

1

FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES QUE DETERMINAN
LA ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA
EN PROGRAMAS SOCIALES

—VICENTA RIVERA MEDRANO

MARTHA LUZ SEVERICHE CORPAS

CELIA MERCEDES VELASCO VILLAREAL

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar el título de Trabajadoras Sociales.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Cartagena, 1986

FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES QUE DETERMINAN LA
ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA EN
PROGRAMAS SOCIALES

RECTOR : LUIS H. ARRAUT ESQUIVEL
DECANO DE LA FACULTAD : BEATRIZ BECHARA DE BORGE
SECRETARIA ACADEMICA : DORA PIÑERES DE LA OSSA
PRESIDENTE DE TESIS : LILY FERNANDEZ DE GONZALEZ
ASESOR DE LA TESIS : RAUL PANIAGUA BEDOYA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro agradecimiento al Sociólogo RAUL PANIAGUA BEDOYA y a la Licenciada LULY FERNANDEZ DE GONZALEZ quienes a pesar de sus ocupaciones nos dedicaron parte de su tiempo para la culminación del presente trabajo.

Al Licenciado en Ciencias Sociales LUIS ANTONIO PAJARO SILGADO le manifestamos también nuestro agradecimiento porque con su colaboración fué posible un conocimiento más profundo de la comunidad.

Agradecemos también a todas aquellas personas que de manera directa e indirecta hicieron posible la realización de esta investigación.

4

A la Universidad mis recuerdos
A los Profesores mis agradecimientos
por los conocimientos transmitidos
A mis padres Victor y Margarita
A mi Tía Lucy y a mi hijo Fabián Ja
vier la dedicación de este triunfo
que hoy obtengo con esfuerzo valor
constancia y sacrificio.
A mis hermanos como ejemplo de supera
ción.
Y a mi esposo quien con su apoyo me
impulsó en el inicio de mi carrera y
en la culminación de esta meta, Gracias.

VICENTA.

Dedico este triunfo a mis Padres Reynal
do y Carmen, a mis hermanos, Tios y a mis
Compañeras de Tesis.

MARTHA LUZ.

La meta alcanzada la dedico a mis Padres
quienes con su esfuerzo y dedicación for
jaron la mujer y profesional que hoy soy.
A mis hermanos con la esperanza que ellos
también triunfen.
A mi esposo por su constante colaboración
y apoyo.

CELIA MERCEDES.

5
Cartagena, 6 de Marzo de 1986.-

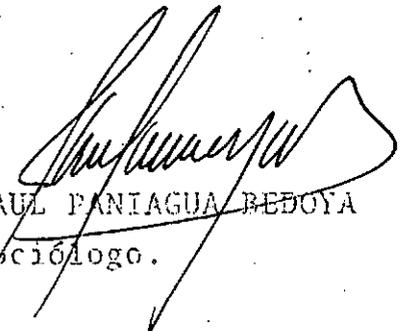
Señores
JURADO DE TESIS
Ciudad.

Apreciados señores:

Por medio de la presente me permito comunicarle a Ustedes que el Trabajo de Grado titulado "FACTORES SOCIALES ECONOMICOS Y CULTURALES QUE DETERMINAN LA ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA EN PROGRAMAS SOCIALES", realizado por las egresadas VICENTA RIVERA MEDRANO, MARTHA LUZ SEVERICHE CORPAS y CELIA MERCEDES VELASCO VILLA - RREAL, ha recibido mi permanente asesoría y considero que las autoras han trabajado en forma constante y permanente para concretizar todos los factores incidentes en la escasa participación que de una u otra forma afectan el desarrollo de nuestro país y del agro Colombiano.

Considero que la Investigación cumple con los requisitos teóricos y metodológicos que exige la Facultad por lo cual pido al Jurado de Tesis que otorgue su aprobación al presente Trabajo.

Con mis agradecimientos,


RAUL PANIAGUA BEDOYA
Sociólogo.

6

Cartagena, 6 de Marzo de 1986.-

Señores
JURADO DE TESIS
Ciudad.

Apreciados señores:

Esta es para comunicarles que como Presidente del Trabajo de Grado titulado "FACTORES SOCIALES ECONOMICOS Y CULTURALES QUE DETERMINAN LA ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA EN PROGRAMAS SOCIALES", realizado por las egresadas VICENTA RIVERA MEDRANO, MARTHA LUZ SEVERICHE CORPAS y CELIA MERCEDES VELASCO VILLARREAL, he estado revisando y asesorando constantemente la Investigación en su desarrollo y considero que en el tema tratado es de suma importancia la vinculación de toda la comunidad al desarrollo de Programas Sociales encaminados al mejoramiento de las condiciones de vida Sociales, Económicas y Culturales.

Desde la creación del INCORA (Instituto Colombiano de Reforma Agraria) como organismo nacional ejecutor de la Ley de la Reforma Agraria han sido implementados Programas y Proyectos tendientes a buscar el mejoramiento de las condiciones de vida del sector rural como parte esencial del desarrollo del país.

La Institución a nivel regional ha detectado que la población a la cual van dirigidos los Servicios participan escasamente de éstos lo que determina que los objetivos y metas no se cumplan en su totalidad.

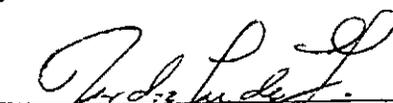
Vemos lo importante que es elevar los niveles de participación en Programas y Proyectos a través de un modelo de inter

7

vención a nivel comunitario que involucre toda la comunidad como sujetos y objetos de su desarrollo.

En calidad de Presidente de Tesis y conocedora del esfuerzo realizado por las egresadas en la presente Investigación - conceptúo se otorgue la aprobación y considérese una mención de honor por la calidad e importancia del trabajo y - la visión que tienen las autoras de la problemática que vive nuestro país en el sector rural.

Atentamente,



LULY FERNANDEZ DE GONZALEZ
Lic. Trabajo Social.

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION	1
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	3
1.1 JUSTIFICACION	5
1.1.1 Origen de la Investigacion	5
1.1.2 Utilidad e importancia de la Investigación	5
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION	10
1.2.1 Delimitación Temporal	11
1.2.2 Delimitación Espacial	11
1.2.3 Delimitación Temática	11
1.3 MARCO TEORICO	16
1.4 OBJETIVOS	22
1.4.1 Objetivos Generales	22
1.5 NIVEL DE LA INVESTIGACION	22
1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.7 HIPOTESIS Y VARIABLES	24
1.7.1 Hipótesis	24
1.7.2 Variables	24
1.8 PROCESO METODOLOGICO	27
1.8.1 Población y Muestra	27
1.8.2 Determinación de Técnicas e Instrumentos	27

	Pág.
1.8.3 Codificación	31
1.8.4 Tabulación	32
2. CONSIDERACIONES GENERALES	33
2.1 SITUACION Y ORGANIZACION GEOGRAFICA	33
2.2 RESEÑA HISTORICA	34
2.3 FORMA DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LA CONSECUCION DE LA INFRAESTRUCTURA	35
3. CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS	40
3.1 TAMAÑO DE LA POBLACION	41
3.2 DISTRIBUCION POR SEXO	42
3.3 INDICE DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD	44
3.4 TASA GENERAL DE NATALIDAD	44
3.5 INDICE GENERAL Y ESPECIFICO DE MORBILIDAD	45
3.6 TASA GENERAL DE MORTALIDAD	46
4. CARACTERISTICAS SOCIALES	51
4.1 CLASES SOCIALES DE LA COMUNIDAD	51
4.2 EDUCACION	55
4.2.1 Grado y Nivel Educacional	57
4.2.2 Centros de Educación	59
4.3 VIVIENDA	63
4.3.1 Condiciones de la Vivienda	64
4.3.2 Tenencia de la Vivienda	65
4.4 SALUD	66
4.4.1 Servicios de Salud	68

	Pág.
4.4.2 Sectores atendidos de la población	69
4.4.3 Utilización de los Servicios de Salud	70
4.4.4 Sanidad del Medio Ambiente	71
4.5 GRUPOS U ORGANIZACIONES DE BASE DE LA COMUNIDAD.	72
4.5.1 Acción Comunal	74
4.5.2 Grupo Religioso	76
4.5.3 Grupo Cultural	77
4.5.4 Asociación de Usuarios Campesinos ANUC	78
4.6 GRADO DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD	80
4.7 ANTECEDENTES DE GRUPOS Y PROGRAMAS SOCIALES	83
4.8 SECTORES DE LA POBLACION QUE MAS ACTIVAMENTE PARTICIPAN	86
5. CARACTERISTICAS CULTURALES	88
5.1 ANTECEDENTES CULTURALES	88
5.2 MANIFESTACIONES CULTURALES DE LA COMUNIDAD	93
5.2.1 La Religiosidad	95
5.2.2 Sexo y Matrimonio	99
5.2.3 Manifestaciones Folclóricas	101
5.2.4 Diversiones de la Comunidad	103
5.3 EXPECTATIVAS HACIA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO COMUNITARIO	104
6. CARACTERISTICAS ECONOMICAS DE LA POBLACION	108
6.1 HISTORIA DE LA ESTRUCTURA AGRARIA EN COLOMBIA	108

	Pág.	
6.2	USO DE LA TIERRA	113
6.3	TENENCIA DE LA TIERRA	115
6.4	OTRAS ACTIVIDADES ECONOMICAS	116
6.5	CARACTERISTICAS DE LA P.E.A	118
6.6	INGRESO Y EGRESO FAMILIAR	119
7.	DIAGNOSTICO	122
7.1	DETERMINACION DE LOS FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES QUE INCIDEN EN LA ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE - MARIA LA BAJA	123
7.2	DESARROLLO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL - DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA Y PARTI- CIPACION COMUNITARIA EN PROGRAMAS Y GRUPOS SOCIALES	132
	CONCLUSIONES	137
	BIBLIOGRAFIA	139
	APENDICE N° 1 MODELO TEORICO DE INTERVENCION PROFESIONAL PARA EL LOGRO DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA EN PO BLACIONES CON CARACTERISTICAS - URBANO.-RURALES.	
	APENDICE N° 2 CUESTIONARIOS	
	APENDICE N° 3 CRONOGRAMA DE TRABAJO	

12
APENDICE N° 4. PRESUPUESTO

APENDICE N° 5. CUADROS

APENDICE N° 6. GRAFICAS

ANEXO N° 1. DICCIONARIO DE LA JERGA DE MARIA

LA BAJA

ANEXO N° -2. MAPAS

INDICE DE CUADROS

- CUADRO N° 1. DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR EDAD Y SEXO
- CUADRO N° 2. GRADO EDUCACIONAL
- CUADRO N° 3. OCUPACIONES
- CUADRO N° 4. ORIGEN DE LAS FAMILIAS
- CUADRO N° 5. PARTICIPACION COMUNITARIA SEGUN EL ORIGEN DE LAS FAMILIAS
- CUADRO N° 6. FRECUENCIA DE LA PARTICIPACION EN LOS PROGRAMAS SOCIALES
- CUADRO N° 7. CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION DE LAS FAMILIA EN LOS GRUPOS COMUNITARIOS
- CUADRO N° 8. PERTENENCIA A LOS GRUPOS COMUNITARIOS
- CUADRO N° 9. FORMA DE PARTICIPACION EN LOS GRUPOS COMUNITARIOS
- CUADRO N° 10. OPINION DE LAS FAMILIAS ACERCA DE DONDE PROVIENE LA PARTICIPACION COMUNITARIA
- CUADRO N° 11. TENENCIA DE LA VIVIENDA
- CUADRO N° 12. SERVICIOS QUE POSEE LA VIVIENDA
- CUADRO N° 13. INGRESO Y EGRESO PROMEDIO FAMILIAR
- CUADRO N° 14. POBLACION EMPLEADA Y DESEMPLEADA
- CUADRO N° 15. LUGAR DE TRABAJO

- CUADRO N° 16. TENENCIA DE LA TIERRA
- CUADRO N° 17. CANTIDAD DE TIERRA QUE TRABAJA
- CUADRO N° 18. USO DE LA TIERRA
- CUADRO N° 19. CREENCIA EN DIOS
- CUADRO N° 20. TRANSFORMACION DE LAS COSAS COMO MEDIO DE SOLUCION DE LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS
- CUADRO N° 21. DIVERSIONES PREFERIDAS POR LA COMUNIDAD
- CUADRO N° 22. ASISTENCIA A LAS FESTIVIDADES
- CUADRO N° 23. PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION DE LAS FIESTAS
- CUADRO N° 24. OPINION DE LAS FAMILIAS ACERCA DE COMO CONTRIBUIR A LA SOLUCION DE LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS
- CUADRO N° 25. NIVEL EDUCACIONAL Y PARTICIPACION COMUNITARIA
- CUADRO N° 26. INGRESO Y EGRESO PROMEDIO FAMILIAR Y PARTICIPACION COMUNITARIA
- CUADRO N° 27. LUGAR DE TRABAJO Y PARTICIPACION COMUNITARIA

INDICE DE GRAFICAS

- GRAFICA N° 1. DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR
EDAD Y SEXO
- GRAFICA N° 2. GRADO EDUCACIONAL
- GRAFICA N° 3. OCUPACIONES
- GRAFICA N° 4. ORIGEN DE LAS FAMILIAS
- GRAFICA N° 5. PARTICIPACION COMUNITARIA SEGUN EL
ORIGEN DE LAS FAMILIAS
- GRAFICA N° 6. FRECUENCIA DE LA PARTICIPACION EN LOS
PROGRAMAS SOCIALES
- GRAFICA N° 7. CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION DE LAS
FAMILIA EN LOS GRUPOS COMUNITARIOS
- GRAFICA N° 8. PERTENENCIA A LOS GRUPOS COMUNITARIOS
- GRAFICA N° 9. FORMA DE PARTICIPACION EN LOS GRUPOS
COMUNITARIOS
- GRAFICA N° 10. OPINION DE LAS FAMILIAS ACERCA DE DON-
DE PROVIENE LA PARTICIPACION COMUNITARIA
- GRAFICA N° 11. TENENCIA DE LA VIVIENDA
- GRAFICA N° 12. SERVICIO QUE POSEE LA VIVIENDA
- GRAFICA N° 13. INGRESO Y EGRESO PROMEDIO FAMILIAR
- GRAFICA N° 14. POBLACION EMPLEADA Y DESEMPLEADA
- GRAFICA N° 15. LUGAR DE TRABAJO

- GRAFICA N°16. TENENCIA DE LA TIERRA
- GRAFICA N°17. CANTIDAD DE TIERRA QUE TRABAJA
- GRAFICA N°18. USO DE LA TIERRA
- GRAFICA N°19. CREENCIA EN DIOS
- GRAFICA N°20. TRANSFORMACION DE LAS COSAS COMO
MEDIO DE SOLUCION DE LOS PROBLE-
MAS COMUNITARIOS
- GRAFICA N°21. DIVERSIONES PREFERIDAS POR LA CO
MUNIDAD
- GRAFICA N°22. ASISTENCIA A LAS FESTIVIDADES
- GRAFICA N°23. PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION
DE LAS FIESTAS
- GRAFICA N°24. OPINION DE LAS FAMILIAS ACERCA DE
COMO CONTRIBUIR A LA SOLUCION DE
LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS
- GRAFICA N°25. NIVEL EDUCACIONAL Y PARTICIPACION
COMUNITARIA
- GRAFICA N°26. INGRESO Y EGRESO PROMEDIO FAMILIAR
Y PARTICIPACION COMUNITARIA
- GRAFICA N°27. LUGAR DE TRABAJO Y PARTICIPACION -
COMUNITARIA.

" La Facultad no se hace responsable
por los conceptos emitidos por los
Estudiantes en la Tesis de Grado "

Acuerdo 04 de 1.978

Parágrafo Art. 121



INTRODUCCION

Colombia, un país latinoamericano con crecientes problemas propios del subdesarrollo, presenta poblaciones con características urbano- rurales con una problemática común : Deficiencia o carencia de servicios de infraestructura, Educación, Salud, Vivienda, Desempleo, y Subempleo entre otros. María La Baja comunidad que ocupa nuestro interés de estudio presenta además de los anteriores problemas una desorganización comunitaria y escasa participación de su población en Programas Sociales encaminados al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Presentándose en la comunidad una escasa participación en Programas Sociales la presente investigación determinó los Factores Sociales, Económicos y Culturales que inciden en ésta porque en consultas con expertos profesionales (Trabajadores Sociales, Sociólogos, Antropólogos y Economistas) con experiencia en trabajos comunitarios han considerado que son estos factores los que determinan los niveles de participación.

Se analizaron las características Sociales, Económicas y Cul

turales de la población de María La Baja y en base a los Enfoques de Desarrollo Comunitario (Acción Social Desarrollo Local y Agencia), además de las Teorías de Metodología Integrada, Celats y Ander Egg, se propuso un Modelo de intervención a nivel comunitario, tendiente a involucrar a toda la comunidad en los procesos de cambio a través de diferentes fases de acercamiento y participación. Todo el proceso se enmarca dentro de un contexto teórico-práctico.

El modelo es un aporte que hacemos como egresadas de la Facultad de Trabajo Social a todas aquellas instituciones, grupos y personas cuyo objetivo sea la Planeación y Ejecución de Programas Sociales encaminados al mejoramiento del nivel de vida de la población y al desarrollo de la comunidad.

Debido a la variedad de características estudiadas se hizo necesario en la presente Investigación y Planteamiento del Modelo de intervención aplicar y tener en cuenta Ciencias Sociales como la Sociología, Antropología y Economía para poder llegar a la realización de un trabajo que proporcione el conocimiento de la comunidad y se convierta en un recurso que brinde información.

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 JUSTIFICACION.

1.1.1 Origen de la Investigacion.

Uno de los principales aspectos que dió origen a la investigación fué la escasa participación de los habitantes de la cabecera Municipal de María La Baja en los Programas llevados por las investigadoras en su rol de estudiantes durante su período de práctica. Se implementó un Programa dirigido a la comunidad, sin embargo no se contó con la participación activa y representativa de ésta lo que originó diferentes expectativas e inquietudes que se pretenden satisfacer a través del desarrollo de la investigación, detectar que aspectos no fueron tenidos en cuenta durante el proceso de motivación y en el proceso de planeación y ejecución del Programa que condicionó negativamente la participación haciéndola escasa.

Un segundo factor es el deseo de dejar en la Facultad un documento que analice la intervención de las estudiantes a nivel comunitario, así como el interés de desarrollar algo

21

nuevo sobre un tema que ha sido tratado muchas veces y en diferentes instancias y que aún no se deja de estudiar a pesar de todo lo que se ha escrito, un tema que es muy manejado en Trabajo Social pero que sin embargo casi siempre se deja de desarrollar ampliamente en una comunidad. Se habla mucho sobre la participación comunitaria en Programas Sociales a lo largo de la carrera y Práctica Profesional, pero no todas las veces se logra una participación activa y representativa de las comunidades en estos Programas.

Las acciones encaminadas al desarrollo implementadas en el Municipio, no han contado con la mayor participación de la comunidad, se muestran apáticos y desmotivados a la participación en programas sociales. Estas manifestaciones del problema fueron identificadas en las diferentes ocasiones en que han sido motivados a participar en Programas por personas de la comunidad y de fuera de ésta y en última instancia han quedado sólo en la etapa motivacional, no se han logrado la implementación completa y adecuada teniendo en cuenta el tipo de comunidad que es una mezcla de urbana y rural.

Los grupos de base (Acción Comunal, Comité Cívico, Grupo Parroquial, y Asociación de Usuarios Campesinos) existentes en el Municipio trabajan aisladamente y con una mínima participación de los habitantes. En el momento de la conformación de los grupos no se llevó un proceso de motivación de conducta en un cambio de actitud hacia la participación -

de la comunidad. Debido a estos factores los grupos con formados no cuentan con un número de integrantes representativo del total de la población.

1.1.2 Utilidad e Importancia de la Investigación.

La presente investigación se propone determinar los Factores Sociales-Económicos y Culturales que determinan la escasa participación de los habitantes de la cabecera Municipal de María La Baja en los programas Sociales, como también identificar experiencias anteriores de la comunidad en Programas Sociales y establecer como han influido estas experiencias en Programas implementados posteriormente. Con base a todo este conocimiento teórico y empírico llegar al planteamiento de un Modelo de Intervención Profesional a nivel comunitario que responda a las características Sociales, Económicas y Culturales de los habitantes de la comunidad y sea aplicable a cualquier tipo de comunidad urbana o rural con aspectos Sociales, Económicos y Culturales similares.

Además de ser de utilidad para los habitantes de la comunidad porque adquiriendo un conocimiento más profundo de la problemática tendrá más capacidad de escoger alternativas de acción para llegar a la autogestión de su desarrollo, también lo será para las instituciones como Incora, I.C.B.F. Centro Hospital de María La Baja, Camina y otras que han adelantado y seguirán llevando Programas Sociales en la Comunidad porque con el conocimiento de esta investigación podrán

planear y ejecutar acciones con base a la Estructura Social Económica y Cultural del Municipio, teniendo en cuenta los factores que inciden positiva o negativamente en la participación.

Es de gran utilidad para la Alcaldía del Municipio ya que al igual que las instituciones que se proyectan al agro podrán hacer una adecuada planeación y mejor ejecución de los Programas Sociales involucrando a la comunidad en forma activa, motivando conscientemente y en base al conocimiento previo de las características sociales, económicas y culturales de la comunidad y resaltando valores que tal vez en un comienzo no se tuvieron en cuenta y de ahí la escasa participación.

La importancia de la presente investigación se manifiesta en el hecho mismo de aportar un nuevo enfoque sobre el tema de la participación; identificar que hay factores determinantes de ésta que condicionan positiva o negativamente la intervención de las personas en programas sociales. Hacer una investigación de esta naturaleza aporta gran experiencia a la profesión y al desempeño profesional.

1.1.3 Revisión Bibliográfica.

Existe en la Facultad de Trabajo Social diferentes estudios realizados sobre participación y Desarrollo Comunitario, las

24

cuales se revisaran con fines de precisar la investigación, para no incurrir en la repetición de aspectos tratados anteriormente en otras Tesis de Grado. De esta revisión no resultó ningún trabajo sobre la comunidad de María La Baja u otra comunidad rural que presente características similares, como tampoco de comunidades urbanas que tomen los aspectos sociales económicos y culturales como determinantes de la escasa participación.

A continuación se encontrará un listado de trabajos que se considera que abordan aspectos similares a los incluidos en nuestra investigación.

- VALDELAMAR VASQUEZ, Nurys y Merle MONTALVO. ACTITUD DE LA COMUNIDAD DE "LAS DELICIAS" EN LA PLANEACION Y EJECUCION DE PROGRAMAS PARA SU BIENESTAR SOCIAL. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social.

En este trabajo se hizo un estudio de la actitud de la comunidad de Las Delicias en la planeación y ejecución de Programas para su bienestar social. Trabajaron con las variables demográficas, sociales, económicas y psicológicas con el fin de determinar el grado y participación de estos en los procesos de cambio del barrio. Este trabajo difiere de nuestra investigación en ubicación, planteamiento del problema, características específicas y aunque se hace un estudio de las variables sociales y económicas no los miran

25
domo determinantes de la escasa participación, como en muestra investigación.

- NEGRETE MONTES, Marcilia y Rosmery PAYARES PEREZ. ESTUDIO DE LAS CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS Y CULTURALES DEL BARRIO "LA CENTRAL". Y PRINCIPALES PROBLEMAS QUE OBSTACULIZAN SU DESARROLLO COMUNITARIO. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social, 19.

Después de la revisión de este trabajo anotamos que difiere sustancialmente en todos los aspectos teóricos y metodológicos de nuestra investigación. En esta tesis el propósito de investigación es el fenómeno de la proliferación masiva de inmigrantes rurales hacia la ciudad de Cartagena. Las características de las poblaciones objeto de estudio son totalmente diferentes debido a que la comunidad del Barrio La Central está enmarcada en un medio netamente urbano, mientras que la población de la cabecera Municipal de María La Baja está incerta en el ambiente rural con algunos rasgos urbanos.

- PADILLA CASTRO, Nancy y BERNAL PATERNINA, Isabel. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION COMUNITARIA MEDIANTE EL DESARROLLO DE UN PROCESO EDUCATIVO DE UNA COMUNIDAD SUB-NORMAL. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social, 1984.

- CORDERO MCRA, Martha y Otras. ESTUDIO SOCIOECONOMICO Y -

CULTURAL DE LA COMUNIDAD DE "EL POZON" PARA LA CONSTRUCCION DE UN CENTRO ASISTENCIAL DE AYUDA MUTUA. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social. 26

- BARON CASTRO, Ligia y Otras. EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ORGANIZACION DE SUB-PROGRAMAS QUE CONLLEVAN AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social.

- BUELVAS, Alba y Otras. PROBLEMATICA SICO-SOCIAL QUE PRESENTAN LOS EMIGRANTES DE LA CABECERA MUNICIPAL DE MARIA LA BAJA EN CARTAGENA. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social, 1975.

- CABRERA MARRUGO, Mara y Otras. LA AGROINDUSTRIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO RURAL DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social, 1984.

- ARRIETA MARRUGO, Yaneth y Otras. ANALISIS DE LOS PROGRAMAS AGRARIOS COMO CONTRIBUCION AL DESARROLLO DEL CAMPESINO Y SU FAMILIA EN EL MUNICIPIO DE VILLANUEVA. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social..

Además de la revisión que se hizo de la Tesis de Grado de la Facultad de Trabajo Social también se realizó con los estudios sobre el Municipio de María La Baja que se han hecho en la Facultad de Ciencias Económicas. Se encontraron los trabajos anotados en el siguiente listado:

- CABARCAS GOMEZ, Clímaco y ALVAREZ RIQUETT, Adalberto ESTUDIO PARA LA INSTALACION DE UN MOLINO DE ARROZ COMUNITARIO EN LA REGION DE MARIA LA BAJA. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Económicas, 1976.

- HERRERA SIERRA, Edgardo y VILLALBA CH. Jorge. METODOLOGIA PARA EVALUAR EL CREDITO AGRICOLA EN LA REGION DE MARIA LA BAJA. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Económicas, 1975.

- PAOLOMO DE BERRIO, Nidia y PEREZ, Dilia. INNOVACIONES TECNOLOGICAS EN EL SECTOR DE LA AGRICULTURA EN EL PROYECTO INGO RA N°1 EN LA REGION DE MARIA LA BAJA. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Económicas, 1975.

- ALTAMIRANDA, Wilberto y LLAMAS ROA, Haroldo. PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DEL ARROZ EN MARIA LA BAJA. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Económicas. 1979.

- BULA PEREZ, Carlos y VILLALBA BUSTILLO. DIAGNOSTICO VEREDAL DEL MUNICIPIO DE MARIA LA BAJA; UNA PROPUESTA PARA EL DRI. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Económicas.

- JIMENEZ, Orlando y ALVAREZ, Rafael. EVALUACION DE UN PROYECTO DE VIVIENDA RURAL EN MARIA LA BAJA. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Económicas.

1.2 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.

1.2.1 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará en el período de tiempo comprendido entre el mes de Septiembre de 1984 al mes de Febrero de 1986.

1.2.2 Delimitación Espacial.

Para la investigación se escogió la cabecera Municipal de María La Baja, esta tiene un área de 5 Kmts².y dista de la Cabecera Departamental 75 kilómetros. Limita por el Norte con Arjona, por el Sur con el Departamento de Sucre, por el Oriente con Mahates y San Juan Nepomuceno, por el Occidente con San Jacinto.

De la comunidad se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: entre otros las actividades económicas que se dan en el Municipio y la participación de la población nativa en ésta, la Estructura Social, Nivel Educacional, Estructura Demográfica, Formas de Producción, Explotación Agropecuaria, Intervención del INCORA, en el Municipio, Fenómenos Culturales, Costumbres, Patrones de Vida y Desarrollo mismo de la comunidad.

1.2.3 Delimitación Temática.

La comunidad rural es una agrupación humana localizada en un área territorial y regida por los mismos intereses, patrones

29
problemas y cuya vida está condicionada por las actividades rurales como son la tenencia de la tierra y características propias como son : tipo de economía agrícola, ganadera, pesquera o artesanal, baja densidad de población y mayor estabilidad social y geográfica, salud, educación, vivienda, servicios públicos deficientes o nulos, mayor sentido de cooperación y relaciones familiares mas estrechas.

Ubicándose en la comunidad a estudiar y analizando las características específicas de la población se puede decir que tiene bastante influencia urbana y sus habitantes aún teniendo problemas comunes, intereses similares y patrones culturales legados de sus ancestros africanos no poseen un sentido de participación hacia el desarrollo de su comunidad, se ha perdido el sentido de cooperación aunque no la solidaridad de los demás. En cuanto a las características de la Comunidad Rural se puede decir que el tipo de economía agropecuaria y pesquera con el comercio se combina en igual escala.

Se concibe el Desarrollo Comunitario como un instrumento que mediante organización y educación de las colectividades promueve la participación consciente de la población en el planeamiento y ejecución de programas de beneficio social, que juega un papel importante en el campo de la motivación para producir cambios de actitud favorables al progreso, que permitan acelerar la integración de fuerzas que intervengan en

el desarrollo general.

Refiriéndonos a la comunidad a estudiar se puede decir que los habitantes de Maria La Baja muestran apatía hacia la participación en Programas de Bienestar Social, aunque están conscientes de su problemática y responden al proceso motivacional, su participación en la ejecución de los programas sociales es escasa.

El desarrollo de la comunidad solo se puede lograr a través de una amplia y mejor participación de los habitantes del Municipio en Programas sociales implementados por diferentes instituciones estatales y privadas encaminadas al logro de la adecuada utilización y canalización de recursos humanos y económicos existentes. Si no hay una adecuada motivación de conducta hacia el Cambio de Actitud en la participación no habrá un verdadero Desarrollo Socio-Económico y los programas implementados en el Municipio no cumplirán sus objetivos ni alcanzarán las metas trazadas a través de todo el proceso de planeamiento y ejecución de éstos.

Al hablar de Desarrollo Rural no sólo se habla de términos económicos y de aumento de ingresos sino también de objetivos sociales de la Comunidad. Trata de tener una conceptualización del tipo de la Sociedad que desea tener, interpretándola como un progreso general, político, social y económico. Teniendo en cuenta que la extensión rural es un ins

trumento del Desarrollo el cual busca además de la Asistencia Técnica, Crédito y Suministro de Insumos; educar como un proceso continuo de educación informal, concientizar, llevando al agricultor a que tome consciencia de su ambiente, problemas, alternativas, decisiones y acciones para resolver sus problemas y organización la cual consiste en apoyar ayudar y estimular los grupos informales, organizaciones auténticas y que representen grupos diferentes de campesinos. En la comunidad de María La Baja la intervención de Incora y la Caja Agraria ha traído pocos cambios estructurales en cuanto a la tenencia de la tierra y explotación agropecuaria, existen en el Municipio diferentes Empresas Comunitarias dedicadas a diversas actividades agropecuarias, las cuales cuentan con la asesoría técnica y social de Incora y crédito por parte de la Caja Agraria. Aunque es de anotar que actualmente existen problemas internos dentro de las Empresas Comunitarias que amenazan con disolverlas y se dá el caso de algunos miembros que se encuentran trabajando individualmente.

Cultura es el producto de la interacción o comunicación entre los hombres que comprende toda la realidad humana, el modo de vida de un pueblo, la herencia social o sea las cosas que el hombre aprende cuando es entrenado dentro de un grupo humano particular, lo que el hombre recibe por herencia y que proporciona modelos o patrones de comportamiento y conducta, conocimientos y valores, premios y sanciones al tiempo que capacitan al grupo con los requisitos de vida social.

María La Baja a pesar de ser una comunidad de ancestro africano y en su forma de vida y costumbres están legados a la cultura negra, la influencia del urbanismo, el crecimiento del pueblo han variado su herencia cultural. Una forma de influencia de otras culturas se debe a las migraciones hacia Venezuela y a ciudades como Barranquilla y Cartagena.

El campo se ha urbanizado dado que se tiende a llevar a las comunidades rurales diferentes condiciones de vida y ventajas culturales de las comunidades urbanas por esto es concebible que exista un cambio en la forma de vida comunal, sus costumbres, valores creencias y tradiciones.

Los modelos de desarrollo comunitario (Desarrollo Local, Acción Social y Agencia), buscan la participación comunitaria a través de técnicas como son la movilización y autogestión de la comunidad. Concientizar a todos los miembros de una comunidad para que participen activamente en los procesos de cambio necesarios para lograr el desarrollo comunitario. Entre las estrategias más utilizadas tenemos el conocimiento de las necesidades existentes manifestadas por los miembros de la comunidad, conocimiento de los grupos de base existentes y algo básico e importante como es la autogestión como técnica para involucrar a las personas como miembros activos en la solución de su problemática. Aunque todos utilizan diferentes técnicas e instrumentos su finalidad es la misma, el logro de la mayor participación de la

comunidad en Programas Sociales. Estos modelos o enfoques son susceptibles a cambio de acuerdo a la comunidad específica donde se implementen y a la problemática diagnosticada.

1.3 MARCO TEORICO.

Comunidad es la unidad social cuyos miembros participan de algún resgo, interés, elemento o función común conciencia de pertenencia, situado en una determinada área geográfica en la cual la interacción personal es más intensa que en otro contexto.

Comunidad Rural es una agrupación humana localizada en un área territorial y regida por los mismos intereses, patrones, problemas cuya vida está condicionada por las actividades rurales como son Tenencia de la Tierra, y unas características propias : Tipo de Economía Agrícola, Ganadera, Pesquera y Artesanal, baja densidad de población y mayor estabilidad Social y Geográfica; Salud, Educación, Vivienda y Servicios Públicos deficientes o nulos, mayor sentido de cooperación y relaciones familiares más estrechas.

Se define Comunidad Urbana como un conjunto de personas que están concentradas en una determinada área. Tienen su propio gobierno local y diversas empresas económicamente activas. Esta comunidad debe resolver múltiples problemas creados por la misma comunidad. Tienen las siguientes

34

rísticas: Tipo de Economía Manufacturera, Comercial e Industrial, una heterogénea y alta densidad de población, un medio ambiente fabricado por el hombre, condiciones de vida con salud, educación, vivienda, servicios públicos, recreación y medios de comunicación.

La Comunidad a intervenir cabecera Municipal de María La Baja se caracteriza por tener una mezcla de comunidad Urbana y Rural, tiene unas condiciones de vida con Educación, Salud, Vivienda, Servicios Públicos, Medios de Comunicación deficientes : Tiene una población homogénea y alta densidad. El tipo de economía es Agrícola, Ganadera, Pesquera y Comercial. Por ser un Municipio con gobierno local propio y por su cercanía a la cabecera Departamental, ha sido influenciada por el urbanismo, pero al mismo tiempo características rurales por estar rodeado de grandes extensiones de tierra utilizadas para la Agricultura y Ganadería y por estar sus tierras cruzadas por el Canal del Dique posee actividades Pesqueras.

Todas estas características le dan una gran ventaja sobre los otros Municipios, ventajas que no ha sido aprovechada adecuadamente ya que su desarrollo no es acorde con sus condiciones físicas y económicas, entendiéndose por Desarrollo de la Comunidad un proceso democrático que fortalece la personalidad mediante la participación consciente del individuo en el análisis de sus problemas y en la búsqueda de so-

35

luciones de los que lo afectan como sujeto activo para su Participación Comunitaria activa, siendo la Participación Comunitaria un derecho de los individuos a expresar su opinión e intervenir en el proceso de toma de decisiones especialmente aquellas que lo afectan.

La Participación implica estar presente en forma activa en la designación y elección de alternativas. La participación se estudiará con los grupos de base de la comunidad, participación en la elaboración e implementación de programas acorde con las características sociales y económicas de la población.

En el aspecto Social se estudiarán características de Salud, esto en cuanto a la infraestructura existente, el estado físico de la población : Morbilidad y Mortalidad, y la utilización de los servicios de Salud. En lo referente a la Educación se buscará conocer el índice de Instrucción y enseñanza, Deserción Escolar y causa de la misma. Es necesario conocer la estructura social de la comunidad, las agrupaciones de base, características, grado de participación.

Como ha sido la participación comunitaria en la adecuación de diversos servicios de infraestructura (acuoducto, red eléctrica), Centro Hospital, colegio y escuelas en cuanto a compromisos, autogestión, iniciativa propia y la motivación hacia el mantenimiento de estos servicios y su permanente desarrollo.

El tipo de actividad económica tiene gran influencia en una comunidad, es el factor central de su desarrollo. El conocimiento de esa característica determinará el trabajo y ocupación de la población, sus ingresos, actividades económicas (Agricultura, Ganadería, Pesca, y Comercio), y otros aspectos que se consideren necesarios a medida que se desarrolle la investigación, los cuales van a determinar los sectores en los que está ubicada la población económicamente activa y en cual es el grado de participación en los programas de cada sector de población.

La cultura puede ser interpretada por dos aspectos : tradición cultural y sistema cultural. La tradición cultural es todo lo que se refiere a la forma de vida de un pueblo lo que el hombre recibe por herencia, las ideas, sentimientos, religión y prácticas en general que el hombre adquiere como miembro de un sistema socio-cultural. El sistema cultural es un proceso, tiene movimiento se controla se adapta a un medio, cambia, se divide y ejerce una mutua influencia / sus partes están tan íntimamente integrados que si una de ellas cambia el resto tiende a cambiar.

Desde el punto de vista del estudio del sistema cultural el medio ambiente es la parte que ejerce una influencia activa en este y consiste en la modificación física de la naturaleza, las casas, ciudades, medios de comunicación y transporte, comodidad y bienestar en resumen toda la máquina de la

civilización, que es llevada a la zona rural de María La Baja debido a las migraciones de personas nativas hacia el exterior, y otras regiones del país hacia la ciudad, la tecnificación de la explotación agropecuaria.

El medio ambiente interno se identifica con la sociedad y subsisten mientras ésta permance, está compuesta por las organizaciones, las reglas, las tradiciones, costumbres, institutos, las limitaciones y libertades de la vida. A esto se denomina herencia cultural y puede transmitirse de generación en generación.

La vida cotidiana familiar y comunitaria del sector rural en sus características propias, opiniones y costumbres heredadas o adquiridas representan fuerzas, tradicionales, afiliaciones y experiencias emocionales e intelectuales, individual y compartidas que han concebido en el pasado los medios de supervivencia, progreso, desarrollo o retrogresión de la comunidad y pueden seguir haciéndolo en el futuro. Todos estos aspectos influyen para que la participación de las comunidades en su desarrollo se dé en un mayor o menor grado.

Para identificar y analizar qué aspectos de la estructura cultural de la comunidad determinan la escasa participación se tendrá en cuenta conocimientos, creencias (vinculación a entidades y fuerzas religiosas), sentimientos, costumbres

comunicación, pautas lingüísticas, formas de arte, cultura. 38
con respecto a la salud (concepciones y actitudes sobre la
salud, la enfermedad), influencia de patrones culturales y
costumbres en el grado de participación y concepción de de-
sarrollo comunitario.

El Desarrollo de una Comunidad no es un hecho aislado, no
es algo que realice el técnico sino una secuencia ordenada
de hechos que mantienen relación constante y estrecha con
los factores implicados en sus acciones ya sean de carácter
económico o social, es decir el Desarrollo de la Comunidad
es un proceso complejo de procesos de cambio que concurren
hacia un objetivo pre-establecido como es mejorar las condi-
ciones Socio-Económicas de la comunidad.

En la investigación se estudiarán las características Socio
Económicas que determinan las expectativas de la comunidad -
en cuanto a un mejoramiento del nivel de vida. En una co-
munidad como María La Baja con una mezcla de característi-
cas Urbanas y Rurales es posible alcanzar una participación
tendiente a lograr que cada individuo tenga consciencia de
sus derechos y responsabilidades. La existencia de la par-
ticipación comunitaria, su profundidad, el tipo, el grado
con que se manifiestan las posibilidades de ser tomadas en
consideración son elementos que hay que tener en cuenta pa-
ra que los programas sociales sean llevados a la práctica
con resultados positivos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General.

Determinar en orden de prioridad los factores sociales, económicos y culturales que inciden en la escasa participación de los habitantes en los programas implementados en la cabecera Municipal de María La Baja.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las experiencias de la comunidad en programas de desarrollo y participación comunitaria.

- Estudiar los factores sociales, económicos y culturales que inciden en la escasa participación comunitaria.

- Estudiar la estructura organizativa de los grupos u organizaciones de base.

1.5 NIVEL DE LA INVESTIGACION.

La investigación se realizará a nivel descriptivo explicativo partiendo de los modelos o enfoques de desarrollo comunitario.

Se buscará conocer los factores sociales, económicos y cul

turales de los habitantes de la comunidad para identificar la forma en que se relaciona con la variable participación comunitaria.

1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Factores sociales, económicos y culturales que inciden en la escasa participación de los habitantes de la cabecera Municipal de María La Baja en los programas sociales.

Partiendo del conocimiento de los antecedentes de programas sociales llevados a la comunidad de María La Baja por diferentes instituciones proyectadas al agro como Incora, Salud Pública, Camina, Bienestar Social entre otras, se enmarcará el problema de la escasa participación dentro de un contexto histórico analizando como ha sido la aceptación de los programas, la participación a nivel de compromisos y expectativas de la comunidad y cuáles son los resultados obtenidos por las instituciones en los programas implementados y teniendo en cuenta los factores sociales, económicos y culturales que inciden en la escasa participación de la comunidad en programas sociales encaminados a buscar al desarrollo comunitario y en base a los modelos del Desarrollo local, (Acción Social y Agencia), plantear un modelo de intervención profesional a nivel comunitario involucrando aspectos teóricos y prácticos del desarrollo de la carrera de Trabajo Social.

