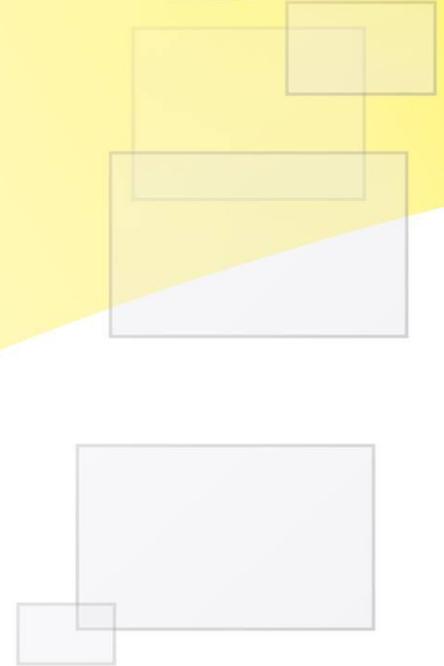




Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

# *Integrantes*

*JEISON GONZALEZ  
GINA VARGAS VARGAS  
ROXANA RODRIGUEZ*





Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

# DISEÑO DE UNA PLATAFORMA WEB EDUCATIVA UTILIZANDO LA HERRAMIENTA DREAMWEAVER PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FOCO ROJO DE LA CIUDAD DE CARTAGENA



# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Los estudiantes de la Institución Educativa Foco Rojo de la ciudad de Cartagena, presentan algunas dificultades en el desarrollo de los procesos lectores y escriturales, Después de un diagnóstico que incluyo lectura de cuentos, y observación directa en el momento de leer, notamos que los estudiantes, no tienen motivación por el material propuesto por la docente, y se pierden rápidamente por la práctica de una correcta lectura y escritura.

Teniendo en cuenta que es una necesidad el manejo de las competencias básicas de Lectura nos preguntamos: ¿Cómo desarrollar procesos de lectura significativos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Foco Rojo utilizando la herramienta DREAMWEAVER?



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

# JUSTIFICACIÓN

El proyecto diseño de una plataforma web educativa utilizando la herramienta Dreamweaver para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa foco rojo de la ciudad de Cartagena, se presenta como una opción, para que la institución sea más activa en la incorporación de las tecnologías de información y de comunicación TICS en los procesos de lectura de los estudiantes de tercer grado: para que sus docentes mejoren el proceso de enseñanza de la lectura, el cancaneo, la apatía y el rechazo por la lectura, eliminar el temor y la inseguridad por la lectura, incentivar en los estudiantes por la lectura y en los padres de familia.

La plataforma educativa utilizando la herramienta Dreamweaver plantea la posibilidad de ayudar al niño a identificar la manera correcta de hacer las actividades de lectura comprensiva, y a medida que avanza. Es importante que sean desarrolladas por completo ya que este está diseñado con el fin de que el niño tenga la certeza de que no va a pasar a otra actividad sin lograr la que está realizando.



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

## OBJETIVO GENERAL

1. Diseñar una plataforma educativa utilizando como herramienta dreamweaver para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado (3º) de la institución educativa foco rojo.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Indagar sobre el desarrollo de plataformas educativas orientadas a mejorar las competencias lectoras.
2. Precisar los elementos que vamos a desarrollar en la plataforma.
3. Diseñar una plataforma educativa que responda a las necesidades educativas de los estudiantes de tercer grado
4. Desarrollar y ejecutar una plataforma educativa en la institución educativa.
5. Identificar los logros alcanzados en la lectura por los niños después de haberse implementado la plataforma.



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

# POBLACIÓN

Se encuentra ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias, Bolívar en La avenida Pedro Romero, Limita con el sector foco rojo del barrio Olaya por el norte con la avenida pedro romero por el sur con el barrio republica del Líbano por el oeste y con el sector el tacón del Barrio Olaya, pertenece a la Localidad 1.

Con esta investigación será principalmente beneficiario la Institución Educativa, que se encuentra integrada por estudiantes, docentes y padres de familia.

Nuestro interés se concentra en el grado 3° de primaria, está conformado la institución por 1.560 estudiantes, con una planta de profesores de 56, con 4 grupos de grado 3°, cuyas edades oscilan de 8 a 10 años en su mayoría. Su estrato social de estos niños es el 1, presenta muchas falencias al momento de la lectura oral, en el hábito de práctica como medio recreativo.

Es de anotar que el 80% de los niños y niñas que asisten a la institución pertenecen al nivel y estrato 01 del SISBEN y un 80% beneficiados por el programa presidencial Familias en Acción.



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

# ANÁLISIS DE RESULTADO

- La observación directa: Este instrumento es utilizado en las investigaciones cualitativas, de allí la pertinencia para nuestro trabajo debido a que permiten recopilar información directamente de la fuente durante un proceso de recolección y posterior análisis de la información.
- Entrevista: Se puede definir como un técnica de comunicación que se da entre el investigado y el sujeto que es objeto de estudio, por ende es un instrumento que es utilizado en las investigaciones sociales.
- Encuestas: técnica de recolección de datos, aplicada a los estudiantes y padres de familia.

