

2019

YEIMI PAOLA GARCÍA PACHECO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.**

**TRAYECTORIAS DE VIDA DE LAS Y LOS JÓVENES
QUE EGRESARON DEL PROGRAMA DE
ATENCIÓN ESPECIALIZADA DE LA FUNDACIÓN
SEMILLAS DE ESPERANZA. FUNDASEM,
CARTAGENA 2018.**

REPUBLICA DE COLOMBIA 1827 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

**TRAYECTORIAS DE VIDA DE LAS Y LOS JÓVENES QUE EGRESARON DEL
PROGRAMA DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS
DE ESPERANZA. FUNDASEM, CARTAGENA 2018**

YEIMI PAOLA GARCIA PACHECO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.**

2019

REPUBLICA

DE COLOMBIA

1827

UNIVERSIDAD

DE CARTAGENA

**TRAYECTORIAS DE VIDA DE LAS Y LOS JÓVENES QUE EGRESARON
DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA DE LA FUNDACIÓN
SEMILLAS DE ESPERANZA. FUNDASEM, CARTAGENA 2018**

YEIMI PAOLA GARCÍA PACHECO

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar por el
título de Trabajadora Social**

TUTORA:

MERCEDES RODRIGUEZ LOPEZ

Trabajadora Social, Mg. en Estudios de Género, Mujer y Desarrollo

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.
2019**

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a DIOS por prestarme la vida y permitirme que este sueño se hiciera realidad.

Doy gracias a mis padres Ana Claudia Pacheco Coneo y Hugo Enrique García Marrugo, por ser mi principal ejemplo de perseverancia, constancia, responsabilidad y amor.

Gracias a mi tutora Mercedes Rodríguez López por orientarme, ofrecerme parte de su tiempo para la culminación de este trabajo, porque más que mi tutora fue una persona que supo brindarme sus consejos en todo momento.

Mucha gracias al equipo FUNDASEM y en especial a Marly Leal Luna por su apoyo durante el desarrollo de mis prácticas profesionales.

Gracias a Majo, Samy, Dany, Leyla y Elina mis colegas y amigas de la universidad por su apoyo y amistad incondicional ¡las quiero mucho!

Y finalmente gracias a la Universidad de Cartagena por darme la formación necesaria para ir creciendo tanto profesional como personalmente.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a mis padres, Ana Claudia Pacheco Coneo y Hugo García Marrugo, por orientarme a ser cada día mejor persona, pero a su vez por apoyarme en todo este proceso y darme todos los recursos necesarios para cumplir ésta meta.

Y a todas esas personas especiales que de una u otra manera me brindaron su acompañamiento.

CONTENIDO

RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
1. REFERENTES INSTITUCIONALES.....	14
1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.....	14
1.2. FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA “FUNDASEM”.....	16
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	17
2.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	17
2.2. ESTADO DEL ARTE.....	27
2.3. JUSTIFICACIÓN.....	31
2.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.4.1. Fundamentación epistemológica.....	33
2.4.2. Fundamentación teórica.....	36
2.4.3. Fundamentación conceptual.....	37
2.4.4. Referentes legales.....	41
2.5. OBJETIVOS.....	43
2.5.1. Objetivo general.....	43
2.5.2. Objetivos específicos.....	43
2.6. METODOLOGÍA.....	44
2.6.1. Muestra.....	45
2.6.2. Recolección de información.....	46
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.....	47
3.1.1 Tipología familiar de las y los egresados.....	49
3.1.2 Ejercicio de la autoridad en las familias de las y los egresados.....	50
3.1.3 Distribución de labores domésticas en las familias de las y los egresados	

3.1.4	Economía familiar de las y los jóvenes egresados de FUNDASEM	53
3.2	REDES DE APOYO FAMILIAR Y SOCIAL DE LOS Y LAS EGRESADAS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.....	58
3.2.1	La familia como red de apoyo social	58
3.2.2	La comunidad como red de apoyo	64
3.2.3	Las instituciones como redes de apoyo.....	68
3.1.	SITUACIÓN FRENTE AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LAS Y LOS EGRESADOS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.	73
3.2.	TRAYECTORIA LABORAL DE LAS Y LOS EGRESADOS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.	89
3.3.	ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN DE LAS Y LOS EGRESADOS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.	98
4.	REFLEXIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE PRÁCTICAS	102
5.	CONCLUSIONES.....	106
6.	RECOMENDACIONES	110
	BIBLIOGRAFÍA.....	112

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1. Tasas de trabajo infantil en América Latina según sus edades, por diferentes países.....	22
---	----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Trabajo infantil en el mundo.....	19
Tabla 2. Tasas de participación en el trabajo infantil.	23

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Ocupaciones actuales de los padres y madres de familia de egresados.	54
Cuadro 2 Edad, sexo y estado civil de las y los egresados	55
Cuadro 3 Máximo grado académico de las y los egresados.....	56
Cuadro 4 Vinculación al sistema de salud por parte de egresados	82

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Formato de entrevista a las y los egresados de FUNDASEM	121
Anexo B Matriz Metodológica	124
Anexo C Autorización para entrevistas	125
Anexo D Carta para ICBF para información frente al proceso de seguimiento después del egreso de los NNA de FUNDASEM.....	126

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado en el marco de las prácticas profesionales de trabajo social en FUNDASEM en el año 2018, el cual da cuenta de su objetivo principal, comprender los cambios en la trayectoria de vida de las y los jóvenes que egresaron de la Fundación Semillas de Esperanza durante el periodo 2011 y 2014.

Se trabajó desde una perspectiva interpretativa fundamentada en elementos de construccionismo social con un enfoque de derechos y género como soportes epistemológicos que guiaron el análisis de la información recogida a partir de entrevistas y encuentros realizados con un grupo de jóvenes egresados del programa. Por tanto, la indagación sobre la dinámica de las redes de apoyo social y familiar, la situación actual frente al ejercicio de sus derechos vulnerados en la experiencia de trabajo infantil, la trayectoria laboral y los espacios de socialización con los que interactúan permitió conocer los cursos de vida que han transitado el grupo de egresados consultado.

Los resultados de dicha investigación, permitieron evidenciar aspectos positivos que se lograron después de su paso por el programa de atención especializada, teniendo en cuenta el reconocimiento y la garantía de sus derechos, la concepción que el trabajo infantil como una problemática y las consecuencias que puede generar en la vida de los niños, niñas y adolescentes esta experiencia, así como la identificación de algunos factores de permanencia y vulneración de derechos en la situación actual de las y los egresados.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil se ve impulsado en gran medida por la vulnerabilidad de los hogares asociados a la pobreza y las situaciones de crisis. Debido a esto, la problemática de trabajo infantil ha sido implementada como estrategia para la supervivencia de los hogares. Como en todas las ciudades de Colombia, el escenario Cartagenero no está exento de su progresivo aumento, frente al cual se vienen consolidando esfuerzos para su prevención y erradicación, en programa de atención especializada para Niños, Niñas y Adolescentes con derechos inobservados, amenazado o vulnerado en Modalidad Externado – Media Jornada bajo el liderazgo de la Fundación Semillas de Esperanza (FUNDASEM).

Articulado a este propósito la presente investigación es el resultado de mi práctica profesional como estudiante de Trabajo Social en FUNDASEM en el año 2018 sobre los “cambios en la trayectoria de vida de las y los jóvenes que egresaron del programa de atención especializada de la Fundación Semillas de Esperanza”. La cual tuvo como objetivo general conocer cuáles fueron los cambios en la trayectoria de vida de las y los egresados de la Fundación Semillas de Esperanza entre los años 2011-2014; a partir del proceso de atención especializada para NNA en condición de trabajo infantil. Asimismo se plantearon como objetivos específicos en primer lugar describir las dinámicas actuales de sus redes de apoyo social y familiar; conocer su situación actual frente al ejercicio de sus derechos vulnerados en su experiencia de trabajo infantil; analizar cuál ha sido la trayectoria laboral que han atravesado las y los jóvenes después de su egreso, y como cuarto objetivo describir cuáles son los espacios de socialización con los que interactúan actualmente.

Esta investigación se fundamentó desde un paradigma interpretativo, comprensivo, con enfoque de derechos y perspectiva de género; dónde se tuvo en cuenta las voces de las y los participantes, concibiéndolos como sujetos/as de derechos, asimismo, llevó a comprender las implicaciones que tiene el hecho de ser hombres o mujeres en la construcción de estas trayectorias de vida. Además se trabajó desde un diseño metodológico basado en técnicas e instrumentos cualitativos, en los que se destacan las entrevistas semiestructuradas y el análisis documental. Las fuentes utilizadas fueron primarias y secundarias, y contó con la participación de ocho jóvenes que egresaron de la Fundación Semillas de Esperanza entre los años 2011-2014, como muestra de la investigación.

El informe se encuentra organizado en cuatro capítulos; en el primer se presenta el contexto institucional, en el segundo se hace una descripción del proyecto en el cual se realiza la presentación del problema de investigación, su planteamiento, estado del arte, justificación, fundamentación epistemológica, teórica y referentes institucionales, objetivos generales y específicos, la metodología utilizada, las técnicas e instrumentos, y la población participante de la investigación. En el tercer capítulo se exponen los resultados obtenidos en la investigación que responden a los objetivos antes mencionados. En el cuarto capítulo se presenta una reflexión de Trabajo Social frente al campo de prácticas intensivas, y finalmente se plasman las conclusiones y se realizan algunas recomendaciones frente a la experiencia adquirida.

1. REFERENTES INSTITUCIONALES

Esta investigación contó con la participación de la Universidad de Cartagena, que mediante convenios interinstitucionales con entidades en la ciudad, permite facilitar y promover el acceso a las y los estudiantes a poner en práctica, los conocimientos impartidos desde las aulas, resaltando este espacio como el propicio para la articulación de lo teórico y lo práctico permitiendo la formación de profesionales integrales.

1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

“La Universidad de Cartagena ha manteniendo su liderazgo, reconocimiento social y prestigio académico con programas en las diferentes disciplinas y ciencias, institutos y 94 grupos de investigación que promueven las transformaciones sociales de la región, liderando proyectos educativos de maestrías y doctorados de las más altas calidades, perteneciendo a redes académicas y convenios nacionales e internacionales, que la ubican entre las más representativas del País”.¹

“La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión y su proceso de internacionalización, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar

¹ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Informe de Rendición de Cuentas 2017. [En línea] [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en: https://www.unicartagena.edu.co/.../493_cdde6513b121889dc54810ef4e74b1ea

procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional”.²

La facultad de Ciencias Sociales y Educación, cuenta con “el programa de Trabajo Social que tiene la misión de formar trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”.³

Desde el programa de Trabajo Social, en noveno y décimo semestre, se debe cumplir un proceso formativo de prácticas intensivas, el cual posibilita la puesta en práctica y el enriquecimiento de los conocimientos adquiridos desde la academia; por ello la universidad realiza alianzas con organizaciones, e instituciones que brindan sus espacios a los y las estudiantes para desempeñarse en todos los campos de intervención de los y las Trabajadoras Sociales.

² UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Misión. [En línea] [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en: <https://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la.../mision>

³ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Misión del programa Trabajo Social. [En línea] [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en: https://orientacion.universia.net.co/informacion_carreras/pregrado/trabajo-social-1856/universidad-de-cartagena-64.html

1.2. FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA “FUNDASEM”

Una organización sin ánimo de lucro, creada desde 1998 por un grupo de personas con gran sensibilidad social; esta organización tiene como misión potencializar el ser de los niños, niñas y adolescentes y las familias en situación de vulneración y amenaza de sus Derechos, por medio del desarrollo de programas que conlleven a la construcción de proyectos de vida sostenibles, apoyados en un modelo de atención y un equipo humano competitivos. Además tiene como visión en el 2020, consolidarse a nivel local, regional y nacional, como líderes reconocidos en la transformación de patrones culturales frente a la vulneración de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes y las familias.⁴

Quien teniendo en cuenta la necesidad de aportar soluciones frente a las profundas dificultades sociales y económicas de la infancia, busca el restablecimiento y la garantía de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes en situación de explotación laboral, mediante el desarrollo de procesos de atención integrales.

⁴ FUNDASEM Fundacion Semillas de Esperanza. Plan de atencion institucional (PAI) , programa para brindar atención y acciones especializadas a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil. Cartagena, 2016.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Actualmente hablar de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de explotación laboral, surge como un gran debate, puesto que a lo largo del tiempo se ha mantenido esta problemática, y aunque se han alcanzado importantes reducciones en los últimos años, siguen existiendo tasas muy elevadas que demuestran que se encuentra vigente en todo el mundo, pese a las diversas acciones que se han implementado para su erradicación.

El trabajo infantil es un problema social, definido “como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo”⁵.

“Existen algunos factores causales fundamentales que actúan entre ellos para que se dé el trabajo infantil; aunque la pobreza es un factor importante, existen otras diversas causas como, por ejemplo, la inestabilidad económica y política, la discriminación, la migración, la explotación criminal, las prácticas culturales

⁵ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT. Trabajo infantil: Un manual para estudiantes, Primera edición 2004, Ginebra 22, suiza. [en línea], 1 de diciembre de 2004 [revisado 3 abril 2018]. Disponible en : <https://www.margen.org/trabinf/docs/manual.pdf>

tradicionales, la falta de trabajo decente para los adultos, una protección social inadecuada, la falta de escuelas y el deseo de bienes de consumo”⁶.

“Las últimas estimaciones de la OIT, compiladas en 2016 y dadas a conocer, indican que, en el mundo, hay 152 millones de niños. En los cuáles 64 millones de niñas y 88 millones de niños se encuentran en situación de trabajo infantil; es decir, casi 1 de cada 10 niños de todo el mundo se encuentran sometidos a este flagelo. El 71 % de los niños en situación de trabajo infantil trabajan en el sector agrícola y, el 69 %, en su propia unidad familiar sin recibir remuneración. Poco menos de la mitad de todos los niños afectados por el trabajo infantil, siendo 73 millones de niños en términos absolutos que realizan trabajos peligrosos que directamente ponen en riesgo su salud, seguridad o moralidad”.⁷

El trabajo infantil no es simplemente un problema de los países en desarrollo, como se asume a menudo. Por el contrario, pueden hallarse niños trabajando en todas las principales regiones del mundo, como se muestra en la siguiente tabla:

⁶ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT. Un futuro sin trabajo infantil. Conferencia Internacional del Trabajo, 90.a reunión 2002, Ginebra. [en línea], 6 de mayo de 2002 [revisado 3 abril 2018]. Disponible en: www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=5665

⁷ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT: Trabajo Infantil, informe mundial. Poner fin al trabajo infantil a más tardar en 2025: Análisis de políticas y programas 2017. Resumen ejecutivo. [en línea] [revisado 3 abril 2018]. Disponible en: <http://www.ilo.org/ipecinfo/>

Tabla 1 Trabajo infantil en el mundo.

Región	Número de niños (en millones)	Proporción de niños trabajadores (%)
Economías desarrolladas	2.5	2
Economías en transición	2.4	4
Asia y Pacífico	127.3	19
América Latina y el Caribe	17.4	16
África Subsahariana	48.0	29
Medio Oriente y África del Norte	13.4	15
Total	211	18

Fuente: tomado de OIT. Trabajo infantil: Un manual para estudiantes, 2004.

De lo anterior se puede apreciar que, “América Latina y el Caribe no está exenta del Trabajo Infantil, existe un porcentaje que muestra que aproximadamente 5 de cada 100 niños se encuentran trabajando. En el Brasil, hay más de 2,2 millones de niños trabajadores de entre 5 y 14 años de edad, aproximadamente el 6,8% del total de niños. Existen importantes diferencias de género, cuando se compara el trabajo de los varones con el de las niñas. Mientras que es más probable que los varones trabajen en la agricultura el 63%, la tendencia de las niñas es hacerlo en el sector de los servicios el 43%”⁸.

“En varios países de América Latina los niños dedican una parte vital de su tiempo a las tareas domésticas, especialmente las niñas. La intensidad de las tareas domésticas puede interferir con el tiempo que se debe dedicar a la escuela y a la recreación de los

⁸ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT, Resumen analítico: Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe. 2006 [en línea], [revisado 3 abril 2018]. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---declaration/documents/publication/wcms_decl_fs_82_es.pdf

niños, de la misma manera que lo hace el trabajo. En Nicaragua, el 92,9% del total de los niños de entre 5 y 14 años de edad, realizan tareas domésticas. También se dispone de cifras para otros países de América Latina y el Caribe, como Honduras el 79,8%, Colombia el 72,1%, Belice el 68,2%, Panamá el 65,2% y El Salvador el 62,3%”.⁹

“La mayoría de los niños de entre 5 y 15 años de edad que trabajan en América latina lo hacen en el sector agrícola, seguido por el sector de los servicios. En Belice, no menos de 65 % del total de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura y el 27,8% en los servicios, mientras que en Nicaragua esas cifras son del 58,7 y el 30,9 %, en el Brasil del 58,7 y el 33,5%, en el Salvador del 53,2 y el 30,7%, en Panamá del 66,1 y el 31,2%, en Honduras del 59,1 y el 28,5% y en Guatemala de 62,6 y el 23,4%. Algunas de las tareas agrícolas pueden significar en gran peligro para los niños, ya que implican la manipulación de herramientas cortantes y de máquinas eléctricas, así como la manipulación de componentes biológicos y químicos como fertilizantes y pesticidas. Parte de los niños que trabajan en el sector de los servicios lo hacen en el sector informal de la economía, por lo general sin remuneración puesto que lo hacen para sus familias o para tener un lugar dónde dormir y no pueden obtener ninguna protección ya que son maltratados por sus empleadores”.¹⁰

“La mayoría de los niños que trabajan en América Latina lo hace para sus familias y no reciben ninguna remuneración. Las niñas son, de alguna manera, las más afectadas por esta situación ya que en general las oportunidades que se les ofrecen en el mercado laboral remunerado son peores que las de los varones”¹¹.

⁹ Ibíd. P. 1

¹⁰ Ibíd. P. 2

¹¹ Ibíd. P. 2

“En Belice, el 75,5% de las niñas (de entre 5 y 14 años de edad) son trabajadoras familiares no remuneradas, mientras que para los varones esa cifra es del 52,2%. Otros ejemplos de esa situación se pueden encontrar en países como Nicaragua (el 75,5% de las niñas frente al 71,9% de los varones) y en Colombia (el 55,9% de las niñas frente al 47,4% de los varones)”¹².

Por otro lado, “en un estudio de la OIT se consideraron las tasas de trabajo infantil para la población de 5-14 años de 17 países latinoamericanos, obtenidas a partir de encuestas de hogares realizadas entre los años 1999 y 2005, se encontró que cuando se analiza la población de 5-11 años, Perú es el país que presenta la mayor tasa de trabajo infantil (20,7%), seguido por Bolivia (15,6%) y República Dominicana y Ecuador (11,4% y 10,1%, respectivamente). Los demás países tienen tasas menores, con Chile y Panamá en el extremo (1,9% y 1,6%, respectivamente). Entre la población de 12-14 años, Guatemala presenta la mayor tasa de trabajo infantil (34,5%), seguido de Bolivia (29,8%), y éste último, muy de cerca, por Perú y Ecuador (28% en cada uno). Luego aparecen Paraguay, República Dominicana, Honduras y Nicaragua con tasas entre 20% y 25%. Luego de los demás países, Panamá, Chile y Venezuela aparecen con las menores tasas”¹³.

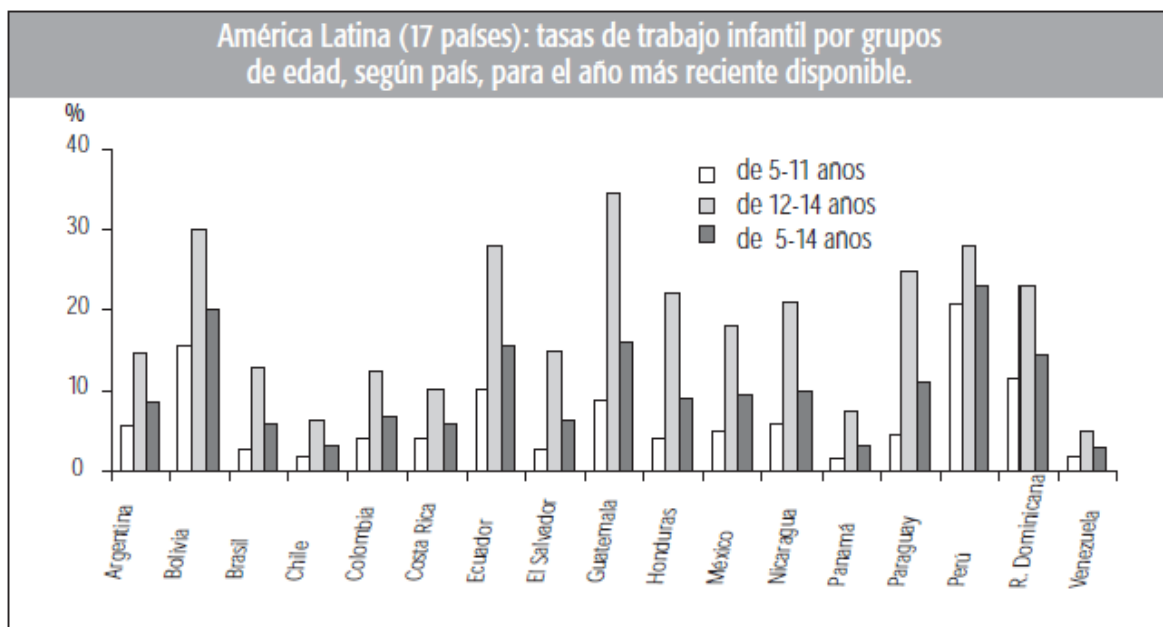
“Otro estudio realizado por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señalan que el índice más alto de trabajo infantil en la Región Andina se centra en Bolivia y Perú dónde las cifras alcanzan un 21% y 19%

¹² Ibíd. P. 2

¹³ OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). Trabajo Infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza. Primera edición 2007. Ginebra 22, suiza. pág. 14. [en línea], [revisado 3 abril 2018]. Disponible en: <http://www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=7450>

respectivamente; mientras que Ecuador tiene una cifra de 12%, Colombia y Chile tienen un porcentaje bastante menor de 5% y 3% respectivamente”¹⁴.

Gráfica 1. Tasas de trabajo infantil en América Latina según sus edades, por diferentes países.



Fuente: tomada de OIT. Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza 2007.

