

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS  
PADRES DE FAMILIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION EN  
LA INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO PULECIO GOMEZ COLOMBIATON  
DE CARTAGENA**

**POSTULANTES**

**GONZÁLEZ OVIEDO EBILBIA  
JINETE REYES YAMILETH**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIATURA  
EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARTAGENA DE INDIAS D.T. y C.**

**AÑO 2017**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS  
PADRES DE FAMILIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION EN  
LA INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO PULECIO GOMEZ COLOMBIATON  
DE CARTAGENA**

**GONZÁLEZ OVIEDO EBILBIA  
JINETE REYES YAMILETH**

**TESIS DE GRADO**

**ASESOR  
ISIS BUELVAS DE LEON**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**BOLIVAR**

**PROGRAMA  
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**CARTAGENA DE INDIAS D.T. y C.**

**AÑO 2017**

**GESTIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
COLOMBIATON GUSTAVO PULECIO GÓMEZ Y ESTRATEGIAS  
PEDAGÓGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION EN  
ESTE PLANTEL EDUCATIVO.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Ante todo agradecemos a Dios por haber abiertos puertas para la construcción de este proyecto, por darnos la sabiduría para plasmar los conceptos y planteamientos de este. Ante mano agradecemos a nuestros padres por la gran ayuda que nos han brindado; su apoyo económico, afectivo y motivacional, por todo lo que han hecho para que esta tesis sea de gran éxito por sus entusiasmos, impulsos y motivaciones.

También agradecemos a nuestras familias hermanos, tíos, primos por todo el apoyo que nos brindaron en la formación de nuestra tesis. Amigos y aun tutores por la base de nuestra tesis, las correcciones y verificaciones en el planteamiento del proyecto.

Agradecemos a nuestras compañeras de clases en Lic. En Pedagogía Infantil, nuestra coordinadora Liris Munera y coordinador de sistema Gabriel Torres. Agradecidas con la universidad de Cartagena por haber abierto las puertas para formarnos en valores y con nuestra profesión.

También a la Institución Educativa Colombiaton Gustavo Pulecio Gómez por colaborarnos y permitirnos accionar nuestra tesis en sus aulas educativas, así mismo agradecidas con los maestros, coordinadores, directivas, padres de familia, niños y niñas de la institución por hacer esta tesis una realidad.

Yo Ebilbia González Oviedo con CC. 1002320255 del Carmen de Bolívar doy mis agradecimientos a ustedes señores universidad de Cartagena que con su esfuerzo y compromiso aportan A la formación de profesionales, ayudándome alcanzar un logro más en mi vida, gracias al cuerpo administrativo y docentes quienes con su persistencia me impulsaron y estoy a pocos pasos de alcanzar esa meta que se veía lejos pero no difícil de lograr y hoy estamos a un paso de ese sueño gracias a la gestión de ustedes y la prestación de sus servicio por eso mis infinitos agradecimientos. Deseándoles el mayor de los éxitos en la formación de todos sus profesionales en curso y por venir. Gracias universidad de Cartagena.

Ante todo agradecida con Dios, porque él me ha permitido estar con vida, salud, bienestar y me ha dado las fuerzas para que no desmayara en los momentos difíciles y poder cumplir con este sueño. A mis padres que confiaron en mi cuando salí de mi casa en busca de ese gran objetivo. Les doy infinitas gracias a las personas que me acogieron cuando llegue a esta ciudad, a mis hermanos que siempre me apoyaron emocional y económicamente. A mi esposo con quien no tengo palabras como agradecerle y también a su familia que fueron ese motor para poder llegar a la meta, a mis compañeras de grupo y en especial a mi CIPAS, que día tras día nos esforzamos y hoy estamos a punto de cumplir este gran logro de ser licenciadas en pedagogía infantil, que día tras día nos esforzamos y hoy estamos a punto de lograr nuestro sueño de culminar la carrera de ser profesional.

Agradecida primeramente con Dios por la vida, la salud y el privilegio que me ha dado de haber culminado mis estudios con éxito; Así mismo totalmente agradecido con mis padres por el gran esfuerzo que han hecho para que este sueño se hiciese realidad. Por el apoyo la motivación, el impulso, las ganas, el amor y también lo material. Por mis abuelos que han sido mis segundos padres brindándome el apoyo emocional y económicamente. Esa frase que nunca se me olvidara “¿yamy que necesitas para la universidad?” y ¿Cuándo vas a terminar? Mis viejos por tenerme siempre en cuenta.

El apoyo y la motivación de mis hermanos, sobrinos, amigos, compañeros. Por la universidad de Cartagena. Por los tutores, coordinadores, administrativo y secretaria. Especialmente a nuestro tutor Gabriel Torres ese hombre que estuvo desde el inicio con nosotras totalmente agradecida y por todo sus servicios dados con amor y bondades.

Por el grupo del programa de pedagogía que nos tocó en especial por mis CIPAS: Ebilbia González Oviedo, Liliana Argumedo Mejía agradecida por mis dos amigas que a pesar de todo hemos conservado esta amistad. Apoyándonos la una a la otra aunque en la dificultad, aflicción y enfermedad para cumplir este sueño mutuo. Agradecida también con la Institución Educativa Colombiaton Gustavo Pulecio Gómez que nos permitió poner en práctica nuestro proyecto para el bien de la institución, los padres y primordialmente de nuestros niños y niñas.

Yamileth Jinete Reyes

## DEDICATORIA

A Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta. Ya que hemos logrado concluir nuestra carrera.

A nuestros padres porque siempre están a nuestro lado brindándonos su apoyo y sus consejos para hacer una mejor persona.

A nuestra familia quienes creyeron en cada una de nosotras, dándonos ejemplos de superación, humildad y sacrificio. Porque han fomentado el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a este logro.

A la universidad de Cartagena que nos abrió sus puertas para aportar a nuestra capacitación académica, brindándonos a cada uno de nosotros los conocimientos necesarios para ejercer nuestra profesión con toda humildad y profesionalismo.

A los tutores porque al pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir. Formando lo que hoy somos personas capaces, con valores, perseverantes, trabajando con honestidad y transparencia. Y en especial a la tutora Isis Buelvas de Leon que fue de gran apoyo y motivación.

A nuestras compañeras ya que con ellos vivimos los buenos y malos momentos y que con algunos más que compañeros fuimos verdaderamente amigos.

Dedicado a nosotras porque a pesar de las dificultades y obstáculos seguimos luchando para alcanzar la meta que con tanto esfuerzo y sacrificio sea ha logrado. Gracias a los ánimos mutuos y al lazo de amistad que hemos cultivado.

## GLOSARIO

**COMPROMISO:** Obligación contraída por medio de acuerdo, promesa o contrato.

**COOPERACION:** Colaboración con otro u otros para un mismo fin.

**EDUCACION:** Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.

**ESCUELA:** Establecimiento donde se imparte enseñanza, especialmente la obligatoria, colegio.

**ESTRATEGIAS:** Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo.

**FAMILIA:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos.

**OBJETIVOS COMUNES:** Es el propósito que se tiene conjuntamente.

**PARTICIPAR:** Entrar junto con otros en un asunto o negocio.

**RESPONSABILIDAD:** Cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo.

**ACOMPAÑAMIENTO:** Seguimiento El apoyo o sostén que se le brinda a algo o a alguien también recibe el nombre de acompañamiento.

## TABLA DE CONTENIDO



## **RESUMEN**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1. TITULO**

#### **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

##### **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

###### **2.2.1 SISTEMATIZACIÓN**

#### **3. JUSTIFICACIÓN**

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

##### **4.2 OBJETIVO ESPECIFICOS**

#### **5. MARCO REFERENCIAL**

##### **5.1 ANTECEDENTES**

##### **5.2 MARCO LEGAL**

##### **5.3 MARCO CONCEPTUAL**

#### **6. DISEÑO METODOLOGICO**

##### **6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **6.2 MÉTODO**

##### **6.3 ENFOQUE**

##### **6.4 METODOLOGIA**

##### **6.5 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA**

## **6.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

### **6.6.1 TECNICAS**

### **6.6.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

## **7. FUENTE DE INFORMACION**

### **7.1 FUENTE PRIMARIA**

### **7.2 FUENTE SECUNDARIA**

## **8. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

### **8.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **8.2 FASE DE PLANIFICACION**

### **8.3 RECURSOS HUMANOS**

### **8.4 RECURSOS MATERIALES TECNICOS**

### **8.5 PRESUPUESTO**

### **8.6 ANALISIS DE INFORMACION**

## **9. CONTEXTOS**

### **9.1 CONTEXTOS PSICOLOGICO**

### **9.2 CONTEXTOS PEDAGOGICO**

### **9.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL**

## **10. RESULTADO**

**ANEXOS  
RECOMENDACIONES**

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

## RESUMEN

En este proyecto se postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de los niños y niñas de la Institución Educativa Colombiaton con el que se propone implementar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de estos; siendo ellos la Fuente y el motor en el que los niños se fundamentan para la formación del ser y la construcción de conocimiento; teniendo un lazo de unión con la institución y los docentes.

Es significativo que los padres acompañen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los cuales fortalecerá su relación, conocimientos, habilidades y rendimiento académico. Según Epstein y Becker todos los tipos de participación de los padres de familia la supervisión las actividades de aprendizaje en el hogar pueden ser la más importante desde un punto de vista pedagógico. Esta investigación se llevó a cabo a través de la observación cualitativa porque se describe e interpreta de manera real la vida social de quienes participan en la problemática padres, niños de transición, maestros e institución. Con el fin que los padres se comprometan a mejorar el acompañamiento la dinámica dentro del aula padres e hijos y escuela.

Se concluye que las estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres en orden de importancia es mejor mantener una relación constante con los padres de familia invitándolos a participar en los proyectos que se desarrolla, convocándolos a reuniones, a través de invitaciones personalizadas y hacerlos participes de actividades en forma planificada y no fortuitas. Al lograr alcanzar el objetivo tendremos niños y niñas activos, creativos con un proceso de aprendizaje eficaz. ´

### **PALABRAS CLAVES.**

Acompañamiento, estrategia pedagógica, estrategia de acompañamiento, vinculo familia-escuela, acompañamiento familiar, acompañamiento escolar.

## INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso mediante el cual se facilita el aprendizaje, las habilidades, los valores, las creencias y los hábitos, el cual se encuentra implicado por un grupo de educadores los cuales transmiten cada uno de estos aprendizajes a los educandos. Sin embargo para adquirir un aprendizaje pleno y lograr un mejor rendimiento es de alta esencia y vitalidad el apoyo de los padres de familia en la educación de los niños y niñas en la institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton.

Por ende el compromiso de los padres de familia con la escuela es útil para la formación del ser, la construcción o transmisión de conocimiento, en valores y forma de actuar. Teniendo un lazo de unión de tal forma que ambos promueven la libertad y la autonomía personal generando importantes beneficios para el desarrollo del ser, de la sociedad incluso de nuestra región. Para esto es necesario implementar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que se integren en la institución educativa y a su vez se comprometan con la responsabilidad que les compete en la educación del niño.

Para la falta de acompañamiento en los padres de familia en la formación del niño se realizaran talleres en que ambos participen. Y los padres valoren el papel que les corresponde con la educación de sus hijos concienticen, comprometan con la responsabilidad que les compete ya que la ley institucional avale el acompañamiento que deben tener con la institución educativa en la que se está instruyendo al niño. Porque son el motor fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje para que se formen educandos participativos, creativos, con un buen rendimiento académico, buena autoestima y un buen concepto de sí mismo.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

La Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de la ciudad de Cartagena del Departamento de Bolívar se encuentra ubicada en la Urbanización Colombiaton manzana 1 lote 1. Localidad sur oriente, perteneciente a la localidad 3 Virgen y turística, institución de carácter privado, con una jornada diurna.

Esta Institución Educativa brinda a la comunidad los Niveles escolares de Transición y Educación Básica grado 1°, 2°, 3°, 4° y 5°. El Principio fundamental de la Institución Educativa es formar una sociedad donde todas las personas tengan la necesidad de educarse, desarrollar plenamente sus habilidades, capacidades y competencias y vivir con dignidad. El centro educativo Gustavo Pulecio Gómez (Colombiaton) se encuentra comprometido con una excelente prestación de servicio de calidad académica, fomentar una formación en convivencia y ciudadanía, valores humanos, éticos, estéticos, espirituales y culturales; siguiendo las expectativas de las comunidades de Colombiaton, flor del campo, Bicentenario, y villas de Aranjuez y el compromiso por la sociedad. También se compromete a cultivar una cultura hacia las prácticas de los valores sociales, el desarrollo de la justicia, la equidad, la inclusión, la solidaridad, la democracia y el amor por la vida.

En el plantel educativo Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton, en donde se observó en el grado de transición falta de acompañamiento en la educación de los niños, problemática asociada al desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de los infantes, siendo negligentes en el desarrollo académico y en el compromiso que compete a sus hijos y la institución educativa.

A través de esta problemática se evidencia, que la principal causa del bajo rendimiento académico en algunos niños y niñas es el desinterés de los acudientes

en el proceso formativo de los mismos, causado por el deficiente acompañamiento, participación y colaboración de los padres en su proceso académico.

De este modo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de transición se necesitan realizar actividades lúdicas, creativas y didácticas con la utilización de materiales tales como temperas, crayolas, plastilina, hoja de block, pegante, papeles etc. Pero observamos que los niños no cuentan con estos materiales para trabajar en clase porque los padres no tienen sentido de pertenencia para con la educación de sus hijos. No comprendiendo que ellos son el motor fundamental en su desarrollo y formación académica.

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños y niñas es de vital importancia, siendo los padres el motor fundamental para los procesos de enseñanza participando ellos como guías y motivadores en el proceso de aprendizaje.

En la observación realizada en el trabajo de campo, se evidenció que los niños con menor rendimiento son aquellos cuyos padres no acompañan en su educación, razón por la que estos niños llegaban sin actividades desarrolladas a las clases; atrasando su formación. La razón más expuesta por parte de los acudientes para esta problemática es su horario laboral que les deja poco tiempo con los niños y al llegar a casa solo van a descansar sin saber cómo le fue al niño en clase o sin preguntar si tienen actividad que hacer, razón por la cual muchos niños regresan al colegio sin las actividades realizadas, en ocasiones eran los niños y las niñas quienes realizaban las tareas sin el acompañamiento tutorial.

Además, en el estudio de campo evidenciamos que algunos infantes viven con los abuelos o con un solo padre, problemática que influye en el niño en su educación y formación, Se encontraron muchos padres de familia siendo indiferentes con esta situación; así mismo dejan la responsabilidad que les compete con sus hijos a la

institución, omitiendo que es un proceso y un compromiso constante que fortalecerá a los niños en su proceso de aprendizaje siendo un beneficio común tanto como para el niño, el padre y a la institución educativa.

Ahora bien con la ausencia de acompañamiento de los padres en los procesos de enseñanza aprendizaje se observa la inestabilidad de la formación escolar del niño y la causa del mal rendimiento académico. Por causa de esto el docente tendrá que intervenir el doble en la enseñanza-aprendizaje del niño para que puedan adquirir las competencias adecuadas que no se pudieron obtener anteriormente, debiendo realizar el tutor actividades de apoyo y refuerzo ayudándolos a fortalecer su proceso académico.

Como los niños no encuentran apoyo en sus padres se observa un desanimo en la escuela para el estudio. En la realización de las actividades académicas propuesta en la institución educativa. Por ende tanto el docente como la institución buscaran estrategias para abrir una brecha entre la escuela-familia y fomentar el acompañamiento de los padres de familia en la institución educativa para la formación y educación del niño.

## 2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en niños y niñas del grado transición en la institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena?

### 2.2.1 SISTEMATIZACIÓN

- ✓ - ¿Cómo caracterizar a los niños y niñas del grado de Transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton?
- ✓ \_ ¿Cuál es la influencia de la familia en el acompañamiento de los padres de los niños y niñas del grado de transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gomes de Colombiaton?
- ✓ Proponer estrategias pedagógicas de acompañamiento a los padres de los niños y niñas de del grado de transición de la Institución educativa Gustavo Pulecio Gomes de Colombiaton
- ✓ ¿Qué estrategias pedagógicas de acompañamiento a los padres fortalecerían en el proceso de formación de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gomes de Colombiaton?



### 3. JUSTIFICACIÓN

La educación y la familia es el vínculo por el cual instruye al individuo en valores, conocimientos, ética y moral siendo de gran utilidad e importancia para la formación del ser. Igualmente inculcar a los padres de familia el valor de la responsabilidad con la educación de los niños/as en los ámbitos académicos y económicos para garantizar el mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje.

Para el acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación integral de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena, es necesario el compromiso y la participación tanto del padre como de la Institución. Teniendo en cuenta que ambos cumplen un buen papel en función en la formación e instrucción del individuo. No dejando a un lado que el papel principal y fundamental lo lleva el padre de familia, ya que la educación inicia desde casa; porque son un motor esencial en la formación en valores, autonomía, autoestima, conocimiento, desarrollo, cultura, costumbres y el influyente primordial en el afecto e espiritualidad o creencia en un ser supremo.

La integración de los padres de familia es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues de ellos depende el éxito de sus hijos/as en la Institución. En ese sentido, López, (2009) señala “cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres – hijos y actitudes más positivas de padres de familia hacia la institución. Para Heinsen, (2007), cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos/as de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

La educación y la familia constituyen una unión inseparable, los padres son los primeros educadores y quienes tienen la mayor responsabilidad, por eso, es importante que desde la escuela considerada la segunda educadora se fortalezca el rol de los padres de familias para que puedan cumplir de manera más eficaz con esta labor y así contribuyan al desarrollo de sus hijos/as y de la sociedad.

Por otra parte, es importante anotar que si el individuo se forma con el vínculo de la Institución y la familia, es allí donde veremos menos delincuencia, pandillaje, prostitución, drogadicción entre otros, que influye de manera negativa en la sociedad. Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que la educación hace de él. Tomando en cuenta lo expresado anteriormente, la investigación que se lleva a cabo sobre el acompañamiento de padres de familia en el proceso de formación educativa de los estudiantes de grado transición en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena, se justifica, debido a que por medio de ella se promoverán acciones que permitan un acompañamiento activo de padres de familia, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar, con miras a lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

Con el apoyo de los padres de familia al proceso educativo, se incrementó además un mayor rendimiento en estudiantes, ya que estos/as desempeñan un papel importante en todo el proceso. La participación de padres, madres y tutores/as en la educación de los niños/as debe ser valorada como fundamental, ya que ellos/as son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada ser humano.

Gracias a la educación o al acompañamiento de la familia y la escuela el cual es el instrumento poderoso que permite a los seres humanos salir de la pobreza por su propio esfuerzo. Donde se potencializa las cualidades del individuo, en los avances o desarrollo científico, tecnológico y económico para el beneficio de nuestra sociedad, ya que es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos formando personas de bien, integra, dignas, con

valores, autónomas y diligentes. También individuos sujetos de derecho para un bien común. Por lo antes expresado, es importante el acompañamiento de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos/as y que estos/as se mantengan cerca de la escuela, con la finalidad de que conozcan el papel que juega la familia en el proceso educativo de los hijos/as, a fin de lograr una mejor integración a la vida productiva en la sociedad. En ese sentido, López, (2009) "Los logros del desarrollo de hijos/as y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes."

