



**PRESENTACION RESUMIDA DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**PROGRAMA:** licenciatura en pedagogía infantil

**DATOS DEL ESTUDIANTE:**

<b>APELLIDO S Y NOMBRE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>CELULAR</b>	<b>E-MAIL</b>
Yolima negrete Vargas	002102000 6	106315423 6	311711695 9	<b>Calategas@gotmail.co m</b>

**DATOS DE LA PROPUESTA**

Título:

**La Convivencia como Formación Integral en los Estudiantes de la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica.**

Área temática a la que se adscribe:

**Educación en valores y convivencia**

1. Problema de Investigación
2. Justificación
3. Objetivo general y específicos
4. Metodología utilizada en la investigación.
  - 4.1. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información.
5. Resultados esperados con la investigación.
6. Nombre de la propuesta de intervención profesional a partir de los



resultados de la investigación.

7. Propósito de la propuesta de intervención profesional.

Bibliografía:

Firma Estudiantes:



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**La Convivencia como Formación Integral en los Estudiantes de la Institución  
Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de  
Lorica.**

**POR:**

**NEGRETE VARGAS YOLIMA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**LORICA CORDOBA.**

**2015**



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**La Convivencia como Formación Integral en los Estudiantes de la Institución  
Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de  
Lorica.**

**POR:**

**NEGRETE VARGA YOLIMA.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL.**

**ASESOR(A):**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**LORICA CORDOBA.**

**2015.**



## PÁGINA DE DEDICATORIA

Nota mediante la cual el autor ofrece su trabajo, en forma especial, a personas o entidades. Su presentación es opcional y debe conservar márgenes.

*Alineada a la derecha*

*Letra cursiva*

*Numero 11*

*Arial*



## PÁGINA DE AGRADECIMIENTOS

En esta página el (los) autor (es) expresa (n) el reconocimiento hacia las personas o entidades que asesoraron, suministraron datos, financiaron total o parcialmente la investigación o contribuyeron significativamente al desarrollo del tema. Es opcional y contiene, además del texto correspondiente, los nombres completos de las personas, sus cargos, nombres completos de las instituciones y su aporte al trabajo. Los agradecimientos se escriben en orden alfabético del nombre.

## PÁGINA DE ADVERTENCIA

Declaro que conozco las disposiciones legales sobre derechos de autor y que todo lo que aparece en esta Propuesta de investigación es de mi autoría o está debidamente referenciado.



## **INDICE.**

### **INTRODUCCION.**

#### **1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.**

- 1.1 problema empírico.
- 1.2 Problema profesilogico.
- 1.3 Problema teórico.

#### **2. OBJETIVOS.**

- 2.1 objetivo general.
- 2.2 Objetivos específicos.

#### **3. HIPOTESIS.**

#### **4. JUSTIFICACION.**

#### **5. DISEÑO METODOLOGICO.**

- 5.1 Universo y Muestra.
- 5.2 Recolección de información.
- 5.3 Procedimientos.

#### **6. MARCO REFERENCIAL.**

- 6.1 Marco Legal.
- 6.2 Referentes teóricos.
- 6.3 Contexto profesilogico.

#### **7. RESULTADO DE LA EXPERIENCIA INVESTIGATIVA (Análisis e interpretación de resultados).**

#### **8. DISEÑO DE ACCION PROFESIONAL.**



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## **9. BIBLIOGRAFIA.**

## **10. ANEXOS**

## INTRODUCCION.

La información recolectada en esta investigación “La Convivencia como Formación Integral en los Estudiantes de la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica”, se dio en primer lugar en la I.E Liceo Politécnico del Sinú en el municipio de Santa Cruz de Lorica partiendo de una problemática existente en relación con la formación en valores y convivencia ciudadana teniendo como formulación en el que se partió de unos interrogantes como:

¿Cuáles son los factores que inciden en la Convivencia en los Estudiantes de la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica?

¿Mejorar los procesos de formación cambiarían las conductas de mala convivencia en los estudiantes la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica?

De esto se parte como elemento de inicio para la aplicación de herramientas, verificación de resultados y la consecución de elementos conceptuales teórico que sirvieron de apoyo para la estructura de esta investigación y la puesta en marcha de una propuesta pedagógica curricular.

En general fueron mucho los beneficios para la solución de dicho problema y el aporte a una sociedad necesita y una contribución a la educación y a la sociedad colombiana para el mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad necesitada.

Tal como lo presenta las Competencias ciudadanas. Es un junto con los fines y objetivos de la educación, además de los principios, derechos y deberes de la Constitución Política (Colombia, 1991), esto indica que para el desarrollo y la ejecución de las competencias ciudadanas pensaron en los momento el significado del estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y en la redefinición de la Instrucción Cívica,



## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El Municipio de Santa Cruz de Lorica, Córdoba (Colombia), está ubicada en la porción septentrional del departamento de Córdoba y en la zona más baja del río Sinú, muy próxima al Mar Caribe

Cuenta con un total de treinta y dos instituciones educativa, de las cuales veintisiete (27) son oficiales y cinco (5) son no oficiales; además veinticinco (25) centros educativos, once (11) son oficiales y catorce (14) no oficiales. La población estudiantil municipal es de 24.044 estudiante de cero a once, femeninos y masculino.

La institución educativa liceo politécnico del Sinú es una institución de carácter no oficial prestando los servicios de educación jardín, pre jardín, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica a demás se atiende a población vulnerables niños con casos especiales. Por otro lado, la población estudiantil viene de hogares con condiciones económicas estables en una porción y otro restante de hogares con empleos independientes.

En los últimos años en la institución se vienen presentado problemas de convivencia en su gran mayoría en los ciclos de formación que esta presta. Esto ha llevado a que las directivas de la institución se encuentran alarmada por los casos de indisciplina tanto dentro como fuera de la misma.

A raíz de esta problemática la institución viene presentando un bajo rendimiento en las pruebas externas y el éxodo de estudiantes a otras instituciones.

Razón por la cual es necesario la implementación de mecanismo de participación a toda la comunidad liceísta dígase a padres, docentes y alumnos.

Para mitigar los problemas de convivencia y que sin duda han sido generados por diferentes factores como: la diferenciación social, el desconocimiento a la igualdad de derechos, a posibles problemas en cuanto a creencias religiosa, a las nuevas



culturas de tipo urbanas (forma de vestir, música, las nuevas sociedades entre otras).



## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo general.

Caracterizar factores que incide en la Convivencia Escolar en los Estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de santa Cruz de Lorica.

### 2.2. Objetivos específicos.

- Identificar que está afectando la convivencia en la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú de Santa Cruz de Lorica.
- Desarrollar actividades para mejorar la convivencia en los ambientes escolares para estudiantes y docentes e Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica.
- Proponer estrategias que generen mejoramiento de la convivencia dentro y fuera del aula en la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica.



### 3. HIPOTESIS.

¿Cuáles son los factores que inciden en la Convivencia en los Estudiantes de la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica?

¿Mejorar los procesos de formación cambiarían las conductas de mala convivencia en los estudiantes la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La educación es el compromiso que se tiene con una sociedad que marcha hacia un desarrollo social con equidad y paz, es así que la educación es el fundamento esencial de la vida, para la vida, el cual es el motor fundamental dado en el que el hombre debe estar formado desde lo integral, Las personas viven en sociedad, por tanto, todo ser humano se relaciona con los demás. De allí que La convivencia puede aplicarse a distintos contextos entre las cuales esta: el hogar, la escuela el barrio entre otros...

Lo que se busca es corregir las incidencias que afectan la convivencia y ambientes escolares y todo aquello que afecte la formación tanto académica y personal, e ir evaluando las prácticas de afectividad y los elementos pedagógicos que se vienen utilizando dentro de las aulas de clases o la escuela, por otra parte es necesario ir integrado a la familia en las actividades escolares porque son ellos los conductores de la continuidad en la formación pero desde su hogar.

De esta manera los estudiantes, la institución y la sociedad son los beneficiados en el continuo proceso de cambio, de transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje en las áreas fundamentales presentada en los planes de estudio y la formación en valores, para ir construyendo una educación paulatinamente con calidad, competitividad, para llegar a esta instancia debe generar unos compromisos y comprometimiento con los protagonistas de una comunidad educativa.

Esta propuesta al ejecutarse tiene como objetivo primordial el beneficio de las actividades pedagógicas, el enriquecimiento de conocimientos, el desarrollo de habilidades y competencias de integración social y de convivencia en los educandos, motivo por el cual la propuesta es una experiencia de vital interés en las actividades diaria de aula con los educandos puesto que llevan elementos que robustecen un nivel psicológico y pedagógico.

Los alcancen se irán viendo con los resultados con las acciones de tipo integrales que se les estarán haciendo al niño, e ir observando las otras actividades.



Por tal motivo se busca que los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú, recuperen el nivel de convivencia que en años anteriores se percibió pero que hoy en día a causada irregularidad en gran parte de la población educativa trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico y la disminución estudiantil.

Por lo anterior se quiere buscar el porqué de tantas irregularidades y falencias que han traído consigo consecuencias de costo económico, social y moral, ya que el nombre de dicha institución ha decaído en su calidad educativa.

El colegio liceo politécnico del Sinú en conjunto de su cuerpo docente y directivos han realizado un análisis minucioso del porque se presenta la mala convivencia estudiantil y docente, siendo este un motivo de preocupación que da origen a una propuesta para alcanzar una mejor convivencia en la comunidad estudiantil.

De esta investigación se darán caminos promisorios para la búsqueda de nuevas soluciones a otras problemáticas que se presentan en los contextos educativos y que sin duda afectan a la formación de los infantes.

En síntesis lo que se quiere es dar inicio a solución de problemas existentes que está en deterioro y que ponen en manifiesto la importancia de ir reinventándose cada día de ser flexible y de flexibilizar los planes de estudios, el de no estar atado a un modelo o a una tendencia pedagógica que no se amolda al contexto en el que laboramos y el de empezar a iniciar con lo que el medio nos proporciona.

## 5. DISEÑO METODOLOGICO.

El tipo de investigación será de tipo diagnóstico participativo, debido a que la toma de la información está basada en las experiencias vivenciadas que hacen referencia a la problemática expuestas y con un enfoque cualitativo, dado que permite el estudio del individuo, lo que se busca es tener un acercamiento con el entorno social y cultural. Permitiendo abordar al sujeto y a las comunidades con el objetivo de obtener una información con objetividad, claridad y con una precisión en referencia al problema y a los objetivos trazados en esta investigación, lo cual es determinante para asumir cualquier propuesta de prevención integral propositiva.

