

**LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA; ANALISIS DE  
CASO, GRADO UNDECIMO. PASANTIAS PEDAGÓGICAS, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MADRE LAURA (2016)**

**ISACC S. MEZA AVILA**

**Trabajo para optar por el título de historiador**

**Asesor:**

**MARÍA TERESA ÁLVAREZ A.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE HISTORIA  
CARTAGENA DE INDIAS**

**2017**

### AGRADECIMIENTOS.

Este trabajo, es producto del esfuerzo, trasnochos, moñas, red Bull, no solo de un estudiante, sino de toda una familia completa. Por eso quiero agradecerle a todos (amigos, familiares y seguidores) por el apoyo (económico, moral, motivacional, temporal, etc.) Incondicional que me han brindado. Principalmente, le agradezco a Dios, por permitirme obtener un logro más en mi vida, a mi padre, Jairo E. Meza Gonzales, a mi madre, Fabiola Avila Barrera y mi hermano Jairo Alonso Meza, y mi hermana Erly Susana Solera Avila. De igual forma, me siento muy agradecido con Liliana Acevedo Marrugo, por su apoyo incondicional y paciencia, como así mismo, mi asesora de tesis María Teresa Álvarez A. Muchas gracias Ruth Gutiérrez y David Gutiérrez, los profesores que aportaron su grano de arena en mi formación profesional. ¡¡A todas y todos muchas gracias!!

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>Algunas generalidades de la Institución Educativa Madre Laura.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO 1. CUESTIÓN SOBRE EL CONCEPTO “CIENCIAS SOCIALES”.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Las ciencias sociales como definición y clasificación.....</b>	<b>9</b>
<b>2. CAPÍTULO 2. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA DE CLASE: LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2 Una mirada reflexiva a los lineamientos curriculares del MEN.....</b>	<b>30</b>
<b>3. CAPÍTULO 3. CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA: VISIÓN DE LA MALLA CURRICULAR CURRICULAR.....</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>64</b>

## INTRODUCCIÓN.

Con las reformas políticas implementadas en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX, se procuró efectuar un proceso de cambios oficiales que afectó de manera directa a entidades administrativas, entre ellas la educación. La transformación pretendía estimular un conjunto de innovaciones, con relación al influjo modificador internacional que se producía en el momento; junto a esta articulación, el 08 de febrero de 1994, se promueve en Colombia la ley 115, la cual suscitó en su contexto ciertas estrategias que serían fundamentales para la estructuración de la educación en todas las instituciones educativas del país<sup>1</sup>. A partir de estas medidas, se contempla una serie de normas y requisitos trazados para constituir un conjunto de programas y propuestas educativas orientadas a brindar una educación de calidad, diseñando con ello los nuevos lineamientos curriculares que demarcan la labor del docente.

El presente informe, busca valorar si el método y el modelo de enseñanza empleado por el docente en la malla curricular, se ajusta notoriamente a las recomendaciones propuestas en la serie de lineamientos curriculares diseñados por el MEN. Conjuntamente se hace un trabajo de análisis a partir de la valoración académica, con el fin de puntualizar los elementos básicos que componen la malla curricular, empleada por el docente durante el proceso de formación y enseñanza, en el grado undécimo (11°).

Para llevar a cabo esta labor fue necesaria, en un primer momento, realizar un trabajo de campo, con el propósito de observar y analizar los elementos básicos que se combinan entre el espacio y entorno. Posteriormente, se intentó concertar las características epistemológicas y las concepciones principales pertinentes a las ciencias sociales, en miras de llegar a un consenso, que permitiera analizar los ideales de los lineamientos curriculares, con base al plan de acción diseñado por el docente Nicolás Simarra.

La producción de este trabajo se dio en cuatro etapas significativas:

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación, Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Nivel Nacional, [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf) , jueves 16 de noviembre.

1. prácticas pedagógicas de 120 horas que se llevó a cabo en la Institución Educativa Madre Laura, donde surgió el interés por el tema y se hizo todo el trabajo de observación y análisis.
2. Construcción de la propuesta, donde se involucra las tutorías y reuniones que dieron origen a las ideas iniciales.
3. Discusión y aprobación de la propuesta. implica además la etapa de planeación con el tutor y el docente de turno de la institución educativa.
4. Ajuste de la propuesta, y elaboración de la propuesta final.

Durante la elaboración de este informe se revisó el proyecto educativo institucional (PEI) o la malla curricular de la institución educativa Madre Laura, con el fin de establecer un consenso con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional. También se revisaron bibliografías pertinentes al tema de las ciencias sociales, a fin de entender la visión del modelo integral, y los retos que presenta la reflexión científica social, a partir de lo total o heterogéneo<sup>2</sup>.

La revisión del plan de acción implementado por el docente, los lineamientos curriculares diseñados por el MEN, las lecturas obligadas sobre la enseñanza de las ciencias sociales, la asistencia a las clases correspondientes (ciclo de pasantías pedagógicas), el diálogo con el docente de la institución, entre otros elementos; permitieron la realización de este trabajo, que sintetiza en gran parte, el deber ser, a partir del currículo de la enseñanza pedagógica de las ciencias sociales.

Por otra parte, el informe esta fraccionado en tres partes esenciales. El primer capítulo, inicia con una reflexión sobre la realidad discursiva que despliega el concepto de las Ciencias sociales. Esta sección busca identificar los problemas que involucra la comprensión del concepto de las ciencias sociales, el problema epistemológico y metodológico del concepto y los matices distintivos de interpretación, apropiación y aplicación en el ámbito práctico. Seguido del segundo capítulo, el cual corresponde a exactamente a la serie de lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Aquí se examina los

---

<sup>2</sup> *Ibíd.*, artículo 23, 1994.

fundamentos prácticos que deben ser desarrollados en el proceso de la formación educativa, desde el área de las ciencias sociales, los ejes generadores fundamentales y su implementación en el aula de clase. Y finalmente, se desarrolla el tercer capítulo que es, en concreto el resultado primordial de la experiencia práctica llevada a cabo en la Institución Educativa Madre Laura de la ciudad de Cartagena. Este, gira en torno al análisis detallado de la malla curricular diseñada por el profesor licenciado Nicolás Simarra, direccionado específicamente al grado undécimo. Por ende, los elementos que en este aparte se mencionan, van ligados a los argumentos trazados en los capítulos que lo anteceden, plantando así un consenso entre el punto de vista general y nacional de las ciencias sociales y la visión local que se experimenta en el aula de clase.

Con una visión amplia del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el aula, se demuestra, si la institución educativa encamina su plan de instrucción, con base a las exigencias propuestas por MEN o no. Es así que, el aporte de este informe se suma al esfuerzo considerado, de otros trabajos efectuados en diferentes instituciones, cuyo propósito pretende confrontar la realidad de una ciencia que exterioriza un su trasfondo, la garantía y fundamento de la sociedad moderna.

El foco de análisis de este informe, va respaldado sobre el plan de ejecución diseñado por el profesor de turno Nicolás Simarra. La propuesta curricular busca analizar el itinerario de logros y métodos designados en relación al grado undécimo. Así mismo, El informe de prácticas despliega una labor de “No intervención o injerencia”, por lo que el período de prácticas pedagógicas cronológicamente (120 horas) es muy corto, para arbitrar conclusiones apresuradas.

**Algunas generalidades de la Institución educativa Madre Laura.**

La Institución Educativa Madre Laura es una escuela de carácter Estatal, inspirada en su apertura en los principios cristianos – católicos, que además acompaña y orienta a la Comunidad Educativa en su proceso de formación integral en valores humano-cristianos desde lo ético-religioso, científico -tecnológico, y humanístico-social. Trabaja en la construcción de una sociedad alternativa, donde se valora y se aprecia el amor a la vida, la justicia y la paz. Se proyecta como una institución líder en el desarrollo y formación integral de la persona, mediante procesos educativos, formativos y culturales que permitan el reconocimiento de un ser humano identificado con su entorno social y cultural, capaz de transformar la realidad desde el conocimiento ético, religioso, científico, tecnológico, humano y social; inspirados en el Evangelio como soporte de la convivencia pacífica en la sociedad<sup>3</sup>.

Cabe resaltar que esta institución desde sus inicios se perfiló como una comunidad educativa católica con una proyección pastoral, que se inspiró en el dogma cristiano, para así promover una formación integral en sus educandos, mediante la academia, la investigación, la defensa por la vida, los principios democráticos y participativos, el respeto por la diferencia y la justicia social, construyendo así una comunidad que sea capaz de transformar la realidad social, cultural y circundante. Mediante un proceso personalizarte y comunitario busca la realidad del hombre llegando a una disciplina de convicción que oriente el proceso de socialización a través de un clima de convivencia armónica entre los distintos estamentos, transformando así la realidad por medio del diálogo, el compartir y el amor a Dios y a sus semejantes. Por último, La Institución creada con la filosofía de la comunidad de Misioneras de la Madre Laura, tiene la responsabilidad de servir a las personas más necesitadas de los sectores de su entorno, permitiendo el acceso a quienes estén deseosos de acoger una buena educación.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Manual de convivencia, Institución Educativa Madre Laura. Cap. 1, Cartagena- Colombia (2008) , p.2

<sup>4</sup> Ibíd , p. 4

## CAPÍTULO I

### 1. CUESTIÓN SOBRE EL CONCEPTO “CIENCIAS SOCIALES.

*“Las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción del discurso, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas”<sup>5</sup>.*

Michel Foucault.

Este capítulo tiene como objetivo, exponer el problema de definición epistemológica que despliega el concepto de ciencias sociales en el ámbito discursivo. En este espacio se pretende considerar los factores que determinan su comprensión, apelando a los diferentes enfoques reflexivos que han hecho referencia al contenido, comprimiendo en gran parte el alcance metodológico y epistemológico que delimita su cláusula.

Pese al gran avance que ha logrado manifestar las Ciencias sociales en el transcurso de las últimas décadas y los discursos asistidos por el amplio gremio de investigadores sociales dedicados a la elaboración de nociones científicas, queda aún desde el punto de vista conceptual y metodológico el problema epistémico que al mismo tiempo demuestra la dificultad de esclarecimiento y justificación.

---

<sup>5</sup> Michel Foucault, *La arqueología del saber y el discurso del lenguaje*, México, Siglo Veintiuno Editores, (1972), p 224.



Desde la construcción gnoseológica, el concepto de las ciencias sociales, despliega una trama que gira entorno a su definición y alcance. Por eso, es importante examinar los resultados que han arrojado los más recientes debates, con el objetivo de identificar cual sería el perfil categórico por el cual se encamina tal disciplina en la actualidad.

Desde un principio, ha existido la preocupación por definir epistemológicamente las ciencias sociales, y junto a esta inquietud han surgido un sin fin de matices con argumentos exclusivos cuyos intereses metodológicos demuestran diferencias demarcadas. Junto a la dificultad y complejidad que encierra el concepto de Ciencias Sociales y al proceso de construcción prolongado, se han incorporado nuevos enfoques y métodos, entre los más destacados se resalta el ascenso de la orientación interdisciplinar, cuya contribución es valorada debido a su representación sistemática que en oficio promueve el diálogo reflexivo y crítico entre las disciplinas<sup>6</sup>.

### **1.1 Las Ciencias sociales como definición y clasificación.**

En la labor investigativa de las C. Sociales existen ciertos obstáculos que despliegan consigo tanto: factores de definición, conceptualización, clasificación o método de implementación, entre otros. Cumplir con este propósito (definición), desde un principio representa un compromiso delicado, que merece paciencia, comprensión y tiempo. Sin embargo, el

---

<sup>6</sup> José L, Louro. “Aprendizaje activo”, *Confidential & Proprietary, Laureate Education, Inc*, p. 2  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZwTeAOAwUMgJ:hbotoolkit.laureate.net/wpcontent/uploads/2015/09/02-ActionLearning.Approved.Final\\_final\\_esLA\\_1.pdf+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZwTeAOAwUMgJ:hbotoolkit.laureate.net/wpcontent/uploads/2015/09/02-ActionLearning.Approved.Final_final_esLA_1.pdf+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=co), 21 de julio del 2016

profesor Eduardo Miguel Garza de la Huerta argumenta que, en comparación con otras disciplinas científicas, las Ciencias sociales presentan sin duda, algunos problemas que merecen ser explorados gradualmente ya que las perspectivas deductivas son de interpretación abierta y el factor crítico es una variante que determina los juicios puntualizados<sup>7</sup>.

En esta sección, se entenderá las Ciencias Sociales como aquel complejo amplio de disciplinas que tratan de manera concreta el estudio del ser humano como tal, su relación con los demás individuos, y por supuesto con el medio ambiente que lo rodea<sup>8</sup>. Esta apreciación puede ser estimada como una de las posiciones más ajustadas, ya que adapta el ideal conveniente por el cual debe ir orientada la enseñanza de las Ciencia en Colombia.

