

**FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS Y PENSAMIENTO PSICOLÓGICO EN
EL CARIBE COLOMBIANO 1975-2007**

MARTHA SILVA PERTUZ

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE RUDECOLOMBIA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
EN EL CARIBE SIGLOS XIX Y XX
CARTAGENA DE INDIAS, NOVIEMBRE DE 2011**

**FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS Y PENSAMIENTO PSICOLÓGICO EN
EL CARIBE COLOMBIANO 1975-2007**

MARTHA SILVA PERTUZ

**Tesis de Grado para optar el título de
Doctora en Ciencias de la Educación**

**DIRECTOR
ÁLVARO ACEVEDO TARAZONA
Doctor en Historia y Geografía Moderna y Contemporánea de
Europa y América**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE RUDECOLOMBIA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
EN EL CARIBE SIGLOS XIX Y XX
CARTAGENA DE INDIAS, NOVIEMBRE DE 2011**

Desde estas líneas que conocieron los matices caleidoscópico de la vida cotidiana durante su escritura, va un homenaje, una dedicatoria y un agradecimiento sentido a los espíritus vitales en esta y otras dimensiones por permitirme la existencia y el devenir en ella, que al unísono con otras voluntades solidarias han posibilitado estas glosas, para contribuir en alguna medida al diálogo intra e interdisciplinario, con respeto por la pluralidad de racionalidades, sensibilidades y acciones con quienes interactuamos.

A mis amadas familias, nuclear y extensa, que incluye a los amigos de todos los días, abrazos, bendiciones y gratitudes.

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

JURADO

Cartagena de Indias, Noviembre de 2011

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
PARTE I. FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN EL CARIBE COLOMBIANO	47
CAPÍTULO 1. COLOMBIA Y EL CARIBE: UNA MIRADA DESDE LO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO, POLÍTICO, ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL EN EL SIGLO XX	48
1.1 ¿Qué se Denomina Caribe Colombiano?	48
1.2 Lo Geográfico	57
1.3 El Contexto Político y Económico.	60
1.4 Lo Histórico y Cultural	63
1.5 Lo Social	72
1.6 Las Ciencias Sociales y Humanas en el Caribe Colombiano	75
CAPÍTULO 2. SOCIABILIDADES INTELLECTUALES QUE APORTARON A LA PSICOLOGÍA EN EL CARIBE COLOMBIANO	85
2.1 Definición de Sociabilidad e Intelectualidad	85
2.2 Anna Elisabeth Meisel (1849-1915)	89
2.3 José Francisco Socarrás Colina (1907-1995)	98
2.4 Julio Enrique Blanco (1890-1986)	107
2.5 Orlando Fals Borda (1925-2008)	111
2.5.1 El Sociólogo y Maestro Fals Borda	114
2.5.2 Fals Borda, el político comprometido desde la Sociología.	119
2.5.3 La IAP-Investigación-Acción-Participación, La Comunicación Alternativa, La Teoría de la Configuración Regional y Los Paradigmas Abiertos en las Ciencias Sociales.	122
2.5.4 Fals Borda, el Maestro de Maestros.	124
CAPÍTULO 3. LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN COLOMBIA Y EN EL CARIBE COLOMBIANO	127
3.1 Algunos Aportes Históricos sobre la Universidad en el Caribe Colombiano.	129

3.2 Mercedes Rodrigo Bellido: La Institucionalización de la Psicología en Colombia.	135
3.3 La Institucionalización de la Psicología en el Caribe Colombiano.	152
3.4 La Psicología en la Universidad del Norte.	153
3.5 La Psicología en la Universidad Metropolitana	164
3.6 La Psicología en la Universidad del Magdalena	175
CAPÍTULO 4. LOS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS EN LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL CARIBE COLOMBIANO.	184
4.1 Consideraciones paradigmáticas en lo disciplinario.	184
4.1.1 La Psicología Mensurable: Lo psicométrico y Lo conductista.	202
4.1.2 El Aporte Psicoanalítico	214
4.1.3 El Cognitivismo	219
4.1.4 La Perspectiva Sistémica	224
4.1.5 Lo Comprensivo-Humanista	229
4.2 Lo Gremial en la Región, la Colegiatura de Psicólogos en la Nación.	231
4.3 La Investigación en Psicología en el Caribe Colombiano.	234
4.3.1 La Investigación en Pregrado.	234
4.3.2 La Investigación en Postgrado.	240
4.4 Publicaciones en las tres Universidades de Estudio.	245
PARTE II.	252
PENSAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL CARIBE COLOMBIANO.	252
CAPÍTULO 5. ABORDANDO EL PENSAMIENTO	253
5.1 Conceptualización Interdisciplinaria sobre el Pensamiento.	253
5.2 Aproximaciones a las cosmovisiones y el pensamiento psicológico	257
5.3 Cosmovisión Aborígen en el Contexto Caribe.	263
CAPÍTULO 6. COSMOVISIONES INDÍGENAS EN EL CARIBE CONTINENTAL COLOMBIANO	275
6.1 Pensamiento ecosistémico de los indígenas Arhuacos en la Sierra Nevada de Santa Marta.	276
6.1.1 Pautas de comportamiento y control social.	286

6.1.2 Los Arhuacos desde una perspectiva de la psicología evolutiva y el ciclo vital.	287
6.1.3 Pensamiento Ecosistémico en los Arhuacos.	292
6.2 Para Comprender una Manera de Pensar y Comportarse.	293
6.2.1 Aproximaciones desde la Psicología al pensamiento Wayúu.	297
6.2.2 El ciclo vital en los Wayuu, una perspectiva evolutiva psicosocial.	303
6.2.3 El Palabreo Wayuu, un medidor en la Solución de Conflictos	306
6.3 Indígenas zenúes en las llanuras del Caribe; su herencia de resistencia y adaptación.	313
6.3.1 La Historia Doble de los Herederos Zenú	316
6.3.2 La Organización Social y Familiar como Expresión del Pensamiento y la Conducta Zenú	318
CAPÍTULO 7. PROPONIENDO UN HORIZONTE	325
7.1 Una Mirada Psicológica al Pensar Caribe	330
7.2 Tipología Subregional Caribeña	332
PARTE III. APROXIMACIÓN INTEGRADORA ENTRE LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS Y EL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL CARIBE CONTINENTAL COLOMBIANO: UN DIÁLOGO ENTRE LAS PARTES PARA COMPRENDER EL TODO	338
CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA	342
BIBLIOGRAFÍA	351
ANEXOS	361

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Categorías y subcategorías que fundamentaron el desarrollo del proceso investigativo en la Región Caribe Continental	46
Tabla 2. Creación de Programas y/o carreras de Psicología en Latinoamericana	128
Tabla 3. Categoría de Variables para el estudio comparado de Programas	162

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Eduardo Posada Carbó	64
Figura 2. Alfonso Múnera Cavadía	64
Figura 3. Gustavo Bell Lemus	64
Figura 4. Jorge García Usta	64
Figura 5. Mapa Geográfico del Caribe	67
Figura 6. Carlos Barros Guimeráns	77
Figura 7. Anna Elisabeth Meisel	90
Figura 8. Diploma de grado	90
Figura 9. Carl Meisel Weisch	91
Figura 10. Mapa de los Departamentos de Bolívar y Magdalena	96
Figura 11. José Francisco Socarrás	97
Figura 12. Julio Enrique Blanco	108
Figura 13. Orlando Fals Borda	112
Figura 14. Mercedes Rodrigo Bellido	136
Figura 15. Firma del Acta de Constitución de la Universidad del Norte, publicada en el Diario del Caribe, Enero 25 de 1966.	154
Figura 16. Universidad del Norte.	156
Figura 17. José Luis Torres Laborde. Primer Decano del Programa de Psicología, Universidad del Norte	158
Figura 18. Universidad Metropolitana de Barranquilla.	165
Figura 19. Luis Chamartin Amboage	167

Figura 20. Universidad del Magdalena, primera universidad pública en la Costa Caribe en ofertar el Programa de Psicología	176
Figura 21. Carmelina Paba Barbosa	180

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Relación de artículos escritos por José Francisco Socarrás	362
Anexo 2. Información SNIES	364
Anexo 3. Acta De Constitución Del Instituto De Psicología Aplicada -Ipa-	373
Anexo 4. Formato de entrevista para egresados en psicología de las universidades del norte, metropolitana y del Magdalena	377
Anexo 5. Carta Wladimiro Woyno, 1956.	380
Anexo 6. Lista docentes Instituto de Psicología, Universidad Nacional, 1956.	381
Anexo 7. I Congreso del Colegio Colombiano de Psicología -Colpsic-	382
Anexo 8. Lista temática investigaciones pregrado Universidad del Norte, metropolitana y del Magdalena según Colpsic 1975-2007	383
Anexo 9. Temas investigaciones Uninorte según clasificaciones de Colpsic investigaciones 1975-1980.(45)	393
Anexo 10. Investigaciones posgrados, Universidad del Norte y metropolitana (1975-2005)	417
Anexo 11. Revista Psicología desde el Caribe, revista Visión Psi revista Duazary.	423
Anexo 12. Números de la revista Psicología desde el Caribe. 1998-2007	424
Anexo 13. Temas de la revista Visión Psi.	432
Anexo 14. Revista Duazary.	436

Anexo 15. Territorio de los indígenas aruhacos -línea negra-	450
Anexo 16. Lista de entrevistados y encuestados	454

Lista de Siglas

AGN:	Archivo General de la Nación
ANDI:	Asociación Nacional de Industriales
APA:	American Psychological Association
APPR:	Asociación de Psicólogos de Puerto Rico
ASCOFAPSI:	Asociación Colombiana de Facultades de Psicología
ASCUN:	Asociación Colombiana de Universidades
ASIBA:	Asociación Sistémica de Buenos Aires
AUDESA:	Asociación Universitaria de Estudiantes de Santander
BARSIT:	Test Rápido Barranquilla
CADE:	Coordinación Académica y Administrativa del Doctorado en Educación (RUDECOLOMBIA)
CARI:	Centro de Atención y Rehabilitación Integral
CEPLC:	Círculo de Estudios Psicoanalíticos del Litoral Caribe
CINEPSI:	Congreso Interuniversitario de Estudiantes de Psicología

CLAPCOM:	Colegio Latinoamericano de Psicología Comprensiva
COIPDA:	Comité Operativo Interinstitucional e Interdisciplinario para la Prevención de la Drogadicción y el Alcoholismo
COLCIENCIAS:	Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas”
COLPSIC:	Colegio Colombiano de Psicología
CONACES:	Comisión Nacional para la Educación Superior
CORPES:	Consejo Regional de Política Económica y Social
CUC:	Corporación Universitaria de la Costa
DRAE:	Diccionario de la Real Academia Española
ECAES:	Examen de Calidad de la Educación Superior
ECRO:	Esquema Conceptual Referencial Operativo
EPLA:	Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas
ES:	Educación Superior
FIRE:	Fundación Institución para la Rehabilitación de la Epilepsia
HISULA:	Historia de la Universidad Latinoamericana

ICBF:	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
ICFES:	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
IES:	Instituciones de Educación Superior
IFASI:	Instituto Familiar Sistémico
INCOLDA:	Instituto Colombiano de Administración
IPA:	Instituto de Psicología Aplicada
IUPsyS:	Unión Internacional de la Ciencia Psicológica
M-19:	Movimiento 19 de Abril
PEM:	Proyecto Educativo Metropolitano
PLEDES:	Programa Latinoamericano para el Desarrollo
PNUD:	Programa de las Naciones Unidas
PROMEST:	Promoción Estudiantil de la Universidad Metropolitana
RUDECOLOMBIA:	Red de Universidades Estatales de Colombia
SENA:	Servicio Nacional de Aprendizaje
SHELA:	Sociedad de Historia de la Educación Superior

SOCOPSI:	Sociedad Colombiana de Psicología
SOGEOCOL:	Sociedad Geográfica de Colombia
TFS:	Terapia Familiar Sistémica
TIC's:	Tecnología de la Información y las Comunicaciones
U d M:	Universidad del Magdalena
UM:	Universidad Metropolitana
UN:	Universidad del Norte
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPPCB:	Unidad Profesional de Psicólogos de Cartagena y Bolívar
USB:	Universidad de San Buenaventura
UTB:	Universidad Tecnológica de Bolívar
UTP:	Universidad Tecnológica de Pereira
VIH/SIDA:	Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

INTRODUCCIÓN

“El espacio sería al lugar lo que se vuelve la palabra cuando se habla” (Marc Auge).

El presente proyecto de investigación es la natural consecuencia de una serie de búsquedas e indagaciones acerca de los desarrollos de la Psicología en el Caribe Colombiano (Región geohistóricamente conformada por siete departamentos: La Guajira, Cesar, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba y Nordeste Antioqueño y bañada por el Mar Caribe ubicado entre las costa norte del continente suramericano y la región insular antillana) y en el país en general. Al finalizar la década de 1970, la autora inicia un proceso formativo a nivel de pregrado en esta disciplina científica en una de las tres universidades objeto de estudio del presente proyecto: La Universidad Metropolitana de Barranquilla. A mediados de la década del noventa se presenta la oportunidad de realizar un postgrado, a nivel de maestría en otra de las universidades que se constituye en uno de los contextos de trabajo en esta tesis: La Universidad del Norte en Barranquilla.

Transcurrido un lustro de la década del ochenta se realizan estudios de formación avanzada postuniversitaria, siendo la autora de este proyecto funcionaria del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-Regional Bolívar, conjuntamente con otros psicólogos y trabajadores sociales en terapia de pareja y familia con enfoque sistémico a través de un convenio único en sus características para el momento, entre el ICBF¹, IFASI²-Instituto Familiar Sistémico de Buenos Aires- y ASIBA³-Asociación Sistémica de Buenos Aires-,

¹ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-Regional Bolívar, institución pionera por gestiones de su entonces Directora Silvia Zambrano de Seni, en los años 80 propició un proceso de formación profesional a nivel interdisciplinario (psicólogos, trabajadores sociales, abogados, psiquiatras) para un nuevo modelo de intervención a la familia desde la perspectiva sistémica en la terapia familiar.

² Instituto Familiar Sistémico de Buenos Aires-IFASI-, hizo parte de un convenio interinstitucional e internacional para la formación de terapeutas familiares con enfoque sistémico (1984-1992).

³ Asociación Sistémica de Buenos Aires-ASIBA-, entidad que también participó en el convenio referenciado en los puntos anteriores.

avalada por la Universidad de Cartagena, lo que posibilita a varios profesionales formarse desde otra mirada paradigmática diferente a las predominantes en el momento - Psicoanalítica y Conductista- en esta disciplina.

Un acontecimiento que marca unas circunstancias especiales para abordar el devenir de la Psicología en Colombia y en la Región Caribe fue la creación en Cartagena de un grupo de estudio conformado por psicólogos procedentes de diversas partes del país y egresados de diferentes programas y/o facultades del orden nacional y regional. Este grupo de estudio operó durante, aproximadamente dos años, conformando a finales de 1984, un gremio profesional en Psicología: La Asociación de Psicólogos de Bolívar⁴-APsB-, una agrupación suprauniversitaria que dinamizó el estudio, el debate y la propositividad en torno a los enfoques, campos y corrientes en el ejercicio del psicólogo y de la evolución de las epistemologías, metodologías y proyección de estos profesionales.

En el año 2003 se publica el libro “Desde los Tres Robles”⁵ de Martha Silva Pertúz, en el cual se registran resultados parciales de la investigación sobre Psicología en Cartagena, desarrollada por profesionales de las Universidades del Norte y Metropolitana de Barranquilla; Universidades Javeriana, del Bosque, Andes y Nacional en Bogotá; Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con sede en Tunja; y la Universidad de San Buenaventura Sede Medellín.

De igual manera a partir del año 2001 se da la apertura de un nuevo programa de Psicología en el Caribe Colombiano con enfoque en el pensamiento de la región. Esta experiencia en la Universidad del Magdalena se constituye en la única oferta universitaria estatal o pública que opera dentro del período establecido en esta investigación y vigente hasta la fecha con varias promociones de egresados. Si bien han existido experiencias en el país, especialmente para la Región Andina, sobre la historiografía psicológica en el

⁴ Asociación de Psicólogos de Bolívar-APsB- entidad que obtuvo personería jurídica el 17 de Octubre de 1984, con vigencia hasta el año 2010, cuando se constituyó en la Unidad Profesional de Psicólogos de Cartagena y Bolívar adscrita al Colegio Colombiano de Psicología en 2011.

⁵ Una compilación de artículos sobre desarrollos de la Psicología y vida cotidiana con perspectiva psicosocial.

contexto del Caribe, luego de más de dos años de indagaciones en fuentes archivísticas, así como de intercambios académicos y bibliográficos con investigadores en las diferentes regiones de Colombia, poco o nada es lo que se ha indagado y escrito acerca de la historiografía sobre el pensamiento psicológico y la formación de profesionales en esta ciencia para el Caribe Colombiano.

Esta tesis, en su estructura formal se presenta en tres partes, que obedecen a los objetivos trazados en esta investigación, la Primera Parte; Formación de Psicólogos en el Caribe Colombiano, la cual consta de cuatro capítulos, que posibilitan una ubicación y descripción del Caribe Continental Colombiano, desde la Geográfico, Histórico-cultural, sociopolítico y económico en el Siglo XX (Capítulo 1) ; así mismo cuáles fueron los intelectuales que establecieron una red de saberes que al socializarse desde distintas disciplinas han aportado a la psicología en el Caribe Colombiano (capítulo 2); para dar paso a la descripción de la institucionalización de la psicología en Colombia y el Caribe Colombiano (capítulo 3) y en tal sentido se abordó la evolución de los paradigmas psicológicos en la institucionalización de la psicología en el mundo y luego en Latinoamérica, Colombia y el Caribe Colombiano, así como los productos investigativos en las tres universidades objeto de este estudio (capítulo 4).

La parte II, del documento es sobre la categoría pensamiento psicológico en el Caribe Colombiano, estableciéndose una conceptualización acerca de éste y su relación con otras formas de pensamiento (capítulo 5) y acerca de las cosmovisiones de los pueblos originarios indígenas en esta región del país, Arhuacos, Wayúu y Zenúes (capítulo 6); en el capítulo siete, se propone un horizonte en donde se integra una mirada psicológica del pensar Caribe, caracterizando una tipología subregional caribeña (modos de ser costeños). La parte III del documento consiste en una aproximación integradora entre las dos categorías estudiadas: la formación de psicólogos y el pensamiento psicológico en el Caribe Continental Colombiano, a manera de un dialogo entre las partes para comprender un todo.

Para llegar a esta estructura temática, el proceso metodológico que permitió señalar esta ruta investigativa fue el de investigación cualitativa con una perspectiva histórico-comparativa en la primera categoría -Formación de Psicólogos-, teniendo como contextos a referir y analizar dos universidades privadas en la ciudad de Barranquilla, la del Norte y la Metropolitana; y una estatal o pública, la Universidad del Magdalena, en la ciudad de Santa Marta, aspecto trabajado en el Capítulo Tres de la Primera Parte del presente documento. En 1993 se dio a conocer la colección publicada por Colciencias⁶ sobre la “Historia Social de las Ciencias en Colombia”, cuyo objetivo central ha sido realizar un análisis de conjunto sobre las causas y consecuencias sociales acerca del origen, recepción y socialización de las ciencias y las tecnologías en el país. Dicho trabajo hace un análisis de las ciencias y las tecnologías desde el período colonial hasta el presente haciendo énfasis en las centurias previas al Siglo XX con un fuerte estudio para el área andina, situación ésta que es común en la relación centro-periferia quedando poco o nada visibilizada la Región Caribe con una tangencial referencia a la necesidad de investigar a mediano y largo plazo, temáticas y problemas en los contextos regionales, así como indagar acerca de los desarrollos institucionales en el ámbito universitario que se han realizado y se siguen haciendo con la finalidad de integrar aportes de las disciplinas científicas y de las tecnologías.

Hacer una historia sobre la formación de psicólogos y el pensamiento psicológico en un período de treinta y dos años, resulta un proyecto ambicioso a desarrollar por etapas, que necesariamente debe insertarse en el abanico de factores, circunstancias y problemáticas de los aspectos histórico-políticos a nivel nacional y regional en que se dan y desarrollan estos procesos; que a su vez están insertos en una dinámica social y económica en Colombia y Latinoamérica, lo cual está más allá de querer hacer únicamente una historia institucional o disciplinaria-profesional de carácter regionalista.

⁶ Macroinvestigación auspiciada por Colciencias (Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas”), tiene en el Tomo 9 de la Historia Social de la Ciencia en Colombia - Ciencias Sociales- Tercera Parte, un importante documento histórico “La Psicología en Colombia, Historia de una Disciplina y una Profesión” (Peña, 1993).

Un país como Colombia, sólo hacia la mitad del Siglo XX ingresaba con propiedad en el ámbito de la educación superior o terciaria. En tal sentido y según Luis Chamartín Amboage⁷:

“El desarrollo de la institucionalidad universitaria en la Región Caribe y el país ha sido contradictorio y desigual, imposibilitando clarificar hasta dónde se podía o puede hablar de autonomía en el surgimiento y consolidación de ésta y hasta qué punto era consecuencia o se debían a inadecuadas imitaciones de modelos y procesos universitarios de otros países, que han generado una universidad híbrida y de énfasis profesionalizante” (Chamartín, 2010).

En la Región Caribe diversas disciplinas y tendencias intelectuales tanto del interior del país como del extranjero venían abordando y asumiendo propuestas operativas en el campo de la Psicología. La apertura de dos proyectos universitarios privados -Universidad del Norte y Universidad Metropolitana, ambos en Barranquilla- en el primer lustro de los años setenta, tuvo en la dirigencia empresarial, en el clero y en la academia la impronta y dinámica para la eclosión de las primeras ofertas de programas de Psicología, lo cual ya había sucedido casi dos décadas antes en varias ciudades de la Región Andina Colombiana, desempeñando en ello un papel importante algunos exiliados españoles. Así mismo, en la Región Caribe sucedía algo similar donde psicólogos procedentes de Rusia⁸, Chile⁹ y Argentina dieron una dinámica particular al pensamiento psicológico y la formación de profesionales; sin embargo, está por verse en este proceso la institucionalización

⁷ Psicólogo y Psicoanalista Argentino, Magister en Educación (Universidad de Cartagena-Colombia) que llegó a Barranquilla a finales de la década del 70 inicialmente como Docente en la Universidad Metropolitana y posteriormente durante 22 años se desempeñó como Decano de la Facultad de Psicología de la misma universidad entre 1977 y 2005.

⁸ Wladimiro Woyno (Rusia) llegó al país en 1930 y se radicó en la ciudad de Barranquilla.

⁹ José Amar Amar (Chile) llegó a Colombia con dos pregrados, profesor de educación primaria, con especialidad en Historia y Psicología. Su primera propuesta fue realizar un programa de educación preescolar en la División de Psicología en la Universidad del Norte, organiza un grupo de investigación que beneficie a la población escolar, creándose el Proyecto Costa Atlántica con apoyo de la Fundación Bernard Van Leer de Holanda. Actualmente es el decano de la División de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad del Norte. Lideró proyectos con el PNUD, Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo para Erradicar la Explotación Sexual Infantil en Zona de Turismo en Santa Marta.

profesional, su cualificación y orientación. Según el Telmo Peña (1993), los años setenta muestran una época de multiplicación de los programas de formación de psicólogos en varias universidades de Bogotá, Barranquilla, Cali, Medellín y Manizales. Es también la época de la confrontación aguda de paradigmas teórico-conceptuales, especialmente los de connotación conductista y psicoanalítica. Esta confrontación produjo situaciones críticas, pero fue también una oportunidad para el crecimiento de la Psicología, ya que los profesionales colombianos empezaron a tomar conciencia de la riqueza de su disciplina, de la necesidad de hacer investigación y de la posibilidad de cuestionarse sobre la pertinencia social de la Psicología.

Una vez establecidas las directrices de esta investigación, fue fundamental asumir la reflexión y el debate sobre las dificultades, debilidades y contradicciones que el proyecto modernizante universitario en Colombia y la Región Caribe habían seguido y qué situaciones de proceso, de quiebre y/o conflicto se habían presentado intra, inter y transdisciplinariamente, de la misma manera que fue importante preguntarse por el contexto formativo de los psicólogos como consecuencia de las políticas educativas, los análisis y debates epistemológicos, metodológicos y sociales que han impactado o han sido decisivos en la normalización o institucionalización de la Psicología en nuestro territorio.

En la medida que fueron consultadas nuevas fuentes primarias, secundarias y archivísticas, surgieron (y aún se generan) nuevos interrogantes y el decisivo concurso que las Psicólogas Investigadoras Adriana Silva Silva¹⁰ y María Isabel LaFuente Guantes y María Antonia Melcon Álvarez¹¹ han venido aportando en la etapa final de este proyecto. Su acompañamiento posibilitó la apertura y orientación en la búsqueda de información y

¹⁰ Psicóloga-Investigadora egresada de la Universidad Metropolitana en 1999, desarrollando actividad profesional en los ámbitos clínicos en la atención de casos de abuso sexual en Barranquilla-Colombia, y durante diez años residente en la isla caribeña de Curazao, donde se desempeñó en labores comunitarias con el Sentro di Dama -SEDA- y actividades editoriales, en el boletín en español "El Periódico". Asistente de investigación a nivel de maestría y doctorado. Actualmente dicta la cátedra de Terapéutica Familiar en Entrenamiento en la Maestría en Psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla y es Editora de la Revista Electrónica Bilingüe Cátedra Sistémica.

¹¹ Profesora Titular de la Universidad de León-España, en la Facultad de Psicología, Sociología y Filosofía en el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, fue tutora alterna en esta universidad cuando la autora de esta investigación fue a la segunda pasantía investigativa internacional.

testimonios acerca de la evolución del pensamiento psicológico en estas latitudes y si ha existido o no una integración entre las manifestaciones precientíficas y científicas de éste y los procesos formativos de los profesionales de la Psicología en el Caribe Colombiano.

El análisis conjunto con otros colegas, particularmente de las tres universidades que se han establecido como pioneras de las ofertas privada y estatal en Psicología para el Caribe Colombiano han permitido ampliar el radio temático, generándose preguntas orientadoras y análisis en torno a la hipótesis de trabajo de este proyecto: Las condiciones sociales, políticas, filosóficas, culturales y económicas de hace más de tres décadas en la institucionalización universitaria del país posibilitaron la construcción o adaptación de un pensamiento psicológico en la Región Caribe Colombiana al favorecer la asimilación de las corrientes y escuelas psicológicas surgidas en Europa y América Anglosajona, las cuales fueron acogidas en la Región Andina del país en la década de los años cuarenta y posteriormente, a partir de finales de los años sesenta en el Caribe Continental Colombiano.

Sin discusión alguna, dos nombres tienen un importante lugar y significación en este seguimiento de las huellas históricas del pensamiento y formación disciplinaria psicológica, ellos son los del PhD Álvaro Acevedo Tarazona¹² y Carlos Barros Guimeráns (2009). Este último inspirado en Thomas Khun (1986), alude al papel desempeñado por la historia y acota:

“Que tanto hechos como teorías científicas no son categóricamente separables, tal vez puede serlo al interior de una tradición única, dentro de una práctica científica normal. Debido a esto los descubrimientos inesperados suelen ser transformaciones desde el punto de vista cualitativo y enriquecido cuantitativamente por las novedades que traen consigo el nuevo

¹² Historiador Profesional egresado de la Universidad Industrial de Santander-UIS- (1993, Colombia); Especialista en Filosofía de la Ciencia de la Universidad de Antioquia (1994, Colombia); Magíster en Historia de la UIS (1997); Doctor en Historia de la Universidad de Huelva (2003, España). Fue director del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA en la Universidad Tecnológica de Pereira-UTP- hasta el 2008. Es el director nacional de esta tesis doctoral. También ha investigado sobre el exilio español en Colombia.

hecho o teoría, es esta la esencia de la naturaleza de las revoluciones científicas” (Barros, 2009)

Esta perspectiva de Kuhn nutre el desarrollo del presente proyecto: ¿La Psicología en el Caribe Colombiano se ha visto influida por las denominadas anomalías (equiparando este término como excepcionalidad temática en los trabajos investigativos revisados) previas a cualquier revolución científica, o más bien, ha permanecido bajo las toldas y parámetros de las diversas perspectivas de la ciencia normal en la disciplina psicológica?. En esta investigación no se plantea la anomalía como una fase previa a una revolución científica en el pensamiento y la praxis psicológicas, más bien se plantea a través de los hallazgos en las temáticas investigativas de pregrado y posgrado, una interpretación sobre el incorporar en el proceso formativo las contribuciones de las poblaciones indígenas originarias del Caribe Colombiano, en este caso, la Wayuu, los Arahucos y los Zenúes ubicados en el Norte, Centro y Sur del Caribe Continental Colombiano respectivamente.

En cuanto al director de esta tesis, Doctor Álvaro Acevedo Tarazona, la motivación y el interés mostrado durante la primera asesoría sobre el tema fue definitivo; su actitud favorable y dispuesta hacia la Psicología y el rol de sus profesionales en la sociedad colombiana y caribeña desde una mirada histórica, así como el papel desempeñado en una primera etapa de la normalización e institucionalización de esta disciplina en Colombia por el exilio intelectual español (para el caso específico de la psicología y su institucionalización formal en Colombia, Mercedes Rodrigo Bellido, quien llegó al país a finales de la década de 1930) fue un sólido e importante punto de partida, ya que se compartieron opiniones y conocimientos, así como la pertinencia investigativa de la hipótesis de trabajo ya registrada en líneas anteriores. De igual manera, es muy alentador su compromiso en la paciente lectura del proyecto, incluso proponiendo la socialización con miras a ser realimentado en seminarios-talleres internacionales y congresos como

VENDIMIA¹³ espacio del grupo de investigación HISULA¹⁴ liderado por Diana Soto Arango, PhD Coordinadora Académica Nacional del Doctorado en Ciencias de la Educación y coordinado por la Red de Universidades Estatales de Colombia - RUDECOLOMBIA-. La socialización de los avances parciales de este proyecto de investigación también se hizo en el séptimo congreso organizado por la Sociedad de Historia y Prospectiva de la Educación Latinoamericana SHELA, realizado en Agosto de 2009 en Sao Paulo, Brasil.

