

ABSTRACT

In a globalized world it is unthinkable to give priority to the free movement of goods and capital and not to the free mobility of human beings. Skilled migration represents an opportunity to break down boundaries and look for the integration of giver and receiver societies. Scientific networks based on diasporas and circular migration, both supported by the transnational approach, are some of the new tools used by professional migrants trying to mitigate the ghost of brain drain. In this article, we will present some approaches and point of views about the relationship between skilled migration, globalization, development and integration; and how the South American region can take advantage towards social progress.

Keywords: Skilled migration, globalization, integration, development, diasporas, scientific networks, circular migration, brain drain.

RÉSUMÉ

Dans le monde de la globalisation, il est impensable de donner la priorité à la libre mobilité de biens et de capitaux et non pas la priorité à la libre mobilité de tout être humain. La migration qualifiée représente l'occasion de démanteler les frontières et de chercher l'intégration des sociétés émettrices et d'accueil. Les réseaux scientifiques, basées sur des diasporas et la migration circulaire fondées à partir de l'approche transitionnelle, sont des nouveaux outils utilisés par des professionnels migrants pour ainsi mitiger le fantôme de la fuite des cerveaux. Dans cet article, nous présenterons quelques approches et points de vue sur les liens entre la migration qualifiée, la globalisation, le développement, l'intégration et la façon dont la région sud-américaine peut en profiter en vue du progrès.

Mots-clés: Migrations qualifiée, globalisation, intégration, développement, diasporas, réseaux scientifiques, migration circulaire, fuite des cerveaux.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo e integración en un mundo globalizado: una perspectiva del mercado de recursos humanos calificado en América del Sur

Development and integration in a globalized world: perspectives from the skilled labor market in South America

Développement et intégration dans le monde de la globalisation: perspective sur le marché qualifié des ressources humaines en Amérique du Sud

SANTIAGO FABIÁN SALAZAR-MARROQUÍN

Universidad de los Andes

Venezuela

santiago.salazar@hotmail.it

RESUMEN

En un mundo globalizado es impensable que se dé prioridad a la libre movilidad de bienes y capitales, que a la libre movilidad del ser humano. La migración calificada representa una oportunidad para derribar fronteras y buscar la integración de sociedades emisoras y receptoras. Redes científicas apoyadas por las diásporas y migración circular ambas sustentadas por el enfoque transnacional, son algunas de las nuevas herramientas utilizadas por migrantes profesionales en busca de mitigar el fantasma de la fuga de cerebros. En este artículo les presentaremos algunos enfoques de los vínculos existentes entre migración calificada, globalización, desarrollo e integración; además se profundiza en cómo la región sudamericana puede aprovecharlos con miras al progreso.

Palabras clave: Migración calificada, globalización, integración, desarrollo, diásporas, redes científicas, migración circular, fuga de cerebros

Clasificación JEL: F63, J61, O15



INTRODUCCIÓN

Se puede considerar a la globalización como un facilitador de la migración, la integración y el desarrollo. Por medio de la innovación tecnológica en comunicaciones y la constante reducción de gastos de viaje, la globalización ha posibilitado que los migrantes se conecten de manera más habitual con sus países de origen, e instauren relaciones perdurables con las diásporas y redes transnacionales. Sin embargo, para muchos la globalización parece estar acentuando las diferencias estructurales en materia económica, contextos sociales y estabilidad política entre países desarrollados y en vías de desarrollo.

En mercados laborales mundiales emergentes, como es el caso de América del Sur, la migración de profesionales calificados y sus familias puede tener efectos positivos y negativos tanto en países emisores como receptores. Por una parte, los países emisores se pueden favorecer de la llegada de capital de inversión representado por las remesas y de las nuevas competencias obtenidas en el extranjero, pero a la vez podrían lamentar la pérdida de talentos oriundos, fenómeno conocido como *fuga de cerebros*. Y por otro lado, los países receptores pueden acoger con asentimiento el arribo de profesionales calificados para cubrir la progresiva necesidad de trabajador calificado, al tiempo que dan fe que el requerir en exceso a la adquisición de competencias foráneas podría desalentar la inversión para capacitación de personal nativo (Martínez, 2010)

Se ha especulado que dichos efectos negativos podrían enfrentarse a través del retorno, pero de manera especial, por medio del establecimiento de vínculos con los emigrados, apoyando la creación de redes científicas asociadas a las diásporas y se-

gún la idea de la existencia de un mercado global de talentos o recursos humanos calificados (Martínez, 2010; CEPAL, 2006). Conectando estas ideas, ha surgido la propuesta de la *circulación de cerebros*, conforme a la cual “los migrantes regresan a su país regular u ocasionalmente y comparten los beneficios de las competencias y de los recursos que han adquirido en el exterior” (GCIM, 2005, p. 33).

En una sociedad globalizada, los movimientos migratorios son cada vez más circulares, de carácter temporario. En su mayoría, los países emisores tienen la esperanza que sus migrantes conserven relaciones de tipo económico-financiero, cultural y político, lo que puede ser difícil de asumir con la expectativa de integración en el país de acogida. Cuando los migrantes viven en una nueva sociedad, se enfrenta a varios retos con miras a la integración. Cuando se trata de grandes cantidades de personas que se concentran en ciertas regiones geográficas las llamadas ciudades globales, el problema para el migrante se hace visible, ya que se pondrá a prueba la capacidad de las sociedades de acogida de proveerles viviendas, servicios de sanidad, educación y demás servicios básicos.