En este sentido, en el contexto Colombiano, el 24 de agosto de 2012 la revista *Portafolio*¹⁵ realizó una publicación, evidenciando que en “la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2011, desarrollada por el DANE, 416.000 menores entre 5 y 17 años llegaron al mundo laboral hasta completar 1.466.000, es decir, que el

¹⁴ CAMPOVERDE ARROYO, Lilian. Trabajo Infantil en América Latina: consecuencia de la pobreza y factor que contribuye a perpetuarla. Piura-Perú, 2009, 21p. Investigación económica. Universidad Nacional de Piura, facultad de economía. [en línea], [revisado 5 de abril 2018]. Disponible en: https://haldm.files.wordpress.com/2012/09/campoverde-arroyo-trabajo_infantily_pobreza.pdf

¹⁵ REDACCIÓN DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS. (24 de agosto de 2012). Mitad de los niños que trabajan lo hacen de manera gratuita. *Portafolio*. Citado por: MANTILLA JARAMILLO, María del Pilar. Veinte años de erradicación del Trabajo Infantil en Colombia. En: *Infancias Imágenes*, 2017, V.16 N°1, p. 43-59. [en línea], [revisado 19 de marzo 2018]. disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/11464/12946>

trabajo infantil creció 39,5% para el año 2011; no obstante, en los años siguientes, la tasa no continuo aumentando y disminuyo, pero muy leve como para ser considerada satisfactoria, comparando la evolución de la tasa de trabajo infantil desde el año 2001 hasta el 2016”, como se muestra en la tabla:

Tabla 2. Tasas de participación en el trabajo infantil.

Tabla 1. Tasas de participación en el trabajo infantil, total nacional.
Población entre 5 y 17 años.

Año	Tasa trabajo infantil	Número
2001	12,9	1.409.777
2003	10,8	1.180.864
2005	8,9	999.895
2007	6,9	786.567
2009	8,9	1.050.147
2011	13,0	1.465.031
2012	10,2	1.160.000
2013	9,7	1.091.000
2014	9,3	1.039.000
2015	9,1	1.018.000
2016	7,8	868.516

Fuente: Tomado de Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia, 2017. Elaborada con base en estadísticas del DANE. GEIH-2016-ENTI 2011.

“De lo anterior, se preguntó que pudo haber ocurrido entre los años 2009 y 2011 que ocasiono estos cambios; así el Ministerio del Trabajo en el año 2012, analizó los resultados de la encuesta del año 2011 y dio respuesta al incremento de la tasa de trabajo infantil, asociándola a la crisis económica internacional que incentivó la salida al mercado de trabajo de diferentes miembros de los hogares,

incluidos los menores de 18 años. En este sentido, uno de los efectos previsibles de la crisis es la salida de un gran número de menores al mercado de trabajo”¹⁶.

Por otro lado en el caso de Cartagena, “la ciudad no es ajena a la problemática del trabajo infantil; sin embargo, no existe una caracterización precisa de la situación local que permita identificar rutas de atención en aras de soluciones. No obstante la cifra oficial que se maneja es de 211 menores que trabajan en la ciudad y fue aportada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en 2015”¹⁷.

“En la ciudad la tasa es del 6,5% y según el Sistema de Información Misional del Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF), Bolívar representa el 6,6% entre los 3.626 procesos de protección para niños y adolescentes por trabajo infantil que cursan en sus sedes de todo el país”¹⁸

En las tres primeras semanas de la campaña ‘Presente contra el trabajo infantil’ 2018, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) identificó y atendió 45 casos en Bolívar, lo cual lo ubica en el noveno puesto de los 10 departamentos con más casos, dónde en Cartagena, la mayoría de los menores de edad que trabajan se dedican a atender clientes en el mercado de Bazurto, centros comerciales y tiendas de barrio, o a vender en las calles productos

¹⁶ Ibíd. P. 48

¹⁷ LÓPEZ ALVEAR, Gisella. Difuso panorama sobre el trabajo infantil en Cartagena. En: El Universal Cartagena, 10 de Junio de 2016 12:00 am. [en línea], 18 de febrero de 2015 [revisado 20 de marzo 2018]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/difuso-panorama-de-trabajo-infantil-en-cartagena-228000>

¹⁸ LÓPEZ ALVEAR, Gisella. Retratos del Trabajo Infantil en Cartagena. En: El Universal Cartagena, 12 de Junio de 2016 12:00 am. [en línea], [revisado 22 de marzo 2018]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/retratos-del-trabajo-infantil-en-cartagena-228138>

elaborados en el hogar, y en municipios de Bolívar, como Regidor, Tiquisio y Simití, el trabajo infantil está asociado a la pesca y la minería; y en los Montes de María al mototaxismo¹⁹.

“A partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE realizada en el año 2007 en la ciudad de Cartagena, se encontró que el trabajo infantil trae consigo una de las principales consecuencias es el sacrificio de capital humano originado por la no asistencia escolar o la reducción de las horas de estudio; esto se debe a que el marco de producción de los hogares, el trabajo infantil y la escolaridad son vistos como actividades excluyentes que compiten por el tiempo disponible del niño o niña²⁰”.

Asimismo, las consecuencias del trabajo infantil sobre el capital humano también se ven reflejadas en la salud de la población infantil, ya que éstos, por encontrarse en etapa de desarrollo físico y psicológico, son mucho más vulnerables a los factores de riesgo. Es así como se ve afectado su crecimiento, su nutrición y su pleno desarrollo social y psicológico; esta situación se agrava si se considera que la mayor parte del trabajo infantil se desarrolla en actividades informales que no están sometidas a regulación, haciéndolos más susceptibles

¹⁹ MEZA ALTAMAR, Mónica. ICBF identificó 45 casos de trabajo infantil en Bolívar. En: El Universal Cartagena, 16 de Marzo de 2018 12:00 am. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/icbf-identifico-45-casos-de-trabajo-infantil-en-bolivar-274177>

²⁰ ACEVEDO, Karina; QUEJADA, Raúl & YÁNEZ, Martha. Estudio transversal de los determinantes del trabajo infantil en Cartagena, año 2007. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 2011. V.2 N°9, pp. 589 - 606. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a08.pdf>

a la explotación y abusos en forma de largas jornadas laborales, baja o nula remuneración y ausencia de seguridad social²¹.

En la ciudad de Cartagena el programa de atención especializado para Niños, Niñas y Adolescentes con derechos inobservados, amenazado o vulnerado en Modalidad Externado – Media Jornada liderado por FUNDASEM, responde al propósito de restablecer sus derechos y potencializar todas sus capacidades para su desarrollo integral y armónico. Desde el cual se brinda un conjunto de actividades interdisciplinarias, que pretenden el restablecimiento de derechos a niños, niñas y adolescentes y sus familias inmersos en la problemática de Trabajo Infantil, a través de estrategias, acciones y actividades, pertinentes que propicien un desarrollo efectivo del sistema familiar, basados en lineamientos y estándares de atención para este tipo de población²².

“Al finalizar dicho proceso de atención se realizan valoraciones de egreso, entrevistas con la familia, para determinar el cumplimiento de las metas y la toma de decisiones para dar egreso al NNA y la familia del programa de atención”²³

Con el fin de evaluar el programa de atención integral de la institución es necesario realizar procesos de seguimiento permanente, a quienes estuvieron vinculados, observar las oportunidades y capacidades desarrolladas para el pleno ejercicio de

²¹ Ibíd. P. 590

²² FUNDASEM. Op. Cit., P.2-28.

²³ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a los niños, las niñas y los Adolescentes, en situación de trabajo infantil con sus derechos inobservados, amenazados o Vulnerados, 2016. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm4.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_de_ninos_ninas_y_adolescentes_en_situacion_de_trabajo_infantil_v1.pdf

sus derechos. Sin embargo, FUNDASEM no cuenta con programa específico para sus egresados a partir del cual pueda realizar un seguimiento permanente del proceso de los NNA, por ello es importante conocer los cursos de vida de NNA que han estado vinculados al programa, de ahí que surgen los siguientes interrogantes, a nivel general: ¿Cuáles han sido los cambios en la trayectoria de vida de las y los egresados de la Fundación Semillas de Esperanza entre los años 2011-2014? Y de manera específica: ¿Cómo son las dinámicas de las redes de apoyo social y familiar de las y los egresados de la Fundación Semillas de Esperanza? ¿Cuál es la situación actual de las y los egresados frente al ejercicio de sus derechos vulnerados en su experiencia de trabajo infantil? ¿Cuál ha sido la trayectoria laboral que han atravesado las y los jóvenes después de su egreso de la Fundación? ¿Cuáles son los espacios de socialización con los que interactúan actualmente las y los jóvenes egresados del programa?

2.2. ESTADO DEL ARTE

Históricamente han surgido fenómenos sociales, que se han convertido en el resultado de acciones, decisiones y situaciones provocadas por los seres humanos a lo largo de todo un proceso eventual que sustenta lo que somos y tenemos hoy. Entre dichos fenómenos se encuentra el trabajo infantil, conocido hoy como una problemática universal imposible de superar en su totalidad, aun cuando se han desarrollado múltiples estrategias para su erradicación. Así, se debe tener en cuenta que el trabajo infantil ha sido abordado desde múltiples escenarios y perspectivas.

De lo anterior se realizó un rastreo de fuentes secundarias, con la intención de conocer cómo se ha venido desarrollando y abordando este fenómeno desde la academia e instituciones interesadas en el mismo, que presenta a continuación

elementos que permiten identificar de qué forma está siendo vista la problemática, que se ha hecho, que se ha construido y que se sabe hasta hoy de la misma.

Dentro de estas fuentes, en primer lugar se encuentra la investigación de Hortensia Naizara Rodríguez, quien estudió la problemática del trabajo infantil en Cartagena (mercado de Bazurto) y en su artículo “Imaginario social en torno al trabajo infantil y riesgos psicosociales²⁴”, dónde analiza los riesgos e indefensiones en la salud, la educación y la formación integral de los y las menores desde la aplicación de técnicas e instrumentos como: entrevistas focalizadas, las encuestas, los relatos y testimonios. Hace una reflexión desde posiciones críticas ante la permisividad del trabajo infantil, que según ella, se sostiene desde los arraigos culturales, como en los procesos de formación de niños y niñas y el papel de los Estados Latinoamericanos que aprueban abiertamente el trabajo infantil a partir de los doce años, así mismo, plantea unas recomendaciones para ejecutar una propuesta de atención integral para el menor trabajador. De ahí que este estudio le aportó a la investigación en la medida que proporciona datos que dan cuenta de cómo se vivencia la problemática en la ciudad de Cartagena.

En segundo lugar, desde la universidad de Cartagena en la Facultad de Ciencias sociales y Educación se realizó un trabajo de investigación para optar el título de Trabajadora Social en el año 2017, por Isabel Elvira Garcés Puello, el cual fue titulado: “Factores que acompañan la reincidencia en el trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes participantes en el programa de atención especializada de la Fundación Semillas de Esperanza, Cartagena 2015-2016”²⁵. Esta investigación

²⁴ NAIZARA RODRÍGUEZ, Hortensia. Imaginario social en torno al trabajo infantil y riesgos psicosociales. Trabajo Social n° 6, enero de 2004, pág. 87-100 [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en internet: www.unicartagena.edu.co. 2014.

²⁵ GARCÉS PUELLO, Elvira. Factores que acompañan la reincidencia en el trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes participantes en el programa de atención especializada de la fundación

aborda la temática del trabajo infantil conociendo cuáles son las causas y factores que motivan a que los niños, niñas y adolescentes de FUNDASEM reincidan en el trabajo infantil pese a que han recibido atención integral especializada, trabajado con ellos para evitar su continuidad y lograr la restitución de sus derechos.

Analiza en el estudio las percepciones de NNA y la de sus familiares sobre esta actividad, el contexto socio familiar, comunitario además de la descripción de las condiciones de egreso del programa de atención integral. De lo anterior este estudio le aportó a la investigación reflexiones sobre cómo el contexto comunitario propicia la reincidencia de los NNA en esta problemática, en la medida que es en la misma comunidad que habitan, donde se les brinda ofertas de empleos, dadas las necesidades económicas por las que pasan estas familias; aun cuando se les ha realizado todo un proceso de atención y acompañamiento, los NNA se ven en la necesidad de ejercer trabajo infantil para aportar en los ingresos del hogar. Hallazgo que fue importante para la indagación que se pretendió realizar.

Asimismo desde la universidad de Cartagena en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación Carmen Yojana de ángel Álvarez se realizó un proyecto de gestión para optar por el título de Trabajadora Social en el año 2014, titulado: “Proceso de acompañamiento de Trabajo Social con familias, niños, niñas y adolescentes en situación de Explotación Laboral para el reconocimiento y ejercicio de sus derechos en el contexto comunitario, Fundación Semillas de Esperanza”²⁶. Desde Trabajo

semillas de esperanza, Cartagena 2015-2016, 87p. Trabajo de sistematización presentado como requisito parcial para optar por el título de Trabajadora Social. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales. Programa de Trabajo Social.

²⁶ DE ANGEL ALVAREZ, Carmen. Proceso de acompañamiento de Trabajo Social con familias, niños, niñas y adolescentes en situación de Explotación Laboral para el reconocimiento y ejercicio de sus derechos en el contexto comunitario, Fundación Semillas de Esperanza. Cartagena, 2014, p.105. Informe de gestión. Para optar el título de Trabajadora Social. Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social.

Social se realizó un proceso de intervención con las familias, niños, Niñas y adolescentes en condición de Explotación Laboral, vinculados al programa de atención integral FUNDASEM. Trabajando el niveles promocional, y el preventivo desde el ámbito comunitario en los sectores aledaños y área de influencia de la Fundación.

Los anteriores estudios y experiencias permiten comprender y reconocer que no solo el programa de atención especializada quien debe velar por la erradicación de esta problemática, sino que también se convierte en una corresponsabilidad del Estado, la familia y la comunidad, y no solo el contexto familiar, y comunitario como los espacios más inmediatos dónde los NNA interactúan; en ese sentido si la comunidad se convierte en garante de los derechos de los NNA, disminuiría el trabajo infantil.

Por otro lado, desde la Universidad de Cartagena en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación se realizó un informe de gestión para optar por el título de Trabajadora Social en el año 2013, por Karen Loraine Rodríguez Martínez, el cual fue titulado: “Construcción de estrategias de generación de ingresos con madres cabeza de familia para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes Vinculados a la Fundación Semillas de Esperanza. Cartagena, 2013”²⁷. Trabajo orientado al emprendimiento de proyectos productivos, además de un proceso formativo en alianza con instituciones como el SENA, Alcaldía, el Consultorio empresarial Universidad de Cartagena, con temáticas sobre el liderazgo, autonomía y potenciación de capacidades en madres cabeza de familia para la generación de ingresos y el desarrollo integral de NNA vinculados a la Fundación Semillas de Esperanza. Este proceso proporcionó reflexiones a la investigación en la medida que se comprendió que las dificultades en la economía familiar se convierten en un

²⁷ RODRIGUEZ MARTINEZ, Karen. Construcción de estrategias de generación de ingresos con madres cabeza de familia para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes Vinculados a la fundación semillas de esperanza. Cartagena, 2013, p.93. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Trabajadora Social. Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa Trabajo Social.

factor de riesgo para que los NNA se vinculen a cualquier actividad laboral. Por ello, el hecho que las familias sean incentivadas a generar procesos productivos, provee fuentes de ingreso, que permiten satisfacer las necesidades familiares y los NNA no tendrían la escasez de recursos familiar como un factor reproductor del trabajo infantil.

2.3. JUSTIFICACIÓN

Existe una problemática como es el trabajo infantil, dónde se priva a la niñez de todos sus derechos; sin embargo, el Estado por su parte ha planteado medidas integrales, como la ley de infancia y adolescencia²⁸, que pretende articular las responsabilidades institucionales para, erradicar esta problemática. Bajo los mismos principios fue constituida la Fundación Semillas de Esperanza, dónde se brinda atención integral para el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero una vez los NNA son desvinculados de esta atención, no se realizan seguimientos permanentes, lo que se convierte en problema en la medida que no se conoce el proceso que siguen los y las egresadas de la institución y cómo impacta la atención integral en sus vidas, si realmente están gozando efectivamente del ejercicio de sus derechos, de ahí la importancia de los resultados de esta investigación que permitió realizar dicho seguimiento y conocer la situación actual de un grupo de jóvenes que recibieron la atención especializada.

Asimismo, esta investigación tiene la pretensión de convertirse en un aporte a la comprensión del problema y para la institución, se espera que sirva de base para la construcción de una política de seguimiento a sus egresados/as en la medida que

²⁸ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, miércoles 8 de noviembre de 2006.[en línea][Fecha de consulta: 14 de abril de 2018] Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

los resultados permitieron analizar la trayectoria que siguen NNA hasta llegar a su vida adulta e identificar los cambios en las vidas de los NNA al confrontar el antes y el ahora después del proceso esa atención integral brindada. Además, esta investigación permitió reflexionar sobre la necesidad de pensar la atención especializada desde el contexto de los NNA y no solo desde la institución, es decir que se intervengan no solo en los NNA y sus familias, también en la comunidad, con las organizaciones de base comunitaria, e instituciones que se encuentre en el contexto cercano de los NNA donde se reproduce el trabajo infantil pero también se potencializan las redes de apoyo para su prevención y erradicación.

Por otro lado la pertinencia de esta investigación radica en que al ser sistematizada y compartida, puede promover iniciativas que permitan garantizar el ejercicio de derechos de los NNA, no sólo en el tiempo estipulado por el lineamiento para estar vinculados en el programa, sino también a lo largo de sus vidas, sabiendo que es muy complejo que en el corto tiempo en el que se encuentran vinculados los NNA del programa, se logre la garantía absoluta de todos sus derechos.

Adicionalmente esta investigación desarrollada desde el contexto de prácticas intensivas constituyentes del proceso de formación profesional en Trabajo Social, permitió fortalecer el ámbito investigativo, afianzar los conocimientos adquiridos desde las aulas de clase, y generar reflexiones, y debates frente al proceso de acompañamiento de Trabajo Social en los NNA en situación de trabajo infantil; permitiendo aportar conocimientos a la propia disciplina-profesión, que respondan al fin último de esta, la cual es entender y comprender la realidad social para transformarla.

2.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Al iniciar una proyecto investigativo, se hace necesario realizar una fundamentación teórico-conceptual y metodológico de todo el ejercicio, que permita darle rigor de cientificidad al mismo. Lo anterior, da la posibilidad de crear teorías, supuestos y técnicas que componen el marco de referencia sobre la cual se solidifica la investigación.

2.4.1. Fundamentación epistemológica

Teniendo en cuenta que esta investigación busca comprender algunos cambios en la trayectoria de vida de las y los jóvenes que egresaron de la Fundación Semillas de Esperanza, se hizo necesario abordarlo desde el paradigma interpretativo comprensivo el cual “intenta comprender la realidad, considerando que el conocimiento no es neutral, sino que es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno estudiado. En este sentido, tiene lógica retornar al pasado para comprender y afrontar mejor el presente”²⁹

Partiendo que “desde la profesión de Trabajo Social se promueve el cambio, el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas, los principios de la justicia social, y los derechos humanos”³⁰.

²⁹ RICOY LORENZO, Carmen. Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação. 2006. vol. 31, N°. 1, 2006, pp. 11-22 [en línea] pág. 17 : [Fecha de consulta: 14 de abril de 2018] Disponible en:<<http://ucsj.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>> ISSN 0101-9031

³⁰ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES (FITS). Definición Global del Trabajo Social. Australia, 6 de julio, 2014. [Fecha de consulta: 14 de abril de 2018] Disponible en: <https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>

Fue preciso abordar el enfoque de derechos definida como “una perspectiva de análisis y de la acción social que sitúa al ser humano tanto en su dimensión colectiva como individual, en el centro de la sociedad y concibe los derechos como los medios que garantizan a las personas el acceso, las capacidades y el ejercicio de la igualdad, la libertad y el bienestar; que surgió con el propósito de articular un programa de apoyo y de institucionalización de las luchas sociales por el reconocimiento de los derechos humanos, particularmente a grupos específicos que ponían en cuestión su invisibilización como sujetos”³¹.

También, se trabajó la perspectiva de género la cual se constituye como “una visión explicativa y alternativa de lo que acontece en el orden de géneros; hace referencia a la concepción que sintetiza las teorías y las filosofías liberadoras desarrolladas a partir de las contribuciones feministas a la cultura y a la política”³².

De igual forma esta perspectiva permite “enfocar, analizar y comprender las características que definen a mujeres y hombres de manera específica, así como sus semejanzas y sus diferencias, donde se analizan las posibilidades vitales de unas y otros, el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, también los conflictos institucionales y cotidianos que deben encarar, y las múltiples maneras en que lo hacen”³³.

³¹ GUENDEL, Ludwig., BARAHONA, Manuel & BUSTELO, Eduardo. Derechos Humanos, Niñez y Adolescencia. En cuaderno de Ciencias Sociales 138, primera edición 2005. pág. 12. Sede Costa Rica de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan030193.pdf>

³²BENHABIB, Seyla & CORNEL Drucilla, VALENCIA, Alfons el Magnánim, Teoría feminista y teoría crítica de: 1990. Páginas 9-28. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/cazes/03_cazes.htm

³³ Ibíd. P.11

Así bien, la perspectiva de género dio la posibilidad de analizar cómo se configuran los roles que desempeñan las personas, y como estos roles, se vinculan con el tipo de actividad de trabajo infantil en que se ven envueltos los NNA; teniendo en cuenta que desde su ingreso a la fundación, se evidenció la división sexual de las actividades laborales en que se encontraban vinculadas, tales como las niñas al trabajo doméstico y los niños a las ventas ambulantes, el transporte de escombros; actividades enmarcadas en patrones culturales arraigados al sexo. Asimismo, este análisis permitió conocer que las particularidades en las trayectorias de vida, atravesadas por temas como la maternidad, y la proveeduría paterna, tal como lo reflejan los resultados del estudio.

Es necesario mencionar que es primordial hablar de género cuando se está estudiando asuntos como los derechos, por ello fue fundamental que el género fuera transversal a toda la investigación, puesto que esta problemática debe llevar a comprender las implicaciones que tiene el hecho de ser hombre o mujer. Esta perspectiva, se convirtió en una estrategia para lograr que las preocupaciones y prácticas de las mujeres, al igual que las de los hombres, se convirtieran en parte integral de todo el proceso de investigación.

