



CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS EMPLEADAS POR LOS TUTORES DE LA LICENCIATURA EN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA, PARA VALORAR EL DESEMPEÑO DE SUS ESTUDIANTES, PROGRAMA A DISTANCIA. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

AUTORES: ROLANDO JESÚS SENIOR RODRÍGUEZ Y MARÍA ANGÉLICA HERRERA RIVERA

RESUMEN

Nuevas formas de educación, requieren nuevas formas de evaluación. Esta investigación se centra en analizar las concepciones y prácticas evaluativas de los tutores en el programa de Licenciatura en Básica, con énfasis en Lengua Castellana, que se desarrollan en la Universidad de Cartagena; en los programas a distancia se evidencian concepciones y prácticas evaluativas más acorde con espacios de educación tradicional que con una educación desescolarizada.

Para allegar de un modo seguro al interés investigativo, se ha adoptado un enfoque cualitativo de perspectiva interpretativo comprensivo, éste provee la posibilidad de descubrir sentidos, ideas, percepciones, discursos encubiertos y poco develados que al ser expuestos y comprendidos, acercan la aprehensión de acciones y formas de pensar de los individuos, es desde esta perspectiva que se intenta reconocer esas concepciones y prácticas evaluativas que poseen los tutores y que manifiestan en sus encuentros tutoriales. El acercamiento teórico y el estudio del estado del arte, posibilito el dialogo real entre esas concepciones y prácticas, y las líneas de estudio actuales.

En ese sentido, se propone reflexionar de los resultados encontrados en la investigación, evaluaciones que favorezcan un aprendizaje significativo, evaluaciones que estén acordes al modelo educativo a distancia y tutores con mejor preparación teórica, para su quehacer pedagógico.

PALABRAS CLAVES: evaluación de los aprendizajes, concepciones, prácticas evaluativas, educación a distancia, tutor, tipos, criterios y finalidades evaluativas.

ABSTRACT

New forms of education require new forms of assessment. This research focuses on analyzing the tutors' conceptions and assessment practices in the Degree in Education – emphasis Spanish Language offered by the University of Cartagena. It seems that the evaluation process is developed taking into account the evaluative practices in traditional education (face to face) rather than in Distance education.

This research has adopted a qualitative approach to comprehensive interpretive perspective, it provides the possibility of discovering new ways, ideas, perceptions, and recently unveiled covert speeches that when exposed and understood, bring us closer to the apprehension of actions and ways of individual thinking. Taking into account, this perspective this project is trying to recognize these concepts and evaluative practices that have tutors and tutorials which show in their meetings. The theoretical approach and the study of the state of the art, enabled real dialogue between these conceptions and practices and current lines of study.

In this regard, it is proposed to reflect the results of this research, evaluations that are in favor of meaningful learning, the assessments related to distance education model and tutors with a better pedagogical preparation.

KEYWORDS: learning assessment, conceptions, evaluation practice, distance education, types, criteria and purposes of evaluation.



Maestría en Educación