

A

ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO DEL CASERIO DE MATUYA Y SU ORGANI-
ZACION, A TRAVES DE PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO.

ESPINOSA SIERRA IGNACIA

RAMOS HERRAN CIELO DEL CARMEN

ZUÑIGA CARABALLO RUTH MARY

T E S I S D E G R A D O

PRESIDENTE

SOTO DE AVILA

ANA BEATRIZ

ASESOR

IMITOLA SEGURA

JUAN CARLOS

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA, JUNIO DE 1986

RESOLUCION:

La Universidad de Cartagena, no se hace responsable por los conceptos emitidos y sus estatutos en el trabajo de tesis.

Resolución 13 de 1946 Artículo 13.

Cartagena, Julio 24 de 1986

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
L. C.

Adjuntamos a la presente el Trabajo de Tesis Titulado "ESTUDIO SOCIOECONOMICO DEL CASERIO DE MATUYA Y SU ORGANIZACION A TRAVES DE PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO", realizado por las Estudiantes: IGNACIA ESPINOSA SIERRA, CIELO RAMOS H. y RUTH ZUÑIGA C., quienes al haber dado cumplimiento a todo el proceso de investigación descrito en el Plan de Trabajo y en el Cronograma, se considera oportuno someter este estudio al concepto de los Jurados designados por el Comité de Tesis.

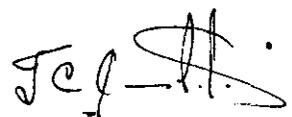
Consideramos que este Trabajo ha cumplido con los objetivos trazados, el cual es magnífico, y le abre a la facultad y a las Instituciones aludidas en el estudio, el campo para el desarrollo de los programas propuestos.

Solicitamos, muy respetuosamente, a los Jurados, las mejores respuestas para los estudiantes, quienes desempeñaron todos los aspectos relacionados con la profesión.

Felicitemos muy sinceramente, a las estudiantes por la labor realizada y les aguro el mejor de los éxitos.

Cordialmente,


ANA BEATRIZ SOTO DE AVILA
Trabajadora Social
Presidente


JUAN CARLOS IMITOLA SEGURA
Economista
Asesor.

Cartagena, de 1986

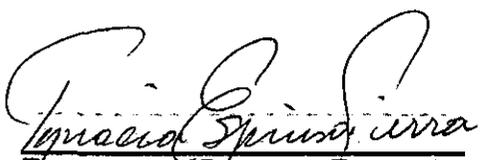
Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad

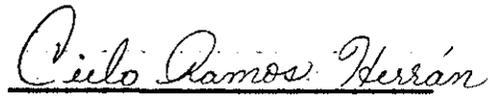
Respetados señores:

Para su correspondiente estudio y conceptualización, nos permitimos presentar a ustedes el proyecto de Tesis sobre la Comunidad Rural de Matuya, titulada "Estudio Socio-Económico del Caserío de Matuya y su organización, a través de programas de desarrollo comunitario".

De ustedes.

Atentamente,


Espinosa Sierra Ignacia


Ramos Herran Cielo


Zuñiga Caraballo Ruth Mary

Anexo: Lo anunciado.

RZ/yj.

DEDICATORIA

Este mi triunfo lo dedico a mis padres, compañeros e hijos que con su apoyo me animaron a seguir adelante con constancia y dedicación a la culminación de mi - profesión a la que he amado siempre, y que hoy felizmente veo colminada.

IGNACIA ESPINOSA SIERRA.

DEDICATORIA

Este es el compendio de mi trabajo intelectual, de mi dedicación, de mi deseo de ponerme al servicio de una noble causa.

Triunfo que dedico a mi madre, a mis hermanos, familiares y compañeras, forjadores de grandes y notables sentimientos que despertaron en mí el anhelo constante y decidido de hacerme Trabajadora Social.

Hay, desde allí, en perfecta trilogía de amor, de fé y de esperanza, trabajaran con migo como focos luminosos y seguros, en la búsqueda de causas justas y serenas, para encontrar un amplio y claro horizonte en donde quepa una gran paz social.

CIELO DEL CARMEN RAMOS H.

DEDICATORIA

Este triunfo alcanzado hoy me permite hacer un parentesis para pensar en todas y cada una de las personas que con hechos y pensamiento coadyugaron a alcanzar - una de mis máximas aspiraciones que son la base para querer alcanzar más y mejores triunfos a nivel personal, laboral y profesional.

Entre esas personas con las cuales estoy comprometida moral y espiritualmente estan: mi madre, hermanos, amigos, compañeros y docentes.

RUTH MARY ZUÑIGA CARABALLO

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	11
EL TEMA	16
EL ESTUDIO	18
PRIMER CAPITULO	
TEMA: "Estudio Socio-Económico del Caserio de Matuya y su organización a través de programas de De- sarrollo Comunitario".	
1.1. JUSTIFICACION:	18
1.2. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	18
1.3. EXPLORACION DE TERRENO	19
1.4. MARCO CONCEPTUAL	25
1.4.1. Problema a investigar	25
1.4.2. Delimitación Material	32
1.4.3. Delimitación Formal	32
1.4.4. Objetivos Generales	32
1.4.5. Objetivos Específicos	33
1.4.6. Hipótesis	33
1.4.7. Definiciones Conceptuales	34
1.5. DISEÑO METODOLOGICO	37
1.6. TECNICAS	39
SEGUNDO CAPITULO	
Características Socio-Económicas de la Población de Matuya.	
2.1. EVOLUCION SOCIAL	45
2.2. IDIOSINCRACIA	56
2.3. ASPECTOS DEMOGRAFICOS	66
2.3.1. Características de las familias.	66



	Pág.
2.3.2. Población	68
2.3.3. Fecundidad y natalidad	69
2.3.4. Morbilidad y Mortalidad	69
2.4. ASPECTOS MIGRATORIOS	70
2.5. ASPECTOS EDUCATIVOS	72
2.5.1. Número de alumnos, profesores y establecimientos.	76
2.5.2. Índice de escolaridad y deserción escolar.	76
2.5.3. Analfabetismo	77
2.6. ASPECTOS DE SALUD	78
Generalidades	78
2.7 ASPECTOS DE VIVIENDA	84
2.7.1. Su Significado	84
2.7.2. Tipos de Tenencia	86
2.7.3. Materiales de Construcción	87
2.7.4. Número de habitantes y habitaciones	88
2.8. ASPECTOS ECONOMICOS	89
2.8.1. Nivel ocupacional por edad y sexo.	89
2.8.2. Nivel de ingresos de la familia	89
2.8.3. Población Económicamente Activa e Inactiva	90
2.8.4. Sector Agrícola	91
2.8.4.1. Formas de Tenencia de la tierra	91
2.8.4.2. Formas de explotación	92
2.8.4.3. Tipos de cultivos	92
2.8.4.3.1. Cultivos de arroz	92
2.8.4.3.2. Otros cultivos	97
2.8.5. Sector Ganadero	98

2.9.	RECREACION	Pá
2.10	VIAS DE COMUNICACION	100
		102

TERCER CAPITULO

Estructura Organizacional de los Grupos de Desarrollo Comunitario de la Población de Matuya.

3.1.	LIDERAZGO	107
3.2.	ACTITUD DE LOS LIDERES EN CADA UNA DE LOS GRUPOS	108
3.3.	GRADO DE ACEPTACION DE LOS LIDERES POR LA COMUNIDAD	109
3.4.	TIPOS DE RELACIONES ENTRE LOS GRUPOS INTRA Y EXTRA FAMILIARES Y EL SENTIMIENTO DE COMUNIDAD	109
3.4.1.	Matuya como grupo social	110
3.4.2.	Relación entre la comunidad de Matuya y Maria la Baja.	113
3.4.3.	Formación del sentimiento de comunidad	114
3.4.3.1.	Elementos del sentimiento de comunidad	115
3.4.3.2.	Signos propios del sentimiento de comunidad.	117
3.5.	PARTICIPACION DE LOS GRUPOS DIRIGENTES Y DE LA COMUNIDAD EN PLANES Y PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y DE DESARROLLO REGIONAL.	120

CUARTO CAPITULO

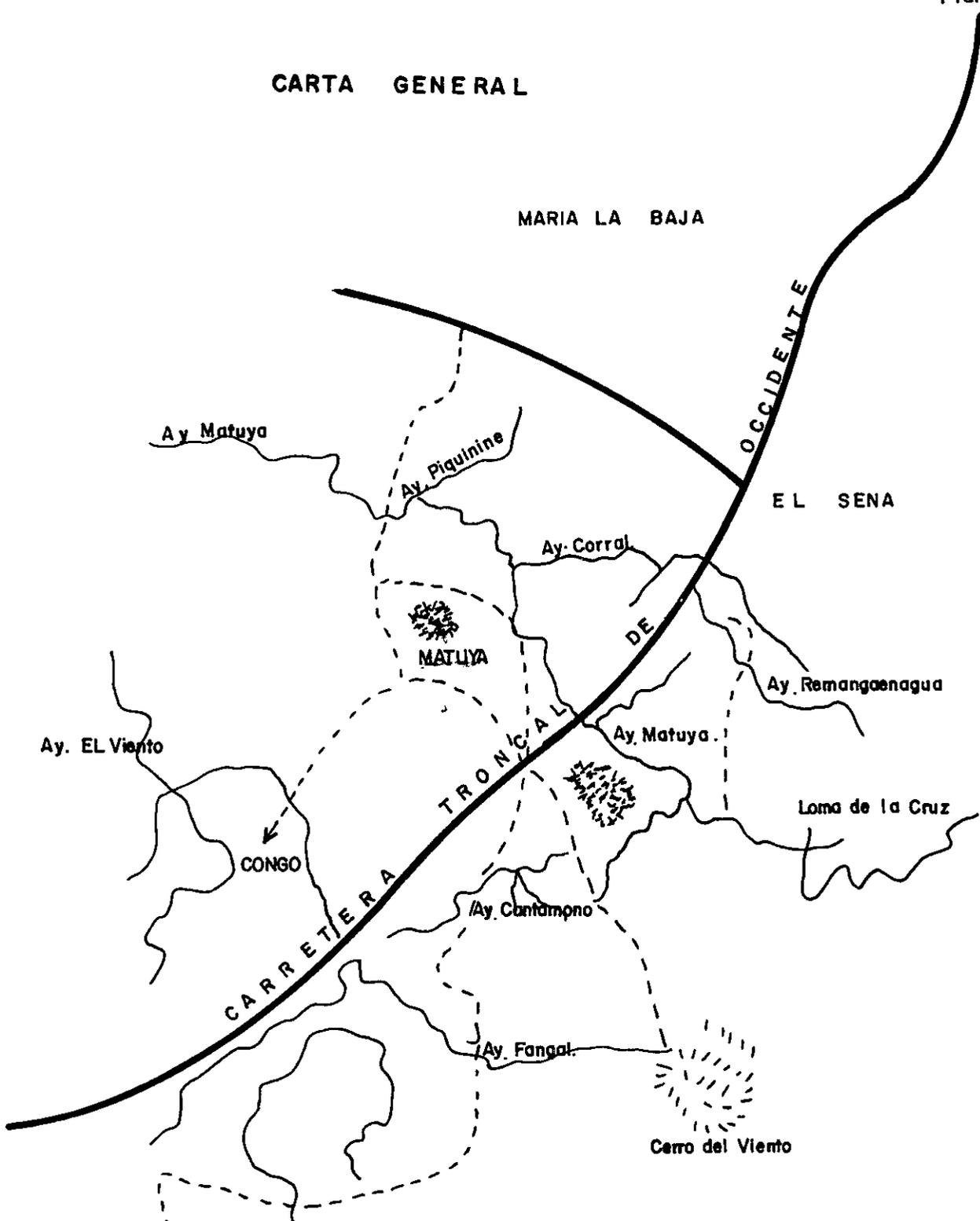
Metodología del Trabajador Social aplicada a los problemas comunitarios de Matuya.

4.1.	PROBLEMAS SENTIDOS, RECONOCIDOS Y VISTOS POR LOS TRES AGENTES SOCIALES.	149
------	---	-----

	Pág.
4.2. NIVEL DE INTERVENCION	149
4.3. PLAN DE ACCION	151
QUINTO CAPITULO	
Propuestas de programas para el Desarrollo Comunitario de Matuya.	
5.1. FILOSOFIA	185
5.2. FINALIDADES	186
5.3. METODO	187
5.4. MARCO GENERAL	189
5.5. PROPUESTAS	191
5.5.1. Microproyectos con participación comunitaria	192
5.5.2. Educación de Adultos	234
CONCLUSIONES	252
BIBLIOGRAFIA	255
ANEXOS	257

CARTA GENERAL

MARIA LA BAJA



CONVENCIONES

- CARRETERA
- CAMINO DE HERRADURA
- CERRO
- Ay: ARROYO
- POBLACION:

I N T R O D U C C I O N

La organización y desarrollo de la comunidad, es uno de los métodos de intervención de Trabajo Social la cual tiene entre sus objetivos "Intervenir en la solución de los problemas de la comunidad, a través de los individuos y los grupos utilizando para ello sus propios recursos" (1) partiendo de esta tesis y observando el interés creciente por las cuestiones sociales que tienen las instituciones del sector oficial y privado involucradas en los procesos económicos y sociales del área Rural, a nivel regional y nacional, se ha planteado este estudio a un nivel micro, que ofrece elementos para una investigación. objetiva y eficaz, en la comunidad a que se hace referencia o similares.

La realización de este estudio parte de la importancia que, tiene el sector Rural, sea cual fuere su actividad económica predominante en la economía del país, éste se constituye en el sosten a nivel regional y nacional, de él depende la producción de alimentos para las dos áreas rurales y urbanas, teniendo la primera el 60% de responsabilidad en el abastecimiento de material primas para el sector industrial.

EL CAMPESINO; ser fundamental de la nación Colombiana, persona que trabaja la tierra. Con su actividad produce materia primas, productos agropecuarios. Explotación forestal, caza, pesca, son actividades propias del campesino.

Constituye el campesino categoría social, con caracteris-

ticas económicas y culturales propias:

1. Produce para subsistir y comercializar
2. Participa con toda la familia en las labores del campo;
3. Se relaciona directamente con la tierra.

El campesino es agricultor a cualquier título: propietario, colono, arrendatario, aparcerero, jornalero, peón. Desempeña el papel de hortelano, sembrador, desyerbador, recolector, maldadero, pastor, vaquero, ordeñador, Campesino, junco de la tierra, que ara, tala, desyerba, abona, siembra, cosecha, aporca, quema, nutre y atropella. También pesca, caza, recolecta, Erosiona y depreda a la vez que produce.

El campesino vive de su trabajo, directo y manual, junto - con su familia. Lejos, donde él ignora, viven de su trabajo los hombres de la ciudad. Las que han creado su antítesis, fundada en el rito simulador de la cultura.

Se despierta el campesino a las 4 ó 5 de la mañana. Comienza a trabajar a las 5 ó a las 6. Se inicia ciudando hermanitos, alcanzando las cargas agüita, pica pasto, arrima leña, arrea vacas, recoge terneros, etc.

A la edad de 8 años, despuntando el día, los niños campesinos salen con sus padres a coger café, cortar caña, o a desyerbar sembrado y labranzas en fincas y haciendas cercanas al minifundio familiar; es ayuda familiar ya que el producto generado en la pequeña propiedad no alcanza para satisfacer las necesidades fundamentales de consumo- Es la condición que cumple cada hijo de un minifundio.

Así aparece el niño-peón. Adicionalmente



merienda en portacomidas, hace mandados. No busca tiempo ni oportunidad para juegos infantiles, para asistir a las clases en una escuela, para echar a volar la imaginación y encontrarse un futuro.

También le es escaso el tiempo para descubrir y sentir la belleza de la tierra con sus animales y sus frutos. El paisaje tiene que aparecer sombrío para un niño que no tiene tiempo libre para contemplarlo; es, además, un paisaje que no le pertenece; las cosechas de la tierra le son ajenas; sólo le queda el recuerdo melancólico de agotadoras jornadas bajo el sol y bajo el agua a cambio de un salario de subsistencia (2).

Jóvenes, ya esos niños tienden a irse del campo su aspiración ya no cabe en el medio. Quieren otros lugares "a ver si les ventila mejor".

Quieren ganar más. Suelen ser policia, choferes, albañiles. Las niñas van a dar de "muchachas" de servicio, bajo el mando de señoras ciudadinas. No es raro que aterricen en la prostitución.

La mujer campesina suele ser tímida, hacendosa colaboradora con su hombre. Tiene muchos hijos. Cocina con leña, en fogonde piedras, en poyos de bahareque. Desgrana, pila, muele, barre, remienda, ordeña, hace quesos, cuida gallinas, lava la ropa en las quebradas. Para todo le alcanza el tiempo embarazada trabaja hasta el último día. Es eje de la familia. Adquiere por ella visos matriarcales.

El anciano trabaja hasta última. Representa la experiencia. Puede morir en el monte, cuyos recovecos se los conoce todos. Siempre está activo. Hace trabajos que demanden poca fuerza.

que se ajusten a su parsimonia. Limpia café, "espulga" niños y perros, barre, recoge cascaras, remienda redes, teje mochilas,

El campesino es parte de la geografia viva de Colombia. Ama la tierra, rudo tapiz: producto eminente de ella. Es su vida. Y, a la vez, vida de la tierra, pues su trabajo la fecunda y la hace producir. Su filosofia, su cultura, las saca al campesino de su comunión directa con la tierra, de la simbiosis con ella, de la faena intransferible de hacerla producir directamente con las manos. Sus manos toscas son su principal herramienta. Montañas, llanuras, bosques, rios, lagos, quebradas, flores, animales, forman su entorno. Es la naturaleza que restalla a su alrededor. En ella está anidada, inmerso, subsumido.

Los ciclos vitales lo orientan: días, noches, sol, luna, estrellas, Por el canto de la rana sabe cuando lloverá, por el sol, la luna, el trueno. No corta pelos en creciente, no se deja entonces cortar el pelo. Sus horas las comanda el sol. Se levanta al cantar el gallo, cuando aun está oscuro. Cuando el sol no le llega aún a la punta de los pies toma su "puntal". Almuerza cuando el sol a plomo cae sobre su cabeza, porque irremediabilmente son las 12 en el meridiano. Levanta su labor cuando el sol se ve arrojando con las lomas. El campesino ignora la geometria. Pero en las medidas no se equivoca, así use el "ojimetro" o la "cubicación".

El tiempo no le toca mecanicamente en las manecillas de un reloj, sino orgánicamente en el dictado diario de sol. Tiene ritmos recónditos: "llegaré al anochecer" "me levanto al salir el sol." La edad de sus próximos no la reconoce por los años ni por los calendarios. La relaciona con estados intimos del ser. "El niño ya gatea", "la ni-

ña este empechando "la joven esté de casar", "el mu-
chacho está volantón". Campesino, tan natural como un
arbol. Su ayer ya murió. Se acabó con la cosecha pasa-
da. Su mañana existirá en la próxima.

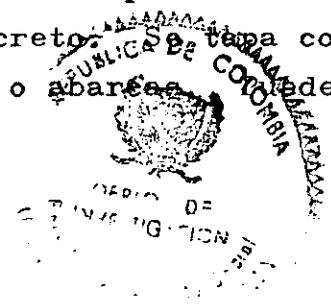
Lo ancla sólo el "hoy". Vive en el presente. Su referen-
cia es su cosecha actual. De ahí vive, y del trabajo que
haga ya.

Sus necesidades son inmediatas: lluvias: tiempo, almuer-
zo, apagar la sed. No gobierna la lluvia ni el granizo,
ni el viento, ni la seguia. Pero conoce exactamente los
límites de su posible intervención en el control de las -
fuerzas que lo rodean. (3).

Campesino: ser esencial, hombre íntimo espontáneo, auten-
tico y hiétnico. En su constitución se insertan, el indí-
gena de remota procedencia asiática; el negro de las pro-
funda selvas Ecuatoriales de Affica Occidental, el blanco
labrador de Castilla o de Andaluciá, de viejos cepos auro-
peos; celtas, iberas, godos. Su historia no es escrita
sino oral, confina con la leyenda, siendo leyenda él mismo,
en su parte sustancial.

Campesino recio, aunque desnutrido. De estampa telúrica y
porte enjusto, talento terrestre.

Los elementos del mundo marcan su epidermis. Su piel es
arrugada, curtida por asoleadas, ventiscas, lluvias, sere-
nos, lunadas. Tiene ojos vivos donde brota la malicia,
dentadura deficiente que denuncia las carencias. Sus col-
lor es tostado, atuendo variado usa el campesino. Depen-
de de las regiones porque él es concreto. De tapa con -
sombbrero, calza alpargatas cotizos o abarces. De es-



tar descalzo, entonces apoya con fuerza en la tierra unos pies duros, callosos, de calcañar partido, anchos dedos exageradamente separados. Según el clima y faena usa "Tappinche" o "paruma", mulera, ruana, pañuelo "robo o gallo", carriel, peinilla o machete. Carga cabuyas y yesquero. Se aprieta con anchos cinturones. Fuma tabaco para distraer el "hambre", para "espantar mosquitos". En parte Se amarra las espinillas con bejucos; quiere evitar que le suban las garrapatas. Es amigo de perros, vacas, burros, mulas, caballos. Los reconoce por el ruido que hacen "canta el gallo de fulano", "ahí pasa la mula de zutano" (4) Campesino Colombiano, peregrino de los montes, de los valles, de las planicies. De la vida no exige nada, ni siquiera trato equitativo. Convive con animales domésticos. Coopera con los vecinos en "mingas" y "Convistes". Los fines de semana encuentra el campesino sus diversiones em el pueblo, en la tienda, celebran con aguardiente y cerveza. Si hay pelea salen a relucir machetes. Es conservador, tradicionalista. Se aferra a lo conocido, elude lo por conocer.

Se muestra creyebte, mágico, supersticioso. Respetuoso de Leyes y autoridades, también malicioso. Tiene su mecanismo de defensa.

- (1) Marquez Argot, Germán. "El hombre Latino Americano y sus valores". Editorial Nueva América. P.32.
- (2) Estudios de la Realidad Campesina. Ochoa Rojas. P.383.
- (3) Bastidas Hernán. Campesino y Tierra. P.158
- (4) Benjamín Puche: Descripción Oral de Indígenas.

1. EL TEMA

" Estudio Socioeconómico del Caserío de Matuya y su Organización a través de programas de desarrollo Comunitario".

tiene hondo sentido, profunda validez. El Caserío vive una situación bastante crítica.

El presente estudio trata de indagar las estructuras organizacionales de los diversos grupos cuyo objetivo es el desarrollo comunitario del Caserío de Matuya, para analizar la conducta social de sus habitantes frente a esos grupos al igual que mostrar los principales características socio-económicas del Caserío de Matuya, para detectar sus necesidades, y con base a ello proponer programas de desarrollo comunitario.

Matuya, desde sus inicios como población fué y es una región eminentemente agrícola y ganadera que al igual que los demás zonas rurales de nuestra costa Atlántica no se escapa de los problemas propios de este sector, como son falta de tierra créditos, capacitación, alto grado de analfabetismo, deficiencia en servicios públicos, desorganización a todos los niveles lo que no les permite hacer presiones que coadyugen a su bienestar social entendido esta como meta e instrumento de desarrollo.

2. EL ESTUDIO

"Estudio-Socio-económico del Caserío de Matuya y su organización a través de programas de desarrollo comunitario" lo hemos estudiado con un enfoque de diagnóstico con especial énfasis en el campo social, ya que éste es la base fundamental para el desarrollo. Hemos adoptado un esquema realista, sobre todo sencillo. Hemos utilizado el método deductivo, de arriba hacia abajo, de las generalidades - aplicadas a las particularidades encontradas en la zona de estudio.

El estudio de los casos se realizó aplicando el método participante; consistió en trabajar con la gente, apilando a sus experiencias vividas, compilando testimonios directos. Ofrecimos a los campesinos una infraestructura de diálogo para que se autodeterminaran libremente haciendo su propio diagnóstico.

El trabajo territorial y testimonial se complementó con la indagación bibliográfica, se consultaron, en efecto, obras significativas en materia agraria y social como se aprecia en el anexo. Complementariamente utilizamos la indagación a nivel de instituciones que prestan sus servicios en el área de estudio.

La historia entra en el estudio, así sea resumidamente. Jugamos que no hay posibilidad de penetración propectiva ni estratégica, allí donde se busque un futuro, si no hay enraizamiento sólido en el pasado y análisis valedero del presente. Este estudio trata de anudar esos tres momentos: pasado, presente, futuro. Es un intento leal de entender la situación de las gentes matuyera, en sus perfiles más caracterizados y proyectarlo según propuestas de programas preferenciales, con el fin de alcanzar un desarrollo comunitario en Matuya que permita un mejor bienestar social.

P R I M E R C A P I T U L O

ANTEPROYECTO

1.1. JUSTIFICACION:

En la zona se han realizado estudios, pero no con un tipo de investigación de este carácter, exploratorio descriptivo en esta área, por consiguiente, la administración municipal (María la Baja), adolece de un estudio del que se puedan tomar normas, de tal forma que se logren algunos correctivos que puedan resolver a corto plazo problemas de primera importancia como la salud, educación y saneamiento ambiental que atañen con la dignidad del hombre.

Por otra parte la voluntad, el conocimiento de la región, la capacidad de análisis que hemos puesto sobre ella, al igual que las herramientas científicas, históricas, demográficas, económicas, sociales y estadísticas aplicadas, nos facultan para hacer un estudio de esa naturaleza y no solo hacerlo, sino recomendarlo a la Administración como patrón de medida para el conocimiento y proyecciones futuras del establecimiento de medidas económicas y sociales, ya que el conocimiento de las distintas variables tal como las presentamos en el estudio, es de extraordinaria utilidad para ampliar el horizonte de posibilidades de aplicación de las medidas más adecuadas.

1.2. IMPORTANCIA:

La importancia del trabajo de investigación, radica en analizar con claridad los problemas que aquejan a su población, conocer los parámetros que los determinan, para que las autoridades competentes, Gobierno e Instituciones, tengan un amplio conocimiento de la realidad social y Económica que vive el caserío de Matuya.

1.3. EXPLORACION DE TERRENO EN EL CASERIO DE MATUYA

Matuya es una Comunidad Rural, ubicada en la Subcuenca Arroyo Matuya, (Departamento de Bolívar), en el Municipio de María la Baja, coordinadas 0956-7518, a una elevación de 60 Mts. sobre el nivel del mar, es caserío de pendiente política, Administrativa y socialmente del Municipio de María la Baja, distando de éste a (7') con una Velocidad de 80Km.h. Límite al norte con la cabecera municipal de María la Baja, al sur con Retiro Nuevo y Nueva Esperanza, al este con Nueva Florida y al oeste con San José de Playón.

Esta subcuenca de Matuya, se encuentra en el sistema de Montaña más espeso y principalmente por la serranía de San Jacinto (Bolívar), donde se encuentran los cerros de Capiros, Plátanos, Cacios y Macos que es el Cerro más alto de Bolívar, con una altura de 800 Mts. sobre el nivel del mar, este último pertenece al Municipio de San Jacinto.

La cuenca hidrográfica con que cuenta son las siguientes: Arroyo que caen en el ambalse de Matuya: Arroyo Cacao, Plátanos, Figue Niguerón, Mulatos y Medias. Las características Climatológicas de Matuya, es la misma (Con pocas variaciones de toda la región Atlántica).

En vez de estaciones hay un período lluvioso, lo que llaman invierno, un veranillo (llamado veranillo de San Juan) y otro período seco o verano. El período lluvioso o invierno dura mas o menos 6 meses, generalmente de mayo a octubre interrumpido por un vera-

nillo de junio hasta principios de julio. El período seco dura a su vez otros 6 meses desde noviembre hasta abril; sin embargo la duración de estos períodos es relativa, y frecuentemente los meses de verano que se prolongan con ausencia total, o casi total de lluvias durante el año 1985 las lluvias alcanzaron a 1.540.2 m.m de diametro para un período mensual de 128.3 m.m de lluvia.

La temperatura promedio que dispone la zona es de 27° centígrados.

La vegetación es típica constituida por varias especies arbóreas, grandes pastizales y plantas sembradas por agricultores. La principal población arbórea típicamente representativa está constituida por las siguientes especies: Campano o sananguamo, iguá, pata de vaca, yarumo, caracolí, caimito, nispero, ceiba, guásimo, matarratón, naranjudo, totumo y varasanta.

La fauna está compuesta por diversas clasificaciones zoológicas como son: Animales domésticos como Porcinos, Caninos, Aves de Corral, Felinos (Gato común y Salvaje). Caballos; y en la densa vegetación serpientes, grillos, pájaros, ejen.

Según datos obtenidos con personas de la tercera edad, por medio de entrevistas no estructuradas, sus primeros pobladores llegaron a ésta hace más de cien años aproximadamente. Sus tierras eran de propiedad de grandes terratenientes como los Vélez, y otras familias como los Morales, Teheran, Martínez, Maldonado y los Pérez, que con el transcurso del tiempo estos repartieron sus tierras a sus familiares.

Más tarde para los años 60, con la ejecución de la - Reforma Agraria, los grandes terratenientes fueron - expropiados de sus tierras, y estas pasaron a otras familias repartidas por el "INCORA" porque queda - rón en su poder, permitiendo un mayor poblamiento al caserio, estas personas procedían de poblaciones co - mo María la Baja, Turbaco, Carmen de Bolívar, San Pa - blo y Cartagena. El caserio presenta una estructura física que la podemos enunciar así: El caserio es - atravesado en gran parte por los canales de riego - construidos por el "INCORA", que son utilizados pa - ra el riego de los cultivos por la comunidad para ba - ñarse y lavar la ropa y según información recibida - también se utiliza para el uso doméstico, el caserio no presenta un desarrollo urbanístico, sino una con - centración de personas ubicado en sitios distantes - el uno del otro, recibiendo estos sitios nombres da - dos por los mismos habitantes según las circunstan - cias y ellos son: La Suprema; porque sus habitantes hacen manteca negrita.

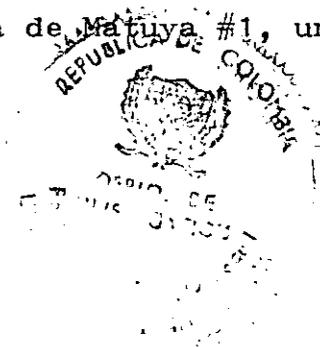
Labatelo; porque las personas al cruzar por el canal se mojan más arriba de la cintura.

Calle del Canal: porque se encuentra al borde del ca - nal, el Centro, El Kiosco, el Puerto, la Chupa, La to - rre, La cienega, Sabanita, El plátanal, El campamento, estos sitios reciben los nombres de calles sin for - mar manzanas.

Según datos obtenidos en la sección de estadísticas - del servicio seccional de Salud, la población total - es de 1.714 habitantes distribuidos así:

Menores de:	1 año	51	2.97%
	1 "	48	2.78%
	2 años	46	2.96%
	3 "	44	2.59%
	4 "	43	2.50%
	5- 14 "	453	26.41%
	15- 44 "	828	48.25%
	45- 49 "	127	7.51%
	60y más años		

La situación de la comunidad de Matuya es bastante crítica en cuanto se refiere a la dotación, estado y amplitud de los servicios, tanto Públicos y comunitarios, como de apoyo a la producción, crédito y asistencia técnica, porque no cuenta con un puesto de Salud, siendo esta una de las necesidades más sentidas de la comunidad, pero reciben visitas médicas a través de la penetración rural, por espacio de dos horas cada ocho días, y cada tres meses servicios médicos ambulatorios, que se presta por intermedio del Club de Leones de Cartagena, donde se prestan consultadas de medicina general, de especialistas y de servicio Odontológico; no cuentan con servicio de agua potable, la cual es sustituida por agua de pozo habiendo una aceptación general por este servicio - que no es el más higienico, ya que incide directamente con la salud, carecen de redes de alcantillado, sitios de recreación, iglesias, cuenta con dos escuelas mistas que reciben hasta el cuarto nivel de primaria, cada una de estas escuelas cuenta con dos aulas, pero en la escuela mixta de Matuya #1, una -



de sus aulas está fuera de servicio, porque no hay sillas ni maestros, Las escuelas carecen de las dotaciones necesarias para impartir una mejor educación.

En cuanto a la explotación, agrícola, existe el tipo parcelario que cultiva productos como el maíz, arroz, plátano, estos cultivos están acondicionados por el clima y la asistencia técnica.

Los habitantes de este caserío se desempeñan como: parcelarios, jornaleros, peones, albañiles, carpinteros, aunque se pueda observar y a través de información de sus habitantes, que existe un alto índice de desempleo.

Los tipos de vivienda existentes son: Casa de material con techo de eternit, Casa embutida con techo de paja, Casa de caña con techos de palma en estas viviendas habitan en un alto porcentaje dos familias, que por lo general tienen un grado de parentesco, en un mayor porcentaje las viviendas carecen de servicio sanitario, alcantarillado, agua potable y algunas luz eléctrica, El piso en la mayoría de las viviendas es de tierra, y en menor escala de cemento y baldosas.

El nivel educacional de la población es bajo, existe un número de analfabetos, con primaria incompleta, y escasos bachilleres, esto debido a las pocas oportunidades de educación, por la misma estructura administrativa de la sociedad y por sus idiosincrasia. Parece ser que no tuvieron aspiraciones de tipo individual, ni tampoco comunitario hacia el futuro.

Generalmente los niños asisten a las escuelas con edad escolar pasada de la reglamentada, o sea empie-

zan a asistir a la escuela al rededor de los ocho y once años de edad por razones diversas como son las grandes distancias: el lugar de residencia del niño y la escuela, y porque hacian pronto de la fuerza productiva.

En el proceso educativo que corresponde estudiante, profesor y padre de familia, este último no hace parte de esta cadena por no estar capacitado para asumir esa función; hasta el punto que si su hijo no desea continuar los estudios, este no lo motiva para que continúe.

Esta comunidad ha sido maltrada por polítiqueros que se valen de la no satisfacción de algunas necesidades primarias de la gente, para en base a ello organizar sus campañas políticas prometiendoles a las gentes ayuda para solucionar sus problemas; una vez terminada su campaña y resulte electo, se olvida de lo prometido, creando en las personas confusión, frustración y el sentirse engañado. Todo esto también corrobora para crear en la gente una desorganización que los convierta en unos seres resignados y apáticos.

Sus gentes son difíciles para asistir a las reuniones, y los que asisten son muy pocos, este número es considerable si el tema que se trata en la reunión está relacionado con asuntos de dinero, y si se les prestará algún servicio gratis.

El caserío no ha tenido un desarrollo pleno en lo que se refiere comunitariamente, debido a que las Organizaciones que han existido anteriormente, solo pudieron darle a su población, la construcción en -

obra negra de las escuelas existentes, aunque las asociaciones de padres de familias, han logrado construir otra aula, dotar de una mejor ventilación y luz a las ya existentes; han existido cuatro juntas de acción - comunal a partir de 1976 pero estas han sido inoperantes, por la falta de orientación, asesoría e irresponsabilidad por parte de algunos miembros de esas juntas, que tomaban y dinero aportado por la comunidad - para uso personal, y esto es motivo para que los habitantes de la comunidad sientan desconfianza y apatía, con cualquier grupo que pretenda velar por el - desarrollo de su comunidad.

De igual forma en los grupos, cada uno asume roles - independientes el uno del otro, no existiendo una división del trabajo, es por esto lo escasamente productivo. Los grupos no tienen objetivos bien definidos, los canales de comunicación son utilizados en una forma inadecuada.

1.4. MARCO CONCEPTUAL:

1.4.1.- PROBLEMA A INVESTIGAR: La forma cómo las personas se han agrupado con el propósito del desarrollo de su comunidad, y los factores que - han insidido en la no consecución de ese desarrollo, y cómo le ha dado a la comunidad una actitud de apatía y de conformismo, y de destrucción frente a todo programa que pretenda el desarrollo de la comunidad.

Todas las serie de necesidades como son: Educación, Vivienda, y Empleo, que padecen los habitantes del caserío de Matuya, no solo se debe a que a estas personas no se les dé la oportu-

nidad de ser un miembro activo en la formulación de las políticas del estado, sino que las mismas políticas en su implementación no permiten que ellos reciban orientación, asesorías, educación en sí, no permiten una participación comunitaria, que es considerada por la mayoría de los escritores clásicos como elemento esencial del proceso de desarrollo de la comunidad. CAROLINA F. WARE (1) Anota tres características del desarrollo de la comunidad. a) Participación activa y responsable de la población d) Coordinación, c) La dinámica del desarrollo.

También la ONU (2) Conceptúa el desarrollo de la comunidad, como el conjunto de procesos en virtud del cual, los esfuerzos de una población se suman a los del gobierno para mejorar las condiciones Económicas, Sociales y Culturales de las comunidades, integrándose a la vida del país, y permitiéndoles contribuir plenamente para el progreso nacional.

Esa asociación esfuerzo de la comunidad, más gobierno trae como resultado un ritmo más rápido e intenso del desarrollo planificado.

Ssustentamos lo anterior planeado, con base en que los programas de Reforma Agraria, que se han implementado en el Caserío de Matuya han sido un fracaso, e incluso las mismas intenciones que han tenido los habitantes, para trabajar por el desarrollo de la comunidad han tenido la misma suerte. Y lo que se ha conseguido

(1). CAROLINA F. WARE: Estudio de la comunidad; Ed. Buenos Aires 1964

(2). Naciones Unidas, 1956

es una actitud apática conformista y destructiva - frente a todas las instituciones que persigan el - desarrollo de la comunidad.

Es también válido que para alcanzar ese desarrollo comunitario se trabaje a nivel de grupos motivados donde sus miembros ingresen con base en un objetivo determinado o varios surgidos, que respondan a propias necesidades básicas y además organizadas, definidas por MALINOWSKI (3), así como aquellos - grupos donde existe una división del trabajo en - procura de una mente productiva, en los que se establece posiciones y roles, asumiendolos cada miembro, un rol especializado, en función de socios de rol. Cada uno es parte solidaria de la estructura, depende de los otros y estos de él. Técnicamente implica interdependencia y cohesión, en tanto un - objetivo de desarrollo y sentimiento de participación. El líder, jefe, u orientador es el más capacitado.

CAROLINA F. WATE (4) Define la educación como el medio principal con que cuenta el grupo social para afirmar la personalidad de los individuos enriqueciendoles con la capacidad de afrontar las contingencias de la vida, y de crear oportunidades de superación. Es así mismo un instrumento para establecer las mejores relaciones recíprocas entre sus miembros, velar por la conservación de los valores del patrimonio cultural, promover y afianzar en los individuos la adquisición de intereses que propenden a un mejor bienestar individual y colectivo, y finalmente pero no menos importante, orientar las mul-

(3). Autor citado por KISNERMAN, MATALIO Ed. Humanitas, Buenos Aires. p.p. 54

(4). OP. CIT.

tiples actividades de la vida social, hacia metas - que aseguran una existencia mas prospera y faliz. Como lo anotamos en línea anteriores, en la comunidad se han reunido grupos de personas con fines de querer proporcionar a su terruño los mas necesarios y elementales servicios de infraestructura que les permitan - vivir en condiciones de un mejor bienestar, pero en - la planificación, organización y ejecución de lo que consideran que se debe hacer para alcanzar ese desarrollo, esté por la misma falta de asesoría, capacitación de una verdadera toma de conciencia, frente a los problemas y los objetivos que persigue el grupo y también por que mas de la mitad de los miembros - del grupo no alcanzan a tener un claro sentido de - pertenencia al mismo; además, las formas de trabajo por ejemplo en la signación y delegación de funciones y tareas, casi siempre son inrealizables por factor tiempo, o a quien se le asigna esa función no se - sienten capaz de realizar el trabajo, y la estructura de grupo que es lo bastante permisiva, se sumara - para que los objetivos perseguidos no se alcancen.

Y de igual forma no cuentan con un respaldo de los - demás miembros de la comunidad que conocen y sienten cuales son sus problemas, pero no hacen nada para - surgir, es una población con propensión a ño trabajar mediante su propio esfuerzo, y para trabajar tiene que haber un insentivo económico de por medio, o lo que se le vá a proporcionar en materiales es gratis, esto es debido a muchos factores, dentro de los cuales enumeramos: Las bajas condiciones económicas

de la población, a las pocas oportunidades de empleo y a su misma idiosincracia.

Es decir que el desarrollo de la comunidad, no es visto como un completo de procesos agresivos o sea un conjunto de fases y etapas sucesivas, con una dirección determinadas, destinadas a alcanzar una serie de objetivos o una meta prefijada, para lograr el mejoramiento de las condiciones Económicas, Sociales, Culturales y Humanas de la colectividad, realizando un trabajo "Desde la base"; procurar modificar las actitudes y prácticas que actúan como frenos o escollos al desarrollo social y económico, promoviendo a su vez actitudes especiales que favorecen dicho mejoramiento, entre las cuales sin hacer una enumeración exhaustiva, pueden destacarse:

- Despertar en el hombre la capacidad para resolver sus propios problemas.
- Despertar el deseo de progreso, mediante el propio esfuerzo y trabajo.
- Despertar el nivel de aspiraciones en las poblaciones marginales por la tensión en la situación social actual y la situación social deseada, creando un sentido de viabilidad respecto del nuevo estado por alcanzar.
- Elevar en la población la propensión a trabajar y la propensión a innovar.
- Promover en los individuos una actitud frente a los problemas de la comunidad (local y nacional) y frente al estado, por lo cual no se espere que éste resuelva todos los problemas, sino que ellos

- mismos se encuentren impulsados mediante su participación en una acción individual y comunal, a resolver los que esten al alcance de sus posibilidades.
- Desarrollar el espíritu y la acción cooperativa, con la cual se fomenta el sentimiento de unidad entre los individuos, los grupos, y las comunidades, y se alienta el deseo de una, no solo individual sino también colectiva.
 - Promover el florecimiento de los valores humanos en las clases más modestas, frecuentemente inexploradas o mal orientadas.
 - Suscitar un respeto activo hacia el hombre, hacia sus derechos y hacia todo aquello que lo hace verdaderamente hombre.
 - EZEQUIEL ANDER EGG (5).

