

**FORMACION TECNICA E INDUSTRIALIZACION EN
CARTAGENA 1930-1940.**

JAIRO ALONSO MARIN LLERENA.

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE HISTORIA
CARTAGENA DE INDIAS D.T.Y.C
2019**

**FORMACION TECNICA E INDUSTRIALIZACION EN
CARATEGNA, 1930-1940.**

JAIRO ALONSO MARIN LLERENA

Trabajo de grado para optar por el título de Historiador

Asesor

ROICER ALBERTO FLOREZ BOLIVAR

Historiador

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE HISTORIA

CARTAGENA DE INDIAS, D.T.Y.C

2019

Nota de aceptación

Jurado

Calificación

Cartagena de Indias (Mayo del 2019)

Agradecimientos

Primeramente a Dios por brindarme la oportunidad de educarme para el futuro, a mis padres Luis Carlos Marín Ramírez y Rosa Edith Llerena Ruiz, a la Familia Ramírez Payares, por el apoyo y el ánimo brindado, a mi abuelo Luis Carlos Castilla que en paz descansa gracias por todo su cariño, al programa de Historia de la Universidad de Cartagena por la educación brindada, a mi hermano, amigo Key José Hernández Durango, que Dios lo tenga en su santa gloria y por ultimo a mi tutor Roicer Alberto Flórez Bolívar gracias por hacer posible esto.

Resumen.

En las siguientes líneas intento explicar cómo en las primeras décadas del siglo XX, el Gobierno Nacional implemento una serie de cambios en materia de educación con el objetivo de formar obreros aptos para el trabajo, y fomentar la industrialización del país. En dicho contexto, está inmersa la ciudad de Cartagena como ciudad portuaria del país. Sin embargo, cabe destacar que en la primera mitad del siglo XX, se resaltan el papel desempeñado por las Escuelas de Artes y Oficios ligadas en una primera parte a las congregaciones religiosas como establecimientos que, de una u otra manera, impulsaron la instrucción o formación técnica e industrial en el país, hasta la llegada de los años 1930, en donde la república de Colombia es administrada por el partido Liberal, en cuyo contexto aparece la “Revolución en Marcha”, que fue el programa de gobierno estipulado por Alfonso López Pumarejo, que tenía como objetivo modificar el país en materia de educación, de industria, y agrícola, para de manera contribuir al progreso y desarrollo del país. Sin embargo, podemos destacar que estos cambios políticos favorecieron a algunas ciudades de Colombia, mientras que otras como el caso de Cartagena, pues aún no contaban con Escuelas industriales como el caso de Medellín donde se encontraba la Escuela Nacional de Minas, esto de una u otra manera origino que en la ciudad de Cartagena prevalecieran las Escuelas de Artes y oficios, hasta la segunda mitad del siglo XX, cuando aparecen instituciones como el Sena (Servicio Nacional de Aprendizaje), dicho establecimiento educativo si contribuyó con la formación de obreros aptos para el trabajo.

Tabla de Contenido.

Introducción	07
Capítulo 1	
LA FORMACION TECNICA, COMO ASPECTO MODERNIZADOR DE LA CIUDAD, 1930-1940	12
1.1-Antecedentes de la Formación Técnica	13
1.2-La Década de 1930-1940	15
1.3- La Revolución en Marcha y su repercusión en la Formación Técnica	16
Capítulo 2.	
LA INDUSTRIALIZACIÓN: UN MEDIO IMPULSOR DE LA FORMACIÓN TÉCNICA	25
2.1- El Surgimiento de las Industrias en Cartagena en la década de 1930s	31
2.2- Exploraciones en zonas aledañas a Cartagena: el caso de la Refinería Martínez Oíl Company	33
Reflexión final	39
Fuentes Primarias y Bibliografía	42
Anexos	48-57

Introducción

El siguiente trabajo está dividido en dos capítulos en los que se intenta abordar cómo surgió la Formación Técnica como una necesidad del gobierno para la modernización del país desde distintos aspectos como, la Formación Técnica, ligada a la preparación de amplios sectores conformados por campesinos, artesanos, trabajadores asalariados, pequeños empresarios etc., a quienes, para las primeras décadas del siglo XX se les denominaba *Obreros*¹. La monografía abarca como periodo de estudio la década de 1930-1940, que fueron 10 años en los que los conservadores se apartan de la dirección del país y los liberales toman la dirección de la República iniciando Enrique Olaya Herrera en una primera instancia y posteriormente Alfonso López Pumarejo, quien implementó un plan de gobierno conocido como la “Revolución en Marcha”; en dicho plan de gobierno, se buscó combatir el analfabetismo, puesto que para el principio del siglo XX, esta inspeccionada por las instituciones religiosas como lo planteo la Ley 39 de 1903 sumado a lo anterior la Instrucción Pública se dividió en: Primaria, Secundaria, Industrial y Profesional, además la Instrucción Primaria fue de carácter público y gratuito².

Sin embargo, cabe resaltar que, en el siglo XIX, en el país la Formación Técnica ya había estado ligada a algunas congregaciones religiosas como lo fueron los Hermanos Salesianos, las Hermanas de la Presentación, quienes enseñaron a los más necesitados a vivir honestamente mediante la enseñanza de un oficio manual; esto, de una u otra manera, permitió que, en ciudades como Bogotá, entre otras ciudades del interior del

¹Roa Mercado Roberto Enrique, Aproximación Histórica A La Construcción De Un Ideario Político Independiente De La Clase Obrera En Cartagena, 1909-1929. Tesis de Grado, Programa de Historia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Cartagena, Cartagena, 2016, p.9.

² Obsérvese en Rafael Enrique Acevedo Puello. “Memorias lecciones y representaciones históricas. La celebración del primer centenario de la Independencia en las escuelas de la provincia de Cartagena (1900-1920), Bogotá, Ediciones Unidades, 2011. Pp. 215-219.

país, se expandieran las Escuelas de Artes y Oficios, ya que el gobierno tenía el interés de capacitar a las personas más necesitadas para que estas supieran cubrir sus necesidades.³

I

El primer capítulo, se aborda como a partir de las primeras décadas del siglo XX, se inicia el proceso de la renovación de la Instrucción Pública, en donde se construyeron escuelas rurales a lo largo y ancho del territorio nacional, para la preparación del campesinado entre otros sectores; para esto el Ministerio de Instrucción Pública creó un pensum sobre la agricultura publicado en el año de 1931 publicado por la *Gaceta Departamental*, cuyo objetivo fue inculcar de manera práctica a los niños los rudimentos de la industria dicho pensum agrícola iba desde el grado Inferior hasta el grado superior⁴. No está de más señalar que el Gobierno Nacional buscó la preparación de los más necesitados para inducirlos a la formación de una clase obrera, aunque para este contexto pues hay que destacar que prevaleció más que todo una formación artesanal, puesto que en algunas regiones del país aún no contaban con Institutos Prácticos. Es importante resaltar que en este primer capítulo de la monografía se aborda la Formación Pública, pero desde una visión nacional o general de Colombia en donde fue necesaria la llegada de corporaciones extranjeras para cumplir dicha labor, por ejemplo, la congregación religiosa de los Hermanos Salesianos, la cual, de origen italiano, específicamente de la ciudad de Turín, además ya en este contexto estaba la Escuela Nacional de Minas en la ciudad de Medellín, pero en realidad estos espacios de

³ Este argumento lo plantea Aline Helg, en el texto titulado: La educación en Colombia pues en este texto se habla de cómo las congregaciones religiosas como Los Hermanos Salesianos y las Hermanas de la Presentación buscaron la manera de capacitar a los más necesitados a través de los oficios manuales como la herrería, zapatería, tabacalero, entre otros oficios.

⁴ Este artículo fue encontrado en la sección Gaceta Departamental, en el Archivo Histórico de Cartagena.

formación técnica aun no alcanzaron a hacer presencia en todo el territorio nacional como lo expresa Aline Helg en su artículo publicado en el volumen 4 del Manual de Nueva Historia de Colombia:

El desarrollo industrial del país que empezó a tomar auge después de la gran depresión de 1930 requería no solo de empresarios, ingenieros y técnicos de alta formación, sino de obreros eficientes y mandos medios para todos los procesos administrativos y fabriles que no podían suministrar las tradicionales escuelas de artes y oficios que funcionaban en algunas ciudades del país. El gobierno de Alfonso López Pumarejo inscribió en su programa educativo un amplio proyecto de formación de escuelas industriales y comerciales. En 1935 el ministro Darío Echandía proyectaba crear una escuela industrial en cada capital de departamento, pero su plan no tuvo realización por falta de recursos fiscales. En Bogotá existía una Escuela Nacional de Artes y Oficios que fue reorganizada y denominada Escuela Industrial y anexada a la Facultad de Ingeniería. Ofrecía cursos de mecánica, electricidad, fundición y carpintería. Por su parte, algunos departamentos crearon sus propias escuelas como el Instituto Pascual Bravo de Medellín. En 1935 funcionaban en el país 15 establecimientos de estos, que daban instrucción a 1.727 alumnos, y en 1938 habían llegado a ser 24 con 2.685 alumnos.⁵

II

El segundo capítulo parte de un contexto local. Mi interés en esta parte de la monografía es explicar la llegada de la Industrialización a la ciudad de Cartagena, en donde se evidencian que existieron algunas industrias en poblaciones aledañas a la ciudad, como fue el caso del Tabaco en el Carmen de Bolívar, además de las exploraciones realizadas por Diego Martínez Camargo en la población de Turbaco en búsqueda de petróleo y el caso del ferrocarril que llegaba hasta la población de Calamar, pasando por otros municipios aledaños al recinto amurallado. El proyecto de construcción de la vía del tren entre Cartagena y Calamar tenía como objetivo conectarse con esta arteria, por donde el comercio de Colombia iba y venía movilizado en vapores. El origen de esta

⁵ Helg Aline, “La educación en Colombia 1930-1946”, En: *Manual de Historia de Colombia*, Tomo 4, Bogotá, Paneta, 1989, p.101.

iniciativa fue la aprobación de la norma que disponía estimular la construcción de la vía del tren entre Cartagena y Calamar, en el Congreso de los Estados Unidos de Colombia de 1864. Se decidió que la mejor manera de unir estas dos regiones era a través de un medio de Transporte que no utilizara el Canal del Dique y, para cumplir este propósito, el Estado de Bolívar contrato con W. Francis Kelly el tendido de la línea férrea⁶.

Sin embargo, el ferrocarril fue relegado a medida que inicio el auge de la construcción de las carreteras y la inversión del vehículo automotriz, dichos factores fueron disminuyendo el papel protagónico del ferrocarril, que fue relegándose a un elemento de la nostalgia.⁷

Por lo tanto, cabe mencionar que, en la ciudad de Cartagena, también hicieron presencia algunas empresas como la Andian que de una u otra forma contribuyo a la urbanización de la ciudad, ya que vendió algunos espacios baldíos para la urbanización de sectores exclusivos como Bocagrande, la creación del club campestre y el edificio Andian entre otras obras. Por otro parte, para la construcción de este proyecto, fue importante la revisión de fuentes primarias encontradas en el Archivo Histórico de Cartagena, como la prensa del *Mercurio*, *El País*, y *la Gaceta Departamental*, así mismo algunos artículos publicados en la colección de Nueva Historia de Colombia, específicamente los volúmenes 4 y 5, que de una u otra manera sirvieron de gran ayuda para brindarle un soporte a los argumentos planteados en esta monografía. Finalmente se concluirá que la Formación Técnica en Colombia, pues en un primer momento estuvo sujeta por algunas congregaciones religiosas, aunque en un primer momento no contó con carácter obrero, sino más bien artesanal ya que en primaria instancia fueron las Escuelas de

⁶ Rojano Osorio Álvaro de Jesús, “El ferrocarril de Cartagena a Calamar”. <http://revistacontestarte.com/el-ferrocarril-de-cartagena-a-calamar/>. Consultado: [lunes 11 de Marzo del 2019.]

⁷ Tatis Guerra, Gustavo. “Ese Diablo al que le llaman tren, historia sobre el riel.” <https://www.eluniversal.com.co/suplementos/facetas/ese-diablo-al-que-le-llaman-tren-historia-sobre-el-riel-276645-ABEU391991>. Consultado: [Lunes 11 de Marzo del 2019.]