1.7 HIPOTESIS Y VARIABLES

41

1.7.1 Hipótesis.

Las condiciones Sociales, Económicas y Culturales de los habitantes de la cabecera Municipal de María La Baja determinan los bajos niveles de participación en Programas Sociales.

1.7.2 Variables

Variable Dependiente.

La participación comunitaria en Programas Sociales.

Variable Independiente.

Condiciones Sociales, Económicas y Culturales de los habitantes de la cabecera Municipal de María La Baja.

Operacionalización de Variables.

Participación comunitaria en Programas Sociales.

- Participa o no participa.

- Alguna vez ha participado : Nunca Hace años Recientemente.

En que grupos participa?

42

Formas de Participación : Clase : Activa-Pasiva.

Organización de Base : Grupos: Primarios-Secundarios
N°s socios.

Grado de motivación - Asistencia a Reuniones.

Cuando asiste : Hace preguntas. Aporta ideas e inquietudes, -Obstaculiza el desarrollo de la actividad. No participa-es indiferente.

- Condiciones Sociales, Económicas y Culturales de los habitantes de la Cabecera Municipal de María La Baja.

Aspecto Social:

Salud : Morbilidad, Mortalidad, Natalidad.

Educación : Grado y Nivel Educativo. Deserción Escolar.
Centros de Educación.

Vivienda : Características Físicas de la Vivienda.

Tenencia de la Vivienda - Propia, Arrendada, En usufructo
Servicio de la Vivienda - Acueducto, Luz eléctrica, Baño Sanitario.

Estructura Social : Nivel social Alto. Nivel social Medio.
Nivel social Bajo.

Aspecto Económico :

Estructura Agraria.

Uso de la Tierra.

Tenencia de la Tierra.

Otras actividades Económicas.

Población Económica Activa.

Ingreso y Egreso Mensual Familiar.

Lugar de Trabajo : En el Municipio. Fuera del Municipio.

Aspecto Cultural : Antecedentes Culturales, Creencias y Costumbres.

Manifestaciones Culturales: Religiosidad. Sexo y Matrimonio. Manifestaciones Folclóricas.

Formas de Arte.

Diversiones : Bailes. Deportes, Artesanías.

Asistencia a las Festividades : Religiosas. Regionales. Patrias.

Participación de la Comunidad en la organización y ejecución de las festividades.

Cultura con respecto a la salud: Asisten al Médico. Asisten al curandero.

Valores Socioeconómicos : Expectativa hacia el Cambio Social
Expectativas hacia el Desarrollo Comunitario.

44

1.8 PROCESO METODOLOGICO.

1.8.1 Población y Muestra.

La población con la cual se trabajará en la Investigación es todas las familias de la cabecera Municipal de María La Baja, la cual está estimada en 1990 familias aproximadamente según censo realizado en 1984 por la Oficina de Planeación Municipal de María La Baja.

Se trabajará con una muestra del 8% de la población que comprende a una población muestral.

Se escogió esta muestra por ser la cabecera Municipal de María La Baja bastante homogénea y considerarse representativa del universo.

1.8.2 Determinación de Técnicas e Instrumentos.

Técnicas.

En la investigación a realizar es imprescindible tener en -

45
cuenta las condiciones Sociales, Económicas y Culturales de la población de la Cabecera del Municipio de María La Baja, teso permitirá determinar las verdaderas causales de la es casa participación comunitaria.

Para la recolección de la información se utilizarán técnicas directas e indirectas.

Entre las técnicas directas se escogieron: Entrevistas no estructuradas, cuestionario y observación.

De las técnicas indirectas se trabajará con : Análisis de contenido y consulta a fuentes de información.

Técnicas Directas.

Observación Directa.

Se aplica esta técnica para percibir conocimientos acerca del grado de participación de la comunidad en Programas Sociales, Infraestructura del Municipio, Participación en actividades de Salud (Campañas de vacunación), política (Campañas electorales); Formas de participación (Activa o Pasiva).

Entrevistas no Estructurada.

Esta técnica permite recopilar aquellos datos que no se pueden obtener por medio de la Observación. Será utilizada pa

46
ra establecer contactos preliminares de las investigadoras con las unidades de estudio para conocer opiniones y actitudes hacia la formación de grupos y la participación en los ya existentes, características generales de la comunidad, estructura social.

Cuestionario.

El uso del cuestionario permitirá obtener datos más precisos dentro de la investigación, conocer aspectos como : (Salud, Morbilidad, Mortalidad y utilización de los servicios ya existentes), educación (Grado de escolaridad, deserción escolar, causas de ésta), en lo que respecta a vivienda se tendrá en cuenta la tenencia de la misma, Ingreso y Egreso Mensual, Trabajo y ocupación de la población, tenencia de la tierra, lugar de trabajo, productos cultivados en la zona y su comercialización.

Técnicas Indirectas.

Análisis de contenido y consulta a fuentes de Información.

El uso de la técnica Análisis de Contenido permite hacer una revisión bibliográfica de documentos escritos sobre : Participación y Desarrollo de la Comunidad, Modelos o enfoques de Desarrollo Comunitario, Proceso de formación de grupos, factores sociales para el logro de una mayor participa

ción comunitaria, proceso de motivación y otros aspectos que sean necesarios. 47

Las fuentes de información que se han tenido en cuenta para la consecución de datos estadísticos son : Oficina de Planeación Municipal y Departamental, Alcaldía Minicipal de María La Baja, Unidad Educativa, Juzgado del Municipio, Colegios de Bachillerato y Escuelas de Primaria, Centro Hospital.

Instrumentos.

El Diario de Campo y la Guía de Observación se utilizaron para la Técnica de Observación Directa.

Diario del Campo.

Contiene todo el proceso y análisis de la inducción e intervención de las investigadoras en su rol de estudiantes con las empresas comunitarias, junta de Acción Comunal, Proyecto de Alfabetización y Saneamiento Ambiental.

Guía de Observación.

Permitirá trazar pautas para un mejor análisis de lo observado.

Guía de Entrevistas.

Se utilizará para la Técnica de Entrevista no estructurada y con este se buscará conocer espontáneamente sin presión y compromiso las expectativas de la gente hacia el desarrollo de la comunidad. 48

Formulario.

Este permite la recopilación de toda la información que se busca al implementar la Técnica de Cuestionario. Se implementarán tres tipos de cuestionarios, uno dirigido a la comunidad y el que nos permitirá la comprobación de objetivos e hipótesis, segundo lo dirigido a las instituciones para conocer antecedentes de programas sociales implementados en la comunidad, y un tercero aplicado a líderes grupales para conocer la estructura organizativa del grupo, nivel de participación y aceptación de la comunidad.

Guía de Análisis de Contenido.

Se utiliza para delimitar los aspectos que se buscan con la revisión bibliográfica.

1.8.3. Codificación.

Las preguntas del cuestionario serán clasificadas de acuerdo a sus respectivas categorías, se les asignará un Código para el mejor manejo de datos en la etapa de tabulación.

18.4 Tabulación.

49

La Tabulación será manual por las Investigadoras, algunos de los datos serán llevados a cuadros y gráficas para una mejor comprensión del tema.

2. CONSIDERACIONES GENERALES.

2.1 SITUACION Y ORGANIZACION GEOGRAFICA.

El Municipio de María La Baja tiene una altura sobre el nivel del mar de 14 metros, el área Municipal es de 563 Kms² y dista de Cartagena, la cabecera Departamental 76 Kms. Limita por el norte con Arjona, por el occidente con el Departamento de Sucre, por el oriente con Mahates y San Juan Nepomuceno y por el sur con San Jacinto.

La red hidrográfica está constituida por el Canal del Dique y sus numerosos Caños, Arroyos, Ciénagas y Lagunas. Existen dos épocas de lluvia y dos de sequía. Comprende tierras planas y ligeramente pendientes lo que favorece el regadío de los cultivos de arroz, producto altamente comercial en la región.

Los límites del casco urbano de María La Baja, comunidad objeto de esta investigación, son los siguientes: por el norte con la Ciénaga de María, por el este con el Canal S. L.P, N° 7 nombre dado por HIMAT (Instituto de Hidrología, Meteorología y Adecuación de Tierras), por el oeste con tie

51
rras baldías denominadas Los Playones y por el sur con la iniciación de la Serranía de Munguía. El Perímetro urbano está conformado por quince barrios distribuidos a lo largo y ancho de este; los Barrios son : Alto Prado, Arroyo Abajo, Barrio Nuevo, Bellavista, Buenos Aires, Chumbún, El Porvenir, El Prado, El Tamarindo, La Concepción, Las Delicias, La Machina, Montecarlo, Raicero y Santander.

2.2 RESEÑA HISTORICA.

Acerca de la fecha de fundación de María La Baja existen dos versiones, una dice que fué fundada por Alonso de Heredia en el año de 1534, cerca al Arroyo de Zaño y el poblado indígena llamado Tuya, en jurisdicción territorial del Cacique Abibe; la otra posición y con la cual hay mayor identificación es la que dice que María La Baja fué fundada en el año de 1535 por Alonso de Heredia cuando éste venía de dominar al Cacique Tolú.

La primera fundación del pueblo se perdió y después del siglo XVIII se efectuó una segunda refundación que fué la que lo dió el nombre de María La Baja, surge entonces María La Baja.

En la tercera década del presente siglo, María La Baja se erige como Municipio después de una segregación de San Juan Nepomuceno. En la década del 40 se construyó el ca-

52

rreteable que la comunica con Cartagena y pierde importancia económica Puerto Santander y Correa, únicos medios de comunicación y transporte comercial. En la década del 60 ocurren dos hechos fundamentales en la región: la puesta en práctica de la ley 135 de 1961 o ley de Reforma Agraria, con todas sus implicaciones técnicas, económicas, culturales, políticas y sociales; el otro hecho fué la fundación del primer centro de Enseñanza Media en el año de 1969, que conjuntamente con la educación primaria han tenido incidencia en la población y ha marcado un gran adelanto social, cultural y económico.

El desarrollo del pueblo, ha ido acompañado del crecimiento de las necesidades y problemas que aquejan a los habitantes y que entrarían a configurar lo que es María La Baja, su historia, su avance Social, Económico y Cultural, en sus 450 años de evolución histórica, cumplidos en el año de 1985.

2.3 FORMA DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LA CONSECUCION DE LA INFRAESTRUCTURA.

La infraestructura es un hecho que ha determinado el proceso de desarrollo de las comunidades. En María La Baja la construcción de las obras de infraestructura(1) se inicia-

(1) Datos suministrados por la Oficina de Planeación Municipal de María La Baja.

ron 10 años después de haber sido constituido como Municipio y la creación de estas obras obedeció en su mayoría a necesidades sentidas por la comunidad y aunque fueron aceptadas por ésta, no hubo participación directa de la población; eran agentes externos los que tomaban la voz en nombre de la comunidad para hacer llegar hasta el gobierno o entidades encargadas las necesidades manifestadas, esto teniendo en cuenta que para esta época no se había creado una política tendiente a involucrar grupos comunitarios en el proceso de cambio de las comunidades. La participación de la comunidad en este aspecto estuvo concretado a la manifestación de una necesidad pero no se involucraron directamente en la construcción de las obras de infraestructura, lo que muestra como la comunidad aún teniendo una necesidad sentida se interesaron por la satisfacción de ésta pero no participaron como miembros activos de una comunidad en vía de desarrollo.

En María La Baja se comenzaron a gestar grupos comunitarios en pro del desarrollo en el año de 1962 cuando se constituyó la primera junta de Acción Comunal, pero las obras de infraestructura que se ha realizado en el Municipio no se debieron a las diferentes agrupaciones de ésta índole que han existido en la comunidad.

La vía carretable se contruyó en el año 1946 por iniciativa del Gobierno a través de dos líderes institucionales re

presentantes de la comunidad, inicialmente se hizo del sitio denominado El Vizo hasta la población y la construcción estuvo a cargo de una compañía; no se dió la participación directa de la comunidad, además una parte de la población se vió afectada económicamente una vez construída la carretera porque el Puerto fluvial (Puerto Santander y Correa) perdió importancia como medio de comunicación y transporte comercial de la región. Los pobladores de este lugar y propietarios de embarcaciones disminuyeron su fuente de ingreso.

La instalación de las redes eléctricas se realizó en el año 1962, fué necesidad sentida por la comunidad manifestada ante el gobierno a través de un líder que se interesó en hacer llegar el servicio hasta la población teniendo en cuenta que los planes departamentales iniciales no cobijan la comunidad como beneficiaria. Se dió la aceptación de la comunidad - pero no su participación en la instalación del servicio.

El acueducto se instaló por iniciativa del gobierno en el año 1959 y solo hasta diez años después empezó a funcionar debido a que no fué necesidad sentida de la comunidad por que utilizaba agua de pozo. La instalación de agua potable no contó con la participación ni aceptación de la comunidad, hecho que aún es evidente, sólo el 27.4% (2) de las

(2) Datos obtenidos de Censo realizado en 1948 por Planeación Municipal de María La Baja.



viviendas poseen servicio de acueducto.

55

En el año de 1940 por iniciativa gubernamental se instalaron las redes telefónicas, existe una oficina de Telecom donde funciona un Teléfono, el único en la comunidad. Actualmente se planea la instalación de una planta para teléfonos familiares, esto por necesidad manifestada por la comunidad.

El Centro Hospital de María La Baja fué creado en el año 1962 por una necesidad sentida y manifestada por la comunidad a través de un representante que se encargó de hacer conocer las dificultades para transportar los enfermos graves hasta la cabecera departamental, además por la ausencia de médicos en la comunidad las personas acudían a curanderos y las mujeres embarazadas eran atendidas por las comadronas o parteras.

El Centro Hospital funcionó inicialmente en la Calle Principal donde labora actualmente la Escuela Urbana Mixta N°3, más tarde se construyó un local propio y mejor ubicado para su funcionamiento y se organizó su traslado definitivo.

En la comunidad hubo iglesia antes del año de 1930, siendo aún María La Baja corregimiento del Municipio de San Juan Nepomuceno, fué iniciativa de la comunidad y necesidad sentida por ésta, manifestada por un grupo de personas que se organizaron y promovieron la construcción de la Parroquia

56
y la casa Consistorial, ésta última fué dedicada inicialmente para el funcionamiento de la Escuela Urbana Mixta N°3 y sitio de reunión para el Consejo Municipal. Esta casa tuvo una función social y pública porque fué utilizada para diferentes actividades en beneficio de la comunidad.

El Mercado y el Matadero Público fueron construídos en 1955 por necesidad de la comunidad y su construcción estuvo a cargo del Municipio; la población exigió un local donde adquirir los artículos de primera necesidad. Actualmente se encuentra en muy mal estado físico y de desaseo, la comunidad se ha preocupado por esta problemática de saneamiento ambiental que va a incidir en la salud de ellos pero no se han organizado en el tratamiento y alternativas de acción tendientes a su solución. El Mercado Público es poco concurrido porque el crecimiento del comercio (Tiendas) ha permitido el desplazamiento de los productos a éstas y su adquisición en mejores condiciones de salubridad.

La Biblioteca Municipal fué donada por el Gobierno Nacional. Se empezó a organizar desde el año 1984 y para su funcionamiento se constituyó un comité que se responsabilizara de ésta. Hubo participación directa de la comunidad en la constitución de la Biblioteca siendo miembros de ésta los encargados de su funcionamiento administrativo. Es altamente utilizada por estudiantes y profesores y demás habitantes aficionados a la lectura.

3. CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS.

La demografía es el estudio numérico de la población, uno de sus aspectos más importantes es el referente al aumento poblacional a través de los distintos años, lo mismo que la distribución por sexo lo cual permite determinar en qué medida ha ido incrementándose la población. (3)

En algunos países este aumento poblacional ha sido tan numeroso que ha creado problemas Sociales, Económicos y Culturales que limitan el desarrollo de las comunidades y el bienestar de sus habitantes. Con la explosión demográfica sobrevienen problemas de salud, educación, vivienda, desempleo que van a frenar el progreso de la sociedad y sus habitantes Pero el crecimiento demográfico no sería a la vez un factor favorable al desarrollo Social, Económico y Cultural si no se conjugara el factor económico (existencia de recursos potenciales en las comunidades), el factor social (deseo de progreso y bienestar social) y por otro lado el factor cultural (la necesidad de desarrollar técnicas para la explotación y el desarrollo).

(3) _____ Introducción a la Sociología. Eduardo Santa.

Si bien es cierto que cuando en una sociedad la población es poca numerosa y se halla dispersa en un extenso territorio puede sobrevivir sin el recurso de la división del trabajo ya que las familias y grupos cuentan con los mismos recursos naturales (agricultura, ganadería, pesca), también es cierto que el aumento poblacional trae como consecuencia la división del trabajo para una mejor supervivencia, aumentan las posibilidades de mejorar la mano de obra y obtener mayor desarrollo Social, Económico y Cultural.

En la comunidad de María La Baja no ha sido menos este aumento poblacional, el número de sus habitantes se ha ido incrementando progresivamente a través de los años. Tampoco ha escapado a los programas de planificación familiar para el control de la natalidad, aunque siendo una comunidad con ciertos arraigos culturales estos no han tenido mayor aceptación.

3.1 TAMAÑO DE LA POBLACION.

La comunidad de María La Baja, objeto de esta investigación, presenta a través de datos obtenidos de censo realizados por el DANE y Oficina de Planeación Municipal de María La Baja, un aumento progresivo de población, aunque es de anotar que entre los años de 1938 y 1951 hubo disminución de la población.

59

En el año de 1938 el tamaño de la población de la cabecera Municipal de María La Baja bajó de 4.222 habitantes a 4.168 en el año de 1951, como puede verse claramente no fué una disminución significativa, solo de 54 habitantes; ésta fué una época difícil para el país, una etapa de transición en la que se vió reflejado todo un conflicto que desencadenó una dura violencia a nivel nacional y que de esta forma se reflejó en la comunidad.

En el año de 1964 aumentó la población de 4.168 a 5.739 habitantes en la comunidad, presentándose un incremento del 37.7% con respecto al censo de 1951.

En el censo realizado en 1973 arrojó una población de 9.237 habitantes incrementándose en un 60,95% en relación al año de 1951.

Finalmente en el año de 1984 según censo realizado por la Oficina de Planeación Municipal de María La Baja, la población está estimada en 16.323 habitantes presentándose un aumento del 76.72% con relación al año de 1973.

El crecimiento de población ha sido gradual a través de los años relativamente alto.

3.2 DISTRIBUCION POR SEXO.

En los censos realizados por el DANE en los años de 1938 y

1951 no se hizo la discriminación de la población por sexo, únicamente se totalizó el número de habitantes de la comunidad. 60

En 1964, en censo realizado por el DANE se obtuvieron los siguientes datos de la comunidad de María La Baja: 2.759 hombres y 2.980 mujeres observándose un número mayor de mujeres.

En el año de 1973 el censo realizado por el DANE dió como resultado que habían 4.285 hombres y 4.345 mujeres, se presentó incremento en ambas cifras con relación al censo de 1964. En los hombres el aumento fué del 55.31% y en las mujeres del 45.81%. Igual que en el censo anterior es mayor el número de mujeres, aunque el incremento de la población fué mayor en los hombres que en las mujeres.

En el año de 1984 según censo realizado por Planeación Municipal de María La Baja el total de hombres es de 8.120 y 8.203 mujeres. Entre los años de 1973 y 1984 la población casi se duplicó.

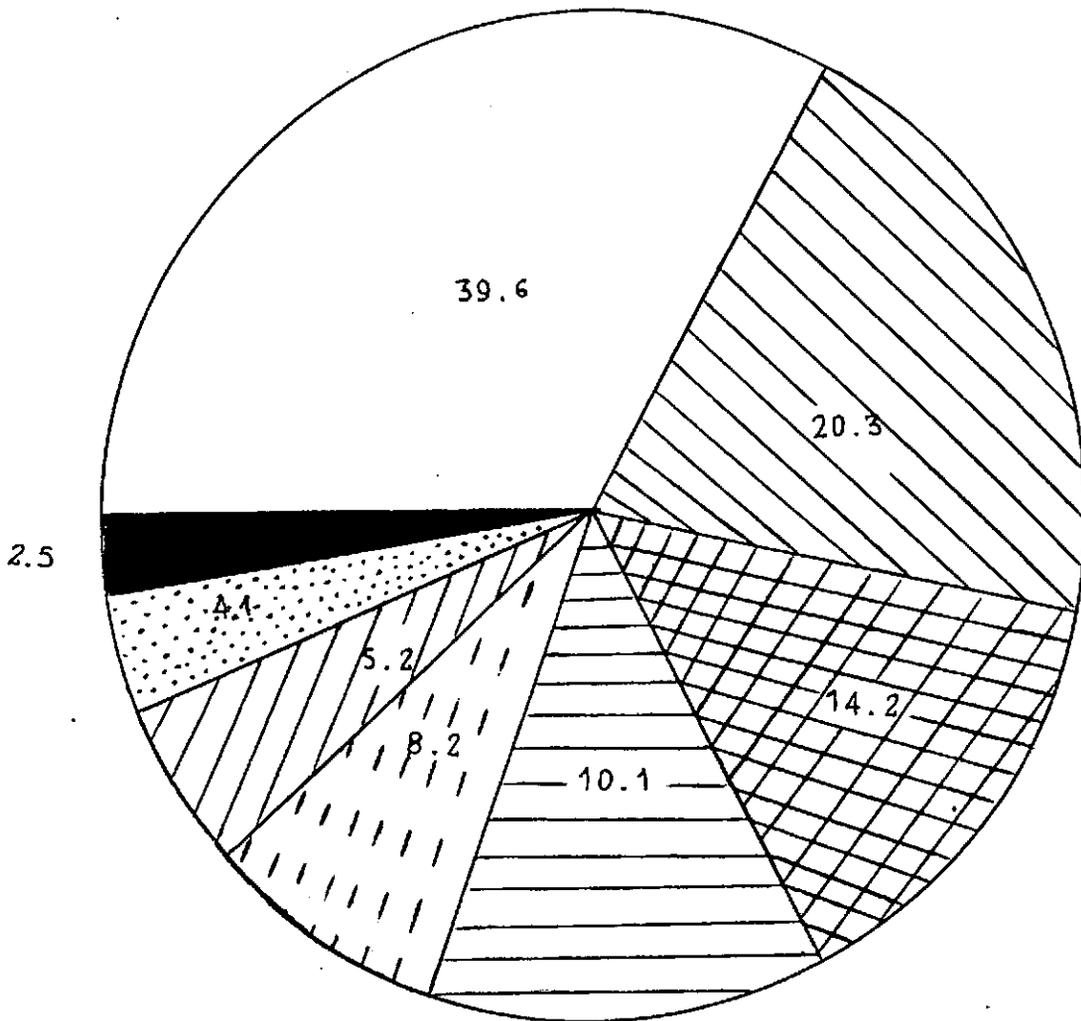
El incremento de población masculina fué de 89.5% con relación al censo de 1973, y de 88.8% en la población femenina, el aumento poblacional fué mayor entre las mujeres que entre los hombres a diferencia del año 1973.

CUADRO N° 1

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR EDAD Y SEXO

SEXO	EDAD																TOTAL
	18-24 %		25-31 %		32-38 %		39-45 %		46-52 %		53-60 %		61-67 %		68 y más %		
M	105	17.4	62	10.2	42	6.9	26	4.3	25	4.1	13	2.1	14	2.3	10	1.6	297
F	104	17.2	61	10.1	43	7.3	35	5.8	25	4.1	19	3.1	11	1.8	6	0.9	305
TOTAL	209	39.6	123	20.3	86	14.2	61	10.1	50	8.2	32	5.2	25	4.1	16	2.5	602

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR EDAD



EDADES

- 18-24 
- 25-31 
- 32-38 
- 46-52 
- 53-60 
- 61-67 
- 68 y más 
- 39-45 

A través de todos los aumentos poblacionales por sexo ha sido mayor el número de mujeres que de hombres en los tres censos analizados.

63

3.3 INDICE DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD.

Entre los años de 1964 y 1973 el índice de masculinidad aumentó de 92.5/ a 98.6%; en el año de 1984 el índice se incrementó en 0.3%, pasó a 98.9%. Entre los años de 1964 y 1973 el incremento fué mayor que entre los años 1973 y 1984.

Entre los años de 1964 y 1973 el índice de feminidad pasó de 108.01% a 101.4% y entre los años 1974 y 1984 el incremento en el índice de feminidad fué de 0.38%, pasó de 101.4% a 101.02%. El cambio más significativo en el índice de feminidad fué entre 1964 y 1973. El índice de feminidad fué mayor al de masculinidad.

3.4 TASA GENERAL DE NATALIDAD.

Entre los años de 1984 y 1985 se atendieron en el Centro Hospital de María La Baja 494 nacimientos, de los cuales 244 fueron del sexo femenino y 250 del sexo masculino.

En base a estos datos la tasa de natalidad para el año de 1984 fué de 13.84% y para el año de 1985 de 16.41%. En el año de 1985 hubo un incremento de 2.57% en la tasa de natalidad a pesar de no haberse llevado un control riguroso de

64
los nacimientos por desórdenes administrativos. Todos los nacimientos no son atendidos en el Centro Hospital, se dan casos en los cuales la partera o comadrona es responsable de la asistencia del parto a domicilio lo que algunas veces puede acarrear complicaciones.

Pese a las diferentes campañas de Planificación Familiar y Control de Natalidad, el índice fué mayor en el año de 1985 que en 1984 porque debido a la herencia cultural y a la concepción filosófica e idealista de la vida y de la muerte, no aceptan más intervención que la del poder divino dado a Dios.

Muchas familias se resisten al control natal y tienen numerosos hijos para mostrar ante la comunidad la hombría. Todo esto lleva consigo problemas económicos y sociales que evitarán un desarrollo progresivo o acelerado de las condiciones de vida de la población.

3.5 INDICE GENERAL Y ESPECIFICO DE MORBILIDAD.

El índice general de morbilidad en el año de 1985 fué de 9.30%, (4) presentándose el porcentaje más alto en la población comprendida entre los cero y catorce años, el índice de morbilidad de estas edades fué de 7.62%, el 1.68% restante comprende a la población de 45 años y más. De este 7.62% se presentó el más alto índice de morbilidad en la población in

(4) Datos obtenidos del servicio de Salud de Bolívar.

fantil de cero a cuatro años, 6.10%. Estos datos muestran como la población infantil es siempre la más afectada.

65

El índice de Síndrome gripal fué el más alto, 4.62%, presentándose el porcentaje más alto en la población infantil de cero a cuatro años, 3.51% . El síndrome gripal o gripe como comunmente se conoce es una afección causada por un virus (5), ordinariamente una gripe dura poco tiempo. Los síntomas incluyen escalofríos, dolor muscular, especialmente en la espalda, decaimiento y fiebre muy alta; en los niños puede presentar vómitos y diarreas lo que traería posteriores complicaciones como bronquitis y pulmonía.

Le sigue el índice de enfermedades diarreicas agudas que fué de 1.92% presentándose nuevamente mayor incidencia en la población infantil de cero a cuatro años en 1.72%; las enfermedades diarréicas agudas es un trastorno intestinal caracterizado por deposiciones frecuentes y líquidas. Puede ser grave cuando va acompañada de la presencia de moco o sangre en las heces, somnolencia, pérdida del apetito, vómitos y fiebre ya que puede traer como consecuencia la deshidratación o contenido escaso de agua en el organismo. Es causada por un alimento mal preparado, estados de tensión y ansiedad o consumo de agua contaminada lo que ocurre en la comunidad de María La Baja porque el agua más frecuente

(5) Enfermería Médico Quirúrgica: Dorothey Smith.

mente utilizada para el consumo humano es la de pozo con - 66
bomba manual y aún el agua de acueducto por su mal procesa
miento es fuente de bacterias y microbios causantes de desa
justes en el organismo.

En un tercer lugar está la parasitosis con 1.12% presentán
dose el índice más elevado en la población de dos a cuaren
ta y cuatro años, 0.99%. La parasitosis es el nombre de las
enfermedades producidas por organismos unicelulares o pará
sitos que dan lugar a dos clases de perturbaciones; direc
tas(ocasionados por agentes patógenos) y reaccionales(las
consecutivas a las respuestas del hésped frente al parási
to). Las manifestaciones clínicas son diarreas, molestias
abdominales . Se adquiere por ingestión de quistes de pa
rásitos en comidas o agua contaminada por excretas humanas.

Le sigue en orden el síndrome anémico que es la afección re
sultante de la disminución del número de glóbulos rojos de
la sangre o de la cantidad de hemoglobina que tienen dichos
glóbulos. El niño anémico se muestra pálido y sin energía,
además de no tener ganas de jugar. La causa más frecuente
de su aparición es el aporte insuficiente de hierro en la
dieta alimenticia, lo que hace anotar el concepto de canti
dad en la dieta alimenticia como valor de suficiencia según
creencias de los habitantes de la comunidad. El índice de
síndrome anémico fué de 0.91% presentándose nuevamente su
más alta incidencia en la población de dos a cuarenta y cua

67
tros años con un 0.86%.

La bronquitis presentó un índice de 0.31%, presentando también el índice más alto en la población de dos a cuarenta y cuatro años, 0.23%. La bronquitis es la inflamación de la pared de los bronquios y las causas pueden ser alergia, bacterias, hongos, virus o sustancias químicas, en la mayoría de las veces producidas por un resfriado. El síndrome más importante es la tos.

En un sexto lugar está la micosis con un índice de 0.16%. La micosis es una enfermedad producida por hongos, afecta los tejidos externos, la epidermis, piel y algunas veces el aparato respiratorio.

El índice de tuberculosis fué de 0.14%, ésta es una enfermedad contagiosa y grave causada por una bacteria, generalmente se desarrolla en los pulmones pero puede anidar en cualquier parte del cuerpo. El tratamiento generalmente se desarrolla en el hospital, es fácilmente tratada y curada si es descubierta a tiempo, pero muchas veces se retrasa su descubrimiento por la concepción que hay en la comunidad de esta enfermedad: "maléfica" prefiriendo muchas veces asistir al curandero.

En último lugar está el índice de desnutrición, el cual es de 0.09%. La desnutrición es un trastorno que consiste en

algún defecto de asimilación o exceso de desasimilación, perder fuerzas el organismo. Las enfermedades que más afectaron a la población infantil fueron el síndrome gripal y enfermedades diarreicas agudas. 68

3.6 TASA GENERAL DE MORTALIDAD.

Entre los años de 1984 y 1985 se produjeron 65 defunciones por diferentes causas las cuales fueron entre las mas frecuentes paro cardíaco, trombosis y diferentes tipos de cáncer (6). El paro cardíaco (7) es la suspensión de las funciones del corazón y del organismo causando la muerte instantánea. Trombosis es la coagulación intravascular de la sangre. Puede provocar embolia y muerte instantánea. Finalmente el cáncer es una enfermedad que se caracteriza por un crecimiento rápido e incontrolado de células de la sangre u otros tejido del organismo, dichas celulas destruyen a las demás y ocupan su lugar. Esta afección al igual que la tuberculosis es vista entre la comunidad como algo "su puesto" y "maléfico".

La tasa general de mortalidad en el año de 1984 fué de 2.26% cifra que disminuyó en el año de 1985 a 1.59%.

(6) _____ Datos suministrados por la Oficina Notarial de María La Baja.

(7) _____ Op.Cit.(5)

Todas las enfermedades causantes de mortalidad pueden ser curadas si se diagnostican oportunamente pero la comunidad por los mismos arraigos culturales heredados conciben algunas como causadas intencionalmente por "brujos y hechiceros".

69

4. CARACTERISTICAS SOCIALES

4.1 CLASES SOCIALES DE LA COMUNIDAD.

El concepto de clase social puede ser definido a un nivel de modo de producción, estudiando las nuevas determinaciones que adquiere en una formación social determinada.

Las clases sociales (8) son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupen en un sistema de producción históricamente determinado. Por las relaciones sociales de producción, por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo pueden pertenecer a uno de los dos grupos sociales antagónicos: el dominante y el dominado. Aunque existen otros grupos que no pueden definirse como clases sociales, ya sea por representar grupos intermedios entre las dos clases antagónicas a nivel de la producción (técnicos y administradores) o por no estar ligados directamente a la producción al estar al servicio de instituciones de las superestructura (profesores y empleados).

(8) _____ Conceptos elementales del materialismo Histórico Martha Harnecker.

71

Es necesario diferenciar el concepto de clase con el de fracción de clase, éste último corresponde a los subgrupos en los que puede descomponerse una clase.

Se define estructura de clase a la articulación de las diferentes clases y fracciones de clase en los diferentes niveles (económico e ideológico) de una formación social de terminada.

A nivel económico como efecto de la economía de mercado y del desarrollo de fuerzas productivas capitalistas, el campesinado tiende a desaparecer a medida que se desarrolla el capitalismo en el campo convirtiéndose en proletariado agrícola o emigrantes a las grandes ciudades ya que su pequeña explotación deja de ser rentable frente a la gran explotación capitalista.

A nivel ideológico transmitiendo y manteniendo la ideología de la clase dominante.

Todo esto dá origen a las llamadas clases de transición que solo aparecen a nivel de una formación social como efecto de la desintegración de antiguas relaciones de producción y que tienden a descomponerse a medida que se desarrollan nuevas relaciones de producción.

Donde ha existido un régimen de producción basado en la ser

72

vidumbre la abolición de estos lazos ha liberado a los antiguos esclavos convirtiéndolos en pequeños productores más o menos independientes, la pequeña burguesía, ésta no existe como clase a nivel de modo de producción por sino a nivel de la formación social, a nivel ideológico.

Todos estos apuntes sobre conceptos de clases sociales de Carlos Marx permiten una ubicación más clara y precisa de la división de clases sociales en la comunidad de María La Baja. Se encuentran tres clases sociales bien diferenciadas:

- Clase alta: dentro de este grupo se ubican los terratenientes propietarios de las mayores cantidades de tierra y cabezas de ganado.

- Clase media: en este segundo grupo se encuentran ubicados campesinos medios y comerciantes, lo mismo que propietarios de buses intermunicipales, maestros y empleados.

- Clase baja: en este gran grupo se ubican los campesinos sin tierra o pequeños propietarios, jornaleros y un cierto número de obreros de IDEMA, INCORA, e HIMAT radicados en la comunidad.

Los elementos que se tienen en cuenta para definir la pertenencia a una determinada clase social es : el aspecto económico representado en la propiedad sobre la tierra y el gana

73
do, además de la actividad comercial. Y en un segundo lugar el aspecto ideológico que está representado en la ubicación geográfica y la tradición. Siendo una región colonizada por españoles todavía conservan la herencia cultural que los hace ideológicamente pertenecer a una clase determinada aunque económicamente se ubiquen en otra diferente.

Existe la creencia de que las viviendas ubicadas alrededor de la plaza principal de la comunidad pertenecen a la clase social alta o rica. Otro aspecto de la tradición es el de los apellidos que en la historia de la comunidad ha sido tradicionales por su poder político y económico en la región aunque actualmente ese poder esté en decadencia.

La lucha de clases, tan controvertida e históricamente concebida como la pugna de una clase menos favorecida por llegar a pertenecer a la clase dominante es y seguirá siendo el aspecto más importante en el desarrollo de un país, región o comunidad específica. La clase alta representada en los terratenientes de la comunidad de María La Baja seguirá siendo la clase favorecida y luchará por conservar ese poder económico que se lo da el poseer la mayor cantidad de tierras. La clase media o clase arribista tratará de llegar al máximo poder aunque históricamente sea difícil. Aquí se encuentran ubicados algunos sectores de clase que por su poder económico no pertenecen, pero ideológicamente, por su instrucción educativa o por tradición cultu

74
ral encajan en la clase media.

Y finalmente la clase antagónica de la primera enunciada, la clase baja, sin poder económico, político ni social, sin tierras o con pequeñas propiedades que apenas alcanza a suplir las necesidades básicas del grupo familiar.

Esta clasificación de clases sociales en la comunidad viene desde épocas coloniales, donde el hacendado era la clase dominante y el esclavo la clase dominada, ésta concepción de la tierra como medio de mantener el poder económico ha subsistido y se mantiene hoy, además de los apellidos españoles que se han prolongado y son causa de orgullo y pertenencia a la clase alta, representada en los terratenientes y a la cual también es posible pertenecer por tradición cultural.

4.2 EDUCACION.

La educación (9) es un proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apta para integrarse positivamente a un medio social determinado y para integrarse en el con la aportación de su personalidad estructurada de acuerdo a las normas impuestas.

(9) _____ Diccionario del Trabajo Social: Ezequiel Ander Egg.

por la sociedad. También puede definirse como el conjunto de procesos que implica la transmisión de habilidades, conocimientos y actitudes; de ahí que la adquisición de nuevas actitudes, conocimientos y habilidades constituyen un modo de expresar el objetivo o primario del desarrollo de la comunidad.

La educación permite la formación de un capital social que, posibilita junto con el capital real el aumento de la productividad social y económica y es, por tanto un aspecto importante dentro de la implementación de planes y programas de desarrollo comunitario, y el desarrollo de la comunidad en lo que a un proceso educativo se refiere, consiste en la asimilación de la cultura del grupo en que se vive y la asimilación de una personalidad que se adopte a él.

La educación es uno de los problemas que más preocupan a los gobiernos se empeñan en superar estos problemas que entorpecen el proceso educativo y al mismo tiempo frenan el desarrollo Social y Económico de estos países, ya que un pueblo con un bajo nivel educacional no puede progresar en el campo científico, tecnológico y cultural porque la educación es base fundamental del desarrollo y uno de los medios más eficientes para obtener el bienestar social de una comunidad. Es indudable que la falta de educación frena el acceso a oportunidades de superación social, cultural y económica en una comunidad.

76

A nivel nacional el Gobierno ha creado una serie de normas y estamentos que regulan la instrucción pública.

Inicialmente la cabecera municipal de María La Baja era una región olvidada educativamente igual que muchas otras zonas de Colombia y el Departamento de Bolívar; para la década del 40 ya existía algunas escuelas en la zona pero por la misma mentalidad, por la misma herencia cultural legada de sus ancestros africanos estas eran utilizadas solo en un 10% por las personas de la comunidad, a esto se deben los altos índices de analfabetismo en adultos, índices que han disminuído notablemente debido a las diferentes Campañas de Alfabetización implementadas por la Unidad Educativa de María La Baja, los grupos culturales de la Parroquia unidos a las diferentes campañas que se han implementado a nivel nacional (Simón Bolívar y Camina).

4.2.1 Grado y Nivel Educativo.

El desarrollo Social, económico y cultural ha tenido un impacto positivo en la disminución del número de analfabetos. En especial la ampliación en la capacidad del servicio de la educación primaria ha contribuído en forma directa a la reducción del analfabetismo en la comunidad de María La Baja.

En el año de 1983 existían en el Departamento de Bolívar un

77
total de 207.866 iletrados absolutos y por desuso mayores de diez años, cifra que se vió disminuída en 1984 a 172.323 iletrados. Se puede apreciar una disminuci3n del 17.1% - (10).

En la Comunidad de María La Baja han sido implementados diferentes programas de alfabetizaci3n que han influído notablemente en la disminuci3n del índice de analfabetismo existente. Es por esto que solo un 13.78% de la poblaci3n son analfabetos absolutos o por desuso: el 6.97% de la poblaci3n masculina y el 6.81% de la poblaci3n femenina. Como se puede apreciar claramente hay mayor grado de analfabetismo entre los hombres que entre las mujeres.

El 47.33% de la poblaci3n alcanzó alg3n grado de enseńanza primaria; de este porcentaje el 22.09%, son hombres y el 25.24% son mujeres.

En la enseńanza secundaria el 33.72% alcanzó alg3n grado: el 18.6% de la poblaci3n masculina y el 15.12% de la poblaci3n femenina.

Esto dá una muestra de como la mujer María La Baja va hacia la superaci3n, lucha por superarse en el campo intelec

(10) Datos suministrados por la Oficina de Camina - (Compañía de Instrucci3n Nacional).

78

tual, presenta el más bajo grado de analfabetismo y un mayor grado de enseñanza primaria. Tiene mayor participación que el hombre en el campo del estudio. Aunque en la secundaria los hombres presentan un mayor nivel educacional que las mujeres.

En cuanto a la enseñanza superior solo un 1.83% de la población ha alcanzado algún grado : el 1% de hombres y el 0.83% de mujeres. En este caso también la población masculina sobrepasó a la población femenina.

El 1.82% ha alcanzado algún grado de enseñanza técnica, el 0.66% de la población masculina y el 1.16% de la población femenina.

Y finalmente el 1.99% de la población ha alcanzado algún otro grado de enseñanza, del cual el 0.33% son hombres y un 1.15% son mujeres. Estos dos últimos porcentajes demuestran una vez más el empeño de la mujer por superarse en todos los campos no solo a nivel nacional sino regional, tomando como principal punto de partida la educación. Ver cuadro y Gráfica N°2.

