





INTERVENCION CON GRUPOS, COMO ESTRATEGIA PARA EL
EMPODERAMIENTO SOCIAL DEL ADULTO MAYOR DEL CLUB SAN
PANCRACIO Y LOS JOVENES DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE FUTBOL DE
LA FUNDACION GRANITOS DE PAZ, BARRIO OLAYA HERRERA SECTOR
RAFAEL NUÑEZ. CARTAGENA DE INDIAS 2013

NANCY ADELINA GONZALEZ VILORIA

ROSA BEATRIZ TUIRAN BLANCO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL / FUNDACION GRANITOS DE PAZ
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.
2013



INTERVENCION CON GRUPOS, COMO ESTRATEGIA PARA EL
EMPODERAMIENTO SOCIAL DEL ADULTO MAYOR DEL CLUB SAN
PANCRACIO Y LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE FUTBOL DE LA
FUNDACION GRANITOS DE PAZ, BARRIO OLAYA HERRERA SECTOR
RAFAEL NUÑEZ. CARTAGENA DE INDIAS 2013.

NANCY ADELINA GONZALEZ VILORIA

ROSA BEATRIZ TUIRAN BLANCO

TRABAJADORAS SOCIALES

Asesor

Carmen María Rangel

Docente

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL / FUNDACION GRANITOS DE PAZ
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.

2013

DEDICATORIA.

A unos pasos de cumplir una nueva meta trazada en el camino, los sentimientos se entrecruzan, entre alegrías y nostalgias, hoy recuerdo todo el proceso por el cual me embarque para poder aspirar a mi título de profesional. Este triunfo se lo dedico a Dios, pues es quien nos guía para encontrar el camino y sé que aún me deparan grandes cosas, a partir de aquí un nuevo sendero inicia, con experiencias y conocimientos que me guiaran en el campo laboral y personal. También se lo dedico a mis padres y demás familiares, que se sacrificaron y lucharon junto conmigo, para que yo pudiera aspirar hoy a ser una profesional de Trabajo Social.

Nancy González Viloría.

Dedico este trabajo principalmente a DIOS por haberme dado la vida, y permitirme llegar hasta este momento con muchos logros y dificultades, por ser fuente de amor y sabiduría.

A mi padre y a mi madre José Domingo Tuiran y Rosalba Blanco como pilar de apoyo, comprensión y compromiso. Y también como motor de fortaleza, por demostrarme que los miedos se pueden superar, y que de las caídas se puede levantar.

A mi esposo Jorge Luis Pereira por ser un apoyo incondicional, por brindarme su amor, respeto y compañía, y estar allí en los momentos más difíciles de mi vida, aportando cada segundo una voz de aliento que me llenaban de ganas para seguir luchando.

A mis hermanos que con sus palabras y gestos me motivaban a seguir adelante recordándome que cada segundo de la vida es como un metal en bruto reformarlo para hacer de él la joya más preciosa, y que detrás de cada detalle existe el suficiente alivio para empezar nuevas búsquedas. Y por último a mis familiares, amigos que con una voz y una sonrisa me llenaban de aliento y me motivaban a seguir por el verdadero camino, aquel que estaba lleno de tropezones pero con valentía se podía superar, aquel lleno de espinas que con esfuerzos se lograban derribar, aquel que me condujo a llegar a este sueño que hoy se ha hecho realidad.

Rosa Tuiran Blanco.

AGRADECIMIENTOS.

Cuando apenas estas iniciando el camino, las dudas y expectativas son muchas, caminando en él, la incertidumbre continua pero se van respondiendo y abriendo nuevos interrogantes, cuando ya ese camino muestra la luz y se llega a la recta final, observamos cuanto ha avanzado el tiempo y cuanto hemos aprendido en él, es en ese momento donde agradecemos a Dios y a nuestras familias, por la confianza depositada y el esfuerzo que junto a nosotros recorrieron. Alguien un día me dijo “debes saber y entender que cuando lo único que te queda es la esperanza y la fe todavía es mucho lo que tienes”, hoy agradezco a esa persona por creer en mí, porque gracias a sus consejos un nuevo triunfo se aproxima, agradezco porque aun en las caídas siempre estuvo dando su voz de aliento.

Los agradecimientos son muchos, porque de corazón fueron muchos los que creyeron en mí, hoy por hoy agradezco principalmente a mis padres Candelaria Viloría y Humberto González y a mi hermano Felix González, los cuales estuvieron de manera incondicional siempre que los necesite. A mis docentes, Carmen Rangel, Marelis Castillo, Pilar Morad y demás, por todos los aprendizajes que aportaron para mi crecimiento profesional y personal, por la paciencia y el tiempo que nos dedicaron durante cada semestre. Además a la fundación Granitos de Paz y los habitantes del sector Rafael Núñez, quienes de manera voluntaria abrieron sus puertas y permitieron que interactuáramos con ellos, aportando y recibiendo conocimiento. A mis amistades, primos(as), tías y abuelos, quienes de manera incondicional brindaron su apoyo y fueron leales en todo momento.

En fin agradezco a la fundación Granitos de Paz, por brindarme un espacio de aprendizaje y un espacio para colocar en práctica todo lo aprendido durante mi proceso formativo y también a todas aquellas personas que depositaron su confianza en mí, hoy todos sus buenos deseos se ven reflejados en mi proceso de graduación.

Nancy González Viloría

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer por su compañía, apoyo, y amistad en las diferentes etapas de mi vida, aunque todas no estén a mi lado son un grato recuerdo, me llenaron de virtudes y me motivaron a seguir mis sueños, siempre las tengo en mi presente y nunca se quedaron en el pasado vivirán conmigo hasta el futuro, quiero darle las gracias por estar allí conmigo sin esperar nada a cambio.

A ti mami Selmira por tus regaños que me permitieron llegar hasta aquí, porque sin tu apoyo mi camino se hubiese tornado más difícil. De igual forma a mi hermano querido Wilman Tuiran por ser un apoyo incondicional en mi vida. Además a mi hermana Nieves que aunque no fue mi mejor amiga fue uno de mis grandes soportes, gracias por tu compañía y apoyo para cumplir este sueño.

Por otro lado a mi profesora Carmen Rangel por su paciencia y dedicación, por compartir sus conocimientos y estar allí como pilar de apoyo. Y a la FUNDACION GRANITOS DE PAZ por permitirme compartir con ellos los conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera, y brindarme los espacios para ponerlos en prácticas, a mis niños que me contagiaban con sus alegrías y hacían de cada momento, un momento maravilloso, a toda la familia granitos por hacerme sentir parte de ellos, por comprenderme y regalarme su amistad.

Rosa Tuiran Blanco.

INTRODUCCION.

El contexto actual en el cual se desarrollan todos los sujetos sociales se identifica por el surgimiento de realidades complejas y conflictivas en todos los ámbitos de la sociedad, como son el social, el económico, el político, y el cultural, son ámbitos que en el transcurso del tiempo se han construido por procesos de desigualdad, exclusión, injusticia social, entre otros. Todos estos contextos que en el diario vivir surgen, le trazan y le proyectan al trabajador social el buscar diversas alternativas y basarse en teorías para ejercer su ejercicio profesional de manera asertiva.

Se ha hecho evidente que en las sociedades existen problemáticas sociales de todo tipo y estas deben ser intervenidas por un profesional de acuerdo al área que se especialice en el problema y a la solución que se requiera. Es así como la fundación Granitos de Paz incluye en el sector Rafael Núñez un modelo de recuperación integral a las familias; incidiendo de forma directa en las familias y en la sociedad, tomando a consideración que en la medida que se fortalecen poblaciones como estas, se pretende tener una sociedad más justa, con capacidad de inclusión y protección hacia las familias.

En pro de lo anterior, surge el presente proyecto de intervención, nombrado “intervención con grupos, como estrategia para el empoderamiento social del adulto mayor del club san pancracio y los niños de la escuela deportiva de futbol de la fundación Granitos de Paz, barrió Olaya Herrera sector Rafael Núñez. Cartagena de indias 2013”.

Es por ello que la línea de base de este proyecto es la intervención con grupos y consta de 5 capítulos; en el primer capítulo llamado INSTITUCIONES consiste en evidenciar cuales son las instituciones que intervienen en el proyecto, las cuales son la Universidad de Cartagena y la fundación Granitos de Paz.

El capítulo dos, llamado CONSTUYENDO UNA ALTERNATIVA, consiste en una propuesta de intervención en la que se encuentra el problema y el programa o proyecto de intervención, los antecedentes, la justificación, los objetivos de la propuesta, las metas del proyecto, la población beneficiaria, el referente contextual y el referente político/legal.

En el tercer capítulo, titulado APORTES DEL TRABAJO SOCIAL, reside en los aportes de la carrera en el área de intervención, y en este se desarrolla en referente teórico contextual, el referente epistemológico, la metodología, el cronograma de actividades, el presupuesto general y el desglosado.

En el cuarto capítulo, denominado INTERVENCIÓN CON GRUPOS, COMO ESTRATEGIA PARA EL EMPODERAMIENTO SOCIAL DEL ADULTO MAYOR DEL CLUB SAN PANCRACIO Y LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE FUTBOL, se presenta el desarrollo de la propuesta, se habla de ambos proyectos de la fundación y el desarrollo de la intervención con grupos con los beneficiarios que participaron en dicho proceso.

En el capítulo cinco, nombrado RESULTADOS, en el cual encontramos la pertinencia, la eficiencia y la eficacia, la evaluación del proceso, los logros, las recomendaciones,

Y en el último capítulo, nombrado COMPLEMENTOS, encontramos la bibliografía y los anexos, los cuales complementan los resultados.

TABLA DE CONTENIDO.

Dedicatoria

Agradecimientos

Introducción

CAPÍTULO I INTITUCIONES

	Pág.
1.1 Universidad de Cartagena -----	13
1.2 Fundación Granitos de Paz -----	15

CAPÍTULO II CONTRUYENDO UNA ALTERNATIVA

	Pág.
2.1 Antecedentes -----	19
2.2 Justificación -----	22
2.3 Problema de intervención -----	24
2.4 Programa o proyecto de intervención -----	24
2.5 Objetivos del proyecto -----	24
2.6 Metas del proyecto -----	25
2.7 Población beneficiaria -----	26
2.8 referente contextual -----	27
2.9 Referente político y/o legal -----	31

CAPÍTULO III APORTES DEL TRABAJO SOCIAL

	Pág.
3.1 Aportes del Trabajo Social en el área de intervención -----	39
3.2 Referente teórico-conceptual -----	40
3.3 Referente epistemológico -----	44

3.4 Metodología	46
3.5 Aspectos administrativos	51

CAPITULO IV

INTERVENCION CON GRUPOS, COMO ESTRATEGIA PARA EL EMPODERAMIENTO SOCIAL DEL ADULTO MAYOR DEL CLUB SAN PANCRACIO Y LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE FUTBOL.

	Pág.
4.1 Proyecto Club San Pancracio	57
4.2 Proyecto Escuela Deportiva de Futbol	58
4.3 Historia de grupo adultos mayores	60
4.3.1 Diagnostico grupal e individual	61
4.3.2 Objetivos del grupo	63
4.3.3 Record de reunión	64
4.4 Historia de grupo jóvenes	66
4.4.1 Diagnostico grupal e individual	66
4.4.2 Roles de los integrantes del grupo	68
4.4.3 Elementos que conforman las dinámicas de grupo	70
4.4.4 Record de reunión	70

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

	Pág.
5.1 Pertinencia, eficacia y eficiencia	73
5.2 Evaluación del proceso	75
5.3 logros	77
5.4 Recomendaciones	78

CAPÍTULO VI COMPLEMENTOS

	Pág.
6.1 Bibliografía -----	81
6.2 Cibergrafía -----	83
6.3 Anexos -----	85

TABLA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
ILUSTRACION I: Pilares de la Fundación Granitos de Paz -----	17
ILUSTRACION II: Ruta metodológica -----	49
ILUSTRACION III: Cronograma -----	52
ILUSTRACION IV: Presupuesto general -----	53
ILUSTRACION V: Presupuesto desglosado -----	54

CAPITULO I.

INSTITUCIONES

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1. Universidad de Cartagena

La universidad de Cartagena como institución pública de educación superior mediante sus funciones de docencia, investigación, internacionalización y proyección social, busca la formación de profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con formación científica, humanística, ética y axiológica, que les permitan ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental, cultural en el ámbito de su acción institucional. Es por ello que trabaja constantemente en la mejora de sus procesos administrativos, académicos, investigativos, de proyección social, internacionalización y desarrollo tecnológico, con el fin de alcanzar la acreditación institucional de alta calidad y la acreditación internacional de sus programas y a su vez consolidarse para el 2027 en una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país¹.

Dentro de la universidad de Cartagena encontramos a la Facultad De Ciencias Sociales Y Educación, la cual busca “formar integralmente profesionales, a nivel de pregrado, en **Trabajo Social** y **Comunicación Social**, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrolla procesos de formación continua y postgraduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión co-participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social”. A su vez busca “ser reconocida para el año 2020 como la Unidad

¹ Universidad de Cartagena. Consultado en [versión digital], disponible en: <http://www.unicartagena.edu.co/axiologicosudec.php>. Acceso 02/04/2013

Académica que, generando conocimiento e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación social-política y educativa de la región caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión”².

A partir de lo anterior resaltamos que de esta facultad se desglosa el Programa De Trabajo Social el cual “tiene como misión la formación de trabajadores (as) sociales (as) con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia, problematizadora de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”. Por otro lado este programa en relación con la visión de la universidad de Cartagena, se visiona hacia el 2020 como “el programa líder en la formación de trabajadores (as) sociales en la región del Caribe colombiano; y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social”³.

² Universidad de Cartagena. consultado en [versión digital], disponible en <http://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/informacion.htm>. Acceso 02/04/2013

³ Universidad de Cartagena Consultado en [versión digital], disponible en <https://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/trabajosocial.htm#MISION> Acceso 02/04/2013

Teniendo en cuenta lo ya planteado para poder cumplir con la misión, visión y los objetivos del programa de trabajo social, se crean y desarrollan convenios con instituciones, que permiten el trabajo en pro de la sociedad y de los sujetos que se desenvuelven en ella, permitiendo la formación de equipos interdisciplinarios, brindando los espacios y las herramientas para trabajar de manera colectiva e individual, lo que lleva a propiciar espacios de participación activa y desarrollo de las habilidades adquiridas en la academia; instituciones que permiten a su vez trabajar de frente con las problemáticas que se abordan desde tiempo atrás y que siguen permeando en el presente, además de las venideras que se encuentran en poblaciones vulnerables.

