

Cartagena, julio 05 de 2016

Doctora:

LIRIS MUNERA CAVADIA

COORDINADORA PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

E.

S.

D.

Fraternal Saludo

Envió a usted, el informe general del trabajo de grado titulado **"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA DE CARTAGENA"**, realizado por las estudiantes **GISELLA GAMBOA GOMEZ, GABY SUAREZ BONFANTE Y LEIDY VERGARA MARTELO**.

Se realizaron tutorías generales sobre los trabajos de investigación en el modulo **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II**, por el suscrito y el profesor **SAMUEL REYES OLIVERA**, en fechas de febrero 13 y 27, abril 2, 16, 30, mayo 14 y 28. Paralelamente se realizaron asesorías a este grupo en abril 23, mayo 21, junio 4, 17, 28 y julio 5 del presente año.

Teniendo en cuenta la guía enviada por **UNITOLIMA**, la aplicación de las normas APA y los requisitos exigidos por la **UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**, me permito dar el **AVAL**, al presente trabajo de grado para su recepción, evaluación y posterior sustentación.

Abrazos Atentamente



**MG. ARTURO CARBALLO HERRERA
ASESOR TESIS DE GRADO**

Gamboa Gómez Gisella Mercedes

Suarez Bonfante Gaby

Vergara Martelo Leidy María

Este trabajo de investigación

Universidad de Cartagena

Facultad De Ciencias Sociales Y Educación

Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil

Cartagena/Bolívar

2016

**Influencia De La Violencia Intrafamiliar En El Rendimiento Académico en Niños Y Niñas
Del Nivel Preescolar Del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita De Cartagena**

Gamboa Gómez Gisela Mercedes

Suarez Bonfante Gaby

Vergara Martelo Leidy María

Tutor disciplinar:

Arturo Carballo Herrera

Universidad de Cartagena

Facultad De Ciencias Sociales Y Educación

Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil

Cartagena/Bolívar

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Cartagena De Indias, Julio 5 de 2016

DEDICATORIA

Este Proyecto de grado está dedicado a DIOS por darme el más dichoso privilegio como es la vida, gracias a él puedo sentirme orgullosa de tener una familia que siempre me ha apoyado en este proceso de profesionalización y de una u otra manera han sido testigo fiel de cada paso y sacrificio que me ayudado a ser persistente en lograr ser lo que hoy soy; a mi mama y abuela debo valores fundamentales como son la humildad y perseverancia. A mi gran amiga Gaby, agradezco infinitamente su amistad incondicional porque de ella aprendí a ser paciente y positiva; a la universidad de Cartagena y mis tutores por brindarme todos los conocimientos que me han hecho ser un ejemplo a seguir en mi comunidad.

Gracias a todos ellos por creer en mí.

Gisella M. Gamboa Gómez

A DIOS, porque sin él, nada habría sido posible, su amor y paciencia sembrados en mí me permitieron seguir cada día.

En especial dedico este proyecto de grado a mi madre ROSA y a mi padre JOSÉ, porque siempre confiaron en mí y me apoyaron para salir adelante en los momentos difíciles con una voz de aliento, su compañía, amor y comprensión, siempre dispuestos para mí, apoyando cada sueño que me propongo alcanzar para un futuro mejor.

A la vida por permitirme llegar a este punto fin de una etapa más y comenzar nuevos proyectos en el transcurso de mi vida.

Gaby Suarez Bonfante.

Dedico este proyecto de grado a mis padres y doy gracias por haber apoyado esta trayectoria con su amor y cariño, dándome fuerza y ánimo para salir adelante, a mis compañeras Gaby y Gisella, que nos esmeramos y nos dedicamos a estar juntas sacando adelante los obstáculos presentados pero con un solo objetivo "ser Licenciada para transmitir una educación con calidad, llena de amor y vocación", además extendo mis agradecimientos a todos nuestros profesores que a través de su experiencia permitieron fortalecer nuestros conocimientos.

Leidy M. Vergara Martelo

AGRADECIMIENTOS

*Gracias a **DIOS**, porque nos regala día a día, crecer como seres humildes, responsable, íntegros y capaces de salir adelante.*

*Gracias en especial a nuestras **FAMILIAS** por que siempre han apoyado cada una de las decisiones que tomamos por un futuro mejor, su amor, respeto, comprensión y dedicación día a día, nos hace fuertes para luchar y alcanzar las metas propuestas.*

*Gracias al **HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA**, de la ciudad de Cartagena, y a su comunidad educativa por permitir la realización y aplicación de nuestro proyecto de grado,*

*También agradecemos a los tutores de la universidad de Cartagena, en particular al profesor **SAMUEL REYES OLIVERA**, por su apoyo y compromiso incondicional y en especial a nuestro tutor y asesor **ARTURO CARBALLO HERRERA**, por su disposición para trabajar con nosotras y la dedicación que tuvo para la realización de este proyecto que sin su ayuda no habría sido posible.*

Gracias.

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en niños y niñas del nivel preescolar del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de Indias”, tiene como propósito Diseñar estrategias ludicopedagógicas que optimicen el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel preescolar. Se evidencian diversas problemáticas en el entorno familiar, educativo y sociocultural en el barrio Santa Rita y sus sectores aledaños. En referencia a esto, se tomó una población objeto de estudio comprendido por 7 niños y 8 niñas en edades de 3 años del nivel pre jardín B. Por tal razón es conveniente desarrollar este proyecto porque permite abordar una temática que influye en el rendimiento académico de los niños y niñas en el ámbito educativo. La metodología utilizada fue a través de la investigación cualitativa descriptiva, donde se aplicaron instrumentos como la observación, encuestas, test y entrevistas. Se realizó revisión bibliográfica destacando autores como Vygotsky, María Montessori, David Ausubel, entre otros. Para esta investigación planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo aplicar estrategias ludicopedagógicas y Psicoeducativas, para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel preescolar del Hogar infantil comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de indias?

Destacando resultados como la receptividad de los niños, niñas y padres de familia en la aplicación de las estrategias Ludicopedagógicas y Psicoeducativas, acercamiento de padres y/o cuidadores con sus hijos.

En conclusión se evidencia el mejoramiento en el nivel académico de los niños y niñas del hogar infantil comunitario.

Palabras clave: Familia, Violencia Intrafamiliar, Rendimiento Académico Estrategias Pedagógicas

ABSTRACT

This research paper entitled “the influence of domestic violence in academic performance in children of the preschool level the community children’s home Santa Rita the city of Cartagena De Indies”, It aims to design pedagogical playful strategies that optimize the academic performance of children shows various problems in the family, educational and socio- cultural environment in the Santa Rita neighborhood and ist adjacent sectors.

In reference to this, it took a study population comprised of 7 boys and 8 girls in ages of the pre- level 3B garden for this reason it is suitable to develop this Project because it allows you to address an issue that affects the academic performance of children in the field of education. The methodology used was throught descriptive qualitative research. Where instruments were applied as the observation, tes, survey and interviews review of the literature was conducted highlighting authors such as: Vygotsky, Maria Montessori, and David Ausubel.

How to apply playful teaching strategies, to improve the academic achievement of children form the preschool level the community children’s home santa rita? Highligting results as the receptivity of the children and parents in the implementation of the playful strategies teaching, approach parents and/ or caregives with their children. In conclusión there is evidence of improvement in the academic level of the children of the children’s home community.

Keyword: Family, Violence, strategy, Under Performance, process, preschool

El presente proyecto de grado, pretende identificar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en niños y niñas del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita, ya que presentan un mínimo interés en el proceso de aprendizaje y poco compromiso por parte de los padres de familia y/o cuidadores en este transcurso escolar, y para su efecto se ven reflejado en el desempeño y logros esperados por la docente.

Ahora bien la situación actual que padecen algunas familias de la ciudad de Cartagena, es una muestra de la problemática de violencia intrafamiliar que se vive a diario afectando de manera directa a los entes menores de la familia (niños y niñas) que la conforman, es entonces cuando comienzan a surgir diversos conflictos que conllevan a situaciones extremas como el comportamiento agresivo o la desmotivación escolar entre otras.

Según el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses en el año 2012, se registraron un total de 83.898 casos de violencia intrafamiliar en Colombia, de los cuales el 18.9% fue de niños, y el 64.8% fue de violencia de pareja dejando como víctima más frecuente a la mujer y a los niños.¹

La honorable corte constitucional define la violencia intrafamiliar como: La Violencia Intrafamiliar (VIF)² el exceso incontrolable de violencia, intolerancia, maltrato psicológico, maltrato físico, abandono, conflicto continuo y constante dentro del hogar,

¹ (Instituto de medicina legal y ciencias forenses, 2012)

² (Corte Constitucional Sentencia C-674/05 Definición de Violencia Intrafamiliar, 2005)

abuso sexual y la presencia de un desorden psicosomático en las víctimas que generalmente son niños y niñas.

Bruno, J, Frank (1986) indican que: Las conductas humanas, representan el conjunto de acciones psíquicas de los seres superiores que permiten mantener relación con el medio, sostienen el fenómeno de la vida y mantienen su continuidad, el modo de ser del individuo y la forma de adaptarse a un nuevo entorno es respuesta a la motivación y la acción de una conducta. así mismo el estímulo o foco social interno es el que se exterioriza a la realización de una acción.

La preocupación por esta problemática radica en el hecho que la violencia familiar es un problema que está íntimamente vinculada a la formación integral de los niños y niñas. Tal es así que diversas investigaciones nacionales han demostrado, por ejemplo, que la violencia intrafamiliar aumenta por la falta de conocimiento, comprensión, respeto y formación académica³

Cuanto más moderna se vuelve la sociedad resulta mayor la incidencia de la violencia en niños y niñas por parte de sus padres, como consecuencia de ello, el fenómeno violento tiene expresiones en diferentes niveles de la vida social, y es aquí donde se incluye el comportamiento o las conductas agresivas por parte de los niños que se están educando, producido esto en el seno familiar situaciones de agresión y el uso de la fuerza por parte de los padres.

En palabras de John V. García, (2002),⁴ sin embargo y pese a que la investigación en torno a la violencia intrafamiliar ha vivido un desarrollo significativo en

³ (Bruno, J, Frank (1986) Conductas Humanas, 1986)

⁴ (Jhon V Garcia 2002. Investigaciones de violencia intrafamiliar)

los últimos años, existen todavía un escaso reconocimiento social por parte de las víctimas y los agresores. Si se toma en consideración estos tipos de violencia intrafamiliar en la que el número de casos conocidos es mínimo, algunos autores concluyen que la relevancia social del problema es aún muy reducida.

Además existen diversos factores que generan esta problemática, a parte de la violencia que se vive al interior de la familia, el ambiente social que los rodea, las escasas posibilidades que tienen en salir adelante, familias disfuncionales entre otros como es obvio, no todos los problemas de violencia son iguales, ni lo es la madurez con lo que la sociedad los aborda en un determinado momento.

Probablemente como postulaba Blummer (1971)⁵, los problemas de tipo social, como el de la violencia suelen vivir una evolución que comprende la legitimación del problema por parte de la sociedad, la movilización de recursos de acción, el diseño de planes oficiales y que estos sean formulados por los estamentos representativos implementados de forma ordinaria y eficaz.

De esta forma, tal y como argumenta Alonzo y Castellano (2006)⁶, podría decirse que problemas como la violencia, y los malos tratos dirigidos a menores podrían haber vivido esta evolución de manera más amplia.

Es interesante conocer las dificultades que se originan dentro del núcleo familiar cuando hay situaciones de violencia que generan un desequilibrio dentro de las familias.

⁵ (Blumer. Problemas relacionados con violencia intrafamiliar y contexto social, 1971)

⁶ (ALONZO y castellano. Investigación de violencia intrafamiliar, revista pedagógica, 2006)

Ahora bien, esta investigación permite identificar la influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en niños y niñas del nivel preescolar tomando como punto de referencia el hogar infantil comunitario santa Rita de Cartagena. La metodología utilizada fue a través de la investigación cualitativa descriptiva, donde se aplicaron instrumentos como la observación, encuestas, test y entrevistas que permitieron observar que tanto afecta esto a la población cartagenera y se pretende por medio de la aplicación de estrategias ludicopedagógicas y Psicoeducativas optimizar las relaciones familiares y el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas del nivel preescolar del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de Indias.

Este trabajo de grado está constituido por cuatro capítulos, el primero corresponde al planteamiento del problema, donde se describe brevemente la problemática identificada en el nivel preescolar del hogar infantil comunitario santa Rita, donde surgió la pregunta problema ¿Cómo la aplicación de estrategias Ludicopedagógicas y Psicoeducativas, mejoran la relación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel preescolar del Hogar infantil comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de indias?. Contiene un objetivo general y cuatro específicos. Una hipótesis y una justificación del trabajo de investigación.

El segundo capítulo contiene un diseño metodológico con sus instrumentos, las fases de diagnóstico, diseño, intervención y evaluación.

En el tercer capítulo se encuentra el marco referencial donde se destacan el marco legal, teórico y conceptual, de igual manera los contextos psicológicos y pedagógicos.

Y el cuarto capítulo corresponde a los resultados y análisis de los instrumentos aplicados en la investigación, la propuesta pedagógica, conclusiones y recomendaciones.