Es de gran importancia esta metodología puesto que necesitamos buscar una procedencia de la problemática encontrada, no importa tanto el valor numérico sino que no permitan engranar diferentes opiniones y dar a conocer cada una las causa y de los efectos que han intervenido y permitir dar orientaciones. De tal manera que este proceso será de tipo participativo, ya que esta investigación surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad o instituciones educativas, y el objeto es una búsqueda de solución y mejorar el nivel de vida de las personas.

### 5.1. Universo y muestra.

En esta investigación se aplicará en la institución educativa liceo politécnico del Sinú en el Municipio de santa cruz de lorica tanto en los niveles de formación de jardín, pre jardín, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Por consiguiente la población para la aplicación y recolección de la información serán a personas pereciente a esta institución teniendo una referente de un total 21miembro entre de docentes y estudiantes y padres de familia individuos

formados por estudiantes de la media académica a las instituciones antes mencionada con sus respectivos padres de familia y docentes.

Por otro lado se le realizaran entrevistas a otros actores de la institución como los del orden administrativo y del servicio.

En total la muestra aplicada corresponde a un 10 por ciento de la población antes mencionada la cual queda distribuida de la siguiente manera:

Alumnos total 8

Padres de Familia. 7

Docentes 4

Administrativos 2

## **5.2. Recolección de la Información (técnicas e instrumentación para la recolección información).**

El instrumento que se utilizará en esta investigación para la toma de la información es la encuesta, y la entrevista. Esta se realizó en la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú en el Municipio de Santa Cruz de Lorica el día martes 01 de septiembre del año 2015. Para procesar los resultados obtenidos en la investigación, la información será tabulada y organizada en cuadros de frecuencia absoluta y porcentual, de acuerdo a las variables de estudio para su posterior análisis e interpretación de los resultados que se obtengan, aplicando la descripción, la comparación para después elaborar conclusiones.

Tal como se planteó anteriormente es necesario tener un acercamiento con los sujetos a investigar. lo cual es necesario tener unos instrumentos que se asemejen al tipo de investigación, y al enfoque que se establece, no es más que obtener información desde lo individual dentro de un entorno social y a un más cuando la problemática genera diversas situaciones reales cargadas de causas que sin duda podrían dejar al descubierto situaciones socio afectiva, económicas y cultural, razón por la cual se tendrá como instrumento de recolección de



información la encuesta por su aplicación, **“hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes” (Visauta, 1989: 259).**

Por otro lado se tendrá en cuenta la entrevista lo que se busca es comprender e interpretar el discurso de cada uno de los participante en referencia a la problemática expuesta, la entrevista cuenta con un potencial porque permite acceder en el individuo y este nos permiten entrar en su mundo cotidiano y sus relaciones social es altamente relevante por su eficacia, su nivel descriptivo y analítico en lo que concierne a la investigación sin dejar de lado el papel que puede cumplir por que no ayuda a encontrar fenómenos y situaciones de una manera comprensible.

Se nota la idoneidad dinámica activa participativa y vivencial del mismo y se sujeta a cualquier tipo de población para la obtención y recopilación de información desde lo individual.

Todo los elementos utilizados en esta investigación se aplicaran teniendo el siguiente protocolo el cual consiste en. Aplicar preguntas abiertas y cerradas a los o las jóvenes, padres de familia, docentes y Directivos docentes teniendo en cuenta la zona de que se tomó para el desarrollo del mismo. Por otro lado Aplicar igual procedimiento a jóvenes, padres de familia, a los que no se le ha presentado la problemática, y tener en cuenta a los padres o madres que presentan dificultad de lectura y escritura en cambiar la dinámica de estos instrumentos.

## 6. MARCO REFERENCIAL.

### 6.1 Marco legal.

Para la indagación y ejecución de esta investigación se tuvieron en cuenta algunas normas pertinentes y fundamentales que sirvieron como soporte para la implementación de criterios teóricos, pedagógicos y político social en el que tiene como prioridad el respeto de cada uno de los objetos de investigación sin la intención de perjudicar, sino por el contrario el de buscar soluciones a factores que inciden en dicha problemática.

Razón por la cual se tuvieron en cuenta la constitución política de Colombia, La ley general de educación, código de la infancia y adolescencia y otras normativas como la ley 1620 del 15 de marzo del 2013..

La constitución política de Colombia en su capítulo y en sus artículos establece que...

- La ley general de educación plantea en sus títulos **1 disposiciones generales y en sus Artículo 1º.- Objeto de la Ley.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**Artículo 5º.- Fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

**Artículo 7º.-** *La familia.* A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde.

#### **Título 4 Capítulo 2 currículo y plan de estudios,**



**Artículo 76º.- Concepto de currículo.** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

- **Ley 1620 del 15 de marzo del 2013.** "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" y en su

Capítulo 1 y en sus disposiciones generales teniendo en cuenta los siguientes artículos.

Artículo 1. Objeto. El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2. En el marco de la presente Ley se entiende por:

- ✓ Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí,

hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

- ✓ Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana; en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables .
- ✓ Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de
- ✓ estudiantes contra docentes. ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.
- ✓ Ciberbullying o ciberacoso escolar~ forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales

virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Al igual que el capítulo II y su artículo 3 que trata sobre: sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 4. Y su numeral en el plantea: Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

1) Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

2) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3) Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

Fundamentales para la elaboración de estrategias integrales para el trato de la convivencia en las instituciones educativas del país.

## **6.2 Marco teórico.**

A lo largo de esta división se hará un trazado de los Antecedentes relacionados con la investigación, analizando los diferentes hallazgos de trabajos anteriores, además de las bases teóricas que sustentan la misma como son: modelos de enseñanza para la convivencia y la paz desde un modelo constructivista en el mismo individuo plantee soluciones a la problemática existente baso en el cooperativismo, la participación y los buenos ambientes.

## **6.3 marco conceptual.**

Teniendo en cuenta todos los hallazgos en esta investigación y a decisión del equipo de investigación se establecieron unos elementos conceptuales pertinentes para sí plantear argumentos que sostienen la idea y respuestas para la solución de este problema, y que en sí, es necesario dar a conocer elementos para plantear estrategias, didácticas y lúdicas que genere en el estudiante, al padre de familia y al docente mismo un compromiso social basado en los buenos ambientes escolares de convivencia y paz.

### **Educación.**

La educación es un proceso permanente y continuo del ser humano, fundamentado en la concepción integral de la persona, su dignidad, sus derechos y deberes (Art 1, Ley 115 de 1994).

Según los postulados de Paulo Freire “educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

Según Duarte, 2008 establece que Los ambientes de aprendizaje se instauran “en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias, vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno”.

Esto nos plantea que son espacios en donde se cruzan de forma compleja los múltiples sistemas y ámbitos al que las personas pertenecen. El cual están



complementados por La apuesta en el aula con espacios propicios para la discusión y construcción a través de mecanismos democrático, pacífico e incluyente, y que entre en relación con los demás ambientes de aprendizaje de los estudiantes.

Los estilos de enseñanza son formas de categorizar las acciones de los docentes. Sin embargo, es necesario reconocer que estos estilos acontecen en la relación con los estudiantes, de quienes se podría analizar los estilos de aprendizaje.

Razón por la cual es necesario establecer las teorías que nos plantea Piaget sobre *Procesos de aprendizaje*.

El aprendizaje, de acuerdo con Piaget, sucede a través de un proceso de asimilación y acomodación.

*La asimilación* es análoga a la asimilación biológica del alimento; los niños admiten información procedente del medio ambiente en una forma bastante parecida a la forma en que ingieren y absorben comida.

*La acomodación* es análoga al cambio que ocurre en el organismo físico (estructura) a consecuencia de la nutrición.

### **Etapas según Piaget**

<b>Etapas</b>	<b>Edad</b>	<b>Característica</b>
<p><i>Sensorio-motriz*</i></p> <p><i>Subetapas:</i></p> <p>1. Ejercicio reflejo</p> <p>2. Reacciones circulares primarias</p> <p>3. Reacciones circulares secundarias</p> <p>4. Procedimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Del nacimiento al año y medio o 2 años de edad</li> <li>➤ Desde el nacimiento</li> <li>➤ Desde la segunda semana de vida</li> <li>➤ Empieza en el cuarto mes</li> </ul>	<p>La inteligencia del niño se despliega progresivamente en diversas acciones. Esta etapa precede al inicio del lenguaje simbólico.</p> <p>El desarrollo de la permanencia del objeto</p>



<p>conocidos en situaciones nuevas</p> <p>5. Experimentación activa</p> <p>6. Recombinaciones mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empieza en el cuarto mes</li> <li>➤ Empieza en el mes decimoprimer</li> <li>➤ Empieza al segundo año</li> </ul>	<p>es un logro principal</p>
<p>Preoperacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Del año y medio de vida a los 7 años</li> <li>➤ Del año y medio de vida a los 4 años desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual</li> <li>➤ De los 4 a los 7 años: Pensamiento intuitivo con fluidez progresiva en el lenguaje</li> </ul>	<p>Por lo general, el pensamiento no está organizado en conceptos</p> <p>No puede reproducir el niño series de acciones o hechos (no tiene representaciones mentales)</p> <p>El niño trata a los objetos como símbolo de algo distinto de lo que son (P. Ej., trata un pedazo de madera como si fuera un tren).</p>
<p><b>Operación concreta</b></p>	<p>De los 7 a los 11 años</p>	<p>Se encuentran presentes operaciones de conservación. El niño adquiere nociones de probabilidad y regularidad (leyes). El</p>



		niño puede a)razonar simultáneamente acerca de un todo y de sus partes; b)seriar (disponer de acuerdo con la dimensión); c)reproducir una secuencia de eventos (representación mental)
<i>Operaciones formales</i>	De los 11 años hasta la edad adulta	Puede considerarse muchas soluciones a un problema. El pensamiento es autoconsciente deductivo. Se emplean reglas abstractas para resolver diversas clases de problemas. Se denomina concepto de probabilidad

### Educación integral.

**Competencias ciudadanas.** Es un junto con los fines y objetivos de la educación, además de los principios, derechos y deberes de la Constitución Política (Colombia, 1991), esto indica que para el desarrollo y la ejecución de las competencias ciudadanas pensaron en los momento el significado del estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y en la redefinición de la Instrucción Cívica, al igual se tuvieron en cuenta:

- la prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores participación ciudadana
- la formación en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

**FAMILIA.** Se mira como el conjunto de persona que integra un núcleo, pero este núcleo y debe estar conformados por un padre una madres e hijos. Por lo anterior es necesarios diferenciar en existe otros tipos de familia como la Familia nuclear, Familia extensa, Familia monoparental

La primera indica Según la autora Becerra Castaño, Sandra Patricia. “Es la que está formada por el vínculo matrimonial monógamo, libre y basado en el amor. Está conformado por los conyugues y sus hijos e hijas”.

