

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA**

CARMEN RODRIQUEZ APARICIO

LADYS GUZMAN CERDA

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA INFANTIL**

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

X SEMESTRE

CARTAGENA DE INDIAS

2016

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

Nota de aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

DEDICATORIA

Primeramente a mi DIOS todo poderoso por permitirme alcanzar una meta más en mi vida, a mis padres que me apoyaron tanto en este proceso de formación para mi vida, a mi hija que tanto la amo laudys correa que fue mi fortaleza.

Ladys Guzmán Cerdas

DEDICATORIA

Cada meta que nos proponemos en la vida, la consigüéremos, con nuestro esfuerzo por llegar hasta allí. Es por ello que a lo largo de mi formación educativa, siempre pensé hay que estudiar para salir adelante este logro se los dedico mis padres con mucho amor y cariño ya fueron parte esencial para que esto se pudiera dar. Especialmente a mi padre donde quiera que este, tu eres parte de este sueño que hoy se hace realidad es que te sentirás orgulloso de ver la mujer que creaste echando para adelante para conseguir sus frutos.

A Manuel bravo Pérez por tantas noches de trasnocho y que sin su ayuda moral y económica, esto no hubiera sido posible.

A mi segunda madre, cuñada, hermana y mejor amiga mi todo Triny eva González Orozco la cual fue el motor para que yo tomara la decisión de inscribirme a la universidad y ha estado conmigo en cada paso que doy es mi apoyo incondicional.

Mis hermanas que cuidaron de hijo mientras yo iba a estudiar

A mi familia que siempre ha estado pendiente de mis logros

Carmen Rodríguez Aparicio

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar dando las gracias a dios y a mi profesora, Gledys Montes Rivera, porque sin ella nada de esto hubiese sido posible. Gracias porque desde que iniciamos este proceso más allá de una docente nos brindaste una mano amiga, porque gracias a usted tuve la experiencia más hermosa, la cual me enseñó a amar más mi carrera como maestra.

Gracias; sobre todo a Lady Guzmán Cerda, porque aunque no comenzamos juntas, su compañía de cada tarde ha hecho crecer una bonita amistad.

Gracias a cada uno de los alumnos que pasaron por mis manos, porque ellos me dieron la razón principal para comenzar a trabajar un poco más cada día; porque me hicieron creer en la Educación como instrumento para cambiar el mundo; porque me enseñaron a ver la vida desde unos ojos transparentes y con ganas de luchar.

Gracias a cada uno de mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, los cuales me tuvieron paciencia y me brindaron sus enseñanzas entre ellos:

Liris Munera Cavadas, Indira Carballo Herrera y Karina Fernández por su cariño, y amor, gracias Mabel Pérez Peluffo por tu compañía, tus ánimos, gracias a Jorge Eliecer por tu confianza. Sin ti, nunca hubiese dado la batalla por aprender las herramientas informáticas, gracias a Nishig Marrugo Santana porque junto a ella empezó mi camino como docente, gracias a mi hijo Jesús Manuel Bravo Rodríguez que al tener que levantarlo temprano y dejarlo con mi madre cada

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

mañana me han dado fuerza para terminar este proyecto. Gracias a luz Alida Maturana quien me hizo muy buenos aportes para los trabajos artísticos.

finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual nos abrió abre sus puertas preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Gracias a todos, sé que me queda mucha gente por nombrar, pero todos saben que los quiero aunque no estén en estas líneas.

Carmen Rodríguez Aparicio

AGRADECIMIENTO

Primeramente a DIOS todo poderoso

A mi familia por ser un apoyo incondicional

A mis tutores que siempre estuvieron dispuesto a por aportar tantos conocimiento para cualificar nuestro hacer pedagógico, tutora Gledys Montes y Alcides Mendoza

Mil gracia a la Institución Educativa María Reina donde pude realizar mis practicas pedagógica

Ladys Guzmán Cerda

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

Tabla de contenido

RESUMEN	8
ABSTRACT	11
INTRODUCCION	14
1. PLANTEAMIENTO	17
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	17
2. OBJETIVO.....	18
2.1 OBJETIVO GENERAL	18
2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS	18
3 HIPOTESIS	19
4. JUSTIFICACION	19
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	20
5.1 METODOLOGIA Y TIPO DE INVESTIGACION.....	20
5.2 POBLACION	20
5.3 INSTRUMENTOS DE MEDICION.....	20
5.4 FASE DIAGNOSTICA	22
5.5 FASE DE DISEÑO	23
5.6 FASE DE INTERVENCION.....	25
5.7 FASE DE EVALUACION.....	26
6. MARCO REFERENCIAL	28
6.1 MARCO LEGAL	28
6.2 CONTEXTO PSICOLOGICO	29
6.3 CONTEXTO PEDAGOGICO.....	29
6.4 ANTECEDENTES	30
6.5 REFERENTE TEORICOS.....	31
7 PROPUESTA PEDAGOGICA	35

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

8 RESULTADO Y ANALISIS	51
8.1 FASE DE DIAGNOSTICO.....	51
8.2 FASE DE EVALUACION.....	55
8.3 FASE DE TRIANGULACION	60
9. CONCLUSIONES	61
10. RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	65

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

RESUMEN

Para la elaboración e implementación de esta propuesta lúdico pedagógica sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático se tomó en cuenta la observación directa, y luego se procedió a elaborar una ficha diagnóstica donde los resultados demostraron que debíamos incorporar este tipo de proyecto al aula, tanto para superar obstáculos y dificultades como para el desarrollo de habilidades matemáticas.

Muchos de nosotros hemos aprendido matemáticas de manera memorística, sin interpretar ni entender realmente los conceptos propios de esta asignatura. Y por consiguiente luego nos llegan las dificultades.

El mejor medio para ayudarles a conseguirlo un buen desarrollo lógico matemático es trabajar con los niños a manera de secuencia progresiva para que puedan ir asimilando

Los conceptos, sobre todo a través del juego lúdico. Ya que los números los encontramos en todos lados y ellos de esa manera tienen ideas, de seriación, clasificación, la posición o el tamaño.

Ya cuando los niños han interiorizado los conceptos son capaces de usarlos de forma libre pues irán los usarán para ponerlos en práctica en cualquier situación que los rodean. Nuestro papel como docente auxiliar fue el de facilitadores de materiales y espacios, no de profesores ya eran ellas quienes determinaban el modo en el que los estudiantes debía relacionarse con los objetos. No los señalábamos diciendo que lo hicieron bien o mal. No usamos fichas, ni tarjetas tristes todo lo contrario les dimos libertad para expresarse.

Para ratificar estos nos apoyamos en los postulados piaget sobre como introducir a los niños en las matemáticas.

LA TEORÍA DEL NÚMERO DE PIAGET

Según Piaget, el número es una estructura mental que construye cada niño mediante una aptitud natural para pensar, en vez de aprenderla del entorno. Esto nos lleva a pensar, que por ejemplo, no hace falta enseñar la adición a los niños y niñas del primer nivel y que es más importante proporcionarles oportunidades que les haga utilizar el razonamiento numérico

LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL. Piaget afirma que la interacción social es indispensable para que el niño desarrolle la lógica. El clima y la situación que crea el maestro son cruciales para el desarrollo del conocimiento lógico matemático. Dado que este es construido por el niño mediante la abstracción reflexiva, es importante que el entorno social fomente este tipo de abstracción.

Las matemáticas es algo que nuestros niños y niñas pueden reinventar y no algo que les ha de ser transmitido. Ellos pueden pensar y al hacerlo no pueden dejar de construir el número, la adición y la sustracción.

Por otro lado si las matemáticas son tan difíciles para algunos niños, normalmente es porque se les impone demasiado pronto y sin una conciencia adecuada de cómo piensan y aprenden En palabras de Piaget: "Todo estudiante normal es capaz de razonar bien matemáticamente si su atención se dirige a actividades de su interés, si mediante este método se eliminan la inhibiciones emocionales que con demasiada frecuencia le provocan un sentimiento de inferioridad ante las lecciones de esta materia".

Los niños de edades tempranas poseen una considerable cantidad de conocimientos y estrategias informales de resolución, que les capacitan para enfrentarse con éxito a diversas situaciones que implican las operaciones

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

aritméticas básicas (adición, substracción, multiplicación y división). Estos conocimientos informales son adquiridos fuera de la escuela sin mediación del aprendizaje formal.

El niño va comprendiendo progresivamente el mundo que le rodea del siguiente modo:

- a) Mejorando su sensibilidad a las contradicciones
- b) Realizando operaciones mentales
- c) Comprendiendo las transformaciones
- d) Adquiriendo la noción de número.

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

ABSTRACT

For the elaboration and implementation of this pedagogical playful proposal on the development of logical mathematical thinking, direct observation was taken into account, and then a diagnostic form was developed, where the results showed that we had to incorporate this type of project into the classroom, both for Overcome obstacles and difficulties as for the development of mathematical skills.

Many of us have learned math in a rote way, without interpreting or really understanding the concepts proper to this subject. And then the difficulties come to us.

The best way to help them achieve a good mathematical development is to work with children as a progressive sequence so that they can assimilate

The concepts, especially through the game play. Since the numbers are found everywhere and they have ideas, seriation, classification, position or size in that way.

Already when the children have internalized the concepts they are able to use it in a free way because they will use them to put them into practice in any situation that surrounds them. Our role as an auxiliary teacher was that of facilitators of materials and spaces, not teachers, but they were determining the way in which students should relate to objects. We did not point them out saying they did it right or wrong. We did not use tokens, or sad faces, otherwise we gave them the freedom to express themselves.

To ratify these we rely on piaget postulates on how to introduce children to mathematics.

THE THEORY OF PIAGET NUMBER

According to Piaget, the number is a mental structure that builds each child through a natural aptitude to think, rather than learn from the environment. This leads us to think that, for example, it is not necessary to teach the addition to the children of the first level and that it is more important to provide them with opportunities that make them use numerical reasoning

THE IMPORTANCE OF SOCIAL INTERACTION

Piaget affirms that social interaction is indispensable for the child to develop logic. The climate and the situation created by the teacher are crucial for the development of logical mathematical knowledge. Since it is constructed by the child through reflexive abstraction, it is important that the social environment fosters this kind of abstraction.

