



»La tierra no es herencia de nuestros padres sino préstamo de nuestros hijos»

2015

## LA CULTURA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN CIUDAD DEL BICENTENARIO

GERALDINE HENAO GIRALDO

Programa de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Universidad de Cartagena



LA CULTURA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORM-  
ACCIÓN DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN CIUDAD DEL BICENTENARIO



GERALDINE HENAO GIRALDO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS  
2015

LA CULTURA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORM-  
ACCIÓN DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN CIUDAD DEL BICENTENARIO

GERALDINE HENAO GIRALDO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL

TUTORA DE PRÁCTICAS  
MERCEDES RODRÍGUEZ  
TRABAJADORA SOCIAL  
MG EN ESTUDIOS DE GÉNERO, MUJER Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS

2015

## AGRADECIMIENTOS

Sea esta la ocasión para agradecerle en primer lugar a Dios por cada una de las oportunidades presentadas en esta etapa de mi vida.

A mi familia, que son ejemplo, fuerza, unión y valentía, que en todo momento me apoyaron.

A mis compañeros y compañeras con los que compartí en este caminar de la formación académica.

A cada uno de mis profesores que respeto y valoro, por dedicarse a compartir sus saberes, en especial a mi tutora de prácticas Mercedes Rodríguez, por su dedicación y entrega en el acompañamiento realizado en las prácticas académicas.

Al equipo de Gestión Comunitaria de la Fundación Mario Santo Domingo, que me acogió y me dio la oportunidad de aprender y seguir formándome como profesional.

Al Macroproyecto de Ciudad del Bicentenario, que me abrió las puertas y me permitió acompañarlos en sus procesos de desarrollo comunitario.

## CONTENIDO

INTRODUCCION.....	11
1. REFERENTES INSTITUCIONALES.....	13
1.1 FUNDACIÓN MARIO SANTO DOMINGO.....	17
1.2 MACROPROYECTO DE CIUDAD DEL BICENTENARIO.....	20
2. REFERENTES TEORICOS PARA LA INTERVENCION PROFESIONAL EN LA CUESTION AMBIENTAL DESDE LA IAP.....	23
2.1 REFERENTE EPISTEMOLOGICO.....	23
2.2 REFERENTE CONCEPTUAL.....	30
3. LA CULTURA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORM-ACCIÓN DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN CIUDAD DEL BICENTENARIO.....	34
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	34
3.2 JUSTIFICACIÓN.....	38
3.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA.....	40
4. REFERENTE METODOLÓGICO.....	41
5. PROCESOS COMUNITARIOS SOSTENIBLES EN CIUDAD DEL BICENTENARIO PARA LA TRANSFORM-ACCION.....	68
5.1 GRUPOS ECOLÓGICOS DE CIUDAD DEL BICENTENARIO.....	69
5.2 GRUPOS DE APOYO POR SÚPERMANZANA.....	81
5.3 GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACCION PARTICIPATIVA.....	85
6. CONCLUSIONES.....	89
7. CRONOGRAMA.....	92
BIBLIOGRAFIA.....	93
ANEXOS.....	99

## LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág
Ilustración 1. Logo institucional	15
Ilustración 2 .Modelo DINCS	17
Ilustración 3. Mapa de Cartagena de indias	120
Ilustración 4.Origen de la IAP .	42
Ilustración 5.Reunión por manzanas CB 2014.	47
Ilustración 6.Reunion grupo juvenil	51
Ilustración 7.Reunion GIAP	55
Ilustración 8.Mapa ciudad del bicentenario	60
Ilustración 9.Socializacion IAP	63
Ilustración 10.Convocatoria grupo ecologico	68
Ilustración 11.Primer encuentro semillitas de paz	69
Ilustración 12.Dinamica el cofre	69
Ilustración 13.Recorrido por zonas verdes	70
Ilustración 14.Celebacion dia del arbol	71
Ilustración 15.Encuentro navideño.	72
Ilustración 16.Reutilizacion de latas	73
Ilustración 17.Collage de dibujos de los grupos ecológicos	74
Ilustración 18.Celebración día del Reciclaje	76

Ilustración 19. Siembra experiencial de Argos	77
Ilustración 20. Reunión en la manzana 15ª	80
Ilustración 21. Taller sobre trabajo comunitario	81
Ilustración 22. Vacaciones recreativas manzana 11 a las 15	82
Ilustración 23. Zona verde manzana 25 a la 29 (antes)	83
Ilustración 24. Zona verde manzana 25 a la 29 (después)	83
Ilustración 25. Perifoneo Promoambiental con el GIAP	84
Ilustración 26. Folleto contaminación auditiva EPA	85
Ilustración 27. Folleto Fundación Carvajal	86
Ilustración 28. Stickers de buenas prácticas	87
Ilustración 29. Cartografía de CB Semillitas de paz	99
Ilustración 30. Como imaginas tu calle	99
Ilustración 31. Cartografía CB	99

## LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Población de CB octubre 2014	22
Tabla 2 .Educación Popular	25
Tabla 3 . Matriz DOFA- GIAP	57
Tabla 4 . Intereses de la comunidad y de la FMSD	58
Tabla 5. Planeador grupo ecologico 2014	103



## ANEXOS

Anexo A: Grupos focales por supermanzana.....	99
Anexo B: Guía de entrevistas a líderes de la comunidad.....	99
Anexo C: Guía de la cartografía social.....	100
Anexo D: Listado grupo ecológico.....	101
Anexo E: Objetivos grupos ecológicos.....	103
Anexo F: Planeación grupo ecológico.....	104

## RESUMEN

Con la intención de desarrollar una actuación profesional en el año social del pregrado de trabajo social, se plantea el presente proyecto en el macroproyecto Ciudad del Bicentenario, habitado por familias compradoras, reubicadas y desplazadas<sup>1</sup>. Conociendo las diferentes necesidades que tiene el barrio identificadas previamente por las organizaciones de base y la Fundación Mario Santo Domingo (FMSD) que es la operadora del proyecto, se plantea el problema de investigación *¿Cómo potenciar una cultura ambiental desde la participación comunitaria en Ciudad del Bicentenario?*.

Partiendo de esto se proyectó la Investigación Acción Participativa basándose en el paradigma socio-crítico y guiados por las bases teóricas de la Educación Popular, se inició la construcción de la ruta metodológica que permitió consolidar un proceso que al modo de ver de la autora, reflejan el empoderamiento, la autogestión y el liderazgo de la comunidad para promover acciones de cambio, que redundan en prácticas ambientales que benefician a toda la comunidad y que se constituyen como la base fundamental de la cultura ambiental.

Lo que se pretende entonces es visibilizar los procesos que se dan al interior de la comunidad, con el acompañamiento de la estudiante en prácticas para alcanzar los objetivos planteados conjuntamente entre la institución y la comunidad, donde el mayor logro será la sostenibilidad del proyecto aun cuando la estudiante ya no se encuentre en el territorio, permitiendo que se logre lo perseguido por la Educación Popular y por el modelo de intervención de la FMSD.

---

<sup>1</sup> Entendiendo según el Gobierno Nacional que una familia o persona es desplazada cuando se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulnerados o se encuentran directamente amenazados por el conflicto armado interno.

Palabras claves: Cultura ambiental, prácticas ambientales, participación comunitaria, autogestión, territorio, vivienda de interes social, IAP.

## INTRODUCCION

Este proyecto de grado es el resultado de las prácticas profesionales realizadas en la Fundación Mario Santo Domingo (FMSD) en la comunidad de Ciudad del Bicentenario durante el segundo semestre del 2014 y el primer semestre del 2015 y se convierte en el soporte del proceso vivido. En este se encuentran las expectativas, logros, retos, dificultades y reflexiones suscitadas diariamente al afrontar la realidad de la comunidad y las instituciones tanto públicas como privadas de la ciudad que actúan en el territorio de Bicentenario.

También se describe el camino que se recorrió para construir la investigación acción participativa, la cual se constituyó un reto, que se afrontó con responsabilidad, alegría, optimismo y mucha esperanza, donde se puso en práctica y se afianzaron los conocimientos obtenidos a lo largo del proceso académico de formación en el pregrado de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

El documento está organizado en cuatro capítulos, el primero da cuenta de los referentes institucionales, iniciando con los de la Universidad de Cartagena y el programa de Trabajo Social, siguiendo con los de la entidad receptora, permitiendo realizar un análisis sobre la coherencia entre los objetivos misionales de ambas instituciones, también como parte fundamental se presenta el modelo de intervención DINCS (Desarrollo Integral de Comunidades Sostenibles) implementado por la FMSD en los territorios donde hace presencia, este modelo cobra importancia con relación a la IAP ya que su actor fundamental es la comunidad.

En el segundo capítulo abarca los referentes epistemológicos, y conceptuales desde los que se fundamentan la investigación acción participativa. El tercer capítulo describe el problema de investigación, los objetivos y la estructura



metodológica con el proceso de construcción de la IAP, también se encuentra el resultado de la planeación del grupo de investigación, consignado en el plan de acción. El último capítulo describe los procesos comunitarios que desde la actuación profesional se lograron promover para el desarrollo de la IAP y la consecución de una cultura ambiental en Ciudad del Bicentenario, por último se presentan las conclusiones y recomendaciones desde lo vivido y lo sentido tanto profesionalmente como desde al ámbito personal.



## 1. REFERENTES INSTITUCIONALES.

La Universidad de Cartagena es una institución estatal, fundada en 1827 por Francisco de Paula Santander y Simón Bolívar. Es la universidad pública más antigua del Caribe colombiano, en constante cumplimiento de sus funciones de docencia, investigación y extensión, en perspectiva con su proceso de internacionalización. Tal como lo contempla su **misión institucional**<sup>2</sup>, busca formar profesionales competentes en las distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanista, ética, cultural y axiológica. En procura de que sus egresados puedan ejercer una ciudadanía responsable, contribuyendo positivamente en la transformación social, a través del desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los diversos contextos locales y regionales, desde el accionar institucional.

El alma mater tiene como **visión institucional**<sup>3</sup>, para 2027, estar constituida como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, con una amplia proyección internacional; para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo y tecnológico; con una clara vinculación al desarrollo

---

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Institución [en línea]. Disponible en <<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion>> [citado el 16 de septiembre del 2014]

<sup>3</sup> Ibíd



social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y el país.

Dentro de los programas que oferta la universidad, para cumplir con sus objetivos misionales de aportar a la nación profesionales que propendan por una sociedad más próspera, justa y solidaria desde la perspectiva de los derechos humanos con un enfoque diferencial e incluyente, en procura del bienestar de la comunidad, se encuentra el programa de Trabajo Social, el cual es coherente con lo planteado anteriormente en los principios axiológicos de la universidad.

Esta realidad se ve reflejada en los objetivos planteados por el programa<sup>4</sup> para la formación de sus estudiantes, quienes están llamados a ser trabajadores (as) sociales idóneos, que puedan desempeñar su profesión de forma autónoma y como miembros de equipos interdisciplinarios; también deben propiciar espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del Trabajo Social como profesión; y promover la investigación de la realidad social y el diseño y desarrollo de propuestas de intervención en ella.

Este programa también debe proporcionar a entidades gubernamentales, instituciones privadas, organizaciones no gubernamentales y comunidad en general, servicios de asesoría e intervención directa a través de las prácticas académicas y de la investigación de estudiantes y docentes. Es desde este objetivo en específico que se plantea la práctica intensiva, como espacio de interrelación de la universidad, la facultad, el programa, los docentes y en especial de los y las estudiantes de último año con las empresas u organizaciones que abren sus puertas a estos para desarrollar las prácticas intensivas en los dos últimos semestres. Este se convierte en un escenario de aprendizaje, validación y

---

<sup>4</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Programa de Trabajo Social [en línea]. Disponible en <<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/programa-trabajo-social#.VCwJXmfh0RM>> [citado 12 de septiembre del 2014]



contrastación de los referentes teórico-metodológicos contemplados a lo largo de la carrera.

En este caso la Fundación Mario Santo Domingo, se convierte en una oportunidad que propicia encuentros cara a cara del estudiante con la realidad social del entorno urbano local y con las dinámicas institucionales, basándose en los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos apprehendidos y asimilados en el transcurso de la carrera y de esta forma construir propuestas de actuación profesional que posibiliten dar respuesta a los problemas y situaciones del contexto donde se encuentra.

El objetivo es que, teniendo en cuenta estas vivencias, el estudiante, pueda desarrollar capacidad de autocrítica, capacidad de extraer las experiencias y saberes que le permitirán enriquecer el período de formación profesional en el que se encuentra y que servirá en mayor medida como preparación para la vida laboral, contando con la debida orientación que propone el proceso educativo por parte del docente-tutor y el coordinador de campo, quienes juegan un papel fundamental en esta etapa del proceso para los estudiantes que están ad portas de obtener el título de Trabajador (a) Social.

Continuando con los referentes institucionales y la relación que estos tienen entre sí en relación a las prácticas académicas de trabajo social, se referencia la **misión** de la Fundación Mario Santo Domingo<sup>5</sup> que está orientada a la promoción del bien común y a propiciar el desarrollo social del país a partir del apoyo a actividades y programas de carácter educativo y cultural, investigaciones científicas y tecnológicas, de salud, beneficencia, generación de ingresos y empleos y todas aquellas actividades que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Esta propuesta va en relación directa con la misión de la Universidad de Cartagena en cuanto a la formación que imparte a los profesionales del programa de Trabajo Social, ya que ambas buscan la transformación positiva de la

---

<sup>5</sup>FUNDACION MARIO SANTO DOMINGO. Dirección Desarrollo Organizacional, [documento no publicado]. Misión y Visión. [citado el 15 de octubre del 2014].





comunidad en aras de una sociedad más justa y equitativa, que redunde en bienestar social. De otra parte, además de estar en relación y ser coherente con lo que propone la universidad, las premisas de trabajo sobre las cuales se orienta esta organización están ligadas aún más a la profesión, ya que como lo plantea la Federación Internacional de Trabajo Social:

“La profesión de trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el trabajo social”<sup>6</sup>.

En este orden, la Fundación Mario Santo Domingo (en adelante FMSD) presenta una oportunidad idónea a los profesionales y a los estudiantes-practicantes de Trabajo Social, quienes se integran en diferentes áreas, en los proyectos que como fundación desarrolla en las distintas ciudades del país, siempre buscando el bienestar de la población y el desarrollo integral y sostenible de las comunidades.

---

<sup>6</sup> FEDERACION INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, Texto preliminar para el workshop sobre la definición de trabajo social de la federación internacional de trabajadores sociales (FITS), Brasil, 2011. [en línea]. Disponible en <[www.ts.ucr.ac.cr/html/alaeits/binarios/alaeits-documen-es-00021.pdf](http://www.ts.ucr.ac.cr/html/alaeits/binarios/alaeits-documen-es-00021.pdf)> [Citado 13 de septiembre del 2014]



## 1.1 FUNDACIÓN MARIO SANTO DOMINGO



FUNDACIÓN  
MARIO SANTO DOMINGO.  
Por el Desarrollo Social de Colombia

**Ilustración 1 Logo**

En este referente se presenta una reseña construida con base en fuentes secundarias, se realizó una revisión de los documentos institucionales y también de lo que se encuentra disponible actualmente en la página web de la fundación<sup>7</sup>.

La Fundación Mario Santo Domingo es una entidad sin ánimo de lucro creada hace 53 años por un grupo de empresarios liderados por Julio Mario Santo Domingo en la ciudad de Barranquilla, (Colombia) con el nombre de Fundación Barranquilla. Luego, en 1980, el consejo de administración de la fundación decide cambiar el nombre para honrar la memoria de su fundador otorgándole el nombre que lleva actual mente. Aunque inicialmente su principal área de acción fue Barranquilla y el Departamento del Atlántico, con los años fue expandiendo sus operaciones a Cartagena y Bogotá, y fue sumándose a iniciativas de impacto nacional e internacional. Desde sus inicios (años 1960-70), la fundación se ha financiado con recursos aportados por la familia Santo Domingo, fondos de cooperación internacional y presupuestos de inversión social de los gobiernos locales y del gobierno nacional. En sus primeros años de trabajo la FMSD promovió, entre otras acciones, programas de educación técnica y tecnológica, inició la primera operación micro financiera en Colombia e inauguró la Universidad del Norte.

En los últimos años se unió a la Alianza Primero lo Primero, para la atención integral a la primera infancia, apoyó la reconstrucción de cerca de 10 mil viviendas en Barranquilla y el Atlántico que fueron destruidas por la ola invernal de 2011-12,

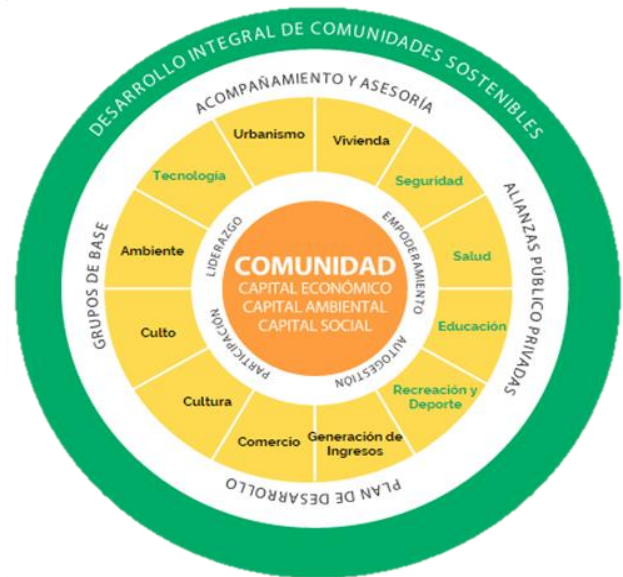
---

<sup>7</sup> FUNDACION MARIO SANTO DOMINGO, Quienes somos. [en línea]. Disponible en <<http://www.fmsd.org.co/sobrelafundacion>> [Citado 5 de septiembre del 2014]

y ha gestionado dos Macro-proyectos de Interés Social Nacional (MISN\*) en Barranquilla y en Cartagena. El potencial de estos proyectos es de entre 10 mil y 50 mil viviendas, en su mayoría de interés social y prioritario (VIS y VIP\*\*). A través de modelos financieros innovadores, la Fundación logró canalizar subsidios de vivienda del Gobierno Nacional, para complementarlos con subsidios de los entes territoriales, reduciendo el costo del cierre financiero para las familias de bajos recursos económicos a quienes primeramente se procura beneficiar.

### 1.1.1 Modelo desarrollado por la fundación.

La FMSD implementa actualmente un modelo de desarrollo integral de comunidades sostenibles (DINCS)<sup>8</sup> como se ve en el diagrama su centro y razón de ser es la comunidad con los capitales económicos, ambiental y social, lo transversaliza el liderazgo, la participación, el empoderamiento y la autogestión.



**Ilustración 2 Modelo DINCS**

Para lograr estos preceptos, se implementa una ruta de intervención que va desde antes que las familias formen parte del territorio DINCS (Vinculación), luego se desarrollan programas de capacitación para garantizar el correcto acople de la

\* Se entiende por Macroproyecto según el MinVivienda como un conjunto de acciones administrativas y urbanísticas que adelantan el gobierno nacional y las administraciones locales de manera conjunta para habilitar suelo para la construcción de vivienda de interés social y prioritario

\*\* Según el Ministerio de Vivienda las VIS son aquella que se desarrolla para garantizar el derecho a la vivienda de los hogares de menores ingresos. Su valor máximo es de 135 salarios mínimos legales mensuales vigentes (135 SMLMV) y las VIP son aquella vivienda de interés social cuyo valor máximo es de setenta salarios mínimos legales mensuales vigentes (70 SMLM).