En cuanto a la segunda. Comprende a la familia numerosa que constituye clanes, tribus o núcleos conyugales emparentados que comparten lugar de residencia. Está integrada por padres, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas que habitan bajo un mismo techo.

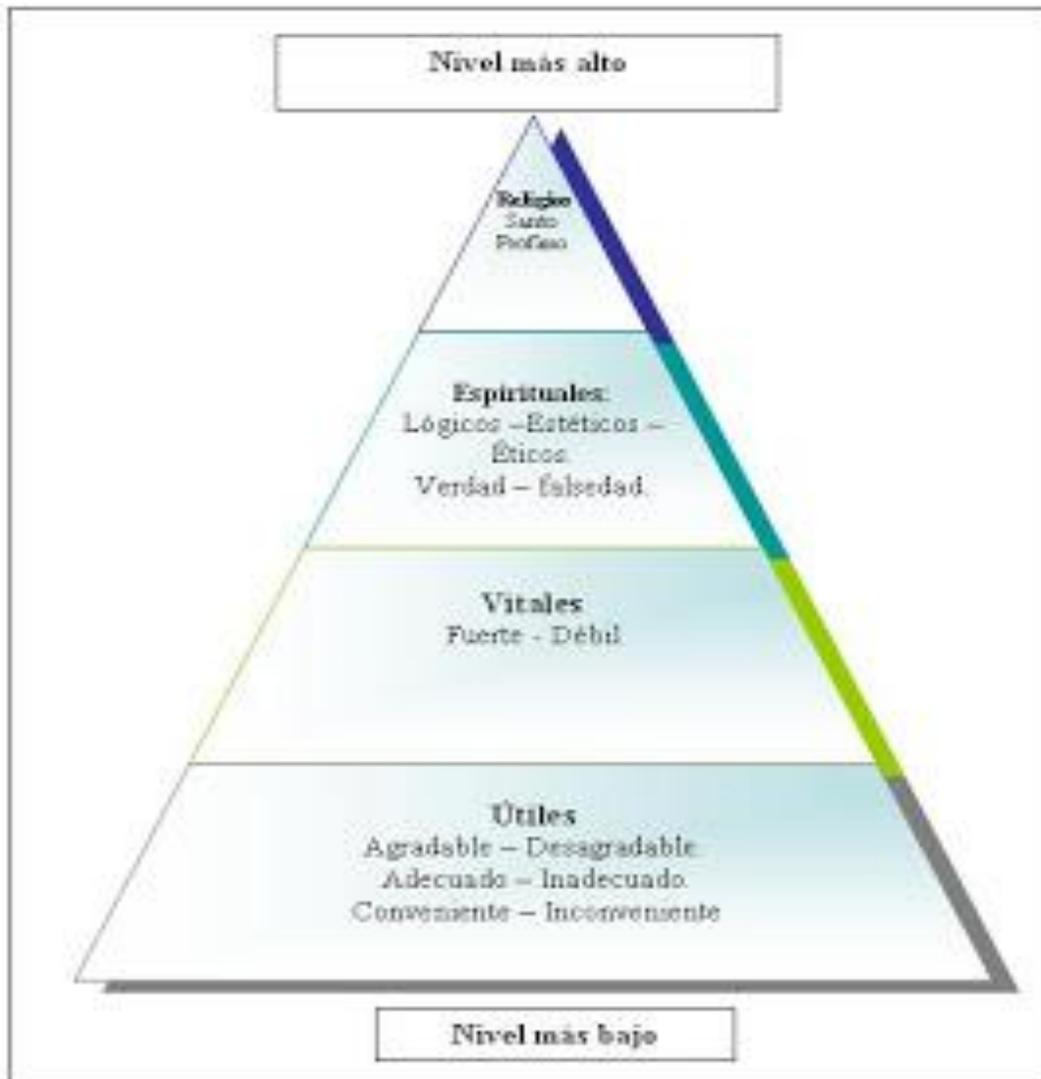
Y por Es la unidad familiar encabezada solo por uno de los progenitores, el padre o la madre, convive con sus hijos o hijas dependientes.

**AXIOLOGIA:** Es la filosofía de los valores, estudia juicios valorativos se puede considerar desde lo teórico que: **OBJETIVISMO:** En esta teoría se dice que los valores son solo de los objetos independientemente de que exista o no un sujeto. **SUBJETIVISMO:** En esta teoría se dice que los valores son del sujeto y este es el único que le da el valor a las cosas.

Los valores, según Scheler M, se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

- La polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.

- La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:
  - Los valores del agrado: dulce - amargo.
  - Los valores vitales: sano - enfermo.
  - Los valores espirituales, estos se dividen en:
    1. Estéticos: bello - feo.
    2. Jurídicos: justo - injusto.
    3. Intelectuales: verdadero - falso.
  - Los valores religiosos: santo - profano.





## - el cooperativismo.

El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos.

El rol de los estudiantes.

Si se tiene en cuenta que, en las tendencias educativas actuales, la relación entre iguales es un punto básico de referencia, sería necesario distinguir el *status* de los participantes en un proceso de aprendizaje grupal, y para ello, es necesario recurrir a dos parámetros: "igualdad" y "mutualidad".

**Igualdad** el grado de simetría entre los roles desempeñados por los alumnos en una actividad de aprendizaje grupal, y entendemos

**Mutualidad** el grado de conexión, profundidad y bi o multidireccionalidad de las transacciones comunicativas entre los alumnos, es decir, que mientras la igualdad describe las semejanzas, la mutualidad describe las diferencias.

El rol de los docentes.

El docente durante la instrucción y a la jerarquía del *status* entre profesor y alumno, teniendo en cuenta que todas las actividades que se desarrollan en un entorno de aprendizaje cooperativo giran en torno a un sistema tridimensional formado por tres ejes de coordenadas:

- La actividad constructiva del alumno
- La mediación cognitiva y social
- La organización de actividades.

**LA AMISTAD.** Amistad se dice en griego philía, palabra de la misma raíz que el verbo phileîn, que significa “querer”.



Dice Aristóteles, “nadie querría vivir sin amigos, aun estando en posesión de todos los otros bienes”

Tal como lo plantea Tomás de Aquino, sostiene que el que ama pretende no tanto al amado como su amor. Y ello hasta el punto de que si el amor no es recíproco se extingue.



## **8. RESULTADO DE LA EXPERIENCIA INVESTIGATIVA (Análisis e interpretación de resultados).**

De acuerdo a los propósitos planteados dentro del presente trabajo de investigación se pudieron llevar a cabo cuatro actividades las cuales fueron fundamentales para determinar y aplicar, instrumentos que sirvieron como pieza fundamental para detallar la problemática existente y la búsqueda de estrategias o métodos para su posible solución. Y lo que se quiere Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú de Lorica, retome la sana convivencia que se ha perdido, la cual ha traído consigo la mala convivencia entre la comunidad estudiantil, cuerpo docente y entorno familiar.

Por tal razón esta sección del trabajo de investigación se centra en la presentación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos diseñados para el estudio. Dichos resultados serán información valiosa para interpretar las causas que interfieren en la problemática presentada en las instituciones y determinar cada una de las características, y el papel que cumple las instituciones educativas, docente y de los alumnos,

Del mismo modo, identificar las estrategias que conduzcan a la concientización, orientación y prevención de los elementos que interfieren a la generación de este problema, los resultados que arrojen llamarán la atención y podrán ser el punto de partida para tal fin. Por su parte se podrá lograr la identificación de los factores de incidencia con esta problema en la institución a trabajar, para así tomar decisiones en la ejecución de planes, y estrategias pedagógicas que sirvan para reestructurar, planes de estudios en las áreas o asignaturas en el que se trabajan para la ciudadanía y no tomen decisiones a ligeros que afecten su proyecto de vida.

Partiendo de lo anterior fue necesario aplicar encuestas y entrevistas a una población determinada las cuales fueron a educandos, padres de familia, educadores y directivos docentes.

Todo esto sirvió para aplicar estrategias lúdicas - didácticas encaminadas a mejorar cada una de las falencias encontradas, no solo, a los alumnos sino a la comunidad en general.

## ACTIVIDAD Nº 1

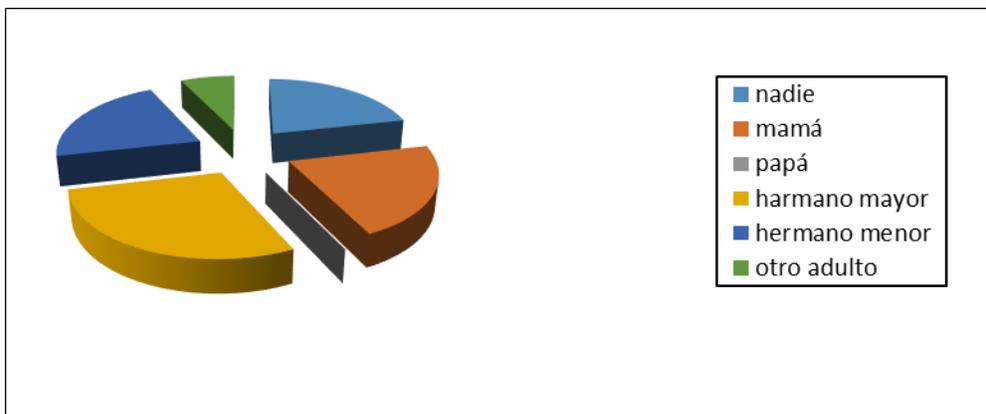
### APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

La utilización de entrevistas y encuestas tenían como propósito indagar y conocer cada uno de los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos del grado primero E de la Institución Educativa Liceo politécnico del Sinú y de igual forma indagar en la presente institución cuales eran los criterios que utilizaban los docentes para lo desarrollo de cada uno de sus actividades dentro y fuera del aula de clase en cuanto a convivencia y valores se refiere.

