

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA ETICA
Y VALORES EN LOS NIÑOS DESDE LAS AULAS ESCOLARES, UTILIZANDO
LAS NUEVAS TECNOLOGIAS, COMO PILAR PARA LLEGAR AL ÉXITO
INTEGRAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1°, DE LA INSTITUCIÓN
CORPORATIVA RONDA MÁGICA REAL**

**CAMBIOS E IMPACTOS DEL NUEVO ROL DEL DOCENTE Y EL USO DE LAS
TICS EN LA PEDAGOGIA INFANTIL**



DORA BERUSCA DAZA SUAREZ

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
UNID DE EDUCACION A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2013

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA ETICA
Y VALORES EN LOS NIÑOS DESDE LAS AULAS ESCOLARES, UTILIZANDO
LAS NUEVAS TECNOLOGIAS, COMO PILAR PARA LLEGAR AL ÉXITO
INTEGRAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1°, DE LA INSTITUCIÓN
CORPORATIVA RONDA MÁGICA REAL**

**CAMBIOS E IMPACTOS DEL NUEVO ROL DEL DOCENTE Y EL USO DE LAS
TICS EN LA PEDAGOGIA INFANTIL**

**Proyecto De Grado Elaborado Para Optar El Titulo De Licenciada En Pedagogia
Infantil**

DORA BERUSCA DAZA SUAREZ

**ASESOR
GABRIEL TORRES
DOCENTE ACADÉMICO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2013

DEDICATORIA

A mis cada uno de mis familiares, porque creyeron en mí, apoyándome en cada momento para que pudiera salir adelante, brindándome siempre buenos ejemplos dignos de superación y entrega, porque mi progreso esta dado en gran parte gracias a ustedes, es por ello que hoy puedo ver alcanzada esta meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles, y porque ese orgullo que sienten cada uno de ustedes, fue lo que nos hizo llegar hasta el final.

A mis profesores que con entusiasmo y amor llegaban cada sábado a esas maravillosas tutorías, para brindándonos cada uno de esos saberes tan invaluable que me permitieron sentir, que era acertada la labor que escogí para que esta fura el pan de cada día de mi vida. Porque gracias a cada uno de los docentes pedagogos que aman esta profesión es que podemos contar con grandes seres humanos en el futuro.

En especial a mi madre que siempre quiso que sus hijas fueran personas de bien, educados y profesionalizadas, ella me brinda el ejemplo más grande de superación pues con su lucha me permitió entender que por ella debía ser una persona mejor, madre te amo...

A mi hija que hoy existe y a la cual amo con todas las fuerzas de mi alma por quien deseo luchar día a día para que pueda vivir en un mundo lleno de amor y buenos personas, que reflejen cada una de esas cosas maravillosas que Dios nos mandó para poder salir adelante

Esto es para ustedes.

AGRADECIMIENTO

Primeramente le agradezco a mi Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida. Por darme fortaleza y llenarme de confianza en aquellos momentos en los que desfallecía.

A mis familiares, que representaron un papel importante durante este proceso de alcanzar el éxito en mi vida profesional. Por desvelarse con migo, para que no callera en el sueño, a causa del cansancio y la fatiga por las largas jornadas de estudio.

A mi hija bella, por robarme un poco de su tiempo, que por ser tan pequeña debía dedicarle, cada uno de esos sábados para dirigirme al seminario. Por brindarme cada una de esas sonrisas y llantos que me llenaban de aliento y fuerza para seguir adelante.

Por último, quiero agradecer a cada una de esas magnificas personas que me cooperaron con su enseñanza, que me han hecho pensar y tener presente del significado del conocimiento, del trabajo y el esfuerzo, de tener presente la importante que es el estudiar y más aún de lo bello que es aprender. Les doy las gracias a mis profesores, les agradezco por todo lo que me entregaron en las diferentes materias que vi, para mí son y serán Inolvidables cada uno de ellos.

Gracias

NOTAS

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Cartagena de Indias, 19 de febrero de 2013



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.1 TÍTULO DEL PROYECTO	21
1.2 DIAGNOSTICO	21
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.4 JUSTIFICACIÓN	24
1.5 CONTEXTUALIZACIÓN (DELIMITACIONES-ALCANCE -LIMITACIONES)	25
1.6 OBJETIVOS	27
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos Específicos	27
II. MARCO CONCEPTUAL	28
2.1 CONCEPTOS RELEVANTES ASOCIADOS CON LA INVESTIGACIÓN	28
2.2 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	31
2.3 ANÁLISIS DE REQUERIMIENTOS	39
2.4. MARCO LEGAL	42
III. METODOLOGÍA	45
3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2 ENFOQUE FENOMENOLÓGICO	46
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.4 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
IV. ANÁLISIS INTERPRETATIVOS	50
4.1 DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES, EN SU CONCEPCIÓN DE ÉTICA Y VALORES MORALES	51

4.2	DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES EN LA INMERSIÓN DE LA ÉTICA Y VALORES MORALES EN SU VIDA	51
4.2.1	Contexto Ético Y Moral A En General	51
4.2.2	Autoconcepción Como Persona Con Valores	
4.2.3	Es Hora De Leer Cuentos Educativos Ricos En Valores Éticos Y Morales”	52
	RECURSOS	55
	CONCLUSIÓN	56
	BIBLIOGRAFÍA	58
	ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

El mundo se encuentra inmerso en un profundo proceso de transformación afectando las diferentes manifestaciones y dimensiones de la vida humana, un ejemplo de ello es las crecientes complejidades de nuestras circunstancias y el orden acelerado de la existencia humana, podemos ver que estas dos realidades nos obligan a ser competitivos y productivos frente a la sociedad. Una sociedad que va encaminada a la producción de conocimiento, retos económicos, sociales, ambientales, tecnológicos, políticos, morales y culturales, etc. Por ello se hace necesario que la sociedad o el individuo como tal le apueste a la producción de conocimientos, consciente de que existe otro igual a mi como dice Castell una sociedad del conocimiento como “un nuevo modo de producción económico que deje atrás la economía industrial basada en el intercambio de productos para dar paso a una sociedad mundializada donde pierdan fuerzas los estados nación, se resuelven las barreras de idiomas, fronteras, monedas, legislaciones, valores para establecer pactos agilizado res del comercio, y de todo tipo de intercambio científico y tecnológico. Un mundo que intercambia conocimientos y cuyo valor está determinado por la cantidad de saber, que involucre, mientras el costo de producción es proporcional al saber que agrega y cree”.¹

Se le apuesta a una sociedad de conocimientos que vaya más allá del solo intercambio de objetos, donde el conocimiento deje de ser un objeto y pase a ser un recurso fundamental para la producción; es decir que el conocimiento no sea igual a objeto, sino conocimiento igual a producción, la conformación de una sociedad y una nación de desarrollo y de la razonabilidad comunicativa, donde se genere productividad libre, este proceso se hace efectivo cuando la educación complementa los diversos saberes, en un proceso intercultural que permita la participación de las diversas visiones del mundo de aquellos que conforman un pueblo y se identifican con su nación.

¹ HENAO, Willes, La Sociedad Del Conocimiento Y La Construcción De Lo Público.

Este proceso de intercambio intercultural a través de la educación y de la práctica nos ayuda a entender los retos multiculturales donde el individuo reconoce al otro como ser igual a mí, que posee su cultura, costumbres, políticas, estrategias de producción, y participación diferentes, esto conlleva a pensar que los seres humanos podemos construir un horizonte de interés común y de convivencia ciudadana.

Todo este proceso educativo desde inicio de la historia de la humanidad le ha permitido al hombre estar en la permanente búsqueda de una mejor asignación y utilización de los recursos y de una mejor adaptación al medio ambiente para alcanzar sus objetivos, “ se trata no solo de reconocer el papel estratégico de la educación, sino también de defender un sentido de educación en el que se fomente la complementariedad de los saberes: el científico, técnico y tecnológico, moral práctico y social, subjetivo y expresivo.”

Saberes que contribuyen al proceso de desarrollo local de una nación; además en este proceso educativo se ve reflejado la rentabilidad económica, social, moral y cultura de un pueblo en la medida que se construye una sociedad donde exista la igualdad de oportunidades para todos, es decir una sociedad más equitativa; evidentemente una sociedad más educada, tiene mayores probabilidades de contar con una organización y con instituciones más eficientes, y a su vez mayores posibilidades de desarrollo económico, y mayores posibilidades de salir de la pobreza extrema, en la medida en que la gente no solo tiene la capacidad para ocupar empleos existentes, sino de construir sus propios empleos, generar sus propios ingresos mejorando las condiciones de vida de toda una comunidad. Como afirma ander egg “el desarrollo comunitario es una práctica social que implica la participación activa, consiente y democrática de la población en el estudio, así como la elaboración y ejecución de los programas, destinados a mejorar sus niveles de vida. No es tanto una acción sobre la comunidad, sino más bien una acción de la comunidad. Se trata de una metodología de trabajo basada fundamentalmente a nivel psico-social, mediante un proceso educativo que desenvuelve virtudes latentes y desarrolla potencialidades en individuos, grupos y comunidades para mejorar sus condiciones de existencia”

En este orden de ideas se visualiza como el individuo se forma y es consciente de los diferentes problemas, y cambios de la humanidad, que nos obligan a enfrentar cada vez una sociedad más moderna en desarrollo intelectual, social, económico, cultural, moral y ambiental, etc. en la medida que se invierte en capital intelectual el reto de enfrentar una sociedad industrializada es menor, si tenemos en cuenta un desarrollo sostenible, un desarrollo educativo permanente que con el tiempo nos ayude a enfrentar los diferentes retos y consecuencias que nos deja la producción de una sociedad globalizada por ser un proceso continuo, dinámico y progresivo, que desafía las leyes de los países, particularmente los países subdesarrollados.

El desarrollo sostenible educativo busca una construcción de conocimientos donde se capacita a la humanidad, en el sector educativo, preparándose para participar del desarrollo industrializado de una sociedad. Donde cada vez los retos y las consecuencias de ese desarrollo es mayor un ejemplo de ello lo podemos apreciar en el proceso de economía eco social, donde nos acercamos peligrosamente a los límites de nuestro ecosistema, son visibles los graves problemas ambientales causados por un movimiento económico lineal, donde consumimos una gran cantidad de materia prima y energía, que no se puede reutilizar convirtiéndose en basura. Consecuencia de ello son la descongelación de los polos, los llamados huecos en la atmosfera, el aumento de la radiación ultravioleta, el efecto invernadero, la reducción de agua potable, la extinción de muchas especies de la naturaleza, etc., vemos como cada día estos problemas causados por la mano del hombre a partir del proceso industrial y moderno, ha venido deteriorando el ecosistema que nos rodea, y es a partir del desarrollo sostenible educativo que se busca capacitar a la humanidad a la hora de toma de decisiones y tomar conciencia de una práctica moral y social en la que se minimice el agotamiento de los recursos naturales y la acumulación de residuos del ecosistema generando así mejores condiciones de vida para el futuro de nuevas generaciones. “el desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades.

En este sentido los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clases son en últimas cuentas los que garantizan la formación integral de los educandos, todo esto podemos vivenciarlo no solo por el progreso y la evolución académica del mismo, sino en el desarrollo de cada una de las habilidades sociales que deben poseer para la vida, que ayuden en el cimiento de un ser humano crítico, equitativo e íntegro en todos los escenarios de interacción. Y más aún si tenemos a la mano la ayuda de las tics., que nos permiten transformar nuestro diario vivir como lo queramos ver pues así como en estos espacios aparecen programas constructivos también los hay destructivos que si no son bien utilizados pueden llevarnos al deterioro absoluto de los valores, por esta razón se hace necesario fusionar estas dos campos. El campo educativo y moral.

