

Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



**FORMACIÓN DOCENTE FRENTE A LA  
EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL  
GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA CIUDAD DE TUNJA - CARTAGENA  
DE INDIAS**

**INTEGRANTES:**

**CLAUDIA PÁJARO LEDESMA,  
LICETH SARMIENTO SARMIENTO  
EDITH RAMÍREZ ZABALETA**



# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación surgió al realizar un proceso de observación que la Institución Educativa Ciudad de Tunja en el Grado primero (1° ). Se evidenciaron una gran gama de problemáticas, en donde existen niños incluidos con N.E.E, pero que a estos no se les está brindando la orientación adecuada que ellos necesitan,.



## FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Están los docentes de la Institución Educativa Ciudad de Tunja, del grado primero capacitados y cuentan con las herramientas necesarias para trabajar con niños y niñas con NEE?



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



# OBJETIVOS

## Objetivo General

Describir el nivel de capacitación que tienen los docentes de la Institución Ciudad de Tunja, del grado primero para abordar el trabajo formativo con niños y niñas con N.E.E.

## Objetivos Específicos

- Identificar cómo influye la formación docente frente a la educación de niños y niñas con NEE. Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la importancia del cambio de paradigma hacia las N.E.E.
- Formular propuestas de capacitaciones a los docentes para la atención de niños y niñas con N.E.E.
- Diseñar estrategias didácticas y pedagógicas que puedan ser implementadas a niños y niñas con N.E.E.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



# JUSTIFICACION

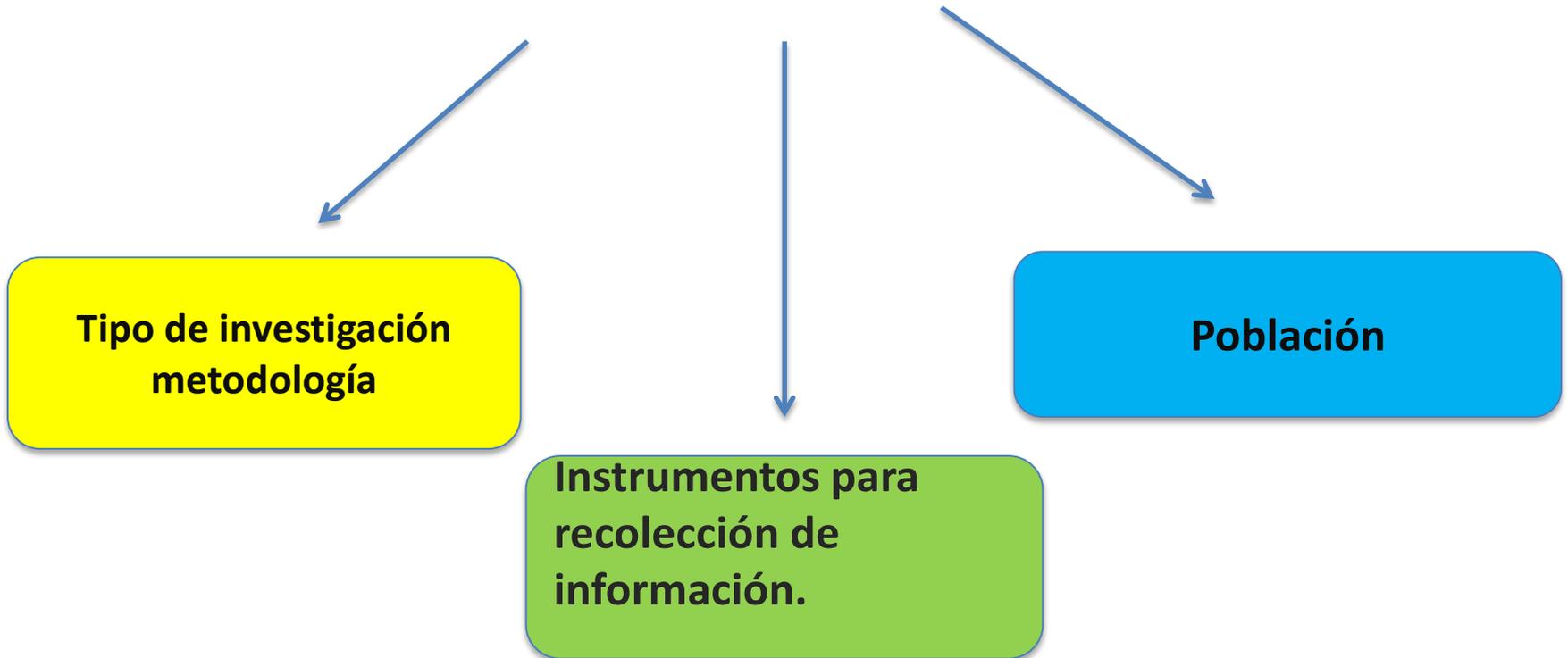
Es fundamental el buen desarrollo de los niños y niñas y más cuando tiene alguna necesidad, es por ello que es fundamental crear proyectos que ayuden a mitigar la gran problemática existente en las instituciones, con este tipo de población; donde muchas veces no están lo suficientemente preparados para asumir esta problemática; como él es el caso de la institución que está haciendo parte de nuestro proyecto.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



