

**CONCEPCIONES CONSTRUIDAS ALREDEDOR DE LA SEXUALIDAD EN SU  
PROCESO DE CRIANZA POR LOS NIÑOS(AS) ESTUDIANTES DE 4º DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DEL LIBANO, SEDE  
PRIMERO DE MAYO. BARRIO OLAYA HERRERA. SECTOR RAFAEL NUÑEZ.  
CARTAGENA DE INDIAS AÑO 2009 – 2010.**



**NIEVES MARIA CANCHILA TOUS**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**CARTAGENA**

**2010**

**CONCEPCIONES CONSTRUIDAS ALREDEDOR DE LA SEXUALIDAD EN SU  
PROCESO DE CRIANZA POR LOS NIÑOS (AS) ESTUDIANTES DE 4º DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DEL LIBANO, SEDE  
PRIMERO DE MAYO. BARRIO OLAYA HERRERA. SECTOR RAFAEL NUÑEZ.  
CARTAGENA DE INDIAS AÑO 2009 – 2010.**



**NIEVES MARIA CANCHILA TOUS**

**Informe de Investigación presentado como requisito para optar al título de  
Trabajadora Social**

**Docente Asesora**

**MARELIS CASTILLO DE LA TORRE**

**Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**CARTAGENA**

**2010**

## *DEDICATORIA*

*Este triunfo lo dedico con todo mi amor a tí mi Dios, que me has dado la oportunidad de vivir y regalarme una hermosa familia.*

*A mis padres que me dieron la vida y han estado a mi lado en todo momento. Gracias por todo mamá y papí, por creer en mí, por no dejarme sola en los momentos difíciles, a ustedes les debo todo; consejos, regaños, tristezas, alegrías de las cuales estoy muy segura que lo han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa.*

## *AGRADECIMIENTOS*

*A Dios por la experiencia adquirida, la sabiduría que me ha dado, por iluminar mi camino y guiarme en todo momento.*

*A mi Madre, Betzaida Tous, mi Padre José Canchila, Hermanos(as) y demás familiares por brindarme su apoyo incondicional.*

*A mis amigas y compañeras de estudio, por estar siempre presentes, y compartir momentos de felicidad y tristeza.*

*A Marelis Castillo de la Torre, mi Profesora por orientarme sabiamente durante esta maravillosa experiencia.*

## CONTENIDO

RESUMEN	
INTRODUCCION	Pág.
1. JUSTIFICACION .....	11
2. REFERENTE INSTITUCIONAL.....	13
2.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.....	13
2.1.1 Misión.....	13
2.1.2 Visión .....	14
2.2 OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.....	14
2.3 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION.....	16
2.3.1 Misión .....	16
2.3.2 Visión.....	17
2.4 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL .....	17
2.4.1 Misión.....	17
2.4.2 Visión.....	17
2.5 OBJETIVOS DE LA PRACTICA .....	18
2.6 FUNDACION GRANITOS DE PAZ .....	19
2.6.1 Granitos de Paz.....	20
2.6.1.1 Misión .....	20
2.6.1.2 Visión .....	20
3. ANTECEDENTES .....	22
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	25
3.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....	26
3.3 HIPOTESIS.....	33
3.4 CATEGORIA DE ANALISIS.....	34

<b>3.5 MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>35</b>
<b>3.5.1 Referente Legal.....</b>	<b>35</b>
<b>3.5.2 Referente Contextual .....</b>	<b>43</b>
<b>3.5.2.1 Cartagena de Indias .....</b>	<b>43</b>
<b>3.5.2.2 Localidad de la Virgen y Turística .....</b>	<b>44</b>
<b>3.5.3 Rafael Núñez .....</b>	<b>47</b>
<b>3.6 Referente Teórico Conceptual .....</b>	<b>49</b>
<b>3.7 Referente Epistemológico .....</b>	<b>57</b>
<b>3.8 OBJETIVOS.....</b>	<b>61</b>
<b>3.8.1 Objetivo General.....</b>	<b>61</b>
<b>3.8.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>61</b>
<b>3.9 REFERENTE METODOLOGICO.....</b>	<b>62</b>
<b>3.9.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....</b>	<b>65</b>
<b>4. SEXUALIDAD, APRENDIZAJE EN LA FAMILIA.....</b>	<b>66</b>
<b>5. ADMINISTRACION DEL PROYECTO .....</b>	<b>72</b>
<b>5.1 PRESUPUESTO .....</b>	<b>72</b>
<b>5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>73</b>
<b>6. REFLEXION DE TRABAJO SOCIAL .....</b>	<b>74</b>
<b>7. CONCLUSIONES .....</b>	<b>77</b>

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

TABLA DE ANEXOS

## **RESUMEN**

Este escrito tiene como finalidad conocer las concepciones que tienen los niños y niñas estudiantes de la institución educativa República del Líbano, Sede Primero de Mayo con respecto al tema de sexualidad a través de la descripción y el análisis del papel que cumplen las pautas de crianza durante la formación de su identidad.

## **ABSTRACT**

This paper aims to identify the concepts that are children of the school students Lebanese Republic, Headquarters First of May on the issue of sexuality through the description and analysis of the role of parenting patterns during the formation of their identity.

## INTRODUCCION

Desde la historia se considera que la tarea de instruir a los hijos e hijas sobre la sexualidad ha sido responsabilidad de padres y madres. Sin embargo, la comunicación paterna en materia sexual puede estar influida por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones, pues la mayoría de los padres y madres de familia de hoy día muestran cierto recelo y complicación al momento de compartir esta información debido a las creencias e imaginarios que cada uno tiene. Según estudios realizados, está demostrado que “una gran mayoría de niños (as) reciben muy poca información sobre la sexualidad por parte de los padres y madres”<sup>1</sup>. Lo que lleva a que estos indaguen, o se conformen con la información que se les muestra en los medios de comunicación o soliciten a personas no aptas explicaciones sobre el tema, lo que no es bien calificado puesto que lo más aceptable es brindarles orientación e información para ayudarlos (as) a tomar decisiones acertadas con respecto a su comportamiento sexual.

Todos estos intereses e interrogantes que muestran los niños y niñas son característicos de su etapa, pues ellos(as) quieren saber cómo la semilla del papá llega hasta la semilla de la mamá, los padres pueden entonces hablar acerca de como la semilla del padre (o espermatozoide) que viene de su pene se combina con la semilla de la mamá (o huevo) en su útero, entonces el bebé crece en la seguridad del útero de la mamá por nueve meses hasta que está lo suficientemente fuerte para nacer. Estas son en pocos casos las primeras explicaciones que les dan los padres y madres a los hijos en la etapa de la niñez, siendo este un “período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad; los niños y niñas se interesan en conocer sobre las partes de

---

<sup>1</sup> <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm>

su cuerpo y las transformaciones que este va teniendo a medida que crecen, etc.”

2, Esto debería trabajarse en primera medida desde el primer espacio socializador que es la familia, es conveniente hablar de sexo con los niños (as) desde el momento en que estos y estas empiezan a conocer su cuerpo y nombrar sus partes, destacando la importancia de que cada parte tenga su nombre original y no un apodo, lo cual evita que se manifiesten confusiones, otro aspecto importante es que el hablar de sexo con ellos permite aumentar la intimidad y la afectividad entre ambos (Padre- Madre-Otro / Niños (as)), abrir caminos para que se pueda discutir en casa sobre todo y dar al niño(a) la seguridad de manifestar sus inquietudes.

Un papel elemental también lo juegan las instituciones educativas, teniendo en cuenta que en muchos de los Colegios se aprende sobre sexualidad de manera informal, a través de los amigos(as), aunque se puede decir que existe un currículum que incluye la temática "Educación sexual", pero "Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre esta. En algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca las vidas y los destinos, no se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que se debería compartir a los niños(as) y jóvenes.”<sup>3</sup> Es decir, en las Instituciones educativas se enmarcan mas es en la estructura biológica y las funciones de cada órgano del ser humano.

En algunos grupos de la sociedad desafortunadamente existe la convicción de que la Educación Sexual o hablar de Sexualidad aumenta la posibilidad de que el o la adolescente inicie precozmente las relaciones sexuales, hay que subrayar que la educación sexual parece tener poco o ningún efecto sobre los embarazos ocasionados en adolescentes que en la mayoría de los casos suelen ser no

---

<sup>2</sup> 2009 Periódicos Asociados Ltda. Un Libro de Paramon.

<sup>3</sup> [http://www.conmishijos.com/expertos-familia/sexualidad\\_infantil\\_las\\_cosas\\_por\\_su\\_nombre/168](http://www.conmishijos.com/expertos-familia/sexualidad_infantil_las_cosas_por_su_nombre/168)

deseados y además que van en contra de las creencias populares, también es notorio que no existe relación entre la educación contraceptiva y la iniciación temprana la actividad sexual.

A partir de este proyecto se quiere dar a conocer las distintas concepciones que los niños y niñas del barrio Olaya Herrera construyen a partir de la enseñanza que les brindan sus padres y familiares, enmarcadas desde sus imaginarios Socioculturales, Concepciones y Rol Sexual, Esquemas Mentales.



## 1. JUSTIFICACIÓN

Entendiendo que la sexualidad es algo que va más allá del hecho de ser hombre o ser mujer, es desde este concepto que se hace pertinente realizar el proyecto de investigación denominado: “Concepciones Construidas Alrededor de la Sexualidad en su Proceso de Crianza por los Niños y Niñas que cursan de 4º de Primaria de la Institución Educativa República del Líbano, Sede Primero de Mayo. Barrió Olaya Herrera. Sector Rafael Núñez. Cartagena de indias año 2009 – 2010.” debido a la falta de conocimiento, puesto que la sexualidad es todavía en muchos hogares el tema tabú por excelencia, hablar de sexo suele ser eludido también en la escuela y en otros lugares de formación social.

Este Proyecto de Investigación busca conocer la información que manejan los niños y niñas acerca de la sexualidad, teniendo en cuenta la formación o enseñanza que le comparten sus padres, madres y demás familiares desde sus percepciones alrededor de la Sexualidad, teniendo conciencia de que muchos son los factores que intervienen en la educación sexual, a través de su conducta, actitudes y trasmisión de conceptos.

Es un tema que le compete al campo del Trabajo Social; debido a que este se encarga de estudiar aspectos psicosociales, manejándolos desde la interdisciplinariedad y dándole una mirada holística a las distintas problemáticas de la sociedad.

A través del desarrollo de este estudio se logrará conocer los imaginarios, concepciones y creencias de los niños y niñas, elementos característicos que se manifiestan en el comportamiento social de su entorno, en grupos de trabajos y las implicaciones individuales y familiares en cuanto al tema abordado para investigar, aquí se centra el objetivo del proyecto de investigación, puesto que la intención de este es conocer a fondo la información e ideas que tienen sobre el tema en la actualidad, teniendo en cuenta la enseñanza que le dan en su primer

espacio socializador que es la familia, y en otros ámbitos como son las instituciones educativas, el barrio donde viven etc.



## **2. REFERENTE INSTITUCIONAL**

La base del desarrollo del proceso de prácticas de los programas de formación profesional es una coordinación institucional que brinde al estudiante elementos necesarios para abordar situaciones que le permitan afianzar los conocimientos teóricos obtenidos, llevándolo a alcanzar una formación integral para que sea capaz de intervenir de manera pertinente y oportuna en los diversos ámbitos de la sociedad. Es así como partimos de los fundamentos que rige la Universidad de Cartagena y la Fundación Granitos de Paz.

### **2.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.**

Ubicación geográfica

Sedes:

- San Agustín (principal) Centro cra. 6ª No. 36-100
- Campus de Zaragocilla
- Piedra de Bolívar
- Seccional Magangue, calle 8 cra 3A urbanización Monte Carmelo.

#### **2.1.1 MISIÓN**

La Universidad de Cartagena, es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la costa caribe, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural; y cumple una función social fundada en los siguientes principios: formación integral y universalidad,

espíritu reflexivo y de autorrealización. Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, los artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la prioridad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

### **2.1.2 VISIÓN:**

La Universidad de Cartagena, como institución pública de la región caribe y actor social de desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa Caribe colombiana, con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todos los órdenes. Orientará los procesos de ausencia basados en una alta cualificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por la presencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país, se verá el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y sociedad civil en general.

## **2.2 OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

- Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.

- Elaborar y promover políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ellos.
- Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.
- Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.
- Armonizar su acción académica administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.
- Garantizar el cumplimiento de los programas de formación en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.
- Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanísticos, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.

- Fomentar de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.
- Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena, de la región y del país, mediante acciones y programas educativos tendiente a ese fin.
- Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.
- Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación.

## **2.3 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

### **2.3.1 MISIÓN**

Formar integralmente profesionales a nivel de pregrado en Trabajo Social y Comunicación Social para la producción de conocimientos e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana, pacífica. De igual manera, desarrollar procesos de formación continua y postgrado en el área de las ciencias sociales y de la educación, contribuir con la educación sociopolítica y educacional en la calidad de la región y el país fundamentándose en una gestión participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

### **2.3.2 VISIÓN**

La facultad de Ciencias Sociales y Educación será reconocida en el año 2020 como la unidad académica que produciendo conocimientos e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en las ciencias y educación a nivel de pregrado y postgrado y su contribución a la formación sociopolítica y educativa de la región caribe colombiana y del país, mediante la institución como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección y una gestión estratégica.

