

**Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico
en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de
Cartagena**

COINVESTIGADORAS

**Estefany Clavijo Arnedo
María Medina Bustillo
Yois Palencia Polo
Giselle Romero León
Elizabeth Vivanco Gómez**

**Investigadora Principal
Carmen Elena Díaz Montes**

**Universidad de Cartagena
Facultad de Enfermería
V semestre
Programa de Enfermería
Cartagena
2016**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	4
1. INTRODUCCION	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
3. OBJETIVOS	16
3.1OBJETIVO GENERAL.....	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
4. MARCO TEÓRICO	18
La familia.....	18
5. DISEÑO METODOLÓGICO	34
5.1 TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
5.2 POBLACIÓN	34
5.3 MUESTRA	35
5.4 MUESTREO	36
5.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	36
5.6 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	37
5.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN E INFORMACIÓN	37
5.8 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	39
5.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	40
5.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	41
6.	42
DISCUSIÓN	45
8. CONCLUSIONES	50
9. RECOMENDACIONES	51
10. AGRADECIMIENTOS	52
BIBLIOGRAFIA	53
Anexos.....	59

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Características sociodemográficas de los escolares de 6 a 10 años de escuelas oficiales de Cartagena.	65
TABLA 2. Características sociodemográficas de los padres de los escolares de 6 a 10 años de las instituciones oficiales de Cartagena.	65
TABLA 3. Puntuación por dimensión del APGAR familiar.....	66
TABLA 4. Puntuación global e interpretación del APGAR familiar	67
TABLA 5. Rendimiento académico de los escolares de 6 a 10 años de las escuelas oficiales de Cartagena.	67
TABLA 6. Análisis bivariado entre bajo rendimiento académico y algún grado de disfuncionalidad en las familias de los escolares de 6 a 10 años de las instituciones oficiales de Cartagena.....	67

RESUMEN

Contexto: El funcionamiento familiar es definido como el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explica las regularidades encontradas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta, teniendo en cuenta esto, cualquier alteración en el funcionamiento familiar, se ve reflejada en las actividades que cada uno de los miembros del grupo familiar realice, uno de los aspectos donde se puede observar esta influencia es el rendimiento académico de cada uno de los niños . **Objetivo:** Establecer la asociación entre funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico en niños escolares de las instituciones educativas oficiales de Cartagena. **Metodología:** se realizó un estudio de tipo transversal con diseño correlacional, con una muestra de 380 escolares de 6 a 10 años de escuelas oficiales de Cartagena, confianza de 95%, P del 50 %, y error del 5%. A los padres de los niños seleccionados se les aplicó el APGAR familiar. **Resultados:** No se establece asociación entre el bajo rendimiento académico y algún grado de disfunción familiar, OR= 1,63, IC= (0,96 - 2,74). **Conclusión:** El pertenecer a una familia disfuncional, no es un factor determinante para que los niños presenten bajo rendimiento académico.

Palabras claves: funcionalidad familiar, rendimiento académico, niños escolares. DeCS.

ABSTRACT

Context: Family functioning is defined as the set of attributes that characterize the family as a system and which explains the regularities found in the way the family system operates, evaluates or behaves, taking into account this, any alteration in the family. Family functioning, is reflected in the activities that each of the members of the family group does, one of the aspects where this influence is seen is the academic performance of each of the children that is part of it.

Objective: To establish the association between family functionality and low academic performance in school children of the official educational institutions of Cartagena. **Methodology:** A non-experimental cross-sectional cross-sectional study was carried out with a total population of 380 children of school age from 6 to 10 years of official schools in Cartagena. Parents of selected children were given an instrument to Measure family functionality (family APGAR). The data obtained were recorded in Microsoft Office Excel and analyzed with the statistical package Stata 17. **Results:** the

more dysfunctional the family, the lower the academic performance of the students. **Conclusion:** The low academic performance of the students was mostly associated with family dysfunction.

Key words: family functionality, academic performance, school children.

1. INTRODUCCION

La familia es considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, está compuesta por vínculos naturales o jurídicos, en donde predominan diferentes factores relacionados, como los valores, las reglas entre los miembros y la funcionalidad; definiendo esta última como el conjunto de atributos que caracterizan a una familia como un sistema, en donde explica las regularidades encontradas en la forma como es el comportamiento del sistema familiar. (1).

El clima familiar se considera un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo de los niños, y la familia toma un papel complementario en la formación y desarrollo de habilidades y destrezas. (24)

Un mal funcionamiento familiar genera diferentes tipos de problemas en el círculo familiar y en las dimensiones que la conforman. Entre ellas resulta importante destacar la dimensión educativa, haciéndose

visible en el rendimiento académico, definido como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia. Los problemas en el rendimiento académico pueden atribuirse a ciertos factores familiares que se correlacionan con el fracaso escolar, y aumentan en las familias donde son deficientes estas cualidades deseables, tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (2).

Esto permite evidenciar que la funcionalidad familiar es un componente fundamental en el mantenimiento de las familias, y en el desarrollo integral de sus miembros, es por ello que se pretende establecer su relación con el rendimiento académico de los escolares partiendo de la medición del grado de funcionalidad de las familias.

A través de esta investigación se espera poder contribuir en la mejora de la calidad de la educación y el desempeño académico de los niños , puesto que dependiendo de los resultados obtenidos se pueden proponer , crear o desarrollar actividades que influyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes atendiendo principalmente la parte funcional de la familia, implementado planes de mejoramiento que traten de solucionar las dificultades presentadas y trabajando interdisciplinariamente en pro del bienestar tanto académico y familiar, incluyendo de esta manera a padres, familiares, docentes y estudiantes.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según González C. (1), la familia es la unidad social, y se le considera como una organización primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

En este aspecto, la estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individualización (1).

El funcionamiento familiar es definido como el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explica las regularidades encontradas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. Teniendo en cuenta lo anterior,

cualquier alteración que exista en el funcionamiento familiar, repercute directamente en el desarrollo de sus miembros (3).

Uno de los aspectos en donde se ve reflejada la influencia de las interacciones familiares y el funcionamiento de los roles que cumple cada uno de los miembros de una familia; es en el área educativa, el cual puede verse afectado o alterado; haciéndose visible en el rendimiento académico, definido como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia (3).

García E. (2) menciona que los problemas en el rendimiento académico pueden atribuirse a ciertos factores familiares que se correlacionan con el fracaso escolar, y aumenta en las familias donde son deficientes estas cualidades deseables, tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar.

Comprendiendo la influencia que tiene la familia sobre el desarrollo de cada una de sus miembros, cabe resaltar que el proceso educativo es una parte importante para garantizar el futuro de una persona, pero que en muchos casos este proceso no se da de la mejor forma.

En el informe realizado por la alcaldía de Cartagena, bajo la política de gobierno Cartagena Como Vamos, que midió los cambios que se producen en la calidad de vida de los habitantes, analiza y evalúa como avanza la educación; en este se compararon los resultados en las pruebas saber de los grados 3º, 5º y 9º, en las áreas de

matemáticas, lenguaje y pensamiento ciudadano, durante el año 2013, donde solo en el grado 3° en el área de lenguaje se estuvo un 2% por encima del promedio nacional en la clasificación avanzado.

