

**SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS DE LAS RELACIONES MATERNO Y PATERNO  
FILIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS VINCULADOS AL CENTRO DE  
DESARROLLO INTEGRAL (CDI) MANANTIAL DE VIDA, CARTAGENA 2016**

EILEN HERNÁNDEZ BELTRÁN

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.

2017



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS DE LAS RELACIONES MATERNO Y PATERNO  
FILIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS VINCULADOS AL CENTRO DE  
DESARROLLO INTEGRAL (CDI) MANANTIAL DE VIDA, CARTAGENA 2016**

EILEN HERNÁNDEZ BELTRÁN

Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de Trabajadora

Social

Tutora

MARÍA DEL PILAR MORAD

Trabajadora social

Magíster en Estudios de género

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.

2017



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## DEDICATORIA

*A mi padre: Guillermo Hernández, mi orgullo y mejor ejemplo a seguir. A mi madre: Enith Beltrán, mi motivación para salir adelante. A ellos, quienes día a día se han sacrificado por verme crecer en todos los aspectos de mi vida. Cada uno de sus esfuerzos serán recompensados. Se los debo todo.*



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

A Dios, quien desde el inicio de este proceso profesional y personal estuvo guiándome, instruyéndome y dando la sabiduría para culminar con éxito mi pregrado.

A mi familia, mis padres, especialmente, por mantener la fe y la constancia en mí.

A mis amigas y amigos, compañeros y compañeras, que diariamente me dejaron aprendizajes compartidos. Y también, a quienes dedicaron el tiempo y el espacio para una voz de aliento, fortaleciéndome para cumplir esta meta.

A la Universidad de Cartagena; espacio de formación y crecimiento personal. Alma mater que me deja innumerables experiencias cargadas de emociones inigualables.

Al grupo de investigación Estudios de Familias, Masculinidades y Feminidades por acogerme gratamente y acompañarme durante mi año social. A mi tutora María del Pilar por su dedicación y apoyo en la construcción de este trabajo.

Al programa de Trabajo Social y todos los docentes que aportaron su granito de arena para esta formación.

Gracias al Centro de Desarrollo Integral Manantial de Vida y a los niños y niñas que permitieron el desarrollo de esta experiencia en el compartir de sus realidades. Este producto también es de ustedes y para ustedes.



## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
PRESENTACIÓN.....	11
INTRODUCCIÓN	13
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	19
1.1 JUSTIFICACIÓN	19
1.2 REFERENTE INSTITUCIONAL	20
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
2.1 OBJETIVOS	26
2.1.1 Objetivo general	26
2.1.2 Objetivo específicos	26
2.2 REFERENTE CONCEPTUAL	27
2.2.1 Infancia	27
2.2.2 Familia	29
2.2.3 Vínculos afectivos	31
2.2.4 Ejercicio de Autoridad	33
2.2.5 Pautas de crianza	34
2.2.6 Significados de las relaciones paterno y materno filiales	36
2.2.7 Prácticas de las relaciones paterno y materno filiales	38
2.3 REFERENTE NORMATIVO	40
2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA	41
2.5. DISEÑO METODOLÓGICO	46
3. CARACTERIZACIÓN SOCIO-FAMILIAR DEL GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS SELECCIONADOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MANANTAL DE VIDA .....	50
4. EXPERIENCIAS DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS VINCULADOS AL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MANANTAL DE VIDA.....	58



4.1. RELACIONES FAMILIARES, MATERNALES Y PATERNALES.	58
4.1.1 Las mujeres asumiendo la crianza y el cuidado directo de niños y niñas.	63
4.1.2 Significados de paternidad y maternidad	65
4.1.3. Relaciones construidas con otros miembros de la familia extensa.	66
4.2. VÍNCULOS AFECTIVOS	68
4.2.1 El tiempo como factor influyente en el fortalecimiento o debilitamiento de las relaciones y vínculos afectivos.	69
4.2.2 Prácticas para el fortalecimiento de los vínculos afectivos	70
4.3 EJERCICIO DE AUTORIDAD	71
4.3.1 El maltrato como aplicación de las normas.	75
4.3.2 El dialogo como una forma de corrección.	76
5. REFLEXIONANDO SOBRE LAS RELACIONES MATERNO-PATERNO FILIALES Y FAMILIARES.....	78
5.1 REFLEXIONES DE NIÑOS Y NIÑAS SOBRE RELACIONES PARENTO-FILIALES, AFECTIVIDAD Y AUTORIDAD FAMILIAR.	79
5.2 REFLEXIONES DE PADRES Y MADRES: EL ESPACIO FAMILIAR COMO UN MEDIO SOCIALIZADOR EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.	87
6. CONCLUSIONES .....	92
7. RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	104



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## LISTADO DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Fase dos de la ruta metodológica	48
Tabla 2. Fase tres de la ruta metodológica	49



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## LISTADO DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Barrios de residencia	51
Gráfico 2. Rango por género	52
Gráfico 3. Rango por edades	52
Gráfico 4. Nivel de escolaridad	52
Gráfico 5. Pasatiempos	54
Gráfico 6. Tipologías de familias	55





## LISTADO DE ILUSTRACIONES

	<b>Pág.</b>
Ilustración 1. Dibujo de grupo familiar.	59
Ilustración 2. Dibujo de grupo familiar.	59
Ilustración 3. Dibujo de grupo Familiar.	60
Ilustración 4.:Dibujo de gráfico familiar.	61
Ilustración 5. Dibujo de grupo familiar.	61
Ilustración 6. Dibujo de grupo familiar	62
Ilustración 7. Normas en el hogar.	73
Ilustración 8. Normas en el hogar.	73
Ilustración 9. Normas en el hogar.	73
Ilustración 10. Normas en el hogar.	73
Ilustración 11. Normas en el hogar.	74
Ilustración 12. Nomas en el hogar.	74
Ilustración 13. Formas de expresar afectividad.	81
Ilustración 14. Formas de expresar afectividad.	81
Ilustración 15. Cuadro de imágenes sobre abuso de autoridad.	83
Ilustración 16. Cuadro de imágenes sobre abuso de autoridad.	83
Ilustración 17. Cuadro de imágenes sobre abuso de autoridad.	84
Ilustración 18. Cuadro de imágenes sobre abuso de autoridad.	84
Ilustración 19. Mensajes de niños y niñas.	86



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Cronograma de actividades	104
Anexo B. Consentimiento informado	105
Anexo C. Guía de preguntas – Grupo focal #1	106
Anexo D. Viñeta 1 - Grupo focal # 2	107
Anexo E. Guía de preguntas - Grupo focal # 2	109
Anexo F. Actividad grupo Focal # 3	110
Anexo G. Actividad de imágenes – Taller reflexivo con niños y niñas	111
Anexo H. Fotografías de actividades	112



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## PRESENTACIÓN

El siguiente informe relaciona el desarrollo de un proceso investigativo que se llevó a cabo en condición de estudiante en prácticas del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, con vinculación, durante el transcurso del año 2016, al grupo de investigación Estudios de Familias, Masculinidades y Feminidades, inscrito en la misma institución, el cual lleva por nombre *“Significados y prácticas de las relaciones materno y paterno filiales de un grupo de 16 niños y niñas de 9 a 11 años vinculados al Centro de Desarrollo Integral (CDI) Manantial de Vida, durante el periodo de marzo a noviembre de 2016.”*

Este proyecto nace a partir de la participación como auxiliar de investigación en el macro proyecto *“Violencia familiar desde la perspectiva de víctimas y agresores en Cartagena”* que se lideró desde el grupo Estudios de familias, masculinidades y feminidades con el apoyo de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y que buscó comprender las construcciones socio-culturales que reproducen la violencia al interior de las familias desde una perspectiva de género y generacional.

Manteniendo el enfoque generacional en las familias y la categoría de violencia familiar se dispuso a desarrollar esta investigación desde la perspectiva de niños y niñas quienes se convierten en una de las principales víctimas cuando se presenta violencia familiar. Reconocer desde sus voces cómo se tejen las dinámicas familiares, la comprensión que le dan a estas y la influencia que tienen en su accionar y en las relaciones que construyen tanto con sus familiares, personas con las que conviven y demás.

Desde esta perspectiva se da cabida al reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos con la capacidad de poder incidir en sus familias y trabajar de la mano de padres, madres, cuidadores y demás familiares en el fortalecimiento de las relaciones parentofiliales para la prevención de la violencia familiar, a través de la reflexión y el reconocimiento de situaciones cotidianas que se presentan dentro de cada grupo.

Este se desarrolla partiendo de una propuesta investigativa que dio paso a la sistematización de todo el producto investigativo, el cual, se organizó en tres capítulos; el primero desarrolla toda una caracterización socio familiar del grupo de 16 niños y/o niñas seleccionados, mostrando las características que componen la vida familiar y social de estos niños y niñas.



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

El segundo hace referencia a la perspectiva que tienen para niños y niñas las relaciones paternas, maternas y familiares que construyen en la cotidianidad con su familia, de las cuales incorporan significados y prácticas que aplican en su proceso de socialización. A partir de esto, se identifican los significados que le dan a estas relaciones, los vínculos que construyen con las personas con que conviven, y el ejercicio de autoridad que aplica cada familia para la crianza de hijos e hijas.

El tercer capítulo rescata las reflexiones y apuestas de los niños y/o niñas, padres y madres para el fortalecimiento de las relaciones paterno y materno filiales, además del reconocimiento de la familia como espacio socializador para la prevención de la violencia familiar.



## INTRODUCCIÓN

En la construcción de un nuevo país, la paz desde todos los aspectos es un factor que toma importancia para el progreso de la sociedad colombiana. La familia como el principal grupo socializador y tejedor de relaciones da cabida para que hombres, mujeres, jóvenes, adolescentes, niños y niñas crezcan y desarrollen como sujetos de derechos en espacios de sana convivencia, buscando que a todos y cada una se les reconozca desde su singularidad para el respeto y garantía de sus derechos.

En este ideal, para garantizar el pleno goce de los derechos de niños y niñas, la familia se constituye el primer espacio encargado de ofrecer, seguridad, protección y todas las condiciones para su desarrollo. Por lo tanto, los padres se convierten en los directos responsables del cuidado de hijos e hijas, para luego dar espacio a demás miembros familiares, a la sociedad y el Estado sobre quienes recae un principio de corresponsabilidad en la garantía de los derechos del niño.<sup>1</sup>

Ante esto, según el informe ‘Mapa Mundial de la Familia 2015’, “Colombia presenta entre los países Sudamericanos, el porcentaje más alto de niños que viven sin ambos padres; con el 11%; el 62% convive con sus dos padres y el 27 % con alguno de ellos”<sup>2</sup>, De este modo, el país presenta un porcentaje considerable de padres y madres asumiendo este rol en condición de soltería o con apoyo de otro miembro de la familia extensa, lo que construye otras formas de relaciones parentales que permiten mantener este vínculo, aun cuando no conviven juntos, o por el contrario, romperlo.

El estudio también revela que “55% de los niños que viven con sus dos padres, viven en familias extensas que cuentan con la presencia de abuelos, tías, tíos y primos. Esto puede generar beneficios para los niños y dependiendo de las circunstancias, también puede producir dificultades tales como hacinamiento, violencia y abuso”.<sup>3</sup>

En ese sentido, la conformación de las familias no corresponde solamente a aquella en la que padre y madre deben convivir juntos, por el contrario, se presentan otras tipologías de familias que propician los mismos espacios benéficos en los que los niños y niñas pueden crecer a partir de la construcción de otros vínculos familiares

---

<sup>1</sup>COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D.C. p.15.[En línea] Disponible desde Internet En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

<sup>2</sup> CHILD TRENS, SOCIAL TRENS INSTITUTE. World Family Map de 2015. p.11. Disponible desde Internet en <http://worldfamilymap.ifstudies.org/2015/wp-content/uploads/2016/03/WorldFamilyMap-2015-Spanish-ForWeb.pdf>

<sup>3</sup> Ibíd., p. 11



que aportan a su desarrollo, pero que no están exentos de presentar situaciones de vulneración a sus derechos.

La autora Ximena Pachón, nos afirma que a finales del XX se dieron fuertes cambios en el país que permitieron incorporar otras formas de familias, crianza y cuidado a los hijos, esto se refiere al “nucleamiento de la familia que entró en crisis y dio paso a familias extensas, en las que las mujeres solteras y cabeza de hogar acudían no sólo a la familia de sus padres, sino a redes más amplias de parentesco, en busca de soporte moral y de apoyo en la crianza y cuidado de sus hijos(...) así la familia como red de apoyo demostró su relevancia, al hacer posible la supervivencia de la madre y sus hijos, y al tomar como responsabilidad familiar el cuidado de niños de varias generaciones”.<sup>4</sup>

La situación de desatención a niños y niñas en Colombia refiere a que “la dinámica familiar ha experimentado grandes cambios, producto de los procesos de transformación económica, tecnológica, social y cultural dados con el advenimiento de la modernidad y la posmodernidad, con modificaciones en la apropiación de sus roles, en el manejo de la autoridad y otros aspectos de vinculación familiar, afectando el bienestar y la calidad de vida de todos sus miembros”<sup>5</sup> Lo que genera que los vínculos o relaciones estén expuestas a fracturas que ponen en situación de desamparo a niños y niñas principalmente, y que las responsabilidades de padres y madres se vean marcadas por los roles de masculinidad y feminidad.

La paternidad y la maternidad si bien “son categorías socialmente elaboradas, compartidas y aprendidas en la vida diaria, su ejercicio va evolucionando y transformando en diferentes etapas del desarrollo individual y familiar, cada momento de la vida de las personas requieren de nuevas demandas que presionan las relaciones entre padre, madres e hijos (as) para acomodarse a innovadoras maneras de asumir estas funciones”.<sup>6</sup> Y ante las distintas e innovadoras formas de asumir este ejercicio, el rol de la mujer y su responsabilidad, que parecía casi exclusiva, como cuidadora y formadora, hoy ha tomado otras funciones en la familia, y se da más espacio a la vinculación del padre en la responsabilidad de formación y cuidado de los hijos, así como la de otros agentes socializadores

---

<sup>4</sup> PACHON CASTRILLON, Ximena "La Familia en Colombia a lo largo del siglo XX" Familias, cambios y estrategias. En: Colombia ISBN: 798-958-701-798-4 ed: Centro De Estudios Sociales Universidad Nacional, 2008 p.145 – 159. Disponible en línea: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/2485/2170>

<sup>5</sup> PÉREZ, Blanca & TAMARA, Elsy. Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. En: Tendencias & Retos, ISSN 0122-9729. Vol. 18, Nsi bien°1, 2013. P.4.

<sup>6</sup> ALVEAR, Carmen Cecilia & HERAZO, Elda. Los (Las) Adolescentes Hablan de Paternidad y Maternidad en Cartagena de Indias: Casos Santa Lucía y Ceballos. En: Palabra: Palabra que obra, ISSN 1657-0111, N°. 7, 2006, págs. 92-107.





miembros del grupo familiar y personas encargadas del cuidado de los niños y las niñas.<sup>7</sup> Pero que ante todo, primar el cuidado de niños y niñas en la familia.

El reconocimiento de los niños (as) como sujetos de derechos y hasta las situaciones de desigualdad que se presentan en el país, ha sido motivación de muchas personas para trabajar por la protección de la población infantil colombiana y ha conllevado a la creación de múltiples instituciones y organizaciones que apuntan en su misión velar por el bienestar de esta población, que muchas veces le son vulnerados sus derechos. Y ante esto, la ley 294 de 1996<sup>8</sup> y el código de infancia y adolescencia, decretan que los derechos de los niños y niñas deben prevalecer ante los demás y que existe un interés superior que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos.

Desde la academia también se trabaja en el estudio de este tipo de problemáticas sociales que cada vez toman protagonismo en la cotidianidad de la sociedad colombiana, naturalizándola hasta el punto de justificar tales actos que desdibujan la labor que tenemos como sujetos sociales para velar por los derechos de todos y todas y evitar que esta se siga reproduciendo, por ello, el grupo de Investigación Estudios de Familias, Masculinidades y Femenidades desarrolló el proyecto investigativo “Violencia familiar desde la perspectivas de víctimas<sup>9</sup> y agresores” en el que las víctimas y los agresores son las voces rescatadas y en el caso de niños y niñas que han sufrido algún tipo de violencia, por principios éticos, son sus cuidadores quienes relatan aquel episodio. Esta violencia dentro de las familias, definitivamente “pone en riesgo la garantía de los derechos de los niños, niñas (...)

---

<sup>7</sup> UNIVERSIDAD DEL VALLE, UNIVERSIDAD DEL NORTE, FUNDACIÓN FESCO, FUNDACIÓN CAMINOS DE IDENTIDAD, FUNDACIÓN CULTURAL GERMINANDO y FUNDACIÓN BERNARD VAN LEER. Apuesta por la infancia en Colombia. Barranquilla: Ediciones Uninorte, 2010. ISBN 978-958-741-085-3. 7 p. [En línea] Disponibles en línea:

<http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/c43d6337-4c42-4a02-91ff-b60bcd3e0c23>

<sup>8</sup> La Ley 294 de 1996 de la Constitución Política Colombiana, decreta las normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. [En línea]: [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0294\\_1996.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0294_1996.htm)

<sup>9</sup> La universidad de Cartagena desde su Facultad de Ciencias Sociales y Educación cuenta con distintos grupos de investigación que desde sus intereses y enfoques lideran proyectos investigativos que permiten la vinculación de estudiantes del programa de Trabajo Social para la realización de sus prácticas profesionales. En este caso, el grupo Estudios de familias masculinidades y feminidades, desarrolló la investigación “Violencia familiar desde la perspectiva de víctimas y agresores” que me abre el espacio para realizar este proyecto investigativo con el fin de profundizar e identificar en aspectos que siguen reproduciendo la violencia al interior de las familias, en específico, qué está pasando en las relaciones entre padres, madres e hijos que dan cabida a que niños y niñas sigan siendo las principales víctimas de los conflictos que se tejen en estas dinámicas.



en tanto esta rompe la lógica armónica que los derechos proveen a los vínculos y relaciones de los integrantes de las familias”.<sup>10</sup>

Por lo anterior, esta investigación nació a partir de la participación como auxiliar de investigación en este macro proyecto que contó con el apoyo de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y que buscó comprender las construcciones socio-culturales que reproducen la violencia al interior de las familias desde una perspectiva de género y generacional.

La necesidad de seguir abordando estas problemáticas, abre las posibilidades que de este macroproyecto se siga dando el espacio para indagar la manifestación y naturalización de violencia dentro de las familias. La experiencia retomada desde los mismos protagonistas enriquece los estudios, ya que los testimonios desde sus mismas voces revelan la gravedad de la ruptura pacífica de las dinámicas familiares.

Manteniendo el enfoque generacional en las familias y la categoría de violencia familiar, esta investigación le apostó a analizar las relaciones paterno y materno filiales a partir de las voces y perspectivas de niños y niñas quienes se convierten en los más afectados dentro de las dinámicas familiares ya que presentan situaciones de vulneración de derechos, por su condición de dependencia. De esta manera, se reconoce que en las relaciones parentofiliales se construyen vínculos afectivos entre padres e hijos que influyen en su desarrollo teniendo alcances significativos y experiencias afectivas gratificantes en su crecimiento.

Teniendo en cuenta el gran aporte del ICBF como una institución que representa en el país el trabajo por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez y la adolescencia y el bienestar de las familias, creando programas y estrategias de atención integrales que garanticen el cumplimiento de sus derechos, estableció rutas de atención que permiten denunciar casos de violencia familiar en el que los niños y niñas son víctimas de maltrato, abandono, explotación física, sexual, etc.,<sup>11</sup> y cumplir con la misión de proteger a los más vulnerables.

En el cumplimiento del principio de corresponsabilidad<sup>12</sup> para la garantía de los derechos de los niños y niñas y acogiéndose a las rutas de atención que se ofrecen

---

<sup>10</sup> MORAD, María del Pilar; RODRÍGUEZ, Mercedes; JIMÉNEZ, Carmenza; SALAZAR, Ariana. Proyecto de investigación “Violencia familiar desde la perspectiva de víctimas y agresores en Cartagena de Indias”. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. 2014.

<sup>11</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DEL BIENESTAR FAMILIAR [En Línea:] <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Servicios> [ con acceso el 23 de febrero 2017]

<sup>12</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D.C. Artículo 10 [En línea] : <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106> [con acceso el 1 de diciembre de 2016]





desde el ICBF para denunciar casos de violencia familiar identificados, el Centro de Desarrollo Integral Manantial de Vida;<sup>13</sup> -espacio propuesto para realizar esta investigación-, se propone desarrollar estrategias que ofrezcan a los niños y niñas y a sus familias, herramientas y métodos que le ayuden a su crecimiento integral propendiendo por su desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y espiritual, además de brindar educación de carácter no formal a través de las entidades autorizadas.<sup>14</sup> Se encuentra ubicado en el barrio Vista Hermosa, localidad 3 de la ciudad de Cartagena y su población impacto son aquellos barrios vulnerables y en condiciones de pobreza que se encuentran alrededor de esta zona y que tal como ellos lo estipulan, se encuentran a una distancia máxima de 25 minutos caminando hasta el CDI<sup>15</sup>.

La labor social de este CDI se centra en apoyar aquellos niños y niñas cuyas familias se encuentren en condición de vulnerabilidad para que puedan tener otros espacios de apoyo en la formación como sujetos dentro de la sociedad. Esto, por medio de Compassion Internacional Colombia -organización en sociedad- que ofrece un programa de apadrinamiento o patrocinio para niños y niñas que hace posible su participación en el Centro de Desarrollo Integral. El objetivo del programa se basa en apoyar a los niños en su desarrollo, así como movilizar a los patrocinadores como defensores de los niños.<sup>16</sup>

Su estrategia de desarrollo enfoca cuatro áreas: \*Espiritual, para el conocimiento de Dios y el fortalecimiento de su relación con Él; \* Física, para el bienestar de su cuerpo desde el cuidado, la nutrición, la higiene, el ejercicio y la prevención de enfermedades; \*Cognitiva, para fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas a partir de la educación formal e informal; \*Socio-emocional, para crear conciencia en la toma de decisiones el manejo de sus emociones, análisis de situaciones, responsabilidad, respeto y resolución de conflictos.<sup>17</sup> Así promueven el desarrollo integral de niños y niñas desde su contexto.

---

<sup>13</sup> El Centro de Desarrollo nace de la responsabilidad social que tiene la Iglesia Manantial de Vida ubicada en el barrio Vista Hermosa en la ciudad de Cartagena, para ello, crea la fundación Manantiales de Vida -entidad no gubernamental, de derecho privado y sin ánimo de lucro, regida por principios cristianos y encaminada a promover el desarrollo social integral de grupos y comunidades social y económicamente deprimidos-, y a través de ella hace alianzas estratégicas con la fundación Compassion Internacional Colombia, la cual le ofrece programas y recursos económicos para implementar estrategias de desarrollo integral en el trabajo con niños y niñas, buscando alcanzar su crecimiento personal, socio emocional, físico, espiritual y cognitivo.

<sup>14</sup> ASOCIACIÓN MANANTIALES DE VIDA "AMAVIDA". Estatutos de la Asociación Manantiales de Vida, Objeto Social. 2007

<sup>15</sup> Estas serán las siglas utilizadas en todo el informe para hacer referencia al Centro de Desarrollo Integral Manantial de Vida.

<sup>16</sup> COMPASSION INTERNATIONAL COLOMBIA. "Manual de Campo del programa 2.02" 2013.

<sup>17</sup> *Ibíd.*



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

De acuerdo a lo anterior, el sistema educativo toma un papel formativo y crucial que incentiva y aporta de manera dialógica en el fortalecimiento de capacidades y habilidades de sus miembros que ayuden a generar nuevas dinámicas familiares en las que cada integrante de grupo se reconozca y reconozca a los demás como sujetos de derechos y de esa manera, hacer ruptura a las formas tradicionales de construir familia.

Esta propuesta toma sentido en la medida en que las cifras de maltrato o abandono de niños y niñas en Colombia son más alarmantes y el ejercicio de la paternidad y la maternidad empieza a ser cuestionado y señalado, en tal sentido que las responsabilidades que asumen quienes por cuestiones de consanguinidad, vínculos culturales o acuerdos legales se encargan de los cuidados necesarios para el desarrollo de niños y niñas, no son, muchas veces, cumplidos con completa responsabilidad.



## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1 JUSTIFICACIÓN**

Al participar en el proyecto “Violencia familiar desde la perspectiva de víctimas y agresores en Cartagena de Indias” desarrollado por el grupo de investigación Estudios de Familias, Masculinidades y Feminidades, centro mi interés para elaborar esta propuesta que rescata el papel de los niños en las familias y en las relaciones que construyen dentro de ella, principalmente con padres y cuidadores. De igual manera, como un aporte a la líneas de investigación: Familias, género intervención profesional y Mujeres, género e instituciones, con el propósito de seguir analizando las trayectorias familiares, sus cambios y conflictos y posibilitar la búsqueda de posturas transformadoras que fortalezcan el diálogo en la resolución de conflictos, así como generar reflexiones acerca de contextos simbólicos y estructurales de violencias que impactan el ámbito familiar y social, asociadas relaciones de poder, de género, generacionales que incentivan las exclusión y vulneración de derechos.

Teniendo en cuenta que desde el proyecto investigativo se abordan las categorías de paternidad, maternidad y violencia desde la perspectiva de cuidadores –en el caso de violencia familiar hacia niños-, este no profundiza en las relaciones que hijos e hijas construyen con quienes se encargan de sus cuidados –padres y madres, específicamente- las que se convierten en factor potencial de violencia familiar hacia niños y niñas, siempre y cuando, estas, no estén fortalecidas.

El gran flagelo ante cuidado de niños y niñas exige de más responsabilidad por parte de padres y madres y de toda la población Colombiana. Las cifras que se han reportado demuestran que es una de las problemáticas que más persiste y que a pesar de que se viene trabajando desde distintas organizaciones e instituciones para que los casos de maltrato y abandono no incrementen, todavía falta mucho por hacer. Estas situaciones, ciertamente, afectan la estabilidad emocional y el desarrollo de niños y niñas y tanto la familia, la sociedad y Estado tienen la responsabilidad de garantizar el pleno goce de sus derechos.

Los padres que en primera instancia son quienes deben velar por los cuidados de hijos e hijas cumplen la función primordial en apoyarlos en su proceso de socialización ante la sociedad y para ello deben propiciar espacios dentro de la familia que permitan su participación en la vida de los niños y niñas, a partir de la construcción de vínculos que fortalezcan las relaciones y no reproduzcan estos casos de maltrato y abandono. Y no solo desde los padres, si no desde cualquier institución, organización o personas.



Indagar frente a los significados que los niños y niñas construyen sobre las relaciones con sus padres, madres y/o cuidadores permite identificar desde la familia y el cuidado, los factores que favorecen a su crecimiento personal y ante sus semejantes. O por el contrario, identificar los aspectos negativos dentro de las dinámicas familiares que afectan tanto las relaciones padres- madres- hijos, como su desarrollo. Además, de reconocer si dentro de estas familias, el asumir la paternidad y maternidad siguen dado por los roles de masculinidad al padre proveedor y feminidad a la madre cuidadora y la mirada que le dan los hijos a esta reproducción de estereotipos.