Por otra parte, son importantes las acotaciones de Thomas Kuhn (1986), ya que los escribe en la etapa final del desarrollo de su texto “La Estructura de las Revoluciones Científicas” y que comenzó con una invitación para pasar el año 1958-1959 en el Center for Advanced Studies in Behavioral Sciences (Centro de Estudios Avanzados sobre las Ciencias de la Conducta). Lo anterior señala un derrotero teórico y metodológico en esta investigación inspirada en planteamientos kuhnianos¹⁵. El autor vivió la experiencia de estar un año en una comunidad constituida por científicos sociales, hizo que se enfrentara a problemas imprevistos generado por las diferencias entre estas comunidades y la de los científicos naturales (en la cual Kuhn se había formado) quedando asombrado de los desacuerdos entre los científicos sociales, sobre la naturaleza de los problemas y los métodos científicos aceptados. Le impactó que los científicos naturales tuviesen respuestas más sólidas y permanentes para esas preguntas que sus homólogos en las ciencias sociales. Al tratar de descubrir el origen de estas diferencias, llegó a desatacar el papel desempeñado en la investigación científica, a lo que a partir de entonces llamó “paradigmas”, considerándolos como realizaciones científicas de reconocimiento universal, que proporcionan modelos y soluciones a una comunidad científica durante un período considerable de tiempo.

¹³ Está conformada por la unión de varios grupos de investigación clasificados por Colciencias que articularon esfuerzos académicos y financieros para realizar un programa a largo plazo denominado “Educación, Cultura Política e Interculturalidad en las Regiones y en los Proyectos de Nación en Colombia, Siglos XVIII al XXI”.

¹⁴ HISULA, sigla del Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana.

¹⁵ Planteamientos kuhnianos hace referencia al cuerpo teórico y conceptual fundamentados en los aportes del Filósofo Thomas Kuhn (1922-1996), quien se ocupó principalmente del estudio de la filosofía de las ciencias. Estudió Física en la Universidad de Harvard, en la que se doctoró en dicha especialidad en 1949.

Cuando se habla de los desarrollos de la Psicología, de la Historia de la Educación - en la cual, lo psicológico también se inserta- hay que resaltar algo que pareciera ser una obviedad: Los procesos, funciones, aspectos y factores que aborda el quehacer psicológico no se desarrollan en abstracto; los pensamientos, afectos y acciones son asumidos y vividos por personas (profesionales, investigadores, comunidades académico-científicas, entre otros) que individual y principalmente, en forma colectiva, están inmersas en un contexto social y ello es definitivo, básico y fundamental para el desarrollo del pensamiento científico, natural, socio-humanístico y cultural. Este pensamiento no se construye y vive en el vacío, en abstracto como se ha expresado anteriormente, los aspectos arriba acotados orientan, determinan y realimentan la particular forma de construir consensos y límites o fronteras del objeto y sujeto de las disciplinas científicas. Esto permitió formular la siguiente pregunta: ¿Cuál fue el contexto histórico, social, cultural, económico y político que favoreció la incorporación de paradigmas científicos que contribuyeron a la institucionalización y profesionalización de la psicología y si dentro de ésta se ha dialogado o no, con el pensamiento precientífico indígena en las Universidades Metropolitana, del Norte y del Magdalena en el Caribe Continental Colombiano?

El anterior cuestionamiento se articuló por la problemática de los desencuentros paradigmáticos que suelen presentarse entre escuela y campos de acción en los ámbitos de la institucionalidad universitaria, particularmente en los programas de psicología, durante la formación de sus profesionales, así como en su ejercicio, más preocupados por el reconocimiento del estatuto científico a la disciplina que representan y al ejercicio de ésta que realizan que en abordar la integralidad del ser humano en contexto.

Esta luz teórico-metodológica orientó el abordar esta problemática en las investigaciones inventariadas en las tres universidades que sirvieron de base para el estudio de la primera categoría de esta investigación (Formación de Psicólogos en el Caribe Colombiano), por el aporte de dos conceptos claves: Ciencia normal y anomalía, para Kuhn (1986). Ciencia normal significa investigación basada firmemente en una o más

realizaciones científicas pasadas, realizaciones que alguna comunidad científica particular reconoce durante cierto tiempo, como fundamento para sus prácticas posteriores. Como ocurre con las propuestas paradigmáticas psicométrica, psicoanalítica, conductista, cognitivista, sistémica y comprensivo-existencial en el desarrollo cronológico de la Psicología en el Caribe.

El otro concepto tomado de Kuhn y contextualizado en esta investigación, es el de anomalía, que es cuando la ciencia normal comienza a tener algunas novedades fácticas o teóricas que suelen hacer ruido y generar nuevas miradas o a reconocer que en cierto modo la disciplina o la comunidad científica han cambiado las expectativas, inducidas por los paradigmas que rigen a la ciencia normal (para el caso, de la Psicología en el Caribe) lo cual produce una exploración inicialmente tímida y luego más o menos prolongada de la zona de la anomalía (en este estudio, en las pocas investigaciones que comienzan a bordear la dinámica y el legado de las cosmovisiones aborígenes que fueron abordadas en la segunda parte de este documento); aunque se está aún muy lejos de generar una crisis o una revolución científica que establezca un nuevo paradigma psicológico en esta región y en el país, en torno a lo planteado en esta investigación, es un acto de justicia y reconocimiento destacar desde lo fáctico, la mirada disciplinar contextualizada a nuestros pueblos originarios (indígenas) que se abre paso en el ámbito psicológico universitario del Caribe, como lo muestran los resultados en esta tesis, al realizar un análisis temático de los trabajos investigativos en pregrado y posgrados, en las tres universidades estudiadas.

Lo actual y novedoso que pretende y anima este proyecto investigativo tiene su justificación y referente desde los semestres iniciales en el pregrado en Psicología, en los años setenta, en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, después de una protesta interna institucional por la forma como se desarrollaban las orientaciones, metodologías, técnicas e instrumentos con los cuales se abordaba el pensamiento psicológico desde los cuales se formaba a los profesionales en esta universidad. Y posteriormente, como estudiante de posgrado en la Universidad del Norte entre 1996-1998.

Desde este proyecto se aportan unos folios para una línea investigativa historiográfica de las ciencias sociales, humanas y naturales en esta región colombiana, especialmente en el ámbito de la cuestión psicológica y de la formación de psicólogos. Un aporte al devenir disciplinario en el Caribe Continental Colombiano desde 1995-2005, como muchas contribuciones historiográficas en el campo de la educación y en este caso, el de una psicóloga interesada en investigar desde esta perspectiva, conlleva a elegir lo que el investigador valora como esencial, así como aquello que otros psicólogos o historiadores de otras épocas han planteado como importante o fundamental.

Elegir una investigación con perspectiva histórica en el campo educativo y en un contexto regional -Caribe Continental Colombiano- y en un área o línea de investigación temática (Historia Social de la Educación), contextualizada comparativamente en lo subregional del devenir en la Región Caribe y tres universidades que aportan misionalmente a la formación de psicólogos en dos sectores privados en Barranquilla y otra en el sector público en Santa Marta, es una forma delimitar esta labor, sin desestimar aportaciones y desarrollos teórico-metodológicos de trabajos y experiencias que sintetizan explicativamente niveles espacio-temporales que con aciertos y desaciertos ha tenido la Psicología y la historia de esta disciplina en esta parte del país.

Cuando se habla de los desarrollos de la Psicología y de la Historia de la Educación, los pensamientos y acciones son asumidos y vividos por personas -profesionales, investigadores, entre otros- que individual y principalmente, en forma colectiva, están inmersos en un contexto social y ello es definitivo, básico y fundamental para el desarrollo del pensamiento científico, cultural, socio-humanístico y natural. Este pensamiento científico no se construye y vive en el vacío, los aspectos acotados arriba, orientan, determinan y realimentan la particular forma de construir el objeto de las disciplinas científicas. En la Psicología esto es de vital importancia, ya que el comportamiento de las personas y grupos es consecuencia de aspectos constantes o determinantes biológicos, y más importante aún, de aspectos sociales, históricos, políticos, ideológicos, económicos, entre otros.

Este trabajo tuvo como propósito cualificar, destacar y motivar en la comunidad socio-educativa el valor del conocimiento y la crítica proponente histórico-psicológica y aportes de la Psicología al proyecto de región y nación desde la institucionalización de las profesiones y disciplinas en Colombia. Y en cuanto a la reglamentación doctoral, elaborar un documento escrito para socializar ante la comunidad académica que conduzca y legitime el título de Doctora en Ciencias de la Educación; informe final siempre parcial y en apertura para su ampliación, crítica o profundización; generador de otras investigaciones en cuanto al pensamiento psicológico caribeño y la formación de los profesionales en esta disciplina, en la institucionalidad universitaria y gremial en el Caribe Colombiano.

En el desarrollo y construcción de una tesis doctoral, asumida ésta como un espacio de encuentro entre los requerimientos sociales, institucionales y personales y las acciones que como doctorandos se han de realizar para generar un producto intelectual, hay que analizar y prever la viabilidad e impacto del proyecto, así como la coherencia. Todo esto implicó una acción personal compleja y dialógica, ya que se han de atender las motivaciones e intereses propios del investigador(a); los requerimientos normativos nacionales, regionales e institucionales; y se acudieron a estrategias y a una metodología que facilitara la consecución de los objetivos, así como el haber abordado el problema planteado y formulado.

Esta tesis resultó viable y pertinente por múltiples razones. El respaldo institucional del CADE (Universidad de Cartagena) - RUDECOLOMBIA; la apertura y colaboración con el proyecto de las tres universidades caribeñas seleccionadas para el estudio comparativo: Las Universidades del Norte, Metropolitana y del Magdalena en sus programas de Psicología, extensivas a otras ofertas en el Caribe Colombiano; la motivación de la investigadora frente a su reto y responsabilidad con la tesis, su región y su profesión, y el convencimiento que una disciplina y sus representantes, si no conocen su historia, poco o nada pueden hacer para comprender sus derroteros y su participación en la construcción y dinámica de la Región Caribe y de la nación colombiana; es necesario el conocimiento por parte de los psicólogos sobre los antecedentes, referencias y experiencias de la profesión en

esta región del país, como colectivo sentipensante y científico, para realimentar un presente y un futuro histórico-disciplinar.

El objetivo general de esta investigación fue describir el contexto histórico, social, cultural, económico y político que favoreció la incorporación de paradigmas científicos contribuyendo a la institucionalización y profesionalización de la Psicología y establecer si dentro de ésta, se ha dialogado o no, con el pensamiento precientífico indígena en las Universidades Metropolitana, del Norte y del Magdalena, en las ciudades de Barranquilla y Santa Marta en el Caribe Continental Colombiano.

Como objetivos específicos, se establecieron los siguientes:

- Establecer los antecedentes y referentes históricos, sociales, culturales, económicos y políticos que subyacen a la institucionalización y profesionalización de la Psicología en la Región Caribe Continental Colombiana.
- Identificar las sociabilidades intelectuales constructoras de saberes o redes de saber, que aportaron a la institucionalización, profesionalización y desarrollo de la Psicología en el Caribe Colombiano.
- Conocer y comparar la evolución histórica de los paradigmas psicológicos y la producción investigativa en la institucionalización de la Psicología en las Universidades Metropolitana, del Norte y del Magdalena, en Barranquilla y Santa Marta en el Caribe Colombiano.
- Describir los aportes que las cosmovisiones indígenas pueden ofrecer al proceso de formación de psicólogos y dinamizar el pensamiento psicológico en la institucionalidad universitaria en el Caribe Continental Colombiano.

En esta dirección, la temática objetivo de este proyecto investigativo ha sido denominada como la formación de psicólogos y pensamiento psicológico en el Caribe Colombiano durante el Período Comprendido entre 1975 y 2007. Lo anterior, obedeciendo a la orientación de la línea de investigación en el Doctorado en Ciencias de la Educación coordinado en el país por la Red de Universidades Estatales de Colombia

RUDECOLOMBIA, de la cual hace parte la Universidad de Cartagena, cuyo objetivo es investigar la historia social de la educación en el Caribe en los Siglos XIX y XX. Para orientar la búsqueda y análisis en la dirección antes señalada, resulta muy importante reconocer una serie de circunstancias y problemáticas a nivel macro, que van a tener una influencia en el contexto de la Región Caribe Colombiana. Haciendo eco al Investigador Juan José Saldaña (1993), en que el interés por la historia de las ciencias, no es novedoso en los países de Latinoamérica, puesto que ya se esbozaban desde el Siglo XVII. Desde estas centurias y de manera individual y privada, la historiografía de las ciencias y de las técnicas en nuestro continente ha seguido dos orientaciones básicas: la historia del patrimonio científico, técnico y cultural de los países, y la Historia de las contribuciones realizadas por los latinoamericanos al desarrollo científico y técnico universal. Este autor estimula la reflexión en que también se ha cultivado la historia de las ciencias en su sentido etnocéntrico europeo (llamada ciencia universal), ya sea bajo la forma de historiografía general o panorámica, o bajo la forma de historias disciplinarias o de las grandes épocas de las ciencias y las técnicas, o de sus personajes más notables.

Aun así, la problemática y/o limitantes de la historiografía latinoamericana puede señalarse, en cuanto ha sido una disciplina que se ha practicado poco y con baja o ninguna incidencia en otras actividades intelectuales. Según Saldaña, también en la propia actividad científica, la enseñanza de las ciencias, la política científica y tecnológica, entre otros, e incluso en enfoques de cierto candor teórico y metodológico por parte de sus practicantes, porque para éstos no existen dificultades ya que asumen la historia de las ciencias básicamente como relatos de los hechos científicos.

Las deficiencias de las investigaciones históricas de las ciencias se debe a que o bien son científicos quienes las han realizado, sin poseer una cultura histórica, o bien son científicos para quienes los antecedentes evolutivos de una ciencia son irrelevantes (Izquierdo, 1955). Se destaca la insistencia de Saldaña (1993) cuando reafirma que la historia de cada campo o disciplina científica debe ser realizada por quienes la(s) ha(n)

cultivado y en consecuencia tienen la experiencia que lo(s) capacita para emitir juicios y sopesar los aportes del desenvolvimiento disciplinario, aprovechando estos al máximo.

Otro debate, a propósito del tema de esta investigación tiene que ver con la constitución de las ciencias humanas. Abordar el terreno de estas y a la Psicología como una de ellas o como una disciplina que estudia ciertos fenómenos y aspectos humanos, es ya ingresar en un terreno polémico, que bajo esta nominación (grupo de disciplinas en las ciencias humanas) se pueden considerar disciplinas que muchas veces tienen poco o nada en común o que son antagónicas expresa o tácitamente, en cuanto a su objeto y método de estudio. Al respecto son importantes las siguientes apreciaciones de Hilton Japiassu (1981) en su “Introducción a la Epistemología de la Psicología” cuando plantea que el esfuerzo al estudiar las vías de acceso de la Psicología a la categoría de científicidad, dentro del cuadro general de las Ciencias Humanas, no es el de conciliar o reconciliar sino por el contrario, se trata en la medida de lo posible de poner orden y justificar. En realidad un “discurso” sobre las ciencias humanas, es un discurso en donde la teoría se hace estrategia. No hay duda que tal discurso implica que se haga, previamente, una nítida demarcación entre las técnicas (políticas, económicas, comerciales, ideológicas, entre otras) ampliamente utilizadas bajo el título de ciencias empíricas del hombre y los trabajos propiamente teóricos que, contrariamente a lo que comúnmente se piensa, necesitan el reconocimiento de una validez epistemológica y, consiguientemente, científica, a lo que se ha convenido en llamar “ciencias humanas”, lo menos que se puede decir es que esa expresión se presta a discusiones. Si se impuso, fue por una simple cuestión de oportunidad: Debe su consagración a las instituciones universitarias... (Japiassu, 1981).

Para este autor y otros identificados con esta línea de reflexión, la nominación ciencias humanas no tiene una significación lógica; se designa con ésta, el conjunto de todas las disciplinas comúnmente agrupadas bajo esa designación: Economía, Sociología, Psicología, Antropología, Geografía, Etnología, Lingüística, Historia, Pedagogía, entre otras. ¿Cuál es el límite entre las ciencias humanas y las ciencias sociales, y, cuál es el límite al interior de cada una de éstas? Desde la óptica analítica de este investigador

latinoamericano “las ciencias humanas serían las disciplinas que tienen por objeto la investigación de diversas actividades humanas, en cuanto estas implican relaciones de los seres humanos entre sí y con las cosas, como las obras, las instituciones y las relaciones que de ahí resultan. En esta investigación, se hace referencia a la múltiple y convergente perspectiva de la historia social, la historia de la educación, la historia de la psicología y el pensamiento psicológico en la formación de psicólogos-as en el Caribe Colombiano.

En este punto resultó válido para esta investigación el interrogante del Historiador Carlos Barros Guimeráns, cuando retoma el siguiente cuestionamiento de Kula “¿Puede una historiografía importante, sea o no materialista dejar de plantearse la exploración de la acción psicológica de los hombres, sin renunciar a una explicación global de la historia?” (1958, p. 19); ya que plantea que la colaboración interdisciplinaria entre la historia de las mentalidades, la antropología y la psicología y las demás ciencias sociales, debe basarse no en la pugna por ver quién domina a quien sino en un intenso intercambio que respete las diversas bases epistemológicas de cada una de las disciplinas. La autora de este estudio, hace extensiva esta reflexión/inclusión a las cosmologías “precientíficas”, contexto de este estudio, son fuertes y valiosas. Para reafirmar el convencimiento en la ruta investigativa arriba señalada, debemos tener en cuenta advertencias de voces autorizadas cuando señalan que el alejamiento de la historia social en relación con la psicología es precisamente una de esas insuficiencias que frenan el desarrollo de la historia social; para el historiador prudente, la psicología revela un potencial que poco o nada se hace por avivar. En la cooperación con la psicología se tiene una vía esencial para la superación de la crisis actual de la historia social.

Al abordar el contexto geográfico, socio-histórico y temporal en esta investigación hay que revisar el recorrido de una -atrevidamente- denominada Psicología Colombiana y Caribeña. La "explosión" de universidades en la Región Caribe, al Norte de Colombia, que ya supera la veintena, entre privadas y públicas que ofrecen la enseñanza de la Psicología en esta región del país, exige por razones metodológicas y de logística investigativa “cerrar este abanico" de programas y facultades. Es así como se llegó a

seleccionar tres programas -dos privados y uno público- que ofertan la enseñanza de la Psicología en el Caribe Colombiano: Universidad del Norte y Universidad Metropolitana de Barranquilla, y la Universidad del Magdalena en Santa Marta. Esto a su vez conllevó a plantear la siguiente pregunta orientadora a manera de hipótesis en este trabajo: ¿En qué condiciones epistemológicas, sociopolíticas y económicas fue la profesionalización de la Psicología en la institucionalidad universitaria en de la Región Caribe Colombiana y si se incorporaron las corrientes del pensamiento psicológico precientífico en las Universidades del Norte y Metropolitana en Barranquilla y del Magdalena en Santa Marta en el período comprendido entre 1975- 2007?.

Plantear una hoja de ruta que oriente conceptual y teóricamente un tema como el que aquí convoca, fue una labor muy exhaustiva por ser la Psicología, desde la perspectiva de una adecuación educativa y de desarrollo disciplinario, un tema amplio y complejo de tan relativamente corto tiempo y evolución en el Caribe Colombiano. Más dispendioso y retador resulta valorar la Psicología y su profesionalización con relación a los aspectos sociopolíticos, filosóficos, culturales, económicos, étnicos, gremiales y en cuanto a las sociabilidades intelectuales que han dinamizado los saberes o redes de saberes que han contribuido en la construcción y/o asimilación del conocimiento y difusión del pensamiento psicológico, así como en la formación de psicólogos en el contexto geohistórico de esta investigación.

Aquí surge un cuestionamiento que justifica esta investigación en cuanto a la institucionalización de la formación de psicólogos en el Caribe Colombiano Continental y su pertinencia: ¿La formación de psicólogos que ofrecen tres universidades de la Región Caribe Colombiana -dos privadas y una pública- responde a las necesidades diferenciadas de la pluriculturalidad e interculturalidad caribeña, sus orígenes, idearios, simbología, rituales, comportamiento individual y social, medios de subsistencia y estadios de desarrollo?. Teniendo en cuenta que se trata de una investigación de fundamentación teórica, historiográfica y de interaccionismo simbólico, -las teorías del interaccionismo simbólico se enfocan en la interpretación (significados sociales)- que la gente le da a su

conducta. Al realizar esa interpretación construyen el mundo social, la identidad individual y en último término cómo se comportan ante los demás (Carabaña y Espinoza, 1991, pp. 155-204).

Hasta donde se han realizado las indagaciones preliminares para justificar este proyecto y como sujeto activo de esta historia sobre la formación de psicólogos y pensamiento psicológico en esta región de la nación colombiana, no se han encontrado al respecto investigaciones, ni monografías profesionales. Existen importantes trabajos de psicólogos líderes cuyos objetivos se han centrado en el desarrollo de la Psicología a nivel nacional con algunos apuntes o referencias a las instituciones, y dinámica en cuanto al pensar y enseñar esta ciencia en algunas universidades de la región. Un trabajo exhaustivo -o que lo pretenda ser- no se ha encontrado, por lo menos en esta parte de Colombia, salvo los trabajos realizados en la Región Andina, por Rubén Ardila (2000), cuando plantea en su trabajo “Las Ideas Psicológicas en Colombia” tomando una perspectiva múltiple, sin pretensiones de revisiones exhaustivas considerando factores conceptuales y contextuales sobre lo que es la Psicología y la forma cómo ha evolucionado. La Psicología en Colombia, según las conclusiones de Ardila, se caracteriza porque existe un desfase muy grande entre la disciplina y su imagen pública y lo que la gente del común cree que es, y opina que este desfase no ha beneficiado a la comunidad en general, ni ha sido benéfica para la Psicología como disciplina.

Telmo Peña Correal (1993), realiza un esfuerzo de análisis histórico de la Psicología en Colombia, teniendo en cuenta sus orígenes desde la protopsicología colombiana pasando por lo que denomina la psicología hispana -San Agustín y Santo Tomás de Aquino-, la Psicología durante la Inquisición, la psicología criolla en la obra de Francisco José de Caldas, para luego abordar la Psicología durante el Siglo XIX -los primeros escritos psicológicos en Colombia, la influencia de las ciencias biológicas en la Psicología, así como el establecimiento de la psiquiatría en Colombia y la aparición de los primeros psiquiatras en su relación con la Psicología y los psicólogos-. En su trabajo, Peña aborda el pensamiento psicológico en el Siglo XX, la relación entre Psicología y psicoanálisis, la

profesionalización de la Psicología en Colombia -la psicología de los test, la fundación de la psicología profesional-, señalando algunas de las instituciones universitarias que iniciaron este proceso en el país, particularmente en la Región Andina, dedicando una cuantas líneas a la institucionalización y a la investigación psicológica en el país.

Ha sido interés de autores como Guerrero y Jaraba (2008) quien trabajan en el análisis de las revistas académicas de psicología en Colombia entre 1949-2008; Montoya (2011); Robledo (2007), Botero (2004), Puche Navarro (2001-2003), quienes han trabajado a lo largo de todos estos años acerca de la epistemología de la psicología académica -como disciplina y profesión-en varios de los programas de psicología existente en el país de la realidad presente y de la prospectiva de ésta en Colombia.

De igual manera, un texto que sirvió de referente en esta investigación fue “La Historia Doble de la Costa”. Un tratado integral y metodológico de lo sociológico, económico, psicológico, antropológico, económico y cultural sobre la identidad, el ser y comportarse caribeño que tienen en el fundador institucional de la Sociología Colombiana en la Universidad Nacional, Sede Bogotá, Orlando Fals Borda (1986), uno de los máximos exponentes del compromiso humano, político, económico, psicosocial y cultural con la caribeñidad, sin formalismos, con argumentos, cifras y una metodología innovadora: La Investigación-Acción-Participación (IAP) que ha iluminado la investigación en las Ciencias Sociales a nivel regional, nacional y aún fuera de las fronteras colombianas.

Se consideró vector de estas búsquedas teórico-prácticas disciplinares, el aporte del Investigador Néstor Miranda, citado por Carlos Vasco, sobre la Historia Social de la Salud en Colombia (Miranda, 1983), aplicables al historiar las ideas psicológicas en la Región Caribe Colombiana, quien expresa que:

Se trataría de superar las limitaciones del externalismo, que toma como objeto el ya constituido por la sociología de la ciencia; y del internalismo que toma como objeto al ya constituido por la ciencia -o disciplina científica respectiva- intentando construir un nuevo

objeto de la historia social de dicha ciencia, de acuerdo con criterios valorativos fundados en los desarrollos contemporáneos de la ciencia y en concordancia con la problemática específica que se da al interior de la ciencia y del pensamiento con las tensiones que se originan en el contexto.

Reconfirma este derrotero, el interrogante que se hace Diana Obregón (1993), acudiendo a otros referentes acerca de la delimitación del objeto: ¿De qué se va a hacer la historia?. Hacer historia de las ciencias por fuera de ellas es equivalente a considerar irracional el desarrollo de las ciencias, ya que se buscaría su razón de ser por fuera de ellas. Obregón (1993) orienta la reflexión manifestando que el anterior aspecto se encuentra estrechamente ligado al desarrollo de las ciencias en América Latina; manifiesta que en este punto surge la duda, en que si este desarrollo corresponde a un desarrollo coherente de nuestra cultura por medio de procesos cualificatorios y de racionalización cada vez mayor, o si se corresponde en mayor medida a un lento proceso de difusión del conocimiento científico iniciado en Europa, o se interroga acerca del papel que ha desempeñado esta difusión en la interacción con las culturas propias de América Latina.

Otros tópicos que guían los cuestionamientos de Obregón (1993) hacen referencia al “cómo” se debe abordar el estudio de la historia social de las ciencias, con ello se está refiriendo al método. De acuerdo a lo anterior, la historia social de las ciencias debe remitirse a la reflexión epistemológica, a la sociología de las ciencias, a la antropología y la psicología, en fin, a las ciencias sociales. En este trabajo como soporte teórico se utilizó el texto “Discurso y Razón. Una Historia de las Ciencias Sociales en Colombia”, Leal y Rey (2000), documento en el cual el Psicólogo Colombiano Rubén Ardila aporta su artículo “Las Ideas Psicológicas en Colombia”.

También se revisó la Introducción del extenso trabajo investigativo sobre “La Historia de la Ciencia en Colombia”, Tomo I, donde Quevedo (1993) expresa que:

Los estudios histórico-sociales sobre las ciencias y la tecnología conforman un campo disciplinario relativamente nuevo en el concierto del saber en América Latina y son el resultado de la interacción pluridisciplinaria de la epistemología y la historia de las ciencias con las otras ciencias sociales y humanas como la Sociología, la Antropología, la Lingüística, la Semiótica, la Economía y la Economía Política, la Demografía, la Geografía, la Psicología Social, el Psicoanálisis. De cierta manera, en la medida en que todas estas ciencias se han enriquecido con el uso de las perspectivas y la metodología de la historia social y de la sociología, le han comenzado a hacer aportes al análisis del problema del conocimiento y de la producción científica en sus contextos socio-culturales y espacios geográficos específicos (p. 19).

Ana Luisa Velandia Mora (1995) realiza un importante trabajo investigativo referente a su disciplina y profesión, titulado “Historia de la Enfermería en Colombia”; el capítulo dos de este trabajo sobre fundamentos teórico-metodológicos se sintoniza con las búsquedas de la Psicología en esas dos manifestaciones, en el Caribe Colombiano, en el período señalado en los folios iniciales. Velandia (1995) trabaja lo referente a la aparición de las profesiones y el desarrollo de lo que se denomina profesiones modernas, al igual que las relaciones y diferencias entre ciencia y tecnología y disciplina y profesión, así como un interesante recorrido por las diferentes etapas temporales e históricas que la enfermería como disciplina y profesión ha evidenciado en el país.

La compilación “Escenarios de Reflexión. Las Ciencias Sociales y Humanas a Debate (Almario y Ruíz, 2006) de la Universidad Nacional de Colombia-Sede Medellín, como estrategia de diálogo reflexivo local, regional, nacional e internacional en torno a la situación contemporánea de estas disciplinas y sus posibles perspectivas; los tres objetivos de este trabajo resultan convenientes en la investigación que en el terreno psicológico se presenta: Vincular estas disciplinas y las unidades académicas desde las cuales se proyectan a una reflexión sobre la responsabilidad social de la investigación; fomentar la

investigación sobre el papel histórico-político de la formación en Ciencias Sociales y Humanas entre los estudiantes universitarios y promover un sentido interdisciplinario para abordar el estudio de problemas y situaciones de la vida social nacional.

Un documento teórico de obligada consulta para historiar los derroteros de la Psicología en Colombia -y ver si se establecieron o no puentes comunicantes para esos años con la intelectualidad en el Caribe Colombiano- es “Introducción al Estudio de la Psicología” (Rodrigo, 1949). La experiencia de la autora como Psicóloga es importante para conocer el periplo académico, investigativo, psicométrico y cultural en su ruta de exilios desde España hacia Suiza donde laboró con Edouard Claparede, figura cimera de la Psicología y la psicometría, luego aquí en Colombia donde creó la Sección de Psicotecnia adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, la cual evolucionó hasta constituirse en el Instituto de Psicología Aplicada y luego, en la década del 50, su último exilio hacia la Isla Caribeña de Puerto Rico (Silva, 2007). Complementa esta indagación el trabajo titulado “La Influencia del Exilio Intelectual Español en la Educación Superior en Colombia” (Acevedo, 2007, pp. 11-31).

Aportaciones con mirada psicoanalítica en Barranquilla y Cartagena, escritos por psicólogos y psicoanalistas oriundos del Caribe, son soportes teóricos para el presente proyecto: “Jacques Lacan e Institución Psicoanalítica” (Escobar, 1996); “¿Qué es un Niño en la Fantasía de los Padres?” (Escobar, 1998); “El Malestar en la Cultura” (Escobar, 1998); “El Dolor Humano. Psicoanálisis para Desprevenidos” (Prado, 2005) así como “Violencia y Psicoanálisis” (Acuña, 2002). Desde otra perspectiva paradigmática y enmarcada dentro de la tradición de las principales obras de ficción científica está “Walden Tres” (Ardila, 1992) que describe la creación de una sociedad “perfecta” sustentada en los principios de la psicología, ante todo del análisis experimental del comportamiento de Skinner. De ahí su nombre, como continuación de “Walden Dos” -obra del antes nombrado representante del neoconductismo-.

