

EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA MODIFICAR
COMPORTAMIENTOS EN NIÑOS DEL GRADO 1° DEL COLEGIO CRISTIANO
GENERACIÓN XXI



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



PRESENTADO POR:

GREIS PAOLA ZAPATA VALENZUELA
MÓNICA MARIA MORALES RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURAS
CARTAGENA

2017

EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA MODIFICAR
COMPORTAMIENTOS EN NIÑOS DE GRADO 1° Y DE GRADO 2°

GREIS PAOLA ZAPATA VALENZUELA
MÓNICA MARIA MORALES RODRIGUEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Director

Nombres y apellidos completos de la persona que dirigió el trabajo con su título académico o cargo (ALCIDES MENDOZA CARRILLO, Tutor)

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURAS
CARTAGENA

2017

Nota de aceptación:

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena (12 de Octubre de 2017)

Dedicatorias

A Dios,

Por darnos la vida, por darnos la oportunidad y la fortaleza de cumplir otra meta más en nuestras vidas, logrando así superarnos como personas.

A nuestros seres amados y las personas más cercanas de nuestras vidas.

Por su apoyo incondicional, colaboración y comprensión en todo momento, para poder alcanzar otro logro sin importar las dificultades y las circunstancias.

A nuestros amigos y maestros.

Y demás personas quienes de alguna manera mostraron interés, nos aportaron conocimientos y nos dieron mucho ánimo para salir adelante.

Agradecimientos

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos:

A Dios, por permitirnos alcanzar una nueva meta.

A nuestras familias, que nos acompañaron y nos comprendieron, siempre nos alentaron a seguir muy a pesar de todas las dificultades en el devenir de la carrera.

A nuestro asesor ALCIDES MENDOZA CARRILLO, quien conoció muy de cerca nuestras dificultades, nos brindó su apoyo y orientación incondicional y coadyuvó para llevar a feliz término el trabajo de investigación.

A la Universidad de Cartagena y la Universidad del Tolima por permitirnos capacitarnos.

A nuestros estudiantes por su valioso esfuerzo, trabajo y dedicación en el desarrollo de la propuesta.

A todas las personas que contribuyeron de una u otra forma para cumplir con nuestros objetivos y metas propuestas.

RESÚMEN

El objetivo principal es implementar el ajedrez como estrategia lúdico- pedagógica que permita a los estudiantes de grado primero, adquirir y mantener una buena convivencia con sus compañeros, docentes y en general con la comunidad educativa del Colegio Cristiano Generación XXI.

La información fue recolectada a través de la observación directa y participativa y con la intervención en esta escuela con el objeto de analizar el nivel de agresividad y sus causas en los estudiantes de grado primero del Colegio Cristiano Generación XXI de la ciudad de Cartagena. Se pretende aplicar actividades lúdico pedagógicas que ayuden en la formación de valores comportamentales para mejorar las relaciones interpersonales.

La selección de determinados contenidos al tiempo que los resultados de los mismos pone en evidencia una serie de supuestos implícitos o explícitos que permiten determinar que conceptualizaciones entra en juego en él. Estas concepciones y las características de personalidad condicionan la sana relación consigo mismo y con los demás entre los estudiantes, generando un discurso propio, actitudes y percepciones que terminan constituyéndose en factores relevantes dentro de la convivencia Institucional.

Palabras Claves: Comportamiento, ajedrez, y estrategia lúdico-pedagógica.

ABSTRACT

The main objective is to implement chess as a ludic-pedagogical strategy that allows first grade students to acquire and maintain a good coexistence with their peers, teachers and in general with the educational community of the Colegio Cristiano Generación XXI.

The information was collected through direct and participatory observation and intervention in this school with the purpose of analyzing the level of aggressiveness and its causes in first grade students of the Colegio Cristiano Generación XXI in the city of Cartagena. It is intended to apply pedagogical activities that help in the formation of behavioral values to improve interpersonal relationships.

The selection of certain contents at the same time as the results of the same reveals a series of implicit or explicit assumptions that allow to determine which conceptualizations comes into play in him. These conceptions and personality characteristics condition the healthy relationship with oneself and with others among students, generating their own discourse, attitudes and perceptions that end up being relevant factors within the institutional coexistence.

Key words: Behavior, chess, and ludic-pedagogical strategy.

Contenido

0. INTRODUCCIÓN.....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Formulación del Problema.....	12
2. OBJETIVOS	13
2.1 Objetivo general	13
2.2 Objetivos específicos.....	13
3. HIPÓTESIS.....	13
4. JUSTIFICACION.....	14
5. DISEÑO METODOLÓGICO	17
6. MARCO REFERENCIAL.....	20
6.1 Contexto Psicológico.....	20
6.2 Contexto Pedagógico	20
6.3 Antecedentes.....	25
6.4 Referentes Teóricos	27
7. PROPUESTA PEDAGÓGICA (según formato entregado)	29
8. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	31
9. CONCLUSIONES	32
10. RECOMEDACIONES.....	33
11. BIBLIOGRAFÍA.....	34