Para que estos grupos alcancen sus objetivos de desarrollo comunitario, no basta con que se crea saber - qué hacer, sino que las acciones a seguir deben ser programadas, es decir para conseguir un desarrollo comunitario, éste debe ser a través de programas con participación comunitario, puesto que todas las acciones son para todos y cada uno de los miembros de la colectividad.

A través de la observación directa en la zona de estudio, informaciones de agentes externos de la comunidad, y de las reuniones realizadas con los padres de familia, líderes naturales, maestros de las escuelas, en la implementación de nuestras prácticas en esta región, se detectó la incidencia de las variables demográficas, sociales y económicas, en la po-

- (5). ANDER EGG EZEQUIEL: Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad, octava, edición, Ed. Humanitas. Buenos Aires 1978

blación del caserío de Matuya, lo cual nos lleva a plantearnos los siguientes interrogantes o inquietudes.

- Cúal ha sido el proceso de organización de la comunidad?
- Frente a las necesidades que padecen, en qué forma han trabajado para solucionarles?
- La relación entre la forma de trabajo, y la actitud que asume la comunidad frente a esas formas de trabajo.
- Qué motivos influyen en la decisión de las personas, para hacer parte de un grupo pro-desarrollo comunitario.
- Qué relación existe, entre el bajo nivel educacionla de la población frente a sus aspiraciones y expectativas de progreso.

A partir de las inquietudes antes mencionadas, y del conocimiento que tenemos con respecto a comunidades, como: Nuevo Reten, Colú, San José de Playón, en las cuales sus habitantes viven en las mismas condiciones económicas y sociales de las gentes del caserío de Matuya; estas han salido adelante en lo que se refiere a unas mejores condiciones de infraestructura, sus gentes tienen un espíritu de progreso, que los mueve a solucionar sus problemas comunitarios, y dispuestos a trabajar con su propio esfuerzo; luego entonces sí - son unas comunidades de igual condición económica y social, por qué los habitantes del caserío de Matuya se muestran renuentes ante el cambio; será que sus habitantes no tienen un verdadero sentido de pertenencia a su comunidad, qué tanto se confía el uno del otro.

1.4.2.- DELIMITACION MATERIAL:

Para la realización del estudio, trabajamos con - las siguientes variables, aspectos, relacionados con los ingresos, la ocupación, la producción, vivienda, educación, comercialización de los productos agrícolas, cantidad y eficiencia de los servicios públicos, demografía, salud, y los aspectos - relacionados con la conducta social de la comunidad, y la estructura organizacional de los grupos como: (Acción comunal, grupo Pro-fiestas, asociación de padres de familia).

1.4.3.- DELIMITACION FORMAL:

Espacio: Nuestro trabajo de investigación se desarrollará en el caserío de Matuya, jurisdicción del Municipio de María la Baja, limitando así: al sur con Retiro Nuevo y Nueva Esperanza, al oeste con Nueva Florida y al este con San José de Playón.

1.4.4.- OBJETIVOS GENERALES:

- Realizar un estudio que muestre las principales características Socio-Económicas del caserío de Matuya, para detectar sus necesidades, y con base en ello proponer programas de desarrollo comunitario.

Indagar sobre las estructuras organizacionales de los diversos grupos: (acción comunal, asociación de padres de familia, grupo pro-fiestas, de Matuya para analizar la conducta social de sus - habitantes frente a esos grupos.

1.4.5.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir las condiciones Socio-Económicas de la población de Matuya, en los aspectos demograficos, educacional, vivienda, salud y migración.
- Determinar cuales han sido las formas de organización de los grupos.
- Estudiar la conducta social de la comunidad, con base en el tipo de organización de los grupos de: acción comunal, asociación de padres de familia, grupos pro-fiestas.
- Proponer e implementar programas de desarrollo comunitario al caserío de Matuya, con participación comunitaria.
- Determinar la posible relación, entre la actitud renuente que asume la comunidad frente a un mejor bienestar social, y el no sentido de pertenencia a la misma.

1.4.6.- HIPOTESIS:

La falta de planeación, la carencia de infra estructura adecuada, la ausencia de capacitación, educación, y de una organización comunitaria, está relacionado con el atraso en que se encuentra el caserío de Matuya.

- Si en los grupos que existen en la comunidad sus integrantes tuviesen un espíritu progresista propenso a la innovación, con el propósito de despertar en la comunidad el deseo de trabajar con su propio esfuerzo, la actitud de la comunidad frente a estos sería, lo bastante favorable que permitirían el desarrollo comunitario.

-En la medida en que los habitantes del caserío tengan un alto grado de pertenencia a la misma contribuirán en una forma significativa en su progreso.

1.4.7.-DEFINICIONES CONCEPTUALES:

ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO: Trabajo que tiene como finalidad, divulgar y analizar las condiciones sociales y económicas en que se desenvuelve la sociedad dentro de una comunidad cualquiera.

DEMOGRAFIA: Se refiere a aspectos tales como conocimiento de la población, tasa de natalidad, mortalidad, morbilidad, migratoria.

NIVEL DE INGRESO: Conocer como el producto de los bienes y servicios salarios, jornales, resultantes de actividad económica de un individuo, empresa, industria, o nación.

PARTICIPACION COMUNITARIA: Participación activo y responsable de la población, coordinación y dinámica de desarrollo.

ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD: Es el proceso de tratar con individuos o grupos que estén interesados en los servicios objetivos del bienestar social, con el propósito de aumentar el volumen de tales servicios, mejorar su calidad y distribución, o adelantar en la gestión para alcanzar tales objetivos.

DESARROLLO SOCIAL: Es la combinación de cambios sociales y mentales de una población, que la vuelven apta para hacer crecer acumulativa y durablemente su producto real global.

CONDUCTA SOCIAL: Son manifestaciones de grupos de - personas con un propósito o intención dirigidos a satisfacer una necesidad.

EDUCACION FUNDAMENTAL: Tiene por objeto ayudar a las personas que no han gozado el beneficio de una buena enseñanza; comprender los problemas del medio en que viven, sus derechos y obligaciones de ciudadanos, adquirir una serie de conocimientos y aptitudes que les permitan mejorar sus condiciones de vida, participar más eficazmente en el desarrollo social y económico de la comunidad a que pertenece.

ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES: Casi por definición las organizaciones tienen una estructura, la estructura - normativa es el grupo de normas espectativas, reglas y procedimientos formales e informales. La estructura personal, está formada por la red de personas, roles y estatus a través de los cuales se desarrollan las actividades de la organización. Tanto los normativos como los personales pueden estar estructurados de un modo compacto o suelto.

Algunas organizaciones están estructuradas de un modo compacto, es decir, su autoridad está altamente centralizada y los procedimientos muy estandarizados dejando su margen de autonomía a los grupos locales, y a los individuos. Otras organizaciones estructuradas - de un modo suelto, tienen nueva centralización, y permiten nueva centralización, y permiten una mayor libertad de la acción; en las organizaciones del primer tipo, los roles están definidos regidamente llegando a la prescripción de las reglas específicas para la ma-

yoría de las situaciones. En las organizaciones del segundo tipo, la definición de los roles es menos rígida y el individuo o el grupo local la pueden ajustar según las circunstancias.

RESISTENCIA AL CAMBIO: Son actitudes que ponen algunos individuos para aceptar modificaciones en sus estilos de vida, la R. pone en juicio todas las conductas defensivas.

BIENESTAR SOCIAL: Puede ser considerado como meta o como instrumento para el desarrollo. Como meta del desarrollo este ha sido definido como el estado de satisfacción de las necesidades básicas del hombre en la sociedad y se alcanza a través del mejoramiento de los niveles de vida, provocados por el crecimiento económico y una adecuada política social.

COORDINACION: Disposición armónica, funcional y adecuada de los esfuerzos de un grupo para dar unidad de acción en vista de un objetivo común, también hace referencia a la acción concertada de diferentes entidades sin pérdida de sus respectivas características de su organización.

GRUPO: Es una suma de individuos situados en ciertas relaciones descriptivas, es decir observables entre sí. Se refiere al número de personas que interactúan entre sí según patrones establecidos. Es un conjunto de individuos, cuya existencia como conjunto recompensa a los individuos.

ESTRUCTURA DE GRUPO: Es una constelación o conjunto

especifico de elementos constitutivos de un todo, cuya razón de ser, difiere por su funcionalidad, con miras a un objetivo determinado. Las partes que integran ese todo, unidad dentro una red de interacción se llama roles..Configuran la estructura de red de canales de comunicación entre los miembros como sistema de clases.

ORGANIZACION SOCIAL: Hace referencia a los aspectos estructurales o anatómicos de la sociedad, diferenciación social, estratificación social, asociaciones e instituciones, las formas de control social, el gobierno local, población y niveles de vida.

PROCESOS SOCIALES: Es una serie o combinación de interacciones, cuyo conjunto muestra una determinada dirección, y presenta unos resultados especificos.

DISEÑO METODOLOGICO:

Las características más importantes para un proceso de investigación social, es la utilización del Método Científico.

En la utilización del Método Científico emplearemos la siguiente metodología:

El espacio: El Universo lo constituye la población del Caserio de Matuya.

La Unidad de estudio: Estará formada por las personas que hicieron parte de Organizaciones Comunitarias en años anteriores, los nuevos integrantes del grupo de acción comunal actual, las personas de mayor edad del caserio, y el resto de la población productiva, com-

prendida entre los 15 y 60 años y más.

La población total del caserío de Matuya es de 1.714 personas, y el 60% lo constituye la población productiva, por lo tanto nuestro Universo es de 1,029.

Se trabajó con un nivel de confianza del 5%, la proporción de la población es de 60%, y se usó un margen de error del 5%, dando como resultado una muestra de 223 distribuidos estos en los siguientes sectores:

SECTORES		%	MUESTRA DE LA POBLACION
La Suprema	100	9,71	22
Labatelo	50	4,85	10
Calle del Canal	100	9,71	22
El Centro	200	19,43	43
El Kiosco	100	9,71	22
El Puente	50	4,85	10
La Chupa	29	2,81	6
La Sabanita	100	9,71	22
El Platanal	100	9,71	22
La torre	100	9,71	22
El Campamento	100	9,71	22
	1.029	99,91	223

Como base se utilizó el Mapa, "Plano General", Distrito de Riego María la Baja (HIMAT), y como sistema utilizamos el Aleatorio Estratificado.

.-Tiempo: Este estudio se inició en el segundo semestre del año 1983 y se termino en mayo de 1986.

.-Tipo de investigación: Fué a nivel exploratorio des-

criptivo, puesto que este tipo de investigación ayuda a detectar las necesidades de la comunidad, su organización social con mayor claridad.

.-Enfoque: El enfoque fué a un nivel de diagnóstico, por que se consideró necesario presentar programas de desarrollo comunitario.

1.6. TECNICAS:

En este estudio las investigadoras se desempeñaron como observadoras participantes, con el propósito de estudiar y analizar la situación de la comunidad desde su interior para detallar los problemas que afectan a la población.

Determinación de las fuentes: La principal fuente de la investigación fueron las personas de la Comunidad de Matuya.

Se aplicaron encuestas asignadas a la población objeto de estudio.

Se utilizó información de los diferentes instituciones vinculadas al desarrollo de esta zona.

Además, se utilizaron diferentes estudios de la idiosincracia, estructura de la familia relacionadas con las zonas rurales.

Las Técnicas que se utilizaron para la recolección de la información se basaron en dos (2) fuentes de tipo primario y secundario.

Técnicas primarias: Observación de situaciones como escuchar a personas hablando sobre sus experiencias vi-

vidas, como realizan sus actividades cotidianas en - sus viviendas y lugar de trabajo, los aspectos físicos de la vivienda, el habitat, las personas, su comportamiento social en su vida familiar y fuera de ella.

En los grupos observarle admosfera que vive el grupo, su comunicación, grado de participación.

Entrevistas con los líderes naturales de la comunidad con quienes se indagó sobre la historia del caserío a nivel social y económico, los tipos de organización que han existido, sus actividades, objetivos, metas y si estos recibieron asesoria de personas externas de la comunidad. Con el resto de la población por sectores sobre su opinión con respecto a cuales son los aspectos qu ellos consideran de mayor atención priorisando los más importantes, la solución que ellos tomarían para enfrentar los problemas de su comunidad, a que personas consideran más capaces para dar solución a esos problemas.

Con las maestras indagando a cerca del número de alumnos, deserción, escolar, cuales son sus causas, que tipo de metodología utilizan en el proceso de aprendizaje, con qué recursos materiales y didácticos cuenta para impartir el aprendizaje, sobre el rendimiento escolar de los alumnos, causas de éste, edad de los educandos, si los padres asisten a las reuniones que ellas convocan y cada cuanto se realizan estas reuniones, cuanto tiempo llevan laborando en este pueblo y que otros lazos las unen con los habitantes del Caserío, si pertenecen al sindicato de profesores o maestras y los problemas que padecen la comunidad en gneral.

De igual manera entrevistas con funcionarios de las instituciones que están vinculadas a la zona de estudio; con ellos se indagó sobre los problemas de salud a que afectan a la población, el proceso de organización de la comunidad, los diferentes tipos de cultivo que se siembran, las técnicas empleadas, los créditos, qué clases de créditos se otorgan para cultivar, la comercialización de los productos, los tipos de asistencia técnica, qué clases de servicios le brindan a la comunidad, número de usuarios y qué modelo de organización emplean para agrupar a las personas - que asesoran.

Encuestas dirigidas a la población mayor de 15 años indagando a cerca de aspectos familiares, educattivos, organización y bienestar social, migratorios, económicos, percepción de cambio, tenencia de la tierra.

Además la utilización de mapas de la región con fines de ubicarnos geográficamente.

Técnicas Secundarias: Utilizamos datos estadísticos sobre la población y la recopilación documental que fueron analizadas por los autores de la presente investigación.

Instrumentos: para la recolección de los datos de la información utilizamos una guía de observación donde se registraron todos los datos de relevancia para la investigación que se fueron encontrando durante el período que se realizó la presente investigación (1982-86).

El diario de campo donde se anotaron las experiencias vividas, los hechos observados en los grupos.

Visitas domiciliarias para entrevistar a los habitantes del caserío.

Guias de entrevistas a nivel de las instituciones con ella se pudo analizar las informaciones recibidas.

Cuestionario en la aplicación de las encuestas, previamente preparado en una forma sencilla, clara y de fácil comprensión; éste contenía preguntas cerradas y abiertas las que se clasificaron de acuerdo a estas categorías, se les asignó un código para un mejor manejo en la etapa de tabulación; fueron aplicadas directamente por las investigadoras ya que la población en un alto porcentaje es analfabeta y no pudieron colaborar en este sentido.

Recolección de la información: Esta se hizo en contacto directo con los líderes, los otros miembros de la comunidad, maestras y funcionarios institucionales.

Tabulación: La tabulación se efectuó manualmente, para la cuantificación se utilizaron los porcentajes y medidas estadísticas, los resultados fueron llevados a cuadros y mapas para mejor comprensión del tema.

Análisis e interpretación: El análisis se inició desde el mismo momento en que se seleccionó el tema, lo cual consideramos de fundamental importancia para evitar errores en la investigación.

El análisis se desarrolló en dos formas: Una de datos cuantitativos y otra de datos cualitativos; en la primera se estudió la información numérica que arrojó

la investigación, luego se registró en tablas y medidas calculando sus porcentajes; y en la segunda se analizó la información de tipo verbal.

Presentación de los resultados: ésta se hizo en dos maneras, en forma descriptiva en donde se registran los datos cualitativos y en forma de cuadros y tablas en lo que respecta a los datos cuantitativos.

S E G U N D O C A P I T U L O

C A R A C T E R I S T I C A S S O C I O - E C O N O M I C A S D E L A
P O B L A C I O N D E M A T U Y A .

2.1.- EVALUACION SOCIAL:

En las dos últimas décadas la zona a registrado un intenso ritmo de cambio económico y social que ha incidido en las condiciones de vida de las unidades familiares y de sus miembros, esta afirmación se comprueba por un sómero análisis de unos de los principales procesos que, porcierto han tenido distinta intensidad en los diferentes sectores que componen la zona, Se ha registrado una tendencia decreciente en la tasa de mortalidad y un aumento en la esperanza de vida al nacer, aunque existen sectores que han mantenido su fecundidad aun con la disminución de la mortalidad, han visto aumentar el número de miembros de su familia. Los procesos de modernización agrícola que se han producido en la región, realizadas predominantemente por la via del aumento de tecnología y la concentración de la tierra, han dado a la región un dinamismo muy alejado del supuesto inmovitismo que se le atañe al sector Rural, y han conducido a la asããrización creciente, permanentemente o estacional de sectores de anteriores pequeños propietarios, minifundistas y a otras categorías de detentadores de tierra (aparceros, medieros, etc.).

Estas modificaciones rurales han sido reconocidas como una de las causas de las migraciones internas. Se responsabiliza a ambos procesos de una serie de consecuencias sobre la situación de las familias.

Entre ellas será suficiente citar: La modificación de la composición de la población por edad y sexo, tanto en los hogares de origen como en los de destino de

los migrantes, con sus implicaciones respecto a la formación de uniones, una variación sustancial en la formas en que las familias obtenían sus ingresos monetarios o en especies, con sus implicaciones respecto de la división sexual del trabajo y la distribución de la autoridad al interior de las unidades; la dificultad para que los hijos tengan una ocupación similar a la de sus padres, con sus consecuencias respecto de la aplicabilidad de los conocimientos, normas y valores aprendidos desde la infancia; la comercialización de la agricultura, vinculada cada vez más estrechamente a los mercados nacionales en un contexto de deterioro constante y paulatino de los términos del intercambio y la monetarización de la economía rural con sus implicaciones respecto de los niveles de ingresos, y las dificultades alimenticias.

Algo que debemos anotar y resaltar dentro de la evaluación social que ha sufrido la zona en estudio con respecto a la estratificación social del pequeño productor que ha sido afectada por las transformaciones que han venido experimentando las sociedades y economías rurales de la región en los últimos decenios y resultantes, en gran medida, de la modernización tecnológica de la producción agrícola de la incorporación creciente de la economía rural al sistema económico nacional, y del crecimiento vegetativo de la población rural.

Existen grandes diferencias, por ejemplo, entre los pequeños productores (y sus unidades familiares) que están siendo progresivamente absorbidas por las modernas empresas agrícolas y aquellas que, al lograr acce-

so al capital y la tecnología, comienzan a crecer y modernizarse.

Hay diferencia entre los pequeños productores dedicados a la producción especializada para el comercio y la industria y los dedicados a las producciones variadas, mas bien de subsistencia: entre los que no necesitan trabajar como asalariados y los que debe hacerlo aunque sea escionalmente.

El pequeño productor agropecuario explota una extensión de tierras que alcanza para la subsistencia de su unidad familiar. Con escasa o mala tecnificación y reducida dotación de recursos naturales, su productividad es muy baja, por lo que ha sido asimilado por algunos a situaciones de subocupación o desocupación disfrazada. La subdivisión del predio y el deterioro de los suelos determinan una baja creciente en sus ingresos anuales, solo parcialmente monetaria, la que es remediada en alguna medida al ocuparse parte del año como jornalero o peón.

Tiene así una doble condición de peón y de propietario recurrente durante el ciclo de vida de la unidad familiar. El hijo mayor que ha debido salir a trabajar como jornalero, al casarse vuelve para explotar la parte del predio familiar que le ha sido cedida y a su vez, se desempeña parte del año como asalariado. Los hijos que no pueden ser dotados de tierra se incorporan a la fuerza de trabajo agrario o urbana como jornaleros o trabajadores por cuenta propia, para lo cual los conocimientos, normas y valores adquiridos al

interior de la familia son difícilmente aplicable.

Las hijas están destinadas al matrimonio o a la migración a la ciudad para trabajar en el servicio doméstico o intentar continuar la educación media o técnica.

La unidad familiar como tal es responsable de la producción social (explotación del predio, comercialización, y reproducción del mismo proceso), y parcialmente de la reproducción de los agentes sociales (tareas de mantenimiento de la vivienda, preparación de alimentos si los hay, confección de vestuarios, cuidado de niños, crianza de aves y animales pequeñas, huerto).

El desarrollo de esta última está subordinado a las necesidades de la producción, de tal manera que el consumo familiar se ve afectado por las fructuaciones de las cosechas o de lo que se obtenga de ellas. La división sexual del trabajo se basa en esta distinción entre la producción social y la producción doméstica.

El hombre y sus hijos son responsable de las tareas reactivas a la producción social, las mujeres, de las que corresponden a la producción doméstica de los agentes sociales, aunque también trabajan en el campo en los tiempos en que es necesario.

En cuanto a lo relacionado al tipo de hogar y tamaño del mismo, en la zona se han dado cambios notorios a partir de la cuarta generación, es decir que el tamaño de la familia se ha reducido pues las nuevas parejas no desean tener familias extensas (de 6 y hasta de 20 hijos como aconteció con sus padres, abuelos y

bisabuelos). Los hogares nucleares esto es los constituidos exclusivamente por ambos padres, o alguno de ellos, con sus hijos tienden a disminuir, pues la nuclearidad predomina en el caso de jefes varones, casados o unidos y económicamente activas. Ya que debido a las migraciones hacia ciudades vecinas o a Venezuela de ambos padres o uno de los dos, predomina el tipo de hogar conformado por abuelos, nietos, primos y tios quienes están al cuidado y crianza de estos niños.

En estas unidades no hay separación entre el hogar y el lugar de trabajo. Sus miembros comparten a diario las vicisitudes del trabajo en compañía y todos los acontecimientos vitales.

La familia es un nucleo cerrado y casi total. El tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades laborales y vitales casi sin dejar lugar a días libres o vacaciones. El trabajo cotidiano repite prácticas transmitidas de generación en generación, la dependencia - recíproca del trabajo conjunto, la incidencia que tiene en todos los miembros el trabajo y el consumo de cada una de ellos, el hecho de compartir todos los días, conduce a que estas unidades tengan por lo común una gran estabilidad y solidaridad entre todos sus miembros.

Esta cohesión y solidaridad entre los miembros de una familia que es fácil de palpar, en el campo de las relaciones sociales con y otras grupos de familias que viven en condiciones precarias como consecuencia de las grandes dificultades económicas y sociales que a-

travieza el país, hacen que estas familias sean cada día más pobres no es una relación con esas mismas características, pues estos grupos de familias marginadas (sin servicios de luz eléctrica, niños desnutridos al igual que sus demás parientes, con un nivel educacional bajo, viviendas o mejor ranchos mal alientos, y distanciados del centro del pueblo) hacen que a ellos les importe poco su vida hasta el punto de entrar en fuertes contiendas ingerir bebidas alcoholicas sin, con que, cancelar a teniendose a las consecuencias de su comportamiento.

La tendencia al matrimonio ha disminuido, las uniones consensuales son socialmente aceptadas. A pesar de la expansión de la educación en las zonas rurales, que determinan un mejor nivel educacional respecto de los padres, la deserción y la repitencia son normales pues es difícil para la familia renunciar al aporte laboral de los hijos durante todo o parte del período escolar anual.

Destacamos en este punto (la educación) por lo menos en lo que respecta a nuestra zona de estudio que las mujeres presentan un mayor nivel de educación que sus hermanos, siendo ésta una de las motivaciones para migrar con el apoyo de parientes que residen en la ciudad. Se asigna una alta valorización a la educación como factor de movilidad. La persona "Educada" tiene autoridad, es "inteligente", "no es para el campo".

En el campo de la salud aunque ha habido logros positivos en algunos sectores, se han dado fuertes retro-

cesos en otros, especialmente a raíz de la crisis económica del país cuyas secuelas han llegado a los múltiples planos de la existencia humana. Es notoria la falta de información sistemática sobre el problema de la desnutrición por parte del gobierno y de la misma gente, que están seguros de estar bien nutridos.

Como es bien conocido, la desnutrición es un fenómeno real e importante en los países en vías de desarrollo. Las políticas asistenciales a nivel gubernamental se revelan ineficaces en la erradicación total del problema.

Como bien lo definen los autores del cuaderno número tres de la "Cepal". "En la población rural las características de las estructuras productivas y las situaciones ocupacionales generadas por ella, se revelan como los factores causales esenciales. Los diversos tipos y grados de contradicciones sociales acumuladas, el nivel y capacidad de manejar los recursos económicos, la infraestructura de servicios rurales, el acceso a los sectores más desfavorecidos y la orientación de las políticas de desarrollo social, condicionan la eficacia de las muy diferentes respuestas al problema de la desnutrición.

Con diferentes connotaciones se presenta el problema de las dietas desbalanceadas. En este fenómeno gravital - las mismas razones a las que se deben agregar deficitarios o nulas políticas de educación en materia de consumo alimenticio; determinaciones ecológicas que limitan la dieta disponible en base a los recursos presentes; - presencia y calidad de mecanismos de distribución de alimentos provenientes de otras regiones; estructura de ingresos familiar" (7)

(7)=Borsatti, Carlos Alberto "Notas sobre la familia como unidad socio-económica. Cuaderno de la Cepal. Santiago de Chile. 1978.

En materia de organización social el tipo y el grado es un fenómeno que, se da con alta interogencidad - en su forma de presentación y marcado por una gravimencia de carácter político.

El grado de organización de las comunidades es un índice para evaluar su nivel de capacidad en la solución de necesidades, así mismo, es un indicador que debe tenerse en cuenta, como factor positivo o negativo - en cualquier programa de desarrollo socio-económico.

La organización de las comunidades tienen aspectos internos y externos que determinan la solidez, estabilidad y eficacia del grupo. Entre los factores internos encontramos los siguientes: a) Participación de los miembros, b) Cumplimiento de estatutos y reglamentos (disciplina), c) Comunicaciones, d) Liderazgo c) Beneficación. Entre los factores externos destacamos los siguientes: a) Origen o causas de su formación y b) Capacidad y autonomía del grupo en la decisión y acción en el cumplimiento de sus objetivos.

Teniendo en cuenta los anteriores parámetros podemos empezar a describir los diversos grupos que se han organizado en el Caserio.

A comienzos de la década de los 60 como es conocido fueron creados por el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria "INCORA" 5 empresas y 4 grupos comunitario en la zona por iniciativa estatal, como una figura económica que había de producir altos índices de productividad; sin embargo además de carecer de la determinación y la libre organización por parte de

la comunidad, estas empresas no tuvieron la autonomía necesaria que les permitiera orientar su desarrollo ni contaron con los medios necesarios para desarrollar una capacidad empresarial que pueda llenar las necesidades de sus asociados.

Al igual que la mayoría de las empresas comunitarias quedaron involucradas en el proceso del fracaso por la ausencia de liderazgo verdaderos, la falta de capacitación de sus miembros y la falta de estímulo necesario para aumentar y fortalecer el instituto gregario de sus miembros y así poder constituir verdaderas organizaciones.

Todas y cada uno de los problemas anteriormente expuestos son los que terminaron por hacer de las empresas Comunitarias figuras económicas débiles y fácilmente disgregables; al mismo tiempo la figura del asentamiento individual para la explotación de la tierra cobró fuerza, por razones que son lógicas; la forma tenencia individual está profundamente arraigada dentro de la idiosincracia del pueblo Colombiano excepción no lucha de los grupos indígenas. Este tipo de asentamiento hace que su usuario pueda desenvolverse como "dueño" y trabaje con alegría en lo "propio" pudiendo satisfacer así su ego frente así y frente a su familia. amen del conglomerado social que lo rodea.

A mediados de la década de los 70 se organizó en la comunidad una acción comunal dirigida y orientada por un político, encaminada por, parte de él a la conse-

cuación de votos y de los miembros de la acción comunal en satisfacer necesidades de gran apremio.

Se organizaron y alcanzaron grandes logros como edificar (2) aulas escolares rudimentarias dotadas de 20 pupitres, un tablero y el nombramiento de dos maestros y el servicio de energía eléctrica para algunos sectores centrales del caserío; pero como este fué un grupo organizado con las características antes anunciadas pasado un año el grupo empezó a entrar en conflicto causado por el desconocimiento de normas, patrones de conducta, objetivos y metas claras y definidas, poder concentrado en los letrados, liderazgo autocrático y paternalista y una cohesión centrada en pertenecer a una misma corriente política; esto trajo como consecuencias que dineros aportados por la comunidad y el gobierno (auxilios) que estaban destinados a la realización de obras en beneficios de la comunidad fueron empleados para satisfacer intereses particulares, - esto marcó a la comunidad haciendo que ella tomara una actitud de desconfianza, y con los engaños de los políticos les han creado la confusión, frustración, resignación, apatía; actitudes estas que son desfavorables al cambio.

A pesar de no contar con el apoyo de la comunidad, a finales de 1983 un grupo de personas estimuladas por estudiantes en práctica de Trabajo Social, lograron reorganizar la acción comunal eligiendo y nombrando nueva junta directiva con orientaciones fundamentadas en teorías Científicas en materia de organización social. Pero el poder se haya aun centrado en los le-

trados, con un liderazgo paternalista y algo importante de acotar es que sus miembros pertenecen a unidades familiares volcadas hacia dentro sin capacidad de organización social y, por tanto, sin posibilidad real de ejercer presión o plantear demandas a la sociedad. La identificación de sus miembros con la propia unidad familiar y no con el grupo ni con el resto de sus contemporáneos imposibilita una percepción de su situación en el conjunto de la sociedad; coadyuga a lo antes descrito el bajo nivel educacional que no permite absorber ideas modernas para obrar en forma satisfactoria, como agentes de cambio, o alcanzar los niveles de toma de decisiones en los cuales tienen muchas probabilidades de influir en las políticas estatales, limitandolo siempre en las posibilidades de contribuir activamente en su bienestar y en el de los demás.

En la comunidad además de la Acción Comunal existen otras agrupaciones tales como el grupo Pro-fiestas y las asociaciones de padres de familias de las escuelas mixtas 1 y 2 de Matuya; estas organizaciones surgieron con fines de recrear a adultos y brindar educación y bienestar a la Comunidad estudiantil, es por ello que si en una se organizan fiestas o bailes para recaudar dinero con el objeto de celebrar una fiesta anual de gran significado para ellos como lo es la de Santa patrona Sta. Teresita (13 de septiembre), en la otra se organizan tombolas y rifas, y con lo obtenido se ha terminado de dotar la escuela, dotaciones tales como: abanicos, pupitres suficientes, escritorios para las maestras, construcción de baños con sus tazas sanita-

rias correspondientes.

Los miembros de la agrupación Pro-fiestas y las de las asociaciones de padres de familias son en su mayoría las mismas que componen la Junta de Acción Comunal; es muy importante anotar que estas asociaciones de padres familia no tienen poder de decisión puesto que en su mayoría la integran personas que escasamente saben leer y escribir es por esto que las decisiones las toman las directivas o las maestras de las escuelas, en síntesis estas no son más que uno de los tantos objetivos exigidos por el gobierno a las escuelas.

2.2. IDIOSINCRACIA:

La manera de pensar y actuar del pueblo Matuyero se caracteriza y parte fundamentalmente en la tipicidad de lo que son los comportamientos de la raza negra, en su configuración social, política y económica.

La gente es alegre, extrovertida, sencilla, solidaria entre si y hospitalaria con el extraño. Sus valores culturales son para ellos respetados, de igual forma su lenguaje autótono.

Podemos decir que el pueblo de Matuya tiene un comportamiento único debido a que sus rasgos étnicos son homogéneos en mayoría.

Esta particularidad es fundamentalmente importante para la comprensión de los fenómenos que observamos a su alrededor, su pobreza no es producto del medio sino de una estructura social bastante cerrada que

no le ha permitido a este pueblo ni al pueblo colombiano avanzar hacia un desarrollo más humano.

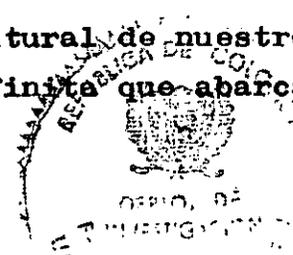
Su concepción del mundo, relacionnado con la naturaleza y el marco local de residencia, se ha visto influido por la exposición a los medios de información público, el contacto con mercados distantes, con familiares en las ciudades y por las migraciones estacionales; produciendo una modificación o pérdida de valores, normas y patrones de comportamiento.

Los habitantes del Caserío tienen múltiples y variadas creencias, mitos y costumbres, con relación a la crianza de los hijos, enfermedades, en el desempeño de las labores cotidianas en el hogar, trabajo y en la interacción social con los demás.

Creer en Dios como creador y dueño del Universo, en todos los santos, en la brugeria y en la magia.

Si un niño se enferma sin razones aparentes, presentando palidez en el rostro fiebre, vómito, ojos lagñosos, desalentador y fastidiosos la causa de estos sintomas es el "mal de ojo o afición", para curar este mal el niño es llevado a santiguar y para preveer esto se le pone al niño en la muñeca de la mano derecha un talisman rezado a nombre suyo, se utilizan contras para evitar enfermedades en el período de dentición de los niños, o para curar las llamadas "secas" (infertaciones ganglionares de la ingle), la tos ferina, etc.

Las enfermedades motivadas por maleficio también encuentran cabida en el copus cultural de nuestro pueblo. De ellas hay una gama infinita que abarca for-



mas y procedimientos diferentes. Como un ejemplo está el de dar al enemigo "tierra de difunto", es decir, darle diluidos en cualquier bebida, esto causa fuertes y graves afecciones gastro intestinales.

Su curación, como es lógico, es de carácter mágico y sólo se recurre al médico cuando estas prácticas sobrenaturales no han dado ningún resultado y cuando en la mayoría de los casos, las probabilidades de curación son ningunas.

Los tres procesos fisiológicos normales de la mujer menstruación, embarazo y puerperio devienen en enfermedades para la mente popular. Por ello se usa el giro enfermático: fulana está enferma, para significar que está menstruando, o sutana va a caer en cama como indicación de que está esperando un hijo.

Debido a esta asimilación, todos los tres estados exigen dieta alimenticia especial, particularmente el primero y el último; en uno y otro cualquiera emoción intensa, tristeza, alegría, cólera puede repercutir en forma fisiológica tan extraña, que la menstruante o la que está en dieta, son susceptibles de volverse locas, por ejemplo, y la madre grávida, puede perder a su futuro hijo; las madres no pueden presentarse al templo antes de las cuarenta días después de haber dado a luz, porque se verán afectados por un mal característico; la mujer gestante no debe exponerse al sereno ni a la influencia lunar porque recibirían su "hilaje", con lo cual su salud sufriría serios quebrantos. El ejercicio físico les está vedado, lo mismo que el baño general, porque los pies se enfrían

el calor del cuerpo sube a la cabeza, lo que equivale a decir que la mujer enloquece. Las relaciones sexuales con una menstruante o con la que está en puerperio (es decir antes de cumplirse los cuarenta días a partir del alumbramiento) son nocivos para el hombre.

En tales estados, la mujer adquiere características muy peculiares. La primigestante tiene la propiedad de comunicar fertilidad a las semillas y a las plantas que siembra, lo que se expresa con la locución, "tener buena mano". El efecto contrario lo producen las menstruantes y las que están en dieta, es decir, tienen "mala mano". Mientras la futura madre es solicitada para que corte el cabello de las personas porque hay la creencia de que éste crece lozano y ondulado, las mujeres que están en los otros dos estados no deben hacerlo, ni siquiera atreverse a tocar el cabello a persona alguna, ni aún peinar el suyo propio, porque se le debilita y se les cae.

Las menstruantes y las parturientas deben privarse, en sus labores domésticas, de batir hœvos o tortas y, en general, tocar aquellos alimentos que necesitan crecer, porque el contacto de sus manos, no se efectúa el crecimiento.

Las tres deben alzar niños pequeños porque los vuelve "pujadores".

Cuando la mujer está en período de gestación le sobrevienen las provocaciones o "antojos" y trastornos psíquicos. Los cambios psíquicos más frecuentes son al-

teraciones del temperamento. Culturalmente se espera que una mujer grávida sea nerviosa, de mal humor, etc., o que muestre odio o malquerencia contra una persona pariente o amiga con quien entra en contacto diario. El primer fenómeno, los "antojos", sirven a muchas mujeres para fijar el comienzo de la gestación.

Se dice que al marido le cae el embarazo cuando durante la gestación la madre presenta un físico saludable mientras el hombre se ve desmejorado, con un aspecto enfermizo, cambia su temperamento volviéndose malhumorado, nervioso y numerosas molestias orgánicas lo afectan durante la grávidez de su mujer. En resumen, todo el conjunto de trastornos accesorios, orgánicos y psíquicos atribuidos por la cultura al embarazo, se manifiesta en el hombre.

Puede ocurrir, no obstante, que los dos cónyuges lo sufran, pero existe una fuerte tendencia a asegurar que cuando el embarazo cae a la mujer, el hombre sufre libre a la inversa.

Entre los trastornos físicos que se atribuyen al marido los que más se destacan son los "antojos". Con este nombre se distinguen un deseo alimenticio violento, fuera del control de la voluntad, que no reconoce causa justificada personal, porque es mandato del ser que se está formando. Por tanto, exige una inmediata satisfacción ya que de ella depende el normal desarrollo del hijo a su vida misma. La desobediencia a este orden es la causa cultural que expli-

ca la existencia de los niños de rostro anhelante, bocas abiertas y atención difusa.

Los "antojos" se presentan a horas insólitas, a la media noche por ejemplo, cuando se hace más difícil su cumplimiento, o en momentos en que una actividad urgente demora su realización.

Otra de las manifestaciones físicas de que el embarazo ha caído al hombre es la presencia de éste de vómitos periódicos (regularmente en ayunas o después de las comidas) y de náuseas ante los alimentos o en presencia de las personas o situaciones no deseadas por él. Muchos futuros padres sufren de pertinaces dolores de cabeza durante la gestación de su mujer, de neuralgias faciales muy intensas y que los acosan a horas intempestivas similares a los que la mujer presenta en la grávidez. Pero la mayor impaciencia de un marido se manifiesta cuando son afectados de dolores de muelas, no curables según la opinión popular, hasta que sobrevenga el nacimiento del hijo.

Y una nueva manifestación del embarazo sobre el hombre radica en los trastornos que él sufre en función de los alimentos. Algunos maridos detestan durante este tiempo los alimentos preferidos en períodos normales; muchos pierden el apetito en tal forma que no comen la comida familiar; otros sólo aceptan la dieta acostumbrada para los enfermos, sopas claras y caldos.

Las madres en estado no deben comer platanitos o de-

demasiado mango, porque el niño al nacer tienen mucha flema y se ahogan y si comen quemao "se les parte la placenta!"

Obedeciendo a un concepto cultural de pudor o de moral las madres en estado de grávidez se niegan a recibir atención médica; se refieren ellos a los exámenes preliminares internos, que la madre cumple durante el período prenatal. Especialmente para las prime-gestantes éstas es una dura experiencia cuyo temor las hace prescindir de la atención médica. Otro choque con su personalidad cultural tiene lugar ante la posición que deben adoptar en el momento del alumbramiento. La mente femenina exagera esta situación en una forma tal que las madres que concurren por primer vez a obtener tales servicios deben luchar fuertemente con los temores inculcados por sus amigas; además se acentúa el problema de que la atención es prodigada por médicos hombres. Por otra parte tales comentarios acordes a sus conceptos de pudor, hacen mella en la mentalidad de los maridos quienes se sienten indirectamente ofendidos, y se niegan terminantemente a conceder a sus mujeres el permiso para recibir la atención médica prenatal o el servicio de maternidad.

Ligado a los conceptos de pudor ya expuestos, un motivo de renuencia de las madres para concurrir a los servicios de maternidad es la idea popular de que el parto no se cumple con normalidad, ante la presencia de personas extrañas, en tal forma que muchas mujeres opinan que esta causa crea situaciones psicológicas

particulares que transforman la evolución normal de dicho proceso. Así desaparecen los dolores y el parto se prolonga; en tanto la criatura se asfixia, dicen, u ocurre que el "parto se contraria", es decir, el niño toma dirección opuesta a la normal o adopte una posición difícil en el último momento con lo cual se hace indispensable la operación.

Otra objeción radica en el trato duro que reciben de médicos y enfermeras que ocucitados por largas tareas se ven obligadas a mostrar una actitud impersonal, y - que no coopera a la solución de la situación particular que en estos elementos populares crea el antagonismo ente sus preceptos culturales y los prácticos científicos que deben cumplir.

Estas situaciones antes descritos al igual que el temor de ser "rayadas" en sus partes trayendole consecuencias negativas en sus relaciones sexuales, hacen que en un alto porcentaje las madres acudan a los servicios de una comadrona, las prácticas que ella realiza en favor de la madre se reducen a acelerar el proceso del alumbramiento. La primera que hace una mujer de éstas es tratar de diagnosticar si el parto que se está cumpliendo es de "calor" o de "Frio" según sea su decisión médica debe proceder a medicinar acertadamente a la madre. Dicha partera para conocer estas dos clases de alumbramiento, espera que el espasmo contractivo se realice y si al verificarse la madre enrojece, tiene sudores cálidos y el vientre permanece caliente, es porque el "parto es de calor", por consiguiente exigirá remedios "Frescos". En cambio,

si las manos de la madre están frías lo mismo que el vientre, corre por sus sienes un sudor "frio" y círculos violáceos alrededor de la boca se pronuncian durante el esparmo doloroso destacando la palidez del rostro, hay que dar a esta madre remedios "calientes" con el fin de ayudarla a acelerar el proceso biológico.

