



---

---

---

**SISTEMATIZANDO LA METODOLOGIA IMPLEMENTADA EN EL  
PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE “JUGANDO APRENDO,  
CREZCO Y ME DIVIERTO; EN UN AMBIENTE SANO, DE AFECTO,  
PEDAGOGICO Y PROTECTOR” DEL H.I.C. LA ABELITA DE  
MEMBRILLAL. CARTAGENA, BOLIVAR**

**ELSA INÉS AGÁMEZ NAVARRO**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS**

**2018**



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**SISTEMATIZANDO LA METODOLOGIA IMPLEMENTADA EN EL PROYECTO  
DE MEDIO AMBIENTE “JUGANDO APRENDO, CREZCO Y ME DIVIERTO; EN  
UN AMBIENTE SANO, DE AFECTO, PEDAGOGICO Y PROTECTOR” DEL  
H.I.C. LA ABELITA DE MEMBRILLAL.**

**ELSA INÉS AGÁMEZ NAVARRO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS  
2018**



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**SISTEMATIZANDO LA METODOLOGIA IMPLEMENTADA EN EL PROYECTO  
DE MEDIO AMBIENTE“JUGANDO APRENDO, CREZCO Y ME DIVIERTO; EN  
UN AMBIENTE SANO, DE AFECTO, PEDAGOGICO Y PROTECTOR” DEL  
H.I.C. LA ABELITA DE MEMBRILLAL.**

**ELSA INÉS AGÁMEZ NAVARRO**

Trabajo de Sistematización presentado como requisito parcial para optar el título  
de Trabajo Social

**TUTORA**

**LIDY AGAMEZ GONZALEZ**

**Trabajadora Social**

**Mg. Desarrollo Social**

**Mg. Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS  
2018**



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## AGRADECIMIENTOS

*A mis padres.*

*Juan y Lucy, que han sido mi apoyo en todo momento.*

*Gracias por los valores, las enseñanzas y los consejos. Gracias por todo lo que he recibido de ustedes, por el amor incondicional y la comprensión. Por ser mí ancla.*

*A mi Alma Mater.*

*Que me ha proporcionado la formación académica de esta bella profesión.*

*Gracias a cada profesor y profesora que hizo parte de mi proceso académico.*

*A La Abejita.*

*Gracias por tener siempre abiertas las puertas para mí, y por su disposición.*

*Por permitirme crecer profesionalmente, y por ser impulsora de quien soy hoy.*

*A mis amigas.*

*Por cada momento en que fueron mi norte, y tuvieron paciencia conmigo. Especialmente*

*Sury y Jenn, a quienes agradezco por su disposición y apoyo en todo momento.*

*Gracias por la vida universitaria juntas.*

*A mi familia en general.*

*Fulgencio Agámez, que me apoyó e impulsó desde el primer instante, quien tuvo que*

*emprender el viaje a la eternidad, pero nunca ha dejado de estar.*

*Juan Pablo, quien de manera especial impulsó cada día la llegada este momento.*

*A todos y todas, gracias.*

*“Tengo la certeza de que todo va a estar bien, ¿Sabes? Porque siempre pudiste”*

*-La Maga*



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
<b>2. CONTEXTO .....</b>	<b>2</b>
<b>2.1 CONTEXTUALIZANDO EL CAMPO DE PRÁCTICA, COLOMBIA. ....</b>	<b>2</b>
<b>2.2 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR .....</b>	<b>3</b>
<b>2.3 HOGAR INFANTIL COMUNITARIO LA ABEJITA .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ANALISIS DE CONTEXTO .....</b>	<b>11</b>
<b>4. PROYECTO PARA LA PROMOCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: “JUGANDO APRENDO, CREZCO Y ME DIVIERTO: EN UN AMBIENTE SANO, DE AFECTO, PEDAGOGICO Y PROTECTOR. ....</b>	<b>21</b>
<b>4.1 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>4.2 PROBLEMATIZACIÓN .....</b>	<b>22</b>
<b>4.3 OBJETIVOS .....</b>	<b>24</b>
<b>4.3.1 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>24</b>
<b>4.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....</b>	<b>24</b>
<b>4.4 POBLACION .....</b>	<b>25</b>
<b>5. PROPUESTA DE SISTEMATIZACION .....</b>	<b>28</b>
<b>5.1 ¿QUÉ ES SISTEMATIZAR? .....</b>	<b>28</b>
<b>5.2 ¿POR QUÉ SISTEMATIZAR? .....</b>	<b>29</b>
<b>6. OBJETIVOS DE SISTEMATIZACION .....</b>	<b>29</b>
<b>6.1 OBJETO DE SISTEMATIZACION .....</b>	<b>29</b>
<b>6.2 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>29</b>
<b>6.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....</b>	<b>30</b>
<b>6.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL PROCESO DE LA SISTEMATIZACION .....</b>	<b>30</b>
<b>7. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>31</b>
<b>7.1 CAMPO EPISTEMOLOGICO .....</b>	<b>34</b>



7.1.1	ENFOQUE ECOSISTEMICO .....	35
8.	REFERENTE LEGAL.....	37
9.	MARCO NORMATIVO .....	39
10.	METODOLOGIA DE LA SISTEMATIZACION.....	46
11.	DESARROLLO DE LA METODOLOGIA DE SISTEMATIZACION .....	47
11.1	FASE I.....	47
11.2	FASE II.....	57
11.3	FASE III .....	59
12.	RESULTADOS .....	61
13.	CONCLUSIONES .....	67
14.	RECOMENDACIONES .....	68
15.	DESDE EL H.I.C. ....	69
	BIBLIOGRAFÍA.....	70
	CIBERGRAFÍA.....	74
	ANEXOS .....	75



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## LISTA DE IMAGENES

Imagen 1 Estructura Organica ICBF .....	6
Imagen 2 Organigrama H.I.C. La Abejita .....	7
Imagen 3 Ruta de atención de niños y niñas desde el H.I.C. La Abejita .....	10
Imagen 4 Numero de actividades de sensibilización, capacitación, asesorías y/o acompañamiento ambiental ejecutadas por localidad, por EPA en Cartagena 2016.....	19



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Profesiones y ocupaciones de los habitantes de Membrillal. 2013.....	14
Tabla 2 Aspectos demográficos de la población de Membrillal .....	18





**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## LISTA DE ANEXOS

Anexo A Formato de Visitas domiciliarias.....	75
Anexo B Formato de asistencia encuentros/actividades/talleres con padres y madres del H.I.C. ..	76
Anexo C Registro fotografico. ....	77



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## RESUMEN

Este documento contiene el resultado de la sistematización de la metodología implementada en el proyecto de promoción ambiental “Jugando aprendo, crezco y me divierto: en un ambiente sano, de afecto, pedagógico y protector”. Del Hogar Infantil Comunitario La Abejita en Membrillal. Este proyecto se formuló y ejecutó como un trabajo de redes entre familias, Unidad de Servicio y comunidad, con el fin de abordar una problemática ambiental presentada en Membrillal, a la vez que se buscaba promover la garantía de derecho a la recreación de niños y niñas del H.I.C. y de la comunidad en general.

Este proceso se realizó entre el primer y segundo periodo académico del año 2016. La iniciativa del proyecto, que se formuló en coparticipación con padres y madres del H.I.C. fue primeramente de la Directora de la Unidad de Servicio, Lidis Rocha. De este se tuvo como resultado, un grupo de padres y madres interesados por la cuestión ambiental y trabajando por disminuir esa problemática.

Esta sistematización va hasta la conformación del grupo de padres y madres participantes, y posteriormente la formulación del proyecto. Esto dado que la ejecución no se llevó a cabo en ese mismo periodo de tiempo.

Palabras Clave: ambiente, recreación, proyecto, familia, redes, niños y niñas.

## ABSTRACT

This document contains the result of the systematization of the methodology implemented in the environmental promotion project "Playing I learn, I grow up and I have fun: in a healthy environment, of affection, pedagogical and protective". Of Hogar Infantil Comunitario La Abejita in Membrillal. This project was formulated and



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

executed as a work of networks between families, Service Unit and community, in order to address an environmental problem presented in Membrillal, while seeking to promote the right to recreation for boys and girls of the HIC and the community in general.

This process was carried out between the first and second academic period of 2016. The project initiative, which was formulated in partnership with parents of H.I.C. it was first of the Director of the Service Unit, Lidis Rocha. This resulted in a group of parents interested in the environmental issue and working to reduce this problem.

This systematization goes until the conformation of the group of participating parents and mothers, and later the formulation of the project. This since the execution was not carried out in that same period of time.

Keywords: environment, recreation, project, family, networks, boys and girls.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## 1. INTRODUCCION

Este trabajo ha sido construido a partir del proceso de práctica profesional realizado en el H.I.C. La Abejita de Membrillal. El producto de dicha práctica es La sistematización realizada a la metodología implementada en el proyecto para la promoción del medio ambiente: “Jugando aprendo, crezco y me divierto: en un ambiente sano, de afecto, pedagógico y protector” y a partir de ahí se expresa como se dio la formulación del proyecto desde la participación de los padres y las madres de la Unidad de Servicio.

El proyecto desde el que se da la sistematización se presenta como un proyecto ambiental ejecutado por padres y madres, con la finalidad de paliar las necesidades recreativas de niños y niñas del H.I.C. La Abejita. En un trabajo articulado entre sujetos, familia, institución y comunidad se espera poder enriquecer con nuevos conocimientos al lector.

El documento desarrolla cuatro aspectos que se consideraron pertinentes, en primer lugar se presenta el contexto: desde aquí se expresa ampliamente la caracterización de las familias usuarias del H.I.C. La Abejita, incluyendo información acerca de los servicios públicos con los que se cuentan, las condiciones ambientales y factores de riesgo del entorno, la diversidad étnica presente en la Unidad de Servicio, tipologías de familia, ocupaciones u oficios, entre otras. Siguiendo a esto se aborda todo lo referente a generalidades del proyecto, justificación, problematización, objetivos y población. Continuamos con la sistematización y todo su despliegue teórico epistemológico y por último, los resultados obtenidos.



## 2. CONTEXTO

### 2.1 CONTEXTUALIZANDO EL CAMPO DE PRÁCTICA, COLOMBIA.

A través de la historia colombiana se puede ver el escaso interés que se tenía por mejorar y garantizar las condiciones de la infancia en el país, debido a que la familia era vista como la responsable de esta, formado como un ente privado el cual se autorregulaba y creaba sus propias normas que le ayudaban en sus dinámicas diarias y al sostenimiento de la misma.

Luego de un tiempo más en la época del siglo XIX la familia pasa a ser un ente privado a ser uno público-privado, en donde algunos temas tratados dentro de estas comienzan a ser regulados por el estado debido a que esta es conceptualizada por un ente fundamental de la sociedad, esta conceptualización es ratificada en el artículo 42 de la constitución de 1991.

Al pasar la familia a ser vista e intervenida también desde el estado se comienza a visibilizar ciertos problemas y temas que necesitan ser intervenidos, por lo cual la preocupación de los gobiernos de paso, por mantener las buenas costumbres familiares y la protección de la misma, dieron paso a la creación de leyes como la ley 153, donde se otorgaba la patria de potestad de los niños al padre como garante de su bienestar, la ley 30 de 1888 donde surgió como obligación del padre el suministrar alimentación a sus hijos como parte de su papel como proveedor, también surge la ley 95 de 1890 en donde surgen la creación de los juzgados de menores.

Luego de muchas leyes que intentaron regularizar a las familias colombianas y las dinámicas con cada uno de los y las sujetas de esta. Surge una preocupación por el bien y el cuidado de la niñez desamparada en Colombia y por el desarrollo integral de esta y el bienestar de sus familias por lo que surge la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## 2.2 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Se ahonda en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar considerándolo oportuno desde el campo de prácticas. El ICBF es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, se creó por la Ley 75 de 1968. Esta ley señala la responsabilidad de la institución en “... la creación de los Centros Pilotos de Bienestar Familiar y recomienda la vinculación de los grupos comunitarios a la protección de la familia y el niño.”<sup>1</sup> Según su portal web, la entidad trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.<sup>2</sup> Los Objetivos Institucionales que responden a sus funciones son:

- Ampliar cobertura y mejorar calidad en la atención integral a la primera infancia.
- Promover los Derechos de los niños, niñas y adolescentes y prevenir los riesgos o amenazas de vulneración de los mismos.
- Fortalecer con las familias y comunidades las capacidades para promover su desarrollo, fortalecer sus vínculos de cuidado mutuo y prevenir la violencia intrafamiliar y de género.
- Promover la seguridad alimentaria y nutricional en el desarrollo de la primera infancia, los niños, niñas y adolescente y la familia.

---

<sup>1</sup> Lineamiento de Hogares Infantiles y Lactantes y Preescolares. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006). Bogotá, Colombia

<sup>2</sup> <https://www.icbf.gov.co/instituto>

- Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en coordinación con las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.
- Lograr una adecuada y eficiente gestión institucional a través de la articulación entre servidores, áreas y niveles territoriales; el apoyo administrativo a los procesos misionales, la apropiación de una cultura de la evaluación y la optimización del uso de los recursos.<sup>3</sup>

Al crearse el ICBF este empieza apoyando a las poblaciones con mayores dificultades, para así aminorar las consecuencias de la pobreza. En ese entonces utilizaba un enfoque basado en la satisfacción de las necesidades consideradas básicas para la supervivencia.

En junio de 1973 se establece el programa de promoción de la niñez y la familia, con la intención de “dar una respuesta a las necesidades del menor de 0 a 7 años, a través de servicios educativos, preventivos y promocionales que permitan el desarrollo integral del menor y la familia con la participación de la comunidad”<sup>4</sup> y así surgen los Centros Comunitarios para la Infancia, CCI.

La atención en los CCI se priorizaba a niños y madres, con quienes se desarrollaban programas de atención y educación nutricional, cuidado de la salud, programa educativo, orientación y enseñanza dirigidos a la educación y crianza de los hijos, información sobre planificación familiar, higiene y primeros auxilios y alfabetización.

Estos centros sirvieron al ICBF para crear los Centros de Atención Integral al Preescolar CAIP en 1974. “Financiados con el 2% del valor de las nóminas mensuales de entidades públicas y privadas, con una concepción de Asistencia integral, adoptando el modelo pedagógico de atención

---

<sup>3</sup> *Ibid.*

<sup>4</sup> Código Civil Colombiano. Ley 75 de 1968, Artículo 53.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

especializada total y directa al niño, con limitada intervención de la familia y la comunidad, satisfaciendo el 100% de los requerimientos nutricionales y de cuidado durante 5 días a la semana por 8 horas diarias.”<sup>5</sup>

Una misión de la Fundación Bernard Van Leer visita Colombia en el año 1976, y partiendo de un diagnóstico y análisis a los alcances de los CAIP, le hace una serie de recomendaciones al Gobierno Colombiano. En ese mismo año UNICEF da a conocer la experiencia de atención a la niñez que se venía realizando en otros países y que incluía la familia y la comunidad.

Dado que la modalidad tradicional de atención generaba unas repercusiones poco favorables en la actitud de los padres, que delegaban al Centro de Atención la crianza y cuidado de sus hijos, sin ellos tener un rol activo, con el impulso y financiación de UNICEF se realiza un estudio, que tuvo como objetivo sistematizar las experiencias de atención a niños que incluyeran la participación de la familia y la comunidad. A partir de los resultados arrojados de ese estudio nace La Casa Vecinal del Niño, un modelo que reconoce la capacidad gestora de las comunidades y el compromiso de las familias para con los niños.