4.2.2 Centros de Educación.

Existen en la cabecera Municipal de María La Baja 4 Escuelas Públicas de enseñanza primaria: Escuela Urbana Mixta San

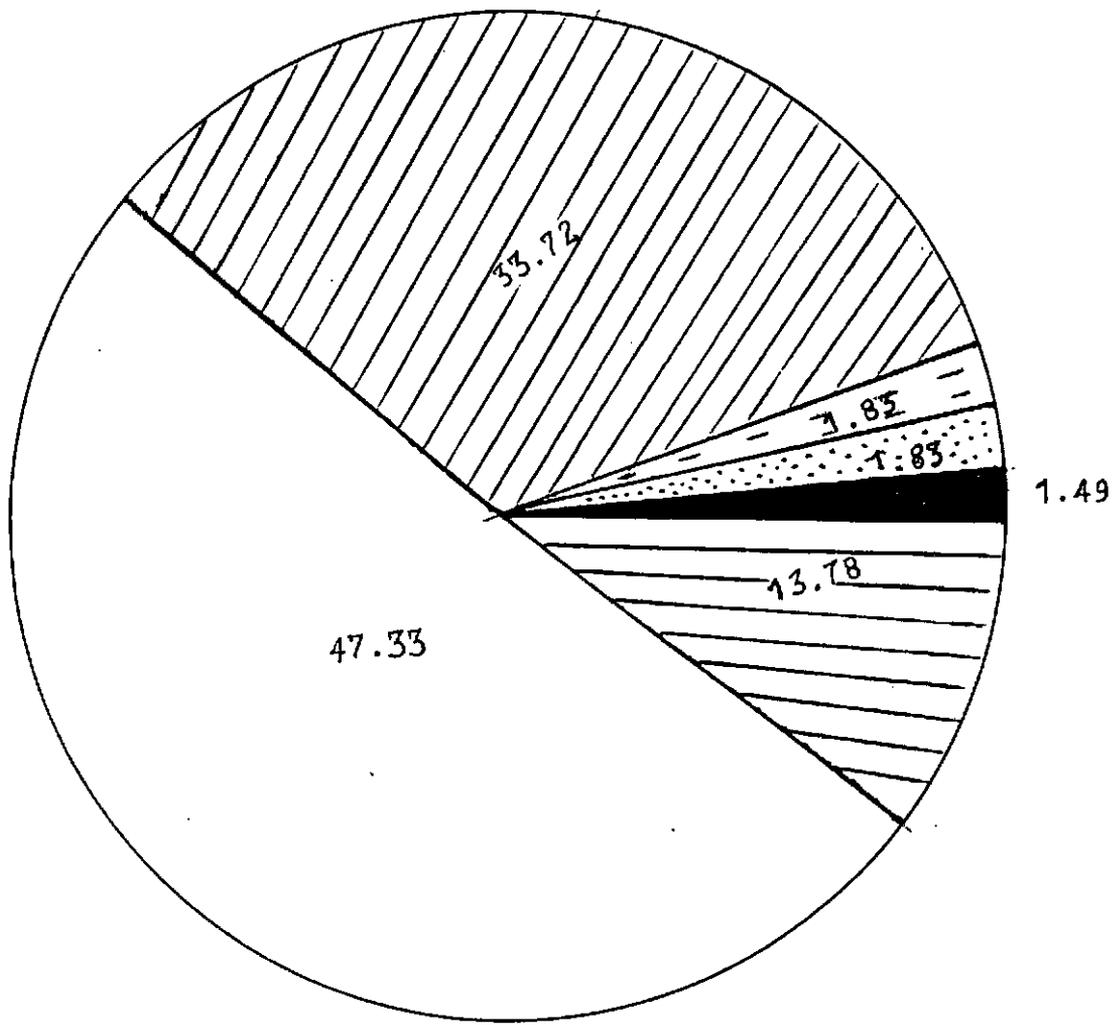
CUADRO N° 2

GRADO EDUCACIONAL

GRADO ALCANZADO SEXO	Analfabeta		Primaria		Secundaria		Superior		Técnico		Otros %	
		%		%		%		%		%		%
M	42	6.97	133	22.09	112	18.6	6	1	4	0,66	2	0.3
F	41	6.81	152	25.24	91	15.12	5	0,83	7	1.16	7	1.1
Total	83	13.78	285	47.33	203	33.72	11	1.83	11	1.83	9	1.4

GRAFICA N° 2

GRADO EDUCACIONAL



- Analfabeta 
- Primaria 
- Secundaria 
- Superior 
- Técnico 
- Otros 

Luis Beltrán, San Francisco de Asis, y Escuela Urbana Mixtas N°2 y 3. Dos colegios de Bachillerato: uno Básico, - Colegio Rafael Uribe Uribe y uno Técnico Agrícola, Concentración de Desarrollo Rural.

El Colegio de Bachillerato Rafael Uribe Uribe inició labores en el año 1969, la Concentración de Desarrollo Rural en el año de 1981, tiene solo cuatro años de estar laborando, es una institución nueva que busca la capacitación técnica agrícola para promover y orientar a la juventud hacia el desarrollo de actividades del agro (Agricultura).

El total de la población en edad escolar no coincide con el total de población estudiantil, de la primaria se encuentra que hay un total de 2.903 niños estudiando de los cuales solo 2.204 están en edad escolar, lo que da un margen de 699 estudiantes de primaria que superan la edad.

Esto se debe a que los niños son enviados a la escuela cuando han superado la edad en la que deben ingresar a la primaria, por dificultades económicas o porque los padres emigran a Venezuela, Cartagena y Barranquilla en busca de mejores oportunidades de empleo, dejando los hijos al cuidado de abuelos u otros familiares que no tienen conciencia de la responsabilidad educativa y matriculan los niños de 9 a 11 años de edad. Todo esto trae consigo el fenómeno de la deserción escolar femenina en el último grado de primaria

porque la llegada de las niñas a este nivel educativo coincide muchas veces con la etapa de la adolescencia y por las mismas características culturales de la región la mayoría de las mujeres a esta edad se casan o hacen vida marital dejando a un lado los estudios, aunque de acuerdo con las normas de la sociedad urbana no estén aptas para esta responsabilidad.

En cuanto a la población masculina es común que los niños se responsabilicen junto con sus padres de las labores del campo y descuiden, abandonen o no asistan a los centros educativos.

Estos hechos son más frecuentes en la población de escasos recursos económicos y con un bajo nivel educativo.

Los niveles que más deserción escolar presentan son el quinto grado y el sexto grado. Entre las causas más comunes de retiro están como se mencionó anteriormente : matrimonio, enfermedad, falta de interés de los padres y alumnos, trabajos agropecuarios. Algunas veces los alumnos son retirados formalmente por los padres pero la mayoría de las veces simplemente dejan de asistir.

Del total de alumnos matriculados en 1984 en los dos colegios de Bachillerato, la deserción escolar fué de 8.46%, cifra que disminuyó en el año de 1985 que presentó una deser

ción del 7.07%.

En la enseñanza primaria, del total de alumnos matriculados en 1984 se presentó una deserción del 9.20%, y en el año de 1985 el índice de deserción se vió disminuido en un 2.99% o sea que la deserción escolar en este año fué de 6.21%.

El Colegio de Bachillerato Rafael Uribe Uribe, presentó el más alto índice de deserción entre los años de 1975 y 1985; del total de alumnos matriculados entre estos años 3.123 se retiraron 183, lo que dá un índice de deserción escolar de 5.85%.

En cuanto a escuelas de primaria la Escuela San Luis Beltrán presenta entre los años 1975 y 1985 el índice de deserción escolar más elevado 11,08%. Del total de alumnos matriculados entre estos años 5.304 se retiraron 588.

La comunidad ha tomado más conciencia de la importancia de la educación en el desarrollo social, económico y cultural, lo cual se comprueba en el incremento de alumnos que piden acceso a la educación primaria y secundaria aunque muchas veces son enviados a la escuela por sentido de competencia entre los miembros de la comunidad y no por un deseo de superación personal y familiar.

Teniendo en cuenta que la comunidad es eminentemente agro -

84
pecuaria y que el 59.37% de la población se dedican a actividades del agro, muchos estudiantes deben compartir sus labores escolares con las labores del campo, factor que muchas veces es causa de retiros temporales o definitivos.

Las escuelas de primaria cuentan con muy pocos materiales didácticos y los padres muy escasamente participan en actividades dedicadas a la consecución de materiales para una mejor enseñanza de sus hijos; solo asisten a reuniones con certadas por los profesores cuando su finalidad es conocer el proceso educativo de los estudiantes y el resultado final del año lectivo. Las escuelas tampoco se encuentran en óptimas condiciones físicas, presentan desaseo general y no se encuentran suficientemente dotadas por lo cual muchas veces es necesario que los estudiantes lleven sus propias sillas para recibir las clases.

4.3 VIVIENDA.

Siendo la vivienda (11) un derecho del ser humano y elemento fundamental para lograr la promoción del hombre y medio para su superación, esta es concebida como elemento básico para el desarrollo social pues la familia constituye el centro de unidad social primaria y el punto de contacto con la comunidad.

(11) Enciclopedia Universal Grolier Tomo 5.

85

Dentro de las aspiraciones sociales de una comunidad la vivienda es parte importante del desarrollo de la misma y el lograrlo no significa sólo obtener una vivienda; en los tiempos modernos se requiere todo un complejo de servicios que abarcan desde sistemas adecuados de transporte, suministro de agua potable, energía eléctrica y medios de comunicación hasta aquellos proporcionados por la estructura urbana que incluye educación, salud, esparcimiento y recreación.

La vivienda se ha constituido en las últimas décadas en una necesidad primordial para el hombre. En la época actual constituye uno de los más graves problemas con que se enfrenta la sociedad y el aumento poblacional ha sido uno de los factores que ha ayudado a agravar el problema.

4.2.1 Condiciones de la Vivienda.

Según censo realizado por Planeación Municipal de María La Baja hay en la comunidad 2.204 viviendas, de las cuales 1.600 están construidas en cemento y block y 604 en barro y bahareque. Estos datos muestran como la vivienda se ha tecnificado, ya no se utilizan recursos naturales o del medio: barro y bahareque, sino elementos avanzados y propios de las zonas urbanas; de la civilización : cemento y block.

El 63.12% de la población poseen servicio de agua ya sea de acueducto o pozo de agua con bomba manual y el 36.87% care-

cen del servicio. El 93.12% tienen servicio de energía eléctrica y el 6.87% no poseen el servicio. 86

El 81.87% poseen baño y un 28.12% carecen de éste. Y finalmente el 90.62% poseen sanitario y el 9.37% carecen de este servicio (Ver cuadro # 12).

El servicio que menos posee la comunidad es el de agua y el que tiene la mayor parte de la población es el de energía eléctrica. Si bien hay viviendas que carecen de servicios total o parcialmente hay otras que poseen todas las condiciones físicas y de salubridad para permitir un adecuado desempeño social y económico del individuo dentro de la comunidad. Aunque es cierto que el 36.87% carece de servicio de agua en la vivienda tienen acceso a éste a través de otras personas de la comunidad que lo poseen, En relación al servicio de energía eléctrica no es lo mismo porque las viviendas que lo carecen son familias de estrato social bajo y que no tienen la situación económica adecuada para proveerse del servicio.

4.3.2 Tenencia de la Vivienda.

Existen tres formas de tenencia de la vivienda: propia, arrendada y en usufructo. Una vivienda es considerada propia cuando quienes la habitan no pagan arriendo o alquiler o están pagandola a alguna institución estatal o privada en

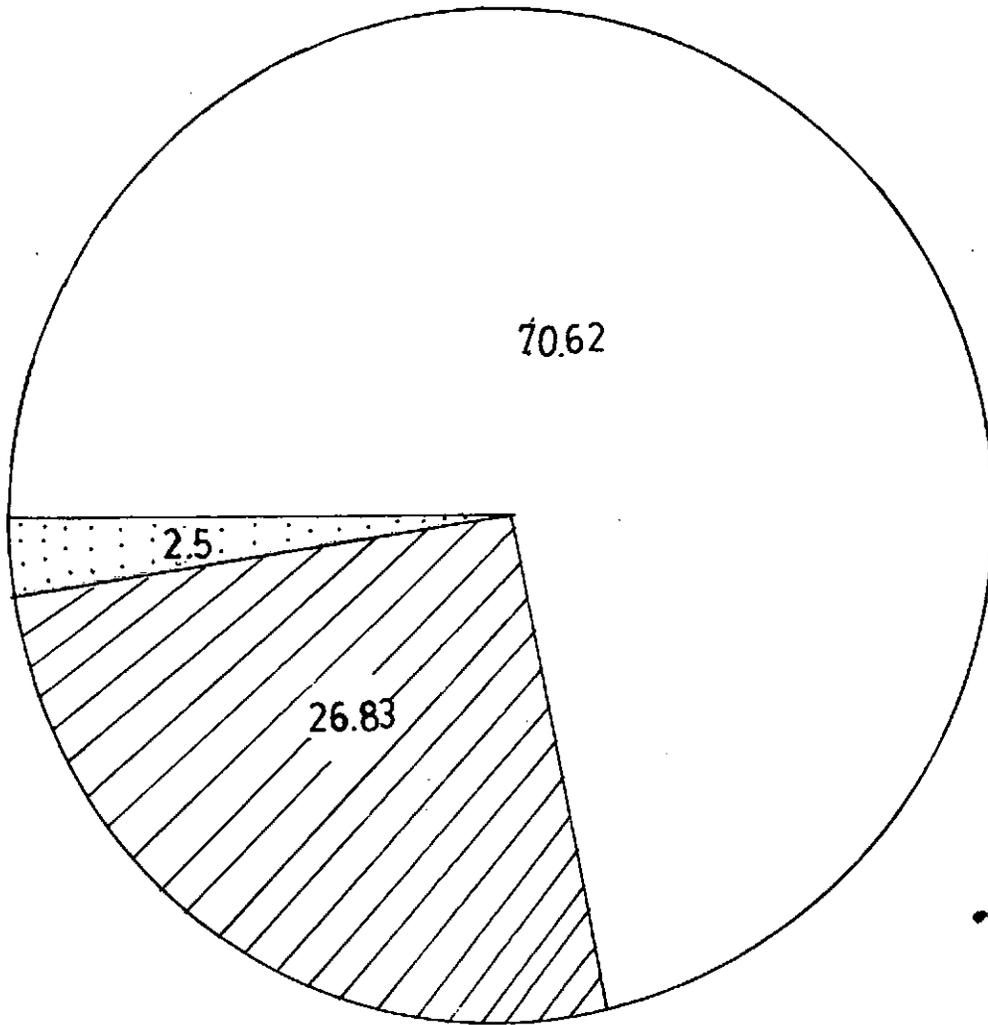
CUADRO N° 11

TENENCIA DE LA VIVIENDA

Tenencia de la vivienda	N°	%
Propia	113	70.62
Arrendada	43	26.83
En otra forma (usufructo)	4	2.5
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 11

TENENCIA DE LA VIVIENDA



- Propia
- Arrendada
- En otro forma (usufructo)

CUADRO N° 12

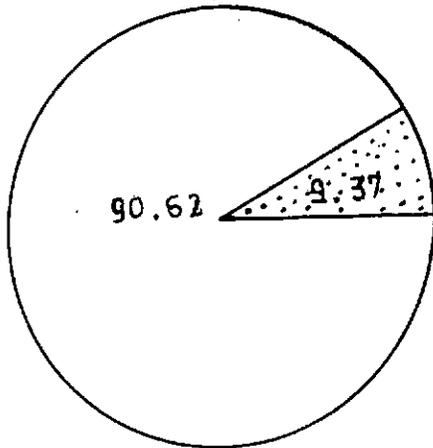
SERVICIOS QUE POSEE LA VIVIENDA

Servicio	Acueducto	%	E.Eléctric.	%	Baño	%	Sanitario	%
Tienen el servicio								
Poseen	101	63.12	149	93.12	131.	81.87	145	90.62
No poseen	59	36.87	11	6.87	29	18.12	15	9.37
T O T A L	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%

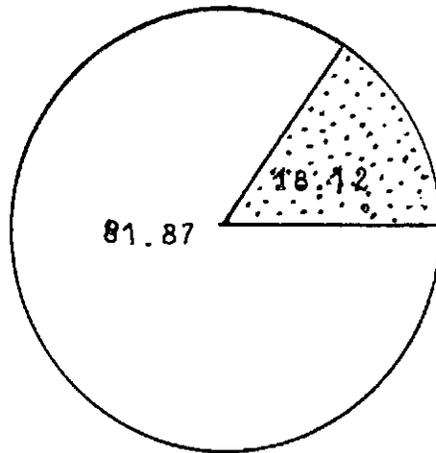
GRAFICA Nº12

SERVICIOS QUE POSEE LA VIVIENDA

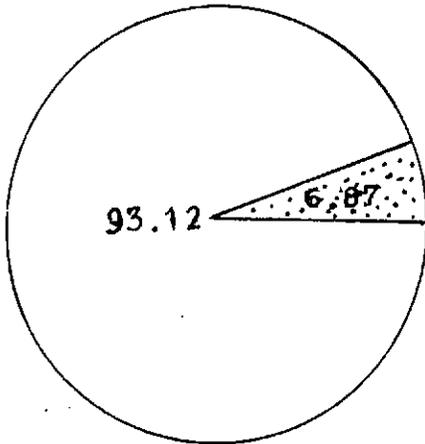
Sanitario



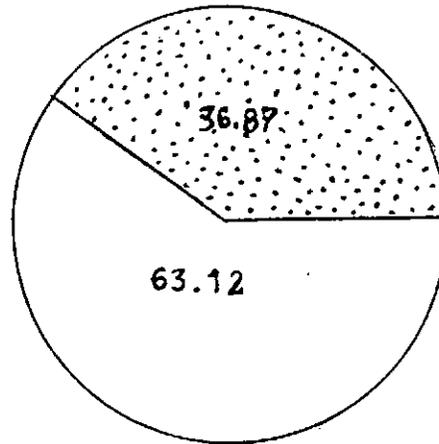
Baño



Energía Eléctrica



ACueducto



Poseen 

No poseen 

cargada de la implementación de planes y programas de vivienda. Es considerada arrendada cuando se paga un alquiler por el uso u ocupación de la vivienda y en usufructo cuando quienes la ocupan no pagan alquiler o arriendo sino la tienen en calidad de préstamo.

Hecha la claridad anterior, el 70.62% de la población posee vivienda propia, un 26.82% ocupa vivienda arrendada y un 2.5% vivienda en usufructo (Ver cuadro y gráfica #11). Todo esto indica que más del 50% de la población posee su vivienda adquirida por esfuerzo propio o por herencia. Existe un gran interés por adquirir vivienda.

4.4 SALUD.

La salud (12) es el estado en que el ser humano ejerce normalmente todas sus funciones sociales, culturales y económicas, un buen estado de salud es necesario para garantizar el normal funcionamiento social del individuo dentro de la comunidad.

Pese a la disminución de la mortalidad en las últimas décadas, el problema de la salud sigue siendo crítico, las enfermedades infecciosas intestinales, las respiratorias agudas y la desnutrición siguen siendo causa predominante del aumento de la mortalidad y morbilidad infantil.

(12) Op. Cit. (11)

Una educación incompleta y separada de las más urgentes necesidades de la vida cotidiana disminuyen en la población de bajos ingresos la posibilidad de prevenir diversos tipos de enfermedades y hábitos alimentarios inadecuados tienen estrecha relación con la desnutrición.

El mejoramiento del habitat, la dotación de agua potable son factores que ayudan a disminuir los riesgos de enfermedades virales o infecto-contagiosas que azotan a la población general y frena el desarrollo social y económico de la comunidad y sus habitantes.

Los habitantes de la cabecera Municipal de María La Baja tienen arraigadas concepciones con respecto a la salud que les impide una visión futurista y prospectiva de los adelantos médicos realizados a nivel mundial, lo cual se manifiesta en las creencias que tienen con respecto a enfermedades como cáncer, tuberculosis y enfermedades siquiátricas que son consideradas dentro de la comunidad como "supuestas" o "maleficios". Las personas que padecen estas enfermedades según las creencias son víctimas de embrujos y hechizos; son apartados socialmente enfermos y familiares. Esto muestra cierto atraso en cuanto a este tipo de enfermedades, ya que estas son fácilmente tratadas y hasta curadas en capitales y grandes ciudades donde la gente tiene diferentes costumbres y están viviendo el adelanto médico mundial.

4.4.1 Servicios de Salud.

Existe en la comunidad de María La Baja, además del Centro Hospital dependiente directamente del Servicio Seccional de Salud de Bolívar, con sede en Cartagena, la cabecera de departamental, diferentes consultorios médicos privados que permiten brindarle atención a una gran parte de habitantes de la comunidad pero que por los mismos costos impiden a la clase social menos favorecida el acceso a estos servicios.

El Centro Hospital funcionaba inicialmente en la sede actual de la Escuela Urbana Mixta N°3 pero por inconvenientes locativos ya que este se encuentra situado en la Calle Principal: lugar bullicioso de permanente tránsito y comercio, se vió la necesidad de organizar su traslado definitivo al local donde funciona actualmente prestando los siguientes servicios: Consulta Externa; Médico y Odontológica, vacunación, control prenatal, de crecimiento y desarrollo, control venéreo, de tuberculosis y lepra, planificación familiar, servicio de maternidad, hospitalario y de urgencia.

Comenzó su funcionamiento con un solo médico que prestaba el año rural y atendía cinco días a la semana, factor que propiciaba la asistencia a curanderos y comadronas por la presencia estable de estos en la comunidad. Actualmente prestan sus servicios dos médicos, una enfermera titulada,

94

seis auxiliares de enfermería y un odontólogo; uno de los galenos es de permanencia estable en la institución y se encarga de las funciones de dirección compartiendo tareas con los demás profesionales y auxiliares del área de la salud. En la comunidad de María La Baja el médico es considerado más eficiente en cuanto mayor cantidad de drogas prescribe. Este concepto está ligado al de la cantidad en la dieta alimenticia. El valor de la cantidad como valor de eficiencia y suficiencia en ambos casos. La gente aún acude al curandero en reemplazo del médico, pero muy escasamente.

4.4.2 Sectores atendidos de la Población.

Los servicios prestados por el Centro Hospital de María La Baja van dirigidos hacia la población general (Infantil, Materno-Infantil, Adulta y Joven).

Aunque la comunidad utiliza los servicios prestados por la institución, la participación en programas encaminados al desarrollo comunitario implementados por el Centro Hospital de María La Baja ha sido escasa por diversas causas entre las cuales está la apatía, a la gente no le agrada participar a menos que prime un interés personal, no comunitario. Otra causa ha sido la mala comunicación; tomando como punto de partida la comunicación como instrumento de relación humana se puede agregar a lo anterior que la relación emisor

(institución) y receptor (comunidad) no se ha dado bajo un contexto físico adecuado ni en las mejores condiciones sociales, culturales y económicas. Un elemento fundamental para lograr un alto grado de participación es una buena comunicación para transmitir la información deseada. Otro elemento primordial es conocer y analizar previamente los parámetros de comunicación utilizados por la comunidad y con base en este conocimiento y análisis transmitir información que la comunidad acepte, utilice y no rechaze.

4.4.3 Utilización de los Servicios de Salud.

Los sectores que más utilizan los servicios ofrecidos por profesionales y auxiliares del Centro Hospital de María La Baja son la población infantil, materno-infantil y adulta. Los servicios más utilizados son: consulta externa médica, la consulta externa odontológica es muy poca utilizada, solo en casos extremos o de extracción se acude al odontólogo. El servicio de vacunación a través de las diversas campañas que se han hecho a nivel nacional y regional ha sido bastante aceptado y utilizado últimamente. Los servicios de control prenatal, de crecimiento y desarrollo, control venéreo y planificación familiar son igualmente utilizados.

El servicio Hospitalario, urgencias y de maternidad ha tenido bastante aceptación y demanda por ser la única institución en la comunidad que los ofrece, situación que ha permitido desplazar la utilización de la comadrona o partera.

4.4.4 Sanidad del Medio Ambiente.

96

Es necesario sanear el medio ambiente porque los seres vivos requieren de un medio adecuado y estable para vivir. Los programas de Sanidad del medio ambiente están planeados para controlar las enfermedades de toda la comunidad, rompiendo el contacto entre los agentes de infección y el hombre haciendo el medio más saludable para la supervivencia humana y animal.

A nivel general se puede decir que el crecimiento de la población latinoamericana y las características principales de urbanización e industrialización han aumentado los problemas de contaminación del aire, agua y suelo. Colombia ha adoptado políticas expresas en protección del medio ambiente (fauna, flora recursos del paisaje y de la atmósfera)

En el Centro Hospitalario de María La Baja existe una sección de saneamiento ambiental el cual presta los servicios de instalación de tazas sanitarias, adecuada disposición de excretas, campaña de vacunación canina y equina, y presentación de charlas dirigidas a la comunidad sobre diferentes aspectos de la sanidad del ambiente.

La contaminación del agua para el consumo humano y la convivencia con animales son aspectos del problema de saneamiento ambiental que afecta la salud de los habitantes de la co

munidad de María La Baja y retrazan el desarrollo social, económico y cultural de sus habitantes.

97

Según encuestas aplicada al Inspector de Saneamiento ambiental, los programas implementados han contado con la participación escasa de la comunidad. Los habitantes tienen arraigadas ciertas normas culturales y creencias con respecto a la participación comunitaria y al cambio de sus condiciones de vida que les impide una visión prospectiva de un mejoramiento de las condiciones de sanidad del medio ambiente.

4.5 GRUPOS U ORGANIZACIONES DE BASE DE LA COMUNIDAD.

Durante su vida el hombre es miembro de una sociedad y de numerosos grupos (la familia, acción comunal, partidos políticos, clubes sociales, grupos religiosos, grupos culturales). Es imposible concebir al hombre fuera de una sociedad ya que las mismas cualidades que hacen de él un ser humano, lenguaje y cultura, son en sí mismas productos sociales. Es importante tener en cuenta que la sociedad (13) es un grupo de seres humanos unidos entre sí por la cooperación en la realización de sus intereses principales entre los cuales figuran su mantenimiento y preservación. / La sociedad es un fenómeno humano, no animal, ya que los animales no evolucionan y una sociedad está siempre en proceso

(13) _____ Op. Cit. (3)

de cambio, evolucionando constantemente. La comunidad es más definida que la sociedad, es un grupo de esta y tiene bastante cohesión social, más interacción y un modo de vida comunitaria, y finalmente a un nivel más específico se define una asociación como un grupo de personas organizadas para la consecución de un objetivo o propósito especial. 98

En el Trabajo Social (14) se define el grupo como el conjunto de individuos que interactúan en una situación dada y con un objetivo determinado por ellos mismos. El Sociólogo norteamericano Charles Cooley fué el primero en hacer una clasificación de los grupos: Grupos primarios y secundarios. En los grupos primarios sus integrantes pueden verse, tienen relaciones y contacto personal directo, cara a cara. Son fundamentales para formar la naturaleza social y los ideales del individuo. Por ejemplo el grupo familiar, grupo espontáneo de juego o el vecindario. Estos grupos son informales y duraderos. Los grupos secundarios son aquellos en los cuales no es necesario la relación personal directa, ni que sus integrantes se vean y conozcan, se caracteriza por una relación funcional en base a un interés específico que al perderse o terminarse lleva la disolución, ejemplo: un grupo de estudiantes.

Para satisfacer los intereses y necesidades propias así co-

(14) Servicio Social de Grupo. Natalio Kisnerman.

99

mo también llevar a cabo acciones efectivas es necesario hacerlo dentro de un grupo organizado. En el grupo organizado existe la división del trabajo en pro de una meta determinada y productiva en la que se establecen posiciones y roles asumiendo cada miembro un rol determinado. En el grupo desorganizado cada miembro asume roles independientemente el uno del otro, no existe división del trabajo.

Un grupo organizado adecuadamente logra mejores objetivos, una mejor participación y mejor desarrollo social, cultural y económico de la comunidad y sus habitantes. Los grupos dentro de una comunidad son parte importante de su desarrollo integral. El grupo para su estructuración pasa por diferentes etapas, es necesario todo un proceso evolutivo que incluye: Formación, conflicto, organización, integración y disolución o muerte del grupo. Los grupos de base de una comunidad trabajan por el bienestar social de todos; casi siempre se organizan con base en necesidades sentidas y promovidos por líderes naturales que tratan de buscar la participación masiva y activa de la comunidad. Pueden ser promovidos también por instituciones o agentes externos que buscan los mismos objetivos.

4.5.1 Acción Comunal.

La Acción Comunal surge de la voluntad de una comunidad y es una asociación privada con personería jurídica sin ánimo de

100
lucro conformado por un número representativo de vecinos or-
ganizados democráticamente para conseguir el desarrollo so-
cial y económico de la comunidad.

Mediante la ley 19 de 1958 de la Constitución Colombiana
(15) se estableció el derecho de asociación, las juntas de
Acción Comunal es de esas formas de asociación. Tomando
como punto de partida esa ley, se reunieron el 30 de Septiem-
bre de 1962 con previa convocatoria de varios intereses crea-
dos para la organización y constitución de la Acción Comunal
de este Municipio. En esta reunión se acordó nombrar una
Junta Directiva que se encargará de orientar, guiar y diri-
gir la comunidad por las causas legales señaladas por la Ley
19 de 1958 (Art. 22, 23 y 24) Decreto Nacional 1761 del año
1959, Ordenanza 90 de 1960 y demás disposiciones concordan-
tes procurando trabajar en todo momento por el progreso cul-
tural y material de la comunidad organizada, buscando para
ello la colaboración de entidades públicas y privadas y de
los particulares en Educación, Cultura, Recreación, Perfec-
cionamiento de Sistema Agrícolas y Pecuarias, Reforestación,
Comités Vecinales, Vías de Comunicación y Salud entre otras.

La actual Junta de Acción Comunal de María La Baja se encuen-
tra organizada por una Directiva y tres Comités (Salud, Edu-

(15) Esencia de la Acción Comunal, Amanda Gómez
Gómez.

cación y Social), se inició con un total de 72 socios y actualmente tiene 112. Aunque la Directiva no cuenta con el apoyo y participación activa de todos.

Las actividades desarrolladas en la comunidad son: Construcción del Barrio "Pablo Pérez Casas", fundación del parque "Las Delicias", arreglo de calles.

La participación de la comunidad en estas actividades ha sido escasa y los que se han involucrado activamente han sido personas adultas de ambos sexos y de escasos recursos económicos, últimamente la participación ha disminuído notablemente porque la comunidad no participa por cuestiones sociales y prima el interés personal ante el comunitario. Todo este hace ver que no hay conciencia de grupo ni de comunidad. No se unen ante la perspectiva de un mayor desarrollo comunitario, de una mejor canalización de recursos humanos, materiales y financieros.

La Junta de Acción Comunal, desde su creación ha estado siempre presente en el proceso de cambios de las comunidades aunque algunas veces sean utilizadas con fines diferentes al de promoción de recursos humanos y financieros.

4.5.2 Grupo Religioso. (Centro Capacitación de la Mujer)

Este grupo empezó a trabajar el 15 de febrero de 1979. Es

un grupo pastoral conformado por sacerdotes, religiosas - ex-religiosas y algunos miembros de la comunidad. Se conformó con fines de satisfacer expectativas de la población femenina y su objetivo es capacitar a la mujer. Se encuentra organizado en cursos de tres niveles y cuenta actualmente con 45 asistentes.

El Centro de Capacitación de la Mujer ha implementado cursos de Modistería, Sastrería, Primeros Auxilios, Bordado, Tejido, Lencería, Matemática y Cultura General. Han contado con la participación activa de la población adulta mujeres, creyentes y de la clase social baja y media. Actualmente esta participación no se ha incrementado pero tampoco ha disminuido; el grupo no alcanza a satisfacer la demanda por falta de recursos humanos, sería conveniente que otros grupos o instituciones se dediquen a satisfacer otras necesidades y expectativas de la comunidad.

4.5.3. Grupo Cultural (Raíces Campesinas)

Comenzó sus labores en el año de 1981 con el nombre de Grupo Juvenil, luego fue cambiado a Raíces Culturales y finalmente con la denominación que se conoce actualmente: Raíces Campesinas. Se encuentra organizada en tres Comités o Subgrupos, cada uno de los cuales está encargado de llevar un programa.

Se inició el grupo con 50 socios y actualmente continúan -

los mismos trabajando y participando activamente.

Las actividades que han desarrollado consisten en la Implementación de los programas que llevan Alfabetización, Teatro y Catequesis a los niños. Cuenta con el apoyo y la participación activa de la población adulta de ambos sexos, creyentes, de la clase social baja por ser estos los directos beneficiarios de los programas. La participación no se ha incrementado pero tampoco ha disminuido, se ha mantenido estable desde su creación.

4.5.4 Asociación de Usuarios Campesinos, ANUC.

La Asociación de Usuarios Campesinos, ANUC, nació y se puso a órdenes del Ministerio de Agricultura mediante el Decreto 755 de 1967. El principal objetivo de la Asociación es propender por la organización de los campesinos para que participen decididamente en el desarrollo de la vida nacional y la participación campesina en el ejecución de programas oficiales de desarrollo económico y social (16).

La ANUC ha llegado a ser un importante movimiento de masas su potencialidad revolucionaria es reconocida y crece a medida que el movimiento responde al proceso de descomposición campesina.

(16) Historia de la Cuestión Agraria en Colombia. Orlando Fals Borda.



La ANUC cobija los estamentos campesinos, pequeños y medianos propietarios, colonos, apareceros, arrendatarios y otros; todos estos grupos luchan por no desaparecer como clase. En esta lucha existe la tendencia natural del campesino a ganar la tierra como tarea individual, como seguridad personal y elementos de prestigio y poder familiar.

Esta organización se inició en la comunidad de María La Baja en el año de 1971 y todos los integrantes son campesinos de escasos recursos económicos, ubicados dentro de la clase social baja y que son campesinos sin tierra. Sus objetivos son los siguientes :

- Propender por la adjudicación de tierra a campesinos sin propiedades.
- Buscar la solución de problemas crediticios agrícolas a los campesinos parceleros.
- Orientar a los campesinos en la siembra de los diferentes productos.

Para el logro de estos objetivos específicos trabajan en coordinación con el INCORA y HIMAT en los programas de adjudicación y adecuación de tierras implementados por estas instituciones.

En la comunidad de María La Baja la ANUC se encuentra organizada por una directiva y seis comités en los corregimientos de Playón, Nueva Florida, Nueva Esperanza, Retiro Nuevo,

Flamenco, y San Cristóbal.

La actual Junta Directiva fué recientemente elegida y cuenta con diez socios que trabajan activamente y hasta la fecha se han realizado dos actividades: abrir una vía de penetración a San Cristóbal y conseguir la libertad de campesinos encarcelados por invasión, de tierras.

4.6 GRADO DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.

El grado de participación de la comunidad de María La Baja en programas sociales es escaso como la muestran los datos arrojados por la presente investigación.

Se midió el grado de participación comunitaria por el origen de las familias. El 80% de las familias son nativas de María La Baja, de este porcentaje el 31.25% participan en los programas sociales y el 48.75% restante no participan en ellos. El otro 20% de la población son no nativos de la comunidad, de las cuales el 7.5% participan en los programas sociales y el 12.5% no participan en programas sociales, (ver cuadro N°4 y 5).

Del total de la población nativos y no nativos, solo un 38.75% han participado o participan en programas sociales. De este porcentaje el 31.87% participan algunas veces y el 6.87% ha participado siempre. El resto de la población que

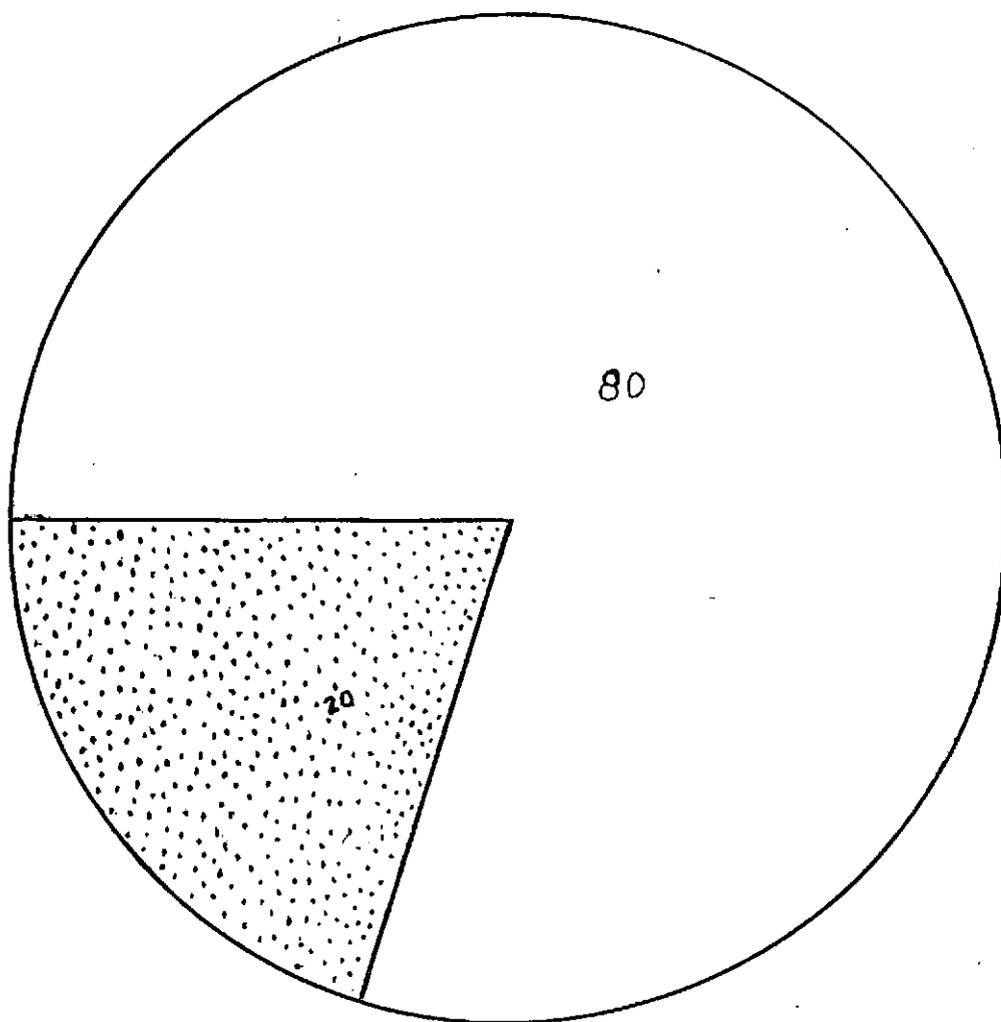
CUADRO N° 4

ORIGEN DE LAS FAMILIAS

Origen por Familia	N°	%
Familias nativas	128	80
Familias no nativas	32	20
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 4

ORIGEN POR FAMILIA



Familias nativas 

Familias no nativas 

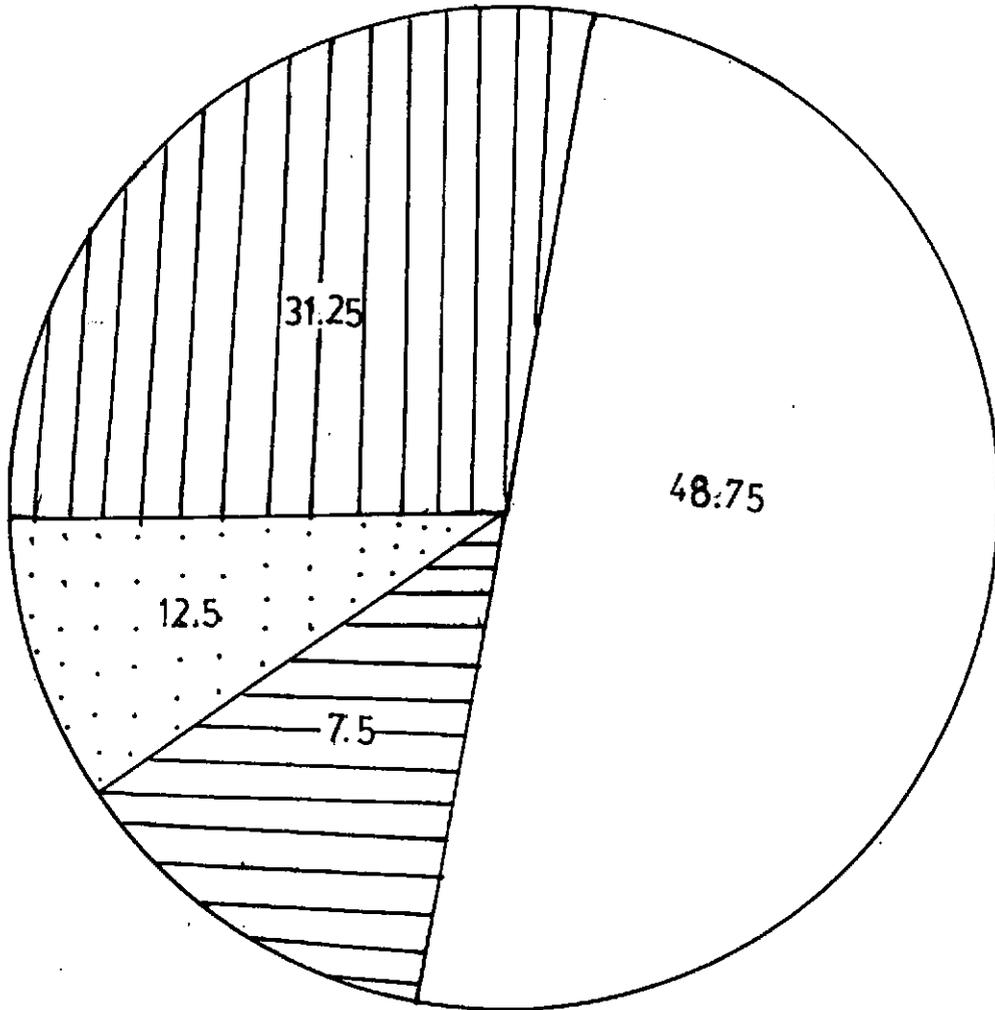
CUADRO N° 5

Participación de la Familia por origen	N°	%
Familias nativas que participan	50	31.25
Familias nativas que no participan	78	48.75
Familias no nativas que participan	12	7.5
Familias no nativas que no participan	20	12.5
T O T A L	160	100%



GRAFICA Nº 5

PARTICIPACION DE LA FAMILIA POR ORIGEN



- Familias nativas que participan 
- Familias nativas que no participan 
- Familias no nativas que participan 
- Familias no nativas que no participan 

110

es el 61.25% nunca ha participado en programa alguno (Ver cuadro # 6).