Otro documento es el Simposio Permanente sobre la Universidad, versión simplificada en la Universidad de Cartagena referente a los movimientos estudiantiles contemporáneos en Latinoamérica, especialmente México, Brasil, Uruguay y Colombia, (Borrero, 1992-1994), es un texto ilustrativo de la dinámica institucional universitaria en esta región del continente, que es un telón de fondo para contrastarlo con la situación del momento en la Región Caribe.

“Modelo para Evaluación Sistemática” es el programa de pregrado de Medicina en la Universidad de Cartagena (Sierra et al, 1999) en que son trazados los lineamientos para la calidad, evaluación y acreditación; en este escenario institucional universitario de la Región Caribe se ofrece como un aporte teórico significativo a tener en cuenta, al abordar los tres programas de Psicología que se han tomado como muestra referencial en este proyecto.

La legislación en materia de reglamentación para el ejercicio de la Psicología en Colombia como la Constitución Política de 1991 y las fuentes documentales teórico-jurídicas en que se apoyarán las indagaciones de este estudio (Ley 58 de 1983 y Ley 1090 de 2006) son textos de necesaria consulta. Si bien el énfasis temporal de la investigación propuesta abarcó de 1975 a 2007, es pertinente con la labor de los colegas o equipos interdisciplinarios que han precedido en Colombia y la Región Caribe, realizar un contexto de este estudio, mostrar ciertos desarrollos académicos, investigativos, sociales, filosóficos, científicos y educativos de la Psicología como cuerpo de pensamiento y representaciones sociales desde la perspectiva de la historia cultural y la historia social.

En tal dirección y teniendo en cuenta a los lectores, particularmente a los estudiantes, docentes y egresados en Psicología, se organizó el objeto de estudio teniendo en cuenta la siguiente periodicidad: 1975-1980; 1981-1986; 1987-1992; 1993-1998; 1999-2004 y 2005-2007 que han sido fundamentales para conocer y comprender cómo ha evolucionado el análisis, la reflexión, la investigación y el debate de esta profesión, así sea acudiendo a modelos, escuelas, corrientes y colectivos de investigación foráneos que son

acogidos y, en múltiples casos, adaptados y aplicados en el contexto educativo, cultural y social de Colombia.

El Diseño Metodológico de esta investigación llevó a la búsqueda de los aportes de otras disciplinas, en este caso la historia y sus métodos historiográficos, para sustentar la recopilación de la información, así como su análisis y escritura final.

El enfoque cualitativo, Deslauriers (2005), buscó ofrecer una visión global de la realidad social al estar inmersa en el tiempo real de profesionales y programas de Psicología, posibilitando una aproximación interpretativa y comprensiva sobre las motivaciones, intereses, aciertos y desaciertos de un grupo de personas y profesionales que han sido parte activa y constitutiva en los procesos de formación del profesional en esta ciencia, desde unas instituciones universitarias que legitiman esta labor, así como previamente y a través de éstas se ha generado un acercamiento a conocer y construir lo que en este proyecto se denominó pensamiento psicológico, desde racionalidades y sensibilidades precientíficas o cosmovisiones que permiten conocer y comprender la vida en todas sus manifestaciones, en colectivos humanos diversos, hasta las propuestas paradigmáticas y científicas que se le atribuyen a la Psicología. El diálogo con Soulet (1987) sobre la ventaja que se halla en la investigación cualitativa, por ser su preocupación -que no obsesión- por lo socialmente próximo, donde la relación social toma forma, favorece el comprender el despliegue de los procesos sociales logrando demostrar como las personas -psicólogos- y los grupos -programas de psicología- viven.

En este sentido, la metodología que se asumió se identifica con los planteamientos del Biólogo Ludwing Fleck (1986) en “La Génesis y el Desarrollo de un Hecho Científico. Introducción a la Teoría del Estilo de Pensamiento y del Colectivo de Pensamiento”, observa que “una vez que se ha descubierto la cara social de la actividad científica, la autoría de la investigación puede trasladarse desde el sujeto individual a la colectividad”. Igualmente en las concepciones para comprender la ciencia y la investigación científica, la obra “La Estructura de las Revoluciones Científicas” de Thomas Kuhn (1986), invita a

tener en cuenta el “ruido” colateral que experimentan los períodos de ciencia normal, e insiste en que:

La profesión no puede pasar por alto ya las anomalías que subvierten la tradición existente de prácticas científicas extraordinarias que conducen por fin a la profesión a un nuevo conjunto de compromisos, una base nueva para la práctica de la ciencia... Si quizá la ciencia no se desarrolla por medio de la acumulación de descubrimientos e inventos individuales, en lugar de buscar las contribuciones permanentes de una ciencia más antigua a nuestro caudal de conocimientos, trata de poner de manifiesto la integridad histórica de esa ciencia en su propia época, sobre la relación existente entre sus opiniones y las de su grupo, o sea, sus maestros, contemporáneos y sucesos inmediatos en las ciencias. Además insisten en estudiar las opiniones de ese grupo y de otros similares, desde el punto de vista que concede a las opiniones, la máxima coherencia interna.

Asimismo, el método histórico comparativo utilizado durante la consulta y manejo de los documentos permitió recuperar, analizar, estructurar y establecer convergencias, divergencias y comparaciones que se formalizaron durante el proceso de la investigación, especialmente en la Primera Parte con los hallazgos obtenidos en las tres universidades, y, que se constituyeron en uno de los contextos en los cuales se desarrolló el estudio.

El punto de partida -o uno de los momentos de las búsquedas dialógicas disciplinares-, lo constituyó la publicación en el año 2003 del libro “Desde los Tres Robles” -cuya autoría es de la suscrita investigadora- el cual es una compilación de artículos cortos sobre desarrollos disciplinares y temas sobre el comportamiento humano durante la vida cotidiana. Lo anterior como una muestra de las dos propuestas investigativas presentadas durante la entrevista para aspirar a los estudios doctorales.

Recién comenzado el primer año de doctorado se realizó el I Congreso Internacional RUDECOLOMBIA 10 Años, en Paipa (Boyacá), en Octubre de 2006, evento al cual asistió la investigadora con la ponencia “La Enseñanza de la Psicología en Colombia. El Legado

Rodriguista, Cambios y Prospectivas”, el cual tuvo una favorable acogida y se recibieron estímulos para proseguir la ruta investigativa en este campo. Uno de los apoyos en esta dirección llegó del Sociólogo e Historiador Jairo Solano Alonso de la Primera Cohorte del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Cartagena en la Línea de Investigación: Historia Social de la Educación, Siglos XIX y XX.

Posteriormente entre los años 2007 y 2009, se trabaja en la elaboración del estado del arte y en establecer los criterios de selección para las universidades y grupos poblacionales a estudiar para la propuesta de investigación en torno a la formación de psicólogos y pensamiento psicológico en el Caribe Continental Colombiano.

Se desarrolla una segunda etapa, el anteproyecto bajo la dirección nacional del Historiador PhD Álvaro Acevedo Tarazona y en cotutoría internacional por parte de los PhD Carlos Barros Guimeráns, Historiador; PhD María Isabel Lafuente Guantes, Filósofa y PhD María Antonia Melcon Álvarez, Filósofa, entre otros aportes y asesorías en el ámbito nacional e internacional.

Como segundo paso en el proceso investigativo se desarrolla una pasantía nacional (optativa) en dos universidades: Universidad Tecnológica de Pereira donde es entregada una serie de ensayos correspondiente a productos presentados en seminarios doctorales previos tributarios al tema de la tesis ya en desarrollo; así mismo en el programa de Psicología en la Universidad del Magdalena en Santa Marta (Colombia) para recabar información documental, archivística y testimonial; al igual que en la Universidad del Norte y Universidad Metropolitana de Barranquilla (Colombia).

Un tercer momento corresponde a la socialización de productos parciales de la investigación con la comunidad de psicólogos dentro y fuera del contexto universitario; en eventos nacionales e internacionales como el Seminario-Taller Internacional de Investigación VENDIMIA, en Villa de Leyva (Colombia); VII Congreso Internacional SHELA en Sao Paulo (Brasil); IV Congreso Internacional de Historia a Debate en la

Universidad Santiago de Compostela (España); en las celebraciones del Día del Psicólogo (3 versiones) en Barranquilla y Cartagena -Unidad Profesional de Psicólogos de Cartagena y Bolívar-UPPCB.

Posteriormente son realizadas dos pasantías internacionales en España, en las Universidades de Santiago de Compostela, Facultad de Geografía e Historia (Febrero 2009) y Universidad de León, Facultad de Educación, en las cuales se estructura el examen de suficiencia investigativa el cual se realizó en Agosto de 2009.

En la organización del material recabado en fuentes primarias, secundarias, en archivos históricos -como el de Barranquilla- y familiares -como el de la Familia Meisel Roca-, bibliotecas, secretarías de los respectivos programas de las universidades seleccionadas y en el Archivo General de la Nación-AGN, se acude a uno de los métodos valiosos en investigaciones de enfoque cualitativo, como es la triangulación, “la cual hace referencia al uso de varios métodos o estrategias investigativas, como fuentes de datos, teorías, testimonios de investigadores o de contextos, comunidades y ambientes en el estudio de un fenómeno”; los autores que plantean lo anterior, Mayunni Okuda Benavides y Carlos Gómez Restrepo (2005) ofrecen un esclarecedor artículo sobre metodología de la investigación y lectura crítica de estudios en la Revista Colombiana de Psiquiatría.

En esta investigación se trianguló mediante la consulta de fuentes bibliográficas y archivísticas, entrevistas semiestructuradas a psicólogos, pedagogos y sociólogos y encuestas testimoniales a algunos docentes-administrativos y egresados de los tres programas de Psicología en las Universidades Metropolitana y del Norte en Barranquilla y la Universidad de Magdalena en Santa Marta.

De otra parte se visitó la Universidad del Valle (Cali-Colombia) en donde se realizó una entrevista a Gilberto Loaiza Cano, Filólogo de la Universidad Nacional, Magíster en Educación y PhD en Sociología, para obtener asesoría y documentación sobre las sociabilidades intelectuales que desde distintas disciplinas científicas sociales, entre ellas la

Psicología, aportan su concurso en la formación de psicólogos y para aproximarnos al pensamiento psicológico precientífico y científico en el Caribe Continental Colombiano.

Con referencia al método histórico fueron fuentes documentadas de gran valía, la tesis doctoral (Universidad de Huelva) del Historiador Álvaro Acevedo Tarazona, titulada “Modernización, Conflicto y Violencia en la Universidad en Colombia: AUDESA (1953-1984)” de Ediciones Universidad Industrial de Santander. Igualmente los aportes de PhD en Historia Moderna y Medieval Carlos Barros Guimeráns (Universidad Santiago de Compostela), Director del Movimiento Historia a Debate, con textos tales como “Historia a Debate, un Paradigma Global para la Escritura de la Historia”; “El Paradigma Común de los Historiadores del Siglo XX”; “Propuestas del Nuevo Paradigma Educativo de Historia”; “Nuevo Paradigma. El Retorno de la historia” y “El Manifiesto de Historia a Debate”.

El método histórico se complementa con estrategias en las cuales se buscó la existencia o no de isomorfismos en el pensamiento de las subregiones y etnias que conforman el Caribe Colombiano, en cuanto a la orientación de sus procesos identitarios (motivaciones, pertenencias, inclusiones y exclusiones, intereses, costumbres...), de comportamiento (formas de actuar, de asimilar o no las características del contexto, entre otros aspectos) y de lo sentipensante (emociones, sentimientos, actitudes, pasiones, ideas, mitos y realidades). En tal sentido, no se encontraron trabajos investigativos con estas características. Desde la perspectiva cualitativa se entrecruzan así la mixtura conceptual, hermenéutica e interaccionista -simbólica- según lo anteriormente acotado. De igual forma, se indagó si lo anterior ha tenido repercusiones e incidencias en las ofertas programáticas en Psicología en las tres universidades que fueron objeto de esta investigación.

En cuanto a las estrategias e instrumentos investigativos fueron utilizados:

Entrevistas semidirigidas individuales, revisión y análisis bibliográficos de libros y textos relacionados con el tema en estudio. Uso de Tesis Doctorales, de Maestría y de Doctorandos: Diana Soto (2007), Álvaro Acevedo (2007), Diana Lago (2000), Dora Piñeres

(2001), Ana Velandia Mora (1995), Jairo Solano (2010), Alfonso Múnera Cavadía (1998), Alfonso Gómez Mulett (2010).

Observación participante de grupos, comunidades, programas/facultades en las universidades. Encuestas sobre aspectos contemplados en objetivos de éste proyecto.

Entre las fuentes utilizadas en esta investigación figuran los Periódicos El Heraldo, El Diario del Caribe (Barranquilla), En el Campus (Unimagdalena); Revistas y Memorias, Psicología desde el Caribe y Huellas (Uninorte), Visión Psi (UnimetroIitana); y Aguaita, Memorias de seminarios internacionales sobre el Caribe, y Duazary (Universidad del Magdalena). De las cuales para el presente estudio fue escogida una publicación por cada universidad: Psicología desde el Caribe, Visión Psi (ambas desde 1998) y Duazary (desde el 2004).

El posterior análisis de las producciones académicas publicadas en estas revistas, así como de las investigaciones en pregrado y posgrado, permite al final de este documento realizar unas conclusiones y prospectivas para desarrollos investigativos ulteriores en el contexto estudiado.

Se considera de utilidad para el lector, organizar sintéticamente en la siguiente tabla, las categorías y subcategorías que fundamentaron el desarrollo de éste proceso investigativo en la Región Caribe Continental Colombiana:

Tabla 1. Categorías y subcategorías que fundamentaron el desarrollo del proceso investigativo en la Región Caribe Continental

Categorías	Subcategorías
Formación de Psicólogos	Contexto geográfico-Político Contexto Histórico-Social Sociabilidades Intelectuales Institucionalización de la Psicología Investigaciones de pregrado y posgrado Publicaciones en Psicología
Pensamiento Psicológico	Pensamiento Cosmovisiones Cosmovisiones Indígenas Convergencias entre cosmovisiones indígenas y paradigmas psicológicos.

Fuente: La autora

**PARTE I. FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN EL CARIBE
COLOMBIANO**

CAPÍTULO 1. COLOMBIA Y EL CARIBE: UNA MIRADA DESDE LO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO, POLÍTICO, ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL EN EL SIGLO XX

1.1 ¿Qué se Denomina Caribe Colombiano?

Son muy variadas las visiones y concepciones al respecto, sin embargo es muy pertinente destacar el sentido que animó/a estas búsquedas, identidades y delimitaciones. A través del tiempo, de las disertaciones y de asistir a foros que abordan lo Caribe, observo que se presenta lo que algunos llaman desidia geográfica, que explica como a través del tiempo, la nación por medio de sus gobernantes e intereses han cedido y/o perdido extensos territorios en el Caribe, como han sido los casos de San Andrés (Islas) con Nicaragua y parte de La Guajira con Venezuela, así como parte de Córdoba y el Chocó “requeridos” por Antioquia, o parte del sur de Bolívar por Santander, al interior de Colombia.

La miopía o falta de visión hacia afuera (y hacia el interior) del Caribe Colombiano se presenta frecuentemente en el país, porque desde 1773 los ingleses ya lo contemplaban en sus mapas y cartas de navegación y, para citar una fecha y un hecho trascendente, desde la independencia (primera década del siglo diecinueve) se sabe y reconoce que Colombia no está bañada por el Océano Atlántico, sino por el mar Caribe o Mar de las Antillas, como actualmente los franceses lo siguen denominando. Nuestra identidad musical, lo reivindica permanentemente, por ejemplo: Festival Internacional de Música del Caribe, Música Afroantillana, musicalía caribeña. No todo es pesimismo a pesar de lo anterior, ya que uno de los logros más destacables en el proceso de regionalización de Colombia, es el artículo de las reformas a la constitución de 1886, en la cual participó Rafael Núñez, el cuatro veces presidente de lo que hoy denominamos Colombia, que crea los consejos de planeación con

sus Consejos Regionales de Planeación, CORPES¹⁶, primera posibilidad legal de existencia para las regiones colombianas. En 1991 se sanciona la nueva y vigente constitución política de Colombia, cuyo título XI (artículo 285-331) contienen aspectos referidos a la organización territorial, en donde se establece la existencia de una Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial -LOOT-, que establece la distribución de competencias entre la nación y entidades territoriales. Si se aprecia en las cartas y mapas, publicados a partir de 1995, se hace enmienda al “error” o desconocimiento intencional, no siendo solo algo nominal, sino que por vez primera aparece el Caribe insular como parte del territorio nacional y no en un rectángulo aislado -en Urabá-, La Guajira, o donde hubiese un espacio para registrarlas en un mapa donde por “problemas de escala” parecerían no tener lugar.

Cuando se escribía el informe final del presente trabajo, se inaugura en la Universidad “Simón Bolívar” (Privada, en Barranquilla-Colombia) la Cátedra Latinoamericana y del Caribe “Orlando Fals Borda” liderada desde la Universidad Nacional con sede en Bogotá por la discípula, amiga y colega de este sociólogo oriunda del Caribe, Becky Sáenz De la Rosa, en donde interviene Gregorio Eljach Pacheco, otro amigo y alumno de Fals Borda, secretario de la Comisión de Ordenamiento Territorial, quien anuncia que el 28 de Junio de 2011, el Presidente Juan Manuel Santos Calderón, sanciona la Ley 1454 de Ordenamiento Territorial, “la cual contempla la regionalización del Estado Unitario (sin dejar de ser este centralista)”

En el siglo veinte, con mayor precisión hacia 1998, el historiador Eduardo Posada Carbó escribe que: “El Caribe colombiano es conocido indistintamente como el litoral, la

¹⁶ Disertación en los “martes de planetario”. Evento organizado por la Sociedad Geográfica de Colombia (SOGEOCOL) -Consejo Regional de Planeación -CORPES-, que surgieron de la imposibilidad de cambiar la constitución del 86 en la cual sólo podían ser entidades territoriales los municipios y los departamentos; en muy buena medida debido a la presión ejercida en la Costa Atlántica (hoy Costa Caribe) para que se reconociera como región. Fue así como se pensó que si había un Concejo Nacional de Política Económica y Social -CONPES-, podía existir un Concejo Regional de Política Económica y Social -CORPES-. En Colombia se encuentran a lo largo de su historia dos tendencias en tensión permanente, una propende por el centralismo y la otra por la descentralización. De esta tensión surge la constitución de 1863, que estableció el concepto de de estados federados, un estadio autónomico de la región. Con la con la constitución del 91 se dio un avance importante, significativo, más no suficiente, al reconocer las regiones como tales, así como el carácter multiétnico de nuestra sociedad. Recuperado el 6 de Octubre de 2011 de http://www.sogeocol.edu.co/documentos/reg_activas.pdf

Costa Atlántica y la Costa”. Por otra parte, resultan interesantes los datos delimitadores del abogado e historiador, caribeño también, Alfonso Múnera Cavadía cuando plantea que: “en los albores del siglo XIX, el Caribe colombiano abarcaba en sus tres grandes provincias de Cartagena de Indias, Santa Marta y Riohacha una extensión aproximada de 150.000 kilómetros cuadrados. Sus costas se extendían a lo largo de 1600 kilómetros, desde el golfo de Urabá hasta la Península de La Guajira”. Y en nota de pie de página, anota que: “Es muy difícil describir con exactitud el territorio de las tres provincias que conformaron la región Caribe. No conozco un solo documento del siglo XVIII que contenga un estimativo aproximado de su área. Faltando esto, me he limitado a sumar la extensión de los actuales departamentos de la Costa Caribe y el área de Urabá, tal y como aparecen registrados en el Instituto Codazzi, Geografía de Colombia, Volumen I (1984).

Es en este espacio Caribe, al norte de Colombia donde hacen eco y dejan huella afirmaciones que invitan a re-pensar y redefinir la mirada sobre aspectos geohistóricos, sociopolíticos y económicos de esta región, especialmente en la segunda mitad del siglo veinte. En palabras del filósofo y periodista Jorge García Usta:

Ha sido difícil comprender y lo peor, aceptar muchas voces, sobre seres que nacen a la orilla del mar, el espacio de la libertad suprema, el ámbito más dionisiaco de la creación; que se crían bajo el influjo de la fabulación oral, de la palabra de la aya negra o mestiza, o de las abuelas y tías que optan más por los encantos de lo sobrenatural que por la claridad de la razón; que se comen auténtica, literal y gozosamente, letras en la pronunciación oral, pero luego ofrecen banquetes de colores o de palabra escrita, que hacen de la mímica el más profundo soporte de identidad emocional y regional, que entienden que el baile no es pérdida de tiempo sino cercanía con lo mejor de Dios y aplazamiento metódico de la muerte (García, 1999).

Una esclarecedora manera de percibir y definir el pensar, sentir y actuar caribeño. En tal dirección prosigue el maestro García Usta en su análisis triádico, geo-histórico-social, cuando manifiesta que:

Y diría más, de seres que se han obligado al trabajo, al propio y a veces enajenante ritmo del trabajo, a fundar aires musicales eternos, como ocurre en el caso de la gaitería ancestral, es difícil entender que tales seres tan abiertos, oriundos de tierras muy libres e indomesticables, haya salido –más allá de las coerciones sucesivas al pensamiento o de estrategias incomprendidas de rebelión social-, lo que es, sin duda, una de las corrientes más interesantes del pensamiento dentro de nuestro quehacer intelectual (García, 1999).

Lo interesante que resultaba de escuchar y, resulta de leer a García Usta, en cuanto a esta mirada plural a la región Caribe es que alude a “corrientes” por cuanto desde esto, aún se provee y proyecta una condición alusional, de cauce asistemático, de producción variable, ya que se encamina, gracias a los últimos esfuerzos, a confirmar un proceso regular, a una plena modernización del ejercicio del criterio, los rigores de la investigación que busca descifrar la realidad para cambiarla, no solo para verla descifrada.

La contundencia de Jorge García Usta, adquiere su máxima reflexión cuando manifiesta lo siguiente:

Es evidente que buena parte de esa herencia conceptual está aún por descubrirse. Y es urgente hacerlo. Las interpretaciones de moda han querido atribuir exclusivamente –yo diría también condenar- a los costeños el don de la gracia narrativa o los celestes poderes de la poesía, más no la lucidez del pensamiento ni la facultad de la crítica y mucho menos el rigor de la investigación. Lo primero tiende a vernos como geniales poseedores de la ocurrencia y la chispa, algo que se enciende fácilmente y que no demanda

mayores vigilancias temporales. Lo otro, en cambio, lo que se nos niega sería un estadio superior, el disciplinamiento de la inteligencia, el desafío del discernimiento, la aplicación del método, el trabajo a largo plazo. Bastaría pasar revista a las figuras capitales ya no de la literatura, las artes, los deportes, la moda, la música, sino inclusive de la ciencia moderna en Colombia (entre estas figuras se encuentran Rodolfo Llinás, Emilio Yunis, Alejandro Jadadd, Francisco Socarrás, Luis Yarazagaray, Manuela Berrocal, Rita Sierra Merlano, Ofelia Castelar, Lucia Cediél de Paternina – psicóloga...) para hallar no pocos y extraordinarios nombres costeños caribes y comprender el dañino desatino de tal división de facultades (García, 1999).

Es bueno destacar la ponderación que asume Jorge García Usta, cuando en cambio, manifestaba algo que le parecía fundamental en las dos últimas décadas del siglo veinte, ante lo cual solía decir que no le cabía la menor duda que en nuestro país –Colombia- han existido entre los intelectuales caribeños e interioranos de avanzada (tal es el caso documentado de la amistad y comunicación epistolar entre el filósofo costeño Julio Enrique Blanco y el cachaco Luis López de Mesa –psicólogo y diplomático-), una permanente y fecunda relación y creía que esa relación es de unos núcleos orgánicos, palpables, de la unidad imaginativa que soporta y son bases para el sentido de nación –pensar que compartió con el sociólogo momposino/barranquillero Orlando Fals Borda-, ha sido la dinámica interlocución en que las individualidades creadoras se despojan de los prejuicios, las élites regionales tradicionalistas y, crean ese espacio constructivo de diálogo y demolición, de crítica y creación que termina siendo lo mejor de la memoria y el ser, ya no de las regiones, sino de la construcción de la nación como un todo, en diálogo interregional. Son estas sociabilidades intelectuales la piedra angular que soporta el pensamiento psicológico y socio-político en esta región estudiada y en estudio. Es aquí en donde se invita a los psicólogos y a quienes se están formando en esta disciplina a orientar su mirada, desde el ser personal y profesional, así como desde el quehacer laboral, crítico, incluyente y propositivo.

Lo anterior posibilita generar un debate intra e interdisciplinar en la Psicología y las ciencias naturales y sociohumanísticas, al volver la mirada, estudios, sensibilidades e intereses investigativos sobre culturas, comunidades y formas de pensamientos no categorizados como científicas: lo que se ha denominado “pensamiento pre científico” o cosmovisiones aborígenes y de grupos “minoritarios”, que no lo son, o no lo fueron, pero que se construyó esta representación social e histórica, según intereses ideológicos, políticos, económicos, militares o étnicos, como tales. A este pensar “pre-científico”, no por ello menos válido y cargado de rigor, autenticidad, coherencia y consistencia con la evolución individual y colectiva de culturas y comunidades, se les debe reivindicar, como aportantes activos en la construcción de la nación, desde las regiones y su doble faceta de convergencias-divergencias. No cabe la fractura ni la ruptura que desconoce milenarios aportes que preservaron en su momento formas de organización y control social al comportamiento individual, colectivo e institucional de las personas.

Referente a lo anterior se consideró necesario dedicar unas reflexiones al debate sobre la construcción histórica de las ciencias sociales, las cuales asumen la Modernidad como período y dinámica del pensamiento y conocimientos humanos, como eje central, así como el urgente requerimiento del estado moderno de un conocimiento más exacto que le permitiese la toma de decisiones, todo esto generó la eclosión de nuevas y diversas categorías de conocimientos, desde el siglo XVIII, las cuales presentaban definiciones y fronteras o límites inciertos.

Los filósofos sociales empezaron a hablar de “física social”, y los pensadores europeos comenzaron a reconocer la existencia de múltiples tipos de sistemas sociales en el mundo, cuya variedad requería una explicación. Fue en ese contexto como la universidad, (que en muchos sentidos había sido una institución moribunda desde el siglo XVI, como resultado de haber estado demasiado estrechamente unida a la iglesia antes de esa fecha), revivió a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX como principal sede institucional para la creación de conocimiento. La universidad revivió y se transformó (Wallerstein, 1995).

En esta dinámica de cambio, la facultad de teología perdió importancia y en ocasiones desapareció completamente o fue sustituida por un mero departamento de estudios religiosos dentro de la facultad de filosofía. La facultad de medicina conservó su papel como centro de capacitación en un campo profesional específico, ahora enteramente definido como conocimiento aplicado. De acuerdo a los estudiosos sobre el presente y futuro de las ciencias sociales (seis representantes de éstas, dos de las ciencias naturales y dos de las ciencias humanas), liderados por Wallerstein, manifiesta que fue principalmente dentro de la facultad de filosofía y en mucho menor grado en la facultad de derecho donde se construyeron las modernas estructuras del conocimiento.

En la facultad de filosofía, que se mantuvo estructuralmente unificada en múltiples universidades, pero en otras se subdividió, donde se formaban los estudiantes en las artes como en las ciencias naturales, y fue en este contexto que se construyeron sus diversas estructuras disciplinarias autónomas. Varios autores coinciden en que la centuria decimonónica está identificada enfáticamente por esa disciplinarización y profesionalización del conocimiento, debido a la creación de estructuras institucionales permanentes organizadas tanto para producir nuevos conocimientos como para reproducir a los productores del conocimiento.

La creación de múltiples disciplinas se basaba en la creencia de que la investigación sistemática requería una concentración hábil en las múltiples zonas separadas de la realidad, la cual había sido racionalmente dividida en distintos grupos de conocimiento. Esa división racional prometía ser eficaz, es decir intelectualmente productiva (Wallerstein, 1995).

La consolidación e importancia de las academias reales en las centurias del diecisiete y dieciocho, así como el surgimiento de las grandes escuelas por Napoleón, mostraban cierto interés de los gobernantes y sus gobiernos para promover las Ciencias Sociales. Igualmente las universidades se constituyeron en el ámbito principal de la

permanente tensión entre las artes, humanidades y las ciencias (naturales por supuesto), que se consideraban formas de conocimiento muy distintos y en algunos casos y para algunos investigadores antagónicos.

En muchos países, y ciertamente en Gran Bretaña y en Francia, el trastorno cultural provocado por la Revolución Francesa impuso cierta clarificación del debate. La presión por la transformación política y social había adquirido una urgencia y una legitimidad que ya no resultaba fácil contener mediante la simple proclamación de teorías sobre un supuesto orden natural de la vida social. En cambio, muchos –sin duda con la esperanza de limitarlo– sostenían que la solución consistiría más bien en organizar y racionalizar el cambio social que ahora parecía inevitable en un mundo en el que la soberanía del “pueblo” iba rápidamente convirtiéndose en norma. Pero para organizar y racionalizar el cambio social primero era necesario estudiarlo y comprender las reglas que lo gobernaban. No sólo había espacio para lo que hemos llegado a llamar ciencia social, sino que había una profunda necesidad social de ella... (Wallerstein, 1995).

Los estados nacionales que habían sufrido violencia y trastornos sociales, o que fueron amenazados por estos, apoyaron la realización de relatos nacionales con la finalidad de brindar las bases a nuevas o diferentes potenciales soberanías, relatos que ya no se orientaron a biografías de príncipes y princesas, como sí sobre los pueblos. La historia dejaba de ser hagiográfica, para justificar a la monarquía, y se convirtió en la verdadera historia del pasado explicando el presente y sentando los cimientos para una concepción y elección del futuro. La historia basada en la investigación empírica de archivos, se integró a las ciencias sociales y naturales, para rechazar la especulación y la deducción, las cuales se consideraban de pura filosofía.

Siguiendo a Wallerstein y su equipo, éstos plantean que en el siglo diecinueve, las diferentes disciplinas se ramificaron para dar cobertura a diversas posturas epistemológicas; por un lado se encontraba la matemática como saber no empírico, y junto a ésta las ciencias naturales experimentales (Física y Química, Biología), en el otro lado se encontraban las

humanidades o artes y letras, que comenzaban con la filosofía, equivalente de la matemática como actividad no empírica, y conjuntamente el estudio de las praxis artísticas formales, como la música, la escultura, la literatura y la pintura, y llegaban a menudo en su ejercicio a acercarse a la historia, una historia de las artes.