## **2.4 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

### **2.4.1 MISIÓN**

El programa de Trabajo Social tiene como misión, la formación de trabajadores (as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, en la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora de proyección social y compromiso con el desarrollo integral humano.

### **2.4.2 VISIÓN**

El programa de Trabajo Social, en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como programa líder en la formación de trabajadores (as) sociales en la región caribe colombiana; y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en

el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

## **2.5 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA:**

La práctica en el programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, es entendida como un medio para construir nuevos conocimientos a través de la experiencia, afianzar la identidad profesional, transformar la realidad, aumentar el sentido de pertenencia y la proyección profesional en el contexto local y regional, protagonizar el orden y el equilibrio social, posibilitar el desarrollo de habilidades y de destrezas para identificar, formular, evaluar y sistematizar proyectos sociales como unidad misma de acción profesional y de ofrecer a la comunidad profesional competente que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo.

Desde esta perspectiva la práctica permite:

- Contribuir a la construcción y reconstrucción de conocimientos, de las problemáticas sociales de manera creativa, crítica y reflexiva a través de las prácticas investigativas, el diagnóstico y la sistematización de experiencias.
- Construir estrategias de intervención profesional.
- Intervenir de forma efectiva y eficiente la realidad.
- Evaluar constantemente todo proceso de prácticas profesionales y apoyar procesos de evaluación.
- Fomentar en el estudiante una actitud investigativa que conlleve a la reflexión permanente de la realidad social en la que interviene.
- Hallar las prácticas que respondan al perfil profesional del trabajador social partiendo de sus capacidades, actividades, experiencias e intereses en pro de su conocimiento personal y profesional.

- Proporcionar elementos teóricos – prácticos que le permitan al estudiante, construir y proponer nuevas líneas de intervención e investigación que enriquezcan la identidad y la acción profesional.
- Dinamizar procesos participativos con individuos, familias, grupos, organizaciones, aplicando conocimientos teórico – metodológicos que le permitan adquirir destrezas y habilidades propias de la profesión.
- Integrar los procedimientos metodológicos de las distintas áreas del conocimiento para la promoción de desarrollo social de contexto y espacios donde se interviene.
- Contribuir al desarrollo de políticas, programas y proyectos de carácter social.
- Sistematizar experiencias y procesos de la acción profesional como estrategias para la construcción de conocimientos teóricos y mejorar el desarrollo de la práctica.
- Promover el avance de la profesión del trabajador social en los aspectos teóricos metodológicos y técnicos de la realización teórica – práctica.

## **2.6 FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ**

**2.6.1 GRANITOS DE PAZ** es una entidad sin ánimo de lucro creada en octubre de 2004 por un grupo de empresarios, con el objeto de implementar programas de recuperación integral en sectores marginados de Cartagena de Indias.

### **2.6.1.1 MISIÓN**

Brindar apoyo y facilitar herramientas para que cientos de colombianos puedan salir de la pobreza absoluta y la desesperanza, adquirir un nivel de vida digno y un futuro prometedor.

### 2.6.1.2 VISION

Granitos de Paz implementará un programa de recuperación integral replicable en las comunidades más pobres de Cartagena, basados en la sumatoria de esfuerzos con otras organizaciones que comparten las metas de su misión.

El modelo de intervención integral de **Granitos de Paz** plantea seleccionar una comunidad de muy escasos recursos y a partir de un estudio socio económico, un censo poblacional y el acuerdo con la comunidad, desarrollar simultáneamente actividades enmarcadas dentro de los siguientes 5 frentes de acción: Salud y planificación familiar.

- Educación
- Capacitación y trabajo
- Sanidad ambiental y mejoramiento de vivienda
- Recreación y deporte

A través de alianzas con entidades públicas y privadas, locales y nacionales, y al trabajo en equipo con líderes de la comunidad, desarrollamos programas participativos en cada uno de estos frentes, que buscan no sólo lograr resultados concretos en cuanto al mejoramiento del nivel de vida de la comunidad, sino también empoderar a los líderes y a la población en general para identificar sus principales problemas y encontrar alternativas que lleven a su resolución.

La coordinación interinstitucional que brindará el espacio para que el estudiante ponga en práctica ese conjunto de fundamentos teóricos percibidos como pilar en la formación de los profesionales debe estar acorde a la misión, visión y objetivos que persiguen ambas instituciones, debe también estar mediada por una comunicación de doble vía, en la que se intercambien los saberes y experiencias

de cada uno para que desarrolle una intervención respondiendo a las necesidades del medio y a las exigencias de la Fundación Granitos de Paz, orientado por las directrices obtenidas en la Universidad de Cartagena, de tal manera que se pueda ver un impacto al finalizar el proceso. En esta medida se pretende alcanzar soluciones a situaciones adversas o simplemente mejorar pequeños aspectos al interior de los procesos que lleva la organización. Cabe resaltar además que tanto la Fundación como el Programa de Trabajo Social, tienen fuerte énfasis hacia el trabajo y la intervención comunitaria, aspecto que facilita enormemente la labor a desempeñar.

Este proceso implica un esfuerzo en el que participan todos los actores involucrados, donde se establezcan la integralidad de los objetivos que le interese a cada quien.

Con esta investigación se pretendió el intercambio de saberes para obtener beneficios para los participantes, que son:

- ✓ Universidad de Cartagena
- ✓ Fundación Granitos de Paz
- ✓ Estudiante Trabajo Social
- ✓ Comunidad

### 3. ANTECEDENTES

“A medida que la cultura se fue haciendo más compleja, se fue produciendo la socialización lo que quiere decir que las diferencias sexuales reproductoras han dado origen a muchas otras disimilitudes entre los géneros”<sup>4</sup>, es decir hombre - mujer con cultura y generaciones totalmente diferentes, y es a través de esto, que se puede notar la diferencia de pensar y actuar de cada individuo.

William Davenport, dice que “la herencia biológica provee al individuo de las capacidades potenciales para actuar en la vida adulta, pero sólo mediante la adecuada socialización, son moldeadas como pautas de conducta lo suficientemente uniformes para permitir la interacción con los demás. Existen semejanzas en las actitudes y comportamientos sexuales de diversas sociedades, que no son explicables biológicamente, y que han de considerarse resultantes de aprendizaje y experiencias vividas”.

Cabe destacar entonces que existen diferencias entre las diversas culturas de las personas con respecto a las actitudes, creencias, roles, imaginarios y comportamientos sexuales que corresponden a las modificaciones culturales entre estos muy visiblemente las costumbres sociales, que “al trascurrir las épocas, estas cambian, por ello puede decirse entonces que la forma de expresar la afectividad y vivenciar la sexualidad se enmarca dentro de los valores morales y culturales de cada sociedad”<sup>5</sup> lo que se ve reflejado cuando el hombre- mujer adquieren la mayor parte de sus conocimientos, no solo por experiencias en sus vidas, si no mediante las enseñanzas directas o indirectas que reciben en su medio, es decir por sus progenitores(as) (madre -padre), dentro de una misma sociedad, puesto que existen apreciables variaciones en las actitudes y

---

<sup>4</sup> <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/16417/capitulo%203>.

<sup>5</sup> Me Respeto. Educación sexual integral y vida familiar. Guía del maestro, educación básica secundaria. Editorial Voluntad. Págs. 12 – 13.

comportamientos, de las personas, según las percepciones, los imaginarios, la educación que cada quien recibe, etc. Es sumamente importante retomar la educación en el núcleo familiar, ya que hoy se puede ver con mucha preocupación como los medios de comunicación como la televisión entre otros se han convertido en los educadores de los niños (as) y adolescentes, no por elección consiente sino por abandono y aunque estos medios podrían ser un ente poderoso de aprendizaje sobre la sexualidad humana, “La televisión se ha constituido en el medio de comunicación masivo y dominante, es admitido que este poderoso medio audiovisual ejerce una considerable influencia sobre la estructura familiar, superior a la de cualquier otra innovación tecnológica, mostrando actitudes poco saludables aprendidas desde estos medios durante la infancia, pueden ser puestos en acción durante la adolescencia”. Ante esto se puede decir que actualmente su efecto es más negativo que positivo.

En vista de la carencia de información apropiada de sexualidad para los niños y niñas del Sector Rafael Núñez, es prudente incluir dentro de uno de los cinco frentes (Educación, Capacitación y Trabajo, Salud y Planificación Familiar, Vivienda y Medio Ambiente, Recreación y Deporte) que maneja la Fundación Granitos de Paz, en este caso esta Investigación formaría parte del frente de salud, que desde el área de trabajo social, desempeña su intervención liderando jornadas periódicas de atención médica para la comunidad: con el apoyo del Ministerio de Protección Social, del Departamento de Atención de la Salud de Cartagena (DADIS), de Universidades públicas y privadas de la ciudad, clínicas y hospitales locales y fundaciones nacionales e internacionales, estas brigadas de atención médica y quirúrgica pretenden beneficiar a la población más vulnerable del sector.

- Fomentar la vinculación al Régimen Subsidiado de Salud, Sisben, de la población más pobre del sector a través del trabajo conjunto con la Secretaría de Planeación Distrital.

- Se desarrollan talleres de prevención de enfermedades para madres de la comunidad en asocio con la Universidad de Cartagena.
- Se distribuyen desayunos infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el programa de “Leche para todos”, por la Alcaldía de Cartagena, estos son distribuidos a niños menores de 6 años del sector.
- Combatir la desnutrición en la población entre los 0 a 5 años gracias a un programa desarrollado en convenio con la Universidad de Cartagena, la Fundación Aprender y la Universidad de San Buenaventura.

Ante todas estas acciones la comunidad muestra satisfacción que en gran medida se debe a su estado socio económico, pues el Barrio Olaya Herrera de la Ciudad de Cartagena presenta características para considerarse unos de los barrios más vulnerables de Cartagena de Indias. Analizando cada una de estas actividades que se manejan en el frente de salud, la dinámica con que se ejecutan los programas y la población con la que se trabaja, puede destacarse la necesidad de trabajar con niños y niñas el tema de la Sexualidad, debido a la concepción que se tiene de este en el contexto, las características de la población que hacen parte de esta comunidad y lo último pero no menos importante, las problemáticas que se viven en la actualidad: Prostitución, Abuso sexual, Violación, falta de información, entre otras.

Este proyecto es pertinente en esta comunidad, debido a que permite conocer en realidad las posturas de los niños y niñas frente a la Sexualidad, basadas en sus esquemas mentales, imaginarios, concepciones y la enseñanza que han recibido de sus familiares, en el colegio y desde los medios masivos de comunicación.

### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las concepciones construidas alrededor de la sexualidad en su proceso de crianza por los niños(as) Estudiantes de 4º de primaria en la Institución Educativa República del Líbano, Sede Primero de Mayo, Barrio Olaya herrera. Sector Rafael Núñez. Cartagena de indias año 2009 – 2010?



### 3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en la sociedad, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera, debido a que la información que se maneja no presenta claridad, ya que se basa en concepciones y tabú convirtiéndose estos en obstáculos para hablar con claridad sobre el tema.

Cada vez es más evidente que la apropiación de un tema como la sexualidad en el primer espacio socializador - la familia - es pobre debido a la falta de información de las personas (padres – madres- otros) para con sus hijos(as), que es manifestado en miedo o en vergüenza ya que a la hora de hablar de sexualidad, los padres, madres y otros (as) no saben de que hablarles a sus hijos debido que para estos es una situación vergonzosa y difícil puesto que muchos padres tienen la idea errónea de que hablar de sexo con sus hijos(as) puede despertar su curiosidad y dar pie a que los niños y niñas tengan una experiencia prematura, o bien traer a colación temas como la homosexualidad podría influir en la preferencia de sus descendientes. Ante esto cabe resaltar que para muchas personas (en este caso padres, madres y otros) se les es difícil hablar o abordar este tema, debido a los esquemas mentales que todos(as) y cada uno(a) construyeron desde su infancia con la ayuda de sus progenitores, desconociendo que deben considerar que conversar estos temas a temprana edad y de modo natural ayuda a que niños y niñas tengan ideas claras y mayor responsabilidad sobre su cuerpo.

En comparación con la antigüedad se puede evidenciar que, actualmente, la conversación acerca de la sexualidad con los niños(as) se está dando con mayor fluidez , debido a que anteriormente era imposible porque se consideraba que los niños(as) no eran seres sexuados y que la sexualidad se hacía latente a partir de la adolescencia, por lo que el tema no era mencionado, lo que convirtió en tabú,

es decir situación anónima, que para muchos padres y madres estaba prohibido hablar, era visto como pecado dialogar del mismo, ya que la persona pierde pudor y su reputación se perjudica “En 1905 con la publicación de tres ensayos sobre la teoría sexual de Freud se comienza a permear la posibilidad de hablar de sexualidad de los niños y niñas, por Pediatras y Psicólogos dando nuevas posibilidades de aceptarla a partir de la investigación y reconocer que el niño es un ser sexuado desde que nace, en donde es él niño el principio y fin mismo de su placer y erotismo”<sup>6</sup>.

Debido a lo anterior, por muchos años el tema de la sexualidad es totalmente vetado para los niños(as), es decir estaba prohibido como tema para diálogo, son los adultos los encargados de hablar de dichos contenidos y cuando un niño(a) pregunta sobre sexo a su padre, madre u otro es normal en el contexto cultural que se sonroje y no pueda contestar o que conteste, recurriendo a toda clase de excusas de flora y fauna para explicar la fecundación de un bebe, “la semillita, la abejita, el pajarito, la cucaracha, la cigüeña”, estos términos son comunes cuando hablar de sexo con un niño(a) se trata, cabe resaltar que hoy día se sigue viendo en muchas familias.