0. INTRODUCCIÓN

El comportamiento desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando debilidades de ciertos aspectos y tratar de disminuirlas, aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar. El comportamiento ha sido uno de los aspectos importante en la sociedad estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, docentes y sus diferentes ramas, indagan sobre la forma de ser de las personas, algunos llegan a la conclusión que el comportamiento es aprendido; siendo este imitado, esta declaración es muy utilizada por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. Uno de los temas importantes a mediados del siglo XX ha sido el comportamiento de los niños las conductas inadecuadas. A nivel institucional los es posible afirmar que en los últimos años se ha potenciado las manifestaciones de conflictos en el aula de clase, debido a los comportamientos inapropiados de los estudiantes, el comportamiento es un tema relevante dentro de los componentes del clima escolar que integran las prácticas pedagógicas cotidianas. La destreza y habilidades del maestro son agotadas para la solución de los comportamientos, se necesita tomar acciones oportunas que permitan prevenir situaciones amenazantes contra la integridad del niño y la comunidad educativa y el entorno familiar de los escolares. Por lo cual sea diseñado esta propuesta, el ajedrez como estrategia lúdica pedagógica que modifica comportamientos por medio del juego (didáctico). El juego ciencia “ajedrez” tiene unos rasgos que desarrolla en los niños el área recreativa: es esencial en la salud mental y emocional de todo individuo. Área de la autoestima y de la formación de la personalidad: El ajedrez como pocos deportes tiende a estimular la autoestima

en los niños. Al jugar ajedrez el niño es el “general” de su ejército, es el que dirige. Esto le ayuda con su imagen de sí mismo, de independencia y de toma de decisiones. Los niños se responsabilizan de sus actos, del desarrollo particular de su pensamiento, gozan de una mayor seguridad en su imaginación, en su creatividad y en la originalidad de su pensamiento. Se busca con este proyecto investigativo, pugnar falencias en el comportamiento inadecuado de los estudiantes; desde esta expectativa, la importancia de implementar el ajedrez tiene un marcado carácter formativo, transformador que conviene a la atención y concentración, contribuyendo con el fortalecimiento constructivista “Desarrollo del pensamiento” como un elemento de relevancia en la educación del escolar en la recreación pasiva y activa que en el grado primero del Colegio Cristiano Generación XXI.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el cuidado y la educación de los niños, su comportamiento, el desarrollo de la personalidad son asuntos que tienen gran importancia en nuestra sociedad. Actualmente, todo lo relacionado con educación ha pasado a ser un tema; importante en las agendas mundiales y muy especialmente en la agenda colombiana.

En el país se ha venido promoviendo un cambio dentro de las prácticas educativas, dirigidas no sólo a mejorar la calidad intelectual sino también la formación integral del educando. Sin embargo una temática que aqueja a los docentes es la falta de disciplina en el salón de clases es un factor común en todos los niveles sin excepción.

A través de la observación del grado primero del colegio cristiano Generación XXI, se observó conductas inadecuadas en los niños, comportamientos como: gritar, empujar, escupir, pegar, quitar los juguetes, desobediencia, pegarle a objetos, llorar, (ver anexo1) un clima emocionalmente tenso, donde no se respetan las normas que velan por la disciplina en las aulas donde algunos niños manifiestan agresión verbal y física al docente, aruñar, empujar, dar un puntapié. Esta situación afecta muchas veces el clima organizacional y la gestión pedagógica, donde el maestro manifiesta un stress, insatisfacción laboral por el reiterativo mal comportamiento de los niños (ver anexo No. 2 y 3).

Esta problemática se registra en el Proyecto Educativo Institucional, concretamente en el diagnóstico institucional de comportamiento, constituyendo una debilidad que tiene que ser superada en el marco de una educación en valores.

Estas observaciones se realizaron en el salón de clases del grado primero con 15 sesiones donde 2 niños manifestaron con mayor grado ese mal comportamiento,

que se vivencio cada 15 a 20 minutos a la hora de realizar actividades escolares, al momento de usar el cuaderno estos dos niños no querían registrar el tema de la clase dada, pues ellos manifestaban querer jugar, comer la merienda e ir hacer educación física en el parque y no en el patio del colegio. (Anexo 4)

1.1 Formulación del Problema

¿Se mejora el comportamiento de los niños implementando el ajedrez como estrategia lúdica pedagógica?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Implementar el ajedrez como estrategia lúdica pedagógica para mejorar comportamientos de los niños del grado primero del Colegio Cristiano Generación XXI.

2.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la conducta y el rendimiento académico de los niños del grado primero del colegio Cristiano Generación XXI.
- Articular el juego de ajedrez con las diferentes áreas del conocimiento.
- Demostrar los cambios efectivos del comportamiento de los niños.

3. HIPÓTESIS

Dado la observación experimental que se vive en el aula de clase a diario, se pretende confirmar que el comportamiento de los niños que presentan mal conducta puede verse mejorada con el uso del ajedrez como estrategia didáctica para sembrar en el niño valores como disciplina, respeto, tolerancia, entre otros.

4. JUSTIFICACION

Es necesario tener presente que el comportamiento escolar es fundamental para que las acciones educativas se desarrollen en forma adecuada, a lo largo de la historia y a través de investigaciones, finalizan que la disciplina es un foco de gran importancia en el cual intervienen aspectos psicosociales y cognoscitivos en los niños siendo el desarrollo infantil multidimensional. En consecuencia, es necesario brindarles a los niños un ambiente propicio para que su aprendizaje sea significativo, de lo contrario, encontraremos situaciones que afecten el buen ritmo escolar.