Se considera que motivar a la familia para el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos/as, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo en su proceso educativo, por lo que es esencial la colaboración entre todos/as los/as que intervienen en el desarrollo y formación del individuo.

Padres y madres deben de estar conscientes a la hora de ayudar a sus hijos/as a enfrentar sus dificultades, garantizándole un mejor desarrollo de todas sus potencialidades. Con esta investigación, se pretende que los padres de familia adquieran conocimientos en base a jornadas de capacitación, charlas, conferencias, talleres, a fin de poder ayudarle a guiar a sus hijos/as de una forma más efectiva. Se persigue también que estas conductas sean modificadas a través de la promoción de valores, actitudes, reflexiones y normas que propicien el desarrollo a plenitud del ser humano, desde el ámbito de la familia como formadora en el desarrollo personal social del individuo.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha relación para lograr una visión general y completa del alumno/a, eliminando en la medida de lo posible malos entendidos, trabajando a favor de unificar criterios, ya que, por las competencias

educativas que ambas poseen es necesario que estén coordinadas, por lo que es importante que tanto la familia como la escuela tengan la responsabilidad y la intención de una educación común para beneficio de todos/as.

Es relevante mencionar la importancia que tiene la educación; puesto que en gran parte esta debe ser impartida desde temprana edad, adquiriendo el niño/a valores, formación y actitud de asumir y resolver sus responsabilidades. En este proceso deben intervenir los padres de familia y el docente, para que se encuentren soluciones prácticas a la problemática que se está presentando en la formación integral y académica del estudiante, ya que en el hogar se desarrolla la parte psicoafectiva que conlleva a que esta sea buena, regular o mala.

Por ello, es necesario diseñar estrategias metodológicas y actividades pedagógicas que se puedan implementar dentro y fuera del aula de clases que motive y despierte el interés de los niños/as para que así adquieran nuevas experiencias educativas que fomenten el desarrollo educativo y formativo del individuo. Por eso es necesario tener en cuenta el Código de Infancia y Adolescencia, como fundamento primordial que garantice la protección, el amor, el bienestar, la educación de los mismos.

Observemos varias citas que los mencionan: Los derechos de la salud, vida y protección como derechos fundamentales, pero también nos dice que tienen derecho a la educación y la recreación sobre todo al amor; es por ello que todo padre tiene el deber y el compromiso de brindarles la educación que ellos merecen por derecho propio y no solo eso, sino el compromiso y la responsabilidad de ayudar al desarrollo académico, formativo y educativo de sus hijos/as, el objetivo de esta investigación está fundamentado en contribuir a formar hombres que sean íntegros, responsables y que estén capacitados.

Con el desarrollo de este proyecto los beneficiados serán:

**Padres de familia:** Quienes sentirán gran satisfacción al darse cuenta del progreso que pueden tener sus hijos/as, al ellos asumir una responsabilidad en el proceso educativo y llevar un acompañamiento progresivo, que le permita obtener aspectos positivos en el proceso formativo de sus hijos/as.

**Docentes:** Quienes se sentirán complacidos al observar que los estudiantes alcanzan a desarrollar los logros propuestos, debido a la realización y aplicación de este proyecto.

**Estudiantes:** Estos son los más beneficiados debido a que todos los aspectos positivos que surjan de este proyecto serán herramientas que les permitirá a los niños/as tener un mejor desarrollo en su ámbito escolar, intelectual, cultural y social.

**Institución:** El plantel educativo también será beneficiado, ya que tendrá conocimiento y acceso directo a las estrategias pedagógicas que se utilicen en el proyecto de investigación, demostrando resultados positivos que permitan llamar la atención de los diferentes docentes de la institución, a su vez utilizándolas y dándolas a conocer a los padres de familia y la comunidad.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en niños y niñas del grado transición en la Institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Caracterizar a los niños y niñas del grado de Transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton.
- ✓ Determinar la influencia de la familia en el acompañamiento de los padres de los niños y niñas del grado de transición de la Institución educativa Gustavo Pulecio Gomes de Colombiaton
- ✓ Proponer estrategias pedagógicas de acompañamiento a los padres de los niños y niñas de del grado de transición de la Institución educativa Gustavo Pulecio Gomes de Colombiaton

## 5. MARCO REFERENCIAL

### 5.1 Antecedentes

#### **A nivel internacional se encontró;**

Alicia Razeto Pavez. Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Cuyo objetivo es pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Este trabajo se fundamentó en: (Saleebey, 2000), (Martiniello, 1999), (Gil, 2009), (Baquedano-López et al., 2013). En cuanto a la metodología utilizada Visita domiciliaria como una técnica con potencial para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se concluye que para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, se tiene un enfoque amplio donde se considera a las familias como un actor estratégico. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.

María Victoria Blanco Blanco. Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I. cuyo objetivo es Recalcar la importancia de intercambiar información y mantener una comunicación fluida entre ambos contextos para que puedan ayudarse mutuamente en la labor educativa. Esta investigación se fundamentó (Molina Brizuela, Y. 2011), Comellas (2009), (Bronfenbrenner, 1979), (Cabrera et al, 2004), (Costa, M y Torrubia, R, 2007, p.48; Meill (2006), Alfonso, C. y otros. (2003). En cuanto a la metodología se fomentan las visitas, la investigación, los diálogos con los expertos, las conversaciones sobre objetos o seres vivos

Llevados por los niños al aula, la observación y talleres donde se fomenta la participación activa del niño/a, de las familias y de los docentes, y prima el trabajo en grupo y la cooperación. Se concluye Dada la complejidad de nuestro tiempo, pensamos que no es posible educar de forma adecuada en la escuela si no se establece cierta complicidad con la familia. Los docentes no tienen más remedio que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela; esto es así independientemente de que los padres sean buenos o malos educadores o de que estén más o menos motivados para colaborar. Los padres, por su parte, tampoco deberían plantearse la educación al margen de los centros educativos. Familia y escuela no pueden trabajar aisladas en la educación de niños y jóvenes”.

María Balarin y Santiago Cueto. La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. El objetivo del estudio fue investigar cómo los padres de familia y maestros entienden la participación de los primeros en la escuela. Este trabajo se fundamentó en:(Epstein 1995), (Bourdieu 1997), (López y Tedesco 2002; Moore 2004), Coleman (1987; 1997). En cuanto a la metodología utilizada Este documento de trabajo se basa en un estudio exploratorio llevado a cabo con los padres de familia y maestros de un grupo de niños que forman parte del proyecto de investigación Niños del Milenio. Se concluye que el estudio identifica también posibles formas de conseguir el impacto buscado por la Ley de Educación del año 2003, que fomenta vínculos hogar-escuela para apoyar el rendimiento escolar de los niños.



## **A niveles Nacionales se encontró**

Yadira Olaya Muñoz y Janeth Rocio Mateus L. Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso Escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo. Cuyo Objetivo Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia del Liceo infantil mi nuevo mundo en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años mediante diseño de talleres a padres. Este trabajo se fundamentó en: Durán y Tébar (2002), (Rodríguez Morales, 2012), (Blandon, Lan, Rodríguez, & Vásquez, 2013). En cuanto a la metodología busca la descripción de las observaciones haciendo una recolección de forma directa basada en la población trabajada realizando una prueba CHAEA de estilos de aprendizaje, la cual está diseñada por Honey y Alonso. Se concluye que al ser identificado cada estilo de aprendizaje de cada estudiante se hace una caracterización más clara de las formas en las que se debe enseñar y acompañar el proceso escolar desde el aula de clase y desde los padres de familia; ayudando a mejorar su desempeño escolar y haciendo que el estudiante se sienta cómodo y a gusto con las actividades en el colegio y con las tareas y trabajos que debe realizar en casa.

María Gladys Ceferino Vahos. Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las estancias) de Medellín. Cuyo objetivo Determinar y analizar los factores desfavorables, consecuencias y posibles soluciones a la escasa o nula 'corresponsabilidad' de la escuela y de los padres de familia en los procesos educativos y formativos de las niñas y los niños del grado cuarto de la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar- sede Las Estancias, con el propósito de mejorar el desempeño académico y las distintas relaciones de la comunidad educativa. Este trabajo se fundamentó en Lanni y Pérez

(1998) (citado por Torio, 2004), Torio L., Susana (2004), Gómez, (2008), Bronfenbrenner (1987) citado por

Lan, F, Y, T. Blandón, R, D, M. Rodríguez. V, M, M. & Vásquez R, L, E (2013). En cuanto a la metodología. Se concluye El acercamiento entre familia escuela se sabe no es tarea fácil, históricamente se ha dado una relación más bien vertical de autoridad entre dichas instituciones. Las dinámicas de la sociedad actual con sus continuos cambios hacen que estas dos instituciones se acerquen y estrechen relaciones.

Knud Jensen, Frode Joseng y María José Lera. Familia y Escuela. El objetivo principal y transversal en todo el proyecto es “crear un clima de cooperación entre familias, estudiantes, y escuela para mejorar los logros académicos y para incrementar la adaptación social en clases, a través del mutuo respeto y el entendimiento”. Este trabajo se fundamenta en: (Birkemo, 2002; Ungl Norge, 1992; informe PISA 2003; Bo, 2002y Siles, 2003), (Coleman y Collinge 1993, Parra y Sánchez, 2002; Wentzel, 1998), en cuanto a la metodología realizar regularmente llamadas telefónicas a los padres y madres con un mensaje positivo. También podríamos tener un libro de contactos especiales, para los cinco estudiantes “GOLDEN”. Asegurarse de que los padres y madres de los niños Golden asistan a las reuniones ofreciéndoles una atención especial (Recodándoles con mensajes o llamadas telefónicas a través del propio niño o niña). Organizar grupos familiares en clases (grupos de padres y madres que junto a sus hijos realicen actividades fuera del colegio durante un mes). Se concluye según Thomson una buena relación entre familia y escuela será beneficiosa para ambos. Esto ayudara a los docentes a entender la situación especial y la rutina de cada estudiante, a través del desarrollo de relaciones positivas entre familia y escuela, el profesorado puede construir expectativas más realistas sobre el educando.

Rosa Elena Espitia Carrascal y Maribel Montes Rotela. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Cuyo objetivo de esta investigación es ANALIZAR la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Este trabajo se fundamenta en: James Coleman (1964), Max Weber (1971), Stevenson y Baker (1987), Álvaro Marchesi (2000), Néstor López (2004), Ruiz y Zorilla (2007), Burrows y Olivares (2006), Paniagua (1990, citado por Coll, Palacios & Marchesi, 1990). En cuanto la metodología De corte cuantitativo la encuesta, y de corte cualitativo, observación directa, observación de fuentes secundarias, entrevista semiestructurada y entrevista grupal (grupos focales con docentes, padres de familia y estudiantes). Se concluye Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

Ana Belén Maestre Castro. “Familia y Escuela. Los Pilares de la Educación”. Su objetivo es la importancia de la familia en la escuela. Se trabajó se fundamentó en: Luengo, 2001; Ríos González, J.A.(1986), Diez, J.J.(1982); García. (1984); Pulpillo Ruiz, A.J(1982). En cuanto a la metodología Escuelas de padres: está encaminada a la preparación y orientación para la educación familiar. Centran sus objetivos formales en desarrollar actitudes adecuadas para una correcta comprensión del proceso educativo. Se concluye Debido a los diferentes cambios que se han producido en la sociedad a lo largo de la historia, tanto familia como escuela han sufrido un proceso de transformación viendo modificadas sus funciones. Por un lado la familia ha tenido que delegar parte de la educación de sus hijos e hijas a la institución escolar y esta, a su vez, ha visto modificadas sus funciones debido a las necesidades sociales y familiares.

## 5.2 Marco Legal

En el marco legal se sustenta su objeto de estudio en organismos internacionales, la constitución política de Colombia, políticas sobre este mismo objeto de estudios leyes y decretos.

La UNESCO (2004), señala que los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a “continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando” (UNESCO, 2004: 23).

La educación es un proceso de formación permanente y de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Esta se basa y es regida por algunas normas y leyes que la reglamentan.

### PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA

#### **La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.**

Se fundamenta en el Acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños enmarcada en las leyes y normativa en América Latina.

**Investigación:** Ofelia Reveco

Santiago, Chile, agosto 2004

#### **Situación de la participación y educación de los padres y las madres en América Latina**

Normativas, políticas y programas en relación con la participación y la educación familiar.

## 1. **RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA FAMILIA EN LAS LEYES Y NORMATIVAS NACIONALES.**

Entre los documentos que nos permiten tener un acercamiento al tema de la participación de las familias en la educación están las Constituciones Políticas de los Estados, las Leyes y Normativas Generales de Educación. Los informes de Evaluación de Educación para Todos, realizada en el año 2000, son también una excelente fuente documental, en la medida que cada país enjuicia la concreción de sus leyes y normativas, programas y acciones. Teniendo dichos documentos como referencia, analizaremos los énfasis, objetivos, modalidades y tipos de participación que se espera de las familias.

### 1.1. **Énfasis y objetivos de las constituciones políticas**

Un primer cuerpo legal corresponde a las Constituciones Políticas, en las cuales el tema de la familia está explícitamente presente en su mayor parte. El análisis de los énfasis presentes nos permite señalar que éstos son básicamente tres: a) reconocimiento de la familia como núcleo básico de la sociedad, b) compromiso del Estado de protegerla y c) combinación de las dos primeras.

Por su parte, cuatro países enfatizan el deber del Estado de proteger a la familia: Argentina, Guatemala, Honduras y Panamá. Y 10 países enfatizan ambos aspectos, la familia como núcleo fundamental de la sociedad y la garantía del Estado de protegerla: Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Perú, Uruguay y Venezuela.

### 1.2. **Énfasis y objetivos en las leyes generales**

En las Leyes Generales de Educación<sup>49</sup>, se pueden identificar seis énfasis en cuanto a la relación entre educación y familia:

- Importancia de la participación de la familia en la educación de los hijos en el hogar.
- Importancia de la participación de la familia en asociaciones de padres.
- Derecho preferente y obligación de la familia respecto de la educación de sus hijos e hijas.
- La educación como deber de la familia para con sus hijos.
- El Estado como garante del derecho de la familia a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- La familia como fuente de educación.

La cantidad de países ubicados en cada una de estas concepciones se puede observar en el siguiente cuadro:

<b>Importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos y en el hogar</b>	<b>Importancia de la participación de la familia en la asociación de padres.</b>	<b>La educación de los niños como derecho y obligación de la familia</b>	<b>Estado garante del derecho de la familia a participar del proceso educativo del hijo/a.</b>	<b>La familia como fuente de educación.</b>
Argentina México Colombia  Paraguay	Venezuela Argentina Colombia  Costa Rica	México Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y Uruguay	Panamá	Guatemala

### **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA**

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Investigación: Ofelia Reveco

Santiago, Chile, agosto 2004

## Constitución Política de Colombia

**Art 44:** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no se separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación, la libre expresión de su opinión.

Se denota inolvidablemente que la educación, la cultura, la expresión de su opinión libre tienen prioridad, siendo estos derechos fundamentales en el trabajo investigativo con el cual contribuiremos a mejorar el hábito de la lectura y escritura mediante estrategias metodológicas.

**Art 67:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

**Art 70:** El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente de la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas de crecimiento de la identidad nacional.

La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

La conformación del consejo de padres es obligatoria y así deberá registrarse en el manual de convivencia.

### **Ley 115 (Febrero 8 de 1994)**

**Art 1:** Objetivo de la ley: La educación es un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la personalidad humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

La presente ley señala las normas generales para regular el servicio Público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

**Art 9-10:** EL Alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

**Art 9-20.** Formación del educando: La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporan en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y participación.



**Decreto 1860- del 3 de agosto de 1994.**

Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generalmente.

**Art 1:** **Ámbito y naturaleza.** Las normas reglamentarias contenidas en el presente decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el menor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro de proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994.

Las disposiciones del presente decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

**Código de Infancia y Adolescencia.**

**Art 28:** **Derecho de la educación.** Los niños y niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incluirá hasta multas de 20 salarios mínimos quienes se abstengan a recibir a un niño en los establecimientos públicos de la educación.

Debido a que la educación es un compromiso de los padres de familia, este es apoyado por los docentes en la escuela donde ambos son responsables del proceso que se lleva a cabo para una buena formación de los estudiantes.

El docente es el encargado de este proceso en la escuela, y los padres son responsables de reforzar los conocimientos adquiridos por los niños.

De acuerdo a lo que dice el decreto 1286 en sus artículos 2, 3, 4, 5 podemos afirmar que la educación es obligatoria, y es responsabilidad de los padres y los docentes.

### **Decreto 1286 de la ley 115 de 1994.**

**ARTICULO 2.** Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- a.** Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
- b.** Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
- c.** Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.
- d.** Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- e.** Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.

### 5.3 MARCO TEORICO

El marco teórico que fundamenta esta investigación describe de manera detallada cada uno de los conceptos abordados, desde los diferentes enfoques teóricos que los han definido y desde la postura que se asume en esta investigación en los conceptos de acompañamiento escolar, familia-escuela y estrategia pedagógica.

## CONCEPTUALIZACION

### 1. ACOMPAÑAMIENTO

El concepto de acompañamiento tiene un sentido amplio y tiene relación directa con mentoría en este sentido se entiende una relación establecida con una persona con mayor experiencia en un ámbito “acompañar y otra con menor o ninguna experiencia) (niño o niña) con el objetivo de facilitar sus competencias y socialización incrementando así sus posibilidades de éxito en las actividades a desarrollar. Desacuerdo con ello podría darse diversidades de acompañamiento: entre estudiantes, entre profesionales, entre padres el etc. Siempre manteniendo un estatus o actividad respectiva. La mayoría de los autores perciben en los objetivos que persigue el acompañamiento, Medrano Ureta (2009).

El concepto acompañamiento, alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero. En el ámbito pedagógico, padres y docentes son quienes brindan el acompañamiento necesario al educando para que logre aprender en modo significativo, sin olvidar que el rol protagónico lo tiene el estudiante. El acompañamiento consiste en guiar, ayudar, explicar y responder dudas.

(Hernández & Batle, 2009). El acompañamiento y la presencia de los padres en las actividades vinculadas a la escolaridad de los niños es de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa.

Gómez L, Suarez O. (2012) pag3 Señala que el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tiene los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas del desarrollo. Es importante resaltar que tradicionalmente los roles están invertidos y se ha delegado a la escuela toda la responsabilidad en la formación de niños y niñas, aunque es innegable que el trabajo en las aulas es vital para el proceso educativo, es también importante que los padres hagan un acompañamiento permanente, pues de esta manera se mira el desarrollo del estudiante en su totalidad y se logra evidenciar la responsabilidad de los padres para con sus hijos; por otra parte se fomenta la alianza entre escuela y padre.