1.2. Fundación Granitos De Paz:

En el último año la profesión de trabajo social, envía practicantes a entidades para realizar su año intensivo de prácticas, lo cual permite el acercamiento e intervención de las mismas de acuerdo al contexto en el cual se van a desenvolver; una de esas instituciones es la fundación Granitos de Paz que a su vez cuenta con unos principios axiológicos que rigen y dan parte de la labor que ejerce en la sociedad; esta se encuentra ubicada en el sector Rafael Núñez, fue creada en el año 2004, a manos de un grupo de empresarios, que tenían el propósito de empezar a desarrollar unos programas de “recuperación integral a familias” en zonas vulnerables de la ciudad, como lo es este sector, ubicado en el barrio Olaya Herrera. Esta fundación busca “brindar apoyo y facilitar herramientas a cientos de colombianos, para que puedan salir de la pobreza absoluta y la desesperanza, adquirir un nivel de vida digno y un futuro prometedor, con sostenibilidad”. Además en su visión, “Granitos de paz implementa un modelo repetible de recuperación integral en las comunidades más vulnerables, basado

en la sumatoria de esfuerzos con entidades públicas y privadas que compartan las metas de su misión”⁴.

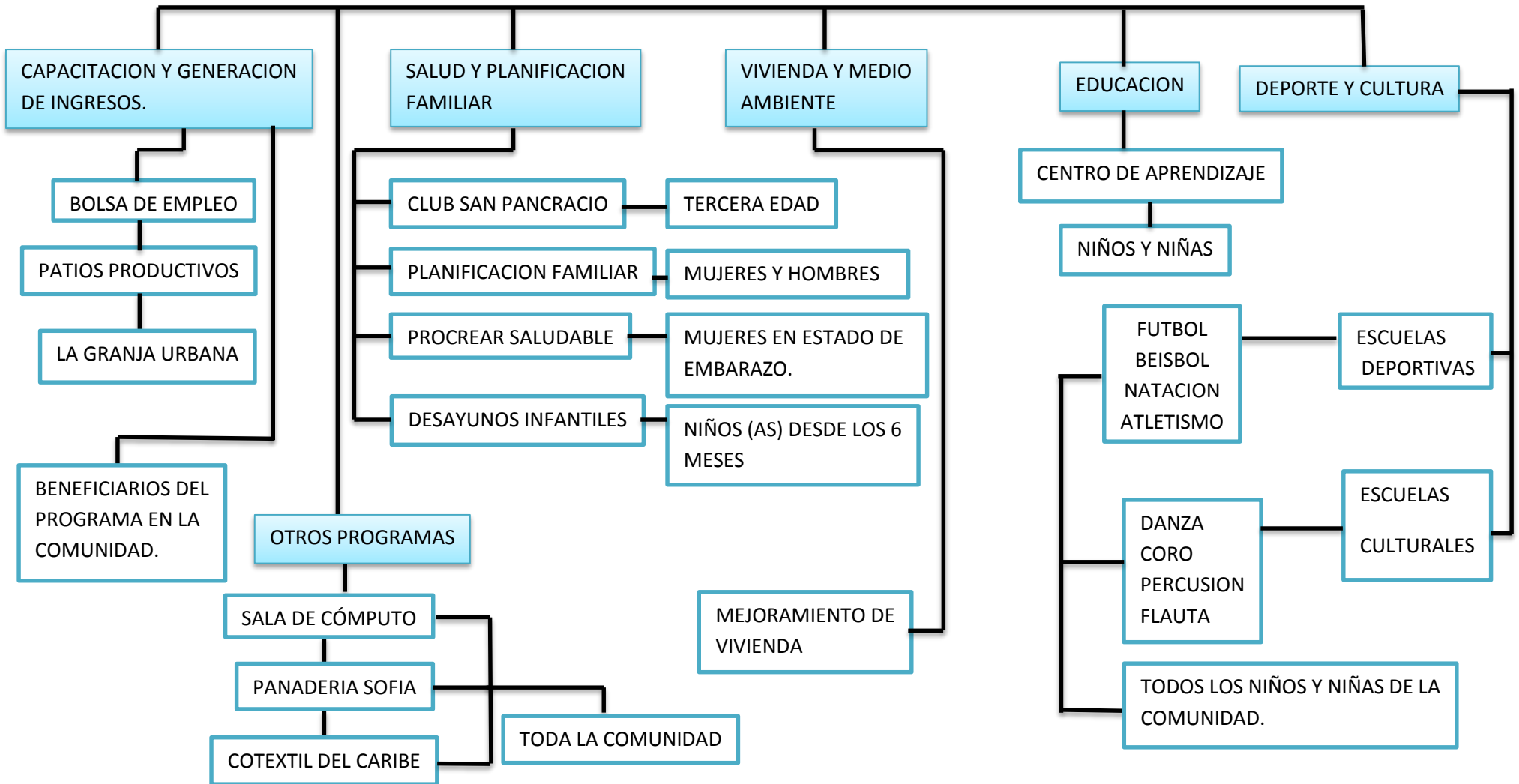
Por otro lado la fundación Granitos de Paz se enfoca en cinco pilares, los cuales se encuentran pensados para la recuperación integral de las familias, entre estos encontramos:

- ✓ Capacitación y generación de ingresos.
- ✓ Salud y planificación familiar.
- ✓ Educación.
- ✓ Vivienda y medio ambiente.
- ✓ Recreación y deporte.

⁴ Fundación Granitos de Paz. consultado en [versión digital], disponible en <http://www.granitosdepaz.org.co/quienessomos/fundacion.html> retomado el 2 de abril 2013.

ILUSTRACIÓN I: PILARES EN LOS QUE SE ENFOCA LA FUNDACIÓN Y SUS RESPECTIVOS PROGRAMAS

FUNDACION GRANITOS DE PAZ.



CAPITULO II

CONSTRUTENDO UNA ALTERNATIVA.

2. ANTECEDENTES.

La pobreza es una problemática social que permea a múltiples sociedades en el mundo, en cada una se cuenta con características particulares que conllevan a la no satisfacción de las necesidades básicas de los individuos. Esta surge de la imposibilidad o carencia de acceso a los recursos considerados para satisfacer las necesidades humanas; genera escasas condiciones de vida (salud, educación, nutrición, vivienda, seguridad alimentaria, etc.), a su vez, de ella se desprenden diversas problemáticas que surgen ante la necesidad de querer mejorar la calidad de vida, conllevando a que no se permita el desarrollo social y humano de los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior la Fundación Granitos de Paz en su propósito de “recuperación integral a familias” toma la iniciativa de crear proyectos y programas orientados a la satisfacción de las necesidades de los habitantes del barrio Olaya Herrera, sector Rafael Núñez y sectores aledaños.

En el año 2008 se dio inicio al proyecto del club San Pancrancio para la comunidad, este nace desde el programa de almuerzos calientes, en el cual se les brindaba almuerzos a los adultos mayores que se encontraban inscritos, pero se consolida como tal con la donación de una casa realizada por el doctor Fabio Echeverri esposo de la dueña y presidenta de la fundación y fue pensado para prestar atención integral a los y las adultas mayores, para que estos y sus familias puedan tener una mejor calidad de vida y mejoren las convivencias en sus hogares, todo ello apuntando a los objetivos de la fundación como lo es brindar atención integral a esta comunidad inmersa en muchos problemas principalmente sociales y económicas.

En el hogar club san Pancrancio se presta atención en salud, recreación, familia y productividad; en el transcurso de la semana los adultos mayores del sector Rafael Núñez asisten al club a realizar actividades desarrolladas por la

coordinadora y la trabajadora social con otras entidades, actividades como rumba terapia, ejercicios, tardes de cine, seguimiento y rotación geriátrica de medicina, enfermería y odontología, brigadas médicas, tardes de teatro, compartir, celebración de cumpleaños y fechas especiales, paseos, alfabetizaciones, cursos de informática, desarrollo de talleres y charlas; todo esto, con el fin de un envejecimiento activo de las y los señores. Actualmente en el club se brinda atención médica, jornada de recreación y ejercicios, almuerzos comunitarios, charlas y talleres, tardes de cine, etc., y se cuenta con las participaciones activas de 162 adultos (as) mayores. De las personas mayores se espera que asistan diariamente al club y que participen activamente en las actividades educativas, recreativas y culturales que se realicen, a su vez que se apropien de las mismas, además cuidar y respetar cada uno de los enseres o muebles encontrados en el club y mantener limpio y aseado cada una de las dependencias del lugar.

Por otra parte el programa para niños y jóvenes de la escuela de futbol se crea en el año 2007, como una iniciativa de la Fundación Granitos de Paz, para mejorar las actividades físicas y recreativas de estos. Esta nace como respuesta a determinados factores, como la utilidad del tiempo libre y prevenir a niños y jóvenes en riesgo.

La escuela deportiva de futbol se crea gracias al aporte y la iniciativa de la Fundación Granitos de Paz con la ayuda de la escuela de futbol de Macondo que se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, esta escuela generó aportes en especie y cantidad para la creación de este grupo, luego de ver el interés y la motivación de los niños por participar en este proceso; además se une otro patrocinador como Bodytech, para apoyar esta iniciativa. Teniendo en cuenta lo que se ha planteado esta escuela se crea para brindar a los niños un espacio lúdico recreativo que les permitan desarrollar sus habilidades físicas y psicomotrices permitiéndoles la utilización de su tiempo libre en una actividad de su interés, evitando el ingreso de estos en las problemáticas del sector como lo

son: el pandillismo y el consumo de sustancias psicoactiva. Además con la creación de esta escuela se buscó y se continua buscando, que se promuevan los procesos de formación deportiva y recreativa en toda la comunidad, que se desarrolle un trabajo multifacético que propenda por la formación integral de los niños y jóvenes que accedan al programa facilitando la reactivación del deporte, se realizan entrenamientos semanales de acuerdo al modelo pedagógico establecido y asisten a encuentros deportivos, se mejora y se vela por la salud de cada uno de los niños beneficiarios del programa, creando nuevas oportunidades de superación para los niños y jóvenes del sector, ya que pueden llegar a practicar profesionalmente el deporte que les guste y por último se persigue incentivar a los niños y jóvenes a que practiquen una actividad deportiva complementaria para poder alcanzar sus metas a nivel académico.

La escuela deportiva de futbol inicia con 120 niños y jóvenes, que asumen un proceso de formación semanal, con la colaboración de un profesor especialista en este deporte, el cual aporta sus conocimientos, a esto se le suma la no existencia de espacios deportivos que les permita a los niños y jóvenes del sector desarrollar sus habilidades, lo que genera un atraso en su desarrollo psicomotor, la vinculación a pandillas y realización de actividades ilícitas. Se ha podido demostrar que a través de una práctica deportiva continua y progresiva se obtienen habilidades en la ejecución mecánica de movimientos, se potencia la autoestima y se aumenta la capacidad de interacción. En la actualidad se cuenta con 136 niños con edades que oscilan entre los 6 y 16 años, estos se encuentran divididos por 6 categorías que van desde la categoría sub 9 al pre juvenil. Además se puede decir que este proyecto ha permitido la utilización sana del tiempo libre de los niños y jóvenes del sector, la disminución de actividades delictivas, la mejora de la salud de los niños, ha ayudado a disminuir los índices de pandillismo y delincuencia juvenil y a su vez ha realizado un cambio en los patrones culturales relacionados con el deporte.

Finalmente a través de estos programas y proyectos, la fundación granitos de paz integra a los y las adultas mayores del Club San Pancracio y a los niños y jóvenes de la escuela deportiva de futbol, en la mejora de sus condiciones de vida y evita a que se dé una mayor propagación de las problemáticas sociales vigente en esta comunidad.

2.1 JUSTIFICACIÓN.

A lo largo del transcurrir histórico, la profesión de Trabajo Social ha realizado y ejecutado múltiples intervenciones, en pro de las transformaciones de las sociedades y sus individuos, encaminadas a la resolución de conflictos, a la anulación de los problemas sociales, a potenciar las capacidades de los sujetos como constructores principales de sus realidades; todo esto se obtiene mediante intervenciones de caso, individualizada, grupal, familiar y comunitaria, las cuales de una u otra forma han generado impacto en aquellas poblaciones o grupos hacia los que va dirigido el accionar. Sin embargo como todas las sociedades son cambiantes, las intervenciones en algunos casos no son pertinentes por diversos factores.

En este orden de ideas, y puntualizando en el proyecto, todo ser humano que se desarrolla en la sociedad, integra ya sea de manera activa o pasiva un grupo, el cual se conforma de una u otra forma para satisfacer algún tipo de necesidad, ya sea material o afectiva, todo esto mediante un espacio y tiempo fijo. Es aquí donde el profesional de trabajo social debe jugar nuevos papeles, creando alternativas y soluciones al problema diagnosticado, supervisando cada proceso de la intervención realizada desde el antes, el durante y el después; enseñando a las personas a ser constructoras de estrategias que les permitan interactuar adecuadamente, guiando a los sujetos para la construcción de una comunidad abierta a las transformaciones, etc.

Por lo anterior hay que resaltar que este proyecto es el resultado de un diagnóstico realizado a partir de una observación participativa en las y los usuarios y beneficiarios de la Fundación Granitos de Paz, específicamente en los adultos mayores del club San Pancracio y los niños de la escuela deportiva de fútbol.

De acuerdo a esto se priorizo la situación problema como “la calidad de vida del adulto mayor y los niños y jóvenes beneficiarios y/o usuarios de los programas de la Fundación Granitos de Paz” a partir de allí, se consideró adecuado iniciar acciones que apunten o que se dirijan a la transformación de esa realidad, de esta forma se puede decir que la prioridad de esta intervención es que los adultos mayores del club San Pancracio y los niños de la escuela deportiva de fútbol se involucren entre si y dentro de ellos se generen espacios participativos desde la intervención con grupo, como estrategia para el desarrollo social y humano.

Por otro lado esta propuesta se hace pertinente, ya que contribuirá a que tanto los adultos mayores como los niños se empoderen y apropien de sus grupos, para que a su vez estos sean sostenibles en el tiempo y no dependan de un coordinador o estudiante en prácticas, para realizar actividades propias de los clubes.

A su vez contribuye y permite que, como trabajadoras sociales después de pasar todo un proceso formativo y un espacio de prácticas, afiancemos conocimientos y dirijamos desde unas posturas éticas y epistemológicas que privilegien nuestro proceso de intervención.

2.3 PROBLEMA DE INTERVENCIÓN.

Las relaciones interpersonales y la calidad de vida del Adulto Mayor y jóvenes beneficiarios y/o usuarios de los programas de la Fundación Granitos de Paz del Barrio Olaya Herrera, Sector Rafael Núñez.