Tampoco faltan creencias especiales que expliquen la demora en el alumbramiento, así se cree que éste no se realiza cuando la madre tiene sobre sí una culpa que exige una confesión a la reparación de dicha falta. La demora se debe en otras ocasiones, según la opinión popular, a que la parturienta dejó de satisfacer algún "antojo", lo que explica la especie de resistencia de la criatura para hacer, por lo cual hacen que la madre satisfaga su "antojo" a fin de que quede libre.

Cuando el alumbramiento es particularmente retardado, la partera o comadrona también trata de dar explicaciones especiales: así dice que la demora se origina porque estamos en menguante o en creciente; asegura que el niño ha cambiado la espléndida posición inicial que traía por otra defectuosa, en virtud de que el hecho donde el alumbramiento se efectúa está mal orientado, de oriente a occidente, en vez del recomendado norte, sur. También puede insinuar que el problema reside en que la cama es muy alta o muy baja, y no falta en exigir a las madres que se acuesten en el suelo o que cambien el colchón blando por una estera porque en su uso radica la dificultad del caso.

Los entuertos o dolores según la diagnosis popular se debe al tratameinto inadecuado de la placenta y se presentan por desmones durante el embarazo; esta frase significa incumplimiento de un precepto higienico popular y se pueden reducir a las casos siguientes: lavar mucho tiempo humedándose el vientre al realizar tal labor y permanecen con las ropas húmedas; o humedecerse el cuerpo y las ropas con agua lluvia y no cambiar prontamente de traje.

Para las hombres una mujer es una verdadera madre en la medida en que ella pueda dar pecho a su hijo.

Es costumbre en la población la convivencia con animales domésticos que andan en cualquier lugar de la casa, pues para ellos cuesta más un corral adecuado para los animales, que un purgante para las lombrices de un muchacho, además dicen que "a los pelaos les dan lombrices, tarde o temprano".

El agua de peño que se consume para beber es sin hervir; se consumen alimentos con un alto contenido de harinas presindiendo de las leguminosas y legumbres, consideran al plátano como el alimento más nutritivo.

Los hombres no consumen el maracuya, porque ésta les resta virilidad, hombría y les produce impotencia sexual.

Para los hijos varones no hay impedimentos para asistir a cualquier lugar; para que las jóvenes señoritas

puedan asistir a reuniones sociales, el anfitrión tiene que sacar el permiso con el padre de éstas; no es raro que una jovencita de catorce años ya tenga marido.

2.3. ASPECTOS DEMOGRAFICOS:

2.3.1. Características de las Familias: En el área de estudio existe una variedad de tipos de familias que van desde la familia nuclear hasta la llamada familia extensa de varias generaciones, de mayor o menor difusión según los casos. En cuanto al estatus jurídico social, existen igualmente diversas modalidades: Uniones matrimoniales de carácter monogámico, uniones libres de carácter poligámico y uniones libres extraconyugales (concubinatos), caracterizados todos generalmente por el predominio sexual del hombre.

En lo que respecta a la organización familiar, el patrón más comúnmente aceptado es la institución del matrimonio derivado del fenómeno religioso. La unión libre entendida como tal, es la unión marital contraída libremente entre dos personas sin referencia explícita al matrimonio y que por lo tanto constituye un tipo de organización informal que se conoce también con el nombre de "Unión de facto"; es un tipo de unión muy difundida y aceptada socialmente.

En las familias Matuyeras; en lo que concierne a la crianza de los hijos, es la madre quien lo asume principalmente, aunque busque el apoyo del padre que se tiene como la autoridad del hogar. El cubrimiento de las necesidades físicas se asigne mayormente al padre; no obstante con la vinculación cada vez mayor a la fuerza

del trabajo de la mujer, ésta función se va comparti-
tiendo entre la pareja paulatinamente.

Las necesidades afectivas de los hijos son comparti-
dos por la pareja, con evidente liderazgo de la mujer,
que tiende a la sobre protección especialmente si son
menores. Al padre, aunque provea afecto, se la ense-
ñado culturalmente en la región a ser menos expresivas
en sus cuidados y afectos con los hijos. Los padres
constituyen la matriz de identificación de los hijos.
No obstante, la mujer está presta a asumir algunos ro-
les paternos cuando el marido está ausente o los in-
cumple. Los límites entre generacionales no son ge-
ralmente muy claros cuando se trata de familias de -
tipo extenso, en los cuales es muy notorio la influen-
cia de los abuelos sobre los nietos, y en general so-
bre la vida de la pareja.

En cuanto hace referencia a los roles, el padre es el
principal proveedor de elementos materiales en el ho-
gar, si bien no es el único.

El padre y marido tiene también la responsabilidad
de otorgar los permisos a los hijos, y en muchos ca-
sos a la mujer para las salidas de la casa con oca-
sión de reuniones, fiestas, etc.

Característica muy especial es el hecho de que el pa-

dre y marido satiface sus necesidades de recreación generalmente fuera del hogar y con personas ajenas a la familia (amigos).

La mujer es la encargada de administrar el dinero para la alimentación de la familia; algunas veces maneja otros elementos del presupuesto general. La asistencia a reuniones y celebraciones en los colegios en donde estudian los hijos es de la madre en la mayoría de las veces, ya que tanto ellas como sus maridos lo consideran propio del rol de madre. A la mujer se le ha asignado la responsabilidad de llevar a los hijos a las consultas médicas.

Los hijos dependen económicamente de sus padres, permanecen viviendo con ellos hasta cuando organizan sus propios hogares, aunque se dan con alguna frecuencia los casos en que después de casarse continúan viviendo en la casa paterna. Los humanos mayores asumen funciones de padres con los hermanos menores cuando los padres se ausentan del hogar.

2.2.3. Población:

El caserío de Matuya, posee una población que según datos del Departamento de Estadística del Servicio Seccional de Salud de Bolívar en 1.976, era de 1.714 habitantes y para 1.982 alrededor de 2.500 habitantes debido a un leve incremento de la población que en los años 78 y 80 el crecimiento fue de 1.26%, debido a la baja natalidad y al movimiento migratorio

(emigrantes).

En lo que se refiere a la distribución por edad a continuación presentamos un cuadro que ilustra dicha distribución según encuestas realizadas en Matuya, en 1.976:

EADES	TOTAL	%
1 - 4	232	13.30
5 - 14	453	26.41
5 - 44	828	48.25
45 - 49	127	7.41
60 y más	74	4.36

2.3.3. Fecundidad y Natalidad:

En los últimos 10 años la tasa de natalidad ha disminuido por la conciencia que han adquirido las mujeres para no tener 10 y hasta 20 hijos como los tuvieron sus madres y generaciones anteriores, aunque no ha variado el hecho que desde los 15 años ya tengan marido.

En cada mes nacen hasta 4 niños no implicando que se aumente el número de hijos por familia.

2.3.4. Morbilidad Y Mortalidad:

En lo que respecta a la tasa de mortalidad y morbilidad, ésta última se encuentra directamente influenciada por la abundancia de enfermedades propias de las zonas tropicales.

Las enfermedades que frecuentemente se presentan en esta región, son las diferentes clases de parásitos

depositados en el agua de consumo doméstica que no es sometida a ninguna clase de tratamiento purificador o purificativo, por la inexistencia de acueducto que es remplazado por agua de pozo, que entre otras cosas, no son construídos bajo las mejores condiciones sanitarias.

La tasa de mortalidad en Matuya, fue para el año de 1.974 de 1.24% por cada cien (100) personas murió - por lo menos una; que comparada con la tasa de mortalidad colombiana (11 x mil) es considerada como - alta.

2.4. ASPECTOS MIGRATORIOS

Los móviles de la emigración que se dá en Matuya, - son entre otros, el deseo de los habitantes de querer disponer de mejores servicios, mayor tranquilidad y mejores ingresos familiares. Esta emigración se dá en forma directa (del pueblo a una zona central), localizandose en los denominados "Tugurios" vviendo en piores condiciones experimentandose un proceso de culturación bastante fuerte igual acontece con las - personas que migran hacia Venezuela pues su lugar de vivienda son los arrabales de esa gran Ciudad, Tam- bién emigran en menor proporción a Barranquilla, Ma- ría la Baja, San José de Pleyón, Monteria.

Algo que no debemos dejar de mencionar es la apatía absoluta entre algunos habitantes a avandonar el po- bado, es quizas, por este atabismo que es propio de los habitantes de zonas rurales, o por cuestiones - meramente de tipo emocional, sentimental, tempera- mental.

La población está compuesta de la siguiente manera:

COMPOSICION DE LA POBLACION DE MATUYA

LUGAR DE ORIGEN	POBLACION TOTAL	%
MATUYA	624	60.66
MARIA LA BAJA	306	29.73
EL NISPERO	14	1.45
ARJONA	7	0.77
ARTAGENA	13	1.36
SUCRE	9	0.97
CORDOBA	8	0.87
ATLANTICO	7	0.77
RISARALDA	1	0.09
FLAMENCO	3	0.39
ROCHA	4	0.48
CARMEN DE BOLIVAR	3	0.39
PALENQUE	6	0.67
SAN PABLO	15	1.55
MAGDALENA	7	0.77
RITIRO NUEVO	6	0.67
TURBACO	5	0.58
TOTAL	1.029	101.00

Los inmigrantes en mayor proporción que los sálidos, han sido de personas procedentes de varios lugares como lo muestra el cuadro anterior viviendo en las mismas condiciones del nativo.

2.5. ASPECTOS EDUCATIVOS

La educación, como cualquier otra actividad humana, tiene perfectamente definidos sus propósitos y sus objetivos. La tarea más importante de la educación es la preparación del individuo y su adaptación al medio social.

Para lograr esa elevada finalidad general, la educación necesita alcanzar, en forma progresiva, determinados objetivos parciales sin los cuales resulta imposible la verificación del hecho educativo.

La educación es, entonces, la conversión de los valores en bienes culturales de una comunidad por medio de la orientación, organización y, preparación científica ética y estética de los individuos.

Los valores culturales adquieren su jerarquía en función del grado en que permiten y facilitan la realización de los bienes culturales.

A continuación se exponen algunos de los valores culturales más importantes: a) valores vitales: dentro de este grupo, podemos considerar todos aquellos que permiten alcanzar la salud. Se pueden citar el vigor físico, la destreza, el equilibrio intelectual, la madurez emocional, etc. b) valores económicos: Pueden considerarse dentro de este grupo de valores, todos aquellos que contribuyen a la felicidad del hombre mediante la creación de bienes y satisfactores. La utilidad, la prosperidad, el valor de cambio, el valor del uso, la producción entre otros, son valores económicos. c). valores sociales: Son aquellos que

regulan las relaciones de los hombres entre sí. En este grupo, se pueden incluir la solidaridad, el espíritu de grupo, la popularidad, el patriotismo, el respeto al prójimo, etc. d) valores éticos o morales: Son todos aquellos que condicionan la conducta del hombre. Dentro de esta variada gama de valores, podemos anotar la justicia, la honradez, el sentido de responsabilidad, el deber, la sinceridad, la lealtad, etc. e) valores hedónicos o endemónicos: este grupo de valores aspira a conseguir el bienestar espiritual del hombre. Dentro de ellos, podemos señalar la fé, la alegría, la felicidad, el placer, el humor, etc. f). valores científicos: Se pueden considerar dentro de esta familia, todos aquellos valores que contribuyen a la correcta interpretación de los fenómenos que ocurren en diversos campos de la ciencia. Podemos señalar, como valores predominantes, la verdad, la precisión, la aproximación, la probabilidad, etc. g) valores educativos: La educación como ciencia, como arte y como un dominio específico de la cultura, tiene sus valores propios. Podemos señalar, entre otros los siguientes: la costumbre, el hábito, el conocimiento, etc.

Se puede concluir que la educación general aspira a la preparación integral del individuo mediante la creación gradual de los bienes culturales. La educación especializada desempeña esta importante función, en sus diversos tipos y grados. La educación como hecho social: La educación considerada en toda su amplitud es un hecho social que consiste en un proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, así como de promoción, formación y trans-

formación de hábitos, costumbres y formas de comportamiento socialmente útiles y aceptables.

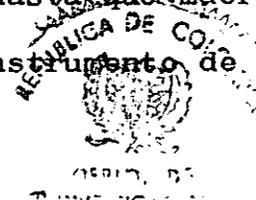
La educación es, entonces, el resultado de la suma de procesos en continuo perfeccionamiento. consistente en transmitir, adoptar, y enriquecer los bienes culturales de una comunidad, es decir, el lenguaje, las ciencias, las artes, la economía, la religión y los diversos usos y costumbres que constituyen el ideal de un grupo social, en una época determinada.

Desde otro punto de vista, podemos considerar la educación como un mecanismo de adaptación del individuo al medio social, ya que la acción educativa, en sus múltiples y variadas manifestaciones, tiene la virtud de disciplinar, de cultivar, de moralizar y de preparar la existencia del ser humano para el cabal cumplimiento de su destino individual y social.

Por esto se afirma que el hombre llega a ser verdaderamente hombre solo mediante la influencia de la educación.

Si bien es verdad que la herencia, al transmitir caracteres psicosomáticos determinados ejerce un papel muy importante en las características del individuo, no lo es menos que la influencia educativa condiciona y determina la conducta del hombre, que es el objeto más importante de la educación.

La influencia determinante de la educación radica en el hecho de ser una acción permanente, que acompaña al individuo desde que nace hasta que muere, y constituye al mismo tiempo, un instrumento de preparación



para la vida, considerada en toda su amplitud.

La educación se realiza no solo por medio de las instituciones específicamente creadas para tal fin (educación intencional o sistemática), sino también mediante todos los fenómenos que constituyen el medio ambiente (educación difusa o espontánea), cuya influencia positiva o negativa se refleja en la conducta del individuo.

El proceso educativo tiene por meta asegurar y favorecer el continuo crecimiento y progreso de la sociedad.

En el área de estudio el nivel educacional es bajo de 496 muchachos en edad para recibir una educación sistemática solo 213 la reciben como lo ilustramos en el siguiente cuadro:

NIVEL EDUCACIONAL

Nivel de Enseñanza	1º	2º	3º	4º	5º	6º	total	%
Primaria	65	50	35	30	14		194	86.36
Secundaria		3	2	3	3	2	13	9.09
Medio vacacional				3			3	2.27
Magisterio				1		2	3	2.27
TOTAL	65	53	37	37	17	4	213	100.00

No existe en la población máximas aspiraciones para superarse a ningún nivel, no estimulan a sus hijos para que estudien, la persona que alcance a leer y escribir es respetada e importante.

2.5.1. Número de Alumnos profesores y establecimientos.

Existen tres (3) escuelas en total, dos (2) oficiales a nivel de primaria (Escuela Rural Mixta de Matuya #1 y #2) y una (1) no oficial también a nivel de primaria; estas escuelas cuentan con 5 profesores que deben atender dos (2) y hasta tres (3) grados lo que indica el número de profesores no es suficiente, no cuenta con materiales didácticos que corroboren en el proceso de enseñanza, además que debido al bajo nivel educacional de los padres de los alumnos éste proceso es aún más difícil para obtener los objetivos que persigue ese proceso. El estudiante que alcance surgir lo hace a raíz de mucho esfuerzo.

Según registro que figuran en las escuelas en el año 1.985 matricularon 194 alumnos como lo muestra el siguiente cuadro:

ALUMNOS MATRICULADOS 1.985

Nivel Educativo	Sector	Alumnos matriculados
Primaria	Oficial	134
	No oficial	60
Total		194

2.5.2. Índice de Escolaridad y deserción escolar.

Como lo anotamos en líneas anteriores de 496 muchachos en edad para asistir a la escuela solo 213 lo hacen y con una edad mayor de 8 años en adelante a cursar el primero de primaria porque los padres consideran que los niños pequeños de 4 a 7 años no están aún pa-

ra asistir a la escuela, y que la escuela está muy retirada de donde viven para que sus pequeños hijos asistan solos a ella. Como lo vemos menos de la mitad de estos muchachos en edad de recibir educación formal asiste a ésta lo que demuestra un bajo índice de escolaridad, asumiéndosele el factor del alto grado de deserción escolar tanto a nivel primario como secundario, de 194 alumnos matriculados en 1985 en los diversos grados sólo concluyeron 70 alumnos su año escolar y de las 14 jóvenes que reciben clases a nivel secundario sólo 9 concluyeron el año escolar; los motivos son diversos como son que deben ayudar a sus padres en las labores del campo en épocas de siembra y recolección, no son estimulados por los padres para continuar los estudios cuando él decide no asistir más, etc.

2.5.3. Analfabetismo;

En la población objeto de estudio se presenta que un 85% de la población es analfabeta lo que nos indica y nos acentúa lo antes comentado, este hecho da base para que ellos sean unas personas marginadas; sólo el 10% sabe leer y escribir y el 5% o sabe leer y escribir no o a la inversa; la mayoría de analfabetos 60% son adultos y el 25% está compuesto por jóvenes entre los 10 años, 20 años de edad que alguna o ninguna vez han asistido a la escuela y han desertado de ella de 1.029 personas con capacidades intelectuales para surgir existen 2 muchachos bachilleres y 2 maestros; ésta elevada tasa de analfabetas se debe principalmente al poco nivel de aspiraciones que tie

nen sus gentes, poblaciones mas reconditas y distanciadas de la cabecera municipal han dado a su pueblo el orgullo de tener magnificos profesionales.

2.6. ASPECTOS DE SALUD:

2.6.1. Generalidades:

A pesar de la disminuci3n sistemática de la mortalidad en los ultimos diez años, de los cambios en su estructura y del aumento en la expectativa de vida, el problema de la salud sigue siendo de gran magnitud y posee las características propias de los paises en desarrollo.

Las enfermedades infecciosas intestinales, respiratorias agudas y la desnutrici3n, son las causas principales de la Morbi-Mortalidad en los menores de 5 años, a pesar de ser sistemática disminuci3n, lo mismo que las enfermedades prevenibles por vacunaci3n.

En la poblaci3n de 45 años y más los tumores malignos y las enfermedades cr3nicas y degenerativas constituyen los problemas fundamentales.

Con relaci3n a las enfermedades transmitidas por animales (Zoonosis); sobresale la rabia por su alta incidencia.

Lo antes descrito como lo hemos anotado en págimas anteriores están marcadas por una serie de factores condicionantes que empezamos a describir: El bajo ingreso Económico Familiar: tiene estrecha relaci3n - con la calidad de la vivienda, el acceso a los servi-

cios de acueducto y alcantarillados, la disponibilidad y calidad de los alimentos y oportunidades de educación. Todo esto asociado con la patología dental, la desnutrición y la malaria. Además limita la capacidad de compra de drogas y el acceso a los servicios de salud por parte de la familia.

El bajo nivel de educación básica: La falta de conocimiento sobre salud y la actitud negativa hacia los servicios de salud del estado (sobre todo en lo que respecta a consultar por embarazo, las mujeres se sienten más seguras con una partera que con un médico), inciden en la actitud de la familia hacia la prevención de las enfermedades infecciosas intestinales y paracitarias, las prevenibles por vacunación, el aborto, los tumores malignos y las enfermedades del aparato genito-urinario.

Los hábitos alimenticios inadecuados: que pueden ser causa de desnutrición, enfermedades dentales, diabetes, y algunas enfermedades del aparato digestivo.

La calidad del medio ambiente físico: afecta principalmente a la población menor de 15 años, las enfermedades infecciosas intestinales y la desnutrición están relacionadas con la disponibilidad y calidad del agua de consumo, con los sistemas de disposición de excretas y la contaminación de las fuentes hídricas.

La gran infestación de mosquitos: es la causa de la propagación de la malaria, el dengue y la fiebre amarilla.

La alta tasa de convivencia de la familia con anima-

les domésticos: (perros, gatos, cerdos) están relacionados con la incidencia de los zoonosis. Esta situación se agrava cuando no hay un control periódico de salud de la población y la vacunación de los animales es limitada.

Otros factores determinantes del estado de salud son la carencia de servicios médicos en la zona, la insuficiencia en la oferta de algunos servicios de salud y el funcionamiento insuficiente de otros el Centro hospital de Maria la Baja a donde recurren a satisfacer sus necesidades de salud.

2.6.2. Enfermedades:

Se piensa que mucha gente es perezosa e incapaz, cuando lo que pasa es que está enferma y no tiene la suficiente energía para trabajar. Su pensamiento es tardado, porque está en condiciones físicas deficientes, Esta gente no forma parte de un grupo de ciudadanos productivos.

Independientemente del origen étnico y del clima, la incidencia de la mayoría de las enfermedades de la nutrición, las infecciosas y aun las degenerativas, se halla estrechamente relacionada con la situación económica.

En verdad los factores sociales tienen una importancia tan evidente en la causalidad y el control de las enfermedades, que muchos sociólogos y aun investigadores médicos se inclinan a creer que las reformas políticas y sociales son el recurso más promisorio para mejorar la salud de las poblaciones menesterosas.

Como todos sabemos, la mal nutrición es responsable de un porcentaje muy alto de los problemas de enfermedad que existen en el mundo. No cabe duda además, de que la escasez de alimentos y los malos hábitos alimentarios son generalmente la consecuencia de limitaciones económicas y de prácticas sociales imprudentes. Se desprendería de estas premisas, al parecer, que la solución del problema de las enfermedades de la nutrición podría proceder más probablemente de reformas políticas y sociales que de la aplicación del conocimiento científico. Pero en realidad, ambos recursos son igualmente esenciales.

Las enfermedades diarreicas constituyen otro problema en cuya solución puede fracasar la acción social. Se no se guía por el conocimiento científico etiológica. Naturalmente, hay buenas razones para creer que los procesos infecciosos desempeñan un papel importante en la mayoría de las afecciones intestinales. Por esta razón, ha sido corriente suponer que los programas médicos para combatirlos deben fundarse en la amplia distribución de medicamentos y vacunas contra gérmenes patógenos tales como los shigellas, salmonelas, amibas o virus entéricos.

De hecho, sobre la base de esta suposición se llevan a cabo amplias y costosas campañas de salud pública. La verdad es, sin embargo, que la etiología de las enfermedades diarreicas no es conocida por completo. Las medidas profilácticas y terapéuticas fundadas en ese conocimiento insuficiente son, en el mejor de los

casos, de escasa utilidad; en realidad, en muchos ca sos probablemente hacen más mal que bien. Es mani- fiesto que un régimen alimenticio general más adecua- do, mejores prácticas de alimentación y cuidado de los niños, y simplemente un abasto abundante de agua, se- rían una fórmula mucho más eficaz y menos costosa para combatir muchas afecciones intestinales, que la pro- filaxis y el tratamiento con medicamentos y vacunas. He- mos de anotar que en cualquier caso del caserío se encuentran medicamentos para combatir el parasitismo.

Tanto la mal nutrición como las enfermedades diarreí- cas crean problemas médicos que son especialmente im- presionantes en los grupos de corta edad. Los niños que han sufrido deficiencias de nutrición o procesos infecciosos prolongados durante los primeros períodos de su desarrollo, frecuentemente no llegan a convertir se en adultos sanos y vigorosos. No solo las experien- cias patológicas de los primeros años de la vida pro- penden a disminuir la actividad física y mental duran- te la adolescencia y la juventud; muy frecuentemente, los efectos adversos persisten durante toda la edad adulta y se presentan con caracteres realmente irre- versibles.

La irreversibilidad de los efectos patológicos proce- dentes de experiencias tempranas no se limita a la mal nutrición y a las infecciones. Las lesiones irre- versibles son un resultado frecuente de la mayoría de las formas de carencias infantiles, sean estas de na- turaleza fisiológica, emocional o social.

Algunos de los efectos de estas influencias tempranas son tan perdurables, que condicionan la mayoría de las actividades durante toda la vida, y afectan así la actuación social y económica de los adultos, y en consecuencia, de la sociedad en su conjunto.

Si bien tanto la pobreza como la apulencia se hallan en el origen de muchas enfermedades en todo el mundo, también es verdad por otra parte que los hombres pueden vivir y multiplicarse bajo las condiciones más miserables y antinaturales.

La adaptación es una condición de la supervivencia.

Paradójicamente, sin embargo puede constituir en ciertos casos una fuerte desventaja para el desarrollo cultural y económico.

Los fenómenos biológicos de adaptación plantean, en consecuencia, problemas que son de importancia inmediata. Tanto para la salud como para el desarrollo social.

Por otra parte, se ha puesto de manifiesto que los procesos de adaptación pueden ser por sí mismos causar de peligros, los cuales suelen ser pasados por alto tan completamente en un principio, que se descuidan sus consecuencias médicas y sociales;

La adaptación a la malnutrición también pueden tener consecuencias remotas de importancia trascendental. Las personas nacidas y criadas en un ambiente donde la ingestión de alimentos es inadecuadas, cantidad y en calidad, parecen alcanzar una cierta forma de adaptación fisiológica a la mala alimentación. Inconscientemente, propenden a restringir su actividad física

y mental en forma de reducir sus necesidades de nutrición; en otras palabras, llegan a adaptarse a la desnutrición viviendo menos intensamente.

Durante mucho tiempo se supuso que la apatía física y mental, y otras formas de la indolencia, tienen origen étnico o climático; pero la realidad es que esos rasgos de conducta suelen constituir una forma de adaptación fisiológica a la malnutrición especialmente cuando la escasez de alimentos ha ocurrido muy al comienzo de la vida.

Las personas que han vivido en la pobreza durante su infancia se mantienen saludables mientras se les exigen pocos esfuerzos, pero suelen mostrar poca resistencia para esfuerzos mayores.

2.7. VIVIENDA:

2.7.1. Su Significado: Las condiciones del habitat físico inmediata (la vivienda misma, la enfraestructura que la sirve y el medio local en que están insertas) son componentes básicos de la calidad de vida.

Por una parte, la vida humana exige, desde el punto de vista biológico de la supervivencia y la salud, - un medio acondicionado: Espacios protegidos de las inclemencias climáticas; disponibilidad de agua cuyo suministro debe ser garantizado y cuya pureza debe - ser normalmente restablecida; aire, cuya salubridad debe ser muchas veces salvaguardado de la propia continuación humana; eliminación de los desechos sólidos

y líquidos, que contaminan el ambiente y transmiten enfermedades y la muerte. Variable según las cualidades del medio natural, diverso según se trata de deneminar las condiciones naturales de la propia vida humana, ese acondicionamiento es una necesidad capital, que repercute sobre la salud, la mortalidad y el bienestar.

Pero ésta es solo una parte de la importancia del hábital, pues la vida humana no es simplemente existencia biológica y el hábital físico condiciona también el resto de la vida.

La vivienda es la envalvente física que acondiciona los espacios para la vida del grupo familiar. Debe albergar y permitir el despliegue de las actividades y relaciones que constituyen el fenómeno social de la familia: el trabajo domiciliario (elaboración de alimentos, limpieza, mantenimiento, actividades productivas, etc) que los ecomistas computan en su menor parte, el descanso, el juego, la comida en común la atención de la salud, la educación doméstica, la reproducción otras complejas actividades que integran la toma de relaciones intrafamiliares y parte de las relaciones de la familia con el resto de la sociedad. La forma y condiciones de la vivienda, pueden permitir una vida familiar rica o comprimida y obstaculizada hasta comprometer sus logros mas esenciales.

Del mismo modo el hábitat local, que engloba vviedades, espacios abiertos, infraestructura y servicios, constituye la envalvente espacial y, en cierto modo,

el molde de una compleja red de enteracciones. Es a través de como en cierta medida, la familia se inserta y participa en la vida de la sociedad tal. Esa envolvente puede facilitar, ahogar o distorsionar las interacciones. Desde el punto de vista de los niños hay que destacar la importancia de un medio debidamente organizado para posibilitar las relaciones tanto intra como extrafamiliares, el juego, la asistencia al centro educativo correspondiente, la participación gradualmente creciente en formas múltiples de la vida social.. El aislamiento en el grupo familiar o, por el contrario, la interrupción demasiado frecuente prematura, profunda o busca de la relación con la familia y con la madre, para sumergirse sin protección ni apoyo en relaciones impersonales irresponsables; la limitación excesiva del juego o su ejercicio en condiciones peligrosas; la falta de estímulos sicomotores o la estimulación sin pautas ordenadoras son, tanto como las enfermedades físicas, resultados posibles de un habitat inadecuado.

2.7.2. Tipos de Tenencia : El 1% de la población vive en viviendas arrendadas y el 99% son propietarios de sus viviendas, se dá el hecho de que como la vivienda está construída en grandes solares, los padres de familia al casarse su hijo le dá un pedazo de terreno para que construya su vivienda.

2.7.3. MATERIALES DE CONSTRUCCION

PAREDES	TOTAL	TECHO	TOTAL	PISO	TOTAL
Embutido	120	Zinc	50	Tierra	138
Barque	53	Palma	173	Cemento	80
Block	30	Eternit	30	Baldosa	5
Otras	20				

Como lo muestra el cuadro anterior las viviendas en su gran mayoría tiene como material de construcción el "Embutido" con techo de palma y piso de tierra, este tipo de vivienda corresponde a familias que habitan en lugares distantes del Centro del Pueblo ya que los que habitan este lugar y a orillas de la carretera principal, sus viviendas están construidas con paredes de block, techo de eternit piso de baldosa o cemento,.

Dentro del concepto de higienización de las viviendas y el ambiente local, consideramos como elemento fundamental el agua y los servicios sanitarios, sin subestimar el grado de importancia que reviste el alumbrado eléctrico instalado dentro de la vivienda. Los servicios antes señalados, significan el soporte esencial de una estadía cómoda y sana de las familias dentro de sus respectivas viviendas, que a su vez, dan base para una buena formación moral y social de cada uno de los componentes de la misma.

En Matuya, la inexistencia de un servicio de acueducto obliga a los moradores al uso de aguas, generalmente de pozos, sin la previa potabilización. Esto se convierte en una amenaza de peligro para toda la población.

De otro lado, la no existencia de servicios sanitarios adecuados, permiten la contaminación de los suelos (de 223 viviendas encuestadas en 40 casas hay taza sanitaria y el resto ni las conocen).

Como lo mencionamos en líneas anteriores el agua y el alumbrado en Matuya, conservan sus mas primitivas formas de manifestación en especial en los lugares bastantes retirados del centro como los sectores de la Chupa, la Torre, la Suprema en donde las casas no cuentan con servicios de luz eléctrica tocandoles - alumbrarse con lamparas de petróleo.

2.74. Número de Habitantes y Habitaciones:

En Matuya es fácil encontrar vivienda en una casa a mas de 8cho (8) personas, viviendas con dos, tres y cuatro piezas, lo que hay que resaltar es que una o dos piezas son utilizadas como dormitorios lo que de nota a las claras el hacinamiento y en ocasiones a una promiscuidad. En Matuya el 70% de las viviendas están habitadas por dos y hasta tres familias con cuatro y hasta cinco hijos cada familia y en un 10% habitadas por una familia con cuatro hijos

2.8 ASPECTOS ECONOMICOS

2.8.1. NIVEL OCUPACIONAL X SEXO

Grupo Pocupacional	SEXO				Total %	
	Hombres	%	Mujeres	%		
Agricultores y afines	115	74.14	14	32.56	129	65.16
Trabajadores y operarios	19	42.26	1	2.33	20	10.10
Conductores de maquinarias, vehí- culos de transito y similares	7	4.51			7	3.54
Comerciantes y vendedores	9	5.81	6	13.96	15	7.57
Trabajadores de los servicios	3	1.94	19	44.18	22	11.11
Profesores	1	1.20	1	1.20	2	1.98
Total	154	78.28	41	21.72	195	100.00

Como no se lo muestra el cuadro anterior el 65,16% de la población es agricultor de los cuales un 74,14% son hombres los que se dedican a esta ocupación y en un 32,56% las mujeres que corroboran con su trabajo al mejoramiento del ingreso familiar. De acuerdo a este cuadro solo el 21,72% de mujeres están trabajando el otro resto se desempeña en labores doméstica de su hogar.

2.8.2. Nivel de Ingresos de la Familia

Quienes perciben mayores ingresos son los agricultores parceleros de Incora (27) dedicados al cultivo de arroz quienes en los últimos cinco (5) años 80 al 86 perci-

ben como ganancia entre \$1'000.000 y \$1'500.000 los cuales los distribuyen entre el pago de la tierra, y de los créditos quedandole como renta líquida entre \$60.000 y \$50.000 que les han permitido mejorar el aspecto físico de sus viviendas y montar otros negocios. En su orden siguen las personas dedicadas al negocio de la compra venta de alimentos que perciben hasta dos salarios mínimos mensuales y los que ganan menos del salario mínimo vigente de este año (\$16.543) de \$4.000,00 a \$6.000,00 mensuales y los que no perciben ningún dinero que viven de lo que les puedan dar sus parientes o poder vender ocasionalmente 5 cajas de frutas de la cosecha del momento por cada 2 semanas que trascurra.

2.8.3. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA E INACTIVA

PBLACION	TOTAL	%
Activa	195	11.68
Inactiva	834	88.32
Total	1.029	100.00

Estos datos junto con la observación no participante, nos permiten decir que dicho caserío posee potencial de fuerza laboral alto, esto no deja dicho de que no se de un alto índice en terminos de dependencia hacia el jefe económico o jefe familiar.

Esta población activa alta en terminos de productividad es sumamente insignificante, porque su rendimiento es bajo debido al poco nivel de instrucción que poseen estas personas por carecer de programas educativos antes de la edad laboral, que los prepara física y mentalmente para su partici-

pación en la vida de la comunidad; es decir se necesita de una educación para el ejercicio de una función laboral que permita un mayor rendimiento o una participación más calificada. El mayor porcentaje de la población económicamente activa se encuentran comprendida entre los 14 a 20 años de edad en ambos sexos según datos obtenidos en encuestas realizadas por la institución Incora en 1.983, que están aptos para desempeñarse y adaptarse a circunstancias novedosas.

Muy a pesar de que Matuya posee una población económicamente alta, sólo 195 están ocupados y 834 pasan a las filas de personas dependientes, esto refleja un grave problema económico social, porque los pocos ingresos que obtienen los que trabajan tendrán que distribuirlos entre un mayor número de personas. De estos ocupados son casi en su totalidad del sexo masculino.

2.84. Sector Agrícola:

Dadas las características de nuestro país de ser esencialmente agrícola, esa situación se refleja en la región donde encontramos ocupados desempeñándose en el sector agrícola, pero, las condiciones en que se desenvuelven especialmente en los productos no explotados comercialmente no son satisfactorios, ya que su participación en el producto interno bruto es casi nula.

2.84.1. Formas de Tenencia de la Tierra:

La mayoría de los agricultores poseen reducidas parcelas que les permiten solo compenetrarse con la agricultura de Pancoger, estos son propietarios de esas parcelas y solo 10 agricultores de 27 parceleros de Incora poseen

títulos que los acreditan como propietarios de esa parcelas de 8 a 10 hectáreas pagadas a razón de \$300.000 con que Incora compró esas tierras hace 15 años.

2.8.4.2. Formas de Explotación

Como lo detallaremos en los puntos siguientes, el cultivo de arroz es el único producto explotado con tecnología moderna y en los otros cultivos su explotación continúa imperando los sistemas empíricos tradicionales de producción antieconómica, heredados de la colonia, vemos así que no existe una explotación mecanizada del agro, el campesino tiene que recurrir a las viejas técnicas feudales de la gurma y el sembrado con palancas, sistemas éstos que medidos en términos de productividad y cosechas, resultan inadecuados, pero que por razón de sus bajos costos resultan los mas accesibles a dichos trabajadores. Estos incipientes medios de explotación de las tierras al igual que la tenencia dela misma, forman los primeros obstáculos al desarrollo agropecuario de la zona.

A nivel de la explotación del cultivo de arroz se dedican de 8 a 10 hectáreas de tierra y para los otros cultivos de 1 hectarea a nivel de pancoger.

2.8.4.3. TIPOS DE CULTIVOS

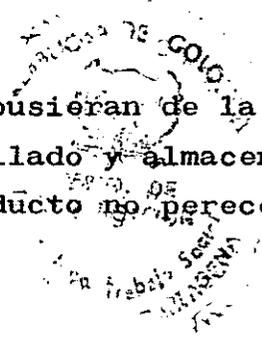
2.8.4.3.1 El Cultivo de Arroz

En la zona materia de estudio el cultivo mas explotado comercialmente es el arroz. De 1960 hacia atras el arroz se sembraba en forma rudimentaria, con variedades propias de la región como el azuleño, el cual se sembraba "a chuzo" y en secano, se recolectava a

mano estas labores eran realizadas por todos los componentes de la familia y obreros contratados; la forma de medir la recolección de la cosecha era con puño (lo que se alcanza a agarrar con la mano), al igual que la utilización como medida de recolección se usaba la lata; medida de capacidad (hace 20 litros) la forma de pago para el obrero era en especie y consistía en el 50% de lo recolectado fuera en puño o lata era de él. Esta forma de recolección era desventajosa, pues muchas veces se perdía las cosechas por falta de mano de obra suficiente a pesar de que el área destinada para este cultivo no era muy extensa; lo producido era para el consumo familiar con algunos escasos excedentes para vender, es decir que el cultivo no era explotado con fines comerciales. Posteriormente con el avance de la tecnología y la creación del distrito de Riego y la adecuación de tierra y la importación de maquinarias agrícolas (tractores, combinadas, etc) se fue incrementando el área sembrada de un cultivo de arroz y en la actualidad se siembran 45 hectáreas - aproximadamente.

A través de todo este tiempo los campesinos se han encontrado con una serie de limitantes, la principal y la que más daño le ha causado es el mercado, pues el gobierno no les garantiza un precio rentable a su cultivo ya que el precio depende de la oferta y la demanda, muy a pesar que en la cabecera municipal existe una oficina del IDEMA, pero está no ofrece las garantías necesarias para el campesino; por lo que deben vender su cosecha a los molinos de Cartagena, Barranquilla, Sahagún, Sincelejo a precios acordados por los molineros.

Lo ideal sería que los campesinos dispusieran de la infraestructura adecuada para el secado, trillado y almacenamiento hasta convertir la cosecha en un producto no perecedero y venderlo a mejores precios.



"La producción no puede estar aislada de la comercialización, no se justifica producir sino hay un buen mercado, lo que define una buena rentabilidad es un buen mercado de los productos.

Todos los esfuerzos encaminados a la producción deben estar complementados por la comercialización.

Esta se puede definir como el proceso de intercambio de productor o mercancías, que arranca desde la finca hasta el consumidor final.

El mercado siempre esta en función de la oferta y la demanda. A nivel de los pequeños agricultores existe una fuerte concentración y un marcado estancamiento de la oferta. Por esto es conveniente que los pequeños productores participen en el mercado de sus propios productos para que obtengan - mayores ingresos. Pero debemos tener en cuenta que los pequeños productores no cuentan con las infraestructuras necesarias como se las posee los grandes productores; por esto se dejan imponer las condiciones de negociación. Y esta imposición es desventajosa para el pequeño productor, porque el precio que se impone no es el mas justo y muchas veces no alcanza a cubrir los costos de producción". (9)

9.- Ghica Hernandez, Carlos A. "comercialización campesina"
El Promotor. Programa de Capacitación para promotores.
Rurales. Esap Bogotá D.E. Pag. 36-37

A pesar de la utilización de la Tecnología moderna (análisis de suelo) preparación que implica someado y rastrillado, luego la siembra, tape y caballones) la explotación del cultivo continuaba siendo poco rentable, para la década de los 70, los créditos otorgados para tal fin llegan atrasados e insuficientes; para la preparación del suelo los gastos no podrían pasar del precio estándar, aunque el terreno quedare mal preparado y se siembra una variedad de semilla mada productiva; estos hechos traían como una baja productividad los cuales llevaban al pequeño productor a depender de los molineros, quienes en forma oportunista aparecían ofreciendo anticipos o préstamos comprando la cosecha en verdío o imponiendo condiciones para el cierre del negocio: el producto había que entregarlo al molinero en los sitios compra del producto (mientras llegaban al lugar de destino los sacos de arroz se desaparecían, una vez allí el campesino era presa fácil para cumplir con otra serie de condiciones como la impureza del arroz que debe ser máximo el 3% y en humedad máximo el 22%, los aparatos técnicos para medir la impureza y la humedad eran alterados al igual que las básculas para pesar el arroz; a todo lo antes descrito, se suma la falta de entendimiento entre los campesinos que trabajan en empresas o grupos comunitarios, se presentaba también con mucha frecuencia autorrobos de insumos y de la cosecha empeorando la situación, todos estos problemas dieron lugar al cierre de los créditos, en 1974-79 para los cultivadores de Matuya con una cartera bastante morosa como para no permitirles crédito, lo que hizo que arrendaran sus parcelas a particulares, lo cual no representaba una gran entrada ya que no les alcanzaba para el sustento de su familia y tampoco podían cubrir sus deudas morosas con el IncoRa,

este fué un período decadente para los agricultores arroceros de la zona.

Para contrarrestar este problema el Incora, a nivel de la rerional Bolívar presentó una propuesta a la junta nacional siendo aprobada, consistente en reestructurar la cartera morosa con un plazo de 10 años, capitalización de intereses normales a 5 años y con donación de los intereses morosos y disolución de las empresas o grupos comunitarios que quisieran trabajar individualmente, además, sustitución de deudas; ejemplo: si un grupo conformado por 5 personas tenía una deuda de capital de \$1'000.000,00 y que al momento de sustituir la deuda tenía unos intereses normales de \$500.000; se hacían 5 pagaré por sustitución de capital de \$200.000 c/u y \$5.000,00 por sustitución de intereses normales por 100.000 c/u, con un plazo para pagar de 10 años para los primeros y de 5 años para los segundos respectivamente.

A partir de la puesta en marcha de esta propuesta en 1.984 se habilitó a todos los parceleros arroceros con dificultades, comenzando a trabajar de nuevo en su gran mayoría individual tal como ellos lo habían solicitado, complementado con una serie de políticas consistentes en un margen de desenvolvimiento más amplio, dondole al campesino más libertad para hacer las inversiones que requiera el cultivo de arroz.