Desde 1979, y como consecuencia del debate sobre la atención tradicional, se modifica el nombre y pasan a llamarse Hogares Infantiles, en los que es fundamental la presencia y participación de los padres.

El ICBF define los Hogares Infantiles como *“modalidades de atención para la prestación del servicio público de Bienestar Familiar y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad, en los términos del artículo 44 de la Constitución Política, de los diferentes actores del*

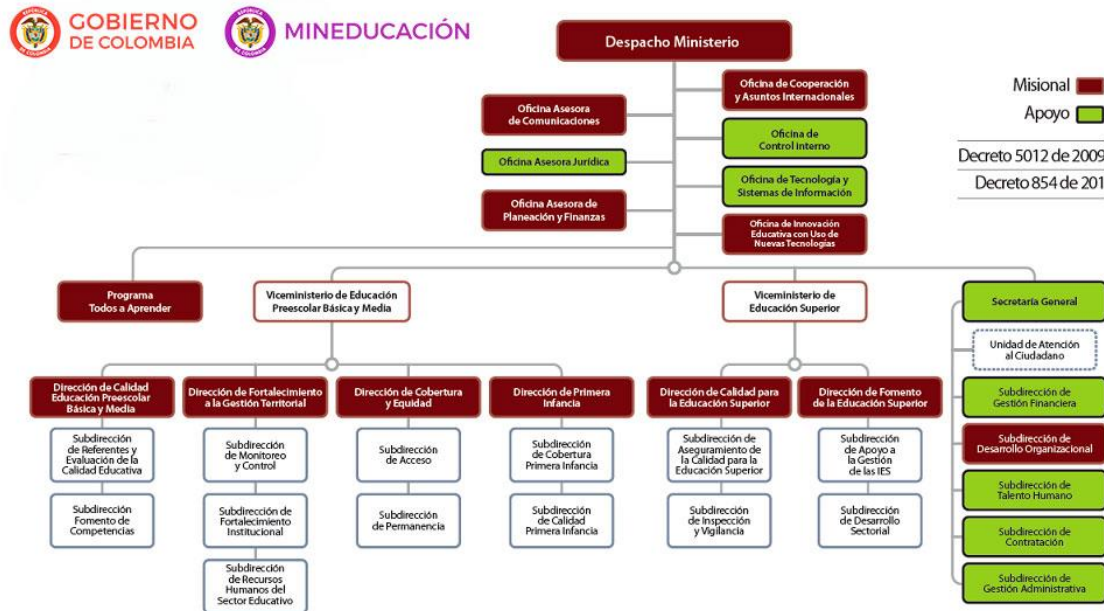
---

<sup>5</sup> *Ibid.*



SNBF.<sup>6</sup>, estos tienen como finalidad lograr un desarrollo integral de niños y niñas, a la vez que se incluyen y hacen partícipes como sujetos de derecho.

Imagen 1 Estructura Organica ICBF



Fuente: <https://www.icbf.gov.co/instituto>

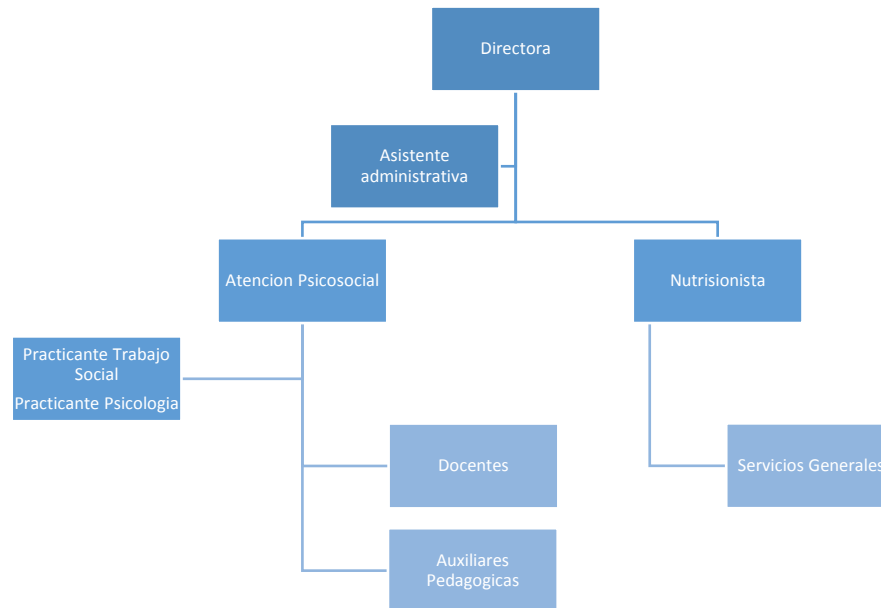
## 2.3 HOGAR INFANTIL COMUNITARIO LA ABEJITA

El Hogar Infantil Comunitario La ABEJITA, como modalidad de educación inicial, en el marco de la estrategia de Cero a Siempre, está ubicado en Membrillal, una vereda del corregimiento de Pasacaballos, en Cartagena. Membrillal pertenece a la Localidad N°3 Industrial de la Bahía de Cartagena De Indias y se encuentra situado al lado de la Zona Industrial de Mamonal, en

<sup>6</sup> Lineamiento de Hogares Infantiles y Lactantes y Preescolares. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006). Bogotá, Colombia.

su territorio se encuentran incluidos el Cabildo Indígena Zenú, que se encuentra ubicado a un kilómetro de distancia del centro poblado de la vereda, y una gran cantidad de fincas y parcelas que funcionan como residencia de algunos usuarios del HIC LA ABEJITA.

Imagen 2 Organigrama H.I.C. La Abejita



Fuente: Hogar Infantil Comunitario La Abejita

## MISIÓN.

Somos una entidad sin ánimo de lucro que brinda el servicio social “Atención Integral a la Primera Infancia”, promoviendo el buen trato, los valores y garantizando el cumplimiento de los derechos de Niños y Niñas, siendo inclusivos y con un enfoque diferencial, mediante la articulación con la familia, la comunidad, el estado y los diferentes actores de la sociedad que garantizan los derechos de la primera infancia.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## VISION

En el 2020 ser reconocida como una institución líder y eficaz en atención integral a la primera infancia, basada en valores y principios, que permitan garantizar los derechos a partir de un trabajo en equipo, contando con una infraestructura optima un personal cualificado, la participación de las familias y la comunidad, haciendo incidencia con entidades gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales.

## PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

El hogar infantil Comunitario La Abejita tiene como fines la formación de los niños y niñas en sociedad, definiendo los principios inherentes a esta:

- **LIBERTAD:** Es el principio de la autonomía, decisiones y proyecciones que todo individuo debe poseer en consideración del desarrollo institucional.
- **COMUNICACIÓN:** Se presenta como el medio de la socialización y al desarrollo del lenguaje del hombre.
- **RESPECTO:** Se manifiesta en el reconocimiento y auto reconocimiento en el otro.
- **CONTEXTUALIZACIÓN:** Es el principio que indica el sentido de pertenencia por nuestra historia, cultura y el medio donde nos desenvolvemos.
- **DEMOCRACIA:** Es el principio social que es fundamentado en la participación de la toma de decisiones. En la escuela se tomaría como



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

herramienta que facilita la decisión en conjunto y a la formación de un ciudadano soberano.<sup>7</sup>

Desde el HIC se brinda atención a niños y niñas en edades entre 2 y 5 años. Siguiendo los estándares de calidad del ICBF, se trabaja bajo los lineamientos de 6 componentes: Componente Familia, Comunidad y Redes; Componente Salud y Nutrición; Componente Proceso Pedagógico y Educativo; Componente Talento Humano; Componente Ambientes Educativos y Protectores; Componente Administración y Gestión.

El accionar de Trabajo Social se desarrolla desde el Componente Familia, Comunidad y Redes, coordinado por el área psicosocial. En esta área se encuentran presentes la profesional en Desarrollo Familiar y Conciliadora en Equidad, una estudiante en práctica de Psicología, y una estudiante en práctica de Trabajo Social.

Este componente tiene como finalidad lograr que los actores responsables del desarrollo de la primera infancia, es decir, institución, familia y comunidad trabajen articuladamente. Para lograrlo este objetivo, Trabajo Social, dentro del área psicosocial y con apoyo de la Coordinadora construye una caracterización de cada familia, utilizando una Ficha de Caracterización Sociofamiliar, esta es una herramienta suministrada por el ICBF para la obtención de información de las familias, niños y niñas. “La Ficha registra información sobre las condiciones materiales de vida, las experiencias y relaciones sociales en las que viven los niños y las niñas, información necesaria para planear las acciones que promueven su desarrollo integral.”<sup>8</sup>

La atención desde este componente se brinda a las familias en un nivel educativo, estructurado en micro planes de acción que nacen como respuesta a las particularidades encontradas en el diagnóstico situacional, que a su vez

---

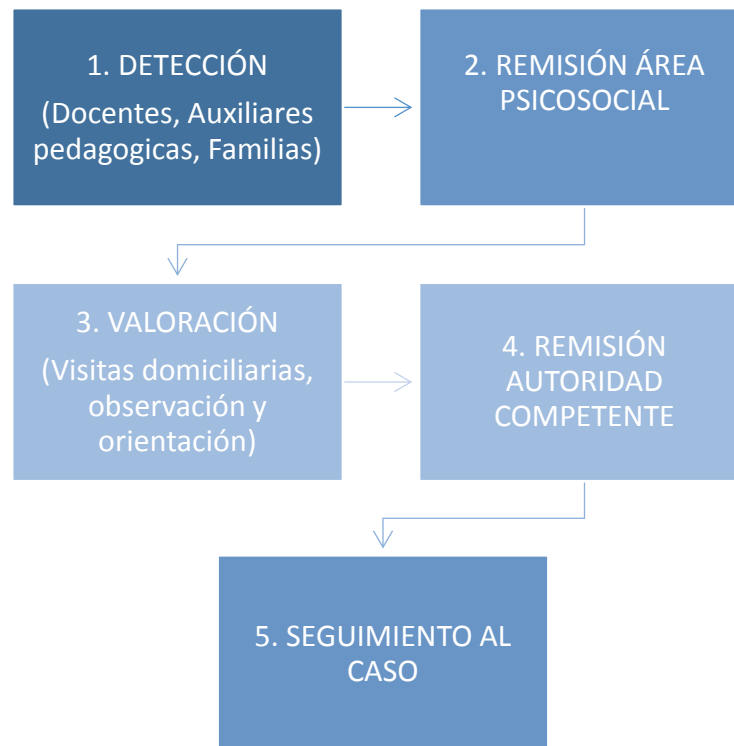
<sup>7</sup> H.I.C. La Abejita

<sup>8</sup> Plan Operativo de Atención Integral. La Abejita 2016.

surge del análisis a la caracterización realizada a las familias. En este punto la Trabajadora Social identifica aspectos vulnerables que requieran ser fortalecidos o tratados con las familias, y en articulación con la Coordinadora y la Psicóloga se establecen unos objetivos, una metodología a utilizar y se define la persona responsable de la actividad.

Con el cuerpo docente, y auxiliares pedagógicas se maneja una ruta de atención para casos en los que se identifiquen desde el aula problemas tales como: molestias recurrentes de salud, inasistencias injustificadas, comportamientos violentos y lesiones.

*Imagen 3 Ruta de atención de niños y niñas desde el H.I.C. La Abejita*



Fuente: Hogar Infantil Comunitario La Abejita

### 3. ANALISIS DE CONTEXTO

El diccionario de Trabajo Social, define CONTEXTO SOCIAL como *“el conjunto de elementos de una sociedad que condicionan una buena parte del trabajo social. Está conformado básicamente por la naturaleza de la comunidad, el tipo de país donde se ejerce el trabajo social, de su desarrollo y de su régimen político; específicamente por el conjunto de normas con respecto a la población, tanto social, legal, como económico y cultural, lo cual determina e induce la demanda de los usuarios y la acción de los (as) trabajadores (as) sociales.”*<sup>9</sup>

Se considera este concepto ya que reconoce la importancia de cada elemento que conforma el contexto, además resalta que la acción de Trabajo Social está determinada por estos elementos particulares. La información señalada a continuación fue obtenida del proceso de Caracterización realizado por la profesional en Desarrollo Familiar y Conciliación en Equidad, Enevis Llerena Coneo; la estudiante en práctica de Trabajo Social, Universidad Rafael Núñez, María Josefa Ballesteros; y la estudiante en práctica de Trabajo Social, Universidad de Cartagena, Elsa Inés Agámez Navarro.

En Membrillal la comunidad cuenta con los servicios públicos básicos como son; energía, acueducto, transporte y gas. Aun así se puede evidenciar que no todos ellos tienen la facilidad para poder acceder a estos servicios, ya sea por cuestiones de cobertura o de imposibilidad económica para contratarlos. A excepción del Cabildo Indígena Zenú, que por cuestiones de cobertura y problemáticas de legalización de los terrenos donde se encuentran asentados no cuentan con ninguno de los servicios mencionados. Como resultado del diagnóstico situacional de las familias usuarias del H.I.C. LA ABEJITA se puede afirmar que el 17% de las familias

---

<sup>9</sup> ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de trabajo social. Lumen argentina 2003



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

obtienen el agua para su consumo de una pila pública y el 4% la obtienen de pozo o aljibe, a esto sumado que por lo menos el 70% de familias usuarias consumen y suministran a sus niños y niñas el líquido sin ningún tipo de tratamiento, se considera un factor de riesgo para la salud ya que aumenta las posibilidades de que estas personas puedan sufrir de enfermedades gastrointestinales u otras. De visitas domiciliarias realizadas a las familias se puede concluir que existe cierto número de ellas que no mantienen un mínimo nivel de aseo o limpieza a sus viviendas o espacios de convivencia familiar.

El servicio de recolección de basuras lo utilizan la mayoría de las familias, pero al ser una comunidad con difícil acceso, ya que solo cuenta con la carretera principal pavimentada, las personas que viven en las zonas más altas y que no pueden pagar un servicio informal que lleve sus residuos hasta el punto de recolección, optan por tirarlos a patios, lotes y cuerpos de agua, e incluso a quemarlos, proliferando así enfermedades de índole respiratorios y dermatológicos.

Otro factor que influye en la problemática de focos de enfermedades e infecciones es que solo el 4% de las familias usuarias del H.I.C. LA ABEJITA tienen sus sanitarios conectados al sistema de alcantarillado, es decir que el otro 96% se deciden por sistemas como, sanitarios conectados a pozo séptico, cuentan con una letrina sin conexión o directamente no tienen sanitario.

Todo lo anterior permite evidenciar las condiciones de saneamiento ambiental en el que crecen, se desarrollan y conviven los niños y niñas del H.I.C. LA ABEJITA con sus familias. Comprobando así que los conocimientos ambientales de estas familias son mínimos o nulos. Dejando así la necesidad de emprender acciones dirigidas al aspecto ambiental con estas familias.

Más del 70% de las familias con niños y niñas inscritos en el Hogar Infantil se reconocen a sí mismos como indígenas, el 19% pertenece a la población afro y el 10% se reconoce como palenqueros. Esto da muestra de gran diversidad étnica que concentra la comunidad de Membrillar, justificando así que desde Trabajo Social la



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

intervención sea realizada a la luz de un enfoque diferencial que permita ser inclusivos, no desconozca las distintas condiciones o posiciones de cada grupo étnico y que reconozca las necesidades particulares de cada uno.