Artes y Oficios las que contribuyeron en la enseñanza de los oficios manuales. Mientras que en materia de Industria iniciando siglo XX apenas se contaba con algunas industrias como la Cartagena Oil Refining, propiedad de Diego Martínez Camargo, El Ingenio Central Colombia, en la población de Sincerin con cercanías al Canal del Dique, la Fábrica de gaseosas de Carlos Román, y otros industrias como la Fábrica de Chocolates de los Hermanos Lequerica, Tenería la Constancia, propiedad de los Hermanos Espriellas, la Fábrica de Cigarrillos de Nicolás Emiliani, Calzado de la Espriella, la Tipografía Mogollón, la Fábrica de medias Visbal e Hijos, una Fábrica de Sebo propiedad de Rafael Ruiz, la Panadería Benedetti, propiedad de los Hermanos Benedetti, y la Fábrica de Jabones Tres Soles y Sebo Tres Estrellas, propiedad de Joaquín Araujo y Cía. Por lo tanto, se puede decir que este tipo de industrias conto con una mano de obra más artesanal que obrera, debido a que realmente en la ciudad en las primeras décadas del siglo XX, apenas existieron unas pocas Escuelas de artes y oficios. Por lo que la Formación de obreros desde mi punto de vista tomó auge ya en la segunda mitad del siglo XX con la creación de las instituciones como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y los INEM (Instituto Nacional de Educación Media Diverficada.)

Capítulo 1.

LA FORMACIÓN TÉCNICA, COMO ASPECTO MODERNIZADOR DE LA CIUDAD, 1930-1940.

Hablar del periodo comprendido entre 1930-1940, es hacer referencia a una década en donde el país empezó a tener algunas transformaciones que en el plano económico, político y educativo. Una de estas transformaciones tuvo que ver con la separación entre la Iglesia y el Estado, ya que la iglesia fue una institución poderosa que mantuvo la educación por mucho tiempo.⁸ En 1930 el poder es asumido por el partido liberal, iniciando con la administración de Enrique Olaya Herrera (1930-1934). A partir de este momento, se da la apertura de nuevas fábricas con el fin de extender el comercio y el transporte. Además, en este periodo algunos Institutos Prácticos empiezan a extenderse por todo el país con el fin de forjar y promover la Educación de carácter Técnico para la población colombiana.

Ejemplo de lo anterior, es el Instituto Practico Rozenkranz; institución que llegó a Cartagena en 1930 con el objetivo de implementar una Formación Técnica para la formación de obreros por lo que ofreció cursos técnicos como: electricidad automotriz, radiotécnica, aviación, electricidad.⁹ En el periodo comprendido entre 1934 y 1938,

⁸ La separación entre la Iglesia y el Estado, permitió la transformación de la Educación en Colombia, pues ahora se desplazaba a la Iglesia del manejo de la Educación del país y este poder ahora es manejado por el mismo gobierno colombiano, que luego manejo un pensum educativo muy distinto al que llevaba a cabo la iglesia para el manejo de la Educación.

⁹ "Instituto Practico Rozenkranz." En: (Archivo Histórico de Cartagena), el Mercurio, Cartagena, 15 de Julio de 1931.

Alfonso López Pumarejo llegó a la presidencia del país. Este presidente tuvo como propósito combatir el analfabetismo que mantenía un alto grado en la población colombiana, por lo que se destaca el papel desempeñado por los profesores ambulantes en las escuelas nocturnas.¹⁰

1.1- Antecedentes de la Formación Técnica.

La Formación Técnica, brindada por los Institutos Prácticos, apareció como una opción para los pobres, hacia la segunda mitad del siglo XIX. Fue proyectada por el general Santander quien había visitado a los Estados Unidos, en donde brindaban una formación artesanal, especializada. Esta clase de escuela se abrió en departamentos como Antioquia que en 1880 a partir hombres antioqueños o extranjeros como el alemán Haeusler concluían cada año la formación de un grupo de artesanos especializados para la explotación de minas y para el despulpe y trilla del café.¹¹

Por otro lado, cabe destacar que con la llegada de las congregaciones religiosas del siglo XIX y la formación de un proletariado obrero a comienzos del siglo XX, las Escuelas de Artes y Oficios se multiplicaron. Con ello, se buscaba formar e instruir a los hijos de las clases trabajadoras enseñándoles a vivir honestamente gracias a los oficios manuales; en definitiva, lo que se pretendía era convertir a los alumnos en obreros capaces de proveer a sus propias necesidades y a las de sus familias.¹²

Para el siglo XX las escuelas se expandieron por distintas ciudades del país como fue el caso de Bogotá, la cual en 1920 contaba con una Escuela de Artes y trabajos manuales, fundado por el general Rafael Reyes y manejado por las hermanas de la Presentación.

¹⁰ Giraldo Cesar “Primera administración de López Pumarejo: la revolución en marcha.” www.bdigital.unal.edu.co/795/7/266_-_6_Capi_5.pdf. [Consultado jueves 29 de Agosto del 2013] p.105.

¹¹ En sus inicios la formación técnica fue una opción para las personas de bajos recursos. Es importante resaltar que en el siglo XIX ya este tipo de formación ya existía, pero ligada a los oficios artesanales. Para ampliar información véase en Helg, Aline, *La educación en Colombia 1918 – 1957*. Bogotá, P&J editores, 2001, p.91.

¹² Helg Aline, *La educación en Colombia...* p.92.

Cabe destacar que esta escuela fue única y exclusivamente para la formación de mujeres en las artes y oficios manuales. Por otro lado, en la ciudad de Bogotá hubo formación artesanal para los hombres al igual que para las mujeres; dicha institución llegó a Colombia en 1890 conocida con el nombre de los Hermanos Salesianos quienes desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de las Escuelas de artes y oficios.

Fundada en Turín (Italia) que, a mediados del siglo XIX, la congregación de San Juan Bosco se especializó en la asistencia de los niños vagabundos y miserables, brindándoles una educación elemental y cristiana y de paso enseñándoles un oficio manual. Dentro de esta institución, no todo giraba en torno a los oficios artesanales; ya que los alumnos podían escoger una formación de herrero, tipógrafo, carpintero y sastre, que eran las profesiones más apreciadas o estudiar para zapatero, tabacalero, encuadernador o fundidor de caracteres.¹³

Por otra parte, en la ciudad de Medellín se creó en 1886 la Escuela Nacional de Minas, una institución independiente pero muy ligada en sus inicios a la Universidad de Antioquia.¹⁴ su surgimiento se relaciona con el gran interés que despertó en la región antioqueña a mediados del siglo XIX por la explotación de minas de oro y plata, y que visionarios como los hermanos Tulio y Pedro Nel Ospina, este último presidente de la República entre 1922 y 1926, impulsaron para llevar el progreso económico e industrial a la región y al país. Gracias a esta escuela, Antioquia fue pionera en la formación técnico-científica para la explotación de recursos mineros. En 1890 se consolidó un apoyo por parte de las autoridades locales que le permitió a la Escuela incrementar su planta de profesores y consolidar su actividad académica. Sin embargo, el gobierno de la Regeneración en 1895 ordenó el cierre de la Escuela, por rencillas políticas entre los

¹³ Helg Aline, *La educación en Colombia*, ...p.93.

¹⁴ Reseña Histórica- Facultad de Minas (Universidad Nacional de Colombia) Sede Medellín, <http://www.minas.medellin.unal.edu.co/index.php/es/institucional/reseña-historica>, Consultado: [martes 1 de octubre del 2013.]

conservadores disidentes, Tulio y Pedro Nel Ospina, con el presidente Rafael Núñez. Como consecuencia, la Escuela fue anexada por los siguientes cinco años a la Universidad de Antioquia.¹⁵

En los antecedentes de la Formación Técnica podemos observar que estuvo muy ligada al sector eclesiástico pues, en gran parte, esta clase de instrucción que brindaban las escuelas de artes y oficios en el siglo XIX estaban inspeccionadas por las congregaciones religiosas, las cuales se encargaban de transmitir el conocimiento técnico a la población civil para la formación de grupos de obreros y artesanos. Es necesario, tener en cuenta, que la formación técnica va a experimentar un cambio a partir de 1930, dicha transformación se evidencia con la separación entre la Iglesia y el Estado.

1.2- La década de 1930-1940.

A partir de esta década el país, es gobernado por el Partido Liberal, toman el gobierno de la República los siguientes mandatarios: Enrique Olaya Herrera 1930-1934; Alfonso López Pumarejo 1934-1938 y posteriormente Eduardo Santos quien gobernó el país entre los años 1938-1942. En este contexto, bajo la presidencia de Alfonso López Pumarejo (1934-1938) una de las preocupaciones fue la industrialización, a raíz de esto fue necesaria la intervención del capital extranjero, para la creación de nuevas industrias.¹⁶ En este contexto aparece la llamada “Revolución en Marcha”, que fue un plan de reformas para combatir al analfabetismo, por lo tanto esto requería transformar al sistema educativo puesto que las escuelas eran insuficientes, permitiendo que el analfabetismo se viera representado en altas tasas como lo demuestra Jaime Jaramillo

¹⁵ Ignacio Mantilla, “Escuela de Minas de Medellín 130 años de Trabajo y Rectitud”, <https://www.elespectador.com/opinion/escuela-de-minas-de-medellin-130-anos-de-trabajo-y-rectitud-columna-690359> [Consultado el 21 de Abril del 2017]

¹⁶ Pecaute Daniel, Orden y Violencia, evolución socio-política de Colombia entre 1930-1953, Bogotá, Editorial Norma, 1987, p. 149.

Uribe: “la tasa del analfabetismo llegaba al 63% de la población en edad escolar, las escuelas normales eran insuficientes, los métodos de enseñanza eran anticuados y rutinarios, tanto en la escuela elemental, como en la secundaria y en la universidad, la escuela rural cubría sectores mínimos de la población colombiana.”¹⁷

No obstante, se necesitaba preparar a la población para salir del atraso industrial en el que el país estaba inmerso; como consecuencia de esta realidad que vivieron las ciudades que conforman el país incluyendo a Cartagena, que es el medio geográfico en el que se centra el estudio. Por otro lado, es importante hacer mención de otras instituciones técnicas e industriales que empezaron a popularizarse en el país como: La Facultad Nacional de Ingeniería que brindo cursos de urbanismo, el ya mencionado Instituto Practico Rozenkranz que le brindo a la sociedad colombiana programas con énfasis en la enseñanza técnica e industrial como lo son: Ingeniería civil, electricidad, mecánica, locomotoras, tipografía, comercio, entre otras facultades.¹⁸

Estas instituciones proporcionaban carreras técnicas en algunos departamentos del país para el desarrollo de la industria colombiana. Así mismo fue necesario el ingreso de docentes extranjeros como Karl Brunner, quien llego a Colombia en 1934 para dictar conferencias en la capital de la república acerca del urbanismo.¹⁹

1.3- La Revolución en Marcha y su repercusión en la Formación Técnica.

Como se había mencionado anteriormente, la “Revolución en Marcha” fue el programa de gobierno de Alfonso López Pumarejo cuando fue presidente de Colombia entre los años 1934-1938. Este programa tenía como fin superar la crisis económica por la que

¹⁷ Jaramillo Uribe Jaime. “La Educación durante los gobiernos liberales 1930-1940”, En: *Manual de Historia de Colombia*, Tomo 4, Planeta, 1989, p.87.

¹⁸ Estas instituciones con énfasis en la formación técnica como los son: Rozenkranz, la Facultad Nacional de Ingeniería y el Instituto Universal brindaban a la sociedad colombiana algunos cursos prácticos para la formación de obreros. Véase en: “Facultad Nacional de Ingeniería”, (AHC), Cartagena, 13 de abril de 1934.

