

“Jóvenes Tejiendo un Futuro”



**ESCUELA DE LIDERAZGO EN CIUDADANÍA “JÓVENES TEJIENDO UN
FUTURO” DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO
COMFENALCO**

STEFANY MARTÍNEZ NAVARRO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2014

**ESCUELA DE LIDERAZGO EN CIUDADANÍA “JÓVENES TEJIENDO UN
FUTURO” DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO
COMFENALCO**

**STEFANY MARTÍNEZ NAVARRO
ESTUDIANTE QUE OPTA POR EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL**

PROYECTO DE GRADO

**CARMEN RANGEL SEPULVEDA
DOCENTE ASESOR**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2014

DEDICATORIA

Quiero dedicarles este proyecto principalmente a mis padres y hermanos, por el apoyo brindado desde todos los aspectos para alcanzar mis propósitos y metas trazadas durante estos cinco años, porque ellos son mi modelo a seguir, son el claro ejemplo de dedicación, responsabilidad, compromiso, principios y valores.

A esas personas que alguna vez formaron parte en mi vida y partieron a un viaje sin retorno, dejándome aprendizajes significativos.

A mis amigas del alma, por acompañarme en todo este proceso educativo, y por brindarme su cariño y apoyo en esta etapa de mi vida.

A mis docentes, por los conocimientos brindados desde la academia, hoy presento el resultado de todo lo aprendido durante mi proceso en la universidad.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, quiero darle gracias a Dios por darme la oportunidad de llevar a cabo mi proyecto de vida hasta este momento, por hacer de mí una persona orgullosa para sus padres, llena de debilidades y fortalezas, las cuales me permiten crecer cada día más como persona íntegra.

A mis padres, por hacer parte en todas las etapas de mi vida hasta el día de hoy, por brindarme a diario su afecto y calidez, por su motivación y apoyo en todas las decisiones tomadas durante el proceso educativo.

A Kelly Acosta Mercado, por convertirse en mi compañera de estudio, con la que tuve grandes aprendizajes, por su paciencia, motivación y sobre todo por la amistad que fue creciendo a lo largo de este camino recorrido.

A mi institución, mis docentes, a mi sitio de prácticas y asesora de proyecto Carmen Rangel Sepúlveda, por hacer de mí una profesional, llena de conocimientos y aprendizajes, los cuales se ven reflejados en el presente proyecto de grado.

TABLA DE CONTENIDO

1. CAPÍTULO I: CONTEXTO INSTITUCIONAL, ESCENARIOS PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE TEÓRICO – PRACTICO DE UN TRABAJADOR SOCIAL EN PROCESO DE FORMACIÓN.....	10
1.1. Universidad de Cartagena.....	10
1.2. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.....	12
2. CAPÍTULO II: ESCUELA DE LIDERES EN CIUDADANÍA: “JÓVENES TEJIENDO UN FUTURO” FUNDACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO COMFENALCO.....	14
2.1. Antecedentes/ Justificación.....	14
2.2. Referentes Políticos.....	17
2.3. Referentes Contextuales.....	20
2.3.1. Localización Del Proyecto.....	21
2.4. Referentes Conceptual.....	22
2.5. Referente Epistemológico.....	25
2.5.1. Paradigma: Interaccionismo Simbólico.....	25
2.5.2. Enfoque de Derecho.....	26
2.6. Objetivos.....	28
2.6.1. Objetivo General.....	28
2.6.2. Objetivo Especifico.....	28
2.7. Aspectos Metodológicos.....	29
2.7.1. Planeación de Actividades.....	31
2.8. Administración del Proyecto.....	41
2.8.1. Cronograma De Actividades.....	41
2.8.2. Presupuesto.....	42
2.9. Evaluación Del Proyecto.....	43
3. CAPÍTULO III: RESULTADOS OBTENIDOS DESDE LA	

INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.....	45
3.1. Resultados.....	45
4. Anexos.....	47
5. Bibliografía.....	58
6. Cibergrafía.....	59

PRESENTACIÓN

La sociedad está regida por múltiples problemáticas sociales, las cuales impiden el desarrollo, avance y progreso de las personas que están inmersas en ella, lo cual genera un gran desequilibrio e inestabilidad, que sin lugar a dudas se refleja en nuestro diario vivir.

Existen varios factores como: los políticos, sociales, económicos y culturales, a los cuales en su mayoría no se les da un buen ejercicio o practica y que en el peor de los casos son quienes desencadenan las problemáticas existentes.

Razón por la cual, desde la academia, se han venido implementado temáticas que vallan direccionadas al desarrollo de un buen ejercicio ético – profesional en todos los campos de acción.

La Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, no es la excepción, ésta en la búsqueda por formar profesionales íntegros, promueve espacios lúdico-educativos, donde el estudiante pueda adquirir conocimientos que le apunten al desarrollo humano. Por tal motivo, se desarrolló el presente proyecto de gestión con el objetivo de Fomentar espacios teóricos-prácticos-reflexivos partiendo del quehacer ciudadano como elemento fundamental del desarrollo del contexto social, dirigidos a estudiantes de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.

Dicho proyecto, consta de tres capítulos, los cuales se desglosan de la siguiente manera: **CAPÍTULO I: Escenarios Propicios para el Aprendizaje Teórico – Práctico de un Trabajador Social en Proceso de Formación**, donde se describe el contexto institucional del proceso de formación académica del estudiante y el campo de prácticas, donde se llevó a cabo la intervención como Trabajador Social.

Capítulo II: Escuela de Líderes en Ciudadanía: “Jóvenes Tejiendo un Futuro”
Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, en el cual se abordan, la justificación del proyecto, el referente político/legal , el referente contextual, los objetivos planteados, el referente conceptual/epistemológico, la metodología, la planeación y descripción de actividades, el cronograma, el presupuesto y la evaluación del proyecto. Y por último el **Capítulo III: Resultados Obtenidos desde la Intervención de Trabajo Social**, donde se describen los aprendizajes obtenidos durante el proceso educativo y práctico.

1. CAPÍTULO I: ESCENARIOS PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE TEÓRICO – PRÁCTICO DE UN TRABAJADOR SOCIAL EN PROCESO DE FORMACIÓN.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

MISIÓN

La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, internacionalización y proyección social, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con formación científica, humanística, ética y axiológica, que les permitan ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental, cultural en el ámbito de su acción institucional.

VISIÓN

En 2027, la Universidad de Cartagena se consolidará como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país; para ello, trabajará en el mejoramiento continuo de sus procesos administrativos, financieros, académico, investigativos, de proyección social, internacionalización y desarrollo tecnológico, con el fin de alcanzar la acreditación institucional de alta calidad y la acreditación internacional de sus programas.¹

¹Universidad de Cartagena, Misión y Visión, disponible en internet desde: <http://www.unicartagena.edu.co>

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

MISION

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

VISION

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.²

²Universidad de Cartagena, Misión y Visión del programa de trabajo social, disponible en internet desde:
<http://www.unicartagena.edu.co>

FUNDACION UNIVERSITARIA TECNOLOGICO COMFENALCO

Se define como una institución de educación superior que concibe la educación como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral en los campos de la ciencia, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA INSTITUCIÓN

MISIÓN

Somos una institución de educación superior con personal altamente comprometido que forma personas integrales con cultura investigadora, innovadora y emprendedora, capaces de transformar e impactar positivamente el sistema social.

VISION

LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO COMFENALCO en el 2019 será una institución de calidad reconocida por su modelo en formación progresiva, con un excelente equipo humano aportando soluciones para el desarrollo de Cartagena, la región y el país.³

³Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Proyecto Educativo Institucional, 2001.

BIENESTAR UNIVERSITARIO

El Bienestar Universitario de la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO COMFENALCO-CARTAGENA, se articula con la labor misional, en la que se busca la realización de la persona, creando también, un conjunto de condiciones Institucionales ético-pedagógicas, que permiten la convivencia y tolerancia de los miembros de la comunidad, así como el compromiso de desarrollar actividades sociales, artísticas, culturales, deportivas, recreativas y de la salud física y mental para el fomento del desarrollo humano integral. El sistema soportará sus acciones en los mismos principios institucionales de coherencia, equidad, responsabilidad, solidaridad, pertenencia, cobertura, calidad, eficiencia, impacto y trabajo interdisciplinario”⁴

⁴Sistema de bienestar universitario, Tecnológico Comfenalco, 16 de julio de 2012.