Entre lo que hoy se conoce como ciencias humanas y las ciencias naturales, quedaban el estudio e investigación de las realidades sociales, con la historia (idiográfica) más próxima a las facultades de letras y artes, y muy frecuentemente parte de ellas, y la(s) ciencia(s) social(es) (nomotética) más cercana a las ciencias naturales.

El contexto sociopolítico en el cual esto ocurría estaba liderado por la ciencia de corte newtoniana que había triunfado sobre la especulatividad de la filosofía, proclamado esto como un “divorcio” por Augusto Comte. Desde entonces se problematizaba e interrogaba al respecto, ¿hay leyes deterministas que gobiernan el mundo? o ¿hay un lugar y un papel para la invención y la investigación humana?. Los representantes e investigadores de las ciencias naturales no tuvieron necesidad de la institución universitaria para proseguir con su labor. Fueron los que no eran investigadores naturales, como los historiadores, anticuarios y estudiosos de literatos naturales, quienes promovieron el resurgimiento de la universidad en el siglo diecinueve, como ámbito para obtener apoyo del Estado para sus trabajos investigativos. Otro problema de índole política con respecto al concepto de leyes deterministas, era que revestía mucha validez en el control tecnócrata respecto al cambio, defendían “lo particular, lo no determinado y lo imaginativo” que parecía de mayor utilidad, no solamente para quienes tenían una actitud resistente al cambio tecnocrático con el pretexto de preservar las instituciones y tradiciones existentes, o el establecimiento, sino para aquellos que luchaban por alternativas que facilitarían el ingreso de la acción humana en el ámbito sociopolítico.

1.2 Lo Geográfico

La cuenca del Gran Caribe, tal vez el más grande crisol de culturas del planeta, y el mixer cultural más importante de la historia, pues todo lo que ingresa a su territorio, lo integra, lo vuelve suyo, lo vuelve Caribe, desde la economía y la política, hasta la música (me gusta más el “Let it be” de Celia Cruz, que el de los mismos Beatles), así haya tenido como origen Europa, África, Asia, o como en mi caso personal, la Región Andina (Avella, 1999)

Para ubicarnos en este contexto geográfico y con perspectiva histórica es importante el diálogo con los aportes de Avella Esquivel, cuando el autor del epígrafe arriba anotado señala que: “La caribeología, la caribística o la caribeñología o como se le quiera llamar, sí existe. No será todavía una profesión, pero pronto lo será. Y estamos seguros que su desarrollo permitirá entender mejor este inmenso país de cuatro esquinas” (Avella, 1999).

¿Qué es el Caribe?, siguiendo a Oruno Lara (1998), el más importante "Caribólogo" francés (aunque no exista esta profesión) menciona que "Hoy tenemos las mismas dificultades de circunscribir el Caribe, a las que tuvo Fernando Braudel en 1964 para delimitar el Mediterráneo en la época de Felipe II.

El Caribe siguiendo a varios investigadores, entre estos a Avella (1999), ante todo es uno de los grandes problemas filosóficos modernos. Su "descubrimiento" o mejor su encuentro fue una equivocación. Colón buscaba las Indias Orientales y encontró lo que hoy llamamos las Indias Occidentales -West Indian- y, de paso, un continente que fue bautizado "América", como se llamaba al cartógrafo del genovés y no "Colombia" como el de su inesperado descubridor, el navegante ítalo-español.

Siguiendo a Avella¹⁷, de este encuentro, nace un sujeto fundamental, el "otro", que en unión con el "individuo", constituyen los pilares de la modernidad. Se puede entonces hablar de alteridad, lo que equivale a la creación del otro, que haya sido pensado afortunadamente para no tener que sojuzgar al "prójimo" al igual que así mismo; hasta ese momento se asumía creyentemente que todos los pueblos creados por Dios ya estaban reseñados por la Biblia.

Lo anterior permite comprender que en este "juego de espejos" ha quedado atrapado el Caribe. Desde esos tiempos; el pensamiento eurocentrista que según politólogos, historiadores, psicólogos sociales, sociólogos, abogados y economistas, tiene su expresión más reciente en el avance de los partidos de extrema derecha. En el "descubrimiento" colonial se posibilitó estereotipar que el otro no era solamente salvaje, sino que era caníbal. Precisamente Avella (1999) menciona al respecto que "De aquí todas las variaciones de Khan, como el emperador chino, o de Can como perro, o de Cariba, con la connotación de comedor de carne, generó en el imaginario europeo el pensar, percibir y tratar al habitante de las tropezadas Indias, como un ser lascivo, que engendraba hijos y luego devoraba o sea antropófago"; estas imágenes fueron la excusa perfecta que justificaba que este "indio" salvaje fuese redimido por la servidumbre. Lo anterior permite comprender que esta sea la más probable razón para llamar mar Caribe, al mar semicerrado que está en el arco de las Antillas y el Continente Americano, que es el núcleo que conforma lo que hoy se denomina el Gran Caribe.

Durante la colonización esta mixtura geográfica, cultural, psicológica, social, política y económica se convirtió en uno de los factores básicos en el proceso de

¹⁷ Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia, con especialización en Desarrollo Regional, en la Universidad de los Andes y Diploma de Estudios en Profundidad (DEA) –opción análisis geográfico y medio ambiente de la Universidad de París I panteón Sorbona; entre 1974 y 1987 se desempeñó como profesor de la Universidad de Magdalena (Santa Marta-Colombia). Actualmente es profesor asociado del Instituto de Estudios del Caribe de la Universidad Nacional de Colombia con sede en San Andrés Islas. Avella Esquivel es autor del libro "los silvoecosistemas: alternativas de Desarrollo en Colombia", París, 1984. sus publicaciones académicas son el resultado de sus investigaciones sobre la colonización y los asentamientos rurales de la Sierra Nevada de Santa Marta; bien trabajando arduamente sobre "La organización del espacio norte de la región Caribe"

acumulación en Europa. El Caribe fue asumido como la "Llave de Oro de América" Avella (1999); centurias más tarde dos de sus principales ciudades, se denominarían "La Puerta de Oro de Colombia" (Barranquilla) y "La Bahía más grande de América" (Santa Marta) Salcedo (2000). El Caribe no solo está constituido por las ideas que se han propiciado a que la historia lo asuma como tal, sino como la historia tejida con los referentes identitarios, representaciones psicosociales, lingüísticas, culturales de las distintas regiones, que le han conferido un sentido, que identifica desde lo plural y diverso, lo que expresa una pertenencia que representa a los habitantes de esta parte norte del Continente Americano.

Lo que en este proyecto investigativo se denomina Caribe, tiene dos perspectivas o visiones. Una interna y otra externa. La primera, la que tienen o autoperceben sus propios habitantes, al cual hasta hace poco han designado como Costa Atlántica, lo que al pensar de muchos -incluyendo la posición de esta investigación- ha sido tornado con el objetivo de mostrar la desidia geográfica y política, por la cual la nación ha cedido y perdido grandes territorios en el Caribe y que de no ser superados, va a continuar perdiendo. Error geográfico que tiene su origen en la falta de visión que caracterizó a sus dirigentes -y desde algunos sectores aún- pues desde 1773, ingleses y franceses si registraban el Mar de las Antillas o Caribe. En cuanto a la visión externa, coinciden los caribólogos, en referenciarla, desde la voluminosa tesis de Gilard (Avella, 1999), sobre geografía cultural: "García Márquez y el grupo de Barranquilla". En esta, a través de sus más de dos mil páginas, demuestra como este Nobel escritor, sin dejar de ser colombiano, se autodefine y es percibido en función de la Cultura Caribe. Gabriel García Márquez según Gilard, cometía una trasgresión, pues pasó a pensar y escribir como Caribe, no sólo como costeño, lo que fundamenta su universalidad. Sin embargo, a pesar de las dos mil páginas de la tesis de Gilard, en el capítulo de la Enciclopedia Universalis, García Márquez, este no figura como uno de los premios nobel Caribeños.

1.3 El Contexto Político y Económico.

En distintos escenarios que abordan, investigan, apoyan o detractan acerca de la región Caribe Colombiana, se escuchan afirmaciones documentales y manifiestas, acerca y del papel jugado por éste contexto en lo geográfico, económico, cultural y sociopolíticamente. Se conjugan estos planteamientos en el rol cumplido por el Caribe, durante el período colonizador, después del descubrimiento -prefiero denominarlo encuentro de los dos mundos- cuando este contexto se constituyó en uno de los pilares geopolíticos fundamentales en el proceso de acumulación y expansión de Europa, no en vano se le llamó la llave de oro de América, posibilitándole al imperio peninsular cancelar o ponerse al día en sus acreencias con las llamadas casas hanseáticas de comercio y préstamo, situación que finalmente fue generando su crisis y decadencia definitiva.

Posteriormente, el Gran Caribe y el Caribe colombiano, fue un contexto propicio a la economía basada en la plantación impuesta por imperios como el inglés, el francés y el holandés, en menor medida por el español y todo cuanto se puede enunciar sobre ello: el reemplazo y la destrucción de la mano de obra indígena, en gran parte luego asumida por la esclava con el consecuente desarraigo, sometimiento y traslado en grandes masas de diversas poblaciones africanas y el proceso de mestizaje como herencia de la colonización española, lo cual como expresan muchos investigadores y ponentes que asisten a los Seminarios Internacionales de Estudios sobre el Caribe, marcaría el destino de esta región norte de Colombia para siempre.

También es común leer y escuchar en estos escritos, que después del importante papel geopolítico que tuvo el gran Caribe, y el nuestro -El Colombiano- en la centuria decimonónica, con el proyecto de apertura de un canal en Panamá por los franceses y más tarde cuando este fue realizado por los estadounidenses en el siglo veinte, el Caribe, especialmente el insular y en este Cuba, se constituyó en el centro geo-pacífico, contexto en el cual los Estados Unidos cimentaron su hegemonía en la postguerra, a mediados del anterior siglo, mediante la construcción de bases estratégicas e implantación de misiles en

territorio cubano (un país-isla que había cambiado políticamente con la revolución socialista), comunicando al mundo, en noticias de prensa, radio y televisión, el conflicto Este-Oeste a noventa millas de Estados Unidos, la Guerra Fría se le llamó¹⁸ (Musset, 1994, p.1).

Es importante destacar que en los años setenta, la denominada “Área Pacífica” o los “Tigres Asiáticos” asumen un papel protagónico en la reciente historia, posterior a la recuperación y al triunfo industrial del Japón y de los denominados nuevos “Dragones Industriales” de esta región, constituida por Singapur, Taiwán, Hong Kong, Corea del Sur; es replanteada entonces la importancia estratégica del Caribe, pasando a ser un área secundaria en el ajedrez geopolítico y comercial internacional -hasta decirse, según muchos autores, investigadores y analistas que se está en el “Siglo del Pacífico”¹⁹ (Bravevoy, 1993)

Una circunstancia sociopolítica a destacar e interrelacionar, sobre los hechos mundiales y su entretrejimiento con lo nacional y lo regional es la caída del muro de Berlín y sus consecuencias global-local, que se aprecia en la configuración de un “Mundo Unipolar: El Caribe se constituye en el Mediterráneo de los americanos”, estadounidenses principalmente. Esto se evidencia con la siguiente afirmación: “La crisis de 1999, que afectó a numerosos países latinoamericanos, ha agravado la pobreza y la exclusión social, en un contexto de aumento de las desigualdades sociales, a escala internacional y en cada país”.

En una entrevista realizada en Junio del 2010, a la psicóloga Mildred Puello Scarpatti²⁰, egresada de la Universidad Metropolitana, plantea lo siguiente:

¹⁸ Esto es lo que comúnmente se ha denominado, o se llama el ser visto como “el patio trasero de Estados Unidos”. Colombia y en ella Barranquilla y Santa Marta, dos de las ciudades importantes del Caribe Colombiano, -contexto de estudio en las cuales están ubicadas las tres universidades objeto de esta investigación en torno al pensamiento psicológico y formación de psicólogos- en donde los grafitis, las pancartas, las protestas y sornas políticas así dan cuenta, o en obras tan renombradas de educadores, sociólogos y políticos, como Orlando Fals Borda en su libro Ciencia y Colonialismo, entre otras y otros.

¹⁹ Bravevoy, autor frecuentemente referenciado cuando de la geopolítica Caribe-pacífico se trata, lo cual permite deducir lo rápidamente cambiante en el entorno local, regional e internacional de la geopolítica.

²⁰ Psicóloga egresada en la primera promoción del año 1980 de la Universidad Metropolitana, quien desde entonces se ha desempeñado en el campo clínico (énfasis sistémico), en la docencia universitaria y en la administración de programas académicos de psicología, concedió una amplia entrevista en donde abraza

Barranquilla ha sido una ciudad muy de puertas abiertas recibía estudiantes de todas las regiones y provincias de la Costa: Guajira, Valledupar, Sucre, Sahagún, San Juan del Cesar, Corozal, San Juan Nepomuceno, San Jacinto, Mompo, Santa Marta, Córdoba, Bucaramanga. Había una gran concentración de guajiros y estaba muy insegura porque era la época de la “marimba” la el negocio ilícito de la marihuana y esto fomentaba pelea entre dos familias de la Guajira que se radicaron en la ciudad de Barranquilla: Valdeblanquez y los Cárdenaz.

Sobre el ambiente político entre los años setenta y ochenta, manifiesta que como estudiante no me introducía en el conocimiento político del país y de la región, sabía que gobernaban los partidos tradicionales y creía en sus gobernantes pero poco a poco con el aumento del narcotráfico y el conocimiento de la drogadicción en compañeros de la universidad donde empezó a ver sus consecuencias por el deterioro que esto les ocasionaba empecé a conocer la relación de algunos de nuestros gobernantes con su falta de firmeza para poner límites al narcotráfico y al dilema de la dosis personal, la penalización de las personas que se drogaban o de darles la posibilidad de verse como personas enfermas que requerían de un tratamiento y rehabilitación. Fui apolítica es decir no cumplía con mi derecho ciudadano de votar porque no creía en los gobernantes y solo empecé a preocuparme por esto cuando mataron al ministro de Justicia Rodrigo Lara Bonilla y a Galán.

El desempleo para esta época aumentaba, huelgas de maestros, de trabajadores y de transportadores que en algunos períodos de presidentes se agudizan y marcaban las diferencias entre la clase obrera, la clase dirigente, las desigualdades sociales, la falta de oportunidades para muchos para acceder a la universidad por su alto costo, la falta de

diversos aspectos económicos, sociales y políticos de la institucionalización de la psicología en Barranquilla y el Caribe. El día 10 de Junio del año 2010.

vivienda para muchos como necesidades básicas y sin políticas sociales que le permitieran enfocar todos esto.

Claro que ahora ha habido aciertos en algunos gobiernos con Pastrana y Uribe en el tema de la Educación haciendo más accesible la educación a muchos, la seguridad democrática con aciertos en algunos temas y desaciertos en otros como los falsos positivos, la falta de políticas sociales que favorezcan el desarrollo humano y hacerlo sostenible. En Educación Superior el trabajo por el mejoramiento de la calidad de la educación y la ley general de educación y la ley 30 de 1992 que da la posibilidad de la apertura de IES y la ampliación de nuevas ofertas académicas, la posibilidad de financiar la ES a estudiantes de estratos económicos bajos. El ambiente político mucha corrupción en las instituciones gubernamentales, para entrar a trabajar era necesario acudir al juego de palancas políticas solo encontré transparencia en Cartagena en el FIRE y en ICBF regional Bolívar (Puello, 2010).

1.4 Lo Histórico y Cultural

Investigadores caribeños y sobre el Caribe como Orlando Fals Borda (1986), Eduardo Posada Carbó²¹(1999) (ver figura 1), Alfonso Múnera Cavadía²² (1998) (ver figura 2), Gustavo Bell Lemus (2005) (ver figura 3), Jorge García Usta²³ (1999) (ver figura 4), manifiestan sus intereses por el estudio de esta -su- región, de la investigadora, como psicóloga; trabajan en demarcar territorial, cultural, psicosocial, política y económicamente al Caribe. La educación como historia cultural, como historia social y de las ideas -Caribes o en el Caribe en este caso- posibilitan humanizar espacios, relaciones, habitantes,

²¹El Caribe Colombiano. Una historia regional 1870-1950. Bogotá: Banco de la República/ El Áncora.

²² El fracaso de la Nación: Región, Clase y Raza en el Caribe Colombiano 1717-1810. Bogotá: Banco de la República/ El Áncora.

²³ Una mirada plural a la región. Un texto de opinión sobre el cual reflexiona este filósofo y periodista, además editor de la Revista Aguaita del Observatorio del Caribe Colombiano. Revista Aguaita, Núm. 1. Cartagena.

procesos identitarios y de pertenencia, que permitan la aceptación ante propios y por parte de la comunidad nacional e internacional del ser y hacer Caribe.

Figura 1. Eduardo Posada Carbó



Fuente: La nueva era santista en Colombia. Recuperado de governabilidadandina.org el 21 de octubre de 2011

Figura 2. Alfonso Múnera Cavadía



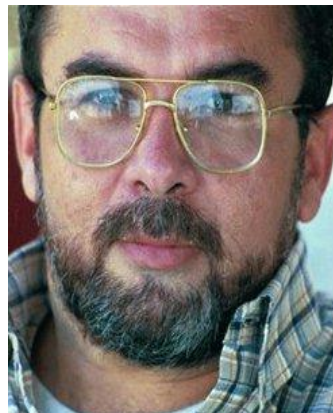
Fuente: Recuperado de www.afrocolombianosvisibles.blogspot.com el 21 de octubre de 2011

Figura 3. Gustavo Bell Lemus



Fuente: Recuperado de www.utbvirtual.edu.co el 21 de octubre de 2011.

Figura 4. Jorge García Usta



Fuente: Una Cronología de Jorge García Usta. Recuperado de www.revistanovenyaynueve.org el 21 de octubre de 2011

Jorge García Usta²⁴, plantea que durante varias décadas el sistema educativo formal en la Costa Caribe ha concebido y practicado un concepto de humanismo que ha sido influenciado por las reminiscencias regeneracionistas; se transmitía el lenguaje mediante disciplina severa, era una especie de sistema inviolable de las normas culturales, con el afán mayor de alcanzar la cúspide del buen decir, era la pureza castiza, lo cual constituía una servidumbre estratégica en las maneras culturales de la nación. Presidentes y políticos hacían carrera de gramáticos: dándole legitimidad pública a la tradición regresiva, custodiando la subordinación lingüística, ligando el criterio de verdad social y la realización humana de la obediencia religiosa. En tal sentido, prosigue:

... al menos en el Caribe, como resultado del dominio centenarista en los asunto culturales, la idea de hombre culto se asoció a la de gramático e historiador, que respondían a las responsabilidades de custodias determinadas; la función del primero era custodiar la circulación gramatical de la lengua y procurar desintoxicarla de las preñeces neologísticas del uso y mucho más de las invenciones dialécticas populares; el otro custodiaba los elementos de la memoria histórica, asociada a un pasado que debía leerse como una empresa civilizadora de hombres blancos e hispánicos, mensajeros católicos y conquistadores audaces, enfrentados todos ellos a las escabrosidades de la geografía y a los comportamientos sólitos e insólitos de hombres de todas las naciones en una suerte de crisol geográfico que resultó indescifrable hasta muy entrado el siglo veinte (García, 2005).

Es conocido históricamente como el interior andino colombiano rechazó -aunque actualmente en algunos sectores se están operando cambios en esta actitud- esta visión Caribe de la literatura, y desde muchos otros campos o áreas del conocimiento, como algo

²⁴ Con este investigador y gestor cultural que fue en su corta vida (1960- 2005) “el orense en Cartagena” como solía llamarle, nos unió, una gran y profunda amistad, un hermano vital, con el cual dialogábamos permanentemente sobre estas inquietudes en torno a la evolución y desarrollos intra e interdisciplinarios de la Psicología en el Caribe Colombiano. Fuimos compañeros laborales en la Universidad de Cartagena, lo cual dinamizó e hizo más frecuentes estos diálogos con otros psicólogos que laboraban/laboran en la docencia, la investigación y lo administrativo.

que "no iba con el espíritu nacional", llegándose incluso, a que editores bogotanos "sentían pena" de publicar textos de escritores costeños, "quienes no dudaban en llamar al pan, pan y al vino, vino", lo cual no se correspondía con la imagen "civilizada", de gentleman, que tenía y asumía el escritor del interior del país. Se vivía y ojalá el cambio en esta actitud se siga dando, como extranjeros en el propio país, lo cual muestra una sensibilidad y visión intolerante del Centro hacia las diversas regiones y la dificultad en consecuencia de las particularidades de cada región para participar en la dinámica política, por ser "incivilizados", "bárbaros", "corronchos" o "gocetas", poco interesados y capacitados para lo intelectual, para percibir y construir en su contexto el "propio pensamiento" y compartir y explicar sus "sensibilidades" y lo que hoy se suele llamar, proyecto de vida individual y colectivo.

Se consideró en este momento del análisis, destacar algunas reflexiones del historiador barranquillero Gustavo Bell Lemus (2005) explicitadas en su texto: “¿Costa Atlántica? No: Costa Caribe”, en donde el ex vicepresidente colombiano inicia su texto de la siguiente forma:

A mediados de 1995, a raíz de que en los mapas de Colombia que el periódico colombiano El Tiempo publicaba para ilustrar sus informaciones se utilizaba el término Océano Atlántico para designar el Mar Caribe y, en consecuencia, al referirse a la costa norte del país, decía Costa Atlántica, le envié una nota al entonces defensor del lector de dicho diario, Leopoldo Villar Borda, llamándole la atención acerca de que, en estricto sentido, Colombia no tenía costas sobre aquel océano, sino sobre el Caribe y que, por tanto, el término correcto, debía ser “Costa Caribe” (Bell, 2005).

Acota el historiador Bell Lemus, que la respuesta de Villar Borda, según él le dice, luego de consultar los atlas del Instituto Geográfico Agustín Codazzi²⁵ (ver figura 5),

²⁵ En un mapa del instituto Geográfico “Agustín Codazzi” -IGAC- de 1995 se pueden apreciar estos registros o estas “adiciones” como de manera osada le escuché a un asistente en un evento académico universitario, en

reconocía que efectivamente Colombia no posee costas sobre el Océano Atlántico sino sobre el Mar Caribe y que ésta, en estricto sentido, es la expresión correcta; sin embargo, decía que la tradición de más de cien años hacía que el término fuera válido y legítimo, es decir, simplemente se apelaba a la tradición, a la costumbre, para legitimar el término “Costa Atlántica”.

Figura 5. Mapa Geográfico del Caribe



Nota: Las Universidades del Norte y Metropolitana, se encuentran Ubicadas en Barranquilla, Capital del Departamento del Atlántico, conocida desde 1946 como “La Puerta de Oro de Colombia” y la Universidad del Magdalena situada en Santa Marta, Capital del Departamento del Magdalena, llamada “La Perla del Caribe” y la ciudad más antigua de Colombia, fundada en 1525.

una de las tres universidades que son contexto de esta investigación donde se trataban temas sobre el Caribe. En 1993 se publica el “Mapa Cultural del Caribe Colombiano”, en donde se puede hacer claridad sobre esta situación, pero no se aprovechó esta oportunidad histórica y editorial, por lo que se puede considerar una falta y débil conciencia sobre el y lo Caribe.

Bell Lemus plantea una hipótesis sobre la cual siempre advierte, está sujeta a controversias y a debates. Esta hipótesis se registra de la siguiente manera:

La denominación de Costa Atlántica, en vez de Costa Caribe, esconde una actitud despreciativa hacia la costa, surgida a mediados del siglo XIX, con claros orígenes racistas y discriminatorios. Se originó particularmente luego de la Guerra de los Supremos, al parecer, por la intensificación de los contactos de las élites del interior del país con la costa norte, en su proceso, obvio, de una mayor integración con la economía mundial. Reitero, detrás de la denominación Costa Atlántica hay una actitud, que es la que voy a tratar de mostrar más adelante, que reflejaba la forma como se estaba conformando o imaginándose la geografía de la Nueva Granada durante todo el siglo XIX (Bell, 2005).

La investigadora recordó en el presente estudio, parte lo anotado anteriormente, sobre la asociación que del término Caribe se ha hecho peyorativa e históricamente con caníbal o antropófago, a tal punto que hoy se lee en el Diccionario de la Real Academia Española –DRAE-: Caníbal (de caríbal), adj. De antropófago. Se dice de los salvajes de las Antillas, que eran temidos por antropófagos. También en el mismo diccionario dice: Caribe. Adj. Se dice del individuo de un pueblo que en otro tiempo dominó una parte de las Antillas y se extendió por el norte de América del sur, por alusión a los indios de la provincia de caribana. Y en la misma fuente, otra definición lapidaria de Caribe: hombre cruel e inhumano. Por considerar que el historiador Bell Lemus es un investigador autorizado, en esta investigación se van a recrear varios de los argumentos que éste defiende para demostrar su hipótesis.

Hasta finales de 1810, en los pocos mapas que consulté -e igual manifiesta Bell Lemus-, se encuentra el término Mar de Norte o Mar de las Antillas; denominación que los franceses le habían asignado a lo que se conoce hoy en día como Mar Caribe; por eso, en la información española aparece como Mar de Norte o Mar de las Antillas, en tanto que en el

Semanario del Nuevo Reino de Granada, cuando se habla de los límites del Virreinato, se habla del Océano Atlántico.

¿Por qué acoger estas tesis del historiador Bell Lemus en esta investigación?, pues porque según sea asumida, ello permeará el sentir y pensar de sus habitantes y quienes desde afuera les perciben e identifican. Es pertinente hacerse otra pregunta: ¿Qué ocurre entonces, entre 1810 y 1830, período que comprenden las luchas de la independencia, iniciadas desde Julio de 1810 hasta concluir prácticamente con la disolución de la Gran Colombia; como es sabido, el momento crucial en que la definición de las guerras de independencia en Hispanoamérica, se juegan, en buena parte, en el Caribe?

En los diferentes Seminarios Internacionales de Estudios Sobre el Caribe²⁶, coordinados por la Universidad de Cartagena y el Instituto Internacional de Estudios del Caribe, es la cuenca del Caribe, el contexto más importante y estratégico en donde se desarrolla la confrontación entre España, Francia e Inglaterra y la presencia cada vez más permanente de naves mercantiles de Estados Unidos. Como afirman diversos autores y es parte del discurso histórico, conocido por los ciudadanos del común, para la época mencionada, la geopolítica se concentra en el Caribe (Haití se ha independizado y existe mucha aprehensión sobre que la rebelión de los esclavos en este país se pueda extender por toda esta parte del territorio) (Morales²⁷, 2004, p. 10).

Según Bell Lemus, para esa época se da un incremento de la presencia británica en el Caribe, en especial después de la batalla de Trafalgar cuando se consolida la supremacía del poderío naval británico frente al poderío de España y Francia – este se va a encontrar en

²⁶ Estos seminarios se iniciaron formalmente como un proceso cuya génesis se encuentra hacia el final de la década de los setenta, cuando el grupo interdisciplinario “En tono Menor”, del cual hacían parte Alfonso Múnera Cavadía, Jorge García Usta, Manuel Burgos Navarro, Rómulo Bustos Aguirre, Pedro Bodrán Padaní, Dalmiro y Lora; se reunían para analizar, debatir, publicar y sentar posturas frente a diversos aspectos de la vida en Cartagena, la región del País y fuera de este, especialmente en lo cultural, literario y político.

²⁷ Acota además este autor que el llamado pensamiento único, que rechaza toda protección social y cualquier mecanismo que no sea la dura lógica darwinista de la supervivencia en el mercado, contribuye a agravar las desigualdades norte-sur y al interior de cada país (por ejemplo, acota Morales, un ciudadano de Estados Unidos gana por término medio, más que cien ciudadanos de Haití). ¿Cómo será esta relación en Colombia y la región Caribe Colombiana?

los mapas, de los cuales, hay copias en el Instituto Geográfico Agustín Codazzi- el Mar Caribe, en inglés, “Caribbean Sea”. Para utilizar un término de Fernand Braudel (1982), uno pudiera decir entonces que el Caribe, en esa época, 1810 a 1830, es “un mar en movimiento”; del Caribe vienen las ideas libertarias, las ideas liberales que van a impulsar, también desde el punto de vista ideológico, las revoluciones de la independencia. Es entonces el Caribe un mar en movimiento, un mar que hierve. El Caribe es un mar que une, es un mar que trae y lleva.

Ahora bien, para una psicóloga que dialogó con los saberes, metodologías y praxis de la historia, en pro de la labor interdisciplinaria que un estudio como este conllevó, manifiesta interés por los argumentos y tesis de Bell Lemus, porque explica un sentimiento –muchas veces mutuo- de rivalidad y desconfirmación, especialmente por parte del poder y habitantes de la región central colombiana (con las debidas excepciones que son del caso tener en cuenta), ya que el historiador abordado en estas líneas aporta elementos históricos para comprender estos sentimientos y actitudes entre el centro y la periferia –para el caso, léase el Caribe- cuando expresa citando a Jaime Jaramillo y Germán Colmenares (1979). Entre 1810-1815 es época de la gran rivalidad entre Cartagena y Santa Fé de Bogotá. Cuando se crea el Virreinato de la Nueva Granada en 1739, al momento de definir cuál va a ser la capital del Virreinato, hay toda una discusión que dura aproximadamente una semana, en Madrid, sobre dónde debía quedar la capital de la nueva entidad político administrativa. Quienes decían que debía ser Cartagena aducían su mayor contacto, por razones de las rutas interoceánicas, con la metrópoli, que era el sitio donde realmente se jugaba la soberanía del virreinato; quienes decían que debía ser Santa Fé de Bogotá lo hacían porque esta se hallaba, por su distancia al mar, protegida de cualquier ataque de ingleses, y en ella se podrían preservar los tesoros del virreinato; hasta que finalmente se decidió que la capital debía ser Santa Fe de Bogotá.

En este orden de ideas, llama la atención una serie de datos que aporta este historiador para comprender esa recurrente relación desconfirmativa, paradójica y contradictoria que ha marcado el discurrir de las relaciones entre las Regiones Andina y

Caribe. Un dato fundamental, entre otros, se explica, según el texto consultado en el período de un lustro (1810 a 1815):

La rivalidad irá generando una profunda animadversión por parte de la élite santafereña contra la élite cartagenera. La élite de Santa Fé va a recriminar permanentemente a los cartageneros que dilapidaban todas las riquezas, que no hacían sino pedir constantemente subsidios que se tragaba la ciudad y que Cartagena se oponía a un movimiento unificado de la independencia. Se van a leer en la prensa de la época, los argumentos que tenían los cartageneros para mantener y legitimar su rivalidad y su oposición a lo que veían como unas estrategias de dominación por parte de Santa Fe de Bogotá (Bell, 2005).

