

**SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA SOBRE EL
PROCESO DE CONFORMACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES Y MADRES
DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE
SINCERÍN, SUSTENTADA EN LAS PRÁCTICAS DIALÓGICAS GENERATIVAS,
DIRIGIDO AL GRUPO DE PADRES Y MADRES BENEFICIARIOS DEL
PROGRAMA GENIALES**

ANGIE SOFIA GARCÍA ROSERO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.
2019**



**SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA SOBRE EL
PROCESO DE CONFORMACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES Y MADRES
DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE
SINCERÍN, SUSTENTADA EN LAS PRÁCTICAS DIALÓGICAS GENERATIVAS,
DIRIGIDO AL GRUPO DE PADRES Y MADRES BENEFICIARIOS DEL
PROGRAMA GENIALES**

ANGIE SOFIA GARCÍA ROSERO

**Trabajo de sistematización presentado como requisito parcial para optar al
título de Trabajadora Social**

**Tutora:
LEWIS ALEXANDRA LEÓN BAÑOS
Trabajadora Social
Magister en Estudios del Caribe
Doctoranda en Estudios Sociales de América Latina**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.
2019**



DEDICATORIA

Dedicado a todas y cada una de las personas que participaron en esta significativa experiencia de mi práctica profesional de Trabajo Social, en especial, al grupo de madres y padres de la Institución Técnica de Sincerín, a quienes espero contribuya sobre manera todo este esfuerzo colectivo.



AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dios, quien desde su lealtad, me permitió sacar adelante este proyecto profesional como Trabajadora Social.

A mi madre, a Albita, mis abuelos, mis hermanos y hermanas por su apoyo incansable y por haber tenido siempre una palabra de aliento cuando las nubes se tornaron oscuras.

A los docentes del programa, compañeros y compañeras que me aportaron desde sus conocimientos, experiencias, sentimientos, pensamientos y energías amorosas, durante todo el período de formación profesional, en especial a mi gran amiga Daniela de la Hoz, por su apoyo y compañía durante este proceso.

A mi tutora de prácticas, Lewis León Baños, por su grandiosa labor pedagógica durante la guía y acompañamiento de la práctica y el proceso escritural.

Al equipo de Fundación Geniales por fortalecer en gran manera mi desarrollo personal y profesional y además, por permitirme hacer parte de toda su dinámica en pro de la razón social que la sustenta.



CONTENIDO

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 14 |
| INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL..... | 19 |
| 1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA | 19 |
| 1.1.1 Misión..... | 19 |
| 1.1.2 Visión..... | 19 |
| 1.2 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL | 20 |
| 1.2.1 Misión. | 20 |
| 1.2.2 Visión..... | 20 |
| 1.3 FUNDACIÓN GENIALES | 20 |
| 1.3.1 Misión. | 21 |
| 1.3.2 Líneas de acción de Fundación Geniales | 21 |
| 1.3.3 Pilares de Fundación Geniales. | 22 |
| 1.4 GOBERNACIÓN DE BOLÍVAR | 23 |
| 1.5 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE SINCERÍN...23 | |
| 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA | 25 |
| 2.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN DESDE FUNDACIÓN GENIALES..... | 25 |
| 2.1.1 Justificación. | 25 |
| 2.1.2 Objetivo general..... | 26 |
| 2.1.3 Objetivos específicos..... | 26 |
| 2.1.4 Apuestas generales del Programa Geniales: Desarrollo Humano Integral (DHI)..... | 28 |
| 2.2 PROYECTO DE INTERVENCIÓN DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL..... | 28 |
| 2.2.1 Descripción de la problemática..... | 29 |
| 2.2.2 Referente epistemológico. | 31 |
| 2.2.3 Referente teórico-conceptual..... | 33 |
| 2.2.4 Referente legal | 35 |
| 2.2.5 Objetivo general. | 36 |
| 2.2.6 Objetivos específicos..... | 36 |



| | |
|---|----|
| 2.2.7 Estrategia metodológica | 36 |
| 2.2.7.1 Pre-Fase: Caracterización. | 37 |
| 2.2.7.2 Primera Fase | 41 |
| 2.2.7.3 Segunda Fase | 42 |
| 2.2.7.4 Tercera Fase | 43 |
| 3. APROXIMACIÓN A LA PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN..... | 45 |
| 3.1 Justificación..... | 45 |
| 3.2 Antecedentes de la Sistematización | 47 |
| 3.3 Referente Epistemológico de la Sistematización | 48 |
| 3.4 Referente Teórico-Conceptual de la Sistematización | 49 |
| 3.5 Categorías de Análisis de la Sistematización | 56 |
| 3.6 Guía Metodológica de la Sistematización | 57 |
| 4. RECUPERACIÓN DE LA PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN | 58 |
| 4.1 ETAPA 1: PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN | 59 |
| 4.1.1 Propuesta de sistematización | 59 |
| 4.1.2 Objeto de sistematización..... | 59 |
| 4.1.3 Objetivos de la sistematización..... | 59 |
| 4.1.3.1 General. | 59 |
| 4.1.3.2 Específicos. | 59 |
| 4.1.4 Ejes de la sistematización. | 60 |
| 4.1.5 Método utilizado en la sistematización..... | 61 |
| 4.2 ETAPA 2: RECUPERACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN..... | 61 |
| 4.2.1 Estrategia metodológica de conformación de la Escuela padres y madres a la luz de las Prácticas Dialógicas Generativas..... | 61 |
| 4.2.1.1 Pre-fase: Caracterización | 62 |
| 4.2.1.1.1 Técnica del Genograma | 62 |
| 4.2.1.1.2 Instrumento de la Encuesta sociodemográfica. | 64 |
| 4.2.1.1.3 La dinámica: “De vuelta atrás”. | 77 |
| 4.2.1.1.4 Técnicas de la autobiografía y la línea de tiempo | 78 |
| 4.2.1.1.5 Técnica del mural de recuerdos | 80 |
| 4.2.1.1.6 Técnica del mapa social | 81 |



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

| | |
|--|-----|
| 4.2.1.1.7 La dinámica del “Teléfono roto” | 83 |
| 4.2.1.1.8 La dinámica de “La palabra clave” | 85 |
| 4.2.1.1.9 instrumento de la evaluación alternativa | 86 |
| 4.2.1.2 Primera Fase | 88 |
| 4.2.1.2.1 Técnica del taller informativo | 88 |
| 4.2.1.2.2 La dinámica del “cupcake positivo” | 89 |
| 4.2.1.3 Segunda Fase | 91 |
| 4.2.1.3.1 Técnica del conversatorio | 91 |
| 4.2.1.3.2 Instrumento de la encuesta de consulta | 92 |
| 4.2.1.3.3 Técnica del “Papeletón” | 98 |
| 4.2.1.4 Tercera Fase | 99 |
| 4.2.1.4.1 Técnica del conversatorio | 99 |
| 4.2.1.4.2 Instrumento de la evaluación del proceso: el termómetro | 100 |
| 4.2.1.4.3 Técnica del mural de compromisos | 101 |
| 4.2.2 La relación entre el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres “Inetasin” y el proceso formativo adelantado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín con los padres y madres desde Fundación Geniales | 107 |
| 4.2.3 Lecciones aprendidas por parte de los padres y madres que permiten considerar las Prácticas Dialógicas Generativas como un método eficiente en el desarrollo de los procesos dirigidos a Instituciones Educativas por parte Fundación Geniales desde el quehacer de Trabajo Social | 110 |
| 4.2.3.1 Evaluación alternativa en la pre-fase de caracterización del proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas | 110 |
| 4.2.3.2 Evaluación del proceso en la modalidad del termómetro en el marco de la tercera fase del proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas | 112 |
| 4.3 ETAPA 3: DIVULGACIÓN DE APRENDIZAJES | 113 |
| 4.3.1 Estrategia de divulgación | 113 |
| 4.3.2 Actividades de divulgación | 115 |
| 5. LECCIONES APRENDIDAS SOBRE EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN | 116 |
| 6. CONCLUSIONES | 123 |



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1627

| | |
|--|-----|
| 7. REFLEXIÓN SOBRE EL OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL | 128 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 134 |
| ANEXOS | 136 |



LISTA DE CUADROS

| | pág. |
|---|------|
| Cuadro 1. Enfoques de la formación parental | 53 |
| Cuadro 2. Categorías de análisis de la práctica sistematizadora | 56 |



LISTA DE GRÁFICAS

| | pág. |
|--|-------------|
| Gráfica 1. Edad de los padres y madres beneficiarios | 65 |
| Gráfica 2. Nivel escolar de los padres y madres beneficiarios | 66 |
| Gráfica 3. Estado civil de los padres y madres beneficiarios..... | 66 |
| Gráfica 4. Ocupación de los padres y madres beneficiarios..... | 67 |
| Gráfica 5. Utilización del tiempo libre de los padres y madres beneficiarios | 68 |
| Gráfica 6. Personas con quienes los padres y madres beneficiarios comparten su tiempo libre | 69 |
| Gráfica 7. Integrantes en condición especial en las familias de los padres y madres beneficiarios | 70 |
| Gráfica 8. Lugar de origen de los padres y madres beneficiarios..... | 70 |
| Gráfica 9. Lugar de origen de las familias de los padres y madres beneficiarios .. | 71 |
| Gráfica 10. Tiempo de radicados en Sincerín de los padres y madres beneficiarios | 71 |
| Gráfica 11. Lugares que frecuentan los padres y madres beneficiarios en Sincerín | 72 |
| Gráfica 12. Parentesco con el menor a su cargo | 73 |
| Gráfica 13. Medidas de corrección utilizadas por los padres y madres beneficiarios según los niveles de faltas..... | 74 |
| Gráfica 14. Medidas de corrección con la que fueron criados los padres y madres beneficiarios | 74 |
| Gráfica 15. Nivel de la relación con los menores a cargo de los padres y madres beneficiarios | 75 |
| Gráfica 16. Día indicado de la semana para asistir a los encuentros en el marco de la escuela para padres y madres | 93 |
| Gráfica 17. Hora de mayor conveniencia para los encuentros en el marco de la Escuela para padres y madres | 93 |
| Gráfica 18. Frecuencia en la que pueden darse los encuentros | 94 |
| Gráfica 19. Nivel de preferencia de los temas a abordarse en los encuentros | 95 |
| Gráfica 20. Otros temas de interés para abordarse en los encuentros | 96 |
| Gráfica 21. Importancia de los encuentros en el marco de la Escuela para padres y madres | 97 |
| Gráfica 22. Tabulación de la evaluación del proceso: el Termómetro | 101 |
| Gráfica 23. Mural de compromiso 1 | 102 |
| Gráfica 24. Mural de compromiso 2 | 103 |



LISTA DE FIGURAS

| | pág. |
|---|-------------|
| Figura 1. Pilares de Fundación Geniales | 22 |
| Figura 2. Descripción Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín | 24 |
| Figura 3. Matriz ruta de caracterización | 41 |
| Figura 4. Esquema de las etapas de la propuesta metodológica | 57 |
| Figura 5. Técnica del papeleton..... | 99 |
| Figura 6. Matriz de técnicas instrumentos y dinámicas | 105 |
| Figura 7. Esquema Relación de los proyectos | 109 |
| Figura 8. Actividades de divulgación..... | 115 |
| Figura 9. Análisis DOFA | 122 |



LISTA DE FOTOGRAFÍAS

| | pág. |
|--|-------------|
| Fotografía 1. Socialización Genograma | 63 |
| Fotografía 2. Dinámica de la “Vuelta atrás” | 78 |
| Fotografía 3. Sobre las técnicas de la autobiografía y el tiempo | 79 |
| Fotografía 4. Técnica del mural de recuerdos | 80 |
| Fotografía 5. Técnica del mapa social | 82 |
| Fotografía 6. Dinámica del Teléfono roto | 83 |
| Fotografía 7. Dinámica de la “Palabra clave” | 85 |
| Fotografía 8. Técnica del taller informativo | 89 |
| Fotografía 9. Dinámica del “Cupcake positivo” | 91 |
| Fotografía 10. Técnica del conversatorio | 92 |
| Fotografía 11. Instrumento de la encuesta de consulta | 98 |
| Fotografía 12. Técnica del conversatorio 2 | 100 |
| Fotografía 13. Técnica Mural de compromisos | 102 |



LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|---|-------------|
| Anexo A. Ruta para la caracterización de los padres y madres beneficiarios del programa Geniales de la I.E.T.A. de Sincerín | 136 |
| Anexo B. Escuela para padres y madres inetasin: un intercambio de saberes y experiencias. Encuesta de consulta..... | 140 |
| Anexo C. Caracterización de los padres y madres beneficiarios del programa Geniales de la I.E.T.A. de Sincerín | 142 |
| Anexo D. Encuentros en el marco de la conformación de escuela para padres y madres INETASIN: un intercambio de saberes y experiencias. Evaluación del Proceso | 144 |



RESUMEN

Este informe de sistematización contempla la experiencia de la práctica profesional de Trabajo Social en el campo específico de Fundación Geniales durante el primer y segundo período del año 2018. En su despliegue se evidencia el proyecto de intervención desde donde emerge esta sistematización, el cual fue ejecutado por la estudiante en año social y denominado Escuela para padres y madres "Inetasin": Un intercambio de saberes y experiencias, que tuvo lugar en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín, en el corregimiento de Sincerín, Arjona.

De este proyecto de intervención se sistematizó la estrategia metodológica implementada en el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres con el ánimo de vislumbrar nuevas maneras de intervenir desde la práctica profesional del Trabajo Social con familias e Instituciones Educativas, basado en el método de las Prácticas Dialógicas Generativas, método que desde la disciplina, le apostó a la generación de conocimientos mediante la herramienta principal del diálogo en el marco de procesos colectivos.

Palabras claves: Estrategia metodológica, Prácticas Dialógicas Generativas, Diálogo, Procesos Colectivos.

ABSTRACT

This systematization report includes the experience of the professional practice of Social Work in the specific field of Fundación Geniales during the first and second period of the year 2018. In its deployment the intervention project is evidenced from where this systematization emerges, which was executed by the student in the social year and named School for parents and mothers "Inetasin": An exchange of knowledge and experiences, this took place in the Agricultural Technical Educational Institution of Sincerin, in the village of Sincerin, Arjona.

This intervention project systematized the methodological strategy implemented in the process of conformation of the School for parents with the aim of envisioning new ways to intervene from the professional practice of Social Work with families and Educational Institutions, based on the method of Dialogical Practices Generative, method that from the discipline, bet on the generation of knowledge through the main tool of dialogue in the framework of collective processes.

Keywords: Methodological strategy- Generative Dialogic Practices- Dialogue- Collective Processes.



INTRODUCCIÓN

Desde Fundación Geniales se piensa que la transformación de la sociedad es posible en tanto los seres humanos se transformen así mismos, por ello, diseñaron el Programa Geniales: Desarrollo humano Integral (DHI) con el cual se pretende fomentar el desarrollo de los talentos naturales, la estructuración del carácter, la inteligencia emocional y la formulación de proyectos de vida prósperos y felices. Actualmente este programa se está implementando en 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar en convenio con la Gobernación y se estructura sobre el proyecto social denominado: “Programa Geniales para el mejoramiento de los Índices de Calidad y Ambientes Escolares de 10 IEO del departamento de Bolívar, Fase II”.

Este proyecto es una propuesta enmarcada en el área de promoción a los talentos naturales de los estudiantes en las Instituciones Educativas en el que se inscriben también docentes, directivos docentes, padres y madres de familia; el mismo se ejecuta en alianza con la Gobernación de Bolívar atendiendo los resultados sobre el bajo Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) evidenciados en el departamento de Bolívar en el 2016 a nivel nacional.

De este gran proyecto emerge el proyecto de intervención por parte de la estudiante en prácticas denominada: Escuela para padres y madres INETASIN: “Un intercambio de saberes y experiencias” el cual se sustenta desde las Prácticas Dialógicas Generativas reconociendo el diálogo como un espacio social en el que los individuos son capaces de interpretar, construir sentidos y acciones desde una perspectiva generativa valiéndose del análisis y reflexión sobre las dinámicas intrafamiliares y su relación con las dinámicas educativas de sus hijos e hijas.

El aspecto específico abordado en este informe de sistematización es la estrategia metodológica sobre el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres dentro de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín, dirigido al



grupo de padres y madres beneficiarios del Programa Geniales. Este informe supone vislumbrar una manera distinta del quehacer profesional del Trabajo Social en su rol de mediador o guía para el trabajo definido con familias o en contextos relacionados con ellas.

En experiencias anteriores, la Fundación desarrolló el Programa Geniales en la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias, bajo el patrocinio de Zona Franca Parque Central, donde se hizo un ajuste a la modalidad de intervención formativa incluyendo por primera vez al grupo poblacional de padres y madres en el Programa Geniales, pues se pensó que el núcleo familiar es el escenario de formación más significativo que tienen los estudiantes.

Como resultado de esta experiencia, además de incorporar este nuevo grupo poblacional en el Programa que se replicaría en futuras experiencias, se realizó una caracterización socioeconómica de los mismos intentado analizar cómo este aspecto influye en la formación de sus hijos e hijas y así mismo se pensó en la propuesta de la creación de una Organización en pro del Talento (OPT) conformado por un grupo de padres y madres cuya finalidad era “generar procesos de gestión, orientados a fortalecer, potenciar y promover el desarrollo de los talentos de los niños vinculados al Programa Geniales”¹, lo cual se contempló en virtud de hacer sostenible el propósito de la Fundación de que los niños y niñas potencialicen sus talentos una vez los hayan identificado.

De lo anterior existe una sistematización que contempla la descripción de las fases del proceso de intervención dirigido a los padres y madres que participaron como beneficiarios, con el fin de develar cuáles fueron los resultados alcanzados en la implementación de la metodología desarrollada identificando las técnicas, instrumentos utilizadas en la misma. Dentro de los resultados se resalta el carácter integral y flexible del Programa, asimismo, desde la Fundación se determinó que

¹ ZAPATA CALLE, Carlos Arturo. Aproximaciones a las realidades de las madres y padres beneficiarios del Programa Geniales: una reconstrucción desde la narrativa de los actores. Tesis de pregrado. Universidad de Cartagena. 2016, p. 124.



efectivamente el contenido que Geniales facilita sí es interiorizado y que permitió identificar unas capacidades instaladas en los espacios de interrelación de los padres y madres con sus hijos e hijas y demás contextos transformando en cierta medida sus realidades inmediatas toda vez que dentro de los logros se contempla la re-significación de las dinámicas familiares con los nuevos espacios de reflexión sobre el respeto y la funcionalidad de las familias².

En este sentido, se pretende seguir la misma línea y continuar generando procesos específicamente con los padres y madres de las IE³, para efectos de este informe de sistematización y desde la actual experiencia, se procede en el primer capítulo hacer mención de las instituciones involucradas en el proceso permitiendo ubicar al lector o lectora en un tiempo y espacio específicos. En el segundo capítulo se contextualiza la experiencia evidenciando los procesos que dieron lugar para el despliegue del proyecto de intervención de la estudiante en prácticas en la cual se sustenta este informe de sistematización y, en este mismo sentido, describir la ejecución del mismo.

En el tercer capítulo se introduce a la aproximación de la propuesta de sistematización en el cual se exponen los elementos principales del ejercicio. Luego, en el cuarto capítulo se evidencia la recuperación de la propuesta de sistematización que se sustenta metodológicamente desde el modelo de sistematización propuesto por Héctor Vientós Pérez y Liz J. Ortiz Laureano y comprende tres etapas: i) Planificación de la sistematización, ii) Recuperación, análisis e interpretación y iii) Divulgación de los aprendizajes. Es un modelo de sistematización construido a partir de los planteamientos de diversos teóricos sociales.

A ello le prosigue el capítulo cinco que corresponde a las lecciones aprendidas sobre el proceso de sistematización en el que se plasman los aciertos y des-aciertos

² FUNDACIÓN GENIALES. Resumen ejecutivo: Sistematización de la experiencia realizada en la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias. 2016, p. 10.

³ A partir de esta página se utilizará la abreviatura “IE” para referirse a “Institución Educativa” o “Instituciones Educativas”.



a través de una matriz DOFA y la postura ético-política en la praxis de Trabajo Social en medio del proceso. Por consiguiente, en el capítulo seis se abordan las conclusiones que abarcan las consideraciones finales del proceso y por último, en el capítulo siete, se explicita la reflexión sobre el objeto de sistematización desde Trabajo Social en las que se vincula la reflexión desde las categorías de análisis del ejercicio de sistematización.

En medio de los resultados alcanzados de este proyecto de sistematización, se reconoce una práctica de Trabajo Social que permite re-inventarse y re-construirse toda vez que su manera de proceder, para efectos de esta experiencia, estuvo enmarcado en el método de las Prácticas Dialógicas Generativas, un método que, visto desde la disciplina de Trabajo Social, le apuesta a la construcción colectiva por medio de su elemento principal que es “el diálogo”. Lo anterior, situados desde la estructura dialógica que permite a los sujetos y sujetas desarrollar sus habilidades interpersonales, la generatividad de alternativas de acción, modificar paradigmas y modelos de pensamiento en pro de sus demandas y necesidades identificadas y lo más importante, generar conocimiento por medio del ejercicio intersubjetivo en relación con la teoría.



1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La universidad de Cartagena se encuentra localizada en Cartagena de Indias, Colombia y se ha consolidado como uno de los principales escenarios donde se forjan profesionales en todas de las áreas en el Caribe colombiano. Fue fundada el 6 de octubre 1827 por Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander y desde entonces se han evidenciado cambios desde su nombre, hasta el funcionamiento interno de sus dinámicas. La universidad de Cartagena es la primera universidad pública de la región caribe que recibió por parte del Ministerio de Educación Nacional la Acreditación Institucional de Alta Calidad en el 2014.

Dentro de su oferta académica contempla pregrados, postgrados (Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Centro Tecnológico de Educación Virtual y a Distancia- CTEV-). Entre sus facultades se encuentran la de Ciencias Sociales y Educación en la cual se adscribe el Programa de Trabajo Social.

1.1.1 Misión. La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, formar profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional⁴.

1.1.2 Visión. En 2027, la Universidad de Cartagena continuará consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional. Para ello, trabaja en el mejoramiento

⁴ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Misión. Página web: Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la-informacion/direccionamiento-estrategico/mision>.



continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia⁵.

1.2 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL⁶

1.2.1 Misión. El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

1.2.2 Visión. El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

1.3 FUNDACIÓN GENIALES⁷

La Fundación Geniales es una organización privada, sin ánimo de lucro, que trabaja por la transformación de la sociedad a partir de la transformación de las personas,

⁵ Ibid. Visión Universidad de Cartagena.

⁶ Ibid. Programa de Trabajo Social. Misión y visión.

⁷ FUNDACION GENIALES. Disponible en: <http://fundaciongeniales.org/la-fundacion/>



promoviendo una nueva cultura hacia la prosperidad, centrada en el potencial que tiene todo ser humano de desarrollarse y sentirse plenamente realizado.

1.3.1 Misión. Facilitar la transformación de personas y organizaciones a partir del descubrimiento y desarrollo de sus talentos, la inteligencia emocional, la búsqueda de la excelencia, la maduración del carácter, la construcción de relaciones, el diseño de la misión personal y la conversión en hábitos de vida de la práctica de la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

1.3.2 Líneas de acción de Fundación Geniales

- **Personas Geniales:** Dirigidos a todas aquellas personas que estén interesadas en profundizar sobre conocimiento interior, descubrir y potencializar sus talentos naturales, obtener una formación integral del carácter y encontrar herramientas que les ayuden a desarrollar su potencial, para lograr su realización plena en el ámbito individual, familiar, laboral y social.
- **Organizaciones Geniales:** Dirigidos a todas aquellas organizaciones interesadas en desarrollar el potencial de su capital humano para llevarlos a los máximos niveles de productividad y de generar, a través de su capital más valioso, ventajas competitivas sostenibles.
- **Familias Geniales:** Dirigidos a fortalecer las familias, núcleo central de nuestra sociedad, como espacio principal para la identificación y desarrollo de los talentos naturales de sus integrantes. En esta línea de acción también se ofrecen programas para escuelas y maestros, como apoyo fundamental a las familias en el desarrollo y educación de los hijos.
- **Comunidades Geniales:** Programas de desarrollo social dirigidos a mejorar la calidad de vida de las personas a través de herramientas que les permitan desplegar todas sus potencialidades y fortalezas con miras a lograr su mejoramiento y realización personal y la realización de la sociedad como conjunto.
- **Instituciones Educativas Geniales:** a través de este programa se incide en la transformación de los modelos educativos, logrando más énfasis en los talentos

naturales de los estudiantes, y poniendo todos los esfuerzos para apoyarlos para que los desarrollen de manera positiva, con emprendimiento, puedan ser más felices y hagan contribuciones importantes a la sociedad.

1.3.3 Pilares de Fundación Geniales.

1. La identificación y el fortalecimiento de los Talentos.
2. La búsqueda de la Excelencia, en todas las dimensiones del ser humano: emocional, mental, espiritual, y corporal.
3. La maduración del Carácter, mediante la vivencia de las virtudes cardinales.
4. La Construcción de Relaciones con otras personas.
5. El diseño de la Misión Personal, al servicio del mejoramiento social.

Figura 1. Pilares de Fundación Geniales



Fuente: Brochure del Programa Formador de Formadores diseñado y ejecutado por Fundación Geniales. Cartagena de Indias, 2018.

Este modelo se ha construido a partir de conceptos clásicos del perfeccionamiento de las personas con el cual se muestra y valida el objetivo de transformación personal y organizacional que permea la razón social de la Fundación.



1.4 GOBERNACIÓN DE BOLÍVAR

La Gobernación de Bolívar se constituye como el principal aliado en la labor que Fundación Geniales está desplegando actualmente en 10 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del departamento de Bolívar. Desde su compromiso como institución del Estado Colombiano se formuló desde el Plan de Desarrollo Departamental 2016 unos lineamientos que permitiesen re-pensar la manera de proceder en las dinámicas institucionales enfocados en incentivar un modelo educativo personalizado que estimule el desarrollo del ser, lo cual impactará significativamente en el rendimiento de los estudiantes con relación a sus dinámicas educativas y por ende impactará en los Índices Sintéticos de Calidad de Educativa de las IEO, dado que los resultados del año 2016 situaron al departamento de Bolívar en el tercer lugar de los índices más bajos del país.

1.5 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE SINCERÍN

La institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN), está ubicada en el municipio de Arjona, Bolívar, hace parte de Zona de Desarrollo Económico y Social (ZODES) Dique, es por ello su énfasis en la económica agropecuaria, la cual responde a las dinámicas del contexto y territorio. Fue seleccionada entre 10 IEO del departamento de Bolívar para implementar el Programa Geniales en convenio con la Gobernación de Bolívar, en esta IE en particular, los niños, niñas y jóvenes beneficiarios corresponden a los grados 5° de básica primaria y 6° de básica secundaria, junto con el cuerpo docente, directivos docentes y también a los padres y madres de familias en relación a los niños, niñas y jóvenes.



Figura 2. Descripción Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín

| Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín |
|--|
| Características⁸: |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Estado: Activo✓ Tipo de establecimiento: Institución Educativa✓ Calendario: A✓ Sector: OFICIAL✓ Zona: RURAL✓ Jornada: Mañana, tarde, nocturna, fin de semana✓ Género: Mixto✓ Carácter: Técnico✓ Matrícula Contratada: No✓ Niveles: Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media.✓ Especialidad: Clases de Especialidades Agropecuarias. |

Fuente: cuadro descriptivo elaborado por la autora del proyecto, Cartagena de Indias, 2018

⁸ INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE SINCERIN. Disponible en:
<https://www.buscacolegio.com.co/colegios/bolivar/arjona/institucion-educativa-tecnica-agropecuaria-de-sincerin/15978>



2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN DESDE FUNDACIÓN GENIALES

En este apartado se pretende develar el gran proyecto desde el cual se enmarca este informe de sistematización, el cual permitió comprender el despliegue de la estrategia de intervención por parte de la estudiante en práctica.

Para tal efecto se inició haciendo mención del gran proyecto en el que se sustentó esta sistematización el cual se denomina:

Programa Geniales para el mejoramiento de los índices de calidad y ambientes escolares de 10 IEO del departamento de Bolívar. Alianza con la Gobernación de Bolívar. Octubre de 2017.