<sup>8</sup> FUNDACION MARIO SANTO DOMINGO. Dirección Gestión del Conocimiento, [documento no publicado] Documento de apropiación del modelo DINCS. p 6. [Citado 15 de septiembre del 2014]



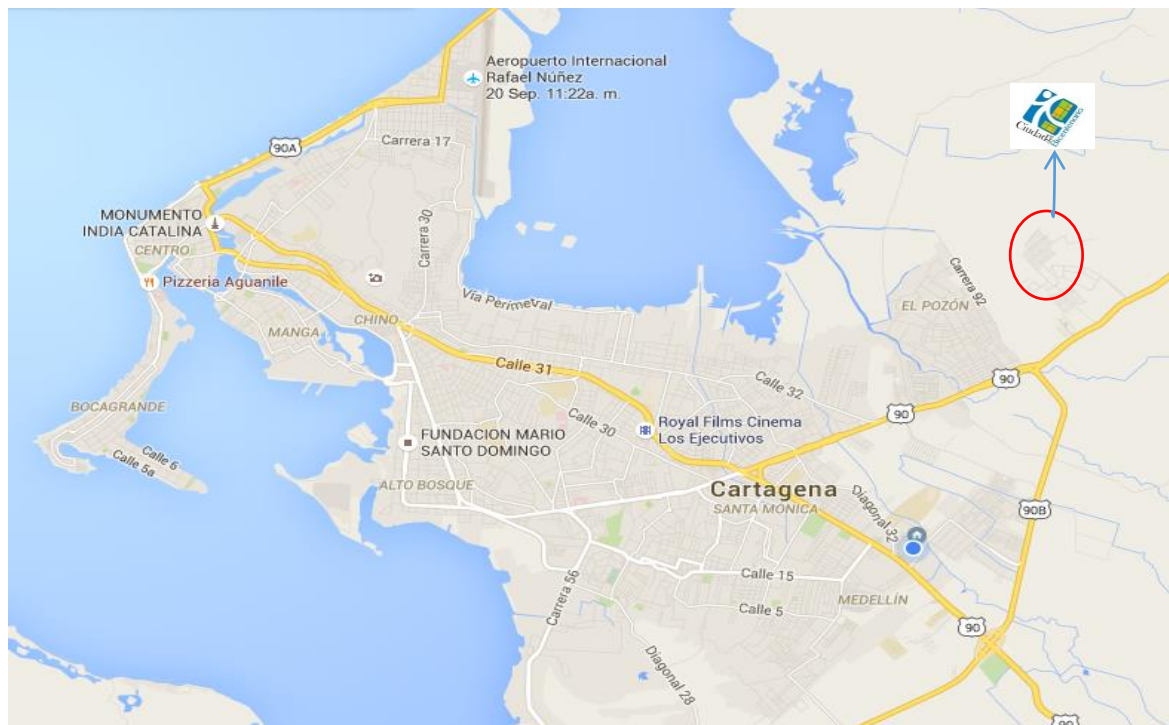
familia al nuevo entorno (Adaptación) y, a través de la implementación de diferentes estrategias, se busca la generación de capacidades en la comunidad para asegurar su empoderamiento y liderazgo (Acompañamiento), para al final de todo el proceso dejar una comunidad con capacidad de auto-gestionar sus procesos de desarrollo integral en el territorio (Salida).

De igual forma lo integran doce componentes que son indispensables, ya que cada uno cumple con una función en la configuración de las redes comunitarias, por lo tanto es fundamental que todas las familias de CB tengan acceso a cada uno de ellos, todo el modelo se apoya en los grupos de base, en el acompañamiento, asesoría y alianzas público privadas que se puedan realizar para la obtención de los objetivos del modelo.

La implementación de este modelo no es tarea fácil, ya que se basa en el trabajo de la comunidad, aquí entra un factor importante que es la procedencia y las condiciones de las familias al momento de adjudicarles las viviendas, generando en estas, la visión de un gobierno asistencialista, y no solo de este, sino de todas las instituciones que buscan trabajar con y por ellas. Este imaginario de “debo recibir por que merezco”, problematiza en gran medida la posibilidad de que se vean retrospectivamente como sujetos empoderados, que tienen capacidades para transformar las situaciones que piden ser cambiadas.

## 1.2 MACROPROYECTO DE CIUDAD DEL BICENTENARIO

Pertenece a la localidad 2 De la Virgen y Turística de Cartagena de Indias, está en la Unidad Comunera de Gobierno número 6 y se localiza en el kilómetro 1.5 de la vía de La Cordialidad, al margen izquierdo en sentido Cartagena-Barranquilla. Limita con los barrios del Pozón, Flor del Campo y Colombiaton.

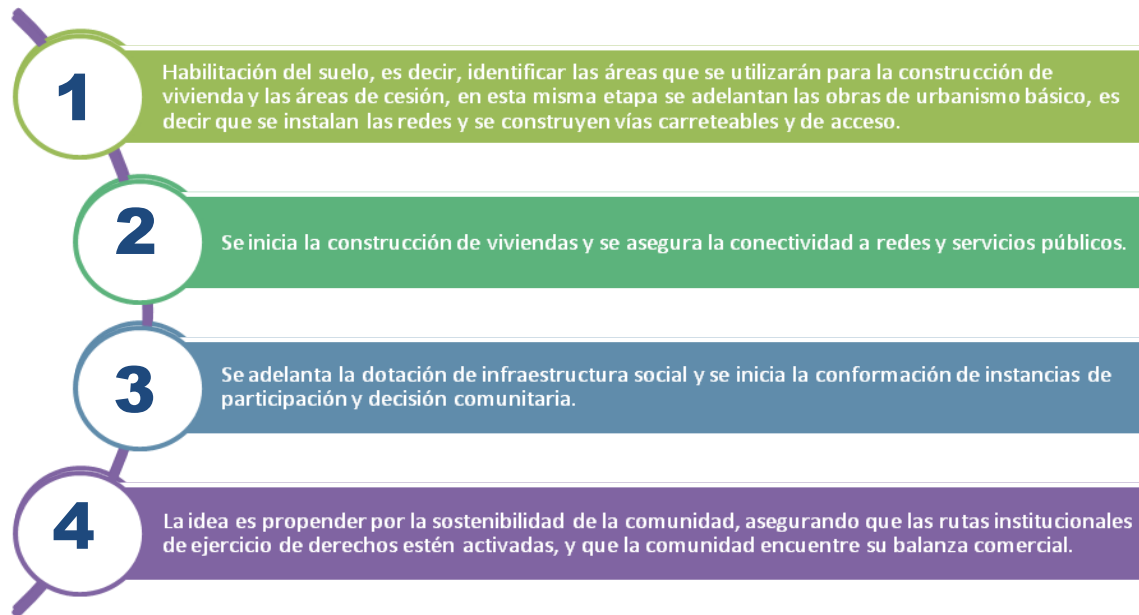


**Ilustración 3 Mapa de Cartagena de Indias <sup>1</sup>**

La población beneficiaria de este macroproyecto (MISN) son familias en pobreza extrema, condición de desplazamiento, reubicación por desastres, olas invernales y también se encuentran, las que han comprado con recursos propios sus viviendas, por medio de créditos y subsidios estatales, por esto se constituye como territorio multicultural, reuniendo diferentes costumbres, saberes, cosmovisiones y problemáticas.



Fue establecido en diciembre de 2008 y cubre un área de 478 hectáreas, tiene un potencial de 25 mil viviendas se construyó en cuatro etapas<sup>9</sup>:



En el desarrollo del proyecto participaron diferentes entes, cada uno con disímiles responsabilidades, el ministerio de ambiente vivienda, y desarrollo territorial con la entrega de subsidios, la Alcaldía local, el Banco Internacional de Desarrollo, Corvivienda, la Universidad Tecnológica de Bolívar y por último la Fundación Mario Santo Domingo, quien se encarga de operar el proyecto, de realizar el acompañamiento a las organizaciones de base y a la comunidad en general, aportando recursos, alianzas y acuerdos con entidades públicas y privadas, con el fin de que las familias que llegan al territorio, sin importar su procedencia, construyan una comunidad sostenible.

Para finales del año 2014 Ciudad de Bicentenario, según los datos obtenidos del Área de Sueños y Oportunidades, contaba con 2 fases en construcción, en las

<sup>9</sup> FUNDACION MARIO SANTODOMINGO. Como trabajamos, Gerencias DINCS. [en línea]. Disponible en <<http://www.fmsd.org.co/Bicentenario>> [Citado 7 de septiembre del 2014]





cuales se encuentran 1258 casas y 896 apartamentos entregados, organizados en 47 manzanas, que contiene 138 casas y por cada cinco manzanas se tiene una súper manzana y para mitad de 2015 ya se cuenta con 2 manzanas nuevas.

La población al corte de octubre 2014, según el área de gestión de la información, en el macroproyecto entre la fase 1 y 2 se encuentran viviendo 1.859 familias, y la proyección de la población en general es de 7.436. La encuesta de línea base realizadas para el mes de septiembre del 2014 muestra que en promedio son 4 personas por unidad familiar. Para agosto del 2015 paso de 1859 a 2.308 familias residentes en Bicentenario.

A continuación se presenta un gráfico donde se encuentra discriminada la población de Ciudad de Bicentenario.

Población estimada en CB - Agosto de 2015	Acumulado		
	2015 (Real)	2015 (Py)	
Viviendas Construidas	3.007	3.620	
No. de Familias residentes en el territorio	2.308	2.987	
No de Personas por familia	4,0	4,0	
<b>No. Personas</b>	<b>9.232</b>	<b>11.948</b>	
Primera infancia	831	1.075	9%
Edad escolar	3.047	3.943	33%
Adultos	4.801	6.213	52%
Adultos mayores	554	717	6%

Tabla 1. Población de CB Agosto 2015,  
Autor: Fundación Mario Santo Domingo

La tabla nos muestra que la población con mayor porcentaje son los adultos ya que tienen el 52%, seguido por los jóvenes que suman el 33% y los niños en edad escolar que reúnen el 9% y por último esta la tercera edad con el 6%.



En comparación con los datos presentados en el proyecto de grado de las practicantes de Trabajo Social en la FMSD, para el año 2013 en el primer semestre, CB contaba con 5290, lo cual nos indica que en dos años han llegado al territorio más de 3500 personas, esto se presenta por ser un proyecto en construcción, por lo que constantemente están llegando nuevas familias.

## **2. REFERENTES TEORICOS PARA LA INTERVENCION PROFESIONAL EN LA CUESTION AMBIENTAL DESDE LA IAP**

### **2.1 REFERENTE EPISTEMOLOGICO**

Al referirse al bagaje epistemológico que respalda esta propuesta, se debe plantear en primer lugar la importancia de definirlo desde el Trabajo social, ya que “no basta actuar para entender la intervención, si no está respaldada por una teoría que dé cuenta de ella, se mueve a ciegas”<sup>10</sup>, partiendo de esto, se presentaran los paradigmas en los cuales se desarrolla esta investigación, entendiendo que los paradigmas y las teorías son los referentes que orientaran coherentemente tanto la investigación como los resultados y hallazgos de esta.

---

<sup>10</sup> AQUIN, Nora. ¿Por qué desarrollar la especificidad?. [en línea] [Citado 10 de diciembre del 2014] Disponible en [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:51jWgktx5qkJ:aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/1077/Documentos\\_Sugeridos\\_II/pl\\_000137\\_POR\\_QU\\_DESARROLLAR\\_LA\\_ESPECIFICIDAD.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:51jWgktx5qkJ:aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/1077/Documentos_Sugeridos_II/pl_000137_POR_QU_DESARROLLAR_LA_ESPECIFICIDAD.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)





Por lo tanto la intervención profesional de trabajo social de esta investigación se basa en el concepto de Nelia Tello<sup>11</sup>, que lo plantea como una acción con sentido, fundamentada desde el conocimiento científico que pretende llevar a cabo procesos de cambio social para el bienestar y la calidad de vida de las personas. Entonces la intervención profesional debe contar con una intencionalidad, y un contexto específico, el cual se configura a partir de las relaciones sociales y las problemáticas sociales del contexto en el que se interviene.

Partiendo de que la profesión busca el cambio social y la transformación de las realidades, pero siempre orientado por paradigmas, teorías y enfoques que nos permitan leer la realidad y construir conocimiento por medio de las acciones, se presenta el paradigma socio-crítico, este asume la posibilidad de que la ciencias sociales no sean puramente empíricas ni solo interpretativas, y sobre todo que brinda insumos para el cambio social desde el interior de las comunidades, ya que “su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad.”<sup>12</sup> Es por esto que se cree pertinente generar las acciones y las lecturas desde esta postura teórica, que además está en concordancia con los objetivos de la intervención profesional y con el construccionismo.

Entendido este como un paradigma que no sólo es instrumental. Como lo plantea Kisnerman “no es un modelo ni algo que podamos recetar con la certeza de resultados óptimos. Sí advertimos que nos facilita el estar más humanamente con aquellos que dan sentido al título que nos acredita, y a cuyo logro ellos han

---

<sup>11</sup> TELLO, Nelia. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. Apuntes de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social.2007. [en línea] [http://cursots.files.wordpress.com/2008/08/apuntes-sobre-intervencion-social\\_nelia-tello.pdf](http://cursots.files.wordpress.com/2008/08/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf). [Consulta: 21 de diciembre del 2014].

<sup>12</sup> ALVARADO, Lusmidia. Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigación de educación ambiental. [en línea], 2008. [Recuperado el 25 de noviembre del 2014] Disponible en <[Dialnet-CharacterísticasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf](http://Dialnet-CharacterísticasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf)>



contribuido”<sup>13</sup> partiendo de esto confiamos que desde el construccionismo aportamos a la construcción colectiva de las prácticas, no buenas ni malas, sino “solo” prácticas que contribuyen con el buen vivir.

Siguiendo con lo anterior, se plantean las bases teóricas de la Educación Popular (EP) y la Educación Popular Ambiental orientada desde un enfoque ecológico.

El recorrido inicia desde la EP, guiada por el pedagogo latinoamericano Paulo Freire, con sus valiosos aportes donde nos propone varias premisas<sup>14</sup>, que desde mi postura, las y los trabajadores sociales debemos asumir, ya que en los múltiples contextos de nuestro accionar profesional configuramos el rol de educadores. Freire ve la educación como un acto de conocimiento y un acto político, para él, el conocer es un proceso colectivo y práctico, el conocimiento nunca es definitivo ni acabado, y el educador debe tener un compromiso ético y político, y por último, concibe la educación como un diálogo.

Desde esta perspectiva, se asume que la actuación profesional de Trabajo Social estará orientada hacia la transformación por medio de acciones en conjunto con la comunidad, basados en el principio del diálogo, como puente para tejer relaciones horizontales, que permitan ver el conocimiento como un proceso colectivo y práctico, que se construye en la cotidianidad y que nos enseña a aprender y a desaprender colectivamente, tanto al profesional como a la comunidad. Como lo plantea Natalio Kisnerman, al referirse a las competencias del trabajador social en el ámbito de la gestión ambiental, siendo una de estas la “sensibilización a los diferentes actores sociales locales respecto a la problemática del medio ambiente,

---

<sup>13</sup> KISNERMAN, Natalio. Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo. Buenos Aires: Buenos Aires: Lumen-Humanitas.1998. p 20.

<sup>14</sup> TORRES, Alfonso. La Educación Popular: Trayectoria y actualidad, [en línea], 2012, pág. 14. [Citado octubre 28 del 2014] Disponible en <[http://abacoenred.com/IMG/pdf/ep\\_trayectoria\\_y\\_actualidad\\_pdf\\_web.pdf](http://abacoenred.com/IMG/pdf/ep_trayectoria_y_actualidad_pdf_web.pdf)>



articulando y coordinando grupos en torno a propuestas específicas de respeto a todas las especies vivas y la búsqueda de la armonía con la naturaleza”<sup>15</sup>.

La educación popular en Colombia surge particularmente desde las raíces indígenas de autores como Manuel Quintín Lame, de la Investigación Acción Participativa con Orlando Fals Borda, la Educación Comunitaria de Alfredo Ghiso Cotos y la Teología de la Liberación de Camilo Torres Restrepo; y que se ha seguido contruyendo en procesos comunitarios y universitarios como la Mesa Interuniversitaria de la que hace parte Alfonso Torres y Lola Cendales, además de otros autores como Marco Raúl Mejía con gran trascendencia a nivel nacional.

Con la intencionalidad de construir una educación alternativa a la “Educación Bancaria” o “Formal” donde prevalecen los contenidos predeterminados, la Educación Popular se enfatiza en el proceso de aprendizaje de las y los educandos desde la cotidianidad, reconociéndolos como protagonistas históricos que inciden en el cambio de sus realidades.

Frente a su conceptualización, no existe un consenso, el concepto y el sentido es determinado por la persona, según sean sus implicaciones y determinaciones políticas, por lo cual a continuación se relacionan algunos autores latinoamericanos representativos con la definición que estos proponen:

---

<sup>15</sup> KISNERMAN, Natalio. Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo. Buenos Aires: Buenos Aires: Lumen-Humanitas.1998. p 260.



**Tabla 2 Educación Popular, Construcción del autor basada en revisión documental**

Lo que permite concluir que aunque todos presentan diferentes posturas, todos confluyen en precisar que la EP son procesos o movimientos (cultural, ético y político) en los cuales los actores y gestores son los sujetos de los sectores sociales con una intencionalidad transformadora, para el fomento de la organización y la participación popular, donde también las instituciones como la Fundación Mario Santo Domingo deben aportar a la construcción de los procesos de saberes, entonces tanto la institución como los sujetos transformadores se contruyen socialmente en las relaciones con los otros u otras, con el ambiente y con el mundo que han construido.



Nos encontramos que, desde la EP se propone también, la educación popular ambiental, la cual está influenciada en gran medida como lo identifica Florez<sup>16</sup> por las obras de los educadores populares de América Latina y el Caribe, algunos de ellos como son José Rivero y Oscar Jara de Perú, Esther Pérez y Alejandro Augier de Cuba; y Moacir Gadotti de Brasil, quien visiona la ecopedagogía para la reconstrucción paradigmática de una cultura de sustentabilidad y paz.

Según las investigaciones de Jesús Figueroa<sup>17</sup> la educación popular ambiental en América Latina aparece en el siglo XX y sus alcances más significativos se presentan en los años ochenta, ya para los años noventa algunos autores de ONG, y de algunos procesos de redes locales y regionales, que tenían amplia experiencia en el tema de educación popular, desarrollo local, promoción social y que en otras oportunidades habían tenido acercamientos al movimiento ambientalista, se dieron cuenta de la necesidad de escribir y divulgar el origen y la historia de experiencias de educación ambiental que algunos educadores habían desarrollado con sectores pobres.

Como planeta, estamos enfrentándonos a una crisis ambiental que, en comparación con años anteriores, se ha profundizado y agudizado, al mismo tiempo que los discursos sobre la insostenibilidad de las tendencias de desarrollo actual y las escasas voluntades políticas por implementar un modelo de desarrollo sostenible<sup>18</sup>.

Es de esta forma, que se va tejiendo un perfil conceptual y metodológico que guiará los criterios, que a modo general describe lo que es la educación popular ambiental, que en últimas se convierte en la respuesta educativa del

---

<sup>16</sup> FLORES, Raúl .Educación popular ambiental. Trayectorias, vol. 12, núm. 30, [en línea], enero-junio, 2010, Universidad Autónoma de Nuevo León México [Recuperada el 15 de septiembre del 2014] Disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/607/60713488003.pdf> > pp. 24-39

<sup>17</sup> FIGUEROA, Jesús. Educación Popular Ambiental, una propuesta contra-hegemónica. En: ¿Qué es la educación popular? .Editorial caminos, 2012. p 319-351.