Mathematics is something that our children can reinvent and not something that has to be transmitted. They can think and in doing so they can not stop building number, addition and subtraction.

On the other hand, if mathematics is so difficult for some children, it is usually because they are imposed too soon and without an adequate awareness of how they think and learn. In Piaget's words: "Every normal student is able to reason well mathematically if his attention is Directed to activities of his interest, if this method eliminates the emotional inhibitions that all too often cause him a feeling of inferiority before the lessons of this matter.

Children at an early age have considerable knowledge and informal resolution strategies that enable them to successfully cope with various situations involving basic arithmetic operations (addition, subtraction, multiplication and division).

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

These informal skills are acquired out of school without mediation of formal learning, The child progressively understands the world around him as follows:

- A) Improving your sensitivity to contradictions
- B) Performing mental operations
- C) Understanding transformations
- D) Acquiring the notion of number.

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

INTRODUCCION

El pensamiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos, dicha comprensión, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que los niños y niñas se familiaricen con su lenguaje, su manera de razonar y deducir; las matemáticas no solo las encontramos en el aula, sino que también las podemos encontrar en la vida diaria, hacer matemáticas implica razonar, imaginar, revelar, intuir, probar, motivar, generalizar, utilizar técnicas, aplicar destrezas, estimar, comprobar resultados. Las actividades que se plantean a los discentes tienen que ser significativas, en las que ellos aprendan por sí mismos; también deben ser útiles y de ningún modo alejadas de la realidad.

Todo el proceso se desarrollará desde una perspectiva lúdica y creativa en la que se analizarán tanto las didácticas como las actitudes y motivaciones mostradas por educandos El pensamiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos, dicha comprensión, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que los niños y niñas se familiaricen con su lenguaje, su manera de razonar y deducir; las matemáticas no solo las encontramos en el aula, sino que también las podemos encontrar en la vida diaria, hacer matemáticas implica razonar, imaginar, revelar, intuir, probar, motivar, generalizar, utilizar técnicas, aplicar destrezas, estimar, comprobar resultados. Las actividades que se plantean a los discentes tienen que ser significativas, en las que ellos aprendan por sí mismos; también deben ser útiles y de ningún modo alejadas de la realidad.

Todo el proceso se desarrollará desde una perspectiva lúdica y creativa en la que se analizarán tanto las didácticas como las actitudes y motivaciones mostradas por educandos

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

Muchos estudios importantes acerca de la creatividad han aparecido en el campo de la educación en los últimos años. No obstante, enfrentarse directamente al aula de clases es otra cuestión. La teoría, como siempre, está muy bien, pero la práctica tiene la particularidad de complicarlo todo. Los docentes que han aplicado estrategias creativas en sus aulas pueden hablar hoy con alguna propiedad de las increíbles posibilidades de éstas y de la gran utilidad que representan en un sentido mucho más concreto para el desarrollo físico y en el desarrollo del pensamiento del alumno.

Así mismo, asegurarían que no valen las delimitaciones de estrategias creativas para una generalidad, porque el momento determina muchos de los factores esenciales. No significa esto que la creatividad se basa tan sólo en cimientos empiristas, sino que no debe ser sólo la teoría la que demarque las estrategias a emplear cuando la sensibilidad, el espíritu y la espontaneidad influyen enormemente en la energía creativa de cada y es intermediario así el pensamiento del alumno.

La mejor estrategia creativa de utilidad para todos los tipos de grupos y aulas ha de ser aquella que permita al docente entremezclarse con los alumnos, pensar desde su punto de vista, internalizar sus reflexiones y resaltar sus necesidades. Sólo así habrá integración en el aula, los alumnos perderán sus inhibiciones y dejarán salir sus inquietudes. Esto, consecuentemente, abrirá las puertas al pensamiento lógico matemático y creativo de identificación y solución de problemas. Los conocimientos se harán entonces parte de la vida diaria y no serán puntos o nociones ajenas a aquello que nos afecta cotidianamente.

Las actividades relacionadas con las expresiones artísticas pueden ser vinculadas con aquellas referentes a otros campos del conocimiento con mucho éxito en los resultados finales. Cuando el docente permite que el arte invada literalmente el aula de clases para sumergir a los niños en un mundo conocido, pero poco reconocido (aquél de los conocimientos regulares impartidos por el docente), para reforzar sus cimientos gracias a una libertad de análisis, síntesis y expresión,

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

permitida sólo por las estrategias, los niños se convierten en los seres más increíblemente ingeniosos, comunicativos e interesados.

La educación hoy debe perseguir el desarrollo de individuos multidimensionales, enormemente flexibles en su imaginación y en su comprensión lógica del alumno. Los programas educativos en materia de arte pueden ciertamente ayudar a reparar las debilidades presentes en todas las áreas en educación así como en las matemáticas mediante estrategias creativas y garantizar la formación de individuos preparados para los nuevos tiempos: críticos, analíticos, seguros y capaces de tomar decisiones, resolver problemas, imaginativos y libres de pensamiento.

1. PLANTEAMIENTO

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Una de las problemáticas diciente en los procesos educativos está relacionada con el aprendizaje en el área de matemática, en la institución educativa María Reina mediante una observación directa se pudo determinar que en la mayoría de los niños y niñas del grado primero el nivel académico es muy bajo y no desarrollan destrezas en el pensamiento lógico matemático mostrando apatía, Por las actividades asignadas en el área de matemática problemática está determinada para mejorar el rendimiento académico ya que Debido a esto se les dificulta sumar, restar multiplicar y dividir hacer seriaciones y demás operaciones matemáticas y teniendo como consecuencia bajo nivel académico

Esta situación tiene muchos factores que se asocian, como proyectos y acciones encaminados al fortalecimiento del pensamiento lógico matemático fortaleciendo de esta manera los procesos.

Seriaciones y demás operaciones matemáticas y teniendo como consecuencia bajo nivel académico. En relación con la experiencia pedagógica, se pudo percibir, que padres de familia y estudiantes una marcada incomprensión de su condición como fuente de estimulación de la creatividad, lo que está relacionado en primer lugar con la

FORMULACION DEL PROBLEMA

En relación a lo anterior surge el siguiente problema principal:

¿Es importante en el proceso de aprendizaje desarrollar habilidades de pensamiento lógica matemática en los niños y niñas para la resolución de problemas concretos?

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

2. OBJETIVO

2.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades de pensamiento lógico-matemática mediante estrategias pedagógicas para facilitar el proceso de aprendizaje resolviendo problemas concretos en los niños de primero de la institución maría reina.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Implementar estrategias pedagógicas que generen aprendizaje desarrollando el pensamiento lógico matemático.
- ✓ Estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático como medio para planear o buscar alternativa a problemas de la vida diaria
- ✓ Propiciar el desarrollo de actividades que permitan la expresión de ideas, pensamiento lógico matemático

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

3 HIPOTESIS

Considerándose la problemática a tratar se plantea la siguiente hipótesis:

Falta un proyecto encaminado al fortalecimiento del pensamiento lógico matemático que permita un mayor desempeño en el área de los estudiantes de la institución educativa María reina

4. JUSTIFICACION

El proyecto de intervención pedagógica se desarrolló en la institución educativa maría reina propiciando el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico en los niños; y darle algunas herramientas para el acompañamiento del tiempo de permanencia de estos niños, tratando de aportar en su formación integral temprana.

Su relevancia social es de vital importancia, ya que se inicia desde edad temprana el desarrollo de habilidades, que le permiten entrar a la primaria y secundaria de la escuela con mejores desempeños. Sus implicaciones prácticas del proyecto, además, del aporte para la formación como maestra de primero, y formar habilidades en los procesos de investigación.

Por ello Por ello siempre será prioritario mantenernos en la búsqueda de ideas, concepciones innovadoras que permitan perfeccionar la Educación Preescolar; y primaria no en vano son abundantes las investigaciones realizadas sobre los procesos de desarrollo del individuo en la escuela, donde se han tratado temas que han trascendido en el tiempo Educación y competencias matemáticas (se trabajara como componente de la apreciación estética) donde se desarrollan habilidades y actitudes para la observación de las relaciones espaciales y geométricas, así como para formular y aplicar métodos para representarlas.

5. DISEÑO METODOLOGICO.

5.1 METODOLOGIA Y TIPO DE INVESTIGACION

La metodología empleada para el desarrollo de este proyecto tiene un enfoque cualitativo, inscrito en la metodología de investigación Acción, que se evidencia en el trabajo de aula para el aporte y desarrollo de los proyectos institucionales, así como también es el fortalecimiento del pensamiento lógico teniendo prácticas constantes y sistemáticas abordadas por el área de las matemáticas para ser trabajadas en clase

En el presente caso se realizará una investigación bajo los parámetros del enfoque cualitativo, es decir partir del conocimiento particular de la problemática planteada, sus incidencias o efectos, lo cual induce a plantear una solución al problema mediante el diseño adecuado de una propuesta pedagógica con las capacidades necesarias para promover mejoría en la problemática planteada. La investigación realizada, es resultado de la búsqueda de solución al problema identificado en el aula se implementa una propuesta pedagógica, para alcanzar los resultados esperados

5.2 POBLACION

La población para la presente investigación está definida como la comunidad de la Institución Educativa María Reina, beneficiarios directos son los 29 estudiantes de primer grado, 1 docentes de primero

5.3 INSTRUMENTOS DE MEDICION

Teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de esta propuesta, se ha diseñado una ficha diagnóstica, para ser aplicada a los estudiantes, donde se evalúan los temas figuras geométricas, números, sumas, restas, además se han aplicado encuestas Y entrevistas a la muestra seleccionada de la Institución Educativa María Reina, conformada por 5 padres de familia del grado primero Los resultados de la aplicación de estos instrumentos se presentan a continuación.

