

**EL TREN DE LOS VALORES COMO ESTRATEGIA LÚDICAS PARA MEJORAR
LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRE-JARDÍN DEL HOGAR
INFANTIL MICKEY MOUSE DEL BARRIO LA MARÍA – CARTAGENA**

WENDY NAVARRO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2018**

**EL TREN DE LOS VALORES COMO ESTRATEGIA LÚDICAS PARA MEJORAR
LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRE-JARDÍN DEL HOGAR
INFANTIL MICKEY MOUSE DEL BARRIO LA MARÍA – CARTAGENA**

**AUTOR
WENDY NAVARRO**

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Licenciado
En Pedagogía Infantil

**ASESOR
ELIDA MARIA ALZAMORA TABORDA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2018**

INTRODUCCIÓN

Los trabajos investigativos en el campo educativo han brindado valiosos aportes, constituyéndose en una alternativa que proyecta a la enseñanza, como una actividad científica de innovación en busca de procesos que apuntan hacia una calidad educativa, lo cual es la finalidad de esta investigación.

Teniendo en cuenta que la convivencia es la potencialidad que tienen las personas y es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje para vivir con otras, en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, se hace necesario generar un adecuado ambiente de armonía para que pueda darse una buena interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes. Y que mejor forma para lograrlo que creando espacios reflexivos y pedagógicos en donde puedan generarse una sana convivencia, implementando en el Hogar Infantil Mickey Mouse del Barrio La María – Cartagena la estrategia lúdica-pedagógica del Tren De Los Valores.

Debido a que uno de los grandes problemas que presentan los estudiantes de del Hogar Infantil, es el comportamiento de mal trato y a veces un poco agresivo hacia sus otros compañeros, surge la necesidad de plantear un proyecto, con el objetivo de implementar una propuesta metodológica para mejorar la convivencia entre los educandos.

Esta situación amerita la implementación de “el tren de los valores” como estrategia metodológica para mejorar la convivencia de los estudiantes de pree jardín, a través de la realización de diferentes actividades que permitan la práctica de los valores tales como: el respeto, la tolerancia y la solidaridad, en aras de crear ambientes de sana convivencia en toda la básica primaria del plantel educativo.

Los niños necesitan fortalecer principios que los ayuden a tomar decisiones acertadas en las distintas situaciones a las que se enfrentan en su vida cotidiana y que a su vez les permita convivir en armonía con la sociedad, siendo éste no solo compromiso de la escuela sino que debe tener sus bases fundamentales en la familia, la educación en valores debe comenzar en el hogar, por ende se hace indispensable involucrar a los padres en el proceso de enseñanza como es uno de los principales propósitos de este proyecto, hacer que ellos sean partícipes teniendo conocimiento de la puesta en marcha y de la aplicabilidad de este trabajo de investigación.

El trabajo se configura de la siguiente manera:

CAPITULO I: Todo trabajo investigativo requiere la aplicabilidad de ciertos puntos estratégicos que permitan la consecución de mejoras o cambios en el contexto institucional, teniendo en cuenta la realidad de la población objeto de estudio y en base a esto proceder al desarrollo de la investigación.

CAPITULO II: Teniendo en cuenta el procedimiento para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de investigación, se optó por la observación directa a través de un diagnóstico que permitió recopilar la información necesaria acerca del contexto educativo. En donde fue notorio la agresividad de los estudiantes, los cuales presentaban riñas y pleitos entre compañeros, malos tratos y respuestas inadecuadas hacia los docentes. De manera que se hizo indispensable implementar el tren de los valores como estrategia metodológica, para así lograr cambios en la actitud de los educandos y mejorar su convivencia.

CAPITULO III: Es fundamental para el desarrollo de una investigación tener soportes teóricos que sirvan como base sólida y a su vez fortalezcan el trabajo investigativo. Por tal motivo se tuvieron en cuenta los aportes de Pedro Ortega Ruíz, quien sostiene que los valores son elemento integral en la acción educativa. Al mismo tiempo los planteamientos de Ángel Díaz Barriga, el cual afirma que el

método es el eje de la labor del maestro. Y finalmente los señalamientos de Rosario Ortega, quien plantea la importancia de la convivencia en los establecimientos educativos. De manera que todos estos aportes le dieron solidez al proyecto y permitieron su realización.

CAPITULO IV: El trabajo investigativo se basa en el paradigma cualitativo, porque permite interpretar y comprender la realidad de la población investigada. Además se basa en la etnografía como método, ya que permite la participación del grupo investigador, observando y escuchando la cotidianidad de los individuos objeto de estudio. También se toma como diseño de investigación el NO EXPERIMENTAL y como tipo de investigación la DESCRIPTIVA, puesto que permite conocer las diversas situaciones del contexto. Y como técnicas se emplearon la observación participativa, el diario de campo y la entrevista, las cuales permitieron la recolección de datos valiosos para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO V: Al culminar la realización de la investigación y luego de haber aplicado las estrategias necesarias a través del tren de los valores, para manejar ciertas conclusiones y recomendaciones que permitan darle continuidad al trabajo de investigación por los logros alcanzados en el Hogar Infantil. Aportando ciertas pautas que deben tenerse en cuenta para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes y de esta forma se pueda respirar un ambiente armonioso en toda la comunidad educativa.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La convivencia tal como la define el ministerio de educación “Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. Por ende es de vital importancia generar en la escuela espacios que promuevan una sana convivencia, la cual se pudo evidenciar afectada en el contexto del el Hogar Infantil Mickey Mouse del Barrio La María – Cartagena las siguientes situaciones:

Los estudiantes de pre-jardín con edades que oscilan entre los cuatro a seis años, durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas participan en la elaboración de las actividades, tareas y trabajos que se realicen, sin embargo se observan actos que influyen negativamente en su comportamiento, se presentan peleas, malos tratos, ofensas verbales y desobediencia a las órdenes del docente, lo cual impide la armonía en el aula de clase.

Por otro lado el grupo de primero son niños que oscilan entre las edades de cinco a ocho años y durante la observación de sus quehaceres cotidianos se pudo apreciar que son muy participativos en las actividades, expresan sus sentimientos a través de abrazos, caricias y elogios, pero al observar su relaciones con sus compañeros se ven reflejado los antivalores, discuten entre ellos mismos y pelean con frecuencia.

Es sumamente importante resaltar que los procesos formativos que imparte el jardín infantil propende el fortalecimiento de los valores con miras a que los estudiantes de pre-jardín sean competentes en el campo laboral y desarrollen las competencias ciudadanas como la convivencia, indispensable para vivir de manera armoniosa con los demás miembros de la sociedad. Sin embargo los

esfuerzos que se realizan por conseguirlo dejan pocos resultados positivos, debido a que no se han abierto los espacios suficientes y necesarios para generar este tipo de ambientes saludables en el aula y fuera de ella.

De igual forma durante la jornada escolar se han venido incrementando la riñas entre estudiantes, las cuales dejan como consecuencias golpes, accidentes y maltratos como consecuencia de los juegos agresivos que practican entre ellos.

Esta problemática también es generada por una acentuada escasez de procedimientos metodológicos, que es preciso investigar en procura de colocar al alcance de las docentes estrategias que favorezcan la sana convivencia entre los estudiantes.

Una valiosa ayuda educativa para conseguir lo anterior es aplicar agentes motivantes, pedagógicos y reflexivos, como es el abrir espacios recreativos que permitan despertar el interés de los discentes y fortalecer en ellos los valores.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿DE QUÉ MANERA EL TREN DE LOS VALORES SE CONSTITUYE EN UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRE JARDIN DEL HOGAR INFANTIL MICKEY MOUSE DEL BARRIO LA MARÍA – CARTAGENA?

3. JUSTIFICACIÓN

La agresividad es uno de los problemas más comunes en las instituciones educativas, se presenta en todos los estratos socioeconómicos y está ligada al carácter y temperamento de cada individuo, también se relaciona con el contexto. La agresividad lleva a la falta de tolerancia y da pie a pleitos y peleas poco o nada favorables.

En la primera infancia, se reconocen los procesos de desarrollo quizás más importantes para las personas, gracias a la inclusión de factores genéticos y culturales, los niños forman su carácter, desarrollan habilidades y destrezas, niveles emocionales y relaciones sociales iniciales. Todo ello, denota la importancia de la primera infancia y la educación en esta etapa, en ella se dan las bases para fundamentar y formar individuos exitosos o por el contrario personas no tan destacadas.

La lúdica es una dimensión donde el ser humano se divierte mientras vive algún proceso de aprendizaje, muchas veces no intencional o premeditado. Promueve la diversión y el esparcimiento, los juegos ayudan a trabajar las diferentes áreas de las personas, en tanto les proporciona información importante para mejorar en cualquier aspecto que sea tratado o intervenido (emocional, sentimental, salud, laboral, educativo. Etc.).

Es importante resaltar que el tren está constituido de la locomotora que fue la encargada de propiciar la fuerza y por lo general se encuentra en la parte delantera y arrastra al tren que a su vez las maestras en formación fueron quienes dirigieron a los estudiantes e impulsaron los vagones los cuales forman el cuerpo del tren y estaban representados por los valores: respeto, tolerancia y solidaridad que buscaban ser elementos mediadores de convivencia donde los miembros experimentaran un mundo de aventura en el cual, el maquinista “Amiky” era el

encargado de conducir, guiar y motivar a los estudiantes a formar parte del “tren de los valores” donde la lúdica, el juego y las dinámicas fueron cruciales para fortalecer los valores. Si bien, los trenes son guiados por unas vías y de este modo “el tren de los valores” estuvo orientado por el cuerpo docente y padres de familia que cumplían la función de mediadores para alcanzar la meta.

El proyecto de investigación beneficiaría a los estudiantes de pre-jardín, debido a que se les iniciaría un proceso de enseñanza-aprendizaje sobre los valores, el manejo de la rabia y demás factores considerados influyentes en los comportamientos de los niños y la paz en el aula.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los valores de los estudiantes de pre jardín del Hogar Infantil Mickey Mouse del Barrio La María – Cartagena, a través del tren de los valores como estrategia metodológica para mejorar su convivencia escolar.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar la práctica de valores para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia
- Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de “El tren de los valores”.
- Realizar actividades para la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la lúdica, la recreación y el juego.
- Establecer relaciones de respeto, tolerancia y solidaridad mutua entre los diferentes actores institucionales en procura de una mejor convivencia.

4. HIPOTESIS

De acuerdo a la problemática a tratar, se plantea de forma inicial la siguiente hipótesis.

El diseño y aplicación de una propuesta metodológica fundamentada en la lúdica, promueve los valores en los estudiantes de pre – jardín de Hogar Infantil Mikey Kouse del barrio la María – Cartagena, por medio de una disminución de su comportamiento agresivo y un aumento de la tolerancia.