<sup>18</sup> Ibid. p320



ambientalismo político o ecología política, dadas las condiciones del contexto socio-natural latinoamericano. Teniendo como base la interpretación política, cultural y social de la problemática ambiental a nivel local, regional y global. Sin dejar de lado los modelos de producción, de industrialización y de “progreso” en los que estamos inmersos como habitantes de una comunidad, un país y del planeta.

“La educación popular ambiental propicia que los propios sujetos puedan realizar una lectura crítica de la realidad en que se encuentran, que les posibilita identificar problemas, seleccionar alternativas de acción y construir o reconstruir propuestas factibles de solución”.<sup>19</sup> Es por esto que para esta IAP se encuentra una identidad con los planteamientos de la educación popular ambiental, ya que está orientada a promover una conciencia ambiental crítica, presentando la posibilidad de construir formas de vida más armoniosas con el ambiente, lo que nos compromete social y políticamente como trabajadores sociales con un proyecto transformador que camine hacia la utopía de un mundo mejor, que al fin y al cabo es la propuesta de Freire.

Entonces se ve la necesidad de tener en cuenta la esencia del enfoque ecológico que está dado por el “carácter extra-biológico de la ecología”<sup>20</sup>, para esto nos referimos a su condición política, al trance de lo ecológico entendido netamente desde las ciencias naturales a también tener sentido desde las ciencias sociales y políticas, este nace desde la crítica al desarrollo industrialista de las sociedades capitalistas, por lo que está en contra del “progreso” como herramienta para fomentar el consumismo, reproducido en el mundo por el mercado a nivel global. Por lo tanto no se entiende la ecología desde lo romántico, desde el cuidado de los organismos vivos sino desde las relaciones de intercambio que se generan.

---

<sup>19</sup> FLORES, Raúl .Educación popular ambiental. Trayectorias, vol. 12, núm. 30, [en línea], enero-junio, 2010, Universidad Autónoma de Nuevo León México [Recuperada el 15 de septiembre del 2014] Disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/607/60713488003.pdf> > pp. 24-39

<sup>20</sup> MIRES, Fernando. El discurso de la naturaleza. Ecología y política en América Latina. Buenos Aires, Espacio Editorial.1990.p 76.



Para lograr los objetivos se plantea la deconstrucción de la idea de la naturaleza como externa, que está afuera, que es lo que nos rodea, que es en lo que tenemos incidencia para bien o para mal, dejando de lado esto, se construye la idea que los seres humanos somos naturaleza, que estamos dentro y generamos unas relaciones de intercambio.

Por lo tanto, se está en desacuerdo con las miradas reduccionistas que se le dan a las problemáticas ambientales, simplificándolo al deterioro de los recursos naturales con que contamos, sin tener en cuenta las políticas nacionales y las leyes que responden al mercado, sin cuestionar el sistema político y las acciones que desde este se orientan para los proyectos nacionales.

## 2.2 REFERENTE CONCEPTUAL

Al hablar de cultura ambiental, necesariamente se debe nombrar la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo<sup>21</sup>, celebrado en Río en 1992, la cual dio como resultado el tratado sobre educación ambiental hacia un desarrollo sustentable y de responsabilidad global, este se condensa en tres aspectos fundamentales como son: Promover una conciencia pública que genere actitudes, valores y acciones compatibles con el desarrollo sustentable, promover la capacitación en educación ambiental y reorientar la educación hacia el desarrollo sustentable.

Estos planteamientos constituyeron a nivel mundial un precedente para la construcción de una cultura ambiental, ya que llevan a las instituciones educativas,

---

<sup>21</sup> Organización de las Naciones Unidas. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. 1992. [Recuperada el 20 de septiembre del 2014] Disponible en <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>





organizaciones de base, organizaciones no gubernamentales y otras, a comprometerse y a buscar la generación de recursos por parte del gobierno y de las entidades locales y regionales, para emprender acciones de formación para lograr una cultura ambiental, la cual está basada en el fomento de actitudes que busquen el mejoramiento de las condiciones ambientales del entorno en el que nos encontramos.

Además de esto la cultura ambiental busca que cada persona, desde la más pequeña hasta la más adulta, asuma los valores ambientales, como lo son el respeto (a la vida en sus múltiples expresiones y a el entorno socio ambiental), la solidaridad (con la diversidad sociocultural) y la responsabilidad (con las acciones que perjudiquen al medio biofísico). Y a esto se le suman las buenas prácticas ambientales en el hogar, que son todas aquellas que nos convierten en agentes responsables y no contaminantes del ambiente.

La cultura ambiental, no se concibe como las acciones sueltas que realizan las personas en determinado momento que pueden producir un beneficio ambiental, sin ser este su interés o su fin, esta va más allá, y se configura desde la manera de pensar, sentir y de actuar de las personas, es algo que siempre está presente, sin lugar a momentos de escape o de acciones en contra de esta, la construcción de la cultura ambiental no es tarea fácil, es un camino que inicia por la reflexión, y que al final obtendrá acciones consentido a favor del ambiente que se reflejan en los símbolos, las costumbres, los significados, las historias y vivencias, construidas por las personas en la constante interrelación con otros sujetos y con su entorno natural y social. Dicho de otra forma, estas acciones con sentido, son las prácticas ambientales.

Las prácticas ambientales son las que designan la cultura ambiental de una persona, una familia o una comunidad, al momento de potenciar una cultura ambiental, se debe promover en primera lugar prácticas ambientales amigables con el territorio que se habita, generando un impacto positivo para el planeta, para la





salud y la convivencia de la comunidad, esto se logra desde la construcción de procesos de interés común.

Es en esta construcción que se plantea la necesidad de recurrir a la participación comunitaria, que “es entendida como un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder”<sup>22</sup>. Entonces es asumida como un proceso de movilización de la comunidad en busca de transformación de sus problemáticas o necesidades desde la autogestión, adquiriendo sentido de pertenencia, responsabilidad y empoderamiento con relación a su bienestar, para así contribuir conscientemente y constructivamente con el desarrollo del territorio que se habita.

Por territorio o espacio se entiende a través de Levy “como una construcción de la sociedad en donde se hallen entretejidos los niveles de lo natural, lo social y lo político.”<sup>23</sup> De esta forma se dimensiona el territorio como el escenario o espacios en donde se producen y reproducen las dinámicas y prácticas sociales, culturales, políticas, económicas y ambientales, entonces el territorio no solo representa lo físico o las condiciones de urbanización, sino que también representa lo construido, lo vivenciado y lo anhelado. El territorio crea una identidad, en las personas que allí viven, esta identidad de lo común, de lo que nos une como vecinos o como comunidad es la que permite que se piensen procesos en conjunto, también es desde esta categoría que se presenta la participación comunitaria, que se da por ese interés en común, por la necesidad de transformar una situación para el bienestar de la comunidad y esa transformación se pretende

---

<sup>22</sup> Velázquez, F., González, E. ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?. [en línea], 2003. SBN: 958- 97199-7-X. Bogotá, Colombia: Lito Camargo Ltda. [Citado octubre 10 del 2014] Disponible en

<[http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0120/participacion\\_ciudadana\\_en\\_colombia.pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0120/participacion_ciudadana_en_colombia.pdf)>

<sup>23</sup> LEVY, Jacque. L'espace legitime. Fondation des Sciences Politiques. París, 1992. Citado por Motta, Nancy. Territorio e Identidades. Colombia, [en línea], 2006. [Recuperada el 20 de noviembre del 2014] Disponible en <Dialnet-TerritoriosEIdentidad-2362798.pdf> p 22.



conseguirla a la luz del paradigma socio-critico, lo que se pretende es brindar espacios para la reflexión de estas prácticas construidas y apropiadas por las personas en el territorio.

Es por esta razón que el primer objetivo de esta IAP se relaciona con espacios para la reflexión de las prácticas ambientales, en estos no se pretende juzgarlas o señalarlas, lo que se busca es que las personas puedan comprender las causas y las consecuencias de estas, y por si mismas busquen de-construirlas y re-construirlas, basados en las prácticas que generan bienestar para ellos y sus familias, para el territorio y para el planeta tierra.

La reconstrucción se entiende desde el construccionismo como el “proceso en el que democráticamente nuevas realidades y prácticas son modeladas por los sujetos actores para la transformación de lo existente”<sup>24</sup>. La re-construcción tiene una apuesta hacia el futuro, ya que tiene una intencionalidad para cambiar una realidad a través de la intervención, donde los sujetos son quienes, a través del diálogo, van cambiando los significados que tienen de esa realidad, en este caso serán las prácticas ambientales que no benefician el ambiente. Kisnerman define la de-construcción como el “proceso de destruir, desestructurar, des-sedimentar lo construido a través de la conversación”.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> KISNERMAN, Natalio. Pensar el trabajo Social: una introducción desde el construccionismo. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.1998. p 234.

<sup>25</sup> *Ibíd.*, p 34.



### **3. LA CULTURA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORM-ACCIÓN DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN CIUDAD DEL BICENTENARIO**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cómo potenciar una cultura ambiental desde la participación comunitaria en Ciudad del Bicentenario?

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

Ciudad de Bicentenario es un territorio de recepción de familias a las cuales el gobierno nacional les ha adjudicado viviendas de interés prioritario (VIP), pero también llegan familias que luego de un proceso de postulación han obtenido su vivienda de interés social (VIS), por lo que el flujo de nuevos residentes es constante en esta etapa del macroproyecto, que aún está en la construcción de su segunda fase.

Como resultado de la llegada de estas familias al territorio de Ciudad del Bicentenario, la comunidad presenta un grupo poblacional multicultural, conformado por hombres y mujeres de diferentes edades, diversidad de cultos religiosos, etnias y educación. Así mismo, al proceder de diferentes sectores de la ciudad, de poblaciones vecinas y hasta de otras ciudades, estos nuevos habitantes no solo se instalan con sus muebles y enseres, sino que también lo hacen con sus costumbres, tradiciones y prácticas cotidianas. Es en la confluencia



de estas prácticas y costumbres aprendidas por las personas que habitan el territorio, que se han generado diferentes situaciones complejas en la convivencia comunitaria, que son identificados por ellos como obstáculos para lograr una convivencia pacífica que genere un bienestar para todos.

Dentro de estas situaciones problemas que se presentan cotidianamente, se encuentra la relación con el ambiente y con el territorio que se habita, y se ve reflejado de diversas formas, desde tirar la basura al piso (contaminación ambiental) hasta encender un equipo de sonido varios días seguidos, con volúmenes por encima de los que propone la norma (contaminación auditiva).

Estas prácticas no amigables, no solo afectan el ambiente que se habita, también afecta la convivencia entre vecinos y la vida en comunidad, al desarrollar dichas prácticas se presentan inconformidades, desencuentros y hasta enfrentamientos para poder solucionar lo que los afecta, ya que cada quien hace lo que cree correcto.

Entonces esta situación, convoca a varios sectores como lo son la comunidad que habita el territorio, las organizaciones de base comunitaria ya existentes en el barrio como la Junta de Acción comunal y el comité de ambiente, los diferentes entes gubernamentales que velan por el bienestar ambiental de las comunidades como lo son Establecimiento Publico Ambiental (EPA), la Unidad Municipal de Asistencia Técnica (UMATA), el Departamento Administrativo Distrital de Salud (DADIS) y por último la Fundación Mario Santo Domingo.

Por lo cual la Junta de Acción comunal y el comité de ambiente han trasladado esas quejas reiterativas de algunos vecinos que se sienten afectados por estas prácticas al Establecimiento Publico Ambiental, para que esta entidad realice visitas pedagógicas e imponga comparendos ambientales a estas familias que son identificadas por la comunidad, de igual forma esta entidad ha realizado en la



comunidad visitas puerta a puerta para socializar el compendio ambiental, buscando darle solución a la problemática.

A continuación se plantean las posiciones sobre esta situación desde los anteriores actores sociales involucrados.

Según el Plan de Desarrollo del barrio que se construyó en el 2012, en la descripción de la situación inicial en cuanto a medio ambiente, el barrio cuenta con servicio de recolección de basuras tres veces a la semana, servicio de poda cada dos meses y tres jornadas de recolección de inservibles, pero también manifiesta que: “La debilidad con el tema ambiental es lograr la total conciencia de la comunidad en mantener su barrio limpio y hacer un buen manejo de las basuras y de las aguas servidas, e implementar un programa de reciclaje”<sup>26</sup>

En la anterior cita se denota la preocupación de la comunidad que participó en la construcción del plan de desarrollo del barrio, en lo que se refiere al componente ambiental, lo definen como una debilidad, ya que creen que se puede mejorar.

Tomando en cuenta esto elaboraron el Proyecto ciudadano de educación ambiental (PROCEDA) presentado ante el Establecimiento Público Ambiental – (EPA) en agosto del 2014, donde también se definen unos antecedentes de la problemática en la comunidad como los siguientes: “Los habitantes tienen poca conciencia acerca del perjuicio ocasionado a su ambiente y no tienen en cuenta los factores de contaminación por acumulación de basuras en lotes desocupados, creando de esta manera y sin darse cuenta, focos de insalubridad y deterioro ambiental”<sup>27</sup>, en este documento se plantean propuestas para la educación y la transformación, pudiéndose observar que no ha mejorado la situación ambiental con relación al 2012.

---

<sup>26</sup> Plan de desarrollo “Todas y Todos por Ciudad del Bicentenario, construyendo comunidad 2012 – 2015”, Cartagena, 2012, p19.

<sup>27</sup> Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental (PROCEDA)- Ciudad del Bicentenario, Cartagena, 2014, p 4.



Por su parte el EPA, plantea como un problema la deficiente cultura ambiental ciudadana para el desarrollo sostenible ya que “los problemas ambientales se deben a la práctica de hábitos poco amigables con el ambiente, lo cual genera impactos negativos sobre los recursos naturales y construidos, que redundan en riesgos para la salud y la seguridad de la comunidad”<sup>28</sup>. Este enunciado concuerda con la de las organizaciones de base de la comunidad de CB y de la fundación, quien en su modelo DINCS plantea el trabajo en la comunidad con base en el capital ambiental, la cual lo trabaja en dos momentos, “el primero tiene que ver con la procura de prácticas de construcción sostenible de viviendas con un menor impacto ambiental en la fase de inversión y el segundo está relacionado con la promoción de buenas prácticas y eficiencia en el consumo de agua y energía, así como en buenas prácticas de gestión de residuos sólidos”<sup>29</sup>. Sumado a esto, también está el componente ambiental del modelo, donde se plantea que el ambiente es “escenario que permite la interrelación entre los individuos y el medio de manera sostenible, el cual determina desde la concepción misma del urbanismo, la vivienda y los equipamientos, hasta las actividades socioeconómicas desarrolladas en la comunidad”<sup>30</sup>.

Entonces según esto hay un reconocimiento de la problemática por parte de los diferentes actores sociales, reconocimiento que se convierte en preocupación por lo cual se plantea esta propuesta de acción para la transformación desde la comunidad, contando con los recursos, habilidades y capacidades de los actores sociales convocados por esta situación problema.

Por lo tanto desde la investigación surgen algunas preguntas que se espera construir las respuestas en el proceso conjunto entre comunidad e investigadora:

---

<sup>28</sup> EPA- Establecimiento Publico Ambiental, PLAN DE ACCION 2012 – 2015. Cartagena 2012. P.32 [citado 15 de noviembre del 2014] Disponible en <<http://www.epacartagena.gov.co/Descargas/cuentas/planaccion2012.pdf>>

<sup>29</sup> FUNDACION MARIO SANTO DOMINGO. Dirección Gestión del Conocimiento, [documento no publicado] Documento de apropiación del modelo DINCS. p 4 [citado el 20 de octubre del 2014]

<sup>30</sup> Ibid, p 7.



¿Qué entiende la comunidad de ciudad del bicentenario por medio ambiente y por cultura ambiental?

¿Cuáles son los intereses y preocupaciones ambientales de la comunidad?

¿Cómo la comunidad puede aprovechar la oferta distrital y de la FMDS en el tema de ambiente?

¿Cuál es el papel de los adultos en la formación de los niños y niñas frente a la cultura ambiental?

¿Cómo la comunidad pasa de la preocupación por la problemática ambiental a la acción para el cambio?

### 3.2 JUSTIFICACIÓN

Ciudad de Bicentenario es un barrio relativamente nuevo, “surge por iniciativa del Gobierno nacional, como continuidad y ampliación de las iniciativas públicas y privadas que se adelantan en la actualidad para solucionar el déficit de vivienda de interés social de la ciudad que surge por la gran demanda de vivienda que existe”<sup>31</sup>, dado el alto número de familias que viven en condiciones de pobreza\* y que no poseen una vivienda propia.

Este proyecto encuentra su justificación después de observar, en el Macroproyecto de Interés Social Nacional Ciudad del Bicentenario, cuyo gestor es

---

<sup>31</sup>CONTRALORIA GENERAL, Especial Seguimiento a los recursos de Vivienda Urbana, Informe No. 13. . [en línea] Noviembre 20 de 2012. [Citado 02 de octubre del 2014] Disponible en [http://www.contraloriagen.gov.co/documents/155638087/174895202/Informe\\_vivienda\\_13.pdf/6410b458-37d9-4baa-b2c1-e0116f7599b6?version=1.0](http://www.contraloriagen.gov.co/documents/155638087/174895202/Informe_vivienda_13.pdf/6410b458-37d9-4baa-b2c1-e0116f7599b6?version=1.0)

\* \*El grupo de observación Cartagena cómo vamos presentó para el año 2013 un indicativo de pobreza y miseria en la ciudad ver en <http://cartagenacomovamos.org/temas.php?iID=15>





la Fundación Mario Santo Domingo, los esfuerzos realizados conjuntamente por la fundación, la organización comunitaria del barrio, a través de la Junta de Acción Comunal y de la comisión ambiental, y de los organismos distritales para implementar de manera efectiva, diferentes propuestas en pro del bienestar medioambiental del territorio y de sus habitantes, las cuales se han desarrollado, y se han alcanzado resultados positivos.

Pero estos distan mucho de generar cambios estructurales en las prácticas de los residentes, en cuanto a asumir una cultura que les permita repensar su accionar en proporción a la real dimensión de las problemáticas ambientales que presenta la comunidad, es en este sentido que se hace pertinente el proyecto de Investigación Acción Participativa, para lograr que la comunidad de Ciudad del Bicentenario, pueda identificar los problemas ambientales que los aquejan, y de esta forma generar y seleccionar alternativas de acción y solución que propendan por una relación amigable con el ambiente, viéndose reflejado también en otros aspectos como la salud y la convivencia.

Es importante porque permite reconfigurar lo que es la cultura ambiental desde y para la comunidad, más allá de los intereses del sector público y privado que confluyen en el territorio de ciudad del bicentenario. Es clara la diferencia entre las normas establecidas socialmente “lo que se debe hacer” y las costumbres y las tradiciones en materia de lo ambiental de la comunidad “lo que la gente hace”. Desde esta investigación se pretende ahondar en las prácticas aprendidas de la comunidad que se constituyen como problemáticas ambientales y como estas por medio de la cultura ambiental y la participación comunitaria pueden lograr unas relaciones de respeto con el territorio y sus habitantes.

También es importante porque dibuja posibilidades de acción frente a otros proyectos de vivienda o en este mismo macroproyecto pero con familias nuevas, se pretende compartir que el proceso de la cultura ambiental inicie desde lo que las familias consideran como ambiente y desde las prácticas que tienen con él,





propiciar la reflexión y el compromiso con las prácticas que contribuyen con el bienestar de la comunidad.

### **3.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA**

#### **3.3.1 Objetivo general**

Promover la cultura ambiental desde la participación comunitaria en el macroproyecto de Ciudad del Bicentenario.