En cuanto a la situación de las escuelas oficiales del distrito, el nivel de clasificación deficiente - mínimo se destaca con respecto a las otras instituciones no oficiales, teniendo en cuenta que para el grado 3° los porcentajes obtenidos en este nivel de clasificación en el área de lenguaje y matemáticas en las instituciones oficial fueron de 54% y 61% respectivamente, mientras que en las instituciones no oficiales fueron de 34% en ambas áreas. Para el grado 5° en las instituciones oficiales se obtuvo que en las áreas de lenguaje, matemáticas y pensamiento ciudadano los porcentaje en el nivel de clasificación deficiente mínimo fueron de 74%, 83% y 77% respectivamente, mientras que en las instituciones no oficiales fueron del 48% para las áreas de lenguaje y competencia ciudadana y 54% en el área de matemáticas. Y con respecto al grado 9° los porcentajes obtenidos en estas mismas áreas y en el mismo nivel de clasificación en las instituciones oficiales fueron de 73%, 89% y 64% respectivamente, mientras que en las instituciones no oficiales fueron de 46% en el área de lenguaje, 62% en el área de matemáticas y 39% en el área de pensamiento ciudadano. (4).

De acuerdo a lo anterior, el proceso educativo no se encuentra dentro de los niveles esperados, esto puede estar asociado a múltiples

factores, entre ellos el ambiente familiar y todas las actividades que llevan a cabo dentro de ellas.

Paz S. (5), realizó un estudio en Argentina, donde se evaluó a 55 alumnos de una escuela, teniendo como resultado que el 48% de los alumnos presento problemas en el desempeño escolar, y el 35% de las familias eran disfuncionales. En este mismo estudio, se encontró que la frecuencia de niños con problemas en el desempeño escolar es del 71% dentro de aquellos cuyas familias son disfuncionales y solo el 34% de los niños con familia funcionales presentan estos problemas. De este modo, afirma que existe evidencia suficiente para asegurar que hay una proporción significativamente mayor de niños con problemas en el desempeño escolar en aquellos con familias disfuncionales. (Test Exacto de Fisher, $p= 0.018$).

Morales A (6), en un estudio cualitativo realizado en Córdoba, España, encontró una relación entre el interés de la familia y el rendimiento académico, informando que cuando el interés de la familia es alto el rendimiento escolar es bueno, y cuando ese interés es nulo el rendimiento es malo. (Coeficiente de Pearson $r= 0,8$). Así mismo establece que cuando en la familia hay problemas el niño o la niña lo viven, y esto influye de una u otra forma en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los

adultos y en ellos se pueden agudizar los problemas por que la familia es casi todo su universo.

En México, Paz L (7), realizó un estudio en una escuela preparatoria regional Ameca de la universidad de Guadalajara, con una muestra de 155 alumnos entre 15 y 19 años, donde encontró que solo el 54% de las familias de los alumnos con bajo rendimiento académico fueron completas, en tanto que el 73% de las familias de alumnos con rendimiento escolar promedio pertenecían a familia completas, además el 8% de los estudiantes con bajo rendimiento escolar vivían en familias reconstruidas.

De la misma forma Calero R. (8), realizó un estudio cualitativo, que se llevó a cabo en un colegio de la ciudad de Huaquillas, Ecuador, donde obtuvo como resultado que el 83% de los padres señala que la disfuncionalidad familiar afecta significativamente el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 100% de los docentes indican que el rendimiento se ve afectado por la despreocupación familiar.

A nivel nacional se han orientado estudios hacia el rendimiento académico en relación con la funcionalidad familiar, Moreno J (9) en una investigación realizada en la ciudad de Bogotá en el colegio distrital de la localidad de Usaquén, con 63 estudiantes entre los 12 y 16 años, observo que los estudiantes con bajo rendimiento

académico pertenecían a familias con disfuncionalidad moderada y el 6,4% a familias con disfunción severa.

Igualmente Bolaños D. (10), en una investigación realizada en dos instituciones educativas públicas, de Sincelejo Sucre, con niños que presentan dificultades en el aprendizaje escolar, se encontró que el 81,9% de las familias presentó bajo nivel funcionalidad familiar y el 18,1% presentó un nivel intermedio de funcionalidad familiar.

En Cartagena, Gómez E (11), realizó un estudio en el cual asoció la funcionalidad familiar con diferentes variables, entre las cuales se encontraba el bajo rendimiento académico, dicha investigación fue realizada con una muestra de 1730 estudiantes adolescentes, donde se obtuvo como resultado que el 51.8% presentaba disfuncionalidad familiar.

Según Covadonga M. (12) los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar aptitudes, formular demandas y reforzar comportamientos.

Esta investigación se enmarca en lo establecido en el plan decenal de salud pública 2011- 2021 el cual plantea entre sus dimensiones el hábitat saludable, específicamente el componente de los entornos educativos saludables; en este componente, el profesional de enfermería cumple un papel fundamental, propiciando acciones integrales de promoción de la salud, prevención de la enfermedad en el entorno educativo, a través del desarrollo de habilidades y destrezas en los niños para cuidar su salud y generar estrategias de autocuidado consigo mismo al igual que con su familia, comunidad y ambiente(13), de la misma forma, dentro de los entornos educativos, el profesional de enfermería puede desarrollar actividades dirigidas al desarrollo de la salud familiar, trabajando desde la escuela de padres, espacio en el que brinda herramientas para que los padres cumplan un buen rol en la formación de sus hijos y así poder enfrentar de manera adecuada los problemas futuros.

Partiendo de que se han realizado múltiples estudios donde se interrelacionan la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en diferentes poblaciones, pero poco en la población de niños escolares de seis a diez años, surge la necesidad de establecer dicha asociación en esta población, teniendo en cuenta que esta es una etapa crucial en el desarrollo de los individuos, y que pueden ser susceptibles ante cualquier situación.

Pregunta problema

¿Existe asociación entre funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años, de las instituciones oficiales de Cartagena?

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL

Establecer la asociación entre funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico en niños escolares de las instituciones educativas oficiales de Cartagena.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características sociodemográficas de los niños escolares de 6 a 10 años, de las instituciones educativas oficiales de Cartagena.
2. Determinar la funcionalidad familiar de los niños escolares de 6 a 10 años de las instituciones educativas oficiales de Cartagena.
3. Identificar el rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones educativas oficiales de Cartagena.
4. Estimar la asociación entre funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones educativas oficiales de Cartagena.

4. MARCO TEÓRICO

La familia.

Ccoica T. (14), menciona que, la familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes de la misma familia.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

Herrera P. (15), en este aspecto, Concibe a la familia como sistema, implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros. La familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una

manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

Ochoa de Alda, citado por Paz L (7), Considera que "la familia es principal contexto en el que se desarrolla el adolescente, si este contexto cambia, cada miembro del sistema familiar podrá desplegar nuevas pautas de conducta más funcional. Por lo que se hipotetiza que el bajo rendimiento escolar se ve afectado por el estrés y las tensiones familiares. Problemas familiares como la unión de su padre o madre con otra pareja, vivir con uno de los dos padres o con familias extensas, hacen que los adolescentes se distraigan de sus responsabilidades escolares y disminuyan su rendimiento.

Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a

una situación determinada. La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. Así, todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar. Frente a estos cambios se requiere un proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener, por un lado, la continuidad de la familia y, por otro, permitir el crecimiento de sus miembros.

Este doble proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación. En este proceso actúan circuitos retroactivos a través de un complejo mecanismo de retroalimentación (feedback) orientado hacia el mantenimiento de la homeostasis (retroalimentación negativa) o bien hacia el cambio (retroalimentación positiva). La flexibilidad es necesaria para garantizar el cambio y el desarrollo en una situación de crecimiento, envejecimiento y condiciones ambientales cambiantes, mientras que la estabilidad lo es para lograr un espacio familiar interno bien definido con reglas aceptadas que proporcionan a cada miembro de la familia un marco de orientación afectivo y cognitivo.

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. Es frecuente que el funcionamiento familiar se analice a partir de tipologías familiares que permitan distinguir, con pocas dimensiones, sistemas familiares que funcionan de forma muy diferente tanto internamente como en relación al exterior.

La funcionalidad es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez la funcionalidad se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre los miembros de una familia (16).

Funciones básica de la familia

Función protectora: Traducido en que la misión de la familia es protegerse, ampararse, defenderse favoreciéndose y respetándose recíprocamente en su identidad física y psicológica entre todos sus miembros.

Función reproductora: Entendido como la continuidad y preservación de la especie humana. Los seres humanos no pueden aislados, virtud de ello se juntan para poder procrear otros seres.

Función económica: Es la responsabilidad de la familia en velar por el sustento y bienestar de sus integrantes, para satisfacer necesidades tales como: alimentación, vivienda, vestido, educación y las necesidades secundarias.

Función educativa: La educación de los miembros de la familia debe de empezar por el hogar, inculcándose mutuamente los valores morales para que de esta manera estén preparados para integrarse a la sociedad y tengan bien definida su personalidad (14).

Dimensiones de la funcionalidad familiar

Adaptación: Adaptación es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o período de crisis.

Participación: Es la participación como socio, en cuanto se refiere a compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia. Define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia.

Crecimiento: Es el logro en la maduración emocional y física y en la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte y fuerza mutua.

Afecto: Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.

Recursos: Es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia (17).

Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños

Según Espitia R. (18), Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores. La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

Existen unas estrategias de acompañamiento escolar, están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida

familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros:

Los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje) (18).

Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar

Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos.

Morales A. (6) entorno familiar y rendimiento escolar, encontró que cuando en la familia se respira un ambiente de interés por la educación de los hijos, el rendimiento escolar de estos es más alto, comprobado en el 99% de los casos, incluyendo directamente a la familia en el rendimiento de los hijos, cuando la familia tiene interés

el rendimiento es positivo y cuando el interés no existe se aprecia un rendimiento bajo.

Etapas escolares

Bastidas M. (19), la etapa que va desde los 6 a los 12 años; el niño muestra su capacidad de desenvolverse industrialmente en la interacción educativa. También se desarrolla la capacidad de interactuar socialmente, por primera vez fuera de la familia. En la medida que la interacción educativa y social se desarrolla efectivamente, se logra un sentido de ser competente; en la medida que esto no se da, aparece un sentido de inferioridad. Muchos problemas de rendimiento escolar, de fobias y aislamiento social temprano, son característicos de esta etapa.

Características del escolar

La institución educativa es indispensable en la vida del niño, favorece la socialización y le brinda elementos conjuntamente con la familia para el desempeño en la sociedad en la que vive. El aprendizaje requiere la interacción armónica entre el ambiente y el niño, quien debe amar la escuela, disfrutar de ella, sentir interés por las actividades que allí se hacen, amar al maestro o maestra y sentir afecto por sus compañeros, para que los elementos que la institución educativa le brinda sean acogidos efectivamente por el niño. La

adquisición de la autoestima, la responsabilidad, la autonomía y la solidaridad son pilares fundamentales para el buen desempeño escolar.

La autoestima es un sentimiento de satisfacción consigo mismo. La valoración que los padres y maestros hagan del niño influirá definitivamente en la valoración que el niño tenga de sí mismo y de sus actuaciones. Para acompañar inteligentemente al niño en el desarrollo de su autoestima los padres y maestros deben evitar ridiculizar al niño, darle la verdadera importancia a lo que el niño dice y hace, respetarle y ser claros en las normas.

La responsabilidad va ligada estrechamente con la autonomía, siendo ésta la capacidad de gobernarse a sí mismo, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. Para el desarrollo de la autonomía se debe respetar al niño, darle la posibilidad de decir lo que siente y piensa, así como de hacer, procurando evitar el autoritarismo, valorándolo, respetándolo y mostrándole el punto de vista de los demás.

La solidaridad va ligada con la autonomía, posibilita al niño la convivencia armoniosa, supone la cooperación, la ayuda, la reciprocidad y se desarrolla paso a paso con los elementos dados en la casa y en la escuela.

Rendimiento académico

Erazo O. (20), menciona que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

En este aspecto, Morales A. (6), sugiere "que el rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales, como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros), por lo que su análisis resulta sumamente complejo.

Por su parte, el rendimiento académico es evaluado de varias formas, teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades de cada uno de los estudiantes, así el ministerio de educación nacional de Colombia en el decreto N° 1290 de 2009 en el artículo N° 5 (21) establece la escala de valoración nacional, en donde cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en un sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional: desempeño superior, alto, básico y bajo.

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el ministerio de educación nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos (21).

En este aspecto se tiene a nivel mundial una prueba que evalúa el nivel educativo de los estudiantes, en dicha prueba llamada PISA participan alrededor de 510.000 estudiantes de diferentes países. Por Colombia para el año 2012 participaron cerca de 9.073 estudiantes de instituciones oficiales y no oficiales de algunas ciudades del país como; Bogotá, Cali, Medellín y Manizales.

El sistema de evaluación de la prueba PISA, consiste en dividir por niveles de acuerdo a los resultados obtenidos por cada país, niveles que van desde el 6, donde se encuentran los estudiantes que tienen potencial para realizar actividades de alta complejidad cognitiva, científicas entre otras, hasta 1 y por debajo del 1, siendo este el nivel más bajo, que indica que los estudiantes tienen conocimientos insuficientes para acceder a estudios superiores y para las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento. Los resultados en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias fue de 376, 403 y 399, respectivamente, lo que lo situó en el nivel 2

(Mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea) (22).

A nivel del país, la calidad de la educación es evaluada por medio de las pruebas saber, las cuales tienen como propósito mejorar la calidad de la educación colombiana, en nuestra ciudad se obtuvo como resultado en estas pruebas que, en el área de lenguaje 3° y 5°, con porcentajes de 45 y 67 respectivamente, quedaron en el nivel insuficiente- mínimo, en el área de matemáticas 53 % y 76% y en el área de pensamiento ciudadano 5° con 68% en esta misma categoría (4).

Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los niños escolares.

Zavala (2001), citado por Reyes y Torres (23), señala que el proceso educativo no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza sólo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente, esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia.

De esta manera la influencia del ambiente educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. Los padres de familia se preocupan por conocer las necesidades de sus hijos, sin embargo, el crecimiento del niño va introduciendo nuevos elementos en el funcionamiento familiar que cambian su estructura y su funcionamiento habitual.

En este sentido, Paz S. (5), afirma que el desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares.

Además, el desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia. Los problemas en la escuela son la expresión de que «algo» está pasando, por lo que hay

que determinar cuáles son las disfunciones familiares que están haciendo clínica a través del niño y diagnosticarlas, para cambiarlas con una metodología específica de las intervenciones en familia.

Lo anterior, se ve reflejado en un estudio realizado por Gutiérrez P (24), donde se encontró que los escolares con alto rendimiento escolar tenían una buena funcionalidad familiar en un 54%, mientras que los escolares que presentaban bajo rendimiento escolar la funcionalidad familiar era limítrofe en un 43%, llegando a la conclusión que la disfuncionalidad es un factor de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

En otra investigación realizada por Morales A. (6), se planteó la hipótesis de que los problemas familiares tienen una repercusión negativa en el rendimiento escolar del niño/niña, quedo comprobado en el 99% de los casos, así que se puede afirmar que cuando en la familia hay problemas, se origina un ambiente enrarecido que afecta negativamente el rendimiento escolar del alumno/a pues si en la casa el niño/a vive envuelto en un clima de problemas, esto le impide centrar su atención en las tareas escolares pues la familia, aún más en estas edades, es lo primero y más importante para los niños y niñas.

Espinoza Y. (25), realizo un estudio descriptivo con 79 padres de familia y 16 profesores de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa de la ciudad de Tulcán, en donde les

realizaron una serie de preguntas a padres de familia y docentes, en las cuales se incluía si la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, donde los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinaron que la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento escolar de sus hijos de la siguiente manera; el 38,16% opinan que siempre, el 28,95 % dicen que casi siempre, el 32,89 % dicen que a veces. Con lo que concluyen que el 70% de los padres de familia están conscientes de que la disfuncionalidad familiar afecta al rendimiento escolar de sus hijos.

Por otra parte los resultados obtenidos de las respuestas de los docentes en cuanto a la desorganización o desintegración familiar como obstáculo para el grado de aprendizaje arrojo que, el 62,50% opinan que siempre, el 25% dice que casi siempre y el 12,50% dice que a veces. Así mismo más del 90% de los docentes opinó que existen diferentes tipos de problemas familiares en el hogar que pueden afectar directamente el rendimiento escolar de los niños.

Herrera P y García D. (26), realizo un estudio en con 60 estudiantes que están entre las edades de 6 a 12 años de una escuela de primaria de un municipio de la Habana Cuba, en el cual encontró que 50 familias que constituyen el 83,4% de los niños con problemas en el aprendizaje, presentaban un funcionamiento inadecuado, y solo 10 para un 16,6% tenían un funcionamiento familiar adecuado.

Cota M, citado por Paz L (7), entrevistó a 20 padres de familia que acudieron a solicitar ayuda profesional para resolver el problema del bajo rendimiento escolar en la ciudad de Culiacán, Sinaloa para sus hijos adolescentes, encontrando que las familias tenían problemas conyugales, patologías y problemas encubiertos, así también, se detectaron coaliciones, inversión de jerarquías, fronteras difusas y rígidas, desviación de conflictos, así como dificultades para asumir el rol parental. Queda claro que existen un sin número de factores que influyen en el bajo rendimiento escolar; estos no se pueden entender de forma aislada, por lo que su abordaje de ser integral.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó un estudio de tipo transversal con diseño correlacional, que buscó establecer la asociación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena.

5.2 POBLACIÓN

La población objeto de estudio fueron 37.217 estudiantes de los grados de primero a quinto de primaria de las instituciones oficiales de Cartagena, dato suministrado por la Secretaria de Educación Distrital de Cartagena.

5.3 MUESTRA

La muestra fue de 380 escolares, donde se tuvo en cuenta un intervalo de confianza de 95%, con una probabilidad de que ocurra el evento del 50 %, y un margen de error del 5%.

Calculo de la muestra

$$n = \frac{NZ^2 * (P * Q)}{e^2 (N - 1) + Z^2 (P * Q)}$$
$$n = \frac{37217 * (1,96)^2 * (0.5 * 0.5)}{(0.05)^2 * (37217 - 1) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$
$$n = \frac{37217 * 3.84 * 0.25}{(0.0025 * 37216) + (3.84 * 0.25)}$$
$$n = \frac{35728.32}{93.04 + 0.96}$$
$$n = \frac{35728.32}{94}$$
$$n = 380$$

5.4 MUESTREO

El grupo investigador asumió trabajar con el 20% de los colegios públicos del área urbana de la ciudad de Cartagena.

Se realizó un muestreo polietapico el cual consta de tres etapas:

En la primera etapa se realizó un muestreo por conglomerados en donde se seleccionaron el 20% de los colegios de cada localidad por afijación proporcional. La selección fue aleatoria en cada localidad.

En la segunda etapa se realizó un muestreo por conglomerado para seleccionar los salones que harían parte de la muestra, para esto se estableció una proporción para determinar cuántos estudiantes se seleccionarían por colegio de acuerdo a su población.

En la tercera etapa se efectuó un muestreo aleatorio de los salones a participar cuando exista más de un salón por curso, posteriormente de los salones seleccionados, se solicitó la lista de estudiantes, para escoger aleatoriamente la muestra de los escolares a cuyas familias se les aplicarían los instrumentos.

5.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Escolares de 6 a 10 años matriculados en las escuelas oficiales del área urbana de Cartagena.

Participación voluntaria de las familias de los niños seleccionados, firmar el consentimiento informado.

5.6 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Los niños cuyos padres o acudientes presentan alguna discapacidad o alteración cognitivo-perceptual evidente.

Estudiantes que estén repitiendo el año escolar.

5.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN E INFORMACIÓN

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron:

Encuesta sociodemográfica: que constó de 8 ítems los cuales comprendían: nombre y apellido, sexo, edad, nivel socioeconómico, ocupación de la madre y del padre, escolaridad de los niños y nivel educativo de los padres.

Ficha de desempeño académico: aquí se consignó el nombre de cada uno de los estudiantes escogidos y el promedio del rendimiento académico. Para clasificar el desempeño académico de los escolares se tuvo en cuenta lo establecido por el Ministerio de Educación en la Escala Nacional de Desempeño Académico. Donde establece:

- Desempeño bajo (2,9 – 0,0).
- Desempeño básico (3,0 – 3,9).

- Desempeño alto (4,0 – 4,4).
- Desempeño superior (4,5 – 5,0).