El sector educativo busca constituir instrumentos de socialización y actitud crítica, y moral donde el educando desarrolle y tenga en cuenta que se debe adoptar respuestas válidas para los retos que nos plantean los procesos económicos, sociales, ambientales, políticos, morales y culturales en compañía de los procesos de la globalización, reorientar no solo a jóvenes y niños educandos, sino también a todas aquellas personas que hacen parte de la comunidad, caminar hacia una renovación, hacia la convivencia en sociedad y con la naturaleza. Este proceso educativo, fortalece el progreso humano, para beneficio de toda una cultura social, tanto a nivel económico, político, cultural, moral y ambiental, este fortalecimiento nos ayuda a mejorar el desafío social existente en el mundo.

Desafíos sociales que hacen parte de la cultura colombiana, como las desigualdades sociales, en un mundo en que las riquezas están injustamente repartidas, donde la justicia es para los más débiles, donde los ricos están contados, etc. Por ello el sector educativo plantea una nueva visión de sostenibilidad y compromiso donde se mantengan procesos a largo plazo que genere igualdades y beneficios a todos, procesos culturales con calidad de vida mejor para las generaciones futuras. La educación como una nueva forma de ver a futuro los procesos de cambio que nos plantea este mundo acelerado, progresar a nivel educativo y extender este cambio a todas las esferas de la sociedad, como demuestra “La UNESCO, organización encargada de llevar a cabo la promoción de la Década, reconoce

que no existe un modelo universal de educación para el desarrollo sostenible (EDS), por lo que hace un llamamiento generalizado a todos los movimientos educativos existentes (educación para la salud, para la interculturalidad, para el consumo responsable, para la paz...) a fin de que incorporen la dimensión de la sostenibilidad”.

Se busca que partir de los procesos de formación y que todos los entes educativos, sociales, económicos, culturales, morales políticos hagan parte de este proceso de cambio para mejorar las condiciones de vida de toda una comunidad, en ese sentido podemos apreciar que si existe un cambio, se verá reflejado en las nuevas generaciones que esperan encontrar algo de nuestra tierra, de nuestra cultura, de nuestros valores etc. Ser conscientes que cada día, los procesos tanto económicos, sociales, culturales, políticos, y morales están por su lado, es decir no vemos un acompañamiento de los estos procesos para beneficiar a la comunidad sino a unos pocos que son los que se benefician de los procesos de cambio. Como nos dice North (1992) “son las instituciones las que establecen las formas de interacción de los actores sociales. Estas instituciones estructuran las relaciones en distintos campos, tanto en lo económico, como en lo social, moral o lo político “que las mismas instituciones construyan socialmente una identidad cultural, mediante las acciones colectivas y participativas en la toma de decisiones que convengan a toda una sociedad una articulación entre estos procesos mejoraría la identidad cultural, y social y de mercado donde se construye socialmente un territorio de oportunidades e igualdades”.

Es importante tener presente que para poder desarrollar personas que posean una formación desde todos los campos en especial en el campo educativo y moral se debe tener en cuenta grandes aspectos que no deben ser separados por altos como son las entidades de estados deben estar constituidas por el mejor equipo de profesionales estos deben ser dotados de una excelente educación pedagógica, creativa, moral y humana, que beneficie a todos esas nuevas generaciones que son los que vendrán a construir a partir de los procesos un nuevo cambio. Por eso es importante mencionar que si esto no se cumple no se obtendrán resultados que se quieren, por ello las entidades del sector publico deben tener los recursos teóricos, prácticos y materiales donde se pueda brindar a la comunidad ambientes propicios

para el desarrollo de capacidades, donde se relacionen con los demás miembros de la sociedad, ayudando a el desarrollo armónico de los miembros de todo una nación.

Crear espacios donde se relacionen por medio de acciones colectivas que regularan y mejoraran los procesos que benefician a toda una sociedad, en otras palabras se busca fortalecer el desarrollo territorial con todo lo que tiene relación a riqueza, construcción y organización social y moral para una mejor distribución y utilización de los procesos en un contexto globalizado, de permanente competitividad en distintos niveles considerando el ejercicio incluyente de los individuos, se trata de buscar el progreso a través de alternativas y soluciones a los problemas que no generan igualdad y progreso a la sociedad.

Entender todos estos aspectos es reconocer la realidad de una sociedad donde se necesita más que comprensión, compromiso de cada uno de los elementos que lo integran, como un todo y parte, ya sea desde todos los campos mencionados con anterioridad, sin dejar de lado los antecedentes históricas que generaron las realidades de hoy, para la creación y ejecución de estrategias que potencien el mejoramiento de las misma. Un desarrollo social mediado por las oportunidades de participación reales de sus habitantes dentro de los escenarios de la economía, lo social, lo político, lo moral lo ambiental y lo cultural, en busca de condiciones que favorezcan la equidad, la justicia, e inclusión social, esto supone la búsqueda, del fortalecimiento de las organizaciones de base para el mejoramiento de toda la sociedad.

Un progreso colectivo ayudado de procesos educativos, para mejorar el manejo y la utilización de los recursos y en consecuencia incrementar la productividad, pero teniendo en cuenta los factores que afecten a la sociedad en todos los procesos especialmente en la parte moral, y construcción cultural. Se exige un personal bien capacitado y cualificado pues, para este tipo de cambios se necesita integrantes que cumplan con las necesidades de formación profesional en la materia de evaluación y gestión de recursos naturales, económicos, políticos morales y culturales, adoptando medidas oportunas de ser necesarias a fin de proporcionar y conservar los procesos ambientales, económicos, culturales, morales

y políticos de nuestra sociedad, procesos que están perdidos porque muchos somos conscientes pero pocos son los que colaboran a este procesos de cambio. También es cierto que existen diferentes problemas que no permiten la colaboración y participación de este cambio, problemas como las desigualdades, la falta de oportunidades para unos pocos, la falta de educación que es importante.

Este trabajo le apuesta a la rama educativa a partir de estrategias metodológicas para recuperar e incrementar los valores por la comunidad, como estrategia fundamental para erradicar los problemas de nuestra sociedad problemas mencionados a lo largo de este trabajo. Es la educación el arma que permite a través de conocimientos adquiridos formar sistemáticamente las creencias y valores de una cultura, este enfoque también lo conocemos como reconstruccionismo social como aporta Santo Tomas De Aquino “educar es impartir conocimiento y formar el carácter”². En esta medida se busca renovar conocimientos y concientizar a la cultura de que necesitamos formarnos para estar preparados a los cambios que surgen cada día en nuestra sociedad.

Un modelo de desarrollo educativo sostenible, donde la competitividad solamente se logra en la medida en que el país cuente con un recurso humano cada vez más calificado, donde el ser humano en ese deseo de descubrir encuentre un camino de evolución y progreso que garantice la participación de toda una comunidad. Estas ideas de formación ayudan a orientar el desarrollo y progreso continuo de la sociedad, haciendo que nuestros pensamientos trasciendan e indaguen en los procesos del saber. Estos fundamentos adquiridos en el proceso educativo fundamentan a visionar bases racionales para el progreso del país. Eso definitivamente contribuirá en la formación y orientación de lo que se debe tener en cuenta a la hora de ser parte activa de los procesos económicos, sociales, culturales, morales, políticos, y ambientales.

² Juan Domingo Perón Reflexiones Sobre El Concepto De Educación.
Santo Tomas De Aquino.

La educación colabora a futuro en la formación de un proyecto de vida de los educandos, y una mala construcción o mala formación nos traerá resultados históricos y sociales para la humanidad. Por ello se busca formar a niños, jóvenes, adultos, y a toda la comunidad en conciencia de un mejor proyecto de vida que garantice no solo su futuro sino el futuro de toda una comunidad y por ende los resultados esperados garantizaran un mejor futuro a generaciones venideras.

Hoy se exige una versatilidad en los procesos de formación de las generaciones actuales y venideras, pero más que conocimientos se busca dejar una esencia donde el individuo mismo como ser humano perciba y conciba la vida como un proceso de educación continua que inicia desde la gestación hasta el último respiro. Nuevos aprendices a la altura de los cambios que ocurren cada día en el mundo proporcionando conciencia y sentido de pertenencia a la hora de llevar a cabo la parte laboral. Una visión integradora donde el mundo actual reflexione respecto a la importancia de cultivar una educación que nos permita como educandos, la comprensión práctica y ágil hacia el desarrollo de nuevos paradigmas para la creación y comprensión del conocimiento.

Si somos conscientes el mundo cada día exige una concepción de vida mucho más compleja en este sentido la interpretación del conocimiento está sometido a variables cada vez más independientes y al mismo tiempo, el concepto de sociedad global tiene una enorme injerencia en la concepción del hombre acerca del mismo y de la vida misma. Debido a esto nuestra actualidad exige ideas claras, transparentes, y de acciones integradoras y comunicación abierta, en este sentido necesitamos personal cada vez más a la altura de los tiempos, para llevar a cabo una sostenibilidad en los procesos industriales pero de forma consciente. Si creamos conciencias en lo educativo tendremos personal cada vez más calificado y a su vez personal más consiente de las acciones a realizar en el entorno.

El reto es conseguir a nivel educativo cambios de manera simultánea en el modelo de enseñanza, un cambio donde a los jóvenes en el sector educativo se les garantice el

escalamiento a través de los diferentes niveles, igualmente es importante señalar que en la educación superior se debería realizar un cambio de fondo en el modelos de enseñanza aprendizaje, porque de nada serviría modificar el modelo de enseñanza aprendizaje en el nivel básico si continuamos con el modelo de mera trasmisión de conocimientos en los niveles superiores de la educación, ya a nivel universitario la educación debería concebirse como ese espacio donde los individuos le aporten a partir del conocimiento a los recursos máximos que escasean como ciencia, tecnología y liderazgo, debemos sintonizarnos más a las necesidades del mercado, trabajando flexible y creativamente con industrias, universidades, y entidades sin ánimo de lucro, para apalancar las fuentes de crecimiento económico público-privado. Si bien estos cambios son importantes para garantizar igualdad de accesos a los procesos productivos.

En este orden de ideas podemos ver reflejado una rentabilidad social, educativa y tecnológica de nuestro país, pues los efectos a largo plazo de este sistema educativo nos ayudaría a construir en primer lugar una sociedad más equitativa, pues evidentemente una sociedad más educadas tiene mayores posibilidades de vivir mejor, en segundo lugar una sociedad más educada tiene mayores posibilidades de alcanzar mayores niveles de desarrollo económico y en tercer lugar una sociedad más educada tiene mayores posibilidades de salir de la pobreza extrema.

Este gran reto trae consigo estudiar cuales son los obstáculos que nos presenta la sociedad para resolverlos en el campo educativo y buscar solución a los viejos y nuevos retos que nos presenta este mundo para ser competitivos para no desaparecer del universos de la competitividad , pero para ello se requiere que se eleven los niveles de productividad acompañados con recursos humanos cada vez más calificados que aumenten la capacidad de usar la ciencia y la tecnología como instrumento fundamental para la solución de los problemas sociales. Con gente capacitada se busca incrementar el mejoramiento de un desarrollo sostenible que refleje mejores niveles de vida y de bienestar para toda la población colombiana, por eso la educación se debe constituir en el factor esencial para impulsar el cambio que nace de la aplicación del progreso.

Es en este contexto donde las instituciones educativas deben ser las protagonistas fundamental para el desarrollo enfrentando los desafíos que se derivan de la necesidad de generar sus propios procesos de transformación que la vuelvan competitiva y necesaria, frente a las responsabilidades de la sociedad y la tendencia a la globalización. De acuerdo con esto son las personas que están mejor preparadas académica y socialmente sostendrán con facilidad los obstáculos de empleo, la pobreza, los cambios sociales etc.