El grado de participación en los grupos de base de la comunidad es aún más escasos, del total de la población el 61.25% no pertenece a ningún grupo. del 38.75% restante, el 3.75% pertenece a la Acción Comunal, el 6.25% pertenecen a diferentes Comités, el 9.37% hace parte del Grupo Cultural, el 12.25% del grupo religioso, el 1.87% pertenecen a la ANUC (Asociación de Usuarios Campesinos), y el 4.99% pertenecen a otras agrupaciones (ver cuadro y gráfica # 8).

El grupo que más filiación tiene es el Religioso, por ser la comunidad de gran religiosidad se explica fácilmente la mayor pertenencia a este grupo.

Al estudiar el cuadro y gráfica #9 se observa la forma de participación en los grupos: se da que el 38.7% asisten a reuniones y actividades programadas por las agrupaciones, un 12,9% participan asistiendo a las reuniones únicamente, el 20,96% participan con su asistencia a las actividades programadas, el 20.96% asiste a reuniones actividades y tienen cargos directivos, el 4.83% participan asistiendo a reuniones, actividades y contribuyendo económicamente y finalmente el 1.61% asisten a reuniones y contribuyen económicamente.

Las formas de participación en grupos están dadas dentro de

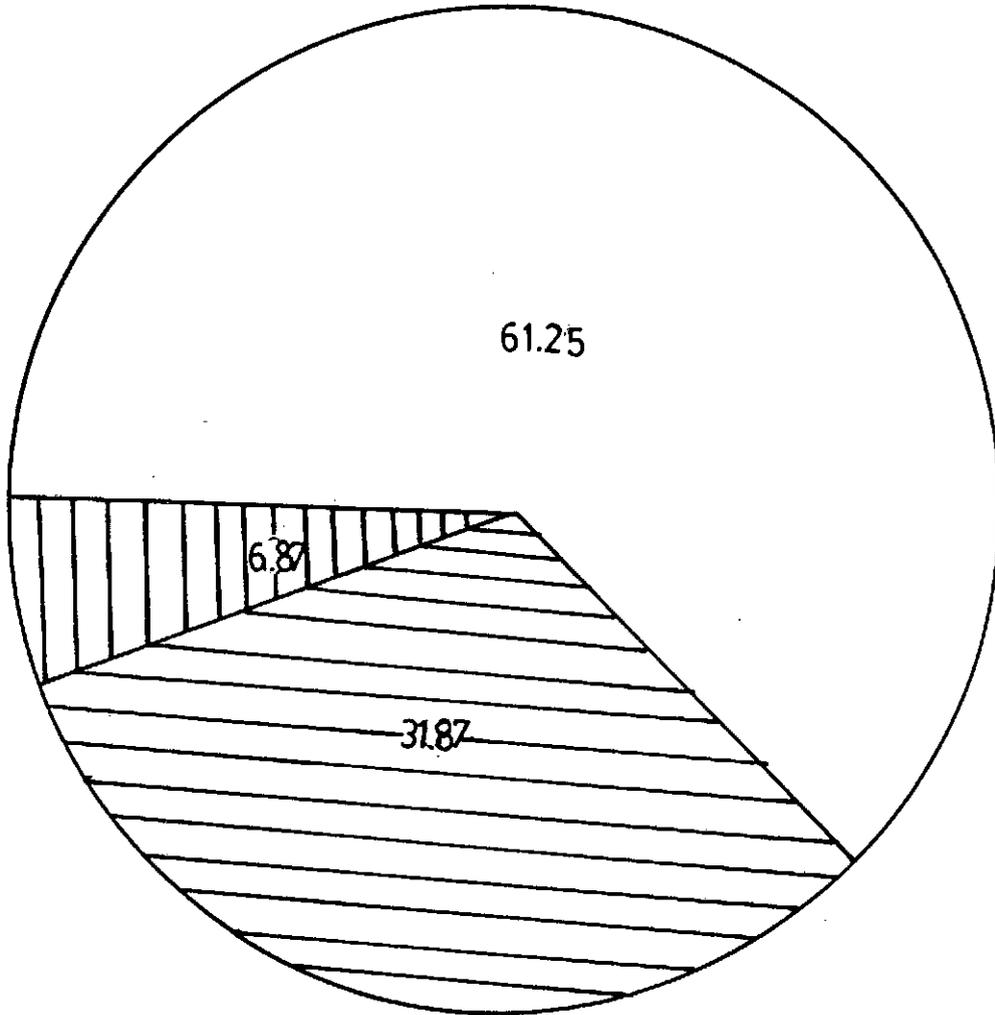
CUADRO N° 6

FRECUENCIA DE LA PARTICIPACION EN LOS PROGRAMAS SOCIALES

Frecuencia de participación	N°	%
Nunca	98	61.25
Algunas veces	51	31.87
Siempre	11	6.87
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº6

FRECUENCIA DE LA PARTICIPACION EN LOS PROGRAMAS SOCIALES



Nunca 

Algunas veces 

Siempre 

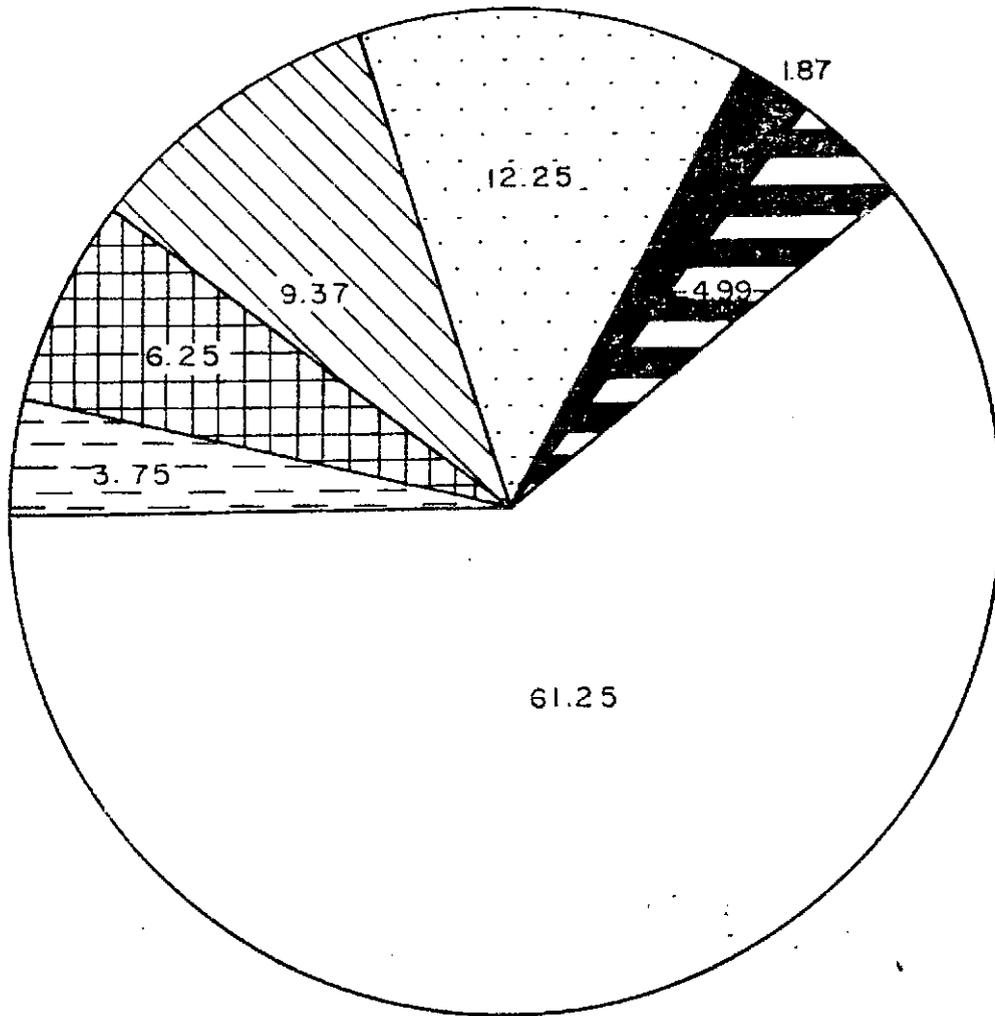
CUADRO N° 8

PERTENENCIA A LOS GRUPOS COMUNITARIOS

Nombre del Grupo	N°	%
Acción Comunal	6	3.75
Comités	10	6.25
Grupo cultural	15	9.37
Grupo Religioso	20	12.25
ANUN (Asociación Nal. de Usuarios -Campesinos)	3	1.87
Otras agrupaciones	8	4.99
No pertenecen	98	61.25
T O T A L	160	100%

GRAFICA N°8

PERTENENCIA A GRUPOS COMUNITARIOS



-  Acción Comunal
-  Comité's
-  Grupo Cultural
-  Grupo Religioso

-  A.N.U.N. (Asoc. Nat. de Usuarios Campesinos)
-  Otras agrupaciones
-  No pertenecen

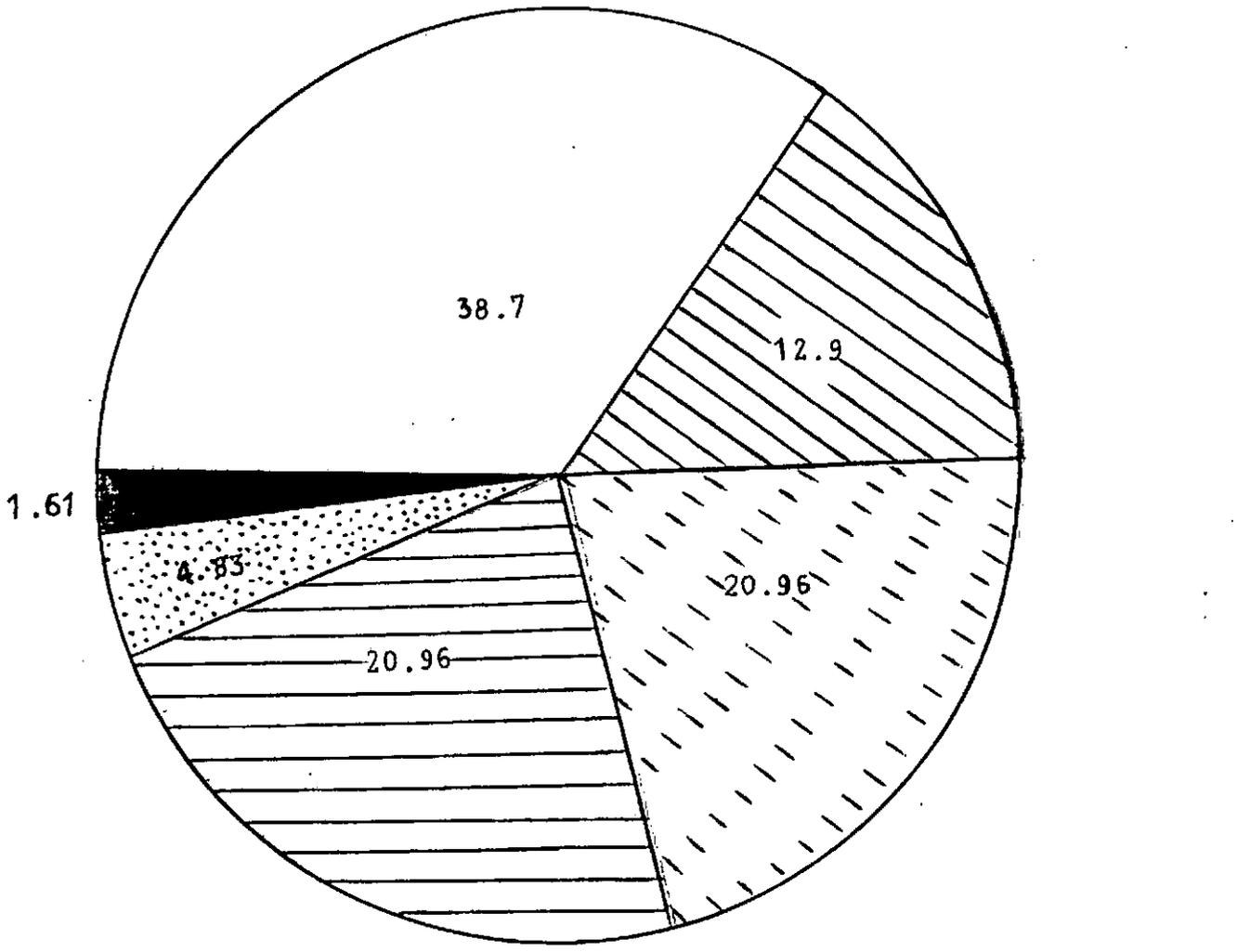
CUADRO N° 9

FORMA DE PARTICIPACION EN LOS GRUPOS COMUNITARIOS

Forma de participación	N°	%
Asisten a reuniones y actividades programadas por el grupo	24	38.7
Asisten a las reuniones	8	12.9
Asisten a las actividades	13	20.96
Asisten a reuniones, actividades y tienen cargos directivos	13	20.96
Asisten a reuniones, actividades y contribuyen económicamente	3	4.83
Asisten a reuniones y contribuyen económicamente	1	1.61
T O T A L	160	100%

GRAFICA N° 9

FORMA DE PARTICIPACION EN LOS GRUPOS



- Asisten a reuniones y actividades programadas por el grupo 
- Asisten a las reuniones 
- Asisten a las actividades 
- Asisten a reuniones, actividades y tienen cargos directivos 
- Asisten a reuniones, actividades y contribuyen económicamente 
- Asisten a reuniones y contribuyen económicamente 

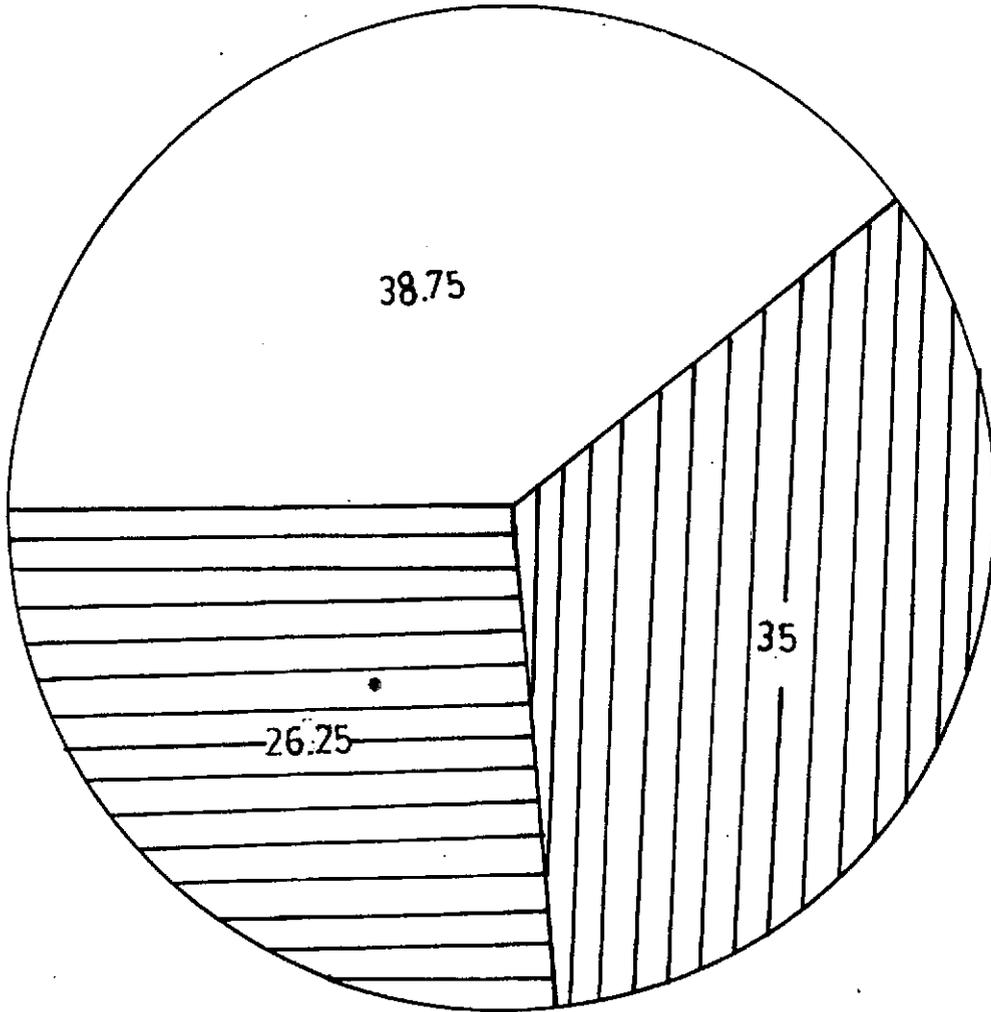
CUADRO N° 7

CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LOS GRUPOS
COMUNITARIOS

Conocimiento y participación por familia	N°	%
Familias que conocen y pertene- cen a grupos	62	38.75
Familias que conocen y no pertene- cen a grupos	56	35.
Familias que no conocen ni per- tenecen a grupos	42	26.25
T O T A L	160	100%

GRAFICA N° 7

CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LOS GRUPOS COMUNITARIOS



Familias que conocen y pertenecen a grupos

Familias que conocen y no pertenecen a grupos

Familias que no conocen ni pertenecen a grupos

La asistencia a reuniones, actividades, posesión de cargos directivos y contribuyendo económica. Se dá el mayor grado de participación en la asistencia a reuniones y actividades programadas.

Con el cuadro y gráfica # 7 se demuestra que el 38.75% concen grupos dentro de la comunidad que trabajan por el desarrollo y alguno de sus miembros pertenece a estas agrupaciones. El 35% tienen conocimiento de la existencia de los grupos pero no hacen parte de ellos. Y un 26.25% desconocen la existencia de grupos comunitarios y no pertenecen a ninguno.

En todo programa implementado la participación comunitaria es concebida generalmente como el medio que permite obtener un diagnóstico adecuado de las condiciones de vida para la selección de prioridades y forma de realización, en la ejecución y evaluación.

La participación comunitaria tiene su validez desde el punto de vista de la perspectiva ideológica que concibe al hombre como transformador de la naturaleza por el trabajo, y como sujeto y objeto de su propio desarrollo. En síntesis la participación es la forma como el hombre busca conocer la realidad para transformarla, realizando entonces una práctica económica, social y cultural.

La participación de un grupo debe ser real, la verdadera

participación implica una real responsabilidad y poder de decisiones donde los grupos realizan al mismo tiempo un control efectivo que promueve el desarrollo comunitario como un conjunto de etapas o fases destinadas a alcanzar unos objetivos previamente trazados y lograr unas metas básicas dentro de todo tipo de organización.

La escasa participación impide la adecuada utilización de recursos humanos, materiales y financieros para la solución de la problemática existente en la comunidad y retrasa el desarrollo social, económico y cultural, al mismo tiempo que impide un mejor desenvolvimiento de los habitantes como miembros de una comunidad en vía de desarrollo y los limita en el mejor cumplimiento de sus funciones familiares, cívicas y laborales. En la comunidad de María La Baja, la escasa participación comunitaria ha limitado su desarrollo socio-económico.

4.7 ANTECEDENTES DE GRUPOS Y PROGRAMAS SOCIALES.

El grupo es parte importante del Desarrollo Social, Económico y Cultural de la Comunidad, y como parte integral de ese Desarrollo debe ser organizado por la comunidad buscando involucrar al mayor número de miembros.

A nivel comunitario en María La Baja han sido implementados muchos programas por diferentes instituciones, grupos y a -

gentes externos a la comunidad que no han dado los resultados esperados por falta de participación existente aunque la población es consciente de su problemática.

A comienzos del año 1984 se fomentó la creación de un grupo cívico Pro mejor servicio de agua, desde 1980 la comunidad estaba en expectativa por el problema que los afectaba y se hicieron movilizaciones participando inicialmente en éstas la juventud y profesorado de Colegios y Escuelas. Al agudizarse el problema en el año de 1984 se impulsó la conformación del Comité Cívico para organizar actividades futuras; se elaboró una guía de acciones tendientes a saber la cultura de la comunidad en cuanto a la potabilidad del agua para que, con base a resultados concretos impulsar acciones específicas.

Después de conformado el Comité se efectuaron nuevamente dos reuniones las cuales contaron con una asistencia aceptable, pero por evitar el compromiso con tareas específicas, responsabilizarse del grupo y de su participación como miembro activo de la comunidad y del grupo, el Comité dejó de funcionar, disminuyó la participación y el grupo se desintegró, y aunque han continuado los problemas del agua no se han vuelto a emprender actividades o acciones en pro a la solución de la situación.

El Programa implementado por las egresadas en su rol de estudiantes no contó con la participación aceptable de la comunidad, aunque son conscientes de una problemática deter-

minada no encaminan sus esfuerzos para organizarse y trabajar por el desarrollo de la comunidad.

La participación de la comunidad en este programa fue escasa y no se lograron los objetivos y metas inicialmente propuestas, lo que originó expectativas e inquietudes que condujeron a la realización de una investigación que diera respuesta a éstas.

La Concentración de Desarrollo Rural, es una Institución Educativa y Oficial donde los alumnos de Educación Secundaria reciben Capacitación tecnológica en Labores Agrícolas. En coordinación con el INCORA e I.C.B.F. ha desarrollado diferentes programas comunitarios. Cuenta con un equipo conformado por una Trabajadora Social, una Promotora Social y un Agrónomo, quienes trabajan por el Desarrollo Comunitario a través de la implementación de programas específicos.

La población ha respondido pero la participación ha sido escasa por falta de promoción de los programas. La promoción como parte importante del conocimiento de un programa o grupo comunitario no ha sido suficiente y de ahí la escasa participación.

Actualmente se llevan programas de Capacitación a Amas de Casa, Organización Comunitaria a través de la capacitación de líderes en el cumplimiento del trabajo con las organizaciones de base, Recreación Infantil fomentando en coordina

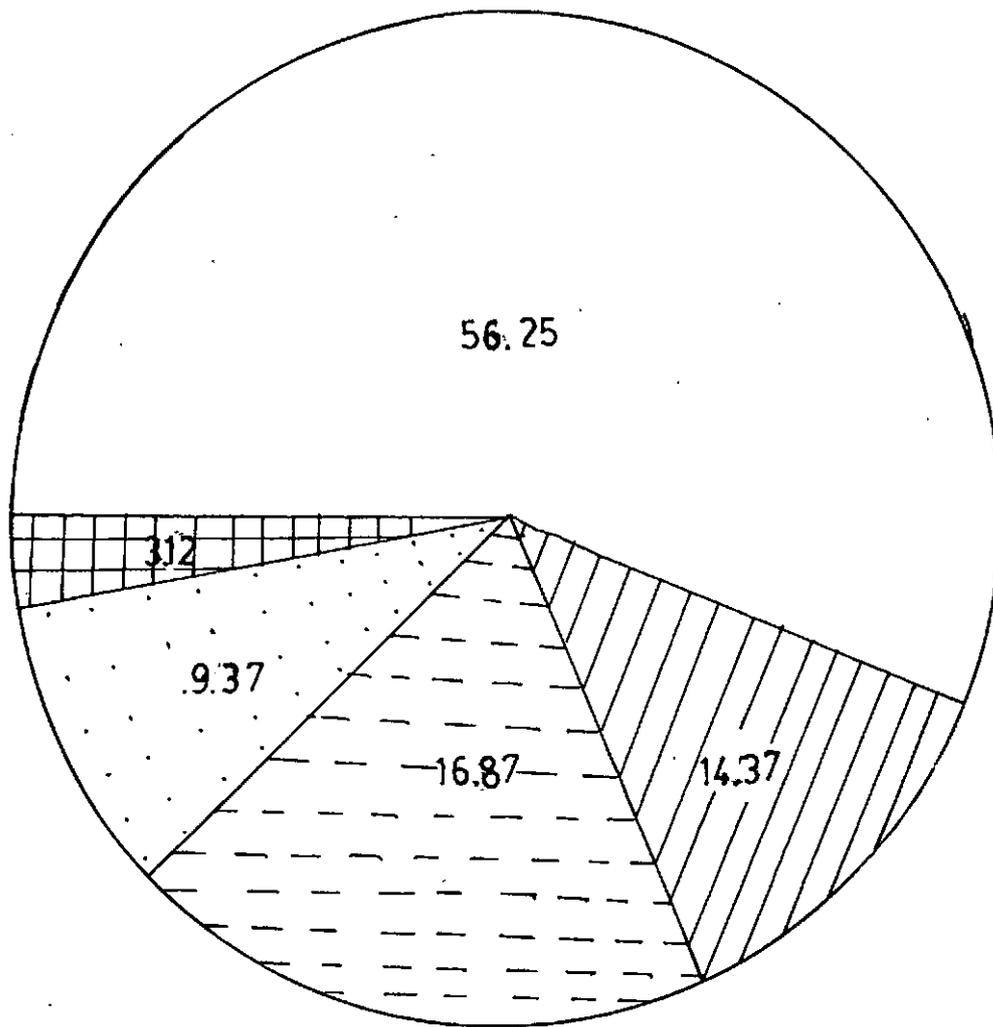
CUADRO N° 10

OPINION DE LAS FAMILIAS ACERCA DE DONDE PROVIENE LA PARTICI
PACION COMUNITARIA

Sectores de población	N°	%
Jóvenes de ambos sexos, creyentes pobres	90	56.25
Adultos de ambos sexos, creyentes pobres	23	14.37
Mujeres, jóvenes, creyentes pobres	27	16.87
Adultos, pobres de ambos sexos	15	9.37
No saben	5	3.12
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 10

OPINION DE LAS FAMILIAS ACERCA DE DONDE PROVIENE LA PARTICIPACION COMUNITARIA



- Jóvenes de ambos sexos, creyentes pobres
- Adultos de ambos sexos, creyentes pobres
- Mujeres, jóvenes, creyentes pobres
- Adultos, pobres de ambos sexos
- No saben

ción con el I.C.B.F. Huertas Escolares con alumnos y profesores supervisados por el Agronomo integrante del grupo mencionado anteriormente, Huertas Cáseras donde es el grupo familiar el responsable y los productos obtenidos se utilizan en el mejoramiento de la dieta alimenticia.

Todos estos programas dirigidos a la comunidad tienen una cobertura específica y no son promocionados los suficiente por consiguiente se da la escasa participación.

4.8 SECTORES DE POBLACION QUE MAS ACTIVAMENTE PARTICIPAN.

De acuerdo con los datos suministrados por las familias en cuestadas encontramos que la poca participación que se da en la comunidad de María La Baja depende en un 56.25% de los jóvenes de ambos sexos, creyentes de escasos recursos; en un 16.87% consideran que participan las mujeres, creyentes de escasos recursos en un 23.75% participan los adultos de ambos sexos, creyentes, de escasos recursos y un 3.12% de las familias manifestaron no saber de quien depende la participación. (Ver cuadro y gráfica #10).

El hecho de encontrar que la participación que se da en María La Baja depende de los jóvenes de ambos sexos, creyentes de escasos recursos se explica en que la mayoría de los miembros de los grupos comunitarios son personas jóvenes por consiguiente son ellos los que tienen mayores oportu

nidades de hacerse participes de los programas ejecutados en la comunidad.

También se puede anotar que la participación se da a nivel de las personas de escasos recursos ya sean jóvenes, adultos, mujeres u hombres, la población con medios económicos (clase alta y media) limitan su participación a la programación de las festividades que se celebran en la comunidad y a la contribución económica en una que otra actividad. Aunque todo lo anteriormente planteado no signifique las clases alta y media no se involucran en programas y grupos comunitarios, como tampoco que es solamente la clase baja - el sector participante.

La participación de la mujer es destacada a nivel de las actividades que se realizan en la parroquia ya sean en los programas del grupo religioso o en la preparación de las fiestas religiosas.

Otro aspecto notorio en todo lo que se refiere a este punto es que la población participante es creyente dada la gran religiosidad de la comunidad.

5. CARACTERISTICAS CULTURALES.

5.1 ANTECEDENTES CULTURALES.

Ningún sitio del mundo vivió un cruzamiento de razas tan gigantesco como el que ha estado ocurriendo en América Latina y el Caribe desde el descubrimiento.

Es imposible determinar el status racial de gran parte de los latinoamericanos sin una investigación genética previa. En América Latina el mestizaje se convirtió en un importante medio de aculturación* y con frecuencia coincidieron el cruzamiento racial con la fusión cultural, aunque algunas veces hubo aculturación sin mestizaje.

La mezcla de tres razas diferentes : Blanca, Negra e Indoa-mericana consolidaron en Colombia varios tipos de razas y culturas con características propias dándole al país una fisonomía autóctona desde el punto de vista étnico.

La primitiva población colombiana estaba constituida por -

* Aculturación es la mezcla de elementos culturales.

tres grandes familias indigenas (Chibchas, Caribes y Quechuas).. Posteriormente estas tribus se fueron dividiendo y diseminándose en todo el territorio.

Durante todo el tiempo que duró la conquista y colonización el indio se mezcló con el blanco dando origen al mestizo. Mas tarde con la llegada del negro se dieron nuevas mezclas como son : mulato (blanco y negro) y el zambo (negro e indio).

La población blanca y mestiza se distribuyó en las cordilleras y grandes centros poblados, no así los negros y otras mezclas con esta raza que se establecieron principalmente en las costas, orillas de los grandes ríos y algunas zonas mineras.

La cultura de la comunidad de María La Baja, base de la presente investigación pertenece ancestralmente a la cultura negra.

La cultura entendida como una forma de vida de un grupo humano en un momento determinado de su desarrollo histórico está sometida a cambios y evoluciones que son producto lógico del desarrollo general de la sociedad en la cual se encuentra aquella manifestación cultural concreta o subcultura como es considerada por algunos investigadores.

La adquisición de la cultura es el resultado de los diversos

modos de vida y mecanismos de aprendizaje. Los rasgos culturales son un legado que cada miembro de una sociedad debe recoger y asimilar. Aprendidos y compartidos las normas y valores culturales contribuyen a la formación sobre la base de un determinado número de personas de una colectividad particular que es posible y fácil identificar y distinguir de las demás colectividades.

La región de María La Baja fué colonizada por los europeos a través del sistema de haciendo lo que propició la introducción del negro como fuerza de trabajo en calidad de esclavo y otros llegados primariamente en calidad de fugitivos cimarrones que trataron de agruparse en los llamados Palenques. Todo esto porque la región ofrecía inicialmente algunas condiciones de difícil acceso para las autoridades españolas en procura del negro cimarrón. María La Baja en sus primeros tiempos compartió una identidad cultural con el palenque de San Basilio. Ambas culturas tienen una raíz común africana, pero a partir del siglo XVIII se desarrollaron por separarse.

Las condiciones de aislamiento y gendarmería que los palenqueros debían cumplir en pago de su libertad acentuaron las distancias. En el siglo XX estas diferencias ya han formado conciencia de grupos apartes, por eso a pesar de la apertura de caminos y carreteras las relaciones culturales y matrimoniales entre estos dos grupos son casi nulas. Algunas

manifestaciones culturales propias de la cultura negra como el tambor fúnebre aparece extraño a la cultura regional en María La Baja o cualquier Corregimiento de ésta. Si bien es cierto que la diferencia en muchos aspectos de la cultura regional de raíz africana se ha dado por algunas circunstancias, también es cierto que hay muchos elementos culturales que se conservan y que entrarían a conformar un sustrato común cultural identificador de muchos pueblos de la región, desde Mahates, María La Baja, San Onofre y Tolú donde se nota una etnia y costumbres que revelan las raíces ancestrales comunes de los habitantes de esa región. Donde más se han conservado los aspectos culturales de ascendencia africana y que hoy representan una muestra histórica cultural es en el Palenque de San Basilio. Pero que en la actualidad están en peligro de extinción por el impacto de la integración, la comercialización y el consumismo característico de tiempos contemporáneos.

Todo el conjunto de la infraestructura y superestructura moderna han contribuido enormemente para crear en las nuevas generaciones inclinaciones y tendencias de formas de vida ajenas a las de sus ancestros.

Todos estos cambios han estado influenciados en primera instancia por los cambios producidos en las relaciones sociales de producción económica y en segunda instancia por los aparatos superestructurales como la educación y los medios de comunicación social que a la vez son potentes medios

transformadores de la mentalidad, intereses y gustos del hombre.

Si bien es cierto que el número de habitantes de la región de María La Baja para el año de 1772 (siglo XVIII) era mayor de esclavos con relación a las familias de confesión o blancas, no quiera decir esto que la forma de vida imperante era la de los negros. Como grupo dominante el europeo impuso sus valores culturales a través de la negación de las del grupo negro, lo cual en ningún momento borró del todo la de este último que trataba por todos los medios de conservar sus propios valores culturales aún sin práctica permitida y logró influir en parte al dominador por el fenómeno de la relación social de las clases: el hacendado español y el negro esclavo, aún este en condiciones de desigualdad. El grupo dominante impuso su religión, formas de producción, alimentación, idioma, sumisión, dejadez, lo malo y lo bueno como aspectos de la moral; el grupo dominado introdujo en el dominante algunas creencias, nombres, música, danza, expresiones propias de su cultura restringida hubo una mezcla cultural.

Cuando las condiciones históricas cambian en la región, es decir, cuando la esclavitud pierde importancia a nivel general y particular, los negros quedan libres y es cuando comienza un verdadero arraigo de todos los valores culturales reprimidos anteriormente, pero donde ya tienen cabida como

propios las formas impuestas.

5.2 MANIFESTACIONES CULTURALES DE LA COMUNIDAD.

Se tomará como punto de partida el proceso de tecnificación de las relaciones sociales de producción y su influencia en la cultura de la comunidad de María La Baja (costumbres, tradiciones y creencias con respecto a la religiosidad, sexo y matrimonio, manifestaciones folclóricas, concepción con respecto a la muerte).

Cuando el hombre de la región producía y se relacionaba con la naturaleza con determinadas técnicas como el garabato o gancho, la palanca, el machete, el pilón y otros instrumentos de trabajo, utilizados en el sistema de rozas *, la producción económica no era abundante y básicamente se utilizaba para el consumo; los pocos excedentes se intercambiaban o se vendían obteniendo cierta cantidad de dinero con el cual entraban a suplir otras necesidades familiares. En el sistema de rozas se utilizó el trabajo comunitario o trabajo en calidad de préstamo dentro de las relaciones de familiaridad, vecindad, amistad o compadrazgo.

A las anteriores técnicas de producción correspondían for

* Rozas: Nombre dado al lugar donde el hombre siembra productos variados como yuca, ñame, plátano, maíz, fríjol.

mas concretas de manifestaciones culturales del hombre de la comunidad, el atrazo del hombre lo ligaba más a la naturaleza y con ella a los fenómenos que le son propios (lluvia y sequía) y que determinan la buena o mala suerte del hombre según su propio concepto en el trabajo agrícola. Según sus creencias todas las manifestaciones de la naturaleza obedecían a fuerzas sobre naturales de ahí la mayor credibilidad y religiosidad del hombre.

La creencia en los santos y en Dios son aspectos de la vida del hombre de la comunidad, bastante arraigados en la cultura de la región lo mismo que la brujería y toda clase de supersticiones y ciertas concepciones con respecto a la salud.

Aunque actualmente han tomado más conciencia de su función social y económica dentro de la comunidad, lo que ha permitido que vean en el hombre un sujeto y objeto de cambios integrales y estructurales en su forma de vida y autonomía para lograr la transformación de algunas cosas para la solución de los problemas comunitarios.

Según encuesta aplicada a la comunidad, un 88.75% de la población creen que el hombre puede transformar las cosas para la solución de sus problemas, siendo sujeto y objeto de su propio desarrollo, y solo un 7.5% no aceptan al hombre como transformador de las cosas para la autogestión de su desarrollo y un 3.75% no saben y dejan esa función transferma.

dora totalmente a Dios (Ver cuadro y gráfica # 20).

5.2.1 La Religiosidad.

La cultura Latinoamericana es una cultura de arraigo religioso-cristiano. Lo malo y lo bueno tiene su explicación en la religión. Esta constituye un rasgo indeleble y característico de todas las sociedades humanas, apunta a la socialización del individuo y a su adoctrinamiento en la cultura del grupo. En la comunidad de María La Baja la creencia en Dios es profunda y continua. Es considerado como la causa primera de la vida y la causa última de los hombres. Toda ciencia que trabaje para bien del hombre, Ejemplo la medicina, recibe su poder de la causa primera según las creencias de la comunidad. De esta manera las ciencias al igual que los santos son intermediarias de Dios.

Tienen una creencia en Dios tan arraigada que el 97.49% de la población creen en él, mientras que solo un 2.5% no creen. Un 70% de la población creen en Dios como un ser que los ayuda (si se ayudan), el 24.37% creen en Dios como un ser supremo, un 3.12% cree como un ser a quien hay que ayudar (Ver cuadro y gráfica # 19). Estas claras manifestaciones religiosas muestran como todo es relegado al poder divino, no se toma la participación comunitaria como parte importante del desarrollo de las comunidades, solo Dios está en capacidad de resolver la problemática existente, a

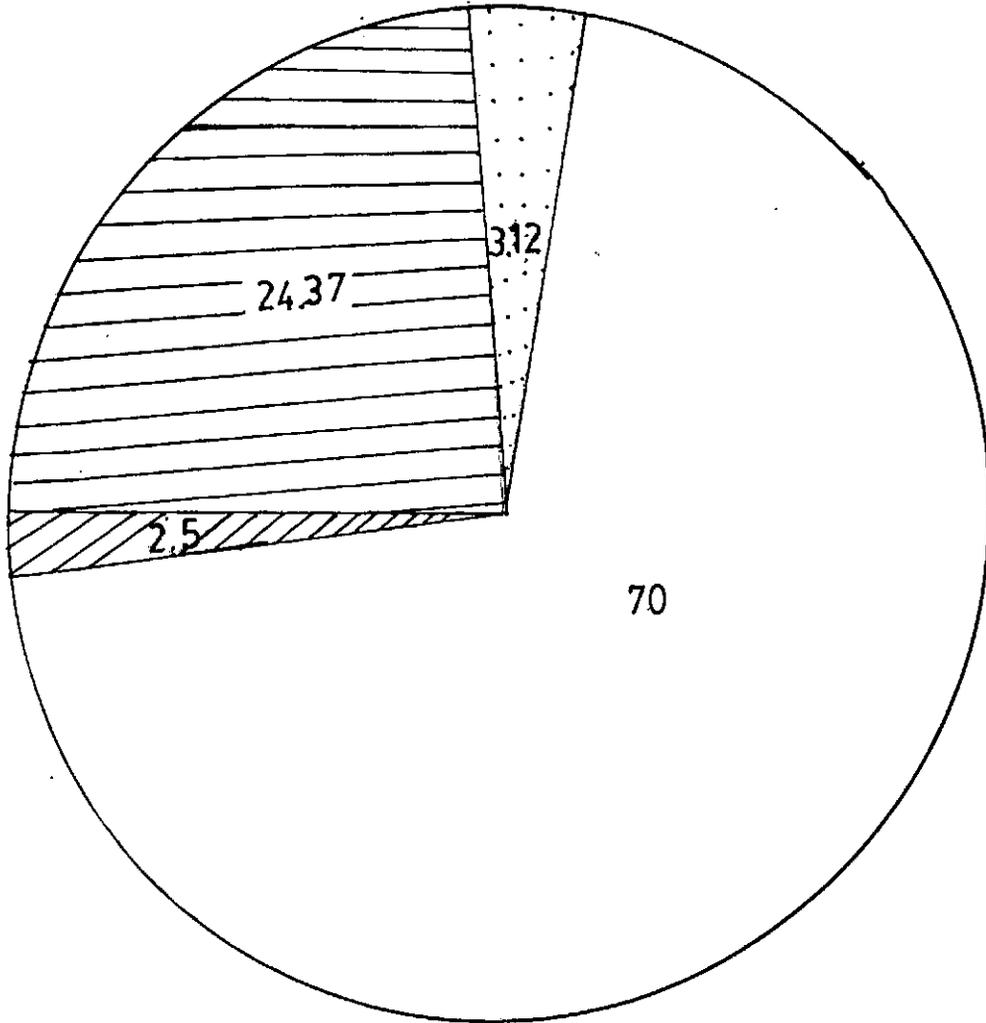
CUADRO N° 19

CREENCIA EN DIOS

Creencia en Dios	N°	%
Ser Supremo	39	24.37
Un ser a quien hay que ayu- dar	5	3.12
Un ser que los ayuda si se ayudan	112	70
No creen	4	2.5
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 19

CREENCIA EN DIOS



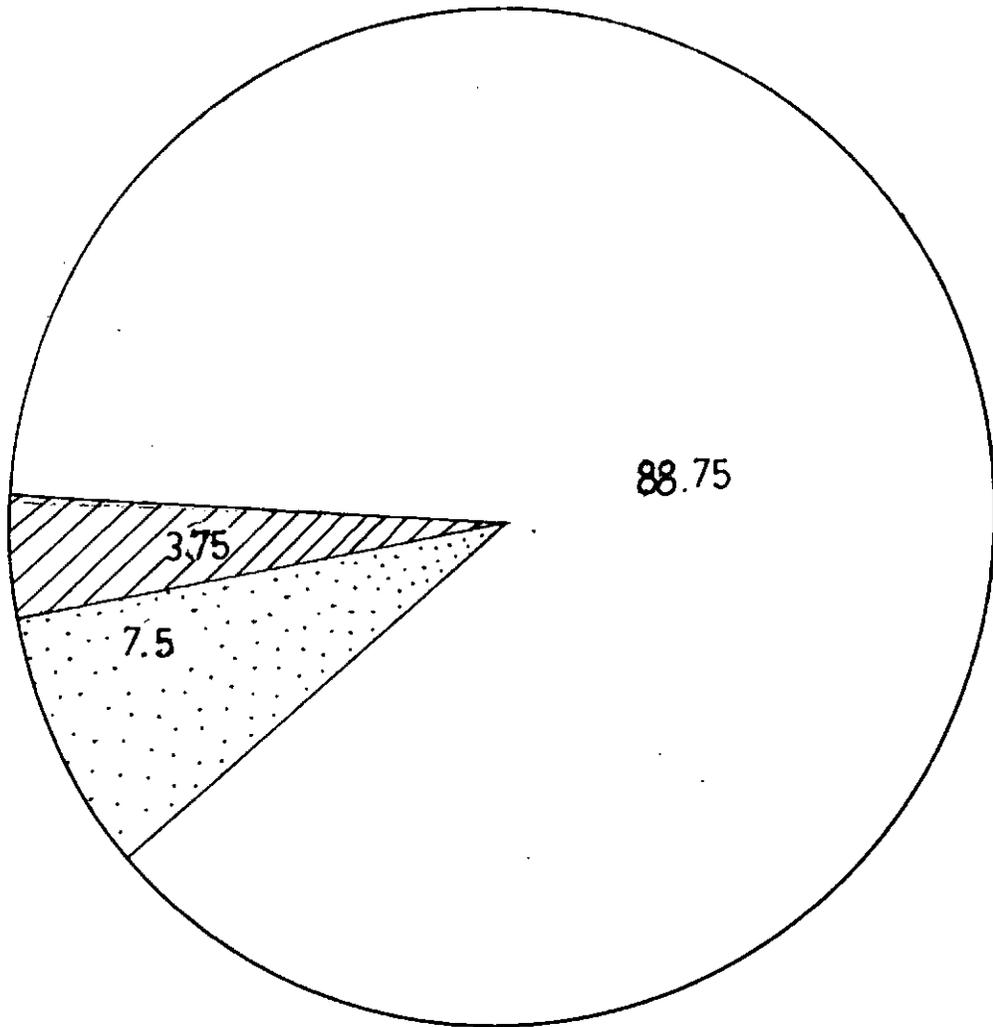
- Ser Supremo 
- Un ser a quien hay que ayudar 
- Un ser que los ayuda si se ayudan 
- No creen 

CUADRO N° 20

TRANSFORMACION DE LAS COSAS COMO MEDIO DE SOLUCION DE LOS
PROBLEMAS COMUNITARIOS

Puede el hombre transformar las cosas para la solución de los problemas de la comu- nidad	N°	%
SI	142	88.75
NO	12	7.5
No saben	6	3.75
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 20
TRANSFORMACION DE LAS COSAS COMO MEDIO
DE SOLUCION DE LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS



Si

No

No saben

140
veces con una escasa ayuda de la comunidad.