2. CAPÍTULO II: ESCUELA DE LÍDERES EN CIUDADANÍA: “JÓVENES TEJIENDO UN FUTURO” FUNDACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO COMFENALCO.

2.1. JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad, la educación es vista como el camino hacia la formación integral del ser humano y de igual forma herramienta vital para el afrontamiento de retos que surgen a diario dentro de la sociedad.

El proceso educativo, se constituye como un medio indispensable para llegar al desarrollo, por dicha razón, la educación se convierte en eje transversal para los objetivos del milenio, los planes de desarrollo, las políticas sociales y públicas, entre otros. Pensar en educación, es pensar en un futuro prometedor para las personas, es pensar en la potencialización de conocimientos adquiridos en la sociedad.

De igual forma la educación es parte vital para el desarrollo local, proceso que lleva a la mejora de condición de vida digna para la comunidad, los cuales generan aprendizajes tales como: conocimiento, fomento de actitudes, valores, trabajo en equipo y elevación de destrezas tanto individuales como colectivas, vitales para detectar problemáticas existentes dentro de la comunidad, construcción de diagnósticos, formulación de posible soluciones y ejecución para la erradicación de la situación problema. Y así emprender un nuevo ciclo, con nuevas problemáticas, adquisición de nuevos conocimientos teórico- prácticos, los cuales generen un ambiente comunitario activo- participativo, empoderado de las situaciones que aquejan en área local donde se encuentran ubicados.

Si bien es cierto, la educación superior, juega un papel importante dentro del desarrollo local, los jóvenes futuros profesionales, que se encuentran en la academia, son en sí, las herramientas pertinentes para el aporte a las posibles soluciones de problemáticas existentes dentro de la sociedad, los conocimientos que allí se les brinda, son los que generan el cambio positivo dentro de la comunidad. Por ello resulta importante que dichos jóvenes, adquieran una formación integral, la cual permita despertar en el estudiante cultura ciudadana.

Razón por la cual la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco se interesa por el Desarrollo Integral de los Estudiantes, teniendo siempre presente que la educación que se brinda en la Institución, serán las bases de un futuro prometedor.

Partiendo de lo anteriormente dicho, la sección de Desarrollo Humano, persigue la educación integral de los estudiantes, la cual se basa no solo en la formación académica, sino que también busca que los jóvenes se empoderen de los programas y proyectos que se brindan para la comunidad estudiantil.

Dentro de los referentes sociales de jóvenes, frente al tema de la formación en la educación superior, encontramos que la concepción de la mayoría de los estudiantes es, ingresar a la universidad, formarse en la carrera escogida, posteriormente ingresar al mundo laboral a ejercer su profesión; dejando de lado el importante aporte que le puede brindar a la sociedad al momento de empoderarse de las problemáticas que se presentan a diario en esta, los jóvenes, aprovechando el espacio en el que se encuentran (universidad), deberían interesarse por temáticas referentes a la participación ciudadana, las cuales en conjunto con otras dimensiones, permitirán desarrollar una formación integral, y por ende adquirir herramientas necesarias para el aporte a posibles soluciones de problemáticas existentes en la sociedad.

Es hora de que los jóvenes, futuros profesionales, empiecen a participar activamente en el entorno en el que se desarrollan, y así contribuir a la minimización de problemáticas que afectan de una u otra forma a toda la sociedad en general.

Desde el momento en el que los estudiantes tomen conciencia de que los problemas que se presentan en la sociedad donde se encuentran inmersos, no son solo responsabilidad del estado, al contrario que es deber de todas las personas aportar ideas para la erradicación de estos, se empezará a notar el sentido de pertenencia hacia la patria, los esquemas mentales se transformarán, y se entenderá lo vital que es la participación ciudadana dentro de los procesos que se desarrollan en la sociedad.

Es necesario transmitir la importancia de conocer los derechos para la exigibilidad de los mismos, y adoptar una posición activa en el ámbito de lo público y lo privado, tanto a escala individual como colectiva.

Por ello es que surge la necesidad de abrir un espacio donde se trabajen temáticas, las cuales potencialicen actitudes y habilidades que le permitan a los estudiantes desempeñarse de manera asertiva en el contexto social.

La escuela de liderazgo en ciudadanía, pretende brindar herramientas pertinentes, con el fin de que los jóvenes estudiantes de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, sean capaces de plantear proyectos direccionados a la solución de problemáticas locales, y obtengan conocimientos referentes al tema de participación ciudadana. Por otro lado se espera que los estudiantes, entren en un proceso de réplica de información sobre Ciudadanía dentro del contexto familiar, universitario y comunitario, para así llegar a la conformación de la Red de Líderes Universitarios de Cartagena, y poder lograr un impacto en la comunidad Cartagenera.

2.2. REFERENTES POLITICOS Y/O LEGALES DEL PROYECTO

De acuerdo a la Ley 30 (1992) Artículo 117. *“Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”.*

La **Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco** además de ofertar carreras Tecnológicas, se interesa por el Desarrollo Integral de la comunidad Estudiantil, y es allí donde surge la sección de **Bienestar Universitario**, la cual brinda las herramientas necesarias para que los Estudiantes se sientan en un ambiente cómodo, sociable, confortable, lúdico, creativo, deportivo, etc. De igual forma permite que la comunidad Estudiantil participe activamente en los Programas y Proyectos que se realizan en la Universidad.

“Políticas de bienestar universitario

- Promover la formación integral del ser humano, siendo el Sistema de Bienestar Universitario un eje transversal que previene condiciones adversas para el aprendizaje y el desarrollo de competencias cognitivas.
- Propiciar en los estudiantes el conocimiento de sí mismo y de los demás, fomentando su capacidad de relacionarse y de comunicarse, con el objetivo de desarrollar sentido de pertenencia y compromiso individual con la institución.
- Promover y favorecer el reconocimiento de la diversidad cultural, de los proyectos de vida de los individuos en pro del desarrollo de actitudes y aptitudes comunicativas y participativas, que le permitan articularlos a la construcción dinámica de proyectos sociales en los ámbitos locales, regionales y nacionales.

- Procurar el desarrollo de procesos en pro de un mejor desempeño, a partir del fortalecimiento de estructuras y valores que propendan por una convivencia pacífica y tolerante.
- Propiciar la participación activa en programas orientados a mantener la comunicación efectiva entre las personas y dependencias; promoviendo la apertura de canales de expresión y opinión que posibiliten la solución de conflictos.
- Generar espacios de socialización y fomento de la práctica cotidiana de valores orientados al crecimiento personal de los estudiantes.
- Garantizar la permanencia estudiantil mediante estrategias académicas y financieras.
- Desarrollar programas de hábitos y estilos de vida saludable destinados al mejoramiento de la calidad de vida mediante la prevención y promoción de la salud en la comunidad estudiantil”⁵.

Basándose en las Políticas de Bienestar Universitario, la Sección de Desarrollo Humano busca abrir un nuevo perfil estudiantil, el cual visiona a los estudiantes como jóvenes líderes, capaces de direccionar proyectos de gestión social, los cuales contribuyan al mejoramiento de problemáticas sociales contemporáneas. Es por ello que surge la necesidad de abrir un espacio donde se trabaje con jóvenes motivados por el tema de liderazgo y participación Ciudadana.

La creación de la escuela de líderes en ciudadanía se basa en la Política Pública de Juventud Distrital “**JÓVENES CONSTRUCTORES DE CIUDADANÍA**”, la cual enmarca que: *“Mientras que en las políticas de infancia la palabra clave es protección y en las políticas de género es igualdad, en las políticas de juventud esa palabra clave es participación. Por ello, y por su contribución al fortalecimiento democrático, resulta imperioso promover la participación ciudadana de la juventud,*

⁵Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco Cartagena, Proyecto Educativo Institucional, 2011.

modernizando las prácticas y las instituciones políticas, educando para y desde la participación, promoviendo nuevos espacios participativos, apoyando las organizaciones y los movimientos juveniles en su rol de representación de intereses”⁶.

De igual forma la ley 30 (1992) dice: La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

⁶Política Pública de Juventud: Jóvenes Constructores de Ciudadanía. Consejo Distrital de Política Social de Cartagena de Indias (2010), disponible en internet desde: <http://lema.rae.es/drae/?d=drae&val=formar&x=-898&y=-256>

2.3. REFERENTES CONTEXTUALES

La Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco se interesa por el Desarrollo Integral de los Estudiantes, teniendo siempre presente que la educación que se brinda en la institución, serán las bases de un futuro prometedor. Es por ello que surge la creación de la escuela de líderes en ciudadanía, la cual le permita a los estudiantes desarrollar destrezas frente al tema de cultura ciudadana, con el fin de fomentar sensibilización y despertar en ellos un espíritu de participación dentro de la sociedad. De igual forma se quiere que, los jóvenes líderes en ciudadanía, entren en un proceso de réplica dentro de la comunidad estudiantil.