2.4 PROGRAMA O PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

INTERVENCION CON GRUPOS, COMO ESTRATEGIA PARA EL EMPODERAMIENTO SOCIAL, DEL ADULTO MAYOR DEL CLUB SAN PANCRASIO Y LOS JOVENES DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE FUTBOL, DE LA FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ, DEL BARRIO OLAYA HERRERA SECTOR RAFAEL NÚÑEZ, CARTAGENA DE INDIAS. 2013

2.5 OBJETIVOS DEL PROYECTO.

2.5.1 General (es)

Generar espacios participativos desde la intervención con grupos, como estrategia para el empoderamiento social del adulto mayor Club San Pancrancio y los jóvenes de la escuela deportiva de futbol de la Fundación Granitos de Paz, barrió Olaya Herrera, Cartagena de indias 2013. A fin de mejorar su calidad de vida.

2.5.2 Objetivos específicos:

- ✚ Fomentar espacios de recreación y reflexión con y desde los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, para que estos se apropien y lograr mayor incidencia en el resto del grupo.

- ✚ Identificar las habilidades y destrezas de los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, para fortalecerlas y desarrollarlas en pro del empoderamiento social de los mismos para con el grupo macro.
- ✚ incentivar el empoderamiento social de los y las adultas mayores del Club San Pancracio, en pro del envejecimiento activo y la vida productiva de los mismos.
- ✚ Promover el crecimiento e independencia del grupo de los adultos y adultas mayores del Club San Pancracio, a través de las estrategias, dinámicas y técnicas interactivas de grupos, para el empoderamiento social y humano de los mismos para con el club.

2.6 METAS

2.6.1 Meta general:

Desarrollar en un mínimo del 90% espacios participativos desde la intervención con grupos, como estrategia para el empoderamiento social del adulto mayor del Club San Pancracio y los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, de la Fundación Granitos de Paz, barrio Olaya Herrera, Cartagena de indias, 2013. A fin de mejorar su calidad de vida.

2.6.2 Metas específicas:

- ✚ El 90% de los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, fomentaran espacios de recreación y reflexión, para que se apropien y logren mayor incidencia en el resto del grupo.
- ✚ Al 100% de los jóvenes seleccionados de la escuela deportiva de futbol se le identificarán sus habilidades y destrezas, para fortalecerlas y desarrollarlas en pro del empoderamiento social de los mismos para con el grupo.

- ✚ Al 100% de los adultos mayores del club San Pancracio se les incentivara para que se empoderen del club, participando de manera activa y voluntaria en todas actividades, para que de esta manera desarrollen un envejecimiento activo y su vida productiva continúe.
- ✚ Al 100% de los adultos mayores seleccionados del club San Pancracio se les promoverá el crecimiento e independencia del grupo, a través de estrategias, dinámicas y técnicas interactivas de grupos, para el empoderamiento social y humano de los mismos para con el club.

2.7 POBLACION BENEFICIARIA

El proyecto pensado y desarrollado para el empoderamiento social los adultos mayores del club san Pancracio y los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, orienta y encauza todos sus esfuerzos a empoderar y mejorar las situaciones y necesidades observadas y planteadas por los siguientes grupos poblacionales, los cuales son los beneficiarios del proceso:

En lo que respecta a los beneficiarios **directos** encontramos a un grupo seleccionado de 18 personas entre hombre y mujeres de los adultos mayores y 5 jóvenes de la escuela deportiva de futbol, los cuales se encuentran dentro de los rangos de edades de los 10 a los 16 y de los 60 años adelante, del barrio Olaya Herrera, sector Rafael Núñez. A consideración de las estudiantes en práctica de Trabajo Social, este grupo poblacional seleccionado obtendrá un mayor impacto y podrá transmitirlo al resto de sus respectivos grupos macro, lo que a su vez permitirá que lo aprendido se continúe transmitiendo y sea sostenible.

Por otro lado, entre los beneficiarios **indirectos**, se encuentra en primer lugar por el club san Pancracio en general y la escuela deportiva de futbol, puesto que son el entorno en donde a diario interactúan y la labor es transmitir para globalizar en

estos sitios la información y los saberes brindados, a su vez también están las familias de los mismos, puesto que lo enseñado podrán transmitirlo y practicarlo en sus hogares que son los que evidencian de manera directa los cambios en las acciones, actitudes y comportamientos de ellos. Y en último lugar la fundación granitos de paz, puesto que al ya estar empoderados, se sentirán como propios de ella y la cuidaran y conservaran, para que perdure en el tiempo.

2.8 REFERENTE CONTEXTUAL.



Cartagena de Indias, es considerada una de las ciudades más privilegiadas del país, por encontrarse frente al mar caribe. Esta es oficialmente considerada un Distrito Turístico y Cultural, fue fundada el 1 de junio de 1533; se encuentra situada al norte de Colombia⁵ y a su vez al norte del departamento de Bolívar. Por otro lado Política y geográficamente, la ciudad limita al norte y al occidente con el mar caribe, al sur con el municipio de

Arjona y al oriente con los municipios de Turbaco, Turbana, Santa Rosa, clemencia y santa catalina.

Además, según Decreto No 0977 de 2001 “la delimitación del ente territorial, municipio de Cartagena, capital del Departamento de Bolívar, tuvo su origen en

⁵ Cae.cccartagena.org.co Retomado el 18 de abril de 2013

⁶ www.cartagena-indias.com Recuperado el 22 de abril de 2013

1923, cuando se hizo la distribución del departamento en provincias. En esta ocasión a Cartagena se le asignan sus agregaciones pero no se le definen sus límites. El Distrito de Cartagena tiene una extensión de 609.1 Km², de los cuales 551.1 Km., que representan el 91.14% del territorio, corresponden al área rural y los restantes 54 Km², equivalentes al 8.86 %, conforman el área urbana. Contrariamente, de su población, estimada en 902.005 habitantes para el año 2000, solo se encuentra el 8%, 72.529 habitantes, en el área rural, mientras que 92%, es decir 829.476 se localizan en el área urbana. Esta situación indica que el espacio urbano se constituye en el ámbito territorial que genera mayor intensidad en las relaciones de movilidad de sus pobladores.

En cuanto a la estructura político administrativa, el territorio del Distrito se encuentra dividido en 15 comunas y 15 corregimientos, establecidos mediante el Acuerdo 19 de 1997, que define su denominación y límites territoriales”⁷.

Por otro lado en lo que respecta al barrio Olaya Herrera se encuentra ubicado en la zona sur-occidental de la ciudad de Cartagena de Indias, este se halla en la unidad comunera de gobierno número cinco, localidad dos de La Virgen y Turística. Está conformado por 35 sectores muy populares, envueltos en pobreza, desigualdad, violencia, etc.

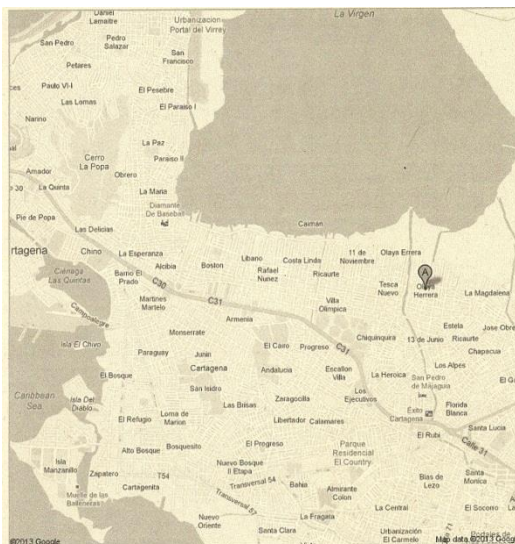
Dentro del barrio Olaya Herrera encontramos el sector Rafael Núñez; en este está ubicada la Fundación Granitos de Paz. Este limita al Norte, con la vía perimetral y la Ciénaga de la virgen; al Este, con el canal de aguas residuales Tabú y el sector 11 de noviembre; Hacia el Sur, con el sector Foco Rojo y la avenida Pedro Romero; al Oeste, con el caño Salim Bechara y el barrio República del Líbano. Este es un sector que está inmerso en un sinnúmero de problemáticas sociales, que permean a todos sus habitantes, impidiéndoles una buena convivencia y un

⁷ Decreto No 0977 de 2001. “Por medio del cual se adopta el Plan de Ordenamiento Territorial del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias”

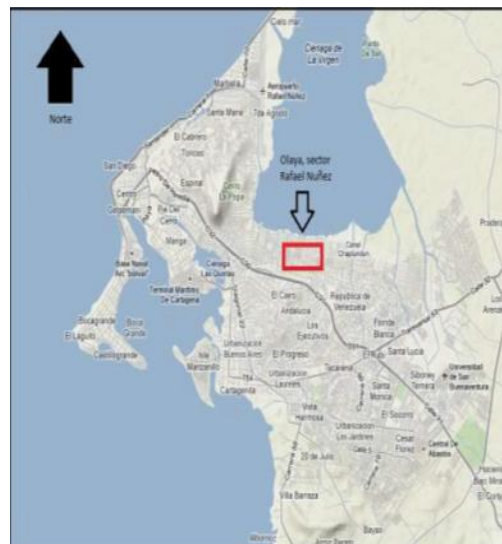
buen desarrollo social y humano. En un proyecto de “participa en tu desarrollo” ejecutado por Cartagena como vamos con el apoyo de la fundación FORD y el acompañamiento de la fundación Corona en el año 2012, se priorizo que entre los problemas de mayor relevancia que se identificaron en este sector de acuerdo a las dimensiones de desarrollo fueron: “en salud, proliferación de embarazos en menores y contagio de enfermedades de transmisión sexual, en educación, falta de calidad y cobertura para la atención de la primera infancia; en seguridad alimentaria, falta de ingresos que faciliten sendas de consumo de alimentos de mayor calidad; para habitabilidad, la principal dificultad constituye la falta de garantías de seguridad en la zona (problemas de pandillas, expendio de drogas y atracos); en ingreso y trabajo, falta de oportunidades de empleo debido a deficiencias en la calidad de la educación, acceso a proyectos de educación pertinente y no apoyo a través de líneas especiales de crédito a la pequeña y mediana empresa; por último, para acceso a la justicia y participación política la dificultad más importante radica en la inequidad y desigualdad social (no celeridad de los procesos de justicia)”⁸.

El sector Rafael Núñez a pesar de contar con servicios públicos, muchos no son legales por lo que también acarrea un problema de contaminación ambiental y la producción de enfermedades; a partir de todas estas problemáticas encontramos una fundación de base como lo es la Fundación Granitos de Paz, la cual está ubicada en este sector y es pensada en el desarrollo integral de los habitantes, esta trabaja por la recuperación de zonas vulnerables como lo es este sector y desde sus inicios apunta a cinco frentes de recuperación integral: salud y planificación familiar, educación, capacitación y generación de ingresos, vivienda y medio ambiente.

⁸ PULIDO, Rodríguez Luz; Garcés Pedroso Luis. Proyecto: “Construyendo propuestas encaminadas hacia el desarrollo de la comunidades del barrio Olaya Herrera, sector Rafael Núñez”. Programa Cartagena como vamos. Pág. 2. 2012



Olaya herrera9



Olaya herrera, Rafael Núñez10

Teniendo en cuenta al sector Rafael Núñez ubicamos dentro de este, a la Fundación Granitos de Paz, la cual fue creada en el año 2004, a manos de un grupo de empresarios que tenían el propósito de empezar a desarrollar unos programas de “recuperación integral a familias” en zonas vulnerables de la ciudad, como lo es este sector.



Fundación Granitos de Paz10.

9 [Maps.google.es](https://maps.google.es) Retomado el 22 de abril de 2013

10 Informe Final, caso Olaya Herrera. Sector Rafael Núñez. Retomado el 22 de abril de 2013.

2.9 REFERENTE POLITICO Y/O LEGAL.

Actualmente se ha hecho evidente y es una realidad que la población de la tercera edad (ancianos) está creciendo considerablemente y que además estos han sido excluidos de una u otra manera desde sus propios hogares; las mismas sociedades han implementado tabús y prejuicios que desde ellos mismos cobran importancia y sentido, como que ya no sirven para nada, que son un estorbo, pues muchos no laboran y viven “mantenidos”, etc., situaciones que llevan a que los adultos mayores muchas veces sean violentados o agredidos física, verbalmente y psicológicamente, es a partir de esto que todos sin excepción alguna, debemos tener presente y en cuenta que todos somos sujetos de derechos y que hacemos parte de los derechos universales, por lo tanto independientemente de los factores o atributos que nos hacen diferentes unos a otros, debemos ser tomados en cuenta; esta propuesta se piensa y se mira desde los derechos universales y los derechos humanos, los cuales como bien sabemos “son garantías jurídicas universales que protegen a los individuos y a los grupos frente a las acciones que menoscaban las libertades fundamentales y la dignidad humana. “Son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, edad o cualquier otra condición”¹¹. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles, a su vez son intransferibles, irrenunciables e incondicionales y obligatorios, entre otros, En este se enfoca a todas las personas incluida a la persona de la tercera edad, además en otros como el derecho a una salud con medicina pre-pagada, al domicilio, a seguir trabajando mientras ellos mismos así lo deseen, etc., por lo que se hace importante conocerlos para que de esta manera se pueda exigir su cumplimiento.

11 Naciones Unidas Derechos Humanos. Oficina del alto comisionado para los derechos humanos. Retomado de http://www.oacnudh.org.gt/conceptos_basicos.asp. Retomado el 22 de abril de 2013

Los adultos mayores internacionalmente en cualquier parte poseen unos derechos y deberes como el resto de la población, y los encontramos claramente en postulados que permiten visualizar y que buscan que se garanticen las atenciones oportunas de manera eficiente y eficaz para todas las personas al momento de llegar a la vejez.

Entre las leyes o decretos que soportan los derechos de los adultos y adultas mayores se encuentra el proyecto de ley de 2011 “Por la cual se adiciona la ley 599 de 2000 o Código Penal” en el cual el congreso de Colombia decreta el articulo 230B que habla del maltrato físico en persona mayor de 60 años, señalando que el que empuje, propine bofetadas, puños, golpes, patadas, inmovilice a la fuerza, sujete mecánicamente, suministre por la fuerza medicamentos sin prescripción médica, o emplee otra forma de agresión física en contra de Persona Mayor, con 60 años de edad o más, incurrirá en pena de 16 a 32 meses de prisión y multa de 1 a 5 salarios mínimos legales mensuales vigentes. A su vez el articulo 230C, el cual se refiere al maltrato emocional o psicológico en persona mayor de 60 años, el cual manifiesta que el que profiera insultos, burlas, rechazo, amenazas de aislamiento, abandono o de institucionalización, así como intimidación en contra de Persona Mayor, con 60 años de edad o más, incurrirá en arresto de 6 a 8 meses y en multa de 1 a 5 salarios mínimos legales mensuales vigentes. Así mismo el articulo 230D, que se enfoca en el Maltrato Por Descuido, Negligencia O Abandono En Persona Mayor De 60 Años. El que someta a condición de abandono y descuido a Persona Mayor, con 60 años de edad o más, genere afectación en sus necesidades de higiene, vestuario, alimentación y salud, incurrirá en arresto de 8 a 12 meses y en multa de 1 a 5 salarios mínimos legales mensuales vigentes. La anterior sanción de arresto será incrementada en doce meses cuando el cuidador, tutor, guardador, intencionalmente o por descuido deje de proveer a la Persona Mayor los cuidados necesarios, a sabiendas de que éste, por sí mismo, no es capaz de proveérselos.

