



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN EL
GRADO PRIMERO DEL CENTRO DE
DESARROLLO MANITOS CREATIVAS
EN EL PENSAMIENTO LOGICO
MATEMATICO PARA LOGRAR UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

YURANIS DAVILA

EILLEN HERRERA

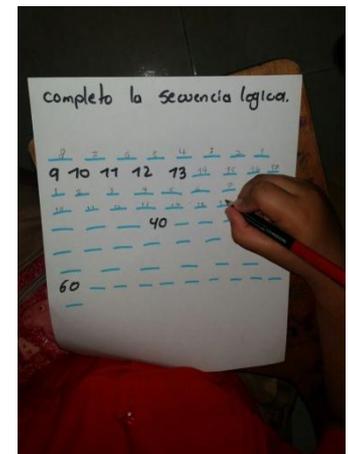
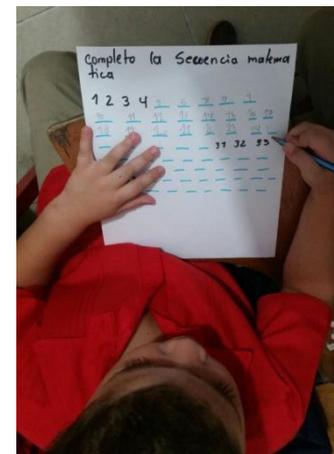
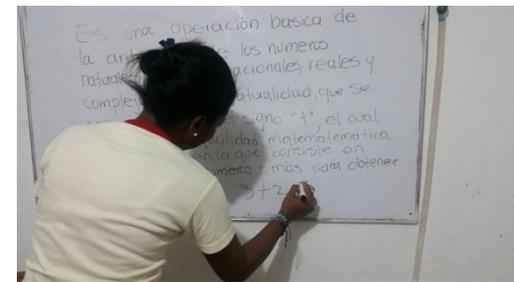
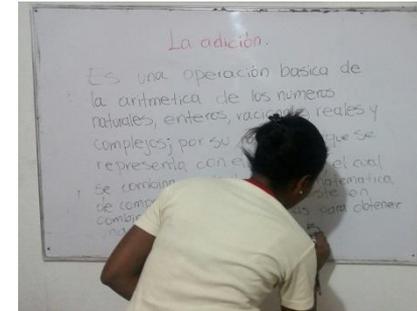
DEILISBETH HERNADEZ

Proyecto para optar para el título de
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Facultad Ciencias Sociales y Educación
Universidad de Cartagena



PROBLEMÁTICA

- los docentes no cuentan con los recursos pedagógicos suficientes.
- El docente no implementa estrategias que fomenten el interés por las actividades de pensamiento lógico-matemático.
- Los niños presentan dificultades en actividades de análisis, interpretación, secuencia, identificación y coordinación.



PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo podemos implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Manitas Creativas para lograr un aprendizaje significativo?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Objetivo General**

Proponer estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Manitas Creativas para lograr un aprendizaje significativo.

- **Objetivos Específicos**

- Analizar las causas que dificultan a los niños y niñas de primer grado del centro de desarrollo Manitas creativas para la elaboración de ejercicios lógico-matemáticos.
- Identificar los elementos que dificultan a los niños y niñas del grado primero para un óptimo desarrollo de su pensamiento lógico-matemática.
- Proponer por medio de la recreación espacios seguros donde cada uno de los niños y niñas apliquen sus pensamientos lógico-matemáticos de manera eficaz.