# TABULACIÓN

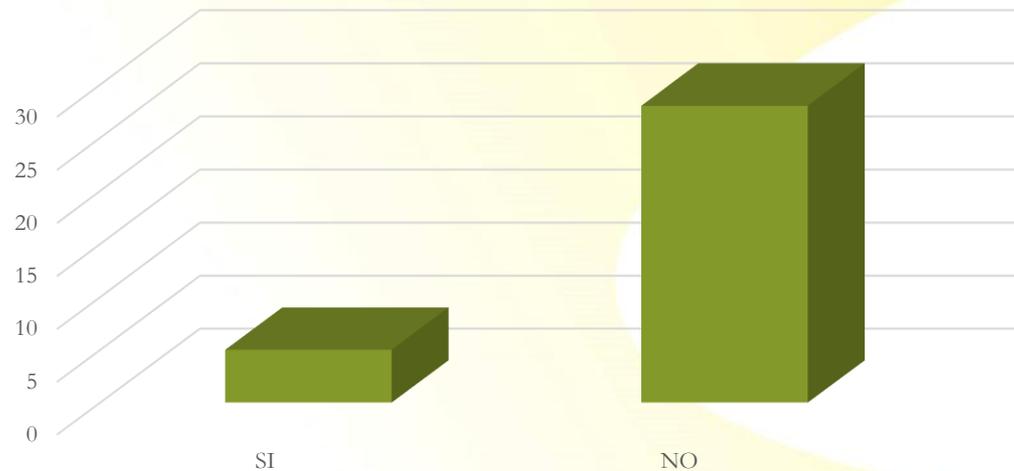


Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

## RESULTADOS ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos aplicados para la obtención de información referente a los hábitos de lectura manifestados por los estudiantes de 3º grado de básica primarias de la Institución educativa foco rojo. Se realizaron una serie de preguntas para mirar en qué condiciones estaban los estudiantes en cuanto a los hábitos de lectura que manejan.

¿Lees en tu casa textos distintos a los del colegio?

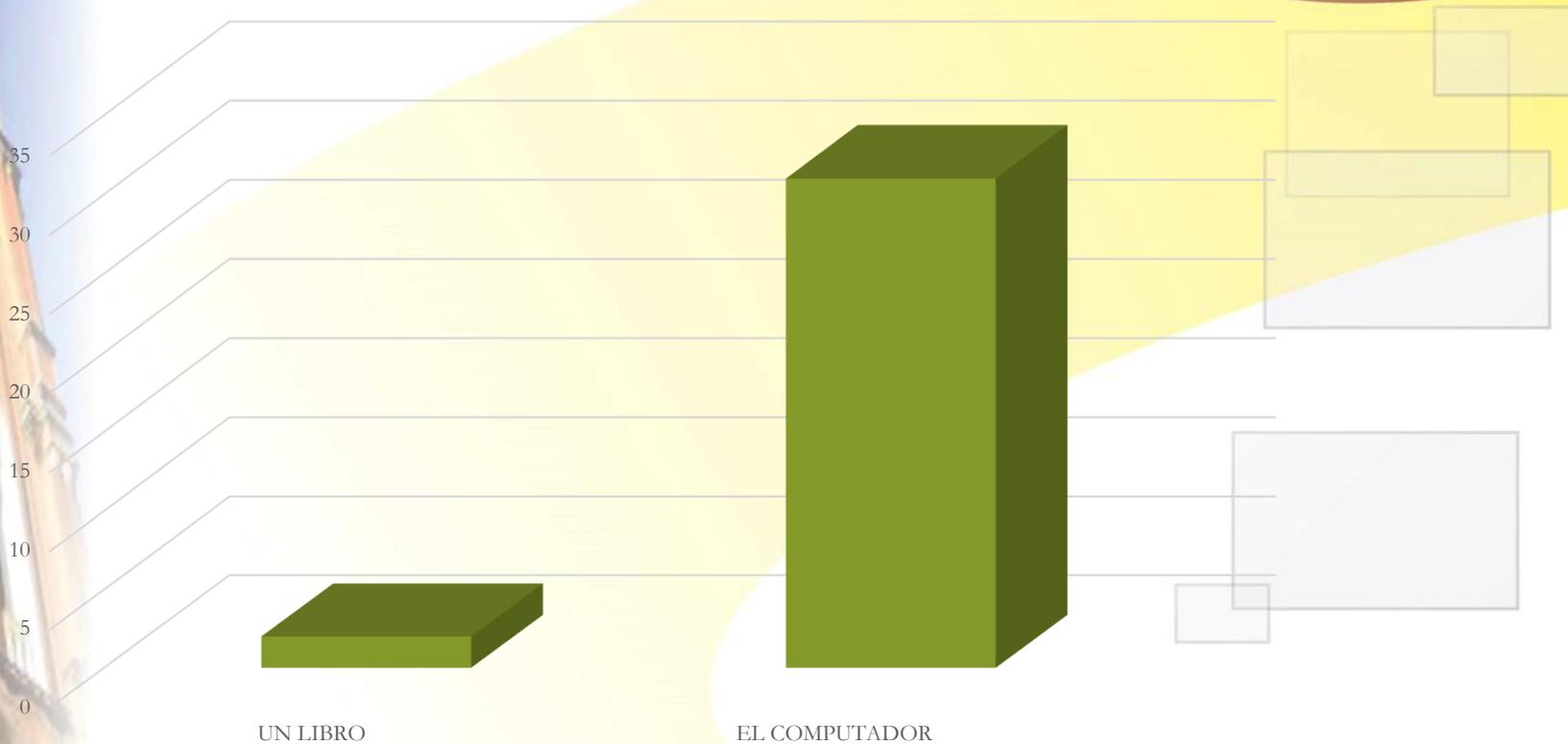


5 respondieron que si leían textos distintos y 28 que no lo hacían



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

¿Te gusta leer mas un libro o te gustaría utilizar el computador como herramienta?