A través del desarrollo de las actividades de la propuesta pedagógica basada en la lúdica se logrará generar en los niños un nuevo ambiente escolar, gracias a que se les enseñará valores importantes como la tolerancia, el respeto, la igualdad lo que concibe la paz en el contexto escolar y posteriormente social.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 ANTECEDENTES

Los siguientes son los antecedentes considerados importantes en la investigación, ya que brinda una noción del tema de estudio.

A nivel internacional se tiene el trabajo de grado desarrollado por Mariana Campos, Ingrid Chacc y Patricia Gálvez, en el año 2006 y titulado “El juego como estrategia pedagógica: un situación de interacción educativa” con el objetivo de proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, permitiera implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago.

Los autores luego de ahondar en la utilidad del juego para el aspecto pedagógico y educativo llegaron a conclusiones generales como la importancia que posee el juego para el desarrollo integral del individuo, por cuanto es una actividad lúdica intrínsecamente motivadora que junto con rescatar las inquietudes y motivaciones de los sujetos, los acompañarlos a lo largo de su evolución. Es así como, a partir del estudio realizado, se pudo señalar que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos. En este sentido, a través de nuestra investigación, se ha pretendido incorporar el juego como una estrategia pedagógica fundamentándolo desde el punto de vista de la educación, apreciando sus virtudes y diseñando, implementando, aplicando y validando una propuesta pedagógica en un contexto educativo formal.

Para el año 2012, Jorge E. Jacinto desarrolla el trabajo de grado titulado “El juego como estrategia didáctica en la expresión plástica. Educación infantil” con el

objetivo de contribuir a desarrollar en los alumnos capacidades artísticas plásticas a través del diseño de una propuesta didáctica basada en el juego.

El trabajo recoge una propuesta didáctica, en la que con la realización de tres actividades, en ámbitos diferentes como son el aula, el patio y un museo, se pretendió exponer que el juego puede ser una estrategia válida para llegar al aprendizaje de la expresión plástica dentro del proceso educativo, y en la que el docente lejos de tener un escaso papel en el aprendizaje y desarrollo de la creatividad de los alumnos y alumnas, sería quien debiera crear el clima estimulador, que proporcionara al niño la confianza y seguridad en sí mismo, desechando la idea de que el desarrollo creativo es un fenómeno evolutivo en el que nada tiene que hacer. Por ello, los centros educativos debieron favorecerla con todos los medios que le fueron posibles, orientando el aprendizaje de la creatividad e intentando descubrir en el niño o niña la oportunidad de expresarse de forma creadora.

Este par de trabajos investigativos, reiteran que necesidad de proponer nuevas estrategias para el aprendizaje no solo desde lo académico y escolar sino lo personal. Además presentan soluciones que impactan en los estudiantes de primera infancia en la formación de valores fuertes, en la identificación de su identidad y en la actitud que deben optar en la sociedad. Resaltan la utilidad del juego y la lúdica para transformar el entorno educativo, logrando un impacto integral.

A nivel nacional, se resalta el trabajo desarrollado por Luis Valderrama, en el año 2010 y titulado “Implementación de la lúdica como estrategia metodológica para un aprendizaje significativo de las matemáticas en niños de grado primero del centro educativo Nueva Jerusalén del municipio de Florencia Caquetá” con el objetivo de diseñar, implementar y aplicar una metodología activa que ayude a construir un proceso dinámico para la enseñanza del área de las matemáticas, encaminadas a propiciar en el aula un espacio del centro educativo en los cuales los niños y niñas

del grado primero del centro educativo Nueva Jerusalén construyan conocimientos con su entorno a partir de experiencias adquiridas con sus juegos.

El proyecto constituyó un trabajo de actividades lúdicas-significativas con el fin de desarrollar de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en los niños, a través de una metodología activa donde el eje del proceso es el estudiante, orientado por el titular del proyecto quien utilizó como soportes la normatividad educativa en cuanto a lineamientos curriculares en matemática para el grado primero, estándares de calidad, fundamentos teóricos del tema de referencia.

La estrategia proporcionó resultados óptimos desde lo pedagógico generando una gran satisfacción personal al investigador ya que aprendió que a través del juego es posible alcanzar cualquier objetivo matemático que se pretenda, siendo este bien orientado. El autor incursionó en una pedagogía activa, cambiando el panorama tradicional donde esta última ha dejado unos resultados nada satisfactorios para la pedagogía actual.

También se tiene el trabajo desarrollado en 2014 por Liliana Calderón, Sandra Marín, y Nadieshda Vargas, titulado “La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución Educativa Nusefa de Ibagué” con el objetivo de afianzar una propuesta pedagógica basada en el componente lúdico, como estrategia fundamental en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de edad preescolar del Hogar Infantil Mickey Mouse de María la Baja.

El proyecto de investigación estuvo orientado al enriquecimiento del aprendizaje en los educandos de pre-jardín a través de estrategias didácticas que promuevan el interés y el deseo de aprender, donde la lúdica es la herramienta esencial para el proceso de formación. La experiencia inició a partir de la observación de la

realidad de la comunidad educativa, hasta lograr su sensibilización sobre la importancia de innovar el quehacer pedagógico.

El proyecto logró la interrelación entre toda la comunidad educativa, permitiendo apropiarse a padres, docentes y directivos de herramientas prácticas, sencillas y divertidas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral en los niños del nivel preescolar. Demostrando con ello, el papel que juega la lúdica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje no como distracción de los niños, sino como eje fundamental en la metodología de enseñanza a partir de experiencias enriquecedoras dentro y fuera del aula de clase.

En la misma institución se da paso al desarrollo del proyecto titulado “La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de 4-5 años del jardín Infantil Mickey Mouse.

Con el objetivo de fortalecer valores en los niños de 3-4 años del Jardín Infantil Mickey Mouse desde una metodología lúdica que permita la construcción en sus procesos de aprendizaje y su desarrollo integral, este proyecto de investigación expone las actividades lúdicas pedagógicas para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños de grado preescolar favoreciendo y enriqueciendo cada una de las dimensiones del desarrollo, con el fin de lograr amor y gusto en la adquisición de saberes; necesarios en su proceso de crecimiento y desarrollo como ser vital de la sociedad. Desde esta mirada se crea un proyecto pedagógico de aula “el trencito de los valores” como mecanismo de intervención que facilitara el fortalecimiento de los valores en los niños del aula preescolar, reconociendo su contexto y vinculación de los agentes (padres, docentes-directivos comunidad) que contribuyen de forma permanente en este proceso, fortaleciendo la calidad de vida los niños y el gusto por obtener destrezas dentro y fuera de la institución educativa.

Estos proyectos, tiene en común el estudios y la importancia de la lúdica en las diferentes áreas y factores de aprendizajes del alumnado, siendo útil para la relación enseñanza-aprendizaje de diferentes ejes temáticos tanto escolares como personales y sociales. Analizando las cualidades de cada investigación, se confirma que es necesario el proceso de innovación en lo pedagógico, que cada enfoque de la pedagogía humana y en especial la enseñanza de niños de la primera infancia debe ser reestructurado, presentando a los estudiantes nuevas estrategias y a la vez eficaces para su formación integral, ello conlleva a la viabilidad del desarrollo del proyecto que se propone.

5.2. MARCO TEÓRICO

Convivencia: La convivencia escolar se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. La convivencia escolar se trata de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresado en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa” Ministerio de Educación Nacional (MEN). (Ministerio de Educación Nacional, M. E. s.f.).

Según lo expresado por el Ministerio de Educación, lo que conduce a entender la convivencia como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, la cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo de su deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes.

Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias: aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa.

Es indispensable el desarrollo de los valores en la escuela, tal y como lo sostiene Pedro Ortega Ruiz (Ruiz, P.O. 2001), quien plantea: “Los valores son un elemento integrante en la acción educativa”. Los cuales deben Traspasar los muros de la institución y trascender al entorno. De modo que el estudiante pueda mantener una armoniosa convivencia con los miembros de la comunidad a la cual pertenece.

Por consiguiente es necesario que toda la comunidad educativa y aun la familia se involucren en este proceso y de este modo se fortalezca con el ejemplo, logrando un clima de buen trato entre los educandos y mejorando su realidad social con adecuados comportamientos convivenciales, como lo afirma Pedro Ortega Ruiz “El estilo de enseñanza, el clima moral de clase, el lenguaje del profesor y las experiencias del centro educativo, son los que hacen posibles el aprendizaje de los valores”. (Ruiz, 2001).

Por otro lado, para fortalecer los valores en el Jardín Infantil, es necesario la implementación de metodologías que permitan obtener los resultados comportamentales que se esperan por parte de los estudiantes, esto lo corrobora Díaz Barriga, el cual afirma “El método- o la construcción de una propuesta de metodología de enseñanza- constituye el eje, el sentido de la labor profesional del maestro. Esta propuesta metodológica debe ser tal que facilite, posibilite un clima adecuado y sea una invitación y no un obstáculo para el aprendizaje.”

Atendiendo a lo que adopta el autor en cuanto a la metodología de enseñanza, este sería el punto de referencia que direcciona la propuesta pedagógica y que dicta diversas alternativas, las cuales garantizan la ejecución de actividades que

responden a la consecución de la sana convivencia en el aula, generando un ambiente de aprendizaje adecuado donde los valores prevalecen y ofrecen al docente las herramientas claves y necesarias que pueda aplicar en su quehacer pedagógico, que se ajustan a los intereses de grupos específicos, a la ejecución de un currículo diverso y alterno a las necesidades de los estudiantes. (Barriga, 1997).

Por otro lado, Rosario Ortega Ruiz (2001), señala, “la convivencia de los estudiantes en el centro educativo es compleja, como la de todo grupo que se percibe con el mismo estatus social e intereses semejantes y, sobre todo que es tratado como homogéneo; es atravesada por los sentimientos, emociones, actitudes y valores que los seres humanos despliegan entre si cuando conviven de forma estable y prolongada. Muchas de las experiencias en las que participan los alumnos/as tienden a sacralizar normas de convivencia, costumbres y reglas no escritas. Con frecuencia, son normas y convenciones que corresponden con actitudes positivas de los unos hacia los otros, hacia los adultos o la sociedad en general”. (p. 38).

De este modo es indispensable manejar la convivencia en los centros educativos y prevenir el maltrato entre los compañeros; teniendo como objetivo la educación en valores democráticos, de convivencia pacífica, y el fomento de la tolerancia y de la educación para la paz manifestando un interés en educar para la convivencia, en el cual la educación en valores ha de construir un elemento de peso currículo de las diversas etapas educativas. La prevención debe afectar a todas aquellas situaciones que, de una forma u otra, afecten al clima de convivencia pacífica y de compañerismo que debe prevalecer en los centros educativos. De este manera es importante prevenir la violencia en los centros escolares ocupados en evitar que este fenómeno social afecte el funcionamiento adecuado de las escuelas en las que se educa a la niñez y juventud; para construir una convivencia en la escuela que produzca un lazo social solidario alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual el

sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.

