



PROSPERIDAD SOCIAL



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**TÉCNICAS INTERACTIVAS UNA APUESTA AL DESARROLLO LOCAL DESDE
EL TRABAJO CON JUVENTUDES, “GRUPO PROMEC” VILLAS DE
ARANJUEZ 2016-2017**

**SANDRA CAROLINA GUERRERO ARROYO
CARLOS MARIO GUERRERO VARGAS
YESIKA PAOLA TAPIA FLOREZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.
2017**



PROSPERIDAD SOCIAL



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**TÉCNICAS INTERACTIVAS UNA APUESTA AL DESARROLLO LOCAL DESDE
EL TRABAJO CON JUVENTUDES, GRUPO PROMEC VILLAS DE ARANJUEZ
2016-2017**

**SANDRA CAROLINA GUERRERO ARROYO
CARLOS MARIO GUERRERO VARGAS
YESIKA PAOLA TAPIA FLOREZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Trabajador(a) Social**

**Docente asesora
AMELIA SEGRERA LÓPEZ
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.
2017**



AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A Dios gracias por darnos la sabiduría, discernimiento y paciencia en este proceso, a los docentes del Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena por la formación académica y en especial a la docente Amelia Segretera López, por orientarnos y brindarnos su apoyo incondicional.

Para la comunidad Villas de Aranjuez y el Grupo Juvenil PROMEC, muchísimas gracias por creer en esta iniciativa, por trabajar mano a mano y por su compromiso al momento de realizar cada una de las actividades.

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a mis padres Ledys Vargas y Manuel Guerrero, y a mi hermano Jesús Guerrero, quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta meta de ser Trabajador Social. Profesión que me ha formado como una personas más reflexiva, incluyente y crítica a la realidad que me rodea.

Carlos Mario Guerrero Vargas

Este, el primero de muchos logros, se lo dedico primero que todo a mi madre Gloria Flórez Cáez que me acompaña desde el cielo, a mi abuela Yeraida Cáez y a mi tías por apoyarme desde el primer momento. Así mismo, a mi padre y demás familiares por ser el pilar de mi vida, por confiar en mis capacidades y prometo regalarles siempre lo mejor de mí.

Yesika Tapia Flórez



PROSPERIDAD SOCIAL



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Al cumplir con esta meta, quiero agradecerles a mis padres, Carlina Arroyo y Antonio Guerrero, quienes estuvieron conmigo como motor principal para seguir adelante. A toda mi familia, mis amigos, quienes me apoyaron incondicionalmente; líneas que me quedan cortas para mencionarlos a todos. En especial quiero dedicarle este logro, como ejemplo de sacrificio y compromiso, a mi primo Ferney Ríos Benítez, gran ser humano, el cual sé, superará todas las dificultades que la vida le ha presentado.

Sandra Carolina Guerrero Arroyo



TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION.....	10
JUSTIFICACIÓN	15
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y DEL CONTEXTO..	17
1.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO	19
1.2 GENERALIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL “PROCESO PEDAGÓGICO PARA EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO A PARTIR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA Y SIGNIFICACIÓN DEL TERRITORIO, DESDE LOS JÓVENES VILLAS DE ARANJUEZ 2016–2017”	23
1.2.1 Esquema grafico de la estructura metodológica del proyecto de fortalecimiento comunitario, grupo PROMEC, 2016-2017	26
1.3 REFERENTES.....	31
1.3.1 Referente legal	31
1.3.2 Referente epistemológico.....	32
1.3.3 Referente teórico-conceptual	34
2. DESDE DÓNDE SISTEMATIZAR.....	44
2.1 OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN	45
2.2 OBJETIVOS	45
2.3 ENFOQUE DE SISTEMATIZACIÓN.....	46
2.4 FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN: FORTALECIENDO UN GRUPO JUVENIL DE BASE COMUNITARIA APOSTÁNDOLE AL DESARROLLO LOCAL: 47	47
2.5 CATEGORÍA DE ANÁLISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN	48
2.6 FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
2.6.1 Fuentes primarias.....	49
2.6.2 Fuentes secundarias.	50



2.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	50
2.7.1 Grupos focales.....	50
2.7.2 Entrevistas participativas.	50
3. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA	51
3.1 CONOCIENDO EL TERRITORIO	51
3.2 PROMEC (promoviendo educación y cultura) por una nueva identidad juvenil 55	
3.2 UNA ALIANZA PARA ALCANZAR DESARROLLO: SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	58
3.3 IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	61
BIBLIOGRAFIA.....	78



LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Líneas de trabajo PROMEC	21
Cuadro 2. Generalidades del proyecto.....	23
Cuadro 3. Referente legal.....	32
Cuadro 4. Categoría de análisis.....	49
Cuadro 5. Líneas de trabajo PROMEC.....	21
Cuadro 6. Temáticas y técnicas interactivas abordadas en cada una de las fases del proyecto	63



LISTA DE GRAFICAS

	pág.
Gráfica 1. Esquema gráfico de la estructura metodológica del proyecto de fortalecimiento comunitario, grupo PROMEC 2016-2017.....	27
Gráfica 2. Ruta de la estrategia metodológica del proyecto del fortalecimiento comunitario 2017 -2017.....	31
Gráfica 3. Enfoque de sistematización	48
Gráfica 4. Fases de la sistematización: fortalecimiento de un grupo de base comunitaria, apostándole al desarrollo local, desde el contexto- intervención- reflexión.....	49



LISTA DE IMÁGENES

	pág.
Imagen 1. Grupo juvenil PROMEC.....	18
Imagen 2. Actividades comunitarias realizadas por PROMEC.....	22
Imagen 3. Actividades comunitarias realizadas por PROMEC-Maratón de helado.....	22
Imagen 4. Actividades comunitarias realizadas por PROMEC-Cine al parque.....	22
Imagen 5. Actividades comunitarias realizadas por PROMEC-Lectura al parque.....	22
Imagen 6-7. Proceso pedagógico de fortalecimiento con el grupo PROMEC-Fase I.....	28
Imagen 8-9. Proceso pedagógico de fortalecimiento con el grupo PROMEC-Fase II.....	29
Imagen 10. Proceso pedagógico de fortalecimiento con el grupo PROMEC-Fase III.....	30
Imagen 12-13. Llegada al territorio.....	57
Imagen 14. Conformación del grupo PROMEC.....	60
Imagen 15-16. Encuentros internos grupo PROMEC.....	62
Imagen 17-18-19-20-21. Talleres del proceso pedagógico, grupo PROMEC.....	82



INTRODUCCION

Actualmente nuestro país se encuentra atravesando un periodo en donde la política de paz y la reconstrucción del tejido social marcan parte del derrotero a seguir en lo social, lo que ha demandado la puesta en escena de procesos y acciones de desarrollo social desde los territorios, creando la necesidad de involucrar e impulsar a las bases sociales para que inicien ejercicios que propicien su fortalecimiento y empoderamiento en aras de alcanzar transformaciones estructurales que se traduzcan en mejoras en su calidad de vida, apuntalen y potencien los procesos iniciados al interior de las comunidades de manera tal que se pueda pensar en términos de construcción de paz. Esos dos asuntos la Paz y la reconstrucción del Tejido Social se han convertido en metas a alcanzar dándose cita lo público, lo privado y la sociedad civil para emprender a escala nacional procesos que desde las bases propicien desarrollo. Desde esta transición aparece el departamento de Bolívar y su capital Cartagena de Indias como una de esas regiones en las cuales se ha intensificado el trabajo direccionado hacia un desarrollo comunitario en conjunto con población rural y urbana.

Es así como encontramos que en Cartagena se han venido desplegando acciones de reconstrucción del tejido social, representada en los grupos de base social comunitaria, se constituyen en pilares para alcanzar un desarrollo social desde lo territorial. En este escenario aparece la entidad gubernamental denominada “Prosperidad social”, asumiendo el liderazgo de una de las estrategias institucionalizadas por el gobierno, como lo es el programa de las “100 MIL VIVIENDAS GRATIS” desarrollado en distintas zonas del país, el cual nace como respuesta del Gobierno Nacional a la realidad de miles de hogares que viven en



situación de extrema pobreza ¹, y que operativamente se coloca en escena bajo los lineamientos de la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE-RED UNIDOS) la cual ha venido liderando acciones de corte social desde el componente de Acompañamiento Comunitario a sectores como Villas de Aranjuez, barrio que responde en su totalidad al programa de las 100 viviendas de gratuidad que el gobierno entregó a población en condiciones de vulnerabilidad, escenario que se constituye en el campo de intervención en el cual se despliega la práctica académica.

Razón por la cual referirse a esta comunidad es hablar de problemáticas, encuentro de diferentes cultura y procedencias, de intervenciones, de la presencia y unión de diversas instituciones que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores, con énfasis en grupos de NNAJ, y consolidación de juntas de acción comunal que tienen como principal objetivo el progreso de la comunidad, entre estos grupos se identificó el grupo PROMEC (promoviendo educación y cultura) con el que se trabajó un *“Proceso pedagógico para el fortalecimiento comunitario a partir de la participación ciudadana, mejoramiento de la convivencia y significación del territorio, desde los jóvenes Villas de Aranjuez 2016–2017”*, proyecto de intervención social, que fue liderado por los estudiantes en prácticas del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena en alianza con Prosperidad Social, ejecutado con una metodología basada en técnicas interactivas, que en conjunto con el abordaje de contenidos relacionados con el fortalecimiento de organizaciones de base, participación ciudadana, identidades, cultura, apropiación del territorio entre otras arrojaron como resultado el reenganche del grupo. Desde esta intervención surge la propuesta de sistematización **“Técnicas interactivas una apuesta al desarrollo local desde el trabajo con juventudes”**, que tiene

¹ MINISTERIO DE VIVIENDA. Definición de programa[En Líneaqasw32222] modificado por ultima ves el 17 de junio del 2017 20:07 [Citado 16 de junio 2017] Disponible en:
<http://www.minvivienda.gov.co/viceministerios/viceministerio-de-vivienda/programas>



como propósito de conocer la pertinencia de la metodológica implementada para un trabajo con jóvenes (GRUPO PROMEC), a través de la cual desde una postura reflexiva y de análisis en doble vía se identifican aciertos, desaciertos, se recopilan experiencias y aprendizajes, desde las percepciones de los jóvenes; llegándose a validar como una apuesta la aplicación de las técnicas interactivas, asumiéndolas como referente que le den sentido al conocimiento de las diferentes dimensiones de la realidad social, apuntalando así la co-construcción de un desarrollo local que se visiona desde la participación ciudadana y significación del territorio.

En este sentido y de manera particular para el caso que nos convoca, la sistematización es entendida como un proceso teórico metodológico, que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su análisis y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, que al ser comunicados o difundidos se conviertan en fundamentos que guíen y orienten otras experiencias y por ende mejorar las prácticas sociales. Desde esta postura podemos concebir a la sistematización como una herramienta y estrategia de gerenciamiento de lo social, fundamental para el ser, el saber y el saber hacer de los Trabajadores Sociales, ya que al permitir la reflexión no solo desde el profesional que lideró el proceso sino también desde el encuentro o desencuentro con los actores involucrados, y producir nuevos conocimientos a partir de esa intervención, es al final enriquecer el accionar profesional, proyectando y/o desplegando transformaciones sociales más acordes con las demandas e intereses de los sujetos y la sociedad. Por ello recuperar la experiencia del proyecto de “Proceso pedagógico para el fortalecimiento comunitario a partir de la participación ciudadana, mejoramiento de la convivencia y significación del territorio, desde los jóvenes Villas de Aranjuez 2016-2017, desde las voces de quienes participaron, permitirá futuras intervenciones sociales pertinentes y acordes al contexto social.



Este documento que responde a la sistematización de la experiencia esta ordenado en 3 capítulos. El primero se centra en la contextualización del proceso a partir de fuentes primarias (actores sociales) y secundaria (documental) ubicando en un primer aspecto al lector en el contexto social de la comunidad de Villas de Aranjuez permitiendo su localización y caracterización; Un segundo aspecto en el que se presentan las generalidades del proyecto social que se llevó a cabo lo que centra al lector en el proceso de intervención; su estructura metodológica y los fundamentos teóricos- conceptuales y epistemológicos que apoyaron el ejercicio, convirtiéndose en referentes para el análisis que se hace desde la sistematización.

Un segundo capítulo denominado “Desde Donde Sistematizar” en el que se muestra de una manera organizada la planificación del proceso de sistematización, mediado por un objeto, objetivos, categorías de análisis e instrumentos y técnicas de recolección de información. Igualmente se presenta los enfoques que mediaron el proceso y el esquema de trabajo planteado por el equipo de sistematización el cual desde una construcción propia genera nuevos aprendizajes.

El tercer capítulo corresponde al proceso de *análisis e interpretación* denominado “Recuperación de la Experiencia” contada desde los/as actores -autores del proceso visibilizando sus voces y testimonios como muestra de sus percepciones y análisis acerca de la metodología implementada, este a su vez se subdivide en cinco partes: Primero, *Conociendo el territorio*; en este punto se busca conocer las percepciones de los jóvenes sobre su llegada al barrio Villas de Aranjuez. Segundo, *PROMECA (Promoviendo Educación y Cultura) por una nueva identidad juvenil*; dejando claro la conformación del grupo social con el cual se trabajó. Tercero, *Una alianza para alcanzar desarrollo: socialización de la estrategia metodológica*, en este punto se buscó unificar intereses, entre los facilitadores del proceso y los jóvenes involucrados, visibilizando sus voces quienes con sus



sugerencias permitieron la co-construcción de las partes en el proceso. Cuarto, *Implementación de la estrategia metodológica*; se dio paso a la puesta en marcha de lo estipulado en el proceso de fortalecimiento comunitario con el grupo PROMEC. Quinto, se develan las lecciones aprendidas y los logros que se pudieron alcanzar con la implementación del proceso por parte de los jóvenes.