Pues frente a este compromiso la educación busca formas individuos capacitados para enfrentar los retos que nos brinda la sociedad. Individuos dispuestos a enfrentar los diferentes desafíos que vienen con la globalización y la industrialización de los países desarrollados, donde cada vez más debemos aportar a desarrollar innovación para no quedar de lado frente a estos países en desarrollo, manejar con mayor responsabilidad y conciencia de que estos retos ayudan al mejoramiento de todo un pueblo, pero no solo enfrentar los retos, sino estar capacitados y preparados para ello, individuos que afronta los retos de su país y que está dispuesto a velar por las generaciones futuras.

El fin último de la educación y de lo que se pretende mostrar en este texto es que por medio del proceso educativo buscamos formar jóvenes en conocimientos que le permitan desenvolverse en el mundo social, laboral, económico, cultural, ambiental y político. Mejorando el nivel de productividad no solo de unos pocos sino de todos aquellos que hacen parte del sector productivo y del que no formarlos y capacitarlos para que se encuentren a nivel con los demás individuos, como ya mencionamos una sociedad que invierte en educación está invirtiendo en desarrollo de las habilidades y potencialidades de sus habitantes y a su vez invierte en desarrollo colectivo para beneficio propio y de las comunidades brindando estabilidad y rentabilidad a las generaciones futuras. Pretendemos que este cambio de verdad arroje resultados positivos para que las nuevas generaciones encuentren algo de lo que dejaran sus antepasados, y que ese algo se convierta en las bases para mejorar el sistema tanto educativo, como político, social, ambiental e industrial de nuestro país, porque cada día avanzamos en ciencia y tecnología.

En este sentido debemos capacitarnos y mejorar la calidad de nuestros educandos para que a la hora de abrirse a los sectores productivos sean innovadores y productores de beneficios para todos los habitantes. Beneficios que mediante el procesos educativo se verán reflejados a la hora de realizar cualquier labor encomendada ya sea en cualquier campo. Para eso somos capacitados para afrontar los retos de la sociedad y no solo enfrentar sino ser capaces de desenvolvernos y buscar las soluciones adecuadas al problema. Como nos dice el texto de desarrollo humano y sostenibilidad e Colombia “ es necesario que las escalas del desarrollo humano mantengan un balance entre la formación de capacidades humanas, como el mejoramiento de la salud, el conocimiento y las habilidades, y el uso que las personas hacen de esas capacidades adquiridas, como propósito productivo, ocio, actividades culturales, sociales políticas, etc. Para que no existan niveles de frustración humana.”³

De una forma educativa buscamos mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos a través de un incremento a nivel educativo, en este sentido las condiciones y necesidades básicas mejoran, pues a mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, mayor desenvolvimiento de las acciones.

Es preciso por ello asumir un compromiso para que todos los sectores educativos tanto formal, como informal, presten la debida atención a las situaciones del mundo. Con el fin de proporcionar y fomentar una visión correcta de los problemas, además fomentar actitudes de comportamientos favorables para el logro de un desarrollo sostenible. Cada día se quiere que sean más las instituciones que le aportan al sector educativo “la secretaria de la UNESCO para el DECENIO de las Naciones Unidas de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) con la finalidad de ayudar a los estados miembros y a las partes interesadas en sus esfuerzos por orientar los programas de educación existente, lo que constituye uno de los objetivos de la EDS, educación para el desarrollo sostenible”, centrar la orientación educativa como eje principal de los individuos de una sociedad garantizando

³³ Sector De La Educación De La Unesco; Educación Para El Desarrollo Sostenible En Acción De Instrumento De Aprendizaje Y Formación.

un nivel de vida en mejores condiciones que aporten a superar los problemas de pobreza, desigualdades, inconformidades en el sector productivo, político, y ambiental.

La educación para el desarrollo sostenible es útil para todos y en cualquier etapa de la vida y cualquier contexto humano, pues busca fortalecer todos los aprendizajes posibles formales y no formales desde la primera infancia hasta la vida adulta. Un planteamiento que integra los objetivos de la educación en los diferentes ámbitos mencionados en este trabajo. Fortalecer los procesos que ayudaran a mejorar la calidad de vida de un país en definitiva lo que nos interesa es que por medio del proceso educativo se formen individuos que sean capaces de enfrentar los problemas que suceden en sus entorno, y garantizando la sostenibilidad del mismo.

Cada día podemos apreciar como los altos mandos, como lo es el Ministerio De Educación Nacional, en materia de educación, exigen que en las instituciones educativas se esfuercen por preparar a los educandos de manera integral, donde el este debe tener altos resultados en materias como lo son las matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, naturales, entre otras; si bien es cierto es bueno que los jóvenes posean buen dominio de cada una de ellas en su totalidad, y del mismo podemos apreciar cómo no solo los docentes, sino que también los padres de familias enfatizan en que sus hijos deben procurar sacar altas puntuaciones en cada una de estas áreas, del mismo modo se preocupan que en la primera edad escolar estos ya tengan dominio especialmente del aprender a leer, escribir y contar números, ese podría decirse que es el pan diario de cada día que se observa en algunos hogares de nuestro país. Lo principal para estos entes es que el niño lea y escriba de manera adecuada, cada una de estas áreas, sin duda alguna todo esto es muy bueno, pero que decimos de un área académica, que para muchos es buena, esencial y fácil de aprender y expresar; esta es: “Ética Y Valores”, área que a nivel personal puedo expresar que por excelencia representa uno de los pilares de la humanidad, pues si ella no existiera que sería de la armonía parcial de algunas naciones, que invocan a diversas leyes que pregonan los derechos humanos, el respeto por la vida y un sin número de leyes y normas que ciertamente, son lindas, y en gran medida utilizada en las instituciones educativas de manera habitual como un área más.

En este sentido esta área le permite a los niños y niñas que desde muy tempranas edades puedan establecer valores que no solo queden plasmados como una nota más en los resultados académicos, sino que estos los puedan proyectar desde muy pequeñas edades como un aprendizaje significativo, que de cierta forma puedan utilizarlos a lo largo de su vida, donde puedan fusionarlo en las diferentes áreas, que para muchos son indispensables, pues es claro escuchar a los educandos decir ¡esta área no se pierde, todos la ganan!, es por ello que hoy por hoy, se debe cambiar este concepto y dar importancia pues gracias a ella los seres humanos podrán llegar a adquirir una verdadera armonía para, poder enfrentar el mundo actual, y quizás próximo a venir que si bien que lo necesito pues, en la actualidad solo se aprecia, en la familia, en el barrio y en la sociedad, como esta hace mucha falta, pues desde muy temprana edades los niños aprecian de su modelo a seguir “La Televisión”, que les proyecta programas que de cierto modo y en algunos caso sin supervisión de los padres, aprenden malos ejemplos y desaprenden lo visto en la institución, porque como ya se dijo esta termina siendo un área más por aprobar.

Lo anterior es lo que me motivo a realizar esta investigación, queriendo reenfocar el método de enseñanza de esta área, como un modelo estratégico que le permita al pedagogo construir en el aula de clases un espacio donde puedan interactuar con los niños y en conjunto con la informática, un modelo estratégico que les permita transmitir de manera óptica esta área que antes que pretender ser una materia más debe ser un modelo a seguir para construir las diferentes sociedades. Si bien es cierto los valores son principios que nos permiten situar nuestro proceder como seres humanos racionales que somos y lo más importante porque estos son la base para vivir en comunidad con las demás personas, permitiéndonos tener un mayor desempeño y una convivencia armoniosa, para el beneficio de todos.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA ETICA Y VALORES EN LOS NIÑOS DESDE LAS AULAS ESCOLARES, UTILIZANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, COMO PILAR PARA LLEGAR AL ÉXITO INTEGRAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1°

1.2 DIAGNOSTICO

A nivel general y comunitario, el aspecto educativo constituye una de las mayores fortalezas del barrio villa rubia. Dentro del barrio funcionan actualmente más de 10 instituciones educativas con niveles de preescolar, primaria y bachillerato. Entre las que se encuentra la Corporación Educativa, Ronda Mágica Real. Además de esto el nivel de escolaridad más predominante de los jóvenes, mujeres y hombres son los que corresponden a los estudios de primaria y secundaria con escasas posibilidades de acceder a estudios universitarios a causa de los pocos ingresos de las familias. Se puede hablar de una alta cobertura de educación primaria y secundaria en los niños y jóvenes en un 90%, por su parte, la población adulta prefiere capacitarse más que todo en cursos prácticos como muñequería, belleza, tejidos y modistería. Entre los problemas más apremiantes de la educación se encuentran la inasistencia, desmotivación y deserción escolar, dado que muchos menores se ven en la necesidad de laborar desde muy temprana edad para colaborarles a sus padres en la obtención de recursos para su subsistencia.

Las dificultades que presentan los estudiantes del grado primero en cuanto los valores éticos y morales, se explican así:

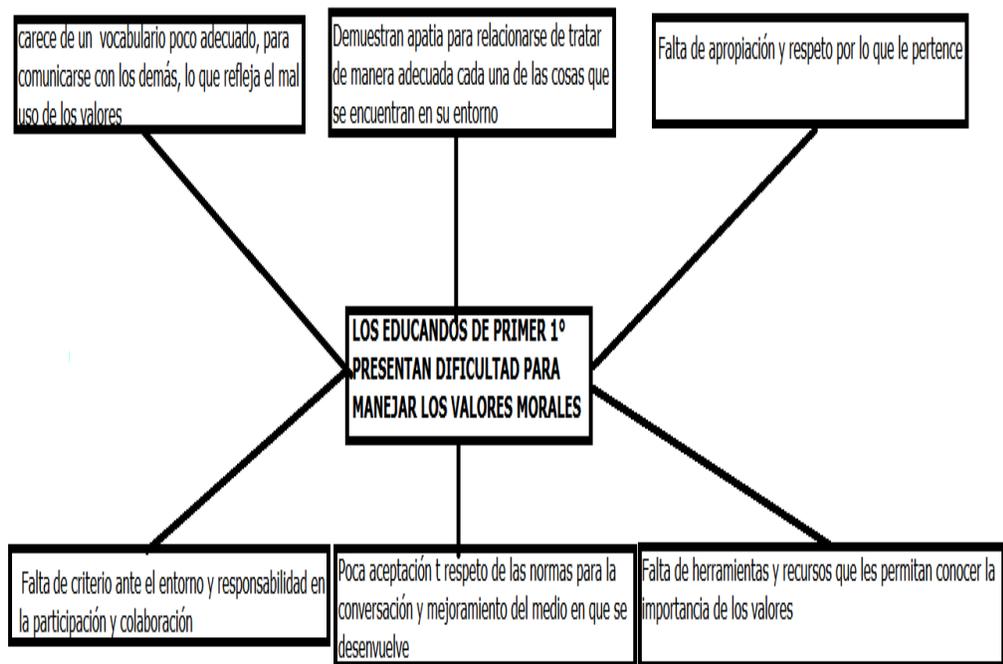
Causas:

- ❖ Carecen de un vocabulario poco adecuado, para comunicarse con los demás, lo que refleja el mal uso de los valores.
- ❖ Demuestran apatía para relacionarse y tratar de manera adecuada cada una de las cosas que se encuentran en su entorno.
- ❖ Falta de apropiación y respeto por lo que le pertenece.
- ❖ No reconocer que el otro es igual a mí.