El proyecto como semillero en la Institución Francisco Cartusciello sede N°2 Policarpa Salavarrieta, que en su momento y de acuerdo a las necesidades del contexto se soportó teóricamente con los aportes de Jaques Delors (1994), quien plantea: “Los cuatro pilares de la educación” entendiéndose por estos: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y por último Aprender a ser. Estos se constituyen en cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona en cierto sentido, los pilares del conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior se toma como base sólida para el desarrollo de la investigación el tercer pilar “Aprender a vivir juntos” referente a la enseñanza de la no violencia en la escuela. Con la finalidad de crear ambientes escolares saludables de buen trato, apuntando hacia la resolución de conflictos y desarrollo de valores. (Dellors, 1996).

De tal manera que se brinden espacios de reflexión y de acción en el aula y fuera de ella, en donde toda la comunidad educativa sea participe de una sana convivencia, necesaria para disminuir los índices de violencia en la institución.

Por consiguiente resulta de vital importancia la continuidad e implementación de este trabajo investigativo, ya que posibilita mejorar en gran medida el comportamiento de los estudiantes, aportando así un grano de arena al desarrollo del ser en los educandos y que éstos a su vez puedan no sólo ser útiles a la sociedad sino también ser capaces de convivir en armonía con los demás.

5.3 MARCO LEGAL

Los siguientes son los lineamientos legales normalizados en Colombia alrededor de la educación de la primera infancia, de la que hacen parte los estudiantes de pre jardín: la Constitución Política de Colombia de 1991, dio paso a la Ley 115, Ley General de Educación, en ella se estableció una educación preescolar de 3 grados y el último de ellos como grado obligatorio de la educación formal.

A partir de los trabajos realizados en las comisiones se organizó el Segundo Foro Internacional: Movilización por la primera infancia. Que sirvió como base para la expedición de la Política Pública Nacional de la Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”, de diciembre de 2006 y que luego se concretara en el CONPES 109, de diciembre de 2007.

El documento expone una serie de líneas generales relacionadas con los antecedentes de las políticas desde los años 60 a los 90, así como la experiencia en el campo de desarrollo de la primera infancia; en el marco conceptual se desarrolla el concepto de primera infancia y familia, perspectiva de derechos y protección integral, equidad e inclusión social, corresponsabilidad e integralidad; así mismo se hace un análisis de la situación actual y de la vulnerabilidad de los derechos a la vida, a la vida digna, a la lactancia materna y la nutrición, a la atención en salud, al acceso a la educación inicial como derecho, el derecho al nombre, para concluir, en la asignación del gasto para el cumplimiento de los derechos; se exponen los objetivos generales y específicos, así como las metas y las estrategias; aparecen los roles y responsabilidades intersectoriales, los actores de la política y sus responsabilidades, así como su articulación en cuanto al derecho a la supervivencia y la salud; el derecho al pleno desarrollo; el derecho a la protección y el derecho a la participación y a la cultura.

Por otro lado, se tiene la ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, un año anterior a la formulación de la política, en ella se habla de varias premisas no

negociables por las que la sociedad debe responder tales como: La protección integral (artículo 7).

Así mismo, el artículo 29 referido al Derecho al desarrollo;

“Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

En general, hoy en día en el país se acepta que la educación inicial se refiere a la educación que reciben los niños y niñas de 0 a menores de 5, en tanto que los mayores de 5 estarían en el grado obligatorio de transición.

La Ley 1295 de 2009 de abril de 2009 o de atención integral de la primera infancia, por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben, será otra contribución a la situación de la primera infancia, especialmente de los sectores más vulnerados, con la cual el Estado se plantea contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del Sisben. Así mismo se declara que los derechos de los niños y las niñas comienzan desde la gestación y que el Estado les garantizará a los menores, de los cero a los seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la Constitución Nacional y en las leyes que desarrollan sus derechos. (Congreso de la República, Ley 1295).

También se destaca la Resolución 2343 de 1996: Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. En ella se establecen los Indicadores de Logros Curriculares para los tres grados del nivel de preescolar. Se afirma que los indicadores de logros curriculares para los grados del nivel de preescolar se formulan desde las dimensiones del desarrollo humano y para los otros niveles, desde áreas obligatorias y fundamentales, dichas dimensiones son: La dimensión corporal, dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión ética, actitudes y valores, y por último dimensión estética. (MEN Resolución 2343).

La lúdica: definición y antecedentes: La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

Desde los comienzos del desarrollo histórico, se descubrió que ciertos modos de hacer las cosas en grupo, resultaban más fáciles que hacerlas individualmente. En la antigüedad, Aristóteles proclamó la naturaleza social del hombre, afirmación reforzada en el siglo XVII, al realizar estudios sobre la naturaleza social del hombre y la relación que existe entre los individuos y las sociedades.

Pero, realmente el estudio científico de la conducta del grupo, comenzó a tomar directrices definitivas al principio de la década de los treinta, y se caracterizó por el

establecimiento de numerosos centros de investigación que se especializaron en fenómenos de grupos.

A partir de 1945, se diversificaron los centros de investigación, las formas de aplicación y también la bibliografía sobre dinámica de grupos, con el objeto de analizar y comprender las múltiples y complejas motivaciones que actúan sobre los grupos, como también para analizar las bondades de la dinámica de grupos en la difícil tarea de la enseñanza. En los últimos tiempos, se han aplicado las dinámicas grupales con resultados sorprendentes en instituciones educativas de todos los niveles .

Actividades lúdicas: Las actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales . Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, mejorar las posibilidades de los docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje.

Son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo.

Importancia de las actividades lúdicas: Las actividades lúdicas son importantes puesto que garantizan en el quehacer pedagógico resultados destacados, estos debido a que:

- Se ocupan del estudio de la conducta estudiantil como un todo, las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, las relaciones entre

equipos de trabajo, formular leyes o principios y derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los estudiantes.

- Provocan una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total.

- Colaboran de modo especial para que personas y estudiantes entren en contacto más objetivo con la realidad de los ambientes; cuestionan dichas realidades, ya sea tal como se presentan, o en su desarrollo; desencadenan un auténtico proceso de aprendizaje, asistemático y mucho más existencial-comunitario.

- Son un medio cuya finalidad es crear interés de aprendizaje entre los estudiantes. En un sentido más pragmático es dar productividad a los encuentros de personas que se reúnen para realizar una tarea determinada en un tiempo dado. La metodología de las actividades lúdicas es la del aprender haciendo. No tanto saber las cosas por libros, sino aprenderlas realizándolas y viviéndolas.

- Tienen el poder de activar los impulsos y la motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se integran en un mundo de constantes transformaciones, las cuales tienen que implicar innovaciones en las dinámicas docentes. Actualmente, las conferencias y disertaciones de parte del maestro, son las que dominan los salones de clases. Las disertaciones tendrán forzosamente que dar paso a todo un conjunto de dinámicas docentes, desde el juego elemental de representar papeles hasta los seminarios regidos por computadoras.

Los juegos como como instrumento educativo: Los juegos logran en las personas: eliminar las barreras naturales que existen en un grupo. Desarrollar el espíritu de grupo. Crear una base vivencial local y, Levantar el ánimo del grupo.

Como instrumento educativo los juegos son valiosos aliados del maestro porque: Desarrollan los sentidos, contribuyen a la ampliación de horizontes culturales, desarrollan el raciocinio y hacen reaccionar rápidamente al alumno, desarrollan la capacidad de expresión, estimulan la convivencia y humanizan las actitudes instintivas .

Criterios para la utilización de actividades lúdicas

- Todos y cada uno de los participantes deben comprender cabalmente en qué consiste cada ejercicio de dinámica y que reconozcan las reglas del juego, y las acepten.
- Hay que tener cuidado de no usar una dinámica de grupo de cualquier manera o por personas inexpertas.
- No se puede jugar con los estudiantes, ni dar la impresión de que se experimenta con ellos.
- Dar tiempo necesario y suficiente para la realización del ejercicio.
- No hacerlo precipitadamente.
- Siempre hay que hacer la evaluación con el grupo sobre el ejercicio que se ha empleado.
- Tener en cuenta el nivel en que se halla el grupo con el que se van a usar los ejercicios.

- No todos los ejercicios se pueden realizar en cualquier grupo. Depende de la madurez del mismo.

Puesto que las actividades lúdicas proporcionan estructura a los estudiantes y le dan una cierta base de organización, es importante conocerlas y utilizarlas adecuadamente para lograr el mejor provecho y alcanzar los objetivos de trabajo con los grupos.

El uso de las actividades lúdicas, no bastan por sí solas para obtener el éxito deseado. Tal como ocurre con los procedimientos didácticos, las dinámicas tendrán siempre el valor que sepan darle las personas que las utilicen. Las actividades lúdicas, no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios valiosos para el logro de los objetivos propuestos, impregnadas por el espíritu creador, por la imaginación de quien las maneja, por la capacidad de adecuación de las circunstancias y convivencias del momento.

5.3. MARCO LEGAL

Con la Constitución Política de 1991 se le delegaron a la educación responsabilidades particulares con respecto a la educación para la paz y la convivencia. Orientadas a orientar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosos de la diversidad y las diferencias, capaces de tramitar y resolver sus conflictos de manera pautada sin recurrir a la violencia. Siendo la constitución el ideario político de un país, el llamado social es materializar desde la vida misma.

La educación por ende debe asumir este carácter para preparar a las generaciones a vivir en sociedad para alcanzar el máximo bien del estado, es la felicidad de sus ciudadanos. En nuestra realidad colombiana llegar a hacer un

estado justo, equitativo, participativo, que no es otra cosa que llegar a hacer una sociedad ética.

La ley 115 de 1991 coherente con la constitución, en el artículo 5 establece, con relación a los fines de la educación, literal 2, la formación en respeto a la vida y demás derechos humanos, la paz, los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, también el ejercicio de la tolerancia y la libertad, al igual que en el artículo 13 define objetivos comunes para todos los niveles de la educación y desata el proporcionar una sólida formación ética y moral, fomentar la práctica al respeto de los derechos humanos. En este sentido el proyecto implementado, EL TREN DE LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLOGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRE-JARDIN DEL HOGAR INFANTIL MICKEY MOUSE DE MARIA LA BAJA , está enmarcado dentro de las políticas educativas y responde a las necesidades del contexto social y la dimensión antropológica el hombre como ser ético.

Reproducir la vida social y democrática es el llamado de la escuela, el decreto 1860 de 1994 del MEN establece pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar, los cuales deben incluir, entre otras normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimiento para resolver con oportunidad y justicia los conflictos, el ejercicio participativo en el gobierno escolar son acciones pedagógicas creadas en el marco legal para forjar el tipo de hombre que hoy se reclama, y a la cual debe apuntar la educación.

Los Estándares de competencias ciudadanas exigidos por el MEN, para la formación de estudiantes comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde sus casas e instituciones educativas, extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de una sana convivencia.

El plan decenal de educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta como uno de los desafíos para la educación nacional, el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto señala la importancia de construir reglas de juego y forjar una cultura y una ética, que permitan a través del dialogo del debate democrático y de la tolerancia con el otro la solución de los conflictos.