Es valido resaltar que los niños y niñas son seres sexuados desde el día que nacen, el hogar puede convertirse en el lugar más significativo para aprender sobre lo que significa la sexualidad, siempre y cuando los padres puedan brindarle confianza para que los hijos (as) hagan cualquier tipo de preguntas con respecto al tema sin ningún tabú, y estos(as) tengan la capacidad de responder sin ningún inconveniente a lo que sus hijos(as) preguntan con el objetivo de que se apropien del mismo y lo manejen adecuadamente.

Los niños y niñas son muy receptivos, es decir, captan todos los significados, imágenes, y movimientos que ven y escuchan de quienes los(as) rodean, Por ello

---

<sup>6</sup> [www.teleantioquia.com.co/Programas/+QuePiel/Temas/ComoNombranlosNinossusSexualidad](http://www.teleantioquia.com.co/Programas/+QuePiel/Temas/ComoNombranlosNinossusSexualidad).

es necesario que las respuestas del tema sean claras y no tiendan a confundirlos a ellos (as). Siendo este el inicio de un proceso de una orientación sexual integral, teniendo en cuenta que esta es una “atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros”<sup>7</sup>. Lo que permite que los niños y niñas desde temprana edad puedan ir definiendo hacia donde va dirigida su orientación sexual.

Por otro lado según las diferencias de los conceptos de sexualidad y sexo, se puede decir que existe una marcada similitud que tiende a confundir los términos sexo y sexualidad, siendo el primero el “conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al complementarse tienen la posibilidad de la reproducción.”<sup>8</sup> Y el segundo como “conformado por los elementos biológicos, es decir, el sexo; lo psicológico, sentirse y pensarse como hombre o mujer; y lo social, que hace referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo.”<sup>9</sup>

En la actualidad las personas consideran que estos dos términos antes mencionados se refieren a las relaciones coito genitales entre hombres y mujeres, lo que ha generado un gran conflicto en cuanto a las percepciones que se tiene de la sexualidad y que al momento de tomar este aspecto como tema de conversación entre las personas puede llegar a generar oposiciones según la postura de quién está defendiendo su punto de vista. Puede decirse que esta situación se debe a la formación y pautas de crianza que ha recibido cada persona.

Ahora bien no cabe duda de que la sexualidad tiene que ver con el sexo, pues desde que el ser humano nace, son visibles las características anatómicas y

---

<sup>7</sup> Diccionario de la lengua española, Madrid, 1970.

<sup>8</sup> Guido Gómez de Silva, Breve diccionario etimológico de la lengua española, FCE y El Colegio de México, 1988.

<sup>9</sup> Diccionario de la lengua española, Madrid, 1970.

fisiológicas que son determinadas genéticamente y que dividen a las personas en dos grupos complementarios reproductivamente: hombres – mujeres.

La sexualidad va mas allá del solo hecho que exista una relación coito genital entre el hombre y la mujer, ya que esta comprende sentimientos, emociones, respeto mutuo, dialogo, toma de decisiones entre otros.

Ante esto se puede decir que el ser humano se desarrolla a partir de una base biológica influenciada por la sociedad y la cultura, lo que hace que muchas veces la sexualidad sea vista solo como el contacto entre los genitales.

Siendo consiente de la constante interacción que se da entre el grupo familiar, específicamente padre – madre / hijos(as) es considerable entonces que una de las mejores herramientas para la educación en cuanto a la sexualidad es crear espacios socializadores donde se ponga en práctica el dialogo, comunicación y la enseñanza a los hijos (as) acerca de este tema, puesto que muchos niños y niñas se confunden, perciben riesgos, temores, etc., acerca de la sexualidad.

“Frecuentemente el abuso sexual, las enfermedades transmitidas sexualmente y embarazos no deseados dan forma a sus vidas”<sup>10</sup>. Lo que se pretende es que los niños y niñas tengan vidas saludables y gratificantes, por ende es importante enseñarles acerca de la sexualidad, ya que está presente de por vida en el ser humano, lo justo es que cada niño(a) tenga conocimientos claros de su sexualidad desde sus primeras etapas de la vida para que tenga una vida saludable sin que tengan que correr el riesgo de llegar a afectar su sexualidad por decisiones que afecten su integridad.

Actualmente las sociedades, los pensamientos, concepciones, imaginarios con respecto a la sexualidad se han ido transformando principalmente en el primer espacio socializador que es la familia, Anthony Giddens dice: “de todos los

---

<sup>10</sup> Barrera, Pedro. Guía para padres de familia. Tratado de pediatría J meneguello. Nelson Pediatrics.

cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia”.<sup>11</sup> Para nadie es un secreto que la familia de hoy es cambiante, colmada de responsabilidad social, por lo que más que acciones concretas con este ente se presentan algunos elementos que integran una postura facilitadora de encuentros con esta, que permiten dar a relucir sentimientos y acciones que lleven a comprender que se puede cambiar lo que la trastorna.

Es evidente que algunas tendencias en la familia actual comparada con la tradicional son notorios elementos comunes, y otros diferentes en América latina, teniendo en cuenta su origen, historia, idiosincrasia, estatus social, económico y político; no se debe dejar de lado que en el primer grupo socializador del ser humano es común la valoración que se hace de ella como el espacio donde las personas reciben protección, formación, desarrollo entre otras.

Los siguientes son algunos de los “cambios significativos que presenta la familia actual”<sup>12</sup>:

- Descenso de la fecundidad y aumento de prácticas anticonceptivas y de las relaciones sexuales por fuera del matrimonio.
- Aumento de la unión libre, el matrimonio civil, y disminución del matrimonio católico.
- Incremento de las rupturas matrimoniales y de la nupcialidad reincidente.
- Extensa, el cuidado y la educación de los hijos e hijas. Unido a esto, el hombre empieza a participar más de las funciones afectivas y del cuidado de los hijos e hijas y en labores domésticas que, hasta entonces, eran

---

<sup>11</sup> GIDDES, Anthony. Un mundo desbocado. Ed. Taurus. España. 1999

<sup>12</sup> AGUDELO Bedoya, María Eugenia. La intervención profesional con familias desde una perspectiva sistémica constructivista. Ponencia presentada en la tercera conferencia conmemorativa del Trabajo Social latinoamericano. “La familia en el tercer milenio”, Chile. Agosto de 1999.

asumidas exclusivamente por la mujer; estos cambios pueden ser causa y efecto de la jefatura femenina y del nuevo ordenamiento de responsabilidades, competencias y autonomías de hombres y mujeres.

- Se incrementan los hogares pobres con la jefatura femenina.
- Otro cambio, es la aparición de madres y padres adolescentes quienes, generalmente, tienen que ser apoyados económicamente y socialmente por sus familias para el sostenimiento y la educación de sus hijos e hijas.
- Aumento de la esperanza de vida, lo cual trae cambios en la pirámide poblacional teniendo a familias con más adultos y con menos niños y jóvenes.
- Cada vez más, la informática y las telecomunicaciones invaden la vida privada de la familia con lo cual se disminuye la frecuencia y probablemente la calidad de interacciones entre sus integrantes.

Ante estas posturas se puede analizar que la familia ha sido afectada por las transformaciones que han ocurrido en el mundo, esta constituye en la actualidad instituciones que aparentemente son iguales, pero al interior de ella se encuentran cambios, tales como las tradiciones en algunos casos no aplican, por ejemplo los pensamientos o concepciones generacionales sobre diferentes aspectos de la vida del ser humano suelen cambiar (la sexualidad).

Muchos niños(as) hoy por hoy están aprendiendo de sexualidad por personas poco idóneas para explicar éstos temas, es decir, limitándose a intereses propios o particulares como son: los amigos(as), vecinos(as) entre otros(as), o se centran en lo que les ofrece la televisión y medios masivos de comunicación quienes se encargan de proporcionar la información necesaria para resolver sus dudas.

No se puede olvidar que en algunas Instituciones Educativas la temática sobre sexualidad se ha venido implementada en los currículos, ya que este obligatoriamente debe ser incluido en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I). Este “busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás”.<sup>13</sup>



---

<sup>13</sup> Copyright ©2008-2010 Institución Educativa Federico Ángel. <http://iefangel.wordpress.com/>

### **3.3 HIPÓTESIS**

Las concepciones referente a la sexualidad de los niños y niñas que estudian en la Institución Educativa República del Líbano, Sede Primero de Mayo, se debe a la construcción de sus propias ideas, juicios y pensamientos a partir del modelo de crianza recibido en su proceso de socialización.



### 3.4 CATEGORÍAS DE ANALISIS

#### ❖ **Prácticas sociales:**

- Comunicación.
- Roles de género

#### ❖ **Creencias:**

- Concepciones
- Imaginarios socio culturales.
- Roles sexuales.
- Sexualidad

#### ❖ **Relaciones interpersonales:**

- Identidad

## MARCO REFERENCIAL REFERENTE LEGAL

“Nacer niño o niña es el primer condicionamiento biológico para el desarrollo sexual, pero a este factor se suman inmediatamente influencias educativas y culturales, factores biológicos, psicológicos y sociales configuran a lo largo de la vida patrones de conducta específicos en cada individuo”.<sup>14</sup>

El concepto de sexualidad infantil no es similar al de sexualidad adulta en el sentido de que no puede ser analizada bajo los mismos parámetros, el niño o niña utiliza su sexualidad no solo como fuente de placer sino como fuente de conocimiento, por ello no hay que ruborizarse cuando se habla de la sexualidad de los niños y niñas.

“Los padres deben abrir un canal de comunicación con los hijos (as) desde temprana edad, para que cuando llegue el momento de hablar de temas delicados como el de sexualidad el canal esté abierto.”<sup>15</sup>

Es evidente que para los padres y madres entre otros, una de las principales trabas a la hora de hablar sobre sexualidad es que no saben qué y cómo hablarles a sus hijos/as, porque estos no conocen el tema a profundidad, lo que debería despertar el interés para informarse y capacitarse, para saber la manera de transmitir la información a sus niños (as) a medida que van creciendo.

Actualmente se viene educando el tema de Educación Sexual no solo desde el ámbito familiar sino también en las Instituciones Educativas, con la “finalidad de posicionar una reflexión alrededor de este tema, relacionado con el desarrollo integral y la estabilidad emocional de los niños y niñas para asumir el proceso de

---

<sup>14</sup> GONZALEZ, Virginia. Artículo de sexualidad Infantil. Las cosas por su nombre.

<sup>15</sup> CLAVIJO Frank. Como hablar de sexualidad con sus hijos e hijas. 2009

enseñanza – aprendizaje. Es importante que las instituciones educativas conozcan que hay condiciones que no favorecen el crecimiento adecuado de los niños y que afectan sus posibilidades reales de permanecer y participar en experiencias educativas.”<sup>16</sup>

Ante esto, se hace necesario referenciar los artículos de la Constitución Política de Colombia y de la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994 que están relacionados con este tema.

#### **Constitución Política De Colombia:**

Educación. **Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La Educación será gratuita en las diferentes instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado

Cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sector educativo.

La nación y las entidades territoriales participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios administrativos estatales, en los términos que señalan en la Constitución y la Ley.

---

<sup>16</sup> Ministerio de Educación. Instituciones educativas y realidad social. Pág. 13. 2003

**Artículo 68.** Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del Analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

**Artículo 70.** El Estado tiene el deber de proveer y fomentar al acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

**Artículo 71.** La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán en fomento a la ciencia y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que

desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

**Ley General De La Educación** (Ley 115 de 1994). El ex presidente de la República Cesar Gaviria Trujillo y la ex Ministra de Educación Maruja Pachón, establecieron la Ley 115 de 1994; que establece lo siguiente “el servicio publico de la Educación cumple una función social acorde, a las necesidades e intereses de las familias, personas y sociedad.

Por la cual, se fundamenta los principios de la Constitución Política y el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra y en su carácter de servicio publico.

Los Artículos de la ley 115 que se tuvieron en cuenta para la presente Investigación son los siguientes:

#### **Titulo I: Disposiciones Generales.**

**Articulo 1º.** Objetivo de la Ley. La Educación es un proceso de formación permanente, Personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

#### **Titulo II. Estructura Del Servicio Educativo.**

**Articulo 10º.** Definición de la Educación Formal. Se entiende por Educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, Con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.

**Articulo 20.** Educación Básica. Definición y Duración. La Educación Básica obligatoria corresponde a la identificada en el articulo 356 de la Constitución Política, como Educación Primaria y Secundaria., comprende nueve grados y se

estructurará entorno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

#### **Titulo IV. Organización Para La Prestación Del Servicio Educativo.**

**Artículo 72.** Plan Nacional del Desarrollo Educativo. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.

#### **Titulo V. De Los(as) Educandos.**

**Artículo 91.** El Alumno o educando. El alumno o educando es le centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

**Artículo 92.** Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores étnicos, morales, ciudadanos y religioso, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

**Artículo 93.** Representación de los estudiantes. En los Consejos Directivos de los establecimientos de educación básica y media del Estado habrá un representante

de los estudiantes de los tres (3) últimos grados, escogido por ellos mismos, de acuerdo con el reglamento de cada institución.

