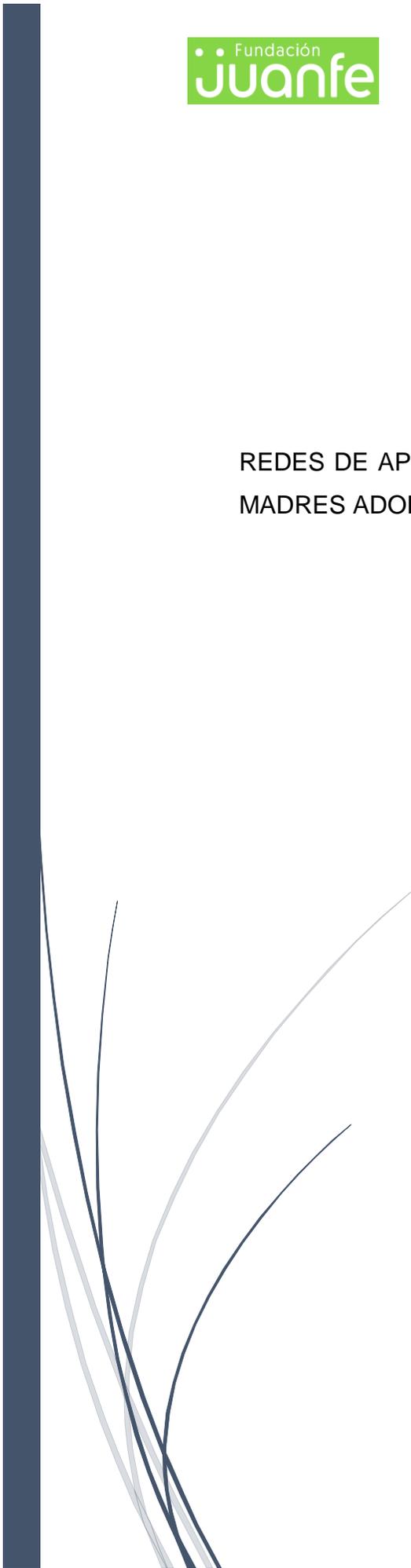


REDES DE APOYO SOCIAL EN LOS PROYECTOS PERSONALES DE
MADRES ADOLESCENTES VINCULADAS A LA FUNDACIÓN JUANFE

DIANA INÉS BARRIOS BARRIOS



**REDES DE APOYO SOCIAL EN LOS PROYECTOS PERSONALES DE
MADRES ADOLESCENTES VINCULADAS A LA FUNDACIÓN JUANFE**

DIANA INÉS BARRIOS BARRIOS

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T Y C.
2018**

**REDES DE APOYO SOCIAL EN LOS PROYECTOS PERSONALES DE
MADRES ADOLESCENTES VINCULADAS A LA FUNDACIÓN JUANFE**

DIANA INÉS BARRIOS BARRIOS

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Trabajadora Social

Docente asesora:

MERCEDES RODRIGUEZ LÓPEZ

Trabajadora Social

Magister en Estudios de Género

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T Y C.**

2018

DEDICATORIA

Este trabajo de grado va dedicado a Dios que siempre ha estado conmigo en los buenos y malos momentos, por darme fuerza, y sabiduría, para salir adelante.

A mí madre por ser mi apoyo emocional y económico, por sus consejos y siempre darme ánimo para salir adelante y así cumplir mis logros y metas.

Al padre de mi hijo y mi compañero, por muchos años Luis Alberto Castro Guzmán que mientras estuvo con vida fue la persona más amorosa y respetuosa que ha estado presente en mi trayectoria de vida con su alegría y ánimo, siempre me daba fuerzas para seguir construyendo mis proyectos personales.

A mi hijo, por ser uno de mis motivos para seguir luchando y capacitándome para brindarle mejores condiciones de vida.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Mi mayor agradecimiento a Dios por cuidar de mí y darme las capacidades para cumplir los objetivos, logros y sueños que siempre he anhelado en mi trayectoria de vida.

La profesora Mercedes Rodríguez por creer en mí y tener toda la paciencia de Job y por su disposición de apoyarme durante este tiempo en la que fue mi asesora.

Muchísimas gracias a la fundación JUANFE por su apoyo recibido durante el desarrollo de mis prácticas profesionales.

Las madres adolescentes por apoyarme, por compartir conmigo durante el año de prácticas, sus sueños, metas, anhelos, tristezas y alegría por ser unos de los mejores seres humanos que he conocido durante los años que he vivido.

Por último, pero no menos importante, a mis compañera/os de la universidad que prefiero no colocar nombres porque son mucho/as. Gracias por apoyarme, por ser tan solidarias y por su amistad que fue lo más valioso para mí.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	13
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	17
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	17
1.2 Fundación JUANFE	19
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	22
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
2.1.1 Preguntas de Investigación	36
2.2 JUSTIFICACIÓN	37
2.3 OBJETIVOS	39
2.3.1 Objetivo General	39
2.3.2 Objetivos Específicos	39
2.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	40
2.4.1 Fundamentación epistemológica	40
2.4.2 Fundamentación teórica-conceptual.....	44
2.4.3 Fundamentación legal	50
2.5 PROPUESTA METODOLOGICA	52
2.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.5.2 Población	54
2.5.3 Muestra	54
3. DINÁMICAS FAMILIARES Y REDES DE APOYO SOCIAL DE LAS MADRES ADOLESCENTES	56
3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS MADRES ADOLESCENTES PARTICIPANTES	56
3.2 CARACTERÍSTICAS DE SUS DINAMICAS FAMILIARES	62
3.3 ANALISIS DE PERCEPCIONES DE LAS MADRES ADOLESCENTES	69
3.4 CONCEPCIONES SOBRE LAS REDES DE APOYO DESDE EL CONTEXTO INSTIUCIONAL.....	75
3.5 FORMAS DE POTENCIALIZAR LAS REDES DE APOYO EN PRO DE PROYECTOS PERSONALES SOSTENIBLES	82
4. REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES DESDE TRABAJO SOCIAL	90
5. CONCLUSIONES.....	92

BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Expresiones de MA sobre conflicto y comunicación68

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Edades de Madres Adolescentes	57
Gráfica 2. Nivel educativo de las madres adolescentes	58
Gráfica 3. Localidades donde se ubican las madres adolescentes	58
Gráfica 4. Distribución por barrios de las madres adolescentes	59
Gráfica 5. Estado civil de las madres adolescentes	59
Gráfica 6. Tipología de Familia	62

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fases, objetivos y logros del programa de atención integral.....	20
Ilustración 2. Cifras de embarazo adolescente en Cartagena.....	30
Ilustración 3. Dinámica familiar y relaciones de pareja.....	63
Ilustración 4. Tipos de redes de apoyo	70
Ilustración 5. Estrategias de equipo profesional para la atención.....	85

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Guía de Entrevista a personal de la Fundación	98
Anexo B. Guía de entrevista a madres adolescentes	99
Anexo C. Matriz Metodológica	101
Anexo D. Registro Fotográfico.....	102

RESUMEN

El presente informe es producto de una investigación cualitativa desarrollada en el marco de las prácticas profesionales de Trabajo Social en la Fundación JUANFE que tuvo como objetivo principal analizar las redes de apoyo social que se construyen en los proyectos personales de madres adolescentes vinculadas a dicha Fundación en la ciudad de Cartagena.

Por tanto, este proyecto indagó por las percepciones y concepciones que tienen las madres adolescentes y los profesionales que conforman el área psicosocial sobre las redes de apoyo social que se agencian en la Fundación (su estructura, su dinámica su sostenibilidad).

Debido a la importancia que representan las redes de apoyo como estrategia para contribuir a la sostenibilidad de los proyectos personales de madres adolescentes, se ponen a consideración los resultados de dicha investigación con el propósito de contribuir al enriquecimiento teórico-práctico sobre este tema y evidenciar las ventajas de construir y dinamizar las redes de apoyo social en los procesos de acompañamiento profesional.

Palabras claves: Concepciones, percepciones, redes de apoyo social, madres adolescentes, proyectos personales.

ABSTRACT

This report is the result of qualitative research developed within the framework of professional social work practices at the JUANFE foundation, whose main objective was to analyze the social support networks in the personal projects of adolescent mothers linked to the JUANFE Foundation in the city of Cartagena.

Therefore, this project investigates the perceptions and conceptions of adolescent mothers and the professionals that make up the psychosocial area about the social support networks that are organized in the foundation (it is structure, it is dynamics, it is sustainability).

Because to the importance of support networks as a strategy to contribute to the sustainability of the life projects of adolescent mothers, the results of this research are put to consideration with the purpose of contributing to theoretical and practical enrichment on this topic and demonstrate the advantages of building and energizing social support networks in the processes of professional accompaniment.

Keywords: Conceptions, perceptions, social support networks, adolescent mothers, personal projects.

INTRODUCCIÓN

A partir de la práctica profesional en Trabajo Social realizada en la Fundación JUANFE, se elaboró el presente trabajo de investigación cuyo objetivo fue analizar las redes de apoyo social que se construyen desde los proyectos personales de madres adolescentes que están vinculadas a la institución, para contribuir a su consolidación de manera sostenible.

Se pretende con esta investigación identificar aquellos factores que forman parte de las redes de apoyo social, cuyo fortalecimiento podría contribuir a hacerlas más sostenibles en su función protectora, sobre todo una vez terminen su proceso de formación en la institución. Teniendo en cuenta que uno de los propósitos de la Fundación JUANFE es precisamente, el fortalecimiento de las redes de apoyo durante el tiempo en que las madres adolescentes están en proceso de formación utilizando estrategias como lo son: las escuelas de padres, encuentros de parejas, las visitas domiciliarias, atención psicosocial, entre otras. Haciendo pertinente ésta investigación como aporte a los procesos evaluativos realizados en esta institución.

De igual manera, el proyecto se sustenta en los objetivos del grupo de investigación Estudios de familias, masculinidades y feminidades adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena. Así como desde la línea de investigación denominada “Mujeres, género e instituciones” donde el interés está en construir conocimientos alrededor del tema del género, pero centrado en aquellas realidades sociales que viven las mujeres en la región y su relación con las instituciones. Por lo cual, se busca que el presente proyecto genere aportes a esta área de estudio y a la vez a la acción profesional.

Con relación a la pregunta objeto de investigación estuvo orientada a conocer ¿Qué redes de apoyo sociales se construyen en los proyectos personales de las madres adolescentes vinculada a la fundación JUANFE?, y a partir de ésta, el objetivo general de la investigación consistió en analizar las redes de apoyo social que se

construyen desde los proyectos personales de las madres adolescentes vinculadas a la Fundación JUANFE, para lo que se desarrollaran los tres objetivos específicos que estarán dirigidos en primer lugar a identificar las concepciones del equipo psicosocial sobre las redes de apoyo desde los procesos de atención profesional con las madres adolescentes; el segundo, analizar las percepciones de las madres adolescentes sobre las redes de apoyo social con las cuales interactúan en su cotidianidad y finalmente describir cómo las redes de apoyo sociales pueden utilizarse para potencializar sus proyectos personales de manera sostenible a partir de los sentidos y significados que le otorgan las madres adolescentes y el equipo profesional que las acompaña.

La investigación se basó inicialmente bajo una postura epistemológica que diera a conocer los significados que los/las adolescentes dan al proceso de ser padres y madres desde sus diferentes experiencias y a partir de ello, le permitiera al investigador comprender sus construcciones simbólicas posibilidades que nos ofrece el paradigma, hermenéutico – comprensivo. Este, aportó a la investigación poder conocer los relatos por parte de los/las actoras principales y a partir de ello otorgar ciertas interpretaciones o comprensión, para darle sentido a sus realidades.

Esta propuesta de investigación se fundamenta desde el paradigma hermenéutico - comprensivo, comprendiéndolo como “esa estrecha relación que aparece entre preguntar y comprender es la que da a la experiencia hermenéutica su verdadera dimensión. Planteando un continuo, que hace entender que la interpretación humana y la comprensión serán siempre finitas e históricas”¹, en ese sentido, otorgándole a la investigación la posibilidad de entender que las madres adolescentes son protagonistas de sus proyectos personales y las realidades que

¹ ARRÁEZ, Morella; CALLES, Josefina; MORENO DE TOVAR, Liuval. La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2, diciembre, 2006, P 181. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>

viven, así como vislumbrar cómo les dan sentido a las relaciones que establecen con el entorno de acuerdo a sus intereses y como pueden afectarles.

Asimismo, contó con elementos del construccionismo aplicados a la investigación para desarrollar el análisis de las redes de apoyo social presentes tanto en el grupo familiar como en otros grupos sociales en contextos vecinales y comunitarios. Igualmente, se tuvo en cuenta la perspectiva de género al momento de implementación de otras estrategias que se desarrollan en este proyecto. La cual permite analizar y comprender las características que definen las subjetividades de mujeres y hombres, sus posibilidades vitales; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones².

Ahora bien, la apuesta metodológica en esta misma línea estuvo dirigida desde la investigación cualitativa que permite desarrollar los procesos teniendo en cuenta a los sujetos y las lecturas que hacen de su realidad. Por lo tanto, las técnicas de recolección de información fueron las propias de este tipo de investigación, como son: la observación, la entrevista, y el análisis documental. Las fuentes utilizadas tanto primarias como secundarias. Y contó con la participación de diez madres adolescentes que hacen parte de la Fundación JUANFE en la ciudad de Cartagena como muestra de la investigación.

El informe está organizado en tres capítulos; el primero habla sobre el contexto institucional, el segundo capítulo comprende varios aspectos como: la descripción del problema de investigación, que recopila el estado de arte y todos los antecedentes pertinentes. Este capítulo también contiene la justificación y la fundamentación de la investigación desde los aspectos epistemológico, teórico-conceptual y legal. Y termina con la propuesta metodología, que incluye la metodología utilizada, técnicas e instrumentos, la población con la que se trabajó y

² LAGARDE, Marcela. El género, fragmento literal: 'La perspectiva de género'. En Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, p. 17. Disponible en internet: http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf

la muestra que estuvo conformada por diez madres adolescentes y dos profesionales del equipo de atención integral de la Fundación JUANFE.

En el tercer capítulo se trabajan los resultados obtenidos de la investigación que están orientados desde las dinámicas familiares y redes de apoyo que construyen las madres adolescentes que participaron del proyecto para poder realizar los aportes a la intervención profesional. Se incluyen además dos capítulos finales donde se exponen las recomendaciones desde trabajo social y conclusiones.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La práctica profesional es posible gracias a la alianza realizada entre estas instituciones lo que permite que los y las estudiantes en formación puedan poner en práctica los conocimientos construidos durante su proceso de formación, pero a la vez seguir formándose desde la experiencia con el trabajo en los diferentes sectores de la ciudad donde es necesario el desarrollo de las actividades propias de la profesión. Los aprendizajes obtenidos en esta experiencia reconocen las capacidades de los estudiantes y cuerpo docente, asimismo, ponen en contexto la necesidad de actualizar y generar nuevas y mejores intervenciones sociales.

Con el propósito de poner en contexto la relación existente entre las instituciones desde las cuales es posible la intervención de las practicantes para desarrollar su proceso se exponen a continuación los objetivos de la Universidad de Cartagena desde el programa de Trabajo social al igual que los objetivos rectores de la fundación JUANFE.

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La Universidad de Cartagena como única universidad pública de la ciudad fundada en 1827 tiene el programa de Trabajo Social adscrita a su Facultad de Ciencias Sociales y Educación siendo algunos de sus principales objetivos:

- Formar trabajadores (as) sociales idóneos, que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.
- Promover la investigación de la realidad social y el diseño y desarrollo de propuestas de intervención en ella.
- Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, ONG y comunidad en general, servicios de asesoría e intervención directa a través de las prácticas académicas y la investigación de estudiantes y docentes.

- Contribuir a la actualización profesional permanente de egresados (as) de Trabajo Social y de áreas afines³.

Además de tener como misión la formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral (Universidad de Cartagena).

Teniendo en cuenta que desde el Programa de Trabajo Social se busca formar profesionales que tengan una mirada y comprensión de las realidades sociales de manera compleja y holística, aportando desde su quehacer profesional y como disciplina a la construcción de una sociedad más equitativa y humana, desde los ámbitos locales a través de un ciclo de prácticas con duración de 2 semestres con el fin de acercarse a las realidades a partir de unas orientaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas que permitan la comprensión de las realidades y aporten a la acción o intervención profesional.

Desde estos objetivos y misión institucional construye la presente propuesta con el fin de lograr incidir de manera responsable y ética en los procesos llevados a cabo en las comunidades a través del periodo de práctica⁴.

³UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Los datos anteriores fueron tomados de la página web de la Universidad de Cartagena, Colombia. Disponible en internet:

<http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/informacion-general>

⁴ Ibid. Datos tomados del Proyecto Institucional del Programa de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. Disponible en internet: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/plan-de-estudios>

1.2 FUNDACIÓN JUANFE

La fundación JUANFE fue fundada en el 2016 con el propósito de generar bienestar a madres adolescentes y sus hijas/os. Es también una fundación sin ánimo de lucro, una empresa de carácter social con el objetivo estratégico de empoderar a madres adolescentes y el cuidado de la infancia proporcionando servicios médicos y capacitaciones a su población beneficiaria.⁵

Misión: Trasformar la realidad de la infancia y adolescencia más vulnerable, al trabajar por el desarrollo integral y la protección de los niños, niñas y madres adolescentes que viven en condición de pobreza extrema.

Visión: Es la de una sociedad que respete y promueva la equidad de género y la igualdad de oportunidades para todas las personas, incluidos los niños, niñas y mujeres puedan desarrollarse plenamente y convertirse en agente de cambio.⁶

De una manera más específica ya cuando las madres adolescentes pasan por un proceso de selección y son admitidas, estas son atendidas por el área psicosocial quienes tienen el objetivo de garantizar la orientación psicosocial y psicoterapéutica a las beneficiarias para el fortalecimiento de sus potencialidades, como también intervenir la realidad socio- familiares a través de la visita domiciliaria. Otro de los objetivos del área psicosocial es el de fortalecer las redes de apoyo familiares, para el desarrollo de habilidades parentales y el fortalecimiento de vínculos.⁷

⁵ FUNDACIÓN JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR. Página web institucional. [En línea]. [consultado el 5 Sep. 2018]. Disponible en internet: <https://juanfe.org/nosotros/la-juanfe/>

⁶ Ibid. [consultado el 7 sep. 2018]. Disponible en internet: <https://juanfe.org/nosotros/vision-y-mision/>

⁷Ibid. Protocolos. Área psicosocial. Cartagena. Fundación JUANFE, 2014.

En la fundación existen tres programas dirigidos a su población beneficiaria organizados por fases, cuando las adolescentes ingresan se ubican en la fase I madres adolescentes (MA), la cual tiene una duración de un semestre y un segundo nivel que es la fase II, madres en seguimiento (ME) que son quienes aprueban los objetivos de la primera fase por sus logros obtenidos a través del proceso de formación. El ciclo de capacitación de las jóvenes es de un año y medio donde adquieren aprendizajes en diferentes oficios como lo son gastronomía, belleza, bisutería y servicios hoteleros; las jóvenes cuando egresan cuentan con formación técnica y con la ayuda del programa de Oficina Empleo y Emprendimiento que es la III fase, la cual tiene la función de garantizar la inserción laboral y el ciclo de rompimiento de las condiciones de pobreza, con un empleo duradero, en donde se den garantías de derechos y las madres adolescentes y sus hijas/os puedan contar con mejores condiciones de vida⁸.

Ilustración 1. Fases, objetivos y logros del programa de atención integral



Fuente: autora del proyecto con base en Informe de gestión 2017 de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar⁹

⁸ Ibid. Informe de gestión 2014 [en línea]. Págs. 8-10. [consultado 16 oct. 2017].

⁹ Ibid. Informe de Gestión 2017 [en línea]. [consultado 30 nov. 2017].

Los programas son liderados por un grupo interdisciplinar que desde su saber acompaña cada proceso de las nuevas madres adolescentes beneficiarias.

De esta manera, en cada fase las madres adolescentes reciben orientación psicosocial inicialmente de carácter permanente ya en el seguimiento de forma regular, que busca el fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento de valores, hábitos saludables y sexualidad. Y a la vez se brinda formación y capacitación de carácter técnico con miras a dotarlas de capacidades y la promoción de habilidades para trabajar en una empresa o emprender su propio negocio.

