

**SISTEMATIZACIÓN
FORTALECIMIENTO DE VINCULOS ENTRE EL COLEGIO CDA CARTAGENA
Y SU ÁREA DE INFLUENCIA: UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE
TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. 2016**

DERLYS DEL CARMEN BATISTA OROZCO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.
2017**



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**SISTEMATIZACIÓN
FORTALECIMIENTO DE VINCULOS ENTRE EL COLEGIO CDA CARTAGENA
Y SU ÁREA DE INFLUENCIA: UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE
TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO .2016**

DERLYS DEL CARMEN BATISTA OROZCO

**Trabajo de sistematización presentado como requisito parcial para optar al
título de Trabajadora Social**

Tutora

JULIA ISABEL DURAN RIVERA

Trabajadora Social

Magister en proyectos Desarrollo Social

Pedagogía profesional

Maestrante en prevención en violencia de género

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.
2017**



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

A Dios

A mi familia

A mi esposo

A mis amigos

A todos los que hicieron posible este logro



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dios, infinitas gracias por enviarme la sabiduría para obtener esta bendición, convertirme en Trabajadora Social,

Mi familia por brindar su acompañamiento y afecto absoluto en este paso, a mi esposo por ese gran apoyo y amor incondicional,

Mis amigos y amigas, compañeros y compañeras de la promoción, por hacer más agradable mi camino en la academia,

Mis profesores, secretarias y todo el cuerpo de la universidad, por desempeñar tan meritorio trabajo y preparación,

Mi tutora de práctica Julia Duran Rivera, por brindarme todas esas herramientas y conocimientos a mi camino formativo, por su disposición y compañía en la construcción del presente documento,

La coordinadora de campo de prácticas del colegio CDA Maryuris Zambrano Pérez, gracias por su disponibilidad y paciencia para expresar sus sentimientos, su orientación y apoyo en mi proceso competitivo y personal.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

CONTENIDO

RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
1. PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN	14
1.1 OBJETIVOS	14
1.1.1 Objetivo General	14
1.1.2 Objetivos Específicos	14
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	14
.....	15
1.3 ANTECEDENTES.....	15
1.4 REFERENTES TEÓRICOS	19
1.4.1 Referentes Conceptuales.....	19
1.4.1.1 Escuela y Comunidad.....	19
1.4.1.2 Participación Comunitaria en Colombia.....	22
1.4.1.3 Trabajo Social Comunitario	23
1.5 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	25
1.5.1 La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social	25
1.5.2 La importancia de la Pedagogía Social Comunitaria en el Trabajo Social.. ..	26
1.7 REFERENTES LEGALES	27
1.7.1 Ley 743 de 2002.....	27
1.8 DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1 CARACTERÍSTICAS ORGANIZACIONALES DE LA CORPORACIÓN DIOS ES AMOR –CARTAGENA.....	34
2.1.1 Trabajo Social Colegio CDA.....	35
2.2 ÁREA DE INFLUENCIA.....	36
2.2.1 Comunidades	37



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

2.2.1.1 Barrio Villa Estrella	37
2.2.1.2 Barrio Villa Zuldany	44
2.2.2 Instituciones	48
2.3 CARTOGRAFIA SOCIAL.....	52
2.4 PROCESO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DESDE LA CORPORACIÓN DIOS ES AMOR	57
2.4.1 Identificación de actores claves.....	57
2.4.2 Proceso de convocación a actores claves.....	60
2.4.3 Conformación del Grupo de Actores	62
2.4.4 Identificar necesidades.....	64
2.4.5 Componente Pedagógico	68
3. CONCLUSIONES.....	72
4. RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	76



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Institución Educativa Villa Estrella	41
Foto 2. Colegio Juan de Dios Núñez	42
Foto 3. Vivienda Villa Estrella	42
Foto 4. Infraestructura Barrio Villa Estrella	44
Foto 5. Viviendas Barrio Villa Zuldany	45
Foto 6. Infraestructura Barrio Villa Zuldany	48
Foto 7. Reuniones de Concertación	62



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
Cuadro 2. Actores Barrio Villa Estrella 2016.....	48
Cuadro 3. Actores Barrio Villa Zuldany	50
Cuadro 4. Relación Actores sociales y Colegio CDA	56
Cuadro 5. Grupo de actores equipo interinstitucional 2016	62
Cuadro 6. Desarrollo del proceso	64
Cuadro 7. Cronograma de actividades	65



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Mapa área de influencia del Colegio CDA.....	36
--	-----------



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Fichas utilizadas en Entrevistas semiestructurada.....	77
Anexo B. Procesos pedagógicos	80
Anexo C. Carta de invitación a actividad de extensión a la comunidad	81
Anexo D. Orden del día	82
Anexo E. Carta invitación.....	83



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

RESUMEN

La presente sistematización parte de la intervención desde el campo de práctica, a través del proyecto “Fortalecimiento vínculos entre el colegio CDA Cartagena y su área de influencia” Dicho proyecto, partió de una caracterización barrial del área de influencia del CDA, en el que se efectuó ruta de acceso para la transformación de la realidad existente.

El documento consta de dos capítulos; en el primero se muestra el proyecto de sistematización, a saber, objetivos, justificación, antecedentes, diseño metodológico. En los referentes teóricos se tiene como conceptos básicos del estudio: escuela y comunidad, participación comunitaria, trabajo social comunitario y como referentes legales referentes legales Ley 743 de 2002 y el Plan de Gobierno Local y Nacional.

En el segundo capítulo se expone el proceso sistematizado, organizado de la siguiente manera: Características organizacionales de la Corporación Dios es Amor –Cartagena, la caracterización del área de influencia, barrios Villa Estrella y Villa Zuldany, la presentación de las instituciones y la cartografía Social

Seguidamente se muestra el proceso de participación comunitaria que consta de los momentos, Identificación de actores claves, Proceso de convocatoria a actores claves, Conformación del grupo de actores, Identificación de necesidades y Componente pedagógico



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre la sistematización de la intervención desde el campo de práctica, a través del proyecto cuyo propósito fue “Fortalecer vínculos entre el colegio CDA Cartagena y su área de influencia”. Dicho proyecto, al igual que este texto, partió de una caracterización barrial del área de influencia del CDA, en el que se efectuó ruta de acceso para la transformación de la realidad existente.

El Trabajo Social Comunitario fue el protagonista en dicho proceso. Se realizaron visitas de observación, se aplicó un instrumento para la recolección de información desde fuente primaria, se identificaron actores claves, que posteriormente fueron invitados a reuniones donde se socializó el proyecto, del cual hicieron parte. Se realizaron reuniones periódicas donde se creó un plan de acción, desde los intereses en común para intervenir la realidad en pro de la comunidad, para que esta tenga un mejor desarrollo desde los recursos que tiene.

En esta intervención desde Trabajo Social, se valora el componente pedagógico y la dinámica de participación por parte de la comunidad.

El documento consta de dos capítulos; en el primero se muestra el proyecto de sistematización, a saber, objetivos, justificación, antecedentes, diseño metodológico. En los referentes teóricos se tiene como conceptos básicos del estudio: escuela y comunidad, participación comunitaria, trabajo social comunitario y como referentes legales referentes legales Ley 743 de 2002 y el Plan de Gobierno Local y Nacional.

En el segundo capítulo se expone el proceso sistematizado, organizado de la siguiente manera: Características organizacionales de la Corporación Dios es Amor –Cartagena, la caracterización del área de influencia, barrios Villa Estrella y Villa Zuldany, la presentación de las instituciones y la cartografía Social



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Seguidamente se muestra el proceso de participación comunitaria que consta de los momentos, Identificación de actores claves, Proceso de convocación a actores claves, Conformación del grupo de actores, Identificación de necesidades y Componente pedagógico

Por último, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y una sección de anexos que soportan y evidencian la dinámica generada en CDA y su área de influencia.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

1. PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo General. Organizar y presentar los procesos desarrollados desde Trabajo Social para el fortalecimiento de vínculos entre el colegio CDA Cartagena y su área de influencia.

1.1.2 Objetivos Específicos.

Establecer las características organizacionales más relevantes del colegio Dios es Amor CDA

Caracterizar las comunidades del área de influencia del colegio CDA Cartagena.

Presentar el resultado del proceso de participación comunitaria generado desde el colegio Dios es Amor.

Valorar el proceso pedagógico desarrollado como estrategia de articulación institucional desde el CDA

1.2 JUSTIFICACIÓN

Hablar de Trabajo Social comunitario desde el rol de fortalecedor de procesos, implica la labor de un profesional que cree relaciones definidas, de comunicación, que posibilite el interactuar, para generar nuevos conocimientos y además promueva la participación de los actores dentro de la comunidad de una manera articulada. La importancia de este proyecto, radica en que este generó en la comunidad iniciativas en pro de vínculos sólidos y rutas de atención frente a distintas realidades. Con el desarrollo de este proceso, se creó un trabajo articulado, convirtiéndose Trabajo Social en catalizador de dinámicas de desarrollo, por tanto esta experiencia amerita que sea consignada y reflexionada.

El punto de partida del proyecto fue la identificación de la fragilidad existente entre el colegio CDA de Cartagena y su área de influencia en cuanto a espacios comunitarios. Se evidenció la fragmentación, a través del trabajo aislado en la comunidad. Esta realidad presenta sus causas en el deterioro de la comunicación asertiva, lo que origina atrasos en la comunidad ya que no se obtiene beneficios para la misma. Por tanto el proyecto se trazó la meta de fortalecer vínculos entre el colegio CDA Cartagena y su área de influencia, a través de un trabajo interinstitucional, con los demás colegio de la comunidad, apoyado desde la Pedagogía Social, con el fin de provocar iniciativas para el trabajo en conjunto y no fraccionado, que permita que la comunidad crezca, tenga desarrollo y genere fortalecimiento de los lazos de solidaridad y amistad.

1.3 ANTECEDENTES

El Trabajo Social comunitario, tiene gran trayectoria en las realidades sociales; para constancia de lo anterior plasmó como antecedentes de esta sistematización, investigaciones en el que lo comunitario cumplió una función relevante.

Iniciativa social y trabajo social comunitario, autor: Pastor Seller, Enrique, año 2001, universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social.

Como aspectos relevantes de este trabajo se señalan:

- El Trabajo Social se ha encontrado desde siempre vinculado y comprometido con las actuaciones emprendidas por personas, grupos e instituciones sociales.
- El Trabajo Social, tiene el reto de fomentar y movilizar el fenómeno asociativo, mejorar y apoyar a las entidades de iniciativa social e incorporarlas en los procesos de intervención en, para y con la comunidad. Participación integral, relaciones en red, redistribución de posibilidades, identidades comunitarias, permeabilidad social, estrategia relacional comunitaria.

- En el Trabajo Social Comunitario debemos considerar que lo que sucede en un barrio de una determinada localidad, posiblemente ha sido influido por factores, decisiones o sucesos que operan a una distancia lejana de la zona en cuestión; lo que implica una complejidad en el análisis y resolución de las problemáticas.
- Aportaciones del tercer sector al Trabajo Social. El tercer sector lo conforman un conjunto heterogéneo de entidades no lucrativas, las cuales pasan a desempeñar un papel crucial en el tránsito a una sociedad civil, no sólo en la atención integrada de colectivos en dificultad social, sino como organizaciones generadoras de riqueza y empleo en sí mismas. La importancia de este sector para el Trabajo Social Comunitario en el ámbito local se encuentra determinada por el volumen de recursos económicos, materiales y humanos que gestionan cada vez con mayor intensidad; así como por el papel de participación y acción colectiva.

El estudio en mención, señala que *la participación*, en el Trabajo Social Comunitario, es un mecanismo que debe permitir ofrecer y obtener información, captar sugerencias y alternativas, discutir sobre opciones, gestionar centros, programas y servicios; pero sobre todo es un proceso social protagonizado por los actores sociales y orientados a la toma de decisiones. Es la consideración de proceso y no de producto o resultado de acciones predeterminadas lo que marca un estilo y nivel de participación de calidad cercana a la verdadera toma de decisiones.

La gestión e implementación de estrategias de Trabajo Social Comunitario se basan en la innovación de mecanismos de participación complementarios que permitan la integración en el proceso a la red de relaciones institucionales o formales e informales existentes, favoreciendo la inclusión de personas, grupos, entidades y discursos.

Por tanto, el Trabajo Social Comunitario se enfrenta al reto de implementar modelos de gestión caracterizados por la integración de los sectores implicados, que rompa



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



esquematismos y promueva estímulos de cambio y participación social efectiva, siendo necesaria la creación de fórmulas, o iniciar un proceso de modificación de las existentes que permitan la máxima representatividad social, especialmente de los colectivos con menor representación. Supone el fomento de mecanismos de participación generados desde la óptica de la diversidad y la Complementariedad¹.

Esta investigación se escogió como antecedente para este proyecto porque aporta elementos fundamentales para el mismo, ya que contiene diversos puntos muy importantes, los cuales se implementaron y se tuvieron en cuenta al momento de ejecución del proyecto. Evidencia como Trabajo Social enfrenta las acciones iniciadas por la sociedad. Posee técnicas de intervención en, para y con la comunidad y aporta reflexiones puntuales, en lo referente a lo Comunitario. También nos habla del aporte que hace el tercer sector al trabajo social, algo esencial para este proyecto, en la medida que éste es patrocinado por una ONG, (CDA-Cartagena). Este último punto es importante pues tiene una serie de consideraciones en cuanto a las realidades sociales, intervenidas desde el tercer sector.

Tema 4: Fundamentos y objetivo del Trabajo Social Comunitario. Profesora Esther Rayas Diez. Universidad de La Rioja. Año 2005.

Este documento aporta los objetivos para el Trabajo Social comunitario señalados por Friedlander en 1978, a saber:

- Ayudar a los ciudadanos-as a encontrar los medios necesarios para su bienestar en su entorno social.
- Alentar los esfuerzos cooperadores para perseguir objetivos comunes.