	Pag.
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introduccion.	10
CAPÍTULO 1	21
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1. Descripción Del Problema.	21
1.2. Formulacion Del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.3
2. OBJETIVOS	25
2.1. Objetivo General.....	25
2.2. Objetivo Específicos.	25
3. HIPOTESIS	26
4. JUSTIFICACION	27
CAPÍTULO 2.	30
5. DISEÑO METODOLOGICO	30
5.1. Tipo De Investigación.....	30
5.2. Metodología.	30
5.3. Técnicas e Instrumentos.....	31
5.3.1. Observación.	31
5.3.1. Encuesta.	31

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	16
5.3.2. Entrevista.....	32
5.3.3. Estrategias Ludicopedagogicas y Psicoeducativas.....	32
5.4. Población y Muestra.....	32
5.4.1. Población Objeto de Estudio.....	32
5.4. 2.Muestra.....	33
CAPÍTULO 3	34
6. MARCO REFERENCIAL.....	34
6.1. Marco Legal.....	34
6.2. Contexto Psicológico.....	45
6.3. Contexto Pedagógico.....	46
6.4. Antecedentes	47
6.5. Referentes Teóricos.....	50
6.6. Marco Conceptual.....	58
CAPÍTULO 4	61
7. Resultados y Análisis.....	61
8. Propuesta Pedagógica.....	75
9. CONCLUSIONES	94
10. RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFIA	96
WEB GRAFÍA	99
ANEXOS	100

LISTA DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Descripción del número de estudiantes del H.I.C. ¡Error! Marcador no definido.	3
Tabla 2. Encuesta de observación niños/as dimensión socio-afectiva.....	61
Tabla 3. Encuesta de observación niños/as dimensión socio-afectiva.....	62
Tabla 4. Encuesta de observación niños/as dimensión comunicativa.....	63
Tabla 5. Encuesta de observación niños/as dimensión comunicativa.....	64
Tabla 6. Encuesta de observación niños/as dimensión cognitiva..	65
Tabla 7. Encuesta de observación niños/as dimensión cognitiva..	66
Tabla 8. Encuesta de observación niños/as dimensión estética..	67
Tabla 9. Encuesta de observación niños/as dimensión estética..	68
Tabla 10. Cuestionario de exposición a violencia pregunta 1..	69
Tabla 11. Cuestionario de exposición a violencia pregunta 2..	70
Tabla 12. Cuestionario de exposición a violencia pregunta 3..	71
Tabla 13. Cuestionario de exposición a violencia pregunta 4..	72
Tabla 14. Cuestionario de exposición a violencia pregunta 5..	73
Tabla 15. Cuestionario de exposición a violencia pregunta 6..	74
Tabla 16. Estrategia Ludicopedagógicas y Psicoeducativas 1.....	75
Tabla 17. Estrategia Ludicopedagógicas y Psicoeducativas 2.....	78
Tabla 18. Estrategia Ludicopedagógicas y Psicoeducativas 3.....	80
Tabla 19. Estrategia Ludicopedagógicas y Psicoeducativas 4.....	84
Tabla 20. Estrategia Ludicopedagógicas y Psicoeducativas 5.....	86
Tabla 21. Estrategia Ludicopedagógicas y Psicoeducativas 6.....	89

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	18
Tabla 22. Estrategia Ludicopedagogicas y Psicoeducativas 7.....	92
Tabla 23. Cronograma De Actividades.....	103
Tabla 24. Formato de Estrategias.....	107
Tabla 25. Informe Trimestral.....	109
Tabla 25. Cuestionario De Exposición A La Violencia.....	114

Grafico 1.Dimencion Socio-Afectiva.	61
Grafico 2.Dimencion Socio-Afectiva.	62
Grafico 3.Dimencion Comunicativa.	63
Grafico 4. Dimencion Comunicativa.	64
Grafico 5.Dimencion Cognitiva.....	65
Grafico 6. Dimencion Cognitiva.....	66
Grafico 7.Dimencion Estetica.	67
Grafico 8.Dimencion Estetica.....	68
Grafico 9.Exposicion A La Violencia Pregunta 1.	69
Grafico 10. Exposicion A La Violencia Pregunta 2.	70
Grafico 11. Exposicion A La Violencia Pregunta 3.	71
Grafico 12. Exposicion A La Violencia Pregunta 4.	72
Grafico 13. Exposicion A La Violencia Pregunta 5.	73
Grafico 14. Exposicion A La Violencia Pregunta 6.	74

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pag.
Ilustracion. 1. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 1.	76
Ilustracion. 2. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 1.	77
Ilustracion. 3. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 2.	79
Ilustracion. 4. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 3.	80
Ilustracion. 5. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 3.	81
Ilustracion. 6. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 3.	82
Ilustracion. 7. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 4.	83
Ilustracion. 8. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 5.	85
Ilustracion. 9. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 5.	87
Ilustracion. 10. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 6.	88
Ilustracion. 11. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 6.	90
Ilustracion. 12. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 7.	91
Ilustracion. 13. Ectrategias Ludicopedagogica Actividad 7.	93

Capítulo 1

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La violencia intrafamiliar en Cartagena de Indias, es uno de los problemas más comunes así como lo expresa la *policía nacional de construcción de paz y convivencia familiar*,⁷ estas situaciones suelen confinarse en los espacios más íntimos de la convivencia familiar y no suelen ser denunciados por los afectados, generando familias caóticas o la desintegración de la misma, como también causa problemas educativos como la desmotivación, el bajo rendimiento académico entre otros, en los niños y niñas que hacen parte del núcleo familiar.

El Hogar Infantil Comunitario Santa Rita, es una entidad adscrita al ICBF (Instituto de Bienestar Familiar) ubicado en la zona norte “Histórica Y Del Caribe”, de la ciudad de Cartagena, en estrato 1 y 2. Este ofrece el servicio de alimentación, acompañamiento psicosocial y pedagógico a niños y niñas en edades de 1 a 4 años, pertenecientes a los sectores vulnerables de la falda de la popa.

A través de las observaciones y experiencias significativas en el proceso de prácticas pedagógicas del programa de licenciatura en pedagogía infantil, universidad de Cartagena en el Hogar Infantil Comunitario santa Rita, se describen situaciones enfocadas a la violencia intrafamiliar donde se ven afectados los niños y niñas del

⁷ (Investigaciones realizadas por la policía Nacional de construcción de paz y convivencia familiar, Casos denunciados de Violencia Intrafamiliar en Cartagena de Indias 2010)

nivel preescolar, generando comportamientos y conductas inadecuadas en el ambiente educativo que dificultan en cierta parte el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es común encontrar en esta población situaciones relatadas por parte de los educando, donde se puede evidenciar claramente diversos problemas que suceden al interior del hogar (casa), que han llevado a hechos extremos por parte de uno de los padres, agresiones verbales, físicas y psicológicas entre otras conductas atípicas que generan un riesgo emocional, psicológico e incluso físico, en los niños y niñas que hacen parte de esta comunidad y que padecen una situación como esta.

Fue impactante escuchar como los niños y niñas comentan a sus docentes cada paso de vivencia, discusión o una pelea entre sus padres, que paralelamente se ven reflejado en los comportamientos que presentan dentro del aula de clase y en efecto el bajo rendimiento académico.

Así como también se puede mencionar la inatención que tienen muchos de los padres y/o cuidadores para con sus hijos, donde resulta ser mucho más importante el medio tecnológico (celulares, tv, computadores, entre otros), de igual manera el compromiso laboral, atención a visitas o cualquier otra “excusa” que dedicarle un minuto de atención al pequeño.

El hogar infantil comunitario Santa Rita, tiene zonas comunes (parque, aula, comedor y salón múltiple), donde los niños y niñas muestran comportamientos agresivos, aislamiento, cohibidos y sumisos ante cualquier actividad programada, esto hace que presenten un desajuste en las experiencias educativas.

Ahora bien, los múltiples conflictos a los que se exponen los niños y niñas dentro del contexto social de la escuela afectan el desarrollo emocional y académico en la etapa del nivel preescolar,

Por lo anterior esta investigación se convierte en una alternativa de mejoramiento en las relaciones de padres e hijos donde indudablemente habrá progreso en el nivel académico de los educando, lo que permite formular la siguiente pregunta.

1.2.FORMULACION DE LA PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo la aplicación de estrategias Ludicopedagogicas y Psicoeducativas, mejoran la relación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel preescolar del Hogar infantil comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de indias?

De igual manera en esta Investigación surgen otros interrogantes como:

¿Cuáles son los factores que generan bajo rendimiento académico en los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita que han sido permeados por violencia intrafamiliar?

¿Qué estrategias ludicopedagogicas permitirán el mejoramiento académico y la buena relación familiar en los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita de Cartagena de indias?

¿Qué actividades Psicoeducativas se pueden aplicar a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita de la ciudad de Cartagena de indias que beneficien a los niños y niñas del Hogar Infantil comunitario Santa Rita?

¿Cómo se evaluarán los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado con padres, cuidadores e hijos del hogar infantil comunitario santa Rita de la ciudad de Cartagena?

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Diseñar y aplicar estrategias Ludicopedagogicas y Psicoeducativas que optimicen la relación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel preescolar del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de Indias.

2.2. ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar cuáles son los factores que generan bajo rendimiento académico en los niños y niñas del nivel preescolar del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de Indias que atraviesan por violencia intrafamiliar.
- ❖ Desarrollar actividades ludicopedagogicas que permitan el mejoramiento académico y la buena relación familiar en los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita.
- ❖ Realizar psicoeducación a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita para el mejoramiento de las relaciones afectivas, (Violencia Intrafamiliar).

3. HIPÓTESIS

Lo que se pretende con esta investigación es reducir la Violencia intrafamiliar en muchas de las familias del hogar infantil comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena, y así mismo mejorar el bajo rendimiento académico que deja como consecuencia dicha problemática, por lo que se plantea la siguiente proposición.

A través de la aplicación de estrategias Ludicopedagógicas y Psicoeducativas se logrará mejorar la relación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de Indias.

4. JUSTIFICACION

Es conveniente y de suma importancia hablar sobre violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico de los entes menores que conforman la familia, debido que es un tema que relaciona al contexto social en el que se encuentran.

Según la Ley contra la violencia familiar 26260 y modificatoria Ley N° 27306, se define como: “Cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive amenaza o coacción graves reiteradas, así como violencia sexual, que se produzca entre conyugue, ex conyugue, conviviente, ex convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales; quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no al momento de producirse la violencia”.⁸

En la actualidad el maltrato intrafamiliar, es uno de los factores más comunes que vive hostigando a la sociedad, esto causa la desintegración de sus miembros y la disfuncionalidad de las familias, generando conductas atípicas para las personas que padecen una situación similar, y es así como se analizan ciertos comportamientos que nacen bajo esta problemática.

Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, durante el año 2014, se realizaron 10.402 dictámenes por violencia de pareja y violencia contra niños y niñas, del total de los eventos, el mayor porcentaje correspondió a casos de violencia de pareja (64.33%), seguido por la violencia entre otros familiares (21,9%) y se

⁸ (Ley contra violencia familiar N° 26260 Modificada por la ley N° 27306 Datos estadísticos de violencia intrafamiliar, 2012)

evaluaron (18,5%) casos en menores de edad, víctimas de maltrato de todos los reconocimientos hechos por los profesionales médico-forenses.⁹

El problema de violencia intrafamiliar, no distingue esferas sociales, edad, sexo, entre otros, y sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades, ejercidas en el seno del hogar y que repercutan en toda la sociedad.

Esta violencia deja secuelas psicológicas y físicas a todas aquellas personas que han sufrido algún tipo de agresión hasta llegar a la sociedad de la cual todos formamos parte; y de allí se derivan algunos motivos de los múltiples problemas que tenemos, como por ejemplo niño en la calle, bajo rendimiento escolar, consumo de sustancias psicoactivas, abandono de la escuela, entre otros.

El problema de violencia intrafamiliar, afecta directamente a los niños y niñas ya que desarrollan características o facetas alternas dentro de la personalidad como agresividad o conductas atípicas, aptitudes llenas de rebeldía, así como también genera enfrentamiento con los padres, cabe mencionar que a menudo nos encontramos con niños y niñas agresivos y con conductas antisociales, y es esto lo que genera el fracaso escolar, y un desarrollo anormal y apático ante la sociedad.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que se establece a lo largo de su desarrollo su correcta integración en cualquier ambiente familiar y social. Teniendo en cuenta las características de este ciclo vital, descritas anteriormente, los niños y niñas poseen personalidades de alto riesgo en relación a la situación que padecen, debido a que en estas edades se ven abocados a cambios internos (cambios

⁹ (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2014)

corporales, nuevas emociones y nuevas necesidades), así como cambios externos (dependen de su entorno sociocultural, y las relaciones que se tengan entre la familia), de esta manera el niño o la niña podría adquirir conductas atípicas que influyan dentro del comportamiento, y es esto lo que genera gran desconcierto por la baja escolaridad. (Briñes, Carvajal y Rodríguez, 2013)¹⁰

Es innegable que la violencia intrafamiliar es una problemática nos concierne a todos, y no sólo a los directamente involucrados; es decir, esto es un problema de gran escala global.

Por tal razón es conveniente desarrollar este proyecto porque permite abordar una temática que relaciona el contexto familiar con la escuela, que permita incidir en buenos resultados académicos.

En cuanto nuestra carrera profesional nos permite un conocimiento amplio acerca de la problemática que viven algunas familias del hogar infantil comunitario santa Rita de la ciudad de Cartagena, así mismo permite que nosotras como futuras docentes identifiquemos cuando un niño o una niña padece de una situación como esta ya que lo refleja a gran medida dentro de su comportamiento.

¹⁰ (Briñes, Carvajal, Y Rodríguez. Artículo. Conductas que influyen en el ciclo vital del ser humano, 2013)

Capítulo 2

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo **CUALITATIVO DESCRIPTIVO**, donde se hace una descripción objetiva de una realidad social que viven los niños y niñas del grado preescolar del hogar comunitario Santa Rita. *“No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico, y la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos)” Hernández, R pag17.¹¹*

Tiene como característica identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario santa Rita de Cartagena, y se buscan alternativas por medio de estrategias ludicopedagógicas y Psicoeducativas de mejoramiento académico de los niños y niñas y las relaciones familiares.

5.2. METODOLOGIA

La metodología implementada en la presente investigación es acción participativa en el grado Pre jardín B del nivel preescolar del HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA de la ciudad de Cartagena, donde las investigadoras asumimos una participación activa en este proyecto donde realizamos actividades con los padres de familias, cuidadores, docentes, niños y niñas del hogar infantil y obtuvimos resultados favorables en el rendimiento académico y las relaciones familiares.

¹¹ (Hernández R. Sampieri, pagina 17 tomo N° 1°Metodología de las investigaciones)

Esta metodología tiene un carácter formativo, ya que se realiza de forma continua a través de una parte fundamental del ciclo escolar, se utilizó la observación como instrumento esencial bajo el seguimiento de indicadores de logros, para la obtención de los datos en forma objetiva y confiable.

Su importancia radica a partir de la iniciación de las actividades del ciclo escolar donde la profesora encargada del grado debe guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo acorde a las necesidades y dificultades de sus estudiantes.

5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente proyecto de investigación se implementaron técnicas e instrumentos como la observación, encuesta (Cuestionario de Exposición a la Violencia), entrevista, test (familia), estrategias Ludicopedagógicas y Psicoeducativas e indicadores de logros por dimensiones.

5.3.1.OBSERVACION: Fue la primera fase aplicada en este proyecto de investigación y por medio de las prácticas pedagógicas se pudo detectar el problema que presentaban algunos de los niños y niñas adscritos al HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA, del grado Pre Jardín B, bajo el seguimiento de los indicadores de logros establecidos por cada dimensión en el plantel educativo, y de inmediato se realizaron actividades que arrojaron resultados relevantes (Ver Gráficos del 1 al 8).

5.3.2. ENCUESTA: Se aplicó a los padres de familia del nivel preescolar, del grado Pre Jardín B. Se realizó un cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010), para evaluar la exposición a la violencia (física, verbal y

amenazas), de niños y niñas en cuatro contextos: escuela, casa, calle, televisión. En el último de los contextos solo se refiere a la observación de la violencia. El cuestionario está constituido por 21 ítems, nueve de ellos relativos a la exposición directa o victimización y los doce restantes relacionados a la exposición indirecta donde los evaluados fueran testigo de violencia. El modo de respuesta es a través de una escala tipo Likert de 5 puntos que va desde nunca hasta todos los días (Ver Gráfico del 9 al 14).¹²

5.3.3. ENTREVISTA: Esta fue aplicada a la docente encargada del grado Pre Jardín B, donde se desarrollaron las prácticas pedagógicas. (Ver Formato En Anexo N° 3).

