

**FORMACIÓN DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL GRADO PRIMERO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE TUNJA - CARTAGENA DE INDIAS**

**Autoras**

**CLAUDIA PÁJARO LEDESMA**

**LICETH SARMIENTO SARMIENTO**

**EDITH RAMÍREZ ZABALETA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CARTAGENA DE INDIAS**

**2017**

**FORMACIÓN DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL GRADO PRIMERO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE TUNJA - CARTAGENA DE INDIAS**

Autoras

**CLAUDIA PÁJARO LEDESMA,  
LICETH SARMIENTO SARMIENTO  
EDITH RAMÍREZ ZABALETA**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil**

**Mg. SAMUEL REYES OLIVERA**

**TUTOR**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CARTAGENA DE INDIAS**

**2017**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

Jurado

---

Jurado

Cartagena de Indias, Marzo de 2017

**TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
RESUMEN	8
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción del Problema	13
1.2 Pregunta de Investigación	17
2. OBJETIVOS	18
2.1 Objetivo General	18
2.2 Objetivos Específicos	18
3. HIPÓTESIS	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. DISEÑO METODOLÓGICO	22
5.1 Población	22
5.2 Tipo de Investigación y Metodología	22
5.2.1 <i>Fase Diagnóstica</i>	23
5.2.2 <i>Fase de Diseño</i>	24
5.2.3 <i>Fase de Intervención</i>	25
5.2.4 <i>Fase de Evaluación</i>	26
6. MARCO REFERENCIAL	27
6.1 Marco Legal	27
6.2 Contexto Psicológico	31
6.3 Contexto Pedagógico	32
6.4 Antecedentes	35

		5
6.5	Referente Teórico	38
7.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	48
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
	Capítulo I	52
	Capítulo II	55
	Capítulo III	56
8.1	Tabulación de Resultados	57
9.	CONCLUSIÓN	66
10.	RECOMENDACIONES	68
	BIBLIOGRAFÍA	69
	ANEXOS	70

## **AGRADECIMIENTOS**

### ***A Dios.***

*Por brindarnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos. Por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido un soporte incondicional y excelente compañía durante todo el periodo de estudio.*

### ***A nuestros padres***

*Por ser los mejores amigos. Ejemplos de vida, perseverancia, paciencia y sobre todo gracias mil gracias por el gran apoyo que nos brindaron en el transcurrir del tiempo de este trabajo de Grado.*

### ***A nuestro Tutor, Samuel Reyes Olivera***

*Por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, sus experiencias, su paciencia y su motivación ha logrado que nosotras culmináramos nuestros estudios con éxito.*

*Son muchas las personas que han formado parte de nuestras vidas profesionales a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Algunas están aquí con nosotras y otras en nuestros recuerdos y corazón, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte nuestros logros por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.*

*Bendiciones y Prosperidad para Ustedes*

*Gracias.*

## **DEDICATORIA**

Dedicamos a nuestro Dios Todopoderoso, quien en su inmensa misericordia y su infinito amor nos permitió la vida, el espacio y el tiempo para culminar con éxito esta etapa importante en nuestras vidas.

A nuestros padres, hermanos y esposo, quienes han sido pilares fuertes en quienes nos hemos apoyado en momentos de flaquezas y debilidades, encontrando el aliento para proseguir.

*Para que repose en sus memorias nos despedimos con esta hermosa frase que fue nuestro pilar en esta tesis.*

***“El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío”.***

***HORACIO MAMN (1796-1859)***

***Educador estadounidense.***

## RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el paradigma de base cualitativo. Dicha investigación se relaciona con la comprensión del proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de los docentes. El interrogante que guía la investigación es, ¿Están los docentes de la Institución Ciudad de Tunja, del grado primero capacitados y cuentan con las herramientas necesarias para trabajar con niños con NE.E?

Tal pregunta deduce los siguientes objetivos:

- Identificar cómo influye la formación docente frente a la educación de niños y niñas con N.E.E.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la importancia del cambio de paradigma hacia las N.E.E.
- Formular propuestas de capacitaciones a los docentes para la atención de niños y niñas con N.E.E.
- Diseñar estrategias didácticas y pedagógicas que puedan ser implementadas a niños y niñas con N.E.E.

Para el desarrollo de este estudio se utilizaron diversas técnicas para la recogida de datos como encuestas en profundidad, observaciones reiteradas, las cuales fueron analizadas e interpretadas desde diversas perspectivas. La investigación se enmarca en un estudio de caso, llevado a cabo en la Institución Educativa Ciudad de Tunja.

La formación y actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los niños.

El propósito de esta investigación es describir analíticamente algunas dimensiones centrales que impactan en la formación y actitudes que los docentes manifiestan hacia al trabajar con niños, con necesidades educativas especiales.

**PALABRAS CLAVES: Formación, actitud, necesidades educativas especiales.**

### **ABSTRACT**

The present research is framed in the paradigm of qualitative basis; such research is related to the understanding of the process of integration of children with special educational needs from the perspective of teachers. The question that guides the research is what are the teachers of the city of Tunja, the degree first trained and equipped with the tools needed to work with children with E.E?

Such a question follows the following objectives:

- To identify the influence of the teacher training in front of the education of boys and girls with N.E.E.
- To raise awareness among the educational community in general on the importance of change of paradigm toward the N.E.E.
- Evaluate the teacher training compared to the attention of boys and girls with N.E.E

For the development of this study used various techniques for data collection such as surveys in depth, repetitive observations, which were analyzed and interpreted from various perspectives.

The research is part of a case study, carried out at the educational institution Tunja City, which is located in the city of Cartagena de India's.

The training and attitude of the teacher is pivotal in the process of educational inclusion, to the position of education that focuses its efforts on the achievement of the programming of all the boys and girls.

The purpose of this research is to describe analytically some central dimensions that impact on the formation and attitudes that teachers into working with children with special educational needs.

**KEYWORDS: Training, attitude, special educational nee**

## INTRODUCCIÓN

La Educación Especial es un proceso educativo dinámico que reconoce y atiende las necesidades de los niños y niñas en el diseño de actividades que ayuden al mejoramiento continuo de sus características personales, además va dirigida a aquella población que manifiesten necesidades educativas especiales permanentes o temporales ; es decir dificultades mayores que le impidan acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo (edades ,causas internas, o por dificultades de carencias en el entorno socio-familiar)

Hoy en día en la Institución Educativa Ciudad de Tunja/Cartagena se presenta una gran problemática en cuanto a la formación Educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E); dado que los futuros maestros actualmente no se encuentran preparados para afrontar las necesidades patológicas que presentan los estudiantes.

Mascovici, (1981) Afirma que: La Formación Educativa de Niños Y Niñas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), consta de elementos que constituyen y ayudan a la preparación de los maestros en el campo de educación especial dentro de los cuales se encuentran: la actitud, la información y el campo de representación.

El objeto de este trabajo investigativo es hallar alternativas que permitan a la población de Educación Especial, acceder en igualdad de condiciones a la educación Normal; Planteándose como objetivo general: El Nivel de capacitación que tienen los docentes de la institución ciudad de Tunja, del grado primero para abordar el trabajo formativo con niños y niñas con N.E.E. y por consiguientes unos objetivos específicos que nos ayuden a determinar la importancia, Sensibilidad y el Impacto Social que tiene esta formación en la educación colombiana.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del Problema

La investigación surgió al realizar un proceso de observación que la Institución Educativa Ciudad de Tunja en el Grado primero (1°). Se evidenciaron una gran gama de problemáticas, en donde existen niños incluidos con N.E.E, pero que a estos no se les está brindando la orientación adecuada que ellos necesitan, más sin embargo al realizar una encuesta a los diferentes docentes se llegó a la conclusión que ellos no se encuentran capacitados para trabajar con este tipo de población.

Al hablar de integración e inclusión educativa de alumnos con N.E.E, es necesario realizar un recuento; debido a que esta temática es reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos a nivel mundial, bajo los principios de que todos los alumnos independientemente de sus características personales, deben tener igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación escolarizada.

Boer, Pijl & Minnaert, (2011) afirma que los docentes son personas claves en la implementación de la educación inclusiva; una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Es decir que la formación del docente juega un papel fundamental e influyente en la educación de niños y niñas con NEE.

Las actitudes, se definen como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, que impactan en la inclusión de personas con NEE.

Podemos encontrar actitudes positivas que favorecen al proceso educativo y actitudes negativas que minimizan las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con

algún tipo especial de necesidades educativas. Los distintos factores que influyen en las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa, están referidos a variados aspectos.

La experiencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: En este sentido, la cantidad de años de servicio que un profesor tiene no es garantía de una actitud más favorable hacia la inclusión educativa; Sin embargo, la experiencia previa en la atención a la diversidad si se visualiza como un factor que impacta positivamente en la actitud del docente hacia prácticas más inclusivas. La experiencia previa le ayudaría a dar respuestas educativas más ajustadas a los requerimientos, bajando la ansiedad frente a lo nuevo, dándole la oportunidad de replicar y optimizar algo que ya se ha hecho.

Las características de los estudiantes: Las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos se constituyen en un factor que impacta la actitud que el profesor manifiesta hacia la inclusión. Sin embargo, estas necesidades se abordan de manera diferente, causando variados niveles de aceptación o rechazo en el profesorado.

Las necesidades que alcanzan un mayor consenso en cuanto al menor nivel de aceptación son las dificultades conductuales.

Las que demandarían de parte del profesor una mayor atención y recursos psicopedagógicos específicos para atenderlas y requerirían un mayor esfuerzo para mantener un clima adecuado al interior del aula que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes.

Las necesidades referidas a la discapacidad intelectual leve, discapacidad física y sensorial presentarían un menor índice de rechazo por parte de los profesores, al igual que frente a los estudiantes con diagnósticos no conocidos. Esto posiblemente demanda de parte del profesor menos adaptaciones y menos esfuerzos pedagógicos para contener a los estudiantes con estas necesidades dentro del grupo o curso.

El tiempo del que se dispone para implementar acciones educativas, se constituiría en otro factor relevante que impactaría la actitud del profesorado. Planificar, colaborar y coordinar el trabajo para atender las necesidades educativas especiales sin lugar a dudas requiere de momentos suficientes que le permitan a los docentes concretar estas acciones para dar respuestas educativas de alta calidad y que tengan un mayor impacto. El tiempo insuficiente continúa siendo una barrera para las prácticas más inclusivas.

Por su parte, los recursos con que se cuenta para facilitar el progreso del estudiante también podrían facilitar o limitar las posibilidades u oportunidades de generar espacios educativos más inclusivos. Cuando la unidad educativa cuenta con expertos en áreas específicas, asistentes y la colaboración de la familia se potencia más el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este contexto, el profesor se sentiría respaldado en la toma de decisiones, en la distribución de tareas, generación e implementación de sus prácticas, optimizando de esta manera su trabajo.

Si el profesor cuenta con la posibilidad de generar adaptaciones curriculares y estrategias diversificadas de enseñanza y aprendizaje, es posible sostener que su disposición frente a la atención a la diversidad será más positiva. En la medida en que la respuesta pedagógica del docente sea ajustada a las necesidades de sus estudiantes, existirán mayores probabilidades de que los alumnos tengan éxito y alcancen los objetivos pedagógicos propuestos, impactando positivamente la actitud del profesor hacia el proceso de aprendizaje de las personas con NEE.

La formación profesional inicial del docente, que proporcione competencias para saber, hacer y ser en el ejercicio de la práctica docente, es una condición necesaria para responder a la diversidad. Los profesores de educación regular no se sienten preparados para asumir esta tarea ya que no cuentan desde su formación con las competencias necesarias para trabajar en

ambientes educativos más inclusivos. Por tanto, la actitud de los docentes se ve impactada profundamente, limitando su disposición para acoger a los estudiantes con NEE.

La capacitación permanente de los profesores para responder a los desafíos pedagógicos es otro factor que influye en las actitudes hacia la inclusión educativa.

La falta de capacitación se manifiesta en los docentes en un sentimiento de desagrado en la enseñanza a niños con NEE. En la medida que los docentes sean capacitados tendrán una actitud más positiva hacia la inclusión educativa.