Esta confianza en el Dios de la vida sufre fuerte conmoción cuando llega la muerte a un miembro joven de la comunidad, Antiguamente se culpaba de la muerte a potencias malas concretadas en el hechicero. Aún se mantiene, aunque escasamente esta creencia con consecuencias negativas para la salud de la misma gente.

En la región se conocen cuatro clases de santos: Santo patrono, Santo vivo, Santo de la naturaleza y el santo cristo.

Como una prolongación de la costumbre de la colonia, cada pueblo tiene la imagen de un Santo que es reconocido como patrono impuesto por la jerarquía eclesiástica o por el hacendado. La Santa patrona de la comunidad de María La Baja es la Inmaculada Concepción, cuyas festividades son celebradas el 8 de Diciembre. Según la cultura el santo sirve para ponerse en contacto con una sociedad fuerte y numerosa. La procesión es el acto religioso que más se presta para la expresión de los sentimientos de la comunidad a su santo patrono.

El Santo vivo es producto de la gran pasión que siente el negro ante la vida, que la traspassa con naturalidad a la realidad de sus santos patrono, la mayor virtud del Santo

111

no es propiamente el milagro sino la manifestación de alguna señal de vida. Es por esto que el negro vive preocupado por asegurarse de la identidad vital del santo.

En el folclor* regional también se encuentran manifestaciones del humanismo con que el negro aureola a sus santos. Un ejemplo es el bullerengue * que es una manifestación cultural de la región hoy casi extinguida.

Los santos de la naturaleza son encarnaciones atribuidas a piedras que por la erosión de las aguas toman contornos de caras humanas e igualmente sucede con cortezas de árbol. Son llamados entonces "santos" o "santas". De esta tendencia se han levantado creencias de árboles con poderes curativos, como el hecho ocurrido recientemente en un Corregimiento del Municipio de María La Baja.

Por último el Santo Cristo tomado únicamente como símbolo de muerte, quiebra definitivamente la línea de vida y resurrección que la cultura negra ha seguido con sus santos.

Es bueno anotar que si bien es cierto en la región la creencia en los santos patronos es arraigada, hoy no comparte

* El folclore es una concepción del mundo y de la vida elaborada por las masas populares.

* El bullerengue es una variante de la cumbia de ritmo acelerado y agitado, este aire folclórico se adorna con agitados ademanes expresivos de carácter de fecundidad femenina, a veces acompañado de coplas.

igual magnitud por los cambios operados en la región a nivel técnico, educacional y por la influencia de los medios de comunicación.

La infraestructura de una agricultura más tecnificada ha influido en la conciencia del hombre campesino quitándole poder a la creencia de que los santos son los únicos benefactores del hombre en cuanto se refiere a los buenos resultados de la producción. Hoy se habla de los aciertos y de saciertos técnicos o científicos en la buena o mala cosecha y por esto no es necesario sacar al santo patrono para que llueva y no se pierdan los cultivos.

Todo esto explica por qué la procesión ya no es el acto de fuerza y agradecimiento que era antes, es concurrida como un acto religioso pero no tiene la importancia de tiempos pretéritos.

La juventud es el sector de población que más influenciado se ve por los cambios anotados. Le dan mayor importancia a la alegría y al jolgorio que a lo eminentemente religioso.

La comunidad participa de las festividades solo un 15% no asisten a ellas. El 78.12% de la comunidad no participa en la organización de las festividades, solo un 21.87% participa en la organización de las festividades que congregan a toda la comunidad alrededor de su santo patrono y de las

fiestas de corralejas. (Ver cuadro y gráfica # 22 y 23).

Como puede verse claramente la escasa participación comunitaria no es solo a nivel de programas sociales y grupos sino de los eventos que llevan diversión y recreación a la comunidad. Un ejemplo importante que demuestra una vez más la escasa participación de la comunidad en todo tipo de actividad organizativa.

Un 11.25% de la población asisten a las fiestas religiosas, un 10.62% asisten a las festividades regionales y solo un 1.25% lo hace en la celebración de fiestas patrias, El 60.62% de la población participa de las fiestas Religiosas y regionales o de corralejas, el 0.62% participan en las fiestas religiosas, regionales y patrias y un 15.62% asisten a las festividades. (ver cuadro y gráfica # 22).

Las festividades religiosas y regionales son las que más cantidad de habitantes congregan, las fiestas regionales o de corralejas tienen también su aspecto religioso ya que se celebran junto con las festividades de la santa patrona de la comunidad. Se comprueba una vez más la religiosidad existente.

5.2.2 Sexo y Matrimonio.

Hablar de sexo en la cultura negra es tocar su médula. El sexo dentro de esta cultura está relacionado con la salud.

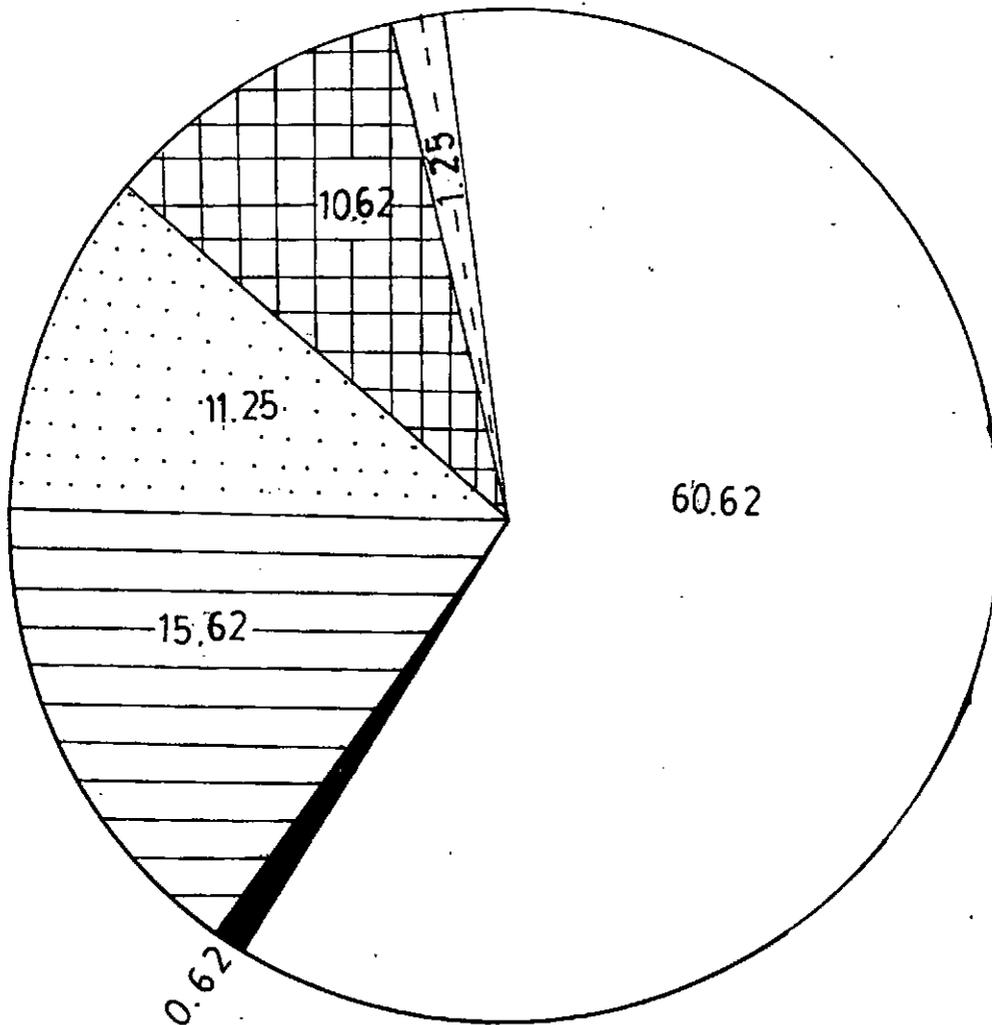
CUADRO N° 22

ASISTENCIA A LAS FESTIVIDADES

Asistencia		
Festividades celebradas	N°	%
Fiestas Religiosas	18	11.25
Fiestas Regionales	17	10.62
Fiestas Patrias	2	1.25
Fiestas Religiosas y Regionales	97	60.62
Fiestas Religiosas, Patrias y Regionales	1	0.62
No asisten.	25	15.62
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 22

ASISTENCIA A LAS FESTIVIDADES



- Fiestas Religiosas 
- Fiestas Regionales 
- Fiestas Patrias 
- Fiestas Religiosas y Regionales 
- Fiestas Religiosas, Patrias y Regionales 
- No asisten 

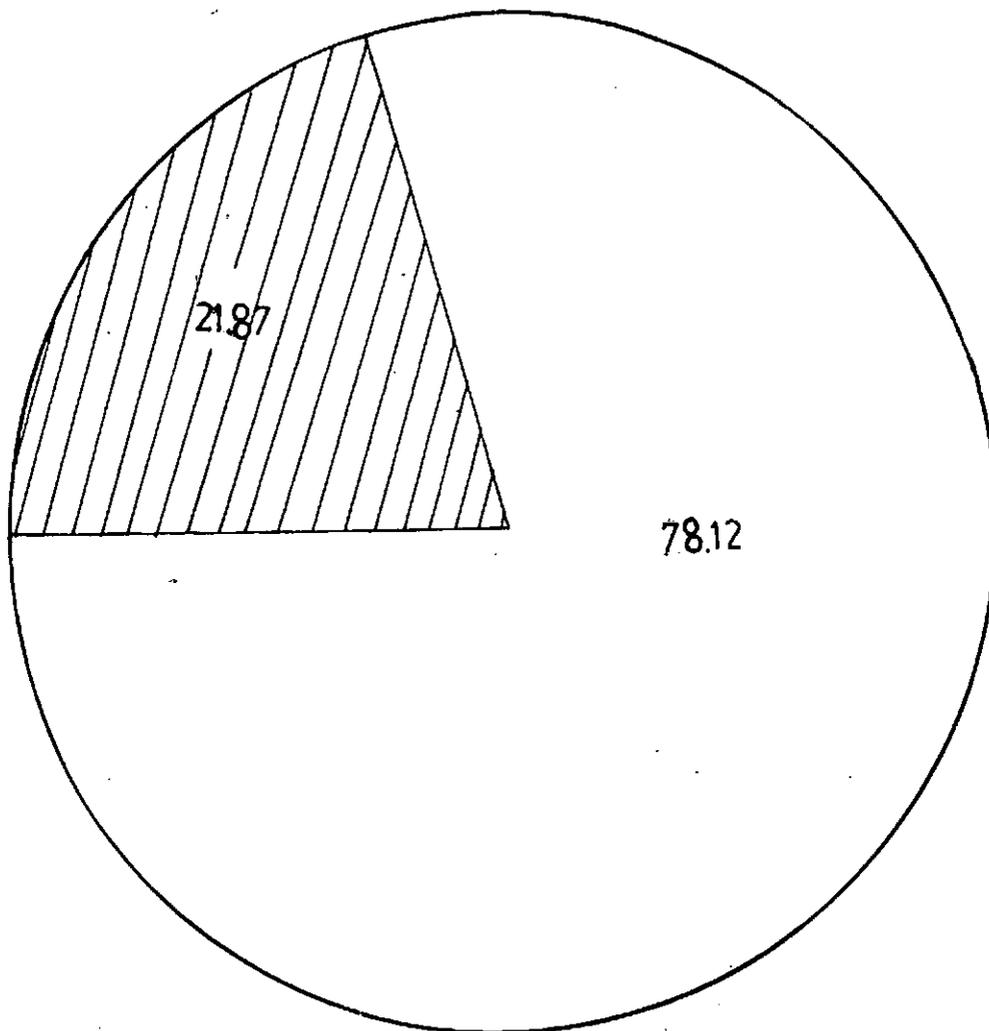
CUADRO N° 23

PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION DE LAS FIESTAS

Participación	N°	%
SI	35	21.87
NO	125	78.12
TOTAL	160	100%

GRAFICA Nº 23

PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION DE LAS FIESTAS



Si 

No 

la familia, fertilidad, danza y muerte. El sexo siempre tiene como contraparte a la mujer y en ésta la procreación; este como los otros aspectos de la cultura negra está ligado con la religiosidad.

La educación sexual, parte importante del desarrollo integral del niño, se transmite por los hechos tradicionales : al niño se le dá libertad, se le introduce el valor del machismo; mientras que a la niña se le enseña los valores que el grupo social selecciona como positivos para la mujer.

En la comunidad se dan dos prácticas de matrimonio: el "salido" y el "pedido", ambos característicos de determinadas circunstancias y grupos sociales. El primero es una costumbre extendida en la comunidad y toda la región y que consiste en la fuga de la joven con su novio sin el conocimiento de los padres. En los estratos sociales con mayor grado de analfabetismo ésta es una práctica común que pierde fuerza en aquellos sectores con ciertas posibilidades económicas y que han tenido acceso a ciertos niveles de instrucción académica o pertenecen a otras cultura. En el matrimonio "pedido" se trata de llevar a los jóvenes a su mutuo conocimiento a través de un noviazgo abierto a todas las miradas, siempre bajo la vigilancia paterna y del grupo social.

Pero hoy ya la mujer piensa que su función no es tan solo -

la procreación, en estas concepciones han incidido los años de estudio y la emigración temprana a otros lugares.

La mujer está en proceso de tomar conciencia de la importancia de la educación en el desarrollo de las comunidades y la necesidad de involucrarse en el grupo que trabajen por la comunidad y programas sociales, sobre todo la mujer joven.

Aunque como se anotó anteriormente se le inculquen a ambos sexos la concepción machista tan tradicional en todo tipo de sociedad urbana y rural, la mujer por el mismo proceso de cambio cultural, por la influencia de los medios de comunicación y la educación se involucra menos en estas concepciones y trata de manifestar sus propias decisiones. Aunque en todas estas situaciones incida la manera importante la clase social y el nivel educacional.

5.2.3 Manifestaciones Folclóricas.

Dentro de la tradición de la comunidad de María La Baja, el baile tiene una manifestación religiosa y cultural. En el año de 1977 se realizaron en todo el Municipio de María La Baja 816 bailes: 200 por motivos religiosos y el resto por motivos culturales y de recreación. El baile representa para la cultura manifestación de vida, prepara la unión matrimonial, sirve de lazo de comunicación entre el

individuo y el grupo y entre el grupo y el mundo sobrenatural (17).

El niño de la región aprende a bailar en cuanto sus piernas se lo permiten estimulado por sus padres. Esta es su primera manifestación de socialización, concebida ésta como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende a interiorizar en el transcurso de su vida, elementos socio-culturales de su medio ambiente.

Los "fandangos", condensan la tradición de los bailes religiosos y tiene como fin unirse a lo sagrado. El fandango se baila alrededor del santo patrono o teniendo a este enfrente, con acompañamiento de música de viento. El fandango también se realiza después de las corridas de corrales que son fiestas religiosas y de carácter cultural en la comunidad.

Actualmente en la comunidad la juventud no es adepta en esencia al "fandango", prefiere ante otra opción el baile amenizado con música vallenata u otro tipo de ritmo.

Todos estos son valores culturales que se han ido perdiendo con el avance técnico agropecuario, y aunque algunos

(17) Apuntes Antropológicos sobre la región de María La Baja, Lorenzo Donázar.

todavía se conservan, van en proceso de extinción ya que tienen sus representantes en las pasadas generaciones que al desaparecer se llevarán toda una vida de arraigos culturales, tradiciones, creencias y costumbres. Quedarán algunos mínimos representantes, amantes de sus valores culturales y de todo ese conjunto de legados africanos y españoles.

Las manifestaciones folclóricas como el bullerengue y "fandango" no son como antes motivo de orgullo sino causa de vergüenza en la juventud.

5.2.4 Diversiones de la Comunidad.

La diversión sirve de distracción a una problemática, de desviación hacia situaciones agradables que recrean al ser humano. El hombre como ser social necesita de compartir situaciones agradables con familiares, amigos, compañeros de estudio o trabajo y comunidad en general, para un mejor bienestar social.

En la Comunidad de María La Baja como se observa en el cuadro y gráfica # 21 el baile y el deporte constituyen las diversiones favoritas de la población prefiriéndola el 32.25% de ésta, el 11.25% tiene el deporte como su única diversión, para el 18.12% constituye su diversión el baile, el 9.37% tiene la artesanía como distracción representando

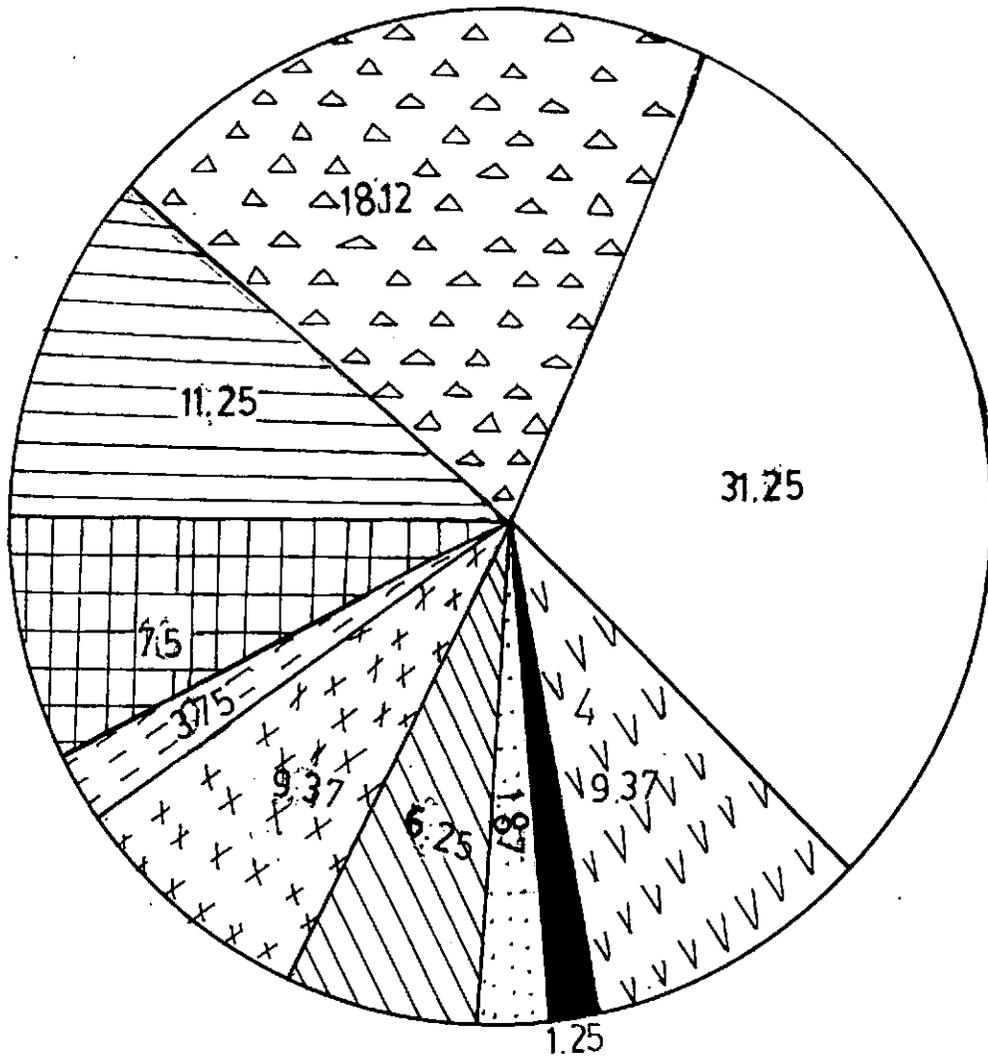
CUADRO N° 21

DIVERSIONES PREFERIDAS POR LA COMUNIDAD

Diversión	N°	%
Deporte	18	11.25
Baile	29	18.12
Baile y Deporte	50	31.25
Artesanía	15	9.37
Baile y otros	2	1.25
Deporte y Artesanía	3	1.87
Deporte, Baile y Artesanía	10	6.25
Baile y Artesanía	15	9.37
Otros	6	3.75
No tienen	12	7.5
T O T A L	160	100%

GRAFICA N° 21

DIVERSIONES PREFERIDAS POR LA COMUNIDAD



- Deporte
- Baile
- Baile y Deporte
- Artesanía
- Baile y otros
- Deporte y Artesanía
- Deporte, Baile y Artesanía
- Baile y Artesanía
- Otros
- No tienen

les al mismo tiempo un ingreso extra para el núcleo familiar, el 1.25% además del baile prefieren otras diversiones como la lectura, cine y televisión, el 1.87% combinan la diversión del deporte con la artesanía, el 6.25% tienen el deporte, baile, y artesanía como recreaciones, para el 9.37% el baile y la artesanía son las distracciones favoritas, el 3.75% tienen otras diversiones como la lectura, cine, televisión y finalmente el 7.5% no tienen actividades que les presente diversión ya sea por apatía o problemas familiares.

Siendo María La Baja una comunidad que no tiene muchos sitios de diversión sus habitantes buscan la forma de recrearse y esparcir su mente a través del deporte y baile que son las actividades predominantes.

5.3 EXPECTATIVAS HACIA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO COMUNITARIO.

Cambio es evolución y todo cambio implica desarrollo. En un sentido más amplio implica transformación total o parcial de una situación.

Si bien toda sociedad cambia constantemente en alguno de sus dos aspectos, se pueden distinguir dos tipos de procesos: los que tienden a mantener la situación existente y los que suponen modificaciones básicas en la organización social.

En una comunidad se puede mirar el cambio desde el punto de vista social, económico y cultural. En el aspecto social la comunidad cambia constantemente. En María La Baja aunque la participación de ésta en grupos y programas comunitarios es escasa han evolucionado en las condiciones de salud, educación, vivienda, conformación y organización de grupos y expectativas hacia el cambio y desarrollo comunitario. En el aspecto económico es más notorio el cambio e incide de forma directa en lo social, a más desarrollo económico aumentan las expectativas hacia el cambio porque a mayores fuentes de ingreso mejoran las condiciones de vida de una comunidad. Finalmente en el aspecto cultural se ha dado un proceso de cambio, desde la época de la colonia hasta hoy las manifestaciones culturales (creencias, costumbres, manifestaciones folclóricas) se han modificado y evolucionado marcando toda una etapa de desarrollo.

El cambio en estos tres aspectos implica un proceso de retroalimentación en el cual uno depende del otro y viceversa y a la vez influyen en el tercero.

En la comunidad de María La Baja se analizaron las expectativas hacia el cambio desde el punto de vista de las formas de contribución en la solución de los problemas comunitarios, de donde se obtuvo los siguientes datos: un 43.12% de la población considera que pueden contribuir en la solución de los problemas comunitarios perteneciendo a grupos,

el 11.25% cree que puede ayudar en la solución de problemas comunitarios contribuyendo económicamente, un 9.37% creen que participando en programas sociales contribuirán solucionar problemas comunitarios, un 5.62% considera que al movilizar los recursos existentes en la comunidad ayudarían a la solución de los problemas y el 8.75% consideran que existen otras formas diferentes a las anteriormente enunciadas de contribuir en la solución de los problemas existentes en la comunidad; como lo muestra los datos registrados en la gráfica y cuadro N°24.

El porcentaje restante de población considera que no existe una solo forma de contribuir en la solución de problemas comunitarios sino que pueden ayudar de diversas formas y realizando diferentes actividades tendientes a lograr el desarrollo comunitario, por lo cual dieron diferentes alternativas: un 6.87% de la población creen que pueden contribuir a la solución de problemas comunitarios perteneciendo a grupos y participando en programas, el 2.5% consideran que perteneciendo a grupos, contribuyendo económicamente y participando en programas ayudarían en la solución de los problemas de la comunidad, un 2.97% miran la participación en programas movilización de recursos y la contribución económica como parte fundamental para la solución de los problemas comunitarios, y el 3.74% consideran que participan en programas, perteneciendo a grupos y movilizando recursos contribuirían a la solución de los problemas existentes en la comunidad.

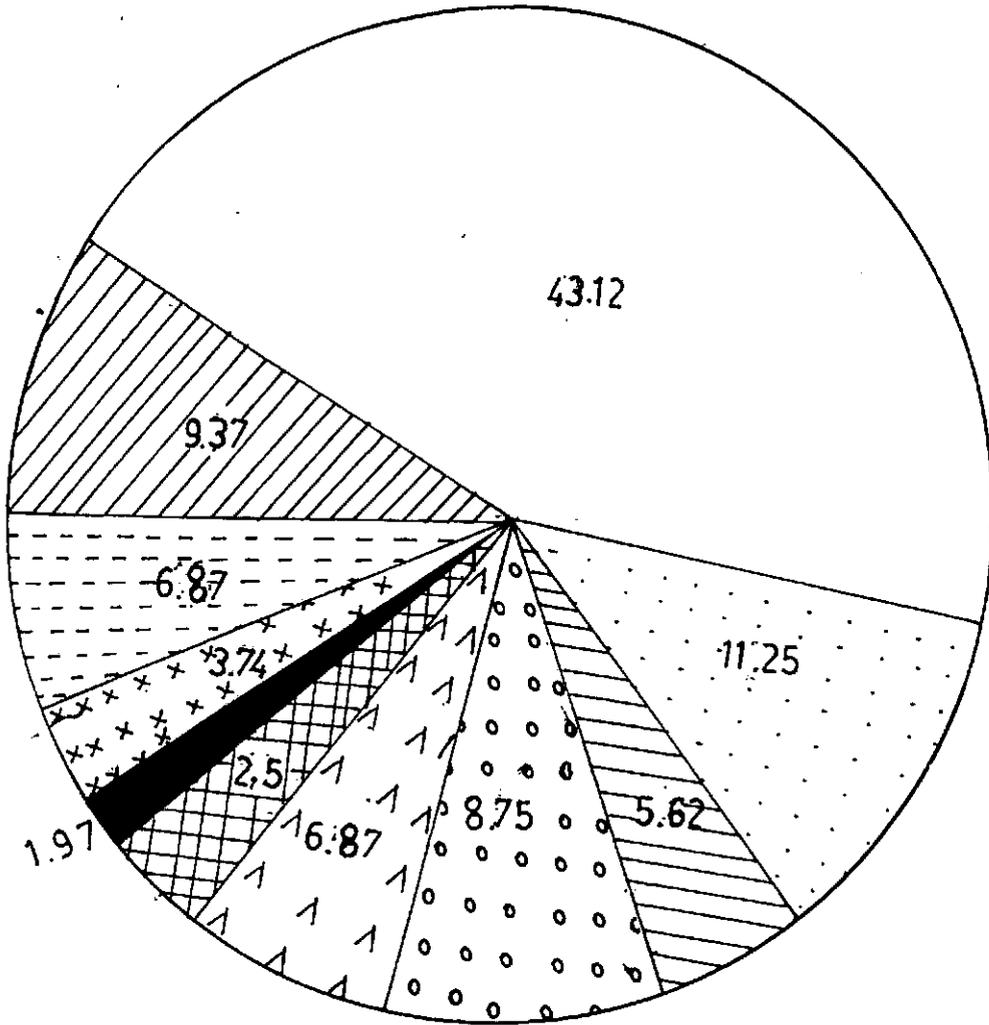
CUADRO N° 24

OPINION DE LAS FAMILIAS ACERCA DE COMO CONTRIBUIR A LA SOLUCION DE LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS

Contribución	N°	%
Participación en programas	15	9.37
Perteneciendo a grupos	69	43.12
Contribuyendo económicamente	18	11.25
Movilizando recursos	9	5.62
Otros	14	8.75
Perteneciendo a grupos y participando en programas	11	6.87
Perteneciendo a grupos, contribuyendo económicamente y participando en programas	5	2.5
Participando en programas, movilizand recursos y contribuyendo económicamente	3	1.97
Participando en programas, perteneciendo a grupos y movilizand recursos	6	3.74
No saben	10	6.87
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 24

OPINION DE LAS FAMILIAS ACERCA DE COMO CONTRIBUIR A LA SOLUCION DE LOS PROBLEMAS



- Participación en programas 
- Perteneciendo a grupos 
- Contribuyendo económicamente 
- Movilizando recursos 
- Otros 
- Perteneciendo a grupos y participando en programas 
- Perteneciendo a grupos, contribuyendo económicamente y participando en programas 

- Participando en programas, movilizando recursos y contribuyendo económicamente 
- Participando en programas, perteneciendo a grupos y movilizando recursos 
- No saben 

Finalmente un 6.87% manifestaron no saber la forma de contribuir a la solución de los problemas de su comunidad. Lo que muestra que es escasa la población que no tiene expectativas por el cambio, por un mejoramiento en las condiciones de vida a través de la contribución en los problemas comunitarios.

El 93.13% de la población muestran expectativas hacia el cambio promovidos por ellos mismos, como sujetos y objetos de desarrollo y aunque están conscientes de la manera como podría contribuir en la solución de los problemas de la comunidad su participación en grupos y programas comunitarios es escasa.

En la comunidad se ha vivido un gran avance social, económico y cultural, promovido por diferentes entidades y tomando algunas veces como punto de partida expectativas y necesidades sentidas y manifestadas por la misma comunidad. Es posible lograr un mayor desarrollo fomentando la participación en grupos existentes y creando nuevos grupos. Pero es la misma comunidad la que debe ver la necesidad de seguir cambiando y promover ese cambio a nivel comunitario, buscar la forma de vivir el desarrollo urbano en la región. Esto es posible ya que un gran sector de la población muestra expectativas hacia el cambio y el desarrollo de la comunidad.

6. CARACTERISTICAS ECONOMICAS DE LA POBLACION.

1.6 HISTORIA DE LA ESTRUCTURA AGRARIA EN COLOMBIA.

Las relaciones (18) de producción que se dieron en Colombia en el siglo XVI fueron el resultado de la articulación indígena y española de esa época. Muchas de las formas de organización del trabajo que existen en el campo colombiano proviene de la forma de explotación de la tierra en la España antigua.

La posesión de la tierra confiere poder en las sociedades agrarias, es decir en aquellas que básicamente funcionan con la explotación agropecuaria. Siendo este el caso en la época de la colonia los españoles se preocuparon por arreglar las formas de adjudicarse tan importante elemento como es la tierra, como medio básico de producción y el resultado fué el latifundio. Las tierras recién descubiertas pasaron a manos de los reyes de España, el latifundio se fué conformando y a través de un expediente legal que se llamó "merced de tierras" se crearon haciendas señoriales y esclavistas. La

(18) Opcit.

hacienda, forma de explotación agropecuaria e invento del nuevo mundo es una estructura económica y social cuya expresión-concreta ha ido variando de una época a otra según el desarrollo de las fuerzas productivas. De España, vino el señorío a nuestro país y se estableció como relaciones de producción dominantes, de aquí surgió la hacienda señorial como expresión concreta de una clase social dominante, la clase señorial y una clase social dominada, la indígena.

Quando las haciendas señoriales empiezan a quedarse sin indios comienza entonces el auge del esclavo traído del Africa para trabajos agropecuarios y de minas. En muchas haciendas esta combinación señorial-esclavista de explotación persistió hasta el siglo XIX. La modalidad esclavista de explotación tomó impulso en el occidente colombiano especialmente en Cauca, Antioquia, Chocó, Bolívar y toda la Costa Atlántica en donde el elemento negro dejó una profunda huella en la sociedad, en el carácter de sus habitantes y su cultura. Estos se observa en la Cabecera Municipal de María La Baja donde casi el 85% de la población es de ancestro africano con una notable influencia de la cultura negra. Existieron en la región grandes haciendas dedicadas a la explotación agropecuaria, fueron entre otras Flamenco, Santa Ana, Nanguma, Márquez, en muchas de las cuales se encuentran hoy erigidos corregimientos y caseríos del Municipio de María La Baja.

El latifundio siguió creciendo, y solo en el año 1819 se intentó modificar la estructura agraria en Colombia cuando por razones de las luchas de independencia muchos españoles perdieron sus posesiones. Se confiscaron los feudos de la Corona española, de los españoles y criollos leales al Rey. Las tierras pasaron a poder del estado para posteriormente ser adjudicadas a los miembros del ejército patriota.

Y posteriormente ante a finales del siglo XIX se combatieron los bienes de "Manos Muertas", es decir la propiedad agrícola en manos del clero y de cierta aristocracia regional. Los principales bienes de manos muertas fueron los mayorazgos de familias nobles y los dejados a la Iglesia. Estos bienes fueron fundamentales en la conformación del latifundio en el país ya que con este sistema la iglesia se convirtió en el principal terrateniente de la Colonia.

Solo con la ley 200 de 1936 se marcó la iniciación de la Reforma Agraria en el país, se aseguró la propiedad en favor de los colonos que trabajaban las tierras y obligó a una mayor y mejor explotación de la propiedad privada por parte de los dueños, decretó la extinción o pérdida del derecho de propiedad en caso de permanecer las tierras abandonadas por más de diez años. Además facilitó a los agricultores la adquisición de títulos legítimos de tierras de propiedad privada en un lapso de cinco años y por último se consiguó

que los ocupantes de tierras podían ser obligados por el legítimo dueño a desocuparlas por la fuerza si el propietario actuaba dentro de los ciento veinte días siguientes a la ocupación.

A mediados de 1960 un Comité Agrario discutió y actualizó un anteproyecto de ley sobre Reforma Agraria que se convirtió en la ley 135 de 1961 en la cual además de fijar pautas sobre la política agraria colombiana creó el INCORA como su organismo ejecutor y guiados por una concepción que consideraba la modernización del sector agrario y la redistribución de las tierras como objetivos principales. La acción de la Reforma Agraria se reduce a la expropiación de tierras periféricas y marginales de los latifundios y adjudicación y dotación en fincas o unidades agrícolas familiares a los campesinos.

A raíz de la ley 135 de 1961, se fueron promulgando nuevas leyes y Decretos en modificación o complementación de la inicial, se acordó el término de 10 a 3 años para que el INCORA pueda decretar la extinción de derecho de dominio sobre la propiedad inexplorados por más de ese tiempo, se introduce además el concepto de Empresa Comunitaria unido al de unidad agrícola familiar como finalidad del INCORA en sus programas de adquisición de tierras.

En el año de 1970 casi todas las adjudicaciones y asignacio

nes se realizan bajo un esquema comunitario, haciendo las dotaciones en común acuerdo al grupo campesino. La ley cuarta de 1973 define la Empresa Comunitaria como "la forma asociativa de producción por la cual campesinos de escasos recursos deciden aportar su trabajo, industria y otros bienes en común, con la finalidad primordial de explotar uno o más predios, industrializar y comercializar sus productos, repartiéndole entre sí las ganancias o pérdidas que resulten en forma proporcional a sus aportes" *.

Todo este análisis ha permitido conocer como el proceso de estructuración agraria en Colombia fué lento, fué un pasar las tierras de un sector a otro, de una clase a otra, favoreciendo en muy contadas ocasiones a sectores populares de la población y quedando concentrada la mayor cantidad de tierras en pocas manos, como lo muestran los datos del censo agropecuario de 1960 donde el 10% de los propietarios tenían el 81% de las tierras, mientras que el 50% de ellos se quedaban con el 2.5% de la tierra restante.

Aunque la Ley 200 de 1936 marcó la iniciación de la Reforma Agraria en Colombia, no contó con la creación de un organismo ejecutor de esta ley. Luego entró en un período de receso debido a los múltiples conflictos socio-políticos que vivían el país, hasta que se creó la ley 135 de 1961 -

* Origen de las Empresas Comunitarias en Colombia. INCORA.

la cual constituyó el INCORA como organismo ejecutor buscando una mejor ejecución de la Ley de Reforma Agraria.

Como puede verse claramente no han sido muchos los cambios estructurales en la tenencia de la tierra y por ende en la disminución del latifundio, y aunque las acciones del INCORA han sido enfocadas hacia este punto no ha logrado su extinción como lo muestran los datos del censo agropecuario de 1.970 donde todavía el 10% de los propietarios seguían con el 80% de la tierra y el 50% de los propietarios poseía todavía el 2.5% de las mismas.

Entre los años de 1961 y 1966 se adquirieron por diferentes modalidades 74.46% hectáreas de tierra para ser posteriormente adjudicadas a campesinos. Y así sucesivamente el INCORA ha continuado su labor social y económica en favor de los intereses de la clase campesina en coordinación con el HIMAT y Caja Agraria, el primero encargado de la adecuación de tierras y riego y el segundo de la parte crediticia.

Aún hoy se sigue intentando una verdadera reforma agraria que acaba definitivamente con el latifundio.

6.2 USO DE LA TIERRA.

El 59.37% de la población trabajan la tierra en diferentes

modalidades, el 30% dedican las tierras a la agricultura, el 8.12% a la ganadería y un 18.75% combinan ambas actividades (agricultura y ganadería). Finalmente el 1.25% usan las tierras para la ganadería y otras actividades diferentes y un 1.25% dedican las tierras a actividades diferentes a las anteriormente enunciadas.

La agricultura es la actividad predominante entre los que se dedican a las labores del agro, le siguen en escala la combinación de la agricultura y la ganadería y en un tercer lugar se halla la ganadería, solo un 2.50% utilizan las tierras para actividades diferentes a la agricultura y ganadería. (ver gráfica y cuadro # 18).

La cabecera Municipal de María La Baja es eminentemente agrícola, más del 50% de la población se dedica a actividades agropecuarias; solo un 40.63% de la población no poseen tierras ni se dedican a actividades agropecuarias.