En la misma línea la institución miró con importante la capacitación de sus funcionarios y el campesino a nivel práctico haciendo una serie de ensayos en cuanto a manejo de agua, abonos, y nuevas variedades de arroz como el orzica 1, y 2, también se atendió la parte de adecuación de tierras entregándole créditos para tal fin. a quien lo necesitare.

Los buenos resultados en la implementación de esta política se dejaron ver, el campesino productor de arroz alcanzó en el año 1984 y 85 una producción hasta 6 toneladas, es decir 6.000 kilos por hectareas, además consiguieron vender a buenos precios, las condiciones de mercados fueron - otras.

En la historia arrocera de la zona de estudio los años 84 y 85 han sido los mas rentables, permitiendole al campesino en primer instancia ponerse al día con las deudas reestructuradas, pagar los nuevos créditos y obtener excedentes que les han permitido mejorar sus condiciones de vida.

CLASES DE CREDITO: Los créditos que se otorgan son los siguientes: Fondo Financiero Agropecuario (F.F.A) \$87.000,00 Recursos Ordenarios Caja Agraria \$7.000,00 por hectarea; e integral que son recursos de INCORA. \$10.000,00 por hectareas quedan un total de \$104.000,00 más un crédito para educación de tierra de \$7.000,00 cuando se necesita.

Los insumos son distribuidos por la Caja Agraria Fedearroz y particulares.

2.8.4.2. Otros Cultivos.

Cultivos como el maíz, la yuca, el plátano, el ñame en su gran mayoría se siembran a nivel de pancoger, o sea una (1) ha. por familia; son cultivados con tecnología tradicional con alguna excepción el cultivo del maíz que es sembrado en tierra mecanizada con algunas variedades mejorada.

La comercialización de estos productos se hace en el lugar de producción y ultimamente con la creación de los mercado

comunitarios en la ciudad de Cartagena los parceleros de INCORA vender sus productos directamente al consumidor.

2.8.5. SECTOR GANADERO

En terminos generales la forma de explotación de la ganadería en la zona, se práctica en forma extensiva a nivel del pequeño y mediano propietario; los avances tecnológicos no son utilizados pues consideran que las políticas establecidas por el gobierno en este ramo brindan garantías. La raza mas común es la Cebú-mestiza, la cual es de tipo carne.

El aspecto sanitario representa uno de los mayores problemas que junto con las políticas de gobierno son la limitante para un eficiente desarrollo de la industria pecuaria de la zona.

Las enfermedades mas frecuentes en su orden: Hemáticas (anaplasmosis, babesielosis, peroplasmosis), Visiculares (estomatitis, aftosa), Bacterioles (Carbón sintomático, carbón bacteridiano, septicemia H.), Parasitismo (interno y externo). Asi mismo existen otras enfermedades debidas al descuido de los propietarios, como son: onfaloflebitis, mastitis, etc,. Inciden tambien en la perdida de animales en forma por demas notoria, las intoxicaciones causadas por ingestión de plantas tóxicas, conocidas en la región como "mata ganao", ejemplos de estos lo proporciona el cucaracho, el anamú, el blede liso y amen de muchas otras, confundiendo sus sintomas con algunas enfermedades infecciosas, dan origen a malos tratamientos por errarse el diagnostico con la consiguientes perdida, no solo del animal sino del dinero empleado en su tratamiento.

Las vacunas son escasas, esporádicas en su aplicación, debido a que el ganadero no cree mucho en ellas y se descuida muchas veces en forma intencional para evitarse el manejo y el costo de estas; cuando las aplica, lo hace en forma errónea y en general se manejan mal las vacunas, pues muchas veces su transporte se hace sin la suficiente refrigeración, y al momento de aplicarlas se dejan calentar al sol.

Las demás frecuente aplicación son las vacunas para prevenir la aftosa y el carbón bacteriano.

En el manejo y control de los parásitos externos transmisores de la mayor parte de enfermedades hemáticas, se cometen errores como es el bañar los animales con intervalos muy largos de tiempo, no produciéndose así la ruptura del ciclo de los parásitos y sí creando resistencia a los productos; esto, cuando se baña, cosa que por lo general no se hace.

En el caso del control de parásitos internos, la situación es igual, utilizándose estos muy esporádicamente, por lo cual los animales en especial los jóvenes se desarrollan mal y con carencias nutricionales graves, lo cual hace que siendo adultos no posean la productividad necesaria.

Los pastos utilizados son: admirable, pangola, faragua, grí-cuyo y pastos naturales.

El ordeño del ganado se hace a mano, utilizando un valde, un lazo con el cual amarran el ternero a las patas del animal.

De acuerdo a la magnitud de la empresa ganadera, los corrales serán de madera acerrada o de madera redonda con alam-

bre de pua.

La leche y la carne son comerciadas a todos los puebblos circunsvectos, en el pueblo y en la ciudad de Cartagena.

2.9 RECREACION:

"Cultura es un concepto amplio, que no puede dejar de lado ninguna actividad humana, ni el trabajo, ni el comer, ni el trato con los niños, con los ancianos, con los enfermos, ni la relación con la naturaleza, ni el comportamiento de las generaciones o de los sexos, ni siquiera la política" Erhard Eppler.

En países en subdesarrollo no se ha descubierto la función de la recreación, en la vida de la sociedad. Los positivos efectos de la recreación en el desarrollo de la descongestión psicológica del individuo, en el relajamiento de las tensiones propias de la vida moderna, en la salud mental y física, en la formación del carácter, en la prevención del delito, en la solidaridad comunal, en la educación, en la ética sexual, en la integración familiar comunal, en la micro y macro economía, etc, no son reconocidas ni por las autoridades, ni por los pedagogos ni el público en general.

Esto es mucho más válido para el sector rural para el que ni siquiera se suponen que tengan derecho a la recreación.

Las fiestas religiosas, las comunales, las fiestas políticas llenas de embriaguez, de hacinamiento, de crímenes

siguen siendo para el campesino la fuente de recreación más frecuente. La radio se ha convertido en la última década en el medio de recreación más frecuente, la educación es en-

formación.

En el área de estudio observamos el desconocimiento y la falta de promoción en lo concerniente al deporte.

Los deportes en el área rural prácticamente no existen debido a la falta de incentivos especial por las las organizaciones encargadas de impulsar las distintas actividades deportivas, mas exactamente "Coldeportes". Esta entidad únicamente se ha dedicado a promover ~~de~~ deporte en las ciudades olvidando por completo al deportista campesino.

Con tanto instructor que vemos en las zonas urbanas, si se dedicara parte de ellos a departir e impulsar los distintos deportes a nuestras campesinos les ayudariamos a alejarse un poco de eso que llaman deporte y que no debería ser tal, porque sin trago no se puede asistir a una pelea de gallos, a un partido de biesbol categoria de ascenso jugar dominó, jugar billar. Como resultado de estas actividades vienen las borracheras, (en la zona proliferan lugares para consumo de alcohol, las peleas y el recorte al presupuesto familiar; y como al igual que en las pequeñas y medianas ciudades no existen campos ni pargues recreacionales. Los niños se recrean a través de juegos de "Bolitas", al trompo" y al "escondido," al"loco", "barrilete", "rondas" juegos con muñeca; los jovenes juegan al futbol, montan bicicleta, juego de cartas, dominó, y asistir ~~de~~ vez en cuando a paseos en las playas de Tolú y Cobeña, organizados por adultos, jugar billar y pasar muchos ratos de ocio; ultimamente de un año en adelante notaremos alguno inclinación hacia las drogas especialmente ~~en~~ unidades familiares marginadas.

Y en los fines de semana programar paseos a las fincas de los alrededores o baños en las represas de Matuya.

2.10. VIAS DE COMUNICACIONES

La principal via de comunicación es la carretera que vá a San Onofre y a Cartagena la cual en el sector del puente sobre el arroyo de Matuya se encuentra en mal estado; además, existen carreteables adyacentes a los canales de riego que atraviesan gran parte del caserío, el carreteable principal comunica a Matuya con el corregimiento de San José de Playón y con las estribaciones de las montañas de Maria del municipio de San Jacinto; además existe un embalse de agua el cual es utilizado por los habitantes de los sectores de la Torres y el Cerrito por intermedio de jhosson y botes para comunicarse con los otros sectores de Matuya y comercializar los cultivos de (ñame, yuca, Maíz plátano) sembrados en el sector.

T E R C E R C A P I T U L O

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LOS GRUPOS DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA POBLACION DE MATUYA.

ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES DE LOS GRUPOS DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA POBLACION DE MATUYA.

A nivel de organización pro-desarrollo existen en la Comunidad dos (2) grupos propiamente dichos (acción comunal y grupo pro-fiestas) y dos (2) grupos más (asociaciones de padres de familia de las escuelas #1 y #2) estas no reúnen - las condiciones para denominarlas grupos, ya que son unos simples ejecutores de actividades Programadas por las maestras quienes son las que disponen que hace, donde, cuando, como y quienes aunque las asociaciones tienen una Junta Directiva que pasado el año electivo al siguiente son rotados los cargos entre los mismos porque son ellos los que medio saben firmar su nombre; desconocen por completo que rol desempeñar en sus cargos, nunca se reúnen como junta directiva por consiguiente jamás han convocado a asamblea general a los demás padres de familia; los días para elección de la junta directiva los padres de familia son convocados por los maestros y no precisamente para realizar estas elecciones, sino que se aprovecha el día de entrega de certificaciones.

La acción comunal existe como grupo desde 1.968 creada y dirigida por un político con fines electorales, desde ese entonces hasta 1.982 todas las juntas directivas elegidas funcionaron sin que sus integrantes supieran que papeles debían desempeñar, no existió la división del trabajo, el poder concentrado en los que sabían leer y escribir, cohesionados por pertenecer a la misma corriente política, nunca realizaron una obra en beneficio para la comunidad mas si para beneficio particular ya que los dineros aportados por la comunidad y los auxilios del gobierno fueron a parar a los bolsillos de los miembros de la junta directiva; se convocaba

a asambleas generales con la comunidad para insitarlos a votar por la candidatura de fulano o zutano al concejo, asamblea o senado porque ese señor les iba a solucionar sus problemas a nivel particular y comunitario.

Una vez la comunidad asumió una actitud en contra de estos engaños la acción comunal fué perdiendo fuerza y desde 1.981 en donde se eligió la última junta directiva ésta quedó totalmente inactiva.

A finales de 1.983 un grupo de personas emparentadas con los antiguos miembros de los anteriores juntas directivas estimulados por estudiantes en prácticas de Trabajo Social (autoras de la presente investigación) además motivados por salir de las situaciones adversas a que se ven sometidos por su desorganización decidieron reunirse diariamente en las horas de la noche para planear las estrategias a seguir y es así que en primer lugar convocaron a reuniones a antiguos miembros de las juntas anteriores a fin enterarse mas a fondo de las situaciones pasadas para no incurrir en los mismos errores y llamar a juicio y condenar la actitud de los miembros que jugaron con la confianza que le comunidad depositó en ellos; luego cosa por cosa convocaron a reuniones a los jefes de familia para aumentar el número de miembros y mas tarde eligieron una nueva junta directiva que los guiara pero como desconocían los requisitos para hacer tales elecciones, los miembros de la junta tenían lazos de parentesco en primer y segundo grado pasado dos (2) meses decidieron que ellos debían funcionar con otros criterios y mejor preparados par esto nos convocaron a una de sus reuniones y nos pusieron al corriente de sus ideales; desde ese momento se convocó a reunión a personas con experiencia en materia de

organización que ha trabajado por su comunidad a nivel micro, se alcanzo a contar hasta con 50 miembros convirtiendose este hecho en un gran logro.

Lo primero que se hizo después de lo antes anotado ~~fué~~ convocar a asamblea general a los miembros para hacer una nueva elección de junta directiva de acorde con los exigencias de la ley que rige a éste tipo de organizaciones y después se posó a la etapa de orientación e información sobre las normas, estatutos, funcinnes, objetivos, metas y actividades que debe hacer una acción comunal.

Por lo tanto cada miembro sabe cual es su papel a cumplir, se rigen por normas, estatutos; las decisiones a todo nivel son tomadas por la junta directiva luego respaldadas por los demás miembros; a pesar de estar el poder concentrado en el presidente, éste delega funciones a sus dirigidos los cuales son cumplidos en la medida de sus posibilidades.

El status mas alto lo ocupan los de la junta directiva especialmente el presidente.

Las líneas de comunicac*ión* es de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, no existe impedimentos para expresar lo que se piensa, desea y sienta.

Estructuralmente el grupo está cohesionado y abierto para quien desee hacer parte del grupo.

La edad de los miembros oscila entre los 23 y 65 años, quien tiene un mayor nivel académico es el presidente (bachiller académico); todos se desempeñan en labores del campo; mas de la mitad son familiares entre sí y los unen lazos de compadrazgo.

El grupo pro-fiesta está conformado por 12 (doce) personas dinámicas que se reúnen anualmente cada agosto con fines de programar las actividades que les permitan celebrar en septiembre 13 las fiestas patronales.

Es un grupo creado desde 1981 cada uno tiene bien claro que rol desempeñar y por la misma dinámica estos roles se van rotando de acuerdo a las situaciones a pesar de tener una junta directiva formada por un presidente, un tesorero, un secretario y un fiscal.

Es un grupo cohesionado unidos por su fervor religioso.

3.1. LIDERAZGO:

Sabemos que liderazgo es "la capacidad para obtener de otros la respuesta deseada"(8) En base a tal capacidad, el líder encuentra quienes lo sigan.

Dentro de los grupos observados Acción Comunal y grupo pro-fiesta; el líder de la acción es una persona con mucha experiencia organizacional, bachiller académico, con facilidad de expresión, capacidad de análisis, toma de iniciativa, es catalogado como el mas inteligente, pero el resto del grupo como espera mucho de él y la gran mayoría es analfabeta hacen que él asuma una actitud paternalista, no se dá un paso sin su autorización, es condecendiente hace que cada reunión sea dinámica y productiva teniendo siempre en cuenta los limitaciones y capacidades de cada uno de los miembros del grupo.

El grupo está regido por normas en cuanto a puntualidad para las reuniones y el cumplimiento de tareas asignadas.

nadas, cada uno cumple con sus roles de acuerdo con su capacidad intelectual, se procura siempre que cada reunión sea ilustrativa e informativa con respecto a las funciones y normas que cada uno tiene que cumplir. El grupo posee una alta cohesión dada por la atracción que experimentan sus miembros por pertenecer a éste, porque sus necesidades son complementarias, sus intereses y actitudes semejantes, además que la misma organización del grupo y la situación en que ocurre la interacción conducen a una interacción cooperativa y amistosa.

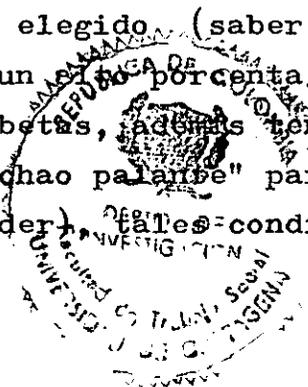
En el grupo pro-fiesta como lo anotamos en páginas anteriores cada miembro desempeña un cargo pero si la situación lo exige el puede desempeñar otro cargo diferente al suyo, es un grupo dinámico, informal, de objetivos y metas claras y definidas.

Poseen una estructura sólida, democrática, con una alta cohesión dada por el prestigio que les da ser organizadores de las festividades del pueblo.

No hay una persona que se destaque mas que otra pues todos son partes de una misma pieza.

3.2. ACTITUD DE LOS LIDERES EN CADA UNO DE LOS GRUPOS.

En la Acción Comunal la actitud que el líder asume frente al grupo está dada por una serie de circunstancias que giran en torno en primer lugar a las condiciones que éste debe reunir para ser elegido, (saber ante todo leer y escribir ya que en un 80 por ciento los miembros del grupo son analfabetas, además tener facilidad de expresión oral "echao palante" para que los pueda representar y defender), tales condiciones



permiten que en él este concentrado el poder para decidir y actuar; es condescendiente, paternalista aunque hace las formas por cambiar su actitud estimulando y apoyando a sus dirigidos para que se superen y confíen en sus cualidades y capacidades.

En el grupo pro-fiesta los líderes son entusiastas tienen el respaldo del grupo, ellos nunca deciden sin antes contar con el consenso del grupo, las responsabilidades están distribuidas, es decir todos son responsable del éxito o fracaso de los objetivos y metas a cumplir.

3.3. GRADO DE ACEPTACION DE LOS LIDERES POR LA COMUNIDAD.

Como la acción comunal tiene antecedentes negativos, el grupo en sí no cuenta con el apoyo de la comunidad, pero el líder es respetado y admirado por la comunidad lo consideran como una persona inteligente y muy valiosa comentan, las personas que si el grupo logra siguiera realizar una obra concrete no tardarían en darle todo su apoyo.

En el grupo profiesta sus dirigentes cuenta con todo el apoyo de la comunidad porque son los organizadores de sus fiestas patronales y hasta ahora no los han defraudado. La comunidad aporta recursos económicos en la medida de sus posibilidades, materiales y humanos.

3.4. TIPOS DE RELACION ENTRE LOS GRUPOS INTRA Y EXTRA-FAMILIARES Y EL SENTIMIENTO DE COMUNIDAD.

Para desarrollar este aspecto se nos hace importante resaltar como es la Comunidad como Grupo social y los tipos de Relaciones que establece está con Maria la

Baja.

3.4.1. MATUYA COMO GRUPO SOCIAL:

Como es de todos conocido, la familia es el primer grupo de pertenencia. Ella introduce al niño en los grupos secundarios. Interactuando el niño conoce otros grupos, a través de los cuales aprende a distinguirse y a diferenciarse.

"La familia constituye, para cualquier contexto, un mecanismo clave de mantención y transmisión de elementos culturales; una base fundamental en la formación de nuevas generaciones que se incorporan a la sociedad y el nexo y contradicciones de carácter social, económico y político e ideológico que tiene lugar en el acontecer histórico-Social.

Debido a las peculiaridades del contexto Rural, la familia llega a adquirir una mayor importancia relativa en razón de:

1. La mayor probabilidad de que estén ausentes, o tengan acceso limitado, la acción e influencia de otras instituciones sociales importantes.
2. El hecho de que la ubicación espacial y el tipo de comunicaciones disponibles limita las posibilidades de una instrucción social más ampliada y diversificada, lo cual lleva a un incremento relativo de la interacción intra familiar.
3. Las características económicas predominantes en el ámbito Rural, que tienden a determinar una mayor participación de la mujer, hijos jóvenes e incluso.

niños, en tareas directa e indirectamente productivas y de protección de la economía y del consumo familiar" 9.

Hablando con respecto a los grupos de familias del case-rio encontramos en estos una estructuración de roles familiares que son de significativa importancia pues marcan el tipo de relación intra-grupo y extra grupo que los miembros de estas puedan establecer entre sí. Los tipos de roles familiares que se dan dentro de cada familia presentan problemas que pasaremos a describir:

1. La figura paterna se ve por lo general impedida de proporcionar una adecuada guía psicológica al infante, debido a limitaciones personales en el plano educacional y a las dificultades para poder contar con un tiempo de interacción que la permita (por la duración de las jornadas de trabajo) ausencia por migraciones temporales o definitivas, uso del tiempo libre, etc.).
2. A la madre se le presentan dificultades semejantes, debido al recargo de las tareas domésticas, al cuidado de una familia por lo general grande, y a la necesidad de agregar su esfuerzo laboral directo a la economía laboral.
3. Los hermanos mayores no pueden siempre compensar el rol de los adultos, debido a la exigencia económica que los lleva a una prematura incorporación al sistema ocupacional.

9. BORSOTTI, CARLOS ALBERTO. "NOTA SOBRE LA FAMILIA COMO UNIDAD SOCIO-ECONOMICA". Cuadernos de la Cepal. Santiago Chile 1978.

4. En las familias extensas las figuras familiares de autoridad y guía, pueden ser asumidas por otros miembros del conglomerado familiar, que sean ajenos al núcleo padres-hijos. Pero en tales casos pueden producir proceso de identificación que lleven a la constitución de subsistencia al interior de la familia, que incluso pueden llegar en conflicto.
5. La alta probabilidad de que en el contexto rural se dé una situación de relativa aislamiento físico de la familia, (sectores como el platanal, la represa, la Chupa, la Suprema) conlleva al peligro que el infante vea limitadas sus posibilidades de relaciones interpersonales con personas extrafamiliares entorpeciendo así su sociabilidad y adiestramiento para su futura integración como adulto a un mundo más complejo, el que será interpretado como adverso.
6. Pero aparte del problema de la sociabilidad, está el de la carencia de una estimulación intelectual adecuada, que lo capacite en el desarrollo de una mayor capacidad de abstracción que le permita alcanzar mejores niveles de acción en términos técnicos y profesionales.
7. La ausencia de una amplia gama de alternativas en el uso del tiempo libre, tanto intra como extra-hogar, es un factor predisponente al alto consumo de alcohol.
8. Debido a la frustración económica que agobia a la abrumadora mayoría de los hogares; a las pocas esperanzas de un cambio rápido en las condiciones de vida, y a las condiciones fuertemente represivas que imperan

en el país, los mecanismos primitivos empleados por los adultos en el interior de la familia tienden a servir de desahogo de agresiones contenidas, causando un nocivo efecto psicológico en el desarrollo del niño. Muy a pesar que entre las familias se da un tipo de relación cimentadas en los lazos familiares y el compadrazgo que proporcionan vías para el control y la cohesión. En los últimos años transcurridos de esta década se han presentado problemas intra familiares causados por divergencias de ideología y color político (existe una marca entre los Martínez y asociados que pertenecen a las líneas del partido conservador y los Morales asociados que pertenecen a las líneas del partido liberal), además por el estado de marginalidad en que se encuentran las familias ubicadas en el sector de la Chupa que son reconocidos en la comunidad como "los Chabacanos, brutos y buscadores de pleito".

3.4.2. RELACION ENTRE LA COMUNIDAD DE MATUYA Y MARIA LA BAJA.

La relación que existe es estrecha e íntima pues el caserío depende política, administrativa y socialmente de la cabecera municipal es decir que Matuya podría ser un barrio más ya que está a 7 minutos.

La población del Caserío diariamente va a María la Baja utilizando como medio de transporte la bicicleta, jeep, buses e incluso en algunas ocasiones por caminos llamados "Trochas" se van a pie; este motivo y los que mencionamos a continuación permiten reiterar la afirmación antes hecha: como es ir al mercado a abastecerse de carne de res, principalmente, a consultar medicas y

a adontológicas, comprar drogas farmaceuticas y veterinarias, hacer transacciones comerciales, nupcia registrar y bautizar a sus hijos, enterrar a sus difuntos, concluir su primaria, iniciar el hachillerato académico o técnico, participar en la celebración de las fiestas patronales (8 de Diciembre) los varones como medio de entretención van al billar y a la gallera, y a tomar el bus para trasladarse a la ciudad de cartagena, para hacer compras al por mayor.

3.4.3. FORMACION DEL SENTIMIENTO DE COMUNIDAD:

"En las comunidades de carácter mas estable se dan las mismas influencias, pero en este caso a mayor profundidad, por hallarse enraizadas en las circunstancias históricas que dieron origen a los valores culturales de todo grupo territorial. El lugar que sus miembros ocupan es para ellos mucho mas que un trazo de la superficie terrestre, es su "hogar", que se ve enriquecido por la asociación del pasado y la experiencia del presente. La necesidad que por regla general sienten los hombres de vivir juntos se plasma y define por virtud del sentimiento de lo que ellos poseen en común: las memorias y tradiciones, las costumbres e instituciones. La comunidad se convierte en base permanente de sus vidas y, hasta cierto punto, en proyección de sus individualidades. En ocasiones existen lazos de carácter mas profundo, pero ningunos otros poseen una base tan amplia como los que unen al hombre con su comunidad.

El sentimiento de comunidad se desarrolla por virtud del proceso mismo de socialización, merced a la educa-

119

ción (en el mas amplio sentido de la palabra) obrando a través de las prescripciones y la anterioridad de la estimación o el desagrado social, hasta el momento en que los hábitos y las conformidades llegan a constituir la base de las lealtades y las convicciones. Para el individuo, pues una vez que pasa la primera etapa de su educación, el sentimiento de comunidad deja de ser ya una compulsión exterior para convertirse en una necesidades interna, que siempre forma parte de su propia individualidad. Cuando se rebela contra alguno de sus códigos, como de nucleo le sucede en muchas ocasiones continúa, sin embargo perteneciendo todavia en sentimiento a alguna comunidad. Al hombre le es imposible escapar al choque de la experiencia sociabilizadora que surge donde quiera que constituya su vida en unión de otros.

De esto no debe deducirse que se quiera decir que el sentimiento de comunidad sea de tipo altruista o en el provecho de otras. Tales términos al igual que sus contrarios, el egoismo o el provecho propio, son erróneos si se les aplica a los lazos que nos unen con un grupo. El egoismo y la generocidad son motivaciones individuales en tanto que las adscripciones a un grupo son actitudes. De este modo, cuando se analiza el sentimiento de comunidad se acomete la tarea socialógica y no psicológica, de describir las características de un ejemplo de actitudes de grupo, cuya importancia es extraordinaria.

3.4.3.1 ELEMENTOS DEL SENTIMIENTO DE COMUNIDAD: En el sentimiento de comunidad se da una unión de varios elemen-

tos, varios tipos de actitudes, que en el se hallen sutilmente mezclados. Tres de ellos son claramente distinguibles a pesar de estar estrechamente interrelacionados.

A) El sentimiento del "Nosotros". El mas evidente de todos es el sentimiento de comunicación misma, el sentimiento de participación colectiva en una unidad indivisible. Es éste el que lleva a los hombres a identificarse con otros, de manera que cuando dicen "NOSOTROS" no existe idea alguna de distinción y cuando dicen "NOSOTROS" tampoco la hay de división. Este sentimiento del "NOSOTROS" puede apreciarse donde quiera que los hombres tienen un interés común y, por tanto, a lo largo de vida entera del grupo, pero en ninguna otra parte se manifiesta con mayor claridad que allí donde el interés radica en la Comunidad territorial. Es éste sentimiento que surge en nosotros cuando nuestro pueblo, nuestra ciudad o nuestra región, y especialmente nuestra nación, son objeto de crítica o amenazas.

En último extremo, muchas veces nos sentimos dispuesto, con tal de protegerlos, a sacrificar nuestros intereses particulares.

Sin embargo, hemos de evitar igualmente el confundir el sentimiento del nosotros con el altuismo. Antes bien el interés del individuo se identifica o confunde con el interés superior del grupo, de tal modo que llega a sentirse indisolublemente unido a él, y así la comunidad se hace "Casa de su casa y carne de su carne".

B) El sentimiento de representación de un papel: Otro de los elementos del sentimiento de comunidad es el sen

tido del rango o posición social, de suerte que cada persona nota que tiene que desempeñar un papel, el de la función que tiene que llenar en los recíprocos intercambios de la escena social. Este sentimiento, que por parte del individuo entraña una subordinación al todo, se ve alimentado por el adiestramiento y la habituación en la cotidiana disciplina de la vida. En el individuo así sociabilizado este sentimiento expresa la manera en que él normalmente cumple con su condición de miembro de la comunidad en su conjunto.

C) El sentimiento de Dependencia: Estrechamente asociado con el anterior se halla el sentimiento de dependencia del individuo con respecto a la comunidad, como condición necesaria de su propia vida. Esto implica tanto una dependencia física, puesto que sus necesidades materiales se satisfacen en su seno, como una dependencia psicológica, ya que la comunidad es el gran "Hogar" que lo sustenta y en el que se encarna, por lo menos, todo lo que le es familiar, si no todo lo que es congruente con su vida. La comunidad es un refugio contra la soledad y los temores que acompañan al aislamiento individual. Una característica de nuestra vida moderna.

3.4.3.2. SIGNOS PROPIOS DEL SENTIMIENTO DE COMUNIDAD: La vida en común sobre un suelo común engendra entre los miembros de un grupo semejanzas que les son características.

A su vez, el reconocimiento de estas vienen a reforzar el sentimiento de la comunidad.

A) Los usos comunales: La prueba de unión a una comunidad que se nos muestra con mayor claridad es la

de los usos, las formas de conducta que son distintivos de una localidad. De entre ellos, quizás no exista un índice mejor para la diferenciación de un grupo que el de las peculiaridades del lenguaje en las distintas regiones.

A través de las giras de las fases, de los modismos, de la forma de pronunciación, de las palabras especiales y del uso de los vocablos nos es posible identificar a las localidades, si bien las mas extramas distinciones en el lenguaje estan ya reduciendose por virtud de la mayor extensión de las comunicaciones entre las comunidades. Pero toda comunidad, pueblo, ciudad o gran región posee sus signos particulares, sus costumbres locales, sus lugares de interés, y, a menudo, sus creencias y supersticiones peculiares, y sus propios mitos y cuentos populares.

B) El interés en la vida local: Los miembros de una comunidad tienen mayores probabilidades de hallarse no solo física, sino también psíquicamente mas proximos entre sí que con respecto a quienes son ajenos a aquella. De ordinario encontramos mas interesante el ocuparnos de quines pertenecen a nuestra comunidad; lo que ellos hacen provoca en nosotros una emoción más profunda que incluso la que nos producen los actos, intrinsecamente mas trascendentes, de los extraños otros signos del sentimiento de comunidad, semejantes a éste, son los de la fé en la excelencia de los productos locales y el orgullo por el éxito o prestigio conseguido por uno de los moradores de la comunidad, sobre todo si lo ha sido - fuera de ella". 10.

En cuanto a este aspecto sentimiento de comunidad los habitantes del caserío tienen un casi nulo sentido de

pertenencia, se sienten mas maria-labajenses que matuyeros; ellos piensan en nosotros como pertenecer a su familia pero no en la comunidad en su totalidad, la solución a sus necesidades son satisfechas en la cabecera municipal, hay un lazo de dependencia bastante marcado hasta se siente como si vivieran en un barrio mas de Maria la Baja y en si en el caserio a nivel intelectual no ha producido personas dignas de destacarse.

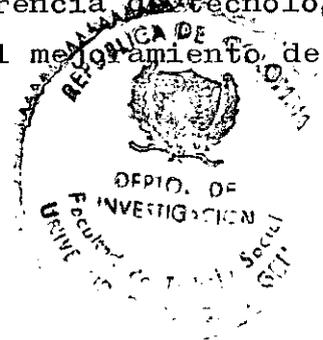
10- Mac Iver, R.M. Sociología Introducción y Análisis, pag. 304-305.

3.5. PARTICIPACION DE LOS GRUPOS DIRIGENTES Y DE LA COMUNIDAD EN PLANES Y PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y DE DESARROLLO REGIONAL.

Con el interés de ser más objetivas en la descripción de las situaciones en que los grupos dirigentes y la comunidad participan en los Planes y Programas Gubernamentales y de Desarrollo Regional, pasamos a definir lo que significa la participación comunitaria para cada una de las instituciones que realizan programas en la región bien sea a nivel directo o indirecto. Para tal fin empezamos con el programa DRI-PAN.

DRI-PAN: Objetivo: Los programas de Desarrollo Rural integrado- DRI- y de Alimentación y Nutrición - Pan- forman parte del Plan de Desarrollo con Equidad, cuyo objetivo principal es el ordenamiento del cambio social para lograr una mayor igualdad en la distribución de las oportunidades de promoción y progreso. Concretamente el DRI-PAN buscan mejorar la calidad de vida de un sector de campesinos minifundistas y consumidores urbanos de bajos ingresos, a través de un incremento en el ingreso real y un mayor acceso a un conjunto de servicios básicos buscando una participación creciente y más equilibrada de estos sectores en el mercado y en las decisiones nacionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Incrementar en el ingreso del producto campesino mediante el acceso al crédito de fomento, la generación y transferencia de tecnología, la capacitación empresarial y el mejoramiento de los canales de comercialización.



- . Generar empleo productivo como resultado de una utilización eficiente de capital, de una sustitución - cultivar intensivas en mano de obra y del logro de un mayor valor agregado de la producción campesina por procesos de post-cosecha que reducen el sub-empleo - familiar.
- . Ampliar la cobertura de los servicios básicos en salud, educación, vías, acueductos y electrificación.
- . Fortalecer la organización de la comunidad para que tenga una participación creciente en las decisiones nacionales.
- . Mejorar los canales de distribución de los alimentos básicos para aumentar la capacidad adquisitiva de - los consumidores de bajos ingresos.

ESTRATEGIAS: Multisectorialidad: Los objetivos propuestos por el DRI-PAN no se pueden lograr sin el aporte coordinado de diversos sectores públicos y privados, que aseguren la realización de gasto y la concentración de la inversión. El programa está presidido por un Consejo Directivo de Carácter intersectorial, que mantiene y fortalece la coordinación de las instituciones - ejecutoras. Forman parte del Consejo Directivo los Ministerios de Hacienda, Agricultura, salud, Obras Públicas y el Departamento Nacional de Planeación; directores de institutos descentralizados y un representante de los beneficiarios directos de los programas.

Planes Distritales de Desarrollo: La unidad geográfica básica para implementación del programa es el Distrito. En él se implementan los Planes de desarrollo local que toman en cuenta tanto las características Socio-Económicas de la región como las necesidades de

la comunidad, siguiendo los principios de una descentralización administrativa.

PARTICIPACION COMUNITARIA: La participación de la comunidad no sólo es una opción de desarrollo, sino un pre-requisito del mismo, al convertirse el instrumento esencia dentro de la programación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones programadas. En otras palabras, pretende fortalecer la capacidad de negociación de la comunidad con el Estado y así generar un desarrollo autogestionario de las comunidades beneficiarias.

SUB-PROGRAMA DE PRODUCCION: Busca el aumento de la oferta de alimentos de origen agropecuario y la vinculación eficiente del pequeño productor al mercado nacional.

CREDITO: El programa cuenta con el sistema de crédito DRI, suficiente, oportuno y en condiciones ventajosas, la no exigencia de hipotecas ni fiador, y cuya garantía la constituye la asistencia técnica suministrada por el programa y la firma del producto. El crédito DRI, único dentro del sistema financiero, es un instrumento para estimular la producción de alimentos y la adopción de tecnología por parte del beneficiario.

DESARROLLO TECNOLOGICO: Genera una tecnología adaptada a las circunstancias de producción de las regiones y a las condiciones Socio-Económicas de la pequeña unidad de producción.

CAPACITACION; Como complemento y refuerzo a las acciones anteriores, se desarrollan planes de capacitación empresarial campesina, para facilitar el logro de los objetivos de incremento en la productividad y el ingreso.

SUB-PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL:

Eleva el nivel de vida de los beneficiarios, mediante intervenciones que incrementan su capacidad productiva y garantizan la reinversión del ingreso en el bienestar de su familia.

SALUD: Apoya la ampliación de la atención primaria como medio para reducir las tasas de morbi-mortalidad.

EDUCACION FORMAL: Aumenta la cobertura y mejora la calidad de la educación básica primaria a través de estrategias de construcción de aulas, capacitación a maestros y de adaptación del currículo a las características de la población rural.

SANEAMIENTO DE LA VIVIENDA: Busca dar una solución integral a los problemas de la vivienda campesina mejorando el sanitario, la cocina, el piso y la disponibilidad y calidad del agua.

ORGANIZACION DE LA MUJER CAMPESINA: Organiza e integra a la mujer campesina en proyectos productivos con el fin de elevar el ingreso de la familia rural.

Sub-Programa de Desarrollo Comunitario.

Genera una salida sólida y eficaz representación de la

comunidad integrando sus intereses y su participación política y económica en el desarrollo del país.

CAPACITACION: Eleva y califica el nivel de conocimientos técnicos empresariales y organizativas de los beneficiarios del programa.

ORGANIZACION: Fortalece los comités de beneficiarios DRI y las asociaciones para la comercialización. Igualmente integra y coordina las juntas administradoras en cuanto a acueductos, centros de salud, juntas de acción Comunal.

ENTIDADES EJECUTORAS A NIVEL: Caja de Crédito Agrario Industrial y Minero, ICA, INCORA, SENA, IDEMA. **SERVICIO SECCIONAL DE SALUD**

SERVICIO SECCIONAL DE SALUD: Quien presta servicios de atención médica y odontológico por intermedio del Centro Hospital de María la Baja.

SERVICIO SECCIONAL DE SALUD -BOLIVAR

PARTICIPACION OPERANTE: 1. Indicación Previa.

Las etapas de promoción, organización, y capacitación se continúan con las acciones de participación activa de la comunidad en los programas de salud.

Con la participación Operante se responde, a la pregunta de por qué y para qué, se promueve, se organiza y se capacita a la comunidad.

La participación se puede definir como la acción consciente, responsable, activa y permanente de los gru-

pos organizados de una comunidad para realizar actividades tendiente a solucionar los programas sanitarios que la afecten.

2.- Fundamento: La participación comunitaria operante se pasa en los siguientes principios: La participación es efectiva cuando la comunidad está organizada y realiza actividades debidamente programadas.

- Se requiere de un mínimo de educación ó capacitación en el campo de la salud para asegurar la participación operante.
- La participación operante exige verdadera integración entre el equipo de salud y la comunidad.
- Cuando las actividades de salud desarrolladas por la comunidad tienden a elevar los niveles de salud como elemento básico del desarrollo colectivo.

ACTIVIDADES NECESARIAS PARA LA PARTICIPACION:

DIAGNOSTICO; Es la primera etapa del proceso de planeación en salud, con la cual la comunidad organizada y capacitada inicia su participación operante, diligenciada la guía de conocimientos básicos sobre la comunidad asesorada por el equipo de salud del puesto, centro u hospital.

- Qué es la guía de conocimientos básicos?

Es un instrumento por medio del cual la comunidad detecta elementos de su propia realidad socio-cultural y particularmente de salud.

El comité de salud de la vereda, Barrio o manzana aplica la guía a las familias correspondientes a su zona.

Una vez aplicada la guía, el comité bcal y el equipo de salud procede a elaborar el consolidado de esta guía, en donde se interpreta las respuestas de las comunidades y se sacan conclusiones con respecto al estado de salud de la región y a los factores que la condicionan.

Este consolidado debe ser conocido por el nivel local regional y seccional para formular, junto con los comites de salud de los respectivos niveles, una programación que responde a las necesidades encontradas, la cual debe estar acorde con la apertura programática y con el conjunto de servicio que preste el organismo de salud de acuerdo con su nivel.

8

PROGRAMACION:

Es la segunda etapa del proceso de planeación en salud en la comunidad ~~de~~ comité bcal, y el equipo de salud elaboran proyectos y coordinan actividades, acciones, tareas tendientes a solucionar los problemas de salud encontrados en la comunidad y especificados en el consolidado de la "Guía de conocimientos básicos".

Para la programación es necesario coordinarse con otras entidades que desarrollan acciones que, aun cuando no sean específicamente en salud, tiendan al desarrollo integral de la comunidad y al mejoramiento de su estado sanitario.

Para elaborar esta programación deben tenerse en cuenta entre otros los siguientes aspectos:

A.- Recursos Económicos, Técnicas y Humanas en la Unidad de cobertura, puesto, centro u hospital.

- B.- Recursos Económicos y Humanos con los cuales cuenta la comunidad.
- C.- Establecer objetivos que se persiguen con la programación.
- D.- Establecer las actividades que han de realizarse para cumplir los objetivos propuestos.
- E.- Determinar responsables tanto del equipo de salud como de la comunidad, para realizar las tareas propuestas.
- F.- Especificar metas alcanzadas en un tiempo dado.
- G.- Fijar la cantidad y calidad admitibles de resultados

EJECUCION:

Es la etapa en la cual la programación entra a realizarse de una manera práctica en coordinación permanente, activa y responsable.

E N T R E:

- A.- Comunidad - Equipo de Salud.
- B.- Comunidad - Equipo de Salud - y entidades que ejecutan programas que en alguna forma tienen relación con salud, para evitar paralelismos en las acciones y lograr que la suma de esfuerzos redunde en mayores beneficios para la comunidad.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

Las fases anteriores del proceso operativo se complementan con la de seguimiento que comprende las etapas de supervisión y evaluación.

La connotación de "CONJUNTO" con que se les caracteriza indica que la comunidad debe participar en

ellos cuando se realizan a nivel local, porque de lo contrario se le excluiría de las dos etapas finales de la planeación de la salud.

Está ampliamente comprobado que muchos programas fracasan por no someterseles a una oportuna y adecuada acción de seguimiento.

SUPERVISION:

Esta es una etapa de máxima importancia en todo proceso de planeación puesto que es necesario verificar un examen completo y periódico de las actividades que se desarrollan para que se ajusten a los objetivos de los planes y programas.

Se interpreta la supervisión como el análisis de la marcha o desarrollo de las actividades previas en el programa o proyecto.

OBJETIVOS DE LA SUPERVISION

- A.- Conocer y analizar el grado de desarrollo de las actividades programadas.
- B.- Conocer los obstáculos y las fallas que se presenten en el desarrollo de dichas actividades.
- C.- Orientar e instruir al personal que realiza las actividades para obtener un mayor rendimiento en su trabajo.
- D.- Establecer una eficaz inter-relación entre los funcionarios y el grupo de población involucrados en un mismo proceso.
- E.- Ofrecer constante asesoría coordinación y control para el buen desarrollo de actividades .

F.- Efectuar los ajustes o cambios necesarios para -
lograr los abjetivos propuestos.

QUE SE SUPERVISA:

El nivel seccional supervisa el desarrollo del compo-
nente de participación de la comunidad en toda su á-
rea de influencia.

El nivel Regional supervisa el desarrollo del compo-
nente en su respectiva región.