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

- Observación directa

- Encuesta

- entrevista

Cuadro 1 técnicas, instrumentos y procedimiento para recoger información

Según las fases del proyecto

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

5.4 FASE DIAGNOSTICA

FASE	OBJETIVO	TÉCNICA INSTRUMENTO	DEFINICIÓN DE CADA TÉCNICA O INSTRUMENTO	PROCEDIMIENTO	POBLACIÓN
FASE DIAGNOSTICA	Identificar el estado real del problema descrito como medida inicial para planteamiento de la solución.	Observación Directa	La observación participante es una técnica de observación, donde el investigador comparte con los investigados, su contexto, experiencia, y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de su estudio sobre su propia realidad. Se observó los niveles de seguridad y conocimiento de los estudiantes en la competencia y se determinó la presencia o no de habilidades para el desarrollo de dicha competencia	Se realizó visita y observación durante el desarrollo de la clase de matemática, en los estudiantes del grado primero, de la Institución Educativa María Reina, para la realización de un primer diagnóstico para determinar nivel de las competencias del pensamiento lógico matemático en los mismos.	29 estudiantes de primero

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

5.5 FASE DE DISEÑO

FASE	OBJETIVO	TÉCNICA INSTRUMENTO	DEFINICIÓN DE CADA TÉCNICA O INSTRUMENTO	PROCEDIMIENTO	POBLACIÓN
FASE DE DISEÑO	Diseñar actividades para promover las competencias del pensamiento lógico matemática en los estudiantes de primero	Análisis Documental		Los documentos que se analizaron fueron básicamente, los referentes teóricos antes mencionados, el plan de contenido de la asignatura de matemática, los resultados obtenidos de la fase diagnóstico.	
		Revisión bibliográfica		En esta parte se tuvo en cuenta diferentes materiales bibliográficos como otros proyectos desarrollado alrededor de la asignatura.	
		Talleres de intervención pedagógica	Un taller de intervención pedagógica es una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica para llevar a los estudiantes por medio del aprendizaje significativo a	Doce talleres durante los meses de agosto y septiembre de 2016, para promover las competencias matemáticas	

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

			alcanzar los indicadores y metas enfocadas a una competencia educativa específica.		
--	--	--	--	--	--

5.6 FASE DE INTERVENCION

FASE	OBJETIVO	TÉCNICA INSTRUMENTO	DEFINICIÓN DE CADA TÉCNICA O INSTRUMENTO	PROCEDIMIENTO	POBLACIÓN
FASE DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA	Implementar talleres que ayuden a la aprendizaje del pensamiento lógico matemática de los estudiantes	Observación participante		<p>Durante la implementación se observó, falencias en ciertas habilidades necesarias, sin embargo, se notó en los estudiantes un interés diferente en las actividades a medida que se hacía desarrollo de las mismas.</p> <p>El ambiente dentro del aula fue al principio bastante escéptico, mejoro a medida que se conocía la metodología del trabajo. Las dificultades que persistían estaban enfocadas a las operaciones.</p> <p>Los estudiantes iban mejorando los resultados a medida que ejercían la práctica, lo que afectaba positivamente en su auto concepto de lectores y escritores.</p>	

5.7 FASE DE EVALUACION

FASE	OBJETIVO	TÉCNICA INSTRUMENTO	DEFINICIÓN DE CADA TÉCNICA O INSTRUMENTO	PROCEDIMIENTO	POBLACIÓN
FASE DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS	Analizar cualitativa y cuantitativamente el impacto de las actividades.	Análisis Cualitativo	Análisis de las cualidades que presenta un fenómeno y que nos son medibles numéricamente.	Consistió en el análisis de la información obtenida durante el desarrollo y que fueron consignados en los diferentes instrumentos, para este caso, la información contenida en las observaciones directas, el diario de campo y la entrevista. Etc.	
		Análisis Cuantitativo	Análisis de las cualidades que presenta un fenómeno y que pueden llevarse a un campo numérico para ser tratados.	Análisis consistió en el tratamiento estadístico que se le dio a la información obtenida por medio de la encuesta aplicada a padres, para determinar en forma porcentual el comportamiento del problema, frente a la intervención pedagógica	
		Triangulación	Proceso por el cual se contrastan la perspectiva de tres parte fundamentales de un	Consistió en la comparación de los argumentos de las partes para justificar el problema,	

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

		problema académico (Docente, Estudiantes e Investigador externo), para el planteamiento de estrategia de solución.	teniéndose en cuenta cada una de las sugerencias planteadas, para la concepción de una estrategia que ayudara a la solución del problema.	
--	--	--	---	--

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO LEGAL

En la presente investigación se tuvo en cuenta algunos referentes legales que apoyan y respaldan la propuesta, como son la Constitución Política de Colombia art 671.constitución nacional 2. ley general dde educación.. decreto 1860. Lineamientos de matemáticas...decreto de preescolar (2247)

En este caso se alude en primera instancia a la Constitución Nacional, estableciendo en el artículo 67, “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social”, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura”, por lo que el área de matemáticas no es ajena al cumplimiento de este. Con la promulgación de la Ley General de Educación en 1994, se reestructura y organiza el servicio educativo, se da autonomía a las instituciones educativas para establecer el Proyecto Educativo Institucional y se establecen normas sobre la intencionalidad de la evaluación y la promoción (Decreto 1860 de 1994).

Continuando, se presenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual en sus artículos 21, 22 y 23 determina los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza en el área de matemáticas, considerándose como área obligatoria. De otro lado, el desarrollo del proceso educativo, también se reglamenta en el Decreto 1860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley.

En concordancia con las Normas Técnicas Curriculares expuestas en la ley 715 de 2001, artículo 5, es necesario hacer referencia a los “Documentos Rectores”, tales como Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias, los

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

cuales son documentos de carácter académico no establecidos por una norma jurídica o ley.

6.2 CONTEXTO PSICOLOGICO

El proceso de aprendizaje en la clase matemática se en tiende el contexto de interacción social y tienen encuesta la especificidad de la situación en la que se desarrolla el siguiente influye a continuación:

La mayoría de los niños de la institución educativa María reina presentan problemas de convivencia en los niños, ya que por medios de las actividades planteadas se evidencio agresividad, términos inadecuados, según algunas consultas al comportamiento psicosocial, la mayoría de los padres de los niños son de hogares disfuncionales y entorno donde viven está influenciado por las peleas de pandilla, problemas de drogadicción

6.3 CONTEXTO PEDAGOGICO

La Institución Educativa María Reina, es el resultado de la fusión de la escuela mixta República de Colombia.

se encuentra ubicada en la ciudad de Cartagena de indias en la zona sur oriental localidad numero dos departamento de bolívar específicamente en el barrio la quinta cuenta con una población de 200 estudiantes un rector dos coordinadores

La institución tiene como misión ofrecer formación integral a los y las estudiantes en los niveles de preescolar, básica, media técnica,

El modelo fundamenta su proceso de desarrollo en la investigación como eje central, acompañado de los Núcleos inciertos y las preguntas ambiguas que se complementan con los estándares de competencias y el desarrollo de una forma intencionada de habilidades y destrezas , que le dan al modelo una estructura contemporánea., acorde con la generación que se está formando,. De igual forma el modelo direcciona el proceso formativo del estudiante al aprendizaje autónomo, puesto que le desarrollo de los procesos investigativos los lleva a tomar decisiones en todo momento.

6.4 ANTECEDENTES

Desde esta parte del proyecto, lo que se pretende es conocer acerca de este tema, y en lo posible dar cuenta de que proyectos o investigaciones se asemejan a la presente propuesta, lo cual se puede decir que a partir de un rastreo de literatura y de distintas páginas web se puede dar pie a una aproximación de la propuesta planteada, sobre el estrategias en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños desde las inteligencias

Son muchas las investigaciones realizadas cerca de la lúdica y a la relación aprendizaje de las matemáticas, entre ellas las siguientes:

Proyecto Internacional: “Matemática y arte, un contexto interdisciplinar” de la autora Mercè Edo Basté Universidad Departamento de Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona

En el documento “Aprestamiento de la Lógica Matemática” de los autores Gabriel Ferney Valencia Carrascal y Blanca Dora Galeano Upegui, de la Fundación Universitaria Luis Amigó, se hace referencia a los procesos lógico matemáticos que le permiten a los estudiantes desenvolvimientos más acertados en experiencias pedagógicas para favorecer la adquisición de herramientas que les posibiliten desarrollar procesos de pensamiento lógico matemático en niños y niñas entre en el nivel preescolar y los primeros tres años de la básica primaria.

Otro documento que se centra en procesos de desarrollo del pensamiento matemático basado en la lúdica es: “Una aventura por las matemáticas....estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3- 4 años, del hogar campanitas”, allí se presentan algunas actividades llamativas para los niños basadas en el juego y el disfrute.

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

En el libro “Las matemáticas de los cuentos y las canciones” se presenta una excelente forma lúdica para trabajar el tema en referencia. En él se presenta un material que permite reflexionar sobre los contenidos matemáticos de ese nivel y sobre la forma de trabajos a partir de cuentos y canciones; se muestran algunos ejemplos para trabajar en el aula desde el cuento, y las canciones relacionándolas con las matemáticas⁴.

También se encuentran interesantes artículos en revistas; hacemos referencia al artículo “La mediación de las nociones lógico- matemáticas en la edad preescolar”⁵ En este trabajo, la autora expone una experiencia lograda a través de un proyecto de investigación en dos Instituciones de Educación Preescolar dirigido a estimular la mediación de los procesos lógico - matemáticos en infantes de este nivel, se discute la necesidad de concienciar a los docentes y padres de niños y niñas de educación preescolar respecto a su papel como mediadores conscientes de las nociones lógico - matemáticas en sus hijos.

6.5 REFERENTE TEORICOS

Pensamiento lógico- matemático en educación infantil:

De acuerdo con la teoría Piagetiana, el desarrollo de la comprensión matemática empieza cuando el infante hace contacto con el mundo de los objetos e inicia sus primeras acciones con estos; más tarde, este pasa a un nivel más abstracto, eliminando los referentes del mundo circundante.

Para Piaget la inteligencia lógico-matemática deriva desde la manipulación de objetos al desarrollo de la capacidad para pensar sobre los mismos utilizando el pensamiento concreto y más tarde el formal.

