

NOCIÓN QUE TIENEN LOS JÓVENES PERTENECIENTES AL PROGRAMA PILOTO FONDO EDUCATIVO FABIO ECHEVERRY CORREA DE LA FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ DEL BARRIO OLAYA HERRERA SECTOR RAFAEL NÚÑEZ FRENTE A LAS CATEGORIAS DE FAMILIA, EDUCACIÓN, PANDILLA Y SEGURIDAD EN RELACION AL CONTEXTO EN EL QUE VIVEN Y COMO ELLO INCIDE EN EL CUMPLIMIENTO DE SU PROYECTO DE VIDA



INTEGRANTES:

SHIRLY CATALINA ACOSTA TRASLAVIÑA

MARIA ELVIRA ARRIETA DIAZ



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014, Ministerio de Educación Nacional

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D. TyC
2018

NOCIÓN QUE TIENEN LOS JÓVENES DEL PROGRAMA EDUCATIVO FABIO ECHEVERRI CORREA DE LA FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ DEL BARRIO OLAYA HERRERA SECTOR RAFAEL NÚÑEZ SOBRE SU PROYECTO DE VIDA, TENIENDO EN CUENTA CÓMO INFLUYEN EN LA REALIZACIÓN DE ESTOS LAS CATEGORÍAS DE FAMILIA, EDUCACIÓN, PANDILLA Y SEGURIDAD SEGÚN SU CONTEXTO

SHIRLY CATALINA ACOSTA TRASLAVIÑA

MARIA ELVIRA ARRIETA DIAZ

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Trabajadora Social

Tutora

LIDY ESTHER AGÁMEZ GONZÁLEZ

Mg. Desarrollo social Mg. Ciencias de la educación

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.

2018

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por guiar mis pasos, por darme fortalezas cada día durante estos cinco años, por su infinito amor y por permitirme cumplir este propósito.

A mis padres por su inmenso amor, su apoyo incondicional en todo momento por darme fuerzas y ánimos cuando lo necesite, por inculcarme principios y valores, por ser comprensivos y pacientes. A mi hermana por siempre estar a mi lado y apoyarme.

A mi docente y tutora Lidy Agamez, quien nos orientó y guió en este proceso de prácticas profesionales.

A todos los docentes de la facultad, por sus enseñanzas que fueron de gran aporte para nuestra formación profesional y personal.

A mi novio, por su compañía, por su amor, sus palabras de aliento y su paciencia durante todo este recorrido.

Gracias a la Fundación Granitos de Paz por permitirme realizar mis prácticas profesionales, al Club San Pancracio, en especial, a los adultos mayores por su inmenso cariño y su colaboración en todo momento, y a mi Coordinadora de prácticas Constanza Vera por su apoyo y esfuerzo, por su disposición, confianza y cariño. Agradezco a los Jóvenes del Programa Educativo Fabio Echeverri Correa por su disposición en todo momento, por enseñarnos y compartir sus historias de vida.

Por último, agradezco a la Universidad de Cartagena, su espacio físico, cada dependencia que la conforma, que al igual hicieron parte de que se cumpliera la meta, ser una profesional.

María Arrieta Díaz

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme, protegerme y darme fortaleza en las situaciones presentadas durante este tiempo, por permitirme vivir todas estas experiencias que han contribuido en mi crecimiento personal y profesional.

Mi familia, mis padres Vitalina Traslaviña y Arturo Acosta y a mi hermana Sharvy Acosta agradezco que con su amor y apoyo han aportado a ser quien soy.

Gracias a todas aquellas amistades sinceras que me han acompañado durante el proceso siendo de apoyo ante las adversidades.

Universidad de Cartagena y a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, agradezco por ser mi segundo hogar en el cual aprendí y desaprendí formándome como ser humano. A mi tutora, Lidy Agámez quien con su experiencia, conocimientos compartidos y acompañamiento ha contribuido para lograr terminar mis estudios. De igual manera, a cada uno de los profesores que me brindaron sus conocimientos, ayudándome a formarme no solo profesional sino personalmente.

Gracias a la Fundación Granitos de Paz por acogerme, en especial a los programas de Cultura y Deporte, Patios Productivos, infinitas gracias a mis compañeros de trabajo por su amabilidad, cortesía y respaldo.

Gracias a cada uno de los beneficiarios que fueron de compañía durante este proceso. Gracias a todos los niños y niñas que me brindaron de su amor y cariño sincero, gracias por enseñarme con tantas experiencias. Gracias a los jóvenes del programa Educativo Fabio Echeverri Correa, por su apoyo y contribución en este proceso que sin ustedes no hubiese sido posible, gracias por los aprendizajes y sus experiencias de vida que nos ayudan a seguirnos motivando a trabajar por la juventud en situaciones de vulnerabilidad y la transformación social.

Gracias

Shirly Acosta Traslaviña

CONTENIDO

RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
1. REFERENTES CONTEXTUALES	16
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	16
1.2 FUNDACION GRANITOS DE PAZ	18
1.2.1 Programas	19
1.2.1.1 Programa del Adulto mayor	19
1.2.1.2 Programa de vivienda	19
1.2.1.3 Centro de aprendizaje Granitos de Paz	20
1.2.1.4 Programa de Cultura y Deporte	20
1.2.1.5 Programa Patios Productivos.....	20
1.2.1.6 Programa piloto: Programa Educativo Fabio Echeverri Correa.	20
1.3 BARRIO OLAYA HERRERA SECTOR RAFAEL NÚÑEZ	22
1.4 ANTECEDENTES.....	23
2. PROYECTO A SISTEMATIZAR	27
2.1 OBJETIVOS	28
2.1.1 Objetivo General	28
2.1.2 Objetivos específicos	28
3. SISTEMATIZACIÓN	30
3.1 JUSTIFICACION.....	30
3.2 OBJETIVOS	31
3.2.1 Objetivo general.....	31

3.2.2 Objetivos específicos:	31
3.3 PERSPECTIVAS TEÓRICO METODOLÓGICAS	32
3.3.1 Referente legal.	32
3.3.1.1 Constitución Política	32
3.3.1.2 El estatuto de ciudadanía juvenil.....	33
3.3.1.3 Fundación Granito De Paz.	37
3.3.2 Referente Teórico.	38
3.3.2.1 Conceptualización de la intervención profesional.....	38
3.3.3 Enfoques de intervención: de derechos, diferencial y de desarrollo humano	38
3.3.3.1 Enfoque diferencial.	40
3.3.3.2 Enfoque de desarrollo humano	41
3.3.4 Perspectiva epistemológica: interaccionismo simbólico, construccionismo social	42
3.3.4.1 Interaccionismo simbólico	42
3.3.4.2 Construccionismo social	44
3.3.5 Referente conceptual: proyecto de vida y categorías: familia, educación, pandilla y seguridad desde diferentes autores	46
3.3.6 La sistematización de experiencias.....	49
4. PROPUESTA METODOLÓGICA DE SISTEMATIZACIÓN.....	52
4.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	52
4.1.1 Fase 1. Recuperación del proceso vivido.....	52
4.1.1.1 Subfase: organizar y clasificar la información.	52
4.1.2 Fase 2. Reconocimiento de la complejidad del proyecto de vida	52
4.1.3 Fase 3. Las reflexiones de fondo	53
4.1.4 Fase 4. Los puntos de llegada:	53



4.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	54
4.2.1 Entrevistas mixtas.....	54
4.2.2 Diálogo deliberativo	54
4.2.3 Cartografía Social	54
4.3 CRONOGRAMA DE LA SISTEMATIZACION	55
4.4 GUIA METODOLÓGICA DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	56
5. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACION	61
5.1 PRIMER ENCUENTRO	61
5.2 RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO	62
5.3 ORGANIZAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN	65
5.4 RECONOCIMIENTO DE LA COMPLEJIDAD DEL PROYECTO DE VIDA.....	68
6. REFLEXIONES DE FONDO Y LECCIONES APRENDIDAS	82
7. RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS	90

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Convenio de prácticas programa de Trabajo Social	18
Gráfica 2. Modelo de intervención de la Fundación Granitos de Paz	19
Gráfica 3. Ubicación del Barrio Olaya Herrera	22
Gráfica 4. Causas de homicidios 2013-1014	23
Gráfica 5. Desarrollo Humano, enfoque analítico.....	42
Gráfica 6. Intereses.....	64

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Esquema de la ruta metodológica.....	55
Cuadro 2. Recuperación de las actividades	66
Cuadro 3. Recuperación concepto de familia.....	71
Cuadro 4. Recuperación concepto de Pandilla	71
Cuadro 5. Recuperación concepto seguridad	72
Cuadro 6. Recuperación concepto de Educación	72
Cuadro 7. Recuperación de la cartografía social	79

LISTA DE FOTOS

Fotografía 1. Recuperación de Intereses, motivaciones y expectativas	63
Fotografía 2. Recuperación de actividades realizadas. Aciertos y desaciertos	65
Fotografía 3. Socialización de la estrategia juego de palabras	69
Fotografía 4. Échame el cuento De Los Crazy	73
Fotografía 5. Recuperación Proyecto de vida	76
Fotografía 6. Recuperación Cartografía social	78

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato de entrevista	90
Anexo B. Evidencias del proceso.....	91
Anexo C. Fotografías.....	95

RESUMEN

El presente proyecto de grado, es una sistematización sobre la noción que tienen los jóvenes pertenecientes al programa piloto Fondo Educativo Fabio Echeverri Correa de la Fundación Granitos de Paz del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, frente a las categorías de familia, educación, pandilla y seguridad con relación al contexto en el que viven y como ello incurre en el cumplimiento de su proyecto de vida.

Esta sistematización tiene como fundamento la información recopilada a través de técnicas y herramientas como el diario de campo, entrevistas mixtas y la animación sociocultural. Además, se compone de referentes epistemológicos como el Construccinismo Social e Interaccionismo Simbólico que permiten leer las realidades desde las cuales el sujeto se sitúa, lo cual permite plantear estrategias acertadas y realistas con relación a los sujetos desde su cotidianidad. Dicha sistematización se enmarca desde los enfoques de derechos, desarrollo humano y enfoque diferencial, ya que es pertinente leer y analizar las situaciones problemáticas que aquejan a los sujetos desde aspectos políticos que de una u otra forma inciden en los micro-contextos.

La intencionalidad principal de este proceso es contribuir a la consolidación del programa piloto que se desarrolla en la Fundación Granitos de Paz, donde no solo se apunte a brindar educación conceptual sino a su vez se brinde educación interdisciplinar que permita fortalecer la formación integral. Por lo anterior, es necesario intercambiar conocimientos y así comprender las situaciones que afectan el desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes del sector, entendiendo que las problemáticas que están en medio del riesgo psicosocial y la vulneración, se deben profundizar y atender de manera compleja, haciendo lectura de cada elemento que compone el contexto socioeconómico-cultural. Además, se pretende que el presente trabajo sea de apoyo ante las acciones que se vienen adelantando en torno a los jóvenes en situación de riesgo y vulnerabilidad, concientizando a las personas que cada grupo poblacional tiene diferentes aspectos que le componen, por lo tanto, es pertinente que se entretengan con los sujetos las estrategias que permitan contrarrestar las problemáticas.

Palabras claves: familia, educación, pandilla, desarrollo humano.

ABSTRACT

This degree project is a systematization of the notion that young people belonging to the Educational Fund program Fabio Echeverri Correa of the Fundación Granitos de Paz in the Olaya Herrera sector Rafael Núñez, in front of the categories of Family, education, gang and security in relation to the context in which they live and how it incurs the fulfillment of their life project.

This Systematization is based on the information compiled through techniques and tools such as the field diary, mixed interviews and sociocultural animation. In addition, it is composed of epistemological references such as Social Constructionism and Symbolic interactionism that allow to tread the realities from which the subject is situated, which allows to pose wise and realistic strategies in relation to the subjects from his everyday life. This systematization is framed from the approaches of rights, human development and differential approach, since it is pertinent to read and analyze the problematic situations that afflict the subjects from political aspects that in one way or another affect the micro-contexts.

The main intention of this process is to contribute to the consolidation of the pilot program that takes place in the Fundación Granitos de Paz, where it is not only aimed at providing conceptual education but in turn provides interdisciplinary education that allows to strengthen integral training. Therefore, it is necessary to exchange knowledge and thus to understand the situations that affect the development of the projects of life of the young people of the sector, understanding that the problems that are in the midst of the psychosocial risk and the infringement, must be to deepen and to attend in a complex way, making reading of each element that composes the socioeconomic-cultural context. In addition, the present work is intended to be of support to the actions that are being advanced around young people at risk and vulnerability, raising awareness to the people that each population group has different aspects that they compose, so it is therefore pertinent to interweaving with the subjects the strategies that allow to counteract the problems.

Key words: family, education, gang, Human Development.

INTRODUCCIÓN

La presente sistematización rescata la noción que tienen los jóvenes del Programa Educativo Fabio Echeverri Correa de la Fundación Granitos de Paz del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez sobre su proyecto de vida, teniendo en cuenta cómo influyen en la realización de estos las categorías de familia, educación, pandilla y seguridad, según su contexto.

Esta sistematización con el fin de contribuir a la consolidación de este programa piloto que surge en pro de brindar respuesta a la demanda educativa por parte de los jóvenes interesados en el proceso, nace de la necesidad por acercarse a los jóvenes para realizar una lectura compleja de sus problemáticas, características psicosociales y sus potencialidades, pues sin duda muchos de ellos se encuentran en condición de vulnerabilidad. Lo anterior posibilita la formulación de estrategias pertinentes que ayuden a mitigar los patrones problemáticos que aquejan a esta población y a su comunidad.

La sistematización desde Oscar Jara se concibe como:

“Un proceso productor de conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”¹.

La metodología de sistematización diseñada se basa en el autor antes mencionado, componiéndose esta de cuatro fases: la de Recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo: ¿Por qué pasó lo que pasó? y los puntos de llegada; agregando

¹ JARA HOLLYDAY, Oscar. La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles. Lima: Centro de estudios y publicaciones Alforja, 2014. Pág. 90.

la fase: reconocimiento de la complejidad del proyecto de vida, desde las autoras el proyecto.

La sistematización se sitúa desde el enfoque de derecho, desarrollo humano y enfoque diferencial, ya que existe la necesidad de garantizar y velar por los derechos de los jóvenes que hacen parte de este programa piloto, y así mismo por los beneficiarios futuros. Estos enfoques como herramientas que reconocen y posibilitan el desarrollo de las juventudes y los ciudadanos en el territorio, identificando que existen garantías no solo a nivel local sino global que apoyan y reconocen la necesidad de responder a las problemáticas que están latentes en las comunidades y las carencias de los sujetos que han sido vulnerados, merecedores del goce de sus derechos, así mismo del desarrollo y de la calidad de vida en el contexto en el que se encuentren.

El referente epistemológico desde el que se sitúa la sistematización es el Construcciónismo social y el interaccionismo simbólico como base fundamental para leer las realidades desde las cuales el sujeto se ubica.

En el proceso se utilizan técnicas de recolección de información como: Diario de campo, entrevistas mixtas, de igual manera técnicas desde la animación socio cultural. La animación sociocultural permite atender las realidades teniendo en cuenta la identidad cultural y las dinámicas de los sujetos vinculados en el proceso, así como ir trabajando en pro de la transformación de las problemáticas.

1. REFERENTES CONTEXTUALES

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La Universidad de Cartagena es una institución pública que data del siglo XIX como espacio de formación para los jóvenes del Caribe colombiano. Su historia e importancia se expresan desde los albores de la independencia y en el sueño de los libertadores Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, quienes visionaron la educación como el medio ideal para la formación de las nuevas generaciones, llevándose a cabo “mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, formando profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permitirá ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional”².

La Universidad plasma en su visión que para el 2027 continuará consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior. Para ello, se trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.

Dentro de las diez facultades con las que cuenta la Universidad se encuentra la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, desde la cual se suscita a la generación de reflexiones y a la investigación de las ciencias sociales y humanas, se despliegan

² UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Recurso en línea: <https://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la-informacion/direccionamiento-estrategico> [Recuperado el: 21 de mar. de 2018]

procesos formativos que hacen posible la transformación socio-política y educativa de la región y el país, así mismo, se trabaja en la formación integral y ética de profesionales con un alto grado de compromiso y responsabilidad con las realidades sociales de los contextos emergentes en los que interviene directamente, aportando nuevos conocimientos, promoviendo espacios de discusión y participación activa como base para las transformaciones y el cambio social.

