

**Inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de La Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí**

**Ivanna Batista Ochoa  
Ester Fuentes Díaz  
Ana Rosa López Correa**

**Universidad De Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Cartagena de indias D. T. y C  
Año: 2017**

**Inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de La Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí**

**Ivanna Batista Ochoa  
Ester Fuentes Díaz  
Ana rosa López Correa**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de**

**Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Samuel Reyes Olivera  
Tutor**

**Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Cartagena de Indias D. T. y C  
Año: 2017**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Cartagena D. T y C. Octubre de 2017**

[Escriba texto]

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto final primeramente a Dios, a mis padres, familiares y amigos

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, guiándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres quienes a lo largo de este trayecto han sido un pilar fundamental en mi vida y han velado por mi bienestar y educación y a mis familiares y amigos por ser un apoyo.

A ellos este logro por haber creído en mí y confiar en cada una de mis capacidades.

*Ivanna Batista Ochoa*

[Escriba texto]

## **DEDICATORIA**

Quiero amanecer primeramente a Dios que me da las fuerzas cada día para seguir adelante, a mi esposo Guillermo, a mi hija Karen, a mis sobrinas, amigos y todas aquellas personas que hicieron parte de este logro.

*Ester Fuentes Díaz*

[Escriba texto]

## **DEDICATORIA**

De antemano dedico este proyecto de investigación a Dios por que sin él nada de esto sería posible, a mi esposo e hijos que son el aliciente por la que cada mañana me levanto para seguir adelante, y a todas esas personas que me ayudaron cada día para que llevara a cabalidad unas de mis metas

*Ana Rosa López Correa*

[Escriba texto]

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro agradecimiento a la Universidad del Tolima por formarnos académicamente, a lo largo de este tiempo, a la Universidad de Cartagena por servir como plataforma para que este objetivo se llevara a cabo brindado sus instalaciones y material académico. De la misma manera a la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí, que nos acogió para que lleváramos a cabo nuestras prácticas pedagógicas y brindarnos material para nuestro trabajo de grado y por ultimo al docente Samuel Reyes Olivera, tutor del proyecto, por su importante guía, apoyo, consejos y acompañamiento a lo largo de todo el proceso de desarrollo del proyecto final.

[Escriba texto]

# TABLA DE CONTENIDOS

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....

**¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO I.....

**¡Error! Marcador no definido.**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....

**¡Error! Marcador no definido.**

1.1. Descripción del problema ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1.2. Formulación del problema ..... **¡Error! Marcador no definido.**

2. OBJETIVOS.....

**¡Error! Marcador no definido.**

2.1. Objetivo general ..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.2. Objetivos específicos ..... **¡Error! Marcador no definido.**

3. HIPÓTESIS.....

**¡Error! Marcador no definido.**

3.1 Hipótesis general..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.2 Hipótesis específicas ..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.3 Variables ..... **¡Error! Marcador no definido.**

4. JUSTIFICACIÓN.....

**¡Error! Marcador no definido.**

[Escriba texto]



## CAPITULO II

.....;Error!

### **Marcador no definido.**

#### 5. DISEÑO METODOLÓGICO

.....;Error! Marcador no definido.

5.1 Tipo de Investigación ..... ;Error! Marcador no definido.

5.2 Metodología..... ;Error! Marcador no definido.

5.3 Población y muestra ..... ;Error! Marcador no definido.

5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... ;Error! Marcador no definido.

5.5 Fase diagnostica..... ;Error! Marcador no definido.

5.6 Fase de diseño..... ;Error! Marcador no definido.

5.7 Fase de intervención pedagógica..... ;Error! Marcador no definido.

5.8 Fase de evaluación ..... ;Error! Marcador no definido.

## CAPÍTULO III

.....;Error!

### **Marcador no definido.**

#### 6. MARCO REFERENCIAL

.....;Error! Marcador no

### **definido.**

6.1 Marco Legal ..... ;Error! Marcador no definido.

6.2 Contexto psicológico..... ;Error! Marcador no definido.

[Escriba texto]

|                   |  |                                      |
|-------------------|--|--------------------------------------|
| 6.3               | Contexto pedagógico.....                         | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 6.4               | Antecedente .....                                | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 6.5               | Referentes teóricos .....                        | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| CAPITULO IV ..... |  | 37                                   |
| 7.                | PROPUESTA PEDAGOGICA.....                        | 37                                   |
| 7.1               | Presentación.....                                | 37                                   |
| 7.2               | Objetivos .....                                  | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 7.3               | Fundamentacion teorica.....                      | 38                                   |
| 7.4               | Metodologia.....                                 | 39                                   |
| 7.5               | Plan de actividades a desarrollar .....          | 40                                   |
| 7.6               | Actividad 1. ....                                | 41                                   |
| 7.7               | Actividad 2 .....                                | 41                                   |
| 7.8               | Actividad 3 .....                                | 42                                   |
| 7.9               | Actividad 4 .....                                | 42                                   |
| 7.10              | Actividad 5.....                                 | 42                                   |
| 7.11              | Resultados de la aplicación de la propuesta..... | 43                                   |

CAPITULO V

.....**¡Error!**

**Marcador no definido.**

[Escriba texto]

8. RESULTADOS Y ANÁLISIS.

.....;Error! Marcador no definido.

9. RECOMENDACIONES

.....;Error! Marcador no  
definido.

10. CONCLUSIONES.....;Error!

**Marcador no definido.**

BIBLIOGRAFÍA

.....;Error! Marcador no  
definido.

. ANEXOS.....;Error!

**Marcador no definido.**

## RESUMEN

Este objeto de investigación de la Inclusión de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí, se orientó con la finalidad de diseñar una propuesta para implementar las TIC, en el aula de clase para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje de niños y niñas de los grados de preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí. Este estudio es de gran importancia, ya que proporciona conocimientos en todo lo relacionado a las TIC, y así mismo promueve el desarrollo de habilidades y competencias, por parte del estudiante y docente. Esta, también sugiere algunas propuestas didácticas, que pueden servir como referente a otros educadores, para estimular y/o fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes mediante la implementación de las TIC en el aula de clase.

Se orientó a través de las teorías de autores como, Lázaro y Girbert, Bricall y Márques entre otros; con el fin de obtener lo más relevante de acuerdo a nuestro foco de estudio. Está basado en una investigación cualitativa; los instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos fueron: la observación, una encuesta aplicada a 25 estudiantes del grado de preescolar de la institución educativa antes mencionada. Dando como resultado una investigación aplicada a la búsqueda de nuevas formas y recursos para promover una transformación en pro de la educación en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el aula de clase.

Palabras claves: Estrategias, tecnologías, información y comunicación.

[Escriba texto]

## **ABSTRAT**

This object of investigation of the inclusion of ICT (information and communication technologies), as pedagogical strategies in the process of teaching-learning in children of pre-school grades of the educational institution Bertha Gedeón de Baladí It was oriented in order to design a proposal to implement ICT, in the classroom and so potentiate the process of teaching-learning children of the pre-school grades of the educational institution Bertha Gedeón de Baladí. This study is of great importance, because it provides knowledge in everything related to ICTs, and also promotes the development of skills and competencies, by the student and teacher. It also suggests some didactic proposals, which can serve as a reference to other educators, to stimulate and/or strengthen the learning of their students by implementing ICT in the classroom.

It was oriented through the theories of various authors such as Lazarus and Girbert, Bricall and Marques among others, in order to acquire the most relevant for the orientation to a Improvement to our focus of study.

This project is based on a qualitative research, in which in order to obtain accurate information, data collection instruments were applied such as: The observation, a survey applied to 25 students of the preschool degree of the Educational institution mentioned above.

Resulting in applied research in the search for new ways and resources to promote a transformation in benefit of education in the teaching-learning process in the classroom.

**Key Words:** Strategies, technologies, information and communication.

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación titulada Inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como estrategia pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí, enfocándose en analizar estrategias pedagógicas que permitan implementar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la práctica docente en la institución antes mencionada.

Por lo tanto en el capítulo I, se plantea el problema encontrado en la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí. Se formula la pregunta de investigación, los objetivos a alcanzar, la hipótesis con sus respectivas variables y su correspondiente justificación e importancia.

En el capítulo II se enmarca la metodología que se utilizó, determinando el enfoque metodológico, la población y muestra que representan los participantes en la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las faces que permitieron diseñar, intervenir y evaluar.

Seguidamente se presenta el capítulo III, donde se muestra la fundamentación teórica del problema, sus definiciones conceptuales, el fundamento legal, los antecedentes que muestran las diferentes investigaciones recopiladas y el concepto pedagógico y psicológico.