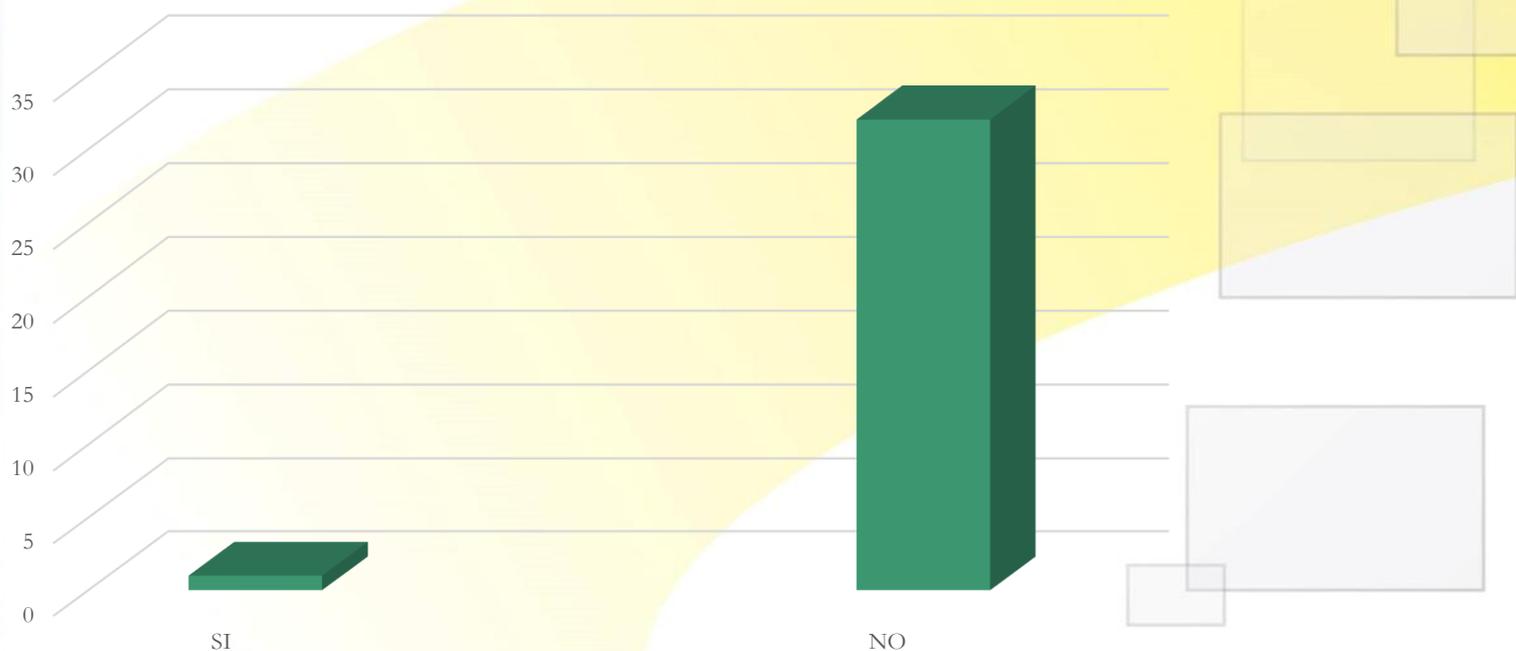


2 respondieron que un libro y 31 que el computador



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

¿Lees textos con tus padres?



Solo 1 de 33 respondió que si lee textos con sus padres

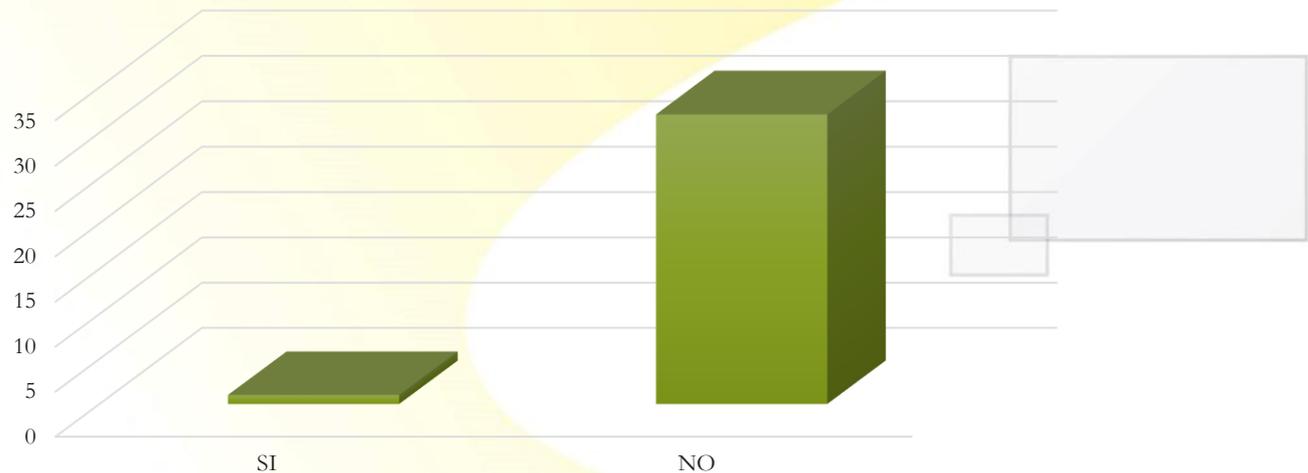


Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

## RESULTADOS ENCUESTAS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos aplicados para la obtención de información referente a los hábitos de lectura manifestados por los estudiantes en relación con los padres de familia de la institución educativa foco rojo. Se realizaron una serie de preguntas para mirar en qué condiciones estaban los estudiantes en cuanto a los hábitos de lectura que manejan los padres con sus hijos.