Los mecanismos de representación y la participación de los estudiantes en los establecimientos educativos privados se regirán por lo dispuesto en el artículo 142 de esta ley.

**Artículo 94.** Personero de los estudiantes. En todos los establecimientos de educación básica y educación media en cada año electivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes.

El personero de los estudiantes tendrá las siguientes funciones:

- a) Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa.
- b) Presentar ante el Rector del establecimiento las solicitudes que considere necesaria para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- c) Parágrafo: Las decisiones respecto a las solicitudes del personero de los estudiantes serán resueltas en última instancia por el Consejo Directivo o el organismo que haga las veces de suprema autoridad del establecimiento.

**Artículo 95.** Matricula. La matricula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico.

**Artículo 96.** Permanencia en el establecimiento educativo. El reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión.

La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del alumno, no será causal de exclusión del respectivo establecimiento, cuando no esté asociada a otra causal expresamente contemplada en el reglamento institucional o manual de convivencia.

**Artículo 97.** Servicio Social Obligatorio. Los estudiantes de educación media prestarán un servicio social obligatorio durante los dos (2) grados de estudio, de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

**Artículo 65** Educación de sexualidad y construcción de ciudadanía “Se debería Educar para la Sexualidad, puesto que ha llegado la hora de superar esos modelos reduccionistas en los que la sexualidad se ve como un riesgo, tabú; o moralistas en los que se parte del supuesto de que la actividad sexual solo tiene sentido dentro del matrimonio heterosexual, con una meta reproductiva y que solo los adultos pueden hablar de esta; o modelos que sólo rescatan la función erótica de la sexualidad”.

## **Código de Infancia y Adolescencia, Garantía de Derechos y Prevención:**

### **Título II. Garantía de Derechos y Prevención**

**ARTÍCULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA.** La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes en cuanto al tema de sexualidad:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

2. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.

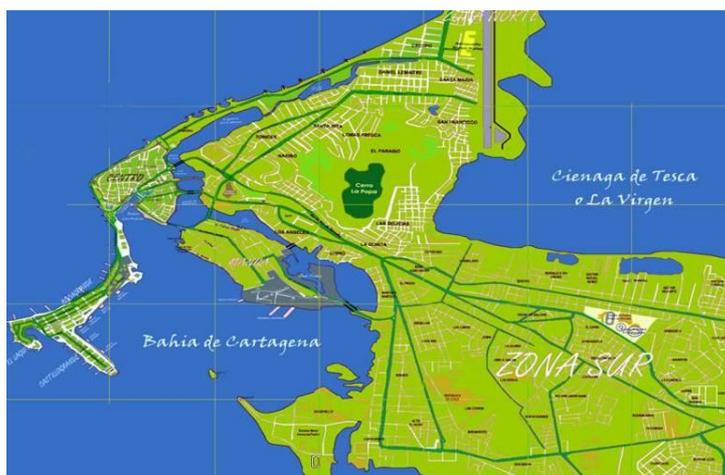
3. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.

4. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

PARÁGRAFO. En los pueblos indígenas y los demás grupos étnicos las obligaciones de la familia se establecerán de acuerdo con sus tradiciones y culturas, siempre que no sean contrarias a la Constitución Política, la ley y a los instrumentos internacionales de Derechos Humanos.

### 3.6 REFERENTE CONTEXTUAL

#### 3.6.1 CARTAGENA DE INDIAS<sup>17</sup>



Cartagena de Indias está localizada al Norte de la República de Colombia, a orillas del mar Caribe. Su altitud está a 5 metros sobre nivel del mar.

Limita al Norte con el Mar Caribe, al Sur con San Onofre, al Este con Santa Catalina, Santa Rosa, Turbaco y Turbana, y al Oeste limita con el Mar Caribe.

En cuanto a la población de este sector se puede decir que, la tasa de crecimiento anual de la población es de aproximadamente un 2,7% para el año del 2005 la población del distrito de Cartagena, se calcula alrededor de 1.014.199 habitantes de los cuales el 47,6% corresponden al sexo masculino y el 52,34% al femenino.

Cartagena de Indias presenta un clima tropical cálido – húmedo influenciado por los alisios que soplan entre diciembre y marzo, dando lugar a estaciones secas y lluviosas. El periodo de lluvia se presenta de mayo a noviembre, con máxima precipitación en el mes de octubre y el periodo seco entre Diciembre y Abril. La

<sup>17</sup> Cartagena en síntesis 2003, Cámara de comercio – Alcaldía de Cartagena de Indias - Localidades, territorio y población, alcaldía de Cartagena – Secretaría de Planeación Distrital.

temperatura promedio es de 28° centígrados (80°F), Promedio día de 29° centígrados, promedio noche 25° centígrados y humedad relativa + 90%.

### **3.6.1.2 LOCALIDAD DE LA VIRGEN Y TURISTICA<sup>18</sup>**

La Localidad de la Virgen y Turística limita al Norte con la Loma de san Bernardo, Barrio de las Flores, Cerro de la Popa, Barrio Chino, La Esperanza y el Mercado de Bazurto. Al Sur limita con Kilómetro 2 de la Cordialidad y el Terminal de Transportes. Al Oriente con la Ciénaga de Tesca o la Virgen y la Quebrada del Limón. Al Occidente con la Concepción, los Alpes, la Castellana, Las Gaviotas, Escallon Villa y la Avenida Pedro de Heredia.

Es una basta zona que presenta alguna elevaciones en sus limites con las faldas del cerro de la popa, exactamente en la comuna 4, el resto de las comunas se encuentran en terrenos totalmente planos los cuales por encontrarse en el nivel del mar y con malos sistemas de drenajes son anegadizos.

En cuanto a la división política – administrativa, comprende los Barrios contiguos a la Ciénaga de la Virgen:

#### **1. Unidad Comunera de Gobierno Urbana 4:**

La María. (Sector el Mirador de la Virgen, hábitat 89, Lomas del Cielo. Las Flores, Lomas de Peyé, Panorama, los Corales), la Quinta (las Delicias, Lomas de San Blas, sector Toril), Barrio Obrero, la Esperanza (Navidad, Puerto Pescadores), Alcibia (María Auxiliadora, Camino del Medio, Villa Liliana), la Candelaria Boston.

#### **2. Unidad Comunera de Gobierno Urbana 5:**

---

<sup>18</sup> Caracterización Socio – Económica de la Zona Suroriental de Cartagena, la Alcaldía de Cartagena- Secretaria de Participación- Universidad de Cartagena.

Tesca Viejo, Tesca Nuevo (Costa Linda, Castillete, Villa Olímpica), Republica del Líbano, Olaya Herrera, Playas de Acapulco, **Rafael Núñez**, Central, 11 de Noviembre, Ricaute, Chiquinquirá.

### 3. Unidad Comunera de Gobierno Urbana 6:

Olaya Herrera, (Sector la Magdalena, el Progreso, la Puntilla, Playas Blancas, Zarabanda, Fredonia, Nuevo Paraíso, Ucupin, Urbanización Sevilla, Pantano de Vargas), Las Ameritas, Villa Estrella, El Pozon (Central 1-2, la Islita, San Nicolás, los Trillizos, las Acacias, Camilo Torres, la Florida, Nueva Generación, los Lagos, el Poblado, 1 de Mayo, Zarabanda, Miramar, Ciudadela de la Paz, Corazón de Jesús, Minuto de Dios, la Unión, 20 de Enero, Víctor Blanco, Nuevo Horizonte, Los Ángeles, 14 de Febrero, Gosen, Nueva Conquista, 19 de Febrero, Nueva Cartagena, Santa Eduviges).

Esta zona, ubicada casi en su totalidad en terrenos de baja mar, anegadizos, al margen de la Ciénaga de la Virgen ha sido rellenada por sus moradores, los cuales se ubicaron en la calidad de invasores hace más de 40 años, de manera más o menos ordenada en la franja paralela a la Avenida Pedro de Heredia, donde se encuentran algunos barrios construidos por el antiguo Instituto de Crédito Territorial – ICT.

La urbanización fue posteriormente creciendo con la implantación de barrios informales en las áreas aledañas a la Ciénaga de la Virgen, hasta invadir los bordes de la misma. Esta zona hoy es una de las más densas de la ciudad y concentra las cuatro unidades de Comuneras que conforman el 25% de la población Cartagenera.

La zona Sur oriental de Cartagena, bordea en su totalidad a la Ciénaga de la Virgen, la cual tiene una extensión de 2.600 Hectáreas, se extiende desde el Barrio la María hasta el Pozón, agrupando en este marco geográfico un número de

77 barrios distribuidos en cuatro comunas, que de acuerdo a la actual división político – administrativo de la ciudad corresponde a las comunas 4, 5, 6 y 7.

Un 86.7 % de las viviendas de la zona son clasificadas en el estrato 1. hay una serie de urbanizaciones realizadas por el Estado y constructoras privadas las cuales tienen unas condiciones optimas en cuanto a servicios públicos y obras de infraestructura, lo que las ubica en estratos 3 y 4, dándole esto pequeña variedad a la zona.

### **3.6.3**

### 3.6.2 SECTOR RAFAEL NUÑEZ<sup>19</sup>



Rafael Núñez se encuentra ubicado en la zona Sur Oriental de Cartagena, situado en la Unidad comunera de gobierno N° 5, zona Sur Oriental del área urbana de la ciudad, la cual se extiende entre la Avenida Pedro de Heredia y la Ciénaga de la Virgen. Este sector se encuentra dentro de uno de los más grandes y tradicionales asentamientos de población marginal de Cartagena: el barrio Olaya Herrera.

Limita al Norte con la Ciénaga de la Virgen, al Sur con la Avenida Pedro Romero y Urbanización Costa Linda, al Este con el Sector 11 de Noviembre de Olaya Herrera y al Oeste con el Canal Salim Bechara.

El barrió esta dividido en dos sectores: Rafael Núñez y Rafael Núñez A, los cuales están separados por el canal Tabú.

<sup>19</sup> Secretaria de Planeación Distrital, Sisben 2004.

Esta zona, ubicada casi en su totalidad en terrenos de baja mar anegadizos al margen de la Ciénaga de La Virgen, ha sido rellenada por sus moradores quienes se ubicaron en ella en calidad de invasores hace más de 40 años.

Aún cuando procesos de titulación masiva han beneficiado a esta zona de la Ciudad, Rafael Núñez se caracteriza por poseer amplios asentamientos ilegales, en donde la marginalidad se manifiesta por las precarias condiciones de las unidades de vivienda, la baja cobertura en algunos de los servicios básicos, la peligrosidad de algunos de sus sectores y la presencia de población desplazada.

Con un área de 43 hectáreas donde viven cerca de 10.500 personas, Rafael Núñez es uno de los barrios de Olaya Herrera donde las condiciones de pobreza extrema en las que han vivido sus familias de generación en generación han mantenido un círculo crónico de pobreza hasta ahora imposible de romper.

### 3.7 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

Asumiendo que el siguiente paso de la niñez, es la pubertad y que en este se generan una serie de cambios es importante definir la misma como el cambio que tienen las personas, cuando pasan de ser Niños (as) a pre – adolescentes, donde se experimentan muchos cambios, tanto físicos como psicológicos, es ese periodo donde surgen muchos interrogantes en los niños (as), donde muchos de los (as) padres – madres y demás familiares, ante estos no tiene respuesta alguna para ellos (as), dejando la tarea para el resto de la sociedad. La Pubertad “es la etapa de la vida en la que tiene lugar la aparición de los caracteres sexuales: desarrollo mamario, aparición de vello en el pubis y axila, etc. Es por tanto, una etapa de grandes cambios físicos y psicológicos, se adquiere el aspecto de adultos y psicológicos ya que marca el inicio de la adolescencia”<sup>20</sup>

Todas las personas cuando experimentan esta etapa de su vida, es decir, el paso de ser niño (a) a ser adolescente, les suelen aparecer “problemas” característicos de su edad en el proceso de crecimiento, lo que es normal en el ser humano, hace parte de su proceso de evolución, que está compuesto de elementos como: amor, alegría, tristeza, emociones, creencias etc. Es un periodo en el que las dudas siguen, los cambios físicos y mentales aumentan, en algunos(as) se presentan la espontaneidad, otros son más tímidos (as), en fin varía según la personalidad de cada quien. Llega el interés en el por qué de la transformación de sus vidas, teniendo en cuenta principalmente el cambio en el cuerpo, puesto que es a través de este que se siente bienestar, dolor y tranquilidad; al transcurrir el tiempo y las etapas vividas por el ser humano el cuerpo va cambiando o desarrollándose, lo que es visible en la infancia, pubertad, adolescencia, adultez y tercera edad.

---

<sup>20</sup> 2009 Periódicos Asociados Ltda. Un libro de Parramon.

Todos los niños y niñas tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, es decir, la manera como en su núcleo familiar les eduquen, define la concepción que estas personas tienen sobre "Sexualidad", entendiéndola como una vivencia personal que involucra el aspecto físico, los sentimientos y las emociones. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Debido a lo anterior, es importante definir lo que es sexo y sexualidad; sexo es el hecho de ser hombre o mujer, es la genitalidad con la que nace una persona. Todas las personas tienen sexo, es innato al ser humano, son las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer: las mujeres nacen con vulva y vagina, los hombres con pene y testículos. La sexualidad no es una "cosa" que aparece de repente en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. El recién nacido experimenta placer en el momento en que succiona el seno de su madre; los niños y las niñas sienten placer durante la infancia al tocar algunas partes de sus cuerpos, esto hace parte del reconocimiento propio de su edad. Es substancial aclarar este tipo de errores, puesto que es frecuente que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital.