¹ PASTOR SELLER, Enrique. PASTOR SELLER, Enrique. "Iniciativa social y trabajo social comunitario". Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social. N. 9 (dic. 2001). ISSN 1133-0473, pp. 169-191, Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social. 01/12/2016.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

-Construir para los individuos y grupos canales de mutuo entendimiento para la acción común.

Por su parte, Alan Twelvetrees, destaca como objetivos²:

-Asegurarse de que se produzcan en el entorno cambios concretos.

- Ayudar a las personas para que trabajen colaborando en adquirir la confianza y las habilidades para afrontar los problemas.

También desde el punto de vista del rol del profesional del Trabajo Social comunitario resalta los siguientes principios de actuación:

_Ayuda a la comunidad a comprender los problemas existentes.

_Utiliza los recursos disponibles.

_Trabajo desde la base.

_Acción a través de los grupos para mejorar a los individuos³.

Esta investigación se convirtió en instrumento de apoyo para el proyecto en la medida que contribuyó a puntualizar en el mismo, sus planteamientos tienen propósitos claros en cuanto a lo comunitario y brinda herramientas para abordar las realidades sociales.

Con la presente investigación se identificaron puntos referentes a lo social, dándole sentido a la intervención y logrando enfrentar los problemas, Asimismo a partir del presente documento se identificaron elementos de trabajo social comunitario, que

² TWELVETREES, Alan. Citado por Rayas Diez, Esther en Fundamentos y objeto del Trabajo Social Comunitario. Disponible en internet: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>. 1988, p. 26.

³ RAYAS DIEZ, Esther. Disponible en Internet: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>. Universidad de la Rioja. 01/12/2016.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

ayudaron a percibir los problemas existentes en el contexto de las prácticas profesionales.

1.4 REFERENTES TEÓRICOS

1.4.1 Referentes Conceptuales.

1.4.1.1 Escuela y Comunidad. Articular la escuela con la comunidad es hoy un desafío inmenso y además, absolutamente necesario a la hora hacer que las propuestas educativas sean cada vez más potentes y adecuadas a la realidad que las recibe.

Tanto escuelas como organizaciones de la comunidad, desarrollan estrategias para promover la inclusión social de esta población. Las propuestas de las organizaciones están fundamentadas en los principios de la participación, el compromiso, la solidaridad y la creatividad.

Hacia el Desarrollo Educativo Local. El Por Qué y el para qué de las relaciones institucionales. La Escuela y su relación con las Organizaciones de la Comunidad.

Toda escuela está inserta en una comunidad que presenta ciertas particularidades relacionadas con necesidades y problemas específicos, con una población con determinadas características, con distintas relaciones entre quienes la conforman que fueran construidas a lo largo de su historia.

La escuela ocupa un rol de suma importancia en este escenario y es una de las instituciones que tiene más posibilidades para motorizar y poner en movimiento estos procesos. Muchas escuelas tienen un gran prestigio social en el seno de sus comunidades y son vistas y sentidas por la gente como una “organización comunitaria” más que como una institución “pública”. Los directivos de las escuelas están llamados, entonces, a considerarse como “líderes organizacionales”, Sin embargo, es fundamental que la escuela no se vea sobrecargada con tareas que



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

no le son propias, sino todo lo contrario, que pueda cumplir su función social: enseñar.

Muchos de los problemas que hoy la escuela debe enfrentar pueden ser abordados con mayor posibilidad de éxito en forma no sólo interdisciplinar sino también interinstitucional, Como vemos, es fundamental para la escuela realizar un buen diagnóstico de los recursos, programas, instituciones y organizaciones que trabajan en la comunidad.

De todas formas es necesario, además de conocer a los posibles actores a involucrar para la resolución del problema, hacerse primero algunas preguntas: ¿Para qué los vamos a convocar? ¿Los conocemos? ¿Nos interesa que participen? ¿Qué les vamos a pedir? ¿Es igual el nivel de responsabilidad y de compromiso que cada uno de estos actores pueden tener frente a este problema? ¿Cómo los vamos a convocar? ¿Qué nivel de participación tendremos y tendrán en el proyecto que elaboremos en conjunto? ¿Cómo vamos a medir y a valorar las tareas que realicemos en conjunto?

Al dar una mirada hacia fuera, la escuela puede encontrarse con diversos tipos de instituciones y organizaciones, una vez relevadas las instituciones y organizaciones comunitarias, es recomendable concretar una reunión con cada una de ellas o convocar a una reunión general para intercambiar información acerca de las acciones que cada uno lleva adelante, de la metodología de trabajo que se utiliza y de las expectativas que cada uno trae.

Es así que la escuela debe poder identificar con quiénes es necesario establecer vinculación, de acuerdo a la problemática específica que se presente y según lo que cada una de estas organizaciones pueda ofrecer. Es probable que aparezcan objetivos, tareas o población–meta, posibles de ser compartidos por algunas de las instituciones y que pueda acordarse algún tipo de vinculación para trabajar sobre un problema específico.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Sin embargo, la vinculación que se establezca será sólo el punto de partida para la construcción común de una relación, que sin duda se irá transformando y resinificando a partir de la tarea emprendida, cuando ha sido detectada la necesidad o el problema, debería pensarse en una estrategia de abordaje, donde queden explícitos los roles que cada institución u organización va a cumplir, trabajar en vinculación con otros actores sociales no es tarea fácil, ya que demanda conocer y comprender lógicas institucionales diferentes a la propia.

Una vez puesta en marcha la propuesta, debe definirse cómo se realizará el seguimiento de las acciones. La sistematización del proceso, de los resultados alcanzados, de los logros obtenidos y de los desafíos pendientes, como así también de las proyecciones, son insumos de mucho valor, no sólo para dejar escrito el transcurrir de esta construcción común, sino también para generar aprendizajes, ordenar la práctica realizada y evaluar la acción conjunta.

Cuando la escuela articula con las organizaciones de la comunidad suele encontrarse con una lógica institucional diferente a la propia pero, a la vez, complementaria, a su vez la escuela también reconoce una particular característica, una doble pertenencia que la constituye y, a la vez, da sentido a su misión: forma parte de la estructura del sistema educativo y pertenece a la comunidad local en la que se halla inserta, en la dinámica de una comunidad la escuela juega un papel muy importante, decisivo en muchos casos.

Posibilidades y Grados de Relación entre las Organizaciones Comunitarias

En el proceso de inter-relación, es posible encontrar al menos cinco niveles diferenciados: 1.- Desconocimiento 2.- Conocimiento 3.- Reconocimiento 4.- Acciones conjuntas eventuales 5.- Articulación 6.- Asociación⁴.

⁴ CLARIANA, Rafael. Disponible en internet: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0403ARGesc.pdf>. Programa Nacional Escuela y Comunidad. Ministerio de Educación, Secretaria de Educación Básica. Producción editorial a cargo de las áreas de Promoción y Capacitación y de Comunicación del Programa Nacional Escuela y Comunidad. 19/12/2016.

1.4.1.2 Participación Comunitaria en Colombia. Frente al auge de la crisis económica de la década del 80, la estrategia de la participación comunitaria cobra importancia como medio de auto-desarrollo para contrarrestar la pobreza de los sectores populares urbanos y rurales, a la vez que se busca canalizar la violencia social y las secuelas de la insurgencia guerrillera y del narcotráfico en la vida social del país.

Siguiendo a María Elvia Domínguez citada por las autoras, Lara de Prada, Luz M. y Ocampo De Bonivento, Luz E., se encuentran diferencias significativas en la comprensión del carácter de la participación comunitaria y la metodología para lograrla por parte de los Organismos Estatales. Para alguno es un componente estratégico de su quehacer organizacional; en otros, es un elemento táctico para implementar proyectos sociales, y para otros tiene un sentido de colaboración en proyectos institucionales. A continuación se hace una ampliación al respecto para facilitar su comprensión:

Participación comunitaria como elemento estratégico Prevé la participación de los beneficiarios en programas, planes de acción, prioridades de desarrollo social y diseño de proyectos.

Con los grupos organizados de las comunidades se desarrollan todas o casi todas, las fases del diseño, implementación, seguimiento y evaluación de los proyectos sociales.

Participación Comunitaria Como Elemento Táctico: Prevé la participación comunitaria en algunas etapas del desarrollo específico de los proyectos: Diagnóstico participativo, seguimiento o evaluación periódica. Esta modalidad participativa ha generado espacios de interlocución entre las comunidades y el Estado.

Participación Comunitaria como Colaboración: En estos casos se prescribe la participación comunitaria en proyectos diseñados por agentes externos, partiendo



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

de la consulta a algunos representantes de la comunidad o a Organismos no Gubernamentales para el desarrollo social (ONGS)⁵.

1.4.1.3 Trabajo Social Comunitario. El concepto de Trabajo social, partiendo de la práctica en el colegio CDA Cartagena, la retomo del artículo publicado en mayo 2008 por la Escuela de Trabajo Social - Universidad de Costa Rica, esta plantea el Trabajo social como:

“La profesión del trabajo social promueve el cambio social como también la estabilidad social, la solución de problemas al igual que la armonía en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y liberación de la gente para aumentar el bienestar. Utilizando las teorías del comportamiento humano y los sistemas sociales y las respectivas tradiciones y cultura específicas de los diferentes grupos étnicos, el trabajo social interviene en los puntos donde la gente interactúa con su entorno y donde los individuos se avienen con sus seres significativos. Los principios de derechos humanos y de justicia social, como también la responsabilidad y la armonía colectiva son fundamentales para el trabajo social”⁶.

De lo anterior se confirma la práctica de trabajo social como esa herramienta que se enfoca en la investigación para realizar trabajos en redes, de apoyo social, de fortalecimiento a grupos de apoyo, de autonomía, que permita la realización de evaluación permanente para nuevos proyectos.

Con relación al concepto de comunidad, lo fundamento citando el artículo: *Reflexiones sobre el concepto de Comunidad. De lo comunitario a lo local. De lo local, a la mancomunidad.*

⁵ LARA DE PRADA, Luz M. y OCAMPO DE BONIVENTO, Luz E. Disponible en internet: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401525/20131/Modulo%202011/leccin_4_participacin_comunitaria_en_colombia.html. Psicología Social y Comunitaria. Comunidad, Participación y Convivencia. Bogotá: Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia. 2002.

⁶ REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. Disponible en internet: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan048763.pdf>, Sewpaul & Jones. Revista de trabajo Social, 01/12/2016. Pág. 2.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

G. Murray define la comunidad como:

‘.....un grupo de personas ocupando una determinada área de sociedad, la cual participa de un sistema de intereses y actividades bastante amplio como para poder incluir casi todas sus relaciones sociales⁷. Toda tarea tendiente a la promoción y al mejoramiento de la comunidad, supone no sólo el conocimiento de estos factores, sino la posibilidad de su movilización, atendiendo a las aspiraciones de los actores sociales y de los miembros de la comunidad, es decir a las necesidades expresadas y a los recursos disponibles (satisfactores) Este es el rol básico que se le pide al trabajador social cuando actúa en el campo de la promoción social comunitaria. El objetivo es la dinamización y organización de los grupos humanos, para lograr el mejoramiento de las condiciones de vida y su participación activa en la toma de decisiones a nivel local y nacional recreando la cultura asociativa, junto a una real democratización de la vida social⁸.

La categoría Trabajo Social Comunitario, por su parte, la fundamento citando el artículo: *tema 3 modelo de intervención en el trabajo social comunitario de la Universidad de Rioja*⁹.

Forma de intervención social que se rige por un conjunto de reglas prácticas y procedimientos específicos, guiándose en su aplicación por conocimientos teóricos provenientes de las ciencias sociales y de la psicología, con el apoyo de técnicas e instrumentos. Se traduce en una serie de acciones y actividades con la pretensión de mantener, modificar o transformar algún aspecto de la realidad comunitaria.

Se ratifica la experiencia de trabajo social comunitario como ese instrumento que orienta la intervención hacia el cumplimiento de responsabilidades del tejido social.

⁷ MURRAY, G. Citado por GOMEZ GAVAZZO, C. Introducción a la Sociología, 1959, pág. 12.

⁸ DIEGUEZ, Alberto J. Doctor en Psicología Social. Licenciado en Servicio Social y GUARDIOLA ALBERT, María. Diplomada en Trabajo Social. Disponible in internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000215.pdf>. Argentina, 01/12/2016.

⁹Op. Cit. Esther Raya Diez.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

1.5 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

1.5.1 La Animación Sociocultural Y El Desarrollo Comunitario Como Educación Social. Desde hace poco más de cuatro décadas, la Animación Sociocultural viene elaborando sus discursos y sus prácticas en relación con este concepto amplio de cultura, que reivindica el pluralismo y la participación de la gente como un modo de comprometer –personal y colectivamente– a la ciudadanía con sus procesos de desarrollo.

Con esta perspectiva, diferentes autores han coincidido en valorar la Animación Sociocultural como una práctica sociocultural y educativa relevante para el desarrollo individual y social, que actúa como mediadora entre la tradición y el cambio, y a través de la cual deberá lograrse que un amplio conjunto de actores sociales –movimientos asociativos, instituciones educativas y culturales, administraciones públicas, empresas, organizaciones no gubernamentales, etc.– se sientan corresponsables del quehacer cultural más cotidiano, y fomenten actitudes y comportamientos que incentiven la comunicación y la participación cívica, la creatividad y la capacidad expresiva, la autorrealización individual y la transformación social.

La cuestión reside, por tanto, en conseguir que las personas se impliquen, tomen parte activa en las acciones que se pretenden desarrollar y se conviertan en los verdaderos y los principales agentes de las mismas¹⁰.

La expresión Animación Sociocultural adapta y extiende el alcance de sus raíces etimológicas anima (dar aliento, dar vida) y animus (vitalidad, dinamismo) a una serie de procesos en los que se expresa una determinada concepción del trabajo cultural, orientada a promover la iniciativa, la organización, la reflexión crítica y la participación autónoma de las personas en el desarrollo cultural y social que les afecta y en un territorio y una sociedad determinados¹¹.