Consecuencias:

- ❖ Falta de Crítica ante el entorno y responsabilidad en la participación y colaboración.
- ❖ Poca aceptación y respeto de las normas para la conservación y mejoramiento del medio en que se desenvuelve
- ❖ Falta de herramientas y recursos que le permitan conocer la importancia de los valores

Esquemmatización se puede ver así:



Es importante resaltar que estadísticamente de 20 estudiantes de Primer grado, el 40% muestran poco respetar las normas, el 34% no lo hace y el 26% si demuestra estar interesado.

La situación descrita anteriormente ha traído como consecuencia que los estudiantes se les dificulten relacionarse, expresarse de manera adecuada, respetar reglas, responder por sus actos, hablar con los demás y valorar el trabajo de los demás entre otros. A demás demuestran poco interés por aprender a sencillas actividades cotidianas tales como compartir la merienda, respetar el turno, reconocer sus errores, respetar lo ajeno, realizar sus actividades con esfuerzo y dedicación, amar y cuidar lo que le pertenece etc., además de manejar valores tan sencillos como lo es el de la responsabilidad.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo Implementar Estrategias Pedagógicas Y Didácticas Para Fomentar La Ética Y Valores En Los Niños Desde Las Aulas Escolares Utilizando Las Nuevas Tecnologías, Como Pilar Para Llegar Al Éxito Integral, En Los Estudiantes Del Grado 1°, De La Institución Corporativa Ronda Mágica Real? Al realizar las actividades escolares producto del área de enseñanza, como:

- ❖ Crear historietas que permitan ilustrar los diferentes valores y su importancia
- ❖ Dramatizados sobre los valores
- ❖ Crear cuentos a partir de sucesos presentados por la docente pedagoga.
- ❖ Lectura de historias sobre los valores
- ❖ Imágenes sobre situaciones que representan los valores.
- ❖ Realizar actividades lúdicas que permitan reconocer que los compañeros y los educando merecen respeto y que todos tienen derecho y deberes.
- ❖ Cada mes exaltar un valor y tomarlo en práctica.

Se notó resultados poco alentadores que daban cuenta de las dificultades que se les presentaban a los estudiantes en cuanto al análisis y la producción de cuentos. A partir de ello, me generaron las siguientes preguntas:

¿Cómo sensibilizar a los niños de la importancia que tienen los valores morales y éticos a través de esta área: “ética y valores”, para su desarrollo personal?

¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas tradicionales en el desarrollo e interiorización de los valores morales y éticos en los educandos de grado 1° en el contexto actual?

¿Cómo elaborar estrategias que ayuden a los docentes pedagogos en su implementación, para el desarrollo y adquisición de los valores en los educandos?

¿Qué estrategias poner en práctica para fomentar la apropiación de los valores en los educandos?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La infancia es uno de las etapas del desarrollo de todo ser humano, en ella este aprende diferentes tipos de experiencias, en diferentes ambientes, entornos, momentos, situaciones etc., esta etapa, es supremamente adecuada para adquirir grandes saberes que le permiten ir formando su personalidad, su intelecto y su ser como persona, para que pueda ser una persona integral, todo esto el niño debe tenerlo presente en su vida de manera significativa. Los valores morales representan en la vida de los seres humanos el pilar de toda sociedad, por ello que los niños necesitan escuchar como es el comportamiento que se debe tener en casa, en la calle, en las instituciones educativas, en la comunidad etc., pues en cada uno de estos ambientes, existe un comportamiento determinado, pues es supremamente importante que el niño tenga claro como debe ser su papel en el mundo, para que de esta forma pueda sentirse gustoso de actuar de manera responsable con la función que debe cumplir en la

sociedad, y más aún en esta época donde los valores se encuentran, en muchos hogares donde se carece de ellos, y abundan los múltiples antivalores.

A partir de lo anterior se le apuesta a una educación donde los educandos se integren a los procesos de formación para mejorar las condiciones de vida de toda una comunidad, bien se sabe que es un proceso arduo pero como se dice por algo se empieza, pero para ello se hace necesario que el educando con ayuda de los docentes pedagogos, los padres de familia y demás entes encargados de su formación, reconozca cada uno de los elementos que conforman su entorno, para que de esta forma pueda identificar cuáles son positivos y negativos, pues de esta forma tendrá claridad para escoger como desea direccionar su vida y del mismo modo, y de este modo pueda elaborar estrategias que le permitan adquirir un desarrollo personal, pueda apropiarse de valores que fortalezcan cada una de sus debilidades como lo son el amor, el respeto, la solidaridad y el valor de la justicia, pues estos en conjuntos de otros permiten la realización integral del ser humano, capaces de direccionar sus vidas de una manera idónea, ya que considero que algunos padres deseamos hijos que se encuentren formados integralmente, que profesionales que solo por el título se les puede decir profesionales. Por ello los valores deben partir de los hogares familiares, donde proporcionen a los niños momentos o espacios armónicos, donde puedan apoyar a las instituciones educativas en la creación de estrategias y modelos que permitan relacionar el vivir cotidiano, brindando la ayuda de cómo pueden aplicar estos valores a su vida en general⁴.

1.5 CONTEXTUALIZACIÓN (DELIMITACIONES-ALCANCE -LIMITACIONES)

La Institución Corporativa Ronda Mágica Real, está ubicada en el barrio villa rubia manzana L lote 8, limita con el barrio de san Fernando, los jardines y la Consolata en la entrada de la calle del colegio se encuentra una urbanización militar. La institución cuenta

⁴ Pérez Serrano, G “Elaboración de proyectos sociales” Ed Narcea. 1999

con una buena planta física, posee baños, un patio de recreación con sus respectivos juegos recreativos, además de esto posee un psicólogo y cinco docentes en forma general, en los grados de párvulo, pre jardín, jardín, transición y primer grado. Cuenta con ochenta y tres niños, los cuales tenemos la esperanza que continuaran en la institución en este 2011, en el grado de transición se encuentran 12 niños los cuales son de nuestro interés, la institución tiene como precursor a María Montessori con su modelo de desarrollo espontaneo y la libre personalidad del niño, ya que los niños son como esponjas absorbentes dice Montessori. La institución tiene como propósito este año 2011 ampliar su planta física, además de realizar actividades sobre comportamiento y desarrollar actividades con los padres de familia como “escuelas para padres” y continuar con el proyecto se desarrolla con la compañía del bienestar familiar como lo son los desayunos infantiles y regalarles bienes tarina para su nutrición.

Implementar estrategias pedagógicas y didácticas que permitan mejorar el comportamiento y la convivencia de la población estudiantil y en general produce impacto por los desajustes y situaciones conflictivas (agresiones verbal y física) en cuanto al trato inadecuado de los educandos entre sí, dificultad de convivencia familiar, inestabilidad emocional y algunos cambios de conducta, sin olvidar los problemas generales en el medio donde estos se despliegan: desunión familiar, insuficiencia de afecto, factores religiosos, padres sin empleo, poca participación de los padres en la formación de los hijos, poca educación a nivel familiar, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes, además de las diferentes tecnologías a las que se encuentran expuestos, etc.

Es importante tener presente estos educandos proceden de hogares, que por lo general, presentan problemas de violencia intrafamiliar, la cual a su vez es apreciada por los educandos.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Transportar Desde La Ética Y Valores En Articulación Con Las Tics, Valores Que Fortalezcan La Convivencia En Los Alumnos De La Institución Corporativa Ronda Mágica Real.

1.6.2 Objetivos Específicos

- ❖ Sensibilizar a los niños de la importancia de la ética y valores, para su desarrollo integral como persona
- ❖ Idear estrategias didácticas por medio de las nuevas tics, que nos permitan sacar a flote, los valores morales, para conseguir cada una de las habilidades y potencialidades que posean los niños
- ❖ Reflexionar sobre cada uno de los comportamientos que se muestran como antivalores, que atenten contra su vida personal, emocional, espiritual e integral.
- ❖ Propiciar un ambiente armónico donde se observen y se den alternativas de solución para el rescate de los valores, por medio de estrategias lúdicas

CAPITULO II. MARCO CONCEPTUAL

2.1 CONCEPTOS RELEVANTES ASOCIADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Es importante identificar algunos términos y conceptos que apoyaron la fundamentación de esta investigación:

Ética: La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. También se encarga de estudiar las cosas por sus causas que van ligados a lo humano⁵.

Moral: La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. ⁶)

Enseñanza: La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie

⁵ (<http://es.wikipedia.org/etica>)

⁶ (<http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>
La moral/wikipedia.com

de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.⁷

Principios: Un principio es una ley o regla que se cumple o debe seguirse con cierto propósito, como consecuencia necesaria de algo o con el fin de lograr cierto propósito. Las leyes naturales son ejemplos de principios físicos, en matemáticas, lingüística, algorítmico y otros campos también existen principios necesarios o que se cumplen sin más o que deberían cumplirse si se pretende tener cierto estado de hechos.⁸

Sociedad: Sociedad (del latín *societas*) es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas en plural-) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la mera transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse de cultura.⁹

Tics: Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.¹⁰

Familia: La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la

⁷ .(<http://es.wikipedia>)

⁸ (<http://es.wikipedia.org/wiki/Principio>)

⁹ (<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>)

¹⁰ (<http://nosemosvfressaz.obolog.com/definicion-tics>)

sociedad y del Estado Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio—que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros¹¹

Comunidad: Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. ¹²

Derechos humanos: Convenciones morales universales que expresan las concreciones de los valores de la libertad, la igualdad y la solidaridad.

Ciudadanía: Práctica democrática que expresa la autonomía de quien es capaz de tomar sus propias decisiones procurando el bien común a través del ejercicio de los derechos y los deberes.

Comunidad Educativa: Conjunto de personas que brindan los elementos y las herramientas que se necesitan para formar jóvenes con un positivo sentido de la vida, que pueden ver, interpretar, valorar cada acto, cada situación funcional de la vida en el ámbito personal y social. La comunidad educativa está integrada por los padres de familia, alumnos, profesores, docentes directivos, personal administrativo y de servicios, amigos y vecinos.

¹¹ . (<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>)

¹² (<http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad>)

2.2 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

A partir del análisis de resultados de los educandos, en cuanto al manejo e implementos de las normas morales, con relación a la “Ética Y Valores”, se ha sometido a una serie de debates sobre la necesidad de implementar de buena manera la enseñanza, es así como han sobresalido algunos aportes teóricos cognitivos y socio-cognitivos formulados en los últimos tiempos, estableciendo en qué medida estos constituyen propuestas que podrían conformar un modelo integrador.

Piaget (1932). Para este autor se dan dos tipos de moral: heterónoma y autónoma. En un primer momento el niño acepta las reglas de juego, como externas y sagradas, por el hecho de haber sido establecidas por los adultos (heteronomía) Posteriormente, las acepta como resultado de un consentimiento mutuo entre los participantes; y éstos se adhieren a ellas por decisión libre (autonomía). También la forma del juicio moral evoluciona de: 1°. De basarse sólo en las consecuencias materiales de un acto a 2°. Basarse en la intencionalidad del que actúa.¹³

Para Piaget, estos dos tipos de evoluciones en la moralidad del niño se deben a la estructura psiconeurológica y no a la influencia de los adultos. De esa forma se pasa de una moral de compulsión (heterónoma) a una moral de cooperación para, finalmente, acceder a una moral de autonomía.

Gessel (1956). Según su teoría el crecimiento moral se predetermina durante los primeros 5 años de vida. Lo demás, se edifica a partir de esa base.¹⁴

El primer ciclo de desarrollo es intrínseco. El niño es egocéntrico y la moral surge del reconocimiento a las exigencias de la ley y de la toma de conciencia de la tensión entre egoísmo y altruismo. Incorpora una pauta moral a todas sus acciones, acepta

¹³ la ética primitiva, véase Piaget, J. "El criterio..."