El nivel local debe supervisar, entre otras las gi-
guientes aspectos:

- . Organización de los comités de participación de la
comunidad.
- . Operatividad de los mismos.
- . Programas de la unidad local y participación de los
comités en la elaboración de los mismos.
- . Cumplimiento de las acciones educativas por parte
del equipo de salud y los comités.
- . Actividades de salud que realizan conjuntamente el
equipo de salud y la comunidad.
- . Cambios de actitud del equipo de salud respecto a
la comunidad y viceversa.
- . Obstáculos para la participación comunitaria.
- . Actitud de líderes institucionales ante el compo-
nente.
- . Estado de la coordinación intersectorial.
- . Las demás aspectos que el personal de supervisión
considere necesario en la respectiva localidad.

LA EVALUACION:

Es la última etapa de la planeación en salud que de-

ben realizar los miembros de los comités o el personal de salud de acuerdo con la complejidad del instrumento que se emplea.

De lo anterior que se deduce que la evolución no constituye un campo de especialización profesional. Por consiguiente, tanto los miembros de los comités como los técnicos pueden llegar a conclusiones valideras, cada una en su nivel y a su modo, cuando evalúan resultados de los programas de salud.

DEFINICION:

La evaluación puede interpretarse como el resultado que se obtiene al comparar una situación anterior con una posterior para averiguar los logros obtenidos con la participación de la comunidad e identificar los reajustes necesarios para mejorar el desarrollo de los programas.

Por qué es importante la evaluación?

- A la comunidad no puede ni debe excluirse de ninguno de los pasos del proceso de planeación de la salud.

La evaluación es una etapa que debe estar presente en el desarrollo de toda acción de salud.

- Sin evaluación se ignorarían las causas de los logros y de las fallas, impidiendo el análisis crítico de los resultados obtenidos.

- Con la evaluación se fortalece el sentido de responsabilidad de los individuos y los grupos cuando aceptan tareas de beneficios colectivos.

- La evaluación permite a la comunidad mediar su ca-

pacidad de logro e incentivarse para desarrollar nuevas programas.

OBJETIVO DE LA EVALUACION:

En nuestro caso los objetivos de la evaluación son - las actividades de salud que se realizan con la comunidad sentando como principio, que toda actividad debe desarrollarse de acuerdo con una programación cuidadosamente elaborada.

De no ser así, se caería en un activismo discador, contrario a las características y fines de la participación.

Dentro de este contexto son objetivos de evaluación los siguientes campos especificar:

- El programa (objetivos, actividades previstas, recursos).
- La ejecución de lo programado (actividades realizadas)
- La participación de la comunidad (Número de participantes, aportes, activación de líderes).
- Participación del personal de salud (compromiso con las actividades de la comunidad, asesoras).
- Coordinación de acciones de salud con otros sectores.
- Relación personal de salud comunal y viceversa.
- Cobertura obtenida con los programas de atención a las personas y al medio ambiente, a través de la participación comunitaria.
- Cambios en la morbi-mortalidad de la población."3.

Todo este compendio de ideas antes descrito no deja de ser literatura con frases cargadas de buena voluntad, ya q

que en nuestra zona de estudio fué difícil realizar este tipo de programa debido a que la promotora de salud no le dieron licencia para trabajar en este lugar muy a pesar de que grupo elegido por nosotras - como orientadoras y asesoras de grupos y por la Junta de Acción Comunal para conformar comités de salud, estaban lo bastante motivados hasta el punto de querer subsidiar el transporte para el traslado de la promotora (Playón - Matuya-Playón) y de ellos mismos a recibir instrucciones al centro hospitalario de Maria la Baja, hasta participaron activamente en la elaboración del curso para las campañas nacionales de vacunación de 1984, al igual que en la organización de recepción y aplicación de vacunas a los infantes; el grupo técnico -profesional encargado de la capacitación del grupo nunca tuvo tiempo para cumplir con su labor, se aludía también por la falta del equipo técnico llevar el aprendizaje no iba a ser posible ante tal obstáculo, la junta de acción comunal y nosotras como orientadoras del grupo hicimos saber que eso no era ningún obstáculo, pues se estaba dispuesto a emprender actividades en función de conseguir esos instrumentos a través de laboratorios clínicos, pero todas las soluciones que presentaban a la serie de barreras fueron infructuosas y lo que ocasionaron fué que la gente se sintiera frustrada a nivel personal porque en la comunidad dá mucho prestigio - saber prestar unos primeros auxilios y a nivel social por no poder ser agentes de cambios de beneficios de su comunidad, además que por intermedio de ellos por vez primera la comunidad iba a tener voceros directos a nivel de las instituciones de salud.

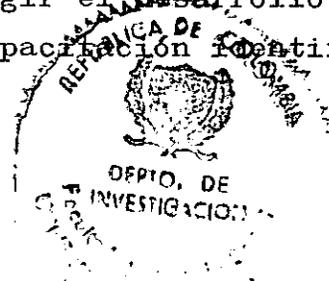
3. Ministerio de Salud, Dirección de la participación de la Comunidad. "Aspectos sobre participación de la Comunidad en Salud". Bogotá D.E. 1979-84.

SENA: "Esta institución tiene el compromiso, pues - así lo exige el país, de llegar con la formación profesional en sectores cada vez más amplios de la población.

Tienen también el compromiso pedagógico de desarrollar la formación profesional Integral. Para cumplir estos dos compromisos debe apilar a la participación de la comunidad. La comunidad debe participar en la expansión y desarrollo, cualitativa de su propia capacitación. Para poner estos propósitos en práctica hemos diseñado un programa que hemos denominado "Sena Comunitario", el cual pretende habilitar líderes de capacitación multiplicadores de la acción del Sena dotados de la infraestructura, equipos, medios, asesoría y recursos necesarios para que puedan ser - capacitadores/

Naturaleza y forma de operación del programa: 1.- Capacitación para la Capacitación. 1.1.- En qué consiste: En capacitar a las comunidades rurales y urbanas para que participen en la planificación, dirección y ejecución de su desarrollo, técnico, económico, y social. La comunidad de la vereda en el campo o del barrio se organizan para dirigir y participar en la ejecución de esos planes, conjuntamente con las instituciones. A partir de la vereda y del barrio se debe llegar al plan de desarrollo municipal.

1.2.- Como se hace: La habilitación para que la comunidad pueda planificar y dirigir el desarrollo se realiza mediante procesos de capacitación identifican-



do como capaca (capacitación para la participación campesina)- 1.3.- Qué papel juega la capacitación: el proceso de capacitación para el desarrollo es al mismo tiempo el proceso de planificación. Haciendo parte del plan de desarrollo debe quedar un proyecto específico de capacitación destinado a habilitar a la comunidad para que pueda poner en práctica dicho plan de desarrollo. 2.- Líderes de capacitación:

2.1. Qué es un líder de capacitación: Es un multiplicador de la capacitación que imparte el Sena. Es un primer lugar en docente y por tanto éste será un pre-requisito para ser líder de capacitación. En segundo lugar debe ser escogido por la comunidad.

2.2.- Cúal será el trabajo de un líder cuando capacita un CAPACA; Los dos líderes de capacitación de cada vereda (preferiblemente hombre y mujer) trabajaran con un grupo (mínimo de 10 personas y máximo de 20), todos los días (a la hora que puedan) los 12 temas de capaca hasta que quede hecho el plan de desarrollo de la vereda. Los doce temas son: 1.- Qué es capaca. 2.- Desarrollo con equidad. 3.- El desarrollo y el campesino. 4.- Historia de la vereda. 5.- Inventario Socio-Económico de la vereda. 6.- Costos de producción y precios justos. 7.- Precio de mercado, ganancia y rentabilidad. 8.- El proceso de mercadeo. 9.- Los problemas de la vereda y su diagnóstico. 10.- El plano de desarrollo. 11.- La organización campesina institucional para la ejecución del plan. 12.- El control

y evaluación del Plan de desarrollo. 2.3. Cuánto tiempo dura esta capacitación: de manera indefinida, el objetivo es que la comunidad haga el plan de desarrollo y lo ponga en ejecución en una primera etapa. Después continuaran desarrollandose otras temáticas de capacitación necesarias para la ejecución del plan de desarrollo. El tiempo de capacitación dependerá de las condiciones específicas que se encuentren. De todas maneras el líder docente debe llevar un registro diario de asistencia y de avance del proceso capacitador. 2.4. Cómo se capacitan los líderes de capacitación: El programa comenzará en la vereda en donde ya se haya hecho todo el proceso CAPACA y en las zonas en donde se vayan a continuar los centros comunitarios de capacitación. En ambos casos al instructor se le asignan cinco veredas.

En el caso de que ya se haya hecho capaca la selección de los líderes se hará de la siguiente manera. En cada vereda se hará una reunión con los alumnos CAPACA los cuales escogieran por votación los cinco que presenten mayores condiciones como docentes. El instructor les hará un examen a estos cinco pre-seleccionados en aspectos técnicos-pedagogicos y seleccionará los dos que presenten mejores condiciones. Estos dos seleccionados, junto con los de diez veredas hasta completar veinte, irán a un seminario de cinco días para recibir una capacitación inicialmente de comenzar la capacitación en la vereda. En este seminario están dos instructores de dos zonas aledañas (cada una de cinco veredas). En el seminario

harán una práctica docente al rededor de las once tareas de capaca, se les enseñará a manejar los equipos y se define en detalle el trabajo capacitador que deben desarrollar, En el caso de que se trate de centros comunitarios, se realizará el proceso metodológico conveniente de capaca pero se tendrá en cuenta que del grupo que participe en el proceso deben ser escogidos al final los dos líderes de capacitación.

2.5. Cúal es la relación entre el instructor y el líder: El instructor debe participar en una sesión de capacitación una vez por semana, el mismo día en la misma vereda. La asistencia debe ser para observar el desempeño del líder y seguir capacitando en la práctica. Esto quiere decir que en la primera réplica - que hagan los líderes de las cinco veredas el instructor deberá estar de tiempo completo dedicado únicamente al seguimiento y capacitación de los líderes.

Después de que los líderes realicen la réplica el instructor pasará a otras cinco veredas a capacitar otros diez líderes y a los primeros de les dará una asesoría de mucho menor intensidad.

2.6. Cuánto tiempo se desempeñará el líder como docente: Mientras cumpla bien su papel de docente de acuerdo con calificación que hará el instructor del Sena y la comunidad que él representa.

2.7. Cúal será el equipamiento de los líderes: para cada cinco líderes urbanos o rurales se debe disponer de un módulo de equipo compuesto por un televisor, un betamax y los videos y las cartillas necesarias

Los cuales deben estar situados en un sitio fijo a donde lleguen los alumnos. En algunos casos puede ser necesario una planta electrica. En donde sea viable podrán utilizarse equipos de la comunidad o de otras instituciones.

Estos equipos son de propiedad de las comunidades los cuales se encargarán de su mantenimiento y reparación. 2.8. auxilio a los líderes: se les otorgará un auxilio que les permitirá dedicar una parte de su tiempo a la capacitación. No se trata de que el líder viva de esta auxilio sino que sufra que los costos que para él representa dedicar un tiempo a capacitación. En ningún caso este pago implica una relación laboral con el Sena. El pago al líder puede ser hecho directamente por el Sena o a través de la organización comunitaria que lo seleccionó.

2.9. Por qué los líderes: Los líderes son multiplicadores de la capacitación y agentes de desarrollo con lo cual se logra un mejor cubrimiento y el fortalecimiento de la comunidad en su capacidad de desarrollo autogestionado. Con los recursos actuales - apenas llegamos a un 7% de la población económicamente activa, una población con urgentes necesidades - pues sus niveles educativos son muy bajos. Los líderes pertenecen a la comunidad, viven en ella y se pueden convertir en líderes del desarrollo, el presidente de acción comunal, en gerentes de cooperativas el representantes gremiales. El instructor por ser empleado oficial, no lo puede hacer. Se trata entonces de que las comunidades lleguen a tener capa-

citadores y líderes del desarrollo simultáneamente.

2.10 En qué temas capacitará el líder de capacitación? En cualquier temática de desarrollo Socio-Económico de gestión empresarial, del desarrollo tecnológico o de mejoramiento de sus condiciones de vida de acuerdo con las prioridades definidas por las comunidades en los planes de desarrollo. Es preferible que la capacitación responda a un proyecto del plan de desarrollo producto del proceso CAPACA porque es mejor que las comunidades primero se organicen para su desarrollo fijar sus objetivos y luego entren en capacitaciones específicas en función del plan de desarrollo 2.11. Cómo se capacitan los líderes en otras temáticas: La metodología CAPACA es el método específico de capacitación de líderes para el área de desarrollo Rural. En el área empresarial (contabilidad) etc. Técnica (ganadería, agricultura etc) Social (Salud, Vivienda etc), la capacitación del líder puede ser producto de los centros fijos de los P.P. o de FAD.

El líder también pudo haber sido capacitado fuera del Sena. En cualquier caso el Sena debe capacitar pedagógicamente al líder y certificar la capacidad del líder para dictar una temática específica.

Esa institución (SENA) en la región a capacitado a varios jóvenes en programas como el antes decreto al igual que un programa de FAD; pero por razones que - a continuación descubriremos éste fué un fracaso total al punto que la institución Sena después que en la Zona laboraron cinco instructores solo uno lo está haciendo en programas de huertas caseras en el culti-

vo de hortalizas.

Por qué el fracaso? porque se incurrieron en muchos errores para la selección de los llamados líderes - elegidos por la comunidad. Nunca se hizo, ni eran en verdad líderes se obvio bien sea por desconocimiento en relación a la realidad.

Entre las familias MORALES y MARTINEZ ó pasaron - por alto este hecho al igual que muchas personas que en verdad los líderes del pueblo son únicamente la familia MORALES, confundiendo el prestigio que tienen por haber en la familia tres maestros y creyendo que tienen una real aceptación en la comunidad, capacitaron a tres miembros de dicha familia y estos nunca pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en beneficio de su pueblo, sino a un nivel personal en cuanto tuvieron la ocasión de conocer lugares y gentes de otras regiones del Departamento; ante semejante - respuesta la institución a través de sus instructores ha decidido y diagnosticado no trabajar más y marginar a la zona de todo programa de este caracter, debido a que sus gentes se muestran renuentes al cambio.

6.-OSORIO CASTRO-MIGUEL ANGEL. Sub-Director de Política Social "Sena Comunitario".

I N C O R A

PROGRAMA DE DESARROLLO Y CAPACITACION CAMPESINA

I. JUSTIFICACION: El programa tiene por objetivo dar a conocer los objetivos y actividades trazadas por el grupo de capacitación en el proyecto Bolívar.

Es indudable que para cumplir el objetivo generico de modificación de la estructura social agraria, el INCORA debe dar las bases necesarias que permitan el proceso de cambiar estructural, propicien modificaciones en los sistemas de producción y permitan la participación creadora de la clase campesina en la gestión de su desarrollo.

El programa de desarrollo social y capacitación debe ser prioritario y no puede operar aisladamente, sino dentro de un contenido de todas las acciones. llevadas a cabo por la Reforma Social Agraria.

De este punto de vista el programa estará debidamente coordinado con las actividades de Jurídica y Asentamiento de tal manera que haya una identificación de pensamiento y acción, lo cual contribuye a lograr mayor receptividad y participación por parte de los campesinos.

El programa de capacitación debe buscar las transformaciones en el conjunto de las actividades económicas, políticas y sociales del sector agrario y - sus relaciones con otros sectores; además se debe dirigir de tal forma que el campesino consiga parti-

cipar en el control de los medios de producción mediante la organización de agremiaciones.

II.- OBJETIVO GENERAL:

- A. Conseguir el mejoramiento de los Recursos Humanos en las áreas de reforma social agraria y su organización para utilización racional de los demás recursos.
- B. Además el programa de capacitación integrado al plan general de desarrollo de los asentamientos, buscará el incremento de la productividad para mejorar el nivel de la clase campesina.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- A. El programa busca la organización de la clase campesina en un tiempo determinado para que participe en su propio desarrollo y como garantía de la Reforma Social Agraria sea irreversible.
- A. Las funcionarios de capacitación harán investigaciones Sociales, tendiente a diagnosticar las situaciones concretas y reales que se dan en las comunidades objetos de la Reforma Agraria, previamente a la iniciación de cualquier programa.
- C. Los funcionarios participaran en el proceso de promoción y orientación a la comunidad; para impulsar a tomar decisiones que generan un cambio de actividades en búsqueda que Reformas eficientes para lograr un mejor nivel de Bienestar Social.
- D. El programa coordinará con el fin de capacitar al campesino en los aspectos técnicos, socio-culturales, legales, básicos, salud y nutrición para

que pueda desempeñarse eficientemente en sus actividades agropecuarias y en sus relaciones interpersonales.

IV. ACTIVIDADES GENERALES:

- 1.- Investigaciones Socio-Económicas en las áreas de Reforma Social Agraria, tales como:
 - Evaluaciones socio-economicas de asentamientos
 - Investigación Socio-Económicas de las comunidades.

2. Organización de la comunidad:

Es un proceso social autónomo mediante el cual - campesinos con intereses comunes y conscientes - de su situación social, se agrupan ordenadamente para el logro de metas de desarrollo.

La organización de la comunidad comprende:

- a.- Asesoría y organización de agremiaciones campesinas, tales como:

- .Asociaciones de Usuarios
- .Sindicatos Agrícolas
- .Cooperativas

- b.- Organización de las Empresas Comunitarias y Usuarios de Reforma Agraria.

- 3.- Programación Social:

Es un proceso de dirección del cambio, que tiende a lograr un mayor nivel de Bienestar Social, sentido como necesidad por el grupo impulsado por motivos y actitudes favorables de las personas, estimula-

das por agentes internos (Líderes), y por agentes externos (Agentes educativos), asociados y conscientes de las deficiencias del orden social existente y en busca de Reformas eficaces.

Se realizaran actividades tendientes a orientar, asesorar, impulsar a las comunidades para solucionar necesidades sentidas en los aspectos de educación, salud, vivienda y recreación.

4.- CAPACITACION

El contenido de la capacitación y la metodología a emplear estará acorde a las condiciones reales de cada comunidad, lo cual hace necesario la investigación previa.

La capacitación Socio-Cultural y la técnica profesional se impartirán paralelas puesto que el cambio social y tecnológico deben constituir una unidad.

Además la capacitación será un proceso educativo permanente y continuo, orientado hacia la transformación y cambio de la realidad.

A.- La capacitación básica comprende:

La creación de centros de educación de adultos para impartir enseñanza primaria y alfabetización.

B.- La capacitación Técnica Profesional comprende:

Capacitación a los campesinos sobre las formas agrícolas, pecuarias y de maquinaria agrícola.

C.- La Capacitación Empresarial y legal comprende:

Capacitación a los campesinos sobre las nor-

mas de caracter legal, para la comprensión y cumplimiento de sus derechos y deberes que deben adoptar en los asentamientos, capacitación en cooperativismo, crédito y contabilidad.

Capacitación en archivos, registros e inventarios.
Dias de campo y parcelas demostrativas de alto rendimiento.

D.- La Capacitación Socio-Cultural comprende entre otros temas los siguientes:

- .Teoría y práctica del movimiento campesino.
- .Conocimiento de las actividades y funcionamiento de otras entidades que prestan servicio a la comunidad.
- .Teoría sobre el desarrollo económico, social, cultural, y político.
- .Conocimiento y comprensión de las formas asociativas de producción.
- .Relaciones Humanas
- .Capacitación para el mejoramiento del hogar

C.- Capacitación en salud y nutrición, incluye:

- .Higiene habitacional
- .Medicina preventiva
- .Planificación familiar
- .Producción, conservación, preparación y consumo de los alimentos.

CARACTERISTICAS QUE TENDRA LA CAPACITACION CAMPESINA

- a.- Será concientizadora
- b.- Será masiva, frente a en oposición a una capacitación selectiva.
- c.- Será organizativa, en oposición a una capacita-

ción meramente técnica.

- d.- Será dinámica y dialéctica frente a una capacitación estática y orientada al conocimiento en sí
- e.- Se orientará la colectivización a la autogestión
- f.- Será participativa y horizontal, en el sentido de generar relaciones horizontales en contra de una capacitación autocrática y vertical.
- g.- Estará ligada al trabajo y a la realidad, en contra de la capacitación teórica y abstracta.
- h.- Para el capacitado una perspectiva política que le permita su plena participación en la lucha política.

5.- COORDINACION:

Coordinar los programas de desarrollo rural adelantados por el instituto con los llevados a cabo por otras entidades públicas y privadas.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

1.- ZONA SAN PABLO:

1.- Investigación:

- a. Investigación socio-económica del municipio de María la Baja.
- b. Informe de la situación actual de la Empresa Comunitaria "Para que vean".
- c. Evaluación de los asentamientos dedicados a la agricultura.
- d. Evaluación de los asentamientos dedicados a la ganadería.

2.- Organización Campesina:

- a. Reorganización de los asentamientos del Distrito.

Organización de grupos familiares en las comunidades de:

- Nueva Florida
- Retiro Nuevo
- El Recreo
- Matuya
- San Pablo
- Primero de julio
- Aguas Blancas

3.- Promoción Social:

a. Orientar, asesorar e impulsar en los aspectos de salud y educación a las comunidades de:

- Nueva Florida
- Aguas Blancas
- Primero de julio
- Matuya

4.- Capacitación:

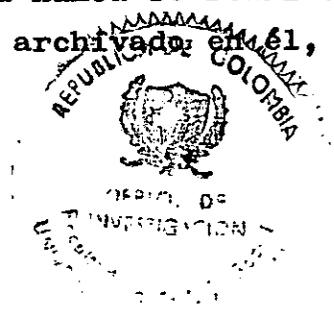
a. Capacitación básica:

- Nueva Florida
- El Recreo
- San Pablo
- Matuya

b. Educación para el hogar en las comunidades de:

- Nueva Florida
- Matuya
- El Recreo
- Majgua.

En el área de estudio éste programa nunca se realizó; sólo quedó como programa de escritorio, archivado en él, ya que



los programadores (dos trabajadoras sociales, un sociólogo, un contador y un promotor social) no contaron con los recursos financieros y materiales que se requería para el desarrollo del programa.

Se realizaron actividades de Capacitación en artesanía el cual despertó un gran interés en algunas mujeres del sector Central de Matuya pero estos cursos se quedaron a un nivel de aprendizaje, pues los aprendices no han explotado este recurso.

Todo programa de desarrollo social planeado por esta Institución sale de un escritorio y se queda en él, pues son planeados con mucha posibilidad de no poderse ejecutar.

C U A R T O C A P I T U L O

METODOLOGIA DEL TRABAJADOR SOCIAL APLICADA A

LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS DEL CASERIO DE MATUYA.

4.1. PROBLEMAS SENTIDOS RECONOCIDOS Y VISTOS POR LOS TRES AGENTES SOCIALES

Problemas Sentidos por la Comunidad:

De orden carencial: centro de salud, cementerio, iglesia, drogueria, luz eléctrica en sectores distanciados, canchas deportivas y sitios de recreación.

Problemas reconocidos por las institucionnes:

Desorganización comunitaria, frente a la producción y comercialización, alto grado de morbilidad infantil, mal saneamiento ambiental, alto grado de analfabetismo en la población.

Problemas vistos por el Trabajador Social:

Alto grado de desnutrición infantil, hábitos, alimenticios e higiénicos inadecuados en contra de la salud, convivencia con animales en estado de salud desfavorables, consumo de agua de pozo sin hervir, falta de acuedudto, redes de alcantarillado, alto grado de deserción escolar, desmotivación frente al desarrollo comunitario.

4.2. NIVEL DE INTERVENCION

Se intervino a nivel de grupo y comunidad con una metodología teorica-práctica del enfoque celats y en aspectos relievantes de nuestra intervención en la comunidad de Matuya a nivel de grupo se intervino con el enfoque de la Metodología Integral,

ya que ésta permite al profesional intervenir en una forma mas concreta los aspectos ~~socio~~-sociales del sistema cliente.

Tenemos que destacar que nuestra intervención en el área rural nos permitió, al igual que las orientaciones recibidas de docentes en el área de planeación, grupo, comunidad y supervisión que ésta se realizará en una forma científica de manera tal que podríamos trabajar con y para la gente con seguridad, claridad y con criticidad para confrontar la teoría recibida con la realidad encontrada.

Trabajar con la clase campesina que en nuestra país se encuentra relegada en el último peldaño en el aspecto social, es una tarea ardua que le dá al profesional los elementos necesarios para que éste se forme como un profesional dinámico dialéctico en donde las frustraciones del hoy son el triunfo del mañana, en donde hay una permanente retroalimentación entre las experiencias, el devenir e idiosincracia de la gente campesina con las teorías científicas que él aprende de su profesión.

Para intervenir en el área rural es requisito máximo que el profesional tenga como aliado las teorías sociológicas, psicológicas y económicas, amén de poseer o adquirir la cualidad de ser una persona dedicada a su labor, a no claudicar frente a las situaciones difíciles como por ejemplo trabajar con personas reacias al cambio como respuestas a un sin fin de motivos que hacen que ellos tomen esa actitud.

4.3. PLAN DE ACCION

En primera instancia como nuestra acción debía responder a los objetivos planteados en cada nivel de práctica, nuestro plan de acción fué un proyecto de saneamiento ambiental a nivel de grupos de adolescentes y grupo de madres de familias con el cual se pretendió modificar inadecuados hábitos higiénicos y fomentar el consumo de agua hervida para así garantizar una baja tasa de morbilidad infantil.

Mas adelante a partir del tercer y cuarto nivel de - práctica programamos junto con la comunidad un programa de educación en Salud en el Caserio de Matuya en el cual se recogió en un 70% las necesidades que afectan a la comunidad en mención; el que pasamos a describir:

1- CRITERIOS ADOPTADOS PARA LA SELECCION DE PRIORIDADES Y ALTERNATIVAS

Partiendo de la investigación desarrollada desde el inicio de nuestras prácticas en el caserio de Matuya, en la cual unas de las necesidades mas sentidas por sus habitantes son:

La carencia de recursos mínimos para estar en buen estado de salud como son:

Prestación de recursos médicos, poca potabilidad del agua, incompleto como cimiento con relación a hábitos higiénicos y eliminación de basuras; el alto indice de morbilidad infantil, enfermedades diarréicas y respiratorias, fiebre tífus, paludismo y enfermedades cardiovasculares en la población adulta; y la poca o mula educación sobre salud

preventiva.

Además porque contamos con recursos institucionales tales como:

Distrito de Salud, Servicio de Salud Seccional Cartagena, Centro hospital de Maria la Baja, I.C.B.F., Liga Colombiana contra el cancer, Servicio de Erradicación de Malaria, I.C.A.; INCORA, Laboratorios de medicina Veterinaria (WELLCOME, SYNTESIS), y comité de salud de la comunidad, estos recursos son humanos, materiales y físicos.

El presupuesto con que se cuenta fueron las nóminas y viáticos que cada institución le asigna a su personal por la prestación de un servicio y además el presupuesto del programa D.R.I.

JUSTIFICACION

Este programa es necesario porque el progreso de un pueblo se conoce por las condiciones en que viven sus gentes. Para progresar se necesita gente fuerte, inteligente y sana. Nada es tan importante para las personas como su salud.

El conjunto de enfermedades que afectan a los seres vivos, se presenta como una amenaza para el bienestar de la comunidad, lo que conlleva a la provisión de servicio de salud, para evitar que las tasas de morbilidad y mortalidad aumenten y mas aún procurar su disminución con el fin de elevar el estado de salud humana y animal.

Las acciones básicas que permiten lograr tales objeti-

vos se sustentan en función de estrategias de preven
ción, control y erradicación fundamentándose en el -
conocimiento de factores causales condicionantes y -
descendentes, que intervienen en cada caso de en
fermedad, en consideración a los elementos que con-
curren a su manifestación, como son:

A- AGENTES:

Con su capacidad para persistir en el ambiente y
causar en el hospedador alteraciones fisiopatológi-
cas.

B- HOSPEDADOR:

Con sus características biológicas y de comporta-
miento que puedan aumentar el riesgo a la enferme-
dad.

C- AMBIENTE:

Con el cual se interrelacionan agentes y hospeda-
dor, cumpliéndose un proceso dinámico, que en ra-
zón de sus características dá lugar a alternativas
de salud y enfermedad.

La morbilidad que presenta el casierio es producto de
la poca educación que tienen las personas con relación
a la prevención de enfermedades, y a sus escasos re-
cursos económicos.

Para que la entidad pueda alcanzar los objetivos que
plantea la Reforma Social Agraria no debería encami-
nar todas sus acciones al aspecto económico sino que
también miren el aspecto social de los campesinos, ya
que una persona sin educación y unas condiciones de
salud desfavorables no se podrá esperar de ellos re-

sultados que coadyugan en el aumento de la producción y la productividad agrícola y menos a que el sector se desarrolle en armonía con los otros sectores.

La carencia de servicios de salud tanto asistenciales como preventivos marginan a la comunidad de la seguridad social, el caserío no tiene un puesto de salud, deben migrar a María la Baja a recibir los servicios en donde la cobertura de este es estrecha obligando así a recurrir a Cartagena o al médico privado del Caserío. A través de la observación directa no participante, entrevistas no estructuradas con habitantes del caserío, médicos rurales del centro hospital de María la Baja, jefe de enfermería del Distrito Integrado de Salud, Trabajadora Social de INCORA, permitieron obtener un mayor conocimiento sobre las necesidades del Caserío.

OBJETIVOS Y METAS

1. OBJETIVOS GENERALES:

- .Educar a la población para prever y controlar el conjunto de enfermedades que afectan a los seres vivos con el propósito de tener un mejor bienestar social.
- .Conseguir el mejoramiento del estado de salud de los habitantes del caserío de Matuya para que participen en condiciones favorables en el campo productivo.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- .Proveer de servicio de salud a la comunidad de Matuya a fin de brindarle atención médica y de

promotora de salud.

- .Eviatr que las tazas de marbilidad y mortalidad aumenten procurandose su disminuci3n eon el fin de elevar el estado de salud de la poblaci3n en general.
- .Conformar un comit3 de salud a fin de darle una mayor participaci3n a la comunidad en la implementaci3n del programa e incorporarlos al proceso de planificaci3n de la salud.
- .Coordinar con imstituciones del 3rea de salud y asociaciones, con el fin de orientar y asesorar a la comunidad en las aspectos de salud e higiene.

3. METAS:

- . Qu3 el 60% de la comunidad participe y ponga en practica las orientaciones recibidas para beneficio de su familia y bienestar social de la comunidad.
- . Lograr que la morbilidad y mortalidad disminuyan en un 70%.
- . Prestar servicios de atenci3n m3dica cada 15 d3as a la comunidad y brigadas de salud cada 4 meses.
- . Lograr estrecha coordinaci3n con porgramas de atenci3n a las personas para realizar esfuerzos en la lucha con tra riesgos evitables.

PROYECTOS QUE COMPRENDE
EL PROGRAMA

- Saneamiento ambiental b3sico
- Nutrici3n a la familia
- Prestaci3n de servicios m3dicos
- Participaci3n de la comunidad en salud.

PROYECTO: SANEAMIENTO AMBIENTAL

PROGRAMA DE: EDUCACION SALUD EN EL CASERIO DE MATUYA

NATURALEZA DEL PROYECTO

A.- FUNDAMENTACION

El caserío cuenta con 130 viviendas que en un 60% - presentan condiciones de insalubridad, pues, se observa un desaseo que en ellas prima exhalando del lugar olores nauseabundos, provenientes de criaderos - de cerdos, próximos a éstos estancamientos de aguas procedentes de baños y lavaderos.

Las viviendas en un 80% carecen de servicios sanitarios que obligan a las personas a defecar al aire libre, favoreciendo el fecalismo del suelo, contimananando peligrosamente al medio ambiente y haciendo inaprovechables las fuentes de provición de agua.

Por falta de un agueducto la población equivalentes a 1.714 personas sufre ésta necesidad por agua de pozo que en un 80% contiene agua que no es confiable por no ser cristalina, incolora, fresca con sabor agradable y mucho menos libre de bacterias patógenas. (ver anexo resultado análisis bacteriológico); estos pozos están contruidos de 2 a 4 metros del lugar donde ser haya el baño a 4 metros de los lavaderos de ropa y a la misma distancia del basurero de la vivienda de 8 a 13 metros; son pozos con profundidades que oscilan entre 4 y 8 metros con radio de 10 cms. (pozos con barrera de protección) radios de 60 cms. a 80 cms. (sin barrera de protección), paredes de tierra, tapados con hojas de Zinc o al descubierto, estes últimos no tienen defensas para evitar la entrada de

agua cuando llueve fuerte.

Además los habitantes del caserío tienen la costumbre de convivir con animales domésticos (porcino, canino, felino, etc) que juegan papel importante en la diseminación de enfermedades sobre todo de tipo parasitario al actuar como huéspedes intermediarios.

Las consecuencias de vivir en este ambiente de higiene descuidado, se manifiestan, primero, en abundantes enfermedades (fiebre palúdica, tifus, diarrea agudas) muchas de ellas graves, con elevados índices de morbilidad y finalmente en miseria económica y moral así individual como colectiva.

OBJETIVOS GENERALES: coordinar con instituciones de salud y asociaciones, con fines de orientar y asesorar a la comunidad en los aspectos de salud e higiene.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1. fomentar unas condiciones higiénicas favorables de salubridad a las viviendas desprovistas de ellas modificando sus hábitos higiénicos.

- Modificar la actitud en el consumo del agua, estimulando en la comunidad la costumbre de consumir el agua hervida.

- Distribuir 50 tazas sanitarias en las viviendas carentes de servicio sanitario a fin de disminuir la contaminación del medio ambiente.

B.- SERVICIOS QUE PRESTARÁ EL PROYECTO:

Este proyecto se dirigió a la población en general, los hombres las mujeres, niños, adultos.

Se proyectaron películas y zoonovisos referentes al saneamiento ambiental, al igual que charlas y fonos, sobre normas de convivencias con animales, de higiene -

personal y con servación de alimentos; distribución de vermifugos para caninos y porcinos y de tazas sanitarias.

3. DETERMINACION DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR:

- Reuniones de coordinación con instituciones y asociaciones del área de salud.

Este tipo de reuniones se realizó a nivel de los estudiantes y funcionarios de la sección de saneamiento Ambiental y control de alimento y zoonovirus del servicio Seccional de Salud, distrito integrado de Cartagena y Centro Hospital de María la Baja; funcionario de la división de Sanidad animal y Centro Diagnostico del I.C.D., y médicos veterinarios Zootecnistas del INCORA y además laboratorios pecuarios tales como: WELLCOME S.A. y SYTESES S.A.

- Reuniones de coordinación con la acción comunal y el comité de salud, éste tipo de reuniones se realizaban días antes de la ejecución de las actividades del proyecto.

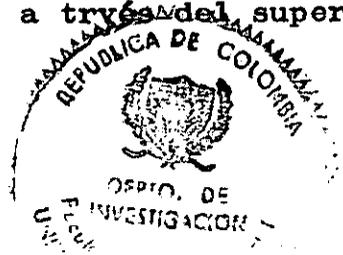
- Promoción y Divulgación de las actividades del proyecto.

Para esto contamos con la colaboración de los miembros del comité de salud, la acción comunal, maestros de las escuelas.

Esta actividad se realizaba con una semana de anticipación, los estudiantes en práctica las ejecutaban los miercoles y los viernes y el resto de los colaboradores toda la semana.

- Distribución de tazas Sanitarias:

La distribución se realizó a través del supervisor



del saneamiento ambiental del distrito integrado de salud y el Promotor de Saneamiento del Centro Hospital de María la Baja, no sin antes contar con el visto bueno del jefe de la sección de saneamiento y zoonovisor del distrito integrado de salud. Se distribuyeron 50 tazas a partir del 3 de Febrero de 1984 - hasta el 24 del mismo mes.

Se pretendió hacer una segunda distribución de tazas a viviendas que carecen de éste servicio, a partir de que el presupuesto del DRI llegara de Bogotá a finales del segundo semestre del año 1984.

- Instalación de Tazas Sanitarias.

Esta actividad fué realizada por las personas que adquirieron las tazas, contratando albañiles para proceso de instalación de las tazas, pues los bloques y cavación de pozo fueron realizados por miembros de la familia.

- Seguimiento y control de la instalación y uso de las tazas sanitarias.

ésta fue realizada por el instructor de saneamiento y las estudiantes de Trabajo Social, a las viviendas provistas de este servicio.

- Charlas Sobre vivencia con animales domésticos.

Participarón en ella funcionarios del ICA, estudiantes de Trabajo Social y la comunidad en general. Se presentó un Zoonoviso, sobre enfermedades del ganado, aves y porcinos, gráficas alucivas a las enfermedades Zoonoticas transmitidas por caninos, porcinos y felinos.

- Campañas de Vacunación de pequeños animales.

Estas campañas se empezaron a realizar desde el -

- mes de diciembre del año anterior por funcionarios del Distrito Integrado de Salud de Cartagena, pero en esta campaña se excluyeron dos sectores del Caserío de Matuya por la cual las estudiantes de Trabajo Social a solicitud de la comunidad programaron, junto con el instructor de Saneamiento ambiental del Centro Hospital de Maria la Baja, tres campañas de vacunación de pequeños animales en el sector de la Chupa y la Represa; se requirieron 90 vacunas anti-rábicas y 5 desechables y un terno.
- Charla y Proyección de películas sobre conservación de alimentos e higiene personal.
Para la ejecución de esta actividad se necesitó de dos (2) promotores de Saneamiento ambiental del Distrito Integrado de Salud de Cartagena y la participación de la de la comunidad.
 - Distribución de Vermífugos para perros.
Las estudiantes en prácticas distribuyeron 22 cajas de vermífugos para perros en 16 viviendas tanto del sector central como de la Chupa.
 - Charlas sobre el medio ambiente y proyección de películas educativas de saneamiento.
Su ejecución estuvo a cargo de funcionarios de la sección de saneamiento ambiental y la materno infantil del Servicio Seccional de Salud Regional de Bolívar.
 - Evaluación Permanente y Continua.
Se realizaban por medio de la observación directa del comportamiento de las personas, en cuanto a modificación de hábitos higienicos y sondeos de opiniones una vez terminada las actividades.

Estuvo a cargo de las estudiantes, funcionarios y personas participantes del proyecto.

4. ESPECIFICACION DE LAS TECNICAS A UTILIZAR

Seleccionamos las siguientes:

Charlas, foros, observación directa, visitas domiciliarias en las viviendas, crónicas de reuniones, informes y sondeo de opinión con los participantes del proyecto.

5. DETERMINACION DE LOS RECURSOS NECESARIOS.

- Humanos: Directivos; jefes de zona, jefe de capacitación y organización campesina, INCORA; director - del distrito No.2 ICA Cartagena; jefe de la sección de Saneamiento ambiental y zoovesos, jefe de materno infantil del servicio Seccional de Salud; Gerente de ventas de laboratorios de medicina veterinaria.

Técnicos profesionales: veterinarios de INCORA e ICA, enfermeras de servicio seccional de salud.

Técnicos Auxiliares: promotores del saneamiento ambiental del Distrito de Salud y Centro Hospital de María la Baja.

- Recursos Materiales: salones de clases de las escuelas mixtas rural de Matuya; proyecto de películas de la sección de saneamiento ambiental del distrito y servicio de salud; proyecto de zoonosis del ICA; vacunas para animales del distrito de salud y Centro Hospital de María la Baja; Tazas sanitarias y materiales de construcción del programa DRI; Stencial de la Universidad de Cartagena, Grá-

ficas y carteleras utilizadas por las instituciones de salud.

Se necesitan 180 hojas de tamaño carta u oficio, 9 cartulinas, marcadores y transportas.

- Funcionarios: se necesitó que para la segunda distribución de las tazas sanitarias el programa DRIPAN los presupuestos y además las nóminas y viáticos que cada institución le asigna al personal por la presentación de su servicio.

PROYECTO: NUTRICION A LA FAMILIA

PROGRAMA: "EDUCACION EN SALUD EN EL CASERIO DE MATUYA".

2. NATURALEZA DEL PROYECTO:

a.- Fundamentación.

Nada tan importante para las personas como su salud. La salud, el bienestar físico y mental dependen en gran parte del buen estado de nutrición. Una persona sana y bien nutrida puede trabajar, estudiar, vivir alegre, convivir con sus semejantes y ser útil a la sociedad.

La población infantil (infantes y escolares) del caserío y en especial en familias con escasos recursos económicos madres que están amamantando y embarazadas son víctimas de la desnutrición.

Esta desnutrición se debe a que en el caserío no se producen alimentos en cantidad suficiente o si se producen la familia los vende todos para comprar otras cosas, la familia no dispone de dinero para comprar alimentos necesarios, se desconoce el valor nutritivo de los alimentos y la forma correcta de prepararlos y de conservarlos, se dan los alimen-

tos más nutritivos al padre y a las personas mayores de la familia y menos nutritivos a los niños, a las embarazadas y a las madres que están amamantando, el agua con que se preparan los alimentos y las malas condiciones de higiene de las viviendas ocasionan en enfermedades y éstas impiden al organismo aprovechar los alimentos que se comen, los niños nacen muy se-guidos tienen poco peso y se enferman con frecuencia, y la madre no puede atenderlos a todos adecuadamente.

- OBJETIVO GENERAL:

Evitar que las tasas de morbilidad y mortalidad au-menten procurándose su disminución de elevar el es-tado de salud de la población en general.

- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Educar a las familias sobre el problema de la des-
nutrición, sus causas, y sus consecuencias sobre el
individuo y la comunidad.

- ORIENTAR ALGUNOS COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON
LA PRODUCCION ADQUISICION, CONSERVACIONES DE ALIMEN-
TOS.

- ORGANIZAR HUERTAS CASERAS A NIVEL DE FAMILIAS DE ES-
CASOS RECURSOS ECONOMICOS.

B- SERVICIOS QUE PRESTARA EL PROYECTO.

- Va dirigido a la población en general con priori-
dad a las familias de escasos recursos económicos.
Se dictarán charlas, proyecciones de películas so-
bre educación nutricional.