5.3.4. ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS: Se le aplicaron a los niños y niñas, en compañía de los padres y/o cuidadores adscritos al hogar infantil comunitario santa Rita, del nivel preescolar del grado Pre Jardín B, estas estrategias fueron diseñadas para fomentar en niños y niñas un desarrollo autocrítico e investigativo y permite observar el nivel de aprendizaje y la adquisición del mismo en cada uno de los niños, estas actividades Ludicopedagógicas y Psicoeducativas están compuestas por 7 actividades diferentes con un tiempo aproximado de 3 horas por actividad, realizándola en días alternos para la retroalimentación de cada actividad realizada.

5.4. POBLACION Y MUESTRA

5.4.1. Población Objeto De Estudio: La presente investigación se desarrolló en el HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA, localidad No. 01 sector perteneciente a las faldas de la popa de la ciudad de Cartagena, entidad sin ánimo de

¹² (Oure y Calvete Cuestionario de Exposición a la violencia, 2010)

lucro, conformada por 140 niños y niñas en edades de 1 a 4 años y en efecto la

Población Objeto De Estudio está comprendido por 7 niños y 8 niñas en edades de 3 años del nivel pre jardín B, como también se trabajó con los padres y/o cuidadores de los niños antes mencionados. (Ver Tabla N°1)

TABLA N°1

HOGAR INFANTIL COMUNITARIO	NIVEL / GRADO	GRUPOS	NUMERO DE ESTUDIANTES
SANTA RITA DE CARTAGENA INDIAS	SALA CUNA	1	20
	PARVULO	1	32
	PREJARDIN	2	56 (A)=28 - (B)=28
	JARDIN	1	32
SUBTOTAL:140			

Tabla 1: Realizada por las investigadoras. Hogar Infantil Comunitario Santa Rita.

5.4.2. MUESTRA: Se tomó como muestra 7 Niños y 8 Niñas con edades de 3 Años del nivel preescolar, del grado Pre Jardín B, del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena.

Capítulo 3.**6. MARCO REFERENCIAL****6.1. MARCO LEGAL**

Este proyecto de investigación se articula con las siguientes leyes y decretos establecidos en la *ley general de educación ley 115 de febrero 08 de 1994*¹³ que rige el actuar de la educación preescolar a nivel nacional, mostrando los conceptos y procesos de formación permanente personal, cultural y social que se fundamentan en la concepción integral del educador. Es por esto que tomamos como base las siguientes leyes:

Pedagogía Y Organización Del Servicio Educativo .Decreto 1860 de 1994:¹⁴

Artículo 2°. **Responsables De La Educación De Los Menores.** El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con los definidos en la constitución y la ley. La nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previos en las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente decreto. Lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

El carné estudiantil expedido a nombre del menor será el medio para acreditar la condición de estudiante. Las autoridades podrán exigir presentación cuando lo consideren pertinente para verificar el cumplimiento de la obligatoriedad constitucional y legal.¹⁵

Artículo 3° **Obligaciones De La Familia:** En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores, el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7° de la ley 115 de 1994, la omisión o

¹³ (Ley general de educación ley 115 de febrero 08 Art .Responsabilidad del menor, 1994)

¹⁴ (Pedagogía Y Organización Del Servicio Educativo .Decreto 1860 de 1994)

¹⁵ (págs. 259, Ibid. Pedagogia y Organizacion del servicio educativo de 1994 Art2 responsables de la educacion del menor)

desatención al respecto se sancionara según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados de bienestar familiar, conocerán de los casos que le sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor solo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por influencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la capacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Artículo 18° **Comunidad Educativa:** Según lo dispuesto en el artículo 8° de la ley de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidad directa en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.

Se compone de los siguientes estamentos:

1. Los estudiantes que se han matriculado
2. Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
3. Los docentes vinculados que laboren en la institución.
4. Los directivos, docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la presentación del servicio educativo.
5. Los egresados para participar.

Todos los miembros de la comunidad educativa son componentes para participar en la dirección de las instituciones de la educación y lo harán por medio de sus representantes en los

órganos del gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos en el presente decreto.¹⁶

Artículo 36° Proyectos Pedagógicos: El proyecto pedagógico es una actividad dentro de del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

La enseñanza prevista en el artículo 14° de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo. A la adquisición de dominio sobre técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la educación de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.¹⁷

ARTÍCULO 44° MATERIALES DIDÁCTICOS PRODUCIDOS POR LOS DOCENTES: Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes, con el fin de orientar su proceso formativo, en los que se pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos de los bibliotecarios, lecturas, bibliografías, ejercicios, simulaciones,

¹⁶ (págs. 245..Ibid Art. Responsabilidad del menor, obligaciones de la familia Proyectos educativos, comunidad educativa)

¹⁷ (Ley general de la educación 115. Febrero 8/94 Proyectos pedagógicos. artículo 14°, 1994)

pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarían los medios para la producción y reproducción de estos materiales¹⁸

Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afecto, visiones de futuros y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Se tomó como referencia los decretos y artículos antes mencionados por que muestran gran relevancia con la temática y permite tomar partes fundamentales que se establecen en la norma

Participación De Los Padres De Familias En El Mejoramiento De Procesos Educativos Decreto 1286 del 2005¹⁹

ARTÍCULO 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN El presente decreto tiene como objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramientos educativos de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados de acuerdo con los artículos 67° y 38° de la constitución política y el artículo 7° de la ley 115 de 1994.

Parágrafo. Para los fines previstos en la presente norma, la expresión “padres de familia” comprende a los padres y madres de familia, así como a los tutores o a quienes ejercen la patria potestad o acudientes debidamente autorizados.

Artículo 2°. Derechos De Los Padres De Familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son las siguientes:²⁰

¹⁸ (Ley general de la educación 115. Febrero 8/94 Material didáctico producido por los docentes. artículo 44°, 1994)

¹⁹ (pág. 330. Ibid. Participación De Los Padres De Familias En El Mejoramiento De Procesos Educativos. Decreto 1286)

- a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, d conformidad con la constitución y ley
- b. Recibir información del estado sobre el establecimiento educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo;
- c. Conocer con anticipación o en el momento de la matricula la características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia,, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional;
- d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa;
- e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculado sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institución;
- f. Recibir respuestas suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos;
- g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, y formación sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos;

²⁰ (Corte Constitucional de Colombia Artículo 2°. Derechos De Los Padres De Familia)

- h. Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la claridad del servicio educativo y en particular, el establecimiento en que se encuentran matriculado sus hijos;
- i. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familias en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas en los términos previstos en la ley general de educación y en sus reglamentos;
- j. Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres de los asuntos que atañen a la mejor educación y al desarrollo armónico de sus hijos.

Artículo 3° Deberes De Los Padres De Familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

- a. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el estado y asegurar su permanecía durante su edad escolar obligatoria;
- b. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en el cumplimiento de sus fines sociales y legales;
- c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de la educación;
- d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa;
- e. Comunicar oportunamente y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras en relación con el

maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta, acudir a las autoridades competentes;

- f. Apoyar al establecimientos en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional;
- g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejor la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos;
- h. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.²¹

ARTÍCULO 15 - DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.²²

ARTÍCULO 16 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PREESCOLAR

A continuación presentamos algunos objetivos del preescolar:

- Promover el desarrollo de actividades, hábitos, conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que favorezcan la formación integral del niño.
- Fortalecer el dominio del idioma español como elemento básico de la comunicación.

²¹ (Corte Constitucional de Colombia Deberes de los padres de familias Art.3)

²² (Participación de los padres de familias en el mejoramiento de procesos educativos, Decreto 1286 del 2005, Art. 1º, 2º, 3 Ley 115 Febrero 8/94)

- Favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad.
- Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica tecnológica.
- Proveer al niño de experiencias que le preparen para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y para todas las situaciones de la vida

También consideramos importante este decreto por ser la manera en la cual la el HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA, tiene diferentes niveles de preescolar.

Decreta: Capitulo **Organización General**

Artículo 1º. La Educación Preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto²³

Artículo 2º. La Prestación Del Servicio Público Educativo Del Nivel Preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

²³ (COLOMBIA. LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Decreto 22 47. 11, septiembre ,1997. Art.1. Capítulo I. Organización General. Bogotá. D. C., 1997. p. 1-650)

Artículo 3º. Los Establecimientos Educativos, estatales y privados que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos en el artículo 2º de este decreto, y en el caso de los estatales, lo harán, atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 de esta misma norma.

Artículo 4º. Los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan, además, niños menores de tres (3) años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes.

Artículo 6º. Las instituciones educativas, estatales y privadas, podrán admitir, en el grado de la educación básica correspondiente, a los educandos de seis (6) años o más que no hayan cursado el Grado de Transición, de acuerdo con su desarrollo y con los logros que hubiese alcanzado, según lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Artículo 7º. En ningún caso los establecimientos educativos que presten el servicio público de preescolar, podrán establecer como prerrequisito para el ingreso de un educando al Grado de Transición, que éste hubiere cursado previamente, los grados de Pre-Jardín y Jardín.

Artículo 8º. El ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental. El manual de convivencia establecerá los mecanismos de asignación de cupos, ajustándose estrictamente a lo dispuesto en este artículo.

Artículo 9º. Para el ingreso a los grados del nivel de educación preescolar, las instituciones educativas, oficiales y privadas, únicamente solicitarán copia o fotocopia de los siguientes documentos:

1. Registro civil de nacimiento del educando.
2. Certificación de vinculación a un sistema de seguridad social, de conformidad con lo establecido en la Ley 100 de 1993.

Si al momento de la matrícula, los padres de familia, acudientes o protectores del educando no presentaren dichos documentos o uno de ellos, de todas maneras, se formalizará dicha matrícula.

La respectiva institución educativa propenderá por su pronta consecución, mediante acciones coordinadas con la familia y los organismos pertinentes.

Artículo 10. En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. El siguiente artículo nos permite resaltar la libertad que tienen las entidades educativas al establecer la organización de toda planeación académica que se implementa durante el proceso escolar²⁴

Artículo 77 Autonomía Escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar la áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades

²⁴ (COLOMBIA. LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Decreto 22 47. 11, septiembre ,1997.Art.1. Capítulo I. Organización General. Bogotá. D. C., 1997. p. 1-650) Art. 10)

formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

PARRAFO. Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsabilidades de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.

Lineamientos Curriculares Del Preescolar: Desde los principios del nivel de preescolar “El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, participación y lúdica”.²⁵

a) Integralidad: Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

b) Participación: Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

²⁵ (1998.Nº1-59, Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares: Preescolar lineamientos pedagógicos. primera edición. BogotaD.C: Cooperativa editorial magisterio.)

c) **Lúdica;** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social

6.2 CONTEXTO PSICOLÓGICO

Es de vital importancia reconocer el sistema emocional, motivacional, e incluso las capacidades mentales de cada individuo, ya que nos enfrentamos a diversas situaciones en el diario vivir, situaciones como la violencia intrafamiliar que se llega a categorizar como extrema y que nos arrojan consecuencias letales como las familias disfuncionales o desintegradas, afectando de manera directa a los entes menores es decir niños y niñas.

Ahora bien padecer por una situación como esta pone al límite el desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita, ya que este compromete las capacidades básicas como la percepción y la canalización propia del sistema emocional, dejando al descubierto sentimiento, vacíos y falencias en el organismo por que este debe tener un dinamismo autónomo que actué constantemente sobre nuestro comportamiento y forme de tal modo la personalidad.

La etapa de la niñez abarca factores fundamentales en cada ser en ese sentido la procreación, como componente fisiológico, la crianza, como componente más orgánico y físico y la educación, como componente informativo y formativo, forman la estructura del ser y permiten que el niño desarrolle sus posibilidades innatas; el ambiente también es fundamental ya que los expone de manifiesto a ciertas influencias que se ejercen desde los contextos primarios (familia, escuela infantil, entre otros.) son más eficaces en la configuración de la personalidad del individuo ya que se evidencia la libertad de pensamiento y de decisión.

6.3. CONTEXTO PEDAGÓGICO

Este proyecto es de impacto en la comunidad del barrio Santa Rita y los sectores aledaños a la falda de la popa en los cuales habitan la gran mayoría de los niños y niñas del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita.

Ahora bien, la misión que tiene el Hogar Infantil Comunitario Santa Rita, es brindar a los niños y niñas una atención integral, con énfasis en prevención, emprendimiento, promoción de valores, tolerancia, y atención a padres de familia con la perspectiva de mejorar la calidad de nuestra familia Colombiana.

Seguidamente, se visiona para el año 2025, liderar en el distrito turístico y cultural de Cartagena el desarrollo de las potencialidades afectivas, sociales intelectuales y psicomotoras de los niños y niñas a través de un ambiente de bienestar y felicidad, promoviendo la formación en valores, la excelencia académica, la educación para la paz y el cuidado del medio ambiente, favoreciendo en los niños y niñas el crecimiento y maduración (aprendizaje) en todas sus dimensiones, que les prepare para las transformación, de su realidad social y el mejoramiento de su calidad de vida.

El proyecto educativo que ofrece el hogar infantil comunitario santa Rita, la comunidad educativa unos lineamientos enfocados en un aprendizaje significativo (teoría del aprendizaje significativo. Ausubel) y teoría sociocultural (Vygotsky) con una metodología participativa que le permite y facilita la intervención de la comunidad, los educandos (niños y niñas) y los padres de familia y de esta manera mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la calidad de vida.

6.4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se han realizado diversos estudios donde podemos encontrar la relación que hay entre violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico de niños y niñas.

En los siguientes estudios podemos ver que la principal causa del bajo rendimiento escolar o la desmotivación que se vive a diario por parte de los niños es por la violencia que se vive al interior de las familias, como también existen diversos factores adversos que conllevan a situaciones extremas.

Siguiendo con estas afirmaciones, encontramos investigaciones que hacen relevancia ante la problemática

Flores, F., Cecibel, K., “*La violencia intrafamiliar y su relación con la desmotivación escolar*”. Este trabajo investigativo se realizó con la finalidad de conocer, concienciar e intervenir en una de las problemáticas actuales de considerable importancia para la familia y la sociedad como lo es la violencia intrafamiliar, la que va en aumento originando en las personas sentimientos de temor, culpa, desvalorización, depresión, aislamiento, disminución del autoestima, ansiedad, intentos de suicidio.²⁶

La violencia intrafamiliar ha afectado grandemente el desarrollo general del ser humano, de la familia y de la sociedad. Razón por la que es importante investigar cómo se relaciona la violencia intrafamiliar con los niños y niñas y con su proceso educativo.