¹⁹ “Facultad Nacional de Ingeniería” En: (AHC), El País, Cartagena, 13 de abril de 1934.

atravesaba el país en este contexto como consecuencia de múltiples factores como: el desplome de los precios del café, la guerra que el país tuvo con el Perú en 1932, siendo este último aspecto uno de los causantes de esta crisis que atravesó el país ya que necesitaba financiar la guerra, en donde se invirtió una gran cantidad de dinero.²⁰ En el campo educativo, López apartó a la Iglesia. La nueva consigna de López consistía en aproximar al hombre en realidad y capacitarlo para el trabajo; por lo tanto, se crearon escuelas para combatir el alto índice de analfabetismo de la población. Dentro de esas actividades se destacan los profesores ambulantes (comisión de cultura aldeana), las escuelas nocturnas para obreros y la radiodifusión.²¹

Por tal motivo, en el año de 1934 aparecen discursos como el publicado por el diario el Mercurio, se puede leer así:

Transformar a la sociedad, para esto se debe empezar a tomar la educación como el factor primario de la vida de la nación. Con la intención de formar hombres públicos. Se debe utilizar la educación pública como la herramienta clave para la formación que acabara con la educación tradicional, preocupada por inculcar creencias y tradiciones en transmitir de generación en generación los mismos conocimientos. La transformación de la rápida escena de la vida es un reto permanente del educador. A medida que surgen nuevos procesos industriales, junto con el consecuente tren de inventos que empieza a salir a flote. En este sentido se convierte la educación contemporánea en una necesidad social.²²

Dicha necesidad se convertiría en un proyecto modernizador como lo expresa Iveth Salas Salas, en su tesis de grado : *“Es justamente a partir de los años (1930s), que se decide intentar el inicio del proceso modernizador capitalista, mediante la definición de un nuevo orden de legitimidad de la gran propiedad agraria, la introducción del sistema de explotación más racional del suelo, de la nacionalización de las relaciones*

²⁰ Giraldo Cesar, “Primera administración de López Pumarejo: la revolución en marcha.” www.bdigital.edu.co/795/7/266_-_6_Capi_5.pdf. [Consultado jueves 29 de agosto del 2013]p.99.

²¹ Uno de los pilares de Alfonso López Pumarejo era la de crear escuelas que para este periodo eran insuficientes, no cubrían al total de la población para así crear un hombre apto para el trabajo. Obsérvese en: Giraldo Cesar, “Primera administración de López...”, pp.104-105.

²² La Escuela del futuro”, En: (AHC), *El Mercurio*, Cartagena, agosto 21 de 1931.

entre patronos y trabajadores de la inclusión de un conjunto de medidas orientadas a fortalecer la capacidad de la intervención del Estado”²³

Siguiendo este orden de ideas, se observa cómo se produjo una preocupación por mejorar el sistema educativo, por lo que el Ministerio de Instrucción Pública obligaba a las escuelas rurales, urbanas y primarias a impulsar e inducir el desarrollo agrícola, la idea fue inculcar en los niños en los rudimentos de las labores agrícolas e industriales y de manera práctica, para que sean fácilmente asimilables y que el artículo 7 de la ley 74 de 1926 ordena dar instrucciones agrícolas y zootécnica en las escuelas primarias, urbanas y rurales. Por lo tanto, en el año de 1931 el Ministerio de la Instrucción Pública presentó un pensum sobre las labores agrícolas que se desarrollaron en las escuelas rurales y urbanas. Como lo demuestra el diario la Gaceta Departamental, el objetivo era desarrollar la agricultura para inducir en los niños a los rudimentos de la industria, de manera práctica, para que sean fácilmente asimilables. En donde se presentaban los siguientes artículos:

Artículo 1: desde que se inicien las labores escolares en el año de 1931 empezara a desarrollarse en todas las escuelas públicas del país, tanto urbanas como rurales, el siguiente pensum agrícola: Grado Inferior.

1-El Jardín de la Escuela.

Los maestros mostraran y nombraran, en una serie de visitas al jardín, las principales plantas de huertas, algunas flores cultivadas, árboles frutales, malas hierbas y darán una serie de detalles interesantes, acostumbrado, los mas que se pueda a los niños a trabajos fáciles tales como, la escarpadura, el aclaramiento, el transporte y el riego.

2- Lecciones objetivas y prácticas sobre los temas a continuación indicados.

a) Herramientas de jardineros: la plaza, la azada, el rastrillo, el plantador, la cuerda o cordel, el pisón, el binador, el escardillo y la regadera.

Vegetales: hortalizas, cereales, frutales, pastos industriales: cacao. Café, caña, tabaco, yuca, algodón, plátano, fique y lino.

²³ Salas, Salas Iveth, “Servicio Nacional de aprendizaje: reto de la modernización (1957-1977). Tesis de Grado, Programa de Historia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Cartagena, 2003, pp. 12-13.

Grado Medio

1-El jardín

A) Lecciones preparativas: 1- harán observar la germinación (habichuelas, semillas de maíz)

2- Estudiaran plantas como el maíz, tomatera y naranjo. Estudiaran los principales órganos del vegetal. (raíz, tallo, hoja de flor y fruto)

b) Primeras nociones de arboricultura.

1- Estacas: Serán utilizadas para que los alumnos cultiven en la escuela, a través del método de estacas.

2-Acodos.

3- Formaran una almaciga con tipos propios para injertar, enseñaran lecciones de la selección de semillas, cuidados que requieren; preparación del terreno, abonos, siembra, cuidados con el cultivo y los modos de injertar.

4- Modos de trasplantar y de sembrar un árbol de almaciga.

5- Darán algunas lecciones prácticas sobre la poda de los árboles de la región.

C- Primeras nociones sobre el cultivo de la huerta.

Observación de trabajos de jardinería y de algunas hortalizas en sus principales fases de desarrollo.

2- Enseñaran a cuidar las semillas; a cosechar y conservar las semillas.

3- Mostraran y caracterizaran las plantas que se hallen en la localidad y en sus alrededores.

Grado Superior.

1-Algunas lecciones de agricultura.

Nociones elementales de física experimental, necesarias para la buena comprensión de las propiedades generales de los cuerpos: divisibilidad, porosidad, comprensibilidad y elasticidad.

2-Vasos comunicativos nivel de agua.

3-**El aire, la atmosfera:** presión atmosférica, el barómetro, la bomba aspirante y los vientos.

4-**El agua:** su papel en la vegetación, regadío.

5-**El calor:** su influencia sobre las plantas y sobre la salud de los animales.

6-**Fenomenos meteorológicos considerados en cuanto se relacionan con la agricultura:** lluvia, niebla, rocío, helada, nube, granizo.

7- **Luz:** sus efectos sobre la vegetación.

Nociones sobre la agricultura.

- 1-El suelo laborable, el subsuelo.
- 2-Clases de terrenos y sus propiedades esenciales.
- 3-Efectos de envenenamiento (drenaje)
- 4- Efectos de las labores como el rastrillaje y el acarreo.
- 5- El abono, su papel, el abono de granja su importancia, procedimiento de empleo.

Utilización de abono líquido.

- 1-El suelo laborable, el subsuelo.
- 2- Clases de terrenos y sus propiedades esenciales.
- 3- Efectos de avenamiento (drenaje)
- 4-Efectos de las labores como el rastrillaje y el acarreo.
- 5- El abono, su papel, el abono de granja su importancia, procedimiento de empleo.

Utilización de abono líquido.

- 6- Las almacigas: elección de semillas, siembras con ayuda de máquinas, siembra en línea, siembra al voleo.
- 7- Cuidados que necesitan las plantas durante su crecimiento, escarpada, aclaramiento.
- 8- Cosecha de principales productos del suelo, hierbas, caña de azúcar, cereales y tubérculos.²⁴

A partir de lo anteriormente planteado, se puede deducir que el Ministerio de Educación Nacional, ya estaba inculcando, a través de este pensum que iba desde el grado inferior hasta el grado superior de las escuelas; una educación de carácter agrícola, donde se les transmitió a los niños el conocimiento sobre el uso de los suelos.

Se puede decir que la Formación Agrícola fue proyectada por López como una necesidad ya que fue el sector que más dificultades presentaba para la intervención del Ministerio de Educación Nacional, pues el objetivo de López era realizar una

²⁴ Ministerio de Educación Nacional. “En: (AHC), *Gaceta Departamental*, Cartagena, 4 de marzo de 1931.

integración económica del país debiendo observar una política a favor del campo. Esto conllevó a la distribución de tierras no cultivadas a los aparceros y a los peones, quienes se habían convertidos en pequeños propietarios, pues estos debían contribuir con la extensión de la producción agrícola. Aparece la propiedad de la tierra como uno de los problemas fundamentales de Colombia. Puesto que se creó la reforma agraria para disminuir la aparcería y promover el cultivo de tierras inexploradas; para inducir este plan fue necesario la creación de Escuelas rurales complementarias donde el hombre aprendía como fabricar la mesa, el taburete, la cama, además aprendería a hacer empaques para enviar los productos de su tierra, zapatos que le protegerían sus pies de las enfermedades, tejidos que lo cubrieran y le dieran dignidad social, donde se les enseñaran los rudimentos de la herrería y las formas de reparar las herramientas dañadas, pues se buscaba era enseñarle al hombre del campo los principios generales de la economía agraria e industrial.²⁵

Al interior de las escuelas el Ministerio de Instrucción Pública hizo obligatorio el cultivo de un pequeño jardín escolar en todas las escuelas primarias y complementarias en donde los niños aprenderían a complementarse con la tierra. Ciertas escuelas poseían efectivamente una huerta en la que los alumnos trabajaban una tarde por semana; en otras escuelas las maestras encomendaban cada semana a un grupo de niños el cuidado de los cultivos. El producto de la cosecha pertenecía a la clase y con frecuencia ofrecía la ocasión de un día de campo.²⁶

Dejando de lado la formación agrícola, hay que mencionar que dentro de este periodo López Pumarejo inició el proceso de la preparación de obreros para la actividad productiva, en donde algunas Escuelas de artes y oficios e Institutos Prácticos muchos

²⁵ Helg, Aline, *La educación en Colombia...*, pp.182-183.

²⁶ Helg Aline, *La educación en Colombia...*, p.184.

de estos establecimientos se encontraban por fuera de la ciudad de Cartagena, brindaban becas de estudio como el caso que publico la Gaceta Departamental, en el año 1931 el cual dos estudiantes cartageneros llamados Juan Pedro Diaz Alvarado y Vicente Cabrales fueron becados por la Escuela Nacional de Minas de Medellín. Desde este punto de vista, se observa que ya existían las becas de instituciones de otros departamentos del país para que ingresaran a recibir estudios en las distintas facultades de la Ingeniería, pues todo esto es efecto de los distintos campos de la Educación que ya empezaban a proliferar por todo el país, dentro del contexto estudiado además de los Institutos Técnicos como el de Rozenkranz, la Facultad Nacional de Ingeniería, el Instituto Universal, también surgió el Instituto Técnico de Olier, ofreció becas de estudio de dentistería y Derecho.²⁷

Con todos estos Institutos que forjaban la Formación Técnica, surgían los primeros inicios de la búsqueda del desarrollo económico del país en general como lo expresa Carlos Enrique Londoño Rendón: *“La generación de un sistema productivo, el capitalismo en proceso de continuo crecimiento, en el que la vinculación entre desarrollo tecnológico y proceso económico permite la aplicación de los conocimientos científicos. Esto posibilita el desarrollo económico basado en el trabajo asalariado y en la propiedad privada de los medios de producción.”*²⁸

²⁷ En el siglo XIX, la Formación Técnica, giraba en torno a oficios artesanales, aun en las primeras décadas del siglo XX, esto cambio, aunque ya para la segunda mitad del siglo XX, surgieron cursos técnicos como la radiotécnica, la aviación, la topografía entre otros cursos. Véase en: (AHC), “Instituto Politécnico Martínez Olier”, Gaceta Departamental, miércoles 13 de agosto de 1930, Tomo 95, p. 1.

²⁸ Londoño Carlos Enrique, “Algunos referentes sobre la Modernidad.”, cmap.upb.edu.co/rid.../AlgunosReferentesSobreLaModernidad.doc, Consultado el [22 de mayo del 2013.], p.3.

La preparación de obreros conllevaba a la renovación del Sistema educativo, pues opto por una educación basada en la preparación de obreros quienes serían los encargados de llevar a cabo la actividad productiva como lo demuestra *la ley 39 de 1903*.²⁹

A partir de esta ley se evidencia el interés del Gobierno Nacional por renovar el campo educativo, brindándoles a los menos favorecidos del país la oportunidad de aprender un oficio ligado a la agricultura, la mecánica entre otros campos, teniendo en cuenta que la Educación para el inicio del pasado siglo XX no tenía un carácter obligatorio y estaba a cargo de las instituciones religiosas. En el caso de Cartagena en particular, la Congregación religiosa de los Hermanos Salesianos desempeño una función que además de transmitir el conocimiento a la educación primaria y secundaria, también se dedicó a la capacitación de la mano de obra de la ciudad y de la educación de los jóvenes pertenecientes a los sectores populares.³⁰ La llegada de Los Hermanos Salesianos a Cartagena fue en la década de 1930, específicamente el día 9 de Marzo de 1939, dos años más tardes crearon la primera escuela de artes y oficios en 1941, que a duras penas inicio con solo un estudiante interno y cuatro externos, quienes recibían clases académicas en las mañanas y talleres de carpintería en la tarde. La explicación de esa situación era consecuencia, por un lado, la falta de recursos económicos para la compra de elementos necesarios para los talleres y, por otro la falta de una planta física adecuada. Para el año de 1944 la situación empezó a cambiar, ya que don José Vicente Mogollón, dueño de la Tipografía Mogollón, obsequio una maquinas y un lote completo para iniciar el taller de tipografía y adicionalmente se comprometió a vincular laboralmente a todos los alumnos graduados en ese ramo.³¹

²⁹ Véase en los Anexos de la monografía.