Además, se observó que surgen dudas y actitudes negativas que manifiestan los docentes de la I.E Ciudad de Tunja frente al proceso de integración, que tienen que ver con el desconocimiento del tema, la falta de socialización y sensibilidad frente a la temática, ya que las N.E.E siguen siendo un dilema. El temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las diferencias, constituyen fuertes obstáculos para llevar a cabo éste proceso.

Cabe resaltar que la realización de la integración escolar, en forma eficaz implica cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, rompiendo con el esquema educativo tradicional que considera que todos los niños son iguales y en consecuencia todos tienen que hacer lo mismo en el mismo momento obviamente esto provoca una cuota de ansiedad e incertidumbre, por decir lo menos. Esto ha dado como resultado que los niños y niñas con N.E.E son integrados a un currículo que en general no pueden seguir y terminan por transformarse en presencias físicas en el aula, lo que lleva a que el proceso de integración generalmente se vea interrumpido al iniciar la enseñanza básica.

A través de la integración escolar, la cultura de la diversidad constituye una magnífica oportunidad para mejorar la calidad educativa de todos y cada uno de los niños, planteando a los colegios la necesidad de ir abandonando modelos individuales y competitivos, para dar lugar a

una nueva base de organización. Es por estas razones la necesidad de realizar la presente investigación para comprender si los discursos de los profesores referentes a la integración.

## **1.2. Pregunta de Investigación**

¿Están los docentes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja, del grado primero capacitados y cuentan con las herramientas necesarias para trabajar con niños y niñas con NEE?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Describir el nivel de capacitación que tienen los docentes de la Institución Ciudad de Tunja, del grado primero para abordar el trabajo formativo con niños y niñas con N.E.E.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar cómo influye la formación docente frente a la educación de niños y niñas con N.E.E.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la importancia del cambio de paradigma hacia las N.E.E.
- Formular propuestas de capacitaciones a los docentes para la atención de niños y niñas con N.E.E.
- Diseñar estrategias didácticas y pedagógicas que puedan ser implementadas a niños y niñas con N.E.E.

### **3. HIPOTESIS**

La formación de los profesores debe adaptarse al nuevo modelo educativo y a los cambios experimentados en los últimos años por la sociedad. Fruto de ellos, son muchas las demandas que afectan en forma directa al trabajo de los docentes como lo son las N.E.E que presentan algunos niños y niñas, distintas procedencias y contextos sociales, con diferentes capacidades, intereses, habilidades y expectativas.

En este contexto de nuevas exigencias, es evidente la necesidad de una formación del profesorado adecuada a los retos y fruto de ello, son muchas las demandas que afectan en forma directa al trabajo la necesidad de una formación del profesorado adecuada a los retos y a las circunstancias actuales.

#### 4. JUSTIFICACION

De acuerdo a nuestras observaciones y entrevistas realizadas en la Institución Ciudad de Tunja, del grado primero, se pudo constatar la gran problemática que existe en donde los docentes, manifiestan que no cuentan con la preparación adecuada para trabajar con este tipo de población de niños con N.E.E. De qué manera esto afecta el buen desarrollo integral de los niños y niñas con N.E.E.

Es fundamental el buen desarrollo de los niños y niñas y más cuando tiene alguna necesidad, es por ello que es fundamental crear proyectos que ayuden a mitigar la gran problemática existente en las instituciones, con este tipo de población; donde muchas veces no están lo suficientemente preparados para asumir esta problemática; como él es el caso de la institución que está haciendo parte de nuestro proyecto.

Con lo anterior se puede manifestar que la educación es para todos, el sentido de la educación inclusiva es asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos, cual quiera sean sus características o dificultades individuales, a fin de construir una sociedad más justa. Sin embargo, esto no significa que a menudo las iniciativas de educación inclusiva no tengan un foco particular en grupos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas.

Entre estos grupos vulnerables, los niños y niñas con N.E.E han sido, con frecuencia, los más marginados tanto dentro de los sistemas educativos como de la sociedad en general. Tradicionalmente ellos han experimentado exclusión, discriminación y segregación de la educación general, así como de sus pares. Con frecuencia han sido ubicados en clases o escuelas separadas e incluso se le ha negado el acceso a cualquier tipo de educación. Por ello, el enfoque de educación inclusiva es particularmente importante para estos grupos.

La adecuada atención a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas requiere un trabajo colaborativo entre todos los involucrados en el proceso educativo. En la institución Educativa Ciudad de Tunja debe existir un trabajo colaborativo entre los profesores, y especialistas, entre profesores y padres y entre los propios alumnos, es más factible que se pueda atender la diversidad. En el trabajo colaborativo las soluciones se buscan entre los distintos implicados, realizando aportaciones desde las perspectivas diferentes y complementarias.

Existiendo una relación de igualdad en cuanto al nivel de relación, pero complementaria y diferenciada en lo que se refiere a los conocimientos, experiencias y formación. Al trabajar en forma colaborativa implica incorporar al propio punto de vista, el punto de vista de los demás en un proceso que conduce a una mejor comprensión de la situación y una representación compartida en la que el profesor especialista y los docentes básicos, aportan diferentes conocimientos, experiencias y perspectivas para el logro de objetivos comunes; se puede decir que la creación de proyectos educativos que ayuden a mejorar la calidad de la educación de niños y niñas con N.E.E, juega un papel importante y fundamental para su buen desarrollo integral.

De esta manera se hace necesario individualizar la enseñanza y mejorar los planes de estudio, a su vez concientizar a los padres docentes y comunidad en general sobre el cambio de paradigma hacia la educación de niños y niñas con N.E.E.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1. Población**

La investigación se llevó a cabo en 6 docentes, directivos padres de familia, y 7 niños y niñas que oscilan entre los 6 y 8 años de edad respectivamente, pertenecientes al grado primero de Cartagena de Indias, localizada en el barrio la Candelaria de la ciudad de Cartagena, en el departamento de Bolívar.

### **5.2. Tipo de Investigación y Metodología**

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo- interpretativo. Se realizó por medio de una investigación la cual fue llevada a cabo a través de las observaciones realizadas por medio de los diarios de campo, el cual es un proceso metodológico que estudia, describe, analiza y fomenta la comprensión de fenómenos y hechos sociales de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

La elección de este tipo de estudio se fundamenta en la descripción y análisis de una situación social determinada, observada desde diversas perspectivas comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real. Perspectivas, comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real.

La presente investigación tiene como finalidad. Describir el nivel de capacitación que tienen los docentes de la institución ciudad de Tunja, del grado primero para abordar el trabajo formativo con niños y niñas con N.E.E.

### **5.2.1. Fase Diagnóstica**

Este proyecto de investigación se realizará en la Institución Ciudad de Tunja, del grado primero la cual se encuentra ubicada en el barrio la Candelaria de la ciudad de Cartagena de indias, la investigación va dirigida a los docentes, directivos, padres de familia, y niños y niñas, se hará mediante la investigación exploratoria – descriptiva, la observación directa, lo cual permitirá proponer las capacitaciones a los docentes en la inclusión de niños y niñas con N.E.E.

La recolección de información se dio de esta manera:

Se inició con el permiso del Rector de la Institución, Licenciado Miguel Pérez. Visitas a la institución y mirar y observar las necesidades de cada niño y niña en la escuela con respecto a la enseñanza que reciben los niños y niñas con N.E.E, y lo que manifiestan los docentes acerca de este tipo de población nos dimos cuenta que manifiestan no estar capacitados para trabajar con este tipo de población.

Realizando encuestas al cuerpo de docentes encargado del grupo nos dimos cuenta que los docentes manifiestan no estar capacitados para trabar con niños y niñas que presentan N.E.E. Realizando actividades, entrevistas y capacitaciones para orientar al cuerpo docente para que puedan trabajar con niños y niñas con N.E.E, de esta manera los docentes puedan orientar a estos niños y desarrollar actividades que enriquezcan y generen en los estudiantes y docentes el ánimo para trabajar con niños que presentan N.E.E, de esta manera los docentes no desconozcan la importancia que tiene trabajar con este tipo de población.

En la Institución Educativa Ciudad de Tunja, del grado primero de Cartagena de Indias se identifican través de la observación y la reflexión del diario de campo, un escaso conocimiento que tienen los docentes acerca de las N.E.E, por medio de las actividades diarias

de clases. Entendida desde el concepto de que el estudiante participe abiertamente y sean aceptados sus puntos de vista sin miedo al rechazo o a fallar.

Se dispuso a hacer visitas a la escuela por medio de entrevistas y encuestas que se hicieron a los docentes, directivos y padres de familia; estas encuestas fueron adecuadas para ser trabajadas. Por medio de éstas se recolectaron datos que sirvieran a encontrar posibles soluciones a los problemas hallados. Se les pidió a los docentes que manifestaran abiertamente sus inquietudes sobre lo que son las N.E.E que conocían acerca del tema, pero ellos manifestaron no estar capacitados para trabajar con este tipo de población. Metodológicamente la investigación se desarrolló en cuatro fases a saber.

### **5.2.2. Fase de Diseño**

Las actividades que se realizaran con el apoyo y la mediación pedagógica de la psicóloga y maestra del primer grado de escolaridad y serán acondicionados, de tal manera que puedan ajustarse a las necesidades de este tipo de estudiantes. Además de esto, se hizo necesaria una revisión bibliográfica analizando y nutriéndonos de otras investigaciones y teorías como la llevado a cabo en Santo Domingo en febrero del año 2000, y recientemente el foro sobre educación, efectuado en Senegal, durante el año 2002, donde muchos países, incluyendo Chile, asumen el compromiso de reconocer la diversidad y heterogeneidad, atendiendo las diferencias individuales sociales, culturales y de aprendizaje de los educandos.

Los tratados y compromisos asumidos quedan plasmados en la constitución política del estado, en el sistema educacional chileno, por medio de la ley orgánica Institucional de Enseñanza (LOCE), específicamente en los Decreto 40 de, 1996 y el Decreto 01 de 1998, los

cuales hacen referencia a los principios de igualdad de oportunidades educacionales, derecho de educación de toda persona, opciones educativas a los niños y niñas con N.E.E.

### **5.2.3. Fase de Intervención**

Se necesitó, principalmente de la ayuda y permisos del cuerpo administrativo de la Institución Educativa y del docente de grado primero. Además de las capacitaciones y actividades que se les darán al docente para realizar con los niños y niñas que presentan N.E.E, de esta manera poder lograr la integración de todos los niños dentro del aula regular.

Desde la perspectiva de la integración educativa, se concibe la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrollada que a la vez que socializa garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las N.E.E de los niños y niñas, incluyendo las más complejas, que son calificados como especiales.

Determinados por dificultades o carencias en el entorno familiar o social, por una secuencia de desajustes en el aprendizaje o en la conducta de los niños y niñas con N.E.E. Los centros escolares requieren de una reorganización interna para mejorar el aprendizaje de todos los niños, y proporcionar a los niños y niñas con N.E.E propiciarles ambientes más normalizados.

Este hecho implica que la escuela atienda a todos los niños y niñas sin importar sus características, reconociendo que la problemática de un niño o niña no se ubica sólo en él mismo, sino también en las características del contexto escolar en el que se encuentra.

#### **5.2.4. Fase de Evaluación**

Los resultados arrojados por la propuesta fueron determinados como satisfactorios por medio de encuestas que se realizaron a los docentes del grupo de primer grado de básica primaria de la Institución Ciudad de Tunja, del grado primero de Cartagena de Indias en el que se evidencio que los docentes manifestaban que no estaban capacitados para trabajar con niños y niñas que presentan N.E.E.

También se involucraron en las encuestas a los padres de familia de los niños de primer grado de básica primaria de la Institución Ciudad de Tunja de Cartagena de Indias. Luego de esto se procedió a realizar actividades que sirvan para el mejoramiento de dichas falencias.

Los resultados arrojados por las actividades y capacitaciones dadas con respecto a la falta de conocimiento que manifestaban los docentes, fueron manifestados por medio de las actividades escritas diseñadas por los estudiantes en las que se pudo detectar un excelente interés por participar en las actividades, niños que no se veían interesados en participar se vieron en estos tipos de actividades muy animados, a medida que se iban desarrollando cada una de las sesiones los estudiantes se acoplaban más a las actividades, tanto que ya sabían el procedimiento a seguir sin tener la necesidad de informarles.