En lo referente al abandono de la Persona Mayor por parte de la institución a la que le corresponde su cuidado por haberlo asumido, será causal de la cancelación de los permisos o conceptos favorables de funcionamiento y multa de 20 salarios mínimos legales mensuales vigentes. Además a efectos de acreditar el incumplimiento de la institución, el juez valorará dentro del marco del sistema de Calidad y los estándares de promoción y protección social de personas mayores de edad, el actuar de la institución para fijar la medida.

Por otro lado la ley 599 del 2000, tendrá un nuevo artículo conocido como 230E que habla del maltrato Económico, Financiero Y Patrimonial En Persona Mayor De 60 Años. El que aprovechándose de la condición de Persona Mayor, con 60 años de edad o más, le dé mal uso, explotación o apropiación, que le genere daño, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o falsificación de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes valores, derechos o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades, incurrirá en prisión de 24 a 32 meses y en multa de 10 a 20 salarios mínimos legales mensuales. La anterior sanción se incrementará en la mitad cuando para la materialización de la conducta la Persona Mayor haya sido inducida a firmar documentos como testamentos o autorizaciones.

Teniendo en cuenta todo lo planteado, se encuentra un nuevo artículo, el cual hace referencia al arresto; y plantea que para efectos de dar cumplimiento a lo establecido en la presente Ley, frente a las conductas señaladas en los artículos 230B, 230C, 230D, 230E, al momento de proferir y de ejecutar la sentencia, el juez de conocimiento y el juez de ejecución de penas, tendrá en cuenta que: La pena de arresto solo generará antecedente penal cuando su aplicación se derive de la sanción a una conducta penal reiterada mínimo tres (3) veces. La pena de arresto deberá cumplirse en la estación de policía del domicilio del sentenciado.¹²

¹² <http://www.carlosalbertobaena.com/mi-gestion/proyectos-de-ley/file/11-por-la-cual-se-adiciona-la-ley-599-de-2000-o-codigo-penal>. Retomado 24 de abril de abril.

Por otra parte en Colombia los niños, niñas y adolescente son prioridad para el estado, es por esto que el congreso de la república a través de la ley 1098 emitida el 8 de noviembre del 2006 decreta a través del código de infancia y adolescencia la protección integral de niños, niñas y jóvenes como lo plantea a continuación:

En el artículo 10 se busca como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Entendiendo esto, uno de los principales objetivos en el proyecto es que este grupo desarrolle habilidades que les permitan desenvolverse dentro de su comunidad y se posicionen como líderes con un gran proceso de empoderamiento dentro de sus familias y dentro del entorno en el que habitan, logrando así reconocimiento por parte de las entidades de apoyo como la FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ.

Por consiguiente en el II capítulo del código de infancia y adolescencia dentro de los DERECHOS Y LIBERTADES encontramos en él artículo 17 el derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano, el cual sustenta que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. Esto lleva a reflexionar y entender que la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción, cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. A su vez este artículo anexa que el Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Teniendo en cuenta el derecho a la integridad personal plasmado en el artículo 18, plantea que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. En este sentido la integralidad de los derechos de los niños, niñas y jóvenes debe posesionarse como una de las principales estrategias, para abordar las problemáticas que se presentan en estas poblaciones, ya que se observa la carencia de goces que son primordiales dentro de la exigibilidad de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, como lo es el derecho a la recreación, a un ambiente sano, a una calidad de vida. Por tal motivo la FUNDACION GRANITOS DE PAZ trabaja su modelo integral a través del fortalecimiento de las condiciones de vida de estos grupos.

A su vez en el artículo 30 se habla del derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan. Por otro lado agregan que para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad. Y cuando sea permitido el ingreso a niños menores de 14 años a espectáculos y eventos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para garantizar su seguridad personal.

En lo que respecta al artículo 31 en el cual se hace alusión al derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Reconoce que para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

Por último se encuentra el artículo 32, el cual habla del derecho de asociación y reunión; plantea que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

Entonces en conformidad con el artículo 30 y 31 del código de infancia y adolescencia uno de nuestros ejes primordiales es la educación, la recreación y el deporte ya que a través de este los jóvenes de la escuela deportiva de futbol buscan poner en práctica sus habilidades y destrezas para este deporte, logrando utilizar su tiempo libre en un espacio que se ha productivo para el desarrollo.

Es así como las diferentes leyes, códigos y entidades privadas como la FUNDACION GRANITOS DE PAZ en convenio con entidades nacionales como Body Tech, escuela de futbol de macondo promueven el fortalecimiento de este grupo de jóvenes y la participación en los diferentes procesos de empoderamiento

y promoción de valores que apunten a un goce efectivo de los derechos de los niños, niñas, y jóvenes para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias para que crezcan en una situación más equitativa y de cara a un mejor futuro.



CAPITULO III

APORTES DEL TRABAJO SOCIAL

3. APORTES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL AREA DE INTERVENCION.

Haciendo referencia a la experiencia profesional se puede decir que fue muy enriquecedora, pues esta permitió desarrollar y afianzar el rol como trabajadoras sociales teniendo en cuenta competencias del Saber, Saber hacer y el Ser. Y todo el proceso que durante el desarrollo de las practicas se llevó a cabo en la fundación Granitos de Paz, permitió en gran medida tomar una actitud crítica y reflexiva acerca de cada uno de los programas que se manejan para con los beneficiarios de esta y las poblaciones que actualmente son vulnerables por diversas situaciones y/o condiciones de la vida cotidiana.

En la elaboración y ejecución del proyecto, durante el proceso de acompañamiento, sensibilización y trabajo con la población beneficiaria, se afianzaron y fortalecieron los conocimientos sobre las intervenciones profesionales que se deben hacer para trabajar con grupos, teniendo en cuenta que eran dos poblaciones diferentes al ser adultos mayores y jóvenes. Todo el seguimiento en la fundación permitió fortalecer habilidades sociales y adaptarse a espacios y contextos diferentes, crear vínculos de respeto y compañerismo, pero en especial fortalecer habilidades como la resolución de conflictos, el buen dialogo, realizar comunicaciones abiertas, comprender mejor las realidades complejas de los sujetos y desarrollar un mejor juicio crítico.

El proceso de intervención del trabajador social en los grupos busca en parte de mejorar las condiciones de cada uno de sus miembros. Al hablar de esta mejora, se hace referencia a trabajar con elementos personales y relacionales, como lo son los sentimientos, las actitudes, los comportamientos, y a su vez se hace necesario gestionar recursos, para desenvolverse en un buen desempeño. Estas intervenciones no pueden ser pensadas a solucionar solo problemas del momento, sino también aquellas que vienen marchando de tiempo atrás,

utilizando estrategias que guíen para erradicar inconvenientes que más adelante no afecten.

Finalmente se puede decir que, como trabajadores (as) sociales hay que tener en cuenta las nuevas formas de intervenir y afianzarlas con las antiguas; esto teniendo en cuenta que las sociedades son cambiantes y se transforman en el transcurrir del tiempo y así como se superan problemáticas, de acuerdo a las necesidades de los individuos nuevas problemáticas aparecen y permean a dichos sujetos y la profesión no puede estancarse quedándose en intervenciones tradicionalistas.

3.1 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

El contexto actual en el cual se desenvuelven los individuos, se encuentra caracterizado por el apareamiento de muchas realidades y vidas cotidianas complejas y conflictivas en todas las esferas (económica, social, política y cultural), las cuales están construidas por la desigualdad, la exclusión, la pobreza, la injusticia social, en fin, una cantidad de factores que en el transcurrir del tiempo han tomado fuerza y hoy permean a las sociedades, conociéndolos a su vez como problemas sociales. Todos estos contextos y problemas sociales que permanentemente se desarrollan, plantean a los y las trabajadoras sociales un espacio muy abierto de intervenciones, a partir del cual pueden trazar y programar múltiples alternativas y teorías que además van a permitir ejercer la profesión de una forma asertiva, eficaz y eficiente.

De acuerdo a lo anterior es que surge desde el ámbito comunitario, la propuesta de intervención con grupos, como un proceso desde el cual se quiere mejorar el desarrollo social y humano de los adultos mayores del Club San Pancraccio y los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, transformando sus situaciones y

relaciones personales y colectivas, para desde allí aumentar las capacidades de estos sujetos, en la mejora de aquellos aspectos sociales que ellos mismos consideran negativos.

Tomando a consideración el campo problemático presente en la propuesta de intervención profesional, tiene que ver con las escasas condiciones de vida (salud, educación, nutrición, seguridad social) de los adultos mayores del Club San Pancracio y los jóvenes de la escuela deportiva de fútbol, para ello se hace necesario tener claridad sobre los siguientes aspectos teóricos-conceptuales, puesto que nos guíara la intervención y brindara claridad frente a la realidad.

En primer lugar hoy se interviene con el conocimiento de que nada es permanente y que de acuerdo al contexto es desde donde se inicia el acercamiento, pues hay que tener en cuenta que estos son cambiantes y se van transformando en el transcurrir del tiempo por lo tanto no se puede intervenir en todos de la misma manera, es por ello que se puede sustentar en lo que plantea Carballada cuando dice que:

“la intervención es un proceso complejo que la sociedad construye con sus creencias y costumbres y cambia al paso del tiempo” y que “se lleva a cabo despaciosa y calladamente a través de descripciones, informes, observaciones y la relación que establece el interventor con el medio”.

Este concepto me permite identificar que los procesos de intervención no son estáticos, puesto que avanzan en el tiempo y se van complejizando en él, además se tiene en cuenta que tanto las sociedades como los individuos son constructores de sus propias realidades y a su vez transformadores de la misma, por lo que se hace evidente la importancia de los sujetos y sujetas en los procesos de intervención como sujetos de cambio; esto es significativo ya que debemos tener claridad sobre cómo estamos concibiendo nuestra intervención, pues la visualizamos como un instrumento de transformación, que a partir de allí

nos va a implicar unas acciones, fundamentos teóricos, metodologías y métodos, técnicas, etc.

Este proyecto de intervención es imperioso puesto que de una u otra forma de manera veraz permite a los sujetos “mejorar su funcionamiento social a través de experiencias constructivas y a enfrentarse con problemas personales, de grupo y de comunidad”¹³

Para pensar en logros y resultados según todo lo expuesto con anterioridad, desde la profesión de Trabajo Social se deben tener en cuenta dos aspectos,” el procedimiento, que es el manejo de técnicas grupales, y la interacción que implica las relaciones personales y las cualidades humanas”¹⁴.

Por otro lado se debe tener claridad sobre la definición de actores sociales debido a que debemos reconocer a los grupos con los que se trabaja como sujetos o actores consientes y constructores de sus propias realidades; por lo que según la teoría de La Acción Social “ubica como actor@s sociales a todos los individuos que participan en una sociedad, más cuando lo hacen de forma consciente e intencionada”; es decir, que a partir de ella se reconoce el carácter activo y el potencial que tiene el sujeto, de reflexionar sobre sus problemáticas, historia y contexto, pero además reconoce las capacidades de estos de analizar, pensar, tomar decisiones y actuar frente a estas.

Teniendo en cuenta que una de las categorías de esta propuesta se acentúa en los y las adultas mayores del Club San Pancracio y los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, se hace necesario asumir teorías claras sobre el anciano o adulto mayor y juventud. Para ello las NACIONES UNIDAS considera anciano a “toda persona mayor de 65 años para los países desarrollados y de 60 para los

¹³ MIRANDA, Elizabeth. El trabajo social con grupos comunitarios. Publicaciones Puerto Riqueñas 2007. Retomado el 12 agosto 2013.

¹⁴ MORON, Dayana. Trabajo social con grupos como método de acción profesional. Basados en Ruby Pernell. 2010. Retomado el 12 de agosto de 2013.

países en desarrollo”; esta es una etapa como cualquier otra por la que atraviesa todo ser humano, lamentablemente para muchos desde el ámbito individual y colectivo se les considera con una etapa productiva terminada, son marginados y excluidos de muchos ámbitos de la sociedad, pero actualmente esta situación se ha ido modificando y los adultos mayores han cobrado importancia, teniendo en cuenta que según la OMS (Organización Mundial de la Salud) “debido al aumento de la esperanza de vida y a la disminución de la tasa de fecundidad, la proporción de personas mayores de 60 años está aumentando más rápidamente que cualquier otro grupo de edad en casi todos los países. El envejecimiento de la población puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y el desarrollo socioeconómico, pero también constituye un reto para la sociedad, que debe adaptarse a ello para mejorar al máximo la salud y la capacidad funcional de las personas mayores, así como su participación social y su seguridad”¹⁵. Es evidente que al aumentar la población, se despierta un interés mayor por estos, pues todos van dirigidos hacia esa última etapa del ciclo vital humano que se hace permanente e irreversible.

En lo que respecta a la definición de juventud, se puede decir que este se observa desde diversas posturas teóricas como la de (URCOLA, 2003) “una serie de cambios físicos que sufre la persona, marcados fundamentalmente por la aparición de características sexuales secundarias”, esta es al igual que la tercera edad, un periodo de la vida por el que atraviesan todos los seres humanos, una etapa en la cual se conforma la identidad de la persona y en la que se observa un desapego o alejamiento de los vínculos familiares, particularmente hacia el padre o la madre¹⁶.

¹⁵ OMS. Consultado en (versión digital), disponible en
<http://www.who.int/topics/ageing/es/>Retomado el 14 de agosto de 2013

¹⁶ URCOLA, Mario. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. Recuperado el 8 de 05 de 2012de <http://redalyc.uaemex.mx>

Por otra parte se toma la categoría de empoderamiento social que “se refiere al hecho de que una persona o grupo posea la capacidad para realizar elecciones efectivas”¹⁷, es decir, que los sujetos(as) sociales tienen la habilidad para realizar elecciones significativas para ellos, siendo capaces de elegir de manera intencionada entre diferentes opciones ante una decisión o solución de algún tipo de situación.