**¿saca usted espacios para leer con su hijo?**



Se evidencia claramente que la mayoría de los padres no sacan espacios para leer con sus hijos



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

## LOS ESTÁNDARES CURRICULARES

Son aquellas metas que el alumno debe saber cómo hacerlas y cuando hacerlas; son referentes que le permiten al maestro aplicarlos, pero al mismo tiempo realizar evaluaciones para comprobar si sus alumnos tuvieron un aprendizaje significativo.

Los estándares están basados en dos ejes uno es referido a los procesos de construcción de sistemas de significación y otro que es referido a los procesos de interpretación y producción de textos; el primero se trata de que el niño en este primer año de estudio pueda interpretar imágenes y relacionarlas con su contexto, a su vez debe también relacionar sonidos que lo lleven a la realidad de su mundo.

En este instante el niño usa la lengua como medio de comunicación al momento de jugar, al momento de contar lo que ve a su alrededor entonces la hace práctica y esto le permite que pueda construir textos a partir de lo que ve y habla dentro de su contexto.



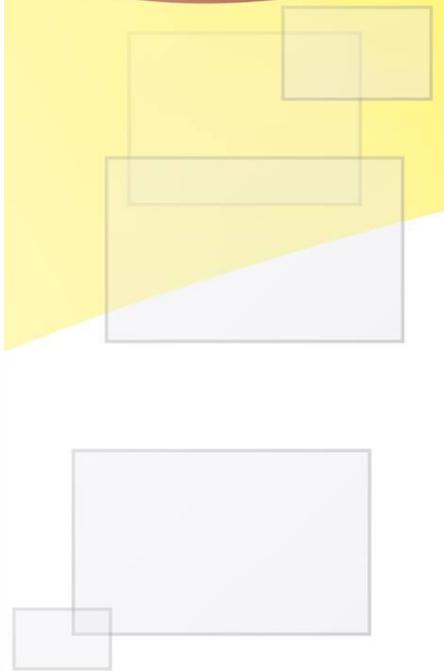
## Al terminar tercer grado...

PRODUCCIÓN TEXTUAL		COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
Produce textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.	Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
Para lograrlo, <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</li><li>• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</li><li>• Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</li><li>• Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</li><li>• Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.</li><li>• Describo eventos de manera secuencial.</li><li>• Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li><li>• Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.</li></ul>	Para lograrlo, <ul style="list-style-type: none"><li>• Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</li><li>• Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</li><li>• Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.</li><li>• Elaboro un plan para organizar mis ideas.</li><li>• Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</li><li>• Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</li></ul>	Para lograrlo, <ul style="list-style-type: none"><li>• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li><li>• Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</li><li>• Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.</li><li>• Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</li><li>• Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</li><li>• Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li><li>• Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.</li></ul>

Lenguaje

1º - 3º

**Nota 1.** Se recuerda que el estándar cubre tanto el enunciado identificador (por ejemplo "Produce textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos") como los sub-procesos que aparecen en la misma columna.



## Las TIC'S



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

## LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

Las TICS son importantes en la educación porque permite a los estudiantes incluirse y pertenecer a un mundo global que evoluciona vertiginosamente. Constituyéndose por ende en un soporte en el que se da al aprendizaje a través de la información numerosa y variada utilizando buscadores, bibliotecas virtuales, software educativos e interactivos capaces de mejorar la calidad de enseñanza y hacer que el aprendizaje en la educación tenga un cambio significativo.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están teniendo un significado muy importante en la educación de esta generación que se adaptan rápidamente a ellas, es una herramienta que facilita el aprendizaje y se reduzca el bajo nivel de desarrollo en la lectura, Y sean agentes de innovación y desarrollo social. El docente debe seguir una formación permanente, no hace falta que sean experto en informática, pero si deben conocer las herramientas (TIC) para desarrollar las nuevas competencias lectoras.





Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

# ADOBE DREAMWEAVER EN LA EDUCACIÓN

Este programa le ayuda al estudiante a aprender a crear un sitio web, mejora su creatividad y su curiosidad por emplear todas las herramientas de este diseñador web, pero más que todo les sirve para poder diseñar su propio sitio web con todo lo que deseen ponerle. Quizás el profesor no les pueda enseñar a utilizar todas las herramientas de esta aplicación, pero internet es una gran ayuda, existen tutoriales donde enseñan a crear un sitio web y a utilizar las otras aplicaciones de Adobe que se pueden añadir a nuestro website.



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

## TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está fundamentada en un estudio cualitativo, cual se define como “conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.”(Hernández. R, Fernández C, Baptista p, 2006; p 9).

Esta investigación permitirá introducir las nuevas tecnologías en las aulas de clase, logrando que los estudiantes aprendan de una manera significativa los conceptos necesarios y desarrollen su habilidad de lectura por medio de un software.

La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y la correcta selección de los participantes.





Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

# ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la observación como técnica en este proyecto de investigación, para obtener la información necesaria sobre los procesos académicos de los estudiantes en este caso los conocimientos de lectura con el fin de desarrollar un software que mejore los procesos académicos de la lectura.