2.1.1 Justificación. La intervención formativa de Fundación Geniales en alianza con la Gobernación de Bolívar se sustenta desde de los resultados de los Índices Sintéticos de Calidad Educativa del año 2016 donde el departamento de Bolívar se ubica en tercer lugar de los indices más bajos de todo el país. A raíz de lo anterior, desde la gobernación de Dumek Turbay se consideró pertinente una intervención formativa en varias de las instituciones educativas del departamento atendiendo a las afirmaciones de la Cooperación para el Desarrollo Social y Económico la cual establece que, para que la educación en el país sea de alta calidad se debe apuntar a la formación del ser desde sus particularidades y desde ahí estimular los procesos educativos que se pretendan desarrollar apuntándole a la mejora y excelencia, la Cooperación para el Desarrollo Social y Económico se apoya en la postura de Robinson y Aronica, quienes plantean que la educación debe ser personalizada y no estandarizada estimulando los talentos individuales de cada niño en clave de aprendizajes y desarrollo personal.

El bajo índice sintético de la calidad educativa del departamento se debe principalmente a la violencia perpetuada en esta zona en particular. La situación de



conflicto armado ha tenido como principal escenario a los Montes de María y la depresión momposina bolivarenses por lo que sus habitantes se han visto obligados a salir de sus tierras por amenazas, traslados, desplazamientos, entre otros flagelos, repercutiendo en los procesos formativos en niños, niñas y jóvenes. Otro factor determinante del Bajo Índice Sintético de Calidad Educativa del departamento de Bolívar también se debe a las necesidades básicas insatisfechas de los habitantes del departamento.

Así las cosas, se propone un Plan de Desarrollo Departamental integral en relación estratégica con los proyectos del Ministerio de Educación, ubicándose en la línea estratégica de Educación, desde el programa de Calidad y Cobertura Educativa, lo anterior en aras de transformar la educación desde los temas de cobertura, talento humano, excelencia docente y apoyo institucional a colegios e infraestructura, siendo esta una intervención integrada, que le apuesta a un desarrollo al tejido socio-económico del departamento y por consiguiente del país.

Frente a este panorama la Fundación Geniales, la cual es seleccionada desde la Gobernación por su filosofía y razón social, se piensa los siguientes objetivos para este proyecto:

2.1.2 Objetivo general. Implementar el Programa de Desarrollo Humano Integral-Geniales, para el fomento de los talentos naturales, la estructuración del carácter y formulación de proyectos de vida prósperos y felices en la población estudiantil, a través de la formación de directivos docentes, docentes, padres/madres de familia y estudiantes de 12 IEO en 11 municipios del departamento de Bolívar, con orientación a incrementar los índices de calidad y cobertura educativa del departamento.

2.1.3 Objetivos específicos

- Desarrollar sesiones de formación con directivos docentes y docentes de 12 IEO en 11 municipios del Departamento de Bolívar, encaminadas a desarrollar competencias para la identificación y fortalecimiento de los talentos naturales



predominantes, estructuración del carácter y formulación de proyectos de vida de los estudiantes.

- Asesorar a padres y madres de familia de 12 instituciones educativas oficiales del Departamento de Bolívar en el acompañamiento de los proyectos de vida de sus niños, niñas y jóvenes, con visión de emprendimiento, proactividad y prosperidad.
- Asesorar a directivos docentes y docentes de 12 instituciones educativas oficiales del Departamento de Bolívar en la formulación de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) con orientación hacia el desarrollo de talentos naturales como herramienta de promoción del aprendizaje significativo, mejoramiento del clima escolar, el desempeño académico y la motivación de los y las estudiantes.
- Asesorar a estudiantes de los grados cuarto de básica primaria, octavo y decimo de básica secundaria de 12 Instituciones educativas oficiales del departamento de Bolívar, en la detección y desarrollo de sus talentos naturales como herramienta de promoción del aprendizaje significativo, mejoramiento del clima escolar, el desempeño y motivación académica.

La propuesta del Programa Geniales está enmarcada en el área de promoción del talento en la educación orientando acciones que inciden en la transformación de los modelos educativos dirigidos a la detección y estimulación de los talentos naturales de los estudiantes. Esta estrategia de intervención de basa en la formación del Desarrollo Humano facilitando conocimientos actualizados que permitan procesos reflexivos y la aplicación e incorporación de cambios a la propia vida. Su metodología responde un enfoque psicosocial con orientación mixta (cuantitativa-cualitativa), este se desarrolla a través de conferencias, talleres y experiencias pedagógicas donde se integren los participantes con una metodológica constructivista, participativa y experiencial, orientada a reforzar o afianzar conocimientos, competencias y habilidades en cada tema. Se utilizan lecturas y reflexión de casos, simulación de experiencias, autoanálisis, planificación de vida y experiencias del grupo, autoevaluaciones de los participantes de terminando la



conducta de entrada y de aprendizajes, valoraciones y percepciones de la sesiones, lecturas complementarias, formatos para ejercicios individuales o grupales.

2.1.4 Apuestas generales del Programa Geniales: Desarrollo Humano Integral (DHI).

- Intervención formativa: Fortalecimiento de competencias para la identificación y fomento de talentos naturales en niños, niña y jóvenes.
- Re-significación del PEI que permita incorporar la filosofía Geniales: Revisión de los manuales de convivencia y documentos de soporte institucional de tal forma que se formalice el compromiso por la promoción del respecto a las diferencias y al talento individual de los niños, niñas y jóvenes.
- Evaluación del proceso de intervención: Permitirá presentar un informe de medición del programa. Se verificará el cumplimiento del proceso de intervención, cumpliendo con el compromiso de realizar un documento de sistematización del programa desarrollado.

Las poblaciones beneficiadas en cifras son:

- 330 directivos docentes y docentes.
- 500 estudiantes de cuarto de básica primaria, octavo y decimo de básica secundaria.
- 500 padres y madres de familia.

2.2 PROYECTO DE INTERVENCIÓN DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Además del proyecto anterior, se hizo necesario evidenciar el de intervención desde la cual emerge de manera directa y patente este informe de sistematización, que nace como propuesta de acción en el campo por parte de la estudiante en práctica el cual se denominó:



Escuela para padres y madres “INETASIN”: un intercambio de saberes y experiencias

2.2.1 Descripción de la problemática. La iniciativa de conformar una Escuela para padres y madres en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín nace toda vez que se identifican diversos factores en el escenario relacional de los padres y madres de familias con la Institución Educativa. El principal factor identificado fue la carencia de espacios donde los padres y madres pudiesen dialogar y reflexionar sobre las dinámicas familiares vinculadas a las dinámicas educativas de sus hijos e hijas, por ende, los padres y madres manifestaron que requerían asesorías psicológicas que les permitiera orientarse de alguna u otra manera en la forma de sobrellevar y confrontar las diversas situaciones que se presentan al interior de sus familias.

Sumado a esto los docentes y directivos docentes de la IE manifestaron que los padres y madres no muestran su compromiso al momento de acudir a reuniones o citaciones para temas que tienen que ver con el comportamiento y participación en las actividades de la IE por parte de sus hijos e hijas.

La estudiante en prácticas, asumiendo un papel mediador en el proceso reconoció las consideraciones de las partes involucradas, contemplando la pertinencia de generar espacios exclusivos para los padres y madres donde pudiesen expresarse libremente y participar desde sus aportes hacia el grupo en el marco de una Escuela para padres y madres como respuesta a esta situación en particular, apostándole fuertemente al carácter generativo que tienen las construcciones desde la colectividad desde procesos sociales generados desde Trabajo Social.

Este proyecto se considera como un aporte de Fundación Geniales a la Institución Educativa haciendo las veces de eco dado que amplía el espectro de su objetivo con este grupo poblacional que son los padres y madres de familias, cuyo objetivo es promover el acompañamiento de los padres y madres en el proyecto de vida de sus hijos e hijas visionados hacia la prosperidad, pro-actividad y emprendimiento.



Es decir, una vez terminado los talleres formativos con los padres y madres lo que se busca es que los encuentros entre ellos y ellas se sigan dando como espacios dialógicos e interactivos que permitan el fortalecimiento de los lazos afectivos al interior de sus familias y en este mismo sentido el mejoramiento de su dinámicas familiares, lo cual incide positivamente a las dinámicas educativas de sus hijos e hijas al interior de la Institución y por ende en incrementar su rendimiento académico y así mismo incrementar el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Ahora bien, considerando que esta intervención formativa del Programa Geniales contempla una línea de intervención dirigida a la re-significación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IE que incorpore la filosofía Geniales dentro de sus fundamentos, este punto podría considerarse como el eslabón que entrelace esta propuesta de Escuela para padres y madres con los nuevos y re-significados planteamientos del PEI, toda vez que, desde ambos procesos (re-significación del PEI por parte de la Fundación y la conformación de la Escuela para padres y madres: INETASIN desde la estrategia de intervención de la estudiante en prácticas) se contemplan una participación activa y significativa de los padres y madres dentro de las dinámicas educativas y de formación de sus hijos e hijas dentro de la IE, en este sentido se estaría asignando un carácter sostenible al objetivo del Programa Geniales con este grupo poblacional específico.

Así mismo, se estarían pensado en unos espacios que permitan el inicio de unas prácticas alternativas por parte de los padres y madres de familia construidas desde el diálogo, emergentes de las reflexiones y los consensos que tengan lugar en los encuentros, visionando un horizonte que puede ser transformado y establecido conforme las dinámicas internas de las familias lo requieran.

Por otro lado, la ejecución de este proceso supondría un impacto directo o indirecto en los Índices Sintéticos de La Calidad educativa de la IE siempre y cuando la intervención (ejecución de estrategia metodológica por parte de la estudiante en práctica y la intervención formativa de Fundación Geniales) se haya realizado de forma paralela y conjunta.



La conformación de la Escuela para padres y madres permitiría la participación de padres y madres pero también de cuidadores legales y acudientes no convencionales de los estudiantes de la institución, respetando lo contemplado en el decreto 1404 de 2010 que hace alusión a la obligación que tienen las instituciones públicas o privadas de implementar estos espacios dentro de sus dinámicas educativas en miras de garantizar una participación activa de los padres, madres y/o representantes legales en el proceso de educación formal de sus hijos e hijas.

2.2.2 Referente epistemológico. El abordaje epistemológico de este proyecto de intervención se sustentó desde los planteamientos de Edgar Morín y el paradigma de la complejidad, el cual “nos permite trabajar con una visión abarcadora de múltiples diálogos y contextos, utilizando esa diversidad para nutrirnos, construir interfaces e innovaciones mediante nuevas síntesis y mediaciones de significados, y crear así una rica trama de prácticas dialógicas”⁹. A partir de lo anterior se considera necesario conocer a los actores y actrices partiendo de re-conocer su contexto espacial, temporal e histórico lo cual es posible desde sus construcciones individuales y colectivas.

En este mismo sentido, es preciso anotar que considerar estas construcciones individuales y colectivas permite ubicar esta estrategia de intervención desde un **enfoque construccionista**, dado que, en palabras de Inostroza Rovegno, ubicarse desde este enfoque es interesarse en “...cómo se generan los conceptos y su utilización, a través de las convenciones lingüísticas, construcciones sociales o culturales”¹⁰. Así pues, los resultados emergentes de este proceso dan cuenta de las realidades históricas y cotidianas con respecto a las pautas crianza y dinámicas intrafamiliares de los padres y madres beneficiarios del programa Geniales de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín.

⁹ FRIED SHNTMAN, Dora. Prácticas dialógicas generativas en el trabajo con familias. Revista Latinoamericana de Estudio de Familia. 2013, p. 7.

¹⁰ INISTROZA ROVEGNO, Carolina. Construccionismo y post-construccionismo, p. 2.



Por otro lado, se entiende que todos los individuos que hacen parte en el despliegue de este proyecto de intervención fueron, la Fundación Geniales con su intervención formativa a los estudiantes, padres madres y/o acudientes y los docentes y directivos docentes en convenio con la Gobernación del Bolívar, por otro lado estuvo la participación de la comunidad educativa de la IE como población beneficiaria y por último la estudiante en prácticas con su diseño y ejecución de la estrategia de intervención.

Comprender la participación paralela y complementaria de todos estos organismos nos sitúa en la reflexión de una intervención sistémica, toda vez que el **Enfoque Sistémico** permite “comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora donde lo importante son las relaciones de los componentes”¹¹. Aterrizado lo anterior a esta estrategia de intervención permite colectivizar el proceso dado que todos sus participantes (sujetos, sujetas e instituciones) debieron aportar desde la teoría, la práctica y la participación en la consecución de sus objetivos.

Lo anterior permite que el proceso se convierta en un escenario de construcción colectiva donde se parte de las experiencias propias y externas, reconocidas desde todas sus áreas (social, familiar, individual, etc.), que luego se visionan desde una Perspectiva Generativa. Según Fried Schnitman la Perspectiva Generativa “se centra en las oportunidades que surgen de los eventos únicos, el diálogo, el aprendizaje, la innovación en colaboración con los participantes”¹². Este asunto permite evidenciar “lo que podría ser” toda vez que se focalice en el futuro y en las posibilidades emergente a partir del espíritu de reflexión y análisis en alerta que procure visionar mejoras en las prácticas, en este caso familiares, las cuales pueden ser interpretadas desde sus diferentes dimensiones posibilitando de alguna u otra manera su reestructuración de cara a unas pautas de crianzas re-pensadas y consecuentes. Esta perspectiva Generativa:

¹¹ PAREDES FLORES, Ilda Beatriz. Influencia del enfoque sistémico en el trabajo social. 2008, p. 19.

¹² Op. Cit. SCHNITMAN FRIED, Dora. Diálogos generativos, p. 1.



“ propone que mediante el diálogo reflexivo y el aprendizaje conversacional tienen lugar el proceso de creación dialógica entre personas que promueven la co-construcción gradual en el tiempo de posibilidades, aprendizajes, coordinaciones de acciones, conocimientos e innovaciones...se apoya en la complejidad del diálogo procurando siempre una visión del futuro transformativa de las condiciones actuales y que se puedan implementar”¹³.

2.2.3 Referente teórico-conceptual. Este proyecto de intervención se fundamenta teóricamente desde la **teoría del construccionismo** toda vez que se reconoce a los actores y actrices como un seres naturalmente sociables, que precisan de las relaciones interpersonales e interacción para generar sus propias construcciones, siendo estas el resultado de las interacciones entre individuos en las que se tienen en cuenta las tensiones, contradicciones, fracturas e intereses, así pues, se reconoce su capacidad de construir y de-construir pensamientos (desaprender para aprender) dentro de los espacios colectivos dado que, naturalmente se pertenece a un grupo social se tenga o no conciencia de ello.

Pertenecer a un grupo social y ser consciente de ello es pertenecer a aquellos grupos organizados o establecidos legítimamente como lo es hacer parte de una comunidad educativa, hacer parte de un movimiento estudiantil, hacer parte de un colectivo social, por otro lado pertenecer a un grupo y no tener total consciencia de ello es pertenecer al grupo de habitantes de un barrio, hacer parte de una familia o tan sencillo como pertenecer al grupo de personas en el mundo que no utilizan teléfonos celular.

Se entiende entonces que siempre se está a un gremio en particular que de alguna u otro forma permea nuestro pensar y actuar. Concebir que siempre se pertenece a un grupo o colectivo y aterrizar esta premisa en la actual estrategia de intervención precisa identificar el grupo particular al cual le concierne este proceso y es el grupo de padres y madres de la IE de Sincerín. El abordaje grupal de este proceso se

¹³ Ibid. p. 4.



sustenta desde las **Prácticas Dialógicas Generativas** cuya finalidad es permitir construcciones sociales alternativas desde la colectividad.

“Las prácticas dialógicas generativas utilizan una lógica de la posibilidad, atienden a lo emergente, a la innovación y lo que se puede construir a medida que el proceso avanza. Trabajar con un espacio social emergente promueve la pro-actividad, la participación y la inclusión de las personas, y reconoce su singularidad; a su vez, las personas tienen la posibilidad de encontrar recursos, identidades y posibilidades inéditas. Estas prácticas trabajan con una noción de responsabilidad y conocimiento ampliado: las personas no solo participan, sino que simultáneamente reflexionan, recuperan experiencias y aprenden acerca de si mismas y del proceso¹⁴.

De la definición anterior se destaca como elemento fundamental **el dialogismo** el cual se sustenta en el diálogo considerado como espacio social, Dora Schnistman señala que el diálogo “es una instancia dialógica de acción social coordinada, en la que las personas interpretan, construyen sentidos y acciones, y se reconocen como co-participantes”¹⁵. Así pues, se evidencian en estos espacios acciones y reflexiones pasadas, presentes y futuras que permitan hacer uso de una perspectiva generativa mediante la utilización del lenguaje.

En este sentido se concibe el **lenguaje** como otro de los elementos fundamentales en el abordaje del proceso toda vez que se reconoce que “... el lenguaje deja de ser un medio, algo que se interpondría entre la realidad y el yo, para pasar a ser un léxico capaz de construir tanto el yo como la realidad.”¹⁶ Lo anterior patenta la premisa de que el lenguaje construye realidades, realidades que son pensadas a la luz de las realidades que se pretenden otorgar un carácter alternativo y pertinente enfocadas al fortalecimiento de las habilidades blandas, valores, acompañamiento

¹⁴ Ibid. 2013. p. 5.

¹⁵ Ibid. 2013. P. 4.

¹⁶ NETTO, José Paulo; PARRA, Gustavo; CARBALLEDA, Alfredo; CORAGGIO, José L.; AQUÍN, Nora; RABIROSA, Mario; ELÍAS, María Felicitas; EROLES, Carlos; CLEMENTE, Adriana. Nuevos escenarios y práctica profesional: Una mirada crítica desde trabajo Social, p. 55.



de los proyectos de vidas de los estudiantes y demás por parte de los padres y madres de familias.

2.2.4 Referente legal¹⁷. Esta estrategia de intervención se sustenta legalmente en la ley 1404 de 2010, julio 17, por la cual se crea el programa Escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

Desde el Congreso de Colombia se decreta el objetivo de esta ley en el Artículo 1°, la cual tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

En el Artículo 2° de esta ley se ratifica la importancia de hacer énfasis en la formación del ser de los estudiantes dado que señala que es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para padres y madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

Así mismo se piensa en el carácter imprescindible de las Escuelas para padres y madres en las Instituciones Educativas, toda vez que en el Artículo 3° manifiesta que el Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para padres y madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los

¹⁷ COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 1404 de julio 17 de 2019. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40033>



artículos 7° y 139 de la Ley 115 de 1994, y artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994.

2.2.5 Objetivo general. Conformación de la Escuela para padres y madres como un escenario de articulación de dinámicas familiares y educativas de los estudiantes vinculados al Programa Geniales: Desarrollo Humano Integral, adelantado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN).

2.2.6 Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conformación de la Escuela para padres y madres en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN).
- Habilitar escenarios de diálogos y reflexión que permitan identificar temas potenciales para su abordaje en el marco de una Escuela para padres y madres con el fin de articular las dinámicas familiares y educativas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN).
- Recuperar la experiencia desde su fase de construcción e implementación identificando aciertos y desaciertos que permita la consolidación de una línea base evidenciando los resultados para la consolidación de la Escuela para padres y madres por parte de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN).

2.2.7 Estrategia Metodológica. En este apartado se intentará describir la apuesta metodológica de este proyecto de intervención la cual tuvo lugar en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín con los padres y madres de los estudiantes de quinto de básica primaria y sexto de básica secundaria. Para el despliegue del proceso se contempló una pre-fase en la que se ubica la caracterización de la población focal que fueron los padres y madres beneficiarios del Programa Geniales en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín, luego se hizo el despliegue de tres fases que responden directamente a los objetivos específicos anteriormente mencionados del proyecto de intervención:

- Pre-fase: Caracterización



- Fase 1: Sensibilización a la comunidad educativa sobre la conformación de la escuela para padres y madres INETASIN.
- Fase: Habilitación de escenarios con los padres y madres que permitiesen emerger los temas potenciales para abordarse en los encuentros de la escuela para padres y madres INETASIN.
- Fase 3: Recuperación de la experiencia identificando aciertos y desaciertos.

Debido a que el proyecto de intervención emerge dentro del proyecto de la Fundación en convenio con la Gobernación que ya estaba avanzado en su trabajo y por ende existía una población ya seleccionada, fue imprescindible el despliegue de una ruta de caracterización que permitiese conocer los actores y actrices que participaría en el mismo y que tendría un tratamiento distinto para el desarrollo del proyecto de intervención propuesto por la estudiante en prácticas. Dicho lo anterior, se abordará brevemente el despliegue desde la práctica:

2.2.7.1 Pre-Fase: Caracterización. La construcción de la Ruta de Caracterización se dividió en tres momentos: **Primer momento: ¿Y si nos conocemos?** desde el cual se pretendió develar las características particulares de los actores y actrices. Lo anterior fue posible con la implementación del *Genograma* y la aplicación del instrumento de una *Encuesta Socio-demográfica* elaborada en miras de conocer datos personales, datos del contexto y la relación con el o la menor que tienen los padres y madres de familia a su cargo. Este encuentro tuvo lugar el día 26 de Abril de 2018 en el salón audiovisual de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín y contó con la asistencia de 16 Madres de familia, para este primer momento se pretendió conocer al grupo de padres y madres con quienes se empezaría a desplegar el proceso.

Se evidenció que el predominio de las familias era el tipo de familias reconstruidas y monoparentales extensas compuestas por madres cabezas de familias dedicadas al hogar y al trabajo independiente que de alguna u otra manera replican patrones de pautas de crianza históricamente aprendidas y casi en su totalidad son oriundas de Sincerín.



En este encuentro surgió la propuesta de que los próximos encuentros se realizaran de manera conjunta con sus hijos e hijas dado que es un asunto que les compete sobremanera a todas las partes y por ende deben reflexionar sobre sus dinámicas internas de manera paralela y sobre todo responsable para que el desarrollo y resultados del proceso pudiesen ser significativos y factibles en su objetivo principal el cual fue el fortalecimiento de las dinámicas intrafamiliares que incidiesen en el mejoramiento de las dinámicas de educación de los estudiantes dentro de la IE.

Situados en el **Segundo momento: Desde la Retrospectiva**, se proyectó evidenciar los ámbitos contextual y relacional de los actores y actrices entendiendo su implicancia social y constructiva. Para ello se utilizaron las técnicas de *La Autobiografía*, *Línea de tiempo*, *Mural de recuerdos* y *Mapa Social* y una dinámica de interacción denominada por la estudiante en prácticas “*De vuelta a atrás*”.

El desarrollo de esta segunda sesión se llevó a cabo el día 22 de Mayo de 2018 en el salón audiovisual de la I.E.T.A. de Sincerín donde se contó con la asistencia de 13 madres. En medio de esta sesión se revelaron algunos asuntos, uno de ellos es que las madres conciben el juego como un pretexto para compartir tiempo en familia y así mismo fortalecer las relaciones padre/madre-hijo/hija.

Por otro lado, se evidenció que la mayoría de estas madres de familia finalizaron el bachillerato a extra edad debido a que desde muy temprana edad les tocó asumir responsabilidades económicas en sus hogares. Todas coincidieron al manifestar su gran deseo de querer que sus hijos e hijas gocen de oportunidades que ellas en su momento no pudieron. La mayoría de estas Madres provienen de padres campesinos y madres confinadas al hogar, igualmente, algunas manifestaron sus deseos por continuar sus estudios académicos en miras de alcanzar esa superación personal que sirva como inspiración para que sus hijos e hijas continúen el proceso educativo.

En cuanto a la construcción socio-histórica, desde un trabajo colectivo se pudo develar la re-construcción de la historia de Sincerín por medio de un escrito



construido y consensuado desde el dialogo colectivo donde también se recordaron personajes ilustres de la historia de Sincerín y entre ellos se encontraban abuelos y abuelas de las madres presentes en el ejercicio y por otro lado se identificaron los lugares representativos en su contextos que ellas consideraron definen y caracterizan su territorio.

Esta segunda parte de la sesión fue enriquecedora en la medida en que evidenció el claro reconocimiento que tienen las madres sobre su contexto lo que permite interpretar que la interacción durante el encuentro se desarrolló con personas con un sentido de pertenencia por su contexto arraigado lo cual claramente puede transmitirse a sus hijos e hijas en miras de fortalecer el carácter identitario y por su corregimiento.

Para el **Tercer momento: Impresiones del Programa Geniales (DHI)** se propuso conocer las impresiones del Programa Geniales y a su vez hacer una retroalimentación de los temas afines con el contenido Geniales. Esta tercera y última sesión correspondiente a la ruta de caracterización se desarrolló el día 23 de Mayo de 2018 y contó con la asistencia de nueve acudientes. En este encuentro se generaron comentarios alrededor de la importancia que tiene el acompañamiento como padres de familia en crianza de sus hijos e hijas ya que manifestaron que sus hijos e hijas por sí solos no pueden guiarse ni asistirse y es ahí donde el padre o madre de familia debe asumir la postura de guía y apoyo.

También puntualizó en los diferentes espacios de formación en los que nos niños y niñas se mueven señalando la Institución, los amigos, las calles y que el escenario principal donde recae mayor responsabilidad es el de la familia por ende debe ser un escenario fortalecido en lazos afectivos, valores, comunicación, entre otros aspectos.

Por otro lado, se trajo a colación el aspecto de la formulación de los proyectos de vida el cual es uno de los puntos claves dentro de la Filosofía Geniales, los acudientes lo entendieron como aquello que nos permite visualizarnos en un futuro

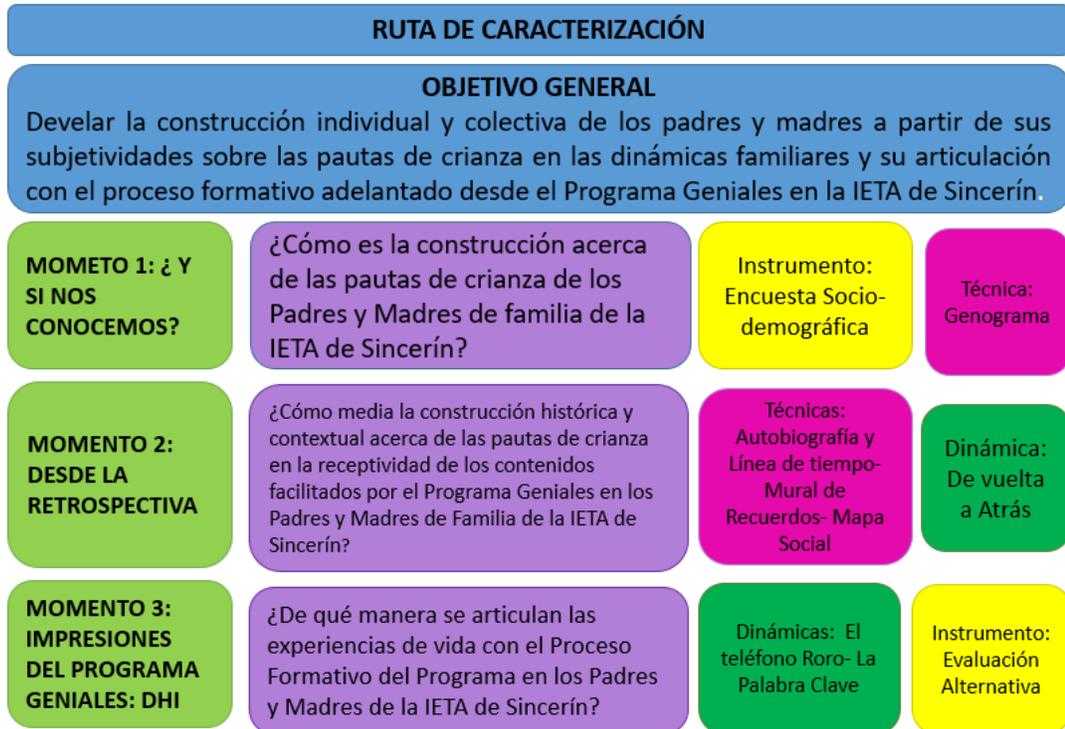


y así mismo identificar qué debo hacer para lograr a aquello que quiero ser e identificar las personas que podrían ser útil para el cumplimiento de ese proyecto de vida. Lo anterior permitió identificar el papel de padre y madre como figura ejemplar en la formación del niño o niña. Así mismo confluyeron ideas en relación a la importancia que radica en mantener relaciones de confianza con los hijos e hijas ya que permitirá develar sus sueños y aspiraciones y también sus temores y dificultades para que en este mismo sentido se re-direccionen caminos, si son necesarios de esclarecer, que apunten a un norte brillante para el niño o niña.

Y finalmente se evidenciaron las percepciones que tenían sobre el programa Geniales que permitirían de algún modo mejorar y re-direccionar acciones que pudiesen en cierta medida ser las acertadas en relación a sus necesidades e intereses.

El desarrollo de esta ruta de caracterización al grupo poblacional específico de padres y madres de Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín permitió en primer lugar el reconocimiento de sujetos y sujetas co-participantes del Programa Geniales que gozan de autonomía y aportes significativos para el desarrollo de una intervención pertinente por parte del Programa Geniales. Por otro lado permitió develar situaciones y necesidades que bien pudiesen ser consideradas en miras de re-direccionar acciones que sean encaminadas a unos objetivos concurrentes a este grupo en particular. Se puede decir también que esta caracterización permitió trazar una línea de intervención que luego prescribieron las siguientes fases del proyecto de intervención.