En la facultad de ciencias sociales y educación se encuentra el Programa de Trabajo Social el cual se caracteriza por tener una amplia trayectoria en la Costa Caribe colombiana, formar con una visión interdisciplinar, tener muy presente la investigación, propiciar el temprano contacto con espacios de ejercicio profesional, tener practicas intensivas en los dos últimos semestres de la carrera y tener una relación permanente con organizaciones académicas y gremiales de los niveles nacional e internacional. La misión del programa de Trabajo Social es:

“La formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”. Y plantea como visión “mantenerse hacia el año 2020 como el programa Líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales en la región del Caribe colombiano y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social”³.

³ Ibid.

El programa de Trabajo Social tiene cerca de cincuenta convenios establecidos para las prácticas intensivas de los (as) estudiantes, en espacios y proyectos que ofrecen las condiciones más favorables para apoyar su formación profesional integral.

Gráfica 1. Convenio de prácticas programa de Trabajo Social



Fuente: autoras del proyecto, 2018

1.2 FUNDACION GRANITOS DE PAZ

La Fundación Granitos de Paz es una institución sin ánimo de lucro creada en octubre de 2004 por un grupo de personas del sector privado colombiano, con el objeto de implementar un modelo replicable de recuperación integral basado en cinco pilares que tienen como eje a la familia en sectores marginados de Cartagena de Indias, principalmente en el sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera.

Actualmente, la fundación trabaja con una comunidad de 13.000 personas de bajo estrato socioeconómico buscando lograr el objetivo de erradicar la pobreza extrema y el hambre por medio del modelo de intervención conformado por los cinco pilares de acción: salud y planificación familiar, educación, cultura y deporte, vivienda y medio ambiente, capacitación y generación de ingresos.

Gráfica 2. Modelo de intervención de la Fundación Granitos de Paz

NUESTRO MODELO TIENE COMO EJE A LA FAMILIA



Fuente: Fundación Granitos de Paz. [Recurso en línea]: <https://www.granitosdepaz.org.co/nuestro-modelo-2/>

1.2.1 Programas. La Fundación Granitos de Paz desarrolla programas que contribuyen a combatir la pobreza extrema en el sector donde se encuentra ubicada. Algunos de estos son:

1.2.1.1 Programa del Adulto mayor. Este programa se consolidó como el Club San Pancrancio el cual trabaja con personas de la tercera edad del sector Rafael Núñez con el fin de brindarles apoyo desde el área de la salud en convenio con programas de distintas universidades (Fisioterapia, Medicina Familiar, Fonoaudiología, Odontología, etc.) y actividades que resultan de la construcción de redes de apoyo que trabajan en los diferentes ámbitos que integran al adulto mayor y que les permite tener una vejez activa y una mejora calidad de vida.

1.2.1.2 Programa de vivienda. Este programa es dirigido a las familias que han estado vinculadas a los programas que ofrece la fundación. Esta organización se encarga de gestionar recursos por medio de donaciones, con el objetivo de la construcción de viviendas de las familias que carecen de esta, con el propósito de

mejorar las condiciones familiares y del disfrute de los derechos fundamentales tal como lo es el derecho a tener una vivienda digna y de calidad.

1.2.1.3 Centro de aprendizaje Granitos de Paz. Este programa gira en torno a la estrategia de 0 a Siempre que está dirigido a niños menores de 5 años, permitiendo el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños que hacen parte del Sector Rafael Núñez. La fundación opera como ejecutora de la institución del ICBF, velando de manera conjunta por el desarrollo de la niñez en el sector vulnerable.

1.2.1.4 Programa de Cultura y Deporte. Este programa es dirigido a niños y adolescentes pertenecientes al sector Rafael Núñez, con el fin de potencializar sus habilidades y ocupar a los beneficiarios en sus tiempos de ocio, estableciendo herramientas que ayuden a la formación de jóvenes integrales que aporten con el cambio de sus realidades sociales.

1.2.1.5 Programa Patios Productivos. Este surge con el propósito de recuperar los espacios en situación de abandono, utilizando estos como patios productivos que generen ingresos a las familias pertenecientes al sector Rafael Núñez. Este programa capacita a estas familias para que sean productores. Las capacitaciones se enfatizan en dos ejes: Seguridad alimentaria y generación de ingresos para la comercialización.

1.2.1.6 Programa piloto: Programa Educativo Fabio Echeverri Correa. Las condiciones de pobreza son una constante en la población del Sector Rafael Núñez de Cartagena del barrio Olaya Herrera. Igualmente, la falta de oportunidades ha repercutido negativamente en las dinámicas sociales, incentivando a la proliferación de las actividades delictivas, ejecutadas principalmente por adolescentes y jóvenes. En términos de educación, cultura y recreación, la escasez de oportunidades y la falta de acompañamiento o ausencia de padres en los jóvenes han hecho de la deserción escolar una constante y se le suma la insuficiencia de espacios de esparcimiento, recreación y cultura.

Por lo anterior, son latentes las dificultades económicas en los jóvenes y adolescentes, lo que se pronuncia en la salida prematura del sistema educativo e

incentiva a la asunción de roles por la necesidad de tener acceso a ingresos, incluso involucrarse en actividades delictivas.

El escenario presentado anteriormente permite identificar la inminente necesidad de intervenir las problemáticas que obstaculizan el cumplimiento de los sueños y propósitos de los jóvenes y adolescentes, debido a que sumergen a la comunidad en la pobreza e imponen una serie de dinámicas a los habitantes del Sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera de Cartagena que poco a poco se van naturalizando y se van enraizando en su cultura.

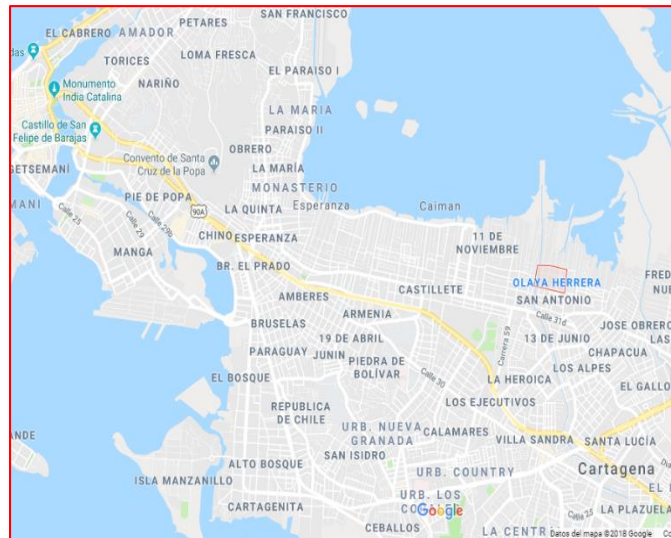
En este orden de ideas, la Fundación Granitos de Paz a finales del año 2017 inició un programa piloto con 26 jóvenes en edades de 15 y 23 años, que por falta de oportunidades y otras circunstancias, no han logrado concluir su formación escolar y la mayoría se encuentran vinculados a una pandilla.

El proyecto trata de aportarles herramientas a los jóvenes para el restablecimiento de los derechos que les han sido vulnerados, con el fin de que logren el cumplimiento de sus sueños y metas, mejorar su calidad de vida, la de sus familias y de la comunidad.

Los principales componentes del proyecto son la inserción y vinculación de los jóvenes y adolescentes en:

- Estudios de básica primaria, secundaria, carreras técnicas, tecnológicas y universitarias
- Actividades recreativas y culturales en los ratos de ocio
- Actividades productivas y generadoras de ingresos teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de los beneficiarios, es decir ofrecerles educación, capacitaciones, oficios, de acuerdo a sus gustos y afinidades, con un acompañamiento psicosocial de calidad.

Gráfica 3. Ubicación del Barrio Olaya Herrera



Fuente: Google Maps

1.3 BARRIO OLAYA HERRERA SECTOR RAFAEL NÚÑEZ

El barrio Olaya Herrera se encuentra ubicado al suroriente de la ciudad, en la localidad de la Virgen y Turística, pertenece a la unidad comunera de gobierno número cinco y está conformado por 35 sectores populares, víctimas de la fuerte desigualdad y la poca presencia por parte de los entes gubernamentales.

Dentro de los 35 sectores se encuentra el sector Rafael Núñez el cual limita al Norte, con la vía perimetral y la Ciénaga de la virgen; al Este, con el canal de aguas residuales Tabú y el sector 11 de noviembre; Hacia el Sur, con el sector Foco Rojo y la avenida Pedro Romero; al Oeste, con el caño Salim Bechara y el barrio República del Líbano.

Gráfica 4. Causas de homicidios 2013-2014



Fuente: Centro de Estudios Políticos y Socioculturales del caribe (CEPSCA)

“Este barrio es uno de los barrios más poblados de la ciudad (52.752 personas para 2009), predominando el estigma del estrato 1 y 2, una medida que de por sí ya genera segregación social. Adicionalmente, el porcentaje de personas con ingresos bajos es 56%, el promedio de años de educación es de 6,3 años, uno de los más bajos de la ciudad; y es el tercer barrio con mayor recepción de desplazados, después de Nelson Mandela y El Pozón; he aquí uno de los enclaves del detonante del problema social”⁴.

1.4 ANTECEDENTES

Actualmente en Latinoamérica el tema del pandillaje es muy común y es considerado como uno de los mayores modos de violencia que afectan la sociedad. Este grupo de jóvenes que llevan a cabo acciones que en su mayoría son negativas e inclusive ilícitas perjudicando a la sociedad e incluso a ellos mismos, son determinadas por factores sociales.

⁴ HOYOS, Deison. Territorios y estigma social: El Barrio Olaya Herrera en Cartagena. Recuperado en internet: <http://cepsca.org/index.php/8-inicio/161-territorios-y-estigma-social-el-barrio-olaya-herrera-en-cartagena>. [Recuperado el: 29 de marzo de 2018]

“La pandilla, que emerge como una opción de identidad alternativa, es resultado de un sin número de tensiones, contradicciones y ansiedades de la juventud de nuestros días. Esta agrupación establece un nuevo estatus relacional, con imaginarios que no se adecuan a la escala de valores hegemónica, pues dada la exclusión social que enfrentan sus miembros, ésta se alza como un referente emocional y afectivo distinto, el cual se asemeja al de una familia (particularmente para aquellos jóvenes que provienen de familias caracterizadas por el maltrato, las necesidades económicas y la disfuncionalidad). Allí, el amor tiene un costo, el espíritu gregario impulsivo y emocional sobresale, el respeto lo impone la acumulación de actos violentos y la enemistad con la pandilla contraria es fuente de sentido”⁵.

Las pandillas no operan de la misma forma en los distintos países donde se encuentran situados. Las pandillas en “Centroamérica se remontan a las décadas del cuarenta y del cincuenta, junto con la industrialización de la región que trajo consigo la urbanización, la primera investigación a profundidad de este fenómeno no se desarrolló sino hasta finales de la década del ochenta. Deborah Levenson (1988) fue pionera con su investigación sobre las pandillas callejeras en Guatemala”⁶ a partir de allí todo Centroamérica se fueron desarrollaron investigaciones para ir entendiendo este fenómeno que iba creciendo en estos países. “En Centroamérica principalmente en el denominado “Triángulo del Norte”, las principales pandillas (Mara Salvatrucha y Barrio 18) iniciaron como grupos fuertemente cohesionados, cuya identidad se caracterizaba sobre todo por profundos lazos de solidaridad y hermandad, lenguajes particulares, valores y simbologías propias, y no tanto por el recurso permanente a la violencia”⁷, pero poco a poco estas pandillas han estado fuertemente influenciadas con el micro-tráfico, delincuencia, etc. De esta manera

⁵CERON, Karen. Pandillas en Latinoamérica: un fenómeno social inquietante. [En línea]: <http://www.urosario.edu.co/sala-de-prensa/noticias/Generales/Pandillas-en-Latinoamerica-un-fenomeno-social-inqu/>. [Recuperado el: 29 de marzo de 2018]

⁶ RODGERS, D. Y BAIRD, A. Entender a las pandillas en América Latina: una revisión de la literatura.2016

⁷ Op. Cit. CERON, Karen.

se evidencia que una pandilla no solo se compone de violencia, sino que también hay otros aspectos que hacen parte de esta.

En Colombia este fenómeno no es reciente, viene desde décadas atrás. Durante los años de 1990 en Colombia se produjo una serie de estudios sobre jóvenes, estos en relación a las expresiones asociativas, violencia y las pandillas. A pesar de la productividad intelectual en los años 1990 los estudios tenían las más diversas orientaciones teóricas y metodológicas, no todas rigurosas. Algunas de sus conclusiones simplificaron las expresiones juveniles y colocaron sus acentos en las pandillas como principales responsables de los homicidios y otros delitos, que generaban la inseguridad en las ciudades colombianas⁸.

Según lo anterior en Colombia una pandilla no debe ser concebida de la misma manera que se hace en otros países, en ocasiones la pandilla es considerada como una banda criminal sin embargo en muchas ocasiones los que participan de las pandillas son reclutados por bandas criminales⁹ por lo tanto es pertinente leerla desde las dinámicas particulares de donde se desarrolle ya que estas responden a factores que le puntualizan; no obstante a nivel general estas revelan falencias gubernamentales. “Las pandillas juveniles revelan un estado de la vida urbana, pero no se reduce a que los jóvenes sean los “responsables” de la violencia en las ciudades. Por el contrario, se considera que las pandillas, como expresión de esas violencias, ponen de manifiesto una diversidad de problemas públicos, como el narcotráfico, la fragilidad de los mecanismos de integración social, las existentes pautas y modelos culturales, entre otros”¹⁰.

⁸ PORTILLO, Marisela. Culturas juveniles y cultura política: la construcción de la opinión política de los jóvenes de la Ciudad de México. Recuperado de internet: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4186/mps1de1.pdf?sequence..> [Recuperado el: 1 de abril de 2018]

⁹ VALVERDE, Jorge. De la pandilla a la banda. Transformaciones de la violencia pandillera en barrios marginales en Cali. 2016.

¹⁰ COLOMBIA. Ministerio de justicia y derecho. Pandillas juveniles en Colombia: aproximaciones conceptuales, expresiones urbanas y posibilidades de intervención. Bogotá D.C. 2017

“Las pandillas no son bandas criminales (Bacrim) ni organizaciones delincuenciales integradas al narcotráfico (odin). Son grupos juveniles identitarios de más de dos años, en su mayoría compuestos por menores de edad. No son necesariamente delincuentes, pero con los años el consumo y venta de estupefacientes y el reclutamiento de los grupos criminales agrava su vulnerabilidad”¹¹.

En Cartagena, la capital de Bolívar, relacionando las pandillas con un modo de violencia, cabe mencionar a los paramilitares, guerrilla y grupos al margen de la ley que de una u otra manera contribuyeron a desarrollar acciones negativas que han causado influencia en las poblaciones, principalmente vulnerables.

El programa Cartagena Cómo Vamos (2014) “registró 82 pandillas en la ciudad y, en 2014, el portal Las2Orillas (2014) reportaba alrededor de 90 pandillas con unos 1800 jóvenes hombres y mujeres. Dichos grupos también contaban con la participación de personas menores de edad. Las pandillas se han complejizado debido a la intervención de los grupos ilegales que controlan el microtráfico y la extorsión, y de paso favorecen la creación de fronteras invisibles que permiten el desarrollo de actividades ilegales”¹², aunque aún no se ha establecido una relación directa con las bandas criminales, las riñas entre jóvenes pandilleros se traducen en toques de queda para el barrio entero, como en Olaya Herrera, Ricaurte y Pablo Sexto”¹³.

¹¹ REVISTA SEMANA. Las pandillas mortales que atemorizan las ciudades. [En línea] <https://www.semana.com/nacion/articulo/pandillas-en-colombia-y-posconflicto-violencia-en-las-ciudades/493273>. [Recuperado el: 1 de abril de 2018]

¹²Op. Cit. Ministerio de justicia y derecho.

¹³ Op. Cit. Semana.

2. PROYECTO A SISTEMATIZAR

El Programa piloto: Programa Educativo Fabio Echeverri Correa, tiene como propósito brindar garantía de derechos a los jóvenes pertenecientes al sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera. Estos jóvenes actualmente se encuentran en condición de vulnerabilidad y la mayoría pertenecen a una pandilla; están desescolarizados, la mayoría no cuentan con la vinculación a un sistema de salud, no tienen Sisben, es mínimo el apoyo de sus padres y la mayoría hacen parte de familias extensas; el interés por salir adelante y retomar sus estudios es notorio, pero pese a la falta de oportunidades y la necesidad de satisfacer sus necesidades básicas estos buscan la vía fácil, en sus palabras “buscando lo suyo” (Hurtando/robando).

El sector no ofrece mucho, se refleja la violencia y es reproducida por dicho grupo juvenil mediante peleas con otros jóvenes de sectores aledaños debido a las llamadas fronteras invisibles. Ellos se consideran la seguridad del sector y comentan que sin la presencia de ellos los de otros sectores entrarían a causar daño a las casas y sus habitantes.