Observación: la observación científica es la captación previamente planeada y el registro controlado con una determinada finalidad para la investigación mediante la percepción visual de un acontecimiento.

El término “observación” no se refiere, pues a las formas de percepción sino a las técnicas de capacitación sistemática, controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema estudio y para las suposiciones teóricas en que este se basa.(Heinemann 2003).

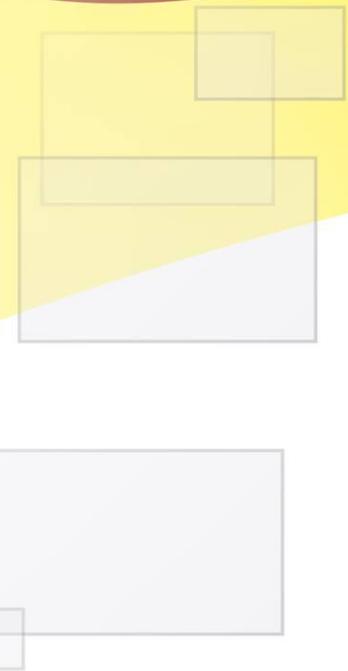
Esta técnica permite conocer los niveles académicos en los que se encuentran los niños en los procesos de la lectura para así involucrar en el software los temas necesarios para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

# EVIDENCIAS



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

## ANTES



ANTES



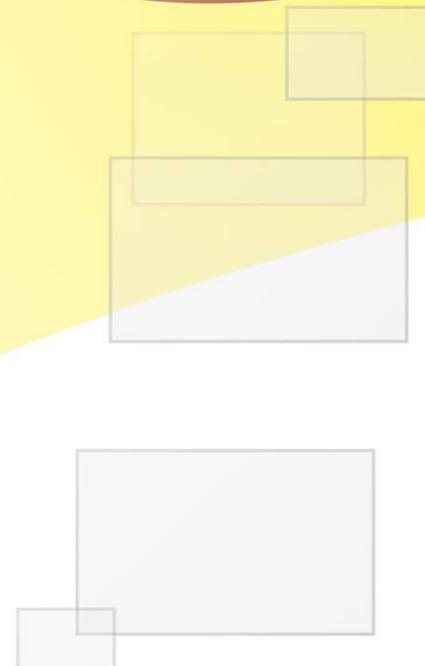
Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación



ANTES



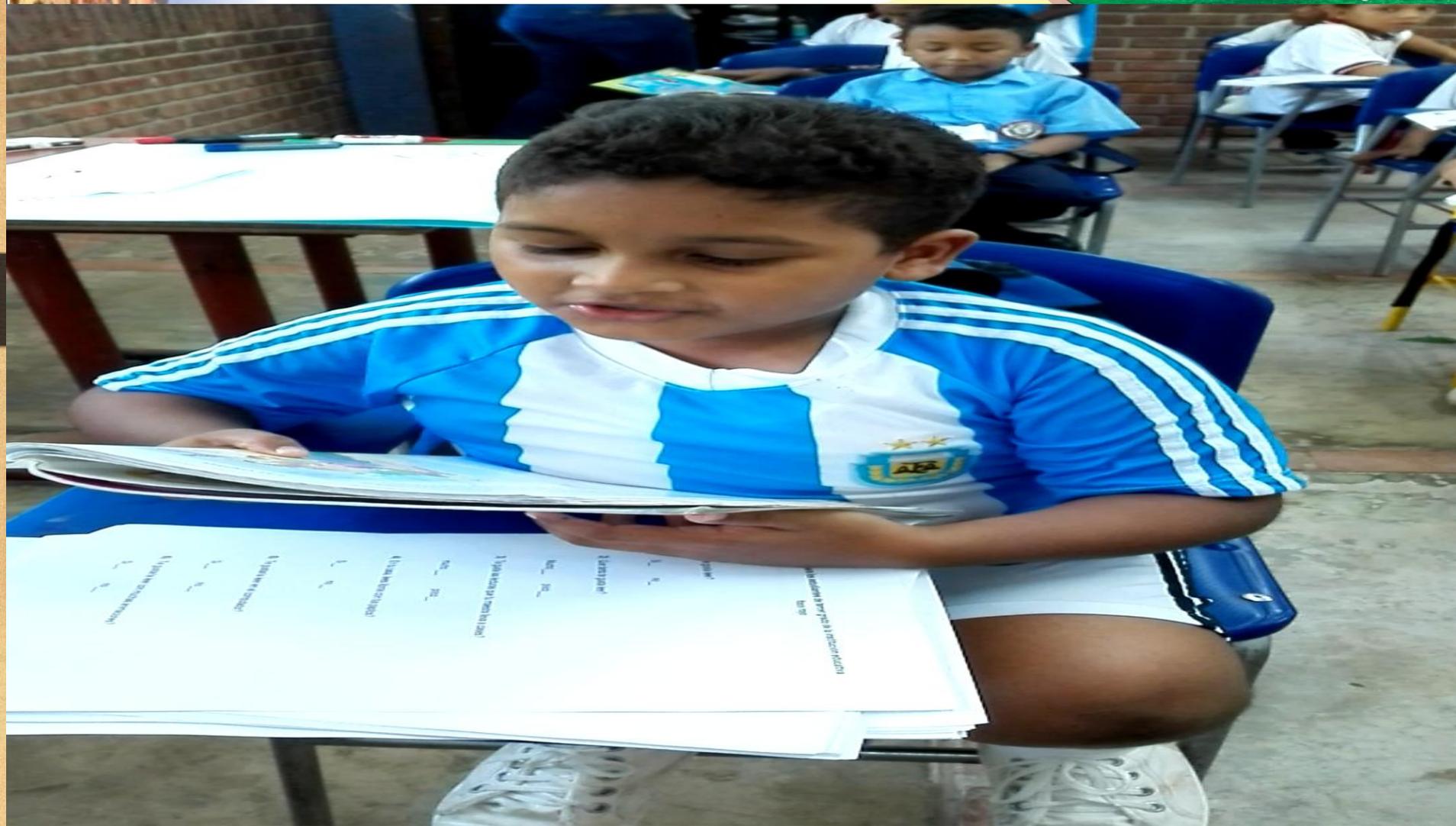
Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación



ANTES



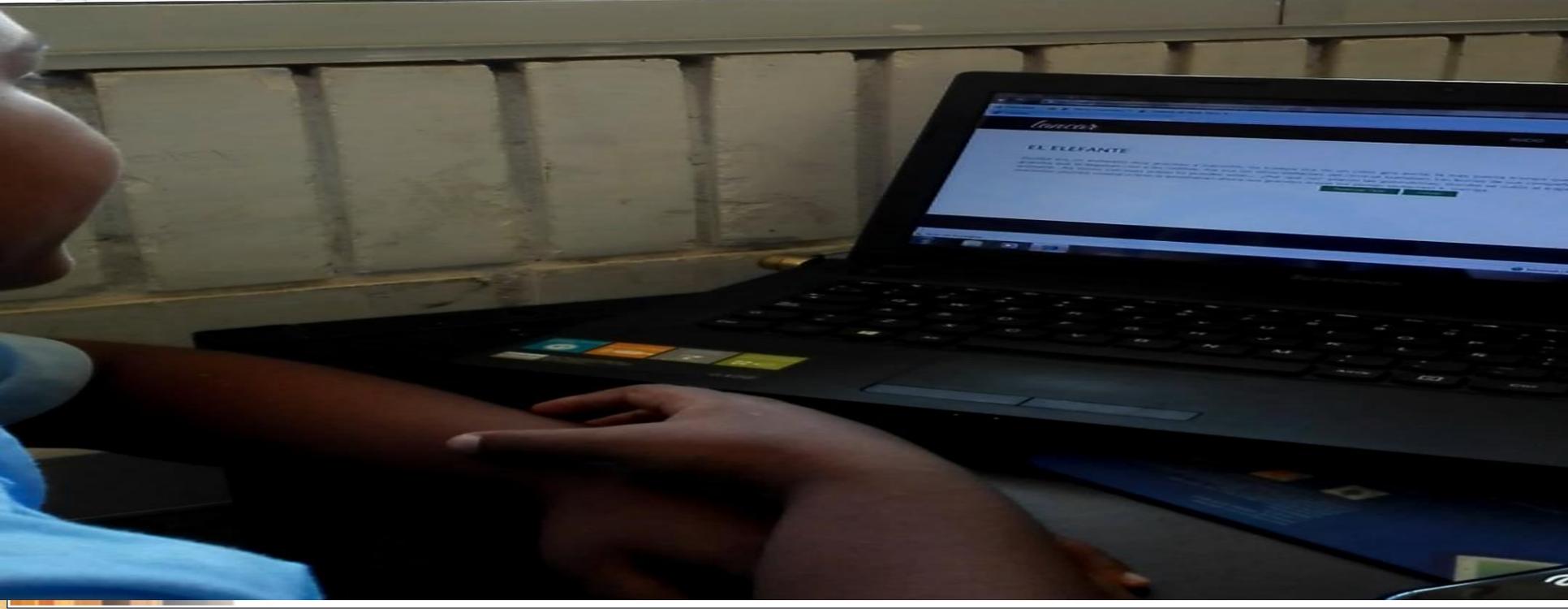
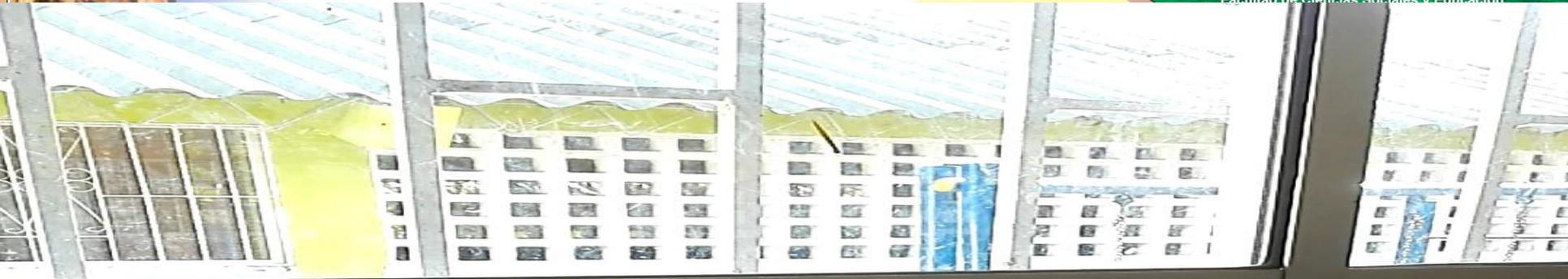
Universidad de Cartagena