Finalmente se presenta el capítulo IV donde se plasma la propuesta pedagógica, producto de la investigación, resultados, análisis, conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMÁTICA

#### 1.1 Descripción del problema

Actualmente, en el marco de cambios y transformaciones de nuestra sociedad es necesario explorar alternativas de formación, en los que la educación se embarque en la búsqueda de nuevas formas y recursos que se adecuen a las necesidades que se pueden encontrar en el aula de clase.

Los sistemas escolares se ven enfrentados hacia la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar desde una educación que servía a una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Las y los estudiantes deben ser preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras (Century Skills, 2002 21st).

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), se han convertido en un recurso educativo, innovador y motivador en el proceso de aprendizaje. Son cada vez más amigables, accesibles y adaptables herramientas que las escuelas asumen, y que actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis; Además también permite aumentar la cantidad de población atendida. Por ende extender la posibilidad

[Escriba texto]

que la educación llegue a más hogares y la potencial mejora de su calidad de vida (Papert en Darías, 2001).

El contexto de este proyecto se ubica en el siglo XXI, tiempo en el que las TIC surgen como una metodología viable para formar el recurso humano al servicio de una sociedad del conocimiento, teniendo en cuenta que la educación y la formación de personas en cualquier área del saber, es uno de los retos más importantes de la sociedad del conocimiento para la continuidad de la vida (Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales – José Capacho Portilla, 2011).

Para tal fin, en nuestro marco de acción que es la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí, ubicada en sur occidente de la ciudad de Cartagena en el barrio El Campestre (Cll.10, Crr.57, Mz. X, Lot.1); con una sede en el barrio Vista Hermosa; brinda educación en los grados de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, en doble jornada. Cuenta con una población extensa de estudiantes y un ente de profesorados, entre estos un rector y dos coordinadores, la infraestructura de la Institución educativa, se encuentra aparentemente en buen estado; cuenta con 16 aulas de clase en la sede principal y 10 en la sede del barrio Vista Hermosa; esta dispone de una biblioteca, sala de informática, parque infantil y una cancha de fútbol para la recreación de niños, niñas y jóvenes, también dispone de seis aulas, donde brindan educación a niños y niñas de cinco a seis años de edad en grados de preescolar, cada salón está conformado por un número de 25 estudiantes y una docente; siendo estos nuestro principal foco, pues en las investigaciones y observaciones durante

las prácticas educativas realizadas en el proceso formativo del programa cursado, se evidencia que los docentes de los grados de preescolar no hacen uso de los recursos pedagógicos y tecnológicos para impartir las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, resultado de

[Escriba texto]



prácticas y procesos tradicionales obsoletos implementados por docentes en estos grados de preescolar, tales como la exclusividad en actividades escritas, para realizar tanto en el aula como en casa, dejando de lado actividades complementarias que permiten el desarrollo cognitivo del estudiante; por tal razón se lleva a cabo esta investigación y sobre todo si se tiene en cuenta las exigencias que trae consigo la globalización, donde todo va en constante cambio, donde uno de los avances más relevantes es en todo lo concerniente a lo tecnológico. El educando del siglo XXI, está exigiendo que se le deben implementar métodos de enseñanzas que estén a la vanguardia del tiempo; gracias a que la gran mayoría inician la interacción con herramientas tecnológicas desde los primeros años de vida en su entorno familiar; por tal motivo esperan que en la institución educativa donde llegan con la ilusión de aprender, le ofrezcan estas herramientas que le ayuden a potencializar y mostrar sus habilidades.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea el siguiente interrogante:

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo fortalecer las estrategias pedagógicas para la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en niños y niñas de los grados preescolares de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí?

[Escriba texto]

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Fortalecer las estrategias pedagógicas para la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en niños y niñas de los grados preescolares de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí.

### **2.2 Objetivos específicos**

Identificar las dificultades que presentan los docentes de los grados de preescolar en lo que concierne a la aplicación de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar un plan de actividades que permita al docente incluir las TIC, para el mejoramiento de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de los grados de preescolar.

Desarrollar estrategias lúdico-pedagógicas, a través de herramientas tecnológicas que permitan el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de los grados de preescolar.

Avaluar y controlar las estrategias pedagógicas para la inclusión de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar.

## **3 HIPÓTESIS**

### **3.1 Hipótesis general**

La implementación de estrategias pedagógicas, para incluir las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), incrementa el proceso de enseñanza-aprendizaje, en niños y niñas de los grados preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí.

[Escriba texto]

### 3.2 Hipótesis específicas

- ✓ Los docentes de los grados de preescolar presentan dificultades en lo que concierne a la implementación de las TIC, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La realización de un plan de estudio permite que al implementar las TIC, den como resultado el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, en el aula de clase.
- ✓ Las estrategias lúdicas –pedagógicas, a través de herramientas tecnológicas, fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje en el estudiante.

### 3.3 Variables

#### 3.3.1 Variables independientes

- ✓ Estrategias pedagógicas.

#### 3.3.2 Variables dependientes

- ✓ Tecnología
- ✓ Información
- ✓ Comunicación

## 4 JUSTIFICACIÓN

Una de las necesidades más apremiante a que es uno de los factores más influyentes en el progreso de personas base sólida de la misma; además de proveer conocimientos y destrezas, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, siempre ha sido importante para la transformación de la sociedad, pero ha alcanzado mayor relevancia en el mundo de hoy, que vive profundos cambios, motivados en

[Escriba texto]

parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado progreso de los medios y las tecnologías de la información, parte importante que, gracias a su pertinencia motiva a realizar este tipo de investigaciones, por la dificultad de su aplicación en niveles educativos como preescolar, la materialización de su uso no cuenta con bases sólidas para mantener su utilización en los demás niveles.

En otras investigaciones acerca de la interconexión que debe existir entre la educación y mecanismos como las TIC se ha evidenciado que casi el 50% de la población entre 5 y 19 años de los países de América Latina que la CEPAL estimaba en 150 millones en el 2005, está fuera de los sistemas formales educativos y con una preparación que no les permite una integración plena en la economía moderna e incluso los deja en riesgo de formar parte de los segmentos de población que quedan bajo la línea de pobreza (CEPAL)<sup>1</sup> por tanto la inclusión a una educación de calidad, además de ser un derecho fundamental de todas las personas, se enfrenta a todos los cambios y transformaciones que trae el siglo XXI, la evolución que han alcanzado las TIC en los últimos años requiere que los sistemas educativos se actualicen de tal manera que, las prácticas y contenidos sean acorde a la nueva sociedad y sus propuestas sociales e informativas. A pesar que la actualización de estas prácticas supone un reto importante en la pedagogía tradicional ayudara no solamente al mejoramiento escalonado de los sistemas educativos sino que, provee a los docentes de herramientas para la gestión escolar, previo a una preparación en todo lo referente a las TIC y su aplicabilidad; de allí la necesaria incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo; para ampliar la variedad de recursos, estrategias didácticas que mejoren y optimicen la funcionalidad en los planteles educativos.

---

<sup>1</sup> CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)

Esto se ha convertido en una necesidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí, ya que en estas edades se hace necesario implementar actividades que promuevan mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, debido a que los estudiantes están sumidos en una cultura tecnológica que provoca y hace necesarios cambios importantes en la manera de aprender. Es importante la implementación de actividades lúdicas, creativas, dinámicas que motive al educando a tener ganas de aprender. Y no fomentar el desánimo, la poca participación, y el desinterés en los diferentes escenarios de aprendizaje.

El cuerpo docente de preescolar en el espacio de investigación no se está reeducando para buscar los medios para atraer la atención de niños y niñas, a través de métodos y estrategias de enseñanza innovadoras que, resulten en mejores sistemas educativos que afecten directamente a esta población necesitada de desarrollo y progreso.

Este proyecto se presenta como una opción, para que los grados de preescolar de la institución educativa Bertha Gedeón de Baladí, sea más activa en la incorporación de las tecnologías de información y de comunicación TICs, en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clases. Propone la construcción de los conocimientos diversos y en la interdisciplinariedad, con la posibilidad de ser competentes en cualquier contexto y moverse en la interculturalización.

Para los docentes es una propuesta que les permitirá tomar posturas ante el desafío de colocar la educación a un mejor nivel, y hacer nuestra la adquisición de la ciencia, la tecnología y la cultura. Esto supone trabajar en varias direcciones y que logre influir sobre quienes están poniendo la pedagogía y la didáctica a su servicio, generar ambientes de aprendizaje específicos que van de la mano con la comunicación y el trabajo en equipo, por lo cual se debe tener en

[Escriba texto]

cuenta las metas, las políticas educativas, los recursos asignados, los programas de capacitación para docentes y la importancia que esto representa para el cambio en la educación.