La escuela se encontrara compuesta por un grupo de jóvenes estudiantes del Tecnológico Comfenalco entre los 17 y 25 años de edad, los cuales harán parte de este de manera voluntaria.

Se espera que los jóvenes, sean personas responsables, activas y comprometidas con el proyecto, lo cual permita un excelente desarrollo del mismo.

2.3.1. LOCALIZACION DEL PROYECTO

La Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco se encuentra ubicada en la localidad No. 1 Histórica y del Caribe Norte, cuenta con tres Sedes (Sede A – B – C), la Sede A se encuentra ubicada en el Barrio España Cr 44 D N° 30A – 91, la Sede B se encuentra ubicada en el Barrio Zaragocilla y la Sede C se encuentra ubicada en el Barrio Zaragocilla dentro del Colegio Comfenalco.

El presente proyecto de gestión, se concentrara en la sede A de Barrio España y la sede B de Cedesarrollo.

2.4. REFERENTE CONCEPTUAL

Para la ejecución del presente proyecto, resulta necesario, contar con referentes conceptuales claros, ya que estos contribuyen en la construcción de las temáticas a trabajar dentro de la escuela de líderes en ciudadanía.

Es importante tener en cuenta los argumentos teóricos planteados por diferentes autores, ya que permite tener un amplio bagaje teórico, al momento de desarrollar los contenidos planteados dentro de la escuela de líderes en ciudadanía.

El presente referente conceptual, se basará en tres temáticas, las cuales son pilares dentro de la escuela de liderazgo en ciudadanía, en primera instancia encontramos el tema de liderazgo, seguido de este, dinámica de grupo, y por último y no menos importante, participación ciudadana.

El liderazgo, busca influenciar de alguna manera sobre las personas, miembros o “seguidores” para llevar a cabo las metas del grupo. Liderazgo es “el conocimiento, las actitudes y las conductas utilizadas para influir sobre las personas para conseguir la misión deseada.”⁷ El liderazgo, permitirá potencializar actitudes específicas que guíen las acciones de los jóvenes líderes en ciudadanía, de igual forma se convertirá en herramienta, a la hora de liderar procesos de participación ciudadana.

“Los líderes se distinguen de los demás por su constante apetito de conocimientos y experiencias, y, a medida que su mundo se amplía y se vuelve más complejo, sus medios de comprensión también se multiplican y se refinan”⁸. (Warren Bennis).

⁷Diccionario de la Herencia Americana (American Heritage Dictionary), Concepto de Liderazgo, P. 215.

⁸WARREN Bennis, Biografía, disponible en internet desde: http://www.literato.es/warren_bennis_biografia/

Los buenos líderes se desarrollan mediante un proceso interminable de auto-estudio, educación, capacitación y experiencia, ya que el mundo es cambiante, y todo lo que se encuentra dentro recibe transformaciones, con el pasar del tiempo.

Al cabo de los años, ha venido surgiendo un sin número de explicaciones desde las ciencias sociales con respecto al tema de la **dinámica de grupo**, el comportamiento de las personas dentro de un grupo, el entretrejo de las mismas por medio de la comunicación, las emociones, los objetivos allí planteados, partiendo de las necesidades colectivas.

“A partir de la hipótesis que señala que un grupo es una unidad orgánica y no una suma de elementos, cabe afirmar que dicha unidad piensa, siente y se comporta como un individuo. En tal sentido, los grupos poseen también una **dinámica** propia; un comportamiento inconstante y variable, producto de su propio desarrollo interno y de su interrelación con el medio al que pertenezcan (Luft, 1992)”⁹. Partiendo de lo dicho, la **dinámica de grupo**, busca que los grupos resuelvan de manera efectiva los problemas que se generen dentro de este, y para ello es necesario que se desarrollen algunas condiciones, como lo son: mantener un ambiente grupal, que favorezca al trabajo colectivo; relaciones interpersonales, que reduzcan la timidez, generen mayor confianza y comunicación grupal; concertación a la hora de plantear posibles soluciones que den fin a los problemas; libre voluntad del grupo a la hora de fijar objetivos, decisiones y metas; adquirir conocimiento sobre las formas más adecuadas para adoptar las mejores decisiones.

Participación ciudadana es: “la participación ejercida por los ciudadanos como poseedores de derechos y deberes, que actúan en función de unos intereses sociales generales (salud, educación, vivienda, medio ambiente etc.) o colectivos (asociaciones de consumidores, gremios, sindicatos etc.). Este tipo de

⁹CUENCA, Ricardo. CARRILLO, Sandra, la dinámica de grupos conceptos y técnicas. Perú, P. 14.

participación, aunque no tenga vinculación directa con los partidos políticos., si tiene que ver mucho con el Estado, cuando se trata de una intervención en el campo de lo público, es decir, en asuntos de interés general y del bien común”¹⁰.

El artículo 270 faculta a la ciudadanía para que intervenga activamente en el control de la gestión pública al establecer: “La ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública que se cumpla en los diversos niveles administrativos y sus resultados”. Por ende, la escuela de líderes en ciudadanía, propende la formación en participación ciudadana, la cual permita despertar en los jóvenes, la importancia de la prevalencia de los derechos de los ciudadanos, y los mecanismos de participación existentes, con el fin de crear participación activa en procesos direccionados a la mejora de condiciones colectivas dentro de la comunidad.

¹⁰Ministerio de Educación Nacional, Participación Ciudadana, disponible en internet desde: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89527.html>.

2.5. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

Para el óptimo desarrollo de la intervención, se trabajara desde una postura teórica compleja, la cual permita conocer y entender el sentido de las interacciones que se generan a diario dentro de la sociedad, por medio de la socialización, la cual es vista desde el **Interaccionismo Simbólico**, como un proceso dinámico, el cual permite que las personas desarrollen la capacidad de pensar de una manera distintivamente humana.

Realizando un análisis de algunos argumentos teóricos, se puede decir que los grupos humanos están formados por individuos comprometidos en la acción, una sociedad se compone de individuos que entablan una integración con los demás. Esto tiene una importancia vital, ya que la interacción es un proceso que forma el comportamiento humano.

“Según el interaccionismo simbólico, el significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos de los actores ante la acción en cuestión. La consciencia sobre la existencia propia se crea al igual cuyo significado participan los actores. El contenido del significado no es más que la reacción que la consciencia sobre otros objetos; o sea, ambas son el resultado de la interacción social”¹¹.

La escuela de líderes en ciudadanía, será conformada por un grupo de personas, dotadas de una capacidad general de pensamiento, dicha capacidad, se configurara y redefinirá mediante el proceso de la socialización, el cual permitirá generar conocimientos por medio del lenguaje de los símbolos, además de esto,

¹¹Blumer, Herbert (1969) "Symbolic Interaction: Perspective and Method". Englewood Cliffs N.J: Prentice Hall.

se dará un proceso multidireccional, en el que todos recibirán aprendizajes, los cuales se adaptaran y darán forma dependiendo de sus propias necesidades.

Es en ese proceso de socialización en el cual se intercambian los conocimientos, percepciones y subjetividades de los participantes, dando como resultado final una apropiación del nuevo concepto creado, permitiendo de esta manera un empoderamiento de los contenidos desarrollados dentro del grupo.

Por otro lado, es necesario, apoyarse del **Enfoque de Derechos**, ya que dentro de los principios fundamentales de este enfoque, se encuentra el reconocimiento de la ciudadanía a todas las personas.

El presente proyecto de gestión, hace referencia a la necesidad de promover, propiciar y facilitar la construcción de escenarios de convivencia ciudadana, donde la equidad, democracia, participación ciudadana, posibiliten el ejercicio integral de las personas.

Este enfoque, de igual forma sustenta la idea de abrir espacios participativos a los jóvenes, para analizar sus derechos y responsabilidades, el cumplimiento de los mismos y establecer los mecanismos para ejercerlos y exigir su cumplimiento.