En este mismo sentido Bruner (1997) dice que la educación no solo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de familia intenta dar sentido colectivo a lo que paso durante el día, o cuando los chicos intenta ayudarse uno a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo.

### **1.1 Técnicas de acompañamiento**

**1.2 La Reunión:** Es una de las técnicas más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. Manuel Fermín (1980) la define como “el encuentro de personas interesadas en un tema común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales”.

**1.3 La Observación:** Es una técnica que permite establecer contacto directo con la situación educativa y especialmente con la práctica que se desarrolla en el aula o salón de clase. La observación como técnica debe ser planificada, desarrollarla sistemáticamente y evaluada formalmente.

**1.4 La Entrevista:** La entrevista individual es un contacto, planificado o no, entre el director y el docente. Burton y Bruceckner, citado por Fermín, la presenta como “como una conversación individual” o como “una reunión entre dos personas igualmente interesadas en mejorar una situación”. En esta conversación se confrontan los puntos de vistas, opiniones, ideas, matizadas, por las concepciones de los participantes.

### **1.5 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza» (Sánchez, 2006).

Partiendo de esta frase, cabe mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, no sólo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida; es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre docente-estudiante y familia.

Según lo explica la Doctora Luz Melida Sánchez, socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, “LOS PADRES deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las

hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.”

Otros autores que mencionan la importancia del ROL DE LOS PADRES en el desarrollo educativo de sus hijos, son Rodrigo M, Rodríguez A, Marrero J.(1993), quienes nos señalan que “la educación no es sólo un proceso que se debe llevar a cabo en las aulas de clase, sino que también es un proceso donde debe ser acompañado, supervisado y guiado por los miembros de una familia” (pág. 24), es claro que el rol que cumplen los padres en el proceso de acompañamiento académico es necesario y de trascendencia fundamental, aunque se encuentra con frecuencia que en diferentes contextos hay una tendencia a la ausencia en el acompañamiento de las tareas escolares por parte de muchos padres de familia, éstos usualmente delegan toda la obligación educativa y formativa a la institución, lo que dificulta el adecuado desarrollo y aprendizaje del estudiante.

Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer

los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras (investigación y desarrollo vol 17, n° 1 (2009) págs. 84-105).

## **1.6 TEORIAS FUNDAMENTADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR**

El acompañamiento escolar esta entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que;

“La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (Durán & Tebar, 2002)

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del alumno(a) participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas; “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres” (Rodríguez Morales, 2012); mejora el desempeño académico de los niños(a) y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico.

Teorías implícitas que tienen los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas escolares de sus hijos, fundamentada desde los planteamientos teóricos

trabajados por los autores Rodrigo M, Rodríguez A, Marrero J. (1993) sobre las concepciones como teorías implícitas. A partir de una reflexión sobre el papel que deben asumir los padres y la familia en la educación de los niños, se realiza una revisión conceptual sobre el concepto de las teorías implícitas y del acompañamiento académico.

**TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LOS PADRES – TRIANA, RODRIGO (Tomado de Guale, Palma, 2009)**

<b>Ambientalista</b>	Los padres creen que la influencia del ambiente es determinante para el desarrollo del niño, la disciplina es importante para la educación, los padres deben usar premios y castigos.
<b>Innatista</b>	Los padres piensan que los niños nacen con un modo de ser determinado por la genética, razón por la cual se debe dejar en libertad según dicte su tendencia natural, incluso es nocivo tratar de cambiarlo.
<b>Constructivista</b>	Los padres dicen que los niños y las niñas son los verdaderos protagonistas de su desarrollo, el futuro de sus hijos depende de sí mismos, por eso se fortalece la voluntad y la capacidad de esforzarse
<b>Nurturista</b>	Los padres se preocupan por el desarrollo físico y la salud de sus hijos, piensa que los niños y niñas saludables



son más inteligentes, si su hijo no va bien en la escuela se preocupa de que esté enfermo o débil.

## **2. RELACION FAMILIA & ESCUELA**

### **CONCEPTUALIZACION**

#### **2.1 FAMILIA**

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Sin embargo, podríamos decir que el concepto tradicional define a la familia como “un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo. El hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia mientras la mujer en casa cuida de los hijos”. (Molina Brizuela, Y. 2011).

La familia es entendida como el principal y el más cercano contexto en el que se desarrolla el niño/a, y por tanto donde se producen los principales procesos de socialización. Por ello, en el desarrollo de los niños/as incide y se ve influenciado de forma notoria todo lo que tiene lugar dentro de la familia. Esto queda expuesto por Comellas (2009)

#### **2.2 ESCUELA**

### **RELACION FAMILIA- ESCUELA**

#### **2.3 A nivel mundial:**

Torio L., Susana (2004) argumenta:

“debemos partir de la aceptación insalvable de que la escuela y la familia son insustituibles en educación. La labor educativa sería más fácil y, a la vez más eficaz, si ambos mundos encontrasen caminos de interacción. Es inviable su separación, tienen la necesidad de coordinarse y deben lograr metas conjuntas: el principio de “responsabilidad compartida de la educación”. (p, 40).

García y Ruíz. (2012), en su tesis “La Participación de las familias en la escuela pública española”, citando a Villa, nos dice:

El tema de las relaciones familia – escuela, cobra un sentido nuevo. No cabe duda que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos -padres, madres, maestros, maestras- ayuda a la práctica educativa en uno y otro contexto; por el contrario, el desconocimiento mutuo, o el simple intercambio burocrático hace decrecer el potencial educativo y de desarrollo de ambos contextos (p,38 ).

## **2.4 En Latinoamérica**

Por otra parte, Gubbins & Berger (2002) plantean que:

Tradicionalmente existe una perspectiva de roles diferenciados en educación, desde la cual la escuela se hace cargo de la formación académica de los alumnos, en tanto la familia se hace cargo de la formación valórica (y/o espiritual) de los hijos. Desde esta perspectiva, los roles o funciones de ambas instituciones son vistas como independientes, pero complementarias. Ahora bien, las investigaciones y experiencias que han abordado el tema de la relación entre familia y escuela han relevado la importancia de la integración de ambas instancias en la formación de los niños, siendo un factor central en términos del desarrollo de los niños el involucramiento activo de la familia en la función educativa, como también el involucramiento activo de la escuela en la función formativa (p, 4).

Y Agregan:

Familia y escuela comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de diferentes períodos del desarrollo humano. Estas dos agencias socializadoras aportarán los referentes que permitan al individuo integrarse en la sociedad. Estos dos sistemas de influencia necesitan converger para la estabilidad y el equilibrio para la formación adecuada de niños y adolescentes (Gubbins & Berger, 2002, p.16).

## 2.5 En Colombia

Buenaventura, Mejía & Lasprilla. (2011) Plantean que: “las escuelas ya no son sólo para niños y niñas y los adolescentes; es necesario innovar en las escuelas activas para padres y madres, no para que aprendan como ser padres, pero sí para que a través de estas fortalezcan el rol de familia.” (p, 3). Los mismos autores dicen “La educación es una tarea compartida entre escuela y la familia, por lo que es necesario establecer un marco de relaciones claras basadas en la confianza mutua y en la comunicación, buscando la complementariedad entre el entorno familiar y el escolar” (Buenaventura et al, 2011, p. 11).

## 2.6 OTRAS TEORIAS

Paniagua (1990, citado por Coll, Palacios & Marchesi, 1990) expone que dentro de las formas de colaboración **familia-escuela** se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos.

La escuela necesita a la familia y ésta necesita de aquella, para poder llevar adelante las funciones y tareas que el momento presente exige. Esta implicación incluirá la corresponsabilidad en el logro de las metas educativas y la colaboración

en los procesos instructivos escolares de los tres ámbitos básicos que conforman el proceso educativo: el ámbito familiar, el ámbito escolar y el ámbito social. (Torio, 2004. Pag 48).

Por otra parte, Bolívar, (2006) dice: Las escuelas no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos éstos suelen tener éxito. De ahí la apelación continúa a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas (p. 132-133).

### **3. ESTRATEGIA**

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “un conjunto que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

#### **3.1 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

Se Entiende por Estrategia Pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta

de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

### **3.2 ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO**

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

### 5.3 MARCO CONCEPTUAL

La formación integral del individuo es importante desde los primeros años los padres de familia son los primeros educadores de los niños y de los jóvenes, de ahí la trascendencia que tiene el buen desempeño de los padres en su función formadora y su colaboración con la escuela en esta misión.

La formación del maestro y su accionar restringido al aula de clase no corresponden a como debe ser su labor: Promotor, gestor y artífice de transformaciones de la realidad y formador de hombres nuevos, ya que el conocimiento no sólo empieza cuando el niño juega a la escuela, ni se agota en lo que allí aprende, porque no es sólo el maestro quien debe enseñar, orientar y formar, ni es sólo al niño/a a quien debe facilitarle éstos procesos, el compromiso también es de los padres de familia y la comunidad, y no sólo con los alumnos, sino también con los mismos padres, Es un compromiso de todos con todos.

Es pertinente concientizar a los padres de familia sobre la importancia y trascendencia que ellos tienen en el proceso educativo de sus hijos, en la vinculación y apoyo a la escuela y mediante un trabajo integrado escuela - familia, propiciar las herramientas necesarias para que puedan cumplir cabalmente su función de padres copartícipes en la formación integral de sus hijos recobrando así la familia su razón de ser, su integridad y su presencia, de esta manera la sociedad encontraría apoyo en ella para renovar y disponer sus valores con grandeza de ideales y de realizaciones.

Es por esto que se requiere la vinculación de los padres de familia a la institución educativa y así hacer más efectiva y dinámica su participación en el proceso educativo de sus hijos/as tanto en los procesos pedagógicos y de dirección administrativa como en la toma de decisiones disciplinarias y académicas.

**-Compromiso:** acuerdo entre dos o más personas para resolver una diferencia mediante concepciones mutuas.

**-Responsabilidad:** obligación de responder de los actos propios de uno mismo o de otra persona.

**-Desarrollo académico:** acción y efecto de desarrollar procesos que sigue una persona hasta alcanzar una fase de estudios y títulos universitarios o similares.

**-Aprendizaje:** el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**-Dimensión:** extensión de un objeto en una dirección determinada, cada una de las magnitudes que sirvan para definir un fenómeno o un objeto, la magnitud o alcance que tiene o que puede alcanzar.

**-Acompañamiento:** acción y efecto de acompañar

- Estar al lado, participar de los sentimientos del otro.
- Puesto de quien desea conocer lo que no sabe, por eso escucha atenta y críticamente los esquemas predeterminados.

**- El acompañamiento familiar:** teniendo en cuenta la gran influencia que deben tener los padres de familia en los hijos, es pertinente la colaboración y el acompañamiento para un proceso de aprendizaje eficiente.

**- Estrategia:** Partamos de la definición que brinda el Diccionario de uso del español actual Clave del término estrategia en su segunda acepción. "Estrategia: Plan o técnica para dirigir todo trabajo de investigación amerita la planificación de un asunto o para conseguir un objetivo.

Una estrategia es pues lo que se pretende implementar para llegar a la consecución de un logro. Las consideraciones que han de hacerlo efectivo, esto implica el diseño de unas estrategias que permitan alcanzar tal fin, el diseño de una estrategia será una etapa fundamental en la elaboración de dicha investigación por cuanto permite al autor el dominio de su proyecto de investigación y lo que pretende alcanzar con éste.

- **Pedagogía:** La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.



## 6. DISEÑO METODOLOGICO

### 6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto hemos realizado una investigación de tipo cualitativa porque describimos e interpretamos de manera real la vida social de quienes participan en la problemática presente en el grado transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena.

Por lo tanto, la metodología empleada para el desarrollo del proyecto es la investigación cualitativa, paradigma asumido para llevar este proceso de investigación y en el que se apoya cada fase. Implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Investigación Cualitativa es un método de investigación que utiliza abordajes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los respondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, en otras palabras investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

Es decir, una investigación descriptiva que pretende analizar y entender un fenómeno social dentro de un contexto educativo. Estudia fenómenos que no son explicados a través de datos numéricos, sino que son analizados como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista humano. Utiliza la descripción de los hechos en la generación de conocimiento y permite entender los fenómenos del mundo.

Este tipo de investigación es también investigación interpretativa, comienza con la observación detallada y se aproxima a los hechos centrados a un contexto, se busca lo específico y lo local, dentro de lo cual pueden descubrirse patrones.

## **6.2 MÉTODO**

El método de investigación cualitativa utilizado para sustentar este proyecto es la investigación acción participativa.

La Investigación acción participativa: tiene tres elementos esenciales: las personas, el poder y la práctica. Está centrada en las personas en la medida que son ellas quienes brindan información durante el proceso de averiguación crítica y responden a las experiencias y necesidades de las personas involucradas. La investigación acción participativa tiene que ver con el poder. El poder es crucial para la construcción de la realidad, el idioma, los significados y los rituales de la verdad; el poder funciona en todo el conocimiento y en cada definición. El poder es conocimiento y el conocimiento crea verdad y por lo tanto, poder. La investigación acción participativa también tiene que ver con la práctica. Reconoce la indivisibilidad, la práctica y la concientización fundamental de la dialéctica entre lo personal y lo social.

### **6.3 ENFOQUE**

El desarrollo de la investigación, ha destacado dificultades en el proceso de la falta de compromiso de los padres de familia de grado transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton. Razón por la cual se ha inclinado en el abordaje del presente estudio, considerando necesario adoptar un enfoque metodológico acorde con los requerimientos o exigencias de las necesidades de la institución, para adquirir conocimientos que tengan referencia acerca de la investigación que debe llevarse a cabo en el aula de clases.

### **6.4 METODOLOGIA**

Por las características de esta investigación, se trabajó con el paradigma socio-critico, para hacer posible el análisis de una realidad social que puede ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución y para este caso consistió en el diseño de una estrategia pedagógica, para la vinculación activa de los padres de familia. Este diseño permite la construcción colaborativa, con acciones realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente Matus, O. (2009), p.11.

Este tipo de estudio, permitió clarificar el problema, hacer el diagnóstico y diseñar la propuesta de cambio. Además, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, puesto que favorece más los estudios en educación y conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos. La metodología cualitativa se interesa por capturar y descubrir significados una vez que el investigador se sumerge en los datos. Buendía Eximan, Colás Bravo y Hernández Pina (1999) P.261.

## **6.5 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **UNIVERSO**

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez, Colombiaton-Cartagena, con un universo de estudio conformado por # estudiantes, # padres de familia y # docentes, para un total de # personas.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población y objeto de estudio es el grado transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez. Conformado por 22 padres de familia, 22 estudiantes con edades entre x y x años y 10 docentes de la Institución para una muestra total de # personas a las cuales se les aplicaron

<b>OBJETIVOS</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>POBLACION</b>
<p>Caracterizar a los niños y niñas del grado de Transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton.</p>	<p>Observación</p>	<p>Quía de observación</p>	<p>Niños y niñas del grado transición</p>
<p>Determinar la influencia de la familia en el acompañamiento de los padres de los niños y niñas del grado de transición de la Institución educativa Gustavo Pulecio Gomes de Colombiaton.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Padres de familia</p>
<p>Proponer estrategias pedagógicas de acompañamiento a los padres de los niños y niñas de del grado de transición de la Institución educativa Gustavo Pulecio Gomes de Colombiaton.</p>	<p>Análisis documental</p>	<p>Análisis de los resultados de los dos objetivos anteriores. Análisis del PEI.</p>	<p>Padres de familia.</p>

## 6.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 6.6.1 TECNICAS

Para la realización de este proyecto se han tenido en cuenta algunas técnicas de trabajo como lo son:

- **Observación**

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones, permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que nos interesan y consideramos significativos para la investigación.

La empleamos básicamente para recolectar informaciones que nos permitan confirmar el rendimiento académico del alumno y poder dar conclusión de donde proviene el problema.

En toda observación intervienen elementos muy precisos como son: el observador, persona que se encarga de codificar las situaciones o eventos ocurrientes; el instrumento de registro, que puede ser directamente los sentidos o instrumentos mecánicos.

- **Diálogo**

Es una modalidad del discurso oral y escrito en la que se comunican entre sí dos o más personas, en un intercambio de ideas por cualquier medio, directo o indirecto, natural o artificial. Esta fue de mucha utilidad para tener un mejor diagnóstico de acuerdo a las dificultades académicas que los niños presentan.

## 6.6.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos empleados para la realización de este proyecto son:

- **Diario de Campo**

Es un instrumento en el que se consignan todas las experiencias vividas en el aula de clases, este es muy útil para guardar la información de los procesos desarrollados con los estudiantes en las instituciones.

- **Guía de observación**

Es un instrumento más de apoyo para la recolección de la información. Está constituida por una serie de preguntas formuladas de tal forma que permitan la recolección de la información y una muy detallada observación de la institución.

- **Entrevista**

Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

- **Documental Bibliográfico**

Se utilizó para buscar informaciones, tanto en libros como en la página Web a través de la Internet, con el objetivo de sustentar las informaciones con un soporte técnico.

- **Encuesta**

Técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características

## **7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **7.1 Fuentes primarias**

Información obtenida de los padres de familia, docentes, estudiantes y director de la escuela, por medio de encuestas la cual permite la recolección de datos o muestra de una población con el fin de saber la problemática o bases que se encuentran en dicho sector.

### **7.2 Fuentes secundarias**

Información obtenida de las fuentes de matrícula y las fichas acumulativas de los educandos.