Un dato que se considera importante destacar para reconfirmar los argumentos probatorios de la hipótesis del historiador caribeño Bell Lemus, columna vertebral de las indagaciones de la suscrita investigadora, se halló en el Archivo Histórico de Barranquilla, este texto, al cual se viene haciendo referencia, un planteamiento de real interés, ocurrido en la década del cuarenta del siglo diecinueve, con repercusiones y ecos en la actualidad, cuando Bell Lemus expresa que:

Entre 1840 y 1842 vivimos la primera gran guerra civil de nuestra historia republicana, la denominada Guerra de los Supremos; en esta confrontación, la Costa Caribe se separa por única vez en la historia del país: hay un movimiento separatista que comienza en Ciénaga (Magdalena), posteriormente se expande a Santa Marta, , y de allí a Cartagena, a Mompóx, a Riohacha, y se constituyen las provincias federales de la Costa Caribe, en un intento separatista liderados por un venezolano, el general Francisco Carmona. Como curiosidades de este proceso los barranquilleros que en ese momento trataban de lograr que el Congreso habilitara el puerto de Sabanilla –hoy sus alrededores son un bello balneario residencial- para las

importaciones, pues Cartagena había hecho todo lo que estaba a su alcance para impedirlo, aprovechando el desorden se declaran independientes de Cartagena y crean la Provincia de Cibeles. Como dato curioso, pero simplemente para ilustrar lo que significaba en ese momento para la Costa Norte de Colombia, los barranquilleros, redactan la declaración de independencia de Barranquilla en inglés, y la dirigen al comandante de la Royal Navy en Kings ton, Jamaica...como consecuencia de lo anterior, queda claro en los documentos de la época, que era vital para la supervivencia de la unidad nacional que, de una u otra manera, la Costa Caribe estuviera bajo un control férreo del gobierno central (Bell, 2005).

1.5 Lo Social

Parece ser que generación tras generación ha quedado grabado en el manejo político-administrativo y en el imaginario y representaciones social/es, que se refleja en una serie de comportamientos y formas de pensar y sentir, sumisos en algunos aspectos a este centralismo, aunque el pensamiento libertario y crítico surja en distintas manifestaciones y actividades cotidianas, académicas, institucionales y gremiales. Estas representaciones e imaginarios individuales y colectivos del ser Caribe, con respecto a sus procesos identitarios, han sido poco abordados por las ciencias sociales y para este caso por la Psicología Social y Política. Un filón que espera el dinámico quehacer crítico, proponente y reivindicatorio, equilibrado con una racionalidad integral y sistémica, que perciba y posibilite pensar y asumir la región Caribe y sus subregiones, en un diálogo interdependiente con las otras regiones del país. ¿Idealismo?, está por verse; lo que se debe estimular y promover, desde los escenarios en los cuales la psicología y los psicólogos lo puedan hacer, es tener el real propósito de voltear la mirada hacia lo más cercano, a la sangre, los orígenes y las identidades caribeñas, sin fanatismos ni fundamentalismos, eso sí con la responsabilidad histórica, intra e interdisciplinar, para superar el anómalo marasmo e inercia investigativa con lo nuestro, lo que nos es inherente, sin dejar el diálogo hacia afuera de las fronteras regionales y nacionales; glocalmente, como suelen ser las

expresiones actuales, inspirado en el término glocal, aporte del sociólogo caribeño Orlando Fals Borda (1986), para significar el diálogo entre la aldea local y la aldea global.

En este punto de análisis resulta pertinente y valioso el trabajo del psicólogo metropolitano Oscar Navarro Carrascal (1997), cuando cita en su monografía de grado “Estructura Cognitiva en Indígenas Wiwa de la Sierra Nevada de Santa Marta” el planteamiento de Reichel Dolmatoff (1985). La responsabilidad de los etnólogos quienes con escasa preparación psicológica tratan de analizar los fenómenos culturales, es tal vez más grande que la de los psicólogos, quienes aunque carezcan de práctica etnológica en el terreno, siempre pueden evaluar y utilizar datos etnológicos con base en sus conocimientos de la estructura universal del género humano.

Lo anotado anteriormente ha tenido implicaciones desde entonces, que se filtran por distintos canales y circunstancias, aspectos estos que parecen confirmar la hipótesis del historiador Bell Lemus, acerca de por qué después de este lustro del siglo XIX se va a utilizar la denominación Océano Atlántico o Costa Atlántica, negando la nominación Mar Caribe, extensivo esto a las islas y la parte continental de Colombia en esta región, lo cual incluye claro está a Santa Marta y Barranquilla. En buena parte del siglo veinte este desconocimiento y actitud de indiferencia en el mejor de los casos y despectiva en el peor de los mismos, sólo se ve atenuada en las épocas electorales, cuando se “vende” la conciencia por dinero o especie, a través de un voto para corporaciones públicas del poder legislativo para elegir presidente cada cuatro años, donde los siete departamentos de la región Caribe, deciden, en el concierto nacional, inclinar la balanza hacia una u otra alternativa en competencia.

Tan arraigado está en el comportamiento, el sentir y pensar de las personas de los habitantes de esta región, que conductas como las descritas, tienden en gran medida a ser aspectos que la antropología, la sociología, la psicología -en el campo concerniente a la psicología social-, la economía, el derecho y la politología, debieran investigar más a fondo, como son el entreguismo y facilismo que en estos aspectos se nota en muchos

habitantes del Caribe, fenómeno que también ocurre en otras regiones colombianas. A pesar de los cambios favorables en cuanto a reconocer "lo Caribe", la región sigue identificándose por el estereotipo psicológico y social del caribeño: Gocetas, despreocupados, flojos, poco llamados a las lides intelectuales, en su época pretérita unos bárbaros, incivilizados, libertinos sexual y anímicamente.

Por el contrario, en esta región de nuestra nación, por más rezagos e indicadores negativos en múltiples aspectos (por demás compartidos por otras regiones del país que hoy se llama Colombia), constitutora y bañada por el Mar Caribe, el "Mare Nostrum" del Norte del Continente Americano, han confluído y confluyen, sin lugar a dudas, diversas corrientes de la cultura universal, que se integran a las propias. La hibridación cultural, que genera el mestizaje, el sincretismo religioso, la triétnicidad cultural, plurirracial -que debe ser incluyente y no excluyente y discriminadora-, del Caribeño es su esencia, palabras más o menos, en la que coinciden los escritores y humanistas, cartageneros, barranquilleros y samarios, consultados durante el desarrollo de esta investigación.

Esta región caribeña, con sus subregiones, orientan la(s) búsqueda(s) del pensamiento psicológico, que los representantes de la psicología en su formación, deben conocer, comprender, y dialogar con sus interlocutores, en diversos ámbitos; estas subregiones del Caribe Colombiano, se agrupan en ocho áreas culturales; sabanero, costeño, montañoso, anfibio o del río, cachaco, guajiro, indígena e isleño, en un aporte/propuesta de esta investigación al proponer un perfil psicosocial subregional.

En un mapa adjunto, se ubica una tríada gráfica, de menor a mayor registro: Latinoamérica, Colombia y la Región Caribe Colombiana; y en ella, con flechas se designa el trío central del Caribe: Cartagena, Barranquilla y Santa Marta (Gráfico 1); se destacan con una línea dos de estas ciudades actualmente, como son Barranquilla (ciudad donde se encuentran las universidades privadas, del Norte y Metropolitana) y Santa Marta (en donde está ubicada la estatal Universidad del Magdalena), sede de las tres instituciones universitarias que ofrecen Programas de Psicología, en que se centra esta descripción

comparativa de ofertas para la formación de psicólogos, y establecer si han o no integrado en ello, lo que se ha denominado en este estudio Pensamiento Psicológico del o en el Caribe Colombiano.

Este estudio permitirá conocer y contextualizar el estado, dinámica y movimientos internacionales, nacionales, regionales y locales, de la década de los finales de los años sesentas, y comienzos de los setentas, cuando se inicia la normalización o institucionalidad de la enseñanza de la Psicología en esta región el país, y cómo lo histórico-social y lo educativo, se han nutrido o no, de esta oferta, en la región norte colombiana y en el país.

1.6 Las Ciencias Sociales y Humanas en el Caribe Colombiano

Dos aspectos en este debate deben ser tenidos en cuenta: La institucionalización de la(s) ciencia(s) social(es) durante el S. XIX se dio particularmente en cinco lugares: Gran Bretaña, Francia, las Alemanias, Italia y Estados Unidos; gran cantidad de estudiosos y universidades estaban en estos países. El otro aspecto es la proliferación de temas y disciplinas, a pesar de ello, para la Primera Guerra Mundial sólo se había dado una convergencia o consenso general en torno a pocos campos disciplinarios, entre estos: La historia, economía, sociología, ciencia política y antropología; se podrían mencionar además las ciencias orientales u orientalismos. Según la compilación liderada por Wallerstein (1995) esta lista no incluía al derecho, la geografía y la psicología. ¿Por qué?

En esta problematización, la múltiple y convergente perspectiva de la historia social, la historia de la Educación, la historia de la Psicología y la formación de Psicólogos en el Caribe Colombiano, así como un pensamiento psicológico “pre científico” resulta apropiada y destacable. El interesante y crítico –autocrítico– texto “Historia de las mentalidades, historia social” Barros menciona que:

La constante preocupación de los fundadores en 1929, de la revista y escuela de los Annales, Marc Bloch y Lucien Febvre, por hacer una historia

sintética, total, les condujo a estudiar tanto las bases económicas como las bases psicológicas y culturales de los hechos históricos²⁸ (Barros, 1995).

Barros (1995, p. 14) se apoya en Lucien Febvre (1970), para complementar lo anterior, cuando anota que lo anterior se da “en lucha con una historia positivista, tradicional, que ‘profesa la sumisión pura y simple de los hechos’, y con una historia de la filosofía que separa las ideas, del tiempo, del espacio y de la vida social” En esta dirección, es muy válido el interrogante del historiador Carlos Barros Guimeráns²⁹, cuando retoma el cuestionamiento siguiente: ¿Puede una historiografía importante, sea o no materialista, dejar de plantearse la exploración de la acción psicológica de los hombres, sin renunciar a una explicación global de la historia? (Kula, 1958).

Barros manifiesta que, escenarios, métodos y temas han cambiado y que:

Sumado al descenso de la influencia del Estructuralismo y del Marxismo en las ciencias sociales, obtenemos el marco objetivo en que tiene lugar el alejamiento de la historia social por parte de los sectores más renovadores de la historiografía francesa. Sin embargo mientras esto acontecía en el continente europeo, la historia social florecía en el mundo angloamericano, ¿inciden en estos distintos factores objetivos? Tal vez debamos nosotros mismos, historiadores, constituirnos en sujeto y cuestionarnos la elección, la modificación o el reemplazo de un paradigma inherente a una ciencia social, ideológica y cultural. Quienes consideran que las ciencias sociales no existen como tales, o que la historia no es una ciencia, contestarán como es natural, negativamente. Para los demás, la gran mayoría de los historiadores de profesión, recordemos con Barraclough, que un “factor que obstaculiza la

²⁸ Esta clase de historia se interesó en las historias de los pueblos, cada una diferente de la otra, generaba poca confianza y en algunas ocasiones una actitud hostil frente a los representantes de la nueva ciencia social, que tendían a generalizar lo que es igual a establecer leyes generales de la sociedad.

²⁹ Kula (1958) planteó ya en esta fecha, la necesidad de una psicología histórica, según el director de Historia a Debate (impreso y online).

adopción de una actitud nueva y más científica para con la historia es la ineptitud de los historiadores para disociarse de su propio medio (Barros, 1995).

Como una alternativa al anterior planteamiento del investigador Barros, al considerar que la historia de las mentalidades, nace de la crítica a una historia de las ideas y de la cultura, que analizaba su objeto sin tener en cuenta la sociedad y la psicología colectiva que regían en aquel tiempo, años sesenta, lo cual sirvió para que la historia cultural se reformulara como una historia sociocultural, que adherida a la historia general de las mentalidades, reivindica ésta, al igual que la antropología histórica y en estrecho contacto con ella expandiéndose como historia social de las ideas, sociología histórica de las prácticas y los modelos culturales e historia de la educación. Hay que decir, acota Barros (1995), que la historia cultural ha sabido renovarse manteniendo determinada continuidad entre la historia social y la historia de las mentalidades, a pesar de la tendencia general al divorcio; eso sí recalcando siempre la autonomía simple de lo mental y de lo cultural en relación con lo social y económico, que en principio puede bloquear tanto la práctica científica como la vieja concepción del determinismo simple.

Para trabajar en el sentido de evitar y superar lo anterior, esta investigación se identifica con el investigador Barros Guimeráns (1995) (ver figura 6), cuando expresa que

Figura 6. Carlos Barros Guimeráns



Fuente: Foto tomada el 23 de Mayo, en la presentación Historia a Debate en Barranquilla, con el apoyo de la Universidad del Atlántico, la Universidad de Cartagena y RUDECOLOMBIA.

la colaboración interdisciplinaria entre la historia de las mentalidades, la antropología y la psicología, y las demás ciencias sociales, debe basarse no en la pugna por ver quien domina a quien, sino en un intenso intercambio que respete las diversas bases epistemológicas de cada una de las disciplinas. Para reafirmar el convencimiento en la ruta investigativa, arriba señalada se deben tener en cuenta advertencias de voces autorizadas cuando señalan que, el

alejamiento de la historia social en relación con la psicología es precisamente una de esas insuficiencias que frenan el desarrollo de la historia social, para el historiador riguroso y prudente la psicología revela un potencial enorme: es un potencial que poco o nada se hace por avivar. En la cooperación con la psicología se tiene una vía esencial para la superación de la crisis actual de la historia social:

La Psicología, la cual se divide ideológicamente dentro de ella misma., tiene hasta este punto, mucho más que ofrecer a los historiadores, no porque sea más científica que otras disciplinas, ni mucho menos porque en su aspecto general se acerque más a nuestro marxismo. Más bien, porque en su forma freudiana al menos tiene la virtud de devolvernos a los irreconciliables antagonismos inherentes a la condición humana (...) No debería sorprender a nadie el que las presuposiciones psicológicas de la tan contemporánea historia social, dominada como está por la ideología liberal, renuncien a la psicología freudiana por una de sus alternativas (Barros, 2005).

Abordar el terreno de las denominadas ciencias humanas, y como una de estas la psicología, o como una disciplina que estudia ciertos fenómenos y aspectos humanos, es ya ingresar en un terreno polémico, ya que bajo ésta nominación o grupo de disciplinas científicas (ciencias humanas) se pueden considerar disciplinas que muchas veces tienen poco o nada en común, o son antagónicas expresa o tácitamente. Al respecto son importantes las siguientes apreciaciones del investigador y docente brasileño, de epistemología y filosofía de las ciencias, en la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro y en la Universidad Federal en esta ciudad, cuando plantea que:

Nuestro esfuerzo, al estudiar las vías de acceso de la psicología al estatuto de científicidad, dentro del cuadro general de las ciencias humanas, no es el de conciliar o reconciliar, sino por el contrario, se trata en la medida de lo posible de poner orden y justificar. En realidad un “discurso” sobre las ciencias humanas, es un discurso en donde la teoría se hace estrategia. No

hay duda que tal discurso implica que se haga, previamente, una nítida demarcación entre las técnicas (políticas, económicas, comerciales, ideológicas, entre otras) ampliamente utilizadas bajo el título de ciencias empíricas del hombre y los trabajos propiamente teóricos que, contrariamente a lo que comúnmente se piensa, aun necesitan el reconocimiento de una validez epistemológica y, consiguientemente, científica, a lo que se ha convenido en llamar 'ciencias humanas', lo menos que se puede decir es que esa expresión se presta a discusiones. Si se impuso, fue por una simple cuestión de oportunidad: debe su consagración a las instituciones universitarias... (Japiassu, 1981)

Para Japiassu identificado con esta línea de reflexión, la nominación "ciencias humanas" no tiene una significación lógica; se designa con esta el conjunto de todas las disciplinas comúnmente agrupadas bajo esa designación: economía, sociología, psicología, antropología, geografía, etnología, lingüística, historia, pedagogía, entre otras. ¿Cuál es el límite entre las ciencias humanas y las ciencias sociales y al interior de cada una de éstas? "A esta enumeración se podría agregar una definición descriptiva, sin atribuirle validez epistemológica"

Desde la óptica analítica de Japiassu, investigador latinoamericano:

Las ciencias humanas serían las disciplinas que tienen por objeto la investigación de diversas actividades humanas, en cuanto estas implican relaciones de los seres humanos entre sí y con las cosas, como las obras, las instituciones y las relaciones que de ahí resultan (Japiassu, 1981).

Mucho más que el hombre -seres humanos- lo que equivale a denominar el sujeto, es el mismo concepto de ciencia el que se encuentra en crisis. Realmente las ciencias humanas realizan una crítica de la ciencia, y la hacen en tanto que no son totalmente empíricas ni dogmáticas, sino históricas. Si estas no corresponden a lo que se denomina ciencia, no por ello se pueden relegar o ubicar en el ámbito de la literatura o a la poesía; una

ciencia es definida en primer lugar por una problemática propia, por un campo o contexto específico de investigación, y porque posee un método riguroso. Lo anterior no deja exenta la vivencia de crisis o que no se presente la necesidad de vivir reorganizaciones, parciales, superficiales o profundas. Precisamente, el análisis y el debate epistemológico surgen generalmente como consecuencia de las crisis, dificultades o confusiones de ésta o aquella ciencia. Estas situaciones de crisis están usualmente asociadas a una carencia o deficiencia en los métodos que se han utilizado, y que deben ser replanteados o dejados, ante el surgimiento de métodos nuevos, que respondan a los requerimientos científicos.

Relacionado con los planteamientos anteriores, la psicóloga Mildred Puello Scarpatti aporta que es importante que toda disciplina científica logre su espacio de asimilación en las personas, el desconocer qué es la psicología, qué hace un psicólogo, si se podía vivir de la psicología, porque la sociedad estaba marcada por otras profesiones que eran mejor pagadas: médicos, abogados, ingenieros. Además la psicología seguía ligada a la filosofía, en los colegios religiosos ligada a las religiosas y escaso personal civil que estaba formado como psicólogo.

Es así, como ante estas observaciones de la sociedad en general, comienza la ruta de la institucionalización de la psicología, en la Costa Caribe Colombiana. La Psicología, como disciplina se separó de la facultad de filosofía, tratando de reconstruirse a sí misma en la nueva forma científica. Sin embargo, su práctica terminó por definirse no tanto en el campo social, sino en el campo médico, lo que significaba que su legitimidad dependía de la estrechez de su asociación con las ciencias naturales; además, los positivistas compartiendo esta premisa “el ojo no puede verse a sí mismo”, empujaron a la Psicología en esa dirección. Para muchos la única Psicología que podía aspirar a la legitimidad científica sería una psicología fisiológica, e incluso química. Así pues esos psicólogos trataban de ir más allá de la ciencia social para llegar a una ciencia “biológica”, y en consecuencia en la mayoría de las universidades, la psicología eventualmente se trasladó de las facultades de las ciencias sociales a las de las ciencias naturales.

Como se aprecia en estos planteamientos generales, la psicología no tuvo éxito en el objetivo de establecer su autonomía disciplinar e institucional y tuvo, con respecto a la psicología social, una marginalidad equivalente a la que sufrió la historia económica con respecto a la economía; en otros ámbitos sobrevivió o se salvó de ser subsumida o englobada como subdisciplina de la sociología. Igualmente han existido diversas clases de psicología social que no tuvieron el sello positivista, como la psicología de la Gestalt; el cuerpo teórico freudiano que hubiese podido darle a la disciplina psicológica una autodefinición como ciencia/disciplina social, no le fue posible por dos razones: nació en el contexto de la praxis médica y porque las resistencias y escándalo que generó la propuesta freudiana fue asumida y percibida como ejercicio de parias, hecho que llevó a que los psicoanalistas construyeran estructuras de reproducción institucional por fuera del ámbito de las universidades.

Según algunos psicoanalistas barranquilleros³⁰, lo anterior preservó el psicoanálisis como práctica clínica y como escuela de pensamiento a la vez. Dentro de la institucionalidad universitaria, las tesis freudianas encontraron espacios generalmente en departamentos que no eran de psicología. Por otra parte la llamada revolución conductista, posterior a la Segunda Guerra Mundial, como estrategias técnicas de control del comportamiento humano, que consideraba como aportaciones eficaces el condicionamiento operante skinneriano, ha tenido casi equilibradamente adeptos y detractores, estos últimos más eficaces que los primeros.

La autora de este trabajo durante largos años en las toldas de la psicología, primero como estudiante de pregrado y como profesional, durante casi tres décadas ha compartido la reflexión y el interés de los psicólogos entrevistados en Barranquilla y Santa Marta, en cuanto al análisis y debate sobre los desarrollos de la psicología en sus facetas complementarias como ciencia y profesión, así como su interacción en el contexto nacional y regional de finales del siglo veinte y primera década del veintiuno. Sin embargo esto aún

³⁰ Estos planteamientos han sido presentados y analizados en eventos y seminarios del Círculo Psicoanalítico del Litoral Caribe.

no es un aspecto prioritario ni mucho menos una manifestación de interés epistémico en buena parte de psicólogos en formación y egresados. En los trabajos de investigación y artículos publicados en revistas objeto de consulta en este documento, no se encontró evidencia que demuestren un interés por la historiografía de la psicología en el contexto caribeño, es decir, el debate sobre su desarrollo, institucionalización, desarrollos curriculares, contextualización de los contenidos y praxis; reconociendo el carácter histórico y social inherente al conocimiento psicológico no se debe esperar que el objeto de esta disciplina científica sea un producto definitivamente acabado, sino que está en constante construcción como dinámicas y variables son los contextos y condiciones socioeconómicas, políticas, éticas que cada espacio-tiempo le demanda a los colectivos y comportamientos humanos.

Las ciencias sociales y la psicología entre estas, deben aceptar que hay varias prácticas sociales de producción del conocimiento y que se está en presencia más que de una compartimentalización del objeto de las ciencias, hacia una totalización cada vez más concreta y más compleja del objeto de estudio y trabajo de éstas. Esto presupone un doble proceso de conocimiento y comprensión: por un lado, la integración teórica y por otro, desde lo complejo y sistémico podría diversificar -léase contextualizar- la aplicación del conocimiento integrador. La realidad que se aprecia es que prevalecen los intereses y expectativas de carácter instrumental circunscritos a factores y aspectos relacionados con la inserción laboral de una sobreoferta que desea insertarse ocupacionalmente en el ámbito urbano en contraposición a los requerimientos de los entornos semi-urbanos y rurales en donde requieren igualmente del compromiso disciplinar y profesional que la psicología y sus representantes pueden ofrecer.

Asumiendo que no hay territorios de la realidad social que sean propiedad privada y exclusiva de una disciplina científica particular, es importante que los psicólogos se hagan preguntas sobre la sociedad en que viven y se problematice acerca de ella, así como otros científicos sociales se deben preguntar sobre la persona, las personas y las interacciones humanas. Esto no sólo es exigible y bienvenido sino estimulado porque ello tenderá a

permeabilizar las barreras imaginarias que en ocasiones se creen ver y sentir entre la psicología y las demás ciencias sociales.

El carácter de ciencia de la psicología debe pensarse desde el interior de la misma disciplina, ha tenido la costumbre dentro de un contexto de la positivización de las ciencias humanas³¹, a que lo social es sólo un aspecto que puede o no tenerse en cuenta. A nivel curricular lo relacionado con lo social suele articularse dentro de la denominada psicología como si ésta fuese una especialización del psicólogo o a manera de cursos complementarios de la formación profesional, apreciándose lo “accidental” que ha sido lo social en lo intradisciplinar tanto que para muchos la psicología será ciencia, en cuanto no sea social, dejando de lado o negándose a abordar como objeto de análisis y aproximación para comprender realidades socio-culturales, ecogonías y ecosofías que no suelen ser de interés de la ciencia normal psicológica en el Caribe Continental Colombiano, pero que existen, nos determinan e interactuamos con ellas.

La investigadora cree que esto puede deberse a la concepción que el paradigma de lo científico tuvo desde la modernidad y que surgiendo de la experiencia en las ciencias naturales y ha dominado en tal forma en nuestro que ha propiciado una visión estática de la ciencia, como entidad sustancial, ahistórica y a una comprensión continuista o lineal de su historia, los presupuestos de orden filosóficos y psicológicos continúan vigentes e incuestionables aunque las circunstancias históricas en que originalmente surgieron no sean en el contexto caribeño los mismos.

El análisis y el debate así como la fundamentación del carácter social de la psicología no se defiende desde sentimientos filantrópicos (y para algunos denominadas como actitudes reivindicatorias emotivas) sino por la razón teórica consistente en que su objeto es de naturaleza social; asumir la naturaleza social de la disciplina debe superar los

³¹ En la mayoría de los trabajos teóricos sobre estas disciplinas (algunas ubicadas también en las ciencias sociales), la expresión “ciencias humanas” significa, no un dominio cualquiera (el hombre) como objeto de la investigación científica, sino algo muy diferente de lo que se asume con el término ciencia.

presupuestos del naturalismo y el espiritualismo que han alimentado en múltiples ocasiones la formación de los profesionales de la psicología en el ámbito nacional y regional.

CAPÍTULO 2. SOCIABILIDADES INTELLECTUALES QUE APORTARON A LA PSICOLOGÍA EN EL CARIBE COLOMBIANO

Identificar las sociabilidades intelectuales aportadoras o constructoras de saberes o redes de saber que gestaron y contribuyeron en la asimilación del conocimiento en el ámbito de la Psicología y la educación en la Región Caribe, es uno de los objetivos que convoca el aporte de hombres, mujeres, investigadores, educadores y seres humanos polifacéticos y dialógicos interregionalmente en el país y fuera de él, que guía la ruta de pesquisas e indagaciones acerca de la formación de psicólogos y el pensamiento psicológico en el Caribe Colombiano entre 1975 – 2007.

Personajes como Ann Elisabeth Meisel (pedagoga que arribó a la Región Caribe Colombiana como miembro de la Primera Misión Alemana que llegó al país a finales del Siglo XIX al puerto de Santa Marta), filósofos como Julio Enrique Blanco y Luis López de Mesa, el Psiquiatra José Francisco Socarrás, Mercedes Rodrigo Bellido, el sociólogo Orlando Fals Borda; quienes no sólo legaron sus conocimientos y experiencias para nutrir la Historia Social de la Ciencia en Colombia y Latinoamérica, sino que fueron protagonistas de primera línea en la construcción de un proyecto de nación -proceso siempre vivo, dialéctico e interdependiente, con y a pesar de las controversias, realidades e imaginarios que alrededor de ello se generan.

2.1 Definición de Sociabilidad e Intelectualidad

La historia de las disciplinas científicas es un proceso desarrollado por personas en contextos, temporalidades y espacialidades específicas, por esto es necesario comprender el significado de dos conceptos esenciales: Sociabilidad e intelectualidad.

Por sociabilidad en este ámbito, se comprende la capacidad de interacción o relación del ser humano con otros a través de procesos racionales y sensibles que

posibiliten una comprensión del mundo para poder vivir y actuar en él, (Myers, 1991). La sociabilidad humana es un hecho de experiencia común. Lo social aparece como una característica de la vida humana que implica pluralidad, unión y convivencia. El hombre histórico se concreta en comunidades y asociaciones, tales como la familia, la nación y el Estado que constituyen algunas de estas entidades sociales. La evidencia del hecho de que el hombre vive y convive en sociedad se impone por sí misma.

En concordancia con lo expresado en el documento “Influencia Social e Influencias Culturales” de Myers, en cuanto a que el hombre no se basta a sí mismo para atender a las necesidades de la vida; precisa de la ayuda de los otros para conocer lo que necesita para su subsistencia y procurarlo; es esencialmente comunicativo como lo demuestra el hecho del lenguaje; gracias al lenguaje podemos heredar los conocimientos, técnicas y valores que la humanidad ha ido perfeccionando durante siglos y que ningún individuo podría alcanzar partiendo en solitario de cero. Pero este instrumento natural que es el lenguaje, únicamente se actualiza como tal, como lenguaje humano, en el marco de la sociedad. Por consiguiente, más allá de la propia supervivencia, la existencia digna, la existencia humana en cuanto tal, implica la satisfacción de una serie de necesidades materiales y espirituales (morales y culturales) que exigen naturalmente la sociabilidad. Además, el hombre no sólo necesita recibir de los demás, sino también dar, comunicar, compartir. La propia condición del ser humano hace de él un ser naturalmente social y nacido para la convivencia. La persona es un ser que siente la necesidad de relacionarse con los otros hombres, de mantener con ellos relaciones interpersonales. De este modo, la sociedad es una exigencia de la persona no sólo en razón de sus necesidades materiales y espirituales, que no podría satisfacer en soledad, sino, más profundamente, en razón de su propia perfección y plenitud, que se comunica y expande en la mutua relación; en ello radica la importancia del medio ambiente social (Fox, 1977).

Los aportes de Jurgen Habermas estudiados por Gallego (1994) sobre la teoría de la acción comunicativa como pragmática universal en donde Habermas expresa:

La acción comunicativa es aquel tipo de interacción en la que por lo menos, dos sujetos capaces de habla y de acción, tratan de llegar a un acuerdo, para la coordinación y ejecución de sus planes de acción, es decir, aquel tipo de interacción en la que sujetos lingüística e interactivamente competentes, participan en procesos de entendimiento con el propósito de llegar a un acuerdo sobre la base del cual poder coordinar y ejecutar sus planes de acción...el acuerdo que promueve la acción comunicativa, es un acuerdo sobre algo en el mundo, es decir, con sus emisiones o manifestaciones os actores en diálogo o sociabilidad, se refieren a algo en el mundo -psicología- y se hace necesario entonces precisar el sentido en que los actores pueden referirse con sus emisiones o manifestaciones a algo (Habermas, 1992).