Figura 3. Matriz ruta de caracterización



Fuente: Matriz construida por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, 2018.

2.2.7.2 Primera Fase. Esta primera fase tiene como objetivo específico sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conformación de la Escuela para padres y madres en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN):

En esta fase se pretendió hacer sensibilización a los padres y madres beneficiarios del programa Geniales. Tuvo lugar el día 19 de octubre de 2018 y se contó con la asistencia de 18 acudientes con los cuales se desarrolló un taller informativo desde el cual se abordó la justificación y objetivos de este proyecto de intervención, qué es una escuela para padres y qué no es, las características de una escuela para padres y su marco legal.

Para esta sensibilización se tenía contemplado expandirla al resto de la comunidad educativa, en el marco de la actividad del “Papeletón” una vez se hubiese tratado el tema y este fuese estado claro, sin embargo, por cuestiones de logística y tiempo, tuvo que realizarse en otro encuentro. El espacio generó también la oportunidad de



convertir algo tan sencillo como lo es un compartir en una dinámica motivacional y de interacción para el grupo la cual se denominó: “El cupcake Positivo” el despliegue de esta dinámica está plasmado en el capítulo IV que corresponde a la recuperación de la propuesta de sistematización experiencia.

2.2.7.3 Segunda Fase. Situados desde el objetivo específico de habilitar escenarios de diálogos y reflexión que permitan identificar temas potenciales y develar las dinámicas en el abordaje dentro el marco de una Escuela para padres y madres con el fin de articular las dinámicas familiares y educativas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN) se evidenció lo siguiente:

Este segundo encuentro tuvo su propia dinámica, lo cual determino el orden y la manera en cómo se abordarían las actividades, contó con la asistencia de nueve acudientes y se realizó el 15 de noviembre de 2018. En un primer momento se realizó un *Conversatorio* como apertura para generar la reflexión sobre el rol que como padre, madre y/o acudiente están desarrollando en relación a sus hijos e hijas.

En esta fase lo que se pretendió principalmente fue identificar los temas de interés por parte de los asistentes y que por medio de la *Encuesta de Consulta* esbozaran como sería la dinámica en medio de los encuentros propios de la Escuela para padres y madres en cuanto a la elección de los días, la hora indicada, los temas más relevantes que se abordarían en este escenario, entre otros aspectos.

En este mismo sentido también se hizo uso de unos instrumentos para fines de legitimar el proceso como lo fueron: La carta de presentación de la Escuela para padres y madres INETASIN y el Formato de Inscripción a la Escuela para padres y madres INETASIN en miras de ratificar y/o sustentar todo ante la IE todo el proceso adelantado con este grupo de padres y madres.

Luego se generó un espacio para realizar la actividad del “*Papeletón*” donde en un primer momento se realizaron unas carteleras informativas que luego se plasmaron en las paredes de la IE. En este momento se precisa destacar que estas fases se



diseñaron con carácter complementario, por eso no fue impedimento al momento de re direccionar el proceso siempre que fue necesario ya que todas las acciones emprendidas apuntaban a un solo fin.

2.2.7.4 Tercera Fase. Se proyectó hacia recuperar la experiencia desde su fase de construcción e implementación identificando aciertos y desaciertos que permita la consolidación de una línea base evidenciando los resultados para la consolidación de la Escuela para padres y madres por parte de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN):

Esta última fase permitió presentarles al grupo cual había sido el recorrido del proceso hasta ese momento y los resultados de los encuentros, lo anterior provocó que los presentes se colocasen el sombrero de evaluador en miras de evidenciar aciertos y desaciertos que apunten a considerar mejoras al momento de poner en marcha esta Escuela para padres y madres en la IE. Para este encuentro se contó con la participación de 23 acudientes y se realizó el 23 de noviembre de 2018.

Cabe resaltar que todo este proceso será entregado a la IE en términos de línea base para cuando esta decida consolidar este espacio propio de los padres, madres y/o acudiente de los estudiantes. Para lo anterior se aplicó una *Encuesta de evaluación* en la modalidad de termómetro la cual permitió develar que un importante porcentaje del grupo reconoce y entiende la importancia que tiene este espacio de la escuela para padres en la IE y en este mismo sentido se determinó el compromiso de su participación en el mismo.

En esta misma línea también se logró el espacio para el desarrollo la actividad del *Mural de Compromisos*, directamente relacionada a los compromisos que como padres, madres y/o acudientes asumirían en este espacio, los resultados de esta actividad de evidencian detalladamente en el capítulo IV.

Con la implementación de este proyecto de intervención se pretendió dejar unas capacidades instaladas que se puedan evidenciar en la consolidación de la Escuela para padres y madres por parte de la IE y que esta se conciba como un espacio de



suma importancia dentro de la institución educativa en la medida en que se reconoce como un escenario donde confluyen y emergen aportes por parte de los padres y madres que son sujetos y sujetas activos en el proceso de formación y educación formal de sus hijos e hijas, de consolidarse este espacio, según los resultados de la implementación de este proyecto de intervención, se estaría articulando el espacio de formación de la institución educativa con el espacio de formación desde el hogar.

En este mismo sentido, se evidenciaría el carácter sostenible del Programa Geniales para esta población en particular, el cual es influir en los modelos de crianza que le apunten al descubrimiento y potenciación de los talentos de los niños, niñas y jóvenes con miras a proyección, pro-actividad y emprendimiento.

El proceso antes planteado, se reconoce como la experiencia a sistematizar, atendiendo a la modalidad de este trabajo de grado; se procede entonces al despliegue de la aproximación a la propuesta de sistematización la cual está íntimamente relacionada con la estrategia metodológica anteriormente descrita.



3. APROXIMACIÓN A LA PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN

3.1 Justificación

Este informe de sistematización se realizó toda vez que se identificaron varios aspectos durante el proceso de prácticas profesionales de Trabajo Social en el primer y segundo periodo del año 2018, la cual tuvo mayor incidencia durante la intervención formativa de Fundación Geniales en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín. En primer lugar, se identificó la manifestación de los estamentos de la IE de repensar la participación de los padres, madres y/o acudientes dentro de la IE de tal manera que estuviese más activa y presente, significativamente, dentro de las dinámicas educativas de los niños, niñas y jóvenes. Cabe resaltar que la Fundación Geniales reconoce a la familia como una institución social que trasversa fuertemente el desarrollo humano de todas las personas.

Así pues, los docentes, dentro de su participación en el proyecto que despliega la Fundación Geniales junto con la Gobernación de Bolívar, específicamente en la fase II de este proyecto en el cual, entre otras cosas, se aborda la re-significación del PEI con base a lo aprendido e interiorizado su contenido, pueda darle otro sentido al PEI desde la Filosofía Geniales, es decir, la IE debía pensar en un PEI donde tuviera lugar los talentos de los niños, niñas y jóvenes, la identificación de sus proyectos de vida, reconocer la importancia del fortalecimiento del carácter e inteligencias múltiples de sus estudiantes, a partir de lo anterior la IE desde el componente de Comunidad que se instaura en el PEI manifiesta los ánimos de replantearse la participación de los padres y madres de sus estudiantes que permitiesen incurrir en la mejora de las dinámicas educativa de los niños, niñas y jóvenes e incurrir también de manera indirecta, en el fortalecimiento de las dinámicas intrafamiliares de sus estudiantes.

Por otro lado, los padres y madres de familia manifiestan que las dinámicas familiares influyen directamente en las dinámicas educativas de los niños y niñas



dentro de la IE por lo que era necesario un profesional en psicología que permitiese mediar esta particularidad.

Sin embargo, desde la práctica de Trabajo Social, es posible también la intervención desde el ámbito familiar que permitiese generar espacios de diálogos y reflexión donde puedan emerger practicas alternativas e incidir positivamente dentro de las dinámicas al interior de las familias que coadyuve a la mejora en el rendimiento escolar de los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del programa.

Por otro lado, situándonos críticamente en el quehacer profesional de Trabajo Social dentro de Fundación Geniales, se evidencia que la práctica del trabajador o trabajadora social en el equipo psicosocial en ocasiones se limita al carácter operativo. Por lo anterior se consideró pertinente sistematizar esta experiencia que, por un lado, es una práctica sin precedentes dentro del quehacer profesional en el marco de prácticas profesionales de Trabajo Social de la Fundación, por tal razón se precisó la recuperación de la estrategia metodológica de la conformación de la Escuela para padres y madres, dado que se contempla como una forma alternativa de proceder desde el área el Trabajo Social, dentro de los escenarios familiares en medio de las múltiples intervenciones de la Fundación.

Por otro lado, con la sistematización de esta experiencia se pretende también evidenciar las potencialidades desde el Trabajo Social que permiten generar procesos de participación, reconocimiento y generatividad desde las construcciones individuales y también colectivas.

En este sentido se re significa, desde la praxis, el rol del trabajador o trabajadora social, profesional o practicante, dentro de la Fundación, mostrándose un rol que permita la activación de escenarios directos o indirectos para los participantes (beneficiarios) de los programas desarrollados en Fundación Geniales que promuevan toda su filosofía de acción, por otro lado, se hace necesario destacar del profesional en Trabajo Social en calidad de sistematización, la capacidad de producir conocimiento social a través de la participación reflexiva, sentida y pensada



en conjunto con la participación consciente y coherente de los y las beneficiarias de la fundación.

3.2 Antecedentes de la Sistematización

Dentro de los antecedentes de sistematización en Fundación Geniales se destacan evidentemente las sistematizaciones globales sobre los proyectos realizados a lo largo de su trayectoria con diversas entidades aliadas. Sin embargo, situándonos desde la sistematización de experiencia, en el marco de práctica de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, solo existe una sistematización la cual se centra en develar la estrategia metodológica del proceso formativo que se llevó a cabo con los padres y madres beneficiarios del Programa Geniales articulado a la experiencia vivida en el proceso, experiencia que tuvo lugar en la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias.

En esta sistematización permitió ratificar la importancia de la sistematización toda vez que le permite a la fundación estar en constante autoevaluación desde su intervención en las Instituciones Educativas en miras de repensar su práctica y revaloriza de alguna u otra manera las experiencias vividas y aprendidas como el motor que permite continuar una intervención pertinente más proyectada, fundamentada e inspiradora. Además, provocó la reflexión sobre la necesidad de complementar esta intervención con el fomento de unas capacidades instaladas que permitan la sostenibilidad de los objetivos de la fundación dentro de las dinámicas familiares de los beneficiarios.

A partir de lo anterior y en concordancia con el actual informe de sistematización que le precede, se ratifica la importancia de seguir evidenciando el quehacer profesional de Trabajo Social familiar dentro de las dinámicas de Fundación Geniales dado que permitirá dignificar y fundamentar su práctica y reconocer su gran potencial transformador en medio de procesos sociales vinculados al desarrollo humano integral.



3.3 Referente Epistemológico de la Sistematización

El abordaje epistemológico en el que se sustenta este proyecto de sistematización se enmarca en la construcción de conocimientos a partir de la historia, y realidades cotidianas. Así pues, la reflexión epistemológica esta transversalizada en el **paradigma de la complejidad** toda vez que este permite contemplar, desde su totalidad, los fenómenos o situaciones que se pretenden abordar en esta experiencia. En palabras de Morín “la complejidad es un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico”¹⁸ dicho lo anterior se intenta abarcar todas las dimensiones en las que están inmersas las dinámicas de los actores y actrices que hicieron parte de la experiencia que se sistematiza.

En este sentido, se sobresalta los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los actores y actrices que hicieron parte de la experiencia sustentada desde un **enfoque dialógico** el cual permite ubicar al dialogo como un elemento transformador que “activa un circulo de reciproca legitimación dado que el ejercicio patente de la escucha y el reconocimiento de las otras personas son formas poderosas de legitimarlas y también de revalorización dado que el dialogo es un proceso de empoderamiento personal y de descubrimiento de la fortaleza de cada persona”¹⁹.

En medio de develar todos estos elementos en este proyecto de sistematización se hace necesario la comprensión de los mismo, lo que permite situarse desde el **Paradigma hermenéutico** el cual nos permite hacer una lectura holística y analítica

¹⁸ MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo, p. 32.

¹⁹ ASOCIACIÓN MOSAICO CANARIAS. Disponible en Youtube. Video: El enfoque dialógico en los procesos participativos. Daniel Buraschi. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ij_ERzE1y7U



de todos los elementos a fin de poder teorizar la realidad y comprender de qué manera estos actores y actrices participes construyen conocimiento por medio de la acción colectiva y la práctica, así pues “para la hermenéutica tradicional, la interpretación funciona como medio para el entender, de modo que primero hay interpretación y a partir de ella comprensión”²⁰.

Siguiendo esta misma lógica, el paradigma de la complejidad se complementa con el **paradigma estético** formulado por Guttari que por su parte utiliza la creatividad como dispositivo de transformación, quien sustenta que “esta dimensión de creatividad es la que nos permite trabajar con la idea de una subjetividad, una identidad productiva, relaciones novedosas, identidades y recursos emergentes”²¹, en este sentido, se evidencia la necesidad de comprender la realidad como unas prácticas inmersas dentro de un sistema que se dinamiza desde el construccionismo y que su transformación o la oportunidad de generar nuevas prácticas está íntimamente relacionada con la capacidad de los actores o actrices de visionarse estéticamente de cara a las mismas haciendo uso de lo subjetivo y lo objetivo.

3.4 Referente Teórico-Conceptual de la Sistematización

En primer lugar, se hace necesario comprender que el abordaje de proyecto de sistematización reconoce la importancia de la reflexión desde el ser, es decir, prevalece el concepto de singularidad y la subjetividad de los actores y actrices que participan en la experiencia. Por tanto se entiende que “el acceso a la **singularidad** implica en principio un giro significativo para la intervención donde no nos interesaría sólo lo que “sobresale”, sino cómo se construye aquello que emerge, en una entrevista, en una asamblea, en un trabajo grupal, comunitario, etc.”²², lo anterior permite mostrar la multiplicidad de voces de los actores y actrices participes del proceso, develar sus construcciones subjetivas sin desdibujar sus construcciones

²⁰ CONTRERAS, Verónica Lorena. Trabajo Social Familiar: Incorporación de la hermenéutica como posibilidad de co-transformación. *Revisas Perspectivas Sociales*, p. 9.

²¹ Op. Cit. FRIED SHNTMAN, DORA, p. 7.

²² Op. Cit. NETTO, José Paulo; PARRA, Gustavo; CARBALLEDA y otros, p. 55.



desde la colectividad, dado que se está desarrollando el proceso con un grupo de personas con rasgos culturales, históricos y sociales particulares, lo anterior de cara a esta experiencia se reconoce en la implementación de técnicas e instrumentos pensadas en re-conocer y caracterizar a los sujetos y sujetas participantes del proyecto de intervención.

En este sentido surgió la necesidad de rescatar todas y cada una de las construcciones individuales y colectivas de los sujetos para de este modo establecer unos espacios que permitan generar, desde la experiencia cotidiana y la academia unas alternativas particulares sobre los modelos de crianza y las dinámicas intrafamiliares que fortalezcan el objetivo general con el cual se interviene desde Fundación Geniales.

La estrategia metodológica implementada en el proyecto de intervención de la estudiante en prácticas supuso la intención de garantizar la participación plena y efectiva de los individuos que permitiera provocar unas prácticas alternativas que den cuenta de unas pautas de crianza, dinámicas intrafamiliares y dinámicas educativas transformadas en pro del fortalecimiento de un acompañamiento de los padres y madres a sus hijos e hijas enfocado en la construcción de proyectos de vida prósperos y felices. Esta **estrategia metodológica** sustentada desde un enfoque cualitativo “da cuenta del análisis basado en “el “lenguaje particular” de los sujetos, es decir, los investigadores cualitativos trabajan con “palabras” (“inexactas por naturaleza), “interpretaciones” y “discursos”, pues buscan entender la “interioridad de las personas”: trabajan con aquello que se “dice”, “expresa” y “significa” y por eso sus modelos de análisis suelen ser de origen lingüístico”²³.

En este sentido prevaleció el **método** cualitativo de investigación-sistematización desde un enfoque interpretativo, es decir, que va más allá de su descripción. Es preciso resaltar que el proceso de sistematización de experiencias es concebido por diversos autores como un modelo de investigación cualitativa que a partir de la

²³ MARTINEZ LOPEZ, José Samuel. Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. México, p. 13.



reconstrucción de una práctica se pueden identificar los rasgos que la constituyen y las condiciones de su existencia permitiendo de esta manera generar conocimiento situado y pertinente. Es decir, la sistematización en colaboración con la investigación “consiste en aportar conocimientos para la comprensión e interpretación”²⁴.

En virtud de lo anterior se utilizaron **técnicas** de recuperación y análisis de la información las cuales son el “conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación”²⁵. Las técnicas seleccionadas permitirían el desarrollo del pensamiento y reflexión desde la individualidad y la colectividad toda vez que se sostiene que en medio del proceso formativo prevalecieron las construcciones colectivas a partir de los aportes de todos y cada uno de los que hicieron parte del proceso.

Sumado a ello se utilizaron **instrumentos** los cuales son un mecanismo utilizado por el profesional para recolectar y registrar la información, aterrizado a la experiencia actual, los instrumentos utilizados soportarían de alguna u otra manera mediante evaluaciones en distintas modalidades y encuestas que añadieron información relevante y complementaria requerida para el enriquecimiento de este. Por otro lado, se utilizaron **dinámicas** pensadas estratégicamente en medio de los encuentros, estas se entienden como el conjunto de actividades que permiten amenizar la atmosfera del grupo con quien se está interactuando procurando la disposición y el ánimo de la participación en los procesos que se estén llevando a cabo. Las dinámicas utilizadas en este proceso estaban dirigidas a enriquecer la construcción de conocimientos y generar espacios de reflexión de temas específicos como el reconocimiento del otro, procesos formativos, y develar aspectos sobre las pautas de crianza.

²⁴ RÉREZ ABRIL, Mauricio; BARRIOS MARTINEZ, Milena; ZULUAGA, Zulma Patricia. La sistematización como investigación: un camino posible para la transformación de las prácticas y la generación de conocimiento, p.4.

²⁵ CARBAJAL ARROYO, Luz. Técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición, p. 4.



Lo anterior se traduce a la conformación de un escenario propio generado por los padres y madres en el que tiene lugar la versatilidad y la generatividad. “La noción de **escenario** remite algo que tiene una serie de características; es cambiante y también puede mutar dentro de una misma trama, es decir, dentro de un mismo guion. Dentro de un escenario, hay actores que ejecutan papeles, que provienen del guion, pero, que implica cierto “nuevo” protagonismo de éstos y una posibilidad de cambio de la trama que generalmente es producto de la interacción actor-papel-escenario”²⁶. Así pues, se aprecia el carácter dinámico y de relatividad de los espacios toda vez que reconoce la complejidad y constante construcción del proceso mismo durante su desarrollo, el cual pretende la adquisición de saberes desde la generatividad.

Promover estos escenarios que procuren practicas generativas desde el dialogo y la reflexión se soporta en los procesos formativos adelantados con el grupo de padres y madres beneficiarios del Programa Geniales. Los procesos formativos para padres y madres para efectos de este informe se entienden como un proceso que procura “incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas el grupo, etc.”²⁷ El proceso formativo para padres y madres de ambas experiencias puede sustentarse en la premisa de que “**la formación a padres y madres** debe ser más un apoyo, una colaboración, un mantenimiento sutil, un acompañamiento, encaminado al esfuerzo de las tareas que conlleva la figura de padre o madre en las edades de la infancia y adolescencia de sus hijos e hijas”²⁸, lo anterior con relación a las dinámicas al interior de las Instituciones Educativas.

Por otro lado, Trivette y Dunst señalan que “la formación parental busca favorecer y reforzar las habilidades parentales existentes y promover el desarrollo de nuevas

²⁶ Op. Cit. NETTO, José Paulo y otros, p. 54.

²⁷ RODRIGUEZ GARCIA. Pedro Luis. Importancia de la formación de los padres en una mejora de la participación de las familias en la escuela. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>

²⁸ Ibid.

competencias con el fin de que los padres adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con sus responsabilidades hacia sus hijos y aportarles experiencias y oportunidades que mejoren su aprendizaje y desarrollo”²⁹. En este mismo sentido, la **formación** se asume como una finalidad y un proceso integral, global y voluntario dirigido al desarrollo personal en todas sus facetas (Salvador, Rodríguez y Bolívar, 2004: 38). Ahora bien, desde los planteamientos de Isambert se entiende que la formación para padres y madres puede tener tres enfoques:

Cuadro 1. Enfoques de la formación parental

Cuadro 3. Enfoques de la formación parental

| <i>Como información</i> | <i>Como una modificación de la personalidad</i> | <i>Como un mejoramiento de las relaciones sociales</i> |
|---|---|---|
| Es la concepción más difundida y antigua. Hace referencia a la instrucción de los padres a través de consejos y/o de información considerada objetiva para transmitirles contenidos teóricos sobre el desarrollo y la educación de los hijos. | Se entiende como una ayuda personal y una acción sobre el carácter. La información se acompaña de métodos más directos como la terapia, conversaciones individuales y grupos de discusión para modificar el comportamiento de los padres. | Se dirige a que los padres comprendan y cumplan su papel para la mejora del grupo familiar, así como de los diversos grupos sociales de los cuales forman parte. Su función educativa se ejerce a través de la mediación del grupo de padres. |

Fuente: Adaptado de Isambert (1965: 93-148).

Fuente: María de Los Ángeles Cano Muñoz. Tesis Doctoral: Sentido y fundamento de las Escuelas para Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Madrid, 2015.

Esta experiencia en particular se ubica en el enfoque como un mejoramiento de las relaciones sociales apoyada en el enfoque de modificación de la personalidad toda vez que se enfoca en acentuar la importancia de comprender el rol de padres y madres dentro de las dinámicas al interior de las familias por medio de las conversaciones individuales y grupales que permitan generar espacios de diálogos,

²⁹ CANO MUÑOZ, María de los Ángeles. Sentido y fundamento de las Escuelas para Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Tesis Doctoral. 2015, p. 95.



discusión y reflexión sobre sus comportamientos en relación a las pautas de crianza de sus hijos e hijas. Así pues:

“La construcción de significado en las acciones colectivas es un juego de sentidos en la interacción de las subjetividades que tienen como común denominador las acciones que se despliegan en el mundo de la vida como escenario de los actos colectivos. Los actos, que encarnan las subjetividades en la trama de la vida, trascienden el espíritu de la acción individual al campo del “nosotros” donde la interacción, la intersubjetividad y la interpretación de los sistemas simbólicos, como constructos de significados de las personas, asumen una posición fundamental en el conocimiento de la vida social”³⁰.

Cabe resaltar que este grupo de padres y madres hizo parte de dos procesos formativos de manera paralela. Uno de ellos fue el que propiamente adelanta Geniales en la IE y el otro fue el generado por la estudiante en prácticas que corresponde a la conformación de una Escuela para padres y madres en calidad de escenarios de intercambio de saberes y experiencias. Lo anterior en virtud de articular los procesos toda vez que tenían puntos de coincidencias en cuanto a objetivos y metas. Así pues, se evidencia una **complementariedad** toda vez que esta “implica que cada actor de la cooperación concentre su intervención en los ámbitos en los que más valor añadido puede aportar, en relación con lo que hacen los demás”³¹. En este sentido, se estarían identificando prácticas interdisciplinarias desde las ciencias sociales.

Ahora bien, situándonos en la experiencia particular de la estudiante en prácticas es preciso resaltar que se desarrolló enmarcada metodológicamente en las **Prácticas Dialógicas Generativas** que en palabras de su principal exponente, Dora Fried Schnitman, “utilizan una lógica de posibilidad y atienden a lo emergente, a la innovación y lo que se puede construir a medida que el proceso avanza...promueve la proactividad, la participación y la inclusión de las personas, y reconoce su singularidad... estas prácticas trabajan con una noción de

³⁰ RESTREPO CORREA, Andrés. La construcción significativa de la acción colectiva, p. 4.

³¹ La realidad de la ayuda. Disponible en internet:

<http://www.realidadayuda.org/glossary/complementariedad>



responsabilidad y conocimiento ampliado: las personas no solo participan, sino que simultáneamente reflexionan, recuperan experiencias y aprender acerca de si mismas y del proceso”³².

Es decir, lo anterior se traduce a un proceso de **Construcción colectiva** en el que se prevalece la intersubjetividad en el escenario, de esta manera, “los significados de la acción colectiva pueden constituirse desde la interacción humana, cuando en la vida cotidiana, los sujetos dotamos de sentido los actos individuales y colectivos, así como las personalidades y roles de los actores y sus interpretaciones del contexto y las otredades con que se relacionan”³³. Dicho esto, se evidencia la ejecución de un proceso que, fue guiado por la estudiante en prácticas, pero que fue construido por todos y todas los que participan en el mismo, entendiendo que fue un proceso en el que ellos y ellas fueron los principales participantes y quienes generaron sus propias dinámicas en todos los encuentros, por tal razón no debió responder a unas demandas o pretensiones distintas a las que ellos y ellas identificaron y manifestaron en su momento lo que reitera el carácter de generatividad del mismo.

³² Op. Cit. FRIED SCHNITMAN, Dora. 2013, p. 5.

³³ Op. Cit. RESTREPO CORREA, Andrés. p. 3.

3.5 Categorías de Análisis de la Sistematización

Las categorías de análisis seleccionadas para el despliegue de este proyecto de sistematización surgen a partir de los principales aspectos contemplados en los objetivos específicos que direccionaron este proceso.

A continuación se procede a evidenciar el tratamiento que tuvieron estas categorías y cómo se entienden para efectos de la práctica sistematizadora.

Cuadro 2. Categorías de análisis de la práctica sistematizadora

| CATEGORÍA | DEFINICIÓN | DESCRIPTORES |
|---|--|---|
| Estrategia metodológica | En medio de este proyecto de intervención se identifica una estrategia metodológica en la conformación de la Escuela para padres y madres "Inetasin" que contempla diversas técnicas, instrumentos y dinámicas pensadas con la intención de garantizar la participación de los actores y actrices que permitiesen provocar unas prácticas alternativas en relación a las pautas de crianza y demás dinámicas al interior de las familias. | -Método -Técnicas -Instrumentos -Dinámicas |
| Proceso formativo para padres y madres | Esta categoría de análisis permite ubicarse en el análisis y reflexión de la praxis de manera consiente y objetiva. La articulación de procesos permite que los intereses de todas las instituciones u organizaciones involucradas trabajen de manera complementaria para lograr un objetivo en común. En este caso particular el proyecto de Fundación Geniales junto con el proyecto de la estudiante en año social, ambos dirigido a padres y madres de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín, se complementan toda vez que coinciden en generar un proceso de transformación en esquemas de pensamientos y acciones que permitan mejorar las pautas de crianza, las dinámicas intrafamiliares y de manera indirecta, mejorar el ICSE de la IE. | -Formación -Complementariedad |
| Prácticas Dialógicas Generativas | Desde las ciencias sociales se han evidenciado diversos logros, uno de ellos es la capacidad de adaptabilidad y complementariedad técnica, teórica, epistemológica y metodológica entre las disciplinas que la conforman. Por tal razón se intenta evidenciar la implementación del método propio de la psicología: las Practicas Dialógicas Generativas, en el quehacer profesional de Trabajo Social situados el convencimiento sobre las potencialidades de los procesos basados en la construcción desde la colectividad a partir del ejercicio intersubjetivo para generar procesos de transformación desde la generatividad. | -Construcción Colectiva |

Fuente: construcción realizada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, 2018.

3.6 Guía Metodológica de la Sistematización

El modelo de sistematización desde el cual se soporta este informe consta de tres etapas las cuales se subdividen en varios aspectos que permiten una mejor comprensión de los elementos que se pretenden evidenciar. Esta propuesta metodológica de sistematización se sustenta en los planteamientos de Héctor Vientós Pérez y Liz J. Ortiz Laureano, surge como una construcción inspirada en diversos autores y autoras que se han pensado el ejercicio de sistematización como una guía metodología que permite descubrir, explicitar y sobre todo conceptualizar realidades que deben ser interpretadas y analizadas desde la acción práctica y en este mismo sentido poder realizar una interpretación crítica del proceso vivido y así aprender de la experiencia.

La propuesta metodológica de sistematización contempla tres etapas específicas de las cuales se evidenciará su despliegue en las próximas páginas.

Figura 4. Esquema de las etapas de la propuesta metodológica

Etapa 1: Planificación de la sistematización: Esta primera etapa contempla el diseño del proceso de sistematización, aquí se delimitan los objetivos, se define el objeto, así mismo se identifica los ejes y también el método a utilizar de la experiencia a sistematizar.