La importancia de implementar las tecnologías de información y comunicación en el aula de clase del grado preescolar, favorecerá el desarrollo del pensamiento si los materiales son utilizados de manera adecuada en el aula; facilitaran una fuente de actividades atractivas, lúdicas y creativas, sobre todo educativa, permitiendo que niños y niñas mantengan interés de aprender, desaprender y tener una mente abierta a nuevos conocimientos.

## 5 DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 Tipo de investigación y metodología

Este proyecto está basado en una investigación cualitativa, la cual se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos. Sampieri, Collado y Lucio, 2010.

Será un proceso colaborativo, en el que participaran tanto los profesores, niños y padres de familia; familiarizándose así con los recursos tecnológicos y la innovación en el aula.

Este permitirá desarrollar actividades interactivas y de integración que impacten significativamente en el aprendizaje.

A través de portales educativos se puede buscar información y realizar diferentes tipos de actividades, como presentaciones, lecturas, música, videos, descripciones, empleadas también por medio de otros recursos como power point, hipervínculos, internet, páginas web, entre otros, y con los que se pueden tratar temas específicos e integrar diferentes áreas.

[Escriba texto]

## 5.2 Metodología

Inicialmente se partió de una prueba diagnóstica que se llevó a cabo a través de la observación; Posterior a eso se presentó en el aula de clase un videoclip educativo,<sup>2</sup> a través del video beam, para promover la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en el proceso de enseñanza aprendizaje.

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS   | EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES  |
|---|---|--|--|
| Proyectar videoclip educativo, en el aula de clase en los grados de preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí. | A través de una presentación de un video, se llevara a cabo una clase dinámica y creativa mediante la observación y la escucha de este; para que los educandos accedan a leer y conocer la consonante “m” y así lograr que participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Video beam.<br>Videoclip educativo.<br>Imágenes.<br>Discurso pedagógico. | Se mostraron interesados.<br><br>Se involucraron en el tema.<br><br>Participaron en la dinámica. |

<sup>2</sup>La implementación del proyecto se realizará a través de jornadas de capacitación, fijando metas y elaborando un plan estratégico para mejorar los procesos educativos apoyándose de

---

<sup>2</sup>Videoclip: Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4>



herramientas para el uso de las TIC, los cuales permitan el aprovechamiento de estas y que se integren a cualquiera de las áreas.

### **5.3 Población y muestra**

Como ejes fundamentales se escogió un aula con 25 estudiantes del grado preescolar y una docente de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí.

Se toma una muestra de un grupo del 50% correspondiente a los 25 estudiantes del aula y un 10% de los docentes correspondiente a los 10 docentes de la institución.

### **5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para obtener la información se aplicaron como instrumentos de recolección de información: La observación que fue registrada a través del diario de campo.

Otros recursos: Una encuesta, aplicada a 25 estudiantes del grado preescolar de la institución educativa.

Observación: es un método de investigación que permite percibir directamente los hechos de la realidad objetiva. El tipo de observación utilizada en esta investigación la observación participativa la cual permite al investigador estar en contacto directo con la realidad que se estudia, integrando al grupo sujeto de investigación, vigilando y registrando directamente las características de los elementos objeto de estudio.

Por su parte el instrumento de recolección de información utilizado durante el proceso de observación fue, el diario de campo o registro diario y minucioso de los hechos observados y las experiencias vividas por el investigador en el campo de los hechos.

[Escriba texto]

Entrevista: es una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y un grupo específico de personas que tiene por objeto obtener respuestas a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. A través de ella, el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita.

El tipo de entrevista utilizada durante el presente trabajo de campo fue la estructurada, la cual se caracteriza por estar rígidamente estandarizada y plantear preguntas con el mismo orden a cada uno de los participantes.

Para la elaboración de esta guía de entrevista se empleó el tipo de preguntas abiertas de modo que el interlocutor construya su respuesta.

Evaluación diagnóstica: conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se explican antes o durante el desarrollo del proceso de instrucción. A través de ella se puede saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal de los estudiantes y permite ajustar la acción a la característica de los estudiantes.

Los instrumentos de apoyo empleado durante la prueba diagnóstica para recolectar información fueron el registro manual.

### **5.5 Fase diagnóstica**

Principalmente, se analizaron los datos recopilados en el grado de preescolar, con el fin de caracterizar el estado actual del aula de clase en la institución, en términos de recursos y estrategias para el mejoramiento de las condiciones de las tecnologías y la comunicación por parte de la institución y la docente; con lo cual se buscaba fortalecer la práctica pedagógica.

[Escriba texto]

### **5.6 Fase de diseño**

Se sensibilizó al docente para que participara en capacitaciones profesionales a cerca de las TIC dándole a conocer cuánto y de qué manera contribuyen estas en la planificación escolar, mediante la creación de un proyecto de aula con la iniciativa de apoyar al docente en la inclusión de las TIC.

Al delinear el camino del uso pedagógico de las TIC, el Sistema Nacional de Innovación Educativa deja al descubierto nuevos retos que incentivan, impulsan y favorecen la calidad de la labor del educador, elemento insustituible en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que aporta el componente humano y al cual se deben enfocar gran parte de los esfuerzos para mejorar la calidad educativa en el país.

### **5.7 Fase de intervención pedagógica**

Posterior al diagnóstico y una vez que la docente fortaleció y desarrolló sus competencias tecnológicas se integraron las TIC en el aula de clase, iniciando con el uso de herramientas que apoyaron y abrieron puertas a nuevos conocimientos.

El objetivo de esta fase fue implementar el diseño de una propuesta pedagógica de intervención que diera respuesta a la necesidad educativa de los estudiantes en el aspecto de las TIC.

Para la ejecución de este diseño y de las actividades se tuvo en cuenta diferentes estrategias pedagógicas que motivaron a los estudiantes y con las cuales se logró un aprendizaje significativo y se fortalecieron habilidades comunicativas y tecnológicas.

[Escriba texto]

### **5.8 Fase de evaluación**

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." A. Pila Teleña.

Teniendo en cuenta lo anterior se revisaron y analizaron las diferentes experiencias desarrolladas con lo que conocimos los resultados y los objetivos alcanzados al llevar a la realidad el diseño estratégico y cuáles son los aspectos a mejorar en el proceso de esta investigación.

## CAPÍTULO II

### 6 MARCO REFERENCIAL

#### 6.1 Marco legal

Para el desarrollo pertinente de este proyecto se tomaron en cuenta reglamentaciones existentes relacionadas con el problema u objeto de estudio; como es el caso de La Constitución Política de Colombia que promueve el uso activo de las TIC, como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

De igual forma se encuentra la Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación que muestra en el numeral 13 del artículo 5 que uno de los fines de la educación, es que la promoción en la persona y en la sociedad dé la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Asimismo en el Art. 4, se dice que le corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la

---

<sup>3</sup> Competencias TICs para el Desarrollo Profesional Docente, mineducacion

innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

En cuanto a la ley 1341 del 30 de julio de 2009 se dice que es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Dentro de esta se puede resaltar lo expresado en los siguientes artículos:

Art.2, este muestra los principios orientadores; que son la investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Art. 5, señala que las entidades de orden nacional y territorial promoverán, coordinarán y ejecutarán planes, programas y proyectos tendientes a garantizar el acceso y uso de la población, las empresas y las entidades públicas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Para tal efecto, dichas autoridades incentivarán el desarrollo de infraestructura, contenidos y aplicaciones, así como la ubicación estratégica de terminales y equipos que permitan realmente a los ciudadanos acceder a las aplicaciones tecnológicas que beneficien a los ciudadanos, en especial a los vulnerables y de zonas marginadas del país. Art.

[Escriba texto]

39, En el que se estipula que el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.

Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.

Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.

Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.

Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

## **6.2 Contexto psicológico**

Durante la infancia, etapa que va desde los cuatro a los doce años se produce un desarrollo enfático del niño tanto físico como intelectual. Por entonces la actividad física modela su cuerpo, ganando el niño agilidad y reflejos. La palabra educación adquiere una dimensión especial.

Por un lado, La escuela permite que el niño adquiera mayor autonomía y le ofrece las bases para su futuro desarrollo intelectual y social. En casa, los padres también ejercen un papel como educadores, ya que es en el hogar fundamentalmente donde los niños, aprenden las normas básicas de respeto y solidaridad con el mundo que lo rodean. Durante estos años se forja la creatividad futura, ya que el niño muestra una capacidad innata de respuesta a los diversos problemas y situaciones. Estimulando esa capacidad se potenciara su desarrollo.