Se organizaran huertas caseras a nivel de familias
de escasos recursos económicos, especialmente en
el sector de la Chupa y una huerta comunal.

C- LOCALIZACION FISICA DEL PROYECTO

Se ubicara en el caserío de Matuya en cada una de las viviendas de familias de escasos recursos económicos.

3. DETERMINACION DE ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR

- Reuniones de coordinación con funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona No.5 de Turbaco.

La primera reunión se realizó el día 17 de mayo del presente año quedando establecido que las otras reuniones de coordinación para la concretación de actividades se harán con una semana de anticipación.

- Reunión de coordinación con funcionarios del ICA. Se realizó el día 22 de mayo con el director del Distrito No.2 quedó establecido que las próximas reuniones de coordinación para la consecución de semillas de hortalizas se realizarán a partir del día 5 de junio.

- Entrevista no estructurada con funcionarios del Sena.

Se realizó esta actividad el día 23 de mayo para consecución de semillas.

- Reunión de coordinación con Instructor del Sena. Se programó para el día 28 de mayo para el establecimiento de recursos de huertas caseras y comunales.

- Toma de muestras para analisis de suelo a cargo de un técnico agrícola del INCORA.

- Entrega de muestras para analisis de suelo al director de I.C.A.

- Por medio del director del ICA se llevó estas mues

tras al laboratorio de analisis en Barranquilla.

- Visita del instructor y las estudiantes, a las familias que van a hacer parte del subproyecto de huertas caseras.

Las estudiantes organizaron al grupo familiar para sacar adelante este proyecto, el instructor del Sena dió las orientaciones necesarias para la organización técnica de este subproyecto.

- Primera charla sobre temas de nutrición.

No se realizó esta actividad por problemas laborales de la funcionaria

- Implementación de las Huertas caseras.

Esta actividad estuvo a cargo del instructor del Sena con familias participantes a ésta. Se requirió de, semillas de hortalizas, pala, rastrillo, abonos, machete y pitas.

- Reunión de Seguimiento y control.

Estuvo a cargo del instructor y las familias que hacían parte del subproyecto.

Se realizaban reuniones todos los lunes hasta el mes de agosto.

- Reunión de coordinación

Estas se hacían entre las estudiantes en práctica y el instructor Sena.

Se realizaban los lunes y cada vez que ambas partes así lo requerían.

- Promoción y divulgación de la segunda charla sobre educación nutricional.

Estuvo a cargo de las estudiantes, comité de salud y maestros de las escuelas.

- Segunda charla sobre educación nutricional.

Esta actividad no se realizó por motivos ya anotados.

- Promoción y divulgación de la tercera charla sobre educación nutricional.
A cargo de las estudiantes, comité de salud y maestros de las escuelas.
- Tercera charla sobre educación Nutricional.
No se realizó por motivos ya anotados.
- Evaluación permanente y continua.
A cargo de las estudiantes, funcionarios y personas participantes del proyecto. Se llevaba un registro de control al ciclo de producción de las hortalizas. Se hacia una observación directa al comportamiento de las personas en cuanto a su interés por el consumo de estos nutrientes.

4. ESPECIFICACION DE TECNICAS A UTILIZAR

Seleccionamos las siguientes:

Charlas, diálogos, visitas domiciliarias a las familias, crónicas de reuniones, informes, registros de control, sondeo de opinión con los participantes de este proyecto.

5. DETERMINACION DE LOS RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Directivos: Director del Distrito No.2 ICA Cartagena, jefe de Zona, jefe de capacitación de organización campesina INCORA.

Técnicos profesionales: Nutricionistas del I.C.B.F; ingeniero agrónomo de INCORA, Director del Centro Diagnostico ICA de Barranquilla.

Técnicos auxiliares: Instructor del Sena y Técnico agricola del INCORA.

RECURSOS NATURALES:

Salones de clases de las escuelas mixtas de Matuya - Stencil de la Universidad de Cartagena, graficas y car teleras del Bienestar familiar, Semillas de Hortalizas del ICA y Sena, machetes, palas, pitas de las personas que participaron en el Sub-proyecto hojas para registro de las tomas de muestras para el análisis de suelo del ICA Barranquilla, bolsas para las tomas de muestras, ho gas Stencial tamaño carta, cartulina, marcadores, cinta pegante y transporte.

RECURSOS FINANCIEROS:

Las semillas para hortalizas fueron financiadas por el I.C.A. y Sena.

El análisis de las tomas de suelo por el ICA de Barranquilla. Los materiales necesarios para la implementación del Sub-proyecto de huertas caseras fueron facilitadas por sus beneficiarios.

PROYECTO: Participación de la Comunidad en Salud.

PROGRAMA DE: "Educación en Salud en el Caserio de Matuya

2. NATURALEZA DEL PROYECTO

a.- Fundamentación:

La organización para la salud es el medio eficaz para que la comunidad participe como sujeto consciente y activo en el mejoramiento de su salud. Mediante la organización, la comunidad tiene acceso a los centros de decesión y se incorpora al pro ceso de planificación de la salud.

El caserio de Matuya desde su existencia como tal, y muy a pesar que en ella han operado diversos ti-

pos de organización ésta por diversas circunstancias, no han asegurado para su comunidad el acceso de esta a los centros de atención e incorporarse al proceso de planificación de la salud en su nivel respectivo; es así que la programación a nivel de instituciones de salud, esta comunidad no se incluye dentro de estas, quedándose marginados sus servicios que son fundamentales para el bienestar social de sus habitantes.

-OBJETIVO GENERAL:

Conformar una Comité de salud a fin de darle mayor participación a la comunidad en la implementación del programa e incorporarlos al proceso de planificación de la salud.

-OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Motivar a los estudiantes del caserío de Matuya para conformar un comité de salud a fin de que éste sirva de enlace entre su comunidad y las instituciones de salud.

-Elegir a seis (6) personas residentes en la comunidad a fin de conformar el comité de salud.

-Capacitar en salud a las personas conformantes del comité con fines de proporcionarles los conocimientos necesarios que les permitan participar en la solución de sus problemas de salud.

b.- Servicios que prestará el proyecto:

Fué dirigido a la población en general a través del comité de salud que es un elemento dinamizador de la comunidad. Además se pretendió capacitar a seis (6) personas residentes en la comunidad sobre temas de salud y con ello también involu-

al caserio en los procesos de planificación en las instituciones de salud o bienestar social; pero no realizó porque las personas responsables de éste no cumplieron con su deber.

c. Localización Física del Proyecto:

La motivación y conformación del comité se hizo en el caserio de Matuya, y la capacitación de éste se efectuaría en la escuela rural mixta No.1 de Matuya y el Centro Hospital de Maria la Baja.

3. DETERMINACION DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR

- Promoción y motivación a la comunidad.
A cargo de las estudiantes de Trabajo Social.
- Reuniones de coordinación con funcionarios del Distrito integrado de salud.
Esta actividad estuvo a cargo de las estudiantes de Trabajo Social del Distrito.
Estas reuniones se realizaban cada vez que la circunstancia así lo requiere.
- Entrevista no estructurada con promotor de salud.
A cargo de las estudiantes de trabajo social.
- Elección de comité de salud.
Se hizo el día 8 de junio con participación de toda la comunidad.
- Organización de miembros del comité
Se efectuó el día 8 de junio, a cargo de estudiantes de Trabajo social, requirió de material bibliográfico.
- Capacitación de miembros del comité
Esta capacitación estaría a cargo del médico rural de maria la Baja, la promotora de salud de Playón, el

contador del Distrito de salud y las estudiantes de Trabajo Social.

- Charla sobre comunidad y Liderazgo.

A cargo de las estudiantes de Trabajo Social, se requirió de un aula de clases de las escuelas de Matuya.

- Charla sobre prestación de servicios:

Estaba a cargo del director del Centro Hospital de Maria la Baja.

El director por motivos no explicados no cumplió con su deber, dejando a las personas motivadas y frustradas, igual aconteció con las demás actividades programadas.

- Adiestramiento para la utilización de instrumentos médicos.
- Charla sobre qué es la promotora.
- Charla de Administración social.
- Evaluación permanente y continua

4. ESPECIFICACION DE LAS TECNICAS A UTILIZAR:

Seleccionamos las siguientes:

Promoción y divulgación, Entrevista no estructurada, charlas, Reuniones, Crónicas de reuniones, mesa redonda, y test de conocimiento, y sondeo de opiniones.

5. DETERMINACION DE LOS RECURSOS NECESARIOS

Humanos: Directivos: Director del Centro Hospital de Maria la Baja, jefe de zona, jefe de capacitación de organización campesina INCORA;

Técnicos Profesionales: Trabajadora Social y contador del Distrito de Salud.

Técnico auxiliar: Promotora de salud de San José de Playon y enfermeras auxiliares del Centro Hospitalario de María la Baja.

Materiales: Salón de clases de la escuela No.1 de Matuya, y salón del Centro Hospital de María la Baja.

Un tensiometro, dos termómetros, jeringa, 25 cuadernillos sobre temas de salud y afiches ilustrados.

FINANCIERO: Se necesitaba que la comunidad subsidiaran el transporte de la promotora para trasladarse a Matuya (\$200,00); que los miembros integrantes del comité subsidien su transporte para trasladarse de Matuya a María la Baja (\$100,00) por día; que el Distrito Integrado de Salud proporcione a la comunidad instrumentos médicos (1 tensiometro, 2 jeringas, 1 termómetro) y también transporte para el funcionario del Distrito de Salud.

PROYECTO: Prestación de Servicios Médicos

PROGRAMA: "Educación en Salud en el Caserio de Matuya"

2. NATURALEZA DEL PROYECTO:

a. Fundamentación:

El conjunto de enfermedades que afectan a los seres vivos se presenta como una amenaza para el bienestar de la comunidad, lo que conlleva a la provisión de Servicios de salud para evitar que las tasas de morbilidad y mortalidad aumenten y procurar su disminución con el fin de elevar el estado de salud humana.

- OBJETIVO GENERAL:

- Proveer de servicios de salud a la comunidad de Matuya a fin de brindarle atención médica de promotora de salud.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Diligenciar con el Director del Distrito de Salud de Cartagena la prestación de servicios médicos y promotora de Salud rural cada 15 días.

b.- Servicios que presta el servicio.

Estuvo dirigido a la población general, puesto que prestará los servicios de atención médica y de promotora de salud.

c.- Localización física del Proyecto.

La prestación del servicio se hará en el salón de profesores de la escuela rural anexa de Matuya - No.1 porque el caserío no cuenta con un puesto de salud.

3. DETERMINACION DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR:

- Entrevista con el Director del Distrito Integrado de salud. de Cartagena.
- Entrevista con el jefe de atención médica del Distrito de Salud.
- Dialogo con el jefe de enfermería del Distrito de salud.
- Dialogo con el Director del Centro Hospital de María la Baja.
- Las actividades descritas con anterioridad tuvieron inicio desde el 12 de Marzo, como reposan en los informes que le presentamos a la institución; además se inició para esta fecha debido a que las diligencias para la prestación de servicios médicos se adelantó a finales del mes de septiembre del año anterior y fué para esta fecha que se pudo concretar la prestación de este servicio.

- Visita del Director del Centro Hospital de María la Baja a la comunidad para supervisar lugar de las consultas médicas abril 4.
A partir del 10 de mayo del presente año se está haciendo la penetración rural al caserío de Matuya y ésta se efectuará cada 15 días, los jueves.
- Visita de la Promotora de salud a la comunidad. Esta actividad se hará efectiva con el nombramiento del cargo de Promotora rural que está a cargo del Ministro de Salud.
- Censo para campaña de vacunación a cargo de miembros del comité de salud.
Fecha de duración 5 al 10 de junio.
- Entrega de resultados de censo a cargo de miembros del comité al Director del Centro Hospital de María la Baja.
Fecha de entrega: 18 de junio.
- Primera campaña de vacunación a cargo del personal de salud del centro hospital de María la Baja, estudiantes de Trabajo Social y Comité de salud.
Fecha: 23 de junio.
- Segunda campaña de vacunación a cargo del personal del Centro Hospital de María la Baja y Comité de Salud.
Fecha: 28 de julio.
- Promoción y divulgación de charla y proyección de películas sobre el cancer.
Responsables del comité de salud; se requiere de Sten cil para circulares.
- Charla y proyección de películas sobre el cancer
Responsable de esta actividad la trabajadora social de la Liga Colombiana contra el cancer.

- Evaluación

Se hizo teniendo en cuenta la puntualidad del médico y la promotora cada 15 días a la comunidad, y por el comportamiento de los usuarios del servicio frente al mismo.

4. ESPECIFICACION DE LAS TECNICAS UTILIZAR:

Seleccionamos las siguientes:

Entrevistas y diálogos, visitas médicas y sondeo de opinión a la comunidad y al médico rural y de sensibilización

5. DETERMINACION DE LOS RECURSOS NECESARIOS

Humanos: Directivos; Director jefe de Atención médica y jefe de enfermería del Distrito Integrado de Salud de Cartagena; Director del centro hospital de María la Baja.
Técnico profesional: Médico Rural.

Técnico auxiliar: Promotor de salud de San José de Playaón y enfermeras auxiliares del Centro Hospital de María la Baja y Comité de Salud del caserío de Matuya.

Materiales: Salon de profesores de la escuela Rural mixta de Matuya.

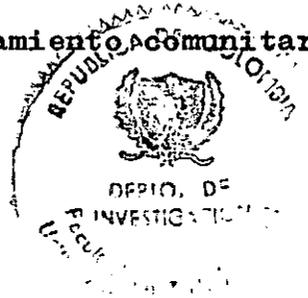
Implementos: médicos, recetario y transporte del Centro Hospital de María la Baja, un juego de escritorio de la escuela Rural mixta de matuya No.1; una camilla; tres (3) sábanas, dos (2) continas, una(1) ponchera, una (1) toalla y un (1) jabón, aportados por la comunidad.

Financieros: La nómina asignada a cada funcionario por la prestación del servicio. La consultas médicas tienen un valor de \$100.00 pesos por niños y \$150.00 adultos.

ESTABLECIMIENTO DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES.

a.- Funciones de los Estudiantes:

- a.1.- Motivación de la comunidad para que participen en el programa y en su organización en pro de su desarrollo comunitario.
- a.2.- Coordinación con las entidades internas y externas. INCORA: jefe de zona, la sección de asentamientos campesinos, grupo técnico profesional y técnico auxiliar, Distrito Integrado de Salud, sección de saneamiento ambiental y zoonovisos, sección de control de alimentos, oficinas de la dirección sección de atención médica, sección de enfermería y de trabajo social; Centro hospital de María la Baja: Director, sección de saneamiento ambiental y sección de enfermería: ICA: Director jefe de sanidad animal y Director del Centro de Diagnóstico ICA de Barranquilla, sección de diagnóstico agrícola; ICBF: Departamento de nutrición, servicio seccional de salud: Sección de materno Infantil, sección de saneamiento Ambiental y zoonovisos, Sena: programa de unidad móvil Rural; laboratorios de medicina veterinaria: Welcome de Colombia S.A. Syntesis, gerente de ventas, Liga Colombiana contra el cancer: programa de educación; Universidad de Cartagena: Vice rectoría administrativa, oficina de publicaciones y secretaria académica de la facultad de Trabajo Social; Sección Administrativa de INCORA.
- a.3.- Evaluación del programa en forma parcial o sea, cuando termine una actividad y final al concluir el programa.
- a.4.- Seguimiento del comportamiento comunitario en -



la modificación de los hábitos higiénicos, alimenticios.

a.5 Asesorar a grupos existentes en la comunidad como son: la acción comunal y el comité de salud.

b.- RESPONSABILIDAD:

b.1. Promulgar y promover la importancia y la necesidad de que participen activamente en el programa los habitantes de la comunidad, por medio de visitas, reuniones contacto directo.

b.2. Seguimiento de grupos a través de evaluaciones parciales consignando en las crónicas de grupo la experiencias y avances.

c.- FUNCIONES DEL GRUPO TECNICO PROFESIONAL

c.1. Orientación a la comunidad en lo que respecta a los peligros que corren el convivir con animales en condiciones de salud desfavorables.

c.2. Orientación a la comunidad en lo que se refiere a como mejorar el estado de salud, preveer y controlar las enfermedades.

c.3. Análisis de muestras de suelo para saber el grado de fertilización. Centro de diagnóstico ICA Barranquilla.

c.4. Prestar sus servicios médicos a la comunidad.

d.- RESPONSABILIDADES:

d.1. Dictar charlas sobre normas de convivencias con animales domésticos y control paracitario.

d.2. Dictar charlas sobre educación nutricional.

d.3. Dictar charlas sobre prevención y control de enfermedades.

- d.4. Diagnosticar el grado de fertilización de las muestras del suelo, tomadas en el sector de la Chupa y Central de Matuya.
- d.5. Atender a las personas que necesitan de atención médica y remitir a las personas a las instituciones de mayor cobertura cuando el caso así lo requiere.
- d.6. Dictar charlas de capacitación al comité de salud.

c.-FUNCIONES DE TECNICAS AUXILIARES

- c.1. Educación higiénica para la adquisición de hábitos de aseo personal, aseo de la vivienda y protección de alimentos.
- c.2. Orientación a la comunidad sobre la importancia de la eliminación de excretas, lo cual conlleva a la construcción de letrinas e instalación de tazas sanitarias.
- c.3. Orientación a la comunidad sobre huertas de hortalizas.
- c.4. Tomar muestras de suelo para análisis del mismo.
- c.5. Orientar a la comunidad en la utilización de los servicios médicos.
- c.6. Dar orientación a los miembros del comité de salud para hacer el diagnóstico de salud.

f.- RESPONSABILIDADES:

- f.1. Impartir al grupo familiar la educación higiénica por medio de visitas domiciliarias y charlas con grupos de madres, comités de salud y miembros de la acción comunal.
- f.2. Dar instrucciones para la construcción de letri-

nas e instalación de tazas sanitarias.

- f.3. Dar las instrucciones necesarias para la implementación de las huertas de hortalizas.
- f.4. Hacer entrega de las muestras de suelo para enviar - al laboratorio.
- f.5. Informar a la comunidad sobre los servicios que prestan las instituciones de salud.
- f.6. Hacer el diagnóstico de salud del caserío en colaboración con el comité de salud.
- g.- FUNCIONES DEL COMITE DE SALUD.

- g.1. Elaborar con ayuda de la promotora un calendario de actividades en salud para desarrollar por la comunidad, y participar activamente en su ejecución y evaluación.
- g.2. Promover a la comunidad para que participe activamente en la realización de las actividades programadas.
- g.3. Suministrar la información que en materia de salud soliciten el centro de salud.
- g.4. Colaborar con la promotora y demás personal de salud en acciones especiales orientadas a proteger la salud de la comunidad.
- g.5. Conocer cuales son las actividades del promotor de saneamiento ambiental y colaborar con él para mejorar el medio ambiente de la comunidad.
- g.6. Informar a la comunidad sobre los avances logrados en su participación en aspectos de salud.

h.- RESPONSABILIDADES:

- h.1. Asistir a las charlas educativas que dictan los

funcionarios del organismo de salud.

- h.2. Reunir a la comunidad y explicar los nuevos conocimientos en salud que les dieron en la charla.
- h.3. Conocer la situación de la salud de la comunidad y buscar la solución conjuntamente con el personal del organismo de salud.
- h.4. Realizar todas las obras que esten a su alcance con el apoyo de la comunidad.
- h.5. Estar en contacto con todos los miembros de la comunidad y velar por su buen estado de salud.
- h.6. Motivar la comunidad para que participe en la realización de las actividades que buscar la solución de los problemas de salud.
- h.7. Vigilar la buena prestación de los servicios ^y utilizando la hoja de reclamos cuando lo crean necesario.

j.- FUNCIONES DE LA COMUNIDAD.

- j.1. Participar activamente en el programa
- j.2. Apoyar al comité de salud.

J.- RESPONSABILIDADES:

- j.1. Colaborar asistiendo y participando activamente en cada una de las actividades del programa.
- j.2. Suministrar información a los miembros del comité.
- j.3. Hacer parte en la evaluación parcial y final del programa.

" RECURSOS "

1. HUMANOS:

- 1.1. Directivos: jefe de zona, jefe del grupo de or

ganización y capacitación campesina de INCORA, Director, jefe de la Sección de saneamiento ambiental y zoonovisos, jefe de la sección de control de alimentos, jefe de atención médica, jefe de enfermería del Distrito Integrado de Salud de Cartagena, jefe de la sección materno infantil, jefe de trabajo social, y jefe de la sección de saneamiento ambiental y zoonovisor del servicio seccional de salud, Regional Bolívar: Director del ICA; Gerente de venta de laboratorio de medicina veterinaria; vice rector administrativo de la Universidad de Cartagena; Secretaria academica de la facultad de Trabajo Social; Director del centro hospital de María la Baja, jefe de Programa DRI.

- 1.2. Técnicos profesionales: Tres (3) médicos veterinarios INCORA ICA, una (1) nutricionista I.C.B.F, - un (1) médico rural Centro hospital de María la Baja, tres (3) enfermeras servicio seccional de salud y Centro hospital de María la Baja y una (1) Trabajadora Social Distrito Integrado de Salud de Cartagena.
- 1.3. Técnicos auxiliares: Dos (2) promotores de saneamiento Ambiental Distrito integrado de salud y centro Hospital de María la Baja, tres (3) auxiliares de enfermería Centro Hospital de María la Baja, dos (2) instructores agrícolas Sena e INCORA y una promotora de salud de San José de Playón.

2.- MATERIALES:

Salon de profesores y aula de clase de la Escuela Rural

Mixta de Matuya No.1, solares de consultorios del Centro hospital de María la Baja media ($\frac{1}{2}$) hectaria de tierra de cada predio de 14 viviendas, un proyector de zoonoviso, un (1) papelógrafo, un (1) Stencil.

Para dos (2) horas cada quince (15) tres (3) veces de proyección días por mes.

Servicios de fotocopidora por la menos dos (2) veces por semana, un (1) megáfono, tres (3) veces por mes, implementos médicos cada quince (15) días una resma de papel tamaño carta y oficio con copia cada cuatro meses, diez (10) hojas papel periódico cada quince (15) días, cinco (5) marcadores de diversos colores cada un mes, diez (1) hojas papel carbón, cinco bolsas de manila, cinco (5) lápices, (2) dos negros y tres (3) rojos, tres hojas de solicitud para análisis de suelos con sus respectivas copias, trescientas (300) semillas hortalizas, vacunas de BGG, triple, polio, sarampión, tifus y tozoide, vacunas contra la rabia y equino peste porcino, nueve (9) rastrillos, nueve (9) machetes y materiales para construcción de trojas, un vehículo dos veces a la semana.

P R E S U P U E S T O

Nómina y viático que cada institución le asigna a sus funcionarios, asignación del programa D.R.I. para la segunda entrega de tazas sanitarias e implementos médicos para el servicio de la comunidad, doscientos (200) pesos de subsidio de transporte para el traslado de la promotora de salud de San José de Playón a Matuya a cargo de los habi-

tantes del caserío, cien (\$100,00) pesos por día para -
traslada de miembros del comité de Matuya a María la Ba-
ja subsidiado por ellas mismas, presupuesto para comprar
semillas a cargo del SENA e ICA, se necesita que se asig-
ne un presupuesto para análisis de suelo, los materiales
de construcción de trojas para las semillas de hortalizas
serán subsidiadas por sus beneficiarios, para la realiza-
ción de campañas de vacunación humana y animal se requie-
re que el ministerio de salud las subsidie.

IX- MEDIDAS A TOMAR PARA LA EJECUCION DEL PROGRAMA

Que la Institución dé visto bueno (Vo.Bo.) a la eje-
cución de este programa.

Para la prestación de los servicios de promotora de salud
se requiere que el Ministerio de salud a través del ser-
vicio Seccional de Salud legalice el nombramiento de la
promotora de San José de Playón, que el director y el je-
fe de atención médica del Distrito Integrado de Salud de
Cartagena, dé visto bueno (Vo.Bo.) a la penetración
Rural de médico al caserío de Matuya cada quince (15) días.

Que las tomas de muestras y resultados de estas muestras
se ejecutan en el tiempo planeado a fin de iniciar la im-
plementación de las huertas de hortalizas.

Que los miembros del comité de salud reciban adiestramien-
to en primeros auxilios y se le dé un fundamento legal -
para el buen cumplimiento de sus funciones.

Se requiere que el vehículo asignado al servicio de las
estudiantes se conforme a lo establecido, dos (2) veces

a la semana y cuando se requiera ya sea un sábado, un domingo o un día festivo.

Se necesita de un vehículo para el traslado de la funcionaria del Bienestar familiar de Turbaco a Matuya- Turbaco.

EVALUACION DEL PROGRAMA

Este tuvo una evaluación parcial al finalizar cada actividad del programa y una final al culminar el programa.

Se evaluó por el número de asistentes y participantes al programa, a través de la observación directa, crónicas de reunión, presentación de informes, sondeo de opiniones, test de conocimiento a los miembros del comité.

Q U I N T O C A P I T U L O

PROPUESTAS DE PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO

COMUNITARIO DEL CASERIO DE MATUYA.

PROPUESTAS DE PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO DEL CASERIO DE MATUYA.

Los testimonios de los habitantes del Caserío, de las instituciones sociales que prestan sus servicios, de la descripción de la zona de estudio y los datos recogidos en la cruda realidad nos sirven para fundar las siguientes propuestas.

Los recogemos bajo un concepto genérico de organización con participación comunitaria en microproyecto y educación para el desarrollo social. Adquiere - así máxima entidad, tanto como potente orden para ser aplicados por instituciones oficiales y privadas.

Entendemos las propuestas como el conjunto de deseos, finalidades, objetivos, metas y acciones tendientes a obtener un resultado concreto y predeterminado, en este caso el desarrollo comunitario del caserío de Matuya.

5.1. FILOSOFIA:

Partimos de una filosofía fundada en el valor humano, centrado en el aprecio del hombre y la sociedad, como dato de la naturaleza. Lo principal es el hombre. Filosofía antropocéntrica. Aceptamos con Moragas el hombre como "Totalidad que vive, única e indivisible, que aspira a unos fines, que tiene pasado, sobre todo futuro, única criatura que tiene libertad de intervención en su destino, abierto a cuanto lo rodea". Hombre aún no totalmente he-

cho, con posibilidad de nacerse, siempre haciéndose, en un medio natural donde la creación no ha terminado, donde la evolución sigue, en la cual juega papel primordial. En este sentido antes que desarrollo comunitario hay desarrollo humano.

Lo principal, pues, no son los recursos, ni las cosas, sino la gente, el fenómeno humano con todas sus implicaciones.

5.2. FINALIDADES:

Sin duda nos animan, en sus términos más generales, unos deseos. Organizar y educar a un pueblo, lleno de necesidades no satisfechas. Diseñar además, un pueblo sin gentes marginadas, en donde reine el bienestar para todos y cada uno con justicia igualitaria, donde impere la seguridad generalizada que justifique nuestra pertenencia a una sociedad culta y civilizada.

La finalidad, inscrita en tan amplios y generales deseos, es la misma que anima a todos los Estados: lograr la seguridad y el bienestar de sus asociados, la felicidad de ellos como lo proclaman eminentes ideólogos, su realización optima como seres humanos.

Según la filosofía antropocéntrica la finalidad debe hoy complementarse con la aspiración de que en nuestra sociedad se forje "el hombre nuevo".

Entendemos "Hombre nuevo" como hombres y mujeres de cultura en su más alta expresión; gentes física y mentalmente sanas y equilibradas, personalidades -

destacadas, de recio carácter, en armonía con el prójimo y con la naturaleza. Vemos al hombre nuevo en la persona que busca tenazmente su propia perfección al tiempo que altruísticamente, trabaja por el bienestar y la felicidad de los demás.

La finalidad descrita solo es posible dentro de una sociedad de miembros solidarios, donde egoísmo y altruismo encuentran, de manera natural, sus justos límites, de modo que la persona sea revelada y respetada sin que la sociedad sea vejada o destruida; donde el ser se entienda como individuo a la vez que como miembro del grupo.

Un pueblo trizado y egoísta como el Matuyero encuentra su objetivo natural y funcional en la formulación de una tarea de unión y productividad.

Las metas, ya más concretas, son, por cierto, las que vimos en todas partes: Eliminar los tajantes desniveles de vida entre Matuyeros, vencer la miseria, renovar las carencias, elevar el nivel de vida de la población en general, organizar a la gente, la producción y la distribución de bienes y servicios a pesar del nivel económico de subsistencia a uno de abundancia, indispensables para cubrir las necesidades de la población.

6.3. METODO:

El método propuesto para conducir el desarrollo comunitario es el Método Participante. Arranca de una

idea central: Las naciones no las hacen los gobiernos sino los pueblos. Ningún gobierno por bueno - y eficaz que sea puede sustituir el trabajo de un pueblo organizado para cumplir sus fines. Los gobiernos pueden ayudar, orientar, conducir, fomentar, acentuar. Pueden también entorpecer, retardar, frenar. Como resultado del método participante - postulamos el mandato de "Hacen de ^Matuya un pueblo pujante". Se trata de desencadenar una organización despertante su espíritu gregario, trabajar el desarrollo de la comunidad como producto - del "brazo prestado", tan entrañable en nuestra - tradiciones originales.

La participación la entendemos aquí como un proceso de movilización popular en los procesos políticos y económicos, tendientes a crear riqueza y distribuirla tanto como en la toma de decisiones.

Consideramos la participación no como concesión graciosa que se hace a los pueblos sino como un derecho propio e inalienable que hay que cumplir y respetar.

Pertenece al Método Participante concebir la realidad de Matuya como un conjunto imparcelable, una totalidad desafiante que nos incita a mirarla como un todo. En este sentido debemos reconocer que en la vida interdependiente actual, ningún grupo, sector o parte, puede pretender resolver sus problemas en su ámbito aislado sino que, por condiciones profundas de la estructura de las organizaciones humanas contemporáneas, está ligado, a los otros grupos,

sectores o partes. No hay solución dentro de la parcela, si no hay también dentro de la totalidad. No existen en la realidad social "islos de excelencia". Si el conjunto no va bien, las partes tampoco van bien. El deber de las partes es concurrir a mejorar el conjunto, como consecuencia de ellas, las partes recibirán el beneficio, Es la lección que ha dejado, por una parte el particularismo que nos aniquila, por otro el estudio científico de las asociaciones humanas.

El resultado arroja una certeza: Hay que convocar a un pueblo que se decida a conquistar el desarrollo, la comunidad debe identificarse en la unidad de propósitos sus anhelos deben plasmarse en un microproyecto con participación comunitaria. Dentro de esa estructura planificadora y prospectiva se dará el desarrollo comunitario en Matuya, por parte integrante y legítima del conjunto, en ningún caso como excepción. El desarrollo se hace entre todos y para todos ó no lo hace nadie.

5.4.- MARCO GENERAL:

Las propuestas de programas para el desarrollo comunitario del Caserío de Matuya deben servir para solucionar dificultades y vicios que se han arraigado en el Caserío desde hace por lo menos dos décadas.

Buscan, por tanto, superar, el hombre, la desorganización de las gentes, su improductividad, el analfabetismo. Buscan, sobretodo, el bienestar social de la comunidad entendida aquí como meta e instru

mento para el desarrollo.

Tratan las propuestas, por el contrario, de organizar y educar para el desarrollo, liberando sus fuerzas productivas.

El estilo general de las propuestas es fisiocrático, se enmarca en la realidad de que el desarrollo se consigue con un pueblo educado y organizado. Parte de un principio: "Las únicas verdaderas riquezas de una comunidad son sus hombres y su tierra" "El hombre, por lo que respecta a su cuerpo y a sus funciones fisiológicas, pertenecen al reino animal, pero a diferencia de este no está inmenso en la naturaleza, sino que la trasciende. Su autoconciencia, su razón y su imaginación rompen la "armonia", que caracteriza a la existencia animal. El hombre forma parte de la naturaleza, está sujeta a sus leyes físicas, pero la trasciende.

El hombre ha salido de la naturaleza, por decirlo así, jamás está en ella; es en parte divino y en parte animal, en parte finito y en parte infinito. La necesidad de encontrar soluciones siempre nuevas para las contradicciones de su existencia de encontrar formas cada vez más elevadas de unidad con la naturaleza, con sus prójimos y consigo mismo, es la fuente de todas las fuerzas sípquicas que mueven al hombre de todas sus pasiones, afectos y ansiedades. La vida del hombre está determinada por la naturaleza, por la alternativa inevitable entre retroceso y progreso, entre el regreso a la existen-

cia animal y la llegada de la existencia humana (1). El marco de las propuestas son la organización a través de microproyectos con participación comunitaria y educación para adultos. Nada necesita ser inventado. Se nutre bajo el concepto de que la participación comunitaria es un proceso de movilización de la misma por el cual ella ~~asume~~ conscientemente su papel de agente o sujeto de su propio desarrollo. El nivel de proyecto consiste en que la comunidad concibe, planea, organiza, dirige, controla y evalúa su proyecto junto con los promotores de desarrollo; y que la educación considerada, en toda su amplitud es un hecho social que consiste en un proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y destreza, así como la promoción, formación y transformación de hábitos, costumbres y formas de comportamiento socialmente útiles y aceptables.

5.5.

PROPUESTAS:

Dentro del marco fisiocrático expuesto, formulamos dos (2) propuestas básicas de acción. Trabajando con criterios colombianistas; buscar soluciones y aplicarlos con base en estudios y análisis de nuestra propia realidad, por fuera de plagios o entrega subalternos. Sustituyendo el modelo de desarrollo, "hacia fuera", por un modelo de desarrollo interdependiente "hacia adentro", destinado en primer término a satisfacer las necesidades apremiantes de ella

(1)-Erich Fromm. "Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea" autor citado por la revista de Trabajo Social de la U. de Chile #11 de 1974.

población brindándole así un mejor bienestar social.

5.5.1. MICROPROYECTOS CON PARTICIPACION COMUNITARIA:

¿Qué es un Microproyecto? Un micro proyecto de desarrollo es la asignación de una parte de los recursos de una comunidad humana a la producción de determinados bienes o servicios capaces de acrecentar su bienestar económico, social y cultural.

El desarrollo lo entendemos como el acrecentamiento de dicho bienestar.

Se trate de mostrar un centro comunitario, un centro de salud en la vereda rural; de organizar una asociación o una cooperativa de artesanos, campesinos, pescadores o mineros, para comprar juntos - insumos y materias primas o para comercializar su producción; de levantar una tienda vereda o comunal, de crear una empresa asociativa de producción de - hortalizas o de producción de artículos de cuero, mimbre, madera, etc.).

Realizar tal tipo de proyectos no es nada nuevo - pues infinidad de instituciones nacionales e internacionales llevan varias décadas de años promoviendo, algunas veces con éxito y las más, infortunadamente, sin él.

Lo que sí es nuevo en los últimos años es el viraje que ha venido imponiendo los fracasos en el enfoque de los proyectos. Hasta hace muy poco las instituciones hacían proyectos para las comunidades.

Hay se va viendo que son las comunidades quienes tienen que hacer sus proyectos para su propio desarrollo, con colaboración de las instituciones.

'Qué es participación Comunitaria? Esto es lo que llaman participación comunitaria ó participación de la comunidad.

Definimos la participación de la comunidad en general como un proceso de movilización de la misma por la cual ella asume conscientemente su papel de agente o sujeto de su propio desarrollo. A nivel de proyecto consiste en que la comunidad concibe, planea, organiza, dirige, controla y evalúa su proyecto junto con los promotores de desarrollo.

La participación comunitaria exige que la comunidad local representada por líderes escogidos por ella misma, haga con el promotor un auto-diagnostico y llegue a la conclusión de que requiere como necesidad prioritaria en centro de salud estudie junto con él los requerimientos humanos, físicos y financieros, formule y presente su propio proyecto a las autoridades competentes, colabore con dinero y trabaje para la constitución del centro y finalmente tenga parte en la dirección y gestión del proyecto. Es decir, que la participación de la comunidad tiene que darse en todas y cada una de las fases del proyecto, claro está variando en forma y nivel de acuerdo a su naturaleza.

'Porqué la participación Comunitaria? La participación comunitaria es, en primer lugar, la consecuencia

de una concepción humanista democrática que cree en la capacidad de toda persona humana para autodeterminarse y progresar, y que rechaza como un atentado contra su dignidad, el que se le impongan desde fuera las decisiones claves para su desarrollo integral.

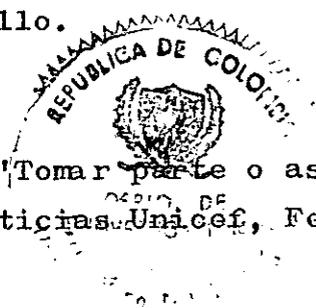
Es aceptar que las mismas personas integrantes de una comunidad concreta pueden ver sus posibilidades de desarrollo, identificar los problemas que frustran esas posibilidades, detectar las causas de las mismas, idear soluciones aptas para resolverlas y llevar a cabo los proyectos concretos que pueden hacer realidad dichas soluciones (1).

Volviendo al caso del puesto de salud, es aceptar que los campesinos puedan conocer con la colaboración de un promotor sus posibilidades, identificar los factores que impiden ese mejoramiento dándole a cada uno su importancia, evaluar el peso relativo que tiene la salud entre ellos, buscarle salidas a la problemática de la salud y planear y ejercer proyectos que materialicen dichas salidas.

Es a la vez poner en duda el que agentes externos - los técnicos en desarrollo puedan llegar sólo a concebir, planear y realizar los proyectos más apropiados para el desarrollo de una comunidad concreta.

Pero la participación comunitaria no es solo una exigencia humana. Es a la vez condición de éxito de cualquier microproyecto de desarrollo.

(1). Participación comunitaria ¿Tomar parte o asumir la responsabilidad? En noticias Unicef, Feb. de 1982. -Pag. 3.-4.



La razón es clara no se puede esperar que la población se interese y se comprometa con un proyecto que busca resolver problemas que ella no siente como prioritarios, que plantea acciones que ella no considera como las más apropiadas para mejorar su situación y que es dirigido por personas que no acaban de entender su propia problemática.

Faltaría sencillamente la motivación para acometer tareas nuevas que exijan esfuerzo y a lo mejor roban tiempo a las ocupaciones habituales.

UNA COMUNIDAD CONSCIENTE:

La teoría de la participación comunitaria no presupone románticamente que la comunidad posee la verdad y que es capaz de conocerla por sí sola. Nada de eso. Es conciente de que una comunidad campesina tiene dificultad en distinguir sus problemas prioritarios y encontrarles la solución más adecuadas. Sabe que aquella persona con frecuencia que es más urgente, por ejemplo, compran un televisor para ver el campeonato mundial de fútbol que construir un centro de salud para atender a sus niños. Es evidente que esto sucede porque la comunidad hace parte de todo un sistema que le crea necesidades irreales en función de los mercados.

Lo que se quiere decir es capaz de todo ello si se educa, se concientiza, se dota de elementos concretuales para comprender las cosas y de instrumentos metodológicos y técnicos para analizar y resolver

Por eso la capacitación, una capacitación educadora y concientizadora, es elemento esencial de todo microproyecto de desarrollo de la comunidad.

La capacitación es, además, indispensable para que los proyectos perduren. Si la comunidad no se capacita, por ejemplo, sobre la importancia de la comercialización, pasados un par de años la cooperativa se arruinará en cuanto las instituciones de apoyo se retiren.

La educación tiene que ser antes que toda educación para la participación, es decir una educación concientizadora que lleva a la comunidad a tomar en sus manos las riendas de su propio desarrollo.

Como educación para participación, la educación tiene que llevar a la comunidad a la organización tanto en su totalidad como en sus diferentes grupos.

La organización también es condición de un desarrollo continuo autosostenido, porque sin ella es imposible que la comunidad salga triunfante en la lucha de competencia que impone el sistema. Y además es condición para que ella pueda exigir del estado y de la sociedad los servicios a los que tiene derecho y sirva de canal multiplicador de los esfuerzos institucionales.

UN COLABORADOR DE LA COMUNIDAD:

La participación comunitaria obliga a redefinir el papel de los funcionarios promotores de desarrollo.

El funcionario no es la persona que conoce las potencialidades de desarrollo de la comunidad, entiende - sus problemas y posee soluciones prefabricadas para resolverlos, y que por eso se arroja la competencia de diagnosticarla por su cuenta y riesgo y de hacerle sus proyectos.

Su función es mas bien la de educador, animador y - colaborador de la comunidad. Un educador que le proporciona los elementos para que pueda diagnosticar - su situación y hallar la forma de realizar todas sus potencialidades; un animador que la alienta para que lleve a cabo las acciones que puedan lograr esa realización; y un colaborador que junto con ella elabora - su diagnóstico, busca posibles salidas a sus problemas y le ayuda a implementar dichas salidas. El promotor es un agente catalizador, es decir un facilitador que hace posible que los proyectos concebidos por la comunidad se hagan comunidad y promotor se complementan. Cada uno de ellos tiene un saber, una acción, específica y ambos saberes y acciones tienen su función en la empresa del desarrollo.

La comunidad aporta el saber práctico, base de toda construcción ulterior, mientras que el promotor aporta teorías, método de análisis, alternativas y formas de llevar las cosas adelante.

CONCERTACION AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD:

Finalmente, la participación comunitaria exige coordinación entre las instituciones de apoyo. Esta es

evitar una vez que reconocemos en la comunidad al sujeto de su propio desarrollo.

La comunidad aporta el saber práctico, base de toda construcción ulterior, mientras que el promotor aporta teorías, método de análisis, alternativas y formas de llevar las cosas adelante.

CONCERTACION AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD:

Finalmente, la participación comunitaria exige coordinación entre las instituciones de apoyo. Esta es evidente una vez que reconocemos en la comunidad al sujeto de su propio desarrollo. Porque entonces es allí quien define qué necesita a quien acude en busca de apoyo. Las instituciones dejan de tener un fin en sí mismos y se convierten en servidores que viven en función de la comunidad. Competencias y ciclos institucionales quedan entonces fuera de lugar y lo único razonable es una concertación para prestar en conjunto el mejor servicio a la población como resultante de la suma de los aportes específicos de toda las instituciones.