La comunidad de María La Baja utiliza sus tierras para el cultivo de arroz en gran escala con fines comerciales, en escalas inferiores cultivan maíz, yuca, ñame, plátano y frutales, además de utilizarlos para la ganadería. En lo que se refiere a la cantidad de tierra que trabajan el cuadro y gráfica # 17 muestra que el 22.5% de la población cultivan de 1 a 5 hectáreas, el 15.12% explota de 6 a 10 hectáreas, el 10.62% utilizan de 11 a 20 hectáreas para sus actividades agropecuarias, de 21 a 50 hectáreas son trabajadas por el 7.5%

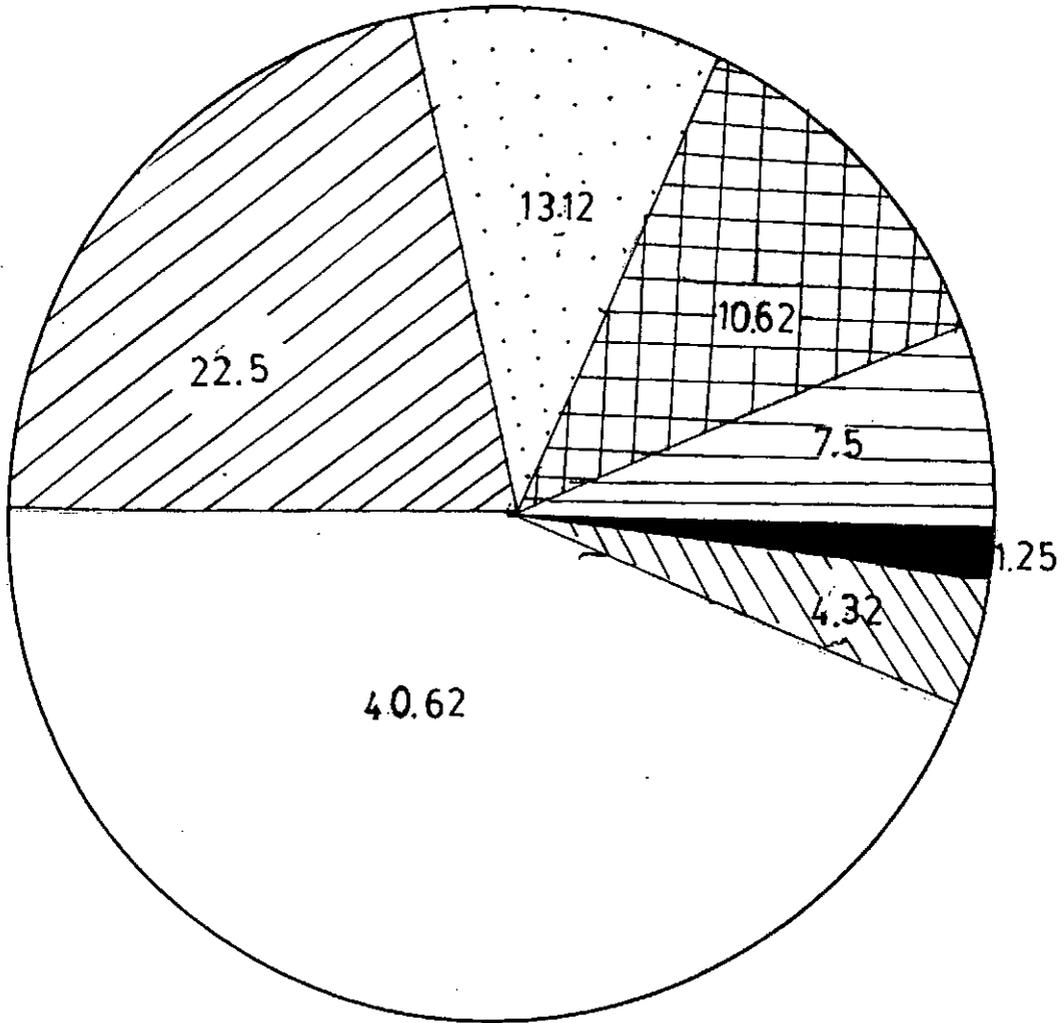
CUADRO N° 17

CANTIDAD DE TIERRA QUE TRABAJAN

Cantidad de tierra	N°	%
1 - 5 Hectaras	36	22.5
6 - 10 "	21	13.12
11 - 20 "	17	10.62
21 - 50 "	12	7.5
51 -100 "		
Más de 100 "	2	1.25
No saben	7	4.37
No trabajan la tierra	65	40.62
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 17

CANTIDAD DE TIERRA QUE TRABAJAN



- 1 - 5 Hectareas 
- 6 - 10 " 
- 11 - 20 " 
- 21 - 50 " 
- 51 - 100 " 
- Más de 100 " 
- No saben 
- No trabajan la tierra 

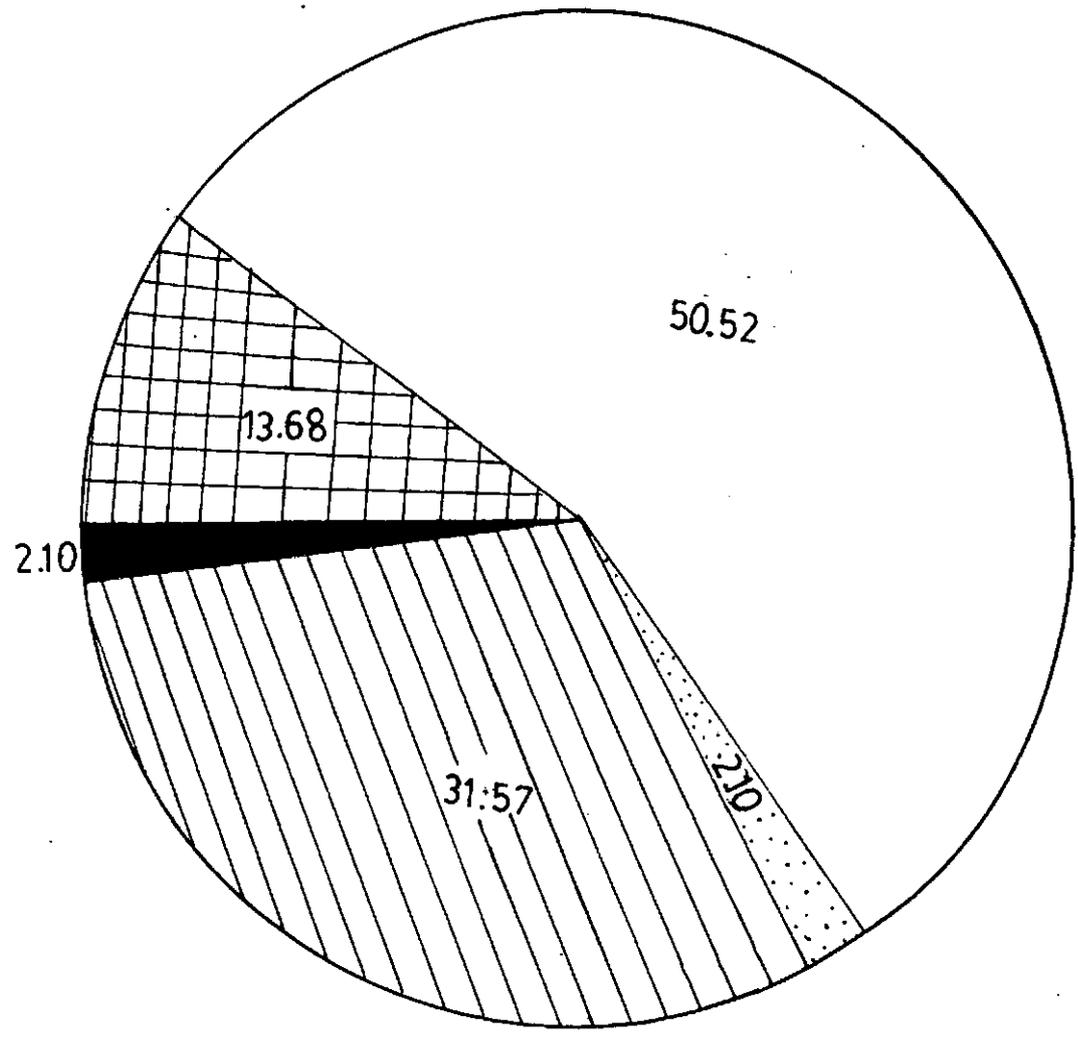
CUADRO N° 18

USO DE LA TIERRA

Uso de la tierra	N°	%
Ganadería	13	13.68
Agricultura	48	50.52
Otros usos	2	2.10
Ganadería y Agricultura	30	31.57
Ganadería y otros	2	2.10
T O T A L	95	100%

GRAFICA Nº 18

USO DE LA TIERRA



- Ganadería 
- Agricultura 
- Otros usos 
- Ganadería y Agricultura 
- Ganadería y otros 

121

de la población, de 51 a 100 hectáreas no se encontró población trabajadora en esta cantidad de tierra, solo el 12.5% de la población explota más de 100 hectáreas y finalmente el 4.37% no saben la cantidad de tierra que trabajan. Como se puede apreciar en los datos anteriores existe una concentración de tierras en pocas manos y un gran porcentaje de la población explota pequeñas cantidades.

6.3 TENENCIA DE LA TIERRA.

El 41.25% de la población trabajan la tierra propia, el 9.37% trabajan tierras arrendadas y el 8.75% trabajan tierras en usufructo, lo que da un total de 17.87% que no trabajan tierras de su propiedad y un 40.63% que no trabajan ni poseen tierras (ver cuadro y gráficas # 16).

-Con la ley 135 de 1961 (Ley de Reforma Agraria)(19) fueron adjudicadas en el Municipio de María La Baja 220 parcelas y cada parcelero recibió una parcela aproximadamente de 7 hectáreas. De las cuales 18 fueron adjudicadas en la Cabecera Municipal de María La Baja, de las 18 Empresas Comunitarias conformadas inicialmente solo siete se encuentran trabajando comunitariamente, las once restantes se han desintegrado por diferentes causas entre las cuales se pueden mencionar la falta de capacitación en los aspectos técnicos, empresa

(19) _____ Datos obtenidos de la Sección de Asentamientos Campesinos de INCORA (Instituto Colombiano de Reforma Agraria).

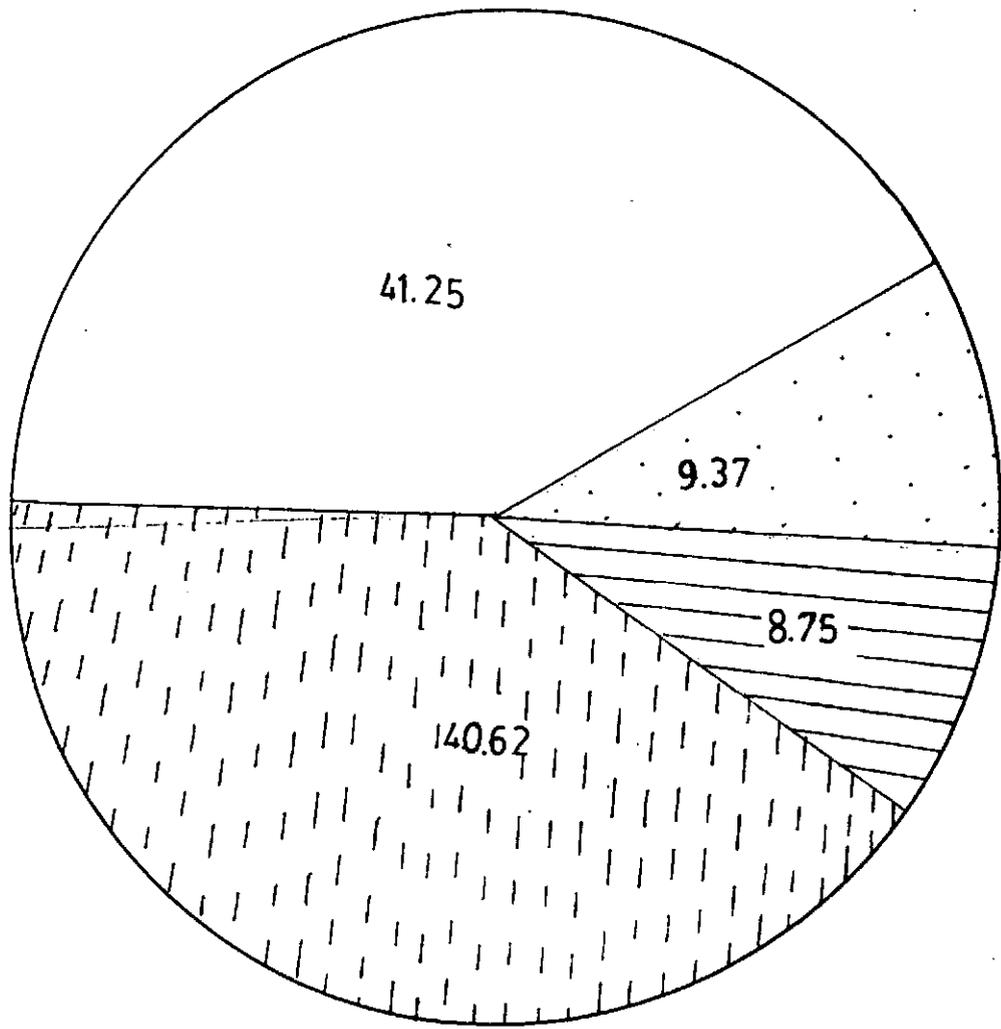
CUADRO N° 16

TENENCIA DE LA TIERRA

Tenencia de la tierra	N°	%
Propia	66	41.25
Arrendada	15	9.37
En usufructo	14	8.75
No poseen ni trabajan la tierra	65	40.62
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 16

TENENCIA DE LA TIERRA



- Propia 
- Arrendada 
- En usufructo 
- No poseen 

riales, contables y la imposición de la forma asociativa de producción, no se preparó a los campesinos ni se hizo una inducción a la aplicación de esta modalidad de explotación agropecuaria. Todos estos factores unidos a la heterogeneidad de los socios de las Empresas Comunitarias fueron causa de la desintegración de las mismas.

6.4 OTRAS ACTIVIDADES ECONOMICAS.

La ocupación es la forma de canalizar la capacidad física y mental de una persona en la actividad económica que desarrolla.

Como se puede observar en los cuadros y gráficas # 14 y 15 el 80% de la población de María La Baja se encuentra laborando y el 20% restante se clasifican dentro de los desempleados. Del 80% de los trabajadores el 85.93% tienen su lugar de trabajo en el Municipio y el 14.06 fuera de éste. Por tener María La Baja más características económicas rurales que urbanas presenta oferta de empleo en actividades agropecuarias a la cual se dedica un gran porcentaje de su población. Lo que explica que la mayoría de sus habitantes trabajan dentro de la comunidad.

En el Municipio de María La Baja la actividad económica más común es la relacionada con las actividades agropecuarias a la cual se dedican más del 50% de la población, a la activi

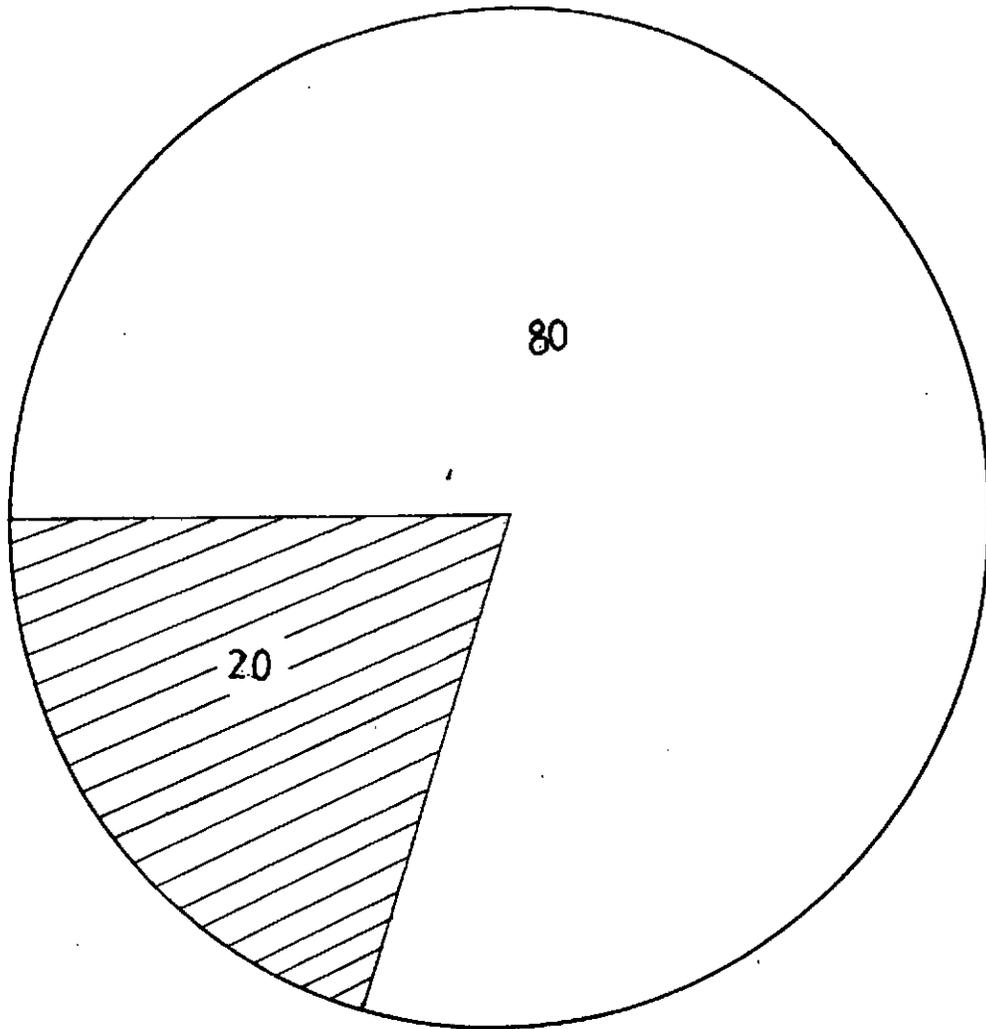
CUADRO N° 14

POBLACION EMPLEADA Y DESEMPLEADA

	N°	%
Trabajan	128	80
No trabajan	32	20
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 14

POBLACION EMPLEADA Y DESEMPLEADA



Trabajan

No trabajan

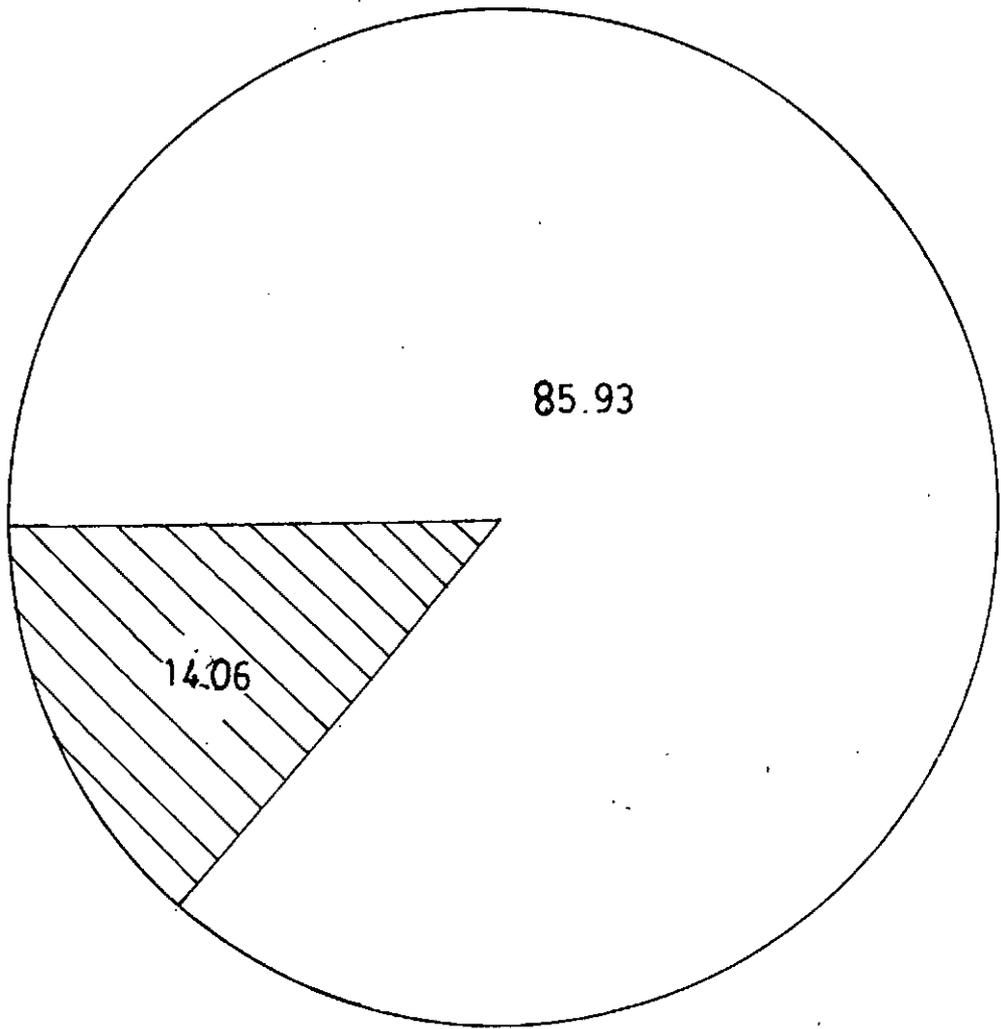
CUADRO N° 15

LUGAR DE TRABAJO

Sitio de trabajo	N°	%
Dentro del Municipio	110	85.93
Fuera del Municipio	18	14.06
T O T A L	128	100%

GRAFICA Nº 15

LUGAR DE TRABAJO



Dentro del Municipio

Fuera del Municipio

dad comercial se dedican el 5.14% y el 7.30% a otras actividades como la pesca, mecánica, panadería, albañilería, ebanistería y carpintería; la pesca aunque es bastante practicada no la tienen por actividad económica, un gran porcentaje de las personas realizan la pesca para su consumo y no con fines comerciales es por esto que solo un 1.49% identificaron su ocupación como la pesca. (ver cuadro y gráfica # 3).

En María La Baja el comercio es la actividad económica más realizada después de las agropecuaria. La actividad comercial está conformada por diferentes establecimientos que expenden diversos artículos, además existen pequeños agricultores que en época de cosecha venden los productos (Yuca, maíz, ñame y frutales) de su trabajo como agricultor en su casa.

Los comerciantes surten sus negocios de mercancías y productos en Cartagena, aunque a la comunidad llegan algunos vendedores mayoristas que evitan el traslado de los comerciantes hasta la cabecera departamental, también llegan a la población vendedores minoristas éstos en su mayoría del interior del país que llevan a María La Baja mercancías (Telas, perfumes y cosméticos entre otros) que dejan a crédito con fines de facilitar su comercialización.

El sector comercial de María La Baja se encuentra concentra

dos en Calles Principales o Central y cerca a la plaza, en los Barrios periféricos se encuentran solamente tiendas de viveres y abarrotes.

Existen en María La Baja un total de 123 establecimientos comerciales distribuidos por categoría de la siguiente forma:

Tiendas de Abarrotes y viveres 65.85%, Farmacias 4.87%, Almacenes 4.06%, Ferreterías 5.69%, Cantinas, Bares y Tabernas 6.50%, Restaurantes y Fondas 3.25%, Hospedajes 0.81%, Tallalaterías 0.81%, Depósitos 1.62%, Gasolineras 0.81%, Panaderías 2.43%, Teatros 0.81%, Casetas 1.62% y Embarcaderos Comerciales 1.62%.

6.5 CARACTERISTICAS DE LA P.E.A.

La ONU establece que la P.E.A. "Comprende a todas las personas que constituyen la oferta de trabajo para la población de bienes y servicios de índole económica incluyendo no sólo a los empleados sino a los que buscan empleo".

En María La Baja la mayor participación ocupacional está concentrada en la población masculina la cual está estimada en 60.29% y de ésta un 48.67% está relacionada con la tierra a demás de existir otras ocupaciones como el comercio a la cual se dedica el 4.31% y el 7.30% restantes son pescadores, albañiles, conductores, ebanistas, mecánicos, panaderos, y

carpinteros. (Cuadro y gráfica # 3).

En lo referente a la población femenina se debe tener en cuenta el contexto cultural de la comunidad, se observa que el 19.10% de este sector de población se encuentra dedicada a las actividades hogareñas aunque existe un porcentaje del 4.98% que laboran como maestras, modistas, enfermeras, secretarias, empleadas domésticas, comerciantes.

Existe en María La Baja un 20% de población desempleadas por falta de fuentes de empleo esto trae como consecuencia las migraciones tanto en la población masculina como en la femenina y sus respectivas implicaciones en la vida social, económica y cultural del núcleo familiar de la comunidad. (ver cuadro y gráfica # 3).

6.6 INGRESO Y EGRESO FAMILIAR.

El ingreso es la variable económica de fundamental importancia ya que es referencial para el análisis del comportamiento de una comunidad frente al consumo de bienes y servicios el cual incide directamente en el crecimiento y desarrollo de la economía de una población, además revela el grado de bienestar de la comunidad sobre todo si se relaciona con la vivienda, salud, educación entre otras.

El ingreso familiar se puede definir como el total que reci

CUADRO N° 3

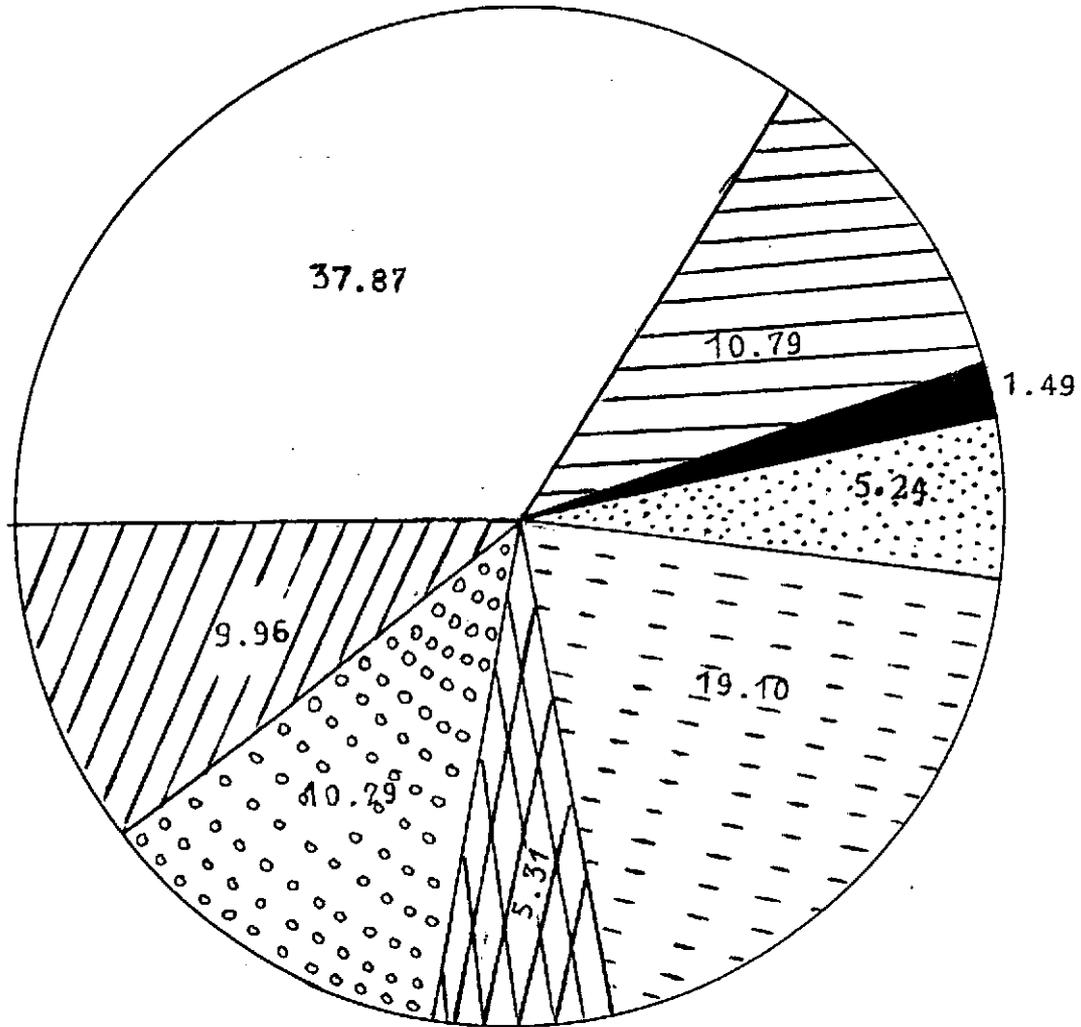
OCUPACIONES

SEXO	OCUPACION		Agricultor %	Ganadero %	Pescador %	Comercian- te %	Ama de casa %	Desemplea- do %	Es te				
	M	228	37.87	65	10.79	9	1.49	26	4.31	20	3.32	30	
F							5	0.83	115	19.10	12	1.99	32
TOTAL	228	37.87	65	10.79	9	1.49	31	5.24	115	19.10	32	5.31	62
M	OTRO %												
	35	5.81											
F	25	4.15											
TOTAL	60	9.96											



GRAFICA Nº 3

OCUPACIONES



- Agricultor 
- Ganadero 
- Pescador 
- Comerciante 
- Ama de Casa 
- Desempleado 
- Estudiante 
- Otro 

be una familia para satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, salud, educación, vestido y recreación.

En la comunidad de María La Baja el ingreso recibido por los miembros de la familia previene en forma general de las actividades el agro, comercio, pesca, albañilería, mecánica, panadería, conductores, ebanistas y carpinteros.

El resultado de las encuestas informan que un 13.75% de las familias reciben un total de ingreso entre 0 - \$ 5.000,00, el 22.5% de \$ 5.001,00 a \$ 10.000,00, el 20.62% recibe de \$ 10.001,00 a \$ 15.000,00, el 16.25% recibe de \$ 15.001,00 a \$ 20.000,00 y el 26.87% gana más de \$ 20.000,00 (Ver cuadro y gráfica # 13).

Las familias que reciben un ingreso inferior al \$ 15.000,00 representan más del 50%, a esta población pertenecen los pequeños agricultores y reciben ingresos muy inferiores a los que reciben las personas que se dedican a la actividad económica.

El grupo de familias que tienen el ingreso más elevado tienen entre otras ventajas las de poseer grandes extensiones de tierras y ganados y de obtener créditos agrícolas con mayor facilidad por contar con las garantías exigidas por las diferentes instituciones crediticias.

En lo que respecta al egreso se puede decir que son los gas

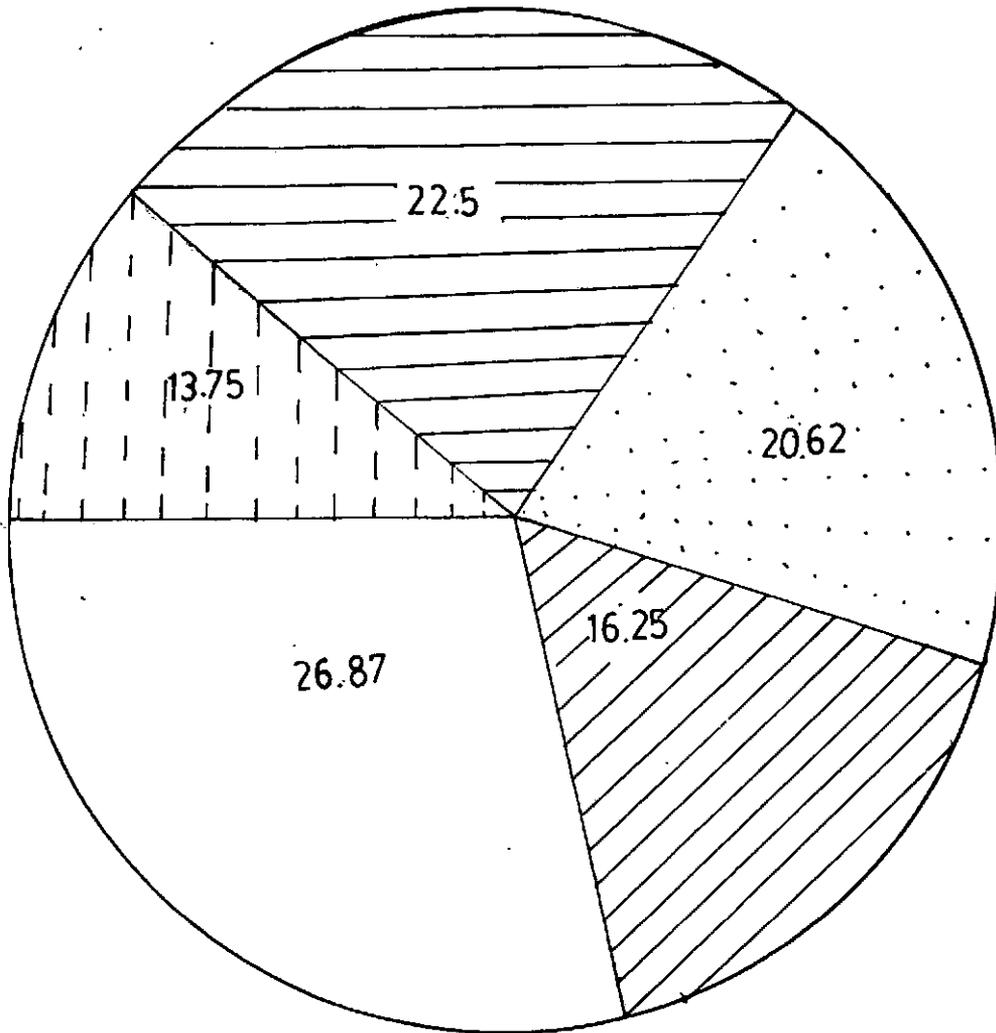
CUADRO N° 13

INGRESO Y EGRESO PROMEDIO FAMILIAR

Ingreso y egreso	N°	%
0 - 5.000,00	22	13.75
\$ 5.001,00- 10.000,00	36	22.5
10.001,00- 15.000,00	33	20.62
15.001,00- 20.000,00	26	16.25
20.002,00-y más	43	26.87
T O T A L	160	100%

GRAFICA Nº 13

INGRESO Y EGRESO PROMEDIO FAMILIAR



- 0 - \$5.000,00 
- \$ 5.001,00- 10.000,00 
- 10.001,00- 15.000,00 
- 15.001,00- 20.000,00 
- 20.001,00-y más 

tos que tiene la familia en la satisfacción de sus necesidades primarias y secundarias; encontramos que en la comunidad de María La Baja el egresos es casi igual al ingreso familiar, el 97% de la población gasta todo lo que gana sólo el 3% de ésta dedica un porcentaje de su ingresos al ahorro.

7. DIAGNOSTICO

La etimología del término "diagnóstico" es gnosis: conocer y día: a través, conocer a través de. El diagnóstico se puede definir (20) basándose en su etimología o partándose de ella y es concebido como un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada. Cuando se formula un diagnóstico se pretende llegar a la definición de una situación comparada valorativamente con otra que sirve de norma o pauta.

Aunque el diagnóstico está compuesto de diferentes elementos que lo hacen complejos, basándose en el concepto simplificado de éste como comparación se pueden resumir los tipos de procedimientos más empleados por los Trabajadores Sociales para la formulación del diagnóstico: los procedimientos por analogía, los procedimientos por comprensión y los que se realizan por medio de modelos. Los dos primeros enunciados se basan en experiencias profesionales y vivencias personales sin un marco referencial teórico y de ahí su falla, no así el tercer procedimiento que parte de la investigación,

(20) _____ La Teoría en el Trabajo Social. Scaron de Quintero.

del conocimiento profundo teórico de una situación para luego llegar a la formulación de un diagnóstico. Se parte de praxis enmarcada dentro de un contexto teórico que va a permitir el conocimiento de la situación dada y el planteamiento de un modelo de intervención que va a servir para la modificación de la situación problemática diagnosticada. El diagnóstico es esencialmente un juicio formulado sobre una realidad y ese juicio se objetiva y concreta mediante la comparación de esa realidad con un modelo de la misma.

Con base en la investigación y conocimiento previo de las condiciones de vida de la comunidad de María La Baja (salud Nivel educacional, saneamiento ambiental, situación y condiciones de la vivienda, grado de participación, creencias, costumbres, expresiones y manifestaciones culturales, proceso de cambio cultural, expectativas hacia el cambio y desarrollo comunitario, ingreso y egreso familiar, ocupación lugar de trabajo), se diagnosticará la situación dada para proceder enseguida al planteamiento de un modelo de intervención a nivel comunitario que involucre a la comunidad en el proceso de cambio como sujetos y objetos de desarrollo.

7.1 DETERMINACION DE LOS FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y ECONOMICOS QUE INCIDEN EN LA ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA.

Las condiciones de vida referidas a Salud, Educación, situa

ción y condiciones de la vivienda, participación y expresiones culturales de los distintos grupos de la comunidad, creencias, costumbres, valores socio-culturales, ingresos y egresos, ocupación y lugar de trabajo de todo el conglomerado comunitario serán el punto de partida para la determinación de los factores Sociales, Económicos y Culturales que inciden en la escasa participación de los habitantes de la cabecera Municipal de María La Baja. La calidad, cantidad y diversidad de todas estas condiciones de vida deben ser la etapa inicial en el planteamiento de todo programa o en la promoción de un grupo comunitario, y los cambios operados en ellas deberán ser evaluados progresivamente evitando disminuir la participación lograda. Para llegar al conocimiento de las condiciones de vida de una comunidad es necesario partir de un marco de referencia teórico para hacer un análisis conciente y profundo de la problemática existente, es decir, incluir el conocimiento científico en la praxis.

La participación está ligada al concepto de Organización de la comunidad, y fué utilizada por primera vez a principios de la década del 20 cuando se definió como "Aquella fase de la organización social que constituye un esfuerzo conciente de parte de la comunidad para controlar sus problemas y lograr mejores servicios de organizaciones e instituciones". Por muchos años en Estados Unidos de donde provenía la orientación para los Trabajadores Sociales de América Latina la

Organización de la Comunidad se concibió como "un proceso de adaptación y ajuste de tipo interactivo y asociativo y una técnica para lograr equilibrio entre recursos y necesidades dentro de un contexto en el cual los conflictos se consideran disfuncionales y disociativos (21).

Hoy se define la Organización de la Comunidad como un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser los agentes activos y responsables de su propio progreso. Es un proceso educacional y lento que depende del entendimiento y acciones de individuos y grupos.

Como puede verse claramente hay marcadas diferencias entre las definiciones dadas, desde de la década del 20 cuando se marcó el inicio de organización, y sólo ahora es concebida como un proceso de educación social en el cual son los mismos miembros de la comunidad autogestores de su desarrollo mediante la organización de grupos y participantes activos en estos; aunque en la primera definición anotada se toma el esfuerzo conciente de la comunidad para el control de su problemática pero sin el fomento de grupos y en la segunda definición se plantea la organización como un proceso pero al mismo tiempo una técnica para el logro del desarrollo de la comunidad.

(21) Historia del Servicio Social. Ezequiel Ander Egg.

La participación es el fundamento de la organización de la Comunidad, Y para que la participación sea efectiva es necesario estimular en la comunidad una actitud de confianza en sí mismos y el respeto mutuo entre los diversos grupos, económicos, culturales y sociales.

En la comunidad de María La Baja son muchos los factores Sociales (Nivel educacional, Salud, Saneamiento Ambiental, Condiciones y Técnicas de la vivienda, sectores de población que más participan)- y clases Sociales), Culturales (creencias, costumbres, expectativas hacia el cambio y desarrollo comunitario), Económicos (Ingresos, egreso, ocupación y lugar de trabajo) que van a condicionar la escasa participación de la comunidad en programas y grupos sociales.