#### **3.3.2 Objetivos específicos**

- ❖ Generar escenarios de diálogo con la comunidad de Ciudad del Bicentenario en los que se posibilite la reflexión de las prácticas que han llevado desde su llegada al territorio, en relación con el ambiente.
- ❖ Identificar y acompañar los grupos de apoyo por súper manzanas\* para dinamizar el componente ambiental de la FMSD, en busca de la transformación de las prácticas de la comunidad de Ciudad del Bicentenario.
- ❖ Dinamizar los planes de acción, iniciativas o propuestas del comité ambiental, los grupos de apoyo y la comunidad que pretendan potenciar las habilidades frente a la temática ambiental en la comunidad de Ciudad del Bicentenario.

---

\*se refiere a la organización espacial, cada súper manzana tiene aproximadamente 5 manzanas o calles.



#### 4. REFERENTE METODOLÓGICO.

Esta actuación profesional se proyectó desde un enfoque de investigación cualitativo, que como lo plantea Carlos Sandoval:

reivindica el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas<sup>32</sup>.

Partiendo de este enfoque de investigación de orden explicativo y que se caracteriza por la utilización de un diseño flexible para enfrentar las realidades que se pretenden asumir, se planteó la utilización del método de Investigación Acción Participación (en adelante IAP), ya que esta parte de un compromiso con los grupos populares y cuenta con su plena participación<sup>33</sup>. Este método propicia el diálogo reflexivo que permite el análisis de cada uno de los factores internos y externos que integran la comunidad, para que de esta manera se produzcan formas de reacción y actúen para la solución de sus necesidades.

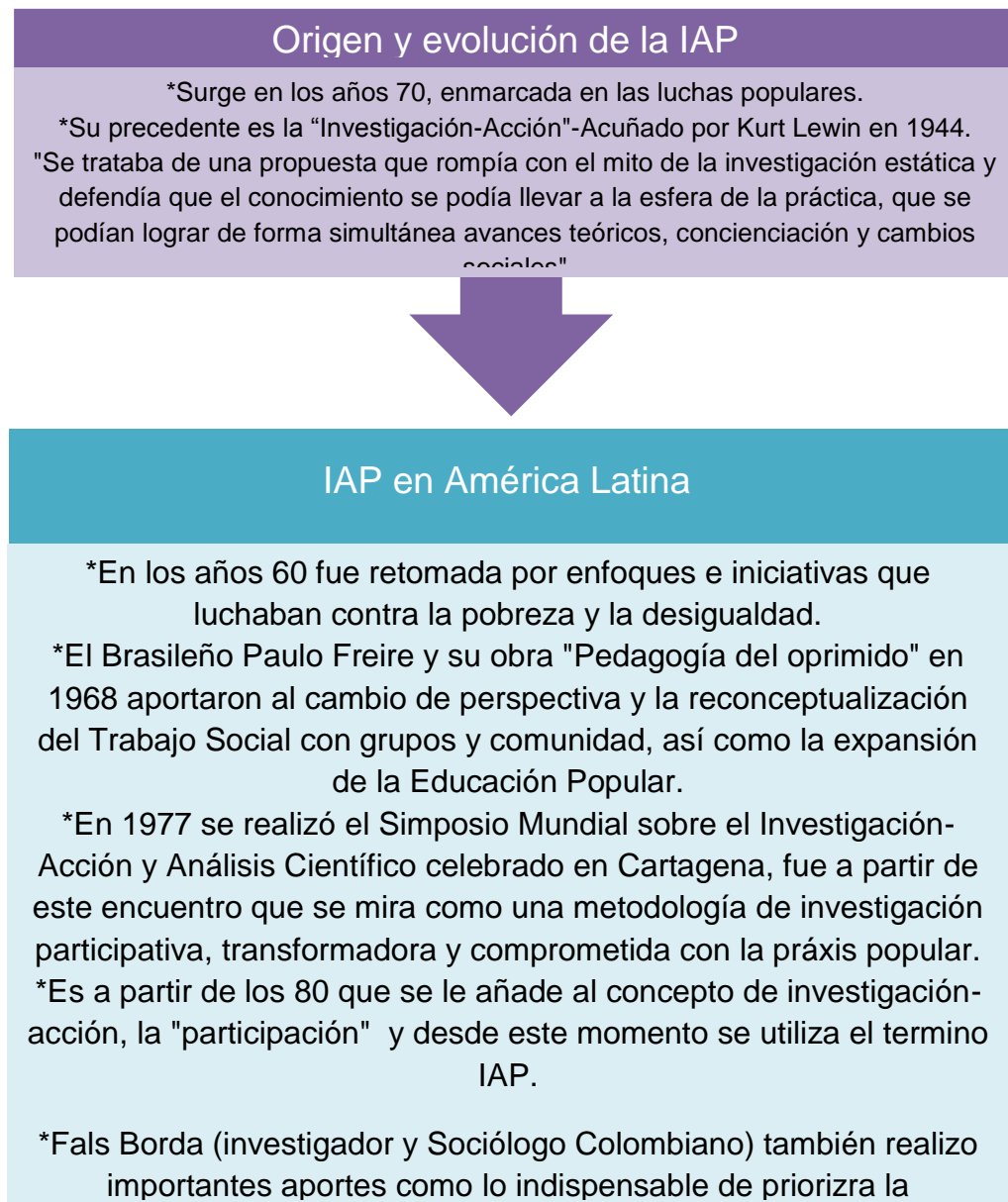
---

<sup>32</sup> SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa., programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, ICFES, Bogotá, 1996 pág. 15

<sup>33</sup> SCHUTTER, Antón y YOPO, Boris. Desarrollo Y Perspectiva De La Investigación Participativa. La investigación participativa en América Latina. [en línea], Antología. Gilberto Vejarano M. Pátzcuaro, Michoacán, México, CREFAL, 1983. p 27. [Citado octubre 30 el 2014] Disponible en [http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/retablos\\_papel/retablo\\_papel10.pdf](http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/retablos_papel/retablo_papel10.pdf)



A continuación se presenta un cuadro de construcción propia, que pretende dar luces sobre la evolución de la IAP en América Latina, basado en la revisión documental sobre IAP, entendiendo que esta es asumida desde diferentes posiciones, dependiendo del investigador y sus concepciones políticas y teóricas.



#### Ilustración 4 Origen de la IAP

Fuente: Construcción del autor con base a revisión documental



Como resultado de este recorrido histórico, tenemos que la IAP nace a modo de iniciativa para los grupos que sufrían la desigualdad y la pobreza, como forma de influir y tomar decisiones, una palabra que traduce el ideal de este método es TRANSFORMACION desde la acción comunitaria, pensada y orientada desde el sentir y el pensar de la población que participa en ella, por eso, transformar haciendo, TRANSFORM-ACCION.

#### 4.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño se contempló en dos fases, una de inicio y otra de finalización, al igual que en tres momentos, el primero donde se desarrolla el diseño de la investigación, el segundo que contiene el diagnóstico participativo y la propuesta, el tercero establece la devolución y programación. En conjunto se recoge el proceso de la investigación que se desarrolló. Para la construcción de esta metodología se retomó los aportes realizados por Joel Marti.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> MARTI Joel. La Investigación - Acción Participativa. Estructura y Fases. [en línea], [Citado 02 de diciembre del 2014] Disponible en <[http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_JMarti\\_IAPFASES.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf)>



## 4.2 FASE DE INICIO

En esta fase se dieron los primeros pasos para el diseño del proyecto de IAP, que guiaron todo el proceso de investigación en sus diferentes momentos. Para esto se inició la construcción de un anteproyecto, que al tener las bases planteadas se compartió con la trabajadora social de la Fundación Mario Santo Domingo para recibir sus apreciaciones frente al proceso que se pretendía iniciar en la comunidad, apelando a su experiencia y conocimiento de las prácticas ambientales en CB, pudo dar luces importantes como el tiempo en que estaba pensando el proyecto, aduciendo que no era el tiempo suficiente para lograr lo propuesto, por lo tanto se amplió.

Partiendo de la aceptación del proyecto por parte de la institución desde donde se realizaría, se efectuó un encuentro con la metodología de mesa redonda con participantes del comité de ambiente, representantes de la Junta de Acción Comunal, líderes del barrio que no eran muy cercanos a la fundación por la



dinámicas internas del barrio (por ser parte de la plancha de la JAC contraria a la que quedo electa). Con esta estrategia se logró socializar las bases de la propuesta o el proyecto a doce personas del barrio, el cual se pretendía impulsar desde la fundación para ser desarrollado por la comunidad, y en especial por los líderes.

Como resultado de la primera mesa de trabajo, se llegó a la conclusión que el proyecto era necesario, ya que en muchos casos los habitantes estaban tan acostumbrados a sus prácticas ambientales que los perjudicaban pero que al mismo tiempo no se identificaban como perjudiciales. De los doce participantes de la mesa solo un participante manifestó no estar de acuerdo con que la comunidad tuviera que liderar el proceso, expresando que “para eso contaban con la fundación”.



### 4.3 PRIMER MOMENTO: DISEÑO DE LA INVESTIGACION ACCIÓN PARTICIPATIVA

Se realizó el acercamiento a la comunidad de Ciudad del Bicentenario, este primer acercamiento se dio por medio de la revisión de documentos (fuentes secundarias) existentes en la fundación y en la comunidad, los cuales permitieron reconocer el territorio, como se muestra en el siguiente diagrama:

#### DOCUMENTOS QUE LA COMUNIDAD HA CONSTRUIDO A LO LARGO DE ESTOS CUATRO AÑOS



Plan de desarrollo “Todas y Todos por Ciudad del Bicentenario, construyendo comunidad 2012 – 2015”



Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental (PROCEDA)- Ciudad de Bicentenario, 2014

#### DOCUMENTOS CONSTRUIDO DESDE LA FUNDACIÓN MARIO SANTO DOMINGO



Plan de acción del componente ambiental 2014 Y 2015



Documento Modelo DINCS – Fundación Mario Santo Domingo



Se pudo concluir luego de realizar la revisión de los documentos anteriormente señalados que aunque Ciudad del Bicentenario es un barrio relativamente nuevo, ha tenido importantes avances a comparación con los barrios vecinos que cuentan con condiciones similares. Ser el único barrio de Cartagena que cuenta con un plan de desarrollo basado en el plan de desarrollo del Alcalde, con planes y metas habla de su nivel de organización y participación comunitaria.

Reflejado también en los procesos que se desarrollan desde el componente de ambiente, al contar con el Proceda demuestra que se han tenido iniciativas importantes para contar con el apoyo de la entidad Distrital encargada del tema (EPA). Estos avances permiten que se tenga una conciencia de la importancia de sumar acciones para trabajar desde este ámbito, logrando el desarrollo comunitario que se persigue desde la fundación.

Siguiendo con el acercamiento a la comunidad, la segunda instancia, fue desde la observación participante y el contacto directo con la comunidad en los diferentes espacios:

#### **4.3.1 Reuniones y grupos focales por supermanzanas y manzanas**

Se realizaron 18 encuentros por manzana, 3 reuniones por supermanzana en 6 supermanzanas y 3 encuentros por supermanzanas. Estos encuentros se realizaron la mayoría en horas de la mañana, se repartían volantes casa a casa citando a habitantes de la misma calle, a estas reuniones por manzana asistían entre 10 y 13 personas, y a las 3 últimas de supermanzana asistieron entre 20 y 24 personas. Con estas reuniones se cumplían varios objetivos, tener el primer



**Ilustración 5 Reunión por manzanas CB 2014.**  
Fuente: Archivo FMSSD





acercamiento a la comunidad, para conocerlos y tratar de identificar las especificidades de cada supermanzana, el segundo objetivo era socializar de acuerdo al plan de la FMSD sobre las 3R (Reducir, Reusar, Reciclar) ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Y cómo las podemos utilizar? , y la socialización del compendio ambiental, logrando así un interés por cambiar algunas prácticas al interior del hogar. El tercer objetivo correspondía a cómo ven su calle o manzana y como la quieren ver.

En este espacio salieron a flote todas las situaciones que a ellos les generaban malestar, siendo las más comunes las aguas residuales que no se escurren, formándose verdín en las calles; también los altos niveles de equipos de sonido. Este acercamiento permitió ir orientando en primera medida al diálogo entre vecinos para solucionar las problemáticas señaladas por cada manzana, y en segunda medida presentación formal de los casos ante las autoridades competentes y entre todos se construían los compromisos que cada asistente se había hecho para lograr ver su manzana como la sueñan. Por último se escogían voluntariamente dos o más personas que quisieran pertenecer al grupo de apoyo y que se convirtiera en el canal de comunicación con su sector.



### 4.3.2 Entrevistas a líderes y lideresas de Ciudad del Bicentenario

*“Ya aquí la gente ha ido a muchas capacitaciones y talleres, lo que les falta es que cumplan”*

*Ludis Valeta- Comité ambiental CB*

Se entrevistaron (Anexo B), cuatro líderes, tres de ellos pertenecientes a la Junta de Acción Comunal actual, entre esos el presidente, el coordinador del comité de Ambiente y Salud, el coordinador del comité empresarial y un representante del grupo juvenil “construyendo futuro de CB”. También se entrevistaron cinco lideresas, dos de ellas pertenecientes a la JAC y tres que se destacan por su interés en el trabajo comunitario y ambiental en Bicentenario.

Para conocer su percepción del barrio y de la cuestión ambiental específicamente en el territorio, fue de vital importancia visualizar las prácticas ambientales desde sus miradas. Esto permitió entender la necesidad de innovar, de poner en práctica nuevas formas de llegar a la comunidad. Por otro lado estas entrevistas, vislumbraron la importancia de contar con aliados a la hora de desarrollar cualquier iniciativa desde el proyecto, ya que todos y todas las entrevistadas concluyeron que en el barrio se ha trabajado desde los talleres sobre la temática ambiental y las prácticas ambientales, pero no se ha contado con la presencia de las autoridades competentes en el tema, para generar comparendos ambientales y otras formas de cumplimiento de las normas.



### **4.3.3 Escuela de Liderazgo de Ciudad del Bicentenario**

La Escuela es coordinada por un profesional del equipo de gestión comunitaria de la FMSD, con el apoyo de las diferentes dependencias de la alcaldía que se relacionan con la formación del ser y el empoderamiento para el trabajo comunitario, en esta escuela participaron catorce personas de la comunidad y dos del barrio vecino Villas de Aranjuez. Estaba conformado por once hombres y mujeres adultos de diferentes edades y tres jóvenes. El proceso de selección de estos líderes fue estricto, primero debían entregar una carta donde expusieran porque querían participar y luego presentar una entrevista definitiva para el ingreso a la escuela, el resultado de esta serían líderes formados para pensar y desarrollar proyectos viables para la comunidad.

El resultado del encuentro con este grupo fue satisfactorio y enriquecedor desde el punto de vista profesional, estuvo dividido en dos partes, la primera encaminada sobre los retos que como líderes tienen en la comunidad, en este brindaron el espacio para conocer la comunidad desde la visión de líderes que quieren el bienestar de su comunidad y que realizan un trabajo arduo para lograr la participación de más habitantes en todos los procesos que se desarrollan en el barrio, en la segunda parte se trabajó en grupos sobre el componente ambiental, se desarrollaron las siguientes preguntas ¿Cómo era el componente ambiental a su llegada a CB? ¿Qué cambios ha visto? ¿Cree que es importante trabajar en esta temática en CB? ¿Estaría dispuesto a apoyar un proyecto para tener mejores condiciones ambientales en CB?.

En la socialización de estos cuestionamientos se concluyó entre el grupo que es indispensable direccionar acciones como comunidad hacia el ambiente, se hace un llamado en especial a ser ejemplo de buenas acciones ambientales para así generar cambios pequeños, también es indispensable no desfallecer en el trabajo con las personas de la comunidad que afectan a los demás con sus acciones y que por más que se les aborde, no cambian estas acciones.

Como resultado de los ejercicios de reflexión realizados con la Escuela de Liderazgo, se cuenta con un grupo comprometido con las prácticas ambientales en Ciudad del Bicentenario y dispuesto a aportar ideas, tiempo y trabajo a al proyecto de IAP.

#### 4.3.4 Grupo Juvenil Construyendo Futuro

*“Me preocupa lo que pasa en Bicentenario, por eso quiero trabajar aquí”*

*Yerid Lara-Grupo Juvenil*

Este grupo está constituido por jóvenes entre los 14 y 23 años residentes de CB, con este se realizaron dos encuentros, el primero para conocerlos y tener un acercamiento a sus intereses y motivaciones, encontrando una preocupación en general y fue el estado de los jardines que están en los parqueaderos de cada supermanzana, para ellos estas deberían ser zonas verdes, no zonas para depositar escombros, inservibles, poda y basura los días que pasa el camión recolector y peor aún los días que no les corresponde. Al conocer esta preocupación, se identifica lo ambiental como una de sus iniciativas de trabajo



**Ilustración 6 Reunión grupo juvenil.**  
Fuente: Archivo FMSSD

para desarrollar en su comunidad. Cuestión que aportó en gran medida en el fortalecimiento de la propuesta de investigación.

El segundo encuentro se realizó a petición del grupo, fue un taller sobre las 3 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar) a este taller asistieron 12 jóvenes, primero se les compartió información básica sobre la situación actual de la



problemática ambiental del planeta y luego los conceptos de las 3 R como forma de ayudar a salvar el planeta. Por último se realizó una dinámica llamada “la pesca milagrosa” que consistía en pescar peces que tenía números con preguntas sobre el tema que se desarrolló en el taller, cada joven al final expresó su compromiso con el planeta, pero ese compromiso aterrizado a su comunidad y su territorio.

#### **4.3.5 Grupos de vinculación de la ruta VAAS\***

Cada familia antes de llegar a habitar su vivienda en CB, un miembro de esta debe asistir a ocho fechas de capacitaciones, en estas fechas encontramos un taller de proyecto de vida dirigido por el SENA, una reunión de aspectos técnicos de la vivienda y la última fecha que es la presentación del manual de convivencia por parte de algún miembro de la comunidad a sus nuevos vecinos.

Fue en este espacio donde se logró tener tres acercamientos con grupos diferentes de vinculación para conocer su percepción sobre el barrio que habitarían, este ejercicio se centró en lo ambiental y tuvo la participación de sesenta y siete personas en total. Se agrupaban de cuatro personas, y compartían las siguientes preguntas: ¿Cómo ves a CB con relación a las basuras, aguas residuales, canales de agua y escombros? ¿Qué diferencias vez entre el barrio del que vienes y CB? ¿Qué practicas te gustaría conservar de tu antiguo barrio con respecto al cuidado del ambiente? ¿Qué crees que debe mejorar en CB con respecto a lo ambiental?. Al finalizar la socialización de los subgrupos un representante de cada uno comentó lo que su grupo había concluido. Fueron variados los aportes, pero la conclusión de los tres grupos fue similar, ellos reconocen a Ciudad del Bicentenario como un barrio limpio a diferencia en su mayoría de los barrios de los que ellos proceden.

---

\* La ruta VAAS es el camino para la implementación del modelo DINCS. Fases del proceso: Vinculación, Adaptación, Acompañamiento y Salida.



Dentro de los compromisos que se hicieron, esta seguir manteniendo el barrio limpio y agradable para las personas que puedan llegar nuevas a él y lo que percibió que debe mejorar son los altos ruidos por equipos de sonido. Aunque estas familias aun no viven en sus viviendas, la mayoría donde está ubicada, por lo tanto visitan constantemente las obras y las manzanas que están cerca a esta, de esta forma tienen la oportunidad de conocer el barrio antes de llegar a su vivienda.

Cabe anotar que en su mayoría, las personas que se asisten a la ruta VAAS se comprometen a cumplir fielmente el manual de convivencia del barrio, pero no todos mantienen ese compromiso adquirido previamente, realizando prácticas ambientales que perjudican a su comunidad.