La inteligencia lógico-matemática es la capacidad para construir soluciones y resolver problemas, estructurar elementos para realizar deducciones y fundamentarlas con argumentos sólidos. Los discentes que manifiestan un buen

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

razonamiento matemático disfrutan especialmente con la magia de los números y sus combinaciones, les fascina emplear fórmulas aún fuera del laboratorio, les encanta experimentar, preguntar y resolver problemas lógicos; necesitan explorar y pensar; así como materiales y objetos de ciencias para manipular. Son estudiantes capaces de encontrar y establecer relaciones entre objetos que otros frecuentemente no ven. Les gusta trabajar con problemas cuya solución exige el uso del pensamiento crítico y divergente, manifiestan unas excelentes habilidades de razonamiento inductivo y deductivo e incluso les gusta proporcionar soluciones y superar desafíos lógico-matemáticos complejos. Disfrutan aplicando sus extraordinarias destrezas matemáticas a situaciones de la vida diaria. Son inquisitivos, curiosos e investigadores incansables. Sienten gran atracción por los juegos de estrategias, que exigen grandes dosis de planificación y anticipación de las jugadas

El niño y la niña necesitan oportunidades para aprender por sí mismos, con la ayuda del adulto. Así, las principales necesidades de estos para aprender e ir adquiriendo el razonamiento lógico-matemático son:

- Observar el entorno, poniendo en juego todos sus sentidos, utilizando todas las posibilidades que le ofrece su cuerpo para la exploración del entorno.
 - Manipular, jugar y experimentar con los objetos, pues a través de ellos irán creando esquemas mentales de conocimiento.
- Verbalizar las observaciones y descubrimientos con la finalidad de favorecer la comprensión y manipulación de los conocimientos.
- Realizar actividades con lápiz y papel a través de fichas, así como actividades manipulativas en cooperación con los compañeros. Importancia del desarrollo lógico como antecedente a las competencias matemáticas:

Un elemento sustancial que todo niño en los primeros años escolares es necesario que aprenda es a ser lógico. En este sentido, solamente aquella persona que

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

reconozca las reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente incluso las tareas matemáticas más elementales.

Por lo tanto es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto. Su importancia es que permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no solo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otro perteneciente a otras asignaturas del plan de estudio.

Teniendo en cuenta estas funciones lógicas haremos un especial énfasis en ellas: La clasificación es un instrumento de conocimiento esencial que permite analizar las propiedades de los objetos y permite relacionarlos con otros semejantes

Materiales para el aprendizaje lógico-matemático

Materiales estructurados: Estos materiales son los que han sido diseñados exclusivamente para el aprendizaje de un contenido lógico-matemático concreto. Son muchos pero dos de los más frecuentes son siguientes:

- Bloques lógicos de Z. P. Dienes: Son piezas sólidas de madera o plástico basadas en 4 características: color (rojo, amarillo y azul), forma (circulo, triangulo, cuadrado y rectángulo), tamaño (grande o pequeño) y grosor (fino o grueso). Son útiles para desarrollar conocimientos como la forma y el color, establecer relaciones de igualdad o diferencia, agrupaciones según criterios entre otros

Recursos no materiales: Estos están formados por textos que contienen nociones matemáticas y que aportan conocimientos y motivación al aprendizaje. Cabe destacar uno de los siguientes:

Canciones: Hay muchas que se pueden utilizar con fines matemáticos ya que hacen alusión a números, tamaños, situaciones espaciales

Estrategias en la enseñanza de la Matemática.

Para proponer estrategias en la enseñanza de la matemática, Barberà (1995) recomienda tener en cuenta algunos criterios de selección de las actividades que

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

se llevaran a cabo. En primer lugar, se debe tomar en cuenta los contenidos; se propone también una adaptación de estrategias generales, lo que permite, por un lado, pensar en términos del desarrollo cognitivo de los alumnos y por otro, analizar las actividades matemáticas de aprendizaje y las de evaluación.

Entre las recomendaciones que destacan Barberà (1995), nos dice que para el uso didáctico de la enseñanza de las matemáticas se enfatiza en, Recoger: Obtener información inicial mediante observaciones cuantificables, realización de medidas. Traducir: Cambiar de códigos (verbal, numérico o gráfico) manteniendo idénticos los significados matemáticos iniciales. Inferir: completar información parcial. Transformar: Ampliar significados matemáticos modificando parcialmente una situación inicial. Inventar: Crear un problema matemático que no existía previamente. Aplicar: Utilizar fórmulas, algoritmos y otras propiedades matemáticas. Representar: Utilizar modelos matemáticos e instrumentos de cálculo, medida y diseño gráfico. Anticipar: Emitir predicciones e hipótesis matemáticas y estimar posibles errores cometidos. Elegir: Optar por vías de solución alternativas. Organizar: Presentar estructuradamente la realidad matemática mediante las sus habilidades de ordenación y clasificación. Relacionar: Abstraer y relacionar los atributos de fenómenos y expresiones matemáticas. Memorizar: Retener información matemática. Argumentar: Justificar resoluciones de problemas matemáticos. Evaluar: Atribuir valores cualitativos o cuantitativos en relación con una acción o a un enunciado matemático. Comprobar: Verificar el proceso de resolución y los resultados. Transferir: Comunicar y generalizar los conocimientos matemáticos específicos a otros ámbitos curriculares y extracurriculares

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

7 PROPUESTA PEDAGOGICA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Facultad de ciencias sociales y educación



“EL FANTASTICO MUNDO DE LAS MATEMATICAS”

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

CARMEN RODRÍGUEZ APARICIO

LADY GUZMÁN CERDA

Bajo la dirección de la licenciada:

Gledys Rivera Montes

Cartagena Bolívar, 2016

Propuesta pedagógica

TÍTULO DE LA PROPUESTA

“El fantástico mundo de las matemáticas”

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

INTRODUCCIÓN

Las ideas que nos vamos construyendo durante nuestras prácticas educativas son experiencias de vida que modelan nuestro actuar. Y al Comprender aquellas ideas nos vamos trazando metas para transformar nuestro hacer; de ahí surgen un sinnúmero de preguntas acerca de las Matemáticas, tal vez alguna como: ¿Qué concepto tienen los estudiantes acerca de ser un buen profesor de Matemáticas? ¿Qué características tienen los profesores acerca de ser un buen estudiante de Matemáticas? ¿Cuáles son las concepciones de los profesores en formación acerca de las estrategias lúdico-pedagógicas para ser utilizadas en un salón de clases?

A partir de estos interrogantes surgió nuestra propuesta pedagógica la cual pretende contribuir al mejoramiento y desarrollo del pensamiento lógico matemático de cada uno de los niños y niñas que asisten a la Institución Educativa María Reina sede acción comunal, ubicada en Cartagena, Bolívar zona Urbana con dirección La Esperanza Cll. 29 # 37-39. Para ello se ha diseñado un proyecto de intervención que tenga en cuenta los conocimientos previos de los niños, para dar inicio a nuevos conocimientos. Y construido de la siguiente manera; a partir de cuatro aspectos:

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

1- Se hizo un diagnóstico que permitió conocer el lugar y algunos aspectos de característicos de la determinada población.

2- Unos indicadores que describen el problema, que está originando una consecuencia a la cual se le debe dar solución por medio del proyecto de intervención.

3- El tema y su enfoque; este nos permitirá plantear el proyecto, por medio de objetivos; uno general y 11 específicos.

4- los antecedentes del proyecto dando a conocer que teóricos han hecho aportes el tema de la lógica matemáticas y cuáles son las herramientas y estrategias que se han utilizado.

Por último se diseñado una serie de actividades a seguir , tratando de seguir un orden en cuanto a objetivos, del proyecto de intervención, este se plantea de la siguiente manera hay etapas de; sensibilización, actividades lúdicas y de evaluación constante la cual nos permite reforzar las falencias de los estudiantes.

Contenidos Trabajados Sensibilización:

1. Comprensión de la buena práctica por toda la comunidad estudiantil.
2. Alcances para la institución educativa.
3. Metodología de trabajo en equipo.
4. Metodología de trabajo individual.
5. Conceptos soportes del proyecto: lúdicas, calidad, diversidad, educación para todos, mejoramiento de los procesos.
6. Preparación para el cambio.

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

Metodología:

1. Se empleó la metodología basada en la investigación, participación y acción. Fundamentada en el trabajo en equipo colaborativo.
2. Desarrollo de competencias básicas de los estudiantes.
3. Prueba de habilidades, destrezas y saberes.
4. Talleres de reflexión, análisis e interpretación.

Diagnóstico de la institución

La Institución Educativa María Reina sede acción comunal, ubicada en Cartagena, Bolívar zona Urbana con dirección La Esperanza Cll. 29 # 37-39.

A cargo administrativo se encuentra la rectora y la coordinadora Triny Gonzales Orozco. La escuela presta a la comunidad educación desde el grado de preescolar hasta quinto de primaria el cual atiende a 200 niños y niñas; la institución cuenta con dos jornadas Mañana y tarde.

El grado preescolar está conformado por niños y niñas con edades entre 5 y 6 años.

El grado primero está conformado por niños de 6- 7 años

El grado segundo está conformado por niños de 7- 8 años

El grado de tercero está conformado por niños de 8-9 años

El grado cuarto está conformado por niños de 9 y hay niños de quinto que oscilan entre 9 años.

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

En la aplicación de la prueba diagnóstica, se observan en los estudiantes falencias con respecto a contenidos referidos a la lateralidad, las figuras geométricas y el concepto de número, pues no existe un buen manejo de la seriación de los números de las operaciones como sumas, resta y multiplicación.