<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>ETAPA INICIAL O DIAGNOSTICA</b>	Febrero 3 –Marzo 31 del año 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnostico general</li> <li>-Formación del equipo investigador</li> <li>- Visita a la Institución Educativa</li> <li>- Datos de la Institución Educativa</li> <li>- Reuniones con el director y maestros</li> <li>- Reflexiones sobre las necesidades de la institución</li> <li>- sensibilización e intercambios de ideas con padres y madres</li> <li>- Definir el problema</li> <li>- Establecer los objetivos de la investigación</li> <li>-Elaborar marco teórico</li> <li>- Elaborar marco metodológico</li> </ul>
<b>ETAPA PREPARATORIA</b>	Abril 3- Mayo 31 del año 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de modelo de Carr y Kemmis</li> <li>- Establecer la estrategia de intervención</li> <li>- Establecer los objetivos de la intervención</li> <li>- Preparar materiales e instrumentos</li> <li>- Realizar el diseño de la investigación</li> <li>- Realizar el diagnostico en profundidad</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	Junio 1- Julio 28 del año 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: Concientizando a los Padres a la educación de sus Hijos</li> <li>- Charla: Escuela y Familia</li> <li>- Fichas de Trabajo</li> <li>- Encuesta</li> </ul>
<b>FINAL</b>	Agosto 1- Septiembre 29 del año 2017	<p>Trabajos de intervención con padres y madres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar cada proceso de intervención</li> <li>-Organizar los datos observados</li> <li>- Organizar reflexión</li> <li>- Describir y valorar el proceso en general</li> <li>- Hacer conclusiones y propuestas del cambio</li> <li>- Redactar los informes</li> </ul>

## 8.2 FASE DE PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACION
Conferencia, trabajos en grupo	Importancia de la familia en la integración del proceso educativo	Motivar a padres de familia para que se vinculen al proceso de formación de sus hijos/as. Luego formar grupos flexibles en el aula donde escuchan la conferencia y reflexionan sobre el tema tratado.	Favorecer la participación de la familia en el desarrollo académico.	-Material impreso  -Guía para la ejecución de los programas de escuela para padres  -Reflexiones	Por la participación activa de los participantes
-Conversatorio dirigido  -Talleres de lectura	Rol de la familia frente a la educación de los hijos/as.	Empleando preguntas y respuestas, destacar lo importante y comprobar lo que se saben sobre el tema	Fomentar metodologías que beneficien el papel de la familia	-Laminas  -Carteles  -Material impreso	A través de preguntas dirigidas
Hacer dialogo reflexivo. Presentar plenaria después de analizar texto	Los valores en familia	Conversar acerca de los valores que enriquecen al ser humano.	Crear las bases para la promoción de valores que propicien el	Cartulinas y marcadores	De acuerdo a los comentarios del grupo

			desarrollo a plenitud.		
Debates entre los grupos	Relación familia – escuela	Grupos de trabajo en el aula, para diferencias hechos	Lograr que padres de familia tengan una participación más activa en la vida escolar de sus hijos/as	-Volantes -Material impreso	Por la cantidad de respuestas dadas
Debates Discusiones dirigidas	Padres de familia pilares en la educación	Reunir en grupo para llevar a cabo un debate entre genero	Sensibilizar a padres de familia a que reconozcan su rol en la formación de su hijo/a	-Reflexiones -Canciones	A través de preguntas directas a los grupos
Realizar ejercicio que favorezca el logro del conocimiento de sí mismo para que puedan construir su identidad sin rechazar ningún aspecto de su persona	La autoestima	Aplicar ejercicio de integración que ayude a conocer su identidad. Siendo crítico de su propia realidad	Contribuir en la valoración de su propia imagen	Yo soy Películas para analizar	Por los comentarios acertados llevados a cabo.

### **8.3 RECURSOS HUMANOS**

8. Personal Docente
9. Estudiantes de grado transición
10. Aportes de otras personas

### **8.4 RECURSOS MATERIALES TECNICOS**

- Cámara fotográfica
- Computador
- Memoria USB
- Celulares
- Video Beam
- Calculadora
- Papelería
- Grapadora
- Lapicero
- Hojas

**8.5 PRESUPUESTO**

<b>Nombre</b>	<b>Valor Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
Consulta a internet	1500 * hora	180	270.000
Transporte	2100	360	756.000
Papeles	10.000	1	10.000
Cartulinas	1000	10	10.000
Temperas	2000	20	20.000
Grapadora	2500	2	5000
Video Beam	1 Hora	1	40.000
<b>Total</b>			<b>1.111.000</b>

## **8.6 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN**

En este proyecto se presenta la experiencia de la investigación desarrollada a través de las actividades realizadas en la acción, con el objetivo de facilitar la comprensión del trabajo de investigación que se llevó a cabo para la tesis basada en el tema vinculación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena.

Contiene además todas las fases de planificación elaborado con el fin de ponerlo en práctica en todo el proceso de la investigación, de acuerdo a las necesidades presentadas por el grupo con el que llevamos dicha investigación. Además de las diferentes intervenciones que se desarrollaron, de acuerdo a la elección de los temas que previamente han sido seleccionados por el grupo, en el que se agotó un proceso de planificación, de acción, observación y reflexión, con el fin de valorar los resultados obtenidos en cada proceso.

### **PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Una vez implementada la encuesta a los docentes de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez, se puede concluir que un 70% de los docente no incluyen actividades lúdicas dentro de su proceso de aprendizaje, limitándose solo a trabajar de una forma tradicional, lo cual desmotiva a los estudiantes, quienes requieren de dicha estrategia para desarrollar un mejor proceso de formación académica y disciplinaria.

El 30% de la población docente implementa la lúdica como estrategia de enseñanza aprendizaje obteniendo un resultado favorable en la formación integral de los niños y niñas; sumado a esto se observa que un 20% utiliza diferentes estrategias de enseñanza y el 50% restante no las tiene en cuenta para mejorar las condiciones o ambiente de aprendizaje.



Al momento de vincular a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as, estos no responden al llamado que hacen los docentes para comunicarles acerca del estado actual tanto en lo académico, formativo y disciplinario de los estudiantes, por lo tanto los docentes no tiene el apoyo necesario por parte de este ente, para reforzar los procesos formativos. En este sentido se observa que solo el 50 % de los padres de familia responden a dicho llamado.

En una opinión unánime el 100% de los docentes concluyen que la sociedad en general si influye en el proceso educativo de los alumnos, puesto que esta es quien rodea a los niños/as y la que define ciertos aspectos de su identidad.

## **ACOMPANAMIENTO**

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos/as es importante, porque de ello depende en gran manera que ellos se desarrollen tanto en lo cognitivo, lo emocional, lo afectivo y lo axiológico. Según los resultados de la entrevista realizada a los padres de familia de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez, se observa que solo el 30% están interesados en dicho proceso, y el 70% restantes argumentan que no tienen el tiempo suficiente para ayudar a sus hijos, puesto que están trabajando, lo cual genera una escasa comunicación y relación entre padres e hijos (70%) y por ende tiene una exigua participación en las actividades escolares (60%) o que su nivel académico es insuficiente (80%) para atender a las necesidades o requerimientos que necesitan los niños para desarrollar sus compromisos académicos.

## **ESTRATEGÍAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS**

En el proceso de formación de los niños y niñas intervienen muchos factores, tales como la familia, la sociedad y la escuela, quienes se integran para formar un individuo activo que contribuya a nivel colectivo.

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez, se puede afirmar que debido al bajo nivel académico de los padres de familia, estos reciben poca orientación en los procesos cognitivos y comportamentales reflejados en un 70 % de la población, además influye en el momento de consultar sobre los compromisos académicos (80%) aunque el 50% de los niños/as tiene un buen hábito de estudio, exigido por sus padres, pero al preguntarlos sobre qué actividades realizan en el tiempo libre el 70% de ellos les gusta jugar.

## **JUSTIFICACIÓN**

Después de haber evaluado los resultados obtenidos del diagnóstico de profundidad, sobre el tema vinculación de padres de familia en la educación de los niños y niñas del grado transición el cual reveló que en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez, existe una gran preocupación, fruto del poco seguimiento que padres de familia dan a sus hijos/as en el proceso de formación educativo.

Siendo ellos/as los actores principales del proceso de formación ocupan un lugar marginal, observándose en el estudiantado que presenta diversas dificultades en su rendimiento académico, debido a que padres, madres y tutores/as, aunque conocen la importancia que tiene la Institución Educativa, no se implican en él, alegando falta de preparación y de tiempo; declinando toda la responsabilidad a los/as maestros/as. Los mismos presentan falta de conocimiento de sus hijos/as y de la labor que realiza en la institución, desinterés por lo que hacen sus hijos/as, poca participación en las actividades organizadas por la institución, falta de comunicación entre padres/madres e hijos/as.

Esta actitud asumida por padres, madres y tutores/as se refleja en el ámbito educativo de hijos/as, desencadenando en ellos desinterés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal,

problema de comunicación, poca confianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

La investigación se lleva a cabo en base a diferentes etapas: etapa inicial o diagnóstica, etapa preparatoria, etapa de intervención y etapa final. Para la selección del grupo de trabajo se eligieron 36 padres/madres, tutores/as, con edades comprendidas entre 28 y 54 años, con nivel socioeconómico medio bajo, con grados académicos básico, medio y superior, y con diversas ocupaciones remunerativa. Estos padres y madres fueron seleccionados tomando en cuenta la situación en la que se encontraban sus hijos/as. Aquellos/as alumnos/as, que de acuerdo a informaciones de maestros/as presentaban un nivel académico más bajo.

El desarrollo del proceso se llevó a cabo en base a un ciclo de 19 intervenciones, en el cual se agotan 4 etapas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada una de las intervenciones se llevó a cabo en un tiempo de 2 horas, para un total de 38 horas.

El espacio físico donde se desarrolló la experiencia fue adecuado, aunque en ocasiones tuvimos muchas interferencias de estudiantes que interrumpían, debido a que algunos encuentros se realizaron al aire libre por no contar con aulas disponibles en el centro. Para evaluar el proceso de cada una de las intervenciones se elaboró un instrumento para ser aplicado al final de cada intervención, con el fin de que el equipo investigador pudiera medir los resultados obtenidos en cada encuentro y cada día enriquecer el proceso de investigación.

Esta experiencia se realizó con el fin de que padres/madres, tutores/as se integren y ayuden a sus hijos/as en su proceso educativo, razón por la que se justifica esta investigación; y por medio a ella se podrá lograr que padres de familia se interesen en el desarrollo integral de sus, hijos/as, siendo sujetos activos en el ámbito

educativo, con esto se busca un mayor rendimiento académico y una mejor calidad del sistema escolar.

## 9 CONTEXTOS

### 9.1 CONTEXTO PSICOLOGICO

Ha sido satisfactoria la innovación de la propuesta del proyecto ya que es de gran beneficio para la institución, docentes, padres de familia y primordialmente a los niños y niñas. Pues ha dado buenos resultados y ha sido de agrado al docente representante del grado transición donde el docente como los padres se encontraba motivado por dicha propuesta expuesta por nuestro CIPA, ya que esta reacción nos llena de mucha emoción y a la vez nos motiva a seguir luchando por una educación de excelencia donde se emprenda enseñanza de calidad.

Los niños se encontraban cómodos y contentos al trabajar junto a sus padres de una manera lúdica, divertida y entusiasta debido a que los padres de familia fueron participe de sus actividades escolares, porque por lo regular ellos se ocupaban en sus labores dejando a un lado a sus hijos/as y la educación de los niños.

Niños y niñas que manifestaron alegría al trabajar con sus padres actividades escolares siendo ellos la guía primordial en el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños de transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton.

## 9.2 CONTEXTO PEDAGOGICO

### UBICACIÓN:

Urbanización Colombiaton Mz 1 Lt 1. Localidad: Sur oriente localidad 3 virgen y turística. Carácter privado jornadas diurnas.

### NIVELES:

Preescolar: transición

Educación Básica: grado 1°, 2°, 3°, 4° y 5°

Rector: Marlis Maldonado Rebolco.

## 9.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL

### MISION

Definir *la misión de la escuela*, en el sentido de provocar entre los miembros de la comunidad un significado consensuado y compartido de "qué escuela queremos", y que sirva de base para una clarificación de metas y éstas constituyan puntos de partida públicos y explicitados para el trabajo educativo del centro. Se trata, en definitiva, de "construir una visión colectiva de la escuela, establecer y clarificar metas referidas a la enseñanza y realizar acciones que aseguren que todos y cada uno comprendan y compartan las metas".

## VISION

El Equipo de Dirección desea transformar el entorno del Centro, formar una sociedad donde todas las personas tengan la necesidad de educarse, desarrollar plenamente sus habilidades, capacidades y competencias y vivir con dignidad.

## PRINCIPIOS ORIENTADORES

Todo centro educativo regido bajo el ideario de Fe y Alegría debe conocer la naturaleza de los principios que la rigen, tanto la visión e intereses de los miembros que la conforman, es así como sus principios Orientadores le dan forma al perfil del Equipo de

Dirección, define qué queremos ser y qué deseamos construir, además de los principios propuestos por Fe y Alegría: Tolerancia, Justicia Social, Solidaridad, Autonomía, Calidad de Vida, etc., se han tomado como punto de referencia las siguientes características humanas:

- **Sensibilidad (personas y acontecimientos)**: Recordar como Equipo de Dirección que la herramienta más importante con la que cuenta nuestro Centro son los seres humanos (estudiantes, docentes, padres\madres de familia), son quienes le dan vida y viabilizan o no cada uno de los procesos.
- **Capacidad de planificación**: Como ser Directivo está en nuestro haber la oportunidad de gestionar y organizar el Centro para darle estructura a los proyectos y programas que rigen al mismo.
- **Flexibilidad\capacidad para adaptarse a nuevas situaciones**: A pesar de la organización o planeación que se pueda tener, cabe recordar que en los

procesos que incluyen a los seres humanos siempre se encuentran imprevistos, para lo cual se deben prever alternativas que permitan darle curso a los procesos.

- **Capacidad para descubrir oportunidades:** Al enfrentar la cotidianidad del Centro se descubren dificultades, que podrían obstaculizar los procesos, sin embargo, desde el rol de Directivo se deben buscar las oportunidades, visualizar nuevos caminos, con el propósito de agilizar el desarrollo de los mismos.
- **Dotes de comunicación:** Frente al manejo del Recurso Humano y el establecimiento de las relaciones interpersonales, se requiere a un Equipo de Dirección que pueda escuchar y comunicar lo pertinente a la persona y situación oportuna, generando un ambiente de confianza y camaradería.
- **Autoconfianza:** Como parte de un Equipo de Dirección, es importante que sus miembros no solo generen confianza a la comunidad educativa, sino además, que al interior del mismo haya confianza en las capacidades del otro y se fortalezcan las debilidades que pueden existir, con profesionalismo y solidaridad.
- **Empatía y comprensión:** Para lograr la confianza de una comunidad educativa, se debe partir del permitirse cada uno sentir y/o vivir la experiencia del otro (estudiante, docente, padre\madre), para comprender su actuar y poder lograr un mejor acercamiento y/o mediar en las situaciones que lo requieran.
- **Dinamismo\Entusiasmo:** Como miembro del Equipo de Dirección y líder de una comunidad educativa, es necesario estar y verse dispuesto a enfrentar las situaciones diarias con un espíritu de positivismo y vocación.



- **Perseverancia\tenacidad:** Es continuar pese a las adversidades luchando día a día por construir nuestra misión y visión, conociendo que nuestra comunidad meta, ofrece retos debido a la vulnerabilidad en la que algunas veces se encuentra, como Equipo de Dirección esperando construir junto con la comunidad educativa una mejor calidad de vida.
- **Conocimientos profesionales:** La oportunidad de capacitarnos nos permite ser mejores en el Qué Hacer diario, logrando innovar, crear, actuar con certeza y movilizar de una mejor manera a nuestra comunidad educativa.

## **POLÍTICA DE CALIDAD**

El Centro Educativo Colombiaton Gustavo Pulecio Gómez, se compromete a prestar un excelente servicio de calidad académica, de formación en Convivencia y Ciudadanía, valores humanos, éticos, estéticos, espirituales y culturales; siguiendo las expectativas de las comunidades de Colombiaton, Flor del Campo, Bicentenario y Villas de Aranjuez y el compromiso con la sociedad, cultivar una cultura hacia las prácticas de los valores sociales, el desarrollo de la justicia, la equidad, la inclusión, la solidaridad, la democracia y el amor por la vida.

Para lograrlo, cuenta con un equipo directivo y un Cuerpo de docentes, competentes e idóneos, en constante formación y humanizados; todo orientado en la mejora continua.

## PERFIL DEL ESTUDIANTE GUSTAVISTA

- El estudiante debe desarrollar su curiosidad natural, adquiriendo habilidades para indagar y realizar investigaciones demostrando autonomía en su proceso de aprendizaje, que disfrute el aprender y mantenga esas ansias durante el resto de su vida.
- Comprender y expresar ideas e información con confianza y creatividad con un lenguaje claro y con la capacidad de ayudarle a otro.
- Actuar con la integridad y honradez respetando la dignidad de los compañeros, los grupos y las comunidades, asumiendo la responsabilidad de sus actos y la consecuencia de ellos.
- Estudiante solidario, mostrando empatía, sensibilidad y sentimientos hacia los demás y se compromete a influir positivamente en la vida de las personas u el medio ambiente.
- Evaluar detenidamente su propio aprendizaje y experiencias siendo capaz de reconocer sus cualidades y limitaciones.

## IDENTIDAD INSTITUCIONAL

### *Oración De San Francisco De Asís*

*Señor hazme un instrumento de tú paz,  
Donde haya odio siempre yo tú amor ;  
Donde haya injuria perdón ;  
Donde haya duda fé ;  
Donde haya desesperación esperanza ;  
Donde haya oscuridad déjame traer luz  
y Donde haya tristeza alegría.*

*Oh divino Maestro, concédeme que no busque  
Ser consolado sino consolar ;  
Ser comprendido sino comprender ;  
Ser amado sino amar.*

*Es dando que recibimos ;  
Es perdonando que somos perdonados ;  
y Es muriendo que nacemos a la vida eterna.*

*Amén*



La bandera del Centro Educativo se encuentra distribuida en tres franjas horizontales de color rojo, azul y morada respectivamente, de igual dimensión y longitud. Se encuentra en el centro de dicha bandera sobre la franja de color azul una palmera. La franja de color Rojo simboliza: la sangre derramada por nuestros antepasados (se propone que

Simbolice la sangre como la fuerza de la vida).La franja Azul simboliza: la inmensidad del cielo. La franja Morada simboliza: “la hermandad reflejada en nuestra pastoral”, recordando que Dios está presente en todas partes, y muy

particularmente en el fondo de nuestro corazón. La imagen de la Palmera simboliza la hermandad con la madre naturaleza.



## **CARTAGENA**

Nuestro **Escudo** es una alegoría de la armonía que buscamos alcanzar en nuestro Centro en donde un sin más de elementos hacen parte del mismo conformando un todo perfectamente complejo y armónico. Somos una Comunidad Educativa en búsqueda de estructurar cada parte (cada miembro de la misma, teniendo en cuenta sus diferencias, debilidades y fortalezas) como un todo en donde cada una de ellas es pieza importante y vital de la familia Gustavista.

## HIMNO GUSTAVISTA

Estudiantes ya inicia la hora  
De cambiar la violencia por amor  
Las angustias del pueblo que añora  
La bondad, el saber y el honor

El respeto, el valor y la ciencia  
Son carismas que invita a luchar  
Para formar una limpia conciencia  
De justicia de paz y valor.

En Colombiaton, esta mi escuela  
Que amamos con fe y devoción  
Juntos lucharemos por un futuro de hermanos  
De amistad de trabajo y de unión.

Aprendiendo jugando es la meta  
Con esfuerzo nos dice el profesor  
Trabajemos unidos hermanos  
Con conciencia, respeto y devoción.  
Para encontrar la victoria en Dios.

## 10. METODOLOGÍA

El diseño metodológico de este proyecto está basado en fomentar una actitud más activa en la vinculación de los padres de familia en la educación de los niños de transición para el mejoramiento de su proceso enseñanza- aprendizaje. Porque se observó la poca vinculación de los padres en los procesos escolares de sus hijos en la institución educativa al momento de acompañar el proceso de formación de los infantes. Siendo ellos la base fundamental en la formación, desarrollo, valores, principios, autoestima, autonomía y educación del niño.