El escenario en que se efectuó el presente trabajo estuvo direccionado en niños y niñas con un acompañamiento psicológico y se logró aplicar *Historia Clínica Psicológica*,

²⁶ (Florez, F. Cecibel K, Violencia intrafamiliar y la relación con el contexto educativo, 2005)

Familiograma, test de CAGE, MALT, instrumentos que permitieron conseguir un diagnóstico, como también datos relacionados a la existencia de violencia intrafamiliar.²⁷

Además de una extensa bibliografía científica la que ha servido de referencia conceptual sobre: Familia, Violencia Intrafamiliar, desmotivación escolar e Intervención Psicológica, entre otros. Finalmente se plantea un Plan de Intervención Familiar que brinda pautas de tratamiento e intervención a las familias de personas con problemas de consumo de sustancias con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

En palabras de Groof, (2007), la violencia familiar es cuando se está intimidando u obligando a un pariente o un(a) (ex)pareja, cuando esa intimidación u obligación va acompañada de violencia o una amenaza, tiene una influencia en la familia. Entonces es la combinación entre intimidación, obligación y una amenaza de violencia o perpetración de violencia efectiva que determina si podemos hablar de violencia intrafamiliar.²⁸

Según investigaciones andinas, *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares artículo publicado en febrero de 2013*, El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo. Los sistemas educativos de gran parte de los países de Latinoamérica comparten en alguna medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención, tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción, unidos a un bajo

²⁷ (Historia Clínica Psicológica Familiograma Test de Cage Malt., 2000.)

²⁸ (Groof, V. Violencia Intrafamiliar 2007

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252003000100009)

nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños desde temprana edad.²⁹

En otra investigación titulada *Atribuciones Construidas Por Los Educadores Sobre Los Estudiantes Con Bajo Rendimiento Escolar*, El fracaso escolar según Morín (2001)²³ es interpretado como una inhibición para aprender, es decir como el signo de malestar más profundo de los sujetos.³⁰

Investigaciones como la que realizó *Haager y Vaughn (1995 citados por Miranda Soriano y Amado 2002)*, han encontrado que en las instituciones escolares los niños con bajo rendimiento escolar son percibidos por los profesores como poco habilidosos socialmente y con más problemas conductuales que sus compañeros.³¹

²⁹ (Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares artículo publicado en febrero de 2013)

³⁰ (Morín. Atribuciones construidas por los educadores sobre los estudiantes con bajo rendimiento académico 2001.)

³¹ (Hager y Vaughn, Artículo de violencia. Revista Comisión de Violencia 1995 citados por Miranda Soriano y Amado 2002.)

6.5. MARCO TEÓRICO

Existen numerosas definiciones acerca del concepto de violencia siendo complejo definirla, sin embargo, la violencia no existe en abstracto, incluye las distinciones que es posible hacer de los comportamientos agresivos, pero es fundamentalmente un concepto que debe ser comprendido en un marco relacional cuyo eje organizador es el de las relaciones abusivas de poder.

La Organización Mundial de la Salud la define como: “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2002).³²

Siguiendo con el concepto de la OMS, (2002), la violencia es una práctica orientada, elaborada, aprendida y legitimada de quienes se sienten con más poder que otros/as, con más derechos que otros/as de controlar e intimidar. Ese “sentimiento” de poder se construye y se enmarca en sistemas de valores, leyes, símbolos y representaciones dentro de una estructura social.

El proceso de desigualdad - discriminación - violencia ha sido invisibilizado históricamente, por tanto, el abordar un invisible, significa abrir nuevas interrogantes, problematizar críticamente aquellos procesos de naturalización por los cuales se produce socialmente tal invisibilidad.

³² (Organizacion mundial de la salud, (OPS 2002) Definiciones de violencia y salud mental. <http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>)

Clasificación De La Violencia Según La ley N° 26.485 conceptualiza distintos tipos de violencia categorizándolas en:³³

Violencias De Género Aquella ejercida contra las mujeres por un integrante del grupo familiar, independientemente del espacio físico donde ésta ocurra, que dañe la dignidad, el bienestar, la integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, la libertad, comprendiendo la libertad reproductiva y el derecho al pleno desarrollo de las mujeres. Se entiende por grupo familiar el originado en el parentesco sea por consanguinidad o por afinidad, el matrimonio, las uniones de hecho y las parejas o noviazgos. Incluye las relaciones vigentes o finalizadas, no siendo requisito la convivencia.³⁴

Violencia Sexual Cualquier acción que implique la vulneración en todas sus formas, con o sin acceso genital, del derecho de la mujer de decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación, incluyendo la violación dentro del matrimonio o de otras relaciones vinculares o de parentesco, exista o no convivencia, así como la prostitución forzada, explotación, esclavitud, acoso, abuso sexual y trata de mujeres.³⁵

Violencia Física La que se emplea contra el cuerpo de la mujer produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato o agresión que afecte su integridad física.³⁶

Violencia Psicológica La que causa daño emocional y disminución de la autoestima o perjudica y perturba el pleno desarrollo personal o que busca degradar o controlar sus acciones,

³³ (Ley N°26.485, Tipos de violencia. <http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>.)

³⁴29 (págs. 70, Ibid. Ley N°26.485 Violencia de genero)

³⁵29 (pág. 70. Ibid. Violencia Sexual)

³⁶ 29 (pág. 70. Ibid. Violencia Fisica)

comportamientos, creencias y decisiones, mediante amenaza, acoso, hostigamiento, restricción, humillación, deshonra, descrédito, manipulación o aislamiento.³⁷

Violencia Familiar Para la Organización Panamericana de la Salud, la Violencia Intrafamiliar corresponde a “toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro/a miembro de la familia” (OPS, 2001).³⁸

Tomando en cuenta diferentes definiciones de violencia intrafamiliar, en términos generales, ésta se refiere a toda relación de abuso permanente que se da entre los miembros de una familia, constituida por acciones u omisiones que causan daño físico, psicológico o sexual.

Factores De Violencia Intrafamiliar (Strauss Y Gelles 1986) La alta intensidad de las relaciones: determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria.

La propia composición familiar que es integrada por personas de diferentes sexo, edad, genero, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.

El nivel de estrés al que está expuesto la familia como grupo: bebiendo a ser frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral, asistencial.

³⁷²⁹ (pág. 70. Ibid. Violencia Psicologica)

³⁸²⁹ (pág. 71. Ibid Violencia Familiar OPS 2001)

El carácter privado que posee al interior de la familia: y que tradicionalmente la ha hecho situarse fuera del control social.³⁹

La Teoría Sociocultural De Vygotsky (1885-1934) psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano- memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problema, formulo una teoría a fines de los años veinte en la que planteaba que el “desarrollo ontogénico de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez”⁴⁰

Matos, 1996:2, de tal manera para este autor, las funciones superior del pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida dela persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico a partir de una concepción dialéctica del desarrollo”⁴¹

Vygotsky planteo el funcionamiento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica Marxista (s-o), donde el sujeto actual (persona) mediado por la actividad practica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose así mismo “

En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en

³⁹ (Strauss Y Gelles 1986, Factores De Violencia Intrafamiliar)

⁴⁰ (Vygotsky (1885-1934) La Teoría Sociocultural Del Ser Humano)

⁴¹ (Matos, 1996 Capitulo 2 Teoria de las funciones superiores del pensamiento producto de la interacción cultural)

los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución. Como es el lenguaje, la escritura y calculo, entre otros Barquero 1996.⁴²

El niño y la niña se van apropiando las, así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas. (Moll, 1993:13).⁴³

Por otra parte, Vygotsky (1896 – 1934), otorga al juego como un instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitador del desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.⁴⁴

Según sus propias palabras “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño” (Soviet psychology .3).Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Se dice que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama “zona de desarrollo próximo”⁴⁵

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el

⁴² (Barquero 1996, tipos de instrumentos socioculturales)

⁴³ (Moll, 1993 pag.13 manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva)

⁴⁴ (Vygotsky 1896- 1934. juego como un instrumento y recurso socio-cultural)

⁴⁵ (pág. 189. Ibid. (Vygotsky Teoria de la “zona de desarrollo próximo) 1896)

tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

María Montessori *“El niño es una fuente de amor. Cuando se toca al niño se toca al amor”* Montessori promueve lo que ella denomina el método de la Pedagogía científica que consiste en inducir de la observación y la experimentación, del ambiente cuidado y de los estímulos seleccionados, pero libremente ofrecidos. Para ella el respeto a la vida infantil a su libertad y autoeducación era desconocida por muchos educadores. Propone:

1. Preparar al niño para la vida, para enfrentarse al ambiente.
2. Facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula.
3. No interferir en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje.
4. Proporcionar unos materiales sensoriales que ejerciten los sentidos (tacto, olor, sabor...) y desarrollen la voluntad.

Señala que la pieza clave de todo el engranaje educativo es el educador pues aunque el protagonista es el niño es el maestro el que potencia el crecimiento, la autodisciplina y las sanas relaciones sociales dentro de un clima de libertad y respeto hacia la naturaleza del niño. Hacia su forma de ser, de sentir y pensar. El niño está lleno de posibilidades pero el encargado de mostrar el camino que permita su desarrollo es el educador. Propone que los maestros sean personas observadoras, tenaces, calmadas, que quieran a los niños y sobre todo innovadores.

María Montessori incide en el hecho de que los padres son los legítimos educadores y los docentes deben colaborar con ellos. Con su propuesta se difunde la pedagogía maternal y familiar. ⁴⁶

⁴⁶ (María Montessori *“El niño es una fuente de amor. Cuando se toca al niño se toca al amor”* 1913)

En una época como la nuestra en la que la familia es una institución que está cambiando, es necesario recuperar la idea de Montessori de que la familia ha de ser la unidad natural para la nutrición y protección del niño, al mismo tiempo que la escuela ha de facilitar los servicios y la coordinación necesario para potenciar la función educativa de la familia. En este sentido el dialogo y las reuniones frecuentes con los padres han de servir para establecer unos patrones educativos comunes y para tener un conocimiento más profundo y mejor de los niños.

David Ausubel, Teoría Del Aprendizaje Significativo El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.⁴⁷

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

- ✓ Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- ✓ El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- ✓ La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

⁴⁷ (David Ausubel, Teoría Del Aprendizaje Significativo 1983)

Lo contrario al aprendizaje significativo es definido por David Ausubel como aprendizaje Mecánico o Memorístico, este hace que la nueva información no se vincule con la moción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo. Un ejemplo claro de esto, se da en el ámbito escolar, cuando los alumnos se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación.

Ausubel no trata de hacer una división del aprendizaje, al contrario hace referencia que el aprendizaje puede ser rigurosamente significativo y Memorístico, aunque el memorístico solamente sería fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual⁴⁸.

⁴⁸ ⁴⁶ (págs. 368, Ibid. David Ausubel como aprendizaje Mecánico o Memorístico)

6.6. MARCO CONCEPTUAL

Familia: se define como un sistema Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida⁴⁹

En palabras del instituto nacional de familias unidas tenemos que esta se comprende bajo una **Funcionalidad Y Disfuncionalidad Familiar**. La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes. Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas. Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido. Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades o cada identidad personal es positiva y significativamente considerada.⁵⁰

El Término de Fracaso se define (Enciclopedia Larousse 2000, 1998) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural).⁵¹

⁴⁹ (http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.DEFINICION_de_familia.pdf)

⁵⁰ (Instituto Nacional de Familias Unidas. Funcionalidad de las familias 2008)

⁵¹ (El Término De Fracaso (Enciclopedia Larousse 2000, 1998))

El término **Bajo Rendimiento** escolar o fracaso escolar, resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad.

En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.⁵²

Estrategias: Se denomina estrategia al conjunto de actividades cuyo propósito es estimular y promover el aprendizaje en niños, niñas, jóvenes y adultos los cuales no solo exigen una reflexión general sobre ese aprendizaje y su pedagogía o andrología- avalada con las categorías: didáctica y educando. Sino también el diseño, la planificación y la ejecución metodológicas que conduzcan a lograr ese propósito. Esas estrategias poseen algunas características: Son particulares, Requieren una planificación, Deben perseguir el logro de determinadas competencias, Deben incluir un conjunto de actividades, Deben estar estrechamente relacionadas con el entorno donde el niño o la niña se desenvuelve.⁵³

El término “Estrategia” se entiende como el procedimiento que se sigue para lograr un objetivo. Las estrategias aquí referidas se interpretan como una serie de procedimientos y

⁵² (Alberto velez van Meerbeke y Claudia Natalí Roa González. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Preescolar, Educa. Med. vol.8 no.2 jun. 2005. <http://scielo.isciii.es/>)

⁵³ (TORRES PERDOMO, María E. La lectura y la Escritura: un binomio completo. [En línea] 2007. [citado enero 2015]. disponible en internet: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16677/1/lectura_escritura.pdf)

actividades sistemáticas que, desde distintos niveles, se sugieren para lograr la enseñanza eficaz de la lectoescritura, así como su práctica afortunada por parte del escolar.⁵⁴

Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema “instruccional” y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas, y, por tanto alcancen niveles de rendimiento diferentes.⁵⁵

Por tanto cada niño es un ser único y diferente de todos los demás niños, con una forma propia y particular de ver y entender el mundo, por esto es trascendental que las docentes elijan y coordinen las estrategias más convenientes para cada niño de acuerdo al estilo de aprendizaje de sus alumnos así como también determinar cada una de las situaciones que los ponen en riesgo.