De todo lo anterior, que el enfoque de derechos y género, se convierten en un compromiso ético, que permitió orientar la investigación, asumiendo a los/as participantes del estudio, como sujetos de derechos, que tuvieron la oportunidad de hacer oír sus voces, participar activamente de todo el proceso y sentar bases para establecer las condiciones para el ejercicio pleno de los derechos; puesto que propició la construcción de reflexiones sobre el papel del Estado en la garantía de sus derechos, y cómo plantean desde los programas de atención especializados para la atención de NNA en situación de trabajo infantil procesos permanentes de

seguimiento no solo cuando se encuentran vinculados en ellos, si no, también cuando ya han egresado de los mismos.

2.4.2. Fundamentación teórica

“El construccionismo social, se caracteriza por ser generadora y creadora de una nueva comprensión y direccionalidad. La metáfora del aprender hablando la lengua de quienes están siendo escuchados. La máxima de esa postura es “escuchar para comprender”. De esta manera, se postula una posición de construcción mutua de un conocimiento significativo para los involucrados en la acción, en dónde el sentido de autoría y la importancia de las formas especiales introducidas en los diálogos y los procesos son más significativos que los resultados. El lenguaje y el conocimiento son entidades dinámicas, en constante construcción y reinterpretación. De esta forma, se construyen no solo los cambios, sino también el individuo y su contexto, así como un discurso de potencialidades y de construcción de realidades futuras”³⁴.

De lo anterior, el construccionismo social da la posibilidad que la investigadora y las/os jóvenes investigados, realicen una co-construcción de sus cursos de vida, analizando con ellos diferentes aspectos, como las dinámicas actuales de sus redes de apoyo social y familiar; su situación actual frente al ejercicio de sus derechos vulnerados en su experiencia de trabajo infantil; la trayectoria laboral que han atravesado las y los jóvenes después de su egreso, y los espacios de socialización con los que interactúan actualmente.

³⁴ MAGNABOSCO MARRA, Marlene, El Construccionismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. Revista de Psicología. 2014. vol. 32, N°. 2, pp. 220-242. Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en :<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337832618002> ISSN 0254-9247

En este orden de ideas, el construccionismo social, posibilita hacer un análisis holístico de la realidad, permitiendo comprender la problemática del trabajo infantil desde y con las y los jóvenes egresados participantes; entendiendo que desde sus discursos, descripciones, narraciones, y experiencias de vida contribuyen a lograr el fin último de este proyecto, conocer los cambios en sus trayectorias de vida luego de recibir la atención especializada para NNA en situación de trabajo infantil.

2.4.3. Fundamentación conceptual

Para la comprensión y el desarrollo de esta investigación, es necesario presentar los conceptos fundamentales que la orientaron. Por ello desarrollaré las siguientes precisiones conceptuales.

Desde una perspectiva construccionista fue posible comprender a través de las narrativas de jóvenes egresados del programa de atención especializada, lo que significó para ellos/as la experiencia del trabajo infantil y sus cambios en las trayectorias de vida. La **trayectoria** como categoría, desde las Ciencias Sociales es entendida como:

“curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución”. “Las trayectorias pueden constituirse en una de las fuentes esenciales para investigar la realidad. Incluir la lectura detenida de biografías, de relatos de vida, plasmados en aquellos registros escritos que reflejan una trayectoria humana o que dan noticia de la visión que los sujetos poseen

de la realidad y de su propia existencia, ofrece elementos que contribuyen a una mayor comprensión del entramado del sujeto con lo social”³⁵.

Las trayectorias comprenden una variedad de ámbitos como la escolaridad, el trabajo, entre otras. Esta última se refiere a la “**trayectoria laboral u ocupacional** definida como el particular trazo o recorrido que hace un individuo en el espacio socio laboral, que describe las sucesivas posiciones que ha ocupado a lo largo del tiempo, desde su inserción en el mercado laboral hasta un momento en particular (trayectoria parcial), o hasta el momento en que se desmercantilizó voluntaria o involuntariamente (trayectoria total)”³⁶.

La posibilidad de conocer y analizar las trayectorias de los sujetos participantes, dio la posibilidad de ampliar considerablemente el conocimiento de la situación que se estudiaba. Igualmente en el caso de este estudio la población son “los **jóvenes** entendidos como las personas entre 14 y 26 años de edad; comprendiendo que juventud es el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puede asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana”³⁷. El estudio se ubicó en esta fase del curso vital de las y los entrevistados por que fue uno de los criterios intencionados que se tuvieron a la hora de seleccionar la muestra.

³⁵ OREJUELA GOMEZ Johnny Javier, CORREA GARCIA Andrés. Trayectorias laborales y relacionales una nueva estética. Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad de la Educación Superior (GIECE), Universidad de San Buenaventura Cali- Colombia. Revista Científica Guillermo de Ockham. junio de 2007.Vol. 5, N°. 1. Disponible en: <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5156/1/500-1204-1-PB.pdf>

³⁶ Ibíd.

³⁷ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 375 de 1997(Julio 4), capítulo I art, 3 y 4. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5322>

Asimismo, que tienen la connotación de **egresados** entendidos como aquellos que son desvinculados del programa FUNDASEM porque “el equipo técnico interdisciplinario de la autoridad administrativa competente estableció que puede egresar por haber superado las situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración que dieron origen al ingreso y se les han restablecido sus **derechos**; reconocidos estos como valores universales de convivencia, fundamentados en la dignidad humana, la razón y la justicia. Conforman la conciencia del individuo y la comunidad e implican el reconocimiento de unas condiciones mínimas de orden material y espiritual que deben ser garantizadas a todas las personas”³⁸.

De acuerdo a lo anterior el egreso del programa de atención se presenta por que el niño, niña o adolescente superó la problemática de **trabajo infantil**, entendido como un “trabajo realizado por un niño que no alcance la edad mínima especificada para el tipo de trabajo que se trate (según determine la legislación nacional, de acuerdo con las normas internacionales aceptadas), y que por consiguiente impida probablemente la educación y pleno desarrollo del niño, igualmente, por los trabajos que pongan en peligro el bienestar físico, mental o moral del niño, ya sea por su propia naturaleza o por las condiciones en que se realiza, y que se denomina trabajo peligroso”³⁹.

³⁸ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a los niños, las niñas y los Adolescentes, en situación de trabajo infantil con sus derechos inobservados, amenazados o Vulnerados, 2016. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm4.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_d_e_ninos_ninas_y_adolescentes_en_situacion_de_trabajo_infantil_v1.pdf

³⁹ Ministerio de la Protección Social. Resolución 1677 de 2008. Citado por: INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a los niños, las niñas y los Adolescentes, en situación de trabajo infantil con sus derechos inobservados, amenazados o Vulnerados, 2016. P.7

Por otro lado, es importante resaltar que la investigación apuntó a conocer y describir las “**redes de apoyo familiar y social** definidas como un conjunto de relaciones interpersonales que vincula a las personas con otras de su entorno y les permiten mantener o mejorar su bienestar material, físico y emocional”⁴⁰.

Asimismo, “Las redes de apoyo, constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten. Haciendo referencia a las redes mediante las cuáles las personas crean lazos entre sí para brindarse apoyo; conformadas por lazos de parentesco, de vecindad y amistad, éstas han sido vistas como la fuente principal de apoyo en caso de crisis o necesidad y se ha reconocido que son diferentes para mujeres y hombres, y que difieren de acuerdo con el estrato socioeconómico”⁴¹.

Adicionalmente en este estudio se entiende como “**Espacios de socialización**, aquellos ámbitos, lugares, relaciones, con los cuales los individuos interactúan socialmente, incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras”⁴².

⁴⁰ GUZMAN, José Miguel, HUENCHUAN, Sandra & MONTES DE OCA, Verónica. Redes de apoyo social de las personas mayores: marco conceptual. Ponencia presentada en el Simposio Viejos y Viejas. Participación, Ciudadanía e Inclusión Social 51 Congreso Internacional de Americanistas Santiago de Chile, 14 al 18 de julio de 2003. Disponible en: <https://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/7/13237/PP18.pdf>

⁴¹ INSTITUTO NACIONAL DE MUJERES. Boletín estadístico. Cómo funcionan las redes de apoyo familiar y social en México, febrero de 2015. Editorial Inmujeres. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf

⁴² SIMKIN, Hugo, & BECERRA, Gastón. El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología. noviembre, 2013. vol. XXIV, núm. 47,

Además, se debe resaltar que los procesos de socialización no se desarrollan de forma inmediata sino, que por el contrario están constituidos por etapas, las cuales se denominan como “socialización primaria, que tiene lugar en los primeros años de vida por parte de los agentes de socialización como la familia, grupo de iguales o escuela. Esta socialización se produce en un contexto de fuertes connotaciones afectivas y aunque durante esta fase son muy pocos los agentes de socialización, sus influencias en la formación de la personalidad del individuo son decisivas⁴³”. De igual manera, se encuentra “la socialización secundaria, la cual introduce al individuo, ya socializado, a participar en nuevos sectores de su sociedad, entrando en juego muchos agentes de socialización, pero de menor influencia que en la etapa anterior. En esta etapa se van a aprender nuevos roles, y complementar la identidad personal, construida en la familia”.⁴⁴

2.4.4. Referentes legales

“Para abordar el trabajo infantil, Colombia cuenta con convenios internacionales y normas internas que permiten coordinar y articular acciones que contrarresten esta problemática. Por ejemplo, para atender la problemática, el Estado expidió el

Universidad de Buenos Aires, Argentina. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en :<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696738>

⁴³ BERGER Peter y LUCKMANN Thomas. La construcción social de la realidad, Amorrortu-Murguía (1986), Madrid. Citado por FERNANDEZ, Victoria. Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo. Trabajo fin de grado, 2014. Universidad del país Vasco, Facultad de Educación y Deporte. Pág. 8 [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en: <https://addi.ehu.es/bitstream/10810/13524/1/Fdez%20de%20Olano>

⁴⁴ Ibíd. p. 8

Decreto 859 de 1995, el cual crea el Comité Interinstitucional para la erradicación de Trabajo Infantil y la Protección del Menor Trabajador (CIETI), organismo encargado de asesorar, coordinar y proponer políticas y programas, a nivel nacional, departamental y municipal, tendientes a mejorar la condición social del menor trabajador, desestimular la utilización de la mano de obra infantil; y fortalecer la coordinación y concertación entre las instituciones públicas y privadas, para definir alternativas y estrategias para intervenir la problemática, entre otras funciones asignadas”⁴⁵

Por otro lado, en Colombia para el ingreso al mundo laboral se debe tener la edad mínima de 15 años. “Según lo establece la Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia: Para trabajar los adolescentes entre 15 y menores de 18 años requieren de la respectiva autorización expedida por el inspector de trabajo, o en su defecto, por el ente territorial local, y gozan de las protecciones laborales consagradas en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en el Código”⁴⁶.

Asimismo se encuentra la “Ley 515 de 1999 Convenio 138 de la OIT 04/08/1999 por medio de la cual se aprueba el Convenio 138 sobre la Edad Mínima de Admisión de Empleo, adoptada por la 58ª Reunión de la Conferencia General de la Organización

⁴⁵ COLOMBIA, MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Decreto 859 de 1995. Por el cual se crea el Comité Interinstitucional para la erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Menor Trabajador. Bogotá, D.C Diario Oficial No. 41865 de 26 de mayo de 1995, 2 p. Disponible en : https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0859_1995.htm

⁴⁶ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Por el cual se expide el Código de infancia y adolescencia. 8 de noviembre de 2006, p. 72 Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza, el veintiséis (26) de junio de mil novecientos setenta y tres (1973)⁴⁷”.

Además está la “Resolución 3597 de 2013 del Ministerio del Trabajo 24/10/2013 por la cual se señalan y actualizan las actividades consideradas como peores formas de trabajo infantil y se establece la clasificación de actividades peligrosas y condiciones de trabajo nocivas para la salud e integridad física y psicológica de las personas menores de 18 años de edad”⁴⁸.

2.5. OBJETIVOS

A partir de la formulación del problema de investigación se pudieron delinear los objetivos que han guiado la presente investigación y que se detallan a continuación.

2.5.1. Objetivo general

- Comprender los cambios en la trayectoria de vida de las y los jóvenes que egresaron de la Fundación Semillas de Esperanza.

2.5.2. Objetivos específicos

- Describir la dinámica de las redes de apoyo social y familiar de las y los egresados de FUNDASEM.

⁴⁷ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. LEY 515 DE 1999 por medio de la cual se aprueba el "Convenio 138 sobre la Edad Mínima de Admisión de Empleo. Disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/Convenio_138_OIT_Colombia.pdf

⁴⁸ Resolución 3597 de 2013 del Ministerio del Trabajo, Disponible en : https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_mtra_3597_2013.htm

- Conocer la situación actual de las y los egresados frente al ejercicio de sus derechos vulnerados en la experiencia de Trabajo Infantil.
- Analizar la trayectoria laboral de las y los jóvenes egresados de la Fundación.
- Describir los espacios de socialización con los que interactúan actualmente las y los egresados de la Fundación Semillas de Esperanza.

2.6. METODOLOGÍA

Esta investigación se situó desde una perspectiva epistemológica de “comprensión e interpretación de la realidad humana y social, que tiene un interés práctico, es decir el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva; Pretendiendo llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico y cultural. Así busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores”⁴⁹.

Entendiendo que la investigación cualitativa permite acceder comprensivamente al sentido de las prácticas de vida; en el caso de esta investigación, permitió acercarse a comprender los cambios en la trayectoria de vida de los jóvenes que egresaron de la Fundación Semillas de Esperanza.

Por otro lado, la investigación fue de corte cualitativo, “lo cual permite, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, sino también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a

⁴⁹ RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Jorge. Métodos de Investigación Cualitativa. En revista de la corporación internacional para el desarrollo educativo Bogotá-Colombia. silogismo número 08, 2011. pág. 12-13.

muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. Los múltiples sentidos que pueden construirse sobre las diversas facetas de la realidad humana han de develarse mediante el esfuerzo conjunto de investigador y actores sociales”⁵⁰. Esto permitió que los datos sean confiables, y que los sujetos involucrados participaran activamente en todo el proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, la perspectiva cualitativa comprensiva logró que la investigación se construyera emergentemente, en cooperación estrecha del sujeto investigado con el investigador, es decir que el conocimiento se asumió como una creación compartida entre los investigados y el investigador, Además permitió recolectar la información desde el lenguaje, los significados e interpretaciones de los(as) sujetos(as) , permitiendo comprender que cada uno de los/as investigados tenía una perspectiva distinta de la realidad que se estudiaba, por ello se puso en juego la subjetividades e intersubjetividades para comprender dicha realidad.

2.6.1. Muestra

Se seleccionó una muestra que estuvo conformada por ocho jóvenes seleccionados a partir de los siguientes criterios intencionados:

- Ser egresados del programa de atención integral de FUNDASEM
- Periodo de egreso: entre el rango de años de 2011-2014,
- Ser mayores de edad (18 años mínimos) en la actualidad.
- De ambos sexos: 4 hombres y 4 mujeres
- Participar voluntariamente

⁵⁰ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Investigación Cualitativa. En Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. Bogotá, Colombia 1996.

2.6.2. Recolección de información

La recolección de la información se llevó a cabo a partir de fuente de información primaria y secundaria, la primera se realizó con 8 “entrevistas semiestructuradas las cuáles ofrecieron un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantuvieron la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Esta se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista, de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario. Este tipo de entrevistas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados”.⁵¹ Por otro lado, las fuentes secundarias que se trabajaron fueron las historias socio-familiares de egresados entre los años 2011-2014, el plan de atención integral, políticas de ingreso y egreso.

Es importante mencionar, que durante la recolección de información existieron obstáculos que retrasaron el proceso investigativo, como lo fueron la ubicación geográfica de las y los entrevistados, y la falta de cooperación por parte de algunos egresados para la realización de las entrevistas, sin embargo se logró el éxito del proceso investigativo.

⁵¹ HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: Mc Graw Hill. 2003, p. 455.

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo contienen los resultados de la investigación que se realizó a partir de las entrevistas realizadas a las y los jóvenes egresados de la Fundación Semillas de Esperanza. Se encuentra desagregado a partir de varias partes desde las cuáles se aborda cada aspecto enunciado desde el objetivo general, hasta los específicos de la investigación. Se empieza con la caracterización sociodemográfica de las y los jóvenes egresados, luego se describe la dinámica de las redes de apoyo social y familiar, se continúa conociendo la situación actual frente al ejercicio de sus derechos, también se analiza la trayectoria laboral, y finalmente se describen los espacios de socialización con los que interactúan actualmente.

3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.

La siguiente caracterización está basada en información secundaria trabajada a partir de la revisión y estudio de la historia socio familiar de 50 NNA vinculados en el periodo del estudio a FUNDASEM. La población atendida se constituye en un 72% por el género masculino y el 28% femenino, lo cual indica que los niños son más visibles frente a la ocurrencia de la problemática al atribuírseles características de género que le dan fuerza y por ende mayor aceptación de la sociedad al ejercer actividades laborales.⁵²

⁵² LEAL, Marly. "Informe técnico de la ejecución mensual del proceso administrativo de restablecimiento de derechos de niños niñas en instituciones de protección". Documento inédito. Trabajadora social de la fundación Semillas de Esperanza. Abril 2018.

Por otro lado, se evidencia que en la localidad 1 (Histórica y del Caribe Norte) a la cual pertenecen la mayoría de los NNA participantes los estratos socioeconómicos que más prevalecen son el 1 y 2, sectores de la ciudad donde se evidencian amplias dificultades socioeconómicas. Los barrios donde residen y de mayor incidencia son: Torices, Toril, Daniel Lemetre, Petares, Loma fresca, Paseo bolívar, Paraíso, Nariño, Espinal, Pablo VI, Lomas de san Bernardo y La Paz. Comunidades marcadas por las problemáticas sociales que aquejan a la sociedad en general, especialmente se encuentra la drogadicción, pandillas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, violencia intrafamiliar, entre otras, que de manera significativa afectan el desarrollo adecuado de los niños, niñas y adolescentes de la zona⁵³.

A nivel familiar, se encuentran entornos carentes de límites y normas que faciliten la socialización en grupo, la adaptación a las normas institucionales y dificultad para identificar las figuras de autoridad. Las familias en su mayoría presentan insuficiencia económica, lo cual legitima el trabajo de los hijos menores de edad, a nivel personal, encontramos altos índices de agresividad frente a la interacción con pares y compañeros del programa, uso de palabras soeces y resistencia a la autoridad, lo cual se explica desde el análisis que se realiza al contexto familiar. En el área de pedagogía, se destaca la condición de extra edad de muchos de los NNA, deficiencias en las áreas instrumentales básicas e inadecuado comportamiento. En la parte nutricional se encuentran, con dificultades en su estado nutricional y que manifiestan las deficiencias de alimentos que reciben en casa a raíz del bajo ingreso de los padres. Lo cual, se convierte en un reto para el equipo de profesionales que desarrollan el programa, donde además de ver las deficiencias, carencias y dificultades, se rescatan los factores de generatividad presentes tanto en los niños como en sus familias, como son el deseo de superación, el interés por apoyar a sus hijos para que logren estudiar y salir adelante, la disposición para las intervenciones

⁵³ GARCES. Op. Cit., p.35.

y atenciones que se programan, entre otros que permiten enriquecer el proceso de atención y generar acciones para potencializar estos factores⁵⁴.

Acerca de la población entrevistada

Con el fin, de permitir una aproximación a la comprensión del contexto en el que se encontraban y se encuentran inmersos las y los egresados y sus familias, se hizo una revisión y estudio de sus historias socio-familiares, teniendo en cuenta datos como la tipología y dinámica familiar, dentro de la cual se analizaron aspectos como el ejercicio de la autoridad en los hogares, la carga de labores domésticas y socialización de NNA, también se analiza la dinámica dentro de la economía familiar resaltando las personas aportantes a la misma, los ingresos económicos mensuales y el motivo por el cual trabajaban los niños, niñas y adolescentes. Asimismo se utilizaron las fichas de identificación proporcionadas en las entrevistas a las y los ocho egresados en los periodos de 2011-2014. De lo anterior, se destaca que se analizó información recogida al momento de su ingreso (historias socio- familiares) y después de su egreso (entrevistas semiestructuradas).

3.1.1 Tipología familiar de las y los egresados

De acuerdo a la información analizada en las historias socio-familiares de las y los jóvenes egresados, se encontró que (3) convivían con una familia extensa, esto quiere decir, que dentro del mismo grupo familiar se encontraban además del padre, la madre y los hermanos, otros familiares como tíos, abuelos. También se encontró que (2) provenían de una familia nuclear, conformada por mamá, papá y hermanos. Asimismo (2) se encontraban en familias monoparentales o aquellos núcleos

⁵⁴ LEAL. Op. Cit., p.1.

familiares que cuentan con papá o mamá, en este caso se ubican las madres cabeza de hogar y (1) del grupo participante procedía de familia recompuesta lo que quiere decir que viven con la mamá y un padrastro. Ahora bien, de acuerdo a la información recolectada a partir de las fichas de identificación, actualmente (3) egresadas conviven en una familia con jefatura femenina, (2) se encuentran conviviendo en una familiar nuclear, (1) egresada se encuentra conviviendo con su familia extensa y (1) egresado se encuentra viviendo solo.

De lo anterior, se puede inferir que la situación de las y los egresados frente al tipo de familia en la que conviven ha cambiado actualmente, teniendo en cuenta que en las historias socio-familiares que se realizaron al momento de su ingreso se encontraban en tipos de familia diferentes.

3.1.2 Ejercicio de la autoridad en las familias de las y los egresados

La autoridad familiar se refiere a la necesidad que tienen los padres de construir reglas o leyes familiares internas que algún miembro de la familia en este caso el que tenga la responsabilidad de la crianza de los hijos debe hacer cumplir, y estas son importantes porque sirven para direccionar a los hijos en el cumplimiento de normas de convivencia que lo ayuden a interactuar con las demás personas para de esta forma contribuir con su desarrollo personal⁵⁵

De las y los entrevistados, al momento de su ingreso, en cinco (5) de los casos, a la madre le toco asumir esa responsabilidad al ser ella quien estaba a cargo del hogar por el fallecimiento o distanciamiento de la figura paterna. Asimismo en dos

⁵⁵ RODRIGUEZ. Op. Cit., p.47.