¹⁰ SARRATE CAPDEVILLA, María Luisa. Citada por en CARIDE GÓMEZ, José Antonio. La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. Disponible en internet: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_05.pdf, Universidad de Santiago de Compostela, Revista de Educación, núm. 336 (2005), pp. 73-88. Fecha de entrada: 15-10-2004 Fecha de aceptación: 05-01-2005.

¹¹ Ibid.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

1.5.2 La importancia de la Pedagogía Social Comunitaria en el Trabajo Social¹².

La pedagogía busca a través de la educación el cambio social y comunitario. En la búsqueda de la transformación social la Pedagogía Social Comunitaria juega un rol fundamental, brinda a los y las trabajadoras sociales herramientas para facilitar la comunicación y los procesos de aprendizaje-enseñanza.

Trabajo Social y Pedagogía Social: Relaciones Entre Sus Campos y Competencias Profesionales. José María Quintana Cabañas.

La Educación Social en Relación con el Trabajo Social

Uno de los aspectos del Trabajo Social es la función socio educativa, es decir, la acción educadora dentro de un contexto de problemáticas sociales o de vida comunitaria. Esta función es esencial, tanto para la superación de las patologías sociales como para el desarrollo de las colectividades normales.

El Trabajo Social, siempre se ha pensado en una función educativa. Esa vocación pedagógica suele manifestarse en sus profesionales, que no dudan en señalar como una de sus funciones la educación. Justifican su actitud diciendo que, en sus intervenciones sociales siempre “educan” de algún modo. La educación social, representada por la Pedagogía Social, es una de esas profesiones que van produciendo ficciones con el trabajo social.

La Pedagogía Social y sus puntos de contacto con el Trabajo Social

Desde 1984, en España se ha entendido la pedagogía social como “la ciencia de la atención a los problemas humanos-sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas”. Y en el mismo lugar, ya entonces se dijo que el pedagogo que ha de colaborar en equipo con los distintos profesionales que deben intervenir

¹²Un pequeño espacio para el Trabajo Social. 19/12/2016} Disponible en internet: <http://www.loquedebessaber.com/la-importancia-de-la-pedagogia-social-comunitaria-en-el-trabajo-social/> 13 Dec 2014, en pedagogía | Trabajo Social.

en el Trabajo Social es el *pedagogo social*: “su formación teórica y profesional se la proporciona la pedagogía social, entendida como *ciencia pedagógica del Trabajo Social*”. Igualmente se decía que la pedagogía social se ocupa de los *aspectos educativos* del trabajo social¹³.

La pedagogía social es una forma de Trabajo Social, el objetivo de la pedagogía social es la educación social, el pedagogo social reindica como propias todas las modalidades de educación formal dentro del Trabajo Social¹⁴.

La importancia de la pedagogía social en el área de trabajo social comunitario, radica en que esta aporta elementos claves para intervenir en el contexto, contribuye alternativa para trabajar en colectividad y tiene objetividad en el entorno social. Las habilidades generadas desde la pedagogía muestran la gestión de ambas partes (profesional- población) para lograr el progreso en la realidad existente.

1.7 REFERENTES LEGALES

En la indagación sobre los referentes legales que soportan lo comunitario, encontramos reglas y leyes; que conciernen reflexión desde de trabajo social, es importante estar al tanto y manipular tal terreno, para lograr progreso de las comunidades.

1.7.1 Ley 743 de 2002. “Por la cual se desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal”.

¹³ QUINTANA CABANAS. Trabajo Social y pedagogía social. Disponible en internet:

http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/3/1.Quitana_Cabanas.pdf.

Quintana Cabañas, J. M. (1994). Trabajo Social y pedagogía social: relaciones entre sus campos y competencias profesionales. *Pedagogía Social: Revista interuniversitaria*, 9, 173-183. ISSN 1139-1723. 1988, p. 25-27.

¹⁴ Ibid.

Decreta: Título Primero del Desarrollo de la Comunidad

Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto promover, facilitar, estructurar y fortalecer la organización democrática, moderna, participativa y representativa en los organismos de acción comunal en sus respectivos grados asociativos y a la vez, pretende establecer un marco jurídico claro para sus relaciones con el Estado y con los particulares, así como para el cabal ejercicio de derechos y deberes.

Artículo 2°. Desarrollo de la comunidad. Para efectos de esta ley, el desarrollo de la comunidad es el conjunto de procesos económicos, políticos, culturales y sociales, que integran los esfuerzos de la población, sus organizaciones y las del Estado, para mejorar la calidad de vida de las comunidades.

Artículo 3°. Principios rectores del desarrollo de la comunidad. El desarrollo de la comunidad se orienta por los siguientes principios: a) Reconocimiento y afirmación del individuo en su derecho a ser diferente, sobre la base del respeto, tolerancia a

la diferencia, al otro; b) Reconocimiento de la agrupación organizada de personas en su carácter de unidad social alrededor de un rasgo, interés, elemento, propósito o función común, como el recurso fundamental para el desarrollo y enriquecimiento de la vida humana y comunitaria, con prevalencia del interés común sobre el interés particular; c) El desarrollo de la comunidad debe construirse con identidad cultural, sustentabilidad, equidad y justicia social, participación social y política, promoviendo el fortalecimiento de la sociedad civil y sus instituciones democráticas d) El desarrollo de la comunidad debe promover la capacidad de negociación y autogestión de las organizaciones comunitarias en ejercicio de sus derechos, a definir sus proyectos de sociedad y participar organizadamente en su construcción; e) El desarrollo de la comunidad tiene entre otros, como principios pilares, la solidaridad, la capacitación, la organización y la participación.

Artículo 4°. Fundamentos del desarrollo de la comunidad. El desarrollo de la comunidad tiene los siguientes fundamentos: a) Fomentar la construcción de



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

comunidad como factor de respeto, tolerancia, convivencia y solidaridad para el logro de la paz, para lo que se requiere el reacomodo de las prácticas estatales y la formación ciudadana; b) Promover la concertación, los diálogos y los pactos como estrategias del desarrollo; c) Validar la planeación como instrumento de gestión del desarrollo de la comunidad; d) Incrementar la capacidad de gestión, autogestión y cogestión de la comunidad; e) Promover la educación comunitaria como instrumento necesario para recrear y revalorizar su participación en los asuntos locales, municipales, regionales y nacionales; f) Promover la construcción de organizaciones de base y empresas comunitarias; g) Propiciar formas colectivas y rotatorias de liderazgo con revocatoria del mandato.

Artículo 5°. Los procesos de desarrollo de la comunidad, a la luz de sus principios y fundamentos, requieren para su desenvolvimiento la creación y consolidación de organizaciones comunitarias, entendidas como el medio adecuado para fortalecer la integración, autogestión, solidaridad y participación de la comunidad con el propósito de alcanzar un desarrollo integral para la transformación positiva de su realidad particular y de la sociedad en su conjunto¹⁵.

1.7.2. Plan de gobierno local y nacional. En el Plan de Desarrollo Distrital 2016 – 2019 "Primero La Gente" de la Alcaldía Distrital de Cartagena de Indias, D. T. Y C. en la pág. 69, en la línea estratégica 5. Ciudad y Deporte

Programa Eventos Recreativos Comunitarios

Vincular las comunidades del Distrito de Cartagena con enfoque diferencial y territorial en el desarrollo de actividades recreativas, lúdicas y aprovechamiento del tiempo libre, como un medio para el desarrollo humano e instrumento de progreso personal, comunitario y social.

Programa Primera Infancia

¹⁵ALCALDÍA CARTAGENA DE INDIAS. Plan de Desarrollo Primero la Gente. Disponible en internet: http://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/36_ley_743_de_2002.pdf.

- Padre, madre y cuidadores formados en pautas de crianza que favorecen su desarrollo integral.
- Promoción de entornos protectores que favorecen su desarrollo.
- Promoción de Espacios Lúdicos y de Encuentro que faciliten la construcción de su identidad en un marco de diversidad, expresa sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos en un marco de respeto¹⁶.

1.8 DISEÑO METODOLÓGICO

Este proceso se trabajó desde un enfoque de investigación cualitativa

La Investigación Cualitativa es una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos.

Métodos de La Investigación Cualitativa

Fenomenología, - Etnografía, -Teoría Fundamentada, -Etnometodología, - Investigación-Acción, -Método Biográfico

Fases de La Investigación Cualitativa

- 1) Definición del problema, 2) Diseño de trabajo, 3) Recogida de datos, 4) Análisis de datos, 5) Informe y validación de la información.

Técnicas de La Investigación Cualitativa

- 1) La observación, 2) La observación participante, 3) La entrevista, 4) La entrevista grupal. 5) El cuestionario, 6) El grupo de discusión.

Taylor y Bogdan¹⁷ consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas,

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Citados por RODRIGUEZ, Gregorio, GIL FLORES, Javier, GARCÍA JIMÉNEZ, Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe, 1996. Disponible en internet: <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>

habladas o escritas, y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

-Es inductiva.

- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.

- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.

- Los métodos cualitativos son humanistas.

- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.

- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

- La investigación cualitativa es un arte¹⁸.

Se escogió este enfoque por qué, aporta los medios para incorporarse ante la realidad existente, el mismo delimita la indagación y se convierte en ruta de acceso para diseño y reflexiones. Este enfoque ayuda a perfeccionar el perfil de la exploración.

Sus técnicas, fases y metodologías, dan herramientas específicas para realizar la Indagación correspondiente y por ende realizar un buen Procedimiento. Esta perspectiva es Axioma para este estudio, ya que permite elaborar fichas de información.

¹⁸ Disponible en internet: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>.

Los elementos que aporta la Investigación Cualitativa, permiten reflexionar la información obtenida, dar valor a cada individuo, ejecutar la exploración de tal forma que puedas lograr la gestión.

Este ejercicio se ejecutó desde el método de la *Investigación Acción*

La finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación-acción son:

- Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.
- La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas.

Creswell divide a los diseños fundamentales de la investigación-acción en dos clases: Práctico y Participativo¹⁹.

Según Stringer²⁰ las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente²¹.

Elementos de la investigación acción que contiene este proceso:

- ✚ La participación de la comunidad con el propósito transformar su realidad.
- ✚ La exploración reflexiva de los espacios.
- ✚ El ejercicio en conjunto de la comunidad con el fin de involucrar.
- ✚ La estimulación por parte de la colectividad a participar en los espacios.
- ✚ La enseñanza enfocada en la práctica del ejercicio participativo.

¹⁹ Ibid. 2005.

²⁰ Citado por Hernández, Fernández & Baptista, SALGADO LEVANO, Ana Cecilia. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. liber. [online]. 2007, vol.13, n.13 [citado 2016-12-21], pp. 71-78. Disponible en internet: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1729-4827.

²¹ Ibid. 1999.

- ✚ La observación.
- ✚ La exploran de lo social
- ✚ el estudio de los contextos.
- ✚ La promoción de espacios de proyección.
- ✚ El ejercicio de investigación.
- ✚ Espacios de enseñan.

Los elementos que aporta la investigación acción a este proceso, es el propósito de la misma, está buscan solucionar dificultades diarios y optimar la investigación de tal manera que oriente las proyecciones para lograr resultados.

Los soportes que suministra este método, apoya al profesional que interviene la realidad, ya que este se basa en el mismo para su intervención, las delineaciones que aporta se convierten en herramientas de trabajo para mediar la realidad.

La gestión que se realiza desde esta técnica te ayuda a lograr el objeto trazado, pues tiene los competentes necesarios para el contexto, además contiene un diseño esencial para alcanzar el cambio.

Los cambios que se producen desde este método, le permiten a la comunidad no perder de vista su realidad y por el contrario trabajar para alcanzar las metas trazados, ya que estos pueden observar y concluir como pueden abordar la realidad para adquirir progreso.

Cuadro 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

FUENTES	TIPO DE FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Actas de actividades	Primaria	Revisión documental	Guía de revisión
Actas de visitas domiciliarias	Primaria	Registro de archivos	Guía de actas
Diario de campo	Primaria	observación	Guía de observación
Actas de actividades	Primaria	Registro de archivos	Guía de actas
Textos	Secundaria	Revisión documental	Guía de revisión

Visitas	Primaria	Entrevista	Guía de entrevista no estructurada
Documentos	Secundaria	Análisis de documentos	Guía de Análisis de documentos

Fuente: autora del proyecto, 2016

2. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

2.1 CARACTERÍSTICAS ORGANIZACIONALES DE LA CORPORACIÓN DIOS ES AMOR –CARTAGENA

La Corporación Dios es Amor - CDA es una organización sin fines de lucro que trabaja en pro del desarrollo integral y la dignificación de la calidad de vida de comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad en Colombia. Incide, a través de sus intervenciones especializadas en cinco focos programáticos (Educación, Necesidades Básicas, Generación de Ingresos, Protección Infantil y Desarrollo Comunitario), en la recuperación de todas las dimensiones de la vida de las personas, fundamentando su actuar en los principios y valores de la Fe Cristiana.

Los cuales delimitan y encausan las acciones de la organización hacia campos sociales estratégicos, en tres niveles de intervención (Reducción directa de la pobreza, Fortalecimiento de la sociedad civil e Incidencia en políticas públicas) facilitando el logro de resultados que impacten de manera significativa la realidad de individuos, familias y comunidades que han decidido cambiar la condición y posición en que viven. Los focos programáticos brindan el escenario temático para el desarrollo de la investigación y la innovación, propósitos esenciales en la visión institucional.

Entre los puntos de articulación entre el proyecto y el colegio CDA Cartagena encontramos su misión y visión, las cuales tiene un componente de desarrollo de la



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

comunidad vulnerable, sus niños, jóvenes y familias, a través del diseño e implemento de programas sociales y educativos, desde una concepción integral de la persona, con el fin de contribuir a la reducción de la pobreza y al mejoramiento de la calidad. Induciendo cambios en la comunidad, fortaleciendo valores y principios como base del sentido y proyección de vida, contribuyendo a la construcción de una mejor sociedad.