En el campo de la investigación y exploración de los conceptos, el término Ciencias Sociales ha experimentado durante las últimas décadas un gran recibimiento, esto es debido al interés que han demostrado asumir algunos estudiosos sobre el tema. Esta necesidad de entender la realidad y las condiciones a la que se somete este concepto, ha generado proporcionalmente aportes significativos en el ámbito científico social.

Entre los más destacados autores que se han referido al tema se encuentra Maurice Duverger<sup>9</sup>, quien plantea que las ciencias sociales se encuentran divididas por graves conflictos que conciernen a su mismo objeto y noción. Como resultado de estas circunstancias las

---

<sup>7</sup> Eduardo Miguel Garza. “Los problemas de las ciencias sociales”, en *ciencia hoy*, Volumen 17-N°97 febrero-marzo 2017. Pp. 21-29. [Consultado el 15 junio de 2017]

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:biU0PkoHv5QJ:www.cienciahoy.org.ar/ch/ln/hoy97/sociales.htm&num=1&hl=es-419&gl=co&strip=0&vwsr=0>

<sup>8</sup> Carmen Llopis y Clemente Carral, *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid, Narcea, 1982, p. 7.

<sup>9</sup> Maurice Duverger, *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Ariel, 1981, pág. 18

definiciones de Ciencias Sociales pueden ser múltiples y cada una presenta una visión específica o puntual. Por ejemplo, en ciencias sociales, elementos particularmente específicos y las filiaciones complementarias, son esenciales para comprender los hechos; pero en las ciencias sociales globales o totales, las generalidades determinan los hechos particulares y todo se relaciona con la misma. A partir de esta estimación puede decir que las ciencias sociales desde la visión exegética se encuentran segmentadas y la valoración depende de la línea de pensamiento por el cual se opte.

En términos generales las ciencias sociales son concebidas como la integración y ampliación de las materias, estas pueden percibir la realidad social como un todo y no como un objeto de estudio de las diferentes áreas. Sin embargo, no se puede pensar que todo es tan vertical, pues existe una serie de dificultades y divergencias que surgen cuando se analiza el término a partir de las distintas escuelas del pensamiento social. Por ejemplo, desde el discurso social se ha propuesto equivalencias interpretativas, donde se destaca las ciencias humanas, ciencias del hombre, ciencias culturales y las ciencias sociales de manera heterogénea<sup>10</sup>.

La distinción para algunos entre ciencias sociales y humanas suelen ser arbitrarias, y como lo sostiene Levi-Strauss, la propia expresión de Ciencias Sociales contiene un pleonasmos, ya que, al declararse "sociales" dan a entender que se ocupan del hombre y, lógicamente, si son humanas en principio, son automáticamente "sociales"; por eso, opina que el criterio de distinción entre Ciencias Sociales y Humanas es solamente de orden práctico<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> María Elisa González., Jesús Calderón Fernández , “Las ciencias sociales: concepto y clasificación”, escuela universitaria del profesorado Zamora, España 1970, p. 68

<sup>11</sup> LLOPIS, C. y CARRAL, C: *Las Ciencias Sociales en el aula. Op. Cit*, p. 17

Por otra parte, Edgar Morín, concibe una lectura personal y exclusiva en relación a la significación de los conceptos<sup>12</sup>. Su aporte muestra exactamente, cómo el concepto de Ciencias a través de la dialéctica y su devenir histórico ha sido objeto de definición y significación. El autor sostiene que somos parte de un sistema eco social complejo, es decir con redes y jerarquías morales y económicas, donde las ciencias sociales, bajo el método científico clásico han sido las grandes « acomodadoras » de los fenómenos sociales al enfoque lineal deterministamente interpretado por el Método clásico encajando el camino de las sociedades en una progresividad que busca la estabilidad, cuando en realidad, nos regimos bajo la incertidumbre.

A partir de esta consideración se puede concebir, que lo que determina la definición de un concepto, es la ejecución de un proceso de construcción, que justo en su propio dilema admite la integración de teorías abiertas, que además hace fructífero el diálogo y el intercambio de las ideas. Por ende, cuando se adopta una posición ideológica en una ciencia o disciplina, se ha de estar consciente de que esa idea pueda que sea solo el resultado de la conformidad discursiva que implícitamente, en teoría, resulte ser el espejismo o ilusión de algo, que por lo menos puede ser reconocido.

Edgar Morín conciben las Ciencias sociales como el resultado improvisado de la dialéctica epistémica humana, por tal motivo se cuestiona y se examina la realidad sospechosa de una disciplina, que en diferentes instancias de la historia, ha efectuado consecuentemente varios roles funcionales, que obedece en su propósito, a aspiraciones fijadas por cierta minoría

---

<sup>12</sup> Edgar Morín. *los siete saberes básicos para la educación del futuro*. París, UNESCO, 1999, P. 12

influyente. Con base a esta contrariedad se ha puesto en tela de juicio un concepto que durante siglos ha peregrinado sin ser percibido de manera concertada y sentada, quedando relegada durante un considerable lapso de tiempo al desconcierto<sup>13</sup>.

Sin embargo, con la llegada del S. XVIII y XIX se ha avanzado a nivel conceptual y epistemológico en el desarrollo de los modelos teóricos y metodológicos. Durante este periodo se ha desarrollado ideales dilatados y diversos, cuyos cimientos defienden discursos rigurosos con perspectivas muy selectas, que no pueden ser obviadas, pero tampoco concebidas de manera absoluta. Para las ciencias sociales este progreso representa un paso trascendental históricamente, puesto que la disciplina toma un tono mucho más científico y serio que disemina, en gran parte esa incertidumbre de credibilidad, que por mucho tiempo opacó el papel funcional de este saber<sup>14</sup>.

Con el ascenso de las ciencias sociales en el ámbito científico, también se dio todo un proceso trabajoso y complejo, que se sustentó en dos grandes vertientes del conocimiento: la adopción de los modelos newtonianos y cartesianos, que posibilitaron un gran avance de las ciencias naturales y que para las ciencias sociales simbolizó el impulso cinético para promover su avance; y la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir las leyes naturales y universales para poder regir los destinos humanos. A partir de este principio comienza a edificarse todo la base discursiva de las C, Sociales, partiendo del supuesto que existe una

---

<sup>13</sup> *Ibid*, Pp. 49-64

<sup>14</sup> Immanuel Wallerstein, (coordinador) (1996). Abrir las ciencias sociales. Siglo XXI, Editores, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Sociales y Humanidades, UNAM. Archivo, Pp. 11-15

ley de progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos el cual garantizan el bienestar y el futuro de la humanidad.

Unas de las escuelas que más aportaron en la construcción de concepto fue la alemana, que con su modelo inicial produjo los más influyentes paradigmas de occidente. Dentro de su repertorio se halla el valor del carácter disciplinar y profesional que fueron útiles para la creación de los nuevos saberes. Para este período los saberes fueron organizados en tres perspectivas epistemológicas:

- Ciencias Naturales ( Matemática, Biología, Física, Química)
- Ciencias Humanas ( Filosofía, Literatura, Pintura, Escultura, Música)
- Y en un contorno ambiguo se encuentra las Ciencias Sociales ( Historia, Sociología, Economía, Política Y Antropología)<sup>15</sup>

Estas disciplinas contenidas en cada una de estas ciencias, con el pasar de los años empiezan a consolidarse de manera propia, promoviendo, desde sus ajustadas configuraciones, métodos de análisis y de investigación. Así mismo, la sociología también florece y ajusta su perfil epistemológico hacia una ciencia integradora y unificadora que invita abiertamente a las demás disciplinas a entender e interpretar los fenómenos a partir de la acción social. Con la llegada de la segunda mitad del siglo XX se evidencia las limitaciones de las ciencias sociales para comprender y explicar los fenómenos sociales, a partir del planteamiento unidisciplinar y a raíz de esta dificultad se da espacio a la ampliación de los enfoques y

---

<sup>15</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales. Bogotá D. C, Mayo Del 2002. P. 19

métodos, abriéndose una propuesta de integración de los nuevos enfoques, con el objetivo de comprender mejor las realidades de la sociedad<sup>16</sup>.

Dentro del debate que suscitan las ciencias sociales también se viene procurando una discusión atractiva sobre los paradigmas científicos más substanciales del saber. En este punto, se cita dos grandes posturas metodológicas de la interpretación social, donde se destaca el método de la “Reducción” y el “holístico”<sup>17</sup>. El reduccionismo se ha venido empleando en la ciencia desde los tiempos de Newton; este, ha disfrutado durante un gran período, muchos éxitos en el campo de las ciencias exactas. Precisamente, Este método ha basado su análisis, básicamente hacia la división de los componentes de los fenómenos para así estudiarlos de manera aislada y detallada. Los resultados de esta posición científica, así como ha tenido sus éxitos en el campo de la investigación, también ha sido blanco de críticas debido a sus límites.

Básicamente, el reduccionismo ha basado su ideal fundamental hacia la explicación puntual del comportamiento de sus componentes, con el fin de interpretar desde un principio básico el universo en términos de la física. Pero la crítica imprescindible a este método nace a raíz de su propia concepción, por ejemplo: desde la física misma no se ha logrado reducir a un tono menor la comprensión de sus componentes, ya que cada elemento por si misma presenta su propia complejidad. Como respuesta de esta crítica aparece una posición o solución, que

---

<sup>16</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales. Bogotá D. C, Mayo Del 2002. Pp. 19-21

<sup>17</sup> Edgar Morín, Los siete saberes básicos para la educación del futuro..., Op. Cit., p. 19.

no es nueva, que tiene como comienzo geográfico a la Grecia antigua, teniendo como principal representante a Aristóteles<sup>18</sup>.

Con el holismo, surge un método de análisis mucho más integral. Su propuesta científica, en parte plantea estudiar cada una de las unidades o partes de los fenómenos en relación a la interacción conjunta. El holismo desde la filosofía, históricamente ha tenido mucha relevancia, durante el trascurso del pensamiento humano se le ha dado un uso determinado pero una cosa es el holismo filosófico y otra es el que trae consigo el carácter científico. En la actualidad el holismo científico puede estar relacionado con algunos términos modernos que a veces pasan por inadvertidos, por ejemplo se le puede identificar con el término de cibernética, o como la teoría general de sistema o la ciencia de la complejidad. La holística presenta un modelo válido que justifica el carácter complejo de las ciencias sociales. Con este método se puede estudiar y evaluar las interacciones entre los componentes de los sistemas complejos, y como la sociedad es uno de esos sistemas, las ciencias sociales encuentran en este procedimiento una luz de esperanza que restablece el orden práctico por el cual se halla el fundamentado de su organización<sup>19</sup>.

Actualmente cuando se habla de complejidad, tanto en las ciencias sociales como en cualquier otra ciencia, se está haciendo referencia a un término que define el perfil entretrejado

---

<sup>18</sup> Arreola, M. (2012). *Evaluación holística del modelo pedagógico del centro universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España, Pp. 8-15 En línea: [https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1436/1/TESIS\\_202-120910.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1436/1/TESIS_202-120910.pdf).

<sup>19</sup> María González, Eglé, *Fundamentos De Totalidad Y Holismo En Las Competencias Para La Investigación*, Laurus, Vol. 13, Núm. 24, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela Mayo-Agosto, 2007, Pp. 338-354



de sus componentes<sup>20</sup>. Por ende, si un elemento que se encuentra entrelazado, consecuentemente, es difícil de separar o desvincular, ya que sus unidades tienen interacciones relevantes que son solamente entendidas de manera compleja. En términos generales en ciencia sociales, la implicación de estudiar los componentes de un fenómeno es solamente para determinar su propio futuro o resultado total.

Así mismo, en las ciencias sociales la complejidad analítica es importante porque ofrecen una panorámica amplia de los fenómenos sociales. Sin embargo, si se examinan los componentes de forma aislada o específica es difícil tener una visión o representación despejada de la componente que se quiere observar. Analizar los fenómenos sociales de manera aislada, en gran parte puede limitar esa práctica hábil que caracteriza a las ciencias sociales (predecir el futuro de los fenómenos sociales); de esta forma, se logra conocer las reglas o leyes que rigen un fenómeno, pero sin no se hace desde un estudio complejo de sus elementos, no se puede establecer los síntomas o las interacciones que se pueden dar antes de que ocurra un hecho.