El comportamiento escolar inadecuado en niños de edades primarias es un tema muy común entre docentes del colegio Cristiano Generación XXI quienes luchan por encontrar la mejor manera de ayudar a sus estudiantes, cuando presentan síntomas de agresividad, desobediencia, rebeldía, no hacen caso a las disposiciones que se dan, quitan juguetes, pegan a otros niños y se ríen de lo que lo hacen, hacen berrinches para llamar la atención de su docente, quienes se sienten impotentes al utilizar estrategias que no han dado resultados satisfactorio; en busca de revertir estas situaciones se ha diseñado una propuesta con la aplicación del ajedrez como una estrategia lúdica pedagógica, con la cual se busca generar un cambio efectivo en la conducta y el rendimiento estudiantil del grado primero en el Colegio Cristiano Generación XXI.

Podemos decir que en los últimos años se han evidenciado conflictos en el aula de clase que afectan en cierta forma el buen ritmo escolar y a los miembros de las instituciones; por tanto surge un tema en común entre docentes, la indisciplina, como una problemática social. El comportamiento es un tema relevante dentro de los componentes del clima escolar que integran las prácticas pedagógicas cotidianas, siendo el aula, el espacio donde se enseña y se aprende, pero no sólo se aprende los contenidos curriculares de las diferentes Áreas del Conocimiento,

sino también las formas de aprender a vivir en sociedad e integrarse con los demás; este aprendizaje requiere de la participación voluntaria y activa de todos los involucrados para la construcción de nuevas formas de aprender y adaptarse al clima institucional.

Antes de la aplicación de la siguiente estrategia, fue necesario observar a los estudiantes que evidenciaron diferentes conductas negativas en su comportamiento escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva. Por ello, se busca con este proyecto investigativo el ajedrez como estrategia lúdica pedagógica, pugnar las falencias anteriormente mencionadas ya que el juego ciencia “ajedrez” tiene unos rasgos que desarrolla en los niños el área recreativa, siendo un aspecto esencial en la salud mental y emocional de todo individuo ya que estimula la autoestima y desarrolla la personalidad; con el juego de ajedrez los niños se responsabilizan de sus actos, del desarrollo particular de su pensamiento y gozan de una mayor seguridad en su imaginación.

Desde esta perspectiva, la importancia de implementar el ajedrez tiene un marcado carácter formativo y transformador que conviene a la atención y concentración, contribuyendo con el fortalecimiento constructivista “Desarrollo del pensamiento” como un elemento de relevancia en la educación del escolar en la recreación pasiva y activa, para el aprendizaje en las habilidades cognitivas y cognoscitiva, que propicien el adecuado uso de la información para pensar racionalmente, tomar decisiones, resolver problemas científicos, académicos, sociales y cotidianos e interactuar efectivamente con el entorno sociocultural. En una palabra, la caracterización del comportamiento inteligente. (Danitza Abache, 2011).

El uso de esta estrategia lúdica en la práctica pedagógica se presenta en este proyecto investigativo, que se utiliza para pugnar debilidades en el comportamiento de algunos niños del grado primero del Colegio Cristiano

Generación XXI, comportamientos como: gritar, empujar, escupir, pegar, quitar los juguetes, tirar sus útiles escolares, desobediencia; son estos algunos de los comportamientos inadecuados que se deben atender en el desarrollo de las clases, ya que es de suma importancia controlar estas conductas, para que no se pierda el control y el manejo grupal.

“Es innegable la urgencia que tienen los maestros por controlar la conducta de los niños en el salón de clases” (Patricia Frola, 2011) ya que existen alumnos que causan revoluciones, con conductas inadecuadas que en su mayoría son problemas que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad, no nacen con ellos. Todo esto parece confirmar que <<los problemas de conducta en el salón de clase, nacen, crecen, se reproducen, se ramifica, se agudiza y NO MUEREN, por el contrario ponen en jaque-mate la habilidad del maestro para controlar la situación>> (Patricia Frola, 2011) en efecto este tipo de comportamientos anticonvencionales resultan un reto para cada maestro al momento de realizar las actividades escolares y extracurriculares.

El siguiente trabajo de investigación fue un estudio de observación en el campo de la educación sobre el comportamiento de niños de 6 a 7 años, justificado en el plano teórico y práctico del ajedrez como deporte ciencia para modificar conductas; basado en la investigación acción participativa (IAP).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación es de tipo cualitativo y se desarrolla de acuerdo con lo establecido en el método de investigación de acción participativa¹. El hecho a investigar se realiza en una situación natural que permite la generalización de los resultados finales de la investigación.

El método IAP se basa en dos procesos, primero el de conocer todo lo relacionado con la población a investigar y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

- ***Fase diagnóstica:***

con respecto a la primera fase se ejecutaron las siguientes técnicas, como la observación en primera instancia la cual nos permitió un acercamiento a la realidad del contexto escolar que se vivencio en las aulas de grado primero del Colegio Generación XXI, técnica que transversaliza todo el proceso de esta investigación, notamos como a partir de ella obtuvimos de forma detallada y constante, recopilar la información de los comportamientos cotidianos de los niños en la escuela; en segunda instancia se llevó a cabo el procedimiento lúdico pedagógico como se menciona a principio de esta investigación que es el ajedrez como estrategia para modificar comportamientos donde se implementaron diferentes actividades a modo de juegos, cuentos, personificación de las fichas de ajedrez, coloreado, estrategias que nos permitieron el fortalecimiento del buen comportamiento en los niños objeto de estudio.