2.1.1 Trabajo Social Colegio CDA. Su modelo de acción, crea las condiciones que permiten generar la transformación de los individuos, sus familias y por ende las comunidades; restaurando, fortaleciendo, y apoyando el desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos que requieren estos para transformar su entorno, definir y establecer proyectos de vida, desarrollar su capacidad productiva y generar sostenibilidad. Siendo ellos mismos, como responsables directos de sus vidas y sus familias, creadores de prosperidad²².

La corporación Dios es Amor, desde la línea de educación, a través del componente de necesidades básicas, interviene a las comunidades vulnerables a través del Colegio Dios es amor. Desde esta área trabajo social maneja la línea de extensión a la comunidad. A partir de este se involucra el proyecto de servicio social obligatorio y comunitario del colegio CDA. Dirigido a los y las estudiantes de los grados 9º, 10º, 11º y así involucrar la escuela a la comunidad.

Partiendo de lo anterior cito elemento relevante del proyecto de servicio social del colegio CDA.

Objetivo General

• *Fortalecer el sentido y actitud de servicio en los estudiantes de los colegios basados en la orientación axiológica de CDA Educación a través de diferentes situaciones de aprendizaje con el fin de modelar un estilo de vida en el que pongan sus dones a disposición de otros y puedan influir directamente en la comunidad de la que hacer parte²³.*

²² CORPORACION DIOS ES AMOR. Disponible en internet: Corporación Dios Es Amor. www.cdacolombia.org

²³ Ibid.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Incluir el proyecto de servicio social del colegio a el proyecto, instruye en los alumno el valor del tejidos social desde diferentes ámbitos y esta inclusión aportar al progreso en la colectividad.

Fortificar el servicio social de los estudiantes e incorporarlos a los espacios comunitarios propicia progreso a favor de ambas partes (colegio – comunidad), ya que los estudiantes y la comunidad viven una experiencia diferente, el que los estudiantes interactúen en espacios fuera del colegio incentiva en ellos mejoras afines de su personalidad.

El proceso de inclusión de los estudiantes a espacios comunitarios, genera en ellos inclinación al servicio entre las personas, utilizar esta población implica siempre acceder a nuevos conocimientos y ser capaces de trabajar por el prójimo.

El propósito del proyecto del servicio social es incluir los alumnos el favor del tejido social, que ellos vivan la experiencia de trabajar con distintos grupo e ilustrar sus conocimientos prendidos en el transcurso de su educación. Se rigen bajo un marco legal, líneas de acción y consideraciones puntuales.

2.2 ÁREA DE INFLUENCIA

Unas de las áreas de influencia del colegio CDA de Cartagena es el barrio Villa Estrella y Villa Zuldany de la ciudad de Cartagena, las comunidades antes mencionadas fueron visitadas a manera de observación, posteriormente se realizaron visitas de recolección de información, aplicando un instrumento a un porcentaje de sus habitantes para recolección de información, cabe resaltar que este instrumento se aplicó de manera aleatoria y estratégica con el fin de que este quedara repartido entre sus calles y se identificaron actores claves. Mirar anexos.

Gráfica 1. Mapa área de influencia del Colegio CDA



Fuente: <https://www.google.es/maps/place/Cartagena,+Bol%C3%ADvar,+Colombia/@10.406887,-75.466743,17z/data=!4m5!3m4!1s0x8ef625e7ae9d1351:0xb161392e033f26ca!8m2!3d10.3910485!4d-75.4794257>. Editado por la autora, 2016.

- **LINEA NEGRA:** Representa la ruta de acceso al colegio CDA.
- **LINEA ROJA:** Representa el área de influencia del colegio CDA y el barrio villa estrella.
- **LINEA VERDE:** Representa el área de influencia del colegio CDA y la urbanización villa zuldany.

2.2.1 Comunidades

2.2.1.1 Barrio Villa Estrella. Se encuentra ubicado en la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena, en la localidad #2 (Virgen y Turística). Está conformado por cuatro calles: “Central”, “Habana”, “Prado nacional”, y “3 de enero”, ubicado a las afueras de la ciudad, limita al norte con los sectores, Las Américas y Nuevo Paraíso del Barrio Fredonia, al sur con la Urbanización Villas de la Candelaria, al este con la Urbanización La Carolina y se encuentra ubicado a pocos kilómetros de la Terminal de Transportes de Cartagena²⁴.

²⁴ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Aspecto Histórico

Los predios donde se encuentra ubicado el barrio villa estrella, perteneció a 5 hermanos, estos hicieron un préstamo a el banco Bogotá hipotecando los predios, pasado algunos años el banco obtuvo los terrenos por la hipoteca, en el año 1988 a través de una constructora se decidió ejecutar un proyecto de vivienda el cual tendría por nombre urbanización Santa Helena, al inicio de las obras sucedió una gran ola invernal provocando desbordamientos, por tal motivo se canceló el proyecto.

En 1989 los predios fueron invadidos por el sr. Ángel María Peralta y otras personas, quienes posteriormente vendieron a el señor Daniel Vega, Sixto Vega, Jesús María Villalobos y 14- 15 familias más, convirtiéndose el sr Villa lobos en la persona con mayor número de lotes en el barrio, al principio el barrio no era nada, sus primeros habitantes estaban desmotivados, pero recibieron mucha ayuda externa y eso los motivo a crecer como barrio.

Después de un tiempo los habitantes decidieron cambiar el nombre de urbanización santa Helena por Villa Estrella, en el año 1995 se legalizaron las casas, todos tienen nomenclaturas de Agustín Codazzi. La procedencia de los habitantes es de barrios, municipios y ciudades, estos migraron por multiplex motivos²⁵.

Aspecto Social y Político

Entre las organizaciones existentes dentro de la comunidad se encuentran: la Junta Acción Comunal JAC, la comunidad manifiesta mucha inconformidad con el actual presidente, existen iglesias de distintos religiones, tiendas y otros negocios.

²⁵Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Educación

En el año 1991 con la gestión de la Sra. Aura Niño, habitante del barrio, inicio la escuela “la sede” con 20 pupitres, en una casa de arriendo; en 1992, la escuela creció, tuvo 99 pupitres, funcionaba en una casa de madera hecha por sus habitantes, contratando personas no capacitadas y los niños no tenían recreación.

En el año 1997 con el apoyo del concejal Patricia Martínez, la escuela tiene una transformación, esta fue construida de material, adquirió nuevos salones, más amplio y tuvo su primer rector hombre, se empezaron a hacer campañas preventivas, visitas del Dadis y empezó a funcionar el comedor escolar.

Actualmente la escuela está convertida en la Institución Educativa Villa Estrella, los grados matriculados son de Preescolar hasta 11°, desde el 2013 se inició con la educación nocturna para jóvenes y adultos mayores, a partir el año 2014 se extendió el calendario académico hasta el grado 11, en la jornada de la mañana están los grados de Pre escolar-Quinto, en la jornada de la tarde Sexto-Once.

Se encuentra el colegio Juan de Dios Núñez Leyva es una entidad privada sin ánimo de lucro, propiedad de Eslayer Núñez Leyva, creada para brindar a los estudiantes una educación integral bilingüe y abierta en todos los niveles de la educación básica y media.

Se propone satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, ofreciéndole una educación apoyada en el sistema pedagógico de Colombia en colaboración con profesionales del idioma inglés.

MISIÓN: Formar ciudadanos bilingües y biculturales que posean unos altos valores éticos y un compromiso en la búsqueda de la excelencia académica y un éxito en la vida.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

VISIÓN: ser un colegio líder en Cartagena y la costa en la formación de estudiantes bilingües preparados para enfrentar los retos del mundo globalizado.

Perfil Del Estudiante COJUAN:

- Habilidad de Pensamiento.
- Habilidad de Pensamiento Crítico.
- Habilidad para la Comunicación.
- Habilidad para Contraer Compromiso Con La Comunidad.
- Habilidad para Establecer Relaciones Sociales.
- Habilidad para Establecer Relaciones Con La Cultura Universal²⁶.

Este trabaja con los grados de párvulo-quinto, se está implementando la jornada única, su Rector es Eslayes Núñez Leiva, de profesión Administrador y habitante del barrio.

Se localizó La Fundación Centro Educativo Las Palmeras. (Sede principal). Esta tiene matriculado los grados de preescolar –quinto, es de carácter Privado, secretaria general Sra. Edith Herrera.

MISION

Formar personas pro-activas, emprendedoras, objetivas, investigadoras, autónomas, con capacidad de liderazgo y valores cimentados en conciencia ciudadana y moral; con una estructura de conocimientos que los haga competentes para desempeñarse integralmente en la sociedad y la transformen buscando una mejor calidad de vida.

VISION

Ser en el 2020 una comunidad educativa, flexible, participativa dinámica en la gestión de todos sus procesos y con alta responsabilidad social dispuesta a asimilar

²⁶ fecha 16/01/2017} Disponible en internet: <http://eslayern2.blogspot.com.co/>

nuevos paradigmas mediante la actitud crítica, investigativa y la idoneidad de quienes la conforman. Siendo la mejor opción en la zona de ubicación proyectada a ofrecer una educación de la más alta calidad guiada por la mejor tecnología²⁷.

Se localizaron varios Jardines e Hogares Infantiles y Comunitario, nombramos algunos: Jardín Infantil Luceros, Hogar Infantil Mis Pequeños, Hogar Infantil Mi Pequeño Esfuerzo, Hogar Comunitario Cariñositos, Hogar Comunitario Mi Pequeñín. Los anteriores trabajan con la población de 13 niños cada uno, de 7:30am-3:00pm, sus dirigentes son Agentes Educativas y Madres Comunitarias.

El Hogar Famy. Gólicas de Mostaza, este trabaja con Mujeres Embarazadas, Madres lactantes y Niños menores de 2 años. Su dirigente es Agente Educativa²⁸.

Foto 1. Institución Educativa Villa Estrella



Fuente: https://www.google.com/search?q=Instituci%C3%B3n+Educativa+Villa+Estrella&espv=2&riz=1C1NNVC_enCO491CO502&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&d=0ahUKEwjn3KjggM_RAhXH8CYKHWazBTQQ_AUIBygC&dpr=1#imgrc=Zup7G98_NNv3FM%3a.

²⁷ fecha 16/01/2017} Disponible en : <http://www.funcepal.org/#>

²⁸ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

Foto 2. Colegio Juan de Dios Núñez



Fuente: https://www.google.com/search?q=colegio+juan+de+dios+cartagena&espv=2&rlz=1C1NNVC_enCO491CO502&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjiN85KyjM_RAhVC5yYKHbuYAq8Q_AUICSgE&dpr=1#imgrc=sCQV3xuZ36BqWM%3A

Vivienda

En cuanto a la vivienda, la mayoría es propia, solo una parte minoritaria es arrendada, el estado de estas en su generalidad es bueno, algunas familias viven en estado de hacinamiento debido a que viven más de dos familias en una casa y donde se vivencia estos casos, las casas no son muy grande²⁹.

Foto 3. Vivienda Villa Estrella



Fuente: https://www.google.com/search?q=vivienda+villa+estrella+cartagena&espv=2&rlz=1C1NNVC_enCO491CO502&biw=1366&bih=613&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwji_MHEkc_RAhXL4CYKHadIBMMQ_AUIBygC&dpr=1#imgrc=2mLLHe15pL5ZuM%3A

²⁹ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.



Servicios Públicos

En los años 1991 y 1992, en el gobierno de Nicolás Curi, a través del concejal Antonio García, gran apoyador se iniciaron los trámites para la legalización del servicio público de energía eléctrica, los Sres. antes mencionados donaron todo el cableado, este proceso duro 3 meses.

En el año 1994 se iniciaron las diligencias para el servicio de recolección de basura. En el año 1995 se iniciaron los trámites para el servicio público de agua, teléfono y gas este proceso duro 6 meses. En el período 1996 iniciaron los gestiones para el servicio de alcantarillado, acueducto a través de una empresa llamada aguas de Barcelona³⁰.

Deporte y Recreación

Anteriormente había potreros donde jugaban los niños, pero luego construyeron la urbanización Villa de la Candelaria dejando a los niños sin espacio para la recreación³¹.

Infraestructura

La Junta Acción Comunal tiene un lote para su sede, pero no se ha construido, este fue donada por el sr peralta. La comunidad no tiene vías de comunicación en buen estado, algunas calles están sin pavimentar, solo cuenta con los andenes, la vía principal está habilitada pero tienen un problema, el exceso de velocidad, no tienen canchas, el parque y la iglesia están a medias³².

³⁰ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

³¹ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

³² Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

Foto 4. Infraestructura Barrio Villa Estrella



Fuente:

https://www.google.com/search?q=vivienda+villa+estrella+cartagena&espv=2&rlz=1C1NNVC_enC_O491CO502&biw=1366&bih=613&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwji_MHEkc_RAhXL4CYKHadIBMMQ_AUIByqC&dpr=1#imgrc=2mLLHe15pL5ZuM%3A. Año 2016.

2.2.1.2 Barrio Villa Zuldany Aspecto Histórico

El terreno donde se encuentra ubicada la urbanización Villa Zuldany perteneció al señor Jesús María Villalobos, Corvivienda lo compró y a través de la constructora CONSTRUMILENIO levantó las casas, estas fueron entregadas a las familias hace aproximadamente 7 u 8 años.

El proceso para obtener las viviendas concretó 5 formas:

- 1) las casas se obtuvieron a través de solicitud al gobierno y Corvivienda, estas fueron sometidas a un proceso de selección de 5 años y tuvieron un valor de 2.000.000 pesos.
- 2) Las viviendas fueron donadas por la Fundación Uniminuto en el año 2014, a familias conformadas por madres cabeza de hogar, estas fueron totalmente gratis.
- 3) Se obtuvieron las casas a través de un subsidio de 12.000.000 otorgado por el gobierno y ellos se comprometieron a cancelar el resto en cuotas a Corvivienda.