[Escriba texto]

El niño es un ser lúdico, a quien en principio le interesa la realización de actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute mientras aprende tales actividades le permiten descubrir e intercomunicar las emociones que tienen de las cosas en un clima de confianza, porque así puede madurar emocionalmente y vivir de manera sana. Le facilita crear, comunicar, inventar y transformar. Es así como la escuela pasara a ser una parte muy importante en la vida del niño, en ella aprenderá a ser cada vez más autónomo y a estimular su propio aprendizaje.

Pero además de la escuela y los padres, el niño está sometido a multitud de influencias, algunas de ellas muy poderosas, y desde el papel cada vez más primordial de los amigos en la visión del mundo hasta el impacto de la televisión y las nuevas tecnologías.

Se ha de hablar de educar con mayúsculas, porque el papel del educador no es monopolio de los padres y ni siquiera de los maestros, sino que su influencia es parte de un todo donde se incluye la que ejercen los amigos, la televisión, el video e internet; pero el niño no aprende solo en la escuela, los nuevos medios tecnológicos abren posibilidades insospechadas en cuanto a la formación infantil.

El computador es una potente herramienta para facilitar el trabajo y, entendiéndolo como tal, parece evidente que se posibilite su acceso desde que el niño es pequeño, explicándole y mostrándole las oportunidades que ofrece el correo electrónico y el internet, entre otras

El computador puede convertirse en un interesante instrumento educativo del niño, incluso jugando. Al igual que ocurre con la televisión, ni es malo ni es bueno depende como se utilice.

Es por esto que Hoy en día las TIC, son parte fundamental para el desarrollo e intercambio educativo, religioso, cultural y étnico, de los estudiantes, reconociendo que su uso en el aula de clases como una herramienta facilitadora de la gestión pedagógica, fomenta la capacidad creadora, la creatividad, la innovación, y el cambio. Para que la educación y la implementación

[Escriba texto]



de la tecnología sean exitosas, debe reconocer la necesidad de incentivar el estudio por la informática por parte de los docentes y estudiantes para que esta pueda ser aplicada satisfactoriamente en las diferentes áreas del conocimiento y se use de manera adecuada, con seguridad y responsabilidad.

Es importante resaltar que las instituciones educativas deben poner a disposición de docentes y estudiantes los equipos, recursos físicos y humanos necesarios para lograr su objetivo. Es decir que deben hacer un estudio para saber con qué elementos cuenta el plantel, si necesita instalar una sala de informática, qué tipo de software utilizará, proyectos a realizar, internet, plataformas interactivas, hacer presupuesto etc.

Por consiguiente el docente es responsable en gran medida de la aplicación que se le da a las TIC en el aula de clase, es por esto que debe crear contenidos curriculares en nuevos formatos, facilitar el desarrollo de competencias, utilizar las diferentes estrategias y metodologías para renovar, actualizar y evolucionar su servicio educativo y el proceso de aprendizaje.

Para finalizar, los jóvenes y niños van con la vanguardia de los tiempos, las nuevas generaciones nacieron en la época de las tecnologías y no cabe duda de sus capacidades, dominio, manejo e interés por el uso de las diferentes herramientas que ofrece el campo de la informática. Pero, se debe saber aprovechar y aplicar para el desarrollo de una mejor educación, un mejor aprendizaje y recordar que las TIC, son mediadores entre los conocimientos, conceptos, metodologías, docentes y estudiantes.

### **6.3 Contexto pedagógico**

Con el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación, dentro del campo educativo los estudiantes tienen acceso a una extensa gama de información ofrecida por la

[Escriba texto]

sociedad del conocimiento en la cual el manejo adecuado de términos y conceptos de cualquier área juega un papel preponderante dentro del aprendizaje y la formación del educando. No obstante y ante esta vastedad de recursos es necesario selección los medios, herramientas y estrategias adecuadas para cada estudiante con base en sus estilos de aprendizaje.

Sobre el uso de las TIC en el aula y sobre sus ventajas e inconvenientes mucho se ha escrito y el debate sigue abierto. Cada vez se dispone de más recursos y dispositivos para su utilización en la enseñanza. Sin embargo, esta utilización debe ser correcta para que realmente se pueda formar y educar a los estudiantes y se obtenga el máximo rendimiento de cada una de las herramientas que hoy en día hay disponibles.

Por lo tanto, de acuerdo a estos análisis, se puede decir que esta investigación se sustenta pedagógicamente en las teorías de Ausubel, la evolución del conocimiento en las áreas de la psicología y la pedagogía, junta con la disponibilidad de las herramientas tecnológicas constituyen los factores que modifican o amplían el papel de los medios para la instrucción. El empleo de esos medios debe acompañar, no sólo al estadio de desarrollo cognitivo del alumno, sino también a la complejidad de los contenidos. Su utilización no se debe restringir a funciones de enriquecimiento o de evaluación, sino que debe de abarcar funciones importantes en la transmisión de información al alumno. Por esa razón, y especialmente después de los grados más elementales, los materiales curriculares, deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores, considerando el contexto social que se atraviesa.

Ausubel afirma que una de las vías más promisorias para mejorar el aprendizaje escolar, consiste en mejorar los materiales de enseñanza (Ausubel, Novack. 1978) e incluye en ellos los medios, dada su obvia relación con los materiales de enseñanza. En esta teoría los medios se vuelven más importantes en la medida en que facilitan el aprendizaje significativo.

[Escriba texto]

#### 6.4 Antecedente

Para construir los antecedentes de esta investigación, se indagó con rigurosidad en bibliotecas electrónicas y centros de documentación con el fin de recopilar y clasificar tesis, trabajos de grado y producciones investigativas existentes sobre el tema tratado, a saber, las TIC. Estos estudios se analizan a continuación para tener un antecedente teórico acerca de estas líneas investigativas.

“Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias del programa todos a aprender” investigación realizada por Luisa Mercedes Vence Pájaro del programa ‘Todos a aprender’ en el territorio del Atlántico.

Esta investigación tuvo como objetivo general, Diseñar, elaborar e implementar actividades con el uso de las TIC para el fortalecimiento de las estrategias didácticas de las Comunidades de Aprendizaje del Programa ‘Todos a Aprender’.

Para su desarrollo se aplicaron una serie de actividades usando el software ActivInspire del tablero digital con el cual cuentan todas las instituciones del departamento del atlántico.

Para esto, se capacitó a toda la Comunidad de Aprendizaje y orientó como preparar una actividad para ejercitar y reforzar lo aprendido por los estudiantes en el aula de clase.

Con la formulación y ejecución de este proyecto, se logró la consolidación de comunidades de aprendizaje no solo por grado, sino con todos los docentes desde transición hasta 5°, donde se pudo reflexionar y aprender en conjunto, la apropiación de los procesos evaluados en el área de matemáticas y lenguaje por parte de la mayoría de la Comunidad de Aprendizaje, claridad en los referentes curriculares, el manejo del programa del tablero electrónico (ActivInspire) como herramienta que facilita el labor diaria y hace más

[Escriba texto]

interesante la labor pedagógica y la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas.

Como segundo antecedente se tuvo en cuenta la investigación “Estrategias de enseñanza con el uso de las tecnologías de la información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo” de la Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación de Valledupar, Cesar, Colombia realizada por Carmen Indira Vélez Figueroa, en el año 2012.

Presenta como objetivo general identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente en la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, Valledupar, en el uso de las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La investigación sigue un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo, para la recolección y mediación de los datos.

Para su desarrollo se aplicaron estrategias de enseñanza con las TIC a partir de la infraestructura tecnológica y comunicacional que utilizan los docentes en el aula. Entre esas estrategias se presentan, la pizarra interactiva, que aumenta la participación de los alumnos, motiva y aumenta la retención en los estudiantes, entre otros; el video, que puede ser utilizado en diferentes momentos del proceso de enseñanza; medios gráficos y visuales, que facilitan la presentación de información a través de la combinación de imágenes y textos; y podcast como recurso de planificación didáctica.

Como tercer antecedente se tuvo en cuenta la investigación titulada “Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje” presentado por Luis Carlos Gonzales Uní de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en el año 2012.

El objetivo general que guió este estudio fue analizar de qué manera se pueden optimizar las TIC para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Cascajal del municipio de Timaná, Departamento del Huila, Colombia.