Por ultimo encontramos la categoría de desarrollo social y humano el cual de acuerdo a James Midgley es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”¹⁸. Lo anterior permite entender que el desarrollo social y humano conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de todos los sujetos en los diferentes ámbitos (salud, educación, nutrición, vivienda, seguridad social, etc.). Este desarrollo implica la reducción de la pobreza y las desigualdades en los ingresos. El desarrollo humano se refiere “a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades”¹⁹, Concretamente este se refleja en un aumento de la riqueza pero no de una riqueza económica sino humana.

3.2 REFERENTE EPISTEMOLOGICO.

Teniendo en cuenta que el proceso de prácticas está dirigido al adulto mayor del Club San Pancraccio y a los jóvenes de la Escuela Deportiva de futbol del barrio

¹⁷ KRMPO TIC, Claudia Sandra. Cultura, interculturalidad y empoderamiento en la agenda del trabajo social en argentina.2012. consultado en (versión digital), disponible en <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/viewFile/37245/39336>. Retomado el 13 de agosto de 2013

¹⁸ Desarrollo social y humano. Consultado en (versión digital), disponible en Http://www.diputados.gob.mx/cesop/comisiones/d_dsocial.htm Retomado el 14 de agosto de 2013

¹⁹ Desarrollo social y humano. Consultado en (versión digital), disponible en Http://www.diputados.gob.mx/cesop/comisiones/d_dsocial.htm Retomado el 14 de agosto de 2013

Olaya Herrera sector Rafael Núñez, de la Fundación Granitos de Paz, es importante definir desde donde se realizara la intervención, que bases teóricas y epistemológicas van a sustentar la misma, ya que estas poblaciones son grandes retos para los trabajadores sociales, pues el presente proyecto de gestión, dirige su accionar a idear estrategias que apunten a su empoderamiento social, para fortalecer las relaciones interpersonales, liderando procesos sostenibles que permitan que estos grupos poblacionales se sitúen como líderes en procesos generadores de cambios; los enfoques que orientan y guían dicha intervención son: el enfoque de derechos, la fenomenología, el interaccionismo simbólico y los procesos de mediación; a partir de estos, se dispone de una buena proporción de información sobre fundamentación teórica y epistemológica al quehacer profesional de los (as) trabajadoras sociales; además asienten en puntualizar en las bases conceptuales sobre las cuales se sustenta y soporta el proyecto, permitiendo asumir una postura crítica y reflexiva de las diferentes realidades que viven y construyen a diario las personas de la tercera edad y los jóvenes en sus entornos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, permite tener en cuenta que las realidades cambian, se transforman constantemente, y aun cuando la población de jóvenes y adultos mayores está en crecimiento permanente, en circunstancias se les están violando sus derechos, es por ello que a partir del ENFOQUE DE DERECHO se busca brindarles los conocimientos para que a su vez se empoderen y puedan exigir que se le cumplan y respeten los mismos, a través de procesos de capacitación que les permitan visualizar y aprender desde sus derechos hasta sus deberes y obligaciones.

Desde la FENOMENOLOGÍA se aborda como una forma de percibir el mundo, es decir, desde los mismos adultos mayores y los jóvenes como constructores de sus propias realidades, pues a partir de esta recuperamos la importancia del conocimiento de la realidad y el significado que se da a esta por parte de los

sujetos (en este caso los adultos mayores y los jóvenes), teniendo en cuenta que ellos son los actores principales de su vida cotidiana.

Por otro lado, desde el INTERACCIONISMO SIMBÓLICO podremos analizar e interpretar los procesos de reconstrucción o reconfiguración de las diferentes cotidianidades de los adultos mayores del club San Pancraccio y los jóvenes de la escuela deportiva de fútbol, a partir de esta se pueden entender sus acciones, sus relaciones sociales, sus procesos de socialización, sus costumbres, etc.

Y por último para la ejecución de este proyecto también se apuntará a los PROCESOS DE MEDIACIÓN, los cuales a través de un diálogo transformador, de una buena comunicación van a permitir transformar los vínculos afectivos, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y grupales, que a su vez llevara a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores y los jóvenes dentro de sus respectivos grupos, ya que en algunos casos se encuentran relaciones quebrantadas y todo esto permitirá además llegar a la solución de conflictos y al fortalecimiento de los lazos afectivos. En este sentido el trabajo social busca la transformación de realidades, la recuperación, interacción, y el fortalecimiento de las actividades grupales, para mejorar las capacidades sociales y el enriquecimiento personal de estos grupos intergeneracionales, que tienen como objetivos mejorar su calidad de vida y sus relaciones interpersonales a través de actividades que vayan en pro de su desarrollo social y humano.

3.3 METODOLOGIA.

De acuerdo a la federación internacional del trabajo social, esta es una profesión que le apuesta a la resolución de los problemas en las relaciones humanas, a promover el cambio social, a fortalecer y liberar al pueblo para incrementar el bienestar; lo que lleva a este proyecto a pensar en una ruta metodológica que fortalezca lo anterior, teniendo en cuenta los métodos de actuación profesional

que según (Olga Lucia Vélez, 2003) esta no es más que la “concreción de la metodología, es un recurso analítico y operativo... para enfrentar de manera racional los problemas”²⁰, lo que lleva a observar que esta intervención se encuentra constituida en varias fases.

Al tener en cuenta la realidad de la calidad de vida y las relaciones interpersonales, que se viven, se evidencian y se sienten en los adultos mayores del Club San Pancracio y los niños de la escuela deportiva de fútbol, es claro que el método a utilizar es “el trabajo social con grupo, ya que representa un dispositivo para la acción social de gran valor, a través del grupo es posible orientar, facilitar y dinamizar procesos de transformación y cambio, tanto en el plano individual como en el plano colectivo²¹.

Además se trabajara con las técnicas interactivas, que para **García chacón B.H (2000)** surgen para posibilitar la expresión de grupos de personas vulnerables, creando así sujetos sociales. Estas técnicas interactivas se crean de la necesidad de ir más allá de la consecución de la información, se aprovechan para interactuar con las personas, compartir saberes y construir en común el conocimiento.

De esta manera se implementaran técnicas interactivas, tales como: círculos concéntricos, fortaleciendo valores, la fotografía, la silla cooperadora, socio drama, entre otras, que les permitirán a los adultos mayores y a los jóvenes recibir y replicar la información de una manera dinámica y lúdica. Esto a su vez admitirá la utilización de las técnicas como unas herramientas en nuestro quehacer profesional, porque permitirá facilitar la expresión, el hacer ver, hablar, recrear y

20 VELEZ. Restrepo Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Capítulo II. Editorial Espacios, Buenos Aires. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Departamento de Trabajo Social, Medellín- Colombia 2003. Pág.59

21 MORON B Dayana. Trabajadora Social Esp. S.o TRABAJO SOCIAL CON GRUPO COMO METODO DE ACCION PROFESIONAL. Basados en Ruby Pernell. Cartagena. Marzo 2010.

el analizar. “Ya que son mecanismos que buscan visibilizar los sentimientos, vivencias, de creer, de pensar, actuar, sentir, relacionarse y sobre todo de adquirir y apropiarse de la información”²² y los conocimientos adquiridos a través de la formación que se brindara y de la cual deberán multiplicar.

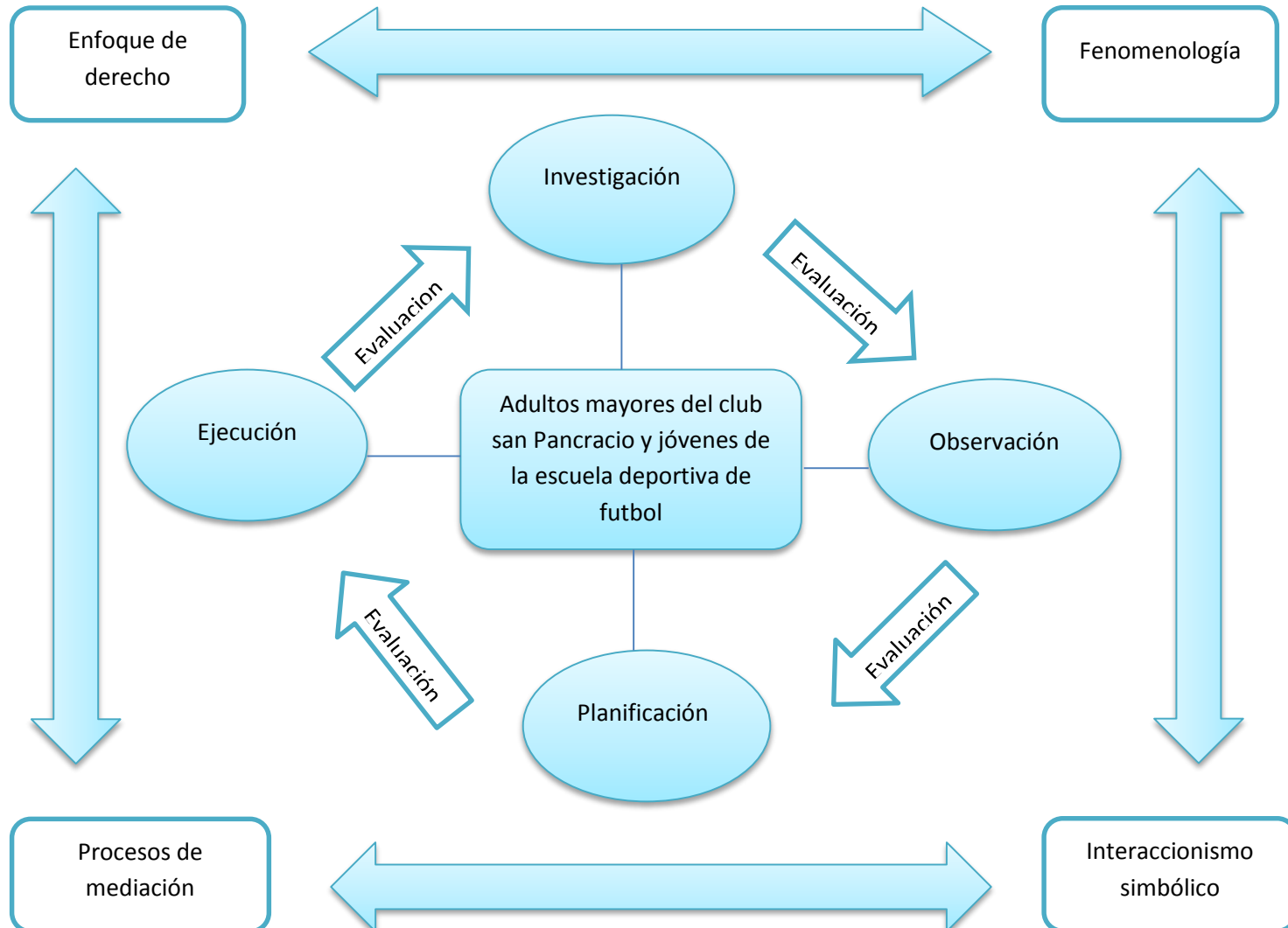
El trabajo social con grupos lleva a que los componentes de dicho grupo se unan entre si y a partir de allí que sean ellos mismos lo que participen de manera activa en sus propios cambios, no solo a nivel grupal, sino también personal y social. Este “Es un método de educación socializante, en el que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que le rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora del proceso de desarrollo, así como un instrumento esencial en la motivación para el cambio de estructuras, que a través de la participación grupal, proporciona el agrado de sentirse miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que va a contribuir para alcanzar mejores niveles de vida. Su función se fundamenta en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales.”²³

Esta intervención está constituida en varias fases, las cuales están ilustradas en la siguiente grafica junto a la ruta epistemología y seguido a ello su explicación:

²² CHACON García Beatriz Elena. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Ediciones FUNLAM. Medellín, Octubre 2002.

²³ Colectivo de autores. Programa de formación de Trabajadores Sociales. Módulo 4-Metodología para el Trabajo Social. La Habana: Editorial Félix Varela 2008.

ILUSTRACIÓN II: RUTA METODOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA.



Para estudiar la realidad desde **la fase investigativa**, se pretende recoger toda la información que se necesita y tiene relación de una u otra manera con la situación objeto de intervención; a partir de esta fase se realiza una revisión documental para conocer la fundación como sitio de prácticas, temáticas sobre los jóvenes y la tercera edad, las leyes que amparan a estas poblaciones, entre otras; esto como se dijo anteriormente con la técnica de revisión documental y entrevistas, que permitieron visualizar como se percibían ellos mismos como sujetos y además puntualizar y enfocar la intervención.

La **observación** como fase permitió un mayor acercamiento a los grupos a intervenir, conociendo y reflexionando sobre sus vidas cotidianas, visualizando las necesidades y fortalezas que estos tienen. Para iniciar procesos de empoderamiento para mejorar su calidad de vida y sus relaciones interpersonales a través de la misma técnica de observación, entrevistas y talleres lúdicos.

En la fase de **planificación** se puntualizara en el proyecto como tal, en lo que se quiere hacer, se construirá o establecerá todo el procedimiento que se llevara a cabo para alcanzar los objetivos y cumplir con las metas propuestas.

En la **ejecución** se pondrán en desarrollo todas las actividades y acciones que se proponen en el proyecto, las cuales son las que van a permitir que se dé una transformación en la situación que se está interviniendo; se desarrollan las dinámicas y técnicas interactivas abordando temas que lleven al empoderamiento y fortalecimiento de los grupos. En esta fase se busca el intercambio de experiencias y como formo parte cada uno de sus respectivos grupos, de esta manera se incentivan para que participen voluntariamente y se integren.

Y por último la **evaluación** la cual se desarrollara en tres momentos, los cuales van desde el antes, el durante y el después de la ejecución del proyecto, lo que lleva a que se establezca una valoración sobre el impacto de este para con los

jóvenes y los adultos mayores, además sobre la pertinencia y eficacia del mismo; permitiendo enmarcar también el rol del profesional de las trabajadoras sociales en formación, visualizando el ser, el saber y el saber hacer.

Todo lo anterior no es estático ni lineal, es un proceso cíclico, que permite flexibilidad y dinamismo, como evidenciamos en la gráfica. Dicha metodología es totalmente participativa y permite la inclusión de todos y todas las actoras sociales a intervenir en el proyecto.

3.4 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

El equipo responsable de la ejecución del proyecto de intervención con grupos está conformado por las dos practicantes del último año de trabajo social de la Universidad de Cartagena, los cuales se encargaron de generar espacios participativos a fin de mejorar la calidad de vida de los sujetos, involucrando a los adultos mayores del Club San Pancracio y los jóvenes de la escuela deportiva de futbol al mismo. A su vez se contó con una docente de prácticas, la cual era responsable de las asesorías y acompañamiento durante el periodo y por ultimo por la coordinadora de prácticas de la fundación granitos de paz, a la que se le entrego el rol de guía para orientar el proceso dentro de la fundación, brindando informaciones y seguimientos.

Estudiantes de prácticas de trabajo social:

Nancy Adelina González Viloría.

Rosa Beatriz Tuiran.

Docente de prácticas:

Carmen María Rangel.

Responsable del área de trabajo social:

Olga Quitian. Coordinadora de prácticas de la Fundación Granitos de Paz.

ILUSTRACION III: CRONOGRAMA.

FASE		PERIODO																																							
		Febrero				Marzo			abril				Mayo				Junio			Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre					
		Semana				Semana			Semana				Semana				Semana			Semana				Semana				Semana				Semana									
Nº	NOMBRE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Revisión documental																																								
2	Diseño del proyecto de gestión																																								
3	Recolección de información																																								
4	Socialización del proyecto con los jóvenes de la escuela deportiva de futbol																																								
5	Talleres recreativos para los jóvenes de la escuela deportiva de futbol																																								
6	Socialización del proyecto con los adultos mayores del club san pancracio																																								
7	Actividades externas al proyecto que fortalecieron el mismo																																								
8	Talleres lúdico-formativos para los adultos mayores del club san pancracio																																								
9	Conversatorios sobre dinámicas de																																								

ILUSTRACION V: PRESUPUESTO DESGLOSADO

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	ASUMIDO POR:	
				ESTUDIANTES	FUNDACION
1. recursos materiales					
<i>Computador</i>	1	\$700.000	\$700.000		x
<i>Cámara fotográfica</i>	1	\$350.000	\$350.000		x
<i>Resma de papel</i>	1	\$9.000	\$9.000	x	
<i>Fotocopias</i>	120	\$100	\$12.000	x	x
<i>Lápices</i>	30	\$500	\$15.000		x
<i>Cartulinas</i>	5	\$700	\$3.500		x
<i>Papel periódico</i>	10	\$300	\$3.000	x	
<i>Impresiones</i>	10	\$200	\$2.000	x	
Subtotal			\$1.094.500	\$20.000	\$1.074.500
2. Recursos Humanos					
<i>Estudiantes en práctica de trabajo social 2013</i>	10 meses	00	\$300.000		x
Subtotal			\$300.000		\$300.000

3. Gastos Operativos					
Internet	6 horas	\$1.300	\$7.800		x
Refrigerios	150	\$1.400	\$210.000	X	
Subtotal			\$217.800	\$210.000	\$7.800
Total gastos			\$1.612.300		

CAPITULO IV

**INTERVENCION CON GRUPOS, COMO ESTRATEGIA PARA EL
EMPODERAMIENTO SOCIAL, DEL ADULTO MAYOR DEL CLUB SAN
PANCRASIO Y LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS DEPORTIVA DE FUTBOL,
DE LA FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ, DEL BARRIO OLAYA HERRERA
SECTOR RAFAEL NÚÑEZ, CARTAGENA DE INDIAS. 2013**

4.1 Proyecto Club San Pancracio.



Este proyecto fue desarrollado o se llevó a cabo en el año 2008 y se pensó para prestar la atención integral a los y las adultas mayores, para que estos y sus familias puedan tener una mejor calidad de vida y mejoren las convivencias en sus hogares, apuntando también precisamente a los objetivos de la fundación, como lo es brindar atención integral a esta comunidad inmersa en muchos problemas sociales, en este proyecto se tiene como:

Objetivo General:

Brindar servicios integrales al Adulto Mayor a través de asistencia médica, recreación y capacitación oficios con el propósito de fomentar una convivencia armónica contribuyendo de esta forma al mejor de su calidad de vida.

Objetivos Específicos:

- ✓ Mejorar la salud física de los adultos mayores vinculados al programa.
- ✓ Brindar espacios de recreación y esparcimiento al adulto mayor.

- ✓ Capacitar al adulto mayor en un arte u oficio que le permita generar ingresos.

Plan de acción: El centro de atención integral al adulto mayor ofrecerá un espacio en donde esta población encuentren forma de disfrutar la vida, se trabajan 4 componentes: salud, recreación, familia y productividad.

Población beneficiaria: este programa es dirigido especialmente a todos los adultos mayores de 60 años.

Metodología: promover el desarrollo armónico y la cultura de respeto entre los adultos mayores, para así poder brindar una vejez sana llena de satisfacciones en un ambiente de armonía, desarrollo físico, emocional y social, sin consecuencias productivas y útiles a la sociedad y a su familia.

Entre los requisitos que hay que tener en cuenta para ingresar al club es:

Ser mayor de 60 años.

Poseer Sisben nivel 1.

Ser residentes del sector.

4.2 Proyecto Escuela Deportiva De Futbol.



La escuela de futbol se crea en el año 2007, como una iniciativa de la fundación granitos de paz, para mejorar las actividades físicas y recreativas de los niños, del sector Rafael Núñez. Esto nace como respuesta a determinados factores, como la utilidad del tiempo libre y prevenir a niños y jóvenes en riesgo.

La escuela deportiva de futbol se crea gracias al aporte y la iniciativa de la fundación granitos de paz con la ayuda de la escuela de futbol de macondo que se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, esta escuela generó aportes en especie y cantidad para la creación de este grupo, luego de ver el interés y la motivación de los niños por participar en este proceso, además se une otro patrocinador como Bodytech, para apoyar esta iniciativa.

Objetivo general:

Brindar a los niños un espacio lúdico recreativo que les permitan desarrollar sus habilidades físicas y psicomotrices permitiéndoles la utilización de su tiempo libre en una actividad de su interés, evitando el ingreso de estos en las problemáticas del sector como lo son: el pandillismo y el consumo de sustancias psicoactiva.

Objetivos específicos:

- ✓ Promover los procesos de formación deportiva y recreativa en toda la comunidad.
- ✓ desarrollar un trabajo multifacético que propenda por la formación integral de los niños y jóvenes que accedan al programa facilitando la reactivación del deporte,
- ✓ crear nuevas oportunidades de superación para los niños y jóvenes del sector, ya que pueden llegar a practicar profesionalmente el deporte que les guste.
- ✓ incentivar a los niños y jóvenes a que practiquen una actividad deportiva complementaria para poder alcanzar sus metas a nivel académico.

La escuela deportiva de fútbol inicia con 120 niños y jóvenes, que asumen un proceso de formación semanal, con la colaboración de un profesor especialista en este deporte, el cual aporta sus conocimientos. Se ha podido demostrar que a través de una práctica deportiva continua y progresiva se obtienen habilidades en la ejecución mecánica de movimientos, se potencia la autoestima y se aumenta la capacidad de interacción. En la actualidad se cuenta con 136 niños con edades que oscilan entre los 6 y 16 años, estos se encuentran divididos por 6 categorías que van desde la categoría sub 9 al pre juvenil. Además se puede decir que este proyecto ha permitido la utilización sana del tiempo libre de los niños y jóvenes del sector, la disminución de actividades delictivas, la mejora de la salud de los niños, ha ayudado a disminuir los índices de pandillismo y delincuencia juvenil y a su vez ha realizado un cambio en los patrones culturales relacionados con el deporte.

**LA INTERVENCIÓN CON GRUPOS COMO ESTRATEGIAS PARA EL
EMPODERAMIENTO SOCIAL DEL ADULTO MAYOR DEL CLUB SAN
PANCRACIO, FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ, OLAYA HERRERA, SECTOR
RAFAEL NÚÑEZ.**

4.3 Historia del grupo adultos mayores.

La historia del grupo como tal, tiene su inicio cuando a decisión de los mismos adultos mayores se unen de manera voluntaria, para empoderarse de su entorno, de todo lo que tienen y lo que son en el Club San Pancracio.

El grupo se conforma e inicia con unos encuentros en los que se les capacito a través de las técnicas interactivas con temas sobre fortalecimiento de grupos e importancia del trabajo en equipo. Varios de los adultos mayores inician totalmente motivados y ellos mismos se encargan de motivar a los demás para que participen de las actividades programadas. Ya todos participando conforman como tal el grupo y los encuentros se realizan en el club san pancracio, que es la

sede de ellos. El grupo como tal estaba conformado por Regina Pabuena, Concepción Gómez, Gabriel Blanquicet, Margot Oviedo, Joaquín Gómez, Pedro Olmos, Gabriel Puello, Heriberto Carriazo, Haydee Ballestas, Luz María Mancera, Zunilda Guerrero, Gladys Salas, Rafael Caraballo, Ignacio Medrano, Honoria Moreno, Julio Caro, Perseveranda Tapias y Candelaria Tapia.

Ya cuando todos estaban totalmente en disposición para participar en el grupo, lograron consolidarse e iniciar sus nuevas experiencias dentro de este, en las reuniones iniciaron contando sus experiencias de vida que a consideración de ellos solo contaban las que eran más importantes, luego sus conocimientos acerca de los temas que dictábamos en cada capacitación y por último se centraban en el desarrollo del tema por parte de las trabajadoras sociales en prácticas,

4.3.1 Diagnostico grupal y diagnostico individual.

Los adultos mayores ya encantados con las actividades que se estaban llevando a cabo, abrieron espacios ocultos en los que se expresaron con naturalidad y lograron fortalecer amistades con compañeros con los que no se hablaban, a partir de allí enriquecidos de nuevas experiencias, iniciaron a difundir la información que se les había brindado, ya no sentían temor de expresar a sus compañeros como se sentían y lo importante que es para ellos el club san pancracio y como todos deben agregar un granito de arena para que este permanezca y sea sostenible en el tiempo. En el grupo como tal existe una gran amistad, son alegres, unidos, respetuosos, generosos, hay muy buena comunicación entre todos ellos y un gran espíritu por querer conservar lo que es propio, por defenderlo y por estar dispuestos a empoderarse del club san Pancracio para lograr lo anterior y por fortalecer el grupo.

- ✓ Concepción Gómez es la líder dentro del grupo de compañeros, ella constantemente está de buen humor y dispuesta a colaborar cuando la necesitan a atender cualquier inquietud que tengan los demás, es muy

responsable; su gran sueño era terminar su bachillerato y ya lo logro y es muy optimista.

- ✓ Regina Pabuena, es generosa, optimista, muy voluntaria y dispuesta siempre a ayudar a quien lo necesita.
- ✓ Gabriel Blanquicet, es una persona alegre, espontanea, le encanta contar chistes y siempre tiene una sonrisa en su rostro.
- ✓ Margot Oviedo, aparenta ser la más tímida del grupo, es un poco callada, pero ya iniciadas las actividades deja de lado su timidez, y se hace una buena compañera para todos, es muy respetuosa y muy juiciosa.
- ✓ Joaquín Gómez, es una persona libre, es cantante y hace parte del grupo de los Elegidos, un grupo de música folclórica, le gusta hacer presentes y componer canciones.
- ✓ Pedro Olmos, es responsable y respetuoso, además es muy participativo en todas las sesiones y colaborador. Hace parte del grupo de los Elegidos.
- ✓ Gabriel Puello, es el más serio del grupo, es muy responsable y respetuoso, es el profesor del grupo de los Elegidos. Le gusta enseñar y es un poco callado.
- ✓ Heriberto Carriazo, es el más temperamental del grupo, se exalta con facilidad, y se nota que las cosas son cuando él quiere, es muy callado y poco participativo, además también es puntual y le gusta contar chistes.
- ✓ Haydee Ballestas, es un poco callada, calmada, le gusta estar realizando actividades que la distraigan y que le enseñen algo nuevo, es muy cordial.
- ✓ Luz María Mancera, es alegre, tímida, le gusta bailar, le encanta participar en desfiles, y siempre está pendiente de que hay que hacer.
- ✓ Zunilda Guerrero, es muy servicial, colaboradora y le encanta participar en las actividades además de aportar lo que piensa y sabe.
- ✓ Gladys Salas, es alegre, extrovertida, y participa en las actividades programadas en el club.

- ✓ Rafael Caraballo, es serio, muy colaborador y le gusta aportar siempre que sabe que su respuesta puede ayudar a ampliar la información que se les está brindando.
- ✓ Ignacio Medrano, es callado, tímido, es muy reservado en sus cosas, hace parte del grupo de los elegidos.
- ✓ Honoria Moreno, es una persona muy servicial, le gusta colaborar, es religiosa, le gusta dar consejos.
- ✓ Julio Caro, es un gran apoyo en el club, es servicial y colaborador, desinteresado y muy atento para cuando algo se presenta, habla muy poco y es muy serio.
- ✓ Perseveranda Tapias, es sencilla, tierna, respetuosa, muy organizada, le gusta participar.
- ✓ Candelaria Tapia, es la reina, le gusta estar siempre muy bien presentada, es alegre, extrovertida, es muy optimista y respetuosa.

4.3.2 Objetivos del grupo.

Ya conformado el grupo “la tercera edad” el objetivo central era lograr reunirse en los patios del club pudiendo disfrutar y aprender de las actividades programadas para ellos, iniciando con la teoría y luego poniendo en práctica lo aprendido, tratando de que en esas experiencias pudieran sacarla todo el jugo posible a la vida; entre los específicos se puede decir que además se trataba de vivir nuevas experiencias y conocimientos para ellos, poder expresarse de acuerdo a lo que se estaba aprendiendo en el momento; empoderarse y apropiarse del club, aprovechando las oportunidades que este les brinda.

Po otro lado se podría decir que es de resaltar la disposición que los señores mostraron desde el principio para el desarrollo del proceso que estaban llevando a cabo, además de la forma de cómo se consolidaron y a partir de allí tomo fuerza el grupo, es decir, que fuerte estaba la atmosfera grupal, pues todos estuvieron

con ánimo y dispuesto a que el grupo funcionara; también se debe reconocer el liderazgo distribuido a pesar de que era notorio el liderazgo de Neil, todos participaban era muy democrático, lo que generaba una buena participación de todos, la cual se hacía evidente en la comunicación, en el dialogo permanente que sostenían y en toda la socialización que los llevo a consolidar el grupo en poco tiempo.

4.3.3 Record de reunión:

Sesión I: en la que se creó y organizo el grupo

Lugar: patios del club san Pancraccio

Desarrollo de la sesión:

Ya iniciada la presentación, se procedió a comenzar con la socialización de la propuesta del proyecto, de lo que se quería hacer y cuál sería la participación de cada uno dentro de este, se escucharon las inquietudes de cada uno de los señores y las sugerencias que a su vez brindaban. Luego se socializaron las actividades que se realizarían con sus respectivas dinámicas, para que estos tuvieran claridad sobre todo el proceso que se llevaría a cabo con ellos. Finalmente se realizó una integración y compartir entre todos y así pudimos conocernos todos mejor.

Sesión II: fortalecimiento en valores

Lugar: en los patios de la Fundación Granitos de Paz

Desarrollo: la sesión inicia con el saludo y una dinámica para ambientar y abrir la comunicación entre el grupo, a partir de allí se les pregunta que conocen de los valores, cuando los han puesto en práctica, que importancia tienen en la vida de las personas, etc., participaron todos los señores (as) y se dio paso al desarrollo del tema contando con las intervenciones de los mismos en el transcurso de este; culminado el tema que se encontraba ilustrado en carteleras y diapositivas, se les entrego una hoja con la importancia de los valores y una historia, luego se pasó a la dinámica, la cual consistía en que cada señor debía escribir en una hojita el

valor con el que más se identificaba y pegarlo en su pecho, allí formarían grupos los que se identificaran con el mismo valor y sentados en una mesa dibujarían como interpretan ellos ese valor y explicarían con sus propias palabras como interpretan lo pintado después de debatir primero entre ellos mismos. Luego se dio la repartición del compartir y posterior a ello las reflexiones del tema y como podían desarrollarlo a diario dentro del grupo, como poner en práctica lo aprendido durante la sesión y a su vez como enseñarlo en sus hogares.

Sesión III: en la que se desarrolla el tema de autoestima.

Lugar: en el patio de la fundación Granitos de Paz

Desarrollo de la sesión: se inició con el saludo de bienvenida, luego se realizó una pequeña dinámica para ambientar el lugar. Se les pregunto a los señores que conocían sobre el tema, se contó con la intervención de 10 adultos mayores y a partir de lo que ellos plantearon, las trabajadoras sociales en práctica procedieron a socializar el tema como tal, se mostraron graficas con demostraciones sobre el tema y se terminó con ejemplos de cómo se debe tener la autoestima y lo importante que está en la vida de cada ser humano. Luego los adultos mayores se sentaron en unas mesas por grupos de cuatro, se pintaron a ellos mismos y colocaron lo que les gusta y lo que no, lo que quieren fortalecer y por último se realizó una dinámica para cerrar la actividad propuesta para ese día. Finalmente se repartió un pequeño compartir y todos se despidieron.

Sesión IV: trabajo en equipo.

Lugar: en el patio de la Fundación Granitos de Paz.

Desarrollo de la sesión: como en las sesiones anteriores se inició con el saludo de bienvenida y una oración que realizo una de las señoras del club agradeciendo a dios por la oportunidad de estar aprendiendo algo nuevo. A partir de allí se preguntó que conocimiento tenían sobre el tema y si lo ponían en práctica. Luego se desarrolló el tema y se mandaron a los señores a participar en frente de sus compañeros con respecto al tema, a partir de allí se realizó la dinámica sobre el

trabajo en equipo, donde se desarrollaron unas pruebas de obstáculos entre subgrupos que se crearon y ya superadas todas las pruebas se le entregó un detalle al equipo que se desarrolló mejor y finalmente se realizó un compartir entre todos y se dieron unas reflexiones sobre lo aprendido y unas palabras de despedida. Después de esta sesión se desarrollaron 5 sesiones más, en las que el adulto mayor fortaleció sus relaciones no solo con sus compañeros de grupo sino también con sus familias.

4.4 Historia del grupo jóvenes de la escuela deportiva de fútbol:

El grupo se crea como una iniciativa de las estudiantes en prácticas de trabajo social, las cuales encuentran que dentro de la FUNDACION GRANITOS DE PAZ están ya consolidadas las escuelas deportivas y dentro de estas la escuela de fútbol, en la cual se logra notar un grupo extenso de jóvenes y niños con diferentes falencias, un trabajo en equipo débil, diferentes roles, habilidades y destrezas que se buscan fortalecer con los procesos de empoderamiento y un trabajo arduo en valores encaminados al mejoramiento de las relaciones interpersonales y grupales; en el transcurso de las semanas se empieza a trabajar con un grupo de jóvenes que posee conductas de comportamiento conflictivas que repercuten al resto del grupo.

En estas reuniones semanales los miembros del grupo dieron a conocer sus cualidades y defectos, su participación fue interesante porque a través de esta actividad se logró que los jóvenes reconocieran aspectos a mejorar y aspectos a fortalecer, el grupo se fue engrandeciendo comenzó con 5 Jóvenes: Francisco Blanco, Said urda matute, Ernesto Liñán, Cristian Cabarcas, y Arnold Maza.

4.4.1 Diagnostico grupal y diagnostico individual:

En los procesos lúdico-didácticos que se desarrollaron con el grupo, desde el primer momento de la observación y luego la intervención, se notó en primera instancia un grupo interesado de los procesos, extrovertidos y con diferentes

estilos de aprendizaje, al principio se sintieron algo temerosos y tímidos al expresar lo que se le pedía, pero al transcurso de las semanas todo fue evolucionando y obtuvimos un grupo con gran interés de participar y dispuestos a situaciones de cambios. El grupo era inclusivo ya que aceptaban el ingreso de otros compañeros y se apoyaban mutuamente. A partir de las primeras observaciones y actividades realizadas, pudimos identificar que era indispensable la elaboración de un diagnóstico que nos permitiera conocer las habilidades y destrezas de los jóvenes, para luego diseñar e implementar estrategias que apuntaran al desarrollo integral del grupo.

- ✓ Francisco Blanco, es un joven carismático, soñador líder del grupo, con muchas expectativas y sueños, quiere ser un gran futbolista en el transcurso de las actividades sus ganas de proponer se hacían notar, realizaba actos que eran seguidos por sus compañeros, como el de realizar algún tipo de baile o gracia, innovador le gustan las cosas diferentes y nuevas, siempre se le no taba activo.
- ✓ Said Urda Matute, es un joven tímido, callado, le daba pena expresar lo que sentía o pensaba, esa conducta la fue cambiando con el tiempo, con la ayuda de nosotros y la disposición de él para el cambio, Said es un joven amante al futbol, le gusta mucho colaborarle al profesor a pesar de su timidez, cuando tenía rabia se hacía notar con sus rebeldías, y daba a conocer lo revolucionario que era cuando algo no le gustaba o le agradaba, es por esto que su actitud con el paso del tiempo fue mejorando y se convirtió en un fuerte líder para el grupo.
- ✓ Ernesto Liñán, es un joven de 14 años que a pesar de sus condiciones de salud, siempre se le notaba inquieto con ganas de proponer, no era muy bueno en las prácticas de futbol, pero era un aspecto a mejorar, una meta que decía superar, mostraba mucho interés por los temas que se trataban dentro de las sesiones del grupo, era un joven arriesgado capaz de defender sus pensamientos sin impórtale lo que pensaban los demás,

dispuesto a colaborar en lo que sus amigos necesitaban, llevaba por dentro un corazón rebelde que lo hacía ser insignia dentro del proceso.

- ✓ Cristian Cabarcas Torrenegra, es un joven de 15 años al que todos le llamaban la “rebelión” por su habilidad de hacer reír y su comportamiento inquieto, Cristian siempre se le notaba con una sonrisa que transmitía gracia y acogida dentro de las sesiones, su punto débil se hacía notar al momento de expresar lo que sentía se volvía tímido y muchas veces su cara cambiaba convirtiéndose en una cara triste, pero detrás de esas sonrisas había una familia destruida, padres separados madre cabeza de hogar, que tenía que trabajar para el sustento de la familia lo que no le permitía compartir con él y sus hermanos pero a pesar de esas adversidades siempre fue uno de los más puntuales y colaboradores.
- ✓ Arnold Maza, este joven de 16 años al comienzo se notó rebelde a la asistencia de las sesiones del grupo, pero a medida que fue transcurriendo el tiempo y las sesiones se realizaban con más frecuencias, este fue mostrando mayor interés, era un joven optimista, atento despreocupado por lo que dijeran de él y su apariencia, siempre llegaba con su uniforme de práctica de fútbol, en el que se le notaba su gran pasión por este deporte, era un buen dibujante capaz de sacar de todos una buena caricatura, proponía al momento de las dinámicas y se consolidó como un líder a pesar de su fuerte genio, al que sabía manejar con facilidad, Arnold era el mayor de tres hermanos y por este motivo se le notaba muy protector y preocupado por los conflictos que se presentaban dentro de la escuela de fútbol.

4.4.2 Roles de los integrantes del grupo:

Existen diferentes tipos de personalidad que se manifiestan dentro del trabajo en equipo, nuestra particular tendencia a comportarnos, contribuir y relacionarnos socialmente, estos surgen de forma espontánea, es así que dentro del grupo se

distinguieron diferentes roles que marcan cada una de la naturaleza de sus integrantes.

A continuación mostraremos los integrantes del grupo y los roles desempeñado dentro de las sesiones realizadas:

- ✓ Francisco Blanco: este joven se destacaba por ser la persona positiva del grupo, buscaba que las sesiones fueran de total agrado para el resto de integrantes, contagiaba a sus compañeros con su posición de líder.
- ✓ Said Urda Matute: este joven era muy reservado, le costaba participar o definitivamente no lo hacía, a pesar de que tenía claridad sobre el tema él prefería callar, siempre necesitaba un empujón para lograr su participación, pero cuando rompía la barrera inicial se posesionaba como una persona activa.
- ✓ Ernesto Liñán: este joven era el hablador del grupo, nunca estaba callado, discutía aunque no entendiera del tema, siempre se hacía notar ya que le gustaba alargar el tema solo para ser el centro de atención, era algo oportuno, hacía comentarios desafortunados en el momento menos adecuado, pero no lo hacía con la intención de sabotear la sesión si no de ser el eje de las reuniones.
- ✓ Cristian Cabarcas Torrenegra: este joven era el gracioso del grupo, sus aportaciones eran discretas pero mejoraban el ambiente del grupo, y creaba una atmosfera más calidad contribuyendo a una mayor cohesión del grupo, a veces se tornaba algo molesto pero al pasar el tiempo fue cambiando. Era un discutidor por naturaleza le gustaba llevar la contraria al resto de sus compañeros solo para sentir que él tenía conocimiento del tema, aunque buscaba que el grupo se sintiera bien sacó a más de uno de quicio con su comportamiento.
- ✓ Arnold Maza: este joven era muy rígido por momentos, poseía unos esquemas mentales muy consolidados, le era difícil aceptar y consolidar otros planteamientos, pero era clave dentro del grupo ya que era un buen

organizador, se preocupaba por que las cosas funcionaran, que se avanzara y se superaran las dificultades no le gustaba perder el tiempo, era autentico y activo para el equipo

4.4.3 Elementos que conforman las dinámicas de grupo:

Uno de los elementos más notorio dentro de las dinámicas del grupo fue el **“iniciador de estructura”** en el cual se dio inicio a los procesos de desarrollo y empoderamientos de los integrantes del equipo desde su creación hasta su culminación. En este momento se crea el grupo gracias a la intervención de las practicantes de trabajo social luego se le suma el interés por parte de los jóvenes que asisten a la escuela deportiva de futbol, quienes mostrando persistencia y optimismo aportando éxitos que conllevaron a la conformación del grupo. Logrando el bienestar de todos sus participantes.

4.4.4 Record de reunión:

Sesión I: creación y organización del grupo.

Lugar: patios de la fundación Granitos de Paz

Desarrollo de la sesión:

Se hizo necesaria la creación del grupo dentro de un grupo establecido como lo es las escuelas deportivas, teniendo en cuenta que este grupo es muy extenso se tomó una muestra de acuerdo a algunas características.

Por otro lado en esta primera parte se estructura el grupo, se orienta el trabajo que se quiere realizar, y se les da a conocer el comienzo de todas las sesiones. Esto se llevó a cabo en la fundación granitos de paz en el barrio Olaya herrera, a esta primera parte asistieron un gran porcentajes de jóvenes que hacían parte de la escuela deportiva de futbol.

Sesión II: plan de acción y cronograma

Lugar: patios de la fundación Granitos de Paz

Desarrollo de la sesión:

Como se había acordado. Todos los integrantes del grupo asistieron a la primera reunión que se había estipulado en la fundación granitos de paz, en primera instancia las practicantes de trabajo social proceden a dar conocer por que el grupo, sus objetivos, propuestas metas y logros por alcanzar, las dinámicas a trabajar, todo eso se mostró mediante un plan de acción y un cronograma de actividades.

Sesión III: cierre del proceso con los jóvenes

Lugar: patios de la fundación Granitos de Paz

Desarrollo de la sesión:

Para culminar el proceso que se había iniciado con los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, se realizó un compartir que tuvo lugar en la fundación granitos de paz, en este se tuvo la oportunidad de conocer las experiencias, los logros alcanzados, metas superadas, aspectos a mejorar, y las huellas que cada uno dejo marcada en la familia granitos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES.

5. PERTINENCIA, EFICACIA Y EFICIENCIA.

El presente proyecto se hace pertinente puesto que este permitió claridad sobre los beneficiarios directos, en el que estos trabajaron en equipo, asociados entre sí para conseguir un objetivo en común, el cual era empoderarse desde la intervención con grupos; ya que estos dos grupos de una u otra forma se sentían invisibilizados entre sus familias. Teniendo en cuenta esto se utilizó herramientas de la investigación, las cuales permitieron poder acercarse a ellos y conocerlos dentro de los contextos en el cual ellos interactúan.

Es por ello que durante este periodo de conocimiento e interacción tanto con los adultos mayores como con los jóvenes de la escuela deportiva de futbol, se pudo visualizar las principales problemáticas que más afectan a estos y también a la comunidad misma. Sin embargo se enfatizó en la más relevante para ellos, teniendo en cuenta que ellos pertenecen a los grupos de la fundación granitos de paz, por lo que se priorizo en la intervención con grupos como estrategia para el empoderamiento social.

Por lo tanto este proyecto es pertinente, ya que permitió en gran parte la transformación de las realidades con y desde los adultos mayores y los jóvenes de los grupos seleccionados de la Fundación Granitos de Paz; evidenciando en los objetivos y las metas propuestas bien definidas y centradas, los beneficios que hay a largo y mediano plazo para ellos. Con este proyecto se evidencia además una igualdad en cuanto a derechos y necesidades entre los grupos, de interés por parte de ellos ante lo que sienten como propio, por querer defender lo que les pertenece, por lo que es claro que tiene un alto grado de pertinencia.

Ya en lo que respecta a la eficacia se puede decir que este proyecto fue eficaz, ya que la población objeto de estudio, compuesto por los y las adultas mayores y los jóvenes de los programas de la fundación Granitos de Paz, obtuvieron un gran compromiso y sentido de pertenencia desde el inicio hasta el final del proyecto, se

pudo evidenciar en las asistencias a las actividades y talleres formativos ejecutados, el compromiso por parte de esto y el interés que pusieron durante el proceso, que durante varias actividades llevaron a otros compañeros para que interactuaran y aprendieran de lo que ellos estaban conociendo. Esto permitió que ambos grupos se visualizaran en sus grupos macro y en su comunidad.