La migración ha sido parte de la historia de Membrillal desde siempre; en la actualidad un gran número de familias usuarias del Hogar Infantil Comunitario LA ABEJITA son provenientes de departamentos como Córdoba, Sucre y César, y hace más de 60 años esta misma comunidad fue habitada por campesinos provenientes de diferentes corregimientos aledaños. Lo que diferencia estas migraciones es que estas familias de hoy día, llegaron hasta la comunidad de Membrillal siendo víctimas del desplazamiento forzado, y casi en su totalidad, desconociendo la ruta de atención de atención, asistencia y reparación integral para víctimas del desplazamiento forzado. El 52% de estas familias no han presentado declaraciones de los hechos victimizantes.

En su mayoría, las familias que han sido desplazadas por el conflicto y llegaron a esta comunidad no cuentan con unos recursos que les permitan adquirir una casa o un apartamento en alquiler, por lo que no es raro que se encuentre que familias viven en cambuches improvisados, viviendas de madera que no dispones de habitaciones o en albergues. Lo que nos lleva a las condiciones de habitabilidad de los niños y niñas del H.I.C. LA ABEJITA, y es que el 70% de las familias usuarias duermen con sus hijos e hijas en la misma habitación, pero lo que es aún más alarmante y representa un factor de riesgo para casos de abuso es que de ese 70% la mitad de los niños y niñas no solo duermen con adultos en la misma habitación, sino que duermen con adultos en la misma cama, ya sean la madre y el padre, o familiares/cuidadores.

Al hablar de tipologías familiares, dentro del H.I.C. LA ABEJITA casi la mitad de los niños y niñas conviven en sus hogares con familia extensa, se puede encontrar viviendas en las que habitan hasta 4 familias nucleares, y los motivos más destacados son el desempleo y la falta de recursos suficientes para independizarse.



La otra mitad de las familias se conforman con hijos de padre y/o madre de anteriores relaciones, exclusivamente padre, madre y hermanos, y el 4% de las familias usuarias son monoparentales, en estos casos es la madre quien se hace cargo de la unidad familiar y suelen requerir ayuda de familiares cercanos en el cuidado de los niños y niñas una vez estos salen de la unidad de servicio.

Las actividades u oficios a los que se dedican los habitantes de la comunidad de Membrillal son muy variadas, en la Tabla 1 se muestran los resultados de un estudio realizado por el H.I.C. LA ABEJITA con la ayuda de la Junta de Acción Comunal. En ella se expone cuáles son las ocupaciones a las que se dedican los habitantes de toda la comunidad de Membrillal, qué cantidad se encontraba empleada y que cantidad no. En el año 2016 las ocupaciones con mayor afluencia fueron, para las madres, las labores correspondientes al mantenimiento del hogar, es decir, ama de casa. Mientras que para los padres las ocupaciones fueron albañilería, seguridad y vigilancia. En porcentajes relativamente bajos encontramos que hay padres y madres que estudian o se dedican a labores debidamente contratadas y ofreciendo una mano de obra calificada.

*Tabla 1 Profesiones y ocupaciones de los habitantes de Membrillal. 2013*

Rango	Total	Empleados <sup>(1)</sup>	Desempleados <sup>(2)</sup>
Oficios varios	483	97	386
Albañilería, construcción y mampostería	85	28	57
Soldadura y herrería	43	20	23
Seguridad y vigilancia	27	15	12
Obrero	23	13	10
Cotero	16	9	7
Mecánica	14	7	7
Aseo y limpieza	19	13	6
Electricista	11	5	6
Logística y almacenamiento	17	13	4
Mantenimiento	5	2	3
Operador de planta y maquinaria	38	35	3
Técnico	5	2	3
Electrónica	2		2
Metalmecánica	2	1	1
Seguridad Industrial	2	1	1
Refrigeración	1	1	
Supervisor	2	2	
Contabilidad, comercio exterior y secretariado	14	4	10
Mercadeo y ventas	6	2	4



Administración	5	4	1
Ama de casa	162	3	159
Transporte	50	21	29
Agricultura	35	8	27
Trabajo doméstico	25		25
Ventas informales	22		22
Cocina	28	7	21
Modistería	18		18
Comerciante	17		17
Manipulación de alimentos	18	5	13
Belleza	11	2	9
Independiente	8		8
Zapatería	2		2
Otras	14	6	8
Carpintería y ebanistería	7	1	6
Docencia	12	6	6
Minería	8	3	5
Gestoras sociales	10	2	8
Artesanía y orfebrería	3		3
Restaurante y bar	4	1	3
Hotelería y turismo	3	1	2
Enfermería	2		2
Sistemas	3	1	2
Jardinería	3	2	1
Reciclaje	1		1
Bombero	3	3	
Pensionado (a)	7	2	
Topografía	1	1	
<b>Total</b>	<b>1280</b>	<b>347</b>	<b>933</b>

Fuente: Censo realizado por la Junta de Acción Comunal

*“Se revelan los imaginarios socioculturales existentes en la comunidad y asumidos en casi su totalidad por parte de Madres Usuarias del Hogar Infantil Comunitario “La Abejita” frente a la planificación familiar, los que impiden en la casi totalidad de los casos el uso de métodos anticonceptivos y por consiguiente el desarrollo de buenas prácticas de planificación familiar...”<sup>10</sup>*

<sup>10</sup> BARANDICA PADILLA, Daniela. Imaginarios socioculturales de planificación familiar y práctica de métodos anticonceptivos de las madres usuarias del HIC La Abejita de Membrillal. (En línea) Trabajo de grado Trabajadora Social. Cartagena, Bolívar. Universidad de Cartagena Ciencias Sociales y Educación. Trabajo Social, 2016. p. 58. (Consultado 15 de septiembre de 2018) Disponible en internet: Repositorio Institucional Universidad de Cartagena.

Lo anterior se puede reafirmar al hacer análisis del diagnóstico situacional del H.I.C. del año 2016, donde se puede ver que más de la mitad, el 52% de los niños y niñas del H.I.C LA ABEJITA fueron producto de embarazos no deseados, y que además los padres y madres usuarios no realizaban planificación familiar.

Las relaciones de comunidad y vecindad están dadas desde el soporte continuo que ofrecen los padres y madres del H.I.C. a sus vecinos en momentos de dificultades. Membrillal es una comunidad habitada por personas que resaltan la necesidad tener buenos vínculos con sus semejantes ya que en estos encuentran desde alguien en quien confiar el cuidado de sus hijos e hijas en situaciones de urgencia, hasta compañeros de actividades deportivas y lúdicas. Los acontecimientos especiales o las dificultades que se presentan en las familias suelen ser compartidas primeramente con familiares, pero los vecinos también son importantes en estos momentos, se les considera de confianza y apoyo, y para algunos de los padres y madres se convierten en amigos.

Las relaciones de comunidad también pueden presentar diferencias y dificultades, en estos casos el 86% de las familias manifiesta que lo resuelve dialogando y no llevándolo a mayores, contrario a lo que se pudo observar en encuentros y visitas donde se dejaba ver que el método más usual con el que se resuelven las diferencias en discutiendo, e incluso se dan rupturas de relaciones con los vecinos.

Los conflictos entre los adultos de las familias, ya sean los padres, tíos o abuelos se pueden presentar por diferentes motivos. *“El elemento común que caracterizó los conflictos presentados por las familias citadas fue la poca o nula posibilidad de diálogo o la equívoca percepción del conflicto o del otro...”*<sup>11</sup> Tal como lo dice la cita se confirmó que el motivo más frecuente de disgusto se da por falta de diálogo o comunicación, seguido por los problemas económicos y el manejo de autoridad. Los

---

<sup>11</sup> MONTOYA, Miguel Ángel. PUERTA, Isabel. La mediación familiar. El encuentro de las partes como apertura a la transformación. (En línea) Opinión Jurídica. Publicación de la Facultad de Derecho. Julio-Diciembre de 2012. Vol. 11, N° 22, p. 101. ISSN 1692-2530 (Consultado 15 de septiembre de 2018) Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/pdf/ojum/v11n22/v11n22a07.pdf>

padres y madres tienen varias formas de dar solución a estos conflictos, casi todos manifiestan que lo hacen a través del diálogo, otros los ignoran, algunos llegan a las agresiones físicas o verbales, o no lo solucionan hasta que personas ajenas al núcleo familiar se involucran para dar solución. El H.I.C. desde el área psicosocial siempre está dispuesta a atender casos de mediación familiar con la profesional en el tema.

En conversación con las familias, acerca de sus proyecciones y metas a un año, vemos que a causa del desempleo, la gran mayoría dice que espera vincularse laboralmente, ya sea formal o informalmente. El 24% espera tener una capacitación profesional o técnica, y algunas familias esperan poder montar una micro empresa.

Algunas de las principales problemáticas encontradas en la comunidad de Membrillal, que afectan también a los niños, niñas y familias usuarias del H.I.C. LA ABEJITA son, la ausencia de centros de atención en salud, algunos niños y niñas no son llevados a citas médicas, presentan enfermedades que han ido evolucionando ya que no se les da el seguimiento adecuado desde un primer momento. El mal estado en las vías de acceso es un problema en sí que además agrave el primer punto, dado que para llegar al centro de salud más cercano los habitantes se deben desplazar por una carretera destapada y con una gran cantidad de baches. Se encuentran casa construidas con materiales tales como plásticos y cartón, que no brindan a sus habitantes una seguridad o protección de factores como el clima, la contaminación y diferentes infecciones.

Por último, los servicios públicos. Si bien se cuentan con los servicios, estos no son de calidad, principalmente el acueducto que es con el que se presentan más inconvenientes.

El H.I.C. LA ABEJITA, dentro de la comunidad de Membrillal, es una institución que además de brindar el servicio de atención Integral a la primera infancia, es percibido por los habitantes como una red de apoyo para todos y todas ya que desde ahí

surgen planes, proyectos o algunas ofertas educativas que no solo benefician a los usuarios de su servicio sino a la comunidad en general.

### 3.1 INDAGACION DE FUENTES DE INFORMACIÓN

Buscando obtener cifras o estadísticas que complementaran la caracterización o que develaran problemáticas vividas en la comunidad de Membrilla se consiguen los resultados de un censo demográfico realizado por la Junta de Acción Comunal en el año 2011, con una actualización en el 2013. De esta indagación se obtiene lo siguiente:

*Tabla 2 Aspectos demográficos de la población de Membrillal*

<b>Rango Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
0 - 5 años	198	13%	199	14%	397	14%
6 - 13 años	246	18%	209	15%	455	16%
14 - 17 años	166	12%	171	13%	337	12%
18 - 25 años	219	16%	214	16%	433	16%
26 - 55 años	480	34%	489	36%	969	35%
56 - + años	110	8%	91	7%	201	7%
<b>Total</b>	<b>1588</b>	<b>100%</b>	<b>1633</b>	<b>100%</b>	<b>3221</b>	<b>100%</b>

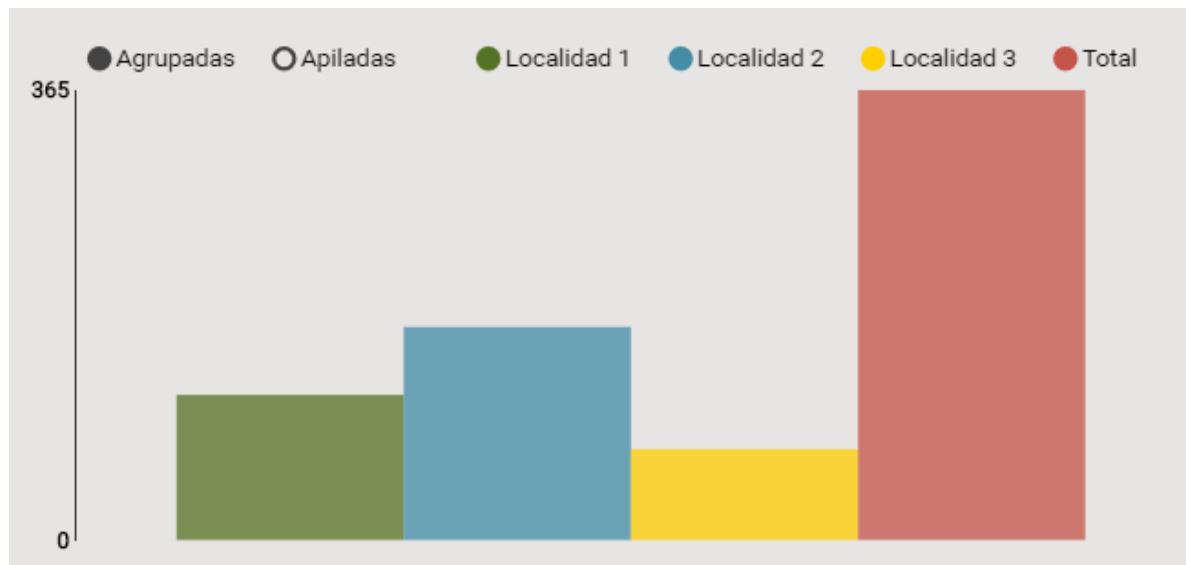
Fuente: Censo realizado por la Junta de Acción Comunal.

Se observa que al 2013 la comunidad de Membrillal contaba con una población total de 3221 habitantes, siendo su mayoría personas en el rango de edades de 26 – 55 años. La población atendida en la Unidad de Servicio, como se ha mencionado antes va de 2 a 5 años y se cuenta con una cobertura de 160 niños y niñas,

realizando al análisis a estas cifras se puede estimar que 237 niños y niñas de la comunidad de Membrillal aún no cumplen la edad para ingresar a ser beneficiarios de H.I.C. o, ya tienen la edad permitida pero no han podido acceder al servicio.

En el Plan Operativo de Atención Integral (POAI) del H.I.C. La Abejita se logró encontrar que existe una problemática con el manejo de los residuos, no por parte de la empresa prestadora del servicio de recolección, sino que esta *“se debe a los malos hábitos, sentido de pertenencia y falta de sensibilización por del cuidado del ambiente por parte de los habitantes de la comunidad”*<sup>12</sup> Esto deja a entrever que los procesos de capacitaciones y/o sensibilizaciones no han tenido gran impacto y trascendencia en los pobladores.

Imagen 4 Numero de actividades de sensibilización, capacitación, asesorías y/o acompañamiento ambiental ejecutadas por localidad, por EPA en Cartagena 2016



Fuente: Observatorio Ambiental de Cartagena de Indias.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/sistema-integrado-de-monitoreo-ambiental/indicadores-de-educacion/>

<sup>12</sup> POAI, Plan Operativo de Atención Integral, H.I.C. La Abejita, 2016.



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Como bien se puede ver en la gráfica, la localidad 3, donde se encuentra ubicada la comunidad de Membrillal, a la cual pertenece el H.I.C. La Abejita, en relación con las localidades 1 y 2, recibió en el año 2016 una cantidad disminuida de capacitaciones. Esto teniendo en cuenta que en dicha localidad se encuentra la zona Industrial de Mamonal, aledaña a la comunidad, y los riesgos que representan el crecimiento industrial al medio ambiente, resulta poco para el trabajo que se debería estar haciendo en aras de minimizar los impactos negativos que se puedan presentar, tanto ambiental como socialmente.