Seguidamente en el ASPECTO COGNITIVO: los niños son muy curiosos, creativos e imaginativos característica fundamental de esta edad, les gusta los juegos de roles, al aire libre, correr, saltar, preguntar acerca del porqué de las cosas del entorno que los rodea, actividades que les exija demostrar habilidades, capacidades o destrezas como el bailar, cantar, dramatizar, competir o simplemente dar a conocer lo inteligentes que son a través de diálogos o narraciones del diario vivir; su motricidad gruesa es muy buena es un aspecto a resaltar del grupo y la motricidad fina presenta grandes avances como en, el amasado de plastilina, el coloreado, la manipulación de los vinilos, los pinceles y crayolas, sin embargo hay que enfatizar que muchos de los niños de primero no tienen en el manejo adecuado del lápiz, el sacapuntas y el borrador, pues son herramientas de trabajo nuevas para ellos; Y de los niños de primaria muchos tiene mala ortografía, omiten letras al escribir, mezclan mayúsculas con minúsculas y escriben todo pegado.

Descripción de la propuesta

A continuación se presenta una propuesta lúdico-pedagógica para el mejoramiento del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes de primero de la Institución Educativa María Reina sede acción comunal que es una sede del establecimiento Institución Educativa María Reina identificada con el número 113001002812 ubicada en Cartagena, Bolívar zona Urbana con dirección La Esperanza Cll. 29 # 37-39 y número de contacto 6693648. La propuesta está conformada por 9

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

actividades etrategicas pedagogicas dirigidas a estudiantes, de los grados antes mencionados.

JUSTIFICACIÓN

La implementación de esta propuesta nació del diagnóstico y análisis de las falencias observadas en el área de matemáticas en los estudiantes del grado primero Institución Educativa maría reina, se estableció que dichas falencias se presentaban por las técnicas y didácticas inadecuadas para fomentar el pensamiento lógico-matemático.

Habitualmente, la enseñanza de las matemáticas se limita al cálculo, al aprendizaje memorístico de resultados sin comprender procesos, a la enseñanza de la geometría, entre otros. Es decir, las matemáticas se aprenden en el aula de un modo mecánico, desconociendo su finalidad o su aplicación real. Es necesario considerar los procesos lógico-matemáticos como un elemento importante en la formación integral del infante. Una buena adquisición del conocimiento le permitirá estructurar su mente y poco a poco aumentar su capacidad para razonar; los infantes construyen el pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación, observación y experimentación con los materiales, actividades que se desarrollan principalmente a través del juego. Es importante incluir la lúdica, como un elemento básico para el desarrollo del infante y su aprendizaje, a través de la cual puede experimentar relaciones con las matemáticas de manera espontánea y divertida

Para los niños y niñas el juego es la manera de relacionarse con otras personas y con su entorno; pero además es una actividad que realizan libremente, por el placer de jugar y que, por tanto, ellos no ven como una obligación. Es posible que para los infantes la lúdica sea simplemente un método de diversión, pero una

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

actividad lúdica bien elegida puede servir para introducir un tema, ayudar a comprender mejor los conceptos o procesos, afianzar los ya adquiridos y desarrollar nuevas destrezas.

Por otro lado, el maestro que va a impartir un nuevo aprendizaje debe recordar que va a enfrentarse a personas que presentan ciertas peculiaridades propias de la edad. Por lo tanto, está obligado a adaptar tanto el contenido que va a enseñar, como los métodos y materiales que va a emplear y los intereses y necesidades de sus estudiantes, con el propósito principal de que su labor docente prospere plenamente, es decir, que debe pensar en actividades lúdicas que propicien mejores aprendizajes, pues si el infante está motivado sus aprendizajes serán más significativos.

El desarrollo progresivo del pensamiento lógico-matemático permite a los niños y niñas, estructurar su mente y desarrollar poco a poco su capacidad para razonar e interpretar el mundo que le rodea. El infante necesita oportunidades para aprender por sí mismo y con la ayuda del adulto -tanto de los padres de familia como de los docentes- podrá afianzar sus conocimientos siempre y cuando se tengan en cuenta sus intereses, necesidades y gustos. De este modo la lúdica se presenta como una herramienta eficaz para alcanzar el sueño de aprendizajes significativos, motiviles y que llenen de felicidad, posibilitando a un ser humano integro.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Implementar una estrategia pedagógica, como alternativa para dinamizar el proceso lógico-matemático en primero de la I. E. María reina, brindando a los educadores bases teóricas y prácticas que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje de esta área.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar en los estudiantes la correcta realización de seriaciones de diferentes situaciones y elementos teniendo en cuenta las categorías de forma, color y tamaño.
- Reforzar la ubicación adecuada en el tiempo, al igual que la ubicación en el espacio total y parcial.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del material didáctico y capacitarlos para que lo manejen correctamente y así puedan hacer un acompañamiento efectivo en las tareas escolares.
- Socializar estrategias para que las docentes de preescolar y primero implementen actividades lúdicas para potenciar el pensamiento lógico-matemático de los estudiantes.
- Asimilar el concepto de conservación de cantidad, de que la materia se conserva independientemente de los cambios que se produzcan sobre ella (forma, posición, distribución).
- Demostrar la importancia de la lúdica en el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas.
- Evidenciar el nivel de impacto de la propuesta lúdica en el área de matemáticas de los estudiantes de los primeros grados de la Institución Educativa María Reina
- Evaluar la incidencia que tiene la aplicación de los talleres lúdicos pedagógicos en el mejoramiento del pensamiento lógico-matemático de los estudiantes.
- Aprender a utilizar la lúdica como un método de enseñanza.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

- Propiciar espacios de reflexión con los docentes y padres de familia de los grados preescolar y primero, que conlleven a mejorar las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

EJES TEMÁTICOS DE PRIMERO

- Cuantificadores
- Noción de objeto
- Nociones espaciales
- Nociones temporales
- Noción eje numérico
- suma y restas

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA

- Desarrollo habilidades mentales para llegar al conocimiento.
- Comprendo y utilizo el lenguaje lógico matemático sencillo para referirme a situaciones de la vida diaria.
- Agrupo, clasifico, comparo y establezco relaciones de contención entre grupos para saber si hay más o menos elementos.
- Me ubico en el tiempo, eventos mediante frases “hoy es, ayer fue, mañana será”.
- Represento graficas de objetos de acuerdo a diferentes atributos.
- Nombro, describo, cuento y comparo diversos objetos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

- Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.
- Reconoce los números del 1 al 50 y realiza conjuntos con cada uno de ellos
- Continúa series según características de color, forma y tamaño.
- Resuelve pequeñas operaciones de adición y sustracción

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Existen diversas dinámicas útiles para el aprendizaje de las matemáticas y ninguna nos sirve como modelo único de enseñanza. Consiste en combinar las características de cada uno de los modelos de manera estratégica para buscar en cada momento la que nos ayude a conseguir la finalidad deseada, lo que se debe tener muy claro es que se usará las estrategias como medio atractivo para lograr una participación más activa de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Para desarrollar esta estrategia se aplicarán cinco talleres, con tres actividades cada uno, que han sido diseñados a partir de las variables más sobresalientes en el análisis del diagnóstico realizado; la intención pedagógica es intervenir cada una de esas variables desde un taller específico.

PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDO Y METODOLOGÍA
actividad # 1	Los desafíos matemáticos son una	Mediante la actividad de el arbol de operaciones

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

<p>desafío: reto al estudiante</p> <p>1. IDENTIFICACION</p> <p>Institucion: maria reina</p> <p>Grupo 1°</p> <p>Tema: arbol de operaciones matematicas</p>	<p>herramienta muy eficiente para que los niños pudan desarrollar sus habilidades matematicas ejercitar la mente mediante problemas matematicos es un granacierto</p>	<p>matematicas pudieron comprender y resolver de manera correcta las operaciones planteadas</p>
<p>Actividad # 2</p> <p>“Ordenando voy ganando”</p> <p>1. IDENTIFICACION</p> <p>Institución: maría reina</p> <p>Grupo: 1°</p> <p>Tema: seriación</p>	<p>Potenciar en los estudiantes la correcta realización de seriaciones de diferentes situaciones y elementos teniendo en cuenta las categorías de forma, color y tamaño.</p>	<p>Actividad N° 1 números ascendente y descendentes</p> <p>lo sigo haciendo con cuidado”</p> <p>Los niños se dividen en dos subgrupos (A, B), cada uno con la misma cantidad de jugadores, estos se ubicarán en dos líneas paralelas horizontales en el salón. Los equipos deberán continuar una seriación de colores y figuras que aparecen en el tablero en frente de ellos, dicha seriación es la siguiente: ordena los numero siguiendo la muestra</p>

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

<p>Actividad # 3</p> <p>“Jugando jugando el tiempo y el espacio voy organizando”</p> <p>1. IDENTIFICACION</p> <p>Institución: maría reina</p> <p>Grupo: 1°</p> <p>Tema: Ubicación tempo-espacial</p>	<p>Reforzar la ubicación en el tiempo, al igual que la ubicación en el espacio total y parcial</p>	<p>Coreografía</p> <p>Para realizar esta actividad se organiza con los niños una coreografía en el aula de clase institución con una canción y siguiendo las instrucciones que les indica</p>
<p>Actividad # 4</p> <p>“Donde hay más”</p> <p>IDENTIFICACION</p> <p>Institución: maría reina</p> <p>Grupo: 1°</p> <p>Variable: Conservación de la cantidad</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Promover la asimilación de que la de materia se conserva independientemente de los cambios que se produzcan sobre ella (forma, posición, distribución).</p>	<p>Se trata de formar la habilidad para comparar dos objetos por medio de los números que tiene cada objeto. Se le pide que determine cuál de las dos figuras pegadas en una tarjeta es mayor. Se le entrega un pedazo de cartulina y se le dice que recorte un trozo que corresponda exactamente al tamaño de una de las figuras (sirviendo como signo para ella).A continuación se le pide que aplique este signo a la otra figura y averigüe si era mayor</p>