#### **4.3.6 Grupos Ecológicos de Ciudad del Bicentenario**

Los grupos ecológicos Semillitas de Paz (I fase) y Guardianes Ambientales (II Fase), nacen de este proceso de prácticas, los primero encuentros de trabajo con los grupos permitieron en primer lugar conocer el territorio que ellos habitan desde sus miradas, desde lo que ellos y ellas identificaban como naturaleza y ambiente, por medio de dibujos plasmaron como ven ellos su barrio, sus zonas “verdes” y los espacios que tienen ellos para el juego y la recreación.

En sus dibujos se evidencia la falta de parques en el barrio, y la utilización de árboles y zonas verdes para jugar y recrearse, y en segundo lugar la división invisible de la primera fase de Ciudad del Bicentenario (manzanas de la 1 a la 42) con la fase dos (las torres), lo representan como dos barrios diferentes, donde los habitantes de uno u otro pueden generarles sentimientos de peligro. Lo que propuso un reto, lograr integrar los dos grupos, planteando actividades en conjunto.



#### **4.3.7 Tejiendo los primeros nudos de la investigación desde los acercamientos a la comunidad**

Estos encuentros aportaron a la construcción de la investigación, desde los saberes y sentires de la comunidad, ya que se logró construir un diagnóstico sobre el contexto del macroproyecto, la distribución de la población y los intereses que la institución y la comunidad han identificado con referencia al componente ambiental.

A partir del anteproyecto de esta Investigación Acción Participativa se dio la negociación del tema y los objetivos, lo que se pretendió, fue hacer contacto con las personas de la comunidad que estaban interesados en la temática ambiental identificadas previamente en el acercamiento descrito anteriormente, teniendo como referente que “un diseño participativo debe surgir desde las voces y sensibilidades de todos los agentes sociales (instituciones y tejido asociativo que tengan relación con el tema objeto de estudio).”<sup>35</sup>

Al contar con las personas interesadas y la temática definida, se procedió a la constitución del Grupo de Investigación-Acción Participativa (GIAP), este fue un equipo mixto de investigadores/as (habitantes de Ciudad del Bicentenario), se trató de un grupo estable y permanente que inicio con cuatro mujeres y en el camino se unieron dos mujeres más, para un total de seis mujeres reconocidas en la comunidad por su pasión por los temas relacionados con el ambiente, con el cuidado y el sostenimiento del barrio. Solo una de las cuatro mujeres al iniciar este proyecto se reconocía como líderesa, las otras tres se consideraban habitantes del barrio que tenían interés por la temática.

Con el grupo fue necesario reunirse constantemente, en encuentros quincenales. Este equipo, fue fundamental porque se convirtió en fuente de información, ya que

---

<sup>35</sup> BASAGOITI, Manuel. *et al.* IAP de Bolsillo, Tomamos la palabra. ACSUR Las Segovias. [en línea] [Recuperado el 3 de septiembre del 2014] Disponible en <[http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia\\_IAP.pdf](http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf)>





ayudó a obtener datos de su entorno y de las redes de relaciones existentes en la comunidad, también sirvió como eje de investigación, participando activamente según sus intereses, las necesidades, la disponibilidad de tiempo de cada una, sus actitudes, sus capacidades y la formación en las diferentes etapas del trabajo.

Para este momento de la investigación se creyó pertinente el uso de dinámicas de grupo que permitiera que el grupo se conociera y generaran entre todas confianza en el equipo de trabajo que se estaba formando, en el primer encuentro se realizó una dinámica llamada “la red”, donde la que tuviera la madeja de lana debía decir cuál era su nombre, su manzana y lote, cuanto tiempo llevaban viviendo en Bicentenario, su edad, dos virtudes y dos aspectos en que trabajar, a que dedican su tiempo libre y si conocían a otra de las mujeres del grupo, luego debía pasar la lana a otra persona, al final todas estaban unidas por la lana en forma de red. Algunas tuvieron más facilidad para describirse y contar de sí mismas que otras, pero todas lograron el objetivo del encuentro que era conocerse y saber con quiénes contábamos en el equipo de trabajo.



**Ilustración 7 Reunión GIAP**  
Fuente: Archivo FMDS

En el segundo encuentro desarrollamos una dinámica llamada el “baúl de nuestros sueños”, con esta actividad se quiso construir desde las sensibilidades de cada una un sueño en común para el barrio, cada una tuvo unos minutos para escribir en una hojita un sueño o meta que tuviera para su vida o su familia, y por el otro lado de la hojita debían escribir una meta que quisieran para CB, luego cada una debía leer su primer sueño o meta y comentar que tan lejos estaban del y que estaban haciendo para alcanzarlos, al igual que con el segundo, en este dos personas tuvieron el mismo sueño, y consistía en que la comunidad participara





más en las actividades o iniciativas que se dan en el barrio, también que existiera más interés por trabajar por su comunidad a cambio del bienestar de esta sin esperar pagos o retribuciones. Otro sueño que salió del ejercicio fue que el barrio pudiera romper las divisiones entre las casas y las torres. Al final todos los sueños se depositaron en una cajita como el compromiso de trabajar día a día por cumplir como persona y como grupo todas las metas que se escribieron.



### 4.3 Construyendo el camino de la IAP en equipo

Partiendo de este grupo base y de sus dinámicas de trabajo, se planteó la realización de un taller de autodiagnóstico, el cual tuvo como objetivo; Tener una primera evaluación de los puntos fuertes, débiles, las amenazas y las oportunidades que la comunidad de Ciudad del Bicentenario presenta, o como se le conoce una matriz DOFA

	NEGATIVAS “Factores de Riesgo”		POSITIVAS “Factores de Éxito”
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Rendirse antes de la batalla” no realizar acciones porque pensamos que no servirán.</li> <li>- Seguir viviendo como vivíamos antes de llegar al barrio</li> </ul>	Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad de contagiar a la comunidad con las iniciativas que se desarrollen</li> <li>-Identificación por parte de los líderes y la FMSD de la problemática ambiental</li> <li>- Experiencia de la Junta de acción comunal y la comisión ambiental en el tema.</li> </ul>
Amenazas	-Descargar toda la responsabilidad sobre “otros” (Distrito, Fundación, empresa privada) y no empoderarnos como comunidad.	Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acompañamiento de las dependencias Distritales competentes y la FMSD.</li> <li>-Macroproyecto en construcción y expansión</li> <li>-Las zonas verdes como punto de encuentro de una súper manzana.</li> </ul>

Tabla 3 Matriz DOFA- GIAP

Fuente: Elaborado en base al grupo de discusión realizado por el GIAP para el autodiagnóstico



Para construirla el equipo IAP citó de forma personal a quince personas una de cada supermanzana de la primera fase, que se reconocieran por liderar actividades en su manzana. A la mesa de discusión asistieron solo diez personas, ocho mujeres y dos hombres. Con el grupo que llegó se desarrolló la actividad, primero una de las mujeres presentó el equipo, comentó el propósito de la reunión y su importancia frente al desarrollo de un proyecto comunitario basado en lo ambiental liderado por la misma comunidad.

Primero se dividieron en dos grupos en los cuales plasmaron en una hoja un DOFA por grupo, al final luego de algunas discusiones referentes al papel que ha desempeñado la JAC en la comunidad ya que algunos estaban a favor y otros no tanto. Ya que cada punto del DOFA se prestaba para divergencias entre las diferentes Visiones presentes en la mesa, luego de compartir las ideas y discutir las quedó un solo DOFA que representa el autodiagnóstico de la comunidad para desarrollar el presente proyecto.

Luego de la realización de esta matriz, el GIAP tuvo un panorama mucho más claro sobre cómo otros habitantes ven a CB, desde imaginarios no muy alejados a los que ellas mismas tienen, el compartir este espacio de encuentro, de ideas y de puntos diferentes (el primero liderado por ellas) permitió comprender que hay muchas más personas interesadas en trabajar para su comunidad, y que como se tienen factores negativos, también hay factores positivos que hay que aprovechar para lograr los objetivos que se plantearon al aceptar estar en el proyecto.

El mapa que se presenta a continuación fue construido en dos momentos, el primero desde grupos focales por manzana que realizó la investigadora y en algunas manzanas acompañada por una de las mujeres del GIAP. La forma de convocatoria fue ágil, se escogía la manzana y se citaban a todos los vecinos en quince minutos en un punto central de esta, con las personas que llegaban se

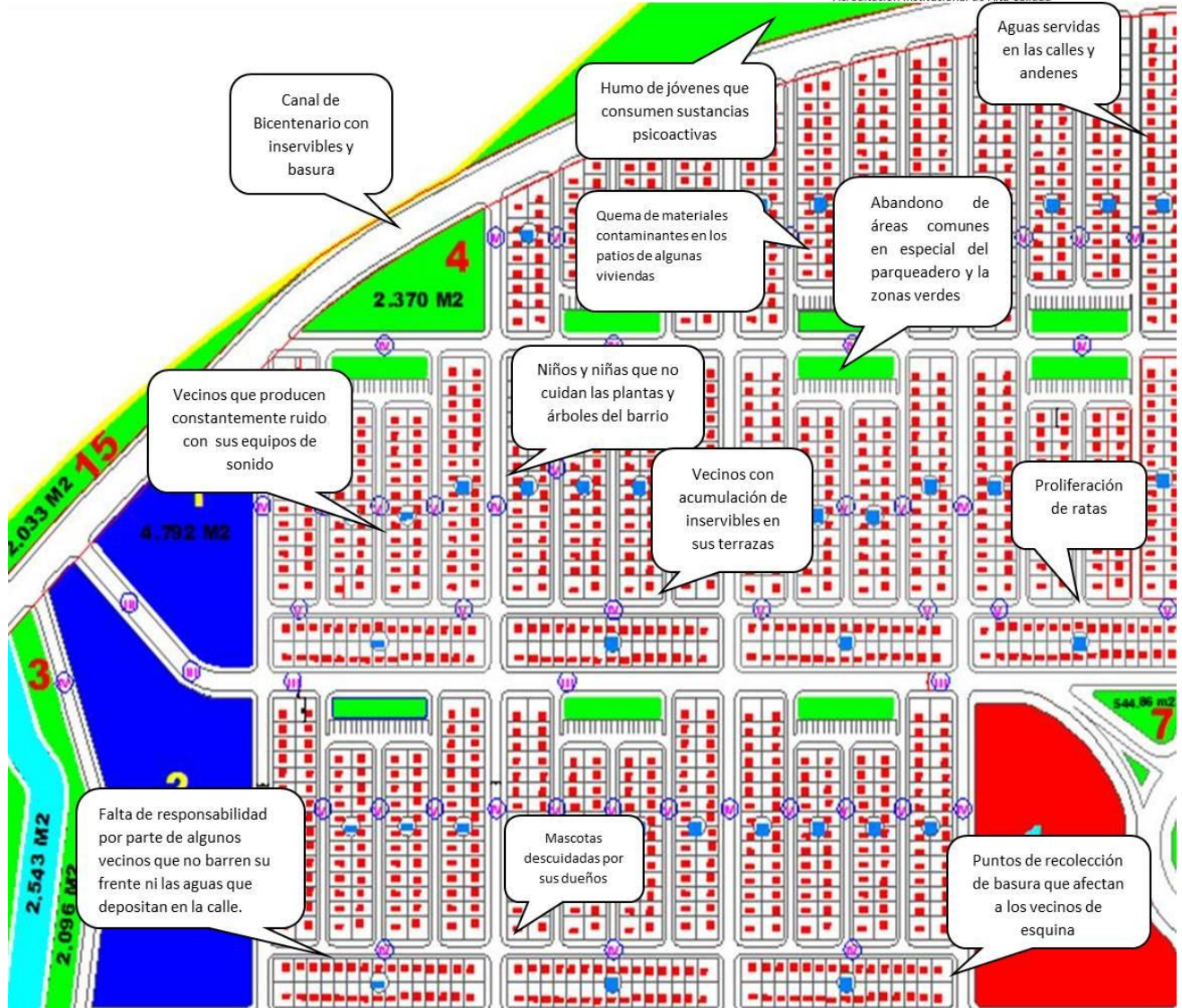


iniciaba una conversación sobre como soñaban ver a Bicentenario, pero específicamente su calle o manzana, de los diferentes aportes de los participantes que nunca paso de quince personas (la mayoría mujeres), se hacía referencia a cuál era la situación actual de su calle, como la veían, que sentían al verla de esa forma, como era la relación con los vecinos, fue entonces como se suscitaron diversas situaciones, quejas, confrontaciones, reclamos entre ellos mismos y en algunos casos a la FMSD.

En todas las manzanas se concluyó que querían ver sus calles limpias, sin basuras, ni aguas residuales, sin heces fecales de mascotas, también quieren ver sus zonas verdes sembradas y cuidadas por todos los vecinos. Después de estos acuerdos, y de plasmar en un mapa la situación priorizada que más los afectaba, se hicieron varios compromisos:

1. Aportar desde su familia y vivienda un granito de arena para cumplir los sueños que construyeron para su manzana y calle.
2. Contarle a los vecinos que no asistieron al encuentro los acuerdos a los que se llegaron. Al ser esta la dinámica de las reuniones, lo más importante no era lo que más los afectaba, sino lo que cada uno podía hacer para cambiar esa situación.

El segundo momento consistió en plasmar en un solo mapa con el equipo GIAP todo lo recogido en los encuentros, y de esta forma se puede apreciar las prácticas que la comunidad identificó según los sectores donde se presentan, prácticas que para ellos complejizan la convivencia entre vecinos, por lo cual son notorios en la vida diaria.



**Ilustración 8 Mapa Ciudad del Bicentenario**

Fuente: Mapa del área técnica de la FMD, aportes de la comunidad en la cartografía social.

Al realizar esta representación del barrio permitió hacer visible las relaciones que hay en el territorio y fue evidente para el GIAP donde convergían las diferentes sensibilidades en cada supermanzana, generando consenso en cuanto a las demandas, el tema a investigar y los objetivos a trazar, por lo tanto esta representación fue de gran apoyo para el equipo.





El siguiente cuadro se construyó con los aportes que hicieron los documentos que se revisaron previamente, esos documento se compartieron con el GIAP, que algunas los conocían y participaron en la construcción de ellos, en las mesas de trabajo. Basadas en estos se discutieron y se organizaron los puntos que se consideraron más importantes para designar los intereses de la fundación y de la comunidad en cuanto al medio ambiente.

### INTERESES DEVELADOS SOBRE LO AMBIENTAL

#### MEDIO AMBIENTE

#### INTERESES

<p><b>Fundación MSD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actividades para el uso y consumo eficiente de los servicios domésticos como agua y electricidad y la gestión de residuos en la comunidad y el territorio.</li> <li>• Elevar la cultura ambiental en los habitantes de CB a favor de la protección del medio ambiente y del mejoramiento de la calidad de vida.</li> <li>• Generar las condiciones adecuadas para la integración, representación y participación de la comunidad en torno a la protección del medio ambiente, a partir de la organización de grupos de apoyo y fortalecimiento de la comisión ambiental.</li> <li>• Motivar en la comunidad el buen uso y administración de las zonas comunes</li> </ul>
<p><b>Líderes de Ciudad del Bicentenario</b></p>	<p><i>“Lograr que en la comunidad manejemos adecuadamente los residuos sólidos (puntos de recolección de basura y los horarios dispuestos por la empresa), las aguas residuales (no arrojar aguas a la calle), los altos volúmenes de los equipos de sonido, las mascotas mal atendidas por sus dueños, la disposición de inservibles en canales del barrio y también el cuidado</i></p>

**Tabla 4 Intereses de la FMSD y la comunidad**

Fuente: Elaboración del GIAP



Según el análisis realizado por el equipo, los intereses de la comunidad y de la institución son similares, ya que están orientados al bienestar colectivo por medio de las prácticas y las acciones ambientales, logrando así una cultura ambiental.

En este primer momento, luego de la identificación de los intereses y de conocer las organizaciones que se encuentran en la comunidad, se planteó el anteproyecto: **“Construyendo cultura ambiental desde la participación comunitaria en Ciudad del Bicentenario”**, este fue presentado a la comunidad, específicamente a los grupos de apoyo que se encontraban en la conformación.

El proceso mismo del GIAP demandó compromiso, responsabilidad, disponibilidad de tiempo y estar siempre en actitud propositiva, al final el grupo quedó con cinco integrantes más la investigadora.

#### **4.4 SEGUNDO MOMENTO: DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO Y PROPUESTA**

Con las técnicas de recolección de información que se desarrollaron en los grupos focales que se tuvieron por supermanzana, la mesa de discusión para la construcción de la matriz DOFA, la develación de los intereses (comunidad y fundación) por el GIAP previamente construidos en mesas de trabajo por la comunidad, como también las entrevistas y acercamientos de la investigadora con la comunidad (Grupo juvenil, grupo ecológico, grupos de la ruta VAAS, Escuela de Liderazgo) basados en el anteproyecto que se presentó, el GIAP construyó el proyecto definitivo de la IAP que se desarrolló en Ciudad de Bicentenario, en este proyecto se logró incluir los intereses, las preocupaciones y apuestas tanto de la comunidad como de la fundación.

La experiencia de construir este proyecto con el GIAP fue un gran reto, con bajos y altos pero que permitió consolidar el grupo de trabajo, avivando el compromiso



con la comunidad y con la temática ambiental, además permitió reflexionar sobre el papel que tiene cada una de ellas, en el barrio como líderes y las posibilidades que tenemos para transformar el territorio, con esfuerzo y constancia. Este proceso también permitió identificar otras personas que están interesadas en aportar a las iniciativas desde la temática trabajada y reconocerlas como apoyo al proceso que se inició.

Este informe recoge la descripción del problema, una contextualización, las conclusiones producto del análisis de la información recogida en el trabajo de campo y las bases para la propuesta de acción concretamente. También se presentan las conclusiones de la primera y la segunda etapa, donde se despliegan los resultados del taller de autodiagnóstico.

#### **4.5 TERCER MOMENTO: DEVOLUCION Y PROGRAMACION**

Se realizó una reunión con catorce actores, no se contó con la participación del número de actores invitados pero se pudo presentar la experiencia y la propuesta construida, según la información recogida en las etapas anteriores. Fue este el espacio, para la discusión y la reconfiguración, se buscó de este modo llegar a acuerdos que permitieran su realización, para esto se definieron unas personas con tareas concretas y también una forma de hacerle evaluación y seguimiento a las acciones.

Se realizó la programación del proyecto es decir el plan de acción, partiendo del objetivo general y los objetivos específicos, de cada uno de los objetivos se desprenden acciones que nacieron del proceso de recolección de



**Ilustración 9 Socialización**  
Fuente: Archivo FMSSD





información en la comunidad, el plan se pensó para ser desarrollado del mes de junio al mes de diciembre del año 2015. De igual forma se debió tener en cuenta que, algunas de las acciones ya se estaban adelantando por la dinámica de las diferentes empresas privadas e instituciones públicas que tienen presencia en el territorio.

En el inicio del proyecto se direcciono sólo a las primera fase del macroproyecto (manzana de la 1 a la 42) pero a medida que pasó el tiempo y el GIAP desarrolló algunas actividades se vio la necesidad de expandir las acciones a la segunda fase que corresponde a las manzanas de apartamentos y a las viviendas de dos pisos, que estaban en el proceso de vinculación al territorio.