¹⁴ PSICOANÁLISIS FREUDIANO PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA DEL NINO DESARROLLO MORAL · SEXUALIDAD · PULSIONES · Freud, Sigmund

responsabilidad por sus fechorías y prevé retribuciones o castigos aplicados de acuerdo con la ley.

El segundo ciclo es de referencia social. Hay una creciente dependencia de los adultos y consolida valores y actitudes de los primeros años. En esta etapa del desarrollo se darían 3 cambios:

1°. Lo bueno y lo malo ya no son vistos en relación a los efectos sobre el sujeto, sino sobre sus padres. Bueno-malo significa para el niño, aprobación-desaprobación de los adultos

2°. Toma conciencia de que pertenece a un grupo de pares y se adhiere a las normas de ellos.

3°. Su creciente poder intelectual le permite entrar en el ámbito del argumento racional. Analiza las cuestiones morales independientemente de la aprobación-desaprobación de sus padres o pares.

El tercer ciclo es de reciprocidad entre sí y la sociedad. El sujeto se convierte en un individuo autónomo dentro de una sociedad de pares. A partir de aquí el sentimiento entra a formar parte de su discernimiento ético y los chicos hacen juicios intuitivos que debilitan la rigidez de la ley y la contrapesan con su razón y altruismo.

Para Gessell se llega a la madurez cuando los juicios morales intuitivos no solamente reconocen la importancia de las circunstancias sino que tienen una auténtica consideración de los demás.

Swainson (1949). Describe tres etapas del desarrollo moral:

1a: infancia: (hasta 7 años): La tensión yo-tu no sólo impone la necesidad de ser aceptable a otros sino que el niño intenta reducir el mundo a proporciones manejables. El comportamiento moral depende, pues, de modos de pensar cautelosos y autoritarios.

2a: niñez: (desde 8-12a.) Se perpetúa la estructura autoritaria. Los niños necesitan seguridad para desarrollarse y tener una sensación de control sobre la realidad. Buscan un marco exterior estable, de manera que comienza a adquirir nueva fuerza la moralidad colectiva del grupo y de los pares; la sanción social adquiere renovada fuerza.

3a: adolescencia (13-19). La tensión entre sí y la sociedad se internaliza y ahora rige el control interno.

Para Swainson, la moralidad sería el proceso de adaptación personal (internalizado) de lo social. Las sanciones se hacen personales y el autocontrol lleva a la autonomía moral.

Mcknight (1950). También coincide en afirmar que existen etapas del desarrollo moral:

1a: moralidad cautelosa: el comportamiento moral es controlado por el temor a las consecuencias molestas y dolorosas (de la naturaleza)

2a: moralidad de índole autoritario: difiere de la etapa anterior en que el niño se remite a las consecuencias determinadas por la autoridad y no a las determinadas por la naturaleza; se orienta por el premio y castigo.

3a: moralidad de control social. La reciprocidad juega un papel importante. Descubren que lo correcto no es sólo lo aprobado por la autoridad sino por la comunidad de pares. Hay un riesgo de conflicto entre el código de los adultos y el de los pares.

4a: moralidad del control moral personal. Se da la sanción en el fuero íntimo pero se basa en principios morales personales. Hay un reconocimiento del valor, derechos y necesidades de los demás.

Peck y Havighurst (1960). Según estos autores hay 5 tipos de carácter en los individuos: Morales, calculadores, conformistas, irracionales, escrupulosos y racionales-altruistas. Esto implica a su vez, 5 tipos primarios de motivación moral: infancia: tipo amoral; primera

niñez: calculador; segunda niñez: conformista; adolescente temprano: irracional escrupulosos; adolescente-adulthood: racional altruista.

William Kay. Para este autor, sólo un comportamiento autónomo, racional, altruista y responsable puede llamarse genuinamente moral. Kay estudia la moral madura desde la perspectiva de las actitudes morales. Pero para llegar a ellas es necesario que pase por las precondiciones de la moral que él las sistematiza de la siguiente manera:

La adquisición de un sentido de identidad: ¿quién soy? para responderlo el niño necesita del contexto social; -La aceptación de sí mismo: ¿cómo soy realmente? para eso necesita de la aceptación de la familia; -Una identificación con ideales y códigos morales: ¿cómo debo comportarme? para lo cual necesita de modelos de conducta; -La experiencia de logro-éxito y realización: ¿cómo me va?; para esto necesita de la experiencia práctica ante otros -Una conciencia plenamente formada: ¿qué es lo que está bien hacer?. Todas estas precondiciones son imprescindibles para el desarrollo ulterior de la moralidad porque el niño necesita seguridad emocional; de ahí que las contestaciones a esas preguntas dependan, en gran manera, del amor con el que sea ayudado a responderlas, por parte de sus padres y demás figuras sociales significativas. De las precondiciones surgirían los rasgos morales primarios, que son, según Kay:

1. Tener juicio moral. Este, a su vez, sigue un proceso: primero se basa en la -dependencia; luego en la -autoridad; -en la igualdad; por último -en la equidad (producto de la aplicación del altruismo, que es tratar a los demás de la misma forma que deseamos que ellos nos traten a nosotros mismos, dadas las mismas circunstancias. Como tal, es una actitud que trasciende lo racional).

2. Diferir la gratificación. Indica la capacidad de postergación de la gratificación para el futuro y tener una orientación en la acción.

3. El personalismo moral. Es la capacidad de un individuo de tratar a los demás como personas y no como cosas o medios. Este rasgo está directamente relacionado con el dinamismo creativo y la flexibilidad. La creatividad sería la facilidad para abstraer principios éticos a partir del revoltijo de mandatos legales y sentencias autoritarias que se proponen controlar nuestra conducta. También indica el grado de competencia: los niños son capaces de abstraer principios morales a partir de reglas específicas. Existirá mayor grado de creatividad en los hogares donde las reglas establecidas se basen en la aplicación de principios morales racionales o se acepte el análisis personal razonado de las mismas. Por su parte la flexibilidad sería la capacidad para resolver, de forma adaptada, los casos con problemática compleja y cuya solución puede ser diversa según las circunstancias.

Finalmente, según Kay, habría cuatro actitudes morales básicas:

1ª. Altruismo. Sería el interés por los demás y no sólo por las cosas; o también, la equiparación de las necesidades de los demás con las de uno mismo y su consideración como fines en sí mismos;

2ª. Racionalidad. Sería la voluntad de discutir razonablemente las obligaciones morales respecto a las interacciones personales. Constituiría la capacidad de pensar con independencia y no sólo de actuar por sí mismo;

3ª. Responsabilidad. Sería la disposición a aceptar la culpa por las propias acciones y de experimentar el sentimiento de obligación que toda decisión moral trae aparejada.

4ª. Independencia o autonomía moral. Es la que se daría cuando la persona, segura de la validez de su juicio moral, llega a una conclusión independiente de las orientaciones heterónomas. De esa manera el sujeto se siente libre para solicitar consejos pero no se obliga a seguirlos por la presión autoritaria de donde aquellos emanan.

Para Kay las actitudes morales primarias, en la medida que estén bien desarrolladas, caracterizan la madurez moral. Y sólo se pueden desarrollar adecuadamente en un sistema de enseñanza que sea democrático.

John Wilson. Da mucha importancia a las emociones por el papel que juegan a la hora de tomar decisiones. Su tesis principal es que en la moralidad hay cinco componentes esenciales: 1º. Preocupación por los demás: predisposición a tratar a todos como iguales y a considerar los deseos y necesidades de los demás como tan importantes como los propios (Fhil); 2. Opción por un modo correcto ante las circunstancias; 3. Emoción: conciencia y capacidad de identificar las emociones propias y las de los demás; 4. Conocimiento de los hechos relevantes para una decisión moral. 5. vigilancia y control para poder intuir la situación, pensar seriamente sobre ella, llegar a una decisión y actuar en consecuencia (Krat). ¹⁵Según Wilson una opinión moral tendría, las siguientes características: - autonomía; -racionalidad; -imparcialidad (tratar a todos por igual); -prescriptividad (obligatoriedad); y - preferencia (elemento de prioridad de una opción sobre otra).

Norman Bull. Plantea 4 etapas o niveles de desarrollo moral

1. pre-moral o anomía: sin ley; 2. heteronomía o moralidad externa: la ley es impuesta por los demás; 3. socionomía: la moral es en parte externa y en parte interna ya que la ley deriva de la sociedad; 4. autonomía: la moralidad es interna y la ley deriva del yo.

Por otra parte, la génesis del sentido de obligación moral se debería a cuatro procesos completamente naturales, es decir, tienen finalidad biológica propia, en potencia, y, posteriormente, se modifican según el medio social. Su tesis es que si el sentido de obligación moral es universal, tiene que ser el resultado de procesos naturales. Estos se producirían por 1. Imitación de las personas más próximas; 2. Sugestión: absorbe sin darse cuenta los sentimientos y actitudes mentales de sus próximos; 3. Identificación: incorpora esos sentimientos y actitudes según sus propias características personales;

¹⁵ en Teoría de la Justicia México: FCE 1989

4. Personalización: el yo moral conforma una obligatoriedad propia e intransferible, que es imagen de lo que él cree que debería ser. Este yo ideal -fuente del sentido universal de obligación moral- entabla un conflicto con el yo natural.

Para Bull la autonomía es la meta principal de toda educación moral y se caracterizaría por:

- la razón: que constituye autoridad interna de la moralidad (no ningún poder externo);
- la universalidad: o actuación de acuerdo a principios o imperativos universales;
- la consistencia: o la coherencia racional entre principios y normas de acción;
- la respetuosidad por los derechos de los demás;
- la criticidad o apertura a la crítica razonada de los demás, a lo que se oponen el autoritarismo, la disciplina física y el adoctrinamiento;
- sistematicidad: toda educación moral implica poseer un cuerpo de conocimientos que incluye al razonamiento como una de sus principales características.

En suma para Bull hay tres palabras claves en la educación moral: autonomía - racionalidad - altruismo, y las tres grandes metas de la educación moral serían: 1. la autonomía; 2. que se logra por medio del razonamiento; 3. y que se sistematiza en un cuerpo de conocimientos que, finalmente, fortifica y estimula actitudes o hábitos permanentes de conducta altruista.

Tanto Kay como Bull coinciden en: 1. esbozar esquemas de desarrollo moral de tipo universal; 2. separar el desarrollo moral (autónomo) y las morales concretas; 3. Señalar que la moralidad adecuada es aquella que desarrolla ciertos principios racionales más que reglamentaciones específicas; 4. Buscar desarrollar la autonomía como condición de posibilidad fundamental de la moralidad. 5. señalar 4 características fundamentales de toda moralidad: racionalidad, autonomía, responsabilidad y altruismo.

Kohlberg . Kohlberg (K) parte de una concepción empírico-filosófico del desarrollo moral. Por un lado ve que el crecimiento moral natural del ser humano tiene ciertas etapas o "estadios" rastreables empíricamente. Por otro considera que esas etapas traducen una dimensión humana presente en todas las culturas, es decir, antropológica.

Según él, las teorías del desarrollo cognitivo (Dewey, Baldwin, Mead y Piaget) se construyen a partir de los siguientes postulados experimentales:

- ❖ El desarrollo no se da en términos de repetición o reforzamiento sino en clave de "estructura cognitiva", totalidad de organización o sistema de relaciones internas.
- ❖ El desarrollo de esa estructura cognitiva es el resultado de procesos de interacción entre la estructura del organismo y la del ambiente.
- ❖ Las estructuras cognitivas son siempre estructuras de acción, es decir, organización de acciones sobre objetos
- ❖ La orientación del desarrollo de la estructura cognitiva es hacia un mayor equilibrio dentro de la interacción de organismo-ambiente. Este se refleja en la estabilidad subyacente a un acto cognitivo en donde el desarrollo representa un sistema más ancho de transformaciones que mantienen o sostienen tal conservación.