Etapa 2: Recuperación, análisis e interpretación: En esta etapa se pretende la recopilación de la información mediante el ordenamiento de la experiencia, luego se fijan los instrumentos de observación, también se contempla el análisis e interpretación de los aprendizajes intentando teorizar lo aprendido y después se sintetizan los resultados traducidos en lecciones aprendidas y lecciones trascendentales.

Etapa 3: Divulgación de los aprendizajes: En esta última etapa se piensa en una estrategia de divulgación para dar a conocer los aprendizajes generados a los participantes de la experiencia, así mismo se contemplan las actividades de divulgación y los medios que se utilizarán para este fin.

Fuente: Esquema construido por la estudiante en año social a partir de lo planteado por Héctor Vientós y Liz Ortiz. Cartagena de Indias, año 2018.



4. RECUPERACIÓN DE LA PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN

En este capítulo se pretende evidenciar la recuperación de la experiencia objeto a sistematizar y paralelo a ello evidenciar el análisis de la información intentado teorizar la experiencia entendiendo que uno de los ejes centrales de todo proceso de sistematización es “conceptualizar el conocimiento teórico desde la acción práctica. Es decir, se crean nuevos conocimientos a partir de las vivencias concretas y de participación-acción en las mismas. (Jara, 1998)”³⁴. Lo anterior ubicado desde una perspectiva crítica que permite una lectura profunda y detallada de la experiencia con el ánimo de caracterizar lo rescatado y aprendido desde su sentido más simbólico y significativo de cara a las pautas de crianza al interior de las familias del grupo de padres y madres con quienes se desarrolló el proyecto de intervención que se sistematiza.

Entendiendo que la sistematización es un concepto polisémico, para efectos de este informe, el proceso de sistematización también se entiende como:

- “Un medio para descubrir, delimitar y proponer acciones para la transformación social de los problemas”³⁵.
- “Un recurso de interés para achicar la brecha entre los postulados teóricos (que permiten identificar y caracterizar las regularidades de los fenómenos sociales) y la construcción de matrices conceptuales apropiadas para una mejor definición del objeto y las posibles estrategias para su abordaje.”³⁶

A continuación se plasma el despliegue de las tres etapas contempladas en la propuesta metodológica de sistematización planteada por Héctor y Liz:

³⁴ VIENTÓS PÉREZ, Héctor y ORTIZ LAUREANO, Liz J. Sistematización de experiencias: Una mirada conceptual, teórica y metodológica, p. 1.

³⁵ Op. Cit. NETTO, José Paulo y otros, p. 203.

³⁶ Ibid. p. 204.



4.1 ETAPA 1: PLANIFICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

Esta primera etapa corresponde al diseño del proceso de sistematización que intenta describir el plan metodológico, en esta etapa se contempla la propuesta de sistematización, se delimita el objeto de sistematización, se identifican los objetivos de la sistematización, los ejes de la sistematización y por último el método a utilizar.

4.1.1 Propuesta de sistematización. Sistematización de la estrategia metodológica sobre el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres dentro de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín, sustentada en las prácticas dialógicas generativas, dirigido al grupo de padres y madres beneficiarios del Programa Geniales.

4.1.2 Objeto de sistematización. Recuperación de la estrategia metodológica sobre el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres dentro de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín, sustentada en las Prácticas Dialógicas Generativas, dirigido al grupo de padres y madres beneficiarios del Programa Geniales.

4.1.3 Objetivos de la sistematización

4.1.3.1 General. Sistematizar de la estrategia metodológica sobre el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres dentro de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín, sustentada en las Prácticas Dialógicas Generativas, dirigido al grupo de padres y madres beneficiarios del Programa Geniales

4.1.3.2 Específicos.

- Recuperar la estrategia metodológica de la conformación de la Escuela para padres y madres en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín, resaltando las técnicas, instrumentos y dinámicas implementadas, a la luz de las



Prácticas Dialógicas Generativas, dirigido a los padres y madres beneficiarios del Programa Geniales.

- Develar la relación entre el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres “Inetasin” y el proceso formativo adelantado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín con los padres y madres desde Fundación Geniales.
- Evidenciar las lecciones aprendidas por parte de los padres y madres que permiten considerar la Prácticas Dialógicas Generativas como un método eficiente en el desarrollo de los procesos dirigidos a Instituciones Educativas por parte Fundación Geniales desde el quehacer de Trabajo Social.

4.1.4 Ejes de la sistematización.

- ¿Cuáles fueron las técnicas, instrumentos y dinámicas implementadas en el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín dirigido a los padres y madres beneficiarios del Programa Geniales desde las Prácticas dialógicas Generativas?
- ¿Cuál es la relación existente entre el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín y el proceso formativo de los padres y madres adelantado desde Fundación Geniales?
- ¿Cuáles son las lecciones de aprendizaje generó el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres en la Institución Técnica Agropecuaria de Sincerín, que permitiesen considerar las Practicas Dialógicas Generativas como un método eficiente en el desarrollo de procesos al interior de las instituciones educativas desde el que hacer de Trabajo Social por parte de Fundación Geniales?



4.1.5 Método utilizado en la sistematización. El método utilizado para la elaboración de esta sistematización se aterriza propiamente en el análisis de la información del desarrollo del proyecto de intervención, que supera el ejercicio descriptivo y se eleva a un ejercicio de reflexión de la práctica, dado que es un ejercicio que se realiza después de haberse cumplido los tiempos estipulados para las prácticas profesionales del trabajo social dentro del campo de Fundación Geniales. Dentro de este ejercicio de sistematización se implementaron diversas técnicas como lo son el análisis documental, diario de campo, memorias fotográficas y relatos del proceso.

4.2 ETAPA 2: RECUPERACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta etapa en particular se pretende recuperar la experiencia desde los objetivos específicos de la sistematización planteados anteriormente, en este mismo sentido se evidencia el análisis desde la teorización de la información.

Así pues, desde el primer objetivo específico se evidenció lo siguiente:

4.2.1 Estrategia metodológica de conformación de la Escuela padres y madres a la luz de las Prácticas Dialógicas Generativas. Resultados desde las Técnicas Instrumentos y Dinámicas.

Entender que la estrategia metodológica en la que se sustenta el proyecto de intervención que se pretender sistematizar en este informe, tiene sus bases en el enfoque dialógico, es entender que las practicas desarrolladas en medio del proceso ubicaron a los actores y actrices en un nivel horizontal que permitiese el reconocimiento, la revalorización y la legitimación de los saberes y experiencias que se compartieron en cada uno de los encuentros. Dentro de los aportes del enfoque dialógico en los procesos sociales se pueden identificar los siguientes:



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

“La mejora en la calidad de las relaciones interpersonales, la coordinación en medio de los procesos permitiendo que estos sean más satisfactorios, promueve la búsqueda de soluciones creativas y sostenibles trazadas a mediano y largo plazo, permite incidir en los modelos mentales y en este sentido en las formas de sentir y percibir las realidades, permite transformar la identidad personal y grupal propiciando la convergencia de un sentido común compartido. Es uno de los elementos fundamentales que sostiene la participación y el desarrollo democrático de los procesos”³⁷.

En virtud de lo anterior se procede a analizar los resultados de las técnicas, instrumentos y dinámicas implementadas en el proceso de conformación de la escuela para padres y madres en la IE de Sincerín, tomando como base el método de Practicas Dialógicas Generativas y éste en relación a la especificidad de Trabajo Social y su convencimiento sobre la transformación social desde los procesos colectivos, de las cuales se identificaron las siguientes:

4.2.1.1 Pre-fase: Caracterización. En primer lugar, se evidenciaron los resultados, el análisis y la interpretación de las técnicas, instrumentos y dinámicas implementadas en la pre-fase que corresponde a la **caracterización** del grupo de padres y madres que participaron en el proyecto de intervención que se sistematiza.

4.2.1.1.1 Técnica del Genograma. Para efectos de comprender la participación de los padres y madres beneficiarios del Programa Geniales se consideró permitiente conocer su composición familiar, desde dinámicas generacionales hasta las dinámicas contemporáneas, aplicando la técnica del Genograma, la cual “permite esquematizar y sintetizar la información familiar de una persona... se enfoca hacia aspectos más específicos de los vínculos familiares...se utiliza para recoger y organizar la información acerca del entorno inmediato de una persona”³⁸.

Para el desarrollo de esta actividad la estudiante en prácticas, construyó su Genograma en el tablero relatando su historia de vida y a la vez explicando la

³⁷ Op. Cit. Asociación Mosaico Canarias.

³⁸ Cómo elaborar un Genograma paso a paso. La mente es maravillosa. Disponible en:
<https://lamenteesmaravillosa.com/elaborar-genograma-paso-paso/>



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

elaboración del mismo. Luego se procedió a la elaboración del Genograma Familiar por parte de las madres presentes.

Fotografía 1. Socialización Genograma



Fuente: fotografías tomadas por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Al finalizar el ejercicio se generaron reflexiones alrededor de la importancia de conocer e interpretar la composición de nuestras familias y en este mismo sentido identificar los cambios que se han generado de generación en generación a fin de detectar aquellos episodios que no desean repetirse y asumirlos de distinta manera.

Una vez analizados los resultados se identificó que muchas de las lógicas y comportamientos naturalizados se manifiestan de manera repetitiva en las realidades cotidianas y algunas otras se manifiestan en miras de “escribir otra historia”, es decir, practicar otro tipo de lógicas que se distancian de los patrones de comportamientos que identifican a las familias.

El desarrollo de este ejercicio permitió develar el predominio de familias reconstruidas y monoparentales extensas en este grupo de madres beneficiarias del Programa Geniales, por ende, se entiende que las dinámicas al interior de estas familias son diversas debido a la también diversa construcción de familias y que el contenido facilitado desde Geniales debe atender a las mismas para la pertinencia de sus talleres en el marco de la intervención formativa.



El fin último de esta actividad era develar la composición familiar actual de cada una de las madres para, entender la participación de todas y cada una de ellas en el desarrollo del Programa Geniales y los encuentros alternativos en el marco del proyecto de intervención desarrollado por la estudiante en prácticas, es decir, identificar cuáles serían los posibles factores que pudiesen influir en su participación en el Programa considerando sus composiciones y dinámicas familiares.

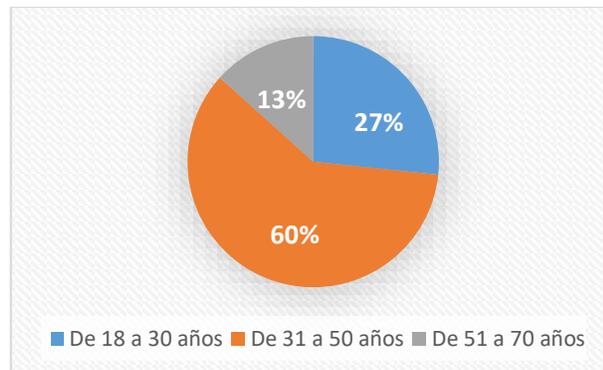
4.2.1.1.2 Instrumento de la Encuesta sociodemográfica. Este instrumento se aplicó con el fin de develar los datos personales asociados a su historia y contemporaneidad, datos sobre el contexto y datos que permitieran identificar la relación de los padres y madres con los menores sus cargos. A continuación los resultados, análisis e interpretación de la encuesta:

Datos personales. La categoría de Género fue considerada dentro de esta encuesta socio-demográfica debido a que dentro de los padres y madres beneficiarios del Programa Geniales se identifican también hombres asumiendo su rol de padres y acudientes en las sesiones formativas, lo que permite desdibujar en cierta medida el paradigma de que es la madre, la figura femenina, quien debe ocuparse de la atención y guía del niño o niña y además permite direccionar el objetivo de Geniales en relación a mejorar las pautas de crianza desde una figura masculina. Los resultados permiten interpretar que, para efectos de este grupo poblacional particular, todas son madres de familias y que en contraste con la participación en el Programa Geniales, la mayoría son mujeres en sus roles de abuelas, tías, hermanas, entre otras, es decir, que la identificación porcentual del Género predominante en el proceso es de 100% mujeres.

En este proceso hubo interés en conocer el rango de edad de quienes participaban en el proceso dado que permitiría ubicarse en el tiempo con relación a las pautas de crianzas vividas y entender como estas son replicadas y/o re-valoradas en el presente. Así pues, se identifica que la mayoría de las madres se encuentran entre las edades de 31 a 50 años, los datos reconocen que se encuentran una etapa

adulta, lo que permite inferir que para esta edad han experimentado cierto trayecto en la vida que les ha permitido consolidar unas prácticas y dinámicas al interior de sus familias sumando cierta experiencia en la crianza de sus hijos e hijas (Gráfica 1).

Gráfica 1. Edad de los padres y madres beneficiarios

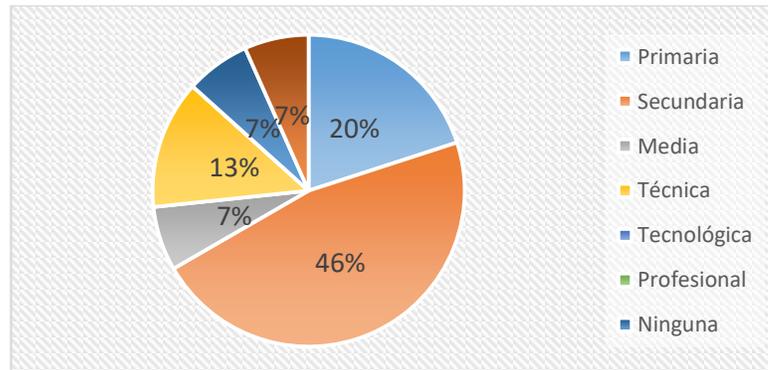


Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Por otro lado, los niveles de estudios académicos más alcanzados por la mayoría de las madres de familia son básica secundaria representado un 46%, básica primaria representando un 20% y estudios a nivel y técnico representado en un 13%, lo cual indica que en el contexto de Sincerín existe poca cobertura educativa en los niveles superiores de educación para sus habitantes, sin embargo no es un factor para que estas madres de familia no anhelan que sus hijos e hijas alcancen ese nivel educativo superior, por el contrario manifestaron querer firmante que sus hijos se superen estudiando una carrera profesional, y lo más importante, que sea de todo su gusto y su interés para que se sientan motivados mientras llegan a la meta (Gráfico 2).



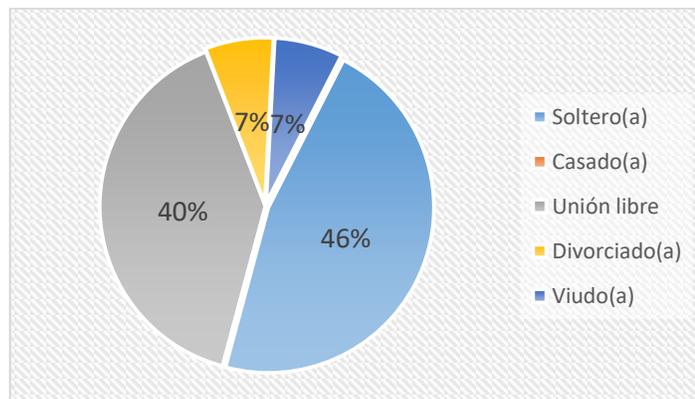
Gráfica 2. Nivel escolar de los padres y madres beneficiarios



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Entender la pluralidad de las dinámicas familiares es entender también que estas varían según su composición familiar, la siguiente gráfica revela que el 46% de las madres de familias están solteras, lo que quiere decir que les corresponde asumir todo el proceso de crianza solas o tal vez con ayuda de algún otro miembro familiar identificándose entonces una familia monoparental. Lo anterior influirá en el modelo de crianza del niño o niña en la medida en que existe un solo criterio “corrector y adecuado” desde una figura femenina de cómo criar a sus hijos e hijas (Gráfica 3).

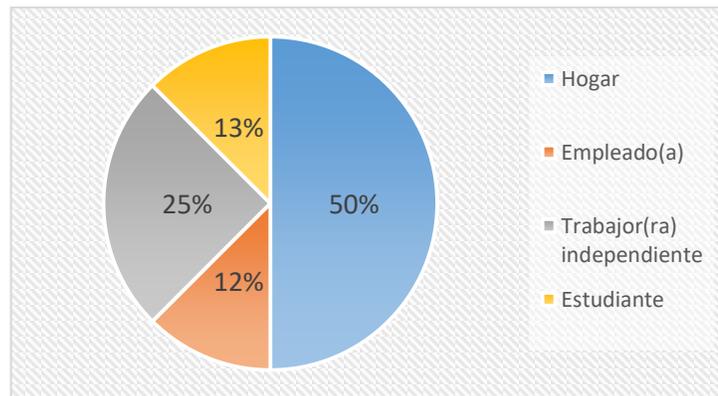
Gráfica 3. Estado civil de los padres y madres beneficiarios



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Para develar la ocupación de los padres y madres beneficiarios, los resultados muestran que el 50% de las madres cabezas de familias están dedicadas al hogar lo que permite inferir que las responsabilidades económicas son asumidas bien sea por los padres de sus hijos u otros familiares dedicándose ellas única y exclusivamente al cuidado y crianza de los niños y niñas a su cargo. Por otro lado 25% indica que son trabajadoras independientes, es decir, que poseen un empleo alternativo siendo ellas administradoras de sus propios ingresos y egresos en el hogar (Gráfica 4).

Gráfica 4. Ocupación de los padres y madres beneficiarios

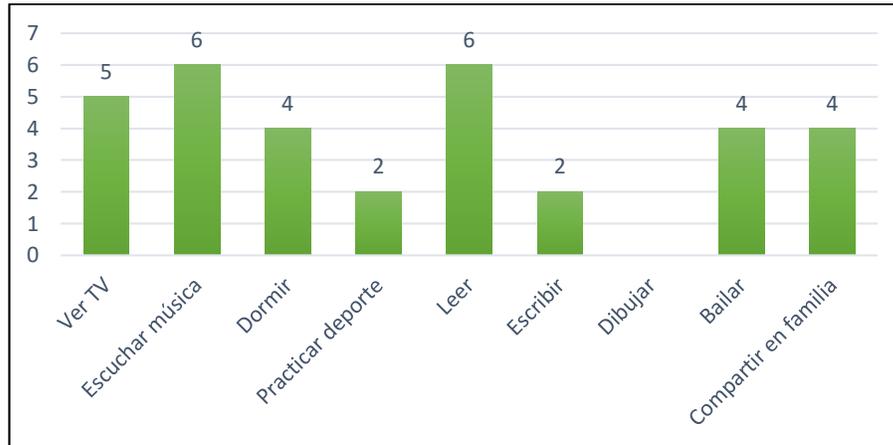


Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

En cuanto a las actividades más practicadas en los tiempos libres de este grupo poblacional en particular se destacan: ver televisión, escuchar música y leer. En contraste con lo que es pertinente en el presente documento que es develar las pautas de crianza, se infiere que la de los medios de comunicación como la televisión pueden influir de manera muy directa en las pautas de crianza en la medida en que en estos medios se muestra o parece mostrarse lo que está bien, lo que es bueno o adecuado y, por ende, se tiende a replicar lo que este medio de comunicación muestra indistinto de si es de beneficio o no para las familias. Por otro lado, las otras dos actividades que lideran la lista que son escuchar música y leer da cuenta de que estas madres de familia por un momento entran en conexión consigo mismas cuando realizan estas actividades, ya que de alguna u otra manera

para escuchar música y leer demanda un espacio a solas permitiéndose entrar en un estado de relajación o simplemente salir de la rutina de cierto modo (Gráfica 5).

Gráfica 5. Utilización del tiempo libre de los padres y madres beneficiarios

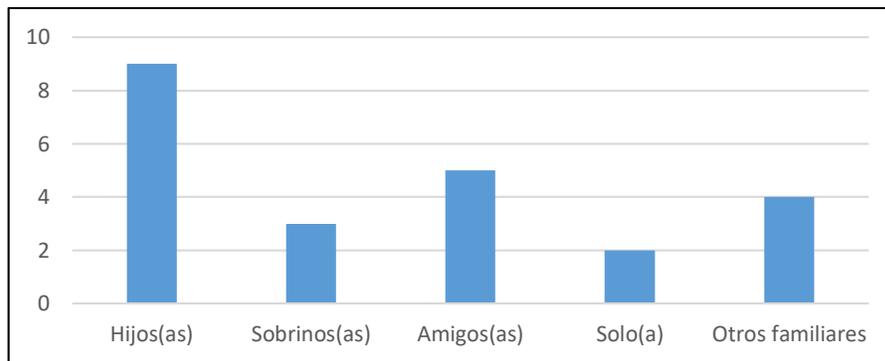


Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Los datos de esta encuesta se van entrelazando los unos con los otros, se tiene entonces que las madres de familia en su mayoría son madres solteras cabezas de familia, dedicadas al hogar. En la siguiente grafica se observa que el tiempo libre ellas lo comparten con sus hijos e hijas lo que permite inferir que son madres cuidadoras de tiempo completo, responsables de la crianza y formación de sus hijos e hijas. Así mismo dedican tiempo para ellas mismas al compartir con amigos, amigas y otros familiares lo que fortalece de alguna u otra maneras sus relaciones interpersonales (Gráfica 6).



Gráfica 6. Personas con quienes los padres y madres beneficiarios comparten su tiempo libre

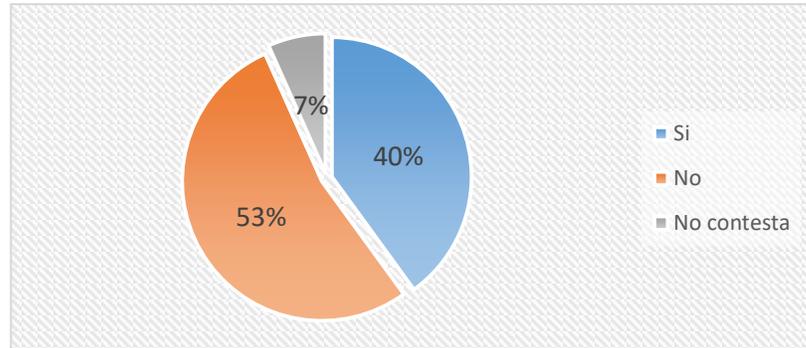


Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Al pretender develar las dinámicas familiares en relación a las pautas de crianza se consideró pertinente develar la existencia de integrantes de condición especial dentro de las familias en la medida en que se reconoce que lo anterior permea y determina unas dinámicas y relaciones familiares toda vez que esta requiere tiempo, cuidado y atención especializada. La siguiente gráfica permite ver que el 40% de las madres manifestaron que sí existen integrantes en condición especial en sus familias, algunas de estas condiciones son dificultades en el hablar y al caminar (Gráfica 7).

En este sentido, es pertinente que el proceso que Geniales adelanta en la IE debe contemplar contenidos que brinden herramientas para mejora y/o fortalecer las dinámicas al interior de esas familias que dentro de sus miembros existen personas con alguna discapacidad, de esta manera se abarcaría a completitud la población con la que se están desarrollando procesos de intervención formativas descartando el privilegio de unos y la exclusión de otros.

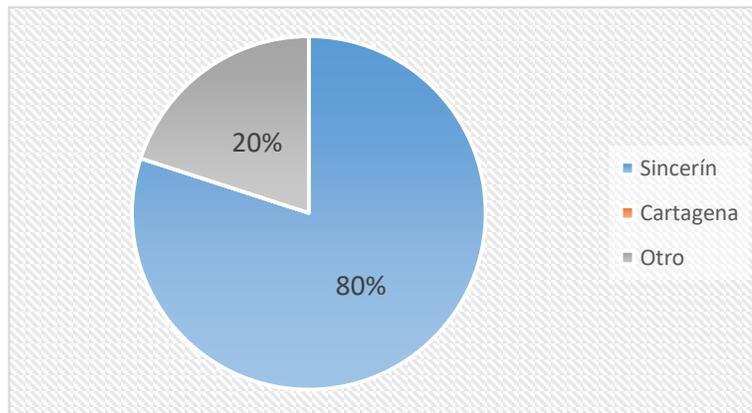
Gráfica 7. Integrantes en condición especial en las familias de los padres y madres beneficiarios



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Datos relacionados con mi contexto. El interés por situar a los participantes en un contexto en particular parte de la noción y la certeza de que lo social se construye cotidianamente logrando manifestarse como una cultura que acarrea unas prácticas, conocimientos, perspectivas y demás aspectos. Para efectos de este proceso se identifica que el 80% de las madres son oriundas de Sincerín, es decir, casi el total general, lo que permite entender que existen unas prácticas y conocimientos socialmente construidos, de toda una vida, y que están determinados por su contexto social y geográfico (Gráfica 8).

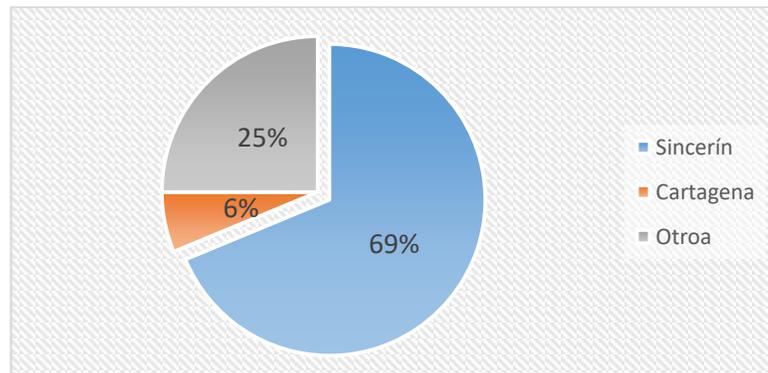
Gráfica 8. Lugar de origen de los padres y madres beneficiarios



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Aun cuando la mayoría de las madres son oriundas de Sincerín, la siguiente grafica permite develar que el 69% de sus familias también lo son reconociendo el carácter histórico enmarcado dentro de las generaciones, sin embargo, un porcentaje del 25% revela que sus familias son oriundas de otros lugares. Esto significa que son familias que han territorializado el municipio de Sincerín y que por ende se ratifican unas prácticas socio-culturalmente arraigadas y construidas (Gráfica 9).

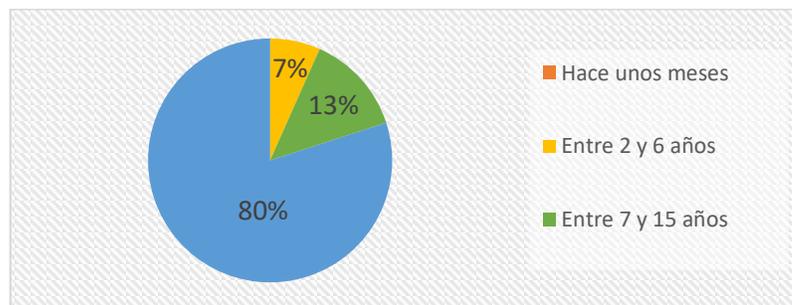
Gráfica 9. Lugar de origen de las familias de los padres y madres beneficiarios



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Afianzando los datos anteriores el 80% de las madres manifiestan haber vivido toda su vida en Sincerín lo que permite entender la existencia de toda una construcción social e histórica en ese corregimiento y que además un porcentaje del 13% tiene entre 7 y 15 años habitando este terreno (Gráfica 10).

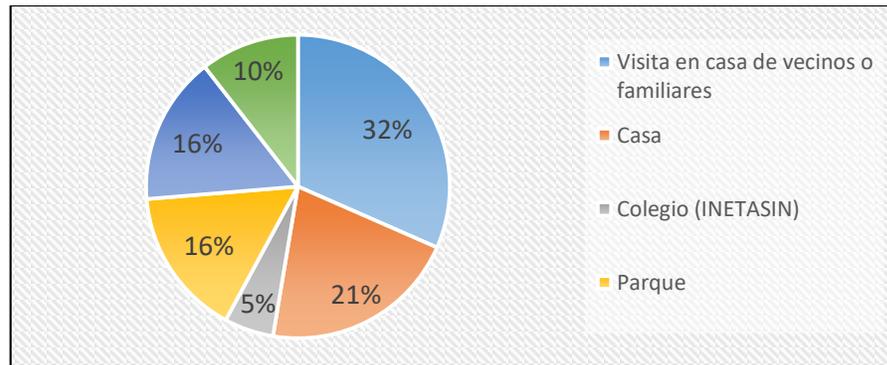
Gráfica 10. Tiempo de radicados en Sincerín de los padres y madres beneficiarios



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Para efectos de reconocer el contexto por parte de la estudiante en prácticas y así mismo develar los espacios geográficos que son escenarios de cotidianidades de las madres de familias que participaron en el proceso, se generó el espacio para conocer los lugares más frecuentados en Sincerín por los padres y madres beneficiarios, lo cual permitió reconocer que el 32% de las madres frecuentan las casas de sus vecinos o familiares fortaleciendo esos lazos de interrelación con el otro/a, así mismo el 21% develó que el hogar (casa) también es escenario de frecuentación (Gráfica 11).