³⁰ Pérez Caballero Alfredo J. “Los Salesianos en Cartagena: una perspectiva histórica.” file:///C:/Users/andre/Downloads/67-133-1-SM.pdf [Consultado Lunes 11 de Marzo del 2019] p.78.

³¹ Pérez Caballero Alfredo J. “Los Salesianos en Cartagena: una perspectiva histórica.” ... p. 81.

Por otro lado, años mas tardes las cosas fueron cambiando, ya que, se abrieron varios talleres como el de carpintería, sastrería y para 1946 se abrió el taller de mecánica; entre otros oficios. En este sentido la comunidad salesiana, contribuyo, de forma puntual al desarrollo industrial de Cartagena, haciéndose un lugar en la historia de la ciudad, ya que, con la creación de la Escuela de Artes y Oficios, se formaron estudiantes que al egresar de la institución poseían elementos necesarios para ingresar al trabajo asalariado. Así se creó, un modelo educativo que, a través del estudio, vinculo la religión y el trabajo en la formación de hombres útiles a la sociedad.³²

³² Pérez Caballero Alfredo J. “Los Salesianos en Cartagena: una perspectiva histórica.” ... p. 81.

Capítulo 2.

La industrialización: un medio impulsor para la Formación Técnica.

En el capítulo anterior, se observó como a partir de la década 1930-1940 la formación técnica, surgió como una necesidad por parte del gobierno, pues lo que se buscaba era la preparación de la población que conformaba al país que en su mayoría estaba inmerso en el analfabetismo; a partir de esta problemática la administración implementó una serie de medidas para contrarrestar los altos índices de masas incultas. Por este motivo se crearon las escuelas que hasta ese momento fueron insuficientes, hasta el punto que los planteles educativos se concentraron en las ciudades, como en el campo.

Todo esto fue con el fin de instruir al gran conglomerado de personas que no tenían acceso a la educación y que hasta ese momento estaban dedicadas a las labores del campo. Es por esto que a partir de estos años (1930-1940) Colombia experimentaba una serie de cambios en el cuerpo político, para este periodo inicio la llamada “República Liberal”, la cual brindó gran atención a la educación. Por un lado, se aisló a la Iglesia, que mediante las congregaciones religiosas manejaban el monopolio de la enseñanza, esto llegó a su fin con el primer mandato de Alfonso López Pumarejo, quien desarrolló nuevas alternativas en donde estaban presentes el campo educativo al igual que el industrial. A partir de aquí se observa que la formación técnica pasó a desempeñar un papel fundamental en la formación de los obreros para el sostenimiento de las industrias ya que eran los obreros los encargados de sostener la producción en la industria. Sin embargo, es importante resaltar que los Institutos Técnicos y las Escuelas de Artes y Oficios expandieron sus programas académicos a toda la población para la preparación

de obreros.³³ Ya en esta década (1930-1940) en estos diez años Colombia en general está entrando en el advenimiento de la industrialización. En este sentido se inició el desarrollo de la industria petroquímica, con la llegada de las refinerías Andian, la Filial Standard Oil, la Tropical Oil Company. Todas estas empresas fueron refinerías que llegaron a Cartagena y a su vez fueron adquiriendo terrenos para establecerse, como el caso de la Andian que adquirió terrenos en Mamonal, Tierrabomba, Bocagrande y las Islas de Barú³⁴.

Por otro lado, en estos años surgió la Urbanización de Bocagrande, cuyas tierras pertenecían a la compañía de la Andian; quienes más tarde vendieron el exceso de tierras que fueron propiedad de la compañía, estos terrenos fueron vendidos por etapas, aunque dicho proyecto no cuajó con rapidez debido a la escasez de interés de las personas para comprar las propiedades de Manga y el Pie de la Popa.³⁵

De esta manera se observa como algunas de estas refinerías contaban con extensiones de tierras que pertenecían a la ciudad y que más tarde dichas propiedades fueron vendidas, para así darle paso a la creación de algunos barrios en la ciudad de Cartagena. Por otro lado, dentro de la industria del país, el café no estuvo ajeno como un producto de exportación, este condujo a varios factores como lo menciona Bernardo Tovar Zambrano quien expone algunos elementos que produjo la comercialización del café:

A) La economía cafetera condujo a la acumulación de capital dinero en grupos de empresarios nacionales, lo cual constituyó una condición de la industrialización, en la medida en que esa acumulación aportaba capital para la inversión en los primeros establecimientos industriales a fines del siglo XIX y durante los primeros decenios del siglo XX.

³³ Los Institutos Técnicos como: Rozenkranz, el Instituto Universal, la Facultad Nacional de Ingeniería brindaban cursos técnicos como la radiofusión, la ingeniería civil, electricidad, mecánica, locomotora, entre otras facultades.

³⁴ Cote Jorge, "Oro en el corralito de Piedra", Bicentenario, Tomo 2, *Revista Semana*, Cartagena, 2010, p.54.

³⁵ Lemaitre Eduardo, *Historia General de Cartagena*, Tomo 4, Banco de la República, Bogotá, 1983, p. 571.

B) La economía cafetera, en cuanto a sector clave de la producción nacional vinculado al mercado mundial, conllevó de hecho a la formación de un mercado monetizado, al cual se integró un amplio sector de la población campesina que se desplazó de actividades agrícolas de subsistencia hacia dicha economía monetaria; la formación y ampliación de ese mercado constituyen otras condiciones para el surgimiento de la industria.

C) Asociada a la economía cafetera se produjo la implantación de una red ferroviaria, que a su turno contribuyó a las expansiones de la producción cafetera, del mercado y de la industrialización: entre 1885 y 1922 los ferrocarriles favorecieron al desarrollo industrial de la industria textil de Medellín, al reducir los costos de transporte para la importación de maquinarias y materias primas en forma más acentuada que para la importación de manufacturas terminadas.

D) Impulsadas por la producción, procesamiento, transporte y comercialización del café, se desarrollaron las ciudades, que atrajeron un conjunto de actividades, oficios y profesiones, captaron un flujo poblacional, se constituyeron en centros de mercados de bienes y fuerza de trabajo y de ese modo coadyuvaron a la complejidad de la vida económica y social.

E) La economía cafetera permitió la formación de nuevos grupos sociales que tuvieron incidencia notable en los conflictos y la vida política del país.

F) Finalmente, la economía cafetera determinó prácticamente los ingresos ordinarios del Estado tales como impuestos de la aduana, a la vez pagaba una serie de derechos tales como los de canalización, peaje y tonelaje...³⁶

A partir de la producción de un producto, en este caso el café logró penetrar al mercado mundial y de igual modo ocasionó la preparación de un grupo de personas que fueron convertidas en fuerza de trabajo, para la producción de este mismo. Se puede decir, que la industria en gran parte depende de la fuerza trabajadora.

Por otro lado, en los años 1920s el puerto de Cartagena ocupó el primer lugar en el país, gracias a la inauguración del oleopuerto de la Andian, al petróleo y al café la ciudad tomó un impulso y a estos dos productos (petróleo y café), se constituyeron como el motor de la economía cartagenera. Así mismo esta refinería estuvo involucrada en

³⁶ Tovar Zambrano Bernardo, "La economía colombiana (1886-1922)", En: *Nueva de Historia de Colombia*, Tomo 4, Bogotá, Planeta, 1989, pp. 10-13.

algunas obras de la ciudad como lo son: la construcción de la carretera Cartagena-Mamonal-Pasacaballos, el Hospital Andian en Buenavista, la Urbanización de Bocagrande, la creación del Club Campestre, la Construcción del Edificio Andian y la construcción del Terminal Marítimo de Manga.³⁷

Se puede destacar que en gran parte, la Andian no solo contribuyó a la comercialización del petróleo como uno de los principales productos de exportación que se despachaba desde Cartagena con destino a otros departamentos del país; también dicha refinería aportó en la construcción de algunas obras ya mencionadas con anterioridad, evidenciando esto que el desarrollo de la industria no solamente requiere de una mano de obra, que de una maquinaria, también es de gran utilidad la construcción de una infraestructura adecuada para el transporte del producto que se desea comercializar.³⁸

En Cartagena otra industria que hizo presencia es la de la fábrica textil, que en el año de 1892 surgió la primera industria de envergadura en Cartagena llamada Merlano y Compañía, para el año 1909 se fundó la fábrica de textil de la Familia Espriella, se dice que esta fue la industria más importante de la primera mitad del siglo XX (1900-1950).³⁹

Hay que mencionar que la fábrica textil, en sus inicios estaba más ligada a las actividades artesanales, así mismo, esta industria se caracterizó por ser una manufactura casera que permitía ingresos extras para el sostenimiento de las familias, sin ser desarrollada como empresa formal hasta finales del siglo XIX. hay que decir que esta clase de industria, si bien ya estaba presente en el siglo XIX, necesito en gran parte del

³⁷ Meisel Roca Adolfo, *¿Por qué perdió la Costa Caribe el siglo XX? y otros ensayos*, Cartagena, Banco de la República, 2009, pp.153-154.

³⁸ Obsérvese en Harvey, David en su artículo titulado “Espacios del Capital hacia una geografía crítica”. En dicho artículo Harvey resalta como el medio de transporte integra al producto con mercado lejano proporcionando esto la penetración del producto en el mercado exterior.

³⁹ Meisel Roca Adolfo, *¿Por qué perdió la costa...? Pp. 157-159.*

cultivo de algodón como lo fue el caso de la fábrica de Tejidos Obregón de la ciudad de Barranquilla que promovió la siembra de este material (algodón) entre el campesinado de varios municipios como: Sitionuevo, Remolino, Salamina, el Piñón y Cerro de San Antonio. Al mismo tiempo el propietario de la fábrica de Tejidos Obregón, Rafael Obregón Arjona viajó a Perú en el año de 1918 con la finalidad de impulsar y mejorar la producción algodonera de la Costa Atlántica, ya que desde el Perú se enviaron semillas y agrónomos peruanos para así brindar asesorías técnicas y agrícolas, tales como las recomendaciones científicas, mejoras de los suelos y de semillas, control de plagas, control de canales de irrigación. También estimularon a pequeños y medianos propietarios por medio de contratos de siembras en los que se entregaban dinero y semillas, comprometiéndose los agricultores a sembrar una cantidad de hectáreas determinadas y del mismo modo estos debían entregar el algodón producido, debidamente limpio y empacado al precio estipulado por la fábrica.⁴⁰

De esta manera se puede afirmar que algunas fábricas adquirieron terrenos para producir materias primas en este caso, a partir del cultivo del algodón que en este caso fue la materia prima utilizada por la FTO (Fábrica de Tejidos Obregón) en primera instancia se involucraron directamente en el cultivo y en la promoción, por medio de la entrega gratuita de semilla a los campesinos y dándoles asistencia técnica y más tarde varios socios de esta compañía constituyeron en Barranquilla la Compañía Agrícola y Comercial. Estos fueron Evaristo, Gregorio y Andrés Obregón Arjona con el objetivo de dedicarse a la labranza y al cultivo de la tierra, comprar y vender fincas, dar y recibir dinero al interés, negociar en ganado y en toda clase de operación lícita de comercio. Sin embargo, la principal de los hermanos Obregón para crear esta empresa era poder cultivar algodón para el consumo de la Fábrica de Tejidos Obregón y de esta manera no

⁴⁰ Solano de las Aguas Sergio y Conde Calderón Jorge Enrique, Elite empresarial y desarrollo industrial en Barranquilla 1875-1930. Ediciones Uniatlantico, Barranquilla, 1993, pp.105-106.

tener que importar esa materia prima, que por ser voluminosa tenía altos costos de transporte. En esa actividad del cultivo de algodón, los Obregón fueron pioneros en Colombia y bastante exitosos.⁴¹

No obstante, para este mismo contexto el gobierno nacional creó un pensum agrícola que ya se expuso en el capítulo anterior, que obligaba a las escuelas rurales, primarias y urbanas la transmisión del conocimiento de las labores agrícolas a los niños que asistían a la escuela. Por ende, no se puede dejar de lado que este pensum incluía a todos los grados de las escuelas desde el grado inferior, hasta el grado superior. En donde se les iba a enseñar a los niños como cultivar las distintas clases de plantas frutales, los granos y todo lo concerniente a las labores de la siembra.⁴²

En los contratos de los Obregón, se evidencia que esta fábrica funcionaba con la lógica precapitalista, en el sentido que el interés de los Obregón era promover para el abastecimiento de la fábrica, en donde el hacendado le asignaba una porción de tierra al campesino, para que este la cultivara por un lapso de tiempo determinado. Este sistema impulsado por los Obregón, conllevó a que algunos sectores del campesinado costeño conocieran los procedimientos técnicos de la agricultura moderna. Por medio de estos contratos los Obregón controlaron gran parte de la producción algodonera costeña y a la vez abastecieron las necesidades de la fábrica de tejidos Obregón.⁴³

Algo muy parecido ocurrió en otros departamentos del país, como lo fue en Antioquia en donde se fundaron dos granjas experimentales mediante algunos decretos

⁴¹ Meisel Roca Adolfo, “Cuadernos de Historia Económica y Empresarial”, <http://banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/21.pdf> {Consultado: 29 de Agosto del 2013} Pp.13-14.