Según K. el proceso de moralización en el niño se produce siguiendo lo que él llama "estadios". Habría tres nociones distintas de éstos:

- ❖ La sociocultural: cada sociedad da a los individuos roles distintos según las edades, etc.;
- ❖ La biológico-madurativa: cada estadio se define por la activación biológica de un órgano. Por ejemplo, el estadio oral-anal-fálico en el desarrollo psicosexual según la teoría psicoanalítica.
- ❖ La cognitiva o estructural: cada estadio es una totalidad estructurada a partir de la cual el niño interacciona con el medio ambiente. Los individuos responden de distinta manera según su proceso evolutivo porque tienen conformadas estructuras cognitivo-afectivas diferentes para cada etapa de maduración. De ahí que se dé una secuencia invariable con niveles estructurales similares dentro de una misma etapa; de forma que un estadio superior implica diferenciación mayor e integración mejor de los elementos presentes en los estadios inferiores.

Cada uno de los antecedentes presentados son los resultados de los múltiples esfuerzos investigados por proponer tanto metodológica, pedagógica como didácticamente hablando estrategias para mejorar el proceso de enseñanza de los valores morales en los niños desde temprana edad, sin dejar de lado la importancia de la lectura como eje transversal que motiva el ejercicio escritural.

2.3 ANÁLISIS DE REQUERIMIENTOS

La elaboración del presente trabajo amerita sin lugar a dudas fundamentar desde una base teórica; conceptos, ideas, principios que mancomunadamente permitan a los investigadores orientar sus posturas frente a la idea inicial que impulso la presente. Para ello fue necesario abordar conceptos tales como; ética moral educación textuales enfocadas a texto narrativo, y aportes de moral tales como Kant, Aristóteles, platón, etc. La moral y los procesos educativos y tecnológicos se apoyan en los aportes de diversos enfoques teóricos como la ética y los procesos metodológicos, para favorecer el aprendizaje y la competencia en la vida diaria. La moral y la educación sostiene que el individuo, en lo cognitivo, lo social y lo afectivo, no es sólo producto del ambiente, ni el resultado simple de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. De acuerdo con esta posición constructivista del aprendizaje, es posible establecer una serie de principios como los siguientes (Lerner y Palacios, 1990): a) el alumno es el constructor de su propio conocimiento; b) los conocimientos previos son el punto de partida de todo aprendizaje; c) el aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales y no un proceso mecánico de acumulación; d) la actividad del alumno, el conflicto cognitivo y la reflexión sobre sus aprendizajes son aspectos enfatizados en el modelo constructivista; y e) el aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.

Llevar estos planteamientos teóricos generales al campo específico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la moral en el aula implica reconocer que los valores son un medio de expresión que sólo tiene sentido para el alumno si le permite comunicarse. El objetivo es que el alumno domine el toda una serie de elementos culturales interactuando con su entorno, a partir de proyectos y actividades que cobran sentido en situaciones reales y funcionales para él. En consecuencia, se propone una didáctica constructivista de la moral y la ética que permita lo siguiente:

- ❖ “tomar la concepción tradicional de los conceptos morales y realizar actividades de reproducción de textos, ejercicios de que reconozcan el sentido de valorar al otro. para pasar a considerarla desde la perspectiva de producción de diversos tipos evaluación según la intención, situación comunicativa y de acuerdo con los elementos normativos.
- ❖ “Abordar una didáctica integradora, que implique considerar los cuatro componentes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. Aunque distingamos entre cuatro habilidades o capacidades, que son diferentes entre sí y que estudiamos por separado para atender a especificidades de cada una, en la comunicación ellas actúan conjuntamente como herramientas para llevar a cabo una misma tarea: la comunicación con los otros en comunidad.
- ❖ Comprender el fenómeno que vivenciamos frente a las realidades de nuestra sociedad por medio de videos. En este sentido aportar herramientas para cultivar en nuestra niñez valores que permitan superar las dificultades que nos rodean. El aprendiz necesita comprender que los procesos morales y tecnológicos alteran el sentido de las ideas que se quieren expresar según la intención de cada educando. Esto trae como consecuencia que una mala construcción del individuo en sociedad.
- ❖ Abordar la evaluación formativa de la producción en valores y avances tecnológicos. “El principal propósito de la evaluación de en valores y tecnología es proporcionar información al alumno-escritor para que pueda mejorar su desempeño como individuo (corregir errores, modificar y mejorar como persona, desarrollar estrategias que le permitan tomar conciencia sobre el proceso de producción). Por eso es preciso

concebir la evaluación de forma más variada, flexible y dinámica, y no como una función de control obligatoria al final de las actividades. En este sentido, la evaluación debe tomar en cuenta el papel que juegan las experiencias, intereses y necesidades de cada alumno en el proceso de aprendizaje.

- ❖ Redefinir el papel del docente. La concepción pedagógica actual exige un docente que guíe, oriente y acompañe al alumno en proceso constante del aprendizaje; un docente que promueva la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y que aprenda con los alumnos. Igualmente se necesita un docente capaz de transformar la práctica pedagógica tradicional en la cual el alumno ni se expresa ni escribe, sino que realiza sólo ejercicios de gramática y ortografía; copias y dictados. El papel del docente consiste en potenciar la actividad cognoscitiva por parte de los alumnos. En este sentido, es importante mencionar el especial énfasis que otorga Vygotsky, al rol que juega la mediación, entendida como la experiencia de aprendizaje que ha sido propiciada por un «mediador », es decir, un familiar, amigo o docente, el cual organiza los estímulos y les impone significado para despertar en el alumno el interés y su potencial cognoscitivo.
- ❖ Realizar videos alusivos al comportamiento de los individuos en diferentes situaciones para que el educando entienda como poder reaccionar frente a las necesidades y procesos de la vida diaria.

Se trata entonces de reconocer que la moral y la tecnología como manifestaciones humanas, en la que están presentes tantos elementos particulares de las culturas locales como elementos universales.

En este sentido, la moral y la tecnología se constituye en el arte de la expresión por medio del individuo, sus acciones y creencias, y que se nutren de un conjunto de saberes relacionados con la cultura, la globalización, por tanto, su definición va más allá de un simple saber escribir bien, ésta se preocupa no solo del contenido de un escrito, sino también, de la forma, estética, y belleza del mismo.

Desde este ángulo se puede afirmar que la moral y la tecnología es más subjetivo que objetivo, pues en la moral obedece a motivaciones estéticas y por tanto su objetivo no es informar, si no crear una obra, que aunque efectivamente parta de una realidad objetiva, luego es transformada por el autor de manera subjetiva teniendo en cuenta la individualidad de este, empleando como recurso por excelencia su propia lengua.

2.4 MARCO LEGAL

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo, en su Artículo 1° afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica, ética, etc. En este artículo se hace también hincapié en los fines de la Educación. La constitución política sienta bases cuando plantea:

La educación es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca un acceso al conocimiento, la ciencia y la ética y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

En este apartado se dará a conocer, los documentos legales que reglamentan la enseñanza de los valores en el preescolar, entre ellos abordaremos, la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación o Ley 115 de febrero de 1994, los Lineamientos Curriculares de Preescolar y de Educación Ética y Valores Humanos, que se presentan a continuación.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

ART 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.¹⁶

Ley General De Educación Ley 115 De Febrero De 1994

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política. Dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.¹⁷

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

PARÁGRAFO 1o. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los literales a) y b), no exige asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través todo en plan de estudios.

Art 16. Son objetivos específicos de la Educación Preescolar.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. b .El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de la manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problema. que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destreza propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

¹⁶ Constitución política de Colombia de 1991

¹⁷ Ley general de educación

- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Se busca además dar cumplimiento a lo establecido en el Artículo 41 de la Constitución Nacional de 1991, que plantea la importancia de introducir en el pensum como un área más, de las fundamentales, la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS; por eso el desarrollo de las actividades planteadas en este proyecto irán concisamente asociadas en el contenido de los artículos de la Constitución que haga referencia a cada uno de los aspectos allí divisados.

CAPITULO 3. METODOLOGÍA

La propuesta sobre la problemática central del proyecto “Estrategias Pedagógicas Y Didácticas Para Fomentar La Ética Y Valores En Los Niños Desde Las Aulas Escolares, Utilizando Las Nuevas Tecnologías, Como Pilar Para Llegar Al Éxito Integral, En Los Estudiantes Del Grado 1°, De La Institución Corporativa Ronda Mágica Real”, teniendo cuenta que en el siglo de hoy reinan los medios tecnológicos, donde grandes y chicos, se han sabido deslumbrar por ellos, es muy asequible llegar a la culminación del presente proyecto de la manera recreada y educativa, y al mismo tiempo se les demuestra a estos que las tics, no solo sirven para jugar, y pasar la mayor parte del tiempo en las redes sociales (Facebook etc.), pues si bien es cierto los niños hoy por hoy están inmersos en la fiebre de las nuevos tecnologías y que mejor forma de aprovechar esto para enseñar en valores, del mismo modo es importante recordar, que en el proyecto existen diferentes entes que deben estar presente para que este se lleve a cabo y si no existe una participación directa de estas, este no será viable. El proyecto se ejecuta, mediante una serie de técnicas aplicadas, a tanto padres como directivos del plantel, charlas motivacionales que se aplicaran a las personas que integran el plantel educativo, estudiantes, docentes y padres de familia y comunidad en general.

3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter cualitativo y descriptivo. Fundamentada en la realidad, orientada a los descubrimientos, exploratorios, descriptivos e inductivos. Esta es de orden cualitativo debido a que permite buscar la comprensión de los hechos a partir de las experiencias de los sujetos involucrados, se habla de la experiencia escolar con relación en el análisis educativo de cuentos infantiles como estrategia para el fomento de valores morales y éticos. Se encuentra orientada en el proceso, reales y profundos, donde no se generaliza, es holista y asume una realidad dinámica.

Recordando que esta investigación es busca fortalecer la convivencia y apropiación de los valores éticos y morales, en la formación temprana de los estudiantes del grado primero y cómo actúan cada uno de los agentes y como idean desde su rol, esta temática, por ello la naturaleza de esta investigación es de tipo cualitativa, situada desde los modelos crítico social, constructivista y dialógico, es por ello se debe aprovecha que los sujetos que rodean el presente proyecto se encuentra en una etapas en la que desean conocer y adquirir conocimientos, que mejor que esta será desde la realidad de su entorno y la realidad del docente por desbordar todo su conocimiento en ellos.

La elaboración del conocimiento en el proyecto está sujeta al dialogo, mediante la interacción con el medio, con las vivencias, la observación, introversión y el dialogo, lo que permitirá construir las información para deliberar en la conclusión final del proyecto. Todo esto desde un enfoque constructivista, que resalta que el individuo, en lo cognitivo, lo social y lo afectivo y lo moral, no es sólo producto del ambiente, ni el resultado simple de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores ¹⁸

3.2 ENFOQUE FENOMENOLÓGICO

El Método Fenomenológico

Este método busca esencia de los objetos, su realidad, pureza, es tomar un objeto y examinarlo, este en otros términos busca entender el significado que tienen los eventos de las cosas, según las experiencias vividas. En otras palabras se podría decir que los principales elementos de la fenomenología que aportan a la investigación son:

- a. Permite que el sujeto pueda percibir desde sus experiencias el conocimiento de las cosas.

¹⁸ (Porlán, 1995).