El Centro de Desarrollo integral, desde su misión por aportar al crecimiento emocional, personal, familiar y educativo de los niños y sus familias, ofrece un contexto de trabajo que está fuertemente permeado por la desigualdad social, pobreza y pobreza extrema que se presenta en la ciudad, y en el que ciertamente se presentan una diversidad de casos de fracturación familiar en donde los niños son los más desfavorecidos.

Por ello este trabajo aporta a su crecimiento cognitivo y socioemocional enfocado en el fortalecimiento de las relaciones parentales desde los significados y prácticas que le dan los niños y niñas a estas mismas relaciones, de esta manera asumen un posicionamiento protagónico ante sus familias, pues son ellos los que en su crecimiento van incorporando en sus prácticas lo reflejado por sus familiares.

## 1.2 REFERENTE INSTITUCIONAL

La **Universidad de Cartagena** es una institución pública, y para el cumplimiento de sus “funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional”.....<sup>18</sup>

La **Facultad de Ciencias Sociales y Educación** busca “formar integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrollar procesos de formación continua y posgraduada posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la

---

<sup>18</sup> Universidad de Cartagena, Misión y Visión, [Disponible Línea]:  
<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item/155-mision-vision-y-objetivos#.VFwF6TTF-Do> [citado el 8 de mayo de 2016]



localidad, la región y el país, fundamentándose en una gestión participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social”.<sup>19</sup>

El programa de **Trabajo Social** ofrece al estudiante una visión holística en la comprensión de realidades, permitiéndole intervenir, desde la interdisciplinariedad, para responder adecuadamente a las necesidades de las poblaciones. De esta manera crear espacios que promuevan la reivindicación de los procesos sociales como mecanismos para la cohesión social. También aporta a los conocimientos desde la investigación para conocer y profundizar en las realidades sociales diseñando y gestionando propuestas que permitan intervenirlas.

Desde su misión busca “la formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”.<sup>20</sup>

Para ello, se realizan prácticas intensivas o año social en los dos últimos semestres de la carrera que corresponden a IX y X semestre, ofreciendo al estudiante participar en diferentes instituciones, organizaciones y grupos de investigación para la puesta en práctica y fortalecimiento de conocimientos adquiridos durante el recorrido de ocho semestres académicos; siendo estos espacios los que nos enfrenten al mundo laboral y a las múltiples complejidades que exigen las realidades sociales, de igual manera se convierten en espacios generadores de conocimientos y fortalecimiento de estos mismos a nivel ético, epistemológico y metodológico que forman al profesional en el ser y el hacer.

El grupo de investigación **Estudios de Familias, Masculinidades y Feminidades**, adscrito al departamento de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, es uno de estos espacios ofrecidos a los y las estudiantes en el proceso de prácticas estudiantiles, a través de la vinculación a los proyectos de investigación que desarrollan. Fue creado en el año 1999 bajo la dirección de la docente María del Pilar Morad de Martínez, y como miembros algunos docentes pertenecientes a las ciencias sociales y otras ciencias, egresados y estudiantes de pregrado. Se ha propuesto desarrollar procesos de

---

<sup>19</sup> Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. [Disponible en línea]: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educacion#.VFwVNzTF-Do> [citado el 8 de mayo de 2016]

<sup>20</sup> Universidad de Cartagena, Trabajo Social, [Disponible en Línea]: [http://unicartagena.edu.co/index.php/programa-trabajo-social#.VGy2zzSG\\_KM](http://unicartagena.edu.co/index.php/programa-trabajo-social#.VGy2zzSG_KM) [citado el 8 de mayo de 2016]



investigación social, desde la perspectiva de género, que posibiliten la construcción y difusión de conocimientos sobre los cambios, conflictos y demandas de familias de la Región Caribe, generando aportes a la acción profesional y las políticas públicas.

Las prácticas estudiantiles desarrolladas durante este año correspondieron a la participación como auxiliar de investigación en el proyecto *Violencia Familiar desde la perspectiva de víctimas y agresores en Cartagena de Indias 2010 – 2015*.<sup>21</sup> Este tiene por **objetivo** “comprender las construcciones socio-culturales que reproducen la violencia familiar a través de las experiencias de víctimas y agresores desde la perspectiva de género y generacional en Cartagena de Indias. Comprendiendo un análisis a las características de la violencia familiar en la ciudad de Cartagena desde los sistemas de registros institucionales entre los años 2008 y 2013, un análisis desde la prensa local de los imaginarios sociales sobre la violencia familiar, un análisis a las construcciones de maternidad y paternidad de progenitores en situaciones de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes y la identificación de los significados sobre la masculinidad y feminidad asociadas a la violencia familiar por parte de agresoras y agresores.”<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Este proyecto estuvo bajo la dirección de la docente María del Pilar Morad de Martínez, y como coinvestigadoras, Mercedes Rodríguez López y Carmenza Jiménez Torrado de la Universidad de Cartagena, y la docente de la Universidad de Valladolid (España) Carolina Hamodi Galán. Como joven investigadora, en el marco del programa de Colciencias, la Trabajadora social Ariana Salazar Cohen. En las relaciones de cooperación interinstitucional, apoyó el proceso la Trabajadora social María del Rosario Blanco como funcionaria del Instituto Colombiana de Bienestar Familiar (ICBF). Además, una alianza con el Instituto Regional de Medicina legal y Ciencias Forenses, aportando desde sus bases de datos, información cuantitativa y el análisis de las características de la violencia familiar en Cartagena de Indias, a partir de los sistemas de registro institucional entre los años 2008 y 2013.

<sup>22</sup>MORAD, Ma et al, OP. cit, p. 13.





## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo niño y niña para “el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita de amor y comprensión, y en lo posible, debe crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material”<sup>23</sup>; para eso, la familia, se convierte en el “ámbito básico de protección, constituyéndose el espacio de socialización primaria, donde se promueve su desarrollo adecuado y el respeto a sus derechos. Un escenario en el cual se satisfacen las necesidades materiales, emocionales y sociales en un entorno seguro y protector garantizando su bienestar”.<sup>24</sup>

En Colombia, el panorama de la responsabilidad de la familia ante el cuidado y protección a niños y niñas parece ser otro cuando, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “diariamente ingresan un aproximado de 45 casos de niños y niñas por causa del maltrato infantil y no solo a lo que se refiere a aquella agresión física, sino, al trauma causado por castigos, abuso psicológico, descuido y trato negligente, aun, desde la etapa de gestación”<sup>25</sup> por parte de algún integrante de la familia.

El maltrato y abandono a niños y niñas por parte de sus cuidadores lo reflejan cifras como la de estos dos últimos años; ya que para el 2014 se presentaron hasta “44.165 denuncias de maltrato a menores de edad que fueron afectados por violencia sexual y abandono, entre otros hechos más en todo el territorio colombiano, lo que en promedio serían 121 casos diarios que recibe el ICBF”<sup>26</sup> Y

---

<sup>23</sup> ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración universal de los derechos del niño, Principio VI “Derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.” 1959 [En línea] <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-113347.html>

<sup>24</sup> DURAN, Ernesto; MAYA, Giselle & VALOYES; Elizabeth. Situación de los derechos de la infancia de niños y niñas que han perdido el cuidado de sus padres o están en riesgo de perderlo. En: ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA. 2008. 112 p. [En línea]: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/0a33ba55-5bcc-4edd-8cf0-49af5078060c/situacion-de-derechos-ninos-as-sin-cuidado-de-sus-padres-o-en-riesgo-de-hacerlo.pdf>

<sup>25</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Informe especial “Colombia sin maltrato infantil: maltrato infantil.” [En línea]: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil\\_180313.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf)

<sup>26</sup> EL COLOMBIANO. Cada día, 121 niños son maltratados en Colombia: Bienestar Familiar. En: El colombiano. [En línea] 16 de abril 2015. Disponible en: <http://www.elcolombiano.com/colombia/cada-dia-121-ninos-son-maltratados-en-colombia-bienestar-familiar-BX1725627>



para el 2015 se “tiene un consolidado de 7.732 casos de menores de edad víctimas de maltrato físico, psicológico y maltrato por negligencia”.<sup>27</sup>

Para el ICBF las causas que se pueden identificar para que se presenten estos casos ante la población infantil, se señalan algunas como: “Personalidad de los padres y cuidadores: son poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosos y tienden a ser depresivos. Factores asociados a los niños: con problemas de comportamiento, temperamento difícil. Factores de contexto familiar: la edad de los padres (padres adolescentes), estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia. Factores ambientales: consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcados por maltrato en la infancia”.<sup>28</sup>

Mendoza Katherine,<sup>29</sup> menciona que en un estudio realizado en la Costa Atlántica y el Litoral Pacífico Colombiano<sup>30</sup> que abarcó diversas capitales y municipios de esta región dio como resultado generales que el maltrato del menor posee una prevalencia estimada de 67%, de maltrato físico 52.4%, de maltrato emocional 27.6%, de abandono 17.1%, de negligencia 10.1% y abuso sexual 1.24%. También menciona que la ciudad de Cartagena estuvo incluida en dicho estudio y se pudo encontrar que “el maltrato está asociado con la baja edad del cuidador, antecedente de maltrato en la familia de origen, exposición a violencia externa, falta de recreación y con la falta de límites adecuados. Otros factores asociados de menor significancia fueron: la falta de afecto, creencias de autoridad y exposición a violencia intrafamiliar”.<sup>31</sup>

A lo que afirma que “el riesgo para los niños y las niñas del país aparece en dos sentidos, en lo individual, el deterioro de la condición humana, que disminuye su capacidad para establecer relaciones positivas, autoevaluarse y poder imaginar y construir proyectos de vida. En lo colectivo, el riesgo se evidencia en la dificultad

---

<sup>27</sup> RCN RADIO. Incrementan cifras de maltrato infantil en Colombia. En: RCN Radio. [En línea] 3 de febrero 2016. Disponible en: <http://www.rcnradio.com/nacional/incrementan-cifras-maltrato-infantil-colombia/>

<sup>28</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Op. cit., p. 4.

<sup>29</sup> MENDOZA DEL RISCO, Katherine. Incidencia de maltrato infantil en los niños hospitalizados en el hospital infantil napoleón franco pareja de la ciudad de Cartagena, entre enero 2008 a enero 2009. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA - Facultad De Medicina: Departamento de Pediatría. 2010

<sup>30</sup> RAMÍREZ C. y PINZÓN A. Prevalencia y Factores Asociados al Maltrato Infantil en Comunidades de la Costa Atlántica y el Litoral Pacífico Colombiano. Revista Saludarte. Vol 5. N° 1. Feb. 2007

<sup>31</sup> MENDOZA. Op. cit., p.11





para integrarse como ciudadanos en el medio familiar y sociocultural asumiendo derechos y responsabilidades”.<sup>32</sup>

Siendo así, las relaciones parentofiliales se convierten en un “factor de calidad de vida en los que el vínculo afectivo en la relación entre padres/cuidadores y niños/as afecta el desarrollo sano o equilibrado de estos últimos, teniendo implicaciones importantes en su crecimiento. Por tanto, la crianza no puede considerarse como una función carente de experiencias afectivas gratificantes para hijos e hijas”.<sup>33</sup>

Por esto, la investigación realizada con niños y niñas de 7 a 12 años de la Comuna 8 en la ciudad de Sincelejo, Sucre<sup>34</sup>, afirma que el tiempo en familia se convierte en factor crucial en la crianza y desarrollo de los niños; que si bien, acentúa los vínculos parentales, estos se encuentran sujetos a los horarios de trabajo de los padres y los cuidadores, por ello el uso del tiempo para el cuidado, la comunicación, la interacción y el afecto es limitado. De esta manera, presentan que el 57,7 % de los niños y las niñas reciben atención y cuidados solo en horas de la mañana o de la tarde; otros en la noche o los fines de semana, y con menor frecuencia están los que combinan los fines de semana con la mañana, la tarde o la noche. Y resaltan que, el mayor tiempo compartido en familia está representado en un 28,3 %, ofreciendo acompañamiento durante todo el día.<sup>35</sup>

Sabiendo que durante la etapa de niñez se definen muchos aspectos de la vida de una persona adulta, nace el interés de conocer cómo los niños y niñas se están construyendo dentro de las relaciones parentofiliales y los factores que contribuyen tanto al fortalecimiento de estas, como al debilitamiento de las mismas y reproduciendo situaciones de violencia y maltrato a esta población, además, qué están incorporando de ellas y qué significados les dan en el proceso de socialización de su vida. Así, se intenta analizar los significados y prácticas de las relaciones maternas y paternas filiales de un grupo de niños y niñas pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral Manantial de Vida en la ciudad de Cartagena.

---

<sup>32</sup> Ibid, p.6.

<sup>33</sup> PÉREZ & TAMARA. Op. cit., p.15

<sup>34</sup> Esta investigación lleva por nombre “Indicadores de calidad de vida en niños y niñas de 7 a 12 años de la Comuna 8 de Sincelejo, Sucre, año 2009 - 2011” bajo la dirección de Blanca Pérez Contreras y Elcy Tamara Arrazola, social y trabajadora social correspondientemente. Y tuvo por objeto develar indicadores de calidad de vida referidos a la convivencia con los padres o cuidadores, impartición de normas, formas de corrección, participación en la resolución de problemas familiares, tiempo compartido en familia y establecimiento de horarios para las actividades cotidianas.

<sup>35</sup> PÉREZ & TAMARA. Op. cit., p.10 - 11



## 2.1 OBJETIVOS

### 2.1.1 Objetivo general:

- Analizar los significados y prácticas de las relaciones materno - paterno filiales de un grupo de 16 niños y niñas de 9 a 11 años vinculados al Centro de Desarrollo Integral CDI Manantial de Vida, Cartagena 2016.

### 2.1.2 Objetivo específicos:

- Realizar una caracterización socio-familiar del grupo seleccionado de niños y niñas vinculados al Centro de Desarrollo Integral CDI Manantial de Vida.
- Describir experiencias de vida de 16 niños y niñas de 9 a 11 años vinculados al Centro de Desarrollo Integral CDI Manantial de Vida frente a las relaciones que construyen en la cotidianidad con sus padres y madres y/o cuidadores.
- Identificar desde los testimonios los vínculos afectivos construidos y el ejercicio de autoridad asumido por padres, madres y/o cuidadores del grupo de 16 niños y niñas de 9 a 11 años vinculados al Centro de Desarrollo Integral CDI Manantial de Vida.
- Generar un proceso reflexivo que contribuya al fortalecimiento de las relaciones paterno y materno filiales con las familias y niños y niñas de 9 a 11 años vinculados al Centro de Desarrollo Integral CDI Manantial de Vida.



## 2.2 REFERENTE CONCEPTUAL

**2.2.1 Infancia.** Por otra parte, según la Unicef<sup>36</sup> la infancia “significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años”. En ese sentido, Jaramillo Leonor<sup>37</sup> le apuesta al reconocimiento de esta conceptualización un “carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente”, convirtiéndose esta etapa en una de las más importantes para el desarrollo del ser humano.

Según lo anterior, esta puede considerarse aquella “época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación.”<sup>38</sup> En otras palabras, la infancia trasciende a lo que la define como los primeros años del ser humano. Esta se relaciona con la calidad de vida que debe tener cada persona para formarse y aprender durante su primer ciclo de vida transcurriendo en los espacios pertinentes que le permitan desarrollarse sanamente con la sociedad que los rodea.

En el contexto de esta investigación, la infancia puede determinarse como “segunda infancia o niñez media (de 6 a 12 años)”<sup>39</sup> es una etapa que tiende a definir los vínculos afectivos o relaciones que se construyen y pueden prologarse a lo largo de la vida. Estas relaciones con los otros desarrollan su bienestar social y emocional y potencializa aquellas habilidades para construir relaciones amenas que les permiten jugar, aprender, comunicarse discutir y experimentar emociones. La escuela, por ejemplo, se convierte en un espacio que les permite desarrollar sus potenciales heredadas o adquiridas y los capacita para integrarse a la comunidad con sentido constructivo para sí y los demás, a través de un proceso de socialización secundaria de contenidos culturales y una actitud responsable frente a la sociedad.

Durante esta etapa de la niñez, para Begoña Delgado & Antonio Contreras<sup>40</sup> se producen cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional del

---

<sup>36</sup> UNICEF. La infancia amenazada. Estado mundial de infancia 2005. Definición de la infancia. [En línea] <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html> Citado el 6 de Enero de 2017.

<sup>37</sup> JARAMILLO, Leonor. Concepción de infancia. En: Revista del instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte. No. 8 (2007); pp. 108-123. ISSN 1657-2416.

<sup>38</sup> UNICEF, Op. cit.

<sup>39</sup> JARAMILLO, Op. cit, p. 1- 3.

<sup>40</sup> DELGADO E, Begoña & CONTRERAS F, Antonio. Psicología de desarrollo desde la infancia hasta la vejez. Bloque IV : La segunda infancia : desde los seis a los doce años. Desarrollo social y



niño. Estos cambios conllevan a una comprensión más realista de las emociones y una integración más profunda de los rasgos personales y una socialización más segura con los demás, es decir, el florecimiento de una mayor autonomía personal y reajuste profundo del auto-concepto. Uno de estos cambios, se relaciona a que la comprensión y el razonamiento hacia a las cosas, se hace más analítico por lo que las opiniones, deseos y creencias de las acciones empiezan a tomar más significado.

De igual manera, los autores señalan que uno de los objetivos de este periodo es que los niños quieren ganarse el respeto y la consideración de adultos y de sus iguales, por lo que tienden a desarrollar con más éxito las actividades que subyacen en cada cultura y así representarse como productivos. El clima al que están expuestos en contextos como la escuela, hace que desarrollen una percepción la eficacia más profunda, es decir, si el evaluó de su desempeño en este, es positivo afecta positivamente su autoestima, de lo contrario esto podrá repercutir más adelante en algunas otras circunstancias.

Otro de estos cambios hace referencia a su desarrollo y crecimiento personal en el que influye su temperamento como la forma de reaccionar con mayor o menor prontitud e intensidad a los cambios y observaciones, también se encuentra la emocionalidad, que está fuertemente influida por la educación emocional que haya recibido en su familia, y la que le permitirá regular sus emociones ante el abordaje de sus conflictos. De lo anterior, los autores aseguran que, consciente e inconscientemente, los padres modulan la emotividad del niños actuando como modelos frente a ellos, por esto, algunos niños demuestran que los niveles de manifestación y control de las emociones son similares a las de sus padres. Así mismo, el comportamiento social que se exhibe en la infancia parece articularse con el sistema de apego establecido desde la primera infancia.

Por ello, la formación de niños y niñas a través de las buenas relaciones paterno y materno filiales favorecen el desarrollo de la confianza, generosidad, empatía y consciencia de sí mismo y por el otro, ya que a través de estas personas se crea y se brinda, inicialmente, el contexto necesario que permite confortar, proteger, motivar y ofrecen elementos que les ayuden a enfrentarse a otros contextos y situaciones difíciles en su vida.

---

emocional. España. Edición: McGraw-Hill, 2008. ISBN: 978-84-481-6871-1. [Disponible en línea:] [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.2.Aspectos\\_sociales/3.2.Desarrollo\\_social\\_emocional.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf)



**2.2.2 Familias.** Para efectos de la investigación, referirse a la familia desde su conceptualización mantiene la importancia que toma esta alrededor de lo que se considera la infancia, y teniendo en cuenta que en la actualidad el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que ella se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad.<sup>41</sup>

En concordancia a lo anterior, la familia puede definirse como un “sistema abierto y activo que se desarrolla entre personas de diferente sexo y en diferentes estadios de maduración física y mental; es un sistema natural de seres humanos en el cual las personas se encuentran relacionadas por medio de lazos sanguíneos y de afinidad, reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros.”<sup>42</sup>

Las familias, entonces se convierten en “organizaciones sociales donde se crea vida; espacio donde las personas nacen, aprenden, comunican, resuelven necesidades, se socializan, se les provee atenciones, cuidado, desarrollando habilidades para su desenvolvimiento en la sociedad. De esta manera, posibilita a sus miembros los insumos psicosociales y afectivos que incorporan en su vida futura. De ahí que aprendizajes edificantes o limitantes de los miembros del grupo familiar marcaran los significados y las valoraciones que sobre el otro y otra proyecten en su vida personal, familiar, laboral y social”.<sup>43</sup>

En el contexto colombiano, en donde la violencia es expresada de múltiples formas, las familias, siguen manteniendo imaginarios que sustentan la resolución de conflictos a través de prácticas y significados que incluyen el autoritarismo, abuso físico, psicológico coerción afectiva, intimidación, temor, abandono de los menores, incumplimiento de responsabilidades parentales violando los derechos fundamentales de los miembros más vulnerables<sup>44</sup>. Sin embargo, ante estas situaciones que se van naturalizando en sus dinámicas, no se debe desdibujar de

---

<sup>41</sup> OLIVA GOMEZ, Eduardo y VILLA GUARDIOLA, Vera. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. En: Justicia Juris. Vol 10 N° 1, enero – junio 2014; p. 11 -20. ISSN: 1692-8571. Disponible en Línea: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

<sup>42</sup> Ibid., p. 14.

<sup>43</sup> MORAD, Mª del Pilar. Familias: Espacios con posibilidades de construir y deconstruir ideas de equidad entre los géneros. En: Revista Palobra- palabra que obra. Vol 3 N° 3, 2002; p. 123 – 130. ISSN: 1657-0111 Disponible en Línea:

<http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/912/829>

<sup>44</sup> Ibid., p. 125





su papel como “epicentro de construcción de derechos, donde las instituciones del estado velen y generen garantías frente a este hecho, construyendo ciudadanos encaminados al ejercer una democracia participativa, constructora de sociedades equitativas”.<sup>45</sup>

De acuerdo a la interacción con el contexto social, la familia sufre transformaciones que afectan las dinámicas familiares, es decir, esta se vuelve una organización sujeta al cambio, la tradición, novedad, el hábito, la estrategia y la norma.<sup>46</sup> Así, se van construyendo otras formas de familias que visibilizan el papel de otros miembros que la conforman, distintos a los que reconoce la familia tradicional.

En efecto, la imagen de la familia tradicional, reconoce como miembros del grupo a padre y madre -pareja en unión-, hijo (s) e hija (s), esta forma de familia ha sido reconocida, históricamente, como *familia nuclear*<sup>47</sup>, pero los cambios sociales y culturales que esta ha tenido, en función al avance de la sociedad, han permitido darle nombre y reconocimiento a nuevas formas de convivencias como: familias. Una de ellas, la *familia extensa*; que mantiene parte del papel familiar tradicional, pero que vincula la integración de otros miembros de dos o más generaciones como: abuelos, abuelas, tíos, tías, primos y primas, que también hacen parte de la convivencia y participan del funcionamiento familiar.<sup>48</sup> La *familia monoparental*; que se encuentra conformada ya sea, por el padre o la madre, alguno de los dos y los hijos (as) o hija (a), asumiendo jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial, cuando el progenitor que no convive continua desempeñando algunas funciones.<sup>49</sup> Las *familias con jefatura de abuelos o abuelas* se presentan cuando alguno de los dos progenitores no se hacen cargo del cuidado de hijos e hijas, por motivos de migración, enfermedad, abandono, divorcio, etc., por lo tanto la responsabilidad recae sobre estos, convirtiéndolos en

---

<sup>45</sup>GALVIS, Ligia. Pensar la familia de hoy. Ed: Ediciones Aurora. 2011. Bogotá Colombia., p. 88.

<sup>46</sup> CHACÓN, Francisco. CICERCHIA, Ricardo. Fundamentos, dinámicas y performance. Pasado presente y destinos del campo de los estudios de las formas familiares. En: Pensando la sociedad, conociendo las familias. Estudios de familia en el pasado y presente. REF MUR. 2012., p 13. Universidad de Murcia, España.

<sup>47</sup> RUIZ; Susana & MARTÍN, Mª del Carmen. Nuevas formas de familias viejas políticas familiares. las familias monoparentales. En: Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas. Vol 33 N°1, 2012, p. 5. ISSN: 1889 – 7231. Disponible en Línea: [https://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/33/susanaruiz\\_mcarmenmartin.pdf](https://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/33/susanaruiz_mcarmenmartin.pdf)

<sup>48</sup> RONDON, Luis Miguel. Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. En: I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI. Sevilla: UNIA, 2011., p. 83. [Disponible en línea] <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>

<sup>49</sup> Ibid., p. 84



cuidadores o tutores principales y responsables y ejerciendo un papel parental sustituto.<sup>50</sup>

En la actualidad, podemos ver cómo estas nuevas formas de familias, también ofrecen a hijos e hijas los elementos necesarios para su vital desarrollo y crecimiento, permitiendo relacionarse con otros miembros que aportan a su estado psicosocial y emocional y a la construcción de sí mismos, en los que van incorporando prácticas y significantes que proyectaran a lo largo de su vida en las relaciones con los demás.

**2.2.3 Vínculos afectivos.** Los vínculos afectivos en las relaciones paternas y maternas, según Pérez & Támara<sup>51</sup> pueden entenderse como la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implica la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales.

En ese mismo sentido, las autoras también lo conciben “como un proceso de interrelaciones que se construye inicialmente con la madre y luego con otras personas o cuidadores como hermanos, abuelos u otros familiares, implicando una conducta de atención, cuidado y satisfacción de necesidades afectivas que contribuyen al desarrollo de la estructura emocional del niño o la niña.”<sup>52</sup>

Para Manfred Max-Neef citado por Galvis Ligia<sup>53</sup> “el afecto es una necesidad, quizás, la más importante para el desarrollo emocional de los niños, puesto que deriva una buena autoestima, seguridad en sí mismo(a), manejo adecuado de las relaciones interpersonales, entre otros aspectos”. Lo que determina que “el afecto es una de las necesidades axiológicas esenciales para formar sujetos sanos emocionalmente, requiere por tanto ser satisfecha mediante diversos satisfactores no medibles económicamente, es decir, indicadores no tangibles que ayudan a

---

<sup>50</sup> TRIADÓ; Carme; TRIELDAN, Montserrat & CONDE- SALA, Josep, Lluís. Abuelas y abuelos cuidadores: implicaciones psicológicas y educativas. En: 7º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis Febrero 2006., p. 6. Disponible en línea: [https://www.researchgate.net/profile/Josep\\_Lluís\\_Conde-Sala/publication/258995491\\_Abuelas\\_y\\_abuelos\\_cuidadores\\_implicaciones\\_psicologicas\\_y\\_educativas/links/02e7e52992dcb96d87000000/Abuelas-y-abuelos-cuidadores-implicaciones-psicologicas-y-educativas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Josep_Lluís_Conde-Sala/publication/258995491_Abuelas_y_abuelos_cuidadores_implicaciones_psicologicas_y_educativas/links/02e7e52992dcb96d87000000/Abuelas-y-abuelos-cuidadores-implicaciones-psicologicas-y-educativas.pdf)

<sup>51</sup> PÉREZ & TÁMARA. Op. cit, p. p17-32.