La Universidad de Cartagena en convenio con la fundación JUANFE permite un espacio de formación para sus estudiantes de práctica intensiva donde el estudiante desarrolla competencias como la identificación de potencialidades de los sujetos, y la interacción de las comunidades en contextos vulnerables. Por ello la modalidad de trabajo de grado de investigación concede la posibilidad de poner de relieve el contraste de la teoría y práctica en contextos tan diversos y cambiantes. De igual manera, el presente trabajo se desarrolla desde la línea de investigación familias, género e intervención profesional lo que sitúa la práctica en un contexto que incluye la adopción y apropiación de espacios donde las investigaciones realizadas están orientadas a la búsqueda permanente por descubrir, revelar nuevas realidades, enriquecer y desarrollar acciones desde la importancia que se le otorga al género como categoría epistemológica, esto es realizado gracias al acompañamiento del grupo de investigación en Estudios de Familias, masculinidades y feminidades de la Universidad de Cartagena.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente informe de investigación busca analizar y comprender las redes de apoyo social que se construyen desde los proyectos personales de las madres adolescentes vinculadas a la fundación JUANFE. Ya que mediante la observación y el estudio del contexto se identificó la necesidad de potencializar redes de apoyo social en los procesos de atención e inserción en su contexto al momento de su egreso del programa. Antes de analizar las redes de apoyo sociales en la fundación JUANFE es necesario hacer un recorrido para evidenciar el contexto en que se desarrolla la situación del embarazo para las madres adolescentes.

Se parte de la idea que *“el embarazo adolescente es el resultado de la interacción compleja de múltiples factores en distintos niveles de influencia”*¹⁰, por lo que la situación se presenta de manera diversa pero afecta en menor o mayor medida a todas las regiones del mundo. Como lo señala la OMS “El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las jóvenes, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes que quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación tienen menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo. Esto puede también tener un costo económico para el país, puesto que se pierden los ingresos anuales que una mujer joven hubiera ganado a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz”¹¹. Frente a esta realidad expuesta

¹⁰ VARGAS, E. Diagnósticos sobre trata de niños, niñas y adolescentes en la modalidad de explotación sexual en la ciudad de Cartagena, Colombia: una revisión sistemática. Informe final. Convenio de cooperación celebrado entre la organización internacional para las migraciones y la unión europea. 2010.

¹¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. El embarazo en la adolescencia [en línea]. Nota descriptiva N° 364. Actualización de septiembre de 2014, p. 1. [citado 12 dic., 2017]. Disponible en internet: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

en términos generales evidencia la urgencia de intervención profesional, empezando por hacer lecturas aterrizadas desde las cifras que construyen los entes públicos y privados.

La Organización Panamericana de la Salud señala que “América Latina ha sido pionera en el desarrollo de políticas, planes, programas y servicios para adolescentes en la Región. Sin embargo, muchos de los programas que existen actualmente se adhieren al concepto de prevención de enfermedades y se centran en un comportamiento muy específico, como VIH, prevención de embarazo y promoción de la abstinencia. Los programas y políticas tradicionales han sido de naturaleza curativa y con frecuencia han definido el éxito como la ausencia de problemas, en lugar de un desarrollo saludable. Dichos programas y servicios son verticales en su enfoque y no integran los conceptos de familia, cultura, valores y el contexto global en el que ocurre el comportamiento”¹². Lo que hace necesario pensar y repensarse las acciones que se diseñan con el propósito de reducir los casos de embarazo adolescente en el país.

Para esta investigación son importantes las indagaciones anteriores que se han hecho sobre la problemática del embarazo en adolescente. Se encontró que en la investigación sobre los factores protectores y de riesgo del embarazo en adolescente en Colombia, en “Suramérica se ha elevado el número de embarazo en adolescente y sobresale el caso de Colombia de acuerdo con la información proporcionada, por la Encuesta de Demografía y Salud de la región. Aquí la proporción de adolescentes madres o embarazadas aumentó más rápidamente entre 1990 y 2005. En el 2005 el embarazo en adolescente era de 20,5% en

¹² ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Familias Fuertes: programa familiar para prevenir conductas de riesgo en jóvenes: una intervención basada en videos para padres y jóvenes entre 10 y 14 años. 2007 [en línea]. Págs. 10. Washington, D.C: OPS. [citado 18 dic., 2017]. Disponible en internet: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Manual%20Familias%20Fuertes%20Guia%20para%20el%20Facilitador.pdf>

Colombia, siendo similar o superior a algunos países centro americanos o del caribe”¹³.

Como lo menciona el documento del Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia (CONPES), en Colombia la tasa de fecundidad general ha disminuido, pasando de 91 nacimientos por mil mujeres a 74, sin embargo, la fecundidad específica para mujeres de 15 a 19 años presentó un incremento cercano al 30% entre 1990 y 2005, del 70 por mil a 90 por mil, y aunque en el año 2010 disminuyó a 84 nacimientos por mil, todavía continúa siendo alta¹⁴.

En este sentido, el documento de PROFAMILIA sobre “Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescentes en Colombia”, señala que la proporción de madres adolescentes se incrementó significativamente entre 1990 y 2010 al pasar del 12,8%, a 19,5%, aunque en los últimos 5 años muestra una leve tendencia a la baja. El embarazo en adolescentes es más común en zonas rurales que urbana y mayor entre las mujeres de menor nivel socioeconómico. Entre 1995 y 2005 la proporción adolescentes de madres embarazadas aumentó más en zona urbana que en la rural, mientras que entre 2005 y 2010 disminuyó un poco en zonas urbanas pero se mantiene en lo rural. Entre 2005 y 2010 se observa un descenso especialmente en los grupos de mayor nivel socioeconómico ampliando nuevamente la brecha por nivel de riqueza. Esto quiere decir que el embarazo en adolescente no es exclusivo de los sectores menos privilegiados¹⁵.

¹³ FLOREZ, Carmen Elisa, SOTO, Victoria Eugenia. Factores protectores y de riesgo del embarazo en adolescente en Colombia [en línea]. 2013. págs. 61 [citado 1 sep., 2017]. Disponible en internet: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/5%20-%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20COLOMBIA.pdf>

¹⁴ CONPES 147. Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en adolescente y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas y adolescente en edades entre 6 y 19 años [en línea]. págs. 9. [citado 16 sep., 2017]. Disponible en internet: <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/conpes/social/147.pdf>

¹⁵ Op. cit. FLOREZ, Carmen Elisa, SOTO, Victoria Eugenia. p. 9.

En el mismo estudio se describen los factores que intervienen en la situación para comprender el embarazo en la adolescencia. Estos factores se agrupan en tres grandes aspectos, de orden contextual, interpersonal e intrapersonal. Que muestra el grado de complejidad del asunto para realizar una lectura pertinente y acciones coherentes con la forma de presentarse.

Como se mencionó en el estudio, el embarazo en adolescente está asociado a diferentes factores. En primera instancia se habla de los factores contextuales, que incluyen los comunitarios, si el entorno está marcado por la pobreza o por el contrario cuenta con buenas infraestructuras y condiciones óptimas para el sano desarrollo de los sujetos y sujetas, si tiene acceso a la educación de calidad y a los servicios de salud, así como, también si la comunidad está organizada, (participación, confianza, reciprocidad, integración y respeto por derechos a los niños, niñas y adolescentes). Asimismo, responden a aquellos aspectos institucionales, que se relacionan con las leyes y normas así como el papel de los medios de comunicación como posibles fuentes de información sobre sexualidad.¹⁶ Asimismo, describe cómo las políticas de estado relacionadas con la salud pública, el trabajo y la educación pueden o no tener un impacto positivo en la reducción de los embarazos en adolescentes, también en lo contextual se incluyen los cambios demográficos que ha sufrido la población colombiana como el desplazamiento forzado producido por la guerra y las migraciones, por falta de oportunidades laborales en busca de mejorar las condiciones de vida provocando la separación de la familia y destruyendo el tejido social. Y por último aparece la violencia estructural, que reúne todas aquellas acciones que desde la sociedad operan como desencadenantes de más problemas como lo son la discriminación, impunidad y corrupción

En segunda medida aparecen los factores interpersonales¹⁷ que se refieren a aspectos como su nivel socioeconómico; si ha habido conductas repetidas sobre el

¹⁶ Op. cit. pág. 14.

¹⁷ Op. cit. pág. 15.

embarazo en la familia, el nivel educativo, los antecedentes de violencia conyugal; si tienen y cuáles son sus conocimientos o construcciones de género sobre la maternidad, al igual que de sexualidad; si se dialoga acerca de compromiso y responsabilidades de pareja frente a la paternidad y maternidad, supervisiones, límites y autonomía en la familia, etc. También se refiere a la eventual red social de apoyo en la que se mueve, si las personas que componen la red con su aporte pueden generar condiciones adecuadas para el desarrollo económico, instrumental y afectivo de las familias. Al igual la relación que establecen con sus parejas, lo que es de suma importancia, averiguando el tipo de comunicación, sus vínculos afectivos, el manejo real que hace de los roles de género, todo lo cual podría traducirse, al momento de una propuesta, también en un recurso para darle sostenibilidad a las redes sociales de apoyo por las que se investiga¹⁸.

Al reconocer las redes de apoyo social desde su función protectora y para la búsqueda y permanencia del desarrollo individual y grupal permite vislumbrar la importancia que tienen para los proyectos personales de las madres adolescentes en su proceso y sobretodo, resalta que a través de la relación existente entre la pareja y/o familia puede incidir en la consecución o no de los objetivos personales que se plantean las jóvenes en esta situación.

Así mismo, en última instancia, pero no menos importante, se encuentran los factores intrapersonales, están asociados al conocimiento, las percepciones, las creencias acerca de la planificación, del inicio de relaciones sexuales en la adolescencia, así como las actitudes hacia la relación sexual en adolescentes y competencias percibidas para la toma de decisiones románticas y sexuales. Y por último los comportamientos en la planificación y aborto inducido.

¹⁸ *Ibíd.* pág. 14.

Si bien, en este estudio realizado en Colombia se describen aquellos factores que entran en juego para comprender el embarazo en adolescentes, además se tiene “la hipótesis de que el embarazo precoz puede llegar, en ciertas circunstancias, a tener implicaciones más negativas que positivas, para la madre como para el hijo, ya que éstos podrían ser asumidos asociados a pérdidas de oportunidades, atraso en la trayectoria educativa, rechazo familiar y social, riesgo de salud y para el niño bajo peso al nacer, mortalidad infantil y rechazo de su madre y padre”¹⁹.

En el estudio se llega a la conclusión que, en general, los resultados de los modelos por grupo de edad mostraron evidencia de que los factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente tienden a ser comunes a ambos grupos (de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad), pero que tienen un efecto más marcado en el grupo de adolescentes más jóvenes que entre las mayores. Esto implicaría que las políticas encaminadas a reducir el embarazo adolescente deberían hacer mayor énfasis en las edades más jóvenes.

Por otra parte, los resultados de los modelos por condición de unión evidenciaron no solo que en las adolescentes nunca unidas hay un mayor número de factores protectores, sino que tienen mayor impacto, sugiriendo un campo de intervención más amplio para prevenir el embarazo adolescente. Aunque entre las adolescentes alguna vez unidas hay menos campo de intervención para prevenir el primer embarazo en la adolescencia, se debe reflexionar sobre la posibilidad de mediar para prevenir segundos y terceros embarazos en este grupo etario”²⁰. Por lo que se considera que ésta es una situación que debería estudiarse con mayor profundidad en particular en el grupo de jóvenes adolescentes embarazadas, grupo que además de contar con los factores de riesgo señalados arriba, se encuentran en una mayor situación de vulnerabilidad por su condición de embarazo o maternidad adolescente.

¹⁹ Op. cit. CONPES 147.

²⁰ Óp. cit. FLOREZ, Carmen Elisa, SOTO, Victoria Eugenia.

De igual manera, el estudio permitió conocer algunas posibles intervenciones que podrían realizarse para atacar el problema, “los resultados de este estudio sugieren algunos campos de acción para la prevención del embarazo adolescente, que afecten tanto los factores de riesgo como los factores protectores.

- La promoción del retraso de la edad a la primera unión por medio de estrategias que busquen:

- a)** Influir sobre las normas culturales que respaldan el matrimonio temprano, especialmente en los estratos bajos, ya sea con campañas o programas especiales en medios masivos de comunicación (radio, televisión, prensa, Internet), talleres comunitarios o inclusión del tema en los contenidos de los programas formales de educación para la sexualidad.

- b)** Apoyar estudios que contribuyan al conocimiento de los determinantes y las condiciones de la primera unión estable.

- La promoción de asistencia escolar a través de subsidios condicionados en asistencia y desempeño escolar en secundaria. Estos subsidios han demostrado tener impacto, mientras que aquellos condicionados solo en asistencia no tienen impacto (Cortés et ál., 2010). Con mayor énfasis durante la adolescencia temprana, se debe:

- a)** Disminuir la deserción escolar en las adolescentes escolarizadas.

- b)** Aumentar la asistencia escolar en las desescolarizadas.

- La promoción de la educación sexual desde edades tempranas a través de:

- a)** Información y formación en sus diferentes medios: formal, informal y en medios de comunicación.

- b)** Apoyo a evaluaciones de impacto de las diferentes intervenciones sobre educación sexual que se han realizado en los últimos años con el fin de adecuarlas y mejorarlas”²¹.

²¹ Ibíd. FLOREZ, Carmen Elisa, SOTO, Victoria Eugenia.

Los posibles campos de acción mencionados con anterioridad, constituyen retos por parte de la profesión para responder de manera efectiva a las demandas de la sociedad en cuanto a esta situación que no es ajena, la viven familiares, vecinos y amigos y que desde cualquier contexto en el que se desenvuelvan los profesionales es posible incidir positivamente, por ejemplo, a través de la adopción de contenidos referentes al tema en los espacios compartidos con la comunidad educativa o en general.

Finalmente, el estudio expresa que “el reconocimiento del efecto protector de las redes sociales en materia de salud sexual y reproductiva. Los colegios y las comunidades podrían ser un marco adecuado de análisis, por lo que se debería investigar el mapa social de los/las adolescentes escolarizados y determinar las estructuras sociales en las cuales se evidencian comportamientos de salud adecuados. De igual manera, determinar cómo fluye la información entre los adolescentes, las percepciones sociales y los comportamientos de salud podría ayudar, junto con la cátedra de educación sexual, a comprender mejor por qué el conocimiento del ciclo reproductivo y la utilización del condón (factores protectores) permanecen en niveles bajos. Por otra parte, entender el rol que cumplen las redes sociales de los adolescentes podría potencializar los objetivos propuestos por la política de salud sexual y reproductiva en el país. Por lo tanto, se considera determinante promover la construcción de información que permita estudiar y evaluar el efecto de las redes sociales de las/los adolescentes (pares o amigos, familia, y comunidad), que han sido poco estudiados hasta ahora²².

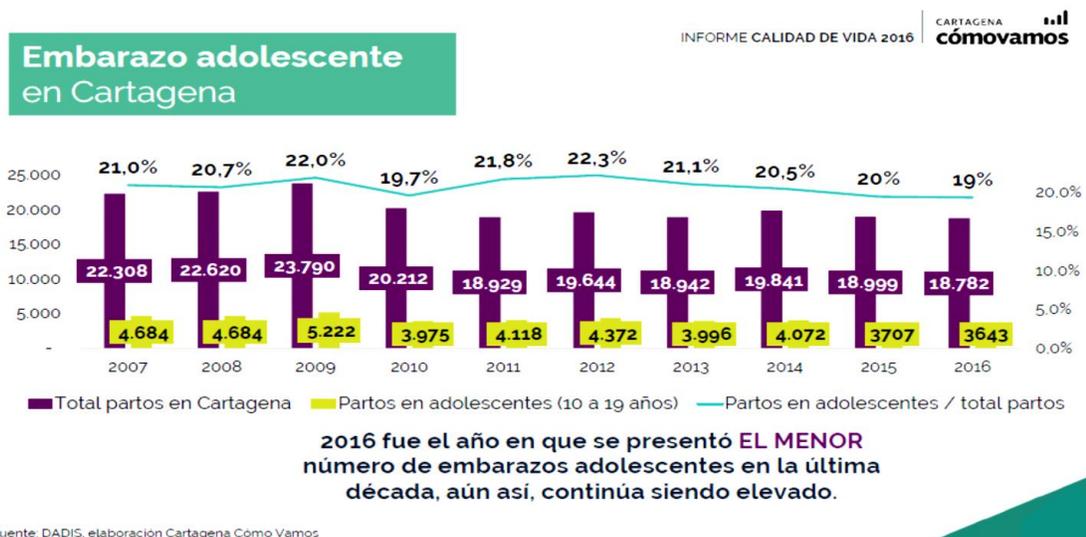
Todos estos resultados sirven de base para considerar los aspectos en los que las redes de apoyo operan en la situación de embarazo adolescente, sus contribuciones positivas y las características presentes en la familia, y parejas que pueden fortalecer su función protectora de sostenibilidad.

²² Ibíd. FLOREZ, Carmen Elisa, SOTO, Victoria Eugenia. pág. 62

Por otro lado, para el caso de Cartagena los datos proporcionados por Cartagena Como Vamos muestra que en el 2007 el número de embarazos en adolescentes fue de 21,0% en el 2008 aumentó a 20,7% para el 2009 continúa elevándose la cifra a 22,0% mientras en el 2010 tiene una baja de 19,7%. En igual medida entre los años 2011 y 2015 se observan variaciones mínimas que lo mantienen entre el 19 y 20%. Y en el 2016 se observa que fue el año que se presentó el menor número de embarazo en adolescente en la última década, pero aun así sigue siendo elevado el número en el 2016 dejó 168 niñas de 10 a 14 años embarazadas y 3.475 jóvenes de 15 a 19 años embarazadas representa el 19% del total de embarazos²³.

Aunque ha venido bajando y es la cifra más baja de la década sigue siendo alto el número de adolescentes embarazadas a partir de lo cual el distrito debería tomar medidas urgentes ya que como lo menciona el informe de Cartagena Cómo Vamos y citando a las Naciones Unidas esto perpetúa el ciclo de pobreza, además que reduce la calidad de vida de estas mujeres.

Ilustración 2. Cifras de embarazo adolescente en Cartagena



²³ CARTAGENA CÓMO VAMOS. Informe de calidad de vida 2016 [en línea]. págs. 48. [citado 12 oct., 2017] Disponible en internet: <http://www.cartagenacomovamos.org/nuevo/wp-content/uploads/2017/07/Presentaci%C3%B3n-para-WEB-ICV-2016.pdf>

En Cartagena por parte del sector privado se viene trabajando para mitigar el embarazo en adolescente como es el caso de la Fundación JUANFE que aborda de manera integral la situación que a través de la formación a las madres adolescentes, la atención directa y el apoyo a su grupo familiar representa una respuesta efectiva, aunque pequeña en relación con la gran magnitud del problema.

Sin embargo, en la pasantía académica en la institución, se ha encontrado que uno de los propósitos de la Fundación es el fortalecimiento de las redes apoyo sociales para que las jóvenes alcancen la realización en el curso de su trayectoria de vida, lo que me animó a centrar la investigación en esta variable clave de los procesos de atención de una problemática social en la ciudad de gran impacto para los estratos socioeconómicos más bajos de la escala.

Por otro lado, es importante mostrar los datos manejados por la Fundación. Así que al analizar el documento de línea base publicado en su página web donde se resaltan aspectos de carácter social para realizar las respectivas lecturas de la realidad en contexto de la problemática de embarazo en adolescentes en la ciudad. En primera instancia se parte del estado de las viviendas, habitabilidad, y acceso a los servicios públicos “el 10% de las viviendas donde habitan las madres adolescentes tiene paredes de madera burda o tablas. Asimismo, el 45% de los pisos de las viviendas es de cemento y gravilla y el 12% es de tierra o arena. Además, hay un alto grado de hacinamiento: en promedio, las jóvenes viven en hogares con más de cinco miembros y duermen en cuartos con más de tres personas. Si bien cerca del 90% de los hogares tiene conexión al acueducto público, solamente el 37% de los hogares trata el agua para el consumo”²⁴.