⁴² El pensum agrícola, ya se presentó en el primer capítulo, fue encontrado en (AHC), en la sección de Gaceta Departamental, del 4 de marzo de 1931. Este pensum fue creado por el Ministerio de Educación Nacional con el fin de preparar a la población sobre las labores agrícolas, pues teniendo en cuenta que, en la primera mitad del siglo XX, pues con el gobierno de Alfonso López Pumarejo, se impulsó la Formación Técnica, y la enseñanza agrícola, por lo tanto, se necesitaba la capacitación de obreros aptos para el trabajo, en donde las labores agrícolas no fueron dejadas de lado.

⁴³ Solano Sergio y Conde Jorge. *Elite empresarial y desarrollo...* pp. 106-107.

presentados por el Congreso de Colombia el día 6 de septiembre de 1938 los cuales planteaban:

Artículo 1: El Ministerio de Agricultura y Comercio procederá a fundar en la Provincia de Urabá, el Municipio de Turbo una granja experimental de frutos tropicales especialmente, el coco; la granja llevará el nombre de Granja Experimental “Juan H White”.

Artículo 2: El gobierno apropiara los fondos necesarios para el cumplimiento de la presente ley, haciendo los traslados que sean necesarios en el presupuesto del año en curso apropiándolos en el próximo.

Artículo 3: El gobierno fundara en la región de Tierradentro, Departamento del Cauca, una escuela y una granja para educar a la población indígena en forma que propenda a su progreso material y moral por medios efectivos.

Artículo 4: Esta ley regirá desde su promulgación. Dada en Bogotá, el 7 de febrero de 1938.⁴⁴

Con este decreto se puede apreciar, que el interés del gobierno fue preparar a la población campesina en las labores agrícolas, teniendo en cuenta que es este periodo (1930s) se caracterizó por la búsqueda del Gobierno Nacional, de brindarles a los campesinos un arte, un oficio, por lo tanto las granjas no solamente se constituyeron como lugares productivos de algún producto, sino que también fueron espacios ligados a la enseñanza de un arte, espacios experimentales para producir conocimientos, para la elaboración de nuevos agricultores.

2.1- El Surgimiento de las Industrias en Cartagena en la década de 1930s.

La exportación fue una actividad que le permitió la recuperación económica por medio de la exportación del café que fue el principal producto que se movilizó por el puerto. Según Absalón Machado, el cultivo del café fue el único producto que estabilizó el crecimiento económico a través de las exportaciones, de igual forma este producto integró a las regiones con aperturas de vías de transporte terrestre, estimulando al desarrollo de Ferrocarriles, brindando esto ocupación a una masa de campesinos y

⁴⁴ “Fundación de Granjas experimentales. “En: (Archivo Histórico de Cartagena), *Gaceta Departamental*, Cartagena, 6 de septiembre de 1938.

jornaleros en una economía agraria que sostuvo el modelo exportador durante buena parte del siglo XX.⁴⁵

En el caso de los medios de transportes específicamente el Ferrocarril comunicaba a Cartagena – Calamar posibilitando esto la conexión de la ciudad con el río Magdalena y el crecimiento de la exportación de otras actividades económicas como la Ganadería, en este caso el ganado se exportaba desde las Sabanas de Bolívar, que permitieron el renacer económico del puerto caribeño.⁴⁶

Con la utilización del Ferrocarril Cartagena-Calamar se realizaban embarques de mercancías para el exterior en un contexto internacional y para el interior del país, por ello sobresale el papel que cumplieron los barcos WD Munson, que por ejemplo transportaban ganado hacia la Habana desde Cartagena y Cispata⁴⁷. Por otra parte, a partir de 1926 se inició un rápido aumento de la participación cartagenera en el valor de las exportaciones. Teniendo que ver esto con la inauguración del oleoducto de la Andian en la zona de Mamonal. Por lo tanto, el petróleo e independientemente de la actividad ganadera y de la exportación del café fue el petróleo el que permitió que el Puerto de Cartagena fuera el principal puerto del país entre los años de 1928-1941.⁴⁸

En este contexto la industria textil crecía aceleradamente por esto se debe tener cuenta lo expresado por Rafael Gómez Henao: “para la década de 1930 la industria textil creció

⁴⁵ Machado Absalón. “El café en Colombia a principios del siglo XX”, 2001 www.bdigital.unal.edu.co/795/6/266_-_5_Capi_4.pdf. [Consultado Jueves 29 de agosto del 2013.], p.78.

⁴⁶ Cárdenas Barrios Luis Manuel, El desarrollo industrial de Cartagena: el caso de la refinería Intercol (1957-1967), tesis de grado, Programa de Historia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Cartagena, Cartagena, 2007, pp.5-6.

⁴⁷ Ripoll de Lemaitre María Teresa, Redes Familiares y el Comercio en Cartagena: El caso de Rafael del Castillo & Co, (1861-1960), Banco de la República, Cartagena de Indias, 2000, p.26

⁴⁸ Meisel Roca Adolfo, “Cartagena 1900-1950: a remolque de la economía nacional”, En: *Haroldo Calvo Stevenson, Cartagena de Indias en el siglo XX*, Bogotá, Banco de la República, Universidad Jorge Tadeo Lozano, 2000, p.40.

debido a las inversiones y a su cambio técnico que fueron factores que marcaron su crecimiento.”⁴⁹

En la segunda mitad del siglo XX (1950s) el sector industrial de la ciudad de Cartagena Mamonal se llenó de industrias y entraron nuevas refinerías como la Internacional Petroleum fundada en 1957. Esta misma refinería inauguro otra refinería en Mamonal, conocida como la refinería de Cartagena para procesar petróleo crudo transportado desde Barrancabermeja. Por otro lado, gracias a las refinerías el sector industrial de Mamonal creó ventajas de localización para industrias, derivadas del petróleo, que genero un complejo industrial horizontalmente integrado.⁵⁰

2.2- Exploraciones en zonas aledañas a Cartagena: el caso de la Refinería Martínez Oíl Company.

El surgimiento de una industria solidificada surgió en Cartagena a la penetración del capital extranjero como el caso de las refinerías Andian, la Standard Oíl Company, la Refinería de Cartagena, además de esto en el año de 1906, se realizó una búsqueda intensa del crudo en algunas de las poblaciones cercanas a la ciudad amurallada como lo fue el caso del Municipio de Turbaco, ya que si se tiene en cuenta algunos hombres de negocios de la época como lo fue Diego Martínez Camargo, quien en el año 1905 viajo a los Estados Unidos formando parte de expediciones geológicas que tenían como objetivo acumular una mayor experiencia y conocimiento sobre esta industria. En las expediciones realizadas en el país norteamericano, se recorrieron los campos petrolíferos de Port Arthur y Beaumont, en Texas; de Jennings, en Louisiana; Etna, Pensilvania, Coropolis y Beaver Fall, en Ohio; La Brea Lake, en Trinidad. En 1906,

⁴⁹ Gómez Henao Rafael, “La industria en Colombia durante el siglo XX”, aprendeonline.Udea.edu.co/Ims/moodle/mod/resource/view.php?id...[Consultado sábado 16 de Noviembre de 2013.].pag.6.

⁵⁰ Meisel Roca Adolfo y Aguilera Díaz María. “La economía de Cartagena y los beneficios...”, p.36.

Martínez Camargo logro interesar a un grupo de capitalistas de Beaumont con quienes se asoció en la Martínez Oil Company, con oficinas en Beaumont.⁵¹

Esta asociación entre Camargo y los capitalistas estadounidenses se hizo con el fin de perforar la región próxima a Turbaco, conocida con el nombre de los volcancitos, dicha zona ya había sido estudiada un siglo antes por Humboldt y por el británico Farkhuar durante los años de la guerra civil del cambio de siglo. El informe preliminar rendido por los norteamericanos, había sido alentador; con excesivo entusiasmo reafirmaba la semejanza que encontraba entre lo visto en Texas y los campos de Turbaco; aunque finalmente la Martínez Oil Company perforo, en los terrenos cercanos a Turbaco adquiridos por Diego Martínez & Co, pero el resultado fue negativo ya que esto se debe en gran parte a la maquinaria utilizada, que no era la indicada para perforar a la profundidad deseada. La explicación que brindo Diego Martínez Camargo es que no todos los geólogos extranjeros eran garantía de estudios confiables.⁵²

Estas primeras exploraciones en Turbaco generaron inmensas expectativas entre los cartageneros de entonces, muy poco familiarizados con los beneficios de la industria petrolera. Ante el fracaso inicial, las sumas de dineros invertidas por Diego Martínez & Co y el desconocimiento general sobre el tema, los cartageneros comenzaron a mirar con incredulidad a Martínez Camargo, quien gastaba su fortuna y la de su familia en busca de lo que hasta ese momento había sido inútil. (Petróleo).

Años más tarde, el Gobierno del General Reyes otorgo a Diego Martínez & Co. El privilegio exclusivo para establecer refinerías de petróleo en Antioquia, Bolívar y Magdalena, en una extensión comprendida entre el Litoral Atlántico y 50 kilómetros al interior de la costa. La compañía debía alcanzar la producción suficiente como para

⁵¹ Ripoll María Teresa, *Empresarios Centenaritas en Cartagena*, Ediciones Unitecnologica, Cartagena de Indias 2007, pag.98.

⁵² M. Ripoll, *Empresarios Centenaritas en Cartagena...*, p.99.

abastecer al país de “un artículo apropiado para el alumbrado”, y debía ceder a la nación el 5% del producto interno bruto de la explotación de la empresa. Los trabajos de instalación de la refinería sobre la bahía de Cartagena y fuera de Cartagena se llevaron a cabo entre 1906 y 1908. El mayor número de acciones pertenecían a Diego Martínez & Co, para 1909 se inició la fase de producción que consistía en petróleo refinado para alumbrado, gasolina y varias clases de lubricantes para maquinarias, artículos en los que era el único proveedor nacional. El capital con que se inició la refinería fue netamente colombiano, lo cual era motivo de orgullo para Diego Martínez Camargo, empleando como argumento ante el Congreso años más tarde para probar que era posible explotar con capital colombiano los recursos del país.⁵³

Por otra parte, a lo largo del siglo XX la ciudad se nutrió de una gran diversidad de agroindustrias, como la ganadería, el café, la caña de azúcar y diversas explotaciones forestales. Todo, con un potencial productivo tan diverso que llegó a atraer, a algunas petroleras del capital norteamericano hacia la segunda década de los años (1920s), en el siglo pasado, como la Latin American Petroleum Corporation.⁵⁴

Por otro lado, hay que decir que en transcurso de los años (1930s) en Colombia se produjo una reducción en la producción industrial nacional, por este motivo se cierran varias empresas, por lo que el desempleo aumentó. Esta situación conllevó a que muchos de los jóvenes ingenieros recién egresados, preocupados por las altas tasas de desempleo que había en el momento, crearan pequeñas empresas para sobrevivir, como el caso de la Calcetería Pepal S.A; que fue una empresa creada en Medellín por los ingenieros Luis Peláez R. y Luis Palacio Clock, hay que decir que en la década de 1930s, observar a ingenieros tejiendo era sinónimo de crisis, al mismo tiempo esto

⁵³ M. Ripoll, *Empresarios Centenaristas en Cartagena...*, p.101.