Existen pocos análisis de la migración calificada, en su gran mayoría estudios de caso encaminados a entender las decisiones acerca del proteccionismo en países de destino, discutiéndose sobre sus trascendencias y perspectivas de éxito, más que a resultados (Cerna, 2009). Los migrantes calificados, la migración circular, el transnacionalismo, las diásporas, las redes científicas alrededor de dichas diásporas, la problemática que enfrentan estos migrantes, sus impactos y oportunidades para los países de origen son muy poco analizados.

MIGRACIÓN CALIFICADA Y GLOBALIZACIÓN

La movilidad calificada puede definirse como aquella que se da en personas que tienen una formación especial, tanto profesional, técnica como académica. Los diagnósticos sobre migraciones calificadas suelen adoptar definiciones diversas sobre el tipo de especialista que se incluye bajo esta denominación, así como sobre la gama de niveles que esta denomina y abarca (Pellegrino, 2001). En términos generales, la “migración calificada” se ha establecido en referencia al nivel de escolarización alcanzado: personas que habiendo obtenido el grado de licenciatura, profesionistas, se movilizan a nivel internacional (Pellegrino, 2001; Özden, 2007; Khadria, 2007). Desde una perspectiva más amplia, abarcaría no solo a todos los profesionales y técnicos, e incluso en algunos casos a los obreros calificados (Pellegrino, 2001, p. 25).

En el contexto mundial vigente el tema de la migración calificada es de vital importancia. El capital humano formado es indispensable para dar cara al auge en materia tecnológica e informática. Al pasar de los años la noción de pérdida en la que se encasillaba a la migración calificada ha cambiado suplantando su sentido, pasando de entenderse como “fuga de cerebros” (“brain drain”) para asumirla en nuevos roles y designaciones tales como “recuperación”, “ganancia”, “circulación” e “intercambio” de cerebros (“brain gain”, “brain circulation” y “brain exchange”) (Pellegrino, 2001; Martínez, 2005; Szelényi, 2006). Este cambio en la conceptualización de la migración calificada nos da señales de la presencia de variaciones estructurales en sus funciones y dinámicas, tanto en países emisores como en países receptores.

Precisamente, en países emisores ha ido evolucionando la concepción de pérdida, para situarse en su lugar la idea de movilidad y circulación de profesionales calificados como posibles vínculos de redes globales para captar nuevos conocimientos e innovación científica y tecnológica. Por otra parte, los países receptores han reformado sus reglamentos en política migratoria, beneficiando la contratación de mano de obra especializada, flexibilizando las cuotas de asunción laboral (Pellegrino & Martínez, 2001). Se ha instaurado un marco legal especial bajo una reglamentación que establece la inserción en el mercado laboral en los países llamados del primer mundo, lo que insinúa una visión social actual asertiva del migrante calificado en el espacio productivo, desmitificando lo que durante muchos años perduró, principalmente en la clase política de los países receptores, concibiendo a inmigrantes procedentes de países subdesarrollados del sur como un problema para la preservación de la identidad nacional y la cohesión social, e incluso en muchos casos como una amenaza para la seguridad nacional (Castells & Delgado, 2007, p. 5).

Algunas categorías o tipos de migrantes calificados

A continuación se presentan algunas categorías o tipos de migrantes calificados.

Van Mol (2008) define:

1. Migrantes calificados que se han acogido a un programa de recepción de mano de obra calificada en un país desarrollado y se insertan en un trabajo calificado con estatus legal y protección social en la sociedad receptora. La fuente de información de este tipo de migrantes serían los registros de recepción de los programas en los países de destino.

2. Migrantes calificados que salen del país presionados por las condiciones de insuficiencia del mercado laboral de su país de origen y se inserta en trabajos no calificados en el país de destino. La fuente de información no es tan clara, la información se encuentra dispersa, en muchos casos se trata de migrantes con estatus legal ambiguo, en mayor medida puede corresponderse con un patrón migratorio individual. Esta migración puede estar más asociada con redes sociales, amigos y familiares, que apoyan o estimulan la migración.
3. Migrantes asociados con redes empresariales. En este caso la movilidad se presenta como un procedimiento interno en los cargos ocupados en una red empresarial transnacional. Es un grupo selecto, implica una inserción laboral en un alto nivel ejecutivo y de dirección empresarial o un alto nivel técnico productivo, en el caso de los profesionales de la ingeniería.
4. Migrantes refugiados políticos. Se trata de profesionales que han salido del país acogiéndose a programas de asilo político, en razón a persecución política. Son exiliados políticos, que llegan al país receptor bajo medidas de protección. La movilidad casi siempre contempla reunificación familiar. Está asociada a redes institucionales y es apoyada por redes de amigos.
5. Estudiantes migrantes. Aquí se pueden evaluar dos situaciones quienes estudian y trabajan. Quienes terminaron su ciclo de escolaridad permanecen y se insertan laboralmente, cambiando de condición migratoria. Aunque puede resultar discutible asumir a los estudiantes como migrantes en un análisis sobre integración laboral, sin embargo,

cada vez más se acepta que la movilidad de estudiantes constituye un flujo potencial de trabajadores calificados.

Se ha identificado que la migración calificada del bloque del Mercosur responde en mayor medida a patrones de permanencia que a traslados estacionales. Así por ejemplo, dos de cada tres estudiantes de doctorado permanecen en Estados Unidos después de terminar su ciclo escolar (Lema 2000, citado en: CEPAL, 2006).