(2) de los casos anteriores en que la jefatura se encontraba ejerciéndola la madre, existía apoyo por parte de los hermanos mayores cuando la madre se encontraba en su jornada laboral. También se encontraron tres (3) casos, en que el padre es quien asumió el rol de autoridad en el hogar.

Por otro lado, de acuerdo a la información recolectada a partir de las entrevistas se encontró que actualmente en siete (7) de los casos, quienes siguen estando a cargo de las y los egresados son los progenitores de los mismos; mostrando que en dos (2) de los casos la figura paterna es quien asume la autoridad en la familia; asimismo, en cuatro (4) de los casos, la figura materna es quien desempeña la responsabilidad de asumir la autoridad. También se encuentra una (1) egresada que aunque su madre es quien se encuentra a cargo de todos sus ingresos, no asume ninguna responsabilidad frente al ejercicio de autoridad y por último se encuentra un (1) egresado que se asume como el responsable total de su vida.

Realizando una comparación del antes y el ahora, respecto al ejercicio de la autoridad, se evidencia un cambio en la situación; teniendo en cuenta que aun cuando los progenitores son quienes ejercen la autoridad, las y los egresados actualmente tienen mayor autonomía a la hora de expresar sus opiniones y tomar sus decisiones, ahora que son mayores de edad, que anteriormente cuando se encontraban en etapa de niñez. Asimismo, se evidencia que en dos (2) de los casos hay absoluta autonomía en la toma de sus decisiones.

3.1.3 Distribución de labores domésticas en las familias de las y los egresados

Se refiere a la gestión de las tareas involucradas en el funcionamiento de un hogar, tales como cocinar, limpiar, ordenar, entre otras. Al investigar en las historias socio-familiares sobre este aspecto, se pudo rescatar que en cuatro (4) casos, la madre es quien se encuentra a cargo totalmente de las labores domésticas. Asimismo, se encuentran dos (2) casos en que las labores domésticas son compartidas entre todos los miembros del núcleo familiar, y por último se encuentran (2) casos en que la responsabilidad de las labores domésticas les toca a los hijos, en la medida que son familias monoparentales con jefatura femenina o masculina, por lo que el progenitor se encuentra realizando actividad laboral.

Según el análisis realizado con la información que se recolectó al momento de su ingreso al programa, se observa poca división en la responsabilidad de las labores domésticas, acostumbrados a que sea una sola persona quien las realice, como también la cultura tradicional del reparto de tareas por sexos, en que se asigna a la mujer el papel principal en la realización de esas de tareas domésticas, de modo que se consideraban tareas propias de su sexo.

Actualmente, mediante las entrevistas realizadas a las y los egresados, no se recolectó información explícita sobre la distribución de las labores domésticas en sus familias, sin embargo se puede deducir que la situación frente a este aspecto pudo haber cambiado, teniendo en cuenta que en tres (3) de los casos, se encontró que la mayor parte del tiempo las y los egresados pasan ocupados en sus proyectos universitarios, en un (1) caso, la egresada no vive con la misma familia registrada al momento de su ingreso al programa, y un (1) caso, el egresado se encuentra viviendo solo.

3.1.4 Economía familiar de las y los jóvenes egresados de FUNDASEM

Los ingresos familiares son la única fuente de satisfacción de las necesidades económicas de los hogares, estos en su mayoría son insuficientes para suplir en su totalidad las necesidades de cada uno de los miembros; puesto que se encontró que todas las familias de la población entrevistada obtenían y continúan obteniendo actualmente ingresos económicos equivalentes a un salario mínimo o menores a este.

En cuanto a la economía familiar de la población entrevistada, se encontró que al momento de su ingreso al programa en cinco (5) de los casos, la madre o el padre era quien asumía la proveeduría económica del hogar, madres/ padres cabezas de familia que al no contar con el apoyo económico del otro progenitor de sus hijos, se convertía en el principal sostenedor de la familia; por esta razón la principal causa de que los NNA se encontraran en situación de trabajo infantil era para aportar en la economía familiar, y/o para solventar sus propios gastos. Por otro lado en tres (3) de los casos, los dos progenitores asumían la proveeduría económica del hogar, pero sus trabajos eran informales, inestables y con bajas remuneraciones.

Ahora bien, de acuerdo a la ficha de identificación diligenciada en las entrevistas de las y los egresados, se encontró que actualmente, quienes siguen estando a cargo de los ingresos en la familia son los progenitores de los mismos; mostrando que en tres (3) de los casos, la figura materna es quien desempeña el papel principal como proveedora, asimismo los padres de familia asumen actividades laborales que van marcadas de acuerdo a su sexo; ejerciendo los padres trabajos informales relacionados con el comercio y construcción, mientras que las madres se dedican a labores domésticas en casa o el ejercicio como madres comunitarias.

Cuadro 1 Ocupaciones actuales de los padres y madres de familia de egresados.

OCUPACIONES	
Madres	Padres
Madre comunitaria	Albañil
Empleada domestica	Vendedor ambulante
Ama de casa	Vendedor ambulante
Empleada domestica	Fallecido
Empleada independiente	Discapacitado
Empleada domestica	Fallecido
Empleada domestica	Albañil

Fuente: autora del proyecto, basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018

Así, según Karla Martínez “desde el origen de nuestra cultura, la sociedad ha marcado claramente dos géneros, masculino y femenino, cada uno con atributos y características independientes y contrastantes entre sí, a los cuáles se les asignan una serie de tareas bien delimitadas y excluyentes. Estos roles y estereotipos de género a pesar de ser asignados culturalmente son considerados como atributos naturales, incuestionables. Como consecuencia, los hombres y las mujeres adquieren ciertos roles y estereotipos de género que se ven reflejados en su elección profesional. Así mujeres por lo tanto optarán por profesiones en las cuáles la preocupación central sea el cuidado y atención del otro, mientras que el hombre elegirá profesiones dónde se demuestre el poder, fuerza, liderazgo, en las cuáles se reflejen una serie de valores que son considerados como propios y/o exclusivos de los hombres tales como la demostración de la fuerza física y el prestigio social entre otros”⁵⁶.

De todo lo anterior, se puede inferir que muy a pesar de haber transcurrido ocho

⁵⁶ MARTINEZ, Karla. Tienen sexo las profesiones. Hombres y mujeres en profesiones femeninas y masculinas, el caso de los enfermeros y las ingenieras mecánicas electricistas. Tesis para optar el título de doctora en ciencias sociales. San Luis Potosí. El colegio de San Luis, 2015. 247p.

años aproximadamente, desde que la población entrevistada ingreso al programa, aún en la actualidad, no se han evidenciado grandes cambios frente a su situación económica; conociéndose, que siete (7) de las y los egresados son dependientes de sus progenitores, de los cuales uno (1) se encuentra viviendo con su pareja sentimental, asimismo como tres (3) de los casos, uno(1) es padre y dos (2) son madres (1); donde los ingresos de la familia son mínimos, y los trabajos son informales. Solamente un (1) egresado es independiente de su familia.

Por otro lado, es importante mencionar que para realizar la investigación, se seleccionó una muestra representativa que se eligió a partir de unos criterios intencionados, que permitieron un buen análisis de la información recolectada, entre esos criterio se encontraba que fueran mayores de 18 años, razón por la cual las y los jóvenes entrevistados, se encuentran entre las edades de 19 y 22 años, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 2 Edad, sexo y estado civil de las y los egresados

Entrevistas	Edad	Sexo	Estado
1	20	Masculino	Soltero
2	19	Femenino	Soltera
3	20	femenino	soltera
4	21	Masculino	Soltero
5	20	Femenino	Soltera
6	22	Masculino	soltero
7	19	Femenino	Soltera
8	20	Masculino	Unión libre

Fuente: autora del proyecto, basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018

La perspectiva de género es un aspecto muy importante en esta investigación, pues, como ya se ha mencionado anteriormente, permite abordar, analizar, y

comprender las realidades y necesidades de las mujeres como también las de los hombres, lo que supone una mayor representatividad en los resultados de la misma; por ello, de acuerdo a los datos del cuadro 2, cuatro (4) de las entrevistas realizadas, están conformadas por el sexo masculino y cuatro (4) son de sexo femenino, haciendo un total de ocho (8) entrevistas semiestructuradas. Asimismo, en cuanto a su estado civil se reconocen siete (7) de las/los jóvenes como solteros y uno (1) en Unión Libre.

La vinculación de los NNA al sistema escolar forma parte de la formación integral, por lo tanto, es un compromiso de las familias al ingresar a la fundación, de tal manera que en la jornada de la mañana asisten al programa de atención donde reciben formación y fortalecimiento en aspectos como: hábitos de vida saludable y generación de entornos seguros, prevención de enfermedades, consumo de sustancias psicoactivas, salud sexual y reproductiva, refuerzo escolar en competencias básicas, desarrollo de actividades lúdicas, deportivas y culturales, acompañamiento en la formulación y construcción del proyecto de vida, formación en habilidades personales y sociales, derechos humanos, resolución de conflictos, valores democráticos(igualdad, libertad, participación) prevención del trabajo infantil, trata de personas, explotación sexual, entre otros. Y en la jornada de la tarde deben asistir a la escuela.

Cuadro 3 Máximo grado académico de las y los egresados

Entrevistas	Nivel de Escolaridad
7	Bachillerato Completo
3	Estudios Universitarios
1	Primaria Incompleta
Total de entrevistas : 8	

Fuente: autora del proyecto, basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018.

De acuerdo a los datos del cuadro 3, los egresados demuestran que han logrado continuar con su formación académica alcanzando estudios universitarios (3 casos), y en la mayoría de casos (7) lograron culminar la secundaria de manera completa y solo uno no logró culminar la primaria. Lo cual nos permite suponer, que éste se constituyó en uno de los proyectos prioritarios para las y los egresados, como un medio para transformar la situación de desescolarización o extra edad en la que se encontraban al ingreso además, de constituirse en un medio para transformar sus condiciones de vida.

De igual manera, se evidencia que en la localidad 1 (Histórica y del Caribe Norte) a la cual pertenecen la totalidad de la población entrevistada, el estrato socioeconómico que más prevalece es el 1, y los barrios donde residen son, Torices y Petares; mismos sectores y barrios que se registraron hace varios años atrás, sectores de la ciudad dónde se evidencian amplias dificultades socioeconómicas, y donde se concentraban las fuentes de trabajo para los NNA que ingresaron al programa. Así bien, es importante mencionar que el contexto donde habitan las y los egresados, pudo influir en que para tres (3) de los casos, luego de egresar del programa, continuaran ejerciendo trabajo infantil.

3.2 REDES DE APOYO FAMILIAR Y SOCIAL DE LOS Y LAS EGRESADAS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.

En primera medida, es necesario conocer, que cuando se habla de redes sociales, “estas pueden ser evaluadas en términos de sus características estructurales, funciones de los vínculos y los atributos de ellos; estos vínculos se convierten en sistemas de apoyo social, los cuáles constituyen un elemento indispensable para el bienestar del individuo. El aspecto importante de las redes de apoyo es que son personas emocionalmente significativas para el individuo y son quienes potencialmente brindan el apoyo social, lo cual genera herramientas necesarias para la persona dentro de su contexto cotidiano”⁵⁷.

Las redes de apoyo social en gran medida son la que propician espacios de desarrollo y mejora en las trayectorias de vida, al llevar a cabo sus funciones de soporte y colaboración en las situaciones de crisis por la que pasan las personas, por ello fue importante analizar las que se pudieron encontrar dentro del contexto de las y los egresados de FUNDASEM.

3.2.1 La familia como red de apoyo social

Dentro del núcleo familiar, a lo largo del tiempo se elaboran pautas de interacción que pueden generar vínculos fuertes y sólidos entre sus miembros, favoreciendo la construcción de una red de apoyo social; entiendo que “la red social es un conjunto de relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de cualquier persona. Es decir, cuando se habla de red social se hace referencia a las características estructurales de las relaciones sociales y está conformada por los

⁵⁷ Gracia, Enrique. (1997). El apoyo social en la intervención social y comunitaria. Citado por ORCASITA PINEDA, Linda Teresa y URIBE RODRÍGUEZ, Fernanda. La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologica. Avances de la disciplina*, vol. 4, núm. 2, Universidad de san Buenaventura -Colombia 2010. PP. 69-82 Pág. 70

sujetos significativos cercanos al individuo constituyendo su ambiente social primario”⁵⁸.

De lo anterior, las familias vienen siendo parte de la red de apoyo más cercana que tiene las y los jóvenes, y dependiendo de los vínculos y las relaciones que se forjan al interior de ella, es como éstas generaran acciones positivas para su desarrollo y buena calidad de vida. Pues, si en la familia se establecen lazos fuertes y una cercanía física se dará lugar a una interacción constante de sus miembros, los cuales podrán satisfacer así sus más apremiantes necesidades humanas como la alimentación, vivienda, salud, educación entre otras.

La familia opera como la principal red de apoyo, las y los jóvenes entrevistados en sus respuestas dejaron entrever que conviven en el mismo espacio físico, y presentan buenas relaciones sociales entre sí, pero al mismo tiempo dentro de la familia en ocasiones surgen problemas o conflictos.

Así se expresaron las y los egresados referente a la convivencia con su familia:

Yo vivo con mi mamá, papá y hermano, tengo una buena relación con mi familia, no hemos tenido un problema serio; solo regaños que se dan como en cualquier familia, causados por las diferencias de opiniones, o malos comportamientos, pero no son problemas trascendentales. (Jorge, 21 años, estudiante universitario)

⁵⁸ ABELLO, Raimundo. & MADARIAGA, Camilo. Las redes sociales ¿para qué? Psicología desde el Caribe, n° 2-3, 1999. Universidad del Norte. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de abril de 2019] Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/754/5253>

Yo vivo con mi mamá y hermana, con las cuáles mantengo buenas relaciones, aunque en ocasiones presento conflictos con mi mamá, por nuestras formas de pensar diferentes, pero logramos ponernos de acuerdo dialogando. (Liliana, 19 años, sin ocupación)

Yo vivo con mi mamá, padrastro y con dos hermanas y un hermano, tengo buena relaciones con mi familia, a veces presentamos conflictos por pensamientos diferentes pero nada que no se haya podido resolver al momento. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

De los relatos anteriores, se puede inferir que los jóvenes protagonistas de este proceso, logran identificar sus vínculos y redes de apoyo más cercanas, indistintamente de la forma familiar a la que pertenecen, expresan recibir el apoyo de sus parientes, y en esa misma medida reconocen la existencia de conflictos que se generan dentro del núcleo familiar a raíz de la diversidad de pensamientos, más sin embargo han logrado desarrollar estrategias que han permitido la resolución de los mismos.

Pero también se encontró una diferencia clara en (1 de los casos), donde el egresado no conviven con su familia y no está en interacción con ella, este desconocen a la familia como un soporte económico o emocional al momento de existir momentos de crisis o difíciles, expresando que no reciben ninguna clase de apoyo, como el siguiente relato:

Yo me encuentro viviendo solo, ya que no tengo buenas relaciones con mi familia, siento que ellos no me han apoyado en mi sueño de convertirme en rapero, además que yo recuerde no he recibido ningún tipo de ayuda por parte de mis familiares (camilo, 20 años vendedor ambulante)

Según las respuestas de las entrevistas, se pudo analizar, que el hecho que la población conviva en el mismo espacio físico y existan buenas relaciones entre el núcleo familiar se convierte en un factor positivo para la activación y el reconocimiento de la familia como una red de apoyo, mientras que los que no conviven y no presentan buenas relaciones, no reconoce a la familia como una red de apoyo, porque esta no opera para suplir necesidades, ni para ayudar en momentos de crisis, lo que se convierte en un factor de vulnerabilidad en la medida que en sus trayectorias de vida, los proyectos que se proponga realiza tendrá que gestionarlos sin esta red que en la mayoría de los casos otorga mayor ayuda en los aspectos económicos, emocionales y sociales.

En la misma línea, de acuerdo al análisis de los relatos, se encontró que la principal red de apoyo es la familia, constituyéndose como una fuente de recursos económicos, materiales y afectivos, que se ponen en movimiento para contrarrestar las diversas situaciones de riesgo, o necesidad que se les presentan a las y los jóvenes como la falta de dinero o empleo, como apoyo en caso de una enfermedad o para el caso de quien es madre o padre el cuidado de su niño, o niña.

En esta medida se encuentran quienes relatan, que el tipo de apoyo que reciben de su red familiar es el económico.

Mis padres siempre me han brindado el apoyo económico. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

Mi mamá es la que se ocupa de todos mis gastos, ella paga la alimentación, los recibos y todo lo que yo necesito; como te dije recibo apoyo económico de mi mamá, y creo que el apoyo que he recibido más grande es el de ella que siempre ha estado para mí. (Laura, 22 años desempleada)

Asimismo, es muy importante destacar que, están quienes reconocen que la familia como red de apoyo le ha brindado beneficios materiales, como también emocionales, es decir que la función de esta red de apoyo va más allá de los aportes económicos como se suele pensar.

Mi familia siempre me ha brindado apoyo emocional y económico; veras el apoyo más importante que he tenido en toda mi vida es que mi padrastro y mi madre se han esforzado por brindarme el estudio universitario. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Por otro lado, se encuentran quienes cuentan con la red familiar extensa, es decir con algún otro familiar diferente de con quienes conviven, como tíos, abuelos, primos entre otros.

Las únicas personas con quien cuento para apoyo económico y emocional son mi mamá y mis tías. Yo creo que el apoyo más importante que he recibido durante toda mi vida ha sido el de mi mamá, porque me ha brindado protección y la posibilidad de tener educación... A quienes más acudo cuando necesito ayuda es a mi mamá y algunos familiares que siempre han estado para mí, no cuento con mi papá porque el falleció cuando yo estaba muy pequeña. (Lina, 20 años, hogar)

También, es importante destacar que la familia representa un refugio ante situaciones cambiantes, como la maternidad o paternidad durante la juventud, lo cual acarrea consigo una serie de cambios en sus proyectos personales. Por ello esta red de apoyo social se convierte en una fuente de estabilidad en la trayectoria de vida de jóvenes que son padres y madres, puesto que una de las primeras responsabilidades es conseguir los recursos económicos para la manutención, crianza y educación de sus hijos, como es el caso de tres (3) de las y los egresados. Por ello, para hacer frente a la generación y provisión de dichos recursos, estos

jóvenes reciben apoyo de sus familias.

El apoyo más grande que ha recibido es el de mi mamá cuando supo que había quedado en embarazo. (Lina, 20 años, hogar)

Yo reconozco que mi familia me ha brindado apoyo económico para cubrir mis necesidades y las de mi hija. (José, 20 años desempleado)

De todo lo anterior, la familia representa una importancia fundamental en las dinámicas de vida de estos jóvenes egresados, ya que, por una lado, se convierte en la fuente primaria para quienes recurren a solicitar apoyo (económico, material, y/o emocional) durante toda su trayectoria de vida, y es por otro lado, la principal institución que les ofrece dichos apoyos. Así la familia se convierte en el espacio en que se construyen y consolidan redes sociales de apoyo que permiten amortiguar las problemáticas y necesidades que se producen a lo largo de la vida de las y los jóvenes.

Así también, el estudio de Lavatelli y otras, sustenta que “cada individuo construye su proyecto de vida a partir de estrategias particulares, en función de los recursos de los que dispone. Si bien, los jóvenes de sectores vulnerables tienen menos posibilidades de elección, en tanto carecen de determinado capital cultural, social y económico. Las redes de apoyo con las que cuentan para la construcción de sus itinerarios adquieren mucha importancia, en la construcción de trayectorias diferenciadas, que en cada caso enriquecen sus proyectos de vida. De lo anterior, particularmente para los jóvenes pertenecientes a sectores vulnerables, el saber que cuentan con un apoyo familiar, les permite construir una idea de familia y desarrollar una idea de futuro sostenida en la misma, además de sostener un proyecto de estudio superior,

o la inserción en espacios diversos que no están naturalizados y que exigen por ello mayores esfuerzos”⁵⁹.

Así pues, es importante reconocer que la familia juega un papel importante, y decisivo en la vida de estos jóvenes, en la medida que tienen la posibilidad de transformar la problemática del trabajo infantil o por el contrario, permitir la perpetuación y reproducción de la misma.⁶⁰ El problema del trabajo infantil también puede deberse a las experiencias que hayan tenido sus padres convirtiéndose así en un fenómeno intergeneracional, debido a que los padres o cuidadores de los niños presentaron condición de trabajo infantil en su niñez y adolescencia. Teniendo en cuenta que el seno de la familia es donde confluyen diversos patrones de pensamiento y de cultura que repercuten en la manera de pensar de los NNA. Por ello, si se logra que la familia reconozca las consecuencias que traen consigo las prácticas del trabajo infantil en la vida de los NNA, esta se convierte en red de apoyo para la protección de sus derechos, logrando su desarrollo integral.

3.2.2 La comunidad como red de apoyo

En cuanto a la red vecinal o comunitaria que en ocasiones actúa como una red de apoyo cuando la familia está ausente, se encontraron quienes afirman que no encuentran ningún tipo de apoyo, como las siguientes:

⁵⁹ LAVATELLI, Lucía; AISENSEN, Gabriela; DE MARCO, Mariana. La importancia de las redes y apoyos como recursos en la construcción de trayectorias de jóvenes vulnerables. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 99-100 Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

⁶⁰ ACEVEDO, Karina., QUEJADA, Raúl., & YANEZ, Martha. Estudio transversal de los determinantes del trabajo infantil en Cartagena, año 2007. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Vol. 2, N° 9. P. 589- 606. Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a08.pdf>, 2011.

Siento que en mi comunidad no me han brindado ningún tipo de apoyo o ayuda, en mi barrio, ninguno muestra interés por la vida del otro. (Jorge, 20 años estudiante universitario)

En mi comunidad nunca me han ayudado para continuar con mi proyecto de vida por el contrario, es un ambiente de chismes y no hay colaboración entre ellos. (Lina, 20 años, hogar)

Se destaca que al analizar los relatos, puede existir una desconfianza, y disgusto de los y las jóvenes hacia la comunidad; primero por qué no se logran establecer interacciones y relaciones de reciprocidad que favorezcan la configuración de redes de apoyo, y segundo porque desde las voces de las familias evidenciadas en las historias socio-familiares se destaca que sus comunidades están marcadas por problemáticas sociales como la drogadicción, pandillismo, embarazo en adolescentes, deserción escolar, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, entre otras, en esa medida muchas veces es la comunidad quien permite la reproducción de dichas problemáticas. Así Garcés⁶¹ en su investigación expone que el contexto sociocultural, de lo comunitario, se constituye en un factor reproductor para la reincidencia del trabajo infantil, la presencia de imaginarios y naturalización que se hace del mismo, al percibir este fenómeno como una fuente de superación y otorgamiento de responsabilidades, se ve reflejado en las experiencias en que aun los vecinos (muchas veces empleadores) desconocen las repercusiones que tiene el trabajo infantil en su vida adulta. De lo anterior la poca integración de las y los jóvenes con su comunidad, puede existir porque estos construyen una percepción negativa de su contexto comunitario.