A continuación se muestra el cuadro del plan de acción donde se especifican las actividades a desarrollar en el territorio para lograr una cultura ambiental

<b>Título del Proyecto</b> Construyendo cultura ambiental desde la participación comunitaria en Ciudad del Bicentenario			
<b>Objetivo General</b>	Promover la cultura ambiental desde la participación comunitaria en el macroproyecto de Ciudad del Bicentenario.		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo de Cumplimiento</b>
Promover espacios culturales relacionados con el medio ambiente en las que la comunidad tome el papel principal	Realizar un concurso de jardines de CB	Equipo GIAP , JAC (Comité ambiental), Consejos de Administración y FMSD	Agosto-Septiembre
	Realizar festival de la mascota de CB		Agosto
	Celebrar las fechas ambientales más importantes		Mayo- Diciembre
	Acompañar los grupos ecológicos de CB		Mayo- Diciembre
Realizar talleres reflexivos “de la comunidad para la comunidad (DCPC)” sobre las prácticas ambientales que nos benefician y	Realizar reuniones por manzanas en las áreas más críticas con la metodología DCPC	Equipo GIAP , JAC, Consejos de Administración y FMSD	Mayo- Diciembre
	Realizar la presentación de la cultura		Mayo- Diciembre



las que afectan nuestra convivencia	<p>ambiental con DCPC a los grupos de la ruta VAAS</p> <p>Entrega casa a casa de calcomanías con prácticas ambientales que benefician a CB</p>		Junio-Julio
Gestionar alianzas con las entidades ambientales de la ciudad y generar el acompañamiento necesario para que se desarrolle su oferta exitosamente en la comunidad	<p>Acompañar a Contrebuta con el proceso de arborización de Argos S.A.</p> <p>Acompañar a Ecodes en el proceso de donación de arboles</p>	Equipo GIAP JAC y Consejos de Administración	<p>Junio- Septiembre</p> <p>No definido</p>
Desarrollar iniciativas que promuevan el cuidado de las zonas comunes y zonas verdes del barrio	<p>Solicitar a Aguas de Cartagena, EPA, UMATA plantas ornamentales para las zonas verdes</p> <p>Solicitar a Pacaribe canecas papeleras para las zonas verdes y avisos para el cuidado de las zonas verdes</p> <p>Programar y motivar la realización</p>	Equipo GIAP , JAC, Consejos de Administración y FMSD	<p>Junio-Septiembre</p> <p>Junio</p> <p>Trimestral</p>



	jornadas de limpieza en todas las supermanzanas		
--	--	--	--

## **5 PROCESOS COMUNITARIOS SOSTENIBLES EN CIUDAD DEL BICENTENARIO PARA LA TRANSFORM-ACCION.**

*“El deber real no consiste en explicar la triste realidad, sino en mejorarla”*

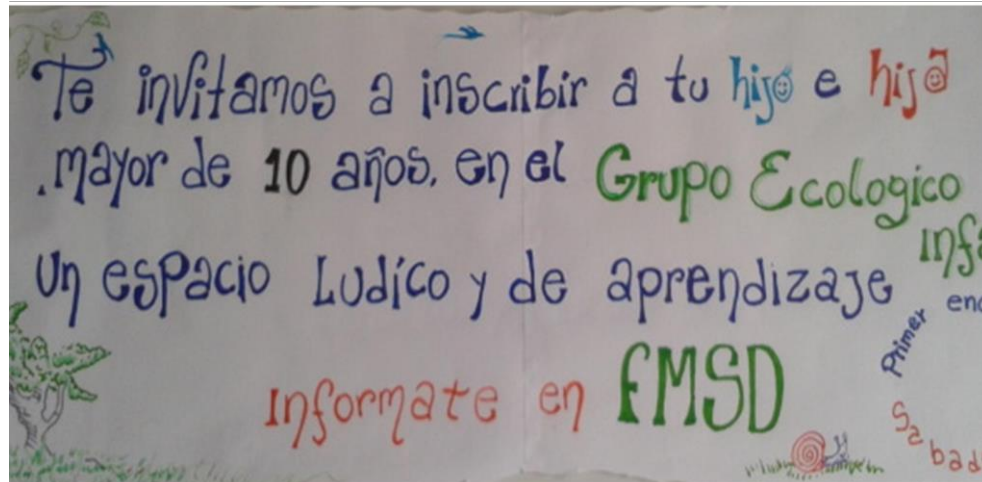
*Lösch A.*

En este capítulo se encuentra consignadas, los avances obtenidos en los procesos de organización comunitaria en CB, para la consecución de la transformación de las prácticas ambientales, partiendo de que si se cuenta con unos grupos organizados y con un trabajo planeado, será más fácil alcanzar el objetivo principal de la IAP que es la cultura ambiental.

Iniciamos con los grupos ecológicos, pensados como semilleros de cultura ambiental, donde se crean y recrean nuevas formas de llegar a la comunidad con el mensaje medioambiental. Los grupos ecológicos, entonces constituyen la esperanza de lograr un Bicentenario más verde, con responsabilidad y cuidado por el territorio. También se describe el proceso de los grupos de apoyo por supermanzana, como forma de organización comunitaria fundamental para el desarrollo y consecución de actividades en beneficio de la comunidad, y por último y no menos importante, se muestra el proceso, los retos y los avances del grupo de Investigación Acción Participativa como actores fundamentales en este proceso de aprender diariamente de los saberes de la comunidad para conjuntamente lograr los objetivos.

## 5.1 GRUPOS ECOLÓGICOS DE CIUDAD DEL BICENTENARIO

### 5.1.1 Fase de convocatoria



**Ilustración 10 Convocatoria conformación Grupo Ecológico**

En esta fase se elaboraron afiches, carteles e invitaciones para niños y niñas entre los 6 y los 12 años de edad, que vivieran en CB y sintieran interés por la temática ambiental, también se hizo la divulgación de la convocatoria en todas las reuniones y actividad que se realizaban en las instalaciones de la fundación. Esta fase duró un mes, luego de ese tiempo de convocatoria abierta en la I fase del macroproyecto se realizaron las inscripciones de las y los interesados, a estas inscripciones acudieron un grupo de 15 chicos y chicas, como el cupo a lograr era de 25 participantes se propuso una nueva convocatoria, y de esta forma se pudo conformar el grupo con el número de participantes propuestos por la FMSD en un principio.

En el primer encuentro se ubicaron todos los niños en mesa redonda y con una pelota que pasaban unos a otros iban diciendo su nombre y en que manzana vivían, luego se presentaron algunos videos animados ambientales, con los cuales pudieron expresar lo que más les gustó y lo que les llamó la atención, esta actividad sirvió de rompehielos ya que algunos niños no se conocían, y además para trabajar los conceptos básicos de ambiente, educación ambiental, contaminación ambiental entre otras.



**Ilustración 11 Primer Encuentro Grupo Ecológico Semillitas de Paz**



**Ilustración 12 Dinámica el cofre**  
Fuente: Archivo FMSD

En el encuentro siguiente se desarrolló una dinámica llamada el “Cofre” que permitió conocer los intereses de los niños y las niñas, las expectativas de pertenecer a un grupo ecológico y también en que estaban interesados. Luego se les invito a los niños para el próximo encuentro a llevar propuestas para el nombre de su grupo, de esta actividad salieron dos nombres “Amigos de la naturaleza” y “Semillitas de paz”, como no había unanimidad con el nombre, decidieron votar para escogerlo, quedando el nombre de Semillitas de paz, que es el grupo de la I fase de CB.



Otra técnica que se utilizó para que el grupo plasmara en que actividades les gustaría participar, fue un mural, donde divididos en dos grupos pintaron en papel craft las actividades, entre las que más resaltaron fueron las salidas del barrio y las actividades fuera de los salones de la fundación pero en el mismo territorio, para complementar el mural, se realizó un recorrido corto por algunas de las zonas verdes más (sucias y limpias) del barrio, y luego cada niño expresó lo que pensaba del recorrido y de cómo estaban las zonas verdes, que creían ellos que como grupo ecológico que se estaba conformando podrían hacer.



**Ilustración 13 Recorrido por zonas verdes**  
**Grupo Ecológico Semillitas de Paz**  
Fuente: Archivo FMSD

### **5.1.2 Fase de Organización**

Cuando se abrieron las convocatorias para el grupo, se citaron los niños y niñas para el día sábado a las 8:00 am en las instalaciones de la FMSD, para que los niños que estudiaran en las diferentes jornadas pudieran asistir. Al tercer encuentro del grupo, una de las mamás propuso hacerlo una hora más tarde, todos y todas estuvieron de acuerdo y se definió el horario del grupo de 9:00 am a 11:00 am. En cuanto al cumplimiento, los niños y niñas siempre asistían muy puntuales, antes del horario ya que encontraban en la fundación, lo que era muestras del compromiso que tuvieron desde el primer momento.

La FMSD estimulando los integrantes del grupo por el compromiso mostrado en su primer mes de encuentros, apporto suéteres blancos con el logo de bicentenario para la identificación del grupo.



Tanto para la JAC como para la FMSD fue importante la creación del grupo ecológico ya que está contemplado primero en el plan de desarrollo de CB aunque con el apoyo y sostenimiento del EPA y segundo para la FMSD ya que luego de ser creado este, se incluyó en el plan de acción ambiental para el componente ambiental de la FMSD, por lo cual se plantearon los objetivos para todos los grupos que se crearan en el territorio (Anexo E).

### 5.1.3 Fase de Planeación

Con los insumos que se recogieron en los primeros encuentros, se construyó con una de las mamás que acompañó al grupo en los primeros encuentros el plan de trabajo para el semestre, teniendo muy en cuenta lo expresado por los niños. Teniendo claro que no era rígido y que estaba expuesto a modificaciones, según se fue dando el proceso en los diferentes encuentros efectivamente fue necesario mover algunas temáticas y cancelar otras, por diferentes circunstancias, como cruce con otras actividades en la fundación donde fue invitado el grupo ecológico a participar.



**Ilustración 14 Celebración día del árbol**

Fuente: Archivo FMSD

En la planeación (Ver anexo F), se incluyeron las fechas ambientales, para fomentar identidad del grupo con las celebraciones o conmemoraciones que se realizan en el país y en la ciudad como la celebración del día del árbol, que generó gran interés en los niños, por lo tanto se desarrollaron dos actividades en el marco de esta celebración, la primera fue pintar mensajes alusivos al día del árbol y al

cuidado de ellos y de las zonas verdes del barrio, y la segunda consistió en recorrer el barrio en una caminata y a la vez que se fijaban los mensajes los niños y niñas le contaban a los adultos por que los hicieron y que querían generar con

ellos, por lo que los adultos se quedaban sorprendidos y hasta los aplaudían por la labor.

Antes de finalizar el año 2014 se realizó un encuentro con “mamitas” o cuidadoras, al que solo asistieron cinco, en este encuentro los niños les contaron con una presentación de fotos de todas las actividades realizadas que hacían cada sábado en el grupo ecológico, fue un espacio donde se compartió el sentido del grupo, pero también donde se pudo confrontar individualmente a algunos niños con sus cuidadores y las acciones o actitudes negativas que en ocasiones tenían en los encuentros, y que se reflejaban en la forma de solucionar los problemas de forma agresiva. Aunque la idea no era esa, se presentó la oportunidad y sirvió para que los niños reflexionaran y cambiaran algunas acciones.

También se incluyeron actividades recreativas con mensajes ambientales y en la época decembrina especialmente, todos los encuentros fueron relacionados con la navidad, el compartir fraterno y las manualidades ecológicas como detalles útiles para la familia, el 23 de diciembre se realizó el último encuentro del año y la clausura del primer semestre del grupo, en este se compartió una merienda y algunos obsequios que la fundación dono cada niño, también se contó con la fortuna de poder rifar una bicicleta entre todo los niños.



**Ilustración 15 Encuentro Navideño**  
Fuente: Archivo FMSSD

Dentro de las actividades que se planearon para el segundo semestre del 2014 fue la salida al Jardín Botánico que se aplazó y se llevó a cabo como culminación del proceso con Contreebute.

#### 5.1.4 Fase formativa



**Ilustración 16** Reutilización de latas

Fuente: Archivo FMSD

Esta fase corresponde en un principio a la realización de acuerdos con el grupo según los intereses en la temática ambiental que manifestaron tener, determinando entre todos las actividades más llamativas para realizar según cada temática ambiental, resultando como principal metodología la de aprender haciendo.

Por lo tanto en cada encuentro se desarrolló un tema específico, por ejemplo el cuidado del agua, se compartió una presentación y dos videos relacionados al tema y luego entre todos se construyó lo que rescataban, haciendo énfasis en para que nos sirve, como la podemos cuidar y las acciones que realizamos con ella por lo que se convierte en fundamental. En la parte práctica en ese encuentro se desarrolló un juego de mesa, llamado salvemos el agua que nos donó el EPA y Cardique, el juego permitió profundizar en lo compartido previamente y hacerlo de una forma divertida y diferente.

A continua se presentan algunos de los dibujos realizados por los niños y niñas donde se visualiza en diferentes momentos del proceso formativo del grupo sus pensamientos y sus sueños, donde cada uno ressignifica su proceso de forma diferente.



Ilustración 17 Collage de dibujos de los grupos ecológicos  
Fuente: Archivo FMDS





La formación en valores se convirtió en un elemento fundamental para el grupo, ya que a medida que los integrantes se iban conociendo, también se fueron presentando diferentes situaciones negativas entre ellos por solucionar las diferencias de forma violenta, fue indispensable en estas situaciones hacer mención de los valores que entre todos debíamos tejer, como la solidaridad, el respeto, el compañerismo, la amistad, la sinceridad.

El diálogo entre las partes y la solución inmediata de los conflictos o choques al interior del grupo, permitió que los niños y niñas fueran interiorizando los valores y cambiando positivamente su forma de expresarse y relacionarse.

El avance del proceso de los niños y niñas del grupo no solo se en el cambio de algunas prácticas como jugar bruscamente encima de los árboles o tirar la basura del refrigerio en el jardín o en el salón, también se ve en el comportamiento en las actividades, donde escuchan y respetan las ordenes, donde antes de gritarse o pegarse exponen el problema para encontrar una solución con un adulto que medie entre ellos. También se identifican cambios en sus discursos, como cuando nadie se atrevía a hablar por el megáfono en una jornada de concientización del estado de una zona verde a los vecinos, y una de las niñas tomo la palabra diciendo: *“nosotros somos niños del grupo ecológico y queremos decirles que debemos cuidar los árboles, echándoles agüita y no tirando toda esta basura aquí”*  
*Ivana -11 años.*

Después de que la primera niña se atrevió todos querían hablar por el megáfono y decirles a los vecinos la importancia de cuidar el medio ambiente. Fue una actividad muy significativa ya que el barrio los identificó como grupo, con actividades encaminadas a la búsqueda de conciencia ambiental en toda la comunidad.



Luego de ver los resultados obtenidos en la primera fase con semillitas de paz, se desarrolló la fase de convocatoria, planeación y formación en la segunda fase de Bicentenario que corresponde a las manzanas de torres de apartamentos, logrando conformar el Grupo Ecológico Guardianes Ambientales integrado por 25 niños y niñas que también cuenta con la coordinación de una “mamita” de la comunidad que lucha por sostener y mantener el grupo ecológico, visibilizándolo como un espacios diferentes para los niños, en el cual puedan relacionarse con otros niños, pero también con su territorio y el ambiente donde habitan, siendo esto el reflejo de su compromiso con Ciudad del Bicentenario y el cuidado y protección del ambiente.



**Ilustración 18 Grupo Ecológico Guardianes Ambientales, Cancha  
Mz 76<sup>a</sup>**

Fuente: Archivo FMSD

***“No debemos perder la fè de en la humanidad que es como el océano: no se  
ensucia porque algunas gotas estén sucias”***

***Gandhi***

### 5.1.5 Trabajo en red de Semillitas de Paz y Guardianes Ambientales con entidades u organizaciones.

Al estar conformados como grupos ecológicos, tuvieron la posibilidad de participar en diferentes actividades con algunas empresas como Promoambiental, con la cual realizaron la celebración del día del reciclaje, donde los grupos debieron convocar y socializar la actividad que se realizaría.



**Ilustración 18 Celebración del día del Reciclaje con Promoambiental**

Fuente: Archivo FMSSD

También recibieron la invitación del consejo de administración de la MZ 76B para realizar un acto conmemorativo por el día de la tierra, donde plasmaron murales alusivos al cuidado de la tierra y de sus recursos, esta actividad permitió que los grupos trabajaran con otros niños y niñas de la comunidad.



**Ilustración 19 Siembra Experiencial con Argos**

Fuente: Archivo FMSSD

La empresa de cementos Argos S.A realizó a Bicentenario una importante donación de árboles, como parte de la compensación ambiental, y contrato a la organización Contrebutte que fue la encargada de realizar esta



reforestación y el proyecto social de impacto de la siembra, esta identificó a los dos grupos ecológicos como clubes de cuidadores, partiendo de esto iniciaron con un proceso de formación con los niños y niñas por tres meses, en los que realizaron diferentes actividades de formación y actividades de impacto comunitario para el cuidado de la siembra realizada en varios sectores de Ciudad del Bicentenario.

### **5.1.6 Compromisos adquiridos por los grupos ecológicos**

Si bien los dos grupos ecológicos ya tienen un proceso, en el cual han demostrado responsabilidad y compromiso con todas las actividades desarrolladas a lo largo del segundo semestre del 2014 y primer semestre del 2015, es importante ratificar el compromiso por la sostenibilidad del grupo a largo plazo, donde las principales responsables son las dos madres coordinadoras, con las cuales se desarrollaron cada una de las fases del grupo, a quienes se les brindó el acompañamiento y asesoría necesaria para generar autonomía y autodeterminación para liderar el grupo.

- La principal responsabilidad a corto plazo es mantener las reuniones semanalmente, para no generar dispersión o aislamientos de los niños y niñas, por venir de un proceso activo y dinámico donde cada sábado se realizaba una actividad diferente.
- Como elemento positivo para continuar con el proceso de los grupos activamente, se tiene que en el último mes los dos grupos se reunían en los mismos espacios para realizar las mismas actividades, lo que demuestra la madurez al poder relacionarse entre los dos grupos, cosa que fue compleja al inicio del trabajo en red pero que finalmente se logró.
- Otro compromiso es seguir participando activamente en las actividades a las cuales son invitados como grupo ecológico por entidades u otras organizaciones presentes en el territorio.





- A largo plazos el objetivo es que los grupos pasen de ser grupos ecológicos infantiles a juveniles, de tal manera que sea un semillero de jóvenes sensibilizados y comprometidos con una cultura ambiental, para continuar desarrollando diferentes proyectos en su comunidad.
- Como objetivo fundamental a corto media y largo plazo, se encuentra el acompañamiento para la formación en valores de los niños y niñas que pertenecen a los grupos, convirtiéndose así las coordinadoras del grupo en veedoras del bienestar y el cumplimiento de los derechos de los niñas y niños, ya que el compartir semanalmente con ellos, les permite poder identificar diferentes situaciones que en ocasiones necesitan la intervención de entidades y profesionales.
- Continuar con la celebración de fechas ambientales que generan recordación en la comunidad y en las familias de los niños y niñas.
- Seguir realizando un encuentro semestral con padres, madres o cuidadores para socializar entre todos los procesos de los niños y niñas que participan en los grupos ecológicos.
- Por parte de la fundación y del GIAP los compromisos son el acompañamiento y los recursos audiovisuales, papelería y refrigerios que el grupo necesita para sus encuentros, aparte del visionar estos espacios como de formación a futuros líderes de Ciudad del Bicentenario.

## 5.2 GRUPOS DE APOYO POR SÚPERMANZANA

### 5.2.1 Fase de identificación

La primera estrategia utilizada para identificar y organizar los grupos de personas interesadas en trabajar en la temática ambiental en cada una de las supermanzanas, fue realizar reuniones en cada una (osea 4 reuniones por supermanzana). Con esta estrategia se lograron conformar

4 grupos de apoyo para un total de 25 personas entre hombres y mujeres, esto se dio entre octubre y

noviembre del 2014, pero su dinámica no fue sostenible para final de año (donde se presentó el receso académico), lo que causó que para enero del 2015 no estuvieran articulados en el trabajo comunitario por diferentes razones, por lo tanto, se implementó una nueva estrategia, que consistió en realizar una reunión por cada supermanzana y conformar el grupo de apoyo de esta forma, dando como resultado una convocatoria abierta.