Con el método holístico, las ciencias sociales han logrado analizar sistemas complejos con muchas variables, condición que con el sistema reduccionista sería imposible de alcanzar. Si bien, con el método holístico se ha logrado establecer ciertas soluciones a fenómenos sociales del mundo real, es importante subrayar que existe una crítica que ha cuestionado la funcionalidad del método holístico, ya que nunca las ciencias sociales van a lograr alcanzar

---

<sup>20</sup> Bunge, M., *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*, Trad. de Tyiviah Aguilar Aks, Siglo Veintiuno Editores, Madrid, España, 1999, p. 363.

una gran teoría unificada en su totalidad, pues las interacciones de los componentes siempre pueden generar interacciones nuevas que alteren el comportamiento de los fenómenos<sup>21</sup>.

Metodológicamente, las ciencias sociales deben asumir algunos retos, con relación a la educación. Desde la realidad practica basado en la construcción del conocimiento, se ha buscado trazar unos objetivos fundamentales que ayuden a comprender los contextos del mundo moderno. Desde los lineamientos curriculares se puede exteriorizar dos puntos fundamentales que serían esenciales para terminar el problema de la fragmentación disciplinar. En primer lugar se propone como se dijo anteriormente:

- La introducción de miradas holísticas con el fin de erradicar la división conceptual de los discursos y teoría, que en efecto impiden la comprensión de la realidad.
- La ampliación del énfasis tradicional. Existen una variedad de escenarios que presenta muchas posibilidades de desarrollo y aplicabilidad, por lo tanto el énfasis no puede limitarse solamente a la comprensión del estado, sino a otros aspectos que rigen la vida social promoviendo así el pensamiento global a partir de lo local<sup>22</sup>.

J, Piaget<sup>23</sup>, defiende desde el punto de vista práctico la aprobación de un modelo que promueve, a partir de la integración el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de la sociedad, el propósito de fomentar este modelo de enseñanza, plantea entender las realidades

---

<sup>21</sup>Minor E. Salas, “La Falacia Del Todo: Claves Para La Crítica Del Holismo Metodológico En Las Ciencias Sociales Y Jurídicas”; *Revista Telemática de Filosofía del Derecho*, nº 10, 2006/2007, Pp.1-8.

<sup>22</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares. *Op. Cit*, Pp. 23-24

<sup>23</sup> Marta Pérez, José Astorga, Patricia Bustamante y Silvia Castillo. “Interdisciplinariedad, discursos sociales y enseñanza media”, *Cuad. Fac.*, Universidad. Nacional del Jujuy n.15 San Salvador de Jujuy, jul. /dic. 2000, P. 4

sociales de manera profunda y detallada, buscando e indagando los caracteres lógicos de los discursos sociales, con el propósito de implementar nuevas soluciones a problemas generales que a diario se exteriorizan en cada contexto. Por tal motivo, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe estar orientada a formar individuos capaces de hacer cosas nuevas y no limitarse simplemente en repetir lo que otras generaciones ha hecho o dicho. Se trata de una responsabilidad que invita al estudiante a ser creativo, inventivo y descubridor.

La labor de las ciencias sociales consiste en formar mentes críticas que puedan verificar y comprobar todo lo que se enseña y se dice en el medio. Uno de los riesgos que enfrenta la sociedad en el contexto actual, reside en la abundancia de slogans, opiniones colectivas, los puntos de vista, producto del exceso de información, que a diario se venden en los diferentes medios de comunicación<sup>24</sup>. Por eso las ciencias sociales han sido llamadas para equilibrar y contrarrestar ese influjo masivo de información manipulada, que en gran parte, provienen de la opinión exclusiva de las elites políticas y económicas influyentes del país.

De esta forma, el Ministerio de Educación en la ley 115 del año 1994, hace referencia a las áreas consideradas como fundamentales y sus elementos esenciales para su aplicación. Justo en el artículo veinte se indica la posición del Estado con relación al perfil de las ciencias sociales en la enseñanza, el cual propicia una formación global y total, mediante la dirección crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico. A partir de este principio, la enseñanza debe disponer y preparar al educando para los niveles superiores

---

<sup>24</sup> Linda Siegel, S. y Charles J. Brainerd, *Alternatives to Piaget: critical essays on the theory*. NY: Academic Press, 1978, Pp. 170-171

del proceso educativo y su vinculación con la sociedad y el trabajo<sup>25</sup>. Se trata de un proceso que involucra distintos elementos, y que por consecuencia van encausados hacia un plan común, que es el desarrollo progresivo del país.

Los procesos de aprendizajes en Colombia han asumido transformaciones importantes, por ejemplo: desde la época de la independencia hasta ahora, han cambiado considerablemente algunos ideales, concepciones que soportan lo que acontece en el contorno instructivo. Han cambiado las nociones sobre la infancia, las profesiones, la forma de educar a hombres y mujeres, el trabajo manual, las artes, la ciencia, la tecnología, la política, pero también se ha enriquecido el saber científico sobre los procesos de aprendizaje, la pedagogía y la didáctica y nuestra comprensión del desarrollo de los valores éticos y ciudadanos. Todos estos cambios se materializan en las transformaciones pedagógicas, en modelos curriculares, en diferentes aproximaciones a las diversas áreas del saber, en las nuevas formas de relación entre los estudiantes y los maestros, en las nuevas estrategias para formar a todos los estudiantes, desde la primera infancia hasta adultos en educación superior y en distintas formas de entender y evaluar el sistema<sup>26</sup>. Como lo expresa el propio Ministerio de Educación:

Durante el siglo XX la ciencia y la tecnología contribuyeron de manera decisiva a la configuración de una serie de cambios que afectaron el modo de vida de las personas, ampliaron la comprensión del mundo y dieron paso a nuevas formas económicas basadas en el desarrollo del conocimiento. Reconocer la incidencia de la ciencia y la tecnología en el desenvolvimiento social y económico de las naciones, vuelve

---

<sup>25</sup> Ley general de la nación, artículo 22, 1994. Op. Cit.

<sup>26</sup> MinEducación. Altablero No. 56, abril – mayo. 2010

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-44615.html>, 12 febrero del 2017

prioritaria para el siglo XXI una educación que desarrolle en las personas la capacidad de adquirir y transformar sus conocimientos y destrezas, de potenciar la capacidad de innovar y aplicar los conocimientos en la solución de problemas; pero, al mismo tiempo, la educación debe ofrecer herramientas para atender la otra cara del progreso científico y tecnológico: los problemas medio ambientales y las desigualdades sociales<sup>27</sup>.

El siglo XX, representa para la educación en Colombia un nuevo comienzo y junto a esta etapa surge una serie de retos que sucesivamente serán superados. Uno de esos nuevos desafíos, se encaminó hacia la recuperación del recurso humano y junto con este, toda una serie de elementos que se fraguan en cadena sucesiva, en la que se resaltan temas como: aumento de la productividad, el interés equitativo, la identidad, el talento, creatividad y sobre todo la transformación educativa. Así mismo, una de las recapitulaciones que diseña consigo la innovación, es la formación de ciudadanos competentes vinculados a proyectos instaurados que merece, desde los ideales del oficialismo, un compromiso original por parte de los alumnos, docentes e instituciones<sup>28</sup>.

Desde la reforma educativa que se hizo en el año 1984, se ha venido hablando del concepto de Ciencias Sociales como una ciencia integral e incluso, tanto instituciones educativas como docentes, aun textos escolares incorporaron esta concepción al lenguaje cotidiano oficializado de este enfoque. Posteriormente, de la mano con este movimiento, surge una epidemia desenfrenada de textos escolares que hasta nuestros días continúan exhibiéndose

---

<sup>27</sup> MinEducación. Altablero No. 52, Septiembre - Octubre 2009

<sup>28</sup> Ley 115 de 1994 Nivel Nacional, Op. Cit.

bajo este eslogan, marcando indiscutiblemente el curso de la enseñanza en nuestro país. Ahora, estas reformas no florecen de la nada, sino que ingresan al país enlazada a diversos cambios económicos y políticos que se vienen gestando a nivel internacional. Si bien los conocimientos disciplinares continúan y probablemente seguirán siendo un referente importante de los procesos educativos y de la formación básica de los estudiantes, los cambios surgidos desde la segunda mitad del siglo XX en las formas de producción del conocimiento científico y tecnológico, y en el impacto que este conocimiento tiene en la vida de las personas, pusieron en discusión la pertinencia de un sistema educativo basado en un enfoque de transmisión de conocimientos<sup>29</sup>.

Junto a este procedimiento oficial, cabe anotar a manera crítica la presencia de ambigüedades exegéticas que giran en torno a las presunciones estatales instituidas, que de ser sometidas a un análisis serio y calificativo traería a relieve el problema conceptual en el que nos encontramos, donde la “Modernidad Capitalista” disimula a través de la concepción de “Universalización” todo un oscuro mundo de fachadas<sup>30</sup>. De igual forma, bajo este lema de Modernidad, prospera el concepto de “Integración”, que está configurada y predeterminada por unos términos específicos, cuya intención se encuentra alineada por la organización económica mundial. Y es así, que las Ciencias sociales pasan a ser de nuevo una herramienta de legitimidad, que sustentadas bajo unos criterios hipotéticos prometen, en teoría, brindar una mejor promesa para alcanzar un mayor progreso social.

---

<sup>29</sup> MEN (2010), “Orientaciones Generales. Foro Educativo Nacional 2010. Aprendiendo con el Bicentenario”, en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-221413\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-221413_recurso_1.pdf), Junio 15 de 2010.

<sup>30</sup> Anthony Giddens. *El capitalismo y la moderna teoría social*, (trad. A. Boix Duch), Barcelona labor, (1994).P.91

Desde esta contemplación, las Ciencias Sociales integrales se presenta como el resultado secuenciado de innegables medidas, orquestada por el Estado Neoliberal, cuya influencia obedece a políticas internacional que se escudan bajo el lema de “globalización”. Desde esa colocación regulan todo e incluso gran parte de los lineamientos curriculares vigentes, siendo el resultado de esta voluntad, que detalladamente fue esculpida para poder encaminar la educación actual hacía el camino de la modernidad.

En las ideas centrales expuestas por Renán Vega Cantor<sup>31</sup>, se destacan algunas afirmaciones que dan luz al carácter interpretativo de este proceso, donde advierte además la importancia del diálogo pero también la moderación que debe existir al momento de hablar sobre el concepto de Ciencias Sociales. En primera instancia, el autor menciona como se dio el proceso histórico del abandono del método unidisciplinar, para optar forzosamente por un sistema moderno donde se resalta la competitividad internacional como eje central de la instrucción educativa.

A partir de la orientación integral moderna, se entiende la escuela y la educación, no tanto como un plantel de enseñanza, sino como una empresa mercantilista que mide los resultados de desempeño estandarizado con base en la competitividad transnacional y en consecuencia, los saberes que no aportan nada a este modelo de desarrollo, son considerados inútiles. Por ende, los saberes que son considerados oficialmente como inútiles y que en la realidad

---

<sup>31</sup> Renán Vega Cantor, “Una reivindicación de la enseñanza de la historia y la geografía de tipo nacional en el contexto del nuevo (des)orden educativo mundial”, *Folios*, 2008, (Enero-Junio). 19 de julio de 2017 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345941357004>> 19 de julio de 2017

contribuyen a la verdadera formación del ser integral y crítico, son anulados siendo esta la principal particularidad de la estrategia política neoliberal.

Ahora, desde el punto de vista del individuo la competencia por medio de la ideología empresarial se produce en el ser un sentimiento de resignación, el hecho de sentirse incompetente lo excluye de un sistema que gira entorno a la rivalidad y productividad. Así mismo, el espíritu empresarial como eje fundamental de tal sistema se mantiene vivo gracias a la recíproca cooperación que concurre entre los planteles y las empresas, que en su efecto exaltan el estandarte del valor individualista sobre cualquier otro con el fin de que este sujeto aprenda a aceptar y recibir órdenes, a trabajar en equipo de encargo y sobre todo a ser un ser dócil<sup>32</sup>.

La razón por la cual se adopta el modelo de la reducción de los conocimientos sociales y humanistas, es para favorecer esos saberes técnicos que benefician la lógica empresarial del lucro. Por tal motivo Renán Vega, sostiene que la supresión de los conocimientos críticos sociales en el ámbito educativo, continúa forjando un círculo implacable de barbarie cognoscitiva y política, ya que con la pérdida del sentido humanista, se desaparece también la formación del juicio político del ciudadano y es por eso que las nociones empresariales de la productividad y empleabilidad en su proyecto de las competencias, no contemplan ninguna ambición humanista.