Teniendo en cuenta que el sexo hace referencia a la genitalidad de cada ser, (hombre o mujer), y que va acompañado de distintos elementos que las personas desde su proceso de crianza van interiorizando, estos son:

**Valores:** se definen como "Guías o pautas de conducta que orientan al individuo sobre como debe comportarse, sobre que tan buena o mala, correcta o incorrecta

es una situación”<sup>21</sup>. Es decir que el ser humano desde la socialización en el núcleo familiar crece con pautas que definen su ser, lo que permite obtener pensamientos o ideas, entendidas como **Concepciones**: que son “la opinión o juicio que una persona tiene formada en su mente acerca de una persona o cosa”<sup>22</sup>, cabe resaltar que estas ideas van variando a través de los tiempos, es decir cada generación cambia de acuerdo a la sociedad, y con ello las tendencias de cada quien, lo que tiene que ver con la transformación de las familias y sociedades. Otro aspecto son los **Imaginario socioculturales** que: “Son aquellos esquemas contruidos socialmente que permiten percibir algo como real, lo que en cada sistema social se considere realidad, explicarlo e intervenir en ello”<sup>23</sup>, producidos por mecanismos sociales encaminados a promover cierta homogeneidad o visión "compartida" de las situaciones humanas, de una manera tal que se asuman colectivamente ciertos significados y valorizaciones de los comportamientos. Para esto la sociedad espera unas conductas o **Roles sexuales** definidos como: “El Conjunto de expectativas sociales o el mundo en el que la gente espera que se comporten las personas de uno u otro sexo”.<sup>24</sup> Es decir, la identificación como hombre o como mujer tiene un aspecto dinámico que lleva a comportarse como la sociedad cree que debe comportarse un hombre o una mujer en las múltiples situaciones que se presentan en la vida, ahora bien, esta caracterización de la conducta humana está condicionada por diversos factores que han llevado a la incógnita de la verdadera raíz de esta identificación siendo el aspecto biológico y el cultural los mayores condicionantes de la determinación de los roles sexuales.

Como lo mencionan Money y Ehrhardt, "el dimorfismo de respuestas en base a la forma de los genitales externos es uno de los aspectos más universales de

---

<sup>21</sup> Me Respeto. Educación Sexual Integral y Vida Familiar. Guía del Maestro, Educación Básica Secundaria. Editorial Voluntad. Págs. 12 – 13.

<sup>22</sup> <http://es.thefreedictionary.com/concepciones>

<sup>23</sup> <http://idd00qmm.eresmas.net/articulos/construyendo.htm>

<sup>24</sup> Me Respeto. Educación sexual integral y vida familiar. Guía del maestro, educación básica secundaria. Editorial Voluntad. Págs. 16 – 17.

interacción social y humana". Es por esto mismo que, investigando en el campo de la identidad de género y especulando su origen, se ha llegado a la conclusión de que existe una diferenciación de carácter importante en cuanto a la caracterización hombre/mujer. Esta conclusión es primordial ya que antes de abordar el tema de la determinación de roles es necesario establecer el complemento de la mujer y el hombre., cuyas bases las brinda la Sociedad, para que tanto la mujer como el hombre asuman los **Roles de Género**, los cuales son:"El conjunto de deberes, aprobaciones, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. La tipificación del ideal masculino o femenino es normativizada hasta el estereotipo, aunque en el desarrollo individual la futura mujer u hombre haga una elección personal dentro del conjunto de valores considerados propios de su género. No obstante, los roles y estereotipos de género –tanto femeninos como masculinos están tan hondamente arraigados, que son considerados como la expresión de los fundamentos biológicos del género"<sup>25</sup>.

Los roles de género se aprenden desde que el ser humano está en su proceso de formación y crecimiento, es decir, desde que se es niño o niña estos van analizando a las personas de sexo diferentes (masculino - femenino), Tradicionalmente se define a la mujer como "sostenedoras de lo emocional, de lo afectivo, de lo doméstico, de lo "irracional", como dependientes y "pasivas". Los varones, en cambio, son vistos como los sostenedores económicos de la familia, los racionales, los poseedores de la iniciativa sexual, los capacitados para tomar las "grandes" decisiones, los "exitosos", los dominantes".

Ahora bien, en muchas ocasiones los padres de familia enseñan el rol de género del niño(a), basándose en aspectos como: prendas de vestir, ya que si son niños le compran azul y si es niña rosado, también cuando compran juguetes u otras

---

<sup>25</sup>Miurgaldy, Clara. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo.

cosas, los artistas o modelos ayudan a descubrir el rol de género de cada quien, siendo esto característico de los hombres y mujeres, pero también representan modelos a seguir, los cuales toman los(as) jóvenes para construir su **Identidad**, la cual : “se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo, se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio.”<sup>26</sup>

Ante esto se puede decir que la identidad es un proceso que empieza a conformarse a partir de ciertas condiciones propias de las personas presente desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas en sus vidas. Es decir, la identidad se forma otorgando una imagen compleja sobre las mismas personas, la que permite actuar en forma coherente según lo que se piensa, teniendo como énfasis la **Cultura** que: “son todas aquellas expresiones, que el hombre ha ido incorporando a la naturaleza. A la tierra como un todo. Nuestros pensamientos, nuestra arte, la arquitectura, la literatura, en fin, toda creación humana, es cultura.”<sup>27</sup> Para entender la cultura es recomendable mirar lo que es el ser humano como tal, debido a que estos son seres en movimiento constante, creación, desarrollo, etc. es todo aquello que un hombre o mujer necesita saber, para poder actuar de manera correcta, dentro de un grupo social, es por ello que cuando se presentan situaciones en lugares ajenos a los que se esta acostumbrado a estar puede suceder que no se compartan los mismos códigos culturales y es por esto la diversidad de culturas y en ellas distintos pensamientos, percepciones, esquemas mentales etc.; lo cual influye en la base de la sociedad que es la **Familia** que según la Sociología “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden

---

<sup>26</sup> <http://www.misrespuestas.com/>

<sup>27</sup> *Ibíd.* Pág. 49

ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.”<sup>28</sup>

Desde el punto de vista antropológico se podría equiparar el concepto de familia a una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable, y que conviven en un mismo hogar.

Ante esto, en ciertas familias van evolucionado algunos aspectos tales como las concepciones, pensamientos, tradiciones entre otras. El tema de la sexualidad es un tema difícil de abarcar para las familias, anteriormente hablar de este con los hijos estaba prohibido puesto que era un tema vergonzoso, situación que hoy día ha cambiado poco puesto que aun persiste este como tabú, un ejemplo claro de esto es el testimonio de Angelis Orozco Torres “Mi mamá no me habla de eso porque después me dan ganas de hacerlo, y de eso no se puede hablar”, se puede notar que la preocupación de los padres y madres al hablar del tema es evitar la estimulación que orientan practica de actos sexuales a temprana edad.

Debido a lo expresado anteriormente, se debe tener en cuenta que la sexualidad es un tema amplio y está compuesta por diferentes dimensiones, tales como:

**DIMENSION BIOLÓGICA:** Los factores biológicos controlan en gran medida el desarrollo sexual desde la concepción hasta el nacimiento, así como nuestra aptitud para procrear después de la pubertad. El plano biológico de la sexualidad afecta también el deseo sexual e indirectamente, la satisfacción derivada de la relación amorosa. Incluso se cree que las fuerzas biológicas condicionan determinadas diferencias en el comportamiento sexual, como la tendencia del varón a obrar más agresivamente que la mujer. Por otra parte, la excitación

---

<sup>28</sup> De Aranibar, Cecilia. Como describir la familia actual. 2008.

sexual, cualquiera que sea el estímulo, produce una serie de efectos biológicos concretos: aceleración del pulso, respuesta de los órganos sexuales y sensación de calor y hormigueo en todo el cuerpo.

**DIMENSION PSICOSOCIAL:** La evaluación del aspecto psicosocial de la sexualidad reviste importancia porque arroja luz no solo sobre muchos trastornos sexuales, sino sobre la evolución como seres sexuales. Desde la infancia, la identidad sexual o de género del individuo (la convicción íntima del sujeto a sentirse hombre o mujer) viene configurada primordialmente por fuerzas psicosociales.

Las primeras actitudes hacia el sexo que a menudo acompañan hasta el estado adulto se basan en gran medida en lo que dicen o muestran los padres, madres, compañeros, amigos y maestros acerca de la sexualidad.

**DIMENSIÓN CONDUCTUAL:** En el estudio de este tema se deben evitar enjuiciar el comportamiento sexual de los demás a partir de los principios morales y experiencias personales. Con excesiva frecuencia la gente tiende a plantearse la sexualidad de manera categórica, entre lo que es “normal” y lo que se le antoja “anormal”. En general, lo “normal” coincide con nuestro comportamiento mientras que consideramos anormal la conducta ajena, los actos que nos parecen diferentes o inusitados. La pretensión de enjuiciar lo que es normal en los otros resulta una tarea difícil y, además, suele estar condenada al fracaso porque su objetividad está mediatizada por los propios y experiencia.

**DIMENSION CULTURAL:** a menudo, las cuestiones relacionadas con el sexo tienen un carácter polémico y se reinterpreta en función de los respectivos esquemas de valores pero con frecuencia la controversia guarda relación con la época, el lugar y las circunstancias. El concepto de lo “moral” y de lo “justo” o

“correcto” varía cada cultura y de un siglo a otro. Muchos de los aspectos morales inherentes al sexo se vinculan a determinadas tradiciones religiosas, pero la religión no tiene el monopolio de la moralidad. Tan “morales” son los individuos o apegados a firmes creencias religiosas, como aquellos otros cuyos principios se supeditan a los postulados de un credo religioso. No existe un sistema de valores sexuales que tenga validez universal, ni un código moral que sea indiscutiblemente justo y aplicable a todos los hombres y mujeres.

Entendiendo que el tema de la sexualidad ayuda a los niños y niñas a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros. Con esta información, ellos pueden tomar control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas. También les protege contra el abuso sexual.

Los niños y niñas aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen. El hogar puede ser el lugar más significativo para aprenderlo. Se puede ayudar a que los niños y niñas se sientan positivos sobre su sexualidad desde la infancia. Así de este modo, tendrán confianza para hacer preguntas en el futuro y no conformarse con lo que les brindan los medios masivos de comunicación, o el resto de la sociedad.

### 3.8 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

El proyecto de investigación Concepciones construidas alrededor de la sexualidad en su proceso de crianza por los niños(as) estudiantes de 4º de primaria de la institución educativa república del Líbano, sede primero de mayo. Barrio Olaya herrera. Sector Rafael Núñez. Cartagena de indias año 2009 – 2010.

El ser humano es entendido como un ser en continua relación con los demás el cual se encuentra sujeto a una serie de normas y valores que se establecen socialmente y regulan el comportamiento de los individuos. La interacción simbólica es importante y puede en muchos casos llegar a reemplazar la comunicación verbal o a reemplazar palabras, ya que estos símbolos pueden ser llamados también gestos que se usan para comunicarse, es por esto que el proyecto antes mencionado se basará en el Interaccionismo Simbólico.

En este caso es notorio observar la reacción de algunos padres y madres ante la inquietud manifestada por sus hijos con respecto a la sexualidad, pues están sujetos a una serie de valores, creencias, concepciones, percepciones y esquemas mentales que cohíben a los padres a dar información, ejemplo: según lo expresado por AGFO11 “mi mamá dice que, las relaciones sexuales es malo porque se ponen sádico, ósea que uno ve eso y quiere y quiere y quiere” lo que deja ver que estos de algunas formas fueron permeados por las concepciones transmitidas a sus padres en su proceso de crianza.

Los procesos de socialización del individuo comienzan desde su nacimiento en el primer espacio socializador como lo es la familia, y es reforzado por otras instituciones como la escuela, la iglesia, entre otras, las cuales a través del lenguaje le aportan herramientas fundamentales para el proceso de desarrollo integral del individuo.

Es por eso que desde la Fundación Granitos de paz en coordinación con la estudiante de último año de trabajo social han decidido trabajar la sexualidad vista desde las concepciones de los niños y niñas para su fortalecimiento y buen manejo de la misma.

En el proceso de interacción las personas comunican símbolos y significados a aquellas con las cuales interactúa. Estas interpretan y orientan su conducta en función de la deducción que le dan a determinada situación.

Es por eso que la persona “parte de un método de estudio participante capaz de dar cuenta del sujeto, concibe lo social como el marco de la interacción simbólica de individuos y concibe la comunicación como el proceso social a través del cual se constituyen simultánea y coordinadamente los grupos y los individuos”<sup>29</sup>.

A partir de la interacción y el intercambio de significados entre las personas, se configuran los procesos y los objetos en función de los cuales se construyen las formas de dar sentido en lo cotidiano.

Comparando lo anterior con las prácticas cotidianas de los niños, se puede decir que muchos niños y niñas perciben la sexualidad como algo malicioso que los inhiben de querer escuchar, hablar y aprender sobre Educación Sexual “*no me gusta hablar de eso, eso es muy vulgar*” SAB9,<sup>30</sup>

En comparación con otros niños que se expresan sin ninguna dificultad, haciéndolo naturalmente.