El **Enfoque de Derechos** “reconoce la ciudadanía como un derecho de todas las personas, independientemente de su sexo, nacionalidad, edad, etnia, condición social y opinión sexual, es deber del estado proteger y garantizar el cumplimiento de este derecho. Dicha ciudadanía es política y es social y para serlo plenamente debe ser visible y exigible.

El esfuerzo orientado a articular una nueva ética con políticas públicas a nivel social y judicial y privadas, es lo que se ha denominado como el **enfoque de derechos humanos**. Este procura construir un orden centrado en la creación de

relaciones sociales basadas en el reconocimiento y respeto mutuo y en la transparencia, de modo que la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todas las personas y colectividades; sin excepción alguna, constituya una obligación jurídica y social (...) buscando construir mecanismos jurídicos y políticos que transformen las instituciones y consecuentemente la vida social y cotidiana de las personas con base en una nueva ética del desarrollo humano (Guendel; 1999.:3)".¹²

¹²SOLIS UMAÑA, Sonia. el enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. Pp. 4.

2.6. OBJETIVOS

2.6.1 Objetivo General:

Fomentar espacios teóricos-prácticos-reflexivos partiendo del quehacer ciudadano como elemento fundamental del desarrollo del contexto social, dirigidos a estudiantes de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.

2.6.2 Objetivos Específicos:

- Brindar elementos formativos, los cuales les permitan a los estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía, desarrollar y potencializar destrezas y habilidades, direccionadas al liderazgo y trabajo en equipo.
- Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de intervención de los estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía, como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo local.

2.7. ASPECTOS METODOLOGICOS

Hoy el mundo se mueve de una manera acelerada, impregnado de avances tecnológicos y surgimiento de nuevas teorías y tendencias en el contexto social, económico, financiero, académico, entre otros. Estos nuevos planteamientos teóricos contemporáneos, han traído consigo ideas y estrategias que apuntan al avance del proceso de desarrollo.

Centrándonos en el contexto educativo, encontramos que los procesos de enseñanza, ha tenido grandes cambios, las metodologías de aprendizaje dentro de las instituciones de educación primaria, secundaria y superior, están dejando de lado los métodos ortodoxos de enseñanza, hoy por hoy, los sistemas educativos han acogido la metodología acción participativa, la cual le permite a docentes y estudiantes, ser personas autónomas al momento de expresar sus ideas y conocimientos.

Dicha metodología, genera una relación multilateral, la cual se desarrolla en un ambiente flexible, abierto y democrático, donde la tesis y la antítesis se unen para darle surgimiento a un nuevo saber.

“Cuando se habla de IAP nos referimos a un modelo peculiar de Investigación-Acción que se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos para transformar una determinada realidad social. Esta continuación implica que el proceso de Investigación-Acción solo se puede organizar sobre la acción de un colectivo de personas que promueven el cambio social”. Miguel (1993).¹³

Además de la metodología IAP, es importante tener en cuenta en el presente proyecto de gestión, la metodología de grupo, ya que esta permitirá generar una

¹³Metodologías Participativas, (I.A.P.), 2006.

atmosfera grupal, comunicación en el grupo, participación grupal, liderazgo distribuido, flexibilidad, consenso y evaluación continua.

El desarrollo de temáticas dentro de la escuela de líderes en ciudadanía, se dará por medio de procesos teóricos – prácticos, donde la trabajadora social en proceso de formación y los integrantes del grupo, expondrán ideas, pensamientos y conocimientos, a partir de la teoría y experiencias, logrando así un mejor aprendizaje.

Se contara con un espacio semanal de dos horas, en el cual se reflexionara, analizara, discutirá y co- construirá sobre los contenidos estipulados en el marco de liderazgo y ciudadanía.

Los contenidos teóricos, se llevaran a cabo por medio de proyecciones con diapositivas, dinámicas, trabajos en equipo, mesas redondas, ejemplos cotidianos, ejercicios con problemáticas existentes en el contexto comunitario de cada uno de los integrantes de la escuela de líderes.

2.7.1. PLANEACION DE ACTIVIDADES

Objetivo de la Actividad	Actividades	Recursos Necesarios	Tiempo	Fuentes de Verificación	Población Beneficiaria	Responsable
Realizar convocatorias para la apertura de la escuela de líderes en ciudadanía.	*Toma de salones. *entrega de publicidad. *Llamadas telefónicas.	*Flyers. *Cartulinas. *Hojas de colores. *Marcadores.	2 horas al día, durante 1 semana.	*Fotos. *Listas de inscripción.	Estudiantes de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de la sede A y B.	Practicante de Trabajo Social.
	*Charla de sensibilización. *Exposición del proyecto	*Sala de Audiovisuales.	2 horas	*Fotos *Listas de asistencia	Jóvenes estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía.	Practicante de Trabajo Social.

Descripción de la Experiencia.

Se realizó la convocatoria con el fin de darle apertura a la escuela de líderes en ciudadanía, dicha convocatoria se dividió en la realización de tres actividades, la primera fue la toma de salones de la sede barrio España y la sede Cedesarrollo de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco en las jornada diurna y vespertina, con el fin de dar a conocer el nuevo proyecto que se estaba implementando desde el área de Bienestar Universitario Sección Desarrollo Humano, el cual buscaba que los estudiantes, se motivaran por el tema de participación ciudadana, lo importante que era para el desarrollo local y bienestar común. De igual forma, se les planteaba que el área de Desarrollo Humano, en la búsqueda de la formación de estudiantes íntegros, fomentaba espacios teóricos – prácticos, donde se diera a conocer contenidos diferentes a los expuestos desde cada carrera cursada.

La segunda actividad, tuvo como finalidad, la promoción de la escuela de líderes, por medio de publicidad, se entregaron Flyers en los pasillos y salones, se colgaron carteleras en sitios estratégicos dentro de las instalaciones de las dos sedes. Y por último, extendió la invitación al primer encuentro de la escuela de líderes en ciudadanía a aquellos estudiantes que se inscribieron, esta se realizó por medio de llamadas telefónicas.

Posterior a la convocatoria, se hizo el primer encuentro con los jóvenes estudiantes pertenecientes a la escuela de líderes en ciudadanía, dicho encuentro tuvo como finalidad, adentrar y contextualizar sobre la importancia de espacios lúdico- formativos en el proceso de formación en los estudiantes, donde se adquiriría compromiso, sensibilización y sentido de pertenecía hacia el tema de liderazgo y participación ciudadana, Además de esto se manifestó el objetivo del proyecto, los contenidos que se trabajarían, la metodología a utilizar en el proceso de aprendizaje y las metas a mediano plazo.

Este primer encuentro tuvo gran éxito, ya que los estudiantes se mostraron interesados en la idea de pertenecer a un grupo donde se trataran temas diferentes a los visto en el aula de clase y que eran de gran interés, por la relación que estos tienen con las situaciones que se presentan a diario en el contexto donde se encuentran inmersos.

Objetivo Especifico	Actividades	Recursos Necesarios	Tiempo	Fuentes de Verificación	Población Beneficiaria	Responsable
Brindar elementos formativos, los cuales les permitan a los estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía, desarrollar y potencializar destrezas y habilidades, direccionadas al liderazgo y trabajo en equipo.	*reproducción de video sobre liderazgo. *dinámicas. *entrega de sueters de la escuela de líderes en ciudadanía.	*Cartulinas. *Marcadores *Tablero. *Sala de Audiovisuales. *sueters	2 horas.	*Fotos. *Listas de asistencia.	Estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía.	Practicante de Trabajo Social.
	*Exposición sobre trabajo en equipo. *Dinámica.	*Sala de Audiovisuales. *Tablero. *Marcadores	2 horas.	*Fotos. *Listas de asistencia.	Estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía.	Practicante de Trabajo Social.

Descripción de la Experiencia.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico, se desarrollaron dos temáticas vitales para la potencialización de destrezas y habilidades de cada uno de los jóvenes. Dichas temáticas, se trabajaron en el segundo y tercer encuentro, cada una por separado.

El tema de liderazgo, fue el primer contenido tratado en el grupo, para la socialización del mismo, se inició con la reproducción de un video alusivo al liderazgo, donde se evidenciaba que era un líder, cuáles eran las características de un líder, que actitudes y destrezas poseía un líder; posteriormente se inició una discusión alrededor de los planteamientos expuestos en el video y las concepciones que tenía cada uno sobre lo que significaba ser un líder. Luego de la discusión, se le pidió a los estudiantes que contaran sus experiencias como

líderes en el transcurso de sus vidas, en que ámbito y/o situación fue manejado el rol de líder, cuáles fueron las herramientas utilizadas para el buen desempeño como líder y por último cuáles fueron los aprendizajes significativos de la experiencia. En este ejercicio se evidenció, que todos los estudiantes han sido líderes en algún ámbito de su vida.