Lo que se concibe como Ciencias sociales en la actualidad, hace décadas era conocido como ciencias bi-temáticas, que ya comprendían en su figuración orgánica lo que conocemos por

---

<sup>32</sup> *Ibid.*, P. 33



Historia y Geografía. Detrás de un intento por internacionalizar los saberes, el concepto manifiesta otra configuración aplicándose tanto en manuales como en la práctica, haciéndolo todo de manera simple. Se intentó agrupar todas las disciplinas bajo la misma carátula pero analíticamente seguían separados un saber del otro y como resultado inevitable, los docentes seguían enseñando según sus propias fortalezas de formación. A este proceso se suma además de la reducción de la intensidad horaria, la adición de otras disciplinas y los problemas estructurales de la educación pública que hacen difícil la aplicación real de este procedimiento en las aulas.

Con la legislación educativa del decreto de ley 272 de febrero de 1998, se supera la concepción bitemática<sup>33</sup> y es justo en este punto, donde se presenta unas de las ambigüedades que explica Renán Vega; el sentido contradictorio de la educación básica según la ley es irónica, desde esta concepción las áreas principales según la Ley Nacional de las Ciencias sociales seguían siendo la Historia y la Geografía, pero cuando saltamos al marco práctico-aplicativo, se rebasa los cercos conceptuales de esas dos disciplinas y se incorporan los resultados de la moderna Ciencias sociales que en términos claros es el resultado de lo que se denomina ciencias integrales.

Las Ciencia Sociales integrales en este período, desde el punto de vista aplicativo, termina siendo en tendencia discursos insustanciales enfatizados solo a la concepción de urbanidad o educación cívica y en medio de la confusión con el pasar de los años en Colombia termina siendo una vitrina de saberes coyunturales que al final son la herramienta de poder de los caprichos de los mandatarios de turno que le dan uso para legitimar sus proyectos políticos,

---

<sup>33</sup> Ministerio de Educación Nacional, Decreto 0272 de 1998 Nivel Nacional.

que junto a una agenda premeditada, encausan la vertiente por la cual se debe enseñar<sup>34</sup>. Al pensar de esta manera, las consecuencias son nefastas, en primer lugar se es cómplice de generar la desinformación y promover la apatía en el estudiante, también de una u otra manera, se apoya el individualismo extremo que tanto vende el pensamiento neo-liberal empresarial. Todos estos síntomas al final genera en el individuo el pesimismo racional donde se termina aceptando que el conocimiento social no tiene ninguna importancia ni utilidad en la realidad, por ende, este tipo de enseñanza en nada contribuyen a propiciar instrumentos de análisis y de crítica para actuar en concordancia con la magnitud de los problemas sociales de nuestro país, y es por eso que a veces se considera que los lineamientos curriculares en parte, privilegian más la formación de habilidades que la transmisión de hechos y procesos que fomente la lógica de los acontecimientos con relación al pasado.

Ahora, como parte de una solución sostenible, es determinante entender que ese universalismo abstracto que se ha vendido a favor de la globalización, es desfavorable para nuestra sociedad, por lo cual es puntual difundir un mensaje de interés, donde se plantee un pensamiento nacional cosmopolita que conjugue lo internacional con lo general y con lo concreto, respaldando las luchas nacionales, los valores y riqueza de los pueblos del mundo. También se critica el nacionalismo extremo que pretende a través de sus ideales imponer una supuesta idea de etnia que busca diferenciar a una sociedad del resto del mundo<sup>35</sup>.

La enseñanza de lo nacional va vinculado íntimamente a los grandes problemas del planeta, debe ir enriquecida con la influencia mundial que relaciona los procesos históricos de cada

---

<sup>34</sup> Renán Vega, Cantor, “Una reivindicación de la enseñanza de la historia y la geografía...”, Op. Cit., Pp. 35-36

<sup>35</sup> *Ibíd.*, Pp.38-39

contexto. Desde esta perspectiva la reflexión resalta y promueve integración verdaderamente incluyente, que no se conforme con solo concebir coyunturas transitorias con fines específicos, sino más bien una ciencia que oriente su esencia conclusiva hacia la relación de saberes, que le permita al sujeto ser reflexivo y participativo. Se necesita de una ciencia que no ignore la importancia de disciplinas como geografía, la política, la historia, etc, que han demostrado con el devenir de los años ser algo más que una heredad de reivindicación cultural: “la historia y la geografía nos ayudan a conocer que es lo que pasa en nuestras sociedades o en las otras, entender que sucede aquí y en el mundo, y tener elementos de juicio para elegir y si las integramos de manera apropiada talas conocimientos podemos llegar a realizar una mejor tarea científica<sup>36</sup>.

Hoy en día las Ciencias sociales no solo se interesa en saber que son las cosas, o como son las cosas, sino que construye un discurso orientado a la comprensión de las personas, los grupos humanos, los hechos y los fenómenos. Igualmente la comprensión del mundo implica la capacidad de establecer las diversas relaciones entre los concepto, para analizar las causas y las consecuencias o efectos de determinados hechos y problemas<sup>37</sup>.

Gran parte de la problemática que involucra la incapacidad y definición de las Ciencias sociales se debe a que sus disciplinas a nivel particular desde sus perspectivas, se han dedicado a trabajar por separado. Esta carestía de integración es la que limita el carácter innovador y el desarrollo de enfoques con trazados generales u holístico. Gabriel Restrepo,

---

<sup>36</sup> *Ibíd.*, p.49

<sup>37</sup> Pilar Benejam. “Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las ciencias sociales. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria”. *Cuadernos de Formación del profesorado. Educación Secundaria*. España, Universidad de Barcelona, Instituto de ciencias de la Educación, 1997, P. 152

menciona que el compromiso de las Ciencias sociales, debe preocuparse por integrar las distintas disciplinas, manejar altísimos niveles de formación, combinar lo cuantitativo y lo cualitativo, lo estructural y lo histórico, desplegar refinadas teorías y métodos de técnicas<sup>38</sup>. Se trata de una responsabilidad delicada, que sutilmente se ha venido ejecutando por parte de las disciplinas que estudian los fenómenos sociales. La cooperación y la unificación de los saberes determinan el resultado parcial y el éxito de las investigaciones sociales, que proyectan, así mismo, solventar las complejidades de los fenómenos, con el fin de garantizar la estabilidad y el bienestar de la sociedad en términos (presente- futuro).

En síntesis, Las ciencias sociales en la actualidad se encuentran en un estado de perfeccionamiento, gracias al constante desarrollo que ha justificado las disertaciones representadas en los últimos años. Se ha avanzado sutilmente, en temas de interés general y específico, entre los que se destacan la apropiación metodológica y epistemológica, donde la orientación integral y el método holístico, se han constituido en los pilares esenciales para el desarrollo de la enseñanza y la educación. Ya definido la línea epistemológica y metodológica que rige las ciencias sociales a nivel general, es necesario en el siguiente capítulo examinar cómo está configurada y planteada la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia. Para lograr este objetivo, es necesario indagar y escudriñar el contenido discursivo desplegado en la de serie de lineamientos curriculares establecidos por el (MEN).

---

<sup>38</sup> Gabriel Restrepo, y otros. *Orientaciones curriculares para ciencias sociales en educación media*. Bogotá, octubre del 2000, Pp. 6-7

## CAPÍTULO II

### **2. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA DE CLASE: LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.**

El presente capítulo tiene como objetivo principal analizar los ejes generadores fundamentales y su implementación en el aula de clase. Gran parte de los argumentos planteados en punto están sustentados bajo los fundamentos trazados en la serie de lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.

#### **2.1. Una mirada reflexiva a los lineamientos curriculares del (Ministerio de educación nacional).**

Antes de entrar de manera directa en la labor pertinente a este capítulo, es necesario retomar algunas ideas importantes (La crisis, retos y el replanteamiento de las ciencias sociales en concordancia a la orientación educativa) que en esencia resumen los tres aspectos básicos de los lineamientos curriculares del MEN.

De la mano de tres grandes exponentes de la modernidad, Durkheim, Weber y Marx, se consolida el pensamiento y el saber que respaldan el discurso de las ciencias sociales. Estos marcaron el rumbo analítico que acompañó la reflexión de la sociedad en el siglo XX. Tras el avance de las ciencias sociales se acrecienta la complejidad de los problemas humanos que incita la ruptura de la frontera de la ciencia y como consecuencia las perspectivas de análisis entran en crisis. Se cuestionan los meta-relatos, debido a la insuficiencia de integrar en los análisis, nuevos elementos sociales que se relacionen (tecnología, medios de comunicación, culturas, globalización, Etc.). Esto obligó a reconstruir los paradigmas de interpretación, renunciando a los discursos hegemónicos y promoviendo la inclusión de nuevos actores sociales y enfoques que admitan construir y abordar la sociedad en base al presente-futuro.

El desafío de las ciencias sociales va enfatizado a implementar medidas que consuman la fragmentación de los conceptos, incorporándolos de manera entrelazada. Bajo este criterio se valora la conveniencia de conservar las divisiones disciplinares, entre las distintas ciencias sociales, abriéndose a las alternativas que brinda la unión interdisciplinar. El propósito de este plan de acción va direccionado a fomentar el equilibrio balanceado, entre la universidad y los saberes o culturas populares, presentando alternativas globales; sin desconocer las divergencias de cada ciencia, superando la tensión entre la objetividad –subjetividad<sup>39</sup>.

Entrando al tema correspondiente a esta sección, con la ley general de la educación (ley 115 del 1994) se constituye el cumplimiento de las áreas fundamentales contenidas en el artículo 78 el cual plantea que los lineamientos curriculares son precisados como puntos de apoyo y

---

<sup>39</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales. Bogotá D. C, Mayo Del 2002. *Op. Cit.*, Pp. 23-24

orientación general, editados con el ánimo de aportar a los maestros y docentes elementos de tipo conceptual, pedagógico y metodológico. El objetivo oficial de los lineamientos consiste en promover cambios esenciales en la educación y lograr a través de su aplicación nuevas realidades sociales que garanticen y promuevan la convivencia<sup>40</sup>.

Una de las unidades puntuales que exhibe la serie de lineamientos curriculares son los objetivos que define su fundamento<sup>41</sup>. Siendo así, el propósito de esta reflexión sobre el área de las ciencias sociales no va encaminado a estructurar o formar científicos sociales, es decir, historiadores, economistas, geógrafos, etc. Ya que esta, es una función que le compete directamente a la educación superior; por ende, se demarca claramente los términos funcionales, el rol y labor específica que debe cumplir el proyecto dependiendo de su contexto.

En el caso exacto de la educación básica y media, según el MEN es necesario que el estudiante en su construcción consecuente se forme en los conceptos básicos, llevando al plano práctico los métodos y técnicas ajustados a las múltiples disciplinas que conforman las ciencias sociales. Bajo esta visión formativa, se busca que el educando en formación, maneje los conceptos básicos que le compete a esas disciplinas, creando así un vínculo abierto y cooperativo entre la educación básica media y la educación superior.

En el momento de fijar un objetivo específico a nivel curricular integrado y general se abren inevitablemente las puertas a la discusión que implica una labor activa. Por eso, los

---

<sup>40</sup> Ley 115 de 1994. *Op. Cit.*

<sup>41</sup> Antar Martínez Guzmán “Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: De intervenir a involucrarse”. *Athenea Digital*14(1) , (2014), .p.7 [http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.793\(2014\)](http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.793(2014)) [consultado 03 de agosto del 2017]

lineamientos curriculares del MEN abordan sus objetivos en función a la constitución política de la ley general de la educación o Ley 115, cuyo desenlace reside en que el sujeto logre el conocimiento, la comprensión y capacitación para vivir activamente en el mundo, interactuando además en calidad y en post del desarrollo. A partir de esta línea se definen los objetivos trascendentales que son:

- *“ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario-.*
- *Formar hombres y mujeres que participen activamente en la sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.*
- *Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.*
- *Propender que para las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.*
- *Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral”<sup>42</sup>.*

El Ministerio de Educación, propone una tendencia formativa que gira en torno a unos lineamientos abiertos y flexibles, totalizando el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de unos ejes generadores que al implementarlos promuevan la formación de un ciudadano “crítico”, el cual comprenda las realidades actuales y participe de manera activa en su comunidad. Con base a esto, se incorpora la enseñanza de manera racional y

---

<sup>42</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales. Bogotá D. C, Mayo Del 2002. Op. Cit., Pp. 31-31.



motivacional, donde el discípulo en vínculo con el docente, expresa su participación, haciendo valer la opinión de cada quien. En el procedimiento se entiende que la enseñanza, a pesar de no ser la más propicia o perfecta, está de acuerdo en que el individuo desarrolle en su formación el sentido más humano e integral posible, producto de una crítica reflexiva.

Por otra parte, en torno a la estructura escolar y el diseño curricular correspondiente al contexto del país, se han efectuado una serie de cambios (pedagógicos, curriculares, didácticos) sobre las políticas de la educación. En el proceso reflexivo, se observa el contraste característico que cuestionan las políticas jerarquías autoritarias tradicionales de la educación, que en parte comprimieron dentro de su ejecución la discusión abierta entre los involucrados, ya que el modelo curricular se cimentó, en gran parte, solo en temas específicos.