## **4. PROYECTO PARA LA PROMOCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: “JUGANDO APRENDO, CREZCO Y ME DIVIERTO: EN UN AMBIENTE SANO, DE AFECTO, PEDAGOGICO Y PROTECTOR.**

### **4.1 JUSTIFICACIÓN**

El hogar infantil comunitario Abejita desde su trabajo integral con los niños y niñas pertenecientes a familias del corregimiento de Membrillal ha observado la necesidad de crear y de mejorar los espacios de recreación y esparcimiento que hacen parte de la institución debido a dos grandes razones. La primera de estas está ligada a el compromiso ecológico y responsabilidad social que se tiene con el medio ambiente que lo rodea y la segunda es el deterioro de las instalaciones y espacios que ya se tienen dentro del hogar lo cual obstaculiza el enseñar a los niños y niñas a ser amables con su entorno y crear un sentido de pertenencia y de cuidado hacia estas áreas desde los primeros años de su infancia

El H.I.C. La Abejita tiene 42 años de estar funcionando en la comunidad de Membrillal por lo que este a través de los años ha tenido cambios y mejoras a nivel estructural que han mejorado en cierta medida el servicio que se presta en el hogar, pero por otro lado cabe resaltar que con el pasar de los años también se percibe la desatención y el deterioro de las zonas verdes y de recreación con las que se cuentan, ya que estas están expuestas a las condiciones climáticas que van desde aguaceros a días calurosos y a la falta de mantenimiento y de buen uso que han acabado con lo poco que se tenía para la recreación y esparcimiento de los niños y las niñas en estos espacios.

Al tener un acercamiento con las zonas que se tienen destinadas para el entretenimiento de los infantes se pueden ver columpios oxidados, juegos





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

elaborados en madera con muy mal estado los cuales representan un peligro para los niños y las niñas, por lo cual estos no disfrutaban de su derecho a la recreación y el desarrollo integral que se merecen.

A partir de encuentros y diálogos con padres y madres del H.I.C. surge este proyecto, como idea de fusionar estas dos problemáticas y dar solución a las mismas. Se piensa el proyecto desde el momento de formulación para que prime el trabajo en redes característico del servicio brindado por La Abejita.

## 4.2 PROBLEMATIZACIÓN

Los problemas de contaminación ambiental a nivel nacional siempre se han visto focalizados en dos grandes ciudades que son Bogotá y Medellín, pero no debemos desconocer que a Cartagena le aquejan también sus males ambientales. Algunos problemas que se pueden señalar son: la contaminación auditiva generada por los sonidos excesivamente altos en los contextos barriales, este factor contaminante también se agudiza durante las congestiones viales con los pitos de los buses. Y la contaminación hídrica, que a su vez ocasiona el deterioro de los ecosistemas, enfermedades para las poblaciones aledañas a estos cuerpos de agua, e inundaciones.

Ahora bien, centrándonos en la zona industrial de Mamonal, esta por su naturaleza industrial es una gran generadora de desechos o residuos contaminadores, que aunque bien el mayor daño ambiental se causa a la bahía directamente, también estas empresas emiten gases que afectan a las comunidades aledañas, y que al ser casi imperceptibles pueden ocasionar daños o enfermedades que no se detectan de manera oportuna.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

La comunidad de Membrillal se ha caracterizado por tener pobladores con poco interés en el cuidado del medio ambiente, estas personas la mayoría de las veces desconoce los daños que pueden ocasionar sus prácticas de saneamiento. A lo largo de la carretera principal del barrio se puede evidenciar que algunos vecinos utilizan los andenes para poner sus basuras sin importar que esto los afecte tanto a ellos como a las demás personas que viven o transitan por esas calles.

Al realizar la actividad de visitas domiciliarias por los sectores de Membrillal se reafirma que algunas familias usuarias del H.I.C. La Abejita tienen estos hábitos. Tenemos a niños y niñas en la unidad de servicio que de lunes a viernes, 8 horas diarias se mantienen en un espacio que procuramos sea el mejor y en las más óptimas condiciones de ambiente, pero esto no genera un impacto muy trascendental en ellos ya que al llegar a sus hogares puede que se encuentren con situaciones totalmente opuestas.

De lo recogido con las técnicas de animación sociocultural se puede comprobar que teniendo conocimiento de la problemática todos tienen una opción que serviría para mejorarlo. Lo dicho tanto por padres y madres como por líderes y lideresas se ve como soluciones alcanzables, que de ser emprendidas por cada uno de ellos podrían genera una transformación.

Ahora bien, apuntando a otro lado, se encuentra que existen unas necesidades recreativas demandadas por los niños y niñas, que no están siendo garantizadas de forma óptima, dado que desde la Unidad de Servicio, aunque se brinde una atención que busca responder a esta necesidad y derecho, las instalaciones recreativas (el parque) han sufrido deterioros por el pasar de los años, las condiciones climáticas y el uso.

En el H.I.C. La Abejita se atiende a niños y niñas a los que sus padres no tienen la facilidad de brindarles espacios de recreación que les generen un crecimiento y desarrollo adecuado, tanto físico como intelectual y cognitivo. Esto genera cierta

inquietud entre la Trabajadora Social y las familias usuarias, que eventualmente se transforma en este proyecto.

### **4.3 OBJETIVOS**

#### **4.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Reformar espacios al aire libre y en interiores del H.I.C. La Abejita con materiales reciclados, con el fin de estimular e incentivar a los niños y niñas usuarios a reciclar y cuidar el medio ambiente, como también brindarles un lugar agradable para el goce y el disfrute de los derechos a la diversión, la recreación y a la estimulación del crecimiento y desarrollo integral.

#### **4.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Seleccionar a los padres y madres del H.I.C. que harán parte del proyecto.
- Establecer roles de desempeño de cada participante, para conseguir la reformación de los espacios
- Identificar los materiales a utilizar en el proyecto, definir las estrategias de recolección y hacer las manualidades con los padres y madres.
- Adecuar los espacios recreativos ambientados para el disfrute y goce del derecho a la recreación y ambientes sanos de los niños y niñas.

## 4.4 POBLACION

Este proyecto beneficiaria directamente a los niños, niñas y familias usuarias del H.I.C. La Abejita, como también a sus directivos, cuerpo docente y personal en general. A su vez el proyecto tendrá impacto en los hogares de las familias usuaria. De manera indirecta toda la comunidad de Membrillal se verá beneficiada porque al incentivar el cuidado del medio ambiente en el H.I.C., también lo harán fuera de este, mejorando así las condiciones de ambiente comunitario en el que se viven.

Inicialmente se trabajó y socializó con la totalidad de padres y madres usuarias del H.I.C. pero como lo que menos se busca es que se sienta una imposición, los participantes se redujeron a quienes respondieron a la convocatoria para hacer parte del proyecto. Estos padres y madres participantes fueron en total 10. Residentes de varios sectores de Membrillal.

Tabla 3 Componentes y actividades del proyecto

OBJETIVOS	COMPONENTE	ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	PRODUCTO
Seleccionar a los padres y madres usuarias del H.I.C. que harán parte del proyecto.	Socialización	Socializar el proyecto con las familias usuarias del H.I.C.	Espacio dentro del H.I.C. Video Beam	Proyecto debidamente socializado con las familias usuarias y los líderes y lideresas de la comunidad.
		Socializar el proyecto con líderes y lideresas de la comunidad		
		Gestionar ante empresas o entidades competentes capacitaciones que puedan reforzar la promoción y protección del medio ambiente	Disponibilidad de la persona responsabilizada. Transportes.	Familias con mayor capacitación y conocimientos acerca de la protección y cuidados del medio ambiente

		Convocar a las familias interesadas en participar en el proyecto	Papel. Marcadores.	Familias participantes seleccionadas
Establecer los roles de trabajo que desempeñará cada participante del proyecto para conseguir la reformación de los espacios.	Identificación	Identificar cualidades y talentos en las familias participantes para la posterior asignación de sus roles dentro del proyecto	Espacio dentro del H.I.C. Papel. Lápices. Video Beam	Roles, tareas y responsabilidades asignadas.
		Organizar plan de trabajo con las familias para asignar los espacios a trabajar		Trabajo dividido con las familias según sus intereses y cualidades
Identificar los materiales a utilizar en el proyecto, definir las estrategias de recolección y hacer las manualidades con los padres y madres participantes	Planeación	Definir con las familias que materiales y objetos específicos se usarán en el proyecto		Material a utilizar en el proyecto, identificado
		Planear con las familias participantes los métodos y puntos de recolección de los materiales		
		Realizar jornada de recolección de los materiales	Padres y madres responsabilizados.	Material obtenido
		Hacer el trabajo manual de transformación de las llantas y demás material	Pintura. Brochas. Pinceles. Rodillos.	Material reciclado y transformado
Adecuar los espacios recreativos ambientados para el disfrute y goce del derecho a la recreación y ambientes sanos	Instalación	Realizar limpieza general de las zonas verdes de H.I.C.	Escobas. Rastrillos. Bolsas para la basura.	Zonas verdes limpias
		Adecuar los espacios al aire libre donde estarán instalados los nuevos elementos de recreación para los		Área de trabajo para la instalación, adecuada



de los niños y niñas	niños y niñas del H.I.C.		
	Hacer la instalación del nuevo espacio para la recreación y el desarrollo físico de los niños y niñas	Material terminado	Producto del proceso de reciclaje instalado y disponible para el uso de los niños y niñas.

Fuente: Autora del trabajo, con base a la formulación del proyecto.

## 5. PROPUESTA DE SISTEMATIZACION

### 5.1 ¿QUÉ ES SISTEMATIZAR?

Nos encontramos con gran diversidad de definiciones del concepto Sistematizar, ellas coinciden en que es un proceso dado para recuperar la experiencia y/o un método para generar conocimiento científico. Este trabajo toma en cuenta la siguiente concepción dada por Alexander Pérez.

Modalidad de investigación que permite producir conocimiento en y desde la intervención profesional, rescatar memoria y dotar de sentido, reflexividad y sistematicidad en la acción profesional. Es un componente estructurante de la intervención. Se ha convertido en pilar inherente al ejercicio profesional. Desde ella (junto con la investigación evaluativa) es posible recrear una intervención fundamentada que vincula la reflexión sistemática de la praxis y el ejercicio investigativo, como un medio fundamental para consolidar la profesión.<sup>13</sup>

Con este trabajo se pretende sistematizar la metodología implementada en el proyecto para la promoción del medio ambiente: “Jugando aprendo, crezco y me divierto: en un ambiente sano, de afecto, pedagógico y protector” buscando rescatar el trabajo articulado que se realizó con los padres y madres que fueron partícipes del proyecto.

---

<sup>13</sup> PÉREZ, Alexander. Re-pensar la Sistematización y la Investigación Evaluativa en la Intervención del Trabajo Social, como pilares para la producción de conocimiento. (En línea) En: Revista Palobra “Palabra que obra” Agosto 2009. N° 10. Citado por: CIFUENTES, Rosa. Sistematización de experiencias en Trabajo Social: Desafío inminente e inaplazable. Presentado al III Congreso Internacional Trabajo Social Formación profesional investigación sistematización e identidad profesional en la modernidad, preguntas y respuestas. Arequipa Perú, diciembre de 2010. p. 6

## **5.2 ¿POR QUÉ SISTEMATIZAR?**

Por el tipo de metodología que implementamos, que no es algo acabado y que tiene que irse afinando en la práctica. Nos permite medir la creatividad y los avances que se han ido dando. Para buscar la eficacia del trabajo, calibrado la calidad de la metodología, la temática tratada, los participantes, etc. y así optimizar cada vez más nuestro trabajo. Es como un alto en trabajo educativo.

## **6. OBJETIVOS DE SISTEMATIZACION**

### **6.1 OBJETO DE SISTEMATIZACION**

Metodología implementada en el proyecto Para la Promoción Del Medio Ambiente: “Jugando aprendo, crezco y me divierto; en un ambiente sano, de afecto, pedagógico y protector” del hogar infantil la Abejita de Membrillal.

### **6.2 OBJETIVO GENERAL**

Recuperar el proceso metodológico del proyecto medioambiental “Jugando aprendo, crezco y me divierto; en un ambiente sano, de afecto, pedagógico y protector” del Hogar Infantil Comunitario La Abejita de Membrillal, focalizando el trabajo de redes con las familias de la comunidad.



### 6.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el proceso metodológico que fundamentó el proyecto de promoción del medio ambiente en el Hogar Infantil Comunitario La Abejita de Membrillal.
- Analizar cuáles fueron las apreciaciones más significativas, en términos de oportunidades y desarrollo para las familias participantes y la comunidad alrededor de la Unidad de Servicio.
- Reflexionar sobre los resultados y la importancia del trabajo en redes en el proyecto de promoción del medio ambiente y como es posible que la comunidad se convirtiera en actora principal del proceso.

### 6.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL PROCESO DE LA SISTEMATIZACION

- ¿Cuáles fueron las apuestas teórico-metodológicas que dieron base a la construcción del proyecto?
- ¿Cuáles fueron las estrategias aplicadas para lograr el trabajo conjunto entre el hogar infantil, las familias y la comunidad de Membrillal?
- ¿Qué oportunidades se genera en sentido colectivo y comunitario para la población de Membrillal con este proyecto?



## 7. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

Según la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS): "*El trabajo social es una profesión basada en la práctica y la disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social y el fortalecimiento y la liberación de las personas*"<sup>14</sup>. Esta es una profesión que busca el desarrollo de la sociedad y que a su vez aporta al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos. Desde la intervención de Trabajo Social se busca generar unos procesos opuestos a los dados en el contexto de la intervención.

Para Nelia Tello "*La intervención de trabajo social es una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social. La participación del sujeto es indispensable, para hablar de una acción de trabajo social.*"<sup>15</sup> Basado en lo que dice Tello sobre intervención, este trabajo cuenta con la participación permanente de los sujetos.

Ubicarse desde el Enfoque de Derechos en este trabajo permite comprender la exigibilidad hacia los derechos ambientales y de recreación en el caso de niños y niñas, y su exigibilidad ante el estado. "*Desde la perspectiva de los Derechos Humanos, la caridad por sí sola no es suficiente. En un enfoque de derechos humanos, los planes, las políticas y los procesos de desarrollo están anclados en un sistema de derechos y de los correspondientes deberes establecidos por el*

---

<sup>14</sup> Federación Internacional de Trabajo Social. Definición aprobada por la Asamblea General de la FITS y la Asamblea General de la AIETS en julio de 2014. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/?lang=es>

<sup>15</sup> TELLO, Nelia. Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. EOPSAC, Mexico. 2008. p. 3



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

*derecho internacional. Ello contribuye a promover la sostenibilidad de la labor del desarrollo”<sup>16</sup>*

Desde este enfoque se fomentan los principios de **Participación e Inclusión y Empoderamiento**. A partir de estos se reconoce la importancia de la participación de padres y madres del H.I.C. La Abejita, vistos como los actores principales; a la vez que se fomenta el empoderamiento, impulsando sus capacidades para reconocer la situación problemática y liderar el proceso que lleve a cambiar estas condiciones y a conseguir un mejoramiento de su bienestar.