Luego se llevó a cabo una dinámica, la cual consistía en formar grupos de 3 personas, a cada grupo se le entregó un sobre con palabras, las cuales unidas daban un concepto de liderazgo, se les dio un tiempo de 5 minutos para armar el concepto, posterior a esto, cada grupo pasaba al tablero y escribía el concepto armado. Al finalizar la escritura de los conceptos en el tablero, encontramos que cada grupo había formado un concepto diferente de liderazgo, el cual dejó en evidencia, la diversidad de pensamientos alrededor de un solo tema. Luego se realizó la unificación de conceptos, dando como resultado un nuevo concepto, creado con las ideas y pensamientos de todos los estudiantes.

En el tercer encuentro, se trató el tema de trabajo en equipo, los contenidos fueron desarrollados por los estudiantes, quienes se dividieron por grupos, contaron con el apoyo de diapositivas, esta actividad tuvo gran éxito, ya que los estudiantes, manejaron bien el tema, explicaron de manera clara y con ejemplos. Luego de la exposición, los jóvenes manifestaron que dicha actividad, les había dejado grandes aprendizajes, que a pesar de trabajar un tema nuevo, no tuvieron mucha dificultad para desarrollarlo, ya que habían observado que todo lo expuesto, sucedía en el cotidiano. Incluso contaron sus experiencias a partir de los grupos en los que hacían parte.

Para la puesta en práctica de todo lo aprendido, se realizó una dinámica, la cual consistió en formar en una fila a todos los jóvenes, atarlos por los pies y ponerlos a superar una serie de obstáculos, como el subir y bajar escaleras, correr por las rampas. Posterior a esto, encontrar por medio de adivinanzas partes de

rompecabezas escondidos en sitios estratégicos de la institución, y por último armar todas las piezas del rompecabezas.

Al finalizar la dinámica, los estudiantes comentaron la importancia que tuvo el trabajar en grupo para lograr superar los obstáculos y poder llegar a la culminación de la dinámica con éxito, dejaron claro una vez más, que el tema de trabajo en grupo, se evidencia a diario en todos los ámbitos de nuestra vida.

En este encuentro, se hizo entrega de los sueters que distinguían a los estudiantes como participantes en la escuela de líderes en ciudadanía.

Objetivo Especifico	Actividades	Recursos Necesarios	Tiempo	Fuentes de Verificación	Población Beneficiaria	Responsable
Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de intervención de los estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía, como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo local.	*Exposición sobre proyecto de gestión. *Ejemplificación de situaciones cotidianas.	*Sala de Audiovisuales.	2 horas.	*Fotos. *Listas de asistencia.	Estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía.	Practicante de Trabajo Social.
	*Conversatorio sobre mecanismos de participación ciudadana. * Análisis de situaciones problemas en el contexto local.	*Sala de Audiovisuales. *Tablero. *Marcadores *Hojas. *Tinta negra. *Impresora.	2 horas.	*Fotos. *Listas de asistencia.	Estudiantes de la escuela de líderes en ciudadanía.	Practicante de Trabajo Social.

Descripción de la Experiencia.

En el cuarto encuentro, se trató el tema proyecto de gestión, en donde la practicante de trabajo social, por medio de una exposición con diapositivas, dio a conocer, que era un proyecto de gestión y cuáles eran las fases fundamentales, como lo son, la identificación/ diagnostico, diseño/ formulación de proyecto, nombre o título del proyecto, planificación del proyecto, definiciones de objetivos generales y específicos, fundamentación o justificación, descripción del proyecto, cronograma de actividades, recursos, fases de implementación o ejecución, evaluación del proyecto y sostenibilidad del proyecto.

Luego de la presentación, se explicó la relación que tiene un proyecto de gestión con la solución de problemáticas locales, y como este le aporta al desarrollo local. Se realizó un pequeño ejemplo, donde se planteó la creación de un grupo de

jóvenes, los cuales eran los encargados de liderar un proyecto, con la ayuda de la junta de acción comunal del barrio, el cual tenía como objetivo, darle solución a la problemática de la contaminación del medio ambiente del barrio Amberes. Aquí se articuló la temática de liderazgo, trabajo en grupo y proyecto de gestión.

El tema de mecanismos de participación ciudadana, fue desarrollado en el quinto encuentro, donde por medio de un conversatorio, se dieron a conocer los principales mecanismos de participación ciudadana y la importancia que estos tienen para la exigibilidad de los derechos del ciudadano, algunos de los estudiantes, conocían varios mecanismos. En este espacio, también se trató la importancia de apropiación de problemáticas existentes en el barrio donde habitan, y de igual forma la importancia de participar en procesos donde se trabaje por el desarrollo local.

Luego del conversatorio, se entregaron por grupos, los mecanismos de participación ciudadana, con el concepto, y la utilidad de cada uno, también se entregaron ejemplos donde se evidenciaban problemáticas en el contexto local, cada problemática, ameritaba la utilización de un mecanismo de participación ciudadana para la solución del mismo. Los estudiantes, tenían que identificar el mecanismo acorde para cada situación. Por último, cada grupo socializo los casos resueltos, argumentando el porqué de la escogencia de dicho mecanismo para la solución de las situaciones.

Actividades	Recursos Necesarios	Tiempo	Fuentes de Verificación	Población Beneficiaria	Responsable
II Encuentro de Líderes Universitarios de la Ciudad de Cartagena.	*Video beam *Amplificación *Micrófonos *Lapiceros *Carpetas *Hojas *Tinta negra	4 horas.	*Fotos. *Listas de asistencia.	Estudiantes líderes de las universidades de la ciudad de Cartagena.	Practicante de Trabajo Social.

Descripción de la Experiencia.

El II encuentro de líderes universitarios de la ciudad de Cartagena, se realizó con el fin de generar un espacio, en el que se trabajara el tema de liderazgo y ciudadanía, donde se contó con la participación de estudiantes líderes de las diferentes universidades de la ciudad de Cartagena. Dicho encuentro tuvo como apertura, las palabras de la Jefa de Desarrollo Humano, seguido de una pequeña introducción a cargo de la practicante de Trabajo social.

El evento estuvo a cargo de tres expositores, la primera fue la psicóloga Karin Esquivia, quien hizo una presentación denominada “Líderes de Credibilidad”, donde se expuso que para ser un buen líder, primero se debe confiar en sí mismo, para así proyectar de mejor forma el rol de líder frente a los demás. El segundo expositor fue el Administrador de Empresas Ángel Díaz Rhenals, quien desarrollo el tema de liderazgo desde otro punto de vista, su presentación se llamó “Eres o te las Tiras”, la cual inicio con la reproducción de un video que trataba de dos niños, los cuales vivían en un barrio marginado, donde se veía a diario situaciones conflictivas y violentas, estos niños fueron creciendo alrededor de malos ejemplos de vida, uno decidió ser bailarín, mientras que el otro decidió ser pandillero, el

bailarín se convirtió en una persona exitosa en el medio artístico, mientras que el pandillero murió en un enfrentamiento entre pandillas. A partir de ese ejemplo, el expositor planteo que para ser un buen líder, hay que tomar decisiones correctas, y no dejarse desviar del objetivo. Por último se contó con la participación del expositor, concejal Andrés Betancourt, quien conto su experiencia como líder de la ciudad de Cartagena, de igual forma explico lo importante que era la participación de jóvenes universitarios en el contexto de ciudadanía.

Luego de la presentación de los tres expositores, se le invito a los líderes universitarios a hacer parte de la Red de Líderes de la ciudad de Cartagena, donde todos estuvieron de acuerdo, y se procedió a la creación de la base de datos, para la continuidad de los encuentros.

Actividades	Recursos Necesarios	Tiempo	Fuentes de Verificación	Población Beneficiaria	Responsable
Entrega de Certificados	*Hojas *Tinta a color *Impresora *Lapicero	4 horas.	*Fotos. *Listas de asistencia.	Estudiantes líderes de las universidades de la ciudad de Cartagena.	Practicante de Trabajo Social.

Descripción de la Experiencia.