Las repuestas proporcionadas tanto por los maestros y estudiantes fueron variables y en algunos se encontraron patrones generales de respuestas, una vez finalizada cada sesión se organizaban las actividades y se procedía a la recolección y el análisis, se procedía a analizar las creaciones de los estudiantes y mirar si está dando resultado con el objetivo de la investigación, por ultimo dar el informe final.

## 6. MARCO REFERENCIAL

### 6.1. Marco Legal

Resolución 2565 de Octubre 24 de 2003, por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

**Artículo 4º. Docentes y Otros Profesionales de Apoyo.** Los departamentos y las entidades territoriales certificadas al asignar educadores, profesionales en educación especial, psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional, trabajo social, intérpretes de lengua de señas colombiana, modelos lingüísticos, etc., vinculados a la planta de personal como docentes o administrativos, para que desempeñen funciones de apoyo a la integración académica y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales tendrán en cuenta que este personal, además de cumplir con lo establecido en el artículo 4 del Decreto 2369 de 1997, en el artículo 12 del Decreto 3020 de 2002 y en los artículos 3 y 7 del Decreto 1278 de 2002, debe acreditar capacitación o experiencia mínima de dos años en la atención a esta población.

**Artículo 9º. Formación de Docentes.** Los departamentos y las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de las instituciones que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos de estas poblaciones y de acuerdo con los planes de mejoramiento institucional y el Plan Territorial de Formación.

**La Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48,** regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo.

**Que el Decreto 2082 de 1996 reglamentario de la Ley 115 de 1994** en su artículo 12, establece que los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción, un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, el cual hará parte del plan de desarrollo educativo territorial. En el contexto Internacional, la Conferencia Mundial de Jomtien de 1990 UNESCO fija el objetivo de la Educación para Todos. Más adelante, en junio de 1994 en el marco de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, se aprueba el principio de la educación integradora, mediante el documento denominado “Declaración de Salamanca”, que en la última década, se ha convertido en la carta de navegación para la atención educativa de esta población. Asimismo, en abril de 2000, durante el Foro Mundial de la Educación de Dakar se señala la urgencia de brindar oportunidades educativas a aquellos estudiantes vulnerables a la marginación y la exclusión.

El marco de acción mundial de la educación inclusiva, cuyo fundamento es el derecho humano a la educación consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1949, involucra dos procesos estrechamente relacionados entre si: el proceso de reducir la exclusión de estudiantes que están escolarizados en las escuelas comunes y el proceso de aumentar la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen discapacidad, en las culturas, currículos y comunidades de dichas escuelas. Asimismo, apunta a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes que puedan estar en situación de desventaja o ser vulnerables a la exclusión, que son muchos más que aquellos que tienen una o varias discapacidades.

En el contexto nacional, la Constitución Política de 1991 señala que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados; y protegerá especialmente a las personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta.

También dispone que el Estado adelante una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. Y plantea que la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, es obligación del Estado.

La Ley General de Educación establece que la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Señala que los establecimientos educativos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. Sobre la atención de estudiantes con capacidades excepcionales anuncia que se definirán las formas de organización de proyectos educativos institucionales (PEI) especiales para su atención. Y deja planteada la necesidad de contar con unos apoyos para llevar a buen término este proceso.

Entre los fines y objetivos de la educación que esta Ley propone para la población colombiana, están el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la formación para facilitar la participación en las decisiones que los afectan; el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura; y la formación en la práctica del trabajo.

Además de éstos, es importante destacar dos elementos muy importantes en la educación de la población con necesidades educativas especiales: la formación para la autonomía y para la participación social.

**El Decreto 2082 de 1996**, reglamentario de la Ley General de Educación, menciona que la atención de la población con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales es de carácter formal, no formal e informal y se ofrece en instituciones educativas estatales y privadas de manera directa o mediante convenio.

**El Decreto 2247 de 1997**, indica que el ingreso al nivel de preescolar no está sujeto a ninguna prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental y establece que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta: la integración de las dimensiones del desarrollo humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa); los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

**El Decreto 3011 de 1997**, que reglamenta la educación de adultos, establece en el artículo 9, que los programas de educación básica y media de adultos deberán tener en cuenta lo dispuesto en el Decreto 2082 de 1996.

**El Decreto 3012 de 1997**, que reglamenta la organización y funcionamiento de las escuelas normales superiores, establece que éstas tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la atención educativa de las poblaciones de las que trata el Título III de la Ley 115 de 1994, en el momento de elaborar los correspondientes currículos y planes de estudio.

**El Decreto 3020 de 2002, reglamentario de la Ley 715 de 2001**, señala que para fijar la planta de personal de los establecimientos que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, la entidad territorial debe atender los criterios y parámetros establecidos por el MEN. Además, indica que los profesionales que realicen acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social sean ubicados en las instituciones educativas que defina la entidad territorial para este propósito.

**La Resolución 2565 de 2003**, establece los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a las poblaciones con necesidades educativas especiales, otorgando la responsabilidad a las entidades territoriales.

## **6.2. Contexto Psicológico**

La Institución Educativa Ciudad de Tunja de Cartagena de Indias, específicamente el grado primero de básica primaria consta con un grupo de 27 estudiantes del cual 13 son niñas y 14 niños los cuales oscilan entre los 6 y 8 años de edad respectivamente, y 6 de ellos presentan necesidades educativas especiales.

Ejemplo: Presentamos un caso de déficit cognitivo y atención dispersa en donde se encuentran involucrados 6 niños, la docente del aula nos manifestó que no se encuentra preparada y no cuenta con las herramientas indispensables y llevar a cabo el aprendizaje especial con estos niños que presentan estas necesidades específicas.

Durán y Gine, (2011) Afirma: La formación Docente no solo se basa en lo Personal e individual, si bien busca capacitar y llevar a cabo el desarrollo profesional de los Docentes en el Campo Educativo llevando consigo la participación en la mejora continua de los procesos pedagógico y psicológico de la Institución.

De acuerdo con lo anterior se hace necesario que la institución cuente con un modelo psicológico, el cual sea de apoyo y guía para los docentes a lo hora de trabajar con niños y niñas que presentes necesidades educativas especiales dentro y fuera del aula de clases.

### **6.3. Contexto Pedagógico**

Se construyó mediante trabajo colaborativo de todos los elementos de la institución incluyendo a los padres de familia. En aparecen los parámetros esenciales redefinidos, articulados y conducen a un nuevo modelo pedagógico dinámico e interactivo donde el estudiante es el jalonador del proceso enseñanza- aprendizaje y el docente es un facilitador de este proceso.

El modelo pedagógico tunjano es integrador, con un enfoque socio- humanístico,(carl Rogers) para defenderse en la sociedad, fomentando los valores éticos-morales, el amor por el otro y por sí mismo, como ser social, interactuando con el medio y las personas que lo rodean utilizando la zona del desarrollo próximo (vigotsky) que le que le permite apropiarse de los conocimientos, la cultura, con la orientación de un facilitador y la colaboración de otros compañeros o pares más diestros, para satisfacer sus necesidades y participar activamente en la transformación de su entorno.

Buscando la excelencia académica, aprender haciendo (Bruner), relacionando la nueva información con el conocimiento previo (Ausubel), teniendo en cuenta las etapas de desarrollo y los intereses en cada una de estas (Piaget).Este modelo pedagógico y currículo es flexible, por ser una institución integradora que busca favorecer el acceso y permanencia de niños, niñas y jóvenes que presenten diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades educativas especiales

educables y fomentar el desarrollo de las potencialidades en aquellos con trastornos Neuromotor y discapacidad cognitiva leve, ofreciéndoles los apoyos pedagógicos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad que les permita a esta población acceder a la educación regular y con ello su integración educativa y social a la que tienen derecho.

**El modelo pedagógico ha sido construido resaltando las características fundamentales de los siguientes enfoques:**

**Enfoque Pedagógico Tradicional**, en este modelo el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón y cuya enmarcación más próxima se manifiesta en el profesor.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores y donde se hace énfasis en la información en la IECT a un se mantiene el modelo pedagógico tradicional. Con las capacitaciones y actualizaciones, los docentes se están aproximando e interiorizando el modelo constructivista en algunas áreas del plan de estudio.

**Enfoque constructivista**, la meta educativa es que cada individuo acceda progresiva sucesivamente ala etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El profesor debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el alumno su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior del aprendizaje de la ciencia.

**Enfoque socio humanístico**, los estudiantes son entes individuales únicos, diferentes de los demás, no son seres que solo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores Roger afirma que el alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto este llegue a ser significativo para el mismo el propósito del docente humanista es formar a los estudiantes.

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

- Socializar y aplicar el modelo pedagógico socio-humanista que permite enseñar en el amor y el respeto, empleando estrategias didácticas necesarias para llegar al conocimiento teniendo en cuenta la inclusión, los ritmos de aprendizajes, el desarrollo próximo de los estudiantes dentro de su cultura, las experiencias previas, el aprender haciendo, el desarrollo integral, las destrezas y competencias para su crecimiento.
- Utilizar espacios y canales de concentración y reflexión para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia a través de los proyectos de convivencia pacífica, ética y valores.
- Sensibilizar y motivar a la comunidad educativa el sentido de pertenecía por la institución que posibilite mayores responsabilidades en el cuidado y cumplimiento de los deberes.
- Gestionar ante entidades gubernamentales, públicas y privadas la consecución de recursos para dotación de elementos y tecnología que ayuden a conseguir una verdadera calidad educativa.
- Favorecer la inclusión y permanencia en el sistema educativo a niños y niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales educables otorgando prioridad a aquellos con trastornos Neuromotor y discapacidad cognitiva, proporcionando los apoyos pedagógicos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa y socialmente.
- Motivar y preparar a los estudiantes para alcanzar la calidad educativa, mejorando los resultados en las diferentes pruebas de Estado y proyectarlos para la vida universitaria.

- Dar a conocer la institución Educativa a través de estrategias de participación de los estudiantes en los diferentes eventos (académicos, culturales y deportivos), a nivel institucional, local, regional y nacional.

## **MISION**

La Institución Educativa Ciudad de Tunja ofrece un servicio de calidad. Para una formación integral del individuo con impacto social e inclusivo fomentando así el liderazgo en nuestra comunidad educativa.

## **VISION**

Ciudad de Tunja de carácter oficial se proyecta para el 2018 ser una institución líder en las formaciones integrales de los niños, niñas y adolescentes y adultas, proporcionándole a la sociedad ciudadanos competentes, capaces de afrontar los avances tecnológicos y los retos del nuevo milenio.

### **6.4. Antecedentes**

#### **A NIVEL REGIONAL**

Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008 DISCURSO INCLUSIVO La integración de niños con ciertas dificultades ya sean mentales o físicas al aula de clase, es hoy una realidad, por lo tanto como docentes debemos prepararnos para acogerlos y prepararlos para la vida, ya que dentro de su limitación está ayudarlos y brindarles mucho cariño.

En la actualidad y teniendo en cuenta el derecho a la educación que tienen todas las personas, sin importar su condición social, económica, religiosa etc. Evidentemente, los niños con necesidades educativas especiales merecen la oportunidad de integrarse a los demás miembros de la sociedad, especialmente a los de su misma edad cronológica, y recibir una educación acorde a sus características particulares.

Sin embargo, la necesidad más sentida que tenemos los docentes, es que no tenemos la suficiente preparación y entrenamiento para manejar las situaciones que se presentan con estos niños, de tal manera que necesitamos una adecuada capacitación y orientación por parte de personal especializado como psicoorientadores, psicólogos. Me parece bueno eso de la inclusión educativa.

Yo tengo un hijo con N.E.E. y me gustaría que estudiara con todos los niños. En esta categoría y según la escala se ubica aproximadamente el 30% de los docentes cuyo discurso se caracteriza por una manifiesta aceptación y comprensión de la inclusión educativa. Los diarios de campo, las observaciones durante el transcurso de las sesiones, así como su quehacer cotidiano permitieron apreciar el entusiasmo, la motivación y satisfacción de la labor que están realizando con la inclusión educativa.

Se analizó y clarificó que no sólo se trata de una verbalización de aceptación de la inclusión, sino que existe en ellos una concepción e identificación con los principios fundamentales de la inclusión educativa de orden filosófico, social y pedagógico y los principios fundamentales de los derechos humanos, como el de la igualdad y no discriminación.