Para una mayor comprensión de esta sistematización se hace necesario el abordaje a conceptos claves ya que *“...queda claro que los conceptos abarcan, ciertamente, contenidos sociales y políticos, pero que su función semántica, su capacidad de dirección, no es reducible solamente de los hechos sociales y políticos a los que se refieren. Un concepto no es sólo indicador de los contextos que engloba, también es un factor suyo”<sup>17</sup>*

El proyecto a sistematizar tiene toda una carga ambiental ya que aborda aspectos como la contaminación, el manejo de residuos, el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, lo primero a conceptualizar será medio ambiente que desde el Licenciado en Ciencias Biológicas Alberto Otero, *“...se entiende como El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico en el cual se interrelacionan dos subsistemas: el natural (o biofísico) y el humano (o socio-cultural)”<sup>18</sup>*. Este

---

<sup>16</sup> Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas Para los Derechos Humanos. Preguntas Frecuentes Sobre el Enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo. Nueva York y Ginebra, 2006. p. 15. <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>

<sup>17</sup> KOSELLEK, R. Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos, Paidós, Barcelona, (1993)  
GONZALEZ, Felipe. La democracia como concepto Sociopolítico. Chile. (2010) (Citado en Reconocimiento de espacios participativos en la Institución Educativa Tierra Bomba para la formulación colectiva de estrategias de fortalecimiento del ejercicio democrático en el periodo de marzo a noviembre de 2016. 2016)

<sup>18</sup> OTERO, Alberto. Medio ambiente y educación: Capacitación ambiental para docentes, Novedades Educativas, México. 1998. p. 18



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

concepto resulta acertado ya que da cuenta de la relación e interacción que se da entre el ser humano y lo natural, su entorno.

*“El juego es visto como una expresión de los seres humanos que ocurre a lo largo de toda su vida. ...están atravesados por un propósito no instrumental, mediado por una intención o motivación de disfrute y expresión creativa, puede pasar de estructurado a no estructurado, es decir, sus manifestaciones pueden ser derivadas de modos naturales de los seres humanos de explorar y descubrir, hasta aquellas mediadas por la cultura.”*<sup>19</sup> El ICBF como institución defensora y propulsora de los derechos de los niños y niñas, entre estos el derecho a la Recreación, participación en la vida cultural y en las artes, motiva a sus Unidades de Servicio a que también sean garantes de estos y puedan ofrecer a sus niños y niñas usuarios todos los beneficios que se tienen del juego y la recreación. El desarrollo de la creatividad, desarrollo de destrezas físicas y psicomotrices, la socialización de niños y niñas con el entorno, el intercambio generacional y desarrollo de la imaginación son algunos de esos beneficios que enmarcan las actividades de juego en niños y niñas.

Por otro lado tenemos la recreación, que el ICBF entiende como *“...campo conformado por políticas, instituciones, y organizaciones públicas, privadas, sociales y solidarias, actores, recursos, lenguajes que lo diferencian de otros campos y por un capital simbólico, económico y cultural. Tiene a su cargo la responsabilidad de aportar las condiciones para garantizar a los miembros de una sociedad el acceso al ejercicio de la recreación en un marco de equidad, igualdad y justicia.”*<sup>20</sup> Con un grado de importancia igual al anterior término, este también se hace necesario conceptualizarlo para lograr entender por qué desde el H.I.C. La Abejita busca garantizar las condiciones que garanticen el ejercicio de la recreación.

---

<sup>19</sup> Estrategia Nacional de Recreación para la Primera Infancia. Plan Nacional de Recreación 2013 – 2019. De Cero a Siempre. p. 8 <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia-Nacional-Recreacion-Primera-Infancia.pdf>

<sup>20</sup> *Ibid.* p. 8

## 7.1 CAMPO EPISTEMOLOGICO

El referente epistemológico desde el cual se lleva a cabo este trabajo es el paradigma interpretativo, desde el cual *“se privilegian los significados de los sujetos sociales, se reconoce la importancia de la participación y se le da voz a los actores, para el análisis, interpretación y comprensión de la realidad”*<sup>21</sup>. Este paradigma se hace prudente para la realización de este trabajo ya que los actores principales participantes del proyecto son precisamente los sujetos, padres y madres que son usuarios del H.I.C. La Abejita. La intención de conocer desde ellos como se vive el problema ambiental, y como ellos perciben las soluciones que se deberían poner en marcha para contribuir a que este mejore.

### Fundamentos Epistemológicos del Paradigma Interpretativo

- La verdad se construye a partir de aproximaciones sucesivas al objeto investigado, a partir de argumentaciones dialógicas.
- Se busca la comprensión cualitativa de lo social.
- Es una práctica social de producción de conocimientos que busca la transformación social vista como totalidad.

---

<sup>21</sup> Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo.shtml#ixzz4KfZvSIZK> Citado por DE CUENTAS, Catalina. Sistematizando las Experiencias Y Aprendizajes desde El Fortalecimiento Y Construcción de los Proyectos de vida del grupo de Madres Inscritas Al Proyecto Gestación Y Lactancia Sana, De La Fundación Carlos Y Sonia Haime En Las Comunidades De Manzanillo Del Mar Y Tierra Baja. Cartagena. 2016



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

- Su punto de partida es la interpretación común de las situaciones sociales con fines emancipatorios.<sup>22</sup>

De este paradigma surgen las corrientes del Constructivismo y el Interaccionismo Simbólico, que también se desarrollaron como parte del campo epistemológico de la sistematización.

El constructivismo se centra en las experiencias como promotoras de nuevas construcciones mentales, nuevos conocimientos, y esta construcción del conocimiento se da de la interacción de los sujetos con otros. El constructivismo sostiene que el sujeto no es el único responsable del proceso de construcción de sus conocimientos, sino que el ambiente es condicional para su desarrollo. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.<sup>23</sup>

### 7.1.1 ENFOQUE ECOSISTEMICO

La perspectiva ecológica destaca la relación que se da entre los sujetos y sus ambientes físicos y sociales, se entiende el contexto familiar, cultural, social o ambiental como un todo determinante para los sujetos, sus formas de actuar y su participación en la sociedad.

---

<sup>22</sup> DE CUENTAS, Catalina. Sistematizando las Experiencias Y Aprendizajes desde El Fortalecimiento Y Construcción de los Proyectos de vida del grupo de Madres Inscritas Al Proyecto Gestación Y Lactancia Sana, De La Fundación Carlos Y Sonia Haime En Las Comunidades De Manzanillo Del Mar Y Tierra Baja. Cartagena. 2016. p. 51

<sup>23</sup> ESPACIO PARA DOCENTES. Blogspot. ¿Qué es el Constructivismo? Disponible en internet: <https://espacioparadocentes.wordpress.com/2012/04/16/que-es-el-constructivismo/> 16 de abril de 2012.

De acuerdo con Erickson (citado por Aravena et al., 1988), la red típica de un individuo incluye:

- Un área de parientes: la persona central, la pareja, la familia nuclear y un grupo extendido de parientes.
- Un área de conocidos y amigos: personas conocidas amigos, vecinos, compañeros de trabajo con los que se dan relaciones amistosas.
- Un área de servicio y apoyo: funcionarios, miembros de la Iglesia, trabajadores sociales, médicos, enfermeras, etc.<sup>24</sup>

El proyecto propició la unión de los padres como sujetos individuales, que se relacionan con los niños y niñas beneficiarios directos, y a su vez comparten unos lazos de vecindad, articulando esto con la unidad de servicio como institución de servicio y apoyo hacen ideal el modelo Sistémico – Ecológico. Cada una de estas redes responde a las mencionadas arriba por Aylwin & Solar.

Al hablar de Derechos Humanos, como se menciona previamente, este proyecto resaltó la exigibilidad de estos para los niños y niñas, y para la comunidad en general. Según la Organización de Naciones Unidas ONU, trabajar desde la perspectiva de Derechos no hace tener presente que la intervención será *“un proceso integral económico, social, cultural y político que tiene por objeto el mejoramiento constante del bienestar de toda la población y de cada uno de los individuos en base a su participación activa, libre y significativa en el desarrollo y en la distribución justa de los beneficios que de él resultan”*<sup>25</sup> Dicho esto, se hace imperante retomar también este enfoque en la sistematización.

---

<sup>24</sup> AYLWIN, Nidia. SOLAR, María. Trabajo Social Familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002. p. 108. <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>

<sup>25</sup> MIDEPLAN/CEPAL SEMINARIO PERSPECTIVAS INNOVATIVAS EN POLÍTICA SOCIAL Sede

## 8. REFERENTE LEGAL

Como en todas las carreras, el código de ética a seguir es la guía para los y las profesionales; el código de ética de Trabajo Social describe detalladamente nuestras principales función como Trabajadoras Sociales para con la sociedad, es por ello que el trabajo va a estar fundamentado en lo siguiente:

Artículo 10. Principios. Los principios que fundamentan el ejercicio profesional de los trabajadores sociales son los expresados en la Constitución Política de Colombia y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, teniendo como base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los seres humanos dentro de la libertad, la justicia, la paz y el cuidado del medio ambiente. Estos principios deben ser acogidos y asimilados por los trabajadores sociales:

- a) Justicia. Es dar a cada uno lo que le corresponde, sin discriminación y reconociendo la diversidad étnica y cultural. Así, los trabajadores sociales están llamados a asumir el compromiso de promover la justicia social para los sujetos, en particular, y para la sociedad, en general.
- b) Dignidad. Se refiere al valor inherente y único que merece todo ser humano. Corresponde a los trabajadores sociales el respeto de este principio en las relaciones con los sujetos.
- c) Libertad. La autodeterminación de las personas en la toma de decisiones y acciones, sin que sus actos afecten los derechos de otras. Los trabajadores

---

de la CEPAL, Santiago de Chile, 29 y 30 de octubre del 2002. Disponible en internet:  
<<http://docplayer.es/13893481-Mideplan-cepel-seminario-perspectivas-innovativas-en-politicasocial-sede-de-la-cepel-santiago-de-chile-29-y-30-de-octubre-del-2002.html>>



sociales deben desplegar acciones para promover la participación con el fin de evitar o superar condiciones de sometimiento y dominación; como también ayudar a desarrollar la capacidad de tomar decisiones propias, en términos de empoderamiento y pleno desarrollo de sus potencialidades. De igual forma, la libertad se refiere a la autonomía de los trabajadores sociales en su ejercicio profesional.

d) Igualdad. Hace referencia a los mismos derechos y oportunidades para todas las personas, sin discriminación por razones de sexo, raza, origen, lengua, religión, opinión pública o filosófica. Por tanto, los trabajadores sociales orientarán su intervención hacia el acceso y goce efectivo de derechos y la reducción de desigualdades, buscando garantizar la supresión de todas las formas sociales, económicas, culturales y políticas de exclusión e inequidad.

e) Respeto. Consideración debida a los otros por su condición de seres humanos. En el ejercicio profesional los trabajadores sociales deben actuar reconociendo los derechos de los sujetos, sus opiniones, las diferencias culturales y las diversas miradas de la realidad social.

f) Solidaridad. Entendida como la intervención en acciones vinculadas a una causa. Se expresa en la voluntad y la capacidad profesional de los trabajadores sociales en direccionar procesos y movilizar recursos con el propósito de atender situaciones de vulnerabilidad de la población y sus demandas sociales, y con miras a lograr cambios o transformaciones para el logro de bienestar, equidad y calidad de vida.

g) Confidencialidad. Otorgar a la información obtenida el carácter de secreto profesional, respetando la privacidad de los sujetos.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Código de Ética de los Trabajadores en Colombia. Disponible en internet  
<https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/spanish2/images/Codigo-de-etica-2015-.pdf>



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

De la misma manera implementando el Código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia uno de los principales compromisos que debe cumplir es “Promover la participación activa de los sujetos en planes, programas y proyectos educativos institucionales, de convivencia, prevención integral de las diferentes problemáticas, seguridad ciudadana, desarrollo productivo y descentralización, que tiendan a mejorar las condiciones sociales y a promover la justicia y el bienestar”.<sup>27</sup>

## 9. MARCO NORMATIVO

En el marco de este trabajo se hace necesario mencionar la fundamentación normativa bajo la cual se lleva a cabo.

Ley 99 de 1993, Ley del Medio Ambiente:

Artículo 1: Principios Generales Ambientales. La política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

2. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible...

10. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones...<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia.

<https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/spanish2/images/Codigo-de-etica-2015-.pdf> p. 29.

<sup>28</sup> MINAMBIENTE Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Republica de Colombia.

<http://www.minambiente.gov.co/index.php/normativa/leyes>

Ley 21 de 2013:

Artículo 1. Objeto y finalidad.

1. Esta ley establece las bases que deben regir la evaluación ambiental de los planes, programas y proyectos que puedan tener efectos significativos sobre el medio ambiente, garantizando en todo el territorio del Estado un elevado nivel de protección ambiental, con el fin de promover un desarrollo sostenible, mediante:

- a) La integración de los aspectos medioambientales en la elaboración y en la adopción, aprobación o autorización de los planes, programas y proyectos;
- b) el análisis y la selección de las alternativas que resulten ambientalmente viables;
- c) el establecimiento de las medidas que permitan prevenir, corregir y, en su caso, compensar los efectos adversos sobre el medio ambiente;
- d) el establecimiento de las medidas de vigilancia, seguimiento y sanción necesarias para cumplir con las finalidades de esta ley.

Artículo 2. Principios de la evaluación ambiental.

Los procedimientos de evaluación ambiental se sujetarán a los siguientes principios:

- a) Protección y mejora del medio ambiente.
- b) Precaución.

- c) Acción preventiva y cautelar, corrección y compensación de los impactos sobre el medio ambiente.
- f) Cooperación y coordinación entre la Administración General del Estado y las Comunidades Autónomas.
- g) Proporcionalidad entre los efectos sobre el medio ambiente de los planes, programas y proyectos, y el tipo de procedimiento de evaluación al que en su caso deban someterse.

#### Constitución Política de Colombia de 1991:

ARTICULO 8°. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

ARTICULO 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

ARTICULO 95. La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:

- 8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

ARTICULO 277. El Procurador General de la Nación, por sí o por medio de sus delegados y agentes, tendrá las siguientes funciones:

4. Defender los intereses colectivos, en especial el ambiente.<sup>29</sup>

## PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014 – 2018 TODOS POR UN NUEVO PAIS

### VI. Sostenibilidad ambiental y prevención del riesgo

#### A. Gestión ambiental integrada y compartida

##### 1. Diagnóstico

##### 2. Lineamientos y acciones estratégicas

c) Gestión ambiental sectorial y urbana. De acuerdo con la Ley 99 de 1993 (numeral 10, artículo 1), un ambiente sano que garantice el desarrollo sostenible no es responsabilidad exclusiva del sector ambiental, sino de todos los agentes de producción, el gobierno y la sociedad en general. Igualmente es competencia de estas mismas instancias, la identificación de las amenazas, la disminución de los factores de vulnerabilidad y en consecuencia la prevención y reducción de los riesgos.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Presidencia de la Republica de Colombia. Constitución Política de Colombia.  
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

<sup>30</sup> Plan Nacional de Desarrollo. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.  
<http://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article/99-plan-nacional-de-desarrollo-componente-ambiental>



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## PLAN DE DESARROLLO 2016 – 2019. PRIMERO LA GENTE

**ARTÍCULO 9º ADAPTAR EL TERRITORIO PARA LA GENTE:** En este objetivo estratégico se pretende garantizar la sostenibilidad del territorio, con el que se preparará a la ciudad para mejorar la dinámica urbana y el hábitat, generando crecimiento económico para equilibrar la demanda de la población de acuerdo con la oferta, en el marco de un territorio ordenado para el desarrollo sostenible.