⁵⁴ (Rausht Arango .Op.Cit, p. 35 asociacion iberoamericada de doctrinas inclinadas en familia 1996)

⁵⁵ (BELTRAN LLERAS,Jesus A. Estrategias de Aprendizaje, revista de educación. diciembre 2003)

Capítulo 4

7. RESULTADOS Y ANALISIS

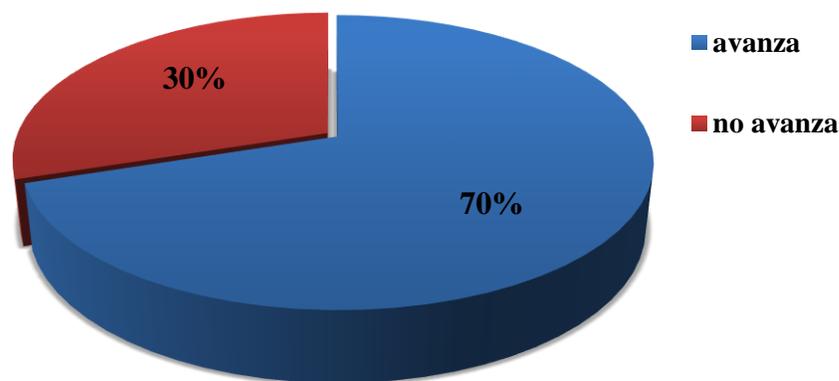
ENCUESTA DE OBSERVACION APLICADA A ESTUDIANTES DEL NIVEL
PREJARDIN B, DEL HOGAR INFANTIL COUNITARIO SANTA RITA DE LA
CIUDAD DE CARTAGENA

Tabla.1

DIMENSIÓN SOCIO- AFECTIVA		
Indicadores de logro	Avanza	No avanza
Participa y coopera en juegos y actividades grupales.	70%	30%

Encuesta de Observación, realizada a niños y niñas por los investigadores

1GRAFICO



ANALISIS:

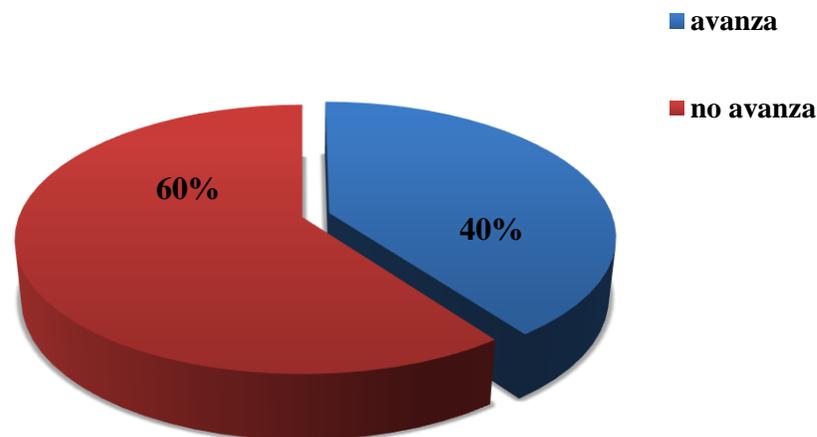
En la **tabla 1**. Se puede observar que solo el **70%** de los niños y niñas si muestran avances en el indicador de logro – *“participa y coopera en juegos y actividades grupales”*, mientras que solo el **30%** de los niños y niñas no avanzan en el indicador de logro antes mencionado.

Tabla 2

DIMENSIÓN SOCIO- AFECTIVA		
Indicadores de logro	Avanza	No avanza
Busca estrategias para expresar sus sentimientos (lenguaje gestual, verbal, dibujo, escritura no convencional entre otros).	40%	60%

Encuesta de Observación, realizada a niños y niñas por los investigadores

2 GRAFICO



ANALISIS

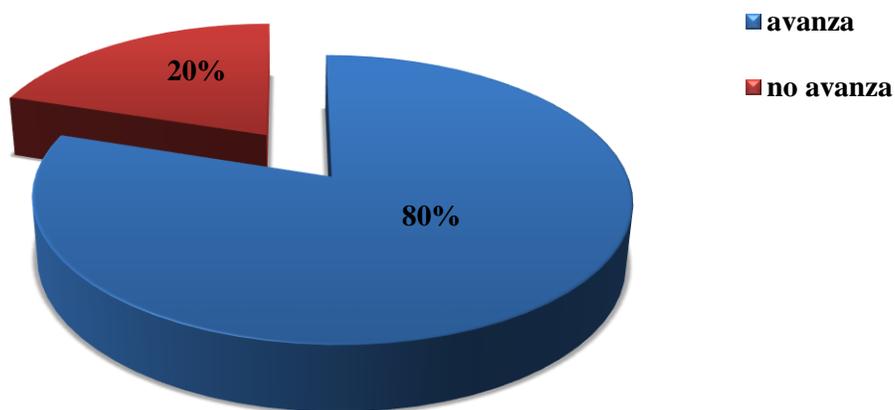
En la tabla 2, se puede observar que solo el 40% de los niños y niñas muestran avances en el indicador de logro – “*Busca estrategias para expresar sus sentimientos (lenguaje gestual, verbal, dibujo, escritura no convencional entre otros)*”, mientras que solo el 60% de los niños y niñas no avanzan en el indicador de logro antes mencionado.

Tabla. 3

DIMENSIÓN COMUNICATIVA		
Indicadores de logro	Avanza	No avanza
Comparte descripciones y narraciones de sus experiencias cotidianas.	80%	20%

Encuesta de Observación, realizada a niños y niñas por los investigadores

3 GRAFICO



ANALISIS

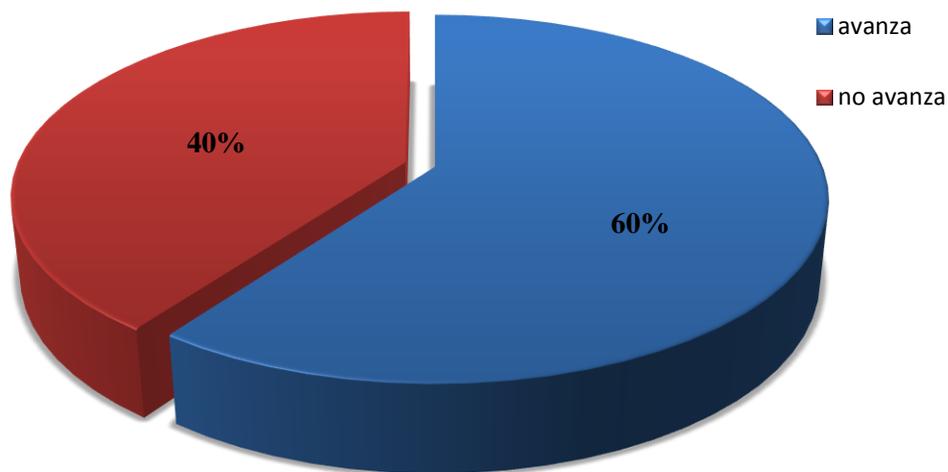
En la tabla 3, se puede observar que solo el 80% de los niños y niñas si muestran avances en el indicador de logro – *“Comparte descripciones y narraciones de sus experiencias cotidianas”*, mientras que solo el 20% de los niños y niñas no avanzan en el indicador de logro antes mencionado.

Tabla. 4

DIMENSIÓN COMUNICATIVA		
Indicadores de logro	Avanza	No avanza
Identifica situaciones que le suceden a él y a sus familias en su cotidianidad.	60%	40%

Encuesta de Observación, realizada a niños y niñas por los investigadores

4 GRAFICO



ANALISIS:

En la tabla 4, se puede observar que solo el 60% de los niños y niñas muestran avances en el indicador de logro – *“Identifica situaciones que le suceden a él y a sus familias en su*

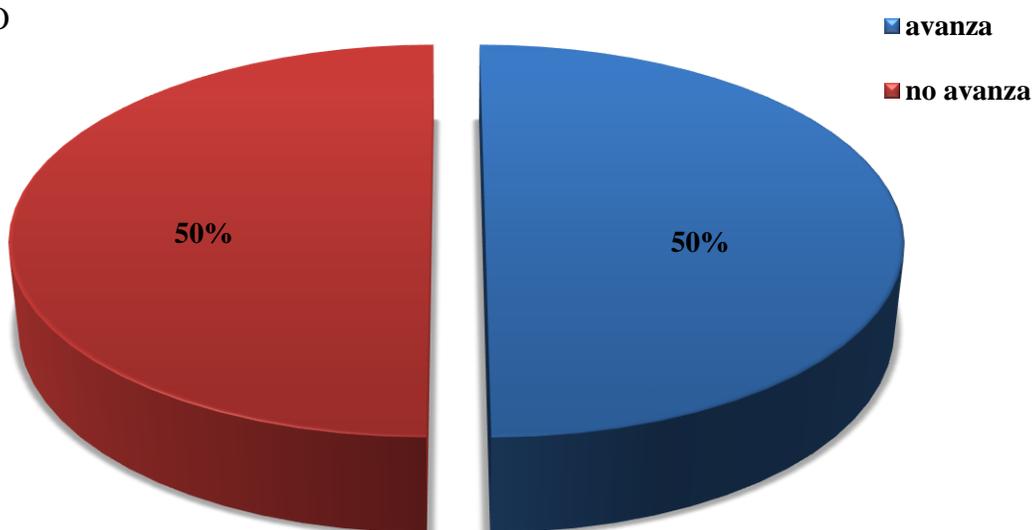
cotidianidad”, mientras que solo el 40% de los niños y niñas no muestran avances en el indicador de logro antes mencionado.

Tabla. 5

DIMENSIÓN COGNITIVA		
Indicadores de logro	Avanza	No avanza
Asocia objetos, clasifica y ordena de acuerdo con los siguientes criterios: color, forma, tamaño y textura.	50%	50%

Encuesta de Observación, realizada a niños y niñas por los investigadores

5 GRAFICO



ANALISIS

En la tabla 5, se puede observar que solo el 50% de los niños y niñas muestran avance en el indicador de logro – *“Asocia objetos, clasifica y ordena de acuerdo con los siguientes criterios:*

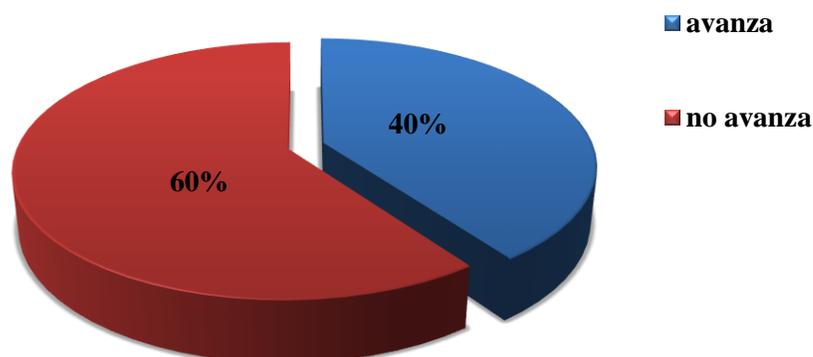
color, forma, tamaño y textura”, mientras que el otro 50% de los niños y niñas no muestran avances en el indicador de logro antes mencionado.

Tabla 6

DIMENSIÓN COGNITIVA		
Indicadores de logro	Avanza	No avanza
Explora el tamaño (pequeño, mediano, grande) y peso de los objetos, clasificándolos de acuerdo a sus criterios personales.	40	60

Encuesta de Observación, realizada a niños y niñas por los investigadores

6. GRAFICO



ANALISIS

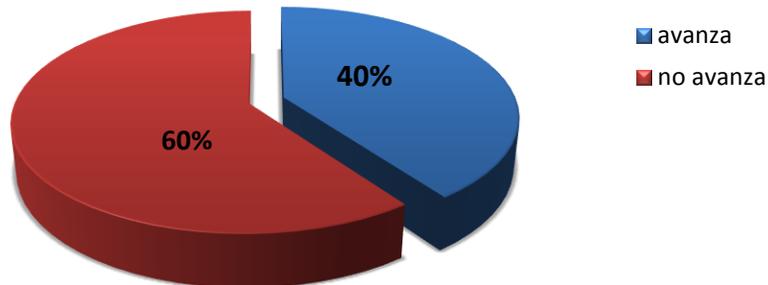
En la tabla 6, se puede observar que solo el 40% de los niños y niñas muestran avance en el indicador de logro – *“Explora el tamaño (pequeño, mediano, grande) y peso de los objetos, clasificándolos de acuerdo a sus criterios personales”*, mientras que el otro 60% de los niños y niñas no muestran avances en el indicador de logro antes mencionado.

Tabla.7

DIMENSIÓN ESTÉTICA		
Indicadores de logro	Avanza	No avanza
Comunica sus sentimientos y pensamientos a través de diferentes expresiones como: la pintura, el dibujo, la escultura, el modelado, entre otros; aumentando su capacidad de invención y formulación de cuestionamientos sobre su entorno.	40	60

Encuesta de Observación, realizada a niños y niñas por los investigadores

7. GRAFICO



ANALISIS

En la tabla 7, se puede observar que solo el 40% de los niños y niñas muestran avance en el indicador de logro – *“Comunica sus sentimientos y pensamientos a través de diferentes expresiones como: la pintura, el dibujo, la escultura, el modelado, entre otros; aumentando su*

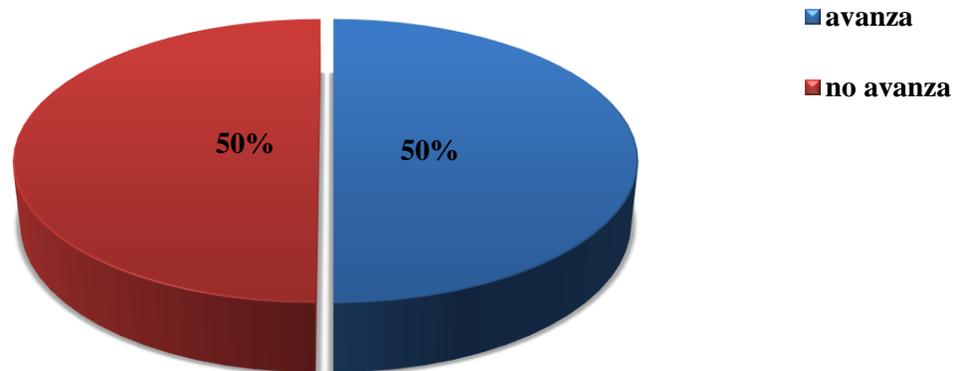
capacidad de invención y formulación de cuestionamientos sobre su entorno.”, mientras que el otro 60% de los niños y niñas no muestran avances en el indicador de logro antes mencionado.