Los derechos fundamentales que se contemplan en la constitución en su mayoría son desconocidos por estos jóvenes; por esta razón la fundación ha sentido la necesidad de convocar a estos jóvenes para ayudarlos a fortalecer sus capacidades y brindarles herramientas que les permitan cumplir con sus proyectos de vida. Además, les brindará la oportunidad de terminar sus estudios escolares mediante el método de validación con el fin de realizar estudios superiores que les permita desarrollarse en el ámbito laboral y así cumplir con sus propósitos de vida. Durante el proceso, la fundación incluirá distintas actividades que complementen la formación de los jóvenes y los motive a continuar con el proceso de reconocimiento y el desarrollo de habilidades que les beneficiará para su desarrollo en la sociedad.

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo General. Aportar estrategias que contribuyan a el restablecimiento de derechos de los jóvenes y adolescentes en situación de riesgo del Sector Rafael Núñez del Barrio Olaya Herrera, con el fin de mejorar su calidad de vida, la de sus familias y de la comunidad.

2.1.2 Objetivos específicos

- Promover la culminación de los estudios de secundaria e impulsar los estudios en carreras técnicas, tecnológicas y universitarias
- Propiciar actividades recreativas y culturales para combatir los ratos de ocio.
- Realizar actividades que sean productivas y generen ingresos, teniendo en cuenta las habilidades de cada uno de los jóvenes.

Este proyecto surge como una iniciativa que vincula a 26 jóvenes, en edades de 15 y 23 años que por falta de oportunidades y otras circunstancias, no han logrado concluir su formación escolar y la mayoría se encuentran vinculados a una pandilla. Inicialmente es un programa piloto desarrollado por la coordinadora de Asuntos Comunitarios de la fundación, que comenzó por el acercamiento a este grupo de jóvenes que se asentaban cerca generando inseguridad y temor a sus trabajadores; en algún momento se pensó cambiar la ubicación de la fundación, pero se llegó a la conclusión de preguntarse ¿qué se está ofreciendo como fundación a esta población para contribuir a la mejora de su estilo de vida?

El proyecto comenzó con la caracterización de cada joven, donde se evidenció que una de las mayores necesidades expresada por los jóvenes era terminar sus estudios de secundaria.

La utilización de varias estrategias fue clave para que esta población se adaptase nuevamente al hábito de estudiar, de ser responsables y cumplidos. Clases de

informática, cursos cortos dictados por el SENA, talleres cognitivos y de habilidades escolares con el programa de fonoaudiología, clases de fotografía, fueron de las primeras actividades utilizadas para establecer un compromiso por parte de los jóvenes. Las anteriores mientras se gestionaban con la Secretaria de Educación la posibilidad de que los jóvenes pudieran retomar el derecho a la educación.

3. SISTEMATIZACIÓN

3.1 JUSTIFICACION

El presente trabajo se basa en la sistematización de la experiencia desarrollada en el Programa piloto: Programa Educativo Fabio Echeverri Correa, desde la cual se adquieren aprendizajes y lecciones que pueden recuperarse para procesos futuros y permiten repensarse las acciones que se han ejecutado con el fin de enriquecer las prácticas sociales.

La sistematización posibilita reflexionar sobre las experiencias vividas, cuestionar y rectificar sobre los aciertos y desaciertos que se estén dando en la ejecución del proceso. Al sistematizar se construyen y reconstruyen conocimientos y saberes; visibilizando las voces de los sujetos que participan en la transformación de la realidad desde el proceso desarrollado.

De lo anterior cabe resaltar que no siempre la sistematización viene después de una práctica, sino que también se puede hacer simultáneo a la experiencia. En ese sentido la presente sistematización está enfocada en el proyecto “Programa Educativo Fabio Echeverri Correa ejecutado en la Fundación Granitos de Paz desde finales del mes de octubre del 2017 hasta la fecha”, desde la cual se apunta a conocer la noción de los jóvenes sobre sus proyectos de vida y cómo influyen en su realización las categorías de familia, educación, pandilla y seguridad en relación a su contexto. Apuntando a que la fundación se proyecte, planifique y construya estrategias metodológicas que generen un impacto positivo a corto, mediano y largo plazo en este programa. Finalmente, se presentaron las estrategias realizadas por el programa (piloto) Educativo Fabio Echeverri Correa que es la práctica simultánea a la presente sistematización, por último presentamos las lecciones aprendidas recomendaciones y conclusiones sobre los factores que influyen en que lo jóvenes no puedan cumplir o realizar sus proyectos de vida y como la fundación puede repensar las metodologías que utilizan para mejorar la calidad de vida de estos

jóvenes, teniendo en cuenta sus particularidades y el compromiso por parte de ellos. Así mismo la formulación de propuestas de mayor alcance basadas en la realidad y la vida cotidiana de estos sujetos.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo general. Noción que tienen los jóvenes del Programa Educativo Fabio Echeverri Correa de la Fundación Granitos de Paz del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez sobre su proyecto de vida, teniendo en cuenta cómo influyen en la realización de estas las categorías de familia, educación, pandilla y seguridad según su contexto.

3.2.2 Objetivos específicos:

- Conocer las motivaciones e intereses de los jóvenes al vincularse al programa piloto “Programa Educativo Fabio Echeverri Correa”
- Rescatar el significado de las categorías de Familia, Educación, Pandilla y Seguridad desde las voces de los jóvenes frente a su contexto.
- Reconstruir los proyectos de vida de los jóvenes pertenecientes al programa piloto.
- Reconocer cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo de los proyectos de vida.
- Socializar con los jóvenes beneficiarios del programa de Juventud el resultado de la sistematización de la experiencia.

3.3 PERSPECTIVAS TEÓRICO METODOLÓGICAS

3.3.1 Referente legal.

3.3.1.1 Constitución Política. La Constitución Política colombiana desde el marco normativo, provee diversas leyes que respaldan los derechos y deberes de los ciudadanos contribuyendo a dar soluciones a las problemáticas que son latentes en la sociedad. De igual se desarrolla una corresponsabilidad por parte del Estado, entidades y la sociedad como gestores de derechos.

Artículo 45. Establece que el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Con la intención de desarrollar el artículo 45 de la Constitución, en 1997 se expidió la **Ley 375 o Ley de la Juventud**, que logra avanzar en la dirección de incluir a la juventud en la agenda de la política social. Su objeto es establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud. Se contemplan los siguientes artículos:

Artículo 1. El texto enuncia algunos derechos básicos de los jóvenes, tales como educación, cultura y libre desarrollo de la personalidad. Establece la conformación del Sistema Nacional de Juventud.

Artículo 18. Entendido como el conjunto de instituciones, organizaciones, entidades y personas (naturales, públicas y privadas) que interactúan y trabajan con y en pro de los jóvenes, en escenarios determinados, cuyo propósito es generar una articulación en la definición y el desarrollo de la Política Nacional de Juventud

Artículos del 19 a 22. Formula algunos elementos sobre las competencias de los niveles territoriales. La Ley 375 menciona igualmente algunos programas que corresponden a los que en su momento ejecutaba el Viceministerio de la Juventud del Ministerio de Educación Nacional y propone conceptos generales sobre formación integral y educación. Los impactos más claros que se pueden apreciar en

los años siguientes a la expedición de esta ley consisten en la creación de los Consejos Municipales de Juventud, la asunción de la Defensoría del Pueblo de la función que le asigna el artículo 28 de la ley y la formulación de políticas, planes y programas de juventud en algunos municipios y departamentos, con diversos grados de éxito. La formulación de políticas ha tenido la constante de tomar como punto de partida consultas más o menos amplias a los jóvenes y otros grupos e instituciones¹⁹.

Artículo 26. Se crean los Consejos de Juventud.

3.3.1.2 El estatuto de ciudadanía juvenil. Ley 1622 de 2013 plantea acciones y estrategias para orientar la actividad del Estado y la sociedad civil, así como generar las condiciones para que, de manera autónoma, responsable y trascendente, la juventud pueda ejercer su ciudadanía y sus proyectos de vida individuales y colectivos. Esta ley es dirigida a la población en la edad de 14 y 28 años que hagan parte del territorio colombiano.

Artículo 5º. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 6°. Derechos de los y las jóvenes. Busca reafirmar la garantía en el ejercicio pleno de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales, tanto a nivel individual como colectivo de la población joven, a través de medidas de promoción, protección, prevención y garantía por parte del Estado para esta población.

El Estado dará especial atención a los y las jóvenes desde un enfoque diferencial según condiciones de vulnerabilidad, discriminación, orientación e identidad sexual, diversidad étnica, cultural, de género y territorial.

Desde el marco de derechos es pertinente hacer énfasis en el derecho a la educación, como herramienta posibilitadora del desarrollo de los jóvenes pertenecientes al programa JUVENTUD en vista que sus proyectos de vida dependen de la culminación de la educación básica y media.

Por lo tanto la ley 115 de 1994 de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 8. Medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.

Lo anterior con el propósito de garantizar el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil que permitan a las y los jóvenes realizar su proyecto de vida y participar en igualdad de derechos y deberes en la vida social, política, económica y cultural del país

Artículo 10. Deberes de los y las jóvenes. Los y las jóvenes en Colombia tienen el deber de acatar la Constitución Política y las leyes; respetar los derechos ajenos, actuar con criterio de solidaridad y corresponsabilidad; respetar a las autoridades legítimamente constituidas; participar en la vida social, cívica, política, económica y comunitaria del país; vigilar y controlar la gestión y destinación de los recursos

públicos; colaborar con el funcionamiento de la justicia, proteger los recursos naturales y culturales y contribuir en la construcción de capital social e institucional. Es deber del Estado facilitar al joven condiciones que le permitan el cumplimiento de sus deberes de manera calificada y cualificada.

Artículo 11. Política de juventud. Por política de Juventud debe entenderse el proceso permanente de articulación y desarrollo de principios, acciones y estrategias que orientan la actividad del Estado y de la sociedad para la promoción, protección y realización de los derechos de las y los jóvenes; así como para generar las condiciones necesarias para que, de manera digna, autónoma, responsable y trascendente, ejerzan su ciudadanía mediante la realización de proyectos de vida individuales y colectivos.

Artículo 14. Principios de las políticas públicas de juventud.

La formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las Políticas Públicas de Juventud deberá orientarse por los siguientes principios básicos:

1. Inclusión. Reconocer la diversidad de las juventudes en aspectos como su situación socioeconómica, cultural, de vulnerabilidades, y su condición de género, orientación sexual, étnica, de origen, religión y opinión.
2. Participación. Garantizar los procesos, escenarios, instrumentos y estímulos necesarios para la participación y decisión de los y las jóvenes sobre las soluciones a sus necesidades y la satisfacción de sus expectativas como ciudadanos, sujetos de derechos y agentes de su propio desarrollo.
3. Corresponsabilidad. Responsabiliza en forma compartida tanto a los y las jóvenes, como a la sociedad y al Estado en cada una de las etapas de formulación, ejecución y seguimiento de la política.
4. Integralidad. Abordar todas las dimensiones del ser joven, así como los contextos sociales, políticos, económicos, culturales, deportivos y ambientales donde se desarrollan.
5. Proyección. Fijar objetivos y metas a mediano y largo plazo, mediante el desarrollo posterior de planes, programas, proyectos y acciones específicas. Cada

ente territorial deberá generar estas acciones de implementación a un periodo no menor de cuatro años.

6. Territorialidad. Establecer criterios para su aplicación en forma diferenciada y de acuerdo con los distintos territorios físicos, políticos, simbólicos y ambientales de donde procedan o pertenezcan los y las jóvenes.

7. Complementariedad. Articular otras políticas poblacionales y sectoriales a fin de lograr la integración interinstitucional necesaria para el desarrollo de acciones y metas dirigidas a los y las jóvenes teniendo en cuenta el ciclo de vida, evitando la duplicidad de acciones y el detrimento de los recursos públicos.

8. Descentralización. Regular acciones para cada nivel de ejecución en la organización del Estado, con el fin de garantizar el uso eficiente de los recursos y la desconcentración de funciones.

9. Evaluación. Definir herramientas e indicadores de seguimiento y evaluación permanentes, reconociendo al mismo tiempo las externalidades propias del proceso de implementación y la transformación de las necesidades de las y los jóvenes.

10. Difusión. Regular los mecanismos necesarios para lograr el conocimiento y apropiación de la política pública por parte de los y las jóvenes, el Estado y la sociedad.

3.3.1.3 Fundación Granito De Paz.

Programa Educativo Fabio Echeverri Correa

Tiene como objetivo promover la integración social de los y las jóvenes que se encuentren en situación de desdolarización y que se encuentran vinculados a pandillas, con el propósito de brindarles educación y hacerles partícipes en los procesos de transformación. Se busca brindar una oferta de oportunidades para la inclusión social siendo corresponsables y partícipes de cada una de las acciones promoviendo la convivencia armónica con la ciudadanía.

3.3.2 Referente Teórico.

3.3.2.1 Conceptualización de la intervención profesional. El trabajo social es una profesión que promueve el cambio en todos los ámbitos de la sociedad (individual, familiar, comunitario), su acción social se fundamenta en el conocimiento de realidades subjetivas integrando múltiples supuestos ideológicos, políticos, filosóficos y teorías sociales. Entendiendo desde esta perspectiva la intervención de trabajo social, se hace ineludible retomar los aportes de Nelía Tello Peón, Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de México, quien propone:

“La intervención es un proceso intencional, tiene un inicio y un fin, acontece en un punto dado del presente, pero tiene un pasado que constituyó a la situación problema en la que tiene lugar la acción y tiene un futuro en el que esa situación problema habrá sido modificada en relación a la tendencia que llevaba. La intervención es una acción racional que irrumpe, que se impone y rompe con el acontecer dado, lo modifica y hace la diferencia”¹⁴.

Es decir, la intervención es un proceso de construcción histórica dado desde la interacción con los sujetos, teniendo en cuenta la transdisciplinariedad integrando miradas, interpretaciones y discursos en las distintas situaciones problemas. La acción de trabajo social está dirigida a una realidad compleja, que se encuentra en constante movimiento y que desde el accionar profesional constantemente se construye y se modifica a partir de distintos procesos, sin olvidar que es imposible controlar totalmente a un mundo complejo.

3.3.3 Enfoques de intervención: de derechos, diferencial y de desarrollo humano. A lo largo de la historia de la humanidad, los derechos de las personas han sido respetados por medio de valores y principios, hechos jurídico-legales, políticas de estado y el accionar de la sociedad civil, según cada contexto histórico - social.

¹⁴ TELLO PEÓN, Nelía. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. México: Apuntes de trabajo social, universidad autónoma de México, 2007.

Han sido muchas las concepciones sobre el ser humano, por lo que desde distintos planteamientos y posiciones se han generado diferentes documentos normativos en pro de la defensa de sus derechos (La Carta Magna, La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, La Declaración de los Derechos del Pueblo Trabajador y Explotado, La Carta de las Naciones Unidas, La Declaración Universal de los Derechos Humanos, entre otros).

A partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el desarrollo de las sociedades, se fue haciendo necesario legislar para proteger, garantizar, promover y exigir, los derechos de niños(a), adolescentes, personas con discapacidad, mujeres, adultos mayores, personas jóvenes, entre otros grupos.

“La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce los derechos humanos como fundamento de la libertad, la justicia y la paz. La Declaración de Viena adoptada por unanimidad y el Programa de Acción afirma que la democracia, el desarrollo y el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales son interdependientes y se refuerzan mutuamente”¹⁵.

Por lo anterior, se ha adoptado un enfoque basado en los derechos humanos, “el enfoque de derechos está cimentado en los valores, principios y normas universales, propios de la dignidad de la persona humana, que se refieren a la vida, libertad, igualdad, seguridad, participación política, bienestar social y cualquier otro aspecto ligado al desarrollo integral de la persona, y que se sustentan en los derechos humanos”¹⁶.

El enfoque de derecho planteado desde la sistematización busca que los jóvenes se reconozcan como ciudadanos de derechos independientemente de su sexo,

¹⁵ HRBA Portal. El enfoque de derechos humanos Desarrollo Basado en: Hacia una comprensión colectiva entre las agencias de la ONU. Recuperado en internet: <http://hrbaportal.org/the-human-rights-based-approach-to-development-cooperation-towards-a-common-understanding-among-un-agencies#footer>. [5 de abril de 2018]

¹⁶ EQUIPO DE ISI ARGONAUTA. El enfoque basado en Derechos Humanos: Evaluación e Indicadores. Recuperado en internet: <http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Evaluaci%C3%B3n/EvaluacionEBDH%20+%20NIPO+%20logo.pdf>. [Revisado el: 6 de abril de 2018]

nacionalidad, edad, etnia, condición social y opción sexual. Además, generar en ellos la comprensión de que sus derechos comienzan donde termina los derechos de los demás.

El fundamento de este enfoque es la promoción del bienestar, la libertad sobre la base de la dignidad y la igualdad inalienable de todas las personas. Se constituye más bien como un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que – desde el punto de vista normativo– está basado en las normas internacionales de derechos humanos y –desde el punto de vista operacional– está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos¹⁷.

3.3.3.1 Enfoque diferencial. El instrumento jurídico idóneo para revertir o evitar los procesos y actos que generan las condiciones actuales o históricas de discriminación e impiden el goce efectivo de derechos es el Enfoque Diferencial¹⁸. Desde el grupo de enfoque diferencial mencionan como concibe la oficina de Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos al enfoque diferencial:

“El enfoque diferencial tiene un doble significado: por un lado, es un método de análisis y también una guía para la acción. En el primer caso, emplea una lectura de la realidad que pretende hacer visibles las formas de discriminación contra aquellos grupos considerados diferentes por una mayoría o por un grupo hegemónico. En el segundo caso, toma en cuenta dicho análisis para brindar adecuada atención y protección a los derechos de la población”¹⁹.

Este enfoque diferencial resulta fundamental en la sistematización ya que es una herramienta que permite velar por el bienestar y el goce de los derechos de los jóvenes además de que permite visibilizar los actos de violencia que se cometen sobre sus derechos humanos, si hay ausencia o debilidad de políticas públicas o

¹⁷ NACIONES UNIDAS. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los derechos Humanos. Citado por: Alza, Carlos. El enfoque basado en derechos ¿qué es y cómo se aplica a las políticas Públicas?

¹⁸ COLOMBIA. Prosperidad social. Grupo de enfoque diferencial.

¹⁹SINERGIAS. Enfoque diferencial en Colombia. Recuperado de internet:

<http://www.sinergiasong.org/articulos/enfoque-diferencial-en-colombia> [Recuperado el: 7 de abril de 2018]

si hay inconvenientes o resistencia para reconocer y aceptar las diferencias por parte del estado o de la comunidad.

3.3.3.2 Enfoque de desarrollo humano. Este enfoque²⁰ tiene que ver con las libertades humanas: consiste en ampliar las libertades de modo que todos los seres humanos puedan aprovechar las posibilidades que consideren más valiosas. Estas libertades tienen dos aspectos fundamentales: la libertad de bienestar personal (freedom of well-being), representada por los funcionamientos (functionings) y las capacidades (capabilities), y la libertad de agencia (freedom of agency), representada por la voz y la autonomía (Gráfica 5).

- Los funcionamientos (functionings) son las diversas cosas que una persona podría valorar ser y hacer, como ser feliz, estar adecuadamente alimentada y gozar de buena salud, así como tener respeto propio y participar en la vida de la comunidad.
- Las capacidades (capabilities) son los diversos conjuntos de funcionamientos (ser y hacer) que puede lograr una persona.
- La agencia (agency) o capacidad para actuar está relacionada con lo que una persona es libre de hacer y lograr cuando persigue los objetivos o valores que considera importantes. Ambos tipos de libertades son absolutamente necesarios para el desarrollo humano.

²⁰ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas.

Gráfica 5. Desarrollo Humano, enfoque analítico



Fuente: Informe sobre desarrollo humano, 2016

Para la sistematización, este enfoque permite conocer cuáles son las libertades que tienen los jóvenes: sus gustos, sus pasatiempos, sus intereses, explotar esas capacidades que ellos tengan y reconozcan que pueden realizar y darles un provecho que se refleje en auto beneficio para su vida, su desarrollo como personas y en sus proyectos de vida personales.

3.3.4 Perspectiva epistemológica: interaccionismo simbólico, construccionismo social

3.3.4.1 Interaccionismo simbólico. El interaccionismo simbólico como perspectiva epistemológica de esta sistematización propone que el análisis de las acciones debe hacerse desde la posición del agente; es éste quien busca medios pedagógicos para reconstruir las experiencias teniendo en cuenta lo que percibe, interpreta y analiza. De lo que se trata es de comprender la situación tal y como la ve el sujeto, percibir los objetos como él los percibe, asumir su significado en función de lo que significan para él.

La realidad social desde esta perspectiva resulta de la construcción de sentido que los sujetos generan en sus interacciones.

“El interaccionismo simbólico propone tres premisas fundamentales: La primera es que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para él (...). La segunda premisa es que el significado de estas cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo. La tercera es que los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que se va hallando a su paso”²¹.

Según Blumer, la interpretación es un proceso formativo en el cual los significados se utilizan y se revisan para orientar la acción. Los seres humanos interpretan y atribuyen significados a las personas, a los objetos, a las instituciones y a las situaciones de acuerdo a lo que éstas signifiquen para ellos y de acuerdo a la cultura en la que se encuentre inmerso; en otras palabras, los sujetos actúan de acuerdo a la forma como entienden, interpretan y define las cosas.

La sociedad desde el interaccionismo simbólico es el producto de la construcción histórica colectiva que realizan los seres humanos; es por esto que el individuo, se constituye en un sujeto activo, que da forma a su entorno y encuentra significados y explicaciones del mundo en el que habita en la medida en que éste los interpreta.

Las representaciones simbólicas de los sujetos juegan un papel importante en la interacción; representaciones configuradas por la experiencia previa de unos y de otros, por las condiciones en que ocurre cada situación, así como por los signos y herramientas que cada contexto sociocultural proporciona.

Esta construcción se da en las interacciones que se estable entre los sujetos y entre éstos con su mundo, por esta razón, ésta no puede concebirse aislada del contexto

²¹ BLUMMER. El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método. HORA SA EDITORA. 1962. Citado por: Turizo, Carolina. Construcciones sociales que emergen sobre las categorías capacitación, ingresos y trabajo en un grupo de personas que participaron en el programa de generación de ingresos de la fundación granitos de paz en los meses de agosto de 2016 a mayo de 2017.

sociocultural en el cual ocurre, tiene un carácter situado puesto que depende del problema, del contexto, de las condiciones y de quiénes sean los sujetos; a través de ella se adquiere información e ideas, se comprenden las propias experiencias y las de los otros, se comparten sentimientos y se acerca a los demás.

Los jóvenes que pertenecen al programa piloto: Programa Educativo Fabio Echeverri Correa lo hacen desde unos intereses que pueden ser individuales o colectivos, mantienen una relación interpersonal en la cual comparten información, ideas en cuanto a sus gustos, lo que piensan, sus intereses y todo en relación a lo que sucede en su diario vivir.

En la interacción los sujetos pueden interpretar a los demás y a sus acciones, pero los significados que surgen en éste proceso no corresponden exactamente con lo que quiso representar el otro, por esta razón la interpretación de una persona acerca de las acciones de otra no será idéntica a las atribuidas por el actor de tales acciones.

3.3.4.2 Construccinismo social. El construccionismo social como teoría sociológica y psicológica del conocimiento y como perspectiva epistemológica de esta sistematización busca revelar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven.

“Puede comprenderse el construccionismo en relación a dos grandes tradiciones intelectuales: el empirismo (perspectiva exogénica) y el racionalismo (perspectiva endogénica). La primera propone al conocimiento como una copia de la realidad, mientras que la segunda depende de procesamientos internos al organismo mediante los cuales puede organizar, no copiar, la realidad para hacerla entendible”²².

Para los construccionistas como lo plantea Hernán Rodríguez Villamil en la revista Educación y desarrollo social:

²² Psicología social. El Construccionismo Social de Kenneth Gergen. Recuperado de internet: <http://kennethgergen.blogspot.com/> [Recuperado el: 25 de abril de 2018]

“Todo lo que tenga que ver con el conocimiento, [...] La ciencia, [...] debe tener un sentido social de transformación y de cambios, que beneficien a las personas con las que convivimos. Debe tener, desde la práctica, repercusiones axiológicas, que involucren emociones, acciones y por supuesto valores personales y sociales. No se trata de construir conocimiento intrapsíquico o interpsíquico, es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir [el construccionismo] ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en [la producción del conocimiento]”²³.

“Como construcción sociológica el construccionismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, cuando una persona aprende algo nuevo, lo incluye a sus experiencias, prácticas y estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”²⁴.

“El medio por el cual las personas acumulan y comunican sus conocimientos es el lenguaje, esta acumulación y traspaso de información nace mediante las continuas interacciones sociales con las demás personas, su contexto y el lenguaje, donde de-construyen, construyen y reproducen la realidad la cual existe solamente como un producto de la actividad social humana”²⁵.

Con los aportes del construccionismo social se busca recuperar cómo los jóvenes accedieron al programa piloto: Programa Educativo Fabio Echeverri Correa, como llegan a describir, explicar o dar cuenta de los significados que le otorgan a sus

²³ RODRÍGUEZ, RODRÍGUEZ. Citado por: Agudelo, María y Estrada, Piedad. Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas.

²⁴ ABBOTT. Disponible en internet: https://es.wikipedia.org/wiki/Construccionismo_social. 1999.

²⁵ TURIZO, Carolina. Construcciones sociales que emergen sobre las categorías capacitación, ingresos y trabajo en un grupo de personas que participaron en el programa de generación de ingresos de la fundación granitos de paz en los meses de agosto de 2016 a mayo de 2017.

propias acciones y a las categorías familia, educación, pandilla y seguridad, a partir de su realidad basándose en que solo se pueden comprender y definir las palabra cuando se vive la experiencia en el contexto social, político y económico en el que se desenvuelven (Sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera) y del proceso en dicho programa de la fundación, permitiendo la construcción de los proyecto de vida.

3.3.5 Referente conceptual: proyecto de vida y categorías: familia, educación, pandilla y seguridad desde diferentes autores. Hablar de un proyecto de vida lleva a pensarse en el trasfondo de este, desde el contexto y los diferentes condicionantes que se vinculan. El sujeto desde su niñez va creando unos ideales de lo que quisiera ser y hacer, sin embargo, a medida que pasa el tiempo este sujeto se va transformando y así mismo sus propósitos en relación a su identidad, a su esencia.

Para el Investigador social, Ovidio D'Angelo Hernández el proyecto de vida: articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidad de desarrollo futuro. Se comprende entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser o hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada²⁶.

Lo anterior guarda relación con las categorías (familia, educación, pandilla y seguridad) que se pretenden abordar para conocer como estas inciden en la realización del proyecto de vida de los jóvenes teniendo en cuenta el contexto en el cual se encuentran inmersos.

Al realizar una revisión de fuentes secundarias sobre las cuatro categorías (familia, educación, pandilla y seguridad), encontramos que definir el concepto de familia no es una tarea fácil, por la dinámica que ha tenido en su evolución histórica y social.

²⁶ D'ANGELO, Ovidio. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de psicología, Vol 17, N° 3, 2000.

El termino familia ha tenido múltiples definiciones, persistiendo la idea de que es un grupo conformado por hombre (papá), mujer (mamá) y niños (hijos). Desde la sociología²⁷ la familia es definida como un grupo social primario de la sociedad, de la cual forma parte y a la que pertenece el individuo, y dota a éste de características materiales, genéticas, educativas y afectivas.

Los cambios que ha tenido el concepto con el paso del tiempo ha dejado ver que los lazos principales que definen a una familia son: vínculos de afinidad, reconocido socialmente como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como filiación entre padres e hijos o lazos establecidos entre hermanos que descienden de un mismo padre. También podemos diferenciar las familias según el grado de parentesco entre sus miembros (nuclear, extensa, monoparentales, reconstruidas, etc.).

Para Carlos Eroles Turucz trabajador social argentino la familia²⁸ hace dos cosas que son fundamentales: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Frente al concepto de educación en muchas ocasiones hemos escuchado en lenguaje vulgar que se habla de tener buena, mucha, mala o poca educación. Además, se dice que una persona es educada cuando posee ciertas cualidades específicas, actúa de manera adecuada, socialmente aceptada o tiene buenos modales.

²⁷ Definición de familia. Disponible en internet: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>. [Recuperado el: 10 de abril]

²⁸ EROLES, Carlos. Familia y Trabajo Social (2001). Citado en Guerrini Maria, La intervención con familias desde el Trabajo Social, Edición Nº 56 - diciembre 2009.

Según el Ministerio de educación, en Colombia²⁹ la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema de educativo está conformado por: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.

Por otra parte, se entiende el termino pandilla “un grupo de personas entre quienes existen sentimientos recíprocos de amistad y afinidad de intereses o ideas. La palabra, como tal, deriva de panda, término que puede referirse tanto a la reunión de personas para divertirse, como al grupo de personas conformado para hacer daño”³⁰.

Esta última actividad refleja la connotación negativa que con el tiempo ha adquirido la palabra pandilla entendiéndose entonces como grupos o bandas que habitualmente realizan acciones violentas contra otras personas, y algunos casos se relacionan con el consumo de drogas, alcohol, el narcotráfico y el paramilitarismo.

El sociólogo Frederic Thrasher precursor de investigaciones sobre pandillas plantea que “Las pandillas representan el esfuerzo espontáneo de niños y jóvenes por crear, donde no lo hay, un espacio en la sociedad adecuado a sus necesidades. Lo que ellos obtienen de ese espacio, es aquello que el mundo adulto no tuvo la capacidad de otorgarles, que es el ejercicio de la participación, vibrando y gozando en torno a intereses comunes”³¹.

²⁹ COLOMBIA. Ministerio de educación. Sistema educativo colombiano. Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html> [Recuperado el: 10 de abril de 2018]

³⁰ Significado de pandilla. [En línea] <https://www.significados.com/pandilla/>. [Recuperado el: 10 de abril de 2018]

³¹ THRASHER, Frederic. Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. Definición y categorización de pandillas. Washington DC, 2007

Ocurre que la mayoría de niños y jóvenes que se encuentran en estas pandillas están sumidos en la desesperanza por falta de oportunidades en la sociedad y por falta de apoyo y compañía de sus familias, por ello se van a las calles a cometer actos de violencia como alternativa a sus problemas.

Por último, el concepto de seguridad visto como un valor: “Es sentir que en un lugar estaremos bien y que nada malo pasará. Es saber en nuestro interior que podremos estar bien en cualquier situación, saber que contamos con nosotros mismos para cuidarnos y caminar aún por lugares inhóspitos con la fe en nuestro ser que podremos pasar obstáculos y llegar a la meta”³².

Otras concepciones que se tienen sobre el término seguridad, desde autores como Keymer Avila³³ como el modelo del derecho a la seguridad que define a la seguridad como un derecho, una necesidad humana y una función del sistema jurídico y por otro lado el modelo de la seguridad de los derechos que concibe a la seguridad como una necesidad y un derecho de carácter secundario, respecto a todas las demás necesidades básicas o reales”

3.3.6 La sistematización de experiencias. La sistematización de experiencias es pertinente en el quehacer del trabajo social ya que desde ahí surgen una serie de reflexiones e identificaciones de actores, roles, actividades que se han desarrollado durante el proceso de intervención. Nos da la posibilidad de repensarnos el quehacer que se ha ejecutado, los métodos, metodología, técnicas que hemos desarrollado. De la misma manera la sistematización se puede desarrollar antes, durante y después de las experiencias.

Se hace necesario situarse desde un referente teórico para hablar y desarrollar la sistematización, en este caso se acude a la propuesta de Oscar Jara Holliday.

³² GIRALDO, Katherine. Seguridad-Valor personal. [En línea] <https://www.kathegiraldo.com/seguridad/>. [Recuperado el: 10 de abril de 2018]

³³ Conceptos de Seguridad. Disponible en internet: http://www.elagora.org.ar/site/construyendo-agendas/documentos/Conceptos_de_seguridad.pdf [Revisado el: 10 de abril de 2018]

“La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”³⁴.

Por lo anterior la sistematización se entiende como un proceso de ordenamiento de información de experiencias vividas que da como resultado una serie de conocimientos que son útiles para un futuro, resaltando el quehacer transformador de cada proceso de intervención en el contexto donde se desarrolla. Lo cual quiere decir que sistematizar nos ayuda a innovar y tener una mejor versión de lo que anteriormente se desarrolló.

Para Sistematizar en trabajo social es pertinente mencionar el aporte de Rosa María Cifuentes, Trabajadora Social y Magíster en Educación Comunitaria, Licenciada en Ciencias Sociales y en Educación Familiar y Social.

En Trabajo Social sistematizar las experiencias nos permite reflexionar sobre la práctica, para aprender de ella, conceptualizarla, comprenderla y potenciarla. Puede aportar al desempeño profesional comprometido y pertinente con la transformación de condiciones de inequidad, injusticia, discriminación, pobreza, que abordamos en nuestros contextos cotidianos y laborales. Posibilita darle contenido, claridad, profundidad, relevancia social y proyección política a nuestras intervenciones y diálogos entre colegas³⁵.

Por consecuente la sistematización cobra gran importancia para el trabajo social ya que desde la sistematización se permite hacer una lectura compleja de los elementos que han hecho parte del proceso en pro de la transformación social. Por lo que es necesario tener en cuenta el diario a vivir de los actores involucrados en

³⁴ Op. Cit. JARA, Oscar. Pág. 90.

³⁵ CIFUENTES, Rosa. Sistematización de experiencias en Trabajo Social: desafío inminente e inaplazable. Disponible en internet: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf> . Visto el 26 de abril de 2018.

el proceso y su rol en el mismo, lo cual genera aportes para continuar con el accionar profesional en el campo en el que se esté trabajando.

La sistematización según Barnechea y Morgan³⁶, se basa en la unidad entre quien sabe y quien actúa, lo cual le confiere un carácter muy particular a los conocimientos que se producen. Mediante la sistematización no se pretende únicamente saber más sobre algo, entenderlo mejor; se busca, de manera fundamental, ser y hacer mejor, y el saber está al servicio de ello.

De acuerdo a lo anterior es enriquecedor “(...) planear la sistematización desde antes que la experiencia que se quiere sistematizar inicie”³⁷ sin embargo es necesario que con anterioridad hayan experiencias con la población beneficiaria. Por consecuente la sistematización de las experiencias vividas entre la fundación Granitos de Paz y los jóvenes que se han vinculado al programa piloto Fondo educativo Fabio Echeverry Correa permitirá replantear acciones y hacer reflexiones que contribuyan a la consolidación del mismo con el fin de que este acierte y responda a las particularidades de la población a la que está dirigida.

³⁶ BARNECHEA, María y MORGAN, María. El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Pontificia universidad católica del Perú. Lima, 2007. Pág. 13.

³⁷ OSCAR, Jara. la sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles. Lima: Centro de estudios y publicaciones Alforja, 2014. Pág. 195.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA DE SISTEMATIZACIÓN

4.1 DISEÑO METODOLÓGICO

4.1.1 Fase 1. Recuperación del proceso vivido.

Objetivo: Conocer las motivaciones e intereses de los jóvenes al vincularse al programa piloto “Programa Educativo Fabio Echeverri Correa”.

Técnica de recolección de información: Dialogo deliberativo, entrevistas mixtas.

Estrategia: “Lo que nos motiva”.

- **4.1.1.1 Subfase: organizar y clasificar la información.**

Objetivo: Recuperar el plan de actividades haciendo énfasis en los aciertos/desaciertos, debilidades/fortalezas del proceso vivido.

Técnica de recolección de información: Diálogo deliberativo, observación participante: Diario de campo

- **Estrategia: “Conoce mi experiencia en la fundación”**

- **4.1.2 Fase 2. Reconocimiento de la complejidad del proyecto de vida**

Objetivo:

-Rescatar el significado de las categorías de Familia, Educación, Pandilla y Seguridad desde las voces de los jóvenes frente a su contexto.

- Reconstruir los proyectos de vida de los jóvenes pertenecientes al programa piloto.

-Reconocer cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo de los proyectos de vida.

Técnica de recolección de información: Cartografía, observación participante: Diario de campo

Estrategias: Taller “Mi proyecto de vida”; “Juego de palabras”, “Mi plano de oportunidades y obstáculos” “Échame el cuento Crazy de La Villa.”

- **4.1.3 Fase 3. Las reflexiones de fondo**

Objetivo: Análisis e Interpretación de aprendizajes

Técnica de recolección de información: Diario de campo, observación participante.

- **4.1.4 Fase 4. Los puntos de llegada:**

Objetivo: Socializar con los jóvenes beneficiarios del programa piloto Programa Educativo Fabio Echeverri Correa, el resultado de la sistematización de la experiencia.

Técnica de recolección de información: Informe final: Reflexiones de fondo y lecciones aprendidas; recomendaciones, entregable (aprendizajes).

Se propone una guía metodológica en relación a los objetivos con el propósito de recuperar la experiencia vivida y generar flexiones que aporten a experiencias futuras.

“La metodología es considerada como una estrategia general para concebir y coordinar un conjunto de operaciones mentales; confiere estructura al proceso, ordena las operaciones cognoscitivas (acción-reflexión) y las prácticas en la acción racional profesional, agrupa los principios teóricos y epistemológicos así como los métodos para conocer o actuar sobre una realidad, tiende a ser de carácter general y en consecuencia no siempre ofrece procedimientos”³⁸.

Con base a lo anterior la finalidad de la metodología es que mediante los métodos y estrategias se responda a los objetivos y al reconocimiento de la realidad y la actuación de los sujetos que hacen parte de ella, su accionar frente a la experiencia que se desea sistematizar de modo que se responda al objetivo general.

Para la guía metodológica se tuvieron en cuenta los cinco tiempos/fases mencionadas por Oscar Jara de las cuales parecieron pertinentes en este proceso 3, La fase de Recuperación del proceso vivido, La reflexión de fondo: ¿Por qué pasó

³⁸ CIFUENTES, Citado por: TURIZO, Carolina. Construcciones sociales que emergen sobre las categorías capacitación, ingresos y trabajo en un grupo de personas que participaron en el programa de generación de ingresos de la Fundación Granitos de Paz en los meses de agosto de 2016 a mayo de 2017, Colombia: Trabajo de grado, 2017.

lo que pasó? y los puntos de llegada; agregando la fase: Reconocimiento de la complejidad del proyecto de vida, desde las autoras del proyecto.

4.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

4.2.1 Entrevistas mixtas. Es también llamada semi- estructurada y es un tipo de entrevista que se compone de preguntas guías para generar información que alimente el proceso, estas pueden ser preguntas abiertas y cerradas. Esta herramienta permite conocer la percepción del participante y beneficia a la hora conocer las particularidades de cada joven desde su subjetividad.

4.2.2 Diálogo deliberativo. Esta técnica que se desarrolla desde la animación sociocultural, se basa en el dialogo en relación a un tema en específico con el fin de conocer los puntos de vista, perspectivas de cada uno de los participantes de modo que al final de la actividad se pueda recolectar una serie de información que se complementa y proporciona elementos para comprender y analizar el tema que se desarrolla. De igual manera desde este punto se permite hacer una lectura desde la perspectiva del interaccionismo simbólico pues desde el accionar, expresar y conductas en el proceso de la temática todos esos aspectos cobran importancia a la hora de tener un acercamiento con el ser y el desarrollo del sujeto en su contexto frente a X o Y situación. Desde la perspectiva epistemológica del construccionismo social, se observan las construcciones que hace el sujeto desde su contexto que es influenciado en el desarrollo de éste, la vida cotidiana. Las concepciones y accionares son arraigadas a las construcciones de sus realidades.

4.2.3 Cartografía Social. Como técnica de trabajo que permite acercarse a un territorio y hacer una lectura compleja desde los sujetos que le constituyen, con el fin de conocer y hacer reconocimiento de la realidad, relaciones sociales, dinámicas internas y elementos que le integran. Esta técnica posibilita hacer una lectura de una realidad por medio de la construcción de mapas que evidencia la percepción que tienen los participantes del contexto donde se encuentran (Barrio Olaya Herrera, Sector Rafael Núñez).

Lo anterior permite que los jóvenes reconozcan y describan el contexto donde se desarrollan, de manera que emerjan reflexiones y se identifiquen todos aquellos elementos que son beneficiosos y los obstáculos que dificultan el cumplimiento de los proyectos de vida. Por lo anterior, la cartografía social permite a los jóvenes conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan así elegir una mejor manera de vivirlo. De igual forma, es importante esta técnica ya que desde la cartografía social se evidencia la perspectiva del construccionismo social puesto que cada una de las realidades que se viven son resultados de las construcciones que hacen los sujetos que le componen. Los participantes por medio de esta técnica describen su territorio y dan a conocer sus vivencias particulares diferenciándolas de otros, aunque fuesen problemáticas similares.

4.3 CRONOGRAMA DE LA SISTEMATIZACION

Cuadro 1. Esquema de la ruta metodológica

	RUTA METODOLOGICA DE LA SISTEMATIZACION																																																			
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8				MES 9				MES 10				MES 11				MES 12							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
REVISION DOCUMENTAL DE LA FUNDACION	■	■	■	■																																																
REVISION DOCUMENTAL DEL PROGRAMA PILOTO					■	■	■	■	■	■	■	■																																								
ACERCAMIENTO A LA POBLACION CON LA CUAL SE TRABAJA					■	■	■	■	■	■	■	■																																								
CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA									■	■	■	■	■	■	■	■																																				
PRESENTACION DE LA PROPUESTA A LA POBLACION													■	■																																						
FASE 1: RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO .																																																				
ESTRATEGIA "LO QUE NOS MOTIVA"																																																				
APLICACIÓN DE ENTREVISTAS MIXTAS																																																				
ORGANIZAR Y CLASIFICAR LA INFORMACION. ESTRATEGIA: CONOCE MI EXPERIENCIA EN LA FUNDACION																																																				
FASE 2: RECONOCIMIENTO DE LA COMPLEJIDAD DEL PROYECTO DE VIDA																																																				
ESTRATEGIA: JUEGO DE PALABRAS																																																				
ESTRATEGIA: ECHAME EL CUENTO CRAZY DE LA VILLA																																																				
CARTOGRAFIA SOCIAL																																																				
ESRATEGIA: MI PLANO DE OPORTUNIDADES Y OBSTACULOS																																																				
ESTRATEGIA: MI PROYECTO DE VIDA																																																				
FASE 3: REFLEXIONES DE FONDO,ANALISIS, SINTESIS E INTERPRETACION CRITICA DEL PROCESO																																																				
FASE 4: LOS PUNTOS DE LLEGADA, SOCIALIZACION Y CONCLUSIONES																																																				

Fuente: autoras del proyecto, 2018

4.4 GUIA METODOLÓGICA DE LA SISTEMATIZACIÓN

La fase **Recuperación del proceso vivido** de la sistematización permite conocer las motivaciones e intereses que tuvieron los jóvenes al vincularse al programa piloto Fondo Educativo Fabio Echeverri de la fundación Granitos de Paz sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera. El primer objetivo específico propone Conocer las motivaciones e intereses de los jóvenes al vincularse al programa piloto “Programa Educativo Fabio Echeverri Correa”, es decir, los intereses y expectativas a la hora de ingresar al programa. En este primer momento de sistematización, se tiene en cuenta la observación participante y diario de campo así como lo menciona Oscar Jara Holliday, sin dejar de lado la participación activa y la comprensión desde los actores, no solo ser receptivos a la información sino situarse desde los sujetos que hacen parte del proceso³⁹.

Estrategia de presentación: Cada joven se presenta mencionando su nombre y una característica que lo identifique. En la primera fase de la sistematización se desarrolla la estrategia “Lo que nos motiva” con esta estrategia se pretende que el grupo exprese sus intereses colectivos frente al programa y las expectativas con las que llegaron a la fundación. En un segundo momento se utiliza la técnica de recolección de información de entrevistas mixtas con cada beneficiario con el propósito de conocer de forma individual y específica lo que les simpatizo para hacer parte del programa piloto. Estas entrevistas constan de preguntas abiertas y cerradas previamente formuladas y reformuladas a causa de los diálogos que emerge con los jóvenes, con el fin de conocer cuáles son las expectativas e intereses de cada uno, conservando una relación directa y horizontal con el sujeto, posteriormente cada participante escribe en el tablero algunas de las respuestas más significativas de la entrevista para compartirla con todo el grupo y ver cuáles fueron las más repetitivas.

³⁹ JARA HOLLYDAY, Oscar. La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles. Lima: Centro de estudios y publicaciones Alforja, 2014. Pág. 90, 195.

En esta primera fase así como en las demás es oportuno utilizar el método de la observación participante para recolectar la información que emerge del proceso que se desarrolla; de manera que quienes guían el proceso no solo son observadores sino también participantes, con el fin de propiciar relaciones horizontales en las que se desarrolla la simpatía de los accionares de los jóvenes, involucrándose así con el grupo de forma que actúen de forma natural, obteniéndose de esta manera la información necesaria para identificar los intereses y motivaciones que los impulsa a vincularse en el programa.

Por otra parte, el diario de campo como técnica de recolección de información mixta (cualitativa y cuantitativa), que trasversa todas las fases permite que se registren todos los hechos que son susceptibles de ser analizados e interpretados.

Dentro de la primera fase se contempla, organizar y clasificar la información, teniendo en cuenta diferentes aspectos a lo largo de la experiencia, como las motivaciones que tuvieron los jóvenes, las acciones de formación o actividades realizadas, las reacciones de los participantes y los logros y dificultades que se presentaron en cada momento. El objetivo que corresponde a esta fase es recuperar el plan de actividades haciendo énfasis en los aciertos/desaciertos, debilidades/fortalezas del proceso vivido hasta el momento.

La técnica de recolección de información que se utiliza es el dialogo deliberativo desarrollando la estrategia, “conoce mi experiencia en la Fundación” el grupo se organiza en dos grupos en el que conversan, recuerdan y construyen algún tipo de producción textual ya sean dibujos, cuentos, relatos, canciones, graficas, etc. Que den cuenta de las actividades que ellos han realizado para luego deliberar de forma grupal los aciertos/desaciertos, debilidades/fortalezas que se presentaron en cada una de estas. De igual manera en esta fase es muy importante la observación participante.

La segunda fase de la metodología es el **Reconocimiento de la complejidad del proyecto de vida**. Teniendo en cuenta que plantearse un proyecto de vida conlleva diversos elementos que propician su cumplimiento o lo obstaculiza. Por lo tanto, un proyecto de vida debe ser leído desde la complejidad atendiendo a cada uno de los

elementos que hacen parte de el con el fin de que los jóvenes reconozcan cuales son los factores que han dificultado el cumplimiento de su proyecto de vida y así ellos fortalezcan dichos aspectos y puedan cumplirlo.

Esta fase la componen tres objetivos:

- Rescatar el significado de las categorías de Familia, Educación, Pandilla y Seguridad desde las voces de los jóvenes frente a su contexto.

Lo anterior mediante las estrategias “Juego de palabras” y “Échame el cuento Crazy de La Villa”

La estrategia de juego de palabras se llevó a cabo ubicando una matriz con las cuatro categorías en donde cada joven colocó en orden aspectos afines con cada una de estas categorías. Posteriormente se les preguntó cuál es la definición que tienen ellos frente a cada categoría con relación a lo planteado en la matriz.

La otra estrategia empleada fue “Échame el cuento Crazy de La Villa”, basada en la estrategia anterior ya que se identificaron diferentes términos o palabras relacionadas con las categorías iniciales. Se asignaron de forma voluntaria e igualitaria las palabras entre los jóvenes con el fin de que ellos contaran como concibieron esas categorías y todas aquellas palabras que desde su percepción hicieron parte de estas. Lo anterior con el fin de construir un cuento que relacione su diario vivir con las categorías principales.

- Reconstruir los proyectos de vida de los jóvenes pertenecientes al programa piloto.

La estrategia desde la cual se desarrolló este objetivo fue el taller “Mi proyecto de vida” consistente en la realización de una serie de actividades que contribuyen a la reconstrucción del proyecto de vida de los jóvenes partícipes en el proceso, con el fin de que estos puedan identificar e idealizar sus propósitos de vida, reconociendo los recursos con los que contaban y los necesarios para cumplir sus objetivos propuestos.

Las actividades giraron en torno al proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo y con la esperanza de un futuro prometedor que no solo transforme sus vidas sino también su barrio, basándose estas actividades en el folleto de habilidades para la vida que apuntan al objetivo que se propone en este punto.

- Reconocer cuáles fueron los factores que obstaculizan el desarrollo de los proyectos de vida.

Este se llevó a cabo mediante la cartografía social y la estrategia “mi plano de oportunidades y obstáculos”.

La cartografía social se desarrolló construyendo un mapa del Barrio Olaya donde se identificaron los obstáculos, las redes de apoyo, lugares de ocio, fronteras invisibles, con el fin de conocer su contexto y lo que significa; al final se realizó una retroalimentación grupal.

En este objetivo también se realizó la estrategia “Mi plano de oportunidades y obstáculos”, que consistió en que cada uno de los jóvenes expresara de manera verbal, escrita o por medio de un dibujo cuáles eran las oportunidades y los obstáculos que consideraban que interferían en la realización de su proyecto de vida.

La tercera fase de la metodología: **las reflexiones de fondo**, permitió a través de un proceso de análisis y síntesis construir la interpretación crítica sobre el proceso vivido desde la riqueza de la propia experiencia. Esto conlleva a explicitar y formular aprendizajes. Toda la propuesta metodológica se encuentra en función de esta fase. Con esta se trata de hacer un proceso riguroso que permitiera descubrir la razón de ser, el sentido de lo que ha ocurrido en el transcurso de la experiencia. Desde esta fase se analiza ¿por qué pasó lo que pasó y por qué no pasaron otras cosas? Se reflexionó con relación a por qué se hizo así y que es lo más importante que se recoge de lo realizado.

La cuarta fase que compone esta metodología es **El punto de llegada**. En esta fase se formulan conclusiones y se plasman aprendizajes que permiten la transformación de la práctica, es de gran importancia realizar esta fase ya que se refleja si se

cumplieron con los objetivos de la sistematización. Yendo más allá de los aprendizajes personales, aportando al enriquecimiento de los procesos transformadores desde las organizaciones.

El objetivo específico que se relaciona con esta fase es socializar con los jóvenes beneficiarios del Programa (piloto) Educativo Fabio Echeverri Correa los resultados de la sistematización.

5. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACION

5.1 PRIMER ENCUENTRO

El primer acercamiento que se hizo con los jóvenes del proyecto se basó en la socialización de las actividades que se realizarían causando interés y generando expectativa sobre el aporte que brindarían a su propio proceso.

Para la presentación del grupo se utilizó la dinámica Pasa la lana, en donde se formó un círculo y el primer participante cogía la lana, decía su nombre y una cualidad o algún gusto en particular que tuviera, al terminar la lanzaba a otro compañero quedándose con el inicio de la lana, de modo que el compañero debía decir lo que el compañero anterior dijo y lo que le correspondía a él continuando la dinámica y así hasta llegar al último, formando al final una telaraña que debía desarmarse haciendo lo contrario. Esta dinámica de presentación permitió conocer sus particularidades en cuanto a personalidad y gustos y así mismo generó un ambiente de confianza entre los sujetos partícipes y las orientadoras del proceso.

Posterior a la realización de esta dinámica se desarrolló una actividad que tuvo como finalidad conocer a fondo las particularidades del grupo. Lo anterior contribuyó a comprender que tan consolidado estaba el grupo de jóvenes, si en realidad se conocían, y a su vez, generar el compartir de actividades que son importantes en su vida, desde los gustos gastronómicos, sueños, anhelos y lugares que quisieran conocer. Desde la observación participante que se hizo se vio reflejada la unión por parte del grupo, el interés que existe por sus gustos; la mayoría se conocen porque han crecido juntos en el barrio, otros se han ido involucrando en el grupo sin embargo esto no ha sido razón para desconocer sus particularidades.

5.2 RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO

Objetivo: Conocer las motivaciones e intereses de los jóvenes al vincularse al programa piloto “Programa Educativo Fabio Echeverri Correa”

En **el desarrollo del primer objetivo** que propone conocer las motivaciones e intereses de los jóvenes al vincularse al programa piloto “Programa Educativo Fabio Echeverri Correa” se ejecutó la estrategia “Lo que nos motiva” cada joven escribió en una hoja los intereses, expectativas y motivaciones que tuvieron al llegar a la Fundación Granitos de Paz, después de realizada la actividad se socializó con el propósito de compartir y conocer las similitudes y particularidades.

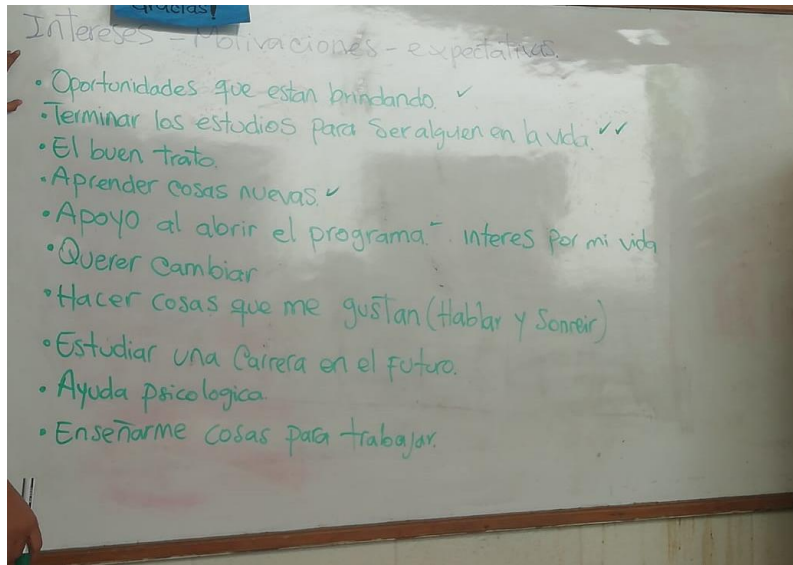
“Cuando entré a la fundación sentí que algo nuevo llegó a mi vida, porque por medio de la fundación puedo regresar a estudiar. Mi interés fue tener posibilidad de tener ayuda en muchas cosas, en estudiar, hacer amigos y ayuda psicológica, y me motivo el hecho que la fundación se interesara en mi vida, me motivo porque quiero salir adelante y aprender cosas nuevas”. Isaías Buelvas

“El motivo de estar aquí es para distraerme un rato hacer cosas que me gusten a mi como estudiar, hablar y sonreír”.

Andrés Castilla.

La motivación que más expresaron los jóvenes a la hora de hacer parte del programa y de la fundación es la oportunidad que se les está brindando para terminar sus estudios, ya que lo consideran como una herramienta que les va a permitir salir adelante, muchos de ellos son motivados por sí mismos, sus familiares y otros por sus hijos. Además, conciben todas estas actividades como la oportunidad de muchas cosas nuevas que les servirán para su vida teniendo en cuenta que por un largo tiempo no habían tenido un apoyo por parte de ninguna persona natural o ente gubernamental ni privada para cumplir sus propósitos.

Fotografía 1. Recuperación de Intereses, motivaciones y expectativas



Fuente: autoras del proyecto, 2018

Adicional a la estrategia anterior, también se utilizó la técnica de entrevistas mixtas, realizadas de manera individual con preguntas a fin con los intereses y motivaciones de los jóvenes al pertenecer al Programa Educativo Fabio Echeverri Correa de la Fundación Granitos de Paz.

Estas entrevistas develaron que los aspectos de más interés para la mayoría de los jóvenes son los siguientes:

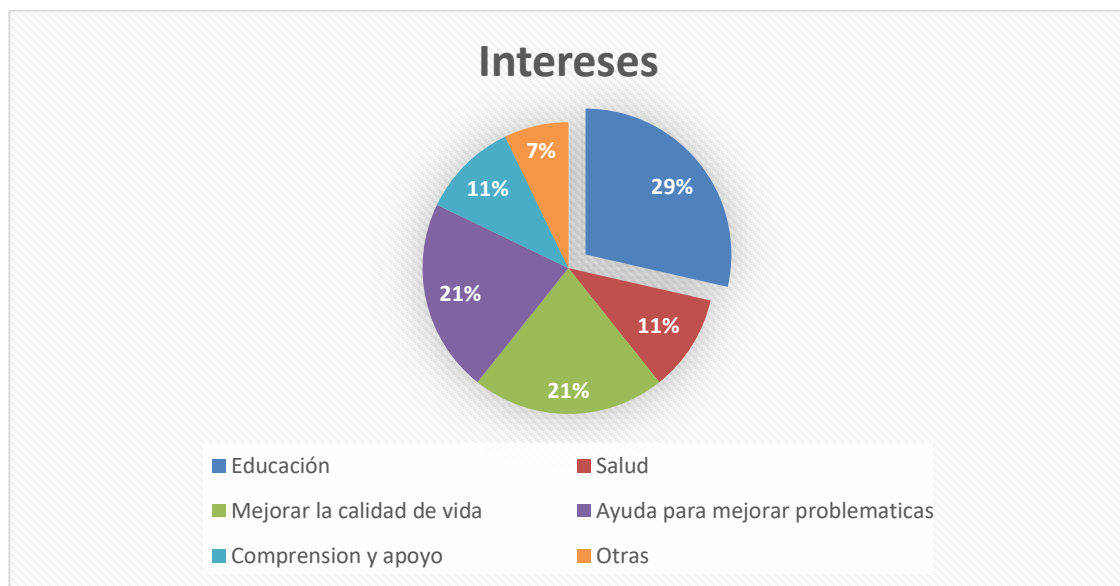
-La educación: Todos los jóvenes señalaron este como un aspecto importante y primordial. Lo conciben como un medio para superarse, que les brindará en un futuro la posibilidad de trabajar y cambiar su situación actual.

- El mejorar su calidad de vida: muchos de los jóvenes expresan la necesidad de mejorar la vida que llevan, las relaciones con sus familias, ayudar económicamente en sus casas, dejar de estar en las calles.

-Ayuda para mejorar las problemáticas: Algunos jóvenes manifestaron este interés con el propósito de recibir ayuda psicológica, charlas de motivación personal, y aprender a sobrellevar las situaciones que se presenten en su día a día.

- Comprensión y apoyo: Muchos de ellos desean tener un respaldo, alguien que los escuche y entienda por las situaciones que viven, que les brinden un consejo y un apoyo.
- Salud: Algunos mencionaron la necesidad de reforzar este ámbito, teniendo en cuenta sus hábitos de vida y las adicciones.

Gráfica 6. Intereses



Fuente: autoras del proyecto, 2018

Por lo anterior, se evidencia la necesidad de realizar con los jóvenes un trabajo integral, en el que no solo se priorice un solo interés, sino que se tengan en cuenta los demás para así brindar una ayuda oportuna para mitigar las problemáticas iniciales.

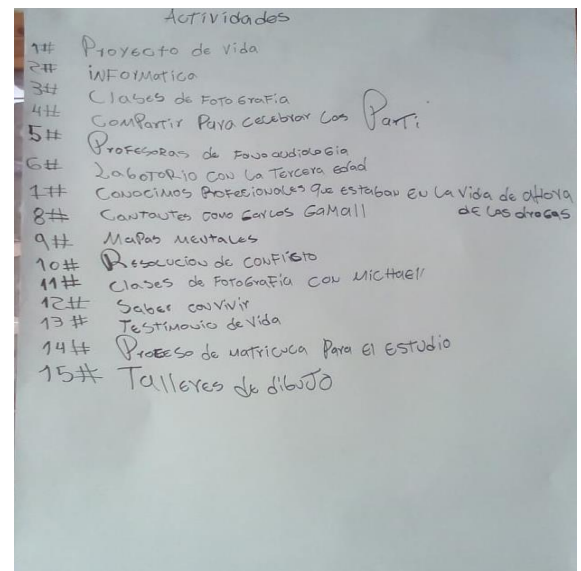
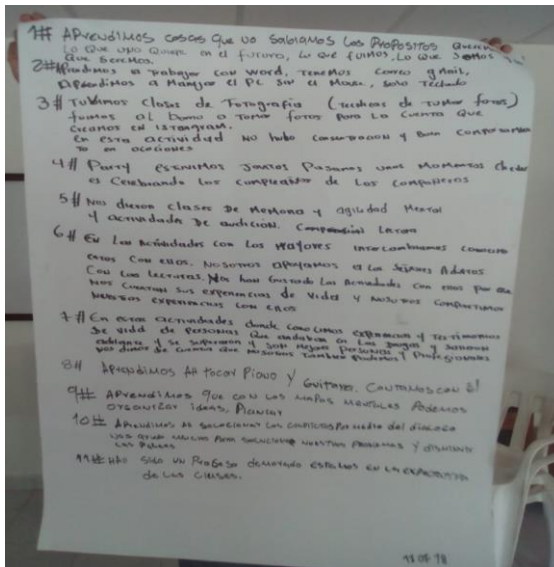
• 5.3 ORGANIZAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN

Objetivo: Recuperar el plan de actividades haciendo énfasis en los aciertos/desaciertos, debilidades/fortalezas del proceso vivido.

Otra estrategia utilizada para el cumplimiento del primer objetivo fue “Conoce mi experiencia en la fundación”, donde por medio de una dinámica se pudo recuperar con los jóvenes todo lo que ellos han realizado desde que llegaron, y luego establecieron los aciertos y desaciertos de cada una de esas actividades.

Recobrando lo que han hecho desde los inicios del proceso y el impacto que han generado en ellos. ¿Qué han podido aprovechar?, ¿cuáles han desaprovechado? y ¿cuáles no han sido de su interés?

Fotografía 2. Recuperación de actividades realizadas. Aciertos y desaciertos



Fuente: autoras del proyecto, 2018

Cuadro 2. Recuperación de las actividades

RECUPERACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS.	
<p>El diálogo deliberativo como técnica de recolección de información permitió conocer las opiniones de los jóvenes en relación a las actividades realizadas durante el proceso, los aciertos y desaciertos y aquello por mejorar en ellas.</p>	
Clases de informática	<p>Frente a esta actividad manifestaron haber aprendido a manejar el computador, la creación del correo electrónico, el uso del computador solo con el teclado; ha sido una de las actividades que más les ha gustado. Han disfrutado de esta clase ya que les ha permitido adquirir conocimientos respecto a la tecnología y las herramientas que brindan una computadora, aceptando que no solo sirve para ingresar a “Facebook”.</p> <p>Como desacierto mencionaron su falta de compromiso ya que les ha costado desarrollar el valor de la puntualidad.</p>
Clases de fotografías	<p>Aprendieron técnicas para tomar fotos, recibieron clases de un fotógrafo extranjero que les enseñó diferentes herramientas. Esta actividad dio como resultado la creación de su página colectiva de Instagram en la cual comparten fotos tomadas por sí mismos. Nuevamente mencionan como reflexión su falta de compromiso y disciplina ya que estuvieron desarrollando conductas inadecuadas.</p>
Compartir de cumpleaños “Party”	<p>Los jóvenes manifestaron que se sintieron muy bien en esta actividad ya que celebraron el cumpleaños de sus compañeros y estuvieron celebrando con la fundación.</p>
Fonoaudiología	<p>Desarrollaron clases de comprensión lectora, audición, agilidad mental y retención de la memoria. Esta actividad les gustó mucho ya que aprendieron cosas nuevas que anteriormente no habían practicado.</p>
Intercambio de conocimientos con adultos mayores	<p>Estuvieron apoyando a los adultos mayores en las clases de alfabetización que desarrollan. Intercambiaron conocimientos, experiencias que han vivido. Así mismo practicaron el respeto</p>

Laboratorios de Memoria	por el adulto mayor y la ayuda que ellos les pueden brindar, tanto dentro de la fundación como a las afueras.
Compartir de testimonios de vida	Se recibió una visita por parte de personas que vinieron a compartir su experiencia de vida. La superación personal que han tenido ya que ellos estuvieron sumergidos en las drogas y se enfocaron en sus sueños y poco a poco los ha venido cumpliendo. Esta actividad fue muy grata para ellos ya que les sirvió de motivación y comprensión, si los demás pudieron ellos con su compromiso y poniendo de su parte también pueden llegar a cumplir sus sueños y salir adelante, así como tanto lo mencionan.
Clase de piano y guitarra, visita de un cantante	Tuvieron la oportunidad de cantar con un joven que les conto su historia de vida. Este les explico sobre los instrumentos y a su vez ellos pudieron tocarlos, cantar con el joven y tener un rato ameno viviendo una experiencia enriquecedora.
Mapas mentales	Los jóvenes aprendieron que por medio de estos mapas pueden planificar y organizar sus ideas, inclusive con respecto al presupuesto. Esta actividad les llamo mucho la atención y les ha parecido muy importante para su vida ya que en ocasiones quieren realizar algo, pero tienen muchas ideas y no saben por dónde empezar o priorizar.
Resolución de conflictos	Esta actividad se basó en la implementación de estrategias para resolver los conflictos. Con el fin de disminuir las peleas, comprendiendo que no siempre un conflicto debe terminal de manera negativa, sino que también les aporta aprendizajes para su vida. Reconocieron que el dialogo es una forma de evitar conflictos y manejar las situaciones sin llegar a la violencia. Los jóvenes manifiestan que esta actividad ha sido muy útil ya que poco a poco han empezado a implementarlas en su diario vivir, disminuyendo las peleas. Por lo anterior ha sido grato y han empezado a ver un poco la vida desde otra perspectiva, poco a poco desnaturalizando este aspecto que se encuentra enraizado en su contexto.

Fuente: autoras del proyecto, 2018

Lo anterior refleja la necesidad latente de los jóvenes por recibir una oportunidad que les permita desarrollar sus capacidades sin embargo al hacer un balance de las actividades y la asistencia a estas se pudo evidenciar que, aunque la fundación hizo esfuerzos por presentar unas actividades con fines educativos-dinámicos y lograr una recepción por parte de los jóvenes, la asistencia a estas ha sido débil. Lo anterior devela la importancia de crear estrategias y temáticas teniendo en cuenta la población a la que va dirigida, sus gustos, preferencias y particularidades, dando protagonismo a sus voces y sentires.

5.4 RECONOCIMIENTO DE LA COMPLEJIDAD DEL PROYECTO DE VIDA

- **Objetivo.**

-Rescatar el significado de las categorías de Familia, Educación, Pandilla y Seguridad desde las voces de los jóvenes frente a su contexto.

El **segundo objetivo**, Rescatar el significado de las categorías de familia, educación, pandilla y seguridad desde las voces de los jóvenes frente a su contexto, realizada desde la fase de **Reconocimiento de la complejidad del proyecto de vida** se desarrolló desde las siguientes estrategias:

Estrategia “juego de palabras”, consistió en crear una matriz con las cuatro categorías FAMILIA, EDUCACIÓN, PANDILLA Y SEGURIDAD y en ella los jóvenes según lo que para ellos significaba, consideraban y entendían iban escribiendo en hojas de colores todas las palabras que relacionaran con cada una de estas categorías.

Fotografía 3. Socialización de la estrategia juego de palabras



Fuente: autoras del proyecto, 2018

Al terminar este primer momento se dio paso a la socialización del concepto de cada categoría según lo plasmado por los jóvenes.

FAMILIA: Esta categoría se les hizo un poco difícil por definir a los jóvenes. Algunos mencionaban que la familia era el grupo de personas con las que vivían, otros hacían énfasis en sus abuelos. La mayoría buscaba sinónimos o palabras que se relacionaban a su parecer, como: apoyo, ayuda, felicidad, madre, amor, unión,

amigos; uno de los jóvenes expresaba no tener familia ya que la familia ayuda y a él nadie lo ayuda.

“Mi familia es mi abuela gracias a ella estoy aquí, sin amor y valores no hay nada si no demuestras no hay nada”

Alexander Vallejo.

“Amor eterno, amor que nunca se va a acabar, pura felicidad”

Andrés Camilo.

EDUCACIÓN: Este término es comprendido por los jóvenes como una manera de adquirir conocimientos, aprendizajes y valores que les son útiles para su vida. La educación no la conciben como estar simplemente en un aula de clases, sino que situaron esta categoría como algo más trascendental, resaltando que es: estudiar, cariños, aprender algo que no saben, cambiar las cosas malas, respeto, amor.

“La educación sirve para aprender y poder llegar a ser una profesional, para mejorar mi calidad de vida”. Milena

PANDILLA: Esta categoría los jóvenes la sitúan desde dos perspectivas, pandilla como grupo de amigos que realizan actividades en común tanto de goce, disfrute del tiempo de ocio (travesuras, peleas, actividades delictivas), de igual forma ellos mencionan la pandilla como espacio donde se desarrollan conflictos entre diferentes grupos.

“Hablar, sonreír, hacer travesuras. Amistad “la de uno”, amigos, DLC (de los crazy)”. Luigi

SEGURIDAD: Este término es concebido por los jóvenes desde dos miradas, una desde lo personal y otra desde lo colectivo. Desde lo personal, la seguridad de sí mismos, no tener miedo *“sin tembladera”*, cuidar sus cosas, la seguridad que solo ellos se pueden dar cuando están en un lugar. Y desde la otra mirada, que es un colectivo que ofrece seguridad a su comunidad, la policía, el ejército, la seguridad privada.

“El ejército, la policía, sin seguridad todo el mundo robara y nadie trabajara”.

Ender

“Seguridad en uno mismo, en el pulso, sin tembladera, si vienen uno es la seguridad”. Isaías Buelvas

Posteriormente, se hizo una resocialización de los conceptos de cada una de las categorías, con el propósito de que los jóvenes se repensaran cada uno de ellos, teniendo en cuenta que la construcción que ellos hacen de cada categoría es basada en su contexto, al final hicimos grupalmente una nueva propuesta de lo que significa cada una de las categorías desde ellos.

Cuadro 3. Recuperación concepto de familia

FAMILIA	La familia es la unión entre un hogar, donde se brinda amor, felicidad y donde se debería brindar ayuda y consejo para sentirse alegres todos.
Es la unión y amor entre un hogar	
Amor y felicidad porque me siento alegre	
Sentirme feliz en mi hogar	
Una familia debe dar ayuda y consejo	

Fuente: autoras del proyecto, 2018

Cuadro 4. Recuperación concepto de Pandilla

PANDILLA
Forma de unirse entre amigos e influenciarse
Estar en unión y desunión
Grupo de amigos que se reúnen para organizar actividades para hacer los fines de semana
Grupo que comete robos, atracos
Grupo de amigos donde unos son más unidos que otros

Fuente: autoras del proyecto, 2018

Cuadro 5. Recuperación concepto seguridad

SEGURIDAD
Autoridades porque ellos están pendiente de las personas serias
Sentirse seguro con uno mismo y las demás personas
Sentirse seguro con la familia
Tener seguro con la familia
Tener el control de las cosas por uno mismo
Donde hay personas de confianza

Fuente: autoras del proyecto, 2018

Cuadro 6. Recuperación concepto de Educación

EDUCACION	
Estudiar y aprender valores, ir al colegio	La educación es estudiar, aprender valores, buenos modales, respetar e ir al colegio para ser alguien en la vida
Estudiar para ser alguien y educar enseñando valores y buenos modales	
Respetar y aprender valores	

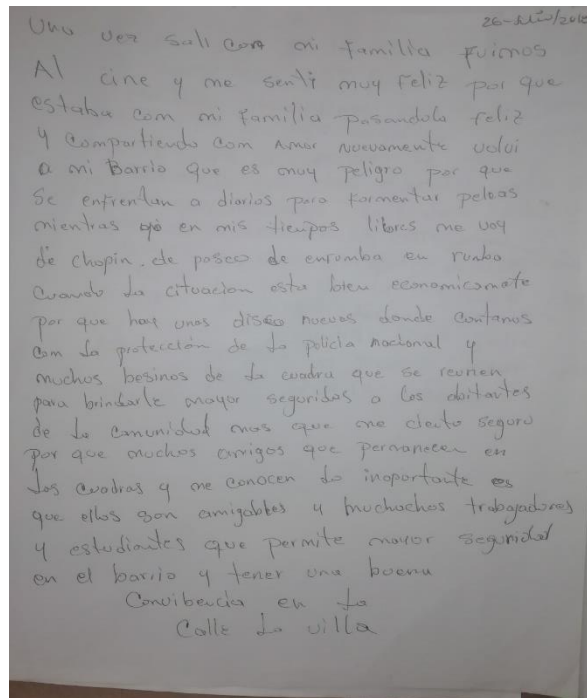
Fuente: autoras del proyecto, 2018

Las concepciones referentes a las categorías dadas por los jóvenes, están condicionadas por sus experiencias vividas, por lo tanto, se presentan opiniones divididas. Las categorías giran en torno de los jóvenes y su contexto, teniendo en cuenta su diario vivir, la situación que se acentúan en el entorno y los detonantes de las situaciones que se desencadenan.

Para el caso de la categoría seguridad existen diferentes connotaciones, inclusive en las diferentes clases sociales se conciben de distintas formas. Lo cual convoca como profesionales a realizar lectura crítica de aspectos claves que caracterizan a cada una de las comunidades.

La otra estrategia utilizada para el desarrollo de este segundo objetivo fue “Échame el cuento De Los Crazy”, esta estrategia deriva de la actividad anterior en donde ya identificadas por los jóvenes unas palabras y términos relacionados con las categorías principales, se retomaron esas palabras y términos para crear un cuento que se relacionara con su vida cotidiana

Fotografía 4. Échame el cuento De Los Crazy



Fuente: autoras del proyecto, 2018

Esta estrategia tuvo como finalidad la apropiación por parte de los jóvenes en cuanto a los significados que se propusieron para cada una de las categorías trabajadas, reflejándolo en una historia que dio cuenta de un ideal que tienen como grupo desde los diferentes ámbitos.

■ **Reconstruir los proyectos de vida de los jóvenes pertenecientes al programa piloto**

Para el desarrollo de este objetivo se ejecutaron una serie de talleres que contribuyeron al reconocimiento por parte de los jóvenes desde el significado del proyecto de vida y los aspectos que le componen. Posteriormente se hizo un primer ejercicio que permitió plasmar de manera organizada en los tres tiempos los sueños o propósitos de vida. Lo anterior se complementó con la realización de actividades que integraban una serie de preguntas que fundamentaron el proyecto de vida ¿Qué quiero lograr?, ¿Para qué lo quiero lograr?, ¿Cómo lo lograré?, ¿Qué recursos necesito para lograrlo?

Los propósitos de vida más mencionado por los jóvenes, según los tres tiempos (Corto, mediano, largo plazo) fueron los siguientes:

Corto plazo:

- Culminar sus estudios básicos, con el fin de que puedan continuar estudiando una técnica o para que se abran oportunidades laborales.
- Suplir sus necesidades básicas, superando sus adicciones, cambios personales.
- Mejorar la convivencia con su familia.

Mediano Plazo:

- Ser bachiller
- Iniciar estudios superiores
- Desempeñarse en el ámbito laboral

Largo plazo:

- Conformar una familia
- Bienes materiales que les complemente para mejorar su calidad de vida
- Mejorar la convivencia

En la recopilación realizada a continuación se rescata alguna de las voces de los sujetos participantes, desde lo mencionado en su proyecto de vida, en cada una de estas se evidencia el deseo de cumplir los sueños que desde pequeños han idealizado.

“Quiero terminar mis estudios y ser un gran futbolista. Con sacrificio y disciplina. Estar en una universidad y sacar a mi familia adelante. Lo lograre con mucho esfuerzo y muchas ganas, jamás rendirme hasta conseguirlo”. Brayan Ramos

“Quiero terminar mi estudio para ser una carrera, de arquitecto. Toda mi vida a querido ser eso, un arquito. Lo lograre estudiando y con mucho esfuerzo para poder terminar mis estudio y ponerle mucha gana al colegio y cambiar mi forma de pensar y vivir” Luis Felipe Villalba

“Quiero ser productor de música, terminar el colegio y a la universidad y tener una familia muy feliz. Lo lograre con mucha voluntad y esfuerzo después de tener un apoyo con todo eso lo lograre y para lograr eso necesito asistir a clases tener compromiso en uno mismo o sea ser organizado, ser trabajador” Andrés Camilo Castilla

“Quiero terminar el estudio. Después terminar la universidad. Todos los sueños, tener una familia la mejor del mundo. Lo que yo quiero ser es futbolista. Lo lograre con esfuerzo y volunta tener mucha paciencia en todo y con la ayuda de dios, que es el apoyo mas fuerte”. Jorge Luis Marrugo

Fotografía 5. Recuperación Proyecto de vida



Fuente: autoras del proyecto, 2018

Aterrizar los proyectos de vida a una dimensión tangible es decir escrita, permitió que los jóvenes realizaran un análisis, cuestionamiento de su comportamiento y conducta actual frente a lo que desean. Además de posibilitar una autoevaluación y autodirección a partir de la visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que son pertinentes en la ejecución de sus propósitos de vida.

Por lo anterior ha sido significativo llevar a cabo este proceso que de una u otra manera lleva a que los jóvenes se visualicen desde una óptica distinta, fuera de lo que comúnmente ellos viven, enredados en conflictos, peleas y adicciones. Pensándose un presente y futuro distinto que los lleve al goce de sus metas y sueños.

■ **Reconocer cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo de los proyectos de vida.**

Para responder a este objetivo se realizó una cartografía social con la finalidad de conocer y hacer una lectura compleja del sector Rafael Núñez desde los mismos jóvenes siendo estos los sujetos que lo habitan, reconociendo los elementos que lo integran, específicamente sus lugares de ocio, sus redes de apoyo y las fronteras invisibles.

Esta técnica de trabajo fue desarrollada grupalmente y plasmada por uno de los jóvenes delegado con anterioridad por sus compañeros debido a la habilidad y el gusto que tiene este por dibujar. Su rol principal fue recrear las ideas de sus compañeros en cuanto a la realización del mapa del sector, identificando cada uno de los aspectos que se les solicitó que estipularan en la cartografía.

Fotografía 6. Recuperación Cartografía social



Fuente: autoras del proyecto, 2018

A partir de la cartografía social se recuperó desde las voces de los participantes del proceso los siguientes elementos.

Cuadro 7. Recuperación de la cartografía social

Lugares de ocio	Redes de apoyo	Fronteras invisibles
<ul style="list-style-type: none"> - Lucero (Bar) - Billar - La heroica (establecimiento comercial) - Casa de milena - Tienda - Puente - Ciénaga - Fundación Granitos de Paz 	<p>Fundación Granitos de Paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cll. El tancón - Cll. San Antonio - Cll. Bomba el tigre
<p>Estos son los lugares más frecuentados por los jóvenes, en donde pasan la mayor parte de su tiempo, ya sea con sus amigos, compañeros o independientes. Expresaron que allí se sienten a gusto, hacen cosas de su interés, se sienten libres y felices.</p>	<p>Los jóvenes conciben la Fundación Granitos de Paz como la única red de apoyo, debido a que esta organización es la única que les ha abierto las puertas, brindándoles un apoyo educativo y afectivo.</p>	<p>El cruzar a estas calles representa para los jóvenes un alto riesgo que pone en juego su vida, debido a los enfrentamientos con los grupos de jóvenes líderes en situación de pandilla con los que actualmente tienen “culebras” pendientes.</p>

Fuente: autoras del proyecto, 2018

La estrategia “mi plano de oportunidades y obstáculos” tuvo como finalidad que los jóvenes luego de reconstruir su proyecto de vida pudieran reconocer dentro de su barrio y del sector donde viven con que oportunidades cuentan ellos para realizarse en sociedad y como persona, y que obstáculos les impiden salir adelante y cumplir con su proyecto de vida.

“En el barrio tengo oportunidad de trabajar, algunos vecino o amigos me llaman para rebuscarme en cualquier cosa, mezclar cemento, lavar moto y otras cosas”. Jorge Marrugo

Las distracciones del barrio son los piko, en la noche los billares. En el terraplén todos los domingos hay partidos de futbol en la mañana y en la tarde”. Andrés camilo

El reconocimiento que los jóvenes hacen de las oportunidades y obstáculos que tienen en el barrio para cumplir sus sueños, lo basan en su diario vivir, y en lo que han estado inmersos durante gran parte de su vida, identifican como una oportunidad el trabajo que les brindan algunos vecinos del sector, por medio del cual consiguen algo de dinero, con el cual pueden darse un gusto. El estudio también lo resaltan como una oportunidad, pero se lo atribuyen a la Fundación Granitos de Paz, ya que luego de haber estado en una institución educativa del sector en donde por distintas situaciones la mayoría deserto y ahora al estar en extra edad no encontraban apoyo para culminar sus estudios de bachillerato.

En el acercamiento que hizo la fundación con ellos solicitaron ese apoyo y esta se los brindo. Otras oportunidades reconocidas por algunos jóvenes fueron su familia, el deporte y la recreación.

En cuanto a los obstáculos los jóvenes reconocieron, el peligro e inseguridad que existe a diario en el barrio, por el enfrentamiento constante entre padillas y los atracos.

“Hay muchas pandillas y siempre pelean por el barrio y la policía ya se aburre de las pandillas de los chicos del barrio y lo nombran el barrio hasta más peligroso. Hay muchos robos y eso lo ven hasta los más chicos”. Brayán Ramos

“Las peleas entre pandilla no me dejan practicar porque como pelean con los de mi calle la quieren coger con los que no pelean y por eso me impiden asistir a los entrenamientos”. José Marrugo

El reconocimiento realizado por los jóvenes partícipes del proceso dejó como evidencia el impacto desfavorable que causa el sistema gubernamental, que a pesar de sus avances macroeconómicos, sociales y educativos determina en medidas desiguales e inequitativas las posibilidades, las oportunidades y los límites reales a una población que no es futuro sino presente. Por ello, no se debe realizar simplemente acciones asistencialistas, sino buscar la raíz del problema para brindar una atención oportuna y adecuada, empezando desde lo que es convertirse en un ciudadano y ser portador de derechos y deberes.

6. REFLEXIONES DE FONDO Y LECCIONES APRENDIDAS

Los jóvenes desde pequeños han construido unos sueños y pensamientos que poco a poco se han ido truncando por las situaciones que ocurren en su vida, lamentablemente, las mayores dificultades involucran a agentes externos como es el caso de la familia, la cual ejerce una influencia significativa en la formación del ser de cada joven. Debido a las dificultades que se les han presentado a la mayoría de los jóvenes, no conviven con ambos padres, solamente con uno de ellos y con algún otro familiar (abuelos, tíos, primos) o se han ido de la casa y constantemente se viven enfrentando a situaciones críticas que desencadenan una serie de sucesos negativos en su mayoría debido a la falta de bases fundamentadas en principios y valores, muchos de ellos pasan más tiempo en la calle que compartiendo en su casa.

Los jóvenes han tenido que adquirir desde temprana edad roles que no van acorde a su edad y con muy pocas capacidades para hacerle frente de manera correcta, lo cual los ha llevado a sobrellevarla de la forma que les ha parecido más fácil ya que su moral se encuentra debilitada y lo que realmente importa es suplir sus necesidades básicas para poder subsistir. La generación de ingresos es un aspecto con gran fuerza, teniendo en cuenta que Olaya Herrera es un barrio que se caracteriza por la pobreza extrema que vive, por lo que se convierte en un obstáculo para que los jóvenes cumplan sus metas y propósitos, pasándolos a un segundo plano y poco a poco estas se van visualizando lejanamente.

Otro factor externo son las personas con las que se relacionan en el contexto inmediato, teniendo en cuenta que hay aspectos y patrones negativos que con el tiempo se reproducen e influyen en el sujeto tanto de manera directa como indirecta, teniendo en cuenta la edad de los jóvenes siendo esta una etapa de receptividad y aprendizaje que los hace más vulnerables.

La noción que tienen los jóvenes frente a su proyecto de vida actualmente está basada en metas y propósitos que quieren cumplir, la mayoría desea ser profesional, no seguir con la vida que llevan, estar a paz con su barrio, la ley pero

ante todo con ellos, cambiar la conducta que llevan, aportar a su barrio y la sociedad; pero esa noción, día a día se va desvaneciendo al enfrentarse en su diario vivir a este contexto que ha sido tanto de cárcel como portador de oportunidades fugaces y consecuencias fatales. Existe diversos factores que van en contra del querer ser de estos jóvenes, la falta de acompañamiento , relaciones interpersonales conflictivas, familias desintegradas o enfrentarse a roles sin tener las capacidades adecuadas, la carencia de una calidad de vida que atienda a sus necesidades básicas (alimentación, educación, salud, vivienda), y las adicciones van influyendo a que sus metas y propósitos se vayan quedando atrás, el sobrevivir es lo primordial, envueltos por las peleas constantes entre jóvenes de otros sectores, incluso de otras calles, se van perdiendo porque ni siquiera pueden salir tranquilamente a hacer alguna diligencia por que ello representa un gran peligro e incluso la muerte. La reflexión se dirige a repensarse las realidades que viven las comunidades puesto que son polarizadas, más aún el grupo juvenil que es llamado pandilla que en su mayoría es excluido y muy pocas veces existe el interés por conocer a quienes la componen teniendo en cuenta por qué han llegado allí y cuál ha sido el camino que han tenido que recorrer lo que los ha llevado a desarrollar actividades delictivas.

Desde el accionar como profesionales el efectuar proyectos y programas sociales que emergen tanto desde los entes gubernamentales como privados, conlleva una ejecución responsable y organizada ya que muchas veces estos programas son moldes a los que se cree que los sujetos a los que va encaminado encajaran todos de la misma manera. Desde el ámbito político y gubernamental es necesario evaluarse las acciones tanto de prevención como de resocialización, dejando de lado las etiquetas que estigmatizan, teniendo en cuenta las particularidades y las necesidades de cada grupo según su contexto, ya que es por ello que muchas acciones son obsoletas. Lo cual lleva pensarse una responsabilidad por parte de los profesionales a la hora de ejecutar procesos, realizar una intervención debe trascender desde el contexto como de los intereses de los sujetos. Dejando de lado los prejuicios y estereotipos del deber ser, haciendo lectura crítica y

construyendo estrategias oportunas y eficaces junto con los sujetos y su contexto, comprendiendo que no solo es replicar una intervención sino realizar una comprensión democrática que viabilice acciones transformadoras acertadas.

El proceso de la sistematización y los hallazgos que se obtienen son un aporte fundamental para entender y comprender las realidades de los sujetos en sus contextos. El proceso de los jóvenes en el proyecto de la fundación como dentro de la sistematización logra evidenciar la sed de conocimiento y aprendizaje por herramientas para llevar una vida mejor y tener una calidad de vida.

El recuperar las experiencias anteriores posibilita repensar y retroalimentar las estrategias utilizadas, porque desde que inicia se posee una óptica externa, ya que se cree saber cuál es la manera cómo viven los sujetos y desde allí se construyen las estrategias, sin embargo, lo fundamental es alzar sus voces y co-construir en dualismo las estrategias propias para responder y prevenir las situaciones problemáticas.

Esta sistematización aporta desde su metodología y su objetivo a los procesos comunitarios con jóvenes en situación de pandilla y posibilita deconstruir imaginarios con relación a esta comunidad entendiéndolo desde el contexto.

La intervención y trabajo en el área local desde la fundación y los interesados en trabajar con este grupo tendrán cimientos desde los cuales se pueden guiar para pensarse desde donde quieren trabajar teniendo en cuenta lo planteado y recolectado anteriormente. Plasmando unas bases que posibilitaran direccionar las intervenciones futuras a fin de ejecutar procesos integralmente desde la complejidad que viven los sujetos inmersos en el proceso.

7. RECOMENDACIONES

Como recomendación a la Fundación Granitos de Paz teniendo en cuenta su interés por trabajar y ayudar a la población de jóvenes en situación de vulnerabilidad (desescolarización) y de pandilla, es hacer una lectura crítica y compleja de la situación que los jóvenes atraviesan, tener en cuenta el contexto en el que viven con el fin de conocer sus necesidades y poder accionar adecuadamente y no fragmentar la realidad de los sujetos que han sido excluidos, rechazados y señalados (re-victimizados) tanto por los entes gubernamentales como por la población civil.

En relación a lo anterior es pertinente que las nuevas personas encargadas de desarrollar proyectos con jóvenes constantemente se autoevalúen, reflexionen y reconstruyan los procesos en compañía de los sujetos participes, con el fin de ir creando estrategias más acertadas y pertinentes según el proceso que se esté realizando con el fin de generar un impacto al que sean receptivos los beneficiarios habilitando una transformación tanto individual como social.

Por otro lado, es primordial realizar trabajo psicosocial con los jóvenes, de igual manera integrar a la familia, ya que el ámbito familiar es de gran importancia para estos e incide de forma considerable en su toma de decisiones.

Como última recomendación, es importante realizar proyectos significativos para los beneficiarios de la fundación, que permitan lograr cambios positivos en la sociedad. Es importante documentar cada una de las actividades que se realizan desde cada programa así cada vez que lleguen nuevos practicantes de cualquier profesión estos serán de antecedentes, comprendiendo que técnicas han sido efectivas y que otras deben ser fortalecidos en los nuevos procesos con el propósito de no repetir las mismas estrategias y continuar las mismas falencias.

BIBLIOGRAFÍA

ABBOTT. Disponible en internet:
https://es.wikipedia.org/wiki/Construccionismo_social. 1999.

BARNECHEA, María y MORGAN, María. El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Pontificia universidad católica del Perú. Lima, 2007. Pág. 13

BLUMMER. El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método. 1962. Citado por: Turizo, Carolina. Construcciones sociales que emergen sobre las categorías capacitación, ingresos y trabajo en un grupo de personas que participaron en el programa de generación de ingresos de la Fundación Granitos de Paz en los meses de agosto de 2016 a mayo de 2017.

CERON, Karen. Pandillas en Latinoamérica: un fenómeno social inquietante. Recuperado en internet: <http://www.urosario.edu.co/sala-de-prensa/noticias/Generales/Pandillas-en-Latinoamerica-un-fenomeno-social-inqu/>. [29 de marzo de 2018]

CIFUENTES, Citado por: TURIZO, Carolina. Construcciones sociales que emergen sobre las categorías capacitación, ingresos y trabajo en un grupo de personas que participaron en el programa de generación de ingresos de la Fundación Granitos de Paz en los meses de agosto de 2016 a mayo de 2017, Colombia: Trabajo de grado, 2017.

COLOMBIA. Ministerio de educación. Sistema educativo colombiano. Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html> [Recuperado el: 10 de abril de 2018]

COLOMBIA. Ministerio de justicia y derecho. Pandillas juveniles en Colombia: aproximaciones conceptuales, expresiones urbanas y posibilidades de intervención. Bogotá D.C. 2017

COLOMBIA. Prosperidad social. Grupo de enfoque diferencial.

D'ANGELO, Ovidio, Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de psicología, Vol. 17, N° 3, 2000.

Definición de familia. Disponible en internet: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>. [Recuperado el: 10 de abril]

EROLE, Carlos. Familia y Trabajo Social (2001). Citado en Guerrini Maria, La intervención con familias desde el Trabajo Social, Edición N° 56 - diciembre 2009.

Equipo de ISI Argonauta, El enfoque basado en Derechos Humanos: Evaluación e Indicadores. Recuperado en internet: <http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Evaluaci%C3%B3n/EvaluacionEBDH%20+%20NIPO+%20logo.pdf>. [Revisado el: 6 de abril de 2018]

GIRALDO, Katherine. Seguridad-Valor personal. [En línea] <https://www.kathegiraldo.com/seguridad/>. [Recuperado el: 10 de abril de 2018]

Conceptos de Seguridad. Disponible en internet: http://www.elagora.org.ar/site/construyendo-agendas/documentos/Conceptos_de_seguridad.pdf [Revisado el: 10 de abril de 2018]

HRBA Portal. El enfoque de derechos humanos Desarrollo Basado en: Hacia una comprensión colectiva entre las agencias de la ONU. Recuperado en internet: <http://hrbaportal.org/the-human-rights-based-approach-to-development-cooperation-towards-a-common-understanding-among-un-agencies#footer>. [5 de abril de 2018]

HOYOS, Deison. Territorios y estigma social: El Barrio Olaya Herrera en Cartagena. [En línea]: <http://cepsca.org/index.php/8-inicio/161-territorios-y-estigma-social-el-barrio-olaya-herrera-en-cartagena>. [Recuperado el: 29 de marzo de 2018]

JARA HOLLYDAY, Oscar. La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles. Lima: Centro de estudios y publicaciones Alforja, 2014. Pág. 90, 195.

NACIONES UNIDAS. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los derechos Humanos. Citado por: Alza, Carlos. El enfoque basado en derechos ¿qué es y cómo se aplica a las políticas Públicas?

PORTILLO, Marisela. Culturas juveniles y cultura política: la construcción de la opinión política de los jóvenes de la Ciudad de México. Recuperado de internet: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4186/mps1de1.pdf?sequence..>

[Recuperado el: 1 de abril de 2018]

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas.

Psicología social. El Construccinismo Social de Kenneth Gergen. Recuperado de internet: <http://kennethgergen.blogspot.com.co/> [Recuperado el: 25 de abril de 2018]

REVISTA SEMANA. Las pandillas mortales que atemorizan las ciudades. [En línea] <https://www.semana.com/nacion/articulo/pandillas-en-colombia-y-posconflicto-violencia-en-las-ciudades/493273>. [Recuperado el: 1 de abril de 2018]

RODGERS, D. Y BAIRD, A. Entender a las pandillas en América Latina: una revisión de la literatura.2016

RODRÍGUEZ, RODRÍGUEZ. Citado por: Agudelo, María y Estrada, Piedad. Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas.

Significado de pandilla. [En línea] <https://www.significados.com/pandilla/>. [Recuperado el: 10 de abril de 2018]

SINERGIAS. Enfoque diferencial en Colombia. [En línea]
<http://www.sinergiasong.org/articulos/enfoque-diferencial-en-colombia>
[Recuperado el: 7 de abril de 2018]

TELLO PEÓN, Nelia. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. México: Apuntes de trabajo social, universidad autónoma de México, 2007.

TURIZO, Carolina. Construcciones sociales que emergen sobre las categorías capacitación, ingresos y trabajo en un grupo de personas que participaron en el programa de generación de ingresos de la fundación granitos de paz en los meses de agosto de 2016 a mayo de 2017.

THRASHER, Frederic. Secretaria General de la Organización de los Estados Americanos. Definición y categorización de pandillas. Washington DC, 2007

VALVERDE, Jorge. De la pandilla a la banda. Transformaciones de la violencia pandillera en barrios marginales en Cali. 2016.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Recurso en línea:
<https://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la-informacion/direccionamiento-estrategico> [Recuperado el: 21 de mar. de 2018]

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Recurso en línea:
<http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/axiologicos> [Recuperado el: 21 de mar. de 2018]

ANEXOS

Anexo A. Formato de entrevista

Universidad de Cartagena
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa de Trabajo Social

Entrevista

1. ¿Qué percepción tiene usted de la fundación granitos de paz?

2. ¿Anteriormente había tenido usted un acercamiento en la fundación?

3. ¿Qué intereses tuvo al ingresar a un programa dirigido por la fundación?
 - Educación ()
 - Salud ()
 - Mejorar la calidad de vida ()
 - Ayuda para mejorar mis problemáticas ()
 - Comprensión y Apoyo
 - Otras:

4. ¿Qué le motivo para hacer parte de un programa de la fundación?

5. ¿Qué expectativas tiene frente al programa piloto?



Anexo B. Evidencias del proceso

Andrés Camilo

EXPECTATIVA INTERESES MOTIVACIONES

Mi interés fue me ofrecieron escuelas
para estudiar lo que uno quiera
esas fueron cosas que ayudaron
ah cambiar me senti muy feliz
estudiando quisiera estudiar musica

el motivo de estar aqui es para
distraerme un rato a ser cosas
que me gustan ah mi como estudiar
hablar y social

Mi expectativa es futuro para mi
quisiera estudiar sincronizacion
de musica estudiar para tener
una buena vida,



26-Abr/2018.

o vez sali con mi familia fuimos
Al cine y me senti muy feliz por que
estaba con mi familia pasandola feliz
y compartiendo con amor nuevamente volvi
a mi Barrio que es muy peligro por que
se enfrentan a diarios para formentar peleas
mientras qo en mis tiempos libres me voy
de chopin, de poses de enramba en rumbo
cuando la situacion esta bien economicamente
por que hay unos discos nuevos donde contamos
con la proteccion de la policia nacional y
muchos besinos de la cuadra que se reunen
para brindarle mayor seguridad a los habitantes
de la comunidad mas que me da seguridad
por que muchos amigos que permanecen en
las Cuadras y me conocen lo importante es
que ellos son amigables y muchos trabajadores
y estudiantes que permite mayor seguridad
en el barrio y tener una buena
Convivencia en la
Calle La villa



José Luis Montoya M.

Mi Plan de Oportunidades y Obstáculos

Oportunidades	Obstáculos
• Trabajar	• Peligro
• Estudiar	• Pandillas
• Empleo	• Robo Drones
• Deporte	• Drogas
• Cambiar	• Malos Mañas
•	

Oportunidades

Trabajar en el barrio los vecinos los amigos te llaman para que uno se rebosque en cualquier cosa para hacer un trabajo de mezcla lavar una moto etc.

Estudiar ayudan a estudiar a que salgamos adelante a que sean alguien en la vida.

Empleo a tener un buen empleo para poder mantener a mi familia a hacer un buen trabajador.

Deportes siempre he querido ser futbolista pero todo eso con plata y lo primero estudiar y cada vez que salgo de estudiar mi tiempo libre es jugar fútbol

Cambiar en el barrio nos ayudan a cambiar nos dan consejos buenos esas son unas de las cosas importante del barrio



-obstáculos: mi Barrio no me impiden tampoco tengo obstáculo siempre y cuando ami no se me presentaban oportunidades por ejemplo: nada de trabajo, pero con pensamientos unicos yo pensaba que todo lo que ASIA pensaba que era lo mejor para nada la vida no es asi como uno la lleva por que sincera mente el obstáculo no existe Ai es que poner uno de su parte para salir adelante y ser alguien en la vida y de pronto por mis obstáculo ~~era~~ por problemas entre pandillas siempre me aferraba al mismo camino asta que todo cambio para mi la vida es una sola y hay que aprovecharla al maximo antes que sea demasiado tarde.

Alexander Valleso Ballesteros

oportunidades: antes me tenia las oportunidades que tengo a hora antes andaba mas desorientado todo lo que pensaba era bueno nada me equivoque tube varios tropiezos pero esos tropiezos no hicieron que mi pensamiento cambiara sino era que me aferraba mucho a ese camino y bueno gracias a Dios se me an brindado oportunidades por medio a la fundacion Granitos de paz donde pude comprender que las oportunidades son buena en nuestra vida por que sin oportunidades no somos nada hay pocas esperanza de que uno salga adelante bueno ya casi no ando casi en problema de conflictos y tengo varias oportunidades con la que estoy asiando termino mi bachillerato y terminando el curso que se me presento, los esto aprovechando al maximo para ser alguien en la vida.

Anexo C. Fotografías