**9.2 EJE ESTRATÉGICO MEDIO AMBIENTE Y GESTIÓN DEL RIESGO:** Es finalidad de este eje el proteger la diversidad e integridad del ambiente dentro de un ordenamiento ambiental del territorio, que identifique y conserve áreas especiales en materia de estructuras ecológicas, como ejes ambientales y corredores verdes, fomentando la educación para el logro de estos fines, así como aprovechar y proyectar el manejo de los recursos naturales, para así garantizar su desarrollo, conservar y preservar el recurso hídrico, restaurando, previniendo, aminorando e interviniendo los factores que provocan el deterioro ambiental adaptándose a los fenómenos naturales locales y globales como el cambio climático.

**9.2.1 LÍNEA ESTRATÉGICA EDUCACIÓN Y CONTROL AMBIENTAL:** Esta línea está orientada a la formulación del Sistema Distrital de Monitoreo Ambiental, que permita actividades y factores que influyen en la mejora, conservación o deterioro del ambiente distrital, creando una cultura de educación.

**9.2.1.3 PROGRAMA EDUCACIÓN Y CULTURA AMBIENTAL:** Con este programa se busca formar y



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

sensibilizar en materia ambiental a la población distrital, promoviendo una cultura ambiental que privilegie la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos ambientales distritales, facilitando de esta manera, el mantenimiento de comportamientos ciudadanos regidos por una mayor conciencia del valor, importancia y rol del ambiente distrital, para el progreso y desarrollo de la ciudad para todos sus habitantes.<sup>31</sup>

Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia. Capítulo II, Derechos y libertades.

#### ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

#### ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

---

<sup>31</sup> Plan de Desarrollo 2016 – 2019. Primero La Gente. Alcaldía Distrital de Cartagena de Indias.  
[http://www.cartagena.gov.co/Documentos/2016/Transparencia\\_y\\_aip/Plan\\_de\\_Developmento/2016/ACUERDO-006-2016-PLAN-DE-DESARROLLO.pdf](http://www.cartagena.gov.co/Documentos/2016/Transparencia_y_aip/Plan_de_Developmento/2016/ACUERDO-006-2016-PLAN-DE-DESARROLLO.pdf).

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

**ARTÍCULO 30. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)



## 10. METODOLOGIA DE LA SISTEMATIZACION

Asumiendo la sistematización como se encuentra conceptualizada anteriormente por Alex Pérez, damos cuenta de que esta modalidad tiene como fin producir conocimiento desde la intervención social. También apuntamos que se rescata la memoria y se dota de sentido y reflexividad la práctica profesional.

Desde sistematización se reconocen 4 acuerdos básicos, a los que se acoge este trabajo. Estos acuerdos mencionados por Luzdary Botero son:

- A toda sistematización le antecede una práctica.
- Todo sujeto es sujeto de conocimiento y posee percepciones y saber acumulado que enriquece la práctica.
- El proceso de sistematización es un proceso de interlocución entre sujetos, donde se negocian discursos, teorías y construcciones culturales.
- En un proceso de sistematización interesa tanto el proceso como el producto.

Siendo así, la metodología de sistematización, procurando dar respuesta a los objetivos específicos planteados, se desarrolla en tres fases.

Fase I: descripción de la metodología implementada en el proyecto para la promoción del medio ambiente, formulado y ejecutado conjuntamente con padres y madres del H.I.C. La Abejita; quienes fueron los actores principales de dicho proyecto.

Fase II: análisis y recuperación de las apreciaciones más significativas para las familias que hicieron parte del proyecto. Esta fase se alimentará de las opiniones y reflexiones obtenidas a través de las técnicas de animación sociocultural que se utilizaron a lo largo del proyecto.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Fase III: Reflexión de la Trabajadora Social sobre los resultados obtenidos en el proyecto, y consideración al trabajo en redes por el papel importante que este jugó en el proceso de práctica.

## **11. DESARROLLO DE LA METODOLOGIA DE SISTEMATIZACION**

Cabe resaltar que la sistematización de la metodología implementada en el proyecto para la promoción del medio ambiente: “Jugando aprendo, crezco y me divierto: en un ambiente sano, de afecto, pedagógico y protector” se llevará a cabo a partir de los primeros 3 momentos de la metodología, y del ultimo solo tomaremos la construcción y socialización del proyecto, dado que hasta ahí se dio la acción profesional de la Trabajadora Social.

### **11.1 FASE I**

Dentro del proceso de formulación del proyecto se generaron unos espacios tales como charlas, talleres, espacios de reflexión, visitas domiciliarias y sociodramas. La participación activa se dio como un factor continuo en estos espacios generados, propiciando así una relación reciproca de retroalimentación entre los sujetos y la Trabajadora Social. Considerando siempre a los sujetos como protagonistas de la intervención social.

La metodología se llevó a cabo en cinco fases que se describen a continuación.

- Caracterización del contexto: Este primer momento se definió por la necesidad de la Trabajadora Social de conocer la realidad en la cual se

encuentran inmersos los niños y niñas del H.I.C. La Abejita de Membrillal. Se aplica a la totalidad de las familias una ficha de caracterización proporcionada por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y posteriormente se hace la sistematización y el análisis a los resultados.

Entre las actividades empleadas para llevar a cabo la caracterización estuvieron, la observación participante, las visitas domiciliarias y el diligenciamiento de una ficha de caracterización.

A través de las visitas domiciliarias fue posible familiarizarse con la comunidad y los espacios físicos que la componen, identificar puntos referenciales y localizar organismos de poder como instituciones educativas e iglesias. La observación participante permitió apreciar las dinámicas vecinales que se dan, no solo en la comunidad en general, sino también dentro de la Unidad de Servicio.

Es común que las madres lleguen a las 3 de la tarde en pequeños grupos a recoger a sus hijos e hijas, e igualmente regresar caminando entre conversaciones hasta sus viviendas.

- Socialización de la caracterización: como lo exigen los lineamientos y el instrumento de supervisión de calidad del ICBF, se realiza la socialización del diagnóstico obtenido gracias a la ficha de caracterización. En este espacio se conocen algunas opiniones y consideraciones que motivan la construcción del proyecto.

En la socialización de la caracterización se hizo énfasis en los datos que representaban alguna problemática o factor de riesgo para los niños y niñas y sus familias, dado que el fin de esta reunión era informar a las familias de lo conseguido, de dio un espacio de forma muy lineal y en un solo sentido. Como responsables del

encuentro y de la socialización siempre se pretende dar participación a los padres y madres, pero en esta ocasión fue casi nulo.

Después de realizada la socialización se empiezan a dar los encuentros para trabajar esos aspectos específicos que se identificaron y tratar de mejorar las situaciones.

- Análisis de necesidades recreativas: En este momento, con la ayuda de la observación participante se evidencia la inexistencia de algún lugar recreativo que pudiese ser utilizado por los niños y niñas de la unidad de servicio. Al indagar con las familias, y realizando visitas domiciliarias, se llega a la conclusión de que además de lo anterior, los padres y las madres de estos niños y niñas tienen pocas oportunidades de llevarlos a lugares de recreación, juego y esparcimiento. Es decir, que a parte del parque del H.I.C. los niños y niñas usuarios no tienen otro momento para divertirse, crecer y desarrollar sus capacidades y habilidades físicas.

En este momento las visitas domiciliarias y la observación participante también sirvieron de gran aporte, pero principalmente lo que determinó la existencia de una necesidad recreativa fue el diligenciamiento de la ficha de caracterización, ya que esta en el nivel de condiciones de habitabilidad, refiere también a lugares y/o espacios que tienen cerca a sus casas, y se pudo comprobar que el 100% fue de 0 parques con estructuras para la recreación de los niños y las niñas, y 0 para ludotecas.

Con la pregunta. G3 ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de los niños y niñas menores de 5 años durante la semana, para fortalecer el dialogo, vínculos familiares y lazos afectivos?<sup>33</sup> Encontramos que gran parte de las familias dice realizar Siempre actividades como visita al parque, juegos de mesa, rondas

---

<sup>33</sup> Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Ficha de Caracterización Sociofamiliar Versión 2. Enero 2014. p. 13.



infantiles, desarrollo de manualidades, actividades musicales y folclóricas y paseos familiares, pero al momento de realizar verificación a través de las visitas domiciliarias, nos encontramos con una realidad diferente, no dada por la observación o el juicio a priori, sino por lo que manifiestan las mismas familias.

Algunas opiniones tomadas de padres y madres:

*“La verdad es que como padres nosotros deberíamos darle todo a nuestros hijos, pero como a veces la situación no lo permite, lo mejor sería que también apoyemos al hogar, a veces aquí dicen que para llevar a los niños al centro, a algún lugar a recrearse y hay un poco que enseguida se niegan, que por la plata, que el tiempo. Esa también es nuestra responsabilidad. Yo digo que todos debemos poner de nuestra parte”*

*“Yo si dedico tiempo a mis hijos, yo no trabajo y cuando ellos salen de aquí pasan es conmigo, no digo que si salimos poco, pero en lo que puedo trato de que ellos pasen bien y se diviertan”*

- Análisis de problemática ambiental: En este momento la Trabajadora Social identifica que dentro del H.I.C. las zonas verdes no se encuentran en buenas condiciones, y que externamente se podía ver que el manejo de los residuos de los habitantes de Membrillal no era el adecuado.

Aquí la observación participante vuelve a tener un papel importante, claramente sin dejar de lado otras herramientas o técnicas.

Después de haber realizado y socializado la caracterización de las familias, teniendo en cuenta lo que ahí se describe, se construye un espacio de dialogo acerca de las diferentes situaciones que se viven en la cotidianidad y que representan problemáticas ambientales, o factores de riesgo para la salud ambiental.

*“Cuando yo salgo, que voy en la buseta nunca falta el que compra algo, se lo come y tira la basura por la ventana. La gente cree que porque no lo tira dentro de la buseta no está haciendo un mal, eso yo creo que es peor porque con esas basuras así se taponan las alcantarillas y después las aguas se regresan”*

*“Algo que yo no tenía ni idea que era malo es los pitillos. A mi si me gusta tomar los jugos con pitillo, pero vea que en la televisión, en un canal de niños yo escuché que los pitillos contaminan porque eso uno nada más lo usa una vez y ya, queda el plástico ese por ahí rodando, y eso no se desaparece”*

*“Yo tengo una vecina que le gusta echar las aguas de su casa en la calle, y la verdad es que la calle es publica pero ella no se da cuenta que cuando es época de lluvia, esa agua se queda ahí más tiempo y sale la mosquitera, eso no puedo estar uno en la terraza después de las 5 de la tarde”*

*“A mi hijo le gusta mucho la las papitas y esos mekatos, pero yo mejor prefiero hacerle una papa en tajaditas fritas que yo sé que las bolsas de chito no van a quedar por ahí rodando. Es algo mínimo pero uno mismo debe darse cuenta que cosas puede hacer para no dañar más el medio ambiente”*

Como resultado pudimos identificar en nosotros y nosotras mismas esos hábitos que a lo mejor no son los mejores, o que bien podríamos reemplazar por unos más amigables con el medio ambiente.

- Formulación co-participativa del proyecto: dados los espacios mencionados al iniciar el desarrollo de la metodología, y teniendo en cuenta lo expresado por padres y madres, se piensa un proyecto que relacione la problemática ambiental con las necesidades recreativas existentes. Y es así como nace el proyecto para la promoción del medio ambiente: “Jugando aprendo, crezco y me divierto: en un ambiente sano, de afecto, pedagógico y protector”.

Pensado desde su formulación para contar con la participación de padres y madres usuarias del H.I.C. Este momento a su vez, se dividió en cuatro momentos más, mencionadas a continuación.

- Socialización del proyecto con padres y madres del H.I.C. La Abejita.
- Sensibilización a los participantes del proyecto, en cuanto a temas ambientales y de contaminación.
- Ejecución del proyecto.
- Finalización del proyecto.

Para esta fase se utilizó las técnicas de animación socio cultural, buscando que los padres y madres expresaran sus ideas y opiniones acerca de las dos problemáticas a trabajar y sus ideas de cómo darles solución.

*“La ASC es una tecnología social que, basada en una Pedagogía Interpretativa, tiene como finalidad actuar en diferentes ámbitos de la calidad de<sup>34</sup> vida, mediante la participación de la gente en su propio desarrollo sociocultural.”*

Los padres y las madres de la unidad de servicio son sujetos importantes en este proyecto, ya que son ellos los actores principales de las realidades que se abordan en el proyecto. Su participación fue fundamental en el proceso de recolección de la información, ya que fueron ellos quienes de fuente primario proporcionaron la información que aquí tenemos como resultado.

*“La expresión Animación Sociocultural adapta y extiende el alcance de sus raíces etimológicas anima (dar aliento, dar vida) y animus (vitalidad, dinamismo) a una serie de procesos en los que se expresa una determinada concepción del trabajo cultural, orientada a promover la iniciativa, la organización, la reflexión crítica y la*

---

<sup>34</sup> ANDER-EGG, Ezequiel. La práctica de la animación sociocultural. Buenos Aires, Argentina. 1987.

*participación autónoma de las personas en el desarrollo cultural y social que les afecta en un territorio y una sociedad determinados”<sup>35</sup>*

En los talleres se utilizó la animación sociocultural con el fin de hacer dinámicos los espacios de encuentro y lograr aumentar la participación de los sujetos. Estas actividades buscaban hacer pensar y reflexionar a los padres y las madres sobre cómo percibe su entorno y su cotidianidad, que prácticas utilizadas por ellos en el día a día consideraban como problemas, y cualquier otra conclusión a la que llegaran. A su vez se nos permitía ilustrarnos sobre como los sujetos se pensaban a sí mismos, ofreciéndonos así un enriquecimiento mutuo.

## **LA LISTA DE LOS DESEOS**

Esta técnica se utilizó para que los padres y madres del H.I.C. La Abejita pudieran aportar posibles soluciones a las problemáticas de la comunidad.

Se contó a los asistentes la historia infantil de Aladino, quien encuentra una lámpara y tras frotarla sale de esta un genio que le promete tres deseos. En este caso el genio concedería los deseos que ellos vieran necesarios para mejorar el problema de ambiente, y garantizarles a los niños su derecho a la recreación.

*“Desearía que la gente no tire basura a la calle, que el camión de la basura pase todos los días y que todos sepamos reciclar. Y para los niños un parque con todos los juguetes, y que sea seguro”*

**Madre, 33 años.**

---

<sup>35</sup> GOMEZ, José Antonio Caride. “La Animación Sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social.” Revista de Educación 336 2005. p. 802.