Por consiguiente se pudo detectar que existen diferentes factores que incidían en el desarrollo de actividades en convivencia y valores y que sin duda generaban deficiencias académicas, indisciplina, falta de motivación y malos ambientes escolares.

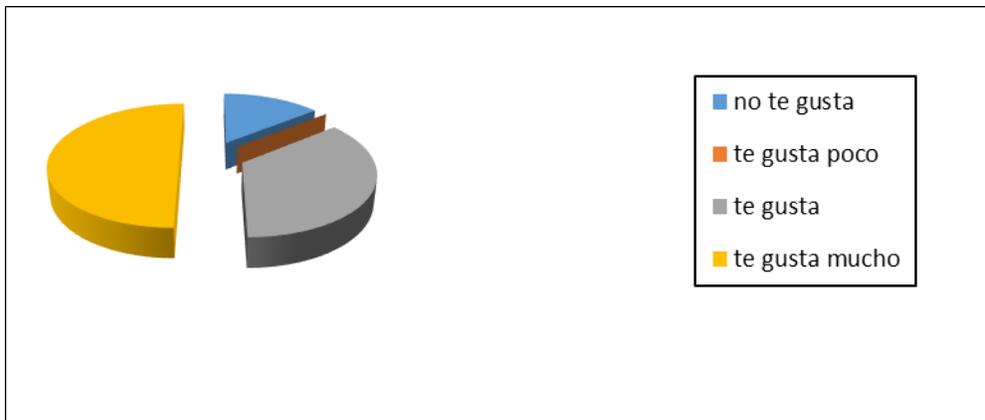
### Encuestas para Alumnos:

Tabla 1 En casa, ¿quién te ayuda más con tus tareas?



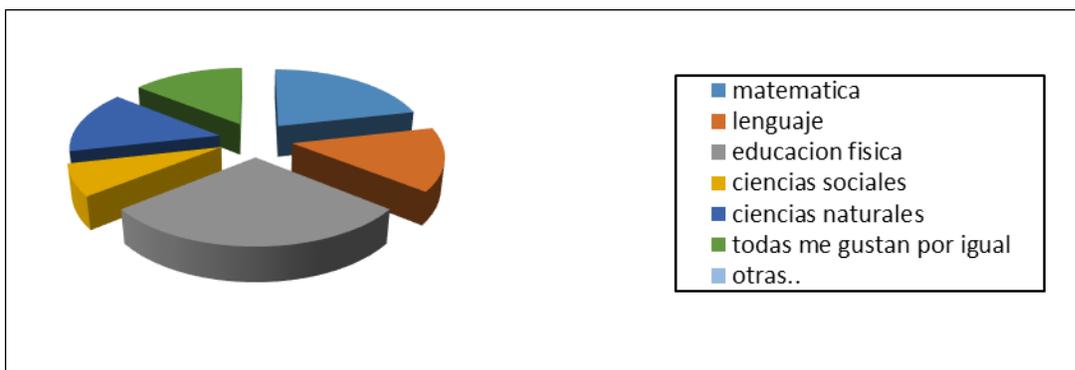
De acuerdo al primero interrogante los niños dieron a entender que gran parte son ayudados por otros miembros de la familia ya que sus padres se encuentran realizando otras actividades lo cual les impide realizar esta labor.

Tabla 2 La institución.



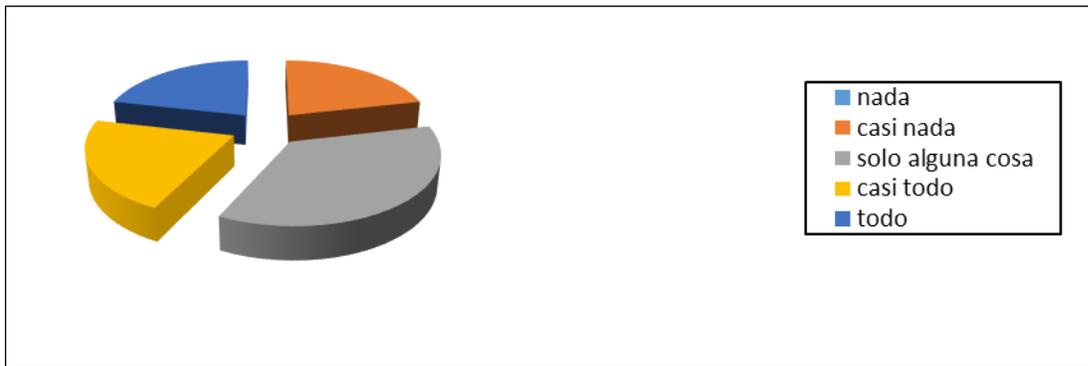
En esta se pudo detallar que los niños si sienten agrado por la institución ya que ven su futuro en cualquier contexto.

Tabla 3 ¿Qué área o asignatura te gusta más?



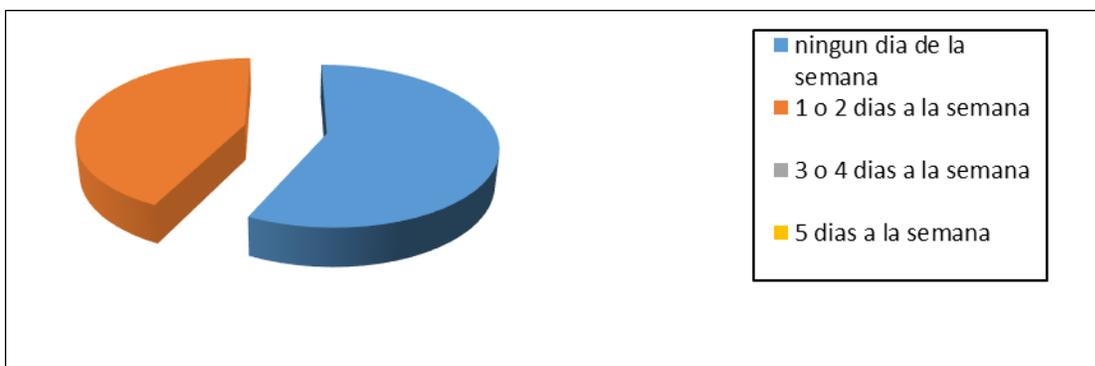
Lo más relevante es que la gran mayoría de estudiantes toman áreas el cual se sienten atraído por la diversión y el descubrimiento y atención como la informática

**Tabla 4 De las cosas que te explica tu profesor/a en ética y valores para mejorar la sana convivencia:**



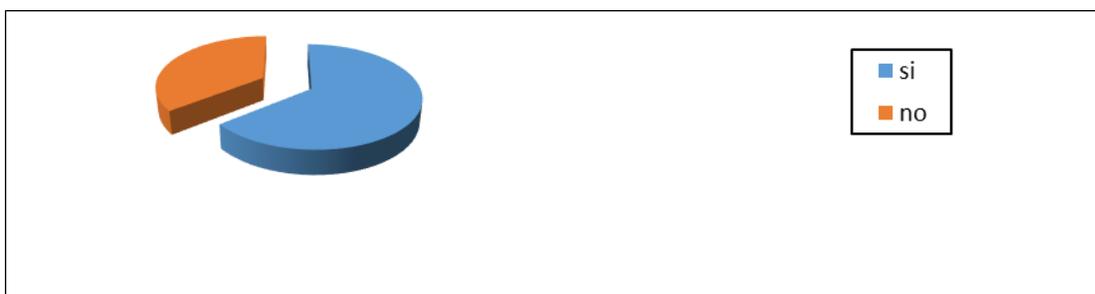
Es muy notorio que los educandos tomen pocas cosas en esta área no le es entretenido o llamativo por los contenidos el cual no lo miran como un problema. Dentro de su entorno.

**Tabla 5 En la semana, ¿cuántos días reflexiona para mejorar tu indisciplina o la de tus compañeros?**



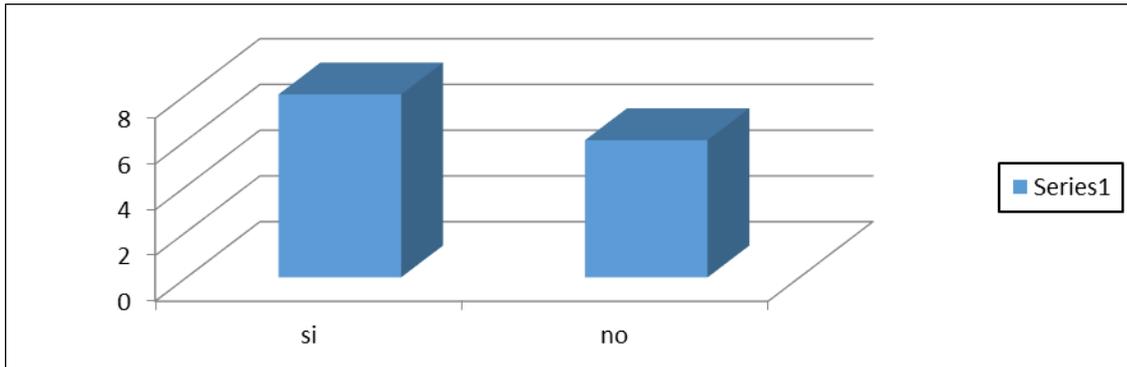
Son poca las las reflexiones que se hacen para mejorar el comportamiento y algunos docentes dedican más tiempos en otras asignaturas lo cual el niño no le resta importancia.