Migración calificada y su relación con la globalización

Con la presencia de la globalización disminuyen las distancias geográficas, se desvanecen las fronteras, y aparecen nuevas disposiciones económicas, culturales y políticas. Se establece una relación distinta entre sociedad, economía y Estado. Con la presencia de nuevas estructuras transnacionales se da una imagen de que las funciones del Estado podrían pasar incluso a un segundo plano, ocupándose de los intereses públicos, en coexistencia con otras entidades de carácter político o económico que se encargan de gestionar acuerdos internacionales y regionales (Messner, 1999).

La globalización forma parte del desarrollo, no conduce al fin de la política, sino que representa una continuación de esta. La globalización es analizada como "los procesos en virtud de los cuales los Estados nacionales soberanos se entremezclan e imbrican mediante actores transnacionales y sus respectivas probabilidades" (Beck, 1998, p.29). La globalización está escoltada del nacimiento de nuevas corrientes que reafirman las tradiciones y culturas locales de las regiones, que forjan una coyuntura entre lo local y lo global, lo "glocal". Por un lado, confluyen flujos de información, de capitales, de imágenes telemáticas y, por

otro, se reafirman identidades en torno a la producción cultural y al surgimiento de movimientos con fuerte carácter nacionalista, generándose situaciones de gran fragmentación social (Castells, 1996; Borja & Castells, 1997; García Canclini, 1999).

Consecuencia a todo esto, el sistema capitalista y las relaciones sociales obedecen de manera más directa a los acervos de capital producidos por compañías transnacionales, estableciendo así que las actuales migraciones internacionales dependan directamente de movimientos de capitales y las ofertas de trabajo en sociedades industrializadas (Colectivo IOÉ, 2002). El proceso de globalización o, preferentemente, el capitalismo global ha impulsado un movimiento migratorio de dimensiones diferentes, que depende en gran medida del nivel educativo o del capital educacional que posean los migrantes por la ideología del pensamiento de mercado. La globalidad connota la sociedad global y es caracterizada como irreversible, multidimensional, policéntrica, contingente y política (Beck, 1998). Los migrantes calificados aportan experiencias, conocimientos y saberes específicos especializados en temas relacionados con investigación científica, que favorecen al desarrollo de las economías y los procesos de innovación de los países de destino.

Las corrientes migratorias se intensifican gracias a la innovación tecnológica principalmente de la información, de manera particular a partir de la década de los 70', en la cual se produce, un nuevo paradigma tecnológico apoyado en la tecnología de la información y cuya economía interdependiente a escala global ocasiona una reconfiguración de las relaciones entre el Estado, la economía y la sociedad. Este cambio marcará una transformación significativa en las sociedades modernas, semejante a la acontecida en la revolución industrial.

La revolución tecnológica de la información ha sido útil para llevar a cabo un proceso fundamental de reestructuración del sistema capitalista global a partir de la década de los ochenta. En el proceso, esta articulación tecnológica fue remodelada en su desarrollo y manifestaciones por la lógica de los intereses. En la actualidad el mundo resulta asimétricamente interdependiente, como consecuencia de una comunicación instantánea mediante la innovación tecnológica de la información, momento histórico al cual se denomina la era de la información.

Para valorar de forma íntegra las nuevas tecnologías de la información, especialmente el internet, se deberá esperar un tiempo prudencial, pese a que hasta ahora los resultados de este medio de comunicación ha traído resultados importantes para determinados grupos sociales como por ejemplo, la comunidad académica. (Castells, 1996, p.43)

MIGRACIÓN CALIFICADA E INTEGRACIÓN

En el estudio de los procesos de integración de la migración calificada corresponde evaluar los factores vinculados con la globalización y las relaciones norte-sur; los factores políticos, tanto en las sociedades de origen como de destino; y los factores propios de la dinámica social del proceso migratorio. Pero, sobre todo, indagar las formas específicas en las que cada uno de estos factores se interrelacionan en los casos estudiados, para dar lugar a procesos de integración singulares.

Integración dentro del fenómeno migratorio es el proceso mediante el cual las personas migrantes se involucran en diversos ámbitos de la sociedad receptora. Son todas aquellas acciones que realiza la

sociedad de destino con miras a acoger a la población extranjera y facilitar su participación en diversos campos, entre estos, el económico, cultural, social, político, entre otros.

Los migrantes calificados, al poseer herramientas intelectuales, culturales y legales, distintas al resto de migrantes, se encuentran en una mejor situación para enfrentar procesos de integración exitosos, obtener un nivel educativo superior, perspectivas laborales e ingresos comparables con sus colegas profesionales en países receptores. Estos casos se pueden definir como procesos de asimilación ascendente.

El estatus del inmigrante es un factor determinante en el proceso de integración. Las leyes migratorias normalmente limitan y condicionan las actuaciones de los inmigrantes en una nueva sociedad. Así, un país que consiente la migración calificada, prestando ayuda para la reunificación familiar, la permanencia indefinida y la obtención de la ciudadanía, está concediendo medios mucho más propicios para la integración de los profesionales calificados. Estas medidas son expresiones de una sociedad que está acogiendo a personas y, no solamente resolviendo una demanda de mano de obra calificada, y expresa la bienvenida a estos grupos de inmigrantes (Freeman, 2006:139).

Por otra parte, situados en la sociedad de destino, para que el profesional migrante calificado pueda inserirse de manera correcta, deben presentarse algunos factores, entre estos: el tiempo de exposición al estilo de vida en el país de acogida, el reconocimiento social del nivel de calificación en la sociedad receptora, y el estatus socioeconómico que se adquiere. De la unión de todos estos factores se obtendrá una apreciación satisfactoria o no, con re-

ferencia a las oportunidades económicas y sociales que el lugar de destino le brinda. En su conjunto, estos factores indican un nivel de distancia o proximidad social, dada por aquellos estereotipos, costumbres, normas sociales que mantienen los sistemas de estratificación social y que definen, en gran medida, el proceso de integración laboral y social de los inmigrantes (Giorguli & Itzigohn, 2006).

En los procesos de integración de migrantes calificados intervienen las características organizativas de los países de origen: la situación del mercado laboral del país de origen, la dinámica de inclusión o expulsión de dicho mercado o si la movilidad internacional laboral es un mecanismo de innovación y búsqueda de nuevos conocimientos para consolidarse en un mercado laboral global. De aquí parte la importancia de conocer si la movilidad internacional nace del interés de promoción o ascenso laboral, mejoramiento salarial, o constituye simplemente una válvula de escape a las condiciones laborales y trabajo precario en el país de origen. De otro lado influyen también situaciones propias obtenidas a través del tiempo y la experiencia como son el nivel educativo alcanzado, la calidad de educación recibida y los conocimientos laborales que traen consigo desde sus países de origen.

Transnacionalismo y redes científicas como parte de la integración

La integración de migrantes calificados en sociedades de destino, no se contraponen a la participación en prácticas transnacionales. "La educación superior y estatus ocupacional tiene efectos positivos y significativos en la probabilidad de participar en diferentes formas de activismo transnacional, económico, político y sociocultural" (Portes, 2007:33).

El transnacionalismo definido como aquellas actividades que se realizan en forma habitual a través de las fronteras nacionales y que requieren de un compromiso de tiempo significativo por parte de los participantes. Dichas actividades pueden ser realizadas por actores poderosos, como representantes del gobierno o corporaciones multinacionales, o pueden ser iniciadas por individuos comunes como los inmigrantes y sus parientes en el país de origen. Estas actividades no están limitadas a empresas económicas, sino que abarcan también iniciativas políticas, culturales y religiosas. (Portes, 2003, p.377)

Es decir que constituye una clara expresión del capitalismo global que se encuentra en constante evolución y movimiento, siendo los migrantes los protagonistas, y resulta de la “confluencia entre las nuevas tecnologías de comunicación y transporte y el interés del inmigrante por superar una condición de subordinación tanto en su país de origen como en el extranjero” (Portes, 2003, p. 382).

Por otra parte en los últimos años se han constituido una serie de Redes Científicas entre los migrantes calificados en algunos de los países de América del Sur. Estas prácticas generan interés puesto que constituyen espacios transnacionales en los que se establecen vínculos de cooperación entre emigrantes y su país de origen con miras a la integración y el desarrollo. Vono de Vilhena (2006) describe algunas características de estas: “son redes conformadas por profesionales y empresarios migrantes residentes en los países de acogida que tienen como propósito coordinar la implementación de estrategias para aportar al desarrollo socioeconómico y a la innovación tecnológica en sus países de origen”. En algunos casos cuentan con financiación de los gobiernos de sus respectivos países y

son apoyadas por el Banco Mundial, o en otros casos forman partes de organizaciones no gubernamentales. Algunos ejemplos de estas redes son: Red Chile Global en Chile, la Red ECODAR en Argentina, Red Caldas en Colombia, Red de Uruguayos en el Exterior, entre otras.

En fin, las prácticas transnacionales alternativas de migrantes calificados nos proporcionan nuevos elementos de análisis. Por un lado obligan a los gobiernos a participar activamente en la integración y reintegración, con miras a un aporte de los emigrados, sacándole provecho a su condición en el país receptor. Esto no se trata de un esfuerzo por lograr el retorno de los inmigrantes, sino todo lo contrario, establecer una “noción de circulación de cerebros, conforme a la cual los migrantes regresen a su país regular u ocasionalmente y compartan los beneficios de las competencias y de los recursos adquiridos” (GCIM, 2005, p.33). De otro lado, proyectan nuevos interrogantes alrededor del papel que cumplen las agencias de cooperación internacional y organismos multilaterales como puentes en la transferencia de ciencia y tecnología sur-norte. También dejan proyectadas algunos interrogantes alrededor de la importancia del transnacionalismo calificado, el carácter permanente o el retorno de la migración calificada en contraste con la novedosa idea de circulación e intercambio de cerebros, lo cual nos da a pensar si “el transnacionalismo de los profesionistas tiene el potencial de alterar significativamente el nivel de conocimiento científico y tecnológico en los países de origen” (Portes, 2007, p. 36).

MIGRACIÓN CALIFICADA Y DESARROLLO

Es incuestionable que la migración trae consecuencias que afectan tanto a migran-

tes como a sus familiares, pero por otro lado también puede incidir en las economías, puede traducirse en una cadena de desarrollo, que empieza por las personas, pasa por las familias y las comunidades, y posteriormente llega a los países. El desarrollo puede definirse como “un proceso de mejora de la calidad de vida en general de un grupo de personas y, en particular, de ampliación del abanico de oportunidades a su disposición” (GMM, 2010). Esta definición se concentra en el desarrollo humano, y no en los indicadores económicos tradicionalmente conocidos. La promoción del desarrollo humano significa explorar todos los medios con miras a la mejora de oportunidades y libertades de la persona, que pueden guardar relación, o no, con los ingresos. Ello puede incluir, por ejemplo, mejoras en la vida de las personas, tales como mayor acceso a los servicios sociales, reducción de la vulnerabilidad al riesgo o una mayor participación política (GMM, 2010, p.10).

En lo que tiene que ver con migración laboral, esta promueve el desarrollo de diversas maneras. Por medio de la movilidad, las personas encuentran trabajo, aumentan sus ingresos, mejoran su nivel de vida y su potencial, invirtiendo en su educación, asegurándose así un futuro promisorio. Al tiempo, las remesas, pueden reducir la pobreza de familias y comunidades, servir de soporte contra futuros riesgos, aportar a la formación de capital humano, facilitando el acceso a la educación, la salud, y promoviendo el empoderamiento de la mujer.

Por otro lado favorece al desarrollo nacional, las remesas recibidas en países emisores pueden colaborar para alcanzar objetivos de desarrollo nacional; ayudar a enfrentar desastres naturales, conflictos y crisis económicas. Los conocimientos, habilidades, redes sociales y ahorros ob-

tenidos fuera del país, ayudan a los países emisores a fortalecer sectores económicos decadentes, desarrollar nuevos mercados, fomentando así la inversión extranjera directa. Por último en países de acogida con problemas de envejecimiento, donde se espera un crecimiento demográfico negativo, los migrantes laborales proporcionan mano de obra joven y capaz permitiendo que la economía nacional no decaiga en la producción. La movilidad laboral entrante disminuye el recurso de la externalización de servicios, reduciendo la pérdida de puestos de trabajo.

En cuanto a migrantes calificados se refiere, en los años setenta la imagen principal que se proyectaba en la relación entre migración calificada y desarrollo fue aquella de la fuga de cerebros (brain drain). Para esta corriente, la migración de profesionales representaba una pérdida para los países de la periferia que beneficiaba a aquellos más desarrollados y que contribuía al aumento de las desigualdades estructurales entre estos países (Pellegrino, 2001).

Al pasar del tiempo, específicamente en los años noventa nace un enfoque positivo llamado ganancia de cerebros (brain again), para el cual sociedades de origen, sociedades de destino y migrantes son beneficiados por la migración calificada (Coloma, 2014). Para los países receptores es beneficioso poder contar con fuerza laboral capacitada en la cual no tuvieron que invertir; los países emisores por su lado se favorecen por la diversidad de conexiones transnacionales que generan los profesionales migrantes, las mismas que permiten el intercambio de información tecnológica, empleo y oportunidades de negocios. Por su parte, los migrantes calificados pueden lograr un mayor desarrollo profesional en destino (Saxenian, 2002)

Diásporas y migración circular para el desarrollo

Además de factores económicos representados por las remesas, existen otros procesos de desarrollo importantes. El potencial de las diásporas como nuevos actores del progreso en países pobres es cada vez más reconocido, y se están haciendo cada vez más esfuerzos por facilitar su participación y contribuciones. Por diásporas entendemos a “aquellos emigrantes, y sus descendientes, que viven fuera de su país de nacimiento o de ascendencia, ya sea de manera temporal o permanente, y a pesar de lo cual siguen manteniendo vínculos afectivos y materiales con sus países de origen” (OIM, p.15).

Las diásporas crean sus propias redes y comunidades transnacionales a nivel familiar, social, y empresarial, ayudando a incursionar en mercados extranjeros y estableciendo relaciones sólidas entre patronos y empleados más allá de las fronteras. Posibilitando además a empresas nacionales y extranjeras, el poder contratar empleados con conocimientos lingüísticos y competencias culturales adecuados, evitando el costo de formación de nuevo personal.

Mediante el retorno temporal o el desarrollo de redes de conocimiento, que permiten la transmisión de conocimientos y experiencias sin necesidad de un retorno físico, en ocasiones denominado ‘retorno virtual’ se han desarrollado programas para implicar a la diáspora y a las comunidades transnacionales en el desarrollo de sus países de origen. Algunos ejemplos de estos son: la transferencia de conocimientos por intermedio de profesionales expatriados (TOKTEN) de la UNDP, el programa de Migración para el Desarrollo en África (MIDA) de la OIM y los Programas

de Retorno Temporal de Nacionales Cualificados.

Por otra parte la migración circular, definida en el Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo (2007) como “la circulación fluida de personas entre países, incluyendo el movimiento temporal o permanente que, cuando sucede voluntariamente y está vinculado a necesidades laborales de los países de origen y acogida, puede resultar muy beneficioso para todas las partes implicadas”¹. Contribuye de maneras diversas al desarrollo en países de origen y destino.

En países emisores sus ventajas incluyen el hecho de que el capital humano no se pierde de manera permanente, los migrantes circulares pueden sentirse incentivados a consignar remesas de manera frecuente como preparación para su regreso, y una vez retornados aportarán con nuevos conocimientos e innovadoras ideas.

En países receptores, el principal desafío político es encontrar la manera de alentar el retorno. Como soluciones se cuenta el brindar contratos de mayor duración, que permitan al emigrante solventar los costos asociados a la migración y obtener ingresos adicionales; ofrecer opciones de entradas múltiples mediante políticas de visados especiales; garantizar la portabilidad de las prestaciones de seguridad social; y abrir vías hacia la doble nacionalidad, lo que permitiría que las personas pudieran circular libremente entre los países.