- ***Fase de diseño***

La indagación como técnica, permitió explorar y tener un acercamiento a la hoja de vida de los estudiantes que presentaban conductas anticonvencionales, de

¹ Desde este punto investigación de acción participativa se abreviara a IAP.

igual manera el diario de campo como instrumento de registro y recopilación de los datos, contribuyo a la realización de la fase de diseño, de ahí que implementamos el ajedrez como estrategia lúdico pedagógica para modificar comportamientos, a partir de ello se hizo entrega a las docentes del material informativo sobre el ajedrez, el plan a ejercer y actividades orientadas a los estudiantes de manera muy estratégica, las cuales iban dirigidas al autocontrol emocional, por ejemplo la lectura de cuento que explicaba la función de cada ficha del ajedrez y se observó la concentración de los estudiantes y la amplia percepción que adquirieron del ajedrez, cuentos disparatados por los estudiantes en correlación a las fichas de ajedrez y sus movimientos, personificación de las fichas, coloreado, juegos de preguntas, ejercicios de cálculo, videos, la estrella ajedrecista, juego de roles blanco y negro, juego matemático sumas, restas, conteo, ubicación, creación del tablero de ajedrez. Estas actividades permitieron que los niños que presentaban conductas anticonvencionales mejoraran poco a poco su comportamiento, donde se les facilito a ellos organizarse, planificarse y dominar sus emociones descubriendo habilidades emocionales afectivas adecuadas y pertinentes del momento, conllevando a un mejor ambiente escolar.

- ***Fase de intervención***

La Estrategia lúdico-pedagógica a utilizar fue el Ajedrez, como herramienta que nos muestra ciertas ventajas, como permitir la confianza en los niños, la comunicación, manejo de emociones y así ellos no le den cabida a la agresividad, ya que se integran y comparten más, teniendo una sana convivencia dentro y fuera del aula de clases.

Por otro lado, la comunidad educativa, la familia, tanto personal directivo como docentes tienen mucho que aportar en aras de lograr una buena formación en los niños a nivel educativo y a nivel social, para optimizar las posibilidades de progreso personal en cada uno de los ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, con los niños se usó juegos de iniciación y reconocimiento de las fichas del ajedrez, sumas y restas, teniendo presente los valores de cada una de las fichas,

Por último, trabajar con esta estrategia lúdico-pedagógica, facilitó el progreso socio-afectivo en la que se vieron buenos resultados en el cambio de actitud en cuanto al comportamiento de los niños de grado primero del Colegio Generación XXI.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 Contexto Psicológico

La educación y el ajedrez, en tanto recurso pedagógico, necesita utilizar el conocimiento que sobre la naturaleza del hombre y su comportamiento nos faciliten, principalmente, la psicología y la ciencia cognitiva.

En este sentido Krogus (1978), afirmó que:

Después de años investigando el desarrollo de la concentración en niños y adolescentes, podemos afirmar que el progreso más acentuado coincide con el inicio en el estudio y práctica del juego de ajedrez, el cual influye sin duda en la mentalidad de ellos. (p.26) (Danitza Abache, 2011)

A efectos del presente estudio, se tomó en cuenta los aportes de las siguientes corrientes: conductista, cognoscitiva, humanista y social ya que se pudo observar en los alumnos una participación emotiva y de interés, pues mostraron inquietud, la creatividad, la habilidad y las destreza en el reconocimiento de cada unos de los elementos de este juego, quedando abierta positivamente el logro y objetivo de la atención y la concentración.

6.2 Contexto Pedagógico

El Colegio Generación XXI se define como un ente educativo autónomo de carácter privado del orden Distrital que concibe la educación como factor de cambio social y mejoramiento de la calidad de vida de diferentes sectores de la población. En esa perspectiva en su corto tiempo de existencia ha generado acogida en diferentes campos del conocimiento y la acción relacionados con sus diferentes propuestas académicas.

NUESTRA MISIÓN

El Colegio Generación XXI es una Institución educativa creada para formar niños, adolescentes y jóvenes competentes con los más altos estándares de calidad y con una moral y ética inquebrantables en los niveles de pre-escolar, y básica primaria; a través de la implementación de un modelo pedagógico Constructivista-Humanista que descubra el potencial innato del educando, cree en él una identidad por Colombia y desarrolle un ser integral en las áreas espiritual, académica, de emprendimiento, científica, tecnológica y cultural, con el fin de prepararlos para asumir retos y desafíos para la próxima generación.

NUESTRA VISIÓN

El Colegio Generación XXI para el año 2015 será reconocido como una Institución Educativa líder en el ámbito distrital por la formación de estudiantes líderes con ideas empresariales de principios y valores inquebrantables y una excelente formación académica; comprometidos con su crecimiento integral dispuestos a influenciar, impactar y liderar positivamente el desarrollo y transformación de nuestra sociedad.

NUESTRA FILOSOFÍA

Nuestro colegio en su filosofía es una institución de carácter Cristiano cuyo fundamento de creencias es la Biblia la Palabra de Dios y enseñamos a nuestros estudiantes la fe a través de la oración, el estudio de la Palabra y el aprendizaje y vivencia de principios y valores tales como la sabiduría y el Amor que vienen de Dios, la Excelencia, el Respeto por la Palabra, el Compromiso, la Pro actividad, la Solidaridad, la Convivencia social y la Integridad frutos del Espíritu Santo, en sus vidas; preparando y proyectando a nuestros estudiantes para que mantengan un

alto concepto de la integridad en la sociedad, de tal modo que se enfrenten los nuevos retos y avances que presenta la globalización día a día. Nuestras áreas de trabajo los preparan para ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos durante todo el proceso educativo en la vida diaria, ejerciendo liderazgo y compromiso social que los lleve a ser agentes de transformación de ciudad y de país a través del emprendimiento de grandes proyectos que generen empleo, calidad de vida, ingresos, desarrollo social y tecnológico y que nos potencie como un país desarrollado.

Para el desarrollo de los programas curriculares, plan de estudios y proyectos tendremos en cuenta algunos pensadores y sus modelos para aplicar algunos de sus criterios y puntos de vista postulados:

Modelo Piaget – El aprendizaje como constructor del conocimiento

Modelo Skinner – El aprendizaje como modificador de la conducta

Modelo Cagñé – El aprendizaje como proceso en el Rendimiento Académico

Modelo H. Gardner – El aprendizaje significativo Las inteligencias Múltiples

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE: Aprender a Conocer, aprender a Ser. Aprender a Hacer y aprender a vivir juntos.

ACTORES DEL PROCESO: Director(a) Coordinadores, maestras, auxiliares, padres de familia, niños y niñas.

PILARES DE NUESTRA EDUCACION CRISTOCENTRICA

- ❖ Identidad Cristiana

- ❖ Familia

- ❖ Responsabilidad Social
- ❖ Proyección Internacional
- ❖ Desarrollo Académico
- ❖ Emprendimiento
- ❖ Poder Marítimo y Fluvial

PLAN DE ESTUDIOS

De acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

El Pensum académico del colegio Generación XXI adquieren los siguientes nombres cada área:

Identidad Cristiana: Educación religiosa, educación ética y en valores humanos.

Pensamiento Investigativo: Ciencias naturales y educación ambiental

Responsabilidad Social: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática.

Desarrollo Físico: Educación física, recreación y deportes

Habilidades de Expresión: Humanidades, lengua castellana

Habilidades Gerenciales: Matemáticas.

Proyección Internacional: Idioma extranjero

Desarrollo Tecnológico: Informática

Esta intervención pedagógica es una de las funciones ilustrativas más importantes que se ha llevado a cabo en la institución. El ajedrez es que organiza el pensamiento estimulando el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

En tal sentido, Langen (1992), afirmó que:

Los niños que aprenden ajedrez en edades tempranas rinden más en las materias tradicionales de ciencias y matemáticas. Investigaciones hechas en América, Europa y China muestran toda una correlación muy significativa después de un año de exposición sistemática al ajedrez. (P.25)

Los investigadores han encontrado evidencia experimental y de campo a favor de que la instrucción sistemática del ajedrez, especialmente en niños, contribuye

firmemente al desarrollo de habilidades cognitivas (memoria, inteligencia, cálculo, valoración estética y espacial y creatividad), lo que constituye un valioso instrumento para el crecimiento intelectual de los individuos.

6.3 Antecedentes

Respecto al ajedrez como estrategia Lúdica Pedagógica para mejorar comportamientos escolares se han podido establecer algunas investigaciones, con la preocupación de dar solución al comportamiento inadecuado que presentan los estudiantes, se ha registrado diversas investigaciones en los últimos cuarenta años que ha permitido acumular importante evidencia empírica acerca de las relaciones entre el comportamiento escolar y diversos indicadores de desarrollo.

En los últimos periodos, se ha incrementado los estudios que tratan de explicar el comportamiento escolar a través de la disciplina en las aulas, aunque se trata de una antigua aspiración de los educadores, este concepto se ha sentido con más fuerza en los últimos años, sustentando diversas propuestas reflexivas sobre esta situación problemática.

Es de resaltar la propuesta del proyecto de "Ajedrez Escolar en Venezuela" cuya finalidad es Incorporar el ajedrez como estrategia de aprendizaje que contribuya con el desarrollo de las habilidades cognitivas que propician el comportamiento Inteligente" (Danitza Abache, EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA CAPACIDAD, 2011).

En los Estados Unidos de Norte América, Dornbush, Ritter, Leiderman, Roberts y Fraleigh (1987) mostraron que el desempeño escolar de una muestra de niños - adolescentes se asocia negativamente con el patrón autoritario y positivamente con el patrón autoritativo. Weiss y Schuarz (1996) evaluaron las relaciones entre

los patrones y varias medidas de personalidad, los hijos de padres desapegados fueron más rebeldes, desajustados, dominantes y egoístas. Que los niños de otras familias, mientras que los hijos de padres autoritativos tuvieron calificaciones escolares significativamente más altas que los hijos de padres autoritario-directivos.

En México una investigación realizada acerca de las relaciones entre los patrones parentales y los patrones de comportamiento escolar es en casa. En un estudio realizado por Aguilar, Valencia, Martínez, Romero y Lemus (2003) desarrollaron un cuestionario para medir los cuatro prototipos de autoridad parental: autoritativo, permisivo y negligente, basado en las descripciones de Baumrind, (1991) y Maccoby y Martin (1983).

En nuestro país, observamos investigaciones relacionadas con el comportamiento escolar ligado a los valores familiares, así Martínez JW, Duque A, Mora J, Mora. (2006), plantea que el comportamiento escolar que muestra el estudiante en las aulas tiene mucho que ver con los valores familiares practicados en sus hogares. A nivel local, se ha hecho algunos estudios, tratando de establecer relaciones entre las variables comportamiento escolar y rendimiento académico, Edgar Alfonso acuña Bermúdez docente e Investigador de tiempo completo del Programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura de Cartagena. Las problemáticas actuales indican la presencia de carencias en los vínculos afectivos primarios de los niños con sus múltiples expresiones de impulsos agresivos que guardan estrecha relación con la Salud Infantil en Cartagena y en Colombia (2014).