**Tabla 6 ¿En el lugar donde haces tus tareas en casa eres molestado o interrumpido muchas veces?**



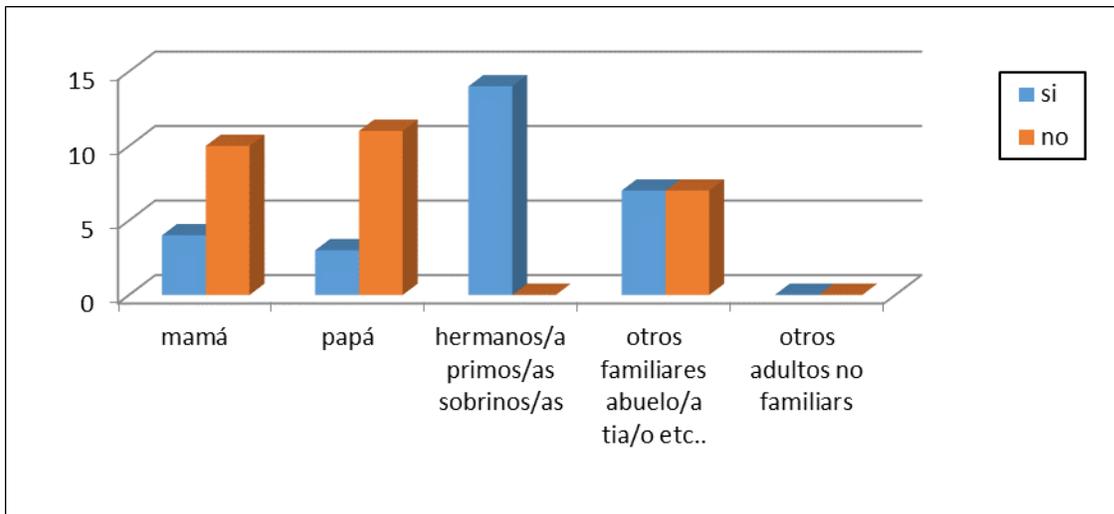
Lo que sucede es que el lugar de trabajo o el espacio utilizado por los niños para estas actividades, es casi siempre al lado de la tv y gran parte de los hogares la tv se encuentra en la sala de la vivienda y se convierte en un distractor.

**Tabla 7 enseñar y aprender valores son importantes para ti.**



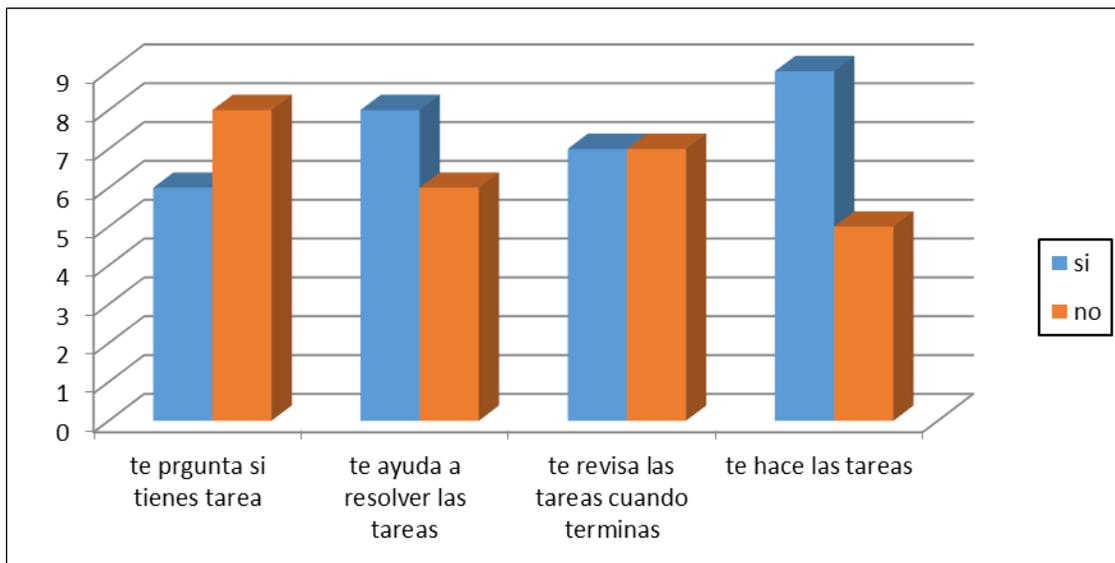
Muchos coincidieron en un equilibrio ya que el docente enseña pero mirar si el estudiante aprendió por lo cual se da esta apreciación.

**Tabla 8 Cuando regresas de la escuela ¿a quiénes generalmente encuentras en casa?**



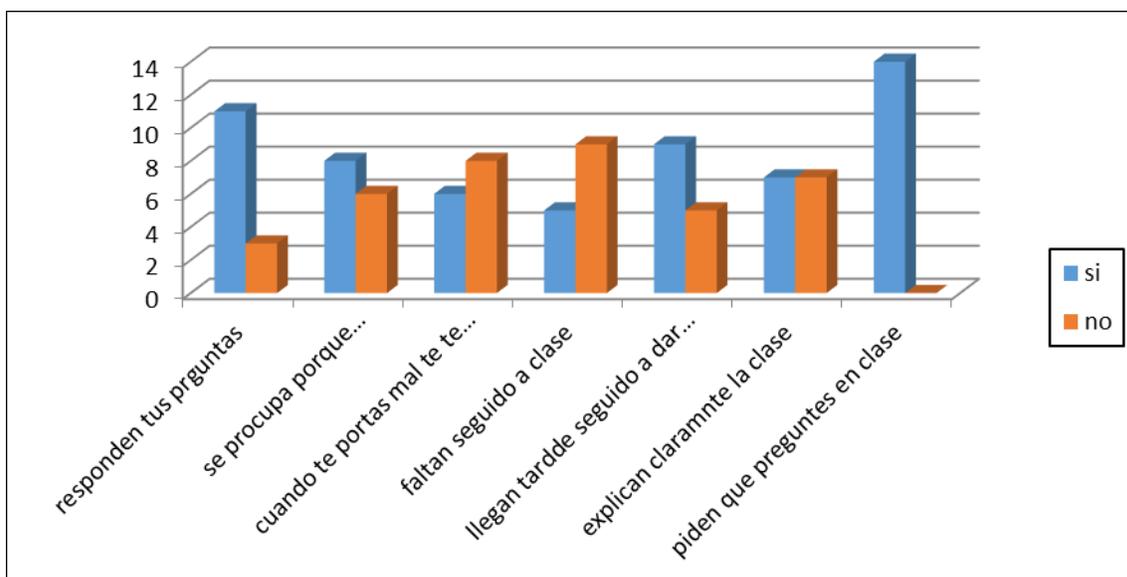
Dicho anterior los padres realizan otras actividades para fines familiares y los responsable son otro.

Tabla 9 En casa hay alguien que:



Dada la situación se establece que los niños por las circunstancias a las labores que realizan sus padres, son muchos los que no cuenta con una asistencia orientada por sus mayores, motivo por el cual realizan sus propias actividades sin la orientación de otros.

Tabla 10 Tus profesores:



No existe un compromiso por parte de los educadores para este fin, por la desmotivación, por falta de interés mutuo y el de creando ambientes desfavorables para el mejoramiento de indisciplina en la institución.



Tabla 11 ¿Qué materiales usan en tu casa para hacer tus tareas?