Ahora bien, enfocándose en uno de los aspectos más importantes de la situación, el tema de la vida sexual y la inclusión de la planificación familiar en sus hábitos,

²⁴ FUNDACION JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR. Evaluación de Impacto del Programa para Madres Adolescentes de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar. 2017 págs. 6. Disponible en internet: <https://juanfe.org/wp-content/uploads/2017/08/Evaluacion-de-Impacto-del-Programa-para-Madres-Adolescentes-de-la-Fundacion-Juan-Felipe-Gomez-Escobar-Informe-de-Linea-de-Base.pdf>.

sobresale en tanto “la edad promedio de inicio de la vida sexual es 15 años y apenas dos tercios de la muestra emplea algún método de planificación sexual. Se destaca que tan sólo el 16% de las adolescentes manifiesta haber utilizado algún método de planificación en su última relación sexual. Alrededor del 46% de las jóvenes que planifican lo hace por medio de la inyección, un 41% lo hace a través de un implante sub-dérmico y tan sólo un 4.5% emplea el condón como método de planificación principal. Asimismo, es sorprendente que apenas el 48.7% de las adolescentes sabe dónde conseguir un condón y sólo el 40.5% manifiesta poder conseguir un condón por sí misma”²⁵.

Esta información contrasta con la de muchas jóvenes en la ciudad que desconocen los programas de planificación familiar que pueden elegir de acuerdo a sus necesidades, así como la falta de educación al interior de la familia donde se tocan los temas de sexualidad en ocasiones solo cuando sucede alguna situación extraordinaria como un embarazo.

Con relación a la educación “solamente el 21% de las jóvenes se encuentra estudiando. Dos tercios de las jóvenes que no estudian explican que ya terminaron su ciclo educativo -es decir, ya son bachilleres- y el 50% que ha desertado del sistema educativo a causa del embarazo. En particular, de las jóvenes que no estudian el 37% ha cursado básica secundaria completa y solamente un 3.5% ha alcanzado un título de educación técnica”²⁶. Las pocas oportunidades de acceso y calidad de la educación vienen a ser un factor que trasciende a los proyectos de vida de las jóvenes. En la misma medida se encontró que “los hijos de las jóvenes, en promedio, se encuentran en un estado nutricional normal. No obstante, hay niños que presentan cuadros de desnutrición crónica, aguda y algunos tienen sobrepeso”²⁷.

²⁵ Ibíd. pág. 6.

²⁶ Ibíd. pág. 7.

²⁷ Ibíd. pág. 6.

Por último, el documento revela el aspecto de la vinculación al mercado laboral en el que muestra que “la gran mayoría de las jóvenes que trabajan se encuentran en un total estado de informalidad laboral. En promedio, las jóvenes de la muestra que trabajan se ganan \$88,590 pesos colombianos mensuales por su trabajo, esto es, aproximadamente, un dólar por día (cuando línea de pobreza extrema del Banco Mundial es de 1.25 dólares al día). Además, el 91% no tiene contrato de ningún tipo y tan sólo un 7% tiene un contrato o acuerdo verbal. En términos de prestaciones laborales, sólo el 3% es beneficiaria de seguridad social en salud por cuenta de su empleador y un 0.7% recibe cesantías”²⁸.

Todos estos datos ponen de relieve el panorama social, económico, educativo, productivo y sexual que tienen las jóvenes de la Fundación lo que insta al diseño de programas que busquen mejorar cada uno de los aspectos destacados e incidir positivamente en sus vidas. Y la posibilidad de estudiar el papel que juegan las redes de apoyo social que se construyen en la fundación JUANFE que son una estrategia fundamental para la trayectoria de vida de estas jóvenes. Ya que el contexto que viven esta permeado por personas y/o instituciones que pueden o no ser coadyuvantes en el proceso de mejora de la calidad de vida o por el contrario legitimar y reproducir hábitos que coartan el goce efectivo de los derechos desde una perspectiva de género.

A su vez, los diferentes informes publicados cada año por la fundación JUANFE sobre su gestión muestran los avances que se obtienen en la vida y de las madres adolescentes que participan de las fases que ellos manejan. El informe de 2017, muestra que con relación a la fase I “se logró la transformación de adolescentes vulnerables y con baja autoestima, en mujeres empoderadas y con un proyecto de vida reorientado. Esto se logró a través del fortalecimiento psico-afectivo basado en el reconocimiento de valores y derechos, con hábitos de vida saludable y una sexualidad responsable. Además recibieron capacitación en un arte u oficio (Cocina, Belleza, Bisutería o Logística) obteniendo las competencias necesarias para su

²⁸ Ibíd. pág. 7.

proceso de formación y para el mejoramiento de su calidad de vida.”²⁹. Con la fase II, “se empoderó a madres adolescentes, lo cual les permitió adquirir las competencias necesarias para un posicionamiento en el mundo laboral y la generación de ingresos estables que mejoren su calidad de vida. Adicionalmente, estas jóvenes también se consolidaron como mujeres que manejan su vida sexual de forma responsable”³⁰.

Y la fase II en cifras para este año consiguió que 247 nuevas jóvenes fueran inscritas en la oficina de empleo madres adolescentes obtuvieron un empleo, 370 madres adolescentes iniciaron un proyecto de emprendimiento, 4 jóvenes recibieron formación adicional mediante, 37 talleres de potencialización profesional, y se realizaron 242 ferias de empleo que acercaron a las jóvenes con empresas de la ciudad³¹.

Por otro lado, se presentan algunas investigaciones producto de trabajos de grado de estudiantes de Trabajo social de la Universidad de Cartagena. La tesis de grado Acciones de prevención secundarias frente a la problemática del embarazo en adolescente en el municipio de Arjona, Bolívar, cuyo autor Ricardo Carrasquilla Torres el cual, se propuso como objetivo “realizar un aporte a la construcción de la política pública en caminata a la disminución de los riesgo del embarazo en adolescentes y todas las posibles consecuencias desde el punto de vista de la salud física, mental, social, familiar y económica”.³² Fue un trabajo a nivel investigativo que siguió un esquema descriptivo y consecutivamente el autor incorpora estrategias de intervención social.

Su aporte es interesante porque además de indagar sobre las condiciones socioeconómicas y la vida cotidiana de este grupo de madres y padres

²⁹ *Ibíd.* pág. 7.

³⁰ *Ibíd.* pág. 9.

³¹ *Ibíd.*,pág. 7.

³² CARRASQUILLA, Ricardo. Acciones de prevención frente a la problemática del embarazo en adolescente en el municipio de Arjona Bolívar. Tesis de grado. Programa de Trabajo Social Universidad de Cartagena. 2009. págs. 1-2,47. [citado 10 ene., 2018].

adolescentes, diseña una propuesta de prevención secundaria con el fin de que estos jóvenes tengan otra visión de su contexto y también buscar cambios en los imaginarios del resto de la sociedad y las instituciones que les compete la problemática del embarazo en adolescente. En este sentido, el autor deja en evidencia la ineficiencia con relación al uso y el manejo de las herramientas y conceptos que se estarían implementando en las instituciones educativas y contextos familiares.³³ Carrasquilla también plantea que el incremento de los casos de embarazo en adolescente permite observar la falta de seguimiento y monitoreo sobre el tema de sexualidad entre los jóvenes ya que en estas edades ellos y ellas experimentan cambios físicos y psicológicos y sería de gran provecho para estos tener una buena orientación con respecto a la sexualidad, pero según el autor predomina el silencio de los padres y maestros, dejando las jóvenes desorientadas y buscando la información sobre el tema en fuentes poco confiables.

Otra tesis de grado estudiada fue la de María Soriano Sánchez, su investigación fue de tipo exploratorio realizada en la fundación JUANFE con madres adolescentes con rango de edades de 12 a 19 años en la que su afirmación coincide con el informe de PROFAMILIA y la tesis de grado de Carrasquilla. Que es común en el continente americano y la falta de educación sexual y reproductiva y el desconocimiento es lo que según causa el embarazo adolescente.

En el análisis de paternidad y maternidad la autora afirma que del análisis realizado se pudo comprender cuál es la realidad socioeconómica y todas las dificultades presentes en la dinámica familiar de sus hogares. Al igual, como la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, el abandono de sus familias y parejas, el barrio conflictivo en el que viven y algunas situaciones de la cotidianidad³⁴ operan como factores que dificultan la intervención en prevención del embarazo en adolescente que es una problemática actual y con cifras alarmantes.

³³ *Ibíd.*

³⁴ *Op. cit.* SORIANO, María. pág. 41.

Otra autora que realizó un estudio sobre el embarazo en adolescentes desde la fundación JUANFE fue Edenays Díaz Causil quien en su año de práctica social investigó sobre factores socioculturales que inciden en la vinculación y permanencia de las jóvenes de la fundación JUANFE en el mercado laboral en la ciudad de Cartagena.³⁵ La autora realizó una lectura del contexto social y la realidad económica, familiar y cultural de las estudiantes de la JUANFE y posterior a esta realizó la identificación y comprensión de los factores.

Esta investigación es de suma importancia para la presente indagación ya que se lleva a cabo una caracterización y análisis de las redes de apoyo, la cual se centra en el aspecto como el económico (educación, transporte, gastos personales y alimentación) y el aspecto emocional el cual se tiene en cuenta la aceptación de la familia en la toma de decisiones además de ese sostén necesario para afrontar cualquier dificultad en la vida cotidiana. Según su análisis el 70% de las jóvenes cuenta con al menos uno de estos dos apoyos, mientras que el 30% de la población no cuenta con ninguno de los dos aspectos y por lo tanto, según la autora no cuentan con redes de apoyo estables³⁶.

Las investigaciones son referentes de lo que se ha venido trabajando sobre la situación de embarazo adolescente en la ciudad, desde diversas perspectivas y miradas, por lo que contribuyen al estado del arte de la propuesta de investigación que se presenta.

2.1.1 Preguntas de Investigación. En este proyecto se intenta focalizar la investigación en la manera, como las adolescentes atendidas en la fundación JUANFE están construyendo a lo largo de su trayectoria de vida diferentes redes sociales de apoyo y qué elementos de estas redes pudieran fortalecerse para dar

³⁵ DÍAZ, Edenays. Factores socioculturales que inciden en la vinculación y permanencia de las jóvenes de la Fundación Juan Felipe Gómez escobar en el mercado laboral de Cartagena. Trabajo de grado. Universidad de Cartagena. 2017. págs.13-14. [citado 11 ene., 2018].

³⁶ *Ibíd.* págs. 30, 66, 84.

sostenibilidad y obtener un impacto positivo a sus proyectos, por lo cual la pregunta general que orientó el estudio fue ¿Qué redes de apoyo sociales se construyen en los proyectos personales de las madres adolescentes vinculada a la fundación JUANFE? De manera específica se pretendió indagar sobre ¿Cuáles son las concepciones sobre redes de apoyo social -en cuanto a su estructura, su dinámica, su sostenibilidad-, que tiene el equipo psicosocial que trabaja con las adolescentes a lo largo de los procesos de atención?, ¿Qué percepciones tiene las madres adolescentes sobre las redes de apoyo social, con las cuales interactúan en su cotidianidad intrainstitucional, familiar y comunitaria? Y finalmente, ¿qué estrategias podrían potencializar y hacer más sostenible las redes de apoyo social de las madres adolescentes?

2.2 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación además de implicar un enriquecimiento conceptual y profesional a través de las prácticas académicas del año social en la Fundación JUANFE que lo fundamentan, representa un ejercicio investigativo que podría aportar elementos teóricos y metodológicos básicos para contribuir al objetivo de hacer más sostenibles los procesos de atención a las madres adolescentes que allí se prestan, en lo que tiene que ver con el mejoramiento de la calidad de vida de éstas y de sus hijos a través del potenciamiento de algunos elementos de sus redes de apoyo social en las que éstas se inscriben.

El acercamiento con las jóvenes atendidas hizo posible gracias a las constantes y cotidianas interacciones cara a cara, a los continuados diálogos con ellas y en ocasiones con sus parientes cercanos en la Institución. Lo anterior, junto con los cuatro años de formación en el programa de Trabajo Social de esta Universidad, permitiendo poder identificar alguna de sus problemáticas más sentidas y las oportunidades de crecimiento personal y desarrollo interaccional dentro de las redes sociales de la que forman parte de hecho, redes sociales que he propuesto como mi objeto de Investigación en tanto se pueden constituir efectivamente y potenciar

como verdaderas redes de apoyo, constituyéndose en la vida real de estas jóvenes en un factor fundamental, como un medio y como una estrategia muy eficaz para la realización personal y la cualificación de sus trayectorias de vida.

En este sentido, pretendo entonces analizar y comprender cuáles son sus percepciones y concepciones, y como son en consecuencia sus prácticas vivenciales cotidianas, tanto en la institución, como en sus familias y en su comunidad, en relación con las redes sociales de las que forman parte y que en teoría deberían llegar a ser su verdadero y sostenible soporte en la construcción de unas trayectorias de vida con calidad tanto para ellas como para sus hijos e hijas. Averiguando, qué resultados positivos se están obteniendo de los procesos institucionales activados en la Fundación en relación con estas redes sociales constitutivas, así como en sus entornos familiares y comunitarios: Igualmente, qué redes potenciales se podrían dinamizar, activar para el logro de sus sueños, metas, proyectos personales al que apunta la definición de las redes sociales. Se construye la pregunta principal en relación al tema de cómo podrían estas redes sociales llegar a ser efectivamente generadoras de procesos de autonomía de las madres adolescentes y de que sean capaces, al momento de dejar la Fundación, de depender de sus propios esfuerzos en un contexto familiar y comunitario que ya no cuente con el apoyo de la institución.

Por esto, este trabajo de investigación circula en sus indagaciones entre la institución, el medio familiar y el inmediato contexto comunitario o vecinal. Y es precisamente este el hecho que considero que justifica de manera principal este trabajo investigativo. El que la atención prestada en la Fundación se corta de manera muy fuerte al momento de la salida de las jóvenes de la institución, produciendo en cierta forma la pérdida de todo un proceso llevado a cabo con esmero por ésta institución. En la medida en que estas redes se fortalezcan contribuyendo a la autonomía de las jóvenes, lo aportado por la institución tendrá más perdurabilidad y continuidad. Y para averiguar cuáles serían esos elementos de continuidad, es que se ha emprendido esta propuesta de investigación.

Este informe también se hace en aras de contribuir al grupo de investigación Estudios de Familias, masculinidades y feminidades de la Universidad de Cartagena ya que al tener un acercamiento con las realidades con relación a las dinámicas familiares de las madres adolescentes se pretenden generar aportes de carácter conceptual y metodológico así como mostrar las actuales demandas de esta población para futuras intervenciones con las que se trabajan en la fundación JUANFE, investigaciones de corte cualitativo que son de interés del grupo de investigación desde la perspectiva de género.

Además, se pretende seguir poniendo sobre la mesa la importancia que generan este tipo de investigaciones para los procesos de acompañamiento que desarrolla Trabajo social en cada uno de los escenarios en donde es necesaria la intervención social, en donde las acciones están dirigidas a la guía de los procesos, potencialización de las capacidades en contextos adversos y la dinamización de acciones positivas para la consecución de metas individuales y familiares.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General. Analizar las redes de apoyo social que se construyen desde los proyectos personales de las madres adolescentes vinculadas a la Fundación JUANFE.

2.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las concepciones del equipo psicosocial sobre las redes de apoyo desde los procesos de atención profesional con las madres adolescentes.

- ❖ Analizar las percepciones de las madres adolescentes sobre las redes de apoyo social con las cuales interactúan en su cotidianidad.

- ❖ Describir como las redes de apoyo sociales pueden utilizarse para potencializar sus proyectos personales de manera sostenible a partir de los sentidos y significados que le otorgan las madres adolescentes y el equipo profesional que las acompaña.

2.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Fundamentación epistemológica. Este proyecto de investigación está fundamentado con el aporte epistemológico de la perspectiva comprensiva hermenéutica y con el construccionismo social lo que permite comprender de qué formas están constituidas las redes de apoyo social y como se dinamizan y si no hay redes de apoyo en la fundación JUANFE por qué no existen. Para esto fue necesario estudiar a diferentes autores, conocer, comprender e interpretar sus planteamientos teóricos.

Para Dilthey y para Weber la “comprensión” de la conducta humana implica captar la conciencia subjetiva de estas conductas, mientras que por el contrario para Gadamer postula el carácter objetivo de ese fenómeno, para el que no se trata ya de entender al otro, sino de entenderse con los otros en relación a algo³⁷. Mientras que los dos primeros autores lo plantean de una manera más abstracta, Gadamer se refiere que la comprensión como a algo compartido en el entendido de que el conocimiento no se construye en solitario sino en conjunto. En este orden de ideas y tomando elementos del paradigma comprensivo, las autoras Nidia Aylwin y María Olga Solar ³⁸ plantean que en la teoría de la construcción social de la realidad, ni el conocimiento, ni el proceso por el cual se llega a él están separados del sujeto que

³⁷ BRIONES, Guillermo. Teoría de las ciencias sociales y educación. Epistemología. México: Trillas. 2010. p.73. [citado 2 de feb. 2018].

³⁸ AYLWIN, Nidia y SOLAR, María Olga. Trabajo social familiar. 2002, pág. 153.

conoce. En este sentido, para la teoría de la construcción de la realidad los seres humanos creamos lo que producimos en nuestras interacciones significativas.³⁹

También las autoras citadas se respaldan en Schütz⁴⁰, uno de los pioneros en el siglo XX de los desarrollos del paradigma comprensivo, desde la fenomenología de la vida cotidiana, que ha mostrado cómo se da la construcción social de la realidad a partir de un intensivo sistema de interacciones cara a cara. Bergen y Luckman⁴¹, por su parte, señalan las autoras, afirman de manera convergente con Schütz, que el mundo cotidiano, familiar, cercano, habitual, la realidad cotidiana, se presenta en forma intersubjetiva. Igualmente afirma que las relaciones sociales de la vida cotidiana crean un nosotros en el presente compartido de las relaciones cara a cara.

Por su parte, la intersubjetividad, esa que se construye en las dinámicas interaccionales cara a cara, es entendida por Anderson y Goolishian⁴², se constituye como una especie de desarrollo en las que dos o más personas están de acuerdo en estar experimentando los mismos fenómenos de la misma manera. En donde los sistemas sociales son redes de comunicación que se caracterizan y distinguen por y en el lenguaje⁴³.

De esta manera, afirman las autoras, las intersubjetividades que se configuran en la experiencia humana social, así como la construcción de significados y particularidades que producen y que se apropian los seres humanos en su trato social, tiene implicaciones directas para nuestras ideas acerca de la intervención

³⁹ Ibid.

⁴⁰ SCHÜTZ, A. La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Barcelona: Paidós. 1993. [citado 5 feb., 2018].

⁴¹ BERGEN Y LUCKMAN. La construcción social de la realidad [en línea]. Argentina: Amorrurto. [citado 10 feb. 2018]. Disponible en internet: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJ-G94DMX-2R1>

⁴² ANDERSON, H. y GOOLISHIAN, H. Los sistemas humanos como sistemas lingüísticos: implicaciones para la teoría clínica y la terapia familiar. En: Revista de Psicoterapia, N° 6-7, 1988. [citado 10 feb. 2018]. Disponible en internet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2963055>

⁴³ Op. cit. AYLWIN, Nidia, SOLAR, María. Pág. 156.

profesional y la objetividad en la que se legitima y asienta la acción profesional de trabajo social.

A la luz de este enfoque de construcción intersubjetiva de sentidos y realidades sociales, la objetividad en la apreciación de la realidad se pone entre paréntesis dejando de ser una pretensión universalista y neutral, y pasa hacer una construcción vinculada a la misma praxis profesional, a las interacciones y diálogos sostenidos entre las personas mismas y los profesionales.

Desde esta perspectiva no siempre se llega a entender a las personas, sino por el contrario, solo somos capaces de entender lo que la otra persona está diciendo a través del dialogo. Solamente podemos entender sus descripciones, narraciones y explicaciones, pero no una especie de imposible “realidad en sí”⁴⁴.

Para una mejor comprensión de este paradigma tomamos como referente a Kenneth Gergen⁴⁵, quien señala que el construccionismo social funciona en dos niveles. En un nivel se presenta como una meta-teoría del conocimiento, y en otro nivel se presenta como una teoría. Así que puede utilizarse tanto como fundamentación epistemológica, así como fundamentación teórica. Podemos ver el construccionismo social como una meta-teoría que nos ayuda a comprender las realidades sociales desde perspectivas múltiples, haciendo posible ampliar nuestra visión de estas.