La propuesta curricular integral, en su estructuración, contempla la importancia de otros componentes, entre ellos: la formación y la preparación para la vida en proporción a los grandes cambios, teniendo en cuenta que el objetivo principal de la educación, es ayudar al sujeto a entender el mundo para así abordarlo y transfórmalo, como se indicó en líneas anteriores. Cuando se plantea las ciencias sociales desde un modelo temático de estudio, es complicado revestir en la experiencia lo que se formula en el procedimiento, y al mismo tiempo, desde esa línea no se procuraría de manera reflexiva y abierta la enseñanza en el aula. Desde un modelo temático vertical de contenido, el aprendizaje se direcciona hacia una instrucción desconectada aislada sin sentido, por ende, el estudiante solo se dispondría para

llevar a cabo una evaluación o examen, resignándose solo a una tarea de memorización e información sin reflexión<sup>43</sup>.

Así mismo, parte de la crítica de los modelos curriculares, también involucran los estándares sustentados sobre disciplinas específicas (historia, geografía, economía. Etc.) Que si bien han aportado a las ciencias sociales; aplicadas en el campo pedagógico en la enseñanza básica media, acarrear consigo algunos problemas de ejecución metodológica. La primera dificultad, claramente es su propuesta aislada, basada netamente bajo los parámetros de una disciplina, ya sea historia o geografía. La segunda es el problema de articulación-visión de la incorporación holística, que impide observar las realidades y las problemáticas sociales de un mundo que se encuentra en permanente construcción-movimiento. A partir de la reflexión de estas dos visiones, nace el más reciente modelo de las ciencias sociales, cuyo término considera la necesidad de un consenso, que en su función propicie, de manera efectiva y abierta, la pedagogía didáctica en la educación básica-media.

Bajo los nuevos aportes metodológicos y epistemológicos de las ciencias sociales mencionados en los lineamientos curriculares, sobresale la sustitución del postulado objetivista clásico por el razonamiento reflexivo. Se pasa de creer que el objeto es exterior e independiente del sujeto, a entender el proceso de conocimiento como un sistema compuesto y complejo que integra el sujeto y las realidades que el mismo busca conocer<sup>44</sup>.

---

<sup>43</sup> *Ibíd.*, Pp. 29-36

<sup>44</sup> Mantel Dogan y Robert: "las nuevas ciencias sociales. La marginalidad creadora". Grijalbo, México, 1993.

Con el nuevo modo de elaboración del conocimiento social, basado en pasiones argumentativas de publicaciones recientes<sup>45</sup>, y en el análisis amplio de las ciencias sociales se manifiestan cambios fundamentales de estos ha surgido un modo de producción de conocimiento científico, llamados por algunos como: el modo dos (2). Bajo este modelo se establecen unos rasgos fundamentales que caracterizan su elaboración. En el modo dos (2), se plantea que el conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación, y va en busca, no de la definición de problemas dentro de la lógica de las disciplinas; sino entorno a la solución de problemas concretos. Se trata de una conexión directa que vincula: el conocimiento teórico de cada noción con la acción activa del sujeto, donde se valora por consiguiente la categoría de la “praxis”.

También se valora el carácter transdisciplinares de las ciencias en el modo dos, donde el trabajo colaborativo entre especialistas se relaciona, con el fin de brindar soluciones a problemas específicos. Del mismo modo, se rescata la heterogeneidad y la diversidad organizativa, la responsabilidad y la reflexividad social, por último y el más importante, el control social de calidad, el cual es llevado a cabo por los pares académicos, quienes en base a unos criterios y metodologías, correspondiente a paradigmas dominantes en el modo dos busca verificar la efectividad y el impacto practico de la enseñanza en las instituciones<sup>46</sup>.

Justamente, con el modo dos las ciencias sociales también se traza unos retos a nivel de: flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual, metodológica, que además

---

<sup>45</sup> Michael Gibbons, Camille Limoges, Helga Nowotny, Simón Schwartzman, Petter Scott y Martin Trow, *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona, Ediciones Pomares, 1997

<sup>46</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales. Bogotá D. C, Mayo Del 2002. Op. Cit., Pp. 48-50

amerita innovación, creatividad y crítica analítica. Se trata de un conocimiento con una construcción histórica, cultural constituida, que por lo demás, exterioriza permanentemente renovación y apertura en su compromiso científico, y promueve la incesante producción y reflexión crítica en los estudiantes<sup>47</sup>. En el discurso científico de las ciencias sociales, no existen verdades acabadas o definidas en su totalidad, por tal motivo cada estudiante deberá confrontar el carácter perfectible y parcial de esta ciencia, donde los discursos al fin y al cabo, son de carácter subjetivo y las valoración siempre estarán abierta a la reflexión u nuevas valoraciones.

Con base a este hipotético principio, tanto el docente como el estudiante deben fijar el punto de partida, que además se constituye en la unidad que garantiza concretamente la relación abierta anti dogmática, promoviendo la tolerancia y el respeto de opinión, valoración entre distintas partes. Bajo los lineamientos curriculares del MEN se promueve un modelo de enseñanza propiciado bajo unos ejes generadores, en el cual se reconoce y explora los campos del saber, en los cuales han interactuado diversas disciplinas, con el objetivo de que el estudiante logre integrar de manera reflexiva los conocimientos y llegar a posibles soluciones.

Bajo la propuesta de organización curricular del MEN, se ha diseñado el área de las ciencias sociales con un enfoque problematizado, abierto, flexible, integrado y en espiral. Esta invitación implica superar ese exceso de temas e información, ya que, de la mano de lo académico se procura alcanza a partir de la educación, una sociedad más justa, equitativa y

---

<sup>47</sup> *Ibíd*, p. 54

solidaria poniendo en práctica de esta manera, lo que se instituye en la ley 115<sup>48</sup>. De esta modo, se logra pensar la información temática como un recurso y no como un fin determinante para construir cultura de ciudadanos(a).

Sucesivo a todo lo mencionado en líneas anteriores, el MEN sintetiza los puntos más relevantes de la enseñanza, en un esquema gráfico que incorpora, al mismo tiempo, los elementos más inestimables en una propuesta curricular. Entonces, con base a los lineamientos, se entiende que en el área de las ciencias sociales en la educación básica y media, se deben abordar a partir de cuatro elementos esenciales: ejes generadores, pregunta problema, ámbitos conceptuales, desarrollo de competencias con una estructuras (flexible, abierta, integrada y en espiral). En este grupo faltan *los componentes y explicitarlos*

1. *Ejes generadores*: agrupan temáticas importantes de sociedades pasadas y actuales. Además se abarca en su complejidad diversas ciencias sociales como: economía, historia, geografía, política, antropología, etc. Los ejes generadores cumplen una función de soporte y estructura, que permiten centrar el trabajo en el aula. además indican y marcan de manera explícita temáticas, sobre el cual, gira las investigaciones y actividades desarrolladas en clase, cumpliendo así la tarea de organizar y clasificar el trabajo académico. Los ejes generadores según las prioridades del MEN serían:

---

<sup>48</sup> De conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994, la educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo 10 y el undécimo 11 . Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la Educación Superior y al trabajo. Ministerio de Educación Nacional. Prieto, Diana Olivia. “Educación media”, Bogotá, D.C. República de Colombia, Julio 23 De 2001, p. 2

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como creación de la identidad colombiana.
  - Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para contribuir la democracia y buscar la paz.
  - Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
  - La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
  - Nuestro planeta como un espacio de interrelaciones cambiantes que nos posibilita y limita.
  - Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
  - Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
  - Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
2. *Preguntas problemas*: promueven la investigación y generación de nuevos conocimientos en el aula de clase. Esta se refiere enfáticamente al campo social y ayudan a definir los ejes generadores. Facilitan la integración disciplinar exigiendo reflexionar, a partir de las distintas perspectivas del conocimiento, con el fin de solucionar y comprender los problemas en busca de alternativas amplias y abiertas.

**La enseñanza de las Ciencias sociales en el aula; análisis de caso, grado undécimo. Pasantías pedagógicas, Institución Educativa Madre Laura.**

Con esta propuesta, el estudiante se ve obligado a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos y destrezas de diversas áreas del conocimiento, con el propósito de generar un saber nuevo, basado en vivencias cotidianas. A continuación plantharemos un ejemplos básicos aplicable para el grado 11°:

**Tabla No.1 Eje Curricular Para Grado 11°**

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como creación de la identidad colombiana.						
Pregunta Problematicadora.	Grado	Ámbitos Conceptuales Sugeridos	Competencias Sugeridas			
			Cognitiva	Procedimental	Valorativa	Socializadora
¿Cómo construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones?	11°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los jóvenes y los niños frente a las leyes frente a las leyes y políticas en el país (derechos del niño – ley juventud 375).</li> <li>- culturas y subculturas juveniles y expresiones contraculturales (movimientos pacifista, antiglobalización, ecologistas).</li> <li>- adultos mayores como fuentes de experiencia para nuevas posibilidades sociales.</li> </ul> <p>La conservación de las tradiciones culturales un desafío para las juventudes de los grupos étnicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y reconoce las culturas como parte fundamental de las sociedades constructoras de identidad y convivencia.</li> <li>- Conoce y argumenta los aportes y limitaciones que representan para la juventud del país, las distintas políticas (empleo, salud, pensiones, juventud, etc.) para las diferentes edades.</li> </ul>	Realiza investigaciones formativas y redacta ensayos sobre la manera en que los medios de comunicación influyen y determinan la forma de ser de las y los jóvenes e ignoran las necesidades de otras edades (niñas, niños, adultos mayores).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora los aportes que a nivel político, cultural, ambiental... han promovidos grupos diversos en distintas épocas de la humanidad (pacifismo, sociedad de consumo, defensa de los derechos ambientales, etc.).</li> <li>- respeta y reconoce los aportes que hacen a la sociedad las distintas poblaciones etarias en su ciudad y país.</li> <li>- valora la importancia que representa para los jóvenes pertenecer a los distintos tipos de organizaciones juveniles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promueve pactos de respeto y no agresión entre diferentes culturas juveniles.</li> <li>- apoya actividades culturales para promover el talento artístico de las diferentes edades y de los distintos grupos étnicos.</li> </ul>

Fuente. *Lineamientos curriculares del MEN*<sup>49</sup>.

<sup>49</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales. Bogotá D. C, Mayo Del 2002. Óp. Cit., p.106

Al igual que este ejemplar, se puede aplicar el mismo ejercicio para cada eje temático, teniendo en cuenta los pasos básicos para su elaboración.

3. *Ámbitos conceptuales:* agrupa conceptos propios de las ciencias sociales sugeridas, los cuales ayudan al estudiante a investigar y resolver las preguntas problematizadoras, planteadas en el punto anterior. Aquí, se agrupan varios conceptos fundamentales de las ciencias sociales, que en efecto ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras. Para la enseñanza en la básica media, se ha seleccionados cinco grandes referentes que son; el nivel cognitivo, vivencias o experiencias, manejo de conceptos, perspectiva temporal y tiempo histórico. Estos permanecen durante todo el proceso educativo del año escolar.
4. *Desarrollo de las competencias con una estructura: flexible, abierta, integrada y en espiral.*
  - *Flexible:* permite el trabajo sincrónico y diacrónico en distintos espacio y sociedad.
  - *Abierto:* facilita el análisis serio de las problemáticas locales nacionales y globales.
  - *Integrada:* articula los conceptos de distintas C. Sociales para así poder estudiar y reflexionar sobre los problemas sociales.
  - *Espiral:* complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes<sup>50</sup>.

---

<sup>50</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales. Bogotá D. C, Mayo Del 2002. Op. Cit., Pp. 55-56



Las competencias son el resultado de una valoración llevada a cabo por el MEN y el ICFES en función a las exigencias de tipo económico, social, político y cultural propias de un mundo globalizado que reclama una alta calidad educativa sustentada bajo los términos de equidad, diversidad, calidad, entre otros. Las competencias permite llevar a cabo, un trabajo de auto evaluación y retroalimentación para las instituciones. Bajo este modelo de evaluación el estudiante debe desarrollar en circunstancias contextuales acciones de tipo: argumentativo, interpretativo, y propositivo. Ahora, la competencias en el sentido pleno implican siempre un saber “*que*” (significados-conceptos), un saber “*como*” (procedimientos-estrategias), un saber “*por qué*” (valores-sentidos) y un saber “*para que*” (intereses.- opiniones- creencias).

- *Competencias Cognitivas*: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.
- *Competencias procedimentales*: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- *Competencias interpersonales (o socializadoras)*: entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones,

etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

- *Competencias intrapersonales (o valorativas)*: entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones<sup>51</sup>.

Bajo este nuevo enfoque (problematizador) se fundamenta la orientación curricular pedagógica de las ciencias sociales, teniendo como elemento vital en su elaboración los ejes generadores y sus fundamentos, los cuales cumplen una función de soporte. Los ejes generados son la columna vertebral de las ciencias sociales, y en su plataforma se encuentra sustentado todo el trabajo que se lleva a cabo en el aula de clase, durante las cuarenta semanas del calendario académico. Por lo demás, con el eje temático se indica o enmarca, en cierto modo, los tópicos sobre la cual giraran las investigaciones y actividades correspondientes a cada clase.

En pocas palabras con el eje temático se logra clasificar y organizar el trabajo académico y se potencializa progresivamente las labores, ya sea tareas o actividades que deben desarrollar los estudiantes en cada clase. Conjuntamente se obtiene una ayuda didáctica ya que se promueve a partir de la aplicación de este modelo: conceptualizar, clasificar, relacionar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones e interacciones existentes entre el conjunto de fenómenos. El modelo problematizador se caracteriza por

---

<sup>51</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales. Bogotá D. C, Mayo Del 2002. Óp. Cit., Pp. 78-79

mantener esa selección y agrupación de los temas que se han hecho importantes en la realidad social tanto en el pasado como en el presente, y entorno a esa selección se agrupa todo una serie de ideas, conceptos, problemas, hechos, temas objetos que encuadran la esencia de cada disciplina.

Ahora en suma, con lineamientos curriculares se pretende alcanzar desempeños competentes, no solo en los estudiantes, sino en todos los ciudadanos que hacen parte de la sociedad. se podría concebir como la respuesta a esa necesidad urgente de restablecer la ética y los valores de cada persona, atreves de la reflexión educativa y es un paso fundamental que se da hacia el frente, y una propuesta mantenida, que a fin de los termino logra entender la educación, no como un patrón de enseñanza que promueve la acumulación de información y memorización reproductiva de saberes cognitivos; sino como un ejercicio integral que combina en su labor tanto la teoría conceptual con la práctica frecuente en miras en post del bienestar social.

Gracias a los esfuerzos académicos y a los aportes delineados por el MEN, Las ciencias sociales en la actualidad se encuentran en un proceso de desarrollo. Su ejecución y elaboración en el plano práctico de la enseñanza representa otro reto, que igualmente merece ser valorado. Bien se sabe que a veces es más fácil plasmar un ideal en un papel, que llevarlo a cabo en lo práctico, por ende, el siguiente capítulo, es la continuación de este análisis, y por lo demás representa la fase evaluativa del escenario práctico, llevado a cabo en el aula de clase durante el periodo escolar. Su desarrollo se fundamenta principalmente en los puntos fundamentales establecidos por el docente en la malla curricular de grado undécimo.

**CAPITULO III**

**CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA: VISIÓN CURRICULAR.**

*“Las ciencias sociales no solo se interesan por saber qué son las cosas y cómo son, sino que construyen un discurso orientado a la comprensión de las personas, los grupos humanos, los hechos y los fenómenos”<sup>52</sup>.*

Pilar Benejam.

El objetivo en esta unidad, tiene como propósito confrontar el plan curricular confeccionado por el docente, en concordancia a la propuesta de implementación ajustada por el MEN. Para esta tarea se tendrá en cuenta, el método y su importancia, el modo de producción de conocimiento y el enfoque epistémico. De manera abreviada, se exhibe el modelo de enseñanza asistido por el docente y el reto que representa su consumación en el ámbito práctico.

En el periodo de prácticas llevado a cabo en la institución educativa Madre Laura, se logró a partir de la observación directa, percibir algunos componentes básicos para la enseñanza. En el plano de la ejecución, el docente a menudo hizo uso apropiado de las herramientas didácticas y pedagógicas, propuestas en la serie de lineamientos curriculares del MEN. Sin embargo, Partes de esas prácticas suelen ser producto de la improvisación o resultado de una larga experiencia que le permite al docente, ser recursivo al momento de llevar a cabo una sección de clases. Por eso, para evitar entrar en opiniones personales sin fundamentos, se remitirá esta labor a un análisis detallado del itinerario protocolario, que demarca y constituye el deber ser, de cada acción y estipulación, dentro y fuera del aula de clase. La malla curricular permite precisar el método de enseñanza, el modo de producción del conocimiento,

---

<sup>52</sup> Pilar Benejam. “Las aportaciones de teoría...”, Óp. Cit., p, 66.

el enfoque epistemológico, los ejes temáticos, el plan de acción del ciclo académico, entre otros elementos.

Cuando se analiza la enseñanza de las ciencias sociales, desde el currículo se tiene una visión amplia, de lo que justamente puede pasar en el aula de clase, es como tener un mapa que le permite al investigador descubrir, bajo que conceptos y fundamentos está sustentado el orden funcional implementado por el docente.

Ahora, para abordar este tema correspondiente a este capítulo, inicialmente entiéndase que la orientación por el cual va encamina la enseñanza pedagógica del grado undécimo de la institución educativa Madre Laura corresponde al (modo 2)<sup>53</sup>. Se trata de una enseñanza conexas que dispone del método práctico-teórico, donde especialmente el material humano, es el componente principal para poder llevar a cabo un diálogo reflexivo y abierto.

Bajo este modo de producción de conocimiento científico social, sobresale el componente didáctico y pedagógico, cuya confección, no se reduce a una estricta clase magistral llevada a cabo por el docente, como absoluto amo y señor de la clase. Bajo esta forma de elaboración, se entiende la necesidad de provechar el componente humano, con el propósito de fortalecer y propiciar ambientes de reflexión, que haga del conocimiento una aventura práctica, responsable y seria. Metodológicamente el modo dos (2) destaca el carácter problematizador

---

<sup>53</sup> En el (modo 2), se plantea que el conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación, y va en busca, no de la definición de problemas dentro de la lógica de las disciplinas, sino entorno a la solución de problemas concretos, se trata de una conexión directa que vincula: el conocimiento nocional con la acción, valorando desde la construcción del conocimiento social la categoría de la “praxis”. Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales, Óp. Cit., p. 49.

de los fenómenos, que igualmente en la práctica invita y fomenta, la construcción del tejido de análisis, a partir de la recapitulación matizada del orden total y global<sup>54</sup>.

Con el currículo, basado en el criterio conceptual del MEN, se logra identificar el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos, para llevar a cabo las políticas colectivas en el proyecto educativo institucional<sup>55</sup>. A raíz de esta valoración, a continuación se hará mención de los componentes que conforma la propuesta curricular configurada esencialmente por el docente Nicolás Simarra.

Puntualmente, en grado undécimo el eje temático va orientado hacia el análisis crítico y argumentativo integral de las disciplinas, por parte del estudiante. Por tal motivo el docente presenta en la propuesta curricular tres contenidos fundamentales, sobre el cual reposa la estructura del plan de acción. De esta manera, el estudiante en el intervalo del curso deberá, a partir del conocimiento previo:

- Observar y explicar desde los puntos de vista político, económico y cultural algunos de los hechos históricos globales preponderantes del siglo XX.
- Explicar e identificar cuáles han sido los factores que han dado origen a las nuevas formas de organización internacional.

---

<sup>54</sup> Jurjo Torres, *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*, Madrid, Ed. Morata, 1994, p.38

<sup>55</sup> Ministerio de Educación Nacional. El currículo, El Decreto 230 de 2002.

- Identificar y argumentar, cuáles han sido las organizaciones internacionales que surgieron durante el siglo XX y el impacto que ha provocado este proceso a nivel local y global<sup>56</sup>.

Según el profesor Nicolás Simarra “La gran fortaleza de la malla curricular, reposa en los ejes generadores, estos brindan de manera directa enfoques amplios útiles para abordar y reflexionar sobre los problemas sociales, a partir de visiones generales o globales”<sup>57</sup>. La propuesta curricular, No pretende ofrecer un saber que pueda ser reiterado y posteriormente olvidado, sino una enseñanza con fines específicos, cuyos términos universales ambiciona la formación del ciudadano reflexivo, participativo y crítico. Los ideales trazados en los lineamientos del MEN, pauta el conocimiento y la enseñanza de los fenómenos sociales o circunstanciales, no como un asunto de memorización que se frecuenta al pie de la letra, sino como la base integral responsable, acumulativa y reflexiva, orientada hacia la comprensión del entorno, por parte del individuo<sup>58</sup>.

Ahora bien, en la malla curricular el docente plantea, el desempeño del estudiante partiendo de un principio básico del saber científico, que es la enseñanza fáctica. En este contexto se plantean los temas como ese problema que debe ser resuelto y que además invitan, tanto al estudiante como al docente a reflexionar y comprender los sucesos de manera crítica y abierta. Basado en esta representación, gira las dos posiciones competentes del esquema curricular en el que el estudiante personalmente debe:

---

<sup>56</sup>Nicolás Simarra, José Cantillo, Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar, p. 6

<sup>57</sup> Nicolás Simarra (comunicación personal 28 de noviembre de 2017).

<sup>58</sup> Pilar, Benejam Arguimbau, “Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las ciencias sociales...”, Óp. Cit., 1997, pp, 53-70.



- Orientar en el espacio el contexto o el entorno, ubicando los diferentes objetos relacionándolos entre sí o consigo mismo.
- Aplicar esa orientación a situaciones de la vida cotidiana y diaria, haciendo de los temas de análisis un vínculo abierto que se exterioriza lógicamente en forma de espiral<sup>59</sup>.

Bajo estos criterios se abre la posibilidad de estudiar problemas actuales y vitales, retomando los centros de interés conceptual de los cuales se estructuran las nociones básicas, conectando conjuntamente las áreas de las ciencias sociales con los intereses personales de los estudiantes, que a su vez desarrollan en el ejercicio la capacidad de reflexión y apropiación<sup>60</sup>.

Así mismo de la mano de estos dos elementos, en el ejercicio práctico de análisis y comprensión, el estudiante en su proceso de enseñanza debe:

- Relacionar y diferenciar las fuentes de los hechos con sus respectivos contextos sociales, culturales e históricos en los que se originaron cada uno.
- Demostrar una sensible capacidad propositiva frente a las diferentes problemáticas sociales que se exteriorizan en el mundo, el país o las localidades de sus comunidades.
- Participar de forma activa en el desarrollo del derecho internacional humanitario como procedimiento que promueve un cambio a los conflictos armados de los pueblos.

---

<sup>59</sup> Nicolás Simarra, José Cantillo, Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar, p. 7

<sup>60</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales, Bogotá D. C, Mayo de 2002. *Óp. Cit.*, p.59

- Identificar las principales autoridades gubernamentales e instituciones políticas y económicas del país.
- Comprender los accidentes de los procesos, las estructuras económicas y políticas locales y globales en la organización de la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto vida<sup>61</sup>.

En concordancia a estos puntos, el docente afirma que:

con la apropiación de estas nociones, por parte de los estudiantes, es posible la exploración y la investigación vinculada en el aula de clase. De ese ejercicio grupal, es que es posible, el surgimiento de nuevos conocimientos, ya que se orienta la práctica hacia la comprensión y transformación del entorno social, que en gran parte representa el aporte de la educación para el futuro<sup>62</sup>.

Por otra parte, dentro del área de las ciencias sociales se puede resaltar algunas prácticas que son muy frecuentes en el entorno común de la educación superior. Entre estos se puede destacar la importancia del análisis contextual y el uso de la fuente, como elemento válido de investigación, también de observación de los hechos a partir de una pregunta problema, que puede ser vista desde una perspectiva local o global. De la misma forma, se resalta la capacidad de reconocimiento del individuo y la participación del mismo, conexo al ejercicio político administrativo.

---

<sup>61</sup> Nicolás Simarra, José Cantillo, Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar, p. 8.

<sup>62</sup> Nicolás Simarra (comunicación personal 28 de noviembre de 2017).

Dentro del contenido de los temas propuestos en la malla curricular, se puede observar el interés por la comprensión temática integral, donde se aborda y evalúa, a partir de la reflexión de cada noción social. Se puede apreciar desde la perspectiva abierta y crítica, un modelo curricular que permite disponer de las múltiples herramientas, avalando la prórroga de los métodos del saber científico social<sup>63</sup>. De esta forma, se aplica el método de enseñanza delineado por el MEN, donde no solo debe considerarse los procesos epistemológicos de los cambios conceptuales propios de las disciplinas; sino que se debe incluir además de las temáticas los efectos de los cambios locales nacionales y globales, con el fin de garantizar a futuro la funcionalidad, pertinencia y la vigencia social<sup>64</sup>.

En el contenido oportuno al grado undécimo, las unidades y los ejes conceptuales se cimienta en tres columnas fundamentales<sup>65</sup>. Bajo esta organización se consideran fundamentales tanto los conceptos, disciplinas, como la organización didáctica. Cada eje temático propuesto por el docente en el currículo, es estimado desde las disciplinas pertinentes, conceptos fundamentales válidos- relevantes, didácticas puntuales.

---

<sup>63</sup> Es preciso recordar, que en nuestra tarea de investigación el objeto de estudio (el hecho, el fenómeno, el sujeto) pasa a ser una representación y así, la observación se transforma en un argumento o en una imagen a trabajar. Muchas investigaciones en ámbitos de las Ciencias Sociales y Humanas no contemplan la necesidad de que los investigadores expliciten los soportes teórico-metodológicos de sus inferencias explicativas; cómo es que se ha pasado del referente seleccionado al argumento con el que se lo pretende representar, ignorando de este modo el problema de la representación del referente en un dato tratable y la transformación del lenguaje natural (LN) en lenguaje descriptivo (LD). Héctor Blas Lahitte, María José Sánchez Vázquez y María Paula Tujague, “El Análisis Descriptivo como recurso necesario en Ciencias Sociales y Humanas” *Fundamentos en Humanidades* Año XI – Número II, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, 2010, pp. 1-2. [en línea] [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ionn4\\_efHtgJ:fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-101.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ionn4_efHtgJ:fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-101.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co) [16 de noviembre del 2017.]

<sup>64</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales, Bogotá D. C, Mayo de 2002. Óp. Cit., p.67

<sup>65</sup>Nicolás Simarra, José Cantillo, Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar, p. 9.

Continuación, basado en la malla curricular del docente, se presenta el siguiente cuadro representativo<sup>66</sup>.

**Tabla No 2. Unidades y ejes conceptuales.**

Temática de los ejes generadores.	Disciplinas relevantes.	Conceptos fundamentales disciplinares y organizadores didácticos.
Conflicto armado desde las perspectivas diversas de las culturas y la opinión abierta de los medios de comunicación.	<b>Ciencias políticas.</b> Historia, derecho, geografía, sociología.	Relación bilateral, espacio, tiempo, poder, códigos integradores: jurídicos ético de comportamiento. <b>(Conflicto- acuerdo)</b>
Relaciones exclusivas entre los países que conforman economía mundial y el bloque económico. proceso de concentración poblacional en las ciudades y el abandono del campo, la importancia del medio ambiente como una problemática a exponer, y el riesgo del hábitat natural como cuestión que involucra a todos.	<b>Economía,</b> Geografía, historia, ciencias políticas, demografía.	Producción, desarrollo, espacio, tiempo, sujeto, sociedad, comunidad. <b>(Continuidad-cambio)</b>
la comprensión de las organizaciones internacionales tales como la ONU, OEA-Corte Penal Internacional, D.I.H. instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia etc.	<b>Antropología,</b> sociología, historia, derecho, psicología democracia, geografía.	Espacio, tiempo, interrelación, organización, tecnología, ciencia, ecología desarrollo, progreso, comunidad, familia, sociedad. <b>(continuidad-interrelación-comunidad internacional)</b>

Fuente: Nicolás Simarra, José Cantillo, *Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar*<sup>67</sup>.

Con relación al cuadro anterior, es posible observar acorde a la organización temática, que el código de integración se hace valido, ya que el saber se perfecciona bajos tres elementos básicos que rigen la buena formación del estudiante. En primera instancia, se promueven la

<sup>66</sup> Nicolás Simarra, José Cantillo, *Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar*, p. 9.

<sup>67</sup> Nicolás Simarra, José Cantillo, *Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar*. P.10.

dimensión de las mentalidades, donde a partir de las ideologías se logra relacionar las fuentes de poder, los imaginarios, la posición deductiva del colectivo y personales. Seguido del componente del autocontrol, cuya dirección marcan las pautas de conductas sobre el sujeto bajo códigos morales y éticos que en emanación giran entorno al derecho. Por último, cobra relevancia las pautas correspondiente a la conducta social direccionada a la comprensión de la urbanidad y los acuerdos del formulismo<sup>68</sup>.

Es importante entender que los contenidos no fijan, según el docente, su foco de análisis en unos contenidos vitalicios, sino en unidades que van en contexto al entorno global o nacional. Es por eso que se logra instituir, lo que se aspira conseguir en el aula de clase; si bien se tiene en cuenta la implementación del currículo direcciona la ordenación del saber científico, es importante que el docente ponga en acción esa enseñanza abierta y reflexiva que relaciona los distintos componentes tanto didácticos, como cognitivos que integra a las ciencias sociales. Por ejemplo, en las relaciones ético-políticas, no se trata de reconocer o definir las instituciones internacionales, sino más bien de entender su función, al resolver los problemas del mundo actual, su influjo y forma de intervención en las decisiones que competen a todos. De igual forma, las pautas de secuencia correspondientes al grado undécimo en la malla curricular de la Institución Educativa Madre Laura, marcha conforme a los aspectos delineados en los lineamientos exteriorizados por el MEN. A nivel cognitivo, el docente (Nicolás Simarra) direcciona la enseñanza hacia a implementación de actividades complejas y analíticas, que exigen por parte de cada estudiante la valoración personal, construida bajo algunos conceptos teóricos. En gran parte de las secciones de clase, se promueve partir del

---

<sup>68</sup> Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares para el área de Ciencias sociales, Bogotá D. C, Mayo de 2002. *Óp. Cit.*, p.69

conocimiento previo de las vivencias o experiencia, con la finalidad de determinar los intereses personales, en relación a los intereses sociales. Sin embargo, llevar a esta labor de manera cabal representa un reto, respecto al manejo conceptual, que como bien se ha dicho, debe ser integral; pero al mismo tiempo tolerante y matizado.

Gradualmente el currículo, la identificación, articulación y evaluación de procesos, deben ser asumidas como un complejo soporte dinámico interior del sujeto, que a su vez se apropia de manera autónoma del conocimiento transformando a su paso las realidades sociales de manera crítica y creativa, partiendo desde lo local, para luego en el proceso proyectarlo hacia el plano general del país y global.

Hay que señalar también que el proceso de enseñanza, debe obedecer al término fundamental a la formación humana, el cual define las necesidades particulares, las expectativas del estudiante, así como también la demanda social y exigencias de la región o del país. Bajo esta intención, se puede apreciar qué tan efectivo es lo que se enseña y cómo el estudiante se apropia de los conocimientos, para así resolver problemas que, a menudo, se presentan en su entorno, haciendo valer la capacidad de aplicación y asimilación de conceptos.

El currículo plantea un orden estratégico que formula en su procedimiento, el inicio consecuente de la clase, el desarrollo de la misma y por último, una evaluación de los contenidos tratados durante las clases. El inicio se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el mismo docente, con el fin de que el estudiante conozca e identifique los propósitos diseñados para cada actividad en clase. Con esta propuesta, se intenta atraer el interés del estudiante, haciéndolo sentir que se encuentra implicado y comprometido con los contenidos que serán precisamente abordados. Bajo este plan de acción el individuo o

estudiante tiene la oportunidad de expresar abiertamente sus ideas, sentimientos y conocimientos previos, sobre los temas o contenidos que se trabajaran en el transcurso del curso.

Sucesivamente, en el segundo plano se encuentra el elemento correspondiente a la fase del desarrollo. Este componente se caracteriza, por ser el garante de la participación activa por parte de los estudiantes. En el desarrollo de las actividades diseñadas por el docente los estudiantes son parte del proceso de construcción. Los aportes fundamentales pueden darse, a partir la discusión abierta, los de debates direccionados, las exposiciones investigativas en grupos y personales, etc. que en el transcurso de las clases resultan ser productivas y constructivas. La finalidad concreta de este modelo, consiste en que el estudiante logre los aprendizajes esperados o planificados y lo haga de manera participativa.

Por último, en el tercer aspecto se encuentra la evaluación, esta caracteriza por ser la instancia en la que los jóvenes logran, a partir de la una previa reflexión de los fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y axiológicos, reconocer los principios básicos esenciales de las nociones asimiladas. Se trata concretamente de una reflexión abierta de lo vivido y aprendido en la clase, es decir, una acción que invita a tomar conciencia de los procesos de aprendizaje, y así posteriormente, extraer conclusiones personales coherentes producto de la asimilación<sup>69</sup>. En esta instancia el docente sintetiza los contenidos, forjando nuevos desafíos o compromisos que serán ejecutados por los estudiantes. En términos general el escenario de aprendizaje en el aula de clase debe ir orientada a crear condiciones que le

---

<sup>69</sup> Irma Beatrice Hernández Escoto, Eduardo Miguel Garza de la Huerta, “*La transversalidad curricular en el contexto de la globalización educativa*”: las unidades didácticas una opción para la planeación escolar, Secretaria De Educación Pública, Dirección General De Operación De Servicios Educativos. México, septiembre (2005), p.10

permita al estudiante comunicarse, relacionarse, guiarse y auto regularse, en base a sus saberes. Lograr este objetivo, requiere la creación de ejercicios que se adapten a los diferentes estilos o ritmos de aprendizajes, necesidades e intereses particulares, que a su vez representa otro desafío para la formación del ciudadano que ha imaginado el Estado.

En términos generales, ya identificado los principales componentes que conforman la malla curricular implementada por el profesor Nicolás Simarra, se podría deducir que parte del plan de enseñanza implementado en grado undécimo, va encaminado al método constructivista el cual consiste según Carlos Manterola, en una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. Es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta, sino solo los fenómenos de nuestra experiencia<sup>70</sup>. El constructivismo es la idea que dice: el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos; no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea<sup>71</sup>

---

<sup>70</sup> Carlos Manterola, “Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos”. en *Revista de pedagogía caracas*. Universidad central de Venezuela, Vol. XX. N° 58, Mayo- Agosto de 1999, p. 172

<sup>71</sup> Mario Carretero. *Constructivismo y educación*, México, ED AIQUE, 1993.



Es importante que los docentes proporcionen y ajusten un sistema metodológico y estratégico de enseñanza que justifique su labor profesional. Bajo estos términos, el tejido de la enseñanza y la educación se alinean en post del desarrollo del área, cuyas exigencias requieren metódicamente, el avance objetivo de la labor pedagógica. Así mismo, las estrategias empleadas por los docente, deben ir enfocada hacia el fortalecimiento práctico de la ciencia, por tal motivo, se le da importancia a una enseñanza ajustada al descubrimiento, el análisis práctico de ideas, sin dejar de lado las situaciones analíticas que permite la apropiación del conocimiento, fomentando e inclusive la creación de conceptos, transferencia de aprendizajes, confrontación o comparación de ideas, etc. Sin embargo, para lograr todo estos objetivos, es necesario además que el docente formule en su plan de trabajo: lecturas comprensivas, mesas redondas, debates, presentación de trabajos tanto individuales como grupales, mapas conceptuales, reflexiones abiertas sobre un tema específico, plenarias y por ultimo talleres colectivos.

De la mano de los elementos metodológicos, se puede observar la importancia del material curricular, que en última instancia representa el componente funcional que admiten y valoran la ejecución de los modelos. En el estudio aplicado en el aula de clase, el docente previo a una próxima clase, puede sugerir a sus estudiantes los materiales o la información que debe preparar. Funciones como estas le dan un tono distinto y transformador al desarrollo de la clase. Entre las herramientas hábiles también se encuentran los textos guías y demás bibliografías actualizada, los cuales representan la columna esencial teórica de los temas analizados en cada clase.

De la misma forma, la constitución política colombiana de (1991) será una útil, al igual que el uso de la prensa, revistas o periódicos, mapas o láminas, videos y documentales. Por lo demás, es sustancial que los docentes rescaten el uso de herramientas útiles como el uso globo terráqueo, diccionario y el internet como principal novedad del Siglo XIX, entre otros<sup>72</sup>.

Por otra parte, la evaluación escolar es otra unidad sustancial que se menciona en el currículo y es la de mayor cuidado y notabilidad. Es este espacio el profesor programa la prestancia y la capacidad del alcance del proceso cronológico de las clases. La evaluación escolar como principal disposición debe ser integral, ya que en su unidad conjuntiva va introducido todo lo que se ha asimilado durante las enseñanzas previas. Bajo estos términos las secciones de clases deben ser formativas, permanentes o continuas, sistemáticas y objetivas.

En la evaluación el docente tiene la posibilidad de diagnosticar hasta qué punto el alumno asimiló la información y que temas son necesarios reforzar. Dentro de la valoración escolar, también cabe resaltar la preparación por parte de los estudiantes de undécimo grado, para poder presentar las (pruebas saber) cuyo requisito es el cumplimiento de una ley, que ha sido constituida para valorar, en hipótesis, el nivel de aprendizaje asimilado por el estudiante, durante todo el proceso de aprendizaje.

Con base en el currículo, si se suman todos estos componentes se podría entender que funcional de las Ciencias sociales, dentro del plantel educativo es fundamental, ya que dentro de su funcionalidad se maneja toda la estructura práctica y funcional de una institución educativa, que en efecto prepara al estudiante para que en un futuro sea participe activo del

---

<sup>72</sup> Nicolás Simarra, José Cantillo, Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar, p. 11

ejercicio democrático. Esta posición axiomática, es efectiva cuando se analiza de forma transitoria, la organización del cuadro operacional de las actividades sociales de la institución.

En el momento que los ideales teóricos pasan al plano práctico, los resultados productivos se constituyen positivamente en la experiencia satisfactoria de aquellos, que de una u otra manera, se esforzaron y se siguen esforzándose, por auxiliar y promover un saber fundamental científico que va, más allá de una enseñanza y que no se limita a las cuatro paredes que componen un salón de clase. Movimientos y prácticas sociales como la elección un personero, actos cívicos, festivales culturales, fiestas patrias, entre otras, son las prácticas valiosas, que justifican ese modelo de enseñanza interdisciplinar e integral, que pese a manifestar conceptualmente esa complejidad exegética y la crítica discursiva de algunos; no se resigna, y continua su lucha proponiendo un concepto cada vez más desarrollado y profundo, que sacude a un público, que en el ejercicio científico, le demuestra críticamente positiva aceptación.

Con base a las ideas expuestas en este capítulo, el profesor Nicolás Simarra, argumenta que el currículo cumple una labor específica y esencial dentro del el ejercicio de la enseñanza. Dentro de él, se fijan los componentes que en su totalidad son determinados por el MEN, y que en la propuesta cumple la función, que es ordenar y organizar todos los elementos que integra la enseñanza de las ciencias sociales. Pero, una cosa es lo que se escribe en el papel y otra es la que en se da en el plano real, pues si bien, tienes una guía que te dice lo que se debe hacer en cada clase, por otra parte, no puedes descartar la existencia de factores que condicionen la ejecución de una clase como lo estipula el MEN. Por ejemplo, desde el factor

didáctico, supongamos que queremos dar una clase de clasificación y ubicación geográfica de las regiones de Colombia (a manera de ejemplo) y no dispones mínimo, de un mapa político de Colombia, porque la institución no cuenta con esas herramientas didácticas ¿Cómo se puede ubicarse el estudiante en una clase, si no tiene una herramienta didáctica que le facilite ubicarse en el espacio geográfico de Colombia? Factores como estos y otros más, son los que en parte hacen que el contexto condicione la efectividad de una enseñanza<sup>73</sup>.

## CONCLUSIONES.

---

<sup>73</sup> Nicolás Simarra (comunicación personal 28 de noviembre de 2017).

En este informe de práctica se identificaron a partir de los Lineamientos curriculares, los factores fundamentales que direccionan y delimitan la enseñanza de las Ciencias sociales y su ejecución en el ejercicio pedagógico. Además se consideraron los componentes conceptuales discursivos que entremezclan el carácter definitorio del concepto, esclareciendo los matices distintivos, que a pesar de presentar discrepancias nocionales de interpretación, apropiación y aplicación del concepto, suscita un discurso práctico encaminado a la comprensión del individuo, los grupos humanos, los hechos y los fenómenos del mundo, que envuelve conjuntamente en su estructura las causas y las consecuencias de determinados hechos o problemas sociales<sup>74</sup>.

Así mismo, se examinaron la serie de lineamientos curriculares del MEN, indicando los métodos de formación, designados para la regulación de las instituciones educativas en el país. Parte de la reflexión, giró en torno a la viabilidad del Modo 2 como propuesta factible de enseñanza en el aula de clase donde bajo este razonamiento cobró importancia la implementación integral y la visión holística, en el ejercicio de reflexión. En síntesis este capítulo unifica en su comprensión las disciplinas a modo práctico y marca el carácter internacional que determina el orden alineado de la educación, el cual en su mediación, estipula lo que se debe enseñar y como se debe hacer, instalando por encima de cualquier elemento, los intereses universal.

Por último, se analizaron los principales elementos detallados en la malla curricular diseñada por el profesor licenciado Nicolás Simarra, estableciendo específicamente los elementos

---

<sup>74</sup> Pilar Benjamín, “Las aportaciones de teorías sociocultural...”, Óp. Cit., ,P. 152

fundamentales que corresponden al grado undécimo, verificándolo además, con los componentes de implementación designados en los lineamientos curriculares implementados por el MEN. Los argumentos trazados en la malla curricular fueron importantes dentro del plantel operacional, ya que dentro de su funcionalidad se manejó toda la estructura básica que demarca la ordenación del curso, el método de enseñanza y la importancia que representa para educación apropiarse de las pautas, que con esfuerzo y dedicación ha promovido el MEN en la serie de lineamientos curriculares. Bajo sus elementos se logró identificar el un plan temático de acción que obedece al método constructivista y va acorde, en gran parte, a las políticas gubernamentales trazadas desde la teoría, por la ley 115.

El resultado de este informe, es significativo porque expone la realidad compleja de las ciencias sociales manifiesta desde la visión curricular. Si bien desde el MEN, se han delineado el deber ser de la enseñanza implementada para el aula de clase (grado 11°). Existen factores que a nivel práctico delimitan la funcionalidad cabal, de lo que se ha deducido en la serie de lineamientos. Sin embargo, aunque se intenta plasmar en la práctica, lo que se proyecta en el currículo, hay componentes en la ejecución que limitan la óptima enseñanza de las ciencias sociales, como por ejemplo: la ausencia de paneles con invitados especiales, espacios de información y tecnología adecuadas para la enseñanza didáctica, presupuesto para realizar trabajos etnográficos fuera del salón de la institución, falta de jornadas de socialización, concursos de talentos que estimulen el interés del estudiante, entre otros, son componentes que se deben tener en cuenta, para el desarrollo de una clase.

Las ciencias sociales es un saber que a diario se encuentra en constante desarrollo y por eso es significativo efectuar dentro del ejercicio pedagógico, una didáctica viva basada en la

formación del dialogo constante con los estudiantes, con el fin de lograr aprendizajes significativos que permitan romper con la cultura de los imaginarios, la timidez, el silencio, acciones violentas, de los jóvenes que integran cada plantel educativo.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

### **Fuentes primarias**

**Archivos**

Olivia Diana. “Educación media”, Bogotá, D.C. República de Colombia, Julio 23 De 2001, p. 2

Nicolás Simarra, José Cantillo, Plan de Área de Ciencias Sociales, Cartagena de Indias, Institución Educativa Madre Laura, 2014, micro currículo escolar.

**Publicaciones**

Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación, Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Nivel Nacional, [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf), jueves 16 de noviembre.

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 0272 de 1998 Nivel Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. El currículo, El Decreto 230 de 2002.

Ministerio de Educación Nacional, *Serie lineamientos curriculares. Ciencias sociales*, P. 9 [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf), 10 de febrero de 2017.

Manual de convivencia, Institución Educativa Madre Laura. Cap. 1, Cartagena- Colombia (2008)

**Fuentes orales**

Entrevista escrita realizada por Isacc S. Meza Avila al profesor: Nicolás Simarra (comunicación personal 28 de noviembre de 2017).

**Fuentes secundarias**

Arreola, M. (2012). *Evaluación holística del modelo pedagógico del centro universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España, Pp. 8-15 En línea: [https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1436/1/TESIS\\_202-120910.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1436/1/TESIS_202-120910.pdf).

Ayala, Francisco. “*Introducción a las Ciencias Sociales*”. Madrid, Aguilar, (1981), Pp. 3-4.

Benejam Pilar, “Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las ciencias sociales. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria”. *Cuadernos de Formación del profesorado. Educación*



*Secundaria*. España, Universidad de Barcelona, Instituto de ciencias de la Educación, 1997.

Blas Lahitte Héctor, Sánchez Vázquez María José y Tujague María Paula, “El Análisis Descriptivo como recurso necesario en Ciencias Sociales y Humanas” *Fundamentos en Humanidades* Año XI – Número II, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, 2010 101/114,  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ionn4\\_efHtgJ:fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-101.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ionn4_efHtgJ:fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-101.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co), 16 de noviembre del 2017.

Bunge, M., *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*, Trad. de Tyiviah Aguilar Aks, Siglo Veintiuno Editores, Madrid, España, 1999, p. 363.

Carretero Mario. *Constructivismo y educación* ED AIQUE. México 1993

Carral Clemente y Llopis, Carmen, *Las Ciencias Sociales en el aula*, Madrid, Narcea. (1982).

Dogan Mantel y Robert: “las nuevas ciencias sociales. La marginalidad creadora”. Grijalbo, México, 1993.

Duverger, Maurice *Introducción a la política*. Ariel, Barcelona, 1970.

Foucault Michel, *La arqueología del saber y el discurso del lenguaje*, México, Siglo Veintiuno Editores, (1972).

Garza Eduardo Miguel. “los problemas de las ciencias sociales”. *ciencia hoy*, Volumen 17-Nº97 febrero- marzo 2017,  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bIU0PkoHv5QJ:www.cienciahoy.org.ar/ch/ln/hoy97/sociales.htm&num=1&hl=es-419&gl=co&strip=0&vwsrc=0>, 15 junio de 2007.

Gibbons Michael, Camille Limoges, Helga Nowotny, Simón Schwartzman, Petter Scott y Martin Trow, *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona, Ediciones Pomares, 1997.

Giddens, Anthony. *El capitalismo y la moderna teoría social*, (trad. A. Boix Duch), Barcelona labor, (1994).

González, Eglé María, Fundamentos De Totalidad Y Holismo En Las Competencias Para La Investigación, Laurus, Vol. 13, Núm. 24, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela Mayo-Agosto, 2007, Pp. 338-354

González María Elisa, Calderón Fernández Jesús, “Las ciencias sociales: concepto y clasificación”, escuela universitaria del profesorado Zamora, España 1970, p. 68

Martínez Guzmán Antar “Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: De intervenir a involucrarse”. *Athenea Digital*14 (1), (2014), PP. 3-28.

Manterola, Carlos. Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos. En revista de pedagogía caracas. Universidad central de Venezuela. Vol. XX. N° 58 .Mayo- Agosto de 1999.

MinEducación. Altablero No. 52, Septiembre - Octubre 2009

MinEducación. Altablero No. 56, abril – mayo. 2010

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-44615.html>, 12 febrero del 2017

Ministerio de Educación Nacional. Debate “Las ciencias sociales en la práctica: dialogo de maestros”. *Altablero* No. 53 Noviembre 2009 – enero 2010. en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-229120.html> ,18 junio de 2007.

Ministerio de Educación Nacional (2010), “Orientaciones Generales. Foro Educativo Nacional 2010. Aprendiendo con el Bicentenario”, en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-221413\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-221413_recurso_1.pdf) , consultado Junio 15 de 2010.

Ministerio de Educación Nacional, *Serie lineamientos curriculares. Ciencias sociales*, Pp. 9-10

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf), 20 de julio del 2017

Morín Edgar. *Los siete saberes básicos para la educación del futuro*. París, UNESCO, 1999, P. 12

Pérez Marta, Astorga José, Bustamante Patricia y Castillo Silvia. “Interdisciplinariedad, discursos sociales y enseñanza media”, *Cuad. Fac. Universidad Nacional del Jujuy* n.15 San Salvador de Jujuy, jul./dic. 2000, P. 4

Piaget Jean,” la situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencias”, *Piaget, J. y otros: tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid, Alianza – Universidad, (1976)

Salas, Minor E., “La Falacia Del Todo: Claves Para La Crítica Del Holismo Metodológico En Las Ciencias Sociales Y Jurídicas”; *Revista Telemática de Filosofía del Derecho*, nº 10, 2006/2007.

Siegel Linda y Brainerd Charles J, *Alternatives to Piaget: critical essays on the theory*. NY: Academic Press, 1978.

Torres, Jurjo, *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*, Madrid, Ed. Morata, 1994.

Vega Cantor Renán, “Una reivindicación de la enseñanza de la historia y la geografía de tipo nacional en el contexto del nuevo (des)orden educativo mundial”, *Folios*, 2008, Enero-Junio, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345941357004>, 19 de julio de 2017

Wallerstein Immanuel (coordinador), *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*, Siglo XXI, Editores, UNAM, 1996.

Weber Marx r, *Ensayo sobre metodología sociológica*, editorial Amorroutu, Buenos Aires, 1973.