## **A NIVEL NACIONAL**

La Universidad de Antioquia Facultad de Educación Especial Formación Docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas.

Plantean que el contexto educativo es desalentador en la medida en que esta es una estructura rígida y cerrada donde no hay espacio para los niños, niñas y jóvenes con NEE, el sistema educativo en Colombia no está educando para atender desde y para la diversidad.

Además los proyectos educativos PEI, de diversas instituciones educativas no están siendo diseñadas y adecuadas a las necesidades de los grupos poblacionales más vulnerables lo que hace más difícil el abordaje de prácticas educativas inclusivas

## **A NIVEL INTERNACIONAL**

Necesidades Especiales en el aula; formación docente en el ámbito de la integración escolar Gerardo Echeita Define como “reconceptualizar la educación especial”, entendiéndola no como la educación que se dirige a un grupo de alumnos denominados “especiales” por sus características o déficit personales, sino más bien como contribución al desarrollo de formas de enseñanza que respondan positivamente a la diversidad del alumnado en el contexto de una escuela para todos y en la que se asuma que la necesidad de individualizar la enseñanza es algo valioso y deseable profesionalmente.

La meta principal es ayudar a los profesores y a sus formadores a considerar alternativas al enfoque individualista y tener presente las dificultades experimentadas por los alumnos en su aprendizaje como una fuente de conocimiento sobre cómo enseñar y mejorar las condiciones del aula.

Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común; Ximena Damm Muñoz Plantea que se debe incorporar en una actuación pedagógica actitudes que den cuenta de ciertos valores y principios como el de calidad y equidad, de manera de proporcionar una educación en igualdad de

condiciones a los estudiantes que requieran de apoyos más especializados para avanzar en el currículum ordinario.

Asumir la diversidad, desde sus diferentes dimensiones, como aquellas de tipo cultural, de capacidades, motivaciones y expectativas, desde los más a menos dotados, como es el caso de los alumnos discapacitados, implica un gran reto, debido al conjunto de creencias, representaciones y estereotipos que maneja la sociedad, de las personas discapacitadas, y por consiguiente con las concepciones que se va formando también el profesorado.

### **6.5. Referentes Teóricos**

En esta dirección, el MINEDUC ha propiciado también importantes avances en el área de la educación especial, impulsados por los acuerdos en el ámbito de los derechos humanos, sociales, económicos y culturales de las personas, lo que ha implicado una nueva política y decretos que permiten mejoras sustanciales en términos de acceso y participación en el sistema escolar de estudiantes que presentan alguna discapacidad.

A raíz de lo Anterior fue la promulgación de la **Ley de Integración Social de Personas con Discapacidad N° 19.284 del año 1994**, la que no sólo habría oportunidades de acceder a una mejor educación, sino también a una mejor salud, recreación y trabajo, mejorando así la calidad de vida de niños y jóvenes; El Ministerio de Educación representantes de organizaciones y entidades sostenedoras de establecimientos educacionales suscribieron el “Acta de Compromiso por la Integración de Niños, Niñas y Jóvenes con N.E.E.” (Tenorio, 2005).

Para cumplir con lo dispuesto en la Ley N° 19.284 en lo referido al ámbito educativo, se promulgó el año **1998 el Decreto N° 01** “Integración escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas espaciales”, y en el año **1999 el Decreto N° 374**, establece alternativas

educativas para brindar opciones que permiten y facilitan el acceso, permanencia y progreso en el sistema escolar común, indicando la necesidad de efectuar adecuaciones curriculares. Asimismo, posibilita a través de la creación de proyectos de integración escolar (PIE) obtener recursos para implementar esta iniciativa.

Cabe señalar que el MINEDUC ha estimulado a las escuelas regulares a integrar en sus aulas a estudiantes con discapacidad, intentando responder por una parte a los cambios en la forma de concebir el aprendizaje y la discapacidad, y por otra, a la necesidad del Estado por aumentar la cobertura de alumnos con N.E.E. en las escuelas regulares, debido a la presión de los organismos internacionales que condicionan fondos al cumplimiento de objetivos de inclusión, entre otros.

(Tenorio, 2005) Afirma: 253 Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265, 2011 Formación inicial docente y necesidades educativas especiales la década del noventa se caracterizó por el diseño de políticas educativas y estrategias que promovieron la generación de condiciones que facilitaron la integración escolar. A propósito se adoptaron medidas legales que por una parte posicionaron la temática configurando una realidad, y por otra, se intentó regular o normar a través de orientaciones generales los procedimientos y modalidades, para otorgar una alternativa real de acceso, permanencia y progreso en el sistema escolar común.

Con la Política Nacional de Educación Especial 2005 se inicia una nueva etapa en esta área, estableciéndose los lineamientos para que alumnos/as con necesidades educativas especiales (N.E.E.) hagan efectivo el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación. Se subraya el firme propósito de avanzar en comunidades más inclusivas y respetuosas de la diversidad (MINEDUC, 2010 b). Uno de los puntos centrales de dicha política, ha sido impulsar con gran decisión la integración

escolar de alumnos con alguna discapacidad y trastornos específicos del lenguaje al sistema escolar común.

Para materializar lo anterior, ha utilizado la capacidad institucional pública: escuelas y liceos municipalizados y particulares subvencionados principalmente. La integración escolar se ha fundamentado principalmente en una opción ideológica cultural en favor de las minorías y en la exigencia social y económica de otorgar igualdad de oportunidades a personas, que al estar en un sistema especializado de educación, terminan excluidas socialmente.

(Marchesi et al. 2001). La Ley General de Educación (LGE), por su parte, también ha realizado un significativo aporte en relación a los alumnos que presentan N.E.E., relevando un trato preferencial con ellos, creando diversas condiciones para asegurar su progreso educativo en igualdad de condiciones con sus pares. Para ello, ha subrayado la necesidad de avanzar en el ámbito curricular en al menos tres dimensiones: modernización del currículo, flexibilidad y cobertura de poblaciones específicas, y evaluación y certificación de aprendizajes y competencias. (MINEDUC, 2010 b).

Cabe señalar que la antigua Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza no hacía referencia a la educación especial, a diferencia de la LGE que precisa que ésta es una modalidad del Sistema Educativo, que desarrolla su acción educativa en los distintos niveles del sistema escolar, tanto de los establecimientos de educación común como especial. (MINEDUC, 2010 b). Este hecho denota una nueva mirada y preocupación del nivel central en la búsqueda de mejorar los aprendizajes de todos los alumnos.

Desde las primeras “tímidas” experiencias de integración escolar, hasta el día de hoy, las cifras reflejan el aumento progresivo en la cantidad de alumnos integrados a las escuelas y liceos de nuestro país. Durante los años, la cobertura en las integraciones escolares de niños, niñas y

jóvenes que presentan N.E.E., ha aumentado extraordinariamente el número de matrículas de establecimientos con PIE en el año 2005 era de 41.023 y el 2009 fue de 68.117. Dicho crecimiento de matrícula se explica también por el aumento en la subvención de la educación especial.

Los datos muestran que el gasto total en PIE en el 2005 en escuelas municipalizadas era de \$1.698.163.004, mientras que el 2009 ascendió a un total de \$34.057.168.313; en el sector particular subvencionado, el 2005 fue de \$664.010.256 y en el 2009 llegó a \$ 15.236.998.059. (MINEDUC, 2010 b). A pesar de los importantes cambios y avances, la propuesta de integración escolar en Chile ha transcurrido gradualmente, y ha implicado una reflexión y un proceso de aprendizaje de experiencias, tanto nacionales como internacionales. Su implementación 254 Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265, 2011 Formación inicial docente y necesidades educativas especiales ha demandado importantes cambios en la escuela regular y la educación especial, los que no han estado ausentes de críticas, desinformación y dificultades para comprender las políticas planteadas.

Se han suscitado ciertas tensiones entre los diversos actores del sistema escolar, originándose distintas concepciones de cómo entender e implementar esta innovación.

El fenómeno de la integración ha generado cierta controversia, en especial a la hora de discutir acerca de los beneficios concretos que pudiese acarrear a los niños y jóvenes que son educados dentro de esta modalidad. La educación en escuelas especiales es vista, por una parte, como una manera de cautelar la atención a las N.E.E. de un grupo de alumnos, pero por otra, es concebida como una manera de perpetuar la segregación escolar y también social de estos alumnos. Por tanto, la integración escolar como fenómeno educativo no es estimada de igual

manera por los distintos actores en torno a los beneficios que ella podría acarrear a los niños con N.E.E. y al resto de los estudiantes (Tenorio, 2009).

Entre los propios docentes de las escuelas existen visiones diferentes respecto al tema, las que están influidas por una serie de factores entre los que destacan las “características de la organización escolar y su gestión, la cultura escolar que impera en el centro escolar y la formación inicial y el perfeccionamiento docente recibido, principalmente en torno a la diversidad y concepciones del aprendizaje, que se traducen en una determinada práctica pedagógica”. La década del 2000 se ha destacado por la realización de una serie de estudios e investigaciones tendientes a tomar el pulso de la situación educativa de los estudiantes con N.E.E. dentro del sistema regular y evaluar el resultado de la integración a nivel nacional, intentando identificar aquellos facilitadores y obstaculizadores en su implementación.

Estos estudios han permitido el diseño de algunas modificaciones y/o precisiones, traducidos en instructivos y decretos para mejorar aquellos puntos detectados como críticos o débiles, creando condiciones más acordes a la realidad de las escuelas y sus alumnos con N.E.E. Un producto concreto de ello fue el instructivo N° 191 del 2006, que tiene por objetivo clarificar algunos aspectos del Decreto 01/98, normas de procedimientos específicos para la presentación, implementación y evaluación de los programas de integración escolar, de modo de garantizar la calidad de los procesos educativos de los alumnos integrados (MINEDUC, 2006).

Ese mismo año se crea el Decreto N° 1398, que otorga Licencia de Educación Básica a estudiantes que han cursado sus estudios con programas de estudio de la educación especial. (MINEDUC, 2010 b). El año 2007 se promulga la Ley N° 20.201 que modifica el DFL 2 de subvenciones (de 1998), que incrementa los recursos financieros de la educación especial

(subvención) a los estudiantes con N.E.E. más severas y complejas, ampliándose además a los estudiantes con déficit atencional y con dificultades de aprendizaje.

El año 2009 a través del Decreto N° 170 se fijan las normas para determinar a los alumnos con N.E.E. que serán beneficiarios de las subvenciones establecidas en la Ley antes mencionada (MINEDUC, 2009). Esta medida constituye un nuevo incentivo para que las escuelas se involucren en procesos de integración, se mejoren las condiciones y otorguen mayores oportunidades para los estudiantes con N.E.E.

Producto de nuevas reuniones y acuerdos, a principios del 2010 se aprueba la Ley N° 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de 255 Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265, 2011 Formación inicial docente y necesidades educativas especiales las personas con discapacidad y que viene a reemplazar a la Ley N° 19.284. Actualmente se trabaja en los respectivos decretos para implementar sus propuestas.

Las normativas promulgadas en esta última década han significado un aporte fundamental para mejorar la calidad y equidad en la vida de personas que presentan discapacidad, siendo los reglamentos y decretos del ámbito educativo, acompañados por programas específicos de apoyo tanto a la docencia y la evaluación de las N.E.E., los que han sido desarrollados por diversas instituciones de educación superior de nuestro país. Sin embargo, es necesario seguir avanzando en mejorar la calidad y logros de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. y para ello resulta fundamental recoger la información obtenida de los estudios efectuados y tomar las medidas correspondientes.

## **EVIDENCIAS QUE APORTAN LOS ESTUDIOS**

En nuestro país, los resultados de la investigación realizada por la UMCE durante los años 2006 y 2007 coinciden con la efectuada por CEAS el año 2004, en cuanto a que aún prima un modelo médico observado no sólo en educadores diferenciales, sino también en profesores de aulas regulares.

En el primer estudio mencionado, se precisa que los profesores de aulas comunes consideran que son los profesores de apoyo los mayores responsables de la enseñanza de los/as alumnos/as con N.E.E.

MINEDUCUMCE (2007) Afirma: Se indica la urgencia de reorientar la formación inicial docente y optimizar la línea de formación continua de los profesionales involucrados en procesos de integración, considerando los nuevos enfoques teóricos respecto de la discapacidad. Se hace mención a la necesidad de desarrollar estrategias renovadas que consideren el marco curricular de la educación regular para asegurar el progreso educativo los/las estudiantes con N.E.E.

