

**FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA AGRICULTURA EN  
EL CORREGIMIENTO DE SINCERÍN-ARJONA.  
ESTUDIO DE CASO: GRUPOS CAMPESINOS LOS 17 Y LOS 22.  
AÑO 2019**

**ZEUDY MILENA JIMÉNEZ MENDOZA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.  
2019**

**FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA AGRICULTURA EN  
EL CORREGIMIENTO DE SINCERÍN-ARJONA.  
ESTUDIO DE CASO: GRUPOS CAMPESINOS LOS 17 Y LOS 22.  
AÑO 2019**

**ZEUDY MILENA JIMÉNEZ MENDOZA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar título de  
trabajadora social**

**Asesora**

**LEWIS ALEXANDRA LEÓN BAÑOS  
Magíster en Estudios del Caribe  
Doctorada en Estudios Sociales de América Latina**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.  
2019**

## DEDICATORIA

*A mi madre querida, por ser mi motivo cada día, y creer en mí en todo momento.*

*Y, a los seres queridos que partieron de este mundo, desde el lugar en que se encuentren puedan ver cumplir cada uno de mis sueños.*

## AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

*La vida porque sin ella no existieran las nuevas oportunidades, la felicidad y deseo de vivir cada día.*

*Mi familia por el apoyo y motivación incondicional.*

*Mis amigos (as) por cada experiencia compartida.*

*Mis profesores, por ser quienes guiaron mi camino profesional, en especial a mi tutora Lewis Alexandra León Baños por su compañía y apoyo en cada momento vivido de esta experiencia.*

## CONTENIDO

<b>RESUMEN.....</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>16</b>
<b>CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA .....</b>	<b>16</b>
1.1.1 Misión.....	17
1.1.2 Visión .....	18
1.1.3 Objetivos.....	18
<b>1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.2.1 Programa de Trabajo Social .....	20
1.2.2 Axiología de trabajo social .....	21
1.2.2.1 Misión.....	21
1.2.2.2 Visión .....	21
1.2.2.3 Objetivos.....	21
<b>1.3 OBSERVATORIO DE DESPLAZAMIENTO, CONFLICTOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ .....</b>	<b>22</b>
1.3.1 Misión.....	22
1.3.2 Visión .....	23
1.3.3 Objetivo.....	23
1.3.4 Líneas de Investigación .....	23
1.3.5 Momentos del proyecto. ....	26
<b>1.4 POBLACIÓN DE TRABAJO .....</b>	<b>26</b>
1.4.1 Municipio de Arjona .....	26
1.4.2 Corregimiento de Sincerín.....	28
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>30</b>
<b>GENERALIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>31</b>
2.1.1 Descripción del problema.....	31

2.1.2 Problema de investigación .....	32
2.2 OBJETIVOS .....	32
2.2.1 Objetivo general .....	32
2.2.2 Objetivos específicos.....	32
2.3 SISTEMA CATEGORIAL .....	33
2.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	34
2.5 MÉTODO.....	35
2.6 POBLACIÓN .....	36
2.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	36
2.7.1 Observación .....	36
2.7.2 Diario de campo .....	36
2.7.3 Entrevista individual .....	37
2.7.4 Taller grupo focal .....	37
2.8 MOMENTOS .....	37
CAPÍTULO III .....	39
REFERENTE TEÓRICO – CONCEPTUAL .....	39
CAPÍTULO IV.....	48
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	48
4.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES .....	48
4.2 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE MIEMBROS DE LA FAMILIA .....	53
CAPÍTULO V.....	64
HISTORIAS DE VIDA.....	64
5.1 HEROÍNA, UNA MUJER GUERRERA.....	64
5.1.1 Heroína Isabel Acosta Guardo .....	64
5.2 TRABAJO POR LA TIERRA, ESPERANZA DE VIDA.....	65
5.2.1 Juana del Carmen Ahumada Monroy.....	65
5.3 MI ORGULLO ES SER CAMPESINA, SOY CAMPESINA Y ME RECONOZCO COMO CAMPESINA.....	66
5.3.1 Maribel Aldana Torres .....	66
5.4 LA AGRICULTURA ES AMOR, AMOR POR LA VIDA Y AL TRABAJO....	67
5.4.1 Marlenes Beltrán Marrugo .....	67

<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>68</b>
<b>PRÁCTICAS COTIDIANAS.....</b>	<b>68</b>
<b>CAPÍTULO VII.....</b>	<b>78</b>
<b>FACTORES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN.....</b>	<b>78</b>
<b>CAPÍTULO VIII.....</b>	<b>86</b>
<b>DINÁMICAS SOCIALES Y CAMBIOS CULTURALES .....</b>	<b>86</b>
<b>CAPÍTULO IX.....</b>	<b>95</b>
<b>REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL .....</b>	<b>95</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>104</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>108</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías de análisis. Julio. 2019.....	33
Tabla 2. Datos de la población entrevistada con respecto al objetivo 1 de la investigación. Corregimiento de Sincerín – Arjona. Julio 2019.....	76
Tabla 3. Datos de la población con respecto al objetivo 2 de la investigación. Corregimiento de Sincerín – Arjona. Julio 2019.....	84
Tabla 4. Datos de la población con respecto al objetivo 3 de la investigación. Corregimiento de Sincerín – Arjona. Julio 2019.....	93

## LISTA DE MAPAS

Mapa 1. Municipio de Arjona – Bolívar. 2019.....	27
Mapa 2. Municipio de Arjona y Corregimiento de Sincerín. 2019. ....	29

## LISTA DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Espacios de participación de la mujer en el corregimiento de Sincerín – Arjona. 2019 .....	75
Ilustración 2. Factores que promueven la participación de la mujer en la agricultura en el corregimiento de Sincerín – Arjona. 2019. ....	84
Ilustración 3. Análisis DOFA. 2019. ....	103

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Datos de la población entrevistada según edad, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019. ....	48
Gráfica 2. Datos de la población entrevistada según estado civil, corregimiento de Sincerín – ..... 49	49
Gráfica 3. Datos de la población entrevistada según nivel de educación, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	50
Gráfica 4. Datos de la población entrevistada según ocupación, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019. ....	51
Gráfica 5. Datos de la población entevistada según enfermedad que padece, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	52
Gráfica 6. Datos de la población entrevistada según víctima del conflicto armado, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	53
Gráfica 7. Datos de la población entrevistada según parentesco miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	54
Gráfica 8. Datos de la población entrevistada según jefe del hogar, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019. ....	54
Gráfica 9. Datos de la población entrevistada según tipo de familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019. ....	55
Gráfica 10. Datos de la población entrevistada según género miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	56
Gráfica 11. Datos de la población entrevistada según edad miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	57
Gráfica 12. Datos de la población entevistada según estado civil miebros de la familia, corr gimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	58
Gráfica 13. Datos de la población entrevistada según nivel de educación miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019. ....	59
Gráfica 14. Datos de la población entrevistada según ocupación miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio 2019. ....	60
Gráfica 17. Datos de la población entrevistada según tipo de derecho sobre la tierra, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	62
Gráfica 18. Datos de la población entrevistada según explotación de la tierra, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.....	63

## RESUMEN

En el marco de la práctica académica de Trabajo Social realizada en el Observatorio de Desplazamiento, Conflictos y Construcción de Paz de la Universidad de Cartagena. La presente investigación muestra el estudio de una realidad a través de un enfoque, metodología y técnicas de corte cualitativo, que permiten desde la subjetividad e interacción con los sujetos generar nuevos conocimientos. Para efecto de esta, el objeto de estudio son las formas de participación de la mujer en la agricultura en el corregimiento de Sincerín – Arjona, caso grupo campesinos Los 17 y Los 22. Los datos analizados e interpretados describen las prácticas cotidianas que realizan las mujeres entorno a la agricultura desde los distintos ámbitos, factores socio culturales y organizativos que promueven la participación de la mujer en la agricultura, y dinámicas sociales y cambios culturales que han provocado cambios en la participación de la mujer en la agricultura.

Y, por otro lado, cabe resaltar las reflexiones sobre la experiencia de investigación, sobre todo en la producción de conocimiento desde Trabajo Social en temas relacionados con la participación de la mujer en la agricultura, ya que ha sido un campo poco documentado y explorado en la profesión, lo que llevo a tomar aportes de otras disciplinas para la comprensión del objeto de estudio de la investigación.

**Palabras claves:** investigación, trabajo social, mujer, participación y agricultura.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió como respuesta en abordar una realidad de estudio por parte de la autora sobre el tema de la participación de la mujer en la agricultura. Esta experiencia de investigación se dio en el proceso de práctica profesional de Trabajo Social desarrollada en el Observatorio de Desplazamiento, Conflictos y Construcción de Paz de la Universidad de Cartagena, en el marco del convenio de pasantía en el *Proyecto Fortalecimiento de capacidades de comunidades locales y funcionarios públicos para gestionar conflictos territoriales en siete regiones de Colombia* en convenio específico entre la Universidad Nacional de Colombia, la Federación Suiza, representada por el Departamento Federal de Asuntos Exteriores, Ayuda Humanitaria y Desarrollo (COSUDE) actuando por la Embajada de Suiza en Colombia y la Universidad de la Amazonia, la Universidad de Cartagena, la Universidad de Córdoba, la Universidad de los Llanos y la Universidad Popular del Cesar.

En ese sentido, la práctica profesional de Trabajo social en el campo académico se inclina en la producción de conocimiento y proyección social de la Universidad de Cartagena, a través de los procesos de investigación, gestión e intervención que se funda desde los procesos sociales que inciden en la cotidianidad y que a su vez generan transformaciones sociales en la comunidad.

La idea central de la investigación fue abordar desde el enfoque cualitativo, las formas de participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín – Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22. A partir de una lectura subjetiva de la realidad desde las historias de vidas se pretende comprender las prácticas cotidianas que realizan las mujeres entorno a la agricultura en los distintos ámbitos, factores socioculturales y organizativos que promueven la participación de

la mujer en la agricultura, y dinámicas sociales y cambios culturales que han provocado cambios en la participación de la mujer en la agricultura.

Para una mayor comprensión de la información producto de la investigación, los resultados fueron organizados por capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I, presenta la caracterización institucional como campo de práctica académica de Trabajo Social. Además, muestra la descripción de la población de trabajo en el marco de la investigación.

El capítulo II, ofrece las generalidades del proyecto de investigación como: el planteamiento del problema, objetivos, problema de investigación y sistema categorial. Además, se plantea la estrategia metodológica utilizada como ruta para el desarrollo de la investigación. Esta se fundamentó desde una postura epistemológica en el interaccionismo simbólico y la fenomenología, rescatando el significado que tienen las acciones que constituyen un discurso de la realidad vivida. Como método se adoptó la historia de vida, pretende interpretar como los sujetos desde su propio relato de vida crean y reflejan el mundo social que los rodea. Y el estudio de caso, ya que permite abordar hechos de forma particular haciendo profundidad en un tema. Y por último las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron: observación, diario de campo, entrevista individual y taller grupo focal.

El capítulo III, da cuenta sobre el referente teórico – conceptual construido y fundamentado en conocimiento e información científica que sustenta la investigación. Además, se muestra los vacíos que existen en Trabajo Social sobre el tema de estudio.

El capítulo IV, presenta la caracterización sociodemográfica de la población de estudio y sobre los miembros de sus familias, aquí se describen datos personales, tipo de explotación sobre la tierra y tipo de derecho sobre la tierra.

Los capítulos V, VI, VII, VII, muestran los resultados de la investigación. En un primer momento se presenta una aproximación a la historia de vida de 4 mujeres

que hacen parte de la población seleccionada para la investigación, seguido las prácticas cotidianas que realizan las mujeres entorno a la agricultura desde los distintos ámbitos, factores socioculturales y organizativos que promueven la participación de las mujeres en la agricultura, y las dinámicas sociales y los cambios culturales que se han provocado en la participación de las mujeres en la agricultura.

El capítulo VIII, señala las reflexiones sobre la práctica profesional de Trabajo Social en el campo académico de la Universidad de Cartagena. Y a través del análisis DOFA se muestran las lecciones aprendidas en la experiencia en el ejercicio de investigación.

Por último, se presentan las conclusiones de la investigación, aportaciones y recomendaciones para futuros trabajos de estudios en la misma línea temática propuesta por la investigación.

Sea esta la oportunidad para agradecer a las mujeres entrevistadas que participaron en el proceso, por compartir sus experiencias, prácticas, saberes y conocimientos para la realización de esta investigación cuyo objetivo obedece a propósitos académicos.

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL**

El presente capítulo pretende de manera general contextualizar el campo de práctica profesional de Trabajo Social en el Observatorio de Desplazamiento, Conflictos y Construcción de Paz de la Universidad de Cartagena. Además, describe el proyecto con el que se estableció un convenio de pasantía para el desarrollo de la práctica académica. Seguido, se realiza una descripción sobre la población objeto de estudio de la presente investigación.

#### **1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

La Universidad de Cartagena desde el siglo XIX se convirtió en una institución de educación superior pública para la región caribe, proporcionando espacios de educación y formación para las nuevas generaciones de jóvenes que tenían como compromiso representar y dirigir el destino de la República. En la medida que se avanzaba a la construcción del Estado durante el siglo XIX, la universidad se convirtió en el centro de formación del pensamiento político colombiano, logrando así la asistencia de estudiantes de todas las regiones que tiempo después terminaron desempeñando altos cargos públicos de representación nacional.

Los primeros programas académicos con los que inició la Universidad fueron la Escuela de Filosofía y Letras, la Escuela de Medicina y la Escuela de Jurisprudencia. Ya en el siglo XX, asumiendo las dinámicas de transformación de la educación superior, la universidad inicia un proceso de modernización en respuesta

a la realidad industrial que experimentaba el país y la región expandiéndose, diversificándose y asumiendo el ingreso de nuevos grupos sociales como la mujer<sup>1</sup>.

Con el paso del tiempo, la universidad fue incorporando nuevos programas académicos en diferentes disciplinas y ciencias, institutos y grupos de investigación, maestrías y doctorados de la más alta calidad, de esta forma la universidad ha ganado prestigio y reconocimiento social a través de proyectos académicos que promueven la transformación social en la región. Así mismo, para la formación de nuevos profesionales de alta calidad ha integrado nuevas maneras de fomentar la educación y transmitir el conocimiento desde la distancia, por medio del uso de las tecnologías de la información como: la radio y televisión con el fin integrar en sus proyectos académicos a las comunidades.

La Universidad de Cartagena como institución de educación superior cuenta con un direccionamiento estratégico en función a una misión, visión y objetivo que permiten el cumplimiento de acciones orientadas ante las necesidades y demandas de la sociedad.

**1.1.1 Misión<sup>2</sup>.** La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional.

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Reseña histórica. Disponible en internet: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co). (En línea), 5 de junio de 2017

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Direccionamiento estratégico. Disponible en internet: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co). (En línea), 2 de abril de 2018

**1.1.2 Visión.** En 2027, la Universidad de Cartagena continuará consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional. Para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.

**1.1.3 Objetivos.** Para lograr su misión, la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente en la comunidad internacional.
- Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.
- Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.
- Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.
- Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.
- Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.

- Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.
- Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.
- Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.
- Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.
- Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación.

La Universidad de Cartagena desde sus diferentes facultades ofrece programas académicos en modalidad presencial y a distancia, desde cada ciencia o disciplina imparte conocimiento cumpliendo con un plan de estudio en los programas académicos.

### **1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación sociopolítica y educativa de la región y el país, a través de una gestión co-participativa articulando la investigación y la proyección social<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Nuestra Facultad. Disponible en internet: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co) (En línea), 21 de mayo de 2017.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación forma profesionales en los siguientes programas:

- Trabajo Social
- Comunicación Social
- Licenciatura en Pedagogía Infantil
- Licenciatura en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales y Ambientales

**1.2.1 Programa de Trabajo Social.** El programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, a través de su oferta académica ha logrado posicionarse como el programa en la Costa Caribe colombiana con gran trayectoria por ofrecer una formación profesional en esta región del país.

Características del programa son:

- Formación con visión interdisciplinar
- Formación en la que se tiene muy presente la investigación.
- Temprano contacto con espacios de ejercicio profesional.
- Práctica intensiva en los dos últimos semestres de la carrera
- Relación permanente con organizaciones académicas y gremiales de los niveles nacional e internacional.

El programa de Trabajo Social tiene cerca de cincuenta (50) convenios establecidos para las prácticas intensivas de los (as) estudiantes, en espacios y proyectos que ofrecen las condiciones más favorables para apoyar su formación profesional integral<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Programa de Trabajo social. Disponible en internet: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co). (En línea), 13 de abril de 2018.

## 1.2.2 Axiología de trabajo social<sup>5</sup>

**1.2.2.1 Misión.** El programa de Trabajo Social tiene como Misión la formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

**1.2.2.2 Visión.** El programa de Trabajo Social se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de trabajadores (as) sociales en la región del Caribe colombiano y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

### 1.2.2.3 Objetivos.

- Formar trabajadores (as) sociales idóneos, que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.
- Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del Trabajo Social como profesión.
- Promover la investigación de la realidad social y el diseño y desarrollo de propuestas de intervención en ella.

---

<sup>5</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Programas académicos. Disponible en internet: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co) (En línea), 26 de mayo de 2017.

- Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, ONG y comunidad en general, servicios de asesoría e intervención directa a través de las prácticas académicas y la investigación de estudiantes y docentes.
- Contribuir a la actualización profesional permanente de egresados (as) de Trabajo Social y de áreas afines.

### **1.3 OBSERVATORIO DE DESPLAZAMIENTO, CONFLICTOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ**

El Observatorio de Desplazamiento, Conflictos y Construcción de Paz como unidad académica se crea en el 2001 desde la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena como respuesta de la academia a temas relacionados con el conflicto armado y desplazamiento forzado, la generación de conocimiento, análisis, interpretación e información sobre el fenómeno del conflicto armado de la región.

El Observatorio ha tenido como propósito trabajar por los derechos humanos y la construcción de paz a través de diferentes alianzas, proyectos e investigaciones a nivel departamental y nacional en comunidades afectadas por el conflicto armado.

Desde el Observatorio las acciones se realizan en función a la misión, visión, y los objetivos planteados como unidad académica que desarrolla procesos de gestión social, permanente interacción con comunidades y participa en espacios nacionales e internacionales.

**1.3.1 Misión<sup>6</sup>.** Recopilar, analizar y producir información sobre desplazamiento forzado, DDHH y Paz identificando las dinámicas locales y departamentales, poblacionales y territoriales, los procesos y actores a fin de comprender las causas

---

<sup>6</sup> Universidad de Cartagena. Observatorio para el Desplazamiento Forzado. Universidad de Cartagena. (En línea), 17 de mayo de 2017.

y factores generadores de violencia y reconocer las potencialidades que permiten avanzar en una cultura de paz desde el territorio.

**1.3.2 Visión.** En el 2021 el Observatorio de Desplazamiento, Conflictos, y Construcción de Paz será un referente de investigación y producción de conocimiento en las temáticas de derechos humanos, conflicto y construcción de paz desde lo regional con impacto hacia lo nacional e internacional.

**1.3.3 Objetivo.** Generar conocimiento especializado en los temas relacionados con el conflicto, los derechos humanos y la paz en el Caribe colombiano potenciando la investigación e impulsando los procesos participativos y de empoderamiento en el territorio.

**1.3.4 Líneas de Investigación.** El Observatorio se caracteriza por estar pensado desde investigación y la intervención con las siguientes líneas:

- Conflicto y construcción de paz.
- Dinámicas y estructuras de poder en los espacios grupal, social y estatal.
- Territorio y poblamiento en la región Caribe.
- Economía y región.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Observatorio de Desplazamiento, Conflictos y Construcción de Paz como instancia institucional brinda un espacio de formación y desarrollo profesional, es decir, vincula a estudiantes en proyectos de investigación, gestión, intervención social para que lleven a cabo un ejercicio profesional dentro de este.