EL PROYECTO, RESPUESTA A NECESIDADES REALES Y SENTIDAS:

Para que la comunidad haga propia la iniciativa del proyecto, este tiene que ser la solución que la comunidad le dá a un problema real, sentido por ella.

Un problema real es un problema objetivo de la población, es decir un problema que le impide efecti-

vamente desarrollar sus potencialidades. En una vereda donde el 40% de la población es analfabeta porque la escuela es tan deficiente que nunca muestra, resiste más de tres (3) meses, la construcción de una nueva escuela es una necesidad real de la comunidad.

Pero no basta con que el problema sea real. Además de serlo, tiene que ser visto por ella como un problema prioritario.

En el ejemplo anterior, anterior, si la mitad de la población considera más importante construir un cementerio para no tener que ir hasta el pueblo a enterrar sus muertos, la deficiencia de la escuela no será un problema sentido.

En este caso, antes de impulsar la construcción de una nueva es mejor emprender acciones de capacitación y concientización.

COMO PROMOVER EL PROYECTO:

Provocando abiertamente la discusión de los problemas de la comunidad buscando que esta identifique el proyecto como una solución adecuada para ellos. Llamamos a esta técnica "Análisis de problemas comunitario". Veamos una posible forma de aplicarla.

- 1) **DIAGNOSTICO:** El punto de partida más natural es el diagnóstico que todo promotor elabora al iniciar el trabajo con una comunidad. Usted puede hacer un diagnóstico estimulante se introduce preguntas que motiven a la población a pensar en sus necesidades

y en la forma de resolverlas.

También la capacitación es un buen punto de partida cuando desarrolla la participación de los asistentes. Tiene la ventaja de que suele despertar interés en cualquier medio sin provocar suspicacias sobre posibles intenciones del capacitador. Un diagnóstico estimulante y una capacitación participativa actúan como factores dinamizadores de la comunidad y le abren a usted las puertas para invitarla a reunirse a discutir y analizar ampliamente sus posibilidades de desarrollo, sus necesidades y problemas y la forma de enfrentarlas para salir adelante y progresar.

2) LLUVIA DE IDEAS (Necesidades)

Es la primera o primeras reuniones usted puede limitarse a propiciar y una lluvia de ideas y necesidades. Trate de que se exprese con toda libertad el mayor número posible de miembros de la comunidad, a fin de crear un clima de confianza e interés desde el principio.

3.) PRIORIZACION DE NECESIDADES:

De la lluvia de necesidades conviene pasar a su priorización.

Es bueno concientizar primero a la comunidad sobre la importancia de distinguir entre necesidades urgentes, importantes y secundarias. Lo urgente es lo que no se puede postergar como la construcción de un acueducto en un pueblo donde los niños están muriendo de gastro enteritis. Lo importante, lo que determina su

nivel de vida en forma mediada o inmediata, como el problema de la comercialización para los pequeños productores urbanos y rurales. Lo secundario, lo que ayuda a mejorar el nivel de vida pero no lo determina, como el tener una cancha de BASKETBOL un televisor.

Proporcionarle luego criterio para clasificar las necesidades en esas categorías: por ejemplo, la relación con el ingreso con el empleo, con las necesidades básicas, etc.

Procure mostrarle a la población que en un primer momento solo se podría atender plenamente a una o dos necesidades las que le corresponden a su institución y que después ella misma podrá, con su ayuda, buscar la forma de resolver otras necesidades acudiendo a las instituciones responsables de ellas.

Hecha esta preparación se podrá motivar a los participantes a realizar la priorización de sus necesidades. Estimule la discusión y limite su intervención a evitar desviaciones mostrando que tal vez no es prioritario lo que algunos consideran como tal. Pero a no ser que el riesgo de llegar a conclusiones absurdas es inminente, deje que la comunidad determine lo que es prioritario para ella.

4.) IDENTIFICACION DE POSIBLES SOLUCIONES:

Priorizadas las necesidades motive a los asistentes a buscar soluciones para los problemas prioritarios. También aquí es útil promover una lluvia de ideas que motive a un buen número de miembros de la comunidad

a aportar para el beneficio común.

En esta fase usted puede intervenir proponiendo ni más ni menos que los demás miembros de la comunidad nuevas soluciones con todo, no lo haga al principio sino mas bien deje espacio para que su solución surya del grupo limitandose a aportar lo que éste resulte incapaz de dar.

5) ANALISIS DE SOLUCIONES:

El paso siguiente es promover el análisis de las distintas soluciones identificadas en la lluvia de ideas anterior.

Aqui usted tiene la función de animador y ordenador. Tiene que promover la discusión pero cuidando de que esta sea sistemática. Debe buscar que los participantes descubran y sopesen las ventajas y desventajas de cada una, su efectividad para producir los efectos deseados y su viabilidad en las condiciones concretas de la comunidad.

6) OPCION FINAL:

Con base en este análisis es posible una toma consciente de decisión. Su papel aqui es el de animador y catalizador que induce a la comunidad a optar por la solución mas indicada según los argumentos encontrados.

3) LA SELECCION DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO:

Aunque algunos piesen que lo ideal es la participa-

ción de toda la comunidad en los proyectos de desarrollo, esto no es siempre realizable. Depende de la naturaleza de los proyectos, de la actitud de los miembros de la comunidad hacia ellos y de exigencias intrínsecas a la actividad específica de cada proyecto.

1. Naturaleza de los Proyectos: Hay proyectos por sí destinados de por sí a beneficiar inmediatamente a la totalidad de la población local a al menos a la totalidad de las familias. Estos son los proyectos de capacitación, de salud y educación, de comunicaciones, de consumo, etc tales como centros de salud, escuelas, caminos vecinales tiendas.

Otras no pueden beneficiar sino a las productores y por lo general a los productores de un mismo producto. Este es el caso de los proyectos de comercialización que por lo general sólo agrupan por separado a los papereros, los paneleros, etc, so pena de resultar complijismos, casi imposibles de manejar.

Finalmente un tercer grupo difícilmente puede beneficiar directamente a mas de un grupo relativamente pequeño de productores de una rama. Estos son los proyectos de producción artesanal, industrial y agro industrial.

2. Actitud de los miembros de la comunidad:

En los proyectos de desarrollo hay que ser realistas. Es una utopía esperar que todos los miembros

de una comunidad, generan participar en un proyecto por beneficioso que parezca. Siempre se encuentran los individualistas, los desconfiados, los tímidos frente al riesgo, los ocupados, que no se animan a comprometerse en una empresa de las que venimos mencionando. Es mejor no forzar a nadie, no insertirle a nadie. Que el proyecto arranque con los de verda interesados.

3. CONDICIONES DE EXITO:

Las distintas actividades que constituyen los proyectos de desarrollo (producción, comercialización, educación, etc). Plantean exigencias específicas a los participantes que si no se cumplen llegan a fracasos irremediables. Estas exigencias obligan en muchos casos a excluir a miembros de la comunidad que quisieran participar y que por la naturaleza misma del proyecto tendrán cabida en él.

Porponemos las siguientes proyectos:

PROYECTOS PARA TODA LA POBLACION:

Proyectos de salud, educación, tranferencia de tecnología, energia agua, alcantarillado, comunicaciones, preservación de los recursos naturales y otros semejantes no plantean exigencias especiales. Aqui lo más deseable es que participe el mayor número posible de miembros de la comunidad. Así se acelera el proyecto, se rebajan sus costos, se le dá solidez y estabilidad y se garantiza su continuidad en el futuro.

PROYECTOS DE SERVICIOS DE APOYO A LA PRODUCCION Y EL CONSUMO

Las participantes en proyectos de comercialización, consumo, acopio de insumo y materias primas y de mecanización de la producción deben llenar las siguientes características:

- a) **HOMOGENEIDAD SOCIOECONOMICA:** Todos deben de un nivel similar en cuanto a capacidad económica (ingreso y patrimonio) y poder social y político. No deben mezclarse "Ricos" y "Pobres" ni conviene que participen los líderes institucionales y los gamonales; desafortunadamente el concejal, el líder político y el campesino rico suelen ser malos miembros de una cooperativa campesina de comercialización o consumo, así como el tendero rico suele ser el mal socio de una cadena de tenderos. En muchos casos estas personas se aprovechan de la organización y acaban apoderándose de ella o destruyéndola; y aunque no lleguen a estos extremos, suelen dificultar la participación de los socios mas débiles quienes se inhiben ante ellos. Eso si hay que tratar de evitar un rompimiento con ellos y más bien ganárcelos como simpatizantes del proyecto pues como enemigo le pueden hacer mucho daño.
- b) **ALFABETISMO:** La experiencia ha enseñado a ser realistas en este campo. Para decirlo francamente, salvo excepciones que confirman la regla, una comunidad analfabeta no puede sacar adelante una empresa de comercialización, acopio a consumo, porque es incapaz de administrar eficientemente.

Hay que tratar de que todos sepan leer, escribir, y efectuar las cuatro operaciones aritmeticas y asegurar que en el grupo haya varias personas con primaria completa.

- c) INTERES REAL: Todos los participantes deben tener interés vital en el proyecto, una condición que se cumple cuando sienten necesidad de él. Para esto es indispensable que el proyecto tenga estrecha relación con la actividad de la cual derivan su subsistencia. Los zapateros tendrán interés en una cooperativa de acopio de cueros y los cultivadores de caña en un trapiche comunitario porque los necesitan para mejorar su subsistencia; en cambio tendrán escaso interés en una cooperativa de comercialización de artesanos o de hortalizas aunque eventualmente - las produzcan en pequeña escala.

PROYECTO DE PRODUCCION : Los proyectos de producción son los mas exigentes de todos. Por lo pronto sus participantes deben cumplir las tres condiciones que acabamos de explicar para el grupo anterior: homogeneidad socioeconómica, alfabetismo e interés.

Pero además tienen que llenar otros a veces bien difíciles:

- a) EXPERIENCIA EN EL OFICIO; No basta con que los participantes hayan recibido capacitación técnica, se requiere que tengan experiencia de uno o mejor dos (1) años en su oficio. Sólo así produzcan con tal calidad que pueden competir en el mercado. Esta condición es relativamente fácil de cumplirse en proyectos agropecuarios pues los campesinos y trabajadores rurales

suelen tener cierto dominio de su oficio. Pero es difícil de cumplir en proyectos agroindustriales y en general en proyectos de producción urbana y por eso en ellos hay que prestarle especial atención.

b) HOMOGENEIDAD EN CUANTO A EDAD:Y COMPETENCIA EN EL OFICIO.

No tanto en proyectos rurales pero si en los urbanos, lo socios deben ser parejas en cuanto a estados variables porque de lo contrario se dificulta mucho el funcionamiento del proyecto en sus aspectos administrativos.

c) EDAD: Proyectos de socios jóvenes son muy inestables por lo cual es mejor no apoyarlos.

COMO ANALIZAR LA SELECCION:

Para empezar la selección se cuenta con un aliado natural muy valioso. Es la dinámica misma del proceso de organización grupal por lo cual el grupo "Se decanta" a sí mismo. Los menos motivados se van marginando y el grupo mismo va eliminando a algunos indeseables que no quieren trabajar o manifiestan demasiado a las claras sus intereses contrarios a los de la comunidad.

Se puede lograr una magnífica selección impulsando este proceso. Para ello no tiene más que promover la actividad del grupo exigiendo la participación de todos sus integrantes en la ejecución de las tareas preparatorias del proyecto, como se indica adelante a propósito del estudio de factibilidad.

Sin embargo, hay casos en los que ello no tiene



que tomar la iniciativa. Esto se dá con respecto a todas las condiciones, pero es más frecuente y -mas vital referido a la homogeneidad socioeconomica y a la experiencia en el oficio. La primera, porque las actitudes ancestrales insertas en nuestra cultura, sobre todo rural, llevan a la población pobre a buscar en su seno la presencia del gamonal o del rico "don" fulano por simple respeto o como instrumento de representación ante las autoridades o ante el poder económico; por su parte, estas personas saben explotar estas circunstancias para ubicarse en cualquier organización económica que pueda reportarle el número mínimo requerido para ciertos proyectos, los interesados suelen aceptar a cualquier persona que esté sin trabajo aunque no tenga interés específico en el proyecto.

En estos casos usted tiene que obrar con firmeza convencido de que, si no cumple estas exigencias, el grupo está abocado al fracaso. Puede enfrentar el problema por diferentes caminos, por ejemplo alertando individualmente a los demás miembros del grupo, concientizandolo en forma grupal sobre la conveniencia de la homogeneidad, o sugiriendo amistosamente a la persona implicada la conveniencia de su retiro.

4. LA ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD;

DISTINTOS TIPOS DE ORGANIZACION;

Como fruto de las tareas anteriores, el proyecto que se está promoviendo cuenta en este momento con un grupo de personas aptas, fuertemente motivadas.

Pero esas personas no son aun capaces de llevarlo a cabo; para ello les falta organizarse y capacitarse. Y el proyecto no pasa aún de ser una mera idea; hay que estudiarlo, planearlo, diseñarlo cuidadosamente. Todas estas actividades se realizan en la etapa de organización de la comunidad para el proyecto, una etapa que suele demandar de tres a seis meses.

Aquí como en las fases anteriores, el trabajo difiere según el tipo de proyecto. No es lo mismo organizarse para realizar tareas comunales que organizarse para adelantar una actividad económica permanente.

En general podemos decir que la organización comunal tradicional a través de juntas y comités de trabajo es adecuada para llevar adelante proyectos destinados a beneficiar directamente a toda la población: el acueducto, la electrificación, el centro de salud, la capacitación, etc.

Pero en cambio los proyectos de comercialización, acopio, consumo, comercialización y producción exigen una organización diferente de tipo empresarial. Por eso, aun en una comunidad muy bien organizada se realizan tareas comunales se requiere un trabajo laborioso para crear la organización necesaria para este tipo de proyecto. El proceso de organización de la comunidad para este tipo de proyectos tiene una meta exigente: Se trata de formar un grupo humano sólidamente cohesionado en torno a una empresa económica; es decir, un grupo socialmente fuerte capaz de manejar técnica, económica, administrativa y financieramente un proyec-

to económico rentable.

Como esta organización es mucho más difícil que la comunal, en las páginas siguientes nos referimos - primordialmente a ella.

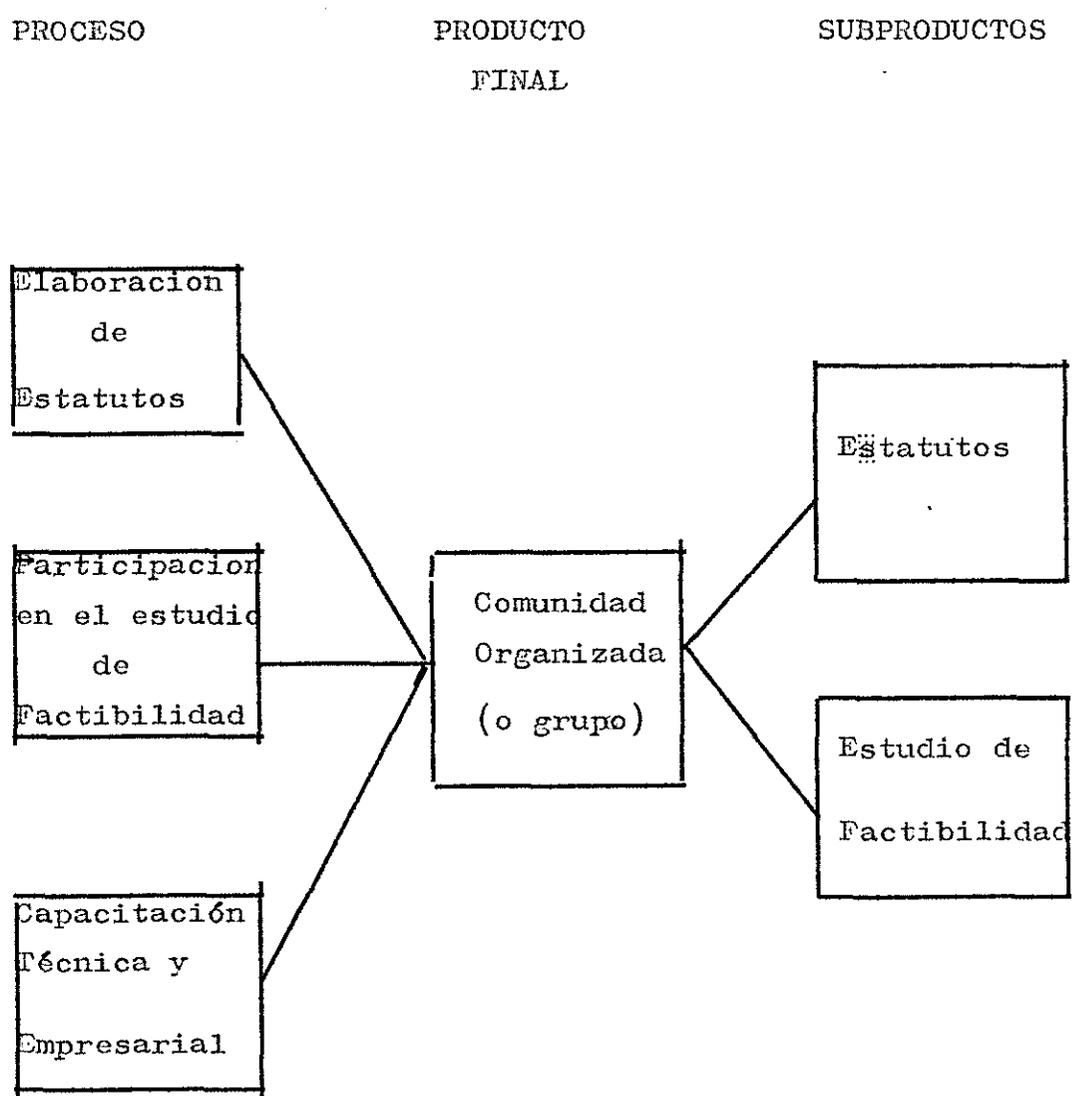
UN PROCESO DE ORGANIZACION ADECUADO:

Estas condiciones del producto final marcan a la vez la senda del proceso de organización. Este tiene que integrar la parte social con la técnica económica, es decir el aspecto específicamente grupal con el empresarial. Si se trabaja aisladamente en la integración grupal por una parte y por otra en la factibilidad económica del proyecto, se tendrá al final un grupo incapaz de manejar una empresa que no entiende.

A continuación proponemos una metodología de organización que trata de cumplir con estas condiciones. Consiste básicamente en conformar el grupo empresarial a través de la participación de los socios en los trabajos preparatorios del proyecto: Elaboración de estatutos, elaboración del estudio técnico económico de factibilidad (o proyecto de inversión) y capacitación organizativa, técnica y empresarial.

A través de su participación en estas tres tareas el grupo se integra como grupo empresarial, conoce a fondo lo que será la realidad económica de ser empresa y se capacita para manejarla. Al final es un grupo cohesionado que cuenta con unos estatutos y con el estudio de factibilidad.

ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD



ELABORACION DE ESTATUTOS:

El enfoque de participación comunitaria impone aguf una condición tajante: la forma jurídica de organi zación no puede ser impuesta desde fuera (como cuan do las entidades crédito exigen que la comunidad se organice en cooperativa para darle el crédito) sino que tiene que ser escogido por la misma comunidad. Esta la adopta por que está convencida de que es la que más le conviene en vista del proyecto. Y no sólo escoge la forma jurídica sino también elabora por si misma los puntos esenciales de sus estatutos.

Sin excluir variantes que provablemente usted ha apli- cado con éxito usted podrá cumplir con esta condición si lleva adelante el proceso organizativo en la si- guiente forma:

PROMOVER LA DEFINICION DE PUNTOS CLAVES:

Sin abandonar esta línea es posible avanzar hacia ni- veles más altos de autoorganización. Se puede sugerir a la comunidad que empiece a definir algunos puntos que van a ser vitales en el futuro concientizándolo sobre su importancia. Son ellos, por ejemplo: a) los objetivos del proyecto; b) las condiciones de admi- sión de futuros socios; c) las condiciones de reti ro ; d) los cargos y funciones; e) los aportes econó- micos que deberán hacer los socios a la organización, f) la forma como se van a distribuir las utilidades o el excedente económico producido.

Es fácil realizar esta tarea con participación de un

alto número de personas. Para ello se puede proponer que la comunidad se organice en varios comités de trabajo y que el trabajo se distribuya entre ellos. Uno elabora los objetivos, otro las condiciones de admisión de nuevos socios, etc. En las reuniones siguientes las comisiones van presentando su trabajo para la discusión y aprobación por parte del grupo.

INFORMAR SOBRE FORMAS ORGANIZATIVAS EXISTENTES:

Una vez realizada esta tarea llega el momento de pensar en una forma jurídica. Su obligación como promotor es primero que todo informar a la comunidad ampliamente sobre las formas jurídicas existentes, las condiciones de cada una y sus ventajas.

No es este el lugar para una discusión técnica jurídica de dichas formas, propias de una publicación especializada (1) muy en general podemos decir que:

- La junta de Acción Comunal, la asociación de padres de familia, el comité cívico y demás formas tradicionales jurídicas en la organización comunal, son las más adecuadas para proyectos de beneficio de toda la población.
- La cooperativa, la asociación de productores y la asociación civil son las formas más adecuadas para proyectos de comercialización, mecanización, consumo y acopio de ensumos y materias primas.
- El grupo pre-cooperativo, y la empresa comunitaria son las más adecuadas para proyectos de producción. Si se le elabora muy cuidadosamente los estatutos, se pueden aplicar aquí también la asociación de he-

cho y la sociedad limitada, pero estas tienen sus -
peligros.

4.- MOTIVAR LA ADOPCION DE UNA FORMA JURIDICA:

Cuando se perciba que la comunidad ha identificado las posibles formas organizativas y comprendido las ventajas e inconvenientes de cada una, puede motivarla para que opte por una alternativa. A veces los grupos son reacios a legalizarse por miedo a los gastos que estos les ocasiona, sobre todo el pago de impuestos. Explíquelo entonces un detalle las ventajas de la legislación

- a) La legislación protege a la empresa frente a terceros en operaciones comerciales pues le permite entablar demandas civiles.
- b) Le dá posibilidad de entrar en relaciones comerciales con entidades estatales y con firmas privadas grandes;
- c) protege a los socios individuales frente a posibles acciones judiciales contra la empresa.
- d) evita problemas con las autoridades y posibles chantajes y finalmente, es una obligación para con el Estado que todo ciudadano debería cumplir.

5. RECOGER LOS APORTES DE LA COMUNIDAD EN UN BORRADOR DE ESTATUTOS:

Escogida una forma jurídica, se puede pedir al grupo que elija dos o tres representantes y redacte con ellos un borrador de Estatutos.

6. PEDIR A UN ESPECIALISTA LA REDACCION FINAL

7. Hacer los Trámites de Legalización con el Representante del Grupo.

Terminados los estatutos, se puede acompañar al Presidente o Representante del grupo para que haga los trámites de rigor para la obtención de la Personería jurídica.

6.-ELABORACION DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD (proyecto de Inversión)

La planeación técnico-económica del proyecto comprende tres (3) actividades: La realización del estudio de mercado, el diseño del perfil técnico (que algunos llaman ingeniería del proyecto) y la elaboración de las proyecciones financieras.

En las paginas siguientes vamos a explicar estas tres (3) temas:

primero el contenido de cada una y luego la forma como la comunidad debe participar en ellas.

6.1.- ESTUDIO DE MERCADO:

Más de uno pensará: hacer un estudio de mercado debe ser una tarea complejísima que se justifica cuando se va a montar una gran fabrica para no resultar supérflua para un pequeño proyecto de comunidad pobre.

Esto es un error en primer lugar, aún el proyecto más simple tiene unos usuarios o clientes: la escuela los niños que aprenden en ella; la cooperativa de comercialización, los comerciantes que van a comprar el maíz o los muebles. En segundo lugar, para planear la escuela o la cooperativa, hay que

saber cuántos niños van a estudiar en la escuela ó cuántos maíz o cuántos muebles le van a comprar al grupo; pues sin saber este dato no se puede calcular el tamaños de la escuela ni los costos del proyecto de comercialización. Pues bien, el estudio de mercado no es sino eso: averiguar cuántos niños van a venir a la escuela y cuántos maíz o cuántos muebles le van a comprar al grupo.

El estudio de mercado se hace en dos grandes pasos: El primero se llama Identificación del mercado, y el segundo Estudio específico de mercado (1).

6.1.1. IDENTIFICACION DEL MERCADO:

1. Punto de partida es la visión inicial del mercado que tiene el grupo. Es decir, los usuarios o los clientes que la comunidad cree va a tener.
2. Ampliación de la visión inicial del mercado: La visión inicial del mercado puede ser correcta al menos parcialmente. Pero por lo general es demasiado estrecha, es incompleta. Por eso hay que ayudar a la comunidad a ampliarla mostrándole más y más posibilidades de mercado.
3. Segmentación del mercado. Es posible que el proyecto esté en condiciones de atender a todos los usuarios o clientes descubiertos, pero esto no es lo más corriente. En la mayoría de los casos lo más conveniente (y en algunos casos lo único posible) va a ser empezar atendiendo a uno de ellos. Para asegurar el éxito es importante escoger los clientes más adecuados: los que más van a apreciar el bien o servicio que les ofrece el grupo, los que se pueden atender más fácilmente y

a menor costo, los que mejor pagan, etc.

Para esto se segmenta el mercado. La segmentación consiste en dividir los clientes potenciales en grupo de clientes semejantes a los que la empresa puede atender fácilmente con bajos costos y buena rentabilidad.

Para hacer la segmentación se fijan criterios adecuados al tipo de producto y a las características generales de la clientela, fijando criterios por el estilo se pueda segmentar el mercado de cada proyecto.

4. SONDEO DEL MERCADO: Una vez segmentado el mercado hay que estudiar rápidamente los segmentos para poder evaluar cuál (o cuáles) le conviene más al grupo.

-Demandar= cuantas clientes hay en cada segmento, cuales compran y cómo pagan.

-Competencia= quienes producen el mismo bien o servicio que va a vender al grupo; son los que le van hacer competencia.

-Forma de distribución= Cómo les llegan los bienes o servicios a los clientes de cada segmento.

Estos datos se pueden conseguir por tres caminos:

- a) Recuperando la información que ya posee el grupo gracias a su experiencia. Esta información es valiosa como un primer aporte. Pero es incompleta y por tanto insuficiente aunque la gente suele sobrevalorarlo y pensar que con ella basta.
- b) Consultando fuentes secundarias. Por ejemplo: para el sector rural: ICA, DANIE, OPSA, CECORA, INCORA,

SENA, CAJA AGRARIA, IDEMA, INDERENA, Ministerio y Secretaría de Agricultura, Planeación Nacional y Departamental.

Es obvio que este trabajo le corresponde al promotor.

c) Haciendo unas cuantas visitas de campo. El promotor y los miembros del grupo pueden seleccionar y visitar algunas personas de la voreda, algunas pasteurizadoras, y expendios de leche, algunos almacenes de ropa deportiva.

5. DEFINICION DEL MERCADO INICIAL: Selección de uno o varios segmentos con base en los datos recogidos en el sondeo del mercado es posible escoger el segmento o los segmentos que aparezcan como más adecuados para el grupo descartando los otros al menos por el momento.

6.1.2. EL ESTUDIO ESPECIFICO DEL MERCADO.

Con el estudio específico de mercado se busca definir en la forma más precisa posible el mercado concreto con el cual puede contar la empresa para iniciar actividades.

Brevemente, este estudio permite fijar qué, cuánto, a quién, a qué precio, en qué condiciones y en qué forma se va a vender.

Es decir permite definir: a) las características; b) las cantidades que va a vender en las distintas épocas del año; c) los precios que va a cobrar; d) las condiciones de pago que puede existir; e) la

forma como va a distribuir los bienes o servicios.

El estudio exige trabajo de campo. En él se debe visitar un número representativo de los distintos tipos de clientes que la empresa va a atender. En la visita hay que conversar sobre los puntos enunciados y tratar de que los clientes se comprometan a comprar los productos o a usar los servicios de la empresa. El ideal es asegurar siquiera el 50% de las ventas futuras.

Proyección de Ventas: Con base en los resultados del estudio específico de mercado se hace una estimación de las ventas que va a realizar la empresa mes por mes. Para hacerlo hay que observar el principio del pésimo; es decir, nunca exagerar las ventas posibles y en caso de dudas suponer menos que más.

6.2. ESTUDIO TECNICO -ECONOMICO:

A la vez que se investiga el mercado hay que estudiar el proyecto desde el punto de vista técnico y Económico. Este estudio comprende dos tareas que son sencillas aunque se usen nombres complicados para designarlas: La construcción del perfil técnico y la elaboración del estudio económico.

- 6.2.1. EL PERFIL TECNICO: El perfil técnico no es otra cosa que la forma concreta como se van a producir los bienes o servicios que va a ofrecer el proyecto. Por lo tanto construir el perfil técnico es determinar:
- a) el proceso que va a seguir en la producción del bien o servicio
 - b) las instalaciones requeridas;
 - c) la maquinaria y equipo;
 - d) la mano de obra que va a

necesitar; c) los insumos y materias primas requeridas; f) los precios y condiciones de pago de b, c, y e.

La forma más adecuada de construir el perfil técnico es la siguiente: 1) visitar unas 5 empresas o proyectos dedicados a la actividad que va a emprender el grupo, para observar cuidadosamente qué tienen, cómo funcionan.

Siguiendo nuestros ejemplos habría que visitar unos centros de salud, proyectos de comercialización y tiendas veredales o comunales; 2.) visitar unos cinco almacenes distribuidores de las máquinas, el equipo y los insumos y materias primas requeridas; 3) diseñar el perfil, a ser posible con la asesoría de un experto.

6.2.2 EL ESTUDIO ECONOMICO: El estudio económico consiste en determinar: a) el volumen de producción mensual; b) la inversión fija; c) los costos de insumos y materias primas requeridas; d) los costos de personal; e) los gastos generales de funcionamiento; f) con base en c, de y e, los costos de producción. Si se han realizado cuidadosamente las actividades anteriores, en este momento se dispone de la información necesaria para calcular estos datos. Es cuestión de trabajo de escritorio.

6.3. LAS PROYECCIONES FINANCIERAS-El presupuesto

El estudio de factibilidad termina con la elaboración de las proyecciones financieras del proyecto. Son estas la proyección de egresos operacionales y según el tipo de proyectos el presupuesto o la proyección de flujo de fondos.

Las proyecciones financieras son estimulaciones de las entradas salidas y saldos de dinero que va a tener el proyecto mes por mes.

Tienen 4 finalidades que las hacen muy importantes: 1) servir de base para determinar los requerimientos de capital fijo y capital de trabajo del proyecto; 2. servir de base para determinar la estructura financiera del proyecto: cuanto va a aportar la comunidad cuánto hay que conseguir como crédito; 3. servir de base para calcular y rentabilidad y factibilidad; 4. servir de instrumento de control del funcionamiento del proyecto.

6.3.1. LA PROYECCION DE EGRESOS OPERACIONALES

Es un calculo de dinero que va salir del proyecto mes por mes. Se hace a partir de los costos en la siguiente forma:

1) se descuenta la depreciación ya que ésta no es una salida de dinero sino una reserva; 2. Se descuentan cada mes los insumos y materias primas que se consigan a crédito; 3. Se añaden los pagos de insumos y materias primas compradas en los meses anteriores y que vencen en el mes actual.

6.3.2 LA PROYECCION DE INGRESOS OPERACIONALES

Es un cálculo del dinero que va a entrar al proyecto mes por mes. Se le hace a partir de la proyección de ventas de la siguiente manera: 1) Se multiplican las cantidades del producto o servicio que se proyecta vender cada mes por el precio de venta. 2) Se descuentan

ta el valor de las ventas a crédito hechas en meses anteriores y que vencen en el mes actual.

6.3.3. EL PRESUPUESTO DE GASTOS E INGRESOS:

En proyectos sencillos desde el punto de vista financiero se puede terminar el estudio de factibilidad elaborado para un (1) año en presupuesto de gastos e ingresos común y corriente.

Estos son proyectos en los que : 1) la totalidad o un porcentaje muy elevado de los pagos se hacen de contado, 2) a lo largo del año no hay fluctuaciones notables en los volúmenes de ventas; 3) hay escasa rotación de capital.

6.3.4. LA PROYECCION DE FLUJO DE FONDOS:

Algunas instituciones consideran suficiente elaborar presupuestos para cualquier tipo de proyectos. Nosotros no rechazamos de plano este método. Pero pensamos que no proporcionamos toda la información necesaria para financiar y administrar proyectos de cierta complejidad, sobre todo proyectos de producción y comercialización en que se hacen compras a crédito y hay fluctuaciones en las ventas, lo cual implica complicaciones de liquidez temporal. Por eso le aconsejamos elaborar proyecciones de flujo de fondo. Si hecho los calculos de ingreso y egreso que acabamos de elaborar el trabajo es muy sencillo.

La proyección de flujo de fondos es una presentación de los egresos, ingresos y saldos de dinero que va a tener el proyecto mes por mes. No es sino un resumen

de las inversiones fijas, los egresos operacionales y los ingresos operacionales.

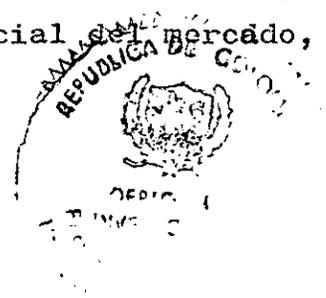
COMO PARTICIPA LA COMUNIDAD EN EL ESTUDIO DE FACTIVIDAD.

A primera vista parece utópico pretender que la comunidad participe en la elaboración de un estudio de factibilidad como el que hemos explicado con todas sus complicaciones. Sin embargo, si se condira por separado las distintas actividades del estudio se ve a las claras que efectivamente la participación es posible, no en todo el estudio, pero si en varias de sus partes. Distingamos entonces diferentes formas de participación en diferentes actividades.

La comunidad puede participar en el estudio de factibilidad de la siguiente manera: Realizando directamente algunas actividades de él, aportando sus conocimientos a través del diálogo y recibiendo críticamente información sobre actividades realizadas por el promotor. Veamos como se realizan las tres formas en las distintas actividades.

a.- La comunidad puede participar directamente en el fondo del mercado para su identificación, en las visitas a los clientes dentro del estudio específico de mercado, en las visitas a empresas similares a la proyectada y a proveedoras de insumos y materias primas necesarias para la elaboración del perfil técnico y el estudio económico.

b.- La comunidad debe aportar sus conocimientos para la construcción de la visión inicial del mercado, y los



elementos básicos del perfil técnico.

c.- Actividades como la construcción y selección de segmentos del mercado, del estudio de fuentes secundarias para la identificación del mismo, la definición del mercado inicial, la elaboración del perfil técnico definitivo, el estudio económico, y las proyecciones financieras, tiene que realizarla usted mismo con la ayuda de los asesores que crea necesarios. Pero mantenga informada a la comunidad. Vaya "Devolviéndole" el estudio, explicándole los resultados que vaya logrando. Estimúlela a expresar sus opiniones, de manera que la información sea en realidad un diálogo crítico. Así se convertirá en una acción formativa que capacita muy efectivamente a los socios para el manejo de su empresa.

7. LA CAPACITACION SOCIO-EMPRESARIAL EN LA ETAPA DE PREPARACION PARA EL PROYECTO.

Como hemos insinuado en páginas anteriores. Concebimos los procesos de organización y preparación técnico-económica del proyecto como parte de todo un proceso de formación socio empresarial de la comunidad. El trabajo de auto organización del grupo y su participación en el estudio de factibilidad son verdaderas acciones formativas que tienen funciones pedagógicas precisas.

La capacitación propiamente dicha a través de acciones específicas como cursos, talleres etc, es una parte de dicho proceso. En esta etapa debe unirse a las otras dos elementos con el fin de elevar los niveles de competencia del grupo empresarial haciendolo capaz de desempeñar las diversas funciones técnicas y empresariales que deben

realizarse en la empresa en el futuro. La capacitación debe abarcar tres campos:

el organizativo, el técnico y el empresarial.

En el organizativo debe cumplir todo lo relacionado con la distintas formas jurídica que puede adoptar el proyecto y con los distintos instrumentos que puedan ayudar a elevar la participación de los socios en la gestión tales como la introducción de comités especializados de trabajo, etc.

En el campo técnico la capacitación debe identificar los vacíos y deficiencias de los socios en el oficio que van a desempeñar en la empresa y llenarlos con acciones específicas de capacitación.

En lo empresarial la más urgente la capacitación en contabilidad. Hay que preparar a unos tres personas del grupo (o de fuera de él) para llevar los registros contables, y enseñarle a todos los socios los elementos básicos de la contabilidad a fin de que entiendan un informe contable aunque no lo puedan hacer.

A la vez hay que darle a todo el grupo, y en forma mas intensiva a los futuros encargados de gerencia, compra y venta, una capacitación básica en administración, manejo de crédito y mercadeo. A proveche los avances que van logrando en el estudio de factibilidad, de manera que la capacitación específica se sume a los conocimientos ganados a través de la experiencia y produzca como resultado una formación teórica Práctica en este campo.

3.- FORMULACION Y PRESENTACION DEL PROYECTO

Terminado el trabajo de presentación del proyecto que-

dan tres tareas por realizar antes de iniciar su implementación: La formulación definitiva, la presentación ante las distintas entidades competentes con el fin de asegurar el apoyo institucional requerido y la tramitación del crédito cuando éste es necesario.

FORMULACION DEL PROYECTO:

Formular un proyecto es conseguir por escrito los resultados del proceso de organización y capacitación y del estudio de factibilidad de la empresa.

Hay que realizarla cuidadosamente siguiendo las pautas impuestas por las entidades de apoyo, sobre todo las entidades financieras. Un proyecto bien formulado debe contener los siguientes puntos (Todos ellos están en el proceso organizativo y en el estudio de factibilidad que acabamos de realizar):

1.-PRESENTACION DEL PROYECTO:

Indique en pocas líneas en qué consiste el proyecto, dónde esta ubicada, quiénes lo piensan emprender, cuánto cuesta. Ejemplo.

2.-PRESENTACION DEL GRUPO:

Dé una lista de los miembros del grupo indicando edad, estado civil, ocupación y experiencia de trabajo de cada uno. Explique la estructura organizativa del grupo: forma legal, estatutos.

3.-ANTECEDENTES DEL PROYECTO:

Cuente los hechos que llevaron a la iniciativa del proyecto: describa brevemente la región y sus problemas, mencione los proyectos que han funcionado o fun-

cionan en ella y los eventos de capacitación o similares que dieron lugar inmediatamente al proyecto.

4.- OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Diga en forma muy precisa qué se pretende lograr con el proyecto.

Puede presentar un objetivo general de desarrollo y varios objetivos específicos que expresen los beneficios inmediatos que aque debe producir.

5.- JUSTIFICACION:

Muestre en qué forma al lograrse los objetivos del proyecto se contribuye al desarrollo de la comunidad y eventualmente del país: a través de la elevación del nivel de vida de la población, de una contribución a la producción nacional, a la reducción del costo de vida, etc.

6.- ESTUDIO DE MERCADO:

Indique las actividades realizadas en el estudio de mercado y la forma como se llevaron a cabo. Presente los resultados de él explicando la selección del segmento y la proyección de ventas con los precios de ventas y condiciones de pago esperadas.

7.- PERFIL TECNICO:

Indique el proceso de producción escogido y los requerimientos de instalaciones equipos, materias primas, insumos y mano de obra con su calificación.

8.- ESTUDIO ECONOMICO:

Indique el volumen previsto y la programación de la producción presente el estudio de costos de la producción.

9.- PROYECCIONES FINANCIERAS Y FINANCIACION:

En proyectos sencillos desde el punto de vista financie-

ro, presente el presupuesto del proyecto para los dos años siguientes. En proyecto más complejos presente las proyecciones de egresos operacionales, ingresos operacionales y flujo de fondos.

10.- REQUERIMIENTOS DE CAPITAL Y FINANCIACION:

Con base en las proyecciones indique el capital fijo y el capital de trabajo requeridos. Muestre la forma como se piensa financiar el proyecto.

Proceda en la misma forma que le sugerimos a propósito de las proyecciones financieras. Elabore el proyecto y presentelo al grupo para discutirlo con él.

APOYO INSTITUCIONAL:

Antes de acudir a las entidades financieras en busca de crédito el grupo tiene que asegurar con su ayuda el apoyo institucional que requiere para llevar el proyecto adelante. Usted mismo tiene que acudir en compañía de uno o varios representantes de la comunidad a tres tipos de entidades. 1. Entidades competentes en materia legal: DAN COOP, CAMARA DE COMERCIO SECRETARIA DE SALUD, ALCALDIA, etc., en ellas hay que asegurar que esté en regla todo lo requerido para la legalización definitiva y la licencia de funcionamiento; 2. Entidades responsables de dar capacitación técnica y empresarial a los socios como el SENA, el ICA, etc; en ellas hay que asegurar el compromiso, complementar la capacitación inicial del grupo; 3. Entidades responsables de dar asistencia técnica a la empresa en sus áreas específicas de actividad: CORPAS, FINANCIACOOP o CECORA en mercadeo, el Sena en ebanisteria y confecciones, etc,; en ellas hay que asegurar dicha -

asistencia.

Una vez que la comunidad ha asegurado con su ayuda estos tres tipos de apoyo, el proyecto es institucionalmente factible.

Falta solo la factibilidad financiera que se dará si - hay financiación como explicamos en los párrafos que siguen.