JUSTIFICACIÓN

Para los trabajadores sociales la sistematización de experiencias se convierte en un proceso co-construido entre el profesional que lidero la intervención y los actores involucrados en ella, permitiendo desde lo reflexivo - critico comprender y analizar las dinámicas sociales. De allí el interés que como grupo nos convoca a sistematizar el proceso de intervención que responde al proyecto *Proceso pedagógico para el fortalecimiento comunitario a partir de la participación ciudadana, mejoramiento de la convivencia y significación del territorio desde los jóvenes, Villas de Aranjuez 2016-2017*, para el cual se crearon, rediseñaron y aplicaron una serie de técnicas interactivas cimentadas desde una postura epistemológica y teórica coherentes con el contexto y los sujetos; recuperando así los aprendizajes apropiados por los jóvenes durante el proceso que contribuyen de manera directa el fortalecimiento de la organización entendiendo que este grupo poblacional es pieza clave para alcanzar un desarrollo social.

Sistematizar experiencias como estas se vuelve pertinente e importante puesto que permite tener una visión clara, acertada y realista respecto a las diferentes interpretaciones que cada integrante del grupo le da a las acciones ejecutadas a partir de la metodología que se planteó, llegándose a conocer de manera directa la incidencia de las técnicas interactivas para la solidificación y proyección de la organización comunitaria a través de las voces de los participantes.

De igual manera la finalidad de esta sistematización es validar la experiencia para que se convierte en una apuesta al desarrollo local, ya que en la medida que las juventudes apropien e incorporen a su quehacer comunitario caso grupo PROMEC estas técnicas interactivas, podrán liderar y generar procesos sociales y prospectar



cambios en las dinámicas barriales, mediados por acciones de gestión/intervención orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población. En este sentido, comprender la importancia que recobra el diseño y puesta en escena de técnicas interactivas en procesos comunitarios que tienen como eje a los jóvenes, facilita comprender la pertinencia pedagógica del proyecto, lo que se convierte en aprendizajes para transformar nuestra práctica, nuestro quehacer trascendiendo la intervención, y aportando nuevos conocimientos que enriquecen a las comunidades y a nuestra disciplina. De esta forma, sistematizar la experiencia significó tener la opción de aprender críticamente de ella, consolidando transformaciones sociales, que se traducen en desarrollo social, concebido como un proceso que propicia mejoras en la condición de vida de las personas y de la comunidad, el cual genera aprendizajes entre los que se destacan: fomento y desarrollo de capacidades, habilidades para identificar problemáticas dentro de su territorio, formular y ejecutar acciones para resolverlas.



1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y DEL CONTEXTO

En el marco de la práctica que realizaron los profesionales en formación del programa de Trabajo Social y respondiendo a los objetivos misionales de Prosperidad Social, desde la estrategia del programa Red Unidos, conjuntamente con los propósitos de formación definidos desde el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, se inició un proceso de acercamiento en la comunidad de Villas de Aranjuez en alianza con la Fundación Mario Santo Domingo a través del levantamiento de una línea base llamada DINCS(Desarrollo integral de comunidades sostenibles), en donde se identificaron actores, entidades y organizaciones sociales con las cuales trabajar y lograr procesos de intervención social que permitirían un mejoramiento en la calidad de vida de los habitantes de esta comunidad.

Fue así, como nos ubicamos en el barrio Villas de Aranjuez comunidad que “Empieza a ser habitada a finales del año 2013 con dos mil cuatrocientas noventa y ocho (2.498) casas, albergando a más de diez mil (10.000) personas que ven en este nuevo hogar un hecho para dejar atrás todas aquellas situaciones que les afligía y salir adelante”², barrio conformado por una población en situación de vulnerabilidad y multiculturalidad, dándose cita en el mismo espacio territorial, sujetos sociales procedente de diferentes regiones del país, debido a fenómenos como la violencia, el desplazamiento forzado, o desplazamiento por desastres naturales.

² INFORME DE GESTION 2015, Modelo de Acompañamiento Comunitario Urbano en los Proyectos de Subsidio Familiar de Vivienda En Especie (SFVE). BOGOTÁ: ANSPE, 2015. P.

Uno de los resultados de este primer momento de acercamiento es la identificación de los diferentes actores sociales que trabajaban en esta comunidad, y de las problemáticas más evidentes. Es así como se establece que muchas empresas (organizaciones, fundaciones) y hasta el mismo Estado, habían adelantado proyectos y programas, orientados a proporcionar herramientas, estrategias, espacios y medios para que la colectividad mejorara sus dinámicas, logran tener mejores oportunidades de vida, y garantizar su inclusión. Paralelo a ello se identifican algunas organizaciones de base comunitaria entre las que se resalta al grupo PROMEC, que colectivamente con la Junta de Acción Comunal habían iniciado algunos intentos de incidencia que en efecto les permitieran generar cambios duraderos dentro de sus entornos y así lograr un beneficio propio y colectivo para salir adelante y enfrentar la situación de vulnerabilidad que estaban enfrentando.

Partiendo de todo lo anterior, se despliega un proceso de desarrollo comunitario encaminado al fortalecimiento del grupo juvenil PROMEC, apostándole a un desarrollo local, a su cohesión social, participación ciudadana, y a su proyección en términos de incidencia desde lo local, partiendo de lo cultural que se logra identificar como una variable fuerte en esta población y una identificación del territorio, desde las juventudes.

Imagen 1. GRUPO PROMEC



Fuente: Grupo PROMEC, ejecución de uno de sus primeros murales de identificación, permitiendo la visibilización del grupo al interior de la comunidad. Año 2016.



1.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO

Grupo juvenil PROMEC (promoviendo educación y cultura). Un grupo de base social conformado por una población de (25) personas entre adolescentes y adultos jóvenes cuyas edades oscilan entre 13 y 28 años de edad.



Mujeres

(14 integrantes)



Hombres

(11 integrantes)

Fuente: Autores del proyecto, 2017

Provenientes de diferentes lugares del país; quienes en búsqueda del progreso de su comunidad decidieron trabajar conjuntamente para darle solución a las múltiples problemáticas que les aquejaban entre las que se resaltan la inseguridad, drogadicción, pandillismo entre otras. En su mayoría estos jóvenes que deciden agruparse lo hacen a partir de sus deseos de estudiar, de explotar habilidades propias como el baile, canto, actuación, práctica de deportes, acciones acordes a su cultura, convirtiéndose en espacios de construcción de conocimiento y saberes en aras de liderar y llegar a un cambio deseado. Practicas a partir de las cuales buscan consolidarse como una organización con visión emprendedora, donde se generen sendas de oportunidades para todos los actores sociales que integran el territorio, aportando a la formación de líderes que fomenten la sana convivencia en la familia y la sociedad, es así como el grupo toma el camino de la gestión



comunitaria impulsando políticas sociales enfocadas en dar solución a las problemáticas que padecen.

Su visión está enfocada hacia el año 2021, en la materialización de esa organización de base comunitaria, hacia una organización social, que a través de sus normativas, logren vincular a las autoridades pertinentes y entidades públicas-privadas para fomentar la construcción de un mejor entorno, a través de actividades y proyectos que den a conocer al grupo juvenil PROMEC como una organización formadora de jóvenes líderes que visionan y construyan políticas sociales en beneficio de todos³.

Desde sus inicios el grupo estableció diferentes líneas de trabajo, encaminadas hacia la educación, la cultura y el beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad, por medio de las cuales han venido liderando actividades que les permiten convertirse en una organización juvenil constituida, consolidada y reconocida al interior del contexto.

Imagen 2. Actividades comunitarias realizadas grupo PROMEC

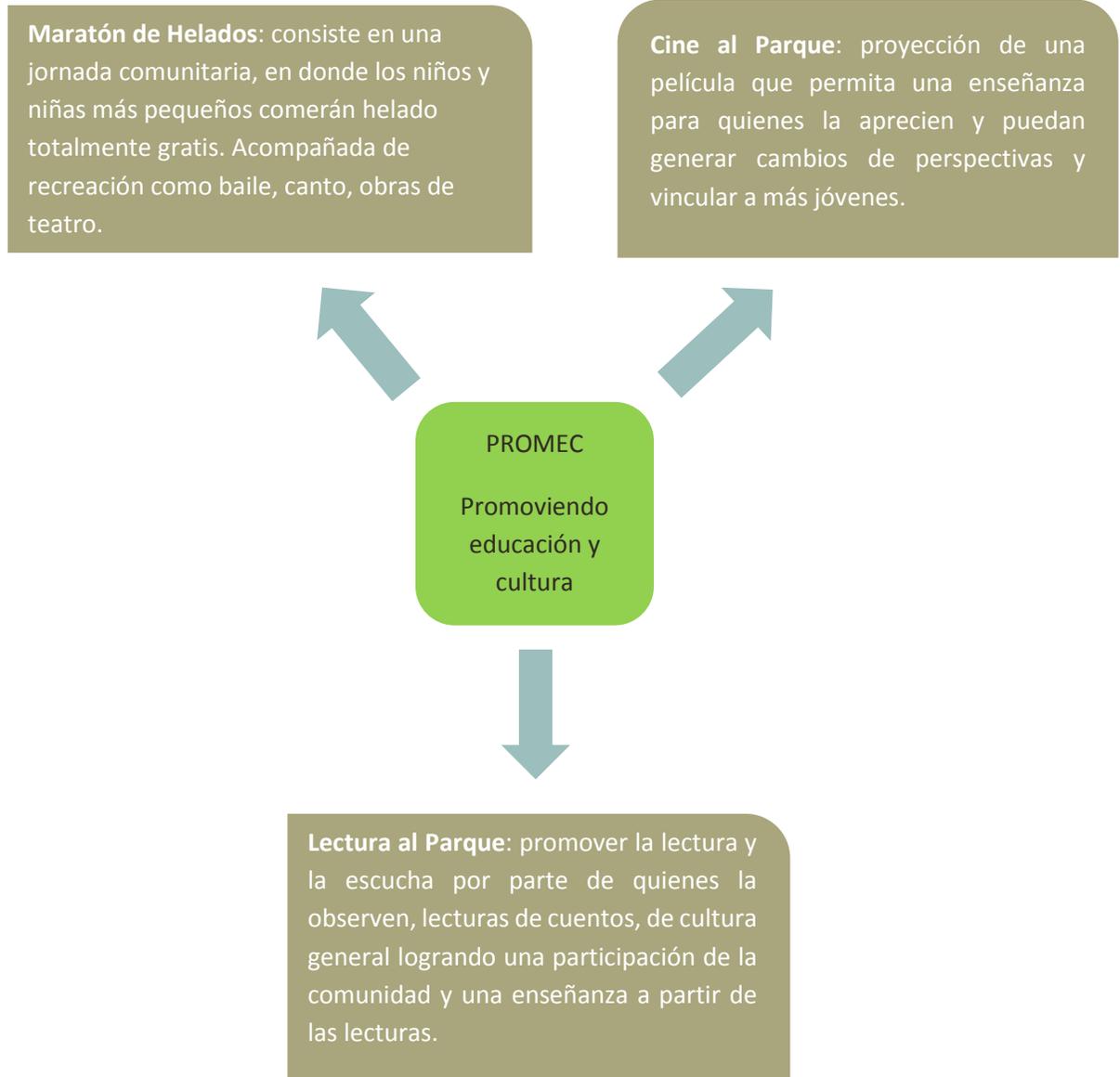


Fuente: Grupo PROMEC, ejecución de uno de sus primeros murales de identificación, permitiendo la visibilización a la comunidad. Año 2016.

³ GRUPO JUVENIL PROMEC, promoviendo educación y cultura. Villas de Aranjuez, Cartagena.2016. Párr. 2.



Esquema líneas de trabajo, PROMEC.



Fuente: *autores del proyecto, 2017*



Imagen 3. Actividades comunitarias realizadas grupo PROMEC.



Fuente: Grupo PROMEC, actividades con la comunidad: Maratón de helados. Año 2016.

Imagen 4. Actividades realizadas por el grupo PROMEC



Fuente: Grupo PROMEC, actividades con la comunidad: Cine al Parque. Año 2016.

Imagen 5. Actividades realizadas por el grupo PROMEC



Fuente: Grupo PROMEC, actividades con la comunidad. Lectura al parque. Año 2016.



**1.2 GENERALIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL
“PROCESO PEDAGÓGICO PARA EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO A
PARTIR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA Y SIGNIFICACIÓN DEL TERRITORIO, DESDE LOS JÓVENES
VILLAS DE ARANJUEZ 2016–2017”**

COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCION
Objetivo	Fortalecer el grupo juvenil PROMEC por medio de un proceso pedagógico mediado por de técnicas interactivas, que propicien la participación ciudadana, mejoramiento de la convivencia y significación del territorio desde los jóvenes.
Descripción	El proyecto de intervención social trabajado con el grupo PROMEC de la comunidad de Villas de Aranjuez, consistió en un proceso pedagógico, que dentro de una dimensión general buscaba un fortalecimiento comunitario, y categorizado desde una participación ciudadana, mejoramiento de la convivencia y la significación del territorio, apostándole a una cohesión social que trascendiera el quehacer de los jóvenes para empoderarlos como entes activos dentro de su comunidad y trabajar por el mejoramiento de ella.
Tiempo de ejecución	Desde el segundo semestre académico de 2016 hasta el primer semestre académico del 2017 se trabajó el proyecto de intervención social con el grupo PROMEC de la comunidad de Villas de Aranjuez
Entidad administradora y ejecutora	Prosperidad social, estrategia Red Unidos, en alianza con el programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena con presencia a través de tres estudiantes en práctica intensiva