De este modo, el campo de práctica asignado para el desarrollo de la práctica profesional de Trabajo social fue el anteriormente mencionado, sin embargo, se realizó un convenio de pasantía con el *Proyecto Fortalecimiento de capacidades de comunidades locales y funcionarios públicos para gestionar conflictos territoriales*

*en siete regiones de Colombia* en convenio específico entre la Universidad Nacional de Colombia, la Federación Suiza, representada por el Departamento Federal de Asuntos Exteriores, Ayuda Humanitaria y Desarrollo (COSUDE) actuando por la Embajada de Suiza en Colombia, y la Universidad de la Amazonia, la Universidad de Cartagena, la Universidad de Córdoba, la Universidad de los Llanos y la Universidad Popular del Cesar.

Lugares de realización: Norte del país; subregiones de los departamentos de Cesar, Bolívar, Córdoba y Sucre. Sur del país: subregiones de los departamentos de Caquetá, Guaviare y Meta.

Los municipios correspondientes a la región norte del Cesar (Valledupar, La Paz, San Diego, El Copey y Agustín Codazzi); la región de influencia del Canal del Dique en Bolívar (municipios de Arjona, Mahates y la zona colindante con los municipios de María la Baja, Carmen de Bolívar y San Jacinto); Municipios de Montes de María sucreño (Morroa, Colosó, Ovejas); municipios de Valencia, Tierra Alta, Pueblo Nuevo y Montería en Córdoba.

La zona de influencia del municipio de San José de Guaviare en Guaviare; los municipios de Puerto Concordia, Puerto Rico, Mapiripan en el sur del Meta; finalmente, Paujil, Doncello, Puerto Rico y San Vicente del Caguán en Caquetá.

El principal objetivo del proyecto fue: avanzar en soluciones estables y duraderas a partir de la gestión de conflictos sobre la tierra en siete regiones de Colombia como aporte a procesos de ordenamiento social, ambiental y participativo del territorio.

Población meta directa: 400 representantes de las comunidades rurales de los cuales: 280 hombres y 120 mujeres que son líderes de asociaciones de campesinos, de víctimas, de segundos ocupantes, o que participan en las mesas y otros espacios donde se traten de uso y propiedad de la tierra.

Población meta indirecta: 330 funcionarios de los cuales: 50 jueces y Magistrados de Restitución, 90 garantes entre procuradores y Defensoría del Pueblo, 50 funcionarios de las entidades (ANT, ART, URT, ADR) y 140 profesionales de entidades territoriales y autoridades étnicas. Indirectamente el proyecto beneficiaría aproximadamente a 12,875 personas que serían influenciadas por los líderes y representantes de las comunidades que constituyen la población meta directa, y la contribución de los 200 funcionarios beneficiados directamente.

Así mismo, el *Proyecto Abordajes hacia la transformación. Una mirada desde el enfoque de Acción de Sin Daño a los caminos tomados por comunidades e instituciones en torno a 5 casos de conflictos agrarios y territoriales*. El caso identificado por la Universidad de Cartagena es representativo de un número de conflictos por el uso de bienes públicos inadjudicables en la Costa Caribe, y en particular en los departamentos de Bolívar y Atlántico. De este modo, la problemática abordada desde la Universidad de Cartagena se centró en los Playones de Sincerín, Arjona, Bolívar: una reserva de uso comunal en disputa. El caso muestra el análisis de los conflictos por la tierra y sus abordajes para la transformación constructiva desde mecanismos administrativos y judiciales por el uso de playones en Sincerín, Arjona, Bolívar.

Los grupos campesinos Los 17 y Los 22 son los principales actores, seguido de las instituciones del Estado como: a nivel municipal (Inspección de Policía, Alcaldía de Arjona y Mahates, Procuraduría Judicial II Agraria y ambiental de Cartagena, y Defensoría del Pueblo), nivel departamental (Gobernación de Bolívar) y nivel nacional (Agencia Nacional de Tierra, Dejusticia), entre otras.

### **1.3.5 Momentos del proyecto.**

Momento de investigación: permitió tener desde una visión general la reconstrucción histórica del conflicto, abordajes y mecanismos de las comunidades e instituciones para la gestión de conflictos por la tierra.

Momento de formación: brindó herramientas para la tramitación y gestión positiva de conflictos en los siguientes temas: Derechos Humanos, Acción Sin Daño (ASD) y Derecho agrario.

Momento de acompañamiento: se elaboraron propuestas desde comunidades locales y funcionarios públicos para la reglamentación del uso de los Playones.

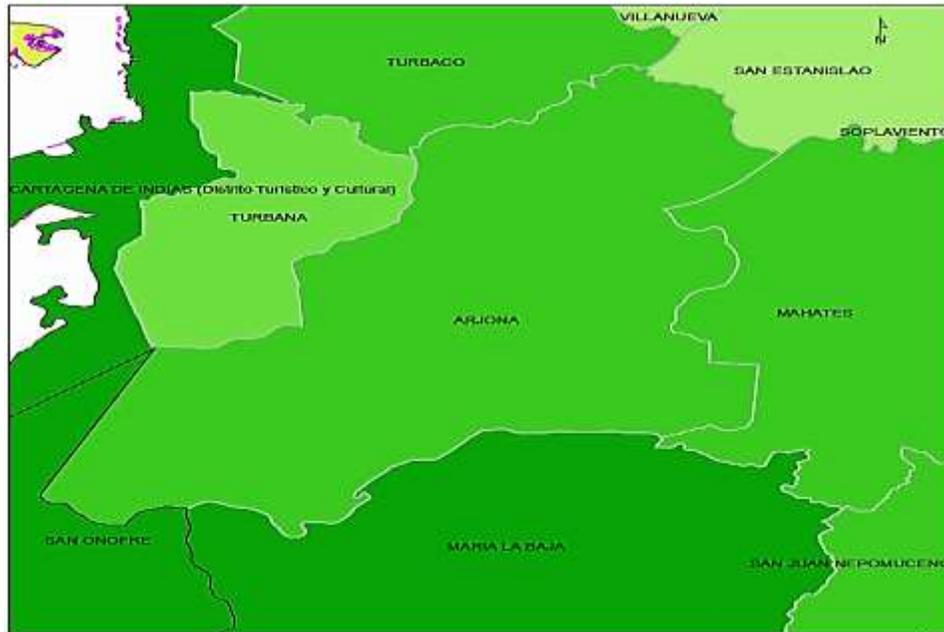
## **1.4 POBLACIÓN DE TRABAJO**

**1.4.1 Municipio de Arjona<sup>7</sup>.** El municipio de Arjona está ubicado a 33 km y 40 minutos de Cartagena, limita al Norte con el Municipio de Turbaco, al Este con Arenal y Mahates, al Sur con Marialabaja y al Oeste con Turbana (Mapa 1).

---

<sup>7</sup>ALCALDÍA DE ARJONA-BOLÍVAR. Arjona incluyente y Solidaria. Nuestro municipio. Alcaldía de Arjona-Bolívar Arjona incluyente y Solidaria. Disponible en internet: [Arjona-bolivar.gov.co](http://Arjona-bolivar.gov.co) (En línea), 30 de enero de 2016.

### Mapa 1. Municipio de Arjona – Bolívar. 2019.



**Fuente:** IGAC. 2018. Universidad de Cartagena. Observatorio de Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz. 2019.

Su ubicación a cercanía de la ciudad de Cartagena hace que la población tenga mejor oportunidad de empleo, estudio, servicio de salud, servicios públicos y mejor economía con la distribución de productos agrícolas. Dinámicas que no han permitido al municipio consolidar un proceso de desarrollo rural urbano debido a que sus habitantes deben transportarse a la ciudad u otro lugar para realizar sus actividades cotidianas.

En cuanto a la división política del municipio está estructurado por una cabecera municipal en el área urbana que ocupa 4.47 kms. Cuatro corregimientos que son: Sincerín, Gambote, Rocha y Puerto Badel, además seis veredas que son: Jinete, Mapurito, Tigre, San Rafael de la Cruz, Nueva Esperanza e Islas Reges.

Arjona es un municipio de Categoría 6 según la Contraloría General de la Nación, de crecimiento Intermedio. Según proyecciones del DANE para el 2018 tiene una población de 76. 676 habitantes, los cuales están distribuidos el 79% en la cabecera municipal y el 21 % restante en la zona rural.

Por otro lado, económica del municipio de Arjona gira alrededor de tres actividades principales: la ganadería, la agricultura y la pesca, han tenido un gran desarrollo de manera artesanal o medianamente tecnificada según la oferta ambiental, la ubicación espacial, las condiciones individuales de trabajo y de mercado. Sin embargo, la vocación de las actividades económicas del municipio ha variado en los últimos años, ya que se utiliza el 61.9% de la tierra para la ganadería, siendo su verdadero potencial de un 42%, mientras la explotación agrícola 12,8% cuyo potencial es de 37%, afectando los niveles de producción (pecuaria y agrícola), dado que el suelo cambia y no resulta óptima en su utilización.

**1.4.2 Corregimiento de Sincerín<sup>8</sup>.** El corregimiento de Sincerín hace parte del municipio de Arjona, está ubicado a 12 km del Sur de dicho municipio limitando a:

- Al Norte con el corregimiento de Gambote.
- Al Sur con el corregimiento de Malagana.
- Al Oeste con el corregimiento de Mahates.
- Al este con el corregimiento de Rocha.

Su ubicación en cercanía del Canal del Dique y otros cuerpos de agua como Arroyo Toro y las Ciénegas de Agua Claras, la Malena, Isla el Jobal hace de un territorio con predominancia de zona baja debido a que se encuentra alrededor de Ciénegas y playones que en temporada de invierno tienen riesgo de causar desastre natural por inundación (Mapa 2).

---

<sup>8</sup> COLOMBIA. Soporte UN CIER. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Colombia aprende la red del Conocimiento. (En línea), 1 de agosto de 2016. (Revisado 15 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/90948>.

## Mapa 2. Municipio de Arjona y Corregimiento de Sincerín. 2019.



**Fuente: IGAC. 2018. Universidad de Cartagena. Observatorio de Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz. 2019.**

Dicho lo anterior, la comunidad reconoce los cambios que se producen en el nivel agua, por lo tanto, han adaptado el territorio con relación a las condiciones medio ambientales; las dinámicas en las prácticas cotidianas en torno a las actividades agrícolas varían, la infraestructura de las casas, la economía, entre otras.

Su actual población es de un aproximado de 3.545 habitantes, que se dedican mayormente a la pesca, agricultura, ganadería, caza indiscriminada y venta informal de animales en vías de extinción como: la hicotea, iguana, cotorra, ponche, y aves silvestres.

Ahora bien, entre las condiciones medioambientales del corregimiento existen grandes extensiones de tierra en la que diferentes grupos campesinos han trabajado desde hace mucho tiempo, dando al tipo de suelo por medio de la agricultura los campesinos obtienen el sustento alimentario y económico.

## **CAPÍTULO II**

### **GENERALIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El presente capítulo tiene como intencionalidad dar a conocer las generalidades del proyecto de investigación, se expone sobre el planteamiento del problema, los objetivos, sistema categorial y estrategia metodológica.

La presencia de la Universidad de Cartagena en los territorios permite llevar procesos de investigación, gestión e intervención desde sus diferentes áreas del conocimiento de la comunidad académica. En ese sentido, la importancia de los estudios de investigación permite generar nuevos conocimientos sobre un tema poco explorado, para el caso de Trabajo Social llevar acabo investigación e intervención social en la comunidad de Sincerín-Arjona permite visibilizar las problemáticas o necesidades sociales en pro de un mejor bienestar.

En ese sentido, la investigación es el punto inicial para conocer las realidades de un contexto, sujetos, dinámicas, cultura, problemáticas, entre otros. De manera que, se crea un vínculo cercano con la población a trabajar, para efecto de esta, la población seleccionada son mujeres que pertenecen a los grupos campesinos Los 17 y Los 22, la importancia de esta población es debido a los cambios en las dinámicas de explotación y uso por la tierra en el territorio.

Este estudio se centra en la participación de la mujer en la agricultura, teniendo en cuenta que existen prácticas cotidianas, saberes y roles entorno a las actividades agrícolas que desempeña en distintos ámbitos de la comunidad. En ese sentido a través de la siguiente pregunta de investigación se pretendió conocer y entender: ¿Cómo son las formas de participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupo campesinos Los 17 y Los 22?

Cabe resaltar que el estudio de investigación fue de corte cualitativo, ya que permite comprender la complejidad del mundo desde la realidad del contexto, las experiencias vividas y el punto de vista de las personas que la viven.

## **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**2.1.1 Descripción del problema.** Durante la historia la mujer ha desempeñado actividades agrícolas en el medio rural que contribuyen al sustento económico en la sociedad, y producción de alimentos y materia prima. A pesar de las condiciones de marginalidad, desigualdad e inequidad con relación a los hombres en el campo, la mujer ha logrado ser visibilizada en reconocimiento a sus derechos en el medio rural, en pro de contribuir al desarrollo económico, social y a la construcción de paz en el territorio como sujetas de derechos.

En el sector agrícola la agricultura se entiende como el conjunto de técnicas, conocimiento y saberes que permiten realizar toda actividad agrícola o primaria que se trabaja con la tierra para la producción de materias primas de origen vegetal a través de la preparación de la tierra, siembra, cultivo, cosecha, manejo, entre otras. Se trata de una de las actividades económicas más importantes del medio rural junto con el sector ganadero o pecuario. Para este sector existen varios tipos de agricultura que son:

1. Según la dependencia de agua
2. Según la magnitud de su producción
3. De acuerdo con el rendimiento y la utilización de medios de producción
4. Según los objetivos y el método.

El corregimiento de Sincerín está ubicado en el municipio de Arjona que pertenece a las Zonas de Desarrollo Económico y Social en el Departamento ZODES DIQUE. Cerca de él se encuentran diferentes cuerpos de agua otorgándole características rurales y medioambientales, según la época del año adopta cambios en sus niveles

de agua que afectan e influyen en el contexto social, sector productivo agrícola y desempeño en las labores diarias de los campesinos.

Los campesinos del corregimiento de Sincerín, caso en particular grupos Los 17 y Los 22, históricamente han desarrollado actividades del sector primario, tales como: la agricultura y la ganadería como principal fuente de ingreso económico y alimentario, además las actividades agrícolas se desarrollan en distintos ámbitos de la comunidad según las necesidades propias de cada persona. Desde el ámbito sociocultural y organizativo de la vida cotidiana se suman factores que influyen en la participación de las mujeres en torno a la agricultura en el territorio.

De lo planteado anteriormente, nació la necesidad de realizar un estudio de investigación cualitativo que permitió conocer y entender la realidad sobre la participación de la mujer en la agricultura, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo son las formas de participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22?

**2.1.2 Problema de investigación.** ¿Cómo son las formas de participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22?

## **2.2 OBJETIVOS**

**2.2.1 Objetivo general.** Comprender las formas de participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.

**2.2.2 Objetivos específicos.**

- Describir las prácticas cotidianas que realizan las mujeres entorno a la agricultura desde los distintos ámbitos en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.

- Caracterizar los factores socioculturales y organizativos que promueven la participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.
- Contrastar las dinámicas sociales con los cambios culturales que se han provocado en la participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.

### 2.3 SISTEMA CATEGORIAL

Tabla 1. Categorías de análisis. Julio. 2019.

Objetivos	Categorías	Descriptorios
Describir las prácticas cotidianas que realizan las mujeres entorno a la agricultura desde los distintos ámbitos en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.	Prácticas cotidianas	Tierra Rutinas Trabajo Actividades Espacios Entornos Motivación
Caracterizar los factores socioculturales y organizativos que promueven la participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.	Factores que promueven la participación	Intereses Factores
Contrastar las dinámicas sociales con los cambios culturales que se han provocado en la participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.	Dinámicas sociales y cambios culturales	Roles Costumbres Percepciones

Fuente: autora de la investigación, julio 2019

## **2.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El proyecto se enmarcó desde un enfoque de investigación cualitativa ya que permite la interpretación y comprensión de la realidad del contexto. Su fundamento se constituye desde la subjetividad e interacción con los sujetos para la construcción de conocimiento, por lo tanto, es indispensable crear una relación sujeto-investigador para abordar los significados y las acciones de los sujetos.

La postura epistemológica que se empleó fue el interaccionismo simbólico, a través de esta se estudia la interacción y significados los sujetos en la sociedad. Se rescata la voz del sujeto, se estudia el contexto en el cual este se construye “Se retoma así por qué; [...] le da un peso específico a los significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea... La manera como el interaccionismo plantea los objetos por investigar, entonces, ya no son la cultura en general o los productos culturales en particular, sino esencialmente los procesos de interacción a través de los cuales se produce la realidad social dotada de significado<sup>9</sup>”.

Por otro lado, desde los aportes de la fenomenología se estudia el mundo percibido y no un fenómeno en sí mismo de tal suerte que el objetos y sujeto de estudio se unen por medio de la idea “estar en el mundo”; el investigador se dirige al mundo de lo percibido, entiende que la percepción permite el acceso a la vivencia (Oiler, 1986)... la vivencia es en sí misma un proceso interpretativo, y que la interpretación ocurren en el contexto donde el investigador es partícipe [...]<sup>10</sup>. En ese sentido, permite reconocer al sujeto como ser histórico, expresando sus conocimientos desde las experiencias vividas; entendidas como el pasado, presente y futuro dadas por el diálogo desde un acercamiento con el otro, una relación de sujeto-sujeto, entre investigador y objeto (sujeto) investigado.

---

<sup>9</sup> SANDOVAL, Carlos Arturo. Investigación cualitativa. Módulos de investigación social. Colombia-Bogotá D. C. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. 2002. p. 57.

<sup>10</sup> OILER (1986), Citado por MONJE, Carlos Arturo. Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Colombia-Neiva: Universidad Surcolombiana. 2011. p. 112.

## **2.5 MÉTODO**

Para efectos de esta investigación se empleó el método de la historia de vida, su fundamento es la dimensión subjetiva de la vida de los sujetos, permite la narración de experiencia, significados y aspectos de su propia vida. Además, pretende interpretar como los sujetos desde su propio relato de vida crean y reflejan el mundo social que los rodea.

Según Pujadas, la historia de vida es "en relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia"<sup>11</sup>. En la historia de vida se recoge aquellos eventos de la vida de las personas que son dados a partir del significado que tengan los fenómenos y experiencias que éstas vayan formando de aquello que han percibido como una manera de apreciar su propia vida, su mundo, su yo, y su realidad social.

También se utilizó el método de estudio de caso, dado a su forma de abordar la realidad permite conocer y comprender los fenómenos, situaciones y hechos desde una particularidad, teniendo una cercanía a la manera como suceden, representarlos, describirlos e incluso evaluarlos. De acuerdo con los casos de estudios obtenidos en la presente investigación, se realizó un proceso de selección de casos con el fin de profundizar asuntos importantes.

Por otro lado, el tipo de estudio de caso que se empleó fue el instrumental y el colectivo. El primero se enfocó en casos particulares con el fin de proporcionar mayor conocimiento sobre el tema. El segundo estudió los casos juntamente para mayor comprensión acerca de los casos analizados.

---

<sup>11</sup> PUJADAS, Juan José. El método biográfico: El uso de las historias de vidas en Ciencias Sociales. Cuadernos metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas. P.47.

## **2.6 POBLACIÓN**

La investigación estuvo dirigida a la población de mujeres del corregimiento de Sincerín – Arjona que pertenecen a los grupos campesinos Los 17 y Los 22. La muestra representativa de la población seleccionada fue de 11 mujeres, distribuidas así:

- 3 mujeres pertenecen al grupo campesino Los 17.
- 8 mujeres pertenecen al grupo Los 22.

## **2.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Desde de la investigación cualitativa en las Ciencias Sociales, las técnicas de recolección de información son aquel conjunto de recursos que utiliza el investigador para obtener información de un fenómeno, hecho social o realidad estudio, que posteriormente permiten el análisis e interpretación de los mismos. Para efecto de la presente investigación se utilizaron técnicas como:

**2.7.1 Observación.** Permitió involucrarse en el escenario de estudio, de manera que se describen los comportamientos realizados por los actores en un espacio y tiempo determinado, por medio de las notas de campo, grabaciones, fotos o documento se adquiere los datos.