⁵⁴ Blanco Romero Wilson, *Historia del Carmen de Bolívar y su tabaco en los Montes de María*. Siglos XVIII – XX. Cartagena, Editorial Universitaria, 2010, p.114.

significo la rebaja de los salarios en algunas de las otras industrias como el caso de la Cervecería Bavaria; en el caso del sector del cemento se produjo la caída de los precios, por ende algunas cementeras como la Fábrica de cements Samper requirió de la ayuda de un capital distinto al de la familia, pero a pesar del apoyo de empresarios bogotanos y antioqueños la empresa se vio forzada a suspender la construcción de otras plantas de procesamiento.⁵⁵

Iguales situaciones vivieron los ingenios azucareros. La caída de los precios del azúcar fue muy fuerte, generando una competencia muy aguda entre los ingenios del Valle del Cauca y los de la Costa Atlántica. Ingenios como la Manuelita, y el de Sincerin, pues si bien se hará énfasis en el ingenio de Sincerin construido por Carlos Vélez, pues con la creación de este ingenio se desplazó el uso que se le brindaba a la caña de azúcar que se utilizaba para la producción de panelas, melazas y bebidas alcohólicas que proliferaron en la región y que grabadas por el gobierno constituían importantes entradas al fisco. La tierra donde se levantó el ingenio fue la Hacienda San Agustín, cercana a la población de Sincerin y los playones al margen izquierdo del Canal del Dique, hay que decir que estas tierras habían sido territorios de palenques. Sus linderos eran fronterizos con los corregimientos de Mahates, Malagana, San Basilio de Palenque y San Pablo. Para el año de 1913 Vélez Danies & CIA complementara esta propiedad adquiriendo en remate publico la Hacienda de Aguas Vivas situada en jurisdicción del Municipio de Arjona y Turbaco por el norte y colindante por el sur con los playones del margen derecho del Canal del Dique hasta la población de Rocha.⁵⁶

Estas tierras, en siglos anteriores, como en el siglo XVIII fueron predios dedicados a las labores agrícolas, en donde predominaban las haciendas trapicheras que producían

⁵⁵ Mayor Mora Alberto, "Historia de la industria colombiana. 1930-1968." En: Nueva Historia de Colombia, Tomo 5, Bogotá, Editorial Planeta, 1989, pp.333-334.

⁵⁶ M Teresa Ripoll, *Empresarios Centenaritas en Cartagena...*, pp. 47-48.

mieles, destinadas a la fabricación de aguardientes. Ya en el siglo XX las principales zonas productoras de azúcar y panelas en Colombia eran en 1919 la Costa Caribe y el Valle del Cauca, Cundinamarca y Santander. En la Costa Caribe el cultivo de la caña de azúcar estaba muy extendido a comienzos del siglo. Era muy común ver en los campos pequeñas estancias con trapiches de madera tirados por bueyes y las pailas primitivas bajo fuegos abiertos dedicados a la fabricación de la panela, melazas, que tenían una clientela fija entre los propietarios de alambiques. Los rones locales.⁵⁷

El ingenio de Sincerin, conocido con el nombre de Central Colombia necesitó de un sistema de evaporación al vacío, superando los fuegos abiertos esto proporcionó una eficiente extracción del guarapo, a la vez esto duplicó la producción del azúcar y mejoró su calidad. No obstante, hay que decir, que para que se duplicara la producción del azúcar, se necesitó de una inversión de capital mucho mayor de la que habían exigido los ingenios y los trapiches existentes en Colombia, hasta el punto que fue obligatorio la utilización de un personal extranjero para su montaje. Si bien se sabe que lo que se buscó con este nuevo proceso de la producción de azúcar, fue la duplicación de la producción pues esto requería de una siembra de mayor extensión, así la disponibilidad de una mano de obra, barata y un eficiente mecanismo de transporte de las cañas de fábrica y de azúcar del puerto.⁵⁸

Dejando de lado al Ingenio Central Colombia, ubicado en el corregimiento de Sincerin; otro producto de gran importancia lo fue el tabaco, que se constituyó como la principal fuente de comercio de la región de los Montes de María, específicamente en el Carmen de Bolívar, que fue considerado como un centro de comercio que trascendía el ámbito regional y nacional; no solo porque era un centro de exportación directa de tabaco, e

⁵⁷ M Teresa Ripoll, *Empresarios Centenaritas en Cartagena...*, p.49.

⁵⁸ M Teresa Ripoll, *Empresarios Centenaritas en Cartagena...*, p.50.

incluso café, y de salida de ganado al interior andino, sino porque, además, era centro de importancia directa de mercaderías, generalmente provenientes de Europa.⁵⁹

El Carmen, en la primera mitad del siglo XX, fue una provincia muy dinámica, en el aspecto comercial, que contó con un número variado de establecimientos de grandes tiendas y almacenes de variadísima mercadería, ferretería, talabartería, servicios profesionales y financieros, además de negocios al por mayor de tabaco, ganado y café. El Carmen de Bolívar, fue un espacio en donde se concentraron por lo menos seis casas de comercio europeas, operando en la región por sus propios dueños o apoderados extranjeros, como lo son: 4 alemanas (Adolfo Held Bremen, Flohr Preece & Co, O Berne & Cía. y Wehdeking, Tocke & Co. De Bremen) y 2 italianas (las de Gallo & Matera y las de Antonio Matera.)⁶⁰

⁵⁹ Blanco Romero Wilson, *Historia del Carmen de Bolívar...*p.207.

⁶⁰ Blanco Romero Wilson, *Historia del Carmen de Bolívar...*p. 217.

Reflexión Final.

Resulta complicado establecer una conclusión general debido a la escasez de fuentes primarias con respecto a las Escuelas de Artes y Oficios que se establecieron en Cartagena, para contribuir a la Instrucción técnica e industrial y capacitar a los obreros para las nuevas exigencias propuestas en el periodo del gobierno liberal con respecto a las necesidades que requería el país. Sin embargo, pues si hay que destacar en primera instancia la labor desempeñada por las congregaciones religiosas que se establecieron en algunas ciudades colombianas en los inicios del siglo XX, según las fuentes consultadas en algunos sitios web y en el Manual de Historia de Colombia se evidencia la función que cumplió la Iglesia con respecto a la educación del país ya que dicha institución se encargó de instruir a los sectores populares enseñando los conocimientos para que los más necesitados aprendieran un oficio manual en donde las congregaciones religiosas como: las Hermanas de la Presentación; que fue una escuela única y exclusivamente para la instrucción de mujeres en las artes y oficios manuales . De igual modo no se debe olvidar que en la ciudad de Cartagena la congregación religiosa de los Hermanos Salesianos también influyo en la enseñanza de oficios manuales, como lo señala el historiador Alfredo J. Pérez Caballero que destaca lo siguiente:

Situar el papel desempeñado por la Iglesia dentro del desarrollo histórico de Colombia, y, por supuesto, de Cartagena, en el siglo XX, reviste una importancia definitiva para la comprensión de la influencia que esta alcanzó en la construcción de la sociedad colombiana, no sólo a nivel pedagógico, sino en la instrucción de mano obrera calificada para desempeñarse en las incipientes industrias que se fundaron en la ciudad durante este periodo.⁶¹

Por otro lado iniciando el siglo XX, Colombia, entro en un proceso de desarrollo económico debido al aumento de las exportaciones del café, gracias a este aspecto surgieron los primeros montajes de la industria en el país, en este contexto algunas

⁶¹ Pérez Caballero Alfredo J. “Los Salesianos en Cartagena: una perspectiva histórica.” ... p.78.

industrias ya empezaban a sobresalir como la industria tabacalera y textil, en donde en casos puntuales de poblaciones aledañas a la ciudad de Cartagena el tabaco jugó un papel fundamental en la economía de la región, ya que como lo destaca el historiador

Wilson Blanco Romero:

En la primera mitad del siglo XX, el Carmen de Bolívar fue una provincia muy dinámica, debido a una variedad de establecimientos como grandes tiendas, almacenes de variada mercadería, ferreterías, talabartería, servicios profesionales y financieros, además de negocios al por mayor de ganado, tabaco, café. El Carmen de Bolívar fue un espacio en el que funcionaron varias casas de comercio provenientes de Europa.⁶²

Además del Carmen de Bolívar, en otras poblaciones aledañas a Cartagena de Indias se realizaron excavaciones en busca de petróleo, más exactamente en la población de Turbaco, dicha excavación fue dirigida por Diego Martínez Camargo propietario de la refinería Cartagena Oil Refining, con ayuda del capital norteamericano que fue una de las grandes empresas en la ciudad, en los inicios del siglo XX. Para finalizar desde mi punto de vista concluyo que la década de 1930-1940 fueron diez años en los que el país sufrió cambios políticos entre estos cambios se encuentra la separación del Estado y la Iglesia, pues a partir de esto se puede decir que surgieron proyectos por parte del gobierno en materia de educación ya que en primera instancia se debía combatir el analfabetismo que tenía altos índices en la sociedad colombiana debido a que en las primeras décadas del pasado siglo la educación no contaba con el carácter obligatorio gracias a este aspecto se crearon las escuelas de artes y oficios, sumado a esto pues muchas personas aprendían algún oficio de manera empírica debido a la ausencia de instrucción pues como lo resalta Alfredo Caballero que manifestó lo siguiente:

entre 1890 y finales de la década de los veinte, se establecieron y prosperaron empresas industriales de importancia para la economía local

⁶² Blanco Romero Wilson, Historia del Carmen de Bolívar y su tabaco en los Montes de María. Siglos XVIII – XX. Cartagena, Editorial Universitaria, 2010. P.217.

como la Andian Nacional Corporation, y la fundación de fábricas por empresarios locales como la de Hilado y Tejidos Merlano, la de Medias de Visbal e hijos, y la de gaseosas de Carlos Román, y la Panadería Benedetti. Aunque la magnitud de este impulso industrial no fue comparable al de Medellín, Bogotá o Barranquilla, estas empresas significaron un despegue económico y una atracción de mano de obra para la ciudad. Precisamente, es a partir de esta lenta aparición de la industria en Colombia por supuesto en Cartagena que se hace posible hablar del surgimiento de una clase obrera, la cual, pues fue una clase obrera en otras latitudes el común denominador de las duras y penosas condiciones materiales del proceso de producción, las arbitrariedades y los abusos cometidos por parte de los patronos, en su afán de enriquecimiento y, sobre todo, la falta de educación e instrucción.⁶³

Por este motivo comparto la idea de que es posible hablar de una formación técnica, pero en la segunda mitad del siglo XX, en este contexto pues precisamente en el año de 1957, surgieron instituciones como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y lo INEN (Institutos Nacionales de Enseñanza Media Diversificada) estos últimos establecidos en el año 1969, concretando la antigua esperanza de los responsables educativos de crear una alternativa técnica real al bachillerato clásico, pues los INEM, debían recibir originalmente alumnos de distintos grupos sociales y favorecer las relaciones inter-clases. La creación de estos institutos fue una decisión de Carlos Lleras Restrepo. Deben de entenderse como parte de un conjunto de políticas reformistas dirigidas esencialmente hacia las clases populares, con el objetivo de hacerles llegar algunos beneficios económicos y sociales sin modificar la estructura socioeconómica.⁶⁴

⁶³ Pérez Caballero Alfredo J. “Los Salesianos en Cartagena: una perspectiva histórica” ...P. 79.

⁶⁴ Helg Aline. “La educación en Colombia 1958-1980” En: *Manual de Historia de Colombia*, Tomo 4, Bogotá, Paneta, 1989. Pp.145-146.

Fuentes Primarias.

- El Mercurio (AHC)
- El País (AHC)
- Gaceta Departamental (AHC)

Bibliografía.

- Roa Mercado Roberto Enrique, Aproximación Histórica A La Construcción De Un Ideario Político Independiente De La Clase Obrera En Cartagena, 1909-1929. Tesis de Grado, Programa de Historia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Cartagena, Cartagena, 2016.
- Rafael Enrique Acevedo Puello. “Memorias lecciones y representaciones históricas. La celebración del primer centenario de la Independencia en las escuelas de la provincia de Cartagena (1900-1920), Bogotá, Ediciones Unidades, 2011.
- Helg Aline, “La educación en Colombia 1930-1946”, En: Manual de Historia de Colombia, Tomo 4, Bogotá, Paneta, 1989.