- b. Estudiar los fenómenos desde la perspectiva de la persona.
- c. Ayuda a que el individuo obtenga interés por lo que está investigando, además de que le permite hacer esto desde el campo social.

Después de leer lo anterior se puede decir que, esta investigación pretende indagar e investigar mediante un tipo fenomenológico, puesto tiene como objeto indagar y descubrir, por medio de la indagación de un grupo de sujetos, desde la perspectiva de sus experiencias, y la interpretación que se obtenga en la interacción con el medio social que lo rodee y los elementos que posean para hacerlo, todo esto teniendo en cuenta la temática de la investigación.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La orientación o enfoque fenomenológico de la investigación, propone como alternativas para su análisis, las condiciones de sujeto, subjetividad y significación. Es por ello que cada uno de las personas que proporcionen la información para esta investigación debe tener características adecuadas, para descubrir el proyecto, su valor y el significado que tiene conocer la ética y valores en su formación inicial, en los estudiantes del grado 1° de La Institución Corporativa Ronda Mágica Real. Los sujetos de investigación deben cumplir los siguientes requisitos:

- a. Deben ser estudiantes de 1 grado.
- b. Docentes y directivos que sean parte del proceso de formación de los niños en mención etc.

3.4 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El instrumento o técnica que se eligió para llevar a cabo la presente investigación en la Institución Corporativa Ronda Mágica Real, es la utilización de la entrevista

semiestructurada, la lectura de cuentos infantiles educativos (Todos Somos Diferentes, La Desobediente Tortuga Ruby), cada una de estas técnicas serán interactuadas con los medios informáticos en las técnicas utilizadas para la investigación.

La entrevista es un instrumento que nos permite comunicarnos con otros permitiéndonos entablar una conversación, la cual nos acerca a la información de una persona al respecto de una técnica en particular, lo que implica que la información se ha experimentado por el entrevistado y que será proporcionada con una orientación e interpretación de la experiencia del entrevistado. La entrevista semiestructurada es una técnica para obtener que una persona transmita al entrevistador su definición personal de una realidad. Una entrevista comprende un esfuerzo de sumersión del entrevistado en torno a la colaboración permanente del entrevistador, este instrumento de investigación es flexible, modificable en la medida en que se presenten los datos, durante la entrevista se pueden rescatar los discursos propios de cada sujeto de investigación.

Los cuentos tienen un enorme potencial educativo por su influencia en la memoria de los niños y porque les proporciona grandes momentos y experiencias, los ayuda en la creación de diversos conocimientos, además de que a estos les encantan. Los cuentos estos son narraciones breves de hechos imaginarios cuenta con un grupo reducido de personas, donde se narra una historia en particular, y posee un argumento no demasiado completo, Pues bien, se ha demostrado que los beneficios que tienen los cuentos sobre el aprendizaje son muy importantes, ya que estimulan su desarrollo intelectual, al poner a los niños en situaciones diferentes con cada cuento. Además, los cuentos ejercitan la curiosidad de los más pequeños, fomentando así su creatividad. Por tanto, los cuentos son una herramienta fundamental, para nosotros los padres, a la hora de educar a nuestros hijos. Cada vez más, son muchos más los padres y madres que se dan cuenta del valor educativo del cuento. Por medio de la lectura de los cuentos infantiles los niños obtienen la inclusión a un mundo nuevo que en el que pueden recoger diferentes ideas y experiencias de ejemplos de vida, en los que aprenderán a disfrutar de los valores de manera lúdica y educativa.

3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Todo Análisis Comprende Dos Operaciones

El descubrimiento y captación de las características de los fenómenos su contenido. La aplicación de una serie de reglas para identificar, conocer y transferir. Es por ello que el análisis Cualitativo prefiere recopilar con categorías más que con números. La manera en que se recopilaran los datos a través de la entrevista en que se recogen los datos o información:

La entrevista será semiestructurada, abierta, flexible y con preguntas ya establecidas, pues su contenido se encuentra en mano del entrevistador. Dado que el investigador elabora con anticipación las preguntas, con el de adaptarse al sujeto de estudio, determinando su entorno y alcance. Pues los datos de la investigación serán interpretados tal como sean plasmados en los discursos de los entrevistados.

Como todos saben los cuentos es una manera diferente de llegar al corazón y el razonar de un niño, es por ello que se escogió como un medio para plasmar en las mentes de los niños los valores, primeramente se realiza una lista de los cuentos (y otros Todos Somos Diferentes, La Desobediente Tortuga Ruby) que poseen el sentido de lo que se desea transmitir, luego se elige la forma como se desea expresar, en él se debe tener presente la tonalidad de la voz, la gestualidad, postura, claridad del lenguaje transmitido a los niños, además de realizar una serie de preguntas las cuales ayudaran a proporcionar la información que se desea para la investigación.

CAPITULO IV. ANÁLISIS INTERPRETATIVOS

Los entrevistados para esta investigación responden a una población de 12 personas entrevistadas entre los cuales 4 son docentes directivos y los 8 restantes son estudiantes de grado 1° de La Institución Corporativa Ronda Mágica Real. El producto de la recogida de datos y su interpretación es que a continuación se muestra las categorías sociales que se adquirieron y aportaron a la investigación.

En la primera categoría social obtenidas tienen como elemento como tema la ética y valores para la formación de seres integrales en la formación de los estudiantes de 1°, todo esto desde sus perspectivas y vivencias propias pues la presente entrevista es aplicada a tanto alumnos como estudiantes, en relación al concepto que manejan en torno a la ética y valores.

En segundo instancia las sistematizaciones conducen y se explora por distintos pautas y aspectos del proceso académico de los estudiantes y su relación con la ética y valores morales. Del mismo modo busca explorar por las dos técnicas también utilizadas adquirir jugosos resultados a partir de la interacción de estas con los estudiantes.

Para luego en última instancia, buscar las diferentes formas en que la ética y valores morales, “entra de lleno en los espacios educativos”, y es expresado de esta forma porque si esto fuera de ese modo no habría tanta violencia, resentimiento social, hogares destruidos, niños tristes y con pocas ganas de vivir, es por ello que la entrevista es centrada en dos preguntas esenciales (*Docentes, Padres De Familia Y Estudiantes, En Su Concepción De Ética Y Valores Morales, Docentes, Padres De Familia Y Estudiantes En La Inmersión De La Ética Y Valores Morales En Su Vida En General*).

4.1 DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES, EN SU CONCEPCIÓN DE ÉTICA Y VALORES MORALES

Para poder avanzar en la investigación es necesario conocer el concepto que tienen los entrevistados en relación a la ética y valores morales. A la hora de definir ética y valores es claro resaltar que los docentes poseen una clara respuesta ante la pregunta, dando como respuesta “que la ética es la ciencia que estudia la moral, del mismo modo definen que la moral son las reglas que rigen la conducta del ser humano”, algunos padres de familia no se encuentran tal claridad, pues dicen que ética y valores es realizar las cosas de buena manera, sin hacer daño a otro, mientras que los estudiantes tienen una leve concepción de lo que se les pregunta, pues dicen que el portarse bien y respetar, ser un buen niño, no decir malas palabras, hacer mis tareas.

Se podría concluir mediante a la siguiente reflexión y con base a los conceptos dados por los entrevistados, que la ética y valores es una ciencia que estudia moral del ser humana, teniendo presente las reglas y normas que lo rigen, lo que conlleva a ser personas buenas que actúan de manera adecuada respetando a cada una de las personas que nos rodea. Pues la ética debe ser más que una simple asignatura que debe ser impartida a los niños, ya que esta contribuye en el desarrollo de seres integrales para la sociedad.

4.2. DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES EN LA INMERSIÓN DE LA ÉTICA Y VALORES MORALES EN SU VIDA EN GENERAL

4.2.1 Contexto Ético Y Moral

En este se busca tener claridad sobre el pensamiento que se tenga, ayuda a conocer la vida del individuo desde sus propias experiencias, colocándolo un sentido significativo, desde su propia vivencia.

Son diferentes las respuestas, con relación a la creatividad puesto que muchos opinan que esta viene del seno familiar, “yo vengo de una familia conservadora donde el respeto es el principal autor, la autoridad es respetada y el más chico debe acatar las órdenes del jefe de la familia”, “yo pertenezco a una familia donde cada quien es responsable de sus actos y nadie se mete en las decisiones de otros”, “mis padres no hablan mucho de esas cosas siempre, se están peleando y no hay tiempo para hablar”, en estas respuestas se refleja como el ambiente familiar en el que se desenvuelven una persona presenta diferentes espacios para la ética y valores.

Algunos entrevistados coincidían en decir que algunas veces era difícil la manera de tratar estos temas en la familia pero era rico recurrir a sus grupos de amigos o vecinos que les enseñaban buenos valores que aunque algunas veces era complicado, lograban aprender muchas cosas. Yo creo que a veces lo que uno no aprende en la casa lo aprende en la calle o con los amigos explica una de las entrevistadas, pues en mi familia siempre existen problema para todo pero porque tengo yo que ser como ellos yo estoy en el colegio para aprender, aunque hay compañeros que son groseros pero yo no puedo ser como ellos eso me dice mi seño.

4.2.2 Autoconcepción Como Persona Con Valores

Cuando se le preguntó a los entrevistados que si se consideraban personas con valores la mayoría responde que sí,” si se sienten personas educadas capaces de actuar con base en los valores pues gracias a ellos soy quien soy”, “si yo creo que sí pero eso es algo que uno construye en el transcurrir de los días”, “a veces cuando comparto con los demás sé que estoy actuando de buena forma”, “bueno si ayudar a los demás e ir a la iglesia cuenta claro que si soy una persona con valores si ayudar a los semejantes e ir a la iglesia cuenta claro que si soy una persona con valores”.

Reflexión se puede leer entre las respuestas obtenidas que los contextos donde alguno de los individuos vivenciaron los valores desde sus experiencias, que es muy común que estos

vengan desde el contexto familiar pues como es ley de la familia parten toda la educación de los niños y es responsabilidad de ella que estos preserven estos valores, igualmente se aprecia que en algunos casos existen problemas en sus hogares dejando de lado a esta como precursor de los valores y convirtiendo a los grupos de amigos y comunidad en cimiento de la formación de personas en valores. Igualmente se pudo establecer que en su mayoría algunos individuos se consideran personas en valores pues solo por ciertos motivos que en última instancia deben ser de mayor envergadura para que posean esta concepción, pero que de cierto modo ayuda en la incursión de la búsqueda de esos ese objetivo.

4.2.3 Es Hora De Leer Cuentos Educativos Ricos En Valores Éticos Y Morales”

La hora de implementar la segunda técnica para la recolección de información se escogió como primera media un espacio propicio, con un ambiente libre de ruido y cómodo, donde se colocó alumnos sentados en forma de circulo y se inició con la lectura del cuento: *“Todos Somos Diferentes”* (ver anexos), en esta dinámica los niños se sintieron cómodos y atentos con la lectura, del mismo modo empezaron a surgir la lluvia de preguntas ¿Por qué somos diferentes?, ¿es bueno que seamos así?, ¿te sientes feliz cómo eres?, respetas a las personas que son diferentes?, “Una niña manifestó que era bueno ser diferentes porque, el mundo sería raro si todos fueran iguales”, “otros expresaron que lo que entendieron del cuento fue, que era bueno ser diferente y conformarse con lo que uno es porque así como en el cuento el conejo no pudo volar y solo consiguió romperse sus dos piernas, que lo importante era ser bueno en lo que uno era y aprender mucho de los demás sin envidiar a nadie”, yo pienso que es bueno respetar las opiniones de los demás y lo que saben”, “lo que entendí es que uno debe saber que puede y que no puede hacer, y respetar a los demás, en lo que piensan sin que eso tenga que perjudicarme”.