El enfoque de esta investigación fue de corte cualitativo, dado que ofrece gran flexibilidad en su aplicación, así como una gran variedad de instrumentos que permiten recoger datos de manera descriptiva realimentándose mutuamente y observar a los participantes en sus entornos naturales logrando una mejor comprensión del problema de investigación que en este caso se relaciona con la incorporación de las TIC y la manera como se deben emplear para mejorar los procesos de aprendizaje. De la investigación se destacan una variable apoyada desde la teoría del conductismo, cognitvismo y constructivismo denominada el condicionamiento clásico, el cual se describe como la asociación entre un estímulo y una respuesta, de tal manera que si sabemos plantearle los estímulos adecuados, podemos obtener una respuesta satisfactoria.

Un último antecedente se encuentra representado por la investigación titula “El aula creativa como propuesta pedagógica de desarrollo integral desde la infancia” realizada por Paula Pérez Bertol y Ana Isabel Córdoba Iñesta de la Facultad de psicología en la Universidad de Valencia, en el año 2015.

Esta investigación tiene como objetivo general, elaborar una propuesta de Aula Creativa centrada en la potenciación de la creatividad y el pensamiento divergente.

Para su desarrollo se aplicaron estrategias en diferentes áreas curriculares y planteadas en diferentes subáreas como son, desarrollo Lógico-Matemático, creatividad Medioambiental y Conocimiento del Entorno, creatividad Sociocultural, creatividad Verbal, expresión Plástica, expresión Musical, expresión Corporal y lengua Extranjera.

[Escriba texto]

Con la formulación y ejecución de este proyecto, se detectó que en general, en el estudio piloto donde se aplicó la propuesta de forma parcial se percibió una actitud positiva por parte de los niños/as en cada una de las sesiones planteadas y un aumento de la motivación. De este modo, en la subárea Desarrollo Lógico-Matemático percibimos un aumento en la participación de todos los niños al introducir el carácter lúdico y creativo, que fomentó la socialización. En la subárea Creatividad Medioambiental y Conocimiento del Entorno pudimos comprobar cómo los/as niños/as conectaban lo que estaba ocurriendo con la parte del cuento que se había leído al principio. Las preguntas abiertas y cerradas, así como la dramatización, ayudaron a interiorizar los conceptos, que trataban posteriormente de forma práctica. En Creatividad Verbal, la expresión plástica realizada por el alumnado sobre el cuento fue muy motivadora. Sin embargo, a la hora de llevar a cabo la representación con los elementos creados, fue complicado mantener la atención de los menores, lo que nos sugiere que es necesario asentar unas bases que guíen mejor las actividades o modificar la propuesta de la dramatización. En Expresión plástica, al introducir nuevos materiales y, sobre todo, un enfoque lúdico, la motivación aumentó notablemente.

## **6.5 Referentes teóricos**

Teniendo en cuenta que el marco teórico es fundamento de toda investigación, a continuación se plantea los lineamientos básicos que consideran la construcción de un conjunto de concepto o elementos vinculados a la naturaleza del tema, al fin de lograr una visión cercana y precisa del objeto de estudio.

Los conceptos teóricos mencionados en esta investigación tienen un carácter fundamental, ya que se convierte en el respaldo científico de esta, por lo tanto fue necesario revisar, analizar y

[Escriba texto]

organizar la literatura más actualizada que se encuentre directamente relacionada con nuestra investigación, con el fin de desarrollar un argumento convincente.

Las tecnologías de la información y la comunicación, se han convertido en unas herramientas apremiantes a la hora de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, por tal motivo esta se ha conceptualizado en los últimos años de diversas maneras; Sin embargo unas de las más comunes consisten en “las nuevas tecnologías” ya que el principal auge de estas, fue el impacto que género en la comunicación.

Para tener mejor comprensión acerca de las tecnologías de la información y la comunicación, se analizará a continuación algunos conceptos básicos o elementos acerca de estos, y de otros procesos que estén directamente relacionados

### ***Concepto de tecnología***

“La Tecnología es una rama del saber, constituida por el conjunto de conocimientos y de competencias necesarias en la utilización, mejora y creación de las técnicas. Y una Técnica, está compuesta por el conjunto de operaciones que deben ser efectivamente realizadas para la fabricación de un bien dado”. Neyes, (1985).

Según Miguel Ángel Quintanilla (1998), se entiende por tecnología como un conjunto de conocimientos de base científica que permite describir, explicar, diseñar y aplicar soluciones técnicas a problemas prácticos de forma sistemática y racional”.

De acuerdo a la guías N°30, en Orientaciones generales para la educación en tecnología del Ministerio de Educación Nacional, se considera la tecnología Como una actividad humana, que busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el

[Escriba texto]

entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos.

Según National Research Council (Consejo de Investigación Nacional), la mayoría de la gente suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aviones, pesticidas, plantas de tratamiento de agua, píldoras anticonceptivas y hornos microondas, por mencionar unos pocos ejemplos. Sin embargo, la tecnología es mucho más que sus productos tangibles. Otros aspectos igualmente importantes son el conocimiento y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como la ingeniería del saber cómo y el diseño, la experticia de la manufactura y las diversas habilidades técnicas.

Esta definición amplia difiere de la concepción popular más común y restringida, en la cual la tecnología está asociada casi por completo con computadores y otros dispositivos electrónicos.

### ***Concepto de información***

Según Angulo Marcial N (1997), la información se puede entenderse como la significación que adquieren los datos como resultado de un proceso consciente e intencional de adecuación de tres elementos: los datos del entorno, los propósitos y el contexto de aplicación, así como la estructura del conocimiento del sujeto.

Para Vizcaya Alonzo D (1997), deduce que existe una dualidad de plano de existencia de la información, uno como entidad subjetiva que se genera en la mente de la persona y otra, como existencia subjetiva, en el cual se percibe la información cuando se plasma en algún soporte o se transmite en un proceso de comunicación. Entre los diferentes planos existe una interrelación dialéctica. La información insoluble que se establece entre la información, el conocimiento, el pensamiento y el lenguaje se explica a partir de comprender que la información es la forma de

[Escriba texto]



liberar el conocimiento que genera el pensamiento humano. Dicha liberación se produce mediante el lenguaje-oral, escrito, gesticular, etc. Un sistema de señales y símbolos que se comunican de alguna manera.

Para Ferrell y Hirt (2004), la información "comprende los datos y conocimientos que se usan en la toma de decisiones" (pág. 12).

Mientras que para Idalberto Chiavenato (2006), información "es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones"(p.110).

Alvin y Heidi Toffler (2006), en su libro nos brindan la siguiente diferencia (muy entendible), entre lo que son los datos y lo que es información: "Los datos suelen ser descritos como elementos discretos, huérfanos de contexto: por ejemplo, «300 acciones». Cuando los datos son contextualizados, se convierten en información: por ejemplo, «tenemos 300 acciones de la empresa farmacéutica X»"(p.154).

En el Diccionario de la Real Academia Española, se encuentran, entre varios significados, los siguientes: (Del lat. informatio, -ōnis). 1. f. Acción y efecto de informar. 2. f. Oficina donde se informa sobre algo. 3. f. Averiguación jurídica y legal de un hecho o delito. 4. f. Pruebas que se hacen de la calidad y circunstancias necesarias en una persona para un empleo u honor. U. m. en pl. 5. f. Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada. 6. f. Conocimientos así comunicados o adquiridos.

### ***Concepto de comunicación***

Según De Fleure (1993), “La comunicación ocurre cuando un organismo (la fuente) codifica una información en señales y pasa a otro organismo (el receptor) que decodifica las señales y es capaz de responder adecuadamente”. Esta definición es aplicable a cualquier tipo de relación, incluso las existentes en el mundo animal, la particularidad del ser humano es su capacidad de abstracción y su mayor variedad de señales.

Para Fernando González Rey, “la comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones”.

Según B.F. Lomonosov, “Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupar”.

Podemos considerar la comunicación, según H. Mendo y Garay (2005), como “Un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”<sup>21</sup>

### ***Concepto de las TIC***

García-Valcárcel (1998) señala que “son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones” en este último concepto se observa una concepción limitada del término, porque se puede percibir en Internet un ambiente en el que se intercambian códigos, significados,

[Escriba texto]

sentimientos y emociones y los internautas construyen una nueva cultura, la cultura digital, en el ámbito educativo a esto se le denomina un tercer entorno. “Son medios colectivos para reunir, almacenar, procesar y recuperar información electrónicamente así como el control de toda especie de aparatos de uso cotidiano hasta las fábricas automatizadas”. En la Ley Especial Contra Delitos Informáticos (2001), definen las Tecnologías de Información y la comunicación, como la rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de “hardware”, “firmware”, “software”, cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data.

Las TIC, según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Asimismo, Thompson y Strickland (2004), definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance,

[Escriba texto]

y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

### ***Concepto de estrategias***

De acuerdo con Libia Navarro Caro (2010), “son los procedimientos que utiliza el profesor de forma flexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas”.