- El Nivel Educacional es uno de los Factores Sociales más importantes y al mismo tiempo determinante de la participación. De las familias participantes en grupos y programas el 11.29% tienen un nivel educacional alto, el 54.83% medio y el 33.87% bajo. Son las personas con un nivel educacional medio los sectores de la población que más participan, les siguen en orden de participación los de nivel educacional. Al aumentar el nivel educacional se incrementan las oportunidades de salir de la comunidad en busca de mejores condiciones socio-económicas de vida y por lo general regresan con otras expectativas diferentes a la de un cambio comunitario a través de la participación en grupos y programa

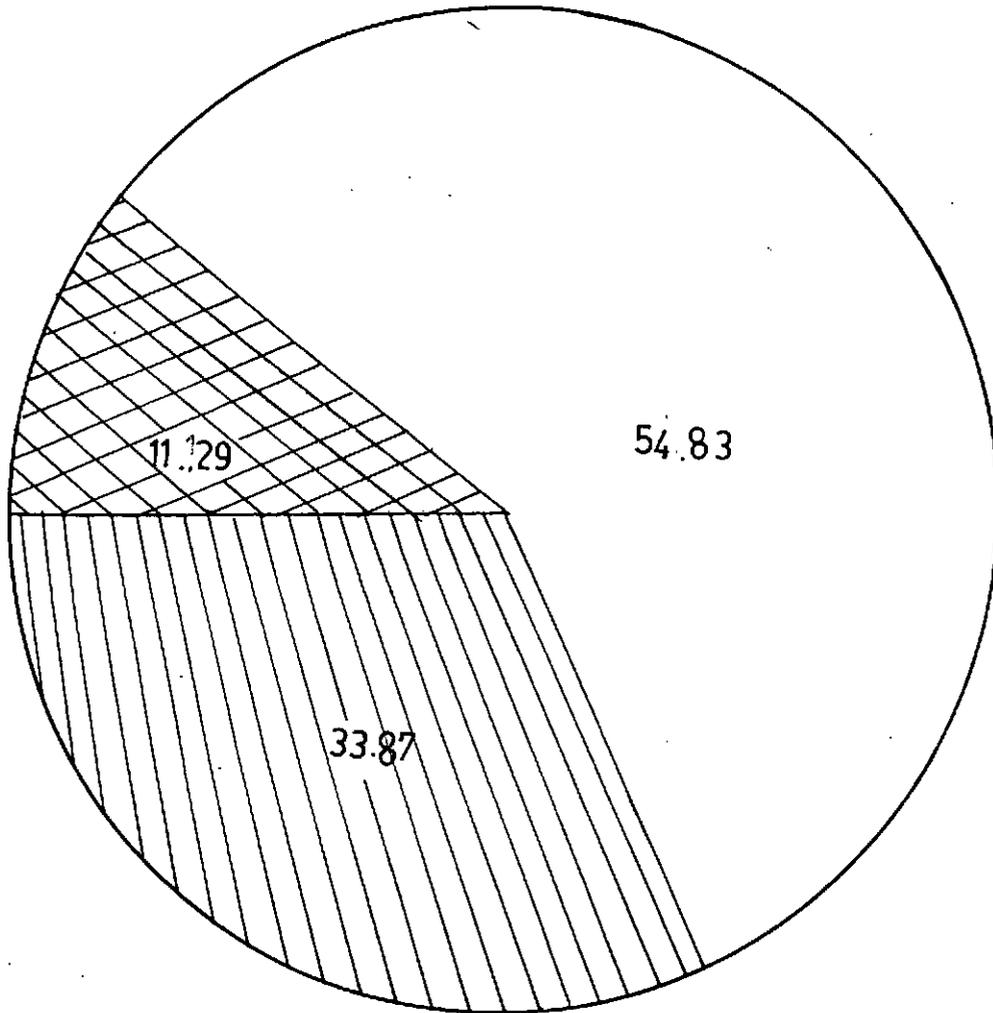
CUADRO N° 25

NIVEL EDUCACIONAL Y PARTICIPACION
COMUNITARIO

Participan		
Nivel educa-	N°	%
cional		
Alto	7	11.29
Medio	34	54.83
Bajo	21	33.87
T O T A L	62	100%

GRAFICA Nº 25

NIVEL EDUCACIONAL Y PARTICIPACION COMUNITARIA



Alto 

Medio 

Bajo 

mas. Este alto nivel de educación adquirido hace romper radicalmente con la cultura ancestral africana y crear otros intereses diferentes.

Los otros dos sectores (nivel educacional medio y bajo) donde se presentan el más alto grado de participación por sus mismas condiciones de vida crean expectativas hacia el cambio para el mejoramiento de estas condiciones, buscando satisfacer sus necesidades a través de la participación.

• El saneamiento ambiental relacionado con las condiciones de la vivienda (luz, electricidad, acueducto, baño y sanitario) es otro factor Social que incide en la participación, algunas veces las necesidades sentidas por la comunidad, la falta de un servicio o deficiencia en el mismo y problemas relacionados con el normal funcionamiento de las actividades comunitarias puede motivar la organización de un grupo para la solución de una problemática existente. Un ejemplo que ilustra el anterior razonamiento fué la creación de un Comité Civico encaminado a organizar alternativas de acción para la solución de saneamiento ambiental del agua de acueducto. Pero la escasa participación de la comunidad en general interfirió en la motivación creada originándose la desintegración del grupo.

La participación comunitaria en María La Baja se dá de acuerdo al grupo, pero generalmente ésta previene más comúnmente

de jóvenes y mujeres. La juventud está en proceso de cambio, de evolución y son dinámicos por naturaleza y por este factor se preocupan por los problemas comunitarios, son influenciados por los medios de comunicación y aparatos de la superestructura que están constantemente hablando del cambio de las comunidades y de la importancia de involucrarse como parte integrante del desarrollo. La juventud es el sector de población fundamental y esencial para elevar los niveles de participación. Los adultos por los mismos arraigos culturales se resisten a involucrarse en procesos de cambio. Las mujeres de la comunidad dejando un poco atrás la concepción machista se han preocupado por estar activas en los cambios, por pertenecer a grupos y organizarse para su capacitación.

La clase social está determinada por la propiedad sobre la tierra y el ganado, actividades comerciales, tradición cultural y la educación. La clase social media de la comunidad de María La Baja es la más participante por su mismo características arrábista alberga sectores de población en condiciones de vida aceptables (ingreso estable, buenas condiciones de la vivienda, nivel educacional medio o alto, influencias de culturas ajenas a la ancestral) y su tendencia a mejorarlos hace participar en grupos y programas sociales. La clase alta le sigue en orden de participación pero en la organización de las festividades patronales de la comunidad y en la contribución económica. Finalmente la clase baja,

es la menos participante por su condición socio-económica y su conformismo que le hace aceptar su situación sin tratar de mejorarla por medio de la participación comunitaria porque consideran que no cuenta con las condiciones de vida que les permita involucrarse activamente en los procesos de cambio para el desarrollo de la comunidad.

Los cambios culturales ocurridos en la comunidad, el pasar de un estado de sumisión (esclavitud) a uno de libertad ha condicionado tradicionalmente la participación en grupos y programas sociales. La mezcla culturas (africana y española) dejó en los habitantes todo un legado que los hace participar escasamente en grupos y programas sociales. Las condiciones de esclavitud les impedía la libre participación en actividades comunitarias; la práctica de sus manifestaciones culturales (danzas y cantos) eran restringidas, permitiéndoseles solo un día al año la participación libre y espontánea en festividades comunitarias y la manifestación de su cultura.

Toda esta herencia cultural ha influido para mantener un conformismo hacia el cambio, la creencia en Dios tan arraigada no ha permitido un mayor grado de participación porque todo es relegado al poder divino. El matrimonio como la máxima aspiración de los padres para sus hijos es otro factor cultural que limita la participación porque los jóvenes ante sus nuevos roles de padres y cónyuges le dan menos importancia

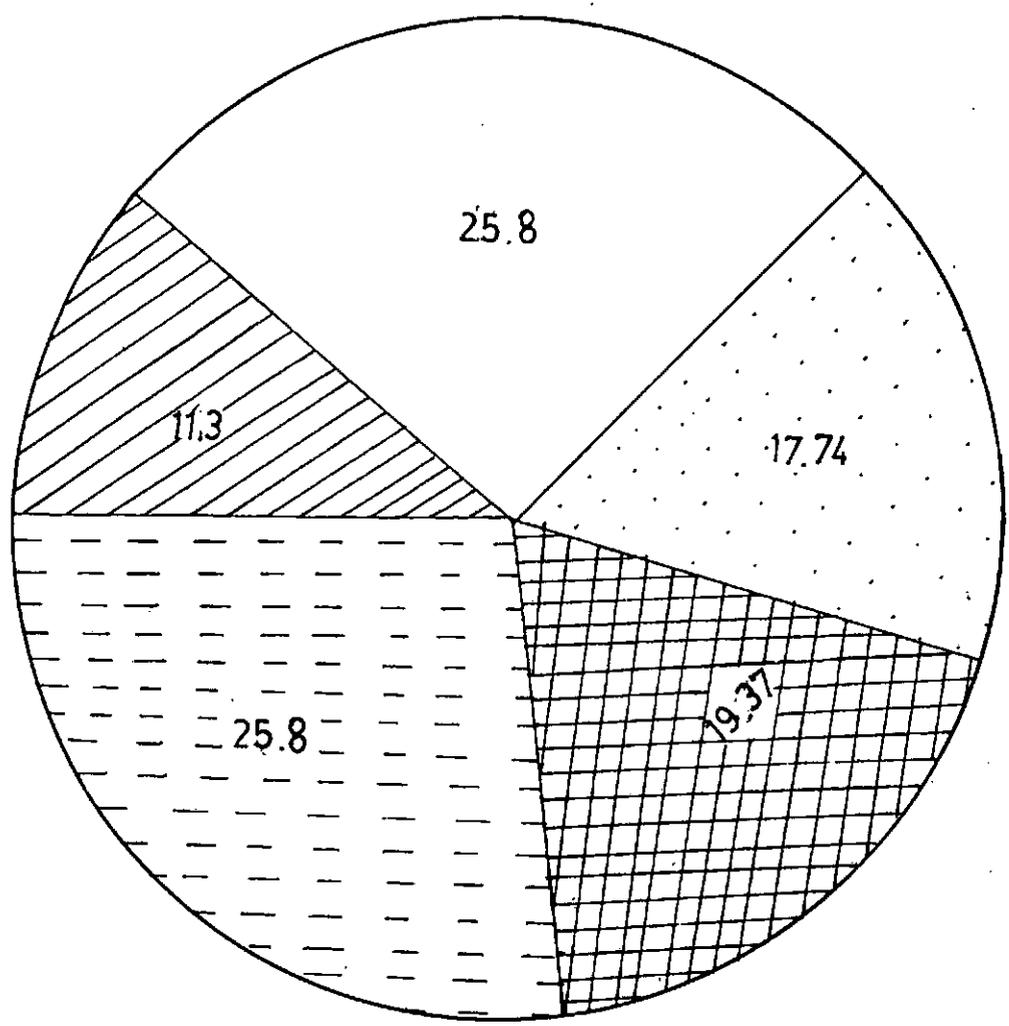
CUADRO N° 26

INGRESO Y EGRESO PROMEDIO FAMILIAR Y PARTICIPACION COMUNITARIA

Participan		
Ingreso y Egreso	N°	%
0 : \$ 5.000,00	7	11.3
\$5.001,00-10.000,00	16	25.8
10.001,00-15.000,00	11	17.74
15.001,00-20.000,00	12	19.37
20.001,00-y más	16	25.8
T O T A L	62	100%

GRAFICA Nº 26

INGRESO Y EGRESO PROMEDIO FAMILIAR Y PARTICIPACION COMUNITARIA



- 0 \$ 5.000,00 
- \$ 5.001,00 - 10.000,00 
- 10.001,00 - 15.000,00 
- 15.001,00 - 20.000,00 
- 20.001,00 - y más 

a los problemas comunitario participando las mujeres más comunmente en grupos religiosos.

Actualmente la influencia de la educación va marcando pautas hacia el cambio cultural y es por esto que muchas manifestaciones culturales como el culto a los muertos, el velorio cantado y los fandangos han ido perdiendo adeptos entre la juventud para dar paso a nuevas concepciones de cambio y de sarrollo.

Dentro de los factores económicos el ingreso y egreso, es determinante de la participación comunitaria. Dentro de las familias participantes en grupos y programas el 25.8% presenta un nivel de ingreso y egreso mensual de \$5.000 a 10.000 - y un igual porcentaje presenta ingresos superiores a los 20.000. El 17.7% de familias que participan presentan ingresos y egresos entre \$10.001 y 15.000, y un 19.32% presentan un ingreso y egreso promedio entre los 15.001 y 20.000 y finalmente el más bajo nivel de participación se presenta en las familias con ingresos y egresos muy por debajo del salario mínimo, 11.30%. Los más altos niveles de participación se presentan en las familias con ingresos y egresos entre 5.001 y 10.000 y más de 20.000. La economía está estrechamente ligado a lo social y cultural porque en una sociedad donde se trabaja en base a objetivos tendientes a conseguir la subsistencia del núcleo familiar, no se puede desviar la atención hacia objetivos comunitarios, por esto los bajos ni

veles de participación. Hay que agregar que siendo la comunidad de gentes dedicadas a labores agropecuarias ven su presente y futuro en la tierra y no en la actividad comunitaria que les resta tiempo y por consiguiente ingresos. No miran la participación como parte esencial en el proceso de desarrollo de la comunidad y del agro en su conjunto.

El lugar de trabajo, otro factor económico analizado es fundamental en la participación; de las familias participantes el 74.2% trabajan en la comunidad y el 25.8% fuera de ésta. El más alto nivel de participación se da en las familias que trabajan en la comunidad.

Este hecho se explica en la afirmación de que las personas que laboran en María La Baja viven la problemática y cuentan con más tiempo disponible para la participación, más allá de los que desarrollan sus actividades laborales fuera de la comunidad porque están menos enterados de los problemas existentes y limitan su participación a los horarios en que pueden desplazarse a la comunidad.

En ocupación, son los estudiantes el sector de población que más participación por la misma influencia de la educación que les da pauta de comportamiento aplicables al desarrollo de la comunidad y les permite involucrarse más activamente en grupos. La población femenina (amas de casa en su mayoría) es el otro sector poblacional que presenta mayor grado

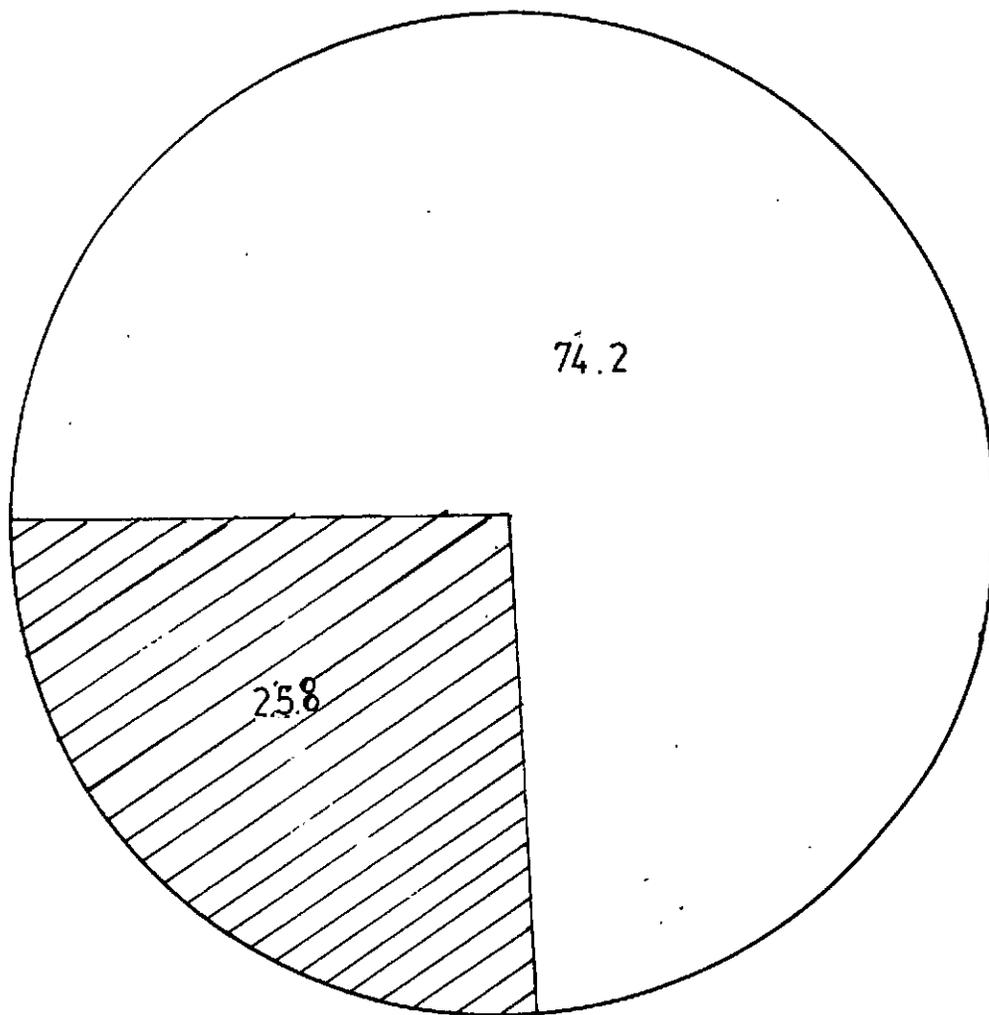
CUADRO N° 27

LUGAR DE TRABAJO Y PARTICIPACION COMUNITARIA

Participan		
Sitio de trabajo	N°	%
Dentro del Municipio	46	74.2
Fuera del Municipio	16	25.8
T O T A L	62	100%

GRAFICA Nº 27

LUGAR DE TRABAJO Y PARTICIPACION COMUNITARIA



Dentro del Municipio

Fuera del Municipio

de participación en las actividades del grupo religioso, aquí se puede hacer referencia a la gran religiosidad de la comunidad, a la falta de ocupación y el deseo de superación de la mujer. Otro grupo participante en programas sociales desarrollados en la comunidad por el INCORA son los campesinos miembros de las Empresas Comunitarias, buscando la adecuada utilización de los recursos humanos se han preocupado por capacitarse para el logro del mejoramiento de las condiciones de vida y la tecnificación de la agricultura.

7.2 DESARROLLO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA Y PARTICIPACION COMUNITARIA EN PROGRAMAS Y GRUPOS SOCIALES.

En América Latina la primera definición de desarrollo de la comunidad como método del Servicio Social se dió en el año de 1950 en un Seminario organizado por la OEA (Organización de los Estados Americanos) en el Salvador y dice que es la Técnica que emplea el servicio Social para suscitar la racional participación de los integrantes de una determinada población, en una empresa de mejoramiento individual y de progreso colectivo, sobre la base de los propios recursos. Esta concepción ignora totalmente la problemática global donde la técnica o proceso se ha de aplicar.

En el año de 1956 se definió el "Desarrollo de la comunidad como aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para el mejoramiento

de las condiciones sociales, económicas y culturales de las comunidades, integrar éstas en la vida del país y permitirles de las comunidades, integrar éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional(22)

Finalmente Ander Egg define el Desarrollo de la comunidad como un complejo de procesos progresivos o un conjunto de fases y etapas sucesivas con una dirección determinada destinadas a alcanzar una serie de objetivos o una meta prefijada.

Desarrollo es la combinación de cambios mentales y sociales de una población y como aspecto singular de un proceso general de cambio social está ligado a cambios sociales económicos y culturales.

El desarrollo económico implica cambios en la estructura social prevaleciente, lo cual de hecho constituye algunas veces un obstáculo para su desarrollo integral.

El desarrollo Social, Económico y Cultural de la comunidad de María La Baja está relacionado directamente con la escasa participación en programas y grupos comunitarios.

La comunidad se ha desarrollado socialmente (Mejores servicios de salud, creación de centros de enseñanza, cambios en

(22) _____ Op. Cit. (20).

las condiciones de la vivienda y creación de grupos comunitarios) Económicamente (aumento de las actividades económicas y comerciales, aplicación de la ley de Reforma Agraria con sus implicaciones sociales, económicas y culturales, construcción del carretable para su comunicación terrestre con la cabecera departamental, Cartagena) Culturalmente (abolición de la esclavitud, introducción de nuevos valores culturales ajenos a la cultura negra y española).

Todo esto proceso de desarrollo ha sido lento y progresivo y ha llevado más de un siglo llegar a su actual condición o estado. La comunidad como parte integral de su desarrollo no ha participado activamente. Los programas implementados no han contado con un diagnóstico previo de las condiciones de vida Social, Económica y Cultural y a este factor se debe la escasa participación. Aunque a medida que la comunidad se ha desarrollado han surgido líderes naturales e institucionales encargados de la promoción comunitaria para el logro de cambios favorables a ésta.

El desarrollo social ha estado enmarcado dentro de un proceso de cambios económicos y culturales. Hablar de desarrollo social implica el mejoramiento de condiciones de salud, educación, vivienda, creación de grupos comunitarios y al mismo tiempo la influencia de la cultura en estos aspectos.

Tomando como base lo anterior, en la comunidad de María La Baja se han dado cambios simultáneos en lo cultural y social

con la construcción y adecuación del Centro Hospital disminuyó notablemente la asistencia al curandero utilizando en mayor escala los servicios médicos.

Con la abolición de la esclavitud se desarrollaron las manifestaciones culturales de la comunidad y con la influencia de la educación pasaron a ser un legado ancestral hoy casi olvidado. El proceso de cambio cultural marcó pautas en el comportamiento de las nuevas generaciones ya liberadas de concepciones esclavistas que los hace involucrarse en el desarrollo de la comunidad participando en grupos como el de Raíces Campesinas, cuyos miembros jóvenes en su mayoría que buscan el desarrollo comunitario a través de la capacitación a otros miembros.

De las actividades primitivas que eran la agricultura, ganadería y pesca se pasó al comercio y este último se convirtió en pauta para la formación de una nueva clase social: la clase media. La aplicación de la Ley de Reforma Agraria trajo consigo cambios en la tenencia de la tierra. *

El desarrollo social, económico y cultural de la comunidad no ha sido producto de la participación, éstos solo se han limitado a la manifestación de una necesidad sentida y han dependido de agentes externos, líderes naturales e institucionales las actividades tendientes al desarrollo. *

La falta de una formación cívica-social y la educación de la comunidad frente a los problemas de ésta no ha permitido que en ella se desarrolle el potencial suficiente de organización y participación para llegar a cambios sustanciales en las condiciones de vida social, económica y cultural.

CONCLUSIONES

El nivel educacional, las condiciones de la vivienda, creencias, costumbres, edad, sexo, ingreso y egreso familiar, lugar de trabajo, ocupación y expectativas de la comunidad son los factores Sociales, Económicos y Culturales que determinan la escasa participación de los habitantes de la cabecera Municipal de María La Baja en grupos y programas sociales.

El bajo nivel de participación comunitaria en María La Baja ha impedido un desarrollo más acelerado y representativo.

El desarrollo social de la comunidad ha estado enmarcado dentro de un proceso de cambio cultural y económico.

Aunque el desarrollo de la comunidad ha sido lento y ha llevado más de un siglo llegar a su actual situación los cambios han sido notables.

Los grupos existentes no cuenta con un número de socios representativos de toda la comunidad, hay escasa participación.

La falta de promoción de los programas sociales y la defi -

ciencia utilización de los canales de comunicación no han permitido que la participación comunitaria en los mismos sea elevada.

La participación como fundamento de la organización comunitaria debe ser promovida en base a las condiciones Sociales, Económicas y Culturales de la comunidad.

La participación comunitaria en la consecución de la infraestructura existente (Centro Hospital, Escuela de primaria y Colegios de Bachillerato, Matadero y Mercado Público, Biblioteca Municipal, Carreteable, servicios de Acueducto, Teléfono y Energía Eléctrica) ha sido casi nula, se han limitado a la manifestación de la necesidad sentida y ha dependido de agentes externos, líderes naturales e institucionales los trámites y actividades para el logro de ésta.

Por ser María La Baja una comunidad con características urbano-rurales su economía se basa fundamentalmente en las actividades agropecuarias y comerciales además de que la pertenencia a una clase social lo determinan estos mismos factores económicos y la tradición cultural de la comunidad.

La influencia de la cultura ancestral española y africana han dejado concepciones difíciles de olvidar en las generaciones mayores pero la juventud por las influencias de la educación y de los medios de comunicación han dejado de lado estos arraigos convirtiéndolos en algo del pasado.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALTAMIRANDA, Wilberto y LLAMAS ROA, Haroldo. Producción y comercialización del Arroz en María La Baja. Tesis de Grado Facultad de Ciencias Económicas, 1979.
- 2.- ANDER EGG, Ezequiel. Introducción a la Planificación, Ediciones Colatina, Bogotá. 1981.
- 3.- ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad. Editorial Humanistas. Octava Edición. Buenos Aires. 1978.
- 4.- ANDER EGG, Ezequiel y AGUILAR, María José. Técnicas de comunicación ORAL. Fundación Acción Ya San José, Costa Rica. Editorial Euned 2a. Edición. 1983.
- 5.- ARONOVICE, Carol, La Construcción de la Comunidad. Eudeba-Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- 6.- ARRIETA MARRUGO, Yaneth y Otras. Análisis de los Programas Agrarias como contribución al Desarrollo del Campesino y su familia en el Municipio de Villanueva. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social.
- 7.- BARON CASTRO, Ligia y Otras. El Trabajador Social en la Organización de Sub-programas que conllevan al Bienestar de la Comunidad. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social.
- 8.- BUELVAS, Alba y Otras. Problemática Sico-social que presentan los emigrantes de la cabecera Municipal de María La Baja en Cartagena. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social, 1975.
- 9.- BRIONES, Guillermo. La Formulación de Problemas de Inves-

tigación Social. Ediciones Uniandes.

- 10.- BULA PEREZ, Carlos y VILLALBA BUSTILLO. Diagnóstico ve redal del Municipio de María La Baja una propuesta por el DRI. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias - Económicas.
- 11.- CABARCAS GOMEZ, Clímaco y ALVAREZ RIQUETT, Adalberto. Estudio para la instalación de un Molino de Arroz comunitario en la región de María La Baja. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Económicas, 1976.
- 12.- CABRERA MARRUGO, Mara y Otras. La Agroindustria y su Influencia en el Desarrollo rural del Departamento de Bolívar Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social 1984.
- 13.- CORDERO MORA, Martha y Otras. Estudio Socio-económico y cultural de la comunidad del Pozón para la construcción de un Centro Asistencial de ayuda mutua Tesis de Grado. Facultad de Trabajo Social.
- 14.- CORNELLY, Seno A. Planteamiento y Participación Comunitaria, Serie de Cuadernos, Editorial Ecreo. 1977.
- 15.- CHINOY, Ely, La Sociedad. Introducción a la Sociología México Fondo de Cultura Económica. 1976.
- 16.- DONAZARE Lorenzo. Apuntes Antropológicos sobre la región de María La Baja 1978.
- 17.- FALS BORDA, Orlando. Capitalismo, Hacienda y Poblamiento: su desarrollo en la costa Atlántica. Bogotá, Ponta de Lanza. 1976.
- 18.- FALS BORDA, Orlando. Historia de la cuestión Agraria en Colombia. Tercera Edición. Bogotá. Ponta de Lanza. 1979.
- 19.- FLOREAL, Forni y Otros. Trabajo Social de Comunidad. Editorial Ecro.
- 20.- GODFREY LIENHARDT. Antropología Social. Fondo de Cultura Económica, México.
- 21.- GOODMAN, Mary Ellen. El individuo y la Cultura. Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el desarrollo Internacional, México-Buenos Aires.

- 22.- GUTIERREZ DE PIÑERES, Virginia, Familia y Cultura en Colombia.
- 23.- HARNGCKER, Marta. Los conceptos elementos del Materialismo Histórico. Presentación por Lovis Althosser. Sexta Edición. Santiago de Chile. 1977.
- 24.- HERRERA SIERRA, Edgardo y VILLALBA CH. Jorge. Metodología para Evaluar el crédito agrícola en la región de María La Baja. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Económicas, 1975.
- 25.- ILPES UNICEF. Planificación Social en América Latina y el Caribe. Editado por Unicef, Chile Marzo 1981.
- 26.- INFORME DE OFICINA DE PLANEACION MUNICIPAL DE MARIA LA BAJA. Censo realizado en 1984.
- 27.- JIMENEZ, Orlando y ALVAREZ, Rafael, Evvaluación de un Proyecto de vivienda rural, en María La Baja. Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Económicas.
- 28.- KISNERMAN, Natalia, Servicio Social de grupo. Editorial Humanitas. Segunda Edición. Impreso en Argentina Buenos Aires. 1973.
- 29.- LOCARNO, Haroldo. Desarrollo Económico y Social de María La Baja. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Económicas, 1975.
- 30.- MARX, Carlos y FEDERICO Engels. Biografía del Manifiesto Comunista. Cia General de Ediciones S.A. México Colección - Ideas, Letras y Vida. Impreso en México Quinta Edición . 1969.
- 31.- MEMORIAS DEL PROGRAMA IMPLEMENTADO EN EL III Y IV NIVEL DE PRACTICAS EN MARIA LA BAJA POR LAS INVESTIGACIONES.
- 32.- MODELOS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. Desarrollo Local, Acción Social y Agencia.
- 33.- NEGRETE MONTES, Marcilia y PAYARES PEREZ, Rosmery. Estudio de las Características Socio-Económicas y Culturales del Barrio "La Cantral" y principales problemas que obstaculizan su desarrollo comunitario. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social.

- 34.- OCAMPO, LOPEZ, Javier. Las Fiestas y el Folclor en Colombia. El Ancora Editores. Primera Edición. Bogotá. Colombia.
- 35.- PADILLA CASTRO, Nancy y BERNAL PATERNINA, Isabel. Organización y Participación Comunitaria mediante el desarrollo de un proceso educativo de una Comunidad Subnormal. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social, 1984.
- 36.- PORZECANSKY, Teresa. Desarrollo de Comunidad y Subcultura de clases. Editorial Humanistas Buenos Aires.
- 37.- SANTA, Eduardo. Introducción a la Sociología. Segunda Edición. Temis. Bogotá. 1976.
- 38.- SIERRA BRAVO. Restiruto. Técnicas de Investigación Social, Ejercicios y Problemas, Editorial Paraninfo, Madrid 1976.
- 39.- TRABAJO PERSONAL DE LA PRACTICA PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA.
- 40.- VALDELAMAR, VASQUEZ, Nurys y MONTALVO, Merle. Actitud de la Comunidad de "Las Delicias" en la planeación y ejecución de Programas para su Bienestar Social. Tesis de Grado, Facultad de Trabajo Social.
- 41.- WARE, Carolina E. Estudio de la Comunidad. Editorial Humanistas Tercera Edición Buenos Aires.

APENDICE N° 1.

MODELO TEORICO DE INTERVENCION PROFESIONAL PARA EL LOGRO DE
LA PARTICIPACION COMUNITARIA EN POBLACIONES CON CARACTERIS-
TICAS URBANO-RURALES

Por problema social no entendemos el concepto tradicional de un grupo de personas de una comunidad con condiciones de desventaja sino un proceso social que impide la realización del ser humano como un compuesto bio-sico-social dando como resultado comunidades menos desarrolladas con factores sociales, económicos y culturales incidiendo en este desarrollo.

A medida que los problemas sociales afectan sectores significativos de la sociedad requieren para su solución de la participación de instituciones, organizaciones de bienestar social y de la misma comunidad. Se debe involucrar la comunidad como parte esencial de la solución de una problemática que los afecta directamente.

1.- DEFINICION.

El hombre como ser social es concebido dentro de un contexto que lo involucra activamente en el desenvolvimiento de las -

diferentes etapas de su vida participando en su desarrollo y el de su comunidad. No podemos desligar al ser humano de su vida comunitaria por que nace en ésta y hace parte integral de ella.

La participación comunitaria es algo global que encierra aspectos sociales, económicos y culturales. De acuerdo a estos factores van a ser los niveles de participación dentro de una comunidad.

Este modelo tomando como punto de partida el estudio de los factores sociales, económicos y culturales de una comunidad llegan a la participación comunitaria como aspecto esencial del desarrollo y como método y objetivo dentro del proceso de implementación del mismo.

Para el desarrollo de este modelo se incluyeron conceptos teóricos Ander Egg, Carolina Ware, Ronald Lippit, Ross, enfoque Celats, Metodología Integral y la experiencia en el campo de prácticas con la comunidad estudiada.

Se comenzará planteando los objetivos del modelo y Metodología a utilizar, la intervención del Trabajador Social estará dada en seis etapas.

2,- OBJETIVOS.

- Promover la Participación de la comunidad a nivel social, económico y cultural por medio de una acción conjunta de grupos e instituciones para que trabajen en función de su desarrollo.

- Crear estrategias de comunicación y acción entre los miembros de la comunidad para que reflexionen sobre su problemática y busquen medios posibles de organización, participación y desarrollo comunitario.

3.- METODOLOGIA.

El proceso metodológico está entendido como el desarrollo de varias etapas en las cuales la comunidad participa en el planteamiento y análisis de los problemas que están afectando el desarrollo comunitario, establecimiento de prioridades y alternativas de solución, planificación y ejecución de acciones específicas y evaluación sistemática y progresiva.

Las estrategias para lograr el cambio de una comunidad con características urbano-rurales son: involucrar el mayor número de habitantes, grupos, instituciones y organizaciones de la comunidad en un trabajo conjunto y estimulando los canales de comunicación entre ellos, porque la comunicación como fenómeno de transmisión de un mensaje a través de la utilización de un Código va a permitirle al Trabajador So

cial implementar los componentes de ésta (emisor, código), mensaje y receptor) con la comunidad, estableciendo así una relación donde se intercambiaran roles para un conocimiento a priori que va a servir de cimiento en el proceso a seguir.

Una segunda estrategia para el cambio es el establecimiento de adecuados canales de comunicación teniendo en cuenta las características socio-culturales de la comunidad y al hombre como un compuesto biológico y social en constante evolución y desarrollo.

De una buena comunicación Trabajador Social- Comunidad va a depender el éxito en la promoción e implementación de un programa social y a nivel de toda la intervención profesional.

Vivir en sociedad implica comunicación constante de unos con otros, no es lo mismo comunicación y expresión : conseguir una correcta expresión supone resolver aspectos técnicos como conocimiento y buen empleo del lenguaje pero lograr una buena comunicación supone la presencia del receptor que recibe el mensaje y esté conciente del mismo y comparta con el emisor sus aclaraciones y conceptos del mensaje recibido.

La Organización comunitaria es causa y consecuencia de la organización social al igual que la participación y es pre-requisito para el logro del desarrollo comunitario, solo una comunidad organizada participa activa y concientemente en los procesos de cambio canalizando los recursos humanos, financieros y materiales en la consecución de mejores condiciones socio-económicas de vida.

La tercera estrategia es la Organización como base fundamental para el logro de una mayor participación. Entendiéndose por Organización un proceso educativo mediante el cual es la misma comunidad conciente de su problemática y del planteamiento de acciones específicas organizadas para el logro del desarrollo comunitario.

La organización de grupos existentes relacionados y cohesionado va a permitir la adecuada canalización de recursos.

PRIMERA ETAPA : CONTACTO PRELIMINAR CON LA COMUNIDAD.

El contacto preliminar es la etapa de conocimiento sensorial

o a través de los sentidos. Es el primer encuentro con la realidad a intervenir. Se hace a nivel de un estudio-diagnóstico de la comunidad para determinar la situación problemática del sistema cliente y sus necesidades prioritarias.

El Trabajador Social hace uso de las Técnicas de Observación Directa, Observación Participante y Entrevistas Informales que lo acerque a la comunidad y es la Libreta de Campo una herramienta de investigación que va a ser fundamental durante todo el proceso pero primordialmente en esta primera etapa de acercamiento.

En esta primera etapa existen expectativas de Trabajador Social y comunidad porque el primero es un agente externo, estas expectativas deben ser canalizadas positivamente para el logro de una mayor participación, se deben respetar sus concepciones y arraigos culturales y no forzar desde el primer instante la participación y aceptación positiva del agente de cambio.

A través de la observación directa el Trabajador Social puede determinar las características de la comunidad y con la observación participante se llega a un conocimiento más profundo de las condiciones de vida de la comunidad y parámetros de comunicación. Con las entrevistas informales se conocen expectativas y necesidades de la comunidad. El diálogo abierto, recíproco y como instrumento de análisis para conocer la realidad social, económica y cultural debe ser



flexivo y crear motivación para preparar el inicio de la siguiente etapa de conocimiento de la realidad.

SEGUNDA ETAPA: CONOCIMIENTO Y ESTUDIO SISTEMATICO DE LA REALIDAD COMUNITARIA.

Esta fase de conocimiento y estudio sistemático dará pautas para la planeación de la acción.

Aquí se procederá al establecimiento de una relación directa del Trabajador Social con líderes aceptados, grupos, organizaciones e instituciones de la comunidad. Estas relaciones se harán con el fin de lograr una apropiada organización de los valores socio-culturales que preparen a la comunidad para enfrentar y solucionar sus problemas.

El Trabajador Social para iniciar un proceso de organización de la comunidad toma como base la comunicación con líderes, representantes de asociaciones y personas de la comunidad, estimulando la manifestación de los problemas significativos de ésta. Conociendo los problemas las personas piensan lo que podría hacerse para llegar a alternativas de solución dando lugar a la iniciación de una Organización Comunitaria. Esto implica para el profesional del Trabajo Social hacer un diagnóstico de los problemas sentidos por la comunidad y los que él ve como tales.

El Trabajador Social debe procurar ser aceptado por toda la comunidad y para esto es necesario la definición de roles dentro de ésta teniendo como base la comunicación y cohesión con los grupos y comunidad en general; de ésta forma se sentirán más integrados y trabajarán más activamente por la organización y el desarrollo.

El profesional del Trabajo Social debe conocer los programas y actividades desarrolladas por las organizaciones de base de la comunidad y la aceptación de la misma hacia estos.

La investigación de las condiciones sociales, económicas y culturales debe ser el siguiente paso para el conocimiento sistemático de la realidad. El proceso investigativo en primera instancia busca conocer las condiciones de vida, sus necesidades expectativas hacia el cambio y recursos existentes. La comunidad debe conocer este proceso e involucrarse como sujeto y objetos porque se comprende mejor la realidad en la cual se está inserto participando activamente en todas las actividades que tiendan al desarrollo. Co-ciendo y participando en la investigación la comunidad podrá evaluar mejor los resultados obtenidos y estarán en capacidad de participar activamente en la planeación de acción específicas.

Las técnicas utilizadas por el Trabajador Social en esta se

gunda etapa son: Observación Participante, Encuestas a líderes, grupos organizaciones e instituciones.

El Estudio Sistemático de la realidad permitirá la priorización de necesidades y planteamiento de alternativas de acción en base a la investigación ejecutada.

A través de la Observación participante el Trabajador Social se involucrará en la forma de vida manifestaciones culturales, problemas Sociales y necesidades, sentidas por la edad.

Las encuestas a líderes, grupos, organizaciones e instituciones permiten al Trabajador Social un contacto directo y una comunicación abierta que dará a conocer las expectativas de estos sectores hacia el desarrollo de la comunidad.

El diagnóstico será realizado por los mismos sectores mediante técnica de foros, seminarios y reuniones a las que cualquier miembro de la comunidad tenga acceso para ayudar a la clarificación de la realidad. Se deberá tener muy en cuenta el contenido de la comunicación verbal y no verbal porque a través del uso de ésta se capacita a la comunidad para expresar sentimientos y opiniones contribuyendo al mejor conocimiento de la situación y permitiendo una relación más efectiva entre Trabajador Social y Comunidad.

La animación socio-cultural como técnica importante para el

logro de la participación comunitaria buscará la adecuada utilización del tiempo libre, fomentando grupos organizados; la necesidad de educación permanente va rompiendo toda línea de unión entre la cultura ancestral y la contemporánea y el gran desarraigo de las ciudades que cada vez más va desligando al hombre del hombre y de su comunidad disminuyendo toda cohesión y participación e impidiendo el desarrollo.

Siendo María La Baja una comunidad con características urbano-rurales es necesario fomentar la participación comunitaria a través de todo el proceso de investigación participativa, planificación, y ejecución y evaluación de acciones específicas tratando de evitar las migraciones a las ciudades y sus consiguientes implicaciones, sociales, económicas y culturales.

En la técnica de animación socio-cultural el Trabajador Social hará actividades de difusión cultural tomando elementos de su patrimonio cultural y de la cultura actual con todas sus influencias, que permitirán a la comunidad la participación conciente. Las actividades lúdicas (juegos, deportes) permitirán al Trabajador Social conocer inclinaciones recreativas y fomentar la organización comunitaria basándose en este conocimiento previo.

Todo este conjunto de técnicas y actividades estarán encaminadas al logro de la participación activa y conciente de la comunidad en el proceso de conocimiento y estudio sistemático

co de la realidad mediante la intervención profesional del Trabajador Social.

TERCERA ETAPA : INDUCCION A LA COMUNIDAD.

En esta etapa el Trabajador hace uso de su rol de capacitador y busca que la comunidad conozca sus funciones. Se involucra completamente con la realidad estudiada, establece junto con la comunidad la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas detectados, luego hace la jerarquización de necesidades existentes porque cuando se programa se deben establecer prioridades.

En su rol de capacitador el Trabajador Social ayuda a la comunidad a explotar los factores que impiden la satisfacción de sus necesidades, manifestar y analizar objetiva y conscientemente las causas.

Debe facilitar la comunicación entre grupos, organizaciones, líderes e instituciones a través de reuniones, foros en los que se manifiesten descontentos, se conozcan y relacionen las prioridades de cada sector; se tratará de planificar conjuntamente las acciones participando en todo el proceso.

CUARTA ETAPA: PLANEACION Y DIVULGACION DE LA ACCION.

Con el conocimiento, estudio sistemático de la realidad y

la inducción a la comunidad se tiene el conocimiento y análisis de la problemática detectada para pasar a la planeación de la acción específica encaminada a la disminución de la problemática social que los está afectando en su desempeño comunitario impidiéndoles la participación y desarrollo.

El diagnóstico de las condiciones Sociales, Económicas y Culturales de la comunidad, sus necesidades, problemas y expectativas debe ser la base para la planeación de la acción y servir de fundamento para la realización de una estrategia de cambio.

El Trabajador Social procederá en conjunto con líderes, organización, grupos, instituciones y otros miembros de la comunidad a la elaboración de un plan de acción con programa, proyectos, actividades y tareas con sus objetivos, metas, recursos humanos, financieros y materiales. Se debe hacer la asignación de funciones y responsabilidades planeando en un tiempo determinado.

Planear es hacer algo por adelantado y con ello se pretende organizar y racionalizar las acciones. En esta etapa la participación de la comunidad es importante haberla conseguido porque de su intervención en la planeación dependerá la participación en las etapas posteriores.

Con la participación en esta fase la comunidad adquiere un compromiso con ellos mismos, con el grupo y con todo el conglomerado comunitario.

El Trabajador Social en su rol de capacitador hace la inducción del proceso de planeación; terminada la elaboración del plan se procederá a la evaluación (correcciones y aprobación de la comunidad) para pasar luego a la fase ejecutoria.

El proceso es dinámico y continuo, surgirán nuevos grupos, comités de trabajo comunitario, La divulgación del plan será función conjunta de la comunidad y el Trabajador Social utilizando herramientas como las carteleras y la comunicación estará abierta para permitir llegar a toda la comunidad.