FINANCIACION DEL PROYECTO:

Cuando se habla de financiación se suele pensar primero que todo en crédito. Ello es un error que se debe evitar pues tiene la consecuencia de que el grupo no se responsabilice como debe del proyecto.

Primero que todo hay que hablar del aporte propio de los socios. Aun a los grupos más pobres conviene exigirle un aporte, así sea mínimo por las siguientes razones:

1. El aporte hace que los socios sientan el proyecto como algo propio que les ha costado esfuerzo; 2. Esta conciencia produce un mayor grado de compromiso con el mismo proyecto, el cual ayuda a superar dificultades y salir adelante; 3. Cuando no hay aporte de los socios, estos tienden a sentir la empresa como algo ajeno, o como un regalo que no exige esfuerzo ninguno.

Sin embargo, el aporte inicial de las comunidades con las que se trabaja definitivamente podrá cubrir mas que una parte exigua de la inversión requerida para el proyecto. Por eso casi siempre habrá que acudir al crédito.

Con un proyecto elaborado y formulado en forma que acabamos de iniciar es posible acudir en busca de crédito

a cualquier entidad financiera (lo que no significa que lo vayan a aprobar, pero ello no es culpa suya, ni del grupo, ni del proyecto). Proyectos agropecuarios pueden acudir a la Caja Agraria, a financia Coop, a Corfas o a fundaciones privadas. Proyectos industriales, a la Corporación financiera popular, a Corfas a la Caja Agraria o a fundaciones privadas. No es este el lugar para enunciar las condiciones que exige cada entidad pero esta información se consigue fácilmente en las oficinas respectivas.

Lo que sí es importante enfatizar es la forma de asesorar a los grupos en la búsqueda de crédito. Se tiene que buscar que los socios tomen conciencia de que son ellos quienes soliciten y obtengan el crédito, que sientan desde un principio la obligación colectiva e individual de pagarlo, que tomen conciencia de las obligaciones concretas que implica (cuantía y fecha de los pagos) y que entiendan la necesidad de asegurar la eficiencia empresarial para responder a él.

9. IMPLEMENTACION DEL PROYECTO

Una vez ablinida la financiación se pasa a emplimentar el proyecto. En la implementación conviene distinguir tres fases, sobre todo porque el papel del promotor-asesor va variando a medida que aquél avanza; son la institución, el arranque y la consolidación.

Es muy importante que se prepare cuidadosamente con el grupo la forma como se van a ir procediendo paso por paso en la implementación del proyecto. Así se podrá aventar on forma acertada las complejas tareas que hay que realizar y se tendrá un instrumento para controlar y evaluar

los avances y corregir a tiempo fallas conforme vayan apareciendo. Como instrumento para esta preparación le sugerimos hacer planes de acción.

9.1. LA FASE DE INSTALACION

La fase de instalación comienza en el instante en que se tiene segura la financiación, aunque el dinero no haya sido desembolsado todavía. En ella hay que realizar cinco tareas sencillas; 1. conseguir el local o (tierra); 2. comprar la maquinaria y equipo; 3. organizar el local; 4. elaborar el reglamento de trabajo; 5. montar la contabilidad. Las cinco las debe hacer la comunidad junto con el promotor.

- Consecución del local.
- Compra de maquinaria y equipo
- Organización del local.
- El reglamento del trabajo.

El reglamento del trabajo debe contener los siguientes puntos:

- 1) Gestión Empresarial (Precisión de lo previsto en los estatutos) en especial:
 - . Coordinación de producción, compras y ventas.
 - . Controles de calidad.
- 2) Reglamento del Trabajo.
 - . Aporte del trabajo de los socios: tiempo semanal obligatorio, condiciones para eximirse de él.
 - . Horario de trabajo.
- 3) Sistema de Remuneración y Servicio
 - . Frecuencia de pago de salario y prestaciones
 - . Regimen de préstamos internos.
- 4) Sanciones disciplinarias
 - . Faltas y sanciones principales.

LA FASE DE ARRANQUE

La fase de arranque empieza cuando por fin se puede poner en marcha la empresa:

No es este un curso de gerencia. Sin embargo mencionaremos algunos conceptos básicos de gestión para dar idea a la complejidad del arranque de una empresa.

Toda empresa tiene 4 áreas de actividad:

- 1.- La producción
- 2.- El mercadeo
- 3 y 4. Las áreas Financieras y Contables.

En cada una de las cuatro áreas hay cinco (5) funciones de gestión: Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar la actividad.

Todo ello es campo de la asistencia técnica en tecnología, en administración y gestión, que normalmente no le corresponde a usted como promotor. Pero si se ha promovido un proyecto de desarrollo sí tiene que asesorar, asistir o al menos acompañar a la comunidad en el arranque del proyecto. Este apoyo es decisivo para el éxito futuro del proyecto.

Su asesoría en el arranque tiene que ser intensivo. Se tiene que hacerle presente con frecuencia y por ratos largos (mínimo dos días por semana) para darse cuenta de cómo marchar las cosas, ayudar a los socios a realizar sus tareas y orientar el proceso.

Su asesoría tiene que ser directiva. Tiene que urgir que se cumplan los programas de producción, se llenen los registros contables, se realicen las acciones previstas de promoción de ventas, etc. Tienen que ejercer

un control real sobre la forma como se ejecutan estas tareas, criticar las fallas que vaya encontrando y urgir su corrección.

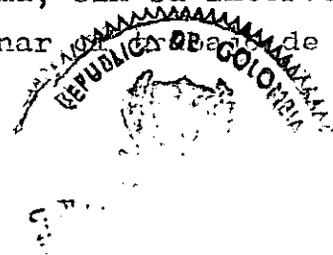
Su asesoría tiene que ser analítica, capaz de identificar y priorizar las necesidades del proyecto y encontrarle respuesta a dichas necesidades del proyecto y encontrarle respuesta a dichas necesidades. Y finalmente, tiene que ser estimulante, capaz de animar al grupo a superar las dificultades contrariando tendencias al desaliento frecuente en estos primeros momentos.

En algunos casos su acción en las primeras semanas va a equivaler prácticamente a una consultoría. E inclusive consistirá en una congestión real (nunca formal) con el grupo. De hecho se tendrá que programar y organizar la producción junto con los socios, hacer con ellos los primeros registros contables y los primeros estados financieros, acompañarlos a hacer las primeras compras y ventas. Todo esto hasta que ellos aprendan a realizar eficientemente estas funciones.

Su trabajo tomará a veces la forma de asesoría individual a los encargados de las principales funciones. Se tendrá que trabajar con el contador, el comprador, el vendedor, el jefe de producción, hasta que ellos aprendan su oficio a cabalidad.

LA FASE DE CONSOLIDACION

Se debe buscar que los socios desempeñen sus funciones empresariales en forma autónoma, sin su intervención. Es decir que tiene que abandonar



toria o congestión real que venia ejerciendo.

Su trabajo se limita a presentar ayuda a los socios que tienen dificultad en el desempeño de sus cargos y apoyar al grupo en su desempeño organizativo. Debe ir distanciado sus visitas hasta reducirlas a un día semanal pero manteniendose alerta para ayudarle a superar crisis internas.

A la vez, colaborarle en conseguir la asistencia Técnica de personas o instituciones competentes en las distintas áreas de gestión empresarial. Dicha asistencia le va a asegurar una consolidación progresiva.

5.5.2. EDUCACION DE ADULTOS.

Debido a que la población analfabeta es de 90% y de éste el 75% son adultos proponemos los siguientes planteamientos para coadyugar a la solución de este problema:

INTRODUCCION: La educación de adultos constituye, en nuestro medio, una necesidad urgente que se impone para ayudar a los hombres y a las mujeres a adquirir conocimientos teóricos y prácticos que les permitan adaptarse a nuevas formas de vida.

Sobre el valor y la importancia de la educación de adultos tal vez no se ha reflexionado lo suficiente; por el contrario, se ha considerado este aspecto en forma superficial, y muchas veces se le ha dado un valor insignificante.

Existe la creencia de que la educación de adultos está limitada a la enseñanza de la Lectura-Escritura y es -

propio de las personas analfabetas, incultas o "marginadas".

Sin embargo en los países y sectores más adelantados, la educación de adultos se hace cada vez más indispensable, no solo por la necesidad de formación técnica y profesional permanente, sino por la formación integral y humana de los hombres, con la cual se debe mantener el debido equilibrio para evitar los peligros de la automatización.

Así las fuerzas y facultades del hombre tendrán una posibilidad para madurar y florecer en una cultura cada vez más rica, que garantice la supervivencia, la superación y la perfección de los hombres.

Los adelantos logrados por la ciencia han ejercido una influencia sobre los métodos de producción, los medios de comunicación social; la industria; la urbanización; las formas de vida; etc.

Los adelantos técnicos han beneficiado a un número reducido de personas, quienes han gozado la oportunidad y el privilegio de capacitarse para adaptarse a nuevos sistemas de trabajo y a nuevas formas de vida. Esto ha creado en nuestra sociedad, una división entre los que progresan, se desarrollan se modernizan y los que creen que "no pueden" o no son capaces de lograrlo".

Esta división dificulta la unidad y la integración nacional para acelerar y simplificar la transformación que el país exige para su desarrollo. Lo anterior, justifica la necesidad de la educación de adultos, con la cual, podemos movilizar los recursos humanos, ampliar el horizonte intelectual.

intelectual y técnico, y facilitar el cambio de nuevas actitudes y nuevas modas de comportamiento social al servicio del esfuerzo nacional.

La educación de adultos nos permite salir del fatalismo y del estancamiento y despertar del deseo de mejorar el nivel de vida y las aspiraciones colectivas para progresar mediante un trabajo humano, social, productivo.

CONTENIDO Y DESARROLLO:

Aspectos Generales: La educación de adultos ofrece un panorama amplio, exigente y complejo; pues, el adulto tiene una experiencia vital y un conocimiento de sí mismo y de su situación social mas claro que el niño.

Esta característica bien orientada, estimula al adulto a sentir una necesidad constante de superación y a encontrar en la educación un medio de progreso.

Sin embargo, la realidad demuestra que la población adulta, - considerada entre los 15 y 65 años, presenta motivaciones diversas para aprender y apreciaciones distintas sobre el estudio. Esto obedece a diferencias individuales y sociales y a las circunstancias especiales en las cuales el adulto debe actuar.

De acuerdo a las edades, intereses y aspiraciones, podríamos clasificar, la población adulta en varios grupos homogéneos.

Pero para no divagar, vale la pena tener en cuenta las dos tendencias mas mas definidas: los adultos maduros y los adultos jóvenes.

Las experiencias nos han enseñado, que entre los adultos maduros, la educación, concretamente la alfabetización tradicional, no es una necesidad sentida. Por el contrario, existen algunas actitudes negativas que los adultos ilustrado justifican por la edad, por enfermedad, por problemas económicos, por falta de tiempo, por dificultades personales para aprender, por improductividad económica del estudio, etc.

El cambio, entre los adultos jóvenes de la ciudad, encontramos una motivación cultural de carácter académico; pues, una gran mayoría de los que realizan estudios, alternados con el trabajo, lo hacen con el fin de "Terminar la primaria para ingresar al Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena", continuar estudios de comercio, contabilidad, secretariado", etc., o "Conseguir un certificado de estudios" para anexar al "Curriculum Vitae".

Esta tendencia hace la educación de adultos, un sistema demasiado académico, teórico, burocrático y disfuncional, alejado de los auténticos objetivos sociales, humanísticos, culturales y técnicos de la misma.

Por lo tanto, es necesario motivar a los adultos maduros y orientar las opiniones de los jóvenes hacia metas mas concretas y mas sociales, con el fin de inducir y hacer sentir aquellas necesidades no sentidas, para liberar la educación de adultos del sistema escolar tradicional, rígido e improductivo social y pedagógicamente.

Con el fin de conciliar aquello que los adultos quieren aprender con lo que debieran aprender, es necesario conocer alguna de las características y técnicas de la educación de adultos para orientar mejor la labor social y pedagógica en la comunidad.

Entre los temas de interés conviene considerar los siguientes puntos:

- A. Por qué (y para qué) estudian los adultos .
- B. Características de la educación de adultos.
- C. Influencia cultural de los adultos.
- D. Factores que condicionan el aprendizaje del adulto.
- E. Características psicológicas del adulto.
- F. Diferencia entre el aprendizaje del adulto y el aprendizaje del niño.
- H. Objetivos y técnicas de la educación de adultos.

A. Teniendo en cuenta las generalidades expuestas y para complementar las razones de una educación de adultos dinámica y productiva; veamos brevemente, los intereses básicos por los cuales los adultos sienten la necesidad de estudiar.

- 1.- ECONOMICOS: Muchos adultos creen que mejorando el nivel cultural pueden mejorar su economía personal. Por ello, el adulto busca en su educación un rendimiento o un beneficio económico de inmediato y cuando no lo logra, es posible que se desanime y se convenza de lo contrario.
2. PROFESIONALES: Lo anterior lo asocian con la consecución de trabajo, la estabilidad en el mismo y la posibilidad de conseguir un mejor empleo, lo cual relacionan internamente con la remuneración y el aumento de ingresos para mejorar su situación económica y social.
3. SOCIALES: Algunos adultos, con el deseo de extender sus relaciones sociales y humanas, se animan a mejorar los

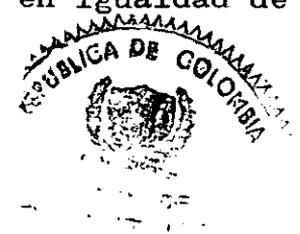
instrumentos básicos de la cultura con el fin de lograr una mejor comunicación humana, en orden a una mayor movilidad social.

4. CULTURALES: En este aspecto, la mayoría de los jóvenes buscan continuar estudios superiores con el fin de llenar el vacío entre su educación incompleta, por haberse incorporado al trabajo desde temprana edad y las exigencias de capacitación que les demanda el presente.

5. POLITICAS: Dentro de las experiencias adquiridas, vale la pena anotar que muchos adultos estudian por el deseo de SOBRESALIR, de hacerse conocer y de dirigir a otras personas. Es el caso de muchos líderes de Acción Comunal y de muchos dirigentes populares que se han promovido a través del liderazgo cívico y social.

B. Estas razones, nos llevan a considerar los aspectos básicos que caracterizan la educación de adultos. Entre otras características, la educación de adultos debe ser:

1. Objetiva y fundamentalmente en problemas reales.
2. Práctica y orientada a la solución concreta de las necesidades que afectan a los adultos, con el fin de hacer vivir sus ventajas y su utilidad.
3. Libre, voluntaria y consciente, para lo cual se requiere un programa de motivación racional.
4. Reflexiva y crítica, con el fin de enseñar a pensar y a tomar decisiones.
5. Social y democrática, para garantizar la participación activa de los usuarios en igualdad de oportunidades.



6. Creadora y productiva tanto económica como socialmente, para lo cual se recomienda las técnicas de la dinámica de grupo.

Por lo anterior, un programa de educación de adultos requiere una guía de enseñanza que evite la "Rutina y la improvisación" y garantice el planeamiento, la orientación, la verificación de las actividades en forma metódica, dinámica y científica, a partir de la realidad social en que viven los adultos.

En la labor educativa con los adultos no podemos desconocer: ni la influencia que los adultos ejercen en el proceso de cambios, dentro del desarrollo social; ni los factores que condicionan su aprendizaje.

- C. No sobra poner en evidencia el papel que el adulto ejerce en el ambiente familiar y comunitario; en la transmisión de la cultura y en la formación de nuevos valores sociales.

El adulto constituye un puente entre el pasado y el futuro: ha recibido un patrimonio cultural y ha adquirido unas experiencias con las cuales construye el presente; promueve y dirige instituciones y traza las pautas directrices para crear el futuro.

Además, el adulto estimula el aprendizaje de los niños y de los jóvenes, por su forma de vivir, de pensar, de sentir y de actuar. Aquí cabe la expresión, de que si "las palabras convencen el ejemplo arrastra"; por lo tanto, la educación de adultos puede estimular los cambios sociales o entorpecer los esfuerzos que para ello adelantan.

D. La gran tarea de nuestra época es la de "aprender" pero el aprendizaje está condicionado o depende de unos factores que no podemos desconocer.

Entre otros, podemos anotar los siguientes:

1. Factores Biológicos: La salud y el estado físico; el estado de nutrición y de salubridad; la madurez física y las capacidades visuales; auditivas y matriciales, son aspectos que facilitan o dificultan el aprendizaje.
2. Aspectos Psicológicos: La salud mental y las facultades intelectuales; la estabilidad emocional y afectiva; los conocimientos y las capacidades específicas; las experiencias y hábitos adquiridos; la madurez psicológica y mental; el grado de interés por aprender y progresar, son condiciones que se deben tener en cuenta en el éxito o fracaso del aprendizaje de los adultos.
3. Aspectos Sociológicos: El medio físico y social, tanto familiar como comunitario; las relaciones sociales y la clase de amistades; los estímulos económicos, profesionales y culturales motivan un aprendizaje normal, siempre y cuando, estos factores sean favorables.
4. Aspectos Cultural: El modo de pensar, de sentir y actuar de los individuos, de los grupos y de las instituciones sociales, así como la cantidad y calidad de recursos culturales y de ayudas educativas, garantizan el éxito o pueden ser causa del fracaso en el proceso dinámico de la educación de adultos.

Además, las Experiencias verbales y el conocimiento del idioma que poseen los adultos; la influencia de los medios de comunicación social (prensa, radio, cine, T.V. etc); los programas vigentes; los métodos utilizados y la calidad de educadores, son factores de cisivos en la funcionalidad de la educación de adultos.

E. Lo anterior, nos lleva a pensar en las características de los adultos, las cuales deben tenerse en cuenta en el proceso de su aprendizaje.

Entre otros rasgos, los adultos se diferencian de los niños porque tienen.

- Más madurez físico y mental; por lo tanto, mas capacidad lógica y más poder de reflexión.
- Más limitaciones sensoriales y motrices a consecuencia de su mayor edad, las cuales no se deben confundir con defectos ni con incapacidad para aprender.
- Más conocimiento de sí mismo y de sus capacidades; por lo tanto, son más susceptibles y tratan de ocultar sus deficiencias e ignorancia.
- Más receptivos, por ello, necesitan ver su progreso y sentirse estimulados en su trabajo.
- Más "complejo culturales" que los lleva a temer el fracaso al ridículo, a la burla, o a creer que no pueden, que no son capaces o que están muy viejos para aprender.
- Más experiencias y hábitos arraigados que dificultan cambios rápidos en su modo de pensar y de actuar, y que los hace ser tercos, obstinados, tímidos, retraídos, etc.
- Más responsabilidades individuales y sociales que los

motivan a aprender cosas útiles y de beneficio inmediato:

- Más conocimientos informales y desorganizados, adquiridos muchas veces en forma superficial o incorrecta.

F. Estas características marcan un límite entre el aprendizaje del adulto y el aprendizaje del niño. Con este presupuesto, conviene establecer las diferencias entre los dos procesos de aprendizaje.

ADULTOS

1. Da carácter utilitario al aprendizaje. Es activo y denámico, y desea aprender por su cuenta.
2. Aprende lo que le interesa.
3. Capta racional y críticamente. Predominio de la reflexión.
4. Actúa por necesidad. Aprende según necesidades vitales.
5. Tiene intereses concretos relacionados con su realidad social.

NIÑOS .

1. No comprende fácilmente el valor del aprendizaje y hay que hacercelo vivir, tiende a a ser pasivo.
2. Aprendo lo que le ordenan
3. Capta memorísticamente. Predominio de la fantacia y de la imaginación.
4. Actúa porque lo obligan. Aprende según el maestro y sus padres.
5. Su interés se fundamenta en la curiosidad por conocer y gira al rededor del juego.

- | | |
|--|--|
| <p>6. Al aprender piensa en el <u>presen</u>
te y en el futuro. Su aprendiza<u>a</u>
je es reflexivo y creativo.</p> | <p>6. Su aprendizaje
es por imitación
y no alcanza a com<u>pre</u>
nder su impor-
tancia.</p> |
| <p>7. Al sentir la necesidad de apren<u>de</u>
r, logra mas motivaciones e
intereses internos para actuar.</p> | <p>7. Hay que presentar-
le mas estímulos
adecuados para des<u>de</u>
pertarle el inte-
rés y hacen parti-
cipar activam<u>en</u>te.</p> |

G. De acuerdo con los liniamientos generales, el tratamiento que deben recibir los adultos, debe corresponder a las exigencias, características e intereses psicológicos de los mismos.

El trabajo con adultos requiere una íntima interacción humana, en lo cual, se realicen relaciones recíprocas en un plano de igualdad, comprensión, respeto, servicio y vivo interés por el cambio de la realidad social que los afecte.

En la educación de adultos, los usuarios deben convertirse de que su mejoramiento depende de ellos mismos; de que si no participan en forma activa, responsable y organizada en su propia superación, no se lograrán los cambios esperados.

Al hablar de cambios hay que saber qué es lo que se vá a cambiar por qué es necesario cambiar, y con qué se vá a remplazar.

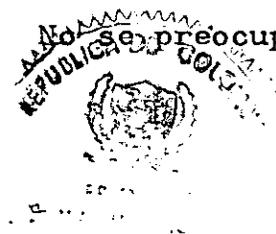
- El "educador de adultos" debe tener conciencia clara

de las condiciones en que pueden y deben realizarse los cambios, en el modo de pensar, de sentir y de actuar, tanto de los individuos como de los grupos.

Para ello, debe prepararse un "clima social" adecuado a través de la comunicación eficaz, del diálogo vivo y de la práctica de las buenas relaciones humanas con el fin de orientar la organización funcional del trabajo, y así determinar los planes de acción, aprender a tomar decisiones y a utilizar las experiencias adquiridas.

Por lo tanto, el educador de adultos debe orientar su trabajo según las exigencias de la psicología de adultos:

- Trátelos con seriedad y respeto como a personas maduras; con consideración y con cariño como a un amigo.
- Infúndales confianza y demuéstrele interés por su problema y necesidades. Comprenda la situación en que viven.
- Colóquese en el nivel cultural en que ellos se encuentran; respete sus costumbres, su modo de ser, de pensar, de vivir y de actuar.
- Sea sencillo y hable "el lenguaje que ellos hablan" para mejorarlo y enriquecerlo poco a poco. No haga alarde de sus conocimientos, posición social o títulos académicos.
- Tenga cuidado con lo que dice y hace. Nunca les diga: "ustedes no pueden"; "ustedes no son capaces". Por el contrario, dígales "ustedes son inteligentes", "ustedes pueden"; "ustedes son capaces". "Bueno", esta actividad es un poco difícil, pero ustedes pueden hacerlo mejor; inténtenlo. No se preocupen si -



por ahora no pueden hacerlo bien, mas tarde, lo haran mejor".

- Ayudeles a utilizar y a desarrollar sus capacidades; a ordenar y a profundizar sus propios conocimientos y a descubrir nuevas potencialidades para que adquieran confianza y seguridad en sí mismos.
- Nunca los grite, ni les haga mala cara, ni los desprecie, ni los adule, ni los censure. Enseñeles a comprender el valor de la crítica comdial, amable y constructiva para reconocer y corregir los propios errores.
- No les prometa nada que no pueda cumplir; no olvide que el adulto espera salir adelante con su arienta-
ción, y que si usted lo abandona en mitdad de camino se desalienta y piende la fé.
- Estimúlelos diariamente y demuestrele que usted cree en ellos en sus capacidades y en el progreso personal y del grupo.
- Si es necesario, ayúdeles, con mucho tino, a eliminar prejuicios culturales, sociales, relegiosos, políticos o raciales. Felicítelos por el esfuerzo que realicen.
- "Ayudeles a que se ayuden", promoviendo su participación activa en la creación de su propio cultura y de su propio destino y en la lucha por los valores sociales, de justicia, libertad, dignidad, y amor.
- No olvide que la motivación debe ser una tarea continua adecuada, progresiva y racional, para "mover la voluntad de actuar" con el fin de hacerce ver, enten-
der y vivir las ventajas de la educación y del trabajo en grupos para progresar y vivir mejor.

- H. Los aspectos tratados sobre la Educación de adultos, analizados en sus partes fundamentales en el presente trabajo, requieren una integración y una visión de conjunto con el fin de concretar mejor algunos objetivos y técnicas aplicables a la misma.

En cuanto a objetivos, la educación de adultos se identifica con los propósitos esenciales de la educación fundamental:

Estos objetivos se pueden precisar en:

- a. Ayudar a los hombres a comprender mejor sus problemas inmediatos.
- b. Proporcionarles conocimientos y técnicas que les permitan resolver los problemas mediante su propio esfuerzo.

A lo expuesto, podemos agregar las cualidades que los especialistas atribuyen a la educación de adultos:

- 1a. Continuar la cultura del país o de la sociedad en general.
- 2a. Capacitar al individuo para ganarse honradamente la vida.
- 3a. Desarrollar la personalidad del individuo y formarle una conciencia clara de sus posibilidades en el seno de la comunidad.
- 4a. Contribuir a la orientación general y a las decisiones de grupo.

Al interpretar estas cualidades se puede decir que la Educación de adultos debe preocuparse por dar a los adultos una idea exacta del mundo en el cual viven, tal como es realmente y no como quisieramos que fuese.

decir que la Educación de adultos debe preocuparse por dar a los adultos una idea exacta del mundo en el cual viven, tal como es realmente y no como quisieramos que fuese.

Es necesario inculcar una disciplina mental que permita formar apreciaciones y valores sanos en la relación con:

- La dignidad de la persona humana y el valor de la familia
- La dignidad del trabajo productivo y la utilización racional del tiempo libre;
- La necesidad y las condiciones fundamentales para mantener y conservar la salud física y mental;
- El valor educativo de la comunidad en la formación de la personalidad.

En otras palabras, se requiere estimular el desarrollo de una visión integral del mundo y del hombre para comprender las costumbres, los grupos y las instituciones de la sociedad y lograr la adaptación necesaria, en forma inteligente, en el lugar le corresponde actuar a cada uno.

Así la educación de adultos, no sólo tiene una misión curativa para llenar deficiencias educativas, sino que debe orientarse como una labor preventiva para una nueva formación, teniendo en cuenta las múltiples posibilidades que se presentan en la sociedad llamada a sufrir grandes transformaciones y cambios profundos, por la influencia de los adelantos técnicos y científicos.

Las anteriores consideraciones nos hacen pensar en nuevas Técnicas pedagógicas para atender no solo las exigencias que surgen de los objetivos de la Educación de Adultos sino las condiciones metodológicas y administrativas de la misma. Por ello "Los métodos de educación de adultos son muy diversos, pues tienen que ajustarse a necesidades y aspiraciones de sociedades muy distintas".

El método básico de la educación de adultos se identifica con su función primordial de ayudar a alcanzar un nuevo tipo de madurez personal y comunitario. La madurez depende de las experiencias productivas de los grupos. Por lo tanto método recomendable en la educación de adultos es la discusión denámica de grupos.

Si tenemos en cuenta la filosofía y los principios expuestos, debemos revisar la orientación de la educación tradicional de adultos consagrado a reparar, complementar y compensar las fallas a las diferencias educativas de aquellas personas y grupos que no gozaran de una educación completa.

No desconocemos el valor y la importancia de estos objetivos; pero en la práctica, no son suficientes, puesto que las deficiencias psicológicas de los adultos y del mundo en el cual se mueven, exigen soluciones rápidas, integrales, prácticas e inmediatas; Además no se trata de dar respuesta mecánicas únicamente a la satisfacción de necesidades materiales sino que es necesario promover los medios para que los adultos encuentren respuestas mas humanas y mas profundas de acuerdo con su psicología.

En los sectores "marginales", especialmente, la población adulta sufre las consecuencias de la inseguridad personal, de la falta de confianza en sí mismos y en los demás y del desconocimiento de su propia dignidad, de sus propios valores y sus propias potencialidades.;

Frente a esta realidad, surge un interrogante: Cómo y a través de qué, podemos motivar y estimular a los adultos para que se encuentren a sí mismos, se integran a su comunidad, desarrollen su poder creador y se realicen como personas hu-

manas.

La respuesta a este interrogante no podemos darla de una manera determinante ni absoluta, además, sería motivo de una nueva unidad de enseñanza. Reconozcamos pues, que la educación de adultos es algo más que una educación puramente institucional, académica o formal, proporcionada por escuela, colegios o universidades.

Por otra parte, es importantísimo que pensemos en que quienes se dedican a ésta noble tarea, además de las cualidades personales, deben poseer un patrimonio cultural que les permite comprender las exigencias del mundo actual y del valor de las técnicas modernas en el campo del trabajo social, del desarrollo de la comunidad, del liderazgo social, de la motivación y conducción dinámica de grupos y especialmente en el campo de la COMUNICACION HUMANA, a fin de lograr una utilización correcta de los medios modernos de comunicación social en orden al desarrollo cultural.

Además en la actualidad, es más evidente la necesidad de la educación permanente como un proceso interminable de constante ajuste de la personalidad, a las instituciones diferentes en que ha de actuar el individuo; y como un hecho social, por lo cual la generación adulta ejerce sobre las nuevas generaciones una marcada influencia en la transmisión, creación y asimilación de valores culturales.

La educación engrada todo un proceso de liberación; tal como lo afirma NIETZCHE, significa "Libertad", pero, quien dice libertad, dice responsabilidad; pues solo es libre quien tiene personalidad para serlo y saber responder de sus pensamientos y de sus actos o dentro de las normas de la comunidad.

Así la educación como liberación es creación y asimilación de valores. Valores de personalidad y no hay personalidad sin comunidad.

En conclusión, la educación de adultos está orientada a estimular el desarrollo integral tanto de la personalidad como de la comunidad y por lo tanto, hay necesidad de seleccionar y adecuar los medios y recursos que para ello se requieran.

C O N C L U S I O N E S

La condición social de la zona está marcada claramente por los bajos ingresos de sus pobladores, lo cual determina el comportamiento del grupo social, marcándolo con los consiguientes problemas que la pobreza acarrea.

El estado Colombiano, quien a través de sus institutos debe tratar de crear la infraestructura, tanto sanitaria como social, para hacer más soportable la vida de sus gentes y proporcionarles más oportunidades tanto de empleo como de supervivencia, ya que no de bienestar, tal como sería lo ideal.

La correspondiente a educación de la comunidad para lograr cambios de comportamiento en los hábitos y costumbres alimenticias, de higiene y de saneamiento ambiental, se debe incrementar con el fin de prevenir las enfermedades. Además se debe impartir una capacitación integral a los adultos que incluya temas sobre medicina preventiva, primeros auxilios, educación materno infantil, planificación familiar y además aspectos relacionados con las necesidades y realidades del campesino.

En relación al componente educativo el bajo nivel educacional detectado entre la población es debido al reduci-

do número de centros escolares y escaso número de profesores; además hay insuficiente dotación de material didáctico y mobiliario en las escuelas. La deserción escolar es alta y el analfabetismo sobrepasa los índices normales nacionales.

Uno de los factores más relevantes que inciden en la salud del campesino son: el consumo de aguas contaminadas y la falta de servicios sanitarios, los cuales traen como consecuencia la propagación de enfermedades endémicas y epidémicas que afectan especialmente a la población infantil, aumentando la morbilidad y la mortalidad en este sector de la población.

Por lo tanto se debe atacar este fenómeno con la construcción de acueductos rurales y fomentar la instalación de tazas sanitarias.

De igual forma en el caserío no hay un centro de salud, luego entonces la comunidad adolece de servicios médicos a nivel curativo-preventivo; cuando las personas han llegado a un estimado caso de la enfermedad, acuden al Centro médico de la cabecera municipal (María la Baja).

Acrecentándose para el paciente el tratamiento para la curación de la enfermedad por haber avanzado ésta, y en muchas ocasiones no hay dinero con que comprar las drogas.

A nivel de servicios públicos y comunitarios tanto para niños y adultos estos son nulos (canchas deportivas, Redes de alcantarillado, servicios de alumbrado público, servicio de alumbrado electrico en los sitios alejados. donde se encuentra la mayor parte de la población, Redes telefónicas, telegrafo, servicio de correo, iglesias. parques recreacionales, cementerio.

Muchas personas creen que la vida en el campo es mas barata que en las ciudades, esta afirmación es erronea ya que los campesinos podrán sembrar sus matas de yuca, plátano, ñame, pero los otros enseres como el aceite, arroz, café, que los compran en las tiendas del pueblo y estas los compran a mayoristas en Maria la Baja o en Cartagena los venden a precios elevados y al alcance de los que pueden comprarlo.

B I B L I O G R A F I A

- ANDER EGG, EZEGUIEL. "METODOLOGIA Y PRACTICA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. OCTAVA EDICION, ED HUMANITAS. BUENOS AIRES, ARGENTINA. 1.978.
- BORSOTTI, CARLOS ALBERTO "NOTAS SOBRE LA FAMILIA COMO UNIDAD SOCIO-ECONOMICA" CUADERNOS DE LA CEPAL. SANTIAGO DE CHILE 1.978.
- DARWIN CARTWRIGHT, ALVIN ZAMDER "DINAMICA DE GRUPO, INVESTIGACION Y TEORIA". EDITORIAL TRILLOS. MEXICO. 1.972.
- KSMERMAN, NATALIO "DINAMICA DE GRUPO. ED. HUMANITAS. BUENOS AIRES, ARGENTINA. 1.970.
- MAC IVER, R.M. "SOCIOLOGIA INTRODUCCION Y ANALISIS".
- MARQUEZ ARGOT, GERMAN. "EL HOMBRE LATINO AMERICANO Y SUS VALORES " ED. NUEVA AMERICA BOGOTA, COLOMBIA. 1.976.
- MENDOZA ALBERTO Y ANGELA. "RETORNO AL CAMPO, UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO RURAL PARA COLOMBIA" ED. ORBS BOGOTA COLOMBIA. 1.981.
- OSORIO CASTRO, MIGUEL ANTEL "SENA COMUNITARIO" .1.984.
- WARE F, CAROLINA "ESTUDIO DE LA COMUNIDAD" BUENOS AIRES. ARGENTINA. 1.964.
- ESAP, PROGRAMAR DE CAPACITACION PARA PROMOTORES RURALES "REVISTA EL PROMOTOR" NUMERO. 16 Y 17 BOGOTA, COLOMBIA 1.983.

- PROGRAMA DE CAPCITACION PARA PROMOTORES RURALES-CON-
VENIO ESOR - FUNDACION FRIEDRICH NAUMANN. "MICROPRO-
YECTOS CON PARTICIPACION COMUNITARIA". MATERIAL DIDAC-
TICO ELABORADO PARA LOS CURSOS DE CAPACITACION A PRO-
MOTORES RURALES DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. BOGOTA
1.985.

- REVISTA BOLETIN INFORMATIVO "PANORAMA RURAL" FONDO DRI.

- REVISTA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE
11. 1.974.

- REVISTA NOTICIAS UNICEF ."PARTICIPACION COMUNITARIA?
TOMAS PARTE O ASUMIR LA RESPONSABILIDAD . 1.982.

A N E X O S

ENCUESTA : ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO DEL CASERIO DE MATUYA, Y SU ORGANIZACION A TRAVES DE PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO.

Nombre del Jefe de la Familia _____ Y _____
Dirección _____
Lugar de Nacimiento _____
Tiempo de Residencia en el Caserio _____
Motivo de Residencia _____

1.- ESTRUCTURA DEMOGRAFICA:

a.-Número de personas que componen la Familia _____
a.1.-Número de Niños- M _____ F _____ Edad _____
a.2.-Número de Adultos M _____ F _____ Edad _____
b.- A cargo de quien están _____

ESTADO CIVIL:

a.-Soltero _____ Casado _____ Viudo _____ Separado _____ Unión libre _____

NIVEL EDUCATIVO:

a.-Sabe leer Sí _____ No _____
b.-Sabe escribir Sí _____ No _____
c.-Cuantos Niños asisten a la escuela _____
d.-Donde acuden a recibir educación _____
e.-Grado de escolaridad _____

DATOS MIGRATORIOS:

a.-Cual fue su última ocupación antes de trasladarse _____
b.-A pensado en trasladarse a otro sitio, Sí _____ No _____
c.-Porqué _____
d.-Tiene familiares viviendo fuera de la casa Sí _____ No _____
e.-Qué tiempo tienen que se trasladaron _____

DATOS DE NATALIDAD Y MORTALIDAD

- a.-Cuántos Partos tuvo _____
- b.-Cuál de estas enfermedades azotan a la población actualmente?
 _____ Diarreas _____, Poliomielitis _____, Paludismo _____,
 Sarampión _____ Tifo _____, Gastroenteritis _____, Otras _____
 _____ Causas _____
- c.-Cuál de estas enfermedades padece la población adulta?
 Trastornos cardióvasculares _____, Trastornos de los Riñones _____
 _____, Trastornos reumaticos _____ Otros _____
 _____ Causas _____
- d.-Cuáles han sido los primeros trastornos ó causas de muerte -
 durante los últimos cinco años _____

NIVEL OCUPACIONAL:

- a.-Cuántas personas trabajan _____, Edad _____, Sexo _____.
- b.-Cargos que desempeñan. Jornalero _____, Agricultor _____, Artesano _____
 _____, Albeñil _____, Otro _____.
- c.-Salario que reciben al mes _____
- d.-Duración del empleo, Estable _____, de 1 a 6 meses _____, y de 6 a
 12 meses _____,
- e.-Lugar de trabajo _____

3.-DATOS DE TENENCIA DE TIERRA:

- a.-Bajo qué tipo de tenencia trabaja la tierra _____
- b.-Arriendo Sí _____ No _____, qué tipo de arriendo _____
- c.-Cuáles son los productos que más cultiva _____

- d.-Cuáles son los productos de mayor venta _____
- e.-Tiene otra actividad fuera de la actual Sí _____ No _____, Cual _____

4.-DATOS RELACIONADOS CON LA VIVIENDA:

- a.-La vivienda que usted ocupa es:
 Propia _____ Arrendada _____, Otras _____.
- b.-Cuántas familias habitan la casa _____
- c.-Número de Habitaciones _____

- d.-Número de habitaciones que son ocupadas como dormitorio _____
 - e.-De que material esta construida la vivienda.
Bareque____ Block____,Cartón____ Madera____ Otros_____.
 - f.-Materiales de Construcción del piso:
Baldosas____Cemento____Tierra_____.
 - g.-Servicios con que cuenta la vivienda,
Luz: Electrica____ Lámpara____ Vela____.
Agua: Pozo____ Bomba____.
Servicio Sanitario Sí____ No_____.
 - h.-Materiales de Construcción del Techo,
Eternit____ Palma____ Zing_____.
 - i.-Existen electrodomesticos en la vivienda, Sí____ No_____
- Tipo _____

5.-BIENESTAR SOCIAL:

- a.-Cuánto dinero emplea en gastos de:
Vivienda____ Servicios Públicos____ Educación____
Salud____ Recreación_____.
- b.-Lee: Todos los días ____ A la semana____,Ocasionalmente____,
____,Nunca.
Periodicos:
2.-Qué Artículos Prefiere,_____
- 3.-Lee Libros: Regularmente____ Ocasionalmente____ Nunca____
- 4.-De qué tipo_____
- 5.-Lee revistas,Regularmente____ Ocasionalmente____ Nunca____
Cuales Prefiere?_____
- 7.-Escucha radio? Regularmente____ Ocasionalmente____ Nunca____
- 8.-Que programas prefiere Informativos____ Musicales____ Adicio
nes para el campo____ Información Técnica____ Radiotea -
tro____ Otros_____.
- 9.-Va al cine : Una vez a la Semana____ Al mes____ Algunas____
veces____ Rara vez____ Nunca____ Que clase de películas pre
fiere_____.

6.- NIVEL COMUNITARIO O DE PARTICIPACION SOCIAL:

a.-Estuvo usted afiliado anteriormente en alguna de las Instituciones que indicamos a continuación. Si___No___.

b.-Actualmente: Si___No___ Fecha de Afiliación___ Concurría a reunión___ Cargo___.

- Club
- Sindicato
- Partido Político
- Sociedad de Fomento
- Asociación Religiosa
- Cooperativa
- Asociación de Padres de Familia
- Otra

c.-En Cuantas estuvo_____

d.-Porqué las abandonó_____

7.- ORGANIZACION SOCIAL

1.-Diferenciación Social:

a.-Alguna vez han existido problemas generacionales (Jovenes y viejos) frente a la forma de encarar un programa de Desarrollo Comunitario. Sí___ No___.

b.-Cuál ha sido el papel de la mujer en la vida de la comunidad? _____

c.-Qué motivos lo han llevado a hacer parte de un grupo_____

d.-Alguna vez han existido problemas entre grupos familiares y entre grupos de adolescentes_____

2.-Estratificación Social:

a.-Piense usted que en la comunidad hay grupos de personas con un nivel económico superior al suyo? Si___ No___.

b.-Que tipo de comunicación establece con estas personas_____

c.-Qué tipo de ayuda brindan estas personas a la comunidad _____

3.- CONTROL SOCIAL:

a.-Qué tipos de control ejerce en la crianza de sus hijos _____

b.-Quien imparte los castigos? _____

8.- PERCEPCION DEL CAMBIO SOCIAL:

a.-Qué información tiene a cerca del proceso de paz, en el país _____

b.-Piensa usted que esa es la mejor forma de conseguir la paz-
Sí _____ No _____ Porqué _____

c.-Qué expectativas tiene usted frente al Desarrollo de ese -
proceso? _____

d.-Cuándo se nombra un nuevo Alcalde del Municipio, que expecta
tivas crea en usted? _____

e.-Cuándo llegan agentes externos a su comunidad, cuánto tiem-
po demora en enterarse . Un día _____ Una Semana _____ Más de
una semana

f.-Participa usted en los programas que estos agentes desarro-
llan.? Sí _____ No _____ Porqué _____

g.-Qué hace usted en sus ratos libres.? _____

h.-En qué momentos se dá cuenta que su hijo es un adolescente.? _____
