

**RESUMEN ANALÍTICO EN
EDUCACIÓN
RAE
2015**



TÍTULO	
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS, MEDIADAS CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC), COMO FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DE CARTAGENA DE INDIAS	
AUTOR	DIRECTORA
MIRANDA TORRES, Luis Alberto	SIERRA PINEDA, Isabel Alicia

PÁGINAS	TABLAS	FIGURAS	ANEXOS
143	9	13	8

CONTENIDO:

1. CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN
2. MARCO DE REFERENCIA
3. DISEÑO Y DESARROLLO METODOLÓGICO
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN
5. PROPUESTA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS CON LAS TIC-TAC, COMO FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AUTÓNOMO, PARA APRENDER Y CONOCER COLABORATIVAMENTE, EN LA BÁSICA PRIMARIA
6. CONCLUSIONES FINALES Y RECOMENDACIONES
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
8. CIBERGRAFÍA
9. ANEXOS

PALABRAS CLAVE: TIC-TAC¹, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, AUTONOMÍA, MEDIACIÓN, SOCIEDAD DIGITAL, COMPETENCIA, PLE² (ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE) Y ENFOQUE COLABORATIVO.

DESCRIPCIÓN: La presente investigación buscó determinar un conjunto de estrategias pedagógicas, que implicaran la mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para facilitar aprendizajes significativos, autónomos y el desarrollo de competencias, en los estudiantes nativos digitales, de la básica primaria en la Institución Educativa (IE) Fe y Alegría de Cartagena de Indias (Colombia) y construir formas alternas de atención eficaz a los procesos educativos del estudiante hacia un perfil autorregulado, lo que implicó: más y mejores estrategias mediadas con las TIC, hasta convertirlas en TAC.

METODOLOGÍA: Teniendo en cuenta, los objetivos de esta investigación, existe una intención clara de “interpretación”, “comprensión” y de “relación”, lo que hace que este estudio tenga un abordaje metodológico cualitativo y se catalogue como interpretativo (hermenéutico); con dos momentos: uno etnometodológico y otro de observación reflexiva (Sierra, I. 2014). Este paradigma cualitativo, permitió recabar información a través de los cuestionarios, la observación de clases y el grupo focal de los docentes de la Básica Primaria de la institución.

CONCLUSIONES:

Desde los hallazgos y experiencia de esta investigación se diseñó una propuesta con un conjunto de estrategias alternas mediadas por las TIC, que ofrecen la oportunidad de cultivar y fortalecer las habilidades de los estudiantes con perfil estratégicos, decididos no sólo a aprender, sino **aprender a aprender** en apoyo al quehacer pedagógico de los docentes. Paralelamente, pueden hacer parte como conjunto de capacidades en acción, que entre muchas otras a nivel de competencias, debe dominar y poner en ejecución el docente de esta nueva cultura digital; y que deberían ser parte de programas de autoformación permanente en la **Competencia digital y**

¹ TAC: Tecnologías para Aprender y construir el Conocimiento, (Vivancos, J. 2009, Tallada, A. 2009 y Sierra, I. 2014).

² PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT. Adell, J. y Castañeda, L. (2010).

gestión de la información y del conocimiento como ejes de la cualificación permanente en los colectivos docentes de las IEs.

FUENTES:

Acosta, S. (2011). *Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Universidad del Zulia*. (Tesis Inédita de Especialización). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Blumenfeld, P.C., & Marx, R.W. (1997). *Motivation and cognition*. Berkeley, CA: McCutchan Publishers.

Castañeda, L. & Adell, J. (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.

Chica, F., (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje*. *Reflexiones Teológicas*, núm. 6.

De Llano, J., & Adrián, M. (2004). *La informática educativa en la escuela*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría y Fundación Santa María.

Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Serie: Cuadernos de Educación. Lima: Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Díaz, F. (2005). *Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural y situado*. *Tecnología y Comunicación Educativas*, ILCE-UNESCO.