<sup>52</sup> Ibid., p. 19.

<sup>53</sup> MAX – NEEF, Manfred. En: GALVIS, Ligia. Pensar la familia de hoy. Ed: Ediciones Aurora. 2011. Bogotá Colombia.



construir calidad de vida, por ejemplo, la calidez, el cuidado, el amor, el tiempo compartido entre padres e hijos y la adopción de normas que regulan la convivencia”.<sup>54</sup>

El vínculo afectivo que construye un niño (a) con su padre o madre depende, completamente, del apego que pueda existir entre ellos, el cual se empieza a formarse desde el nacimiento, y según John Bowlby desde su teoría del apego,<sup>55</sup> este configura el desarrollo seguro del niño (a), el desarrollo de su autonomía y la facilidad de desempeñarse con mayor fluidez en el medio en el que interactúe. Esto reconoce la importancia del desarrollo de la autonomía en la niñez, ya que es en esta época en donde los niños (as) logran desarrollar y fortalecer las capacidades necesarias para asumir los riesgos y retos del ambiente externo, lo que implica, que este aprenda a valerse por sí mismo, y pueda manejar conductas asertivas que le ayuden a desenvolverse en su entorno y ser responsable a nivel personal y social.

En la creación de relaciones seguras para el niño (a) dentro de su familia, cada miembro establece un vínculo único con ellos, esto hace que cada relación tenga características diferenciales e irrepetibles, por esto Horno, Pepa<sup>56</sup> plantea cuatro estrategias que permiten la construcción de vinculaciones afectivas de manera positiva, puesto que, plantea de la misma forma, vinculaciones afectivas negativas que se definen desde la inseguridad, el doble sentido y la ausencia

La autora define estas estrategias así: la primera, consiste en hacer el afecto expreso; esto es, saber expresar nuestro afectos y no darlos por sobreentendidos, ya que los niños (as) no alcanzan a entender lo que no se expresa y cuando se haga, para ellos (as) tienen un significado absoluto. El afecto se hace explícito hacia ellos, a través de palabras (halagos, reconocimiento e positivo), las acciones (detalles, regalos, llamadas) y/o físicamente (abrazos, besos, caricias). Además, que el afecto no debe poner en cuestión, si se debe cuestionar la conducta del niño, en caso de ser necesario, pero no el cariño que se siente por él; esta base de seguridad debe ser intocable. La segunda, es generar un sentimiento de

---

<sup>54</sup> Ibid., p. 20.

<sup>55</sup> BOWLBY, John. Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego. 1989. En: EYRAS E, María Carolina. La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. Montevideo, Uruguay, 2007. Memoria de grado (Licenciado en Psicología). Universidad Católica de Uruguay. Facultad de Psicología. [ Disponible en línea:] <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>

<sup>56</sup> HORNO G, Pepa. Taller: generación de vínculos afectivos y su influencia en el desarrollo del adolescente. 2009. [Disponible en línea:] [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y7gMIOW1uQkJ:www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/Taller-3\\_Vinculos\\_afectivos\\_y\\_adolescencia.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y7gMIOW1uQkJ:www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/Taller-3_Vinculos_afectivos_y_adolescencia.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co) [citado el 23 de febrero de 2017]





pertenencia, en este caso, el niño debe sentir que haga lo que haga siempre será querido y aceptado por quien le ama, esto no quiere decir que, el niño puede hacer lo que él quiere, sino que, le afecto que se tienen por él no se encuentra condicionado a determinadas acciones o características, eso genera en él un sentimiento de pertenecer a un grupo familiar que lo cuida y lo acompaña.

La tercera estrategia, tiene que ver con el conocimiento mutuo y el tiempo compartido, para construcción de un vínculo afectivo sólido, es indispensable que los padres, madres y/o cuidadores dediquen al niño un tiempo de calidad en el que haya una buena comunicación, aprendan a conocerse mutuamente y compartan diferentes actividades. Esto es necesario, ya que en las primeras etapas de desarrollo del niño (a) es necesaria la presencia física y afectiva para que con el transcurrir del tiempo pueda asimilar con mayor facilidad el estar solo por ciertos periodos de tiempo. La última y cuarta estrategia, requiere del compromiso y el cuidado del otro, el niño debe sentir que las personas a las que él estima van a estar en su vida por un largo tiempo, esto le permitirá seguir cultivando el vínculo, y hará sentirlo apoyado, escuchado y acompañado en las dificultades y restos que se le presentan.

**2.2.4 Ejercicio de Autoridad.** Para Maldonado María & Micolta Amparo la autoridad “tiene relación con la capacidad de una persona para mandar, obtener o generar obediencia y recibir reconocimiento de quienes siguen sus mandatos, existiendo así, una interacción en la que hay influencia mutua entre el que manda y el que obedece o se rebela”.<sup>57</sup> En ese sentido, la autoridad hace referencia a que las relaciones humanas se encuentran mediadas por un intercambio de poder en coherencia con la obediencia mientras que exista un reconocimiento del poder.<sup>58</sup>

La autoridad en el ámbito familiar, se encuentra regida por acuerdos y desacuerdos que tienen que ver con normas explícitas o implícitas que regulan las relaciones paterno/materno-filiales. Estas normas se encuentran ligadas con los valores sagrados o seculares de cada sociedad; valores que se entienden como un conjunto de ideas que las personas deciden acoger o relegar según su accionar, costumbres e ideales; para este caso específicamente, son principios que guían las conductas de los miembros de la familia.<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> MALDONADO, María Cristina; MICOLTA LEÓN, Amparo. Los Nuevos Padres, Las Nuevas Madres. Cali, Colombia. Programa Editorial Universidad del Valle, 2003. 116 p. ISBN 958-670-248-0.

<sup>58</sup> GALLEGO HENAO, Adriana María. Recuperación Crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. En: Revista Virtual Católica del Norte. No 35, p326- 344. ISSN 0124-5821

<sup>59</sup> MALDONADO et al, Op. cit., p. 10.



Por otra parte, la autoridad en la familia también está vinculada con la función de protección y cuidado asumido por el padre y la madre hacia los hijos y de los hijos hacia sus padres.<sup>60</sup> En la actualidad, “La autoridad como componente de la vida del grupo familiar se descompone y recompone en la historia de las sociedades. Cambian sus formas de representarse y su ejercicio: sus modos de expresión mandato, la obediencia y la rebeldía”<sup>61</sup> pues también se encuentra mediada por aquellos modelos que tuvieron padres y madres, en algún tiempo.

El ejercicio de autoridad en las relaciones parentofiliales compone un factor determinante en vínculo que se construye entre padre-madre e hijos, es decir, los padres son quienes establecen las normas y las formas de corrección en el hogar y de acuerdo a como estas se desarrollen, la familia puede mantener la comunicación, o de lo contrario, pueden afectar la estabilidad familiar, generando conflictos, debido a una falta de consenso y presencia del autoritarismo para mantener el orden y el control.

En base a lo anterior, Horno Pepa<sup>62</sup> sustenta que todas las personas necesitamos límites para la construcción de su desarrollo integral, por esto, para la formación y educación de hijos e hijas dentro del hogar, es necesario que estos se establezcan, por lo que se convierten en una necesidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para su correcto desarrollo, y de esta manera, poder establecer normas y reglas que deben aplicarse y cumplirse. En ese sentido, la autoridad se convierte en un componente no negociable del proceso educativo que deben llevar padres, madres y/o cuidadores al asumir la responsabilidad del cuidado y crianza de estos.

Por esto, la autora asegura que unas normas claras, coherentes con la conducta de los padres y madres, consistentes entre la pareja y en el tiempo, y dialogadas, conocidas y razonadas con el niño o niña; así como unos límites y unas consecuencias conocidas para el niño o niña ante la vulneración de la norma, son estrategias educativas esenciales que ha de cumplir el grupo familiar.

**2.2.5 Pautas de crianza.** El concepto de pautas de crianza abarca una complejidad que se encuentra mediada por algunos aspectos relevantes como: los valores de la sociedad, una visión y relación con el mundo, límites y normas sociales, una apreciación de sí mismo y una relación afectiva entre las partes, que marcan la

---

<sup>60</sup> GALLEGO, Op. cit, p. 336.

<sup>61</sup> MALDONADO et al, Op. cit., p. 10.

<sup>62</sup> HORNO, Op. cit.



validez de estas dependiendo de <quien> defina lo que es lo <normal o lo <valorado> dentro de cada grupo social.<sup>63</sup>

Sin embargo, a nivel general, en cada sociedad las pautas de crianza “se transmiten durante el proceso de desarrollo de un niño, este proceso se encuentra inserto en una relación afectiva entre un adulto y un menor. Este proceso de crianza es gradual y la familia no es siempre el agente de socialización más importante, sino en ocasiones la televisión, entre otros, pueden pasar a ocupar un rol central”<sup>64</sup> que permea todos los aspectos en los que el niño (a) se puede construir.

Siendo así, Myers citado por Cuervo Ángela<sup>65</sup> las puede definir como “la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades.”

Estas pautas constan de “dos dimensiones que implican por un lado, al apoyo o al afecto parental, que refiere a la sensibilidad de los padres hacia los hijos, motivando la autonomía, autoafirmación y autorregulación de estos últimos. Y por otro, lo referido al control o exigencia parental, que implica las demandas parentales y los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación social de sus hijos”.<sup>66</sup> Así, se definen algunos tipos de relaciones familiares que reproducen y mantienen valores inculcados de generación en generación por cada familia.

Para Bocanegra, Elsa<sup>67</sup> la pauta hace referencia al “canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños”. Por esto, se vuelve restrictiva y poco

---

<sup>63</sup> ARACENA, Marcela; BALLADARES, Eliana; ROMÁN, Francisca; WEISS, Carolina. Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa. En: Revista de Psicología, vol. XI, núm. 2, 2002, pp. 39-53 Universidad de Chile Santiago, Chile.

<sup>64</sup> *Ibíd.*, p. 7.

<sup>65</sup> Myers, R. Prácticas de crianza. 1994. Bogotá, En: CUERVO MARTINEZ, Ángela. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.

<sup>66</sup> CLERECI, Gonzalo y GARCÍA, María Julia. Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. En: Anuario de investigaciones. Vol 17, enero – diciembre de 2010; p. ISSN: ISSN 1851-1686. Buenos Aires, Argentina. [Disponible en Línea]: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862010000100065](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100065)

<sup>67</sup> BOCANEGRA A, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana, Ciencias sociales, niñez y juventud. N° 5.2007. p, 1-22. 2007. [Disponible en línea] <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>



flexible, pero no quiere decir que no pueda sufrir modificaciones a medida que pasa el tiempo

Esta autora también sustenta que al ser definidas por el mismo grupo familiar y determinaciones culturales de este mismo, las pautas de crianza cargan significaciones sociales, interpretaciones y formas del ver el mundo, por lo tanto construyen sistemas de códigos, valores, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la conciencia colectiva, la cual se rige de manera normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades del actuar social.

Ante las relaciones paterno y materno filiales, las pautas de crianza, permiten la reproducción de los valores que aquí dentro se tejen, por lo tanto, generan tanto efectos negativos como positivos, puesto que, los padres o madres, esperan que niños o niñas se comporte de tal manera, según lo que ya se le ha instruido, pero muchas veces, estos, también desdibujan los intereses personales o la construcción identidad que van teniendo. Por lo tanto, en las relaciones familiares, las pautas de crianza están condicionadas y definidas por otro aspecto como el ejercicio de autoridad.

**2.2.6 Significados de las relaciones paterno y materno filiales.** En el ámbito de lo social, las significaciones sociales parten de un contexto en el que se necesita de una interacción social para darle sentido a la acción humana, así, para al actor social se construyen significados a partir de su acción lo que permite una construcción social de su realidad, a través de un proceso de subjetividad de sus vivencias y experiencias. En este sentido, el ser humano actúa hacia las cosas sobre la base de los significados que estas tienen para ellos y este significado de las cosas se deriva o surge de la interacción social que uno tiene con los demás, a través de un proceso de interpretación que utilizan las personas al tratar con las cosas que se encuentran.<sup>68</sup>

Según el autor Rincón C, Carlos<sup>69</sup> “La *significación* es una *construcción humana* que nace del proceso signico permitido por la función simbólica del lenguaje, es decir, por esa facultad de representación mediadora de la realidad; nace como resultado de una triple relación: el hombre, las cosas y los fenómenos; el hombre y su experiencia subjetiva, y el hombre y su interacción con sus semejantes. De esta

---

<sup>68</sup> NARVÁEZ, Xiomara. Perspectiva de la acción social desde los sentidos y los significados de los actores. En: Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico. Vol 3, No 1, 2007; p. ISSN 1690-7760

<sup>69</sup> RINCÓN CASTELLANOS, Carlos Alberto. El Curso de español como lengua materna: Unidad 2: La significación.



manera, la *significación* surge como representación de la realidad, como experiencia subjetiva y como medio de interacción social.”

“Como es una *construcción humana colectiva*, llevada a cabo por seres que están organizados en comunidades, la *significación* es, por consiguiente, *un producto social*. Interpretamos la realidad de acuerdo con nuestra cultura, y esa interpretación está condicionada por un conjunto de prácticas sociales y culturales, propias de la comunidad a la cual pertenecemos.”<sup>70</sup> Los significados entonces, nacen de la interpretación o valor que le damos a las acciones que realizamos o mantenemos en nuestra cotidianidad, marcando nuestro punto de vista frente a una realidad objetiva medida o determinada por la creación de imaginarios subjetivos frente a un hecho, fenómeno o elemento de esta realidad.

Por otra parte, según Amarís Macías, María; Paternina Marín, Angélica; Vargas Cantillo, Katherine<sup>71</sup> “las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera en su totalidad.” Siguiendo esta línea, las relaciones familiares están sujetas al contacto que mantengan sus miembros; si este, es de manera constante, de respeto y colaboración, las relaciones serán saludables y comprensivas, por el contrario, si estas no se dan de gal manera, pueden generar entre sus mismos miembros conflictos.

De igual manera, las relaciones parentofiliales refieren a las vínculos que existe entre progenitores e hijos, ya sea madre o padre biológico o a través de un acto jurídico como la adopción.<sup>72</sup> En ese sentido, existe una función de parentalidad<sup>73</sup> que hace referencia a las “actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos e hijas, al tiempo que promover su socialización. La

---

<sup>70</sup> Ibid., p. 3.

<sup>71</sup> AMARÍS MACÍAS, María; PATERNINA MARÍN, Angélica; VARGAS CANTILLO, Katherine. Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). En: Psicología desde el Caribe. No 14, diciembre, 2004, pp. 91-124. ISSN: 0123-417X

<sup>72</sup> ALZATE MONROY, Patricia. La filiación y las relaciones paterno- materno- filiales [En línea]. <http://www.am-abogados.com/blog/la-filiacion-y-las-relaciones-paterno-materno-filiales/1948/> [Citado el 1 de diciembre de 2016]

<sup>73</sup> SALLÉS, Cristina; GER, Sandra. Las competencias parentales en la familia contemporánea, descripción promoción y evaluación. En: Educación Social. No 49, p25-47. [En línea]. <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>





parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales”<sup>74</sup> dándole este reconocimiento a otros miembros de las familias que asumen tales funciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, las relaciones parentofiliales y/o, maternas o paternales, pueden tomar significado en la manera en que cada persona se construya con los demás miembros de la familia. Por ejemplo, durante la etapa de la niñez, los padres y madres son quienes contribuyen para que se desarrolle en este, su capacidad de vivir y enfrentarse al mundo, por lo tanto, existe una profunda interacción emocional entre estos, la cual, tomará un significado para ambos, de acuerdo al vínculo que construya<sup>75</sup>, por ser las primeras personas con quien el niño o la niña se relaciona, formando, también, una dependencia social y emocional hacia ellos.

Siendo así, las relaciones familiares, suelen ser muy persistentes e importantes para cada persona, por ser las primeras que se construyen y la connotación emocional y sentimental que cargan, así como por ser las que moldean y definen aquellas relaciones que se construyen fuera de este grupo. Es por esto que, para niños y niñas las relaciones entre ellos y sus padres y madres, toman protagonismo, pues les permite seguir construyéndose y encontrándose en el contexto que les rodea.

**2.2.7 Prácticas de las relaciones paterno y materno filiales.** Para esta investigación se toman las prácticas bajo el sentido que se le dan desde las ciencias sociales, así las prácticas sociales hacen referencia a la actividad del ser humano sobre el medio en el que se desenvuelve, dándole sentido a los problemas fundamentales de la ciencia, sometiéndolos a la complejas relaciones entre ellos y su entorno.<sup>76</sup>

Según la teoría de las prácticas sociales, estas surgen o parten de la relación de tres elementos que conforman las condiciones objetivas de la vida social; hombres, mujeres (agentes sociales) y condiciones materiales (mundo de los objetos). Las prácticas sociales al gestar, formar o mantener mujeres, hombres y condiciones materiales, proponen también su articulación en el mundo y establecen las reglas

---

<sup>74</sup> Ibid., p. 27.

<sup>75</sup> PUYANA, Yolanda. Cambios y permanencia en la paternidad y maternidad. Bogotá: Ed. Almodena Editores. (2003) P. 14. Comp PUYANA, Yolanda- Padres y madres en cinco ciudades colombianas. ISBN: 8063-14-0.

<sup>76</sup> CAMACHO RÍOS, Alberto. Socioepistemología y prácticas sociales. En: Educación Matemática. vol. 18, núm. 1, abril, 2006; p. 133-160. ISSN 1665-5826.



del juego social. <sup>77</sup> Según lo anterior, en el mundo estos tres elementos dan vida y reproducción a un sin número de actividades que permiten que se siga funcionando como sociedad bajo algunas normas y patrones que se establecen en función de la realidad social.

En ese sentido, las prácticas pueden definirse como un conjunto de acciones que reproducen los actores sociales en un tiempo y espacio determinado, lo que implica de una naturalización en su conducta diaria en el contexto donde ocurre la acción.

<sup>78</sup>

En el marco de las relaciones paterno y materno filiales, las prácticas “es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea”. <sup>79</sup> También pueden actuar como un medio de socialización que favorece su integración en la sociedad, transmitiendo los valores, las formas de pensar y las conductas deseadas.

Por consiguiente, estas pueden entenderse como aquellas conductas, acciones y actividades habituales que se mantienen en las relaciones familiares para fortalecerlas, o como aquellos modelos o pautas de crianza que se establecen, por parte de padres y madres para mantener un orden en la familia.

Según, Bocanegra, Elsa <sup>80</sup> las prácticas deben entenderse como aquellas acciones o comportamientos intencionados o regulados que se caracterizan, en su mayoría, por ser aprendidas dentro de las relaciones de crianza o, también pueden ser aquellas nociones, no muy elaboradas, sobre la manera como se debe criar a los hijos. De esta manera, las prácticas dentro de las relaciones paterno y materno filiales pueden guardar algún patrón en las familias de acuerdo a la cultura y el contexto, pero éstas se conforman de acuerdo a las dinámicas de crianza que maneja cada familia.

---

<sup>77</sup> CASTRO, Pedro; W. CHAPMAN, Robert; GILI SURINACH, Sylvia; LULL, Vicente; MICÓ PÉREZ, Rafael; RIHUETE HERRADA, Cristina; RISCH, Roberto; ENCARNA SANAHUJA, María. Teoría de las prácticas sociales, En: Complutum Extra. 6(II), 1996: 35-48. ISSN 1131-6993

<sup>78</sup> ORTIZ PALACIO, Luis Ángel. Acción, Significado y Estructura en la Teoría de A. Giddens. En: Convergencia. No 20, 1999. ISSN 1405-1435.

<sup>79</sup> BOCANEGRA, Op. cit, p. 5

<sup>80</sup> Ibíd., p. 5.



## 2.3 REFERENTE NORMATIVO

La Declaración Internacional de los Derechos del Niño <sup>81</sup> es proclamada con el fin de que estos puedan tener una infancia feliz y gozar por su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y que luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole.

<sup>82</sup>

En Colombia los derechos de los niños y niñas se encuentran soportados en las constitución política de 1991 <sup>83</sup> y ratifica en su artículo 44 que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Según lo anterior, en el país se garantiza que niños y niñas puedan gozar en todos los espacios de libertades y privilegios que priman sus vidas e integridad ante cualquier situación que vulnere sus derechos.

En concordancia con este referente, también se expide el Código de infancia y adolescencia <sup>84</sup> que tiene como finalidad:

“Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.”

---

<sup>81</sup> Declaración dada en el tratado internacional aprobado el 20 de noviembre de 1959 en un consenso por los 78 estados miembros que en ese entonces hacían parte de la Organización de Naciones Unidas.

<sup>82</sup>HUMANIUM ONG. Declaración de los derechos del niño [en línea].

<<http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>> [Citado el 2 de diciembre de 2016].

<sup>83</sup>CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA, SALA ADMINISTRATIVA - CENDOJ. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991 [En línea]:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf> [Citado el 2 de diciembre de 2016]

<sup>84</sup>COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Op. cit, p. 15





Para el cumplimiento de las normas sustanciales y procesales establecidas en este código establece en su artículo 14 la *responsabilidad parental*<sup>85</sup> como un complemento de la patria potestad y se convierte en una obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños y niñas en su proceso de formación. Incluyendo la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre en asegurar que puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. Al igual, que bajo ninguna circunstancia este ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica, abandono o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Al igual que establece un principio de *corresponsabilidad*<sup>86</sup> en el que vincula a padres, sociedad en general y el Estado para velar bajo acciones conducentes por la garantía de su atención cuidado y protección en el marco de sus derechos.

A nivel local, en Cartagena para junio de 2010 se crea la política pública de infancia<sup>87</sup> titulada “voces escuchadas voces que deciden” evidenciando las distintas situaciones que sufren los niños y niñas en la ciudad; tales como abusos sexuales, explotación laboral, mortalidad al nacer, situación de calle, desplazamiento forzado, entre otras. Con relación a lo anterior, la garantía de los derechos de los niños en cuanto a su atención y cuidado debe convertirse en una prioridad para todas las instituciones del distrito de Cartagena en los distintos ámbitos de acción que posibiliten gestionar programas estratégicos y con red interinstitucional para avanzar en las problemáticas que se presentan para esta población.

## 2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA

“La dimensión epistemológica se refiere a las diversas formas de conocimiento, definición del saber, el cómo, el por qué y el para qué se conoce.”<sup>88</sup> La intervención profesional de Trabajo Social debe respaldarse en una fundamentación epistemológica, teórica, conceptual y metodológica que le proporcione las herramientas para trabajar en la comprensión y transformación de las realidades y generación de conocimientos.

---

<sup>85</sup> Ibid., artículo 14.

<sup>86</sup> Ibid., artículo 10.

<sup>87</sup> CARTAGENA. CONSEJO DISTRITAL DE POLÍTICA SOCIAL. Política pública de infancia y adolescencia, voces escuchadas voces que deciden. 2010. p.13-14. Disponible en: [http://www.cartagena.gov.co/cartagena/secparticipacion/documentos/cartilla\\_infancia.pdf](http://www.cartagena.gov.co/cartagena/secparticipacion/documentos/cartilla_infancia.pdf) [citado el 2 de diciembre de 2016].

<sup>88</sup> BARRETO, Claudia; BENAVIDEZ, Jesús; GARAVITO, Adriana; GORDILLO, Natty. Metodologías y métodos de trabajo social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de trabajo social en Bogotá. Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social. Bogotá. 2003. Pág 219.



Esta propuesta investigativa reconoce la investigación social como aquella que desarrolla un “proceso en el que se aplica el método y las técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social. Y tiene como objetivo, ampliar los conocimientos en ciencias sociales, a partir de las respuestas encontradas. Además, involucra la creación de conocimiento sobre las instituciones, los grupos, las personas, a partir de sus relaciones sociales”.<sup>89</sup> Así nos permite conocer las realidades que permean la cotidianidad de cada persona y de una sociedad, no solo para visibilizar las problemáticas presente en ella, sino para estudiarlas, comprenderlas y buscar las estrategias que den posibles soluciones.

Esta investigación planea trabajar desde un enfoque de investigación cualitativa que tal como lo plantea Carlos Sandoval “reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas”.<sup>90</sup>

En esta línea, el enfoque cualitativo nos permite abordar el proceder humano desde lo subjetivo: sus experiencias, sentimientos, pensamientos, el lenguaje y lo observable que van construyendo su propia realidad, siendo la comprensión de manera holística. Específicamente en esta propuesta, la investigación de corte cualitativo permitirá integrar desde la realidad de los niños y niñas los significados y prácticas que van construyendo e incorporando desde las relaciones parentofiliales, que demuestran cómo piensan y cómo actúan con sus semejantes.

En ese sentido, la investigación se fundamenta bajo la corriente fenomenológica que según Husserl busca “ir hacia las cosas mismas”, en el cual se entiende por “cosas” lo que se presenta a la conciencia”<sup>91</sup> buscando conocer desde las experiencias y vivencias de cada sujeto la realidad que construye, es por esto que la fenomenología “no desea excluir de su objeto de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia; por otro lado, desea aceptar sólo lo que se presenta y, precisamente, así como se presenta. Y este punto de partida es puesto como base debido a que el hombre sólo puede hablar de lo que se le presenta en su corriente de conciencia o de experiencia, y además porque, como afirma Laing, “su conducta

---

<sup>89</sup> GARCÍA, Clara; QUIROZ, Ángela; MONTOYA, Mónica. La Investigación Social. Seminario de Investigación 1. Especialización en Gerencia de Servicios de Información. Universidad de Antioquia. 2006. Pág 2.

<sup>90</sup> SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa., programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, ICFES, Bogotá, 1996 pág. 15

<sup>91</sup> VERA, Alejandro. El método fenomenológico en Investigación Cualitativa. En: Investigación en psicología, educación y psicoterapia gdl mx. 2013 [En línea] Disponible en: <http://investigacionpsigestaltintegral.blogspot.com.co/2015/10/el-metodo-fenomenologico-en.html>



es una función de sus vivencias”.<sup>92</sup> Siendo así, para la fenomenología la realidad de cada sujeto es particular y la construye a partir de lo que experimenta en su conciencia frente a su contexto, es decir, cómo lo percibe, cómo lo siente, siendo esta conciencia la que revelará los significados que él mismo le otorga a la realidad objetiva.

La fenomenología “describe las estructuras de la experiencia tal y como se presentan en la conciencia, sin recurrir a teoría, deducción o suposiciones procedentes de otras disciplinas tales como las ciencias naturales. Por esta razón trabaja con la condición humana para comprender la dignidad del ser humano que es su punto de partida...”<sup>93</sup> De esta manera se prioriza aquellos sentimientos, emociones, significantes que los sujetos le dan al mundo, tomándolos tal cual como ellos lo evidencian, sin explicarlos, solo tratando de describirlos y reflexionando sobre ellos.