6.4 Referentes Teóricos

En el presente trabajo, se pretende tener en cuenta conceptos Fundamentales para el mismo, definido Comportamiento como la totalidad de actividades del organismo y la idea de que los seres humanos responden de manera predecible a los estímulos, y los que controlan esos estímulos controlan a la persona, ya que se concibe, únicamente respuestas a los placeres y dolores percibidos. La idea básica, por lo tanto, es que si deseas tratar los comportamientos irracionales, debes asegurarte de que el comportamiento irracional se castigue y el comportamiento racional se recompense. Con el tiempo, el comportamiento irracional va a desaparecer, porque eventualmente condiciona a que el agente se dé cuenta de que tales conductas conducen al dolor. (Skinner, 2001-2017); y el Ajedrez siendo su origen algo controvertido, pues la versión mas acertada es que fué creado en Asia, probablemente en la India durante el Imperio Gupta, alrededor del siglo VI con el nombre de Chaturanga y desde allí se extendió hacia China, Rusia, Persia y Europa, . Sin embargo, según investigaciones indican un posible origen chino, en la región entre Uzbekistán y la antigua Persia, que se podría remontar hasta el siglo III a. C, dado al auge de este milenario juego, en el siglo XVIII se fundaron los primeros clubes para la práctica del ajedrez en Europa; en 1851 se celebró el primer torneo internacional en Londres y en el año 1924, se crea la Federación Internacional del Ajedrez (FIDE) en París. (Ajedrez, 2015).

El juego ciencia que permite el desarrollo de la intelectualidad a través del proceso de la concentración, para estimular las habilidades cognitivas, conectivas, constructivista en el individuo donde cada jugador dispone de dieciséis piezas. (Danitza, Abache, 2011).

Ahora bien, hablar de la Lúdica-Pedagógica, como estrategia para aplicar dentro del contexto escolar nos hace reflexionar en varios aspectos de acuerdo a la situación en la cual se va a trabajar, siendo que la ludica va ligada al juego y la

pedagogía es la forma, las técnicas y la estrategia en como se aplica la educación y la enseñanza, y que se complementan entre sí para lograr las metas trazadas en lo formativo. (Gómez, 1998)

Aportes que son eje central para la realización del mismo, ya que será un goce total por parte de los niños a la misma vez que disfrutan del deporte ciencia, desarrollando su personalidad, moldear actitudes, en aras de lograr los resultados deseados donde a su vez, se verán beneficiados tanto el centro escolar como la familia y los niños ya que sus relaciones interpersonales y rendimiento escolar será mejorados, por los cuales sea necesario trabajar sobre las situaciones que transcurren en el ambiente escolar y que nos permite como profesores, reflexionar, aprender y experimentar pedagógicamente, con el fin de dar lo mejor de sí, en cada clase para que los niños y niñas que están a nuestro cargo, obtengan lo mejor de nuestro ser como personas y como profesionales en el campo de la educación. Esto Permite además, que construyamos en el transcurso de nuestro proceso formativo, propósitos y/o herramientas para aportar a la construcción de modelos y patrones de formación a nuestros estudiantes.

Trabajar sobre las situaciones que se vivencian en el ambiente escolar nos permite como profesores, reflexionar, aprender y experimentar pedagógicamente, con el fin de dar lo mejor de sí, en cada clase para que los niños y niñas que están a nuestro cargo, obtengan lo mejor de nuestro ser como personas y como profesionales en el campo de la educación. Esto Permite además, que construyamos en el transcurso de nuestro proceso formativo, propósitos y/o herramientas para aportar a la construcción de modelos y patrones de formación a nuestros estudiantes.

7. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Este proyecto de investigación acción y participación se instituye a partir de la observación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades lúdico pedagógicas, con las que se logren desarrollar en niños de grado primero habilidades psicosociales y recreativas, con las cuales puedan mejorar su comportamiento y a partir de ello descubrir nuevas formas de solucionar sus diferencias, también aprender a interactuar sanamente con los demás; para esto fue necesario crear espacios de intervención a estas situaciones y organizar un conjunto de experiencias significativas en los niños de acuerdo a lo observado.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESULTADOS
04 de Mayo de 2015	Presentación del Juego de Ajedrez (Ver Anexo 5)	Dar a Conocer las fichas del Ajedrez y su Valor.	Se Logró captar la atención de los niños y el conocimiento de las fichas del ajedrez.
19 de Mayo de 2015	Creando el tablero de Ajedrez (Ver anexo 6)	Conocer el tablero de ajedrez y cuantas casillas lo conforman.	Conocer la cantidad de casillas que conforma el tablero de ajedrez
1 de junio de 2015	Video instructivo de las fichas y sus movimientos	Conocer el movimiento de las fichas y sus direcciones	Afianzamiento de los conceptos de lateralidad y seguimientos de instrucciones
7 de julio de 2015	Juego de roles con las fichas de ajedrez (Ver anexo 7)	Desarrollar la atención en los niños con la representación de cada ficha del ajedrez y reconocer	Trabajo cooperativo, donde se logró mejorar las habilidades comunicativas de los niños con los

		su valor	demás.
27 de julio de 2015	La estrella ajedrecista (Ver anexo 8)	Motivar a los niños a participar de las preguntas, imágenes y mímicas acerca del ajedrez.	Lograr una reducción significativa de los comportamientos inadecuados durante la clase.
10 de agosto de 2015	Cuento disparatado "cuenta que te cuento"	Promover el desarrollo analítico del lenguaje, creando cuentos a partir de su imaginación con las fichas del ajedrez.	Se estrecharon lazos de compañerismo, donde se divertieron con los cuentos de sus creación
25 de agosto de 2015	El ajedrez en mis manos	Fomentar el desarrollo artístico de los niños, a través de la concentración y atención.	Jugar activamente con los otros niños, disfrutando de las actividades planificadas, favoreciendo un buen comportamiento.

8. RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Hemos comprobado que el inicio en la práctica del ajedrez incide en aspectos cognitivos y afectivos y en la socialización de los alumnos, concretamente en la lateralidad (conocen la izquierda y la derecha), la orientación espacial (diferencian de forma intuitiva los conceptos “vertical”, “horizontal” y “diagonal” sin dificultad, aunque no son capaces de definirlos) y la memoria (recuerdan el nombre de las fichas, el lugar de colocación, la forma de moverse y de capturar). También desarrollan la intuición y sus competencias analíticas y de toma de decisiones, comparten un juego aprendido juntos y en colaboración (cuando simulan ser fichas, tienen sentido dentro del tablero con los compañeros), trabajan en equipo (en la elaboración del tablero, la colocación de fichas) y lo hacen con respeto. Conocen que existen normas para jugar, aprenden que el orden es imprescindible (colocan las cosas en su sitio y se sitúan en el lugar oportuno para poder jugar) y respetan los turnos para actuar. Tienen un primer contacto con la concentración, la paciencia y la persistencia. Aplican nociones de geometría y matemáticas. Comprenden leyendas y cuentos en los que aparece el ajedrez. Aprenden y cantan canciones. Escuchan y aprenden historias y, sobre todo, lo pasan bien. Nada de esto hubiera sido posible sin el apoyo del Colegio Generación XXI, que se caracteriza por su esmero en la formación humana, la cordialidad en el trato, la valoración del esfuerzo personal y el fomento de la responsabilidad. El esfuerzo ha merecido la pena. Por eso animamos a los estudiantes y docentes a difundir este mágico juego entre los niños y niñas que comienzan su trayectoria escolar. Más allá de las anécdotas que nos han ocurrido, existe una realidad incuestionable: en un tablero de 64 casillas, manejando 32 piezas, hemos encontrado niños llenos de creatividad, imaginación, pensamientos, empatía, concentración, diversión y tolerancia.

9. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se lograron comportamientos adecuados en los niños de grado primero del colegio Generación XXI optando como estrategia Lúdico-pedagógica “El Ajedrez” para modificar comportamientos inadecuados en ellos, incentivar las relaciones interpersonales, aspecto fundamental en el acercamiento y acompañamiento para el aprendizaje de los valores, reconociendo la importancia de propiciar, desde el ambiente motivador y enriquecedor en la formación psico-social y conductual de los niños.

Con la Implementación de este Proyecto investigativo y participativo el cual fue realizado durante varios semestres y que en la actualidad sigue siendo utilizado ésta estrategia en el colegio mencionado, fue posible contribuir en que el pedagogo debe ser el personaje consiente de la responsabilidad y el rol al que le pertenece el poder desarrollar , diseñar y ejecutar estrategias que ayuden y aporten a las diferentes problemáticas que se encuentran en las instituciones educativas, lo que hace necesario crear la cultura investigativa entre la misma comunidad educativa.

10. RECOMEDACIONES

De acuerdo a la investigación desarrollada con los estudiantes de grado primero de la ciudad, siendo la directora de este grupo, se generaron impresiones tanto profesionales como a nivel personal, frente a lo que conviene crear en beneficio de una dinámica de intervención, sobre los comportamientos anticonvencionales.

Para que el proceso tenga trascendencia en el Colegio Generación XXI, se recomienda a los directivos, los docentes y los equipos interdisciplinarios pertinentes en cada institución, en los cuales se realizó la intervención, seguir las prácticas realizadas y afirmar la continuidad, apoyo efectivo y constante en el proceso de intervención de comportamientos inadecuados.

Seguir implementando el Ajedrez como estrategia lúdico-pedagógica y articularlo con los contenidos pedagógicos de cada una de las áreas del saber que se apliquen en la Institución donde se realizó la intervención.

Los niños deben ser apoyados con buenas ideas y materiales de trabajo, ya que esto retroalimenta el proceso ya llevado con ellos y así se obtiene un mayor logro cognitivo y psico-social, aún más si se trabaja en grupo para que haya mayor integridad entre ellos mismos y dejar de lado la agresividad.

Para lograr lo anterior, es importante tener conocimiento de los beneficios del ajedrez y su aplicación, con el fin de motivar y hacer partícipes activos tanto a los estudiantes como a toda comunidad educativa en general, en continuar a la exploración y buen desarrollo de las personalidades de los estudiantes promoviendo valores actitudinales necesarios para la convivencia pacífica.

11. BIBLIOGRAFÍA

Castillo Atoche Iracenia, C. A. (2008). APLICACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN “VIVAMOS EN ARMONÍA” UTILIZANDO ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PÉREZ DE CUÉLLAR DEL ASENTAMIENTO H. Piura, Perú: Sullana.

Danitza Abache. (2011). EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS (AS). CARACAS.