REFERENTES TEORICOS

PIAGET. TEORÍA COGNITIVA
PIAGET. PENSAMIENTO LOGICO



AUSUBEL. TEORIA DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO



REFERENTE METODOLÓGICO

ESTUDIO

**QUALITATIVO Y
CUANTITATIVO**

TIPO

DESCRIPTIVO

DISEÑO

NO EXPERIMENTAL

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Actividad 1: Bloques logicos



Actividad 2: Juego de domino



Actividad 3: Soy un arcoiris



Actividad 4: Seguir las horas del reloj



RESULTADOS

Encuesta a Docentes

- Los docentes manifiestan que tienen la intención de colaborar bajo adecuados mecanismos y que pueda traer mejora a las habilidades lógico-matemático a los estudiantes.
- La labor del docente como apoyo al tratamiento de dificultades pedagógicas se enfocan al tratamiento correctivo de las dificultades, debilidades de planificación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje.
- La mayoría piensa que la construcción de conocimiento no es un proceso individual
- La evaluación a los alumnos no debe realizarse en base a los objetivos que el docente determine, ya que se limita otros aspectos que pudieren ser analizadas por los estudiantes
- La mayoría opina que los contenidos y objetivos a tratar en el aula no deben depender de lo que el estudiante desee aprender.

Ficha aplicada a los niños

¿Te gustan las matemáticas?	No, porque es muy difícil, me cuesta mucho aprender, son feas, no sé mucho y me aburren.
¿Te divierte trabajar las matemáticas con juegos?	Se logra observar lo que se hace en la práctica de las actividades el juego como estrategia recreativa en los niños hace que sea un opción entretenida para aprender, son divertidos, buena forma de aprender Matemáticas, los juegos son divertidos, lo entiendo más y me gusta por eso me gusta venir a clase.
¿Por qué aprendes más rápido con estas actividades?	Porque es más fácil de aprender, se aprende mejor, es más fácil, comprendo muy rápido el juego, los maestros me enseñan lo que no se y pierdo el temor de equivocarme gracias a los maestros.
¿Los juegos te ayudan a entender mejor las matemáticas?	Los entendí y me divertí, se trabaja mejor y ayudo a mis compañeros a entender las matemáticas, además uno no se aburre.
¿Aprendes más rápido armando juegos?	Si porque es muy fácil de armar los dibujos, recortándolos y pegándolos, te diviertes, aprendes mucho y te entretiene
¿Cómo te parece las matemáticas con estos juegos?	Antes me aburría mucho no la entendía, ahora es más divertida, y entiendo las matemáticas haciendo las figuras, recortándolas y pegándolas.

Limitaciones que impiden a los niños pensar lógicamente

1. Los niños no se preocupan por comprender el problema de su otro compañero.
2. Falta de consciencia que poseen los niños por su propio pensamiento y razonamientos. Reducción de su capacidad introspectiva.
3. Incapacidad de expresar la resolución de sus problemas.
4. Los niños no logran pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo.
5. Los niños no consideran la altura y ancho al mismo tiempo de los objetos que se les presentan.
6. El niño no tiene capacidad de invertir mentalmente el estado de las cosas.
7. No pueden retroceder los pasos en el pensamiento.
8. El niño ratifica y comprueba sus afirmaciones.
9. Prolonga los esquemas sensorio-motores en forma de imágenes representativas y experiencias mentales.
10. No posee coordinación racional de las imágenes representativas.

CONCLUSIONES

- La falta de estrategias pedagógicas dificulta el rendimiento de los alumnos.
- Los niños al conocer de manera adecuada los diversos procesos cognitivos se transmitirá los conocimientos de mejor forma hacia el educando.
- Los niños apliquen sus pensamiento lógico-matemáticos de manera eficaz, en función que el niño colabore y coopera con sus compañeros de clase
- El docente propicie un ambiente seguro dentro de los espacios.
- Es importante el acompañamiento a los niños en la elaboración de ejercicios que busquen mejorar el conocimiento conceptual numérico.

RECOMENDACIONES

- Se debe dar a conocer a los docentes acerca de la problemática existente con respecto al pensamiento lógico-matemático en los niños del centro escolar.
- Promocionar de manera permanente estrategias pedagógicas y didácticas que permitan la detección de problemas de pensamiento lógico-matemático en los niños.
- Se plantea la implementación de estrategias pedagógicas que puedan ser usadas diariamente por los docentes en horas de clases y como tareas asignadas
- Mantener una actualización permanente del personal docente sobre fortalecer las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