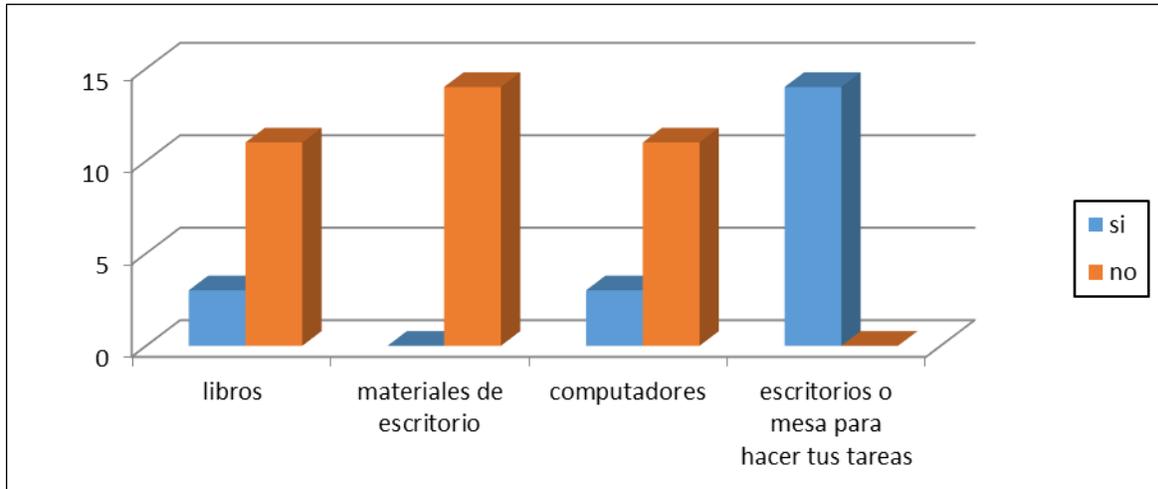


Tabla 12 En tu clase

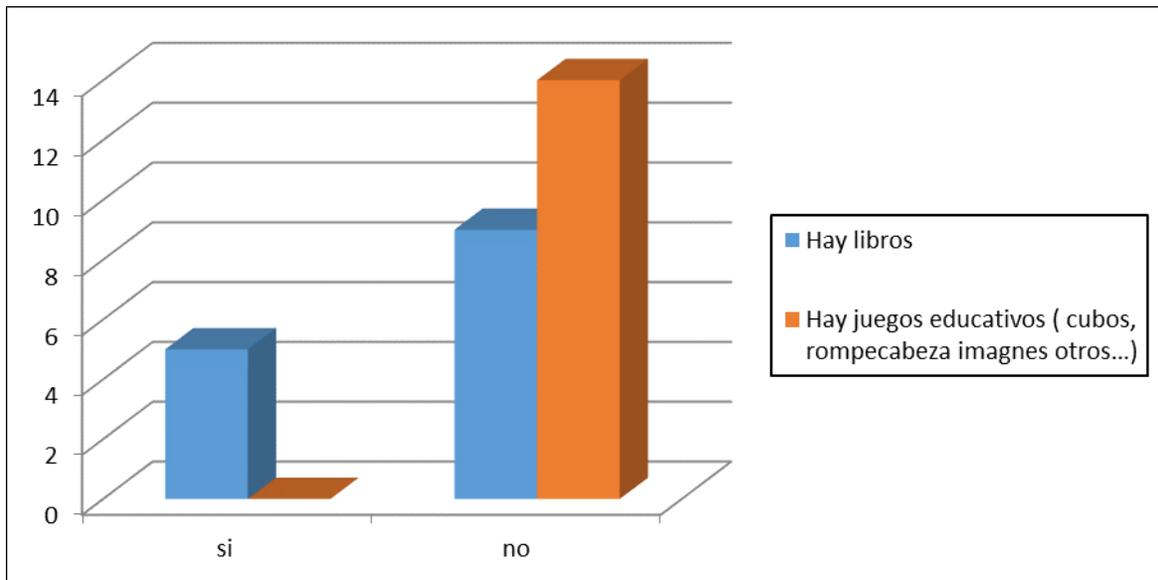




Tabla 13 Tú

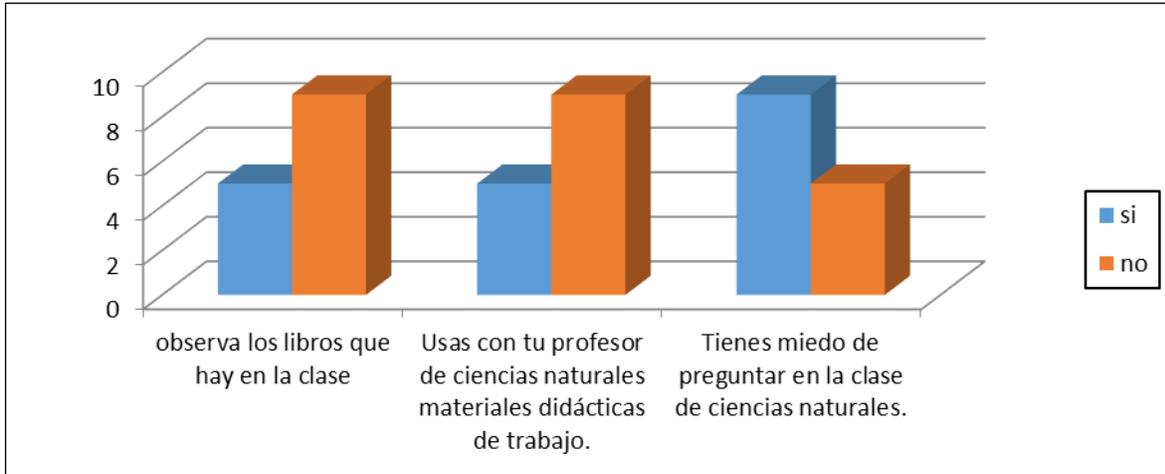
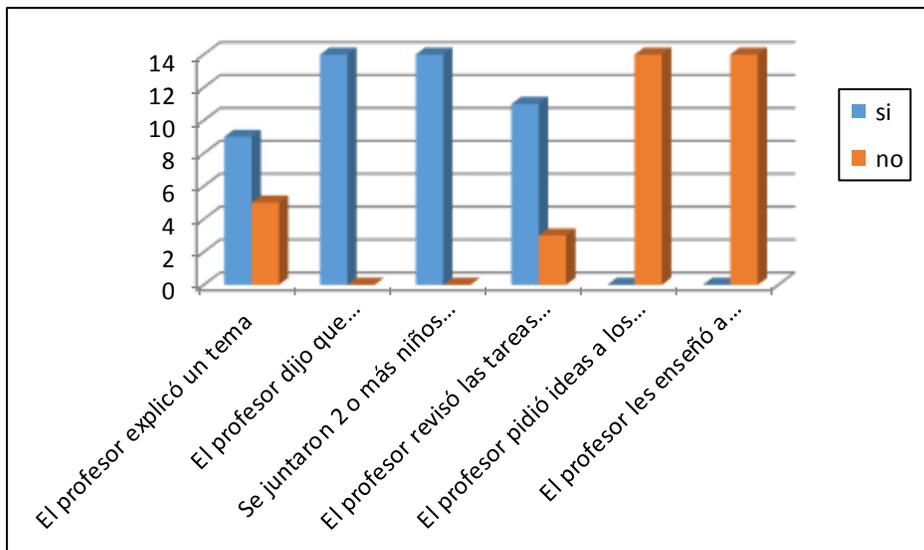


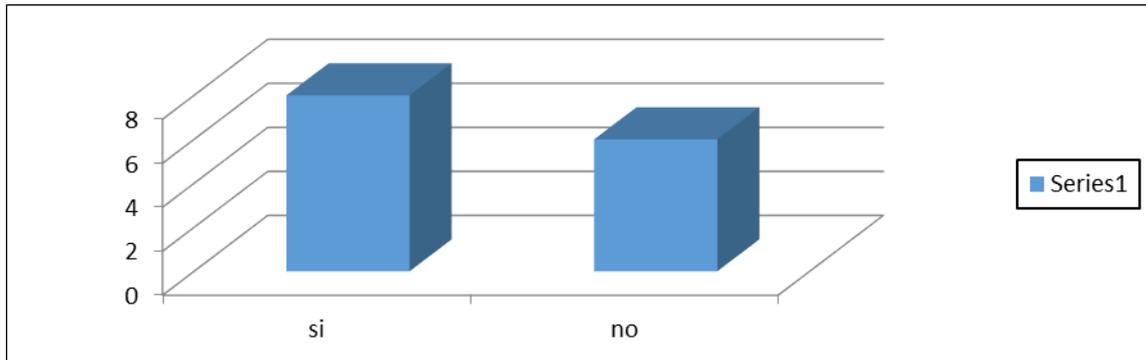
Tabla 14 En la última clase de

En ética el docente ¿ha pasado alguna de estas cosas?

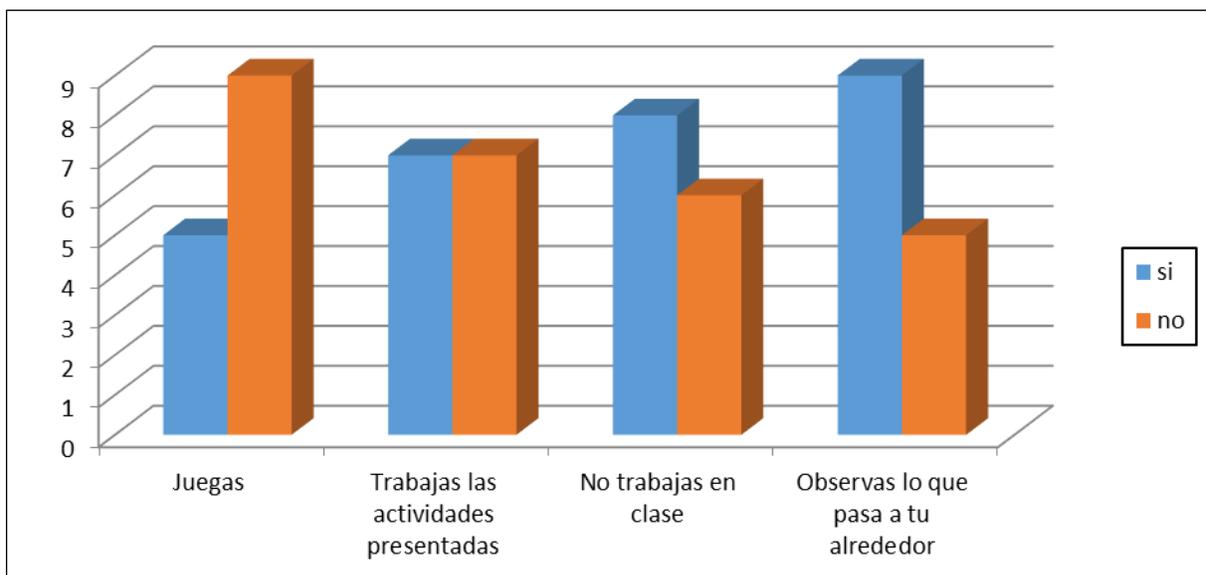




**Tabla 15 Están tus compañeros atentos a las explicaciones en aula sobre la problemática de mala convivencia entre pares.**



**Tabla 16 ¿Qué haces en clase comúnmente?**



Para las preguntas planteadas en las tablas 11-12-13-14-15-16 se pudo detallar lo siguiente, son pocos los materiales tanto didácticos como tecnológicos con que cuenta un estudiante para realizar sus actividades, todo a múltiples factores que se vive en la familia, las instituciones, la cual deja ver que el estudiante y educador no programa actividades diferentes lo cual lo motiva a realizar actividades plenamente tradicional.

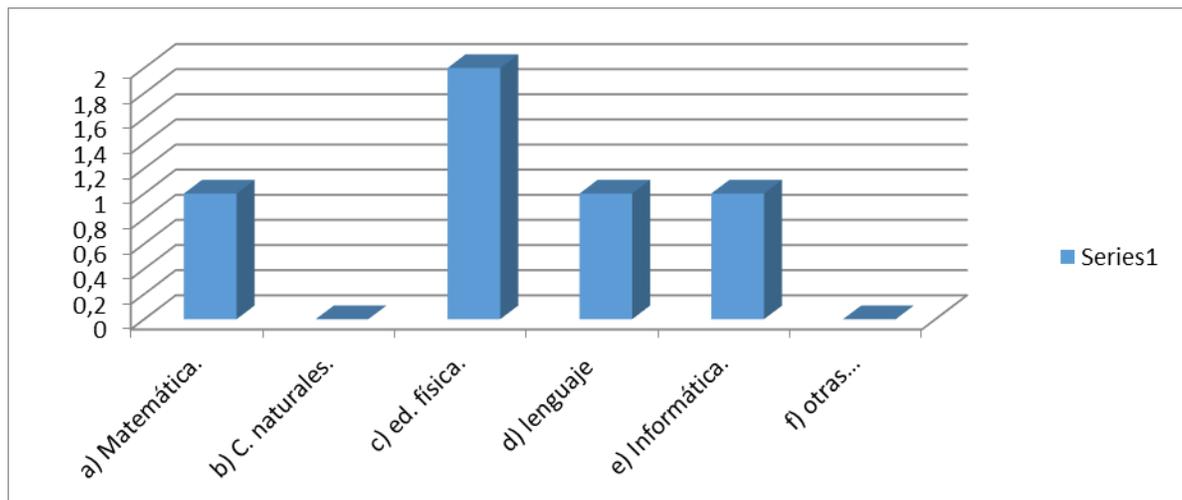


Creando a si ambientes desfavorables dentro de los procesos en consecuencia las prácticas académicas están sujetas a condiciones de fuera de las necesidades establecidas en el plan de estudio de la institución.