- Rojano Osorio Álvaro de Jesús, “El ferrocarril de Cartagena a Calamar”. <http://revistacontestarte.com/el-ferrocarril-de-cartagena-a-calamar/>. Consultado: [Lunes 11 de Marzo del 2019.]
- Tatis Guerra, Gustavo. “Ese Diablo al que le llaman tren, historia sobre el riel.” <https://www.eluniversal.com.co/suplementos/facetas/ese-diablo-al-que-le-llaman-tren-historia-sobre-el-riel-276645-ABEU391991>. Consultado: [Lunes 11 de Marzo del 2019.]
- Giraldo Cesar “Primera administración de López Pumarejo: la revolución en marcha.” www.bdigital.unal.edu.co/795/7/266_-_6_Capi_5.pdf. [Consultado jueves 29 de Agosto del 2013]
- Reseña Histórica- Facultad de Minas (Universidad Nacional de Colombia) Sede Medellín, <http://www.minas.medellin.unal.edu.co/index.php/es/institucional/reseña-historica>, Consultado: [martes 1 de octubre del 2013.]
- Ignacio Mantilla, “Escuela de Minas de Medellín 130 años de Trabajo y Rectitud”, <https://www.elespectador.com/opinion/escuela-de-minas-de-medellin-130-anos-de-trabajo-y-rectitud-columna-690359> [Consultado el 21 de Abril del 2017]

- Pecaute Daniel, Orden y Violencia, evolución socio-política de Colombia entre 1930-1953, Bogotá, Editorial Norma, 1987.
- Jaramillo Uribe Jaime. “La Educación durante los gobiernos liberales 1930-1940”, En: Manual de Historia de Colombia, Tomo 4, Planeta, 1989, p.87.
- Giraldo Cesar, “Primera administración de López Pumarejo: la revolución en marcha.” www.bdigital.edu.co/795/7/266_-_6_Capi_5.pdf. [Consultado jueves 29 de agosto del 2013]
- Salas, Salas Iveth, “Servicio Nacional de aprendizaje: reto de la modernización (1957-1977)”. Tesis de Grado, Programa de Historia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Cartagena, 2003.
- Londoño Carlos Enrique, “Algunos referentes sobre la Modernidad.”, cmap.upb.edu.co/rid.../AlgunosReferentesSobreLaModernidad.doc, Consultado el [22 de mayo del 2013.]
- Cote Jorge, “Oro en el corralito de Piedra”, Bicentenario, Tomo 2, Revista Semana, Cartagena, 2010.

- Lemaitre Eduardo, Historia General de Cartagena, Tomo 4, Banco de la República, Bogotá, 1983.
- Tovar Zambrano Bernardo, “La economía colombiana (1886-1922)”, En: Nueva de Historia de Colombia, Tomo 4, Bogotá, Planeta, 1989.
- Meisel Roca Adolfo, ¿Por qué perdió la Costa Caribe el siglo XX? y otros ensayos, Cartagena, Banco de la República, 2009.
- Gómez Cely Ángela, Molano Juliana y Silva Jaime Sandra, “Textiles en Colombia al finalizar el siglo XIX: producción artesanal, importación e industrialización.”
www.museonacional.gov.co/Publicaciones/.../Textiles_en_Colombia.pdf, Consultado: [lunes 26 de mayo del 2014.]
- Solano de las Aguas Sergio y Conde Calderón Jorge Enrique, Elite empresarial y desarrollo industrial en Barranquilla 1875-1930. Ediciones Uniatlantico, Barranquilla, 1993.
- Machado Absalón. “El café en Colombia a principios del siglo XX”, 2001
www.bdigital.unal.edu.co/795/6/266_-_5_Capi_4.pdf. [Consultado Jueves 29 de agosto del 2013.].

- Cárdenas Barrios Luis Manuel, El desarrollo industrial de Cartagena: él caso de la refinería Intercol (1957-1967), tesis de grado, Programa de Historia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Cartagena, Cartagena, 2007.

- Ripoll de Lemaitre María Teresa, Redes Familiares y el Comercio en Cartagena: El caso de Rafael del Castillo & Co, (1861-1960), Banco de la República, Cartagena de Indias, 2000.

- Meisel Roca Adolfo, “Cartagena 1900-1950: a remolque de la economía nacional”, En: Haroldo Calvo Stevenson, Cartagena de Indias en el siglo XX, Bogotá, Banco de la República, Universidad Jorge Tadeo Lozano, 2000.

- Gómez Henao Rafael, “La industria en Colombia durante el siglo XX”, aprendeenlinea.Udea.edu.co/Ims/moodle/mod/resource/view.php?id...[Consultado sábado 16 de Noviembre de 2013.].

- Sevilla Rosario, “Cambio social en Colombia: Antioquia 1900-1930” 1995,digital.cisc.es/bistream/10261/7602/1/.cambio%20social.Pdf.[Consultado Domingo 17 de Noviembre 2013.]

- Ripoll María Teresa, Empresarios Centenaritas en Cartagena, Ediciones Unitecnologica, Cartagena de Indias 2007.

- Blanco Romero Wilson, *Historia del Carmen de Bolívar y su tabaco en los Montes de María. Siglos XVIII – XX*. Cartagena, Editorial Universitaria, 2010.
- Mayor Mora Alberto, “Historia de la industria colombiana. 1930-1968.” En: *Nueva Historia de Colombia, Tomo 5*, Bogotá, Editorial Planeta, 1989.
- Aline Helg. *La educación en Colombia, 1918-1957: una historia social, económica y política*, Bogotá, Editorial Universidad Pedagógica Nacional, 2001.
- Pérez Caballero Alfredo J. “Los Salesianos en Cartagena: una perspectiva histórica.” <file:///C:/Users/andre/Downloads/67-133-1-SM.pdf> [Consultado Lunes 11 de Marzo del 2019].
- Helg Aline. “La educación en Colombia 1958-1980” En: *Manual de Historia de Colombia, Tomo 4*, Bogotá, Paneta, 1989.
- Meisel Roca Adolfo, “Cuadernos de Historia Económica y Empresarial”, <http://banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/21.pdf> {Consultado: 29 de Agosto del 2013} Pp.13-14.

Anexos.

Ley 39 de 1903.

6-**Artículo 1°.** La Instrucción pública en Colombia será organizada y dirigida en concordancia por la religión católica.

7- **Artículo 2°.** La Instrucción Pública se dividirá en primaria, secundaria, industrial y profesional.

8- **Artículo 3°.** La Instrucción primaria costeadada con fondos públicos será gratuita y no obligatoria. Estará a cargo y bajo la inmediata dirección y protección de los Gobiernos de los Departamentos, en consonancia con las ordenanzas expedidas por las asambleas respectivas, e inspeccionada por el poder Ejecutivo Nacional.

9- **Artículo 4°.** La Instrucción secundaria será de cargo de la Nación e inspeccionada por el Poder Ejecutivo.

10- **Artículo 5°.** La Instrucción industrial y profesional será costeadada por la Nación; cuando los establecimientos respectivos funcionen en la Capital de la República por los Departamentos, en los demás casos.

De la Instrucción Primaria.

11- **Artículo 6°.** Es obligación de los Gobiernos Departamentales difundir en todo el territorio de su mando la instrucción primaria, reglamentándola de modo que en el menor tiempo posible y de manera esencialmente práctica se enseñen las nociones elementales, principalmente las que habilitan para el ejercicio de la ciudadanía y preparan para el de la agricultura, la industria fabril y el comercio.

12- **Artículo 7°.** Los Gobiernos departamentales quedan facultados para establecer las Inspecciones Provinciales de Instrucción Pública y nombrar los empleados que deban desempeñarlas, y en este caso serán de cargo del Tesorero de los Departamentos las erogaciones que demande este servicio.

13- **Artículo 8°.** Habrá en cada municipio de la República un Inspector local nombrado por los Inspectores Provinciales donde tales empleados existieren, o en su defecto, por el Gobierno del Departamento.

14- **Artículo 9°.** Es obligación de los Municipios suministrar local y mobiliario para el funcionamiento de las escuelas urbanas y rurales. Los concejos Municipales apropiaran las sumas necesarias para ello.

15- **Artículo 10°.** Serán de cargo del Tesorero Nacional los gastos de la instrucción primaria de los territorios nacionales y los de catequización de indígenas, lo mismo que la provisión de textos de enseñanza, útiles de escritorio, etc., para las escuelas normales primarias. El Gobierno tomara especial interés, de acuerdo con los respectivos jefes de misiones, en atender a la evangelización e instrucción de las tribus salvajes.

De la Instrucción Secundaria.

16- **Artículo 11.** La instrucción secundaria será técnica y clásica. La primaria comprenderá las nociones indispensables de cultura general, los idiomas vivos y las materias preparatorias para la instrucción profesional respectiva. La segunda comprenderá todas las enseñanzas de letras y filosofía. En los colegios e institutos establecidos oficialmente con rentas nacionales, departamentales o municipales, se dará de preferencia la instrucción técnica.

17- **Artículo 12.** Serán reconocidos por el gobierno para el efecto de cursar en las facultades superiores, los estudios de filosofía y letras hechos en colegios particulares, cuando a juicio de aquel tengan profesorado reconocidamente idóneo y desarrollo de estudios satisfactorios.

18- **Artículo 13.** En cada una de las ciudades capitales de los Departamentos existirá una normal para varones y otra para mujeres, costeada por la nación e invigiladas por el respectivo gobierno departamental. Los empleados de tales planteles serán nombrados por los Gobernadores, con la aprobación del Poder Ejecutivo. En las escuelas normales de varones habrá además de los empleados reconocidos en leyes anteriores, un prefecto general de estudios, y en las de Cundinamarca se dictarán además las enseñanzas necesarias para la formación de maestros hábiles para las escuelas normales de otros departamentos. Entre tales enseñanzas deberá dictarse la taquigrafía.

19- **Artículo 14.** Habrá en las escuelas normales alumnos con becas sostenidas por la Nación y por los Departamentos, en proporción al número de habitantes de cada uno de estos.

20- **Artículo 15.** Las escuelas normales tienen por objeto la formación de maestros idóneos para la enseñanza y la educación de los niños en las escuelas primarias. Se procurará especialmente que los alumnos de estos establecimientos de enseñanza secundaria adquieran las nociones suficientes no solo en el orden moral e intelectual sino también en los principios fundamentales aplicables a la industria, a la agricultura y al comercio que deban ser transmitidos a los niños, y que en ellos se formen maestros prácticos, más pedagogos que eruditos.

De la instrucción industrial y comercial.

21- **Artículo 16.** Quedan facultadas las asambleas para fundar y sostener en la capital de cada departamento, y además en las provincias que estimen convenientes, sendas escuelas de artes y oficios, en las cuales se enseñen artes manufactureras y especialmente el manejo de las maquinas aplicables a las pequeñas industrias.

22- **Artículo 17.** Las mismas entidades podrán crear y sostener, en cada una de las cabeceras de la provincia, un taller para la enseñanza gratuita de un arte u oficio por lo menos, que, según las necesidades, las condiciones y las costumbres de la respectiva localidad, convenga difundir de preferencia en ella.

23- **Artículo 18.** Los Gobernadores de los Departamentos dictaran los reglamentos de las escuelas y talleres a que se refieren los artículos anteriores, y los someterán a la aprobación del Gobierno.

24- **Artículo 19.** Las escuelas de artes y oficios que hoy existen en la capital de la República, costeadas o subvencionadas por el gobierno, continuaran bajo la dirección e inspección.

25- **Artículo 20.** Autorizase al gobierno para auxiliar la fundación y sostenimiento en Bogotá del Instituto de San Antonio, en el cual se dará enseñanza teórica y práctica de agricultura, y artes y oficios mecánicos, especialmente a niños pobres.

26- **Artículo 21.** Restablecerse la Escuela Nacional de Minas de Medellín, costeadas por la Nación, con el objetivo de formar ingenieros científicos y prácticos capaces de dirigir con éxito la exploración y explotación de las minas.

El Gobierno determinara las asignaturas que deben formar esta Escuela, y dictara el reglamento que en ellas ha de observarse bajo la inspección inmediata del Gobernador del Departamento.