En cuanto a la categoría intelectual, haciendo una síntesis sobre diversas definiciones, pudiera decirse que el intelectual es quien dedica una parte importante de su actividad vital al estudio, a la reflexión y a la búsqueda del conocimiento Al estar dotado socialmente de un valor de prestigio, se entiende que su actividad pública previa y simultáneamente es dedicarse a cultivar el pensamiento y desarrollar la investigación; el intelectual tiene una dimensión y una repercusión que en esta y otras investigaciones se consideran de gran valía y aportan a un saber, como es el caso de nutrir el pensamiento psicológico y a la formación de psicólogos. Como consecuencia de lo anterior, los intereses y las distintas opiniones y opciones ideológicas, políticas y sociales hacen que la aplicación del término intelectual dependa del grado de afinidad que tenga quien lo aplica con respecto de la persona que se esté considerando.

Para el investigador Gilberto Loaiza Cano, adscrito al Departamento de Historia en la Universidad del Valle:

El intelectual es un político en potencia (a veces parece un político frustrado) acostumbrado a influir directamente en auditorios restringidos y dispuesto a influir en otros más amplios y se halla ubicado de tal manera en

su sociedad, que puede disfrutar más fácilmente que otros de los goces del poder como también padecer más directamente sus efectos aniquiladores (Loaiza, 2002, pp. 64-65).

Tal como lo vivieron en su momento Orlando Fals Borda, José Francisco Socarrás, Mercedes Rodrigo Bellido, entre otros, que serán estudiados en el presente capítulo.

Esta investigación se apoyó en diversos planteamientos de Loaiza Cano, cuando considera que el desarrollo de las ciencias sociales y la consolidación contemporánea de nuevas disciplinas que privilegian la observación sistemática de la sociedad han permitido que se definan grupos específicos de intelectuales que examinan con detenimiento los vaivenes de la vida pública, las cambiantes y tensas relaciones entre los actores de la vida política y científica. La política no sólo ha sido ese oscuro objeto del deseo para los intelectuales, también su objeto de observación según una inventada y aparentemente aséptica distancia metodológica. Sociólogos, historiadores, psicólogos, politólogos, antropólogos y psiquiatras, entre muchos oficiantes disciplinarios evalúan detallada e interesadamente pequeños y grandes procesos; estudian formas contemporáneas pasadas de expresión política y científica de una sociedad; diagnostican y vaticinan arrastrados con frecuencia por la emoción y la ilusión de determinadas coyunturas. Loaiza (2002) manifiesta además que se le puede agregar a lo anterior, los llamamientos esporádicos desde la academia universitaria para formar una organización política de los intelectuales o, por lo menos, lograr que se impongan en el escenario cierto tipo de intelectuales.

Un intelectual es alguien que más o menos, representa el papel del innovador en los estudios humanos y en la literatura, incluidos la poesía y el teatro. Para el caso de esta investigación, a las personas que representan más o menos regularmente este papel en la producción, la distribución y el consumo, serán llamadas intelectuales (Wright Mills, 1994).

Estos planteamientos posibilitan rescatar para este trabajo, algunas de las sociabilidades intelectuales que dinamizaron el objeto de estudio de esta investigación y continúan haciéndolo como es el caso de Anna Elisabeth Meisel, Luis López de Mesa, Julio Enrique Blanco, José Francisco Socarrás y Orlando Fals Borda.

2.2 Anna Elisabeth Meisel (1849-1915)

En la década de los años sesenta del Siglo XIX, arriban al Caribe Continental Colombiano, como miembros de la Primera Misión Alemana, los esposos Carl y Anna Elisabeth Meisel; esta última como psicopedagoga legará su impronta a la educación en esta región al norte del país. Similar experiencia habrá de vivir y aportar la Educadora, Psicóloga y Exiliada Española Mercedes Rodrigo Bellido en Bogotá hacia finales de los años 30 del Siglo XX. Dos mujeres nacidas en dos países diferentes de Europa con aportes que innovaron en su momento en el contexto educativo y la institucionalización y praxis psicológica.

...Pero tenías ya los aires necesarios para cierta interminable tenacidad, que los siglos hicieron polvo de santuario... (García, 1985)

Con una reflexión en sentido similar al verso garcíaustiano, los recuerdos de la Familia Meisel Haase y sus descendientes se sistematizan bajo el farol memorioso de Anatole France, citado por Meisel Juliao:

Todos los que han vivido, cual nosotros, en la impaciencia y en la dificultad, a veces tolerable. Cada uno en su época, a su manera, en el desafecto o en el amor ha llevado a cabo el sueño de la existencia. Realicemos ese sueño cuando nos corresponda con complacencia y alegría, si es posible, y comencemos a vivir (Meisel, 1996, p. 7).

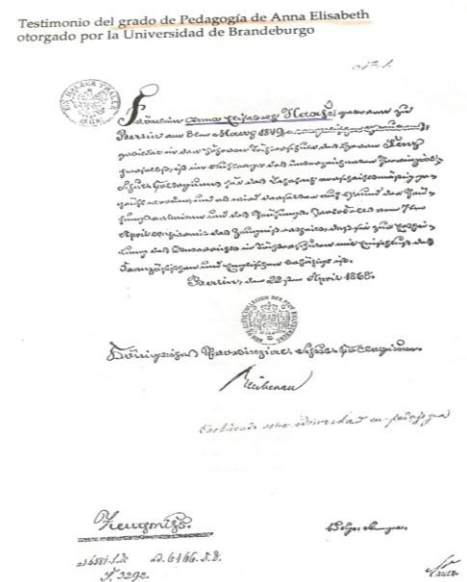
Anna Elisabeth Meisel (ver figura 7) nació el Jueves 8 de Marzo de 1849 en Berlín (Alemania) y se graduó en Pedagogía, el 22 de Abril de 1868 en la ciudad de Brandeburgo en el Real Colegio Prusiano de Pedagogía (ver figura 8); dominó diversos idiomas como el alemán, el español, el inglés y el francés. Se unió en matrimonio mediante el rito católico, el 3 de Enero de 1872 en Berlín, con Carl Meisel Weisch (ver figura 9), quien aportaría también un sólido legado a la educación. Los Esposos Meisel Haase llegaron a la ciudad de Santa Marta, ubicada al Norte de Colombia, en Febrero de 1872, que presentaba unas circunstancias y un contexto sociopolítico muy diferente al vivido en su Alemania natal:

Figura 7. Anna Elisabeth Meisel



Fuente: Tomada de los Archivos de la Familia Meisel Juliao y Meisel Roca, 2007.

Figura 8. Diploma de grado



Fuente: Tomada de los Archivos de la Familia Meisel Juliao y Meisel Roca, 2007.

Figura 9. Carl Meisel Weisch



Fuente: Tomada de los Archivos de la Familia Meisel Juliao y Meisel Roca, 2007.

La situación política en el Estado Soberano del Magdalena entre 1860 y 1880, al igual que en el resto del país se caracterizó por los permanentes conflictos entre liberales y conservadores, las guerras civiles y los constantes cambios en el control del aparato político y administrativo del Estado. Frente a lo anterior la Iglesia Católica jugó un papel importante como aliada del partido conservador y como blanco de las medidas radicales (Santos, 2000)

El inicio de la labor pedagógica de los Meisel, se debe contextualizar en el gobierno de los entonces denominados Estados Unidos de Colombia bajo la presidencia de la progresista administración del General Eustorgio Salgar, considerada una de las mejores que históricamente ha tenido el país. A este mandatario, se le atribuyen las siguientes palabras: “Para que un pueblo sea republicano y libre, no basta que lo diga su constitución; es preciso que se lo permitan su inteligencia y estado social” (Meisel, 1996, p. 19).

La administración Salgar (1870-1872) ha sido reconocida por haber reglamentado la instrucción pública primaria, terminar el tramo del Ferrocarril de Bolívar (desde Puerto Colombia hasta Puerto Salgar, bahía contigua al antiguo Puerto de Sabanilla, labores

iniciadas el 2 de Febrero de 1869 y concluidas el 1 de Enero de 1871); contrató la Primera Misión Pedagógica Alemana en 1871 para llevar a cabo las reformas educativas que el país requería -en el período de dos años, desde el 1 de Abril de 1870 al 1 de Abril de 1872, que era el término presidencial de entonces- entre otras realizaciones en ingeniería, finanzas y optimización de los recursos naturales y manufacturados en el país, según describe Guillermo Meisel Juliao (1996).

La política de los radicales era socavar el poder que la Iglesia encarnaba tanto en lo económico como en el control espiritual e ideológico de la población civil (Santos, 2000). Las medidas contra el poder del clero comenzaron al expedirse la Ley 23 de 1863 que estipulaba la desamortización de bienes de manos muertas. Posteriormente, se sancionó el Decreto Orgánico de 1870 y un lustro después, fueron expedidas las leyes sobre la inspección civil en materia de cultos, las cuales terminaron por separar a la Iglesia de cualquier relación con el Estado, con represión a los clérigos que participaran en actividades políticas. Por todo lo referenciado anteriormente, la Iglesia Católica, en el período de los gobiernos radicales en el Estado del Magdalena y en todo el país, vio mermado sus poderes e intereses terrenales y espirituales. José Romero, Obispo de Santa Marta desde 1865 y líder fundamental dentro del discurso político e ideológico de la Iglesia en los años setenta del Siglo XIX, y abanderado del Proyecto Regenerador planteado por el Presidente Rafael Núñez, se colocó febrilmente en contra de los radicales, por el decreto de 1870 que declaró la educación bajo control del Estado, es decir, laica (Santos, 2000).

Santos (2000) encuentra también que estas críticas eran difundidas en cartillas desde las cuales se procedía a atacar y mostrar cómo el sistema educativo en manos de los radicales amparados en la máscara del progreso, buscaba acabar con los valores éticos y morales de la sociedad. Por tal razón, se pretendía demostrar cómo la escuela de los radicales sólo servía para manipular, subvertir a los jóvenes y degradar a la sociedad. Otra de las circunstancias que irritó al clero, fue la llegada a Colombia de un grupo de profesores alemanes. A partir de la llegada a Santa Marta de los Docentes Carlos y Ann Elisabeth

Meisel; el Obispo Romero, advertía a los curas sobre el peligro de que el protestantismo se expandiera en el país con terribles consecuencias para la fe católica.

Escribía el Obispo José Romero en 1874 a los curas del Estado Soberano del Magdalena:

¿Qué hacen cuando vemos llegar lobos rapaces para que descarrien el rebaño de Jesús Cristo i a quiénes les entregaran los pequeñuelos para que los lleven a beber en la fuente impura del protestantismo? ¿Qué hacer? Levantar la voz para escitar a nuestro clero se muestre vijilante i redoble sus esfuerzos en la lucha que se continúa bajo otros sistema contra la relijión que, descendida del cielo nos legaron nuestros padres (Santos, 2000, p. 23).

En cuanto las reformas al sistema educativo se iban dando, las críticas del clero se hacían cada vez más fuertes. El obispo José Romero afirmaba y difundía lo siguiente:

En nombre de la instrucción se hacían esfuerzos para atribuir – y atraer – a la juventud en las más perniciosas doctrinas, levantándola sin el conocimiento de Dios i sus leyes diarias, procurando solo materializar el ser moral. Una propaganda impía con visos de ilustración i amor a la juventud, es lo que se ha organizado sistemáticamente, i para llevarla a cabo se cuenta con los recursos de muchos padres de familia que contribuyen al sostenimiento de las escuelas y colejos, i aún para publicaciones diarias. I no se crea que exajeramos, esto es un hecho palpitante. Entremos a esos planteles de educación, examinemos los textos de enseñanza i resultará que todo el propósito es adornar el entendimiento de ciertas verdades especulativas, pero nada que hable al corazón en el amor i santo temor de Dios. El sensualismo por Bentham, el materialismo por Tracy; tal es lo que se enseña para cosechar el fruto, según sus miras (Santos, 2000, p. 26).

Según las indagaciones para su investigación, Adriana Santos establece que la crítica del Obispo Romero era errada. Los radicales estaban más interesados en difundir y

estimular un tipo de educación basada en la pedagogía alemana y francesa; hablaban y practicaban más sobre los métodos de Lancaster y Pestalozzi.

Era claro que entre otros, el Obispo Romero incluía en sus críticas y “dardos” a los Esposos Meisel. A pesar de las críticas, la historia evalúa la labor psicopedagógica de los Esposos Meisel, durante una década en Santa Marta; Carl Meisel como regente de la Escuela Normal de Instructores del Estado Soberano del Magdalena, institución que abrió sus puertas en Abril de 1872, asimismo se dio apertura a la Escuela Anexa a la Normal para Párvulos, el 7 de Mayo de 1872 con la dirección de Anna Elisabeth Meisel. Sobre esta misión alemana en la cultura colombiana y particularmente, en la Región Caribe, la Revista “Senderos” (1935) publica un párrafo que fue parte de una investigación de Manuel J. Huertas:

... La labor de la profesora Meisel en Santa Marta fue de positiva entidad para el magisterio, toda vez que la Normal allí organizada por tan competente institutora fue semejante a lo que hoy llamamos cursos de información para maestros graduados, de donde data, en justicia, el origen de esta innovación y de las facultades de Pedagogía. Desarrollaron en Colombia junto a otros miembros de la Misión Alemana, el método de enseñanza Pestalociano creado por el reformador suizo de la educación, Sr. Johann Heinrich Pestalozzi (1746 – 1827) en la forma como se practicaba en Prusia, implementado por el profesor Theodor Hoffmann. Método que constituye un sistema de educación en el cual las percepciones del niño son desarrolladas, primordialmente, en forma libre y gradual, continuando luego con las demás facultades del intelecto en lo que se estima ser el orden natural del aprendizaje (Meisel, 1996).

Se reseña en la misma publicación, que para aplicar y cumplir los objetivos pedagógicos, los Educadores Meisel, importaron de Alemania, material de enseñanza especializado para las diversas áreas de las ciencias. Entre estos, laboratorios de química, física, cartografía, métodos audiovisuales, aparatos de gimnasia, mobiliario, bibliotecas,

textos y otros elementos de común uso escolar en Alemania. Con lo anterior se posibilitó el desarrollar nuevos horizontes para la formación y preparación práctica de maestros normalistas, contra el empirismo escolástico que imperaba en gran parte del territorio nacional.

Aunque en algunos estados se encontró oposición a la Misión Pedagógica Alemana, por ejemplo en el Estado de Boyacá; en el Estado Soberano del Magdalena, el esposo de Elisabeth Ann Meisel, propició y mantuvo cordiales relaciones con todos los estamentos sociales y, particularmente, con la jerarquía eclesiástica en la Costa Atlántica (como anteriormente se le denominaba a la Región Caribe). Su actitud, su generosidad, su forma de ser y su apertura a corrientes innovadoras y de progreso, así como la receptividad con los extranjeros que ingresaban por estos puertos caribeños a la Nueva Granada es visible en la siguiente carta encontrada en el Archivo General de la Nación.

Guillermo Meisel Juliao registra en “El Libro de Carl y Ann Elisabeth”, que en 1881, cuando termina el contrato con el Estado Soberano del Magdalena, entonces conformado por lo que hoy son los Departamentos de la Guajira, Magdalena, Cesar y Ocaña -en Norte de Santander-, Carlos Meisel se trasladó a la ciudad de Barranquilla, que pertenecía entonces al Estado Soberano de Bolívar, constituido en la actualidad por los Departamentos de Atlántico, Córdoba, Sucre y Bolívar.

Anna Elisabeth Haase de Meisel falleció el martes 11 de Mayo de 1915 en la ciudad de Barranquilla; seis años después murió el Profesor Carl Meisel, en la misma ciudad, el martes 22 de Marzo de 1921. Actualmente los restos de los Esposos Meisel Haase reposan en la nave central de la Iglesia de San José en Barranquilla. Colegios, institutos y un barrio en Barranquilla llevan el apellido de estos dos educadores alemanes de nación y colombianos de corazón. Se llamó a la época de esta Primera Misión Pedagógica Alemana, “La edad de oro de la educación en Colombia” (Meisel, 1995, p. 33).

Anna Elisabeth, una mujer y educadora que si bien es nombrada en algunas cátedras y por algunos educadores debe visibilizarse mucho más su aporte en las facultades y programas de Psicología y educación y en estudios con perspectiva de género. Es importante destacar su labor en la educación, en las investigaciones histórico-sociales, en especial, en la Región Caribe de Colombia, debido a que generaron en las postrimerías del Siglo XIX, una ruta de formación de pedagogos en la región norte del país (ver figura 10).

Figura 10. Mapa de los Departamentos de Bolívar y Magdalena



Fuente: Recuperado de <http://www.zonu.com/America-del-Sur/Colombia/Bolivar/Politicos>

Un reconocimiento a la labor psicopedagógica de los Esposos Meisel, lo aporta el Médico Psiquiatra, citado Meisel Juliao (1996), José Francisco Socarrás cuando relata:

Cuando hice mis estudios elementales en la Escuela Pública de Valledupar tuve un maestro graduado en la Normal de Santa Marta, que debió estar influido por las ideas de los pedagogos alemanes venidos en 1870 (*sic*). Lo primero, para ese buen educador, era enseñarnos a respirar, correr, caminar, sentarnos, acostarnos para reposar, bañarnos, evitar las enfermedades corrientes. De la alimentación se sabía muy poco, pero él nos acostumbró a defendernos de torceduras de la columna vertebral y otros males por posiciones viciosas... (Meisel, 1996, p. 24).

Al indagar a quien se refería este intelectual, se encontró que se trataba de su primer maestro en la Escuela Pública de Valledupar: Miguel Benci, sobre quien se expresa con afecto y gratitud por la forma en que impartía sus enseñanzas. De acuerdo con el testimonio anterior, la formación que el Maestro Benci recibió expresa influencia de los aportes psicopedagógicos de Pestalozzi por parte de los pedagogos alemanes que a su vez, fueron determinantes en la formación del Psiquiatra Socarrás y de lo cual nunca se desprenderá y lo inspirarán como fundador y rector de la Escuela Normal Superior de Tunja (Boyacá) a partir de 1937 y hasta 1944, cuando renuncia a la rectoría de ésta, en la cual se formaron generaciones de educadores colombianos.

En el prólogo del libro “Facultad de Educación y Escuela Normal Superior. Su Historia y Aporte Científico, Humanístico y Educativo”, escrito por José Francisco Socarrás, el Historiador Javier Ocampo López, reconoce en la introducción:

El Doctor José Francisco Socarrás, fue el rector magnífico de la institución en la década del máximo esplendor de la Escuela Normal Superior, en los

años comprendidos entre 1937 y 1945. El rector imprimió una filosofía de la educación propia para el hombre colombiano, e insistió en la necesidad de métodos de investigación científicas aplicables a nuestra propia realidad. Docencia y alta investigación científica fueron los dos pilares académicos que sirvieron de base para la Escuela Normal Superior de Colombia. Los mismos que se transmitieron a las facultades de educación del país (Ocampo, 1987).

Lo anterior connota una coincidencia en las perspectivas de lo socio-educativo en dos intelectuales del Caribe Colombiano: El Sociólogo Orlando Fals Borda y el Médico Psiquiatra José Francisco Socarrás, ambos importantes figuras para enriquecer la formación de psicólogos y el pensamiento psicológico en el Caribe Continental Colombiano.

2.3 José Francisco Socarrás Colina (1907-1995)

Intelectual caribeño que nació en Valledupar (Cesar) el 5 de Noviembre de 1907 y murió el 23 de Marzo de 1995 en Bogotá-. Nacido en una familia librepensadora para la cual lo natural, era cultivar la vida, la que debía respetarse con su genética y etnias, más, cuando había posibilidad de conciencia y saber. Su madre organizaba tertulias por la tarde y en la noche, con amigos y vecinos; mujer emprendedora que hacía estudiar a su hijo José Francisco a la luz de las velas. Narraciones del Maestro Socarrás (ver figura 11).

Figura 11. José Francisco Socarrás



Fuente: Recuperado de www.iishtaria.blogspot.com

En 1922 viajó por primera vez a Bogotá para ingresar al Colegio Mayor del Rosario y luego estudiar Medicina en 1924. Una vez en Bogotá, un amigo de su padre fue su acudiente, era el Doctor José Manuel Manjarrés, Escritor de El Tiempo (donde más tarde y durante 20 años escribió su columna “Por la Salud Mental”). Fue él quien lo inició en esta ciudad. En el Colegio del Rosario se encontró con paisanos, los Lafouries, Cotes y Patiño, con quienes conformó un grupo literario llamado José Asunción Silva, en compañía de Pablo Patiño. En esa época se leía a Voltaire, Rousseau y Darwin.

En su formación como médico comienza los estudios de psiquiatría con el Doctor Maximiliano Rueda y por quien fue nombrado jefe de trabajo en la clínica psiquiátrica; y como esta ciencia tenía una orientación clínica y psicológica decidió interesarse más por las ciencias mentales que por las biológicas. Ocurrió que el famoso Doctor Patiño Camargo, cuando estudiaba bachillerato le dejó durante las vacaciones, un baúl lleno de libros filosóficos y psicológicos, éstas fueron sus primeras lecturas sobre su futura especialidad. Sánchez Medina (1996) acota sobre José Francisco Socarrás:

Siendo él estudiante de bachillerato, pensaba que tenían la influencia filosófica francesa y, recordaba que llegó a las ciencias mentales también por la influencia de la educación de esa época, en la que predominaba el pensamiento de Santo Tomás de Aquino; creía él que ese, fue el punto clave para dedicar su pensamiento a la psiquiatría y la misma libertad del pensamiento, más aún con el tipo de educación que dirigía Monseñor Carrasquilla (Sánchez, 1996).

Socarrás fue referenciado hacia 1926, como médico que podía enseñar psicología en el Colegio Mayor del Rosario, cuando aún era un estudiante de medicina, y que sin graduarse había dictado cátedra de psiquiatría; es entonces nombrado profesor de Psicología. La preocupación entonces de Socarrás fue buscar textos sobre estas disciplinas; los temas que se trataban según él, estaban relacionados con los instintos, las asociaciones

de ideas, las percepciones, las sensopercepciones, pero no se alcanzaban a ver las formaciones de pensamiento abstracto, la generación del pensamiento y el papel del lenguaje, asimismo se pasaba por alto el tema de la voluntad y el sexo, decía Socarrás, citado por Sánchez Medina (1996):

Solamente me encontré un libro de psicología en francés; la formación de las ideas generales estaban muy confusas, ni el profesor, ni el estudiante entendían; al año siguiente conseguí un excelente texto y así pude enseñar bien la psicología y luego psicoanálisis en la Externado y en la Universidad Libre (p. 35).

El primer libro sobre psicoanálisis que Socarrás encontró en Colombia fueron las obras completas de Freud, traducidas por López Ballesteros al español. Así Socarrás se instruyó de Freud. En 1930 se recibe como médico cirujano en la Universidad Nacional, con la tesis “Los Principios Fundamentales del Psicoanálisis” y publica en El Gráfico de Bogotá, su ensayo sobre el duelo y el superyó.

En esa época, la clínica y terapéutica psiquiátrica se realizaba en la Calle 5ª. de Bogotá, donde estaba el manicomio. Los pacientes se encontraban encerrados con rejas de hierro como si fueran presos y se utilizaban las camisas de fuerza. El manicomio tenía un aspecto de presidio; los enfermos estaban bastante mal atendidos; según la clasificación de la época había maníaco-depresivos, con parálisis general, depresivos, melancólicos y dementes. Los doctores Maximiliano Rueda y Luis López de Mesa³² llevaban enfermos al manicomio; Socarrás recordaba esto muy bien porque fue la primera vez que vio hacer

³² Humanista antioqueño (1884-1967). Se graduó de bachiller en el Colegio de San Ignacio en Medellín, y en 1907 se trasladó a Bogotá para estudiar medicina en la Universidad Nacional, donde se graduó en 1912. Se especializó en psiquiatría y Psicología en la Universidad de Harvard, en 1916; y entre 1918 y 1922 realizó estudios en Inglaterra y Francia, y viajó por Italia, Alemania y Grecia. En 1917 fue elegido concejal de Bogotá y luego fue diputado a la Asamblea y representante a la Cámara. En cuanto a su actividad pedagógica, entre 1912 y 1916 se desempeñó como profesor de historia de la medicina, de sociología americana y de estética e historia del arte en la Universidad Nacional. El hilo conductor de gran parte de su elaboración teórica fue el concepto de educación que, junto con la raza, la economía y la "voluntad creadora", consideraba como factores del desarrollo.

psicoterapia a sus profesores, realmente pasaban horas hablando con sus pacientes. En ese entonces, Socarrás era el jefe de la clínica, teniendo que atender con tres médicos una gran cantidad de pacientes. El 17 de Diciembre de 1930 fue nombrado presidente del IV Congreso Nacional de Estudiantes, reunido en Santa Marta (Magdalena) con motivo del centenario de la muerte de Simón Bolívar; durante los dos años siguientes ejerció la medicina en la zona bananera del Magdalena, en donde atendía pacientes entre 12 y 16 horas diarias, sin ganarse un centavo, pues la situación económica y la crisis de los años 30 afectó por completo la estabilidad del país, además acababa de suceder la masacre de las bananeras y el negocio del banano se había venido abajo, era impresionante la miseria que había. Al ser elegido concejal de Ciénaga (Magdalena), creó la biblioteca pública y a los maestros de escuela les dictó clases de Psicología. En 1933 dirigió El Estado, Periódico Samario fundado por Gabriel Echeverría y es nombrado tesorero del Departamento del Magdalena; en 1934 fue nombrado médico en Santa Marta, un año después fue nombrado director de educación del departamento y divulga el Código de Instrucción Pública del Departamento del Magdalena, además de ser profesor en el Liceo Celedón. En 1936 regresó a Bogotá como director nacional de enseñanza secundaria en el Ministerio de Educación Nacional.

En entrevista publicada en el Periódico El Heraldo de Barranquilla (29 de Agosto de 1982) le responde al Escritor Roberto Montes Mathieu (1982): Empecé a escribir en serio en Santa Marta, hacia 1933, cuando me dediqué de lleno a escribir editoriales como director de El Estado, periódico fundado por Gabriel Echeverría y sus hermanos...Ese fue mi primer contacto con el periodismo, después he colaborado con otras publicaciones del país, hasta ahora que mantengo una columna en el Periódico El Tiempo, “Por la Salud Mental”, desde 1974.

La historia la hacen los hombres y los hechos se van formando y entrelazando en la urdimbre del tiempo; es así como la historia de la psiquiatría, la psicología, la pedagogía, la psicopedagogía y el psicoanálisis se entremezclan e interrelacionan con la del Profesor Socarrás. Sánchez Medina (1996) se interroga con respecto a José Francisco Socarrás de la

siguiente manera: “¿Cómo y qué ocurrió en su formación y qué consecuencias fueron las que provinieron de ella como ser humano, bachiller, médico psiquiatra, psicoanalista, educador, profesor, académico, culto, pensador y maestro?. ¿Cuál fue la relación causa-efecto?”.

El mismo autor se contesta que se debe contemplar la respuesta desde su herencia, las enseñanzas de sus padres, su estudio, los profesores que tuvo, el ambiente con académicos brillantes, la época que vivió, las identificaciones que hizo con sus antepasados y maestros, de quienes aprendió la disciplina, hasta los libros que leyó y estudió prolijamente, con pensamientos muy elaborados y profundos, todo ello hizo la amalgama de su honestidad, lealtad, saber, conocer y pensar, para construir “la maestría del maestro”. Sánchez Medina y el Escritor Costeño Roberto Montes Mathieu, coinciden en que hay que diferenciar a José Francisco Socarrás como médico, como psiquiatra, como filósofo pensador, como escritor, como científico, como historiador y sobretodo, como gran humanista y por su talante y compromiso en la amistad. Este polifacético perfil resulta modélico para muchos coterráneos caribeños, especialmente de la comunidad de médicos y científicos sociales y de la salud.

El Escritor Colombiano Antonio Cardona Jaramillo (2006), en su ensayo “Socarrás, un Cuentista”, comienza haciendo una descripción estableciendo una relación entre los relatos escritos por Socarrás y la Región Caribe, no sólo desde el punto de vista geográfico sino también socio-económico; así mismo Eduardo Zalamea³³, en igual análisis, los ubica dentro del realismo social en la literatura comprometida y de denuncia que identifica la presencia de temas como los efectos psicológicos devastadores de la violencia, la superstición, la magia, la relación hombre-naturaleza y la desventaja del hombre ante lo

³³ Eduardo Zalamea Borda (1907-1963), Su mayor virtud como escritor radica en que exploró terrenos literarios hasta ese momento desconocidos en Colombia, ya que utilizó toda suerte de técnicas contemporáneas como la conciencia interior, la sensualidad narrativa, el lenguaje del cuerpo, etc., así como el ejemplo de escritores como James Joyce y Marcel Proust. Entre los cargos que ocupó están los de Secretario de la Delegación Colombiana ante la Sociedad de las Naciones; Director del Archivo Nacional; Jefe de Redacción del Periódico El Liberal, escritor de la Columna “La Ciudad y el Mundo” en El Espectador, así como el de director del suplemento de este mismo diario, lugar donde muchos grandes escritores publicaron por primera vez sus escritos (Gabriel García Márquez, entre ellos).

natural y lo sobrenatural como ingredientes propios de la composición etnográfica de esta zona colombiana.

José Francisco Socarrás ha sido reconocido como uno de los pioneros del cuento en el Caribe colombiano, así lo ratifica Guillermo Tedio, Profesor y Narrador Caribeño, donde resalta como en líneas anteriores, la presencia de temas relevantes en la literatura del Profesor Socarrás tales como la violencia política, el incesto, la compra y venta de mujeres, la brujería, los mitos, el despojo y la lucha de los hombres para defenderse de los fenómenos naturales, tal como lo anota el Profesor Tedio, refiriéndose a “Vientos del Trópico”, libro que no ha sido objeto de estudio en las instituciones educativas, escolares y universitarias, lo cual ha limitado el proceso de difusión y conocimiento de la obra de Socarrás, como escritor, quien en un momento en que la literatura de nuestro país estaba en decadencia, ofreció un texto innovador con una alta calidad de escritura.