Gráfica 11. Lugares que frecuentan los padres y madres beneficiarios en Sincerín



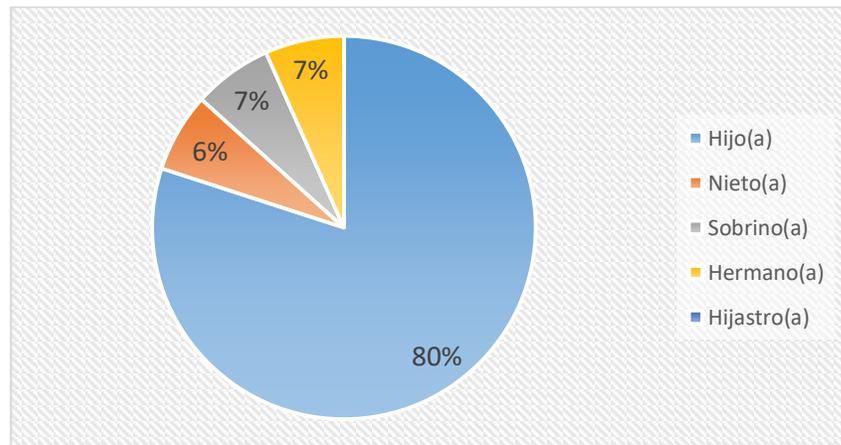
Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Datos relacionados con el menor a mi cargo. Este componente en particular surgió una vez se identificó en sesiones anteriores en otras instituciones que quienes asistían a las sesiones formativas eran abuelas, tías, hermanas, hermanos, entre otros miembros de la familia quienes asumían el rol de cuidadores y de acudientes en los encuentros, es decir, personas que desempeñan un ejercicio responsable y comprometido en el crecimiento y la conformación integral de los menores que conviven en el hogar.

La gráfica que sigue permite develar que este grupo poblacional el 80% son madres de los menores a su cargo sin embargo se reconoce también la existencia de hermanos, abuelas y tías dentro del grupo que asumen el rol de cuidadoras o de asistentes del menor a su cargo (Gráfica 12).

Lo anterior permite considerar dentro de la intervención formativa por parte de Geniales herramientas de apoyo que permitan la realización íntegra de los menores que están al cuidado de sus hermanos, tías, abuelas, entendiendo que el proceso de crianza varía según la edad y el parentesco de las personas que lo estén asumiendo.

Gráfica 12. Parentesco con el menor a su cargo



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Conocer el grado que cursa el menor al cargo de madres participantes en el proceso se requiere toda vez que se considera que dentro del Programa Geniales participan jóvenes de los grados de quinto y sexto de básica primaria. La existencia de madres con menores a sus cargos de ambos cursos permitirá ampliar el espectro del impacto que pretende generar Geniales con el desarrollo de este programa tanto en los Estudiantes como en los padres y madres de familia sin embargo **el 100% de los jóvenes cursan el grado quinto de básica primaria.**

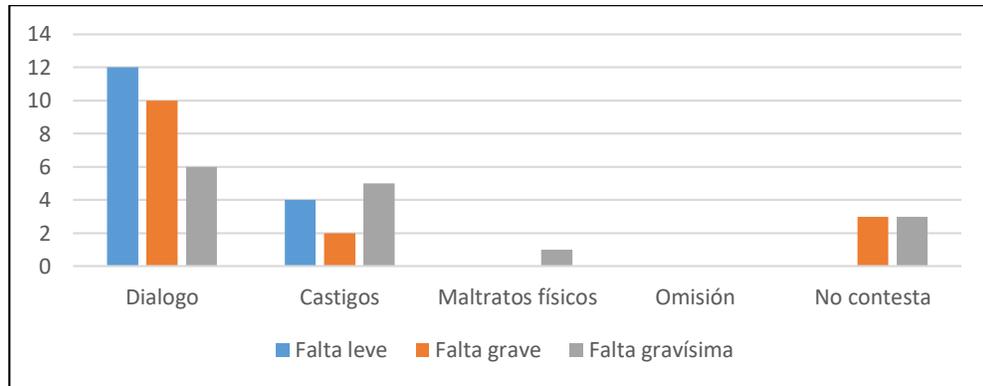
Entendiendo que las medidas de corrección hacen parte de las dinámicas de crianzas se pretendió conocer las medidas de corrección que utilizan las madres de familia cuando sus hijos e hijas cometen faltas leves, graves y gravísimas. La siguiente gráfica permite identificar que para las faltas en sus tres niveles se utilizan en mayor medida el diálogo y el castigo y en menor medida los maltratos físicos, lo



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

que permite entender que las relaciones al interior de las familias de estas madres con sus hijos e hijas priman las relaciones moderadas y consensuadas. Sólo cuando comenten faltas gravísimas optan por atenderlas con maltratos físicos (Gráfica 13).

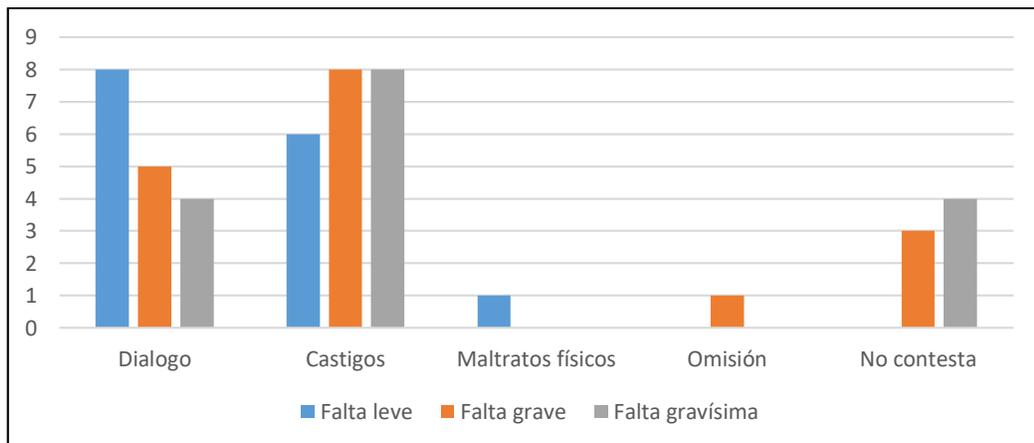
Gráfica 13. Medidas de corrección utilizadas por los padres y madres beneficiarios según los niveles de faltas



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Por otro lado, evocando tiempos de infancia, las madres manifestaron que sus padres utilizaban en gran medida los diálogos y castigos en los tres niveles de faltas, lo que permite identificar la repetitividad de este patrón en la crianza por generaciones en las familias de estas madres (Gráfica 14).

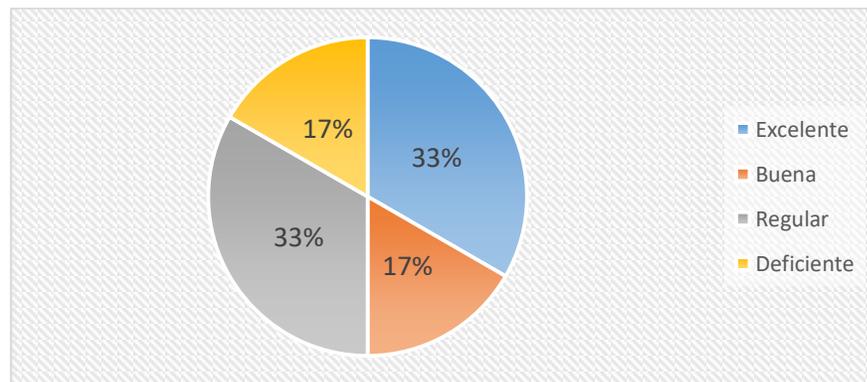
Gráfica 14. Medidas de corrección con la que fueron criados los padres y madres beneficiarios



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

En cuanto a los niveles de relación de los padres y madres beneficiarios con los menores a su cargo se devela que en igual proporción, de 33%, las madres manifestaron tener una relación excelente y regular con los menores a su cargo lo que permite entender que existen unas relaciones fuertes y sanas pero que también existen unas relaciones que están en vías de ser fortalecidas y que se destaca toda la disposición por parte de estas madres de familia para que así sea en apoyo con los procesos formativos adelantados desde la Fundación (Gráfica 15).

Gráfica 15. Nivel de la relación con los menores a cargo de los padres y madres beneficiarios



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

El análisis de los resultados permitió reconocer la interconexión de todas las preguntas y respuestas toda vez que muestra coherencia en sus respuesta, se puede concluir entonces que este grupo poblacional está compuesto en su mayoría por madres cabeza de familia dedicadas al hogar y también al trabajo independiente, casi en tu totalidad son oriundas de Sincerín lo que permite identificar la existencia de una construcción social fuertemente establecida, además, son madres que repiten el patrón de medidas de corrección identificadas en sus familias de anteriores generaciones.

En este encuentro también tuvo lugar un espacio para expresar las impresiones del mismo, las madres acordaron de manera general que el encuentro les pareció un espacio formativo ya que no solo se cumplió con objetivos previstos para efectos de



caracterización, sino que se instruyó sobre otros conceptos como los diferentes tipos de familias, valores, proyecto de vida, entre otros.

En relación a la acogida del proceso el grupo se mostró receptivo debido a que mantuvieron a atención toda vez que se explicaba el desarrollo de los ejercicios correspondientes lo que estimuló su participación a lo largo de la sesión sintiéndose en total confianza de manifestar sus puntos de vista debido al carácter horizontal de la relación con la estudiante en prácticas donde todas y cada una de podía aportar, complementar, proponer y disertar sobre los temas en cuestión, y el traer a colación los conocimientos experienciales desde sus realidades más inmediatas eran totalmente válidos, daban cuenta de la comprensión de lo conversado y apropiación del mismo.

Por ultimo manifestaron sentirse cómodas durante la sesión porque es fue espacio diferente donde pudieron aprender acerca de las buenas relaciones que se pueden tejer entre ellas y sus hijos e hijas, sobrinos y sobrinas, nietos y nietas, etc., y que para esto se hace necesario que se organicen sesiones en conjunto, es decir padres, madres y estudiantes para que pueda generarse reflexiones en conjunto, realizar los ejercicios de manera conjunta, fortalecer las relaciones entre ellos y en esta misma línea lograr mayor impacto desde el Programa Geniales.

Las madres de familia que asistieron en el primer encuentro para efectos de la ruta de caracterización se mostraron cómodas y participativas a lo largo de la sesión y también muy motivadas ya que expresaron que espacios como esos son necesarios para que las relaciones con sus hijos e hijas se fortalezca cada día más y de alguna u otra manera se instruyan en alternativas de crianza que apunten al fortalecimiento de los talentos de sus hijos e hijas para de esta manera convertirse en todo aquello que ellos deseen ser cuando crezcan.

Los aspectos que se pudieron interpretar sobre el encuentro fueron:

- Capacidad de consenso y gestión: Al momento se conversar sobre las próximas fechas de los encuentros y los horarios que a ellas más les



convenía lo cual permitió reconocer la importancia de su participación en el programa y el protagonismo que tienen el mismo.

- Disposición de escucha y participación: Las madres que asistieron a las sesiones fueron muy receptivas al contenido facilitado desde lo teórico hasta lo experiencial lo que estimulo su participación a lo largo de la sesión que se manifestó en el desarrollo de las actividades planeadas, comentarios, propuestas, aportes, entre otros.
- Actitud propositiva: Al momento de plantear de qué manera le gustaría a ellas que se desarrollaran las sesiones manifestaron que para las próximas sería bueno amenizar el ambiente con música y que las sesiones se realizaran en conjunto con sus hijos e hijas en aras de enriquecer y legitimar el proceso.

4.2.1.1.3 La dinámica: “De vuelta atrás”. Esta dinámica denominada por la estudiante en prácticas: “De Vuelta atrás” permitiría hacer una retrospectiva al pasado por medio de la lúdica, provocar que los padres y madres recordaran su época de infancia y todo lo vivido en ella a través del juego “El Stop” que podría considerarse como uno de los juegos típicos de la costa caribe colombiana, lo anterior en miras de provocar la reflexión sobre la lúdica en el proceso de crianza de sus hijos e hijas. En medio de la socialización acerca de cómo se habían sentido durante el juego, algunas manifestaron haberse sentido “bien”, “felices porque recordamos cuando uno era niño”, seguidamente emergió dentro de lo conversado el tiempo que ellas le dedican a sus hijos para jugar, entendiendo el juego como un pretexto para compartir tiempo en familia y así mismo fortalecer las relaciones padres/madres-hijos/hijas.

Este espacio dio cuenta de que efectivamente las madres ahí presentes sí comparten tiempo con sus hijos jugando, desde sus voces compartieron que algunas juegan con sus hijos e hijas a Ludo, Dominó, volar barrilete, al cogido, a bailar trompo, juego que son propios de la costa caribe y qué son perfecta excusa para pasar tiempo en familia. Sumado a ello, algunas otras manifestaron pasar tiempo con sus hijos e hijas en casa conversando y compartiendo de manera más

íntima, variando la modalidad de compartir tiempo con sus hijos que se inscriben según la personalidad de la madre-hijo o hija.

Fotografía 2. Dinámica de la “Vuelta atrás”



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

De lo anterior se concluye que los espacios para compartir entre adre e hijos/hijas efectivamente sí se dan y que desde Fundación Geniales podrían reforzarse para que estos sean más significativos, es decir, avanzar hacia otro nivel que maneje temas que permita la efectividad de estos espacios para beneficio del niño y niña apuntando de manera directa o indirecta a la realización de su proyecto de vida y también al fortalecimiento de sus vínculos intrafamiliares.

4.2.1.1.4 Técnicas de la autobiografía y la línea de tiempo. Para la ejecución de estas técnicas las madres plasmaron su autobiografía en una cara de una hoja de block, que no es más que su biografía contada por ellas mismas, y en la otra parte su línea de tiempo, la cual es “una serie de divisiones temporales, que se establecen para poder comprender a través de la visualidad, el conocimiento histórico y los acontecimientos según su duración”³⁹, es decir, diagramar el resumen de la autobiografía antes relatada, previo a esto, la estudiante en prácticas hizo lectura de su autobiografía y diagramación de su línea de tiempo para que fuese de ejemplo y que las madres tuviesen más claridad al momento de realizar el ejercicio.

³⁹ Técnicas de la autobiografía y línea del tiempo. Disponible en internet: https://www.ecured.cu/L%C3%ADnea_del_Tiempo

El objetivo de esta actividad era conocer el relato de vida de las madres y comprender su composición histórica desde ellas mismas conociendo los momentos más importantes y significativos a lo largo de sus vidas y los cambios obtenidos hasta ahora y así mismo generar autorreflexión en relación con lo que son ahora y lo que desean ser más adelante.

Fotografía 3. Sobre las técnicas de la autobiografía y el tiempo



Fuente: Fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

El análisis de estos relatos reveló que la mayoría de estas madres de familia finalizaron el bachillerato a extra edad debido a que desde muy temprana edad les tocó asumir responsabilidades económicas en sus hogares. Todas coincidieron al manifestar su gran deseo de querer que sus hijos e hijas gocen de oportunidades que ellas en su momento no pudieron. La mayoría de estas madres provienen de padres campesinos y madres confinadas al hogar, igualmente, algunas manifestaron sus deseos por continuar sus estudios académicos en miras de alcanzar esa superación personal que sirva como inspiración además para que sus hijos e hijas continúen el proceso educativo.

Lo anterior permitió develar la composición histórica de las madres desde su individualidad, seguidamente implementaron otras técnicas que permitirían develar la construcción socio-histórica desde la colectividad haciendo referencia a su contexto geográfico: Sincerín.



4.2.1.1.5 Técnica del mural de recuerdos

Fotografía 4. Técnica del mural de recuerdos



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Este ejercicio requirió la participación activa de todo el grupo presente para la reconstrucción histórica de Sincerín que luego se plasmaría en un pliego de papel periódico, en un principio se pensó en plasmarla con imágenes representativas a los hitos identificados a lo largo de la historia, no obstante, se hizo en la modalidad de Relato por preferencia del grupo lo cual generó el siguiente resultado:

“Sincerín, anteriormente llamado Santa Catalina. Existió un Ingenio Azucarero que se dedicaba al cultivo y exportación de la caña y su nombre era Central Colombia. La situación económica en ese entonces era buena, hombres y mujeres trabajaban, los hombres se dedicaban al corte de caña y las mujeres preparaban los alimentos. La familia Vélez era quien administraba este Ingenio y quienes decidieron cambiarle el nombre al corregimiento a Sincerín, este Ingenio fue liquidado y vendido posteriormente.

Sincerín fue el primer escenario donde se lanzó la primera pelota de beisbol y actualmente se práctica el deporte, Sincerín tuvo la gran oportunidad de enviar a dos jugadores a las Grandes Ligas.

Anteriormente existía un solo barrio en Sincerín llamado barrio Viejo y por invasiones surgen otros nuevos.

En cuanto a las tradiciones y cultura festejaban las Fiestas Patronales, como la Virgen del Carmen el 16 de Julio con fabulosos fandangos, barra de premio, bola de candela y la Patrona del pueblo que es Santa



Catalina y se celebra el 25 de Noviembre. En semana santa se realizan Fiestas Taurinas, se realizan platos típicos como Hicotea y actualmente se están haciendo eventos culturales con participación de los jóvenes⁴⁰.

En medio de la actividad se dejó entrever que las madres presentes hicieron sus aportes desde lo que ellas han escuchado de sus familiares adultos mayores que fueron partícipes de la construcción de la historia de Sincerín en aquellos tiempos, lo que da cuenta de una información de primera mano sobre lo que ocurría en Sincerín en aquel entonces, en este sentido se reconoce la reproducción de la historia a través de la oralidad. Muchas de ellas coincidieron en que los tiempos en el corregimiento han cambiado refiriéndose a las dinámicas económicas, los patrones de comportamiento, las tradiciones culturales, su distribución geográfica y demás, rescatando que la práctica del deporte de Béisbol es lo que hasta estos días se ha mantenido como un referente significativo de este corregimiento, deporte que es practicado por niños y niñas, jóvenes y adultos.

4.2.1.1.6 Técnica del mapa social. En este mismo orden de ideas y en aras de trasladarnos a la contemporaneidad se ejecutó la técnica de El Mapa Social, técnica que permite “la representación gráfica de elementos colectivos (asociaciones, instituciones,...) en un ámbito territorial concreto (un municipio, barrio,...).”⁴¹, en este ejercicio las madres debieron representar por medio de imágenes significativas los lugares más concurridos y representativos del corregimiento provocando de esta manera el reconocimiento de su contexto y las percepciones que tienen del mismo.

⁴⁰ Construcción en forma de relato sobre la historia de Sincerín por parte de las madres asistentes al encuentro en medio de la ejecución de la técnica de El Mural de Recuerdos. Sincerín, 2018.

⁴¹ ALBERICH NISTAL, Tomás. IAP, Redes y Mapas Sociales: desde la investigación a la intervención social, p. 14.

Fotografía 5. Técnica del Mapa Social



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Los lugares que las Madres identificaron en esta actividad fueron:

- Las dos sedes (primaria y secundaria) de la Institución Educativa Agropecuaria de Sincerín: Las madres coincidieron en que es uno de los escenarios que más influyen en la formación de sus hijos e hijas y resaltaron el buen trabajo de los Docentes y el compromiso de estos con toda la comunidad estudiantil quienes se ocupan de asuntos directamente relacionados al interior de la IE y también fuera de esta.
- El estadio de Béisbol: Es el lugar que congrega a toda la comunidad de Sincerín ya que es el deporte por excelencia del corregimiento. En el estadio se comparte en familia disfrutando de los juegos donde participan niños y niñas, jóvenes y adultos.
- El estadero “El Imperio” y el estadero “El Vence”: Son los lugares donde se congregan los habitantes de Sincerín para departir en un ambiente con música, baile y bebidas, siendo esta una de las prácticas cotidianas más concurridas en el corregimiento de Sincerín.

- El parque central de Sincerín: El parque representa el lugar más frecuentado por los niños y niñas del corregimiento donde comparten tiempo con sus familias y pueden recrearse de manera sana y tranquila.
- La iglesia “Santa Catalina”: En la iglesia se congrega la comunidad católica de Sincerín donde se llevan a cabo toda la programación referente a la religión católica y los habitantes católicos del corregimiento presan sus servicios como feligreses.
- El acueducto: Fue plasmado dentro del Mapa Social ya que ocupa un espacio geográfico en el corregimiento y por medio de este se envía agua potable a toda la comunidad, su significado es más que todo simbólico dado que es la única manera que pueden tener acceso a agua potable que antes no tenían.

4.2.1.1.7 La dinámica del “Teléfono roto”. Con miras de abordar los temas trabajados en las sesiones formativas propias de la Fundación Geniales, se pensó en la dinámica del “Teléfono Roto” para hacer del ejercicio un espacio más ameno, así pues, se formularon tres frases relacionadas con el contenido facilitado las sesiones anteriores. La estudiante en práctica susurraba las frases al oído a una de las asistentes y esta debió repetirla al oído a la persona del lado, así hasta que todos hayan escuchado la frase.

Fotografía 6. Dinámica del Teléfono roto



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.



Las frases compartidas y socializadas en medio de esta actividad fueron las siguientes:

- *Para que el proyecto de vida de mi hijo o hija sea una realidad necesita de mi acompañamiento como papá o mamá.*

De esta frase en particular se generaron comentarios alrededor de la importancia que tiene el acompañamiento como padres de familia en crianza de sus hijos e hijas dado que manifestaron que sus hijos e hijas por sí solos no pueden guiarse ni asistirse y es ahí donde el padre o madre de familia debe asumir la postura de guía y apoyo.

- *Los valores que le inculqué a mi hijo o hija son importantes para que cuando crezca sea una persona de bien.*

Con la participación de algunas de las madres asistentes se concluyó que la formación de los niños y niñas debe ser integral. Entendiendo la formación integral como esa formación académica (de la razón) y humana (del ser). Además se puntualizó en los diferentes espacios de formación en los que nos niños y niñas se mueven señalando la Institución, los amigos, las calles y que el escenario principal donde recae mayor responsabilidad es el de la familia por ende debe ser un escenario fortalecido en lazos afectivos, valores, comunicación, entre otros aspectos.

- *Soy papá o mamá Genial porque soy la principal figura que mi hijo o hija toma como ejemplo.*

Las madres asistentes se refirieron a esta frase reflexionando sobre el descubrimiento que ellas deben hacer referente a los aspectos positivo que pueden aportarle a la vida y sueños de sus hijos e hijas que sea para beneficio común y para el beneficio de la sociedad.

4.2.1.1.8 La dinámica de “La palabra clave”. Para el desarrollo de esta dinámica se solicitó ubicarse en parejas y se les hizo entrega de unos materiales para que en un octavo de cartulina respondieran con una palabra a unas preguntas previamente sorteadas.

Fotografía 7. Dinámica de la “Palabra clave”



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Las preguntas orientadoras que tuvieron lugar en esta actividad fueron:

- ¿Qué es aquello que me permite pensar en mis metas, sueños y logros por alcanzar?

La palabra clave escogida por ellos fue: *“ESTUDIAR, porque es lo que nos da ganas de todo.”*

La socialización colectiva de la esta pregunta permitió complementar lo anterior en relación a la formulación del proyecto de vida como aquello que permite al ser humano visualizarse en un futuro, así mismo poder identificar qué hacer para lograr a aquello que se quiere y ser e identificar las personas que podrían ser útil para el cumplimiento de ese proyecto de vida.



- ¿Qué papel debo asumir como papá o mamá en la realización de los sueños de mi hijo o hija?

La palabra clave escogida por ellos fue: *“APOYO”, porque cuando nuestros hijos e hijas tienen sus sueños nosotros como papa debemos darle el mejor apoyo posible* y *“RESPONSABLE, porque cuando el hijo ve la responsabilidad de sus padres se siente con motivación para cumplir con ese sueño.”*

La socialización colectiva de lo anterior expuesto permitió identificar el papel de padre y madre como figura ejemplar en la formación del niño o niña.

- ¿Por qué la relación entre padres/madres e hijos/hijas son importantes para el desarrollo y crecimiento del niño o niña?

La palabra clave escogida por ellos fue: *“COMUNICACIÓN y CONFIANZA, para que nuestros hijos crezcan en confianza con sus padres.”*

En medio de la socialización colectiva de la pregunta anterior confluyeron ideas en relación a la importancia que radica en mantener relaciones de confianza con los hijos e hijas ya que permitirá develar sus sueños y aspiraciones y también sus temores y dificultades para que en este mismo sentido se re-direccionen caminos, si son necesarios de esclarecer, que apunten a un norte brillante para el niño o niña.

4.2.1.1.9 instrumento de la evaluación alternativa. El “Formato de Evaluación Alternativa” se basó en preguntas abiertas con el cual se pretendió conocer las percepciones e impresiones que las madres beneficiarias tenían respecto al Programa Geniales y así determinar pertinencia y utilidad identificando, además, las sugerencias y comentarios que se consideren por parte de las mismas.

A continuación se muestran las respuestas generalizadas de los aspectos que se contemplaron en esta evaluación:



•Importancia de su participación en el Programa Geniales: Los asistentes consideraron que su participación en el Programa es importante toda vez que les permite aprender a enseñarle a hijos e hijas y mejoras las relaciones en sus familias y porque además estimulan el apoyo y confianza de ellas hacia sus hijos e hijas y así mismo les permite orientarse sobre la vida y la buena convivencia en el hogar convirtiéndolas en madres capacitadas en el tema de relaciones fuertes y solidas al interior de sus familias.

•Opinión sobre el Programa Geniales: Los asistentes manifestaron que los talleres formativos son unos espacios de aprendizaje donde pueden orientarse sobre el acompañamiento en la formulación del proyecto de vida del niño o niña y además son espacios donde se puede aportar y recibir buenas ideas, sumado a eso manifestaron que les permite acudir a la memoria toda vez que evocan episodios pasados para comprender el presente experimentando otros espacios fuera de los cotidianos que además son enriquecedores.

- Utilidad de los contenidos facilitados para su aplicabilidad en la crianza de sus hijos e hijas: Los asistentes manifestaron que sí son útiles los contenidos facilitados toda vez que les ha permitido superar obstáculos dentro de sus relaciones familiares y sobrellevar las incongruencias en el hogar, además, los encuentros les ha permitido aclarar ideas para modificar la crianza de sus hijos e hijas direccionadas a fomentar el dialogo y la escucha en sus relaciones intrafamiliares.
- Temas a profundizar: los asistentes consideraron que los temas en los cuales les gustaría profundizar son: Proyecto de vida, Comportamientos rebeldes en hijos e hijas, Valores, Manejo de duelo en la familia y cómo acceder a la educación superior.
- Aspiraciones sobre el Programa Geniales: los asistentes manifestaron estar tan emocionados con la intervención formativa del Programa que sugirieron incentivar a los demás padres y madres a que participen en el mismo. También manifestaron que son necesarias asesorías psicológicas dentro del campus.



Resaltaron además las pretensiones de unos espacios más dinámicos durante los encuentros y que se genere con estas intervenciones un trabajo significativo con los hijos e hijas realizando de manera conjunta los encuentros.

- Sugerencias al Programa Geniales: afianzado lo anterior, los asistentes manifestaron nuevamente la necesidad de asesorías psicológicas y la importancia de realizar encuentros conjuntos con sus hijos e hijas.

4.2.1.2 Primera Fase. Ahora se procede a evidenciar los resultados, el análisis y la interpretación de las técnicas, instrumentos y dinámicas implementadas en **la Fase 1 del proyecto de intervención**: sensibilización a la comunidad educativa sobre la conformación de la escuela para padres y madres INETASIN.

4.2.1.2.1 Técnica del taller informativo. Esta técnica se desarrolló en el primer encuentro en el marco de la implementación del proyecto de intervención y permitió la presentación y socialización de la propuesta la cual tuvo muy buena acogida, los presentes se mostraron interesados en la puesta en marcha de la misma y resaltaron la importancia que tiene un espacio como este en la IE, pues se evidencian sobremanera las relaciones familiares tensas y también al interior de la IE por parte de los estudiantes.

Los temas que se abordaron en medio de este espacio de información estuvieron relacionados con la justificación y los objetivos del proyecto de intervención con el fin aprobarlos y/o de construirlos en conjunto, también se conversó sobre lo que es una escuela para padres, lo que no es y cuáles son sus características, en este espacio también se puntualizó en las implicancias normativas de un espacio como lo es la escuela para padres y madres dentro de las instituciones educativas.