Motivo por el cual el estudiante opta en mantener dentro del aula y de su hogar comportamiento que lo lleva a un bajo rendimiento, utilizando en si objeciones a modo de excusas.

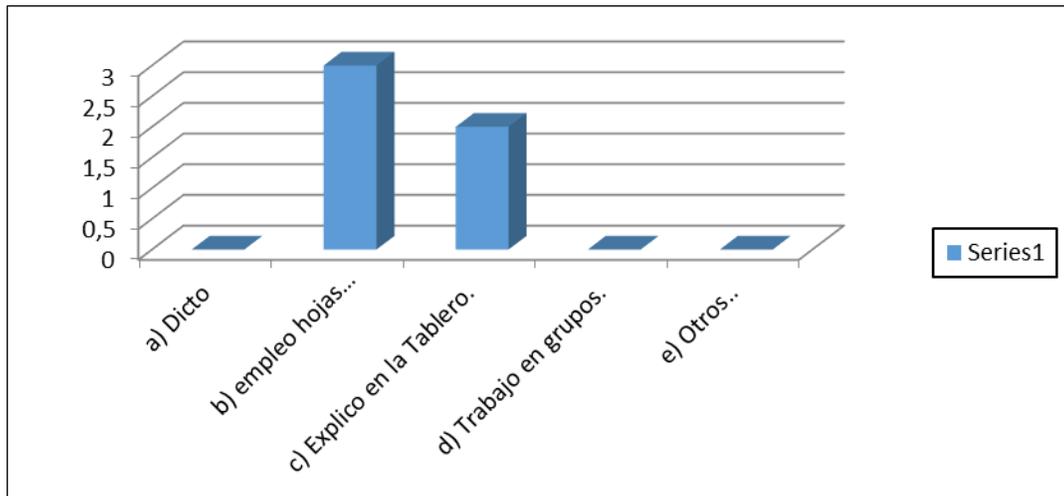
### **Resultados de entrevistas docentes.**

Tabla 17 1. ¿Cuál es el área que más les agrada a los niños del grado primero?



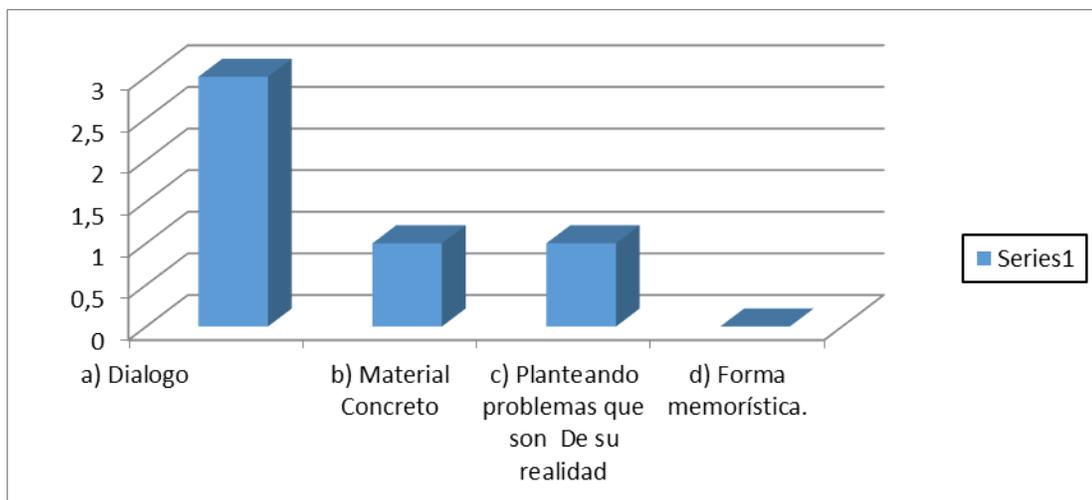
De acuerdo a este interrogante se puede detallar que gran parte de los estudiantes optan en gastar mayor atención a áreas como educación física, informática por se sienten más cómodos, por la razón, que se encuentran en un ambiente que les da mayor entretenimiento de acuerdo a las practicas utilizadas por los docentes en las áreas en mención.

**Tabla 18 ¿De qué manera desarrolla Ud. en su área de aprendizaje para mejorar la convivencia con los niños?**



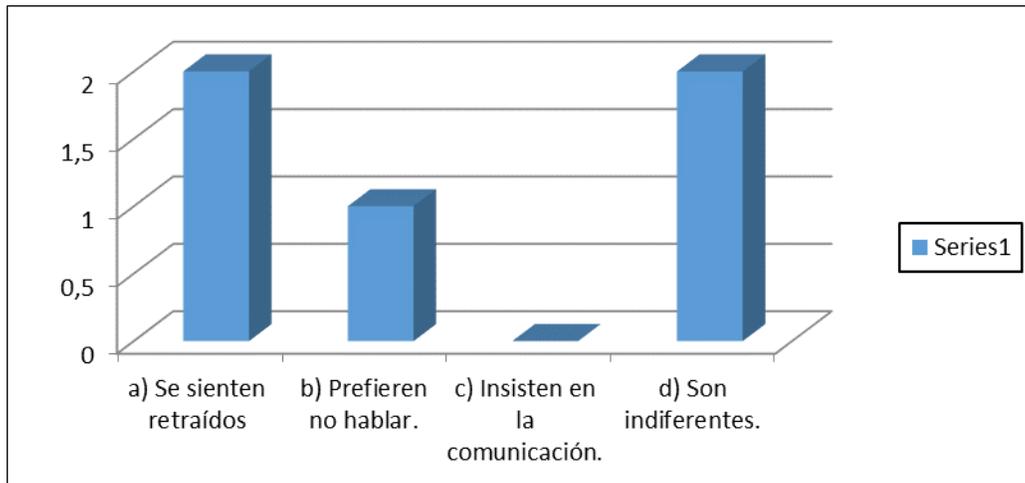
De acuerdo a lo planteado por los docentes queda claro que la mayoría de los docentes utilizan las sesiones en prácticas tradicionales dejando a un lado nuevas prácticas pedagógicas el no articulan elementos conceptuales para tratar dicha temática

**Tabla 19 ¿De qué manera considera Ud. Que los alumnos mejorarían la problemática de convivencia?**



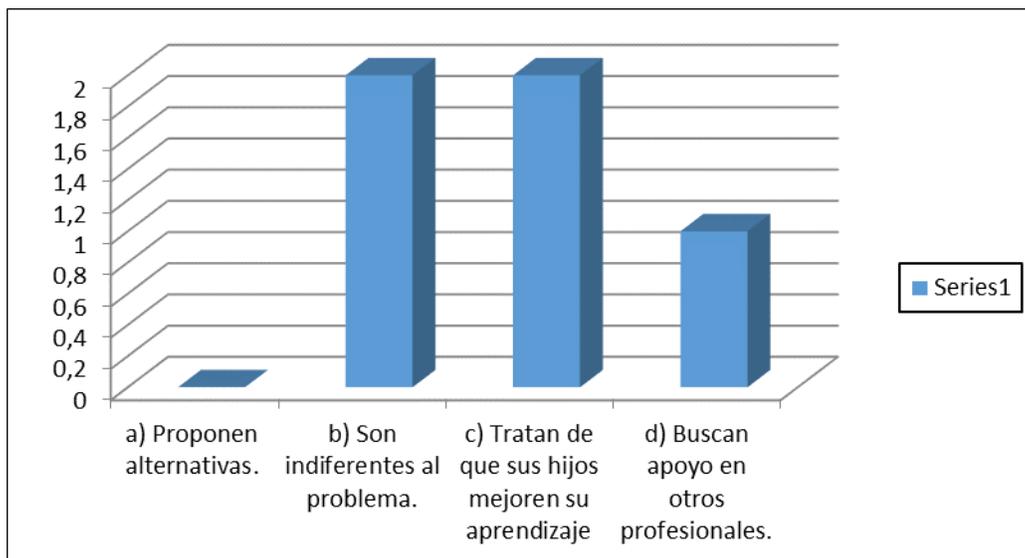
Queda constancia de que muchos docente son conciente que para mejorar debe haber un compromiso consigo mismo y con la comunidad estudiantil, para obtener mejores resultados en las diferentes evaluaciones.

**Tabla 20 ¿Cómo se sienten los niños al no poder comprender que existe una problemática convivencia y aplicación de valores?**



Queda claro son muchos los factores que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje el cual son de mutua participación por lado del docente como del alumno en la práctica de malas enseñanzas malos aprendizajes.

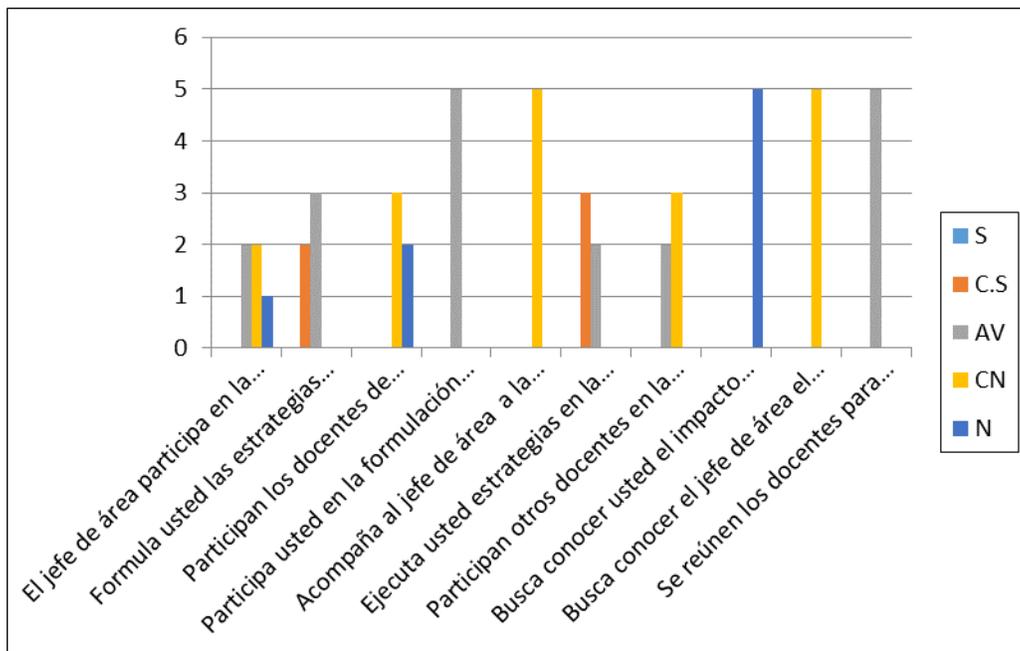
**Tabla 21 ¿Qué actitud toman los padres respecto al problema?**



No existe una conciencia cuanto a este problema el cual la culpa es compartida entre los alumnos-padre-docente-institución, es decir que no hay

una relación entre los actores lo cual queda demostrado que cada quien tiene un rumbo y un horizonte.