---

<sup>29</sup> [www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com) la enciclopedia libre.mht. el interaccionismo simbólico. Referenciando a DEUTSCH, M. y KRAUSS, R. En Teoría en psicología social, Paidós, Buenos Aires, 1969

<sup>30</sup> Lloreda Rojano Elkin Duvan, Estudiante de 4º de la Institución Educativa Republica del Líbano, sede Primero de Mayo 2009.

El interaccionismo simbólico centra su interés en la forma en que los seres humanos interactúan para dar cuenta de sus propias construcciones y contextos, Este método permite ubicar la convivencia grupal como un espacio de construcción de vida en común que no se puede calificar como positiva o negativa en sí misma.

Según lo dicho en el párrafo anterior, a los padres y madres de estos niños(as) no se les puede calificar de negativo o positivo sobre la forma de abarcar la sexualidad, ya que esto les fue transmitido a ellos en su proceso de crianza inculcado por sus padres, o el hogar en el que se formaron.

Para Mead (1993) considerado como el iniciador del Interaccionismo Simbólico el lenguaje tiene un papel fundamental en la construcción de la realidad social. Para él la persona no sólo surge de un contexto social, sino que también es, en sí misma, una construcción social y una estructura social. De tal modo que para constituirse como tal, además de asumir la actitud de los otros aisladamente, debe adoptar la actitud de la comunidad o grupo de la que forma parte como un todo<sup>31</sup>.

Con el interaccionismo simbólico al hacer referencia al “yo” como ente en el cual el individuo refleja el mundo social, formándose este por medio de la interacción con el resto de los semejantes.

Afirma de igual forma que las personas aprenden de los significados de los objetos en el proceso de interacción con los otros, quienes les otorgan diversas connotaciones, pero al mismo tiempo unifican criterios para su plena identificación y comprensión.

---

<sup>31</sup> RENTERIA, Pérez Erico; LLELDIAS, Tielves Esperanza; GIRALDO, Alba Luz. Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. Universidad del Valle, Cali, Colombia. 2008

De esta manera, Mead (1993) sitúa el campo de la identidad no sólo en el nivel de las relaciones interpersonales, sino también en el de la organización social y la cultura.



### **3.9 OBJETIVOS**

#### **3.9.1 General**

Comprender Las Concepciones Construidas Alrededor De La Sexualidad En Su Proceso De Crianza Por Los Niños (as) Estudiantes de 4º De Primaria En La Institución Educativa República Del Líbano, Sede Primero De Mayo. Barrió Olaya Herrera. Sector Rafael Núñez. Cartagena De Indias Año 2009 – 2010.

#### **3.9.2 Específicos**

- Conocer las prácticas de crianza que alrededor de la sexualidad reciben los niños(as) que cursan 4º en la Institución Educativa República del Líbano, Sede Primero de Mayo, del barrio Olaya Herrera, sector Rafael Núñez. Cartagena de indias.
- Identificar las concepciones que tienen los niños y niñas que cursan 4º en la Institución Educativa República del Líbano, Sede Primero de Mayo, del barrio Olaya Herrera, sector Rafael Núñez, acerca de los roles que deben asumir con respecto a la sexualidad. Cartagena de Indias
- Conocer el comportamiento que a partir del tema de sexualidad adoptan los niños y niñas que cursan 4º en la Institución Educativa República del Líbano, Sede Primero de Mayo, del barrio Olaya Herrera, sector Rafael Núñez.

### **3.10 ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

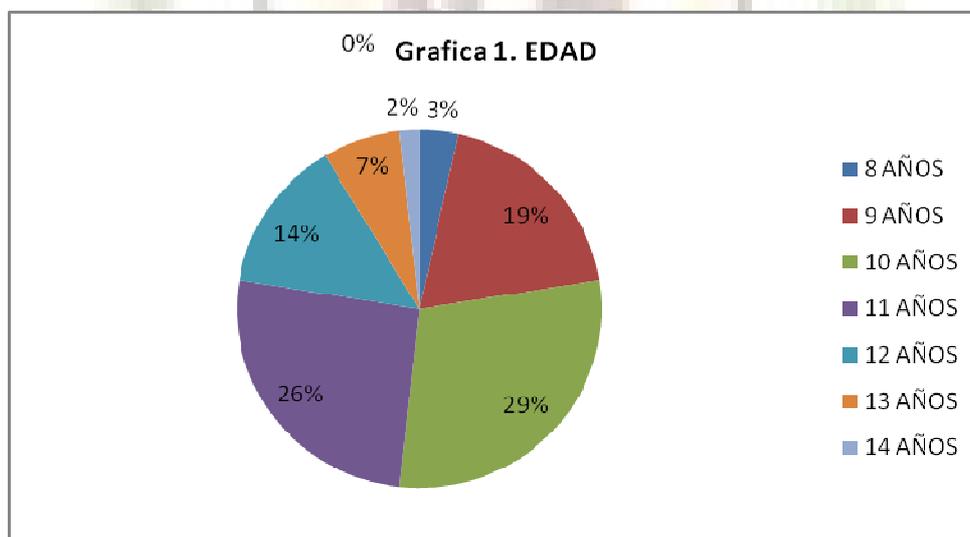
El proyecto de investigación “Concepciones Construidas Alrededor De La Sexualidad En Su Proceso De Crianza Por Los Niños(as) Estudiantes de 4º De Primaria En La Institución Educativa República del Líbano, Sede Primero De Mayo,. Barrió Olaya Herrera. Sector Rafael Núñez. Cartagena De Indias Año 2009 – 2010.” se abordara desde un enfoque cualitativo debido a la naturaleza del mismo problema, ya que esta conduce a tener una mayor comprensión de esa realidad, caracterizando la forma en que son socializados los actores en el medio en que se desenvuelven.

Teniendo en cuenta el problema de investigación y el enfoque con que se trabajo, y basándose en las Concepciones que tienen los y las niños (as) se puede decir que esta investigación es de tipo descriptivo.

lo que se pretendió en esta investigación fue la recopilación más exacta y posible de la información necesaria para poder conocer la cultura y los fenómenos sociales presentes en la comunidad, como: Prostitución infantil, Abuso sexual, Pornografía Infantil entre otras, en este caso Olaya Herrera, en la investigación se utilizo el método del Interaccionismo Simbólico que hace parte de la investigación cualitativa y por consiguiente en los puntos de vista de los niños y niñas involucrados (as) en la Investigación y partiendo de allí se descubrieron poco a poco revelaciones que subyacen a este grupo humano.

En el proyecto de investigación fue necesario conocer los imaginarios, los aspectos más relevantes que construyen los y las niños (as) alrededor de la sexualidad, del barrio Olaya sector Rafael Núñez, ante lo anterior se utilizó el método del Interaccionismo Simbólico, este proporcionó las herramientas necesarias para abordar todos los aspectos propuestos, la población estudiada que fueron niños(as) Estudiantes de 4° de primaria de la Institución Educativa Primero de Mayo del barrio Olaya del sector Rafael Núñez, en un rango de edad entre 8 a 14 años.

En la siguiente gráfica se muestra la distribución de niños por edad.



Se puede decir que el 29% de la población tiene 10 años de edad, mientras que el 26% tienen 11 años. El 19% tienen 9 años de edad, el 14% con 8 años de edad. El 12% restante están en las edades de 13, 12 y 8 años de edad, lo que quiere decir que la participación en la investigación es de niños y niñas en distintas edades lo cual muestra que la mayor participación en la investigación fue de niños y niñas entre las edades de 10 y 11 años.

## FASES

Teniendo conocimiento de que la investigación se enmarca dentro de este estudio, se desarrollo en las siguientes etapas:

**1. Recolección de información:** se hizo la recolección y el análisis de información, y luego se organizo con la realización de matrices y fichas bibliográficas que sirvieron para la comprensión de los conceptos tratados en la investigación.

**3. Aplicación de técnicas de recolección de información:** se realizo con el fin de obtener información directa de los actores, a partir de observaciones, entrevistas y encuestas.

**4. Análisis de la información recolectada:** luego de la recolección de información, esta fue expuesta a los actores para ser validada y se procedió al análisis de la misma, es aquí donde se confronto los resultados con la teoría para llegar al nuevo horizonte de sentido.

**5. Informe final:** después de todo lo realizado, se efectuó un informe final en el que se tuvo en cuenta la validación de los actores para luego pasar a la divulgación y caracterización de acuerdo al objeto principal de la investigación.

### 3.10.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Las siguientes técnicas se aplicaron con el objetivo de la obtención de información a partir de los mismos actores, las cuales son:

**Observación:** por medio de la cual se hizo un primer acercamiento a la realidad, para preguntarse sobre si mismo. El tipo de observación es participante ya que el investigador (a) se involucra en la realidad a estudiar, sin la intención de modificarla ni tener concepciones ni prejuicios sobre ella.

**Entrevista:** Por medio de esta se realizo el intercambio de saberes que posibilitaron la interacción verbal (Investigador(a)- actor). La entrevista utilizada fue no estructurada o también llamada semi estructurada, debido a que ella permite una mayor flexibilidad en la formulación de preguntas y por que puede estar sujeto a modificaciones dentro de la conversación.

**Instrumentos:** *Para la realización de este proyecto, se elaboro un sondeo documental, que proporcio bases teóricas y antecedentes de la sexualidad.*

- ❖ *Documentos bibliográficos (tesis, libros, revistas y periódicos)*
- ❖ *Documentos Cyber gráficos.*
- ❖ *Los instrumentos utilizados para el registro de información fueron:*
  - ✓ *Fichas bibliográficas.*
  - ✓ *Registro de información.*
  - ✓ *Matrices cualitativas teóricas.*
  - ✓ *Guía de entrevistas o cuestionarios.*

#### 4. SEXUALIDAD, APRENDIZAJE EN LA FAMILIA

*“La sexualidad puede ser tan casta como  
el cielo azul despejado de nubes”*

*(Krishnamurti)*

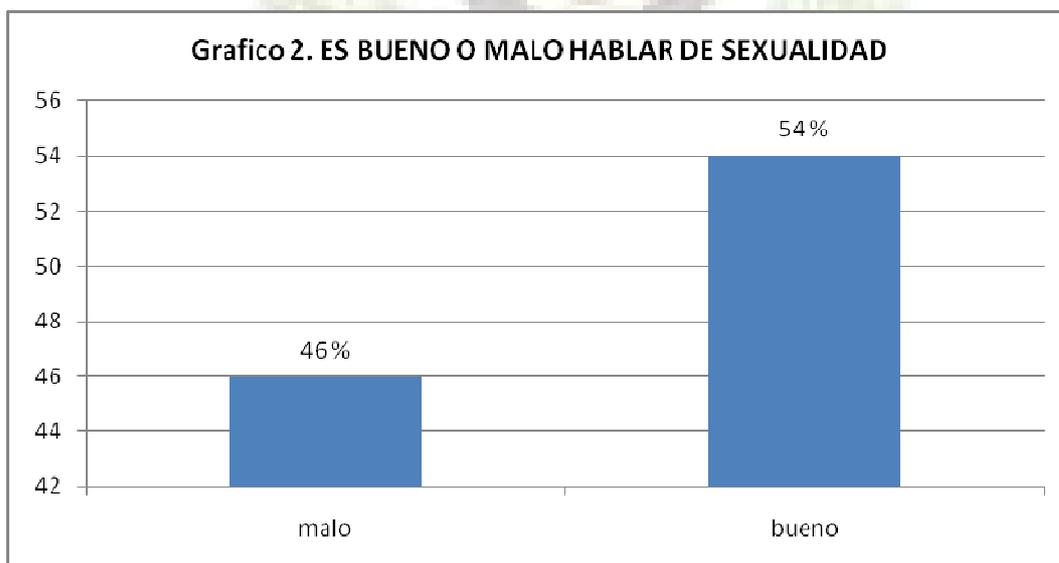
La manera en que el ser humano se comporta, está determinado en gran parte por la forma como fue socializado, es decir del modo en que le fueron transmitidos y apropiados los conocimientos, de ahí la importancia que tiene la familia como primera institución socializadora, en el estilo de percibir, interpretar y actuar en los diferentes ámbitos de la vida. Lo anterior es necesario, para entender las prácticas sociales que con relación a la sexualidad tienen los niños y niñas que hicieron parte de la investigación “Concepciones Construidas Alrededor de la Sexualidad en su Proceso de Crianza por los Niños(as) Estudiantes de 4º de Primaria de la Institución Educativa República del Líbano, Sede Primero de Mayo. Barrio Olaya herrera. Sector Rafael Núñez. Cartagena de indias año 2009 – 2010.”.