Díaz, F., & Hernández G. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. Venezuela: Editorial MC Graw Hill.

Enríquez, S. (2012). *Luego de las TIC, las TAC*. Ponencia presentada en el **cuarto congreso virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia**, Eduq@2012 organizado por la red universitaria de educación a distancia de Argentina-Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment. An intervention. Program for Cognitive Modifiability*. Glenview, Illinois: Scott Foresman. and Company.
- Feuerstein, R. (1993). *Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental. Manual para el alumno y el docente*. Madrid: Instituto Superior Pío X.
- García, N. & Nicolás, R. coordinadoras. (2013). *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación # 3*. Secretaría de Educación Pública: México, D.F.
- Magazín *Aula Urbana* (2009). Publicación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDE P, y la Secretaría de Educación Distrital. Bogotá, D.C. No. 74.
- Martínez, F. (2003). *Redes De Comunicación En La Enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- McCombs, B.L. & Marzano, R.J. (1990). *Putting the self in self-regulated learning: The self as agent in integrating will and skill*. Educational Psychologist.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Ser competente en tecnología ¡Una necesidad para el desarrollo!: Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Serie guías No 30.Colombia: Imprenta Nacional.
- Moreno J., Anaya S., Hernández U., & Hernández M. (2011). *Crear y Publicar con las TIC en la escuela*. Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias y Contextos Culturales - GEC. Universidad del Cauca. Computadores para Educar. Popayán: Sello Editorial Universidad del Cauca. Impresora FERIVA S.A.
- Navas Ríos, M. (Compiladora). (2012). *Evolución del campo del currículo en Colombia: Región Caribe 1970 – 2010*. Ríos. Cartagena de Indias: Alpha editores.
- Noguera, S., Sierra, I. & Carrascal, N. (2011). *El software educativo y el uso de Mediaciones Tecnológicas: Un enfoque curricular integrado para el desarrollo de procesos cognitivos*. Montería: Universidad de Córdoba.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Conferencia Presentada por la UNESCO, París.

- Pintrich, P. R. (1994). *El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado*. México: UNAM.
- Pintrich, P.R. & Schrauben, B. (1992): *Students' motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic tasks*. Hillsdale: Erlbaum.
- Secretaría de Educación Distrital e Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP (2009). *Aula Urbana*. Bogotá, D.C. Bogotá, D. C. Imprenta Nacional de Colombia.
- Secretaría de Educación Pública de Cuauhtémoc-México. (2011). *Plan de estudios 2011*. Secretaría de Educación Pública: México, D. F.
- Secretaría de Educación Pública, México, D.F (2013). *Los Elementos del Currículo en el Contexto del Enfoque Formativo de la Evaluación # 3*. Primera edición.
- Sierra Pineda, I. (2011). *La mediación metacognitiva en los procesos de autorregulación del aprendizaje: el camino hacia la autonomía*. Montería: Universidad de Córdoba.
- Tallada, A. (2009). *La competencia digital y las TAC*.
- Taylor R. (1995). *Las tecnologías de la comunicación y el surgimiento del currículo global, Informática Educativa*. Bogotá.
- Tébar B. L. (2003). *El perfil del profesor mediador: Pedagogía de la mediación*. Madrid: Santillana.
- Unamuno, E. (2013). *Enseñanza para la comprensión*. Bogotá. Editorial Kimpres Ltda.
- Vivancos, J. (2011). Aproximación a la competencia digital docente. Mensaje posteado (15/06/2011). Extraído el 12, octubre, 2011.
- (2011b). Enseñanzas de las ciencias con apoyo TAC.
- Zhang, J., Scardamalia, M., Reeve, R., & Messina, R. (2009). *Designs for collective cognitive responsibility in knowledge-building communities*. Journal of the Learning Sciences.