Tabla. 8

DIMENSIÓN ESTÉTICA		
Indicadores de logro	Avanza	No avanza
En sus juegos recrea situaciones vividas, reinventándolas y tratando de dar un nuevo significado a su realidad.	50	50

Encuesta de Observación, realizada a niños y niñas por los investigadores

8. GRAFICO



ANALISIS

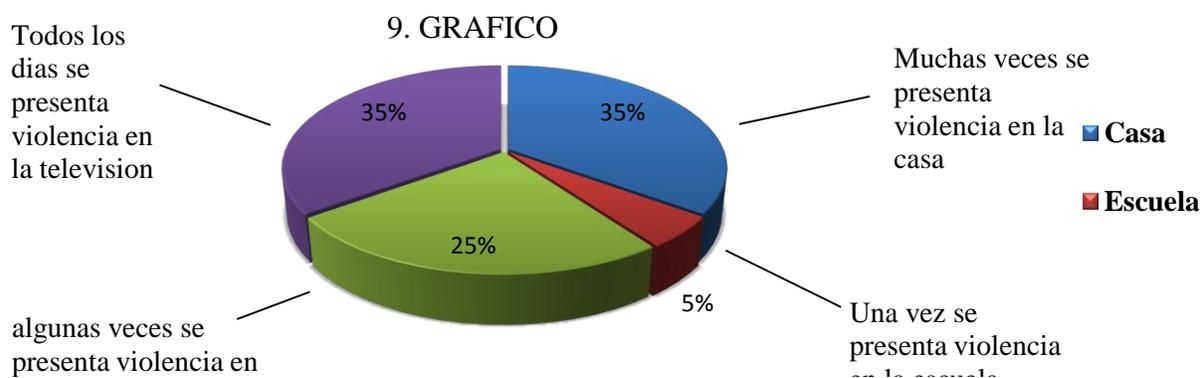
En la tabla 8, se puede observar que solo el 50% de los niños y niñas muestran avance en el indicador de logro – *“En sus juegos recrea situaciones vividas, reinventándolas y tratando de dar un nuevo significado a su realidad.”*, mientras que el otro 50% de los niños y niñas no muestran avances en el indicador de logro antes mencionado

**ENCUESTA APLICADA A PADRES Y/O CUIDADORES DEL GRADO PREJARDIN B,
DEL NIVEL PREESCOLAR, DEL HOGAR INFANTIL CUNITARIO SANTA RITA
DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

Tabla. 9

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA – PREGUNTA 1						
Pregunta	Contexto	Nunca	Una Vez	Algunas Veces	Muchas Veces	Todos Los Días
Con que frecuencia has visto que una persona le pegue o dañe físicamente a otra en:	Casa				35%	
	Escuela		5%			
	Calle			25%		
	Televisión					35%

Encuesta de Observación, realizada a los padres por los investigadores



ANÁLISIS En la tabla N°9. Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita se presenta muchas

veces violencia de manera directa en la casa 35% y en la televisión 35% mientras que en la en

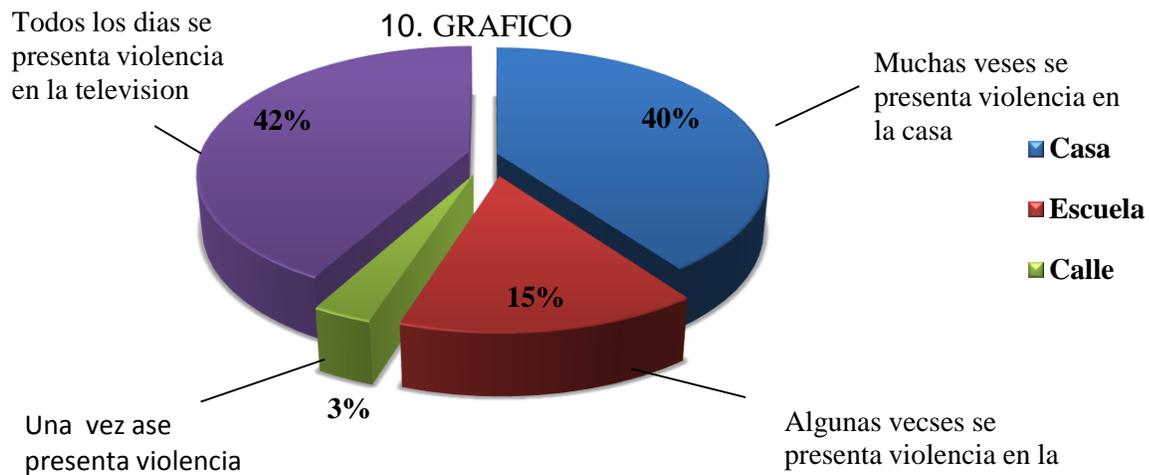
CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA – PREGUNTA 2

Pregunta	Contexto	Nunca	Una Vez	Algunas Veces	Muchas Veces	Todo Los Días
	Casa				40%	
Con que frecuencia te han pegado o dañado a ti en:	Escuela			15%		
	Calle		3%			
	Televisión					42%

la calle se presenta violencia manera indirecta 25% y en la escuela 5% **Tabla 10**

Tabla 10

Encuesta de Observación, realizada a los padres por los investigadores



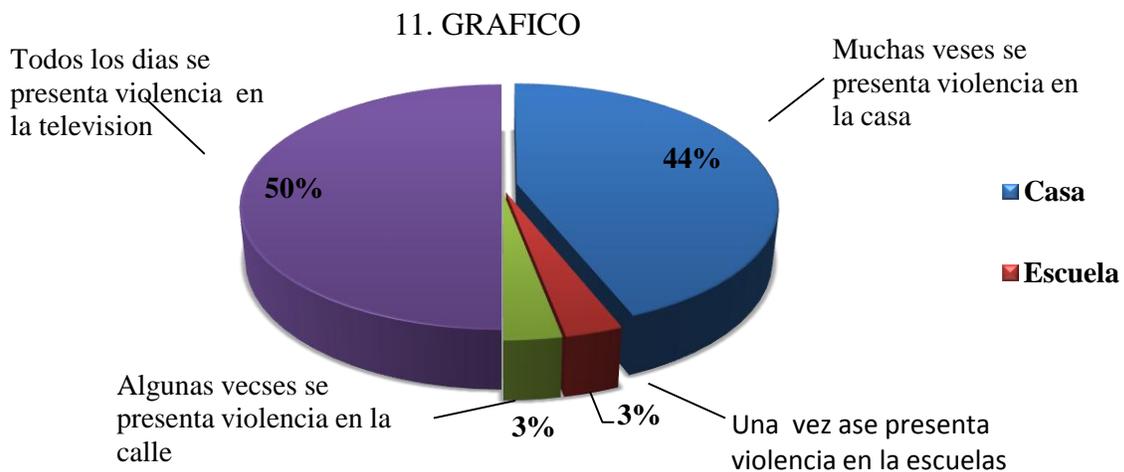
ANÁLISIS. En la tabla N°10. Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita se presenta muchas

veces violencia de manera directa en la casa 40% y en la televisión 42% mientras que en la en la calle se presenta una vez violencia manera indirecta 3% y algunas veces en la escuela 15%

Tabla 11

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA – PREGUNTA 3						
Pregunta	Contexto	Nunca	Una Vez	Algunas Veces	Muchas Veces	Todo Los Días
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba a con pegarle a otra en:	Casa				44%	
	Escuela		3%			
	Calle			3%		
	Televisión					50%

Encuesta de Observación, realizada a los padres por los investigadores



ANÁLISIS

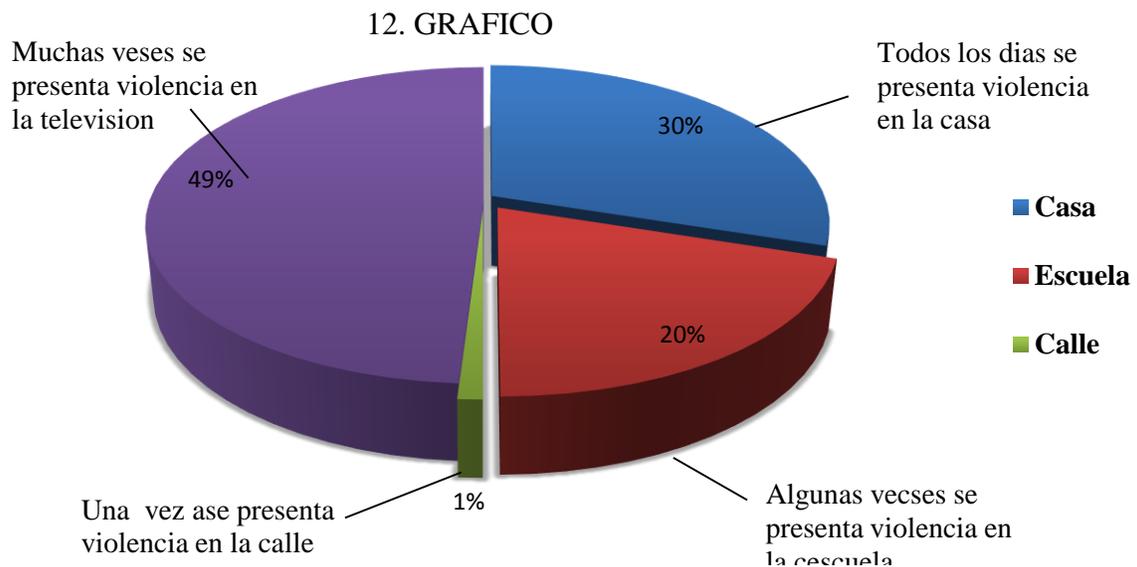
En la tabla N°11. Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita se presenta muchas veces violencia

de manera directa en la casa 44% y en la televisión 50% mientras que en la en la calle se presenta una vez violencia manera indirecta 3% y algunas veces en la escuela 3%

Tabla 12

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA – PREGUNTA 4						
Pregunta	Contexto	Nunca	Una Vez	Algunas Veces	Muchas Veces	Todo Los Días
Con que frecuencia han amenazado con pegarte en:	Casa					30%
	Escuela			20%		
	Calle		1%			
	Televisión				49%	

Encuesta de Observación, realizada a los padres por los investigadores



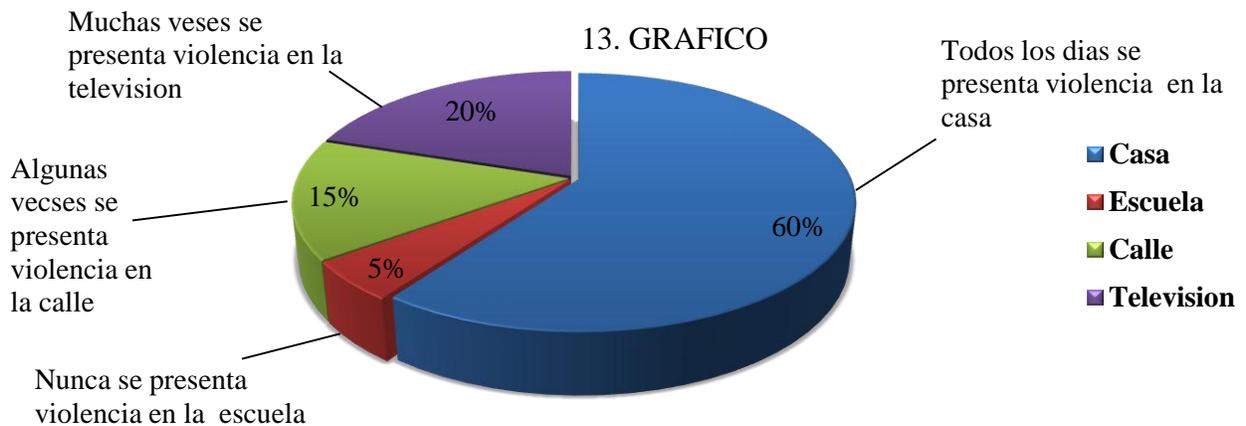
ANÁLISIS

En la tabla N°12. Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita se presenta todos los días violencia de manera directa en la casa 30% y muchas veces en la televisión 49% mientras que en la en la calle se presenta una vez violencia manera indirecta 1% y algunas veces en la escuela 20%

Tabla 13

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA – PREGUNTA 5						
Pregunta	Contexto	Nunca	Una Vez	Algunas Veces	Muchas Veces	Todo Los Días
Con que frecuencia has visto que una persona insultaba a otra en:	Casa					60%
	Escuela	5%				
	Calle			15%		
	Televisión				20%	

Encuesta de Observación, realizada a los padres por los investigadores



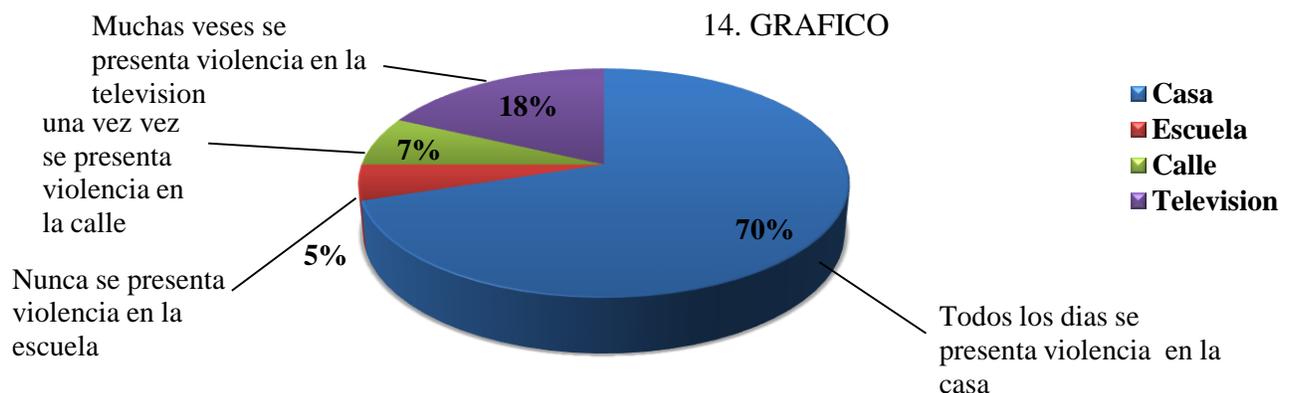
ANÁLISIS. En la tabla N°13. Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres

y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita se presenta todos los días violencia de manera directa en la casa 60% y muchas veces en la televisión 20% mientras que se presenta violencia algunas veces en la en la calle manera indirecta 15% y nunca se presenta en la escuela 5%

Tabla 14

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA – PREGUNTA 6						
Pregunta	Contexto	Nunca	Una Vez	Algunas Veces	Muchas Veces	Todos Los Días
Con que frecuencia te han insultado en:	Casa					70%
	Escuela	5%				
	Calle		7%			
	Televisión				18%	

Encuesta de Observación, realizada a los padres por los investigadores



ANÁLISIS. En la tabla N°14. Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario santa Rita se presenta todos los

días violencia de manera directa en la casa 70% y muchas veces en la televisión 18% mientras que en la en la calle se presenta una vez violencia manera indirecta 7% y nunca se presenta en la escuela 5%

8. PROPUESTA PEDAGOGICA

De acuerdo a las necesidades que se identificaron en el proceso de investigación con niños, niñas, padres de familia y/o cuidadores del nivel pre jardín B del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita, se aplicaron actividades psicopedagógicas y lúdicas que en efecto minimizaron la violencia intrafamiliar, las conductas inadecuadas dentro del aula de clase y por supuesto aumentaran los niveles de rendimiento académico, por tal razón a continuación se da muestra de los esquemas de las actividades aplicadas con sus respectivas evidencias fotográficas.

<p>ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICO</p> <p>ACTIVIDAD NO. 1</p>
<p>TEMA: PIJAMADA LITERARIA</p>
<p>OBJETIVO: Fortalecer los procesos de aprendizaje mediante los hábitos de lectura en compañía de la familia.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: En esta actividad se invitaron a los niños, niñas y padres de familia y/o cuidadores y hermanos-, para que participaran de la actividad y de esta manera lograr fortalecer los vínculos familiares y a su vez mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.</p>

METODOLOGIA: Para la “Pijamada literaria” se les pidió a los niños e invitados que participaran con sus pijamas y el lugar donde se realizó la actividad se condicionó con sabanas o colchas, almohadas, abanicos y música de fondo (música instrumental), La Pijamada se finalizó con el compartir de una chocolatada y pan.

RECURSOS: pijamas, sabanas, colchas, almohadas, abanicos, chocolate, pan, vasos.