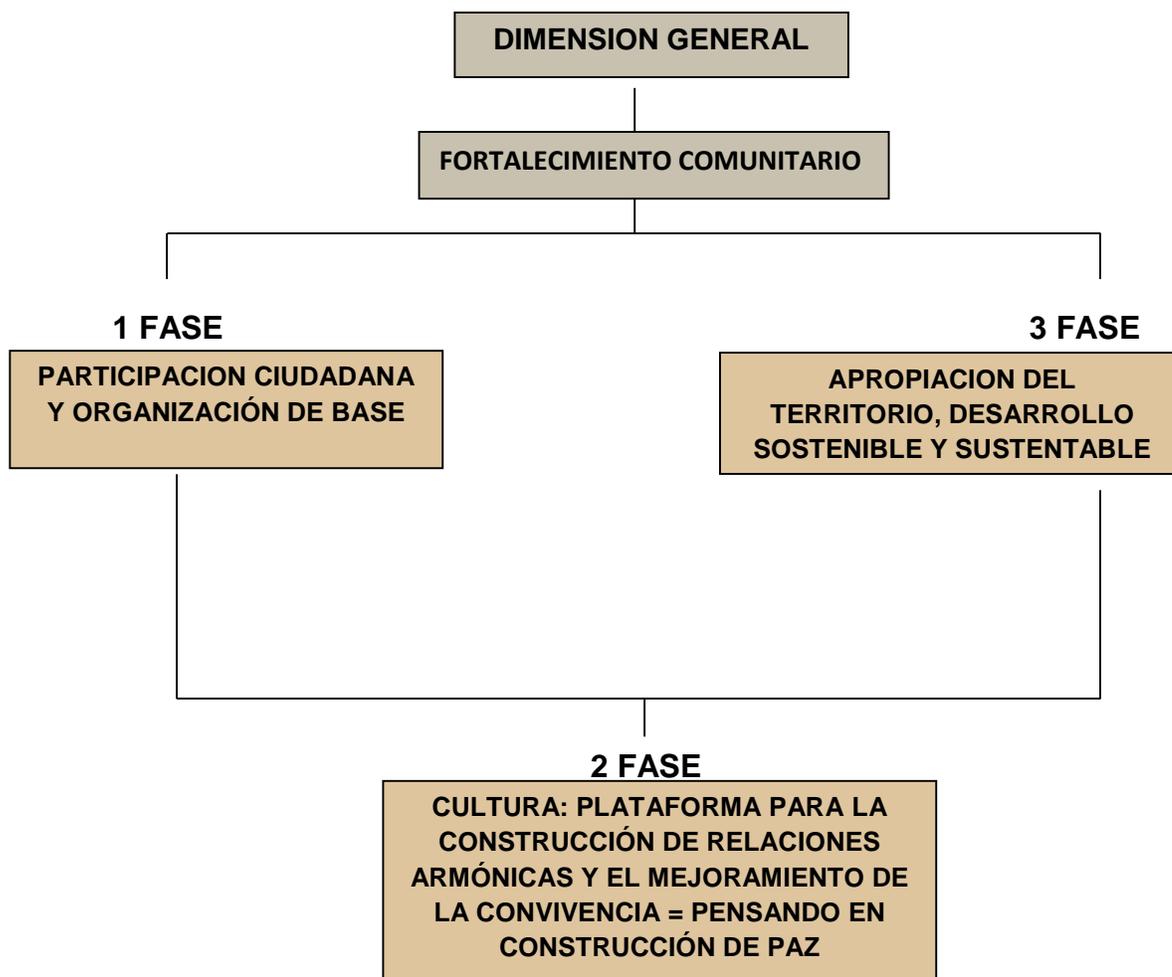
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCION
Población objeto	Estuvo constituida por el grupo juvenil PROMEC de la comunidad de Villas de Aranjuez con 25 jóvenes, entre las edades de 13 y 24 años
Necesidad o problema intervenido	Poca cohesión y proyección social dentro del grupo juvenil PROMEC, lo que generaba bajos niveles de organización y participación comunitaria, no permitiendo trascender su quehacer ni desarrollar actividades dirigidas al mejoramiento de la convivencia de la población y a elevar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Villas de Aranjuez.
Enfoque	Enfoques situados desde la investigación cualitativa que busca aproximarse a las realidades subjetivas de los sujetos, como el Construccionismo Social, Fortalecimiento Comunitario, y Organizacional fueron abordados en el proceso pedagógico como principal herramienta para la comprensión de los contextos de los integrantes del grupo PROMEC, y su quehacer comunitario.
Aspectos metodológicos	Apostándole a un desarrollo local desde los jóvenes por medio de estrategias metodológicas mediadas por las técnicas interactivas, se buscó llegar a una co-construcción de conocimiento con los integrantes del grupo PROMEC para liderar procesos de réplica en su comunidad y otros entornos; partiendo de una propuesta metodológica enfatizada en tres fases, iniciadas desde un proceso de reenganche del grupo para su fortalecimiento, por medio de la participación ciudadana, organizaciones sociales, así como también



COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCION
	<p>un segundo momento de formativo donde se buscó potenciar las habilidades individuales y grupales que los caracterizaba como grupo, y por último, una fase de apropiación de su territorio para la protección del medio ambiente y la conservación de su cultura.</p> <p>Es así, que nos situamos desde el construccionismo social, puesto brinda elementos para comprender las realidades en las que se encuentran inmersos los integrantes del grupo PROMEC; y se asumió el conocimiento como una creación compartida que se da en medio de la interacción, nos adentra a realzar todos esos conocimientos o saberes adquiridos a través de la experiencia, y de los sentidos por parte de los jóvenes durante el proceso.</p> <p>Por último, el trabajo en grupo enfoca hacia la búsqueda de un desarrollo social, a partir de las interacciones que genera el ser humano entre sí para lograr un bien común, teniendo en cuenta las particularidades de los diferentes contextos.</p>
Evaluación	<p>La evaluación ex post que se da por medio de procesos de retroalimentación y conclusiones después de terminado el proceso de intervención social, verificando el logro de los objetivos propuestos en el proyecto, así como también la apropiación y co-construcción de conocimientos con los sujetos y los cambios obtenidos a medida que se fueron desarrollando cada uno de los talleres y las actividades propuestas en este, lo que se refuerza con el procesos de sistematización.</p>

Fuente: autores del proyecto, 2017

1.2.1 Esquema grafico de la estructura metodológica del proyecto de fortalecimiento comunitario, grupo PROMEC, 2016-2017



Fuente: autores del proyecto, 2017.

Como se observa en la gráfica anterior el proyecto se plantea desde una dimensión general, que desde lo holístico busca el fortalecimiento comunitario, concebido desde la participación ciudadana, mejoramiento de la convivencia y la significación del territorio, apostándole a una cohesión social que se convierta en sostenibilidad del grupo, a partir de allí la intervención se divide en 3 fases.



Fase I: Participación ciudadana y organización de base

Imagen 6. Proceso pedagógico de fortalecimiento con el grupo PROMEC.



Fuente: Grupo PROMEC ejecución de la primera fase del proceso pedagógico año 2017.

Imagen 7. Proceso pedagógico de fortalecimiento con el grupo PROMEC



Fuente Grupo PROMEC ejecución de la primera fase del proceso pedagógico año 2017.



Fase II: Cultura: plataforma para la construcción de relaciones armónicas y el mejoramiento de la convivencia = pensando en construcción de paz

Imagen 8. Proceso pedagógico de fortalecimiento con el grupo PROMEC



Fuente: Grupo PROMEC ejecución de la segunda fase del proceso pedagógico año 2017.

Imagen 9. Proceso pedagógico de fortalecimiento con el grupo PROMEC



Fuente: Grupo PROMEC ejecución de la segunda fase del proceso pedagógico año 2017.



Fase III: Apropiación del territorio, desarrollo sostenible y sustentable

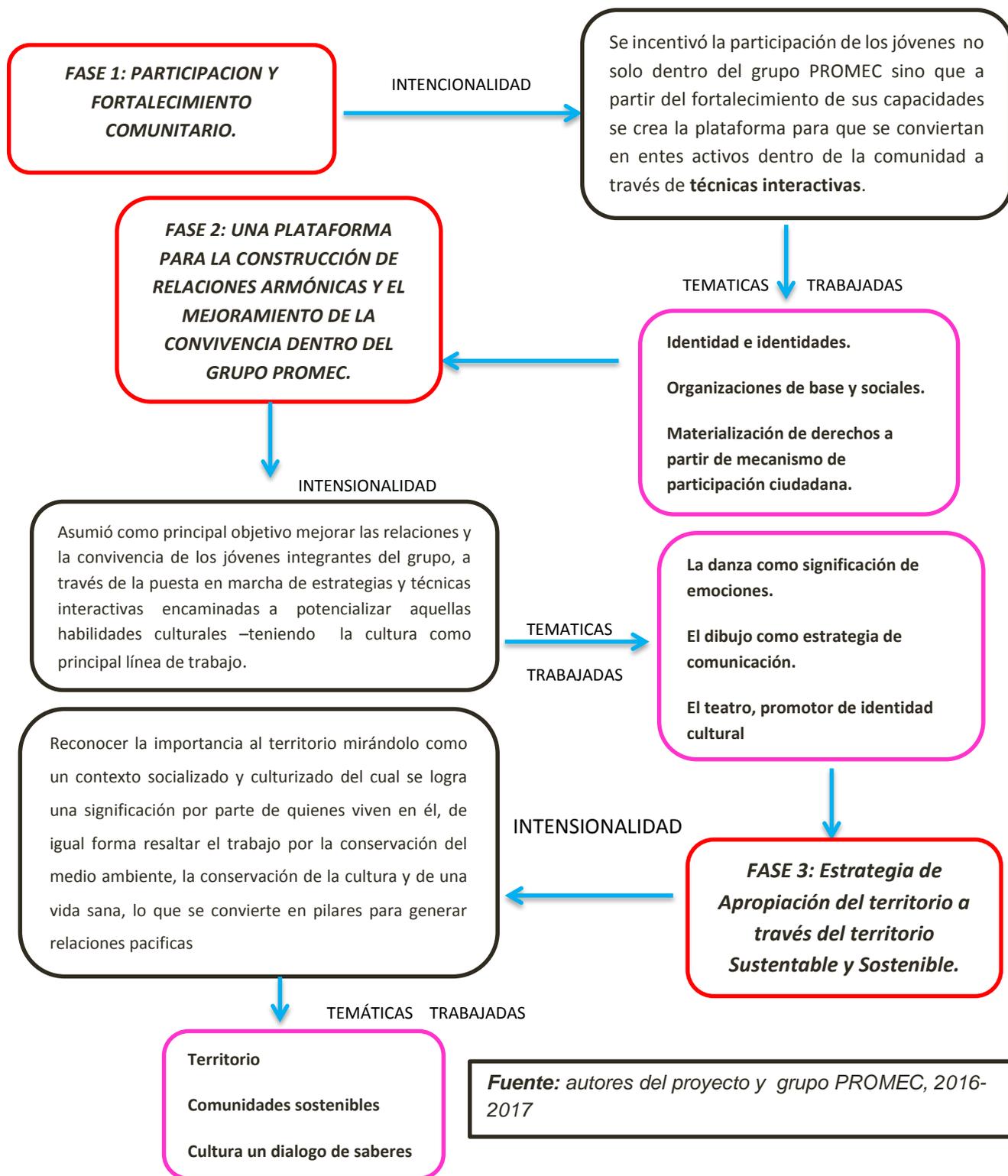
Imagen 10. Proceso pedagógico de fortalecimiento con el grupo



Fuente: foto tomada por Carlos Guerrero Grupo PROMEC ejecución de la primera tercera del proceso pedagógico año 2017.



1.2.2 Ruta de la estrategia metodológica del proyecto de fortalecimiento comunitario, grupo PROMEC, 2016-2017





1.3 REFERENTES

1.3.1 Referente legal

Para la realización del proyecto de intervención social que enmarca esta sistematización, fue necesario construir y apropiar soportes legales que acompañaran el ejercicio en cada una de sus fases⁴:

FASE 1

PARTICIPACION Y FORTALECIMIENTO COMUNITARIO

LEY 743 DE 2002: “Por la cual se desarrolla el artículo 38 Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal”

LEY 134 DE 1994: “Por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana”

FASE 2

CULTURA: COMO UNA PLATAFORMA PARA LA CONSTRUCCION DE RELACIONES ARMONICAS Y MEJORAMIENTO DE LA

DECRETO 1818 DE 1998: “Por medio del cual se expide el Estatuto de los mecanismos alternativos de solución de conflictos”

FASE 3

ESTRATEGIA DE APROPACION DEL TERRITORIO A TRAVES DEL TERRITORIO SUSTENTABLE Y SOSTENIBLE

LEY 99 DE 1993: reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental(Artículo 3º.- Del concepto de Desarrollo Sostenible).

LEY 1454 DE 2011:”Por la cual se dictan normas orgánicas sobre ordenamiento territorial”.

LEY 397 DE 1997: “se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura”.

⁴ PROPIEDAD DE LA SECRETARIA GENERAL DE LA ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D C. Consulta de Normas [En Línea] Modificado por última vez en cada expedición de las leyes y decretos,[Citado el 8 de mayo de 2017] Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5301>



1.3.2 Referente epistemológico

Estudiar, interpretar y comprender las diferentes realidades en las cuales se inscribe y trasciende la cotidianidad de los habitantes del barrio villas de Aranjuez permite identificar como se dan las practicas e interacciones sociales existentes entre sus habitantes, las cuales influyen directamente en los intereses y acciones emprendidas por los integrantes del grupo PROMEC; es por ello que adentrarnos a este entramado de interacciones demandando el fundamentar su comprensión desde distintos enfoques, considerando pertinente abordarlo desde el construccionismo social ya que nos permite hacer una lectura de manera holística de las realidades intersubjetivas que permean el entorno de la comunidad y que se encuentran inmersas dentro de un contexto social, político y cultural.

Como afirma Gergen que el construccionismo social busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven, por otra parte también sostiene que el conocimiento no es algo que la gente posee en la cabeza sino algo que la gente hace junta: el lenguaje es esencialmente una actividad compartida⁵. El concepto de Construccionismo Social que se plantea en esta sistematización va ligado a la forma como se comprende esas realidades como un constructo humano, las cuales se encuentran cargadas de historia, que en relación con las dinámicas que se dan en el contexto del barrio se van construyendo a través del lenguaje como campo de acción.

El primer acercamiento que se hizo a la comunidad de villas de Aranjuez estuvo mediado por un tipo de enfoque de:

⁵ GERGEN, Kenneth. Blog [En línea]Modificado por ultima ves el miércoles, 10 abril 2013 [Citado 12 de mayo 2017]Disponible en: <http://kennethgergen.blogspot.com.co/>



corte cualitativo donde se reivindica el abordaje de las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran lo humano y por último, ponen en relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas⁶.

Esto llevó a comprender el porqué de la conformación del grupo y su despliegue por diferentes escenarios dentro de la comunidad, reivindicando así, intereses individuales y colectivos que conllevan a mejorar la calidad de vida de los habitantes del barrio. De igual manera situarnos desde el construccionismo social conjuntamente con un tipo de investigación social permite a este proceso comprender las realidades que transversaliza a la comunidad de villas de Aranjuez y que repercuten en el actuar de los integrantes del grupo PROMEC.