Todos estos aspectos legales afirman y consolidan la pertinencia del proyecto en el marco de los valores que se inscribe en y desde la voluntad del legislador.

6. MARCO METODOLÓGICO

La realidad de la escuela siempre ha sido objeto de estudio en el ámbito educativo en aras de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de convivencia en el Hogar Infantil, empleando diversos tipos de métodos y estrategias que permitan la consecución de resultados óptimos que contribuyan a una mejor calidad educativa.

6.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realiza se identifica con los criterios teóricos del PARADIGMA CUALITATIVO, también llamada interpretativa, está ligada a las perspectivas estructurales y dialécticas, centra su atención en comprender sus significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ellos se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser las entrevistas, el grupo de discusión, la historia de vida y las técnicas de creatividad social. Desde este paradigma se intenta comprender la subjetividad de las personas (motivaciones, predisposiciones, actitudes, etc.) explican su comportamiento en la realidad.

La investigación cualitativa es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante. Esta estrategia de investigación ha adquirido una extraordinaria importancia en las décadas recientes, ya que los profesionales de las ciencias sociales han aceptado y valorado la rigurosidad científica de los métodos cualitativos. Cada vez son más los profesionales y estudiantes a la labor de investigación en el contexto socio-educativo en búsqueda de información seria y completa sobre esta temática, que

se ajuste a las demandas curriculares de las instituciones de Educación Superior, en especial, de las universidades que tienen entre sus objetivos desarrollar el rol de investigador en los profesionales en proceso de formación.

La Investigación Cualitativa, consiste en que los observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros.

6.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.2.1. Etnografía. La metodología etnográfica es un método fundamental en la antropología simbólica. En los principios de la antropología la etnografía estaba separada recluida al trabajo practico de los viajeros quienes describían los pueblos. Literalmente escritura de los pueblos, la etnografía se fue integrando al trabajo antropológico mismo y paso de una sencilla técnica de recolección de información a ser el eje central de la práctica antropológica, incluso se formula una nueva ciencia basada en las concepciones de la etnografía llamada etnología. Atkinson es quien nos plantea una descripción más detallada de lo que es la etnografía.

El etnógrafo, o la etnógrafa, participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas; o sea, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella han elegido estudiar (Atkinson, 1995: 2).En los términos de Geertz:

"La etnografía es descripción densa. Lo que en realidad encara el etnógrafo (salvo cuando está entregado la más automática de las rutinas que es la recolección de datos) es una multiplicidad de estructuras conceptuales complejas, muchas de las cuales están superpuestas o enlazadas entre sí, estructuras que son al mismo tiempo extrañas, irregulares, no explícitas, y a las cuales el etnógrafo debe ingeniarse de alguna manera, para captarlas primero y para explicarlas después. Y esto ocurre hasta en los niveles de trabajo más vulgares y rutinarios de su actividad: entrevistar a informantes, observar ritos, explicitar términos de parentesco, establecer límites de propiedad, hacer censo de casas...escribir su diario. Hacer etnografía es como tratar de leer (en el sentido de "interpretar un texto") un manuscrito extranjero, borroso, plagado de elipsis, de incoherencias, de sospechosas enmiendas y de comentarios tendenciosos y además escrito, no en las grafías convencionales de representación sonora, sino en ejemplos volátiles de conducta modelada".

Dicho en otras palabras, el alumno se enfrenta a un problema concreto, es decir, a un caso, que describe una situación de la vida real. Debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento, para llegar a una decisión razonada en pequeños grupos de trabajo.

El estudio de caso es, por lo tanto, una técnica grupal que fomenta la participación del alumno, desarrollando su espíritu crítico. Además lo prepara para la toma de decisiones, enseñándole a defender sus argumentos y a contrastarlos con las opiniones del resto del grupo.

Por otro lado la INVESTIGACIÓN-ACCIÓN en su primitiva delimitación por Kurt Lewin remitía a un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización. La

manera en que Lewin concebía ese proceso estaba aún cargada de supuestos elitistas y de concepciones de cambio social alucinadas con la eficacia de la acción instrumental (Carr y Kemmis, 1998).

Este método también ha estado vinculado a los movimientos liberadores en Brasil con Paulo Freire en la educación de adultos, los cuales tenían la misión de concienciar y emancipar las condiciones en que vivían los trabajadores del campo. También ha tenido un impulso importante en planteamientos neo marxistas para el desarrollo de la comunidad, así como en planteamientos en defensa de los derechos humanos.

6.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De igual manera se identifica con los lineamientos de la INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, también conocida como la investigación estadística, describe los datos y este debe tener un impacto en la vida de las personas que le rodea. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetivos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

6.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se basa en la INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL, la cual consiste en la búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no posee control directo sobre las variables independientes, debido a que ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables.

A través de la investigación no experimental, se observaron fenómenos tal y como sucedieron en su contexto natural, para después ser analizados por el grupo investigador.

6.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

6.5.1. Población. La población la conforman todos los estudiantes pertenecientes al Hogar Infantil Mickey Mouse de María la Baja de la ciudad de Cartagena Bolívar.

6.5.2 Muestra. A este aparte pertenecen todos los niños que se encuentra cursando Pre-Jardín que en total son 22 niños en edad preescolar, perteneciente a un estrato económico bajo

6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Es la descripción de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado. Denzin, la ha definido como una estrategia de campo que combina simultáneamente el análisis de documento, la entrevista a participantes, la participación directa, la observación y la introspección. Las observaciones facultan al investigador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una fotografía escrita de la situación.

6.6.1 Diario De Campo. Definición: se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo.

Es un instrumento de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje del alumno-alumna y los docentes en el proceso de la práctica escolar.

Para el trabajador social y otros profesionistas, es considerado como un instrumento o herramienta pedagógica que nos ayuda en la construcción y reconstrucción de las experiencias de su práctica escolar o profesional.

Objetivo: registrar la actividad diaria durante el periodo de prácticas, de forma descriptiva e interpretativa.

Es un soporte documental personal que se inicia desde el primer día de práctica, que incluye las actividades que se realizan en el centro de prácticas y la supervisión.

Reflexionar sobre acciones realizadas que sirvan de base para la elaboración de posteriores documentos (supervisión, informes de evaluación, memoria final de la práctica, sistematización de la experiencia.)

Se caracteriza por la fiabilidad de los datos, precisión terminológica, claridad expositiva y argumentación explicativa.

6.6.2. Entrevista. En la investigación cualitativa, se suele utilizar con frecuencia la entrevista a profundidad, aunque también se usa la entrevista semi-estructurada o la llamada entrevista libre. Cualquiera que tenga en formato de la entrevista tiene los siguientes rastros comunes:

Intercambio interactivo del dialogo, puede implicar interacciones uno a uno o en grupo. Puede darse este intercambio cara a cara, por teléfono o incluso por internet.

Adquiere un estilo relativamente informal, como la entrevista cara a cara en una conversación o discusión, más que un formato de pregunta y respuesta formal.

Está centrada en una temática o en un tópico, con un planteamiento narrativo o biográfico, donde el investigador tiene una serie de temas o cuestiones que desea cubrir. Las entrevistas cualitativas están diseñadas para tener una estructura flexible y que permitan al investigador desarrollar temas inesperados, por lo que es poco probable que el investigador disponga de un guion de preguntas.

6.6.3. Observación Participativa. Es una actividad que nos permite detectar y asimilar la información de un hecho, o el registro de datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.

Según DeWALT & DeWALT 2002, La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.

6.7. CATEGORIZACIÓN

Todo proyecto requiere recopilar información valiosa para el desarrollo del trabajo de investigación y como instrumento para recolectar los datos de la propuesta metodológica “EL TREN DE LOS VALORES”, se utilizaron cuatro categorías que describen los logros de los estudiantes durante la ejecución de las diversas actividades realizadas:

MUESTRA DE INTERÉS Y PARTICIPACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES:

Durante las distintas dinámicas realizadas en el proyecto, los estudiantes mostraron interés y esto se pudo evidenciar a través de sus participaciones, donde expresaron sus puntos de vista, sus sentimientos, opiniones y reflexiones.

RELACIONES ENTRE LOS COMPAÑEROS:

Las distintas actividades, talleres, dramas e incluso los bailes realizados por el grupo investigador para sensibilizar a los educandos con respecto a la práctica de valores para mejorar su convivencia, permitió que los estudiantes adquirieran un comportamiento adecuado, disminuyendo las riñas y agresiones en el transcurso de los eventos, lo cual se constituye un gran avance.

TRABAJO EN GRUPO:

Las actividades grupales encaminadas al respeto de las diferencias, permitieron que los estudiantes aceptaran el ingreso de nuevos compañeros a sus grupos de juego, haciéndose evidente un comportamiento más amable y menos agresivo durante el desarrollo de los talleres aplicados.

ACTIVIDADES LÚDICAS:

Los diversos juegos, cuentos, dramas, dinámicas y cantos que se realizaron durante la presentación de los vagones del Tren de los Valores en compañía de Amiky, fueron realmente significativos para los estudiantes, quienes de manera libre y espontánea participaron de las actividades y a su vez se daban ánimo entre ellos para mejorar las actitudes de pleitos y contiendas que surgían diariamente. Y se evidenciaron cambios comportamentales positivos en el aula y fuera de ella durante el desarrollo del trabajo de investigación.





Muñeco de Campaña Amiky


6.7. PLAN DE ACCIÓN

Todo trabajo de investigación requiere de la implementación de estrategias para el alcance de los objetivos propuestos por el grupo investigador con respecto a la población objeto de estudio. En base a esto para fortalecer los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad en los estudiantes de I.E.T.AGRO y mejorar su convivencia, se implementó como estrategia metodológica “El tren de los valores” y que a su vez diversas estrategias tales como: Pasarela De Valores, Drama de los valores, Estación “El Respeto”, Estación “La Tolerancia”, Estación “La Solidaridad”, el baile de la solidaridad, y “El Dado Preguntón”, con las cuales se logró sensibilizar a los educandos y abrir espacios para mejorar el ambiente escolar.

A continuación se presenta a través de la siguiente tabla, la organización de las actividades anteriormente mencionadas realizadas en el Hogar Infantil.