⁶¹ GARCÉS. Op. Cit., p.47- 48.

Además otro estudio afirma que “cuando los entornos de alto riesgo reducen la calidad de la vida social de las personas que los habitan. En estos vecindarios los residentes pueden inhibirse de tomar un rol más activo en sus comunidades, apartándose de la vida comunitaria”⁶².

Por el lado contrario, están las y los jóvenes que afirman que han encontrado apoyo en su comunidad. Se puede reconocer que son apoyos de tipo “emocional aquel que hace referencia a la disponibilidad de alguien con quien hablar e incluso aquellas conductas que fomentan sentimientos de bienestar afectivo y que provocan que el sujeto se sienta querido, amado, respetado y que crea que tiene personas capaces de proporcionarle cariño y seguridad. Y el informacional que se refiere al proceso a través del cual las personas recibe informaciones, consejos o guía relevante que las ayude a comprender su mundo y a ajustarse a los cambios que existen en él”⁶³.

Así relataron los jóvenes:

Mi comunidad ha influido positivamente en mi para continuar con mi proyecto de vida, y recuerdo el gran apoyo y motivación que me dieron cuando estaba ejerciendo mi carrera como futbolista. (José, 20 años desempleado)

⁶² PALOMAR, Joaquina & LANZAGORTA, Nuria. (2005). Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 37, núm. 1, 2005. Citado por: GRACIA, Enrique Y HERRERO, Juan. La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. Revista Latinoamericana de Psicología 2006, volumen 38, No 2, 327-342 p. 330

⁶³ PINAZO HERNANDIS, Sacramento. El apoyo social y las relaciones sociales de las personas mayores. Gerontología: Actualización, innovación y propuestas, 2005. Universidad de Valencia[en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2019] Disponible en: https://www.cvirtual.org/sites/default/files/site-uploads/docs/u%5Buid%5D/file/apoyo_social_relaciones_sociales.pdf

En mi comunidad se presentan mucha problemáticas, sin embargo han estado vecinos muy allegados a mi familia que me han aconsejado a estudiar y andar en los caminos de bien. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Mi comunidad me ha motivado y ayudado a continuar con mi sueño de escribir y cantar música rap. (Camilo, 20 años vendedor ambulante)

Esto demuestra que el papel de la red de apoyo vecinal han sido importante en la vida de los jóvenes en la medida que ha aportado beneficios significativos para su bienestar, y la puesta en marcha de sus proyectos de vida personales, a lo largo de sus trayectorias de vida. De esta manera las redes vecinales fortalece la decisión de continuar o no con sus proceso.

Asimismo, Navarro⁶⁴ afirma que “cuando un individuo se encuentra apropiadamente integrado a una red aumentan sus posibilidades de obtención de mejores niveles de adaptación y afrontamiento gracias al intercambio de asistencia y favores sociales, esta dinámica permite la protección contra el aislamiento así como ser objeto del soporte social necesario para la superación de las fatalidades o el afrontamiento del diario vivir”.

También se encuentra otro estudio que sustenta que “las evidencias investigativas tiende a resaltar los efectos positivos que tiene el apoyo social de las redes así como el desempeño significativo de ciertos roles dentro del contexto social sobre la calidad de vida, al igual que los efectos adversos que puede tener la ausencia de

⁶⁴ NAVARRO, Sandra. (2004). Redes sociales y construcción comunitaria. Citado por: ÁVILA, José en Redes sociales, generación de apoyo social ante la pobreza y calidad de vida. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. 2009. vol.2, N°2. P. 65-73, Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, Colombia.

las favorabilidades del apoyo social de la red. Privarse de las oportunidades ofrecidas dentro de las redes es alejarse de la posibilidad de soporte al igual que de la salutogenia característica de su dinámica en la que el bienestar y la calidad de vida se ven positivamente influenciados”⁶⁵

3.2.3 Las instituciones como redes de apoyo

Por otro lado, a partir de los relatos de las y los jóvenes se encontró que hay quienes afirmaron que durante su trayectoria de vida no han encontrado apoyo en alguna otra entidad, o institución aparte de la Fundación Semillas de Esperanza.

No he recibido apoyo aparte de FUNDASEM en otra entidad. (Lina, 20 años, hogar)

Yo no he contado con la ayuda de ninguna otra entidad aparte de la Fundación. (Laura, 22 años, hogar)

Se puede inferir la escasa presencia de trabajo concertado de las instituciones en los contextos de vida de las y los jóvenes, en particular en sus experiencias de vida después de su egreso de un programa de atención especializado para el restablecimiento de sus derechos, puesto que se conocía que presentaban problemáticas muy complejas y el contexto en el que habitaban no favorecía la garantía de sus derechos. De lo anterior se aprecian importantes discontinuidades de atención, fragmentación y poca oportunidad de oferta pública, teniendo en cuenta que se encontraron bajo protección con derechos inobservados, amenazados o

⁶⁵ GUZMÁN, José. HUENCHUAN, Sandra. & MONTES, Verónica. Redes de apoyo social de las personas mayores: marco conceptual. Ponencia presentada en el Simposio Viejos y Viejas. Participación, Ciudadanía e Inclusión Social 51 Congreso Internacional de Americanistas Santiago de Chile, 14 al 18 de julio de 2003.

vulnerados, en situación de trabajo infantil. Es de relevancia, entonces, reflexionar frente a que sucede con los niños, niñas y adolescentes una vez que egresan, y gestionar mecanismos que promuevan mejor articulación y coherencia en las respuestas institucionales, que de la posibilidad de gozar con una plataforma apropiada para la acogida e intervenciones de distintas entidades o instituciones que requieren en sus trayectos de vida, una vez que egresan de la atención especializada. En primera medida porque pueden ser propensos a volver a incidir en dicha problemática, además de las muchas, que se presentan en sus contextos, y por otro lado hay que tener en cuenta que sus familias presentaban escasos recursos económicos, lo que por ende afectaría su acceso a una buena alimentación, educación superior, entre otros.

Por otro lado, se encuentran las y los jóvenes que afirmaron haber encontrado algún tipo de apoyo de distintas entidades durante toda su trayectoria de vida como los siguientes:

Yo hice parte de una Fundación llamada children dónde recibí apoyo económico, y educacional. (Carmen, 20 años estudiante universitaria)

A parte de FUNDASEM, he encontrado apoyo de otras entidades, mis estudios universitarios los he podido realizar con una cuota monetaria que me presta cupo Brilla. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Otras entidades me han brindado ayuda tales como el Departamento de Prosperidad Social, en el programa jóvenes en acción que me ha brindado un gran apoyo económico para poder continuar mis estudios, Fundación Amanecer, dónde realicé estudios de mesa y bar, y constantemente me brindaban ayudas técnicas y capacitaciones. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

El apoyo de la red institucional en estos relatos juega un importante papel en la medida que ha permitido a esta población la oportunidad de tener acceso a la educación superior, pues no contaban con los recursos económicos, para alcanzar por si solos, su acceso. De lo anterior se puede deducir que cuando existe una articulación de las redes familiares, comunitarias e institucionales con el fin de brindar apoyo y atención a las necesidades de las y los jóvenes; esto les facilita y ofrece oportunidades de desarrollo para continuar con sus proyectos de vida a lo largo de sus trayectorias de vida.

Es importante mencionar, que esta “red de apoyo es de tipo formal haciendo referencia a los servicios profesionales de ayuda que pueden brindar diferentes instituciones u organizaciones mediante la creación de programas dirigidos a una población específica”⁶⁶.

Las y los jóvenes en sus relatos mencionaron los tipos de apoyo que recibieron por parte de la Fundación, y reconocieron una vez que egresaron, no recibieron más apoyo, sin embargo relatan que aunque no estén vinculados a esta, es una potencial red de apoyo a la que pueden acudir frente a alguna necesidad.

La Fundación le aportó mucho a mi vida, ya que me centró mucho en mis estudios, y me permitió conocer todos los problemas que puede ocasionar que un niño trabaje; yo no tuve apoyo después de mi egreso, porque no estuve en contacto con la Fundación, pero reconozco que si algún día necesito una ayuda de la Fundación, yo sé que puedo contar con ella. (José, 20 años desempleado)

⁶⁶ VALENCIA RUIZ, Laura. Percepciones de las redes de apoyo social informal en dos grupos de adultos mayores en la ciudad de Medellín. Trabajo de grado para optar título de Psicóloga. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología Medellín, Colombia 2015. Pág. 25

La Fundación me sacó de la problemática del trabajo infantil, y me formó en cosas realmente buenas que me sirvieran para el futuro, considero que no he sentido apoyo de la Fundación una vez que me desvinculé de ella, y me gustaría hubiese mayor vinculo del programa con los egresados una vez que estos se desvinculan del programa. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Reconozco que la Fundación me brindo mucho apoyo, tanto en la parte emocional, porque estaba pasando muchas dificultades por la separación de mis padres, como apoyo académico y económico. Después que me desvinculé de la Fundación no tuve apoyo por que perdí contacto con ellos, sin embargo yo sé que cuando necesite ayuda, la Fundación estará dispuesta a ayudarme. (Carmen, 20 años estudiante universitaria)

La Fundación me ayudó mucho en mi vida ya que me permitió conocer los problemas que causa que un niño trabaje y que debía centrarme solo en estudiar. En varios momentos he necesitado ayuda de la Fundación y he contado con su apoyo como en este momento que necesito que me orienten frente a una situación que he estado teniendo y me han apoyado. (Lina, 20 años, hogar)

La importancia del apoyo institucional de FUNDASEM para esta población, se resalta en la medida que se logró propiciar procesos que permitieron en algunos de las y los entrevistados la transformación de patrones socioculturales entorno al trabajo infantil, la identificación de los riesgos que tiene esta problemática para sus vidas, la identificación y fortalecimiento de los factores de generatividad en la familia o red vincular de apoyo para la superación de situaciones de riesgo y conflicto que generaron el ingreso del niño, la niña o el adolescente al proceso administrativo de restablecimiento de derechos, como la sensibilización frente a la creación de entornos saludables y protectores para garantizar el desarrollo integral de los NNA.

Dicho lo anterior, se concluye la importancia de las instituciones, para la erradicación del trabajo infantil, destacándose la “Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador 2008 – 2015 (ENETI), encontrándose dentro de este lineamiento un marco general de actuación, en donde, se especifica las entidades públicas y privadas que deben intervenir para brindar una oferta institucional articulada de servicios sociales, con el fin de alejar definitivamente a la niñez colombiana de las peores formas de trabajo infantil”⁶⁷

⁶⁷ Colombia. Comité Interinstitucional Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador. (ENETI) Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador 2008-2015. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2019] Disponible en: http://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/info/estrategia_colombia_2008_2015.pdf

3.1. SITUACIÓN FRENTE AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LAS Y LOS EGRESADOS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.

Se debe tener presente que las y los jóvenes entrevistados se encontraron en el programa de atención FUNDASEM para el restablecimiento de sus derechos. A partir del análisis que se realizó de las historias socio-familiares, como punto de partida estaban inmersos en entornos vulnerables. Entornos caracterizados por la baja formación de los progenitores, la carencia de recursos económicos para la satisfacción de las necesidades básicas, el desempleo, la residencia en barrios con problemáticas sociales como delincuencia, drogadicción entre otros, hacinamiento en la vivienda, dificultad en el acceso a servicios públicos, además se encontraban ejerciendo trabajo infantil.

De la situación anterior, se puede afirmar que de acuerdo a los informes de resultados, al momento de sus egresos las y los jóvenes contaban con un sistema familiar que busca garantizar sus derechos, y asumieron con responsabilidad las recomendaciones, y orientaciones que se le dieron en el programa “(acciones especializadas del proceso de atención y niveles de intervención, orientadas a generar las condiciones que permitan la garantía y el restablecimiento de sus derechos)”⁶⁸ como se plantean en los lineamientos técnicos de ICBF para esta población.

⁶⁸ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF. Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a los niños, las niñas y los Adolescentes, en situación de trabajo infantil con sus derechos inobservados, amenazados o Vulnerados, 2016. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm4.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_d_e_ninos_ninas_y_adolescentes_en_situacion_de_trabajo_infantil_v1.pdf

Ahora bien, la satisfacción de las necesidades básicas está estrechamente ligada al ejercicio pleno de los derechos fundamentales, por ello se analiza que de los relatos de las y los jóvenes actualmente, la mayoría no logra la satisfacción completa de sus necesidades básicas porque los ingresos familiares no son suficientes para cubrirlas todas.

Así se deja ver en sus relatos:

De acuerdo a los ingresos de mi familia estos no alcanzan para satisfacer todas nuestras necesidades por ellos debemos recurrir a préstamos que nos ayuden a poder pagar la educación, la recreación y si se necesita calzado o ropa. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Lo que mi mamá me da no es suficiente para subsidiar todos mis gastos. (Laura, 22 años desempleada)

Tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digna, es esencial, pues, si no se tiene la oportunidad de satisfacer las necesidades básicas no se puede alcanzar un desarrollo integral. Para las y los jóvenes egresados, uno de los factores que influyen en la insatisfacción de todas sus necesidades proviene del contexto socioeconómico en donde se encuentran. Teniendo en cuenta que la mayoría de estos jóvenes son dependientes de sus progenitores, es decir, que aún están bajo el cuidado y protección de sus familias y estas recurren a empleos informales o con bajas remuneración para obtener los ingresos, siendo la principal causa su grado de educación. Todo lo anterior imposibilita que muchos de los proyectos personales que tienen las y los jóvenes se vean realizados.

Así mismo, el bajo nivel e inestabilidad de ingresos económicos, hacen que la lucha por la subsistencia diaria sea la principal preocupación de estas familias. No

obstante uno de los principales factores de la reproducción del trabajo infantil, es gracias a este panorama en que se encuentran muchas familias.

Así lo afirma, una investigación donde “se describen los factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil, donde se encontró que las razones evocadas por los adultos, encargados de los niños y niñas participantes de la muestra, para justificar el ingreso de estos últimos al área laboral, fueron razones principalmente económicas, afirmando que el trabajo representa una ayuda para los gastos familiares”⁶⁹.

Otro estudio, analiza la “situación del trabajo infantil en América Latina, y especialmente su vinculación con la pobreza, donde se obtienen importantes resultados y conclusiones. Se comprueba primeramente una situación conocida con anterioridad: que el trabajo infantil está directamente asociado con la pobreza en el hogar (la pobreza como factor determinante del trabajo infantil). Las niñas y niños trabajadores forman parte, en su gran mayoría, de hogares en condición de pobreza (insuficiencia de ingresos). La motivación del trabajo infantil responde entonces en buena medida a esa situación y a la necesidad de generar ingresos para el hogar”.⁷⁰

A partir de esta investigación se puede evidenciar que aun hoy después de ocho años aproximadamente, de egresar del programa de atención especializada para NNA en situación de trabajo infantil, continúa persistiendo la insuficiencia económica en las familias de la población entrevistada, misma situación que las y los egresados los llevo a insertarse en el trabajo infantil; se mantiene conviviendo en las mismas comunidades que presentaban diversas problemáticas,

⁶⁹ ROMERO, Vanessa., AMAR, José., PALACIO, Jorge., MADARIAGA, Camilo., SIERRA, Eloísa. & QUINTERO, Sandra. Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. Universitas Psychologica, 2012. vol.11 N°2, pp.481-496.

⁷⁰ OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT. Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza.2007. Ginebra 22, Suiza.

configurándose así nuevas vulneraciones y procesos de exclusión que obstaculizan el proceso de transformación de las realidades que vienen acompañando a las y los jóvenes en sus historias familiares y personales.

Retomando lo anteriormente dicho, existe una íntima relación entre necesidades básicas y derechos humanos, ambas caras de una misma moneda. Se puede decir que cuando las necesidades básicas son satisfechas, supone unos derechos correspondientes. Así, si tengo necesidad de vivir sana y dignamente, esto supone el derecho a una vida digna, a una casa confortable, a un buen sistema educativo, de salud, a una buena alimentación entre otros. Por ello es necesario hacer un recorrido por la ley de infancia y adolescencia y los lineamientos técnicos para la atención de NNA con derechos inobservados, amenazados o vulnerados en situación de trabajo infantil; con el propósito de poner en contexto la situación frente a los derechos mencionados.

En cuanto a la educación

Se rescata que, frente al derecho a la educación, “la ley de infancia y adolescencia⁷¹ contempla que la familia y el estado tienen la obligación de asegurar desde el nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando la continuidad y permanencia en el ciclo educativo; siendo gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurriendo en multa hasta de 20 salarios

⁷¹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. LEY 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia [en línea]. Santa Fe de Bogotá, D.C.: Publicado en el Diario Oficial números 46.446 del 8 de noviembre de 2006 y 46453 del 15 de noviembre de 2006. [Consultado: marzo 6 de 2019]. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.

Asimismo, “los lineamientos técnicos para la atención de los NNA con derechos inobservados, amenazados, y vulnerados en situación de trabajo infantil⁷² indican que se debe gestionar el acceso del niño, niña o adolescente al sistema educativo formal u otros modelos flexibles, motivar la permanencia y ofrecer los apoyos educativos necesarios para garantizar el derecho a la educación”.

Así pues, al ingresar al programa de atención especializada, siete (7) de las y los jóvenes se encontraban vinculados en instituciones educativas públicas como José de la Vega, La Milagrosa; y uno (1) de los jóvenes se encontraba desvinculado del sistema educativo; durante su permanencia en FundaSem se logró su vinculación a un proceso de aceleración de aprendizaje, sin embargo, se reportó poco compromiso con sus actividades académicas y ausentismo, una vez egresó del programa, desertó de la institución educativa, es decir que, solo siete (7) de las y los jóvenes continuaron su proceso educativo.

De lo anterior, se conoce que el programa realizó la gestión, vinculación y orientación individual y familiar para la continuación del proceso escolar en el caso del niño que se encontraba por fuera del sistema educativo, sin embargo, actualmente el joven solo alcanzó a culminar la básica primaria, esta situación permite inferir que la familia no asumió la responsabilidad de velar por la garantía del derecho a la educación.

Por el lado contrario, para siete (7) de las y los egresados fue importante continuar su proceso educativo, y culminar la básica secundaria, infiriendo que no solo hubo compromiso por parte de la familia y los NNA, sino también, que conciben la

⁷² INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Op Cit., Pág. 21.

experiencia educativa como un factor que influye para alcanzar mejores oportunidades y lograr una mejor calidad de vida.

En consecuencia, de acuerdo a los relatos de las y los jóvenes se dejó ver su preocupación frente al derecho a la educación, por la dificultad que existe en acceder a esta una vez se finaliza la educación secundaria, pues solo tres (3) de los casos han logrado acceder a estudios universitarios, teniendo en cuenta que la población entrevistada presenta insuficiencias económicas, se les resulta difícil pagar una matrícula en una universidad. Además que en Cartagena existe poca oportunidad de educación superior pública.

Como se sustenta en Cartagena como vamos⁷³ “Para el 2017, Cartagena contaba con más de 115 mil estudiantes matriculados en Instituciones de Educación Superior. Cuando la Red de Ciudades Cómo Vamos presentó el último Índice de Ciudades Universitarias en 2016, Cartagena ocupó el último lugar entre 9 ciudades, es decir, Cartagena es la ciudad que menor condiciones ofrece a las personas que deciden estudiar una carrera técnica, tecnológica o universitaria, principalmente por sus altos costos de vida. En Cartagena son 13 las Instituciones de Educación Superior que ofertan programas universitarios, técnicos y tecnológicos, donde se destacar que únicamente cuatro de ellas son públicas, pero el principal destino de los jóvenes que se encuentran entre los estratos 1 al 3 es la Universidad de Cartagena, por ser la que menores costos representa. En 2017, cerca de 26 mil estudiantes se inscribieron a la Universidad de Cartagena, pero solo fueron admitidos 5.997 que equivalen al 23%; de estos finalmente se matricularon 5.319. Esto quiere decir que la actual oferta es insuficiente para la demanda de jóvenes que quieren ingresar a la

⁷³ Cartagena como vamos. Educación superior en Cartagena, Publicado 19-10-2018 [En línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2019]. Disponible en: www.cartagenacomovamos.org/nuevo/educa...-Cartagena/

universidad, principalmente los que viven en estratos bajos con mayores dificultades para pagar una educación privada”.

De lo anterior así relataron las y los jóvenes:

Reconozco que tengo derecho a la vida, salud, vivienda, alimentación entre otros y el derecho que más me preocupa es el de la educación, teniendo en cuenta la problemática que se está viviendo por el recorte presupuestal que realizó el presidente Iván Duque Márquez a las universidades públicas. Aunque yo sé que ya estoy finalizando mis estudios universitarios, me preocupa la situación por la que muchos jóvenes no van a poder acceder a la educación. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

Yo sé cuáles son mis derechos la alimentación, una casa entre otros. Me preocupa el estudio porque quiero continuar estudiando, yo le comente a mi mamá y yo creo que ella me va ayudar con una parte por qué no le alcanza, el resto me toca conseguirlo a mí. (Laura, 22 años desempleada)

Mi derecho es a estudiar, tener un lugar dónde vivir, a alimentarme, entre otros, no he tenido dificultad en ejercerlos; me preocupa el derecho a la educación ya que una vez que mi bebe tenga mayor edad quiero continuar estudiando y no sé si tenga la posibilidad para pagar una universidad. (Lina, 20 años, desempleada)

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo pleno y mejores oportunidad en la vida de las personas, pero indudablemente son muchos los factores que afectan el derecho a la educación y uno de los determinantes es el nivel de ingreso que tienen las familias, ya que de ello depende lamentablemente el hecho de que muchos jóvenes de escaso recursos económicos no puedan acceder a la educación superior. Por ello muchos jóvenes utilizan como estrategia,

emplearse lo más rápido posible en lo que salga, es decir, que la mayoría de los empleos a los que se dedican son informales, con bajas remuneraciones y sin las prestaciones sociales, para poder pagar sus estudios. Y algunos ni siquiera piensan en la posibilidad de estudiar para salir adelante, en esta medida la educación superior se vuelve una utopía, porque hay demasiados obstáculos frente a ella.

