

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO - RAE

1. Título.	MODELO CURRICULAR POR CICLOS PROPEDEUTICOS BASADOS EN COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
2. Autor:	EDUARDO J LOPEZ PONTON
3. Edición	Editorial de la Universidad de Cartagena
4. Fecha	Fecha: Agosto 28 de 2017.
5. Palabras Claves,	Ciclos propedéuticos, competencias, Proyectos Educativos Institucionales, Educación técnica profesional y tecnológica, articulación
6. Descripción.	<p>El trabajo de investigación, presenta dos operaciones necesarias para el método de análisis de la teoría fundamentada. La formulación de preguntas como mecanismo analítico para iniciar la indagación y dirigir el muestreo teórico. Y, segunda, hacer comparaciones teóricas como herramienta analítica para “estimular el pensamiento cerca de las propiedades y dimensiones de las categorías”.</p>
7. Fuentes.	El texto es el resultado de una investigación específica; que, es elaborado con base en la amplia experiencia investigativa del autor realizada desde su perspectiva de teoría fundada o fundamentada.
8. Contenidos.	<p>Los procesos de articulación educativa se constituyen en una herramienta importante no solo como elemento fundamental para aumentar la cobertura, sino para el mejoramiento continuo de los procesos académicos en el nivel técnico y tecnológico; niveles mediante los cuales se marcan pautas académicas que permiten por medio de procesos de articulación, en el caso en mención determina la funcionalidad de los ciclos Propedéuticos en relación a la formación de estudiantes de la media técnica hacia la formación profesional.</p> <p>Desde esta instancia este proyecto investigativo busca un proceso de descripción y análisis de la valoración de los ciclos propedéuticos de los estudiantes de las escuelas media técnica del Zodes Canal del Dique y como la Universidad de Cartagena desde su institucionalidad estructura un método de enseñanza aprendizaje a través de la articulación de</p>

la media técnica con el nivel profesional.

Indiscutiblemente además de la aplicabilidad de un método y una metodología, a través de los ciclos propedéuticos ha sido necesario el análisis de los proyectos educativos de las instituciones en mención al igual que los Planes de estudio y/o propuestas curriculares de las instituciones técnicas del ZODE canal del Dique. Este proceso académico que tuvo su marco legal en la Ley 749 del año 2002 y el Decreto 2566 del año 2005. Permite no solo una instancia académica sino que apunta al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones y en especial de los estudiantes, de las instituciones educativas de la media técnica en este caso pertenecientes al Zodes canal del Dique. Es pertinente anotar que por ser una Ley Nacional se perfila su aplicabilidad a las distintas regiones y del país, a fin de posibilitar la formación de estudiantes en programas por ciclos propedéuticos.

Es así, como el presente trabajo de investigación, en primer lugar se fundamenta en el análisis del procesos de articulación del modelo curricular por ciclos propedéuticos basado en competencias que ofrece la Universidad de Cartagena, con los Proyectos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas de la Media Técnica, ubicadas en la Zona de; Desarrollo Económico y Social del Canal de Dique, lo anterior es realizado con el fin de plantear las estrategias que permitan lograr tal articulación

El presente documento es producto de la experiencia laboral y profesional del autor que como docente del área de trabajo, y de la Universidad de Cartagena, se vislumbró la necesidad de apropiarse, de una serie de métodos y metodologías y normas legales emitidas por el Ministerio de Educación nacional colombiano las cuales sirvieron de apoyo para la identificación de un problema de Investigación que se nutre de algunas experiencias desarrolladas en la Universidad de Cartagena, y que se evidencia a través de la oferta de sus programas académicos por ciclos propedéuticos.

	Finalmente Este proceso investigativo se constituye en un marco teórico y metodológico con el cual se pueden realizar estudios, ajustes y modificaciones para el mejoramiento continuo del proceso educativo.
9. Metodología.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN TIPO DE INVESTIGACIÓN: CUALITATIVA Esta investigación se enmarca en la modalidad de la investigación CUALITATIVA en el paradigma interpretativo, por cuanto el CONOCIMIENTO ES CONSTRUIDO en un marco interpretativo que resulta irreplicable y no generalizable.
10. Conclusiones.	De la muestra analizada solo 6 IEMT poseen en su currículo materias referentes a la Acuicultura y piscicultura , las demás tenían antes de los compromisos con la Universidad de Cartagena formación agropecuaria, Ecología y Medio Ambiente Todos los programas examinados actualmente de las IEMT presentan un gran componente flexible con asignaturas en formación Acuícola y pesquera que varían entre 5 y 8 cursos, correspondiente entre un 10 a un 15 % del componente acuícola y pesquero convenido entre las partes : Universidad de Cartagena e IEMT
11. Autor del RAE.	EDUARDO J LOPEZ PONTON