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>PARASALE DE LOS VALORES</p>	<p>Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y práctica de valores, a través del tren de los valores.</p>	<p style="text-align: center;">PASARELA DE VALORES</p>  <p>En la cual cada maestra en formación representará cada valor con su respectivo valor, se realizará una breve explicación de cada valor por medio de un poema y seguidamente se les hará entrega del boleto a los estudiantes donde ellos podrán tener acceso al tren de los valores.</p>	<p>Recursos humanos. Boletos. Tren de los valores.</p>	<p>Wendy Navarro</p>
<p>03 de Agosto de 2016</p>	<p>Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y práctica de valores, a través del tren de los valores.</p>	<p style="text-align: center;">DRAMA DE LOS VALORES</p>  <p>Se realizará un drama alusivo a los valores que se van a trabajar (respeto, tolerancia, solidaridad).</p>	<p>Recursos humanos. Vestuario. Escenario. Libreto.</p>	<p>Wendy Navarro</p>

<p>17 de Agosto de 2018</p>	<p>Realizar actividades para la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la lúdica, la recreación y el juego.</p>	<p style="text-align: center;">ESTACIÓN “EL RESPETO”,</p> <p style="text-align: center;">Respeto</p>  <p>De ésta Estación saldrá el vagón “el respeto” quien será presentado por la estudiante. El valor explicará su función y realizará una actividad que consiste en crear un mural que llevará por nombre Todos Merecemos Respeto, los pasajeros (estudiantes) firmarán un pacto dejando su huella en el mural.</p>	<p>Recursos humanos. Pinturas. Mural. Vagón “el respeto”.</p>	<p>Jalenis Ariza. Maria Jose Carrillo. Laura Conrado. Mailin Estrada.</p>
<p>24 de Agosto de 2018</p>		<p>“Amiky” quien lo representarán ante la comunidad educativa con el siguiente verso: <i>Hablando de tolerancia yo me puse a pensar si todos la practicamos, la escuela puede mejorar</i>”. Posteriormente “Amiky” traerá como invitadas especiales a las enfermeras quienes vacunarán a los estudiantes con “fortoleran” que los ayudará a fortalecer el valor de la tolerancia. A medida que los estudiantes se vacunen pasarán al patio salón, donde se realizará la actividad “baila conmigo”</p>	<p>- Vacunas “Fortoleran”</p>	<p>Jalenis Ariza. Maria Jose Carrillo. Laura Conrado. Mailin Estrada.</p>

31 de Agosto de 2018

ESTACIÓN “LA SOLIDARIDAD”



El vagón de la solidaridad saldrá de la estación e invitará a los viajeros a ser parte de la banda solidaria, los estudiantes portarán una cinta blanca en su brazo simbolizando su compromiso con ser solidario con su compañero, luego participarán de actividades lúdicas en donde pondrán en práctica éste valor.

Recursos humanos.
Cintas blancas.
Actividades lúdicas

Wendy Navarro

31 de Agosto de 2018


EL BAILE DE LA SOLIDARIDAD




Se realizará una actividad en donde se organizarán en parejas y se les entregará un globo, deberán seguir las instrucciones mientras la música suene, el

Recursos humanos.
Imágenes.
Frases de motivación.
Música.
Globos.

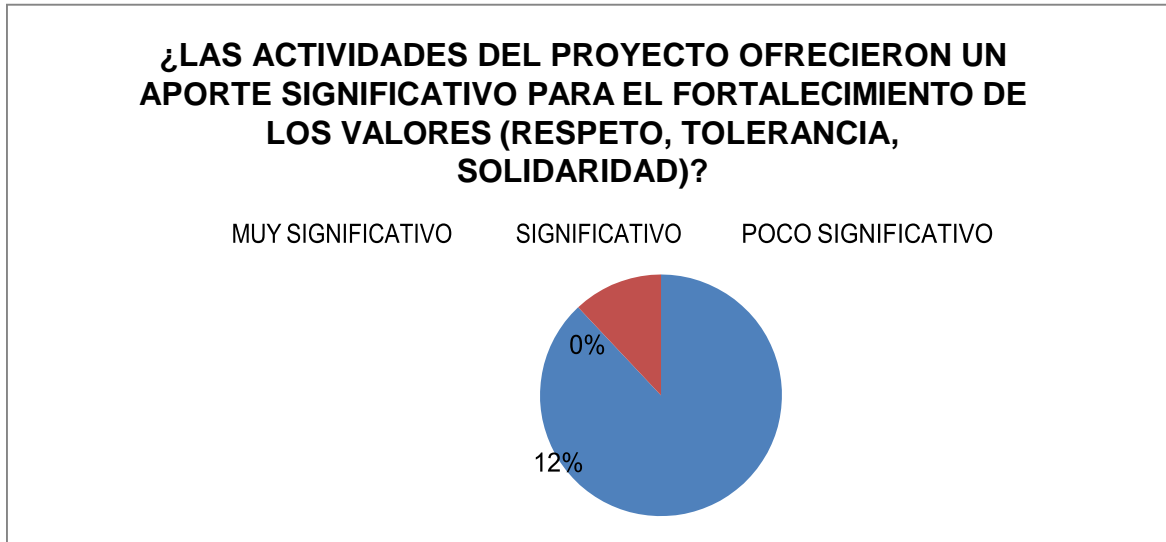
Wendy Navarro.

		<p>objetivo será que los estudiantes se ayuden entre ellos para colocar el globo en diferentes partes de su cuerpo.</p>		
17 de Agosto de 2018	<p>Fomentar la práctica de valores para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.</p>	<p>Se relatará una historia del valor del respeto en los estudiantes de pre-jardín, terminada la historia se realizará una actividad llamada El Dado Preguntón, consiste en que en el tablero se encontrarán pegados papeles de colores y al respaldo tendrán preguntas alusivas a la historia, al tirar el dado caerá en un color y de acuerdo al color se escogerá la pregunta.</p>	<p>Recursos humanos. Dado de colores. Papeles de colores. Cuento del Respeto.</p>	Wendy Navarro
24 de Agosto de 2018		<p>SOY TOLERANTE</p>  <p>Se formarán grupos de tres estudiantes cada grupo integrará un color: amarillo, verde y azul, lanzarán un dado y el equipo con mayor puntaje pasará al frente a organizar las frases “tolerante” y “respetuoso”. En los estudiantes de pre-jardín en lugar de frases se</p>	<p>Recursos humanos. Dados. Carteles de colores: amarillo, verde, azul. Rompecabezas de las frases respetuoso y tolerante.</p>	Wendy Navarro

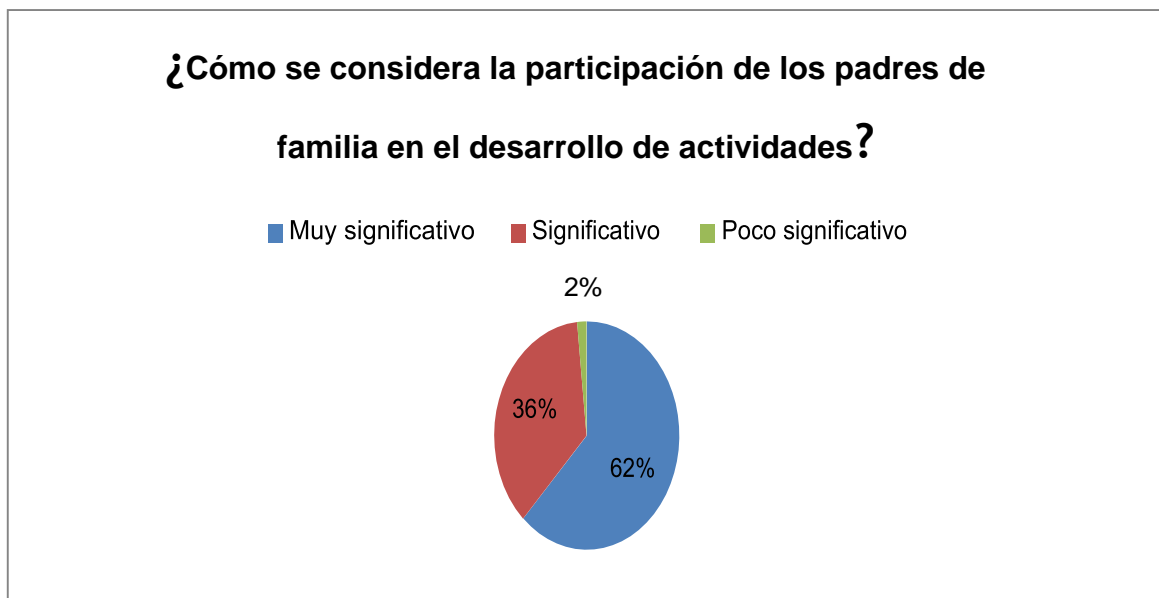
		trabajar por imágenes.		
7 de Septiembre de 2018	Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de éstos mismos.	Se reunirán a los padres de familia para recibir una charla a cargo de la coordinadora del Hogar Infantil y luego pasarán a una jornada lúdica en donde los padres jugarán con sus hijos.	Recursos humanos. Patio salón. Juegos lúdicos.	Wendy Navarro
5 de Octubre de 2018	Establecer relaciones de respeto, tolerancia y solidaridad entre los diferentes actores institucionales en procura de una mejor convivencia	<p>ESTACIONES DE LOS VALORES</p>  <p>Se crearán tres estaciones, cada una de ellas representará un valor (respeto, tolerancia, solidaridad), en cada estación se realizarán actividades para fortalecer los valores mencionados.</p>	Recursos humanos. Escenarios. Actividades lúdicas.	Wendy Navarro

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

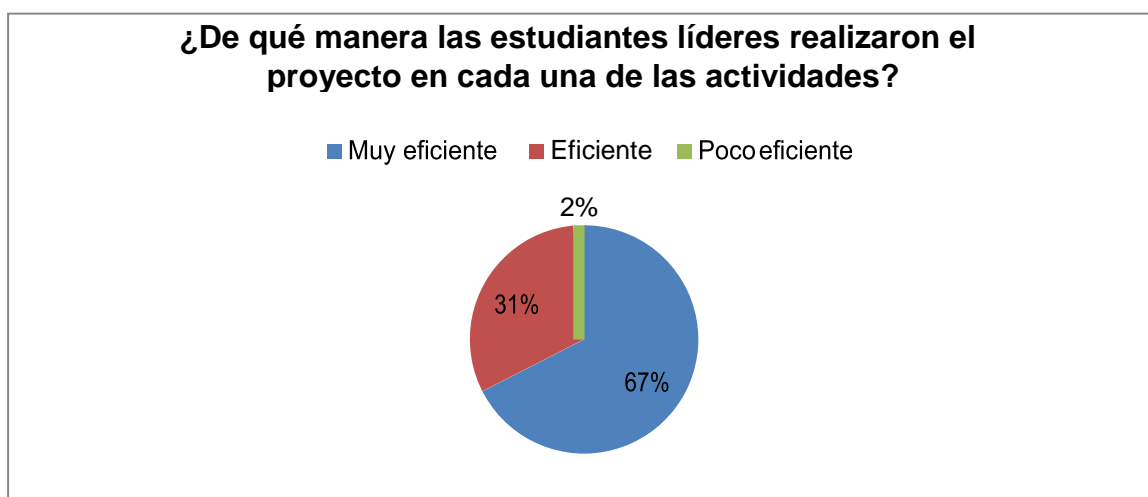
Análisis Evaluación Del Proyecto: Estudiantes



El 88% de la población evaluada coincide en que es muy significativo las actividades para fortalecer los valores porque a través de ellas aprenden muchísimo. Y el 12% manifiesta que es significativo, debido a que muchos de los compañeritos aún no se comprometen en mejorar su comportamiento.