Siendo el objeto de la fenomenología aquel que busca estudiar de manera inmediata “los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre”; este proceso de investigación y reflexión profesional desde esta postura permite que las percepciones de niños y niñas sean las protagonistas de una realidad que permea fuertemente todos los aspectos de esta etapa de su vida, construida desde las pautas de crianza, cuidado, afectividad y autoridad que se dan en las familias con las personas encargadas de sus cuidados. Además, de la comprensión que puede darse desde el contexto, entendiéndose este como el barrio, el estrato, y condiciones socioeconómicas que influyen de manera significativa en la forma de vivir de las personas. La comprensión de las dinámicas familiares será un punto de partida para conocer y analizar las prácticas y los significados que los niños y niñas tienen frente a las relaciones paternas y maternas, en donde las expresiones emocionales y físicas y su lenguaje darán cuenta de lo que han construido a través del tiempo.

Para la recolección de información se utilizarán técnicas como: registros de la base de datos del Centro de Desarrollo Integral, grupos focales, la observación participante y talleres reflexivos.

Los grupos focales “son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta

---

<sup>92</sup>Ibíd

<sup>93</sup> SANCHEZ, Mirtha & OLIVETY, Mirian Revista Médica Electrónica PortalesMedicos.com. La Fenomenología Hermenéutica [en línea]: <http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/fenomenologia-hermeneutica/>



por el investigador”<sup>94</sup> pero las entrevistas realizadas desde esta técnica “tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. Y teniendo en cuenta que todo acto comunicativo tiene siempre un contexto (cultural, social), entonces el investigador debe dar prioridad a la comprensión de esos contextos comunicativos y a sus diferentes modalidades.”<sup>95</sup> Así, los sentimientos, reacciones, actitudes y emociones son fundamentales al momento de contar sus relatos y el intercambio de experiencias ofrecen una multiplicidad de información que estará fuertemente permeada por el contexto en que esta realidad se desarrolla.

Siendo un trabajo en grupo, permite que el desarrollo de sus discusiones sea más ameno y se facilite, pues se da una interacción colectiva que motiva los unos a los otros a contar sobre sus experiencias y así generar una riqueza de testimonios.

El número de personas adecuadas de personas que deben participar son “de 6 a 12”<sup>96</sup> pero se recomienda que la utilización de grupos pequeños, entre “5 y 8 participantes. Aunque cabe anotar que el tamaño del grupo focal también depende del nivel de profundidad que se le va a dar a la entrevista por parte del investigador y de los objetivos de la investigación”.<sup>97</sup> También es importante que el investigador sea visto como un moderador y tome “una actitud activa que le permita estar alerta y perceptivo a las situaciones”.<sup>98</sup>

Para dar respuesta al primer objetivo de la investigación, esta será la técnica empleada, teniendo el espacio en el que los niños y niñas puedan expresarse abiertamente frente a la cotidianidad que construyen con sus padres, madres y sus relaciones. De igual manera, esta también dará respuesta a nuestro segundo objetivo en el que a través de un tema y preguntas provocadoras, se hará un intercambio de experiencias en las que se pueda describir y relatar situaciones que permitan identificar patrones comunes de las dinámicas y relaciones familiares de los niños y niñas, en cuanto a las pautas de crianza, cuidado, afectividad y autoridad, que ciertamente permean su vida, pero también conocer de qué forma influyen.

---

<sup>94</sup> ESCOBAR, Jazmine & BONILLA, Francy. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. En: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Universidad El Bosque. Editorial Kimprs Ltda. Bogotá 2009. p. 52.

<sup>95</sup> AIGNEREN, Miguel. La Técnica De Recolección De Información Mediante Grupos Focales. En: Revista Electrónica La sociología en sus escenarios. CEO. ISSN: 0123- 8973. 2002. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1611/1264>

<sup>96</sup> ESCOBAR & BONILLA. Op. cit, p. 54

<sup>97</sup> ESCOBAR & BONILLA. Op. cit, p. 54

<sup>98</sup> Ibid, p. 54



La información obtenida mediante los grupos será apoyada por medio de la técnica de observación participante que “permite el registro de acciones en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de sus participantes. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en sus medios y sin interferencia del investigador. Por ello la OP, toma en consideración los significados que los sujetos implicados atribuyen a sus actos, en tal sentido favorece la intersubjetividad”.<sup>99</sup>

De esta manera, el investigador es un elemento fundamental al momento de captar en las situaciones con los sujetos aquella información que no se puede expresar en los relatos. Para ello, deben llevar consigo “una libreta o diario de campo en el cual anotar el desarrollo cotidiano de la investigación, sus percepciones, pensamientos, expectativas, etc., - es decir, sus impresiones subjetivas- referentes a los acontecimientos que viven en el transcurso de la investigación. Aquí debe describir los concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos observados”.<sup>100</sup>

Al momento de desarrollar las actividades con los grupos focales, es indispensable, identificar por medio de la observación como los niños reaccionan ante los temas abordados o preguntas realizadas. También, como expresan –tal vez, física y emocionalmente- sus anécdotas.

Ante la recogida de información y el análisis de esta misma en un proceso de identificación de aquellos factores que inciden en las dinámicas familiares de cada niño y niña para su cuidado, se busca reflexionar de la mano de ellos y de sus padres frente a cómo se están construyendo las relaciones parentofiliales, qué significados construyen a partir de ellas en torno a la paternidad y la maternidad y cómo se asume el cuidado por parte de padres y madres u otros cuidadores. Para esto se desarrollarán dos talleres reflexivos; el primero que involucra solo a los niños y niñas y el segundo en el que también tendrán participación los padres o cuidadores.

Los talleres son pues una “herramienta de trabajo y medio de aprendizaje que promueve la reflexión-acción, a la vez que permite el análisis de situaciones reales y potencia la construcción y el desarrollo de alternativas”.<sup>101</sup> Además, proponen “una educación humanizante, donde cada persona sea el agente de su propia

---

<sup>99</sup> MONJE A, Carlos. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Citando a Purtois y Desnet (1992:129-163) Universidad sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.2011. p. 155.

<sup>100</sup> *Ibíd.*,p 115

<sup>101</sup> DE PABLO U, Juan Miguel. Técnicas y herramientas para la intervención psicosocial con grupos desde un enfoque centrado en soluciones. Citando a (Aguirre Baztan, 1999) Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo N°14,1998.





transformación, una educación crítica, bajo la cual, a los sujetos se les potencie su actitud crítica para interpretar y valorar la realidad (...) y por una educación concientizadora, que propugna por la acción de reflexión y la praxis.”<sup>102</sup>

En ese sentido, el taller reflexivo es una metodología de trabajo colectivo que se centra en “propiciar espacios de reflexión grupal frente a temas relacionados con la subjetividad de los participantes, pero basándose en una interacción significativa, respetuosa y democrática que permita construir conocimiento.”<sup>103</sup> Así mismo, la técnica reflexiva puede acarrear al fortalecimiento de conocimientos, mediante este proceso de participación que permite el “intercambio de dar-hablar y escuchar, dar y recibir, defender posiciones y buscar consensos, tornándose en una experiencia de trabajo creativo y vivencial que genera identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia y compromiso colectivo”.<sup>104</sup>

## **2.5 DISEÑO METODOLÓGICO**

La ruta que se proyectó para llevar a cabo esta investigación se planteó desde tres fases que pretendieron en última instancia analizar los significados y prácticas que incorporan de sus progenitores y/o cuidadores un grupo de 15 niños y niñas de edades de 9 a 11 años del Centro de Desarrollo Integral CDI Manantial de Vida en la ciudad de Cartagena, a través de las experiencias de vida de cada uno de ellos y ellas y las relaciones y vínculos que construyen con quienes se encargan de sus cuidados, en busca del fortalecimiento en estas relaciones parentofiliales. Para ello se realizaron encuentros dos veces por semanas. Los niños y niñas que participaron lo hicieron de manera voluntaria y fueron seleccionados según las tipologías de familias identificadas en la primera fase de recolección de información. Para mayor facilidad en el manejo de los grupos este fue dividido en dos; uno en la jornada de la mañana y el otro en la jornada de la tarde quedando conformado de nueve niños o niñas cada uno.

Previo al desarrollo de las fases de recolección de información se hizo una breve socialización de la propuesta investigativa con administrativos y tutores y tutoras del Centro de Desarrollo Integral, para hacerlos conocedores y partícipes del proceso investigativo durante y después de este en aras de que el trabajo sea, más adelante, de impacto a todos los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral.

---

<sup>102</sup> *Ibíd.* pág. 2

<sup>103</sup> Zapata P, Johanna. Propuesta de taller reflexivo para el sistema tutorial en la UPB. Revista de la Facultad de Trabajo Social, ISSN 0121-1722, N°. 22, 2006.

<sup>104</sup> *Ibíd.* pág. 93





Durante la primera fase, se recogió información sobre los niños y niñas desde la base de datos del Centro de Desarrollo Integral para realizar la caracterización socio-familiar que permitió conocer la dinámica familiar de los niños y niñas, identificando los miembros por los que se encuentran conformadas, en su mayoría, estas familias.

La segunda fase se dividió en dos momentos:

El primer momento, se buscó conocer desde las experiencias de vida de los niños y niñas las relaciones que desde su cotidianidad construyen con sus progenitores: padre y madre, o cuidadores, de esta manera se pudo identificar los significados que han incorporado sobre los roles de paternidad y maternidad como primer ejemplo para su accionar y socializar con la sociedad, teniendo en cuenta, si son estos u otras personas los que se encargan de sus cuidados.

Para ello se realizó un grupo focal en el que se generaron diálogos entre los mismos niños y niñas y la investigadora frente a temas sobre las relaciones familiares, maternas y paternas, convivencia con demás miembros de la familia, significado de los roles de paternidad y maternidad y el cuidado. Este tuvo un componente de conocimiento y reconocimiento porque las temáticas que se abordaron dieron a conocer cómo son las relaciones de los NN y las dinámicas familiares, al igual que las funciones que deben asumir padres y madres con respecto a los cuidados de sus hijos e hijas.

En el segundo momento, a través de los testimonios de los niños y niñas se identificó desde las pautas de crianza, los vínculos afectivos o las formas de expresar afecto que tienen progenitores y/o cuidadores hacia ellos, además las maneras de ejercer autoridad o las normas que se establecen en el hogar para mantener el orden y el respeto. Para esto se desarrollaron dos grupos focales en los que a través de preguntas semiestructuradas, viñetas y actividades didácticas escritas con temáticas sobre afectividad en las familias, el respeto a los mayores y normas dentro del hogar, se pudo obtener información específica que evidenció los puntos de convergencia en las dinámicas familiares. Este momento tuvo un componente de identificación enfocado en información detallada sobre ciertos datos en las formas de crianza de las familias de los niños y niñas.



**Tabla 1: Fase dos de la ruta metodológica**

FASE 2	
PRIMER MOMENTO: CONOCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO	
ACTIVIDAD	TEMÁTICA
Grupo Focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con quienes convivo y cómo me relaciono con ellos.</li> <li>• Relaciones paternas y maternas.</li> <li>• La responsabilidad del cuidado.</li> </ul>
SEGUNDO MOMENTO: IDENTIFICACIÓN	
ACTIVIDAD	TEMÁTICA
Grupo Focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de expresar afecto familiar.</li> <li>• Espacios para compartir en familia.</li> </ul>
Grupo Focal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridad y las normas familiares.</li> <li>• Formas de corrección.</li> <li>• Responsabilidades y deberes de los niños y niñas en el hogar.</li> </ul>

Fuente: autora del proyecto.

Durante la tercera y última etapa se desarrollaron dos talleres reflexivos; el primero que involucró solo a los niños y niñas y el segundo en el que participaron los padres y/o cuidadores para aportar y trabajar por el fortalecimiento de las relaciones paterno-materno filiales y el cuidado a los niños y niñas. Esto con el fin de que las relaciones entre padres, madres e hijos puedan generar en los NN confianza, amor propio y amor por la familia, además que las dinámicas familiares ofrezcan espacios interactivos y de comprensión en los roles que desempeña cada miembro de acuerdo a las particularidades que manejan en su dinámica interna.



**Tabla 2: Fase tres de la ruta metodológica**

FASE 3: REFLEXIÓN	
ACTIVIDAD	TEMÁTICA
Taller reflexivo con NN.	“Autoridad familiar, afectividad y cuidado” <ul style="list-style-type: none"><li>● Objetivo: identificar formas expresión de afectividad, formas de autoridad y situaciones en las que padres o cuidadores abusen de la autoridad.</li></ul>
Taller reflexivo con padres, madres y/o cuidadores.	“Nuestro tiempo en familia”. Educar para la no violencia. <ul style="list-style-type: none"><li>● Objetivo: Dar elementos que ayuden a planificar el tiempo que pasan juntos como familia, trabajando por la paz dentro del ambiente familiar.</li></ul>

Fuente: autora del proyecto.

Esta última fase desarrolló el componente de reflexión tanto a nivel individual para cada niño y niña como para los padres y madres, de tal manera que la familia haga parte de este proceso de fortalecimiento.

La metodología desarrollada a través de la recolección de información por medio de las bases de datos, permitió el suministro de datos cuantitativos que, a través del análisis de estos, revelaron pocas particularidades entre las familias, en comparación a las similitudes en las dinámicas de estas, de la misma forma, los grupos focales, observación participante y talleres reflexivos, permitió recolectar diversidad de datos cualitativos que enriquecieron el proceso de análisis de la información para comprender las realidades del grupos de niños y niñas y orientarlos en la devolución del trabajo que se hizo con estos.



### **3. CARACTERIZACIÓN SOCIO-FAMILIAR DEL GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS SELECCIONADOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MANANTAL DE VIDA**

El Centro de Desarrollo Integral (CDI) se encuentra ubicado en el barrio Vista Hermosa, localidad 3 de la ciudad de Cartagena y su población impacto son aquellos barrios vulnerables y en condiciones de pobreza que se encuentran alrededor de esta zona de estratos 0, 1 y 2.

Desde la revisión a la base de datos del CDI, identificamos que la población de niños y niñas seleccionados viven en el mismo barrio donde se encuentra ubicado el centro de Centro de Desarrollo Integral: Vista Hermosa, y en el barrio San Pedro Mártir que es aledaño a este anterior.

Estos dos barrios <sup>105</sup> se encuentran dentro de la zona de impacto con la que trabaja el Centro de Desarrollo Integral y pertenecen a la misma localidad. San Pedro Mártir es un barrio que se encuentra dividido por varios sectores que corresponde a los estratos socioeconómicos 1 y 2. La inseguridad que se presenta en este es bastante alta y el enfrentamiento entre pandillas es constante. No cuentan con zonas de recreación y deporte en los que niños y niñas puedan invertir sus tiempos libres y solo cuenta con un colegio público de primaria. Por otra parte, en el barrio vista hermosa también encontramos habitantes con estratos socioeconómicos 1 y 2. En este las zonas de recreación y canchas deportivas también son nulas y cuenta con un colegio privado de primaria y bachillerato.

Entre ambos barrios no se hayan muchas diferencias, ya que limita el uno con el otro, por lo tanto tienen muchas problemáticas en común. Una de ellas suele ser la exposición que tienen niños y niñas a los grupos de pandillas que hay en cada uno, puesto que muchas veces, algunos de sus miembros suelen reunirse a departir en las esquinas de las calles y consumir sustancias alucinógenas. Además, por no contar con espacios de recreación y deportes, niños y niñas suelen usar las calles para jugar y practicar deportes, lo que les permite observar, casi a diario, las actividades de estas personas. Esto evidencia la vulneración a la que están sometidos muchos de los niños y niñas que habitan estos barrios en general.

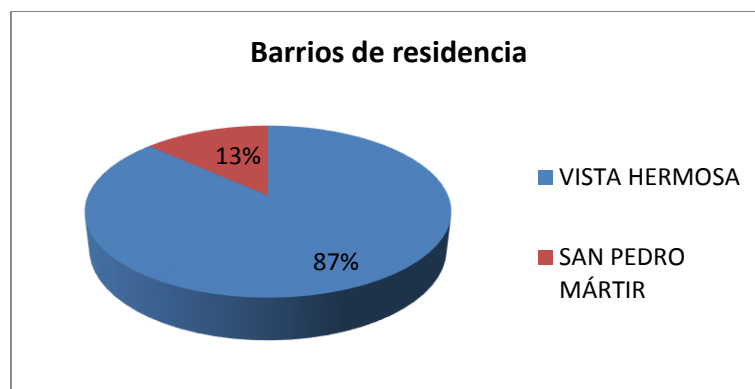
---

<sup>105</sup> La información de los barrios se dio a través de los datos obtenidos del mapeo que realizan las tutoras de los niños y niñas en las visitas domiciliarias que estas realizan dentro de sus actividades y que guarda el Centro de Desarrollo Integral Manantial de Vida en reportes para sus actividades, además de lo mencionado por algunas madres y cuidadoras que se encontraban en sus hogares al momento de visitarlos para hacerlos conocedores del trabajo que se iba a desarrollar con sus niños y niñas y dar su consentimiento informado.



La mayoría de las familias que residen en estos barrios se encuentran en condición de pobreza y pobreza extrema. Según lo observado, al momento de hacer las visitas, las condiciones de habitabilidad de algunas de las viviendas de los niños y niñas visitados son precarias debido a que los pisos son de tierra, no poseen muchos enseres, las paredes son de block, hay poca ventilación y en aquellas que viven varios miembros de la familia extensa hay hacinamiento, ya que son pequeñas y por lo tanto sus espacios son reducidos e insuficientes para todas las personas que habitan.

**Gráfico 1: Barrios de residencia**



Fuente: autora del proyecto a partir de la base de dato del CDI.

Reafirmando lo anterior, del grupo de niños y/ niñas seleccionados el 87% de los niños y/o niñas reside en el barrio Vista Hermosa, siendo 14 y el otro 13% en el barrio San Pedro Mártir, con dos niños.



Gráfico 2: Rango por género

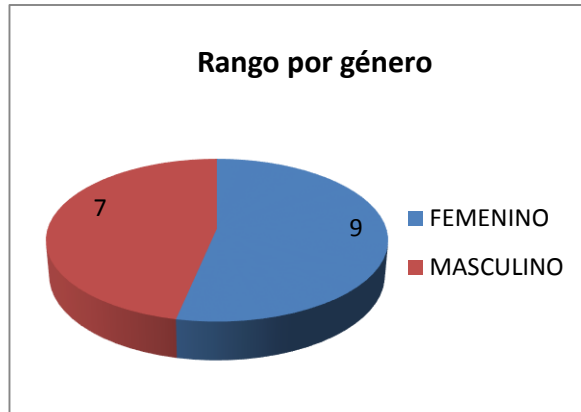


Gráfico 3: Rango por edades



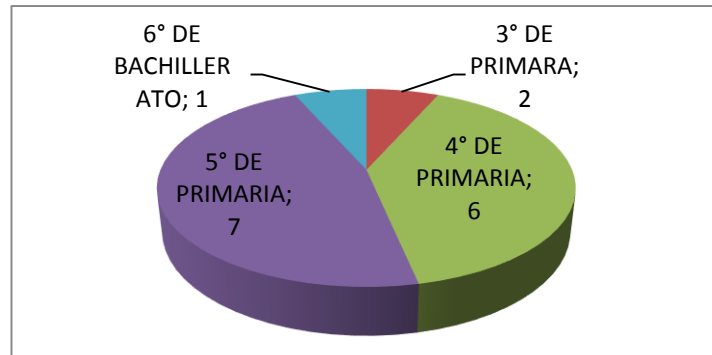
Fuente: autora del proyecto a partir de la base de datos CDI.

El grupo participante está conformado por 7 niños y 9 niñas entre 9 a 11 años de edad, estas últimas representan el 56% sobre la población total seleccionada, además de contar con la mayor asistencia al Centro de Desarrollo Integral en ese rango de edades -situación que ha sido identificada y compartida, para este proyecto, desde el Centro de Desarrollo Integral, pero que hasta el momento no se le ha realizado algún estudio- mientras que los niños representan el 44% del grupo seleccionado.

Los 10 años es la edad predominante, representando un 56% sobre el total seleccionados que equivale a 9 niños y/o niñas; dentro de este grupo los niños son los que toman la bandera, siendo 6, mientras que las niñas fueron 3. El 44% restante lo representan los niños y/o niñas con 11 años y 9 años que representa un 6% de este; así, los niños y/o niñas de 11 años corresponden a 6, de los cuales, 5 son niñas y una es niño, mientras que con edad de 9 solo hay una niña.

Gráfico 4: Nivel de escolaridad





Fuente: autora del proyecto a partir de la base de datos del CDI.

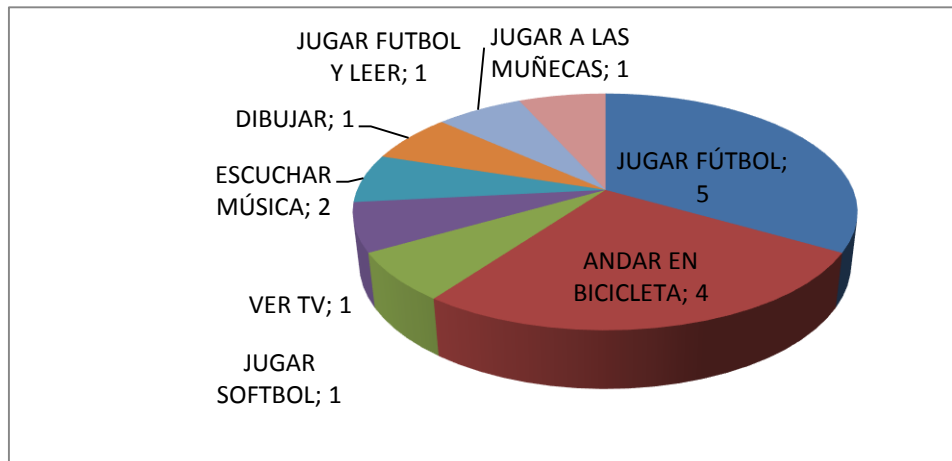
El nivel de escolaridad comprende los grados de tercero de primaria a sexto de bachillerato. El 94% del grupo pertenece a grados de básica primaria, mientras que tan solo el 6% se encuentra en bachillerato; en básica primaria un 82% comprende a los grados cuarto y quinto, teniendo seis niños y/o niñas en cuarto grado y siete niños y/o niñas el grado quinto. En el grado tercero se encuentran dos niñas, mientras que el 6% restante es perteneciente al grado sexto de bachillerato con un niño cursándolo.

El grado sexto de bachillerato lo cursa un niño de 11 años, en el grado quinto se encuentran niños y niñas con 11 y 10 años, mientras que, en el grado tercero, una niña de 9 años y otra de 10. Estos datos indican que el grupo se encuentra en edades correspondientes para su nivel de escolaridad, exceptuando la niña de edad de 10 años en el grado tercer, que según lo conocido por el CDI, presentó algunos problemas académicos que permitieron su retraso.

Del grupo de 15 niños y niñas seleccionados solo dos de ellos estudian en la institución educativa que está ubicada en el barrio en donde reside, mientras que los otros 13 tienen que desplazarse a barrios aledaños y otros barrios para poder asistir al colegio. Es necesario señalar que de este último grupo solo son cuatro los que deben ir a otros barrios, mientras que los otros 9 estudian en la misma institución educativa que se encuentra ubicada en el barrio El Campestre.



**Gráfico 5: Pasatiempos**



Fuente: autora del proyecto a partir de la base de datos del CDI.

Por otra parte, los tiempos libres los dedican a practicar deportes o actividades que contribuyen a su desarrollo emocional, físico e intelectual. Como pasatiempos favoritos practicar fútbol es el preferido de los niños, por su parte, la mayoría de las niñas prefieren andar en bicicleta y escuchar música. Jugar softbol, leer y dibujar también son pasatiempos favoritos de algunos niños, mientras que el ver televisión y jugar muñecas son algunos más de un par de niñas.

Aquí se evidencia que algunas de estas actividades se ven marcadas por la diferencia de género, al encontrar que el fútbol y softbol, deportes que necesitan de destreza y fuerza física, aun predomina dentro del gusto de los niños y actividades más pasivas como escuchar música y jugar muñeca, siguen haciendo parte de los pasatiempos favoritos de algunas niñas.

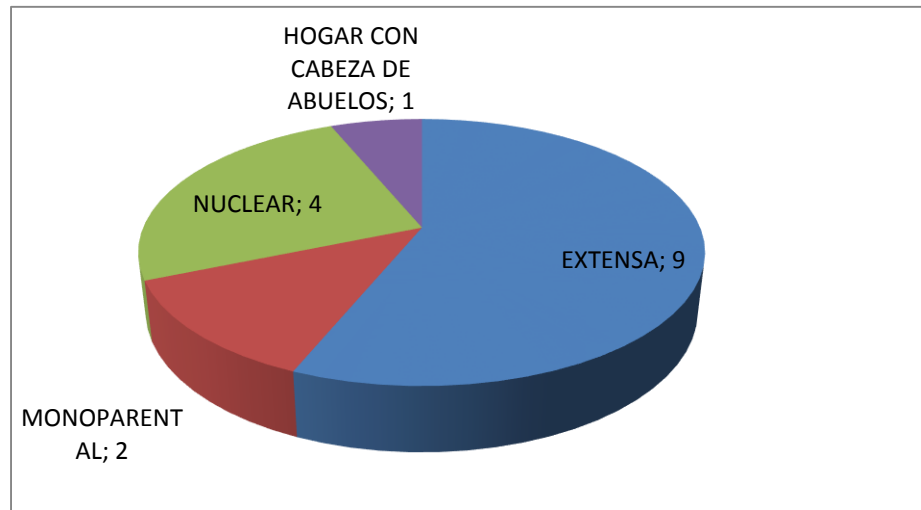
Es pertinente anotar que la actividad preferida de la mayoría de las niñas como pasatiempos es el andar en bicicleta, la cual exige de ellas destreza física y les permite ejercer su cuerpo manteniéndolas activas.

Ante esto, podemos entender la influencia de la cultura y el contexto que no rodea para aprender a identificarnos a lo largo de nuestro crecimiento con algunas actividades y gustos que siguen reproduciendo estereotipos; a esto “la herencia y aprendizaje de este lenguaje simbólico de los estereotipos de género, impregna la sociedad, nos permite relacionar inconscientemente las formas, los colores, las funciones de los objetos, la conducta de los individuos, o un simple nombre y



asociarlas a la caracterización de lo que se considera masculino y femenino”.<sup>106</sup> así, las identidades de género en las preferencias de actividades de ocio y prácticas deportivas pueden formarse a través de construcciones sociales heredadas producto de la reproducción de esta en nosotros como actores sociales.

**Gráfico 6: Formas de familias**



Fuente: autora el proyecto a partir de la base de datos del CDI.

Los niños y niñas con familias nucleares y extensas representan el mayor porcentaje, las nucleares con un 25% y las extensas con un 56% sobre la población seleccionada, mientras que los que conviven en familias monoparentales representan el 13% y los hogares que cuentan con abuelos (as) como cabezas de familia representan un 6%; que corresponde a una familia en la que la abuela está a cargo de la proveeduría y el cuidado y crianza de la nieta.