Es necesario incentivar el desarrollo de capacidades a través del ciclo de migración circular, desde antes de partir, pasando por

¹ Esta definición de migración circular se dio en el primer Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo, realizado en Bruselas-Bélgica del 9 al 11 de julio de 2007.

la inserción en el mercado laboral y la re-integración en el país de origen, hasta procedimientos para permitir potencialmente el retorno periódico en el país de acogida con fines laborales.

MIGRACIÓN CALIFICADA DE PROFESIONALES SUDAMERICANOS

El progresivo movimiento de capitales desde países subdesarrollados hacia países desarrollados estimula movimientos poblacionales en sentido inverso. Este es el caso de América del Sur, donde se advierte un incremento gradual de movimientos migratorios extraregionales, dirigidos hacia países o regiones llamadas del primer mundo. Crisis económica, inestabilidad política, trabajo precario, falta de oportunidades y baja calidad de vida, son algunos de los motivos que han hecho que se acentúe la propensión emigratoria en el Cono Sur.

Para los países emisores de la región, la migración de recursos humanos calificados, se ha convertido en un grave problema, ya que se ha sufrido la pérdida de capital humano formado, en una o varias áreas estratégicas, conduciendo a un fuerte proceso de descapitalización y provocando un déficit de profesionales especializados encareciendo los costos en los diversos sectores productivos y de servicios. En épocas de crisis y recesión a nivel mundial como las sufridas en el 2008, una de las consecuencias favorables de la migración y entre ellas la migración calificada fue la inyección económica recibida por intermedio de las remesas, que ayudó a sostener economías tan débiles como la sudamericanas, convirtiéndose en algunos casos en el segundo o tercer rubro de ingresos a nivel general.

Por otra parte, un enfoque distinto menos economicista e interesante, indagando so-

bre el perfil educativo de los miembros que componen los flujos migratorios de sudamericanos se advierte que quienes salen de sus fronteras en su mayoría son hombres y mujeres jóvenes con altos niveles de calificación.

Esta situación no es uniforme ya que mientras países como Venezuela y Argentina, con un mayor desarrollo relativo, presentan un mayor porcentaje de población con estudios terciarios en países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), otros como Ecuador, con un menor desarrollo, manifiesta los menores porcentajes de población con estudios universitarios residiendo en estos países. (Panorama Migratorio de América del Sur, 2012, p.30)

Citando el ejemplo de España, un país de destino común para migrantes calificados sudamericanos, se puede observar un proceso de selectividad educativa positiva, ya que el promedio de inmigrantes que tienen altos niveles educativos es superior a los del total de personas con el mismo nivel en sus países de origen. Los argentinos y peruanos son los que presentan mayor cantidad relativa de población con un nivel de educación superior. En el otro extremo, se sitúan los ecuatorianos con la menor proporción de migrantes en el nivel más elevado. Estos son también quienes presentan la mayor proporción de personas que como máximo han alcanzado el primer ciclo de la educación secundaria (44%) (Cerrutti & Maguid, 2011).

Por su parte, en Estados Unidos los migrantes originarios de Sudamérica presentan altos niveles de calificación. Los argentinos y venezolanos alcanzan las posiciones más altas de educación terciaria (36% y 48%, respectivamente), en tanto que los ecuatorianos presentan el porcentaje más bajo

(19%). Ecuador, además, posee otra particularidad, dado que es el único país con predominio femenino entre los que tienen el nivel educativo más alto.

Otros estudios han analizado la relación entre el nivel educativo de los inmigrantes sudamericanos en los Estados Unidos de América y la calificación del trabajo que desempeñan, encontrando que los migrantes de la República Bolivariana de Venezuela, junto con los de Argentina, Bolivia, Chile y Uruguay, son los que más frecuentemente se desempeñan en ocupaciones que requieren una mayor intensidad del manejo de destrezas analíticas y cognitivas, como las ingenierías, matemática, economía, finanzas, entre otras (Medina & Posso, 2009).

No se puede finalizar sin presentar un último y significativo dato 'la tasa de emigración terciaria', que nos proporciona el impacto que causa la emigración en los países de origen. Esta tasa indica el porcentaje de emigrantes con educación terciaria en países de la OCDE sobre el total de personas con educación terciaria en el país de origen. Observamos que Colombia y Ecuador tienen cerca del 6% de su población con educación terciaria en el extranjero. Cuando la tasa es positiva, el dato muestra cuanto más la población emigrante se encuentra más formada que la población que se queda en los países sudamericanos. (Panorama Migratorio de América del Sur, 2012, pp.32,33)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El tema de la migración calificada es muy complejo y mucho más si se lo enfoca desde el punto de vista del desarrollo y la integración. Si bien es cierto cuando se estudia el fenómeno migratorio, la movilidad laboral y principalmente la movilidad de per-

sonal calificado siempre se encontrará encasillado en el tema central de la *migración y el desarrollo*. Si queremos ser objetivos esto debería ser correcto pero mientras más nos adentramos en el tema y entendemos de mejor manera lo que significa el fenómeno migratorio más nos damos cuenta sobre la influencia ideológica que se trata de imprimir por parte de autores y organizaciones encargadas del estudio. Por un lado se encuentra la visión neoliberal capitalista que enfoca el desarrollo por medio de las remesas, un tema netamente económico llamando a los trabajadores "capital humano". Por otro lado desde el punto de vista de los socialistas o de ideología de izquierda, la migración no es más que una suerte de esclavismo moderno donde el migrante se vende al mejor postor y deja su país de origen, convirtiéndose así en un nuevo capitalista y dejando totalmente de lado al desarrollo.

Por suerte existen posturas heterodoxas de diversos autores que asocian la migración y el desarrollo de manera correcta y no mirando solo las remesas como oportunidad de desarrollo económico o satanizando la migración como una suerte de neoesclavismo. En una sociedad globalizada es necesario contar con herramientas y utilizarlas para poder lograr un desarrollo personal y a nivel de sociedad. Las diásporas y redes científicas enfocadas al desarrollo son una postura interesante de estos autores.

La asociación desde su manera más primitiva ha sido siempre un instrumento de progreso y desarrollo para la humanidad. Al poseer una herramienta de este tipo los migrantes no solo proveerán desarrollo a sus países de origen de manera económica, sino también brindarán un desarrollo humano e intelectual evitando así la fuga de cerebros que tanto se habla cuando tratamos el tema de las migraciones cali-

ficadas. Además proporcionará desarrollo a los países de acogida trabajando de una manera mucho más organizada y transparente. Un ejemplo del éxito de estas posturas es el Proyecto MIDA (Migración para el proyecto de África) la diáspora africana contribuye al desarrollo no solo de un país sino de un continente, por medio de redes científicas, el transnacionalismo y la movilidad circular.

En lo que a integración se refiere, las redes científicas, la diáspora, el transnacionalismo y la movilidad circular son factores importantes, ya que integran al migrante no solo a la sociedad de acogida, sino que lo reintegran a su sociedad de origen, que es una de las problemáticas principales de la migración. Los gobiernos y la sociedad en general muchas veces equivocadamente hablan de un retorno del migrante sin medir el impacto que puede significar esto. Impacto principalmente en el migrante que tras varios años de vivir fuera de su sociedad ya no la mira como propia, ya que ha formado una familia y costumbres nuevas sin mencionar la calidad de vida en muchos casos superior y que hacen muchas veces imposible que el migrante y principalmente uno calificado retorne.

Es necesario implementar esta clase de iniciativas como la diáspora y las redes científicas en América del Sur, actualmente existe una fundación llamada "Polo Mercosur" que promueve desarrollar actividades de cooperación e integración a nivel sudamericano, pero se encuentra abandonada ya que su información esta desactualizada y no se cuenta con datos estadísticos en materia principalmente de emigración. El Mercosur también cuenta con un "Foro especializado migratorio del sur" y de igual manera la información encontrada en dicho foro es obsoleta y no se cuenta con ninguna información sobre emigración,

tan solo con muy poca información de inmigración y acuerdos anteriores.

El MIDA descrito anteriormente debe ser un ejemplo de integración y desarrollo regional para nuestros países, siempre será mejor actuar en bloque que por separado, es necesario realizar un estudio serio de la emigración de ciudadanos parte y asociados al Mercosur principalmente en datos estadísticos que nos enseñe cuantos y en qué áreas estratégicas se encuentran trabajando actualmente nuestros migrantes principalmente calificados.

La fuga de cerebros de la que tanto se ha hablado, precisamente está rondando sin poder detenerla. Es momento de pararla por medio de las redes científicas apoyadas en las diásporas, actuando como bloque y no como actualmente se está haciendo por separado como es el ejemplo de las redes uruguayas, argentinas, colombianas. La "Fundación Polo Mercosur" fue creada con el objetivo de canalizar y crear redes a favor de la integración académica y para promover el desarrollo en la región pero a mi punto de vista ha sido desaprovechada por la mayoría de gobiernos miembros y asociados al Mercosur.

El aprovechamiento del bagaje de conocimientos, de experiencias, el *know how*, con el que cuentan nuestros migrantes calificados debe ser explotado. Países como Corea del Sur, Taiwán, Singapur lo aprovecharon y ahora forman parte del llamado "primer mundo". Sin duda alguna este es uno de los factores que podrán sacar a nuestras naciones del subdesarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona, España: Paidós.
- Borja, J. & Castells, M. (1997). *Local y global. La gestión en las ciudades en la era de la información*. Madrid, España: Taurus.
- Castells, M. (1996). *La sociedad en red*. Madrid, España: Alianza.
- Castles, S., & Delgado, R. (2007). *Migración y desarrollo: perspectivas desde el sur*. México D.F, México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2006). *Migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. Documento preparado por el CELADE para la reunión del Comité Especial sobre Población y Desarrollo del XXXI período de sesiones de la CEPAL. Recuperado de: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/4206-migracion-internacional-derechos-humanos-y-desarrollo>
- Cerna, L. (2009). *Policies and practices of highly skilled migration in times of the economic crisis*. International Migration Program. International Migration Papers núm. 99. Geneva, Switzerland. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---migrant/documents/publication/wcms_179666.pdf
- Cerrutti, M., & Maguid, A. (2011) *Migrantes sudamericanos en España: tendencias recientes y perfil de sus migrantes*. Buenos Aires, Argentina: Editorial OIM.
- Colectivo IOÉ., Pereda, C., De Prada, M., & Actis, W. (2002). *Migraciones internacionales: entre el capitalismo global y la jerarquización de los Estados.*, Fundación Hogar del Empleado. Las migraciones en políticas sociales y estado de bienestar en España. Madrid. Recuperado de: <http://www.colectivoioe.org/uploads/077587b2ac2b342b70c7ba96fe99389c566a94e9.pdf>
- Coloma, S. (2014). *Migración calificada: tendencias, perspectivas teóricas y políticas en América Latina. El vínculo entre migración y desarrollo a debate: miradas desde Ecuador y América Latina*. Herrera, G. (Coord.). (pp. 95-123). Quito, Ecuador: FLACSO Ecuador.
- Freeman, G. (2006). *La incorporación de inmigrantes en las democracias occidentales. Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*. Portes, A. & DeWind, J. (Coords.). (pp. 131-156). México D.F, México: Universidad de Zacatecas.
- García Canclini, N. (1999). *La globalización imaginada*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Global Commission on International Migration (GCIM). (2005). *Las migraciones en un mundo interdependiente: nuevas orientaciones para actuar. Informe de la Comisión Mundial sobre las Migraciones Internacionales*. Recuperado de: <http://www.unav.edu/documents/4889803/4445a271-b02a-44d4-b0e5-887dc5ab516f>
- Giorguli, S., & Itzigohn, J. (2006). *Diferencias de género en la experiencia migratoria transnacionalismo e incorporación de los migrantes latinos en Estados Unidos. Papeles de Población*, (47), (pp. 9-37). Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México
- Grupo Mundial sobre Migración (GMM). (2010). *Mainstreaming migration into development planning: A handbook for policy-makers and practitioners*. Recuperado de: <http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/events/coordination/9/docs/mainstreamingmigration.pdf>
- Khadria, B. (2007). *India: migración calificada a los países desarrollados migración laboral al Golfo. Migración y desarrollo: perspectivas desde el sur*. Castles, S. & Delgado, R. (Coord.). (pp. 87-124). México D.F: Universidad de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa, Secretaría de Gobernación, Organización Internacional para las Migraciones.
- Martínez, J. (2005). *Globalizados, pero restringidos. Una visión latinoamericana del mercado global de recursos humanos calificados*. Santiago, Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población.

- Martínez, J. (2010). *Migración calificada y crisis: una relación inexplorada en los países de origen*. Santiago, Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) - División de Población.
- Medina, C., & Posso, C. (2009). Colombian and South American immigrants in the United States of America: Education levels, job qualifications and the decision to go back home. *Borradores de Economía*, (47). Bogotá, Colombia: Banco de la República.
- Messner, D. (1999). La transformación del Estado y la política en el proceso de globalización. *Nueva Sociedad*, (163). Caracas, Venezuela.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). *Panorama Migratorio de América del Sur*. Recuperado de: https://www.iom.int/files/live/sites/iom/files/pbn/docs/Panorama_Migratorio_de_America_del_Sur_2012.pdf
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM), & Instituto de Políticas Migratorias (MPI). (2012). Developing a road map for engaging diasporas in development: A handbook for policymakers and practitioners in home and host countries. Recuperado de: http://publications.iom.int/bookstore/free/Diaspora_Handbook_EN_For_Web_28May2013.pdf
- Özden, C. (2007). Fuga de cerebros en América Latina. *Migración Internacional y Desarrollo en América Latina y el Caribe*. Leite, P., Zomora, S., & Acevedo, L. (Eds). (pp. 469-482). México D.F, México: Secretaría de Gobernación y Conapo.
- Pellegrino, A., & Martínez, J. (2001). *Una aproximación al diseño de políticas sobre migración internacional calificada en América Latina*. Santiago, Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) - División de Población.
- Pellegrino, A., & Calvo, J. (2001). *¿Drenaje o éxodo?: Reflexiones sobre la migración calificada*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.
- Portes, A. (2003). Conclusión: hacia un nuevo mundo. Los orígenes y efectos de las actividades transnacionales. *La globalización desde abajo: Transnacionalismo inmigrante y desarrollo. La experiencia de Estados Unidos y América Latina*. Portes, A., Guarnizo L. & Landolt, P. (coords), (pp.377-397). México D.F, México: Flacso México, Miguel Ángel Porrúa.
- Portes, A. (2007). Migración y desarrollo: una revisión conceptual de la evidencia. *Migración y Desarrollo: perspectivas desde el sur*. Castles, S. & Delgado, R. (coords), (pp.21-49). México D.F, México: Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa, Secretaría de Gobernación, Organización Internacional para las migraciones.
- Saxenian, A. (2002). Brain circulation: how high-skill immigration makes everyone better off. *The Brookings Review*, 20(1), 28-31. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/20081018>.
- Van Mol, C. (2008). La migración de estudiantes chinos hacia Europa. *Migraciones Internacionales*, 4(4), 107-133. Recuperado de: <http://www.colef.mx/migracionesinternacionales/revistas/MI15/n15-107-134.pdf>

SANTIAGO SALAZAR-MARROQUÍN

Candidato a Doctor en Ciencias Humanas, Universidad de los Andes (Mérida-Venezuela) e Ingeniero Comercial de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad de las Américas - Ecuador

Para citaciones: Salazar-Marroquín, S. (2014). Desarrollo e integración en un mundo globalizado: una perspectiva del mercado de recursos humanos calificado en América del Sur. *Panorama Económico*, 22, 77-90

Recepción del artículo: 8 de abril de 2014
Concepto de evaluación: 18 de agosto de 2014
Aceptación del artículo: 8 de septiembre de 2014