**2.7.2 Diario de campo.** Permitió registrar las actividades diarias de forma descriptiva e interpretativa. Con base a la observación describe la gestión, entrevista, reunión, asistencia, participación y compromisos. Y con el análisis, valoraciones e interpretaciones se analizaron las situaciones y hechos por medio de anotaciones o recordatorios.

**2.7.3 Entrevista individual.** Se caracterizó por la preparación anticipada de una guía de preguntas, con el fin de adquirir la información deseada. Esta se realizó de manera personal con cada una de las mujeres, además permitió crear una relación de cercanía entre el investigador y participantes.

**2.7.4 Taller grupo focal.** Desde una perspectiva integral y participativa de las mujeres se abordaron temas, hechos y las situaciones sociales, para el análisis de los datos que dieron cuenta a los objetivos de la investigación. Se diseñó una guía de desarrollo que incluían preguntas semiestructurada en la que se abordaron temas de forma general con las participantes. El taller se desarrolló de manera grupal donde las participantes a través del intercambio de ideas, opiniones y discusión construyeron conocimiento alrededor de cada tema expuesto.

## **2.8 MOMENTOS**

- 1. Revisión documental:** a través de fuentes secundarias como libros, bases de datos, documentos en línea se realizó un rastreo de información sobre el tema de investigación, que permitió configurar el estado del arte y trayectoria de la misma.
- 2. Construcción de instrumentos:** el primer instrumento fue una guía de observación con criterios específicos para captar la información a través de los sentidos durante la recolección de información de la investigación. El segundo, fue una ficha técnica que se diligenciaba con los datos e información personal de las mujeres. Y el tercero, fue una guía de entrevista con preguntas semiestructurada orientadas al tema de la investigación.
- 3. Recolección de información:** correspondió al momento de aplicación y desarrollo de las técnicas e instrumento utilizados para obtener los datos e información en campo.

4. **Organizar, Analizar e interpretar datos:** la organización de los datos se inició juntamente con la recolección de información, es decir que se documentó, archivo, chequeó y limpió desde el mismo momento en el que se estuvo registrando. El análisis de los datos estuvo determinado por las características del problema y las preguntas de investigación. Este proceso se dio en la medida que se repasaban los datos, se confrontaban y se consideraban las diferentes formas de clasificación.
  
5. **Elaboración de informe:** se presenta de manera ordenada avances de los resultados o conclusiones.

## CAPÍTULO III

### REFERENTE TEÓRICO – CONCEPTUAL

El presente capítulo tiene como propósito mostrar el referente teórico - conceptual fundamentado en conocimiento e información científica que sustenta el tema y la realidad de estudio en la presente investigación. Además, se evidencia el vacío que existe desde Trabajo Social en la documentación sobre el tema, por lo que fue necesario tomar aportes y reflexiones de otras ciencias y disciplinas para construcción del referente teórico – conceptual.

La dinámica social ha permitido el desarrollo y evolución de la sociedad a través de diversos modos de producción a lo largo del tiempo, contempla la evolución y desarrollo en tres aspectos fundamentales: el trabajo, la organización social y el lenguaje. La interacción de estos tres elementos constituye la base de la dinámica social, dicha interrelación dialéctica permite comprender el desarrollo de la sociedad.

Por otro lado, de acuerdo con Linton, el concepto de cultura refiere a "la forma de vida de cualquier sociedad", en que todas las condiciones y situaciones creadas por el hombre conforman el marco en el que se desarrolla su vida. La cultura se entiende como el producto específico de una dinámica social en donde las condiciones climáticas (frío, calor), geográficas (selva, desierto, playa), ecológicas (relación con ecosistemas), entre otras, obligan a que el hombre busque alternativas para responder a sus necesidades vitales; y con ello la generación de las distintas manifestaciones culturales<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> LINTON. Citado por SALAZAR, Francisco. El concepto de cultura y los cambios culturales. Universidad Autónoma Metropolitana. 1991, p. 2.

De manera que, el cambio cultural es el resultado de pequeños incrementos individuales que se concretan a lo largo de varias generaciones. La práctica y la capacidad de algunos individuos se encuentran determinada por el avance cultural que les permite descubrir nuevos elementos culturales y adecuarlos a la experiencia colectiva<sup>13</sup>.

Por otro lado, el concepto de Género<sup>14</sup>, se refiere a las diferencias sexuales entre mujeres y hombres que se construyen en una sociedad, creando una interrelación de las creencias, valores, normas y atribuciones que se forman con base a la diferencia sexual. El género no es una característica biológica, sino una construcción social que menciona roles, funciones, comportamiento, actividades que se consideran apropiados para las mujeres y los hombres.

Además, el género permite distinguir las diferencias sexuales biológicas de las diferencias culturales; la primera, son características fisiológicas y sexuales con las que se nace, estas son naturales. Mientras, que la segunda se determina en función a una cultura, agregando valor y un significado distinto a esas diferencias de sexo; construyendo ideas, concepciones y prácticas acerca de lo que debe ser hombre y ser mujer en las diferentes esferas de la vida. No obstante, el género tiene un carácter cambiante atendiendo al contexto cultural y dinámico según el momento histórico.

Estas diferencias de roles entre hombre y mujer se representan en diferentes ámbitos de la sociedad, donde la mujer ha sido vista como aquella que debe cumplir tareas específicas asignadas social, cultural e históricamente construidas y naturalizadas, limitando su participación de manera distintiva al hombre, evocando a la inequidad, y discriminación al no reconocer su importancia en asuntos sociales, que van más allá del cuidado en el hogar y el sometimiento al hombre.

---

<sup>13</sup> Ibidem, p. 7.

<sup>14</sup> LAMAS, Marta. El género es cultura, en V Campus Iberoamericano de Cooperación Cultural. 2007.

Sin embargo, la mujer ha luchado por el reconocimiento de los derechos; logrando un papel representativo en los asuntos públicos, el trabajo, lo político, gubernamental, toma de decisiones, participación, la vinculación en áreas públicas que eran actividades asumidas por el hombre. Así mismo, con su participación en actividades del sector agrícola y rural ha logrado alcanzar mejor bienestar y desarrollo en la población campesina.

De este modo, se entiende que el concepto de participación es mucho más amplio, según Carlos Giménez es: “estar presente en, ser parte de, ser tomado en cuenta por y para, involucrarse, intervenir en, etc. Participar es influir, responsabilizarse. La participación es un proceso que enlaza necesariamente a los sujetos y los grupos; la participación de alguien en algo, relaciona a ese uno con los otros también involucrados. Ser participante implica ser coagente, cooperante, coautor, corresponsable...”<sup>15</sup>.

Cuando hablamos sobre la participación de la mujer se reconoce la constitucionalidad de los derechos, libertades y garantías de estos, que además están sujetos dentro del marco normativo de la Constitución política del 1991 del país. Así que, la Constitución incorporó derechos estratégicos para las mujeres como la participación ciudadana, la libertad, la igualdad frente a los hombres, el derecho a conformar una familia, la protección durante el embarazo, el derecho a ejercer una profesión, entre otros; derechos que ya habían sido reconocidos en instrumentos internacionales y que fueron ratificados por el Estado colombiano<sup>16</sup>.

Para transformar la grave situación de los derechos humanos de las mujeres en Colombia, las mujeres y sus organizaciones han promovido acciones reivindicativas, siendo evidenciadas en los diferentes sectores de la sociedad, como es el caso del sector agrario donde la participación de la mujer ha cambiado entorno al rol que desempeñaban durante la historia.

---

<sup>15</sup>GIMÉNEZ, Carlos, citado por PETIT, Amelia, La participación desde el enfoque de género. Valencia, España, 2005, p. 2.

<sup>16</sup> COLOMBIA. Constitución Política de 1991.

Ahora bien, las áreas rurales se caracterizan por ser de poca población y un peso muy alto en la agricultura, es esencial no solo en el desarrollo agrícola del país, sino en el aporte a la seguridad alimentaria. Según la FAO<sup>17</sup>:

La agricultura suele ser un componente fundamental de la vida socioeconómica en la que la mujer campesina, sus actividades son entorno a las necesidades cotidianas del hogar, el cultivo y recolección de alimentos, así como del uso y manejo integrado de diversos recursos naturales vegetales y animales, domésticos y silvestres.

Sin embargo, la participación de la mujer en la agricultura tiene factores que influyen en el desarrollo agrícola tales como<sup>18</sup>:

Factores de insumos físicos (no humanos): clima, simientes, agua, tierra, fertilizantes, elementos defensivos, máquinas y equipos agrícolas, animales de trabajo, combustibles.

Factores económicos: transporte, almacenamiento, elaboración y medios de comercialización de los productos, medios para suministrar y distribuir insumos, precios de los insumos, precios de los productos, impuestos, subvenciones y cuotas.

Factores organizativos: regímenes de posesión y uso de las tierras dominio, tamaño de la explotación y condiciones del servicios y políticas oficiales, organización rural y asociacionismo.

Factores culturales y motivacionales: integración de las instituciones del sector agrícola en la cultura y sociedad de la nación.

Factores vinculados al comportamiento de la administración pública ante los problemas del sector agrícola. Estructura social y valores culturales y dinámica de

---

<sup>17</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO), citado por Vieyra, Jorge; Castillo, Alberto. La participación de la mujer en la producción traspatio y sus beneficios tangibles e intangibles. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 2004.

<sup>18</sup> PORTILLO, Danelo. Factores que influyen en la planificación agrícola. Universidad Nacional Experimental Sur del Lago. (En línea) Consultado el 16 de febrero del 2019.

las comunidades rurales. Procesos de cambio sociocultural, barreras y resistencia a las innovaciones.

Factores conocimiento: organización de la investigación básica y aplicada. Divulgación de conocimientos. Educación general.

Para un concepto más amplio sobre la agricultura, es la actividad agraria que comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras. Es el arte de cultivar la tierra, refiriéndose a los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y el cultivo de vegetales, normalmente con fines alimenticios, o los trabajos de explotación del suelo o los recursos que este origina en forma natural o por la acción del hombre: cereales, frutas, hortalizas, pasto, forrajes y otros variados alimentos vegetales<sup>19</sup>.

Tipos de agricultura:

Los tipos de agricultura pueden dividirse según distintos criterios de clasificación:

1. Según su dependencia del agua:

Agricultura de secano: es la agricultura producida sin aporte de agua por parte del mismo agricultor, nutriéndose el suelo de la lluvia o aguas subterráneas.

Agricultura de regadío: se produce con el aporte de agua por parte del agricultor, mediante el suministro que se capta de cauces superficiales naturales o artificiales, o mediante la extracción de aguas subterráneas de los pozos.

2. Según la magnitud de la producción y su relación con el mercado:

Agricultura de subsistencia: consiste en la producción de la cantidad mínima de comida necesaria para cubrir necesidades del agricultor y su familia, sin apenas excedentes que comercializar. El nivel técnico es primitivo.

---

<sup>19</sup> La agricultura y su evolución a la agroecología. (En línea) Consultado el 23 de febrero del 2019. P. 3.

Agricultura comercial: se producen grandes cantidades, utilizando costosos medios de producción, para obtener excedentes y comercializarlos. Típica de países industrializados, de los países en vía de desarrollo y del sector internacionalizado de los países más pobres. El nivel técnico es de orden tecnológico. También puede definirse como agricultura de mercado.

3. Según se pretenda obtener el máximo rendimiento o la mínima utilización de otros medios de producción, lo que determinara una mayor o menor huella ecológica:

Agricultura intensiva: busca una producción grande en poco espacio. Conlleva un mayor desgaste del sitio. Propia de los países industrializados.

Agricultura extensiva: depende de una mayor superficie, es decir, provoca menor presión sobre el lugar y sus relaciones ecológicas, aunque sus beneficios comerciales suelen ser menores.

4. Según el método y objetivos:

Agricultura tradicional: utiliza los sistemas típicos de un lugar, que han configurado la cultura de este, en periodos más o menos prolongados.

Agricultura convencional o moderna: basada sobre todo en sistemas intensivos, está enfocada a producir grandes cantidades de alimentos en menor tiempo y espacio, pero con mayor desgaste ecológico, dirigida a mover grandes beneficios comerciales.

Agricultura ecológica: biológica u orgánica (agroecología): crean diversos sistemas de producción que respetan las características ecológicas de los lugares y geobiológicas de los suelos, procurando respetar las estaciones y las distribuciones naturales de las especies vegetales. Fomentando fertilidad del suelo.

Agricultura natural: proyecto del filósofo japonés Mokichi Okada que une medioambiente, alimentación y espiritualidad. Preconiza la búsqueda de la armonía, la salud y la prosperidad entre los seres vivos como fruto de la conservación del ambiente natural y respeto de sus leyes. Le sistema utiliza sus propios abonos orgánicos y no utiliza estiércol<sup>20</sup>.

Con base en la definición provista por Rekwitz y los trabajos de Shatzky, Shove proponen entender las prácticas como formas de hacer y/o decir que surgen de la

---

<sup>20</sup> Ibidem, p.. 5.

interrelación espacio temporal de tres elementos: competencias, sentido y materialidades.

Las competencias, relación al conjunto de saberes prácticos y habilidades que hacen posible la realización de una práctica.

El sentido, conjunto amplio de aspectos teleo-afectivos, valoraciones y repertorios culturales sobre el cual se establece el significado y necesidad de una práctica para quienes las ejecutan.

Las materialidades, estas abarcan la totalidad de las herramientas, infraestructuras y recursos que participan de la realización de una práctica. Es importante notar que las materialidades son constitutivas de las prácticas y no un elemento externo: definen la posibilidad de existencia de esta, así como sus transformaciones<sup>21</sup>.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la mujer en la agricultura se caracteriza por la realizar las siguientes labores como:

1. Productoras no intensivas: no trabajan la tierra directamente, pero compran insumos, cuidan los huertos familiares y la ganadería mayor.
2. Productoras intensivas: realizan las tareas anteriormente señaladas, pero además trabajan en el predio y toman decisiones como jefa de explotación o como familiar no remunerado.
3. Habitantes rurales: no tienen tierra y venden su fuerza de trabajo generalmente en la rama de servicios.
4. Mujeres vinculadas a la pesca: realizan tareas asociadas a la pesca y a la recolección de algas, en forma asalariada (temporeras o permanentes) o en forma independiente.
5. Asalariadas agrícolas permanentes: venden su fuerza de trabajo en forma permanente.
6. Asalariadas agrícolas temporales: trabajan principalmente en la cosecha, procesamiento y empaque de fruta de exportación, flores, y en algunos casos de subproductos de la pesca. Fenómeno en aumento desde la década de los 80. Pueden vivir o no en zonas rurales.
7. Artesanas: trabajan en la producción y comercialización de artesanías.

---

<sup>21</sup> REKWITZ, Citado por ARIZTÍA, Tomás. La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile. 2017. P. 224.

8. Microempresarias: participan en forma individual o asociada en la producción y comercialización de productos de procesamiento agroindustrial.

9. Recolectoras: dependiendo de las zonas geográficas, se dedican a la recolección y venta de frutos o productos que crecen en forma silvestre<sup>22</sup>.

En cuanto a los antecedentes teóricos – conceptual sobre el tema de la participación de la mujer en la agricultura fue necesario acudir a los aportes de otras disciplinas y profesiones para la comprensión de la misma, que permitieron analizar las distintas formas que se abordan sobre el mismo tema. Por ejemplo, desde la economía, sociología, antropología y agronomía en términos generales no se encontró en específico formas de participación de la mujer en la agricultura, sino que toman a la mujer como actora social para estudios demográficos, socioculturales, producción agrícola y seguridad alimentaria.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el ejercicio profesional se realizó la revisión documental pertinente sobre el tema de la participación de la mujer en la agricultura desde Trabajo Social. En ese sentido, se encontró que las líneas de intervención y procesos investigativos han sido con relación al fortalecimiento de la agricultura familiar, fortalecimiento organizacional y enfoque de género. Esto da cuenta, que la profesión ha dirigido su área de conocimiento e intervención en asuntos directos con la mujer rural en aras de conocer, comprender, potenciar y empoderar las capacidades de la mujer en beneficio de un mejor bienestar y calidad de vida.

De este modo, los asuntos que se pueden abordar desde Trabajo Social son teniendo en cuenta que la mujer rural aún se encuentra en la reivindicación de los derechos como campesina, presenta desventaja en condiciones de igualdad frente al hombre para el acceso de beneficios que le permitan el crecimiento autónomo en la producción agrícola.

---

<sup>22</sup> Que significa ser mujer rural, p. 18. (En línea) Consultado el 16 de febrero.

Por consiguiente, las reflexiones y aportes que nutren a la disciplina de Trabajo Social sobre la participación de la mujer en la agricultura no específica del tema. Se han direccionado en cuanto a la participación de la mujer rural desde el enfoque de género para trabajar temas como: rol, desigualdades y exclusión de la mujer con relación al hombre en el medio rural.

Entonces, Trabajo social como disciplina y profesión debe comenzar a repensar la participación de la mujer en la agricultura como principal actora del desarrollo económico, social, y alimentario en el medio rural. También queda por entender que la participación de la mujer en la agricultura en un campo amplio de estudio debido a que se conforma por el tipo de participación, agricultura, explotación y distintos ámbitos de la comunidad en el que la mujer desarrolla prácticas cotidianas, tradicionales y modernas en las actividades agrícolas.

## CAPÍTULO IV

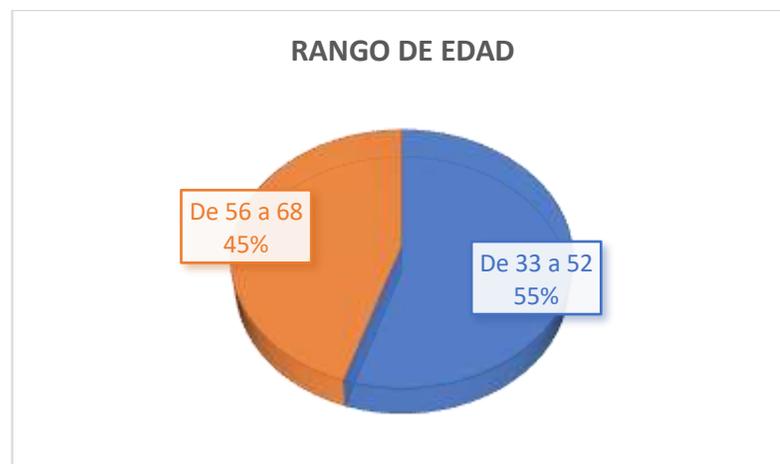
### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES

El presente capítulo da cuenta de los datos sociodemográficos de la población entrevistada, y miembros de sus familias sobre: edad, género, nivel de educación, ocupación, entre otros.

De la población total de mujeres entrevistadas el 55% tienen un rango de edad entre los 33 a 52 años, estado mayor porcentaje la mujer se encuentra en la etapa adulta. El otro 45% corresponde a edades entre los 56 a 68 años estando entre la etapa adulta y vejez (Gráfica 1).

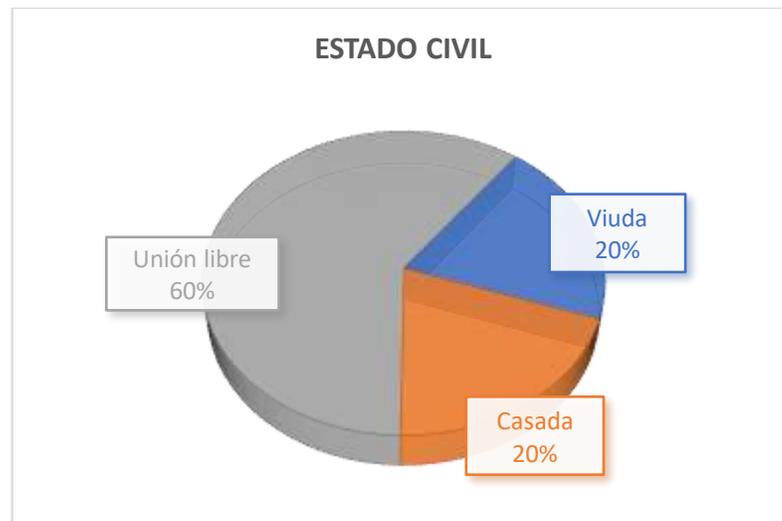
**Gráfica 1. Datos de la población entrevistada según edad, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

El 80 % de la población de mujeres entrevistadas conviven con su pareja. En ese sentido, un 60% se encuentra en unión libre y un 20% casada. Mientras un 20% de la población se encuentra viuda (Gráfica 2).

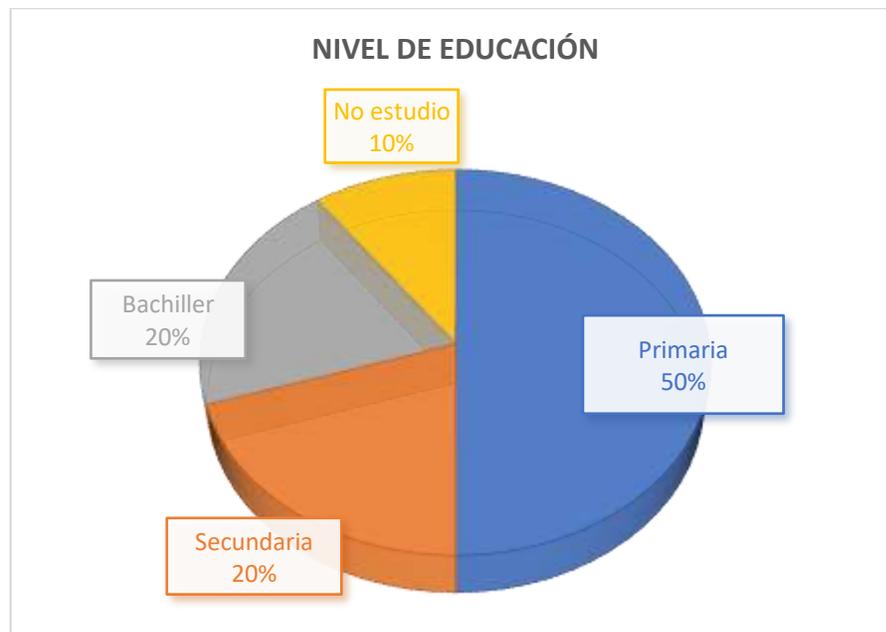
**Gráfica 2. Datos de la población entrevistada según estado civil, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

En cuanto al nivel de educación el 10% de la población de mujeres no accedió a algún nivel de estudio. Mientras que el 90% de las mujeres recibieron educación formal, alcanzando los siguientes niveles: con un 50% nivel de primaria, un 20% secundaria y el otro 20% bachiller. A partir de lo anterior, se puede inferir que las mujeres se encuentran con bajos niveles de escolaridad (Gráfica N°3).

**Gráfica 3. Datos de la población entrevistada según nivel de educación, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

Sobre su situación económica, el 10% tiene un empleo formal, mientras que el 90% no tienen un trabajo fomal. Sin embargo, el mayor porcentaje de mujeres se dedican a: con un 80% a ser amas de casas, es decir que desarrollan actividades tales como: limpieza del hogar, crianza de los hijos (as) y atención a los miembros del hogar. Y el otro 10% se dedica al rebusque, realizando actividades como: venta de chances y venta de alimentos producto de los cultivos, opteniendo a traves de esta actividad recursos económicos (Gráfica 4).

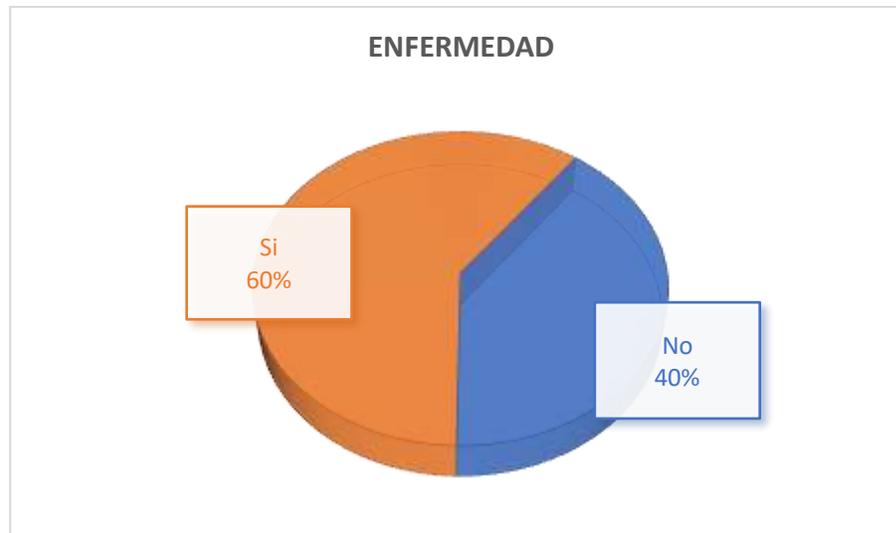
**Gráfica 4. Datos de la población entrevistada según ocupación, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

En salud, se encontró que el 60% de las mujeres padecen de alguna enfermedad como: hipertensión, gastritis, mala circulación, astrosis y anemia falcirforme. Mientras que el otro 40% dice no padecer de ninguna enfermedad (Gráfica 5).

**Gráfica 5. Datos de la población entrevistada según enfermedad que padece, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

Vale la pena destacar que la población total de mujeres entrevistadas el 60% no ha sido víctima del conflicto armado, mientras que el 40% han sido víctimas por amenazas, desplazamiento y cobro de cuotas (vacuna) por extorsión (Gráfica 6).

**Gráfica 6. Datos de la población entrevistada según víctima del conflicto armado, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**

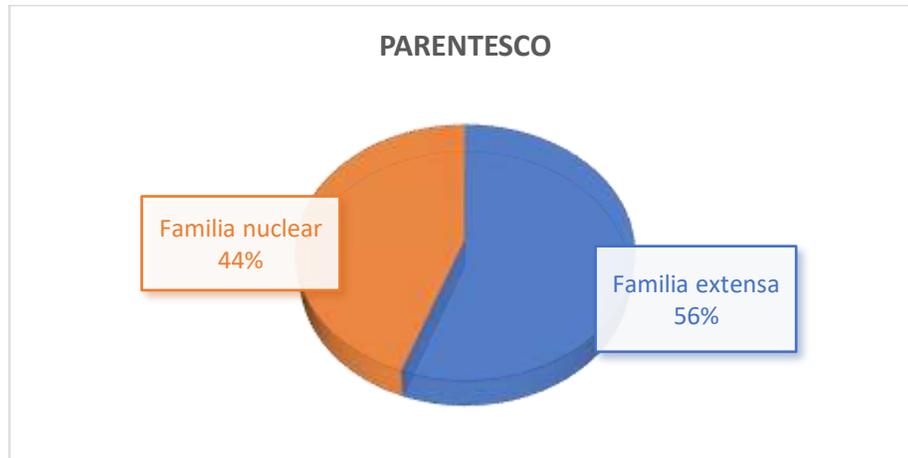


**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

#### **4.2 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE MIEMBROS DE LA FAMILIA**

El tipo de parentesco que tienen las mujeres con los miembros de las familias es por consanguinidad. Sin embargo, existe una diferencia en el porcentaje total con relación al tipo de familia. Es decir, el 40% de las familias nucleares tienen una relación consanguínea de primera generación. Mientras que 56% en las familias extensas tienen vínculo consanguíneo de más de una generación entre los miembros que conviven (Gráfica 7).

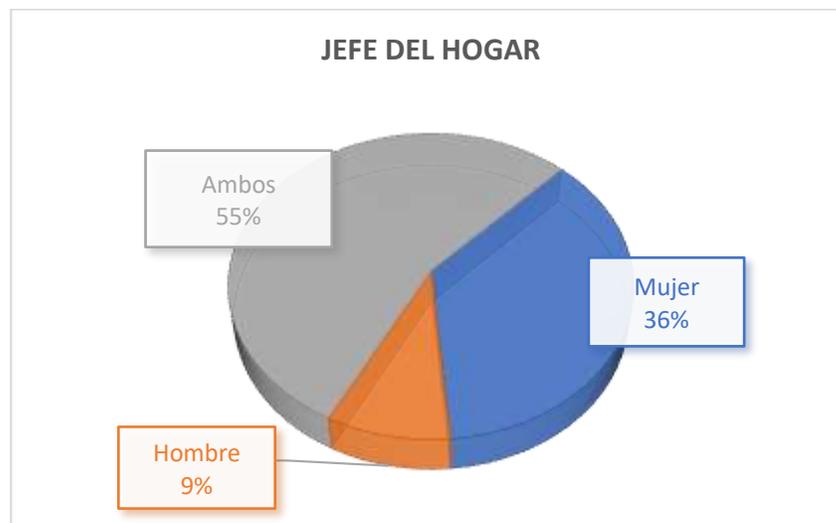
**Gráfica 7. Datos de la población entrevistada según parentesco miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

En las familias que pertenecen las mujeres entrevistadas el jefe del hogar con el 36% son mujeres. Con el 9% son hombre, y con el mayor porcentaje de 55% son ambos, es decir hombres y mujeres son jefes del hogar en las familias (Gráfica 8).

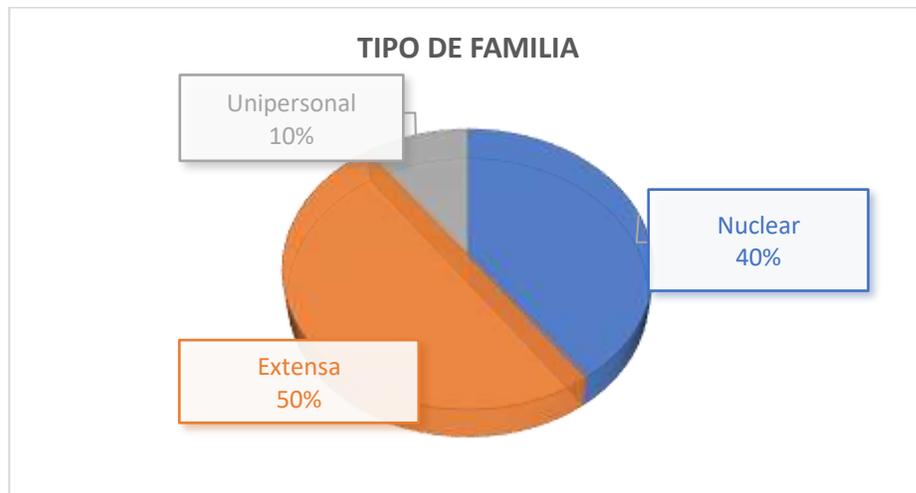
**Gráfica 8. Datos de la población entrevistada según jefe del hogar, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

Los diferentes tipos de familias a la que pertenecen las mujeres corresponde a un 50% al tipo de familia extensa, conformada por miembros que pertenecen a distintas generaciones que conviven juntos. Un 40% conformada por familia nuclear, compuesta por una pareja con uno o más hijos. Y por último, con un 10% corresponde a familia uniparental, que se encuentra conformado por una sola persona (Gráfica 9).

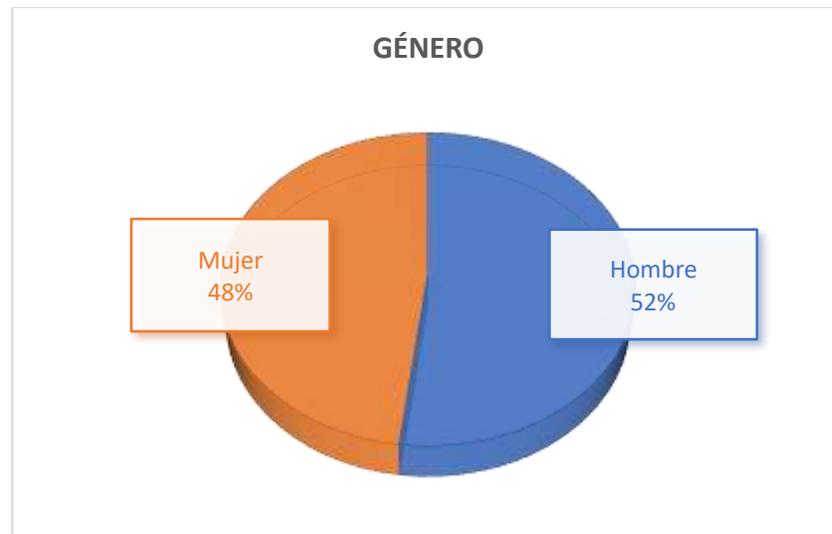
**Gráfica 9. Datos de la población entrevistada según tipo de familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

De la población de mujeres entrevistada el 52% de los miembros de sus familias son hombres, mientras que el 48% son mujeres (Gráfica 10).

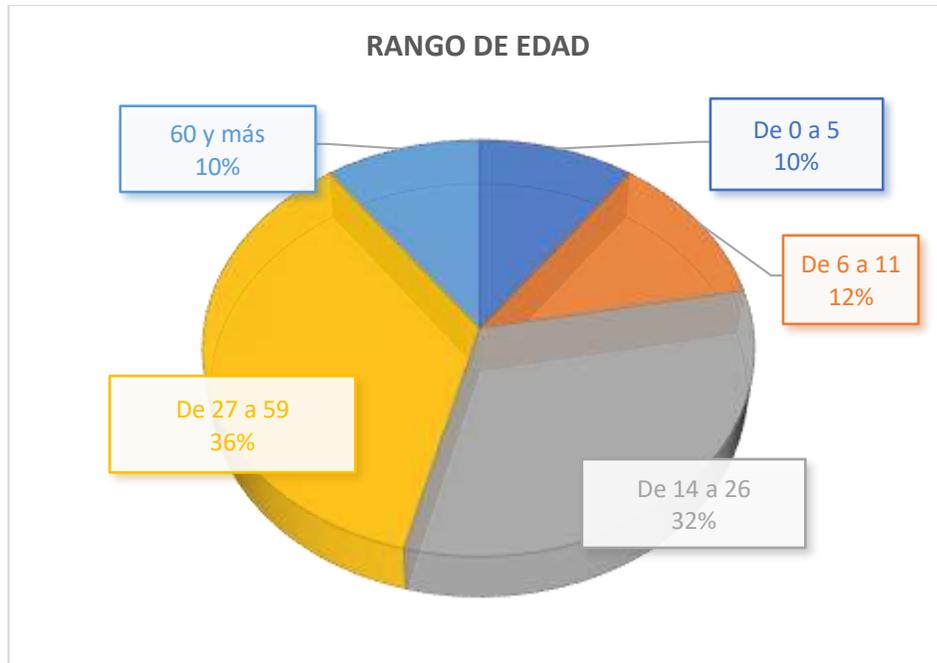
**Gráfica 10. Datos de la población entrevistada según género miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

De la población total de los miembros de las familias de las mujeres entrevistadas se encuentran en los siguientes rangos de edad. De 0 a 5 años con un 10% se encuentra en la etapa de la primera infancia. De 6 a 11 años con un 12% en la etapa de la infancia. De 14 a 26 años con un 32% en la etapa de la juventud. De 27 a 59 años con 36% en la etapa de adulto. Y por último con un 10% con un rango de edad desde los 60 años en adelante se encuentra en etapa de vejez (Gráfica 11).

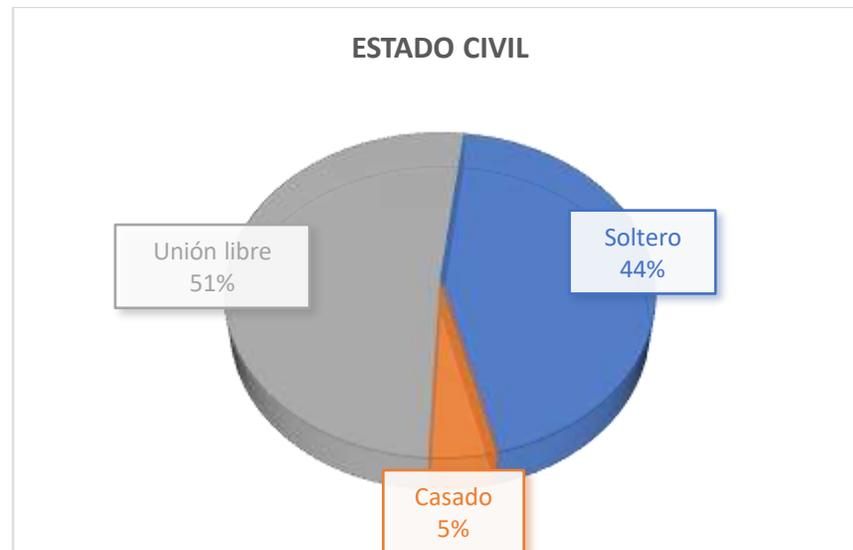
**Gráfica 11. Datos de la población entrevistada según edad miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

El estado civil de los miembros de las familias de las mujeres entrevistadas corresponde mayormente con un 51% a unión libre siendo hijos(a), nuero (a), nieto (a) y bisnieto (a), es decir, conviven con una persona estable o permanente. Por otro lado, con un 44% son soltero(a) siendo hijo (a), nuero (a), nieto (a) y bisnieto (a). Por último, con un porcentaje menos de 5% son casados siendo el cónyuge (Gráfica 12).

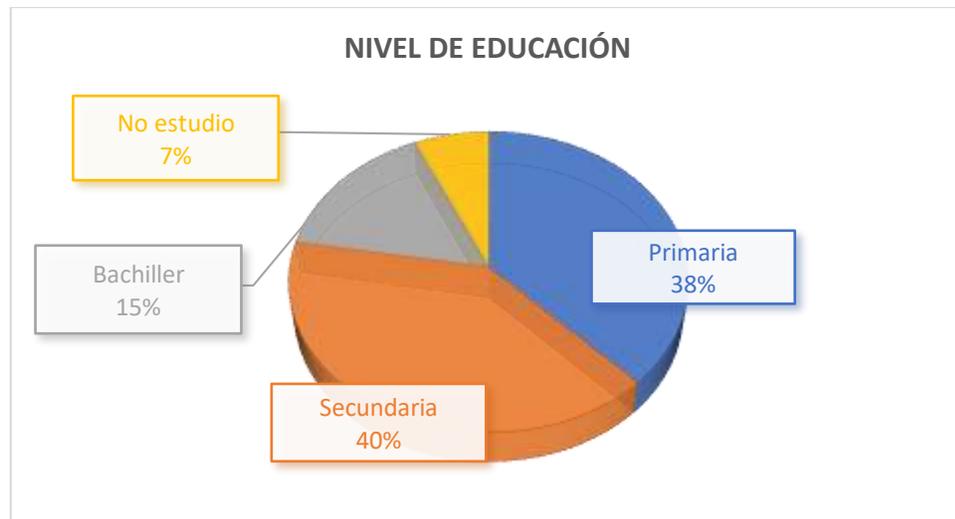
**Gráfica 12. Datos de la población entrevistada según estado civil miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

El nivel de educación de los miembros de las familias de las mujeres entrevistadas es el siguiente: el 58% no culminaron los estudios, es decir, solo el 40% llegó hasta la secundaria mientras que el otro 38% a nivel de primaria. Por otro lado, tenemos un 15% de la población con título de bachiller, es decir que cumplió con todos los niveles de educación básica y media. Y por último tenemos a las personas que no estudiaron con un 7%. Estos datos también muestran que los miembros de las familias tienen bajos niveles de escolaridad con un porcentaje del 45% (Gráfica 13).

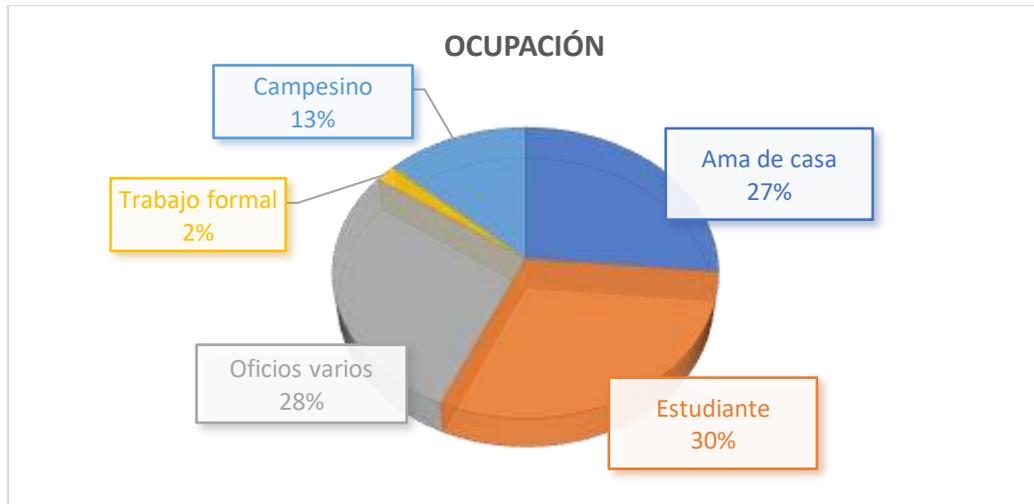
**Gráfica 13. Datos de la población entrevistada según nivel de educación miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

En cuanto a las ocupaciones, se encontró que los miembros de las familias de la población de mujeres entrevistadas tienen diferentes ocupaciones tales como: con un 30% de los miembros de las familias son estudiantes. El 28% se dedican a oficios varios. El 27% son amas de casa. El 13% son campesinos y con un 2% tienen empleo formal (Gráfica 14).

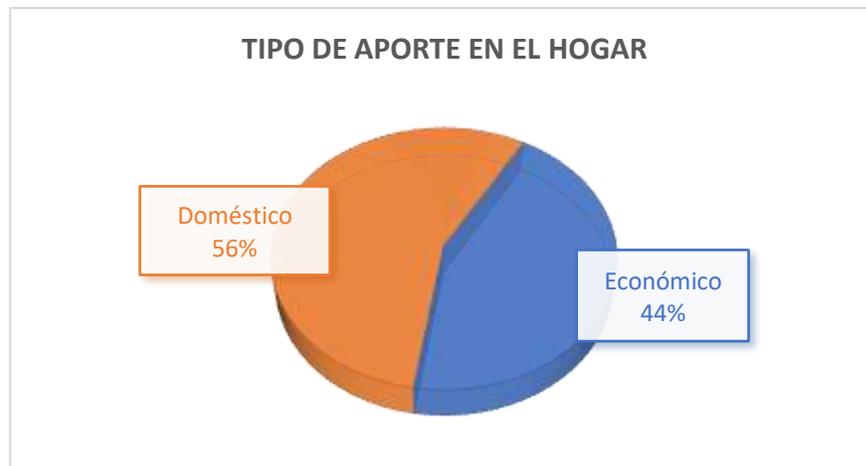
**Gráfica 14. Datos de la población entrevistada según ocupación miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

Los aportes que reciben las mujeres entrevistadas provienen de los mismos miembros del hogar. El 56% corresponde a las actividades domésticas del hogar. Y el otro tipo de aporte que reciben es económico con un 44% (Gráfica 15).

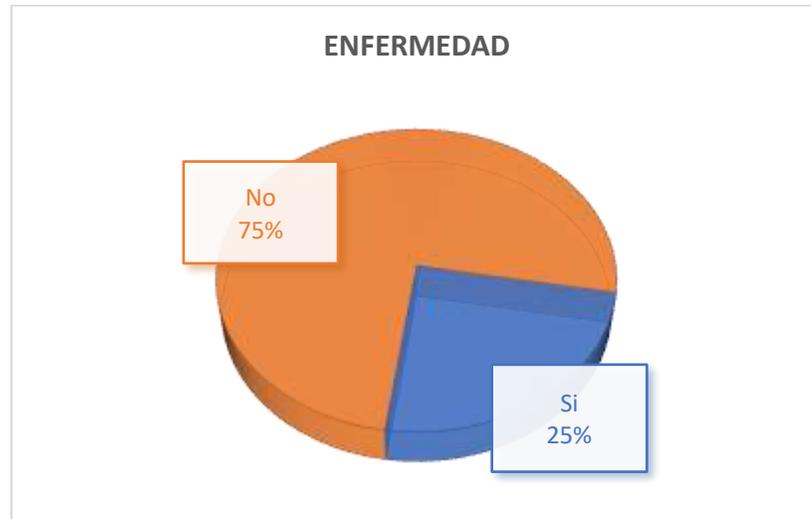
**Gráfica 15. Datos de la población entrevistada según tipo de aporte en el hogar, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

En cuanto a las enfermedades que padece algún integrante de la familia, se encontró que el 25% padece de algún tipo de enfermedad. Mientras que 75% manifiestan no padecer de ninguna (Gráfica 16).

**Gráfica 16. Datos de la población entrevistada según enfermedad miembros de la familia, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

De la población total de mujeres entrevistada con un porcentaje de 82% el tipo de derecho que tienen sobre la tierra es bajo la condición de ocupantes, es decir, que no cuentan con un título de propiedad por ser terrenos baldíos. El otro 18% de la población de mujeres se encuentran bajo la condición de propietarias sobre la tierra, es decir, que son titular (Gráfica 17).

**Gráfica 15. Datos de la población entrevistada según tipo de derecho sobre la tierra, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

De la población total de mujeres entrevistadas el tipo de explotación que desarrollan en las tierras corresponde a un 73% en cultivos transitorios, es decir, son cultivo de productos que abarcan un tiempo de 3 a 6 meses de producción como por ejemplo los cultivos de cereales y tubérculos. Por otro lado, tenemos con un 18% el cultivo comercial, es decir, este tipo de cultivo tiene como fin proporcionar ingresos económicos, para este caso proviene de la palma de aceite. Con un porcentaje del 9% las mujeres no se encuentran en labores de explotación de la tierra (Gráfica 18).

**Gráfica 16. Datos de la población entrevistada según explotación de la tierra, corregimiento de Sincerín – Arjona. Junio de 2019.**



**Fuente:** datos recolectados por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social. Sincerín. Junio de 2019.

## CAPÍTULO V

### HISTORIAS DE VIDA

#### **5.1 HEROÍNA, UNA MUJER GUERRERA**

**5.1.1 Heroína Isabel Acosta Guardo.** Es una mujer viuda de 49 años residente del corregimiento de Sincerín – Arjona, víctima del conflicto armado, pero no declaró dicha situación. Se considera una mujer campesina y trabajadora, sin embargo, por el momento no está explotando el terreno con ningún tipo de cultivo, debido las condiciones medioambientales del territorio, ya que en temporada de lluvia la ciénaga tiende a subir su nivel de agua inundando el espacio, donde arrastra las actividades agrícolas. Sus días comprenden una rutina de trabajo en el campo o colegio de la comunidad, de este modo distribuye su tiempo según las actividades en el campo, hogar o en el lugar de trabajo.

Considera que la agricultura es el tiempo y espacio que dedican al conservar la tierra, sembrarla y hacer los mantenimientos que requieren. Su participación en la agricultura se ve motiva para obtener una mejor calidad de vida para su familia. Además, se reconoce como una mujer activa que participa y desempeña distintas actividades entorno a la agricultura.

Para el desarrollo de las actividades cotidianas en el campo y hogar hace uso de las prácticas tradicionales y tecnológicas según la tarea o labor que vaya a desempeñar. Aunque, se beneficia de las nuevas formas de agricultura por medio de la tecnología reconoce que esta de alguna forma contaminan el medioambiente. Se describe y describe a las mujeres como guerreras, ya que con la participación de la mujer entorno a la agricultura aportan a mejorar la calidad de vida de sus familias y contribuyen al desarrollo de su comunidad. A pesar de lo anterior, el hecho

de ser mujer no las limita a ejercer dichas actividades, aun a pesar del poco valor que le otorgan los hombres.

## **5.2 TRABAJO POR LA TIERRA, ESPERANZA DE VIDA**

**5.2.1 Juana del Carmen Ahumada Monroy.** Es una mujer de 56 años residente en el barrio viejo - calle centro de salud del corregimiento de Sincerín – Arjona. Es ama de casa, sin embargo, no solo se dedica a las tareas del hogar, sino que también realiza actividades entorno a la agricultura de forma directa o indirecta cuando asiste al campo. De este modo, con su participación ayuda al mantenimiento y control de crecimiento de los árboles y plantas, así como también a la preparación de la comida a las personas que contratan para realizar labores en el campo. En ese sentido, para ella el trabajo por la tierra significa esperanza de vida, ya que lo visualiza como el sustento diario para obtener mejor calidad de vida.

Cuando asiste al campo lo hace desde horas de mañana con el fin de regresar a su la casa temprano y continuar con sus labores domésticas. En compañía y apoyo de su esposo lleva aproximadamente 17 años con esta rutina. Para ella la agricultura es todo lo que tenga que ver con el campo, la siembra de maíz, yuca, plátano entre otras cosas. De ahí nace su gran motivación para continuar realizando actividades agrícolas, ya que la práctica de esta le ha permitido adquirir conocimientos sobre el proceso que se da en la agricultura como: la siembra, riego, alimentación de las plantas, cosecha, recolección y por último la distribución o comercialización o consumo de los productos agrícolas.

En las situaciones que se ha presentado en su vida cotidiana cumple un papel de mediadora, usa el diálogo como medio para resolver los problemas. Además, reconoce que una mujer es capaz de hacer labores al igual que un hombre, con su participación ha avanzado mucho en la sociedad, teniendo en cuenta que antes sus labores se reducían a los quehaceres del hogar, pero hoy por hoy la mujer ha

despertado mucho, ocupando cargos que anteriormente se consideraban solo para hombres, y no pierde las esperanzas de que algún día sea una mujer quien gane la presidencia.

### **5.3 MI ORGULLO ES SER CAMPESINA, SOY CAMPESINA Y ME RECONOZCO COMO CAMPESINA**

**5.3.1 Maribel Aldana Torres.** Es una mujer de 54 años de edad residente en el barrio nuevo del corregimiento de Sincerín – Arjona. Se considera una mujer campesina con mucha capacidad y autonomía para llevar actividades en el campo y hogar.

Considera que la agricultura es el trabajo en el campo para una producción. Con su participación en la agricultura ha desarrollado distintas actividades agrícolas desde hace más de 40 años, con relación al mantenimiento y explotación de la tierra. Lleva a cabo prácticas tradicionales según el trabajo y cultivo, pero también hace uso de herramientas modernas para mayor beneficio en sus labores en el campo.

Por otro lado, su participación en las actividades domésticas del hogar no solo se reduce al cuidado de los niños que viven con ella, sino que también tiene un negocio de venta de cervezas en el patio de su casa, con este obtiene ingresos que le permiten contribuir económicamente al sustento del hogar.

Se describe como una mujer orgullosa de ser campesina y le agradece a Dios por la tierra, ya que hace parte de los elementos más importantes de la naturaleza debido a que les da el sustento para así poder alimentar a su familia. Además, afirma que es necesario que la mujer continúe participando en las actividades de campo que anteriormente se consideraban solo para los hombres, la mujer cuenta con capacidades para hacerlo.

#### **5.4 LA AGRICULTURA ES AMOR, AMOR POR LA VIDA Y AL TRABAJO**

**5.4.1 Marlenes Beltrán Marrugo.** Es una mujer de 61 años de edad residente en el Fondo calle central del corregimiento de Sincerín – Arjona. Su procedencia es del departamento de Sucre, por el fuerte conflicto armado que se vivió en este territorio fue víctima de constantes amenazas de desalojo debió dejar su tierra.

Es una mujer que le encanta la agricultura, expresa que hay que tenerle amor a la tierra, porque es los que les da el sustento diario. Resalta el valor que le da su esposo al saber que ella es una mujer muy activa, y entregada a cada actividad que hace, tanto en el campo como en la casa.

Desde muy pequeña aprendió de su padre el trabajo en el campo, por lo que lleva más de 20 años realizando actividades entorno a la agricultura. En el patio de su casa tiene un pequeño huerto de cultivos de verduras y hortalizas para el consumo diario, y además se dedica a la cría de animales como: cerdos, gallinas y pájaros.

Además, admira el papel de las mujeres que participan en las actividades agrícolas porque son sus terrenos los que le da la vida, lo sagrado es la tierra y hay que tener amor por ella.

Por otro lado, frente a las situaciones y problemas que se presentan en su comunidad dados por conflictos interpersonales, considera que la mejor forma para resolverlos es por medio del diálogo, para llegar a un acuerdo y así lograr la paz entre las personas.

Y, por último, piensa que la tecnología y nuevas formas de agricultura ha beneficiado sus actividades diarias entorno a la agricultura debido a que brindan nuevos conocimientos para facilitar tiempo y esfuerzo en el desempeño de estas.

## CAPÍTULO VI

### PRÁCTICAS COTIDIANAS

El presente capítulo comprende el análisis e interpretación de los resultados del primer objetivo planteado en la investigación, que dan cuenta sobre prácticas cotidianas que realizan las mujeres entorno a la agricultura desde los distintos ámbitos en el corregimiento de Sincerín - Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.

Por tierra se entiende que es el suelo o terreno natural dedicado al cultivo, existen distintos tipos según su finalidad como, por ejemplo: la tierra cultivable que se caracterizan por ser usada en la agricultura. Así mismo, existen derechos de las personas que trabajan sobre esta. En el capítulo IV se evidencian datos sobre el tipo de derecho que tienen las mujeres sobre la tierra (Gráfica 17) y el tipo de explotación sobre la misma (Gráfica 18).

De esta forma se determina el tipo de tenencia sobre la tierra: por un lado, tenemos las mujeres con derecho a la tierra por condición de ocupantes, que desarrollan actividades de explotación con cultivo transitorios que dan como resultado productos como: frutas, tubérculos y verduras. Por otro lado, están las mujeres en condición de propietarias que desempeñan actividades de explotación con cultivo comercial como: la palma de aceite, este proporciona ingresos económicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la participación de la mujer en la agricultura se da de forma directa en el campo o en las actividades agrícolas que realizan desde otros espacios. “La vida humana se orienta en su quehacer más cotidiano por el tiempo. La vida humana encierra en sí misma una regulación temporal. Ella tiene su tiempo para trabajar, para comer, para descansar y para divertirse”<sup>23</sup>. En ese sentido, dentro del tiempo que llevan las mujeres realizando actividades entorno a la

---

<sup>23</sup> HEIDEGGER, Martin. El concepto de tiempo. Barcelona, España. 2008. P. 25.

agricultura ha sido desde un periodo aproximado de 3 a más de 40 años con esta rutina, han adquirido hábitos y prácticas de acuerdo con sus necesidades, han organizado su tiempo y horario para el desarrollo de sus actividades. De este modo, las labores que realizan en el campo son en la mañana, regresan después del mediodía o en horas de la tarde, y cuando vuelven a su hogar realizan tareas domésticas.

*“...Cuando cojo para allá me voy temprano. Ya uno se viene de 3 a 4 de la tarde...”*  
(Juana, 56 años)

*“...yo podía salir de aquí como a las 5:30 para las 6 de la mañana para allá, y de allá, me regresaba de que si a la 12:30 o 1, duraba medio tiempo...”.*  
(Marlene, 61 años)

*“Voy acá al colegio a trabajar, pero el día que no hay clase me voy para el monte, muchas veces voy en la tarde”.*  
(Heroína, 49 años)

Mientras que las mujeres que no van al campo en horas de la mañana atienden a los niños para que vayan al colegio, y el resto del día se dedican a las tareas del hogar. Tienen un tiempo de 3 meses a más de 50 años con esta rutina en el hogar.

*“Hace mucho ya no voy al campo. Me dedico hacer el oficio temprano, hacer el desayuno. Yo tengo una maquina de coser ahí, que me rebusco con ella remendando o cojo el día de mañana para lavar y así”.*

*(María, 52 años)*

*“Me levanto como a las seis de la mañana. Preparo todo, si hay que lavar, lavo, y cuando ya termino me siento a ver mi televisión. Ya en la tarde estoy desocupada para seguir en la cocina otra vez”.*

*(Amelia, 50 años)*

Es decir, que las mujeres desempeñan distintos trabajos, tales como: agrícola, doméstico y formal. Estas distintas rutinas requieren que las mujeres hagan esfuerzos que se relacionan con: la distribución del tiempo, el cuidado de los niños, el cuidado del hogar y esfuerzo físico.

*“...la nieta mía Lizet, ella tiene dos niños, ella ahorita me los deja porque se va para Panamá. Antes de irme para el monte tienen que estar listo para irse para colegio”.*

*(Maribel, 54 años)*

*“No puedo ir por las  
cuestiones de esfuerzo físico,  
a veces yo voy, me llevan y  
miro”.*

*(Marta, 57)*

*“Compartir, sacar el tiempo  
para uno dedicarse”.*

*(Heroína, 49 años)*

Ahora bien, un elemento importante dentro de ese devenir histórico de las mujeres es el tipo de trabajo, se entiende que “el trabajo es actividad transformadora de la naturaleza, que se extiende al hombre mismo, en su físico, pero sobre todo en su conciencia; es creador o circulador de riqueza y de objetos que satisfacen necesidades humanas, sean estos materiales o inmateriales. El trabajo, como las propias necesidades, pueden tener un substrato objetivo (alimentarse) pero son construcciones sociales también”<sup>24</sup>.

En ese sentido, las mujeres en los distintos trabajos que ha desempeñado en el medio rural han representado un papel participativo como productora y proveedora de alimentos, que la vincula directamente al manejo de los recursos naturales o ancestrales, obteniendo así experiencia en la práctica a lo largo del tiempo, así mismo dotándola en conocimiento y capacidad de decisión en materia de especies y ecosistemas locales.

Como campesina, y para poder atender las necesidades cotidianas del hogar, la mujer rural se hace cargo del cultivo y recolección de alimentos, así como del uso y manejo integrado de diversos recursos naturales vegetales y animales, domésticos y silvestres<sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> GARZA, Enrique. El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XX. P. 21.

<sup>25</sup> FAO. La contribución de la mujer a la agricultura. 1999. (En línea). Consultado el 18 de julio del 2019.

Conocer el tipo trabajo y actividades que realizan las mujeres permite comprender la historicidad de sus vidas como seres históricos en el tiempo, desarrollo como ser humano que se va construyendo, y a la vez configurando su propio mundo. Esto explica que las prácticas cotidianas de cada mujer se convierten en una forma de hacer o llevar a cabo conocimientos y saberes prácticos en un tiempo y espacio determinado de su vida cotidiana, y como a través de sus acciones desarrollan sentido o significado a su vida que se configuran por dinámicas sociales, culturales, tradicionales e históricas.

En otras palabras “la historicidad es una experiencia fundamental de la existencia humana, porque ella al estar en el mundo no está siempre ejecutando o llevando a cabo posibilidades que apuntan hacia el futuro, sino que también esas posibilidades responden a un entramado de experiencias previas que heredamos desde nuestros antecesores. La existencia humana no es solo proyecto, sino que también, herencia, tradición, historia”<sup>26</sup>.

Sin duda, para las mujeres la agricultura es la asistencia técnica sobre la tierra para la preparación, mantenimiento y producción de cultivos. Las actividades alrededor de esta se dan en el campo, parcela o huerta en el patio de la casa.

Lo anterior, llevan a comprender que existen distintos tipos de agricultura con relación a la producción, de la cuales las mujeres desarrollan las siguientes:

Agricultura de subsistencia, realizada en pequeños huertos ubicados en el patio de la casa que proveen insumo alimentario para los miembros de la familia, se realizan actividades como: la cría de animales (cerdos y gallinas), pequeños sembrados de hortalizas y frutas.

Agricultura orgánica o extensiva de baja producción, se lleva a cabo de manera más natural en extensiones de tierras más grandes, sin embargo, no logran abastecer la demanda del mercado. Algunas mujeres hacen el trabajo directo en la tierra, por ejemplo: sembrar el cultivo, cortar y recoger los árboles, recolectar y contar el

---

<sup>26</sup> MÚÑOZ, Enrique. Historicidad como experiencia fundamental en ser y tiempo de Martin Heidegger. 2016. P. 277.

cultivo. Por otro lado, hay actividades que no son directas con el trabajo de la tierra como lo son: estar pendiente de que los trabajadores contratados realicen bien sus labores, cocinar y llevar la comida a los trabajadores.

Agricultura extensiva según el cultivo, este tipo de agricultura se realiza en una extensión de tierra específica para la máxima producción de cultivo utilizando la tecnología, el abono y químicos.

Y, por último, la agricultura tradicional, se basa en conocimientos y prácticas que han sido desarrollada a través de muchas generaciones.

No obstante, las actividades que desempeñan las mujeres en el campo se dividen en etapas como: la siembra o plantación, el cultivo o riego y alimentación de las plantas; la cosecha, recolección o extracción y por último la distribución o comercialización o consumo de los productos agrícolas. Mientras que las actividades domésticas se dirigen: al cuidado de los niños, y mantenimiento del hogar (cocinar, lavar, barrer, entre otras).

Adentro de este marco, se reconoce que existen conocimientos empíricos, ancestrales y cotidianos según el trabajo en el campo, como por ejemplo las herramientas que se utilizan. Las mujeres hacen uso de herramientas tradicionales como: la pala, el machete, el garabato, el martillo, los clavos y alambre. Y, herramientas modernas como: la guañadora. Además, la vestimenta adecuada para este tipo de trabajo es: una camisa manga larga, pantalón largo, sombrero grande y botas.

Desde otro punto de vista, tradicionalmente la agricultura ha sido un factor determinante de la ocupación y el desarrollo de los territorios rurales. Las transformaciones y dinámicas que se dan tienen una alta relación con el tipo de desarrollo agropecuario que se ha seguido, ya que es importante la marcha de algunos sistemas interrelacionados, como los del suelo, el agua y el energético en el desarrollo de esta, se destaca el hecho que el sector agrícola no sólo contribuye

a la producción de alimentos y materias primas, sino que también a la nutrición y a la salud de las personas.

La mujer como pequeña productora en la agricultura no solo tiene importancia en el desarrollo económico del sector, sino también un gran significado en el ámbito social, cultural, político y ambiental para el progreso de la comunidad.

Dentro del territorio las mujeres identificaron los siguientes lugares, espacios y entornos de participación en la comunidad del corregimiento de Sincerín – Arjona, los cuales son escenario donde la participación de la mujer tiene incidencia.

- El colegio, la casa campesina y en ocasiones la gallera, son considerados como espacios de interacción social con entorno educativo y de formación para la comunidad, ya que son escenarios de socialización que permiten un ambiente de aprendizaje y desarrollo humano.
- La gallera y el parque son espacios de recreación en la comunidad en el que realizan actividades artísticas, deportiva y cultural. La primera, es un espacio privado, por lo que las actividades que se realizan allí son organizadas con fines de obtener ingresos económicos. Y la segunda, es un espacio público de fácil acceso para realizar actividades personales y colectivas.
- El campo de beisbol es un espacio deportivo, se considera un escenario de aprendizaje, práctica y competencia en el deporte.
- La corraleja de toros y la casa de los cocos son espacios culturales, al mismo tiempo que el cementerio, pero tiene una connotación tradicional con relación a los difuntos, son escenarios que promueven la participación cultural de la comunidad.
- La iglesia es un espacio religioso donde se llevan a cabo cultos y oraciones de acuerdo con las distintas creencias religiosas.
- La casa de los cocos y la iglesia también son usados como espacio político, es un escenario de interacción y participación política con distintos actores, y que por medio del diálogo debaten sobre asuntos de la comunidad.

### Ilustración 1. Espacios de participación de la mujer en el corregimiento de Sincerín – Arjona. 2019



Fuente: autora del proyecto. Sincerín, junio. 2019.

Las mujeres con su trabajo contribuyen al desarrollo de sus familias y comunidad, su la participación en cada uno de los ámbitos de la realidad social la convierte en protagonista de sus luchas diarias en el medio rural. A pesar de las grandes restricciones y limitaciones que la mujer ha tenido en el transcurso de la historia; la situación está cambiando, lentamente ha ido logrando acceso a la vida económica, política y social, legitimando su participación en donde ha sido de vital importancia el cambio de actitud de la mujer con respecto a su papel dentro de la sociedad.

Los aspectos relevantes de este capítulo fue comprender la participación de las mujeres en los distintos ámbitos su vida cotidiana y comunidad. Si bien, las mujeres desde hace muchos años llevan realizando prácticas cotidianas, rutinas y actividades agrícolas de forma directa o indirecta entorno a la agricultura. De este modo, no solo se identificaron los distintos lugares y entornos donde desempeña distintos trabajos como productora y proveedora de alimento en el hogar y comunidad. Sino también, dependiendo al tipo de agricultura desarrollan tareas, labores y actividades que son de gran significado en lo social, cultural, político y ambiental para el progreso de la comunidad.

**Tabla 2. Datos de la población entrevistada con respecto al objetivo 1 de la investigación. Corregimiento de Sincerín – Arjona. Julio 2019.**

<b>Objetivo 1</b>			
Describir las prácticas cotidianas que realizan las mujeres entorno a la agricultura desde los distintos ámbitos en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.			
<b>Categoría</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Descripción</b>	<b>Categorización</b>
<b>Prácticas cotidianas</b>	<b>Tierra</b>	El tipo de derecho que tienen las mujeres sobre la tierra son en condición de propietario (privado) y ocupación (uso comunal)	Derecho sobre la tierra
		El tipo de explotación sobre la tierra es de cultivos transitorios y cultivo comercial	Explotación de la tierra
	<b>Rutinas</b>	Las mujeres que realizan actividades en el campo van en horas de la mañana y regresan después del mediodía. Y en horas de la tarde apoyan las actividades del hogar. Las mujeres que no van al campo en horas de la mañana atienden a los niños para que vayan al colegio, y el resto del día se dedican a las tareas del hogar.	Organización del tiempo
		Las mujeres que van al campo tienen 3 a más de 40 años en esta rutina, y las mujeres que no van al campo llevan 3 meses a más de 50 años con la rutina en el hogar.	Años con la rutina
		Los esfuerzos que realizan las mujeres se relacionan con: la distribución del tiempo, el cuidado de los niños, el cuidado del hogar y esfuerzo físico.	Esfuerzos
	<b>Trabajo</b>	Las mujeres desempeñan trabajos como: el trabajo agrícola, trabajo doméstico y trabajo formal	Tipo de trabajo
	<b>Actividades</b>	Para las mujeres la agricultura se entiende como la asistencia técnica sobre la tierra para la preparación, mantenimiento y producción de cultivos, ya sea en el campo una parcela o huerta en el patio de la casa.	Agricultura
		Las actividades que se realizan sobre la tierra se dividen en etapas como: la siembra o plantación, el cultivo o riego y alimentación de las plantas; la cosecha, recolección o extracción y por último la distribución o comercialización o consumo de los productos agrícolas. Mientras que las actividades que se realizan en el hogar son domésticas tales como: el cuidado de los niños, y mantenimiento del hogar (Cocinar, lavar, barrer, entre otras)	Actividades agrícolas y actividades domésticas
		Las actividades que realizan en el campo son según el tipo de agricultura con relación a la producción. Tenemos entonces, la agricultura de subsistencia realizada en pequeños huertos	Según el tipo de agricultura con relación a la producción.

		<p>ubicados en el patio de la casa que proveen insumo alimentario para los miembros de la familia; se realizan actividades como: la cría de animales (Cerdos y gallinas), pequeños sembrados de hortalizas y frutas.</p> <p>La agricultura orgánica o extensiva de baja de producción, se lleva a cabo de manera más natural en extensiones de tierras más grandes, sin embargo, no logran abastecer la demanda del mercado. Algunas mujeres hacen el trabajo directo en la tierra, por ejemplo: sembrar el cultivo, cortar y recoger los árboles, recolectar y contar el cultivo. Por otro lado, hay actividades que no son directas con el trabajo de la tierra como lo son: estar pendiente de que los trabajadores contratados realicen bien sus labores, cocinar y llevar la comida a los trabajadores. La agricultura extensiva según el cultivo, ya que este tipo de agricultura se realiza en una extensión de tierra específica para la máxima producción de cultivo utilizando la tecnología, el abono y químicos. Y, por último, la agricultura tradicional, se basa en conocimientos y prácticas que han sido desarrollada a través de muchas generaciones.</p>	
		<p>Conocimientos empíricos y tradicionales sobre el trabajo con la tierra. Las herramientas que utilizan son tradicionales como: la pala, el machete, el garabato, el martillo, los clavos y alambre. Las herramientas modernas que utilizan son: la guañadora. Estas herramientas son utilizadas según la actividad que se vaya a realizar en el campo. Además, la vestimenta que se debe usar es una camisa manga larga, pantalón largo, sombrero grande y botas.</p>	<p>Conocimiento y herramientas</p>
	<p><b>Espacios y Entorno</b></p>	<p>El colegio y la casa campesina son espacios de interacción social que tienen un entorno educativo y de formación para la comunidad. La gallera (también la utilizan como un espacio alternativo para recibir formación) y el parque son entornos recreativos en la comunidad. El campo de beisbol es un espacio deportivo, la corraleja de toros es un espacio cultural, al igual que la casa de los cocos, pero a esta además la usan el espacio como escenario político. La iglesia es un espacio religioso y político a la vez. El cementerio lo consideran como un lugar tradicional y cultural con relación a los difuntos.</p>	<p>Espacios y Entorno</p>

**Fuente:** autora del proyecto. Sincerín, junio. 2019.

## CAPÍTULO VII

### FACTORES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN

El presente capítulo comprende el análisis e interpretación de los resultados del segundo objetivo planteado en la investigación, que dan cuenta sobre los factores socioculturales y organizativos que promueven la participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.

Por factores se entiende que son aquellos elementos que pueden condicionar una situación o circunstancia, volviéndose causante de los cambios o transformación de los hechos. Así mismo, existen factores internos y externos que hacen referencia a los elementos que conforman e influyen en el desarrollo de la vida del ser humano.

Con relación a la participación de la mujer en la agricultura se encontró que existen factores internos que promueven la participación de la mujer en la agricultura. Y factores externos que promueven la participación de la mujer en la agricultura.

Teniendo en cuenta lo anterior, los factores internos son aquellos que tiene cada persona como: las aptitudes, valores, capacidades, motivación y habilidades que definen su personalidad.

Por lo tanto, enfocando la motivación en la participación de la mujer en la agricultura como componente esencial en ámbito personal, conduce las acciones de las personas para alcanzar un objetivo. Según Abraham Maslow “la motivación es un aspecto intrínseco del ser, el cual está basado en el interés del individuo, quien solo se motiva cuando recibe un beneficio. Así mismo menciona que las acciones del bien común están basadas en el propio interés de la persona”<sup>27</sup>.

---

<sup>27</sup> GARCÍA, Daniela, LONDOÑO, Camila, ORTIZ, Lorena. Factores internos y externos que inciden en la motivación. Medellín, Colombia. 2016. P. 1.

En ese sentido, la motivación se considera el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. Con relación a lo anterior, se identifica dos tipos de motivación en la participación de las mujeres en la agricultura, grupos campesinos Los 17 y los 22 del corregimiento de Sincerín – Arjona, las siguientes son:

La motivación intrínseca, se da por voluntad propia de la persona para llevar a cabo actividades de manera satisfactorias. Las mujeres manifiestan que su motivación es propia, que surge desde su interior cada día para luchar por la vida y lograr sus propósitos como persona. Este tipo de motivación hace que su participación en los distintos escenarios de la comunidad sea representativa en su vida, ya que al invertir esfuerzos para aumentar su participación se centran en el reconocimiento y empoderamiento de sus capacidades como mujer, reivindicando su labor en el medio rural.

*“Para tener conocimiento y aprender”.*

*(Juana, 56 años)*

*“Lo que me motivan son mis hijos que los quiero sacar adelante, por eso es que yo me esmero todos los días por irme a trabajar...”.*

*(Rosalba, 33 años)*

*“...yo misma me motivo para hacer mis cosas”.*

*(Amelia, 50 años)*

La motivación extrínseca, es el impulso para llevar a cabo una actividad con el fin de obtener un beneficio externo. Las mujeres manifiestan que las actividades que realizan son en pro de generar bienestar propio y en sus familias. En ese sentido,

se hace la diferencia entre las mujeres que realizan actividades agrícolas y mujeres que realizan actividades domésticas.

Las mujeres que participan en actividades agrícolas indican que su motivación es generar recursos económicos y naturales para el sostenimiento del hogar en aras de una mejor calidad de vida. Y las mujeres que realizan actividades domésticas manifiestan que su motivación proviene de mantener el orden y cuidado del hogar.

*“Lo que me motiva a mí, es que ahora mismo usted sabe que el sueldo de los hombres no alcanza. Entonces, si uno siembra una yuca, si uno siembra maíz, si uno siembra plátano un día más que otro uno va al monte y trae un gajo de plátano; un día más que otro trae cuatro matas de yuca. Eso es una ayuda en el hogar. La yuca no hay que comprarla, el plátano no hay que comprarlo, uno siembra maíz, lo recoge, hace bollo y vende”.*

*(Maribel, 54 años)*

*“Mi motivación es que yo este normalmente en la casa es que toda amanezca bien”.*

*(Estebana, 49 años)*

Los factores externos que promueven la participación de la mujer en la agricultura están influenciados por el entorno, que provienen del mismo entorno en que se desarrolla una persona.

Entre los factores externos que promueve la participación de la mujer en la agricultura encontramos: el factor ambiental, social, cultural, organizativo y tecnológico.

El factor ambiental, son aquellos elementos que se interrelaciona para la vida en el planeta. Cabe resaltar que el corregimiento de Sincerín – Arjona se encuentra ubicado alrededor de diferentes cuerpos de agua, por lo que presenta fenómenos ambientales según la temporada del año.

En temporada de lluvia o invierno varían los niveles de agua por lo que la ciénega tiende a inundarse. Este aspecto afecta notablemente la participación de la mujer en el sector agropecuario debido que la producción en el campo disminuye por las condiciones medio ambientales del territorio. Así mismo, la participación de las mujeres se ve limitada, dado a que el acceso al campo se dificulta por las inundaciones. Algunas mujeres se abstienen de realizar algún tipo de actividad agrícola, y otras a pesar de la condición medioambiental asisten al campo, cultivan productos según las posibilidades de poder obtener cosecha o realizan actividades de mantenimiento y limpieza en el terreno.

En temporada seca o verano se caracteriza por los altos niveles en la temperatura, por la sequía que se produce los niveles de agua vuelven a bajar y comienza nuevamente el trabajo en el campo con la explotación de la tierra. Es la temporada que tiene mayor productividad en el territorio, y es uno de los motivos por el que las mujeres dedican más tiempo de trabajo durante el año con el fin de obtener resultados favorables que beneficien y generen bienestar para ellas y sus familias.

Por otra parte, cabe resalta entre las situaciones ambientales que se han presentado en el corregimiento de Sincerín, en el año 2010 hubo el fenómeno de la ola invernal, por las inundaciones que produjo afecto a la comunidad en el ámbito

económico, social, cultural, educativo, infraestructura, en el sector de la salud y agrícola, generando cambios en las dinámicas sociales, culturales, relaciones familiares y comunitarias.

El factor social en la participación de la mujer en la agricultura se encuentra influenciado por dos asuntos: el primero es sobre un conflicto social entre campesinos por el uso de la tierra. Y el segundo, son las redes de apoyo con la que cuenta las mujeres.

El primero factor social, aborda el conflicto que existe entre campesinos desde hace más de 20 años por el uso de la tierra, afectando las relaciones interpersonales y las actividades agrícolas en el campo. Por la falta de confianza entre los miembros de los grupos se viven situaciones discordia y falta de tranquilidad en el trabajo de campo. Este factor social hace que la participación de la mujer cumpla un rol de mediadora entre los conflictos interpersonales que se presentan entorno a la agricultura.

El segundo factor social, abarca las redes de apoyo social tipo familiar y amistad o vecinal en la participación de la mujer entorno a la agricultura. Las mujeres en las actividades del hogar se apoyan en la red familiar, ya que los miembros de la familia realizan tareas domésticas. Y en las actividades agrícolas se apoyan en la red de amistad o vecinal para las labores en el campo, para este caso se contrata a una persona que se le debe pagar un día de trabajo. Otras mujeres no reciben apoyo.

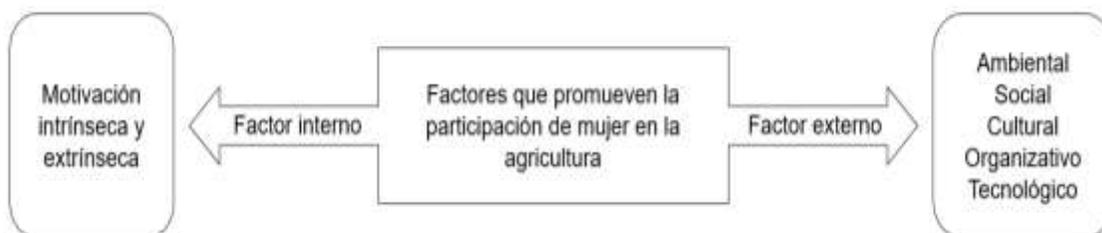
El factor cultural, son aquellos que están presente en el desarrollo de cada persona, grupos, colectivos y comunidades. Las actividades que se asocian a este factor son celebraciones tradicionales del territorio, estas benefician a la población porque generan mayor productividad en el campo dependiendo la frecuencia de celebraciones cada año. La participación de la mujer en este factor cultural se evidencia en la voluntad, iniciativa y responsabilidad para organizar eventos en cada fecha especial.

El factor organizativo, son aquellos que depende de la tarea que realiza una persona. Para las mujeres del corregimiento de Sincerín – Arjona este ha sido un aspecto de mucha de dificultad en el trabajo por la tierra, debido a que no se ha adecuado el terreno para las distintas actividades agropecuarias, por ejemplo, para las actividades de pastoreo y ganadería. Tampoco los miembros de los grupos campesinos se han organizado entre sí para el uso de un área específica en el terreno para mantener los animales.

Este factor organizativo no solo afecta a las mujeres en su participación diaria en agricultura, sino también a todos los campesinos que realizan labores de productividad en el campo, debido a que los animales dañan o se comen los cultivo. Además, este asunto organizativo se ve afectado en el factor social con relación al conflicto por el uso de la tierra, ya que ha llevado a que los niveles organizativos sean débiles entre los miembros de los grupos, porque no se ha generado procesos de confianza como base fundamental de este factor. De este modo, la participación de las mujeres se evidencia en las actividades de acondicionamiento del terreno para evitar que los animales entren, además intentan recuperar parte de los cultivos que dañan los animales o simplemente hacen nueva producción.

Factor tecnológico, son aquellos elementos dentro de la sociedad que mejoran las condiciones de vida y facilitan la vida cotidiana. Para las mujeres este factor beneficia su participación en la agricultura sobre todo en el tipo de suelo en que se cultiva, usando productos como: fertilizantes, abono y semillas de corto tiempo de producción. Para las mujeres el uso de la tecnología ha significado aprender y acercarse a los nuevos conocimientos sobre las nuevas formas de agricultura, sin embargo, algunas mujeres aún realizan prácticas tradicionales ya que reconocen que los productos como los venenos contaminan la Ciénega. La participación de la mujer con relación al factor tecnológico hace que sus actividades cotidianas sean sencillas al momento de ejecutarlas.

## Ilustración 2. Factores que promueven la participación de la mujer en la agricultura en el corregimiento de Sincerín – Arjona. 2019.



Fuente: autora del proyecto. Sincerín, junio. 2019.

Los aspectos relevantes del presente capítulo abordaron los factores internos y externos que promueven la participación de la mujer en la agricultura. Estos factores determinan la participación debido a que son productos de la voluntad propia de las mujeres para llevar a cabo su trabajo, y otros provienen del entorno en el que vive.

**Tabla 3. Datos de la población con respecto al objetivo 2 de la investigación. Corregimiento de Sincerín – Arjona. Julio 2019.**

<b>Objetivo 2</b>			
Caracterizar los factores socioculturales y organizativos que promueven la participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22			
<b>Categoría</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Descripción</b>	<b>Categorización</b>
Factores que promueven la participación	<b>Motivación</b>	La motivación intrínseca se da por voluntad propia de la persona en llevar a cabo actividades de manera satisfactorias. Y la motivación extrínseca es el impulso para llevar a cabo una actividad con el fin de obtener un beneficio externo.	Tipo de motivación
	<b>Intereses</b>	La participación de las mujeres en las actividades agrícolas ha recobrado mucho significado al mostrar que cuenta con condiciones y capacidades para realizar actividades en el campo al igual que un hombre.	Reconocimiento y empoderamiento
		La participación de la mujer desde diferente ámbito contribuye en lo político, educativo, formativo y comunitario.	Participación
	<b>Factores</b>	Apoyo familiar para las tareas de las casas. Para las actividades en el campo se busca a	Red de apoyo

		una persona y se le debe pagar. Otras no reciben apoyo de nadie.	
		Ambientales (se presentan fenómenos ambientales según la temporada sea de invierno o verano), social (existe un conflicto entre grupos campesino por uso de la tierra), cultural (con relación a las celebraciones del pueblo beneficia a la población ya que se debe realizar mayor productividad), organizativo (no se ha adecuado el terreno para pastoreo y esto afecta a la productividad porque los animales se comen el cultivo) y tecnológico (beneficia en el tipo de suelo en que se cultivan, ya se usan semillas de corto tiempo de producción. Pero los venenos que se usan benefician al cultivo afectan a la Ciénega por la contaminación que causan).	Factores
		En el aspecto ambiental afecta cuando comienza el invierno, que la Ciénega se inunda, esto se da desde principio del mes junio y va finalizando en el mes de noviembre. En el aspecto cultural se realizan de acuerdo con las fechas de celebración cada año.	Frecuencia
	<b>Cambios</b>	El fenómeno de la ola invernal en el 2010 produjo inundaciones en la comunidad afectando diferentes ámbitos como: económico, social, cultural, educativo, infraestructura y en el ámbito de la salud. Así mismo produjo cambios en las dinámicas familiares, en el sector agrícola, relaciones comunitarias e infraestructuras.	Hechos

**Fuente:** autora del proyecto. Sincerín, junio. 2019.

## CAPÍTULO VIII

### DINÁMICAS SOCIALES Y CAMBIOS CULTURALES

El presente capítulo comprende el análisis e interpretación de los resultados del tercer objetivo planteado en la investigación, que dan cuenta sobre las dinámicas sociales con los cambios culturales que se han provocado en la participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.

El tema de género es una lucha constante en cuanto al reconocimiento del rol que desempeña la mujer en el desarrollo de la sociedad, y más si se trata de la mujer en el medio rural, las condiciones de desigualdad, inequidad y vulnerabilidad la ubica en una posición de desventaja de acceso a mejores oportunidades en comparación a los hombres. Dentro los logros alcanzados en el reconocimiento de la mujer rural caben señalar que “desempeña una función clave de apoyo a sus hogares y comunidades para alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional, generar ingresos y mejorar los medios de subsistencia y el bienestar general en el medio rural”<sup>28</sup>.

Teniendo en cuenta lo anterior, las mujeres campesinas de los grupos campesino Los 17 y Los 22 del corregimiento de Sincerín – Arjona cumplen un importante rol o papel en situaciones o circunstancias actuando con pautas con el fin de satisfacer una serie de expectativas.

Los diferentes roles que cumplen las mujeres son de acuerdo con las situaciones que se presentan a nivel personal, grupal o comunitario, tales como: el rol de madre, campesina, trabajadora, lideresas y mediadora de conflictos.

---

<sup>28</sup> FAO. FIDA. La mujer rural y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. 2010, p. 1.

*“Se resuelve dialogando para ver si se contempla la posibilidad de que se pueda una arreglar”.*

*(Rosalba, 33 años)*

*“Mi rol es como trabajadora, a mí me también me ha tocado cortar”.*

*(Heroína, 49 años)*

De este modo, el rol que desempeña la mujer en cada contexto del territorio, comunidad o lugar depende de muchos factores que condicionan su vida como: la cultura, tradiciones, religión, entre otras, pero con su participación hace que tenga más oportunidades de acceso a los diversos sectores de la vida social, económica, política, cultural, entre otros.

La forma continua o repetitiva de participación de la mujer en actividades cotidianas, hechos o eventos en la comunidad hacen de esta una tradición o costumbre, una costumbre que por lo general viene dada por las características propias de la cultura del entorno social.

Tal como plantea Reckwitz en una definición que ha sido utilizada extensamente: “La práctica es una forma rutinizada de conducta que está compuesta por distintos elementos interconectados: actividades del cuerpo, actividades mentales, objetos y uso, y otras formas de conocimiento que están en la base tales como significados, saberes prácticos, emociones y motivaciones (...) la práctica forma una unidad cuya existencia depende de la interconexión específica entre estos distintos elementos”<sup>29</sup>.

Dentro de la participación de la mujer entorno a la agricultura se identificaron prácticas tradicionales como:

---

<sup>29</sup> Op. Cit. Reckwitz, citado por ARIZTÍA, Tomás, p. 224.

Prácticas tradicionales entorno a la agricultura, llevan a entender que es una agricultura ecológica, ya que permite recuperar la cultura agrícola tradicional y campesina, manteniendo su identidad y su valorización por los conocimientos anteriores. Además, la cultura tradicional es la integración del saber hacer en la tierra con las necesidades y recursos de la zona. Se estudian y adaptan el ciclo de cultivo determinados por el clima y el suelo de cada lugar. Se aprovechan las nuevas herramientas pero haciendo un buen uso de ellas.

*“...la tierra no tiene que ver con luna, los cultivos sí, porque uno tiene que coger la luna que este buena.*

*(Maribel, 54 años)*

*“...la luna llena es la que sirve para sembrar. Bueno, para las palmas no se necesita luna, nace de una semilla y ya. Lo que es yuca, plátano, maíz no se puede sembrar con la luna buena, se siembra con la luna llena...”*

*(Marta, 57 años)*

Prácticas tradicionales socioculturales, representan un símbolo de identidad de un territorio, dado a la singularidad de su significado solo quienes forman parte de la comunidad puede entenderlo.

Prácticas religiosas, comprenden no solo las creencias religiosas sino también la puesta en prácticas de estas, a través de ciertos actos especiales en ciertas fechas como: Semana Santa, virgen del Carmen y Corazón de Jesús.

Prácticas culturales o celebraciones, son expresiones o manifestaciones dadas por un grupo de personas para representar la cultura de una comunidad, por ejemplo,

las mujeres en el territorio realizan celebraciones entorno a; Santa catalina, día de la madre y el padre, día del amor y la amistad, los toros, 8 de diciembre, carreras de caballo, comidas típica.

*“Las fechas especiales es el día de las madres, día del padre, amor y amistad. Algo festejan que es de la cultura, los toros, hay vienen grupos de danzas, de tambores, bailadoras de las veredas de aquí de Mahates”.*

*(Maribel, 54 años)*

*“El corazón de Jesús se celebraba en junio, pero la señora falleció, hacia eventos en la iglesia, hacia vayas de premio, traía una banda, le hacía fandango. Y el 8 de diciembre que celebran la concepción, se hace una procesión, y allí en la iglesia la posesionaban”.*

*(María, 52 años)*

Por otro lado, los hombres reconocen la participación de las mujeres de las actividades agrícolas en los distintos ámbitos de la comunidad. De este modo, la percepción que tienen de los hombres hacia las mujeres se basa en el reconocimiento en los distintos roles, trabajo y labores que desempeñan, además, demuestran respeto y admiración por el poder, autonomía e independencia que ejercen las mujeres. Y, por último, también reconocen el importante valor de la mujer dentro del hogar.

*“Muchos se admiran, porque las mujeres acá no están metidas así en el monte”.*

*(Oveida, 47 años)*

*“Él se siente feliz con las tareas de la casa, queda satisfecho”*

*(Estebana, 49 años)*

Así mismo, se muestra la percepción que tienen las mujeres que pertenecen a los grupos campesinos Los 17 y Los 22 sobre la participación de la mujer en la agricultura. Manifiestan que, dentro de la historia de lucha por los derechos, reconocimiento, y participación de la mujer rural en los diferentes escenarios de la sociedad, las mujeres que realizan actividades agrícolas tienen mayor valor agregado, deben ser valientes y tener amor al trabajo por la tierra. Demostrando que en medio de la desigualdad de género pueden desempeñar actividades al igual que un hombre en el campo.

*“Son personas poderosas. Yo me siento poderosa”.*

*(Marta, 57 años)*

*“Que somos útil, que somos personas que estamos en todo...Nosotras las mujeres tenemos capacidad para acompañar a los hombres al campo a trabajar la agricultura”.*

*(Maribel, 54 años)*

*“Para mí eso es favorable, para mí es un amor; eso lo adoro y lo admiro, porque es una cosa muy buena, porque uno está para ayudar al campo y a la vez para nosotros, entonces, yo a esas mujeres así las admiro”.*

*(Marlene, 61 años)*

Ahora bien, las mujeres también manifiestan su percepción sobre las nuevas formas de agricultura. Por un lado, el avance tecnológico ha beneficiado el trabajo en el campo debido a las nuevas herramientas que son más prácticas para realizar labores agrícolas, ha traído consigo nuevos conocimientos que permiten desarrollar otras formas de agricultura. Por otro lado, resaltan que la producción anteriormente era de mejor calidad debido a que todo su proceso de cosecha se daba de forma natural, pero en estos tiempos el uso fertilizante no solo afecta los productos agrícolas sino también contamina el ecosistema que les rodea.

*“Yo pienso que es una forma más beneficiosa, más productiva. Otra cuestión es la de los químicos, estamos trabajando con cuestiones orgánicas. Ya no compramos veneno que de una u otra manera están contaminando los frutos. Si no que nosotros en la casa en la medida que nos vamos capacitando, vamos diciendo; con el ajo se puede hacer un pesticida, de pronto que con el nilón también puede hacer uno...”.*

*(Heroína, 49 años)*

Igualmente, las mujeres manifestaron el significado que tiene para ellas el trabajo por la tierra. El significado que atribuyen se asocia con la naturaleza que Dios ha creado, y el amor al trabajo por la tierra. Así mismo, genera sentimiento de orgullo, alegría, esperanza de vida, y permite la unión familiar.

*“La trabajamos con la esperanza de que vamos a obtener algo de ella...”.*

*(Juana, 56 años)*

*“Para mi tiene muchos, porque con la tierra se hacen muchas cosas. Por eso uno en este mundo debemos darle gracias a Dios; más porque ha dado una parte de la naturaleza que uno tiene.*

*(Maribel, 54 años)*

*“...esas labores que realizamos nos aportan para educar a nuestros hijos, inclusive para tener un ambiente familiar”.*

*(Heroína, 49 años)*

Los aspectos relevantes del presente capítulo dieron cuenta sobre las dinámicas sociales y cambios culturales que se han presentado entorno a la participación de las mujeres en la agricultura. Dentro de estos, se comprende el rol que han desempeñado las mujeres en los distintos escenarios de su contexto cotidiano, que además se condicionan por prácticas cotidianas y percepciones de su vida desde lo cultural, tradicional, religioso, entre otras.

**Tabla 4. Datos de la población con respecto al objetivo 3 de la investigación.  
Corregimiento de Sincerín – Arjona, julio 2019.**

<b>Objetivo 3</b>			
Contrastar las dinámicas sociales con los cambios culturales que se han provocado en la participación de las mujeres en la agricultura en el corregimiento de Sincerín-Arjona, caso grupos campesinos Los 17 y Los 22.			
<b>Categoría</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Descripción</b>	<b>Categorización</b>
<b>Dinámicas sociales y cambios culturales</b>	<b>Roles</b>	Los diferentes roles que cumplen las mujeres son de acuerdo con las situaciones presentadas, tales como: rol de mediadoras en los conflictos, trabajadora y autodependiente.	Roles
		Las mujeres se reconocen como: Campesinas, trabajadoras, líderes, y madres	Reconocimiento
	<b>Costumbres</b>	Las prácticas tradicionales entornos a la agricultura llevan a entender que es una agricultura ecológica, ya que permite recuperar la cultura agrícola tradicional y campesina, manteniendo su identidad y su valorización por los conocimientos anteriores. Además, la cultura tradicional es la integración del saber hacer en la tierra con las necesidades y recursos de la zona. Se estudian y adaptan el ciclo de cultivo determinados por el clima y el suelo de cada lugar. Se aprovechan las nuevas herramientas, pero haciendo un buen uso de ellas.	Usos y prácticas tradicionales
		Religiosas (Semana Santa, virgen del Carmen, el corazón de Jesús) Culturales (Santa catalina, día de la madre y el padre, día del amor y la amistad, los toros, 8 de diciembre, carreras de caballo, comidas típica)	Celebraciones y tradiciones socioculturales del pueblo
	<b>Percepciones</b>	Primeramente, a las mujeres que van al campo los hombres reconocen el trabajo y labor que realizan en las actividades agrícolas, así mismo muestran respeto por la autonomía e independencia que tienen las mujeres. Del mismo modo, los hombres también reconocen el importante valor de la mujer dentro del hogar.	Percepción sobre la participación de la mujer en la agricultura desde la perspectiva de los hombres
		Con el tiempo la mujer en sus luchas diarias ha ganado derechos y reconocimiento para ser participe en los diferentes escenarios de la sociedad. Sin embargo, las mujeres que realizan actividades agrícolas tienen mayor valor agregado, ya que se debe tener amor por el trabajo y valentía para llevar a	Percepción sobre la participación de la mujer en la agricultura desde la perspectiva de las mujeres

		<p>cabo tareas iguales a las que realiza un hombre en el campo en medio de la desigualdad de género que todavía está presente.</p>	
		<p>Por un lado, el avance tecnológico ha beneficiado el trabajo en el campo debido a las nuevas herramientas que son más prácticas para realizar labores agrícolas, además ha traído consigo nuevos conocimientos que permiten desarrollar otras formas de agricultura. Por otro lado, se resalta que la producción de cultivo anteriormente era de mejor calidad ya que todo su proceso se daba de forma natural, pero en estos tiempos el uso de veneno para el control de plaga no solo afecta a los cultivos sino también contamina el ecosistema.</p>	<p>Nuevas formas de agricultura</p>
		<p>El significado que las mujeres le atribuyen al trabajo en la tierra lo relacionan que la tierra es parte de la naturaleza que Dios ha creado y por medio del amor y trabajo que se hace se obtiene un sustento económico y alimentario para vivir. Genera sentimiento de orgullo, alegría, esperanza de vida. Además, permite la unión entre los miembros de las familias.</p>	<p>Significado al trabajo por la tierra</p>

**Fuente:** autora del proyecto. Sincerín, junio. 2019.

## CAPÍTULO IX

### REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

El presente capítulo presenta las concepciones y reflexiones sobre la práctica profesional de Trabajo Social en el campo académico de la Universidad de Cartagena. Además, se señala a través del análisis DOFA las lecciones aprendidas de la experiencia propia vivida en la exploración y abordaje sobre el tema de estudio, que permitió el desarrollo y construcción del presente proyecto de investigación.

El Comité Ejecutivo de la Federación internacional de Trabajadores Sociales y la Junta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo social, define el Trabajo social como:

El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar<sup>30</sup>.

En ese sentido, Trabajo Social se configura como: objeto de conocimiento u objeto de intervención. Desde el objeto de conocimiento se contempla la construcción teórico-metodológica en dos sentidos.

Primero, Trabajo Social como disciplina desde sus inicios retoma teorías de otras disciplinas para acciones investigativas, observación e interpretación de hechos sociales, y de este modo construir teorías propias a Trabajo Social. Por ejemplo,

---

<sup>30</sup> CONSEJO GENERAL DEL TRABAJO SOCIAL. Definición Internacional de Trabajo Social, por El Comité Ejecutivo de la Federación internacional de Trabajadores Sociales y la Junta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, definido en Melbourne en julio de 2014.

cuando se menciona una intervención social tipo caritativa-asistencial no existe un desarrollo teórico de tipo político e ideológico que respalden una postura crítica a dinámicas sociales ya que sus acciones están orientadas a una beneficencia.

Segundo, con la reconceptualización Trabajo Social obtuvo una postura crítica con el contexto político del campo de acción en pro de entender y atender de forma adecuada a la sociedad. De este modo, la producción de conocimiento entorno a Trabajo social fundamenta su acción desde la investigación como necesidad de conocer aquellas situaciones donde se va a intervenir, aportando así al a avances y desarrollo teórico como disciplina de las ciencias sociales.

Por otro lado, Trabajo Social como objeto de intervención se encuentra transversalizado por una dimensión ético-política en el actuar profesional, las acciones se orientan a comprender al individuo como sujeto histórico, político, social, constructor, transformador, receptor y reproductor dentro de una realidad específica.

Así mismo, las prácticas profesionales se dirigen a un individuo, colectivo, población, organizacional o institución para generar cambios en situaciones y problemáticas en una realidad contextualizada, se configura el objeto de intervención a partir de dinámicas que se generan entorno al sujeto y demanda, y condicionantes que se encuentran interrelacionados en el campo de acción.

Es un proceso continuo y progresivo desde el cual Trabajo Social como profesión, fundamenta su acción social en elementos teóricos conceptuales, epistemológicos y metodológicos, que se interrelacionan, de acuerdo con un contexto, población, situación problémica, dinámica de la realidad, intereses de actores, potencialidades, capacidades y propuestas conjuntas que demarcan el objetivo de la intervención social, diseñada bajo un proceso reflexivo, cognoscitivo, ideológico y ético político llevada a cabo con métodos, técnicas e instrumentos específicos; que permite acciones en la realidad social, sin dejar de lado sus principios de igualdad, justicia social y participación, dándole solución a sus distintas problemáticas.

A parte de eso, el enfoque ético político desde Cifuentes Gil<sup>31</sup>, es considerado como la dimensión conformada por normas, principios, ideales y posturas que regulan la acción del Trabajo Social, contempladas en la ética profesional, constituida por elementos, actitudes, principios y apuestas que el profesional ha de poner en marcha, apropiándolas, viviéndolas y sintiéndolas, desde las distintas situaciones problemáticas, niveles de intervención y campos de acción.

Y, por último, cabe resaltar la importancia de la práctica de Trabajo Social desde el ámbito académico en la producción de conocimiento, presenta unas nuevas lógicas de abordaje en los procesos de investigación e intervención social teniendo en cuenta los saberes prácticos y propuestas metodológicas que se reflejan en la producción de conocimiento de la profesión. Es decir, desde un abordaje teórico-práctico en un espacio social se apliquen forma novedosa de trabajo a los problemas y necesidades en un contexto específico de la sociedad.

Así mismo, se debe desarrollar una autorreflexión entre el conocimiento y la acción con el fin de generar conocimiento a Trabajo social a partir de las prácticas profesionales, que no solo permitan el avance en la intervención social sino también en la Ciencias Sociales como disciplina de conocimiento.

Ahora bien, desde la experiencia de práctica profesional en el proyecto fortalecimiento de capacidades de comunidades locales y funcionarios públicos para gestionar conflictos territoriales en siete departamentos de Colombia en convenio con el Observatorio de Desplazamiento, Conflictos y Construcción de Paz de la Universidad de Cartagena dejo lecciones aprendidas en la formación profesional que bordan los siguientes puntos.

- El Estado para abordar una problemática o situación en las zonas rurales del país dirige sus acciones a través de instituciones públicas que cumplen una función social en garantía de los derechos de las personas. Sin embargo, estas trabajan de manera desarticulada desconociendo el contexto, dinámicas y

---

<sup>31</sup> CIFUENTES GIL, Rosa María. Aportes para "leer" la intervención de Trabajo Social.

necesidades propias de las comunidades que no dan soluciones adecuadas en beneficio y garantía de los derechos humanos.

En ese sentido, uno de los principios de la intervención desde trabajo social es tener proximidad con las personas, grupos o comunidad a trabaja, este acercamiento permite comprender y conocer vivencias, cultura, dinámica en cada contexto donde se desarrollan las personas. Por lo tanto, las acciones que se piensan desde la profesión de trabajo social son enfocadas a promover el cambio social, sin embargo, éstas acciones junto a la institucionalidad deben ser integradas e interdisciplinarias en las zonas rurales debido a que existen diversas realidades en cada territorio, por lo que se debe reconocer en cada contexto sus propias necesidades y ser abordadas de acuerdo con las mismas.

- El control y tenencia por la tierra en Colombia es una de las principales causas del conflicto armado dejando consecuencias como: el desplazamiento forzado, despojo, amenazas, entre otros, actos que han atentado con los derechos humanos. Del mismo modo, haciendo que el Estado dejara en abandono a las comunidades afectadas de las zonas rurales, esto se refleja en la lucha diaria de los campesinos por tener el soporte diario alimentario y económico de su familia. Es una lucha que se relaciona por la deficiencia y limitaciones sociales e institucionales de; acceso a los servicios públicos, acceso a las oportunidades y los recursos productivos como: la tierra, crédito, tecnología, e información de mercado y otras alternativas u oportunidades de vidas que puedan generar bienestar y calidad de vida a las personas del territorio.

Sin embargo, con la firma de los acuerdos de paz, el Estado ha emprendido acciones para la reconstrucción del tejido social en pro de mejores oportunidades para calidad de vida en el medio rural, aun así, existen problemáticas tipo social y cultural por el uso y tenencia de tierra. Teniendo en cuenta lo anterior, trabajo social tienen una gran apuesta de acción para abordar

las principales problemáticas en las zonas rurales afectadas por el conflicto armado, pensando que con el respaldo de la institucionalidad se debe potencial las capacidades locales de los territorios provocando la transformación de los conflictos por medio de diferentes alternativas de solución con apuestas metodológicas innovadoras.

- La mujer rural desempeña un rol importante a nivel familiar, comunitario, en el desarrollo social, la seguridad alimentaria y crecimiento económico. Así que desde trabajo social queda un largo camino por el reconocimiento de la mujer ya que aún existen barreras que impiden su participación plena y equitativa en diferentes ámbitos tanto en lo urbano como en lo rural. Eliminar la brecha de género y potenciar a las mujeres rurales de forma que sean reconocidas en sus territorios con su labor en el campo que contribuye al desarrollo económico, social, y construcción de paz como tejedoras de las relaciones sociales, constructoras de reconciliación y paz.

Un paso significativo sería establecer como meta el empoderamiento de las mujeres en las políticas y programas rurales de forma que sean valoradas y visibles en el sector rural del país.

Y, desde la experiencia vivida en el proceso y desarrollo de la investigación, se obtuvieron reflexiones importantes tanto nivel personal y profesional que son de aportes e insumos para Trabajo Social.

A continuación, se muestra las lecciones aprendidas a través del análisis DOFA:

Fortalezas:

- Abordar un tema novedoso en la profesión de Trabajo Social permite problematizar, construir conocimiento y profundizar en el entendimiento de las comunidades campesinas de Colombia. Dado a que como trabajador (a) social para acercarse a la población con la que se interviene debe ser de manera

respetuosa, entendiéndolos como sujetos históricos, priorizando la escucha y el intercambio. Así mismos, intervenir con un objetivo, aplicando herramientas metodológicas y teniendo claro la posición ético – política desde se interviene para direccionar las acciones profesionales.

- Reivindicar las lecturas de las mujeres sobre su realidad. El acercamiento al contexto permite no solo conocer la realidad del lugar donde viven las personas, sino también crear vínculos con ellas teniendo mayor proximidad frente al desarrollo de sus vidas cotidiana desde los distintos ámbitos de la sociedad. La presente investigación permitió generar sobre las mujeres reconocimiento sobre ellas mismas en cuanto al importante rol que desempeñan en la agricultura, y como desde su participación en los distintos escenarios de la comunidad pueden tener empoderamiento para enfrentar problemáticas y situaciones que se presentan en busca de soluciones o cambios que les permita generar mejor bienestar y calidad de vida desde lo personal, familiar y comunitario.

#### Debilidades:

- Dilemas entre la teoría y realidad. Si bien, el tema de la participación de la mujer en la agricultura ha sido abordado desde diferentes ciencias y profesiones con relación al tipo de economía que se genera en el sector agropecuario del medio rural, sin embargo, en el área de Trabajo Social se abordan procesos de fortalecimiento, organización, acompañamiento para el desarrollo en agricultura familiar en la producción alimentaria y económica de los campesinos. Por lo que al momento de realizar el estudio de investigación sobre la participación la mujer en la agricultura fue un trabajo cuidadoso en términos de que la fundamentación teórico – metodológica se acomodara a los objetivos planteados y obtener los resultados acordes a estos. Más aún, cuando desde Trabajo Social no se encuentran estudios previos abordados sobre el tema en específico.

- Teniendo en cuenta que las prácticas académicas se encontraban dentro del marco de un proyecto general, se presentaron dificultades en temas logísticos sobre el cronograma de actividades que retrasaban el desarrollo de las mismas en campo. Además, la población está fuera del campo de práctica y fuera de la ciudad, así que se debía realizar una planeación anticipada que se acomodara en términos de tiempo para el equipo de trabajo y disponibilidad de la comunidad.

De este modo, la recolección de información para la presente investigación estaba sujeta a las veces de asistencia al campo, contando con la disponibilidad y disposición de las mujeres entrevistadas. Por lo que se debió informar sobre la investigación tiempo antes que esta se llevara a cabo, asignando fecha y horario con las mismas mujeres, ya que en el territorio no se cuenta con un buen servicio de comunicación telefónica debido a que no tiene buena cobertura en señal, esto hace que se dificulte la comunicación permanente entre la comunidad.

#### Oportunidades:

- Teniendo en cuenta que el acercamiento al campo estaba sujeto al cronograma de actividades del proyecto general, en cada oportunidad de ida a campo y en los espacios donde se desarrollaban los encuentros para el desarrollo de las actividades con los campesinos, era una oportunidad para la recolección de información, iniciando desde la observación participante hasta llegar a la entrevista personal con cada mujer.

#### Amenazas:

- Debido al accidente tránsito ocurrido el 2 de julio del 2018 en la Alta Montaña del Carmen de Bolívar donde fueron víctimas estudiantes y miembros del equipo de trabajo del Observatorio de Desplazamiento, Conflictos y Construcción de Paz vinculados al Proyecto Fuerza Montemariana

desarrollado en la zona rural de este municipio del departamento de Bolívar. La Universidad de Cartagena limitó y desarrollo un protocolo de seguridad para salida a campo tanto para todos los estudiantes como para trabajadores que lleven a cabo actividades en lugares que estuvieran fuera del área o campo de trabajo o práctica.

En primer lugar, debido a la muerte de la profesora Rosa Jiménez Ahumada (Q.E.P.D) en dicho accidente, quien era la directora del Observatorio y además dirigía los diferentes proyectos dentro del mismo. El proceso para la asignación en campo de práctica se encontraba a la expectativa, ya que la demora para asignar a la nueva persona que ocupara el cargo de directora del Observatorio afectaba el tiempo de práctica y la certeza del desarrollo de la misma en el Observatorio como lugar de interés personal para las prácticas académicas.

Segundo, por ser víctima del accidente, al principio no se me permitió acceder al territorio debido a que me encontraba en proceso de recuperación física y psicológica. Pero luego de un tiempo, con mejores condiciones físicas en cuanto a movilidad, desempeño físico y psicológica dada a la afectación emocional sentí que me encontraba en capacidad para ir a campo, por lo que realicé una solicitud de permiso ante el programa de Trabajo Social donde se me permitiera realizar visitas al territorio bajo unas condiciones mínimas de seguridad. En ese sentido, obtuve una respuesta favorable, donde se me fue posible viajar en distintas ocasiones al corregimiento de Sincerín, y otros lugares como: Montería y San Juan Nepomuceno.

### Ilustración 3. Análisis DOFA. 2019.

## ANÁLISIS DOFA



Fuente: autora del proyecto Social. Sincerín, junio. 2019.

Esta experiencia de investigación sobre la participación de la mujer en la agricultura, reveló que se debe seguir explorando en nuevas áreas de conocimiento que le permita a la profesión reivindicar sus acciones pensadas desde la propia profesión. Son pocos los estudios que se conocen respecto al tema desde el área de Trabajo Social, razón por la cual el interés de la misma, ya que los aportes a la construcción de un Trabajo Social enfocado al estudio de campo, ruralidad permiten además muestra el apoyo a nuevos procesos de trabajo y estudio en las comunidades.

## CONCLUSIÓN

El proyecto de investigación se desarrolló en el marco de la práctica académica profesional de Trabajo Social en el Observatorio de Desplazamiento, Conflictos y Construcción de Paz de la Universidad de Cartagena. Este surgió como interés propio sobre el estudio de una realidad en la población campesina del corregimiento de Sincerín – Arjona, Bolívar, dada específicamente en las mujeres que pertenecen a los grupos campesino Los 17 y Los 22. A partir de ello, se planteó como objeto de estudio las formas de participación de la mujer en la agricultura.

Una forma de conocer los problemas, situaciones o realidad específica es por medio de la investigación científica, desde las ciencias sociales existen distintos tipos de investigación como la de corte cualitativo. Esta permite la comprensión e interpretación de la realidad de los sujetos, y construir conocimiento desde la subjetividad y proximidad de un contexto.

En ese sentido, la investigación se enmarcó desde un enfoque y método de estudio de cualitativo, con el fin de comprender las formas de participación de la mujer en la agricultura en el corregimiento de Sincerín – Arjona, caso grupo campesino Los 17 y Los 22.

Como lo demuestran los resultados de la investigación, es posible afirmar que en el medio rural la participación de la mujer en la agricultura tiene un papel fundamental a nivel local que se relaciona con el desarrollo económico y el bienestar de la familia. Además, desempeñan actividades diarias en distintos espacios de su vida cotidiana en el campo, hogar y comunidad de acuerdo a las necesidades de cada una.

La mujer es uno de los pilares de la economía rural, y con su participación se ha convertido en agente de cambio a nivel social, cultural, político, entre otros, que la involucran en el desarrollo rural y seguridad alimentaria en los territorios. E incluso, con el aumento de hogares dirigidos por la mujer a medida que los hombres emigran

a la ciudad, se convierten en la cuidadora principal de su familia con la responsabilidad de proveer alimentos necesarios que obtienen por medio de las actividades agrícola para el sostenimiento del hogar.

Desde la propia historia de la comunidad de Sincerín la participación de la mujer en la agricultura, ha sido visibilizada y reconocida con esfuerzos en los sectores de trabajo que anteriormente se consideraban para hombres, de este modo el papel que desempeña la mujer con su participación en los distintos escenarios de su vida cotidiana ha logrado reconocimiento, capacidades y potencial que le permiten seguir aportando a la sociedad para eliminar la brecha de género en el medio rural.

Dicho lo anterior, las actividades diarias que desempeñan están influenciadas por elementos que determinan las prácticas cotidianas, estas se configuran por dinámicas sociales, culturales, tradicionales, históricas y ambientales del territorio.

Por otro lado, las actividades agrícolas que desempeñan las mujeres en el campo son al tipo de agricultura con relación a la producción como: agricultura de subsistencia, agricultura orgánica o extensiva de baja producción, extensiva según el cultivo y agricultura tradicional. Y, por otro lado, las actividades cotidianas que desempeña las mujeres en el hogar son tipo domesticas como: cuidado de los niños, limpieza del hogar y atención a los miembros del hogar.

Así mismo, se identificaron los distintos escenarios de la comunidad donde participan las mujeres, los cuales son: social, cultural, deportivo, agropecuario, político, y religioso. Estos desde una función integral de la realidad hace que exista una interacción entre las actividades, lugares y escenarios donde la mujer desempeña distintos roles en pro de mejores oportunidades para su calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, las prácticas cotidianas que realizan las mujeres se encuentran influencias por factores internos y externos que determinan su participación en la agricultura de manera positiva o negativa, y actividades en el hogar. En los factores internos se idéntico: la motivación intrínseca y extrínseca como aquel impulso que conduce una acción para alcanzar un beneficio. Y en los

factores externos se idéntico: el factor ambiental, social, cultural, organizativo y tecnológico que son influenciado por el entorno.

En cuanto a las dinámicas sociales y cambios culturales las mujeres realizan prácticas tradicionales como: practicas tradicional entorno a la agricultura, sociocultural, religiosas y culturales o celebraciones, estas son costumbres y tradiciones dadas por la misma característica de la cultura y entorno social del territorio.

En ese sentido, un punto a importante para tener en cuenta es la tecnología en la agricultura, ya que esta ha permitido beneficiar el trabajo en el campo con herramientas, productos, tecnología y nuevos conocimientos convirtiendo las labores de forma más práctica y desarrollando nuevas formas de agricultura.

Con respecto con la percepción que tienen mujeres sobre la participación de la mujer en la agricultura se apreció de la siguiente forma. Las mujeres manifiestan que los hombres demuestran reconocimiento, admiración y respeto por las labores que desempeñan las mujeres en el campo y hogar. Así mismo, las mujeres conciben que la participación de la mujer en los distintos escenarios de la sociedad le ha permitido posicionarse en igualdad de condiciones con relación al hombre.

Ahora bien, para las mujeres el trabajo por la tierra tiene un gran significado tanto así que lo asocian con la naturaleza, el amor, la vida y la unión familiar. Pero además, agregan que el trabajo por la tierra es el sustento económico y alimentario diario para vivir.

Por último, las reflexiones sobre de la práctica profesional de Trabajo Social se dieron con relación a la experiencia vivida en del proceso de práctica académica en el campo asignado. Y, sobre la producción de conocimiento en temas relacionados a la participación de la mujer en la agricultura, debido a que durante la revisión documental no se encontró información específica que diera cuenta sobre antecedentes de investigación e intervención desde Trabajo Social. Por lo que fue

necesario tomar aportes de otras disciplinas y profesiones para comprender y abordar el objeto de estudio de la investigación.

Las lecciones aprendidas en el marco de la investigación fueron abarcadas a través del análisis DOFA que dan como resultado las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el ejercicio de investigación.

Esta experiencia de investigación no solo dejó aprendizajes académicos dentro de la formación profesional, sino también, como crecimiento personal permitió desarrollar habilidades y destrezas para un pensamiento crítico sobre la realidad, lugares, situaciones y cada momento que se comparte con cada persona.

Del mismo modo, hizo comprender que cada persona es un mundo por explorar, que están llenas de muchos conocimientos y sabiduría producto de la experiencia vivida. Y que al compartir este ejercicio de investigación con las mujeres campesinas reconforta los valores de la humildad, sencillez y el amor que tienen las personas que viven en el medio rural por su trabajo en la agricultura y la naturaleza que los rodea.

## BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE ARJONA-BOLÍVAR. Arjona incluyente y Solidaria. Nuestro municipio. Alcaldía de Arjona-Bolívar Arjona incluyente y Solidaria. (En línea), 30 de enero de 2016 (Revisado 15 de septiembre de 2018). Disponible en internet: [http://www.arjona-bolivar.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.arjona-bolivar.gov.co/informacion_general.shtml)

ARIZTÍA, Tomás. La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile. 2017. (En línea) Consultado el 16 de febrero. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n59/0717-554X-cmoebio-59-00221.pdf>

BENAVIDES, Jeovanny, APOLO, Diego. El enfoque biográfico como estrategia metodológica de investigación. Universidad San Francisco de Quito y Universidad Nacional de la Plata. 2017.

BERMÚDEZ, Claudia. Intervención social desde Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna. 2011. Universidad del Valle. Cali, Colombia. (En línea) Consultado el 3 de julio del 2019. Disponible en internet: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6316/4/Prospectiva%2016%2C%202011-83101%20Intervenci%C3%B3n%20social%20desde%20el%20Trabajo%20Social.pdf>

BONILLA, Elssy, RODRIGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las ciencias sociales. Ediciones Uniandes. Edit. Norma. Buenos Aires, 1997.

CINFUENTES GIL, Rosa María. Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social. (En línea). Consultado el 3 de julio del 2019. Disponible en internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>

COLOMBIA. Soporte UN CIER. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Colombia aprende la red del Conocimiento. (En línea), 1 de agosto de 2016. (Revisado 15 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/90948>.

CONSEJO GENERAL DEL TRABAJO SOCIAL. Definición Internacional de Trabajo Social, por El Comité Ejecutivo de la Federación internacional de Trabajadores Sociales y la Junta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, definido en Melbourne en julio de 2014. (En línea) consultado el 3 de julio del 2019. Disponible en internet: <https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>



MÚÑOZ, Enrique. Historicidad como experiencia fundamental en ser y tiempo de Martin Heidegger. 2016. Universidad Católica del Maule. (En línea). Consultado el 18 de julio del 2019. Disponible en internet: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22012016000200019](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22012016000200019)

PETIT, Amelia, La participación desde el enfoque de género. Valencia, España, 2005. Consultado el 23 de febrero del 2019. Disponible en internet: <https://www.uv.es/cefd/12/petit.pdf>

PORTILLO, Danelo. Factores que influyen en la planificación agrícola. Universidad Nacional Experimental Sur del Lago. Consultado el 16 de febrero del 2019. Disponible en internet: <https://es.scribd.com/doc/170591467/Factores-que-influyen-en-el-desarrollo-agricola>

PUJADAS, Juan José. El método biográfico: El uso de las historias de vidas en Ciencias Sociales. Cuadernos metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas. (En línea) Consultado el 9 de julio del 2019. Disponible en internet: <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/MetodoBiografico.pdf>

Que significa ser mujer rural. (En línea) Consultado el 16 de febrero. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/pdf/009/ah492s/ah492s01.pdf>

SALAZAR, Francisco. El concepto de cultura y los cambios culturales. Universidad Autónoma Metropolitana. 1991. (En línea) Consultado el 16 de febrero de 2019. URL disponible en internet: <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/839/812>

SANDOVAL, Carlos Arturo. Investigación cualitativa. Módulos de investigación social. Colombia-Bogotá. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, 2002. Soporte UN CIER. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Colombia aprende la red del Conocimiento. (En línea), 1 de agosto de 2016. (Revisado 15 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/90948>

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Direccionamiento estratégico. Universidad de Cartagena (En línea), 2 de abril de 2018 (Revisado 6 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <https://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la-informacion/direccionamiento-estrategico/organigrama>

----- Nuestra Facultad. Universidad de Cartagena (En línea), 21 de mayo de 2017. (Revisado el 6 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/>

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Observatorio para el Desplazamiento Forzado. Universidad de Cartagena. (En línea), 17 de mayo de 2017. (Revisado 6 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <http://investigaciones.unicartagena.edu.co/index.php/grupos-de-facultades/ciencias-sociales-y-educacion/observatorio-para-el-desplazamiento-forzado/lineas-observatorio-para-el-desplazamiento-forzado>

------. Programas académicos. (En línea), 26 de mayo de 2017. (Revisado 6 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/axiologicos>

------. Reseña histórica. (En línea), 5 de junio de 2017 (Revisado 6 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <https://www.unicartagena.edu.co/universidad/historia>

------. Trabajo social. (En línea), 13 de abril de 2018. (Revisado 6 de septiembre de 2018). Disponible en internet: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/caracteristicas>

Vieyra, Jorge; Castillo, Alberto; Losada, Hermenegildo; Cortés, José; Alonso Bastida, Gamaliel; Ruiz, Tea; Hernández, Pedro; Zamudio, Aidé; Acevedo, Arturo. La participación de la mujer en la producción traspatio y sus beneficios tangibles e intangibles. Cuadernos de Desarrollo Rural, núm. 53, 2004, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. (En línea) Consultado el 16 de febrero del 2019. Disponible en internet: <https://www.redalyc.org/html/117/11705302/>