El construccionismo social no se asume como verdad única, por lo que abre la puerta a múltiples formas de participar en el conocimiento, sin rechazar otras teorías del conocimiento, abriendo las puertas para que estas otras teorías puedan interactuar y tomar de ellas los aportes necesarios para la construcción del conocimiento. Es decir, se muestra como un paradigma abierto y flexible, que no

⁴⁴ Op. Cit. SOLAR, María Nidia. p. 158.

⁴⁵ YANG, Liping. El construccionismo social y su desarrollo. Entrevista a Kenneth Gergen. [en línea]. En internet: Psychological Studies. 2014. [citado 20 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://www.fundacioninterfas.org/capacitacion/wp-content/uploads/2014/03/Entrevista-a-Kenneth-Gergen.pdf>

pretende tener la verdad ni ser un sistema de creencias que compite con otros sistemas por el control y la hegemonía.

La **perspectiva comprensiva hermenéutica** y el **construccionismo social** vistos desde el contexto de la investigación y sobre todo desde la realidad de las adolescentes revelan la necesidad de construir lazos a través de la potencialización de redes de apoyo en el contexto de interacción que en definitiva posibiliten continuar con sus proyectos personales. En ese sentido, el contexto en el cual se desenvuelven las madres adolescentes de la Fundación JUANFE requiere de una atención especial, en tanto el dialogo que se genera al analizar las relaciones que se establecen y como ellas afectan o influyen en la toma de decisiones sobre su vida. De igual manera, el acto interpretativo que realizan las madres adolescentes desde sus discursos, y experiencias de vida son grandes aspectos desde los cuales es necesario realizar lecturas de su realidad. Así como la familia, pareja, vecinos y amigos se imbrican en el proceso de aceptación de la realidad y a la vez de la generación de posibles caminos que tomar frente a las situaciones adversas que se presentan y que pueden entorpecer los proyectos personales.

Finalmente, la **perspectiva de género** será clave en esta investigación y se acoge en el trabajo la formulación que de ella hace el Código de Infancia y Adolescencia, al entenderla como “el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en relación según las personas el sexo, edad, etnia y el rol que desempeña en la familia y grupo social”⁴⁶. Desde otra mirada la autora Marcela Lagarde plantea que el “género es necesario para analizar las condiciones y situaciones vitales de las mujeres, y de los hombres. Es decir, el género cuya construcción se apoya en la significación de cuerpos sexuados con las cargas de deberes y prohibiciones y en la especialización vital a través de la sexualidad”⁴⁷.

⁴⁶ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1098. Nov. De 2006. Código de la infancia y la adolescencia. p. 17.

⁴⁷ Op. cit. LAGARDE, Marcela. 1996. pág.17.

Esta perspectiva de género permite estudiar al ser humano como sujetos históricos, contruidos, producto del tipo de organización social prevaleciente en socialmente de manera desigual e injusta en la medida que está basada en relaciones de poder y subordinación de un género sobre otro⁴⁸. Esta perspectiva, impregnará nuestra manera de mirar los fenómenos materia de investigación asociados al estudio de las características y dinámicas de las redes sociales de apoyo y los modos de su fortalecimiento y sostenibilidad.

Estas perspectivas sitúan la investigación en el análisis comprensivo e interpretativo de las redes de apoyo, revelan su potencial de protección y sostén y direccionar las lecturas e intervenciones futuras desde una visión contextual y relacional.

2.4.2 Fundamentación teórica-conceptual. El presente proyecto de investigación está orientado en el modelo ecosistémico, y como lo plantea la autora Nidia Aylwin, “uniendo la perspectiva ecológica con la teoría de sistemas aplicada a la familia” para poder explicar los problemas individuales y familiares por factores internos y éstos a su vez en relación a su contexto⁴⁹. Como dice esta autora, el modelo ecosistémico nos orienta en el momento de actuación profesional con familias a estudiar, a aclarar y a relacionar las dificultades individuales, familiares y del contexto de una manera integrada.

Por su parte, el concepto de **redes sociales**, siguiendo al autor Garbarino, lo vamos a proponer aquí como el “conjunto de relaciones interconectadas entre un grupo de personas que ofrecen unos patrones y un refuerzo contingente para afrontar las situaciones de la vida cotidiana”.⁵⁰ Esta será otra de las categorías centrales de nuestra investigación, y será aquella que nos permitirá hacerle seguimiento

⁴⁸ Op. cit. LAGARDE, Marcela. 1996. pág.15.

⁴⁹ Óp. cit. AYLWIN, Nidia, SOLAR, María. Pág. 132.

⁵⁰ VILLALBA, Cristina. Redes sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria [en línea]. En: Psychosocial Intervention, Vol. 2 (4). 1993. pág. 4. [citado 31 sep., 2017]. Disponible en: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>

investigativo tanto a los procesos de atención de la Fundación así como nos permitirá elaborar una propuesta sobre modos de intensificar y darle sostenibilidad a éstas. Será el fortalecimiento de estas redes sociales de apoyo, tanto familiares, como comunitarias.

Íntimamente relacionada con la anterior categoría, la de **apoyo social** se articula estrechamente con la de redes, pues de lo que se trata es precisamente de analizar el tipo, eficacia o ineficacia del apoyo social que estas redes brindan efectivamente a las adolescentes atendidas. En este sentido, tomamos la significación que a esta categoría le dan Hobfoll y Stoke, quienes la definen como “aquellas interacciones o relaciones sociales que ofrecen a los individuos asistencia real o un sentimiento de conexión una persona o grupo que se percibe como querida o amada”⁵¹.

De este modo relacionando los aspectos antes destacados con la **teoría de redes sociales**, se puede afirmar que la principal idea que soporta el construccionismo social es la importancia que se le confiere en sus distintas posturas a la centralidad de la relación entre las interacciones sociales, sus redes interaccionales y la producción de sentido de conocimiento y de la misma realidad social como tal. Esta realidad es asumida como una “tercera realidad”, que posee unas características propias no atribuidas de manera particulares a quien ellas intervienen. Esta dada más bien por el lenguaje, el cual resulta ser el medio más importante para materializar la interacción con el otro. Es aquí que se construyen formas de ver y hacer, el caso de las redes que potencian o no la movilización, frente a otras situaciones.⁵²

⁵¹ Ibíd. VILLALBA, Cristina. Pág. 6.

⁵² GIL, Ana María. Redes sociales en trabajo social: apuntes para la praxis profesional [en línea]. En: Revista Eleuthera. p. 186-187. [citado 30 sep., 2017]. Disponible en internet: http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Elleuthera12_10.pdf

Para el construccionismo, igual que para las redes sociales, asuntos como el cooperativismo, solidaridad, asociatividad y reciprocidad cobran fuerza ⁵³, y es aquí donde tiene mucho que decir para el accionar profesional.

En fin, se concluye que para el Construccionismo así como para la teoría de las redes sociales es fundamental dar prioridad a las relaciones más que lo individual para ir en contra del aislamiento y de la fragmentación en la que se vive. Y es aquí donde una intervención profesional de trabajo social, tiene mucho que decir, y un gran compromiso que asumir.

Dado que esta investigación está orientada analizar e identificar redes de apoyo sociales que se construyen desde la trayectoria de vida de las madres adolescentes vinculadas a la fundación JUANFE, es imprescindible la definición de las categorías conceptuales que están contenidas desde los objetivos de la investigación.

La familia se define según la autora Nidia Aylwin “como un sistema abierto, transnacional y adaptivo siempre en proceso de crecimiento y cambio en relación con su contexto”.⁵⁴ Mientras que otras autoras plantean “La familia como una agrupación social, producto de las relaciones humanas, creadas histórica y culturalmente lo que implica un carácter contingente, mediado por dimensiones económicas, políticas, ideológicas, temporales y territoriales” ⁵⁵.

Estos dos conceptos de familia nos permiten comprender que la familia se forma de sucesos sociales y por esta razón no se puede ver de una manera autónoma. En el caso de Colombia impactada por el desplazamiento, las migraciones, la violencia,

⁵³ GERGEN, Keneth. Construcción social. Aportes para el debate y la práctica. ESTRADA, Ángela María y DIEZGRANADOS, Silvia [Compiladoras]. 2007. Bogotá: Universidad de los Andes. [citado 21 oct. 2017].

⁵⁴ óp. cit. AYLWIN, Nidia, SOLAR, María. p.132.

⁵⁵ MICOLTA LEON, Amparo, ESCOBAR SERRANO, María, BETANCOURT MALDONADO, Lady. La investigación y la intervención con familia [en línea]. En: Prospectiva. Revista de trabajo social e intervención social. 2013, pág. 356. [citado 31 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/8240/Prospectiva%2018%20FAMILIA%20La%20investigacion%20y%20la%20intervencion.pdf?sequence=1>

la globalización y las disputas sobre las relaciones de género., han traído cambios familiares, dándose nuevas relaciones y atribuyendo nuevas valoraciones y sentido a su organización.⁵⁶ En este sentido, la familia, o mejor dicho, las diferentes formas de familia son procesos dinámicos, en construcción, que impactan y son impactadas por los contextos y cuyos miembros son a la vez actores activos y pasivos de dichos procesos de cambio constructivo⁵⁷.

Otro concepto clave en esta investigación es el de **embarazo en adolescente**, el cual es considerado por la Organización Mundial de la Salud como un problema de salud pública. Causa dificultades de salud tanto para la madre como para el hijo a diferencia de estos trae también conflictos familiares, deserción escolar y cambio en su trayectoria de vida, generando pobreza y pocas oportunidades.⁵⁸ También es importante analizarlo desde otra perspectiva, como lo plantean las autoras Graciela Colombo, Gabriela Pombo y Natalia Luxardo, ellas sostienen que mientras para algunas personas el embarazo en adolescentes puede ser considerado “como un problema a evitar” o un suceso vital que puede favorecer en la trayectorias de vidas de las adolescentes⁵⁹. Este será el fenómeno central alrededor del cual girará el proyecto, y es el sujeto principal de atención por parte de la Fundación JUANFE y de la intervención de Trabajo social.

Ahora, en un campo más socio-antropológico, la categoría de **percepciones sociales**⁶⁰, se considera que estas percepciones se constituyen en modelos de

⁵⁶Ibíd.

⁵⁷ Ibíd.

⁵⁸ Óp. cit. FLOREZ, Carmen Elisa, SOTO, Victoria Eugenia. p.14

⁵⁹ COLOMBO, G., POMBO G., LUXARDO N. Género, embarazo y adolescencia. Modelos familiares, redes de apoyo construcción de proyectos personales desde la perspectiva de las adolescentes [en línea]. En: Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales. 2012. Vol. 8 n^o2, págs. 162-182. [citado 10 de feb., 2018]. Disponible en internet: <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n2/v8n2a02.pdf>

⁶⁰ GARCÍA MELCHOR, Nicasio, ROSAS VARGAS, Rocío, LECO TOMAS, Casimiro. Imaginarios, Percepciones y Representaciones Sociales de la Migración Internacional: Un acercamiento teórico-metodológico para su estudio en el ámbito comunitario [en línea]. En: Revista CIMEXUS, Vol. 5 (1), 2010, págs. 65-66. [citado 31 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://cimexus.umich.mx/index.php/cim1/article/view/63>

captación verbal y extra verbal de significados tanto discursivos figurativos, proveniente de la propia experiencia social del sujeto. Su valor es modificable o persistente dependiendo de la fuerza e intensidad de su circulación social, y por tanto del impacto que ejerce sobre el sujeto social que percibe. Referido a las redes sociales, aplica entonces a los fenómenos relacionados con estas redes. Las percepciones sociales se constituyen en patrones de captación y son aquellos elementos psicosociales que vinculan al sujeto con su entorno social pues estas percepciones forman parte de un proceso subjetivo de abrirse al mundo contextual y de pre-ordenar los sentidos y significados y sentidos que constantemente impactan a los sujetos en su vida social. Por ello, se conciben como una cara de la moneda cuya otra cara la constituyen las **concepciones sociales, o concepciones de mundo**. Éstas, en estrecha relación con las percepciones, son también en un sentido socio-antropológico, modelos de explicación discursiva y de orientación de la conducta que se construyen a partir de las percepciones sociales del sujeto. Las concepciones generan modificaciones en los hechos sociales y sus significados cuando alimentan y sustentan la praxis social individual y colectiva⁶¹. Por lo que en la marcha se constituyen un universo de significados a partir de las relaciones que se establecen así como las interacciones que hace posible la construcción de un mundo intersubjetivo de significados y de prácticas sociales que se entrecruzan entre sí.

El valor de esta categoría junto con la de concepciones sociales es clave al momento de trabajar con las propias experiencias vividas, con los discursos elaborados por los propios actores sobre su cotidianidad relacionada con el tema de investigación. Allí se dan cita técnicas de análisis cotidiano sobre segmentos de sus trayectorias de vida a través de los propios discursos. Su valor para las investigaciones como lo muestra esta.

⁶¹ VOVELLE, Michel. Ideologías y Mentalidades. Barcelona; Ariel. 1985, pág. 12. [citado el 11 de feb. 2018].

Por su parte, y ya más en el campo de la acción profesional, la categoría de **atención profesional**, en el caso de Trabajo social, es aquella praxis que se orienta a mediar entre las necesidades y expectativas de un sujeto individual o grupal, y los recursos, potencialidades y proyectos de esos sujetos y de su relación con el entorno contextual⁶². En la que se indaga por las estrategias específicas de atención profesional que los equipos psicosociales de la Fundación presta a las adolescentes atendidas en el aspecto específico del fortalecimiento de redes sociales de apoyo a éstas, y será igualmente elemento clave en el momento de hacer la propuesta en este sentido.

Una categoría clave también en esta investigación es la de **Proyectos personales**, y teniendo en cuenta el contexto en que viven las madres adolescentes entrevistadas de la fundación JUANFE y retomando las concepciones de las autoras Graciela Colombo, Gabriela Pombo y Natalia Luxardo en la que sostienen a la inestabilidad como característica inherente a las condiciones socioeconómicas del contexto de las adolescentes y sus grupos familiares. Dicha inestabilidad se asume a condiciones objetivas y a la vez subjetivas ya que la percepción de incertidumbre de lo que se concibe como futuro atraviesa el campo de las subjetividades. En los contextos de las madres adolescentes de la fundación JUANFE al igual que el de las madres adolescentes argentinas en el cual las autoras hacen la investigación en ocasiones resulta difícil planificar proyectos a mediano y largo plazo. Ya que estas dificultades para concebir proyectos personales se tornan con más frecuencia más en los sujetos en situación de vulnerabilidad a las actuales condiciones⁶³.

⁶² LUGANO, Claudia. El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajo Social [en línea]. En: Margen, Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. No. 24, 2002. [citado 7 de oct., 2017]. Disponible en internet: <https://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

⁶³ COLOMBO, G., POMBO G., LUXARDO N. Género, embarazo y adolescencia. Modelos familiares, redes de apoyo construcción de proyectos personales desde la perspectiva de las adolescentes [en línea]. En: Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales. 2012. Vol. 8 n°2, págs. 162-182. [citado 10 de feb., 2018]. Disponible en internet: <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n2/v8n2a02.pdf>

2.4.3 Fundamentación legal. Este proyecto de investigación estará bajo la normativa del Código de Infancia y Adolescencia. De acuerdo a los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ya que la fundación JUANFE se rige bajo la normativa y trabaja de manera articulada a partir de un convenio interadministrativo con el ICBF.

Artículo 1° Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los a adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna⁶⁴.

Unas de las estrategias del ICBF es **La Atención Integral para niños, niñas y adolescentes con énfasis en prevención del embarazo en la infancia y adolescencia 2015-2025**. Esta estrategia se define como “el conjunto de decisiones ,políticas y acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo de niñas, niños y adolescentes con énfasis en la promoción de los derechos sexuales y los derechos reproductivos para contribuir a la prevención del embarazo y la reducción del subsiguiente”⁶⁵.

Esta estrategia está a cargo de la dirección de la niñez y adolescencia y se implementa en los departamentos y municipios con la tasa más elevada de esta problemática.

⁶⁴ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1098. Código de la infancia y la adolescencia. 2006. pág. 17.

⁶⁵ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIA. Prevención de Embarazo en la Adolescencia [en línea]. [citado el 31 de nov, 2017] Disponible en internet: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/ninez-adolescencia/prevencion-embarazo>

Objetivo General de la Estrategia:

Formular y desarrollar acciones integrales para reducir el embarazo en a la adolescencia y contribuir a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes⁶⁶.

Objetivos Específicos:

1°Desarrollar acciones e iniciativas orientadas a la prevención del embarazo en la adolescencia.

2°Articular y armonizar las acciones internas del ICBF relacionadas con la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos de las niñas, niños y adolescentes.

3°Articular y armonizar las acciones del ICBF con las otras entidades responsables de la garantía y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes.

4°Implementar estrategias en la promoción, divulgación pedagógica y movilización social que contemplen acciones de empoderamiento, información, educación, comunicación e incidencia política que permitan el reconocimiento efectivo de los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes.

5°Fortalecer capacidades técnicas de servidores públicos, agentes sociales e institucionales y comunitarios vinculados a los servicios del ICBF que permitan desarrollar competencia para el reconocimiento y garantía de los derechos sexuales y reproductivos de niños niñas y adolescentes.

6°Promover investigación e innovación y gestión de conocimiento en los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes.

7°Realizar alianzas estratégicas con otras entidades del sector público y privados, organizaciones internacionales, sin ánimo de lucro y otras, con el fin de contribuir

⁶⁶ Ibíd.

con el fin de contribuir a la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes.

8° Promover y desarrollar acciones que posibiliten la participación efectivas de niños, niñas y adolescentes en el diseño, implementación y evaluación de estrategias, planes, programas y políticas relacionados con la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.⁶⁷

En esta instancia el bienestar familiar y la fundación JUANFE contribuyen a la promoción, atención y educación de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes especialmente en las edades de 10 a 19 con objetivo desarrollar conocimiento y habilidades contribuir a reestructuración de los proyectos de vidas y prevenir un embarazo subsiguiente⁶⁸.

2.5 PROPUESTA METODOLOGICA

Para plantear la propuesta metodológica se hizo necesario pensar la acción desde la perspectiva hermenéutica que es entendida “como: una teoría y praxis de la interpretación como pensamiento que reflexiona sobre sí mismo; se remite a la práctica, a la experiencia, e inexorablemente a la aplicación en la vida práctica”⁶⁹.

Con relación a la metodología, desde el marco de esta perspectiva,⁷⁰ se trabaja desde la modalidad cualitativa y se tiene en cuenta la utilización de información

⁶⁷ Ibíd.

⁶⁸ Ibíd.

⁶⁹ ROJAS CROTTE, Ignacio R. Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta [en línea]. En: Revista Espacios Públicos. 2011. vol. 14, núm. 31. págs. 176-189. Universidad Autónoma del Estado de México. [citado 15 abril, 2018]. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621192010>

⁷⁰ BAEZA, M. De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. Concepción: Universidad de Concepción. 2002.

cuantitativa de las entrevistas para la caracterización socio-demográfica de las adolescentes. Según Carlos Sandoval son 3 las condiciones para producir conocimiento, que muestra la alternativa de investigación cualitativa,

- La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana.
- La reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad sociocultural.
- La intersubjetividad y el conceso, cómo vehículo para acceder al conocimiento válido de la realidad humana⁷¹.

La investigación cualitativa trata de ciertos datos de la realidad como las palabras escritas y las palabras que dicen las personas, sobre lo que hacen, sobre lo que quieren, sobre lo que piensan y también trata del comportamiento observable de las personas⁷². Todo ello entra en juego en la puesta en marcha de la propuesta metodología del proyecto de investigación.

2.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se utilizará la entrevista semiestructurada como técnica para la recolección de datos. Tiene el nombre por dos sentidos, el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; el segundo la selección de los sujetos que se hace a partir de la identificación de algunas características en común de acuerdo a los objetivos de investigación de esa manera permite también escoger solamente a personas que coincidan con ciertas características. Además, se va enriqueciendo y reorientando a medida que el proceso de investigación vaya avanzando.

⁷¹ SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa (módulo 4). Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá, ICFES. 1996. pág. 35.

