

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

**SINTIENDO, PENSANDO Y CUESTIONANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DESDE LAS Y LOS SUJETOS EN ZONA RURAL**

LILIA ROSA VELÁSQUEZ PORTO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T y C.
2018**

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

**SINTIENDO, PENSANDO Y CUESTIONANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DESDE LAS Y LOS SUJETOS EN ZONA RURAL**

LILIA ROSA VELÁSQUEZ PORTO

**Propuesta de intervención como requisito para optar por el título de
Trabajadora Social**

**Asesora
LEWIS ALEXANDRA LEÓN BAÑOS
Magíster en Estudios del Caribe
Doctoranda en Estudios Sociales de América Latina**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T y C.
2018**

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

DEDICATORIA

Indudablemente este trabajo de grado está dedicado a Dios y a mi madre Orlides Porto.

Está dedicado a estos dos seres maravillosos, porque creo y estoy segura de que sin ellos esta felicidad, que hoy llevo en mi corazón, no hubiera sido igual, a Dios porque con su sabiduría y paz llevo a que en momentos difíciles me mantuviera en pie de lucha para cumplir con los objetivos que yo misma me tracé y a mi Madre que con sus esfuerzos, amor y apoyo me inició en el camino para hacer posible que este sueño hoy sea una realidad.

También agradezco a Dios porque esta investigación, la cual va más allá de las letras que aquí están plasmadas, es un trabajo que tiene para mí un gran significado, que me llevo a vivir de nuevo, a adquirir nuevos conocimientos y contribuyó a mi crecimiento como persona.

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa su agradecimiento a:

Dios por regalarme cada día las Fuerzas para seguir con este proceso maravilloso que me deja muchas enseñanzas y conocimientos útiles para toda la vida; por regalarme la oportunidad de vivir, aprender y estudiar Trabajo Social, estoy segura de que este será un logro más de los muchos que, de la mano de Dios, alcanzaré en mi vida.

Mi familia, por su dedicación, ayuda y apoyo en este proceso, confieso que ellas son gran parte de mi motivación para continuar con este camino.

Mi novio por estar siempre pendiente con este proceso, su ayuda y apoyo fueron incondicionales.

Fuerza Montemariana porque gracias a la creadora de este proyecto la profesora Rosa Jiménez Ahumada que en paz descanse, una persona que le coloco cuerpo y alma a este proyecto que hoy deja sus grandes frutos en los corazones de cada una de las personas que hicieron parte el, yo logre crear y desarrollar esta propuesta de investigación.

Mis profesores porque gracias a ellos y ellas pude mirar y leer de otra manera las realidades, gracias por su dedicación, amor y conocimiento en cada clase, y cada momento dedicado.

Todos y todas las personas que formaron parte de este proceso les estaré eternamente agradecida.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
CONTENIDO.....	5
LISTA DE IMÁGENES.....	9
LISTA DE TABLAS	10
LISTA DE GRAFICAS	11
INTRODUCCIÓN	12
PRIMERA PARTE	16
CAPÍTULO I.....	16
CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL Y GEOGRÁFICA.....	16
1.1. Universidad de Cartagena.....	16
1.1.1. Observatorio De Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz	17
1.2. El Carmen de Bolívar	18
CAPITULO II.....	24
TRABAJO SOCIAL	24
2.1. ¿DESDE QUE TRABAJO SOCIAL SE PLANTEA ESTA PROPUESTA?	24
2.2. ANTECEDENTES DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL CARMEN DE BOLÍVAR.....	25
SEGUNDA PARTE	29
CAPITULO III.....	29
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	29
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
3.1.1. Corregimiento de Caracolí	34
3.1.2. Antecedentes Históricos de la Institución educativa Caracolí.....	35
CAPITULO IV	40
ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	40
4.1. JUSTIFICACIÓN	40
4.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	43
4.3. OBJETO DE INVESTIGACIÓN	44
4.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	45
4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	45
4.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	46

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

4.6. CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL	48
TERCERA PARTE.....	54
CAPÍTULO V	54
DISEÑO METODOLÓGICO	54
5.1. Tipo de investigación	54
5.2 FASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO BIOGRÁFICO NARRATIVO	55
FASE 1:.....	¡Error! Marcador no definido.
5.2.1. Contacto con las I.E.....	56
5.2.2. Información y divulgación sobre el proyecto de investigación a la población seleccionada.....	56
5.2.3. Concertación de voluntades y firma de compromisos	56
FASE 2:.....	57
5.2.4. Diseño de las herramientas	57
5.2.5. Recolección de datos	57
FASE 3:.....	58
5.2.6. Procesamiento de los datos.....	58
5.2.7. Análisis de los datos	58
5.3. Sujetos de investigación.....	59
5.4. Técnicas e instrumentos de investigación.	59
5.4.1. Entrevistas semiestructuradas.....	59
5.4.2. El relato de vida.	60
5.4.3. Guía de Observación	60
5.5. Ubicación geográfica.....	60
ANÁLISIS DE DATOS.....	61
CAPÍTULO VI	61
CARACTERIZACIÓN DE LAS SITUACIONES SOCIOFAMILIARES.....	61
6.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SUJETOS DE ESTA INVESTIGACIÓN.....	61
6.1.1. Discriminación por genero de la población participante de la investigación en comparación con el total de los estudiantes de grado 11.	61
6.1.2. COMPOSICIÓN POR GENERO DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA	62
6.2. CONDICIONES FÍSICAS DEL ENTORNO	64
6.3. COMPOSICIÓN FAMILIAR.....	66
6.4. ESTUDIAR Y TRABAJAR UNA CONSTANTE EN JÓVENES DE ZONA RURAL.....	69
6.5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS.....	73

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

6.6. USO DEL TIEMPO LIBRE.....	75
6.7. DINÁMICAS COTIDIANAS DE LOS JÓVENES FUERA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....	77
6.8. LA FAMILIA Y EL PROCESO EDUCATIVO:	80
CAPITULO VII	88
7.1 LA TRAYECTORIA EDUCATIVA Y PERSONAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES	88
7.1.1. Trayectoria personal y educativa del estudiante (R. #51)	92
7.1.2. ESTUDIANTE (R. #51) EN SU NIÑEZ: CONTEXTO DE VIOLENCIA A CAUSA DEL CONFLICTO ARMADO	94
7.1.3. CONFLICTOS Y RETOS GENERADOS AL INTERIOR DE LA FAMILIA A RAÍZ DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO.....	95
TRAYECTORIA PERSONAL Y EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE (E. #62)	99
7.1.4. ESTUDIANTE (E. #62): RETOS DE LA EDUCACIÓN EN ZONA RURAL.....	100
CAPITULO VIII	103
IMAGINARIOS, EDUCACIÓN y NECESIDADES.....	103
8.1. SOBRE LOS IMAGINARIOS	103
8.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO TRANSICIÓN.....	104
8.3. LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO	112
CAPITULO IX	117
RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	117
9.1. SOBRE EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN Y LOS PROYECTOS DE VIDA.....	117
9.2. EDUCACIÓN SUPERIOR: FAMILIA Y DINERO.	119
9.2.1. HAY QUE SER ALGUIEN EN LA VIDA Y SACAR LA FAMILIA ADELANTE	119
9.2.2. SER ALGUIEN EN LA VIDA, MAS ALLÁ DE UNA FORMACIÓN ACADÉMICA, IMPLICA AUTONOMÍA Y MEJORÍA ECONÓMICA.....	120
9.2.3. SE NECESITA HACER DINERO PARA SACAR A LA FAMILIA ADELANTE, POR ESTO ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	120
9.2.4. LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES UN MEDIO PARA HACER DINERO	121
9.2.5. EL PROYECTO DE VIDA DE LAS Y LOS JÓVENES SE ENCUENTRA CENTRADO EN EL AYUDAR A LAS FAMILIAS Y EN LA CAPACIDAD DE GENERAR INGRESOS	121
9.2.6. LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO ES EL ÚNICO MEDIO DE HACER DINERO Y EXISTEN OTROS MAS INMEDIATOS.....	123
9.3. EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE CARACOLÍ	124
CAPITULO X	125
UNA MIRADA RURAL, DESDE TRABAJO SOCIAL: RETOS Y EXPERIENCIAS.....	125

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

BIBLIOGRAFÍA 129

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1: Mapa del Carmen de Bolívar y sus Corregimientos, abril 2018.	19
Imagen 2: Estado de algunas de las escuelas rurales de El Carmen de Bolívar. Mayo 2018.	22
Imagen 3: Estudiantes de zona rural del El Carmen de Bolívar, en visita a la ciudad de Cartagena y algunas de sus Universidades en el marco del proyecto Fuerza Montemariana. Marzo 2018.	23
Imagen 4: Acueducto de Caracolí es un “hueco”, febrero 2016.....	65
Imagen 5: Distribución porcentual de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en Colombia para el año 2012, según la razón principal por la que lo que lo hacen	71
Imagen 6. Línea del tiempo de los hechos violentos en Caracolí	90
Imagen 7. Línea del tiempo de la trayectoria personal y educativa del estudiante (R. #51)	91
Imagen 8: Trayectoria personal y educativa del estudiante (E #62).	98

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriculas académicas de las instituciones educativas de la alta y media montaña del Carmen de Bolívar marzo de 2018.....	31
Tabla 2. Sistema categorial	46
Tabla 3: Citas de algunas entrevistas realizadas a los estudiantes.	85

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1. Matriculas académicas de las instituciones educativas de la alta y media montaña de El Carmen de Bolívar. Marzo de 2018.....	31
Gráfica 2. Datos de la población entrevistada, según género y grado al que pertenecen. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.	62
Gráfica 3. Datos de la población entrevistada según género y edad. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.....	63
Gráfica 4. Datos de la población entrevistadas, según Servicios Públicos de sus viviendas. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.....	65
Gráfica 5. Datos de la población entrevistada según el tipo de familia, Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.....	68
Gráfica 6. Datos de la población entrevistada según género y estudiantes que laboran. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.	72
Gráfica 7. Datos de la población entrevistada según su participación Actividades extracurriculares, Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.....	75
Gráfica 8. Datos de la población entrevistada según género y Tiempo libre. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.....	77
Gráfica 9. Datos de la población entrevistada según género y ocupaciones. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.....	80
Gráfica 10. Datos de la población entrevistadas según Familia y Proceso educativo. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.	87

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

INTRODUCCIÓN

“Paulo Freire considera a la educación como práctica para la libertad, y sostiene que la verdadera educación hace posible la crítica a cualquier forma de opresión y dominación presente en la sociedad. De este modo, es posible generar procesos de transformación a partir de una lectura crítica de la propia experiencia personal y social, rescatando la historicidad y la auto reflexión como medios para poner en cuestión lo instituido”¹.

¿Cuál es sentidos de la educación superior en el proyecto de vida de los y las adolescentes?

Esta es la pregunta central de esta propuesta de investigación, la cual nació al reflexionar sobre impacto de proyectos de intervención en educación superior en áreas rurales en donde se implementan por primera vez este tipo de iniciativas.

Esta investigación se enmarco en la práctica de Trabajo Social en el proyecto que fue liderado por la universidad de Cartagena, a través del Observatorio de Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz, titulado: Fuerza Montemariana, el cual se definió como “una iniciativa de educación superior rural para el fortalecimiento del sector agropecuario desde un enfoque de derechos humanos y construcción de paz, promoviendo el desarrollo rural mediante la conformación de alianzas interinstitucionales”². En total el proyecto conto con 17 aliados.

Fuerza Montemariana se llevó acabo en el municipio de El Carmen de Bolívar en zona media y alta montaña, El territorio definido por el proyecto contó con seis (6) instituciones educativas de la cual tres (3) se encontraron en zona media y las demás en zona de alta montaña. Su pilar consistió en fortalecer a las instituciones

¹Calvo Mariángeles, La intervención del Trabajo Social en el campo educativo: enfoque de derechos, tesis de maestría, P. 28 (2012-2014). (En línea), disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52997/Documento_completo.pdf-PDFA2.pdf?sequence=3

² UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, desde el Observatorio de conflicto, desplazamiento y construcción de paz, proyecto Fuerza Montemariana, Cartagena Bolívar, (2018).

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

educativas, la población que focalizó inicialmente fue de 100 jóvenes estudiantes rurales, 140 sujetos víctimas y 50 mujeres, integrando en total 290 participantes, aunque esta meta terminó por incrementarse para el final del proyecto.

Es una gran oportunidad para Trabajo Social contribuir a la transformación de la región desde y en el sector educativo ya que la profesión cuenta con metodologías específicas desde el enfoque educativo, desde allí hay mucho por aportar, pero también mucho por conocer en un escenario en transición que intenta salir de la guerra, y la violencia³ que han vivido por muchos años. La educación sin duda es el camino, pero fundamentando sus procesos en la investigación.

Según estudios y análisis realizados a las matrículas de 2018 de las 6 instituciones participantes en el proyecto Fuerza Montemariana, en el Carmen de Bolívar, en la zona rural de media y alta, se evidencia que “en los grados de preescolar a primaria se observa un aumento un 54% de la población estudiantil; pero de primaria a secundaria y media va disminuyendo la cantidad de estudiantes a un 8%.”⁴ **ver grafica 1.**

En vista de lo anterior, surgen unos interrogantes sobre el ¿por qué se están presentando estas situaciones?, con una notable disminución de jóvenes que pasan de la educación primaria a la secundaria, ¿será que los jóvenes, adolescentes, niños, niñas, se retiran de los colegios? o ¿no están ganando su año escolar? ¿cuáles son los factores que están inclinando este proceso educativo hacia un desbalance entre la primaria y la secundaria?

Lo anterior también es una de las preocupaciones por la cual se decidió plantear la pregunta de investigación que este trabajo propone. Se decide focalizar la investigación en la institución educativa Caracolí ubicada en el corregimiento de Caracolí, debido a que esta institución alberga a 765 estudiantes del total de los estudiantes de la región y de esta población, así como también la institución reúne las condiciones pertinentes para la investigación, esta investigación trabajara con los estudiantes de grado 11 de la de la institución educativa.

³ Violencia: La OMS, define la violencia como “el uso intencional de la Fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.” Incluyendo la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos. (en línea) disponible en <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>.

⁴ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, desde el Observatorio de conflicto, desplazamiento y construcción de paz, proyecto Fuerza Montemariana, Cartagena Bolívar, (2018).

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

El municipio, el corregimiento y la institución educativa, han tenido a lo largo del tiempo un proceso largo de evolución, y aun cuando este ha sido un territorio que por más de 50 años resultó muy afectado por la violencia en Colombia a manos de grupos al margen de la ley, se ve una notoria resiliencia por parte de sus habitantes, que solo buscan superar el conflicto y seguir en pie de lucha en sus territorios.

La zona rural de la media y alta montaña del Carmen de Bolívar cuenta con más de 27 organizaciones de bases que buscan superar las secuelas del conflicto y defender sus derechos, se encuentran organizaciones de: Jóvenes, agricultores, mujeres, ambientales, campesinas, productores, cabildos, JAC, entre otras. Las problemáticas a las que enfrentan ellos y ellas son múltiples y entre esas se encuentran: las vías en mal estado, lo cual dificulta el sacar los cultivos de sus fincas, por lo que en ocasiones estos se dañan, causando pérdidas económicas; el difícil acceso en general impacta de forma negativa la calidad de vida, otro factor es el de las condiciones en educación, sus instalaciones físicas, dotaciones de equipos, según el periódico universal, en unos se sus reportes a una entrevista que le hizo al presidente de la JAC de la vereda El Guapo del corregimiento de Caracolí comentan que:

“Francisco Conde, presidente de la Junta de Acción Comunal (JAC) de la vereda, asegura que el punto donde se encuentra la pequeña comunidad está a escasos nueve kilómetros del casco urbano, lo que facilita su intervención integral de manera inmediata.

Ellos han escuchado de las grandes obras que se vienen para la región de los Montes de María tras el posconflicto, por eso aspiran a que los tengan en cuenta.

Educación a medias: El presidente de la JAC, aprovechó la visita del periódico El Universal para realizar una denuncia sobre la sede escolar La Victoria, en donde hace falta una batería sanitaria, hecho que les preocupa porque las niñas tienen que exponerse cada vez que van a hacer sus necesidades.

Dijo, además, que pese a que la sede escolar tiene varios años de construida le hace falta de todo, especialmente el sistema de energía eléctrica, por lo que los estudiantes no reciben clase de informática. Los 39 estudiantes que actualmente reciben clases no

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

tienen un comedor escolar y mucho menos una cocina donde se preparen los alimentos con las mínimas condiciones de higiene.”⁵.

Resulta evidente que los estudiantes de zona rural muchas veces no cuentan con las garantías necesarias para llevar un proceso educativo satisfactorio y adecuado, a causas de la falta de servicios básicos en sus instituciones, la adecuación y mantenimiento de las plantas físicas de las escuelas, esto sumado a las duras faenas que tienen que enfrentar el cuerpo docente, para desplazarse hasta algunas de las sedes. Sin embargo, los y las niñas asisten a los colegios con este tipo de precariedades, hoy los rectores, líderes comunitarios y docente muestran ante el mundo estas condiciones, mientras exigen que el estado garantice espacios dignos para ellos y ellas que contribuyan al desarrollo rural entre otras cosas, en el marco de los acuerdos de paz y postconflicto, de forma que estos se garanticen y se vean materializados los derechos y la reducción de la brecha que existe entre lo rural y lo urbano.

Este trabajo se centró en los sentidos que construyen los individuos sobre la educación superior y en este respecto, se construye el análisis sobre tres objetivos específicos, buscando arrojar luces sobre la situación actual, en un primer momento se buscó la caracterización sociofamiliar de los estudiantes, así como explorar los imaginarios que construyen sobre la educación superior y la reconstrucción de las trayectorias educativas y de vida de los estudiantes, luego de esto se pasó al análisis sobre la pregunta principal “¿cuál es sentido de la educación superior en el proyecto de vida de los y las adolescentes?” con intención de arrojar luces sobre cuál es el papel que juega la educación superior y como están mirando la educación superior, en sus proyectos de vida, los estudiantes, como elemento de ayuda para el diseño e implementación de futuros proyectos de intervención e investigación en el ámbito educativo.

Esta investigación fue pensada mediante una metodología de corte cualitativo desde un enfoque biográfico narrativo que buscaba dar respuesta a la pregunta y el desarrollo de los objetivos, desde los mismos actores implicados.

⁵ VILLAREAL Lila Leyla, La vereda El Guapo, en El Carmen de Bolívar, pide más atención. El universal. Cartagena: 11 de junio de 2017 (en línea) <http://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/la-vereda-el-guapo-en-el-carmen-de-bolivar-pide-mas-atencion-255190>

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

PRIMERA PARTE

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL Y GEOGRÁFICA

1.1. Universidad de Cartagena

“La Universidad de Cartagena ha sido el espacio de formación de los jóvenes del caribe colombiano desde el siglo XIX. Siendo sus máximos representantes los libertadores Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, ellos entendieron la educación como ese medio ideal para la formación de las nuevas generaciones. La Universidad de Cartagena mantiene su liderazgo, reconocimiento social y prestigio académico con programas en diferentes disciplinas y ciencias, institutos y grupos de investigación que promueven la transformación social en la región, liderando proyectos educativos de maestrías y doctorados de las más altas calidades, cuenta con diferentes facultades entre las que se encuentra las de Ciencias Económicas, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Humanas, Ciencias Farmacéuticas, Ingeniería, Derecho y Ciencias Políticas, Enfermería, Medicina, Odontología y Ciencias Sociales y Educación⁶

La Universidad ha comprendido que, para estar a la altura de los tiempos, como reza su eslogan, hay que asumir los retos que le impone el tiempo. Por ello no solo forma a distancia a través de las tecnologías de la información, sino que, además, se ha apropiado de las mismas desde la radio y la televisión; así, fomenta su desarrollo para integrar a sus proyectos académicos a las comunidades⁷.

En línea con este objetivo, la facultad de Ciencias Sociales y Educación cuenta con el programas de Trabajo Social, cuya Misión “es la formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable

⁶<http://investigaciones.unicartagena.edu.co/index.php/grupos-de-facultades/ciencias-sociales-y-educacion>

⁷ Universidad de Cartagena, (en línea) <https://www.unicartagena.edu.co/universidad/historia>

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral⁸.

El programa de Trabajo Social cuenta con varios objetivos en los que se encuentra: *“Promover la investigación de la realidad social y el diseño y desarrollo de propuestas de intervención en ella.”* Este objetivo es crucial para los estudiantes en esta carrera, ya que aporta una dirección clara para el ejercicio profesional.

En este caso el campo de intervención en la cual desarrollé mi investigación es el Observatorio De Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz de la Universidad de Cartagena, Sede San Agustín, a partir de un proyecto titulado “Fuerza Montemariana” llevado a cabo en el Carmen de Bolívar, específicamente en la zona de la Alta Montaña, Liderado por la entonces directora del Observatorio Rosa Jiménez Ahumada Q.D.E.P. fallecida en la ejecución del proyecto, ejemplarizando el compromiso incansable e irrestricto, de la universidad con el territorio caribe y con el país en general.

1.1.1. Observatorio De Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz

“El grupo de investigación Observatorio para el Desplazamiento Forzado se crea en Colciencias en el 2001, y aparece como una respuesta de la academia a la generación de conocimientos que demandaba la crisis humanitaria del momento especialmente en la región Caribe con el desplazamiento forzado. El observatorio centra en cuatro (4) líneas de investigación:

- ✓ Conflicto y construcción de paz.
- ✓ Dinámicas y estructuras de poder en los espacios grupal, social y estatal.
- ✓ Territorio y poblamiento en la región Caribe.
- ✓ Economía y región.

El observatorio ha venido desarrollando en alianza con la Red de Desarrollo y Paz de los Montes de María, desde mediados del 2007 el Diplomado: “Fortalecimiento a redes sociales” y en el 2008 “Derechos humanos, liderazgo y democracia”,

⁸ Universidad de Cartagena, (En línea) disponible en:
[http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/Trabajo Social/axiológicos](http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/Trabajo%20Social/axiológicos)

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

contando con la participación de miembros de ONG, de docentes y expertos en las diversas temáticas abordadas. Por otra parte, en el 2007 y el 2008 se desarrolló el Seminario: “Formación de pares y víctimas del conflicto armado”, en alianza con la CNRR, que convocó a estudiantes de Trabajo Social y miembros de organizaciones, estas últimas víctimas de situaciones de desplazamiento a causa del conflicto armado⁹”.

1.2. El Carmen de Bolívar

Imagen 1: Mapa del Carmen de Bolívar y sus Corregimientos, abril 2018.



⁹ Universidad de Cartagena. (En línea), disponible en: <http://investigaciones.unicartagena.edu.co/index.php/grupos-de-facultades/ciencias-sociales-y-educacion/observatorio-para-el-desplazamiento-forzado>.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Fuente: Universidad de Cartagena desde el Observatorio de Desplazamiento, Conflicto y Construcción de paz, en el marco del proyecto Fuerza Montemariana. Abril 2018.

El Municipio del Carmen de Bolívar Limita por el Norte con el Municipio de San Jacinto, por el Sur con el municipio de Ovejas (Sucre), por el Este con los Municipios de Zambrano y Córdoba, por el Oeste con los Municipio de Colosó y San Onofre (Sucre). Este municipio también es conocido como: Sitio de Nuestra Señora del Carmen, Villa Meritoria, y como María la Alta. Fue fundado el 06 de agosto de 1776, por el teniente de infantería Antonio De La Torre Y Miranda; Siendo sus primeros habitantes los indios Malibúes, Farotos y Piletas, descendientes de Zenúes de la gran “Familia Caribe”. El Carmen de Bolívar está ubicado en la margen izquierda del arroyo “Alférez” al pie del valle denominado “Montes de María”, en el centro del Departamento de Bolívar Colombia”¹⁰.

El municipio está dividido en tres zonas: alta, media y baja (aunque cabe resaltar que los habitantes de las zonas media y alta no reconocen esta demarcación y solo hablan de “la alta montaña” para todos los procesos comunitarios y sociales desarrollados), cuenta con 19 corregimientos y 117 veredas, en el corregimiento de Caracolí se focalizarán este trabajo de investigación.

El Carmen de Bolívar cuenta con una gran riqueza hídrica, tiene acceso al río magdalena, y sus tierras producen grandes cantidades de aguacates, ñames, tabaco, yuca, maíz entre otros. No obstante, a pesar de tener este privilegio, sus comunidades rurales viven en busca de mejorar sus condiciones de vida, porque el esfuerzo de sembrar y producir no les contribuye en la mejorar sus ingresos económicos, y a la calidad de vida en general. El sacar sus productos de la zona rural a la cabecera urbana genera grandes costos porque las vías se encuentran en mal estado impidiendo muchas veces sacar los productos, los cuales en muchas ocasiones termina dañado. Así lo expresa líderes comunitarios de la zona según el periódico universal:

“Después de la denuncia que hiciera a través de este medio un representante de los campesinos, Senén Arias Aragón, en donde

¹⁰Alcaldía de El Carmen – Bolívar PURO PUEBLO (en línea) disponible en: http://www.elcarmen-bolivar.gov.co/informacion_general.shtml

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

afirmó que estaban a punto de perderse 13 millones de aguacates por la falta de unas buenas vías, los funcionarios del gobierno departamental y nacional se congregaron en esta población para emprender acciones que permitan a los labriegos sacar sus productos y avanzar en la comercialización de productos como el aguacate, ñame tipo exportación, yuca, maíz y tabaco”¹¹.

Una de las principales áreas afectadas por el conflicto armado en el Carmen es el agro. Actualmente esta actividad no genera los suficientes ingresos económicos para el sustento de las familias campesinas, atribuyéndole esta situación al abonado por parte del estado, hay poco interés del gobierno en las problemáticas que presenta el territorio, causando la disminución de la participación de los jóvenes en la agricultura.

El Carmen de Bolívar fue uno de los municipios con mayor intensidad del conflicto en el país durante las décadas de los noventa y 2000 a raíz del enfrentamiento entre las FARC y las AUC que dejó como resultado más de 70.000 personas desplazadas por la violencia, 19 masacres perpetradas, una tasa de homicidios superior al promedio nacional en el 2000 y buena parte del territorio con presencia de minas antipersonal¹².

Según una la entrevista realizada a un docente de la I.E de Caracolí El conflicto afectó a la institución en los 80, y las matrículas generales eran de 100 estudiantes o menos, los jóvenes muchas veces no asistían a las clases:

“Los estudiantes se ausentaron de las clases en muchas ocasiones el motivo era que en lugar donde les tocaba pasar se encontraban con un retén de los grupos armados y no los dejaban pasar, sus familias por seguridad no los mandaba a clase por miedo, otros motivos eran por lejanía o distancia, y algunos trabajaban, se crean una estrategia, para que los jóvenes continuarán con sus estudios

¹¹ VILLAREAL Lila Leyla, avanzan compromisos con la Alta Montaña, en El Carmen de Bolívar, el periódico universal. Cartagena: 2017. (En línea) <http://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/avanzan-compromisos-para-la-alta-montana-en-el-carmen-de-bolivar-252883>

¹²DUICA AMAYA Liliana, Repositorio Universidad de los Andes, 2013, (en línea) <http://repositorio.uniandes.edu.co/xmlui/handle/1992/14430;jsessionid=A883FBCB221D26B482F8361F8BD95FB3>.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

desde sus casas con unos libros que mandó el ministerio la cual se les entregaba, entonces el joven era evaluado con unos talleres y exámenes cuando regresaba al colegio. Estas estrategias dieron resultado”.¹³

A raíz de la violencia en estas zonas hoy el estado tiene una gran responsabilidad con estos sujetos. La educación necesita inversión por parte del estado colombiano, las instituciones de la zona rural de media y alta montaña del Carmen de Bolívar no cuentan con instalaciones óptima así lo expresa el periódico el universal en una entrevista a la representante estudiantil de la I.E el Hobo:

“Yuranis María Serrano Fernández, personera estudiantil de la Institución Educativa del corregimiento de El Hobo, en El Carmen de Bolívar, denunció las precarias condiciones en las que están recibiendo clases desde hace varios años.

Agregó, además, que el calendario escolar también se está viendo interrumpido porque no pueden recibir clases ya que el agua se filtra por los huecos que tiene el techo cada vez que llueve, y que estando en temporada invernal esto sucede casi todos los días.

“Nosotros nos exponemos, no estamos recibiendo educación con calidad y tampoco contamos con los laboratorios para las clases de física y química, además no contamos con un restaurante escolar y tampoco una batería sanitaria, lo que vulnera nuestros derechos como estudiantes”, dijo Serrano”¹⁴.

Así como esta institución, otras instituciones educativas del territorio rural, viven la misma situación, no cuentan con baterías sanitarias, el acceso al internet es casi nulo y muchas instituciones no cuentan con un espacio adecuado para la recreación a la hora del descanso de los jóvenes.

¹³ Entrevista a docente de la institución educativa de Caracolí, 10 de mayo de 2018.

¹⁴ LEYVA VILLARREAL LILA, Denuncian mal estado de colegio en el Hobo, El Carmen de Bolívar, el periódico universal, 2017, (en línea) disponible en <http://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/denuncian-mal-estado-de-colegio-en-el-hobo-el-carmen-de-bolivar-263505>

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Imagen 2: Estado de algunas de las escuelas rurales de El Carmen de Bolívar. Mayo 2018.



Fuente: Fotos tomadas por la estudiante investigadora de año social, del programa de Trabajo Social de la universidad de Cartagena. Mayo 2018.

El proyecto que fue liderado por la universidad de Cartagena desde el Observatorio de Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz, en el marco del proyecto Fuerza Montemariana, se planteó varias estrategias con la finalidad de motivar a los jóvenes a estudiar una carrera y perseguir sus sueños.

“El proyecto Fuerza Montemariana, organizó la ruta “Súbete al Bus”, con ella más de 36 jóvenes de la Alta Montaña viajaron desde el Carmen de Bolívar hasta la ciudad de Cartagena, para algunos de ellos, esta sería la primera vez que visitaban la ciudad, aun cuando están a un par de horas de ella.

Esta iniciativa la utilizaron como sistema de motivación para los jóvenes que en algún momento perdieron su vocación de estudio, su sentido de pertenencia y que mantienen bajas expectativas por su entorno productivo. La idea de traerlos hasta la ciudad de Cartagena cumple un propósito, llamar su atención y despertar su interés frente a la importancia de formarse como

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

profesionales y de esta forma, mejorar sus condiciones de vida y hasta su entorno”¹⁵.

Imagen 3: Estudiantes de zona rural del El Carmen de Bolívar, en visita a la ciudad de Cartagena y algunas de sus Universidades en el marco del proyecto Fuerza Montemariana. Marzo 2018.



Fuente: foto tomada por la Universidad de Cartagena desde el Observatorio de desplazamiento, conflicto y construcción de paz, en el marco del proyecto Fuerza Montemariana. Marzo 2018.