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

		o menor que la primera.
<p>Actividad # 5</p> <p>tangrama</p> <p>IDENTIFICACION</p> <p>Institución: maría reina</p> <p>Grupo: 1°</p> <p>Tema: material didáctico</p>	<p>2. OBJETIVO</p> <p>Concientizar sobre la importancia del material didáctico y capacitarlos para que manejen correctamente algunos materiales que nos sirven como quía en la lógica matemáticos para un acompañamiento efectivo en las tareas escolares.</p>	<p>Trabajo explicativo y práctico con el tangrama, luego se práctica lo aprendido rotando el tangran entre los participantes, el líder dice las figuras para los alumnos coloren dicha figuras en sus manos colocamos el la figura Para terminar elaborar un tangra con las figuras dadas en grupo.</p>
<p>Actividad # 6</p> <p>Triki –Triki</p> <p>IDENTIFICACION</p> <p>Institución: maría reina</p>	<p>Aprender las sumas y restas</p>	<p>Trabajo colaborativo a partir del pizarrón, cartulina y hojas de block marcador o lápiz.</p> <p>se dan entre dos participantes o individualmente. Se asigna unas sumas el participante</p>

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

<p>Grupo: 1°</p> <p>Tema: suma y restas</p>		<p>que más logre llenar espacios del Triki es el ganador de una sana competencia</p>
<p>Actividad # 7</p> <p>sumadivertidas</p> <p>IDENTIFICACION</p> <p>Institución: maría reina</p> <p>Grupo: 3°</p> <p>Tema: operaciones matemáticas</p>	<p>Realizar diversas operaciones</p>	<p>Se realizan sumas operaciones matemáticas en una cartulina cada una con un numero asignado, el estudiante deberá sacar de una bolsa un número que corresponderá con el numero asignado en la cartulina y deberá realizar la operación en el menor tiempo posible.se trabaja en grupo individual y en parejas.</p>
<p>Actividad # 8</p> <p>Escojo una operación</p> <p>IDENTIFICACION</p> <p>Institución: maría reina</p> <p>Grupo: 1°</p> <p>Tema: suma y resta</p>	<p>Encuentra los resultados en desorden</p>	<p>Se escriben los números del uno al nueve en el pizarrón se pasa a tres estudiantes los cuales deberán resolver las operaciones asignada y colocarle el resultado los cuales estarán en desorden. Esta es una prueba grupal para apoyarse unos a otros en el aprendizaje de las sumas y restas.</p>

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

<p>Actividad # 9</p> <p>Cuéntame un cuento matemático</p> <p>IDENTIFICACION</p> <p>Institución: maría reina</p> <p>Grupo: 1°</p> <p>Tema: libre</p>	<p>Utilizar los conectores y elaborar un cuento matemático donde describas a tu profesora</p>	<p>Esta actividad es muy emotiva, pues se conocerá el concepto que tiene los estudiantes del docente. y servirá para mejorar aspectos negativos y reforzar los positivos.</p>
---	---	---

RECURSOS

Humanos	Técnicos	Didácticos	Locativos
<p>Profesores Estudiantes Padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores • Computadores • Cámaras fotográficas • Celulares • Equipo de sonido • Video beam • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina plana, Cinta de enmascarar, Cajas de cartón • Papel decorativo, Colbon, Tableros, Dulces, Block de papel iris, Vinilos, Lápiz y colores, Hojas de block, Fotocopias, Marcadores, Tijeras 	<p><input type="checkbox"/> Planta física de la institución Educativa María Reina: aulas, sala de computadores. Biblioteca</p>

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

8 RESULTADO Y ANALISIS

Los resultados de la investigación están organizados en tres fases: la fase de diagnóstico, la fase de evaluación y la tripulación. La primera con la finalidad de determinar el estado de los niños con respecto a la matemática. La segunda muestra el desempeño y nivel de mejora de los niños luego de la intervención con la propuesta pedagógica y la tercera permite el análisis de la información encontrada por medio de la confrontación y la comparación.

8.1 FASE DE DIAGNOSTICO

TRANSCRIPCION DE LA ENTREVISTA

Población: Docente responsable de las actividades académicas de 29 niños de 1º de La Institución Educativa Maria Reina.

Objetivo: Diagnosticar el estado del desempeño evidenciado en los estudiantes frente a las actividades curriculares de matemática.

PREGUNTAS

Entrevistadora: Profesora, muy buenas tardes, por medio de esta entrevista las investigadoras buscan completar información que permita diagnosticar el estado y desempeño de los estudiantes frente a las competencias del pensamiento

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

matematico Vamos a empezar. Primero: ¿En términos generales, como podría describir el proceso de aprendizaje de matematica en lo estudiantes de 1º?

Docente: ¡Muy buenas tardes! En este momento el proceso de aprendizaje es complejo, los estudiantes se encuentran influenciados por una cantidad de factores que afecta su desempeño y por ende los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje no son realmente los deseados.

Entrevistadora: Entiendo, dígame ¿En clases, como es el proceso de enseñanza - aprendizaje del pensamiento logico matematico?

Docente: Bueno, en clases el proceso es difícil, los niños vienen a la institución casi obligados, realmente ello quisieran estar en otro ambiente, traen sus problemas de la casa y ello les afecta en la institución, a la hora de tocar el tema de matematica, o a la mas mínima intensión de clases con estos temas los niños se muestran apáticos, molestos, reacios, desconcentrados, en fin.

Entrevistadora: ¿Cree que existan factores externos al proceso institucional, que puedan afectar el desempeño de la logica matematica en los niños?

Docente: Definitivamente si, los niños evidencian una apatía para las actividades académicas curricular, sin embargo, si les muestras figuras y objetos que a ellos les sea útil para jugar y divertirse, su semblante cambia casi que instantáneamente, de lo que infiero que, en casa no hay disciplina ni hábitos para la desarrollar el pensamiento matematico solo mucho tiempo libre para jugar. Poco son los niños que hacen sus actividades de la casa, la mayoría trae los cuadernos

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

así como se los llevan. Y las tareas por ende no son desarrolladas. No se evidencia el compromiso de los padres con el desarrollo y el buen desempeño de los niños.

Entrevistadora: ¿Cree que la institución ofrece los materiales necesarios para el desarrollo de procesos pedagógicos en pro del desarrollo de las matemáticas en los niños?

Docente: la institución cuenta con recursos textuales y lúdicos para el desarrollo de procesos de enseñanza, lo ideal es que cuente con más y diversos materiales, teniendo en cuenta de que manejamos niños de diferentes caracteres, gustos y concepción de la vida, sin embargo me atrevería a afirmar que la institución si cuenta con los recursos necesarios para los niños.

Entrevistadora: ¿Cómo concibe usted la relación que debe existir entre los padres y la institución respecto al proceso de aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes?

Docente: sería ideal que los padres de familia tuvieran una relación más constante y activa con la institución por medio de nosotros los docentes, sin embargo no es así, algunos padres solo viene a la institución cuando hay entrega de notas y otros ni siquiera en esas oportunidades. No se les manifiesta de interés por el rendimiento de los niños.

Entrevistadora: Respecto a la actitud de los niños frente a las matemáticas ¿cree usted que sea la correcta?

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

Docente: los niños están influenciados por varios factores producto de ello es la actitud que han optado no solo frente a la matemáticas sino también en el resto de las áreas. Claro que la actitud no es la correcta, Como Te dije antes son apáticos al estudio, lograr la concentración y la atención es casi una odisea.

Entrevistadora: Respecto a la situación socioeconómica de los niños ¿Cree que esta afecte al aprendizaje del desarrollo del pensamiento matemático?

Docente: realmente es un factor determinante, mira los niños viven casi solos, por la situación de los padres, lo niños pasan gran parte del día solos, no hay mucho tiempo de los padres para dedicarles puesto que deben estar gran parte del día fuera de casa, ganándose el sustento. En ocasiones evidencian no tener la capacidad para comprar los útiles escolares o materiales requeridas para ciertas actividades. Además hablamos de padres que no alcanzaron a terminar si quiera la básica primaria, otros no alcanzaron a ser bachilleres, sus costumbres son muy diferentes a los hábitos y la responsabilidad del estudio, y en ese caso los niños también se están viendo alcanzados y afectados por la situación de los padres.

Entrevistadora: Por ultimo ¿Cree que como docente puede replantear y reinventar sus métodos pedagógicos para promover un desempeño optimo respecto al desarrollo del pensamiento matemático de sus estudiantes?

Docente: bueno entiendo que como docente debo estar actualizándome e innovando mis métodos de enseñanza, afortunadamente contamos los docentes con el internet que sí que ayuda a la labor, por supuesto puedo aceptar reinventar los métodos que utilizo, no tengo problema con ello, pero pienso que el tema de

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

enseñanza aprendizaje es más que un compromiso, una relación que debe estar compuesta por el docente, la institución, los estudiantes y los padres de familia.

Esta es la información conseguida a través de la encuesta a la docente, que se desarrolló en muy poco tiempo gracias a que es la única que atiende a los niños y sus ocupaciones le esperaban. En general, la información obtenida concuerda con la obtenida en la observación directa en visita realizada en la institución, realmente la actitud de los niños es el principal factor que está afectando el aprendizaje, a ello le sigue la situación que viven los niños con los padres, que es realmente lo preocupante debido a que es muy complejo lograr una intervención a nivel de hogares. Por lo que se determinó que la propuesta pedagógica debe ser lo suficientemente impactante como para que los niños se vean estimulados y motivados al aprendizaje del desarrollo del pensamiento matemático, y que tal motivación sea tan fuerte que no se vea apagada por la situación en casa.

8.2 FASE DE EVALUACION

Las siguientes graficas muestran los datos del desempeño de los niños durante los talleres de intervención pedagógica.