En el estudio realizado por Tenorio sobre representaciones sociales de profesores de enseñanza básica acerca de la integración escolar, se menciona que gran parte de los docentes consultados tienen una representación social de la integración escolar más bien negativa, además “destacan las dificultades que han presentado en su desempeño profesional y en el progreso académico de los alumnos integrados; asimismo, hacen referencia a una serie de barreras en la implementación de su política” (2007:338).

Si bien se destaca que existe la disposición y necesidad por parte de los profesores de introducir transformaciones e innovaciones en las prácticas pedagógicas, dicha intención se ve limitada por tener fuertemente incorporada una concepción tradicional (modelo médico) acerca de la discapacidad y del rol de la educación especial y regular; Este mismo estudio concluye que

aquellos docentes que habían tenido experiencias previas en integración escolar, o bien habían tenido interacciones en otros ámbitos con personas con algún tipo de discapacidad, presentaban una representación social claramente más positiva en comparación con aquellos profesores que no habían pasado por tales experiencias.

Álvarez et al. (2005: 605) Afirma: Otro estudio efectuado en Asturias, España, relacionado con las actitudes de los docentes ante las necesidades educativas especiales, destaca que más del 20% de los maestros desconoce lo “que realmente significa que un alumno presente necesidades educativas especiales, y sin embargo, estén escolarizados en sus aulas”

Montañés et al. (1990) Afirma: Se indica que esta situación revela la falta de información y probablemente de formación en el tema. ;Se recalca el hecho de que existe en los docentes la disposición al trabajo de 256 Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265, 2011 Formación inicial docente y necesidades educativas especiales alumnos con N.E.E., pero no la respectiva preparación, la que se refleja en gran medida por actitudes de compasión ante estos estudiantes y por considerar que entorpecen el funcionamiento de la clase. Coincidentemente con esta investigación, una realizada también en España (Provincia de Albacete), concluye que existe cierta resistencia a la integración escolar y entre los factores que influyen se nombran la falta de información, carencia de apoyo especializado y el deficiente nivel de formación.

Sánchez y Torres (1997) Afirma: Ya en el año 1985, García y Alonso concluían que se observaban actitudes más positivas hacia la integración escolar en aquellos maestros que se consideraban más informados en el tema. El estudio realizado por Sola concluyó que la formación coherente y bien planificada tanto inicial como permanente de los profesores, es uno de aquellos factores que pueden propiciar actitudes positivas y/o negativas de los docentes ante la diversidad y su inclusión. Asimismo, la investigación evidencia que la falta de formación

adecuada podría ocasionar desinterés o rechazo hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común.

Stainback y Arnaiz (1999-2003) Afirma: que para el logro de la inclusión educativa, se requiere de profesores formados para dar respuestas educativas a la heterogeneidad de sus alumnos.

Burke y Sutherland 2004) Afirma: la relación positiva entre la experiencia y el conocimiento de los docentes respecto de los alumnos con discapacidad y actitudes hacia la inclusión. Los diversos estudios reflejan la importancia de las actitudes de los docentes hacia la integración de los alumnos con N.E.E., la que está mediada por la formación profesional, entendida como conocimiento de la temática y capacidad de dar una respuesta educativa a los alumnos que lo requieren; Ellos se constituyen en un factor facilitador o bien en una barrera para el logro de una real integración. Esto cobra especial sentido, considerando que son las escuelas públicas y de bajos recursos aquellas en las que se ha focalizado la implementación de la integración escolar, recibiendo a estudiantes que por su propia discapacidad presentan un factor de mayor vulnerabilidad asociado. Por su parte, la OCDE reconoce el aumento progresivo en nuevas exigencias a los profesores en su trabajo cotidiano y en las expectativas sobre lo que implica ser un buen docente. La noción de docente efectivo está mediada por habilidades para facilitar la inclusión educativa, el manejo de las TICs, por la capacidad de evaluar a sus estudiantes e investigar para mejorar su práctica docente.

TALIS (2007-2008) Afirma: Que los Docentes les hubiera gustado tener más actividades de desarrollo profesional relacionadas con la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales (32%, correspondiente porcentaje más alto de preferencias). Este organismo reconoce

“la existencia de una demanda insatisfecha en un número importante de países, que se refiere a áreas como la educación inclusiva...”.

OCDE, (2009: 5) Afirma: Que lo difícil que resulta que los profesores estén preparados para todos estos desafíos y para los nuevos que vayan surgiendo, si no existe una oferta de desarrollo profesional docente actualizado y flexible. Tal como señala el Panel de Expertos para una Educación de Calidad, “nuestro país ha experimentado una expansión de la oferta de carreras de pedagogía, sin que se haya puesto atención en la calidad de dichos programas ni tampoco en el reclutamiento de jóvenes más preparados para tan decisivos estudios”. (MINEDUC, 2010 b: 6). Sin lugar a dudas, que el primer objetivo relacionado con la calidad de los programas de 257 Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265, 2011 Formación inicial docente y necesidades educativas especiales pedagogía debe ser abordado desde múltiples aristas, considerando dar respuesta a las actuales exigencias de la sociedad, lo que implica formar docentes con competencias para el trabajo con estudiantes con N.E.E.

La Política de Educación Especial explicita entre sus líneas estratégicas y acciones a impulsar entre los años 2006 y 2010 la necesidad de mejorar la formación inicial y en servicio de los docentes y profesionales de la educación especial y regular, para ello se propuso favorecer “un trabajo conjunto con las universidades e institutos profesionales que imparten las carreras pedagógicas para que éstas incluyan en sus mallas curriculares conocimientos y estrategias para educar en la diversidad y atender las necesidades educativas especiales” (MINEDUC, 2005: 58).

## **7. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La siguiente propuesta se argumenta atendiendo a las necesidades del grado primero de la institución Educativa ciudad de Tunja, se utilizarán las actividades motoras: las expresiones artísticas, el cuento, la exploración del medio y actividades grafo motoras, con la finalidad de minimizar o erradicar las necesidades educativas presentadas ante el grupo identificado.

### **Objetivo General**

Desarrollar un proceso pedagógico que atienda a las necesidades de la población fortaleciendo niveles de atención, adquisición de escritura desde ejercicios grafomotores iniciales y la utilización de actividades desde las diferentes dimensiones (cognitiva, comunicativa, social, estética y artística, perceptivo motriz).

### **Objetivos Específicos**

- Establecer charlas educativas con los docentes, administrativos y padres de familia; que ayuden a mejorar el trabajo y la integración de niños y niñas con NEE.
- Identificar necesidades individuales de los integrantes del aula a intervenir.
- Adaptar las actividades atendiendo a la necesidad presentada.
- Favorecer sus niveles de formación educativa desde una atención personalizada e integral.

**Metodologías:**

Propiciar el reconocimiento grafo-fonético de las vocales, y de algunas consonantes (M, P, S, L, T) dependiendo de las necesidades y capacidades en que se encuentre el estudiante.

Promover actividades que le posibiliten a los niños y niñas el afianzamiento de los procesos de pensamiento como la memoria, atención, asociación, seriación, clasificación, correspondencia entre otros.

Proporcionar modelos de palabras manejadas en su contexto con el fin de identificar vocales dentro de estas.

Favorecer en los niños (as) el lenguaje expresivo y comprensivo mediante la lectura de cuentos infantiles, la entonación de canciones y la utilización de diferentes recursos dentro del aula (títeres, lectura de imágenes).

Establecer en los niños (as) una rutina de trabajo que les permita organizarse dentro del espacio educativo apoyado por material ilustrado.

**CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

- El proceso de evaluación será continuo partiendo de los avances obtenidos, estableciendo niveles o logros actitudinales tales como:
- Imita gráfica de vocales y fonemas iniciales.
- Mantiene secuencia fonética.
- Estimulación viso manual.
- Adecuada pinza de agarre
- Enriquecimiento de su lenguaje.
- Favorecer habilidades comunicativas.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Preguntas intercaladas.
- Analogías
- Pictóricas.
- Secuencias didácticas.

## CUADRO DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Objetivo	Recursos
<b>30-08-2016</b>	Charlas a los docentes, coordinador y padre de familia. Sobre el desarrollo de estrategias para el trabajo con NEE.	Orientar a los docentes, coordinador y padres de familia en la importancia de incorporar estrategias lúdico pedagógicas para el trabajo con niños con NEE.	Video Bean.  Folletos.  Entrega de material a la docente de actividades para trabajar con niños con y sin NEE.
<b>Semana #1</b>  <b>1-09-2016</b>	Lectura del cuento. El pájaro, el mono y la serpiente en la selva.  Autores: Kate Banks Tomek Bogacki	Lograr que los niñas y niños con NEE, se integren con toda la comunidad escolar.	Libro ampliado del cuento “El pájaro, el mono y la serpiente en la selva”
<b>Semana #2</b>  <b>13-09-2016</b>	Actividades de grafico plástica. Rellenar las vocales con plastilinas.	Desarrollar la motricidad fina a través del moldeado con plastilina	Recurso humano: estudiantes, profesores y padres de familia  Pinturas, plastilinas y cartulinas.

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Semana #3</b> <b>04-10-2016</b>	Desarrollo cognitivo Formar palabras con fichas.	Desarrollar la atención y concentración logrando así el desarrollo de sus habilidades mentales.	Recurso humano: estudiantes y docentes Materiales: cartulinas, marcadores y colores
<b>semana # 4</b> <b>240-01-2016</b>	Lectura de imágenes Creando mi propia historias	Encaminar a los niños y niñas por el gusto a la lectura y como estrategia para fortalecer la atención y concentración	Recurso humano: estudiantes y docentes Materiales: cartón paja, plastilina, colores
<b>Semana #5</b> <b>08-02-16</b>	Guardar el tesoro Que trata de formar dos equipos y se les asignan roles siguiendo al líder que es el que les da las orientaciones.	La integración y el trabajo en equipo y el respeto a las reglas de juego y fortalecimiento de los valores.	Maestros, estudiantes Pelotas

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### **CAPÍTULO I. IDENTIFICAR CÓMO INFLUYE LA FORMACIÓN DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E.**

Actualmente la Formación Docente en el Campo de la Educación Especial es un muy Deficiente y esta problemática radica en que no cuentan con una buena actitud, y herramientas suficientes que ayuden al mejoramiento continuo del aprendizaje de los niños y niñas y a la evolución favorable de ellos frente a la Comunidad Educativa.

Cardona (2006) afirma: Las distintas investigaciones sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa, evidencian que ésta puede cambiar en función de un conjunto de variables referidas a la experiencia en el proceso educativo, las características de los alumnos, la disponibilidad de recursos, la formación, el apoyo y tiempo disponible; por consiguiente las actitudes de los docentes puede Impactar de manera positiva o negativamente según el nivel de experiencia con el que ellos cuentan.

Boer, Pijl & Minnaert (2011) afirma: Estos autores dan cuenta de la revisión de 26 estudios que muestran en su totalidad que la mayoría de los profesores posee una actitud neutral o negativa hacia la inclusión de estudiantes con NEE en la educación regular, siendo la capacitación, género, años de experiencia trabajando en ambientes inclusivos y tipo de necesidades educativas, factores que impactarían en las actitudes de los profesores.

La educación en niños y niñas con NEE, depende también de la toma de decisiones valiente sobre los cambios que requieren el diseño y desarrollo del currículum; sobre la dotación y redistribución de los recursos humanos y materiales, con sistemas de apoyo y asesoramiento; sobre la organización de los centros (tiempos y espacios para la colaboración del profesorado, en

un marco flexible y autónomo que promueva la participación de la comunidad) y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (centrándolos no únicamente en la enseñanza, sino en el alumnado).

Arnaiz, (2003) Afirma: la contribución del profesorado en su lugar, es necesario decir con igual rotundidad que la formación del profesorado no es una receta para aplicar ante un problema, esperando que aporte la solución, pero sí es un elemento clave que puede contribuir al cambio y al avance hacia la inclusión. Esta situación viene determinada por diversas razones:

- El modelo del déficit al modelo interactivo requiere conocer al alumno (habilidades, conocimientos, intereses) y conocer muy bien el currículo, para poder ajustarlo y crear las condiciones de aula que permitan enriquecerse de la diversidad.
- Los entornos inclusivos demandan, sin lugar a dudas, de la intensificación y diversificación del trabajo pedagógico; de una mayor implicación personal y moral; de una ampliación de los territorios de la profesión docente; y de la emergencia de nuevas responsabilidades para el profesorado.