El construccionismo social nos brinda elementos que de la mano con la con la investigación cualitativa se logra comprender las realidades en las que se encuentran inmersos los integrantes del grupo PROMEC con referente a esos significados y sentidos que ellos por medio de su interpretación le han dado a ese contexto y a los procesos que llevan en él, dándole importancia así a la subjetividad.

El conocimiento que se ha producido por medio de la interacción que ha tenido el grupo en los distintos escenarios dentro de la comunidad, se concibe como una naturaleza de la realidad y conocimiento, pero como una realidad epistémica que se caracteriza por estar mediada por la interpretación que cada sujeto le da a ese

⁶ SANDOVAL, Carlos A. Programa de investigación en teorías métodos y técnicas de investigación social Investigación cualitativa. Bogotá: ARFO editores e impresores Ltda.2002 pág. 27.



conocimiento y como asume su realidad, por lo tanto para que tenga existencia tanto la naturaleza del conocimiento como del entorno, se necesita de ese sujeto que conoce, que piensa, el cual se encuentra inmerso en una cultura, en las relaciones particulares que median esa comprensión.

Aquí conviene detenerse un momento a fin de que el construccionismo social como referente epistemológico para la sistematización; nos llevó a asumir el conocimiento como una creación compartida que se da en medio de la interacción, nos adentra a profundizar todos esos conocimientos o saberes adquiridos a través de la experiencia, a través de los sentidos por parte de los jóvenes durante el proceso y la puesta en práctica en su cotidianidad; conocer sus percepciones es la forma de saber que tan positivo o negativo fue el proceso y los distintos puntos de vista que pueden surgir a través de la reflexión individual y colectiva los cuales nos llevan a conocer cuáles han sido esas capacidades adquiridas a través del aprendizaje interactivo.

1.3.3 Referente teórico-conceptual

Desde la práctica de intervención de trabajo social, el reconocimiento, la comprensión y el desarrollo de los contextos en los cuales el individuo se desenvuelve, es concebido como finalidad, puesto que en la medida que las transformaciones en las estructuras de las relaciones sociales, la identificación y construcción se haga conjuntamente con los sujetos, se logran respuestas más contextualizadas e incluyentes frente a las situaciones generadas que fracturan los procesos de desarrollo. Por ello iniciar una intervención transformadora y pertinente, pasa por definir algunos conceptos básicos que mediaron la intervención/ sistematización, los que se convierten en pilares para la interpretación y análisis de la experiencia como lo son:



Desarrollo Local el cual según las Naciones Unidas: “significa crear un entorno en que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y puedan vivir de forma productiva y creadora de acuerdo a sus necesidades e interés”⁷.

No obstante, según Hernández ⁸, los seres humanos que trabajan por mejorar la calidad de vida de la comunidad buscando un desarrollo organizacional y social, deben ser caracterizados por tener una participación activa en todos los procesos que se trabajen, desde posturas críticas, analíticas, liderazgo, en donde los cambios colectivos e individuales sean la meta, pretendiendo convertirse en comunidades sustentables y sostenibles que generen mejores y útiles oportunidades de vida, desde lo económico, lo político, lo cultural, satisfaciendo necesidades básicas insatisfechas para asegurar los resultados de la acción emprendida en un inicio, logrando así el progreso consiente , democrático y en igual de condiciones para todos y todas.

Hablar de Desarrollo Local necesariamente pasa por entender las interrelaciones que se dan entre Territorio, Sociedad Civil y Desarrollo Sostenible; por ello Sachs hablaba de la imposibilidad de separar en la realidad los conceptos de Desarrollo y la noción de Local, exponiendo que Alonzo afirma, “el desarrollo no se puede manifestar más que ahí en donde están y viven las gentes, es decir, localmente. En otros términos, se traduce en el mejoramiento de las condiciones materiales e

⁷ INFORME de Desarrollo Humano, Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos , 2011, recuperado el 12-11-2016 , en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2011_es_complete.pdf

⁸ HERNANDEZ, Esperanza, Geopolítica del desarrollo comunitario: reflexiones para trabajo social. Universidad Nacional Autónoma de México. 2008. Vol. 4, N° 003, Disponible en : <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/6984>



inmateriales de la vida de los habitantes, creándoles la oportunidad para su realización, o se termina en un fracaso”⁹.

Históricamente el espacio local ha sido considerado el lugar en donde se visionan, planean y organizan las alternativas de solución a los problemas sentidos por los colectivos que lo integran, lo que garantizaría de manera contextualizada y efectiva su abordaje. Por lo tanto, es allí desde donde se debe construir una base sólida de desarrollo, que permita extrapolarlo a un perímetro cada vez mayor, apuntando a la apropiación del territorio, la conformación de redes sociales, y a liderar procesos de incidencia política que fortalezcan las dinámicas económicas, sociales y culturales.

Pensar el Desarrollo en lo Local es asumirlo como dimensión que va más allá de la territorialidad geográfica, y que convoca a los actores sociales que se dan cita en él, a identificar aquellos aspectos que perturban el espacio de convivencia lo que implica un proceso intencional a través del cual lograr identidad y reconocer oportunidades.

En este estado aparece como un conector El **desarrollo social** referido al (**desarrollo** económico y el capital humano y capital **social**) en una sociedad, lo que Implica un cambio positivo en las relaciones e interacciones que establecen los sujetos, grupos e instituciones al interior de una sociedad, definiendo como su proyecto a futuro el Bienestar **social**.

Las **Técnicas Interactivas** para la Investigación Social Cualitativa reconocen como marcos de referencia y de orientación los intereses de ubicar, orientar e interpretar; de emancipar y liberar y de de-construir y resignificar, los cuales marcan una identidad, una intencionalidad, una postura frente a la investigación, al conocimiento, y a los sujetos participantes de la investigación;

⁹ GLORIA, Alonzo Juárez, Revisión del concepto de desarrollo locas desde una perspectiva territorial, Revista Líder. 2013. Pág. 15.



a partir de estos intereses las técnicas interactivas promueven procesos que buscan el cambio y la re significación de las prácticas sociales así como el reconocimiento de los sujetos¹⁰.

Se proponen Técnicas Interactivas en los diseños metodológicos para la investigación social cualitativa, entendidas como dispositivos que activan la expresión de las personas, facilitando el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear, hacer análisis, lo cual es lo mismo que hacer visibles o invisibles, sentimientos, vivencias, formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar de los sujetos para hacer deconstrucciones y construcciones, generando de esta manera, procesos interactivos que promuevan el reconocimiento y el encuentro entre los sujetos, propiciando la construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes, la reflexividad y la recuperación de la memoria colectiva¹¹.

Las Técnicas Interactivas no son juegos, pero retoman el juego como componente sociocultural que promueve la integración del grupo, la empatía, la confianza, la diversión, la inventiva, el trabajo creador; la revitalización de la memoria, la conciencia de corporalidad, el movimiento y el reconocimiento de los otros como iguales, la libertad y activación de la expresión; además de permitir evidenciar y reflexionar sobre la forma como los sujetos establecen acuerdos y consensos.

Desde esta perspectiva, las temática trabajadas desde el proceso de fortalecimiento comunitario reforzadas con la aplicación de técnicas interactivas, se convierten en herramientas que al ser interiorizadas por los jóvenes les facilitan en

¹⁰ QUIROZ, Andrea. VELASQUEZ, Angélica. GARCIA, Beatriz. GONZALEZ, Sandra. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Fundación Universitaria Luis Amigó, 2002.

¹¹ GHISO, Alfredo. Acercamiento al taller en los procesos investigativos interactivos. Textos y argumentos: Centro de Investigación Universitaria Luis Amigó. 2001.

primera instancia la apropiación del territorio, nuevas lecturas de su realidad y por consiguiente abordaje de las problemáticas que más incidentes o limitan su desarrollo social, pudiendo prospectar cambios en pro del desarrollo local de su comunidad.

Es pertinente entonces concebir la puesta en escena de las técnicas interactivas como un proceso pedagógico a través del cual se construyan nuevos conocimientos, se generen competencias, se dejen instaladas capacidades locales que se traduzcan en desarrollo; y se puedan iniciar acciones enrumadas hacia la comprensión y reconfiguración de los territorios, partiendo de lecturas críticas y reflexivas de la realidad lo que posibilita comprender y problematizar los hechos, con el propósito de construir propuestas orientadas a la transformación de las condiciones de vida de la población en busca del desarrollo humano y social.

Es ahí donde el **trabajo en grupo** orienta la búsqueda de un desarrollo social, a partir de las interacciones que genera el ser humano entre sí para lograr un bien común, teniendo en cuenta las particularidades de los diferentes contextos y situaciones en que los individuos se desenvuelven permitiendo analizar qué tanta cohesión social existe dentro de este para alcanzar los diferentes objetivos propuestos.

El trabajo en grupo tendrá entonces características como la proyección, el liderazgo, el compromiso, el reconocimiento, las diferencias, que determinaran el grado de afinidad que desarrolla este mismo.

Estos colectivos son agrupados dependiendo de los interés propios, en donde comparten normativas, valores y sobre todo esas acciones que se deben emprender para cumplir con esos objetivos en



concreto, en donde requieren de la cooperación de todos sus integrantes y la puesta en marcha de tareas y funciones individuales que conllevan a darle mejores oportunidades de vida a una población determinada¹².

Posteriormente se hace necesario que los ciudadanos—as reconozcan los derechos que le otorga la ley, dado que a partir de la constitución política de 1991 se consagraron un gran número de garantías de carácter fundamental y no fundamental para todos los colombianos, en esta orden de ideas tal consagración de derechos principalmente pues no es un reconocimiento que determino la existencia de los derechos sino que simplemente se limitó a consignar y expresar ese paradigma universal de que todos poseemos derechos fundamentales y derechos humanos en la medida en que somos personas; personas humanas, racionales y seres socialmente contruidos.

“La nación de ciudadanos encuentra su identidad no en rasgos comunes de tipo étnico cultural, sino en la praxis de ciudadanos que ejercen activamente sus derechos democráticos de participación y comunicación”¹³.

La Participación Ciudadana es un derecho y deber constitucional que le permite a los ciudadanos como usuario de productos y servicios intervenir activamente en la toma de decisiones gubernamentales, ya sea a nivel local, regional o nacional, por lo tanto esta intervención de los ciudadanos es indispensable para construir democracia. *¿Por qué es importante que se conozca este proceso?*

¹² GOMEZ, Aleida. ACOSTA, Heriberto. Acerca del trabajo en grupo o equipo. ACIMED v.11 n.6 Ciudad de la Habana nov-dic 2013.

¹³ HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa., Buenos Aires, Argentina: Biblos Filosofía, 2007



Porque al conocer y utilizar este derecho se convierte en un “supervisor especial” del trabajo que realizan las entidades gubernamentales, lo cual los obliga a mejorar permanentemente para brindarle sus productos y servicios de manera oportuna y con calidad¹⁴. Los mecanismos de protección de los derechos de los ciudadanos permiten a estos como ciudadano a protegerse de una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política Nacional.

Actualmente la estructura social es la forma en que los sujetos, grupos e instituciones están organizados entre sí, influyendo sobre el comportamiento o limitando las posibilidades abiertas a las personas, está configurada por las acciones de los individuos, aunque estas acciones están frecuentemente influenciadas por la sociedad, a partir de estas dinámicas las relaciones hacen de ellas una manera creativa de interpretarlas. Por medio de las relaciones y la interacción social llegamos a comprender nuestro lugar en la realidad social, dándole importancia a la acción individual o conjunta la cual no es la suma de todos los actos individuales sino la creación de los actores sociales y sus acciones.

La **Incidencia Política** replantea las relaciones de poder entre la sociedad y el Estado. El **poder** es “conocimiento de”, implica conocimiento e información sobre un asunto. Involucra el control de recursos económicos, políticos, culturales, naturales. El poder también es la capacidad de influir en el entorno, de generar redes sociales, de apoyarse en y decidir sobre nuestras formas de vida.

¹⁴ INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Cartilla de participación ciudadana. Instituto nacional de salud [En Línea] Modificado por última vez el 10 de marzo 2016 [Citado el 10 de mayo del 2017]. Disponible: <http://www.ins.gov.co/control-y-transparencia/Paginas/Cartilla-de-Participaci%C3%B3n-Ciudadana.aspx>.



Por otro lado, la **Indefensión** aparece en situaciones de desconocimiento. La vulnerabilidad aumenta con la inseguridad que produce el desconocimiento sobre algo. Por ejemplo, cuando nos encontramos en una situación o lugar nuevo, un país con otras costumbres, cuando nos sentimos solos porque no contamos con redes sociales, entre otras situaciones. Implica también la ausencia de todo tipo de recursos económicos, políticos, sociales, culturales, naturales, etc. La indefensión también aparece en situaciones de violencia física y psicológica, frente actores armados, durante regímenes militares, etc.

La **Incidencia Política**, es por tanto, un proceso donde se replantean las relaciones de poder entre la sociedad y el Estado, proponiendo espacios donde la población más vulnerable participa con voz y voto en espacios públicos, tanto para exponer sus demandas como para fortalecer los procesos organizativos. La incidencia política es un proceso por medio del cual los ciudadanos, actores sociales, económicos e institucionales, participan o influyen en la formulación, gestión y control de políticas públicas, privadas o gremiales¹⁵.