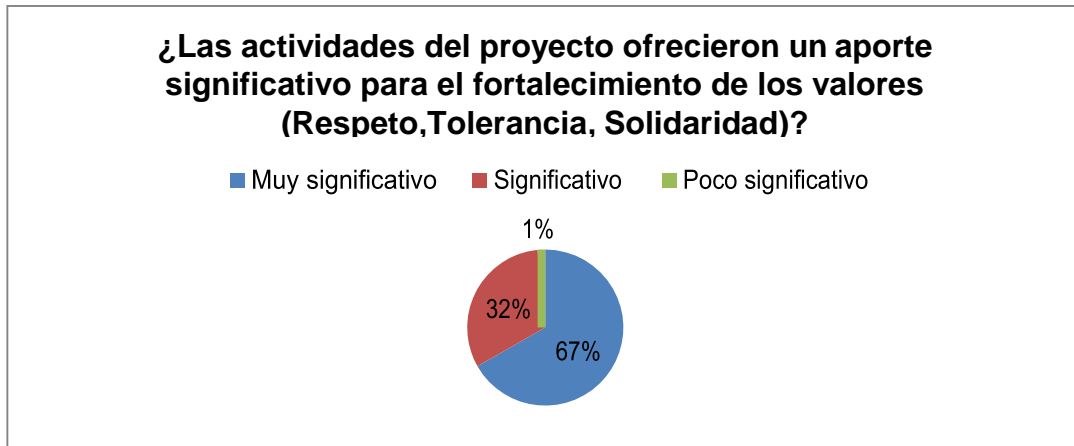
El 62% de la población considera muy significativo la participación de los padres en el desarrollo de las actividades, porque es más divertido cuando están en compañía de sus papitos para trabajar las dinámicas en la escuela. El 36% expresa que es significativo, puesto que no todos los padres acompañan a sus compañeritos en los talleres que se llevan a cabo en el Hogar Infantil y el 2% aseguran que es poco significativo porque es necesario que los padres asistan todos al plantel para que los niños se animen a cambiar sus comportamientos agresivos.



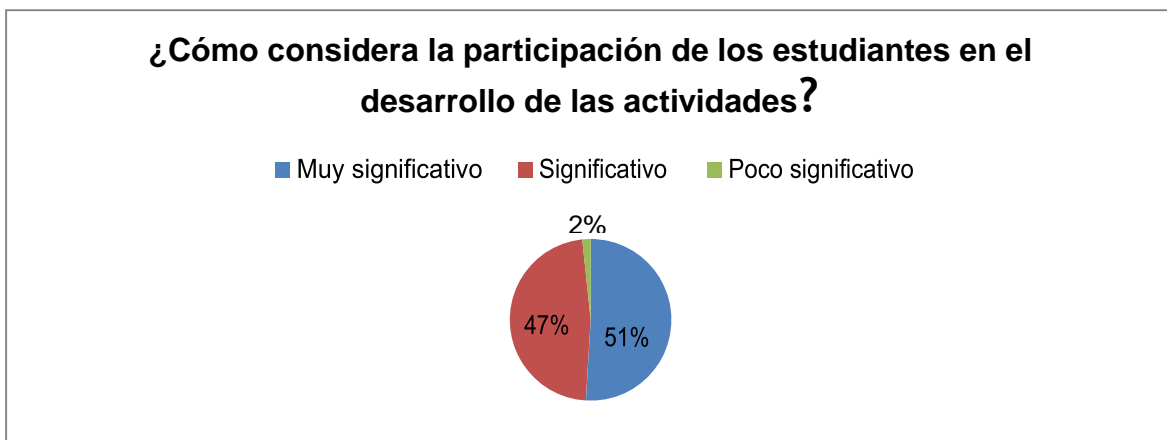
El 67% de la población evaluada está de acuerdo en considerar muy eficiente la manera como realizaron las actividades, porque aprendieron mucho a través de ellas. El 31% expresa que fueron eficientes, debido a que piensan a que deberían seguir realizando más actividades similares a estas en el Hogar Infantil. Y solo el 2% manifiesta que fueron poco eficientes.

Análisis Evaluación Del Proyecto: Padres De Familia

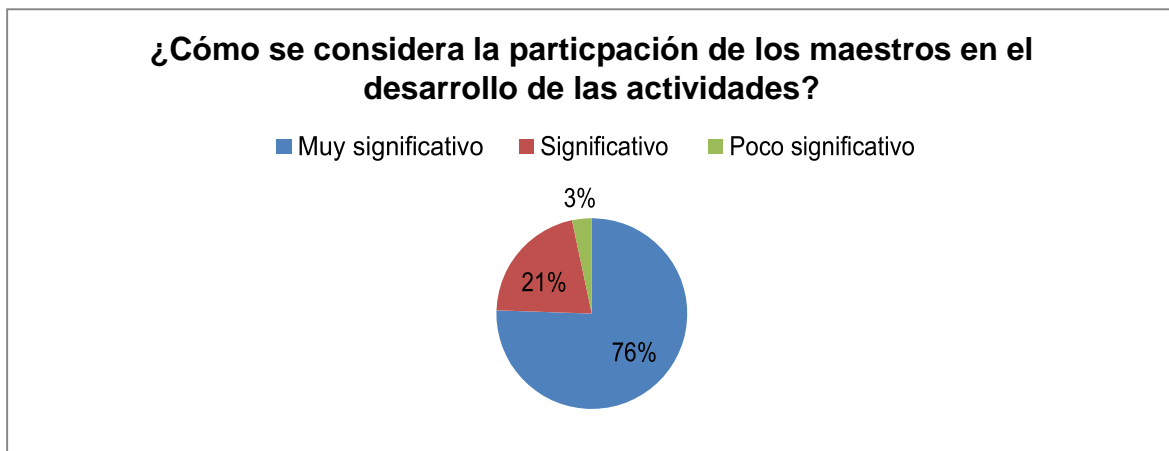
Fueron evaluadas una muestra de 20 padres de familia del grado pre-jardín del Hogar Infantil Mickey Mouse.



El 67% de la población evaluada considera muy significativo las actividades del proyecto, por los cambios positivos que se han observado en sus hijos en cuanto al comportamiento y el entusiasmo que manifiestan al llegar al hogar comentando lo grandioso que son para ellos las actividades. El otro 32% de los evaluados afirman que es significativo porque aún se observan ciertos niños que agreden a otros en la escuela. Y solo el 1% manifiestan que son poco significativos.

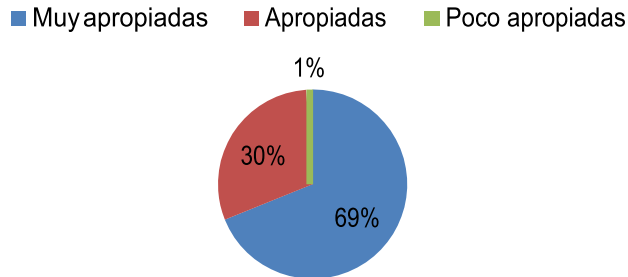


El 51% coincide en que es muy significativa la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades por cuanto se han visto animados por realizar las distintas dinámicas en las que adquieren conocimientos y normas de comportamiento. El 47% expresa que es significativo porque considera que es necesario seguir afianzando más las actividades para lograr los cambios definitivos en la escuela. Y el otro 2% plantea que falta dedicarle más tiempo al trabajo de los valores en la escuela para que las actividades logren los resultados esperados.



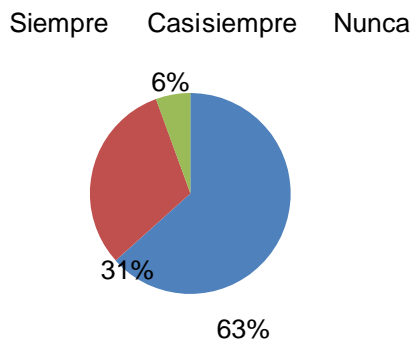
El 76% de los evaluados están de acuerdo en manifestar que la participación de los docentes es muy significativa, por cuanto se aprecia la dedicación que éstos realizan para transmitir conocimientos que favorecen a la convivencia en el Hogar Infantil. El 21% sostiene que es significativo, debido a que faltan algunos docentes que se involucren en este tipo de actividades. Y el 3% considera que es poco significativo, porque algunos docentes solo enseñan conceptos académicos y falta que impartan la enseñanza de ciertos valores.

¿Las actividades desarrolladas para fortalecer los valores (Respeto, Tolerancia, Solidaridad) fueron?

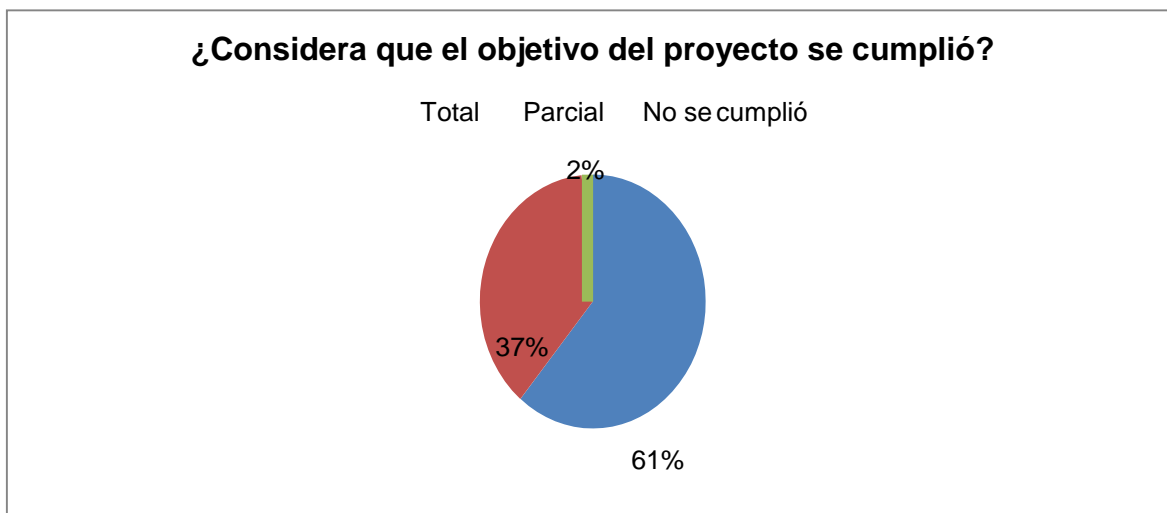


El 69% de la población evaluada afirma que las actividades desarrolladas para fortalecer los valores fueron muy apropiadas, puesto que gracias a ellas los niños han reflexionado acerca de la importancia de cambiar los malos tratos con los demás para poder convivir en armonía. El 30% de los evaluados están de acuerdo en considerar que fueron apropiadas porque piensan que pueden seguir trabajándose otros valores pues les gustaría que se continúe con el trabajo realizado por el grupo investigador. Y el 1% manifiesta que fueron poco apropiadas puesto que hacen falta más actividades por realizar para seguir fortaleciendo los valores.

¿Los valores (Respeto, Tolerancia, Solidaridad) fueron adecuados para mejorar la convivencia?



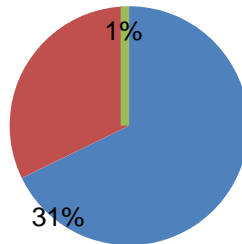
El 63% de la población evaluada coincide en que los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad fueron adecuados siempre, puesto que son los fundamentales para generar una sana convivencia. El otro 31% considera casi siempre, porque afirman que pueden seguir trabajando otros valores. Y el 6% de los evaluados sostiene que nunca, debido a que consideran que se necesita continuar con el trabajo desarrollado por las investigadoras.



61% de los evaluados considera que el objetivo del proyecto se cumplió de manera total porque la mayoría de los niños han tenido cambios en la forma de pensar y de actuar frente a los comportamientos agresivos con los otros compañeritos. El 37% plantea que el cumplimiento ha sido parcial, debido a que el proceso debe continuar para que en la escuela se vivencie la convivencia en todos los estudiantes no solo en la mayoría. Y el otro 2% manifiesta que no se cumplió, puesto que sostienen que el proyecto debe seguir para que los valores se sigan fortaleciendo en los niños que aún continúan presentando actitudes agresivas.

¿De qué manera las estudiantes líderes del proyecto realizaron el trabajo en cada una de las actividades?

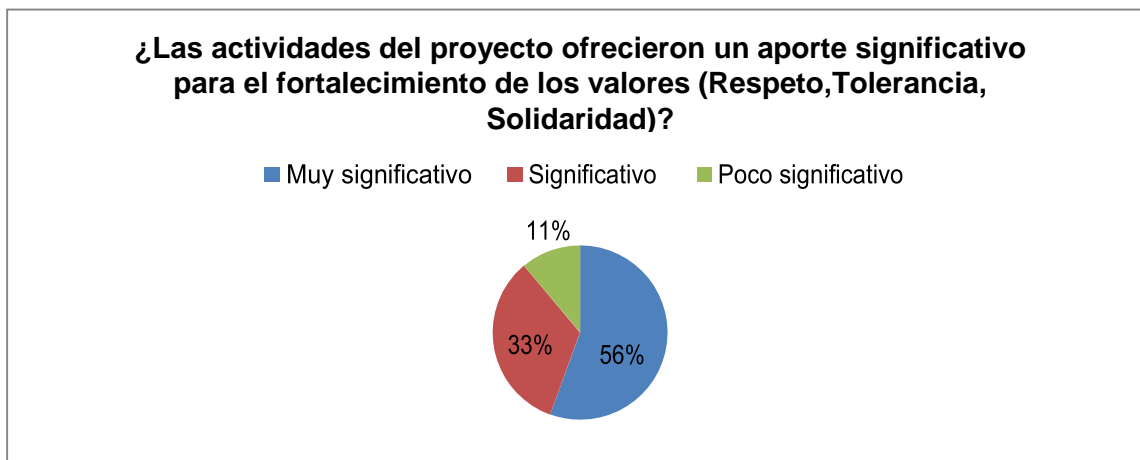
Muyeficientes Eficiente Poco Eficiente



El 68% de la población evaluada está de acuerdo en que el trabajo realizado por parte del grupo líder fue muy eficiente porque despertaron el interés en los niños, quienes motivados por las actividades se esforzaron por mejorar su comportamiento. El 31% aseguran que el trabajo fue eficiente por el factor tiempo, puesto que se necesita mucho más del empleado para que se logren los resultados esperados. Y el 1% manifiesta que fue poco eficiente porque se necesita más desarrollo de actividades en el Hogar Infantil.

Análisis Evaluación Del Proyecto: Maestros

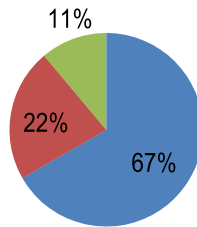
Total de maestros encuestados: 3



El 56% de la población evaluada coincide en que las actividades implementadas para el fortalecimiento de los valores tales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad han sido muy significativas, porque se evidencian cambios positivos en el comportamiento de la mayoría de los estudiantes en el aula y fuera de ella. El 33% alega que es significativo, debido a que falta un poco más de compromiso por parte de los estudiantes para que las actividades realizadas logren los resultados esperados. Y el 11% manifiesta que son poco significativos, porque expresan que son muchos los factores que afectan la convivencia.

¿Cómo se considera la participación de los padres de familia en el desarrollo de la actividades?

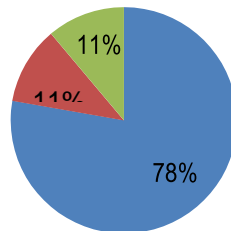
■ Muysignificativo ■ Significativo ■ Poco significativo



El 67% de la población encuestada afirma que el acompañamiento de los padres en las actividades que se realizan en el Hogar Infantil es muy significativo porque su participación fortalece el aprendizaje y reafirma los valores, el 22% señala que es significativo debido a que en ocasiones no asisten o simplemente no participan. Y el 11% manifiesta que es poco significativo por el hecho que algunos padres no acuden al llamado para ser partícipes de las diversas actividades realizadas.

¿Cómo se considera la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades?

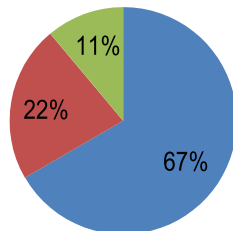
■ Muysignificativo ■ Significativo ■ Poco significativo



El 78% de los evaluados están de acuerdo en considerar muy significativo la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades porque fue libre, espontánea y activa motivados por las diversas dinámicas realizadas por el grupo investigador. El 11% de la población evaluada sostiene que fue significativo, porque pese a la gran participación que tuvieron en las actividades del proyecto, algunos estudiantes aún faltan por seguir mejorando su comportamiento. Y el otro 11% plantea que es poco significativo debido a que se requiere un trabajo continuo del proyecto para que todos los niños mejoren su convivencia.

**¿Las actividades desarrolladas para fortalecer los valores
(Respeto, Tolerancia, Solidaridad) fueron?**

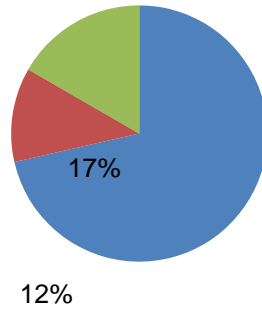
■ Muy apropiadas ■ Apropriadas ■ Poco apropiada



El 67% de la población evaluada considera que las actividades desarrolladas para fortalecer los valores son muy apropiadas porque se evidencia cambios positivos en el comportamiento en los estudiantes. El 22% sostiene que fue apropiado, porque son necesarios otros valores. Y el otro 11% expresa que son poco apropiadas.

¿Los valores (Respeto, Tolerancia, Solidaridad) fueron adecuados para mejorar la convivencia?

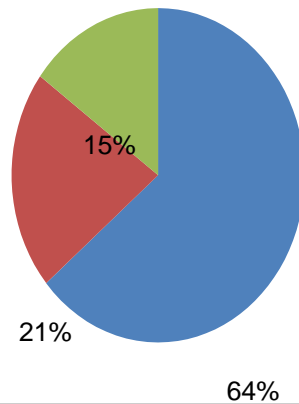
■ Siempre ■ Casisiempre ■ Nunca



El 71% la población considera que los valores fueron siempre adecuados para mejorar la convivencia, debido a los cambios notorios en el las actitudes agresivas por parte de los estudiantes. El 17% afirman que casi siempre fueron adecuados y el 12% sostiene que nunca.

¿Considera que el objetivo del proyecto se cumplió?

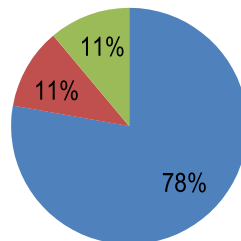
Total Parcial No se cumplio



El 64% de la población evaluada están de acuerdo en que el objetivo del proyecto se cumplió de manera total, el 21% expresa que fue parcial y el otro 15% considera que no se cumplió.

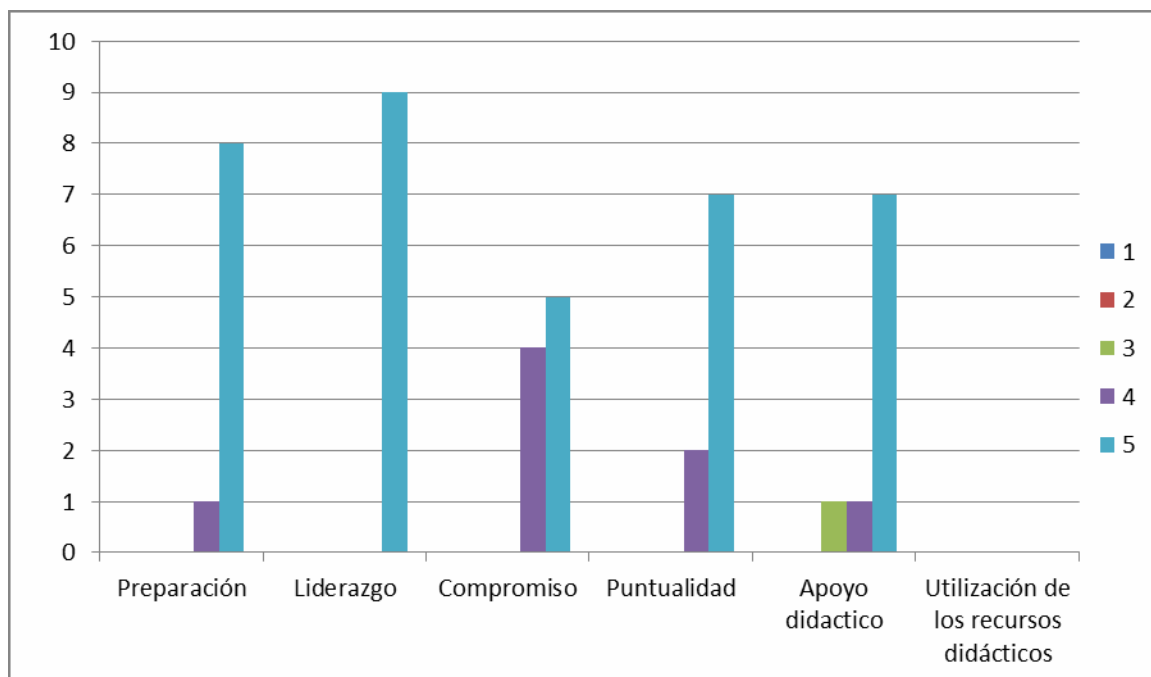
¿De qué manera los estudiantes líderes del proyecto realizaron el trabajo en cada una de las actividades?

■ Muy eficiente ■ Eficiente ■ Pocoeficiente



El 78% de la población evaluada coincide en que fue un trabajo muy eficiente en cada una de las actividades el que realizaron las estudiantes líderes. El 11% considera que eficiente por la labor creativa y motivante de las diversas dinámicas. Y el otro 11% expresa que fue poco eficiente considerando el corto tiempo estipulado para la realización de las diversas actividades.