⁷² MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Jorge. Métodos de investigación cualitativa [en línea]. En: Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Silogismo. 2011. No. 8. Colombia. [citado 30 feb. 2018]. Disponible en internet: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Estas técnicas de investigación son las que mejor responden a los objetivos de investigación y al marco teórico. Además, conforman un modelo estructural de análisis macro, que estudia las redes de significados y la organización social a través del análisis del discurso. En el análisis micro de las conversaciones, se tienen en cuenta las características, las posiciones y los recursos lingüísticos de los actores, centrados en las prácticas locales y en los episodios comunicativos recopilados con las técnicas cualitativas. Por tanto, cuanto más próxima y densa sea la comunicación entre los actores constructores y reconconstructores analíticos, mayor probabilidad hay de acceder al contexto real y las interpretaciones relevantes⁷³.

2.5.2 Población. La población de la investigación son las madres adolescentes en proceso de atención integral que están vinculadas a la Fundación JUANFE.

2.5.3 Muestra. En esta investigación cualitativa se trabajará con una muestra de 10 madres adolescentes y miembros de sus familias, con dos integrantes del equipo interdisciplinarios de la fundación JUANFE, específicamente con una Trabajadora Social y una psicóloga de la fundación. De acuerdo a lo que plantea Sandoval cuando se refiere a la estrategia de muestreo y la selección de los participantes los cuales se orientan por dos principios: pertinencia y adecuación.

La pertinencia tiene que ver con la identificación y el logro de los sujetos que puedan aportar mayor y mejor información y la adecuación es contar con datos suficientes y disponibles para desarrollar una completa discusión del fenómeno⁷⁴.

En el anexo C se presenta la matriz metodológica de la propuesta de investigación que contiene la lógica del diseño y ejecución de la investigación, en primera

⁷³ Óp. cit. GARCÍA MELCHOR, Nicasio. Pág. 66.

⁷⁴ Op. cit. SANDOVAL, Carlos. p. 35.

instancia, se encuentran los objetivos de la investigación desde los cuales se desprenden el sistema de categorías y subcategorías que responden a los conceptos relevantes dentro de la investigación que se pretenden desarrollar, luego se encuentran las fuentes, técnicas e instrumentos de investigación, desde donde se recolecta la información, en este caso las madres adolescentes, y las dos profesionales del equipo de atención de la fundación que mediante las entrevistas utilizadas se pretende responder todos los interrogantes sobre las redes de apoyo social.

3. DINÁMICAS FAMILIARES Y REDES DE APOYO SOCIAL DE LAS MADRES ADOLESCENTES

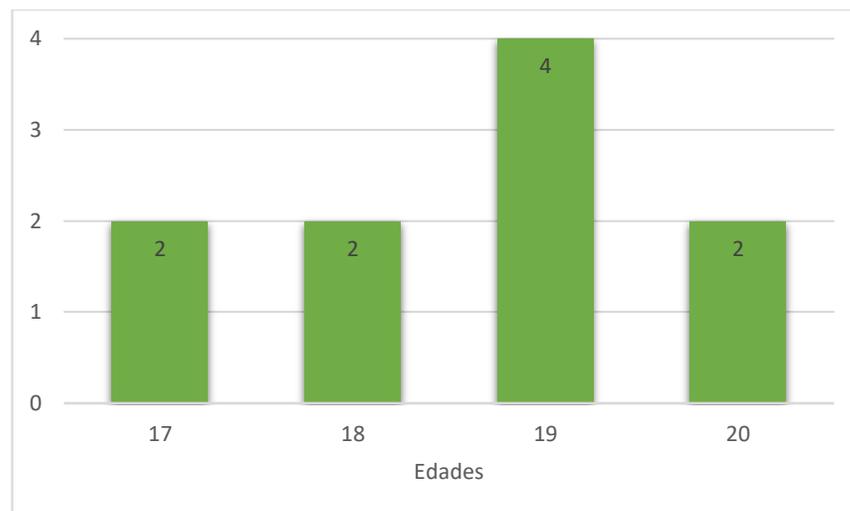
Este capítulo contiene los resultados de la investigación que se realizó a partir de las entrevistas realizadas a las madres adolescentes que participaron del mismo y a las dos profesionales integrantes del equipo psicosocial que brindan atención en la fundación JUANFE y. Se encuentra desagregado en cinco apartes desde los cuales se aborda cada aspecto enunciado desde el objetivo general y específicos de la investigación. Se empieza con la caracterización sociodemográfica de las madres adolescentes, luego se describen las características de las dinámicas familiares, se continúa con el análisis desde sus percepciones para seguido abordar las concepciones de las redes de apoyo desde el contexto institucional y finalmente se pasa a revelar las formas de potencializar las redes de apoyo en pro de proyectos personales sostenibles.

3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS MADRES ADOLESCENTES PARTICIPANTES

A partir de la información recolectada a través de la entrevista semiestructurada realizada a las 10 madres adolescentes que participaron de la muestra de la investigación, las cuales forman parte de los programas MA(madres adolescentes) y ME (madres adolescentes en seguimiento) de la fundación, se pudo analizar en primera instancia, la situación socioeconómica que viven, en segunda medida, la dinámica familiar en la que se han desarrollado para luego realizar lecturas sobre el estado de las relaciones de pareja, desde una perspectiva de género y finalmente, comprender a través de sus voces la importancia que han jugado las redes de apoyo en sus vidas.

Al indagar sobre los aspectos de orden social y demográfico se pudo rescatar la información que se muestra a continuación. Las jóvenes que participaron de la investigación, son madres adolescentes ente 17 y 20 años de edad como lo muestra el gráfico siguiente, teniendo en cuenta que políticas institucionales de la fundación JUANFE, existe un rango de edad para identificar y reconocer a las madres adolescentes que va entre los 12 años hasta los 19 años, jóvenes que permanecen en la fundación por un periodo de año y medio, algunas entran en estado de embarazo y otras ya tenido sus hijos.

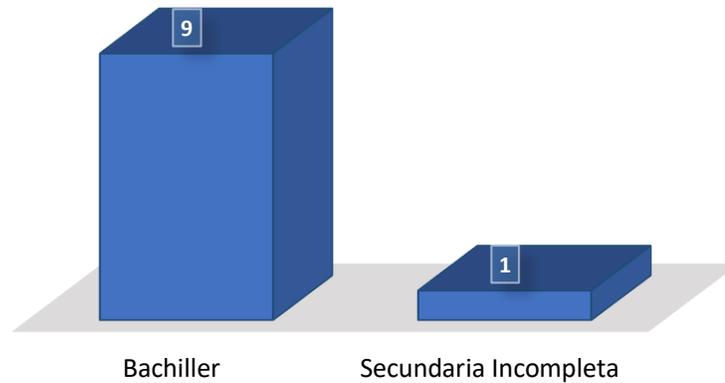
Gráfica 1. Edades de Madres Adolescentes



Fuente: autora del proyecto, basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018.

También, se pudo conocer que el máximo grado académico ha sido la culminación de la secundaria. De las 10 madres entrevistadas solo una no completó el bachillerato, llego a cursar solo tres (3) grados.

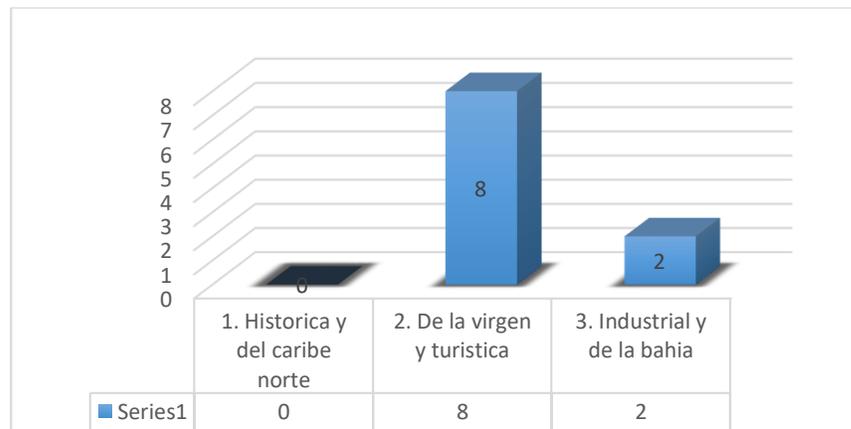
Gráfica 1. Nivel educativo de las madres adolescentes



Fuente: autora del proyecto basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018.

Con respecto a la procedencia de las jóvenes, todas son oriundas de la ciudad de Cartagena, de acuerdo a la localidad donde viven el siguiente grafico muestra como la mayoría vive en la localidad de la virgen y turística.

Gráfica 2. Localidades donde se ubican las madres adolescentes



Fuente: autora del proyecto basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018.

De acuerdo con la ubicación de sus viviendas, las madres adolescentes son de estrato 1 y 2, y viven en barrios populares de la ciudad como Pozón, Olaya, Boquilla y San José de los Campanos.

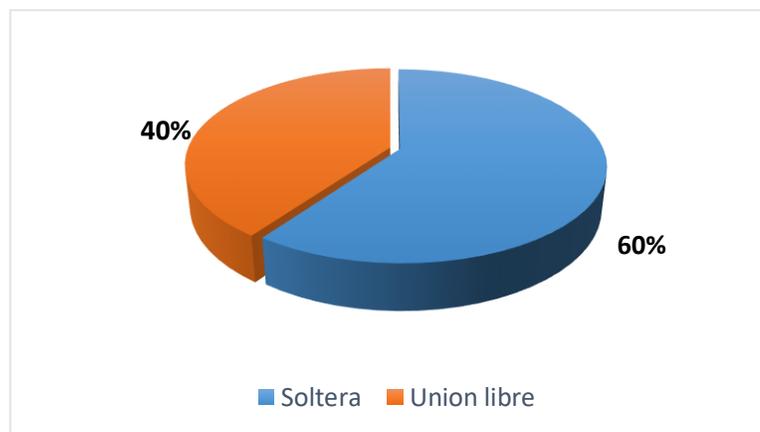
Gráfica 3. Distribución por barrios de las madres adolescentes



Fuente: autora del proyecto basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018.

En cuanto a su estado civil se reconocen seis madres adolescentes como solteras y cuatro (4) en Unión Libre conformando este grupo la mitad de las entrevistadas, relación de pareja con la cual enfrentan dificultades de comunicación.

Gráfica 4. Estado civil de las madres adolescentes



Fuente: autora del proyecto basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018.

Con la entrevista realizada a las madres adolescentes vistas como protagonistas de la investigación, fue indispensable para revelar la situación socioeconómica que

atravesan en la actualidad, al igual sirvió de apoyo los datos recopilados con la línea base construida por la Fundación JUANFE en 2017 donde se encontró “que la gran mayoría de las viviendas tiene acceso a energía eléctrica. Sin embargo, es importante aclarar que el área periférica de Cartagena se caracteriza por tener barrios subnormales donde las viviendas tienen con frecuencia una conexión no regular o ilegal al sistema eléctrico.

Por su parte, la provisión de gas es en su mayoría a través de la distribución y comercialización de pipetas de gas propano, y no por medio de una infraestructura de una red de gas natural. Alrededor del 86% de las viviendas tiene acceso al servicio de acueducto y el 72% al servicio de alcantarillado. Tan sólo el 22% de los hogares tiene acceso a internet⁷⁵. La anterior información muestra que en materia de cobertura y disfrute de servicios públicos la situación no es la mejor. Y lo que representa las condiciones de vulnerabilidad de los hogares de estas madres adolescentes con estratos socioeconómicos uno.

Con relación a la salubridad manejo y consumo del agua con la encuesta realizada se puede decir “que aproximadamente uno de cada cinco hogares tiene un inodoro conectado a pozo séptico y aproximadamente un 5.5% de las viviendas no posee un servicio sanitario. Además, se observa que tan sólo el 37% de los hogares trata el agua para el consumo, y que de este porcentaje un 51% hierve el agua. Los resultados de la encuesta muestran que todas las variables que se refieren al acceso y manejo del agua, así como al sistema de alcantarillado están balanceadas entre los grupos de tratamiento y control⁷⁶. Este panorama evidencia las condiciones desfavorables de presentes en los hogares de estas familias.

⁷⁵ BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID). Evaluación de impacto del Programa para Madres Adolescentes de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar: informe de línea de base. Julio de 2017. p. 43. Disponible en internet: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/8468/Evaluacion-de-Impacto-del-Programa-para-Madres-Adolescentes-de-la-Fundacion-Juan-Felipe-Gomez-Escobar-Informe-de-Linea-de-Base.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.

⁷⁶ Ibíd. p.43

En cuanto al mercado laboral “se observa que el 21.3% de las adolescentes en la muestra desempeñaron algún tipo de actividad laboral, y que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos de tratamiento y control en esta proporción. Adicionalmente, se observa que el 54% de las jóvenes que laboran son trabajadoras por cuenta propia, el 12.67% son jornaleras y el 11.3% trabajan sin remuneración”⁷⁷.

Por otro lado, en cuanto al tipo de actividades que realizan las adolescentes que trabajan, se observa que el 28.8% se dedica a la venta de diferentes cosas como productos de catálogos, minutos a celular en las calles y diferentes ventas ambulantes, el 19.3% se dedica a la preparación y venta de alimentos como fritos, postres y jugos, y el 13.3% que se dedica a labores domésticas en casas y oficinas, como hacer aseo o cuidar niños, entre otras actividades. Apenas el 6.7% son empleadas en una empresa privada⁷⁸.

La inserción al mercado laboral significa un gran aporte a los proyectos personales de las jóvenes por lo que es necesaria la realización del seguimiento a los procesos terminados con la fundación. Una madre adolescente con todas las herramientas y fortalezas desarrolladas puede encargarse no solo de responder a los requerimientos de la maternidad sino a poner en marcha sus objetivos profesionales y de trabajo sobre todo con el apoyo de su red familiar.

De acuerdo a la información y demás aspectos resaltados con la encuesta y la entrevista se hace posible efectuar lecturas desde el contexto en el que se inscriben las madres adolescentes, en donde se encuentran características predominantes asociadas a la pobreza, de acuerdo no solo a la ubicación de sus viviendas sino a las condiciones de las mismas y habitabilidad al igual que con los trabajos mal remunerados o de informalidad que perciben.

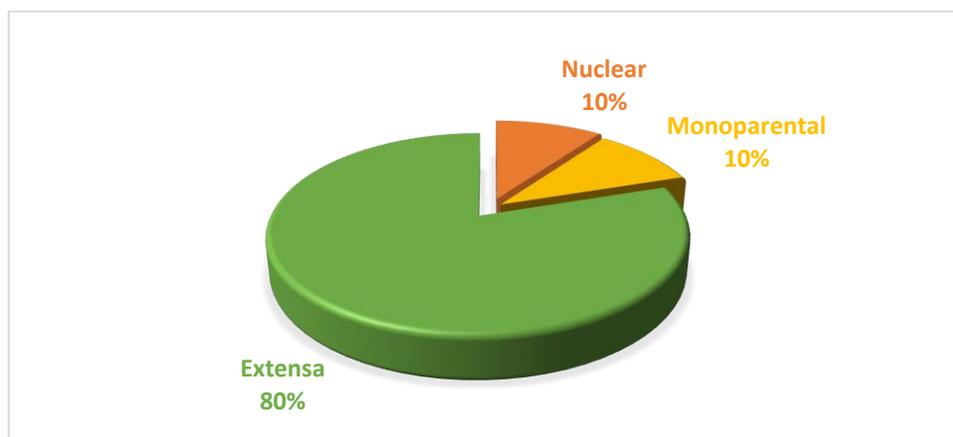
⁷⁷ *Ibíd.* p. 43

⁷⁸ *Ibíd.*, 2017 p. 77

3.2 CARACTERÍSTICAS DE SUS DINAMICAS FAMILIARES

La familia opera como la primera red de apoyo con la que se tiene contacto, por ello es indispensable evidenciar cuales son las características de la dinámica familiar. Se indagó sobre la tipología de familia en primera medida y dentro de los hallazgos se encontró que las adolescentes pertenecen a familias mayormente extensas y en menor medida nuclear y monoparental (Gráfica 6).

Gráfica 5. Tipología de Familia



Fuente: autora del proyecto basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018.

A modo general, la responsabilidad de provisión en los hogares de las jóvenes es muy diversa, desde la pareja, hasta cualquier familiar cercano como padre, madre, tíos o hermanos. Por otro lado, el cuidado de los hijos mayormente lo tienen las madres adolescentes, sus madres, abuelas o suegras, en compañía de las profesionales del CDI de la Fundación JUANFE. Este último aspecto revela la importancia que sigue teniendo el rol de las mujeres dentro de las familias como cuidadoras y responsables de la crianza de los hijos.

La organización de las dinámicas familiares y relaciones de pareja fue desagregada en subcategorías de análisis para poder realizar las lecturas pertinentes como se muestra en el gráfico siguiente:

Ilustración 3. Dinámica familiar y relaciones de pareja



Fuente: autora del proyecto, basada en la ficha de identificación de la entrevista, 2018.

Dentro de la dinámica familiar subyacen un sin número de códigos y significados que caracterizan a un grupo familiar y determinan la forma en que interactúan con el entorno que los rodea. Las madres adolescentes entrevistadas en sus respuestas dejaron entrever la manera en que perciben las relaciones familiares con las personas que viven y como esto les afecta. Por un lado, expresaron que existen relaciones de apoyo, distantes y/o conflictivas dentro de su familia. Por ejemplo, una madre adolescente dijo que:

“Pa’ mi es como familia desunida porque a pesar con mi tía soy más unida, por ejemplo de abrazarme ellos son muy simples por ese lado; pero mi tía porque ella es la que me dice mira no vayas a hacer esto o no vayas a hacer lo otro, o sea me da consejos y como ella me

*comenta lo que a ella le pasa y yo le comento lo que a mí me pasa”
(Carmen, 18 años).*

También expresaron que las manifestaciones tanto verbales como no verbales mediante las que expresa el afecto y cariño no han sido protagonistas en el trato al interior de su familia, reconociendo que en cierta medida hacen falta, sin embargo al final se han acostumbrado a que se dé de esa manera y optan por otorgarse a sí mismas el cariño, la felicitación y/o la atención que no reciben de afuera.

“Bueno en mi casa los vínculos de afecto eso no es común, el único que me brinda esos afectos es mi pareja pero por ejemplo, cuando me gradué de aquí yo le dije a mi abuela o cuando tengo buenas notas o sea ella me dice a bueno felicitaciones, pero no es que me va mostrar un abrazo, o me va a decir tu puedes o sigue adelante o sea no y a mi pareja a veces le digo tu no me prestas atención a lo que te digo entonces le digo tu no me felicitas, ni nada o sea tiene que hacerlo porque yo le diga... Pero en sí o por ejemplo que mi tía le diga a su hijo que él es inteligente no, o sea, la familia está como muy descompuesta. Ya se han perdido esos valores que anteriormente se tenían, no hay como ese apoyo moral que uno necesita por ejemplo cuando yo llego aquí como yo le digo saco una buena nota o saco el mejor promedio o sea no es que ella se va a poner feliz o me da un premio o algo o me motiva sino que me dice a bueno felicitaciones entonces creo que cada quien se automotiva a lograr lo que quiere” (Alicia 18, años)

Las relaciones no solo con madres o padres sino con la pareja y su familia han tenido un tinte de distanciamiento que al final generan que los vínculos que se sostienen a través de una comunicación asertiva, regular y fluida se vayan

rompiendo. Aunque no es el caso de todas, si por ejemplo de las madres que no conviven con el padre de los hijos. Como lo mencionó una de las madres:

“Yo no vivo con el papá y con mi mamá por lo menos ahora no tenemos tanta comunicación así en el sentido que no era como antes que cualquier cosita nos comentábamos, ¿si me entiende?; yo le comentaba a ella y ella me comentaba a mí, pero ahora si no sé qué ha pasado que nos hemos distanciado no sé si porque ya no vivo allá o que. Y el papá de la niña ellos si se ven a veces yo la mando para donde la abuela para donde la mamá de él y allá la veo como él vive también por ahí cerca a veces yo voy para la tienda o algo así o él pasa por allá y la ve”. (María, 17 años)

Sin embargo, el panorama para otras jóvenes suele ser distinto, los vínculos que establecen con familiares pueden llegar a ser sólidos y propiciar una mejora en el funcionamiento de la red de apoyo en la situación de embarazo adolescente.