En este sentido, la comunicación es importante para transmitir los símbolos culturales, por esto, es necesario brindar una información basada en la verdad, el respeto, con un lenguaje adecuado para cada edad, puesto que anteriormente las personas no eran educadas con relación al tema de sexualidad, por ser considerado un tabú, un tema prohibido, tildando de inmoral a las personas que lo expresaban libremente, pero hoy, la realidad es diferente, los cambios en la sociedad han demandado cambios en las familias y así mismo en la forma de percibir y abordar la sexualidad viéndose está en la necesidad de brindar información correcta con relación al tema para no dar lugar a que las personas tengan que acudir a otras fuentes que puedan ofrecer información errada que lleve a la persona a actuar o reproducir equivocadamente este concepto.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado e incorporándolo al estudio realizado, se puede decir que algunos actores(as) no son educados con relación al tema de

sexualidad, negándoles el derecho a la información al utilizar expresiones evasivas para escaparse de hablar con ellos, *“mi mama dice, que la sexualidad es algo malo para mi mente, por que uno se vuelve sádico y quiere mas y mas y mas”* AGO13. Esto ocasiona que los niños en busca de satisfacer su curiosidad indaguen en otras fuentes como las terceras personas y/o medios masivos de comunicación: el internet y la televisión que les muestran información no educativa como la pornografía y mensajes subliminales los cuales reproducen sin saber su significado *“yo me voy aonde mi vecino a ver novela donde muestran el sexo y ella también me dice como se hace”* DAPT12; y en los casos en los que les brindan información lo hacen de forma incompleta e incorrecta, esto evidenciado en los testimonios expresados por los mismos *“mis papas dicen, hacer el sexo deja en a la mujer en sinta”*YAM11. Se observa entonces que la falta de información clara de los padres ha llevado a que los hijos como ellos no se eduquen correctamente, trayendo consigo consecuencias como embarazos no deseados, prostitución debido a la falta de información y de comunicación abierta.

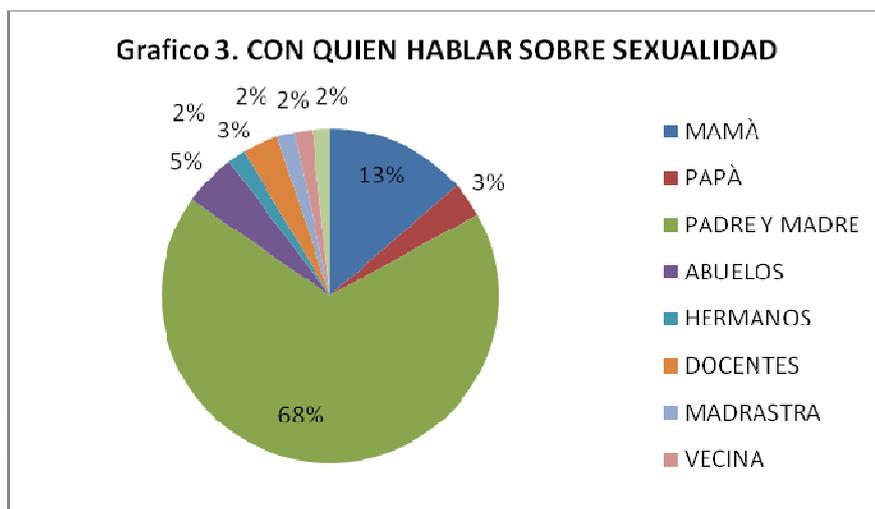
La siguiente grafica, muestra un ejemplo claro de cómo la falta de información incide en la percepción que tienen los niños(as) con relación a hablar sexualidad.



El grafica anterior muestra que el 54% de los niños(as) recibe información no muy clara sobre lo que es la sexualidad, pero aun así, consideran que es bueno hablarlo, mientras que el 46% reciben información herrada y consideran que es malo hablarlo. El hecho de los padres simbolicen la sexualidad como algo malo e impuro y que se lo transmitan a los hijos, ocasiona en ellos repugnancia, asco y apatía para hablar del tema, *“a mi no me gusta hablar de eso, me da asco además mi mama dice que de eso no se debe hablar por que soy una niña”*KMDP12 como si el ser niña es sinónimo de seres asexuados esta percepción, puede repercutir en problemas sicológicos y traumas en la edad adulta

Ahora bien, el no existir la confianza suficiente, o la forma correcta para hablar de sexualidad en el núcleo familiar ha hecho que estos utilicen amenazas para evadir la responsabilidad ignorando que de esta forma ellos(as) puedan prevenir situaciones complejas y manejar de manera responsable su sexualidad. Tal vez, las razones por la que los padres y madres se inhiben a dialogar con sus hijos sobre la sexualidad es por que manejan una serie de construcciones sociales con relación al tema, asociándolo a relaciones coito genitales (el candado o algaretear), embarazos (quedar en sinta), entre otros, dejando de lado que la sexualidad más que el encuentro de los órganos reproductores, es parte del ser humano entendida como una vivencia personal que involucra el aspecto físico, los sentimientos y las emociones de cada quien.

Ante lo expuesto, surge una duda, si los padres y madres se niegan a hablar de sexualidad con sus hijos e hijas ¿a quiénes acuden estos para aclarar sus dudas? La siguiente gráfica muestra a quienes se dirigen los niños(as) para conversar de la temática



En relación a la gráfica se puede decir que el 68% de la población interactúa con sus padres en el tema de sexualidad, aclarando que la información abordada por los padres y madres en la mayoría de los casos es incompleta o ligada a los tabús, el 13 % lo hace solo con la mamá ya que estos manifiestan que se le hace más fácil hablar con la mamá puesto que con sus padres se sienten avergonzados, el 5% dialogan con sus abuelos debido a que pasan más tiempo con ellos porque sus padres trabajan, el 14% restante charlan bien sea con el padre, hermanos, docentes, madrastra, vecinos o nadie. Como se mencionó estos diálogos que los niños(as) tienen con estas personas no son abiertos, no se les brinda información suficiente y clara para vivir su sexualidad de forma responsable.

Por otro lado, los modelos de comportamiento para cada género con relación a la sexualidad es determinado también por la cultura y es a través de esta donde los niños y niñas aprenden a desempeñar su rol por medio de las formas de comportarse de los hombres y mujeres con los que viven o se relacionan de manera constante. Dependiendo de los roles que tienen los progenitores o demás familiares así serán los que practiquen los niños(as) en las distintas etapas de su vida *“lo primero que deben hacer las mujeres en la casa es hacer oficio, segundo ver novelas, los niños no pueden hacer nada, solo juegan futbol, estudiar y a*

*veces consiguen novias*"KIMS12, se puede decir entonces que las diferentes conductas de los hombres y mujeres no están determinadas por las características biológico-sexuales, sino que estas se aprenden, esta conducta no se ve en todos los casos puesto que muchos niños colaboran en las actividades de sus casas *"yo ayudo en mi casa a hacer los mandados y a barrer"*GB1.1 De igual forma la sexualidad es vivida de diferentes maneras por las personas, siendo cada cual autónoma de vivirla a su gusto.

Teniendo en cuenta la conducta de los niños en el hogar, el aspecto de sexualidad en materia de formación se debe iniciar siempre desde esta institución, puesto que en esta suelen producirse de manera natural los momentos de intimidad y confianza, ya que es el primer espacio socializador del ser humano, debido a que en su proceso de desarrollo van formando su identidad que les permite conocerse teniendo la capacidad de diferenciar y poner límites con respecto a las manifestaciones de cariño aceptando o rechazando aquello que les resulta incomodo *"Yoo!! Yo no hablo de eso yo soy una niña, de eso pueden hablar los adolescentes"* MCJ12. Ante esto, se pudo observar que el hecho de ser niños (as) el tema de sexualidad no se puede abarcar, mostrando incomodidad como mecanismo de defensa a la hora de hablarles de la misma. Aunque esto no se vio en todos los casos, pues hubo actores que al inicio de la investigación su actitud y comportamiento fueron manifestados en interés *"a mi me gusta esto, porque uno ya es grande y no le quieren decir na porque después uno lo hace"* GBR11. Se puede decir entonces que algunos(as) les interesa el tema considerando estar aptos (as) para recibir información de la misma, pero en su hogar no le permiten expresarse, en este caso aprovecharon la investigación realizada en su Colegio por medio de la Universidad de Cartagena y la Fundación Granitos de Paz para acceder al conocimiento de la misma. De aquí la importancia que tienen las Instituciones Educativas para incluir esta temática en su

currículo, puesto que en casos vistos en la investigación muchos de los niños(as) ven la sexualidad como la unión de los aparatos reproductores del ser humano y también muestran ideas no muy claras sobre las partes de los órganos sexuales acudiendo a llamarlas por otros nombres como cocoya (vulva) y pipi (pene). *“seño, seño, a mi hermanito cuando lo bañan se le pone guapo el pipi”* ABOM10. Utilizando este nombre como símbolo para referirse a una parte del cuerpo del ser humano.



## 5. ADMINISTRACION DEL PROYECTO

### 5.1 PRESUPUESTO

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
OPERACIÓN			
<b>1. Recursos materiales</b>			
- Video beam	1	1.000.000	1.000.000
- Fotocopias	100	100	10.000
- Refrigerio	150	700	105.000
- Planillero	1	4.700	4.700
- Bolígrafo	50	500	25.000
- AZ	1	2.000	2.000
- Carpeta	2	500	1.000
- Gancho legajador	2	200	400
- Grapadora	1	1.000	1.000
- Perforadora	1	7000	7.000
- Papel silueta	50	1.000	50.000
- Marcadores	60	1.000	60.000
- Colores	80	500	40.000
-Lápiz	50	500	25.000
- Crayolas	50	800	40.000
- Grabadora	1	500.000	500.000
- CD	2	1.000	2.000
- Impresiones	10	500	5.000
- Globos	100	5.000	500.000
- Block	2	6.000	12.000
- Cámara Fotográfica	1	600.000	600.000
<b>2. Gastos Operativos</b>			
- Internet	20	20.000	400.000
-Transporte	20	24.000	44.000
<b>Total gastos de operación</b>			444.000
<b>Total</b>			3.551.100

## 5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (SEMANAS)

ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCION DEL PROYECTO MESES/SEMANAS																																							
	JUNIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
DISEÑO DEL PROYECTO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GESTION EN LA INSTITUCION PRIMERO DE MAYO PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO					■	■	■	■																																
APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS NIÑOS(AS)									■	■	■	■																												
TALLER: RECONOCIENDO NUESTRO CUERPO													■	■																										
TALLER: MI HISTORIA DE VIDA																	■	■																						
TALLER: REFLEXIONANDO APARTIR DE LA MUSICA QUE ESCUCHAMOS																					■	■																		
CLAUSURA ACTIVIDADES																																								
ANALISIS DE LA INFORMACION																													■	■										
ENTREGA DE INFORME FINAL																																								
EVALUACION	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				

## 6. REFLEXION DE TRABAJO SOCIAL

Poner en práctica la formación académica de Trabajadoras y Trabajadores Sociales construyendo proyectos de investigación, permite un desempeño basado en la flexibilidad, creando teoría y conocimiento de manera organizada, dando lugar al análisis de la realidad social, permitiendo las críticas constructivas que llevan a una revisión de estas realidades para un replanteamiento de la intervención.

Ante esto se puede decir que el objetivo de Trabajo Social como profesión en la formación y ejercicio profesional está basado en la mediación de situaciones conflictivas que se pueden presentar en las instituciones educativas, relaciones humanas, autonomía de los individuos en la participación como personas que están sujetas al desarrollo y a una mejor calidad de vida en aspectos como:

- Cultural
- Social
- Político
- Económico

El ejercicio profesional del Trabajador (a) Social en los distintos campos de intervención de la sociedad, en este caso la investigación, es asumido por la profesión ya que existe la capacidad de análisis y comprensión de la realidad utilizando técnicas que permiten acercarse y conocer a la misma, adquiriendo de esta forma competencias, habilidades que permiten estudiar y trabajar la parte humana dentro de la sociedad.

Trabajo Social desde el enfoque investigativa alimenta su quehacer profesional, escudriñando en las realidades construidas por los seres humanos con el propósito de poder intervenir mas asertiva y oportunamente a las situaciones que afecten la estabilidad de una persona.

Por medio de la investigación se logra también, la producción de conocimiento, el cual no se logra de una forma lineal sino que es alcanzado en co-construcción con la sociedad estudiada, obteniendo de ello elementos fundamentales como sus creencias, costumbres, concepciones y premisas asumidas por los sujetos sociales que facilitan el análisis y caracterización de realidades.

Trabajo Social centra su interés en la producción de conocimientos orientados a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.

A partir de lo anterior se manifiesta la importancia de reconocer el papel que desempeña el profesional de Trabajo Social en la construcción de conocimientos frente al tema de la sexualidad y cómo su accionar está orientado al acompañamiento en la apropiación de la sexualidad por parte de las familias como necesario para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, es decir, el trabajador (a), debe buscar que las familias reconozcan la importancia que tiene la orientación a los hijos en materia de sexualidad.

Se trata entonces que la familia sea parte activa en la formación que reciban los niños y niñas con respecto a sexualidad para que estos no acudan a información errada frente al tema, sino que puedan contar con la orientación adecuada que no satanice la sexualidad como algo prohibido e inmoral, sino que les permita a los niños(as) reconocerla como una dimensión inherente a su proceso evolutivo.

Con lo anterior el Trabajador Social no pretende cambiar percepciones en cuanto al tema, sino más bien de generar en ellos la necesidad de conocer más a fondo al respecto. Esta intervención estaría directamente enfocada en los padres, madres y otros familiares que se encuentran a cargo de los niños(as), pues son ellos(as) el referente que estos tienen en su comportamiento y formas de pensar, basándose en la pautas de crianza bajo las cuales se han formado. Con las familias se pretende que asuman la sexualidad como un aspecto importante en la vida del ser humano, para que de esta forma las prácticas de crianza que realizan estén encaminadas a la orientación constante en cuanto a la sexualidad y tengan como base el respeto por la misma.