José Francisco Socarrás, como educador, se ve reflejado en “La generación del Centenario”, escrito en el cual afirma que el renacimiento de la nueva escuela con la libertad de enseñanza vino con la República Liberal desde 1930. Con el gobierno de Enrique Olaya Herrera³⁴ empezó a cambiar el panorama y lo siguieron Alfonso López Pumarejo³⁵ y Eduardo Santos³⁶. Se adoptó la escuela activa para propiciar el desarrollo

³⁴ Enrique Olaya Herrera (1880-1973). Político colombiano, Presidente de Colombia en el período 1930-1934. Realizó sus estudios de Derecho en la Universidad Republicana y se especializó en la Universidad Libre de Bruselas. Como Presidente de la República inició la Hegemonía Liberal de las décadas del 30 y 40, y le tocó afrontar el conflicto que surgió con el Perú, resuelto por la Sociedad de Naciones y por el Protocolo de Río de Janeiro en 1934. Su mayor interés se centró en dar solución a los problemas y reformas sociales, tales como la legislación obrera, asistencia pública, protección al obrero y al campesino.

³⁵ Alfonso López Pumarejo (1886-1959). Su gobierno -considerado por analistas e historiadores como el más progresista de Colombia durante el Siglo XX- (1934-1938) se basaba en las transformaciones de la política agrícola e industrial del país; en el régimen laboral, tributario y judicial; y en la educación universitaria. Su gobierno tomó como lema lo que él denominaba “La Revolución en Marcha”, orientada hacia la modernización del país y a su ingreso en el ámbito de la economía capitalista. Impulsó la reforma fiscal incrementando las arcas del Estado. De esta forma, entre 1935 y 1938, el presupuesto nacional pasó de 61 a 92 millones de pesos. Activó la consecución de nuevos mercados internacionales para el café; concibió y creó la Ciudad Universitaria, integrando facultades e instituciones con dotación de recursos financieros, establecimiento de libertades académicas y participación de profesores y estudiantes en el cogobierno, presencia de la mujer, apertura de nuevas carreras y estímulos a la investigación.

³⁶ Eduardo Santos (1888-1974). Político colombiano, Presidente de la República durante el período comprendido entre los años 1938 y 1942, su gobierno se caracterizó básicamente por un giro moderado hacia

intelectual del niño y se abolieron los castigos. En el bachillerato se implantó el sistema progresivo y se colocó en primer plano, el trabajo de los alumnos para acabar con el memorismo.

De igual manera, se reabrieron las escuelas normales y se colocó la Psicología en el lugar que le corresponde para la formación de buenos maestros; se procuró dar a los establecimientos la dotación necesaria, se reemplazó el sistema monopolístico por la libertad de enseñanza sometiendo a los colegios a la inspección y vigilancia del gobierno. Se dieron cambios fundamentales como la creación de la Facultad de Educación (después Escuela Normal Superior) para formar docentes. Las reflexiones del Maestro Socarrás, abarcaron temas como el currículo de bachillerato, la escuela activa, el Instituto Etnológico, los centros preescolares, la enseñanza de la historia y la geografía, la Psicología en Colombia, la evaluación escolar, la educación de los ciegos, la asesoría escolar, la prensa y la educación, la obra de Jean Piaget, la Universidad a Distancia, el sexo y la educación; y los movimientos estudiantiles, entre otros. Fue impulsor de la creación de cursos para padres de familias (hoy día Escuela de Padres), cuyo propósito era el de enseñar cómo educar con amor a los hijos.

De igual manera, el diálogo abierto en la presente investigación se mantiene con el legado de José Francisco Socarrás a través de su libro “La Sierra Nevada de Santa Marta y sus Culturas Indígenas” (1991), en donde no sólo hace una descripción de las riquezas naturales y minerales propias de la Sierra; los yacimientos minerales, las rocas y nieves, los vestigios glaciales, la cara que mira al mar, la depresión tairona, el muro llamado inalcanzable, la zona bananera, que conforman “una región como transparencia o mirada al

la derecha, en relación con “La Revolución en Marcha” de López Pumarejo. Algunas de sus principales realizaciones fueron la creación del Instituto de Fomento Industrial (IFI), el Banco Central Hipotecario (BCH), del Instituto de Crédito Territorial (ICT, transformado hoy en el INURBE), el establecimiento del descanso dominical y festivo remunerado, la organización del Ministerio de Trabajo, fundación de la Radiodifusora Nacional y la creación de la Escuela de Policía General Santander. En política exterior se atuvo a la línea de Marco Fidel Suárez y de Olaya Herrera de inclinar a Colombia hacia la política de Estados Unidos, alineándose junto a este país en el contexto de la “Guerra Fría”; elevó a la categoría de embajadas las representaciones colombianas en varios países americanos; recibió la visita -de gran significación en aquella época- del Presidente Peruano Manuel Prado y firmó con el gobierno venezolano un tratado de amistad y límites.

infinito o como un paisaje que no se puede olvidar”, sino que también describe la fauna propia de la Sierra, así como de la organización, pensamiento e identidad de sus habitantes.

La Sierra Nevada de Santa Marta era el país de las ciudades, la tierra en que vivían los aborígenes, en donde el hombre y sus creencias fueron una consecuencia continua para desarrollar un pensamiento filosófico, una organización social especial, para preservar la identidad, la lengua, las costumbres y su terruño quedándose en la cima de las montañas cerca del cielo (Socarrás, 1991).

De igual manera describió la morfología de los habitantes indígenas de la Sierra: Pequeños, cobrizos, con ojos mongólicos, posiblemente descendientes de orientales, de los Arahuacos, con carácter manso, pocos de agresividad, reservados y humildes, bastantes infantiles, desarmados para la lucha contra el mundo moderno, muy sensibles.

Según Socarrás, el país se encuentra en mora para remediar sus precarias condiciones, revelando en ese estudio, su interés por su terruño, región y la defensa que el hombre hace del medio ambiente y el desarrollo. De tal manera que en su obra y quehacer diarios (en los espacios académicos, científicos y laborales) buscaba siempre analizar los principios de causalidad y de interrelación del ser con el hacer, interrelacionaba los fenómenos psíquicos con los sociales, políticos, económicos, con el lenguaje, las costumbres y las raíces, dándole además una importancia al biotipo para interpretar los procesos mentales.

Muestra de su constante interés por los temas políticos, económicos, sociales, culturales y psicológicos, es la columna “Por la Salud Mental” que escribió en el Periódico Colombiano El Tiempo desde 1973 hasta 1994, de la cual se conserva una pequeña colección en el Archivo Histórico de Barranquilla, y que corresponde a los escritos entre 1990 y 1994 (Anexo 1).

En estos artículos se puede observar el diálogo constante o sociabilidad intelectual que hace el Maestro Socarrás con otros compatriotas de diversos campos de acción, diálogos que dinamizaron el desarrollo de diversas áreas sociales y de salud en la Colombia de los años 40 y que han sembrado las bases para las generaciones presentes; un ejemplo de cómo estas redes de sociabilidad se tejen en relación directa con la formación de los psicólogos de los años 70 y posteriores en la Costa Caribe Colombiana, más exactamente en Barranquilla, es el de José Luis Torres Laborde, primer decano de la Facultad de Psicología de la Universidad del Norte (1974-1979) mencionado en líneas anteriores, quien en una amplia entrevista comenta lo siguiente:

En esa época, las credenciales eran tu palabra, después estudié psicoanálisis y fui psicoanalizado por José Francisco Socarrás. En ese momento “Pacho” como le decíamos sus amigos, estaba incursionando en la psicoterapia de grupo; de hecho continué después de salir de Bavaria; la clínica que se hacía era en grupos...De José Francisco Socarrás, años más tarde me enteré que fue él quien le habló de mí a José Tcherassi, quién era miembro de la junta directiva en ese entonces, de la Universidad del Norte y me entrevistó Julio Muvdi. Con “Pacho” la cosa era difícil, porque él me confrontaba, yo era un tipo muy creído, “sobrado”, yo había tenido éxito muy joven, él me ponía “los pies sobre la tierra” y aprendí con él a distinguir la fantasía de la realidad, podía seguir con mis fantasías sin olvidarme de la realidad, a poner los pies sobre la tierra... (Torres Laborde, 2010).

Un costeño caribe oriundo de los territorios que hoy conforman los Departamentos de La Guajira y Cesar; su vasta obra (libros -entre ellos uno polémico: “Laureano Gómez: Psicoanálisis de un Resentido”³⁷ -, documentos académico-administrativos, artículos

³⁷ Libro publicado en donde hace un análisis del entonces Presidente de Colombia, Laureano Gómez, quien desde su posición política a la que accedió en 1950, cuando el país vivía una situación de suma gravedad debido al imperio de La Violencia en los campos y en las ciudades, Gómez pretendió realizar su sueño: “La

periodísticos para su columna “Por la Salud Mental” en El tiempo) y su formación polifacética en psicología, psiquiatría, periodismo, literatura y política, quien además recibió el aporte en su educación de docentes formados por profesores de la Primera Misión Alemana a la cual se hizo referencia, es José Francisco Socarrás, piedra angular para el pensamiento psicosocial/educativo, nacional y caribeño, así como su concreto y prolífico aporte a la formación de pedagogos, psicólogos y profesionales de otras disciplinas. El Maestro Socarrás recibió los influjos de una “generación fogosa” -surgida en las tres primeras décadas del Siglo XX- desilusionada de La Guerra de los Mil Días (1899-1903), por la pérdida de Panamá, por el asesinato del General Rafael Uribe Uribe y el poder dictatorial de los conservadores y la Iglesia.

2.4 Julio Enrique Blanco (1890-1986)

El espacio entre el nacer y el morir se presta a muchas actividades. Es así como la historia concreta es motivación para la reflexión filosófica. (Jesús Ferro Bayona).

Julio Enrique Blanco (ver figura 12) fue un Filósofo nacido en las entrañas del Caribe Continental Colombiano y vivió entre los años 1890 y 1986. Es una figura de la intelectualidad caribeña en diálogo nacional y regional -sobre lo universal- del pensamiento filosófico. No fue ajeno a lo psicológico, sobre lo cual se ocupó en forma directa algunas veces, de manera indirecta en otras.

República Perfecta”, el Estado Corporativista basado en la restricción del sufragio y la agrupación de la sociedad por gremios. Pero debió abandonar el cargo en 1951 a causa de un síncope cardíaco.

Figura 12. Julio Enrique Blanco



Fuente: Recuperado de <http://www.nagofilocultura.com/Imagenes/galeria/45%20copy.jpg>

Inauguró la enseñanza de la filosofía en la Costa Caribe, mediante las cátedras de Historia Comparada de los Sistemas Filosóficos, en el Colegio Barranquilla en 1937, donde se dieron a conocer por primera vez en Colombia y sin mediación de José Ortega y Gasset, las ideas de Edmund Husserl. En este mismo año, el Médico Psiquiatra José Francisco Socarrás se convertía en el primer rector de la Escuela Normal Superior -mixta primero y luego por presión de los sectores políticos conservadores, se divide quedando la sección femenina en Bogotá y la masculina en Tunja (Boyacá)-.

La dedicación de Julio Enrique Blanco a la actividad filosófica en Colombia y sus aportes sobre el desarrollo de nuestra cultura en general fue definitiva. Según Julio Núñez Madachi (1987), para Blanco, como para López de Mesa, la filosofía fue una sublimación del saber científico: Blanco parte de la matemática, la física, la biología, avanza por la filosofía, la Psicología y la exégesis...Y amaestrándolas en Kant, llega a desarrollar sus tesis de los arquetipos ontológicos, usiagónicos etc., que vertebran toda doctrina.

Blanco siguiendo lo anteriormente señalado, fue uno de los dos “grandes solitarios” y patriarcas de la filosofía contemporánea en Colombia, y por ende en la Región Caribe; junto con el antioqueño (en el interior del país) Luis López de Mesa, quien parte de las ciencias naturales, la física y las matemáticas y profundiza cuanto puede en la Psicología

para acceder a la metafísica de la posibilidad absoluta. Otro elemento común que une los diálogos entre estos filósofos, representantes de dos regiones geo-históricas colombianas - Andina y Caribe- es el gran interés por la Psicología y sus aportes para integrarlos en sus disertaciones filosóficas.

En la Universidad Metropolitana de Barranquilla, existió entre los años setenta y la década de los ochenta del siglo XX, la primera facultad de filosofía³⁸ en una universidad privada en el Caribe. En el Siglo XIX, la hoy Universidad de Cartagena -entonces Universidad del Magdalena e Istmo-, creada el 11 de Noviembre de 1828, a través del Señor Pastor Restrepo, en respuesta al decreto expedido el 18 de Marzo de 1826, mediante el cual se dispuso el establecimiento de universidades centrales en Caracas, Bogotá y Quito expresa que “los primeros programas académicos con los que se inició la recién fundada universidad fueron: La Escuela de Filosofía y Letras, en la que se recibía el título de Bachiller en Filosofía y Letras para ingresar a estudios superiores” (Restrepo, s.f.)

Julio Enrique Blanco fue un intelectual que pudo dialogar en la universidad barranquillera arriba mencionada, con los pocos jóvenes que corrían a formarse como filósofos, entre ellos Eduardo Bermúdez³⁹ y Mario Zapata⁴⁰ para éstos en consonancia con Jesús Ferro Bayona, Julio Enrique Blanco De La Rosa encaró la historicidad y el oficio de pensar con la tensión reflexiva que es el pensar filosófico. No hizo esto en función de los

³⁸ La Facultad de Filosofía de la Universidad Metropolitana inició en el segundo lustro de la década de los años setenta. En ese entonces, los estudiantes de filosofía y Psicología recibían clases de historia de la filosofía e historia de la psicología.

³⁹ Filósofo egresado de la Universidad Metropolitana de Barranquilla en Diciembre de 1982, se ha formado como Magister en Filosofía en la Universidad del Norte, también en Barranquilla en convenio con la Universidad Nacional de Bogotá, ello le ha permitido el diálogo con pares de la Región Andina; actualmente cursa un Doctorado en Psicología en la Universidad del Norte -primer doctorado en la disciplina psicológica en una universidad privada en el país y la Región Caribe Continental Colombiana y segundo en Colombia, el primero fue abierto en la estatal Universidad del Valle, en la Región Pacífica, en el Suroccidente de la nación.

⁴⁰ Filósofo egresado conjuntamente con Eduardo Bermúdez Barrera, de la Universidad Metropolitana, Dramaturgo y co-director de la Academia de Teatro “Actores” y docente en la Universidad del Norte y en la Facultad de Bellas Artes-Universidad del Atlántico-, casado con la psicóloga Lucero Martínez Kassab, entrevistada para esta investigación, quienes desde las dos disciplinas –Filosofía y Psicología- impulsan proyectos y actividades artísticas y culturales entre Barranquilla, Cartagena y Santa Marta y en otras ciudades del interior andino del país.

poderes políticos o del dinero, sino con el objetivo de andar el camino de la creación; como ocurre frecuentemente, esto da pie para toda suerte de sospecha sobre quienes se vuelven interlocutores de esos poderes y pretenden, a su amparo, que su actividad intelectual se perciba y valore como producto de la libertad (cuando no lo es); Julio Enrique Blanco en relación con esto, fue una de las pocas excepciones.

El interlocutor epistolar de Julio Enrique Blanco, el Doctor Luis López de Mesa, de acuerdo a la compilación de la correspondencia realizada por Núñez Madachi, no creó escuelas y a pesar de la soledad y el aislamiento, la incomunicación y muchas veces la incompreensión y desinterés de su medio, señalaron rutas y propusieron posturas y métodos: Dudo que haya un colombiano entre un millón que acierte en apreciar esa intención suya: Aquí generoso amigo, el nivel mental no alcanza para desentrañar alusiones así sean tan útiles como la que informa su trabajo...Es fuerza decirles pan, pan; vino, vino y aun así lo declararán a uno ininteligible y hasta farsante, cuando son vehementes

Y López de Mesa arremete:

Qué quiere decir Usted, si ya sabíamos que nuestra manía de filosofar no tiene aún ambiente en esta cultura incipiente colombiana, más ello nos obliga a insistir heroicamente en determinar este rumbo fundamental e ineludible de los destinos de nuestra patria: A Usted y a mí nos corresponde gran cometido en esta tarea, lo sabemos. Lo que significa que no presumamos de genios de tamaño creación, pero sí de elementos catalíticos, de excitantes conscientes de una necesidad y de una oportunidad indeclinable. Usted podrá ir más lejos y más atinadamente que yo; su devoción indeficiente por estas materias y su envidiable preparación en ellas así lo garantizan

El irrenunciable compromiso ético e histórico de formular una filosofía vernácula de las Américas con Destua en Perú, Caso y Vasconcelos en México, Koun en Argentina, Farías Brito en el Brasil y Vaz Ferreira en Uruguay, lo asumen en Colombia el Caribeño Julio Enrique Blanco y el Antioqueño Luis López de Mesa. El esbozo en tres grandes

saltos a través de ocho milenios: Richelieu-Mahoma-Isis que desarrolla Julio Enrique Blanco en su trabajo “Aberraciones Mentales en la Historia de la Humanidad” resulta valioso para un buen número de profesionales de la comunidad de psicólogos en el Caribe, especialmente en Barranquilla, que se interesan o desempeñan en el campo clínico. Con una gran maestría en el manejo de los cuadros psicopatológicos -desde una mirada psicoanalítica- de los tres personajes señalados, manifiesta que:

En connotación de esto se pueden señalar, como ejemplos de muchas notas, tres grandes figuras que ejercieron su decisiva influencia: Dos ya en la realidad histórica, una en la semi-realidad protohistórica. En retrospectiva cronológica, las dos primeras son las de Richelieu y la de Mahoma. La tercera es la mítica y teológica (por cuanto atinente a una fabulosa diosa) de Isis. Señaló aspectos como se van a ver, de tanto realismo, que por crudos que sean, ninguna filosofía de la historia humana puede ya dejar de considerar (Blanco, 1984).

Así como el diálogo intradisciplinario, posibilita trascender las fronteras regionales, de igual forma diálogo interdisciplinario entre diversas áreas -como se ha visibilizado en líneas anteriores- que forman parte de las ciencias sociales, la disciplina psicológica se nutre de conceptos, metodologías, formas de abordar y concebir los fenómenos que nos rodean; lo que remite necesariamente a un personaje con calidades personales y profesionales comprometidos con su país: Orlando Fals Borda.

2.5 Orlando Fals Borda (1925-2008)

Entre el 11 de Julio de 1925 y el 12 de Agosto de 2008 transcurrió la vida de Orlando Fals Borda, hombre con un rostro que integra ternura y convicción, raigambre, temática de estudio y discurrir intelectual urbano. Se proyectó desde muy temprana edad, sabio y comprometido con su terruño, el Caribe y Colombia (ver figura 13) en franco diálogo con

los cuatro puntos cardinales del orbe. En su faceta desconocida Tatis, manifiesta lo siguiente:

Me bautizaron en la Iglesia Presbiteriana de Barranquilla. Mis padres se convirtieron al protestantismo. Enrique Fals Álvarez, mi padre era hijo de inmigrante catalán de origen bautista, de quien heredé el amor por los libros. Mis padres eran profesores de Gramática y Sociales. Tuve como compañero a Álvaro Cepeda Samudio. No voy a despejar el enigma de dónde nací: la polémica todavía sigue entre Barranquilla y Mompox. Lo cierto es que me gustaría que me enterraran en el cementerio de Mompox construido por los masones. Allí quiero estar con Candelario Obeso y Hermógenes Maza (Tatis, 2005).

Figura 13. Orlando Fals Borda



Fuente: “Orlando Fals Borda: Un Maestro Ejemplar”. Recuperado de www.prensarural.org

El Periodista Tatis escribe cómo este hombre prolífico y humanista se ruboriza cuando descubre que su nombre, Orlando, es el nombre de la memoria de toda una comunidad de investigadores en el Caribe. En su travesía de más de medio siglo no sólo reconstruyó la dispersa tradición oral y la sabiduría ambulante de las personas de esta región norteña de Colombia sino que descubrió a un hermano negro del que su familia no

tenía noticia alguna: “Es a donde quisiera volver, a San Martín de Loba -Sur de Bolívar-, porque allí encontré a mi Hermano Negro Alfredo Fals”.

En esta memorable entrevista, el Maestro Fals Borda evoca a sus dos abuelas sentadas en mecedoras leyendo todo el tiempo. La Abuela Ana Angulo le leía a la Abuela Paterna Cándida Álvarez que era ciega. Un día cuenta el maestro, no tenían las abuelas nada que leer y el Niño Orlando les dijo: “Les voy a escribir una novela para que no se fastidien”, así escribió cuatro cuadernillos para ese par de abuelas. Así empezó su vida de escritor: “Me volví escritor para verme con mi gente”.

Fue el esposo de Maria Cristina Salazar⁴¹ su interlocutora personal y temática y la compañera de las vicisitudes socio-políticas que vivió y con quien ya está reunido en una dimensión diferente a la terrenal. Fals Borda perteneció a una generación que buscó asimilar los cambios que operaban en Colombia durante la segunda mitad del Siglo XX mediante la integración del conocimiento y la acción política, quien hizo sus estudios secundarios en Barranquilla, capital del Departamento del Atlántico al Norte de Colombia y realizó estudios de literatura e historia en la Universidad de Dubuque (Iowa) graduándose en 1947 -éste fue también un año crucial para otra ciencia social en Colombia: La Psicología, la cual ese año recibió estatus como disciplina científica al legalizarse en el país la formación de profesionales en la Universidad Nacional de Colombia-, en donde Fals sería más de una década después, protagonista de primera línea; obtuvo un Magíster en Sociología en 1953 en la Universidad de Minnesota y un Doctorado en Sociología Latinoamericana en 1955 en la Universidad de La Florida.

⁴¹ María Cristina Salazar, Socióloga (1931-2006). Licenciada en Filosofía y Letras de la Universidad Javeriana. En 1952 se muda a los Estados Unidos, iniciando sus estudios de Maestría y Doctorado en Sociología en la Universidad Católica de Washington, D.C. donde se graduó en 1957. Se desempeñó como Socióloga y Profesora en la Universidad Nacional de Colombia. De la experiencia política y científica que compartió con su esposo, el también Sociólogo Orlando Fals Borda, nació una metodología acogida y reconocida en las grandes universidades del país y del exterior, denominada la Investigación Acción-Participación -IAP-.

Según el Artículo “Ciencia y Compromiso” (Cataño, 1987) se reseñan los roles más significativos del Maestro Fals Borda: Consultor en 1957 de la OEA-Organización de Estados Americanos- en Brasil; entre 1959 y 1961 funge como Director General del Ministerio de Agricultura; de sus aportes más definitorios para la historia de las ciencias sociales en Colombia y el continente se destaca el ser cofundador junto al Sacerdote Camilo Torres Restrepo⁴², de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional en Bogotá, primera en el país y en Latinoamérica, de la cual fue su primer decano hasta 1967. Fueron estos entre otros, los inicios de sus seis décadas ininterrumpidas de trabajo científico-social, docente-investigativo, político y literario.

2.5.1 El Sociólogo y Maestro Fals Borda

Como fundador, decano y educador de la Facultad de Sociología, se propuso crear una escuela en esta disciplina científica, sembrada y contextualizada en las realidades colombianas mediante la observación y la catalogación metodológica de los hechos sociales locales, aunque sin perder de vista la dimensión universal de la ciencia. Siguiendo esta premisa funda la primera Junta de Acción Comunal en el país y de su escuela comunal en Saucio, Chocontá (Cundinamarca) en 1957. Asimismo fue director de investigaciones para el desarrollo social -UNRISD- en Ginebra (Suiza) entre 1968 y 1970; director de la Rosca de Investigación y Acción Social en Bogotá y Montería y de la Editorial Punta de Lanza

⁴² Camilo Torres Restrepo (1929-1966). En 1946 terminó bachillerato en el Liceo de Cervantes y luego de estudiar un semestre de Derecho en la Universidad Nacional, entró al Seminario de Bogotá, donde se ordenó como Sacerdote, el 29 de Agosto de 1954. Viajó a Bélgica, a la Universidad de Lovaina, a estudiar sociología. En 1957 trabajó en los tugurios parisinos que habitaban los grupos de la resistencia argelina. En 1958 se graduó como sociólogo con el trabajo “La Proletarización de Bogotá” (1987, ojo con esta fecha, no es la correcta...), pionero en antropología y sociología urbana. En Enero de 1959 regresó a Colombia y fue nombrado Capellán de la Universidad Nacional, y junto con Orlando Fals Borda fundó la Facultad de Sociología a la que estuvo vinculado hasta Julio de 1962. Como Capellán introdujo muchas de las reformas del Concilio Vaticano, especialmente las relativas al ecumenismo. En 1962 ayudó para que Monseñor Germán Guzmán Campos redactara “La Violencia en Colombia”. En 1963 escribió su último ensayo sociológico: “La Violencia y los Campos Socio-culturales en las Áreas Rurales”. Entre 1962 y 1965 fue Párroco de La Veracruz, Miembro de la Junta Directiva del INCORA -Instituto Colombiano de la Reforma Agraria- y Decano de la Escuela de Administración Pública (ESAP). Presionado por la Curia tuvo que renunciar al sacerdocio, el 27 de Junio de 1965. En 1964 había establecido contactos con el ELN (Ejército de Liberación Nacional) movimiento insurgente al que se vinculó, primero como militante y luego como guerrillero. Luego de casi cuatro meses en la guerrilla fue dado de baja en su primer enfrentamiento con el Ejército Nacional.

entre 1970 y 1975; miembro del comité editorial de la Revista Alternativa, conjuntamente con Gabriel García Márquez y Enrique Santos Calderón en 1974; fue también encargado del programa de participación popular de la OIT -Oficina Internacional del Trabajo- en Ginebra en 1986; coordinó igualmente el estudio sobre conocimiento y poder popular en Colombia, Nicaragua y México (OIT, entre 1982 y 1984), fue Viceministro de Agricultura a los 29 años de edad en el gobierno de Alberto Lleras Camargo. Hasta el momento de su muerte, el 12 de Agosto de 2008 se desempeñaba como profesor especial en el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Colombia. En 1962 lideró la constitución de la Asociación Colombiana de Sociología y entre 1964 y 1969 propició la apertura de la Escuela de Graduados PLEDES -Programa Latinoamericano para el Desarrollo-, para formar profesionales especialistas en la sociología comprometida con las transformaciones socio-culturales de América Latina.

Dos investigaciones sobre sociología rural -en su maestría y doctorado respectivamente, señalan el derrotero de Fals Borda: “Campesinos de los Andes” (1955) y “Hombre sin Tierra en Boyacá” (1957), fueron sus obras más importantes donde un caribeño dialoga con lo andino desde Colombia y desde un país de América del Norte.

Datos demográficos, históricos y etnográficos que le posibilitaron caracterizar un retrato de los modos de vida cundiboyasence; sobre ellos, estudió su pasado, su hábitat, su cultura y sus vínculos con la naciente sociedad urbano-industrial (una integración de la perspectiva sociológica con la histórica y la antropológica), esta visión integradora hizo destacar su nombre y liderazgo dentro del concierto de las ciencias sociales en Latinoamérica cuando arribaba a los 30 años de edad. Su trabajo en 1955 fue recibido, reseñado y celebrado por prestigiosos profesionales sociales como el Sociólogo Thomas Lynn Smith, el Geógrafo James J. Parsons y el Antropólogo Eric Wolf, reconocidos latinoamericanistas. Las anteriores habilidades investigativas fueron estimuladas en Minnesota por Lowry Nelson (1893-1986), un ícono de la sociología rural estadounidense, con estudios en agronomía y autor de un influyente manual de sociología rural, que Fals Borda estudió con atención y que Nelson había trabajado sobre los mormones del Estado de

Utah, su patria chica y sobre la vida rural caribeña en su libro “Rural Cuba” (1950), un clásico en este campo. En este trabajo Nelson investigó sobre los hábitos familiares, los métodos de explotación agrícolas, la tenencia de la tierra, las oportunidades educativas, los niveles de vida y las clases sociales en esta isla caribeña.

La información recabada para este estudio se obtenía a partir de las entrevistas, observaciones en el terreno -in situ-, análisis censales y aportaciones históricas. Es pertinente destacar la acotación del Investigador Gonzalo Cataño cuando resalta que durante los estudios de maestría de este educador latinoamericano, en el Departamento de Sociología de la Universidad de Minnesota, en los años 50, todavía se sentía la huella y el influjo del Ruso Pitrim Sorokin, el teórico, investigador y crítico social y político quien dejó su impronta en los más diversos campos del análisis sociológico. Sorokin escribió en esos claustros universitarios de Minnesota en unión con Carl Zimmerman y Charles J. Galpin, el “patriarca” de la sociología rural estadounidense, dos obras fundacionales en este campo sociológico: “Principios de Sociología Rural y Urbana” (1929) y la monumental “Fuentes Sistemáticas de la Sociología Rural”, en tres tomos (1930-1932), obras que ejercieron notoria influencia e interés en Fals Borda, lo cual se amplía y profundiza cuando va a realizar su doctorado a la Universidad de La Florida, ya que allí recibe clases de Thomas Lynn Smith, alumno de Nelson y Sorokin en Minnesota y autor de varios trabajos en Colombia, Brasil y México. En Colombia se conocía a Smith desde 1944 por una monografía sobre el Municipio de Tabio, que inició la sociología rural en el país y estimuló el recorrido por este camino a su joven y talentoso Estudiante Fals Borda con investigaciones y publicaciones socialmente relevantes, en un momento histórico en que la reforma agraria y la discusión de la situación de la población campesina estaba fuerte y candente en América Latina (aún lo sigue estando), lo cual orientó la labor de Fals Borda hacia los estudios y propuestas de acción frente a la pobreza rural, los ofensivos sistemas de tenencia de la tierra y sobre los sistemas de valores de los grupos tradicionales resistentes al cambio. Su objetivo era mostrar que la sociología y sus procedimientos de investigación podrían aclarar situaciones complejas y proponer soluciones a los nuevos problemas del país. El Investigador Cataño al respecto plantea lo siguiente:

La ciencia estudiaba la realidad con instrumentos objetivos y la difusión de sus resultados podría promover tomar conciencia de las dificultades en los grupos políticos con influencia y capacidad decisoria; no en vano la tesis de doctorado sobre la tenencia de la tierra en Boyacá llevaba el atractivo subtítulo de: Bases Socio-Históricas para una Reforma Agraria (Cataño, 1987).

Cataño reseña además que la calidad de los primeros libros del Profesor Fals Borda era un hecho incontrovertible, generando el éxito e impacto psicosocial y político de su obra, debido a un aspecto permanente y básico en ésta, como es el estudio e intervención de temáticas y procesos socialmente relevantes, como anteriormente se había señalado. Expresa el Investigador Cataño en uno de sus documentos que:

En los años que siguieron a sus estudios de postgrado, Fals dedicó sus energías a la fundación de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional. Quería transmitir sus experiencias y crear una comunidad de investigadores sobre fundamentos estables. El “Informe Le Bret”⁴³, elaborado por la Misión Economía y Humanismo (1958, p. 366), había recomendado poco antes la formación de expertos que conozcan las técnicas recientes de análisis sociológico practicadas en Europa y en los Estados Unidos, con capacidad de adaptarlas a la realidad colombiana (Cataño, 1987).