“Una estrategias es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleva a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego estratos, “ejército”, y agein “conducir”. Se aplica en distintos contextos.

“En el campo didáctico la palabra estrategias se refiere a aquellas secuencias organizadas y sistemáticas de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestras prácticas educativas; determinan un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos(as)”.<sup>4</sup>

Según Gonzales J (1998), la estrategias de aprendizaje son procedimientos o forma de actuar con lo que se cuenta para la ejecución de actividades o tareas que se propones. La utilización de diferentes estrategias de aprendizaje por parte del niño, le permite mayor rendimiento escolar y facilitan la adquisición de aprendizaje.

El término “estrategias” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas “tácticas”

[Escriba texto]

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje.

Estrategias se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad que a su vez conlleva la solución de un problema podemos decir que<sup>4</sup>

toda actividad escolar consta de estos elementos: Actividad = destreza + contenido + método de aprendizaje + actitud.<sup>5</sup>

### ***Concepto de estrategias pedagógicas***

Las estrategias pedagógicas se pueden entender como “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de la disciplina de los estudiantes. Para que no se reduzca a simple técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habitan la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias como trabajo en equipo y el individual, se presentan para llevar a cabo los procesos de aprendizajes en los estudiantes universitarios, principalmente orientados hacia la cultura del escrito si bien es cierto la escritura individual, en algunos casos se facilita en mayor medida que la grupal, el ejercicio de poner en común las ideas particulares y crear concesos grupales enriqueces mucho más el trabajo que se desarrolla y le da mucho más percepciones multifacéticas y más acertada tanto el alumno como el trabajo. Esta estrategias de fundamenta en el concepto *zonas del desarrollo próximo* de Lev Vigotsky.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Wikipedia, consultado el 14 de sep. <http://es.wikipedia.org/wiki/estrategia>

<sup>5</sup> Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8478277285>

***Lázaro y Gisbert, (2007)***

Integración de las TIC en el sistema educativo es un proceso no exento de dificultades cuya viabilidad está vinculada a la aplicación de políticas coherente, a la inversión de importante dotaciones económicas por parte de los responsables educativos, o al apoyo institucional de centros y profesores entre otros; estos factores a menudo entorpecen una <sup>6</sup>

adecuada integración de la TIC en los centros educativos, los cuales según sus características, problemáticas y necesidades se encuentran en nivel de integración tecnológicas diferentes.

Vanderlinde & van Braak (2010)

Con la intención de resaltar la importancia de los factores del centro educativo dentro del proceso de integración de las TIC, acuñan el concepto de “e-capacidad”, desde la base de que todo centro educativo, como cualquier organización, tiene la capacidad de mejorarse a sí misma. Define “e-capacidad” como el talento para crear y optimizar los recursos y conseguir la introducción de las tecnologías en el centro.

El modelo “e-capacidad” está compuesto por cinco círculos concéntricos de mediación hacia la implementación en los currículos y el cambio educativo. Así pues, la primera capa de variable se refiere a las condiciones de los docentes relacionadas con las TIC, como conocimientos, habilidades, y formas de adquirirlos. La segunda capa contiene las creencias y actitudes de los docentes ante las TIC en la educación. La siguiente capa de variables están relacionadas con las características de la organización, como el plan de políticas TIC, las infraestructuras tecnológicas, la coordinación existente o el apoyo escolar que reciben los

---

<sup>6</sup> universidades de la sabana. Propuestas de estrategias pedagógicas. [Consultado el 3 de octubre de 2016]. Pág. 108 <http://site.ebrary.com/lib/bibliunicartagenasp/reader.action?docID=10565804>

docentes para el uso de las herramientas tecnológicas en su docencia. La última capa la forma las variables relacionadas con las condiciones de mejora de la escuela, como es el liderazgo, el clima escolar, o la participación en la toma de decisiones de los docentes en el centro.

Además, el trabajo de investigación demuestra que la formación y las competencias de los docentes están influenciadas por las características de la escuela. Esto demuestra que algo tan individual como las competencias digitales, pueden ser influenciadas por las características de la organización del centro educativo. Lo que implica que las organizaciones tienen un papel importante que desempeñar en el desarrollo de las competencias TIC a través de actividades de formación en equipo dentro del centro pues estas son más eficaces que las actividades individuales fuera de la institución.

Vanderlinde, Aesaert & van Braak en el 2014, desarrollan este modelo de “e-capacidad” y concluyen que el proceso de integración de las TIC en el aula no es un fenómeno individual a nivel docente sino, fenómeno social a nivel de escuela. Las principales diferencias encontrada entre los centro es debido a la idiosincrasia de la escuela.

### ***Hohlfed Ritzhaupt, & Barron (2010)***

Presentan un marco conceptual en el que sostienen que las TIC son un puente entre las escuelas, familias y, de manera general la comunidad educativa, mejorando la comunicación y la participación entre ellos, lo que conlleva la obtención de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. En este modelo teórico existe una interacción entre las tres partes fundamentales: comunidad educativa, familia y escuela. La participación de la comunidad educativa del proceso de la creación del *proyecto educativo digital*, determinara la implicación de la familia en las actividades del centro educativo y será crucial para que los centros educativos favorezcan la

comunicación abierta a través de las TIC sobre el proceso educativo, lo que fomentara que las familias adquirieran competencia digitales.

***Bricall y Márques (2000-2002)***

Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes. Estos señalan que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

También afirman que se incentiva un alto grado de interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones.

Además promueven el desarrollo de competencias y de habilidades prácticas por parte de los estudiantes en laboratorios virtuales de investigación, la provisión de las posibilidades de retroacción en la comunicación entre los estudiantes y el acceso de éstos a recursos educativos. Todo esto con una buena guía por parte del docente, sin la orientación los estudiantes pueden presentar limitaciones tales como: distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, la recopilación de información no confiable, aprendizajes incompletos y superficiales, diálogos muy rígidos, visión parcial de la realidad, ansiedad y dependencia de los demás. Se considera que si el docente

[Escriba texto]



maneja la tecnología y ha realizado buena selección y evaluación de esta, se pueden minimizar muchas de estas limitaciones.

En cuanto a las ventajas y limitaciones para el docente, Márques, señala que las ventajas son: mayor fuente de recursos educativos, permitir la individualización, dar facilidades para formar grupos, mayor contacto con los estudiantes y liberan al profesor de trabajos repetitivos. También señala el autor que las TIC facilitan la evaluación y el control, promueven la actualización profesional y le proporciona mayor posibilidad de contacto con otros profesores, compañeros y centros, además atienden a los diferentes estilos de aprendizaje, ya que abordan estímulos para todos los sentidos, imágenes de todo tipo y coloridas para el visual, música y sonido para todos los gustos de los auditivos y movimientos impactantes para los Cinestésicos, casi se siente, casi se huele, así se abordan las preferencias al momento de procesar información y en muchos casos se atienden las diferentes tipos de inteligencias que tenga desarrollado el usuario, ampliando así las maneras de mediar el aprendizaje. En cuanto a las limitaciones es importante destacar, que las TIC pueden producir estrés por desconocimiento, desarrollar en el educando estrategias de mínimo esfuerzo, dependencia a los sistemas informáticos, el desfase con respecto a otras actividades escolares y problemas de mantenimiento de las computadoras por la exigencia de una mayor dedicación y necesidad de actualizar equipos y programas a lo que se puede agregar que estas limitaciones no son exclusivas para docentes que trabajan con TIC, pueden ocurrir en otros casos, porque el buen docente se actualiza, sabe delimitar, organizar y planificar sus experiencias de aprendizaje de forma que no haya desfases ni estrategias poco dinámicas y que no representen un reto para el alumno.

## CAPITULO IV

### 7 PROPUESTA PEDAGOGICA

#### 7.1 Presentación

Hablar de tecnología es hablar de innovación hoy en día la tecnología tiene mucha importancia en los procesos de educación a temprana edad. En la actualidad los niños se adaptan más fácilmente al uso de nuevas tecnologías y es a los adultos a quienes les cuesta más adaptarse a este método de aprendizaje.

La propuesta de este proyecto se basa primordialmente en el implemento de las TIC como herramienta tecnológica para complementar el enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de los grados de preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí.

#### 7.1 Objetivos

##### 7.1.1 Objetivo general

Incluir las TIC como herramienta pedagógica para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de los grados de preescolar de la institución educativa Bertha Gedeón de Baladí

##### 7.1.2 Objetivos específicos

- ✓ Diseñar y aplicar diferentes actividades empleando recursos tecnológicos.
- ✓ Enriquecer el aprendizaje de los niños a través de juegos creativos Rima, narraciones, poesías, memorizaciones, secuencia visual y auditiva, utilizando las TIC como herramientas pedagógicas.
  