-“..El vínculo de mis suegros son consejos, siempre se meten en esa parte sí, que de pronto estamos discutiendo y se meten a aconsejarnos y con mi pareja pues si con abrazos todo el tiempo está cariñoso conmigo, y mi suegra no me abraza pero si me demuestra el cariño porque me trata bien, me consiente” (Manuela, 20 años).

-“Todos me colaboran, me dicen que tengo que salir adelante que no me puedo achantar ahí, que el hecho que yo haya salido embarazada no quiere decir que tenga que quedarme ahí, ellos me alientan a que siga adelante... yo estaba estudiando los sábados cuando yo me iba para el colegio me la cuidaba mi suegro o a veces se quedaba con mi marido porque él trabaja de noche entonces el descansa en el día entonces mi suegro se quedaba con ella para que el descansara,

¿sabe? hay unión porque siempre me colabora, y mi pareja me expresa su amor dándome abrazos, me dice te amo que soy lo mejor que le ha pasado” (Juana, 19 años).

Ahora bien, las subcategorías de la autoridad, la toma de decisiones e incluso el rol de proveedor de la familia se relacionan y se entrecruzan entre sí por lo que se analizaron de maneja conjunta. Y se encontró que el papel de las mujeres (madres, abuelas, tías e hijas) suele ser el fundamental ya que la figura paterna y masculina es ausente o en algunos casos solo se reduce a la provisión económica. En las familias extensas, las mujeres son quienes se encargan de las labores domésticas,

- “Sí, todos nos compartimos las labores, pero más que todo nosotras dos que somos las mujeres de la casa porque por lo menos cuando yo vivía con mi pareja él trabajaba, él se iba a trabajar y el esposo de mi hermana también trabajaba entonces ya venían era por la noche entonces más que todo las labores eran de nosotras dos de mi hermana y mía, los hombres para ayudar en la casa muy poco, ellos no hacen ese tipo de cosas.” (María, 17 años)

-“Yo, cuando el viene de trabajar atiende a la niña, o sino a veces me ve atareada y me ayuda a lavar o algo, pero las cosas de la casa las hago yo, solo cuando me ve atareada es que me colabora” (Sofía, 18 años)

El rol de las parejas de las jóvenes en las que viven en unión libre manifestó que la autoridad la asumen en conjunto:

-“La autoridad en la casa somos los dos y tratamos de respetar las reglas”. (Isabel, 20 años)

-“En sí o sea ninguno tiene más autoridad que el otro solo tomamos las decisiones entre todos” (Juana, 19 años)

Por su parte, las madres solteras que viven con su familia extensa expresaron que la autoridad en general la tienen las personas mayores o que en el transcurso de la vida han demostrado carácter y liderazgo.

-“Bueno como de parte de la familia de mi hermana, o sea ella soluciona sus problemas con su esposo y actualmente cuando yo vivía con mi pareja solucionábamos los problemas, que fuera un problema entre todos si nos sentábamos y solucionábamos ese problema, y que fuera ese caso la que mandaba era mi hermana, o sea es mi hermana ella decía lo que debíamos hacer, lo que era bien y lo que estaba mal lo que quiere decir que la autoridad es mi hermana” (Kelly, 19 años).

Para finalizar se analizó el manejo de conflicto y dificultades en la comunicación donde el panorama general no es el mejor, solo dos madres de las entrevistadas reconocieron que manejaban los conflictos a través del dialogo, y la comunicación era buena.

-“con mi pareja buena, con mi familia normal y con mis hermanos buenas” “buen, dialogando, siempre hablamos las cosas” (Carmen, 18 años).

- “con mi pareja muy buena nos entendemos, o sea, siempre llegamos a un acuerdo, con mi suegro pues me la llevo bien gracias a Dios, con mi cuñado si he tenido muchos tropiezos porque es que no me las llevo bien con él porque no me gusta la forma de ser de él, es muy pesado” (Kelly, 19 años).

El resto de las madres adolescentes expresaron los problemas de comunicación, el maltrato y que no canalizan las situaciones de crisis de una forma sana. En la Tabla 1 se resumen las expresiones dichas por las madres adolescentes entrevistadas.

Tabla 1. Expresiones de MA sobre conflicto y comunicación

<p><i>“nos entendemos un poco pero cuando tenemos rabia y explotamos o sea no nos entendemos nada y vamos a la discusión”</i></p>	<p><i>“mi familia es la que es conflictiva”</i></p>
<p><i>..”Mi mamá toma mucho, mi papá también entonces ellos por cualquier cosita como ya no se comprenden ni se quieren entonces viven es peleando y discutiendo”</i></p>	<p><i>“..mi abuela y mi tía o sea ellos siempre se van es a los insultos y cuando el problema es con mis primitos, o sea le pegan y esa es la forma entender o solucionar”</i></p>
<p><i>“Con gritos, insultos y golpes”</i></p>	<p><i>Ahí pasan es peleando todo el tiempo y con el papa de él ni me hablo”.</i></p>
<p><i>“En mi casa hubo mucha violencia intrafamiliar”</i></p>	<p><i>“..ya ni siquiera quiero hablar con él”</i></p>

Fuente: entrevista realizada por la autora del proyecto, 2018.

Las características de las dinámicas familiares que han construido las madres adolescentes a lo largo del proceso han estado marcadas por la falta de comunicación y de herramientas como el lenguaje asertivo, así como regular manejo a los conflictos que se presentan. Sin embargo, con las estrategias llevadas a cabo por los diferentes profesionales de la fundación ha permitido el reconocimiento que

existe la necesidad de generar cambios en las relaciones de pareja y familiares al igual que el trabajo en el fortalecimiento de los vínculos de las diferentes redes de apoyo con las que cuentan hoy las madres adolescentes.

Desde Trabajo social, se debe apuntar por potenciar las estrategias utilizadas y/o generar nuevas que permitan mayores impactos, en la misma medida, utilizar técnicas como los grupos focales y procesos formativos dirigidos al acompañamiento social, la importancia de relaciones saludables. Y darle seguimiento a los procesos desarrollados al terminar las fases dentro de la fundación para garantizar su sostenibilidad.

3.3 ANALISIS DE PERCEPCIONES DE LAS MADRES ADOLESCENTES

Las familias y parejas de las jóvenes vienen siendo parte de la red de apoyo más cercana y si las condiciones de éstas no son las mejores el vínculo con dicha red puede que no genere las acciones esperadas. Ahora bien, luego de ver el contexto familiar y de pareja, es posible pasar a los tipos de redes que en la actualidad están propiciando unos espacios de mejora al llevar a cabo sus funciones de soporte y colaboración en las situaciones de crisis por las que pasan todas las personas.

A continuación, se muestran los tipos de redes que se analizaron dentro del contexto de estas madres adolescentes.

Ilustración 2. Tipos de redes de apoyo



Fuente: autora del proyecto, 2018.

Las redes apoyo familiares en gran medida suplen las demandas económicas de las madres adolescentes como transporte, salud y alimentación, también, aportan a la superación educativa, es decir, la continuidad de los estudios pese a la presencia del embarazo como cambio sustancial en sus vidas, y por último, las redes de apoyo familiar contribuyen con soporte emocional, que es percibido por ellas como la forma permanente de estar cuando existen momentos de crisis o difíciles que propician una mejoría en el ánimo y las ganas de continuar con sus proyectos pese a las adversidades.

Según las respuestas de las entrevistas existe una diferencia entre algunas de las madres adolescentes que las que conviven con sus parejas que son 4 jóvenes reciben apoyo económico, emocional y educativo, mientras que las que no conviven con estos no reciben ninguna clase de apoyo, por lo que esto ocasiona conflicto e inestabilidad para concretar sus proyectos personales. En común, tienen que todas reciben apoyo de algún familiar. Si no está la figura materna o paterna ésta es

reemplazada por una tía, hermana, abuela o madrina y el apoyo es afectivo, económico y educativo. A continuación, algunas respuestas:

“Mi mamá en lo económico y me apoya emocionalmente”. (Isabel, 19 años).

“No sé, quizás mi mamá también me dice... aquí tienes para que le hagas a la niña un poquito o María mira cómprale a Nicol esto “o sea siento bastante apoyo por ella” (María, 17 años).

“Mi hermana. De ella no tengo queja, ella me apoya en todo, o sea ella me ayuda siempre y cuando esté a su disponibilidad porque todo no puedo ser yo, o sea ella también tiene que estar pendiente a su hija o a su esposo pero igualmente ella me ayuda demasiado con mi hija, ella ha sido como su papá, ella ha sido un padre para mi hija.” (Carmen, 18 años).

“Mi mamá y mi abuela y una tía también, a veces me dan para los pasajes, para el alimento de la niña, me dan consejos”, mi mamá, mis hermanos, mi mamá y un hermano viven en Córdoba y los otros dos viven en Bogotá, me apoyan económicamente y me dan voz de aliento para que siga adelante. Bueno me apoya mi tía con el cuidado del bebé, cuando necesito hacer una actividad y necesito dejárselo, me apoya mi abuela cuando necesito hacer alguna tarea ella me lo tiene un momentico y así, me apoya mi pareja y una de mis hermanas. Si, en lo económico él me apoya y también en lo económico mi hermana me ha ayudado varias veces, por ejemplo, si mi pareja no tiene para darme un medicamento y ella me lo brinda y así” (Kelly, 19 años).

“Gracias al apoyo que ellos me brindan o me dan yo puedo asistir a la fundación” (Manuela, 20 años).

Todo lo anterior relacionado con la red de apoyo familiar que ocupa la mayor parte del soporte inmediato de las madres adolescentes, representa sus percepciones sobre la importancia de dichas redes en sus proyectos personales. Si se comprende a la red como lo reflexiona Madarriaga como alternativas al desarrollo y a la pobreza⁷⁹ en relación con lo que ellas expresan surge la necesidad desde el acompañamiento social por movilizar, visibilizar y potenciar estas redes ya que aportan grandes bienes tanto tangibles como intangibles a sus vidas. El soporte generado con la red de apoyo familiar para la vida y proyectos de las madres adolescentes tiene gran relevancia ya que permite otorgarle mayor ayuda en todos los aspectos, económica, emocional y social. Cuando existen relaciones sanas, basadas en el respeto, con vínculos fuertes y se dinamizan de la forma adecuada es posible aumentar sus aportes que se ven reflejados en la consecución de los objetivos no solo personales sino familiares y comunitarios. Una madre adolescente que logra tener un empleo o negocio, estudiar y no dejar de lado su rol materno gracias al apoyo de la familia refleja la autonomía, independencia, pero también la motivación, fortaleza, trabajo en equipo y valores que se construyen al interior de la familia.

En cuanto a la red vecinal y comunitaria que en ocasiones también actúa como refuerzo cuando la familia es ausente, en estos casos se encontró poco interés de las jóvenes acerca de programas en su comunidad, así como escaso apoyo vecinal. Ya que solo dos jóvenes reciben ayuda de sus vecinas, mientras que las otras afirman no tener ninguna clase de ayuda.

“Del vecindario no, existe programas para jóvenes, pero no asisto y no me he acercado a esas ayudas, porque es algo que se ve como muy relevante no le presto mucha atención. Había un curso del Sena, pero no me llamo mucho la atención porque no cogían las cosas muy en serio los estudiantes que iban, a mí no me gustan eso lugares que

⁷⁹ MADARIAGA, C. et al. *Redes sociales, infancia, familia y comunidad*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. 2003. p. 23.

uno va por ir y van a ir a perder el tiempo, a mí me gusta es que si voy a estudiar es, a estar concentrada y no estar como aparentando, cómo para que vean que estoy estudiando” (Alicia, 18 años).

Esto demuestra que aunque existen programas comunitarios en los cuales las jóvenes pueden apoyarse para desarrollar habilidades, estos no concuerdan con los intereses propios de las mismas, generando debilidades en la interacción de esta red de apoyo comunitario, sin aportar beneficios significativos para el bienestar de esta población como lo son las madres adolescentes.

Finalmente, aparecen las redes institucionales que brindan apoyo psicosocial, económico, educativo e instrumental. Y en el caso de lo recibido por parte de la fundación expresaron en su mayoría agradecimiento, y conocieron la importancia de este tipo de red para la cambiar la perspectiva y no ver como una limitación su situación sino como una oportunidad de transformación.

Y estas fueron algunas de sus anotaciones al respecto:

–“Uff me ha servido mucho, para avanzar muchísimo y decirme a mí misma o sea proponerme que los problemas de algún modo se tienen que solucionar pero si uno se queda ahí que mira que los problemas si uno no busca de salir adelante y no busca de solucionarlo nunca vamos a salir de eso nunca, entonces a mi ese gran apoyo me ha servido mucho” (Kelly, 19 años).

–“..Me siento agradecida con ellas, porque a pesar de todo siempre me han extendido la mano, no me han dejado atrás, no me han dejado fuera, porque a ese paso que yo iba que ya casi no venía porque los problemas en mi casa y eso y los problemas que yo tenía con mi pareja no me dejaban venir y eso si fueran yo digo que si fuera otra fundación u otra clase de personas ya me hubiesen sacado pero no” (María, 17años)

-“Es mas no estuviera ni aquí todavía contándole, no estuviera aquí ellas siempre me motivaron para yo poder estar aquí y pues cumplir mis sueños, graduarme aquí para más adelante ya empezar en el campo laboral” (Manuela, 20 años).

-“Porque el apoyo que ella me ha dado me ha hecho entender de que yo sola si puedo y que si puedo salir adelante con mi hija.”(Juana, 20 años)

-“Todas, profesores, psicólogos, las directivas que gracias a Dios me conocen y he tenido la oportunidad de darme a conocer entonces me dan muchos consejos y la profesora del CID también me aconsejan con mi bebé siento que este es el mejor lugar de apoyo que yo tengo que siempre están pendiente de uno”. (Sofía, 19 años)

-“Mucho porque es como si fuera una fortaleza, como si ellos fueran nuestras fortalezas, a veces cuando uno necesita hablar con alguien ellas están ahí”. (Carmen, 18 años)

Como se puede ver dentro de los puntos en común las jóvenes manifestaron que recibieron apoyo por el área psicosocial por los profesores de la institución, además del cuidado de sus hijos/a por el CDI, el centro médico, económico (pasajes) y la alimentación (meriendas y almuerzo) e información y orientación en la resolución de problemas (Cuando las madres adolescentes necesitaron asesoría jurídica o pidieron apoyo en dificultades con sus familias). Y algunas diferencias encontradas estuvieron relacionadas a que no a todas tienen el beneficio del cuidado del niño/a ya sea por la edad de este o por no haber cupos suficientes para que los bebés ingresen al CIDI Centro Integral de Desarrollo Infantil.

Las jóvenes expresaron la importancia de la red de apoyo comunitaria, que se materializa en los aportes recibidos por parte de la fundación. Sin embargo, esto evidencia la necesidad de apostarle a el fortalecimiento de las demás redes, en tanto la institución no va estar de manera permanente en sus proyectos de vida,

solo opera en una etapa crucial en la que debe trabajarse en conjunto con la red familiar y la pareja para que a mediano y largo plazo las transformaciones, avances y resultados sean realmente significativos. Sobre todo, a las jóvenes que no cuenta con redes de apoyo suficientes para lograr el desarrollo esperado.

El medio exterior requiere de habilidades, capacidades, conocimientos y estrategias para solventar las situaciones que pueden presentarse por lo cual las redes de apoyo son quienes aportan en gran medida ese sostén, así que su función va más allá de los aportes económicos como se podría pensar.

3.4 CONCEPCIONES SOBRE LAS REDES DE APOYO DESDE EL CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Fundación Juan Felipe Gómez Escobar a lo largo del año 2017, tiempo en el cual se desarrolló el proceso de prácticas profesionales reveló unas realidades diversas y de superación de las madres adolescentes y sus hijos por lo que merecen ser identificadas, analizadas y descritas desde la experiencia que esta población lo vive junto a los profesionales que acompañan los programas ofertados por la fundación.

Para identificar aquellas concepciones que se tienen sobre el concepto de red de apoyo social en el contexto que se atiende es necesario partir de lo que se considera a manera general, así como Biegel menciona que “la red por si sola constituye la dimensión espacio-temporal del sujeto, su territorio psicosocial, así como también un tejido de vínculos que representa su sistema afectivo y de comunicación, y está sujeta a nuevas y continuas realimentaciones, tramándose de manera continua”⁸⁰. Es por eso que a las redes se les otorga diferentes funciones ya que influyen tanto en lo cultural desde la cual es posible co-crear y compartir una identidad y las

⁸⁰ BIEGEL, D. Y NAPARSTECK. A. Community Support System in Mental Health. 1982. Springer, Nueva York. pág. 32.

percepciones frente a una situación específica y a la vez cumple la función de ayuda para resistir las diversas problemáticas que se presentan.

Teniendo en cuenta este concepto de red es posible relacionarlo con las concepciones por parte de algunas integrantes del equipo psicosocial:

“una estructura que brinda ayuda a alguien o a algo; también lo puedo considerar como el conjunto de entidades que trabajan o cooperan para apoyar o brindar ayuda a alguien” (Entrevista realizada a Trabajadora Social de Fundación JUANFE).

De esta manera las redes de apoyo o en general llamadas redes sociales aparecen dentro del sistema de relaciones como agentes importantes para la cooperación. “Sluzki sostiene que las redes sociales constituyen un elemento central en el que se apoyan las personas, configurada por la estructura de relaciones sociales que tiene establecidas. Así mismo, enfatiza la importancia de los contextos culturales en los que las personas están sumergidas, puesto que conforman el universo relacional de las mismas. Más específicamente, y en un nivel micro del análisis, define al concepto de red social como la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas, que contribuyen al reconocimiento como individuo y la imagen de sí”⁸¹

La concepción del término desde la teoría no se aleja de lo que en la práctica las profesionales que día a día trabajan con esta población tienen acerca del mismo, así lo reafirmaron en la entrevista:

“Considero que la red de apoyo social, es ese conjunto de personas con las que cuenta el adolescente que en algún momento de su vida le pueden brindar tanto un soporte económico como un soporte emocional”. (Profesional de la Fundación).

⁸¹ SLUZKI, C. La red social: frontera práctica sistémica. 1996. Barcelona: Gedisa. En: Revista internacional investigación ciencias sociales. Vol. 8, No. 2. 2012, págs. 161-182.

En ese sentido, la red de apoyo muestra su función más evidente. Sin embargo, a profundidad estas redes generan aportes aún más significativos y duraderos que los sugeridos anteriormente. Dabas y Perrone mencionan que favorecen el enriquecimiento personal, el aprendizaje mutuo, la resolución de problemas y la satisfacción de necesidades⁸².

Por su parte Douglas, señala que las redes de apoyo también tienen un efecto protector ya que en la interacción social incide en la definición de los riesgos y el desarrollo de comportamientos de cuidados⁸³. Ahora bien, al ahondar en los tipos de red de apoyo y las funciones de estas en los procesos que se llevan a cabo con las madres adolescentes de la Fundación. Se encontró que

“un ejemplo, un grupo de Trabajadores Sociales, Psicólogos o Médicos, que se encargan del desarrollo de una comunidad, utilizando estrategias como la visita domiciliaria, brigadas de salud, capacitación a la comunidad, entre otras estrategias”. (Trabajadora Social de la Fundación)

“La red de apoyo necesariamente no tiene que ser la familia puede ser un vecino, un tío o una persona muy cercana a la persona que esté dispuesta a apoyarla en los momentos que la persona requiera” (Profesional de Psicología de la Fundación).

Es decir, existe un entramado de redes que desde su espacio realizan acciones que se ven reflejadas en las jóvenes y que la fundación reconoce como parte fundamental del proceso. Con relación a los tipos de redes de apoyo que maneja la Fundación las profesionales expresaron que,

⁸² DABAS, E. y PERRONE, N. Redes en Salud. 1999. Buenos Aires: Fundar. Pág. 13.