Villegas expone que, “Se ha concebido que el ser humano habite en un determinado espacio y vive en un momento del tiempo. Esta condición de la existencia obliga a pensar en la sobre determinación que sobre ese espacio y ese tiempo ejerce el ser que habita y vive en ellos y que los convierte en dos nociones culturalmente relevantes”¹⁶. Es importante resaltar las características que posee la población que convive en las casas del programa de las 100 mil viviendas, muchos de ellos y ellas

¹⁵ ALIANZA COLOMBO ANDINO. Cartilla virtual, [En línea].Guía metodológica para la elaboración de un plan de incidencia política, innovación agrícola en favor de los pobres. [Citado el 17 de mayo 2017]. Disponible en :

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08a3940f0b652dd000616/FOLLETO_1_1.pdf

¹⁶ VILLEGAS, Lucelys, HENAO, Hernán. Estudio de localidades, ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002.



se encuentran viviendo allí por diferentes motivos (reubicación, desplazamiento forzado, víctimas de la delincuencia común, por motivos meramente económicos) por tal motivo se le da importancia **al territorio** pero mirándolo desde lo humano como *un espacio socializado y culturizado en el cual se logra una significación que incide en el campo semántico de la espacialidad, al punto de darle indicaciones de exclusión o inclusión a los grupos sociales que tienen alguna relación con ese territorio*, seguido de esto *“El territorio también es apropiado por individuos que interactúan y por grupos sociales que generan múltiples redes y solidaridades, con el fin de atender diversas necesidades vitales. El territorio adquiere características singulares en la medida en que quienes se lo apropian lo hacen a partir de modos de vida particulares que los diferencian de los otros”*¹⁷. Aquí hemos de referirnos también al territorio como cultura desde dos miradas:

- ✓ *Una mirada antropológica, es decir, la cultura entendida como la existencia de sistemas y formas de pensamiento, actuación y representación social.*
- ✓ *Y desde una mirada operativa, se puede asumir la cultura como un conjunto sistemático de conocimientos, creencias, valores, actitudes, conductas, costumbres, hábitos y rutinas, propios de cualquier sociedad humana.*

En concordancia a ello se plantea que el ser humano, es por naturaleza un ser social, ligado a un sistema de valores, creencias y pautas de comportamiento que influyen en su forma de ser, pensar, sentir, vivir, actuar, relacionarse y son estos elementos los que constituyen la cultura¹⁸. Es lugar de encuentro y desencuentros, lo que permite el diálogo con la diversidad, pero también el desarrollo de capital social y humano, es decir es el escenario de la cotidianidad.

¹⁷ *Ibíd.* p, 107

¹⁸ *Ibíd.* p,108



La cultura según la ley general de cultura se concibe como el “conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprenden, más allá de las artes y las letras modos de vidas, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias” (Ley 397 de 1997, de Colombia. (Ley general de cultura). Dentro de la cultura las personas son el eje fundamental de la ciudad y las comunidades, puesto que estas reflejan lo que son y piensan sus habitantes, por ello se hace necesario recurrir a la cultura ciudadana como estrategia para apostarle a una mejor relación entre ciudadanos y ciudadanas y de estos con su entorno social, que posibilite el desencadenamiento de procesos de adaptación social que creen escenarios de interacción y convivencia.

Todo esto bajo los parámetros que delimitan los objetivos de desarrollo sustentable y sostenible que nos rigen actualmente como lo es la **LEY 99 DE 1993, Artículo 3: Del concepto de Desarrollo Sostenible**. *Se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades*¹⁹. Cabe señalar que en la comunidad de Villas de Aranjuez los grupos sociales con el transcurrir del tiempo se han fortalecido en temas que repercuten de manera positiva en el territorio y que benefician directamente a la comunidad en general.

¹⁹ PROPIEDAD DE LA SECRETARIA GENERAL DE LA ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Consulta de Normas [En Línea] Modificado por última vez en cada expedición de las leyes y decretos, [Citado el 8 de mayo de 2017] Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5301>



2. DESDE DÓNDE SISTEMATIZAR

LA IMPORTANCIA DE REFLEXIONAR ACERCA DEL CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN

Empezar un proceso de sistematización implica reflexiones, de-construcciones y nuevas construcciones que parten de entender el concepto de sistematización por ello y en concordancia con lo planteado se recrean algunas posturas teóricas que fundamentan este ejercicio, empezamos por revisar al autor

Arizaldo Carvajal; para quien “La sistematización es un proceso teórico y metodológico, que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales²⁰.” En definitiva es el proceso mediante el cual la práctica profesional se reflexiona colectivamente desde los actores-autores y el profesional que oriento el ejercicio, con la finalidad de generar conocimiento acerca de la forma como se intervino a un grupo, comunidad o persona, y abordar sus problemáticas.

No obstante, es necesario tener claro que sistematizar es algo más que recuperar unas experiencias, es atribuirle un sentido e interpretación a las vivencias para producir un conocimiento; en ese camino el equipo de sistematización, hace una serie de reflexiones que parten de este fundamento teórico contrastándolo con otras posturas, llegando a construir así un esquema llamado, ***Fases de la sistematización fortaleciendo un grupo juvenil de base comunitaria apuntalamos el desarrollo local***, el cual se convierte en soporte para desplegar una intervención con matices de transformación de las dinámicas comunitarias que

²⁰ CARVAJAL, Arizaldo, Miradas sobre la sistematización de experiencias en trabajo social. Facultad de humanidades y escuela de trabajo social y desarrollo humano, Universidad del Valle. Cali, Colombia. 2008.



estaban imbricadas en el grupo PROMEC, apuntando de esta forma a un desarrollo local.

2.1 OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

La estrategia metodológica del proceso de intervención social con el grupo PROMEC, 2016-2017, para conocer la pertinencia de las técnicas interactivas desde las juventudes, apostándole hacia un desarrollo local.

2.2 OBJETIVOS

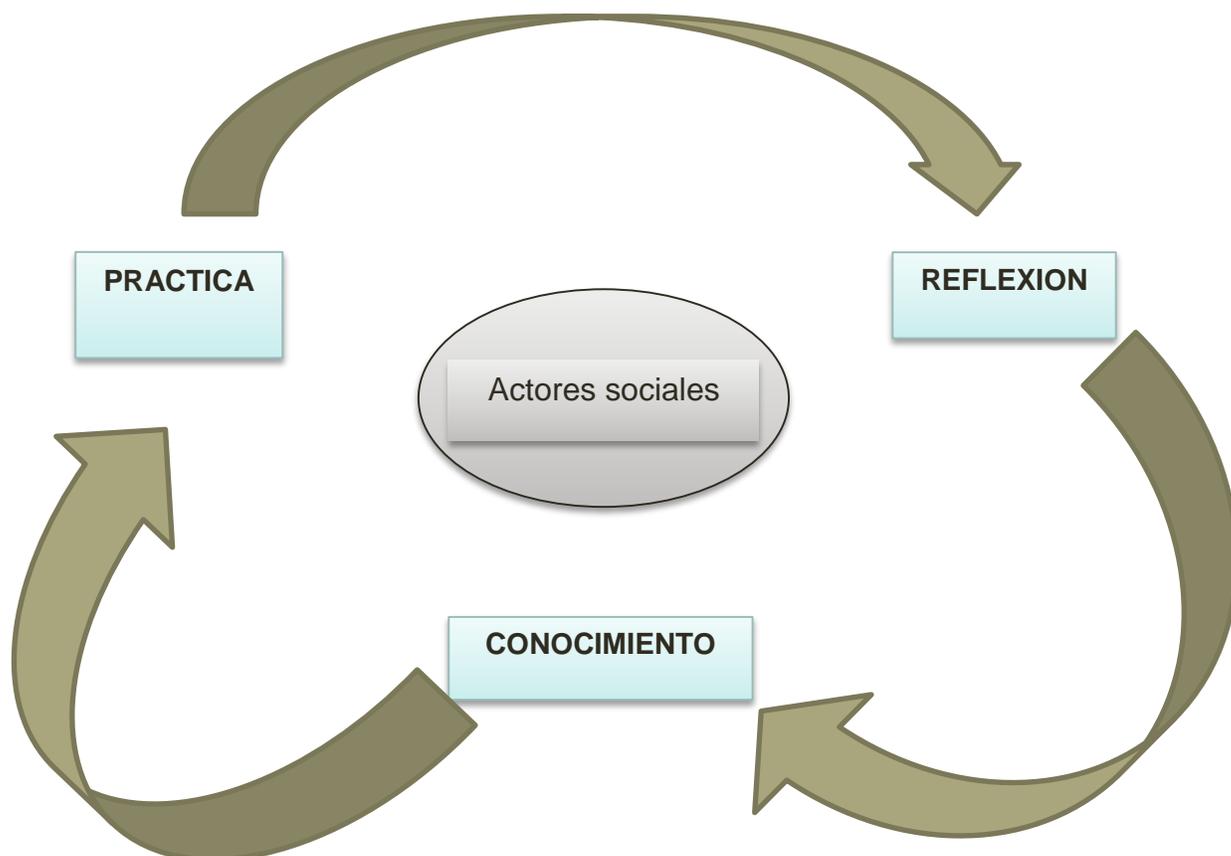
2.2.1 Objetivo general

Sistematizar la estrategia metodológica del proceso de intervención social con el grupo PROMEC, 2016-2017, para conocer la pertinencia de las técnicas interactivas desde las juventudes, apostándole hacia un desarrollo local.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar aciertos y desaciertos de la implementación de la estrategia metodológica, para reconocer la trascendencia en las dinámicas grupales
- Analizar la importancia de las técnicas interactivas y su pertinencia como una apuesta al desarrollo local.
- Recuperar los aprendizajes apropiados por los jóvenes para visibilizar su contribución en el fortalecimiento del grupo PROMEC

2.3 ENFOQUE DE SISTEMATIZACIÓN



Fuente: Adaptada a partir de los autores, GUTIERREZ Alejandra; PATIÑO Lisbeth. Sistematización de un proceso formativo de animadoras socioculturales para la convivencia, 2010.

Situados en el enfoque anterior, se infiere como esa perspectiva que la autora Alejandra Gutiérrez Cárdenas centra desde unas prácticas sociales de las que parte un quehacer comunitario, propician cambios en la realidad, pasando en su accionar por un momento de reflexión, el cual no solo permite analizar las transformaciones y las percepciones de los sujetos, sino la proyección que puede tener el colectivo social, contribuyendo como una apuesta a nuevas formas de generar conocimiento como fin en sí mismo sino como una amplia posibilidad de participación y cualificación de los actores populares al repensar su práctica.



2.4 FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN: FORTALECIENDO UN GRUPO JUVENIL

DE BASE COMUNITARIA APOSTÁNDOLE AL DESARROLLO LOCAL: El

siguiente esquema es una construcción propia del grupo, resultado de las reflexiones teórico- conceptuales, epistemológicas y metodológicas que se dan durante el proceso y que se convierte en aportaciones a la disciplina y a la intervención/ gestión.

Sistematizando desde un encuentro entre el contexto- intervención- reflexión.





2.5 CATEGORÍA DE ANÁLISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN

A partir de los objetivos planteados se establece el siguiente cuadro categorial, el cual guía el proceso de recolección, interpretación y análisis de la información lo que permite construir nuevos conocimientos, aprendizajes y recomendaciones.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DESCRIPCIONES	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS	FUENTES
TECNICAS INTERACTIVAS	Son entendidas como dispositivo que activan la expresión de las personas , facilitando el proceder en el ver, hablar recuperar , recrear, analizar y relacionar de los sujetos para hacer deconstrucciones y construcciones generando de esta manera procesos interactivos que promuevan el reconocimiento entre los sujetos ²¹ .	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración grupal ✓ Visibilizar vivencias, formas de ser, pensar y sentir. ✓ Establecer acuerdos. ✓ Consensos ✓ Reconocimiento individual. ✓ Cambio de las dinámicas de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo focal ✓ Entrevistas participativas ✓ Observación participante 	Primarias sujetos participantes del proceso de sistematización .
DESARROLLO LOCAL	Crear un entorno en que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y puedan vivir de forma productiva y creadora de acuerdo a sus necesidades e interés.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuevas concepciones de participación. ✓ Fortalecimiento de grupo. ✓ Participación dentro de las distintas organizaciones comunitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo focal ✓ Entrevistas semi-estructuradas ✓ Escucha activa 	Primarias sujetos participantes del proceso de sistematización
TERRITORIO	El territorio es apropiado por individuos que interactúan y por grupos sociales que generan múltiples redes y solidaridades, con el fin de atender diversas necesidades vitales. El Territorio adquiere características singulares en la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Significación del territorio. ✓ Enfoque de la línea de trabajo. ✓ Reconocimiento de la multiculturalidad de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo focal ✓ Entrevistas participativas 	Primarias sujetos participantes del proceso de sistematización .

²¹ Ibíd. p, 4



CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DESCRIPCIONES	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS	FUENTES
	medida en que quienes se lo apropian lo hacen a partir de modos de vida particulares que los diferencian de los otros, en donde el ser humano hizo hace suyos conocimientos como elementos útiles y necesarios para su beneficio y provecho ²² .			
ORGANIZACIONES	Agrupamientos humanos deliberadamente constituidos, que mediante la coordinación de tareas de todos sus integrantes, procuran el máximo aprovechamiento de los recursos materiales ²³ .	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instauración del manual de convivencia ✓ Conformación del grupo ✓ Reflexiones grupales ✓ Interacción grupal ✓ Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo de enfoque ✓ Entrevistas semi-estructurada ✓ Observación participante 	Primarias sujetos participantes del proceso de sistematización

Fuente: *autores del proyecto, 2017*

2.6 FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Todo acto de conocimiento supone remitirse a alguna fuente de datos. Para el presente proceso de sistematización, las fuentes de recolección de información utilizadas fueron:

2.6.1 Fuentes primarias. Fueron aquellas en donde los datos o la información provienen directamente de las personas involucradas en el proceso, teniendo en cuenta las entrevistas participativas y el material construido en la implementación de la estrategia metodológica.

²² *Ibíd.* p,106

²³ GALLO, Lorena, Organizaciones, Colombia: 2016. Parr.1. Recuperado de uniremington.edu.co/moodle/Módulos%20de%20aprendizaje/Organizaciones/Organizaciones_2016.pdf.



2.6.2 Fuentes secundarias. Por otra parte, permitieron realimentar la información de la sistematización a partir de documentos o datos recopilados por otros.

2.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la intención de obtener información organizada, exacta y confiable, se partió de las siguientes técnicas de recolección de información:

2.7.1 Grupos focales. Para Martínez-Miguel, los grupos focales son “un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios²⁴.

2.7.2 Entrevistas participativas. Técnica para obtener información, que consiste en un diálogo entre dos personas o más. Capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas para orientar la investigación.²⁵ En la presente sistematización se hicieron entrevistas participativas, teniéndose como guía una serie de preguntas semi-estructuradas, a través de las cuales se buscaba realzar las percepciones de los participantes recuperando cada momento del proceso de intervención.

²⁴ HAMUI, Alicia y VARELA, Margarita, La técnica de grupos focales, México: 2016. Párr. 2. Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>).



3. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este punto se busca resaltar la importancia de las voces de los jóvenes del grupo PROMEC, e identificar varios momentos claves para el proceso, a los que se les ha dado un orden en términos de recuperar la llegada de los habitantes al barrio y como ese proceso pudo determinar algunos comportamientos y sus percepciones, seguido por la socialización e implementación de la estrategia metodológica acorde a las fases que se plantearon, permitiendo el análisis de los resultados y lecciones aprendidas a través de la sistematización. Se trata en definitiva, de identificar, y comprender desde los discursos de los actores-autores del proceso como el abordaje de la temáticas que se trabajaron apoyadas en las técnicas interactivas propiciaron cambios en sus dinámicas y procesos, lo que influyo o influye en su cotidianidad, transforma sus percepciones, compromisos y quehacer.

3.1 CONOCIENDO EL TERRITORIO

El día 25 de noviembre del año 2013 fueron entregadas las primeras 370 casas de interés social a las personas que habían sido beneficiadas en el programa de las “100 mil viviendas gratis” en la ciudad de Cartagena, las cuales conformarían un nuevo barrio llamado villas de Aranjuez. En compañía de las entidades gubernamentales adscritas al programa de viviendas, una de ellas es la entidad pública Prosperidad Social la cual era la encargada de hacer el acompañamiento a los nuevos integrantes del barrio.

Según Solórzano:

Si ustedes cuidan la casa esta se va a valorizar más, la vivienda es costosa actualmente porque cada día es más difícil conseguir terrenos donde construir”. Por



*tanto “Hay que pagar las cuotas de servicios públicos, cuidar las zonas comunes, hay que hacer que este sea el mejor de los barrios porque acá vendrá desarrollo”, afirmó **Luis Felipe Henao ministro de vivienda.**²⁶*

Posterior a esto, la llegada de los habitantes a la comunidad fue de alguna manera compleja porque no solo tenían que adaptarse a un nuevo territorio, sino también interactuar con otras personas que procedían de diferentes zonas de la ciudad y del país, lo que generó nuevas formas de conflictividad y violencia, y la identificación de nuevas relaciones interpersonales, conllevando a que muchos de los habitantes interiorizaran una serie de imaginarios negativos acerca de su entorno que se revelan en los testimonios siguientes; en contraposición a ello aflora la necesidad de aunar esfuerzos e intereses para enfrentar o mitigar estas situaciones; lo anterior se convierte en la punta de lanza para la creación de grupos sociales de base que trabajaran en pro del barrio y su desarrollo local.

“Cuando tuve la información de que venía a vivir al barrio mi prejuicio fue malo pues pensé que ni podría salir de la casa pues esta sería una zona de concentración de todos los malandros y pobres de la ciudad, pensé que no encajaría dentro de la nueva comunidad a la que iba a pertenecer”.
Johan Alfaro.²⁷

“Bueno, en mi llegada al barrio , yo creo que he vivido diferentes facetas y una de ellas, eh...fue un poquito difícil, inicialmente fue un poquito difícil, traumático, por el concepto que se tenía acerca de la inseguridad, de pronto de situaciones difíciles o de conflicto interno, pero a medida que iba pasando el tiempo he ido conociendo más el barrio, conociendo a las

²⁶ EL UNIVERSAL, Artículo [En línea],Entregan 370 casas en Villas de Aranjuez, Modificado por última vez el 25 de noviembre 2013 15:25 [Citado el 20 de mayo del 2017] Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/entregan-370-casas-en-villas-de-aranjuez-143048>

²⁷ ENTREVISTA con Johan Alfaro, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 26 de Abril de 2017.



personas que trabajan aquí, gente trabajadores, gente luchadora, echada para adelante, que de pronto tienen también muchas metas y sueños parecidos a los que podemos tener en el común y que me ha hecho cambiar la visión acerca del barrio, y sobre todo el hecho de, no ser parte del problema sino ser parte de la solución, buscar generar un mejor ambiente de convivencia” . Magali Gutiérrez.²⁸

Imagen 11. Llegada al territorio.



Fuente: Grupo PROMEC, en sus primeros encuentros en la comunidad Grupo PROMEC 2017

Esas concepciones abordadas en el párrafo anterior no solo responden a lo interiorizado por las personas que residen en Villas de Aranjuez, ya que a nivel de la sociedad cartagenera se había llegado a estigmatizar a esta comunidad como un sector violento y peligroso al punto que sus mismos habitantes reforzaron sus imaginarios, a pesar de esto algunas personas y/ o grupos vieron en el colectivo social que lo integraba capacidades con las que se podía generar un desarrollo comunitario, caso específico de algunos de los pioneros del grupo PROMEC quien asume el liderazgo y conducción del mismo:

“Cuando yo llegue a este barrio, solo veía personas adultas muy poco veía a los jóvenes unidos relacionándose como en otros barrios o en el barrio donde yo vivía, como jugando futbol nada de eso estaban las calles desoladas y tristes. Entonces solamente veíamos lo que llamamos

²⁸ ENTREVISTA con Magali Gutiérrez, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 26 de Abril de 2017.



nosotros las pandillas, eran los que veíamos en las calles para arriba y para abajo. Entonces vi la necesidad y dije bueno voy a ver qué puedo hacer para que los jóvenes tomen confianza en ellos y se apropien de su barrio, salgan a caminar hacer actividades y así poder avanzar porque si lo jóvenes no avanzan nuestro barrio se estanca". Dorian Durango.²⁹

Imagen 12. Llegada al territorio



Fuente: Grupo PROMEC, en sus primeros encuentros como organización de base. Año 2016.

Ese acierto manifestado en el testimonio anterior se convirtió en una oportunidad para iniciar acciones encaminadas a producir algunos cambios, fue así como un grupo reducido de habitantes empezaron a reunirse con el objetivo de conformar juntas de acción comunal y grupos juveniles que crearan actividades para el bienestar y el mejoramientos de la calidad de vida de Villas de Aranjuez; esta iniciativa permitió identificar ideas como:

“Ya estando casi toda la población acá y prácticamente ya todas las casas entregadas, habían bastante pelaos pero como yo venía con procesos allá (pajonal, sucre), procesos juveniles yo pertenecía a una red jóvenes ya como que traía ese tic, yo decía ¿Porque aquí no se reúnen los jóvenes? Aquí no se hace cosas diferentes aquí no se hace nada por las juventud yo veía que en las juntas hablaban de todo pero no hablaban de los jóvenes.

²⁹ ENTREVISTA con Dorian Durango, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 28 de Abril de 2017.



Un día que llegue de mi trabajo escuche que había una reunión de la junta, Salí me senté, me reuní con ellos y escuchaba hablar de todo menos de los jóvenes solo para hablar de los atracos del consumo de droga y las peleas. Al final hable y dije que porque los jóvenes no son incluidos por acá hay jóvenes que son bien, que trabajan, estudian porque los jóvenes no se le ve también un lado bueno.” Keyber Meléndez.³⁰

3.2 PROMEC (PROMOVIENDO EDUCACIÓN Y CULTURA) POR UNA NUEVA IDENTIDAD JUVENIL

En el afán de trabajar para generar beneficios a su propia comunidad, el 25 de Febrero de 2016, un colectivo de habitantes de Villas de Aranjuez, deciden unirse e iniciar acciones enrumbadas hacia la conformación de espacios sanos mediados por dinámicas recreativas, aprendizajes y diversión, pero sobre todo que permitieran unión entre niños, niñas y adolescentes. Es así, como a partir de estos espacios, se da la creación del grupo juvenil PROMEC, el cual asume el liderazgo comenzando con el eje formativo y recreativo-cultural.

“Hable con el señor Dorian, y empezamos a hablar , fui a su casa, hablamos, y al día siguiente empezó la convocatoria para crear el grupo, de esa manera llegue al grupo, o sea, fui de casa en casa, en una biciletica que tenía, de casa en casa, a los que más o menos conocía, primero busque a Keren, a Julieth, así, a los que más conocía, Julián y así se creó el grupo, yo fui el primero que llego aquí, es más, yo fui el que busco a los pelaos a sol caliente, como sea, a veces no querían venir, nos

³⁰ ENTREVISTA con Keyber Meléndez, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 28 de Abril de 2017.



reuníamos varias veces a la semana y después cuando ya el grupo tomo fuerza, cambiamos las reuniones”. **Keyber Meléndez.**³¹

“Cuando asistí a una convocatoria conocí a Dorian , el director del grupo juvenil PROMEC, que trabaja en la promoción de educación y cultura entre los niños y jóvenes, y el cual me extendió la invitación para que fuera a una de sus reuniones matutinas de los miércoles a la cual accedí a ir y para mi agrado encontré lo que por mucho tiempo estuve pensando debía existir en nuestra localidad, y (APRENDIENDO A SER LIDER 2017) encontré la oportunidad para llevar al campo real mis ideas de cambio para la sociedad.” **Johan Alfaro.**³²

Imagen 13. Conformación del grupo



Fuente: Grupo PROMEC, en sus dinámicas internas como grupo juvenil, celebraciones de cumpleaños de sus integrantes. 2016

Un hecho que incide notoriamente en la conformación de este grupo son las problemáticas a las que estaban expuestos niños, niñas y jóvenes, quienes debían

³¹ MELENDEZ Op. Cit.

³² ALFARO Op. Cit.



enfrentarse con una realidad compleja en la que las oportunidades eran pocas, situación que los lleva a pensar en acciones que propiciaran cambios en las dinámicas cotidianas, en la maneras de visionar el aspecto educativo, el político, social y cultural, es así como empiezan a organizar actividades que en definitiva apuntan a la construcción de un tejido social comunitario.

*“Yo pienso que se cumplió lo que yo quería con el grupo, bueno, no tanto lo que yo quería , porque yo quería un grupo integro , que estuviera ahí siempre, fuerte, aunque si, estábamos claros que iban a haber falencias , dificultades , pero, a veces siento que las expectativas que yo tenía no se han llegado a cumplir, por eso quiero más, quiero un grupo más unido, si está unido, pero quiero un grupo que camine, que a todos los jóvenes se les vea el interés , donde opinen, como el que no vota no tiene derecho después a tumbar el alcalde que esta, y así”. **Keyber Meléndez.**³³*

*“Este, bueno pa mí la entrada al grupo ha sido una buena experiencia porque en el grupo, he...aprendí a conocer a personas diferentes, con gustos diferentes, este...historias diferentes ¿si me entiendes? Pa Mi fue eso, la buena”. **Sofía Correa.**³⁴*

Inicialmente el grupo PROMEC definió varias líneas de trabajo entre las que se enuncian la educación, la cultura, el deporte. A través de la cultura realizan un trabajo por medio de grupos de danza, de teatro, artes gráficos donde se encargan de mostrar a la comunidad las actividades que lideran, y a su vez, potencializar las habilidades de cada joven.

Imagen 14. Encuentros internos grupo PROMEC

³³ MELENDEZ Op. Cit.

³⁴ ENTREVISTA con Sofía Correa, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 05 de Mayo de 2017.



Fuente: Grupo PROMEC, en sus encuentros semanales como organización juvenil, dinámicas grupales. Año 2017

Imagen 15. Encuentros internos grupo PROMEC.



Fuente: Grupo PROMEC, en sus encuentros semanales como organización juvenil, dinámicas grupales año 2017.

3.2 UNA ALIANZA PARA ALCANZAR DESARROLLO: SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La etapa de caracterización trabajada conjuntamente con la fundación Mario Santo Domingo se convirtió en la puerta de entrada para establecer el primer contacto con uno de los pioneros del grupo PROMEC, quien manifestó el interés que tenían de adelantar un proceso de fortalecimiento y reenganche del grupo puesto que éste venía presentando conflictos que fracturaban la cohesión social. Es así, que se logró organizar una serie de encuentros grupales para presentar la propuesta de trabajo con las partes y darle paso a la puesta en marcha de la misma.



“A mí lo que me gusta de su propuesta es que nos da la posibilidad de retroalimentarnos como grupo y está muy ligada a lo que nosotros hemos venido trabajando con la comunidad”. **Alfredo Castellar**³⁵.

Como respuesta a las inquietudes manifestadas y a la observación que se realizó en diversos encuentros, se plantea al grupo PROMEC un proceso *pedagógico para el fortalecimiento comunitario a partir de la participación ciudadana, mejoramiento de la convivencia y significación del territorio, desde los jóvenes villas de Aranjuez 2016 – 2017*”. Se hace necesario resaltar que en las dinámicas internas del grupo se encontraban falencias como la poca cohesión social. En un dialogo participativo entre los integrantes del grupo y los implementadores del proceso se llegó a un consenso donde se planteó trabajar temáticas de fortalecimiento grupal con el fin de lograr una mejor relación interpersonal entre los integrantes del grupo, aumentar así la asistencia y retomar las actividades comunitarias que habían venido llevando a cabo, por lo cual sus percepciones acerca de la acciones realizadas fueron:

“Fue bastante pertinente trabajar el tema de fortalecimiento porque habían muchos jóvenes que tenían varios desconocimientos de estos temas que se trataron y me parece que a este momento que estamos, ya muchos jóvenes saben cómo referirse a los temas que les encomiendan o les pregunta cualquier persona, ya son jóvenes diferentes en el sentido que tienen más conocimiento de todo lo que se trató”. **Dorian Durango**.³⁶

³⁵ ENTREVISTA con Alfredo Castellar, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 30 de Octubre de 2016.

³⁶ DURANGO Op. Cit.



Imagen 16. Talleres del proceso pedagógico grupo PROMEC



Fuente: Grupo PROMEC, encuentros de fortalecimiento con los jóvenes. Año 2017

*“El fortalecimiento del grupo fue pertinente porque el grupo venía decaído y al implementar la metodología que los muchachos traían y primero intervenir el grupo en las falencias q traíamos, fue súper importante porque yo pienso que si eso no se hubiese hecho los jóvenes no hubiesen participado en esa metodología , eso iba a estar claro de que iba a pasar no iban a participar porque primero se venía desde un descontento por un trabajo que realizamos atrás con otros facilitadores que principalmente nos dejaron metidos entonces los muchachos venían apáticos a eso , pero como se hizo un fortalecimiento del grupo también se potencializo esa parte”. **Keyber Meléndez**³⁷.*

*“Buenos en el momento que ustedes llegaron hacer la socialización de la temática que traían, pues si sirvió, bastante porque durante el tiempo que ustedes estuvieron viniendo se notó una alza en la asistencia a las reuniones de los miércoles y las actividades se hacían más frecuentes, no había tanto tiempo entre una actividad y la otra, que se realizaban y si lo hemos puesto en práctica lo que aprendimos aquí”. **Johan Alfaro.**³⁸*

³⁷ MELENDEZ Op. Cit.