APGAR familiar: Es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar global, evaluando cinco dimensiones; adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos. Por su parte, según el estudio consistencia interna y análisis de factores de la escala de APGAR para evaluar el funcionamiento en estudiantes de básica secundaria, la consistencia interna de la escala fue del 0,79 (27) lo que significa que el cuestionario de función familiar APGAR es válido y fiable.

El APGAR familiar consta de 5 ítems, donde se evalúa la percepción individual de los miembros de la familia acerca del funcionamiento de la misma.

Interpretación del APGAR

- Valor del puntaje individual:
 - ✓ Casi siempre: 2 puntos.
 - ✓ A veces: 1 punto.
 - ✓ Casi nunca: 0 puntos.
- Valor del puntaje grupal:

Se determina la funcionalidad familiar, teniendo en cuenta la sumatoria de los puntajes individuales:

- ✓ 8 – 10 Puntos: Sugiere muy buena función familiar.
- ✓ 4 – 7 Puntos: Sugiere una familia disfuncional.
- ✓ 0 – 3 Puntos: sugiere una disfuncionalidad severa.

5.8 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Inicialmente el grupo investigador procedió a solicitar autorización a la secretaria de educación distrital para la realización de la investigación en las instituciones, la cual expidió un documento que fue mostrado a las directivas de las instituciones seleccionadas, adicionalmente se explicó el propósito de la investigación y como se desarrollaría. Se revisaron los registros académicos de los estudiantes, que fueron previamente seleccionados por un muestreo aleatorio, se citó a los padres de familia de dichos estudiantes seleccionados, a una actividad pedagógica denominada escuela de padres donde se les explicó el objetivo del trabajo y se solicitó la firma del consentimiento informado a los padres que desearon participar en el estudio, finalmente a aquellos padres que firmaron la

autorización se le aplicó los instrumentos de recolección de la información.

5.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico Stata 17. Se determinaron frecuencias, porcentajes y se realizó un análisis bivariado para explorar la asociación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico.

5.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la investigación se tuvo en cuenta las consideraciones éticas establecidas en la Resolución N° 008430 del ministerio de salud donde se hace referencia a las investigaciones en seres humanos, el tratado de Helsinki y el código de ética de enfermería en donde se establece salvaguardar los derechos a la confidencialidad, intimidad y privacidad de la persona, familia y grupos de la comunidad (28).

En cuanto a la realización de investigaciones en menores de edad debió obtenerse el consentimiento informado de quienes ejerzan la patria potestad o la representación legal del menor así como el asentimiento informado por parte del menor (29).

6. RESULTADOS

Características sociodemográficas de los Escolares

En cuanto a las características sociodemográficas se pudo establecer que el 51,3% (195) era de sexo masculino, y que el 48,7% (185) de sexo femenino. En cuanto a la edad el 21,3% (81) de los escolares tenía 9 años, el 20,3% (77) tenía 6 años, el 20% (76) tenía 7 años, el 19,7% (75) tenía 10 años, y el 18,7% (71) tenía 8 años. El porcentaje de estudiantes seleccionados por cada grado fue del 20 (76). Ver tabla 1.

Características sociodemográficas de los padres de los escolares

Entre las características sociodemográficas de los padres de los escolares se encontró que en mayor porcentaje 47,6% (181) pertenecen al estrato 2, el 27,4% (104) pertenecen al estrato 1 y el 25,0% pertenecen al estrato 3. Respecto a la ocupación de la madre el 43,9% (167) son ama de casa, el 30% (114) son empleadas, el 21,8% (83) trabajan independiente, el 3,2% (12) están desempleadas y el 1,1% (4) no respondió a esta pregunta. En cuanto a la ocupación del padre el 44,5% (169) son empleados, el 39,5% (150) trabajan independiente, el 12,4% (47) están desempleados y el 3,7% (14) no respondió a esta pregunta.

Respecto al nivel educativo, se observó que el mayor grado académico logrado por la madre fue el de secundaria completa con

un 36,6% (139), seguido del nivel técnico 21,3% (81), el nivel tecnólogo 15,8% (60), el nivel universitario 12,9% (49), secundaria incompleta 7,6% (29), primaria completa 3,2% (12), primaria incompleta 1,6% (6) y el 1,1% (4) no respondió a esta pregunta. En cuanto al nivel educativo logrado por el padre, el de mayor porcentaje fue el de secundaria completa 42,4% (161), seguido del nivel técnico 19,7% (75), el nivel tecnólogo 14,5% (55), secundaria incompleta 8,4% (32), el nivel universitario 7,6% (29), primaria incompleta 1,8% (7), primaria completa 1,6% (6), ningún nivel de educación 0,3% (1), y el 3,7% (14) no respondió a esta pregunta. Ver tabla 2.

Interpretación del APGAR

De acuerdo a la puntuación global y la interpretación de los valores del APGAR se obtuvo como resultado que el 50,5% (192) tiene una buena funcionalidad familiar, el 44,7% (170) tiene disfuncionalidad familiar, y el 4,7% (18) tiene una disfuncionalidad familiar severa. Ver tabla 3.

La puntuación individual arrojó como resultados por dimensiones que el 52,9% respondió Casi Siempre en la dimensión de ADAPTACIÓN, 45,5% respondió A Veces y el 1,6% respondió Casi Nunca. En la dimensión de PARTICIPACIÓN el 48,4% respondió Casi Siempre, el 47,4% respondió A Veces, y el 4,2% respondió Casi Nunca. En la dimensión de CRECIMIENTO el 48,2% respondió Casi Siempre, el

46,6% respondió A Veces y el 5,3% respondió Casi Nunca. En la dimensión de AFECTO el 47,9% respondió Casi Siempre, el 47,6% respondió A Veces, y el 4,5% respondió Casi Nunca. En la dimensión de RECURSOS el 48,9% respondió Casi Siempre, el 46,8% respondió A Veces y el 4,2% respondió Casi Nunca. . Ver tabla 4.

Rendimiento Académico de los escolares

El 58,7% (223) de los escolares obtuvo un rendimiento académico básico, el 22,1% (84) obtuvo un rendimiento académico bajo, mientras que el 16,1% (61) tuvo un rendimiento académico alto y el 3,2% (12) tuvo un rendimiento académico superior. Ver tabla 5.

Análisis bivariado

Al realizar el análisis bivariado no se encontró asociación entre las variables algún grado de disfuncionalidad familiar y rendimiento académico bajo. Para la variable algún grado de disfuncionalidad se tomaron los niveles de disfuncionalidad familiar y disfuncionalidad familiar severa, de acuerdo al instrumento de medición, y para la variable de rendimiento académico bajo, se tuvo en cuenta los niveles de clasificación bajo y básico. Del análisis de estas variables se obtuvo un $OR= 1,63$, $IC= (0,96 - 2,74)$, lo que quiere decir que la disfunción familiar no se constituye en un factor de riesgo para que los escolares presenten bajo rendimiento académico. Ver tabla 6.

DISCUSIÓN

Sobre la base de los resultados obtenidos, no se reportó asociación entre el rendimiento académico bajo y algún grado de disfunción familiar de los escolares de 6 a 10 años de las instituciones oficiales de Cartagena.