QUINTA ETAPA : EJECUCION DE LA ACCION.

Esta es la puesta en marcha de la acción planeada y divulgada.

Debe ser organizada, coordinada, dirigida, evaluada y controlada progresivamente. El Trabajador Social debe tener muy en cuenta el proceso administrativo para una buena ejecución.

La comunicación debe ser bien utilizada, teniendo en cuenta los canales de comunicación para que el mensaje llegue en

una forma adecuada a toda la comunidad, sin distorsión de la información.

Toda comunidad tiene un comportamiento específico que la hace diferente a las demás y por esto la fase ejecutoria debe ajustarse a la realidad intervenida tomando como pautas de seguimiento características sociales, económicas y culturales de la comunidad.

El Trabajador Social debe preveer cambios de acuerdo a los resultados que se vayan obteniendo en el transcurso de esta etapa e ir haciendo ajustes permanentes con la participación de la comunidad.

SEXTA ETAPA : EVALUACION FINAL DE LA ACCION.

La evaluación debe estar presente a través de todo el desarrollo del proceso y permite diagnosticar, predecir, explorar, descubrir y rectificar los objetivos y metas propuestas.

A través de la evaluación la comunidad y el Trabajador Social pueden confrontar lo planeado con lo alcanzado en cantidad, calidad y tiempo empleado en un análisis comparativo de dificultades y logros obtenidos.

En la evaluación final el Trabajador Social prepara a la comunidad para su seguimiento, mediante de técnicas de reunio

nes con líderes, grupos organizaciones e instituciones. A través del dialogo como elemento operativo de las reuniones se emitirán y permitirán juicios con finalidad constructiva tratando el Trabajador Social de que halla la máxima participación con el fin de conocer los cambios operados en la realidad intervenida vistos por ellos mismos.

En esta etapa el Trabajador Social debe evaluar el grado de madurez alcanzada por la comunidad para seguir por si solos el proceso sin la intervención directa del agente de cambio. Evaluando el grado de madurez el Profesional de Trabajo Social podrá visualizar si la comunidad necesita de su intervención aunque ésta ya no vaya a ser permanente.

APENDICE N° 2.

FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES QUE DETERMINAN LA ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA EN LOS PROGRAMAS SOCIALES.

Fecha _____ Encuestas # _____ Institución _____

1.- Que servicios presta la Institución? _____

2- Hacia que sector de la población van dirigidos los programas?

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 2.1. Población Infantil | 2.2. Población Materno-infantil |
| 2.3. Población adulta | 2.4. Población general |
| 2.5. Población Joven | |

3- Utiliza la población los servicios?

- | | |
|---------|---------|
| 3.1. Si | 3.2. No |
|---------|---------|

4- La población ha implementado programas encaminados al desarrollo de la comunidad?

- | | |
|---------|---------|
| 4.1. Si | 4.2. No |
|---------|---------|

5- En caso afirmativo se ha dado la participación de la comunidad?

- | | |
|---------|---------|
| 5.1. Si | 5.2. No |
|---------|---------|

6- En caso negativo porqué no han participado?

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 6.1. Por falta de información | 6.2. Por pereza. |
| 6.3. Falta de motivación. | 6.4. Por apatía. |
| 6.5. Por falta de Organización | 6.6. Otros. |

7- Para aumentar los niveles de participación sería necesario:

7.1. Fomentar la creación de grupos comunitarios.

7.2. Fomentar la formación de cooperativas.

7.3. Organizar programas que den respuestas a las necesidades sentidas por la comunidad.

7.4. Otras.

OBSERVACIONES :

FACTORES SOCIALES QUE DETERMINAN LA ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA EN LOS PROGRAMAS SOCIALES.

Fecha _____ Cuestionario _____

Cuestionario para aplicar a la comunidad en general.

NOMBRE EDAD SEXO ANALFABETIS. GRADO ESCO. OCUPACION

1.-Es usted nativo de María La Baja?

1.1.Sí

1.2.No

2.-En caso negativo. Cuántos años lleva viviendo en la comunidad _____

3.-Cuántos miembros de la familia han participado en programas sociales?

3.1. Ninguno

3.2. Algunos

3.3. Cuántos.

4.-Con qué frecuencia han participado en los programas desarrollados en la comunidad?

4.1. Nunca

4.2. Algunas veces

4.3. Siempre.

5.-Conoce grupos dentro de la comunidad que trabajen por los problemas de ella?

5.1.Sí

5.2.No.

6.-A cuál de los grupos existentes pertenece usted?

6.1. Comunales

6.2. Cívica

6.3. Brigadas

6.4. Comités

6.5. Grupos religiosos.

- 6.6.ANUC 6.7.Grupos culturales 6.8.Cooperativas
- 7.- Cómo participar en el grupo al cual pertenece?
- 7.1. No asisten a reuniones 7.2.Asiste a reuniones
- 7.3. No asiste a actividades 7.4.Asiste actividades
- 7.5. Contribuye económicamente 7.6.Tiene cargos direc-
tivos 7.7.Otro
- 8.- Cuáles son las personas que más participan en los programas sociales?
- 8.1.Jóvenes 8.2.Adultos 8.3.Creyentes
- 8.4.No creyentes 8.5.Hombres 8.6.Mujeres
- 8.7.Adinerados 8.8.Pobres 8.9.Otros
- 9.- Diga usted si vive en casa:
- 9.1.Propia 9.2.Arrendada 9.3.Otro (usufructo)
- 10.- Qué servicios o instalaciones posee la vivienda?
- 10.1.Acueducto 10.2.Energía eléctrica 10.3.Baño
- 10.4.Sanitario 10.5.Pozo séptico
- 11.- Cuánto gana la familia mensualmente?
- 11.1.0 \$5000 11.1.\$5.001-\$10.000 11.3.\$10.3\$10.001-
15.000 11.4.\$15.001 - \$20.000 11.5.\$20.001 y más
- 12.- Cuáles son los gastos mensuales de la familia?
- 12.1 0-\$5.000 12.2\$5.001-10000 12.3\$10.001
#15.000 12.4.\$15.001 - \$ 20.000 12.5\$20.000 - y más
- 13.- Usted trabaja?
- 13.1. Sí 13.2.No
- 14.- Cuál es su lugar de trabajo?
- 14.1.En el Municipio 14.2.Fuera del Municipio.

- 15.- En caso de trabajar la tierra qué propiedad tiene sobre ella?
 15.1. Propia 15.2. Arrendada 15.3. Otro.
- 16.- Cuántas Hectáreas posee?
 16.1. 1 - 5 16.2. 6 - 10 16.3. 11-20 16-4 21-50
 16.5. 51-100 16.6. +100
- 17.- Cuál es el uso que le dá a la tierra?
 17.1. Agricultura 17.2. Ganadería 17.3. Otro.
- 18.- Cree usted en Dios?
 18.1. Sí 18.2. No
- 19.- Cree usted en Dios como:
 19.1. Un ser supremo 19.2. Un ser a quien hay que ayudar
 19.2. Nos ayuda si nos ayudamos.
- 20.- Puede el hombre transformar las cosas para la solución de los problemas de su comunidad?
 20.1. Sí 20.2. No
- 21.- Cuáles son las diversiones que usted prefiere?
 21.1. Deporte 21.2. Bailes 21.3. Artesanía
 21.4. Otras.
- 22.- De las festividades que se celebran en la comunidad a cuáles asiste?
 22.1. Fiestas religiosas 22.2. Fiestas patrias.
 22.3. Fiestas regionales.
- 23.- Participa en la organización y ejecución de las festividades?
 23.1. Sí 23.3. No.
- 24.- Cómo cree usted podría contribuir en la solución de los problemas comunitarios?
 24.1. Participando en programas
 24.2. Perteneciendo a grupos que trabajan por la comunidad.

24.3. Contribuyendo económicamente.

24.4. Movilizando recursos existentes en la comunidad

24.5. Otros.

OBSERVACIONES:

FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y COMUNITARIOS QUE DETERMINAN LA ESCASA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE MARIA LA BAJA EN LOS PROGRAMAS SOCIALES

Fecha : _____ Encuesta _____ Nombre del Grupo _____

Encuesta para aplicar a los líderes.

1. Como se encuentra organizado el grupo? _____

2. Con cuántos socios se inició el grupo? _____

3. Cuántos socios tiene el grupo actualmente? _____

4. A las asambleas generales asisten todos los socios?

4.1 Si 4.2. No

5. Los asistentes participan:

5.1 Activamente 5.2. Pasivamente

6. Qué actividades ha desarrollado el grupo desde su creación?

7. Ha participado la comunidad en las actividades programadas por grupo?

7.1 Si 7.2 No

8. Cuando la comunidad no ha participado ha sido por:

8.1.Pereza

8.2.Falta de información

8.3.Apatía
tivation

8.4.Falta de mo-

8.5.Falta de organización

9. De qué personas proviene más comunmente la participación?
comunitaria?

9.1, Jóvenes

9.2.Adultos

9.3.Mujeres

9.4. Hombres

9.5.Creyentes

9.6.Creyentes

9.7.Pobres

9.8.Adinerados

10. Se ha incrementado ultimamente la participación comunitaria?

10.1.Si

10.2.No

11. En caso negativo. Ha disminuido la participación?

11.1. Si

11.2. No

OBSERVACIONES.

Encuestador



APENDICE N° 3

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	AÑO	1984												1985												1986																																																									
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril					
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					
		DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS				DÍAS	
Selección del Tema Consultas con Expertos Revisión Bibliográfica	60	[Bar chart showing activity from Sept 1 to Oct 4, 1984]																																																																																	
Determinación del Problema	15																	[Bar chart showing activity from Nov 15 to Nov 30, 1984]																																																																	
Elaboración de Planos - Croquis de la Zona - Croquis del Casco Urbano	7																	[Bar chart showing activity from Dec 15 to Dec 22, 1984]																																																																	
Elaboración del Anteproyecto - Origen de la Investigación - Antecedentes del Problema - Delimitación de la Investigación - Marco Teórico - Hipótesis y Variables - Proceso Metodológico - Revisión y Finalización - Entrega al Comité de Tesis - Evaluación y Devaluación - Corrección y Entrega - Evaluación y Entrega del Comité	1 1 1 70 15 20 45 1 45 7 30	[Bar chart showing activity from Oct 15 to Dec 22, 1984]																[Bar chart showing activity from Jan 15 to Feb 22, 1985]																[Bar chart showing activity from Apr 15 to May 22, 1985]																																																	
Capacitación a Encuestadores Aplicación del Cuestionario	15 30																	[Bar chart showing activity from Jul 15 to Aug 22, 1985]																																																																	
Tabulación de Datos Análisis e Interpretación de Datos Gráficos y Cuadros Elaboración de Trabajo Mecanografía del Informe Final Entrega del Trabajo	30 60 30 30 20 1																	[Bar chart showing activity from Aug 15 to Oct 22, 1985]																[Bar chart showing activity from Dec 15 to Feb 22, 1986]																																																	

APENDICE N° 4:

PRESUPUESTO

Los gastos que requieren la realización de la investigación serán costeados en su totalidad por las Investigadoras.

Para el mejor manejo del presupuesto se clasificó de la siguiente forma:

PERSONAL	VR. PARCIAL	VR. TOTAL
3 Investigadoras Ples.		
\$ Hombres/mes	50.000	150.000,00
2 Asesores		
\$ Hombre/mes	30.000	60.000,00
SERVICIOS PERSONALES.		
1. Secretaria 1/2 tiempo		
\$10.000.Hombre/mes	10.000,00	20.000,00
Encuestadores		
160 encuestas a \$ 300c/u.	300,00	48.000,00
MATERIALES.		
Utiles de Oficina	8.000,00	8.000,00

VIENEN.....	98.300,00	\$ 286.000,00
Equipo de Fotografia(rollos y re- velado)	2.500,00	2.500,00
GASTOS GENERALES.		
Almuerzo para cinco personas durante 30 días a \$200c/u.	6.000,00	30.000,00
Pasajes para 5 personas 30 veces a \$ 300.c/u.	9.000,00	45.000,00
Fotocopias	20.000,00	20.000,00
SERVICIOS.		
Servicios de encuadernación	1.000,00	1.000,00
<hr/>		
T O T A L	136.800,00	3'845.000,00
<hr/>		

DICCIONARIO DE LA "JERGA" DE MARIA LA BAJA

- A -

Abarcas	:	Alpargatas o chancletas de cuero.
Aguaita	:	Espera
Agueita	:	Mire
Alizar	:	Estirar el pelo
Anega	:	800 unidades
Arbitrario	:	Hacer lo que no es debido
Aritos	:	Aretes
Arroz forastero	:	Semilla que no es de la región
Avena	:	Medida que equivale a un tarro

- B -

Bacerola	:	Betún
Bagacear	:	Boicotear. Privar de toda relación social o comercial
Balsamina	:	Planta enredadera que cura las amebas
Barbiando	:	Salida de los pelos del maiz
Barbita	:	Barbilla
Barra	:	Un peso
Barrilete	:	Especie de cometa
Barrita	:	Gancho para aguantar el cabello
Basto	:	Animal criollo o de la región
Batería	:	Pila para linterna o radio
Berrochar	:	Charlar, jugar
Bincha	:	Diadema para adornar la cabeza

Cañamo	Cuerda de manila
Caracolejo:	Cascajo o piedra menuda
Carne :	Carne de res
Carretilla:	Carreta. Mentira
Carretillero:	Embustero. Hablador
Carricarri:	Especie de pájaro rapáz
Cascarón:	Capacho que cubre la mazorca del maiz
Casco de mula:	Panela blanca
Catábrito:	Cestilla para semilla de arroz
Cativo:	Planta euforbiacea que produce almidón
Cerdo :	Carne de cerdo
Cintillo:	Bincha, Diadema
Cinturón:	Correa para amarrar la cintura
Cocotero :	Especie de bombón
Coger fresco	Salir de la casa
Cojones:	Testiculos
Colegio:	Escuela primaria
Coma'e, Compa'e	Comadre, compadre, Sacramento por medio del bautismo o cualquier otro sacramento de la religión católica
Comparación:	Ejemplo
Composición:	Arreglo, Ejemplo: composición de la casa
Cono:	Parlante
Conservas:	Dulces, panelas
Coronel:	Semillero de arroz
Corralero :	Ordeñador
Corredera:	Cierre, cremallera
Correrselo :	Meterselo

Bloque:	Adobe
Bolon :	Confite redondo
Bonito :	Simpático, risueño
Bordón :	Hijo menor de una familia
Boreguero:	Especie de ratón pequeño grisacea
Botija :	25 puños de arroz
Botija casada:	Dos botijas
Brequear:	Frenar, parar
Butacas :	Mueble de sala
Butacón :	Sofá

- C -

Cabecita :	Cuando el arroz o maíz se quiebra mucho
Cabria'lo:	(Cabrero). Disgustado, malhumorado
Cacorro :	Bomba para fumigación
Cagalera:	Diarrea
Cajeta :	Paja
Calambuco:	Vasija para transportar leche
Calancala:	No cree
Calderet :	Lata de galletas desocupada. Caldera. Sartén. Perol
Camellones:	Caballones. Tierra que se forma en los zurcos
Camisilla :	Camiseta
Candelilla:	Polén del maíz.
Cangle :	Semilla de yuca
Cantina :	Olla. Bar
Cañafresca:	Especie de cañafístula pequeña

Corroncho:	Montañero, campesino
Covar:	Hacer un huev ^o , un pozo
Cuadrilla:	Varios trabajadores
Cuarta y gema:	Medida de longitud medibles con las manos
Cuarterón:	Medida agraria (2.5 hectárea en cabuya, 1/4 cabuya cuarterón)
Cucayo :	Pegado de arroz. arroz quemado
Cuello teso:	Camisa sport
Culiar:	Meter
- CH -	
Chacho:	Joven que se da infulas de fuerte. Joven.
Chalupa:	Canoa. Embarcación
Chambelona:	Rula con mango de madera
Champeta:	Cuchillo de uso doméstico
Chanquetas:	Arrastraderas
Chapa:	Caja de dientes
Chevere:	Delicioso. Animado
Chicho:	Arbol
China :	Capul
Chipiar:	Pescar en un pozo
Chiva :	Carro viejo de transporte
Chivos:	Centavos
Chizme:	Corocos. Utensilios de uso doméstico
Chócoros:	Idéntico sentido
Chocha:	Porcelana fina
Chocho:	Recipiente de barro

Choriar:	Robar
Chuchita:	Especie de mango. (Forma de vulva)
Chupetín:	Colombina. Bombón.

- D -

Dar gajo:	Antes de dar floración el arroz
Deja ve pa've:	Espera
Derramar:	Caer
Derrochar:	Gastar en abundancia y sin medida
Derrota'no:	Animal cansado
Desarrollo:	Período de la pubertad
Descollar:	Destetar
Despojos:	El menudo del ganado
De veda, veda':	Cierto

- E -

El Blanco:	El dueño de la finca o casa
Elicer;	Líquido para alizar el cabello
El macho:	Querido. Concubino. Mozo
El Negocio:	Lo más importante en ese momento
El Personal:	Grupo de trabajadores del campo
Embarcarse:	Subir a un carro
Embelope:	Sobre de carta
Embuste:	Mentira . Falso
Empañolar:	Arrumar bultos de arroz
Enganchar:	Colgar
Engrapadora:	Cosedora

Entero :	Macho sin capar
Escotera:	Vaca sin cría
Espalitar :	Formar haces con la leña
Esperma :	Vela de parafina
Está duro :	Está bien
Estante :	Mostrador
Estar guineo:	Estar sin trabajo

- F -

Facto :	Petulante, Pretencioso
Fajón :	Cinturón de mujer
Falso :	Ruedo del vestido
Familia :	Primo, sobrino.
Fandando :	Manifestación folclórica consisten- te en una fiesta bailable ameniza- da con instrumentos de viento.
Farto :	(No sea) No sea tan falto de imagi- nación
Farza :	Mentira. Falsedad
Festejo :	Fiesta
Finca :	Pequeña propiedad de tierra
Flecha :	Arpón de pesca

- G -

Galleta :	Pan dulce
Carabato :	Gancho para manejar el burro. Se uti- liza para apartar el monte mientras se ara la tierra.
Gas :	Petróleo para el consumo

Globos:	Chicles
Golero:	Gallinazo. Chulo
Gramalote:	Hierba o junco. Churro
Guachapeo:	Deshierbe
Guanábana:	Estar bien
Guandoca:	Carcel
Guapirrucho:	Especie de ratón rojizo
Guapo. Guapa:	Bravo. Brava
Guindemón:	Cañafístola
Guineo:	Banano
Guineo Rosita:	Banano morado
Guineo Sentao:	Banano enano

- H -

Haciendo barriga:	Mujer embarazada
Hermandad:	Comunidad

- I -

Ijiar:	Echar hijos. Macollar
Interín:	Momentáneo

- J -

Jabada:	Gallina sarabiada
Jecha:	Mujer vieja, de edad avanzada
Jopo :	Culo

- L -

La calor:	Caliente, cálido
-----------	------------------

Lata:	Hiera con tuna
Liga:	Acompañamiento del arroz, carne de res o cerdo, huevos
Ligerito:	Rápido
Limpia:	(Limpiar) Desyerbar con machete
Limpia:	Aporreada
Limpio:	Sin dinero
Loca:	Homosexual
Lucio:	Asaltante de camino, brillante, negro lucio, negro que brilla.

- M -

Macaniar:	Quitar la hierba pequeña
Macoya:	Especie de arroz al nacer
Mafufo:	Especie de guineo
Malambo:	Planta medicinal recomendada en enfermedades estomacales.
Malcreado:	De mal genio
Maldormido:	Trasnochado
Maluco:	Feo, malo
Manco:	Mocho. Cojo de una pierna
Mandamás:	Terrateniente. Lider político
Mandiga:	El diablo
Manga:	Camino de herradura
Manquiar:	Cojear
Maretiras	Tusa de maíz
Mariajulio:	María Julio. Nombre propio
Mariangela:	María Angela. Nombre propio

Marica:	Tonto, pendejo
Maricutana:	Lazo con dos triquetos para cazar babi- llas
Mateo:	Un cultivo dentro de otro
Mechón:	Mechero de lámpara de petróleo
Melega:	Sirvienta
Menudo:	Moneda suelta
Mi apá:	Padre
'Miercole'	Interjección que denota asombro e indig- nación
Mochila:	Jiquera
Mocho:	Manco, que le falta un brazo
Mogollo:	Fácil
Mojón:	Estiércol Humano
Jojozo:	Trgrillo que se come las gallinas
Mondá:	Organo genital del hombre
Monte:	Lugar de trabajo
Montiador:	Hormiga arriera
Mosquito:	Zancudo
Mozo:	Trabajador
Mucha calor:	Mucho calor
Muchachones, muchacho- nas:	Compañeros(as) amigos(as)

- N -

Naturaleza:	Organo genital femenino
Nuña:	Señora

Nodrizas: Gancho para aguantar la ropa

Nos pararon: Nos mostraron

- N -

Ñame Tubérculos parecido a la yuca

Ñeque Licor de contrabando

Ñero Barranquillero

- O -

Obradera Daño del estómago. Diarrea

Obrar: Defecar

- P -

Paja de agua: Nacimiento de agua. Manantial

Pajón Hoja de palma

Palanquiar; Sembrar con chuzo

Paleta: Helado

Pan. Pancito: Vulva de niña de 12 años

Panola: Dulce. Abrigo

Paredilla: Pared

Parida: Animal hembra criando

'Pase': Salga

Pastel: Tamal

Pa've: Para ver

Pea: Borracho, rasca

Pechichón:	Consentido
Pechozungo:	Hombre sin vellos en el pecho
Pega:	Lazo grueso o manila
Pelaño:	Niño
Pelao, a:	Niño, niña
Pelo pimienta:	Rizos, crespos
Pelota de arroz:	Pila de espigas de arroz
Peludo:	Cosa difícil
Perdido:	Extraviado
Pereque:	Chanza, embriagado
Picar:	Desmontar bejucos y arbustos
Pícaro:	Ladrón, pillo
Picó:	Tocadisco
Picha:	Pene
Piladora:	Máquina de pilar
Pilitiar:	Formar pilas con la caña
Pilón:	Objeto que sirve para quitar el afrecho al arroz
Propio:	Pájaro garrapatero
Pipa, Pipón:	Barriga, Barrigón
Pipijaí:	Arbol frondoso de las ciéngagas
Piropa:	Gallina cocotera
Pisar:	Desgranar. Trillar el arroz con mazo
Pluma:	Llave de agua. Canilla
Pochocho:	Cuatrofilo, especie de banano
Pollera:	Falda, prenda de vestir

Pollerín:	Enaguas
Potógrafo	Topógrafo
Prendas:	Alhajas
Presidente:	Dirigente
Prieto:	De color negro
Puerco:	Cerdo, Marrano.
Puyar:	Chuzar, inyectar

- Q -

Qué'i:	Tractor
Quemar barba:	Cuando el maíz cambia de color
Querida:	Concubina, moza
Qui'ay:	Que hay, saludo
Qui'ubo:	Que hubo, saludo.

- R -

Rambao:	Bien motilado, rapado
Rapé:	Color café
Raspar:	Quitar lá maleza
Raspao:	Refresco de hielo molido y esencia
Reeado:	Bolsa pequeña con comino
Reguero:	Desorden
Reguío:	Riego, anegado
Rendido:	Sueño profundo
Riata:	Siembra en forma de eras

Romana: Balanza para pesar

Roza: Cultivo de diversos productos (Maíz, ñame, yuca, plátano)

Rucha: Yuca, dura. Yuca rucha

Rula: Machete para trabajar en el campo

- S -

Sacando: Término utilizado para describir la espiga del maíz al crecer

Sacatelclavo: Verngarse

Saco: Empaque de cabuya, generalmente sirve para guardar el arroz o maíz

Sacramento: Término utilizado para llamar al compadre o comadre

Salmón: Color zanahoria

Saludo: Como está!

Se mancó: No pudo caminar

Suelo: Lote para la construcción de vivienda

- T -

Tapete: Carpeta

Tarajallúo: Término que designa a las personas altas

Tarea: Trabajo de un día

Terraza: Parte delantera de la casa

Tigre: Estar tigre. Estar enfermo

Tienda: Granero expendio comercial

Tómbola: Bazar, baile

Tongueo: Recolección manual del arroz que no puede cortar la máquina

Trae acá: Entrégame

Transcordar: Tener recuerdos tergiversados

Trata la seriedad: Sea serio

Trinquete de cara: Mala cara, disgusto

Tronco: Término que significa admiración a una mujer. "Tronco de mujer"

Tula: Bolsa

Tumbá: Quitar el monte, limpiar

Tusa: Hojas separadas del capacho del maíz

- V -

Valiente: Vaca o animal bravo

Verga: Organo genital del hombre

Viche: Verde

Viejo landito: Anciano

- Y -

Yerba: Grama, pasto

Yesquero: Candela. Objeto que sirve para encender

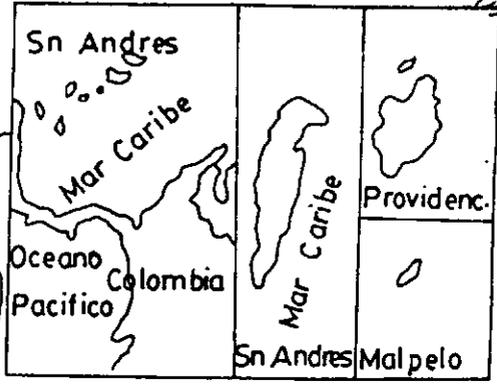
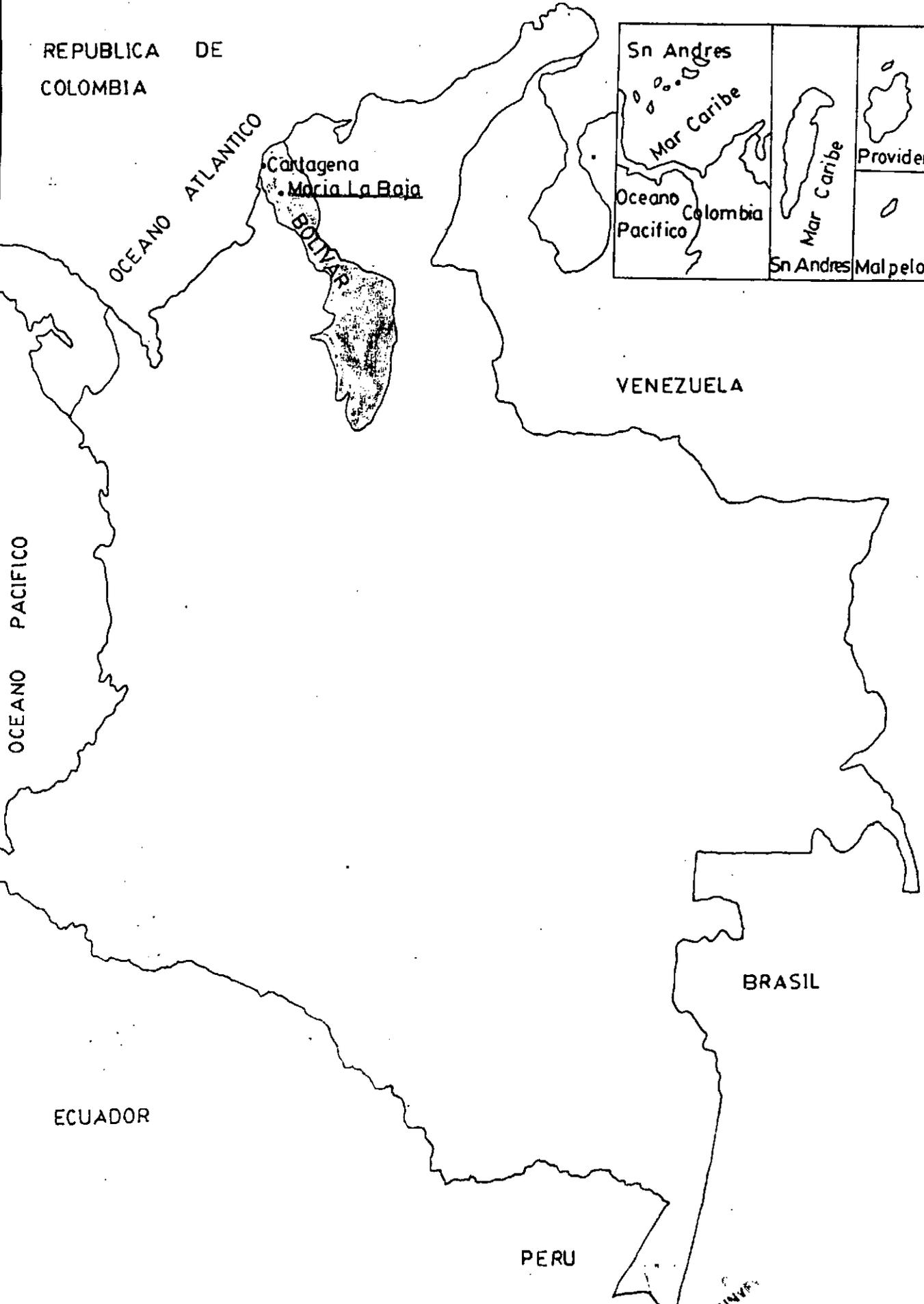
Zajuda:	Desague
Zipote vaina:	Interjección que indica grandeza
Zorro:	Zarigueya. Chucha

ELABORADO POR EL SOCIOLOGO
 BERNARDO RAMIREZ ECHAVARRIA

ORDENADO Y CORREGIDO POR :

VICENTA RIVERA MEDRANO
 MARTHA LUZ SEVERICHE CORPAS
 CELIA MERCEDES VELASCO VILLARREAL

REPUBLICA DE COLOMBIA



VENEZUELA

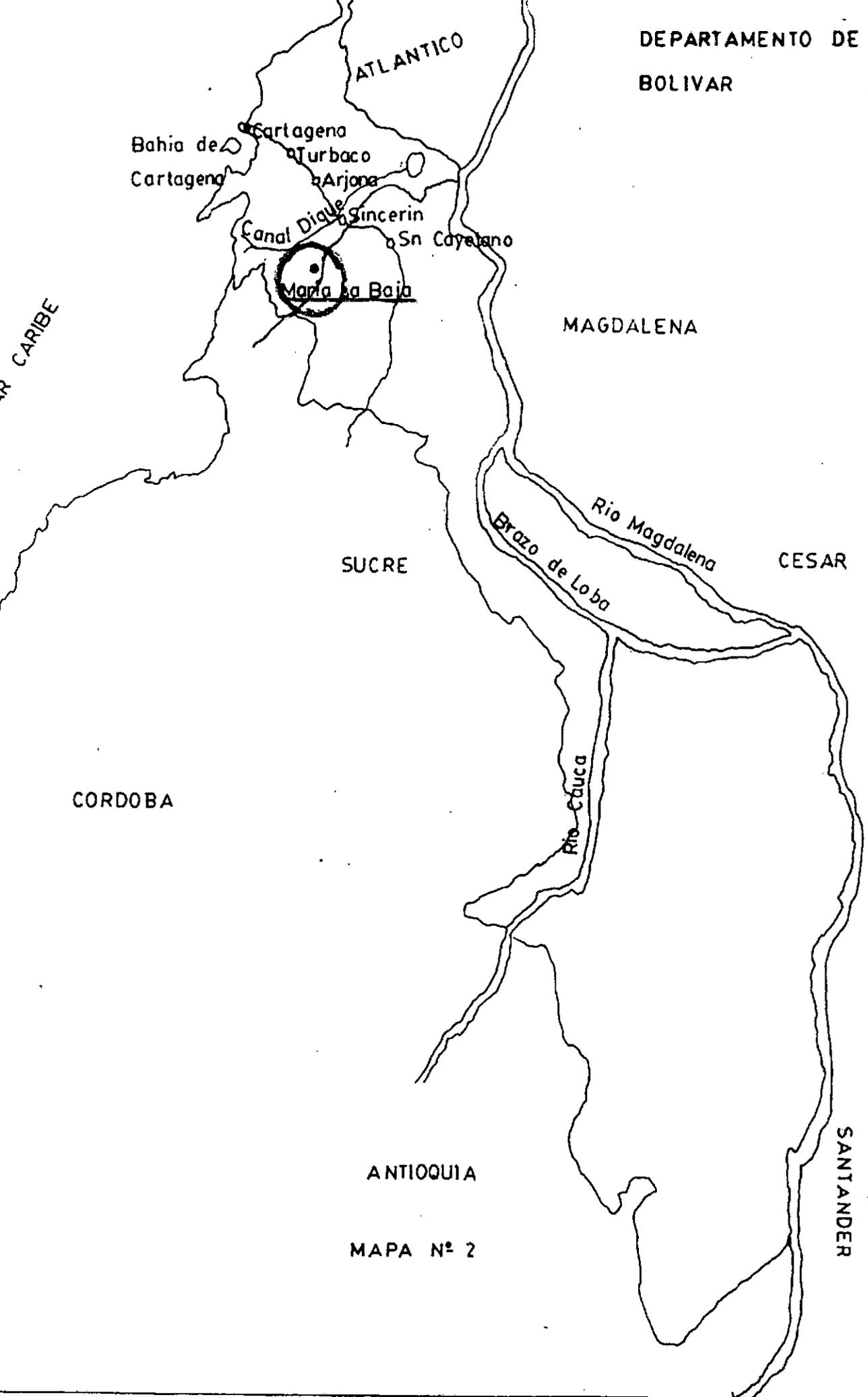
BRASIL

ECUADOR

PERU

MAPA N° 1





Bahia de Cartagena
Cartagena
Turbaco
Arjona
Canal Dique
Sincerin
Sn Cayetano
Maria La Baja

ATLANTICO

MAGDALENA

SUCRE

CESAR

CORDOBA

ANTIOQUIA

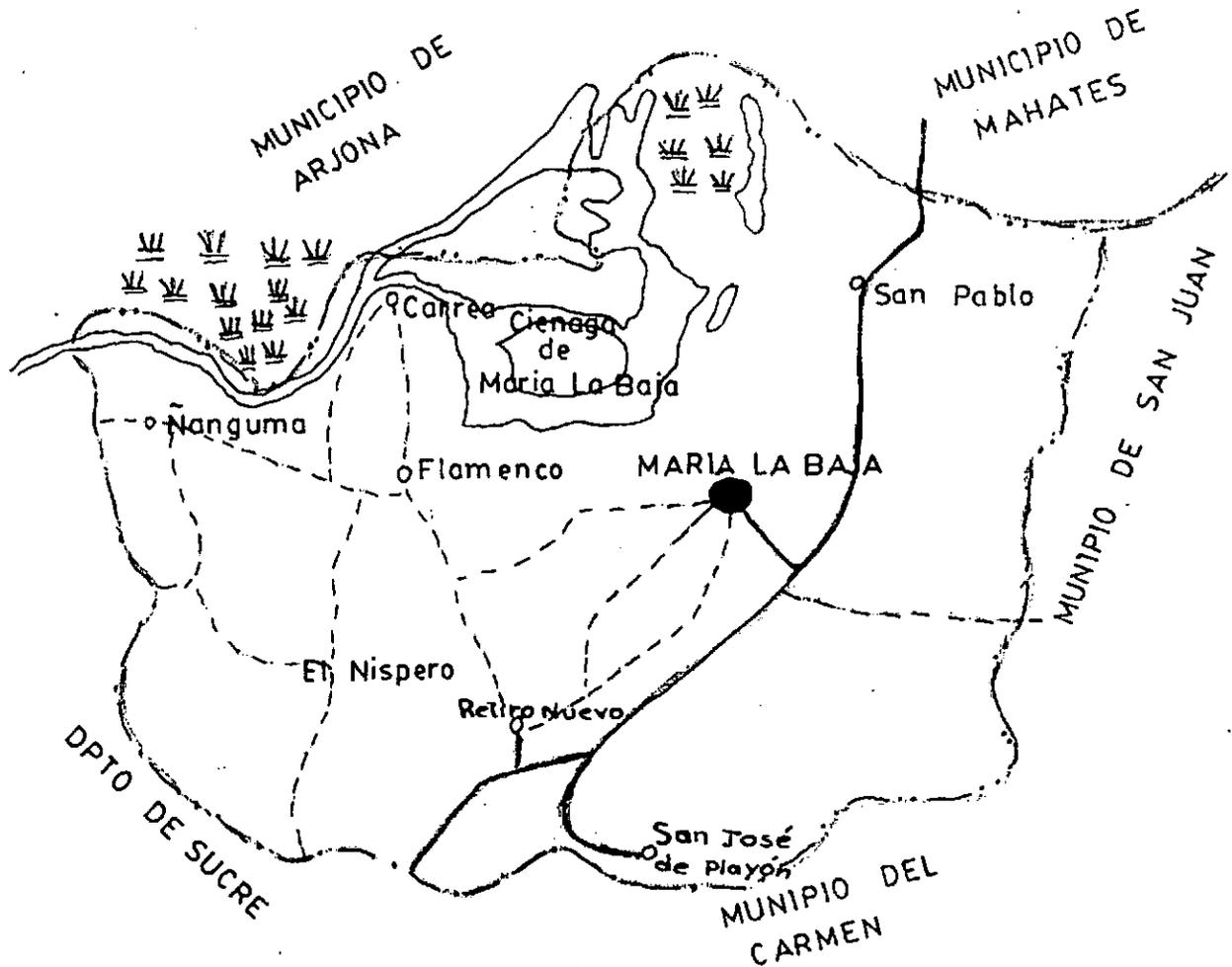
MAPA N° 2

SANTANDER

CARIBE

Brazo de Loba
Rio Magdalena

Rio Cauca



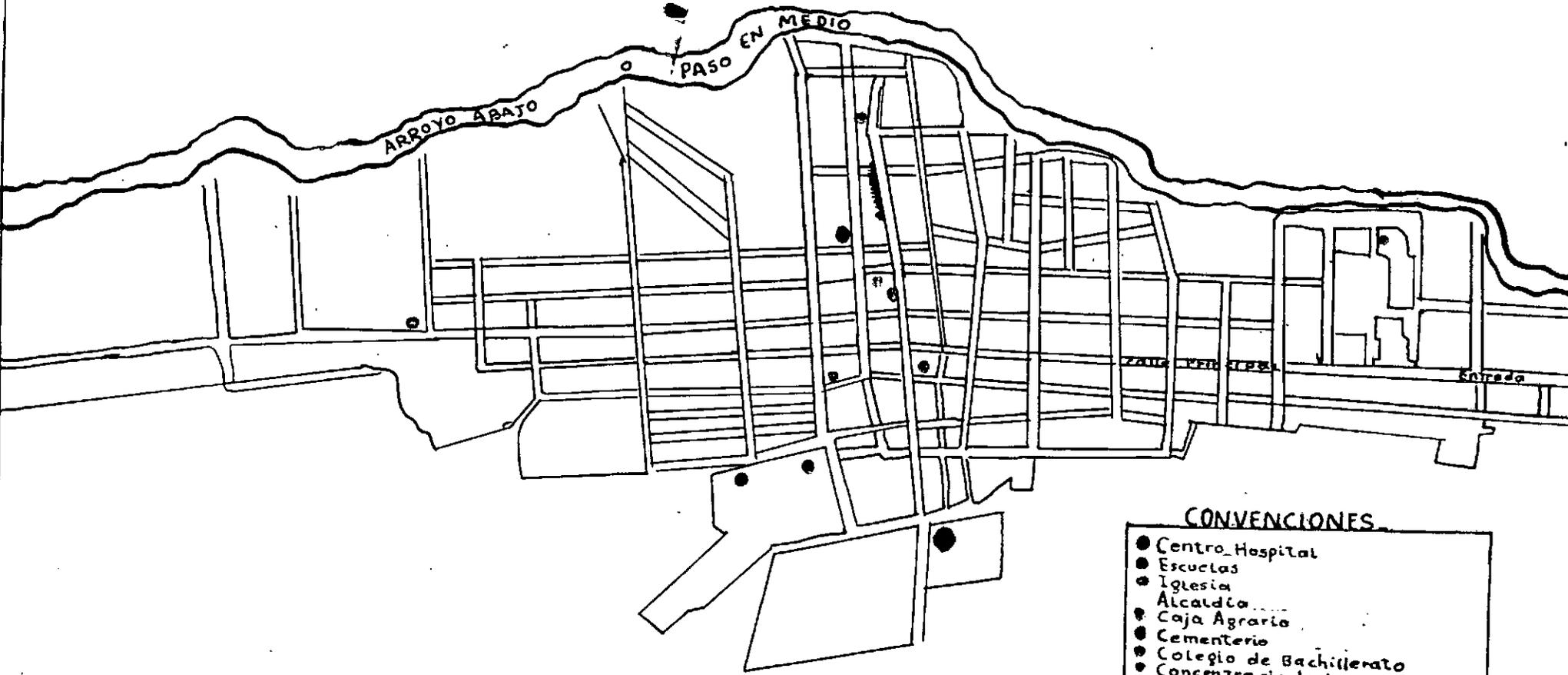
CONVENCIONES

	Carretera
	Camino de herradura
	Límite departamental
	Límite municipal
	Pantano

MAPA N° 3

DISTRIBUCION URBANISTICA DEL MUNICIPIO DE MARIA LA BATA

C



- CONVENCIONES**
- Centro Hospital
 - Escuelas
 - Iglesia
 - Alcaldía
 - Caja Agraria
 - Cementerio
 - Colegio de Bachillerato
 - Concentra cio de desarrollo rural
 - Comando de policia

MAPA N° 4