Por ende este proyecto de investigación se enfoca en diseñar estrategias metodológicas para vincular a los padres de familia en el adiestramiento de la educación de los niños. Tales como:

1. Las fichas de trabajo que tiene como objetivo orientar a los padres familias en implementar un hábito de responsabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje del niño. En estas fichas de trabajo se colocaran pautas de enseñanza para que los padres trabajen con sus hijos, de una manera práctica a si potencializar el aprendizaje del niño. de este modo que puedan vincularse en la institución educativa.
1. Taller de lectura tiene como objetivo fortalecer el vínculo e interacción entre padres e hijos para el mejoramiento del proceso de enseñanza en el niño. donde intercambien experiencias, potencialice el lenguaje, la dimensión afectiva. También que puede existir un foco particular en la enseñanza de la lectura propiamente tales como enseñar sonidos, nombres de letras, palabras, comprensión lectora, moraleja y rimas entre ambos a través de este.

Donde exista un estilo que privilegie la interacción durante la lectura realizando interrogante relacionado a la lectura o invitando al niño a que termine la historia.

2. El taller de cuento el cual se enfoca la comprensión lectora entre el padre-hijo. El padre le leerá un cuento a su hijo. donde ambos darán su opinión acerca de la lectura y su moraleja. al mismo tiempo a manera simbólica dibujaran lo tratado en el cuento dando explicación a su dibujo. Y por último concluir ambos con un dibujo en una hoja el final de la historia.

De este modo comparten afecto, conocimiento, tiempo junto, espacio y a conocerse el uno al otro lo que piensa es allí donde el niño se va sentir amado, satisfecho y el padre va a reflexionar el valor que tiene su hijo en la formación académica.

Video: Concientizando a los Padres a la educación de sus Hijos	Primera actividad Febrero 24 del 2015	Se inicia a manera de ilustración con un video para concientizar a los padres de familia la importancia de educar a sus hijos. Siendo el eje o fundamento en la educación y formación del niño vinculados con la escuela.

Charla: Escuela y Familia	Segunda actividad Marzo 12 del 2015	Ilustrada con diapositiva para acompañamiento familiar en la educación del niño.
Fichas de Trabajo		Se implementó pautas de enseñanzas-aprendizaje para los padres de familia de tal forma se practique en casa y escuela.
Lectura	Tercera actividad Marzo 20 del 2015	Fortalecer el hábito en la lectura la cual ayuda al padre-hijo en la comprensión, interacción e intercambio de experiencias.
Encuesta		Se verá que tan útil fueron las actividades realizadas para vincular a los padres en la educación de sus hijos y que se comprometieran con ello. También poder diferenciar el antes y después de su compromiso al realizar las estrategias pedagógicas.



## PRESUPUESTO

Nombre	Valor Unidad	Cantidad	Total
Consulta a internet	1500 * hora	180	270.000
Transporte	2100	360	756.000
Papeles	10.000	1	10.000
Cartulinas	<b>1.000</b>	<b>10</b>	<b>10.000</b>
Temperas	<b>2.000</b>	<b>10</b>	<b>20.000</b>
Grapadora	<b>2.500</b>	<b>2</b>	<b>5.000</b>
Lápiz	<b>600</b>	<b>16</b>	<b>16.000</b>
Video beam	<b>40.000</b>	<b>1 hora</b>	<b>40.000</b>
			<b>1,127.000</b>

## RESULTADOS

Existe una escasa vinculación de los padres de familia, pues solo participan algunos del total de padres que componen las comunidades educativas. Sin embargo, esta percepción no la comparten los padres de familia, quienes consideran que participan en las diferentes actividades de la Institución Educativa. La explicación a esta diferencia podría estar en que la respuesta que da el profesorado corresponde a la percepción que tienen sobre la participación de los padres en general, como colectivo, mientras que la opinión dada por cada padre de familia es sobre su propia actuación.

La frecuencia con que participan las familias depende principalmente de la aparición o no de problemas relacionado con sus hijos/as. Cuando los padres de familia participan como colectivo, lo hacen principalmente en reuniones en el aula con el profesor o convocadas por las directivas.

Para el profesorado la mayoría de las familias, simplemente quieren permanecer informadas de todo lo relacionado con sus hijos/as olvidándose que además de ello, hay que participar en debates y aportar sugerencias sobre la marcha de la institución educativa.

**Fig. 1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN**

	<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>SITUACIONES OBSERVADAS</b>
1	Estrategias empleadas por el docente para que los padres de familia hagan presencia en la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comporta mental del hijo/a.</li> <li>• Notas en los cuadernos de los estudiantes.</li> <li>• Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres.</li> <li>• Reuniones académicas por periodos. Solo asisten las madres y frecuentan las mismas siempre.</li> <li>• Llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes.</li> <li>• Reunión para iniciar el año escolar.</li> <li>• Reunión para acordar aspectos como: otorgar permiso a sus hijos/as para participar de algún paseo programado por la institución.</li> <li>• Detalles para la ceremonia de grado.</li> </ul>
2	Frecuencia con que el padre de familia asiste a la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo asisten a la institución cuando son llamados por el docente o convocados por la institución.</li> <li>• Si alguien peleó o maltrato a su hijo/a, pero con la intención de defenderlo</li> </ul>
3	Las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos/as en los compromisos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarando las dudas que el estudiante puede tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia.</li> <li>• Comprando materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario.</li> <li>• Buscando libros o enciclopedias</li> <li>• Le dan el dinero para que investigue en internet.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.</li> </ul>
4	Nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos/as	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de responsabilidad es mínimo.</li> <li>• Los padres se limitan a matricular a sus hijos a la escuela.</li> <li>• No realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo de sus hijos/as.</li> <li>• Hay casos que dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes.</li> </ul>
5	La participación de los padres de familia en las actividades que realizan en la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy baja la participación a pesar de invitarles por diferentes medios</li> </ul>

**Fuente:** Los autores

El concepto que tienen las familias sobre lo que significa su participación, está fundamentado en que participar implica permanecer informada sobre la marcha del aprendizaje de sus hijos/as y sobre otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la institución educativa. Sin tener en cuenta aspectos como el apoyo en las tareas escolares de sus hijos/as, asistencia puntual y frecuente a la institución, colaborar y asistir a las actividades programadas.

La participación del padre de familia en los compromisos educativos de sus hijos/as, se hace más eficiente en la medida que este más cercano a la Institución Educativa. Esta participación implica aspectos como por ejemplo: ir a dejar o a buscar a los estudiantes a la institución lo que permite tener un contacto con el entorno educativo, así como también, la posibilidad de acercarse a conversar con el profesor para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución. También incluye la colaboración en actividades como (jean day, bingos, rifas).

La participación de los padres de familia puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos/as tengan éxito en su tránsito por la escuela. Machen y Notar (2005).

Es a partir de una relación entre escuela y padres de familia y de la participación, de los últimos que se pueda contribuir a la formación de mejores ciudadanos, (Morín, 2001). Los padres de familia deben cumplir con el deber de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles sus derechos y el desarrollo armónico e integral. (Ley General de la Educación).

Seguidamente, se muestra la matriz que sirvió para el análisis arriba planteado, lo anterior surge del análisis realizado a los resultados de los instrumentos aplicados en la Institución Educativa lo cual conduce afirmar que los padres de familia se encuentran ajenos al conocimiento de su papel como formadores, dificultando así la educación de sus hijos/as, por lo que se hace necesario brindarles una orientación que contribuya a la solución de la problemática.

Fig.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA SEGÚN CATEGORÍAS Y ESTAMENTOS

ESTAMENTOS/ CATEGORIAS	PREGUNTAS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
<b>Estrategia Educativa</b>	¿Cómo es la comunicación que mantienen entre docentes y padres de familias de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muy buena la comunicación</li> <li>-Cuando se necesita hablar con ellos acuden puntualmente.</li> <li>-Siempre hay una comunicación clara y precisa</li> <li>-Regularmente están presente en la institución al llamárseles.</li> <li>- Con solo un llamado ellos acuden a la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solo hay comunicación cuando asisto voluntariamente a la institución</li> <li>- Cuando les llaman al plantel</li> <li>-Regular, solo cuando hay necesidad se comunican con los docentes.</li> <li>-Siempre están presente</li> <li>-La comunicación se da por intermedio del niño/a.</li> </ul>
	¿Cuál es la estrategia utilizada por la institución para invitar a los padres de familia a participar activamente de las	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Información escrita con los niños/as.</li> <li>-Avisos publicitarios a través de carteleras.</li> <li>- Invitación verbal.</li> <li>- A través de reuniones programadas para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo hay comunicación cuando asisto voluntariamente a la institución.</li> <li>- Cuando les llaman al plantel</li> <li>- Regular, solo cuando hay necesidad se comunican con los docentes.</li> </ul>

	actividades académicas que se realizan?	comprometerlos en actividades.	-Siempre están presentes. -La comunicación se da por intermedio del niño/a.
	¿Diga cuales acciones debe realizar la institución para que los padres de familia se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos/as?	-Manteniendo una relación constante con los padres de familia. -Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan. - Convocándolo a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas. - Invitándolo a eventos de la escuela. - Organizando grupos padres - Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen.	-Manteniendo una relación constante con los padres de familia. - Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan. - Convocándolo a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas - Invitándolo a eventos de la escuela. -Organizando grupos padres - Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen.

<p><b>CATEGORIA: PARTICIPACIÓN</b></p>	<p>¿En cuales actividades académicas, desarrolladas en la institución educativa se ha contado con la participación de padres de familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega de informe académico.</li> <li>- Eventos deportivos, sociales y culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solo participan de actividades programadas</li> <li>-No acostumbran a participar en actividades</li> <li>-Solo asisten a reuniones académicas.</li> <li>- Solo a entrega de boletines</li> <li>- En todas las actividades que realiza la institución educativa.</li> </ul>
	<p>¿Cómo participan los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos/as dejada por los maestros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicaciones breves 80% iletrados.</li> <li>- Pocas veces le prestan ayuda.</li> <li>-Las niñas en general no hacen tareas.</li> <li>-La mayoría de las tareas no se realizan en casa.</li> <li>-Su nivel académico les dificulta ayudar en las tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les pregunta y explican lo que deben hacer.</li> <li>-Hacen sus actividades solos</li> <li>- Le revisan cuadernos y ayudan en las tareas.</li> <li>-Se sientan con los hijos/as y hacen las tareas.</li> <li>-Solo en caso de dificultad buscan ayuda.</li> <li>-Preguntan si dejaron actividad y colaboran.</li> </ul>



			-No ayudan por su nivel académico.
	¿Regularmente, quien interviene más tiempo con los hijos/as colaborándole en las actividades escolares, asistiendo a reuniones en la escuela o visitando al maestro?	-Las madres de familia - Tíos -Padres -Personas particulares -Hermanos	- Las madres de familia -Padres -Agentes particulares -Hermanos o tíos -Ninguna persona les colabora, ellos trabajan solos.
<b>CATEGORIA: COMPROMISOS ESCOLARES</b>	¿Cómo atienden a los padres de familia, cuando por cualquier motivo, acuden a la institución educativa?	-Con educación y agrado. -En forma puntual. -Con mucho respeto y cordialidad.	-La atención es muy buena, no hay quejas -Siempre han atendido perfectamente -Todos los docentes atienden bien -Atención cordial con los padres de familia

			-Muy respetuosamente.
	¿De qué forma controlan la asistencia de los estudiantes a la institución y como les colaboran con los compromisos escolares asignados?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de llamada a lista.</li> <li>-Registro de asistencia diario.</li> <li>-Llamando al acudiente para justificar su ausencia</li> <li>-Revisando las tareas dejadas por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obligándolos asistir al colegio</li> <li>-Ellos van solo sin presión alguna</li> <li>-Están pendiente que lleguen al colegio</li> <li>-Los despiertan temprano y les acompañan en la institución</li> <li>-El trabajo impide ejercer control</li> </ul>

## ANEXOS

### ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en las actividades educativas de los niños?

Bueno

Malo

¿Por qué?

R: No se puede decir que excelente ni aceptable porque no todos los padres de familia participan por lo tanto buena.

2. La asistencia de los padres en las reuniones es:

Bueno

Malo

¿Por qué?

R: buena ya que no van todos pero siempre hay padres que están pendientes a la educación de sus hijos.

3. Los proyectos educativos de la institución para padres son:

Bueno

Malo

¿Por qué?

R: bueno porque la gran mayoría de los padres conocen estos proyectos colaboran con ellos y participan algunos cuantos.

4. La motivación que le brinda el docente a los padres para que cumplan con la responsabilidad que les toca es:

Bueno

Malo

¿Por qué?

R: es buena pero es que algunos padres de familia no colaboran.

5. El trabajo que ha realizado con los padres de familia ha dado resultado:

Bueno

Malo

¿Por qué?

R: ha dado buenos resultados ya que el 60% de los padres de familia colaboran, pero son poco los que participan. Dicen que no pueden porque económicamente no se encuentran bien.

6. Los proyectos de la institución han dado resultados?

Bueno

Malo

¿Por qué?

R: si pero todavía falta completar el trabajo con algunos padres de familia ya que no sacan el espacio que le corresponde con la educación de sus niños. Pero si ha dado resultado con muchos padres.

7. Como es la colaboración de los padres en eventos recreativo, deportivos y culturales de los niños.

Bueno

Malo

¿Por qué?

R: son buenos pero hay padres de familia que están muy quedados.

Docente: Ninfa Blanco

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**1/** ¿colabora usted con las actividades escolares y tareas de sus hijos en sus tiempos libres? ¿Cree que el tiempo que usted les dedica a sus hijos es el más suficiente para contribuir a una buena educación?

**2/** ¿conoce usted del plan de trabajo que maneja el profesor con la educación de su hijo?

**3/** Sus aportes económicos con la institución como los calificaría del 1, 10, y por qué esa calificación.

**4/** ¿Tiene usted una buena relación con los docentes y directivos de la institución donde se encuentra su hijo?.

**5/** ¿Se siente usted satisfecho con los conocimientos que ha adquirido su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje hasta estos momentos? ¿Cuánto ha aportado usted en este proceso?

**6/** ¿Usted va a todas las reuniones que prolonga la institución educativa?

**7/** ¿Quién le colabora al niño con sus actividades diarias asignada en casa por el docente?

**8/** ¿Es poco o mucho el tiempo que le brinda a su niño en todo el transcurso escolar desde sus inicios hasta hoy? ¿Porque?

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA: LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**ENCUESTA:**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA VINCULAR A LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO/A

Fecha: ..... Firma Del Padre de Familia:

.....

Firma Del Docente: .....

**Marque con X cuando corresponda.**

1. ¿Tiene claro el tema dado? **SI - NO.** ¿Lo ha puesto en práctica? **SI – NO - A VECES**
2. ¿Se considera un padre responsable? **SI – NO - A VECES.**
3. Se compromete por completo en la educación de su hijo/a? **SI - NO - A VECES** ¿porque?

.....  
.....

.....  
.....

4. ¿Ayuda a su hijo con las actividades que le asigna la escuela? **SI – NO - A VECES**

5. La charla le pareció: **EXCELENTE - BUENA – REGULAR – MALO - DEFICIENTE**

6. Fue satisfactorio y de gran importancia la charla para padres? **SI –NO-NO ME IMPORTA**

7. ¿Realizará cambios significativos para el bienestar de la educación de su hijo? **SI - NO**

¿Cuáles? Y si **NO**  
¿porque?.....

.....  
.....

.....  
.....

8. ¿Se compromete a vincularse en la educación e institución del niño? **SI - NO - NO ME IMPORTA**

9. ¿Se **COMPROMETE AMAR, EDUCAR Y AYUDAR** a su **HIJO**? **SI - NO - NO ME IMPORTA**

10. ¿Cree usted que la institución tiene **TODA** la responsabilidad en la educación del niño? **SI - NO - A VECES**. ¿Porque?

.....  
.....

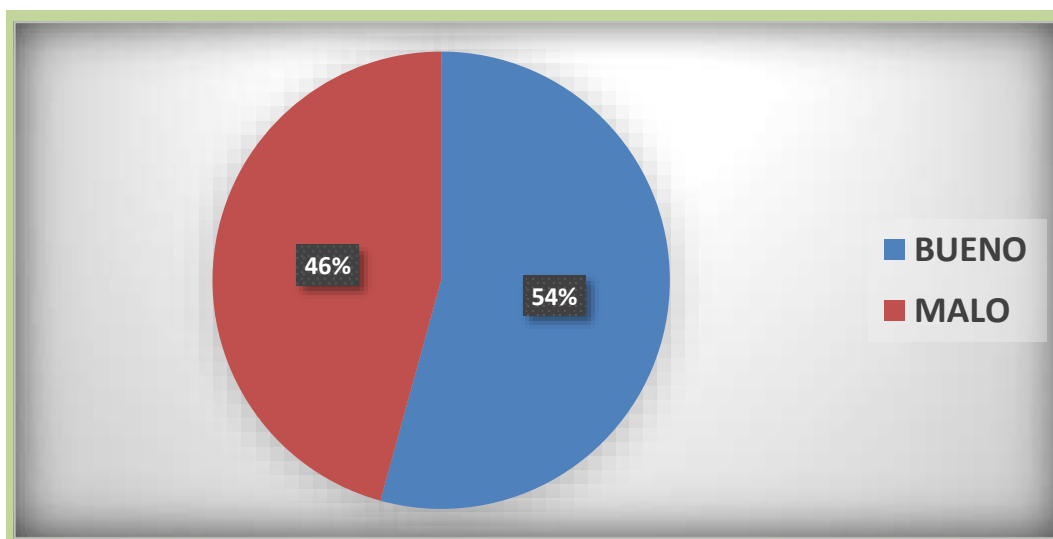
.....  
.....