- ✓ Aprender a emplear las TIC de manera eficiente tanto docentes como estudiantes.

[Escriba texto]

## 7.2 Fundamentación teórica

La herramienta tecnológica les permite desarrollar habilidades a los estudiantes, y de esta manera plasmar los conocimientos adquiridos. Las TIC nos ayudan a superar las posibles limitaciones temporales y físicas entre docentes y estudiantes, a través del uso de (video, animaciones y sonidos) proporcionándoles una información útil para su desempeño.

Cambiar el esquema tradicional del aula donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal establece un nuevo estilo, en el que se encuentra presente las mismas herramientas, pero añadiéndole las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva forma de aprender y crea en los estudiantes una experiencia única.

Para Lev Vygotsky las tecnologías de la comunicación son útiles con que el hombre construye realmente su representación exterior que más tarde incorporara mentalmente, interiorizándolo.

Las TIC pueden ser utilizadas como el andamiaje que el estudiante necesita en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se hace uso de la tecnología moderna de información y comunicación en todo tipo de actividades con el fin de conservar la memoria de determinados acontecimientos, así como cambiar un proceso psicológico natural a superior.

El uso de las TIC como auxiliares modifica el proceso interior del individuo.

La cultura crea un número cada vez más elevado, poderoso externo (instrumentos, aparatos, tecnología) que prestan apoyo a los procesos psicológicos.

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto.

[Escriba texto]

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de la información motivado por las nuevas tecnologías de la comunicación y la información que han surgido en los últimos años.

Son muchos los autores por tanto que bajo distintos puntos de vista, han considerado las tic como un factor importante y potenciador en el desarrollo psíquico del ser humano , especialmente partiendo de la etapa infantil, a los niños y a las niñas les gusta la exploración, la innovación la creatividad el descubrimiento , que a través de estas herramientas no solo descubren sino que jugando aprenden, es uno de los medios más importante que tienen para aprender a expresar sus intereses y aficiones la importancia que tiene las tic sin echar de menos que existe muchos otros medios en el que el niño aprende todos sabemos que los niños pasan jugando todo el tiempo y están lleno de aprendizaje implícito.

Por lo tanto, en este mundo moderno lleno de tecnología es fundamental adelantarlos en él, y que mejor modo que a través del juego. La computadora es una herramienta de trabajo habitual en nuestra sociedad de hoy en día, por ello es necesario estimular a los niños y niñas para que lleguen a conocerla y a utilizarla de la manera adecuada.

### 7.3 Metodología

La metodología a desarrollar en este proyecto se basa en la propuesta “Me divierto y aprendo jugando con las TIC” es una metodología colaborativa, participativa e interactiva en el cual el estudiante asume el rol central en el desarrollo de las actividades interactuando con las TIC.

A continuación se propone una metodología activa que motive a los estudiantes a aprender, a indagar, a explorar e interactuar, y hacer uso de las nuevas tecnologías informáticas y comunicativas TIC.

### 7.4 Plan de actividades a desarrollar

| <b>ACTIVIDAD</b>               | <b>OBJETIVO</b>  | <b>RECURSOS</b>          | <b>DESCRIPCION</b>   | <b>RESPONSABLE</b>                                |
|--------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| Enciendo y Apago el computador | Identificar las diferentes partes de un computador                   | Computador               | Los niños deberán reconocer cada una de las partes que conforman un computador.    | Ana Rosa Lopez<br>Ivanna Batista<br>Ester Fuentes |
| Busco Juegos en Internet       | Desarrollar una nueva forma de consulta para las tareas.             | Computador               | Los estudiantes buscaran en el navegador sitios web en donde encuentren los juegos | Ana Rosa Lopez<br>Ivanna Batista<br>Ester Fuentes |
| Pinto mi ciudad                | Identificar el programa “Paint” y desarrollar capacidades artísticas | Computador               | Los niños ejecutaran el programa “Paint” y posteriormente dibujaran su ciudad.     | Ana Rosa Lopez<br>Ivanna Batista<br>Ester Fuentes |
| Escucho mi canción favorita    | Escuchar, observar e interactuar con un video musical                | Computador<br>Video Bean | Los estudiantes Observaran un video de la canción “La patica lulu”                 | Ana Rosa Lopez<br>Ivanna Batista<br>Ester Fuentes |
| Medios de comunicación         | Identificar los medios de  | Laminas<br>Computador    | Los niños observaran las   | Ana Rosa Lopez                                    |

[Escriba texto]

---

|                  |  |            |  |                                     |
|------------------|--|------------|--|-------------------------------------|
| en la actualidad | comunicación<br>empleados en<br>la actualidad. | Video Bean | láminas de los<br>medios de<br>comunicación<br>conocidos y otros<br>más avanzados<br>proyectados en el<br>video Bean | Ivanna Batista<br><br>Ester Fuentes |
|------------------|--|------------|--|-------------------------------------|

---

### 7.5 Actividad 1.

**Nombre:** enciendo y apago el computador.

**Objetivo:** Identificar las diferentes partes de un computador.

**Metodología:** Se organizaron los estudiantes en el salón de clases y se les dio recomendaciones de comportamiento en la sala de informática y se les recordó cada una de las partes que conforman un computador. Posteriormente los estudiantes se desplazaron a la sala de informática, ya los ubicados los estudiantes frente a los computadores se les oriento acerca de la manera correcta de encender y apagar un computador de escritorio.

### 7.6 Actividad 2

**Nombre:** Busco juegos en internet.

**Objetivo:** Desarrollar una nueva forma de consulta para las tareas.

**Metodología:** se organizaron los niños en semicírculos, se les dieron recomendaciones de orden dentro del salón de clases, luego se inició la actividad formulando la pregunta ¿han utilizado alguna vez el computador para jugar? ¿Qué juegos han jugado? La respuesta fue positiva, ya que en la mayoría de los casos los niños si utilizan el computador para jugar. Luego se les enseñó mediante el video vean a como buscar juegos en internet como una nueva opción.

[Escriba texto]

### 7.7 Actividad 3

**Nombre:** Pinto mi ciudad

**Objetivo:** Identificar el programa “paint” y desarrollar capacidades artísticas.

**Metodología:** Los estudiantes ingresaron a la sala de informática y se organizaron en parejas frente a cada computador, luego se dio una charla acerca de cómo abrir el programa “Paint”, posteriormente se les dijo que desarrollaran un dibujo de su ciudad. Empleando diferentes colores.

### 7.8 Actividad 4

**Nombre:** Escucho mi canción favorita

**Objetivo:** Escuchar, observar e interactuar con un video musical

**Metodología:** Dentro del aula de clase cada una de los estudiantes ubicados en sus respectivos lugares, se les proyectó el video de la “patuca Lulu”, los estudiantes escucharon y cantaron varias veces la letra de la canción.

### 7.9 Actividad 5

**Nombre:** Medios de comunicación en la actualidad

**Objetivo:** Identificar los medios de comunicación empleados en la actualidad

**Metodología:** esta actividad se realizó dentro del salón de clases con los estudiantes de transición, se presentaron varias imágenes de medios de comunicación conocidos y luego otros más modernos, para que los estudiantes observaran la evolución de los medios de comunicación en la actualidad.

[Escriba texto]

### **7.10 Resultados de la aplicación de la propuesta**

Los éxitos y fracasos de los estudiantes suelen estar relacionados con el clima que genera el aula, por tanto, los docentes son una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo porque somos quienes transmiten a sus estudiantes los objetivos que se pretenden alcanzar, sino también porque son los principales motivadores para que los estudiantes se esfuercen por lograr y alcanzar tales objetivos. Ante esto el proyecto considera el apoyo a la práctica docente dándole la mayor prioridad al éxito de esta. Por tanto, al concluir este proyecto tendremos los siguientes resultados.

- ✓ Niños y niñas con interés sobre la importancia en materiales didácticos como son las TIC.
- ✓ Niños y niñas mejorando en el proceso de lectura y escritura.
- ✓ Docentes empoderados de su trabajo, dando uso a estrategias didácticas para mejorar el nivel académico de los estudiantes.
- ✓ Participación de los estudiantes en las actividades realizadas en el aula.
- ✓ Los niños asimilaban mejor los conocimientos y por ende un mejor desenvolvimiento en sus etapas escolares.
- ✓ La mayoría de los estudiantes estuvieron a gusto con la manera en que se impartió las clases.



## CAPITULO V

### 8 RESULTADOS Y ANÁLISIS.

El proyecto se logra en la medida en que su resultado demuestra el alcance de los objetivos propuestos, para mejorar las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar.