Por lo anterior, es claro que a partir de este proyecto se dio un aumento en la motivación de los y las adultas mayores y los jóvenes; surgieron de ellos nuevas ideas e iniciativas para fortalecer a los dos grupos, para aportarles de lo aprendido, para que se empoderen de lo que la fundación Granitos de Paz les ofrece. Y a su vez pensaron en llevar esas enseñanzas y practicas a sus hogares y con sus vecinos, como lo plantea el señor Pedro Olmos uno de los beneficiarios de los adultos mayores del club san Pancracio *“es muy bonito aprender algo nuevo cada día y hoy ustedes nos brindan esa oportunidad, con lo que ya aprendimos es hora de que hagamos algo más por nosotros como grupos y por nuestros propios hogares, creo que debemos seguir los consejos que nos han brindado y ponerlos en práctica con todos los que nos rodean”*.

Este proyecto además de eficaz, también es sostenible puesto que la fundación Granitos de Paz y los mismos grupos de adultos mayores y jóvenes de la fundación, pueden continuar fortaleciendo las actividades ya desarrolladas y pueden gestionar actividades que los lleven a empoderarse cada vez más y unirse como grupos, esto teniendo en cuenta todo lo que han aprendido y el nivel tan alto de motivación que tienen por querer aprender cada día más; esto permite a su vez un beneficio, no solo para ellos a nivel personal, sino también a nivel grupal y social.

De igual manera por medio de las observaciones y las entrevistas realizadas en este proyecto se evidencian logros y cambios significativos entre los y las adultas mayores y los jóvenes, su forma de realizar trabajos en equipos, su alto grado de

responsabilidad, son más emprendedores y se encaminaron hacia el cumplimiento del mismo objetivo.

Por otra parte el nivel de eficiencia alcanzado por medio de este proyecto fue positivo, puesto que se cumplió con los objetivos y metas programadas, esto por medio de las actividades y talleres programados, desarrollados en el tiempo y espacio adecuado, realizando un apropiado uso de los recursos teniendo en cuenta lo estipulado. Además el proyecto obtuvo una buena aceptación por los grupos seleccionados y sus familias, pues despertó el interés de estos y los llevo a participar activamente durante el proceso.

Tanto los adultos (as) mayores y los jóvenes se fueron empoderando poco a poco, trabajando juiciosamente y en unión, logrando el alcance de las metas en su totalidad.

5.1 EVALUACION DEL PROCESO

Teniendo en cuenta el desarrollo y continuidad del proyecto, y hablando del proceso evaluativo se desarrollaron los siguientes aspectos:

GRUPO ENCARGADO DEL PROYECTO (practicantes de Trabajo Social): desde el momento de iniciación del proyecto y de acuerdo a las actividades programadas y desarrolladas, la labor de las practicantes se fundamentó en observar, conocer, coordinar, dirigir, motivar y llevar a cabo las actividades y capacitaciones estipuladas para cada grupo con y desde los adultos (as) mayores del club san pancracio y los jóvenes de la escuela deportiva de futbol de la Fundación Granitos de Paz. Se cumplió con los propósitos planteados, evidenciando la participación activa de ambos grupos. Teniendo en cuenta el proceso de intervención que se llevó a cabo, se puede afirmar que la realización fue positiva, debido a que tanto los objetivos, como las metas y las actividades así

mismas se desarrollaron en el tiempo estipulado, de igual manera el proceso fue totalmente incluyente y se reconoció desde el principio a todos como sujetos sociales constructores de sus propias realidades.

TUTORA DE PRÁCTICAS (Carmen María Rangel Sepúlveda): el proceso de orientación ofrecido y propuesto por la docente de prácticas, fue muy bueno, desde el inicio aclaro las pautas a seguir y de manera responsable y comprometida con su trabajo brindo las tutorías oportunas, según nuestras necesidades; durante el seguimiento del trabajo asintió claridad permitiendo que las actividades desarrolladas fuesen viables y eficientes para ambos grupos, logrando mayor impacto para ellos. Además teniendo en cuenta las orientaciones ofrecidas las practicantes pudieron culminar su proceso con éxito y dejando una buena imagen de las estudiantes de la Universidad de Cartagena.

GRUPO JÓVENES ESCUELA DEPORTIVA DE FUTBOL Y LOS ADULTOS MAYORES DEL CLUB SAN PANCRACIO: esta labor fue positiva, ya que los llevo a ejercer un compromiso personal a cada uno por participar, les permitió que participaran de forma activa, y se empoderaran de sus realidades y de sus grupos macro, lograron conocerse mejor y a buscar alternativas para satisfacer las necesidades del grupo y para mejorar las relaciones interpersonales. Son sujetos que actualmente agradecen lo aprendido y lo ponen en práctica en su vida cotidiana.

FUNDACION GRANITOS DE PAZ: como espacio de prácticas es muy bueno, ya que este es flexible y permite la aportación de nuevas ideas, es una forma de acercarse al contexto comunitario, a las familias y las realidades del sector Rafael Núñez; es una fundación que desde su creación está comprometida con su trabajo para con la comunidad, pensada desde la formación integral a las familias. Es un espacio de intervención que permite un mayor reconocimiento del campo y que se puedan trabajar con todas las poblaciones.

5.2 LOGROS

Al hablar de logros, hay que tener en cuenta que a nivel comunitario o directamente grupal, con la implementación del proyecto, se logró darle unas transformaciones a los imaginarios que tenían contruidos de la composición de ellos mismos como grupos, a su vez se empoderaron de lo que les pertenecen y actualmente visualizan su espacio de socialización de una manera diferente y sintiéndola propia. Es por esto que dentro de cada grupo temas como la comunicación, el trabajo en equipo, la participación, los derechos y deberes, el reconocimiento de cada uno, la toma de decisiones, etc., visualizados en las actividades realizadas tuvieron y tiene gran incidencia en cada uno de ellos; son transformaciones que se evidencian desde el proceso de ejecución del proyecto, debido a que desde el inicio estos mostraron un cambio de actitud y mostraron interés ante lo que se estaba haciendo en conjunto con ellos. Hoy se puede decir que los objetivos se cumplieron y se fortalecieron las relaciones como grupos.

Por otro lado a nivel personal el proceso llevado de prácticas profesionales han permitido en cada una de las practicantes un sinnúmero de logros, que han aportado en gran medida a su quehacer profesional, han abierto el camino para enfrentar nuevas experiencias, permitió conocer un nuevo contexto y acercarse a una comunidad que abrió sus puertas dejando un bonito recuerdo y un buen trabajo realizado, la satisfacción de incentivar a los grupos a que luchen por sí mismos y por su permanencia en el tiempo, el agrado de contribuir en la ejecución del proyecto y en gran medida el hecho de haber compartido y aprendido con personas con una excelente calidad humana que abrieron su corazón y hoy queda una semilla de aprendizaje.

5.3 RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta todo lo aprendido durante el proceso formativo, queda la convicción de que como trabajadoras sociales, uno de los objetivos principales es aportar al mejoramiento de la calidad de vida de las personas en los contextos en los cuales estos se desenvuelven cotidianamente, por deducir esta profesión está encaminada a la búsqueda y defensa del bienestar de las poblaciones vulnerables, en este proyecto hacemos referencia a los jóvenes de la escuela deportiva de fútbol y a los adultos (as) mayores del Club San Pancraccio, las cuales son poblaciones que a nivel mundial en el transcurso de los años cada día toman mayor relevancia, a causa de su aumento.

Al culminar el proyecto “INTERVENCION CON GRUPOS, COMO ESTRATEGIA PARA EL EMPODERAMIENTO SOCIAL, DEL ADULTO MAYOR DEL CLUB SAN PANCRASIO Y LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS DEPORTIVA DE FUTBOL, DE LA FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ, DEL BARRIO OLAYA HERRERA SECTOR RAFAEL NÚÑEZ, CARTAGENA DE INDIAS. 2013” se hace necesario plantear algunas recomendaciones que ayudaran a la Fundación Granitos de Paz y a ambos grupos a sostenerse en el tiempo, a no caer en la monotonía y que las actividades tengan sentido y un objetivo para todos. Para esto es necesario que a las estudiantes y nuevos personales vinculados a la fundación se les brinde un proceso de inducción con claridad con lo que se ha hecho, lo que se está haciendo y lo que se quiere hacer, continuando con la idea de brindar a estos la oportunidad de proponer alternativas y/o propuestas para los proyectos o trabajos que se ejerzan; en lo que respecta a los grupos se les recomienda que continúen bajo el apoyo de un profesional de las ciencias sociales, para que este les lleve un proceso psicosocial y a largo plazo pueda involucrar a todos los grupos en estrategias de empoderamiento y fortalecimiento teniendo en cuenta cada uno a sus grupos, además que se le dé una participación total a sus beneficiarios que son sujetos de derecho transformadores y constructores de sus propias

realidades, que continúen con los procesos incluyentes para los beneficiarios del sector Rafael Núñez y que desarrollen propuestas en las cuales se les permita al adulto mayor mas productividad, que estos tengan la posibilidad de socializar más con sus familias, para que no vivan bajo los prejuicios de ser ancianos.

CAPITULO VI

COMPLEMENTOS

5.4 BIBLIOGRAFIA.

- ✓ PULIDO, Rodríguez Luz; Garcés Pedroso Luis. Proyecto: “Construyendo propuestas encaminadas hacia el desarrollo de la comunidades del barrio Olaya Herrera, sector Rafael Núñez”. Programa Cartagena como vamos. Pág. 2. 2012
- ✓ Informe Final, caso Olaya Herrera. Sector Rafael Núñez. Retomado el 22 de abril de 2013.
- ✓ MIRANDA, Elizabeth. El trabajo social con grupos comunitarios. Publicaciones Puerto Riqueñas 2007. Retomado el 12 agosto 2013.
- ✓ MORON, Dayana. Trabajo social con grupos como método de acción profesional. Basados en Ruby Pernell. 2010. Retomado el 12 de agosto de 2013.
- ✓ VELEZ. Restrepo Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Capitulo II. Editorial Espacios, Buenos Aires. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Departamento de Trabajo Social, Medellín- Colombia 2003. Pág.59
- ✓ MORON B Dayana. Trabajadora Social Esp. S.o TRABAJO SOCIAL CON GRUPO COMO METODO DE ACCION PROFESIONAL. Basados en Ruby Pernell. Cartagena. Marzo 2010.
- ✓ CHACON García Beatriz Elena. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Ediciones FUNLAM. Medellín, Octubre 2002.
- ✓ Colectivo de autores. Programa de formación de Trabajadores Sociales. Módulo 4-Metodología para el Trabajo Social. La Habana: Editorial Félix Varela 2008.
- ✓ Aguilar, M.J. (2006). Cómo animar un grupo: técnicas grupales. Madrid: CCS
- ✓ Alcover, C.Mª. (2003) Equipos de trabajo y dinámicas grupales en contextos organizacionales. En F. Gil y C.Mª. Alcover (Coords.),

Introducción a la Psicología de las Organizaciones (pp. 201 – 228). Madrid: Alianza Editorial.

- ✓ Blanco, A.; Caballero, A. y de la Corte, L. (2004). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- ✓ Canto Ortiz, J, M y Montilla Berbel, V. (2008). *Dinámicas de Grupos y Autocontrol emocional: perspectivas teóricas y ejercicios prácticos*. Aljibe: Madrid.
- ✓ Gil, F. y Alcover, C.M. (2004). *Técnicas grupales en contextos organizacionales*. Madrid: Pirámide.
- ✓ Marín Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y. (Coords.) (2004). *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- ✓ Torcigliani Inés, *Que nos aporta hoy al Trabajo Social a nivel grupos*. Revista trabajo social Acto Social, Córdoba 1993.
- ✓ Kisnerman, Natalio. *Servicio Social de Grupos* Editorial Humanitas. Buenos Aires 1983.
- ✓ Aguilar, María José. *Técnicas de animación grupal* – Editorial Humanitas Buenos Aires 1992.
- ✓ Decreto No 0977 de 2001. “Por medio del cual se adopta el Plan de Ordenamiento Territorial del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias”. Retomado el 12 de septiembre 2013

5.5 CIBERGRAFIA.

- ✓ Universidad de Cartagena. Consultado en [versión digital], disponible en: <http://www.unicartagena.edu.co/axiologicosudec.php>. Acceso 02/04/2013
- ✓ Universidad de Cartagena. Consultado en [versión digital], disponible en <http://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/informacion.htm>. Acceso 02/04/2013
- ✓ Universidad de Cartagena Consultado en [versión digital], disponible en <https://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/trabajosocial.htm#MISION> Acceso 02/04/2013
- ✓ Fundación Granitos de Paz. Consultado en [versión digital], disponible en <http://www.granitosdepaz.org.co/quienessomos/fundacion.html> retomado el 2 de abril 2013.
- ✓ Cae.cccartagena.org.co Retomado el 18 de abril de 2013
- ✓ www.cartagena-indias.com Recuperado el 22de abril de 2013
- ✓ Maps.google.es Retomado el 22 de abril de 2013
- ✓ Naciones Unidas Derechos Humanos. Oficina del alto comisionado para los derechos humanos. Retomado de http://www.oacnudh.org.gt/conceptos_basicos.asp. Retomado el 22 de abril de 2013
- ✓ Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento activo: un Marco Político. www.vejezyvida.com/envejecimiento-activo/
- ✓ <http://www.carlosalbertobaena.com/mi-gestion/proyectos-de-ley/file/11-por-la-cual-se-adiciona-la-ley-599-de-2000-o-codigo-penal>. Retomado 24 de abril de abril.
- ✓ OMS. Consultado en (versión digital), disponible en <http://www.who.int/topics/ageing/es/> Retomado el 14 de agosto de 2013

- ✓ URCOLA, Mario. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. Recuperado el 8 de 05 de 2012de <http://redalyc.uaemex.mx>
- ✓ KRMPOTIC, Claudia Sandra. Cultura, interculturalidad y empoderamiento en la agenda del trabajo social en argentina.2012. Consultado en (versión digital), disponible en <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/viewFile/37245/393> 36. Retomado el 13 de agosto de 2013
- ✓ Desarrollo social y humano. Consultado en (versión digital), disponible en Http://www.diputados.gob.mx/cesop/comisiones/d_dsocial.htm Retomado el 14 de agosto de 2013
- ✓ Desarrollo social y humano. Consultado en (versión digital), disponible en Http://www.diputados.gob.mx/cesop/comisiones/d_dsocial.htm Retomado el 14 de agosto de 2013

ANEXOS

ADULTOS MAYORES.







JOVENES.