## TABULACIÓN ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en las actividades educativas de los niños?

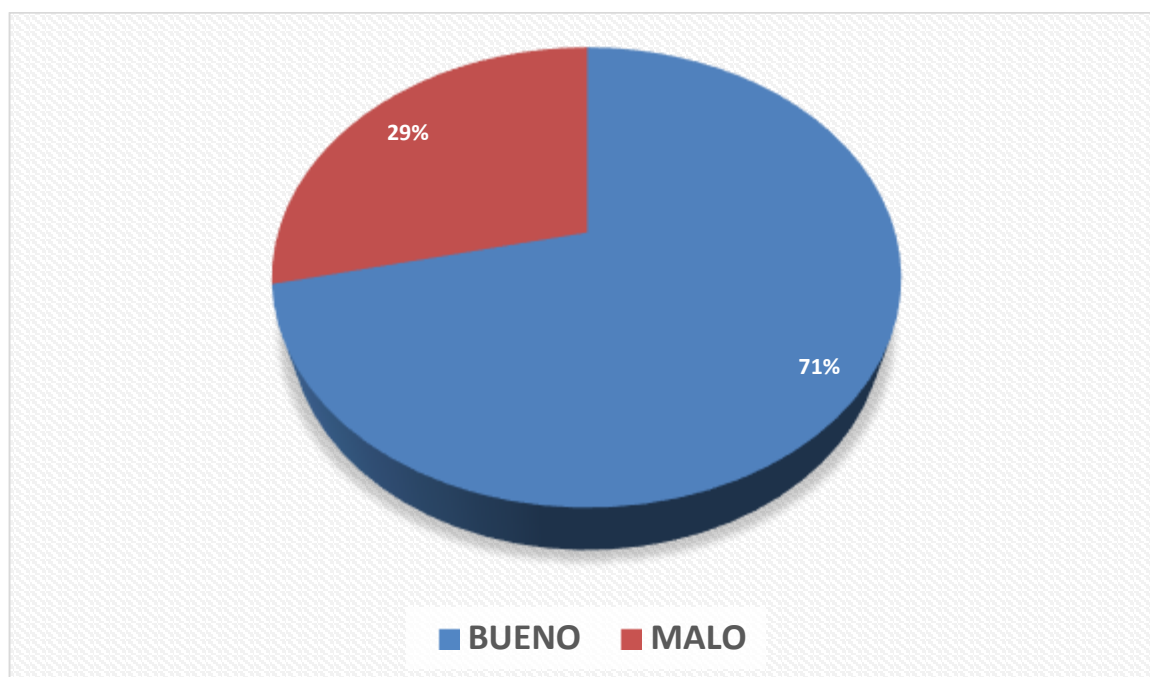
Respuesta	Cantidad	%
Bueno	19	54%
Malo	16	46%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** De 35 docentes encuestados el 54% comenta que la colaboración de los padres de familia en las actividades educativa de sus hijos es buena, mientras que el 46% dice que no es muy buena la colaboración.

2. La asistencia de los padres en las reuniones es:

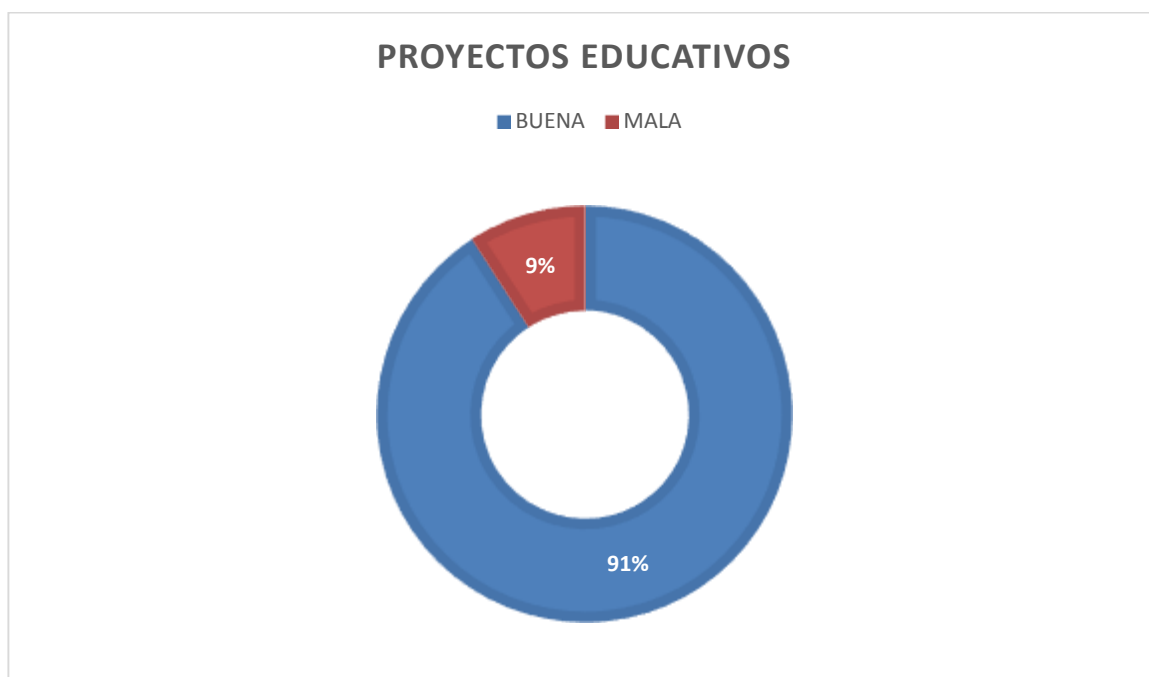
Respuesta	Cantidad	%
Bueno	25	71%
Malo	10	29%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Con un total de 35 docentes, el 71 % manifiesta que la asistencia de los padres de familia a las reuniones de la institución es buena, mientras que un 29% manifiesta que no todos los padres de familia están pendientes en asistir a las reuniones presentadas por la institución.

3. Los proyectos educativos de la institución para padres son:

Respuesta	Cantidad	%
Bueno	32	91%
Malo	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Siendo un total de 35 encuestados tan solo el 9% de los docentes manifiesta que los proyectos educativos para padres son regulares mientras que un 91% dice que es muy buena esta metodología.

4. La motivación que le brinda el docente a los padres de familias para que cumplan con la responsabilidad que les toca es:

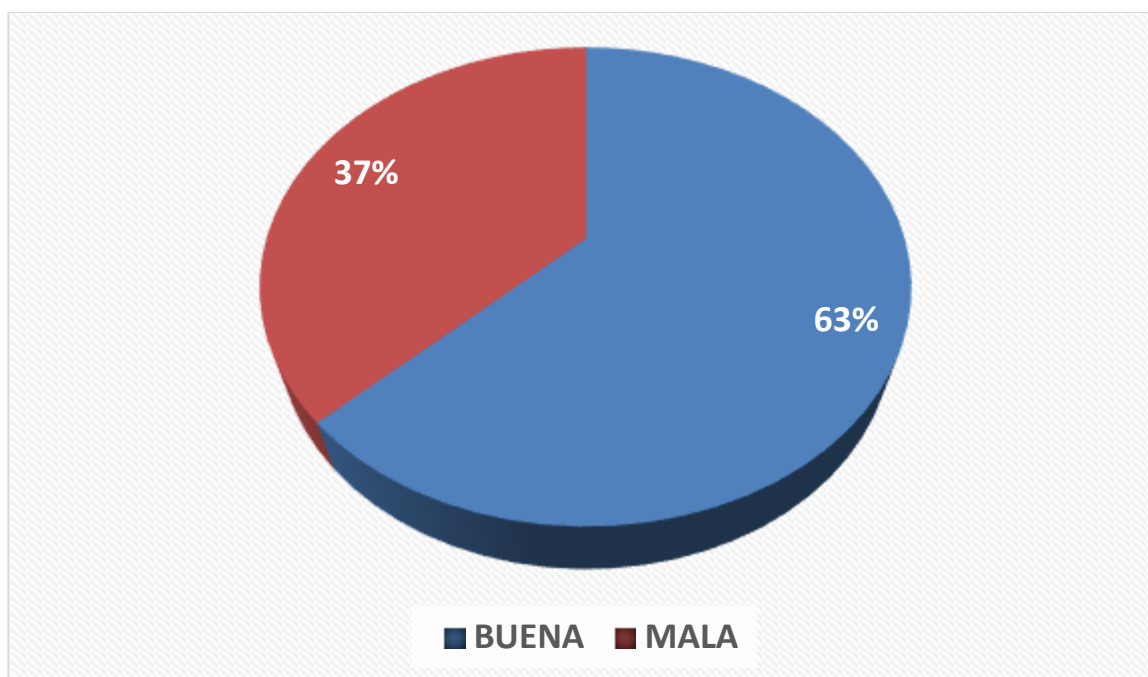
Respuesta	Cantidad	%
Bueno	23	66%
Malo	12	34%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANÁLISIS:** Con un total de 35 docentes encuestados tan solo un 34% manifiesta que algunos padres de familia no les gusta colaborar mientras que un 66% dice que la motivación brindada por el docente a los padres de familias para que cumplan con la responsabilidad que les toca es muy buena

5. El trabajo que ha realizado con los padres de familia ha dado resultado

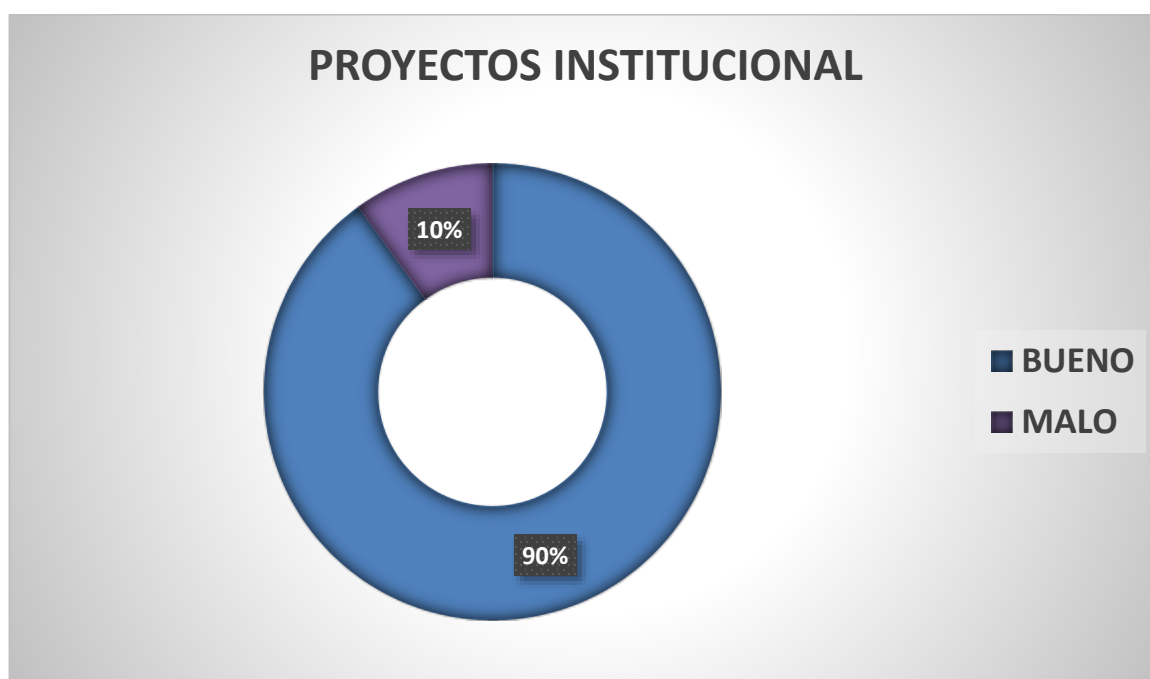
Respuesta	Cantidad	%
Bueno	22	63%
Malo	13	37%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Siendo un total de 35 docentes encuestados únicamente un 63% manifiesta que el trabajo con los padres de familia ha dado resultados, mientras que un 37% dice que no debido a que son muy poco los que colaboran y participan.

6. Los proyectos de la institución han dado resultados:

Respuesta	Cantidad	%
Bueno	27	90%
Malo	8	10%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Con un total de 35 encuestados un 90% de los docentes piensa que los proyectos elaborados por la institución si han dado resultados positivos mientras que un 10% manifiesta que no porque todavía falta completar el trabajo con algunos padres de familia ya que no sacan el espacio que le corresponde con la educación de sus niños.

7. ¿Cómo es la colaboración de los padres en eventos recreativos, deportivos y culturales de los niños y niñas?

Respuesta	Cantidad	%
Bueno	23	%
Malo	12	%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Siendo un total de 35 docentes encuestados tan solo un 23% colaboran en las actividades recreativas, deportivas y culturales que se desarrollan en la institución, mientras que un 12% no demuestra interés en este tipo de actividades.

## TABULACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

1. ¿colabora usted con las actividades escolares y tareas de sus hijos en sus tiempos libres?

Respuesta	Cantidad	%
SI	18	85%
NO	4	15%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>

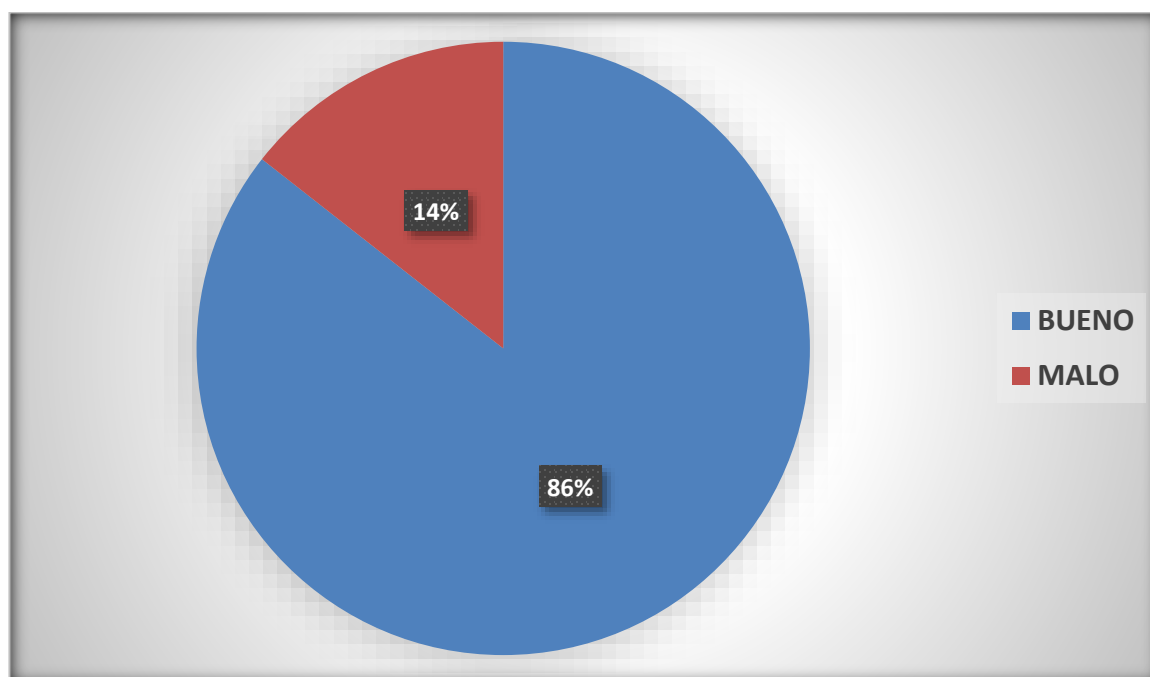


**ANALISIS:** Los padres de familias presentaron un mayor compromiso en las actividades asignadas a sus hijos/as, mientras que un 15% le falta más responsabilidad en la ayuda de las tareas.



2. ¿Cree que el tiempo que usted les dedica a sus hijos es el más suficiente para contribuir a una buena educación?

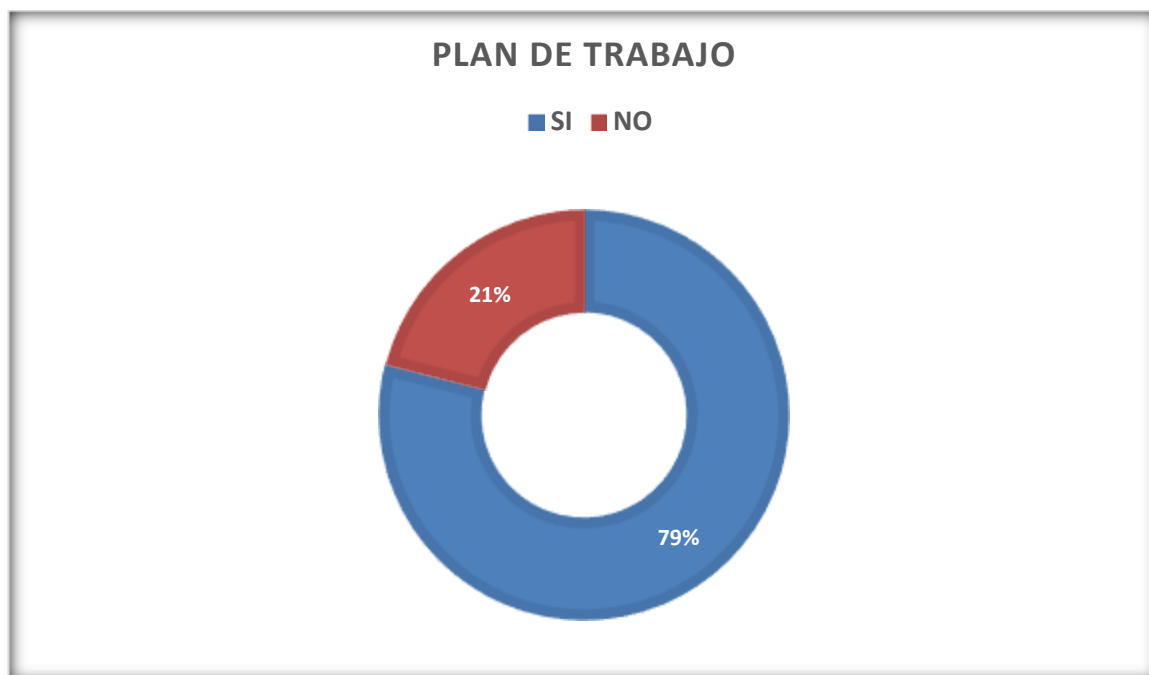
Respuesta	Cantidad	%
SI	14	86%
NO	8	14%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** La mayoría de los padres de familias le dedica tiempo a sus hijos/as para que tengan una mejor educación y calidad de vida, mientras que un 14% no les dedica el tiempo suficiente porque se la pasan trabajando.

3. ¿conoce usted del plan de trabajo que maneja el profesor con la educación de su hijo/a?

Respuesta	Cantidad	%
Bueno	14	79%
Malo	8	21%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** La mayoría de los padres de familia manifiesta que conoce el plan de trabajo que maneja el docente con su hijo/a, mientras que un 21% desconoce de él.

4. ¿Tiene usted una buena relación con los docentes y directivos de la institución donde se encuentra su hijo/a?