DESPUES



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

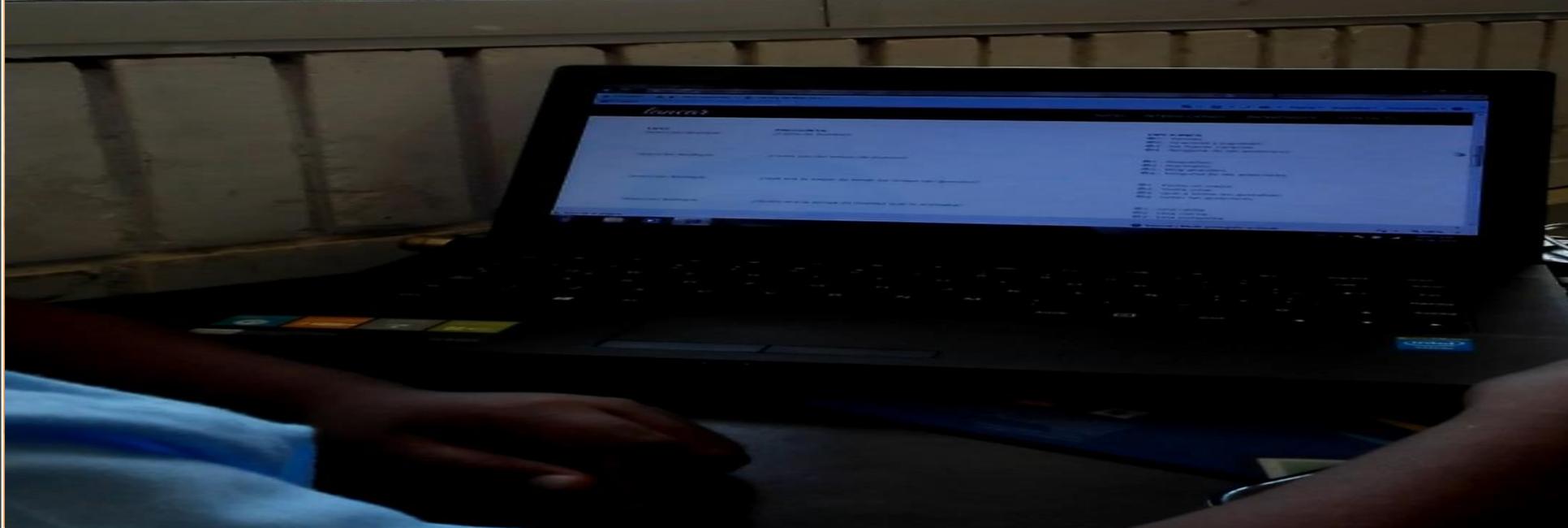
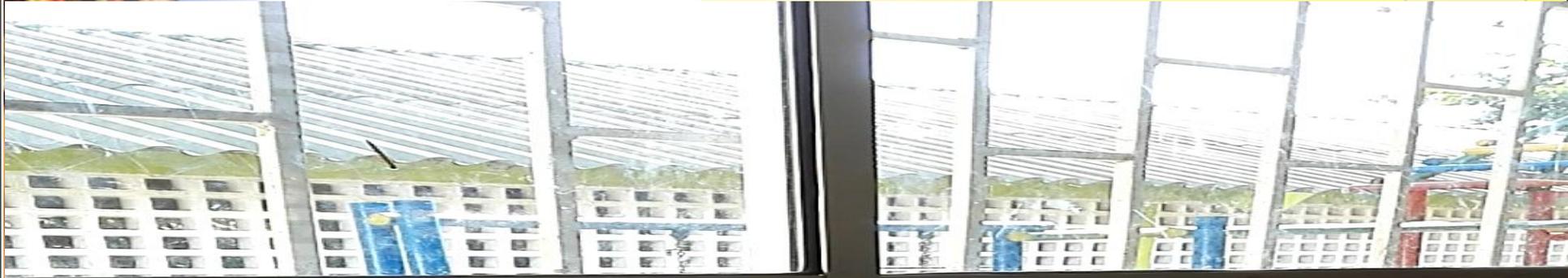