La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. De acuerdo con ello una familia funcional es aquella que cumple con las tareas socialmente encomendadas, atendiendo al ciclo vital en el que se encuentre y a las demandas del contexto en el que se integra. El funcionamiento de la familia se convierte en un factor determinante en la salud física y emocional de quienes la integran. (23).

Con relación a la funcionalidad familiar se encontró que el 49,4 % presentó disfunción familiar, dato similar al encontrado por Gómez E, (11) en un estudio realizado en Cartagena donde el 51,8% de las familias presentó algún grado de disfunción familiar, aspecto importante ya que la disfunción familiar es considerada como uno de los factores que se constituyen en predictores del bajo rendimiento además de constituirse en un aspecto que puede afectar la salud física y mental de las personas. De la misma forma otro estudio realizado en México informó que el 54% de los adolescentes con rendimiento escolar alto pertenecían a familias funcionales, en

comparación con los de bajo rendimiento, con un 24%. La funcionalidad limítrofe se presentó con mayor frecuencia en el grupo de bajo rendimiento (33).

En cuanto a las dimensiones evaluadas por el instrumento para la medición de la función familiar se encontró que la dimensión que puede generar problemas dentro de la función familiar es la de afecto, que se ve expresada en la satisfacción con el modo en que la familia expresa sus afectos y responde a emociones, tales como tristeza, rabia, amor, el 47,9% casi siempre se encuentra satisfecho; Mientras que la dimensión que puede tener un impacto positivo en la funcionalidad familiar es la de adaptación que se ve expresada en la satisfacción con el apoyo que recibe de la familia cuando algo le molesta, donde el 52,9% casi siempre se encuentra satisfecho; Datos comparados con los presentados por Paz S (5), en su estudio donde los principales problemas observados en la funcionalidad familiar fueron la falta de discusión de los problemas, sólo el 25% discuten casi siempre los problemas que tienen en casa; y la participación en la toma de decisiones, el 21% de los encuestados casi nunca toma las decisiones importantes en conjunto. El 75% casi siempre está satisfecho con el tiempo que permanece junto a su familia y el 74% casi siempre está conforme con la ayuda que recibe de su familia.

El bajo rendimiento escolar es un problema socioeducativo, dados los precipitados cambios en los núcleos escolares, familiares y socioeconómicos. Dentro del contexto del proceso educativo participan factores familiares, sociales, el tipo del modelo educativo escuela-docente, docente-alumno y del propio alumno.

En esta investigación no se encontró asociación entre las variables rendimiento académico bajo y algún grado de disfunción familiar. De la misma forma Moreno J y Chauta L (9) en un estudio realizado en Bogotá, informaron la no existencia de asociación entre estas variables. Los resultados obtenidos en este estudio podría explicarse debido a que los problemas en el rendimiento académico son multicausales y no solo dependen del funcionamiento familiar; de la misma forma el APGAR familiar es un instrumento que mide la funcionalidad familiar de manera general, pero no permite medir las relaciones afectivas, de comunicación y apoyo en el Holon Parental. Por el contrario, Gutiérrez et al (24) establecieron asociación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, informando que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo $OR = 6,67$. Así mismo, Mudarra, J. y Rubio, E. (34) Encontraron relación altamente significativa, entre estas dos variables en escolares de primaria de una institución educativa reportado a través de Chi- cuadrado con una ($p < 0,05$) ya que a menor nivel de funcionamiento familiar el rendimiento académico es bajo.

Meza H. (35) Encontró que al relacionar estadísticamente las variables de estudio, se evidencia la existencia de una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar ($r_s = .42$, $p < .01$), con lo cual se asume que existe relación moderada y significativa. Mientras que Gómez E, encontró en su estudio que el mal rendimiento académico es un predictor de disfuncionalidad familiar, al presentarse una asociación entre ambas variables con un $OR = 1,60$ (11). De la misma forma Paz S. (5), informo en su estudio que la frecuencia de niños con problemas en el desempeño escolar es del 71% dentro de aquellos cuyas familias son disfuncionales y solo el 34% de los niños con familia funcionales presentan estos problemas. De este modo, afirma que existe evidencia suficiente para asegurar que hay una proporción significativamente mayor de niños con problemas en el desempeño escolar en aquellos con familias disfuncionales. (Test Exacto de Fisher, $p = 0.018$).

Rocha et al, (36) encontraron que los estudiantes tenían problemas que afectaban a su desempeño escolar en los siguientes aspectos: familia (mala relación con los padres y/o problemas de comunicación) y pareja (mala relación de pareja). López (37) reconoce factores sociológicos, que incluyen las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes, que influyen de forma significativa en el rendimiento escolar. Sin embargo, Navarro (38) encontró que la integración familiar no influye en el rendimiento académico, por lo que concluyó que no hay diferencias estadísticamente significativas

en la integración familiar entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico.

Si bien los resultados de esta investigación no coinciden con los resultados planteados por la mayoría de estudios que reportan asociación entre disfunción familiar y bajo rendimiento escolar, es importante tener en cuenta que en el proceso educativo de los escolares confluyen muchos factores entre los que se destacan las capacidades cognitivas e intelectuales de los estudiante, el tipo y la calidad de institución educativa, los docentes, el grado de interés de los padres en el proceso educativo de sus hijos, las condiciones sociales y del entorno, los hábitos de estudio entre muchas otras, por lo cual no podemos limitarnos a establecer que una sola variable es determinante para que el desempeño académico de un escolar. Además la población estudiada es muy homogénea en cuanto al rendimiento académico aspecto que puede afectar la asociación.

Las limitaciones del estudio podemos citar las propias de un estudio transversal y que solo se estudió una variable asociada al rendimiento como es la funcionalidad familiar dejando de lado otras variables importantes en la predicción del rendimiento académico, de la misma forma se tendrían que tener en cuenta otros aspectos específicos de la funcionalidad familiar, manejo de roles, relaciones, afecto y comunicación intrafamiliar que no fueron tenidos en cuenta.

8. CONCLUSIONES

El rendimiento académico se constituye en una variable que es influenciada por una serie de factores que pueden favorecer o desfavorecer sus resultados. Uno de estos factores es la funcionalidad familiar aspecto que se ha constituido en un predictor del rendimiento académico; sin embargo el valorarla aisladamente sin tener en cuenta otros aspectos inherentes al estudiante, al proceso educativo, a condiciones sociales y culturales y a otros aspectos de la vida familiar pueden afectar su valoración, en base a lo anteriormente planteado se encontró que pertenecer a una familia disfuncional, no es determinante para que se presente un bajo rendimiento académico en los escolares de instituciones públicas de la ciudad de Cartagena.

9. RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar otras investigaciones que evalúen otras variables de la vida familiar y social del escolar.
- ✓ Desarrollar proyectos en el área de salud escolar que vinculen a la familia y su dinámica familiar, conociendo que si bien esta población estas variables no se asociaron los estudios nos muestran la relación de las mismas.
- ✓ Realizar investigaciones del mismo tipo en instituciones privadas de la ciudad, con el fin de conocer y comparar los resultados.