Dentro de las nueve familias extensas quienes se encargan del cuidado de niños y/o niñas son mujeres, ya sean, madres, abuelas o tías; en el caso de cuatro de estas familias, las abuelas se encargan del cuidado y crianza mientras los padres trabajan, dos de ellas presentan a un padre ausente y a las madres como las proveedoras; una con empleo formal y la otra en oficios varios, respectivamente. En otra, el padre y el abuelo asumen la proveeduría y la madre que no convive en la familia apoya a los niños (as) económicamente, una última presenta a ambos padres como los proveedores.

<sup>106</sup> MARTÍNEZ R, M<sup>a</sup> Carmen & VÉLEZ C, Manuel. Estereotipos de género en el juego y ocio tecnológico interactivo. Universidad de Granada. Facultad de Dibujo. Departamento de Bellas Artes. [Disponible en línea:] <http://aipo.es/articulos/5/1385.pdf> [citado el 23 de febrero de 2017]



En otras tres, el cuidado es por parte de las tías quienes reemplazan a padres y madre mientras trabajan, de estas tres, dos tienen a padre y madre asumiendo la proveeduría y en la otra, la madre y demás familiares. En las dos últimas familias extensas, por mencionar, las madres se encargan del cuidado de los hijos, una de ellas, labora en oficios varios y cuenta con otros miembros de la familia para la proveeduría de este y el cuidado del niño después de llegar del colegio, mientras, que en la otra, son abuelo y abuela quienes se encargan de la proveeduría del hogar, y la madre, además asume las labores domésticas. Hay que mencionar que en esta última, aunque el padre de los niños no convive allí, provee algunos recursos para sus necesidades.

Por otra parte, en las cuatro familias nucleares las madres son las encargadas del cuidado de los hijos; de estas, dos madres se encuentran sin trabajo remunerado, mientras que los padres se encargan de la proveeduría con empleos formales, otra madre, asume tanto el cuidado y labora, algunas veces, en oficios varios, el padre también labora en construcción y es quien se encarga de proveer al hogar, y en esta última familia mencionada, la madre labora formalmente, mientras la niña se encuentra en el colegio, luego se encarga de su cuidado, mientras el padre también se encuentra laborando.

Las dos familias monoparentales se encuentran dirigidas por madres y son las encargadas de la proveeduría, los padres aunque no conviven en la familia, aportan tanto económicamente como en cuidado y atención de los niños y/o niñas. Estas dos madres cuentan con un empleo; una de ellas en oficios varios y la otra con un empleo formal. Para el cuidado de sus hijos (as) la primera cuenta con el apoyo de una hermana de ella (tía de las niñas) y la segunda con el apoyo de la abuela materna.

En la familia con abuela como cabeza de familia, es esta la que provee los recursos económicos para el mantenimiento del hogar y se encarga de la crianza y cuidado de la nieta.

Según la información anterior, suministrada desde la base de datos del CDI, en las 16 familias la crianza y el cuidado de niños y niñas siguen siendo asumidos por mujeres; de ellas, 11 no cuentan con empleo remunerado, mientras que las otras cinco, laboran. En este grupo de cuidadoras trabajadoras, tres de ellas cuentan con un trabajo informal como: planchando y lavando ropa, comerciante de productos de revistas, y empleadas domésticas por momentos.

La mujer, dentro de este grupo de familias, sigue tomando el papel de la directa responsable de la educación formal de hijos e hijas, algunas, a pesar de también asumir el papel de proveedora, siguen manteniendo el vínculo y las relaciones con su hijos (as), esto, ha permitido transformaciones sociales en el ejercicio de la



maternidad, incorporando algunos significados y prácticas más innovadoras exigiendo nuevas posturas ante la manera de ejercer el ejercicio de la maternidad y la paternidad.<sup>107</sup> A pesar de que el papel del padre está completamente presente en las familias nucleares, la mujer, ya sea a madre, abuela o tía, es quien directamente sigue encargada de los hijos(as)

La filiación entre progenitores, evidentemente se caracteriza por la separación, presentando un 53% sobre el total seleccionado. Sin embargo, en el otro 47% que representa a padres en unión, el 27% son casados, y el 13% restante, representa a progenitores en unión libre. Así, las familias con unión marital son 4, en unión libre 3 y separados son 8; en una de ellas la separación se dio por muerte del padre.

---

<sup>107</sup> MORAD, María; BONILLA, Gloria. Maternidad y Paternidad en Cartagena de Indias antes y ahora. Bogotá: Ed. Almudena Editores. (2003). p 96. Comp PUYANA. Yolanda- Padres y madres en cinco ciudades colombianas.



## **4. EXPERIENCIAS DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS VINCULADOS AL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MANANTIAL DE VIDA**

### **4.1. RELACIONES FAMILIARES, MATERNALES Y PATERNALES.**

La familia se constituye para niños y niñas el principal grupo socializador, creador de relaciones y vínculos afectivos, normas, valores y cuidados, además de suplir todas aquellas necesidades que les permiten crecer y desarrollarse sanamente. Los padres, madres y/o cuidadores son las personas directamente responsables de asumir y cumplir estas obligaciones, ofreciendo a hijos e hijas espacios de convivencias favorables y educativas que garanticen el cumplimiento de sus derechos, pero que también propendan por la enseñanza al cumplimiento de sus deberes.

Los niños y niñas se convierten en los principales ejemplos de sus familias reproduciendo prácticas, comportamientos, vocabularios, actitudes que presencian dentro de su hogar, incorporándolas a su vida y reflejándolas en otros espacios de socialización diaria. Por esto, las relaciones maternas y paternas precisan un punto de partida en la construcción de cada niño y niña como persona.

Al respecto, Bellido Antonio & Villegas Esther<sup>108</sup> aseguran que en el espacio familiar se inicia un proceso de socialización que condiciona las conductas y comportamientos del menor. Así se hace testigo de situaciones de crisis y cambio, conflictos de diversa naturaleza y sus distintas maneras de intentar afrontarlos y resolverlos. Estas experiencias, el trato del que sea objeto y el grado de protección y seguridad que se le brinde terminan configurando su propia autocomprensión como persona y la forma de interrelacionarse con otros en la adultez.

Desde las conversaciones y preguntas en los grupos focales, el grupo seleccionado de niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Manantial de Vida, nos permite conocer cómo construyen junto con sus padres, madres y/o cuidadores sus relaciones familiares identificando los significados que le dan a estas mismas, a la familia, a los roles de maternidad y paternidad y al cuidado que asumen ya sean los mismos padres u otras personas diferentes.

Ya conociendo desde la base de datos los tipos de familias predominantes en este grupo, para iniciar los diálogos con los niños y niñas, el dibujo se convierte en una

---

<sup>108</sup> BELLIDO ALONSO, Antonio José; VILLEGAS CASTRILLO, Esther. Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conductas. En: Cuadernos de Trabajo Social. No 1. (oct. 1992). ISSN 1133-0473, pp. 123-133



medio dinamizador que permitió identificar desde sus percepciones su grupo familiar y la afinidad que tienen con las personas que conviven.

Los dibujos nos permiten identificar que estas familias están compuestas por otros miembros a parte de padre, madre e hijos, conformándose así grupos extensos con presencia de abuelos, abuelas, tíos, tías y primos con quienes los niños y niñas también comparten espacios.

**Ilustración 1: Dibujo de grupo familiar.**



*"En mi familia somos mi papá, mi mamá, mi sobrina, mi tía, mi prima y yo"*  
(Yerleis, 11 años)

**Ilustración 2: Dibujo de grupo familiar.**



*“Mi familia es con quien yo vivo, mi mamá, mi hermana, mi tío y mi tía.” (María Alexandra, 10 años)*

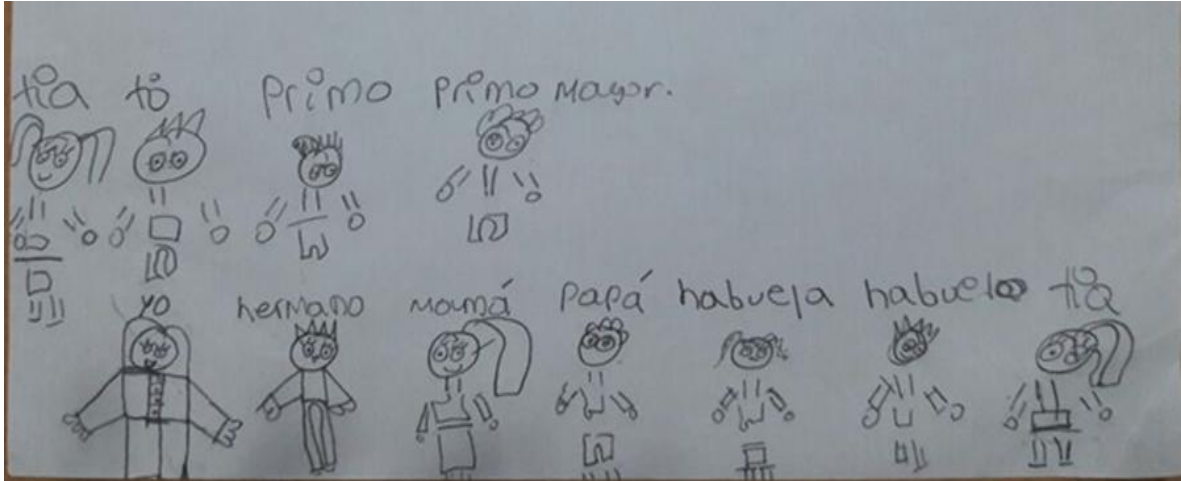
**Ilustración 3: Dibujo de grupo Familiar.**



*“En mi familia somos mi mamá, mi papá, mi abuela, mi hermana y yo.”  
(Ricardo, 10 años)*

De igual manera, también se da cuenta de las familias nucleares, monoparentales como la mujer como cabeza del hogar y con presencia de otros miembros, con abuelos como cabeza de familias y encargados de la proveeduría y cuidados de los nietos.

**Ilustración 4: Dibujo de gráfico familiar.**



*“En mi casa vivimos varios, ahí viven mis primos, mis tíos, mis abuelos. Somos un poco” (Will, 11 años)*

**Ilustración 5: Dibujo de grupo familiar.**



*“Para mí, mi familia es mi abuela y yo.” (Lizter, 11 años)*

### Ilustración 6: Dibujo de grupo familiar



*“Mi familia somos mis papás, mi hermano y yo.” Yina (Niña de 11 años)*

Aunque en algunas familias los padres no conviven con los niños y niñas, ellos también los reconocen como parte de su familia, en cuanto les proveen recursos económicos para las necesidades que presentan.

*“Mi papá no vive conmigo porque está en Argentina trabajando, pero él también es mi familia porque me da la plata para lo que yo necesito.” (Luis Fernando, 10 años)*

*“Mi papá a veces nos va a visitar y me da a mi hermana y a mí lo que queremos y a mi mamá para lo que necesitemos y yo creo que por eso también es mi familia” (María Alexandra, 10 años)*

Según lo anterior, Morad María del pilar & Bonilla Gloria reconocen que el papel del hombre en la familia tradicional sigue permaneciendo ligado a la responsabilidad de la proveeduría, orientando su proyecto de vida a hacia la búsqueda de recursos materiales que satisfagan las necesidades básicas de sus hijos e hijas <sup>109</sup> necesidades que muchos padres solo ven satisfechas al aspecto financiero, alejándose por completo de aquellas otras necesidades psicosociales y afectivas que estimulan la relaciones entre padre e hijos, y es de esta manera, en que estos últimos solo visibilizan el papel del padre como aquel que les 'manda la plata para lo que necesiten.

Por su parte, para los niños y niñas, la familia se convierte en un espacio de interacción con personas con las que comparten sentimientos, gustos y

<sup>109</sup> MORAD & BONILLA. Op. cit, p. 101.



experiencias, además de ser aquellas que se encargan de sus cuidados y suplir sus necesidades básicas.

*“La familia es la unión que se da entre los papás, los hermanos, los abuelos y los tíos” (Sharit, 9 años)*

*“Son todas las personas con las que uno vive y comparte muchas cosas buenas y malas” (Will, 11 años)*

*“La familia para mí son las personas que nos cuidan desde que estamos niños hasta cuando vayamos creciendo.” (Yerleis, 11 años)*

*“Son los que nos dan apoyo, amor, nos cuidan, nos guían y nos enseñan cosas para crecer como personas buenas.” (Nohemí, 10 años)*

Muñoz Alicia,<sup>110</sup> sustenta que la familia para los niños y niñas puede ser el contexto más deseable en la crianza y educación, promoviendo su desarrollo personal, social e intelectual, de igual manera la que puede protegerlos ante cualquier situación de riesgo. Concepto que coincide con la perspectiva que este grupo de niños y/o niñas ha construido en estos años.

#### **4.1.1 Las mujeres asumiendo la crianza y el cuidado directo de niños y niñas.**

Para el cuidado de este grupo de niños y niñas, se evidencia que en todos los casos son las mujeres quienes se encargan de esta responsabilidad; siendo así, madres, abuelas, tías y hermanas quienes representan la figura permanente del cuidado en estas familias.

*“Mi abuela es quien me cuida y a veces yo sola porque ella no está” (Lizter, 11 años)*

*“Como mi mamá se va a trabajar a mí me cuida mi abuela y mi hermana que es la que me ayuda en las tareas.” (Ricardo, 10 años)*

*“Mi tía cuando mi mamá está trabajando y los otros días cuando no trabaja mi mamá.” (Sharit, 9 años)*

*“Mi mamá es la que me cuida y cuando ella sale me deja aquí abajo donde mi tía porque mi papá trabaja y llega tarde.” (Ángel 10 años)*

---

<sup>110</sup>MUÑOZ SILVA, Alicia. La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. En: Portularia: Revista de Trabajo Social. Vol V. No 2. (2005) p 147- 163. ISSN 1578-0236.





En torno a la figura femenina como la encargada del cuidado de los hijos e hijas, algunos niños piensan que se convierte en su responsabilidad debido a que son las que más tiempo pasan en el hogar y por el hecho de ser mujer:, mamá o abuela son quienes más pendiente de los hijos y nietos debe estar. La reproducción de estereotipos sigue siendo marcada en estos hogares en los cuales la madre es visibilizada mientras cumpla la responsabilidad del cuidado. Resalta que en las familias que no cuentan con un padre presente todo el tiempo, son estas mujeres las que se ven obligadas a atender a sus hijos, aun si se encuentran laborando, por lo que piden el apoyo de los abuelos maternos o paternos.

Pero esto también demuestra como el papel de la maternidad se ha venido transformando, pues a pesar de que ya se encuentra vinculada al plano laboral, no se desvincula, en ningún momento, del vínculo y la atención con sus hijos (as). Ante esto, la maternidad está experimentando cambios en las relaciones parentofiliales, que permiten construir otras representaciones sociales sobre este papel que solicita nuevas maneras de tratar a los hijos, de comunicarse, amarlos y preguntarse por ellos. <sup>111</sup>

*“Mi mamá es la que debe estar pendiente de mi porque es la que vive conmigo, aunque ella trabaja, como yo soy su hijo tiene que cuidarme. Mi papá me cuida cuando yo voy a su casa, pero eso no es todo el tiempo como con mi mamá.” (Juan David, 10 años)*

*“Si mi mamá es la que siempre ha estado conmigo, ella tiene que cuidarme porque mi papá no tiene nada que ver conmigo. Cuando no está ella, mi abuela porque mi abuelo es como si nada.” (Keitlin, 11 años)*

*“Si mi mamá no hace nada, ella es la que tiene que cuidarnos, ni modo porque mi papá está bien lejos.” (Luis Fernando, 10 años)*

Esto demuestra que el trabajo del cuidado dentro del hogar otorgado a la mujer se incorpora a las prácticas de toda la familia desde el nacimiento de los hijos e hijas, existe así “una sobrevaloración de la maternidad dentro de los deberes femeninos, que se instauran predominantemente en el papel de la mujer, de tal forma que la sociedad organiza el universo de significaciones en relación con ella, alrededor de la idea: “mujer igual a madre”. <sup>112</sup> De esta manera siguen permaneciendo dentro de las dinámicas de estas familias el paradigma de la mujer como la encargada del cuidado directo y la transmisión de valores en la crianza. .

Así, mismo las abuelas también toman, en muchas ocasiones el papel de cuidadoras principales, a lo que Micolta y Escobar anotan que “el cuidado de los

<sup>111</sup> MORAD & BONILLA. Op. cit., p 100.

<sup>112</sup> Ibid., p 109.





hijos en la familia es un trabajo que socialmente se ha invisibilizado al ser catalogado como una labor femenina, razón por la cual no se ha reconocido ni valorado a las abuelas, quienes en nuestra cultura, siempre han cuidado de sus nietos y nietas haciendo posible que otras mujeres y también los hombres salgan a trabajar y cumplan con un proyecto de vida personal y familiar” <sup>113</sup> siendo estas mujeres un apoyo fundamental en el cuidado de hijos e hijas para muchas familias, el reconocimiento a su trabajo, a veces, solo se ve reconocido por sus mismos nietos.

Por otro lado, aun cuando el padre está presente en la familia, para estos niños y niñas, se convierten en una figura desvinculada parcialmente a al cuidado, ya que no cuenta con las mismas habilidades de una mujer para cuidar a hijos e hijas, además de verlos como el proveedor de recursos económicos.

*“Es que mi papá trabaja todos los días. Si él trabaja y mi mamá no, ella nos tiene que cuidar, si no, después no hay plata para comer. Él se dedica a trabajar y mi mamá a nosotros.” (Yerleis, 11 años)*

*“Yo creo que mi mamá está más pendiente a nosotros porque a veces cuando mi papá está allí, está haciendo otras cosas y no se la pasa como mi mamá pendiente a lo que tenemos que hacer y lo hacemos bien.” (Nohemí, 10 años)*

#### **4.1.2 Significados de paternidad y maternidad**

Los roles de paternidad y maternidad toman significado para los niños y niñas en la medida en que dedican sus tiempos para cuidarlos, aconsejarlos, recrearse junto con ellos y brindarles los recursos necesarios.

*“Los papás están para cuidarnos, darnos lo que necesitamos, la comida, la ropa, la salud.” (Ricardo, 10 años)*

*“Ellos nos quieren, nos cuidan, nos dan las cosas, y nos sacan a pasear.” (María Alexandra, 10 años)*

*“Nuestro papás nos guían, nos dan consejos, nos dicen que debemos ser personas de bien, para eso nos dejan ir al colegio, para educarnos.” (Johan, 10 años)*

---

<sup>113</sup> MICOLTA LEÓN, Amparo y ESCOBAR SERRANO, María Cénide. Si las abuelas se disponen a cuidar, madres y padres pueden emigrar. En: Revista venezolana de estudios de la mujer. Vol. 15, No.35.2010, p.93 [En línea] : <http://www.scielo.org.ve/pdf/rvem/v15n35/art06.pdf> [citado l 02 de diciembre de 2016]



Las madres por un lado, representan para algunos niños y niñas un apoyo incondicional e irremplazable que velan directamente por el bienestar, desde todos los aspectos, de su vida.

*“Para mí, mi mamá lo es todo, ella es la que me ha apoyado y me saca adelante, más nadie, por eso significa mucho para mí.” (Keitlin, 11 años)*

*“La mamá de una es como ninguna, la mía es irremplazable, ella hace todo para que mi hermanito y yo estemos bien.” (Luis Fernando, 10 años)*

Y el papel del padre lo vinculan a la proveeduría de recursos, el trabajo pesado y las actividades deportivas.

*“A mi papá yo lo veo como el que debe trabajar y jugar con nosotros a fútbol. (Ángel, 10 años)*

*“Mi papá es el que hace las cosas más difíciles y pesadas en la casa, o sea, el trabajo. (Yerleis, 11 años)*

Para una de las niñas que no cuenta con la presencia de su madre en el hogar, por lo que vive solamente con sus abuelos y su padre, este significa un apoyo indispensable, siendo con él que más se entiende, desdibujando aquel rol de solo del proveedor, si no, aquel padre comprensivo y afectuoso.

*“Mi papá yo siento que está muy pendiente de mí, él habla conmigo cuando llega de trabajar, juega conmigo, me saca a pasear, yo hablo con él sobre las cosas que me pasaron en el día, vemos televisión juntos.” (María José, 11 años)*

Estas situaciones han llevado a que el padre de hoy día también empiece a reclamar proximidad en la crianza de los hijos e hijas, experimentando ‘cualidades femeninas’ tales como la ternura, comprensión y entrega.<sup>114</sup> Esta participación también ha permitido que la comunicación entre padre e hijos (as) se fortalezca y ya no se vea solo como una figura de poder, sino, como alguien con quien dialogar.

#### **4.1.3. Relaciones construidas con otros miembros de la familia extensa.**

Los niños y niñas que conviven en familias extensas manifiestan crear otro tipo de relaciones con otros miembros de la familia que conviven y esta afinidad toma significado en la medida en que realizan actividades educativas y recreativas que los motivan a compartir más en familia. Las abuelas y tíos se convierten en las

---

<sup>114</sup> MORAD & BONILLA. Op. cit., p 99.



personas más significativas para las relaciones familiares que construyen con demás miembros.

*“Yo me la llevo bien con mi tío porque paso jugando con él y me saca a pasear en el carro, nos lleva pal Caribe Plaza” (Johan, 10 años)*

*“Yo me la llevo mejor con mi abuela y mi hermana porque me ayudan hacer las tareas, me dejan jugar en X-box, me ayudan hacer lo que necesito, mi abuela me hace la comida y son con las que más hablo.” (Ricardo, 10 años)*

*“Yo paso más tiempo con mi tía y mi prima, ellas hablan más conmigo porque mi mamá a veces sale y mi papá pasa trabajando.” (Yerleis, 11 años)*

Así, los tiempos que comparten estas personas con los niños y niñas se convierten en espacios de aprendizaje incorporando prácticas de esparcimiento, recreación, deportes, cumplimiento a los deberes y responsabilidades.

*“Con mi abuela yo salgo en las mañanas, como ella se va a caminar en la pista de patinaje, yo me levanto y me voy con ella y hago ejercicios.” (Ricardo, 10 años)*

*“Yo me voy para donde mi tío y me llevo los libros y los cuadernos y él me ayuda hacer las tareas del colegio porque él me dice que me tiene que ir bien y él me va ayudar.” (Johan, 10 años)*

Por esto, la familia extensa “cumple una serie de funciones para los miembros que la conforman: por una parte sirve de apoyo para el buen desarrollo físico y psicológico de algunos familiares dependientes, particularmente los que se encuentran en la infancia y la niñez; por otra parte, la red de relaciones que se establece en la familia extendida (por ejemplo, cuando se convive con los abuelos) puede actuar como un factor de protección frente a problemas familiares y sociales, dando la oportunidad de brindar y recibir ayuda económica para suplir las necesidades básicas de los miembros y de proveer apoyo emocional en situaciones críticas como cuando se es madre soltera, separada, divorciada, viuda o se es madre adolescente”.<sup>115</sup> Estos otros miembros de la familia, se convierten entonces, en una red de apoyo y fortaleza, en todos los aspectos, para la familia, contribuyendo al desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, como a la familia en general.

---

<sup>115</sup> ORTIZ BARRERO, Melisa Judith. Las abuelas como cuidadoras: Una visión ecológica de su rol. En: Revista de Investigaciones UNAD. No 1 (Junio., 2010); p 225- 240. Disponible desde internet en:

[https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen9numero1\\_2010/14%20las%20abuelas%20como%20cuidadoras.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen9numero1_2010/14%20las%20abuelas%20como%20cuidadoras.pdf)



## 4.2. VÍNCULOS AFECTIVOS

Desde los testimonios se identificó cómo en las pautas de crianza de cada familia se construyen espacios de interacción dialógica, formas de expresar afectos y desde el ejercicio de autoridad, las formas de corregir a los niños y niñas, normas y reglas dentro del hogar.

Los vínculos afectivos pueden concebirse como “un proceso de interrelaciones que se construye inicialmente con la madre y luego con otras personas o cuidadores como hermanos, abuelos u otros familiares, implicando una conducta de atención, cuidado y satisfacción de necesidades afectivas que contribuyen al desarrollo de la estructura emocional del niño o la niña”.<sup>116</sup> De esta manera, se involucran todos los miembros de una familia en la estimulación del afecto que deben tener hijos e hijas para su pleno desarrollo emocional.

Dentro del grupo de niños y niñas seleccionados, las relaciones que niños y niñas construyen con sus padres, madres y/o cuidadores están supeditadas al tiempo que estos tienen disponible después de realizar sus actividades o de laborar, es decir, los padres y madres que trabajan comparten con sus hijos e hijas, un tiempo corto antes de irse trabajar y el tiempo de la tarde y noche después de llegar del trabajo.

En estos espacios, las relaciones parentales dan cabida al diálogo, a las correcciones, actividades de esparcimiento, ver televisión juntos, compartir la cena y ayudarlos en las actividades escolares.

*“Mi mamá habla conmigo cuando llega del trabajo para saber cómo me fue en el colegio, y cuando sabe que tengo un examen, me pregunta cómo me fue y si mi abuela o mi hermana le dice algo malo que yo hice en el día.”  
(Ricardo, 10 años)*

*“Mi mamá cada vez que llega del trabajo me pregunta las cosas que hice en el día, y me regaña si hice algo malo en la casa porque mi abuela le dice.”  
(Juan David, 10 años)*

*“Mi mamá cuando llega del trabajo me pregunta todo lo que hice en el día, hablamos de eso y me ayuda en lo que necesita, yo le pregunto que cómo le fue en el trabajo y si está cansada. (Santiago, 10 años)*

*“Cuando mi papá viene a la casa en la noche, casi siempre, habla conmigo y con mi hermano de lo que hicimos y como nos portamos con mi abuela y si*

---

<sup>116</sup> PÉREZ & TAMARA. Op. cit., p 17



*ya hicimos todo lo pendiente del colegio y lo que haga falta nos ayuda.”  
(María José, 11 años)*

#### **4.2.1 El tiempo como factor influyente en el fortalecimiento o debilitamiento de las relaciones y vínculos afectivos.**

El tiempo compartido en familia también incide en el tipo de relación y lazos afectivos que se tejen en su interior. Lo anterior evidencia que los espacios o tiempos que los padres dedican a sus hijos durante los días de semana pueden ser, relativamente, cortos lo que conlleva a un abandono temporal debido a las ocupaciones que tienen.

117

Para ellos se hace importante, el hecho de compartir más que las mañanas antes de irse a trabajar y las noches.

*“Si se ve a la mamá más tiempo uno se la lleva mejor y le tiene más confianza.” (Ricardo, 11 años)*

Sin embargo, los fines de semana y días de descanso también se convierten en espacios de compartir y de salidas recreativas.

*“Los sábados o los domingos vamos a playa o a comer a me llevan a jugar en la pista. (Ricardo, 10 años)*

*“Mi mamá me lleva a los partidos de béisbol los sábados o los domingos porque los días de semana lo hace mi abuela o salimos a Caribe Plaza o al Mall Plaza.” (Santiago, 10 años)*

Aun así, los tiempos siguen manejando según la disponibilidad de sus trabajos y ocupaciones, siendo esto un limitante en las relaciones materno/paterno filiales, es por esto que “el poco tiempo compartido en familia se constituye en un factor de riesgo para niños y niñas, dado que la presencia de las figuras paterna y materna es decisiva en la formación de los hijos y en la construcción de un camino personal favorecedor de desarrollo humano”.<sup>118</sup> Mientras que la ausencia completa, como en la que los padres o madres no están presentes, o una ausencia parcial en la que están presente solo en momentos específicos, puede tener un efecto secundario tanto en su desarrollo personal, como en las relaciones familiares.