Se puede decir que Trabajo Social, tiene la capacidad de contribuir a la transformación en los distintos espacios, en este caso la familia, estas transformaciones permitirán optimizar las relaciones presentes en la misma y le facilitara asumir la retroalimentación de saberes, es decir, un proceso donde se comparte información y se logra aprender intersubjetivamente, como una forma en la que cada uno de los esquemas construidos por los integrantes de la misma sean compartidos y de igual forma se consideren importantes



## 7. CONCLUSIONES

La presente investigación, desarrollada en el período comprendido entre 2009 y 2010, estuvo centrada en las concepciones que tienen los niños y niñas alrededor de la sexualidad en su proceso de crianza.

La educación sexual es un proceso que se inicia desde el momento en que nace un niño o niña, sin embargo no es una tarea fácil para los padres, madres y otros familiares, debido a que se mezclan ideas, temores, prejuicios y conceptos en torno a este tema que no es claro y por consiguiente la información que estos(as) brindan a sus hijos no es abierta. Ante esto, se puede decir que el problema empieza cuando los padres y madres por desinformación, se escandalizan cuando sus hijos manifiestan interés por conocer sobre el tema y ante esto los y las reprimen violentamente ya sea maltratándolos (as) (les pegan a los niños(as) o los reprenden), lo que en muchos casos producen verdaderos traumas y cuando el niño(a) es adulto puede generar una incapacidad de relacionarse sexualmente y profunda frustración, lo que tendrá como consecuencia trastornos psicológicos.

Teniendo en cuenta la actitud de los padres, madres y otros, los niños(as) han aprendido que el sexo es “algo” misterioso de lo que se puede hablar en la etapa adulta, además, según lo que manifiestan sus padres sobre sexualidad, los niños y niñas en su mayoría lo califican como algo incorrecto, pero algunos que lo revelan como algo bueno comparten los mismos conocimientos, es decir reciben respuestas acompañadas de imaginarios, concepciones entre otras que forman un tabú.

Ante este estudio se debe tener en cuenta:

- Que los padres y madres deben tener muy claro el tipo de orientación que desean dar a sus hijos, considerando que hoy día los niños están expuestos a todo tipo de información sobre el sexo (medios de comunicación entre ellos la Internet, programas de televisión, pornografía, etc.). para ello deben recibir orientación profesional, donde se les eduque para orientar a sus hijos(as) en materia de sexualidad.

- Los espacios en los que se de el dialogo de padres, madres e hijos (as) en los que se permitan el intercambio de saberes sobre la sexualidad, es decir donde los padres madres o demás familiares compartan información con sus hijos en cuanto al tema y que estos aprendan de ellos, y de igual forma los padres, madres y otros aprendan de los hijos.



## BIBLIOGRAFIA

1. Me Respeto. Educación sexual integral y vida familiar. Guía del maestro, educación básica secundaria. Editorial Voluntad. Págs.
2. Barrera, Pedro. Guía para padres de familia. Tratado de pediatría J meneguello. Nelson Pediatrics
3. 2009 Periódicos Asociados Ltda. Un libro de Parramon.
4. Constitución Política de Colombia.
5. Ley General De La Educación
6. Ley de infancia y adolescencia.
7. RENTERIA, Pérez Erico; LLELDIAS, Tielves Esperanza; GIRALDO, Alba Luz. Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. Universidad del Valle, Cali, Colombia. 2008
8. De Aranibar, Cecilia. Como describir la familia actual. 2008.
9. GONZALEZ, Virginia. Artículo de sexualidad Infantil. Las cosas por su nombre.
10. CLAVIJO Frank. Como hablar de sexualidad con sus hijos e hijas. 2009.
11. GIDDES, Anthony. Un mundo desbocado. Ed. Taurus. España. 1999
12. AGUDELO Bedoya, María Eugenia. La intervención profesional con familias desde una perspectiva sistémica constructivista. Ponencia presentada en la tercera conferencia conmemorativa del Trabajo Social latinoamericano. "La familia en el tercer milenio", Chile. Agosto de 1999.

## PAGINAS INTERNET

13. <http://web.usc.es>
14. [www.profamilia.org.co/](http://www.profamilia.org.co/)

15. [www.teleantioquia.com.co/Programas/+QuePiel/Temas/ComoNombranlosNinosSusSexualidad](http://www.teleantioquia.com.co/Programas/+QuePiel/Temas/ComoNombranlosNinosSusSexualidad).

16. <http://es.thefreedictionary.com/concepciones>

17. [www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com) la enciclopedia libre.mht. el interaccionismo simbólico. Referenciado a DEUTSCH, M. y KRAUSS, R. En Teoría en psicología social, Paidós, Buenos Aires, 1969.





## **LISTADO DE ANEXOS**

- 1. MATRIZ CUALITATIVA DE LA CATEGORIA: RELACIONES INTERPERSONALES.**
- 2. MATRIZ CUALITATIVA DE LA CATEGORIA: PRACTICAS SOCIALES**
- 3. MATRIZ CUALITATIVA CATEGORIA: CREENCIAS**
- 4. MATRIZ CUALITATIVA CATEGORIA:**
- 5. LISTA CODIGOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTUDIAN EN LA INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DEL LIBANO**
- 6. FOTOGRAFÍA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA REALIZACIÓN DEL TALLER: RECONOCIENDO NUESTRO CUERPO.**
- 7. FOTOGRAFÍA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA REALIZACIÓN DE TALLER: MI HISTORIA DE VIDA**
- 8. FOTOGRAFÍA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA REALIZACIÓN DE TALLER GRUPAL.**
- 9. FOTOGRAFIA: CLAUSURA Y ENTREGA DE CERTIFICADOS A LOS NIÑOS(AS) POR SU PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**
- 10. FORMARO ENTREVISTA**

## ANEXO 1

### MATRIZ CUALITATIVA 1

**CATEGORIA:** Relaciones Interpersonales

Manifestada por los niños y niñas estudiantes de 4° de primaria.

**DESCRIPTOR:** DCP

<b>ACTOR</b>	<b>RELATO</b>	<b>PATRON CULTURAL</b>
ABOM10	<i>“Mis papas me dicen que no me dejen tocar de nadie”</i>	Dialogo parental
GBR11	<i>“Mis papa me dicen que no puedo tener relaciones sexuales así de pequeño ellos me responden cualquier duda”</i>	Dialogo parental
LRBP9	<i>“mi mamá me dice como vienen la menstruación porque a veces veo a mi hermana con cólico”</i>	Dialogo parental
SAB9	<i>“Mis padres me han enseñado que no me deje tocar de nadie”</i>	Dialogo parental
KMDP12	<i>“Mis papas y yo si hemos hablado que yo estoy muy niña para tener relaciones sexuales con otro mayor o menor”</i>	Dialogo parental

## ANEXO 2

## MATRIZ CUALITATIVA 2

**CATEGORIA:** Practicas Sociales

Manifestada por los niños y niñas estudiantes de 4° de primaria.

**DESCRIPTOR:** CEIERL

<b>ACTOR</b>	<b>RELATO</b>	<b>PATRON CULTURAL</b>
AGF12	“Sobre sexualidad hablo con mi hermana ella me ha dicho porque ella lo tuvo”	Interacción
EM11	“Yo se porque lo he visto en la televisión, en el celular y mi hermana me lo ha dicho”	Interacción
LLEP11	“En las películas de sexo enseñan que la mujer y el hombre tiene relación sexual”	Interacción
XPR13	“Cuando el hombre y la mujer hacen el amor y nadie me lo enseñó yo misma lo vi.”	Interacción
DC12	“Yo lo he visto y nadie me lo ha enseñado, mi mama con mi padrastro lo hacen”	Interacción

**ANEXO 3**

### MATRIZ CUALITATIVA 3

**CATEGORIA:** Creencias

Manifestada por los niños y niñas estudiantes de 4° de primaria.

**DESCRIPTOR:** CN(AS)

<b>ACTOR</b>	<b>RELATO</b>	<b>PATRON CULTURAL</b>
DCCB12	“Para mi la sexualidad es cuando uno empieza a tener relaciones con sus esposo y novios”	Imaginarios
DAPT12	“La sexualidad es que alguna vez puedo salir embarazada y eso me lo dice mi madre con mis abuelos”	Imaginarios
LCM11	“Para mi la sexualidad es cuando un señor se viola a una niña me lo enseño mi mama”	Imaginarios
MCJ12	“La sexualidad para mi es una cosa muy complicada a mi nadie me lo enseño”	Imaginarios
YPPA11	“En las novelas si he visto que hacen cosas que no debemos ver nosotros los niños”	Imaginarios

#### ANEXO 4

## MATRIZ CUALITATIVA 4

**CATEGORIA:** Creencias

Manifestada por los niños y niñas estudiantes de 4° de primaria.

**DESCRIPTOR:** ISC

ACTOR	RELATO	PATRON CULTURAL
DATP12	“Para mi la sexualidad es mala porque muchas mujeres apenas lo hacen salen embarazadas”	Pensamiento
YAM11	“Es bueno aunque cuando ya uno tiene el sexo ya no es niña sino mujer señora ósea ya no es virgen”	Pensamiento
AGFO11	“Es bueno porque ayuda a quedar a uno en cinta”	Pensamiento
KIMS12	“Es bueno para aquellos que lo saben manejar”	Pensamiento
MALH11	“Es malo porque después quedo embarazada”	Pensamiento
KMDP12	“Es bueno porque tienen que tener sus hijos y porque un hombre tiene que estar con una mujer no con un hombre”	Pensamiento
AJMC14	“Es muy bueno porque se gana experiencia en la materia”	Pensamiento

## ANEXO 5

### LISTA CODIGOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTUDIAN EN LA INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DEL LIBANO

Nº	Código	Nombre y Apellido	Edad
1	ABOM10	Ana Beatriz Ospino Murillo.	10 Años de Edad.
2	GBR11	Guillermo Beltrán Rivera.	11 Años de Edad.
3	LRBP9	Leila Rosa Baena Parra	9 Años de Edad
4	SAB9	Saray Ariza Blanco	9 Años de Edad
5	KMDP12	Keila Margarita Duran Pérez.	12 Años de Edad
6	AGFO12	Ana Gabriel Fuentes Ortega.	12 Años de Edad
7	EM11	Estefani Morales	11 Años de Edad
8	LELP11	Luis Eduardo Lagos Puello	11 Años de Edad
9	XPR13	Ximena Pérez Ruiz.	13 Años de Edad
10	DC12	Dayana Caro	12 Años de Edad
11	DCCB12	Dayana Carolina Cervantes Berrio	12 Años de Edad
12	DAPT12	Dairis Andrea Torres Puello	12 Años de Edad
13	LCM11	Luis Carlos Miranda	11 Años de Edad
14	MCJ12	Mileidis Coronado Jiménez	11 Años de Edad
15	YPPA11	Yuleidis Alvarino Mora	11 Años de Edad
16	KIMS12	Katia Isabel Mora Samtoya	12 Años de Edad
17	MALH11	María Alejandra León Herrera	11 Años de Edad
18	AJMC14	Ariel Jesús Mora Castro	14 Años de Edad

## ANEXO 6



Fotografía de niños y niñas en la realización del Taller: Reconociendo nuestro cuerpo.



Fotografía de niños y niñas en la realización del Taller: Reconociendo nuestro cuerpo.

## ANEXO 7



Fotografía de niños y niñas en la realización de taller: Mi historia de vida



Fotografía de niños y niñas en la realización del Taller: Mi historia de vida

## ANEXO 8



Fotografía de niños y niñas en la realización de taller grupal.



Fotografía de niños y niñas en la realización de taller grupal.

## ANEXO 9



Clausura y entrega de certificados a los niños(as) por su participación en la investigación



Clausura y entrega de certificados a los niños(as) por su participación en la investigación.

## ANEXO 10

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**PROYECTO:** Concepciones Construidas Alrededor de la Sexualidad en su Proceso de Crianza por los Niños (as) Estudiantes de 4° de Primaria de la Institución Educativa Republica del Líbano, Sede Primero de Mayo. Barrió Olaya herrera. Sector Rafael Núñez. Cartagena de indias año 2009 – 2010.

**DIRIGIDA A:** Niños (as) Estudiantes de 4° de Primaria de la Institución Educativa Republica del Líbano, Sede Primero de Mayo.

### 1. IDENTIFICACION

Nombres y Apellidos

Edad

Sexo: M            F

Lugar de Nacimiento:

Fecha de Nacimiento:

### 2. RELACIONES INTERPERSONALES

- a) En tu grupo de Compañeritos (as) hablas mas con las niñas o con los niños, ¿Porque?
- b) ¿De que temas hablas con ellos (as)?
- c) ¿Con quienes juegas mas con los niñas o con los niños, porque?

### 3. CONCEPCIONES

- d) ¿Crees que se debe hablar de Sexualidad, porque?
- e) ¿Es bueno o malo hablar de sexualidad?
- f) ¿Las niñas y los niños pueden hablar de este tema?

#### **4. ROLES SEXUALES**

- g) ¿Qué deben hacer los niños y las niñas en la casa?
- h) ¿Cómo deben vestir los niños y las niñas?
- i) ¿Qué colores les sientan bien a los niños y a las niñas?

#### **5. IMAGINARIOS SOCIOCULTURALES**

- j) ¿Qué piensas de la sexualidad, es bueno o malo?
- k) ¿Les pregunto a mi mami o a mi papi sobre los cambios de mi cuerpo, que me dicen?
- l) ¿Qué me dicen mis padres sobre las relaciones sexuales?