La reflexión que se obtuvo en la aplicación del cuento *“Todos Somos Diferentes”*, se logró obtener un sin número de respuestas y preguntas muy acertadas, creando un espacio lleno de personas pensantes, pues fue fabuloso ver como unos niños pequeños en edad pero grandes en intelecto podía manifestar, el gusto por un cuento que posee un maravilloso

contenido, al mismo tiempo se obtuvo una experiencia inigualable, pude ver como los niños aprenden de la interacción con sus semejantes, además de la aplicación de historias que le dejan una bonita enseñanza, pues algunos niños que no conocían la importancia de ser diferentes lograron entender que si se puede ser diferente, lo importante es que seamos capaces de respetar a las demás personas, respetar sus diferencias, habilidades y capacidades para de esta forma llegar hacer personas capaces de vivir en valores.

Luego se les hizo la lectura del segundo cuento “*La Desobediente Tortuga Ruby*” (ver anexos), con este cuento los niños se sintieron a gusto, muchos interrumpían para ver para contar algunas anécdotas que les había pasado por ser desobedientes, pero luego de ello daban sus opiniones del cuento, algunos decían que si la tortuguita le hubiera hecho caso a su madre no hubiese pasado por tantos peligros, los niños tienen una capacidad invaluable de expresar sus sentimientos, así que uno de ellos conto que un día, su mamá le dijo que no quería que jugara con la pelota en la calle de noche porque algún carro de noche podría atropellarlo, dijo que el solo quería jugar con su pelota y aprovecho que su madre estaba acostada y salió solo por un momento y jugando con su pelota, no se dio de cuenta que venía un carro, cuando un señor le grito y pudo saltar al andén, dijo que a él, no le paso nada pero que su pelota fue explotada por el carro, dice que desde ese día, le hace caso a su mami en todo.

La reflexión que se obtuvo de la enseñanza que tuvieron los niños fue que los seres humanos son capaces de discernir a partir de las enseñanzas y las experiencias vividas, por ellos mismo y por otros, en el caso de la desobediencia también debemos tener presente que cuando esto pasa, existen algunas consecuencias en forma de sentimientos de culpa, de vergüenza, de desprecio, vidas quebrantadas, matrimonios destruidos y amargas disputas. La obediencia es una cerca de protección contra el mal. Gózate siempre en obedecer. Ayudar en el fomento de acción y situaciones ricas en valores morales permiten que las personas desde su niñez, logren crear vivencias donde los valores representen para ellos un significado único y verdadero para su superación, social, familiar, personal etc.

RECURSOS

Recursos Humanos

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Directivos

Personal administrativo

Personal de servicio general

Recursos - Material

Para la ejecución de las actividades haremos uso de los siguientes recursos materiales: Libros Guía y textos literarios (cuentos), láminas y fotografías, marcadores, cartulinas, temperas, papelería en general; películas, televisor, grabadora, Video Beam, DVD.

Entre los recursos físicos están: el aula de clase, el patio principal, la biblioteca, sala de informática y alrededores de la institución.

Financiero:

El presente proyecto represento la suma de \$150.000 en la realización y en la impresión final del proyecto. Traslado a la institución \$200.000, herramientas y material utilizado en total \$160.000, Este proyecto tuvo un costo monetario \$510.000.

CONCLUSIÓN

- ❖ La concepción de escuela en la actualidad, nos pone de cara a nuevos desafíos, que propenden por imponer una educación lúdica, pedagógica, que pase de lo magistral a la adaptación e inclusión de los medios tecnológicos a las aulas escolares, donde esta sea una educación que tenga en cuenta el contexto social que viven los estudiantes y así potenciar las debilidades que se puedan presentar como detonantes negativos para el deterioro de los valores morales, donde se puedan crear más oportunidades de un crecimiento integral para todos los niños y niñas.
- ❖ Es imprescindible tener presente que este desafío, no solo debe ser dejado en manos de las instituciones educativas y a cada uno de sus integrantes, pues este gran desafío es responsabilidad de toda la comunidad en general, (padres de familia, sociedad, grupos de barrio, y el gobierno en general etc.). Sólo la escuela puede democratizar las competencias que formen a los niños y jóvenes de manera integral y de cara a las exigencias del futuro, pero es preciso tener presente que es deber de los ya antes mencionado que se cumpla con persistencia y solidez nuestro objetivo final.
- ❖ Entender que esta asignatura es de suma importancia para el ser humano, como un conjunto y no como un saber menospreciado y abandonado, es importante en el cumplimiento universal de las normas morales que nos rigen a todas las personas en el mundo.
- ❖ Siempre que se educa a alguna persona se hace con un propósito, cuando se educa desde tempranas edades, se debe como primera medida buscar un objetivo y este depende del concepto de persona que tengamos en mente formar y de la sociedad que deseemos construir.
- ❖ La ética y valores al igual que la lectura, escritura y matemáticas etc., tiene su momento, espacio y lugar en nuestras aulas de clase para que los niños puedan con

mayor facilidad apropiarse de las mismas, pero lo que distingue a la ética de las asignaturas antes mencionadas es que esta se lleva desde que la persona empieza a descubrirla desde su núcleo familiar, hasta la muerte, ya que de nada vale con tener un excelente lector, pero en materia moral es un pésimo ser humano.

- ❖ Debe existir un ambiente agradable donde exista amor y buenos ejemplos.
- ❖ Debe existir Variedad de estrategias, hoy por hoy dar gracias por los medios tecnológicos donde se pueden encontrar, cuentos, chistes, fabulas, recetas, historias etc.,) donde se habla de manera amplia del tema.
- ❖ Se debe empezar desde los hogares, reforzar en las escuelas y en todo el medio que rodee al niño en general.
- ❖ Dar un aprendizaje significativo en cada uno de sus manifestaciones donde se ayude al niño a trasportar estos valores de lo intangible que puede ser su imaginación a su campo tangible.
- ❖ En todos los momentos de la vida del niño la ética y valores, debe responder a un propósito de compromiso y ser abordados según un esquema de modelo que permita contextualizar y ordenar la actividad cotidiana, no solo en las aulas de clases si no desde nuestros hogares a través de nuestros medios informáticos.
- ❖ Formar personas solidas en valores, es abrir una puerta a un mundo de aventura, donde este aprendizaje será significativo y didáctico, dándole la oportunidad de tener las herramientas necesarias para descubrir el mundo de manera amplia, con cada una de sus dimensiones, de una manera crítica y propositiva, proporcionándole el regalo más grande ser un ser humano integral, y sobre todo les permite buscar escenarios para la construcción de relaciones basadas en la convivencia pacífica y verdaderas.

BIBLIOGRAFÍA

HENAO WILLES, LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LO PÚBLICO.

MIRIAM;; DOS DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA CONGRESO DE DESAFÍO GLOBAL Y RESPUESTA NACIONAL.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991

GUILLERMO HOYOS; CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENTRE LA CRÍTICA Y LA ÉTICA.

ANDER EGG, 1982 DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

DECLARACIÓN DE DUBLÍN; DESARROLLO SOSTENIBLE SOBRE LA EDUCACIÓN.

JUAN DOMINGO PERÓN REFLEXIONES SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN. SANTO TOMAS DE AQUINO.

SECTOR DE LA EDUCACIÓN DE LA UNESCO; EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ACCIÓN DE INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN.

MANUAL DE FORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN RONDA MÁGICA REAL.

EL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RONDA REAL.

MARÍA NOVO; CATEDRA DE LA UNESCO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

SANSEVERO, IDANIA / LUQUEZ/ PETRA / FERNÁNDEZ; OTILIA. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA INTERIORIZACIÓN DE VALORES DE IDENTIDAD NACIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN O LEY 115 DE FEBRERO DE 1994,

LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE PREESCOLAR Y DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PÉREZ SERRANO, G “ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES” ED NARCEA. 1999

ANEXO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para llevar a cabo el proyecto se hace necesario realizar diferentes actividades, que serán mostradas en el siguiente tabla, donde se establecen tiempos aproximados para el cumplimiento de dichas actividades. Las actividades realizadas para la culminación del proyecto son las siguientes:

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														ENERO-FEBRERO
	Meses (semanas)														
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE		
Elección del tema	■														
- Solicitud de permiso a la directora de la institución para llevar a cabo el proyecto de investigación.	■														
- Charla con los docentes de cada grupo y observación de los mismos.	■	■													
- Realización de entrevista a los docentes y alumnos.			■												
Análisis e interpretación de los datos.			■												
Realización de actividades para mejorar las dificultades				■	■				■	■					
Conclusión y recomendaciones											■				
Elaboración de la propuesta.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Entrega de la propuesta															■

TODOS SOMOS DIFERENTES

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que iremos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN

Por: Pablo Zevallos – Brasil

LA DESOBEDIENTE TORTUGA RUBY

Era una vez una tortuguita que se llamaba Ruby y que vivía con su mamá y sus dos hermanitas tortugas. Un día, la mamá le dijo a Ruby que cuidara de sus hermanitas porque ella iba al campo en busca de unas hojas frescas para comer.

Ruby le contestó que sí, que ella cuidaría de sus hermanas. Pero a lo lejos, Ruby, la tortuguita, escuchó una música que le gustaba y se colocó una blusa de color rojo, un sombrero, una falda amplia y se puso sus tacones para ir a bailar, porque decía que le gustaba esa música que estaba sonando.

Cuando llegó al lugar de donde venía la música, se encontró que allí vivía un perro que se llamaba Franklin, el cual le dijo que él tenía mucha hambre y que si ella no había pasado por algún lugar adonde hubiera comida abundante.

Ella le dijo: "tranquilo amigo, yo te voy a ayudar a conseguir comida. Cuando tu dueño se ponga a comer me avisas". Así fue, cuando el señor José se iba a llevar un muslo de pollo a la boca, vino la tortuguita Ruby y le mordió el dedo gordo del pie.

Del dolor que le produjo la mordedura de la tortuga, soltó el muslo de pollo de inmediato, llegó el perro y se lo llevó corriendo para comérselo lejos porque tenía mucha hambre.

El señor José se puso a llorar; de inmediato su esposa, la señora María le preguntó que por qué daba tantos gritos. Él le mostró la herida que le había hecho la tortuguita y le pidió que llenara una olla grande con agua y la pusiera en el fogón a calentar para meter a la tortuguita dentro del agua caliente y poderla comer.

Después llegó el perro y escuchó que la señora María buscaba afanada a la tortuguita porque el agua ya estaba caliente, pero Franklin, el perro, sabía que matarían a su amiga la tortuguita Ruby por haberlo ayudado a conseguir comida.

Olfateó dónde se encontraba la tortuguita que se encontraba debajo de una cama y le dijo: "Sssssh..., no te preocupes, que cuando se acuesten yo te abro la puerta para que salgas".

Cuando oscureció la tortuguita Ruby salió y el perro se despidió de ella en la puerta.

La tortuguita tuvo mala suerte porque un señor que iba paseando por la calle la vio y la metió en un saco, pero como el perro vio que Ruby la tortuguita estaba en peligro, corrió muy deprisa y mordió en la nalga al señor.

Luego el señor soltó el saco y el perro Franklin ayudó a salir a Ruby, la tortuguita, del saco, cuando de pronto vieron que la mamá de la tortuguita venía, llamándola, junto con sus hermanitas.

La tortuguita Ruby le prometió a su mamá que la obedecería, ya que casi pierde la vida por desobedecerla. Y además, no había sido tan responsable dejando a sus hermanitas solitas.

FIN

Por Alcira Ruby Londoño Vélez, Colombia.