⁸³ DOUGLAS, M. La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales. Barcelona: Paidós. 1996

“Entre las redes de apoyo que se trabajan en la Fundación, tenemos: la familia como red de apoyo principal, las parejas. Y también en cuanto a las entidades, las que nos apoyan son: Comisaría de Familia, consultorio jurídico de la Universidad San Buenaventura, Oficina de la Mujer”. (Trabajadora Social)

Asimismo, describen la forma en que las redes operan en la cotidianidad de las madres adolescentes de la Fundación:

“Realmente las redes de apoyo con las que trabajamos en la fundación son muy variables de acuerdo a la misma situación de las adolescentes de la fundación JUANFE, debido a que existen adolescentes que cuentan con su madre, su padre y su pareja, pero la mayoría de las adolescentes no tiene redes de apoyo fuertes ya que estas no les están brindando el soporte económico y el más importante el emocional, de pronto viven juntos pero no están cumpliendo su rol como red de apoyo; si existen casos de adolescentes con redes de apoyo sólida que favorecen el proceso de formación pero en general la mayoría de las madres cuentan con redes de apoyo débiles cuando ingresa, con el trabajo de la fundación se van fortaleciendo”. (Trabajadora Social, fundación Juanfe).

De este modo, se evidencia la capacidad que tienen las redes de apoyo para influir en los proyectos de vida pero que en la actualidad debido a diversos factores externos e internos dichas redes se ven desdibujadas y su papel de afirmación de identidades al igual que tanto la generación como el afianzamiento de valores y principios que refuerzan la autoestima, y seguridad en sí mismas no estaba siendo notorio.

Al encontrar un panorama poco alentador y que potencializara las redes existentes el equipo de atención desarrolla una serie de estrategias con las cuales sienten que

han sido oportunas y eficaces para incidir de manera positiva en la vida de las madres adolescentes.

La postura frente a las ventajas de las estrategias utilizadas por la Fundación, en palabras de la Trabajadora Social:

“..las ventajas son muchas, ya que las familias y parejas de las adolescentes a pesar de tener sus falencias en el día a día en cuanto a las dificultades en la comunicación, han podido ser partícipes de este proyecto, no estoy hablando del 100% pero si de un grupo bastante considerable; han sido partícipes de este proceso con las madres adolescentes y se puede evidenciar a través de los encuentros de parejas, a través de los encuentros de familia, donde las familias manifiestan el apoyo que han tenido en el proceso de formación de las madres adolescentes y también a través de la visita domiciliaria; con el hecho de recibir y escuchar la psicoeducación, escuchar el proceso que las jóvenes han tenido aquí, para nosotros es suficiente, o no suficiente sino que para nosotros es de mucha importancia y de mucho valor el recibimiento de las familias a través de la visita domiciliaria. Y en cuanto a las instituciones, los avances han sido considerados aunque en algunas ocasiones han sido lentos” (Trabajadora Social, Fundación Juanfe).

Las estrategias utilizadas por la fundación han estado orientadas al fortalecimiento de las redes familiares que son quienes al final el proceso puede seguir apoyando a las madres adolescentes en sus contextos, de acuerdo con el análisis realizado en este proyecto, al igual que con la psicoeducación y las visitas domiciliarias. Sin embargo, considero que el fortalecimiento debería ser integral, es decir, abierto a todas las redes posibles, involucrar además de la familia más cercana cualquier red que aunque en la actualidad se encuentren lejanas puedan optimizarse para lograr los objetivos en

caso que en algún momento llegase a faltar o desaparecer la red familiar. Igualmente, la potencialización de la resiliencia, la autonomía y la capacidad para resolver conflictos.

Así mismo, la psicóloga agrega que,

“para la fundación es fundamental que cada adolescente tenga una red de apoyo sólida ya que de ésta depende su estadía aquí en la Fundación y su mejora en cada uno de los procesos en los cuales se está trabajando a nivel personal y a nivel formativo. Es decir, para una adolescente con un hijo en estos momentos si está sola se le va a hacer más complicado lograr cumplir con el objetivo de su proyecto de vida porque se le van a obstaculizar digamos muchísimas cosas porque no tienen a nadie que les brinde ese soporte, por ejemplo en caso de que se le enferme el bebé, si está sola le va a tocar dejar de venir a la Fundación porque se tiene que dedicar a cuidar a su hijo, en caso de que no tenga para cubrir sus necesidades básicas sería lo mismo, le tocaría retirarse desertar.. E irse a realizar alguna actividad independiente que le genere ingresos y le permita pues cumplir con sus necesidades básicas entonces sería importante que las chicas cuenten con redes de apoyo y en los casos de que la familia no lo sea empezar a crear estrategias con personas cercanas o con instituciones que se lo puedan brindar”. (Psicóloga).

El relato anterior también da cuenta que la maternidad se debe asumir con parte connatural a toda mujer, indistintamente de las circunstancias que conllevan su ejercicio. El deber ser de la madre se prioriza – no el del padre- sobre los demás proyectos de la vida adolescente y al no contar con esa red de apoyo para el cuidado, deben suspenderse o abandonarse, constituyéndose en un factor reproductor de las desigualdades de género y de las condiciones de pobreza que acompañan un gran grupo de madres adolescentes.

Con todo ello, fue posible conocer las concepciones que estas profesionales tienen del trabajo que realizan en la fundación, de la importancia de las redes de apoyo y la forma en que las estrategias utilizadas para optimizar los resultados que en definitiva se evidencian con las transformaciones sociales de cada joven que participa de este proceso.

También, es importante destacar que la concepción de red de apoyo independientemente del tipo de red, es interpretada y asumida desde las funciones que cumplen en los procesos específicos que se desarrollan con en la atención con las madres adolescentes beneficiarias. Dichas funciones en resumen se relacionan con el soporte emocional, cognitivo, cultural, económico y de la posibilidad de acceder a servicios que son necesarios para la realización de sus metas a corto, mediano o largo plazo.

La intervención comunitaria se llena de sentido si incorporamos la importancia que el apoyo social tiene en la salud y el bienestar, las transiciones vitales y las situaciones de crisis, y nos situamos desde el marco ecológico desarrollando trabajo de red social tanto desde un punto de vista individual-familiar como desde un punto de vista comunitario (entramado de redes), en una determinada población. Elaborando estrategias concretas que potencien, creen o complementen esos recursos estamos trabajando en los distintos niveles de la intervención comunitaria, e incidiendo desde cualquiera de estos en los demás niveles⁸⁴.

De igual manera, las concepciones representan la ruta y estrategias a utilizar o en este caso, una serie de estrategias que llevan a cabo y que dada las circunstancias especiales de cada madre al final no se obtienen los cambios esperados, en la misma medida o con poca celeridad. Por ello, las acciones que las/los profesionales desarrollan desde su área deben estar orientadas a la gestión de las herramientas y recursos necesarios para que las redes de apoyo sirvan como talante en el

⁸⁴ VILLALBA, Cristina. Redes sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria [en línea]. 1993. [citado 15 feb. 2018]. Disponible en internet: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>

compromiso de la Fundación por mejorar la calidad de vida de las madres adolescentes y sus hijos garantizando el acceso y goce de los derechos fundamentales y a su vez, contribuyendo a los objetivos individuales de superación y un desarrollo social sostenible.

3.5 FORMAS DE POTENCIALIZAR LAS REDES DE APOYO EN PRO DE PROYECTOS PERSONALES SOSTENIBLES

A partir de las expresiones recolectadas con la entrevista realizada tanto a las madres adolescentes como a la trabajadora social y psicóloga de la Fundación se pudieron identificar varios aspectos de las dinámicas en las relaciones que establecen con las redes de apoyo que tienen, así como la capacidad y experiencia del equipo de atención por desarrollar estrategias que permitan el aprovechamiento de las herramientas puestas al servicio de estas jóvenes con la meta de que puedan seguir desarrollando sus proyectos y propósitos personales.

Al indagar sobre los proyectos, metas y propósitos a corto, mediano y/o largo plazo mencionaron su intención y ganas por salir adelante mediante el emprendimiento de un negocio propio, la formación en un arte u oficio y la continuación en los programas que ofrece la Fundación en la actualidad y de los que ellas hacen parte. Estos propósitos se traducen en el interés recuperado por utilizar sus limitaciones, debilidades y capacidades al servicio de las oportunidades que se les presenta de cambio con el esfuerzo y ayuda de las redes que la rodean.

En términos generales, se observa que cuando el embarazo no ha sido planificado o conscientemente buscado, configura un hito que “paraliza” a las adolescentes: por un lado, las obliga a reconsiderar o redefinir proyectos previos y por otro, opera como un “paréntesis” en el que la definición de proyectos queda supeditada a la incertidumbre y en estado de suspensión. “Ahora no puedo pensar en otra cosa más

que en el embarazo”.⁸⁵ El anterior planteamiento es el punto de partida para las consideraciones que cada joven puede experimentar al encontrarse en esa situación pero que gracias al apoyo brindado por la Fundación como red de apoyo institucional y a las demás redes es posible y ha podido ser materializado a través de los diferentes procesos que vienen adelantando.

La intervención realizada si bien, no ha tenido el mismo impacto en ellas dada la diversidad en cuanto a perspectivas, capacidades y permanencia de las redes familiares. Sin embargo, los avances han sido significativo desde las pequeñas transformaciones en el discurso en que incluyen su interés y motivación por lograr sus objetivos.

Los relatos siguientes hablan de su experiencia con relación a los propósitos y metas que tienen hoy día para con su familia, y consigo misma.

“Bueno voy a buscar de trabajar. Voy a trabajar para ayudar a mi bebé, mi niña darle todo lo que ella necesita apoyarla en sus estudios, y bueno seguirme especializando y todo, y como le dije antes quiero ser dueña de mi propio restaurante o sea no quiero depender de otra persona sino de mi misma, o sea yo misma manejar mi propio restaurante, mi propio negocio” (Sofía, 19 años)

“Pues ya nos graduamos... y aspiro a tener ya contrato de práctica para ya el año que viene, aplicar para un trabajo, después del trabajo no me quiero quedar con el simple título de servicios hoteleros quiero seguir estudiando” (Manuela, 20 años)

Asimismo, plasman la manera en que se visionan en cada uno de los aspectos de su vida:

“Bueno en lo familiar, casarme y en lo profesional con este conocimiento que me da la JUANFE trabajar para estudiar lo que

⁸⁵ Óp. cit. COLOMBO G., POMBO G., LUXARDO N. 2012.

realmente quiero que es una carrera profesional que es psicología, después que termine psicología me gustaría trabajar en las dos porque belleza me gusta como pasatiempo me gusta como una carrera técnica, tener mi propio salón de belleza pero también me gusta la psicología entonces tendría que ver” (Carmen, 18 años)

Relatos como estos esbozan las ganas de cada una de las jóvenes por construir una vida a partir del nuevo rol de madres que aceptaron.

“Pues mi meta es tener un buen empleo, estudiar lo que a mí me gusta, me gusta ser pediatra me gustaría estudiar y todo eso y en mi familia o sea quisiera como que dar una buena estabilidad a mi hija si me entiende, porque donde yo vivo eso o sea cada vez que llueve se mete el agua, o sea dónde está mi hija presente ahí a mí me duele mucho porque ella empieza ayudarme a sacar el agua y yo la quedo mirando pero ella me queda mirando pero no me dice nada pero si quiero darle una buena estabilidad a mi hija y que viva mejor y un buen trato” (María, 17 años)

“Teniendo mi casa, yo quiero ser pediatra y viviendo con mi hija pero aparte, aparte de ahí porque allí hay mucho loco y estando con ella y trabajando, yo quiero ser pediatra y si se da la oportunidad de estudiar eso sí pero como ahora estoy estudiando bisutería eso también o sea me gusta y yo podría trabajar en casa. De aquí a un año, bueno estudiar, seguir estudiando de aquí a cinco años en lo familiar bueno seguir con mi mamá todavía no tengo... de aquí a cinco años trabajar en belleza, ajá una peluquería que sea mi propio negocio y o sea seguir comprando y de aquí a 10 años, ajá tener mi propio negocio” (Isabel, 18 años).

También se encontraron que las metas no se reducen a la obtención de cosas materiales como una vivienda propia, negocio o un título educativo sino a mejorar

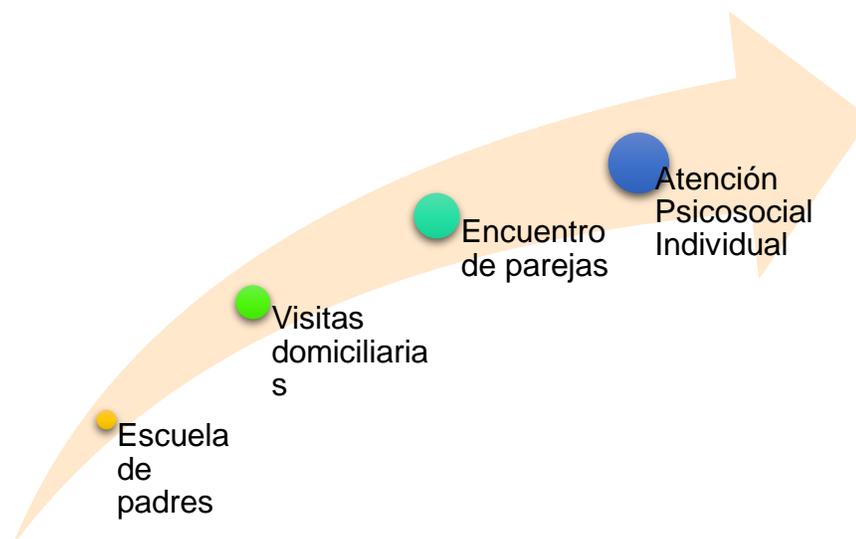
las relaciones, vínculos y dificultades de la comunicación con los miembros de su familia.

“..otra meta que tengo es o sea cambiar como esa relación que tenemos mostrarles que no tenemos que ser tan secos tan limitantes uno puede demostrar afecto más trabajo en eso, me gustaría en un futuro tal vez por ejemplo hacer una cena familiar compartir ya que eso casi nunca lo hemos hecho” (Manuela, 20 años)

Aunque se hallaron diferencias entre los proyectos personales que es apenas normal, los aspectos comunes a modo general fueron: la continuación o inicio de estudios técnicos, tecnológicos y/o profesional, otras, trabajar en lo que están estudiando en la fundación JUANFE, emprender un negocio propio y apropiarse de los aprendizajes desde la ayuda psicosocial que han recibido.

Por otro lado, en cuanto a las estrategias utilizadas por el equipo de atención de la Fundación estas se relacionan en la ilustración 6.

Ilustración 3. Estrategias de equipo profesional para la atención



Fuente: autora del proyecto, 2018

Del mismo modo, al cuestionar a las profesionales del campo psicosocial de la Fundación sobre las metodologías utilizadas, y las dificultades en el proceso de implementación y los resultados obtenidos se encontraron algunas consideraciones como la siguiente:

“Desde mi quehacer profesional, considero que las que más han tenido dificultades son los encuentros de pareja, ya que las madres adolescentes no todas cuentan con red de apoyo. Muchas de ellas no tienen parejas, no viven con sus maridos, con sus compañeros, incluso, no tienen apoyo económico ni emocional, considero que es una problemática cultural, una problemática de género, ya que conocemos que las parejas de nuestras madres adolescentes, muchas de ellas tienen otras parejas, tienen otros hijos y no son responsables ni con nuestras madres adolescentes, ni con las otras parejas que ellos tienen” (Trabajadora Social).

Por su parte la Psicóloga expone de manera seguida su punto de vista desde la experiencia que ha tenido en el desarrollo de las atenciones y apoyo psicosocial liderado desde su profesión.

“Considero que las escuelas de padres nos han dado unos resultados, pero no son los resultados esperados para la cantidad de adolescentes pertenecientes a la JUANFE debido a que no son todos los padres o los acudientes de las chicas que están comprometidos con el proceso personal y formativo de las adolescentes, los que han venido se han evidenciado cambios debido a que en estos momentos son familias más estables, académicamente y a nivel personal se evidencian cambios en la adolescente; adolescentes más seguras, adolescentes que tienen metas claras que se evidencia tranquilidad debido a que en su casa cuentan con una persona cuando se les presenta alguna situación complicada, entonces para nosotros las escuelas para padres si han servido pero considero que no hemos

podido todavía abordar el número de adolescentes que están aquí en la fundación. Las jóvenes con sus recursos propios acompañado de una red de apoyo y de la fundación como tal que le está brindando los medios” (Psicóloga).

La visita domiciliaria es otra de las estrategias utilizadas para el seguimiento al proceso que llevan con las Madres Adolescentes, de las que expresan que han sido efectivas como se muestra a continuación:

“Desde mi trabajo día a día, considero como Trabajadora Social que las visitas domiciliarias han tenido mayor efectividad, porque desde así se conoce la realidad de las madres adolescentes, se conoce su contexto, su forma de vivir, su dinámica familiar y también la infraestructura de sus viviendas y para mí es la que más ha tenido resultados, porque es la forma que tiene la Fundación para mostrarles a ellos que estamos presente en su proceso de formación y su avance a nivel personal” (Trabajadora Social).

Por lo tanto, los recursos utilizados con mayor eficacia además de las estrategias utilizadas por las profesionales son los propios, es decir, las que aportan las jóvenes en cada uno de los espacios que participan, así como es importante destacar el papel de su decisión por continuar a pesar de las dificultades que se presentan. De igual manera, con relación al papel de las redes de apoyo en todo este proceso opinan que,

“..es fundamental que las redes de apoyo pues son las que te van a permitir soportar, manejar cada situación que se le presente porque estando sola, madre adolescente va a ser complicado o difícil alcanzar ciertas cosas pero cuando tú tienes una mamá, un papá o una persona que está pendiente de tus necesidades, de las

necesidades de tu hijo incluso necesariamente no tienen que ser económicas, que te puedan escuchar, que te puedan dar una sugerencia o una recomendación; que te puedan dar una solución a las diferentes cosas que se nos puedan presentar, entonces las redes de apoyo son fundamentales en todos lados no solamente en las adolescentes sino en todas las personas incluso hasta las personas que se encuentren actualmente trabajando que si no cuentan con alguien que los apoye en muchas ocasiones les va a tocar dejar el trabajo para ir a suplir otras necesidades porque no cuentan con nadie” (Psicóloga de la fundación JUANFE).

Las redes de apoyo concebidas de esta manera generan la necesidad por potenciar sus estructuras y poder dinamizar sus funciones más perennes al servicio de los proyectos de vida de las adolescentes. Entonces las acciones de la intervención estarían direccionadas a dicho objetivo para sacar el máximo provecho a la experiencia que tienen en la Fundación JUANFE.

La profesional en psicología se expresa sobre el tema en cuestión,

“considero que se podría buscar redes de apoyo, ahí vamos a tener en cuenta la familia, ahí vamos a tener en cuenta el vecino, ahí vamos a tener en cuenta conocidos amigos, vamos a tener en cuenta también instituciones, es lo más importante empezar a potencializar y buscar en la vida de las adolescentes, qué colegios, u hospitales, puede ser el ICBF, incluso la misma fundación como tal es una red de apoyo para esas adolescentes, que necesariamente no es la familia, entonces empezar a buscar y redescubrir y buscar con cada adolescente donde podría ella buscar redes de apoyo y que esas redes de apoyo favorezcan la consecución de cada una de sus metas personales y formativas”.

A lo que la Trabajadora Social de la Fundación aporta que existe una forma en materia de búsqueda de oportunidades con miras de darle mayor amplitud a la sostenibilidad de los proyectos,

“...gestionando desde la oficina de empleos, incrementando la búsqueda de empleo a todas nuestras madres adolescentes, porque viendo las necesidades de nuestra ciudad, sabemos que hay falencias o hay dificultades en la búsqueda de empleo; entonces desde la oficina de empleo considero que la incrementación de la búsqueda. Y desde la gerencia de cada programa, gestionar aún más becas universitarias para estas madres adolescentes”.

En suma, las acciones dirigidas a las alianzas entre las redes de apoyo y los agentes educativos y de ofertas laborales se convierten en una de las alternativas de buscar la promoción y potencialización de proyectos personales sostenibles.

Asimismo, el intensificar el trabajo colaborativo con las redes de apoyo, las estrategias como las escuelas de padres, encuentros de parejas y las visitas domiciliarias deben seguirse dando, sin embargo la apuesta dentro de los temas tratados en estos espacios debe ser el rol que desempeña cada actor siempre propiciando la participación activa, en definitiva, el proyectar las acciones hacia espacios para construcción de vínculos y relaciones saludables, al igual que brindando herramientas de conocimiento sobre alternativas sociales y económicas resultan influir de manera positiva y eficaz. Y al final no solo mejora la vida de las madres adolescentes sino a cada persona que participa directa e indirectamente del proceso.

4. REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES DESDE TRABAJO SOCIAL

Las intervenciones realizadas desde el campo como lo es una Fundación, suponen responder a los requerimientos de la misma. Sin embargo, desde la ética profesional toda actividad realizada en el quehacer profesional debe ser manifestada desde los principios de derechos humanos, dignidad humana y justicia social. Ahora bien, la población adolescente con la que se trabajó de manera paralela tiene unos derechos específicos por los que debe velarse. Por lo tanto, cualquier acción debe estar enmarcada por los planteamientos anteriores y desde la perspectiva de género, este es un espacio no solo de reconocimiento de la realidad que viven las madres adolescentes que en este caso son de la fundación JUANFE, sino una oportunidad para que los espacios en los que interactúan sean más saludables, y libres de cualquier tipo de violencia, que al final opera como un factor para desertar cualquier proyecto personal que una madre adolescente tenga.

Las redes de apoyo tienen unas características interaccionales como la duración, la intensidad, el tipo de ayuda o apoyo que se da, y en la dirección que se establece lo que en la marcha va a establecer la calidad de la red. Es por esto que la apuesta por un lado, desde la labor de Trabajo Social es por el acompañamiento, guía y formación permanente de las personas que participan de las redes, revelando su importancia y a su vez, apostando por la búsqueda de alianzas interinstitucionales que sirvan de plataforma para esta población.

Por otro lado, en cuanto a la calidad de las redes de apoyo se hace indispensable construir espacios donde las redes se dinamicen y pueden mejorar y generar cambios en cuanto al apoyo de carácter emocional y afectivo, que es la base de las relaciones humanas, para luego implantar estrategias para que el apoyo instrumental y material sea el esperado.

Dentro de los retos para el equipo profesional de la Fundación esta incorporar actividades planteadas con unos objetivos basados en redes de apoyo, realizar valoraciones permanentes a los niveles de funcionamiento cognitivo, conductual,

afectivo e interaccional de las madres adolescentes y su red de apoyo más cercana. Así mismo reconocer los recursos con los que cuenta el contexto que rodea a los participantes para involucrar a la comunidad o vecinos que dentro de sus posibilidades pueden servir de soporte. Al igual que estar actualizándose sobre los cambios que tienen las familias, y las alianzas a promocionar con el contexto para lograr ingresar al mercado laboral. El bienestar de las nuevas generaciones a partir de la formación y apoyo a las madres adolescentes va a repercutir entonces en la calidad de vida de los niños y niñas que crecen en hogares con una condiciones aptas para tener un buen desarrollo social.

Desde las políticas públicas se debe apostar a la conformación de grupos desde la misma base comunitarias para el fortalecimiento de las redes de apoyos vecinales y familiares de las adolescentes, que sean liderados y orientados por estas mismas lo que posibilita la sostenibilidad de este, Fomentado los valores de cooperación, solidaridad, trabajo en equipo, y que aprendan a gestionar recursos para que no dependan de las instituciones si no que estas puedan seguir con el proceso.

5. CONCLUSIONES

Todo este proceso de aprendizaje e investigación que se logró generar durante el presente trabajo, permitió re afirmar la importancia y pertinencia de la investigación realizada en torno a conocer y potenciar las redes de apoyo en que se encuentran las madres adolescentes, puesto que brindó espacios de interacción con las mismas y el conocer desde su propia cotidianidad de qué forma ellas identificaban tales redes, si las tenían o no y la importancia de las mismas para su proyecto de vida.

Si bien desde Trabajo Social y en general del equipo psicosocial de la fundación JUANFE se realiza un acompañamiento que busca potenciar dichas redes a través de los diversos encuentros que se programan, existe la necesidad de seguir trabajando en torno a las mismas, debido a que muchas de las jóvenes que participaron en esta investigación no cuentan con redes de apoyo sólidas en lo familiar, vecinal y es débil la presencia de las redes institucionales teniendo en cuenta la corresponsabilidad que tiene el estado en brindar protección y atención a esta población vulnerable, debido a que son madres adolescentes, es decir menores de edad igualmente que sus hijos e hijas.

En todo este proceso investigativo se generaron aprendizajes de doble vía, tanto en las jóvenes participantes como en la investigadora, todo ellos a través del enfoque construccionista, del modelo eco sistémico y la teoría de redes que permitió espacios de diálogo e interacción, logrando desde las jóvenes, reconocer que la vida del ser humano es integral, no se estamos solos en el mundo y que existe todo un sistema que integra diversos grupos con los cuales se interacciona, y desde la investigadora a comprender las grandes potencialidades que tiene las madres adolescentes para alcanzar sus sueños y metas teniendo como mayor motor a sus propios hijos e hijas y teniendo que esforzarse mucho más cuando las redes de apoyo en que se encuentra son débiles o esta fragmentadas.

Además de todo lo anterior dentro de los espacios de interacción en que se encuentra las jóvenes, la gran mayoría son madres solteras que viven en pobreza

extrema, las cuales conviven con familiares que en algunos casos son las que aportan los recursos económicos pero a otras les toca trabajar para poder mantener a sus hijos, mostrando las necesidades que muchas veces pasan debido a falta de empleos como población vulnerable, lo que hace necesario una mayor presencia de lo institucional para brindar más oportunidades y una mejor calidad de vida a estas madres adolescentes y a sus hijos/as.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Nidia, SOLAR, María. Trabajo social con familia [en línea]. Universidad Católica de Chile. 2011, pág. 153. [Citado 17 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://tsocial.ulagos.cl/.../Trabajo%20Social%20Familiar%20N.%20Aylwin.pdf/download>

ANDERSON, H. y GOOLISHIAN, H. Los sistemas humanos como sistemas lingüísticos: implicaciones para la teoría clínica y la terapia familiar. En: Revista de Psicoterapia, Nº 6-7, 1988. [citado 10 feb. 2018]. Disponible en internet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2963055>

ARRÁEZ, Morella; CALLES, Josefina; MORENO DE TOVAR, Liual. La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2, diciembre, 2006, p. 181. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. [Citado 17 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>

AYLWIN, Nidia y SOLAR, María Olga. Trabajo social familiar. 2002, pág. 153.

BAEZA, M. De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. Concepción: Universidad de Concepción. 2002.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID). Evaluación de impacto del Programa para Madres Adolescentes de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar: informe de línea de base. Julio de 2017. p. 43. [Citado 17 sep., 2017]. Disponible en internet: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/8468/Evaluacion-de-Impacto-del-Programa-para-Madres-Adolescentes-de-la-Fundacion-Juan-Felipe-Gomez-Escobar-Informe-de-Linea-de-Base.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.

BERGEN Y LUCKMAN. La construcción social de la realidad [en línea]. Argentina: Amorrurtu. [citado 10 feb. 2018]. Disponible en internet: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJ-G94DMX-2R1>

BIEGEL, D. Y NAPARSTECK.A, Community Support System in Mental Health. Springer, Nueva York., 1982, p. 32.

BRIONES, Guillermo. Teoría de las ciencias sociales y educación. Epistemología. México: Trillas. 2010, p.73.

CARTAGENA CÓMO VAMOS. Informe de calidad de vida 2016 [en línea]. p. 48. [Citado 12 oct., 2017] Disponible en internet: <http://www.cartagenacomovamos.org/nuevo/wp-content/uploads/2017/07/Presentaci%C3%B3n-para-WEB-ICV-2016.pdf>

CARRASQUILLA, Ricardo. Acciones de prevención frente a la problemática del embarazo en adolescente en el municipio de Arjona Bolívar. Tesis de grado. Programa de Trabajo social. Universidad de Cartagena. 2009. p. 1-2,47.

COLOMBO G.; POMBO G.; LUXARDO N. Género, embarazo y adolescencia. Modelos familiares, redes de apoyo construcción de proyectos personales desde la perspectiva de las adolescentes En: Internacional Investigaciones en Ciencias Sociales. ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000. Vol. 8 n^o2, diciembre 2012. pág. 161-182. [Citado 17 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n2/v8n2a02.pdf>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1098. Nov. De 2006. Código de la infancia y la adolescencia. p. 17.

CONPES 147. Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en adolescente y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas y adolescente en edades entre 6 y 19 años [en línea]. p. 6. [Citado 16 sep., 2017]. Disponible en internet: <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/conpes/social/147.pdf>

DABAS, E. y Perrone, N. Redes en Salud. Buenos Aires: Fundar.1999.

DÍAZ, Edenays. Factores socioculturales que inciden en la vinculación y permanencia de las jóvenes de la Fundación Juan Felipe Gómez escobar en el mercado laboral de Cartagena. Tesis de grado. Trabajo social. Universidad de Cartagena. 2017. pp.13-14.

DOUGLAS, M. La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales. Barcelona: Paidós.1996.

FLOREZ, Carmen Elisa y SOTO, Victoria Eugenia. Factores protectores y de riesgo del embarazo en adolescente en Colombia [en línea]. 2013. p. 9 [citado 1 sep., 2017]. Disponible en internet: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/5%20-%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20COLOMBIA.pdf>

FUNDACION JUANFE. Evaluación de Impacto del Programa para Madres Adolescentes de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar, 2017 p. 6. [Citado 17 sep., 2017]. Disponible en internet: <https://juanfe.org/wp-content/uploads/2017/08/Evaluacion-de-Impacto-del-Programa-para-Madres-Adolescentes-de-la-Fundacion-Juan-Felipe-Gomez-Escobar-Informe-de-Linea-de-Base.pdf>.

FUNDACIÓN JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR. Protocolos. Área psicosocial. Cartagena. Fundación JUANFE, 2014.

GARCÍA MELCHOR, Nicasio, ROSAS VARGAS, Rocío, LECO TOMAS, Casimiro. Imaginarios, Percepciones y Representaciones Sociales de la Migración Internacional: Un acercamiento teórico-metodológico para su estudio en el ámbito comunitario [en línea]. En: Revista CIMEXUS, Vol. 5 (1), 2010, págs. 65-66. [Citado 31 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://cimexus.umich.mx/index.php/cim1/article/view/63>

GERGEN, Keneth. Construcción social. Aportes para el debate y la práctica.

GIL, Ana María. Redes sociales en trabajo social: apuntes para la praxis profesional [en línea]. En: Revista Eleuthera. p. 186-187. [Citado 30 sep., 2017]. Disponible en internet: http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera12_10.pdf

ESTRADA, Ángela María y DIEZGRANADOS, Silvia [Compiladoras]. 2007. Bogotá: Universidad de los Andes. [citado 21 oct. 2017].

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIA. Prevención de Embarazo en la Adolescencia [en línea]. [citado el 31 de nov, 2017] Disponible en internet: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/bienestar/ninez-adolescencia/prevencion-embarazo>

LAGARDE, Marcela. “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’ [en línea]. En: Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, págs. 13-38. [Citado 10 de oct., 2017]. Disponible en internet: http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-complementarias/Lagarde_Genero.pdf

LUGANO, Claudia. El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajo Social [en línea]. En: Margen, Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales, N° 24, 2002. [Citado 7 de oct., 2017]. Disponible en internet: <https://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

MADARIAGA, C. et al. Redes sociales, infancia, familia y comunidad. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. 2003. p. 23.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Jorge. Métodos de investigación cualitativa [en línea]. En: Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Silogismo. 2011. No. 8. Colombia. [citado 30 feb. 2018]. Disponible en internet: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>.

MICOLTA LEON, Amparo, ESCOBAR SERRANO, María, BETANCOURT MALDONADO, Lady. La investigación y la intervención con familia [en línea]. En: Prospectiva. Revista de trabajo social e intervención social. 2013, pág. 356. [Citado en 31 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/8240/Prospectiva>

[va%2018%20FAMILIA%20La%20investigacion%20y%20la%20intervencion.pdf?s
equence=1](#)

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. 2007. Familias Fuertes: programa familiar para prevenir conductas de riesgo en jóvenes: una intervención basada en videos para padres y jóvenes entre 10 y 14 años. P. 10. Washington, D.C: OPS. [Citado 17 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Manual%20Familias%20Fuertes%20Guia%20para%20el%20Facilitador.pdf>

ROJAS CROTTE, Ignacio R. Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta [en línea]. En: Revista Espacios Públicos. 2011. vol. 14, núm. 31. págs. 176-189. Universidad Autónoma del Estado de México. [citado 15 abril, 2018]. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621192010>

SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa (módulo 4). Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá, ICFES. 1996. p. 35.

SCHÜTZ, A. La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Barcelona: Paidós. 1993. [citado 5 feb., 2018].

SLUZKI, C. La red social: frontera práctica sistémica. Barcelona: Editorial Gedisa. En: Internacional Investigaciones en Ciencias Sociales. Vol. 8 nº2, diciembre 2012. pág. 161-182. ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000.

SORIANO, María. Realidades sociofamiliares de las jóvenes beneficiarias de la fundación Juan Felipe Gómez Escobar. Tesis de grado. Programa de Trabajo social. Universidad de Cartagena. 2016. p. 8,23-25,40-41

VILLALBA, Cristina. Redes sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria [en línea]. En: Psychosocial Intervention, ol. 2 (4). 1993. p. 4. [Citado 31 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>

VARGAS, E. Diagnósticos sobre trata de niños, niñas y adolescentes en la modalidad de explotación sexual en la ciudad de Cartagena, Colombia: una revisión sistemática. Informe final. Convenio de cooperación celebrado entre la organización internacional para las migraciones y la unión europea. 2010

VOVELLE, Michel. Ideologías y Mentalidades. Ed. Ariel. 1985, Barcelona, pág. 12.

YANG, Liping. El construccionismo social y su desarrollo. Entrevista a Kenneth Gergen. [En línea]. En: Psychological Studies. 2014. [citado 20 sep., 2017]. Disponible en internet: <http://www.fundacioninterfas.org/capacitacion/wp-content/uploads/2014/03/Entrevista-a-Kenneth-Gergen.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Guía de entrevista a personal de la fundación

GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A EQUIPO PSICOSOCIAL DE LA FUNDACIÓN JUANFE

Fecha: _____ Cargo: _____

Nombre del profesional: _____

Tiempo de trabajo en la Fundación: _____

Preguntas orientadoras.

1° ¿Desde el campo de su quehacer profesional con madres adolescentes, de qué manera concibe el concepto de RED DE APOYO SOCIAL?

2° ¿Con que tipos de redes de apoyo se trabaja en la fundación? Detalle por favor, su respuesta: Redes familiares e institucionales que se utilicen.

3° Desde el punto de vista metodológico, ¿Cuál serían las características, o ventajas de esta estrategia de abordaje empleada en la fundación para la atención integral dirigidas a madres adolescente?

4° ¿Cuáles han presentado dificultades en su implementación o en sus resultados?

5° ¿Cuáles estrategias han demostrado ser más efectivas para los proyectos personales de las adolescentes? Su implementación o en sus resultados

6° Desde su experiencia ¿cómo se podría potencializar las redes de apoyo social con el fin de generar autonomía y una sostenibilidad de los proyectos personales de las adolescentes?

Anexo B. Guía de entrevista a madres adolescentes

FUNDACIÓN JUANFE _ CARTAGENA
Noviembre 2017

1. Datos de identificación

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación	Curso de capacitación	Estado civil	Dirección

2. Información familiar

Grupo familiar: Nuclear:() Extensas _____ Monoparental: _____ otros
(marcar con una X)

Número de hogares en la vivienda: ()

Número de personas que habitan en la vivienda: ()

¿Con quién convives? Madres () Padre () Abuelos____ Hermanos () Otros (Hijo)
(marcar con una X)

3. Información socioeconómica de la familia

¿Quién trabaja en la familia? (Padre) (Madre)

¿Cuántos son los ingresos? Menos de un salario mínimo (o menos de \$750.000)
____ Un Salario Mínimo (o cerca de \$750.000) (x) Más de uno (cuánto
aproximadamente) _____

Tenencia de la vivienda: Propia_____ Familiar () Arrendada_____
Alojada_____

4. Dinámica familiar

¿Cómo calificas la comunicación entre tu (pareja) (madre) (padre) (hermanos)
(otros)?_buena, mala, regular

¿Existe algún conflicto en las relaciones familiares?

¿Cómo solucionan los conflictos en su familia (Dialogo) (gritos) (insultos) (golpes)?

¿Quién ejerce la autoridad en la familia?

¿Qué normas existen y quien las controla?

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

¿Existe algún trato diferencial asociado al género? (describalo)

¿Cómo se distribuyen las responsabilidades domésticas? se ha tenido en cuenta
al género?

¿Cómo considera que son esos vínculos en la familia y como se expresan esos vínculos?

¿Cómo se distribuyen las responsabilidades domésticas? se ha teniendo en cuenta el género?

Redes Familiares.

1° ¿Cómo te piensas en un futuro? ¿Cuáles son tus metas y sueños, (en lo familiar, en lo educativo, en lo laboral) de aquí a un año; En los próximo 5 años; y de aquí a a10 años?

2° ¿Que personas de tu familia te apoyan a ti y a tu hija/o en este momento? Describe de qué manera que manera te apoyan (en lo material, lo económico, lo emocional, lo instrumental).

3° ¿Quiénes crees que te podrían apoyar en tu familia para lograr eso sueños (en lo familiar, en lo educativo, en lo laboral,) y una vez culmine tu proceso de formación en la fundación?}

4° ¿Qué has logrado tú en la búsqueda de esas metas'?

Redes vecinales o comunitarias

5° ¿Qué persona de tu vecindario te apoyan a ti y a tu hijo /o? Describe ¿De qué manera te apoyan? (en lo material, en lo económico, en lo emocional, en lo instrumental) (si) o (no)

7° ¿por qué crees tú que ese apoyo ha sido importante?

6° ¿conoces algún programa de tu comunidad al cual te podrías vincular una vez termine tu proceso en la fundación? ¿Cuál? Y qué tipo de apoyo solicitarías

Redes de apoyo Institucionales

9° ¿Qué personas de la fundación te apoyan a ti a tu hijo/a? (Describe de qué manera te han estado apoyando a ti ya tu hija/o)

10° ¿Para qué te ha servido el apoyo recibido?

11° ¿Conoces otra institución que te brinda apoyo? A la cual acudirías para lograr tus proyectos personales.

12° ¿Qué vas hacer ahora que salgas de la fundación?

Anexo C. Matriz metodológica

Objetivos específicos	Categorías conceptuales	Sub-categorías (empíricas)	Fuente	Instrumentos recolección / organización
Identificar las concepciones del equipo psicosocial sobre las redes de apoyo desde los procesos de atención profesional con las madres adolescentes.	Concepciones Concepciones sobre las redes de apoyo	El concepto de enfoque de redes	Primaria: 2 entrevistas con miembros del equipo profesional que atiende a las madres de la fundación	Instrumento de entrevista semiestructurada realizada
	Redes de apoyo social Atención profesional	Tipos de redes con las que se trabaja Trabajo desde el enfoque de redes en los procesos de atención Tipos de redes Elementos para la sostenibilidad de la red Resultados obtenidos Dificultades presentadas.		
Analizar las percepciones de las madres adolescentes sobre las redes de apoyo social con las cuales interactúan en su cotidianidad.	Percepciones Redes de apoyo social	Personas de las que reciben apoyo Tipos de apoyo recibidos Formas de permanencia y sostenibilidad del apoyo. Tipo de redes: familiares, comunitarias, institucionales, Importancia del apoyo (para que le ha servido)	Entrevista semi-estructurada 10 madres adolescentes.	Entrevista semi-estructurada
Describir con las madres adolescentes las redes de apoyo sociales para potencializar sus proyectos personales de manera sostenible.	Redes de apoyo social Proyectos personales Sostenibilidad Estrategias	Redes de apoyo potencial Familiares Comunitarias Institucionales Proyectos educativos, familiares, laborales, formación-capacitación Apoyo psicosocial	Entrevista semi-estructurada a 10 madres adolescentes. Y con el equipo de Orientación Psicosocial (Psicóloga, Trabajadora Social)	Entrevista semi-estructurada Grupo focal Taller

Anexo D. Registro fotográfico



Taller sobre resolución de conflicto. Diana Barrios 27/3/2017



Taller de confecciones. Gaby Bonfante, 14/7/2017.



Encuentro de pareja: foto Daniela Narváez, 13/9/2017



Encuentro de pareja: foto Daniela Narváez, 13/9/2017