Danitza Abache, N. Y. (1 de julio de 2011). saber.ucv.ve. Obtenido de saber.ucv.ve:
<http://saber.ucv.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/5661/1/Tesis.pdf>

Franco, R. T. (2004). Estrategias comunicativas en la educación. Medellín: universidad de Antioquia.

Kuper, w. (2002). Pedagogía general. En w. kuper, pedagogia general - toma 1 (pág. 49). Quito: talleres Abya- Yala.

Lúdica, I. (18 de julio de 2009). La lúdica en preescolar. Obtenido de la ludica en preescolar: <http://laludicaenpreescolar.blogspot.com.co/2009/07/concepto-de-ludica.html>

Pedagogía. (12 de marzo de 2012). significados.compedagogia. Obtenido de significados.compedagogia: <http://www.significados.com/pedagogia/>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libro ¿Por qué el ajedrez en las escuelas? del autor venezolano Uvencio Blanco.

Libro Maestros alumnos y saberes elois Vasco Montoya

Video <http://ajedreza2014.blogspot.com/2014/10/curso-audiovisual-de-ajedrez-partes-1-10.html>

<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica>

García García E. La Mente. Teorías y Modelos. En: García García E (ed). Mente y Uvencio, B. (s.f.). ¿Porque el ajedrez en la escuela? -Venezuela.

Cerebro. Madrid, España. Síntesis, pp 77-145, 2001.

<http://ajedrezdemocracia.blogspot.com/>

http://www.academia.edu/el_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_niños

BIBLIOTECA DE AJEDREZ

[www.coldeportesajedrez/torneo magistral.gov.co](http://www.coldeportesajedrez/torneo_magistral.gov.co)

<http://www.monografias.com/trabajos82/el-ajedrez-escolar-mejorar-conducta-y-rendimiento-escolar/el-ajedrez-escolar-mejorar-conducta-y-rendimiento-escolar2.shtml>

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis33.pdf>

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc25.pdf

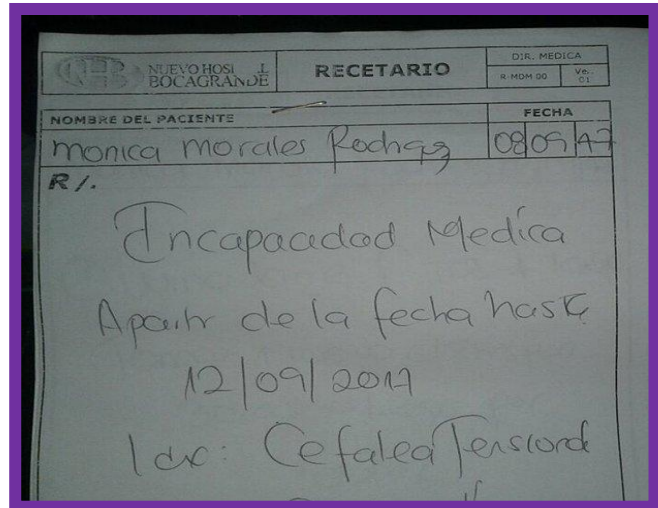
<http://www.monografias.com/trabajos82/metodologia-facilitar-aprendizaje-ajedrez-jovenes/metodologia-facilitar-aprendizaje-ajedrez-jovenes2.shtml#ixzz44Xemfuj6>

ANEXOS

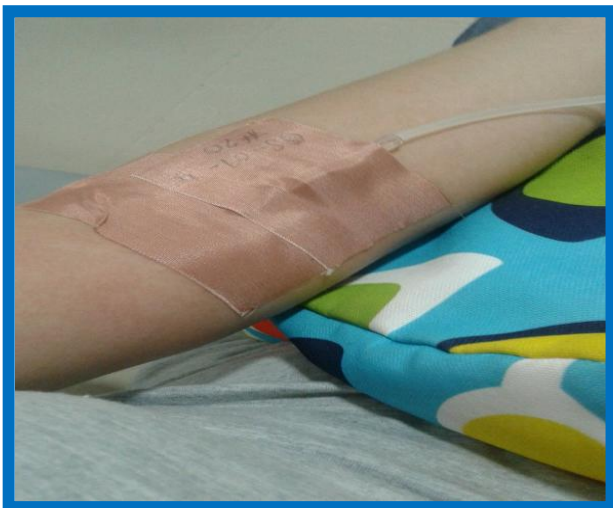
ANEXO 1
(Llanto, agresividad)



Anexo 2
(Incapacidad por stress laboral)



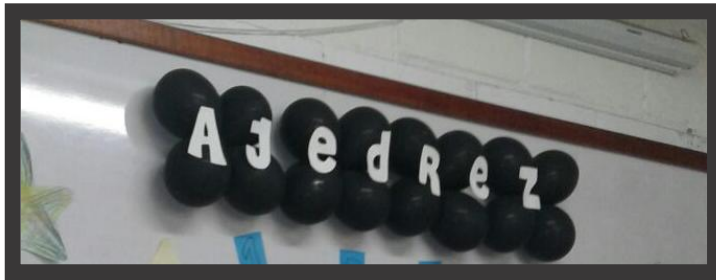
Anexo 3
(Urgencia Médica por cefalea Tensional)



Anexo 4
(Más lúdica, menos clases rutinarias)



Anexo 5
(Presentación del Juego de ajedrez)



Anexo 6
(Creando el tablero del ajedrez)



Anexo 7
(Juego de roles con las fichas del ajedrez)



Anexo 8
(La estrella ajedrecista)