---

<sup>117</sup> Ibid., p. 30

<sup>118</sup> Ibid., p. 31.





Los padres y madres que no conviven con algunos niños y niñas, también construyen otras formas de relaciones, que de alguna manera despiertan el interés en ellos por pasar más tiempos juntos.

*“Mi mamá siempre que viene aquí nos lleva a pasear, a comer, nos compra ropa y cosas para jugar.” (María José, 11 años)*

*“Yo me voy para donde mi papá algunos sábados o domingos y allá la paso bien con él y mi hermanastro. A mí sí me gusta ir allá.” (Juan David, 10 años)*

*“Mi papá cuando me va a buscar me lleva hacer varias cosas y yo la paso bien con él porque no lo veo todos los días, solo esos días y a mí me gusta pasarla con él. (Will, 11 años)*

#### **4.2.2 Prácticas para el fortalecimiento de los vínculos afectivos**

Otras actividades identificadas en las que se comparte tiempo en familia, pero que no suelen ser muy frecuentes son: salidas a playa, viajes en vacaciones, cumpleaños, ir a la iglesia, orar juntos y pasar la navidad. Estos espacios proporcionan en las familias elementos que permiten el fortalecimiento de las relaciones y los vínculos afectivos.

Para los niños y niñas, estos espacios se hacen importantes para fortalecer la convivencia y el cariño en la familia, así sienten que sus padres y madres les brindan la atención necesaria en los momentos que se sienten solos.

*“Compartir estos momentos en familia me dan amor de papá y mamá y eso es bueno para mí.” (María Alexandra, 10 años)*

*“Yo me siento bien cuando hago esas cosas con ellos porque me demuestran que me quieren y que no todo es trabajo.” (Ricardo, 10 años)*

*“A mí me gustan pasar tiempos así, es bacano cuando mi mamá no solamente está mandándome hacer cosas, si no que hacemos cosas más divertidas y no las mismas de todos los días.” (Luis Fernando, 10 años)*

Formas de expresar afecto que se identifican desde las narrativas de los niños y niñas suelen ser los consejos, abrazos, regalos, salidas y cumpleaños sorpresa.

De esta manera, las relaciones parento-filiales cobran importancia en el vínculo afectivo que se construye y en las conductas de apego que unen al hijo (a) con su madre y/o padre en sus expresiones de afecto que continúan enfocándose en su





práctica por ser de mucho contacto físico.<sup>119</sup> Además de fortalecer los espacios familiares y la comunicación que aportan beneficios en las relaciones del núcleo.

Es pertinente anotar, que algunos padres y madres, al momento de establecer estos vínculos, también lo hacen desde la experiencia que vivieron con sus progenitores o cuidadores, es decir, estos se encuentran influenciados por un modelo de apego que traen consigo desde su infancia. Sin embargo, si estas experiencias no fueron positivas y son padres receptivos a analizar estas formas de relación con sus hijos (as), pueden llegar a modificar este estilo por uno más seguro. Es por esto, que existen, para padres, madres y/o cuidadores, nuevas formas de hacer explícito el afecto a niños y niñas.

De acuerdo a lo anterior, Yolanda Puyana <sup>120</sup>, se refiere a estas transformaciones en la expresión del afecto a hijos e hijas, como tendencias hacia la modernidad que identifican que permanece en el modelo de crianza y que cambia; ejemplo de esto es que padres y madres consideran que hoy existe un mayor interés por el acercamiento afectivo y una búsqueda de horizontalidad en el trato, lo que permite una mayor liberación en la expresión de emociones, puesto que ahora es más valorada la comunicación a través del contacto corporal por medio de caricias y besos.

### 4.3 EJERCICIO DE AUTORIDAD

Las normas o reglas y formas de corrección son un factor trascendental en las pautas de crianza que establecen estas familias y en la consolidación de las relaciones familiares. Algunas de las narrativas de los niños y niñas seleccionados permiten identificar cuáles son los puntos de convergencia que se mantienen en la búsqueda de establecer orden y el control en hogar y las formas de corregir a hijos e hijas.

En ese sentido, los niños y niñas entienden la autoridad como aquella forma de mantener el respeto por los padres y cumplir con las obligaciones establecidas dentro del hogar.

*“Es como cuando los papás le dicen a uno lo que debe hacer y no hacer en la casa.” (Ricardo, 10 años)*

*“Cuando yo respeto a mi mamá y hago lo que ella me manda.” (Johan, años)*

---

<sup>119</sup> ALVEAR & HERAZO. Op. cit, p. 92- 106.

<sup>120</sup> PUYANA. Op. cit, p. 55- 56.



*“La autoridad es cuando nuestros mayores nos dan órdenes.” (Luis Fernando, años)*

También comprenden que el ejercicio de autoridad es ejercido por padres, madres, abuelos, abuelas y/o cuidadores o demás personas mayores que conviven con ellos.

*“La mujer de mi tío que vive con nosotras también nos manda en la casa cuando mi mamá no está y uno hace lo que ella nos dice.” (María Alexandra, 10 años)*

*“En mi casa mi abuela también tiene autoridad porque ella a mi primo y a mí nos pasa diciendo lo que tenemos que hacer durante el día.” (Keitlin, 11 años)*

De esta manera, dentro de la dinámica familiar, el ejercicio de autoridad hace alusión a la “estructura normativa, a las formas de orden en la familia, específicamente a las maneras de relación entre padre, madres e hijos (as) que regulan la interacción, le dan coherencia a los vínculos y se mezclan inevitablemente con las normas, los valores, los castigos o sanciones y los estímulos o recompensas”.<sup>121</sup>

Algunas de las normas más comunes para este grupo de niños y niñas refieren a labores domésticas, convivencia y relaciones con sus hermanos, compromisos del colegio y el cuidado al momento de salir de casa a recrearse.

---

<sup>121</sup> MALDONADO & MICOLTA. Op. cit., p 115.



**Ilustración 7: Normas en el hogar.**

~~hacer~~ hacer un oficio sin que mis padres me alder  
No puedo salir a las 7:00 de la noche.  
No puedo gastar tanta agua en el baño

Fuente: Sharit (Niña de 9 años)

**Ilustración 8: Normas en el hogar.**

No detener hasta tarde de la noche en la calle  
No pelear con mi hermana ni con los de la calle  
Lavar mi uniforme a tiempo

Fuente: Keitlin (Niña de 11 años)

**Ilustración 9: Normas en el hogar.**

Limpiar todo lo que ensucio  
Lavar mis platos que ensucio  
me debo pelear

Fuente: Luis Fernando (Niño de 10 años)

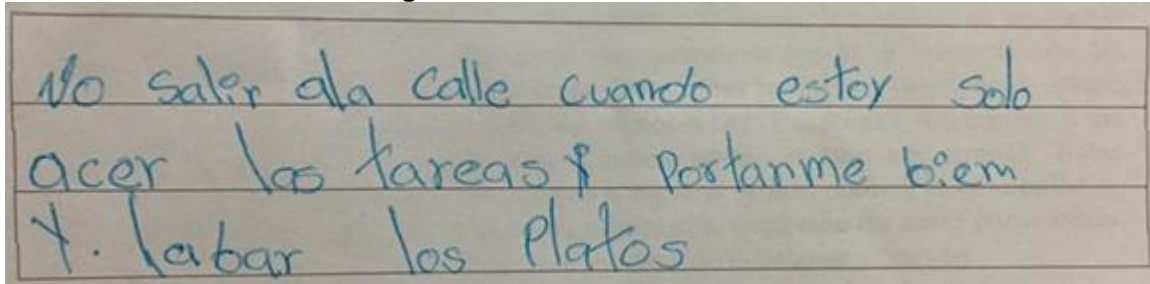
**Ilustración 10: Normas en el hogar.**

~~no~~ Pedir permiso para ir a la calle  
así la tuya temprano  
no desviarme del camino

Fuente: Yina (Niña de 11 años)

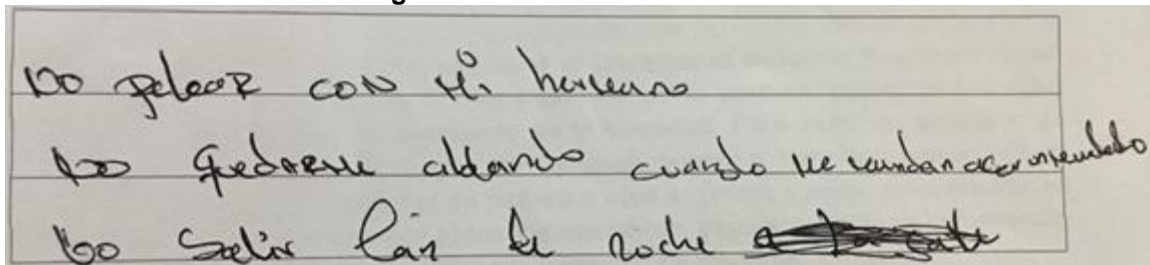


### Ilustración 11: Normas en el hogar.



Fuente: Ricardo (Niño de 10 años)

### Ilustración 12: Normas en el hogar.



Fuente: María José (Niñas de 11 años)

Estas normas también se encuentran relacionadas a mantener los valores que dentro de la familia se vienen reproduciendo y estableciendo. Alvear & Herazo aseguran que “con la autoridad en la familia se busca el establecimiento de y reconocimiento de principios, valores y normas que favorezcan la convivencia y el crecimiento de sus miembros”.<sup>122</sup> Para que de igual manera, estos sean transmitidos por ellos mismos, fuera de su hogar y haciéndolos respetar.

Además, dentro del discurso de niños y niñas se maneja la importancia de las normas y reglas dentro del hogar en la medida que aportan y guían su crecimiento como personas, asumir responsabilidades y en la convivencia sana.

*“Las normas en la familia se dan para mantener el orden y no desordenarnos.” (Luis Fernando, años)*

*“Para obedecer.” (Yina, 11 años)*

<sup>122</sup> ALVEAR & HERAZO. Op. cit., p. 96



*“Con esas normas uno aprende a respetar y a escuchar al otro.” (Keitlin, 11 años)*

*“Porque si no hay normas hay violencia.” (Ricardo, 10 años)*

*“Aunque a uno le guste lavar los platos, uno lo hace y así está aprendiendo y eso le ayuda cuando esté grande.” (Johan, 10 años)*

#### **4.3.1 El maltrato como aplicación de las normas**

Por otra parte, así como se establecen normas, ante el incumplimiento de estas se presentan las formas de corregir las faltas al desobedecerlas. Algunos de los niños y niñas relatan que una de las formas más comunes por parte de alguno de los dos padres es pegándoles o imponiendo algún otro castigo que implica una forma de maltrato.

*“cuando yo hago algo mal mi papá me pega cocotazos, me pellizca y me castiga.” (Ricardo, 10 años)*

*“Cuando pierdo algún examen es seguro que mi mamá me pega, eso es fijo, me da cocotazos o con la correa.” (Keithin, 11 años)*

*“Yo cuando cojo el computador sin su permiso, me pega mi poco de juetazos.” (Santiago, 10 años)*

*“Yo hago algo que ella no le gusta o no me ha mandado hacer y me pega de una vez.” (Juan David, 10 años)*

*“Mi mamá cuando está rabiosa porque nosotras hicimos algo mal nos pega duro y a veces nos arrodilla en el piso caliente. (Nohemí, 11 años)*

El castigo físico resulta una práctica que los padres y madres suelen reproducir con el fin de imponer a castigos. Carreño y Rey <sup>123</sup> sustentan que el castigo como control a través del uso de la fuerza supone el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes tal como lo desean los padres, de esta manera se inscribe en la cultura como parte de las representaciones sobre las pautas de crianza y fundamentado en la necesidad de educar a los niños.

Pero ante esta práctica, que se convierte en un modelo que reproduce en los niños y niñas pensamientos y conductas que los llevan a actuar y responder de la misma

---

<sup>123</sup>CARREÑO, Clara Inés; REY, Alicia. Reflexiones en torno a la comprensión del maltrato infantil. Universitas Psychologica, No 9 (2010); p 807-822. ISSN 1657- 9267.





forma ante la solución de algún conflicto <sup>124</sup> el grupo seleccionado afirma que desde sus hogares; padres, madres, abuelas u otros miembros de las familias les enseñan a defenderse a través de los golpes.

*“A mí en mi casa me dicen que no me deje pegar y que si algún niño me pega yo también tengo que pegarle.” (Keithlin, 11 años)*

*“Yo no me tengo que dejar pegar de nadie que no sean mis papás por eso al que me pega, yo también le pego.” (Jesús David, 10 años)*

*“A mí me dicen que me tengo que defender cuando me pegan y si me pegan yo hago lo mismo.” (Luis Fernando)*

Lo anterior revela que la reproducción de la violencia también nace desde el núcleo familiar justificado como forma de defensa ante una agresión física y que estas conductas agresivas permean las dinámicas familiares como formas de resolver problemas.

#### **4.3.2 El dialogo como una forma de corrección**

Para algunas otras ocasiones, algunos manifiestan que sus mayores utilizan el diálogo como una práctica de corrección.

*“Cuando estoy haciendo algo mal, mi tío me dice, no lo hagas así, sino así. Mi mamá a veces me regaña pero no me grita, sino hablando.” (Johan, 10 años)*

*“Mi mamá, mi abuela y mi hermana ellas hablan conmigo y me dicen que eso lo hice mal y que me porte bien y hagas las cosas así para que mi papá no me pegue.” (Ricardo, 10 años)*

Muchos padres y madres en la actualidad recurren a esta práctica de corrección debido a que tienden a formar una relación de amistad con sus hijos e hijas, por lo que se presenta una tendencia democrática en el ejercicio de autoridad en donde el uso del diálogo hace presencia como estrategia de disciplina.<sup>125</sup> Así, la autoridad que representan padre y madres, no es vista por los niños y niñas con miedo, sino con respeto.

---

<sup>124</sup>RUBIANO, Norma; HERNÁNDEZ, Ángela; MOLINA, Carlos; GUTIERREZ, Mariana. Conflicto y violencia intrafamiliar. Diagnóstico de la violencia intrafamiliar en Bogotá. Universidad Externado de Colombia. Bogotá: (2003) ISBN: 9586168298

<sup>125</sup>PUYANA. Op. cit, p. 78.





Otras formas de castigos que se presentan en las familias de este grupo de niños y niñas son: suprimiendo algunos permisos, el uso de artefactos electrónicos de alta tecnología.

*“Me quitan el X-box, no me dejan salir, ni ver televisión y a veces ni salir del cuarto.” (Ricardo, 10 años)*

*“No me dan permiso para jugar en la calle, ni veo televisión y no me presta el celular.” (Johan, 10 años)*

*“No me dejan salir a ningún lado.” (Ángel, 10 años)*

Las anteriores se convierten en formas más simbólicas de ejercer el control, lo que Puyana Yolanda reconoce como: supresión de permisos y de estímulos, chantajes o amenazas, amonestación y persuasión. Estas se presentan en el proceso de disciplinar a las nuevas generaciones como prácticas moderadas y ejercicio del autocontrol por parte de padres y madres ante la agresividad de las faltas de los hijos e hijas provocan <sup>126</sup> que van formando otras representaciones del castigo riguroso, pero no abusador, ya que estos factores, para los niños y niñas de hoy, toman mucha importancia para su diversión.

Maldonado y Micolta<sup>127</sup> sustentan que los padres y madres de hoy consideran que ya no se requiere el castigo físico para corregir porque han construido una idea democrática del ser padre y madre, que alterna la violencia, además de darle otro significado a la niñez que implica formarlo y guiarlo por medio de la comunicación y las ordenes con palabras.

---

<sup>126</sup> Ibid., p. 78.

<sup>127</sup> MALDONADO & MICOLTA. Op. cit., p. 41



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## **5. REFLEXIONANDO SOBRE LAS RELACIONES MATERNO-PATERNO FILIALES Y FAMILIARES.**

Después de identificar a través de la información recogida en los grupos focales cómo se manejan las dinámicas familiares en cuanto a las relaciones que niños y niñas construyen con sus padres, madres, cuidadores y otros miembros de las familias, en aspectos como el ejercicio de autoridad y los vínculos afectivos, se hizo necesario reflexionar sobre los espacios y tiempos que se comparten en familia, formas de expresar afecto, cuidado, castigos y manejo de la autoridad por parte de mayores, con el fin de fortalecer las relaciones que se tejen al interior de este núcleo.

Teniendo en cuenta que sí se presentan debilidades o fracturas en estos aspectos, los niños y niñas son los principales afectados en cuanto se encuentran expuestos a la vulneración de sus derechos por su situación de dependencia de personas mayores, trayendo consigo situaciones de violencia familiar de las que son víctimas directas o indirectas, pero que traen consecuencias en su desarrollo social, psicológico y emocional.

Para el desarrollo de los talleres reflexivos se tuvo en cuenta el análisis de la información recolectada durante los grupos focales y se orientaron en tres temas esenciales como: los espacios pertinentes para fortalecer vínculos y relaciones maternas y paternas, el cuidado y las personas que lo asumen y la autoridad familiar: normas y castigos. Con el grupo de niños y niñas, el taller se enfocó en reflexionar sobre las formas de expresar afectividad, formas de autoridad y situaciones en las que padres o cuidadores abusen de la autoridad. Con los padres y madres la dinámica reflexiva le apostó a encontrar elementos que ayuden a planificar el tiempo que pasan juntos como familia, trabajando por la paz dentro del ambiente familiar.

El taller se llevó a cabo a través de charlas y conversatorios en los que las reflexiones de los niños partieron de situaciones hipotéticas y de otras que dieron a



conocer algunos de ellos. Las conclusiones de algunos temas fueron plasmadas en un cartel con ayuda de la orientadora.

Por lo anterior, este capítulo busca relatar aquellas reflexiones que pudieron aportar los protagonistas de esta investigación en la búsqueda de un ambiente que propicie el compartir y la paz dentro de la familia.

## **5.1 REFLEXIONES DE NIÑOS Y NIÑAS SOBRE RELACIONES PARENTO-FILIALES, AFECTIVIDAD Y AUTORIDAD FAMILIAR.**

Durante el primer taller reflexivo los niños y niñas, a través de una charla reflexiva sobre cómo se construyen las relaciones familiares y el papel que asumen los padres y madres para la crianza de sus hijos, reflexionaron acerca de las actitudes que toman cada uno de estos al momento de asumir sus responsabilidades con hijos e hijas, en cuanto a las demostraciones de cariño, el cuidado que les dan y el trato que reciben por quienes comparten su cotidianidad familiar.

Para iniciar se tuvo en cuenta la estructura familiar de cada niño y niña y conociendo desde el análisis de la información recogida durante los grupos focales algunos patrones comunes que se manejan dentro de las dinámicas familiares, se les dio participación para que resaltaran la labor de alguna persona dentro de su grupo familiar.

*“Mi papá siempre me hace caras feas y me dice cosas feas, malas palabras, por eso yo no voy a su casa ni quiero saber nada de él, yo siempre he estado con mi mamá y mi abuela y con ellas quiero seguir viviendo porque son las únicas que se han preocupado por mí.” (Keitlin 11 años)*

*“A mí me gusta pasar más tiempo con mi papá porque él no es tan intenso como mi abuela y mi mamá pues cuando ella viene, me gusta salir hacer otras cosas.” (María José, 11 años)*

*“Mi mamá me castiga mucho pero ella siempre es la que has estado conmigo y hasta cuando me enfermo y en todo. Ella a veces se pasa pero por ella es que yo estoy bien.” (Juan David, 10 años)*

*“Yo a mi abuela la quiero mucho más porque ella durante todo el día es que está más pendiente de mí, me ayuda en todo y me hace lo que yo todavía no sé hacer, así como mi hermana que es la que me ayuda en las cosas del colegio, nosotros a veces peleamos feo, pero ella pasa mucho más tiempo conmigo y por eso me gusta*



*pasar el tiempo con ella porque ella está más grande que yo y me enseña también.”  
(Ricardo, 10 años)*

*“Mi mamá es la que siempre está más pendiente a nosotras, nos enseña a hacer algunas cosas para que ya vayamos aprendiendo, a mí no me gusta casi, pero tenemos que ayudarla porque ella también cuida a mi hermanita más pequeña, entonces entre mi hermana mayor y yo hacemos algunas cosas, pero ella siempre está diciéndonos que hagamos esto o lo otro, pero también si no fuera por ella no fuéramos al colegio, ni yo viviera aquí porque ella es la que nos acompaña a todos lados.” (Nohemí, 10 años)*

Los niños y niñas siempre hicieron referencia a las personas que comparten más tiempo con ellos y ellas y con quienes han construido una mejor relación, a pesar que resaltan algunos aspectos negativos de estas, prima la atención y la enseñanza que le aportan a su vida. Sin embargo, para varios de ellos el papel de la mujer sigue tomando protagonismo en la atención que cada uno merece.

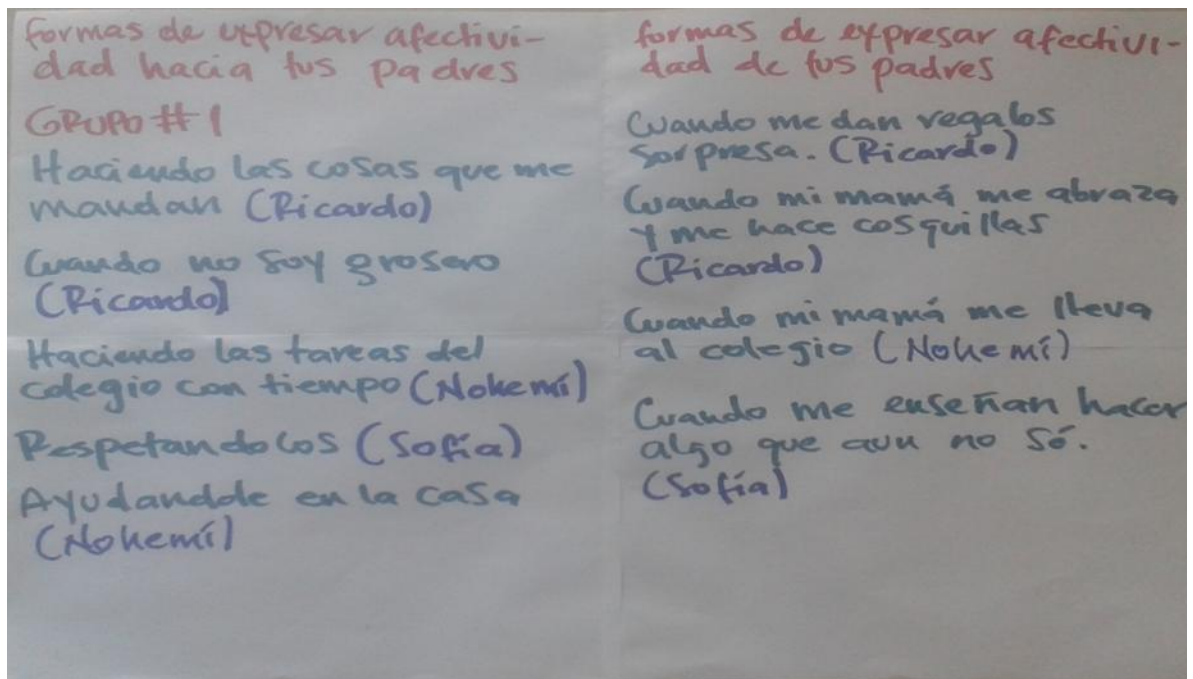
En cuanto a la afectividad se hizo necesario que ellos pudieran identificar las formas que manejan algunos padres, madres y cuidadores para demostrarles y expresarles su cariño. Para que este ejercicio de identificación se les hiciera más fácil, se hizo una presentación de una historieta a través de una viñeta.

Reconocen que los espacios y momentos en los que dialogan, que les enseñan, les ayudan en las actividades escolares o se sientan juntos a ver televisión son algunas maneras en que se sienten acogidos por estos. Los abrazos, las salidas y los regalos suelen ser formas menos comunes para demostrarles afectividad ya que no lo hacen constantemente, pero que para los niños y niñas toman mayor relevancia.

Por otra parte, hacerles saber a quienes se encargan de sus cuidados que en realidad si los estiman, lo enfocaron en el respeto, el buen comportamiento, el rendimiento académico en el colegio y la colaboración que aportan en su hogar.



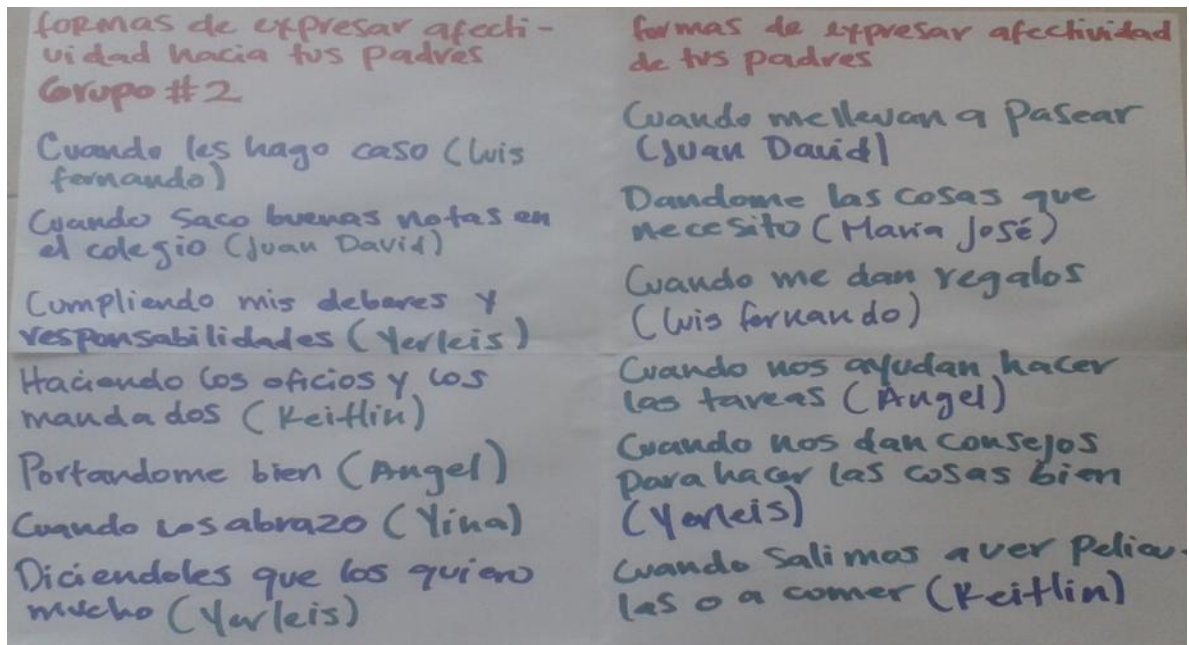
**Ilustración 13: Formas de expresar afectividad.**



Fuente: Reflexiones del grupo #1 de niños y niñas.