Stoll y Fink (1992) Afirma: llamar escuelas eficaces que pretenden ofrecer oportunidades de aprendizaje a todos sus alumnos. Se trata, en definitiva, de escuelas y profesores que aprenden a promover el máximo progreso para cada alumno, más allá del que cabría esperar por los conocimientos que poseen y los factores ambientales; que garantizan que cada alumno alcance el máximo nivel posible, según sus posibilidades; que aumentan todos los aspectos relativos al conocimiento y desarrollo del alumno; y que sigan mejorando año tras año.

La formación del profesorado para la diversidad será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente (reconstrucción de sus procesos de identidad y

desarrollo profesional), en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos. No se trata pues de una formación individual para el desarrollo profesional aislado, sino más bien de una capacitación personal para participar de una actividad docente que permita el desarrollo profesional del profesorado y la mejora de la educación.

Hsien, (2007) Afirma: Es necesario constatar que algunos estudios muestran que las actitudes del profesorado -tanto de la educación ordinaria como de la educación especial- respecto a la inclusión son en general positivas y que dependen, ante todo, de la formación recibida en el manejo de las diferencias (en especial de los alumnos con discapacidades), así como del sentimiento de competencia profesional.

Marchesi, (2001) Afirma: Es pues imprescindible capacitar al profesorado. Si el profesorado se siente poco capacitado tenderá a desarrollar expectativas negativas hacia sus alumnos, lo que conllevará menos oportunidades de interacción y menos atención; cosa que acabará comportando fracaso y confirmación de la expectativa.

Con lo anterior se puede constatar que la formación del docente es importante y que es mucho más que formación; que la actitud y los recursos son fundamentales para llevar a cabo una buena formación a niños y niñas con NEE, debido a que muchas veces son excluidos porque los docentes no cuentan con la formación adecuada para trabajar con ellos.

## **CAPITULO II. SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CAMBIO DE PARADIGMA HACIA LAS N.E.E.**

Muchas investigaciones han demostrado que las expectativas de los profesores respecto al rendimiento de sus estudiantes y los argumentos que se esgrimen para explicar el éxito o fracaso académico, condicionan los resultados de los estudiantes. "Existe una clara relación entre el comportamiento de los alumnos y lo que se espera de ellos. La baja expectativa hacia los alumnos con necesidades educativas especiales en el campo del aprendizaje o de la conducta social va tener influencia en sus ritmos de aprendizaje".

En las aulas de clase, este tipo de población es excluida; a partir de lo anterior surgen dudas y actitudes negativas frente al proceso de integración, que tienen que ver con el desconocimiento del tema, la falta de socialización y sensibilidad frente a la temática, ya que las necesidades educativas especiales siguen siendo un dilema. El temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las diferencias, constituyen fuertes obstáculos para llevar a cabo este proceso.

Los cambios en la predisposición inicial y las actitudes de los profesores hacia la diversidad, son fundamentales para llevar a cabo la integración. Desde esta perspectiva, es fundamental, para avanzar en los procesos de atención a la diversidad, proporcionar a los docentes herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan modificar sus esquemas previos, sus representaciones simbólicas, reemplazando las visiones homogeneizadoras de la enseñanza por nuevos enfoques, centrados en la diversidad.

### **CAPITULO III. FORMULAR PROPUESTAS DE CAPACITACIONES A LOS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E.**

Una de nuestra propuesta consiste en que la institución renueve y reoriente sus esfuerzos y busque los apoyos necesarios para su transformación, para potenciar el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, de todos los niños y niñas, que deberían aprender juntos en sistemas educativos que garanticen el desarrollo de las capacidades esenciales para la participación e integración social.

Igualmente, se propone que la Institución realice trabajos colaborativos en los cuales los docentes pueden desarrollar proyectos compartidos entre ellos de la propia comunidad escolar, para lograr un trabajo cooperativo y disciplinario, conformando equipos con otras comunidades escolares, consultando estrategias, compartiendo información, generando redes de trabajo, en alguna medida rompiendo con el aislamiento que caracteriza la labor docente.

Que los docentes de educación regular asuman la responsabilidad de la educación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Como propuesta se plantea el trabajo colaborativo entre el profesor de curso y el profesor especialista, naciendo una nueva relación, enfatizando la colaboración entre ambos profesionales, asumiendo y compartiendo responsabilidades que benefician a todos los niños y niñas con NEE la formación de los docentes debe adaptarse al nuevo modelo educativo y a los cambios experimentados en los últimos años por la sociedad.

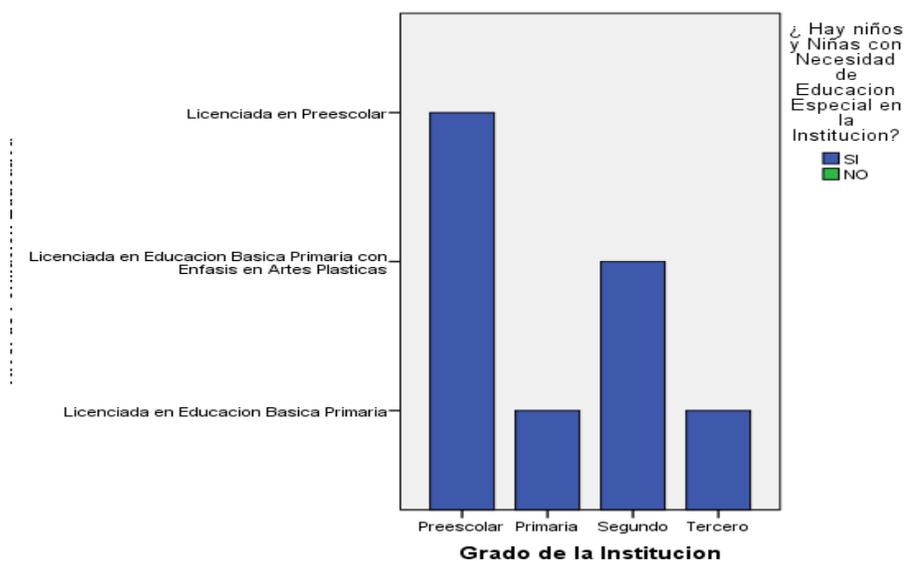
## 8.1 Tabulación de Resultados

Las siguientes Encuestas se realizaron a 14 personas que se encuentran distribuidas de la siguiente forma: 6 Docentes de diferentes Grado de la Institución Ciudad de Tunja/Cartagena, también participaron 6 Padres de Familia, 2 del cuerpo Administrativo (Rector y Coordinador Académico).

**TABLA 1.** ¿Hay niños y niñas con NEE en la Institución?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100,0

**Gráfica 1.**

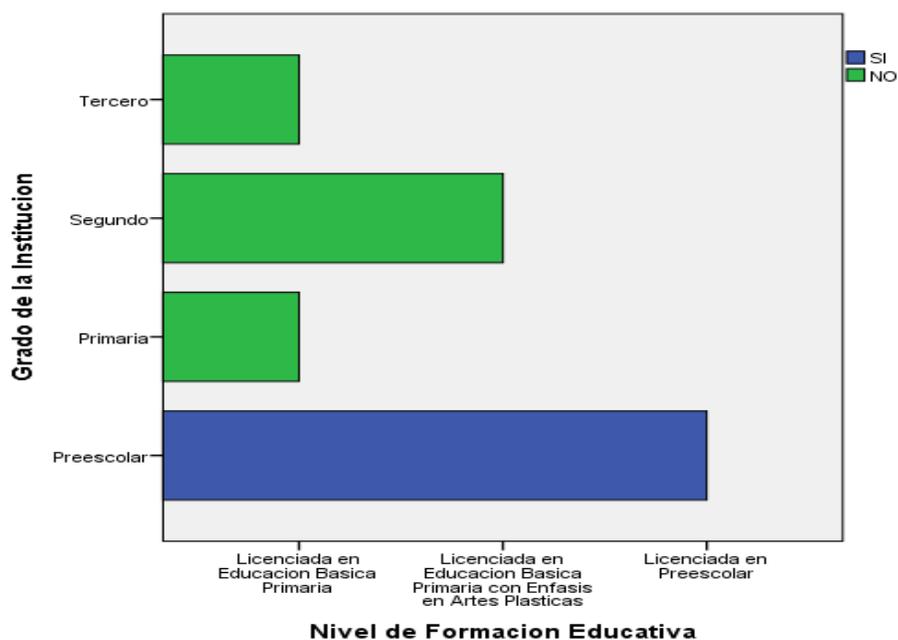


## INTERPRETACIÓN

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 100% de la población en Estudio Afirma que en la Institución Educativa donde Trabajan sí cuentan con Estudiantes que Necesitan de una Educación Especial para su Aprendizaje.

**TABLA 2.** ¿Está la institución preparada para trabajar con niños y niñas con NEE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	3	50,0	50,0	50,0
	NO	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

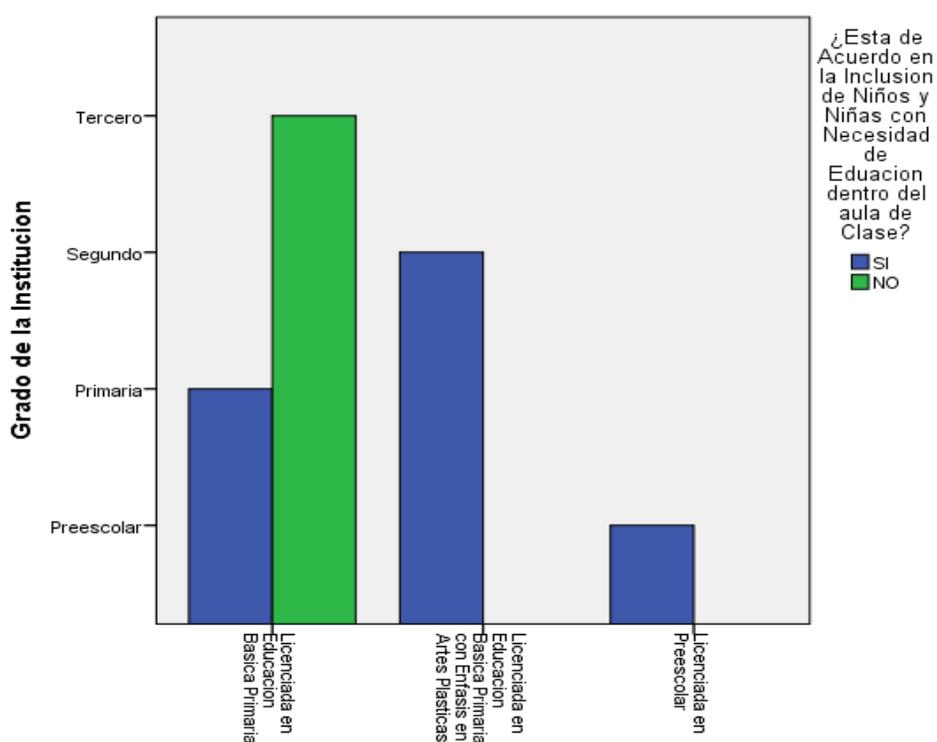
**Gráfica 2.**

## INTERPRETACIÓN

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 50% de la población en estudio afirma que en la Institución Educativa donde Trabajan si está preparada para trabajar con niños de Educación Especial, y 50 % restante requiere de capacitación en este Campo.