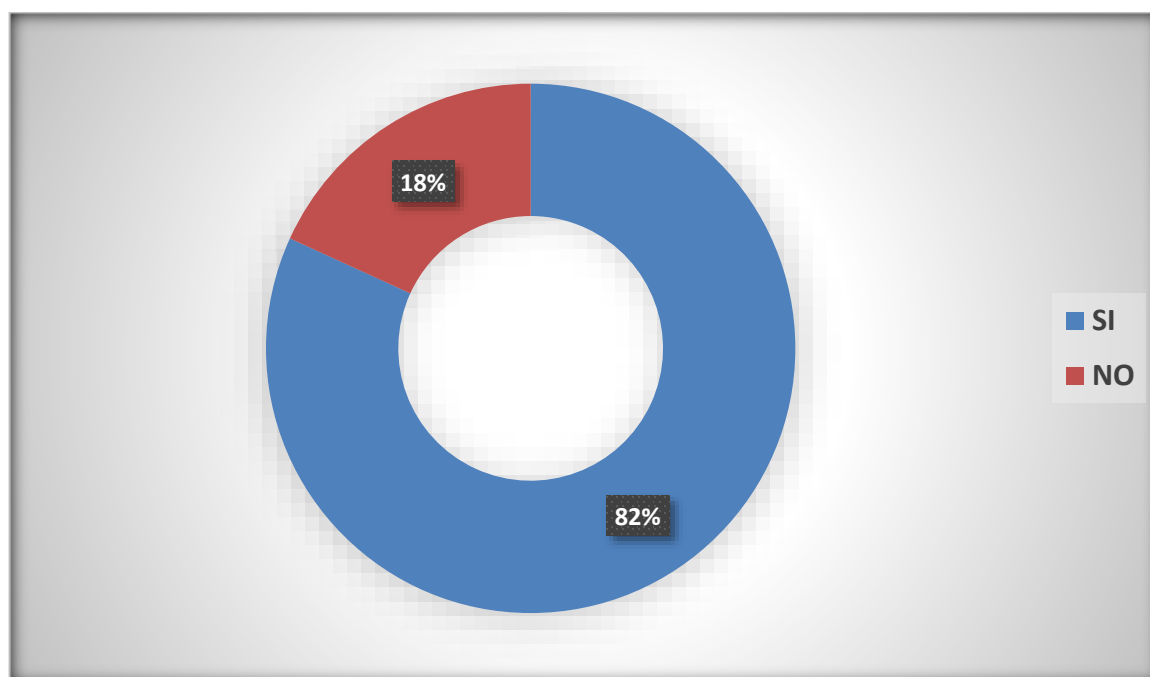
Respuesta	Cantidad	%
SI	22	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Todos los padres de familia tienen una buena relación con los docentes y directivos de la institución donde se encuentra su hijo/a.

5. ¿Se siente usted satisfecho con el conocimiento que ha adquirido su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje hasta estos momentos?

Respuesta	Cantidad	%
SI	18	82%
NO	4	18%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** El 82% de los padres de familia manifiesta que se sienten satisfecho con el conocimiento que su hijo/a ha adquirido en la institución en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 18% de los padres de familia no se encuentran conformes.

6. ¿Usted va a todas las reuniones que prolonga la institución educativa?

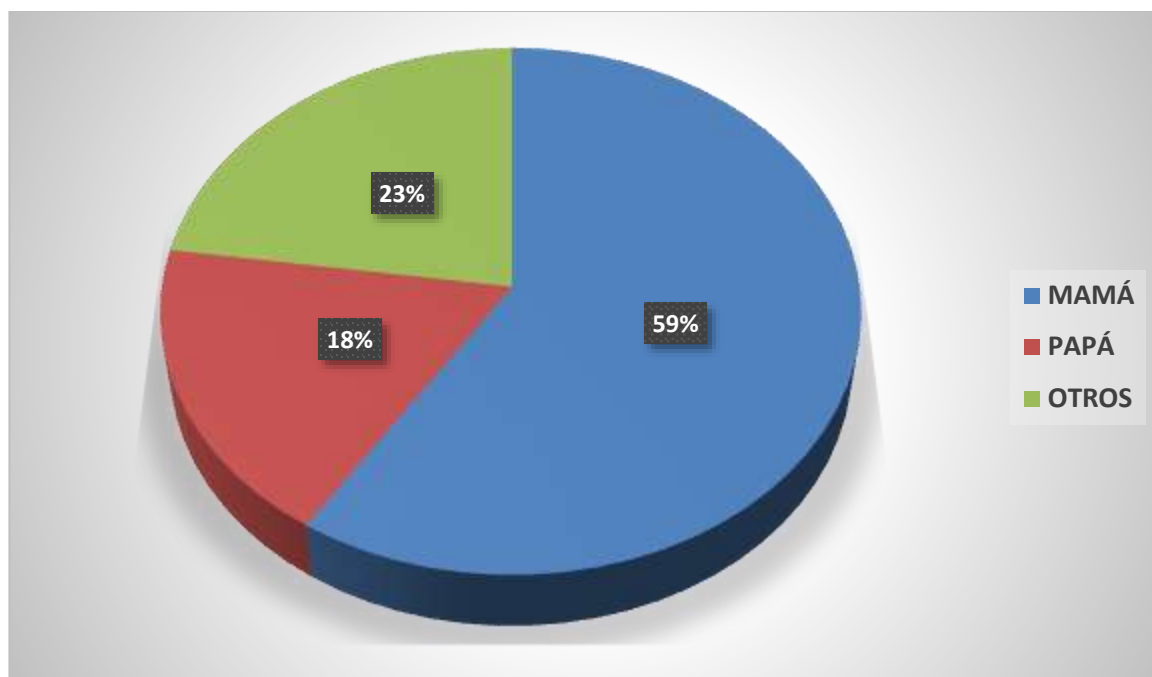
Respuesta	Cantidad	%
Bueno	20	%
Malo	2	%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Con un total de 22 padres de familias encuestados podemos ver que la mayoría de ellos asisten a las reuniones asignadas por la institución donde se encuentra su hijo/a, mientras que el 2% no le da mucho interés a las reuniones.

7. ¿Quién le colabora al niño con sus actividades diarias asignada en casa por el docente?

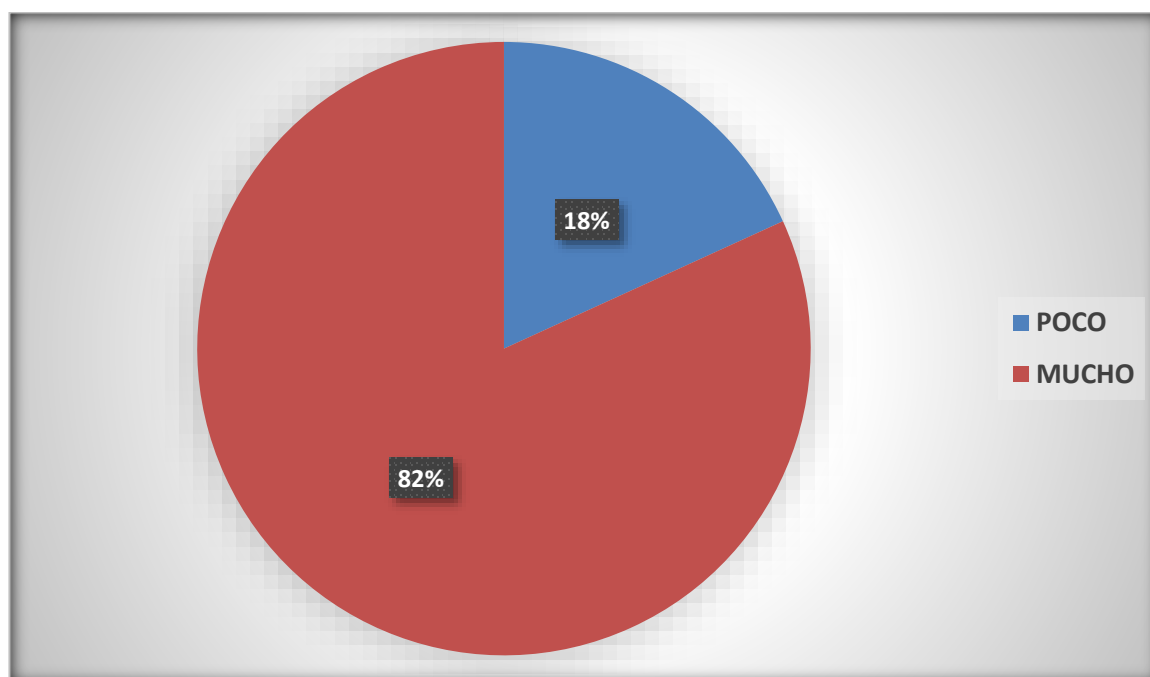
Respuesta	Cantidad	%
MAMÁ	13	59%
PAPÁ	4	23%
OTROS	5	18%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Con un total de 22 padres de familia encuestados el 59% dicen que las madres son las que ayudan a su hijo/a en las actividades diarias asignadas por el docente para la casa, mientras que el 23% manifiesta que son los tíos, primas etc. que son quienes ayudan a su hijo/a en las actividades y un 18% dice que son los papás quienes ayudan a sus hijos en las tareas.

8. ¿Es poco o mucho el tiempo que le brinda a su niño en todo el transcurso escolar desde sus inicios hasta hoy?

Respuesta	Cantidad	%
POCO	4	18%
MUCHO	18	82%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>

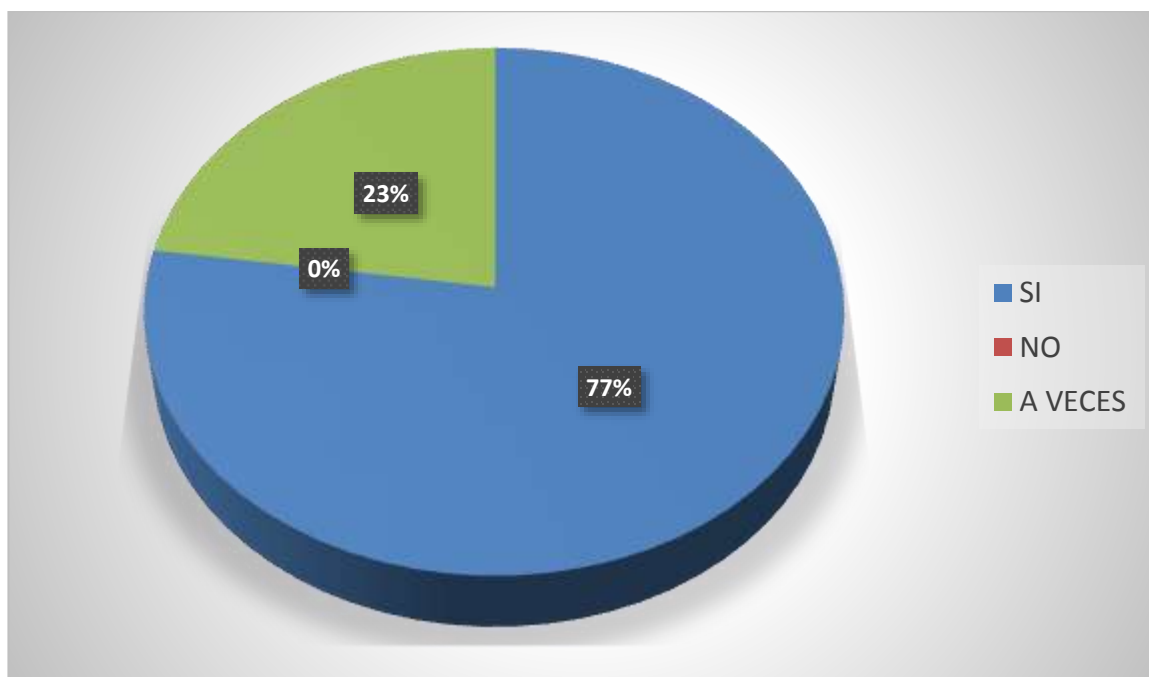


**ANALISIS:** De 22 padres de familia encuestados el 82% dice que mucho es el tiempo que le brinda a su niño/a en todo el transcurso escolar desde sus inicios hasta hoy, mientras que el 18% no le dedica mucho tiempo.

## TABULACIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA VINCULAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO/A

### 1. ¿Se considera un padre responsable?

Respuesta	Cantidad	%
SI	17	77%
NO	0	0%
A VECES	5	23%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>

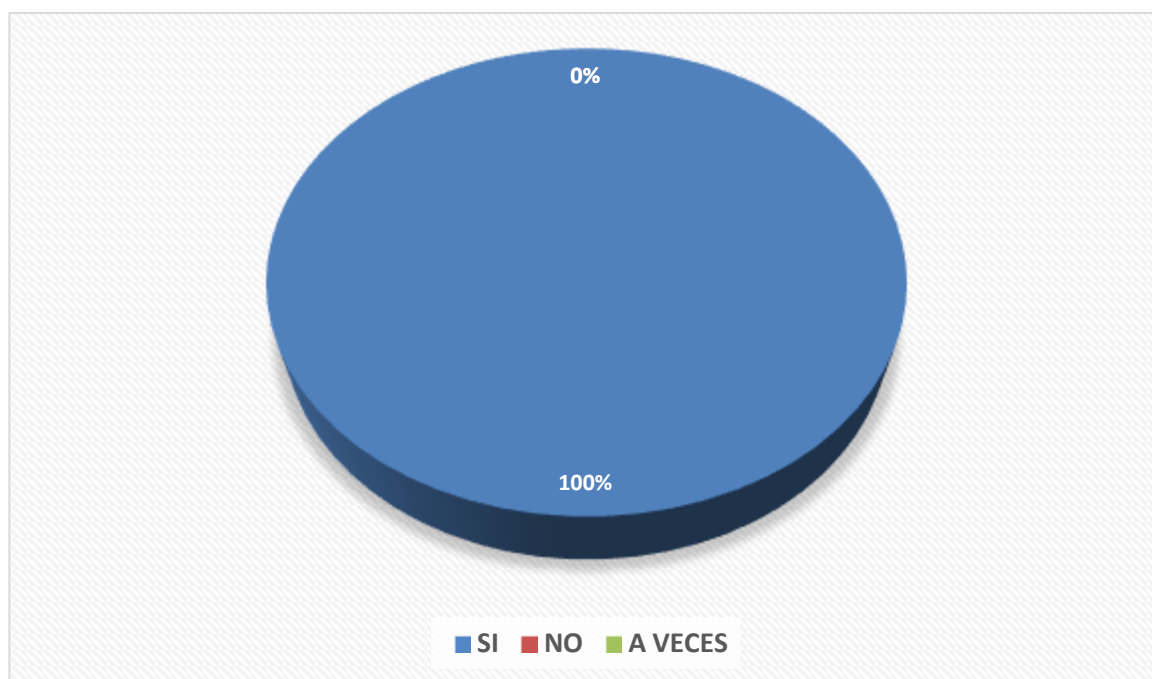


**ANALISIS:** De 22 padres de familias encuestados el 77% afirma que son padres responsables, mientras que el 23 por cierto no están seguros de ser padres responsables.



2. ¿Se compromete por completo en la educación de su hijo/a?

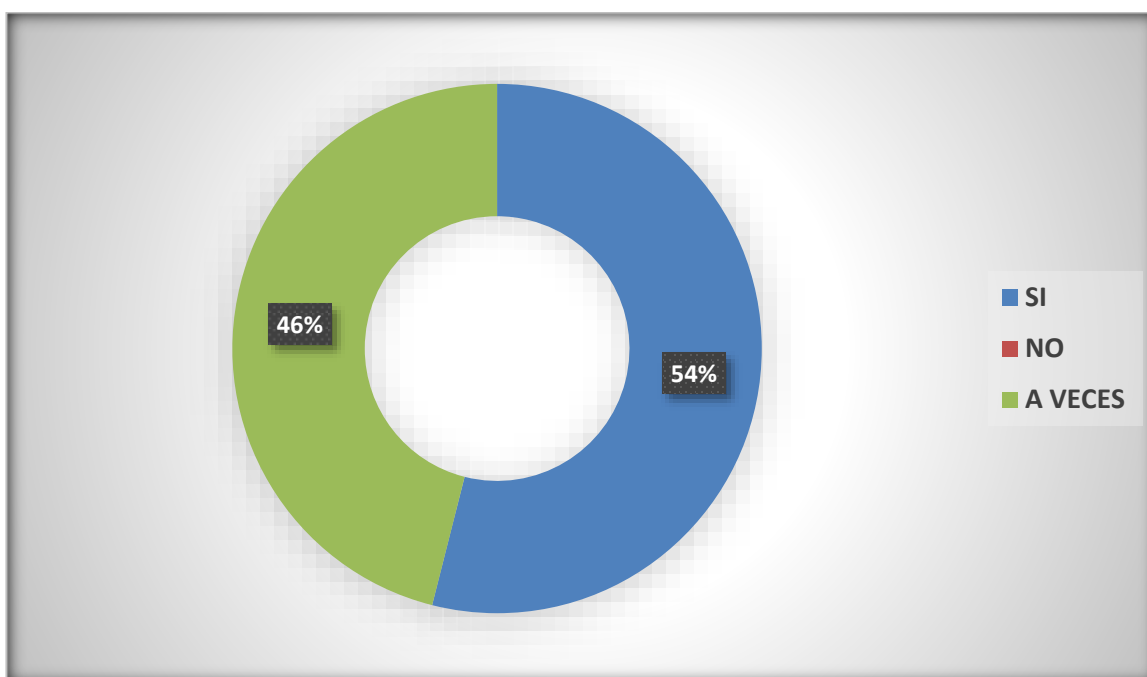
Respuesta	Cantidad	%
SI	22	100%
No	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** De acuerdo a la encuesta realizad el 100% dice que se compromete en la educación de su hijo/a para el mejoramiento de su calidad de vida.

3. ¿Ayuda a su hijo con las actividades que le asigna la escuela?