# EVIDENCIAS

## DESPUES



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación



# EVIDENCIAS

## DESPUES



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

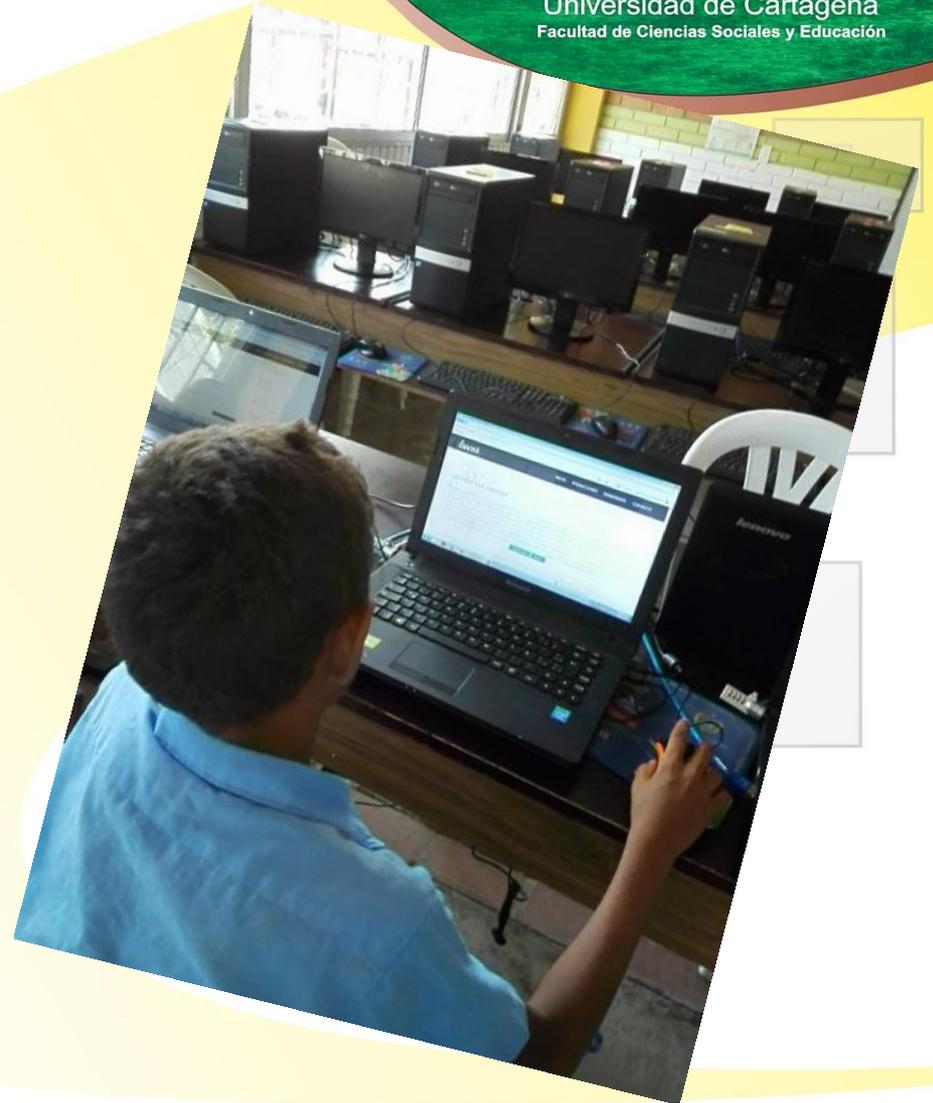


# EVIDENCIAS

## DESPUES



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación



# EVIDENCIAS

## DESPUES



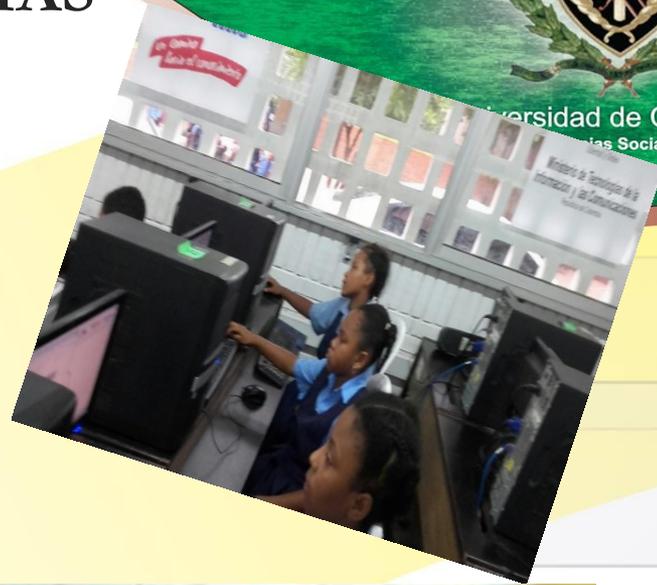
Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación



# EVIDENCIAS



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación





Cartagena  
Educación

# SOFTWARE EDUCATIVO



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Google | Correo: Jeison Joshua - | Lectura | jeison

enfermeriaunicartagena.edu.co/lic2/index.html

Aplicaciones | Cómo celebrar mi aniversario | 8 ideas increíbles para | El GranSan | Foros de Debate de | ¿hola, mi pregunta es? | Microsoft Visual Studio | tu Discover | Discover | Otros marcadores

*lancar.* INICIO INTERACCIONES BIENVENIDOS CONTACTO

**BIENVENIDO A NUESTRO SITIO**

Leyenda...

Empezar Leer más

Windows | 1:00 p. m. 9/05/2016

<http://enfermeriaunicartagena.edu.co/lic2/>

# CONCLUSION



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Con esta investigación pudimos indagar las causas y efectos del bajo nivel de competencias Lectoras en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa foco rojo, permitiendo que afloren ideas innovadoras las cuales motivaron a los estudiantes para el mejoramiento de dichas competencias.

Al analizar los factores ambientales, socioculturales y económicos que inciden en el bajo nivel de desarrollo de dichas competencias se infiere que en los estudiantes objeto de estudio de esta investigación se encuentran inmersos en situaciones de pobreza, con bajos niveles de ingresos, situaciones de violencia en su comunidad y padres poco preocupados por la educación de sus hijos.

Por otra parte los docentes manifiestan que las competencias Lectoras son fundamentales en el proceso pedagógico implementado en la institución, pero queda manifiesto que las estrategias utilizadas para el desarrollo de las mismas no son innovadoras, por lo cual no logran despertar el interés en lo educandos.

Por medio de la plataforma implementada logramos despertar el interés por la lectura en los estudiantes , lo cual nos arrojó resultados positivos luego de la implementación, ahora los estudiantes han mejorado su manera de leer y su comprensión lectora.



Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