Tabla 1 desafío reto al estudiante prueba diagnostica

Cuantos estudiantes alcanzaron aganar las 5 pruebas del desafío	
Grupo de Estudiante	Cuantas pruebas ganaron
Grupo 1	2
Grupo2	4
Grupo3	1

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

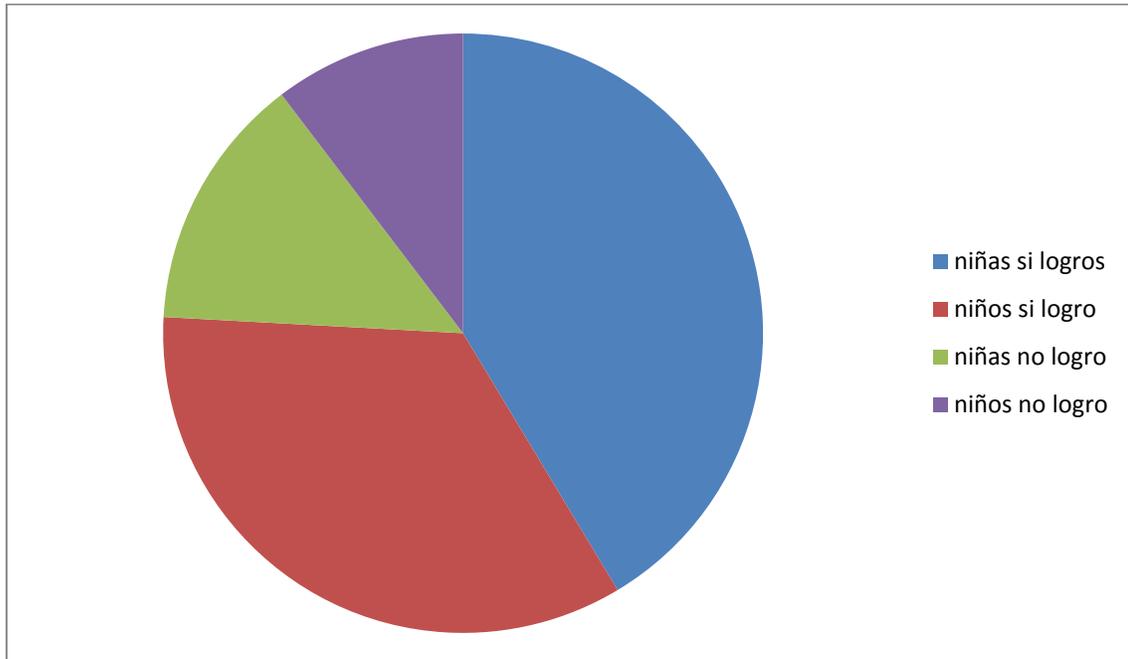
Grupo 4	1
Grupo5	1
Total	9

Esta actividad fue la primera que hicimos para determinar el grado de desineteres hacia las matematicas en los estudiantes de la institucion educative maria reina

Tabla 2 ordenando voy ganando

Cuantos estudiantes alcanzaron el logro de esta Actividad de seriación	
Niñas que alcanzaron el logro	12
Niños que alcanzaron el logro	10
Niñas que no alcanzaron el logro	4
Niños que no alcanzaron el logro	3
Total	29

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

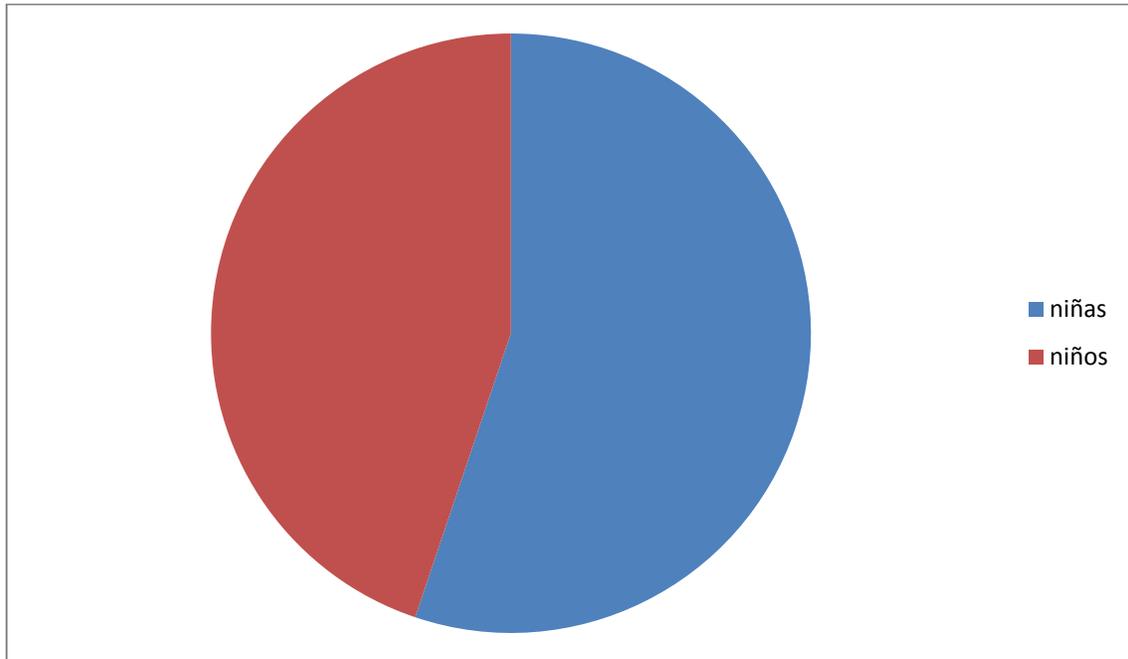


En esta actividad numero 2 obtuvimos mejores resultados se interesaro mas y fue muy significativa para ellos porque se divertieron

Tabla 3 “Jugando jugando el tiempo y el espacio voy organizando”

Cuantos estudiantes participaron en la coreografia	
Niñas	16
Niños	13
Total	29

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

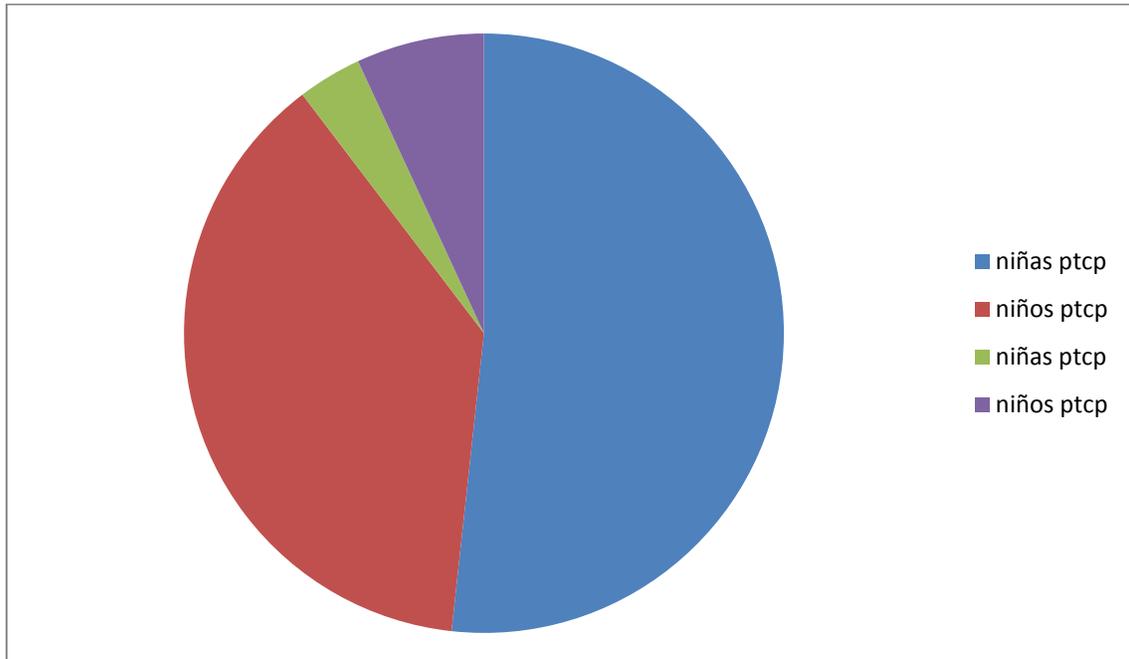


Esta actividad participaron todos obtuvimos muy Buenos resultados

Tabla 4 donde hay mas

Cuantos estudiantes participaron en la conservación de cantidad 29	
Niñas que participaron	15
Niños que participaron	11
Niñas que no participaron	1
Niños que no participaron	2
Total	29

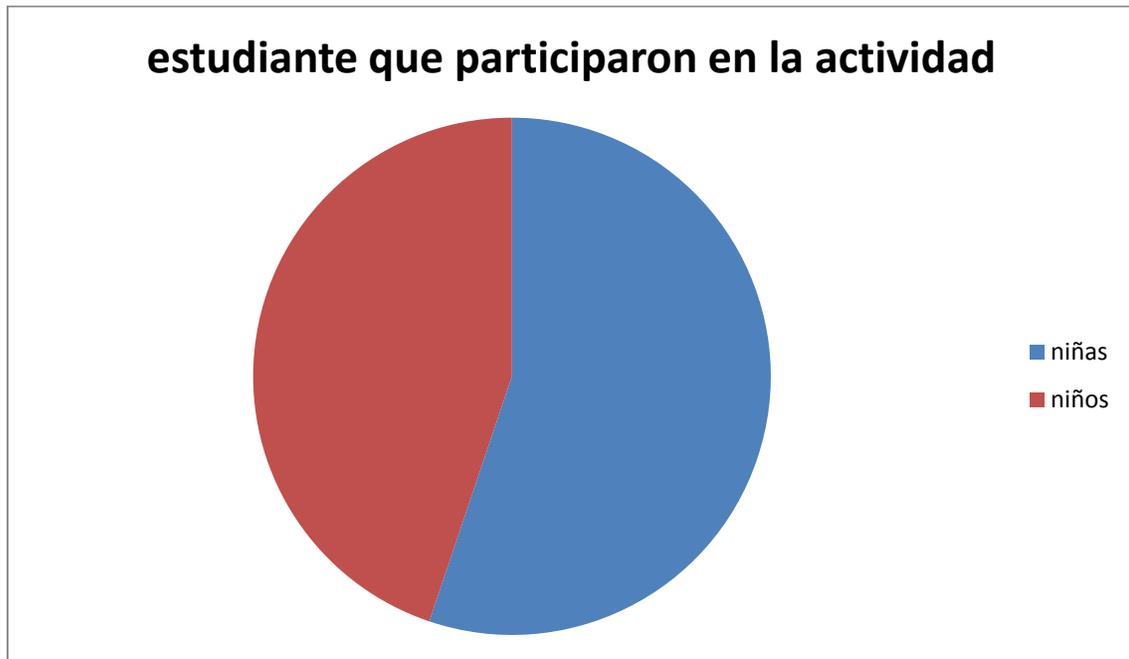
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA



En esta actividad la mayoría de los estudiantes participaron con Buenos resultados

Tabla 5 tangran

Cuantos estudiantes participaron de la actividad	
Niñas	16
Niños	13
Total	29



Esta actividad obtuvimos mas de lo esperado en los estudiante fue un éxito

8.3 FASE DE TRIANGULACION

1. La docente encargada de los procesos de enseñanza de los niños de grado 3º manifesto que los estudiantes son influenciados por factores externos en el proceso de aprendizaje del pensamiento lógico matemático. Ello ocasiona cierto grado de apatía y poca relación con la matemática. Dentro de los factores externos identificados por la docente se encuentra el factor socioeconómico. El bajo nivel educativo de los padres los ha llevado a desarrollar actividades laborales informales, que no permiten mucho tiempo para el seguimiento y la atención de los niños en sus responsabilidades escolares, y mucho menos les permite una relación estrecha y constante con la institución. Esto imposibilita la institución educativa para generar intervención e impacto en los padres y de la misma forma en los niños.
2. Por medio de la investigación en la fase diagnostica y gracias a la observación directa, lo investigado identificaron factores que podían estar influyendo en los niños una actitud incorrecta frente a la asignatura de matemática, el hecho de no contar con hábitos de estudio en casa, ha

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

generado en los estudiantes desinterés por el estudio, por ello se determinó por medio una actividad llamada el desafío reto al estudiante para promover estas competencias desde el saber, el hacer y el ser; que no son muy agradables para los niños.

3. Los padres luego de la intervención pedagógica a los estudiantes, identificaron una nueva actitud frente al pensamiento lógico matemático, lo que llevo a los niños a una mejora frente a esta, mostrándose más interesados incluso por las actividades que se deben desarrollar en casa. Además evidenciaron mejoras en el area de matemata .

9. CONCLUSIONES

Entendemos que, partiendo del mismo recurso que poseemos en el aula, cada docente debe rediseñar y crear su propia unidad. Los aspectos claves de las propuestas y que deseamos resaltar son:

Contexto: Crear situaciones didácticas en las que tenga sentido la utilización de contenidos matemáticos más allá del aprendizaje de los mismos.

Contenidos de estrategias: Buscar la relación de los términos que se están aprendiendo y aplicarlos con la realidad del alumno.

Interdisciplinario: Buscar el enfoque globalizado de la situación y ser consciente que en las situaciones didácticas complejas los alumnos pueden aprender simultáneamente distintos aspectos de diferentes áreas.

Metodología: Alternar actividades de conversación y diálogo con actividades que requieren que los alumnos estén activos físicamente, además de mentalmente, expresarse corporalmente, recortar, agrupar y clasificar, crear una muestra de arte, ejercer libremente su criterio a la hora de dar a conocer su punto de vista.

Actitudes hacia las matemáticas: Relacionar la asignatura con mundo de fantasía donde el alumno llegue a divertirse, crear y dejarse sorprender por lo que es capaz

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

de resolver y dejar de hacerse la idea que es una materia tradicionalmente aburrida.

Esta buena práctica ha permitido que la institución se reconozca, que deba mejorar su calidad educativa, asumiendo la diversidad como una cualidad de la persona y que permita reconocer las barreras de las personas y utilizarlas como herramientas para enseñar. Se enseña cada día que la escuela brinda un espacio de crecimiento en el que se ayudan mutuamente, se colaboran y trabaja en pares reconociendo del otro sus potencialidades y debilidades para poder fortalecerlas.

Toda la población ha sido beneficiada con el desarrollo de esta buena práctica y se debe destacar como base fundamental la utilización del diálogo y la concertación. Cambios en la convivencia, quizás este sea el mayor de los cambios. Hoy se percibe y se siente un mejor clima escolar. El rendimiento académico ha mejorado paulatinamente en el área de matemática. El aporte de los maestros y permitirnos estar en aulas ya es muy grato para nosotras

10. RECOMENDACIONES

Alumno

Asistir a todas las clases tanto teórica como práctica

Repasar diariamente los temas

Administrar su tiempo y organizarse

Enseñarlos a trabajar por su cuenta

DOCENTE

Hacer seguimiento a las actividades de la estudiante y el retroalimentar en los aspectos que demuestren debilidad.

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

Implementar estrategias didácticas en las que los estudiantes puedan ir realizando anotaciones, aclaraciones y/o comentarios

Mantenerse actualizados con respecto a la utilización de estrategias pedagógicas que le permitan a los estudiantes fortalecer su pensamiento lógico matemático

PADRES DE FAMILIA

Asesorar al estudiante sobre las realizaciones de actividades tanto en la casa como en la escuela de tal manera que el acompañamiento sea mutuo

Asistir a las reuniones escolares

Asegurarse de que sean los niños quienes hagan sus tareas

Elogiarlos por sus tareas y esfuerzos

Se debe orientar mas no darle todas las respuestas

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

BIBLIOGRAFIA

1. <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/655/1/123...UNA%20AVENTURA%20POR%20LAS%20MATEMATICAS.pdf>
2. <http://piagetymatematicas.blogspot.com.co/>
3. <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-matematico.html>
4. <https://es.scribd.com/doc/240986594/Estrategias-Para-Desarrollar-El-Pensamiento-Logico-Matematico-en-Los-Ninos-y-Ninas-de-Educacion-Preescolar>
5. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5952/5362>
6. <http://matematica2pedagogico.blogspot.com.co/2011/07/teorias-matematica.html>
7. <http://www.blume.net/catalogo/919-50-teorias-matematicas-9788498016215.html>
8. <file:///C:/Users/pc/Downloads/12988-40048-1-PB.pdf>
9. <http://matematica2pedagogico.blogspot.com.co/2011/07/teorias-matematica.html>
10. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005
11. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1620/>

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA

ANEXOS



IMAGEN1: *El desafío, reto al estudiante prueba concéntrate.*

Fuente: Autores

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA



IMAGEN 2: *El árbol de operaciones matemáticas.*

Fuente: *Autores*

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA



IMAGEN 3: cuéntame un cuento matemático

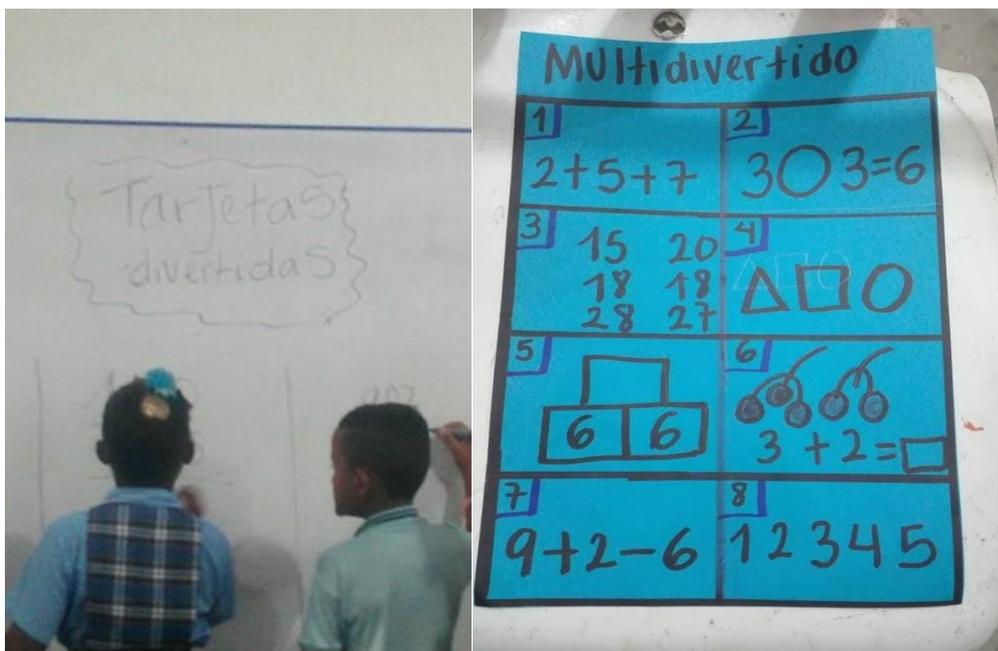


IMAGEN 4: tarjetas suma divertida

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA



IMAGEN 5: donde hay más: ordena de menor a mayor

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA



IMAGEN 6: creaciones a los cubos mágicos

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA



IMAGEN 7: material didáctico

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA



IMAGEN 8: método implementado a las sumas

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*

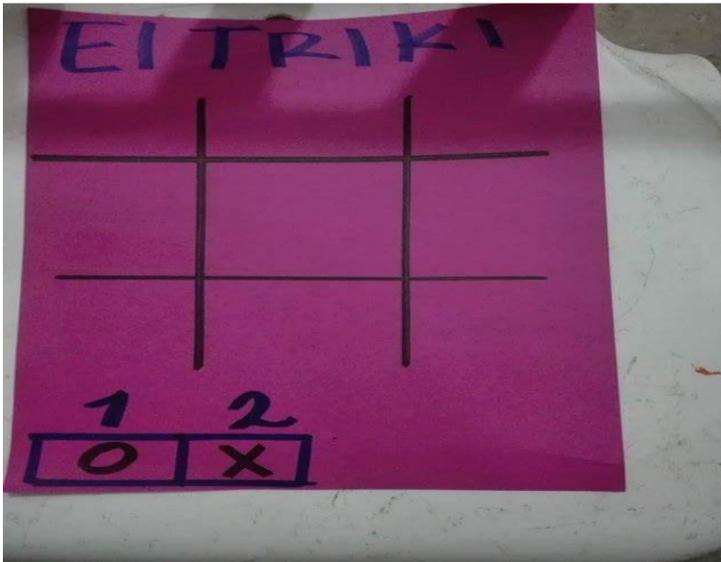


IMAGEN 9: triky

*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO LÒGICO-MATEMÁTICO EN EL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA*