

LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS MAESTROS DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE CARTAGENA EN EL SIGLO XIX 1868-1876

Resumen

El siguiente trabajo de investigación centra su interés en La caracterización de las Prácticas Educativas de los Maestros de la Instrucción Pública de Cartagena en el siglo XIX, en el periodo comprendido entre 1868-1876. Su abordaje se sustenta en la investigación histórica con el ánimo de indagar los orígenes de nuestra historia educativa, analizando las realidades políticas y sociales en las que se gestaron. Al mismo tiempo, obliga a comprender los idearios e imaginarios de esos espacios simbólicos y físicos, encargados de marcar rupturas que dejaron su impronta en el acontecer actual.

La metodología utilizada se fundamenta en un enfoque histórico-hermenéutico; a través de la indagación en las fuentes de prensa de informes sobre instrucción pública de Cartagena en el periodo comprendido entre 1866 y 1876. Estos informes constituyeron dispositivos de control para regular el funcionamiento de las instituciones educativas y encierran una gran riqueza de fuentes que dan cuenta de la situación de la educación en el periodo en referencia. El aspecto hermenéutico está determinado por la implicación de la comprensión y la interpretación de la práctica educativa de los maestros en el periodo radical en la ciudad de Cartagena, rescatando lo pedagógico como eje transversal de la investigación a través de las fuentes, desde un contexto histórico y un enfoque social, que posibilita mayores niveles de comprensión.

Los resultados de este informe, confirma los objetivos planteados, ya que al caracterizar las practicas educativas de los maestros de la instrucción pública de Cartagena en el periodo 1866-1876, se encontró un contexto ideológico, educativo y social enmarcado en los ideales del periodo liberal en Colombia, igualmente esta indagación conllevó a un acercamiento al concepto de la práctica educativa de los maestros de Cartagena en el periodo estudiado y finalmente al caracterizar dichas prácticas se encontró unas categorías interesante de las mismas como son la práctica educativa discursiva, la práctica educativa de vocación y la práctica educativa disciplinaria. investigación a través de las fuentes, desde un contexto histórico y un enfoque social, que posibilita mayores niveles de comprensión.

Los resultados de este informe, confirma los objetivos planteados, ya que al caracterizar las practicas educativas de los maestros de la instrucción pública de Cartagena en el periodo 1866-1876, se encontró un contexto ideológico, educativo y social enmarcado en los ideales del periodo liberal en Colombia, igualmente esta indagación conllevó a un acercamiento al concepto de la práctica educativa de los maestros de Cartagena en el periodo estudiado y finalmente al caracterizar dichas practicas se encontró unas categorías interesante de las mismas como son la práctica educativa discursiva, la práctica educativa de vocación y la práctica educativa disciplinaria.