27- **Artículo 22.** Cuando el establecimiento de que se habla en el artículo 20 haya alcanzado suficiente desarrollo, el Gobierno dispondrá que se dicten allí cursos completos de agricultura, a fin de que en aquel puedan expedirse títulos de Ingeniero Agrónomo y se formen maestros que recorran los principales centros de agronomía y meteorología en sus relaciones con la agricultura, así como el conocimiento y ventajas de los cultivos nuevos aclimatables en cada región, y de los adelantos que convenga introducir en los ya existentes. El sueldo y viáticos de estos maestros, cuya acción---que el Gobierno reglamentara ---debe extenderse a todo el país, serán de cargo de la Nación, no pudiendo el número de tales maestros exceder de diez y ocho, o sea dos por cada Departamento.

De la Instrucción Profesional.

28- **Artículo 23.** La instrucción profesional se dará en la Facultad de Filosofía y letras de Ciencias en el colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario, en las facultades de Ciencias Naturales y Medicina, Matemáticas, e Ingeniería Civil, Derecho y Ciencias Políticas, en la Escuela de Veterinaria y en el colegio Dental establecidos en la Capital de la República, así como en las Facultades de los Departamentos a que se refiere el artículo 33 de la presente ley.

29- **Artículo 24.** El Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario se le reconoce su autonomía bajo, el patronato del presidente de la República, o de quien haga sus veces en el ejercicio del Poder Ejecutivo. En consecuencia, seguirán rigiendo las Constituciones del fundador, con las adiciones que se hayan dictado o se dicten en lo sucesivo, con arreglo a lo previsto en las Constituciones mismas.

30- **Artículo 25.** Cada una de las demás Facultades de que habla el artículo 23 estará bajo la dirección inmediata de un Concejo Directivo,

compuesto del Rector y de cuatro profesores que anualmente designará el Gobierno.

31- **Artículo 26.** Corresponde al Poder Ejecutivo nombrar libremente cada tres años los Rectores de las facultades oficiales que funcionen en Bogotá. Los profesores los nombrara eligiéndolos de ternas presentadas por los respectivos concejos, previo dictamen del Concejo Universitario. Los Catedráticos así nombrados son inamovibles mientras sean aptos y observen buena conducta. Al cumplir sesenta y cinco años podrán retirarse con derecho a las dos terceras partes del sueldo anual del que hubieren disfrutado, siempre que hayan desempeñado las respectivas cátedras durante diez años a lo menos. El mismo derecho tendrá todo profesor que, que cualquiera que sea su edad, hubiese desempeñado una cátedra durante más de veinte años en las Facultades profesionales, en la Escuela Nacional de Minas o en el Instituto Agrícola.

32- **Artículo 27.** El Concejo Universitario se compondrá del Ministro de Instrucción Pública, que lo presidirá, y de los Rectores de las Facultades de que habla el artículo 23. Dicho concejo servirá de Cuerpo Consultivo al gobierno en lo tocante a la instrucción profesional.

Fuente: Rafael Enrique Acevedo Puello. “Memorias lecciones y representaciones históricas. La celebración del primer centenario de la Independencia en las escuelas de la provincia de Cartagena (1900-1920), Bogotá, Ediciones Unidades, 2011. Pp. 215-219.



Fuente: Germán Fonseca Castillo. “Cartagena tuvo tren”.
<https://www.eluniversal.com.co/suplementos/dominical/cartagena-tuvo-tren-105432-EYEU191476>.

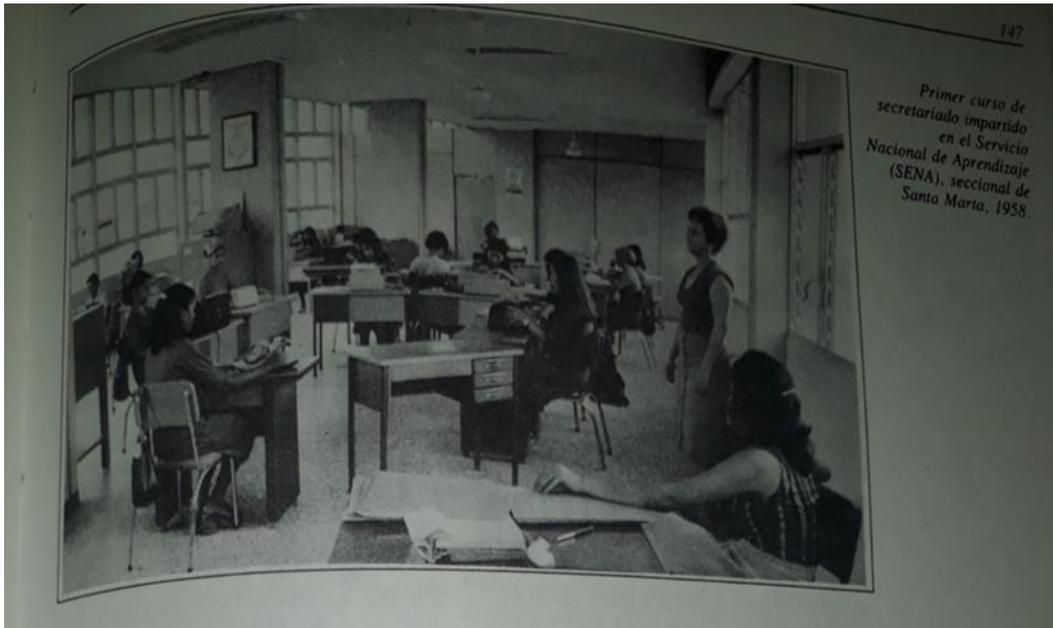
PRINCIPALES INDUSTRIAS DE CARTAGENA EN 1912

Nombre	Año de Fundación	Principales propietarios	Número de operarios
Fábrica de Gaseosas de Carlos Román	1882	Carlos Román	ND
Fábrica de Chocolate	1883	Lequerica Hermanos	6
Fábrica de bujías estearicas	1883	Lequerica Hermanos	16
Tenería la Constanca	1891	Espriella Hermanos	25
Fábrica de Hilados y Tejidos	1892	Banco Unión	160
Fábrica de Muebles	1889	Lequerica Hermanos	11
Fábrica de Cigarrillos	1899	Nicolás Emiliani	ND
Fábrica de Calzado de la Espriella Hermanos	1903	Espriella Hermanos	60
Tipografía Mogollón	1906	J.V. Mogollón	60
Fábrica de medias de Visbal e Hijos	1908	Visbal e Hijos	ND
Fábrica de Sebo	1908	Rafael Ruiz	ND
Cartagena Oil Refining Company	1909	Diego Martínez y Co.	60 a 80
Manufacturas de Tejidos de Punto	1909	Justo M. de la Espriella	32
Panadería Benedetti	1909	Benedetti Hermanos	20 a 22
Fábrica de Jabones Tres Soles y Sebo Tres Estrellas	1909	Joaquín Araujo y Cia.	18

Fuente: José P. Urueta y Eduardo Gutiérrez de Piñeres, *Cartagena y sus cercanías*, Tipografía Mogollón, Cartagena, 1912.

27

Fuente: Adolfo Meisel Roca, *Cartagena 1900-1950: A Remolque De La Economía Nacional*. Véase en: <http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/cartagena-historia.pdf>.



Fuente: Helg Aline. “La educación en Colombia 1958-1980” En: Manual de Historia de Colombia, Tomo 4, Bogotá, Paneta, 1989. P. 147.



Fuente: Fuente: Moisés Álvarez, Así Evolucionaron los muelles de Cartagena, Véase En:<https://www.semana.com/contenidos-editoriales/portico-la-bahia-es-el-futuro/articulo/historia-comercial-de-cartagena/546499>.

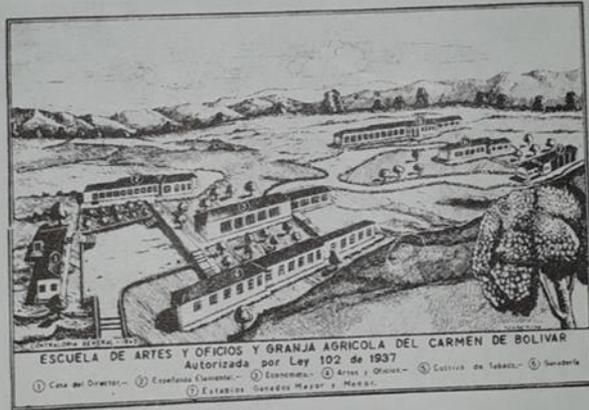


Foto 8. Proyecto de la Escuela de Artes y Oficios y Granja Agrícola del Carmen de Bolívar, autorizado por ley 102 de 1937, impulsada por Juan Federico Hollmann, hijo del comerciante e inmigrante alemán Federico Hollmann (en su lugar hoy el Instituto Técnico Industrial Juan Federico Hollmann sede del CREAD Montes de María de la Universidad de Cartagena). Fuente: Romero Aguirre, Alfonso. Geografía económica de Colombia, vol. V Bolívar, Contraloría de la República, Ed. El Gráfico, 1942, p.371.

302

Fuente: Blanco Romero Wilson, Historia del Carmen de Bolívar y su tabaco en los Montes de María. Siglos XVIII – XX. Cartagena, Editorial Universitaria, 2010.p.302.



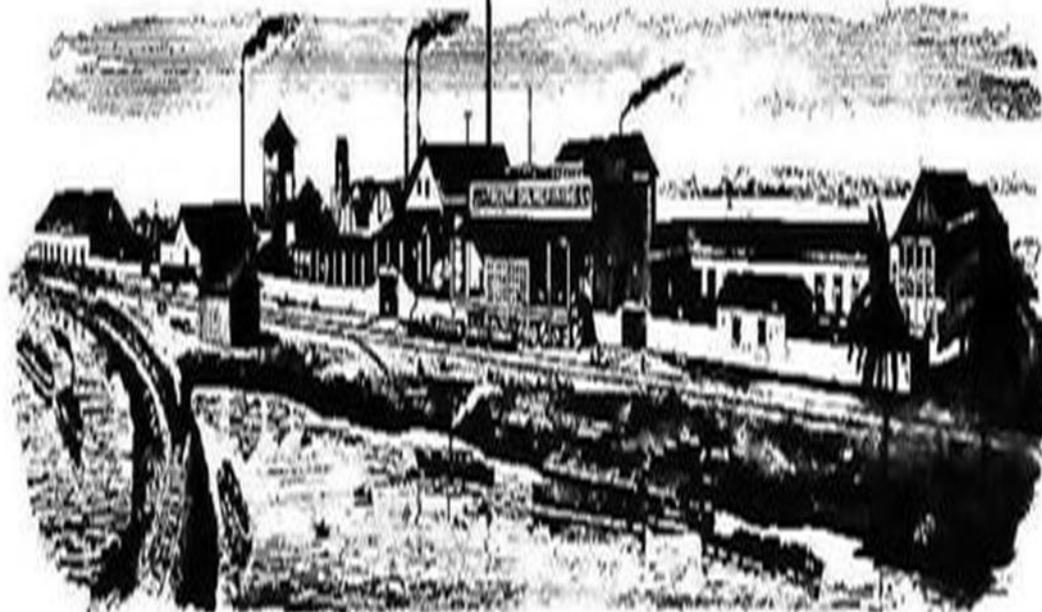
Fuente: Fototeca Histórica de Arjona-Bolívar.



Fuente: Plano Danais Ricardo: Historia de la Cerveza en Colombia. Véase En: <https://www.historiacocina.com/es/cerveza-colombia>.

CARTAGENA OIL REFINING Co.

ADMINISTRADOR: S. MARTÍNEZ C.

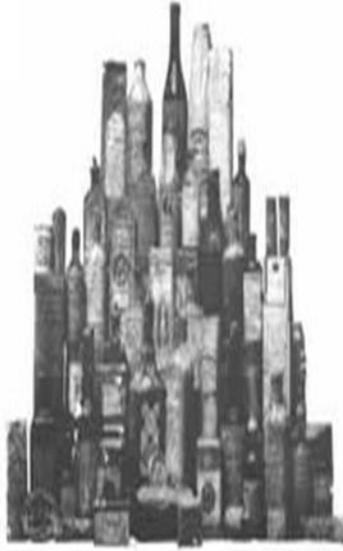


Dirección Telefónica "REFINERÍA"

Códigos { ABC, 4ª y 5ª Ed
Simplex Standard

CARTAGENA
REPUBLICA DE COLOMBIA

Fuente: Juan Guillermo Correa. La Cartagena Oil Refining Company. Primera refinería en Colombia. Véase en: <https://historiasdelautomovil.co/blogs/news/la-cartagena-oil-refining-company-la-primera-refineria-en-colombia>.



Fuente: Mayerli Rivero Sena, La Botica Román en Cartagena, Véase En: <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/la-botica-roman-en-cartagena-0>.