**Ilustración 14: Formas de expresar afectividad.**





Fuente: Reflexiones del grupo #2 de niños y niñas.

En ese sentido, Keitlin, una niña de 11 años, aporta a la reflexión teniendo en cuenta que el trato que recibe niños y niñas en las relaciones que se dan al interior de cada familia es directamente proporcional al comportamiento que tienen niños y niñas dentro de su mismo hogar, pues estos suelen responder o actuar de la misma forma.

*“Uno se porta como lo traten porque si mi mamá me trata mal, yo me voy a portar así con ella y por eso así me pasa con mi papá, yo no vivo con él y él no tiene nada que ver conmigo y así cuando yo voy a su casa me trata mal y yo me porto mal con él y no me importa porque yo no me voy portar bien si él me habla o me trata mal.”*

Por ello, la reflexión también aportó en la identificación de situaciones en donde los padres, madres y cuidadores se encuentren abusando de la autoridad que tienen, recurriendo a formas de maltrato psicológico, verbal y físico para corregir o castigar a los niños. Para esto, a través de la presentación de un cuadro de imágenes, pudieron identificar en cuál de ellas se mostraba una forma incorrecta de corregir a niños y niñas y de la cual también realizan cada uno su reflexión.



**Ilustración 15: Cuadro de imágenes sobre abuso de autoridad.**



Fuente: Elaboración propia para actividad final.

**Ilustración 16: Cuadro de imágenes sobre abuso de autoridad.**



Fuente: Elaboración propia para actividad final.

**Ilustración 17: Cuadro de imágenes sobre abuso de autoridad.**



Fuente: Elaboración propia para actividad final.

**Ilustración 18: Cuadro de imágenes sobre abuso de autoridad.**



Fuente: Elaboración propia para actividad final.

Algunos de los niños y/o niñas señalaron dos de las cuatro imágenes que se presentaban, reconociendo que estas no son las mejores formas de hacerles llamados de atención, pero de los cuales también se sintieron identificados al mencionar que algunas veces también suelen presentarse con sus padres y madres cuando los corrigen.

Ante estas, los niños y niñas aportaron las siguientes reflexiones frente al abuso de autoridad:

Primera imagen



*“El papá no lo está regañando, lo está amenazando y criticando.” (Ricardo, 10 años)*

*“Eso no es una buena forma de hacerlo porque hay que hablarle de buena manera para que uno entienda.” (Johan, 10 años)*

*“Lo está maltratando verbalmente.” (Sharit, 9 años)*

Segunda imagen

*“Mi papá nunca hace eso, él siempre me pega, me grita y me castigan, no me preguntan primero.” (Ricardo, 10 años)*

*“A mí cuando me van a decir algo me llaman y me hablan, a veces me levantan la voz y ya yo entiendo, así como allí.” (Johan, 10 años)*

*“Allí se está bien porque cuando se va a corregir a los hijos no se les debe maltratar ni decir malas palabras. (Luis Fernando, 10 años)*

*“El papá lo está haciendo bien porque no le está pegando sino que le está diciendo con palabras.” (Yina, 11 años)*

*“Así debe ser porque no está maltratándola, ni gritándola, ni hablándole con rabia, sino como debe ser.” (Sharit, 9 años)*

El abuso de la autoridad para algunos integrantes de este grupo se encuentra un poco naturalizado, debido a que siempre han permanecido en algunas familias fuertes normas y formas de castigo que siguen permeando las dinámicas familiares. A pesar, de que reconocen diversas situaciones en las que se pueden presentar y al momento de compartir algunas de estas experiencias sus reacciones fueran con un poco de ira, de pena y desanimo, aseguran que les gustaría que sus padres o madres cambiaran algunas de estas y que mantuvieran otras que no consideran tan severas

Las siguientes fueron algunas de las mencionadas en las que les gustaría trabajar en familia:

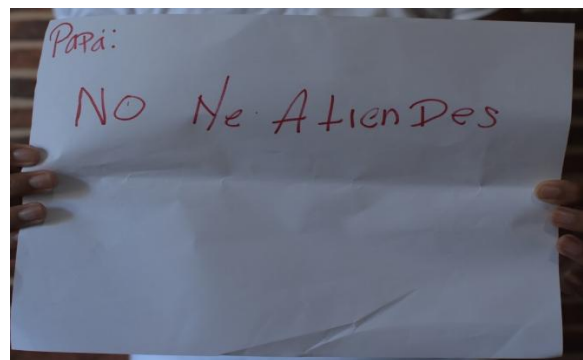
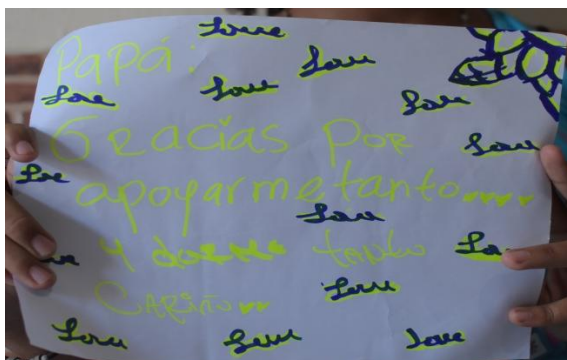
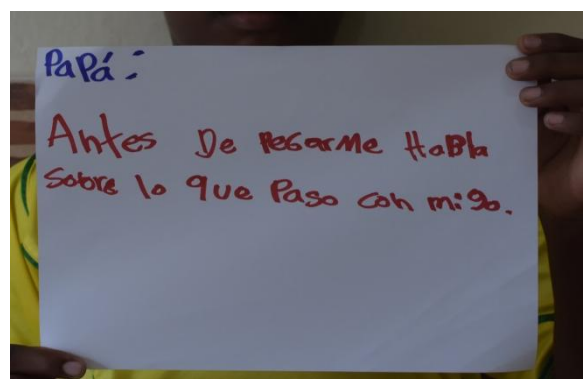
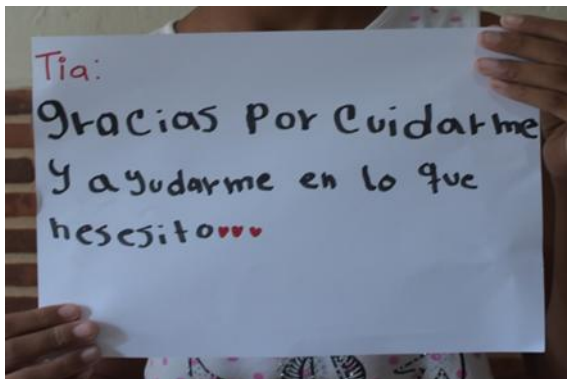
- Que antes de pegarme, hable conmigo y me pregunté qué pasó. (Ricardo, 10 años.)
- Que nos quite algunas cosas como ver tv o salir, pero que no nos arrodille o nos pegue con la correa. (Nohemí, 10 años)
- Que no me den cocotazos ni me insulte, sino que me regañe o me quite el computador u otra cosa que sabe que me va a doler. (Keitiln, 11 años)



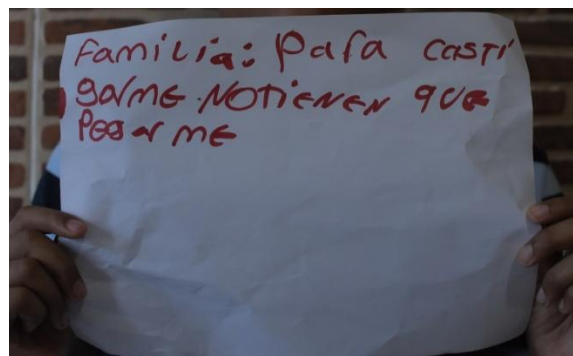
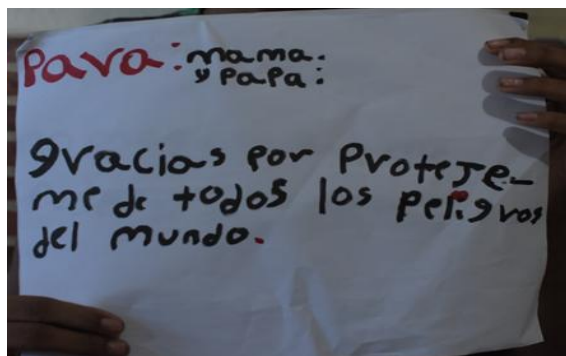
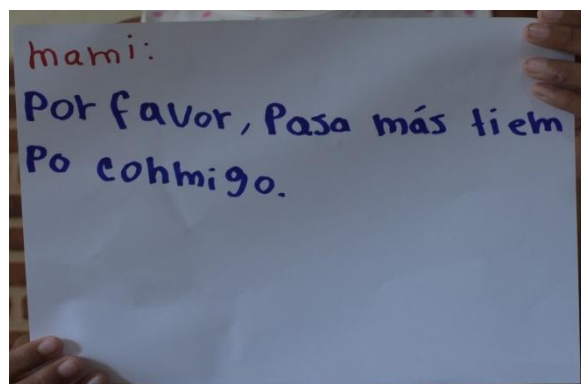
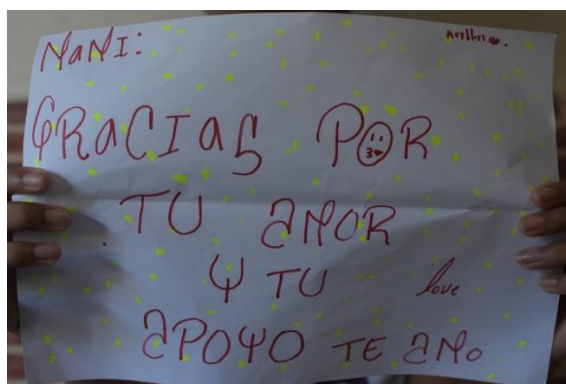
- Que me quite el celular o jugar o el computador, pero que no me pegue porque no me gusta porque ella me pega duro. (Juan David, 10 años)
- Yo acepto que no me deje salir, ni ver televisión aunque me aburra pero debo aprender hacer caso, aunque a veces sea difícil. (Luis Fernando, 10 años)

Para el cierre de esta actividad, los niños y las niñas escribieron algunos mensajes de agradecimiento y de cosas que les gustaría que cambiaran en el trato hacia con ellos a sus padres, madres y/o cuidadores. Estos son algunos:

Ilustración 19: Mensajes de niños y niñas.







## 5.2 REFLEXIONES DE PADRES Y MADRES: EL ESPACIO FAMILIAR COMO UN MEDIO SOCIALIZADOR EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.

El taller con padres y madres del grupo de niños y niñas seleccionado, se desarrolló a través de un conversatorio que permitió conocer desde sus perspectivas las apuestas o métodos que utilizan para fortalecer relaciones entre ellos y sus hijos e hijas, además de socializar entre el mismo grupo de padres y madres formas alternativas de corregirlos.

En busca de fortalecer los vínculos y guiar a sus hijos e hijas de la mejor manera, este grupo de padres y madres concuerdan en muchos puntos y es la hora de divertirse y recrearse con ellos. Estos momentos los puntualizaron todos los asistentes al reconocer que es la mejor forma para estimular y motivar a los niños y niñas pero que también les permite acercarse mucho más a ellos.

*“Pues yo con Juan David y su hermanito trato al máximo o cuando estoy de descanso y hay dinero, llevarlos a que se comen un helado o al parque o algún centro comercial para que ellos salgan del mismo ambiente y sé que*



*les gusta porque se emocionan y quieren coger para todos lados.” (Madre de niño de 10 años)*

*“María José conmigo pues está en un momento en el que ella no le gusta que yo me acerque a ella, la abraza y cosas así, lo que es muy contrario con su hermanito y ella ve que yo soy así con él y se lo hago ver, pero siempre trato de estar muy pendiente a ella. Igual cuando tengo para sacarlos los paseo en la moto o los traigo a la pista, les compro algo para comer o salimos a visitar.” (Padre de niña de 11 años)*

*“Yo a mis hijas si las abrazo y juego con ellas, aunque María Alexandra suele ser más cariñosa y apegada conmigo, pero si trato al máximo de que sepan y se den cuenta que yo las quiero y que ajá todo lo que hago es para que ellas dos salgan adelante.” (Madre de niña de 10 años)*

*“Como Yina es mi única hija mujer yo siempre he sido con ella para arriba y para abajo. Para donde yo voy ella va y así, me gusta que me cuente sus cosas y sobre todo las del colegio porque ella siempre ha sido una niña tímida y yo he trabajado con ella mucho en esa parte y ahorita que está más grandecita he visto que me ha dado fruto.” (Madre de niña de 11 años)*

Sin embargo, un aspecto que sobre salió por parte de los padres en este taller tiene que ver con lo difícil que se les hace, muchas veces, controlar y corregir a sus hijos e hijas. Ellos relacionan este hecho con la edad que los niños y niñas atraviesan pues aseguran que en etapa de sus vidas las relaciones que construyen en otros espacios influyen muchos en sus comportamientos. Esto también ha venido afectando esas muestras de afectividad, el comportamiento y las relaciones entre ellos.

*“Con Juan David se me ha hecho muy difícil, pues yo no vivo con su papá y yo trabajo casi todo el día, entonces quien me lo cuida es su abuela y siempre paso llamando para saber cómo están y como se están comportando, si han hecho las tareas y trato de sobrellevarlo porque él tienen un carácter fuertísimo y me ha tocado duro con esos dos varoncitos pues yo soy la autoridad de la casa o mi mamá y como no ven esa figura masculina creen que no hay respeto porque entonces al papá si le hace caso en todo cuando se va a pasar el día allá. Entonces a veces toma unas actitudes como si fuera el hombre de la casa y le dice a la abuela que mientras no esté yo quien debe autorizar ya sea para prestar algo o hacer algo debe ser él y así es con su hermano pues él le da la comida lo arregla y lo manda hacer cosas y pues eso no me gusta porque el apenas es un niño.” (Madre de niño de 10 años)*

*“María José fue muy consentida por su mamá cuando viva con nosotros y así se ha mantenido, ella no hace nada en la casa y a veces por eso tenemos*





*problemas porque no le colabora a su abuela en algunas cosas que ella puede hacer, entonces cuando llego a la casa me ponen las quejas que ella pasa es en la calle con las amiguitas y pues ya entró yo hacerle su llamado de atención porque es que hay unas amiguitas con las que no me guste que ella ande porque son más grandes que ella y a veces toma unas actitudes que no me gustan y más con su abuela porque ella conmigo es más suavecita.” (Padre de niña de 11 años)*

*“Pues Alexandra ella no es una niña desobediente pero si he notado en varias ocasiones que ella viene del colegio con un vocabulario pesado o con malas actitudes y eso no me gusta, entonces me siento hablar con ella y se lo hago ver, entonces ella empieza a cambiar otra vez. Eso a veces me preocupa porque su hermana mayor pues también es así y ella la toma de ejemplo es a ella.” (Madre de niña de 10 años)*

Ante esto, han recurrido a distintas formas de poder solucionar estos conflictos o tensiones familiares de la mejor manera, creando ellos mismos las estrategias o con apoyo de otros miembros de la familia o de algún profesional, con el fin de mantener una armonía en el hogar y en las relaciones maternas y paternas.

*“Con Juan David estoy es ayuda psicológica al igual que yo y el papá pues como dije él tiene un carácter fuerte pero es difícil y yo lo he intentado pero él no colabora y yo le digo que no me gusta pegarle ni maltratarlo y llega un momento en el que ya no puedo y le doy golpe, entonces él ya se venía quejando con la abuelita y en el colegio la psicóloga me mando a buscar por eso y pues el papá todo es lo contra, entonces para él yo soy la mala y conmigo es que son las groserías, las malas actitudes y pues ahorita estamos en el proceso de terapia y pues en estos casi tres meses si se ha notado el cambio y es en mi porque como dice la psicóloga que algunos de los dos debe ceder y en este caso soy yo que soy la adulta quien debe controlarse porque él es un niño y está en su etapa y está también en ese cambio a su adolescencia y eso hay que saber manejarlo.” (Madre de niño de 10 años)*

*“En mi caso con Yina, yo estuve con ella en ayuda psicológica pues tenía un problema con el papá y era que él la desautorizaba delante de mí, entonces ella ya me desobedecía y se iba a escudar con el papá y me amenazaba con él, pero un día delante de ella lo cogí y le hice la aclaración porque entonces así Yina nunca me iba hacer caso porque llegó un punto en que ella no sabía a quién hacerle caso porque como el papá ya no le decía nada, le contestaba entonces como él me desautorizaba delante de ella, ella tampoco me hacía caso y estaba rebelde por eso solicité ayuda psicológica.” (Madre de niña de 11 años)*



*“Con María José y con su hermanito pues yo ya he tenido que recurrir a la colaboración de su mamá porque como ella los saca cada quince días que es cuando vienen a Cartagena, entonces ya yo le digo que como va a venir tal fin de semana que no me los vaya a sacar porque ellos están castigados y así mismo se lo digo a ellos, que no van a salir con su mamá porque tal cosa la hicieron mal y cuando eso pasa ya entre ellos mismos se llaman la atención y hacen lo posible para que la próxima vez que venga la mamá si puedan salir.” (Madre de niña de 10 años)*

Para cerrar esta actividad con padres y madres, se finalizó con una pregunta que les llevó a reflexionar sobre la imagen que tienen sus hijos de ellos al momento de solucionar algún problema.

- ¿Qué imagen cree usted que tiene su hijo o hija para solucionar algún conflicto?

*“Pues a mí con el diálogo porque es que los niños son el reflejo de nosotros y es que yo he visto casos de niñas que le gritan a otras personas porque en su casa su mamá les grita, entonces si ellos ven que uno dialoga tienen una imagen pacífica y Yina por lo menos sabe que yo no soy de pelea, ni de estar en la casa ajena y pues yo la he visto reflejada así, ella ve como yo soluciono mis problemas y yo le digo a ella que no se de golpe con ninguno porque a pesar de los conflictos que se han dado en la casa, ella no puede decir que su papá me ha maltratado y nos hemos ido a las palabras y he aprendido a ceder y yo le he enseñado yo a ceder y ese ha sido un reflejo que ella ha tenido.” (Madre de niña de 11 años)*

*“Yo lo que le digo a mis hijas es que ellas a mí no ven en la calle peleando con alguien, ni mucho menos con la vulgaridad en la calle y pues Alexandra no es así, pero la mayor salió tremenda y eso es lo que yo no quiero que ellas sean, de buscar conflictos afuera cuando eso no me la han visto a mí” (Madre de niña de 10 años)*

*“Bueno, en mi caso con respecto a Juan, él ve que aunque yo no viva con su papá yo tengo buena relación con él y toda la vida nos tendremos que hablar para sacar adelante a nuestros dos niños. Y Juan a veces me pregunta por una vecina que pelea con su expareja y me pregunta que por qué yo no peleo así con su papá y yo le digo que es que yo no tengo porque hacerlo si él a mí ni me está haciendo nada y es que a pesar del carácter que yo tengo, siempre trato de manejar el diálogo con él y es que la profesión que tengo tampoco me da para vivir en conflicto, entonces así trato de manejar el dialogo con ambos. Y si algo le digo yo a Juan es que yo no soy peleona pero*



*si justa y si usted no tiene la razón debe callarse y si sabe que la tiene peléela, pero hablando y no a golpes.” (Madre de niño de 10 años)*

Como conclusiones los padres y madres asistentes dejaron las siguientes reflexiones:

- Estas actividades siempre le hacen bien a los niños y a nosotros porque no solamente es mandarlos a ellos para que aprendan, sino que, a nosotros como padres también se nos hagan partícipes para también aprender junto a ellos y poder trabajar juntos.
- Este trabajo no solo es de los papás y las mamás, es de todas la personas que convivimos con los niños, enseñarles diariamente para que sean cada vez mejores y aprendan a ser buenas personas tanto con los que viven en sus hogares como la gente de afuera.
- Los hijos son el reflejo de los padres y es bueno que ellos con otras personas también piensen y analicen todas las situaciones que se viven en los hogares, ellos son niños, pero también aprenden rápido y esto les ayuda y los motiva a que se comporten mejor y les deja una gran enseñanza.
- Sabemos que la familia es un apoyo incondicional para los niños en su etapa de crecimiento por eso es importante que reuniones como estas se den porque aunque uno como padre es consciente de muchas cosas, a veces se le van las luces y nos olvidamos de nuestros hijos. Esto nos da para pensar en lo que les enseñamos y cómo lo estamos haciendo dejando también una gran lección en nosotros.



## 6. CONCLUSIONES

A manera de conclusión, desde este quehacer profesional del Trabajo Social, es necesario seguir apostándole a la generación de reflexiones acerca de las familias, sus cambios y las transformaciones que en éstas se presentan, de esa misma forma reflexionar en función de los niños y niñas dentro de estos grupos, visibilizando aquellas problemáticas que permean su vida, debido a su posición generacional y darle reconocimiento a sus voces en busca del restablecimiento de sus derechos, que muchas veces, se lo son vulnerados.

Desde la caracterización socio-familiar se pudo identificar que en los barrios en los que residen estos niños y niñas, se presentan problemáticas respecto a las exposiciones que tienen estos a las pandillas delincuenciales, ya que estos suelen hacer presencia en cualquier esquina de las calles, en donde los niños (as) salen a jugar y recrearse por no contar con zonas deportivas y de recreación cerca. Estas familias se encuentran en condición de pobreza y pobreza extrema y las condiciones de habitabilidad de muchos hogares presentan hacinamiento por ser lugares pequeños y donde conviven varios miembros de la familia extensa.

Los niños y niñas presentan buenos niveles de escolaridad y sus pasatiempos favoritos se inclinan por la práctica de actividades físicas que contribuyen a su desarrollo físico y emocional, tales actividades son: jugar fútbol, andar en bicicleta y jugar softbol. También existen otros como escuchar música, dibujar y leer que favorecen a su desarrollo intelectual. Estas actividades pueden verse marcadas, de alguna manera, por la diferencia de género, puesto que los niños son quienes suelen practicar fútbol y softbol y las niñas montar bicicletas, leer, dibujar y música, manteniendo estereotipos en la práctica de deportes, históricamente, reconocidos para el sexo masculino.

Las familias, en su mayoría, se caracterizan por ser familias extensas y nucleares. En estas dos formas de familias, el cuidado de los hijos (as) se encuentra a cargo de mujeres, ya sean madres, abuelas o tías. La proveeduría se encuentra asumida tanto por padres, madres y abuelos. Las familias monoparentales cuentan con las madres como cabezas de familias, encargadas de la proveeduría y el apoyo de algunos familiares para el cuidado de los hijos (as) mientras ellas no están presentes.

Desde las experiencias de vida del grupo de niñas y niños seleccionados frente a las relaciones que construyen en la cotidianidad con sus padres, madres, cuidadores y algunos otros miembros de la familia, en los resultados que se encontraron permitieron conocer el significado que cada uno le atribuye a su familia y a quienes consideran como su familia. Los dibujos permitieron la identificación de



las personas que ellos consideran su familia, de los cuales existe diversidad en las formas, así le dan reconocimiento a otros miembros como parte de su grupo familiar.

Como sujetos en construcción y seres pensantes y actuantes, los niños y niñas reconocen a la familia como aquel espacio de interacción en el que comparten sentimientos, gustos y experiencias, además de ser aquellas personas con quienes se sienten protegidos. El papel de los padres dentro de las familias en las que no está presente completamente, es validado por ellos, en cuanto asumen la función de proveer algunos recursos financieros para suplir algunas de sus necesidades.

Desde su perspectiva, reconocen que la función de la crianza y el cuidado debe ser asumido por sus madres, y en caso de que estas laboren, debe ser apoyado por sus abuelas o tías, es decir, en sus discursos el papel de la mujer debe ser la proveedora del cuidado y la protección, reproduciendo estereotipos culturales que familiarizan a la mujer directamente con estas actividades. Por otra parte, el rol de la maternidad significa para ellos un apoyo emocional que vela por el bienestar en todos los aspectos de su vida, mientras que el rol del padre, es desvinculado, parcialmente, a las funciones de crianza, cuidado y apoyo, y es relacionado a la práctica de actividades física junto a estos y el de proveer los recursos económicos para el mantenimiento del hogar.

El reconocimiento de los miembros de la familia extensa, también es crucial en las relaciones que construyen a los niños y niñas; las abuelas, tíos y tías, se convierten en personas significativas para su crecimiento y desarrollo, motivándolos e incentivándolos en la práctica de actividades educativas y recreativas de las cuales ellos también participan.

Los vínculos afectivos son otro factor determinante en el significado que los niños y/o niñas le dan a estas relaciones, pues si mayor es el tiempo que pasan juntos, más unidad y confianza existirá. Los niños (as) hacen mención constante aquellos tiempos como: los fines de semana y la noche, como aquellos espacios que tienen para relacionarse con sus padres; las noche, por lo general, las utilizan para dialogar frente a sus actividades y comportamientos en el día y los fines de semana para hacer salidas o compartir un rato. Sin embargo, este tiempo aún sigue estando sujeto a la disponibilidad de los padres o madres, ya que, si estos aún no han terminado con todas sus labores o actividades pendientes, no dedican lo suficiente para estar con sus hijos (as). Otras formas de expresar afectividad se vieron relacionadas con los consejos, abrazos, regalos, salidas y cumpleaños sorpresas.

Por otra parte, para ejercer la autoridad, desde las narrativas de los niños y niñas, se identifica dos formas que utilizan las familias para hacer cumplir normas y corregirlos. Mientras que en algunas familias permanecen los golpes, insultos, cocotazos y castigos severos como maneras de corregir y castigar, en otras, el





dialogo triunfa para hacer llamados de atención y velar por el cumplimiento de las normas. Hay que resaltar, que de aquellos niños y niñas que son maltratados, el hecho se da por algún familiar, ya sea padre o madre, pero no por ambos, y sienten más acogida y mayor afinidad por aquellos que no emplean estos castigos. Es necesario hacer visible, que en varios casos, al momento de contar estas experiencias, muchos de ellos, lo hicieron de manera jocosa, lo cual evidencia una naturalización de la violencia como forma de corrección.

La identificación y análisis de todos estos aspectos, llevó a un proceso de reflexión para los niños y niñas, como para los padres de estos mismos; la reflexión de los niños y/o niñas le apostó a dos aspectos importantes para las el significado que le dan a las relaciones paterno y materno filiales, tales como le expresión de afecto y la autoridad. Reconocen que algunas formas que utilizan sus padres y madres para expresarle afectividad son: ayuda en las tareas escolares, salidas a pasear y a comer, ver películas juntos, entrega de regalos sorpresa y enseñándoles de buena manera a hacer algo que les guste. Y algunas que consideran como sus formas de demostrarles su cariño son: ayudándoles en casa, cumplir las órdenes sin mandarlos muchas veces, obedeciendo, sacando buenas notas en el colegio, portándose bien, no siendo grosero, abrazándolos.

Por su parte, en la autoridad, se identificaron algunos aspectos que desde su perspectiva, deben trabajar en familia, tales como: dialogar y conocer lo que pasó, antes de pegar; suprimirlos de salir, ver tv, a cambio de pegar o arrodillar; no insultar, ni pegar cocotazos a cambio de no dejar utilizar el computador.