DURACION:3 horas para la actividad

LECTURAS RECOMENDADAS: La Abuelita Necesita Besos, Choco, La Abuelita De Arriba Y La Abuelita De Abajo, Cambios

ANALISIS DE RESULTADOS: se pudo concretar un acercamiento positivo por parte de los niños y sus familias (Padres y o cuidadores),este permitió la verificación de situaciones internas dentro del núcleo familiar

CONCLUSIONES: se puede concluir que los niños y niñas adquirieron a través de estas actividades un aprendizaje significativo, Interacción afectiva entre padres e Hijos como también activar la motivación intrínseca que permitió fortalecer el nivel académico de cada uno de los niños y niñas

Propuesta pedagógica – Estrategias Ludicopedagógicas y Psicoeducativas.



Actividad No. 1: Pijamada Literaria, Niños, Niñas, Padres De Familia y/o Cuidadores, Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto



Actividad No. 1: Pijamada Literaria, Niños, Niñas, Padres De Familia y/o Cuidadores, Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto.

<p>ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICO</p> <p>ACTIVIDAD NO. 2 TEMA: LA GRANJA LITERARIA</p>
<p>OBJETIVO: Fortalecer los procesos de aprendizaje mediante los espacios de lectura, en compañía de la familia.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: En esta actividad se invitaron a los niños, niñas, padres y/o cuidadores para que participaran de los espacios de lectura y de esta manera lograr fortalecer los vínculos familiares y a su vez mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel pre jardín B.</p>
<p>METODOLOGIA: para iniciar la actividad “la granja literaria” se hizo una provocación a los niños y niñas a través de una escenografía(espacio ambientado con objetos y vestuarios alusivos a la granja) para que los infantes se caracterizaran de personajes de la granja y así motivarlos a estar con mayor atención a las lecturas establecidas</p>
<p>RECURSOS: huacales, granja (hecha en cartón) sombreros, bragas y camisa</p>
<p>DURACION:3 horas por actividad</p>
<p>LECTURAS RECOMENDADAS: la araña ocupada, los tres cerditos, la granja del abuelo</p>
<p>ANALISIS DE RESULTADOS: se pudo concretar un acercamiento positivo por parte de los niños y sus familias (Padres y o cuidadores),este permitió la verificación de situaciones</p>

internas dentro del núcleo familiar

CONCLUSIONES: se puede concluir que los niños y niñas adquirieron a través de estas actividades un aprendizaje significativo, como también activar la motivación intrínseca que permitió fortalecer el nivel académico de cada uno de los niños y niñas

Propuesta pedagógica – Estrategias Ludicopedagógicas y Psicoeducativas



Actividad No.2: La Granja Literaria. Niños, Niñas, Padres y/o Cuidadores. Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto.

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICO</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD NO. 3 - TEMA: CONOZCO EL HÁBITAT DE LOS ANIMALES</p> <p style="text-align: center;">ACUATICOS</p>
<p>OBJETIVO: Promover espacios que permitan fortalecer las relaciones familiares y comunicativas a través de la exploración del medio.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: En esta actividad se invitaron a los padres (acudientes), a participar de una salida pedagógica (parque del cangrejo y la playa de Marbella) con los niños y niñas del nivel pre jardín B, de esta manera lograr fortalecer los vínculos familiares y a su vez mejorar el rendimiento académico y los lazos afectivos de los niños y niñas.</p>
<p>METODOLOGIA: al llegar a el parque del cangrejo y a las playas de Marbella se realizaron unas preguntas relacionadas con los animales acuáticos, así los niños y niñas lograron apropiarse del entorno, del medio y del hábitat en donde viven y se desarrollan los animales acuáticos, además decoraron laminas alusivas al tema por medio de diferentes materiales llevado a la experiencia educativa.</p>
<p>RECURSOS: transporte ida y vuelta a los sitios de la salida pedagógica, láminas de los animales acuáticos, cuestionario de preguntas con respecto al tema de los animales acuáticos y su hábitat.</p>
<p>DURACION: 3 horas por actividad</p>
<p>ANALISIS DE RESULTADOS: se logró un acercamiento positivo por parte de los</p>

niños y sus familias (Padres y o cuidadores), esta experiencia educativa permitió incrementar los deseos de investigar por si solo dando soluciones teniendo en cuenta el acompañamiento de su familiar y el contacto directo al contexto.

CONCLUSIONES: se puede concluir que los niños y niñas adquirieron a través de esta actividad un aprendizaje significativo, así como también permitió a los padres y/o cuidadores compartir tiempo con ellos. Por otra parte hubo mucha motivación que facilito el desarrollo de la actividad y el contacto directo con el contexto (hábitat).

Propuesta pedagógica – Estrategias Ludicopedagogicas y Psicoeducativas



Actividad No.3: Conozco El Hábitat De Los Animales Acuáticos, Niños, Niñas, Padres De Familia y/o Cuidadores. Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto.



Actividad No.3: Conozco El Hábitat De Los Animales Acuáticos, Niños, Niñas, Padres De Familia y/o Cuidadores. Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto.



Actividad No.3: Conozco El Hábitat De Los Animales Acuáticos, Niños, Niñas, Padres De Familia y/o Cuidadores. Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto.

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICO</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD NO. 4</p>
<p style="text-align: center;">TEMA: FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES (FINA Y GRUESA), JUEGO EN LA PISCINA DE ARENA.</p>
<p>OBJETIVO: Fortalecer las habilidades motrices a través del aprovechamiento del medio y el juego.y promover espacios que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: en esta actividad se recibieron a los niños y niñas en el patio con canciones infantiles y sus respectivos vestidos de baño, luego se les hizo la descripción de la actividad dejando claro cual las normas de comportamiento, luego se les entrego a cada uno sets de playa (baldes, palas, figuras).</p>
<p>METODOLOGIA: para esta actividad la maestra junto a las investigadoras ubicaron a los niños y niñas a la piscina de arena, se les entrego el sets de playa y se realizaron calentamiento sobre la arena, luego ellos construyeron lo que simulaban castillo, llenaron los baldes de arena, rodaban y cavaban en la arena.</p>
<p>RECURSOS: piscinas, vestidos de baño, gafas, sombrillas, balones, agua, set de construcción(balde y palas)</p>

DURACION: 4 horas por la actividad

ACTIVIDADES RECOMENDADAS: la ronda en el patio de mi casa, canciones alusivas a la familia y láminas de los sitios que más me gusta ir con mi familia

ANALISIS DE RESULTADOS: con la realización de esta actividad se logró identificar los lazos afectivos que tienen los niños y niñas con sus pares, además la estimulación para desarrollo de las habilidades motrices (gruesa y fina) de lo cual favoreció al mejoramiento de los niveles de rendimiento académico.

CONCLUSIONES: se puede concluir que los niños y niñas mediante esta actividad fortalecieron las relaciones interpersonales lo cual ayuda a minimizar las conductas inadecuadas en el aula de clase, por otra parte favoreció al desarrollo de las habilidades motrices (fina y gruesa) a través de movimientos como rodar, cavar, llenar, tocar, saltar y construir.

Propuesta pedagógica – Estrategias Ludicopedagógicas y Psicoeducativas



ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICO

ACTIVIDAD NO. 5

TEMA: PSICOEDUCACION - TALLER PARA PADRES Y/O CUIDADORES QUE FAVOREZCAN AL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

OBJETIVO: Orientar a los padres y/o cuidadores sobre las acciones en casa que favorezcan al mejoramiento de las conductas inadecuadas de los niños y niñas en el aula de clase y aumentar el rendimiento académico.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Para esta actividad se recibió a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del nivel pre jardín B en el salón audiovisual, posterior a esto se hizo la presentación de las investigadoras y se mencionaron los objetivos de la escuela para padres lo cual dio paso al inicio de las orientaciones.

METODOLOGIA: para esta actividad se dieron unas orientaciones por parte de las investigadoras a los padres lo que facilito un espacio de intercambios de vivencias que inmediatamente se evaluaron, posterior a esto se cedieron unas encuestas de exposición a la violencia que permitiría luego hacer un análisis de que tan expuestos están los niños, niñas, padres de familia y/o cuidadores en los contextos que se encuentran, y al finalizar se entregaron unos folletos con las orientaciones socializadas en la escuela para padres.

RECURSOS: portátil, folletos, encuestas, sillas y lapiceros.

DURACION:30 minutos para la actividad

ANALISIS DE RESULTADOS: con la realización de esta actividad se logró identificar las diferentes situaciones que viven los niños y niñas en la casa y en otros contextos diferentes a ella (casa).

CONCLUSIONES: Se puede concluir que esta actividad fue muy significativa ya que el acercamiento hacia los padres y/o cuidadores posibilitaron la identificación de las vivencias de los niños y niñas, por otra parte se resalta la disposición de los padres de familia en compartir sus vivencias y la aceptación de las orientaciones brindadas.

Propuesta pedagógica – Estrategias Ludicopedagogicas y Psicoeducativas.



Actividad No. 5 Psicoeducación - Taller Para Padres y/o Cuidadores Que Favorezcan Al

Mejoramiento De Las Relaciones Con Los Niños Y Niñas. Fotografía tomada por las

investigadoras del proyecto



Actividad No. 5 Psicoeducación - Taller Para Padres y/o Cuidadores Que Favorezcan Al

Mejoramiento De Las Relaciones Con Los Niños Y Niñas. Fotografía tomada por las

investigadoras del proyecto



Mejoramiento De Las Relaciones Con Los Niños Y Niñas. Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto

<p>ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICO</p> <p>ACTIVIDAD NO. 6</p>
<p>TEMA: JUEGO LUDICO: LA BOTELLITA “BESOS Y ABRAZOS”</p>
<p>OBJETIVO: Promover espacios que permitan fortalecer las relacione interpersonales.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: para esta actividad se recibieron a los niños y niñas con canciones infantiles, posterior esto se les describió el juego y las normas de comportamiento durante la actividad.</p>
<p>METODOLOGIA: para esta actividad se les indico la descripción del juego, lo cual consistía en que al girar la botella y esta coincidía en la misma dirección es decir boca y fondo ambos niños y/o niña se daban un beso y un abrazo. En este caso alguno mostraba apatía por las condiciones del juego (beso y abrazo) se motivaba hasta el punto en que se lograba que lo diera.</p>
<p>RECURSOS: botella</p>
<p>DURACION: 3 horas por la actividad</p>
<p>ANALISIS DE RESULTADOS: De esta actividad se puede concluir que los niños a través de los juegos lúdicos fortalecen las relaciones impersonales que aporta al mejoramiento de la convivencia y conductas dentro del aula, por otra parte los niños y niñas desarrollan habilidades como la atención, y nociones como primero, segundo, después y frente.</p>

CONCLUSIONES: Con la realización de esta actividad se puede concluir la gran motivación y disposición que mostraron os niños y niñas para participar de la actividad.

Propuesta pedagógica – Estrategias Ludicopedagogicas y Psicoeducativas.



Actividad No. 6: Juego Lúdico: La Botellita “Besos Y Abrazos “Niños Y Niñas. Actividad.

Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto



Actividad No. 6: Juego Lúdico: La Botellita “Besos Y Abrazos “Niños Y Niñas. Actividad.

Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto



Actividad No. 6: Juego Lúdico: La Botellita “Besos Y Abrazos “Niños Y Niñas. Actividad.

Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto

ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICO
ACTIVIDAD NO. 7
TEMA: CLAUSURA Y COMPARTIR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREJARDIN B
OBJETIVO: Clausurar el proceso de investigación aplicado a los niños y niñas del nivel pre jardín B del , Hogar Infantil Comunitario Santa Rita De La Ciudad De Cartagena
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: En esta actividad se recibieron a los niños y niñas en el aula de clase con música infantil, posterior a esto se realizó un conversatorio sobre las experiencias adquiridas durante el proceso de investigación. Luego se les brindo a los niños y niñas pastel, gaseosa y dulces.
METODOLOGIA: para esta actividad las investigadoras ofrecieron a los niños y niñas agradecimientos y palabras de satisfacción. Seguido a esto se les brindo a cada uno pastel, gaseosa y dulces con la intención de un compartir.
RECURSOS: pastel, gaseosa y dulces.
DURACION: 4 horas para actividad
ANALISIS DE RESULTADOS: con la realización de esta actividad se logró identificar los lazos afectivos que alcanzaron los niños y niñas con las investigadoras.
CONCLUSIONES: se puede concluir que los niños y niñas que los niños y niñas demostraron gran satisfacción y motivación para la actividad, lo cual indica que ellos y ellas siempre están en disposición de aprender y divertirse puesto que son los factores externos los que disminuyen su interés. por otra parte se puede calificar la actividad como significativa ya que los niños y niñas demostraron a través de besos y abrazos la evaluación de este proceso finalizado.



Actividad No. 7: Clausura Y Compartir Con Los Niños Y Niñas. Fotografía tomada por las investigadoras del proyecto

9. CONCLUSIONES

En el proceso de la realización del trabajo de grado *Influencia De La Violencia Intrafamiliar En El Rendimiento Académico En Niños Y Niñas Del Nivel Preescolar Del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita De Cartagena*, nos ayudó a reconocer que con buenas estrategias Ludicopedagógicas y talleres Psicoeducativas se puede sacar adelante las dificultades familiares y el mejoramiento en el rendimiento académico de los niños y niñas del hogar infantil comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena de Indias

Se lograron alcanzar las siguientes metas:

- ✓ Desarrollar cada una de las técnicas e instrumentos para la investigación y poder contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas y también favorecer la relación entre la familia.
- ✓ El fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas, a través de la lúdica, el juego y la creatividad.
- ✓ Concientizar a los padres y/o cuidadores sobre la importancia que tiene la buena comunicación con sus Hijos.
- ✓ La utilización de las herramientas pedagógicas de una manera didáctica, creativa e innovadora, que ayudaron a explorar los aprendizajes, habilidades y destrezas en los niños y niñas y aumentaron su rendimiento académico.

10. RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones dadas al HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA, y la docente a cargo del grado Pre Jardín B:

- Se sugiere extender la aplicación de estas técnicas lúdicas pedagógicas para seguir fortaleciendo los proesos académicos en los niños y niñas del hogar infantil.
- Continuar con este tipo de estrategias basadas en la lúdica, las cuales generan participación, dinamismo e interés en los Niños y Niñas.
- Motivar a los demás grados del preescolar para el aprendizaje a través de las estrategias implementadas en este trabajo de Investigación.
- Continuar con los talleres Psicoeducativos a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del hogar infantil comunitario Santa Rita de la ciudad de Cartagena.