En la misma línea, parafraseando el estudio de López y Mocada⁷⁴, se conoció que las aspiraciones, aunque son un factor fundamental para adelantar estrategias encaminadas hacia la culminación de la educación superior, es importante destacar también el capital económico y humano, pues son los que permiten el acceso al proyecto educativo. Es decir que muchas veces la falta de recursos económico impide que los jóvenes accedan a la universidad, así como también su desconfianza y bajos niveles escolares, puesto que cuando logran pagar para realizar los exámenes en las universidades públicas, no logran tener buenos puntajes que permitan su acceso. Por ello para los pocos jóvenes que no se rinden y deciden continuar con diferentes estrategias para ingresar a la universidad, se encaminan en realizar estudios técnicos y tecnológicos en el SENA como un paso no deseable, algo "que tocó", un tiempo de espera mientras "se intenta de nuevo" por qué es la forma que encuentran para la continuación de su proyecto educativo.

Así como se sustenta mediante los relatos de dos (2) de las y los egresados:

Yo termine mi bachillerato en el 2015, y me puse a estudiar en el SENA dirección de ventas, después lo ejercí por un tiempo y después me puse a estudiar en lo que realmente quería la pedagogía infantil. (Carmen, 20 años estudiante universitaria)

⁷⁴ LÓPEZ, Carmen Marina y MONCADA, Lina Zoraya. Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá. Educación y Educadores. Vol. 15, No. 3, 383-409. 2012, Chía (Colombia): Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana.

Yo me vincule a la fundación amanecer, dónde realicé estudios técnicos en mesa y bar, hasta encontrar que era en lo que realmente me perfilaba. (Jorge, 20 años estudiante universitario)

En cuanto a la salud

Se rescata, que “la ley de infancia y adolescencia contempla que todos los NNA tienen derecho a la salud integral, donde ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud. En relación con los niños, niñas y adolescentes que no figuren como beneficiarios en el régimen contributivo o en el régimen subsidiado, el costo de tales servicios estará a cargo de la Nación. Incurrirán en multa de hasta 50 salarios mínimos legales mensuales vigentes las autoridades o personas que omitan la atención médica de niños y menores. Así es una obligación garantizar la prestación de todos los servicios, bienes y acciones, conducentes a la conservación o la recuperación de la salud de los niños, niñas y adolescentes. Para ello el Estado creará el sistema de salud integral para la infancia y la adolescencia. El Gobierno Nacional, por medio de las dependencias correspondientes deberá incluir las asignaciones de recursos necesarios para dar su cumplimiento. Además la familia es responsable de garantizar la inclusión de los NNA en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos”⁷⁵.

⁷⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. LEY1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia [en línea]. Santa Fe de Bogotá, D.C.: Publicado en el Diario Oficial números 46.446 del 8 de noviembre de 2006 y 46453 del 15 de noviembre de 2006. [Consultado: marzo 6 de 2019]. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Asimismo, “los lineamientos técnicos para la atención de los NNA con derechos inobservados, amenazados y vulnerados en situación de trabajo infantil⁷⁶ indican que se debe gestionar los procesos necesarios para incluir en el sistema de seguridad social en salud a los miembros de la familia. En caso de existir limitantes se debe brindar asistencia para la gestión correspondiente”.

Se conoció que a su ingreso seis (6) de las y los jóvenes se encontraban vinculados al sistema de salud en régimen subsidiados, y dos (2) de ellos se encontraban desvinculados; durante su permanencia en el programa se logró restablecer su derecho a la salud, dando cumplimiento a los lineamientos técnicos mediante su vinculación a Empresas Promotoras de Salud del Régimen Subsidiado, EPS-S, que operan en el Distrito de Cartagena.

Cuadro 4 Vinculación al sistema de salud por parte de egresados

EPS Régimen Subsidiado	Vinculados
Mutual Ser	4
Comfamiliar	2
Nueva EPS	2

Fuente: autora del proyecto, basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018

Actualmente toda la población entrevistada se encuentra vinculada al sistema de salud régimen subsidiado, como vía de acceso efectiva al ejercicio del derecho fundamental de la Salud como se muestra en el cuadro 4, donde cuatro (4) de las y los egresados se encuentra vinculado a la entidad promotora de salud Mutual Ser, dos (2) a Comfamiliar y dos (2) a Nueva EPS.

De lo anterior se puede inferir que el hecho que la totalidad de la población entrevistada, participe en el régimen subsidiado, se relaciona con los tipos de trabajos que se encuentran ejerciendo los padres y madres de las y los jóvenes

⁷⁶ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Op Cit., P. 21.

egresados que son dependientes de sus padres, quienes reciben ingresos que no son suficientes para afiliarse al régimen contributivo.

Algunos relatos expresan su opinión frente al servicio que les presta las entidades promotoras de salud en las cuáles se encuentran vinculado.

Me encuentro vinculada al sistema de salud en la EPS Mutual Ser, y estoy satisfecha con el servicio que me ofrecen ya que las veces que he accedido a él, he contado con la entrega de medicamentos de manera rápida. (Liliana, 19 años desempleada).

Me encuentra vinculado al sistema de salud con la Nueva EPS, me siento satisfecho con el servicio que me han brindado, sin embargo me gustaría mejorar la prioridad en la atención cuando se requiera en los niños. (José, 20 años desempleado)

Me encuentro vinculado al servicio de salud y a nivel del país, catalogo el servicio brindado como pésimo, puesto que las EPS prestan los servicios cuando existen enfermedades menores, pero cuando son enfermedades mayores hay mucha demora y no cubren todos los procedimientos que se requieren para tratar las enfermedades. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Yo estoy satisfecho con el servicio. Sin embargo, son pocas veces las que he acudido al médico, porqué, no lo necesito y no me gusta. (Camilo, 20 años vendedor ambulante)

De los relatos anteriores se puede analizar que para el régimen subsidiado existen diferentes opiniones respecto al servicio que prestan las entidades promotoras de salud. Por un lado, se encuentra que esta población por ser joven tiende a no priorizar el cuidado de su salud vinculado a la idea que, no presentar síntomas negativos es sinónimo de que se goza de buena salud, en ese sentido no hace uso

del servicio y sin embargo dan su opinión frente a este. Asimismo se encuentran quienes han podido acceder al servicio, y han contado con la atención necesaria para su caso, por lo que muestran su satisfacción, y finalmente es bien conocido que estas entidades presentan muchas falencias a la hora de prestar el servicio como: retrasos en las autorizaciones, poco acceso a medicamentos, demora y largas filas para la asignación de citas, no poder acceder al servicio de salud que se requiere, insuficientes ofertas de especialistas, entre otras muchas lo que logra que algunos jóvenes expresen su insatisfacción frente a su servicio de salud.

La percepción de los y las jóvenes no es ajena a la situación de la ciudad en materia de salud; “el panorama en Cartagena en cuanto a quejas de usuarios por las EPS sorprende, en el 2018 el Departamento Distrital de Salud (Dadis) acumula 467, de las cuales 435 son del régimen subsidiado y las 32 restantes del contributivo. De estas, ya se han resuelto 342, sin embargo aún hay 125 sin responder. Estas últimas están en conocimiento de las respectivas EPS y la entidad espera un informe”⁷⁷.

Entonces se puede inferir, que aunque se cuente con el acceso a una entidad de salud, esto no asegura que se esté garantizando este derecho de manera integral en la medida en que no se hace uso de este, además de no cumplir con la calidad necesaria en el servicio para la satisfacción de las necesidades presentadas por los afiliados de dicha entidad; demostrando que para la garantía de este derecho, se hace necesario que estas entidades respondan a las características de la población, asegurando y facilitando de esta manera el uso oportuno de los servicios por parte de los beneficiarios.

⁷⁷ GUZMÁN ANAYA, Hylene. En el 2018, Dadis ha recibido 467 quejas de usuarios por EPS. En: El Universal Cartagena, 31 de mayo de 2018 12:00 am. [En línea], [revisado 30 de marzo 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/salud/en-el-2018-dadis-ha-recibido-467-quejas-de-usuarios-por-eps-279742-DBEU395600>

En cuanto al acceso a una vivienda

Frente al acceso a la vivienda se encontró que las y los jóvenes actualmente se encuentran habitando en viviendas propias, arrendadas y en pensiones, que según ellos/as, cuentan con servicios públicos y dotaciones mínimas con las cuáles se encuentran satisfechos.

Tengo casa propia dónde me siento satisfecho, cuenta con todos los servicios públicos. (José, 20 años desempleado)

Tenemos una vivienda propia que cuenta con los servicios públicos y las dotaciones mínimas para poder habitarla, y estamos en proceso de remodelación. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Yo vivo en una pensión y estoy satisfecho con el lugar. (Camilo, 20 años vendedor ambulante)

No poseo una casa propia pero si tengo una casa digna que es arrendada. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

Existe una gran relación entre disfrutar un alojamiento adecuado y la oportunidad de desarrollar una buena calidad de vida; por lo cual la vivienda se convierte en un elemento indispensable y esencial para garantizar la dignidad humana; puesto que en ella se desarrolla la vida privada de las personas, y se convierte en un espacio de reunión, de convivencia, protección y cuidado de las familias.

Sustentando lo anterior, “la ley de infancia y adolescencia⁷⁸ dispone que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente, así la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”.

En este sentido, se puede inferir que el hecho de que las y los jóvenes durante su trayectoria de vida hayan podido garantizar uno de sus tantos derechos, se debe a que antes y después de la atención especializada, han logrado acceder a un espacio habitacional que ha contado con las condiciones necesarias para que se desarrollen de manera integral.

En esta misma línea, “el Gobierno Nacional ha fijado metas relacionadas con la implementación de programas y estrategias que faciliten la adquisición de vivienda propia, dada la estrecha relación entre la tenencia de vivienda y la pobreza. Es así como la política pública de vivienda de interés social busca privilegiar a los hogares que cuentan con recursos económicos bajos”.

Así surge el “artículo 91 de la Ley 388 de 1997 que define la vivienda de interés social como aquellas que se desarrollen para garantizar el derecho a la vivienda

⁷⁸ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. LEY 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia [en línea]. Santa Fe de Bogotá, D.C.: Publicado en el Diario Oficial números 46.446 del 8 de noviembre de 2006 y 46453 del 15 de noviembre de 2006. [Consultado: marzo 6 de 2019]. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

de los hogares de menores ingresos. Así mismo, incluye el tema en el Plan de Desarrollo Nacional, como una medida frente a situaciones como: el déficit habitacional, las posibilidades de acceso al crédito de los hogares, las condiciones de la oferta, el monto de recursos de crédito disponibles por parte del sector financiero y la suma de fondos del estado destinados a los programas de vivienda, entre otros”⁷⁹.

Frente a este panorama se indagó con las y los jóvenes frente al conocimiento y acceso a los programas de vivienda que ofrece el estado esto fue lo que respondieron:

Mi familia por parte de mamá, ha participado en las ofertas de vivienda que ofrece el estado, pero mi madre no ha salido beneficiada (paulo, 19 años estudiante universitario)

Mi mamá ha participado constantemente en la ofertas de Corviviendas pero no ha logrado salir favorecida. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

Mi mamá conoce de los programas de casas que ofrece el estado, tiene años metiendo papeles pero nada no ha salido beneficiada. (Laura, 22 años desempleada)

Todas las familias de los y las jóvenes conocen de los programas de vivienda que ofrece el estado, y han realizado los debidos procesos pero ninguna ha logrado salir beneficiada; ya que de acuerdo “al artículo 12 de la ley 1537 de 2012⁸⁰ la asignación de vivienda, beneficiara en forma preferente a la población que se

⁷⁹ LOZANO RODRÍGUEZ, Mayra. Vivienda social en Colombia: diagnóstico y evolución. Revista CIFE 2015.

⁸⁰ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1537 de 2012(Junio 20), capitulo II artículo, 12. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de julio de 2019] Disponible en: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1537_2012.html

encuentre vinculada a programas sociales del estado que tenga por objeto la superación de la pobreza extrema o que se encuentre dentro del rango de pobreza extrema, que se encuentre en situación de desplazamiento, que haya sido afectada por desastres naturales, calamidades públicas o emergencias , y que se encuentre habitando en zonas de alto riesgo no mitigable”; por lo tanto probablemente las familias al no reunir estos criterios, no forman parte de las listas de los beneficiarios elegibles para los programas de vivienda gratuita y son excluidos de los mismos.

Asimismo, se conoce que muy a pesar que las y los jóvenes son mayores de edad, ninguno muestra interés en la consolidación de un proyecto de vivienda propio, que puede ser debido a la dependencia que tiene de sus progenitores, o porque aunque no dependen de sus padres no tienen dicho proyecto.

Conozco las ofertas de la vivienda que brinda el estado, pero en el momento no son de mi interés. (Camilo, 20 años vendedor ambulante)

Mi mamá y yo conocemos de los programas de casas que ofrece el estado, pero no nos ha interesado participar en ellos, puesto que ya tiene su casa. (Lina, 20 años desocupada)

3.2. TRAYECTORIA LABORAL DE LAS Y LOS EGRESADOS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.

“Desde una perspectiva cualitativa, el concepto de trayectoria es entendido como un entramado de experiencias laborales experimentadas por el sujeto que tienen una determinada orientación y direccionalidad. En este sentido, los estudios que parten desde esta perspectiva intentan reconstruir el encadenamiento causal de una trayectoria laboral específica por medio de los procesos de decisión que llevan a cabo los sujetos”⁸¹

En este orden de ideas, el término de trayectoria laboral es entendido, para dar cuenta de la serie de posiciones laborales que han ocupado las y los jóvenes egresados a lo largo de sus vidas, así relataron sus primeras experiencias en actividades laborales, las cuales las y los introdujeron al trabajo infantil, razón por la cual estuvieron vinculados al programa de atención especializada.

Recuerdo que ingresé a la Fundación porque ayudaba a vender fritos a una tía y botaba basuras en su sector a cambio de dinero. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Mi primer trabajo fue como vendedora de carnes frías, en las calles de mi barrio y en sectores cercanos de donde vivo. (Carmen, 20 años estudiante universitario)

⁸¹ MUÑIZ TERRA, Leticia 2007. Los estudios sobre las trayectorias laborales de ex trabajadores de YPF. Citado por LINARDELLI, María Celeste. Los significados de las trayectorias laborales en el proyecto de vida de jóvenes pertenecientes a la clase media del gran Mendoza 2013. Tesis de grado en sociología. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. . [en línea], [revisado 30 de marzo 2019]. Disponible en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6073/tesis-fcpys-linardelli.pdf

A los 10 años empecé a trabajar vendiendo desinfectantes, y tratamientos para el cabello, en las calles de mi barrio y por sectores cercanos a este. Además realicé venta de bolis y cubetas en mi casa (Liliana, 19 años, hogar)

Partiendo de que la Fundación Semillas de Esperanza es un programa de atención y acciones especializadas para niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil; los y las jóvenes entrevistadas tuvieron su primera experiencia laboral entre las edades de 10-14 años, en condiciones no acordes a la ley. Experiencias laborales que se dieron en el marco de relaciones informales de trabajo, es decir, trabajos en los que recibían un pago mínimo diario y eran contratados de manera informal sin ningún tipo de acceso a la seguridad social.

De acuerdo a sus narraciones se deja ver que el sector en el que consiguieron su primer trabajo fue el comercio, así como también, se logra visibilizar que todo/as tenían unas motivaciones personales que les incentivaron a la vinculación de dicha problemática, manifestando la mayor parte de la población entrevistada, que el motivo por el cual se acercaron al mercado de trabajo, fue principalmente el dinero, ya que tenían insuficiencias económicas en su familia o por querer suplir sus gastos personales.

Así, aunque muchas familias no están de acuerdo con que los niños trabajen, esta se convierte en la única estrategia que encuentran para suplir sus necesidades básicas, teniendo en cuenta, que muchas veces los adultos se ven imposibilitados a trabajar debido a enfermedades, o tienen trabajos que no permiten obtener suficientes ingresos, por ello los NNA asumen estos roles de proveedores en el núcleo familiar.

Desde muy pequeño me tocó trabajar como vendedor ambulante para apoyar a mi padre, ya que presentabamos muchas dificultades económicas, aunque mi papá no estaba de acuerdo con que trabajara, yo lo hacía. (Camilo, 20 años vendedor ambulante)

Desde muy pequeño me gustó ser independiente y ganar dinero para suplir mis propios gastos, aunque mis padres no estuvieran de acuerdo. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

Me gusta ser independiente y poder valerme por sí misma para cubrir mis gastos. (Carmen, 20 años estudiante universitaria)

Jóvenes reincidentes en el trabajo infantil

Parafraseando el estudio de Garcés⁸², se encontró que los niños y adolescentes reinciden al trabajo infantil, por diferentes factores entre los cuales se encuentra que estos residen en barrios con los estratos 1 y 2, en los que muchos de los padres no cuentan con las oportunidades de generar ingresos suficientes para la satisfacción de las necesidades familiares, por ello los NNA consideran que se ven en la necesidad de volver a realizar una actividad laboral para ayudar en los gastos familiares.

Asimismo, se encontró que dentro de la población entrevistada, tres (3) de las y los jóvenes reincidieron en el trabajo infantil, después de egresar del programa de atención especializada- FundaSem; relataron que continuaron realizando actividad laboral para ayudar a sus padres con los ingresos, puesto que lo que devengaban no alcanzaba a cubrir todos los gastos de la familia.

⁸² GARCÉS. Op. Cit., p.53, 54,55.

Recuerdo que mi primer trabajo fue vendiendo dulces en el colegio, motivo por el cual ingresé al programa FUNDASEM; cuando me desvincule del programa continué en esa actividad laboral ya que mis padres muchas veces no tenían recursos para darme para comprar algunos materiales que me pedían en la escuela .(José, 20 años desempleado)

Yo cuando salí de la fundación continúe trabajando para poder ayudar a mí mamá con mis gastos. (Laura, 22 años, desempleada)

Desde muy pequeño me tocó trabajar como vendedor ambulante para apoyar a mi padre, ya que presentaban muchas dificultades económicas, y actualmente continuo trabajando como vendedor ambulante. (Camilo, 20 años vendedor ambulante)

Es muy importante mencionar que a pesar de la atención que recibieron los NNA y sus familias en el programa, el contexto en el que se encuentran inmersos no les ofrece buenos modelos a seguir, teniendo en cuenta las problemáticas que las mismas familias identifican, asimismo como la falta de oportunidades que presentan y por otro lado, teniendo en cuenta que mientras no se realicen intervenciones desde los factores reproductores en sus contexto, el trabajo infantil seguirá siendo una estrategia de generación de ingresos de las familias y los NNA, ya que se conoce que son en los mismo barrios donde residen, donde encuentran las formas de ejercer alguna actividad laboral a cambio de dinero, y donde esta problemática se vivencia de una manera naturalizada.

Por otro lado, se encontró que las trayectorias laborales de los y las jóvenes que fueron reincidentes en el trabajo infantil, después de su egreso, han sido y siguen siendo precarias pues, no logran acceder a los beneficios sociales que reglamentariamente le corresponden a un o una empleada; además son inestables y con una gran cantidad de experiencias laborales desconectadas entre sí, pero con

características similares (salarios menores o iguales al mínimo, informales, contratos de palabra).

Continúo trabajando como vendedor ambulante, en una carretilla vendo verduras, y bananos, mi horario es de lunes a sábados todo el día, yo me gano alrededor de un salario mínimo al mes, me siento a gusto con mi trabajo y no me da vergüenza ya que es un buen trabajo. (Camilo, 20 años vendedor ambulante)

Trabajé en un restaurante me ganaba 35 mil y entraba a las 2 de la tarde y salía a las 10 u 11 de la noche, me fui un tiempo para Medellín y allá trabajé haciendo masajes, me gustaba y también me ganaba 35 el día, cuando volví para acá y me puse a vender jugo con un señor que tenía un restaurante me pagaba dependiendo de lo que vendíamos, todos los trabajos que he tenido no son con contrato si no que hablábamos y ya. (Laura, 22 años desempleada)

Existen muchos estudios que sustentan lo encontrado anteriormente en las entrevistas, como el de Acevedo, Quejada y Yáñez⁸³ que muestra que “la evolución del trabajo infantil en Cartagena entre los años 2003 y 2007, es alarmante, puesto que el número de niños, niñas y adolescentes que laboraron durante este periodo creció un 70,4%, mientras que la población de edades entre los 5 y los 17 años aumentó en sólo un 11,3%. Dedicándose los NNA principalmente a actividades que pueden ser desarrolladas con alta informalidad, como los sectores de comercio, servicios y transporte, asimismo la principal razón expresada por los menores para trabajar es ayudar con los gastos de la casa, mientras que esta razón cayó al tercer lugar en el 2007 cediéndole el paso a participar en la actividad económica de la familia (30,8%) y trabajar para tener su propio dinero. Asimismo mostró que el trabajo infantil afecta negativamente la acumulación de capital humano y por tanto

⁸³ ACEVEDO, Karina., QUEJADA, Raúl. y YÁÑEZ, Martha. Un análisis transversal de los determinantes del trabajo infantil en Cartagena, año 2007. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud. V.9 N°2 p.589 -606

sacrifica la productividad laboral futura”.

Jóvenes no reincidentes en el trabajo infantil que priorizaron sus estudios

Por otro lado, se encontraron cinco (5) casos de jóvenes que luego de salir de la Fundación no continuaron ejerciendo ninguna actividad laboral.

Una vez que ingresé al programa me desvinculé de esa actividad laboral por que entendí que solo debía estar pendiente a mis estudios. (Lina, 20 años desocupada)

Una vez que ingresé a la Fundación dejé de trabajar y me dediqué solamente a mis estudios. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Empecé a ir a la Fundación cuando tenía como de 12 años, a partir de ese momento hasta la actualidad no continué trabajando, ya que yo y mi familia entendimos el riesgo que tienen los niños que trabajan; ya que pueden ser víctimas de robo, abuso sexual, y algún tipo de enfermedad. (Liliana, 19 años desempleada)

A partir de los relatos se pueden constatar cambios positivos que pueden ser atribuidos a los esfuerzos desarrollados en el marco del programa de atención y que por tanto constituyen una evidencia de su efectividad, en la medida que a partir de las intervenciones se provocaron cambios en sus ideologías y actitudes que transformaron prácticas sociales, individuales y colectivas. Asimismo, no se puede desconocer que existieron otros factores como el que las familias asumieron la responsabilidad del NNA, conociendo sus derechos y comprometiéndose en la garantía de los mismos y el hecho que privilegiaran los estudios académicos en sus proyectos de vida como la mejor alternativa para encontrar mejores oportunidades y buena calidad de vida.

Es llamativo observar que en el caso de tres (3) mujeres egresadas, no han logrado continuar sus estudios superiores, ni vincularse laboralmente o contar con fuentes de generación de ingresos, esta situación es atribuida a factores como la insuficiencia económica, que han imposibilitado su acceso y que trasciende, en la vida laboral, contando con poca disponibilidad de actividad laboral y escasas oportunidades de empleabilidad, que si bien han repercutido en la realización de sus proyectos personales; asimismo es importante destacar, que también se ha encontrado el factor maternidad, donde se ha priorizado el cuidado del niño/a aplazando otros proyectos personales, como el de la educación superior.

Jóvenes que estudian y trabajan actualmente

Solo en tres (3) de los casos la y los jóvenes egresados han podido acceder a la educación superior, mencionando que el tiempo libre que les queda después de cumplir con sus compromisos académicos, lo utilizan en alguna actividad laboral para asumir sus gustos, y gastos personales; jóvenes que después que cumplieron su mayoría de edad (18 años) decidieron laborar. Así lo reconocieron en sus relatos:

Actualmente en algunas ocasiones me voy con mi primo a pintar casas y me devengo el sueldo dependiendo del trabajo que realice, y lo invierto en mis gastos personales. (Paulo, 19 años, estudiante universitario)

Me gusta ser independiente y ganar dinero para suplir mis propios gastos; actualmente no estoy trabajando de lleno, sino que apoyo en mis tiempos libres a una amiga cercana, que tiene una tienda en el barrio, ella me da un sueldo con base al mínimo y me ofrece la alimentación, no hay un contrato, sino un acuerdo de palabra. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

Hace poco yo estaba ejerciendo mis prácticas de pedagogía infantil en una escuela que me cubría un subsidio de transporte, y actualmente me encuentro laborando como recepcionista en un hotel que tiene una tía, hasta el momento me siento satisfecha.

(Carmen, 20 años estudiante universitaria)

Un aspecto positivo, que se dejó entrever de toda la población entrevistada, es que reconocen el trabajo infantil como una problemática, en la cual existen muchos riesgos para los y las niñas que se encuentran inmersos en él; y que los principales motivos por los cuáles los niños, niñas y adolescentes realizan actividades laborales es para tener dinero para sus gastos personales y porque existe déficit económico en los hogares para suplir las necesidades básicas.

Asimismo, es de vital importancia mencionar, que aunque algunos de estos/as jóvenes continuaron reincidiendo en el trabajo infantil por diversos motivos, son conscientes de los riesgos y consecuencias que pueden tener los NNA insertos en esta problemática porque desde sus propias experiencias de vida lo han evidenciado.

Para su sustento, se conoció las apreciaciones que tienen los y las jóvenes egresados de FUNDASEM acerca del Trabajo Infantil, indagando sobre los significados del trabajo infantil, los riesgos a los que se exponen cuando desarrollan la actividad y cuáles son los motivos que se tienen para continuar con la actividad laboral.

Yo considero que los niños que trabajan están expuestos a que les pasen cosas malas, y son blancos fáciles para que los engañen y tienen consecuencias negativas en el futuro, una de esas es que deje sus estudios por salir a trabajar. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Yo pienso que el trabajo infantil es un problema ya que los niños que trabajan no están

100% pendiente a sus estudios, además que están expuestos a muchos peligros, y enfermedades; y me preocupa la situación de esos niños que se encuentran en esta situación, puesto que la mayoría por no tener dinero, recurren a los malos pasos, se ponen a robar o hacer cualquier cosa que les ofrecen por dinero, y por otro lado, están los adultos que no les pagan a los niños lo que merecen por el trabajo que están realizando y los engañan y esclavizan. (José, 20 años desempleado)

Reconozco que los niños y niñas que trabajan están expuestos a muchos peligros desde atracos hasta la violación de sus derechos; no estoy de acuerdo con el trabajo infantil, sin embargo hay que mirar las dificultades económicas que deben tener las familias para que los niños y niñas se inserten en esta problemática, por ello creo que es necesario que se tomen medidas desde el gobierno, mirando el Trabajo infantil desde diferentes puntos de vista. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

El hecho, que las percepciones que tienen las y los jóvenes sobre el trabajo infantil sean negativas, en gran parte es, que dentro del programa de atención se realizan sensibilizaciones y talleres para que estos identifiquen y conozcan las consecuencias a las que se ven expuestos los NNA cuando realizan actividades laborales. En este sentido, se resalta que en algunos casos las familias y los NNA, logran cambios significativos a lo largo de sus vidas, ya que no continúan vinculados a esta problemática durante su permanencia y después de su egreso de la Fundación, lo que se puede constatar en varios de los casos de las y los jóvenes entrevistados, que continúan construyendo sus proyectos personales, y esforzándose para alcanzarlos durante sus trayectorias de vida. También es importante mencionar que las familias y las/os jóvenes en sus contextos más cercanos se conviertan en promotores y garantes de los derechos de los niños, contrarrestando la reproducción de ideologías y patrones culturales que promueven la problemática del trabajo infantil.

3.3. ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN DE LAS Y LOS EGRESADOS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA.

Puede decirse que “el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va formado poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. Así, el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto dónde se encuentra el individuo en desarrollo junto con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales”⁸⁴.

Los seres humanos, siempre han estado sometidos a ser influenciados por el contexto y las personas con las que interactúan u observan; de esta manera construyen costumbres, prácticas y valores que forman integralmente la personalidad del individuo. En este orden de ideas, es importante conocer los espacios y las personas con que interactúan las y los egresados para así comprender en qué medida éstos han influenciado sus vidas.

Así, de acuerdo a los relatos de las y los egresados se dio a conocer que estos interactúan en sus entornos más cercanos, en los cuales destaca la familia, la universidad y la comunidad, cada uno aportando significativamente al proyecto de vida de cada egresado/a; resaltando, que cada individuo como ser social, interactúa en los entornos que a discreción considere propicios para su formación integral como persona, es por ello, que en tres (3) de los casos las y los egresados que han

⁸⁴ YUBERO JIMENEZ, Santiago. Capítulo XXIV SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. Revista Psicología Social, Cultura y Educación (2005). [en línea], [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

podido tener el acceso a su educación superior, le dan mayor privilegio a su formación académica, y siendo esta la institución donde pasan la mayor parte de su tiempo se convierte en su principal espacio de socialización.

De acuerdo a sus relatos se evidencia, la anterior afirmación:

Los espacios en que socializo son la universidad, que es dónde paso la mayor parte de mi tiempo, en mi casa y en la barra de real Cartagena. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

Con quienes más interactúo es con mi familia y compañeros de la universidad, además de la comunidad la bendición de DIOS con la cual estoy llevando a cabo el proyecto colectivo CARMAIRI dónde se busca fortalecer el derecho a la comunicación de los niñas y niñas. Me encuentro vinculado a un grupo cultural en la Universidad de Cartagena, un cineclub, tengo una buena relación con las personas que integran el club ya que tiene un punto en común conmigo y es que les apasiona el cine. (Jorge, 21 años estudiante universitario)

Yo solo cuento con dos amigos en mi barrio y socializo con ellos muy poco, me gusta estar en mi casa y dedicarme solo a mis estudios, por lo que salgo e interactúo muy poco. (Carmen, 20 años estudiante universitaria)

Así se puede inferir, que el hecho de contar con el acceso a una universidad, da la posibilidad de proveer los medios académicos y culturales que les permitan enfrentarse a un mundo laboral competente y cambiante; así como el acceso a puestos y cargos laborales donde los derechos fundamentales no sean vulnerados y que dichos empleos estén regulados ética, moral y legalmente; también, dentro de este espacio de socialización se configuran interacciones con grupos culturales o deportivos que comparten interés similares, como es el caso de uno (1) de los egresados.

Educarnos es combatir, solo por medio de la educación podremos alcanzar nuestras metas, y obtener nuestros derechos. (Paulo, 19 años estudiante universitario)

En consecuencia, los espacios de socialización de las y los jóvenes egresados están relacionados con el tipo de actividad que realizan actualmente, la disponibilidad y acceso a programas, instituciones u grupos, así como también a sus intereses personales, y a los capitales que poseen en sus grupos familiares.

En esta misma línea, se reconoce que la comunidad es un ámbito fundamental en el desarrollo de las y los jóvenes, por ello, se convierte en uno de sus principales contextos de socialización, como se deja conocer por medio de los relatos de las y los egresados:

Yo ando con mis amigos del barrio y estoy en un grupo de música, y ensayamos los domingos, tenemos buenas relaciones ya que tenemos un sueño en común, el ser músicos. (Camilo, 20 años vendedor ambulante)

Las personas con las que más me relaciono son mi familia y algunos amigos en el barrio. (Liliana, 19 años desocupada)

Solo interactúo con mi familia y algunos amigos del barrio y me parece bueno tener amigos ya que me permiten distraerme un rato. (Lina, 20 años desempleada)

Yo voy a la iglesia y tengo algunas amigas, aparte de eso con los que vivo y mi mamá nadie más. (Laura, 22 años desempleada)

Así, se puede inferir que dentro de la comunidad se forman grupos artísticos,

deportivos, culturales o religiosos de los que las y los egresados hacen parte debido a que muestran afinidad e interés por los mismos.

De igual manera, se infiere que, la comunidad como un espacio de socialización puede brindar oportunidades esenciales para la construcción y consolidación de sus proyectos de vida, o por el contrario, convertirse en fuente de efectos negativos, teniendo en cuenta las características estructurales de la misma como la pobreza, clase social, desempleo, y los procesos sociales que en ésta se desarrollan como lazos vecinales, vinculaciones sociales, problemáticas sociales, pues, permiten conocer de qué manera estas dimensiones repercuten en los proyectos personales que tienen cada uno de las y los jóvenes egresados.

Así pues, los espacios de socialización enmarcan y proyectan la calidad de vida de cada uno de las y los jóvenes egresados, por ello, se puede inferir que los espacios donde interactúan, tienen una gran influencia en el logro de sus proyectos personales, en esta medida, la atención especializada a los NNA en situación de trabajo infantil es de vital importancia puesto que a partir de intervenciones individuales y familiares se busca generar conciencia, para promover entornos protectores y garantes de sus derechos. De esta manera permitir que los NNA tengan mejores oportunidades para construir sus proyectos de vida.

4. REFLEXIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE PRÁCTICAS

Trabajo Social es una profesión que necesita la articulación de la práctica con la teoría, necesitando está, de una fundamentación metodológica a seguir, que haga uso de métodos, técnicas e instrumentos que apoyen el quehacer profesional. Por ello el proceso de prácticas intensivas en la Fundación Semillas de Esperanza se convierte en una fuente enriquecedora de conocimientos que permiten alcanzar un crecimiento tanto a nivel personal como profesional; en la medida que da la posibilidad de trabajar con una población que se encuentra en una situación tan compleja, como lo es la problemática del trabajo infantil.

Por lo anteriormente mencionado, es importante realizar una reconstrucción de la práctica profesional que se llevó a cabo en el área de Trabajo Social en FUNDASEM, con el fin de generar conocimientos a través del análisis y reflexión de las diferentes experiencias y vivencias que se llevaron a cabo en este campo de intervención social.

Se empieza mencionando que el Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF) es la entidad que se encarga de realizar el proceso para el restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes con Derechos Inobservados, Amenazados o Vulnerados, en Situación de Trabajo Infantil. Por ello es que desde esta entidad se remite dicha población a la Fundación Semillas de Esperanza; aunque también existen los casos, en que FUNDASEM a partir de la búsqueda activa de su equipo interdisciplinario, logra identificar los casos de trabajo infantil y los remite al ICBF; en este proceso existen dificultades en la medida en que en

muchos de estos casos, esta entidad o la familia no reconoce que los NNA se encuentran inmersos en esta problemática y solo llega hasta el proceso de identificación.

En esta medida se hace necesario brindan una especial atención a como se está llevando a cabo este proceso, puesto que existe un código de infancia y adolescencia y leyes que tienen como finalidad la garantía de los derechos y el pleno y armonioso desarrollo de los NNA.

Por otro lado, haciendo énfasis en la llegada al campo de práctica profesional, se pudo notar una serie de temores e inseguridades que surgían al imaginar cómo podría ser la intervención, tanto frente a la dinámica misma de la institución, como con la interacción con las y los sujetos implicados en el proceso. Así mismo frente a como se vería reflejado el trabajo practico en relación a lo aprendido desde la teoría y como sería dicha articulación teórica- practica.

Por ello la experiencia de la práctica profesional reafirmó la importancia y pertinencia de la profesión de Trabajo social para la sociedad, en la medida que se busca la calidad de vida y el bienestar de las y los sujetos, la familia y la comunidad, insertos en tan complejas problemáticas sociales; así como también permite ser consciente de los retos que demanda la profesión, por ello, es muy importante seguir construyendo un bagaje político, teórico, epistemológico y conceptual, que emane desde la propia profesión de Trabajo Social, y en esta medida, se formaran profesionales integrales fortalecidos en los aspectos anteriormente mencionados.

Al llegar a la Fundación Semillas de Esperanza, las actividades de inicio fueron dedicadas a la revisión documental de los lineamientos técnicos del ICBF para esta

población y el Plan institucional de la fundación (PAI) luego la revisión de las historias, la transcripción del directorio telefónico, la actualización de las bases de datos de los NNA y sus familias, el archivo, entre otras para que lograra conocer la dinámica manejada en el área de trabajo social.

Además, se permitió familiarizar con los seguimientos socio- familiares, fichas de ingresos, visitas domiciliarias, gestión de documentos, elaboración de informes de platin, evolución, y resultado, diligenciamiento de formatos de seguimientos trimestrales y talleres de formación. Trabajar en la intervención con los niños y las familias desde la profesión de Trabajo Social , permitió utilizar herramientas propias, analizar desde una mirada integral y holística a cada familia, poner en prácticas el tema de la confidencialidad y lograr un conocimiento más profundo frente a la problemática de trabajo infantil, y como se ha venido trabajando para su erradicación.

Durante la experiencia se fortalecen competencias que resultan indispensables para la práctica profesional tales como el liderazgo, la responsabilidad, la creatividad, la intervención con individuo y familia. Asimismo se aprende a manejar y controlar el tema de las emociones y sentimientos, en la medida que se enfrenta a realidades y situación duras y complicadas que son muy ajenas muchas veces al contexto cotidiano de la profesional y que no se había palpado debido a la falta de experiencia en la profesión. Así mismo estas experiencias se convierten en un reto para intentar poner en práctica las pretensiones de objetividad o imparcialidad como profesional, la cual asumí con toda la responsabilidad. No solo fue una labor para responder con las obligaciones consignadas como practicante, cada una de ellas fortaleció competencia y afloro otras que desde la profesión son esenciales.

Para finalizar se reconoce la importancia que tiene la profesión en esta entidad ya que se convierte en el pilar para la intervención individual y familiar en la vida de las y los sujetos, teniendo en cuenta también la interdisciplinariedad con que se intervienen; sin embargo queda un sin sabor en la medida que la profesión se ve atada en la intervención, tanto que le toca responder al trabajo administrativo y la gestión de documentos que se debe entregar al ICBF y que restan tiempo al trabajo que realmente agrega valor al proceso de atención integral que deben recibir los NNA y sus familias.

5. CONCLUSIONES

El desarrollo de esta propuesta de investigación permitió responder a cada uno de los objetivos planteados. En primera instancia al indagar frente a las dinámicas de las redes de apoyo familiar y social las y los egresados se logró identificar sus vínculos y redes de apoyo más cercanas, indistintamente de la forma familiar a la que pertenecen, expresan recibir el apoyo de sus parientes, y en esa misma medida reconocen la existencia de conflictos que se generan dentro del núcleo familiar a raíz de la diversidad de pensamientos, más sin embargo han logrado desarrollar estrategias que han permitido la resolución de los mismos.

Se conoce que la principal red apoyo para los y las jóvenes son sus familias, aportándoles ayudas de tipo económico, y/o emocional, destacando la gran importancia para las y los jóvenes que son padres y madres; también ha sido muy importante el apoyo por parte de la comunidad, asimismo, como el apoyo brindado por diferentes instituciones durante sus trayectorias de vida.

Las redes de apoyo familiar y social en definitiva, se convierten en un factor clave, en la medida que han servido de ayuda y refuerzo en los sucesos relevantes que han ocurrido en la trayectoria de vida de las y los jóvenes; así como también en la resolución de los problemas que se le presentan en su vida cotidiana, por ello se hace necesario que desde el momento que se encuentren vinculados al programa de atención FUNDASEM, desde Trabajo Social se le apueste al fortalecimiento de las redes de apoyo con que cuentan los niñas, niños y adolescentes, y en ese mismo sentido se logre organizar nuevas redes de apoyo que afirmen de manera significativa la continuación de sus proyectos de vida.

Asimismo, se logra rescatar un factor positivo, el cual es el reconocimiento frente al ejercicio de los derechos por parte de las y los egresados, mostrando su preocupación frente al derecho de la educación superior. Algunos jóvenes lograron ingresar a estudios superiores con diversos esfuerzos económicos, observando que este formó parte de su proyecto de vida transformando sus trayectorias de manera significativa trazando nuevos sueños y metas. Para otros jóvenes les ha sido difícil acceder a este, teniendo en cuenta la poca posibilidad de instituciones públicas en el contexto de Cartagena y los escasos recursos económicos, situación que muy a pesar de haber transcurrido varios años después de su ingreso al programa, no ha mejorado, si no que hoy por hoy continua siendo un factor negativo en la vida de las y los egresados y sus familias.

Además frente al derecho a la vivienda y a la salud se conoce que toda la población entrevistada ha logrado ejercer estos derechos, por un lado han accedido a viviendas con condiciones necesarias para su habitabilidad y por otro lado, se encuentran vinculados a sistemas de salud subsidiados, donde la mayoría se siente satisfecho con los servicios que se le prestan.

Las y los egresados estuvieron vinculados al trabajo infantil, el cual reconocen como una problemática y comprender las consecuencias que este trae en la vida de los niños niñas y adolescentes; a lo largo de su vida reconocen que estuvieron vinculados a actividades laborales, en el sector informal con sueldos inferiores al mínimo, y que continuaron reincidiendo en el trabajo infantil luego de su egreso al programa, sin embargo, en otros casos se ha privilegiado la culminación de sus estudios académicos. Es posible inferir que esta experiencia también les permitió a algunos jóvenes, comprender que la educación y el trabajo pueden ser

responsabilidades compatibles que hoy les permiten generar ingresos para lograr su propia sostenibilidad.

Asimismo, se reconoce que los espacios de socialización con los que cuentan las y los egresados están relacionados con el acceso a instituciones, programas o entidades, al tipo de actividad que realizan actualmente y con sus intereses y afinidades, con los cuáles interacciona y encuentran esparcimiento.

Igualmente, las y los egresados encontraron en la Fundación apoyo de todo tipo, y reconocen la buena labor que realiza la institución, y motivan a los niños, niñas y adolescente que se encuentran vinculados a no descuidar sus estudios académicos, que les servirán como base para alcanzar sus metas y tener una buena calidad de vida.

Durante toda la investigación se dejó reconocer aspectos positivos que se lograron después de su paso por el programa de atención especializada, teniendo en cuenta el reconocimiento y la garantía de sus derechos, la concepción que el trabajo infantil es una problemática y las consecuencias que esto puede generar en la vida de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran inmersos en ella, y por último el aporte significativo a sus proyecto de vida, ya que a partir de las intervenciones que se realizaron, en algunos casos lograron reflexionar sobre lo que querían para su futuro y gracias a ello han logrado continuar con sus proyectos personales.

Finalmente, a partir de esta investigación se puede evidenciar que aun hoy después de ocho años aproximadamente, de egresar del programa de atención especializada para NNA en situación de trabajo infantil, continúa persistiendo la insuficiencia económica en las familias de la población entrevistada, misma situación

que las y los egresados los llevo a insertarse en el trabajo infantil; se mantiene conviviendo en las mismas comunidades que presentaban diversas problemáticas, configurándose así nuevas vulneraciones y procesos de exclusión que obstaculizan el proceso de transformación de las realidades que vienen acompañando a las y los jóvenes en sus historias familiares y personales.

6. RECOMENDACIONES

Es muy importante el hecho de que no hay corresponsabilidad por parte de las familias y/o acudientes de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación semillas de Esperanza en el seguimiento del proceso, por lo que se deben orientar acciones en pro del involucramiento de los mismos para considerarse co-partícipes que los NNA en la atención que se está brindando; además de revisar y re plantear las estrategias que se han desarrollado para incentivar tanto a la familia como a la comunidad por ello como primera recomendación a la labor ejercida desde trabajo social en el campo de práctica se debe, continuar gestionando estrategias que permitan la participación activa de todos los actores involucrados en los procesos que se lleven a cabo en el programa, así mismo, que se fortalezcan las estrategias para que se motiven a los NNA a asistir a la Fundación, ya que se presentan muchos casos de inasistencia y desmotivación por parte de los mismos.

En segundo lugar, sería enriquecedor realizar campañas que promocionen la labor que se realiza en la Fundación con la finalidad de ampliar la cobertura, reconocimiento, número de población y convenios con entidades y personas interesadas en ser donantes.

Por otro lado, se recomienda la utilización de bases de datos para el manejo y registro de las historia socio familiares, lo que permitirá que el archivo de los seguimientos, e informes se realicen con mayor rapidez y agilidad debido a la simplificación de los mismos, asimismo, permite mejorar la seguridad de los datos que se almacenan, y con todos estos factores se sistematizan procesos,

maximizando tiempos de respuesta, y por tanto, se producirá una mejora en la productividad.

Es muy importante desde el ejercicio profesional poder generar reflexiones y también acciones que vayan encaminadas a la garantía y defensa de los derechos humanos de toda las persona, por ello se hace relevante realizar seguimientos por parte del equipo interdisciplinario, a las y los jóvenes que participaron en el proceso de investigación con el fin de dar continuidad y fortalecer aquellos aspectos en los cuáles aún se encuentran débiles, con el fin de lograr un mayor impacto a nivel personal, familiar e institucional.

Siguiendo la misma línea, es fundamental que desde el programa de atención especializado se trabaje más en el seguimiento después del egreso de los NNA, ya que como se evidencia en la investigación se deben seguir fortaleciendo algunos aspectos en la vida de los y las egresados y sus familias; pese a que dentro de los lineamientos estos seguimientos deben ser realizados por el ICBF, se debe tener en cuenta que no se están realizando de la mejor forma, y por ello el programa debería gestionar acciones y medidas frente a esta situación.

Finalmente, en el área de trabajo social se recomienda la disminución de las cargas que no son pertinentes al quehacer profesional, también es importante brindar un espacio amplio y de mejores condiciones a las y los practicantes, para la realización de recepciones de casos, intervenciones familiares, estudios de casos y seguimientos a los NNA lo cual permitirá a los beneficiarios del programa una mayor privacidad al momento de expresarse y no reprimirse por temor a ser escuchados por los demás profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- ABELLO, Raimundo y MADARIAGA, Camilo. Las redes sociales ¿para qué? Psicología desde el Caribe, n° 2-3, 1999. Universidad del Norte. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de abril de 2019] Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/754/5253>
- ACEVEDO, Karina; QUEJADA, Raúl y YÁNEZ, Martha. Estudio transversal de los determinantes del trabajo infantil en Cartagena, año 2007. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 2011. V.2 N°9, pp. 589 - 606. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a08.pdf>
- BENHABIB, Seyla y CORNEL Drucilla, VALENCIA, Alfons el Magnánim, Teoría feminista y teoría crítica de: 1990. Páginas 9-28. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/cazes/03_cazes.htm
- BERGER, Peter y LUCKMANN Thomas. La construcción social de la realidad, Amorruutu-Murguía (1986), Madrid. Citado por FERNANDEZ, Victoria. Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo. Trabajo fin de grado, 2014. Universidad del país Vasco, Facultad de Educación y Deporte. Pág. 8 [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en: <https://addi.ehu.es/bitstream/10810/13524/1/Fdez%20de%20Olano>
- CAMPOVERDE ARROYO, Lilian. Trabajo Infantil en América Latina: consecuencia de la pobreza y factor que contribuye a perpetuarla. Piura-Perú, 2009, 21p. Investigación económica. Universidad Nacional de Piura, facultad de economía. [en línea], [revisado 5 de abril 2018]. Disponible en: https://haldm.files.wordpress.com/2012/09/campoverde-arroyo-trabajo_infantily_pobreza.pdf
- Cartagena como vamos. Educación superior en Cartagena, Publicado 19-10-2018 [En línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2019]. Disponible en: www.cartagenacomovamos.org/nuevo/educa...-Cartagena/
- COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, miércoles

8 de noviembre de 2006.[en línea][Fecha de consulta: 14 de abril de 2018]
Disponibile en:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

- COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. LEY 515 DE 1999 por medio de la cual se aprueba el "Convenio 138 sobre la Edad Mínima de Admisión de Empleo. Disponible en:
https://www.oas.org/dil/esp/Convenio_138_OIT_Colombia.pdf
- COLOMBIA, MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Decreto 859 de 1995. Por el cual se crea el Comité Interinstitucional para la erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Menor Trabajador. Bogotá, D.C Diario Oficial No. 41865 de 26 de mayo de 1995, 2 p. Disponible en : https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0859_1995.htm
- COLOMBIA, MINISTERIO DEL TRABAJO. Resolución 3597 de 24 de octubre 2013 del Ministerio del Trabajo, Disponible en : https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_mtra_3597_2013.htm
- COLOMBIA. COMITÉ INTERINSTITUCIONAL NACIONAL DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y LA PROTECCIÓN DEL JOVEN TRABAJADOR. (ENETI) Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador 2008-2015. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2019] Disponible en:
http://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/info/estrategia_colombia_2008_2015.pdf
- CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1537 de 2012(Junio 20), capítulo II artículo, 12. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de julio de 2019] Disponible en:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1537_2012.html
- CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 375 de 1997(Julio 4), capítulo I art, 3 y 4. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5322>

- DE ANGEL ALVAREZ, Carmen. Proceso de acompañamiento de Trabajo Social con familias, niños, niñas y adolescentes en situación de Explotación Laboral para el reconocimiento y ejercicio de sus derechos en el contexto comunitario, Fundación Semillas de Esperanza. Cartagena, 2014, p.105. Informe de gestión. Para optar el título de Trabajadora Social. Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social.
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES (FITS). Definición Global del Trabajo Social. Australia, 6 de julio, 2014. [Fecha de consulta: 14 de abril de 2018] Disponible en: <https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>
- FUNDASEM Fundación Semillas de Esperanza. Plan de atención institucional (PAI) , programa para brindar atención y acciones especializadas a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil. Cartagena, 2016.
- GARCES PUELLO, Elvira. Factores que acompañan la reincidencia en el trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes participantes en el programa de atención especializada de la fundación semillas de esperanza, Cartagena 2015-2016, 87p. Trabajo de sistematización presentado como requisito parcial para optar por el título de Trabajadora Social. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales. Programa de Trabajo Social.
- GRACIA, Enrique. (1997). El apoyo social en la intervención social y comunitaria. Citado por ORCASITA PINEDA, Linda Teresa y URIBE RODRÍGUEZ, Fernanda. La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologica. Avances de la disciplina*, vol. 4, núm. 2, Universidad de san buenaventura -Colombia 2010. PP. 69-82 Pág. 70
- GUENDEL, Ludwig., BARAHONA, Manuel y BUSTELO, Eduardo. Derechos Humanos, Niñez y Adolescencia. En cuaderno de Ciencias Sociales 138, primera edición 2005. pág. 12. Sede Costa Rica de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan030193.pdf>
- GUZMÁN, José. HUENCHUAN, Sandra. y MONTES, Verónica. (2003). Redes de apoyo social de las personas mayores: marco conceptual. Ponencia presentada en el Simposio Viejos y Viejas. Participación,

Ciudadanía e Inclusión Social 51 Congreso Internacional de Americanistas Santiago de Chile, 14 al 18 de julio de 2003. Disponible en : <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12750>

- HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: Mc Graw Hill. 2003, p. 455.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a los niños, las niñas y los Adolescentes, en situación de trabajo infantil con sus derechos inobservados, amenazados o Vulnerados, 2016. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm4.p_lineamiento_tecnico_o_para_la_atencion_de_ninos_ninas_y_adolescentes_en_situacion_de_trabajo_infantil_v1.pdf
- INSTITUTO NACIONAL DE MUJERES. Boletín estadístico. Cómo funcionan las redes de apoyo familiar y social en México, febrero de 2015. Editorial Inmujeres. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf
- LAVATELLI, Lucía; AISENSEN, Gabriela; DE MARCO, Mariana. La importancia de las redes y apoyos como recursos en la construcción de trayectorias de jóvenes vulnerables. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 99-100 Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- LEAL, Marly. “Informe técnico de la ejecución mensual del proceso administrativo de restablecimiento de derechos de niños niñas en instituciones de protección”. Documento inédito. Trabajadora social de la fundación Semillas de Esperanza. Abril 2018.
- LERA, Carmen, GENOLET, Alicia, ROCHA Verónica, SCHOENFELD Zunilda, GUERRIERA, Lorena & BOLCATTO, Silvina. Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del Trabajo Social. Revista catedra paralela N.4, 2007. [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en: http://catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00044f001t1.pdf
- LÓPEZ ALVEAR, Gisella. Difuso panorama sobre el trabajo infantil en Cartagena. En: El Universal Cartagena, 10 de Junio de 2016 12:00 am. [en línea], 18 de febrero de 2015 [revisado 20 de marzo 2018]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/difuso-panorama-de-trabajo-infantil-en-cartagena-228000>

- LÓPEZ ALVEAR, Gisella. Retratos del Trabajo Infantil en Cartagena. En: El Universal Cartagena, 12 de Junio de 2016 12:00 am. [UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Informe de Rendición de Cuentas 2017. [En línea] [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/retratos-del-trabajo-infantil-en-cartagena-22813>
- LÓPEZ, Carmen Marina y MONCADA, Lina Zoraya. Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá. Educación y Educadores. Vol. 15, No. 3, GUZMÁN ANAYA, Hylene. En el 2018, Dadis ha recibido 467 quejas de usuarios por EPS. En: El Universal Cartagena, 31 de mayo de 2018 12:00 am. [En línea], [revisado 30 de marzo 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/salud/en-el-2018-dadis-ha-recibido-467-quejas-de-usuarios-por-eps-279742-DBEU395600>
- LOZANO RODRÍGUEZ, Mayra. Vivienda social en Colombia: diagnóstico y evolución. Revista CIFE 2015.
- MAGNABOSCO MARRA, Marlene, El Construcciónismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. Revista de Psicología vol. 32, N°. 2, 2014, pp. 220-242. Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en :<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337832618002> ISSN 0254-9247
- MARTINEZ, Karla. Tienen sexo las profesiones. Hombres y mujeres en profesiones femeninas y masculinas, el caso de los enfermeros y las ingenieras mecánicas electricistas. Tesis para optar el título de doctora en ciencias sociales. San Luis Potosí. El colegio de San Luis, 2015. 247p.
- MEZA ALTAMAR, Mónica. ICBF identificó 45 casos de trabajo infantil en Bolívar. En: El Universal Cartagena, 16 de Marzo de 2018 12:00 am. [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/icbf-identifico-45-casos-de-trabajo-infantil-en-bolivar-274177>
- MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Resolución 1677 de 2008. Citado por: INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamiento técnico del programa especializado para la atención a los niños, las niñas y los Adolescentes, en situación de trabajo infantil con sus derechos inobservados, amenazados o Vulnerados, 2016. P.7
- MUÑIZ TERRA, Leticia (2007). Los estudios sobre las trayectorias laborales de ex trabajadores de YPF. Citado por LINARDELLI, María Celeste. Los

significados de las trayectorias laborales en el proyecto de vida de jóvenes pertenecientes a la clase media del gran Mendoza 2013. Tesis de grado en sociología. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

- NAIZARA RODRÍGUEZ, Hortensia. Imaginario social en torno al trabajo infantil y riesgos psicosociales. Trabajo Social n° 6, enero de 2004, pág. 87-100 [en línea], [revisado 30 de marzo 2018]. Disponible en internet: www.unicartagena.edu.co. 2014.
- NAVARRO, Sandra. (2004). Redes sociales y construcción comunitaria. Citado por: ÁVILA, José en Redes sociales, generación de apoyo social ante la pobreza y calidad de vida. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología vol.2, N°2. P. 65-73, 2009
- OREJUELA GOMEZ Johnny Javier, CORREA GARCIA Andrés. Trayectorias laborales y relacionales una nueva estética. Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad de la Educación Superior (GIECE), Universidad de San Buenaventura Cali- Colombia. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 5, N°. 1. junio de 2007. Disponible en: <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5156/1/500-1204-1-PB.pdf>
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT, Resumen analítico: Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe. 2006 [en línea], [revisado 3 abril 2018]. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---declaration/documents/publication/wcms_decl_fs_82_es.pdf
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT. Un futuro sin trabajo infantil. Conferencia Internacional del Trabajo, 90.a reunión 2002, Ginebra. [en línea], 6 de mayo de 2002 [revisado 3 abril 2018]. Disponible en: www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=5665
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO OIT: Trabajo Infantil, informe mundial. Poner fin al trabajo infantil a más tardar en 2025: Análisis de políticas y programas 2017. Resumen ejecutivo. [en línea] [revisado 3 abril 2018]. Disponible en: <http://www.ilo.org/ipecinfo/>

- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). Trabajo Infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza. Primera edición 2007. Ginebra 22, suiza. pág. 14. [en línea], [revisado 3 abril 2018]. Disponible en: <http://www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=7450>
- PALOMAR, Joaquina y LANZAGORTA, Nuria. Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 37, núm. 1, 2005. Citado por: GRACIA, Enrique Y HERRERO, Juan. La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ambitos individual y comunitario. Revista Latinoamericana de Psicología 2006, volumen 38, No 2, 327-342 p. 330
- PINAZO HERNANDIS, Sacramento. El apoyo social y las relaciones sociales de las personas mayores. Gerontología: Actualización, innovación y propuestas, 2005. Universidad de Valencia[en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2019] Disponible en: https://www.cvirtual.org/sites/default/files/site-uploads/docs/u%5Buid%5D/file/apoyo_social_relaciones_sociales.pdf
- REDACCIÓN DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS. (24 de agosto de 2012). Mitad de los niños que trabajan lo hacen de manera gratuita. Portafolio. Citado por: MANTILLA JARAMILLO, María del Pilar. Veinte años de erradicación del Trabajo Infantil en Colombia. En: Infancias Imágenes, 2017, V.16 N°1, p. 43-59. [en línea], [revisado 19 de marzo 2018]. disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/11464/12946>
- RICOY LORENZO, Carmen. Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação vol. 31, N°. 1, 2006, pp. 11-22 [en línea] pág. 17 : [Fecha de consulta: 14 de abril de 2018] Disponible en: <http://ucsj.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002> & ISSN 0101-9031
- RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Jorge. Métodos de Investigación Cualitativa. En revista de la corporación internacional para el desarrollo educativo Bogotá-Colombia. silogismo número 08, 2011. pág. 12-13.

- RODRIGUEZ MARTINEZ, Karen. Construcción de estrategias de generación de ingresos con madres cabeza de familia para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes Vinculados a la fundación semillas de esperanza. Cartagena, 2013, p.93. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Trabajadora Social. Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa Trabajo Social.
- ROMERO, Vanessa., AMAR, José., PALACIO, Jorge., MADARIAGA, Camilo., SIERRA, Eloísa. & QUINTERO, Sandra. Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. Universitas Psychologica, 2012. vol.11 N°2, 481-496.
- SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Investigación Cualitativa. En Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. Bogotá, Colombia 1996.
- SIMKIN, Hugo, & BECERRA, Gastón. El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013. Universidad de Buenos Aires, Argentina. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en :<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696738>
- UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Informe de Rendición de Cuentas 2017. [En línea] [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en: https://www.unicartagena.edu.co/.../493_cdde6513b121889dc54810ef4e74_b1ea
- UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Misión del programa Trabajo Social. [En línea] [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en: https://orientacion.universia.net.co/informacion_carreras/pregrado/trabajo-social-1856/universidad-de-cartagena-64.html
- UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Misión. [En línea] [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en: <https://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la.../mision>

- VALENCIA RUIZ, Laura. Percepciones de las redes de apoyo social informal en dos grupos de adultos mayores en la ciudad de Medellín. Trabajo de grado para optar título de Psicóloga. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología Medellín, Colombia 2015. Pág. 25
- YUBERO JIMENEZ, Santiago. Capitulo XXIV SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. Revista Psicología Social, Cultura y Educación (2005). [en línea], [Fecha de consulta: 4 de junio de 2018]. Disponible en <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

8.1 ANEXOS

Anexo A Formato de entrevista a las y los egresados de FUNDASEM

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EGRESADOS DE LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____ ENTREVISTADOR/A: _____

ENTREVISTADO/A: Nombre y apellido: _____

Fecha de nacimiento: _____ Ciudad de origen: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Estrato socioeconómico: ____

Fecha de ingreso al programa: _____

Fecha de egreso al programa: _____

Nombre(s) y apellidos	EPS	Sexo	Edad	Estado civil*	Escolaridad (nivel)	Ocupación

- Estado civil: casado/a, soltero/a, unión marital de hecho, viudo/a, separado/a o divorciado/a

- Escolaridad: ninguna, primaria, bachillerato, técnica, universitaria, posgraduada.
Permanencia en el sistema escolar: asiste regularmente, desertó.

DINAMICA DE LAS REDES DE APOYO FAMILIAR Y SOCIAL

1. ¿Cómo crees que son las relaciones, y vínculos en tu familia?
2. ¿Cuáles son las dificultades que te preocupan en tu relación familiar?
3. ¿Cómo es la situación económica en tu familia?
4. ¿Quiénes son las personas a las que tú acudes para que te brinden ayuda o apoyo cuando lo necesitas?
5. ¿Ha recibido ayuda de familiares? ¿Qué tipo de ayuda? ¿Cuál ha sido la frecuencia con que las recibe?
6. ¿crees que tu comunidad te ha ofrecido apoyo o ayuda para continuar con tu proyecto de vida? ¿qué tipo de ayuda? ¿cuál ha sido la frecuencia con que las recibe?
7. ¿Alguna entidad, fundación o institución te ha brindado algún tipo de apoyo? ¿Cuál ha sido?
8. ¿cuáles cree que han sido las ayudas o apoyos más importantes que has tenido a lo largo de tu vida? ¿porque han sido importantes para ti?

SITUACION FRENTE AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS.

9. ¿Cuáles son los derechos que más te preocupan? ¿Qué derechos has logrado ejercer? ¿qué dificultades has tenido para ejercerlos?
10. De acuerdo a los ingresos de la familia ¿consideras que son suficientes para satisfacer las necesidades básicas? ¿cuáles no alcanzas a satisfacer?
11. Describe el lugar donde vives. ¿Qué te gustaría mejorar o cambiar en el lugar dónde vives? ¿Te sientes bien en el lugar dónde vives?
12. ¿has accedido a programas de vivienda que oferta el estado? ¿porque?
13. ¿te encuentras vinculado al sistema de salud? ¿te sientes satisfecho con el servicio en salud que se te ofrece? ¿te gustaría mejorar o cambiar el servicio en salud que se te brinda?
14. ¿te encuentras realizando estudios académicos? ¿Crees que has contado con las oportunidades, apoyos y ayudas necesarias para poder realizar estudios académicos?

TRAYECTORIA LABORAL

15. ¿Desde qué edad comenzó a trabajar? ¿Por qué?
16. ¿Al egresar del programa continuó trabajando? ¿Qué lo motivo en su decisión?
17. ¿actualmente se encuentra trabajando? ¿Qué tipo de actividades realiza?
¿Cómo lo consiguió? ¿Quién lo contrato? ¿En qué horario? ¿Cuál es el tipo de contratación? ¿Cuál es el promedio de sus ingresos?
18. ¿ha tenido dificultades en su trabajo? ¿Cuales? ¿por qué?

19. ¿el trabajo que realiza es satisfactorio?
20. teniendo en cuenta su experiencia personal, ¿crees que pueden tener riesgos los niños, niñas y adolescente que trabajan?
21. ¿Qué piensas acerca del trabajo infantil?

ESPACIOS DE SOCIALIZACION

22. ¿Cuáles son los espacios y personas con las que interactúas con mayor frecuencia en tu vida cotidiana? ¿desde cuándo? ¿Qué beneficios crees que tiene?
23. ¿Estas vinculado a grupos culturales, artísticos, deportivos, religiosos? ¿Cómo es tu relación con ellos?

EGRESADOS

24. ¿Qué le aportó la fundación semillas de esperanza para su proyecto de vida?
25. ¿hubo apoyo después de su egreso por parte de la fundación?
26. ¿Cuáles son tus metas y sueños?
27. ¿qué consejo le dirías a las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en la fundación?
28. ¿qué recomendaciones le harías a la fundación?

Anexo B Matriz Metodológica

Objetivos	Categorías conceptuales	Sub-categorías (empíricas)	Fuente	Instrumentos recolección/ organización
Describir la dinámica de las redes de apoyo social y familiar de los egresados de FUNDASEM.	redes de apoyo social redes de apoyo familiar egresado	Red de parientes Comunitarias Institucionales	8 Entrevistas semiestructuradas	Matrices cualitativas de análisis
Conocer la situación actual de los egresados frente al ejercicio de sus derechos vulnerados en la experiencia de trabajo infantil	Derechos humanos Trabajo infantil	Derecho a la salud, educación Alimentación vivienda	8 Entrevistas semiestructuradas Historias socio-familiares	Matrices cualitativas de análisis
Analizar la trayectoria laboral de los jóvenes egresados de la Fundación.	Trayectoria de vida. Trayectoria laboral Jóvenes.	Tiempo ejercido en la labor, actividades que realizan, edad Vinculación al mercado laboral, condiciones de trabajo, horarios de trabajo, tipo de contratación, promedio de ingresos	8 Entrevistas semiestructuradas Historias socio-familiares	Matrices cualitativas de análisis
Describir los espacios de socialización con los que interactúan actualmente los egresados de la Fundación Semillas de Esperanza.	Espacios de socialización.	Grupo de amigos, compañeros de trabajo, grupos culturales, deportivos, religioso.	8 Entrevistas semiestructuradas	Matrices cualitativas de análisis

Anexo C Autorización para entrevistas

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por yeimi García pacheco, estudiante de decimo semestre de Trabajo social de la Universidad de Cartagena. El objetivo de este estudio es comprender los cambios en la trayectoria de vida de los jóvenes que egresaron de la Fundación Semillas de Esperanza (FUNDASEM).

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, y he sido informado (a) del objetivo de este estudio de investigación.

Me han indicado también que tendré que responder las preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a yeimi García pacheco al teléfono 3014181915.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a yeimi García pacheco al teléfono anteriormente mencionado.


Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Anexo D Carta para ICBF para información frente al proceso de seguimiento después del egreso de los NNA de FUNDASEM

Page 1 of 1



Cartagena, 13 de diciembre de 2018

ICBF-Cecilia de La Fuente de Lleras
Al contestar cite No.: E-2018-704276-1301
Fecha: 2018-12-13 11:17:26
No. Folios: 1
Remite: FUNDACION SEMILLAS DE ESPERANZA

Doctora

Ivonne Esquivia

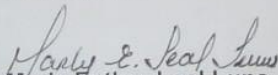
ICBF Centro Zonal Histórico y del Caribe Norte

Reciba un cordial saludo,

Por medio de la presente solicito a usted de manera formal el apoyo para facilitar información acerca del proceso de seguimiento que se les realiza a los niños, niñas y adolescente una vez que egresan del programa Fundasem a la estudiante: Yeimi García Pacheco. Toda vez que en convenio con la Universidad de Cartagena, la estudiante en práctica de trabajo social adelanta trabajo de grado en la modalidad de investigación, el cual tiene como título: "Cambios en la trayectoria de vida de los jóvenes que egresaron del programa de atención especializada de la Fundación Semillas de esperanza – Fundasem Cartagena 2018-2019".

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de su pronta respuesta,

Atentamente,


Marly Esther Leal Luna
Trabajadora social
Fundasem
Nit Fundasem: 806005728-1

<http://siga:8052/> 13/12/2018