En esta ocasión no solo estaría orientado al tema ambiental, sino también al tema recreativo y cultural en la comunidad, al integrar estos dos componentes se logró conformar un grupo de aproximadamente 50 mujeres y un hombre que demostraron tener el tiempo y la disposición para desarrollar diferentes actividades que generaran bienestar para su comunidad.



**Ilustración 20 Reunión en la manzana 15A**  
Fuente: Archivo FMSSD



### 5.2.2 Fase de formación y acción

El grupo conformado entre enero y febrero, tuvo varias reuniones de preparación, con diferentes temas, como trabajo en equipo, trabajo comunitario, las relaciones interpersonales, entre otros, que sirvieron como preparación para las actividades que estarían desarrollando en todo el año.

Se reúnen cada miércoles, y según un cronograma de actividades acordado entre todos fue posible que aparte de liderar actividades, participaran de la escuela para padres/madres y cuidadores del DADIS, con temas relacionados con niñez, infancia, adolescencia, pautas de crianza y cómo actuar ante problemáticas frecuentes en el contexto cartagenero con relación a los NNA.



**Ilustración 21 Taller sobre trabajo comunitario**  
Fuente: Archivo FMSSD

Este grupo tiene varias características, una de ellas es ser multiplicadoras de la información en cuestión de ofertas institucionales de las entidades que puedan beneficiar a la población, servir de canal de comunicación de la fundación con cada supemanzana y también ser animadoras de su sectores para todo tipo de actividades programadas.

Iniciaron el año con actividades como la celebración del día del niño, y las vacaciones recreativas que consiste en reunir a todos los niños de la manzana que se encuentren dentro del rango de edades de los 6 a los 12 y que además se encontraran estudiando. El grupo de apoyo de cada manzana se encargó de realizar con ellos una actividad diferente cada día de la semana, dentro de estas se logró que realizaran una manualidad ecológica, donde construyeron materas entre otros adornos para sus casas, al final la semana se clausuró con una fiesta de integración de todas las supermanzanas, contando como más de 1000 niños y niñas.



**Ilustración 22 Vacaciones recreativas Mz 11 a la 15**

Fuente: Archivo FMSSD

### **5.2.3 Proceso de liderazgo y empoderamiento en cada supermanzana**

Dentro de las actividades del componente ambiental que realizan cada grupo en su supermanzana, en el primer semestre del 2015 iniciaron la aplicación de la matriz de seguimiento al componente ambiental de Ciudad del Bicentenario, que es una estrategia de la fundación para conocer la percepción de los habitantes en cuanto a ambiente, seguridad y convivencia. El grupo debe entregar la matriz mensualmente, con la cual se organizará la información y se presentará un informe trimestral al grupo de apoyo, el objetivo es principalmente lograr crear un plan para mejorar los aspectos que se identifiquen como negativos.

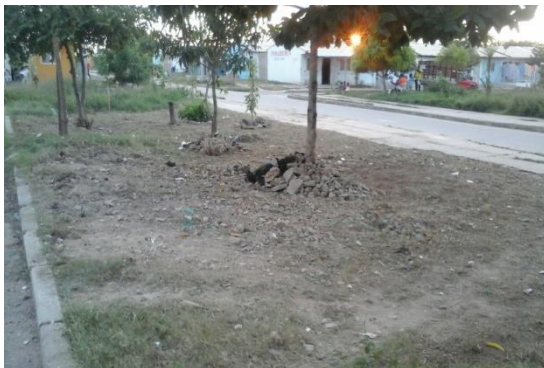
Estos grupos trabajan para la consecución de las metas propuestas por la IAP, en cuanto a la movilización de la comunidad por el cuidado de sus zonas verdes y comunes, convocando y animando a realizar jornadas de limpieza, siembra y riego. Al ser acciones visibles para toda la comunidad a provoca un efecto dominó,

donde el impacto positivo mueve a cambiar las prácticas ambientales y ver un antes y un después.

De las diez supermanzana, al momento de cierre del proceso de prácticas, todas contaban con el plan, pero solo cinco lograron empezar con las acciones propuestas por este. Las supermanzana fueron de la 1 a la 5, de la 11 a la 15, de la 20 a la 24, de la 16 a la 19 y de la 25 a la 29, estos planes consisten primeramente en la recuperación de las zonas verdes de cada manzana, pero para que esto se diera el grupo de apoyo debió movilizar a su supermanzana para lograr desarrollar el plan propuesto por ellas.

Casi en todas las manzanas se propusieron realizar las jornadas de embellecimiento el día domingo, desde muy temprano iniciaban las labores y entre adultos, jóvenes y niños lograron darle un giro a estas zonas que estaban siendo utilizadas para arrojar basuras y escombros. El grupo de apoyo logró que Promoambiental apoyara las diferentes jornadas con bolsas y algunas con un camión recolector para la poda resultante de la limpieza.

Supermanzana de la 25 a la 29 Antes y Después



**Ilustración 23 Zona verde Supermanzana 25 a 29 (Antes)**  
Fuente: Archivo FMSSD



**Ilustración 24 Zona verde Supermanzana 25 a 29 (Después)**  
Fuente: Archivo FMSSD





La responsabilidad de los grupos de apoyo de las cinco supermanzana que no lograron iniciar es aún mayor, por lo cual quedó como compromiso seguir buscando los espacios con su supermanzana, para lograr que se movilicen y cumplan lo propuesto en el plan, como aliento al proceso los grupos faltantes creen que sus vecinos y vecinas al ver el cambio que han tenido las demás zonas verdes los animara a también querer embellecer la propia.

### 5.3 GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACCION PARTICIPATIVA

El grupo de Investigación acción participativa está conformado por seis mujeres de la comunidad, algunas de ellas también son integrantes del comité ambiental de la Junta de Acción Comunal, las caracteriza la preocupación por los temas ambientales en su comunidad, de ellas se puede destacar la energía y entusiasmo con que emprenden cada compromiso.

#### 5.3.1 Proceso de autogestión

Las acciones del grupo, demuestran la autogestión y el gran compromiso que han adquirido en el proceso que se lleva, basándonos en que algunas situaciones el profesional era quien realizaba estas funciones de convocar y liderar las reuniones. También esto se demuestra en las propuestas y plan de acción creado por el grupo, ya que antes del proceso de IAP era común escuchar comentarios sobre lo mucho que se ha trabajado y los pocos cambios que se han conseguido, con el proceso se logró repensar que se hacía



**Ilustración 25 Perifoneo de Promoambiental acompañado por el GIAP**

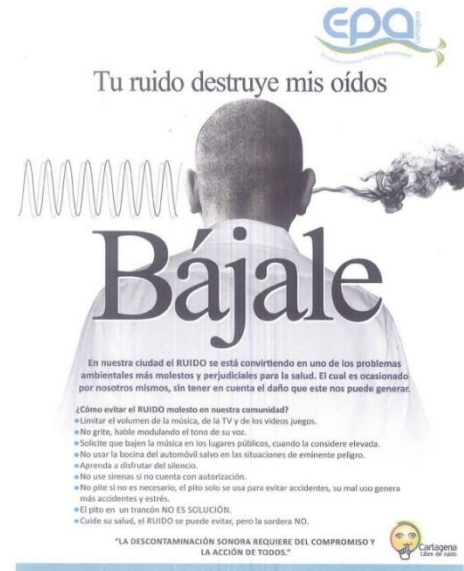
Fuente: Archivo FMDS

que no daba resultados y replantear las estrategias consignadas en el proyecto de IAP.

Este es un grupo unido que tienen actividades claras, que se cree podrán desarrollar sin el acompañamiento directo del profesional, ya que ese es el objetivo principal de la IAP, como avance en el proceso, el grupo ha acompañado diferentes actividades dentro de esas: campañas sobre el manejo del ruido donde el equipo acompañó el recorrido de los técnicos y funcionarios del EPA por el barrio, para visitar a vecinos que presentaran inconvenientes con el manejo del ruido, del mismo modo participó en un concurso del DADIS sobre prevención del chikunguña y el dengue, apoyando con la promoción del concurso en el barrio y con la consecución los requisitos del mismo, logrando que quedara en el segundo puesto.

Asimismo se han desarrollado diferentes actividades que este grupo ha impulsado y acompañado, como la que se muestra a continuación con la Fundación Carvajal que realizó una caracterización de residuos sólidos como estudio de factibilidad para crear una fábrica que utilizaría como materia prima el plástico reutilizado de los hogares de Ciudad del Bicentenario, desafortunadamente este estudio mostró que hasta el momento no se produce la cantidad de plástico para que la fábrica pueda funcionar.

El equipo identificó según esta actividad desarrollada con la Fundación Carvajal organizar una sociedad de recuperadores de CB, esto representa un reto, tanto para los recuperadores como para toda la comunidad, porque se trata de las



**Ilustración 26 Folleto EPA**  
Fuente: Campaña del EPA Bájale al Ruido

prácticas ambientales que se tienen con los residuos orgánicos e inorgánicos, es trascender a la separación en cada uno de los hogar de Ciudad del Bicentenario.

El grupo también identificó como una posibilidad que con apoyo del SENA el barrio empiece a reciclar y a dar nuevos usos a los residuos aprovechables. Todas estas actividades e iniciativas del grupo han aportado a la cualificación de las integrantes en la temática ambiental, pues si es cierto que se tenían unas bases, con cada nueva experiencia se han ido adquiriendo nuevos saberes y habilidades.

Como grupo tienen un gran compromiso con ellas y con su comunidad, seguir desarrollando el plan de acción (ver Plan de acción IAP en el tercer momento metodológico) para promover la cultura ambiental en la comunidad de Ciudad del Bicentenario, es un camino que no será fácil, pero con seguridad podrán sacar a delante los objetivos propuestos; ser una comunidad sostenible, con base en la organización y participación comunitaria.



Ilustración 27 Folleto división de residuos en el hogar  
Fuente: Fundación Carvajal



Como apoyo didáctico al proceso que lleva este grupo se pensó en la creación de alguna herramienta didáctica que fuera de fácil manejo para toda la comunidad, entonces con el apoyo de la FMSD y la cartilla de la Escuela de Gobierno y Liderazgo de la Alcaldía llamada Practicas para aprender y reaprender la vida en comunidad, el comparendo ambiental y lo recogido en el primero momento de este proyecto se creó el primer diseño de esta calcomanía o sticker, que luego que se presentó a los grupos de apoyo y fue de agrado para todos se inició la gestión por parte de la FMSD para la impresión.

No fue pensado como una lista de prohibiciones, sino como un compromiso de cada familia de la comunidad con las prácticas ambientales que los benefician, está dividida en cinco ítems donde se dan algunos ejemplos para lograr lo que propone cada uno, es entregada en las reuniones que realiza el GIAP por manzanas, en las reuniones de ruta VAAS y en reuniones con las empresas de servicios públicos.



**Ilustración 28 Sticker de Buenas prácticas ambientales**



## 6 CONCLUSIONES

En lo que respecta a la IAP en Ciudad del Bicentenario, al proceso comunitario y a lo sentido y vivido en esta gratificante experiencia se puede anotar que:

- Reconocer la participación comunitaria como un instrumento de carácter político, donde convergen las necesidades, los intereses, los deberes y derechos ciudadanos, la calidad de vida, el empoderamiento y la cohesión social para la consecución del bienestar comunitario, por medio de la reales exigencias a las entidades Distritales de la Ciudad de Cartagena que responden a la temática ambiental, para que desarrolle las acciones necesarias con y en la comunidad, ya que en ocasiones estas acciones son insuficientes y sin continuidad en los procesos, lo que genera desgaste en los líderes e incredulidad en sus ciudadanos/as.
- se rescata que toda situación transforma, por lo tanto las prácticas desarrolladas y como se evidencia en este proyecto permitieron no solo realizar una actuación en una comunidad y en una institución, sino que también me permitieron pensarme como ciudadana responsables del ambiente y del territorio que habito, transformando mis hábitos y costumbres cotidianas, sintiendo una gran responsabilidad por los procesos ambientales que se desarrollan en la ciudad, en busca de mejores condiciones ambientales y en los cuales desde mis posibilidades puedo aportar para transformar realidades desde micro-contextos para lograr incidir en el macro-contexto.
- Reconocer que en los procesos comunitarios hay diferentes categorías que complejizan la actuación del profesional para lograr lo propuesto, pero es indispensable que este tenga claro cuál es su rol, como profesional se debe



acompañar, orientar y animar a la comunidad a explorar diferentes estrategias antes de caer en la desesperanza que produce no visibilizar cambios a corto o largo plazo aun cuando se ha puesto empeño en conseguirlo, en este sentido la evaluación constante se convierte en un posibilidad de alcanzar lo que se quiere.

- Fue muy significativo que los grupos ecológicos se proyectaran como semilleros de cultura ambiental, que promuevan en sus familias y en la comunidad las prácticas ambientales que benefician a todos y todas, formando futuros ciudadanos y ciudadanas con responsabilidad por su territorio.
  
- Es indispensable direccionar acciones desde la comunidad y la FMSD para el trabajo con las nuevas familias que llegan al macroproyecto, sobre su nuevo territorio y la identidad que debe crearse con este, para lograr un proceso positivo de responsabilidad con su nuevo hábitat, entendiendo que posiblemente este tiene unas características diferentes, por lo cual también necesitan desaprender y reaprender nuevas prácticas para no perjudicar a sus vecinos y vecinas, pero también al medio ambiente del barrio en el que se encuentran.
  
- Resulta agradable para el crecimiento profesional darse cuenta de los imaginarios equívocos que se tienen referentes al profesional como poseedor del conocimiento, al llegar a la comunidad y darse la oportunidad de mirar más allá del “yo” se develan estos y se propicia el reconocimiento de los saberes de los demás, como parte fundamental para construcción colectiva de alternativas viables.



- Haber pensado las acciones del profesional no como eje principal sino como colaborador de este, asegurando la continuidad y sostenibilidad del mismo, logrando que la comunidad se atreviera a proponer, planear y desarrollar su plan de acción.
- Entender que de la postura que asuma el profesional frente a la comunidad, así mismo será la respuesta de esta con miras a lo que este propone, es indispensable ser coherentes en el discurso y en la actuación profesional para generar confianza y aceptabilidad.

Existen diversas posibilidades de transformar las practicas que afectan el medio ambiente en Ciudad del Bicentenario, esto sucede cuando los habitantes de esa comunidad logran problematizar lo que vienen haciendo, cuando logran construir una mayor conciencia del impacto que tienen esas prácticas sobre su salud, la de sus vecinos y la habitabilidad en su territorio y además de apropiarse de estos procesos de transformación como agentes activos que trabajan de manera comprometida y solidaria sembrando semillas con las nuevas generaciones.



## 7. CRONOGRAMA

Cronograma Investigación Acción Participativa											
Tareas/Meses	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
Planteamiento inicial- Tema y Objetivos			■	■	■						
Negociación con la comunidad y con la fundación				■	■						
Recogida Información			■	■	■						
Constitución GIAP y posibles reuniones						■	■	■	■	■	■
Taller autodiagnóstico						■	■				
Primer informe: Diseño definitivo del proyecto de IAP							■	■			
Trabajo de campo						■	■	■			
Análisis de la información						■	■	■	■		
Segundo Informe: Primera propuesta									■		
Desarrollo de la propuesta									■	■	■
Evaluación					■	■	■	■	■	■	■
Informe final											■



## BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Margarita y MARTÍNEZ, Jennifer. Promoción de semilleros de líderes infantiles y juveniles en Ciudad del Bicentenario, una estrategia hacia la participación comunitaria, Trabajo de grado de Trabajo Social. Cartagena D, T y C: Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social 2012.p 139.

FIGUEROA, Jesús. Educación Popular Ambiental, una propuesta contra-hegemónica. En: ¿Qué es la educación popular? .Editorial caminos, 2012. p 319-351.

FUNDACION MARIO SANTO DOMINGO,. Dirección Gestión del Conocimiento, [documento no publicado] Documento de apropiación del modelo DINCS. p 6. [Citado 15 de septiembre del 2014]

\_\_\_\_\_. Dirección Gestión del Conocimiento, [documento no publicado] Documento de apropiación del modelo DINCS. p 4 [citado el 20 de octubre del 2014]

\_\_\_\_\_.Dirección Desarrollo Organizacional, [documento no publicado]. Documento de descripción de cargos: profesional de gestión comunitaria [citado el 15 de octubre del 2014].

\_\_\_\_\_. Dirección Desarrolló Organizacional, [documento no publicado]. Misión y Visión [citado el 15 de octubre del 2014].

KISNERMAN, Natalio. Pensar el trabajo Social: una introducción desde el construccionismo. . Buenos Aires: Lumen-Humanitas.1998. p 34.

MANRIQUE, Cristian *et al* .Plan de sensibilización ambiental en el barrio Omaira Sánchez, Cartagena de Indias (Colombia). En: DELOS: Desarrollo Local Sostenible, ISSN-e 1988-5245, Vol. 3.Nº 8.2010.



MIRES, Fernando. El discurso de la naturaleza. Ecología y política en América Latina, Espacio, Costa Rica, 1990. .p 76.

Plan de desarrollo “Todas y Todos por Ciudad del Bicentenario, construyendo comunidad 2012 – 2015”, Cartagena, 2012.p .39

Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental (PROCEDA)- Ciudad de Bicentenario, Cartagena, 2014. p 23. Archivo privado.

PNUD, Espacios para la convivencia, modulo tres. Proyecto Col. 88/010. Manejo Integral de actividades de prevención de desastres. Municipio de Medellín. Editorial Cadena.

SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa., programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, ICFES, Bogotá, 1996. p. 15

TORRES, Alfonso. Módulo 3. Diplomado Internacional de Especialización. Enfoques, conceptos y teorías sobre la educación popular. Instituto de Investigación y Políticas Educativas-CEAAL. P 40.





## CIBERGRAFIA

ALVARADO, Lusmidia. Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigación de educación ambiental [en línea] 2008 [Recuperado el 25 de noviembre del 2014] Disponible en <Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>

BASAGOITI, Manuel.*et al.* IAP de Bolsillo, Tomamos la palabra. ACSUR Las Segovias. [en línea] sf [Recuperado el 3 de septiembre del 2014 ] Disponible en <[http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia\\_IAP.pdf](http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf)>

CONTRALORIA GENERAL, Especial Seguimiento a los recursos de Vivienda Urbana, Informe No. 13. [en línea] Noviembre 20 de 2012. [Citado 02 de octubre del 2014] Disponible en <[http://www.contraloriagen.gov.co/documents/155638087/174895202/Informe\\_vivienda\\_13.pdf/6410b458-37d9-4baa-b2c1-e0116f7599b6?version=1.0](http://www.contraloriagen.gov.co/documents/155638087/174895202/Informe_vivienda_13.pdf/6410b458-37d9-4baa-b2c1-e0116f7599b6?version=1.0)>

EPA- Establecimiento Publico Ambiental, PLAN DE ACCION 2012 – 2015. Cartagena 2012. P.32 [citado 15 de noviembre del 2014] Disponible en <<http://www.epacartagena.gov.co/Descargas/cuentas/planaccion2012.pdf>>

FEDERACION INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, Texto preliminar para el workshop sobre la definición de trabajo social de la federación internacional de trabajadores sociales (FITS), Brasil [en línea], 2011. [Citado 13 de septiembre del 2014] Disponible en <[www.ts.ucr.ac.cr/html/alaeits/binarios/alaeits-documen-es-00021.pdf](http://www.ts.ucr.ac.cr/html/alaeits/binarios/alaeits-documen-es-00021.pdf)>

FLORES, Raúl .Educación popular ambiental. Trayectorias, vol. 12, núm. 30, enero-junio, Universidad Autónoma de Nuevo León México. [en línea] 2010 [Recuperada el 15 de septiembre del 2014] Disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/607/60713488003.pdf> > pp. 24-39





FUNDACION MARIO SANTO DOMINGO, Quienes somos. [en línea]

[Citado 5 de septiembre del 2014] Disponible en  
<<http://www.fmsd.org.co/sobrelafundacion>>

\_\_\_\_\_, Como trabajamos, Gerencias DINCS. [en línea] [Citado 7 de  
septiembre del 2014] Disponible en <<http://www.fmsd.org.co/Bicentenario>>

LEVY, Jacque. L'espace legitime. Fondation des Sciences Politiques. París, 1992.  
Citado por Motta, Nancy. Territorio e Identidades. Colombia [en línea], 2006.  
[Recuperada el 20 de noviembre del 2014] Disponible en <[Dialnet-  
TerritoriosElIdentidad-2362798.pdf](http://www.dialnet.org/TerritoriosElIdentidad-2362798.pdf)> p 22.