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

*“Quisiera que mis vecinos no dejen la basura en el andén, que haya un punto accesible para llevar la basura, que como padres enseñemos a nuestros hijos a cuidar el planeta que Dios nos dio. Aquí deberíamos gestionar un parquesito fuera del hogar, a veces queremos salir a distraer a los pechos en las tardes y no hay donde”*

**Madre, 29 años.**

*“Recibir mas capacitaciones. Que el resto de la comunidad se de cuenta del problema. Adecuemos entre todos un lugar que sirva de parque”*

**Madre, 30 años.**

*“Que el camión suba hasta la loma, que tengamos conciencia y no tiremos las bolsas en las zanjas, que se siembre un árbol por cada uno de nosotros. Un parque para los niños estaría bien, una biblioteca didáctica incluso sirve para que ellos se distraigan y aprendan al mismo tiempo”*

**Padre, 38 años.**

*“Que mejoren el alcantarillado porque esos olores contaminan también, que desde las escuelas se eduquen a los niños y que ellos no tiren basura. Tener un día al mes para sacar a los niños, llevarlos a comer helado, a playa, a algún centro comercial, todos deberíamos proponernos eso.”*



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

### **Madre, 34 años.**

*“Que salgan ideas creativas que motiven a todos. Que el gobierno mire para acá y nos ayude, si construyeran un parque yo se que la comunidad lo cuidaría y estaría al pendiente.”*

### **Madre, 39.**

*“Que la junta de acción comunal tenga un comité ambiental y que funcione adecuadamente, con el apoyo de todos. Tener un equipo de futbol con los niños y las niñas, ellos aunque uno no crea se motivan con esas cosas”*

### **Padre, 37 años.**

*“Que haya purificadores de agua donde no tienen acueducto, que la gente deje de usar los pitillos porque yo se que eso contamina, y que despertemos y nos demos cuenta que nos hacemos daño a nosotros mismos y a nuestros hijos. Hacer que los niños se interesen por la cultura y el arte. Hacer algo como con el grupo de gaita y que se apropien de eso.”*

### **Madre, 29 años.**

*“Que se purifiquen el agua de los ríos y que aprendamos como hacerlo. Tener los recursos para construir un lugar bien bonito para todos los niños y que sea solo para ellos, que tenga todo lo que tiene un parque, y que lo cuidemos”*

### **Padre, 31 años.**



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

*“Que ya nadie queme basuras, desearía que podamos cocinar de otro modo para no echar tanto humo con la leña, que mañana despertemos en un mundo más limpio y descontaminado. Que mi niño y los de la comunidad tenga lo que nosotros no pudimos tener, que vivan su infancia y sea un momento bonito”*

**Madre, 39 años.**

*“Desearía poder tener mis tierras otra vez para sembrar árboles frutales y vegetales; las plantas son la vida, deberíamos cuidarlas más. Poder tener un jardín natural, un parque donde los niños aprendan de la naturaleza.”*

**Padre, 44 años.**

*“Desearía que aprendamos a reciclar, que nadie queme las basuras y que no haya contaminación aquí ni en ningún lado. Que se hagan más actividades y salidas de recreación.”*

**Madre, 22 años.**

Con los líderes y lideresas de la comunidad se realizó esta misma actividad DE LA LISTA DE LOS DESEOS, pretendiendo conocer también que pensaban ellos.

*“Ser todos capaces de entender el daño que generamos cada día con acciones irresponsables, hallar un modo de mejorar la situación y que no sea momentáneo o por la euforia del momento, que todos colaboremos en limpiar y mantener limpia la comunidad. En cuanto a los niños y niñas, ellos son el futuro y para ellos lo*



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



*mejor. Un megaparque no sería un sueño irreal, ojala se cumpliera ese deseo. No solo ayudaría aquí en Membrillal sino a los niños y niñas de por acá cerca.”*

**Líder.**

*“Desearía que nos ayudemos unos a otros en las iniciativas que nazcan para contrarrestar la problemática, que en cada persona existan las ganas de ser mejores por el bienestar de toda la comunidad. Que llegue el desarrollo a nuestra comunidad, como habitantes nos llenemos de valor y exijamos que nuestros niños tengan lo mejor de lo mejor.”*

**Líder.**

*“Deseo tener el plan ideal para que todos trabajen, aquí lo que falta son ganas de colaborar, si algunos quieren hacer algo, en ocasiones no existe el apoyo por parte de los demás. Adecuar la cancha, que no se siga deteriorando con cada lluvia, construir nuevos espacios de recreación y esparcimiento.”*

**Lideresa.**

## **11.2 FASE II**

Esta fase está completamente dada por las valoraciones dadas por los participantes del proyecto. La actividad dinámica realizada fue de apreciación. Con el juego del



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

TINGO TANGO, se hizo una pregunta antes de cada ronda y la persona indicada debía responderla.

Dentro del grupo de 10 padres y madres que hicieron parte, hubo 7 que suelen ser muy participativos en todas las actividades propuestas por el H.I.C. mientras que los otros 3 siempre se mostraron más resistentes a involucrarse o participar.

Se les pidió que dieran su opinión acerca de la metodología que se implementó. No se usó el término evaluación ya que lo que se pretendía rescatar es lo que a ellos les significó todo el proceso.

¿Qué le pareció la experiencia de formular un proyecto?

*“Uno cree que no puede hacerlo, ¿Cuándo había pensado yo que alguna vez iba a ser partícipe de la formación de un proyecto? Nunca. Y ahora mi hermana se burla, porque dice que todo lo quiero solucionar con proyectos, pero es que si uno como comunidad, o como grupo de padres se dispone, lo hace, y por lo menos este proyecto, cada actividad que se planeó son cosas que podemos hacer y que hacemos diariamente. Cada quien tiene algo que aportar siempre. Ojala algún día me embarque yo sola en el cuento de hacer proyectos (Risitas) No, la verdad es que yo me sentí súper bien, me encantó”*

¿Cree que hacer a los padres y las madres del H.I.C. participes de este tipo de proyectos provoca mayor participación?

*“Uff, sí. Totalmente, de la tierra al cielo. Mire que aquí solo éramos 7, bueno 7 porque los otros venían muy poco o se dejaron de interesar, pero yo sé que si uno le dice a los demás papás, a las mamás va y les cuenta cómo es esto seguro se animan, y si lo vuelven a hacer ya no seremos 7 sino, hasta el doble.”*



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

¿Qué aprendizajes obtuvo del proceso de formulación del proyecto?

*“Bueno principalmente creo que todos aprendimos que hay cientos de formas y soluciones para arreglar las problemáticas, y que nosotros somos capaces. Yo no hubiese pensado que del medio ambiente y del parque se podía hacer un solo proyecto que hablara de los dos... otra cosa que yo aprendí fue que los Trabajadores Sociales no son únicamente los que hacen descuentos en los hospitales o lo que en el colegio hacen los talleres, ahora veo que todo eso se hace por una razón y porque quieren lograr un objetivo”*

Otras apreciaciones.

*“Todos los años se hace el diagnóstico, la caracterización y se comparte con todos los papás y las mamás. Si sé que los talleres se organizan dependiendo lo que se diga, pero la verdad no había sentido la motivación para incluirme en estas cosas. Yo personalmente he aprendido mucho y ahora veo cómo funcionan los proyectos.”*

*“yo siempre he dicho que aquí se preocupan mucho por darnos clases a las mamás sobre todo, he aprendido sobre lactancia materna, cuidados de los niños, como prevenir cosas. Pero con este proyecto yo sentí como que podía hacer algo más por mi y por mis hijos, por todos los niños que vienen aquí.”*

### 11.3 FASE III

Podemos de aquí concluir que el propósito de trabajar articuladamente con familia, comunidad e institución se logró y que además todo este proceso confluyó a unos



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

aprendizajes que no quedarán vacíos y que pudieron permear las realidades de estos padres y madres participantes. Como Trabajadora Social me siento satisfecha de la intervención realizada en este campo de prácticas.

Es prudente resaltar la importancia del Trabajo Social y las redes sociales ya que es desde estas relaciones donde se da el desarrollo y crecimiento de las personas, y precisamente estas redes fueron las propiciadoras de la experiencia gracias a la cual este producto es real.

Se hace necesaria la participación de Trabajo Social en escenarios desde los cuales se pueda construir con el otro, desde el otro y para el otro, y no en una sola dirección, sino también alimentando los conocimientos y la formación constante de la que hacemos parte como profesionales.

Este proceso deja en mí muchos aprendizajes porque realmente pude ver esa transformación desde cada uno de los sujetos participantes, pude vivenciar como se dio el reconocimiento de la problemática, se aceptó la responsabilidad y se aportó colectivamente a la construcción de un proyecto a partir del cual estas personas pudieron empezar a ver sus realidades desde otra perspectiva.

Para finalizar debo anotar que si bien desde este campo se trabaja cada aspecto social y se busca fortalecerlos, el medio ambiente no es tendencia al momento de intervenir. Pienso que hay mucho que podemos hacer desde Trabajo Social para el mejoramiento de las condiciones de medio ambiente, y esta es una invitación a quienes me leen, trabajemos lo ambiental, aportemos a la construcción y/o reconstrucción de una sociedad que no piense que este tema puede esperar.

## 12. RESULTADOS

Como resultado del proceso de Sistematización llevado a cabo, se obtiene este documento que en su totalidad contiene cada aspecto considerado pertinente por la autora. Como se menciona en la introducción, aquí se recoge información referente al contexto y caracterización del campo de práctica y población con quien se trabajó, generalidades del proyecto de promoción del medio ambiente, y la propuesta y desarrollo de la metodología de sistematización.

Con el fin de alcanzar el objetivo general planteado, definido como Recuperar el proceso metodológico del proyecto medioambiental “Jugando aprendo, crezco y me divierto; en un ambiente sano, de afecto, pedagógico y protector” del Hogar Infantil Comunitario La Abejita de Membrillal, focalizando el trabajo de redes con las familias de la comunidad. se establecieron unos objetivos específicos, de los cuales se obtuvo un resultado, que se mostrará a continuación.

Del objetivo específico Describir el proceso metodológico que fundamentó el proyecto de promoción del medio ambiente en el Hogar Infantil Comunitario La Abejita de Membrillal, se obtuvo el siguiente resultado:

Con la descripción de este proceso, que se dividió en 5 fases o momentos se pudo rescatar la intencionalidad que se tenía con el proyecto. El aspecto participativo se puede ver presente incluso desde el primer momento, donde se realiza la caracterización del contexto, ya que sin los sujetos participantes no se habría podido dar ese primer acercamiento, o la observación participante misma. Fue significativo el aporte dado por las familias usuarias del H.I.C. al suministrarnos todos esos insumos que ayudaron a construir la caracterización de la población.





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

La socialización de la caracterización, que se realiza con familias usuarias de la unidad de servicio, líderes de la comunidad de Membrillal y el talento humano del H.I.C. deja evidencia de que el trabajo en redes desde este campo tiene una gran importancia. No es suficiente como institución, como equipo psicosocial y como Trabajadora Social acercarnos a las realidades sin incluir en la construcción del análisis de contexto a los sujetos que se encuentran inmersos en ella, es decir que se valora y se le da prioridad a la respuesta que nos dan los padres y las madres de La Abejita a lo que ellos creen, entienden y perciben como sus problemáticas, y sus posibles soluciones.

El siguiente paso que se siguió en la metodología fue el análisis de las necesidades recreativas. Aquí se puede ver la necesidad que se tiene de las visitas domiciliarias, y la importancia que se le debe dar a las mismas. Al momento de diligenciar la ficha de caracterización sociofamiliar, dado que no se ha tenido un acercamiento previo, las familias tuvieron tendencia a resistirse, evadir las preguntas o no contestar con la realidad. La visita domiciliaria, como una herramienta útil al Trabajo Social, nos permite tener un acercamiento íntimo con las familias, donde estas desde sus espacios propios se sienten seguras y confiadas, lo que permite que sean más abiertas al momento de compartirnos sus percepciones, opiniones o comentarios. Al realizar la descripción de este momento de la metodología se pudo notar que no es raro encontrarnos con familias, o individuos que se sientan juzgados al pensar los encuentros con el profesional de Trabajo Social como un interrogatorio desde el cual este o esta va a determinar si las prácticas realizadas en su cotidianidad son buenas, malas, correctas o erráticas. Es importante que, sin perder el profesionalismo y la objetividad, como profesional del Trabajo Social hagamos sentir a las personas visitadas que se encuentran en un espacio seguro y sano que solo pretende adentrarnos más en las realidades, para de esa forma, realizar intervenciones que logren transformaciones en las verdaderas situaciones problemáticas.



Hablar de contaminación o problemática de medio ambiente con estas familias, hizo que casi inmediatamente pensarán en inadecuadas o malas prácticas de aseo, y se pudo observar que siempre el primer comentario es a señalar al otro como responsable del problema. Dada la buena relación establecida con las familias, estas percepciones fueron cambiando, y entendiendo que no se buscaba responsabilizar a nadie, sino aportar a la solución, cada vez fue más fácil asumirse ellos y ellas, y asumirse la Trabajadora Social como responsable, directa o indirectamente de contaminar y dañar el medio ambiente. Realizar el análisis de la problemática ambiental hizo que las familias como parte de la comunidad, reconocieran en sus vecinos potencialidades y pensamientos de desarrollo que a lo mejor no habrían divisado de otro modo. Fue muy gratificante encontrar que esta comunidad cuenta con personas que piensan la naturaleza como algo valioso que debemos proteger y enseñar a los niños y niñas que la protejan.

La formulación co-participativa del proyecto de promoción del medio ambiente fue en definitiva lo más valioso de todo este proceso. Seguramente si el proyecto hubiese sido planeado y formulado por una sola persona no se hubiese logrado esa relación entre el medio ambiente y la recreación de los niños y niñas. En este momento, como Trabajadora Social, al hacer la recuperación de la metodología de formulación del proyecto, puedo ver el gran logro obtenido, no solo por el proyecto como tal, sino en la confianza y el desarrollo de capacidades que se fortaleció en cada padre y madre que hizo parte del proceso.

Analizar cuáles fueron las apreciaciones más significativas, en términos de oportunidades y desarrollo para las familias participantes y la comunidad alrededor de la Unidad de Servicio, el segundo objetivo específico, obtuvo el siguiente resultado:



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

*“Uno cree que no puede hacerlo, ¿Cuándo había pensado yo que alguna vez iba a ser partícipe de la formación de un proyecto? Nunca”.*<sup>36</sup> Ser partícipe de un proceso donde los participantes puedan dar apreciaciones de ese tipo genera una gran satisfacción como profesional, ya que da cuenta del crecimiento que se ha tenido a lo largo del trabajo con estas personas. Esta experiencia dejó miles de aprendizajes para todos y todas, fue una oportunidad de alimentar los conocimientos propios con los del otro, reconocerle como pensante y capaz de aportar o generar transformación.

Que una de estas personas que participaron en el proyecto, se haya sentido en algún momento, previo a esto, incapaz de hacer y ser parte de un proyecto, desde su formulación, y que ahora vea todo lo logrado y se sienta a gusto con lo que ve de sí misma, solo deja claro que hubo un cambio. Independiente a si continuaron o no en el proyecto, tanto estas personas de la comunidad, como la Trabajadora Social tuvieron una transformación, desde la cual ahora comprenden que hacer parte del contexto y de las realidades no solo significa que se puedan ver afectados por lo que allí ocurre, sino que también pueden ser parte de la solución para que esto cambie.

Además del objetivo general del proyecto, que es hacer una reformación del espacio recreativo para niños y niñas del H.I.C., este proceso dejó aprendizajes tanto a padres y madres como a la profesional. *“Yo personalmente he aprendido mucho y ahora veo cómo funcionan los proyectos.”* El impacto a nivel de capacidades se hace notorio con la frase anterior, dicha por una de las personas participantes; cuando se llevan a cabo este tipo de proyectos, pero sin la participación de padres y madres, se les niega la posibilidad de pensarse más allá de beneficiarios. Estos sujetos y sujetas llegaron a sentirse de manera plena como sujetos participantes, actores de acciones pensadas para la transformación.

---

<sup>36</sup> Madre participante del proyecto. Obtenido en un encuentro realizado.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

*“Bueno principalmente creo que todos aprendimos que hay cientos de formas y soluciones para arreglar las problemáticas, y que nosotros somos capaces”* Creer que como profesionales somos quienes llevamos las soluciones a un grupo o comunidad, es caer en el error de que, quienes tienen el conocimiento científico, únicamente son quien puede trabajar en aras de una mejoría para la sociedad. Si bien los aprendizajes académicos obtenidos desde la universidad nos aportan las herramientas para intervenir en lo social, sin sujetos y sin realidad no podríamos hacer nada; son estos la parte más importante de toda intervención y por ende, su participación nunca debería faltar. Este proyecto fue motivante para que cada sujeto pensara en qué sabe hacer y como lo puede utilizar para beneficio de un grupo o la comunidad en general.