10. AGRADECIMIENTOS

A la universidad de Cartagena por permitirnos realizar este estudio, a nuestra tutora Carmen Elena Díaz Montes, por cada una de sus asesorías y por el acompañamiento continuo durante todo el proceso del trabajo.

A todas las docentes del área de investigación por cada una de sus intervenciones para el mejoramiento continuo de esta investigación.

A las instituciones educativas de Cartagena que nos dieron el aval, a las directivas, docentes, estudiantes y padres de familia por colaborar en el estudio con el fin de establecer la asociación de la funcionalidad familiar con el bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de estas escuelas oficiales de la ciudad.

BIBLIOGRAFIA

1. González, C, teoría estructural familiar, pág. 1-2 , (en línea) disponible en: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf> Consultado: 01 de octubre de 2014.
2. García, E. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela. Revista de pedagogía, 1998. págs. 23-34.
3. Funcionamiento familiar: evaluación de los potenciadores y obstructores (I)
Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf> consultado: 01 de octubre de 2014.
4. Cartagena como vamos. Resultados evaluación calidad de vida 2013. Disponible en: <http://www.cartagenacomovamos.org/evaluacion-de-calidad-de-vida-2013/>. Consultado: 03 de febrero 2015.
5. Paz, S. problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1, 2006. Disponible en: http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf. Consultado: 4 de febrero de 2015.
6. Morales, A. Arcos, P. Ariza, E. el entorno familiar y el rendimiento escolar, proyecto de investigación subvencionado por la consejería de educación y ciencia de la junta de Andalucía, 1999. Disponible en: http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf. consultado: 01 de octubre de 2014.
7. Paz, L. Rodríguez, P. Martínez, M. Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la universidad de Guadalajara. revista de educación y desarrollo, 2009 disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf. Consultado: 04 de octubre de 2014.
8. Calero, R. el funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general

básica del colegio nacional técnico "seis de octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011-2012.(2013) disponible en : [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero %20Infante%20Rosa.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf) consultado : 03 de octubre de 2014.

9. Moreno, J. Chauta, L. funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá, 2011. Consultado: 03 de octubre de 2014.
10. Bolaños, D. Cortina, J. Vargas S. Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo, 2013. Disponible en: https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=LfDkVNDPJ4WAgwTtjoT4CA&gws_rd=ssl#q=influencia+de+la+funcionalid
11. Gómez, E. Castillo, I. Cogollo, Z. Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. Revista colombiana de psiquiatría, 2013 disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v42n1/v42n1a07> consultado: 03 de octubre de 2014.
12. Covadonga, M. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Rev. Complutense de Educación, Madrid-España; 2001; 12 (1): 81-113. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>. Consultado: 01 de octubre de 2014.
13. Ministerio de salud y protección social, dimensiones prioritarias en salud pública. Plan decenal de salud pública 2012-2021 disponible en: http://scc.org.co/wp-content/uploads/2012/09/PDSP_Dimensiones_Prioritarias_en_Salud_P%C3%BAblica_VERSI%C3%93N_1_JULIO-16-de_2012.pdf consultado: 05 de octubre de 2014.
14. Ccoica, T. bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas, Lima-Perú, 2010 disponible en: <http://es.scribd.com/doc/117814718/UNFV-bullying-y-funcionalidad-familiar> consultado: 04 de octubre de 2014
15. Herrera, P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. revista cubana medicina general integral, 1997. Disponible

- en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013. Consultado: 04 de octubre del 2014.
16. Funcionamiento familiar: evaluación de los potenciadores y obstrutores. Disponibles en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>. Consultado: 04 de octubre de 2014.
 17. APGAR familiar: componentes. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/APGAR%20Familiar.pdf> consultado: 01 de noviembre de 2014.
 18. Espitia, R. influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo Colombia. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf> consultado 03 de octubre de 2014.
 19. Bastidas M. Puericultura del niño escolar. UdeA (Universidad de Antioquia). Disponible en: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/19_puericultura_del_nino_en_edad_escolar.pdf. consultado: 05 de noviembre de 2014.
 20. Erazo O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades [file:///C:/Users/ASPIRE%20ONE/Downloads/53-335-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/ASPIRE%20ONE/Downloads/53-335-1-PB%20(4).pdf). consultado: 03 de noviembre de 2014.
 21. Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2009) Decreto 1290. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.
 22. Ministerio de educación. Colombia pisa en el 2012, principales resultados. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf. Consultado el 25 de enero de 2016.

23. Reyes I. Torres B, relación entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en adolescentes, Iztapalapa México (2006). Disponible en: <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMI13163.pdf>. Consultado: 16 de febrero de 2015.
24. Gutiérrez P, Camacho N, Martínez M. Autoestima, funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-autoestima-funcionalidad-familiar-rendimiento-escolar-13112196>. Consultado: 07 de abril de 2016.
25. Espinoza Y. disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán. Escuela politécnica nacional 2015. Consultado: 07 de abril de 2016.
26. Herrera P, García D. alteraciones psicosociales en el proceso docente-educativo, revista cubana de medicina integral vol. 17 nº 4 disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000400007 consultado: abril 10 de 2016.
27. Forero L, Avendaño M, Duarte Z, Campo A. Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. Revista colombiana de psiquiatría 2006. disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502006000100003. Consultado el 1 de abril de 2015.
28. Resolución N° 008430 de 1993 disponible en: http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf. Consultado: 01 de abril de 2015.
29. Declaración de Helsinki, Tokio 2004 disponible en: http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/17c_es.pdf consultado 08 de abril de 2015.

30. Guía para el desempeño profesional de enfermería, ACOFAEN, Bogotá julio de 1998, disponible en: http://www.trienfer.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=63 consultado: 08 de abril de 2015.
31. Robledo P, García N, el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos, universidad de León disponible en : consultado : 24 de noviembre de 2016.
32. Amador I, factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2do año de la escuela secundaria técnica número 38 "José maría Morelos y pavón" 2007 disponible en: consultado: 24 de noviembre de 2016.
33. Gutiérrez-Saldaña P et al. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Aten Primaria. 2007 pág. :597-601 consultado : 01 de marzo de 2017
34. funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada "guillermo de norwich" en el distrito la esperanza 2014 disponible en : http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1683/1/re_enfer_funcio.familiar-rendimiento-academico.esco%20_tesis.pdf consultado : 02 de marzo de 2017
35. Meza H, funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao" disponible en : http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_meza_funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%c3%b3n%20educativa%20del%20callao.pdf consultado : 02 de marzo de 2017
36. Rocha VL, Sánchez OME, Mendoza LE, Arce OC. ¿Existe relación entre el desarrollo de la personalidad y la preparación para la vida? 2003. Disponible en: <http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/900.html> consultado : 03 de marzo de 2017
37. López F. Desarrollo personal-social en el ámbito familiar. En: Educación en Valores disponible en :

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1248354>
consultado 28 de febrero de 2017