- 4) Las casas fueron asignadas por re-ubicación debido que estaban en zona de alto riesgo, estas fueron totalmente gratis.
- 5) la constructora vendió de manera independiente.

En la actualidad la urbanización tiene un lote para la construcción de una iglesia católica, está se encuentra en proceso a través de su líder, una habitante del mismo³³.

Foto 5. Viviendas Barrio Villa Zuldany



Fuente: https://www.google.com.co/search?q=casas+barrio+villa+zuldany+cartagena&espv=2&biw=1280&bih=918&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjnhIaU1pfSAhXGJiYKHxhABmIQ_AUIBygC

Aspecto Social y Político

Entre las organizaciones existentes se encuentra la Junta Acción Comunal, la Iglesia Católica y equipo de futbol, la forma de participación de la comunidad es positivo, tienen mucho liderazgo y tiene claro la estructura de poder³⁴.

Educación

En cuanto a la educación, tiene la Fundación Escuela Ángeles De Dios, esta trabaja con niños de 3 años en adelante, desde párvulo hasta tercero de primaria, es de

³³ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

³⁴ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



carácter privado, se cancela una matrícula de \$80.000 pesos y una mensualidad de \$60.000 pesos (estos precios varían debido a que el director aplica descuentos), su director es el presidente de la junta acción comunal JAC, Manuel Muscus.

Tiene un centro de Apoyo Escolar, a través de la Fundación Infancia y Desarrollo, Martha Isabel castro Cuadro es la docente encargada, la fundación tiene un convenio con la alcaldía, bajo el programa; educación para niños descolarizados, en la actualidad no ha comenzado, este programa capacita a niños descolarizados y nivela a niños para que accedan a la educación, se trabaja con niños y jóvenes de 17 años máxima de edad, desde el sistema aprendizaje avanzado.

Dicho sistema consiste en nivelar a niños (as) y jóvenes hasta grado quinto, para que puedan ingresar al bachillerato por siglo y posteriormente gradúen en 3 años, tiene dos jornada mañana y tarde, este programa es a nivel nacional.

La Fundación Infancia y Desarrollo, surge por la necesidad de vincular a los niños (as) y jóvenes a la educación, esta es una población que por multiplex motivos no accedieron a la educación a temprana edad, son niños y jóvenes que están grandes para ingresar a la escuela y pequeños para ingresar a la educación nocturna.

El programa consta de tres fases:

***Alfabetización:** niños (as) y jóvenes que no saben leer ni escribir.

***Aceleración:** niños(as) y jóvenes que saben leer y que llegaron a los grados 3, 4 y 5.

***post-primaria:** bachillerato por siglo (6-7), (8-9), (10-11), en 3 años el niño(as) y jóvenes es bachiller, se escriben a el colegio más cercano.

A nivel educativo la mayoría de los niños as estudian en el colegio CDA Cartagena, la minoría estudia en colegios de los barrios vecinos por mencionar uno, la escuela



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

fundación Ángeles De Dios y otros en diferentes colegios de la ciudad de Cartagena, por aludir uno: colegio la Salle Cartagena.³⁵

Servicios Públicos

La urbanización Villa Zuldany Tiene acceso servicios públicos como alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, gas y otros³⁶.

Deporte y Recreación

En cuanto al deporte y la recreación tiene un líder de equipo de futbol, el cual realiza campeonatos de futbol los fines de semana con sectores cercanos, estos se realiza en la cancha del barrio, con jóvenes y en horario nocturno, convirtiéndose en un punto de encuentro juvenil, otro lugar importante, espacio no solo físico, sino también histórico, socio económico y cultural de la urbanización es el parque este es frecuentado por los niños pequeños, tiene un componente Medio Ambiental y por lo general juegan los niños más pequeños de la urbanización³⁷.

Infraestructura

La comunidad no tiene vías de comunicación en buen estado, las calles están sin pavimentar, solo cuentan con los andenes, además la vía principal no está habilitada, la cancha, el parque y la iglesia están a medias³⁸.

³⁵ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

³⁶ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

³⁷ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

³⁸ Habitante de la comunidad entrevistado. Año 2016.

Foto 6. Infraestructura Barrio Villa Zuldany



Fuente: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/villa-zuldany-no-tiene-vias-de-acceso-132013>

2.2.2 Instituciones. En la tabulación de la información del proyecto, se analizó que en los barrios antes mencionados viven diversos actores claves con quienes se trabajó, al llegar a este punto se concluyó que para un inicio se debía trabajar primeramente con un grupo y que a este se le incorporarían actores en la medida en que se dinamizaran los procesos.

Para la conformación del primer grupo se dispuso trabajar con el colegio privado: Colegio Juan de Dios. Institución educativa pública Institución Educativa Villa Estrella, Hogar Comunitario Cariñosito # 2, Hogar Infantil Luceros, Hogar Comunitario Mi Pequeñín, Hogar Famy “Goticas de Mostaza”, Centro de Vida y colegio CDA Cartagena.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Cuadro 1. Actores Barrio Villa Estrella 2016

Barrio	Actor Social	Descripción	Contacto	Profesión	Teléfono
Villa Estrella	Colegio Juan De Dios.	De párvulo-quinto. Se está implementando la jornada única.	Rector Eslayer Núñez Leiva.	Administrador.	301-7464132. 6631225.
	Institución Educativa Villa Estrella.	Correo: marianarias65@hotmail.com Jornadas mañana: preescolar -quinto. Jornada tarde: sexto- once.	Rectora Dilian Marín Arias.	Docente.	316-3809825. 6635324.
	Fundación Centro Educativo Las Palmeras. (Sede principal).	De preescolar –quinto. Privado.	Edith Herrera.	Secretaria.	300-8318500. 6631448.
	Jardín Infantil Luceros.	13 niños, de 7:30am-3:00pm	Luz Mari Martínez.	Agente Educativo.	316-5487119.
	Hogar Infantil Mis Pequeños		Ingrid Martínez	Madre Comunitaria	314-7816107.
	Hogar Infantil Mi Pequeño Esfuerzo.		María de Jesús Mesa Cortez	Madre Comunitaria	310-7400566.
	Hogar Comunitario Cariñositos.		Luz Dary Díaz		320-5239725



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



	Hogar Comunitario Mi Pequeñín.	13 niños, de 7:30am- 3:00pm.	Aní Marcela Agamez.	Agente Educativo.	300-3497776.
	Hogar Famy. Goticas De Mostaza.	Trabaja con mujeres embarazadas. Madres lactantes. Niños menores de 2 años.	Gisela Argel Polo.		311-4123432.
	Centro De Vida.	Se reúnen 1 vez por semana. 50 adultos mayores. De 2:00pm- 4:00pm.	Íngrid Martínez.		314-7816107.

Fuente: autora del proyecto. 2016.



Cuadro 2. Actores Barrio Villa Zuldany

Barrio	Actor Social	Descripción	Contacto	Profesión	Teléfono
Villa Zuldany	Fundación Escuela Ángeles De Dios.	<p>*Trabaja con niños de 3 años en adelante.</p> <p>*De párvulo hasta tercero de primaria.</p> <p>*Es de carácter privado: Matrícula \$80.000 y Mensualidad \$60.000. (Por lo general se hace descuento).</p>	Rector Manuel Muscus.	Administrador de Empresas	6632996 312 6191469
	Centro Apoyo Escolar (Fundación Infancia y Desarrollo)	<p>*Convenio -Alcaldía, programa educación para niños descolarizados.</p> <p>*3 fases: alfabetización, aceleración y post-primaria.</p>	Martha Isabel castro Cuadro	Docente	312-6182089

Fuente: autora del proyecto, 2016

2.3 CARTOGRAFIA SOCIAL

Al inicio de la ejecución del proyecto, se realizó estado de arte del mismo, esa indagación reflejó que en cuanto al tema no se había escrito mucho, en base a esto, se realizó Cartografía social del barrio, con el fin de conocer a los actores del barrio con los cuales se podría trabajar, para la construcción de esta se utilizó como instrumento la entrevista, por medio de esta se conocieron actores relevantes de la comunidad antes mencionada y el tipo de relación que están tenían con el colegio CDA. De lo anterior se explica concepto de:

La cartografía social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social, que permite una construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo.

La metodología para realizarla tiene los fundamentos conceptuales de la investigación-acción-participativa basados en el territorio como elemento fundamental de la metodología y está siendo de gran ayuda e importancia.

El ejercicio de la cartografía social es una herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva; es un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, socio-económico, histórico cultural. La construcción de este conocimiento se logra a través de la elaboración colectiva de mapas, el cual desata comunicación entre los participantes y pone en evidencia diferentes tipos de saberes que se mezclan para poder llegar a una imagen colectiva del territorio. Se pueden elaborar mapas del pasado, el presente y del futuro así como “mapas temáticos”, que nos permitan un mayor conocimiento del contorno (mapa administrativo e infraestructural, mapa económico, mapa ecológico, mapa red de relaciones y mapa de conflictos).

La cartografía social como instrumento, es un ejercicio participativo que por medio de recorridos, talleres o grupos de discusión, utiliza el mapa como centro de motivación, reflexión y redescubrimiento del territorio en un proceso de conciencia relacional, invitando a los habitantes de un territorio a hablar sobre el mismo y las territorialidades.

Además del mapeo, otros instrumentos utilizados pueden ser: la entrevista (abierta y estructurada), derivas, observación participativa, encuesta de percepción así como, instrumentos vivenciales que pueden ser: talleres, trabajo en equipo,



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

recorridos de campo, juegos, narración de experiencias cotidianas, plenarios, creación simbólica y material visual.

En definitiva, la cartografía social es una herramienta que facilita el manejo de la información mediante un impacto visual, permite presentar la información de forma gráfica y devolverla a los participantes de la investigación, así como percibir como se están conformando las relaciones resultantes de los cambios del mundo actual y analizar sus consecuencias. Además, es de gran utilidad para las partes inmersas en un conflicto que pueden llegar a convertir el problema en una oportunidad y generar soluciones creativas³⁹.

La construcción de la Cartografía Social de la comunidad de Villa Estrella y Villa Zuldany, arrojó mucha información, entre ellas, los actores sobresalientes de la comunidad y el grado de relación entre las organizaciones comunitarias, este instrumento permitió la realización de visitas, las cuales señalaron el proceso de interrelación, en niveles, datos que conciernen a el tema.

La elaboración de esta cartografía permitió; ordenar el trabajo, conocer actores, lograr obtener citas con los mismos, colaboración por parte de sus habitantes para la ejecución del plan de acción que se elaboró en conjunto, evaluar el trabajo que se estaba ejecutando, conocer sus desigualdades, desconocimiento, conocimiento, reconocimiento, articulación, entre otras en relación a lo comunitario y el colegio CDA.

El colegio CDA de Cartagena, está en el centro de la cartografía debido a que este es el actor principal y ejecutor del proyecto, el tipo de relación que existe entre el CDA y los actores de la comunidad varía de acuerdo a intereses.

El barrio Villa Estrella está conformado por 4 sectores o cuadras, una de ellas es el sector la Carpa, este tiene una particularidad, la mayoría de sus habitantes pertenecen y se congregan a una iglesia cristiana ubicada en el sector, acá se observó que sus habitantes manifiestan un componente de territorialidad y delimitan su espacio geográfico, el cual es caracterizado por su religión, la relación que este actor tiene con el CDA es de conocimiento, ellos saben que esta ONG existe pero

³⁹Cartografía Social. Disponible en internet: <http://www.juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

su relación es conflictiva debido a que difieren en lo referente a su ideología, esta diferencia es por parte del sector .

En cuanto a la iglesia católica del barrio, la relación que este actor tiene con el CDA es de conocimiento, tiene relación débil, esto corresponde a que difieren en sus ideales dogmáticos.

La discrepancia que existe entre estos actores y CDA radica en sus diferencias ideológicas, con la ejecución del proyecto, se buscó trabajar toda esa parte, desde el punto de trabajar los intereses en común de la comunidad para un mejor desarrollo.