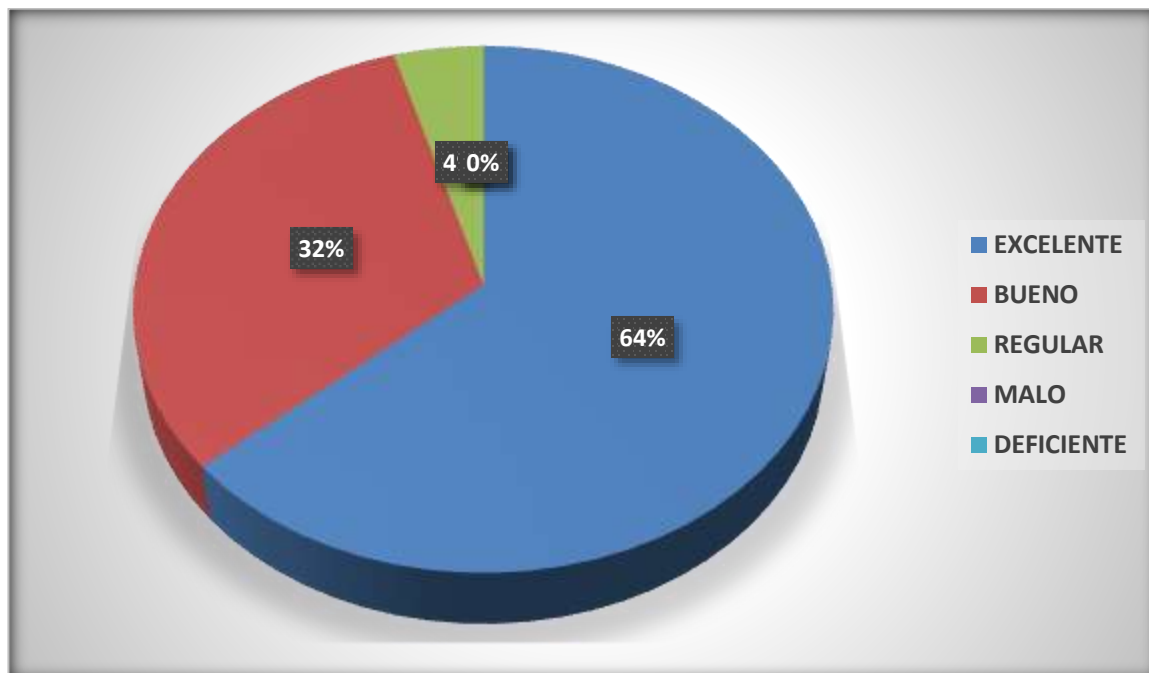
Respuesta	Cantidad	%
SI	15	54%
No	0	0%
A VECES	7	46%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** De 22 padres de familias encuestados el 54% dice que ayuda a su hijo/a con las actividades asignadas, mientras que el 46% no colabora mucho con las actividades de sus hijos/as

## 4. La charla le pareció

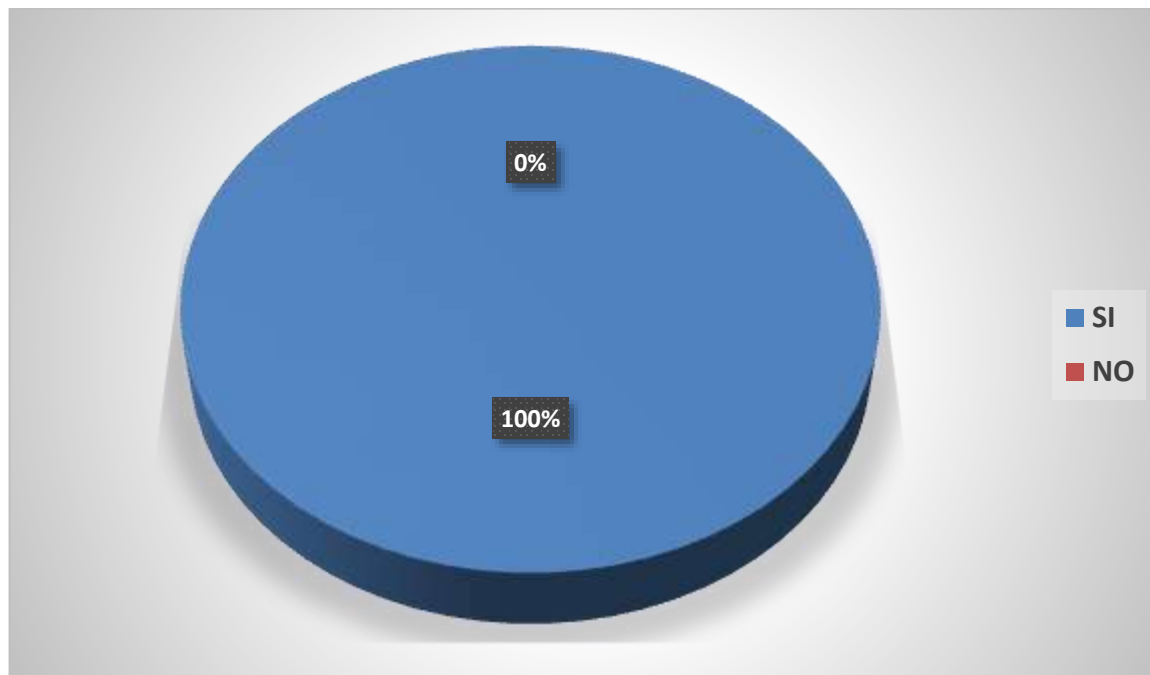
Respuesta	Cantidad	%
EXCELENTE	14	64%
BUENA	7	32%
REGULAR	1	4%
MALO	0	0%
DEFICIENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Siendo un total de 22 encuestados la charla presentada a un 64% le parece muy buena ya que fue muy interesante la metodología implementada, un 32% afirma que fue buena debido a sus contenidos y un 4% le pareció regular.

5. ¿Fue satisfactorio y de gran importancia la charla para padres?

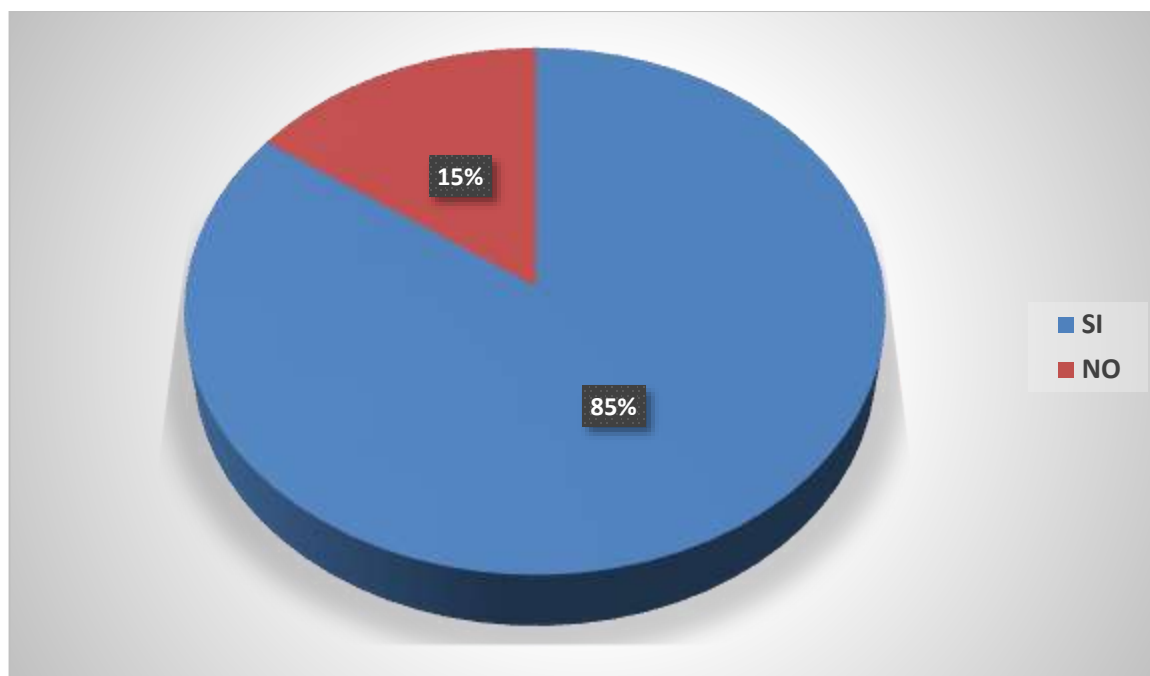
Respuesta	Cantidad	%
SI	22	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** Siendo un total de 22 encuestados, el 100% le pareció que fue satisfactorio las charlas para padres.

6. ¿Realizará cambios significativos para el bienestar de la educación de su hijo/a?

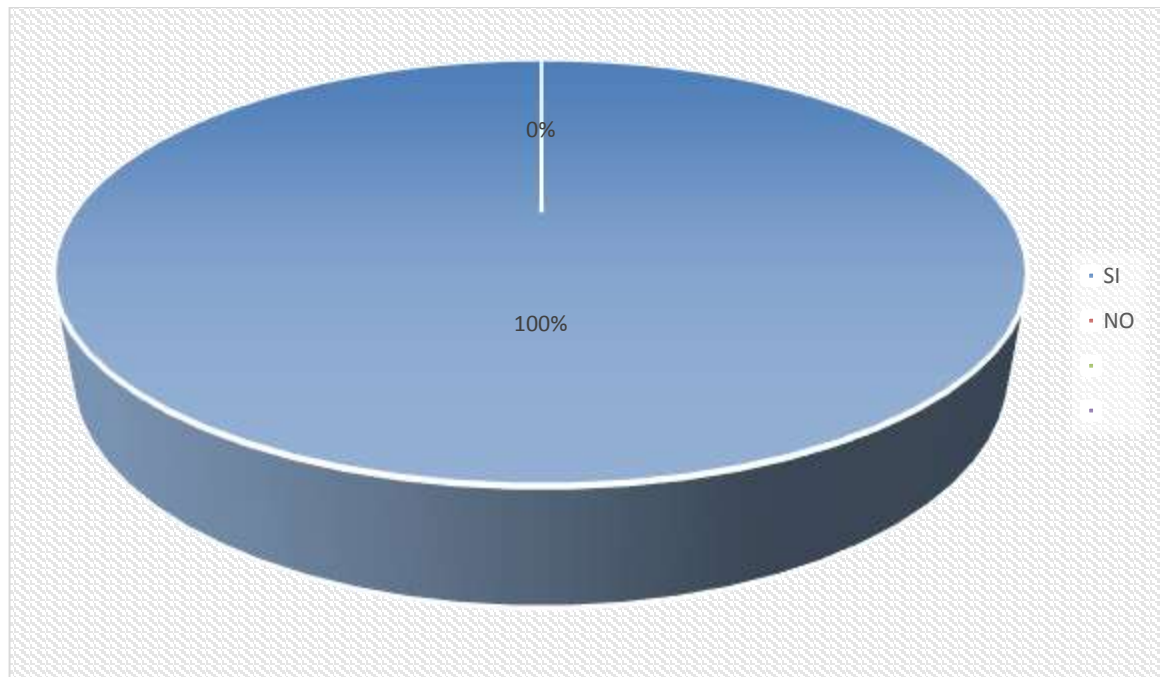
Respuesta	Cantidad	%
SI	18	%
NO	4	%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** De acuerdo a la encuesta el 85% está de acuerdo que se realizan cambios significativos para el bienestar de su hijo/a, mientras que un 15% dice que todavía hace falta para dar esos cambios en el bienestar de su hijo

7. ¿Se compromete amar, educar y ayudar a su hijo?

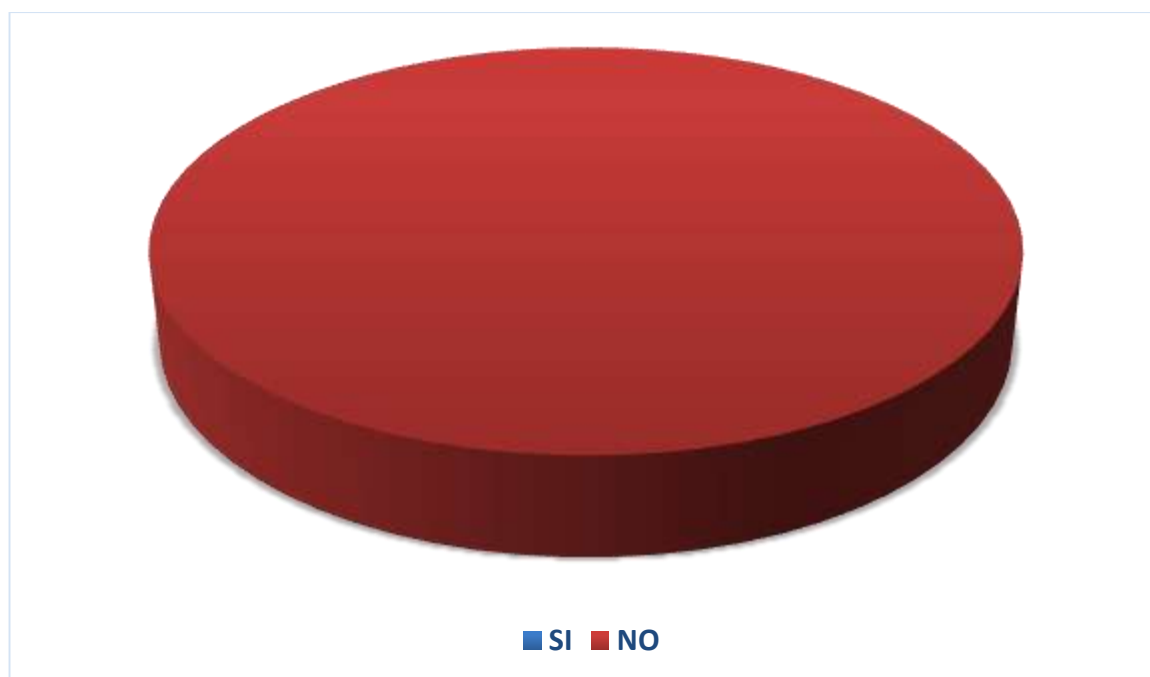
Respuesta	Cantidad	%
SI	22	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



**ANALISIS:** El 100% de los padres de familia se comprometen en amar, educar a su hijo/a.

8. ¿Cree usted que la institución tiene TODA la responsabilidad en la educación del niño?

Respuesta	Cantidad	%
SI	0	0%
NO	22	100%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



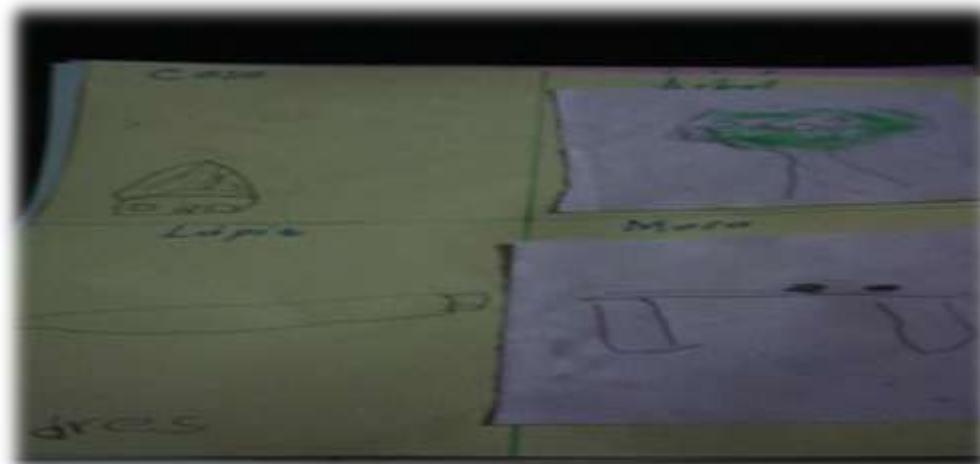
**ANALISIS:** Las 22 personas encuestadas consideran que la institución educativa no tiene toda la responsabilidad en la educación del niño/a. .

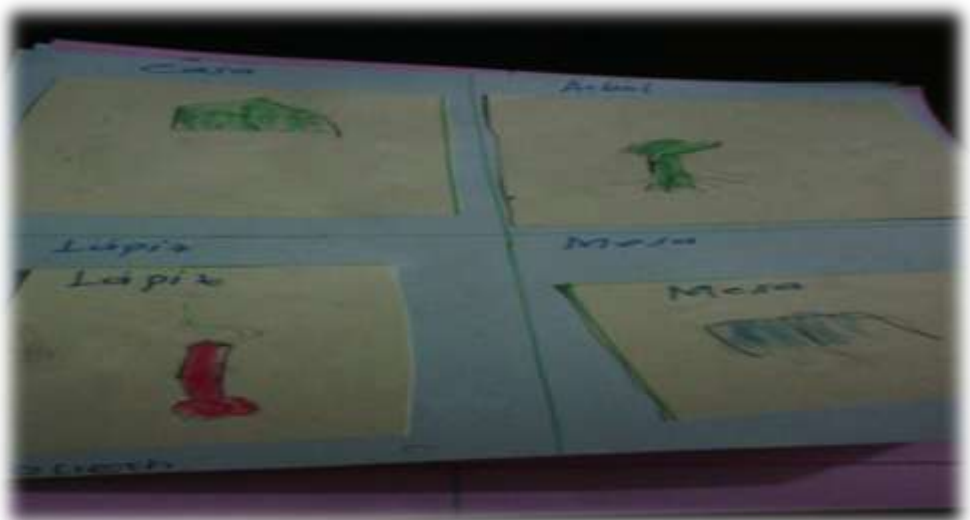
### EVIDENCIA FOTOGRAFICA













## RECOMENDACIONES

- Mejorar la relación docentes – padres de familia llevando así una relación armónica y que el trabajo de educar sea más productivo y se logren los resultados esperados.
- Realizar actividades curriculares que propicien la participación de los tres entes más importantes en el proceso de formación del estudiante, la familia, la escuela y la sociedad.
- Abrir en la institución una comunidad educativa para que la relación docentes – padres de familia sea más estrecha.
- El maestro debe abrir espacios de socialización para una mejor interacción con el padre de familia y el estudiante.
- Abrir un espacio en la institución para reunir a padres de familia, docentes y estudiantes donde se dialogue en forma de conversatorio temas y situaciones pertinentes por tratar donde se involucren los tres.
- Realizar un seguimiento de las tareas y acciones en forma periódica para verificar si se están cumpliendo los objetivos trazados y si se está respondiendo a las necesidades que se requiere resolver.

## CONCLUSIONES

Al culminar todo el proceso investigativo el cual buscó vincular a padres de familia en la educación de los niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de la ciudad de Cartagena de Indias, se pudo concluir que a partir de la promulgación de la Constitución Nacional de (1991), la educación en nuestro país y región, ha generado una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia.

Como resultado de la aplicación de los instrumentos destacamos que generalmente el padre de familia asiste a la institución a consultar sobre la situación académica de sus hijos/as cuando son llamados por el docente o convocados por la institución, hay padres de familia que en forma frecuente se acercan a pedir informe sobre el comportamiento de sus hijos/as o sobre su desempeño académico; lo cierto es que otros solo aparecen si alguien peleó o maltrató a su hijo/a, pero con la intención de defenderlo.

El nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es mínimo, y hay un desconocimiento por parte de ellos sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorables en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos. Así mismo es evidente la gran debilidad existente en los canales de comunicación entre los actores del proceso educativo, sumado esto a las falencias por parte de la institución en la creación de organismos integradores.

Dando respuesta a la formulación del problema, se concluyó que las estrategias educativas, para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos/as en orden de importancia son: mantener una relación constante con los padres de familia. Invitando al padre de familia a participar en los

proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita.

El proyecto da espacio para las siguientes recomendaciones: que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de participar en las actividades académicas de los estudiantes; para lo cual deben formular estrategias y condiciones para lograrlo.

Es necesario llevar a cabo unas acciones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la escuela, además de seguir impulsando la conducta positiva de los padres de familia.

Abrir canales de comunicación e integración entre la familia y la escuela para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, I., Sepúlveda Gallego, L., (1997), *Ley 115 de la educación de 1994 decreto 1286. Proyectos ambientales escolares, Estrategia para la formación ambiental*. Ed. Aula Abierta Magisterio. 1997. ISBN: 958-20-0361-8.
- Hernández Sampieri, Roberto. McGraw-Hill., (2006), *Metodología de la investigación*, interamericana de México. ISBN: 9789701057537. nº edición: 1ª. Madrid.
- Julio, V., Manuel, M., Navarro, L., Julio-Diciembre (2012), *Estrategia educativa para la participación de los padres en los compromisos escolares*. Pueblo Viejo, Magdalena. Escenarios. Vol.10, N°.2, págs. 119-127.
- Paulino, A., (2000), *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos*. Medellín. Serie textos universitarios.
- Tamayo y Tamaño, M., (1985), *Manual del proyecto de investigación*, Cali, Colombia. Serie textos universitarios del ICESI.