# DISEÑO METODOLOGICO



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



## ANTECEDENTES

**A NIVEL REGIONAL:** Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008 DISCURSO INCLUSIVO La integración de niños con ciertas dificultades ya sean mentales o físicas al aula de clase,

**A NIVEL NACIONAL:** La Universidad de Antioquia Facultad de Educación Especial Formación Docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas.

**A NIVEL INTERNACIONAL :** Necesidades Especiales en el aula; formación docente en el ámbito de la integración escolar Gerardo Echeita Define como “reconceptualizar la educación especial”, entendiéndola no como la educación que se dirige a un grupo de alumnos denominados “especiales”



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Mascovici

Gerardo Echeita

**Referentes  
Teóricos**

**JEAN PIAGET**



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



# PROPUESTA PEDAGÓGICA

La siguiente propuesta se argumenta atendiendo a las necesidades del grado primero de la institución Educativa ciudad de Tunja, se utilizarán las actividades motoras: las expresiones artísticas, el cuento, la exploración del medio y actividades grafo motoras, con la finalidad de minimizar o erradicar las necesidades educativas presentadas ante el grupo identificado.

## ACTIVIDADES

Charlas a los docentes,  
coordinador y padres de  
familia

Actividades de grafico plástica.  
Rellenar las vocales con plastilinas.

Desarrollo cognitivo  
Formar palabras con  
fichas

# Conclusión

La creciente diversidad de niños y niñas es un importante tema de debate que involucra a los miembros del sistema educativo y también a las familias. Entre las diferencias se encuentran la lengua, la cultura, la religión, el sexo, el nivel socioeconómico, el marco geográfico y las distintas necesidades educativas.

De esta manera se hace necesario que los docentes tengan una actitud positiva que les ayude a responder desde el ámbito educativo a las diferentes NEE que pueden presentar los estudiantes de educación inicial en el aula de clases, con el fin de que la educación sea el espacio para crear, desde la diferencia, maneras de aprender con los otros, teniendo en cuenta que por medio de ella se accede al conocimiento.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



# Evidencias



# Bibliografía

Chiner Sanz E. (2011). Las Percepciones y actitudes del profesorado hacia la Inclusión del Alumnado con necesidades Educativas Especiales como Indicadores del uso de prácticas educativas Inclusivas en el aula. Recuperado 02 de marzo 2017. Actitudes de la Formación Docente.

Durán Gisbert D., GINÉCLIMENT. (2000). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. 153 pp. Recuperado 10 Enero 2016, de [www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf)

Granada Azcárraga M., Pomés Correa M. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Recuperado 10 de enero 2016, de [www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852).



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827





# GRACIAS



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