BIBLIOGRAFÍA

17. COLOMBIA. LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Decreto 22 47. 11, septiembre ,1997.Art.1. Capítulo I. Organización General. Bogotá. D. C., 1997. p. 1-650. (s.f.).
- 1998.N°1-59, Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares: Preescolar lineamientos pedagógicos. primera edición. BogotaD.C: Cooperativa editorial magisterio. (s.f.).
- Alberto velez van Meerbeke y Claudia Natalí Roa González. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Preescolar, Educa. Med. vol.8 no.2 jun. 2005. <http://scielo.isciii.es/>. (s.f.).
- ALONZO y castellano. Investigación de violencia intrafamiliar, revista pedagógica . (2006). *Investigación de violencia intrafamiliar, revista pedagógica.*
- ARANGO.Op.Cit, p. 35. (s.f.).
- BELTRAN LLERAS,Jesus A. Estrategias de Aprendizaje, revista de educación. diciembre 2003. (s.f.).
- Blumer. Problemas relacionados con violencia intrafamiliar y contexto social . (1971). *Problemas relacionados con violencia intrafamiliar y contexto social.*
- Briñes, Carvajal, Y Rodríguez. Artículo . (2013). *Conductas que influyen en el ciclo vital del ser humano.*
- Bruno, J, Frank (1986) Conductas Humanas . (1986). *Bruno, J, Frank.*
- Corte Constitucional Sentencia C-674/05 Definición de Violencia Intrafamiliar. (2005). *Corte Constitucional.*
- El Término De Fracaso (Enciclopedia Larousse 2000, 1998) . (s.f.).

Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares artículo publicado en

febrero de 2013. (s.f.).

Florez, F. Cecibel K, Violencia intrafamiliar y la relación con el contexto educativo, 2005. (s.f.).

García (2002) Investigaciones de violencia Intrafamiliar . (2002). *Investigaciones de violencia Intrafamiliar* .

Groof, V. Violencia Intrafamiliar 2007

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252003000100009. (s.f.).

Haguer y Vaughn, Artículo de violencia. Revista Comisión de Violencia 1995 citados por

Miranda Soriano y Amado 2002. (s.f.).

Hernández R. Sampieri, pagina 17 tomo N° 1°. (s.f.). *Metodología de las investigaciones*.

Historia Clínica Psicológica Familiograma Test de Cage Malt. (2000.).

http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.DEFINICION_de_familia.pdf. (s.f.).

Ibid.Ley general de educación ley 115 de febrero 08, Art.Responsabilidad del menor,

obligaciones de la familia Proyectos educativos, comunidad educativa. (s.f.).

Instituto de medicina legal y ciencias forenses. (2012). *Estadísticas*.

Instituto Nacional de Familias Unidas. Funcionalidad de las familias 2008. (s.f.).

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, dictamen violencia intrafamiliar . (

2014). *Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, dictamen violencia intrafamiliar 2014*.

Investigaciones realizadas por la policía Nacional de construcción de paz y convivencia familiar,

Casos denunciados de Violencia Intrafamiliar en Cartagena de Indias. (s.f.).

Investigaciones realizadas por la policía Nacional de construcción de paz y convivencia familiar, Casos denunciados de Violencia Intrafamiliar en Cartagena de Indias.

Ley contra violencia familiar N° 26260 Modificada por la ley N° 27306 Datos estadísticos de violencia intrafamiliar. (2012). *Ley contra violencia familiar N° 26260 Modificada por la ley N° 27306 Datos estadísticos de violencia intrafamiliar del año 2012.*

Ley general de educación ley 115 de febrero 08 Art .Responsabilidad del menor, obligaciones de la familia Proyectos educativos, comunidad educativa. (1994). *Ley general de educación ley 115 de febrero 08, Art.Responsabilidad del menor, obligaciones de la familia Proyectos educativos, comunidad educativa.*

Ley general de la educacion 115. Febrero 8/94 Material didactico producido por los docentes. artículo 44°. (1994).

Ley general de la educacion 115. Febrero 8/94 Proyectos pedagogicos. artículo 14°. (1994).

Ley General de la Educacion 115. Febrero 8/94 Participación De Los Padres De Familias En El Mejoramiento De Procesos Educativos. Decreto 1286 del 2005. (s.f.).

Ley N°26.485, Tipos de violencia. <http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>. (s.f.).

Matos, M. H. (5 de octubre, 2012). *teoria de los sistemas educativos mundiales.*

Morín. Atribuciones construidas por los educadores sobre los estudiantes con bajo rendimiento académico 2001. (s.f.).

Organizacion mundial de la salud, (OPS 2002) Definiciones de violencia y salud mental.

<http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>. (s.f.).

Oure y Calvete Cuestionario de Exposición a la violencia. (2010).

Participación de los padres de familias en el mejoramiento de procesos educativos, Decreto 1286 del 2005, Art. 1°, 2°, 3 Ley 115 Febrero 8/94. (s.f.).

Strauss Y Gelles 1986, Factores De Violencia Intrafamiliar . (s.f.).

[citado enero 2015]. disponible en internet:

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16677/1/lectura_escritura.pdf. (s.f.).

WEBGRAFÍA

Definición de teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel recuperado y disponible en línea <http://www.xn--delegacin233>

7hb.bligoo.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Definición del preescolar recuperado de <http://definicion.de/preescolar/#ixzz3O0WbplHg>

<http://www.definicionabc.com/general/preescolar.php#ixzz3O0XO06Ms>

Definición de proceso recuperado de <http://definicion.mx/proceso/#ixzz3O0SOIbK9>

<https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis11.pdf>

Hernández R, Sampieri Metodología de las investigaciones recuperado de

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Definición de rendimiento académico recuperado y disponible en línea <http://www.rendimiento-academico/rendimiento-academico.shtml>

ANEXOS

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL HOGAR
INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA DE CARTAGENA**

**FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PERSONAS
INTERVIMIENTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACION EN EL HOGAR
INFANTIL COUNITARIO SANTA RITA DE CARTAGENA**

Ciudad: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Nombre de la persona evaluada: _____

Documento de Identidad: _____ de _____

Yo, _____ con documento de
identidad: _____ de _____ declaro que he sido informada
sobre los procedimientos de evaluación psicológica que se realizaran, de su objetivo e
importancia.

Comprendo que los resultados de la evaluación y la información recolectada se utilizarán para
efectos académicos e investigativos como parte de la investigación titulada: ***INFLUENCIA DE
LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y
NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA
RITA DE CARTAGENA*** Por lo tanto la información será compartida por parte de los miembros
investigadores.

Los resultados de dicha investigación se utilizaran para contribuir a diferentes disciplinas
científicas y como fundamento, así como también servirán como anexos para nuestra
investigación que pretende analizar los niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes con
consumo de sustancias psicoactivas.

Igualmente manifiesto que otorgo de forma libre mi consentimiento para la aplicación de una
valoración psicológica, por parte de los estudiantes del programa de Licenciatura en pedagogía

infantil Co-investigadores quienes son supervisados por la profesional y directora del proyecto

Arturo Carballo

Nombre del entrevistado

Fecha

Nombre del evaluador

Cartagena de Indias

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES APLICADAS EN EL HOGAR INFANTIL
 COMUNITARIO SANTA RITA DE CARTAGENA**

Las técnicas se desarrolladas en el HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA, se de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de la docente en su hora de clases en los días de la semana en las horas de la mañana; y los talleres Psicoeducativos en horas de la tarde con los padres y/o cuidadores de los niños y niñas.

El horario se ha elaborado de la siguiente forma:

Actividad	Día	Fecha	Hora	Tiempo
Reunión introdutoria del proyecto de investigación Rectora	Lunes	26 de octubre 2015	3:00 a 3:30 p.m.	30 minutos
Reunión con la docente del grado pre jardín B	Miércoles	28 de octubre 2015	2:00 a 2:30 p.m.	30 minutos
Entrevista aplicada a la docente.	Martes	03de noviembre 2015	2:00 a 2:30 p.m.	30 minutos

Reunión introdutoria del proyecto de investigación Padres	Jueves	10 de marzo 2016	2:00 a 2:30 p.m.	30 minutos
Diligenciamiento de los consentimientos informados padres	Miércoles	16 de marzo 2016	2:00 a 2:30 p. m.	30 minutos
Ambientación con los niños y niñas	Lunes	18 de marzo 2016	9:00 a 10:00 a.m.	1 hora
Encuesta de observación aplicada a los niños y niñas	viernes	1 de abril 2016	9:00 a 9:30 a.m.	30 minutos
Pijamada literaria	viernes	22 de abril 2016	9:00 a :12:00 a.m	3 horas
La Granja literaria	martes	3 de mayo2016	9:00 a 12:00	3 horas

			a. m	
Conozco el Hábitat de los animales acuáticos	Viernes	13 de mayo 2014	9:00 a 12:00 a.m	3 horas
Fortalecimiento de las habilidades motrices (fina y gruesa) juego en la piscina de arena	Viernes	27 de mayo 2016	9:00 a 12:00 a.m	3 horas
Taller para padres y/o cuidadores que favorezcan al mejoramiento de las relaciones con los niños y niñas que presentan dificultad en el	Viernes	3 de junio2016	2:00 a 2:30 p.m.	30 minutos

rendimiento académico				
Cuestionario de exposición a la violencia aplicado a padres	Martes	7 de junio 2016	2:00 a 2:30 p. m.	30 minutos
Juego ludico- la “botellita” besos y abrazos	Miércoles	17 de junio 2016	9:00 a 12:00 a.m	3 horas
Clausura y compartir con los niños y niñas	Viernes	24 de junio 2016	9:00 a 12:00 a.m	3 horas

Formato del Cronograma de actividades- estrategias ludicopedagogicas y Psicoeducativas aplicadas en el Hogar Infantil Santa Rita de Cartagena De Indias

ANEXO N°3**FORMATO DE ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS Y PSICOEDUCATIVAS
APLICADAS EN EL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA DE
CARTAGENA**

ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS Y PSICOEDUCATIVAS	OBJETIVO
PIJAMADA LITERARIA	Fortalecer los procesos d aprendizaje mediante los hábitos de lectura, en compañía de la familia (fortalecimiento de lazos afectivos)

LA GRANJA LITERARIA	Promover espacios que permitan fortalecer las relaciones familiares y comunicativas a través de las lecturas de cuentos
CONOZCO EL HÁBITAT DE LOS ANIMALES ACUATICOS	Fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la exploración del medio con acompañamiento familiar
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES (FINA Y GRUESA), JUEGO EN LA PISCINA DE ARENA.	Fortalecer las habilidades motrices mediante acciones como cavar, llenar, rodar, tocar y saltar..
ESCUELA PARA PADRES: ORIENTACIONES PARA LOS PADRES Y/O CUIDADORES QUE FAVOREZCAN AL MEJORAMIENTO DE LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA DE CLASE QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.	Orientar a los padres y/o cuidadores sobre las acciones en casa que favorezcan al mejoramiento de las conductas inadecuadas de los niños y niñas en el aula de clase que permita aumentar el rendimiento académico

JUEGO LUDICO: LA BOTELLITA “BESOS Y ABRAZOS”	Mejorar las conductas inadecuadas a través de actividades lúdicas
CLAUSURA Y COMPARTIR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREJARDIN B	Clausurar el proceso de investigación aplicado a los niños y niñas del nivel pre jardín B del H.I.C Santa RITA.

formato de estrategias ludicopedagogicas y Psicoeducativas aplicadas en el Hogar Infantil Comunitario Santa Rita de Cartagena

ANEXO N°4

FORMATO DE ENCUESTA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NINAS DEL HOGAR INFANTIL SANTA RITA DE CARTAGENA DE INDIA



ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DE



USUARIOS DE HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA

NIT. 890. 480. 497- 4

INFORME TRIMESTRAL

PRIMER TRIMESTRE

N° DE REGISTRO CIVIL: _____ FECHA: _____

NOMBRE: _____ NIVEL: _____

I. DIMENSION SOCIO AFECIVA
ACTITUD Y EXPRESION DE EMOCIONES
RELACIOES CON LA PROFESORA Y EL GRUPO

--

II. DIMENSION ESTETICA

FORMACION DE HABITOS

--

HIGIENE PERSONAL

--

ALIMENTACION

--

ORDEN

--

CUMPLIMIENTO DE ORDEN O NORMAS

--

ORGANIZACIÓN PARA JUGAR TRABAJAR

III. DIMENSION PERCEPTUAL
PERCEPCION AUDITIVA
PERCEPCION VISUAL

IV. DIMENSION COGNITIVA
ATENCION
ADQUISICION DE CONCEPTO

--

DIMENSION COMUNICATIVA	
COMPRESION	
EXPRESION	

ESTADO NUTRICIONAL		
PESO	TALLA	DX
RECOMENDACIÓN		

OBSERVACIONES

SUGERENCIAS POR DIMENSIONES
OBSERVACIONES DE LOS PADRES

ANA MARIA HERRERA ARIZ

Directora Docente de pre jardín B

ASOPAFA HIC SANTA RITA

MARTHA PABA SIERRA

ASOPAFA HIC SANTA RITA

FIRMA DE PADRE DE FAMILIA

Formato de encuesta de observación realizada a los niños y niñas del Hogar Infantil

Comunitario Santa Rita de Cartagena

ANEXO N°5

**FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A PADRES Y/O CUIDADORES DEL
HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA
CUESTIONARIO: CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA DE OURE Y
CALVETE DE 2010**

0: Nunca 1: Una Vez 2: Algunas Veces 3: Muchas Veces 4: Todos Los Días

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA		0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto que una persona le pegue o dañe físicamente a otra en:	Escuela					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado a ti en:	Escuela					
	La calle					
	La casa					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba a con pegarle a otra en	Escuela					
	La calle					
	La casa					
	La televisión					
Con que frecuencia han amenazado con pegarte en	Escuela					
	La calle					
	La casa					
	Escuela					

Con que frecuencia has visto que una persona insultaba a otra en	La calle					
	La casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han insultado en	Escuela					
	La calle					
	La casa					

formato de entrevista aplicado a los padres de familia del Hogar Infantil Comunitario Santa Rita de Cartagena (Cuestionario de Exposición a la Violencia)

ANEXO N°4

**FORMATO DE ENTREVISTA DE OBSERVACION APLICADA A LA DOCENTE
DEL NIVEL PREJARDIN B, DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO SANTA RITA**

NOMBRE Y APELLIDO:NO. DE IDENTIFICACION:

1. Que instrumentos de utiliza para evaluar los procesos académicos de los niños y niñas del nivel pre jardín B?

2. Involucra en los procesos educativos a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del nivel pre jardín B?

3. Que actividades realiza para minimizar los comportamientos agresivos que afecta la convivencia y rendimiento académico de los niños y niñas dentro del aula?

4. considera que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel prejardin B?

5. Considera que los niños y niñas del nivel prejardín B, muestran buena actitud frente a las actividades desarrolladas en clase

6. Está de acuerdo con la presentación personal de los niños y niñas al momento de ingresar a la unidad de servicio?

7. Está de acuerdo con la presentación personal de los padres y/o cuidadores de los niños y niñas, al momento del ingreso a la unidad de servicio?

8. Está satisfecha con la actitud que tienen los padres y/o cuidadores frente a las recomendaciones y sugerencias dadas por su parte, para mejorar las relaciones familiares que afectan los procesos académicos de los niños y niñas