**TABLA 3.** ¿Está de acuerdo en la inclusión de niños y niñas con NEE dentro del Aula de Clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	83,3%	83,3%	83,3%
	NO	1	16,7%	16,7%	100,0%
	Total	6	100,0	100,0	

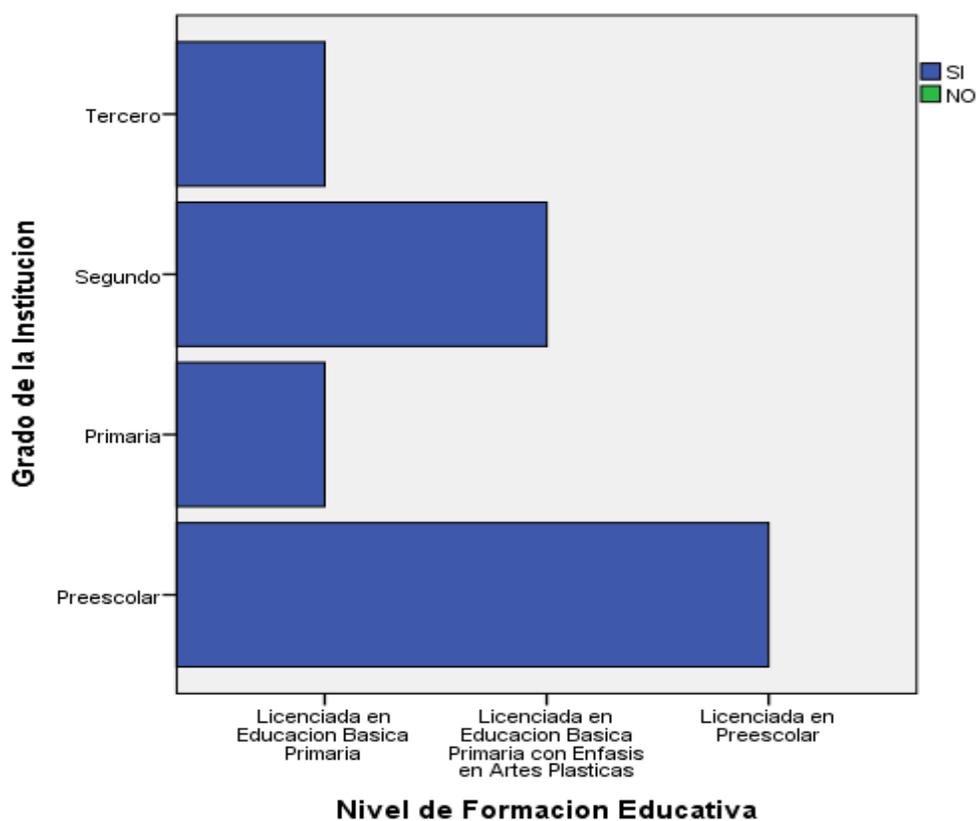
**Gráfica 3.**

## INTERPRETACIÓN

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 83,3% de la población en Estudio Afirma que en la Institución Educativa donde Trabajan si Están de Acuerdo con Incluir dentro de las Aulas de Clases Niños que necesiten Educación Especial, mientras que el 16,7% no creen que sea conveniente que estos niños este en aulas de clases comunes, sino que se diseñen infraestructura que vaya acorde a ellos.

**TABLA 4.** ¿En el aula de clase hay niños o niñas con NEE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	83,3%	83,3%	83,3%
	NO	1	16,7%	16,7%	100,0%
	Total	6	100,0	100,0	

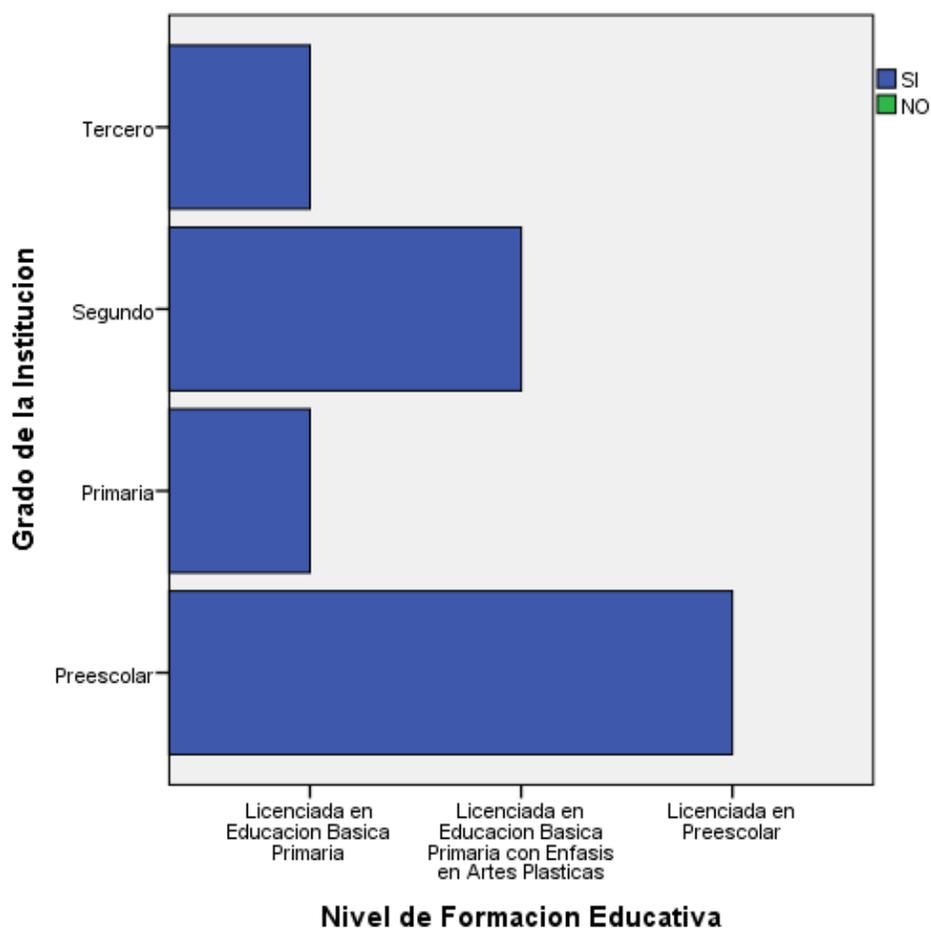
**Gráfica 4.**

## INTERPRETACIÓN

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 83,3% de la población en Estudio Afirma que en la Institución Educativa dentro de las aulas de clases si hay Niños y niñas con Necesidad de Educación Especial, mas sin embargo el 16,7% restante no cuenta con estos niños en sus aulas de clases.

**TABLA 5.** ¿El colegio se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	100,0	100,0	100,0

**Gráfico 5.**

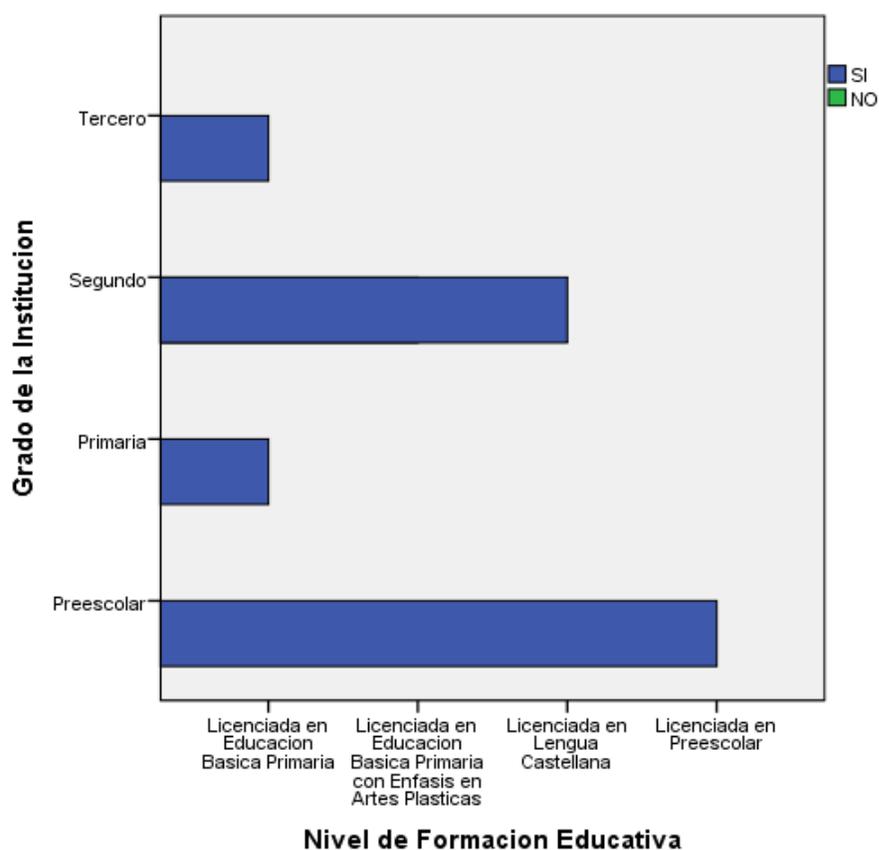
## INTERPRETACIÓN

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 100% de la población en Estudio Afirma que en la Institución Educativa donde Trabajan se esfuerzan para minimizar la discriminación dentro de las aula de clases.

**TABLA 6.** ¿Cree que esta institución educativa trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	6	100,0	100,0	100,0

**Gráfica 6.**



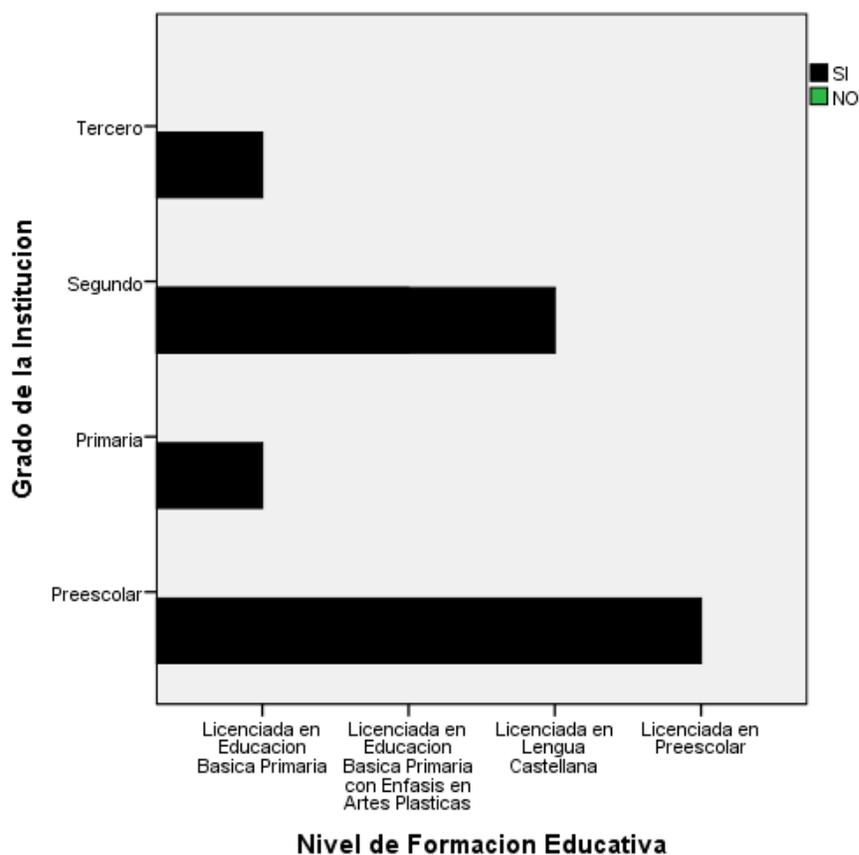
## INTERPRETACIÓN

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 100% de la población en Estudio Afirma que la Institución Educativa está en constante trabajo para promover la igualdad entre la comunidad regular y los niños con Educación Especial.