¹⁵ El periódico el universal, 36 jóvenes de zona rural visitan por primera vez universidades de Cartagena (en línea) disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/36-jovenes-de-zona-rural-visit-an-por-primera-vez-universidades-de-cartagena-274555-NCEU389510>, Cartagena marzo 2018.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

CAPITULO II

TRABAJO SOCIAL

2.1. ¿DESDE QUE TRABAJO SOCIAL SE PLANTEA ESTA PROPUESTA?

“Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que tiene por objeto de estudio la intervención social con sujetos concretos, individuales y colectivos que tienen un problema o una carencia social en un momento determinado”¹⁶

Si bien las acciones que emprende Trabajo Social son racionales e intencionadas, estas deben partir de una realidad social estudiada, este punto de partida direcciona las acciones que contribuirán al cambio social de dicha realidad. Cabe aclarar que el estudio y el análisis que se le hace al objeto-sujeto de intervención, deben ser integral, teniendo en cuenta que el objeto-sujeto está conformado de historia, cultura, política, aspecto social, familiar, entre otros y que eso lo refleja en su forma de actuar y pensar.

El Trabajo Social “es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que provee el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social. Respalda por las teorías del Trabajo Social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el Trabajo Social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar”¹⁷.

Trabajo Social es una profesión que tiene una mirada epistemológica que invita a problematizar sobre todo aquello que se observa, por eso sus áreas de trabajo son amplias y complejas, aunque sean distintas entre sí, siempre existe la necesidad de correlacionarlas.

¹⁶ TELLO Nelia, Apuntes de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional de Trabajo Social, Pág. 3.

¹⁷ Definición Internacional De Trabajo Social, por El Comité Ejecutivo de la Federación internacional de Trabajadores Sociales y la Junta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, definido en Melbourne en julio de 2014. Disponible en internet <https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

El lugar de Trabajo Social dependerá de la situación que interviene, pero siempre va encaminado a la transformación social, dejando a los sujetos que interviene empoderados y con unas capacidades instaladas, que van a permitir que el trabajo que hizo el profesional garantice que sea sostenible y replicable.

Por último cabe resaltar el gran papel que cumple la investigación en Trabajo Social, la investigación es crucial ya que permite fundamentar y contrastar con la realidad que se estudia, si Trabajo Social no tiene en su práctica la investigación no va ser un trabajo coherente con el contexto que pretende conocer, la profesión se ve obligada a que en los nuevos retos que emprende debe empezar de cero con la investigación puesto que no se puede pretender que dos lugares completamente distintos pero con la misma situación se esté generando un mismo fenómeno, ya que la cultura, la historia, las personas son distintas.

“La investigación es condición insoslayable del fortalecimiento del Trabajo Social en el actual milenio; sin embargo, partimos de la práctica, en cuanto fortaleza tradicional de la profesión”¹⁸.

“Es la relación práctica-investigación-fines la que permite pensarnos integralmente, evitar la dispersión y la difusión de la identidad, construir pertenencia como colectivo y ganar en calidad académica y profesional”¹⁹.

2.2. ANTECEDENTES DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL CARMEN DE BOLÍVAR

En la Unidad de Gestión de Información Esther Pérez de Alvear de la Universidad de Cartagena del programa de Trabajo Social donde reposan todos los trabajos de grados por los estudiantes del programa, se hallaron dos propuestas tituladas:

- Apoyo psicosocial a las víctimas del conflicto armado interno del Carmen de Bolívar 2014. Por Ana Milena Hernández.
- Caracterización de la población estudiantil víctima del desplazamiento en el centro tutorial Carmen de Bolívar de la Universidad de Cartagena, en el Carmen de Bolívar 2015. Por María José González Angulo.

¹⁸ Cifuentes Patiño, María Rocío. 2013. “Formación en Trabajo Social e investigación: una relación insoslayable de cara al siglo XXI”. Revista Trabajo Social 15: 165-182. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

¹⁹Ibid., pág. 168.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Apoyo psicosocial a las víctimas del conflicto armado interno del Carmen de Bolívar, “se concibió como una iniciativa interdisciplinaria para atender a las víctimas de forma integral, reconociendo el carácter material e inmaterial de los daños ocasionados, el apoyo psicosocial ocupa un espacio muy importante en atención ya que este se presentó como un apoyo individual y comunitario para que las víctimas hagan frente al impacto traumático a través del trabajo en el bienestar emocional, fortalecimiento del tejido social y empoderamiento”. Las acciones por parte del equipo psicosocial del consultorio jurídico integrado por profesionales de Trabajo Social y psicología realizaron las siguientes acciones:

- Recepción de casos. (Es una acción individualizada, que recae especialmente por el trabajador social o psicólogo).
- Acercamiento a comunidades víctimas residentes en el Carmen de Bolívar.
- Acompañamientos psicológicos a las víctimas.

La segunda propuesta, “es una investigación que se llevó a cabo en el centro tutorial del Carmen con el fin de describir las condiciones socioeconómicas de los estudiantes e identificar sus percepciones sobre la universidad como instituciones garantes de sus derechos en el marco de la educación superior, teniendo en cuenta el acceso y la permanencia de dicha población a la institución. De la cual solo participaron 30 estudiantes víctimas de desplazamiento forzado a los distintos programas académicos”. Los objetivos trazados en esta investigación van dirigidos a la identificación de la población estudiantil víctima de desplazamiento forzado, descripción de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, y las percepciones de los estudiantes de la universidad de Cartagena como instituto que garantiza sus derechos en la educación superior.

Con respecto a lo anterior, es evidente que estos trabajos de grado están dirigidos a sujetos víctimas del conflicto armado, lo que no puedo asegurar es que las personas que están focalizadas en los trabajos anteriores todas sean de zona rural, y ¿por qué hago está a observación? Porque con la corta experiencia que he tenido trabajando en zona rural, puedo decir que Trabajo Social tiene bastante trabajo de campo por realizar en estas zonas, los retos que presenta zona rural son muchos, desde el programa de Trabajo Social se debe formar sobre como poder trabajar con sujetos o comunidades de zona rurales, las mayoría de prácticas profesionales están enfocadas en las zonas urbanas; También se debe formar, sobre cómo desde la profesión se puede ir trabajando en la reducción de la brecha entre lo rural y lo urbano, según observaciones participantes, las 6 instituciones que cobija el proyecto Fuerza Montemariana ninguna cuenta con un profesional de Trabajo

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Social, y según conversaciones informales mantenidas con estudiantes de la institución educativa de Caracolí algunos expresan su intención de ejercer esta profesión. La cual es muy interesante que desde ellos y ellas se estén pensando en cómo poder trabajar con sus comunidades.

La reflexión que me dejan los trabajos anteriores es que debemos (Trabajo Social) seguir trabajando (todos los aportes que se den a personas sujetos del conflicto son importantes y aportan al tejido social) en la construcción de paz, ya que este tipo de iniciativa aporta a los sujetos y sujetas para el empoderamiento, la confianza, el reconocimiento de sus derechos y la paz.

Esta iniciativa desde Trabajo Social está enfocada en la educación. La educación en este país necesita ser pensada desde las necesidades de las comunidades, este tipo de trabajo permite romper el lazo que existe entre la educación y de aquellos que tienen facilidad económica para acceder a ella, una educación que rompa frontera y barreras, que llegue a todas partes del país sin importar si es zona rural o es zona urbana, la educación es concebida como un derecho que tienen todas y todos los colombianos y aun cuando se considere “servicio público”, la realidad representa otras cosas, una educación pública es una educación que garantice la un acceso real del estudiante en las aulas.

“Tal como lo señala la Constitución Política de Colombia, en su artículo 44, consagra la educación como un derecho fundamental de los niños, y en su artículo 67 señala que es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, y que será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

El Decreto 4807 del 20 de diciembre de 2011, tiene por objeto reglamentar la gratuidad educativa para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre los grados transición y undécimo”²⁰.

No obstante, las cifras según el ministerio de educación demuestran que gran parte de los jóvenes de zonas rurales no termina la educación media, y pocos llegan a

²⁰ Educación gratuita para todos los estudiantes desde transición hasta undécimo grado del sector oficial, (en línea), disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-295717.html>, revisado el 2/2/2019.

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

acceder a la educación superior, y esto se debe a las pocas oportunidades y garantías que tienen las y los jóvenes de estas zonas. No se puede pretender que este fenómeno sea naturalizado, es momento de acabar con las inequidades que han existido por muchos años. Pero aun con estos obstáculos me pregunto ¿cómo jóvenes de zona rural se piensan en la educación superior? ¿Qué sentido tienen para ellos y ellas en su proyecto de vida la educación superior? Estas preguntas desde Trabajo Social me las planteo, porque la educación es fundamental en el proyecto de vida de cada persona, a lo largo de este proyecto doy las razones por la cual pienso que la educación es importante para la vida de una o un sujeto.

Ante la violencia del conflicto armado que ha afectado a muchas familias rurales en el territorio colombiano por más de 50 años, se hace importante y obligatorio llevar acciones encaminadas a la terminación del conflicto, propongo que la educación es una herramienta que puede contribuir a la construcción de paz, pero una educación pensada para todos y todas, en donde la exclusión no tenga cabida, porque existe la posibilidad que desde las exclusiones nazcan inconformidades que podrían culminar en acciones violentas.

Las instituciones educativas con el proceso de posconflicto hoy tienen grandes retos con las y los jóvenes, sobre como incluir en los PEI procesos y/o acciones que se encaminen a la construcción de paz, con el fin que las nuevas generaciones no repitan la historia. Este tipo de ajustes no dan espera, es necesario que desde ya se emprendan las acciones pertinentes.

Por esta razón desde Trabajo Social se tienen muchos retos y uno de ellos es que los y las jóvenes se empoderen en sus derechos y se reconozcan como ciudadanos con voz y voto y con las mismas oportunidades que todos tenemos en Colombia, y que el acceder a la educación superior si es posible.

A raíz de lo anterior, con esta investigación que se emprendió en zona rural con jóvenes estudiantes, se buscó generar nuevas propuestas de intervención pertinentes con la realidad estudiada, concebidas desde las necesidades y problemáticas evidenciadas. Esta investigación gira entorno a cuál es sentido de la educación en los jóvenes de la zona rural del Carmen de Bolívar, ¿por qué la educación? Porque evidentemente es una herramienta que aporta a los sujetos conocimientos que le permitirán ver nuevos horizontes, contribuir con su medio, ser sujetos autónomos y democráticos. ¡La educación es una iniciativa de paz!

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

SEGUNDA PARTE

CAPITULO III

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La propuesta de investigación que se llevó cabo emerge del macroproyecto titulado “Fuerza Montemariana”²¹, El proyecto surgió de la tercera convocatoria lanzada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para la conformación de un banco de proyectos elegibles de educación superior que promuevan el desarrollo rural mediante la generación de alianzas interinstitucionales.

El objetivo de esta convocatoria fue “Apoyar la implementación de proyectos de educación superior que promuevan el desarrollo rural en las subregiones con municipios priorizados para el posconflicto que no fueron beneficiados en la convocatoria 1 y 2 de conformación de alianzas interinstitucionales”²².

Esta convocatoria fue dirigida a instituciones de educación superior colombianas que implementen proyectos de educación superior que promuevan el desarrollo rural en los municipios que conforman los Programas de Desarrollo Con Enfoque Territorial-PDETs priorizados por el gobierno nacional mediante decreto 839 de 2017.

El proyecto se debería desarrollar en una o varias líneas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional:

- Modelos educativos adaptables (oferta presencial, virtual, distancia).
- Acceso y permanencia.

²¹ El proyecto Fuerza Montemariana es una iniciativa de educación superior para el fortalecimiento del sector agropecuario desde un enfoque de DDHH y construcción de paz. La alianza la lidera la universidad de Cartagena, a través del observatorio de desplazamiento, conflicto y construcción de paz.

²² UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, desde el Observatorio de conflicto, desplazamiento y construcción de paz, proyecto Fuerza Montemariana, Cartagena Bolívar, (2018).

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

- Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo rural y la construcción de paz.

De la convocatoria solo seleccionaron 18 a nivel nacional entre esos ganó la propuesta presentada por la universidad de Cartagena titulada Fuerza Montemariana alianza por la educación superior rural, Con el siguiente propósito:

“El proyecto contribuirá al fortalecimiento del sector agropecuario al contribuir a la formación del recurso humano de la región representado en los jóvenes, estudiantes de las Instituciones Educativas de la Alta Montaña y zona media del Carmen de Bolívar en procesos de manejo e industrialización de alimentos, dejando capacidades instalada al proveer herramientas y maquinarias en las I.E. El proyecto se ha estructurado desde un enfoque de DDHH y de Construcción de Paz generando una apuesta educativa en el reconocimiento de la zona de reactivación del campo y de reconstrucción del tejido social que se afectó con la violencia”²³.

El proyecto Fuerza Montemariana planteo integrar jóvenes en prácticas, pasantes y voluntarios de las diferentes Universidades aliadas de programas como Trabajo Social, ingeniería de alimentos, administración industrial, entre otros con el fin de llevar procesos que contribuyan a la mitigación de algunas problemáticas que se presentan en el terrario, a través de acompañamientos a la población dejando en ellos unas capacidades instaladas para impactar en la sostenibilidad de los procesos que se lleven a cabo. El proyecto teniendo en cuenta la dinámica del territorio, y con el objetivo de promover espacios que fomente la educación superior rural trabajara con los jóvenes de seis Instituciones Educativas del grado 11 de la Alta Montaña y Zona Media del Carmen de Bolívar.

Las seis instituciones educativas de las dos zonas priorizadas por el proyecto Fuerza Montemariana se observó que existe una baja inserción de los jóvenes a la educación media como lo muestran las siguientes gráficas:

²³ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, desde el Observatorio de conflicto, desplazamiento y construcción de paz, proyecto Fuerza Montemariana, Cartagena Bolívar, (2018).

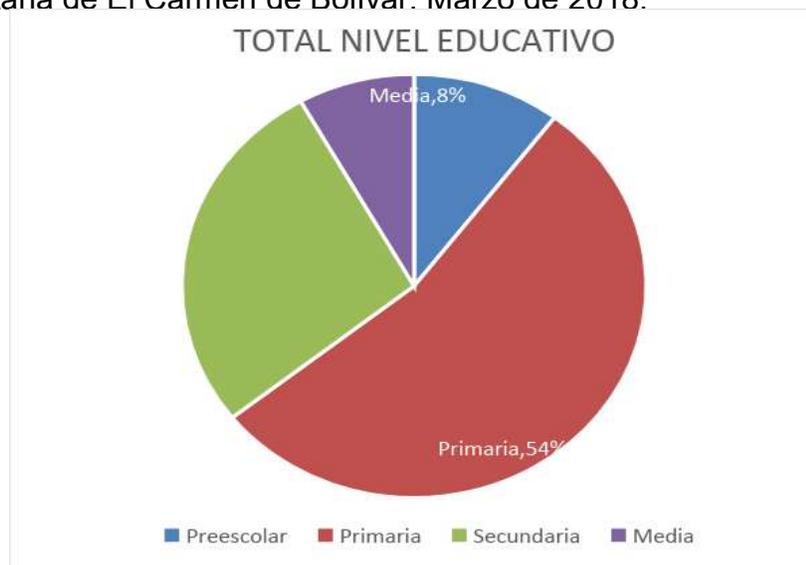
 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Tabla 1. Matriculas académicas de las instituciones educativas de la alta y media montaña del Carmen de Bolívar marzo de 2018.

CARMEN DE BOLÍVAR ZONA RURAL	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	TOTAL, INSTITUCIÓN
I.E. ALTA MONTAÑA	53	245	94	13	405
I.E. EL HOBO	69	323	231	68	691
I.E. TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA	64	247	120	34	465
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARACOLÍ	56	377	260	72	765
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MACAYEPOS	97	557	207	59	920
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO	35	231	122	53	441
TOTAL, NIVEL EDUCATIVO	384	2001	1022	301	

Fuente: Tabla realizada por la Universidad de Cartagena desde el Observatorio de desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz, en el marco del proyecto Fuerza Montemariana. Marzo de 2018.

Gráfica 1. Matriculas académicas de las instituciones educativas de la alta y media montaña de El Carmen de Bolívar. Marzo de 2018.



Fuente: Grafica realizada por la Universidad de Cartagena, desde El Observatorio de Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz, en el marco del proyecto Fuerza Montemariana. Marzo de 2018.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

“En la gráfica se observa que la Educación Media (10° y 11°) solo tiene un 8% de la población estudiantil total, y un 54% de la Primaria, si analizamos la gráfica en los grados de preescolar a primaria se observa un aumento de la población estudiantil; pero de primaria a secundaria y media va disminuyendo la cantidad de estudiantes, por tal motivo es importante generar procesos que permitan que los jóvenes puedan acceder una educación superior rural de calidad”²⁴.

Atendiendo a esta propuesta desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y desde el proyecto Fuerza Montemariana instalado en el territorio Carmen de Bolívar directamente en la zona rural.

Como estudiante de práctica, focalicé la propuesta de investigación en el corregimiento de Caracolí, específicamente en la Institución Educativa de Caracolí.

El interés por trabajar con esta institución surgió porque, de acuerdo a observaciones participantes y entrevistas informales con docentes, estudiantes y personas de la comunidad se identificó que los jóvenes no tienen claros sus proyectos de vida, y no se encuentra claro el papel de la familia como ente en la motivación de sus hijos e hijas para dar continuidad a los estudios superiores, los adolescentes terminan sus estudios y hacen de lado la formación académica, algunos se dedican a la conformación temprana de familias, laborar de manera informal, otros apoyan a sus padres en labores de la agricultura, se está viendo el consumo de droga y existe poco interés en los estudiantes por pensarse en una profesión.

De acuerdo a lo anterior se hace necesario comprender el sentido de la educación superior en el proyecto de vida de los y las estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa de Caracolí en la zona rural de El Carmen de Bolívar, desde una investigación de corte cualitativo en el cual sean ellos y ellas el centro de la investigación, intentando comprender un fenómeno social desde quiénes lo están viviendo, esto permitiría construir un conocimiento pertinente para instalar desde allí proyectos de transformación en el que hagan parte lo que las y los estudiantes esperan que pase con sus proyectos formativos.

²⁴ Universidad de Cartagena, desde el Observatorio de desplazamiento, conflicto, y construcción de paz, proyecto Fuerza Montemariana.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Unos de los factores que incidió para llevar a cabo la propuesta en la Institución Educativa de Caracolí fue que a diferencia de las demás instituciones en el 2018 fueron matriculados en total 765, y el número de estudiantes de 11 alcanza los 36, mientras que las otras Instituciones el mayor números de estudiantes matriculados en 11 por sedes no alcanzan los 21 estudiantes, (matrículas académicas 2018), otro factor importante que me motivó a focalizar la investigación en este corregimiento es el fácil acceso su ubicación está en la vía principal, carretera transversal Montes de María, ya que las fuertes lluvias impiden el acceso algunas veredas de la zona donde se encuentran ubicadas las otras instituciones educativas, identificar este factor como una barrera que puede interferir un poco en los tiempos con los que se cuenta para la ejecución y la recolección de datos. Por lo tanto, se decide focalizar la investigación en los estudiantes de la Institución Educativa de Caracolí, ya que esto facilitaría la obtención de la muestra, además de brindar algunas garantías mínimas (en términos de tiempos y de la posibilidad de contactar a los sujetos) a la hora de aplicar los instrumentos de recolección de información.

La investigación es vital para el diseño y desarrollo de proyectos en beneficio de una comunidad o territorio, esta conlleva a estar en constante indagación sobre la realidad que pretende estudiar, implica ir más allá de los que se es evidente, para generar nuevos conocimientos que permitan comprender las situaciones, implica partir de una pregunta, y es esta quien va direccionar al profesional a la búsqueda de información y los resultados que genera ese interrogante, llevará a que se puedan ejecutar acciones pertinentes y necesarias en la comunidad en respuesta a una dificultad social que se desee cambiar, en esta ocasión cito a Cecilia Aguayo Cuevas quien en su documento titulado: El sentido de la investigación en Trabajo Social: desafíos epistémicos y políticos de la acción social, dice que:

“Investigar para los trabajadores sociales remite, en forma particular, a una pregunta por la transformación de situaciones sociales; en este sentido el interés de la investigación para nuestra profesión no sólo apunta a comprender y/o explicar los fenómenos sociales, sino que sobre todo al cambio de situaciones deficitarias en las cuales existen intereses, valores, poderes, historias, que constituyen los problemas sociales. En definitiva, la pregunta investigativa del Trabajador Social refiere casi siempre a una dificultad social que es preciso resolver”²⁵.

²⁵ AGUAYO CUEVAS Cecilia Pdf. Ponencia de, el sentido de la investigación en Trabajo Social: desafíos epistémicos y políticos de la acción social.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

En la institución educativa de Caracolí es pertinente una investigación que dé cuenta de cuál es el sentido de la educación superior para estos estudiantes en sus proyectos de vida, lo cual permitiría conocer cómo se piensan ellos en una profesión, así partiendo de los resultados obtenidos por la investigación se pueden gestar acciones que contribuyan al fortalecimiento, propuestas y oportunidades en lo que implica educación superior para los jóvenes rurales.

3.1.1. Corregimiento de Caracolí

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de 1997, Caracolí es un corregimiento que está aproximadamente ubicado a once kilómetros de la cabecera municipal, el nombre obedece a que en esta región existen enormes árboles con este nombre, según explican viejos habitantes y por su cercanía al pozo de Caracolí, que abastecía a la necesidad de agua en la región²⁶.

Según planeación municipal en el 2013 Caracolí tiene 2.342 habitantes, luego sigue San Isidro con 2.310 habitantes seguido a estos encontramos un corregimiento llamado San Carlos con 1.400 habitantes, se puede decir que estos son los tres corregimientos que más habitantes tiene en zona rural del Carmen del Bolívar.

Límites del corregimiento de Caracolí:

- Norte: limita con la Vereda Cansona.
- Sur: limita con el municipio de Carmen de Bolívar.
- Este: limita con el corregimiento de San Carlos.
- Oeste: limita con el corregimiento de San Isidro.

Este corregimiento cuenta con siete veredas como lo son: Alférez, Dura Poco, El Coco, El Guapo, La Zarza Y Guayaquil. Y con sectores como lo son: Barrio Arriba, Barrio Abajo, La Victoria, Las Pulgas, Lorena, Las Tinas Y El Valguero.

Según observaciones participantes y entrevistas, este corregimiento cuenta con una Junta De Acción Comunal y dos organizaciones de mujeres las cuales son: Asociación de Mujeres Emprendedoras De Caracolí "AsomienCasa" Y AZOZARZA. Una pequeña iglesia católica, y los únicos lugares de esparcimiento son los estaderos los cuales son más de cuatro, restaurante y varias tiendas, la zona no tiene parques recreacionales.

²⁶ Institución educativa Caracolí, proyecto educativo institucional 1997, documento en físico, disponible en la institución.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

3.1.2. Antecedentes Históricos de la Institución educativa Caracolí

“La Institución Educativa Caracolí, según el PEI de 1997 fue construida por la comunidad en 1910, es una escuela rural mixta. Comenzó como una escuela de banquitos de la niña Sara en el barrio el guapo y en una casa de palma de la niña Mónica hasta el 1960 aproximadamente. Posteriormente laboraron otros maestros. Se inició con un aula de casa de bahareque. La cual contó con 4 aulas, un kiosco, un comedor 5 maestros y solo hasta el nivel educativo de primaria 0-5 grados y un total de 100 estudiantes matriculados.

A mediados del año 1979 llega como directora a la escuela rural mixta de Caracolí la señora Delfina Marrugo Miranda procedente de la ciudad de Cartagena, esta señora encuentra la escuela funcionando en casa de bahareque, en unión con la comunidad empiezan a trabajar por el progreso de esta y fue así con la ayuda del señor Dussan se construyen las primeras aulas en ladrillos y techo de zinc más un kiosco para actividades recreativas y actos especiales. A partir de la década de los 80 esta escuela tiene muchas transformaciones y es así como se inician programas en busca de recursos para su ampliación y adecuación.

En el 2009 se aprueba la institucionalización por ende les aprueban unas sedes y les quitan otras por cuestiones geográficas. Para esta época cuentan con la básica secundaria y es entonces que gradúa por primera vez a 9 personas de bachilleres. Actualmente la Institución Educativa cuenta con 7 sedes incluyendo la principal: Sede Principal Caracolí, Sede San Carlos, Sede G.G Márquez, Sede Ojo De Agua, Sede La Zarza, Sede La Victoria, Sede El Alférez”²⁷.

La institución sede principal cuenta con una infraestructura física diseñada en dos plantas con 20 salones, una sala de informática, un cancha de futbol, un gran patio de recreo, un kiosco de ventas de merienda y desayunos, una biblioteca, una sala múltiple y la oficinas de rectoría y coordinación, cabe aclarar que la sede principal es la única que cuenta con todos los niveles educativo desde preescolar hasta el nivel medio que comprende grados 10 y 11 y la sede de San Carlos hasta el nivel educativo básico secundaria que comprende de 6 hasta 9 grado en cuanto a las demás sedes solo tiene preescolar y primaria. La Institución educativa brinda opciones educativas fin de semana y nocturna. Para este año 2018 se matricularon 765 estudiantes en la I.E de Caracolí, y cuenta con un cuerpo docente de 36

²⁷Institución educativa Caracolí, proyecto educativo institucional 1997, documento en físico, disponible en la institución.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

profesores y profesoras. El ámbito de la I.E es académico está en proceso de volverse técnico, solo cuenta con servicios de energía eléctrica e internet, pero la señal es mala, el agua la obtienen de pozo y lluvia y también tienen al servicio de los estudiantes un comedor infantil, la cual brinda un desayuno.

Según el PDT la deserción estudiantil para 2017 bajo al 1% con respecto a otros años, en lo que lleva de este año 2018 se han retirados dos niñas adolescentes una por motivos de embarazo y la otra adolescente conformó una nueva familia junto a su esposo y no quiso dar continuidad a sus estudios, si bien se han presentado más casos de embarazos en adolescentes en la institución educativa y otras han conformado hogares en total van 5 casos presentados este año por los motivos que se mencionaron anteriormente²⁸.

Según el PEI de la I.E Caracolí solo un 4% de las jóvenes que cursaron 11 en el año 2016 están en universidades, y otro 4% están en corporaciones, la Institución no cuenta con datos actualizados de los adolescentes egresados que han ingresado a la educación superior de la promoción 2017. Según el MEN en Colombia solo el 1% en el año 2016 jóvenes del campo accedieron a la educación superior²⁹.

A raíz de lo anterior surgen unos interrogantes ¿Cuál es el Sentido de la educación Superior en el proyecto de vida de los y las adolescentes de la Institución Educativa de Caracolí del grado 11 en zona rural del Carmen de Bolívar en el corregimiento de Caracolí? ¿Qué significado tiene educación superior para estos estudiantes de zona rural?, según la revista semana en las regiones más apartadas, el 62% de los jóvenes no accede a la formación media. Por otro lado, en 2016 apenas el 1% de las matrículas universitarias provenían del campo³⁰.

Es evidente que el estado tiene sus ojos en estas regiones del país que fueron víctimas del conflicto como lo es el Carmen de Bolívar, a causa de esos procesos

²⁸ Información sacada de la Institución educativa de Caracolí, documento del Proyecto Educativo Institucional de 2017.

²⁹ Información sacada de la Institución educativa de Caracolí, documento del Proyecto Educativo Institucional de 2016.

³⁰ Revista semana, Preocupantes cifras de acceso a la educación en zonas rurales del país, (en línea) disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-en-colombia-cifras-de-educacion-rural/519970>, publicado el 3/28/2017.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

se están generando muchas oportunidades que apuntan a la construcción de paz desde un enfoque de derechos humanos.

Si bien la idea de generar oportunidades de educación superior para los jóvenes de zona rural es crucial, ya que de una u otra forma esto se verá reflejado en el desarrollo del territorio; también es importante el estímulo o el “¿para qué?” de lo que significa formarse, capacitarse a lo largo de la vida más allá de recibir una remuneración económica al ejercer la profesión que se emprende.

Tal vez por el mismo contexto rural las oportunidades de estudios superiores son un poco difíciles ya que las universidades están extremadamente alejadas de los lugares de residencia y esto puede ser uno de los obstáculos que desmotivan a los jóvenes a ingresar a educación superior.

Según la ministra de educación en reunión en el mes de agosto del 2018 en el marco del proyecto Fuerza Montemariana en la institución educativa de Caracolí, manifestó que: “por primera vez en la historia la educación está en la primera línea de presupuesto, es decir la educación ya se convirtió en el primer tema de importancia. En los últimos años se han aumentado la cobertura en educación superior se pasó de 37% de cobertura a 52.6% en 8 años. En promedio en zona urbana el estudiante va 10 años al colegio mientras que en zona rural solo van 6 años y es aquí donde se evidencia la brecha, el problema es que los jóvenes del campo no terminan la educación media, Otra brecha es que el 90% de las ofertas de educación superior están en zonas urbanas (MEN)³¹”. (Gina Parody, 2018).

El factor económico se configura como otro obstáculo frente al ingreso de los adolescentes de zona rural a la educación superior y el recurso económico familiar no solventa el mantenimiento y la permanencia estudiantil en educación superior, esto se manifiesta en el poco interés de los jóvenes de las zonas rurales por visualizarse en una universidad, conocer el perfil y el que hacer de los programas ofertados, es clave que los estudiantes puedan fortalecer sus visión del mundo con respecto a sus proyectos de vida, entendiendo que el paso de la educación media a la educación superior es una decisión consciente en la cual “se debe” elegir desde sus intereses, capacidades, gustos y destrezas, esto con el fin de que el estudiante

³¹ Parody Gina, ministra de educación, en el marco del proyecto Fuerza Montemariana (reunión) en el mes de agosto del 2018.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

universitario lleve un proceso académico placentero y se sienta motivado a continuar con sus profesión aun cuando se le presentan muchos obstáculos, y evitar a mediano plazo las deserciones estudiantil por diversas razones, una de ella las desmotivación creando frustración, pérdida de tiempo, recurso económicos y humanos invertidos.

Por eso esta propuesta de investigación se enfoca en el Sentido de la educación superior en el proyecto de vida de las estudiantes de la Institución Educativa de Caracolí, en relación con cuáles son los obstáculos y desafíos que enfrentan las y los adolescentes para acceder a la educación superior Desde el contexto educativo se hace importante entender al estudiante como un todo según La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.):

“Afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que otras instituciones, de forma globalizada, y que facilita una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente”³².

De acuerdo con lo anterior la familia juega un papel fundamental como ente motivador para que sus hijos puedan superarse y avanzar a estudios superiores, puesto que muchas veces los niños y niñas ven en sus familiares un ejemplo a seguir. Como dice Ángeles Martínez Asesora del Centro del Profesorado de Almería:

“La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado,

³² Aportes del Trabajo Social, Aportes del Trabajo Social al diseño y evaluación de Política Nacional de Convivencia Escolar, (en línea) disponible en: <http://politicanacionaldeconvivenciaescolar.blogspot.com/p/aportes-para-el-trabajo-social.html>

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación”³³.

La educación debe ser integral no solo compromete a estudiantes y profesores sino también a la familia y comunidades cerca ya que son ellos quien también aportan a la educación de forma informal, pero que de cierta manera direccionan o influyen al sujetos en acciones y pensamientos, entonces es importante vincular a la familia en el proceso educativo que llevan sus hijos, por último El papel de estado en la generación de oportunidades, y también como garante de derechos en especial a los jóvenes de zonas rural ya que son quienes presentan mayores obstáculos para acceder a la educación superior.

³³MARTÍNEZ TORRES ÁNGELES / Asesora del Centro del Profesorado de Almería, El papel de la familia y la escuela en la educación actual, 14 de noviembre de 2012, (en línea) blog disponible en: <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

4.1. JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la necesidad de aportar desde la profesión de Trabajo Social a zonas que fueron violentadas por el conflicto armado en Colombia durante más de 50 años dejando secuelas en las vidas de los sujetos víctimas, impactando su contexto social, familiar, educativo, psicológico, económicos entre otros, ocasionado el debilitando del tejido social y los proyectos de vida puesto que los sujetos víctimas han sufrido daños, tanto materiales, físicos, emocionales y mentales, a causa de la desaparición, el secuestro de un familiar, afectaciones contra la integridad física y moral, masacres, violación contra los derechos humanos, y el desplazamiento forzado, esto cambia trascendentalmente sus dinámicas socio-culturales, percepciones y el norte de sus vidas, esto crea en los sujetos un nuevo comienzo, en una sociedad que tal vez le demandan obstáculos y nuevos retos.

Trabajar con jóvenes de zonas rurales resulta importante pensado desde el relevo generacional en la cual esos conocimientos que tienen sus familiares puedan pasar a ello-ellas y estos que ellos y ellas reciben sean puestos en práctica y sobre todo se transmitan a las nuevas generaciones, es decir que haya sostenibilidad de estos conocimientos que necesitan obviamente de constantes capacitaciones, puesto que vivimos en un mundo que está en constante cambio y nuevos descubrimientos que conllevan a que los saberes estén en constante redefinición y actualización.

Trabajar con población joven también permite con mayor facilidad deconstruir, reconstruir y co-construir nuevos saberes y conocimientos que pueden ser puestos en práctica en sus territorios, pensando en el desarrollo rural y personal, hoy el campo necesita de jóvenes interesados en él y sobre todo que cultiven y que amen sus tierras, pero para eso se necesita constante capacitaciones que fortalezcan esos conocimientos empíricos y científicos que contribuyan al éxito y a la conformación de jóvenes emprendedores y empresarios, jóvenes que conozcan, manejen y sobre todo tengan acceso a las nuevas tecnología al igual que se hace en las ciudades. Por eso es importante que la brecha que existe entre lo rural y lo urbano desaparezca, porque todos los seres humanos tienen los mismos derechos

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

y servicios, así como lo tiene el habitante de la ciudad, por lo tanto, la zona rural necesita de mejoras en la infraestructura, salud, educación entre otras. La educación superior entonces es clave en este proceso ya que es la que contribuirá a la transformación de la realidad social y de las problemáticas que hoy se presentan en zonas rurales.

Con profesionales preparados y expertos en todo lo que tiene que ver con la tierra, la agricultura, los animales y demás puede ayudar a dar respuestas y soluciones a todas aquellas problemáticas que dañan hoy sus cultivos, también con profesionales expertos en sus productos que puedan dar nuevas ideas innovadoras al mercado colombiano y porque no, internacionalmente.

Por esa razón esta propuesta fue dirigida a jóvenes estudiantes de la institución educativa de Caracolí en el corregimiento de Caracolí Bolívar que también han recibido el impacto y los resultados que la violencia dejó en sus territorios, familia y su contexto social, entiendo que son los niños y las niñas el futuro de un país, sembrando en ellos cambios y nuevas oportunidades encaminadas a la paz.

Esta investigación gira en torno a comprender ¿Cuáles son los sentidos de la educación superior en el proyecto de vida de los y las jóvenes de la Institución Educativa de Caracolí del grado 11 en el corregimiento de Caracolí? Donde se darán por sentado argumentos, antecedentes y criterios específicos que provean respuestas a esta pregunta de investigación, para que se puedan generar nuevas apuestas o proyectos a presente y a futuros direccionados a estos jóvenes que también son hijos de la guerra, a la transformación social desde, vistas y concebidas por los mismos sujetos actores de sus realidades.

Según un artículo de la revista Universidad de la Salle, titulado educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior, por Mauro Baquero y Paul Ariza destacan un documento del Consejo nacional de Educación Superior (CESU) la cual concibe a la Educación Superior como “una de las herramientas más poderosas de la inteligencia para superar las barreras sociales de la exclusión, la poca confianza, la desigualdad y la ignorancia”³⁴.

Pero se necesita de una educación que se piense en el contexto, en la historia, y en lo que han vivido y sufrido las y los sujetos víctimas de conflicto a lo largo de sus vidas. La educación necesita pensarse en cómo trabajar con sujetos que fueron

³⁴ BAQUERO Mauro y ARIZA Paul Pdf. Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior, revista Universidad de la Salle p.124.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

víctimas, pensado en la reconstrucción del tejido social, tal como lo manifiesta en la revista semana en la sesión de opinión por Julián De Zubiría Samper en un documento titulado “El impacto de la guerra en la cultura y la educación”: Las guerras se alimentan de odio, ira y sangre, mientras que la paz exige convivencia, tolerancia y respeto de las diferencias. Por esta razón, es impensable la paz sin una transformación general del sistema educativo colombiano. Necesitamos garantizar que la educación priorice, por encima de todo, el desarrollo de las competencias integrales para vivir, pensar y comunicarnos. En el caso que hoy nos ocupa es indispensable priorizar el desarrollo de las competencias para convivir.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

4.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los sentidos otorgados a la educación superior en el proyecto de vida de los y las estudiantes de la Institución Educativa de Caracolí del grado 11 en zona rural del Carmen de Bolívar en el corregimiento de Caracolí?

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

4.3. OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Sentidos de la educación superior en el proyecto de vida de las y los estudiantes en la Institución Educativa de Caracolí de grado 11 en zona rural de el Carmen de Bolívar.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

4.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

Comprender los sentidos otorgados a la educación superior en el proyecto de vida de los y las estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa de Caracolí en la zona rural del Carmen de Bolívar.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las situaciones sociofamiliares de los y las estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa de Caracolí, zona rural de El Carmen de Bolívar.
- Recuperar la trayectoria educativa y personal de los y las estudiantes de la institución educativa de Caracolí de grado 11 en zona rural del Carmen de Bolívar.
- Describir los imaginarios sociales que construyen los estudiantes del grado 11 sobre la educación superior en la institución educativa de Caracolí en zona rural en El Carmen de Bolívar.

4.5.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Tabla 2. Sistema categorial

SISTEMA CATEGORIAL				
Categoría central: Sentidos de la educación Superior a partir de la trayectoria educativa y personal: Entendida como una formación que le asigna un lugar, un significado y significancia a la educación, esta formación es de naturaleza subjetiva y está mediada por el contexto sociohistórico, cultural, económico y político en el que se desenvuelven los individuos. Está relacionado con lo más íntimo, lo más personal de un individuo.				
Categoría Central	Operacionalización	Descriptoros	Concepto	Recolección de información
Visualización de la educación superior en el proyecto de vida	Entendido como una construcción individual, su génesis está estrechamente ligada al contexto sociohistórico del sujeto, en un proceso dinámico y continuo, que es fortalecido con las vivencias y aprendizajes del sujeto.	Visión de lo que se quiere Ser Visión de lo que se quiere Hacer Visión de lo que se quiere vivir Metas, objetivos y necesidades	Dimensiones que le permite al estudiante organizarse y orientar los esfuerzos, es la imagen que define el sentido de la personalidad, los objetivos de realización y el sentido de los aprendizajes. Elementos que desempeñan una función dinamizadora del comportamiento	Entrevista

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Categoría Central	Operacionalización	Descriptor	Concepto	Recolección de información
Contexto Sociofamiliar	Es la institución en donde los sujetos interactúan y adquieren sus primeros conocimientos, los cuales a su vez influyen en la visión, pensamiento y actuar del individuo.	Trayectoria Personal	Elementos fundamentales en la construcción de los sentidos de la educación	Relatos de vida y entrevista
		Trayectoria Educativa		
		Condición de vida y entorno cultural	Proceso mediante el cual los jóvenes interiorizan los conocimientos y valores presentes en las familias	Entrevista
Imaginario Sociales sobre la Educación Superior	Son las construcciones sociohistóricas, que operan como marco interpretativo de la experiencia. Influenciadas por el territorio que se habita, el entorno sociocultural, las condiciones de vida, las biografías, el legado generacional y las expectativas de futuro.	Interacciones comunicativas y de significación	Elemento de construcción y mantenimiento de los imaginarios sociales	Entrevista
		Representaciones de la realidad	Relación entre las experiencias de los individuos y las redes de ideas, imágenes, sentimientos, carencias y proyectos.	

Fuente: Realizada por estudiante de año social, del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Abril, 2018.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

4.6. CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL

El conflicto armado en Colombia supera más de medio siglo, dejando como resultado: dolor, sufrimiento, desplazamiento forzado, pobreza y muertes, de la cual no ha hecho distinción alguna de los sujetos, afectando comunidades enteras mujeres, hombres, campesinos, niños, niñas y adolescencia.

Para atender esta grave situación se creó la ley 1448 de víctima y restitución de tierra 2011-2021 que pone a las víctimas en el centro de atención del estado con el fin de reparar los daños. Hoy son más de 8 millones de víctimas que deja el conflicto armado interno, según Gasser:

“El cual puede ser considerado producto de un “proceso inacabado de construcción del Estado-Nación, de problemas estructurales en lo económico y político que aún tiene el país”³⁵ el cual “relaciona, alimenta y potencia a su vez los conflictos sociales, económicos y políticos existentes y dificulta que estos últimos sean tratados de una forma no violenta”³⁶

El país aclama la paz, pero una paz que conlleve oportunidades, progreso, empleo, educación, reconocimiento de los derechos humanos y sobre todo el fortalecimiento del tejido social. ¿Pero qué se entiende por la paz?

“La paz abarca, produce y sostiene toda la serie de procesos, planteamientos y etapas necesarias para transformar los conflictos en relaciones más pacíficas y sostenibles. El término incluye, por lo tanto, una amplia gama de actividades y funciones que preceden y siguen los acuerdos formales de paz. Metafóricamente, la paz no se ve solamente como una fase en el tiempo o una condición; es un proceso social dinámico y como tal requiere un proceso de construcción, que conlleva inversión y materiales, diseño arquitectónico, coordinación del trabajo, colocación de los cimientos y trabajo de acabado, además de un mantenimiento continuo”³⁷.

Atendiendo a lo anterior, la paz no puede ser entendida como el fin de la guerra o eliminación de los grupos armado al margen de la ley, es un proceso que va más allá de unas firmas, que debe garantizar al país, a los sujetos víctimas y victimarios

³⁵GONZALO BETANCUR, Juan. Óp. Cit, Pág.: 73

³⁶FEDERACIÓN COLOMBIANA DE MUNICIPIOS. Óp. Cit. Pág. 7

³⁷ LEDERACH, John. Construyendo la Paz. Reconciliación sostenible en sociedad divididas. Bilbao, Bakeaz. (1998). Pág.: 47

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

nuevos horizontes que desplieguen oportunidades y reconciliación entendiendo esta última como:

“La creación de nuevas reglas de juego por medio de las cuales desvirtuar las dinámicas violentas y contribuir a la construcción de relaciones sociales. Estas nuevas reglas aparecen en forma de instituciones: tanto formales, es decir, relacionadas con el surgimiento de nuevos marcos normativos que permitan el abordaje del pasado desde el sistema político-jurídico, como informales, esto es, en relación con valores sociales y códigos de conducta”³⁸.

Para la construcción de paz es clave fortalecer el tejido social, ya que ha sido éste uno de los más afectados por el conflicto armado en Colombia, hoy se habla de reparación colectiva en los acuerdos de paz, entrelazándose con el tejido social, el cual se entiende como:

“Redes personales, categoriales, estructurales, formales y funcionales, de iniciativas o asociativas y mixtas o inter sistémicas; que constituyen un activo para los individuos y la sociedad pues les permite ampliar sus opciones y oportunidades para mejorar su calidad de vida”. Diferentes pesquisas han mostrado que comunidades enfrentadas a vivir consecutivas violaciones a los Derechos Humanos tienden a padecer una fractura del tejido social. se evidencia la fractura del tejido social cuando las personas que hacen parte de estas comunidades presentan cambios continuos de pareja, de actividad económica, por dejar de lado la preparación escolar; incursionar en bandas criminales pasando de víctimas a victimarios; aumento del consumo de alcohol y drogas; asentamiento en lugares deprimidos económicamente y con fuerte presencia de grupos que fomentan la violencia; recurrencia de conflictos en la comunidad y poca confianza en los vecinos”³⁹.

A partir de lo anterior es evidente que el debilitamiento del tejido social repercute en las acciones y decisiones de los sujetos, impactando en su contexto más cercano, la familia, escuela, comunidad y sobre todo en los proyectos de vida, los

³⁸ GARRIDO-RODRÍGUEZ, Evelyn. El perdón en procesos de reconciliación: el mecanismo micro político del aprendizaje para la convivencia. En: Papel Político, Vol. 13, Núm. 1 PP, 123-167. (enero-junio de 2008) Pág.: 126 (En línea) <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v13n1/v13n1a05.pdf> (citado 5 de febrero de 2015).

³⁹ CANAL, M., NAVARRO, L. & CAMARGO, J. (2015). Comunicación, tejido social y trauma cultural: El caso de la población desplazada de Nueva Venecia en el departamento del Magdalena, Colombia. Verbum, 10(10), P. 29.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

cuales, en muchas ocasiones, o no tienen claro, o no son procesos conscientes y esto resulta delicado ya que este: “Es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que desean conseguir y reconocer las capacidades que se poseen; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de los recursos. Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de la vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlos.⁴⁰”

Si bien el conflicto armado ocasionó en los sujetos víctimas cambios en sus dinámicas y cotidianidad, me pregunto ¿cómo se encuentra el proyecto de vida de estos sujetos, específicamente de aquellos que pertenecen y viven en zonas rurales? Me interesa saber ¿cómo los adolescentes se están pesando en la educación?, ¿cuáles son los imaginarios que se están tejiendo en sus mentes con respecto al sentido que le dan a educación en su proyecto de vida?, “Desde un ámbito sociocognitivo los imaginarios se conciben como un tipo de pensar abstracto, es decir como una capacidad psíquica y se inscriben dentro de la sociedad como sistema de interpretación del mundo. De allí la necesidad de estudiar la producción social de sentido.

Traigo a colación la diferencia que existe entre lo rural y lo urbano entiendo que las dinámicas entre estas dos son distintas, pero merecen igual importancia y los conocimientos y actividades que se generan en estos dos contextos son igual de válidos, por esa razón las zonas rurales en la cual existen personas necesitan del estado un trato igual y que se les otorgue la misma importancia. El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) define:

“Las zonas rurales en función de la dispersión de las viviendas, la actividad agropecuaria y la disponibilidad de servicios públicos. Definida como área rural o resto municipal, señala el DANE que ésta “se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas”.

⁴⁰ IRIBERRI Ana María ¿Qué es un proyecto de vida? (En línea)
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Se refiere, además del área urbana, a los centros poblados, definidos como concentraciones de mínimo 20 viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicadas en el área rural de un municipio o de un corregimiento departamental y con características urbanas como la delimitación de vías vehiculares y peatonales, lo que corresponde al concepto de vereda, parte de la división territorial de carácter administrativo de los municipios, en las que se asienta la población rural, bien sea de manera concentrada –en caseríos– o dispersa”⁴¹. Si bien el conflicto armado se impregnó en zona rural impactando gravemente a las comunidades campesinas, Como es sabido los y las campesinas han sido los más afectados por esta guerra.

Desde mi punto vista la educación es un medio para construir paz, donde el ser humano es capaz de desarrollar y poner a prueba las habilidades y destrezas que posee, también es vista como aquella en donde fortalece conocimientos que podrán ser usados a lo largo de su vida, haciendo de él o ella un ser empoderado de su entorno, líder, autónomo y emprendedor, una educación que pretenda concientizar y ser crítica con el medio en que se interactúa, que prepare para los retos que enfrentamos a diarios, que aprenda a reconocer y respetar las diferencias desde un enfoque humano, que prepare a la resolución de conflicto entiendo conflicto como: “Una posibilidad de crecimiento, una oportunidad de transformación social que puede ser aprovechada social y culturalmente para avanzar en mecanismos de inclusión, de transformación creativa de las instituciones, de nuevos pactos y acuerdos sociales”.⁴²

Según el documento titulado la situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo: “Colombia tiene una deuda histórica con el campo, como lo señala el Informe de la Misión de Transformación del Campo (2014). Esta deuda histórica se ha expresado en la falta de oportunidades para el habitante rural y en una brecha creciente en términos de pobreza con respecto a las zonas urbanas y al sistema de ciudades en particular. El primer punto de los acuerdos de paz de La Habana plantea la transformación de esta situación a través de una Reforma Rural Integral. Dicha reforma cobija, entre otros aspectos, el acceso y uso de la tierra, la eliminación de la pobreza extrema y

⁴¹ MATIJASEVIC María Teresa, Alexander, La construcción social de lo rural, Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N.º 5. Año 3. Abril-septiembre 2013. Argentina. ISSN 1853-6190. P.34

⁴²FEDERACIÓN COLOMBIANA DE MUNICIPIOS. (s.f.). Construcción de Paz, Transformación de conflictos y Reconciliación Local. Pag: 5 (Documento En línea) (s.f.) <http://www.cercapaz.org/apc-aa-files/39b5c14ddce37c86a874c525c6a5bb11/construccin-de-paz-transformacin-de-conflictos-y-reconciliacin-local-.pdf>. (Citado el 15 de octubre de 2014).

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

la reducción drástica de la pobreza rural, la promoción de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria. En materia educativa, propone crear un Plan especial de educación rural que posibilite la permanencia productiva de los jóvenes en el campo y logre que las instituciones educativas contribuyan al desarrollo rural (Delegados de Gobierno de la República de Colombia- FARC-EP, 2014)⁴³.

Considero que Colombia necesita de más oportunidades para el habitante rural en términos de educación superior y que la brecha que hoy existe entre lo rural y urbano sea reducida en términos de oportunidades y las ofertas educativas sean ampliadas, ya que este puede ser unos de los obstáculos que se le presentan a los adolescentes egresados del bachiller no accedan a la educación superior según la CESU es definida como: “Una de las herramientas más poderosas de la inteligencia para superar las barreras sociales de la exclusión, la poca confianza, la desigualdad y la ignorancia”, lo cual permite entender que la inclusión y la calidad de la educación superior será “la verdadera garantía para convivir en una Colombia que pueda superar el conflicto y reconstruirse positivamente”. Para ello en su presentación, se reconocen dos creencias fundamentales para constituir un escenario de la paz: uno, “la educación superior es un derecho de todos los colombianos”, y dos, “la paz y la convivencia son posibles en una nación educada”⁴⁴.

Esto me lleva a reflexionar sobre el papel de la educación como una herramienta eficaz en la construcción de paz, y la convivencia, entendiéndose como una oportunidad de transformación de vida, ya que la educación permite el fortalecer y empoderar al ser humano, influyendo de forma importante en la toma de decisiones, en este sentido manifiesta el maestro Freire:

“La educación ocupa el papel central del proceso de concientización liberación. La educación es el instrumento por excelencia tanto para la opresión como para la liberación. En el primer caso, en términos de Freire, se denomina “Bancaria”, porque considera al educando como un recipiente, como un banco donde se depositan los conocimientos. En el segundo caso la educación es denominada “Liberadora”, “Problematizadora” porque parte del carácter histórico

⁴³ MARTÍNEZ Susana, PERTUZ María Cecilia, RAMÍREZ Juan Mauricio, La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo (en línea) <https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del>.

⁴⁴Pdf. Mauro Baquero y Paul Ariza. EDUCACIÓN, PAZ Y POSCONFLICTO: oportunidades desde la educación superior, revista UNIVERSIDAD DE LA SALLE P. 124.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

del hombre como ser inconcluso que debe realizarse dentro de una situación histórica que debe ser transformada a través de la praxis y la acción de personas que son simultáneamente educadores y educandos”⁴⁵.

La familia es otra institución importante en la educación formal e informal de sus hijos: “es La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados”⁴⁶

⁴⁵ CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE PAULO FREIRE, (2011). DISPONIBLE EN: <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>.

⁴⁶ MARTÍNEZ TORRES Ángeles, Asesora del Centro del Profesorado de Almería. El papel de la familia y la escuela en la educación actual, (en línea) <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

TERCERA PARTE

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de carácter cualitativo, “La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”⁴⁷. Tratando de dar respuesta a la pregunta que se planteó para esta investigación, se trabajó con el método biográfico narrativo que permitirá dar respuesta desde las voces de los y las implicadas a dicha pregunta.

Desde Trabajo Social, trabajar con este método cualitativo se busca que el protagonista y eje central sean los sujetos focalizados por la investigación, a partir de ellos se mueve la acción social del profesional, porque éste busca recatar desde las historias de vida (se encuentran estrechamente relacionadas y conformadas por un espacio-tiempo y experiencias), todo aquello que el sujeto construye desde su realidad vivida, la cual lleva a incorporar en su matriz de sentidos, creando e incorporando nuevo conocimientos construidos por él o por ella, esto genera en el profesional entender la realidad desde quien la vive y toda acción que incorpore partirá desde esa realidad que ha “comprendido” una vez conozca y reconozca al otro como sujeto con conocimientos- construidos, Con Una historia, cultura, entre otros, Por tal razón “La acción social en las ciencias sociales supone que la acción profesional está continuamente confrontada a los procesos de interpretar, comprender, explicar y, en definitiva, de transformar (este último lo retomaremos en la acción social desde una función más política) la realidad social”⁴⁸.

“Es con el método biográfico narrativo podemos dar cuenta de ese rico conocimiento, pues se trabaja con los sujetos a través

⁴⁷ RODRÍGUEZ BONILLA Elsy, Más allá del dilema de los métodos, Santafé de Bogotá, editorial Norma. (1997)

⁴⁸ AGUAYO CUEVAS Cecilia Pdf. Ponencia de, el sentido de la investigación en Trabajo Social: desafíos epistémicos y políticos de la acción social.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

de la construcción y reconstrucción de un relato sobre sus experiencias, aprendizajes, prácticas e interacciones. Es con este método que se genera una práctica de reflexión, de diálogo, de descubrimiento, de comprensión y develación de subjetivas en conjunto”⁴⁹.

5.2 FASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO BIOGRÁFICO NARRATIVO

Para llevar a cabo una investigación es importante saber desde donde se va a hablar y desde donde se van a interpretar los datos, en este caso, la investigación, tuvo una metodología de corte cualitativo y se utiliza el método biográfico narrativo como base interpretativa ya que este permite través de las narrativas, experiencias, relatos de vida y trayectorias educativas nutrir el objeto de investigación y por ende se dé respuesta a la pregunta de investigación planteada.

La metodología se orientó a comprender los sentidos de la educación superior en los proyectos de vida de los y las jóvenes, por ello el método biográfico narrativo es pertinente, en palabras de Irene Vasilachis:

“La metodología biográfica narrativa es considerada desde hace décadas como una de las principales tradiciones dentro de los abordajes cualitativos de investigación social. Los métodos biográficos describen, analizan e interpretan los hechos de la vida de una persona, para comprenderla en su singularidad o como parte de un grupo. La narración o relatos de historia son una forma fundamental que tienen las personas de organizar su comprensión del mundo. Las personas les dan sentido a sus experiencias pasadas y las comparten con otros y otras”⁵⁰.

Al trabajar con este enfoque permitió conocer, a través de algunas historias de vida las percepciones, sentimientos y diferentes posiciones que tienen los estudiantes sobre la educación superior en sus proyectos de vida, conocer estas narraciones e historias de vida fue clave para el desarrollo de la investigación porque desde allí se buscó comprender el sentido de la educación para los y las jóvenes de zona rural.

⁴⁹ Miranda Landín, Ramírez Hernández María del Rosario, Aréchiga Solís Diana, Karen, EL MÉTODO BIOGRÁFICO NARRATIVO. APORTACIONES Y OBSTÁCULOS, Facultad de Pedagogía- Universidad Veracruzana-México. Pdf. EN LÍNEA. P. 1

⁵⁰ VASILACHIS DE GIALDINO Irene, Estrategias de investigación cualitativa, capítulo 5.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron diferentes estrategias en función de cada una de sus etapas y los objetivos de estas, desde el contacto con la institución educativa hasta el tratamiento o análisis de los datos la cual se decidió dividir ese proceso en 3 fases o momentos metodológicos.

FASE 1

5.2.1. Contacto con la institución educativa

Se realizó una reunión con la coordinadora de la institución educativa de Caracolí, en la cual se manifestó la intención de llevar a cabo la investigación en su institución educativa, debido a su fácil acceso, las vías en buen estado y además por ser una de las instituciones que más estudiantes alberga, especialmente en grado 11, que era la población definida por esta investigación.

5.2.2. Información y divulgación sobre el proyecto de investigación a la población seleccionada.

En reunión con los estudiantes de caracolí, en la cual se les presento la investigación y que se buscaba con ella, se les informo que a lo largo de este trabajo se estarían haciendo unas entrevistas, encuestas, observaciones participantes y relatos de vidas, se les explico el fin y el motivo de estas, y el para que se iban a utilizar, además de enfatizar en la naturaleza voluntaria de la participación.

5.2.3. Concertación de voluntades y firma de compromisos

Entendiendo que la población seleccionada muchos son mayores de edad y otros eran aun menores de edad, se decido proceder con una firma de compromisos en la cual se elaboró una carta para conceder a la estudiante investigadora el permiso de trabajar con los jóvenes menores de edad, la recolección de información y de material audiovisual, esta carta estuvo dirigida a los cuidadores para que manifestaran su autorización.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

FASE 2:

5.2.4. Diseño de las herramientas

El método que se utilizó en esta investigación fue el biográfico narrativo, teniendo en cuenta que este enfoque tiene unos instrumentos propios de recolección de datos, se decidió trabajar con el relato de vida, la entrevista semiestructurada y la observación.

5.2.5. Recolección de datos

Para la recolección de datos se construyeron una guía de entrevistas semiestructuradas teniendo en cuenta 3 categorías: Familia, imaginarios sociales sobre la educación superior, y proyecto de vida, a partir de estas se crearon un conjunto de preguntas. Estas entrevistas se les aplicaron a los 21 estudiantes que manifestaron su disposición de participar de esta investigación.

También se realizaron dos relatos de vida de los cuales se tomaron 2 voces estudiantes para que nos contaran su trayectoria de personal y educativa la intención de estos relatos con este enfoque era descubrir sus proyectos de vida, que en esta investigación es definido en clave de Ovidio D'Angelo Hernández:

“En la comprensión de los procesos constitutivos de los proyectos de vida individuales es preciso aplicar un enfoque dinámico e historicista. El proyecto de vida, como veremos, es resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual⁵¹”.

⁵¹ D'Angelo Hernández Ovidio, PDF. PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO. (EN LÍNEA), disponible en: biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/.../ArticulosPDF/07D050.pdf P.4

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

FASE 3:

5.2.6. Procesamiento de los datos

Para este proceso, se entró al tratamiento de los datos, en un primer momento se hizo transcripción de los audios, con la finalidad de tener una mayor facilidad al tratarlos y también al entrar a comprender algunos códigos comunes entre los estudiantes, otro aspecto a identificar lo constituyo los imaginarios en torno a la educación superior, que en este trabajo se entienden, desde la perspectiva de Francesca Randazzo Eisemann:

“Vivimos en "un mundo instituido de significado" que opera como marco interpretativo para dar asidero a la experiencia social individual. Los imaginarios sociales "están siendo" entendidos como esa base social que encierra las representaciones de la realidad, construyendo tanto un modo de ver el mundo, como una vida en común, proporcionando referencias que se encuentran en la vida social⁵²”.

5.2.7. Análisis de los datos

Para el análisis de la información se recurrió al microanálisis, propio de la teoría fundamentada:

“También conocido como Microanálisis o análisis línea por línea. El microanálisis incluye el proceso de codificación. Exige examinar e interpretar datos de manera cuidadosa y a menudo hasta minuciosa. Cuando decimos “datos” nos referimos a entrevistas, notas de campo a partir de la observación, vídeos, periódicos, memorandos, manuales, catálogos y otras modalidades de materiales pictóricos o escritos. Separamos los datos y trabajamos con los cuadros, palabras, frases, oraciones, párrafos y otros segmentos del material. El microanálisis es un paso importante en la construcción de teoría. Por medio del escrutinio cuidadoso de los datos, línea por línea, los investigadores descubren nuevos conceptos y relaciones novedosas, y construyen de manera sistemática las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones. El proceso de

⁵² Randazzo Eisemann Francesca. PDF Los imaginarios sociales como herramienta, (en línea) publicado en el 2012. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781735.pdf> : P.1

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

microanálisis significa abrir el texto y descubrir sus significados y variaciones”⁵³.

Es muy importante que se reconozcan a estas personas como sujetos activos y constructores de su realidad, porque sus experiencias, historias y contexto sociocultural, marcan la construcción de los imaginarios que tienen con respecto a su presente, con el microanálisis como estrategia de análisis, se busca en general descubrir estas interpretaciones, ya que este posibilitará comprender e interpretar estas formas de ver el mundo. que los adolescentes de Caracolí, Carmen de Bolívar, le dan a la educación superior en sus proyectos de vida.

5.3. Sujetos de investigación.

Estudiantes de la institución educativa de Caracolí del grado 11, grupo conformado por 22 hombres y 14 mujeres, en edades de 15 a 19, en el corregimiento de Caracolí, zona rural del Carmen de Bolívar.

5.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

Se utilizaron como medio para la recolección de información, entrevistas semiestructuradas, relatos de vida y observación.

5.4.1. Entrevistas semiestructuradas.

“Entrevistas semiestructuradas: presentan un mayor grado de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos”⁵⁴

⁵³ Gutiérrez Naya, Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada, Resumen del Libro, p. 10 – 11.

⁵⁴ Díaz-Bravo Laura, Torruco-García Uri, Martínez-Hernández Mildred, Varela Ruiz Margarita, La entrevista, recurso flexible y dinámico, Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México, Recepción 16 de abril de 2013; aceptación 13 de mayo de 2013. En línea http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20_ENTREVISTA.pdf

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

5.4.2. El relato de vida.

“La historia de vida es una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones simbólicas. La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social”⁵⁵

5.4.3. Guía de Observación

“La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa. Consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la participación del propio investigador o investigadora no encubierta y no estructurada. Suele alargarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión en el contexto. Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivencia, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa”⁵⁶

5.5. Ubicación geográfica

La investigación tuvo como ubicación geográfica la institución educativa de Caracolí, ubicada en el corregimiento de Caracolí del Carmen de Bolívar, se trabajará con estudiantes rurales de grado 11.

⁵⁵ Puyana V Yolanda, Barreto G Juanita, La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa Reflexiones metodológicas, Departamento de Trabajo Social Universidad Nacional de Colombia. P. 1 en línea <http://bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>.

⁵⁶ Iñiguez Lupicinio, MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GUADALAJARA 8-12 septiembre 2008, p 1.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

ANÁLISIS DE DATOS

CAPÍTULO VI

CARACTERIZACIÓN DE LAS SITUACIONES SOCIOFAMILIARES

6.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SUJETOS DE ESTA INVESTIGACIÓN

6.1.1. Discriminación por genero de la población participante de la investigación en comparación con el total de los estudiantes de grado 11.

La población sujeta de estudio de esta investigación consistió en jóvenes estudiantes de grado 11 de la institución educativa Caracolí, de el corregimiento de mismo nombre, en el Carmen de bolívar. En la gráfica siguiente se observa que los estudiantes de grado 11 de la institución está compuesta de 22 hombres y 14 mujeres, para un total 36 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 15 hombres y 6 mujeres lo cual corresponde a un poco más del 50% de la población. Esto permitió que la población que participo de la investigación mantuviera una relación hombre/mujer análoga a la composición general del salón. **Ver grafica 2.**

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Gráfica 2. Datos de la población entrevistada, según género y grado al que pertenecen. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Grafica realizada por la estudiante investigadora de año social, del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena, Caracolí. Octubre 2018.

6.1.2. COMPOSICIÓN POR GENERO DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA

Se pudo apreciar que la mayor participación de entrevistados (as) se dio en estudiantes hombres en relación con las mujeres. Las edades de los estudiantes aquí representados oscilan entre los 16 y los 19. (ver grafica 3). La mayor presencia de mujeres respecto de los hombres es una situación que salta a la vista, y que, según datos del Centro latinoamericano para el Desarrollo Rural, estaría asociado a procesos de migración de las mujeres hacia centros urbanos, de acuerdo con el Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural:

“Se estima que alrededor del 12% de los jóvenes rurales migran a la zona urbana. Entre los jóvenes que migran el 55% son mujeres, lo que sustenta la hipótesis de una mayor migración de mujeres rurales a las ciudades en busca de mejores oportunidades educativas y quizá laborales. El 53% de las jóvenes rurales migra a la zona urbana por razones laborales y/o educativas: 31.3% lo hace en busca de oportunidades de trabajo y 21.8% por educación”⁵⁷

⁵⁷ El panorama de la Juventud Rural en Colombia 21 agosto, 2017, Inclusión Social y Desarrollo (EN LÍNEA) Disponible en: <https://rimisp.org/noticia/el-panorama-de-la-juventud-rural-en-colombia/>.

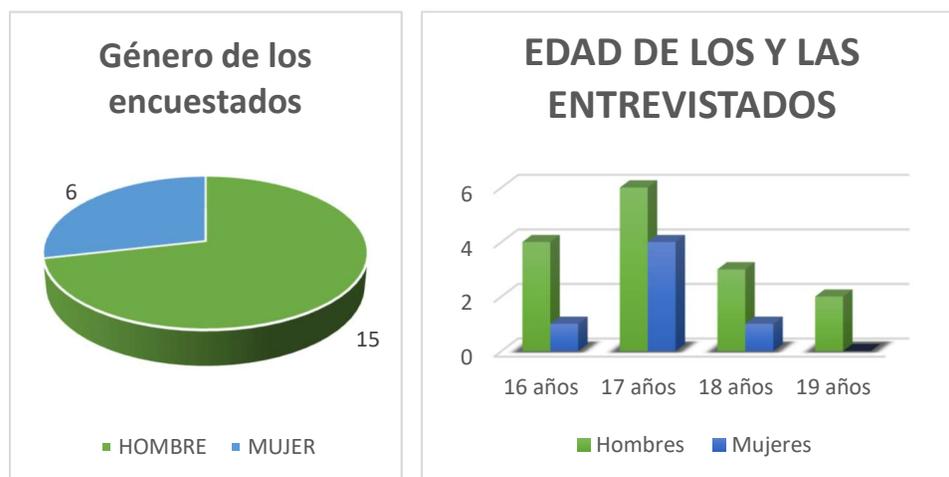
 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Lo antes mencionando significaría que, a lo largo del territorio nacional, el porcentaje de mujeres en las aulas de clase, respecto de los hombres, sería más bajo, en palabras del Centro latinoamericano para el Desarrollo Rural:

“(En Colombia) entre los jóvenes rurales, el índice de masculinidad (108) es superior al de los jóvenes que habitan en zona urbana (97,8), lo que sugiere que la migración de mujeres jóvenes del campo a la ciudad es superior a la de los hombres, a razón de las mejores oportunidades laborales y productivas que encuentran los hombres en el campo en comparación con las mujeres.”⁵⁸

Las edades de los participantes estuvieron entre los 16 y los 19 años, de acuerdo con el gráfico 4 se puede observar que el grupo se compone de adolescentes y jóvenes adultos. Según el ministerio de salud la “Juventud” está entre los 14 y 26 años y según el instituto colombiano de bienestar familiar se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años.

Gráfica 3. Datos de la población entrevistada según género y edad. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Gráfica realizada por la estudiante investigadora de año social, del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena. Caracolí. Octubre 2018.

⁵⁸ El panorama de la Juventud Rural en Colombia 21 agosto, 2017, Inclusión Social y Desarrollo (EN LÍNEA) Disponible en: <https://rimisp.org/noticia/el-panorama-de-la-juventud-rural-en-colombia/>.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

6.2. CONDICIONES FÍSICAS DEL ENTORNO

De acuerdo con la información recogida en campo, se pudo evidenciar que muchos de los sujetos participantes de la investigación no cuentan con todos los servicios. La mayoría solo cuentan con acceso a energía eléctrica, solo uno de ellos cuenta con todos los servicios y es un joven que vive en el casco urbano del Carmen, mientras que 8 estudiantes no cuentan con ningún tipo de servicio público.

El acceso a internet no se incluyó en la gráfica ni en la encuesta porque en la fase exploratoria, se conoció que no existe el servicio de internet y que solo la institución educativa de Caracolí cuenta con un “kiosco digital” iniciativa del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, sin embargo, el acceso a internet en este punto se da de forma intermitente y con bajas velocidades. El acceso a la red de telefonía celular tampoco da abasto, y solo el operador CLARO tiene cobertura en el área, aun así, la señal no resulta confiable, si a esto se le agrega que no todos tienen celulares, tenemos que el acceso real a internet es casi nulo.

Aunque el corregimiento de Caracolí cuenta con servicio de energía eléctrica, esto no resulta cierto para todas sus 7 veredas:

- Alférez, Dura Poco, El Coco, El Guapo, La Zarza, Guayaquil.

Y sus 7 sectores:

- Barrio Arriba, Barrio Abajo, La Victoria, Las Pulgas, Lorena, Las Tinias, El Valguero.

Además, incluso después de una inversión cercana a 2.240 millones⁵⁹ destinados a la construcción del acueducto, aún el corregimiento no cuenta con servicio de agua potable, en la mayoría de los casos el agua se obtiene de forma artesanal, ya sea de pozo o poza, desviadas de arrollo mediante el denominado “acueducto artesanal” (el cual casi siempre consiste en una manguera o tubería plástica), agua lluvia almacenada, agua recogida de los nacimientos naturales o llevada a la comunidad por carrotanques.

⁵⁹Ramírez Armando, Periódico El Sol, Ocho órdenes de captura entre ellas a un exalcalde por irregularidades en construcción de acueducto, (En línea) disponible en: <https://elsolweb.tv/ocho-ordenes-captura-ellas-ex-alcaldes-irregularidades-construccion-acueducto/>

* Abreviatura de entrevistas, que fueron numeradas para preservar la identidad de los estudiantes entrevistados.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Imagen 4: Acueducto de Caracolí es un “hueco”, febrero 2016



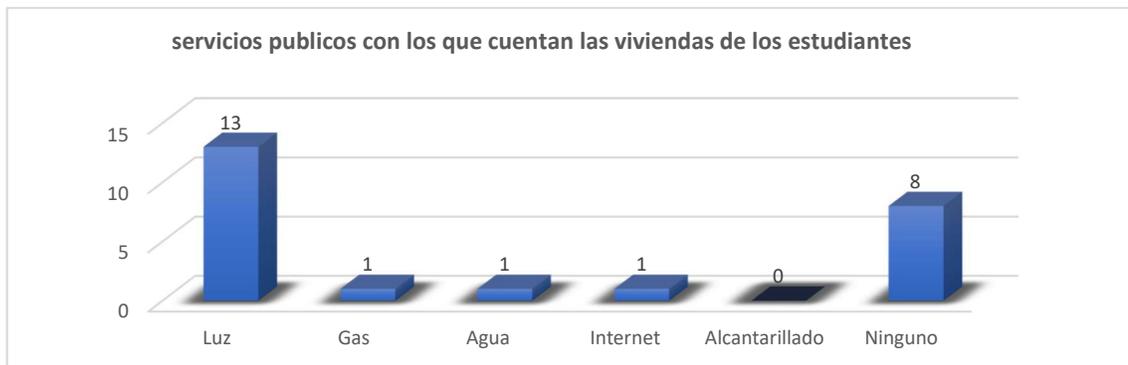
Fuente: Foto tomada el periódico El Universal, por Lila Leyva Villarreal, febrero 2016.

Según manifestó uno de los estudiantes

“acá se toma (el agua) de tanques comunitarios o agua lluvia, la cual es traída en carrotaques del Carmen” (E*.#14).

La vereda tampoco cuenta con un servicio de recolección y disposición de basuras, la institución educativa de Caracolí mantiene iniciativas de reciclaje en sus instalaciones, sin embargo, esta iniciativa solo abarca la institución educativa en sí y no al resto de la vereda, por lo cual la práctica de quemar y enterramiento de basuras sigue estando presente. Ver grafica 4.

Gráfica 4. Datos de la población entrevistadas, según Servicios Públicos de sus viviendas. corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Grafica realizada por la estudiante investigadora de año social del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Caracolí. Octubre- 2018.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

6.3. COMPOSICIÓN FAMILIAR

“La familia es el primer grupo humano en el que los niños y las niñas aprenden a asumir y ejercer papeles que son tenidos en cuenta por otros seres significativos para el acompañamiento y el control de los comportamientos; de ahí que sea la familia la responsable de esa primera relación que establecen los infantes”⁶⁰.

De acuerdo este postulado, la familia sería la primera institución en donde los sujetos interactúan y adquieren sus primeros conocimientos, siendo estos transmitidos por sus cuidadores, no obstante, aun cuando estos conocimientos, creencias y valores influyen en la persona, está, también construye sus propios aprendizajes, los cuales reestructuran y/o refuerza dichos conocimientos, teniendo en cuenta sus experiencias, vivencias y contexto.

Es dentro del núcleo familiar que los niños y niñas aprenden a asumir y ejercer papeles reconocibles por un “otro significativo” estableciendo las primeras relaciones de control de comportamiento, lo anterior es importante al reflexionar sobre el nivel de la influencia que ejerce la familia en la forma de ver, actuar y de leer el mundo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario aclarar que cada familia es única e irrepetible, y que, como tal, aun cuando conservan elementos comunes, cada una construye formas de pensar, actuar y evaluar el mundo diferente a la de las demás.

Hoy en día se reconoce que existen diferentes tipos de familias, en contraste con la visión antigua donde solo existía la familia nuclear tradicional conformada por padres, madres e hijos. hoy se reconocen las familias extendidas, monoparentales, homoparental, entre otras.

De acuerdo con esta investigación (ver grafica 6) de los 21 estudiantes entrevistados 10 manifestaron que viven con papá, mamá y hermanos. Este tipo de familia se denomina nuclear, y es el tipo de familia que muestra mayor presencia entre los entrevistados, cabe resaltar que a pesar de los cambios en la sociedad y los reconocimientos que han dado lugar a nuevas conformaciones familiares, la

⁶⁰ Viveros Chavarría, Edison Francisco. Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica
Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 31, septiembre-diciembre, 2010, pp. 388-406
Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. Disponible en:
www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf P. 402

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

familia nuclear sigue teniendo una marcada presencia en la zona rural donde se realiza esta investigación.

Otro fenómeno que se pudo observar es que solo se encontraron estos tres tipos (nuclear, monoparental y extensa) de familias entre los sujetos participantes de la investigación, a continuación, se transcriben algunas de las respuestas a la pregunta “¿con quién vives? son las siguientes:

“Con mi papá y 6 hermanos la mayor tiene 23 hay 2 mujeres y el menor tiene 3” (E. #17)

De acuerdo con la gráfica 6 en segundo lugar se ubica la familia extensa, con un total de 6 estudiantes cuyas familias entran en esta categoría. En este tipo de familias las particularidades son diferentes a la de las familias de tipo nuclear, un estudiante, por ejemplo, manifiestan vivir con sus abuelos y un tío, otros dicen vivir con papá, mamá, hermanos y tía(o). incluso algunos manifiestan vivir con su hermano/a y su pareja.

“Con mi papá, mi mamá, mi hermano y la esposa de mi hermano”.
(E. #13).

Un caso particular que llama la atención es el del joven 23, quien manifestó que, aunque su madre y su padrastro viven al frente de la casa de sus abuelos a él le gusta más convivir con sus abuelos, tanto así que a la pregunta de con quien vivía el respondió que con sus abuelos.

En este punto resulta interesante que, de acuerdo con los datos recogidos, aquellos jóvenes que viven solo con sus abuelos suelen trabajar en mayor o menor medida, y sus abuelos (la mayoría ya muy viejos para trabajar en la agricultura) se quedan en casa. Solo uno de los entrevistados, al preguntarle a que se dedicaban las personas con las que vivía manifestó que su abuelo aún trabaja:

“A la agricultura (el abuelo), y ama de casa, mi abuela” (E. #21)

Sin embargo, al preguntarle si él trabajaba, manifestó que, si lo hacía, y que además un tío aportaba para los gastos de la casa, aun cuando no viviera con ellos.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

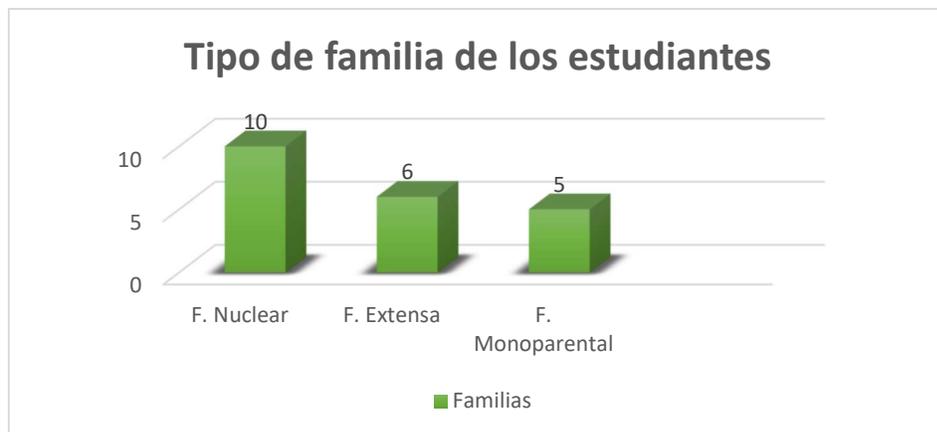
Las familias que solo se componen de abuelos y nietos, suelen necesitar apoyo externo para los gastos⁶¹, ya sea de un hijo(a) que no vive con ellos, o del mismo joven.

En el caso de un estudiante que a pesar de que vive con su papá y tíos, cuando se le pregunta sobre quienes de su casa trabajan responde que su papá, sus tíos, y que él también trabaja cuando no tiene clases.

En el caso de un estudiante que, aunque él vive con sus abuelos, la madre aporta para sus gastos y probablemente para los de sus abuelos, quienes ya no trabajan, además de contar con el apoyo de un tío.

Por último, encontramos a la familia monoparental en el tercer lugar, con un total de 5 estudiantes que viven en este tipo de familias. Se encontró que tras la separación (independiente del motivo) los jóvenes hombres tienden a quedarse viviendo con sus padres, mientras que las hijas tienden a quedarse con las madres, esto podría deberse al hecho que aún se conservan unas dinámicas y posturas traccionales donde la mujer es la que se encarga de los que haceres de la casa, y los hombres al “trabajo duro” (en este caso en el campo), también podría estar asociado a la transmisión de los conocimientos del oficio.

Gráfica 5. Datos de la población entrevistada según el tipo de familia, Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Grafica realizada por la estudiante investigadora de año social del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Caracolí. Octubre 2018.

⁶¹ Según observación de la investigadora

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

6.4. ESTUDIAR Y TRABAJAR UNA CONSTANTE EN JÓVENES DE ZONA RURAL

Como quedo evidenciado en el apartado anterior, otro aspecto significativo en el análisis de las condiciones sociofamiliares de los sujetos es el trabajo infantil, toda vez que esta actividad demanda tiempo y modifica la visión de presente, así como las proyecciones a futuro, según el Instituto Colombiano para el Bienestar Familiar:

“Cuando un niño, niña o adolescente incursiona a temprana edad al mercado laboral, sustituye el tiempo que debería dedicar a su propio desarrollo físico e intelectual, para someterse a relaciones de sumisión; de esta manera, el trabajo infantil se convierte en una forma de exclusión social, en donde se exponen a las niñas, niños y adolescentes trabajadores a riesgos físicos y psicológicos, que le imponen desventajas, falta de oportunidades y limita sus capacidades al impedir su pleno desarrollo”⁶²

De acuerdo con esta investigación solo los estudiantes hombres se encuentran laborando (ver gráfica 6), sin embargo, es importante resaltar que aunque las mujeres manifiestan no trabajar, hay varias que manifiestan que ayudan en la casa con el cuidado de sus hermanos menores o con los quehaceres domésticos, y de una forma u otra dedican parte de su día al trabajo en casa, además que esta no es una situación exclusiva de las mujeres, al respecto manifiesta un estudiante al preguntarle cuales eran sus ocupaciones fuera de la institución educativa:

“Yo no tengo ninguna responsabilidad, pero tengo hermanos los cuido les ayudo en lo que yo pueda, son de 15 y 14 mujer y hombre”. (E. #12).

Según el Centro Latinoamericano Para el Desarrollo Rural

La diferencia en la ocupación entre jóvenes hombres y mujeres es bastante amplia; mientras que la ocupación de los hombres es del 70%, la de las mujeres es tan solo del 32%, menos de la mitad. Los datos indican, en general, una menor probabilidad de ocupación de las mujeres rurales y apoyan la evidencia de una

⁶² ICBF, Observatorio para el bienestar de la niñez, No 10, Boletín especial, En línea, Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf>

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

dedicación mucho mayor a oficios del hogar. No obstante, según datos de la GEIH, entre 2005 y 2015 la tasa de ocupación de las jóvenes rurales se ha incrementado en un 19%, pasando 26% a 32% en ese periodo. La de los hombres, por el contrario, se ha mantenido alrededor del 70%⁶³.

De acuerdo a las entrevistas realizadas se pudo conocer que las dinámicas sociofamiliares más evidentes de los sujetos participantes de esta investigación, concuerdan, en gran medida, con el panorama general colombiano, en el cual mientras que los hombres comienzan a trabajar desde niños asumiendo responsabilidades laborales, las mujeres por otra parte, asume el rol de colaborar con las cuestiones domésticas ya sea cuidar a sus hermanos, ayudar a la madre con los quehaceres de la casa, entre otras cosas. Sin embargo, este no es un panorama nuevo, sino uno sobre el cual se ha venido trabajando desde hace bastante tiempo, y que con el pasar del tiempo, parece que se incrementa cada vez más. Las entrevistas también dieron cuenta de que estas cargas laborales no empiezan a ser asumidas por los sujetos al llegar la adolescencia, sino que por el contrario se empiezan a asumir en algunos casos desde muy temprana edad, es así como hay jóvenes que manifestaron haber empezado a trabajar desde niños, e incluso uno de ellos manifestó que ni se acuerdan desde que edad empezó.

“Desde pequeño, cómo de 6 años”. (E. #16.).

“Desde los 8 años”. (E. #18).

En las entrevistas también se vio reflejado que (los hombres) son quienes “ayudan” a sus padres en el trabajo en el campo (lo cual en la mayoría de los casos significa que trabajan sin remuneración) mientras otros jóvenes manifiestan “trabajar” y recibir una remuneración por ello. Según el ICBF uno de los elementos fuertemente relacionado al trabajo infantil es la pobreza y al respecto manifiesta:

“En la literatura existe un consenso sobre la relación entre la pobreza y el trabajo infantil como causas y efectos que se retroalimentan y se convierten en círculos intergeneracionales. Se reconoce a “la pobreza como el principal factor que empuja a los hogares a enviar a sus niños al mercado laboral” (Acevedo, Quejada, & Yáñez, 2011,

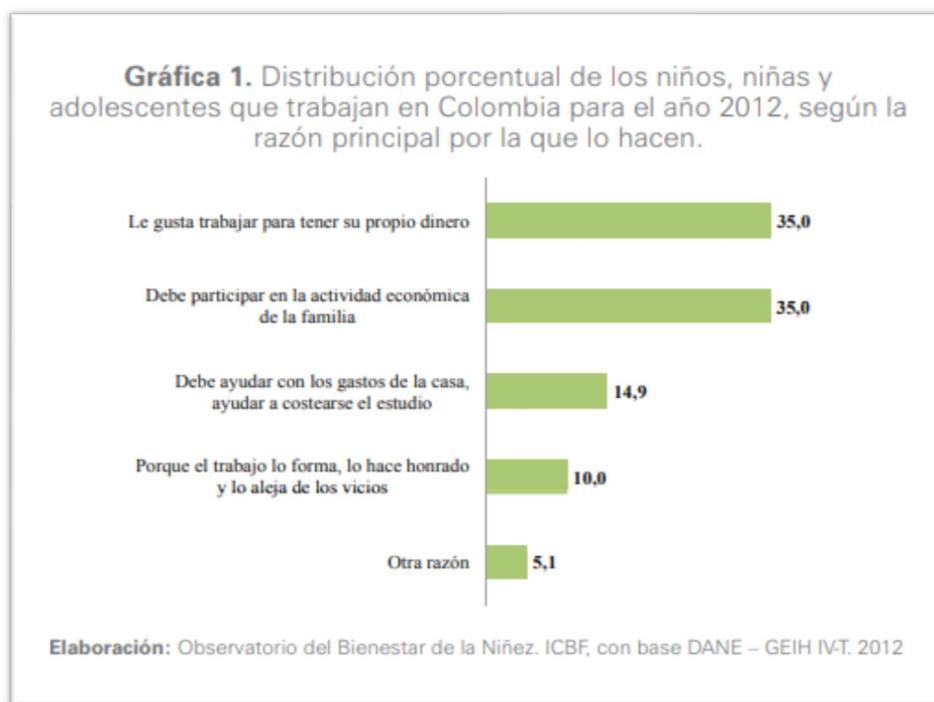
⁶³El panorama de la Juventud Rural en Colombia 21 agosto, 2017, Inclusión Social y Desarrollo (EN LÍNEA) Disponible en: <https://rimisp.org/noticia/el-panorama-de-la-juventud-rural-en-colombia/>.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

pág. 116), el último informe de la OIT (2013) identifica a la pobreza como la vulnerabilidad que más incita a los niños, niñas y adolescentes a trabajar”⁶⁴

De acuerdo con el mismo documento las razones por la cual trabajarían los niños, niñas y adolescentes estarían distribuidas de la siguiente forma:

Imagen 5: Distribución porcentual de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en Colombia para el año 2012, según la razón principal por la que lo hacen



Fuente: Grafica realizada por el Observatorio del Bienestar de la niñez. Del documento titulado una doble mirada al trabajo infantil en Colombia, (ICBF)⁶⁵ 2012.

⁶⁴ ICBF, Observatorio para el bienestar de la niñez, No 10, Boletín especial, En línea, Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf>

⁶⁵ ICBF, Observatorio para el bienestar de la niñez, Del documento titulado una doble mirada al trabajo infantil en Colombia, No 10, Boletín especial, En línea, Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf> Pág. 10

* R. abreviatura de Relato de vida que fueron numerados para preservar la identidad del estudiante.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Respecto del trabajo, un joven a quien se entrevistó y cuyo relato de vida fue recogido, nos comentó lo siguiente:

“Hoy en día ya como que tengo más responsabilidad en la casa, ahora que estamos todos en bachillerato, por ejemplo, yo que estoy finalizando el bachillerato como que hay un gasto ahí en la casa y me toca colaborar, también para el sustento de la familia” (R*. #51)

Aunque en esta investigación no se contempló (en forma de pregunta directa) los motivos de los participantes para trabajar, sí se pudo determinar que los motivos por el cual trabajan los sujetos participantes de esta investigación están asociados a la necesidad económicas de los hogares, a la incapacidad de los hogares para cubrir los gastos de los sujetos, la necesidad de ayuda que tiene uno de los miembros adultos, y en una menor medida, a las ganas de tener dinero propio.

Algunas de las respuestas de los sujetos sobre el trabajo fueron las siguientes:

“decidí trabajar para que mi papá no se mate tanto en el trabajo” (E.#13) (trabaja desde los 13).

Gráfica 6. Datos de la población entrevistada según género y estudiantes que laboran. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Grafica realizada por la estudiante investigadora de año social del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Caracolí. Octubre- 2018.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

6.5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS

Este tipo de actividades resultan ser un complemento importante para los estudiantes ya que le permite fortalecer o concebir conocimientos y mejorar las relaciones interpersonales.

La posibilidad de poner en práctica lo aprendido en las aulas es mayor, esto le permite al estudiante ampliar su capacidad de crítica y de interrogarse a un más de aquello que está observando. Este tipo de actividades no solo son proporcionadas por el ámbito educativo, estas iniciativas también pueden ser provocadas por sus cuidadores.

“Las actividades extraescolares mejoran el nivel educativo, las competencias interpersonales, y el nivel de atención del alumnado (Mahoney, Cairos y Farwer, 2003). También aumentan la motivación (Hollway, 2002), y estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal (Bauer y Liang, 2003). En general producen un gran beneficio al relacionar las actividades escolares con el entorno exterior del centro educativo, complementando y completando el currículo⁶⁶”.

De acuerdo con la gráfica 7. En la cual se representa la participación de los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa de Caracolí en actividades extracurriculares, se observó que 14 estudiantes si han participado y solo 7 estudiantes manifestaron no haberlo hecho. Es importante aclarar que durante las entrevistas se identificó que algunos de los jóvenes estudiantes no tenían claro que era una salida académica extracurricular, y luego de que la entrevistadora explicara de que se trataba. estos daban su respuesta, a continuación, se transcriben partes de dos entrevistas: (ver grafica 7)

“Si, fuimos al jardín botánico de Cartagena. **Me pareció interesante conocer nuevos aspectos relacionado con la biología** también llegamos a estructuras muy antiguas de

⁶⁶ Begoña Laínez Sanz, DNI: 31336591B, M^a de los Ángeles Vilches Amado, DNI: 75744033L, Juana María, Álvarez Jiménez, DNI: 32042323B, M^a José Palomar Sánchez, DNI: 26970224X. IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, (en línea) disponible en: http://www.eduinn/ova.es/mar2010/extraescolares_eso.pdf, P.3.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Cartagena y que son una insignia para esa ciudad, cómo el castillo san Felipe”. (E. #14).

“Sí, en deporte y me ha parecido interesante porque uno se divierte **conoce más personas** sale de aquí donde está uno encerrado” (E. #16)

En los apartados anteriores se resaltan dos frases en negrilla; en la primera podemos interpretar que la salida le sirvió al estudiante para fortalecer los conocimientos recibidos en el aula de clases y para adquirir nuevos conocimientos lo que le permitió relacionar las actividades escolares con el entorno exterior. Y el segundo estudiante por su parte, estas actividades le permitieron crear nuevos lazos de relaciones interpersonales y fortalecer las que ya existen.

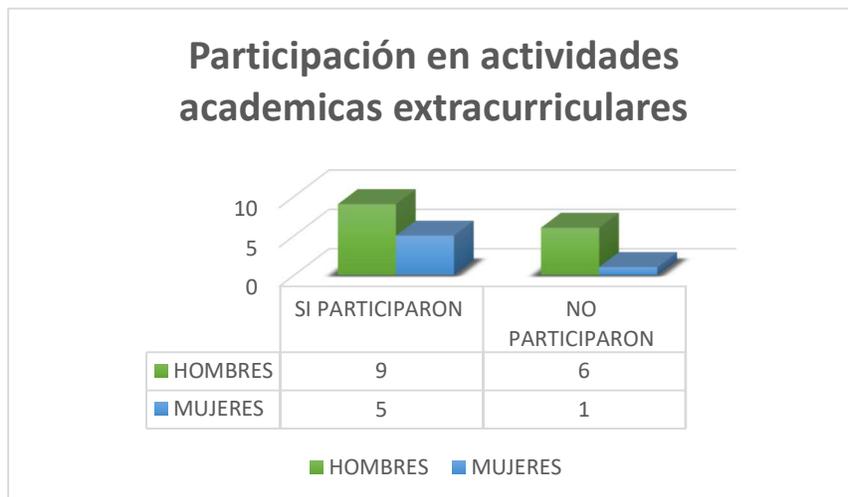
Durante las entrevistas, los chicos y chicas solo mencionaron 2 salidas académicas ocurridas recientemente; una a el Jardín Botánico en Turbaco y al Museo Naval en la ciudad de Cartagena en 2017 y la otra en el 2018, en el marco de una iniciativa del proyecto Fuerza Montemariana, la cual tenía por objetivo que los jóvenes conocieran diferentes universidades de la ciudad de Cartagena, y se pensarán en una carrera profesional, esta dinámica sirvió un poco para conocer como es la vida universitaria. Los jóvenes también mencionaron otras actividades extracurriculares tales como: el futbol, y la danza, esta última es practicada allí mismo en la institución educativa, mientras que solo una joven mencionó haber tomado un curso de informática, en ella se puede analizar como la familia, cuidadores o en su defecto ella misma, busca desde otros métodos fortalecer los conocimientos desde una práctica que a ella le resulta interesante.

“Si, estaba estudiando informática, y me pareció interesante las nuevas aplicaciones” (E. #05).

Se pudo observar que el entorno fuera del colegio poco les ofrece a estos jóvenes en términos de oportunidades y/o espacios que permitan generar, explotar y fortalecer todo aquello que pueda resultarles interesante o desconocido a los estudiantes.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Gráfica 7. Datos de la población entrevistada según su participación Actividades extracurriculares, Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Grafica realizada por la estudiante investigadora de año social del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Caracolí. Octubre- 2018.

6.6. USO DEL TIEMPO LIBRE

“El concepto de empleo del tiempo puede considerarse como una característica cualitativa de la actividad general que despliega el individuo. No se reduce simplemente a la composición y duración de las actividades diversas que realiza cotidianamente, sino que toma en cuenta su naturaleza social y psicológica. La relación entre el carácter y la composición del empleo del tiempo actual y las expectativas del empleo del tiempo futuro es un aspecto muy importante de la estructura de los proyectos de vida del individuo”⁶⁷

El concepto de “empleo del tiempo” como elemento de análisis, es particularmente importante en el análisis de los proyectos de vida, ya que nos permite explorar que tan estructurados están estos (proyectos de vida), que tan coherentes y adecuadas (armoniosas o desbalanceadas) resultan las acciones desplegadas por los

⁶⁷ D'Angelo Hernández Ovidio, PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO, Pág. 5, En línea, Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

individuos en el presente, en función de las expectativas futuras⁶⁸ y condiciones actuales. Cabe anotar que, aunque se toca el tema de los proyectos de vida, ese análisis queda para los capítulos posteriores.

En la gráfica 9. se recogieron las respuestas de los sujetos a la pregunta ¿a qué te dedicas en tu tiempo libre? y busco determinar, de manera muy general, la distribución que hacen los jóvenes de su tiempo libre, agrupando las respuestas en dos grandes categorías: “Ocio” y “Estudio”, se decidió agrupar las respuestas en estas dos grandes categorías, con el propósito de facilitar el análisis de manera pertinente, dado que, para la presente línea indagatoria, resulta relevante el conocer si los jóvenes dedican tiempo a su crecimiento y preparación académica, este análisis permitiría arrojar algunas luces sobre cuál es el enfoque de sus proyectos de vida en relación con el acceso a la educación superior. Ver grafica 9.

De acuerdo con las respuestas, se observó que solo 5 de los 15 hombres entrevistados dedican tiempo al estudio en su tiempo libre, mientras que solo 3 de las 8 mujeres hacen lo mismo, comparativamente las mujeres están dedicando más tiempo al estudio.

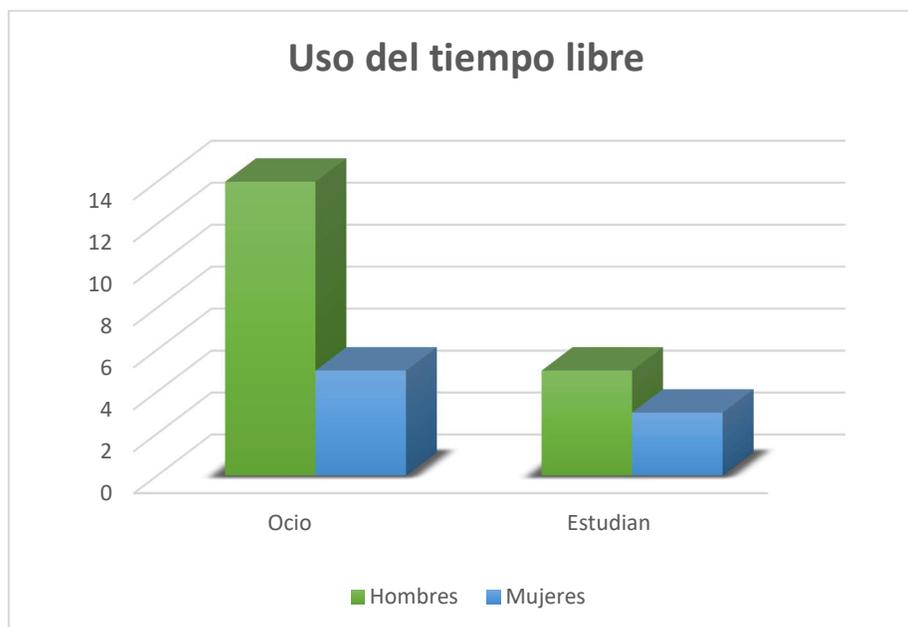
Aun cuando las respuestas variaron entre sujeto y sujeto, en general, resulta notorio el poco tiempo dedicado a las actividades académicas complementarias, esta situación parece estar asociada a una variedad de condiciones que se constituyen como barreras para ello, estas barreras son de carácter geográficas, sociales y económicas tales como el limitado o nulo acceso a internet, que no existan ofertas de cursos, ni espacios de autoestudio, del cual los jóvenes puedan hacer uso, las distancias de las veredas, algunas ubicadas a 2 horas de camino (a pie) entre otros.

No obstante, sea cual sea la razón, la consecuencia inmediata de esta situación es que los jóvenes no están dedicando tiempo al desarrollo de sus habilidades y conocimientos académicos, en cambio están dedicando tiempo a una variedad de otras ocupaciones recreativas o de esparcimiento, la variedad de estas actividades incluye ver televisión (aunque no es predominante debido a que no todas las veredas tienen energía eléctrica) jugar futbol, manejar bicicleta o simplemente salir a caminar.

⁶⁸ Es importante aclarar que las expectativas no solo hacen referencia a condiciones o cosas materiales, sino que incluye las expectativas sobre las demás dimensiones del ser, como la emocional, por ejemplo.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Gráfica 8. Datos de la población entrevistada según género y Tiempo libre. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Grafica realizada por la estudiante investigadora de año social del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Caracolí. Octubre- 2018.

6.7. DINÁMICAS COTIDIANAS DE LOS JÓVENES FUERA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

“El modo en que el individuo emplea su tiempo y sus aspiraciones (en este sentido, para el futuro), pone de manifiesto la interacción de sus estilos de vida y sus sentidos vitales con las posibilidades y exigencias que le presentan sus condiciones de vida concretas en la sociedad.

...los modos de empleo del tiempo se fundamentan en determinadas orientaciones vitales de los individuos y suponen una cierta estructura que expresa las relaciones entre las diversas actividades que se realizan, el tiempo dedicado a cada una, la complementariedad o no de sus contenidos, etc. y todo ello, en la

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

perspectiva de su orientación futura, como dimensión de los proyectos de vida”⁶⁹

Este apartado aparece nuevamente un tema que se trató con anterioridad, el trabajo, y en la gráfica 9. se encuentra plasmado el rango de actividades que desarrollan los jóvenes luego de su día de clases, la mayor parte de las ocupaciones de los estudiantes corresponde a “ayudar” con el trabajo o con las labores domésticas, con cerca de un tercio de los hombres entrevistados participando de los trabajos domésticos; en segundo lugar, encontramos el trabajo remunerado, resaltando el hecho de que ninguna mujer manifestó trabajar, aunque casi todas manifestaron ayudar con las labores domésticas o de cuidado de los hermanos y hermanas, y con una de ella que ya conformó un hogar y es ama de casa. (Ver grafica 9).

Lo primero que saltó a la vista es que muchos de los hombres ayudan con el trabajo de los adultos, y aunque esta forma de trabajo no representa un ingreso económico, si representa unas cargas y responsabilidades que los sujetos asumen, a menudo desde temprana edad, algunos desde antes de los 10 años.

También resulta notorio la poca presencia del deporte en las ocupaciones de los y las jóvenes, a esta situación podría estar contribuyendo los pocos espacios de esparcimiento y recreación, tales como parques u otros espacios, la cancha de fútbol (bien equipada) más cercana se encuentra en el casco urbano de el Carmen de Bolívar, y las de microfútbol que están en la institución educativa, eso sin contar que no todos los estudiantes de la institución viven en Caracolí y que algunos deben trasladarse de veredas aledañas.

Podríamos suponer que esto es uno de los factores que inciden en la poca presencia del deporte en la cotidianidad de los jóvenes. Es de resaltar que el fútbol es el único deporte mencionado en las respuestas de los y las estudiantes, otra actividad de esparcimiento que los jóvenes desarrollan es la de danza, la cual practican en un salón de la institución educativa, pero esto parece ser una excepción en el uso de los espacios de la institución educativa.

En un territorio con problemas pobreza, donde las distancias se transforman en barreras físicas, económicas o psicológicas, no es de extrañar que la mayoría de

⁶⁹ D'Angelo Hernández Ovidio, PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO, Pág. 5-6, En línea, Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

los jóvenes se dediquen a trabajar ya sea en el ámbito doméstico o en actividades asociadas al campo y la producción agrícola, con una pequeña, aunque cada vez mayor, cantidad de ellos buscando trabajo en sectores distintos del agrícola. El medio no parece estar contribuyendo de manera efectiva a desarrollar el sentido de la importancia de la educación, se evidencia poco estímulo y una la falta de oportunidades, tal como lo manifiesto un docente:

“En los hogares se ve poca motivación por parte de la familia de los estudiantes para que sigan continuando sus estudios” P.⁷⁰

Y en palabras de los mismos estudiantes, sus obligaciones son:

“los compromisos de la casa, cómo buscar la leña, echar el agua, y ayudar en las cosas más que necesite mi papá.” (E. #13).

“yo ayudo a mi papá cuando salgo de aquí”. (E. #18).

El trabajo se encuentra presente de una forma u otra, además, en muchos casos, empiezan laborar a muy temprana edad; Para el ICBF:

"La vulnerabilidad económica del hogar se incrementa ante reducciones del ingreso familiar y frente a contingencias, de tal forma que “los hogares pobres tienen una capacidad limitada o incluso sin capacidad alguna para asegurarse a sí mismos cuando su situación económica se deteriora. Muy a menudo, la participación de los niños en actividades económicas es esenciales para la supervivencia de sus hogares”⁷¹

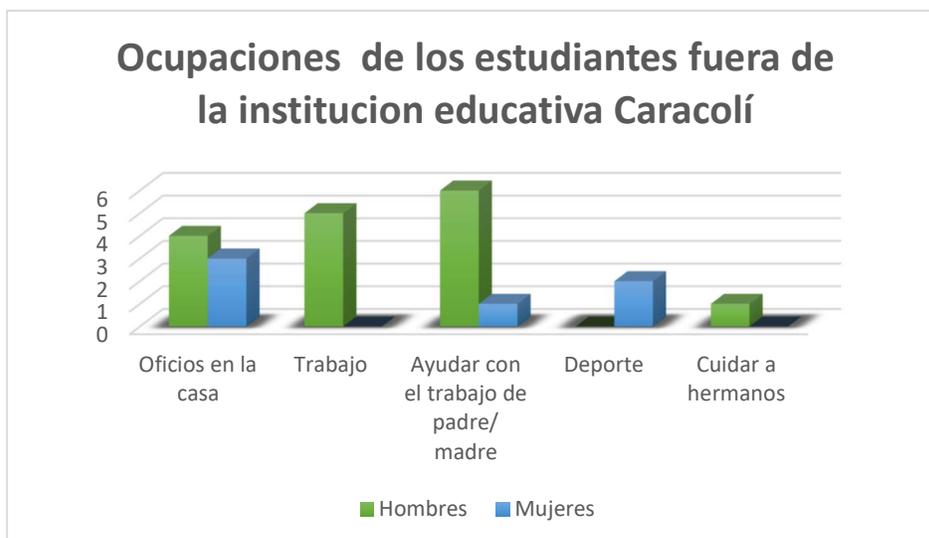
Según datos del ICBF, esta situación sería una realidad que se repite a lo largo de todo el territorio nacional y que se encuentra ligado a la pobreza y las “estrategias de supervivencia de los hogares”, cuyos miembros adultos no pueden, por diversas razones, garantizar el bienestar de los niños.

⁷⁰ Entrevista a profesores de la Institución Educativa De Caracolí. Profesores: de ciencias sociales y de inglés de los estudiantes del grado 11. 6 de Mayo de 2018.

⁷¹ ICBF, Observatorio para el bienestar de la niñez, No 10, Boletín especial, En línea, Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf> Pág. 10

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Gráfica 9. Datos de la población entrevistada según género y ocupaciones. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Grafica realizada por la estudiante investigadora de año social del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Caracolí. Octubre 2018.

6.8. LA FAMILIA Y EL PROCESO EDUCATIVO:

“..El término (Comunidad Educativa) comprende además a otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto de la escuela; entre todos ellos, es decir, entre todos los actores que abarca el término COMUNIDAD EDUCATIVA, tienen como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución.”⁷²

De acuerdo con lo anterior es claro que la responsabilidad de la formación de los niños, adolescentes y jóvenes no solo es de las instituciones educativas, la ley 115 introduce el término comunidad educativa, el cual no solo está compuesto por los directivos de las instituciones educativas, docentes y padres, sino que también el

⁷² Ministerio de educación nacional (MEN), Cartilla para Padres de Familia, ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, (EN LÍNEA), disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf, P. 13.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

estudiante es incluido lo cual quiere decir que este tiene un gran parte de responsabilidad en su proceso formativo. Atendiendo a esta situación hoy encontramos que los proyectos educativos institucionales se crean y están pensados en las necesidades de la comunidad a la que integra. Este nuevo enfoque se ve reflejado en la construcción del PEI⁷³ de la institución educativa de Caracolí, tal como lo afirmo un docente de la institución al realizarle la pregunta: “¿El Proyecto Educativo Institucional está vinculado con los intereses y las necesidades de la comunidad?”, la cual respondió de la siguiente manera:

“Si claro, desde la institución educativa tratamos de responder a las necesidades que encontramos en la comunidad, fortaleciendo la parte agrícola, los preparamos para ICFES, entre otras cosas”. **P.**

El pensar los PEIs desde las necesidades de las comunidades y de los individuos, supone un llamado a los acudientes, así como a los estudiantes en la construcción ejecución, modificación y monitoreo de este, toda qué vez que son ellos mismos quienes conocen las necesidades, condiciones y particularidades de sus realidades como lo establece el decreto 1286/05, en el artículo 2, los padres (o acudientes) tienen, entre otros, los siguientes derechos:

- d.** Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- e.** Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- f.** Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.⁷⁴.

⁷³ El PEI de la Institución Educativa de Caracolí fue reformulado a finales del año 2018 en el mes de noviembre en el marco del proyecto Fuerza Montemariana, sin embargo, al momento de esta entrevista no se había producido esta reformulación, por lo que el docente se refiere al PEI antiguo.

⁷⁴Ministerio de educación nacional (MEN), Cartilla para Padres de Familia, ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, (EN LÍNEA), disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf, P. 27.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

De acuerdo con lo anterior, la participación de los padres y madres en el proceso educativo, no solo se trata de un asunto de responsabilidad parental, sino que se trata de un aspecto fundamental en el proceso de desarrollo de los individuos, tal como lo reconoce el MEN:

“Se habla ahora de gobierno escolar, de participación, de responsabilidad, de construcción colectiva. En este nuevo contexto, los padres que ante eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos o para que colaboraran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes”⁷⁵.

Sin embargo, es especial interés el señalar que, en estas consideraciones el Ministerio de Educación Nacional, pareciera no reconocer, las diversas condiciones que se presentan al interior de las familias, por ejemplo,

- En algunos casos la familia solo se confirma de una hijo(a) y un padre o madre (o en su defecto un cuidador) quien debe solventar los gastos de la familia y como tal, trabaja, por lo que involucrarse a un nivel profundo en el proceso formativo de sus hijos resulta complejo y en algunos casos, imposible, además si es un hijo, resulta muy probable que este ayude en el trabajo del padre luego de salir de clases o en los días que no asiste al colegio, y si es mujer, que esta se encargue de las labores domésticas.
- las familias que se encuentran en condición de pobreza y que en algunos casos necesitan de la ayuda de los miembros más jóvenes para general ingresos y sostener el hogar
- Por último, no es insólito en el territorio que una joven conforme un hogar a temprana edad, incluso desde los 13 años, según entrevista a un docente, algunas niñas ya estarían conformando hogares, en este caso, son las parejas quienes cumplirían el rol de familia.

Al preguntarle a uno de los jóvenes sobre que consejos le daba su familia respecto de sus estudios, este respondió de la siguiente manera:

⁷⁵Ministerio de educación nacional (MEN), Cartilla para Padres de Familia, ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, (EN LÍNEA), disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

“Con mi madre porque casi con mi papá no tenemos tiempo porque cuando está en la casa yo no estoy y así casi nos vemos, y nos quedamos un ratito en la noche y ya estamos cansado cada uno, muy poquito trato con él, solo hablo con mi mamá, ella me dice que, si está de acuerdo, que ella quiere que salga adelante y que estudie lo que yo quiera”. (E. #18.).

Este joven de 16 años vive con su papá, mamá y hermana de 12 años, su padre trabaja y su madre es ama de casa y tiene una hortaliza, no obstante, como podemos observar en su respuesta, aunque dialoga con su madre, esto no sucede con su padre, quien no parece contar con el tiempo para involucrarse de forma activa en el proceso formativo del hijo. Por otro lado, a la misma pregunta nos respondió otro joven:

“Nada, que siga estudiando, que investigue sobre la carrera que a mí me guste y me concentre en los estudios”. (E. #16).

el anterior estudiante es un joven de 18 años que vive solo con su papá, manifiesta que trabaja “desde pequeño, como desde los 6”, al igual que su padre, como agricultor, en la siembra de ñame, plátano y yuca. Cuando se le preguntó: ¿en tu casa quienes trabajan? Respondió de forma clara:

“Todos, ósea, mi papá y yo ... trabajo en agricultor, tengo yuca 1000, ají 1500 y Ñame 700 son solo mías”. (E. #16).

Sin embargo, al preguntarle sobre quien aportaba para los gastos de su casa, manifestó que solo su papá sostenía el hogar, al preguntarle sobre la manera en que lo apoya su familia responde de la siguiente forma: “en todo, en las cosas materiales que a mí me faltan, que pidan en el colegio”

Tal como se puede observar, el joven solo identifica el apoyo, sobre todo, como el suministro de las necesidades materiales. Como último ejemplo tenemos a una joven de 17 quien a la pregunta ¿Qué consejo te da tu familia respecto de tus estudios? respondió:

“Primeramente que termine mi bachillerato, que, **si yo quiero** hacer una carrera, **él me apoya**”. (E. #02).

La anterior estudiante quien al momento de la entrevista tiene 17 años, ya lleva un año conviviendo con su pareja a quien llama “mi esposo” aunque no está claro si

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

están legalmente casados o no, este maneja una moto como medio de subsistencia y es el único que aporta para los gastos del hogar, ella cuando se le preguntó sobre sus ocupaciones fuera de la institución educativa, responde: “Pues arreglo la casa, veo tv, hago tareas.” Al preguntarle ¿de qué manera te apoya tu familia en tus estudios? Después, de un largo momento de silencio respondió: “Me da consejo”.

Aunque se pudiera pensar que el caso de la estudiante es un caso particular, la realidad parece indicar que el hecho de que las jóvenes adolescentes conformen hogares a muy temprana edad (tan temprano como a los doce años según un docente) no es un fenómeno insólito, al respecto un profesor de la institución manifestó lo siguiente:

“Las chicas están viendo como una posibilidad de salir de sus casas metiéndose con el primero que aparece, en la escuela encontramos niñas de 12, 13 y 14 años que se han ido de sus casas” **P**

El porqué de este “irse de sus casas” estaría asociado a condiciones de pobreza, condiciones sociofamiliares y a dinámicas culturales, los cuales situarían a las menores en condiciones de vulnerabilidad.

Si tenemos en cuenta los casos antes expuestos se podría entender por qué no siempre vemos a estas familias asumir el rol que se requiere de ellos, en algunos casos incluso se pueden observar roles que podrían catalogarse como negativos, cuando hablamos del trabajo infantil por ejemplo, no obstante, resulta necesario reconocer e incorporar este tipo de familias y sus dinámicas particulares, en la conceptualización de su papel, así como de las estrategias para integrarlas en el proceso de formación de los individuos.

Las condiciones de disponibilidad de tiempo por parte de los padres, las condiciones socioeconómicas de los hogares, entre otra variedad de factores, se manifiestan en la forma que tiene de apoyar (o no apoyar) a cada individuo. A continuación, se muestra la gráfica del apoyo que la familia le brinda los sujetos de esta investigación en relación con los estudios.

Al iniciar el análisis del grafico anterior se observo, en primer lugar, que existen dos categorías principales, “consejos” y Económicamente”, es así porque al momento de la organización de los datos recogidos se pudo observar que todas las respuestas caían en alguna de estas dos categorías, al no haber la presencia de ninguno o ninguna que manifestara, que sus cuidadores le ayudaban con las tareas, por ejemplo.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Se identifica el apoyo económico como la forma predominante de la ayuda familiar y los “consejos” (los cuales asumen variedad de formas) en segundo lugar, no obstante, llama la atención que el mismo porcentaje de estudiantes que dicen recibir consejos, manifiestan que la familia no les provee ninguna ayuda o que no responden la pregunta, silencio que ante la simplicidad de la pregunta se identifica como que no recibe ninguna ayuda, al analizar esta categoría hay que tener en cuenta el hecho que hay estudiantes que trabajan y por el hecho de percibir estos ingresos cubrirían la parte económica de lo que implica ser un estudiante, comprar libros, compras de útiles escolar, uniformes entre otras cosas. Por último, tenemos un pequeño porcentaje de estudiantes que manifiestan recibir ambos tipos de ayuda.

A continuación, se muestra cómo se agruparon las respuestas, en 4 categorías, con solo algunos de las respuestas de los estudiantes:

Tabla 3: Citas de algunas entrevistas realizadas a los estudiantes, diciembre 2018.

N°	CITAS TEXTUALES DE ALGUNAS DE LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARACOLÍ
Categoría 1 Material y/o Económica	<p>“Eh, cuando tengo que entregar algún dinero ellos me lo dan, cuando tengo que comprar libros si algo todo eso”. (E. #15.).</p> <p>“En todo, en las cosas materiales que a mí me faltan, que pidan en el colegio”. (E. #16)</p> <p>“para la escuela no me falta nada, me dan todo lo necesario.” (E. #13).</p>
Categoría 2 Dialogo/consejo	<p>“Pues motivándome a que salga adelante” (E. #07).</p> <p>“Dialogando conmigo y diciéndome que no entre en los malos pasos, que siempre escuche los consejos buenos”. (E. #11).</p> <p>“Ellos me apoyan diciéndome consejos, no me apoyan dándome plata ni nada de eso, también mis tíos y mis hermanos me dan consejos” (E. #19)</p>
Categoría 3 Económica y consejos	<p>“Ahora estudiando, con los gastos que tengo en el colegio, motivación” (E. #04).</p> <p>“Pues me motivan, que es de gran importancia, aportan a los gastos que tengo aquí en la institución y ahora me están ayudando a ver si me puedo presentar en las pruebas en Cartagena”. (E. #22).</p>
Categoría 4	<p>“Mi papá me dice que me apoya en lo que yo quiera estudiar.” (E. #14).</p>

Fuente: tabla realizada por la estudiante de año social del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, diciembre 2018.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

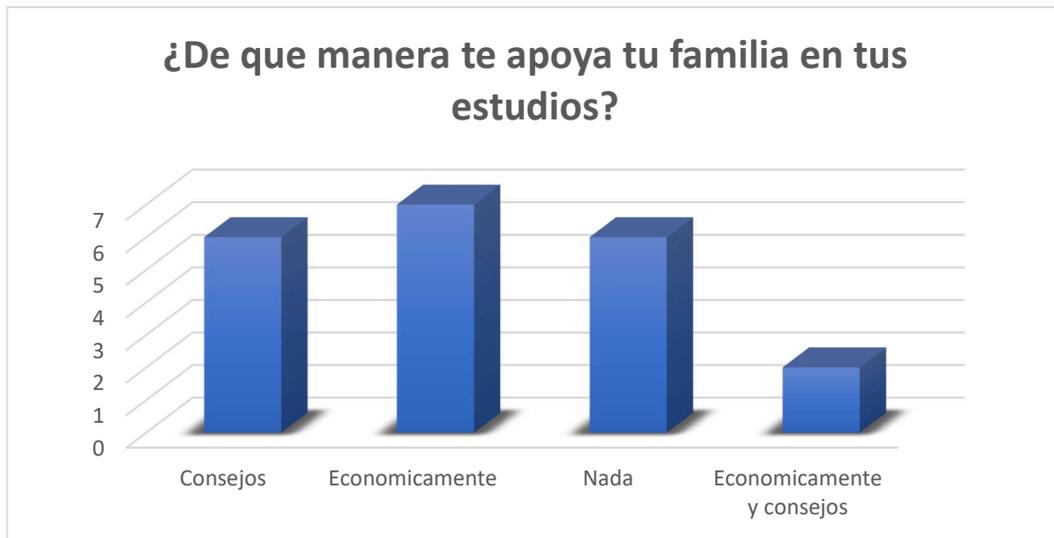
Es de destacar que existen dos respuestas de los sujetos que aparecen con frecuencia, una es “me dan todo lo que necesito” lo cual hace referencia a los medios materiales y la otra es “me dicen que estudie lo que yo quiera que ellos me apoyan” la primera parece indicar que tanto las familias, como los sujetos mismos, identifican el apoyo solamente como una satisfacción de las necesidades materiales, dejando de lado el aspecto inmaterial del mismo (consejos u otras manifestaciones de apoyo psicoafectivo). La segunda frase por su parte, aunque a primera vista parece que promueve la autonomía de las y los sujetos, también representa una limitada discusión al interior de las familias, lo cual significaría que los y las jóvenes deben enfrentar estas decisiones, en muchos casos, sin una guía.

Por otro lado, resulta importante destacar, que de manera general (y por diversos motivos) la familia (en su mayoría) no parece estar involucrándose de manera proactiva en el proceso de la educación formal de sus hijos y que no contribuirían a la formación positiva de sentido en términos de importancia de la educación en los proyectos de vida (ver grafica 10.), al respecto comenta un docente:

“En los hogares se ve poca motivación por parte de la familia de los estudiantes para que sigan continuando sus estudios, entonces este pensamiento rompe con el trabajo que hacemos los maestros en el potenciamiento de una carrera profesional. Se ven las mamás en las puertas jugando al arrancón (cartas) y no prestan atención a los jóvenes, entonces aquí es cuando chocan familia – escuela” **P**.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Gráfica 10. Datos de la población entrevistadas según Familia y Proceso educativo. Institución educativa Caracolí corregimiento de Caracolí, El Carmen de Bolívar. Octubre 2018.



Fuente: Grafica realizada por la estudiante investigadora de año social del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Caracolí. Octubre- 2018.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

CAPITULO VII

7.1 LA TRAYECTORIA EDUCATIVA Y PERSONAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

La trayectoria de vida es entendida en esta investigación como un elemento de análisis clave dentro de lo que es proyecto de vida, toda vez que es un elemento constitutivo y fundamental de este. Según autores, estudiosos e investigaciones, los proyectos vidas son conformaciones dependientes del contexto socio histórico donde se desarrolla y convive el sujeto, es decir que dependiendo sus necesidades, carencias y deseos el sujeto lo plantea y se visiona.

El proyecto de vida es de carácter subjetivo, es entendido como la visión interior del sujeto, proyectada hacia el exterior, con su génesis estrechamente ligada al contexto sociohistórico del individuo, sin embargo, no es algo estático, sino que por el contrario es un proceso dinámico, que es fortalecido con las vivencias y aprendizajes del sujeto

Por eso la trayectoria personal y educativa para este trabajo de investigación cobra gran importancia ya que permite adentrarse un poco sobre el proyecto de vida de los y las estudiantes de la institución educativa de Caracolí, la cual facilitara comprender y recuperar donde se ubica y el que de la educación en el proyecto de vida de los y las estudiantes. Según D'Angelo Hernández Ovidio:

“En la comprensión de los procesos constitutivos de los proyectos de vida individuales es preciso aplicar un enfoque dinámico e historicista. El proyecto de vida, como veremos, es resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual”⁷⁶.

El autor plantea que la construcción de los proyectos de vidas, así como su análisis, no puede llevarse a cabo de espaldas a la historia del sujeto, por tal razón la trayectoria de vida es una parte interesante y necesaria cuando de proyecto de vida

⁷⁶ D'Angelo Hernández Ovidio, PDF. PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO. (EN LÍNEA), disponible en: biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/.../ArticulosPDF/07D050.pdf P.4

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

se habla, las trayectorias que aquí se analizaron están enfocadas en los aspectos personal y educativo, de estas experiencias que han tenido los estudiantes a lo largo de su vida.

La primera trayectoria que se recuperó corresponde a un joven estudiantes de 19 años, víctima de desplazamientos forzado, y que a lo largo de su vida se desplazó a diferentes partes de bolívar, luego de intentar rehacer la vida familiar en diferentes lugares, finalmente, con el pasar de los años regresa junto con su familia su tierra natal.

La segunda trayectoria de vida que se recuperó corresponde a la de una estudiante, que ha vivido toda su vida en el corregimiento y que una vez pasó a la educación primaria le significó un camino de dos horas hasta su lugar de estudio

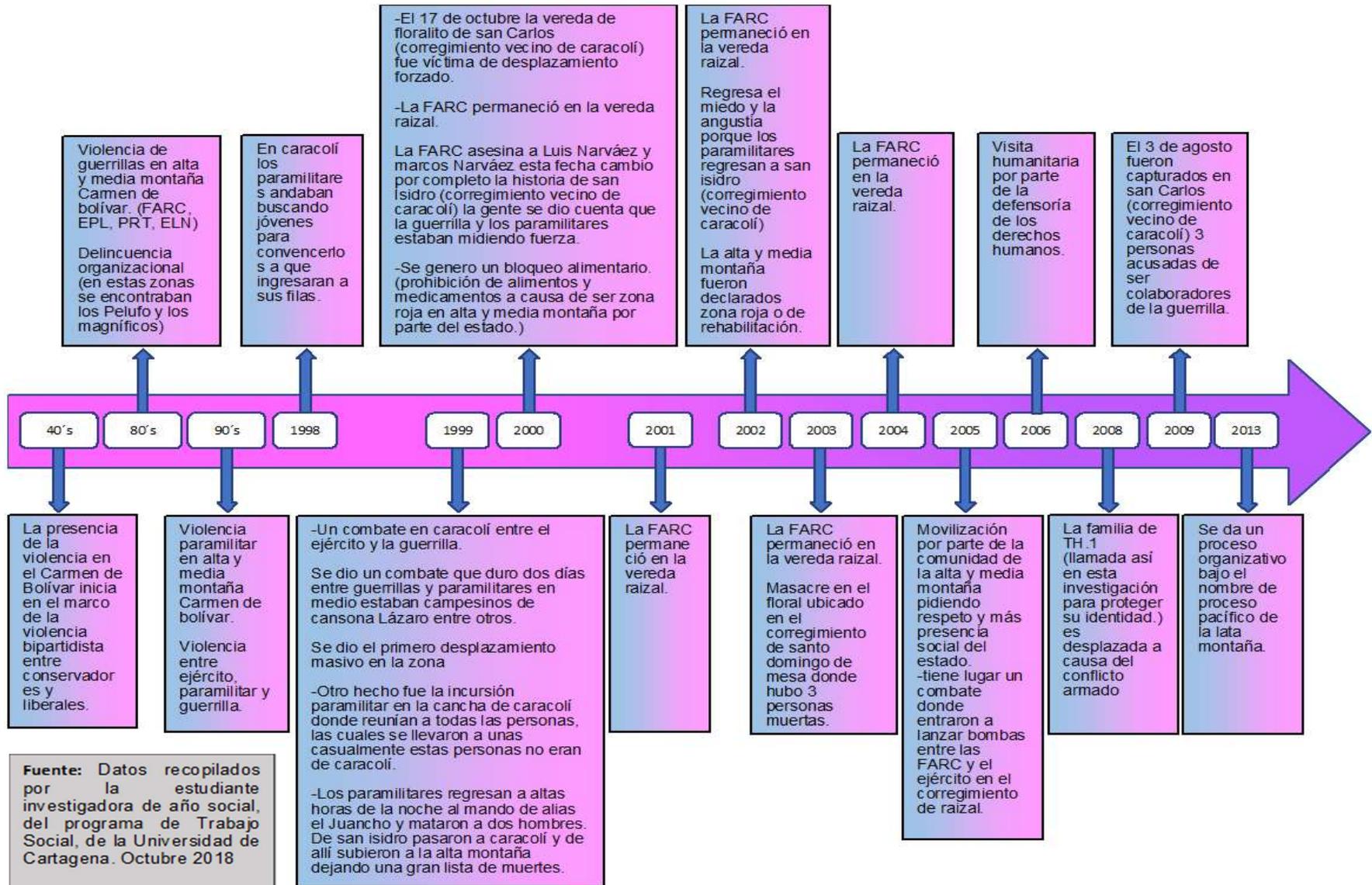
Se decidió organizar y representar de forma gráfica las trayectorias personales y educativas de los sujetos, mediante el uso de una línea del tiempo, debido a que de esta forma se facilita el análisis de dicha trayectoria, luego de lo cual se transcribe a modo de relato, la información recopilada en la construcción del trayecto de vida

En aras de facilitar el análisis y la contextualización de los relatos de vida de los sujetos, se decidió construir una línea temporal con los principales hechos de violencia en el corregimiento de Caracolí y sus zonas aledañas. Los datos fueron recopilados en su mayoría de la publicación titulada “Un Bosque de Memoria Viva” del Centro Nacional de Memoria Histórica, así como de otras fuentes.

Esta línea temporal es de construcción propia y recoge a grandes rasgos los hechos violentos, iniciando con la violencia bipartidista, pasando por la aparición de grupos criminales, la llegada de la guerrilla en un comienzo, los paramilitares luego y finalmente los cometidos por el estado y aquellos derivados de los combates entre la Fuerza pública y los grupos armados, cabe destacar que, aunque la investigación se centra en Caracolí se recogen también los hechos violentos ocurridos en la cercanía, ya que estos también afectaron a el corregimiento. A continuación, la imagen 5, con la línea temporal de la violencia

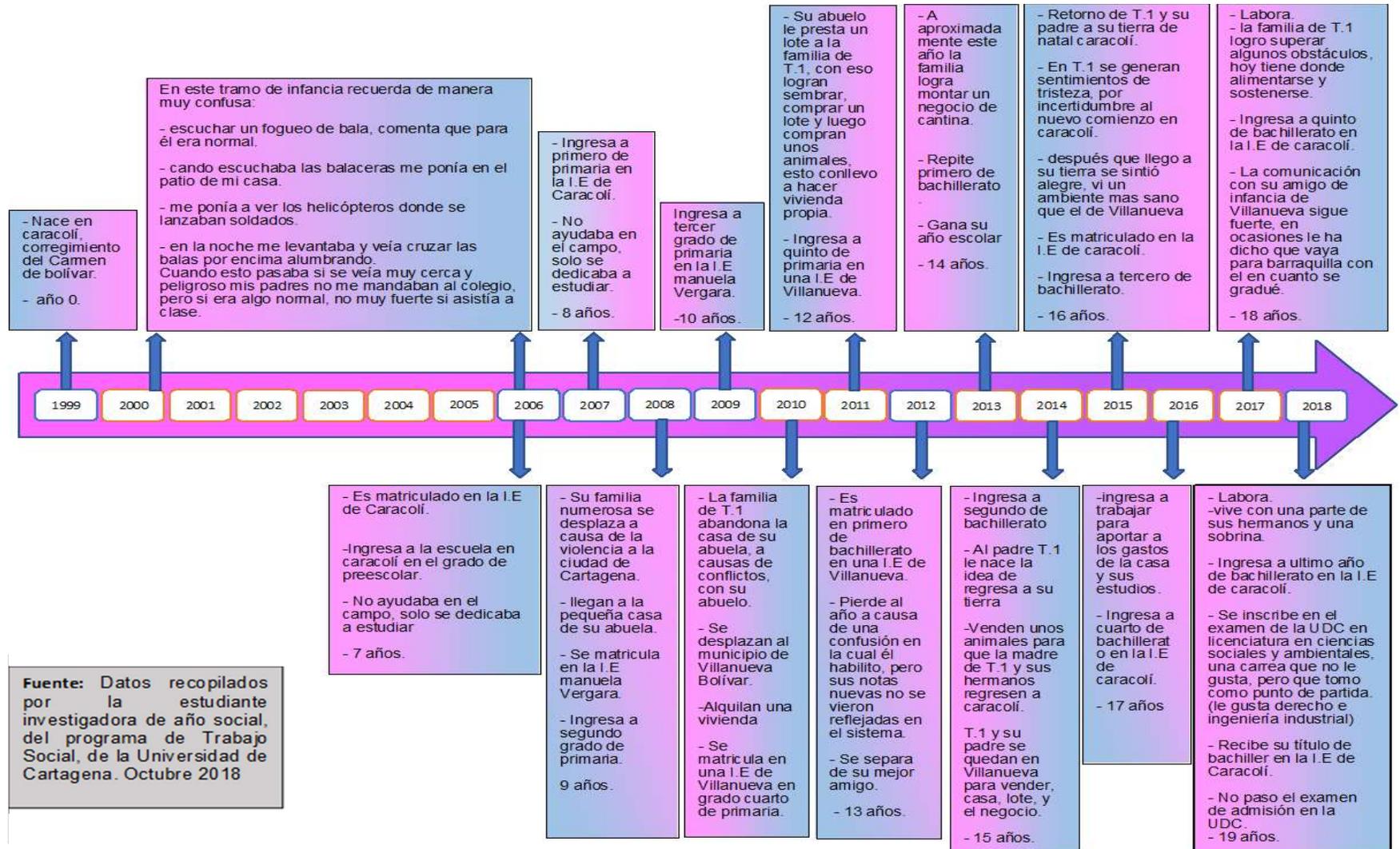
 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Imagen 6. Línea del tiempo de los hechos violentos en Caracolí



 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Imagen 7. Línea del tiempo de la trayectoria personal y educativa del estudiante (R. #51)



 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

7.1.1. Trayectoria personal y educativa del estudiante (R. #51)⁷⁷

“Yo nací en Caracolí en 1999, viví en Caracolí hasta 2008 cuando tuvimos que irnos, por causa de la violencia nos fuimos a Cartagena.

Desde pequeño me dedicaba a estudiar y a ir al colegio, siempre me enfoque a estudiar, en ese entonces no digamos que no ayudaba en el campo, si no que a veces, de pronto mi papá trabajaba cerca de la carretera y me tocaba irle a llevar lo que era el desayuno.

Ahora grande recuerdo que cuando estaba pequeño, se me hacía normal escuchar un fogeo de bala, pues como se volvió costumbre, recuerdo mucho que cuando estaba en mi casa, cuando escuchaba las balaceras me ponía en el patio de mi casa y como cosa normal me ponía a ver los helicópteros donde se lanzaban los soldados por los lados en medio de ráfagas de fuego, o en la noche levantarme y ver cruzar las balas por encima alumbrando, eso como que fue normal para mí, esto lo recuerdo mucho, cuando eso pasaba y si se veía que era algo muy cerca o demasiado peligroso, mis papas no me mandaban al colegio y no asistíamos a clases, pero si era algo normal, no muy fuerte, si asistía a clases. Por aquel entonces veía mucho el ejército en mi casa

A mí me tocó vivir todo eso de los desplazamientos, solo llegue hasta 1° de primaria antes de irnos a Cartagena, a la casa de mi abuela, Cuando llegamos allá, seguí estudiando, solo dure como una semana sin ir al colegio, pero continúe enseguida, aún recuerdo el nombre del colegio: Institución educativa manuela Vergara.

Recuerdo que esa época, fue algo difícil e incómodo para la familia, ya que éramos un grupo numeroso que se encontraba en la casa de mi abuela, y pues la casa no era muy grande y entonces como que hubo problemas con mis abuelos, con mi abuelo especialmente, no nos pudimos organizar bien y entonces tuvimos que buscar rumbo hacia otro sector, entonces si tuvimos que mudarnos a Villanueva y me matricularon en una I.E.

Al principio me fue muy bien allá, de hecho conocí un amigo, yo comencé desde cuarto de primaria apenas llegue allá, y él estuvo conmigo hasta sexto grado, después tuve una dificultad donde perdí un año, la verdad no sé por qué, eso fue como un enredo, yo no supe solucionarlo, perdí dos materias y me pusieron a

⁷⁷ Relato de vida del estudiante (R. #51), Investigación: sentido de la educación superior en el proyecto de vida, de los y las estudiantes de la institución educativa Caracolí 2018.

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

recuperarlas, y lo hice pero cuando me fueron a matricular el hombre del sistema no quiso matricularme porque según yo había perdido el año, entonces busque a los profesores con los que había recuperado y ellos dijeron que sí que yo había recuperado, pero el del sistema decía que no, que yo no podía matricularme, entonces los profesores aceptaron la decisión del él. El amigo mío si gano su año y continuo con su bachillerato, de hecho, todavía somos amigos, hablamos por chat, él me dice que ahora que termine me vaya para allá con él a barraquilla, pasamos en contacto nunca hemos dejado de hablar.

En Villanueva tratamos de reconstruir el hogar, primero comenzamos pagando un alquiler en una casa y luego como abuelo tenía terrenos allá, comenzamos a trabajar allá en los terrenos, hacer cultivos y así fue como nos fuimos levantando, compro así mi papá el primer lote y allí fuimos armando la casa, hasta tener un negocio, mi papá llevo a tener una cantina y unos cultivos.

La idea de volver a la tierra nuestra, creo, que le nació a mi papá, como que se le vino a la mente volver y entonces se entusiasmó a toda la familia y nos regresamos otra vez. En total duramos 6 años allá en Villanueva.

Mi papa vendió unos animales que tenía y así mando a la mamá mía con mis hermanos más pequeños, mando a la familia adelante y se quedó el conmigo en Villanueva hasta que pudiéramos vender el lote, la casa, y el negocio que teníamos para entonces hacer el trasteo con los materiales, eso se logró a finales de año del 2014.

Cuando me venía de Villanueva, pues me sentía triste porque no me quería venir porque pensaba que iba a ser algo como muy duro para reconstruir de nuevo el hogar, comenzar de nuevo otras veces acá y olvidar tantas cosas que tenía allá, pensé que se me iba a hacer difícil, pero después que llegue acá me sentí como alegre, sentí un ambiente más sano que el de Villanueva, entonces me adapte muy rápido acá, me vine, alcancé a terminar el año, y cuando llegué aquí al Carmen ya iba una semana de clases, yo llegué aquí en enero de 2015.

Actualmente estoy viviendo con una parte de mis hermanos, tres menores de edad, con mi papá, mamá y una sobrina también menor; vivimos en una vereda que se llama la Zarza, queda cerca de Caracolí, más acá de alférez.

Hoy en día ya como que tengo más responsabilidad en la casa, ahora que estamos todos en bachillerato, por ejemplo, yo que estoy finalizando el bachillerato como que hay un gasto ahí en la casa y me toca colaborar, también para el sustento de la

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

familia, actualmente estoy hablando con ellos de sobre lo que tengo planeado y como quiero estudiarlo, quiero salir adelante, les estoy comentando todo, estamos haciendo planes en familia, ellos me dicen que busque una carrera que pueda ayudarme a mí y entonces para yo poderlos a ayudar a ellos, sus concejos son que siga adelante que ellos me apoyan en lo que yo quiera estudiar.

La carrera que yo tomé y en la que decidí presentarme, no es que me guste, pero no encontré una opción en el momento así que tome licenciatura en ciencias sociales y ambientales en la universidad de Cartagena, a mí me gusta el derecho, la ingeniería industrial, una cosa así, pero si se da la oportunidad y paso en lo que me presenté le pondré el esmero, las ganas, y aprovecharé esa oportunidad que se nos brinda, y ajá aunque no sea lo que uno quiera, tomare eso como punto de arranque para comenzar lo que uno en verdad uno quiere, otra cosa que hable con mi familia fue sobre lo que haré si no paso y en ese caso sí buscare trabajar y matricularme en una entidad, para una carrera temporal lo que sea, como una técnica, que dura menos tiempo.

Aunque creo que de nuevo tomamos un buen estado y ahora, aunque no es que seamos ricos, si tenemos donde alimentarnos y donde sostenernos, yo espero que se den las oportunidades que me están brindando, entonces regresar, poder salir adelante y ayudar a mi familia y que lo que aprenda sea para trabajarlo aquí en mi tierra”. Estudiante (R. #51).

7.1.2. ESTUDIANTE (R. #51) EN SU NIÑEZ: CONTEXTO DE VIOLENCIA A CAUSA DEL CONFLICTO ARMADO

Este Estudiante nació en el año 1999 en Caracolí. En este año, según rastreos de información, se registra en Caracolí y en san isidro (un corregimiento cercano) una masacre perpetrada por miembros de los paramilitares, lo cual marcaría la llegada de este grupo armado a los Montes de María.

Al mando de Rodrigo Mercado Pelufo, alias ‘Cadena’, el grupo armado instaló un retén ilegal en el que detuvo a todos los vehículos y asesinó a ocho personas. Por su parte en San Isidro, sacaron de su casa a Juan José Arrieta, de profesión tendero, lo amarraron y lo obligaron a subir a una camioneta. Su cuerpo fue hallado debajo de un puente sobre la vía que conduce de San Isidro a Caracolí. Esta masacre fue planeada por los exjefes

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

paramilitares del Bloque Norte, Salvatore Mancuso y Rodrigo Tovar Pupo, alias 'Jorge 40' (Quienes aceptaron su responsabilidad en los hechos en el marco de su sometimiento a la Ley de Justicia y Paz) como parte de su estrategia de expansión territorial de las AuC en los Montes de María y apropiarse de las rutas del narcotráfico en la zona⁷⁸.

Tal como se puede observar en la línea temporal, la trayectoria personal y educativa de este joven de 19 años se encuentra enmarcado en una dinámica de desplazamiento a raíz del conflicto armado en Colombia; durante su infancia vive y naturaliza las dinámicas típicas del conflicto. Para él se hace normal ver balas y ráfagas de fuego, incluso manifiesta en su relato que, desde el patio a observar todos estos actos de violencia, también menciona que dependiendo de qué tan peligrosos y violentos resultaban estos combates, sus padres decidían si lo mandaban a clases o no, "si no era muy fuerte me mandaban." (E. #51).

7.1.3. CONFLICTOS Y RETOS GENERADOS AL INTERIOR DE LA FAMILIA A RAÍZ DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO

En el año 2008 la presión de la violencia obligo a la familia del estudiante a desplazarse fuera del Carmen de bolívar, llegando a Cartagena alojándose en la casa de unos familiares.

En este nuevo hogar (casa muy pequeña) donde viven los abuelos del joven, la familia, con muchos miembros, encuentra refugio, entonces pasan de ser dos familias nucleares a ser una sola familia extensa que con el paso del tiempo comienzan a tener conflictos, esto podría a deberse al hacinamiento, falta privacidad y el choque de dinámicas de las diferentes familias tal cual como lo plantea Yolanda Puyana profesora de Trabajo Social.

"Familias extensas se aduce que la privacidad y las relaciones menos conflictivas se concentran en los hogares en que sus miembros no cohabitan con otros parientes"⁷⁹

⁷⁸ Masacre de san isidro y Caracolí, en línea, disponible en: <http://rutasdelconflicto.com/interna.php?masacre=132>

⁷⁹ Yolanda Puyana Villamizar Profesora Asociada Departamento de Trabajo Social Universidad Nacional De Colombia. La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas (en línea) disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/14555/1/3-8456-PB.pdf> P. 79

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Esta situación de conflicto conllevó a que la familia del joven se desplazara voluntariamente al municipio de Villanueva en donde el abuelo les prestó unos terrenos. Esta nueva realidad generó unas nuevas necesidades y los obligó a buscar soluciones rápidas para sobrevivir, el uso de esta oportunidad, y con el apoyo de toda la familia, se tradujo en cosas positivas en los ingresos económicos de la familia, como lo cuenta en su relato, en el transcurso de los 6 años que duraron en Villanueva lograron tener casa, propia, tierras y un negocio,

Ahora bien, durante estos saltos (Caracolí, Cartagena, Villanueva, y retorno a Caracolí) casi que obligatorios todos, (con excepción del retorno a Caracolí) este joven se enfrentó a contextos y dinámicas diferentes tanto culturales como educativas, lo cual le significó tener que adaptarse a nuevas instituciones educativas con diferentes enfoques proyectos educativos e institucionales, con ritmos y conocimientos diferentes.

Aunque (E. #51) no manifestó hasta qué punto estos cambios afectaron en su rendimiento académico, si manifestó haber tenido dificultades con algunas materias durante el grado sexto, lo cual lo llevó finalmente a repetir el año escolar.

Este joven y su familia lograron adaptarse a Villanueva, el logro hacer un gran amigo como él lo manifiesta, y logro superar las debilidades en su proceso escolar, durante este tiempo le tomo gran aprecio al municipio y alcanza un grado de estabilidad.

No obstante, esto solo duró poco tiempo, ya que el padre decidió retornar, intención que le manifestó a la familia, la cual al final accede. Este retorno generó en el joven miedos, tristeza y sobre todo incertidumbre, un sentimiento normal en una persona desplazada de su territorio a causa de violencia, quien suele preguntarse ¿qué va a pasar ahora?

“La manera como la población desplazada por la violencia construye las representaciones sociales frente al retorno se relaciona con circunstancias e imaginarios propios de la guerra que son vivenciados por ellos de manera dramática antes y en el momento de salida de sus lugares de origen. Prevalece en la población sentimientos de angustia generados en un ambiente

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

tenso en el que no se sabe qué va a pasar, se teme por la seguridad de los parientes más cercanos y queridos⁸⁰.”

“Cuando me venía de Villanueva, pues me sentía triste porque no me quería venir porque pensaba que iba a ser algo como muy duro para reconstruir de nuevo el hogar, comenzar de nuevo otras ves acá y olvidar tantas cosas que tenía allá, pensé que se me iba a hacer difícil, pero después que llegue acá me sentí como alegre, sentí un ambiente más sano que el de Villanueva, entonces me adapte muy rápido acá”. (E. #51).

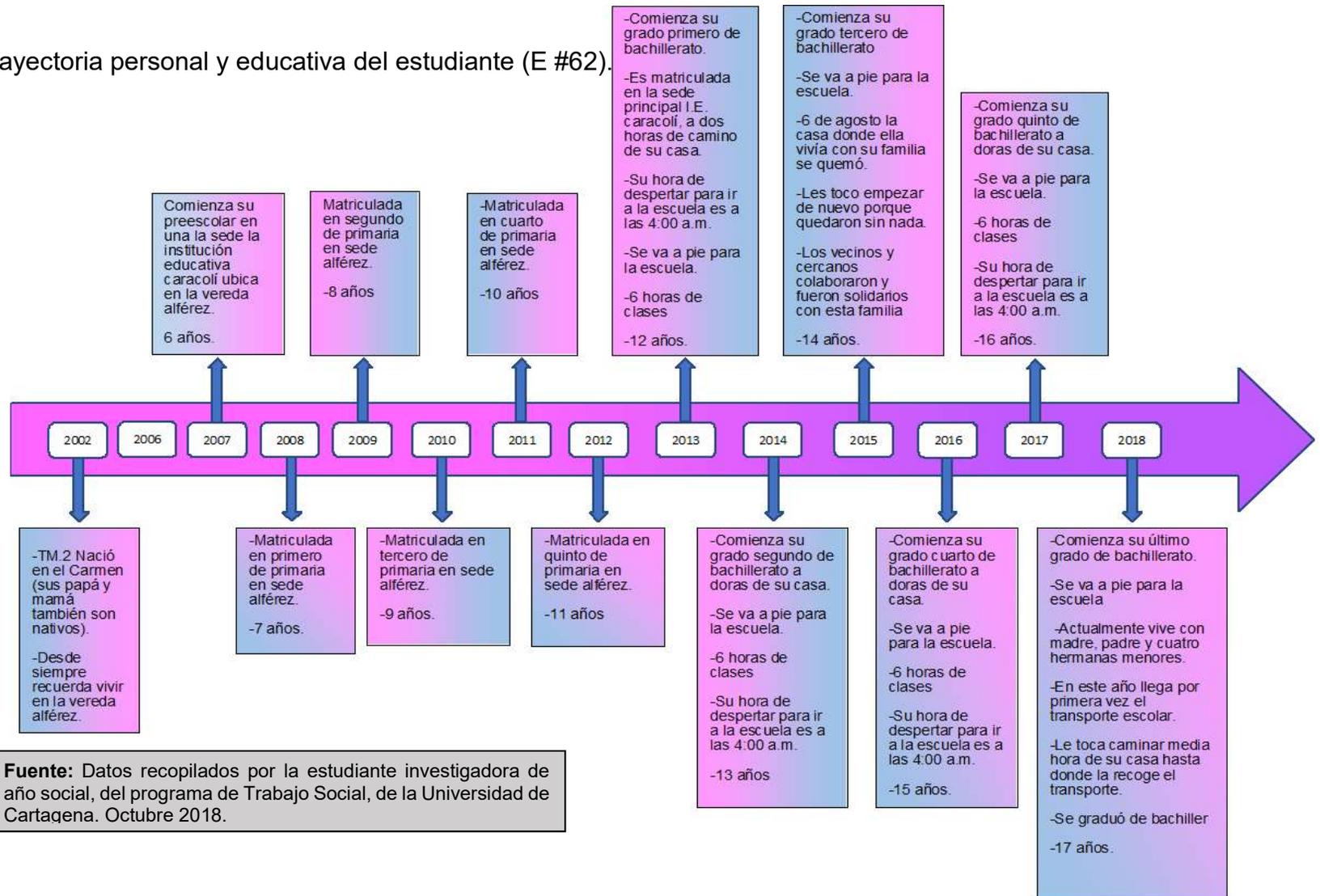
En este fragmento del joven 51 pasan dos cosas: incertidumbre, y sentimientos de tristeza por dejar las dinámicas construidas en Villanueva durante su adolescencia para el retorno a su tierra de origen, la cual dejó a causa del conflicto, pero cuando llega y observa, sus imaginarios y miedos cambian y se genera en él un sentimiento de felicidad y tranquilidad.

A continuación, se muestra la trayectoria de vida de (E. #62) es una joven de 17 años, que manifestó sus dinámicas cotidianas de lo que significa estudiar en zona rural otro panorama interesante de analizar propio de zona rural y algunas dificultades personales a lo largo de su vida.

⁸⁰ Yuri Alicia Chávez Plazas y Uva falla Ramírez, REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DEL RETORNO EN POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO ASENTADA EN EL MUNICIPIO DE SOACHA, septiembre 21 de 2005, (EN LÍNEA) Disponible en: <http://revistatabularasa.org/numero-3/chavez.pdf> P.227

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Imagen 8: Trayectoria personal y educativa del estudiante (E #62).



Fuente: Datos recopilados por la estudiante investigadora de año social, del programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena. Octubre 2018.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

TRAYECTORIA PERSONAL Y EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE (E. #62)⁸¹

“Yo nací en Caracolí en el año 2002, siempre he vivido en la vereda alférez con mi mamá, mi papá y mis 4 hermanas, de hecho, mi madre y mi padre son de aquí, mi papá es agricultor y mi mama es ama de casa. Tengo una hermana mayor que está trabajando en santa marta, haciendo las prácticas de lo que estudió, y mis otras hermanitas son menores que yo, están estudiando.

Mi vida escolar siempre ha sido en la institución educativa Caracolí, mi primaria la hice en la sede alférez y mi bachillerato en la sede principal, ya que es la única sede que cuenta con educación media (de 6 a 11 grado). La sede principal, a la cual ingresé desde primero bachillerato, queda a dos horas de camino de mi casa y hasta mediados de este año que estoy haciendo 11° nos veníamos a pie, ya que somos varios en alférez que estudiamos en la sede principal, no veníamos en grupo, veníamos molestando y eso hasta que llegábamos la colegio, dos horas durábamos caminando. Del colegio para la casa nos íbamos en moto, en chance o nos íbamos a pie; hace como tres meses colocaron el transporte, este me recoge en la carretera la cual queda a media hora de mi casa.

Todos los días me levanto a las 4:00 o 4:30 y tengo que caminar media hora para llegar al lugar donde nos recoge el transporte, luego llegamos al colegio, son 6 horas de clases molestando con los pelaos, se divierte uno un rato, ya después para la casa, y en la tarde a descansar, hacer tareas o trabajos y lo que tenga que hacer.

Los días que llueve uno sale más tarde por ese poco de barro y uno tiene que ponerse los zapatos acá arriba en la carretera y lavarse los pies y todo eso, entonces toca salir más temprano y cuando no teníamos transporte esperábamos que dejara de llover y salíamos en botas, y si llovía cuando estábamos en el colegio hay si nos toca devolvemos normal. Nunca sentí que me dificulto en nada este tipo de cosas de hecho nunca le di importancia.

Recuerdo que una vez si tuve una gran dificultad, la cual se presentó en mi hogar hace 4 años ya. Yo estaba aquí en el colegio, en clases normales, ese día fue el 6 de agosto, me acuerdo porque estábamos festejando el cumpleaños de la directora de grupo y me dijeron que la casa donde vivía con mis papás y mis hermanos se había quemado y entonces ahí fue una dificultad que tuvimos por eso, porque

⁸¹ Relato de vida del estudiante 62 Investigación: sentido de la educación superior en el proyecto de vida, de los y las estudiantes de la institución educativa Caracolí 2018.

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

quedamos sin nada y fue como empezar de nuevo con todo, algunas personas dicen que fue un corto, pero como mi papa había tenido unos problemas con unos vecinos que estaban quemando el monte, no sé, se les paso la candela y tuvieron problemas, también dicen que pudieron ser ellos, pero lo que se ha investigado es que fue un corto.

Gracias a Dios vivíamos en una finca grande y más abajo de donde yo vivía había un rancho abandonado, al que nadie asistía, entonces nos fuimos para allá, la misma noche nos tocó quedarnos donde mi tío, gracias a Dios las personas por acá fueron muy solidarias y nos ayudaron bastante con las cosas personales que uno necesitaba y ya después si, con trabajo, logramos recuperarnos.

Esa la dificultad que más recuerdo, pero del resto todo ha sido como un poco de esperanza como para motivarse y salir adelante. para lograr los propósitos que uno tiene.

Actualmente mi papá y mama me apoyan, pero a veces por las dificultades económicas se hace difícil y más ahora que voy a terminar y estudiar una carrera, por ejemplo, ahora para presentar el examen en Cartagena ha sido una lucha, tampoco tengo donde quedarme ni nada de eso, y estoy viendo como tengo hacer para eso, ellos me motivan mucho y se ponen de ejemplo ellos mismos, por ejemplo mi mama tuvo a mi hermana mayor a los 15 años y eso fue como algo que no le favoreció mucho a ella, ya que no pudo seguir estudiando y ahora pasa allí atendiendo trabajadores y así, entonces siempre se ponen de ejemplo ellos la manera de cómo podemos salir adelante y ayudarnos". (E. #62).

7.1.4. ESTUDIANTE (E. #62): RETOS DE LA EDUCACIÓN EN ZONA RURAL

Manifestó que un día normal para ella es levantarse a las 4:00 a.m. para alistarse e ir a la escuela, en la vereda donde ella reside, existe una sede de la institución educativa Caracolí, la cual solo ofrece los grados de primaria, a dos horas está la sede principal que si cuenta con los grados de bachillerato.

Durante 5 años y medio, a esta estudiante le toco realizar una caminata de aproximadamente dos horas, junto a otros compañeros que también vivían en su vereda, hasta la institución educativa (a finales del 2018 les colocaron transporte solo a los jóvenes que vivían más lejos) Esta caminata era realizada lloviera o no, bajo el sol abarcador de verano y en algunas ocasiones bajo lluvia, de regreso a casa en época invernal.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

La institución educativa Caracolí cuenta con 7 sedes, en el año 2018 se matricularon 765 estudiantes, sin embargo, solo la sede principal cuenta con todos los grados de bachillerato, con excepción de la sede san Carlos que cuenta con primaria y secundaria hasta grado noveno, las demás sedes solo cuentan con primaria.

Hace 10 años el colegio recibió la institucionalización. Según datos de la imagen 1. Matriculas 2018 de la zona alta y media montaña, análisis realizados por el proyecto Fuerza Montemariana, se observa que, aunque hay un gran porcentaje de estudiantes matriculados en el nivel de primaria, durante el paso a la educación secundaria este porcentaje disminuye notablemente, lo cual se refleja en la cantidad de estudiantes matriculados.

El análisis anterior podría dar luces de los desafíos que enfrentan los estudiantes de zona rural, en donde los centros educativos están muy alejados de las viviendas de los sujetos, para algunos la institución educativa se encuentra a dos o más horas de camino a pie desde sus hogares. La gráfica muestra que algunos de niños y niñas matriculados solo llegan hasta la primaria, esto estaría asociado a lejanía de los centros y a que las sedes más cercanas a las viviendas de los estudiantes solo ofrecen hasta el nivel de primaria.

Aunque la estudiante manifestó que la distancia no fue un problema u obstáculo para continuar con su educación, (hay que aclarar que, en la deserción, la lejanía no el único factor que incide) datos e investigaciones afirman que esto puede ser una razón para el retiro escolar, según la Encuesta Nacional de Deserción Estudiantil, ENDE, realizada por el Ministerio de Educación Nacional entre el 2009 y el 2011:

“A partir de los resultados se identificaron cerca de 40 factores asociados al fenómeno de deserción escolar en educación básica y media. Sobresalen como factores críticos en la zona rural de la mayoría de entidades territoriales del país el cambio de domicilio de los hogares, la poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar, la baja importancia que le dan los hogares a la educación, el poco gusto por el estudio, los problemas económicos del hogar, las dificultades académicas, el desplazamiento forzado, la distancia del establecimiento educativo al hogar, la maternidad – paternidad a temprana edad, los niños consideran los estudios como suficientes. Se suman factores adicionales muy relevantes como los oficios del hogar, el trabajo infantil, la oferta incompleta en los establecimientos

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

educativos, la extra-edad y el interés de los jóvenes por educación no formal”⁸².

Las razones adicionales, mencionadas en relación con la deserción estudiantil, como el trabajo infantil, entre otros, son mencionadas y analizadas al largo de este trabajo en capítulos anteriores y posteriores, por esa razón no son desarrollados en este momento.

Los motivos por los que se dan los retiros de estudiantes de las instituciones también están marcados por su contexto sociohistórico, económicos y culturales de zona rural. Las oportunidades de educación en términos de garantías y permanencias son muy pocas, la estudiante comenta que el transporte escolar fue proporcionado a mediados, casi finales del 2018. Que durante 5 años juntos a sus compañeros “veían cómo se las arreglaban para ir a la institución”, “pidiendo chance o a pie” como ella misma lo manifiesta.

Se podría pensar a partir de lo arrojado por las encuestas del MEN en lo citado anteriormente, y de lo que en este análisis aparece, las razones y retos específicos de zona rurales marcan el sentido de la educación en el proyecto de vida de estos jóvenes, recordando que el medio influye de manera importante en la construcción del qué de la educación en la vida de las personas.

⁸² CINDY JULIETH GALVIS DEVIA, JHONATAN MAURICIO CABUYA VARÓN, OLGA YANETH ÁLVAREZ TORRES, FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA RURAL: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL DE CHIMBE: ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL. Disponible en: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18486/62101078_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y P.10

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

CAPITULO VIII

IMAGINARIOS, EDUCACIÓN y NECESIDADES

8.1. SOBRE LOS IMAGINARIOS

Sin duda el hablar sobre los imaginarios es una tarea de grandes proporciones y podría (tal como ya lo hace) ocupar muchos libros, no obstante, y en aras de realizar algunas precisiones, se expresa de manera sucinta como son tratados en esta investigación.

Los imaginarios sociales, son formas de ver el mundo, construcciones individuales o sociales, en palabras de Francesca Randazzo Eisemann:

“Vivimos en un mundo instuido de significado, que opera como marco interpretativo para dar asidero a la experiencia social individual”⁸³

La configuración de este marco interpretativo es influenciada por las condiciones socioculturales del individuo y al mismo tiempo este marco ejerce influencia sobre las condiciones, toda vez que media la proyección de las acciones de los sujetos, dotándolas de sentido y significado. Para Felipe Aliaga Sáez esta influencia de los individuos sobre los imaginarios hace parte de unos procesos de mantenimiento de estos, y en este respecto, manifiesta:

“...sin intervención de la acción/creadora de los individuos y sin reproducción y mantención a través de sistemas establecidos y referenciados, el imaginario no existiría”⁸⁴

Los imaginarios son mantenidos en tanto sirven para darle sentido a la experiencia y al mismo tiempo responden, para adaptarse, a las condiciones de los sujetos. De esta forma las condiciones particulares de los estudiantes de grado 11 de la

⁸³ Randazzo Eisemann Francesca. PDF Los imaginarios sociales como herramienta, (en línea) publicado en el 2012. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781735.pdf> P.1

⁸⁴ FELIPE ALIAGA SÁEZ. PDF EL IMAGINARIO SOCIAL EN TORNO A LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN ESPAÑA, (en línea) disponible en: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aliaga3.pdf> N.º 39, octubre, noviembre y diciembre 2008 Pdf p. 4.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Institución Educativa de Caracolí, se ven reflejados en los imaginarios que construyen.

8.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO TRANSICIÓN

En relación con la educación superior al iniciar el análisis e interpretación de las respuestas de los estudiantes de la institución educativa de Caracolí, se pudo notar que una de las ideas recurrentes sobre la educación superior es la de que esta es un camino para cumplir el propósito de “**ser alguien en la vida**”, lo cual puede ser entendido como un estado deseable, usualmente asociado a la obtención de un título o profesión y con la mejoría de la situación económica que se espera lo acompañe. En este sentido una de las estudiantes sujeto de esta investigación, por ejemplo, comentó sobre los consejos que su familia le daba sobre su futuro:

“que piense lo que voy a hacer, que me prepare para ser alguien en la vida y para poder sacarlos adelante” (E. #07).

La misma estudiante al hablar sobre sus metas, manifestó:

“Superarme, avanzar como persona, graduarme de lo que quiero estudiar y poder ayudar a mi madre a salir adelante” (E. #07).

No obstante, al avanzar en el análisis de las entrevistas, parece que esta idea de “**ser alguien en la vida**”, no siempre resulta muy clara para los sujetos mismos, y sería evidencia de esto el no encontrar una forma más estructurada, profunda o elaborada de esta idea en ninguno de las y los sujetos de esta investigación, lo anterior parece sugerir que los sujetos han explorado poco su significado e implicaciones.

Lo mencionado anteriormente unido al hecho de que esta idea (ser alguien en la vida) se encontró presente de alguna manera en muchos (casi todos) de los sujetos, parece indicar que la idea no obedece a una construcción propia, sino que obedecería a una influencia exterior, por parte del medio, esto significa que, aunque “ser alguien en la vida” se manifestó en sus respuestas como algo que querían o se proponían alcanzar, en la práctica, este concepto o idea de “ser alguien en la vida” no llega a ser una idea muy desarrollada, clara ni estructurada en las vidas de los estudiantes, en cambio, se manifestó como una idea un poco “en el aire” que no terminó de ser interiorizada por parte de las y los sujetos. Por ejemplo, una estudiante que manifestó querer estudiar ingeniería de sistemas, al preguntarle ¿Por qué te enfocas en ese perfil profesional?, respondió de la siguiente manera:

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

“me parece chévere porque ahí puedo ver, enfocarme más en la tecnología, para que la puedo utilizar, e igual no solamente el bien para mí, si no, para otras personas que más bien no saben para que utilizarla, solamente entran a Facebook, al WhatsApp y más nada y hay que ver que el internet es bueno, por una parte, tiene varias aplicaciones y otras cosas que **nos enseñan a nosotros** es como uno ser mejor, **superarse y ser alguien**” (E. #06).

Al seguir el rastro de la idea, se pudo encontrar una marcada influencia de los profesores o de la familia en la construcción de este imaginario, el “ser alguien en la vida” se configura como una meta transmitida por parte de sujetos con autoridad y capaces de influenciar en las construcciones y aspiraciones de los estudiantes, la misma estudiante frente a la pregunta: ¿Qué consejo te da tu familia con respecto a tu futuro?, manifiesta lo siguiente:

“Mi papa siempre está enfocado en que, me dice niña fíjate que nosotros somos pobres, que tú eres una muchacha inteligente y pues tú puedes sobresalir, tú **puedes ser alguien en la vida**, al igual **muchos profesores también me lo han dicho**, que tengo un buen talento, que me va bien en la escuela, en los exámenes, cuando hacen todo, cuando nos están haciendo una entrevista cuando estamos dramatizando en la cancha, siempre los profesores tratan de que nosotros como jóvenes tengamos la visión de que si podemos **llegar a ser alguien en la vida**” (E. #06).

Podemos observar que, aunque el enfoque de la anterior pregunta es sobre la familia, la estudiante termina hablando sobre los docentes, (y del imaginario) y de cómo estos apoyan la idea de los familiares, por otro lado, cuando manifiesta:

“siempre los profesores tratan de que nosotros como jóvenes tengamos la visión de que si podemos llegar a ser alguien en la vida” (E. #06).

Deja claro que la idea de “*ser alguien en la vida*” es comúnmente tratada por parte de los docentes, es una idea en la que la familia influye y que los docentes refuerzan.

En este sentido, resulta muy dicente el siguiente extracto de una entrevista con uno de los docentes de la institución, cuando se le pregunta ¿cómo hacen para

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

promover la iniciativa en los jóvenes para que accedan a la educación superior?, este responde:

“A través de los proyectos de vida, también promovemos sus habilidades despendiendo de las actividades, como una forma de fortalecer eso que les gusta hacer, hablamos de sus profesiones, pero todo se hace de manera muy general.

Los chicos ven a los profesores como un ejemplo a seguir, también se les habla de la importancia de trabajar por su comunidad, para transformar realidades.

Yo también fui víctima del conflicto, a través de mi historia de vida, también se le motiva al estudiante a salir adelante. les habla de la importancia de estudiar y de salir adelante, y desde allí pueden ayudar a su familia a mejorar su calidad de vida” P.

Como se puede observar, los docentes parecen tocar de forma constante, el tema de los proyectos de vida de los jóvenes, al mismo tiempo que tratan de motivarlos, no obstante, llama la atención, el hecho de que esta motivación adquiere dos formas que, según datos recogidos en la investigación, se reproducen en los jóvenes.

La primera de estas ideas es la importancia de estudiar para: salir adelante y “ser alguien en la vida”, la segunda idea (que va ligada a la primera) es la de que es necesario el salir adelante para ayudar a su familia (a mejorar su calidad de vida), lo cual, en términos generales, se traduce en una conceptualización económica de la importancia de la educación superior

Ante la pregunta ¿Qué consejo te da tu familia con respecto a tu futuro? Un estudiante responde lo siguiente:

“Pues que piense lo que voy a hacer, que me prepare para ser alguien en la vida y para poder sacarlos adelante” (E. #07).

En el caso de los estudiantes antes mencionados, su familia es un factor que transmite la idea de ser alguien, con el factor extra de “poder sacarlos adelante”,

Podemos ver como la familia y los docentes juegan un papel fundamental en la configuración y mantenimiento de este imaginario, transmitiendo y reforzando la idea, estableciéndola así, como una meta idónea y deseable, algo que debe ser

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

perseguido y alcanzado, esto es, “el ser alguien en la vida” lo cual no necesariamente hace referencia al crecimiento personal, por el contrario, suele estar ligado a un mejoramiento de las condiciones económicas y la “calidad de vida”.

Al sumar el “sacar a las familias adelante” a las expectativas de los sujetos (y a lo que se espera de ellos), podría suponer una carga extra sobre los hombros de los y las estudiantes, quienes ya deben “ser alguien en la vida” (idea que primero deben descubrir o decidir qué significa), y además tienen que “sacar adelante a su familia”. Con esto último dependiendo del éxito del primer objetivo.

En este punto llama la atención, el hecho de que esta idea de “ser alguien en la vida”, se manifieste y transmita de forma bastante abstracta y poco precisa en relación a lo que significa y sobre cómo se alcanza, no obstante, sí resulta evidente que esta idea parece sugerir que en el estado “actual” de los sujetos no se “es alguien” al menos no en el sentido “deseado de las cosas” y que el “llegar a ser”, implica en mayor o menor medida una transición o paso, donde el “ser alguien en la vida” se ubica en un extremo y en el otro extremo se ubica la condición presente de los estudiantes.

Se puede pensar que lo anterior genere algún tipo de presión o influencia sobre los sujetos, a los cuales se les da a entender que su situación actual (y muy posiblemente la futura si se tiene en cuenta las cifras de acceso a la educación superior del MEN) no es algo deseable.

El ayudar a sus familias se evidenció como una meta en la mayoría de los estudiantes, aunado a esto, el “ser alguien en la vida” se configura como un elemento que posibilita la consecución de dicha meta, sin embargo, al no estar claro que significa o que implica este “ser alguien en la vida”, los sujetos estarían realizando sus propias construcciones, adaptaciones y cambios a este objetivo poco preciso de “llegar a ser” transformándolo en algo más cercano a sus experiencias personales, algo más comprensible para ellos, tal como lo puede ser: el crecimiento personal, la adquisición de más responsabilidades, una mayor autonomía y la capacidad (normalmente económica) de ayudar a sus familiares. Estas modificaciones terminarían alcanzando el propósito mismo de la educación superior, toda vez que se manifiesta que “ser alguien en la vida” está estrechamente ligado al acceso a la universidad o a los estudios superiores.

Estas modificaciones respecto de la finalidad de la educación superior se evidencian en las entrevistas de las y los sujetos participantes, al dividir las respuestas sobre educación superior en dos grandes grupos.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Un primer grupo estaría conformado por las respuestas sobre los conceptos o ideas abstractas sobre la educación superior y su finalidad. En este grupo encontraríamos, por ejemplo, preguntas como: ¿por qué crees que las personas estudian una carrera?, o ¿Cuáles son tus metas a futuro? Las respuestas a este tipo de preguntas mostraron tendencia a ser vagas, poco precisas o no muy elaboradas, y usualmente fueron del tipo: “ser alguien en la vida” o “superarnos”. ideas que, como ya se mencionó, serían transmitidas por parte de los padres o docentes, como una meta que alcanzar.

Por ejemplo, al preguntar ¿Por qué te enfocas en ese perfil profesional? a una estudiante que manifiesta querer estudiar ingeniería de sistemas, esta nos respondió de la siguiente manera:

“me parece chévere porque ahí puedo ver, enfocarme más en la tecnología... y otras cosas que nos enseñan a nosotros como uno mejor superarse y ser alguien” (E. #06).

Las respuestas de este tipo usualmente están ligadas a las ideas transmitidas, y no suelen ser muy estructuradas, lo cual sugiere que no están siendo realmente interiorizadas por las y los sujetos.

El segundo grupo estaría compuesto por las respuestas a las preguntas más enfocadas a la acción, es decir a los comportamientos observables, por ejemplo: “¿Cómo crees que es la vida de un estudiante universitario?” a lo cual un estudiante, por ejemplo, respondió lo siguiente:

“Primero que todo, debe ser una persona seria, que va directamente a estudiar, no con mamadera de gallo como cuando uno va a la escuela, debe ser una persona que ya debe ir enfocada en que él va a estudiar; va a aprender en lo que va a estudiar” (E. #06).

Tal como se puede observar al pasar a una pregunta de corte más práctico, se revelan las particularidades de las visiones sobre la educación superior que tienen los sujetos, en su respuesta se pueden leer algunas construcciones sobre la educación por parte del individuo. Por ejemplo, en la cotidianidad de (E. #06), al ir a estudiar al colegio, es algo “normal” o “aceptable” la “*mamadera de gallo*”; reflejo de las dinámicas en las que se desenvuelve actualmente el estudiante y puede ser entendida como que los estudiantes enfrentan sus obligaciones y situación académica en general con “una actitud poco seria”. sin embargo, resulta evidente

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

que el estudiante reconoce esta situación como algo no deseable, la cual estaría enmarcada dentro de “las condiciones actuales” del sujeto. Cuando expresa que al ir a estudiar en una universidad se debe ser una “*persona seria*”, estaría dando a entender que esta “situación actual” debería cambiar. Resulta interesante el hecho de que algunas conductas que no siempre se estiman como beneficiosas (situación que el mismo sujeto reconoce) se encuentren naturalizadas en tanto son asociadas al “estado actual”, el cual se entiende como un estado transitorio.

Otro elemento que llama la atención en la respuesta de E.#06 es la aparición de la palabra “persona” lo cual le proporcionaría una nueva dimensión al sujeto (del cual habla el estudiante), esta “persona seria” podría ser interpretada como una modificación o construcción del estudiante sobre lo que significa para él este “ser alguien en la vida” y lo entendería, en parte, como: “ser una persona seria”, siendo esta idea una que le resultaría un poco más clara y definida que la primera. Por su parte, en este sentido, la educación superior se convertía en una especie de medio de transición entre: una adolescencia despreocupada y “mamadora de gallo” característica de la “situación actual” (que necesita cambiar) a la constitución en una “persona seria”, siendo esta última, un “estado deseable” y característico de un sujeto adulto, un sujeto que trabaja por “ser alguien en la vida” En este sentido la educación puede ser entendida como vehículo de cambio o transición de la adolescencia a la adultez.

Al preguntar a un estudiante “¿Qué te imaginas cuando te hablan de educación superior?” este respondió:

“Una educación que recibimos, ya como una última cómo para salir a un campo laboral a tener un trabajo ya ser dependiente de las cosas que uno tiene que pensar, ya nadie le va a estar diciendo que tienes que hacer esto o lo otro, si no que tiene que tener claro que es lo que quiere, que es lo que quiere lograr y que es lo que debe hacer”.
(E. #18).

Pareciera que para el estudiante la educación superior tiene un imaginario muy parecido al de (E. #06) Cuando afirma “ya ser dependiente de las cosas que uno tiene que pensar” se puede entender que está refiriéndose a la autonomía y responsabilidad, comúnmente asociada a la adultez, y que para (E.#18) la educación superior necesitaría de esta condición.

Cuando el estudiante (E. #18). manifiesta: “Una educación que recibimos, ya como una última cómo para salir a un campo laboral a tener un trabajo” está relacionando

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

la educación superior con un cambio de actividad, donde: luego de estudiar ya se puede empezar a trabajar. En la respuesta de (E. #18). también aparece una expresión particular que llama la atención: “que es lo que DEBE hacer” lo cual significaría una aceptación (e interiorización) de los deberes, no para con nadie, si no, para consigo mismo, lo cual hablaría del reconocimiento por parte de (E. #18). de la naturaleza autorreguladora de la actividad formativa, y de la autonomía del ser, características que se asocian con la adultez.

La visión de la educación superior como antesala a la vida laboral es un elemento recurrente en las respuestas de los estudiantes, de igual forma la idea de que la educación superior debe conllevar a un cambio en las dinámicas personales. Al preguntarle a uno de los estudiantes ¿qué te imaginas cuando te hablan de “educación superior”? respondió de la siguiente forma:

“A la universidad ya cuando uno sale del colegio va a lo superior, ya lo último, a lo que uno se enfrenta para ya entrar al trabajo” (E. #12).

Otro estudiante respondió a la misma pregunta de la siguiente forma:

“Que es cuando salimos de la media y entrar a otro nivel a otro habitat solamente para superarse. que la educación superior es algo mayor porque de ahí podemos ejercer una carrera y de allí salir a trabajar en el campo laboral” (E. #14).

Nuevamente, en esta respuesta, emerge la idea de “salir al campo laboral” pareciera que, para los sujetos antes citados, participantes de la investigación, el acceso a la educación superior debe suponer un salto hacia las dinámicas propias de un adulto responsable, incluido el acceso al mercado laboral y la capacidad de mejorar las condiciones propias y familiares y aunque esta idea no se encuentra manifiesta de forma expresa en todas sus respuestas, si se pueden encontrar al analizar sus palabras.

Al momento de analizar las respuestas de los sujetos de la investigación, no se pudo evitar notar las respuestas de dos de los estudiantes, uno mayor de edad, y que trabajan desde niño, su visión del rol de la educación superior parece desviarse de la idea de “antesala a la vida laboral” o “más autonomía” lo cual sería entendible si tomamos en cuenta el hecho de que ya se encuentran laborando.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

El primero es un estudiante de 19 años, el cual trabaja con su papá desde los 13, cuando se le preguntó ¿qué piensas cuando te hablan de educación superior? Respondió de la siguiente forma:

“la educación superior es la que uno utiliza para mejorar la comunidad y para convivir mejor con las personas” (E. #13).

Claramente para este estudiante la educación es algo más que una puerta para empezar a trabajar, algo más que un cambio en tus cualidades personales es una “herramienta”, cuyo uso, tal como lo deja claro en su respuesta, es el de “mejorar la comunidad”.

El otro estudiante, de 16 años, que vive con su papá y 7 hermanos, respondió de la siguiente manera:

“Yo digo que es un proceso de gente mayor, que ya tiene más conocimiento de la educación para que nos enseñen a los que van aprendiendo ahora” (E. #19).

Para este estudiante, la educación superior se constituiría en un proceso, donde las “personas mayores” le enseñan a los que van “aprendiendo ahora”. Esta visión resulta bastante familiar en el contexto rural, en la cual los adultos transmiten los conocimientos propios de un oficio a los jóvenes que eventualmente asumirán el relevo generacional, y continuarán transmitiendo estos conocimientos, a las futuras generaciones.

Las respuestas de los sujetos: (E. #13) y (E. #19), mencionadas con anterioridad, son casos singulares, no obstante en la mayoría de los sujetos participantes de esta investigación, la educación superior parece tener, en mayor o menor medida, una connotación de vehículo de transición entre la adolescencia y las dinámicas propias de la adultez, resulta interesante reflexionar sobre el papel de los docentes y familiares en la configuración de este imaginario y el pensar sobre la forma en cómo se está ejerciendo esta influencia. Clarificar de que se trata el “ser alguien en la vida” podría ayudar a la interiorización del papel de la educación superior como algo más que solo como la preparación para el mercado laboral.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

8.3. LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

Es importante el señalar que en la configuración de los imaginarios no solo se reflejan las condiciones y dinámicas cotidianas como marco de referencia, también se hacen presente otros factores tales como las carencias y los deseos como mediadores de la proyección personal, según Juan-Luis Pinto:

“se establece (los imaginarios) como una matriz de conexiones entre diferentes elementos de la experiencia de los individuos y las redes de ideas, imágenes, sentimientos carencias y proyectos que están disponibles en un ámbito cultural determinado”⁸⁵

Desde esta perspectiva se analizaron frases como la que responde una estudiante al preguntarle sobre las ventajas de seguir estudiando más allá del bachillerato, ella respondió lo siguiente:

“Ah porque podemos llegar a ser unos profesionales y sacar a nuestras familias de la pobreza, de cómo están viviendo” (E. #03).

Tal como manifestó esta joven, ella contempla el “sacar a la familia de la pobreza” como algo necesario, deseable y posible al ser profesionales. Resulta pertinente resaltar que la estudiante se reconoce tanto a sí misma, como a su familia, en un estado de pobreza; frente a este panorama el acceso a la educación superior y el “ser un profesional” permitiría a los jóvenes atender a las necesidades de sus familias y mejorar sus condiciones económicas.

Esta idea aparece de forma reiterada en muchos de las y los entrevistados y aunque no todas las veces se presenta de la misma forma, los elementos fundamentales se mantienen, tales como el ingreso al campo laboral, generación de ingresos y ayudar a la familia

A continuación, se listan algunas respuestas a la misma pregunta:

“Se nos pueden abrir más puertas a nosotros en lo laboral, tener más oportunidades de ingresar al campo de trabajar y tener más

⁸⁵ Pintos, Juan-Luis. Libro: Los imaginarios sociales (La nueva construcción de la realidad social), Publicado en julio 1995 en Madrid, (en línea) disponible en: https://www.academia.edu/20690963/Los_imaginarios_sociales_la_nueva_construcción_de_la_realidad_social. P. 9

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

facilidades principalmente en lo económico y en el desarrollo” (E. #14).

“sacar a mi familia adelante, hacer mi casa, comprar mis materiales” (E. #16).

“Poder lograr mis sueños, cumplir mis metas y ayudar a mis padres” (E. #15).

“Seguir con mi proyecto de vida, no depender de nadie, tener mi propio trabajo, ayudar a mi familia” (E. #01).

Tal como se manifestó en el título anterior, la idea de la educación superior “parece estar muy vinculada a la idea de acceso al trabajo”, y pareciera que uno de los motivos que impulsa la consecución de un mayor nivel académico es la de “ayudar a la familia”

La misma estudiante (E. #01), al preguntarle sobre sus metas, contesta: “Una, terminar el bachillerato, otra es ir a la universidad, poder conseguir un trabajo, ayudar a mi familia”

Tal como lo manifestó, en sus metas está el estudiar en una universidad, luego “conseguir un trabajo” y finalmente “ayudar a su familia”; otro estudiante a la misma pregunta respondió lo siguiente:

“Ayudar a mi papá, darle una vivienda digna en el campo ya ayudarlo para que el deje de trabajar tanto, ya que ha hecho muchas cosas por nosotros para que nosotros saliéramos adelante” (E. #14).

(A manera de dato histórico, se deja constancia que al momento de esta entrevista el estudiante (E. #14) se encontraba en el último mes de clase, luego presentó el examen de ingreso a la Universidad de Cartagena, el cual aprobó en uno de los programas de ingeniería, el cual inicia en 2019).

Al analizar las distintas respuestas, se puede decir que una parte significativa de los imaginarios están mediados por las condiciones de pobreza y el anhelo de cambiar tanto la situación propia como la de sus familiares, esta situación no resulta extraña si tomamos en cuenta las condiciones de la zona, la cual ha sufrido mucho a manos del conflicto, resultando en desplazamientos, familias separadas cicatrices

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

emocionales y físicas en los individuos así como en la sociedad en su conjunto, lo cual se ha traducido en condiciones de pobreza y en mayor o menor medida en condiciones de abandono institucional.

Resulta interesante la respuesta de uno de los estudiantes, el cual, a la pregunta de las ventajas de continuar los estudios, dice:

“Que uno ya termina sus estudios, hace la carrera, puede ejercer un trabajo y ayuda a la familia cuando ellos lo necesiten porque cuando uno lo necesito ella nos ayudó y uno ya cuando tenga un trabajo digno y se gane lo suficiente la puede ayudar a ella” (E. #23).

Resulta notorio que el ayudar a la familia está ligado a la consecución de un trabajo, pero no de cualquier trabajo, se está hablando de un trabajo “digno” lo cual, para los sujetos, inmersos en dinámicas propias de las nuevas ruralidades y ante la escasa (o nula) oferta académica en el territorio, significa trasladarse hasta el casco urbano, otro factor que influiría en esta situación sería la casi nula oferta laboral en sectores distintos al primario, y al cual los jóvenes tienen aspiraciones, para Grammont, “...*En muchas regiones la migración para buscar un ingreso complementario ya no es un fenómeno secundario sino que es un mecanismo fundamental en las estrategias económicas del hogar*⁸⁶” en palabras de una estudiante

“...ya uno, normalmente como joven que ya creció, debe mirar que es lo que uno quiere, para ser en la vida, no solo quedarse acá solamente, es ir allá a ver cuáles son los trabajos que tienen” (E. #06).

la mayoría sueña con desempeñarse en labores distintas de las agropecuarias, ya que el trabajo en el campo está asociada a bajos ingresos, trabajo duro y en general a “pasar trabajo” razón por la cual los jóvenes estarían dispuestos a trasladarse a los centros urbanos, tal como comenta otro estudiante sobre las ventajas de continuar estudiando:

“Hay unas oportunidades nuevas de conseguir un diferente modo de vida, una diferente expectativa porque estudiando allá ya uno

⁸⁶ De Grammont, Hubert, El concepto de la nueva ruralidad, (en línea), disponible en: http://www.corpoceam.org/diplomado/Modulo_1/Concepto_Nueva_Ruralidad.pdf, última consulta 03/02/2019 página 2.

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

consigue como otra forma de vivir, porque acá es pura agricultura y allá es otras cosas, ya no vamos a estar tanto en el campo” (E. #18).

Al preguntarle al mismo estudiante ¿por qué crees que la gente estudia una carrera? dijo:

“Porque es más productivo estudiar y hacer una carrera y especializarte” (E. #18).

Para este estudiante resulta “más productivo” hacer una carrera y especializarse, y aunque no queda claro si esta es una construcción individual o social, sí resulta bastante notorio que, para la mayoría de los entrevistados, la necesidad de generar ingreso y poder ayudar a sus familias se configura como una meta bastante clara al igual que la educación superior como un vehículo para alcanzarla, tal como respondió otro estudiante a la misma pregunta:

“Como tenemos más oportunidades de ganar plata y eso es lo que uno quiere” (E. #03).

Para algunos estudiantes, las ventajas de continuar con la educación superior, vas más allá de la ya conocida “ayuda a la familia” para asumir una forma un poco más elaborada, aunque esta no escape de la dimensión económica, evidencia una reflexión un poco más profunda al respecto. El estudiante (E. #11). respondió de la siguiente forma sobre dicha ventaja:

Tiene muchas ventajas, si más adelante uno estudia una carrera ya tiene cómo ayudar a nuestros padres nosotros mismos y si vamos a conformar una familia tenemos con que sustentarla.” (E. #11).

En esta respuesta vemos que el estudiante no solo se trata de ayudar a la familia, también se trata de sus proyecciones a futuro, de la capacidad de sostener a su nueva familia.

Otro estudiante nos respondió la misma pregunta de la siguiente forma:

Lleva una vida mejor y puede dar los gustos a nuestros padres, para la familia, tener un hogar. (E. #24).

Al igual que (E. #11). el estudiante (E. #24) tiene una idea un poco más elaborada que la de sus compañeros de estudio, e incluye la conformación de una familia en

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

sus proyecciones, así como en sus consideraciones alrededor de la educación superior; o para ser más específicos, de la *mejoría en las condiciones económicas* la cual se daría como consecuencia del acceso a la educación superior, la cual está fuertemente asociada a la capacidad de generación de ingresos. No obstante, llama la atención el hecho de que la educación no parece estar siendo entendida más allá de como *un vehículo para la generación de dinero* los demás aportes, dimensiones y potencialidades de la educación superior, como vehículo de desarrollo y crecimiento personal, sus aportes como medio y fin libertario de las sociedades, así como su naturaleza de “derecho” del individuo y su carácter de garante de desarrollo y participación en las esferas de decisión nacional, parecen ser desestimadas o desconocidas. Enseguida nos damos cuenta de que no se habla mucho, por ejemplo, de crecimiento personal, o de ningún otro aporte de la educación al desarrollo del ser humano.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

CAPITULO IX

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

9.1. SOBRE EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN Y LOS PROYECTOS DE VIDA

Debido a la naturaleza misma de esta investigación y a modo de recapitulación, resulta necesario realizar algunas consideraciones previas, en aras de clarificar algunas definiciones y esclarecer de qué forma se están concibiendo algunos conceptos, claves para contextualizar los resultados y las recomendaciones. En este sentido, resulta pertinente recordar que esta propuesta nació al reflexionar sobre el impacto de proyectos de intervención en educación superior en áreas rurales, lo cual, para Trabajo Social se traduce en una oportunidad de contribuir a la transformación de estas regiones desde y en el sector educativo, en un escenario en transición de territorios que intentan salir de la guerra, y la violencia hacia la construcción de una paz sostenible y duradera en el tiempo, entendiendo que el camino es la educación, con sus procesos fundamentados en la investigación.

Lo primero que hay que puntualizar es el concepto de “sentido de la educación superior” el cual es entendido como una construcción subjetiva por parte de los individuos, que le asigna un lugar, un significado y significancia a esta (educación superior) dentro de las estructuras internas de los sujetos de representación de la realidad y de interacción con el medio. Esta construcción (sentido) es de naturaleza sociohistórica y está relacionada, entre otras cosas, con las condiciones socioeconómicas, culturales, ambientales y hasta con el territorio en el que habita el individuo.

Con lo anterior en mente, el sentido de la educación superior sería un elemento de análisis del sujeto desde su relación con el medio, esto resulto pertinente para esta investigación ya que este aspecto influye de forma significativa en las construcciones de los individuos, beneficiando o perjudicando en este caso el desarrollo académico de los mismos, lo cual puede afectar, de forma positiva o negativa, en el impacto final que tengan las acciones que en materia de educación superior se implementen en los territorios rurales.

Por último, cabe recordar que en esta investigación se buscó comprender el sentido de la educación superior en el proyecto de vida de los y las estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa de Caracolí en la zona rural del Carmen de Bolívar. Es

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

así como no basta con explorar el sentido de la educación superior, hay que comprenderlo en el marco de los proyectos de vida de los sujetos participantes de esta investigación, por lo tanto, resulta necesario clarificar el concepto de proyecto de vida, el cual es entendido como una construcción individual con su génesis estrechamente ligada al contexto sociohistórico del sujeto, en un proceso dinámico y continuo, que es fortalecido con las vivencias y aprendizajes del sujeto. Sobre lo cual manifiesta Ovidio D´Angelo:

“El Proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad”⁸⁷

En la presente investigación se entiendo por los proyectos de vida como las estructuras de relación del individuo con su medio, en un sentido, tanto inmediato como futuro, los proyectos de vida serían estructuras que construyen y utilizan los individuos como respuesta y para mediar su relación con su entorno social, estas estructuras son modificadas, en función de la personalidad y las experiencias de los individuos, en un proceso continuo, para adaptarse a las condiciones del medio y para responder a las expectativas de los sujetos.

El proyecto de vida, brindaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, encausando las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona⁸⁸, lo cual se manifestaría en la personalidad de los individuos y en sus acciones (praxis social) propiamente dichas, y sería precisamente esta capacidad del proyecto de vida, de encausar las acciones, presentes y futuras, lo que posibilitaría la implementación de planes de intervención adecuados a los territorios e individuos particulares.

⁸⁷ D´Angelo Hernández Ovidio, PDF. PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO. (EN LÍNEA), disponible en:

biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/.../ArticulosPDF/07D050.pdf P.4

⁸⁸ D´Angelo Hernández Ovidio. PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL. (En línea) Disponible en: <https://docplayer.es/22871399-Revista-cubana-de-psicologia-vol-17-no-3-2000.html>

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

Al explorar el sentido de la educación superior, enmarcado en la estructura de los proyectos de vida, es posible hacer una lectura de este (sentido) desde las decisiones, discursos, narraciones y de la praxis de los sujetos. Lo cual a la larga posibilitaría su uso como una herramienta de preparación a la hora de implementar iniciativas de educación superior en los territorios rurales.

9.2. EDUCACIÓN SUPERIOR: FAMILIA Y DINERO.

9.2.1. HAY QUE SER ALGUIEN EN LA VIDA Y SACAR LA FAMILIA ADELANTE

Para los estudiantes de grado 11 de la institución educativa de Caracolí, las situaciones de pobreza en las cuales viven sus familias, en conjunto con las ideas transmitidas por parte de los profesores, miembros de las mismas familias y demás actores significativos en general, se concretan de dos formas específicas: la meta de sacar a la familia de la pobreza y la meta de ser alguien en la vida. Usualmente la primera dependiendo de la segunda, el “ser alguien en la vida” es una meta transmitida por el medio y que los jóvenes transforman para hacerla propia, esta meta usualmente es transmitida manifestando el beneficio que tiene de posibilitar el “sacar a tu familia adelante”.

Más allá de las respuestas de los estudiantes, las cuales de forma consistente se centraron en la naturaleza laboral de la educación superior, es decir, como medio de conseguir las dos metas antes descritas, se observó en las dinámicas cotidianas narradas, una orientación (de uso del tiempo y actividades), a suplir las necesidades económicas principalmente y las necesidades de esparcimiento en segundo lugar, con una marcada ausencia de espacios y tiempos orientados a la autoformación, mejoramiento de las capacidades actuales y/o preparación para las situaciones futuras en materia educativa.

El deseo de ayudar a las familias se manifestó de forma recurrente en los relatos y narraciones de las y los sujetos, llegando algunas veces a ganar prioridad sobre los demás deseos o metas de los individuos, incluido el acceso a la educación superior. Esta situación aparece de forma explícita en algunos de los estudiantes, en los que el deseo de ayudar a su familia se manifiesta en sus metas, las cuales algunos manifiestan como “sacar a mi familia adelante” o “ayudar a mi familia”, o de forma más elaborada como lo manifestó un estudiante al preguntarle sobre sus metas: “Sacar a mi familia que tengo ahora aquí adelante, tenerles sus cosas ya más adelante, ósea sacarlos ya de esa finca a la zona urbana”. sin embargo, sea cual sea la forma en la que se manifiesten sus deseos, estos

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

estudiantes parecen tener el ayudar a sus familias como una de las metas principales en sus proyectos de vida, lo cual se refleja en sus relatos, respuestas y sus dinámicas cotidianas.

9.2.2. SER ALGUIEN EN LA VIDA, MAS ALLÁ DE UNA FORMACIÓN ACADÉMICA, IMPLICA AUTONOMÍA Y MEJORÍA ECONÓMICA

Tal como se expresó en capítulos anteriores, la meta de “ser alguien en la vida” suele ser transmitida de manera poco precisa, sin embargo el hecho de que “sacar a tu familia adelante” sea dependiente de “llegar a ser alguien en la vida” hace necesario perseguir esta meta y para lograr esto es necesario entenderla, de esta forma suele terminar siendo transformada por cada individuo para adaptarse a sus estructuras y construcciones, tanto de representación como de relación con su medio, lo cual significa que cada individuo tiene su propia versión de lo que significa este “ser alguien en la vida” sin embargo, se pueden recoger algunos elementos en estas transformaciones que estarían presente en mayor o menor medidad en las adaptaciones de las y los sujetos. En general los y las jóvenes están asociando el “ser alguien en la vida”, con la autonomía en sus decisiones y acciones, así como con alcanzar un cierto nivel de ingresos económicos y la consecuente capacidad de ayudar a su familia. En sus discursos manifiestan “el ser más serio que ahora” el “no depender de nadie” y “ya nadie le va a decir que hacer” como características asociadas a “ser alguien en la vida”

9.2.3. SE NECESITA HACER DINERO PARA SACAR A LA FAMILIA ADELANTE, POR ESTO ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Existen, entre quienes desean ayudar a sus familias, diferentes lecturas que realizan los estudiantes sobre sus situaciones socioeconómicas y sobre sus obligaciones, por ejemplo, un estudiante que manifiesta que es su deber ayudar a la familia, comenta a este respecto: “... cuando uno ya termina sus estudios, hace la carrera, puede ejercer un trabajo y ayudar a la familia cuando ellos lo necesiten, porque cuando uno lo necesito, ella nos ayudó y uno ya cuando tenga un trabajo digno y se gane lo suficiente la puede ayudar a ella”

Sin embargo, independiente de cuáles sean las lecturas que realicen los estudiante, un rasgo común a todas es que se hace necesario un ingreso económico sustancial (suficiente) para poder sacar a la familia adelante, esta situación se estaría viendo reflejado en las ideas de los y las jóvenes, al preguntar, por ejemplo, ¿por qué crees que la gente estudia una carrera? uno de los estudiantes respondió que “para que en un futuro le entre una buena suma de dinero” mientras que otro manifiesta

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

“...porque ganan más” incluso uno manifiesta “Porque es más productivo estudiar y hacer una carrera y especializarte” esta forma de pensar es recurrente en los y las entrevistadas, e incluso se puede notar que la remuneración económica (qué tanto dinero se puede ganar) o la facilidad (en tiempo o complejidad) de alcanzar la titulación, influyen de manera importante en la escogencia de un perfil profesional y/o la construcción de sus metas específicas. Otro factor que se evidencia como deseable por parte de las y los sujetos es que el estudio sea de corta duración, ya que se quiere empezar a ganar dinero lo más pronto posible. En ocasiones se mira las decisiones inmediatas como base sobre la cual construir un “verdadero” proyecto de vida o en términos propios de un estudiante: “...aprovechar esa oportunidad que se nos brinda y ajá, aunque no sea lo que uno quiera, pues tomar eso como punto de arranque para comenzar lo que en verdad uno quiere”

9.2.4. LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES UN MEDIO PARA HACER DINERO

Un aspecto que salta a la vista de manera casi inmediata al iniciar el análisis de los datos es el papel de la educación superior como antesala a la vida laboral, esta idea aparece de manera general en los discursos de los y las estudiantes, sin embargo, también parece que en la mayoría de los casos, este sería el único aspecto relevante de la educación superior para los sujetos, y que se agotara todo el sentido de esta (la educación superior) en su papel como antesala al trabajo, dejando de lado la naturaleza formativa y capacidad transformadora de la misma, para constituirse en solo una herramienta para un fin concreto (ganar dinero), más que en un fin en sí misma.

9.2.5. EL PROYECTO DE VIDA DE LAS Y LOS JÓVENES SE ENCUENTRA CENTRADO EN EL AYUDAR A LAS FAMILIAS Y EN LA CAPACIDAD DE GENERAR INGRESOS

Tal como se ha manifestado anteriormente, el proyecto de vida, en esta investigación es considerado más allá de solo su orientación hacia las acciones o situaciones futuras para considerarlo también en su manifestación presente, entendiendo que el “hoy” es el futuro del “ayer” y que el “futuro” de hoy será el “pasado” de mañana, es así que los proyectos de vida no solo se encargan de los planes y metas futuras, sino que su campo de acción también media las relaciones del presente, en todas las esferas de la vida de las y los individuos.

Dicho lo anterior, las metas de “ser alguien en la vida” y de “ayudar a la familia” se encuentran, en general, en el centro de los proyectos de vida de las y los sujetos participantes de esta investigación, existen diferentes factores que influyen en esta

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

configuración, los cuales van desde la tradición cultural, hasta la transmisión de estas metas y objetivos por parte de individuos con influencia en la vida de los y las jóvenes, estos procesos suelen estar acompañados de refuerzos por uno de dos actores; si la meta es transmitida por docentes o personal externo a la familia, esta última (la familia) entra a reforzar la meta; si por el contrario la meta es transmitida por la familia, son los docentes quienes pasan a ser quienes la refuercen, como ejemplo de esto tenemos el caso de un estudiante de 18 años que vive solo con su padre, está trabajando desde los 6 años, y que en el momento de la entrevista ya está manejando cultivos propios independientes de los familiares, con 1000 plantas de yuca, 1500 de ají y 700 de ñame, manifiesta que las razones por la que estudiaría una carrera es que "...porque quiero sacar a mi familia de donde esta, sacarla a otro nivel de vida" y estas metas se encuentran en la mayoría de los y las estudiantes, donde cada uno de ellos, a su propio modo, han ido estructurando sus proyectos alrededor de "sacar a sus familias adelante"; hay una estudiante que ya conformó un hogar, otros al culminar el bachillerato comienzan a asumir responsabilidades económicas, o manifiestan haber decidido incorporarse al ejército, mientras que otros han decidió estudiar "lo que sea" en la ciudad barranquilla, porque allá es donde tienen familia.

En muchos casos, se encontró que cuando hablan de sus metas manifiestas aspiraciones que no guardan mucha correspondencia con las decisiones tomadas (de forma consiente o subconsciente), algunos manifiestan tener metas de estudiar y obtener un título, no obstante, solo una de las entrevistadas manifiesta leer y estudiar por su cuenta, los estudiantes no dedican tiempo al estudio aun cuando de forma verbal manifiestan que es una de sus metas, esto es reconocido incluso por ellos mismos, tanto que uno de ellos manifiesta que "hay muchos estudiantes aquí que no les gusta el estudio y quieren ser alguien grande en la vida".

El análisis las características de los proyectos de vida, surgen cuando se analizan, no las respuestas o discursos de forma individual, sino en su conjunto, así por ejemplo cuando a un joven se le preguntó que piensa cuando se le habla de educación superior, y este respondió que es "la que uno utiliza para mejorar la comunidad y convivir mejor con las personas" y sin embargo cuando se le pregunta ¿por qué la gente estudia una carrera profesional? este responde "para que en un futuro le entre una buena suma de dinero" vemos la necesidad del análisis general de las respuestas y en el desarrollo de esta investigación, se pudo observar de forma consistente que, el ayudar a las familias y la capacidad de generar ingresos se encuentra en el centro de los proyectos de vida de los y las jóvenes, de igual forma el sentido de la educación superior se ve influenciado por esta situación.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

9.2.6. LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO ES EL ÚNICO MEDIO DE HACER DINERO Y EXISTEN OTROS MAS INMEDIATOS

Para un estudiante de 19 años que vive con su papá, mamá, su hermano y la esposa de su hermano, en cuyo hogar trabajan su papá, su hermano y el, que empezó a trabajar y desde los 13 años para que su papá “no se mate tanto” y que las condiciones económicas de su hogar hace que sea necesario que todos ellos trabajen, cualquier orientación de acciones que no estén encaminada a solventar las necesidades económicas inmediatas, parecería demasiado lejanas en el tiempo y a nivel conceptual, estas necesidades que muchas veces no dan espera, si entendemos que son de salud, de vivienda, de ropa, de comida, entre otras, están en el centro de las dinámicas familiares y tienen la capacidad de influir en las decisiones vitales de los individuos, mucho más cuando algunas exigen respuestas inmediatas.

La educación superior no es el único medio para suplir las necesidades de los individuos y alcanzar las metas propuestas por muchos de los y las jóvenes, metas que como ya se mencionó con anterioridad, parecen centrarse más en la capacidad de generar dinero y ayudar a las familias que en el mismo acceso a la educación. Esto aunado a la aparición de oficios de los sectores secundario y terciario, (aun cuando limitados en oferta, calidad y modalidad) como alternativa a la producción agropecuaria, el acceso (aun cuando limitado) a internet, lo cual ampliaría el panorama y las expectativas de los jóvenes y el creciente acceso al transporte, lo cual permitiría a los individuos el pensar con algún grado de optimismo sobre el acceso a dichos trabajos, termina por conferirle a la educación superior, entendida la mayoría de las veces como medio de mejoramiento económico, (a expensa de sus otras dimensiones) un carácter opcional en el camino de “ser alguien” y la generación de ingresos, pasando a ser un medio más, de los varios posibles.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

9.3. EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE CARACOLÍ

Dentro de los proyectos de vida de los y las jóvenes participantes de esta investigación, la educación superior de forma marcada es entendida, como un medio para ganar el dinero suficiente para sacar a sus familias de la pobreza y se establece como una herramienta que permite acceder a uno niveles adecuados (de acuerdo con las expectativas de los sujetos) de ingresos económicos.

De la educación superior parece que es más importante su capacidad de generar dinero, que las otras dimensiones, tal como su capacidad para empoderar, para formar liderazgo, configurando un individuo autónomo, emprendedor, y proactivo.

Estas capacidades parecen ser relegadas a un segundo plano, incluso muchas veces ni siquiera son identificadas, y aunque algunos reconocen su importancia en el crecimiento personal, esta no parece ocupar un lugar de mucha importancia en las consideraciones de los sujetos, ya que el impacto en la capacidad económica general de los hogares, suele tener una mayor importancia, la cual se considera (la capacidad económica) al pensar en la posibilidad de mantener a los estudiantes en las ciudades y los gastos asociados al acceso a una educación superior, o dicho de otra forma, la carga que le representa a la familia el mantener a uno de sus miembros mientras estudia.

Esta consideración no la estarían haciendo solo los que realizan los gastos (padres o familiares) sino que el mismo estudiante estaría tomando decisiones al respecto.

Con una presión constante por parte del medio y dada la naturaleza dinámica de los proyectos de vida, la educación superior no es entendida como un derecho y ha sumido el papel como solo una opción más (de forma muy precaria), de las múltiples que el medio ofrece para la generación de dinero (y ayudar a la familia) y en la medida que en los territorios, hoy considerados rurales, entran en las dinámicas de urbanización configurando unos territorios mixtos, con la consecuente aparición de trabajos y oficios de los sectores secundarios e incluso terciarios, pareciera que la tendencia es a que se fortalezcan esta situación.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

CAPITULO X

UNA MIRADA RURAL, DESDE TRABAJO SOCIAL: RETOS Y EXPERIENCIAS

La profesión de Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales, la cual para la creación de conocimientos y con el fin de tener bases fundamentadas, integra una variada gama de disciplinas, permitiendo así una vista integral de sus estudios. Los aportes de trabajo social están fundamentados en la investigación, por lo cual resulta un medio para contribuir a la transformación social, al enriquecer las apuestas de intervención con una visión transdisciplinaria, en palabras de Nelia Tello

“La transdisciplina permite la visión articulada del problema que se trabaja, es posible al aproximarse a diferentes segmentos de la realidad desde la complejidad de una realidad que como seres humanos finitos tenemos que reducir para intervenir, pero que se puede mirar integralmente”⁸⁹

En este capítulo se pretende sacar a relucir las observaciones, experiencias vividas y los retos propios de zona rural brindando una mirada desde Trabajo Social, de acuerdo con lo vivido en el transcurso de la investigación planteada en este trabajo de la siguiente forma: Comprender el sentido de la educación superior en el proyecto de vida de las y los estudiantes de zona rural.

Para intervenir e investigar, siempre y cuando se utilice un enfoque cualitativo, Trabajo Social tiene en cuenta las realidades sociales partiendo de las voces de aquellos y aquellas quienes las viven, ya que esto permite un mayor acercamiento al sujeto-objeto de intervención, por esta razón esta investigación es de corte cualitativo, ya que este enfoque resulta pertinente para esta investigación que intenta comprender el sentido de la educación superior, para esto se hace necesario entrar en las subjetividades de los y las protagonistas de este trabajo, mediante el uso de entrevistas, observaciones y relatos de vida, las cuales fueron elementos claves, y son instrumentos propios de la investigación cualitativa. Lo anterior se

⁸⁹ Tello Nelia, Apuntes de Trabajo Social, disponible en: http://neliatello.com/docs/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf P.11

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

constituye en el referente de esta investigación, lo cual permitió adentrarse un poco sobre el qué de zona rural y la educación en estas zonas.

No obstante, la intencionalidad de esta investigación va más allá de solo comprender el sentido de la educación superior en el proyecto de vida de los y las estudiantes de zona rural, la propuesta pretende provocar a todos y todas aquellas personas de la profesión a realizar unas intervenciones fundamentadas en la cuestión social, para generar unas transformaciones en la educación, en el ámbito individual, familiar y social, con los mismos sujetos como gestores y en el contexto de la cotidianidad rural. Entendiendo la intervención en un sentido más amplios en palabras de Nelia Tello:

La intervención de trabajo social es una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social. La participación del sujeto es indispensable, para hablar de una acción de trabajo social⁹⁰.

Las experiencias vividas durante mi practica de Trabajo Social, en la Universidad de Cartagena desde el Observatorio de Desplazamiento, Conflicto y Construcción de Paz, en el marco del proyecto Fuerza Montemariana me permitieron conocer diferentes situaciones y dinámicas cotidianas de las zonas rurales, por ejemplo que la institucionalidad está lejos de la zona rural, no se encuentran centros salud, instituciones de educación superior, y las instituciones educación básica y media como ya se ha dicho a lo largo de esta investigación no cuentan muchas veces con lo necesario para brindar una educación de calidad.

Otras de las cosas que se pudo evidenciar es que Trabajo Social no está haciendo aportes a las instituciones educativas de zona rural, durante varios recorridos por las diferentes instituciones de la alta y media montaña no se identificó un profesional de esta área.

Desde Trabajo Social es muy importante generar procesos de intervención basados en investigación, en aras de buscar pertinencia, mucho más si tenemos en cuenta que la historia de estas comunidades está marcada por la violencia, en el marco del conflicto armando en Colombia, lo cual terminó transformando su cotidianidad

⁹⁰ Ibid. P.3

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

infiltrándose en ella, lo cual de una u otra forma altero las dinámicas y el tejido social; muchas de las personas se vieron obligadas a desplazarse, por miedo a que atentaran contra sus vidas, ya que estos grupos armados al margen de ley en otras ocasiones habían acabado con la vida y la tranquilidad de otras de personas y familias.

Aunque de este tema se ha venido hablando mucho y no es algo nuevo, si resulta un aspecto relevante, puesto de manifiesto en el transcurso de esta investigación, la violencia dejó miedos presentes, dolor, pobreza, impacto negativamente en la educación y en la cultura, entre otras esferas de la vida. Desde aquí la profesión tiene mucho por aportar, y mucho por aprender.

la educación no es la única afectada profundamente, el agro es otro aspecto violentado primero y olvidado después, se está observando que los jóvenes no ven en este una fuente de crecimiento para el territorio, y que el estado tampoco ha proporcionado las herramientas necesarias en aras de aportar al desarrollo del mismo, los campesinos aun no cuentan con las herramientas tecnológicas, ni con las capacitaciones suficientes, si bien ellos son conocedores de la materia y con la experiencia empírica, pero también sería un gran logro que los campesinos cuenten con unos insumos necesarios para sacar adelante sus cosechas y el campo vuelva a adquirir el verdadero valor que le corresponde ya que todos los alimentos provienen de allí.

Si bien hoy en día, a estas zonas el gobierno colombiano entra a reparar y resarcir, estas acciones deben partir desde las necesidades propias de la comunidad y de los sujetos, que ellos sean realmente el centro y los protagonistas constructores de esas reparaciones y políticas públicas.

A partir de las entrevistas y análisis arrojado por esta investigación pareciera que zona rural estaría siendo entendida como un lugar donde se tiene muchas dificultades y el trabajo de campo es considerado como trabajo duro, ya que para obtener recursos económicos significativos de esta actividad resulta muy difícil, ya sea porque las vías están en mal estado, y cuando llueve es imposible sacar esos productos lo que ha hecho que muchas veces estos se dañen y se tengan que votar, o por no contar con las herramientas necesarias o propias del campo, que permitirían mejorar el cultivo, a esto se le suma las pocas garantías al campesinado para que sus productos realmente sean comprados.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

En esta experiencia pude ver lo que demanda zona rural, y no es secreto que estas zonas del país tradicionalmente sufren del olvido y de una creciente brecha en comparación con los territorios urbanos, estas son comunidades en constante lucha por las pocas oportunidades que el contexto les ofrece en términos de servicios públicos, educación, salud, vías y espacios de deporte y esparcimiento entre otras, con unos habitantes mayoritariamente campesinos e indígenas, los cuales han incorporado estas limitantes como parte de su cotidianidad. Es decir, han aprendido a vivir con estas brechas.

No obstante, y a pesar de lo anterior, se reconoce el gran interés por parte de grupos o movimientos organizados al interior de estas comunidades con la intención de defender y reclamar sus derechos y que sus territorios sean visibilizados y tenidos más en cuenta por el estado colombiano.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

BIBLIOGRAFÍA

Universidad de Cartagena, Reseña Histórica (en línea)
<https://www.unicartagena.edu.co/universidad/historia>

Universidad de Cartagena, Grupos por facultades de investigación (en línea)
<http://investigaciones.unicartagena.edu.co/index.php/grupos-de-facultades/ciencias-sociales-y-educación>

Universidad de Cartagena, Programas académicos Trabajo Social Misión (en línea)
<http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-académicos/trabajo-social/axiológicos>

Universidad de Cartagena, Observatorio para el Desplazamiento Forzado (en línea)
<http://investigaciones.unicartagena.edu.co/index.php/grupos-de-facultades/ciencias-sociales-y-educación/observatorio-para-el-desplazamiento-forzado>.

Universidad de Cartagena, Observatorio de desplazamiento, conflicto y construcción de paz. Proyecto Fuerza Montemariana, (2018) Cartagena.

Alcaldía del Carmen de Bolívar, información general del Municipio (en línea)
http://www.elcarmen-bolivar.gov.co/informacion_general.shtml#geografía

PAREDES, R. G. (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 Puro Pueblo: Un Gobierno con Equidad Hacia la Paz. Carmen de Bolívar. (en línea)
<http://www.elcarmen-bolivar.gov.co/index.shtml?x=2973091>

Pdf. El Carmen de Bolívar, (en línea) www.redormet.org/wp.../Perfil-Productivo-Municipal-de-El-Carmen-de-Bol--var.pdf

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

VILLARREAL Lila Leyla, La vereda El Guapo, en El Carmen de Bolívar, pide más atención. El universal. Cartagena: 11 de junio de 2017 (en línea) <http://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/la-vereda-el-guapo-en-el-carmen-de-bolivar-pide-mas-atencion-255190>

VILLARREAL Lila Leyla, Los compromisos con la Alta Montaña, en El Carmen de Bolívar, el universal. Cartagena: 29 de septiembre de 2016, (en línea) <http://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/los-compromisos-con-la-alta-montana-en-el-carmen-de-bolivar-236614>

VILLARREAL Lila Leyla, avanzan compromisos con la Alta Montaña, en El Carmen de Bolívar, el universal. Cartagena: 2017. (En línea) <http://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/avanzan-compromisos-para-la-alta-montana-en-el-carmen-de-bolivar-252883>

MADRID VERGARA Marcela, Montes de María, con el ñame hasta el cuello, el espectador. Cartagena: 7 de agosto del 2017, (en línea) <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/montes-de-maria-con-el-name-hasta-el-cuello-articulo-706898>

PAZ, F. I. (2015). *INSTITUCIONALIDAD SOCAVADA justicia local, territorio y conflicto*. BOGOTÁ, COLOMBIA.

TELLO Nelia, Apuntes de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional de Trabajo Social, Pág. 3.

DUICA AMAYA Liliana. Geografía de la Violencia en El Carmen de Bolívar 1990-2010, (en línea) <http://repositorio.uniandes.edu.co/xmlui/handle/1992/14430;jsessionid=A883FBCB221D26B482F8361F8BD95FB3>

Sembrando Paz Alta Montaña, (en línea) <http://www.sembrandopaz.org/es/the-high-mountain-zone/>.

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

HERNÁNDEZ Milena Ana Pdf. trabajo de grado de Trabajo Social, universidad de Cartagena, Apoyo psicosocial a las víctimas del conflicto armado interno del Carmen de Bolívar, Cartagena, (2014).

ANGULO GONZÁLEZ María José, Pdf. trabajo de grado de Trabajo Social, universidad de Cartagena, Caracterización de la población estudiantil víctima del desplazamiento en el centro tutorial Carmen de Bolívar de la universidad de Cartagena, en el Carmen de Bolívar, Cartagena (2015).

Definición internacional de Trabajo Social (en línea)
<https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>

MARTÍNEZ Susana, PERTUZ María Cecilia, RAMÍREZ Juan Mauricio, La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo (en línea) <https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del>.

MATA CARNEVALI María Gabriela. “La paz en Gandhi”. En: Lucena Molero, Hernán. Simón Bolívar y Mahatma Gandhi: Paradigmas liberadores. CDCHTA y CEP. Universidad de Los Andes. 2010. pp. 181-192.

RODRÍGUEZ OTERO Luis M., “Definición, fundamentación y clasificación de la violencia”, (en línea) <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

Revista semana, Preocupantes cifras de acceso a la educación en zonas rurales del país, 2017, (en línea) <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-en-colombia-cifras-de-educacion-rural/519970>.

 <p>1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i></p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

MARTÍNEZ TORRES Ángeles, Asesora del Centro del Profesorado de Almería. El papel de la familia y la escuela en la educación actual, (en línea) <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>

ZUBIRÍA SAMPER Julián, El impacto de la guerra en la cultura y la educación, revista semana, (2015). <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-impacto-de-la-guerra-en-la-cultura-la-educacion/429936-3>

Libro Primero: La protección integral LEY 1098 DE 2006 (en línea) https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi_titulo_i_cap1/

BAQUERO Mauro y ARIZA Paul Pdf. Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior, revista Universidad de la Salle p.124.

AGUAYO CUEVAS Cecilia Pdf. Ponencia de, el sentido de la investigación en Trabajo Social: desafíos epistémicos y políticos de la acción social.

FISAS, Vicenc. Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona, Icaria/NESCO. (1998). Pág.: 27, 28. (En línea) http://escolapau.uab.cat/img/programas/cultura/una_cpaz.pdf (Citado el 22 de octubre de 2014).

LEDERACH, John. Construyendo la Paz. Reconciliación sostenible en sociedad divididas. Bilbao, Bakeaz. (1998). Pág.: 47

GARRIDO-RODRÍGUEZ, Evelyn. El perdón en procesos de reconciliación: el mecanismo micro político del aprendizaje para la convivencia. En: Papel Político, Vol. 13, Núm. 1 PP, 123-167. (enero-junio de 2008) Pág.: 126 (En línea) <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v13n1/v13n1a05.pdf> (citado 5 de febrero de 2015).

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

FREIRE Paulo CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE, (2011). DISPONIBLE EN:
<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>

CANAL, M., NAVARRO, L. & CAMARGO, J. (2015). Comunicación, tejido social y trauma cultural: El caso de la población desplazada de Nueva Venecia en el departamento del Magdalena, Colombia. *Verbum*, 10(10), pág. 29.

FEDERACIÓN COLOMBIANA DE MUNICIPIOS. (s.f.). Construcción de Paz, Transformación de conflictos y Reconciliación Local. Pag: 5 (Documento En línea) (s.f.) <http://www.cercapaz.org/apc-aa-files/39b5c14ddce37c86a874c525c6a5bb11/construccin-de-paz-transformacin-de-conflictos-y-reconciliacin-local-.pdf>. (Citado el 15 de octubre de 2014).

Acuerdo Final 24.11.2016 ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ ESTABLE Y DURADERA. (En línea)
<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>

RANDAZZO EISEMANN Francesca, Los imaginarios sociales como herramienta, Universidad de Santiago de Compostela (2012). PP. 77-96. (En línea) [Dialnet-Los Imaginarios Sociales Como Herramienta-4781735.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781735)

MATIJASEVIC María Teresa, Alexander, La construcción social de lo rural, *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. N.º 5. Año 3. Abril-septiembre 2013. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 24-41.

COMITÉ INTERNACIONAL DE LA CRUZ ROJA. ¿Cuál es la definición de “conflicto armado” según el derecho internacional humanitario? de Comité Internacional de la Cruz Roja. (marzo de 2008). Documento de opinión, (En línea) <https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf> Pág. 5 (Citado el 16 de noviembre de 2014)

 1827 <i>¡Siempre a la altura de los tiempos!</i>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

GONZALO BETANCUR, Juan. Óp. Cit, Pág.: 73

IRIBERRI Ana María ¿Qué es un proyecto de vida? (En línea)
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf

VASILACHIS DE GIALDINO Irene, Estrategias de investigación cualitativa, capítulo 5.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, desde el Observatorio de desplazamiento, conflicto y construcción de paz, proyecto Fuerza Montemariana, Cartagena Bolívar, (2018).

Calvo Mariángeles, La intervención del Trabajo Social en el campo educativo: enfoque de derechos, tesis de maestría, P. 28 (2012-2014). (En línea), disponible en:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52997/Documento_completo.pdf-PDFA2.pdf?sequence=3

LEYVA VILLARREAL LILA, Denuncian mal estado de colegio en el Hobo, El Carmen de Bolívar, el periódico universal, 2017, (en línea) disponible en <http://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/denuncian-mal-estado-de-colegio-en-el-hobo-el-carmen-de-bolivar-263505>

Miranda Landín, Ramírez Hernández María del Rosario, Aréchiga Solís Diana, Karen, EL MÉTODO BIOGRÁFICO NARRATIVO. APORTACIONES Y OBSTÁCULOS, Facultad de Pedagogía- Universidad Veracruzana-México. Pdf. EN LÍNEA. P. 1.

Iñiguez Lupicinio, MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GUADALAJARA 8-12 septiembre 2008, p 1.

Puyana V Yolanda, Barreto G Juanita, La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa Reflexiones metodológicas, Departamento de Trabajo Social Universidad Nacional de Colombia. P.1 en línea <http://bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>.

Díaz-Bravo Laura, Torruco-García Uri, Martínez-Hernández Mildred, Varela Ruiz Margarita, La entrevista, recurso flexible y dinámico, Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de

 <p>1827 ¡Siempre a la altura de los tiempos!</p>	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CÓDIGO: FO-IN-001
	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	VERSIÓN: 00
	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FECHA: 01-05-2018

México, México D.F., México, Recepción 16 de abril de 2013; aceptación 13 de mayo de 2013, en línea http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20ENTREVI STA.pdf .

Gutiérrez Naya, Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada, Resumen del Libro, p. 10 – 11.

LOZANO VICENTE, AGUSTÍN, TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA, Última Década, núm. 40, julio, 2014, pp. 11-36, Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile. (En línea) <http://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>