ALGUNOS ANEXOS:

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA 4° Y 5°

Respetado Compañero Docente:

El quehacer pedagógico apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) abre alternativas didácticas al profesor para el desarrollo de competencias en los estudiantes y pueden facilitar el aprendizaje significativo y autónomo. Este cuestionario pretende ayudar a indagar las concepciones o ideas de los docentes sobre estos tipos de aprendizajes, para analizarlas, comprenderlas, describirlas y teorizarlas; con el fin de diseñar, concertadamente o en equipo, unas estrategias efectivas que impliquen el uso de las TIC, en la Institución Educativa Fe y Alegría Las Américas de Cartagena de Indias.

Por ello, solicito su valiosa colaboración para responder, de forma objetiva y veraz, los interrogantes que se plantean en el presente instrumento; con las opiniones que usted proporcione estarás colaborando en el cumplimiento de estos propósitos. Se le agradece sinceridad en las respuestas emitidas, que están resguardadas por el anonimato y la confidencialidad.

Muchas gracias, Lic. Luis Alberto Miranda Torres.

Instrucciones Generales: Para contestar el cuestionario, completa con tus opiniones el espacio asignado.

Grado en el que se desempeña: _____

1. Por qué, el quehacer docente en el aula ha de facilitar:

- el aprendizaje escolar por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, para lograr en el alumno aprendizajes de calidad? En vez de:
- aprendizajes *memorísticos o repetitivos*?

2. Qué significa que el estudiante, en el proceso de formación en y desde el aula, manifieste un papel *proactivo*, donde relaciona los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos?

3. Qué ventajas presentaría un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; ni tampoco en el estudiante como en las escuelas de tipo activo, si no en el *aprendizaje mismo*?

4. Mencione tres características del perfil de un estudiante con deseos de aprender y explique cómo será su desempeño académico?

5. ¿Qué relación podría establecerse entre Motivación, Autonomía y Aprendizaje?

6. Qué estrategias didácticas se podrían implementar en el aula para que los estudiantes de hoy desarrollen los conocimientos y las habilidades para **aprender a aprender**, que les permitan ser competentes?

7. Cómo lograr que los estudiantes tengan la facultad para tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje?

8. Qué beneficios académicos podría traer la autonomía como sistema de autorregulación del propio aprendizaje?

9. Qué relación se podría establecer entre un estudiante que tiene conocimiento sobre cómo aprende y su forma de aprender?

10. ¿Por qué cree que la Tecnología, integrada a un entorno o ambiente de aprendizaje pone a disposición del docente canales de **información y comunicación** para promover formas distintas de enseñanza?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES: Este documento incluye aspectos y situaciones organizadas para la observación de Docentes en el desarrollo de una clase, sobre el aprendizaje significativo y autónomo apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

EVENTO: LA CLASE		
OBJETIVO: Reconocer las formas didácticas de uso de las TIC que utilizan los profesores en las aulas de Básica Primaria (Grados: 4° y 5°)		
CATEGORÍA: Formas de uso de TIC en la Institución Educativa Fe y Alegría Las Américas en la Básica Primaria		
ASPECTOS A OBSERVAR	VALORACIONES	REGISTROS
1. LENGUAJE (Habilidades comunicativas)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción entre educandos y docentes. ✓ Posición de los intereses y las posibilidades del estudiante ✓ Estimulación al pensamiento crítico del estudiante. ✓ Situaciones motivacionales 	
2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (Aprendizaje Colaborativo)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condiciones del aula para el aprendizaje ✓ Tipo de apoyo del docente al proceso de construcción de conocimiento ✓ Ambiente para convertir el aprendizaje en una experiencia colectiva y participativa (posibilidades de los estudiantes a realizar aportes y aprender de los demás) ✓ Uso creativo de herramientas de productividad y utilización de medios para presentar información <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol del maestro como facilitador de aprendizaje ✓ Fomento del estilo de aprendizaje significativo y autónomo en función de metas relevantes ✓ Ofrecimiento de condiciones para el aprendizaje exploratorio, por descubrimiento y/o por indagación. 	
3. SISTEMA DE TAREAS (Investigación, Estudio y Habilidades Adicionales)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilidades de acceso al conocimiento, realidades y experiencias, informaciones, noticias, eventos, investigaciones y desarrollos científicos y culturales y a fuentes directas ✓ Orientaciones para incentivar la habilidad de exploración e investigación del estudiante para promover el aprendizaje continuo y posterior. 	
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Crecimiento Personal)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opción de retroalimentación de los aprendizajes ✓ Oportunidad de conocer más sobre los temas que son de su interés particular del estudiante y crecer en las destrezas comunicativas y ciudadanas ✓ Situaciones de debate para construir el pensamiento crítico. 	