Esta actividad, se realizó con el fin de dar entrega de certificados con los cuales se consta la participación de los estudiantes en la escuela de líderes en ciudadanía “Jóvenes Tejiendo un Futuro”, de igual forma se habló de la sostenibilidad de la escuela, donde los estudiantes se comprometieron a seguir asistiendo a las capacitaciones planeadas por la nueva practicante de trabajo social.

Este espacio sirvió para dar las gracias a todos los participantes, por su dedicación, puntualidad, compromiso y participación en todas las temáticas desarrolladas dentro de la escuela, de igual forma por todos los aportes brindados al crecimiento personal y profesional.

Para ver evidencias de las actividades realizadas, ver anexos: 1, 2, 3,4 y 5.

2.8. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

2.8.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha y actividad/ temática a trabajar	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
Del 5 a 16 de Agosto. CONVOCATORIAS I	*Toma de salones.	*Entrega de publicidad.	
Lunes 19 y martes 20 de Agosto. CONVOCATORIAS II	*Contactar a las personas por medio de llamadas telefónicas		
Miércoles 28 de Agosto INTRODUCCION A LA ESCUELA DE LIDERES EN CIUDADANIA	*Charla de sensibilización. *Exposición del proyecto	*Exposición del proyecto "escuela de líderes en ciudadanía"	
Miércoles 11 de Septiembre LIDERAZGO	*Reproducción de video sobre liderazgo.	*Dinámica "arma conceptos de liderazgo".	*Entrega de sueters de la escuela de líderes en ciudadanía.
Miércoles 25 de Septiembre TRABAJO EN EQUIPO	*Exposición sobre trabajo en equipo.	*Dinámica "rally trabajo en equipo".	
Miércoles 9 de Octubre PROYECTO DE GESTIÓN	*Exposición sobre proyecto de gestión.	* Ejemplificación de situaciones cotidianas.	
Miércoles 23 de Octubre II ENCUENTRO DE LIDERES UNIVERSITARIOS	*Conferencia: "Líderes de credibilidad"	Conferencia: "eres o te las tiras"	Conferencia: "experiencias como líder en el contexto ciudadano"
Miércoles 30 de Octubre MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN	*Conversatorio sobre mecanismos de participación ciudadana.	* Análisis de situaciones problemas en el contexto local.	
Miércoles 13 de Nov. ENTREGA DE CERTIFICADOS	*Entrega de certificados"	*Compromiso para la sostenibilidad de la escuela de líderes en ciudadanía	

2.8.2. PRESUPUESTO

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Practicante De Trabajo Social	1	\$589.500	\$5.895.000
SUBTOTAL			\$5.895.000
RECURSOS MATERIALES			
Impresora	1	\$380.000	\$380.000
Tinta De Color	1	\$15.000	\$15.000
Tinta Negra	1	\$15.000	\$15.000
Fotocopia	60	\$50	\$3.000
Lapicero	15	\$600	\$9000
Marcador	15	\$1.000	\$15.000
Fomis	10	\$1.500	\$15.000
Resma De Papel	1	\$9.000	\$9.000
Block De Papel De Color	1	\$3.000	\$3.000
Sueters	20	\$10.000	\$200.000
Afiche	6	\$15.000	\$90.000
SUBTOTAL			\$754.900
TOTAL			\$6.649.000

2.9. EVALUACIÓN

Para la evaluación del presente proyecto de gestión, se realizó una encuesta a los estudiantes pertenecientes a la escuela de líderes en ciudadanía, con el fin de evaluar si la metodología y los contenidos utilizados fueron los correctos para el cumplimiento de los objetivos trazados. A continuación se detallan los ítems planteados dentro de la encuesta con sus respectivos resultados. (Ver encuesta en el anexo 6)

1. ¿Consideras que la propuesta de una escuela de líderes en ciudadanía fue oportuna?

El 100% de los encuestados respondió de manera positiva, todos consideraron que esta propuesta es muy oportuna y vieron que esto les reforzó la manera y la forma de conformar un equipo de trabajo y trabajar en el mismo.

2. ¿Las temáticas propuestas te generaron interés?

El 100% de los encuestados respondió de manera positiva, ellos consideran que las temáticas propuestas fueron pertinentes y no solo les ayudo a incentivar su trabajo como líderes sino que les despertó el interés por trabajar por las demás personas de su entorno.

3. ¿Las temáticas trabajadas fueron de utilidad en tu proceso de capacitación?

El 100% de los encuestados respondió de manera positiva, manifestaron que las temáticas les ayudaron a esclarecer conceptos, a trabajar en equipo y saber que es realmente un líder, agregaron que esto les ayudo a saber que es un proyecto de gestión.

4. ¿Considera que hacer parte de la escuela de líderes en ciudadanía logro despertar en ti un ciudadano participativo y comprometido con su ciudad y las problemáticas que afectan a esta?

El 100% de los encuestados respondió de manera positiva, todos manifiestan que lo propuesto y lo enseñado en este espacio les ha despertado el ser más ciudadanos, ver las problemáticas de ciudad de otra manera e incluso hacer parte de las posibles soluciones a cada uno de estos.

5. ¿Te sientes preparado para participar en algún proyecto direccionado a la solución de problemáticas existentes en tu barrio o tu municipio o tu ciudad?

El 100% de los encuestados respondió de manera positiva, todos ellos dicen que tienen las herramientas para trabajar en pro de una mejor ciudad, barrio o municipio y como todo con un buen guía o persona que direcciona el proyecto todo saldrá bien.

6. CAPÍTULO III: RESULTADOS OBTENIDOS DESDE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL

6.1. RESULTADOS

Cuando decidí estudiar Trabajo Social, las razones y el conocimiento que tenía acerca de la carrera era bastante escasa, a medida que fueron pasando los semestres, fui interactuando con docentes de alta talla profesional, enamorados de su profesión y entregados a la misma, yo, de igual forma, fui encontrando motivos para apasionarme por la carrera que había escogido.

Al empezar este proceso de prácticas intensivas tenía miles de expectativas, miedos y temores, pero lo que más me preocupaba era saber si iba poder ejercer bien mi rol de Trabajadora Social en el campo asignado.

Le doy gracias a Dios por haberme permitido llegar a una Institución en la que desde el primer momento me abrió las puertas de sus instalaciones y de su personal, los cuales me generaron grandes aprendizajes.

Gracias a la realización de esta práctica profesional yo pude crecer aún más a nivel personal, académico y familiar, mis destrezas en el manejo de grupos y masas se afianzo, mi confianza personal se reafirmó, mi capacidad de liderazgo y mi madurez se incrementó y mejore mi discurso y oralidad. Pude dejar una huella en cada una de las personas con las que realice mi proyecto, tanto como los jóvenes participantes y el equipo interdisciplinario con el que trabaje.

Los resultados obtenidos en el proyecto **Escuela de Liderazgo en Ciudadanía “Jóvenes Tejiendo un Futuro” de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco**, fueron positivos, ya que se logró alcanzar la meta trazada en el presente Py en conjunto con la sección de Desarrollo Humano del Tecnológico

Comfenalco, la cual era crear espacios teóricos- prácticos- reflexivos, en el que los jóvenes estudiantes, tuvieran participación activa, que pudieran aprender y afianzar conocimientos y destrezas en la temática de Participación ciudadana, es gratificante llegar a la culminación del proyecto y observar que todo lo propuesto se pudo lograr, los jóvenes tuvieron grandes aprendizajes y experiencias, de los cuales se sienten satisfechos. Alcanzaron a entender lo importante que es ser jóvenes participativos, comprometidos en la acción. Para ellos la creación de la escuela de liderazgo en ciudadanía, represento la conformación de un equipo de trabajo, el cual tiene objetivos y metas trazadas, las cuales no terminan aquí, al contario, apenas empiezan, ya que se comprometieron con la sostenibilidad de la escuela, donde por medio de procesos de reclutamiento, campañas de sensibilización, capacitaciones de personas expertas, participación en proyectos que apunten a la solución de problemáticas locales y el apoyo de la sección de Desarrollo Humano, la escuela, tendrá mayor cobertura, obtendrá nuevos integrantes.