Al pensar en sostenibilidad podemos ir por dos caminos, uno la ejecución y posterior finalización del proyecto, o dos, que pasó con los y las participantes al momento de salir la Trabajadora Social, *“...Cada quien tiene algo que aportar siempre. Ojala algún día me embarque yo sola en el cuento de hacer proyectos”* esta apreciación tiene todo un peso desde lo que entendemos como el desarrollo de las capacidades para el desarrollo, se logra con los sujetos un cambio en su pensar, y nace la concepción de que ya no hace falta esperar un profesional que lleve las soluciones a la comunidad, sino que organizándose y analizando las realidades se pueden hallar esas acciones que lleven al mejoramiento de una situación, y que pueden hacerlo con un proyecto.

Al reflexionar sobre los resultados y la importancia del trabajo en redes en el proyecto de promoción del medio ambiente, y como este posibilitó que la comunidad se convirtiera en actora principal del proceso, entendemos que a lo largo de todo lo que fue la construcción y formulación del proyecto, la participación siempre fue protagonista y determinante. En el primer acercamiento con el campo y con las familias se pudo evidenciar que el Hogar Infantil Comunitario La Abejita se compromete al 100% con brindar el mejor servicio y cuidado a los niños y niñas usuarios de su Unidad de Servicio, siguiéndose así por los lineamientos dados por

el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que exige un componente de Familia, Comunidad y Redes Sociales desde el cual se abren todas las posibilidades y oportunidades para la Acción Social, por lo que ver a las familias desde ese primer momento, dentro del H.I.C. definió que el trabajo en redes sería de gran provecho para la intervención.

A pesar de que solo un grupo minoritario de padres y madres se hayan involucrado en este proceso para la formulación del proyecto, no deja de ser importante el logro de articular estos sistemas en aras de mejorar el entorno de los niños y niñas del H.I.C., de las familias y de la comunidad en general.

Retomando el planteamiento de Erickson, donde plantea las tres áreas de redes que posee un individuo, de cada una de ellas vistas en términos de resultados, se puede decir: el área de parientes nos deja a padres y madres del Hogar Infantil Comunitario la Abejita de Membrillal velando y trabajando por mejorar la situación problema vivida por sus hijos e hijas, y por ellos mismos; del área de conocidos y amigos, vemos como vecinos aúnan esfuerzos y capacidades para trabajar en espacios que inicialmente no sentían propios, pero que al pensarlos y analizarlos se convirtieron en influyentes para la cotidianidad, las buenas relaciones comunales y el goce de un ambiente sano; por último el área de servicio y apoyo, en este proyecto esta área está dada completamente por el H.I.C. La Abejita, quien funcionó como espacio intermediario para los encuentros, las conversaciones y la transformación.

Esta metodología implementada, que siempre buscó conocer, analizar y comprender las realidades de las familias, y como estas funcionan en sus dinámicas cotidianas, fue de gran beneficio en la formación académica y profesional de la Trabajadora Social.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

### 13. CONCLUSIONES

Este proceso de práctica de Trabajo Social se dio de manera integral y articulada con padres, madres, comunidad e institución, propiciando un acercamiento a la realidad que se vive desde lo cotidiano en Membrillal, y más específicamente, las dinámicas de interacción de las familias usuarias del Hogar Infantil Comunitario La Abejita con el medio ambiente.

Este campo de práctica permite a Trabajo Social intervenir con familia, comunidad, grupos e individuo desde el desarrollo humano, enriqueciendo así, de manera bastante amplia y completa los aprendizajes y la formación como profesional.

El ambiente laboral en el que me encontré durante mis dos semestres de practica fue excelente, un equipo de trabajo lleno de ganas de brindar el mejor servicio a los niños y niñas de Membrillal. El Hogar Infantil Comunitario La Abejita se percibe por la comunidad como una institución de puertas abiertas que no se limita a la población de los niños y niñas usuarias, es visto como un puente de oportunidades para los habitantes que aprovechan cada convocatoria de estudio llevada a la comunidad por esta unidad de servicio.

Como conclusión podemos afirmar que este proyecto generó unos aprendizajes, tanto para los padres y madres participantes, como para la Trabajadora Social. Se aprendieron distintas técnicas y conocimientos sobre cómo se puede contribuir mucho al entorno y medio ambiente, la mejora del ecosistema y la sensibilización de la comunidad en general. Todos estos aprendizajes deberían ser transmitidos a los niños y las niñas del H.I.C. y los que no son usuarios tengan un desarrollo en un ambiente sano y que sean las familias las multiplicadoras de lo aprendido.

## 14. RECOMENDACIONES

A partir del proceso que se llevó a cabo con los padres y madres del H.I.C. La Abejita en los ámbitos de ambiente y recreación, es importante destacar las siguientes recomendaciones:

Mantener un ambiente de comunicación constante con la comunidad y las familias para que se puedan propiciar trabajos más enfocados a la participación de estos como actores principales y se den intervenciones sanas y cooperativas desde de la unidad de servicio.

Continuar generando actividades de este tipo en las que cada vez más padres y madres de familia se interesen por ser partícipes de los procesos que se impulsen con el fin de brindarles un ambiente con mejor calidad a niños y niñas del H.I.C.

Dar continuidad a los procesos que por limitaciones de tiempo no se puedan llevar a finalidad. Si bien cada profesional que llega al campo pretende generar su propia intervención, sería de gran provecho para la comunidad y para las familias que a estos procesos se les dé continuidad, o bien se planteen otros que estén transversalizados o relacionados con los antes tratados

Implementar propuestas pensadas para los niños y niñas, que puedan involucrar la participación de niños y niñas. Siendo estos el eje principal que une estos sistemas, deberían plantearse intervenciones en las que ellos y ellas también tengan un papel participativo y representativo.

A las familias, los padres y las madres usuarias del H.I.C. La Abejita, motivar a los niños y niñas a interesarse por el cuidado del medio ambiente, que estos puedan aprender a respetarlo y cuidarlo.

## 15. DESDE EL H.I.C.

Este proyecto, y el parque en especial contribuyen a la garantía de Derechos a los niños y niñas de La Abejita. Jugar es un derecho fundamental de ellos ya que no solo beneficia la parte física sino también su salud afectiva y emocional, estimula el desarrollo, y todas estas actividades como saltar, correr, jugar facilita la integración de los niños y niñas dentro del H.I.C. y aporta a una mejor convivencia, a impulsar valores como la tolerancia y el respeto, se establecen normas en el juego, que el niño interioriza y le sirven para más adelante entender todas las reglas y normativas que irán conociendo a medida que crecen, funciona también como una preparación para pasar a la educación primaria.

Con las madres y padres, esto permite que se estrechen vínculos familiares, ya que al momento de salir ellos se quedan ahí un rato y las mamás les ayudan a subirse a los juegos, juegan con ellos y ellos a su vez les enseñan cómo se divierten mientras están en la unidad de Servicio.

Otra forma de ver la recreación desde el H.I.C. es como una actividad terapéutica. Conociendo la realidad de muchas familias en la comunidad, y los conflictos en los que se ven envueltos los niños y niñas, cuando ellos juegan se liberan de toda la carga y el estrés que estas situaciones le producen. Ejercen su derecho a ser niños.





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de trabajo social. Lumen argentina 2003.

ANDER-EGG, Ezequiel. La práctica de la animación sociocultural. Buenos Aires, Argentina. 1987.

AYLWIN, Nidia. SOLAR, María. Trabajo Social Familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002. p. 108. <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>

BARANDICA PADILLA, Daniela. Imaginarios socioculturales de planificación familiar y práctica de métodos anticonceptivos de las madres usuarias del HIC La Abejita de Membrillal. (En línea) Trabajo de grado Trabajadora Social. Cartagena, Bolívar. Universidad de Cartagena Ciencias Sociales y Educación. Trabajo Social, 2016. p. 58. (Consultado 15 de septiembre de 2018) Disponible en internet: Repositorio Institucional Universidad de Cartagena.

CIFUENTES, Rosa. Sistematización de experiencias en Trabajo Social: Desafío inminente e inaplazable. Presentado al III Congreso Internacional Trabajo Social Formación profesional investigación sistematización e identidad profesional en la modernidad, preguntas y respuestas. Arequipa Perú, diciembre de 2010. p. 6

Código Civil Colombiano. Ley 75 de 1968, Artículo 53.

Código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia. <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/spanish2/images/Codigo-de-etica-2015-.pdf>



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

DE CUENTAS, Catalina. Sistematizando las Experiencias Y Aprendizajes desde El Fortalecimiento Y Construcción de los Proyectos de vida del grupo de Madres Inscritas Al Proyecto Gestación Y Lactancia Sana, De La Fundación Carlos Y Sonia Haime En Las Comunidades De Manzanillo Del Mar Y Tierra Baja. Cartagena. 2016. p. 51.

de la CEPAL, Santiago de Chile, 29 y 30 de octubre del 2002. Disponible en internet: <<http://docplayer.es/13893481-Mideplan-cepal-seminario-perspectivas-innovativas-en-politicassocial-sede-de-la-cepal-santiago-de-chile-29-y-30-de-octubre-del-2002.html>

ESPACIO PARA DOCENTES. Blogspot. ¿Qué es el Constructivismo? Disponible en internet: <https://espacioparadocentes.wordpress.com/2012/04/16/que-es-el-constructivismo/16> de abril de 2012.

Estrategia Nacional de Recreación para la Primera Infancia. Plan Nacional de Recreación 2013 – 2019. De Cero a Siempre. p. 8 <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia-Nacional-Recreacion-Primera-Infancia.pdf>

FALS BORDA, Orlando. (Con otros) Investigación participativa y praxis rural. Lima, Perú. 1981. Citado por: QUIÑONES, Julieta. La investigación Acción Participativa y la teoría de la acción comunicativa como referentes para interpretar el conflicto en Colombia: Una reflexión filosófica sobre investigación e interacción social. Bogotá, Colombia. 2010. p. 46.

Federación Internacional de Trabajo Social. Definición aprobada por la Asamblea General de la FITS y la Asamblea General de la AIETS en julio de 2014. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/?lang=es>

GOMEZ, José Antonio Caride. “La Animación Sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social.” Revista de Educación 336 2005. p. 802.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Ficha de Caracterización Sociofamiliar Versión 2. Enero 2014. p. 13.

KOSELLEK, R. Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos, Paidós, Barcelona, (1993) GONZALEZ, Felipe. La democracia como concepto Sociopolítico. Chile. (2010) (Citado en Reconocimiento de espacios participativos en la Institución Educativa Tierra Bomba para la formulación colectiva de estrategias de fortalecimiento del ejercicio democrático en el periodo de marzo a noviembre de 2016. 2016)

Lineamiento de Hogares Infantiles y Lactantes y Preescolares. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006). Bogotá, Colombia.

MIDEPLAN/CEPAL SEMINARIO PERSPECTIVAS INNOVATIVAS EN POLÍTICA SOCIAL Sede MINAMBIENTE Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Republica de Colombia. <http://www.minambiente.gov.co/index.php/normativa/leyes>

MONTOYA, Miguel Ángel. PUERTA, Isabel. La mediación familiar. El encuentro de las partes como apertura a la transformación. (En línea) Opinión Jurídica. Publicación de la Facultad de Derecho. Julio-Diciembre de 2012. Vol. 11, N° 22, p. 101. ISSN 1692-2530 (Consultado 15 de septiembre de 2018) Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/pdf/ojum/v11n22/v11n22a07.pdf>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas Para los Derechos Humanos. Preguntas Frecuentes Sobre el Enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo. Nueva York y Ginebra, 2006. p. 15. <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>

OTERO, Alberto. Medio ambiente y educación: Capacitación ambiental para docentes, Novedades Educativas, México. 1998. p. 18



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



PÉREZ, Alexander. Re-pensar la Sistematización y la Investigación Evaluativa en la Intervención del Trabajo Social, como pilares para la producción de conocimiento. (En línea) En: Revista Palobra “Palabra que obra” Agosto 2009. N° 10.

Plan de Desarrollo 2016 – 2019. Primero La Gente. Alcaldía Distrital de Cartagena de Indias.

[http://www.cartagena.gov.co/Documentos/2016/Transparencia\\_y\\_aip/Plan\\_de\\_De\\_sarrollo/2016/ACUERDO-006-2016-PLAN-DE-DESARROLLO.pdf](http://www.cartagena.gov.co/Documentos/2016/Transparencia_y_aip/Plan_de_De_sarrollo/2016/ACUERDO-006-2016-PLAN-DE-DESARROLLO.pdf).

Plan Nacional de Desarrollo. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

<http://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article/99-plan-nacional-de-desarrollo-componente-ambiental>

POAI, Plan Operativo de Atención Integral, H.I.C. La Abejita, 2016.

Presidencia de la Republica de Colombia. Constitución Política de Colombia.

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

TELLO, Nelia. Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. EOPSAC, México. 2008.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## CIBERGRAFÍA

<http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/>

<https://espacioparadocentes.wordpress.com/>

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>

<https://www.ifsw.org/>

<http://www.minambiente.gov.co/>

<http://www.cartagena.gov.co/>

<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/presidencia.aspx>



**Universidad de Cartagena**  
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## ANEXOS

Anexo A Formato de Visitas domiciliarias.

**BIENESTAR FAMILIAR**

**ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS USUARIOS DEL HOGAR INFANTIL LA ABEJITA**  
NIT. 890.404.343.8 - TELEFONO: 6466529  
MEMBRILLAL - CARTAGENA

**FORMATO ACTA DE VISITA DOMICILIARIA**

FECHA \_\_\_\_\_ DIRECCION \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL NIÑO(A) \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL RESPONSABLE \_\_\_\_\_  
 MOTIVO DE LA VISITA \_\_\_\_\_

**DESARROLLO**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**FACTORES DE RIESGOS DETECTADOS DURANTE LA VISITA (NUTRICIONALES, SOCIALES, MEDICOS)**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**NUMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN EL NUCLEO FAMILIAR, Y/O SON RESPONSABLES DEL CUIDADO DEL NIÑO(A)**

PAPA	MAMA	PADRASTROS	ABUELOS/(A)	HERMANOS/AS	OTROS	CUIDADORES

**COMPROMISOS REALIZADOS ENTRE LA PROFESIONAL Y EL ADULTO/ADULTA RESPONSABLE PARA CONTINUAR EN EL CUIDADO DEL NIÑO (A)**

COMPROMISOS	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLI/TO

FIRMA DE QUIEN RECIBE LA VISITA \_\_\_\_\_  
 TELEFONO \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL PROFESIONAL \_\_\_\_\_



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Anexo B Formato de asistencia encuentros/actividades/talleres con padres y madres del H.I.C.



**ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS  
USUARIOS DEL HOGAR INFANTIL LA ABEJITA**  
NIT: 890.404.361-8 - TEL: FI-ONO: 6687401  
MEMBRILLAL - CARTAGENA

**FORMATO ASISTENCIA – ESCUELAS DE FAMILIAS**

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **HORA:** \_\_\_\_\_  
**RESPONSABLES:** \_\_\_\_\_  
**TEMATICA:** \_\_\_\_\_

Nº	FIRMA ASISTENCIA	C.C.Nº	NOMBRE NIÑO O NIÑA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			



Anexo C Registro fotográfico.