³⁸ ALFARO Op. Cit.



Imagen 17. Talleres del proceso pedagógico, grupo PROMEC



Fuente: Grupo PROMEC, actividades comunitarias, presentación obra de teatro “Tren de la vida” año 2016

3.3 IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Planeado y organizado el proceso de intervención producto de la negociación que se hace con el grupo, se inicia el despliegue de las fases del proyecto.

TEMÁTICAS Y TÉCNICAS INTERACTIVAS ABORDADAS EN CADA UNA DE LAS FASES DEL PROYECTO		
Fase I: Participación ciudadana y organización de base	Fase II: Cultura: plataforma para la construcción de relaciones armónicas y el mejoramiento de la convivencia = pensando en construcción de paz	Fase III: Apropiación del territorio, desarrollo sostenible y sustentable
Identidad e identidades: Cartografía social Colcha de retazos	La danza como significación de emociones: Me identifico, memorias emotivas, trabajo en equipo, coreografía	Territorio: Foto fija, peregrina, tronco operativo, ecosistema
Lo político y la política: Foto lenguaje, Rompecabezas, Socio drama	El dibujo como estrategia de comunicación: Domino, mural de situaciones	Comunidades sostenibles: tejiendo recuerdos, identificando



Organizaciones de base y sociales: La torre, DOFA, Retablo	El teatro como promotor de identidad cultural: trencito de nombre y preferencia, propongo un movimiento, María Chuzena, socio dramas	Cultura un dialogo de saberes: de dónde vengo y árbol de estereotipos
Materialización de derechos: El juicio , Mural de situaciones, Socio drama		

Fuente: *autores del proyecto, 2017.*

Inicialmente las temáticas planteadas en el proceso de fortalecimiento apuntaron a mejorar las condiciones internas del grupo, su impacto se hizo evidente en cuanto a que los integrantes manifestaban.

“Mi percepción acerca del proceso de fortalecimiento es que los chicos tienen más conocimiento ahora son un poco más unidos a nivel de grupo, tienen más conocimiento para así reflejarlo a la comunidad.” **Dorian Durango.**³⁹

“Primero que todo la metodología a mí me pareció bien porque no fue una metodología igual a las demás es decir una metodología que cambio innovo, primera vez visto en trabajos que venimos realizando nosotros primera vez que vemos algo así cosas como que armando una cartografía saber cómo uno aprende y uno conoce más su comunidad en fin me pareció novedosa”. **Keyber Meléndez.**⁴⁰

Imagen 18. Talleres del proceso pedagógico, grupo PROMEC.

³⁹ ENTREVISTA con Dorian Durango, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 02 de Mayo de 2017.

⁴⁰ ENTREVISTA con Keyber Meléndez, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 02 de Mayo de 2017.



Fuente: Grupo PROMEC, ejecución de los talleres del proceso pedagógico año 2017.

De esta manera se rescatan aciertos y desaciertos en la implementación de la estrategia metodológica, a través de las percepciones que tenían los integrantes del grupo sobre las temáticas trabajadas y su apropiación:

Aciertos:

“En realidad no sabría decirte los materiales que ustedes utilizar fueron los correctos para la actividad y llegaron a un feliz término todos entendimos los que ustedes querían dar a conocer con las dinámicas ehh las temáticas que trataron fueron asertivas, los tiempos estuvieron bien no se excedieron tanto ni fue demasiado corto la información llegó como tenía que llegar y si hizo eco en las actividades y la forma incluso personal para desempeñarnos”. Johan Alfaro.⁴¹

“La resolución de conflicto fue uno de los temas que impacto de pronto la forma de trabajar del grupo porque de cierta forma ayudo a mejorar la comunicación y la forma en la que de pronto resolvíamos ciertos temas que no eran conflictos ni discusiones grandes pero por no tener de pronto las herramientas correctas para su resolución, resultaban convirtiéndose en un

⁴¹ IBÍD.



obstáculo para el desarrollo satisfactorio de una actividad como tal”. **Johan Alfaro.**⁴²

“Si, eh...cuando hablábamos de la resolución de conflictos y el tema de identidades, fueron una de las temáticas que tocaron bastante al grupo por lo que no teníamos muy claro de pronto la manera de cuál era la forma adecuada de proceder cuando se presentaban ciertos inconvenientes a nivel interno, eso nos dio como una orientación acerca de cómo se podían ir llevando las cosas a partir de ese momento...eh...cuando hablamos, hubo uno de los talleres que toco mucho el tema de territorio, de comunidad también , nos amplió un poquito el horizonte porque inicialmente cuando comenzamos , creíamos que nuestras acciones podían ser solo directas a Villas de Aranjuez y comenzamos a ver que lo que nosotros estamos haciendo se puede proyectar mucho más y podemos involucrar también otras comunidades”. **Magali Gutiérrez.**⁴³

Imagen 19. Talleres del proceso pedagógico, grupo PROMEC



Fuente: foto tomada por Carlos Guerrero **Grupo PROMEC**, ejecución de los talleres del proceso pedagógico Año 2017

⁴² Ibíd.

⁴³ IBÍD.



Desaciertos

“Bueno, por parte de nosotros como grupo, eh, el tema de ser intermitentes porque se hizo todo lo posible para que las mismas personas que comenzaron el proceso fueran las mismas que llegaran hasta el final, de hecho si fue, pero con intermitencias, con ausencias y eso debilito de pronto un poquito el conocimiento que pudo adquirir, pero adicional a eso, nosotros también nos reunimos en otros espacios, eh, hemos podido multiplicar un poco la información que se recibió. Pero una de las falencias, pudo haber sido eso, de parte de nosotros ser intermitentes”.

Magali Gutiérrez.⁴⁴

“Bueno, de pronto las falencias no fue de parte de ustedes los facilitadores sino de parte de la ubicación no contábamos con el espacio siempre necesario para el desarrollo de la actividad o con las comodidades necesarias para poder, o sea, no que no llegara bien la temática sino la comodidad no permitía un mejor desempeño de nosotros dentro de la temática que trataban” **Johan Alfaro.**⁴⁵

“De parte de nosotros fue como la puntualidad, porque a veces no asistíamos casi...La impuntualidad...no asistíamos casi a los talleres, sabiendo que eran muy importante para nuestro desarrollo como grupo – organización. Y ustedes no nada (Risas)”. **Sofía Correa.**⁴⁶

⁴⁴ *Ibíd.*

⁴⁵ ALFARO Op. Cit.

⁴⁶ CORREA Op. Cit.



Durante la ejecución de la estrategia metodológica se respondió de manera acertada y veras a cada uno de las sugerencias que el grupo manifestaba dando solución o respuesta a los intereses de este:

*“Si, nuestras sugerencias fueron tenidas en cuenta porque, tengo entendido que a pesar de que tenían todas las actividades estaban muy bien estructuradas y de pronto una secuencia ya organizada, cuando nosotros sugeríamos cierta temática o ciertas cosas que también estábamos viviendo en el grupo , sin perder el esquema que ustedes ya tenían, trataban de involucrar esa petición que hacíamos acerca de las cosas que estábamos tratando o los temas que ya estábamos tratando en el grupo, entonces considero que sí, que si nos escucharon”. **Magali Gutiérrez.**⁴⁷*

*“Para la muestra un botón cuando ustedes llegaron fui una persona bastante rígida para ustedes al llegar a nuestra organización , y veo de que eso fue cambiando día tras día reunión en reunión , porque veía de q todo lo que nosotros recomendábamos o pedíamos ustedes acertaban y creo que el objetivo se cumplió”. **Dorian Durango.**⁴⁸*

No obstante analizar la pertinencia de las técnicas interactivas utilizadas en metodología con jóvenes, llevo a generar en los integrantes del grupo una reflexión acerca de cómo había mejorado la empatía y el compromiso a través de la aceptación de estas.

⁴⁷ GUTIERREZ Op. Cit.

⁴⁸ DURANGO Op. Cit.



“Yo creo que utilizando estas técnicas o esta manera de trabajo hizo que el grupo se uniera más porque siempre estábamos tratando de trabajar en grupo y siempre como que hubo más unión en el grupo gracias a esta metodología”. **Sofía Correa.**⁴⁹

“Pues yo pienso que las técnicas interactivas se dieron de una manera buena porque estábamos un poco como decaídos muchos no venían a las reuniones no se interesaban un poco , entonces yo creo que el grupo se fue fortaleciéndose más y fue llegando la gente , para mí me pareció que si fue buena”. **Brainer Mena.**⁵⁰

El fundar el proceso de Fortalecimiento comunitario del grupo PROMEC a través de la puesta en escena de una metodologías interactiva, se convirtió en un reto para los practicantes de Trabajo Social, ya que abordar temáticas, correlacionarlas con la realidad en la que estaban inmersos estos niños, niñas y jóvenes demandaba seleccionar técnicas interactivas acordes con las problemáticas, intereses y proyección, lo que podría causar un impacto en las dinámicas de trabajo que históricamente traían, sin embargo se creó una incógnita en la manera de interiorizarlas e incorporarlas a su quehacer sobre todo de la aceptación que iban a tener; ante ello el desarrollo de este proceso de sistematización permite identificar sus valoraciones, las cuales fueron:

“Lo facilito, porque o sea, nosotros nos conocemos también, y sabemos que si hubiesen sido más catedráticos, el grupo hubiese desertado en realidad de pronto a medida del proceso, no porque no fuese importantes, sino porque en los temas de juventud sabemos que siempre es mejor

⁴⁹ CORREA Op. Cit.

⁵⁰ ENTREVISTA con Brainer Mena, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 29 de Abril de 2017.



mantener alerta, mantenernos activos, de pronto mantener el interés, entonces la temática llega, pero eso facilita la permanencia del equipo”.

Magali Gutiérrez.⁵¹

“Yo creo que fueron un apoyo, porque que uno a veces se aburre que sea algo catedrático, ya que yo estoy estudiando, llego de la universidad, este la seño dictando y nosotros copiando y...ustedes siempre trataron que fuera algo divertido y aprendíamos pero con técnicas interactivas y cosas así”. **Sofía Correa.**⁵²

“Fueron un apoyo como venía diciendo cosas nuevas, los jóvenes no teníamos conocimiento de eso entonces como que llegar con esa metodología apoyo lo que traía el grupo es mas parte de lo que aprendimos en esa metodología lo hemos implementado en la comunidad con las actividades que nosotros hacemos”. **Brainer Mena.**⁵³

Estas consideraciones fundamentan la propuesta de sistematización y promueven la idea del grupo de constituirse legalmente como una organización social; debido a que la implementación de la propuesta iba acorde a sus intereses y las temáticas trabajadas tuvieron la intencionalidad de fomentar las iniciativas hacia esa proyección:

“En parte te voy a comentar, son muy importantes porque llegamos a un momento de que soñamos con tener ya nuestra organización como tal registrada ya le tenemos un nombre, que es organización PROMEC la idea de nosotros es seguir día a tras día buscando para legalizar nuestro grupo

⁵¹ GUTIERREZ Op. Cit.

⁵² CORREA Op. Cit.

⁵³ MENA Op. Cit.



*y creo que ustedes se ofrecieron a ayudarnos y pues estaremos esperando esa ayuda”. **Dorian Durango.**⁵⁴*

*“Si, desde el momento digamos que ya llevábamos un año trabajando con la comunidad pero en el momento que ustedes llegaron con la temática fue como un impulso que nosotros tuvimos para para formalizar las bases de la organización que no estaban totalmente claras, estaban incompletas faltaban algunas cosas y lo que ustedes hicieron fue aportarle bastante a la formalización del grupo, mucha ayuda fue grande”. **Johan Alfaro.**⁵⁵*

Presentando dificultades como:

*“Si, nosotros traíamos la idea del año pasado incluso por no estar organizados como una organización como tal , no obtuvimos beneficios en proyectos que se ejecutaron aquí en la comunidad tampoco tuvimos como la suficiente capacidad de generar unos regalos en diciembre para los niños porque cuando pasábamos las cartas lo que respondían era que nosotros trabajamos con organizaciones que están constituidas legalmente , lo que trabajamos con los chicos al final si nos sirvió para eso para que nosotros empezáramos nuestro propio proceso para constituirnos como una organización social”. **Keyber Meléndez.**⁵⁶*

*“Es que cuando uno es uno es una organización, se le facilitan más las cosas a uno”. **Brainer Mena.**⁵⁷*

⁵⁴ DURANGO Op. Cit.

⁵⁵ ALFARO Op. Cit.

⁵⁶ MELENDEZ OP. Cit.

⁵⁷ MENA Op. Cit.



Imagen 20. Talleres del proceso pedagógico, grupo PROMEC.



Fuente: grupo PROMEC, ejecución de los talleres del proceso pedagógico año 2017

HABLANDO DE APRENDIZAJES: Partiendo del postulado que la sistematización aporta conocimientos teórico-prácticos al trabajo social, y que paralelo a ello el Desarrollo Comunitario pensado desde lo local es un campo para desplegar intervenciones transformadoras, puesto que se fundan desde el significado de la vida en comunidad, de la identificación, comprensión y abordaje de problemas sociales desde sus mismos actores y sus posibles soluciones, de recrear una cotidianidad que gira en torno a la búsqueda constante por alcanzar un bienestar. Es pertinente develar los aprendizajes que deja esta experiencia de fortalecimiento comunitario en los jóvenes del grupo PROMEC, contada desde ellos mismos, quienes se convierten en artífices y protagonistas de sus propias evoluciones.