Fotografía 8. Técnica del taller informativo



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Así pues, considerando la ausencia de un psicólogo(a), se reconoce este espacio propiciado por una trabajadora social en formación como un espacio donde se puede construir y de-construir, desde la colectividad, relaciones interpersonales al interior de la familia y en la IE basadas en valores, principios que apunten hacia un objetivo en común, por un lado al fortalecimiento de estas relaciones que impactarán positivamente tanto en las prácticas de los estudiantes en sus familias como también en la IE y por otro lado se relaciona con el objetivo de Geniales que no es más que promover ese acompañamiento de los padres y madres deben brindar a sus hijos e hijas para la construcción y consecución de los proyectos de vida desde la integralidad (formación del ser, formación académica) a fines con sus talentos predominantes.

4.2.1.2.2 La dinámica del “cupcake positivo”. La degustación de un Cupcake se transformó en una dinámica grupal cuando en medio del ejercicio del taller informativo afloraron sentimientos y emociones mientras se socializaban testimonios sobre los impactos positivos de estos encuentros (generados por la estudiante en prácticas) en la cotidianidad al interior de sus familias. Uno de esos testimonios, y el que motivó a darle un tratamiento distinto a la degustación de un Cupcake, fue el siguiente:



“Yo tengo a mi hijo que está en quinto de primaria pero la verdad es que mi hijo se porta excelente, yo estoy aquí por mi sobrino. Lastimosamente en estos momentos no tengo una buena relación con mi hermana pero yo amo a mi sobrino porque él conmigo tiene una buena relación, más que con su mamá. A él no le va bien en el colegio, siempre me ponen quejas porque sale con groserías o porque no viene a clases. Me ha gustado mucho estos talleres porque he intentado acercarme más a él para que él me hable y me cuente sus cosas. La semana pasada me puse a jugar beisbol con él como para ir hablando con él y que pudiera escucharme cuando intento darle buenos consejos. En estos días él ha venido hasta mi casa a que yo le ayude con las tareas y se ha estado portando bien, no me han vuelto a poner quedas en el colegio y pienso que me ha servido lo que hemos hablado en estos encuentros con usted sobre los valores, los principios y la buena comunicación que uno de tener con sus hijos”⁴².

Este momento se tomó como excusa para degustar el cupcake pero con una intencionalidad: cada uno debió tomar un cupcake y regalárselo a quien decidiera, acompañado de unas palabras de motivación o resaltando lo positivo que quien entregara el cupcake pudiera resaltar de quien lo recibiera. El desarrollo de esta dinámica fue de gran importancia para el grupo porque implicó el reconocimiento del otro(a), si bien se estuvo gestando un grupo base para la conformación de la Escuela para padres y madres INETASIN, se requiere que entre todos y cada uno de los miembros exista una relación fuerte y estrecha que permitan que el trabajo en equipo sea intensamente eficaz.

⁴² Esta fue la participación de una de las asistentes que motivó a darle un sentido simbólico a la degustación de un Cupcake. En medio de su discurso la asistente dejó ver lo sensible que le resulta preocuparse por la formación de su sobrino cada que su voz se entrecortaba y las lágrimas aparecían en su rostro, lo que conmovió al resto de los asistentes quienes animosamente participaron en la dinámica con palabras positivas y motivadoras hacia ella y luego se extendió a cada uno de los presentes intentando destacar y reconocer la labor de crianza de sus hijos e hijas.



Fotografía 9. Dinámica del “Cupcake positivo”



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

4.2.1.3 Segunda Fase. En este orden de ideas se continúa a evidenciar los resultados, el análisis y la interpretación de las técnicas, instrumentos y dinámicas implementadas en **la Fase 2 del proyecto de intervención:** Habilitación de escenarios con los padres y madres que permitiesen emerger los temas potenciales para abordarse en los encuentros de la escuela para padres y madres INETASIN.

4.2.1.3.1 Técnica del conversatorio. Si bien, el principal aspecto desplegado en esta fase era conocer los temas potenciales que se abordarían en el marco de la escuela para padres este espacio permitió más que eso debido a factores externos que impusieron su propia dinámica. Aun cuando el encuentro contó con la asistencia de nueve personas, los resultados de los instrumentos aplicados que se presentan son de manera general debido a que fueron aplicados también en otros encuentros hasta completar el grupo; cabe resaltar que en cada encuentro se abordaban temas o actividades específicos que permitirían estimular la participación y el interés en los padres y madres en este espacio de la escuela para padres y madres.

Fotografía 10. Técnica del conversatorio



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

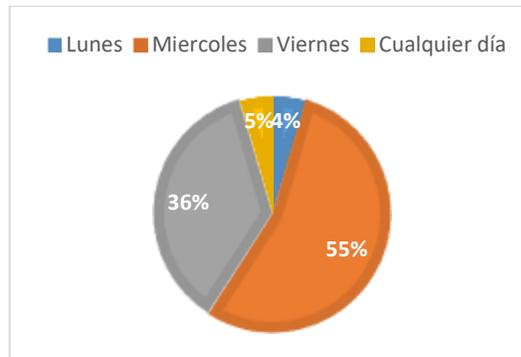
En este encuentro se hizo uso de equipos audiovisuales para proyectar el video: ¿Que estás haciendo en el día de hoy que tus hijos te recordarán en el día de mañana? Este video presentaba la reflexión que hace un padre de familia sobre el acompañamiento que le brinda a su hijo pequeño para que el día de mañana éste lo recuerde como aquella figura que lo apoyo y ayudó a forjar sus sueños. Lo que se pretendía con este video es que los asistentes reflexionaran sobre el rol que están desempeñando como padre, madre, abuela, tía, hermano, u otro, en el acompañamiento significativo de quienes representan.

En medio del conversatorio y a partir de la reflexión, los presentes compartieron que efectivamente apoyan a sus hijos, nietos y hermanos desde lo que les gusta hacer a cada uno, se evidenció también que dentro del núcleo familiar son los presentes quienes los apoyan aun cuando no sea una labor compartida por el resto de la familia. Los talentos identificados en sus hijos e hijas fueron los de pintura, baile, música y el deporte.

4.2.1.3.2 Instrumento de la encuesta de consulta. Esta Encuesta de Consulta se aplicó a una muestra 22 personas en encuentros diferentes, intentando develar de manera aproximada cómo sería la dinámica de la Escuela para padres y madres cuando esta se consolide, los resultados generados fueron los siguientes:

La gráfica 1 revela que el 55% de los asistentes manifiestan poder asistir a los encuentros en el marco de la Escuela para padres y madres los días miércoles, así pues, la IE debe considerar este día dentro sus actividades curriculares, como el día predilecto para el desarrollo de los encuentros (Gráfica 16).

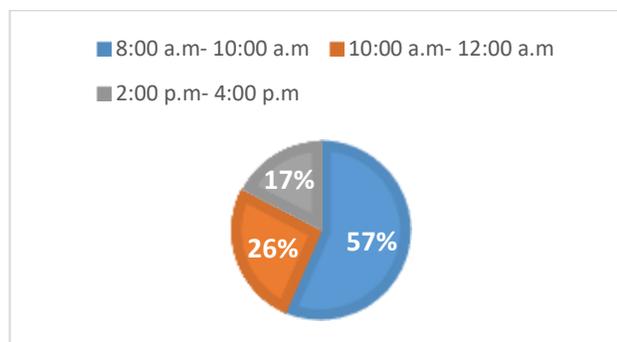
Gráfica 16. Día indicado de la semana para asistir a los encuentros en el marco de la escuela para padres y madres



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

En cuanto la disponibilidad que tienen de asistir en las horas de la mañana, el 57% señala que les conviene que estos encuentros se den a partir de las 8:00 a.m. hasta las 10:00 a.m., debido a que muchos manifestaron que sus horarios laborales empiezan a partir del mediodía, por tanto, en la mañana es el único espacio que tienen disponible para realizar cualesquiera otras actividades (Gráfica 17).

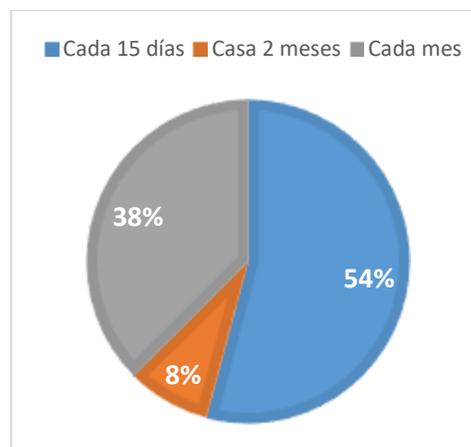
Gráfica 17. Hora de mayor conveniencia para los encuentros en el marco de la Escuela para padres y madres



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Conocer la frecuencia en que se desarrollarían estos encuentros en el marco de la Escuela para padres y madres es determinante toda vez que permitirá la organización del contenido temario y cómo este será distribuido en la planificación de los encuentros, ya sea que el plan operativo se planifique de manera semestral o anual. El 54% manifiesta que es preferible reunirse cada 15 días, en este sentido se evidencia una frecuencia alta de los encuentros, lo que permitiría mantener un ritmo de trabajo bastante adecuado y nada sobresaturado (Gráfica 18).

Gráfica 18. Frecuencia en la que pueden darse los encuentros



Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Con relación a los temas abordados en el escenario de la Escuela para padres y madres, estos debieron señalar el orden de preferencia de los temas ubicándolos en un número del 1 a 6, los temas expuestos fueron los siguientes: La persona y su desarrollo, la pareja, los hijos y el estudio, salud, ambiente familiar y educación y pautas de crianza.

Los resultados permitieron interpretar que los temas de mayor interés son los hijos y el estudio, la salud y ambiente familiar y educación, los cuales se ubican dentro de los niveles de preferencias del seis al cuatro. Por otro lado, el tema de la pareja es el tema de menor interés ubicándose en los niveles de preferencia dos y uno. Se puede interpretar entonces que el tema de la persona y su desarrollo y el tema de y



pautas de crianza puede ser considerado como temas transversales reconociendo su importancia a lo largo del proceso (Gráfica 19).

Gráfica 19. Nivel de preferencia de los temas a abordarse en los encuentros

| TEMAS POR ABORDAR | NIVEL DE PREFERENCIA | | | | | | | | | | | | | | Total de encuestas |
|-------------------------------|----------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|--------------------|
| | 6 | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | NR | | |
| La persona y su desarrollo | 1 | 5% | 4 | 18% | 6 | 27% | 2 | 9% | 5 | 23% | 2 | 9% | 2 | 9% | 22 |
| La pareja | 1 | 5% | 1 | 5% | 0 | 0% | 2 | 9% | 6 | 27% | 8 | 36% | 4 | 18% | 22 |
| Los hijos y el estudio | 4 | 18% | 4 | 18% | 7 | 32% | 2 | 9% | 1 | 5% | 2 | 9% | 2 | 9% | 22 |
| Salud | 4 | 18% | 1 | 5% | 4 | 18% | 4 | 18% | 2 | 9% | 4 | 18% | 3 | 14% | 22 |
| Ambiente familiar y educación | 1 | 5% | 5 | 23% | 3 | 14% | 8 | 36% | 3 | 14% | 2 | 9% | 0 | 0% | 22 |
| Pautas de crianza | 3 | 14% | 4 | 18% | 1 | 5% | 3 | 14% | 3 | 14% | 6 | 27% | 2 | 9% | 22 |

Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

La encuesta generó la oportunidad de que los padres y madres manifestasen cuáles otros temas les gustaría que se abordaran en la Escuela para padres y madres INETASIN.

La intencionalidad de esta pregunta abierta fue justamente que los encuestados(as) respondieran sin estar supeditados a ningún criterio alejado de sus necesidades, se entiende que los temas sugeridos a continuación por ellos y ellas responden a unas necesidades sentidas y pensadas en miras de aterrizarlas a sus realidades al interior de sus familias para generar prácticas alternativas que les permitan mejorar sus patrones de crianza y en este sentido patentar un proyecto de vida encaminado a la prosperidad de ellos y ellas, como también de sus hijos e hijas que en última es el objetivo final del programa Geniales (Gráfica 20).

Las respuestas fueron las siguientes:



Gráfica 20. Otros temas de interés para abordarse en los encuentros

| | |
|--|--|
| ✓ Drogadicción. | ✓ Convivencia familiar. |
| ✓ Los valores (Respeto- tolerancia). | ✓ Violencia entre jóvenes. |
| ✓ Enfermedades de transmisión sexual (ETS). | ✓ La ayuda de los niños en casa. |
| ✓ Anticoncepción. | ✓ El acompañamiento de los padres en el estudio de sus hijos/as. |
| ✓ Embarazo a temprana edad. | ✓ La importancia de articular este proceso con los profesores en términos de mejorar la calidad del colegio. |
| ✓ Buen ambiente al interior de las familias. | ✓ El desarrollo integral e intelectual en los hijos/as. |
| ✓ Violencia intrafamiliar. | |
| ✓ Sexualidad. | |
| ✓ La adolescencia. | |
| ✓ Maltrato infantil. | |
| ✓ Comprensión a los hijos/as. | |

Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Así pues, los temas antes mencionados deberán hacer parte del contenido temático de la Escuela para padres y madres de la IE considerando que las dinámicas al interior de este espacio impactarán de manera directa, y se espera que positiva, en las dinámicas educativas de sus estudiantes.

Luego se procedió a identificar las razones por las cuales es importante la creación de estos espacios en el marco de la Escuela para padres y madres, las respuestas ratifican la necesidad de generar este escenario para los padres y madres y la disposición firme en participar en los encuentros toda vez que lo conciben como una herramienta formativa que contribuirá en mejorar las pautas de crianza en sus hijos e hijas; una vez más se manifiesta la inquietud de expandir el espacio a la comunidad de Sincerín y es oportunidad que debe considerarse desde la IE. (Gráfica 21). Las respuestas fueron las siguientes:



Gráfica 21. Importancia de los encuentros en el marco de la Escuela para padres y madres

| | |
|--|--|
| ✓ Permitiría mejorar las relaciones al interior de las familias. | ✓ Aprenderíamos a cómo educar a nuestros hijos(as) para bien. |
| ✓ Nos enseña a mejorar en muchas cosas. | ✓ En este espacio todos podemos aprender y sería bueno que se expandiera a la comunidad. |
| ✓ Nos permitiría aprender sobre la crianza de nuestros hijos(as). | ✓ Permite que nos orientemos. |
| ✓ Nos ayudaría a nosotros a ayudar a nuestros hijos(as) a que salgan adelante. | ✓ Enriquece nuestros conocimientos |
| ✓ Nos enseñaría a manejar y/o sobrellevar a nuestros hijos(as). | ✓ Nos permite compartir otros espacios distintos a los cotidianos. |
| ✓ Aprenderíamos la convivencia en familia. | |

Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

En esta fase también se aplicaron dos instrumentos puntuales: La carta de presentación y el formato de inscripción; estos instrumentos fueron diseñados con el ánimo de ratificar el proceso que se adelantó con este grupo de padres y madres en particular y que posteriormente permitirá facilitar el proceso de legitimación de la Escuela para padres y madres por parte de la IE, los formatos de estos instrumentos se encuentran en los anexos. Cabe resaltar que estos instrumentos fueron aplicados en distintos encuentros debido a la irregularidad en las asistencias de los padres y madres.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1627

Fotografía 11. Instrumento de la encuesta de consulta



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

4.2.1.3.3 Técnica del “Papeletón”. Esta actividad se desarrolló con el fin de dar a conocer a la comunidad educativa el proceso que los padres, madres y/o acudientes estuvieron adelantando en el marco del proyecto de intervención de la estudiante en prácticas, el cual coincide con el objetivo principal en la población específica de los padres y madres por parte del Programa Geniales, el cual es fortalecer el acompañamiento de los proyectos de vida de sus niños, niñas y jóvenes, visionados desde el emprendimiento, pro actividad y prosperidad. Así pues, se generó el espacio para la elaboración de carteleras que luego se pusieron a la vista de toda la comunidad educativa intentado causar un impacto y enviar un mensaje comunicativo a toda la IE.



Figura 5. Técnica del papeleton



Fuente: fotografías tomadas por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

4.2.1.4 Tercera Fase. Por último, se procede a evidenciar los resultados, el análisis y la interpretación de las técnicas, instrumentos y dinámicas implementadas en **la Fase 3 del proyecto de intervención:** recuperación de la experiencia identificando aciertos y desaciertos.

4.2.1.4.1 Técnica del conversatorio. En esta última fase se pretendió socializar el proceso completo, desde los primeros encuentros para efectos de la caracterización hasta el último intentado evidenciar los alcances y también las limitaciones que se presentaron en el camino.



Fotografía 12. Técnica del conversatorio 2



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Para ello se hizo un resumen de los momentos, técnicas, dinámicas y lecciones aprendidas que permitió de alguna u otra manera generar el espacio para reconocer y evaluar su participación en el mismo y también reconocer a qué están llamadas si este proyecto de Escuela para padres y madres llegase a consolidarse. Lo anterior permitió aplicar el instrumento de evaluación del proceso e implementar la técnica del Mural de Compromisos.

4.2.1.4.2 Instrumento de la evaluación del proceso: el termómetro. Este instrumento de Evaluación del proceso en la modalidad de Termómetro permitió develar el tratamiento que las madres le dieron a todo el proceso en general. Fue escogida en la modalidad de Termómetro para facilitar la realización del ejercicio y en este mismo sentido facilitar su análisis y comprensión.

En el análisis de la siguiente gráfica se interpreta que el 88% de los encuestados están de acuerdo con que se desarrolle esta propuesta de la Escuela para padres y madres en la IE; el 75% entiende la importancia de la conformación de este espacio y reconocen que para ello su participación es necesaria, en este sentido el 63% se compromete a tener una participación activa en la implementación de la propuesta. Por otro lado, el 50% de los encuestados manifiestan no haber estado

enterados de estos encuentros, lo que permite inferir la incongruencia por parte de la IE al establecer un grupo de padres y madres muy particular que participase en todo el proceso a completitud.

Para lo anterior se aplicó un formato de evaluación a 16 personas, el cual generó los siguientes resultados:

Gráfica 22. Tabulación de la evaluación del proceso: el Termómetro

| Número de encuestas de evaluación= 16 | | | | | | |
|--|----------|-----|---------|-----|--------|-----|
| Tabulación de la Evaluación del proceso: El termómetro | | | | | | |
| Criterio/Enunciado | 50°- 40° | | 30°-20° | | 10°-0° | |
| Me comprometo a tener una participación activa en la implementación de la propuesta de la Escuela para padres. | 10 | 63% | | | | |
| Estoy de acuerdo con que se desarrolle esta propuesta de la Escuela para padres. | 14 | 88% | | | | |
| Entiendo la importancia de conformar la Escuela para padres y reconozco que mi participación es necesaria. | | | 12 | 75% | | |
| Tengo claridad de lo que es una Escuela para Padres y sé en qué consiste. | | | 9 | 56% | | |
| Tengo poca claridad sobre lo que es una Escuela para Padres. | | | 7 | 44% | | |
| No estuve enterado/a de estos encuentros. | | | | | 8 | 50% |

Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018

4.2.1.4.3 Técnica del mural de compromisos. Esta actividad consistió básicamente en promover una participación activa dentro del proceso enmarcado en la Escuela para padres y madres en el que pueden aportar de manera significativa en la construcción de unas prácticas alternativas alrededor de las pautas de crianza que permitan en cierta forma promover el desarrollo humano integral de sus hijos e hijas.

Lo anterior permitió generar espacios constantes de diálogos y reflexiones donde confluyan temas tanto intrafamiliares como concernientes a la formación desde la IE, que demanden ser cuestionados y re-pensados bajo unos criterios experienciales que permitan trascender unas prácticas dialógicamente construidas.

Fotografía 13. Técnica Mural de compromisos



Fuente: fotografía tomada por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Para esta actividad la pregunta orientadora fue: ¿A qué me comprometo en la Escuela para padres y madres INETASIN? Las respuestas generalizadas fueron las siguientes:

Gráfica 23. Mural de compromiso 1

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me comprometo a prestar atención y asistir a los espacios. ✓ Me comprometo a ser puntual, participativa, oidora; me gustaría que se añadieran más temas. ✓ Me comprometo a asistir para aprender en esta Escuela para padres. ✓ Me comprometo a seguir adelante con el programa y a que mi hijo también asista para tener más conocimiento de todos los temas proyectados. ✓ Me comprometo a asistir para aprender y aportar para el mejoramiento en la educación de mis hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me comprometo a asistir y que mi hijo también asista las veces que me citen. ✓ Me comprometo a asistir porque me parece que son unas charlas muy importantes para la educación de nuestros hijos. ✓ Me comprometo a asistir, prestar atención y apoyar en las actividades. ✓ Me comprometo a asistir y poner en práctica lo aprendido. ✓ Me comprometo a asistir las veces que pueda mientras no tenga otro compromiso que me lo impida. |
|---|--|

Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.



Gráfica 24. Mural de compromiso 2

- | | |
|---|---|
| ✓ Me comprometo a asistir y participar. | ✓ Me comprometo a asistir y que mi hija también asista para hacerle entender que es una responsabilidad y que tiene importancia, también me comprometo a dar conocimiento a otras personas de lo que es la Escuela para padres. |
| ✓ Me comprometo a asistir cada vez que pueda porque me gustó y me ayuda a tener una mejor comunicación con mi hija. | |
| ✓ Me comprometo a asistir a todas las reuniones para aprender y aportar. | ✓ Me comprometo a asistir y participar en las actividades realizadas y así aportar mis opiniones. |
| ✓ Me comprometo a compartir con el grupo y apoyar a la causa. | |
| ✓ Me comprometo a escuchar atentamente en las clases. | |

Fuente: datos recolectados por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Los aportes generados por esta actividad dan cuenta de que las madres se encuentran altamente motivadas en participar en los espacios que pueden darse en el marco de la Escuela para padres y madres, implícitamente se entiende también que:

- *La Escuela para padres y madres se concibe como un espacio formativo unidireccional por una parte del grupo; este proyecto de intervención intentó transgredir esta concepción, es decir, re direccionar el proceso a que asiente un carácter bidireccional en la formación de cara a rescatar las experiencias de vida de los padres y madres que participen en este espacio, lo cual se reconoce como saberes verídicos si lo que se quiere es generar alternativas de pautas de crianzas que respondan a unas prácticas intrafamiliares propias de quienes participan en el espacio.*

Es decir, superar que el único conocimiento verídico en este proceso de formación es lo que el facilitador o facilitadora de los espacios aporte desde la teoría o academia, que sea esta figura quien manifieste lo que es bueno o



malo en relación a las pautas de crianza, sino, poner sobre la mesa ambos conocimientos, teóricos y experienciales, para así generar unas prácticas alternativas de cara a las realidades cotidiana manifestadas por los padres y madres que participen en el proceso.

- *El grupo considera que es necesario que este espacio de la Escuela para padres y madres supere las instalaciones de la IE; no solo este instrumento permitió que evidencien la necesidad de abrir el espacio a padres y madres que quizá no tengan a sus hijos e hijas en la IE, en reiteradas ocasiones los asistentes manifestaron que tanto este espacio de Escuela para padres, como los talleres formativos del Programa Geniales, puede también ampliarse a la comunidad de Sincerín; desde aquí la IE pudiese idearse una estrategia que permita hacer eco de la información y hacer partícipes a la comunidad de Sincerín en general.*
- *Por otro lado, una parte del grupo reconoce que este escenario de la Escuela para padres y madres es un espacio de construcción colectiva; así pues, manifiestan su disposición en compartir, aportar, participar y apoyar en todas las actividades que surjan en estos espacios, en este sentido se evidenciaría la co-construcción en términos de contenido programático, logística, ejecución, diseño, entre otros aspectos que evidencian una apropiación y compromiso con el espacio.*

Figura 6. Matriz de técnicas instrumentos y dinámicas

| FASES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | DINÁMICAS |
|--|---|---|--|
| Pre-fase: Caracterización | -Genograma -Autobiografía -Línea de tiempo -Mural de recuerdos -Mapa social | -Encuesta sociodemográfica -Evaluación alternativa | -De vuelta atrás -El teléfono roto -La palabra clave |
| Fase 1: Sensibilización a la comunidad educativa sobre la conformación de la Escuela para padres y madres | Taller informativo | -- | El Cupcake Positivo |
| Fase 2: Identificación de temas potenciales para abordarse en el marco de la Escuela para padres y madres | -Conversatorio -Papeletón | -Encuesta de Consulta | -- |
| Fase 3: Lecciones aprendidas en el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres que permitan considerar las Prácticas Dialógicas Generativas como un método eficiente en el desarrollo de procesos dirigidos a Instituciones Educativas por parte de Fundación Geniales desde el quehacer de Trabajo Social. | - Conversatorio -Mural de compromisos | -Formato de Evaluación en la modalidad de Termómetro | -- |

Fuente: Matriz construida por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, 2018.

Desde un análisis sobre las técnicas, instrumentos y dinámicas utilizadas en el marco de la estrategia metodológica para efectos del proyecto de intervención de la estudiante en prácticas es preciso destacar que fue una estrategia primeramente pensada en destacar y promover la participación “efectiva” de los sujetos y sujetas implicados en el proceso. Entendiendo que es un proceso de conformación de un espacio particular, se destaca el carácter organizativo del mismo, en este sentido, “hablar de prácticas organizativas es entender que éstas atraviesan tanto las relaciones como los grupos e instituciones locales. Y fundamentalmente que estamos en presencia de campos de acción emergentes. La organización no sólo



se define por lo recurrente y lo estable, sino además por lo espontáneo e incluso lo esporádico”⁴³.

Ahora bien, de las técnicas implementadas se destaca el interés de conocer, identificar y valorizar la composición de los individuos desde una perspectiva interna y externa, es decir, se promovió el autoconocimiento desde ellos mismos y el reconocimiento por parte del “otro”, en este orden de ideas, destaca la pretensión de que los sujetos y sujetas se pensarán desde tu contexto inmediato intentando territorializarlo, en este sentido, debieron re-conocerse en un espacio geográfico particular, donde identificaron además lugares físicos y simbólicos que permean de alguna u otra manera sus prácticas socio-culturales.

En cuanto a los instrumentos utilizados, algunos se traducen a herramientas cuantitativas, toda vez que se pensaron en miras de plasmar objetivamente aspectos de carácter decisivos durante el proceso y subjetivamente aludiendo a percepciones u opiniones del proceso mismo evidenciado de esta manera un re-pensar de la práctica y su vez una co-construcción de manera constante desde lo subjetivo.

Por último, las dinámicas desarrolladas permitieron abordar temas, propios de las sesiones formativas con Geniales y propias del proyecto de intervención de la estudiante en prácticas, de una manera menos densa sin obviar su intención formativa y pedagógica e intentando generar reflexiones en cuanto a temas sobre las dinámicas intrafamiliares en general enfatizando en las pautas de crianzas, relacionados con las dinámicas educativas de sus hijos e hijas.

⁴³ Op. Cit. NETTO, José Paulo y otros, p. 94.



4.2.2 La relación entre el proceso de conformación de la Escuela para padres y madres “Inetasin” y el proceso formativo adelantado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín con los padres y madres desde Fundación Geniales. Entender la relación que existe entre el proyecto de intervención desarrollado desde la Fundación en convenio con la Gobernación y el proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas implica profundizar analíticamente en ambos procesos.

La práctica profesional de Trabajo Social del periodo 2018-1 en Fundación Geniales es vinculada desde la Universidad de Cartagena como apoyo al desarrollo del proyecto denominado: “Programa Geniales para el mejoramiento de los índices de calidad y ambientes escolares de 10 IEO del departamento de Bolívar, Fase II”. Dentro de esta segunda fase se puso en marcha el proceso de fortalecimiento de competencias para la identificación y fomento de los talentos naturales en niños, niñas, jóvenes y adultos de las Instituciones que se intervinieron, esta fase también contempló la Re-significación del PEI lo cual se desarrolló por sesiones que permitieron la incorporación de la filosofía de Geniales dentro del PEI, la revisión de los manuales de convivencia y documentos de soporte institucional lo que pretendió la formalización del compromiso por la promoción del respeto y aceptación a las diferencias y a los talentos de los niños, niñas y jóvenes.