**TABLA 7.** ¿La Enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizajes de todos los niños y niñas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	6	100,0	100,0	100,0

**Gráfica7.**

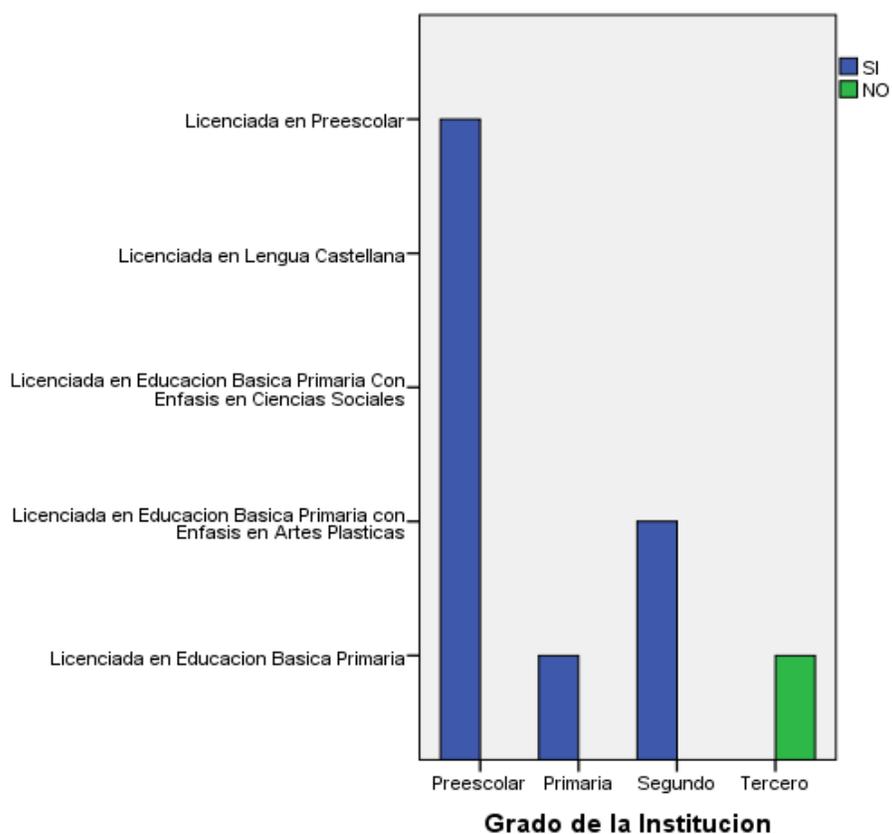


## INTERPRETACIÓN

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 100% de la población en Estudio Afirma que en el plan de estudio que ellos diseñan siempre tiene en cuenta el nivel de aprendizaje de cada estudiante para mejorar constante mente la agilidad y la comprensión del estudiante que posean esta Condición Especial.

**TABLA 8.**¿Tiene apoyo del grupo psicopedagógico para trabajar con niños y niñas con NEE?

		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	66,7	66,7
	NO	33,3	100,0
	Total	100,0	

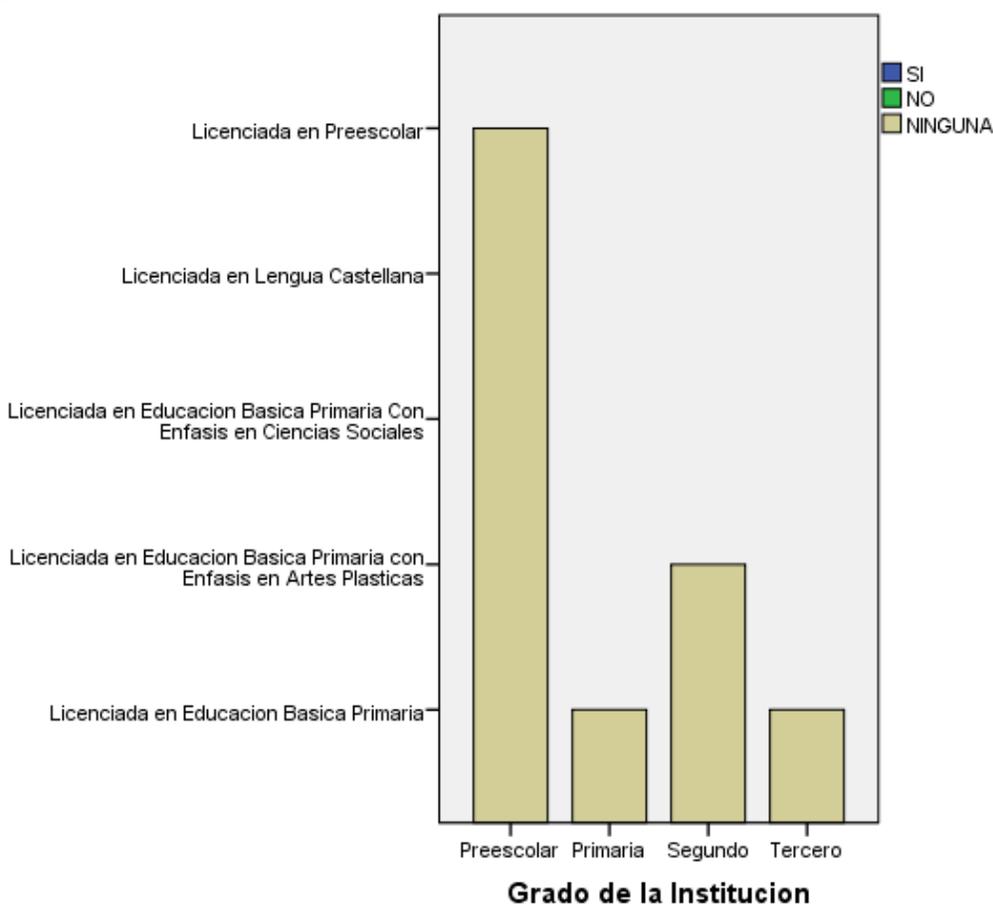
**Gráfica 8.**

## INTERPRETACIÓN

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 66,7% que en la Institución Educativa si cuenta con un Grupo de apoyo en el campo Psicopedagógico para ayudar en el Aprendizaje de los Niños que necesitan Educación Especial.

**TABLA 9.**¿Qué prácticas educativas o metodológicas implementan en un aula de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NINGUNA	6	85,7	100,0	100,0
Total		7	100,0		

**Grafica 9.****INTERPRETACION**

De conformidad con la gráfica anterior se observa que el 100% de población Afirma que no tienen ninguna metodología que ayuden al Aprendizaje de su Comunidad Estudiantil que tenga educación especial

## 9. CONCLUSIONES

La creciente diversidad de niños y niñas es un importante tema de debate que involucra a los miembros del sistema educativo y también a las familias. Entre las diferencias se encuentran la lengua, la cultura, la religión, el sexo, el nivel socioeconómico, el marco geográfico y las distintas necesidades educativas.

El problema que promueve esta investigación va encaminado a conocer la formación y actitudes que tienen los docentes sobre necesidades educativas especiales, pues se ha evidenciado la falta de capacitación y apropiación de los conocimientos con respecto a este tema y cómo llevarlos a la práctica; este problema hace que se excluya un gran número de estudiantes que tienen diferentes dificultades en el desarrollo, ya sea físico o cognitivo, y, por lo tanto, obstaculiza sus procesos de aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que los docentes tengan una actitud positiva que les ayude a responder desde el ámbito educativo a las diferentes NEE que pueden presentar los estudiantes de educación inicial en el aula de clases, con el fin de que la educación sea el espacio para crear, desde la diferencia, maneras de aprender con los otros, teniendo en cuenta que por medio de ella se accede al conocimiento.

Los docentes de la educación básica primaria, se ven influenciados en su quehacer pedagógico por las diferentes concepciones que han adquirido durante su experiencia en el campo educativo, lo que conlleva a que sus prácticas formativas se realicen de manera singular. De acuerdo con esto, es necesario reconocer las teorías implícitas que poseen los docentes, con el fin, si es posible, de mejorar las prácticas pedagógicas, propias y generar un impacto en los docentes en formación.

Habría que decir, también, que es importante abordar el tema de necesidades educativas especiales, su concepto y clasificación, en relación con la educación en el ámbito contemporáneo en Colombia, desde los procesos y dinámicas que se han llevado a cabo de manera progresiva, mediante las innovaciones que se han realizado a nivel pedagógico y de infraestructura, que cambian la concepción de las NEE. Es así que se hace de vital importancia conocer qué piensan los docentes al respecto.

## 10. RECOMENDACIONES

Debido que la Institución Educativa Ciudad de Tunja no cuenta con una infraestructura y que los docentes manifiestan que no están capacitados para trabajar con niños y niñas con NEE, es recomendable que se realicen cambios significativos en el currículo que se adapté a las necesidades de cada estudiante.

La institución también debe contar con un equipo psicopedagógico que les ayude en la realización de un buen trabajo, el cual pueda fortalecer las falencias que se tiene en cuanto a la formación que se le imparte a los niños y niñas con NEE.

Crear futuros proyectos donde los docentes realicen las capacitaciones y formaciones adecuadas para fortalecer las deficiencias presentadas en cuanto al trabajo de niños y niñas con NEE.

## BIBLIOGRAFIA

Chiner Sanz E. (2011). *Las Percepciones y actitudes del profesorado hacia la Inclusión del Alumnado con necesidades Educativas Especiales como Indicadores del uso de prácticas educativas Inclusivas en el aula*. **Recuperado 02 de marzo 2017**. Actitudes de la Formación Docente.

Durán Gisbert D., GINÉCLIMENT. (2000). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. 153 pp. **Recuperado 10 Enero 2016**, de [www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf)

Granada Azcárraga M., Pomés Correa M. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. **Recuperado 10 de enero 2016**, de [www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852).

Muntaner Guasp J.J. (1997). *La Formación del Profesorado y Los alumnos con N.E.E.* **Recuperado 28 de Febrero 2017**. Formación Docente.

Vega Godoy A. (2009). *Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?* **Recuperado 10 de enero 2016**, de [www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052009000200011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000200011).

# ANEXOS

## ANEXO 1



UNIVERSIDAD  
DE  
CARTAGENA

Programa de Lic. En Pedagogía Infantil  
Faculta de Ciencias Sociales de la Educación  
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión con el fin de mejorar la calidad de servicio.

**1.¿Considera los ambientes de aprendizaje diseñados para la inclusión y participación de los estudiantes en la institución?**

Si  NO

**2.¿Considera que las metodologías (didácticas) empleadas por los docentes en el proceso educativo son inclusivas y favorecen el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?**

Si  NO

**3.¿Los contenidos o temas de aprendizaje son bien explicados y favorecen la comprensión de niños con necesidades educativas especiales?**

Si  NO

**4.¿Está de acuerdo en La forma en que evalúan los docentes el proceso educativo?**

Si  NO

**5.¿Está de acuerdo con la atención ofrecida a los estudiantes con barreras para el aprendizaje o situaciones de alto riesgo?**

Si  NO

**6.¿Considera que su hijo (a) ha tenido avances en esta institución teniendo en cuenta la metodología implementada?**

Si  NO

**7.¿En caso de presentar una queja, sugerencia o duda la institución da respuesta inmediata?**

Si  NO

**8. ¿Cree usted que la institución educativa está capacitada para trabajar con niños y niñas con NEE?**

Si  NO

**9. ¿ Está usted de acuerdo que su niño o niña este en un aula de clases donde hay niños que presentan NEE? Si  NO**

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD  
DE  
CARTAGENA

**Programa de Lic. En Pedagogía Infantil****Facultad de Ciencias Sociales de la Educación****ENCUESTA PARA DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Estimado docente: A continuación, encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre su I.E.**

Docente de grado: Primero

Número de estudiante: 31

Nivel de formación: Lic. En Educación Básica Primaria

Otros estudios: Especialización en Educación Especializada

**1. ¿Hay niños y niñas con NEE en la institución?**

Si  NO

**2. ¿Está la institución preparada para trabajar con niños y niñas con NEE?**

Si  NO

**3. ¿Cuenta usted con la preparación adecuada para trabajar con niños y niñas con NEE, en el aula de clases?**

Si  NO

**4. ¿Está de acuerdo en la inclusión de niños y niñas con NEE, al aula de clase?**

Si  NO

**5. ¿En el aula de clase hay niños o niñas con NEE?**

Si  NO

**6. ¿El colegio se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación?**

Si  NO

**7. ¿Cree que esta institución educativa trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades?**

Si  NO

**8. ¿La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos?**

Si  NO

**9. ¿Tiene apoyo del grupo psicopedagógico para trabajar con niños con NEE?**

Si  NO

**10. ¿Qué prácticas educativas o metodología implementan para promover la inclusión en un aula de clases?**

### ANEXO 3 ENTREVISTAS



**Entrevista a docente**



**Entrevista a docente**

**ANEXO 4**

**Entrega de material didáctico a la docente**



**Charlas a la docente sobre el desarrollo de estrategias para el trabajo con NEE**

**ANEXO 5**  
**SOCIALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS**



**Invento mi propia historia**



**Apoyo en la actividad “La creación de cuento”.**



**Formando palabras con la consonante *m***



**Lectura del cuento “El pájaro, el mono y la serpiente en la selva”.**