“Un aprendizaje que no se me olvida y lo tengo muy presente, es cuando hablábamos del tema de la comunicación, en la formas asertivas y todo eso, eh...aunque todos los integrantes del grupo, tenemos de cierta manera un liderazgo natural, no todos, somos participes en algún momentos, no todos expresamos nuestras ideas en los momentos adecuados , y como resultado de eso, considero que ya hay más de un compañero que se expresa de una mejor manera y eso nos ayuda también a mejorar las



*actividades que realizamos y a tener como mayor incidencia en lo que hacemos”. **Magali Gutiérrez.**⁵⁸*

*“La de la cartografía fue un gran aprendizaje porque identificamos lo positivo y lo negativo que tenía el barrio en esa cartografía, identificamos como podíamos hacer para trabajar en el barrio para que las actividades tuvieran más provecho para que se sacara los mejores frutos de esas actividades”. **Keyber Meléndez.**⁵⁹*

Permitiendo realizar acciones en pro de su comunidad:

*“Pues la del medio ambiente fue un gran aprendizaje y oportuna, acá había una problemática de las aguas que se quedan estancadas y se hizo un documental para mostrar esa problemática”. **Brainer Mena.**⁶⁰*

Operativamente la implementación de la propuesta demandó por parte del equipo de practicantes de trabajo social, hacer acomodamientos al planeamiento inicial con el objeto de responder a los intereses y dinámicas del grupo, buscando mantener la motivación y enganche con el proceso. Temáticas como participación ciudadana, la cultura, la materialización de derechos y comunidades sostenibles impactaron positivamente en el quehacer comunitario del grupo y de manera individual en cada uno de sus integrantes, muestra de ello son los testimonios que afloran en las entrevistas.

“La primera organización de base yo pienso que fue la más importante porque en esa fase el grupo nuevamente se potencializó el grupo visionario

⁵⁸ ENTREVISTA con Magali Gutiérrez, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 05 de Mayo de 2017.

⁵⁹ MELENDEZ Op. Cit.

⁶⁰ MENA Op. Cit.



nuevamente lo que queríamos sin desmeritar las otras”. **Keyber Meléndez.**⁶¹

“La segunda fase que fue de cultura muchas personas se identifican por saber bailar otras por canto, también el teatro y así es que las personas se pueden identificar con el arte y la cultura”. **Yeimi Urbina.**⁶²

“Por ahí tuvimos una actividad donde trabajamos con derechos de petición, mecanismos de participación ciudadana que son muy importantes para la comunidad porque ayudamos con esos aprendizajes, para mí todas fueron importantes pero, debo reconocer que hubo una actividad que impacto tanto para mí como para muchos que con el cuerpo y con todos nuestros gestos les podemos dar a conocer a las personas q aunque nosotros no hablemos les podemos decir sí o y le podemos decir no”. **Dorian Durango.**⁶³

La apropiación de cada uno de los aprendizajes aporta a la co- construcción de conocimiento, en la medida que los actores caso jóvenes del grupo PROMEC no sean solo receptores de técnicas interactivas sino autores de nuevos procesos sociales mediados por lo pedagógico y que se traduzcan en Desarrollo Local. El concebir las Técnicas Interactivas como una herramienta para el desarrollo, e incorporarlas al quehacer del grupo es provocar en las bases sociales el diseño de propuestas alternativas que respondan a los problemas sociales que azotan a la comunidad, y que tengan como finalidad un bienestar social.

⁶¹ MELENDEZ Op. Cit.

⁶² ENTREVISTA con Yeimi Urbina, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 08 de Mayo de 2017.

⁶³DURANGO Op. Cit.



3.4 RESULTADOS Y LECCIONES APRENDIDAS

Situados desde la finalidad de la intervención que se desplegó en aras de fortalecer comunitariamente al grupo juvenil PROMEC, se resalta el afianzamiento en sus dinámicas internas, lo que se ha visto marcado por el nivel de participación e integración frente al desarrollo de las actividades dentro y fuera de la comunidad; en cuanto a los procesos de toma de decisiones han sido manejados de forma consensuada alineando intereses individuales con los colectivos, reconociendo diferencias en las formas de pensar sentir y ser que pueda expresar algún integrante dando paso así a nuevas concepciones de participación y de trabajo en equipo.

“Bueno el tema de identidad si, de hecho es uno de los que he mencionado que me gustó mucho, porque siempre y cuando nosotros no tengamos claro quiénes somos, de dónde venimos , mucho menos vamos a identificar hacia dónde vamos, estamos en un momento en el que no podemos ser neutros con nuestra realidad, cada quien debe tomar decisiones e identificarse, ya sea por una idea, por una ideología, ya sea por cuestión étnica, por cuestión social, pero si en realidad debemos tener claro lo que nosotros queremos para nosotros como para sociedad en la que nos movemos”. **Magali Gutiérrez**⁶⁴.

“La relaciones interpersonales , la resolución de conflicto y la comunicación creo que esos temas fueron para mí en lo personal unos de los que más me marcaron a la hora de llevarlos a cabo porque lo que es relacionarse en grupo y con la comunidad no es fácil , porque de pronto la gente no valora el trabajo que tú haces , pero ya tu tratas de reconocer que son gajes del oficio y de

⁶⁴ GUTIERREZ Op. Cit.



*ahí aprendes a cómo tratar con esas personas y que eso no afecte tu estado emocional o tu forma de desempeñarte en la comunidad”. **Johan Alfaro.**⁶⁵*

*“La de participación ciudadana fue un tema clave porque hay veces que muchos de los jóvenes no les gusta por participar en los encuentros a los que asistimos como grupo, no si por pena o por miedo de hacer las cosas mal pero yo creo que esto nos hizo darnos cuenta que estamos para aprender y que equivocarnos es algo normal eso si respetando los puntos de vista de los demás”. **Brainer Mena**⁶⁶.*

Otros de los resultados del proceso tiene que ver con los cambios en las relaciones internas del grupo, las cuales se han vuelto más positivas y pacíficas, centradas desde el reconocimiento de las capacidades individuales, hecho que ha permitido establecer alianzas con los demás grupos sociales que posee la comunidad de villas de Aranjuez. Paralelamente el grupo ha adquirido otra mirada del territorio dándole importancia a la multiculturalidad que poseen los habitantes de la comunidad; vinculando a sus actividades una nueva línea de trabajo encaminada a resaltar la diversidad cultural, pero apostándole también a trabajar por el medio ambiente a través de un desarrollo sustentable que los beneficie a todos.

“La cultura, como dije anterior mente Macayepo y Pajonal tienen culturas distintas, entonces ahí notamos y aprendimos una cultura del otro una cultura tiene mi compañero más la cultura mía eran dos culturas diferentes, el

⁶⁵ ALFARO Op. Cit.

⁶⁶ MENA Op. Cit.



*aprendía de la mía y yo la de él. Uno también conoció cual eran las fortaleces de cada integrante del grupo”. **Keyber Meléndez.**⁶⁷*

*“Para mí cuando hablamos de territorio, indudablemente fue un tema central y complementado con la fase en la que se tocó mucho el tema de cultura, la parte de territorio siempre me lleva a lo que es la identidad, porque a partir de ahí es cuando nosotros nos identificamos, nos apropiamos de un lugar, de unas creencias, considero que esa tercera fase fue la que muy pertinente en ese tema”. **Magali Gutiérrez.**⁶⁸*

Por otro lado el grupo ha potencializado sus capacidades de liderazgo, lo que facilita direccionar acciones en pro del desarrollo, siendo conscientes que para ser incidentes en términos de cambios estructurales se hace necesario migrar de organización de base comunitaria a Organización social legalmente constituida, hecho que les daría mayor reconocimiento y visibilización dentro como fuera de la comunidad, y generar procesos encaminados a mejorar las condiciones de vida de ellos y las de su comunidad.

“Tenemos un grupo más compacto, la demanda de los asistentes ha aumentado, hay más reconociendo en el mismo barrio por medio de las actividades que venimos realizando, se podía decir como una especie de renombre, ya nos identifican, adicional a eso, internamente tenemos mucho más claro, nuestra misión y nuestra visión sobre los propósitos que nos hemos establecido, físicamente estamos...súper contentos por el hecho que tenemos el logo, que podemos tener las tarjetas de presentación, que de pronto lo de los libros nos va a servir bastante para las tardes de lectura que es un proyecto bastante bonito, o sea, eso es

⁶⁷ MELENDEZ Op. Cit.

⁶⁸ IBÍD



muy satisfactorio, pero más que eso, es el hecho de sentirnos como más fortalecidos a raíz de este proceso”. Magali Gutiérrez.⁶⁹

“Bueno creo que el fortalecer el grupo fue algo importante, pues se logró que los jóvenes nos integráramos mucho más, el aprendizaje que tuvimos es un logro grandísimo, como la importancia de participar en el ejercicio de ciudadanía y el de saber cómo estamos en cosas que no teníamos antes del proceso como lo son las normas, unas mejores vías de comunicación entre nosotros, la forma de resolver los conflictos y como trabajar ciertas temáticas en la comunidad”. Johanna Tapia.⁷⁰

Para terminar y de acuerdo con los logros alcanzados podemos resaltar que el fortalecimiento comunitario del grupo PROMEC, pasa por entender que proyectarse implica movilizar, acompañar, gestionar, interpretar, reflexionar colectivamente, que en este camino las Técnicas Interactivas juegan un papel importante para apuntar hacia el desarrollo local, postura que ha sido interiorizada por ellos y que transversa la misión y visión que han planteado, de allí que sea pertinente conocer la percepción de la comunidad, lo que se ve reflejado en los siguientes testimonios.

“En este momento por donde pasamos a nosotros nos preguntan, nos dicen “cuando van hacer otra actividad” creo que la comunidad tiene una percepción buena de nosotros, la verdad es que siempre nos hemos dirigido a la comunidad con transparencia ,con responsabilidad para que nos vean así como queremos que nos vean como una organización,

⁶⁹ *Ibíd.*

⁷⁰ ENTREVISTA con Johanna Tapia, Habitante de la comunidad de Villas de Aranjuez-Cartagena de Indias, 08 de Mayo de 2017.



desde mi corazón a PROMEC lo quiero ver como una organización juvenil, quiero ver a PROMEC constituido legalmente para darles vida a los niños y jóvenes de villas de Aranjuez”. Dorian Durango.⁷¹

Imagen 22. Talleres del proceso pedagógico grupo, PROMEC



Fuente: Grupo PROMEC, encuentros comunitarios, compartiendo año 2016

Imagen 23. Talleres del proceso pedagógico grupo, PROMEC



Fuente: foto tomada por Sandra guerrero Grupo PROMEC, encuentros comunitarios, compartiendo ideas año 2017.

⁷¹ DURANGO Op. Cit.



BIBLIOGRAFIA

ALIANZA COLOMBO ANDINO. Cartilla virtual, [En línea]. Guía metodológica para la elaboración de un plan de incidencia política, innovación agrícola en favor de los pobres. [Citado el 17 de mayo 2017]. Disponible en: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08a3940f0b652dd000616/FOLLETO_1_1.pdf

CARVAJAL, Arizaldo, Miradas sobre la sistematización de experiencias en trabajo social. Facultad de humanidades y escuela de trabajo social y desarrollo humano, Universidad del Valle. Cali, Colombia. 2008. Diciembre de 2002.

EL UNIVERSAL, Artículo [En línea], Entregan 370 casas en Villas de Aranjuez, Modificado por última vez el 25 de noviembre 2013 15:25 [Citado el 20 de mayo del 2017] Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/entregan-370-casas-en-villas-de-aranjuez-143048>

GALLO, Lorena, Organizaciones, Colombia: 2016. Parr.1. Recuperado de uniremington.edu.co/moodle/Módulos%20de%20aprendizaje/Organizaciones/Organizacione_2016.pdf.

GERGEN, KENNETH. Blog [En línea] Modificado por última vez el miércoles, 10 abril 2013 [Citado 12 de mayo 2017] Disponible en: <http://kennethgergen.blogspot.com/>

GHISO, Alfredo. Acercamiento al taller en los procesos investigativos interactivos. Textos y argumentos: Centro de Investigación Universitaria Luis Amigó. 2001.

GLORIA, Alonzo Juárez, Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial, Revista líder. 2013. Pág. 15.

GOMEZ, Aleida. ACOSTA, Heriberto. Acerca del trabajo en grupo o equipo. ACIMED v.11 n.6 Ciudad de la Habana nov-dic 2013.

GRUPO JUVENIL PROMEC, promoviendo educación y cultura. Villas de Aranjuez, Cartagena. 2016. Párr. 2.

HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa. Editorial biblos Filosofía, Buenos Aires, Argentina, 2007



HAMUI, Alicia y VARELA, Margarita, La técnica de grupos focales, México: 2016. Párr. 2. Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>).

HERNANDEZ, Esperanza, Geopolítica del desarrollo comunitario: reflexiones para trabajo social. Universidad Nacional Autónoma de México. 2008. Vol. 4, N° 003, Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/6984>

INFORME de Desarrollo Humano, Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos, 2011, recuperado el 12-11-2016, en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2011_es_complete.pdf

INFORME DE GESTION 2015, Modelo de Acompañamiento Comunitario Urbano en los Proyectos de Subsidio Familiar de Vivienda En Especie (SFVE). BOGOTA: ANSPE, 2015. P.

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Cartilla de participación ciudadana. Instituto nacional de salud [En Línea] Modificado por última vez el 10 de marzo 2016 [Citado el 10 de mayo del 2017]. Disponible: <http://www.ins.gov.co/control-y-transparencia/Paginas/Cartilla-de-Participaci%C3%B3n-Ciudadana.aspx>.

MINISTERIO DE VIVIENDA. Definición de programa [En Línea] modificado por última vez el 17 de junio del 2017 20:07 [Citado 16 de junio 2017] Disponible en: <http://www.minvivienda.gov.co/viceministerios/viceministerio-de-vivienda/programas>

PROPIEDAD DE LA SECRETARIA GENERAL DE LA ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D C. Consulta de Normas [En Línea] Modificado por última vez en cada expedición de las leyes y decretos,[Citado el 8 de mayo de 2017] Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5301>

PROPIEDAD DE LA SECRETARIA GENERAL DE LA ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D C. Consulta de Normas [En Línea] Modificado por última vez en cada expedición de las leyes y decretos,[Citado el 8 de mayo de 2017] Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5301>

QUIROZ, Andrea. VELASQUEZ, Angélica. GARCIA, Beatriz. GONZALEZ, Sandra. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Fundación Universitaria Luis Amigó, 2002.

SANDOVAL, Carlos A. Programa de investigación en teorías métodos y técnicas de investigación social Investigación cualitativa. Bogotá: ARFO editores e impresores Ltda.2002 pág. 27.



PROSPERIDAD SOCIAL



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

VILLEGAS, Lucelys, HENAO, Hernán. Estudio de localidades, ARFO Editores e Impresores Ltda.