38. Navarro E, Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2003. Disponible en:
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
consultado 27 de febrero de 2017

Anexos

ANEXO 1

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Nombre y Apellidos	Sexo	Edad N ^a de años cumplidos.	Estado Civil de los padres.	Nivel Socioeconómico.	Ocupación de la madre.	Ocupación del padre.	Escolaridad de los niños.	Nivel educativo de los padres.
	1.F		1.Unión libre	Estrato 1	1.Ama de casa	1. Empleado	1 ^a	1. Ninguno
			2.casado(a)	Estrato 2	2.Empleada	2. T. Independiente.	2 ^a	2.Primaria
	2.M		3.separado(a)	Estrato 3	3.T. Independiente		3 ^a	3.Primaria incompleta
			4.viudo(a)	Estrato 4	4.Desempleada	3.Desempleado	4 ^a	4.Secundaria
				Estrato 5			5 ^a	5.Secundaria incompleta
								6.Técnico
								7.Tecnólogo
								8.Universitario

ANEXO 2

FICHA DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

<u>ESCALA DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO</u>	
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	
NIVEL	PROMEDIO
Superior (4,5- 5,0)	
Alto (4,0 - 4,4)	
Básico (3,9 - 3,0)	
Bajo (2,9 - 0,0)	

ANEXO 3

APGAR FAMILIAR

Nombre: _____

Fecha: _____

	Casi siempre	A veces	Casi nunca
Yo estoy satisfecho con el apoyo que recibo de mi familia cuando algo me molesta			
Yo estoy satisfecho con la forma como mi familia habla las cosas y las comparte conmigo			
Yo estoy satisfecho con la forma en que mi familia acepta y da apoyo a mis deseos de emprender nuevas actividades o direcciones			
Yo estoy satisfecho con el modo en que mi familia expresa sus afectos y responde a mis emociones, tales como tristeza, rabia, amor.			
Yo estoy satisfecho con la forma como mi familia y yo compartimos el tiempo, el espacio y el dinero			
PUNTAJE TOTAL OBTENIDO:			

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En este documento los padres de familia de los estudiantes seleccionados llenarán este formato como forma legal de aceptar su participación voluntaria en la investigación, luego de haber recibido información amplia y suficiente sobre el estudio **“Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena”** el cual tiene como objetivo general establecer la asociación entre funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico en niños escolares de las instituciones educativas oficiales de Cartagena.

Los investigadores me han explicado que se realizara una encuesta donde se indagan aspectos relacionados con la funcionalidad familiar, también se me ha explicado que los costos de la investigación son asumidos por los investigadores y que soy libre de decidir continuar o retirarme de la investigación. Yo: _____
identificado con cc: _____ Acepto voluntariamente dejar
participar en la investigación a mi hijo: _____
con número de identificación: _____ matriculado en la
institución _____ educativa:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena

Hola, nosotras somos estudiantes de enfermería de la universidad de Cartagena, estamos realizando un estudio que tiene por objetivo general establecer la asociación entre funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico en niños escolares de las instituciones educativas oficiales de Cartagena, para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en diligenciar el instrumento (APGAR familiar), que mide la funcionalidad familiar.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a cumplir de nuestra investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____

LISTA DE TABLAS**TABLA 1.** Características sociodemográficas de los escolares de 6 a 10 años de escuelas oficiales de Cartagena.

SEXO	F	%
FEMENINO	185	48,7
MASCULINO	195	51,3
TOTAL	380	100
EDAD	F	%
6	77	20,3
7	76	20,0
8	71	18,7
9	81	21,3
10	75	19,7
TOTAL	380	100,0
GRADO	F	%
1	76	20,0
2	76	20,0
3	76	20,0
4	76	20,0
5	76	20,0
TOTAL	380	100,0

Fuente: Encuesta sociodemográfica.

TABLA 2. Características sociodemográficas de los padres de los escolares de 6 a 10 años de las instituciones oficiales de Cartagena.

ESTRATO	F	%
1	104	27,4
2	181	47,6
3	95	25,0
TOTAL	380	100,0
OCUPACION DE LA MADRE	F	%
AMA DE CASA	167	43,9
EMPLEADA	114	30,0
T.INDEPENDIENTE	83	21,8
DESEMPLEADA	12	3,2
NS/NR	4	1,1
TOTAL	380	100,0

OCUPACION DEL PADRE	F	%
EMPLEADO	169	44,5
T.INDEPENDIENTE	150	39,5
DESEMPLEADO	47	12,4
NS/NR	14	3,7
TOTAL	380	100,0

NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE	F	%
NINGUNO	0	0,0
PRIMARIA	12	3,2
PRIMARIAINCOMPLETA	6	1,6
SECUNDARIA	139	36,6
SECUNDARIAINCOMPLETA	29	7,6
TECNICO	81	21,3
TECNOLOGO	60	15,8
UNIVERSITARIO	49	12,9
NS/NR	4	1,1
TOTAL	380	100,0

NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE	F	%
NINGUNO	1	0,3
PRIMARIA	6	1,6
PRIMARIAINCOMPLETA	7	1,8
SECUNDARIA	161	42,4
SECUNDARIAINCOMPLETA	32	8,4
TECNICO	75	19,7
TECNOLOGO	55	14,5
UNIVERSITARIO	29	7,6
NS/NR	14	3,7
TOTAL	380	100,0

Fuente: Encuesta sociodemográfica.

TABLA 3. Puntuación por dimensión del APGAR familiar

APGAR - PUNTUACIÓN INDIVIDUAL				
DIMENSIÓN	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	TOTAL
ADAPTACIÓN	52,9%	45,5%	1,6%	100%
PARTICIPACIÓN	48,4%	47,4%	4,2%	100%
CRECIMIENTO	48,2%	46,6%	5,3%	100%
AFECTO	47,9%	47,6%	4,5%	100%
RECURSOS	48,9%	46,8%	4,2%	100%

Fuente: Apgar familiar

TABLA 4. Puntuación global e interpretación del APGAR familiar

APGAR - PUNTUACIÓN GRUPAL		
INTERPRETACIÓN	F	%
BUENA FUNCIONALIDAD FAMILIAR	192	50,5
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	170	44,7
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR SEVERA	18	4,7
TOTAL	380	100,0

Fuente: Apgar familiar.

TABLA 5. Rendimiento académico de los escolares de 6 a 10 años de las escuelas oficiales de Cartagena.

RENDIMIENTO ACADEMICO	F	%
BAJO	84	22,1
BASICO	223	58,7
ALTO	61	16,1
SUPERIOR	12	3,2
TOTAL	380	100,0

Fuente: Ficha de desempeño académico.

TABLA 6. Análisis bivariado entre bajo rendimiento académico y algún grado de disfuncionalidad en las familias de los escolares de 6 a 10 años de las instituciones oficiales de Cartagena.

RENDIMIENTO ACADEMICO BAJO			
VARIABLE	OR	IC	P
Algún grado de Disfunción familiar:			
disfuncionalidad familiar	1,63	0,96 –	0,032
disfuncionalidad familiar severa.		2,74	

Fuente: Apgar familiar