Dicho lo anterior, en el Segundo Encuentro de Re-significación del PEI, coordinado por Fundación Geniales, se contempló una Auto-evaluación Institucional en la cual cada institución debió diligenciar un formulario que develaría los componentes y dimensiones del PEI destacándose el Componente Teleológico y Conceptual, el Componente Académico, Componente Pedagógico, Componente Administrativo, Componente Cultural, y el Componente de Comunidad. Este último componente, aterrizado al ejercicio de la Institución Técnica Educativa Agropecuaria de Sincerín, permitió evidenciar la consideración de promover la participación de los padres y madres en las dinámicas internas de la Institución, en este sentido, los docentes y directivos docentes que participaron en este encuentro señalaron los ánimos de:



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

- ❖ *Promover proyectos que vinculen a los padres en las actividades de la IE.*
- ❖ *Visionar un Manual de Convivencia actualizado que contemple a los padres de familia dentro de las dinámicas de la IE.*

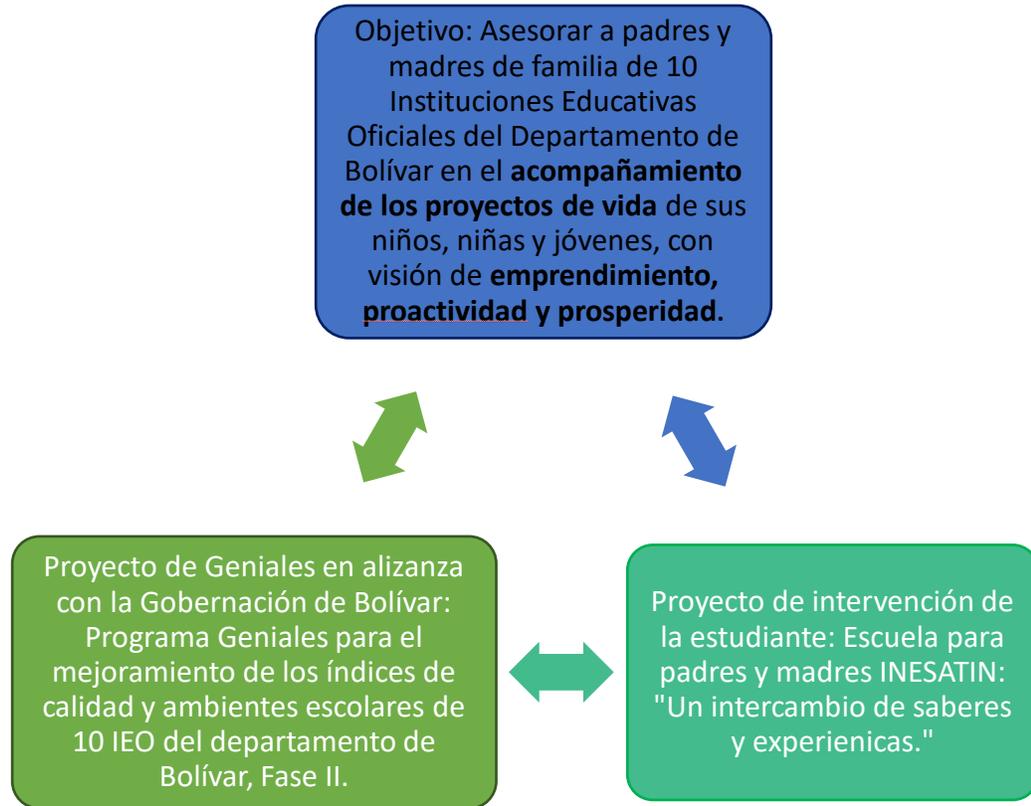
Por otro lado, dentro de los resultados de la pre-fase que corresponde a la caracterización del proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas, se evidencia mediante la aplicación de una Evaluación Alternativa, en los puntos que correspondían a las apreciaciones y sugerencias sobre el Programa Geniales, la manifestación de los padres y madres beneficiarios sobre la necesidad de contar con asesorías psicológicas dentro de la IE y la importancia de que generen encuentros conjuntos con sus hijos e hijas que permitan fortalecer los vínculos familiares:

- ❖ *Apreciaciones sobre el Programa Geniales: Los asistentes manifestaron estar tan emocionados con la intervención formativa del Programa que sugirieron incentivar a los demás padres y madres a que participen en el mismo. También manifestaron que son necesarias asesorías psicológicas dentro del campus. Resaltaron además las pretensiones de unos espacios más dinámicos durante los encuentros y que se genere con estas intervenciones un trabajo significativo con los hijos e hijas realizando de manera conjunta los encuentros.*
- ❖ *Sugerencias al Programa Geniales: Afianzado lo anterior los asistentes manifestaron nuevamente la necesidad de asesorías psicológicas y la importancia de realizar encuentros conjuntos con sus hijos e hijas.*

Dicho lo anterior, se infiere que ambos procesos están encaminados a un mismo fin el cual es, en términos generales, promover el fortalecimiento de los vínculos familiares de los estudiantes y padres de familia de la institución que permitan incidir de manera positiva y directa en el mejoramiento del Índice Sintético de Calidad Educativa de la IE, lo anterior se sustenta en el objetivo puntual para los padres y madres desde el programa el cual es: Asesorar a padres y madres de familia de 10 Instituciones Educativas Oficiales del departamento de Bolívar en el

acompañamiento de los proyectos de vida de sus niños, niñas y jóvenes, con visión de emprendimiento, pro-actividad y prosperidad.

Figura 7. Esquema Relación de los proyectos



Fuente: Esquema construido por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.

Se entendería entonces que el desarrollo paralelo de ambos procesos pudo aumentar las posibilidades del cumplimiento de este objetivo puntual, con esta población de padres en particular, toda vez que desde el área psicológica se le apuntó fuertemente al desarrollo humano integral y por su parte el área de Trabajo Social estuvo direccionado en generar procesos desde la colectividad, desde el despliegue del proyecto de intervención por parte de la estudiantes en prácticas, que permitiesen vislumbrar unas prácticas alternativas alrededor de las pautas de crianza, acompañamiento familiar, fortalecimiento de las dinámicas al interior de las familias, entre otros aspectos.



4.2.3 Lecciones aprendidas por parte de los padres y madres que permiten considerar las Prácticas Dialógicas Generativas como un método eficiente en el desarrollo de los procesos dirigidos a Instituciones Educativas por parte Fundación Geniales desde el quehacer de Trabajo Social. En primer lugar, es preciso evidenciar las lecciones aprendidas por parte de los padres y madres generadas en el proceso de conformación de la Escuela para padres y madre “Inetasin” en la IE de Sincerín, el análisis de estas lecciones y reflexiones permitirán identificar la eficiencia del método de las Prácticas Dialógicas Generativas en el quehacer de Trabajo Social desde Fundación Geniales.

Las lecciones aprendidas y reflexiones por parte de los padres y madres se pueden identificar en las dos evaluaciones que se realizaron en distintas fases del proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas:

4.2.3.1 Evaluación alternativa en la pre-fase de caracterización del proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas. En esta evaluación alternativa se evaluaron múltiples aspectos del proceso, en los aspectos de la importancia de su participación en el Programa Geniales y la opinión sobre el mismo se pudieron generalizar las siguientes reflexiones:

- **Importancia de su participación en el Programa Geniales:** Los asistentes consideraron que su participación en el Programa es importante toda vez que les permite aprender a enseñarle a hijos e hijas y mejorar las relaciones en sus familias y porque además estimulan el apoyo y confianza de ellas hacia sus hijos e hijas y así mismo les permite orientarse sobre la vida y la buena convivencia en el hogar convirtiéndolas en Madres capacitadas en el tema de relaciones fuertes y solidas al interior de sus familias.

Estas son algunas recuperaciones escritas de las reflexiones sobre la importancia de su participación en el Programa Geniales:



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1627

- ✓ *“Mi participación es importante porque por medio de este Programa he aprendido mucho para así darle una buena enseñanza a mi hijo”.*
- ✓ *“Es importante porque nos enseña a cómo podemos convivir con nuestros hijos y saber cómo acercarnos a ellos y tener una convivencia excelente.”*
- ✓ *“Porque es un acompañamiento que nos hace la Fundación para ayudar y apoyar en todo lo que podamos a nuestros hijos.”*

Por otro lado, en cuanto al aspecto de la opinión que tenían sobre el Programa Geniales la reflexión general es la siguiente:

- Opinión sobre el Programa Geniales: Los asistentes manifestaron que los talleres formativos son unos espacios de aprendizaje donde pueden orientarse sobre el acompañamiento en la formulación del proyecto de vida del niño o niña y además son espacios donde se puede aportar y recibir buenas ideas, sumado a eso manifestaron que les permite acudir a la memoria toda vez que evocan episodios pasados para comprender el presente experimentando otros espacios fuera de los cotidianos y que además son enriquecedores.

Desde algunas de las recuperaciones escritas se evidencia que:

- ✓ *“Es un acompañamiento que nos están brindando para así poder saber un poco más de cómo podemos apoyar a nuestros hijos en sus proyectos de vida.”*
- ✓ *“Bueno mi opinión es excelente porque ahí he aprendido muchas cosas y lo he puesto en práctica con toda mi familia.”*
- ✓ *“Que es muy bueno porque me ha enseñado a compartir con mis hijos y otras personas.”*

Lo anterior afirma que los padres y madres reconocen la importancia de su participación en estos espacios toda vez manifiestan la necesidad y pertinencia de los mismos y la manera positiva en la que está impactando en sus dinámicas intrafamiliares.



4.2.3.2 Evaluación del proceso en la modalidad del termómetro en el marco de la tercera fase del proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas. Los resultados de esta evaluación fueron claros, contundentes y muy alentadores:

- El 88% de los encuestados están de acuerdo con que se desarrolle esta propuesta de la Escuela para padres y madres en la IE.
- 63% se compromete a tener una participación activa en la implementación de la propuesta.

Lo anterior permite interpretar que el proyecto de conformación de la Escuela para padres y madres “Inetasin” es un proyecto que está aprobado por la mayoría del grupo a quienes les concierne el ejercicio. Es decir, los esfuerzos sumados desde Trabajo Social bajo los convencimientos de la transformación mediante la construcción colectiva si fueron pertinente toda vez que también pudieron identificarse unos compromisos en la participación activa y significativa en la implementación de esta propuesta.

En este sentido se resalta la importancia y relevancia de la construcción y acción colectiva por lo que es preciso anotar que:

“La construcción de significado en las acciones colectivas es un juego de sentidos en la interacción de las subjetividades que tienen como común denominador las acciones que se despliegan en el mundo de la vida como escenario de los actos colectivos. Los actos, que encarnan subjetividades en la trama de la vida, trascienden el espíritu de la acción individual al campo del “nosotros” donde la interacción, la intersubjetividad y la interpretación de los sistemas simbólicos, como constructos de significados de las personas, asumen una posición fundamental en el conocimiento de la vida social.”⁴⁴

En este mismo orden de ideas, se reconoce también que el método de las Prácticas Dialógicas Generativas es un método eficiente en el desarrollo de los procesos desde el que hacer de Trabajo Social, dirigidos a instituciones educativas y familias, situados en el campo específico de Fundación Geniales, toda vez que se provoca

⁴⁴ Op. Cit. RESTREPO CORREA, Andrés. p. 2.



el análisis de que el verdadero aprendizaje humano es la construcción que cada individuo logra hacer al modificar su estructura mental y alcanzar una mayor nivel de diversidad, complejidad e integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, y por ende al colectivo del cual se pertenezca.

“Las modalidades de la acción colectiva se caracterizan por sus prácticas organizativas, se distinguen entre sí por la forma de su organización-acción, por sus actores y el repertorio temático de sus demandas y significados. Estas características peculiares de la acción colectiva conjugan estrategias típicas de organización, acción y correlación de los actores; acordes a las relaciones de contradicción con el sistema político imperante”⁴⁵.

El proceso de sistematización plasmado en este informe puede significar el inicio de una posible creación de un modelo o metodología de intervención de Trabajo Social en las realidades familiares de distintos escenarios proveyendo herramientas actualizadas que permitan orientar a las familias a una transformación consecuente y sustentable de sus dinámicas internas. En este sentido se intenta reflexionar sobre el quehacer profesional en términos de re-inventar métodos, técnicas, instrumentos y acciones colectivas que permitan entender mejor lo que nos concierne desde la profesión en relación a los procesos sociales y en este mismo sentido producir nuevos conocimientos desde la praxis.

4.3 ETAPA 3: DIVULGACIÓN DE APRENDIZAJES

4.3.1 Estrategia de divulgación. Entiendo que la sistematización también es concebida como una “propuesta para la extracción de conocimiento y el orden de este, promueve la divulgación de los aprendizajes (FAO, 2004)”⁴⁶, se contemplan distintas estrategias de divulgación de la experiencia según los participantes de

⁴⁵ Op. Cit. RESTREPO CORREA, Andrés. p. 9.

⁴⁶ VIENTÓS PÉREZ, Héctor. ORTIZ LAUREANO, Liz J. Sistematización de experiencias: una mirada conceptual, teórica y metodológica, p. 16.



manera directa o indirecta en el proyecto de intervención como también en el proyecto de sistematización.

Para ello hay que partir de que este proyecto de sistematización se realizó a partir de una experiencia vivida con familias pertenecientes a una IEO del departamento de Bolívar, se reconoce que el contexto geográfico y las dinámicas socio-culturales del corregimiento de Sincerín en relación a los medios de comunicación y nuevas tecnologías son algo incompatibles, es decir, el producto principal de divulgación de esta experiencia que es el actual informe de sistematización, no sería el más adecuado para hacerlo llegar a este grupo en particular.

Dicho lo anterior se hace necesario identificar unas estrategias de divulgación que estén al alcance de las condiciones y características del contexto y el grupo a quien va dirigida. En este sentido es posible pensar en mecanismos visuales o audiovisuales que permitan facilitar la información de manera clara y contundente toda vez que se evidencie el registro del proceso intentando resaltar la importancia que tuvo el mismo dentro de las dinámicas institucionales y familiares de los estudiantes de la IE. Así mismo se convierte en un espacio donde se estimule y motive a la comunidad educativa y también a las familias a continuar con el proceso que ya se adelantó y a consolidar de manera patente los escenarios de diálogos y reflexión de los padres y madres de la IE para construir conjuntamente las bases en las que se sustenta la incidencia de la IE en la comunidad en general.

Por otro lado, pensar en la estrategia de divulgación dirigida a Fundación Geniales es considerar que las dinámicas para este grupo son mayormente empresariales y administrativas, por tal razón las dinámicas en tiempos e intereses varía dado que demanda una manera de proceder mucho más precisa, concisa y clara, por lo cual se piensa en medios tecnológicos para la presentación de esta experiencia que abarquen los elementos que pretendan evidenciar la relación objetivos-resultados que permitan mostrar el proceso desarrollado de cara a la metodología utilizada y los logros alcanzados.

Por último, la estrategia predilecta de divulgación dirigida a la Universidad de Cartagena y al público en general bien puede ser por medio de una ponencia o del actual informe de sistematización que abarca todos los elementos del proceso y de ser posible también por medio de las modalidades anteriormente expuestas.

4.3.2 Actividades de divulgación. Intentado sintetizar lo anteriormente expuesto en unas actividades específicas de divulgación del ejercicio de sistematización, se puede apreciar el siguiente cuadro:

Figura 8. Actividades de divulgación

| FINALIDAD | ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN | DIRIGIDO A: |
|--|--|--|
| <p>Dar a conocer la experiencia plasmada en este informe de sistematización que permita vislumbrar los aprendizajes obtenidos desde la praxis de Trabajo Social en la intervención con familias y escenarios cercanos a ellas.</p> | <p>Visual: -Carteleros -Pendones -Imágenes -Infografías Audiovisual: -Video con imágenes -Diapositivas</p> | <p>-Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (docentes, directivos docentes, estudiantes, padres y madres). -Fundación Geniales.</p> |
| | <p>-Textual: Informe de sistematización -Ponencia</p> | <p>- Comunidad de la Universidad de Cartagena. -Otros interesados.</p> |

Fuente: Matriz construida por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, año 2018.



5. LECCIONES APRENDIDAS SOBRE EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

Es preciso empezar diciendo que el presente proyecto de sistematización corresponde a un proceso post-práctica, es decir, la sistematización de esta experiencia se desarrolla una vez se implementa el proyecto de intervención por parte de la estudiante en prácticas y que a partir de los resultados surge la necesidad de elaborar la sistematización del mismo, toda vez que será aporte y aprendizaje para los diferentes participantes en la experiencia.

Se intentó de cierto modo superar el protagonismo de plasmar de manera descriptiva las dinámicas de los procesos evidenciados, aunque se reconoce que a partir de una metodología cualitativa permite referirse, en su más amplio sentido, a “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Y es que una metodología cualitativa... consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico”⁴⁷, en este afán por encarar el mundo empírico y las realidades cotidianas se procuró trascender el proceso descriptivo a un proceso de análisis crítico y reflexivo de los mismos.

Por tal razón se aborda desde la concepción del modelo de sistematización-investigación dado que permite ubicarse desde un enfoque cualitativo que da lugar a la interpretación de sentidos para su análisis y reflexión, en palabras de Aquín, el ejercicio de sistematización aporta sobremanera en la construcción de la especificidad de la disciplina de Trabajo Social toda vez que permite generar conocimiento y en este sentido construir teorías de la intervención social desde la profesión.

Vale la pena resaltar que “toda profesión es producto de condiciones objetivas y al mismo tiempo de la actividad consciente de sus agentes profesionales”⁴⁸, en este

⁴⁷ Op. Cit. MARTINEZ LOPEZ, José Samuel. p. 11.

⁴⁸ AQUÍN, Nora. Pensado la dimensión ético-política del trabajo social. Revista Trabajo Social N°1. 2005, p. 1.



sentido, se vuelve imprescindible identificar la postura **ético-política** que permea de alguna u otra manera la práctica profesional, lo que permite afirmar que “las intervenciones profesionales implican un momento de justificación de nuestras elecciones con base en lo que consideramos justo y bueno”⁴⁹. Situarse en una estrategia metodológica cualitativa es reconocer una estrategia transversada por la dimensión ética del profesional en Trabajo Social dado que sus pasos están direccionados a la humanización, igualdad y justicia del grupo o comunidad con la que desarrolla el proceso.

Ubicados desde el campo del deber ser de Trabajo Social Aquín sostiene que “debe ser inscrito temporo-espacialmente, histórica y socialmente, y debe abordar, de manera conjunta, las condiciones de existencia y de posibilidad de ese deber ser”⁵⁰ en esta misma línea e intentando aterrizar la anterior premisa a la experiencia de sistematización actual es claro apuntar que el proceso de intervención y sistematización está ubicado en un contexto, tiempo y lugar particular que condicionó la manera de proceder y privilegiar unos aspectos sobre otros, en este sentido, se reafirma que no hay verdades construidas de una vez por todas y para siempre sino que las realidades, intervenciones y oportunidades de transformación son cambiantes y diversas.

Estas diversas formas de proceder están mediadas por los paradigmas e intereses sociales desde donde se ubica cada profesional de Trabajo Social evidenciando de alguna u otra manera su posición en el plano de la ética. A esta ética se le reconoce un carácter conceptual, argumentativo y de mediación que permite definir las pretensiones del profesional en torno a lo que es bueno o justo, en esta misma línea, se le reconoce su potencial crítico de lo dado y la oportunidad de un ejercicio de la libertad en el quehacer profesional. Lo anterior permite al trabajador o trabajadora social el “desplazamiento de la discusión ética desde el reino de las prohibiciones

⁴⁹ Ibid. p. 3.

⁵⁰ Ibid. p. 3.



hacia el reino de las argumentaciones”⁵¹, lo cual de consolidarse, invita nuevos análisis de intervenciones posibles a partir del reconocimiento de otras convicciones.

Ahora bien, dentro de los desafíos primordiales de Trabajo Social identificados por Pamela Rodríguez se resalta el poder “enfatar la acción profesional como un servicio responsable”⁵² en tanto se trabaja en pro de la constitución de sujetos y sujetas, es decir, “hacer a las personas protagonistas principales en la solución de sus problemáticas favoreciendo con ello su autorrealización”⁵³. Lo anterior implica, entre otras cosas, una transferencia de poder toda vez que se generen espacios de participación efectiva permitiéndole a los sujetos y sujetas la capacidad de tomar decisiones sobre la transformación de sus realidades, es decir, pensar en prácticas de intervención que promuevan el protagonismo local y la descentralización en la toma de decisiones, en este mismo sentido también implica apuntar al desarrollo integral del sujeto dado que “darle una participación efectiva favorece su autoestima, el sentimiento de valor propio, otorgándole mayor seguridad y valentía en alcanzar un desarrollo autónomo con aspiraciones y expectativas propias”⁵⁴.

En suma, aun cuando Trabajo Social está condicionado por una situación macro social estructurante se reconoce que lo que éste es o pueda ser depende de determinaciones estructurales pero también de sus agentes profesionales. Dicho lo anterior la práctica de Trabajo Social evidenciada este informe intentó ubicarse desde un quehacer “orientado hacia los “descubrimientos”, hacia lo “exploratorio”, lo “expansivo”, lo “descriptivo”⁵⁵, que permitiese develar unas prácticas intrafamiliares que caracterizaran unas pautas de crianza construidas históricamente y que a partir de ello se pudiesen generar prácticas alternas alrededor de este aspecto en miras de mejoras al interior de sus dinámicas.

⁵¹ Ibid. p. 3.

⁵² RODRIGUEZ QUINTANA, Pamela. Trabajo Social Actual, p. 6.

⁵³ Ibid. p. 6.

⁵⁴ Ibid. p. 7.

⁵⁵ Op. Cit. MARTINEZ LOPEZ, José Samuel. p. 13.



Así pues, pensar desde los actores y actrices protagonistas de los procesos es una manera de percibir el mundo que merece ser abordada desde quehacer profesional de Trabajo Social, procurando en todo momento revalorizar y democratizar el conocimiento social y en este mismo sentido mantener una postura que como trabajadores y trabajadoras sociales, dentro del campo de intervención, debe estar alejada del asistencialismo y por el contrario, inclinada hacia la transformación social que permitan espacios de participación no dependiente sino “efectiva”, es decir, generar cambios a través del empoderamiento.

En otro orden de ideas, es importante destacar que en medio de todo el proceso es necesario hacer una valoración general del mismo. Desde un análisis sobre las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (DOFA) aterrizado a la experiencia que se sistematiza se puede evidenciar dentro del análisis de las **debilidades**, las cuales están claramente identificadas pudiéndose evidenciar la irregularidad en la asistencia de los padres y madres a los encuentros alternos a las sesiones programadas por la Fundación Geniales, lo anterior se debió quizás al aumento de los encuentros que ya estaban programados desde el principio dentro del Programa Geniales y también a la irregularidad en la selección del grupo focal por parte de la IE, la cual se ubica como otra debilidad dado que dificultó que algunos padres, madres u otros acudientes no hicieran parte del proceso a completitud dado que en cada sesión hacían presencia por primera vez.

Se considera también una debilidad la complejidad en la programación de las actividades para fines del desarrollo del proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas en relación a las fechas programadas por la Fundación, debido a que la programación de las sesiones por parte de Geniales no coincidían en tiempos, ni lugar para la ejecución de la misma, lo anterior, sumado a la dificultad que tuvo la estudiante en prácticas para desplazarse hasta el corregimiento de Sincerín y llevar a cabo su proceso. Cabe resaltar que aun con la presencia de estas debilidades se pudo lograr el desarrollo su proyecto de intervención desde donde se sustenta el actual informe de sistematización.



Desde el análisis **oportunidades** identificadas en esta experiencia de conformación de la Escuela para padres y madres INETASIN en la IE de Sincerín, se pueden considerar la viabilidad de consolidarse este escenario dentro de la IE toda vez que permite responder a unas necesidades manifestadas por padres y madres de familia y también por los mismo docentes y directivos la cual no es más que intensificar la participación de los padres y madres en las dinámicas internas de la IE, en este sentido, por ser una necesidad manifestada por ellos mismos, fue un proceso que tuvo buena acogida por parte de los participantes toda vez que dentro de los espacios siempre se generó el dialogo, la reflexión y la crítica dirigida a la preocupación compartida sobre las dinámicas de sus hijos e hijas en la IE y también al interior de las familias. Por otro lado se estaría garantizando la participación de los padres y madres dado que existiría un espacio consolidado en donde confluyesen temas concernientes a las dinámicas de los estudiantes en la IE y también en las dinámicas intrafamiliares debido que también se manejarían aspectos relevantes para el buen funcionamiento de las relaciones al interior de las familias.

Dicho lo anterior se estaría impactando también de manera indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes lo cual se vería reflejado en los Índices Sintéticos de Calidad Educativa (ISCE) de la IE.

En cuanto a las **fortalezas** se resalta la amplia cobertura del Programa Geniales en convenio con la Gobernación de Bolívar la cual abarca 10 IEO del departamento de Bolívar, entre esas se ubica la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín (INETASIN), lo anterior permite pensar que el Programa puede replicarse en las otras IE añadiendo este proceso de conformación de una Escuela para padres y madres o en su defecto si ya existe, el apoyo y fortalecimiento de la misma, en miras de, como se ha planteado en varias oportunidades en este documento, otorgarle el carácter sostenible al objetivo de Geniales con el grupo poblacional de padres y madres.



Lo anterior de cara a la obligatoriedad que tienen las IE de contar con una Escuela para padres y madres en miras de fortalecer la participación de los padres en las dinámicas de la IE, este sentido Geniales estaría haciendo un aporte significativo en cuanto a la formación de Desarrollo Humano Integral. Todo esto es viable dado que se reconoce las capacidades que tiene el talento humano con el que cuenta la fundación identificando dentro del equipo un número considerable de facilitadores y facilitadoras profesionales en diferentes disciplinas.

Por último, dentro de las **amenazas** que se contemplaron para el desarrollo del proyecto de intervención se identificó la falta de recursos económicos dado que estos encuentros fueron un gasto extra para la Fundación según lo que se presupuestó en el diseño del proyecto en convenio con la Gobernación, no obstante, los gastos fueron solventados, en este mismo sentido, también se consideró una amenaza la falta de equipos tecnológicos los cuales facilitarían en gran medida el abordaje de los encuentros, sin embargo, en algunos encuentros la IE coadyuvo a la gestión de equipos para el desarrollo de las sesiones y también se recurrió al uso de tableros, carteleras y pendones. (Figura 9).



Figura 9. Análisis DOFA

| Análisis DOFA | |
|--|--|
| Debilidades | Oportunidades |
| <ul style="list-style-type: none"> • Irregularidad en la asistencia a los encuentros. • Irregularidad en la selección del grupo poblacional. • Complejidad en la programación y ejecución de las actividades para fines del desarrollo del proyecto de intervención. | <ul style="list-style-type: none"> • Avance considerable para la consolidación de la Escuela para padres y madres en la IE. • Fortalecimiento de la participación de los padres y madres en las dinámicas educativa de los estudiantes. • Incidencia directa en las dinámicas intrafamiliares de los estudiantes. • Incidencia indirecta en los índices sintéticos de calidad educativa (ISCE) de la IE. |
| Fortalezas | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Amplia cobertura del Programa Geniales. • Posibilidad de replicar el proceso en otras IE. • Obligatoriedad de escuelas para padres y madres en todas la IE públicas y privadas. • Talento humano de la Fundación altamente capacitado para el desarrollo del proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos para el desarrollo del proceso. • Falta de equipos tecnológicos. |

Fuente: Matriz construida por la autora del proyecto. Cartagena de Indias, 2018

Este ejercicio anima a pensar en una forma particular de proceder desde Trabajo Social desde las Prácticas Dialógicas Generativas, que de alguna u otra manera pudiese ser utilizado de guía en procesos similares en Instituciones Educativas u otros escenarios.



6. CONCLUSIONES

La sistematización de la estrategia metodológica propia de la conformación de la Escuela para padres y madres “Inetasin”: Un intercambio de saberes y experiencias, desarrollado desde el método de las Prácticas Dialógicas Generativas permite reconocer en primera medida que la intervención de Trabajo Social en IE y con familias es una intervención que puede ser re-inventada y contextualizada toda vez que predominen los principios de la profesión en medio de los procesos sociales adelantados y de igual forma predominen sus características orientadas a “la flexibilidad, integralidad, generalidad e interdisciplinariedad”⁵⁶.

Retomando a Cristina Mansilla cuando se refiere a la epistemología de intervención social, se reconoce que la realidad social es determinada por influencias económicas, políticas y tecnológicas, lo que permite reflexionar que el quehacer de Trabajo Social debe fundarse desde unas creatividades y contextualidades para una intervención coherente, además señala que “es una responsabilidad ética enfrentar estos cambios, analizarlos y criticarlos para que de éste modo podemos proponer informados y creativamente formas más eficaces de abordarlos”⁵⁷.

En este sentido, y aterrizando este análisis a la experiencia que se sistematiza, es totalmente viable que, una vez identificadas unas necesidades y situaciones demandadas por el grupo con quien se trabaja, Trabajo Social se piense estratégicamente en nuevas maneras de proceder, en palabras de Mansilla, más eficaces, para de este modo generar una incidencia positiva y acertada en los procesos sociales que sean pertinentes. Para ello fue preciso estar en constante análisis crítico del contexto que permitiera generar propuesta para abordar las realidades.

⁵⁶ Op. Cit. RODRIGUEZ QUINTANA, Pamela. p. 6.

⁵⁷ MANSILLA, Cristina. Por una epistemología de intervención social, p. 1.