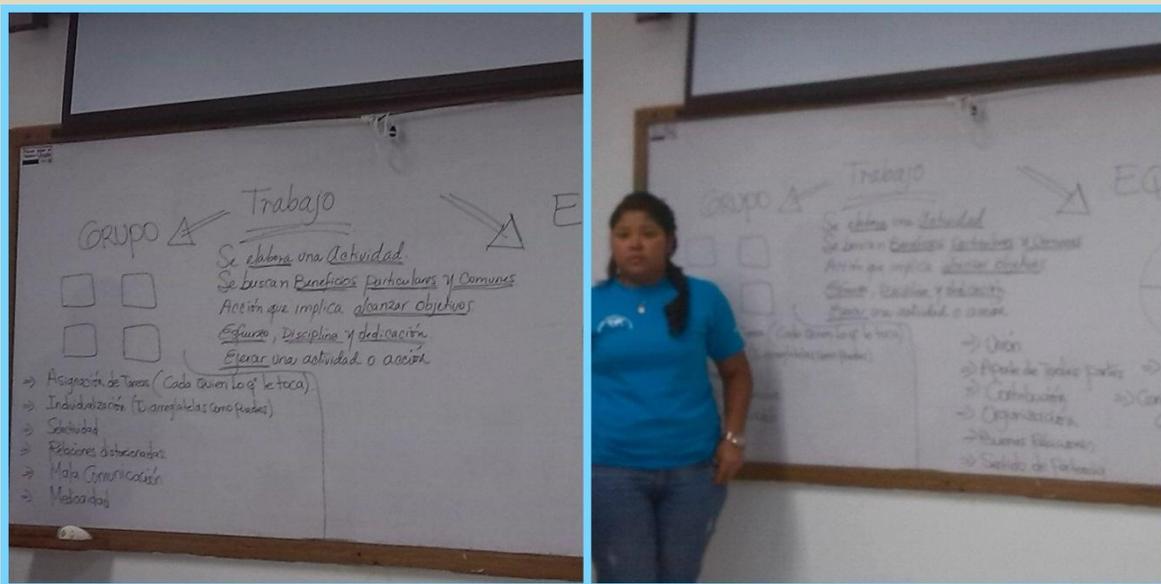
Para la sección de Desarrollo Humano, es importante el haber obtenido resultados positivos, ya que esto contribuye a la propagación de un nuevo perfil estudiantil, donde el estudiante desarrolle conocimientos, habilidades y destrezas, no solo en la formación profesional, sino también en la personal, y así contribuir al desarrollo integral del estudiante.

7. ANEXOS



ANEXO 1: CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO

En la imagen aparecen: Practicante de Trabajo Social y Jóvenes integrantes de la escuela de liderazgo en ciudadanía. Tomadas el día Miércoles 11 de Septiembre del 2013.



ANEXO 2: CAPACITACIÓN TRABAJO EN EQUIPO

En la imagen aparece: Joven integrante de la escuela de liderazgo en ciudadanía. Tomadas el día Miércoles 25 de Septiembre del 2013.



ANEXO 3: CAPACITACIÓN PROYECTO DE GESTIÓN

En la imagen aparecen: Practicante de Trabajo Social y Jóvenes integrantes de la escuela de liderazgo en ciudadanía. Tomadas el día Miércoles 09 de Octubre del 2013.



ANEXO 4: II ENCUENTRO DE LIDERES UNIVERSITARIOS DE CARTAGENA

En la imagen aparecen: Concejal Andrés Betancourt, Administrador de Empresas Angel Díaz, la Psicóloga Karin Esquivia, los jóvenes integrantes de la escuela de liderazgo en ciudadanía. Tomadas el día Miércoles 23 de Octubre del 2013.



ANEXO 5: ENTREGA DE CERTIFICADOS

En la imagen aparecen: Practicante de Trabajo Social y los jóvenes integrantes de la escuela de liderazgo en ciudadanía. Tomadas el día Miércoles 13 de Noviembre del 2013.



**FUDACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO COMFENALCO.
BIENESTAR UNIVERSITARIO.
DESARROLLO HUMANO.
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES LÍDERES EN CIUDADANÍA.
(Anexo 6)**

La presente es una encuesta de tipo confidencial realizada a estudiantes pertenecientes a la escuela de líderes en ciudadanía, con el fin de evaluar si la metodología y contenidos utilizados fueron los correctos para el cumplimiento de los objetivos trazados en el marco de la escuela de líderes en ciudadanía. Los resultados aquí obtenidos serán netamente académicos, y solo serán de acceso del personal involucrado en el proyecto.

1. ¿Consideras que la propuesta de una escuela de líderes en ciudadanía fue oportuna? Sí__ No__ explique su respuesta

2. ¿Las temáticas propuestas te generaron interés? Sí__ No__ explique su respuesta

3. ¿Las temáticas trabajadas fueron de utilidad en tu proceso de capacitación? Sí__ No__ explique su respuesta

4. ¿Consideras que hacer parte de la escuela de líderes en ciudadanía logro despertar en ti un ciudadano participativo y comprometido con su ciudad y las problemáticas que afectan a esta? Sí__ No__ explique su respuesta

5. ¿Te sientes preparado para participar en algún proyecto direccionado a la solución de problemáticas existentes en tu barrio o tu municipio o tu ciudad? Sí__ No__ explique su respuesta



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
TECNOLÓGICO COMFENALCO
CARTAGENA

La Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco,
Sección Desarrollo Humano certifica que:

Participó activamente en la Escuela de Líderes en
Ciudadanía «Jóvenes Tejiendo un Futuro» formándose
como Líder en Ciudadanía.

Jefe Desarrollo Humano

Capacitadora

Desarrollo Humano



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO COMFENALCO

NOMBRE Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD	PROGRAMA	SEMESTRE	TELEFONO	FIRMA
Elizabeth Beleno Jolio	Tecnológico Comfenalco	Contabilidad Sist.	II	3003127664	Elizabeth Beleno
Astray P. Gonzalez Rodriguez	Tecnológico Comfenalco	Derecho	IV	3015246416	Astray P. G. R.
Maribel Narváez Cerna	Tecnológico Comfenalco	Derecho	IV	6616190	Maribel Narváez
Glenn Javier Obros Torres	Tecnológico Comfenalco	Contabilidad Sist.	II	3002062056	Glenn J. Obros T.
Kevin Cera Yepez	Tecnológico Comfenalco	Contabilidad S.	II	3107329474	Kevin Cera Yepez
Kira Castro	Tecnológico Comfenalco	Contabilidad	III	30561802	Kira Castro
Kelly Aranda B.	Tecnológico Comfenalco	"	"	"	Kelly T.
Mildred Vásquez B.	"	Neocios	IV	305393571	Mildred Vásquez
Estefany Devulfo	"	Contabilidad S.	III	3109630078	Estefany Devulfo

NOMBRE COMPLETO	PROGRAMA	CORREO	FIRMA
Piango Sepúlveda Gaitán	Contabilidad Sist. y Adm. Financiera	piango0921@outlook.es	Piango S.
Luis Eusebio Vergara V.	adm. Financiera	Luis Vergara 02@hotmail.com	Luis Vergara
Elizabeth Beleno	Cont. Sistematizada	Elizbeth009@hotmail.com	Elizabeth Beleno
Kevin Cera Yepez	Cont. sistematizada	Vankercy22@hotmail.com	Kevin Cera Yepez
Glenn Javier Obros Torres	Cont. sistematizada	Glenn0911@hotmail.com	Glenn J. Obros T.
Maribel Narváez Cerna	Derecho	Marietye@hotmail.com	Maribel Narváez Cerna
Kira Castro	Cont. sistematizada	Kandi_H01@hotmail.com	Kira Castro
Kelly Aranda B.	"	kellytchica@hotmail.com	Kelly Aranda
Estefany Devulfo	"	carolyn_2011@hotmail.com	Estefany
Mildred Vásquez	Neocios internacionales	mills01@hotmail.com	Mildred



Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco
 Bienestar Universitario – Desarrollo Humano
 II ENCUENTRO DE LÍDERES UNIVERSITARIOS
 2013

ACTIVIDAD: II Encuentro de líderes universitarios FECHA: 23-10-2013.
 RESPONSABLE: Cláudia Pérez Padilla SEDE: España AREA: Desarrollo Humano