La reflexión entre padres y madres, llevó a reconocer el tiempo en familia como principal factor en el fortalecimiento de las relaciones paterno y materno filiales, ya que permite el diálogo entre los miembros para comprender las situaciones y conflictos que se presentes entre estos. De igual manera, a comprender que ellos son el reflejo de sus hijos, por lo tanto, formarlos y guiarlos sin recurrir al maltrato, les permitirá construir relaciones más sanas en los demás contextos donde se desenvuelva.





**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## 7. RECOMENDACIONES

Después del análisis y reflexión de la información recolectada, se realizan las siguientes recomendaciones:

Para el estudio de las familias y los cambios que estas van generando en la sociedad de hoy, se recomienda visibilizar el papel de los niños y niñas como integrantes más con voz y voto, ya que este se convierte en su primer grupo de socialización y desde el que retoman acciones, emociones, conductas y pensamientos que los construyen a lo largo de su vida.

El reconocimiento al trabajo con niños y niñas implica abordar aquellos aspectos que permean sus vidas y las de sus familias, reconociendo los contextos en los que se encuentran inmersos para priorizar sus sueños y sentires. Ellos como la generación de la esperanza, necesitan ser guiados y formados para lograr los cambios que queremos como sociedad.

Los niños y niñas también deben ser reconocidos como sujetos de derechos, por la tanto, desde todas las instituciones que desarrollan trabajos junto a ellos, es obligatorio, velar por la garantía de sus derechos y ante la vulneración de estos, brindar toda la información o tomar las medidas necesarias para que sean reparados.



## BIBLIOGRAFÍA

ALVEAR, Carmen Cecilia & HERAZO, Elda. Los (Las) Adolescentes Hablan de Paternidad y Maternidad en Cartagena de Indias: Casos Santa Lucía y Ceballos. En: Palabra: Palabra que obra, ISSN 1657-0111, N<sup>o</sup>. 7, 2006, págs. 92-107.

ALZATE MONROY, Patricia. La filiación y las relaciones paterno- materno- filiales [En línea]. <http://www.am-abogados.com/blog/la-filiacion-y-las-relaciones-paterno-materno-filiales/1948/>

AMARÍS MACÍAS, María; PATERNINA MARÍN, Angélica; VARGAS CANTILLO, Katherine. Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). En: Psicología desde el Caribe. No 14, diciembre, 2004, pp. 91-124. ISSN: 0123-417X

ARACENA, Marcela; BALLADARES, Eliana; ROMÁN, Francisca; WEISS, Carolina. Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa. En: Revista de Psicología, vol. XI, núm. 2, 2002, pp. 39-53 Universidad de Chile Santiago, Chile.

ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración universal de los derechos del niño, Principio VI "Derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad." 1959 [En línea] Disponible desde internet en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-113347.html>

ASOCIACIÓN MANANTIALES DE VIDA "AMAVIDA". Estatutos de la Asociación Manantiales de Vida, Objeto Social. 2007

BARRETO, Claudia; BENAVIDEZ, Jesús; GARAVITO, Adriana; GORDILLO, Natty. Metodologías y métodos de trabajo social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de trabajo social en Bogotá. Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social. Bogotá. 2003. Pág 219

BELLIDO ALONSO, Antonio José; VILLEGAS CASTRILLO, Esther. Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conductas. En: Cuadernos de Trabajo Social. No 1. (oct. 1992). ISSN 1133-0473, pp. 123-133

BOCANEGRA A, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana, Ciencias sociales, niñez y juventud. N<sup>o</sup> 5.2007. p, 1-22. 2007. [Disponible en línea] <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

BOWLBY, John. Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego. 1989. En: EYRAS E, María Carolina. La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. Montevideo, Uruguay, 2007. Memoria de grado (Licenciado en Psicología). Universidad Católica de Uruguay. Facultad de Psicología. [Disponible en línea:] <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>

CAMACHO RÍOS, Alberto. Socioepistemología y prácticas sociales. En: Educación Matemática. Vol. 18, núm. 1, abril, 2006; p. 133-160. ISSN 1665-5826.

CARTAGENA. CONSEJO DISTRITAL DE POLÍTICA SOCIAL. Política pública de infancia y adolescencia, voces escuchadas voces que deciden. 2010. p.13-14. Disponible desde Internet En: [http://www.cartagena.gov.co/cartagena/secparticipacion/documentos/cartilla\\_infancia.pdf](http://www.cartagena.gov.co/cartagena/secparticipacion/documentos/cartilla_infancia.pdf)

CARREÑO, Clara Inés; REY, Alicia. Reflexiones en torno a la comprensión del maltrato infantil. Universitas Psychologica, No 9 (2010); p 807-822. ISSN 1657-9267.

CASTRO, Pedro; W. CHAPMAN, Robert; GILI SURIÑACH, Sylvia; LULL, Vicente; MICÓ PÉREZ, Rafael; RIHUETE HERRADA, Cristina; RISCH, Roberto; ENCARNA SANAHUJA, María. Teoría de las prácticas sociales, En: Complutum Extra. 6(II), 1996: 35-48. ISSN 1131-6993

CHACÓN, Francisco. CICERCHIA, Ricardo. Fundamentos, dinámicas y performance. Pasado presente y destinos del campo de los estudios de las formas familiares. En: Pensando la sociedad, conociendo las familias. Estudios de familia en el pasado y presente. REFMUR. 2012., p 13. Universidad de Murcia, España.

CHILD TRENDS, SOCIAL TRENDS INSTITUTE. World Family Map de 2015. P.11. Disponible desde Internet en <http://worldfamilymap.ifstudies.org/2015/wp-content/uploads/2016/03/WorldFamilyMap-2015-Spanish-ForWeb.pdf>

CLERECCI, Gonzalo y GARCÍA, María Julia. Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. En: Anuario de investigaciones. Vol 17, enero – diciembre de 2010; p. ISSN: ISSN 1851-1686. Buenos Aires, Argentina. [Disponible en Línea]:



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862010000100065](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100065)

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D.C. [En línea] Disponible desde Internet En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

COMPASSION INTERNATIONAL COLOMBIA. “Manual de Campo del programa 2.02” 2013.

Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa - Cendoj. Constitución política de Colombia de 1991 [En línea] Disponible desde internet En: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

DELGADO E, Begoña & CONTRERAS F, Antonio. Psicología de desarrollo desde la infancia hasta la vejez. Bloque IV : La segunda infancia : desde los seis a los doce años. Desarrollo social y emocional. España. Edición: McGraw-Hill, 2008. ISBN: 978-84-481-6871-1. [Disponible en línea:] [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.2.Aspectos\\_sociales/3.2.Desarrollo\\_social\\_emocional.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf)

DE PABLO U, Juan Miguel. Técnicas y herramientas para la intervención psicosocial con grupos desde un enfoque centrado en soluciones. Citando a (Aguirre Baztan, 1999) Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo N°14, 1998.

DURAN, Ernesto; MAYA, Giselle & VALOYES; Elizabeth. Situación de los derechos de la infancia de niños y niñas que han perdido el cuidado de sus padres o están en riesgo de perderlo. En: ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA. 2008. 112 p. [En línea] Disponible desde internet en <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/0a33ba55-5bcc-4edd-8cf0-49af5078060c/situacion-de-derechos-ninos-as-sin-cuidado-de-sus-padres-o-en-riesgo-de-hacerlo.pdf>

EL COLOMBIANO Cada día, 121 niños son maltratados en Colombia: Bienestar Familiar. En: El colombiano. [En línea] 16 de abril 2015. Disponible en: <http://www.elcolombiano.com/colombia/cada-dia-121-ninos-son-maltratados-en-colombia-bienestar-familiar-BX1725627>



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

ESCOBAR, Jazmine & BONILLA, Francy. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. En: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Universidad El Bosque. Editorial Kimprs Ltda. Bogotá 2009. p. 52.

GALVIS, Ligia. Pensar la familia de hoy. Ed: Ediciones Aurora. 2011. Bogotá Colombia

GALLEGO HENAO, Adriana María. Recuperación Crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. En: Revista Virtual Católica del Norte. No 35, p326- 344. ISSN 0124-5821

GARCÍA, Clara; QUIROZ, Ángela; MONTOYA, Mónica. La Investigación Social. Seminario de Investigación 1. Especialización en Gerencia de Servicios de Información. Universidad de Antioquia. 2006. Pág 2.

HORNO G, Pepa. Taller: generación de vínculos afectivos y su influencia en el desarrollo del adolescente. 2009. [Disponible en línea:] [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y7gMIOW1uQkJ:www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/Taller-3\\_Vinculos\\_afectivos\\_y\\_adolescencia.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y7gMIOW1uQkJ:www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/Taller-3_Vinculos_afectivos_y_adolescencia.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)

HUMANIUM ONG. Declaración de los derechos del niño [en línea]. <<http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>

INSTITUTO COLOMBIANO DEL BIENESTAR FAMILIAR [En Línea:] <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Servicios>

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Informe especial “Colombia sin maltrato infantil: maltrato infantil.” [En línea] Disponible desde internet en: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil\\_180313.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf)

JARAMILLO, Leonor. Concepción de infancia. En: Revista del instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte. No. 8 (2007); pp. 108-123. ISSN 1657-2416.

Ley 294 de 1996 de la Constitución Política Colombiana, decreta las normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. [En línea] Disponible desde internet en: [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0294\\_1996.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0294_1996.htm)



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

MALDONADO, María Cristina; MICOLTA LEÓN, Amparo. Los Nuevos Padres, Las Nuevas Madres. Cali, Colombia. Programa Editorial Universidad del Valle, 2003. 116 p. ISBN 958-670-248-0.

MARTÍNEZ R, M<sup>a</sup> Carmen & VÉLEZ C, Manuel. Estereotipos de género en el juego y ocio tecnológico interactivo. Universidad de Granada. Facultad de Dibujo. Departamento de Bellas Artes. [Disponible en línea:] <http://aipo.es/articulos/5/1385.pdf>

MENDOZA DEL RISCO, Katherine. Incidencia de maltrato infantil en los niños hospitalizados en el hospital infantil napoleón franco pareja de la ciudad de Cartagena, entre enero 2008 a enero 2009. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA - Facultad De Medicina: Departamento de Pediatría. 2010

MICOLTA LEÓN, Amparo y ESCOBAR SERRANO, María Cénide. Si las abuelas se disponen a cuidar, madres y padres pueden emigrar. En: Revista venezolana de estudios de la mujer. Vol. 15, No.35.2010, p.93 [En línea] Disponible desde Internet En: <http://www.scielo.org.ve/pdf/rvem/v15n35/art06.pdf>

MONJE A, Carlos. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Citando a Purtois y Desnet (1992:129-163) Universidad sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.2011. p. 155

MORAD, M<sup>a</sup> del Pilar. Familias: Espacios con posibilidades de construir y deconstruir ideas de equidad entre los géneros. En: Revista Palobra- palabra que obra. Vol 3 N° 3, 2002; p. 123 – 130. ISSN: 1657-0111 Disponible en Línea: <http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/912/829>

MORAD, María; BONILLA, Gloria. Maternidad y Paternidad en Cartagena de Indias antes y ahora. Bogotá: Ed. Almudena Editores. (2003). Comp PUYANA. Yolanda- Padres y madres en cinco ciudades colombianas.

MORAD, Ma del Pilar; RODRÍGUEZ, Mercedes; JIMÉNEZ, Carmenza; SALAZAR, Ariana. Proyecto de investigación “Violencia familiar desde la perspectiva de víctimas y agresores en Cartagena de Indias”. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. 2014.

MUÑOZ SILVA, Alicia. La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. En: Portularia: Revista de Trabajo Social. Vol V. No 2. (2005) p 147- 163. ISSN 1578-0236.





MYERS, R. Prácticas de crianza. 1994. Bogotá, En: CUERVO MARTINEZ, Ángela. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.

NARVÁEZ, Xiomara. Perspectiva de la acción social desde los sentidos y los significados de los actores. En: Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico. Vol 3, No 1, 2007; p. ISSN 1690-7760

OLIVA GOMEZ, Eduardo y VILLA GUARDIOLA, Vera. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. En: Justicia Juris. Vol 10 N° 1, enero – junio 2014; p. 11 -20. ISSN: 1692-8571. Disponible en Línea: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

ORTIZ BARRERO, Melisa Judith. Las abuelas como cuidadoras: Una visión ecológica de su rol. En: Revista de Investigaciones UNAD. No 1 (Junio., 2010); p 225- 240. [En línea] disponible desde internet en: [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen9numero1\\_2010/14%20las%20abuelas%20como%20cuidadoras.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen9numero1_2010/14%20las%20abuelas%20como%20cuidadoras.pdf)

ORTIZ PALACIO, Luis Ángel. Acción, Significado y Estructura en la Teoría de A. Giddens. En: Convergencia. No 20, 1999. ISSN 1405-1435.

PACHON CASTRILLON, Ximens "La Familia en Colombia a lo largo del siglo XX" Familias, cambios y estrategias. En: Colombia ISBN: 798-958-701-798-4 ed: Centro De Estudios Sociales Universidad Nacional, 2008 p.145 – 159. Disponible en internet desde: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/2485/2170>

PÉREZ, Blanca & TAMARA, Elsy. Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. En: Tendencias & Retos, ISSN 0122-9729. Vol. 18, N°1, 2013.

PUYANA, Yolanda. Cambios y permanencia en la paternidad y maternidad. Bogotá: Ed. Almudena Editores. (2003). Comp PUYANA, Yolanda- Padres y madres en cinco ciudades colombianas. ISBN: 8063-14-0.

QVORTRUP, Jens (1987): "Introduction to Sociology of Childhood", International Journal of Sociology. En: PAVEZ SOTO, Iskra. Sociología de la infancia: Las niñas y los niños como actores sociales. En: Revista de Sociología. No. 27 (2012); pp. 81-102. ISSN 0716-632X.



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

RAMÍREZ C. y PINZÓN A. Prevalencia y Factores Asociados al Maltrato Infantil en Comunidades de la Costa Atlántica y el Litoral Pacífico Colombiano. Revista Saludarte. Vol 5. N° 1. Feb. 2007

RCN RADIO. Incrementan cifras de maltrato infantil en Colombia. En: RCN Radio. [En línea] 3 de febrero 2016. Disponible en: <http://www.rcnradio.com/nacional/incrementan-cifras-maltrato-infantil-colombia/>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española [en línea]. <http://dle.rae.es/?id=LUbWPIO>

RINCÓN CASTELLANOS, Carlos Alberto. El Curso de español como lengua materna: Unidad 2: La significación.

RONDON, Luis Miguel. Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI. Sevilla: UNIA, 2011., p. 83. [Disponible en línea] <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>

RUBIANO, Norma; HERNÁNDEZ, Ángela; MOLINA, Carlos; GUTIERREZ, Mariana. Conflicto y violencia intrafamiliar. Diagnóstico de la violencia intrafamiliar en Bogotá. Universidad Externado de Colombia. Bogotá: (2003) ISBN: 9586168298

RUIZ; Susana & MARTÍN, M<sup>a</sup> del Carmen. Nuevas formas de familias viejas políticas familiares. las familias monoparentales. En: Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas. Vol 33 N°1, 2012, p. 5. ISSN: 1889 – 7231. Disponible en Línea: [https://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/33/susanaruiz\\_mcarmenmartin.pdf](https://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/33/susanaruiz_mcarmenmartin.pdf)

SALLÉS, Cristina; GER, Sandra. Las competencias parentales en la familia contemporánea, descripción promoción y evaluación. En: Educación Social. No 49, p25-47.

SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa., programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, ICFES, Bogotá, 1996 pág. 15

SANCHEZ, Mirtha & OLIVETY, Mirian Revista Médica Electrónica PortalesMédicos.com. La Fenomenología Hermenéutica [en línea] Disponible en:



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

<http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/fenomenologia-hermeneutica/>

TRIADÓ; Carme; TRIELDAN, Montserrat & CONDE- SALA, Josep, Lluís. Abuelas y abuelos cuidadores: implicaciones psicológicas y educativas. 7º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis Febrero 2006., p. 6. Disponible en línea: [https://www.researchgate.net/profile/Josep\\_Lluís\\_Conde-Sala/publication/258995491\\_Abuelas\\_y\\_abuelos\\_cuidadores\\_implicaciones\\_psicologicas\\_y\\_educativas/links/02e7e52992dcb96d87000000/Abuelas-y-abuelos-cuidadores-implicaciones-psicologicas-y-educativas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Josep_Lluís_Conde-Sala/publication/258995491_Abuelas_y_abuelos_cuidadores_implicaciones_psicologicas_y_educativas/links/02e7e52992dcb96d87000000/Abuelas-y-abuelos-cuidadores-implicaciones-psicologicas-y-educativas.pdf)

UNICEF. La infancia amenazada. Estado mundial de infancia 2005. Definición de la infancia. [En línea] <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Universidad de Cartagena, [En línea] Disponible en: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item/155-mision-vision-y-objetivos#.VFwF6TTF-Do>

Universidad de Cartagena, Trabajo Social, [Disponible en Línea]. Disponible en: [http://unicartagena.edu.co/index.php/programa-trabajo-social#.VGy2zzSG\\_KM](http://unicartagena.edu.co/index.php/programa-trabajo-social#.VGy2zzSG_KM)

Universidad del Valle, Universidad del Norte, Fundación Fesco, Fundación Caminos de Identidad, Fundación Cultural Germinando, Fundación Bernard van Leer. Apuesta por la infancia en Colombia. Barranquilla: Ediciones Uninorte, 2010. ISBN 978-958-741-085-3. 7 p. [En línea] Disponibles desde internet en: <http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/c43d6337-4c42-4a02-91ff-b60bcd3e0c23>

VERA, Alejandro. El método fenomenológico en Investigación Cualitativa. En: Investigación en psicología, educación y psicoterapia. 2013 [En línea] Disponible en: <http://investigacionpsigestaltintegral.blogspot.com.co/2015/10/el-metodo-fenomenologico-en.html>

Zapata P, Johanna. Propuesta de taller reflexivo para el sistema tutorial en la UPB. Revista de la Facultad de Trabajo Social, ISSN 0121-1722, N°. 22, 2006



## ANEXOS

### Anexo A. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo en meses									
	marzo	Abril	May o	Juni o	Agost o	Septie mbre	Octubre			noviem bre
Revisión documental		X	X							
Dialogo con el CDI para el desarrollo del proyecto			X							
Diseño del proyecto investigativo.				X	X					
Socialización de la propuesta en CDI.						X				
Revisión de base de datos del CDI						X				
Fase 1: Grupo Focal							X			
Fase 2: Grupo Focal								X		
Grupo Focal									X	
Fase 3: Taller reflexivo con niños y niñas										X
Taller reflexivo con niños, niñas y padres										X
Análisis de la información							X	X	X	X
Redacción del informe final										X



## Anexo B. Consentimiento informado

Fecha: \_\_\_\_\_

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ identificado (a) con C.C \_\_\_\_\_ autorizo al niño (a) \_\_\_\_\_ a participar de las actividades: grupo focales y talleres reflexivos, para la investigación “Significados y prácticas de las relaciones materno y paterno filiales de niños de 9 a 11 años vinculados al Centro de Desarrollo Integral Manantial de Vida, Cartagena 2016”.

La investigadora se compromete a preservar su identidad, no afectar su integridad según normativas internacionales y usar la información únicamente con fines académicos.

\_\_\_\_\_

Firma de la Investigadora

\_\_\_\_\_

Firma de la madres, del padre o acudiente del niño (a).



## **Anexo C. Guía de preguntas – Grupo focal #1**

- ¿Con quiénes viven?
- ¿Las personas con las que conviven, creen que son su familia?
- ¿Qué es la familia?
- ¿Consideran familia a alguna persona que no conviva con ustedes? ¿A quién?
- ¿Por qué es importante para ustedes la familia?
- ¿Con quién de las personas que consideran su familia tienen mejor relación? ¿Por qué?
- ¿Quién se dedica a cuidarlos la mayor parte del tiempo?
- ¿Cómo es la relación con papá y mamá?
- ¿Es importante mantener buena relación con papá y mamá?
- ¿Cuál crees que es el deber de los padres con los hijos?





## **Anexo D. Viñeta 1 - Grupo focal # 2**

La que vez en el dibujo es la familia Méndez. Está conformada por el abuelo, la abuela, el tío Manuel, la mamá Estela y los niños Fabián y Marta. Todos ellos realizan actividades diferentes a lo largo del día. Fabián y Marta van al colegio en las horas de la mañana y su mamá Estela los lleva antes de irse a trabajar hasta la noche. El tío Manuel trabaja hasta las horas de la tarde y los abuelos son quienes cuidan a los niños hasta que llega su mamá. En las noches, comparten junto el momento de la cena y ver televisión juntos.



La abuela atiende y cuida a Fabián y Marta en las horas de la tarde y les ayuda con algunas tareas. El abuelo, es quien los va a buscar cuando salen del colegio. Cuando mamá Estela llega del trabajo, ayuda a los niños en las tareas que aún tienen pendientes. El tío Manuel, trata de jugar un poco en las horas de la tarde con Fabián y Marta. Los fines de semana el papá de Fabián y Marta los va a buscar para llevarlos a pasear y comer porque no vive con ellos. La abuela dice que quiere mucho a sus nietos porque siempre está pendiente a que descansen, les ayuda en lo que necesiten y los cuida. El abuelo siempre que sale lleva algún dulce para cada uno, pero otras veces los regaña mucho porque se la quieren pasar jugando. La



mamá de Fabián y Marta les dice que deben estudiar mucho para salir adelante, los días sábados realizan actividades juntos como ver películas. El tío Manuel, dice que son como sus hijos y por eso los ayuda en lo que necesiten. El papá de Fabián y Marta siempre que sale con ellos se le ve muy contento, además los consiente y los aconseja mucho para que se porten bien con su mamá y sus abuelos.

### Preguntas

¿Piensas que el papá de Fabián y Marta debe compartir tiempo con ellos?

¿Crees que los niños se sienten apoyados por su mamá?

¿Con quiénes crees que se la llevan mejor los niños?

¿Qué momentos piensas que son importantes para Fabián y Marta para compartir con su familia? ¿Por qué?

¿Para ti es suficiente el tiempo que pasan todos juntos en familia?

¿Qué otros espacios crees que deben compartir papá y mamá con los niños?



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## **Anexo E. Guía de preguntas - Grupo focal # 2**

- ¿Por qué crees que es importante el cariño en la familia?
- ¿Te sientes querido por tu familia?
- ¿Te gusta la relación que tienes con quienes hacen parte de tu familia?
- ¿De qué forma crees que te demuestran afecto?
- ¿Crees que son importante compartir momentos y espacios en familia?
- ¿Qué actividades son las que más realizas con tu familia?
- ¿Cuáles son los momentos que más te gusta compartir en familia?
- ¿Qué es lo que más haces con papá y mamá o cuidador (a)?



### Anexo F. Actividad grupo Focal # 3

#### NORMAS Y AUTORIDAD EN LA FAMILIA.

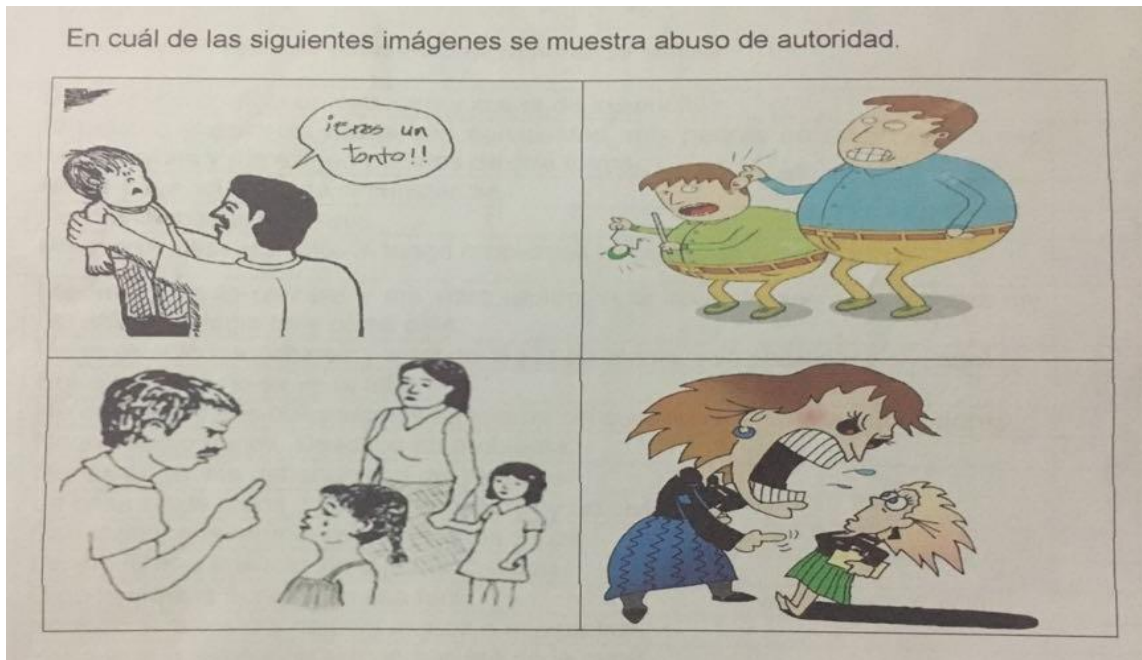
Mencione algunas normas importantes dentro de su familia.


#### Preguntas

- ¿Para qué crees que se crean las normas en la familia?
- ¿Quiénes crees que deben mantener el orden y control en tu hogar?
- ¿Te sientes conforme con las normas que hay en tu familia?
- ¿Cuáles son las normas que más cumples?
- ¿Crees que son la manera más correcta para corregirte?
- ¿Menciona dos maneras como te corrigen en tu casa?
- ¿En qué momentos sientes que tus padres abusan de su autoridad?



## Anexo G. Actividad de imágenes – Taller reflexivo con niños y niñas





**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

## Anexo H. Fotografías de actividades



Grupo Focal con niños y niñas – Grupo 1.  
Fotografía: 27 de octubre de 2016



Grupo Focal con niños y niñas – Grupo 1.





**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Fotografía: 27 de octubre de 2016



Grupo Focal con niños y niñas – Grupo 2.  
Fotografía: 27 de octubre de 2016



Grupo Focal con niños y niñas – Grupo 2.  
Fotografía: 27 de octubre de 2016



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



Taller reflexivo con niños y niñas. Grupo 1.  
Fotografía: 16 de noviembre 2016





**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Taller reflexivo con niños y niñas. Grupo 1.  
Fotografía: 16 de noviembre de 2016



Taller reflexivo con niños y niñas. Grupo 2.  
Fotografía: 16 de noviembre de 2016





**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Taller  
reflexivo  
con niños  
y niñas.  
Grupo 2.



Fotografía: 16 de noviembre 2016



Taller reflexivo con padres y madres.  
Fotografía: 17 de noviembre de 2016



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



Taller

reflexivo con padres y madres.  
Fotografía: 17 de noviembre de 2016



Taller reflexivo con padres y madres.  
Fotografía: 17 de noviembre de 2016