Hacer referencia a la epistemología de la intervención social de Trabajo Social es anotar también que la identidad de esta disciplina “no es estática, es dinámica, e involucra al “otro”: en este sentido, la profesión es plural, toma de la disciplinas aquello que le es útil, es selectiva”⁵⁸. Para efectos de esta experiencia el saber-hacer de la intervención de Trabajo Social estuvo enmarcada en propiciar la participación plena y efectiva de los padres, madres y/o acudientes en el escenario de educación formal del cual hacen parte sus hijos e hijas. Lo anterior de cara a las implicancias legales que respaldan y legitiman la importante y necesaria participación de los padres, madres y/o acudientes en el buen desarrollo de las dinámicas educacionales de los estudiantes y que además esta es considerada como un apoyo complementario a las responsabilidades de las instituciones educativas enmarcadas en su política.

En medio de este proceso de sistematización se promovió, de alguna u otra manera, la participación de los padres y madres en las dinámicas educativas de la IE intentado incorporar el análisis, la síntesis y la crítica a través de concepciones subjetivas, opiniones, cuestionamientos a lo hecho y lo vivido por parte de ellos y ellas lo cual determinó en cierta medida la base de los aprendizajes y la producción de conocimiento colectivo. Así pues, se sumaron esfuerzos para contemplar y comprender todos estos aspectos que surgieron desde el ejercicio de la intersubjetividad. Para efectos de esta experiencia “contemplación” se entiende como:

“Proceso a través del cual los seres humanos consideramos o dirigimos nuestra atención hacia un(os) elemento(s) con el fin de conocerle, desvertebrarle e interpretarle a partir de la construcción de significado provenientes del concreto real considerado. Contemplar es un proceso de construcción significativa del conocimiento desde la relación de la acción subjetiva y la interpretación del mundo de la vida. Este conocimiento

⁵⁸ Ibid. p. 1.



que emerge de la acción de contemplar es singular y concreto...”⁵⁹.

En este orden de ideas, es preciso referirse a la estrategia metodológica y la manera en que se ejecutó abarcando un grupo de **técnicas, instrumentos y dinámicas**, de carácter cualitativo, utilizadas en todo este proceso las cuales responden directamente a estimular esa participación demandada por las dinámicas familiares y educacionales al interior de las dinámicas de la IE. El grupo de técnicas, instrumentos y dinámicas permitieron revelar aspectos desde su dimensión individual, colectiva, contextual, relacional, entre otras, por medio de un elemento principal que fue “el lenguaje” el cual “devela en las palabras el sentido superficial de los actos mediante los cuales nos comunicamos para direccionar las situaciones de la vida social. Los significados de la vida cotidiana, en general, son también los consensos y decisiones contractuales que legitima el sentido normativo de la vida diaria”⁶⁰.

El lenguaje se situó intrínsecamente con el método utilizado para el desarrollo de este proceso el cual fue las **Prácticas Dialógicas Generativas**, el cual permitió promover ese intercambio de saberes y experiencias que permitiesen generar conocimientos colectivos en cuanto dinámicas intrafamiliares y en particular, en las pautas de crianzas para el acompañamiento y desarrollo de unos proyectos de vida prósperos y felices para sus hijos e hijas. Así pues, “los conocimientos que comparten las personas mediante la acción intersubjetiva es el conjunto de interpretaciones de sentido común incorporadas por el sujeto que le sirven para orientar aspectos de su experiencia cotidiana”⁶¹. Lo anterior permite reconocer a los actores y actrices como sujetas y sujetos socialmente construidos que poseen conocimientos, experiencias vivenciales y cotidianas que son aporte para el ejercicio de construcción conocimiento desde las acciones colectivas.

⁵⁹ Op. Cit. RESTREPO CORREA, Andrés, p 1.

⁶⁰ Ibid. p. 1.

⁶¹ Ibid. p. 2.



Siguiendo esta misma perspectiva, se identificó plenamente el marcado ejercicio de intersubjetividad en esta experiencia el cual no es más que ese “proceso en el que los sujetos comparten sus conocimientos con otros en el mundo de la vida”⁶² y que de alguna u otra manera comprende también el ejercicio de construirse y de-construirse a sí mismos en tanto convergen en todo momento paradigmas e ideales de pensamientos diversos. Este ejercicio de intersubjetividad requirió imprescindiblemente un ejercicio hermenéutico que permitiría leer, analizar y comprender minuciosamente las acciones emprendidas desde el grupo, el sentido que prevalece en el mismo y por ende la significación en tanto se relaciona como grupo con los demás.

Así pues, merece la pena concebir los cuerpos de los actores y actrices como “cuerpos dotados por sentidos de la experiencia cotidiana”⁶³ que permitieron aportar a la generación de conocimiento y este mismo sentido deben permitirse construirse y re-construirse en el mismo ejercicio lo cual permite concluir que son “personas que se encuentran en una relación constante de interacción e interpretación de los dignos de las otredades”⁶⁴.

Por otro lado, intentando aterrizar todas estas conclusiones a la práctica profesional de Trabajo Social se identifica entonces una práctica que se permite en todo momento desplazarse sobre el mundo de las interpretaciones simbólicas inmersas en las subjetividades de los actores y actrices participes en el proceso, por tal asunto, se reconoce que “la reflexión y la interpretación del mundo de la vida son fundamentos cognitivos del andamiaje hermenéutico, con que los teóricos sociales, hemos pretendido dar cuenta del mundo que nos designamos en nuestras acciones individuales y colectivas de la realidad social”⁶⁵. En medio de estas acciones colectivas se vislumbra una construcción significativa de la vida concreta de los

⁶² Ibid. p. 2.

⁶³ Ibid. p. 2.

⁶⁴ Ibid. p. 7.

⁶⁵ Ibid. p. 4.



sujetos y sujetas lo cual “posee diferentes matices acordes a la realidad específica que determinan su surgimiento”⁶⁶, la reivindicación es uno de esos matices.

El tratamiento de “la reivindicación” como uno de los matices de la acción colectiva para efectos de esta experiencia se identifica toda vez que se intenta posicionar un escenario propio de los padres y madres en la IE que permita una meta clara: mejorar las dinámicas intrafamiliares que influyan de manera directa o indirecta en el apoyo y también la mejora en las dinámicas educativas de sus hijos e hijas dentro de la IE. Cabe precisar que también se estaría legitimando la co-responsabilidad que tienen las familias y las instituciones educativas en la formación y educación de seres humano que aporten positivamente al desarrollo de la sociedad.

⁶⁶ Op. Cit. RESTREPO CORREA, Andrés. p. 7.



7. REFLEXIÓN SOBRE EL OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL

El objeto de sistematización de esta experiencia se pensó desde una perspectiva alternativa del quehacer profesional de Trabajo Social en la intervención con familias, toda vez que la experiencia que se sistematiza se sustenta en el método de Prácticas Dialógicas Generativas en la conformación de una Escuela para padres y madres. Si bien es cierto, este método es implementado de manera muy marcada desde la psicología y la atención familiar selectiva, en el marco de esta experiencia el Trabajo Social se propuso abordarlo a partir de la generación de dinámicas alternativas situados en la colectividad y desde un rol del trabajador o trabajadora social como un agente generador de procesos contextuales.

Es por ello que el foco de atención de esta experiencia está dirigido hacia la estrategia metodológica con miras a aportar a la disciplina una nueva herramienta que puede considerarse en procesos similares en el trabajo con familias u otros escenarios. Este método encaja dentro de los planteamientos del Trabajo Social reconceptualizado, toda vez que reconoce al sujeto como un sujeto de derechos que se construye siempre y cuando se garantice su participación en la sociedad dentro de sus derechos y sus deberes.

Es decir, la estrategia metodológica evidenciada en el proyecto de intervención adelantado por la estudiante en prácticas permite develar un proceso de reconocimiento del sujeto, empoderamiento en cuanto a aspectos ciudadanos, pedagógicos, políticos y relacionales que permiten “recuperación plena del concepto de derechos sociales, sabiendo que su concreción es un compromiso colectivo y que es factible solo a través de la acción pública”⁶⁷.

⁶⁷ Op. Cit. AQUÍN, Nora. p. 9.



Esta acción pública obedece al accionar por parte de la Gobernación de Bolívar, que dentro de su Plan de Desarrollo Departamental permite el despliegue de actividades y procesos dirigidos a incrementar el ISCE por medio de unas prácticas pedagógicas fundamentadas desde la filosofía Geniales, la cual tiene algunos puntos de encuentros con la pedagogía liberadora que propone Freire en tanto se pretende empoderar a los sujetos y sujetas de sus capacidades y potencialidades para generar pequeños grandes cambios en la sociedad a través de la actividades pedagógicas, para tal efecto, el ejercicio de formación debe superar la dimensión humana y trascender a la dimensión política. Geniales por su parte se centra en desarrollo de los Talentos naturales de las personas para así crear proyectos de vidas prósperos y felices que permitan en gran medida contribuir a la sociedad.

En este sentido, Trabajo Social participa en un proceso que, a partir del proyecto de intervención desarrollado por la estudiante en prácticas, se pudo legitimar el objetivo histórico de la profesión el cual “está ligado a la equidad y la justicia. Es esta idea de justicia la que puede brindarnos un criterio racional para la crítica y una orientación para la acción”⁶⁸.

Así pues, se reconoce el carácter transformador del enfoque dialógico en el que se sustenta la estrategia metodológica del proyecto de intervención toda vez que se intentó promover un proceso epistemológico en el sentido que se intentó incidir en la forma como los padres y madres conciben la realidad de sus dinámicas intrafamiliares y por otro lado se intentó promover también un proceso relacional en la medida de que se adquirieran nuevas perspectivas y formas de pensamiento por medio de la interacción e intercambio de experiencias en el escenario.

Lo anterior está íntimamente ligado a intentar relacionar el *ser, pensar y hacer*, por ello, es sumamente importante reconocer el desafío de poder promover una estructura dialógica en medio de la práctica profesional de Trabajo Social la cual “significa promover cinco aspectos que maximizan el diálogo: la confianza, la

⁶⁸ Ibid. p. 6.



igualdad, la diversidad, el interés común y la corresponsabilidad. Por otro lado, las competencias dialógicas fundamentales en este proceso son la presencia, la escucha, la expresión no violenta y la gestión creativa de los conflictos”⁶⁹. Los aspectos antes mencionados permiten en sobremanera la constitución de sujetos y sujetas capaces de construir conocimientos legítimos desde la colectividad.

En este mismo sentido se reconoce que “los sujetos sociales hablan, en el sentido de que asignan un sentido a su práctica, a su acción, y estos sentidos son diferentes, porque se construyen en un horizonte histórico, cultural y conceptual particular”⁷⁰, por lo que es imprescindible la intervención, sistematización e investigación, desde el área de Trabajo Social, siempre contextualizada y particularizada. Es decir, todos los proyectos serán distintos en la medida en que varía la población con la que se estén desarrollando los procesos y por ende también varía la forma de proceder, algunos científicos sociales señalan que “cada experiencia toma forma no solo en atención a una perspectiva disciplinar o didáctica sino que está determinada por múltiples factores: las trayectorias del sujeto que la implementa, su vinculación a grupos o redes, espacios de conversación, etc.”⁷¹.

En este caso en particular, en el proyecto de intervención que se sistematiza tuvo participación un grupo de padres y madres de una IE ubicado en una zona rural del departamento con toda una construcción histórica, social y cultural, por ende las dinámicas, técnicas e instrumentos implementados debieron obedecer a las condiciones que el contexto demandó, no obstante, siempre se procuró mantener el sentido y el enfoque dialógico que caracteriza al método de las Prácticas Dialógicas Generativas desde el cual se identifica “la oportunidad de generar cambios a través de la constitución de sujetos capaces de desarrollar alternativas de solución a sus problemas”⁷².

⁶⁹ Op. Cit. Asociación Mosaico Canarias.

⁷⁰ Op. Cit. AQUÍN, Nora. p. 7.

⁷¹ Op. Cit. RÉREZ ABRIL, Mauricio; BARRIOS MARTINEZ, Milena; ZULUAGA, Zulma Patricia. p. 2.

⁷² Op. Cit. MANSILLA, Cristina. p. 2.



Desde otra perspectiva que obedece a la concepción de la Fundación y la Gobernación a los sujetos y sujetas a quienes fue dirigida la intervención formativa, es preciso señalar que estos son concebidos como “beneficiarios” lo cual los ubica dentro de una postura paternalista en relación al Estado-Sociedad, así pues, intentando re-significar esta postura, la concepción que se adjudica a los sujetos y sujetas que participaron en el Programa Geniales es reconocida su posición de sujetos y sujetas con derechos, alejada de la noción de “destinatarios” o en este caso de “beneficiarios”.

En este caso particular, y desde la perspectiva de la estudiante en prácticas, se reconocen a sujetos y sujetas con el derecho a una educación gratuita y de calidad, toda vez que se piensa en un modelo de educación alternativo dado que revaloriza la importancia del desarrollo de los talentos naturales para la consecución de una vida prospera y feliz, por otro lado se reconoce el derecho a tener una familia entendida esta como una institución social que influye sobremanera en la realización de una persona dentro de la sociedad.

Desde otros aspectos, es posible pensar que los ánimos de promover la mejora de las dinámicas intrafamiliares y el reconocimiento de las distintas manifestaciones de las familias es una manera de contribuir lo anteriormente sustentado, así pues, los derechos son concebidos como “espacios de construcción de sujetos”⁷³, sujetos y sujetas que hacen parte de una sociedad y que por ende, ante la noción de un Estado Social de Derechos deben emanciparse de las limitaciones impuestas y ser habilitados para su ejercicio.

En este sentido, se evidencia el quehacer de Trabajo Social participando desde la construcción de prácticas culturales y sociales en tanto aborda un conjunto de símbolos y formas de expresiones culturales alrededor de las familias y su incidencia en las dinámicas educativas y de formación de los hijos e hijas. Lo anterior tomando como base metodológica las Prácticas Dialógicas Generativas

⁷³ Op. Cit. AQUÍN, Nora. p. 9.



que, entre otras cosas, se soporta en desde un enfoque dialógico utilizado recientemente en las practicas pedagógicas en las IE.

En esta misma línea es importante “desplazarnos hacia el reconocimiento de distintos discursos que significan a nuestra profesión desde otras concepciones, pero también desde otros intereses”⁷⁴, es decir, aunque no sea un método propio de Trabajo Social, se sitúa dentro de las ciencias sociales con posibilidad de implementarlo otorgando particularidades de la profesión como lo es la construcción desde la colectividad, bajo la premisa de que “el hecho que exista una interdisciplinariedad no debe coartar la posibilidad de diferenciación del T.S del resto de las disciplinas”⁷⁵ la cual basa su quehacer en los principios de justicia y equidad social.

Por otro lado, desde el objeto de sistematización se identifican algunas categorías de análisis. La primera es la **estrategia metodológica** en la cual se evidencian técnicas, instrumentos y dinámicas pensadas con la intención de garantizar la participación de los actores y actrices que permitiesen provocar unas prácticas alternativas en relación a las pautas de crianza y demás dinámica al interior de las familias.

La segunda categoría de análisis corresponde al **proceso formativo para padres y madres** la cual permite ubicarse en el análisis y reflexión de la praxis de Trabajo Social de manera consiente y objetiva. La articulación de los procesos (proyecto de intervención de Fundación Geniales y proyecto de intervención de la estudiante en prácticas) permitirían que los intereses de todas las instituciones u organizaciones involucradas trabajasen de manera complementaria para lograr un objetivo en común.

En este caso particular, el proyecto de Fundación Geniales junto con el de la autora del mismo, ambos dirigidos a padres y madres de la Institución Educativa Técnica

⁷⁴ Ibid. p. 10.

⁷⁵ Op. Cit. RODRIGUEZ QUINTANA, Pamela. p. 4.



Agropecuaria de Sincerín, se complementarían toda vez que coincidirían en generar un proceso de transformación en esquemas de pensamientos y acciones que permitan mejorar las pautas de crianza, las dinámicas intrafamiliares y de manera indirecta, mejorar el ICSE de la IE.

La tercera categoría de análisis se trata del método de **Prácticas dialógicas generativas**, como anteriormente se ha dicho, para efectos de esta sistematización se pretende demostrar que desde el quehacer profesional de Trabajo Social es posible su implementación desde el convencimiento sobre las potencialidades de los procesos basados en la construcción desde la colectividad para generar procesos de transformación desde la generatividad.

Se espera que este ejercicio pueda contribuir a la deuda que según Nora Aquín tiene la profesión la cual “se sitúa en el terreno de la producción y circulación de teorías de la intervención que expliquen nuestro riquísimo quehacer”⁷⁶. Contribuir a esta deuda solo es posible en tanto se piensen nuevas formas de intervención profesional que sean potencial de sistematización en donde confluyan las realidades empíricas con la teoría social.

⁷⁶ Op. Cit. AQUÍN, Nora. p. 1.



BIBLIOGRAFÍA

- AQUÍN, Nora. Pensado la dimensión ético-política del trabajo social. Revista Trabajo Social N°1. 2005, pp. 1,3,6.9,10.
- ALBERICH NISTAL, Tomás. IAP, Redes y Mapas Sociales: desde la investigación a la intervención social, p. 14.
- ASOCIACIÓN MOSAICO CANARIAS. Disponible en Youtube. Video: El enfoque dialógico en los procesos participativos. Daniel Buraschi. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ij_ERzE1y7U
- CANO MUÑOZ, María de los Ángeles. Sentido y fundamento de las Escuelas para Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Tesis Doctoral. 2015, p. 95.
- CARBAJAR ARROYO, Luz. Técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición, p. 4.
- COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 1404 de julio 17 de 2019. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40033>
- Cómo elaborar un Genograma paso a paso. La mente es maravillosa. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/elaborar-genograma-paso-paso/>
- CONTRERAS, Verónica Lorena. Trabajo Social Familiar: Incorporación de la hermenéutica como posibilidad de co-transformación. Revisas Perspectivas Sociales, p. 9.
- CLEMENTE, Adriana. Nuevos escenarios y práctica profesional: Una mirada crítica desde trabajo Social, pp. 54, 55, 94,203, 204.
- FRIED SHNTMAN, Dora. Prácticas dialógicas generativas en el trabajo con familias. Revista Latinoamericana de Estudio de Familia. 2013, pp. 1, 4, 5, 7.
- FUNDACIÓN GENIALES. Resumen ejecutivo: Sistematización de la experiencia realizada en la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias. 2016, p. 10.
- FUNDACION GENIALES. Disponible en: <http://fundaciongeniales.org/la-fundacion/>
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE SINCERIN. Disponible en: <https://www.buscacolegio.com.co/colegios/bolivar/arjona/institucion-educativa-tecnica-agropecuaria-de-sincerin/15978>
- INISTROZA ROVEGNO, Carolina. Construccinismo y post-construccinismo, p. 2.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

La realidad de la ayuda. Disponible en internet:
<http://www.realidadayuda.org/glossary/complementariedad>

MARTINEZ LOPEZ, José Samuel. Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. México, p. 11,13.

MANSILLA, Cristina. Por una epistemología de intervención social, p. 1.

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo, p. 32.

NETTO, José Paulo; PARRA, Gustavo; CARBALLEDA, Alfredo; CORAGGIO, José L.; AQUÍN, Nora; RABIROSA, Mario; ELÍAS, María Felicitas; EROLES, Carlos. Nuevos escenarios y práctica profesional: Una mirada crítica desde Trabajo Social, p. 54, 55, 94, 203, 204.

PAREDES FLORES, Ilda Beatriz. Influencia del enfoque sistémico en el trabajo social. 2008, p. 19.

RÉREZ ABRIL, Mauricio; BARRIOS MARTINEZ, Milena; ZULUAGA, Zulma Patricia. La sistematización como investigación: un camino posible para la transformación de las prácticas y la generación de conocimiento, p. 2,4.

RESTREPO CORREA, Andrés. La construcción significativa de la acción colectiva, pp. 1,2, 3,4,7,9.

RODRIGUEZ GARCIA. Pedro Luis. Importancia de la formación de los padres en una mejora de la participación de las familias en la escuela. Disponible en:
<https://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>

RODRIGUEZ QUINTANA, Pamela. Trabajo Social Actual, p. 6-7.

Técnicas de la autobiografía y línea del tiempo. Disponible en internet:
https://www.ecured.cu/L%C3%ADnea_del_Tiempo

VIENTÓS PÉREZ, Héctor y ORTIZ LAUREANO, Liz J. Sistematización de experiencias: Una mirada conceptual, teórica y metodológica, p. 1.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Misión. Página web: Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la-informacion/direccionamiento-estrategico/mision>.

VIENTÓS PÉREZ, Héctor. ORTIZ LAUREANO, Liz J. Sistematización de experiencias: una mirada conceptual, teórica y metodológica, p. 16.

ZAPATA CALLE, Carlos Arturo. Aproximaciones a las realidades de las madres y padres beneficiarios del Programa Geniales: una reconstrucción desde la narrativa de los actores. Tesis de pregrado. Universidad de Cartagena. 2016, p. 124.



ANE XOS

Anexo A. Ruta para la caracterización de los padres y madres beneficiarios del programa Geniales de la I.E.T.A. de Sincerín

ENCUESTA SOCIO-DEMOGRÁFICA

Mi nombre: _____ Nombre el menor a mi cargo _____

MIS DATOS

1. GÉNERO

Masculino ___

Femenino ___

2. EDAD

De 18 a 30 ___

De 31 a 50 ___

De 51 a 70 ___

3. NIVEL ESCOLAR

Primaria ___

Secundaria ___

Media ___

Técnico ___

Tecnólogo ___

Profesional ___

Ninguno ___

4. ESTADO CIVIL

Soltero(a) ___

Casado(a) ___

Unión Libre ___

Divorciado(a) ___

Viudo(a) ___



5. OCUPACIÓN

Hogar___

Empleado(a)___

Trabajo independiente___

Estudiante___

6. ¿EN QUE UTILIZO MI TIEMPO LIBRE?

Ver TV___

Escuchar Música___

Dormir___

Practicar deporte___

Leer___

Escribir___

Dibujar___

Bailar___

Compartir en familia___

7. ¿CON QUIÉN COMPARTO MI TIEMPO LIBRE?

Hijos(as)___

Sobrino(a)___

Amigos(as)___

Solo(a)___

Otros familiares___

8. ¿EXISTEN INTEGRANTES EN MI FAMILIA EN CONDICIÓN ESPECIAL?

Si___ No___ ¿De qué tipo?_____

DATOS RELACIONADOS CON MI CONTEXTO

9. LUGAR DE ORIGEN

Sincerín___ Cartagena___

Otro, ¿cuál?_____

10. LUGAR DE ORIGEN DE MI FAMILIA

Sincerín___



Cartagena____

Otro, ¿cuál?_____

11. ¿CUÁNTO TIEMPO LLEVO VIVIENDO EN SINCERÍN?

Hace unos meses____

Entre 2 y 6 años____

Entre 7 a 15 años____

Entre 16 y 30 años____

Toda mi vida he vivido en Sincerín____

12. ¿QUÉ LUGARES FRECUENTO CUANDO ESTOY EN SINCERÍN?

DATOS RELACIONADOS CON EL MENOR A MI CARGO

13. EL MENOR A MI CARGO ES MI:

Hijo(a)____

Nieto(a)____

Sobrino(a)____

Hermano(a)____

Hijastro(a)____

14. ¿QUE GRADO CURSA EL MENOR A MI CARGO?

Quinto (5°) ____ Sexto (6°)____

15. ¿QUE MEDIDAS DE CORRECCIÓN UTILIZO CON EL MENOR A MI CARGO
SEGÚN LOS NIVELES DE FALTAS?

FALTA LEVE

Diálogo____

Castigos____

Maltrato Físico ____

Omisión____

FALTA GRAVE

Diálogo____

Castigos____



Maltrato Físico___

Omisión___

FALTA GRAVÍSIMA

Diálogo___

Castigos___

Maltrato Físico___

Omisión___

16. ¿QUÉ MEDIDA DE CORRECCION UTILIZABAN MIS PADRES CUANDO ME PORTABA MAL?

FALTA LEVE

Diálogo___

Castigos___

Maltrato___

Omisión___

FALTA GRAVÍSIMA

Diálogo___

Castigos___

Maltrato___

Omisión___

17. RELACIÓN CON EL MENOR A MI CARGO

Excelente___

Buena___

Regular___

Deficiente___

FIRMA:_____

FECHA:_____

FALTA GRAVE

Diálogo___

Castigos___

Maltrato Físico___

Omisión___



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Anexo B. Escuela para padres y madres inetasin: un intercambio de saberes y experiencias. Encuesta de consulta

Fecha:_____

Habiendo socializado con anterioridad la demanda de conformar la “Escuela para Padres y Madre INESTIN: Un intercambio de saberes y experiencias” queremos ahora conocer sus preferencias para tenerlas en cuenta en todo este proceso, así pues, nos gustaría que diligencie esta encuesta. Como sabrá este es un espacio que será provechoso para la Institución, para usted como Padre, Madre y/o acudiente y por supuesto para sus hijos/hijas.

Los animamos que diligencie esta encuesta con la conciencia de que será necesario destinar un tiempo específico en beneficio de la posibilidad de adquirir una formación necesaria para poder mejorar las dinámicas familiares y educativas de su hijo/hija.

1- ¿Qué día de la semana estaría dispuesto/a a asistir?

Lunes_____ Miércoles_____ Viernes_____

2- ¿A qué hora le conviene más?

8:00 a.m- 10:00 a.m_____ 10:00 a.m - 12:00 a.m_____ 2:00 a.m -4:00 p.m_____

3- ¿Con qué frecuencia cree que pueden darse los encuentros?

Cada 15 días_____ Cada dos meses_____ Cada mes_____

4- En cuanto a los temas por abordar, señale el orden de preferencia ubicando un número del 1 al 5

La persona y su desarrollo_____ La pareja_____ Los hijos y el estudio_____
Salud____ Ambiente familiar y educación____ Pautas de crianza____



5- Escriba qué tema en específico le gustaría que se abordaran en la Escuela para Padres y Madres INETASIN

6- Escriba la importancia de la Escuela para Padres y Madres INETASIN, si así lo considera

Gracias!



Anexo C. Caracterización de los padres y madres beneficiarios del programa Geniales de la I.E.T.A. de Sincerín

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Dirigido a los Padres y Madres de los Estudiantes de Noveno de básica secundaria beneficiarios del Programa Geniales la I.E.T.A de Sincerín.

Para la realización de la presente evaluación se necesita la autorización de quién la diligencie.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Teniendo en cuenta que en el Programa Geniales participan Docentes, Estudiantes y Padres y Madres de familia, ¿por qué cree usted que su participación en el Programa es importante?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el Programa en el que está participando?

3. ¿Cree usted que la información facilitada en las sesiones es útil para la crianza de su hijo/a, sobrino/a, nieto/a, hermano/a? ¿Por qué?



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1627

4. ¿En cuáles otros temas les gustaría profundizar? ¿Por qué?

5. ¿Qué espera de la Programa en el que está participando?

6. ¿Tiene usted alguna sugerencia o comentario hacia el Programa en que está participando?

¡GRACIAS!



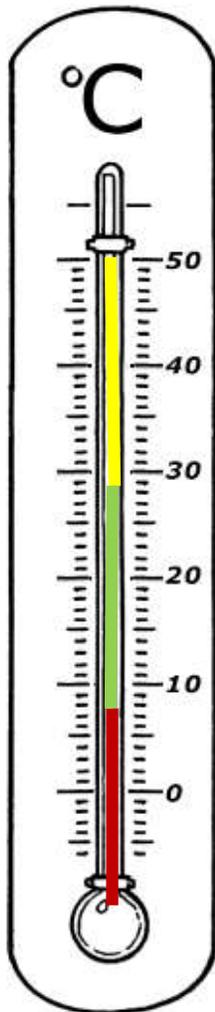
Universidad
de Cartagena
Fundada en 1627

Anexo D. Encuentros en el marco de la conformación de escuela para padres y madres INETASIN: un intercambio de saberes y experiencias. Evaluación del Proceso

Fecha: _____

Nombre: _____

A continuación se evaluará el proceso de conformación de Escuela para padres y madres INETASIN: Un intercambio de saberes y experiencias. Usted deberá marcar, de manera clara, en qué grado del termómetro se ubica según los enunciados los siguientes enunciados.



| | |
|---|--|
| → | Me comprometo a tener una participación activa en la implementación de la propuesta de la Escuela para padres. |
| → | Estoy de acuerdo con que se desarrolle esta propuesta de la Escuela para padres. |
| → | Entiendo la importancia de conformar la Escuela para padres y reconozco que mi participación es necesaria. |
| → | Tengo claridad de lo que es una Escuela para Padres y sé en qué consiste. |
| → | Tengo poca claridad sobre lo que es una Escuela para Padres. |
| → | No estuve enterado/a de estos encuentros. |