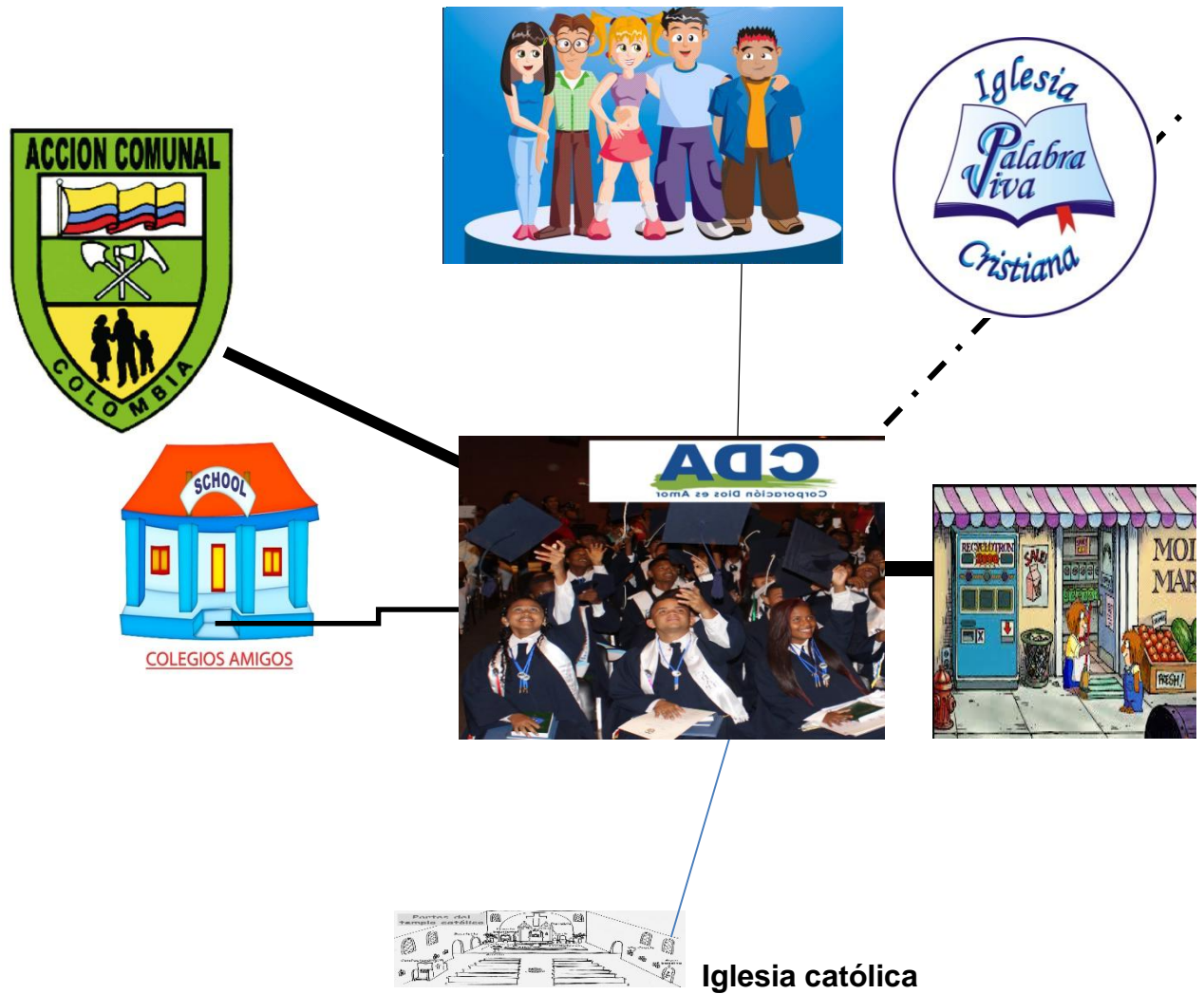
El comercio, otro actor relevante del barrio, la relación que este actor tiene con el CDA es de reconocimiento, ellos identifican el colegio y tiene relación fuerte, debida que este representa de alguna manera lucro para sus propietarios, en la medida que consumen sus productos.

La junta de acción comunal JAC, la relación que este actor tiene con el CDA es de Acciones conjuntas, tiene relación fuerte, a pesar que la JAC, a nivel interno tiene discrepancias a nivel externo ha realizado trabajos en conjunto con CDA lo que fortalece los lazos de amistad.

Con los jóvenes, la relación que estos actores tienen con el CDA es de Reconocimiento, tiene relación Fuerte, debida a que los jóvenes ven en este la ruta de acceso a la superación académica, ya que esta brinda muchos cursos y de más.

Con los Colegios, Hogares Infantiles y demás actores de la comunidad, la relación que estos actores tienen con el CDA es de Reconocimiento, tiene relación Normal, debida a que ven en este, camino de progreso a la realidad existente.

Gráfica 2. Cartografía social actores barrio Villa Estrella y Villa Zuldany



Fuente: autora del proyecto, 2016.

- Relación débil —
- Relación Normal =
- Relación fuerte =
- Relación Conflictiva - - -

Gráfica 3. Cartografía social Colegio CDA



- Relación débil
- Relación Normal
- Relación fuerte
- Relación Conflictiva

Cuadro 3. Relación Actores Sociales y Colegio CDA

Actor	Relación	Tipo De Relación	Causas
Colegio Juan De Dios	Acciones conjuntas eventuales	Relación Conflictiva	trabajo aislado por parte de CDA
I. E. V. E.	Reconocimiento	Relación débil	deterioro de la comunicación asertiva
Centro De Vida	Conocimiento		Falta de trabajo en conjunto
Hogares Comunitarios			Falta de comunicación
Hogar Fammy			

Fuente: autora del proyecto, 2016.

2.4 PROCESO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DESDE LA CORPORACIÓN DIOS ES AMOR

Después del conocimiento de la comunidad y las instituciones convocadas, se continuó con el proceso de dinamización de la participación de la comunidad. Para tal fin, se desarrollaron las siguientes etapas:

2.4.1 Identificación de actores claves.

DESARROLLO HUMANO, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

Contribuir al desarrollo humano en el s. XXI significa ampliar las alternativas de las personas para que puedan tener un nivel de vida que aprecien, siendo necesario para ello desarrollar las capacidades humanas, entre las cuales destaca la participación

La participación social es un elemento definitorio del Trabajo Social desde sus inicios. La finalidad de la profesión se encuentra enraizada en un conjunto de



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

valores fundamentales entre los que destacan los derechos humanos y sociales, la justicia social, la autodeterminación, la normalización y la participación activa de las personas con las que trabajamos.

La preocupación del Trabajo Social por la participación ha sido una constante, situándose el dilema principal en torno a decidirse por un Trabajo Social que asume la responsabilidad directa en la resolución de los problemas sociales, o bien, con un enfoque centrado en el proceso, orientado a movilizar a la gente para que ésta resuelva las situaciones de dificultad.

El Trabajo Social Comunitario, orientado al desarrollo humano, enfatiza las fuerzas, las capacidades y los recursos de las personas, las familias, los grupos y las comunidades para desarrollar todas sus potencialidades y generar mecanismos personales, institucionales y ambientales de prevención y resolución de situaciones de dificultad.

Los Elementos Sustantivos de la Participación Comunitaria Desde el Trabajo Social

El modelo de participación de la población en la toma de decisiones y en la práctica comunitaria es un elemento crucial y transversal en la consideración de uno u otro enfoque de intervención comunitaria. La participación se puede considerar y gestionar desde diferentes formas e intensidades.

Contestar al para qué, cómo, cuánto y cuándo (definición de necesidades, priorización, determinación de estrategias y objetivos, seguimiento y evaluación) integremos la participación ciudadana en la toma de decisiones es determinante en el modelo y la perspectiva de la intervención comunitaria

La participación como proceso implica, en coincidencia con Gaitán (2003): 1) querer, es decir, que los habitantes tomen conciencia respecto de sus problemas y la comprensión de los aspectos que los explican; 2) saber, es decir, reconocerse con capacidades y comprometerse para transformar la realidad; y 3) poder, es decir,



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

crear contextos favorecedores de la creatividad y la innovación, a través del acceso a la toma de decisiones. De esta forma, la comunidad deja de ser contexto de intervención y destinataria de acciones, para ser protagonista y propietaria de su cambio, como sujeto de acción.

Se utiliza el conocimiento formal del profesional y el informal de la población, integrando así racionalidad técnica y social en una transferencia de conocimientos en una doble dirección que permite socializar el conocimiento. La intervención profesional huye de la simple prescripción y se vincula con procesos socioeducativos, tratando de que el ciudadano adquiera un pensamiento lógico y un compromiso colectivo. Las personas son las que mejor conocen su situación y su entorno, sólo necesitan del profesional que les apoye y les enseñe a realizar el análisis de forma adecuada, para poder trazar planes respecto a la mejor forma de resolver sus problemas⁴⁰.

La metodología utilizada para desarrollar esta etapa fue a través de la realización de una Investigación, Visitas a los barrios, entrevistas a habitantes, mapa de actores, cartografía de actores. (Anexos).

El proceso desarrollado durante la ejecución del proyecto, tuvo muchos aspectos positivos, la realización de la investigación, evidenció la alta inclinación de sus habitantes en participar, en contar todo lo referente a su comunidad, siempre se mostraron muy atentos e interesados en saber que buscaba el proyecto y como este traería beneficios para su comunidad y como estos podrían trabajar para llegar a un desarrollo, en las visitas a los barrios se sintió ese calor humano, se vivenció el deseo de cooperar por parte de sus habitantes, todos se mostraron muy complacidos con las visitas y siempre expresaron el deseo de trabajar en interés en común que le apostaran a un mejor desarrollo de su barrio, aplicar el instrumento o entrevistar a sus habitantes, dio la oportunidad de darle voz y rostro a los mismos,

⁴⁰ SELLER PASTOR, Enrique. Disponible en internet: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT_12_06.pdf. LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ÁMBITO LOCAL, EJE TRANSVERSAL DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. Universidad de Murcia.

conocer la historia por fuente primaria y tener acceso directo con ellos, con toda la información recolectada se pudo crear mapa de actores y así saber cuáles podían ser los actores sociales con los que se podría trabajar primeramente, el realizar la cartografía social del barrio, ayudo a entender el tipo de relación y causas de la misma.

Aspectos Negativo, identificados en el proyecto, por mencionar algunos, disponibilidad de tiempo por parte de la comunidad, implementos e identificación de objetivos en común por que los que se quería trabajar para transformar la realidad existente.

2.4.2 Proceso de convocación a actores claves. Incorporación Social Desde La Pedagogía Social Comunitaria: Objetivos Y Métodos.

La Pedagogía Social Comunitaria tiene como Finalidades la Calidad de vida y la Cohesión social, atreves de objetivos como el empoderamiento, Participación/ Ciudadana, Corresponsabilidad, Reinserción social, Prevención y Sensibilización. Bajo la metodología de Acompañamiento psicosocial y educativo, Animación sociocultural social, determinadas por Agentes, Programas, Entidades, Profesionales, Administraciones públicas, Familia, Usuarios/ internos.

La Pedagogía Social Comunitaria considera y promueve este modelo de participación, entendida como un proceso y no una realidad estática que requiere de aprendizajes⁴¹. Para que se produzca es necesario construir y consolidar contextos, estructuras adecuadas y climas educativos de proximidad y confianza que ofrezcan oportunidades y estímulos para el desarrollo de las capacidades y las habilidades participativas. Este proceso es conveniente poderlo definir y diseñar a medio y largo plazo, ya que los cortoplacismos, en este sentido, generan acciones

⁴¹ GAITAN RIVERO, Carlos. Citado por PASTOR SELLER, Enrique. Disponible en internet: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT_12_06.pdf. LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ÁMBITO LOCAL, EJE TRANSVERSAL DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. Universidad de Murcia.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

puntuales que no llegan a conseguir un efecto transformador. Es importante valorar, por tanto, el proceso por encima del resultado del ejercicio de la participación. Es durante el proceso, y en el tiempo, donde se consiguen trasladar esos beneficios de la participación social, no siendo asumibles desde ópticas resultadistas⁴².

Para que la participación sea un instrumento de empoderamiento, de desarrollo humano y de justicia social es necesario que sea relevante, significativa, viable y práctica; ha de poder vincular a todos los agentes, marcando las diferencias pero sincronizando roles. Realizar abordajes educativos para la incorporación social requiere diseñar y desarrollar programas donde se estructuren y se creen espacios de participación significativos y donde los sectores invisibles de nuestra sociedad, “los excluidos”, tengan voz y puedan decidir sobre sus vidas y sus contextos. La participación es un objetivo del ser humano en sí mismo, así como un medio para llegar a conseguir el progreso y el desarrollo de las sociedades⁴³.

Metodologías de la Pedagogía Social Comunitaria

Las metodologías fundamentales mediante las que la Pedagogía Social Comunitaria lleva a cabo su acción son: el acompañamiento psicosocial y educativo, la animación sociocultural y el trabajo comunitario. Estas metodologías consideran a la persona (desde su individualidad) y a la comunidad (como interacción) los agentes protagonistas de las acciones y los proyectos. Entienden que la aplicación de estas metodologías requiere contemplar, de igual manera, la dimensión tecnológica y la dimensión sociopolítica en sus actuaciones. Se requiere de la complementariedad de ambas para conseguir cambios estructurales eficaces en sociedades complejas y diversas⁴⁴.

⁴² Ibid. 2002

⁴³ Op. Cit.

⁴⁴MORATA, Txus. Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral Disponible en internet: <file:///C:/Users/montesion/Downloads/278526-385653-3-PB.pdf>. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 57, 2014. p. 13-32

Con relación a la metodología tratada en esta etapa, bajo el componente de Promoción, se realizaron visitas a actores claves, identificados al momento de visitas y aplicación del instrumento, seguidamente se verificaron números de teléfonos de actores, en el directorio creado, se efectuaron llamadas telefónicas a actores para concertar reuniones, donde se socializo el proyecto y se les invitó a formar parte del primer grupo interinstitucional comunitario para trabajar en conjunto y dinamizar procesos comunitarios.

Foto 7. Reuniones de Concertación



Fuente: autora del proyecto, 2016.

2.4.3 Conformación del Grupo de Actores. Bajo el componente de organización se estructura la conformación del primer grupo, se dispuso trabajar con el colegio Privado: Colegio Juan De Dios. Institución educativa pública, Institución Educativa Villa Estrella, Hogar Comunitario Cariñosito # 2, Hogar Infantil Luceros, Hogar Comunitario Mi Pequeñín, Hogar Famy “Goticas de mostaza”, Centro de Vida y CDA.

Cuadro 4. Grupo de Actores Equipo Interinstitucional 2016.

Barrio	Actor Social	Contacto	Profesión
Villa Estrella.	Colegio Juan De Dios.	Rector Eslayer Núñez Leiva.	Administrador.
	Institución Educativa Vila Estrella.	Rectora Dilian Marín Arias.	Docente.
	Jardín Infantil Luceros.	Luz Mari Martínez.	Agente Educativo.
	Hogar Infantil Mis Pequeños.	Íngrid Martínez	Madre Comunitaria.
	Hogar Infantil Mi Pequeño Esfuerzo.	María de Jesús Mesa Cortez	Madre Comunitaria.
	Hogar Comunitario Cariñositos.	Luz Dary Díaz	
	Hogar Comunitario Mi Pequeñín.	Aní Marcela Agamez.	Agente Educativo.
	Hogar Famy. Gólicas De Mostaza.	Gisela Argel Polo.	
	Centro De Vida.	Íngrid Martínez.	

Fuente: autora del proyecto 2016.

2.4.4 Identificar necesidades. Desde el componente de investigación se realizaron llamadas telefónicas, reuniones con actores y Visitas a actores convocados con el fin de identificar necesidades e intereses por parte del equipo inter institucional. Revisar anexos.

Planear cronograma de actividades

Con respecto a la planeación del cronograma de actividades, en conjunto con el equipo inter institucional y de acuerdo a intereses, cuyo componente es planeación, se concertaron reuniones periódicas con el fin de realizar bosquejo de cronograma de actividades, para estas acciones se implementaron técnicas de estudio y formas de aprendizaje, animación socio cultural, habilidades de vida, entre otras. Dicho cronograma se organizó de forma mensual, seleccionando la población, ya que se trabajaron con distintas generaciones y en diferentes actividades.

Se propuso trabajar por grupos debido a que si se trabaja el grupo en general sería una población numerosa y algunas de las actividades concretadas no estarán actas para toda la población; un ejemplo, se planea la jornada de la cometa seguramente los bebe del hogar Fammy góticas de mostaza no podrán participar por su condición de bebe.

Las actividades, sean tipo pedagógico, cultural y/o deportivo, se ejecutaran al 100%, serán actividades propuestas por el grupo de actores y CDA, donde cada actor aportara un elemento, para su ejecución



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Cuadro 5. Desarrollo del proceso

Objetivos	Componentes	Actividad	RESULTADO
Identificar actores claves.	Investigación	Visitas a los barrios. Entrevistas a habitantes. Mapa de actores. Cartografía de actores.	Mapa de actores. Cartografía de actores. Directorio telefónico de actores.
Convocar a actores claves a reuniones para socializar el proyecto	Promoción	Llamadas telefónicas. Visitas a actores. Reuniones con actores claves para socializa el proyecto y convocarlos.	Conformación del primer grupo inter institucional comunitario para trabajar en la comunidad e informados sobre el proyecto.
Conformar el primer grupo de actores.	Organización	Visitas a actores convocados Llamadas telefónicas. Reuniones con actores	Organización del grupo inter institucional
Identificar necesidades	investigación	Llamadas telefónicas. Reuniones con actores Visitas a actores convocados	Identificación de necesidades por parte del equipo inter institucional
Planear cronograma de actividades en conjunto con actores claves de acuerdo a intereses.	Planeación.	Reuniones de concertación con los actores para el diseño de cronograma de actividades mensuales.	Cronograma de actividades mensuales programadas y organizadas 100%.

Fuente: autora del proyecto, 2016.

Cuadro 6. Cronograma de actividades

MES	DÍA	HORA	ACTIVIDAD	POBLACIÓN	ACTORES	LUGAR	OBJETIVO
Mayo	20	2 secciones (mañana – tarde).	Escuela Para Padres	Padres De Familia	Institución Educativa Villa Estrella	Institución Educativa Villa Estrella	Concientizar a las familias sobre el valor de la misma, trabajar con los padres o cuidadores sobre pautas de crianza y Auto estima.
Junio	15	10:00 am- 12:00 m	Jornada de recreación y espacios lúdicos	Estudiantes de los Grados Jardín y transición colegio CDA, Colegio Juan De Dios, Hogares Comunitarios, Hogar Famy y Centro De Vida	colegio CDA, Colegio Juan De Dios, Hogares Comunitarios, Hogar Famy y Centro De Vida	Salón Multiplex CDA	Abrir espacio de recreación y lúdica para los niños y niñas de las comunidades antes mencionadas.
Septiembre	16	10:00 am- 11:55 am	Jornada de la cometa	Estudiantes de los Grados primero y segundo colegio CDA, Colegio	colegio CDA, Colegio Juan De Dios, Hogares Comunitarios,	Colegio Dios Es Amor CDA	



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

				Juan De Dios, Hogares Comunitarios, Hogar Famy y Centro De Vida	Hogar Famy y Centro De Vida		
Octubre	4	10:00 am- 11:55 am.	Jornada de la "R" Reduce, Recicla Y Reutiliza.	Estudiantes grado Quinto, de los Colegios Juan De Dios, Dios Es Amor CDA e Institución Educativa Villa Estrella.	Colegios Juan De Dios, Dios Es Amor CDA e Institución Educativa Villa Estrella.	Salón multiplex CDA	Abrir espacio pedagógico, recreativo y lúdico para los niños y niñas de los colegios antes mencionados.

Fuente: autora del proyecto, 2016



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

2.4.5 Componente Pedagógico

ACTIVIDAD 1

El día 20 de mayo se realizó la primera actividad del proyecto, esta se realizó en la institución educativa villa estrella, en dos sesiones 8:00 AM y 4:00 PM, el objetivo de la actividad fue concientizar a padres, madres y cuidadores sobre pautas de crianza, esta actividad estuvo a cargo de Maryuris Zambrano Pérez, trabajadora social del colegio CDA, Derlis Batista Orozco pasante de trabajo social de la universidad de Cartagena y padres madres cuidadores de los estudiantes de la institución villa estrella.

Se dio inicio a la actividad, con un taller de crianza humanizada dirigido por la trabajadora social del colegio CDA para los padres madres cuidadores de la Institución Educativa Villa Estrella.

Posteriormente al taller, se mostró dramatizado de la obra, Quien Se Ha Llevado Mi Queso, por estudiantes del grado noveno de la jornada de la mañana del colegio CDA, después los mismo explicaron moraleja y conclusiones de la misma aterrizaba desde sus vidas cotidianas y desde sus condiciones de hijos.

Seguido del dramatizado se expuso video de sensibilización sobre padres e hijos en cuando a sus dinámicas diarias, este género espacios de preguntas y debates sobre el tema a tratar en la escuela para padres.

Luego del video se proyectaron diapositivas alusivas al tema las mismas estuvieron completas. Por último se socializo video sobre crianzas en los hijos y se realizaron las conclusiones de la actividad, esta cerró con la participación de todos

El taller fue muy participativo y todos estuvieron atentos en la actividad, involucrar a los niños en esta actividad creo dinamismo y se cumplieron los objetivos trazados, a esta actividad asistieron 60 padres madres y cuidadores con sus respectivos niños.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

ACTIVIDAD 2

El día 15 de junio, en el colegio CDA, en el área de pre escolar, se realizó la segunda actividad del proyecto, esta tuvo por nombre Jornada De Recreación Y Espacio Lúdico, esta actividad estuvo dirigida a los niños y niñas, adultos menores y madres lactantes de los actores que conformaron el primer interinstitucional.

La actividad estuvo dirigida desde trabajo social del colegio CDA, con el apoyo de los estudiantes del grado noveno desde el servicio social prestado en el colegio.

Se dio inicio a la actividad con palabras de bienvenida por de la practicante de trabajo social de la universidad de Cartagena, se estipulo tiempo prudente para dar tiempo a que llegaran todos los actores, posteriormente se realizó oración con el objetivo de darle gracias a Dios por vivir esa experiencia.

Se realizó actividad rompe hielo, la cual fue muy positiva y apunto a el objetivo trazado vincular y mejorar entre los actores las relaciones comunitarias.

Luego de la dinámica realizada se organizó la población en sus sub grupos, asignándoles monitores de apoyo por grupos el cual fue su guía en toda la jornada.

El lugar donde se llevó a cabo la actividad se organizó de tal manera que los subgrupos tuvieron la oportunidad de interactuar unos con otros.

A mitad de la jornada se hizo entrega de refrigerios a los actores por parte del colegio CDA, terminada la jornada se realizó cierre de actividad, se escuchó percepciones de los actores sobre la misma.

Esta actividad fue la ruta de acceso para el fortalecimiento de vínculos en espacios comunitarios, todos los actores mostraron y manifestaron su grado de satisfacción por la ejecución de este proyecto, estuvieron positivos y expresaron sus deseos de continuar con la ejecución del mismo.

La pasante encargada del proyecto, de acuerdo a lo observado en la actividad, decidió trabajar en las próximas actividades con las instituciones de la comunidad con el fin de trabajar temas más puntuales, en cuando la realidad, a esta actividad asistieron 100 habitantes entre niños y adultos.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

ACTIVIDAD 3

El día 16 de septiembre, se realizó la tercera actividad del proyecto, llamada Jornada De Elevación De Cometas Todos Bajo El Mismo Cielo, esta tubo inicio a las 10:00 A.M. y culmino a las 11:00 A.M., estuvo dirigida a los grados primero y segundo de los colegios Juan De Dios, CDA, Institución Educativa Villa Estrella.

Esta se realizó en el patio del colegio CDA, La actividad estuvo cargo de la pasante de trabajo social de la universidad de Cartagena Derlis Batista Orozco, con el apoyo de los estudiantes del servicio social del colegio CDA del grado noveno de la jornada de la mañana.

Se inició la actividad con palabras de bienvenida, seguido con una oración en acción de gracia por la jornada, se realizó actividad rompe hielo la cual homogenizo en ambiente, esta estuvo a carga de la profesora de segundo de la jornada de la mañana del colegio CDA.

Se realizó dinámicas para grupos desde la pedagogía social, con el fin de familiarizarse unos a otros y así dar inicio a la jornada de elevación de cometas.

Este momento fue muy significativo especialmente para los niños se integraron y se reflejó el valor de la solidaridad por mencionar uno de los tantos valores que se reflejaron, se escucharon persecución en el transcurso de la actividad sobre la ejecución del proyecto.

Fue una jornada bastante positiva hubo muchos momentos de esparcimiento entre los actores y se reflejó la alegría de los mismos.

Terminada la jornada se realizó cierre de la actividad, los actores manifestaron que a través de esta actividad se rescató el derecho a la recreación en los niños ya que este se le violaba por la estructura de sus planteles educativos.

ACTIVIDAD 4

El día 4 de noviembre, se realizó la última actividad del proyecto, está se llevó a cabo el salón múltiple del colegio CDA, con un horario de 10.00 A.M y 11.45 A.M., la jornada tuvo por nombre Jornada De La R Reduce, Recicla Y Reutiliza, esta estuvo dirigida a los grados quinto de los colegio CDA, Juan De Dios, Institución



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



Educativa Villa Estrella, esta actividad estuvo dirigida por la pasante de trabajo social Derlis Batista y los estudios de servicio social del colegio CDA.

La actividad dio inicio con palabras de bienvenida, seguida de una oración en acción de gracias por la actividad, esta estuvo a cargo de la docente del colegio CDA, después de la oración se realizó actividad rompe hielo la cual fue muy positiva y estuvo a cargo del colegio Juan De Dios.

Se realizó ejercicios de calentamiento los cuales dinamizaron los procesos e incentivaron a los niños a participar activa y dinámicamente en la actividad.

Fue una activada muy objetiva y todos se mostraron muy alegres, familiarizados con los otros y desarrollaron habilidades de trabajo en equipo.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

3. CONCLUSIONES

Al llegar a este punto y después de ejecutado el proyecto, ratifico la profesión de Trabajo Social, que interviene y respalda el progreso social a través de sus posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas. Favoreciendo a la sociedad.

Esta profesión tiene la posibilidad de moverse en distintos campos o plaza para realizar su intervención, y desde el campo de intervención aplicar todos los conocimientos aprendidos en la academia, sin embargo esta representación debe estar en constante revisión para que sea sostenible y se mantenga el perfil.

El desempeño del profesional, debe estar ligado al tejido social, mientras viva este modelo, el Trabajador Social se convierte en locutor, generador, pedagogo e interventor de las realidades existentes. Sus componentes desde el inicio se ligan al ser y deber ser. Teniendo avances afirmativos, fundamentamos la práctica.

Plasmar el proceso intervenido, da un instrumento fundamental que te permite realizar estado del arte del mismo, que permite que otros puedan conocer esa intervención que logra de algún modo una transformación, lo que permite un perfeccionamiento incesante a través prácticas.

El proceso desarrollado desde el anterior Proyecto, proporciono cumplimiento desde los actores, viabilizó ruta de acceso para fortalecer vínculos en espacios comunitarios, fue un proceso donde se conocieron sus fortalezas y debilidades, para prontamente desde un perspectiva participativo expresar operaciones inclinados a optimar y fortificar el plan de trabajo.

Cabe señalar entonces los aportes provenientes de la intervención antes mencionado y su sistematización, se conformación un equipo inter institucional el cual trabajo por objetivos en común, para el progreso de su comunidad, esto fue en alianza con el colegio CDA, desde una perspectiva cualitativa, bajo el método de la investigación acción, valorando el componente participativo y pedagógico aspectos fortalecedores que aprobaron la sostenibilidad proyecto.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

4. RECOMENDACIONES

La conformación del grupo, evidencia al colegio CDA un perfil positivo por parte de la comunidad, la cual manifestó el deseo de seguir trabajando en conjunto y mostrar que se fortalecieron los vínculos y los tipos de relación. Se consolida trabajo a nivel institucional, y se ratifica la importancia de la profesión de Trabajo Social, en uno de multiplex campos, Trabajo Social comunitario, desde este se establecieron espacios significativos para el progreso de la comunidad, la participación comunitaria.

Desde mi experiencia vivida en el proyecto, traigo a colación la ejecución de la metodología, método y su técnica, descubrir la eficiente del grupo, trabajar con la comunidad alineando procesos, fortaleció mis habilidades.

A continuación se planean recomendaciones para el colegio CDA en cuanto al equipo de actores.

Para que el proyecto sea sostenible debe valora la participación por parte de la comunidad, trabajar en conjunto objetivos en común, utilizar adecuadamente las técnicas de trabajo, Vincular el grupo al colegio de madera directa, abrir más espacios de interacción con la comunidad ya que así se fortalecen las relaciones.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA DE CARTAGENA. Plan de Desarrollo Primero la Gente. Disponible en internet: http://www.funcicar.org/sites/default/files/archivos/documento_base_plan_de_desarrollo_primero_la_gente.pdf.

CARIDE GÓMEZ, JOSÉ ANTONIO LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y EL DESARROLLO COMUNITARIO COMO EDUCACIÓN SOCIAL, Universidad de Santiago de Compostela, Revista de Educación, núm. 336 (2005), pp. 73-88. Disponible en internet: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_05.pdf.

CDA COLOMBIA. Disponible en internet: Corporación Dios Es Amor. WWW.CDACOLOMBIA.ORG

COLOMBIA. Programa Nacional Escuela y Comunidad. Ministerio de Educación, Secretaria de Educación Básica. Producción editorial a cargo de las áreas de Promoción y Capacitación y de Comunicación del Programa Nacional Escuela y Comunidad. Diseño: Rafael Clariana. Disponible en internet: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0403ARGesc.pdf>.

COLOMBIA. Ministerio del interior. Disponible en internet: http://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/36_ley_743_de_2002.pdf.

DIEGUEZ Alberto J. Doctor en Psicología Social. Licenciado en Servicio Social. Y Guardiola Albert, María Diplomada en Trabajo Social. Argentina, 1998. Disponible en internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000215.pdf>

HERRERA, Juan. Investigación cualitativa. Disponible en internet: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>.

LARA DE PRADA, Luz M. y OCAMPO DE BONIVENTO, Luz E. Psicología Social y Comunitaria. Comunidad, Participación y Convivencia. Bogotá: Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia. (En línea) fecha 01/12/2016} Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401525/2013-II/Modulo%202011/leccin_4_participacin_comunitaria_en_colombia.html. 2002.

MORATA, Txus. Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 57, p. 13-32. Disponible en internet: <file:///C:/Users/montesion/Downloads/278526-385653-3-PB.pdf>. 2014.

PASTOR SELLER, Enrique. "Iniciativa social y trabajo social comunitario". Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social. N. 9 (dic. 2001). ISSN 1133-0473, pp. 169-191, Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



----- La participación ciudadana en el ámbito local, eje transversal del trabajo social comunitario. Universidad de Murcia. Disponible en internet: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT_12_06.pdf

Pedagogía Social en Trabajo Social. Disponible en internet: <http://www.loquedebessaber.com/la-importancia-de-la-pedagogia-social-comunitaria-en-el-trabajo-social/> 13 Dec 2014, en pedagogía | Trabajo Social

QUINTANA CABAÑAS, J. M. Trabajo Social y pedagogía social: relaciones entre sus campos y competencias profesionales. Pedagogía Social: Revista interuniversitaria, 9, 173-183. ISSN 1139-1723. Disponible en internet: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/3/1.Quitana_Cabanass.pdf. 1994.

RAYAS DIEZ, Esther. Disponible en internet: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>.

----- Asignatura trabajo social comunitario, curso 2005/06. Disponible en internet: <http://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA3MODELOS.pdf>.

REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. Disponible en internet: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan048763.pdf>, Sewpaul & Jones. Pág. 2

SALGADO LEVANO, Ana Cecilia. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. liber. 2007, vol.13, n.13 [citado 2016-12-21], pp. 71-78. Disponible en internet: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&nrm=iso. ISSN 1729-4827.

CIBERGRAFÍA:

Disponible en internet: <http://eslayern2.blogspot.com.co/>

Disponible en internet: <http://www.funcep.org/#http://www.juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT_12_06.pdf



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

ANEXOS



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Anexo A. Fichas utilizadas en Entrevistas semiestructurada

Instrumento para la recolección de información (entrevistas a habitantes de los barrios)

1. Nombre completo y profesión
2. Procedencia y por qué
3. Conoce el colegio Dios es Amor, que sabe él?
4. Teléfono de contacto
5. Que sabe acerca de su comunidad?
6. Quien cree usted que son los actores principales en su barrio?
7. Se identifica usted con el barrio?
8. Características del barrio
9. Historia del barrio
10. Puntos de encuentro en el barrio
11. Organización social y política del barrio?
12. Condiciones de salud de los habitantes del barrio?
13. Servicios públicos del barrio
14. Deporte y recreación del barrio
15. Infraestructura del barrio?
16. Educación del barrio?



HABITANTES ENTREVISTADOS

BARRIO VILLA ESTRELLA

1. Núñez Leiva Eslayer, Año 2016, Cartagena, Actual Director Colegio Juan De Dios.
2. Marín Arias Dilian, Año 2016, Cartagena, Actual Rectora Institución Educativa Villa Estrella.
3. Herrera Edith, Año 2016, Cartagena, Actual Secretaria Fundación Centro Educativo Las Palmeras. (Sede Principal).
4. Martínez Luz Mary, Año 2016, Cartagena, Agente Educativo, Jardín Infantil Luceros.
5. Martínez Ingrid, Año 2016, Cartagena, Madre Comunitaria, Hogar Infantil Mis Pequeños.
6. Meza Cortez María De Jesús, Año 2016, Cartagena, Madre Comunitaria, Hogar Infantil Mi Pequeño Esfuerzo.
7. Díaz Luz Dary, Año 2016, Cartagena, Madre Comunitaria, Hogar Comunitario Cariñositos.
8. Agámez Aní Marcela, Año 2016, Cartagena, Madre Comunitaria, Hogar Comunitario Mi Pequeñín.
9. Polo Argel Gisela, Año 2016, Cartagena, Agente educativo, Hogar Fammy Góticas De Mostaza.
10. Martínez Ingrid, Año 2016, Cartagena, Agente educativo, Centro De Vida.
11. Manchego Carmen, Año 2016, Cartagena, Participante Junta Acción Comunal JAC.
12. Sarmiento Vargas Liliana, Año 2016, Cartagena, Secretaria Junta Acción Comunal JAC.
13. Niño López Aura, Año 2016, Cartagena, Habitante De La Comunidad.
14. Gómez Guerrero Rafael, Año 2016, Cartagena, Habitante De La Comunidad.
15. De La Hoz Sonia, Año 2016, Cartagena, Habitante De La Comunidad.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



Y Voluntaria De Children International / Familias En Acción.

BARRIO VILLA ZULDANY

- 1) Muscus Manuel, Año 2016, Cartagena, Presidente Junta Acción Comunal y Director Fundación Escuela Juan De Dios.
- 2) Pérez Jiménez Ema, Año 2016, Cartagena, Habitante De La Comunidad.
- 3) Lastre Pacheco Elizabeth, Año 2016, Cartagena, Líder De La Iglesia Católica y Habitante De La Comunidad.
- 4) Marín Martina, Año 2016, Cartagena, Habitante De La Comunidad y Beneficiaria De La Fundación Uní Minuto.
- 5) Medina Gómez Merlina, Año 2016, Cartagena, Habitante De La Comunidad.
- 6) López García Lisbeth, Año 2016, Cartagena, Habitante De La Comunidad.
- 7) Castro Cuadro Martha, Año 2016, Cartagena, Docente Encargada Centro De Apoyo Escolar.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Anexo B. Procesos pedagógicos

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

Actividad # 1.

Tema: Escuela Para Padres.

Dirigido a: Padres De familia de La Institución Educativa De Villa Estrella.

Día: 20 de mayo.

Duración actividad: 2 secciones (mañana – tarde).

Objetivo: Concientizar a las familias sobre el valor de la misma, trabajar con los padres o cuidadores sobre pautas de crianza y Auto estima.

Componente: Pedagógico.

Lugar: Institución Educativa Villa Estrella

ORDEN DEL DÍA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSO
Video sobre la mama perfecta, emitido por el canal caracol, el cual tiene un componente reflexión.	Maryuris Zambrano Pérez- Trabajadora Social CDA	Computador Memoria USB Video bean
Video sobre pautas de crianza Para los niños		
Conversatorio sobre crianza humanizada, apoyado en diapositivas		
Video alusivo al autoestima		
Dramatizado obra Quien Se Ha Llevado Mi Queso y moraleja de la misma	Grupo de estudiantes Del colegio Dios es Amor, grado 10°	Estudiantes
Espacio de preguntas	Maryuris Zambrano Pérez	Micrófono
Entrega de presentes	Derlys Batista Pasante de trabajo social	presentes
Resultado	Familias orientadas sobre su importancia, pautas de crianza y auto estima	



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Anexo C. Carta de invitación a actividad de extensión a la comunidad

Cartagena de Indias D.T y C, 10 de junio de 2016

Señores

Ciudad

Salmo 133:1

*¡He aquí, cuán bueno y cuán agradable
es que los hermanos habiten juntos en armonía!*

Reciban un cordial saludo a nombre de la Corporación Dios es Amor, deseándole éxitos en sus actividades.

La Corporación Dios es Amor, desde Trabajo Social – Extensión a la comunidad, de la manera más atenta los invita a la actividad del mes de junio, **JORNADA DE RECREACIÓN Y ESPACIOS LÚDICOS**, la cual estará dirigida a los grados Pre jardín, Jardín y transición.

Será una actividad muy beneficiosa para todos, pues será un trabajo inter-institucional.

Día: Miércoles 15 de junio

Hora: 10:00 am- 12:00 m

Lugar: Salón Multiplex CDA



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Anexo D. Orden del día

ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLE	RECURSOS
Oración	10:00- 10:03	Andrea Cantillo	Biblia
Palabras de Bienvenida	10:03-10:05	Derlys Batista	Papelería
Actividad Rompe Hielo	10:05- 10:10	Estudiante de 9°	Lana (Andrea)
Presentación a través de una porra o canción. En esta actividad cada representante junto con su grupo buscara la manera más creativa de presentarse	10:10- 10:30	Derlys Batista	
Calentamiento	10:30 - 10:35	Darwin Quesada	Grabadora y música
Rally de obstáculo y otros	10:35- 11:35	Andrea cantillo; Aura Villa; Derlys Batista	Material didáctico
Cierre	11:35 – 11:55	Andrea cantillo; Aura Villa; Derlys Batista	Refrigerio
Resultado			



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Anexo E. Carta invitación

Cartagena de Indias D.T y C, 12 de septiembre de 2016.

Señores

Ciudad

Efesios 6: 4

Padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina e instrucción del Señor.

Reciban un cordial saludo a nombre de la Corporación Dios es Amor, deseándole éxitos en sus actividades.

La Corporación Dios es Amor, desde Trabajo Social – Extensión a la comunidad, de la manera más atenta los invita a la actividad del mes de septiembre, **JORNADA DE ELEVACIÓN DE COMETA “TODOS BAJO EL MISMO CIELO”**, la cual estará dirigidas a los grados Primero y Segundo.

Será una actividad muy beneficiosa para todos, pues será un trabajo inter-institucional.

Día: 16 de septiembre.

Hora: 10:00 am- 11:55 am.

Lugar: Patio Colegio Dios Es Amor CDA.

Cordialmente,

MARYURIS ZAMBRANO
Trabajo Social



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Actividad # 3.

Tema: Jornada De Elevación De Cometa “Todos Bajo El Mismo Cielo”.

Dirigido a: los grados Primero y Segundo de los Colegios Juan De Dios y Dios Es Amor CDA, Hogar Fami Gólicas de Mostaza, Adulto Mayor Centro De Vida, Hogares comunitarios.

Objetivo: Abrir espacio de recreación e interacción para los niños y niñas.

Componente: Recreación.

Día: 16 de septiembre

Duración actividad: 10:00 am- 11:55 am.

Lugar: Colegio Dios Es Amor CDA

ORDEN DEL DÍA

ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLE	RECURSOS
Oración	10:00-10:03	Profesora Enna-CDA	Biblia
Palabras de Bienvenida	10:03-10:05	Derlys Batista	
Actividad Rompe Hielo	10:05-10:10	Estudiante de 9°	Lana (Derlys)
Presentación: Los Saludos uno dentro del otro	10:10-10:20	Derlys Batista	Patio CDA



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Calentamiento	10:20-10:35	Darwin Quesada	Grabadora y música
Elevación de cometas	10:35-11:35	Derlys Batista y equipo de apoyo	Cometas
Cierre	11:35-11:55	Derlys Batista	
Resultado	Espacio de interacción y recreación entre Niños y Niñas del sector de Villa estrella y CDA.		



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Cartagena de Indias D.T y C, 27 de octubre de 2016.

Señores

Ciudad

Génesis 2:15: 15

Tomó, pues, Jehová Dios al hombre, y le puso en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo guardase.

Reciban un cordial saludo a nombre de la Corporación Dios es Amor, deseándole éxitos en sus actividades.

La Corporación Dios es Amor, desde Trabajo Social – Extensión a la comunidad, de la manera más atenta los invita a la actividad, **JORNADA DE LA “R” REDUCE, RECICLA Y REUTILIZA**, la cual estará dirigida a grado Quinto.

Será una actividad muy beneficiosa para todos, pues será un trabajo inter-institucional.

Día: 4 de noviembre de 2016.

Hora: 10:00 am- 11:55 am.

Lugar: Salón multiplex CDA

Cordialmente,

MARYURIS ZAMBRANO
Trabajo Social



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Actividad # 3.

Tema: JORNADA DE LA “R” REDUCE, RECICLA Y REUTILIZA.

Dirigido a: El grado Quinto, de los Colegios Juan De Dios, Dios Es Amor CDA y Institución Educativa Villa Estrella.

Día: 4 de noviembre de 2016.

Duración actividad: 10:00 am- 11:55 am.

Componente: Pedagógico.

Lugar: Salón multiplex CDA

Objetivo: Abrir espacio pedagógico, recreativo y lúdica para los niños y niñas de los colegios antes mencionados.

ORDEN DEL DÍA

ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLE
Oración	10:00- 10:02	Profesora 5to A CDA
Bienvenida	10:02-10:04	Derlys Batista
Actividad Rompe Hielo	10:04- 10:08	Colegio Juan De Dios
Calentamiento	10:08 - 10:10	Profesora 5to B CDA
Manualidad de reciclaje	10:10- 11:10	Equipo
Entrega de alcancías “R”	11:10 – 11: 35	Derlys Batista
Cierre	11:36 – 11:55	
Resultado	Instruir en los niños y niñas de los colegios antes mencionados la importancia Reducir, Reciclar Y Reutilizar el Medo Ambiente.	