**Tabla 22. Estimado Docente, por favor responda marcando con una (X) la alternativa que usted considere de acuerdo a la siguiente escala.**



Partiendo de los resultados queda claro con los procesos casi siempre son desarrollados de acuerdo a la circunstancia del educador sin tener en cuenta los factores del bajo rendimiento.

No existen planeaciones para la buena práctica académica en la enseñanza para un buen aprendizaje.

No existen criterios para el mejoramiento continuo en las aulas de clase.

## **8. NOMBRE DE LA PROPUESTA.**

### **8.1 formación en valores para la paz y la convivencia.**

La presente propuesta pedagógica busca generar participación en la comunidad educativa del Liceo Politécnico del Sinú del Municipio de Santa Cruz de Lorica, teniendo como finalidad la construcción, la apropiación de las competencias ciudadana para mitigar las causas que generan malos comportamiento y de igual forma malos rendimientos académicos ya que es importante trabajar proyectos encaminados en la formación en valores para la paz y la convivencia.

### **8.2 Propósito de la propuesta de intervención profesional**

La formación en valores genera en la persona cambios para la vida, en el cual se construye un ciudadano integro para la sociedad razón por la cual esta propuesta está orientada no sola mente en el alumno, por el contrario a toda la comunidad educativa en que se tenga como papel principal la aplicación de los valores en cualquier contexto social, e ir corrigiendo los malos comportamientos la formación en ciudadanía el pilar fundamental ya el alumno será la persona clave para propagar los valores en su medio.

## TITULO.

### FORMACIÓN EN VALORES PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA.

#### OBJETIVOS.

Los objetivos presentados en esta propuesta pedagógica busca robustecer el papel que juega las instituciones educativas para dar solución a las problemáticas que viven las comunidades en especial a los jóvenes y padres de familia, el cual es un soporte educativo para la prevención de los de los conflictos que viven a diario nuestros jóvenes, el papel que debe cumplir la familia en el conocimiento de dicha temática y a si disminuir las brechas de que afectan y disuelven la familia.

#### **Objetivos generales.**

Implementación de una práctica pedagógica – social integral, para la formación en valores para la convivencia escolar, social de nuestros alumnos para un ambiente de integración entre la familia, la comunidad en las Instituciones Educativas liceo politécnico del Sinú en Lorica.

#### **Objetivos específicos.**

Propiciar espacios de discusión y dialogo basados en dilemas cotidianos en el que promueva la formación en valores para una sana convivencia, la paz tanto en los Hogares y la Institución Educativa.

Generar ambientes para la formación de padres tutores la construcción de jóvenes ciudadanos y constructores de paz,

Desarrolla talleres de padres responsables hijos responsables en la construcción de formadores de paz medio de una pedagogía activa.

Promover actividades socio afectiva en la zona urbana para la inclusión a las escuelas de personas que han tenido problemas de violencia e intolerancia a través de talleres en educación para el trabajo y la sostenibilidad familiar.

### **Justificación.**

Después de una ardua labor en las respectivas Instituciones Educativas en la que se ejecutó esta investigación a través de observación, entrevistas y encuestas y selección de datos e interpretación de los mismos, nos encontramos dispuestos y con capacidad de proponer unos lineamientos claros que sirvan como presupuesto teórico para el diseño de una propuesta educativa.

Teniendo en cuenta elementos que ayudan a disminuir las brechas sobre la problemática presentada en las Institución Educativas politécnico del Sinú del Municipio de Santa Cruz de Lorica. Y teniendo unos Modelos acordes, convenientes que les ayude a pensar, a practicar y justificar su labor en el contexto escolares y social comunitario, en lo que se refiere a la Valores Ciudadanos, para la sana convivencia al igual nos referimos que dicha propuesta está a disposición para áreas y asignaturas en Ética Y Valores, Educación religiosa, Ciencias Naturales, Lenguaje, Educación Física Recreación y Deporte, Artística y Ciencias Sociales estas porque en ellas se hace una transversalidad con el desarrollo de contenidos programado en sus planes de estudios.



En consecuencia lo que se quiere es transformar al sujeto a través de una perspectiva de formación y comunicación teniendo como metodología la participación activa en los diferentes contextos, no es el aula de las instituciones la que lleve acuesta esta propuesta, sino que se deba trabajar desde los hogares (la familia) las Instituciones del Estado por medio de una articulación y una interdisciplinariedad.

Las características que se deben tener para el desarrollo de esta propuesta esta los procesos participativos: la participación de todos los actores de la comunidad educativa, la transversalidad: en las áreas y asignaturas antes mencionada teniendo en cuenta las situaciones cotidianas es la que nos da la oportunidad de aplicar estrategias pedagógicas para su solución.

### **Estrategias.**

Las estrategias implementada en esta propuesta están orientada en la participación activa de cada uno de los miembros con el fin de crear espacios de discusión y poder tomar los aportes más significativos ya que cada uno puede asumir responsabilidades por medio del dialogo y el consenso, son mecanismo de unión, afectividad, comunicación entre las comunidades.

### **Componentes.**

La actividades a desarrollar en esta propuesta pedagógica está orientada a unos componentes Nacionales que estipulado el Ministerio de Educación Nacional para que las secretarias e Instituciones Educativas realicen constantes monitoreo y así puedan construir Proyectos Educativos en cuanto a la sexualidad y a la formación



en valores ciudadanos por consiguiente es necesario la implementación a dichos componentes están.

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias







Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	familiar armónica y responsable; [...]  e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;  h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Art. 13, Congreso de la República, 1994).
--	--

### **Criterios de evaluación.**

La evaluación de la propuesta “**formación en valores para la paz y la convivencia**”. Tiene como finalidad el análisis de impacto y el desarrollo del proceso.

Este es el enfoque que permite un análisis continuo y permanente. De tal manera que oportunamente se observen aciertos, problemas y dificultades, para el ajuste y presentación de nuevas perspectivas.

Son los espacio de discusión los que nos dan la forma de construir valores ciudadanos basados en cordialidad, la espontaneidad, la sinceridad, el respeto, y la integralidad de nuestras comunidades sin desconocer los derechos de los adolescentes.



## Responsables.

Los responsables para la ejecución de la presente propuesta son todos aquellos actores de la Institución Educativa Liceo Politécnico del Sinú relacionada con la prevención, el monitoreo del desarrollo y la formación en sexualidad y valores ciudadanos al igual que el equipo de investigación sobre el embarazo en adolescentes.

## Cronograma.

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
	Sensibilización y difusión del proyecto	Presentación en Video Beam	Profesores encargados del proyecto
	Taller de motivación y aplicación de programas	Sala de informática	Profesores de grado
	Ejecución del proyecto con los estudiantes Vinculados. Tu entorno mi entorno	Sala de informática	Profesores encargados del proyecto
	Taller de aplicación en las distintas áreas para docentes	Sala de informática	Profesores encargados del proyecto



	Las redes sociales como mecanismo de comunicación y formación en competencia ciudadana	Internet	Profesores encargados del proyecto
	Lectura de cuentos en la red Taller a padres	Internet Presentación en Video Beam	Profesores encargados del proyecto
	Construcciones graficas a partir de la propuesta didáctica	Word Power Point Internet	Profesores encargados del proyecto
	Participación en foros creados por el profesor de áreas para la transversalidad	Correo Electrónico Internet	Profesores encargados del proyecto
	Juego dramático sobre valores ciudadanos	Internet Word Power Point	Profesores encargados del proyecto
	Presentación de trabajos propuestas para institucionalización la	Internet	Profesores encargados del proyecto



	Paz como mecanismo de transformación e inclusión ciudadana		
--	---	--	--

## **CONCLUSIÓN.**

- De acuerdo a lo desarrollado en el proyecto de investigación se pudo obtener un sin número de elementos valiosos que nos ayudaron a determinar la incidencia que atentaban con la problemática expuesta, El cual fueron de gran importancia para la consecución de elementos estratégicos en beneficios para la comunidad afectada.
- Por otro lado se pudo llegar a los objetivos planteados en este proyecto de investigación y a la consecución de unas estrategias educativas pertinentes a la problemática.
- De acuerdo a esto queda claro que esta investigación será tenida en cuenta como aporte a la solución de otros problemas.
- Razón por la cual la propuesta pedagógica servirá como elemento curricular para el mejoramiento a la convivencia, el fortalecimiento de los valores y como ayuda transversal en las áreas fundamentales.

## 9. BIBLIOGRAFÍAS.

Ministerio de Educación Nacional. (12 de 06 de 2012). *www.mineduacion.gov.co*.

visuta. (s.f.). *www.unavarra.es*. Recuperado 2015, de

*www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos\_encuestas.PDF*:

*www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos\_encuestas.PDF*

<http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com.co>

<http://antiqua.gipuzkoakultura.net>.

Convivencia y conflicto en los centros educativo (2006) Por parte de IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo):Dirección: Elena Martín. J.F. Lukas, K. Santiago, A. Marchesi, E.M. Pérez, A. Martín y N. Álvarez.

Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla autore INMACULADA ALEMANY ARREBOLA M<sup>a</sup> DEL MAR ORTIZ GÓMEZ, GLORIA ROJAS RUIZ, LUCÍA HERRERA TORRES Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, Universidad de Granada, España.

Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista Por: Rafael Durán Rodríguez1. Dimens. empres. - Vol. 7 No. 2, Diciembre de 2009, págs. 8 – 11

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (M.E.N)

La tolerancia en educación autor Guillermo cervantes campo, Rafael escudero Trujillo, Rafael Martínez solano

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN DISTINTOS MODELOS TEÓRICOS (tomado de <http://www.macarenaorienta.com>)



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Conflicto y violencia escolar en Colombia Fernando Valencia Murcia grupo de investigación y educación desarrollo humano universidad san buena ventura.



## ANEXOS.





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