Mapa de Cartagena, ubicación Ciudad del Bicentenario [en línea], 2014  
[Recuperada el 15 de septiembre del 2014] Disponible en  
<<https://www.google.es/maps/@37.6085728,-0.9993221,13z>>

MARTI Joel. La Investigación - Acción Participativa. Estructura y Fases. [en línea]  
[Citado 02 de diciembre del 2014] Disponible en  
<[http://www.redcimas.org/wordpress/wp-  
content/uploads/2012/08/m\\_JMarti\\_IAPFASES.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf)>

MARTINEZ, Angélica. Autogestión Comunitaria. [en línea] [Citado 02 de octubre  
del 2014] Disponible en  
<[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301136/ACCION\\_PSICOSOCIAL\\_Y\\_TRA-  
BAJO/Unidad\\_3\\_La\\_accion\\_del\\_Psicologo\\_en\\_el\\_escenario\\_del\\_trabajo/TEMA%  
203-AUTOGESTION\\_COMUNITARIA.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301136/ACCION_PSICOSOCIAL_Y_TRABAJO/Unidad_3_La_accion_del_Psicologo_en_el_escenario_del_trabajo/TEMA%203-AUTOGESTION_COMUNITARIA.pdf)>

AQUIN, Nora. ¿Por qué desarrollar la especificidad?. [en línea] [Citado 10 de  
diciembre del 2014] Disponible en  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:51jWgktx5qkJ:aprendee  
enlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/1077/Documentos\\_Sugeridos\\_II/pl\\_00013](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:51jWgktx5qkJ:aprendeeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/1077/Documentos_Sugeridos_II/pl_00013)



7\_POR\_QU\_DESARROLLAR\_LA\_ESPECIFICIDAD.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Organización de las Naciones Unidas. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, [en línea] 1992. [Recuperada el 20 de septiembre del 2014] Disponible en <<http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>>

SCHUTTER, Antón y YOPO, Boris. Desarrollo Y Perspectiva De La Investigación Participativa. La investigación participativa en América Latina. Antología. Gilberto Vejarano M. Pátzcuaro, Michoacán, México, CREFAL, [en línea] 1983. p 27. [Citado octubre 30 el 2014] Disponible en [http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/retablos\\_papel/retablo\\_papel10.pdf](http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/retablos_papel/retablo_papel10.pdf)

TELLO, Nelia. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. Apuntes de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. [en línea] 2007. [Artículo en Internet] [http://cursots.files.wordpress.com/2008/08/apuntes-sobre-intervencion-social\\_nelia-tello.pdf](http://cursots.files.wordpress.com/2008/08/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf). [Consulta: 24 de diciembre del 2014].

TORRES, Alfonso. La Educación Popular: Trayectoria y actualidad, [en línea] 2012, pág. 14. [Citado octubre 28 del 2014] Disponible en <[http://abacoenred.com/IMG/pdf/ep\\_trayectoria\\_y\\_actualidad\\_pdf\\_web.pdf](http://abacoenred.com/IMG/pdf/ep_trayectoria_y_actualidad_pdf_web.pdf)>

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Institución [en línea]. Disponible en <<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion>> [citado el 16 de septiembre del 2014]

\_\_\_\_\_. Programa de Trabajo Social [en línea] [citado 12 de septiembre del 2014] Disponible en <<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/programa-trabajo-social#.VCwJXmfh0RM>>



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Velázquez, F., González, E. ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? [en línea], 2003. SBN: 958- 97 199-7-X. Boota, Colombia: Lito Camargo Ltda. [Citado octubre 10 del 2014] Disponible en <[http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0120/participacion\\_ciudadana\\_en\\_colombia.pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0120/participacion_ciudadana_en_colombia.pdf)>



## ANEXOS

### Anexo A: Grupos focales por supermanzana

En los grupos por supermanzana se realizó un ejercicio de reflexión sobre las problemáticas más sentidas e identificadas por ellos para priorizarlas.

1. Presentar el objetivo del grupo focal
2. Significado de Ciudad del Bicentenario para cada uno
3. Claros y oscuros que identifican en la comunidad
4. ¿Cómo convertir los oscuros en claros?
5. Aprendizajes colectivos del espacio

### Anexo B: Guía de entrevistas a líderes de la comunidad

- ✓ ¿Hace cuánto vive en ciudad de bicentenario?
- ✓ ¿Dónde vivía antes de mudarse al territorio?
- ✓ ¿Cuáles son las diferencias entre los dos?
- ✓ ¿Cuáles son sus motivaciones como líder?
- ✓ ¿Para usted que es desarrollo sostenible de comunidades?
- ✓ ¿Qué es para usted medio ambiente? ¿tiene o no importancia?
- ✓ ¿Qué piensa sobre las prácticas ambientales que se dan en la comunidad?

- ✓ ¿Si se quisiera realizar un proyecto ambiental en la comunidad, para usted que elementos se debería tener en cuenta?
- ✓ ¿Para usted que debilidades y oportunidades tiene la comunidad en cuento a las prácticas ambientales y al medio ambiente?

### Anexo C: Guía de la cartografía social

Presentación del objetivo del encuentro y luego la presentación del mapa de la manzana, la pregunta orientadora ¿cómo vemos nuestra manzana?. En cuanto a los andenes, las zonas verdes y el parqueadero, las calles, los antejardines, etc. Dibujando o escribiendo lo que identificaban en él, posteriormente visualizar como quieren ver su manzana y su súper manzana, y que debíamos hacer para conseguirlo. Siguiendo a esto hay un espacio para las propuestas y los compromisos según lo que cada uno logro apropiarse en el ejercicio de cartografía.

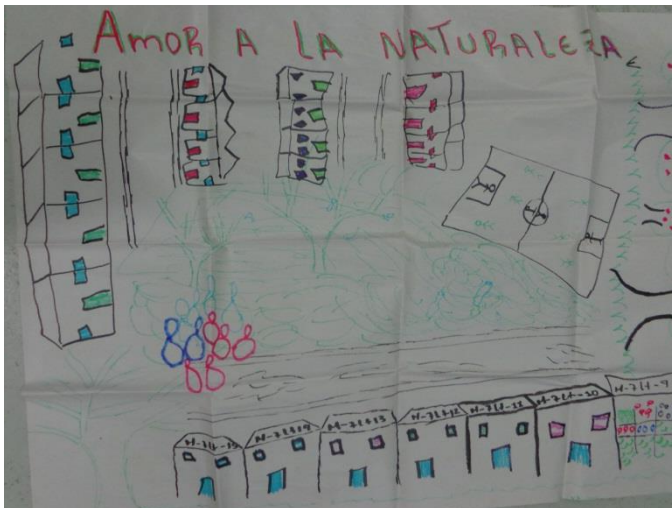


Ilustración 29 Cartografía de CB Grupo Ecológico

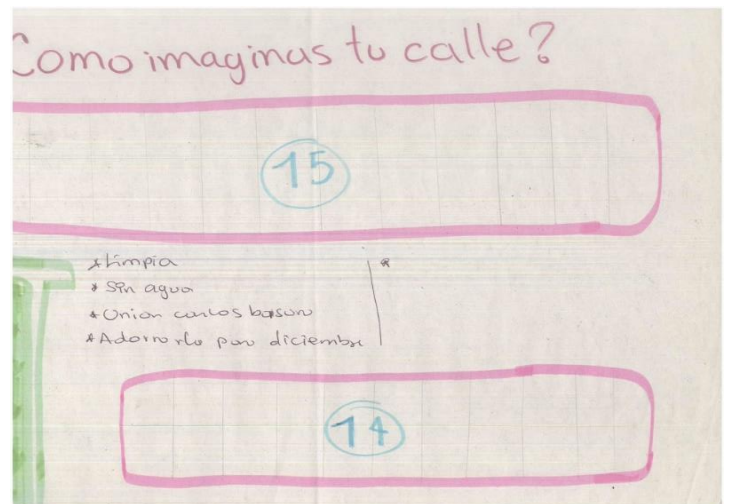


Ilustración 30 Como imaginamos tu calle, Grupos focales.

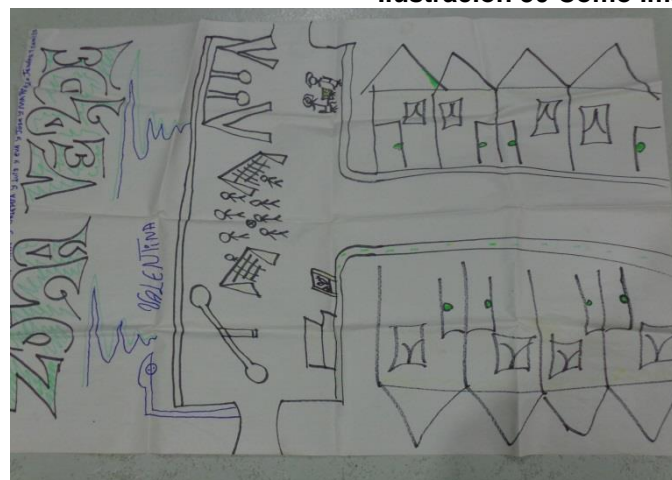


Ilustración 31 Cartografía de CB, Grupo Ecológico



## Anexo D: Listado Grupo Ecológico

### Semillitas de Paz

<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>Edad</b>	<b>Dirección</b>
ADRIAN MURIELES	9 años	Mz 4 Lote 17
ANDRES FELIPE MARTINEZ	8 años	Mz 12A Lote 10
ANGEL CAMILO ORTEGON	12 años	Mz 13A Lote 20
CARLOS ZAYAS	10 años	Mz 7 Lote 11
CRISTIAN SAYAS	7 años	Mz 7 Lote 11
DELCY MARTINEZ	10 años	Mz 12A Lote 10
EVA SANDRITH ARIAS	9 años	Mz 13A Lote 21
IVANA MARQUEZ	11 años	Mz 7 Lote 12
JHON FREDY CASIANI	12 años	Mz 7 Lote 9
JOSE HERRERA	9 años	Mz 13A Lote 14
JOSE VERGARA	4 años	Mz 14A Lote 5
KEINER PANTOJA	8 años	Mz 7 Lote 9
KELLY PANTOJA	10 años	Mz 7 Lote 9
KELVIN MARQUEZ	4 años	Mz 7 Lote 12
LAURA GARCIA	13 años	Mz 13A Lote 16
LEINER MARQUEZ	8 años	Mz 7 Lote 12
LIZANDRITH VERGARA	7 años	Mz 14A Lote 5
LUISA RIVERA	11 años	Mz 5 Lote 5
LUNA RIVERA	10 años	Mz 5 Lote 5
MAILER MORALES	12 años	Mz 12 A Lote 25
MAITE PERIÑAN	8 años	Mz 14A Lote 3
MARCELA ARIAS	4 años	Mz 13A Lote 21
MELANI VALENCIA	6 años	Mz 5 Lote 1
NIDIS VERGARA	9 años	Mz 14A Lote 5
PEDRO VERGARA	14 años	Mz 14A Lote 5
VALENTINA ORTEGON	9 años	Mz 13A Lote 20
VALERIA ORTEGON	9 años	Mz 13A Lote 20
VALERIA VALENCIA	4 años	Mz 5 Lote 1
YUDIS MARQUEZ	6 años	Mz 7 Lote 12



## Guardianes Ambientales

NOMBRE	EDAD	MANZANA	TORRE	APT
SHEYLA DEL CARMEN ESPITIA	5 años	76 A	15	403
LORAINE PITALUA PEDROZA	11 años	76A	11	301
ELIZABETH MARITZA GOMEZ	10 años	76A	4	401
PEDRO GOMEZ	12 años	76 A	18	104
HERNAN AYOS CORREA	11 años	76A	16	404
JUAN DAVID JARABA AMADOR	12 años	76A	11	404
ROISER ESPITIA PADILLA	7 años	76A	15	403
ESTEYSI PITALUA PEDRAZA	7 años	76A	11	301
DEIBER JARABA AMADOR	8 años	76A	11	404
KEVIN MANUEL RODRIGUEZ	7 años	76 A	15	203
YOFANI PADILLA LEON	8 años	76A	22	101
ANDREINA PEÑAS GOMEZ	12 años	76A	10	103
ESTEFANI PADILLA LEON	10 años	76 A	22	101
EDGAR JOEL SUAREZ	9 años	76A	27	302
JORGE OSPINO MURILLO	11 años	76A	21	202
DANA M BATISTA SANCHEZ	11 años	76 A	23	404
BRITNEY PAOLA SEPULVEDA HERNANDEZ	7 años	76A	21	101
KEINER LOPEZ SALINAS	7 años	76A	21	102
KEISI VALENTIN HERRERA ALTAMAR	8 añoa	76 A	21	101
BELSI LILIANA CASTILLA RODRIGUEZ	8 años	76A	22	202
YULEISIS MENDIVIL ROMERO	12 años	76A	18	102
SHIRLY VILLAR SALCEDO	11 años	76 A	18	403
MAYLIN GALAN ESTRADA	5 años	76A	18	404
LUIS FERNANDO RAMIREZ	12 años	76A	27	103





## Anexo E: Objetivos Grupos Ecológicos

### **Objetivo general**

Generar conciencia ambiental con los niños, niñas y jóvenes de CB, a partir de procesos de formación teórico-prácticos, que posibiliten fortalecer la cultura del no daño, del buen uso, del disfrute y del respeto por su entorno, convirtiéndolos en multiplicadores en sus familias y en su comunidad.

### **Objetivos específicos**

1. Conformación de dos grupos ecológicos (I y II Fase) en CB, que se formen y logren direccionar acciones en beneficio de ellos y de sus familias en el territorio.
2. Fortalecer los saberes y las habilidades por medio de la educación, para promover la gestión y la protección ambiental en los niños, niñas y jóvenes.
3. Impulsar en los niños, niñas y jóvenes del grupo ecológico la cultura del “no daño” para que aprehendan a tejer relaciones de compromiso y de solidaridad, logrando con esto un proceso de empoderamiento para conseguir condiciones de vida digna en el territorio del cual forman parte.
4. Posibilitar espacios que propendan por la creación y fortalecimiento de vínculos de amistad y compañerismo entre los niños, niñas y jóvenes del grupo ecológico con miras a la integración y la recreación en su territorio.
5. Promover encuentros pedagógicos entre el grupo ecológico y la comunidad, en los cuales los niños, niñas y jóvenes logren transmitir sus aprendizajes significativos sobre la conciencia ambiental.





## Anexo F: Planeación Grupo Ecológico

mes	dia	temática	actividad	Requerimientos
<b>septiembre</b>	6	Presentacion del grupo		
	13	Expectativas del grupo	1. Acogida y presentación de los nuevos integrantes. 2. Dinámica el cofre: entregar a cada uno una hoja con el dibujo de un cofre, llamado el "cofre de las expectativas" donde deben dibujar o escribir las expectativas que tienen del grupo ecológico.	
	20		Participacion del grupo Ecologico en la movilizacion social de profamilia	
	27	Reutilizacion-Plantas.	1.Presentacion de las diapositivas sobre la Reutilizacion y presentacion conociendo y cuidando las platantas de bicentenario. 2. Realizar la "Mascota verde" , crear etiquetas con el nombre y la fecha. 3.Presentacion de sus mascotas ante los compañeros.	Refrigerios, pinturas, pinceles, papel periodico, semillas y abono, computador y televisor.
<b>octubre</b>	4	Preparacion de disfraces y obra de teatro	Elaboracion de disfraces con materiales reutilizables para una obra de teatro para fomentar la consciencia ambiental	Papel de azucar, pinturas, escarcha,refrigerios
	11	Celebracion Dia del Arbol	Camapaña de concientizacion para el cuidado de arboles y zonas verdes, siembra de arboles en las torres y en las zonas verdes.	arboles en donacion, cartulinas, marcadores, palos de valso, refrigerio
	18	Obra de teatro en las torres	Invitar a la comunidad de las torres a la presentacion de la obra de teatro ecologia	
	25	Huerto ecologico		
<b>noviembre</b>	1	Actividad recreativa	"Recuperando tradiciones- Tintilillillo" Incentivar la participacion de los cuidadores para que asistan a la actividad de angeles somos, donde se busca rescatar las tradiciones en la comunidad y fomentar actividades de recreacion y esparcimientos entre los miembros del grupo y sus cuidadores.	
	8	CinEco Bicentenario	Presentacion de una pelicula Eco-tematica para niños y niñas, organizado por el grupo ecologico. <a href="http://vidamasverde.com/2013/las-10-mejores-peliculas-eco-tematicas-para-ninos/">http://vidamasverde.com/2013/las-10-mejores-peliculas-eco-tematicas-para-ninos/</a>	Salon, video beam, parlantes, pelicula,refrigerio (crispetas y gaseosa), boletas de cine, flyer de invitacion.
	22	Eco-Bici	Realizar una ciclo ruta organizada por el grupo ecologico,apoyada por la comision ambiental y la JAC BC y el consejo de Administracion de las Torres, para niños y niñas con el objeto de incentivar el uso de la bicicleta la cual es amigable con el medio am	Permiso para realizar la ciclo ruta, idratacion para los participantes, flyer para invitar a la actividad, mensajes alusivos al cuidado del aire de CB.
	29	Visita a el Jardin Botanico Guillermo Piñeres	Realizar una visita a el jardin botanico con los niños y niñas y sus cuidadores, donde disfruten de un espacio de recrecion, aprendizaje y biodiversidad.	Hacer la gestion ante comfenalco para la gratuidad en la entrada.



<b>diciembre</b>	6	Encuentro con padres madre y cuidadores de los niños y niñas de grupo ecologico	Convocar a los cuidadores de los niños y niñas asitentes al el grupo ecologico para que asistan a un encuentro, donde los niños y niñas hagan un proceso de replica de los conocimientos y habilidades que han desarrollado en el grupo ecologico, buscando crear tambien en los padres una cultura ambiental de Reducir, Reutilizary Reciclar.	Refrigerios, salon, computador, televisor
	13	Arboles de navidad	Realizar arboles de navidad con materiales reutilizables	Carton paja, pintura, guirnalda, escarcha, colbon, palitos de paleta, bolas de icopor
	20	Targetas de navidad ecologicas	Realizar papel reciclable para hacer targetas de navidad para sus familias o amigos	
	27	Navidad ecologica	Compartir del grupo ecologico para finalizar el año de encuentros	salon para el encuentro

**Tabla Planeador Grupo Ecológico 2014**

Fuente: Construcción colectiva