En una escala de 1 a 5 señale el trabajo realizado por los maestros en formación, siendo 5 la valoración más alta.



La sociedad requiere un ser humano capaz de convivir en armonía con su comunidad y esto solo es posible practicando los valores con los demás, lo cual es la finalidad del proyecto: EL TREN DE LOS VALORES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRE-JARDÍN DEL HOGAR INFANTIL MICKEY MOUSE DE CARTAGENA DE INDIAS, con el que se generó un gran impacto en toda la comunidad educativa puesto que con cada una de las estrategias lúdicas aplicadas, no sólo se despertó el interés de los estudiantes sino que además se pudo observar cambios notorios de convivencia en el aula, gracias al apoyo de los docentes y padres de familia.

Lo anterior se hace evidente en los resultados arrojados en las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes. En donde en la primera gráfica se evidencia el acuerdo entre los encuestados al responder que es muy satisfactorio las actividades del proyecto pues ofrecen un gran aporte para el fortalecimiento de los valores.

La segunda gráfica nos permite conocer que más de la mitad de población de los padres de familia tiene una participación muy significativa en el desarrollo de las actividades y a su vez en la tercera gráfica se puede observar que la participación de los maestros en las distintas actividades es igual de significativo.

Enlazando el cuarto y quinto gráfico se pone en manifiesto que tanto para los estudiantes como para los padres de familia y docentes, las actividades aplicadas para fortalecer los valores seleccionados como el respeto, la tolerancia y la solidaridad fueron adecuadas para mejorar la convivencia.

Es notorio el resultado positivo del proyecto en cuanto a la convivencia en el aula y fuera de ella por parte de los estudiantes esto se ve reflejado igualmente en el sexto gráfico en donde casi el 70% de la población encuestada considera que se cumplió el objetivo del proyecto.

En la séptima y última gráfica más del 70% por ciento de los encuestados considera que la manera como las estudiantes líderes del proyecto realizaron el trabajo en cada una de las actividades fueron muy eficientes.

De manera que es gratificante que en la medida en el que se fueron aplicando cada una de las estrategias lúdico-pedagógicas con todos los estudiantes se vieron manifestados la práctica de valores en el comportamiento de la mayoría y sus esfuerzos para llevar a cabo buena convivencia con los demás compañeros de clase.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Hoy en día una de las problemáticas más frecuentes, que ha sido un tema de preocupación es la convivencia, porque afecta las relaciones en un determinado contexto, por esto es indispensable mejorarla puesto que permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

Díaz Barriga, se refiere a la ejecución de actividades que responde a la sana convivencia, cabe destacar que las estrategias metodológicas o de enseñanza debe ser la que facilite, posibilite un clima adecuado y sea una invitación y no un obstáculo para la educación, generando un ambiente de aprendizaje propio donde los valores prevalecen y así ofrecer al docente las herramientas claves y necesarias que aplican en su quehacer pedagógico demostrando que existen métodos de enseñanza que se ajustan a las necesidades de grupos específicos atendiendo a las dificultades de convivencia.

En consecuencia, Rosario Ortega Ruiz y Pedro Ortega Ruiz indican que la convivencia en los centros educativos es compleja, como la de todo un grupo y es atravesada por los sentimientos, emociones, actitudes y valores que los seres humanos despliegan entre sí cuando conviven de forma estable y prolongada teniendo en cuenta la importancia de los valores como elemento integrante de la acción educativa, dado que es indispensable el desarrollo de los valores en la escuela para la creación de ambientes saludables que traspasen las adversidades y

de este modo el estudiante pueda no solo ser útil a la sociedad a la que pertenece si no también mantener una armoniosa convivencia con los demás.

Teniendo como objetivo la educación en valores democráticos de convivencia pacífica y el fomento de la tolerancia y de la educación para la paz manifestando un interés en educar para la convivencia en el cual la educación en valores ha de construir un elemento en las diversas etapas educativas.

Por consiguiente es necesario que toda la comunidad educativa y aun la familia se involucren en el proceso y lograr un clima de buen trato donde los educandos interioricen y por ende logren practicar en su realidad social comportamientos convivenciales.

Gracias a la información recopilada a través de la observación participativa y luego de un diagnóstico de la realidad del contexto, se logró aplicar e implementar las estrategias apropiadas que permitieron fortalecer los valores en los educandos, logrando un gran impacto en la comunidad educativa, ya que se despertó el interés en los estudiantes, los cuales participaron con entusiasmo, libre y espontáneamente en las distintas actividades. Por otro lado bajó el índice de las agresiones físicas y verbales, aumentó el número de estudiantes con respuestas adecuadas frente a los llamados de atención y mejoró el comportamiento de los discentes en el aula y fuera de ella.

CONCLUSIÓN

Del trabajo investigativo realizado en el Hogar Infantil Mickey Mouse del Barrio La María de Cartagena de Indias, se puede concluir que el Tren de los Valores es una estrategia metodológica a través de la cual se logran fortalecer los valores en los estudiantes, porque genera una real sensibilización acerca del buen trato entre compañeros y con la comunidad educativa en general, permitiendo que se respire un ambiente más armonioso, con un menor índice de agresiones físicas y verbales e incentiva el trabajo en equipo y el respeto a las diferencias.

En cuanto a la comunidad educativa, es importante resaltar su valiosa colaboración y participación durante todo el proceso investigativo, concluyendo de esta manera que evidentemente con el ejemplo mismo se enseña, partiendo por los docentes , directivos, padres de familia y en este caso el grupo investigador se hace posible una sana convivencia.

Las estrategias lúdico-pedagógicas son uno de los aspectos claves para que el aprendizaje sea significativo y este ha sido uno de los grandes logros de este proyecto, puesto que a través de las diversas actividades, juegos y dinámicas que se implementaron con la presentación de cada vagón del tren, alusivos a los valores del respeto, solidaridad y tolerancia, se despertó el interés de los estudiantes, gracias a los juegos recreativos, dramas, bailes y cantos, acompañados de actividades y talleres académicos, que permitieron que los educandos recibieran de manera agradable y diferente las distintas normas de convivencia, motivándolos a participar libre y espontáneamente en cada una de las dinámicas.

En definitiva, con la puesta en marcha de cada estrategia propuesta en el plan de acción, los niños y niñas del Hogar Infantil tuvieron un espacio de reflexión para decidirse por el camino del cambio de actitud frente a la forma inadecuada de dirigirse hacia sus docentes y a las riñas o pleitos entre compañeros, lo cual en su

mayoría asumieron responsablemente, haciéndose evidente en el buen trato hacia los miembros de su contexto educativo.

Por lo anterior es importante mencionar que los objetivos trazados por esta investigación se lograron, por la implementación de metodologías didácticas que contribuyeron a mejorar la convivencia escolar, utilizando el tren de los valores que permitió fortalecer los valores del respeto, tolerancia y solidaridad. Posibilitando la motivación y la disposición de los estudiantes a lo largo de este proceso.

Finalmente se puede concluir que estas estrategias diseñadas e implementadas para mejorar la convivencia, son adecuadas porque contribuyeron a fortalecer los valores en los estudiantes. Por ende pueden emplearse en cualquier aula de clases del Hogar Infantil donde exista la misma necesidad y por consiguiente contribuir en mejorar la calidad de los procesos educativos, lo cual fue un reto al asumir el compromiso de diseñar una propuesta pedagógica.

RECOMENDACIONES

Después de culminar la implementación de las estrategias que permitieron la sensibilización y fortalecimiento de los valores en los estudiantes para mejorar su convivencia escolar y a los procesos de investigación realizados durante el desarrollo de este proyecto, se sugiere las siguientes recomendaciones:

Continuar ejecutando actividades lúdico-pedagógicas en las aulas de clase y en todo el contexto educativo que contribuyan a fortalecer los valores y por consiguiente a la consecución de una sana convivencia para seguir afianzando el trabajo iniciado en el Hogar Infantil a través de esta investigación.

Mantener un acompañamiento permanente con los estudiantes y continuar con la participación de los padres de familia en las actividades escolares, para que éstos no sean ajenos a la construcción de saberes y continúen siendo una pieza clave en la enseñanza de sus hijos.

Generar en la escuela espacios de reflexión para concertar acuerdos que contribuyan a la convivencia entre estudiantes y la comunidad educativa en general, creando ambientes armoniosos, en donde los discentes se formen como ciudadanos de bien, útiles a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Barriga, A. D. (1997). Didáctica y Currículo. México: Paidós Mexicana, S.A. Ruiz, R. O. (2001). La Convivencia escolar que es y cómo abordarla.

Investigación-acción- participación (IAP). Marlen Eizagirre y Néstor Zabala

Ruiz, P. O. (2001). Los valores en la educación. Barcelona- España : Editorial Ariel S.A .

Ministerio de Educación Nacional, M. E. (s.f.).

<https://icualitativa.wordpress.com/temas/tema-2/investigacion-accion-participacion-iap-marlen-eizagirre-y-nessor-zabala/>

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100007/Exe%20antropologia/leccion_4 la _etnografa.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100007/Exe%20antropologia/leccion_4_la_etnografa.html)

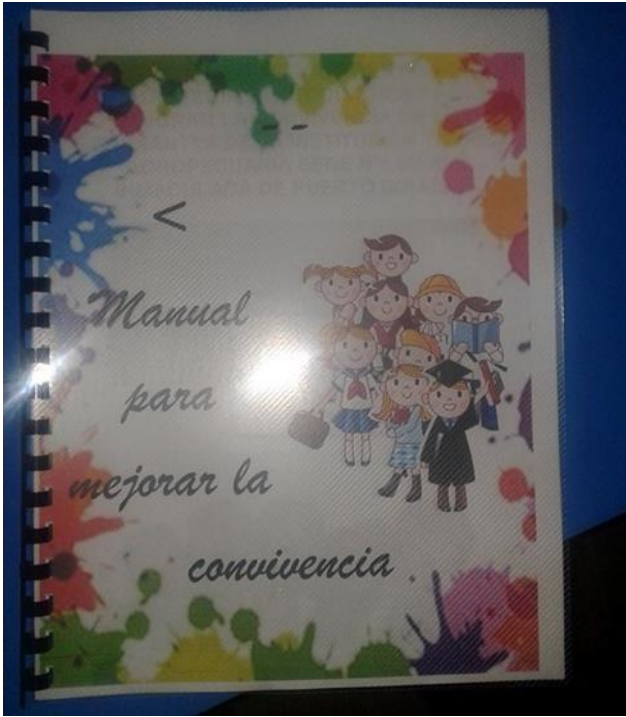
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-2/m2-6.html>

ANEXOS



Bitácora: cuaderno viajero

Cartilla de actividades:



Estaciones:



Muro del proyecto:



Tren de los valores en cada salon:

Mural del respeto:



Cuaderno viajero