NOMBRE Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD	PROGRAMA	SEMESTRE	TELEFONO	FIRMA
Manuel García Vergara	Comfenalco	P. Industrial	I	3205023228	Manuel García
Glenn Javier Obros Torres	T. Comfenalco	Contabilidad S.	II	3002062056	Glenn J. Obros T.
Kevin Cera Yepez	T. Comfenalco	Contabilidad S.	II	3107329474	Kevin Cera Yepez
Elizabeth Beleno	T. Comfenalco	Contabilidad S.	II	3003127664	Elizabeth Beleno
Pedro Eusebio Herrera	T. Comfenalco	P. Industrial	II	3154175948	Pedro Herrera
Jeddy Lavia Zamora P.	T. Comfenalco	Psicología	II	3014921260	Jeddy Zamora
Jolaima Díaz Salcedo	T. Comfenalco	Psicología	II	3216853467	Jolaima Díaz
Carina Villanueva Jerez	T. Comfenalco	Psicología	II	3135420855	Carina Villanueva
Juliana Márquez Freyle	T. Comfenalco	T.C.C.	II	3207858894	Juliana M.
Marianella Martínez Uribe	T. Comfenalco	T. Control de calidad	II	3043448485	Marianella M. U.
Korelys Saiza Cerpa	T. Comfenalco	Psicología	II	3215214275	Korelys Saiza
Karolina Martínez Elguero	T. Comfenalco	Psicología	II	3013000305	Karolina Martínez
Elizabeth Alarcón Hernández	T. Comfenalco	Psicología	II	3173564530	Elizabeth Alarcón
Joselindo Pinceda Mejía	T. Comfenalco	P. Industrial	I	3147655700	Joselindo Pinceda
José Luis Vidales Guerrero	T. Comfenalco	T.C.C.	II	3008861149	José Luis Vidales
Victor Elias Guerra Flores	U. Libre - Sede Ctg	Derecho	IX	3013650790	Victor Elias
Don Julio León Padilla	U. San Buenaventura	La Lengua moderna	(X)	3146618769	Don Julio León Padilla



Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco
 Bienestar Universitario – Desarrollo Humano
 II ENCUENTRO DE LÍDERES UNIVERSITARIOS
 2013

ACTIVIDAD: II Encuentro líderes universitarios FECHA: 23-10-2013
 RESPONSABLE: Charibel Perez Dault SEDE: España AREA: Desarrollo Humano

NOMBRE Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD	PROGRAMA	SEMESTRE	TELEFONO	FIRMA
<u>Alfonso Rojas Buitrago</u>	<u>Universidad de San Buenaventura</u>	<u>Psicología</u>	<u>I</u>	<u>304 356 5334</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Adriana Hernández G</u>	<u>Universidad de San Buenaventura</u>	<u>Lic. Lenguas Modernas</u>	<u>X</u>	<u>300 304 7680</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Carolina Delgado Cordero</u>	<u>Universidad San Buenaventura</u>	<u>Psicología</u>	<u>II</u>	<u>3012626934</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Cristian Ceiz Pacheco</u>	<u>Universidad San Buenaventura</u>	<u>Psicología</u>	<u>II</u>	<u>6418885</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Andrea Altamiranda Luna</u>	<u>Sena</u>	<u>ADSI</u>	<u>I Fase</u>	<u>3004369434</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Humberto Córdoba Sandoz</u>	<u>Universidad Bellas Artes</u>	<u>Producción Audiovisual</u>	<u>II</u>	<u>3000930503</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Yanley Valdés Hernández</u>	<u>Rafael Núñez</u>	<u>Bacteriología</u>	<u>VII</u>	<u>3216924150</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Ledy Vanegas Montoya</u>	<u>Cooperación Univer. Rafael Núñez</u>	<u>Bacteriología</u>	<u>VIII</u>	<u>3126857878</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Adriana Zapata Pérez</u>	<u>Cedecambo</u>	<u>Contaduría</u>	<u>VIII</u>	<u>3135632552</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Ana Jose Salazar Puello</u>	<u>Tecnológico Comfenalco</u>	<u>Producción Industrial</u>	<u>IV</u>	<u>3007263479</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Ledy Hernández</u>	<u>INT. Bach Artes</u>	<u>Tubipán Secrf. Profrauf</u>		<u>3114242107</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Alicia Martínez Guerrero</u>	<u>Tecnológico Comfenalco</u>	<u>Operación de plantas</u>	<u>IV</u>	<u>3215739334</u>	<u>[Firma]</u>
<u>George Eliecer Barreto</u>	<u>Tecnológico Comfenalco</u>	<u>Operación de plantas</u>	<u>IV</u>	<u>3004489818</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Ruben Alvarez Vidro</u>	<u>Tecnológico Comfenalco</u>	<u>Operación de plantas</u>	<u>IV</u>	<u>304 3529705</u>	<u>[Firma]</u>



Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco
 Bienestar Universitario – Desarrollo Humano
 II ENCUENTRO DE LÍDERES UNIVERSITARIOS
 2013

ACTIVIDAD: II Encuentro de líderes universitarios FECHA: 23-10-2013
 RESPONSABLE: Charibel Perez Dault SEDE: España AREA: Desarrollo Humano

NOMBRE Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD	PROGRAMA	SEMESTRE	TELEFONO	FIRMA
<u>Saray Lopez Heding</u>	<u>Furco</u>	<u>TCC</u>	<u>2</u>	<u>3015448841</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Alicia Sandoval Caro</u>	<u>Tecnológico Comfenalco</u>	<u>Psicología</u>	<u>1</u>	<u>3002574727</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Yasbleidy S. García</u>	<u>Tecnológico Comfenalco</u>	<u>Psicología</u>	<u>1</u>	<u>3215731807</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Mary Belvas</u>	<u>Tecnológico Comfenalco</u>	<u>Control de Calidad</u>	<u>VI</u>	<u>3145099491</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Juan Jairo León Prado</u>	<u>U. San Buenaventura</u>	<u>Lic. Lenguas modernas</u>	<u>X</u>	<u>3145578164</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Arcelis Prieto Arango</u>	<u>Tecnológico Comfenalco</u>	<u>Psicología</u>	<u>2</u>	<u>3126180110</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Hercede de Alba Román</u>	<u>UNIVERSIDAD DEL SINU</u>	<u>Enfermería</u>	<u>V</u>	<u>3007167994</u>	<u>[Firma]</u>
<u>CELESTE OAZA PEÑEZ</u>	<u>Universidad del Sinu</u>	<u>Enfermería</u>	<u>I</u>	<u>3163229300</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Paola Esther Cohn Cantora</u>	<u>UNI SINU</u>	<u>Enfermería</u>	<u>V</u>	<u>3003485265</u>	<u>[Firma]</u>
<u>José Alejandro Castro Acuña</u>	<u>Cedesarrollo</u>	<u>S. Ocupacional</u>	<u>II</u>	<u>316 352 1834</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Adriana de la Barrera</u>	<u>Cedesarrollo</u>	<u>S. Ocupacional</u>	<u>II</u>	<u>3017092491</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Melissa Julio</u>	<u>Cedesarrollo</u>	<u>S. Ocupacional</u>	<u>II</u>		<u>[Firma]</u>
<u>Temifer Julio</u>	<u>Cedesarrollo</u>	<u>S. Ocupacional</u>	<u>II</u>		<u>[Firma]</u>
<u>Wendi Obregon Lopez</u>	<u>Cedesarrollo</u>	<u>S. Ocupacional</u>	<u>II</u>	<u>3004129681</u>	<u>[Firma]</u>

8. BIBLIOGRAFIA

- BLUMER, Herbert (1969) "Symbolic Interaction: Perspective and Method". Englewood Cliffs N.J: Prentice Hall.
- CUENCA, Ricardo. CARRILLO, Sandra. La dinámica de grupos conceptos y técnicas. Perú. P. 14.
- Diccionario de la Herencia Americana (American Heritage Dictionary), Concepto de Liderazgo, P. 215.
- Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Proyecto Educativo Institucional. 2001.
- Metodologías Participativas. (I.A.P.). 2006.
- Sistema de bienestar universitario, Tecnológico Comfenalco, 16 de julio de 2012.
- SOLIS UMAÑA, Sonia. el enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. Pp. 4.

9. CIBERGRAFIA

- Ministerio de Educación Nacional. Participación Ciudadana. Disponible en internet desde:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89527.html>.
- Política Pública de Juventud: Jóvenes Constructores de Ciudadanía. Consejo Distrital de Política Social de Cartagena de Indias (2010). Disponible en internet:
<http://lema.rae.es/drae/?d=drae&val=formar&x=-898&y=-256>
- Universidad de Cartagena. Misión y Visión. Disponible en internet desde:
<http://www.unicartagena.edu.co>
- Universidad de Cartagena. Misión y Visión del programa de trabajo social. Disponible en internet desde:
<http://www.unicartagena.edu.co>
- WARREN Bennis, Biografía, disponible en internet desde:
http://www.literato.es/warren_bennis_biografia/