Se ajustan en los procedimientos, técnicas e instrumentos aplicados, (encuestas, entrevistas y actividades etc.) Por tal razón, se observó que en los (niños y niñas de grado preescolar) se mostraron más motivados al momento de realizar las actividades utilizando los recursos pedagógicos y tecnológicos.

En los niños se pudo observar que se despertó la curiosidad frente al manejo del computador o de cualquier dispositivo, estuvieron atentos a las instrucciones de trabajo, y participaron de manera activa en cada una de las actividades.

La docente de preescolar desarrolló material en diferentes programas de video y animación con los cuales llevó a cabo sus clases y que también ayudaron a observar y evaluar algunos aprendizajes.

Grafica realizada por las investigadoras.

[Escriba texto]



## 8.1 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos y las conclusiones formuladas, es posible hacer unas recomendaciones didáctico-pedagógicas generales para el fortalecimiento del uso de las TIC en el grado Preescolar.

Incluir las TIC como medio para mejorar la práctica pedagógica.

Apropiarse de los conocimientos y recursos necesarios para implementar de manera adecuada las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que el docente se mantenga a la vanguardia de la tecnología y comunicación para que el trabajo realizado en la práctica pedagógica se muestre innovador y

permita seguir mejorando, para alcanzar el objetivo propuesto, evitando caer en la monotonía y lo tradicional.

[Escriba texto]

## 8.2 Conclusiones

En síntesis, dentro del desarrollo de todo individuo; en lo que concierne al proceso educativo se tiene la necesidad de reinventarse en busca de un mejor sistema educativo, prevaleciendo las necesidades que aquejan cada educando en el aula de clase.

Por ende, se debe partir de las necesidades en el aula de clase, para que desde esas problemáticas dar inicio a solución y transformación de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, que evolucione hacia una educación que conlleve a una sociedad a desenvolverse con mayor desempeño y sea acto de ser competente con todas las exigencias que trae consigo la globalización.

Es el ahora del educando tecnológico; ese que está rodeado de diversos aparatos tecnológicos para estar informado y comunicado en un mundo cambiante, donde las necesidades de aprendizajes cada vez requieren de cosas novedosas para atraer al educando y animarlo a aprender a aprender en el aula de clase. No obstante el estudiante de hoy debe ser preparado para un mejor desempeño en desarrollo de las competencias que lo conlleve enfrentar cada exigencia que trae consigo el devenir.

En los resultados arrojados por este proyecto de investigación, en cuanto a las estrategias pedagógicas que involucran la inclusión de las TIC se evidencio, mejores lógicas de pensamientos, y una mayor capacidad de atraer una enseñanza-aprendizaje en el educando así mismo en el desarrollo de habilidades, destrezas. Estos también mostraron capacidad para resolución de problemas arrojados en cada estrategia.

[Escriba texto]

## BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

- Angulo Marcial N. información: una nueva propuesta conceptual. *cienc inform* 1996. Pág. 190. Recuperado de <http://www.visionindustrial.com.mx/industria/la-tecnica/que-es-la-tecnologia>
- B.F. Lomonosov. El problema de la comunicación en *Psicología*. pag. 89. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/78815273/Conceptos-de-La-Comunicacion-Diferentes-Autores>
- Castro B, Guzmán B, Casado D. 2007. Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación, Laurus*. Págs. 214-215.
- Century Skills, 2002. 21st. Recuperado de
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)
- Competencias TICs para el Desarrollo Profesional Docente, *mineducacion*
- Consultado el 6 de septiembre de <http://es.wikipedia.org/wiki/estrategia>
- De Fleure (1993, p. 10). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>
- Diccionario de la Real Academia Española. Información [en línea]. Consultado el 15 de septiembre en <http://dle.rae.es/?id=LXrOqrN>
- Estrategias para optimizar el uso de las TICs en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/defociu/1-tesis-maestria-tecnologia-educativa>
- Fernando González Rey. *Personalidad y Educación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/78815273/Conceptos-de-La-Comunicacion-Diferentes-Autores>
- Gil, Ochoa y Cordero (2002). Thompson y Strickland (2004). Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/545/1317>
- H. Mendo y Garay (2005). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>
- Hirt Geoffrey, McGraw-Hill Interamericana, 2004, Pág. 121.  
<https://es.scribd.com/doc/93735002/Tesis-estrategias-de-ensenanza-con-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-para-favorecer-el-aprendizaje-significativo>
- Introducción a la Teoría General de la Administración», Séptima Edición, de Chiavenato Idalberto, McGraw-Hill Interamericana, 2006, Pág. 110.
- Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante, Cuarta Edición, de Ferrell O. C.

[Escriba texto]

José Capacho Portilla, 2011. Recuperado de

La Revolución de la Riqueza, de Toffler Alvin y Toffler Heidi, Random House Mondadori, 2006, Pág. 154.

National Research Council. Technically speaking: why all americans need to know more about technology, (2002).

Papert en Darías, 2002. Recuperado de

Pérez, P. y Córdoba, A. I. (2015) El aula creativa como propuesta pedagógica de desarrollo integral desde la infancia. Creatividad y Sociedad, n°23 (junio) Pp. 128-160. Recuperado de [http://creatividadysociedad.com/articulos/23/5\\_El%20aula%20](http://creatividadysociedad.com/articulos/23/5_El%20aula%20creativa%20como%20propuesta%20pedagogica%20de%20desarrollo%20integral%20desde%20)

[creativa%20como%20propuesta%20pedagogica%20de%20desarrollo%20integral%20desde%20](http://creatividadysociedad.com/articulos/23/5_El%20aula%20creativa%20como%20propuesta%20pedagogica%20de%20desarrollo%20integral%20desde%20)  
1

Recuperado de <http://es.slideshare.net/alejavargasr31/didctica-de-la-tecnologa-en-el-preescolar>

Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-educacion-infantil>

Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf)

Recuperado de <http://www.visionindustrial.com.mx/industria/la-tecnica/que-es-la-tecnologia>

Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8478277285>

Sampieri, Collado y Lucio, 2010 recuperado de

Universidades de la sabana. Propuestas de estrategias pedagógicas. [Consultado el 3 de octubre de 2016]. Pág. 108 <http://site.ebrary.com/lib/bibliounicartagenasp/reader.action?docID=10565804>

Vélez Figueroa C I. en el año 2012. de la Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación de Valledupar, Cesar, Colombia.

Vence Pájaro M L. Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias del programa todos a aprender. Recuperado de: [www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf)

Videoclip: tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4>

Vizcaya Alonzo D. lenguaje e información. Cienc inform 1997. Págs. 109

## ANEXOS

## Anexo #1

| CARACTERÍSTICAS A EVALUAR  | SI | NO | A<br>VECES |
|--|----|----|------------|
| Los estudiantes se muestran divertidos al momento que se imparten las actividades pedagógicas en el aula de clase.   |    |    | X          |
| El maestro utiliza las TICs (tecnologías de la información y la comunicación), en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.<br>figura 1 tabla de recolección de datos<br><b>¡Error! Marcador no definido.</b> |    | X  |            |
| La Institución dispone con recursos tecnológicos necesario para llevar a cabo las actividades pedagógicas en el aula de clase.   | X  |    |            |
| Los educandos muestran interés por los recursos tecnológicos, con los que dispone la institución.  | X  |    |            |
| Los educandos manejan discursos cotidianos, donde manifiestan, que en sus casas disponen de recursos tecnológicos.   | X  |    |            |
| Tienen los docentes conocimiento en todo lo concerniente a las TICs (tecnologías de la información y la comunicación)  |    |    | X          |

*Figura 1 Tabla de recolección de datos*

[Escriba texto]

## Anexo # 2

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS   | EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES  |
|---|--|--|--|
| Proyectar video- clip educativo, en el aula de clase en los grados de preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí. | A través de una presentación de un video, se llevara a cabo una clase dinámica y creativa mediante la observación y la escucha de este; para que los educandos accedan a leer y conocer la consonante “m” y así lograr que participen activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | Video beam.<br>Videoclip educativo.<br>Imágenes.<br>Discurso pedagógico. | Se mostraron interesados.<br><br>Se involucraron en el tema.<br><br>Participaron en la dinámica. |

*Figura 2 Tabla de actividades*

**Anexos #3**

*Figura 3 Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí*

**Anexo # 4**

*Figura 4 Actividad con el del video beam*

[Escriba texto]



**Anexo # 5**

*Figura 5 proyectando el video beam*

**Anexo # 6**

*Figura 6 Estudiantes realizando actividad*

[Escriba texto]