ANEXO 3

ESQUEMA PARA LA REALIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL

1. PREMISA O FRASE DE REFLEXIÓN

"UN MAESTRO ES UNA BRÚJULA QUE ACTIVA LOS IMANES DE LA CURIOSIDAD, EL CONOCIMIENTO Y LA SABIDURÍA EN LOS ESTUDIANTES"

Ever Garrison.

2. BIENVENIDA Y ORACIÓN: Sonia Ariza - Sobeyda Blanco Peña

3. ACLARATORIA SOBRE EL GRUPO FOCAL

SI ES: un grupo de discusión organizado alrededor de una temática.

NO ES: un taller participativo.

Los talleres participativos implican la participación de un número de personas y el énfasis está puesto en el desarrollo de unas preguntas y unas respuestas entre los talleristas y los participantes. En cambio, los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por un investigador.

Por lo tanto el punto característico que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes.

4. PROPÓSITOS DE LA TÉCNICA DE ESTE GRUPO FOCAL

En el marco del Proyecto de investigación: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA**, se espera lograr una información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no

serían posibles de obtener, con suficiente profundidad, mediante otras técnicas tradicionales sobre:

- Concepciones docentes sobre el aprendizaje significativo y autónomo
- Formas de uso de TIC en el aula de 4ª y 5ª de la básica primaria

5. ROLES

- **Moderador:** Luis Alberto Miranda Torres
- **Relatores:** Especialista Sixta Payares y la Maestrante Elsa Pacheco

- Tomarán atenta nota del comportamiento global del grupo, en términos de reacciones, actitudes, formas de comunicación no verbal, etc.

-Plasmarán las conclusiones y acuerdos establecidos

- **Participantes:** Docentes de la IE Fe y Alegría las Américas
- **Apoyo Logístico-Digital:** Wilmer Mestre

6. CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN

Un elemento importante de tipo ético que hay que considerar es el manejo de la información que se producirá al interior del grupo de trabajo, es la confidencial y se asegura darle uso de las conclusiones únicamente según los propósitos de la investigación.

7. GUÍA DE TEMÁTICAS-PREGUNTAS

INTRODUCTORIAS O DE CALENTAMIENTO

- ¿Qué aportes podrían ofrecer este tipo de reuniones pedagógicas a nuestro quehacer de educadores?
- ¿Qué aportes podrían hacer las TIC a la sociedad?

8. PREGUNTAS QUE APUNTAN A OBTENER LAS RESPUESTAS DE FONDO DEL ESTUDIO

20 MINUTOS POR TEMÁTICA – PREGUNTA (MÀXIMO)

- C. ¿A quiénes beneficiaría el uso pedagógico de las TIC integradas en un entorno o ambiente de aprendizaje?
- D. Cómo sería una clase que fomente el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes?
- E. Por qué razones el uso de TIC potencian las estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje autónomo y significativo?
- F. Cuál es el perfil de un estudiante y de un docente que usen responsablemente las TIC en PRO de las metas del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- G. Qué experiencia personal podríamos resaltar como exitosa en el uso pedagógico de las TIC? ¿Cuáles fueron los logros?

9. CONCLUSIONES Y ACUERDOS PEDAGÓGICOS EN RELACIÓN CON USO DE LAS TIC COMO FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA.

10. AGRADECIMIENTOS Y CIERRE