Fals tomó como suya esta recomendación y en 1959 comprometió a las autoridades de la Universidad Nacional para abrir estudios de sociología, esfuerzo que tuvo su asiento inicial en la Facultad de Ciencias Económicas. Para las tareas docentes incorporó al Sacerdote Camilo Torres y a varios egresados de la desaparecida Escuela Normal Superior

⁴³ Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia en 1958. Tratado que objetivó el país ante los observadores nacionales y extranjeros. Sus resultados fueron confirmados por dos monografías académicas de Orlando Fals Borda, “Campesinos de los Andes” (1955) y “El Hombre y la Tierra en Boyacá” (1957), ejemplos de una feliz combinación de destreza empírica y rigor analítico.

de Bogotá, la institución que 25 años atrás había emprendido el primer intento moderno de formación de científicos sociales en el país, institución que tuvo entre sus directivos a otro destacado caribeño colombiano: El Médico Psiquiatra José Francisco Socarrás. Fue así como a su alrededor concentró las labores de enseñanza e investigación de los Antropólogos Virginia Gutiérrez de Pineda, Roberto Pineda, Milcíades Cháves y Segundo Bernal, y algo más tarde a los Licenciados en Ciencias Sociales Miguel Fornaguera y Darío Mesa. A ellos se unió el Geógrafo Ernesto Guhl, el Historiador de origen ucraniano Juan Friede, el Abogado Eduardo Umaña Luna y el Sociólogo y Antropólogo Carlos Escalante. Pero Fals no se limitó a emplear los recursos que ofrecía el medio. Su prestigio hizo que varios analistas extranjeros se vincularan al proyecto en calidad de profesores visitantes. Por la Facultad de Sociología de aquellos años pasaron el Inglés Andrew Pearse, el Germano-Brasileño Emilio Willems y los Norteamericanos Everett Rogers, Arthur Vidich, Aaron Lipman, Eugene Havens, William Flinn y su Profesor Thomas Lynn Smith.

Todos ellos, nacionales y extranjeros, contribuyeron a crear en la novísima Facultad de Sociología, un clima de apertura y pluralismo intelectuales poco frecuente en las universidades de América Latina. Y no obstante las dificultades políticas de la época, rápidamente se afirmó como el principal centro formativo de los sociólogos colombianos.

Al lado de estas labores organizativas, Fals no se olvidó de sus trabajos académicos. Sabía bien que académico y administrativo del Departamento de Ciencias Sociales que no haga investigación carece de legitimidad para exigírsela a sus estudiantes. Junto a sus tareas administrativas emprendió investigaciones sobre la violencia, la educación, la modernización y la acción comunal, que difundió en la Colección “Monografías Sociológicas”, órgano oficial de la facultad. Y con ayuda de los colegas y de su colaborador más cercano, Camilo Torres, fundó la Asociación Colombiana de Sociología para promover el encuentro y las publicaciones de los sociólogos. Por aquellos años, la Asociación tuvo a su cargo la dirección del VII Congreso Latinoamericano de Sociología (Julio de 1964) y la organización del I y II Congreso Nacional de Sociología que se realizaron en Bogotá en 1963 y 1967.

2.5.2 Fals Borda, el político comprometido desde la Sociología.

La década de los 60 e inicios de la segunda etapa en la obra falsbordiana se caracteriza en este educador y sociólogo por su preocupación por el cambio social y la forma de estimularlo y lograrlo, lo cual plasmó en varias de sus obras, especialmente lo relacionado con mecanismos y alternativas para subvertir y redefinir “el orden establecido”. En estas obras analiza los movimientos populares y la capacidad del Estado Colombiano para asimilar los conflictos y demandas de cambio. Al respecto, en el Periódico El Universal de Cartagena, Cristo García expresa que:

Bien puede decirse que Fals Borda encarna el Kaziyadu⁴⁴, el “nuevo amanecer”, el “despertar” de un modo y método de estudio, interpretación y transformación de la sociedad colombiana, a la cual consagró sin mezquino interés su vocación de científico social y su praxis política conjugada en la relación directa con los actores y realidades sociales objeto de su investigación y consagrado ejercicio académico e intelectual...Fals Borda, era un sabio del Caribe. Un constructor sin pausa de lo colectivo desde la identidad que transforma y reivindica (García, 2008).

El Columnista García manifiesta que por la fidelidad a unos principios, a un compromiso que del mismo modo que lo era con las ciencias sociales en función del ser humano individual y colectivamente, lo era también con la política, siempre en perspectiva de construir una sociedad más armónica y menos excluyente, instaurada en la equidad y el humanismo. Reitera García en su escrito que cuanto tenga que decirse del hombre y del científico que encarnaba Orlando Fals Borda, tiene que estar signado por la integridad que lo caracterizó. De este período se destaca la obra “La Violencia en Colombia” (1962) escrita por Fals Borda, Eduardo Umaña Luna y el Sacerdote Germán Guzmán Campos, dos

⁴⁴ Significa despertar, amanecer, en lengua huitoto. Se trató de una rebelión intelectual contra las pautas investigativas de la universidad, colonizada por lo euroamericano, para fundar la autonomía de nuestra investigación.

tomos que encaran el trauma de la violencia en la vida nacional, en una etapa sangrienta de la medianía del Siglo XX con repercusiones hasta la fecha; obra de testimonios, de denuncia, más que de intención académica -que para su estudio en este contexto es de gran valía-, de decidida intención política no en el sentido partidista sino de enjuiciamiento histórico a las élites gobernantes responsables del desangre en éste y posteriores fases de la vida nacional. Igualmente el libro “La Subversión en Colombia. Visión del Cambio Social en la Historia” (1967), revisada y relanzada esta obra en 1968 con el título “Subversión y Cambio Social”, es un serio y controvertido trabajo (con una crítica irónica por parte del sociólogo inglés de ascendencia polaca Stanislav Andrevski, señalando además que su título es un pleonasma, porque subversión implica cambio, e igualmente destacada y referencial en su versión al inglés publicada por la Universidad de Columbia en Nueva York: “Subversión and Social Change in Colombia” (1969) donde analiza las frustraciones de los movimientos sociales y la capacidad del Estado Colombiano para asumir y responder a las demandas de los sectores populares. Varios autores han opinado sobre este texto, como un documento de sociología viva, sobre la marcha de los acontecimientos que captaba las llamadas “lecciones del pasado” para comprender el presente y orientar el futuro, replanteando el compromiso del investigador/científico social, lo cual le llevó e invitó a revisar los presupuestos epistemológicos de sus anteriores obras basadas en la “objetividad” y una sociología (¿psicología?) “libre de valores”.

La noción de neutralidad se disuelve en el pensar y hacer hasta convertirse en un predicado vacío, la calidad de miembro/integrante activo de una sociedad conlleva irremediablemente a tomar posiciones ante realidades escindidas, excluyentes y discriminatorias y en:

permanente disputa, y aún más en países en ‘vía de desarrollo’ como Colombia, donde el sociólogo, así como otros científicos sociales, no pueden evadir las valoraciones: Todos los sectores, especialmente los empobrecidos, esperan de él ellos, un diagnóstico de la sociedad en

transición, en construcción y la elección de la mejor alternativa para alcanzar los anhelos de igualdad y justicia sociales (Cataño, 2008).

La década de los 70, es testigo temporal y social de varias obras necesarias para analizar, comprender y debatir el estado de la cuestión social, política, económica y educativa en Colombia y esta región continental: “Revoluciones Inconclusas en América Latina” (1970), ampliación y reconfirmación de la obra reseñada en el párrafo anterior y publicada en español e inglés en 1967, 1968 y 1969 respectivamente; “Ciencia Propia y Colonialismo Intelectual” (1972) e “Historia de la Cuestión Agraria en Colombia” (1975), son textos a leer, releer y consultar para conocer contextualmente la dinámica política e intelectual de estos años. Durante los años 80, Fals Borda y su esposa María Cristina Salazar fueron capturados por su supuesta vinculación con el Movimiento 19 de Abril (M-19), se le acusaba de ser uno de sus ideólogos.

En los años 90, el Maestro Fals Borda fue presidente de la Alianza Democrática M-19 y delegado por esta misma colectividad política a la Asamblea Nacional Constituyente que elaboró en 1991 la actual Constitución Política Colombiana. En la última década del Siglo XX, participó en la creación del Frente Social y Político -FSP- lo cual se ha percibido como una inspiradora iniciativa sindical, liderada por Luís Eduardo Garzón, quien logró ascender y conformar un equipo de gobierno en la capital de Colombia; este frente político tiene su representación en el Caribe a través del denominado Movimiento Ciudadano y en la región surcolombiana representado, entre otros, por líderes políticos como Angelino Garzón⁴⁵, Parmenio Cuéllar, Floro Tunubalá y Guillermo Alfonso Jaramillo. Fals Borda hizo parte además de los cuadros directivos de las agrupaciones y movimientos políticos Firmes, Anapo Socialista, Colombia Unida, Alianza Democrática M-19, que como se mencionó llegó a través de esta alianza, a la Asamblea Nacional Constituyente de 1991 con grandes empeños de transformación socio-política, algunos de

⁴⁵ Angelino Garzón (1946-) es un comunicador social y político colombiano. Fue gobernador del Valle del Cauca entre 2004-2007, al momento de entregar este documento final de tesis doctoral (2011) es el actual Vicepresidente de Colombia; desde el 7 de agosto de 2010.

cuyos aportes han quedado consignados o propiciaron la redacción de un marco ético-legal más incluyente en la actual Carta Política de nuestro país.

Fue Fals Borda, fiel al ideario que estimulaba y promovía el trabajar por la dignidad de los pueblos dominados y explotados, contra el intervencionismo extranjero, particularmente el “norteamericano” (léase Estados Unidos), en pro de desarrollar una ciencia propia, la nacionalización de las empresas del Estado, la educación pública gratuita, la autonomía universitaria y las reformas agraria y urbana, así como estimular la construcción y autenticidad regional y nacional. Todo lo anterior se conjuga en su monumental obra en cuatro tomos “La Historia Doble de la Costa” (2003). No se puede hablar de la historia del Caribe sin mencionar a Fals Borda, para él y muchos, en esta obra está la esencia de la Costa. La cultura del Caribe es una mezcla de pasión, trabajo, informalidad, decisión, entusiasmo y dejadez, todo esto forma parte de la realidad costeña. Al periodista Tatis le expresa:

Sin los pueblos de la Costa Caribe yo no hubiese escrito este trabajo, lo escribí para que le sirviera al pueblo, a los pueblos, a los humildes, ellos fueron los que me ayudaron a través de los archivos de baúl y de sus testimonios para reconstruir la esencia de la costeñidad, sentí una necesidad de devolverme a la costa. La Costa Caribe ha tenido a lo largo de la historia un protagonismo cultural de primer orden en las artes, en la política, en la literatura, en la ciencia y en el deporte (Tatis, 2005).

2.5.3 La IAP-Investigación-Acción-Participación, La Comunicación Alternativa, La Teoría de la Configuración Regional y Los Paradigmas Abiertos en las Ciencias Sociales.

Fals Borda junto a Camilo Torres Restrepo, fueron los fundadores/creadores de la metodología procesal que integra el investigar para actuar y generar participación en las comunidades, como un método de investigación cualitativa que pretende no sólo conocer

las necesidades sociales de un grupo sino también aunar esfuerzos para transformar favorable e incluyentemente esta realidad, en sintonía con los planteamientos marxistas. Este enfoque teórico-metodológico va a caracterizar la tercera etapa en el quehacer extrauniversitario y la escritura de sus textos e informes, alejándose en consecuencia de su labor docente: “Salí de la universidad hace 18 años y, definitivamente no me arrepiento de haberlo hecho”, dijo en un encuentro de investigadores (Fals B., et al, 1986, en Cataño, 2008). Con la anterior decisión, favoreció su trabajo en pro de proyectos y cooperativas campesinas, con órganos de difusión y publicación, que los medios de comunicación social al servicio o con intereses de las élites, no tenían acceso, éstos eran mecanismos alternativos de comunicación y visibilización de las mayorías empobrecidas frente a las élites minoritarias y poderosas.

Por otra parte, el Simposio Mundial sobre la IAP (Cartagena, 1977) a donde asistieron entre otros académicos, Wallerstein⁴⁶, Chambers y Max-Neef⁴⁷ y en el que las voces y las experiencias del “Tercer Mundo” fueron determinantes, se sostuvo la tesis sobre la recuperación histórica local y regional, historia en el presente, revolución del conocimiento, intervención y participación social, que anticiparon, complementaron o reorientaron trabajos convergentes en Francia, España, Suiza, Austria, Holanda, Suecia, Estados Unidos y en múltiples escenarios de Colombia.

El influjo euronorteamericano, revisado, criticado y redefinido por voces y movimientos en el lejano y cercano Oriente, en África, Asia y Oceanía; acude a una visión, y una acción autónoma de nuestras circunstancias y problemas, lo cual ha posibilitado además que la corriente de pensamiento del Centro hacia la Periferia se haya venido revezando y viendo como ella está tomando una interesante y a investigar, derivación Sur-

⁴⁶ Immanuel Wallerstein (1930) es Presidente de la Comisión Gulbenkian para la restauración de las ciencias sociales, algunos especialistas aseguran que no deben ser enseñadas por separado, porque todas ellas persiguen al final un mismo objetivo: La percepción de la realidad (ya sea en el pasado, presente o futuro) del ser humano relacionado con su entorno social.

⁴⁷ Manfred Max-Neef (1930). Economista y político chileno, autor de “Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, Aplicaciones y Algunas Reflexiones”, publicado en 1994. Candidato a la Presidencia de Chile en 1993.

Sur, que aún está por investigar. Al interior de Colombia esa orientación de la reconfiguración regional, basada en las características del ordenamiento territorial y las especificidades socio-culturales, plurales, diversas y a la vez constitutivas de un territorio nacional, que requiere a su vez de un sistema de administración territorial que se soporte en estos aspectos, con todo y los pesimismos y obstáculos por salvar, está generando una visibilización y aportaciones, diferenciales aún, de las regiones periféricas colombianas (la Región Caribe, la Región Pacífica y la Orinoquía-Amazonía), con respecto a la Región Central (Eje Andino).

Para poder transitar bajo la anterior perspectiva y acción socio-política, educativa y cultural se requieren miradas distintas al positivismo a ultranza, a la causalidad y linealidad al asumir estas diversidades regionales en la unidad nacional o continental, para reconocer las relaciones histórico- culturales que las regiones hacen del territorio como regiones, es a esto lo que se ha denominado Paradigma Abierto, impregnado de una visión compleja, circular/realimentadora, respetuosa e inclusiva, autonómica e interdependiente. (Falta profundizar sobre la metodología IAP, en qué consiste exactamente).

2.5.4 Fals Borda, el Maestro de Maestros.

Un maestro de la vida y por la vida. Un educador latinoamericano que desde la sociología, tendió puentes comunicantes con estudiantes y profesionales de la sociología, la antropología, la educación, la psicología (especialmente de la psicología social), de la historia, las ciencias políticas, la economía, la geografía, el trabajo social y el derecho, entre otras disciplinas.

Identificar las sociabilidades intelectuales aportadoras o constructoras de saberes o redes de saber que gestaron y contribuyeron en la construcción y/o asimilación del conocimiento en el ámbito de la Psicología y la educación, en la Región Caribe, es uno de los objetivos que convoca el aporte de hombres, mujeres, investigadores, educadores y seres humanos polifacéticos y dialógicos interregionalmente en el país y fuera de él, que

guía la ruta de pesquisas e indagaciones acerca de la formación de psicólogos y pensamiento psicológico en el Caribe Continental Colombiano entre 1975 y 2007. Entre otros, Julio Enrique Blanco, José Francisco Socarrás, Orlando Fals Borda, María Cristina Salazar, Lucía Cediél, Ann Elisabeth Meisel, Mercedes Rodrigo Bellido, Luis López de Mesa; quienes no sólo legaron sus conocimientos y experiencias para nutrir la Historia Social de la Ciencia en Colombia y Latinoamérica, sino que fueron protagonistas de primera línea en la construcción de un proyecto de nación, proceso siempre vivo, dialéctico e interdependiente, con y a pesar de las controversias, realidades e imaginarios que alrededor de ello se generan (Silva, 2009).

El rastreo de los actores -profesionales de diversas disciplinas científicas- que han “tejido” -conscientes o no de ello- una red de saberes y sensibilidades, es un aspecto que esta tesis inscrita en una línea que investiga sobre la historia social de la educación y por tanto con perspectiva histórica, hizo objeto de sus pesquisas.

Según Loaiza (2002) no son muchos los antecedentes de obras cuya explícita preocupación sea descifrar y describir socio-históricamente -psico-históricamente en esta investigación- a los intelectuales en Colombia. Prosigue Loaiza:

Menos se conocen estudios que apliquen viejos o novedosos modelos interpretativos que suministren a guisa de ejemplo, la historia del proceso del mundo intelectual o la historia de las funciones predominantes que han cumplido los intelectuales en determinadas épocas y contextos (Loaiza, 2002).

En tal sentido, las indagaciones así como lo consignado en este capítulo, fue un esfuerzo inicial para realimentar en investigaciones y trabajos posteriores lo que desde la óptica falsbordiana se conoce como investigar, actuando y participando contextualmente desde paradigmas compartidos.

Este proceso de sociabilidad permitió -como se verá en capítulos posteriores- dar cuenta que a principios del Siglo XX, época de auge académico e investigativo, la emergencia de conceptos, teorías y posturas, el interés genuino, si se puede decir de establecer un intercambio de experiencias, que fue visto como una manera de construir, desarrollar y fortalecer las ciencias sociales, humanas y naturales que en ese momento se vivía. No es casualidad que una Misión Alemana llegara a Colombia, y se dispersara hacia todos sus rincones -regiones-; el ambiente político, económico, social, cultural, así lo requería y que a partir de esa enseñanza “pestalozziana”, se fortalecieron y abrieron otras formas de pensar y sentir el mundo, tampoco que en este sistema educativo se formaran estudiantes curiosos y ávidos que en un futuro mediano y lejano se convertirían en pioneros de la psiquiatría en Colombia, y desde otras latitudes mantuvieron el diálogo regional, nacional e internacional. Diálogo que permite la realimentación constante pues se entendió al hombre en su contexto, desde diversas miradas -biológicas, sociales, individuales, políticas, étnicas, entre otras- que posibilitó el desarrollo de diversas disciplinas científicas, entre ellas la Psicología y la Sociología, que no surgieron en el vacío, sino más bien como producto de todas estas sociabilidades, que han tejido el macrocosmos de teorías, conceptos, ideas, creencias y prácticas propias del hombre actual.

CAPÍTULO 3. LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN COLOMBIA Y EN EL CARIBE COLOMBIANO

Es conocido el papel que desempeñan las instituciones en el desarrollo de las disciplinas científicas. En este sentido ninguna historia de la ciencia, aún la más idealista, podría prescindir de tal consideración. Los análisis en historia y filosofía de la ciencia iniciados treinta años atrás, confieren a las comunidades científicas y sus instituciones un papel decisivo en la propia organización, validación y difusión de las teorías científicas (Kuhn, 1970)

Klappenbach y Pavesi (1994), han planteado que las historias propiamente institucionales, han sido una de las vías privilegiadas y más prometedoras de las operaciones historizantes empeñadas en el análisis del contexto social de las disciplinas. Es en este intento de historizar el proceso de la profesionalización de la Psicología en Latinoamérica (y el Caribe Continental Colombiano), que Ardila (1986), plantea la siguiente ruta de institucionalización formal de la Psicología en el contexto geográfico latinoamericano; 1947 Colombia (Universidad Nacional de Colombia); 1948 Chile (Universidad de Chile); 1950 Cuba (Universidad de Santo Tomás de Villanueva); 1953 Brasil (Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro); 1954 Argentina (Universidad del Litoral); 1955 Perú (Universidad Nacional de San Marcos); 1956 Venezuela (Universidad Central de Venezuela); 1958 México (Universidad Autónoma de México); 1960 Puerto Rico (Universidad de Puerto Rico); 1962 Uruguay (Universidad de la República); 1963 Ecuador (Universidad Estatal de Guayaquil); 1965 Panamá (Universidad de Panamá-); 1967 República Dominicana (Universidad Autónoma de Santo Domingo); 1970 Nicaragua (Universidad Autónoma de Nicaragua); 1971 Bolivia (Universidad Católica Boliviana); 1971 Costa Rica (Universidad de Costa Rica); 1972, Paraguay (Universidad Católica-); 1974 Haití (Université d`Haiti).

Tabla 2. Creación de Programas y/o carreras de Psicología en Latinoamericana

País	Institución	Año
Colombia	Universidad Nacional	1947
Chile	Universidad de Chile	1948
Cuba	Universidad Santo Tomas de Villanueva	1950
Brasil	Pontificia Universidad Católica Rio de Janeiro	1953
Argentina	Universidad del Litoral	1954
Perú	Universidad Nacional de San Marcos	1955
Venezuela	Universidad Central de Venezuela	1956
México	Universidad Nacional Autónoma de Méjico UNAM	1958
Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico	1960
Uruguay	Universidad de la República	1962
Ecuador	Universidad Estatal de Guayaquil	1962
Panamá	Universidad de Panamá	1965
Republica Dominicana	Universidad Autónoma de Santo Domingo	1970
Nicaragua	Universidad Autónoma de Nicaragua	1970
Bolivia	Universidad Católica de Bolivia	1971
Costa Rica	Universidad de Costa Rica	1971
Paraguay	Universidad Católica	1972
Haiti	Universitè d'Haiti	1974

Fuente: Adaptado por la investigadora de Ardilla (1986), Histotria Latinoamericana de la Paidología.

Actualmente en Latinoamérica , existen más universidades que ofrecen estudios de formación en Psicología, podría decirse que cada institución y programa tiene diferentes planes de estudio que dependen a su vez del contexto geográfico, histórico, cultural, social entre otros, en el cual está inmerso dicha institución, pero a manera general, se comparte el interés de formar profesionales con capacidades para actuar en los diversos ámbitos, áreas/campos de acción que comprende la psicología, así como desde diversas miradas paradigmáticas.

En esta investigación se contextualizó el objeto de estudio en el Caribe Continental Colombiano, este capítulo pretendió hacer un esbozo del desarrollo histórico de la universidad en la Región Caribe, así como de la institucionalización de la psicología en Colombia, y luego analizó el proceso de institucionalización y profesionalización de la Psicología en las universidades privadas de Barranquilla-Colombia: Metropolitana y del Norte y una pública, Universidad del Magdalena, en Santa Marta-Colombia.

3.1 Algunos Aportes Históricos sobre la Universidad en el Caribe Colombiano.

La historia universitaria republicana del Caribe colombiano se remonta a los primeros años de vida independiente, cuando El Libertador Simón Bolívar autorizó la fundación de la Universidad de Cartagena en 1827. Tal vez el egresado más ilustre de esta Universidad haya sido Rafael Núñez, quien se graduó como abogado en enero de 1845, se desempeñó como Rector de la misma en 1852 y años más tarde ocupó cuatro veces la Presidencia de la República (Burgos, s.f.).

El avance de la educación superior en la región Caribe fue lento: así, a mediados del siglo XIX la dirigencia política de Santa Marta fundó la Universidad del Magdalena, pero los problemas presupuestales del Departamento llevaron a su cierre a los pocos años. Durante un siglo no se fundó en la región ninguna otra universidad, y apenas en la década de 1950 surge en Barranquilla la Universidad del Atlántico, institución de carácter público. En la década del 60 se fundaron las universidades del Magdalena y Córdoba, y en los 70 las universidades de Sucre, Popular de Cesar y de La Guajira, todas de carácter público.

A mediados del siglo XX, más exactamente hacia finales de los años cincuenta, empezaron a surgir en la región universidades privadas, para satisfacer la demanda de cupos universitarios que se incrementaron con el proceso de urbanización que vivía Colombia en general, y la región Caribe en particular, causada tanto por la explosión demográfica como por la migración rural urbana. La primera institución privada que llegó a la región fue la Universidad Libre en 1956, la cual inició actividades en Barranquilla con la Facultad de Derecho.

Esta universidad había nacido en Bogotá en 1923 por iniciativa del Partido Liberal y algunos miembros de la masonería, como el general Benjamín Herrera. De igual manera, en Barranquilla, se gestaban planes para fundar: “la Escuela Superior de Idiomas” (ESI), “Universidad Pedagógica del Caribe” (UPC), institución que duró cuatro años en

funcionamiento y el “Instituto Pestalozzi” (IP), que fueron incorporadas posteriormente a la Universidad del Atlántico, (Chamartin, 2008, p. 97). Todas iniciativas del profesor nacido en Turquía Alberto Assa, un eminente educador, con una visión global de la educación como queda plasmado en la siguiente carta mencionada por Luis Chamartin⁴⁸¹ en su tesis de Maestría, “Alberto Assa Anavi: Vida, Obra y Pensamiento Educativo”:

Una tarde me presenté en su despacho con una propuesta, la creación de un Instituto de Lenguas Modernas...para empezar con cinco idiomas: castellano, inglés, francés, alemán, italiano. Como director, el fundador sin sueldo. Como secretaria, la señora también sin sueldo. Los profesores, en su mayoría nativos y altamente calificados todos con sueldos mínimos, insignificantes. Pero lamentó no poder darle curso, porque no había dinero para ello...Al día siguiente fundé el Instituto de Lenguas Modernas. En mi propio apartamento del cuarto piso del Edificio Ruiz Quijano. Puse un anuncio en todos los periódicos de Barranquilla, especificando que se enseñarían tres idiomas -inglés, alemán, francés- todo gratis...empezó la danza de las lenguas (Chamartín, 2008, p. 97).

Desde esta escuela -inmersa en la Universidad del Atlántico- se instituyeron recintos especiales con el apoyo económico de comunidades extranjeras, con el apoyo de sus respectivas embajadas, así existían el salón alemán “Goethe”, el británico “Shakespeare”, el francés “Molière”, el italiano “Alighieri”, el venezolano “Eloy Blanco”, el colombiano “Caro y cuervo”. Algo que en palabras de Luis Chamartin (2008, p. 99) ni en tiempos de la aldea global se puede imaginar. De esta manera no solamente llegaban conferencistas nacionales, como Alfonso López Michelsen, Aristóbulo Pardo, Agustín

⁴⁸ Psicólogo y Psicoanalista, Magister en Educación (Universidad de Cartagena), fue estudiante en Argentina de Enrique Pichón-Riviere, llegó a Barranquilla-Colombia en la década de los setenta, como docente de psicopatología de la Universidad Metropolitana, a partir de 1985 fue decano de este programa por más de 15 años; creó los grupos de estudio en “Neurosis”, al cual asistían estudiantes de psicología de la Universidad Metropolitana y del Norte. Su práctica profesional ha estado entre lo educativo -en la parte de formación de psicólogos, no sólo en Barranquilla, sino también en Santa Marta- y en la Clínica, hasta la actualidad.

Nieto Caballero -quien invitó al país a Mercedes Rodrigo Bellido-; sino también conferencistas extranjeros.

La Universidad Pedagógica de Caribe, con sólo cuatro años de funcionamiento, como se mencionó anteriormente, fue integrada a la Universidad del Atlántico, convirtiéndose en la Facultad de Ciencias de la Educación, y donde en el contexto actual varios de los psicólogos entrevistados en esta investigación desempeñan su rol docente.

Viloria (2006) plantea que la primera universidad privada fundada por iniciativa regional fue la Universidad del Norte de Barranquilla, que inició actividades en 1966 con los programas de Administración e Ingeniería. La Universidad del Norte contó con el respaldo de la Asociación Nacional de Industriales –ANDI⁴⁹-, Fundación Mario Santo Domingo (llamada en ese entonces Fundación Barranquilla) y el Instituto Colombiano de Administración –INCOLDA⁵⁰-. En estos años también nacieron la Universidad Autónoma del Caribe en Barranquilla (1967) y la Universidad Tecnológica de Bolívar (1970), esta última con el respaldo de los gremios empresariales de Cartagena. En la década del 70 se crearon varias universidades, la mayoría ubicadas en Barranquilla, como la Corporación Universitaria de la Costa -CUC- (1971), Universidad Simón Bolívar (1972) y Universidad Metropolitana (1973); en Montería se creó la Corporación Universitaria del Sinú (1977) y en Santa Marta se abrió una sede de la Universidad Cooperativa de Colombia (1980). En las siguientes dos décadas se amplió acelerada y desordenadamente la oferta educativa en toda la región Caribe, siendo las universidades privadas las que tuvieron mayor crecimiento (Viloria, 2006, pp. 9-11).

⁴⁹ Es una agremiación sin ánimo de lucro, que tiene como objetivo difundir y propiciar los principios políticos, económicos y sociales de un sano sistema de libre empresa. Fue fundada el 11 de septiembre de 1944 en Medellín y, desde entonces, es el gremio empresarial más importante de Colombia. Está integrado por un porcentaje significativo de empresas pertenecientes a sectores como el industrial, financiero, agroindustrial, de alimentos, comercial y de servicios, entre otros. La sede principal de la ANDI se encuentra en Medellín y cuenta con sedes en Bogotá, Cali, Barranquilla, Cartagena, Bucaramanga, Manizales, Pereira, Ibagué y Cauca. Tomado de: <http://www.andi.com.co/>, accesado el día 7 de Octubre de 2011.

⁵⁰ Fundado en el año 1959, como una institución de educación continua para apoyar el desarrollo de los que se dedican al estudio de administración de empresas públicas y privadas, a través de seminarios, conferencias, diplomados entre otros; surge de la ANDI, a través del Incolda se ha promovido la fundación de instituciones universitarias a nivel nacional (Colombia); CESA en Bogotá, ICESI en Cali, EAFIT en Medellín, Universidad Autónoma de Bucaramanga; y a nivel regional, Universidad del Norte en Barranquilla.

La idea de fundar una universidad privada en Barranquilla venía gestándose desde finales de la década de los cincuentas, cuando en la conferencia que dio Karl C. Parrish Jr., con motivo de los 10 años de creación de la Universidad del Norte, dijo lo siguiente Ferro y Amarís⁵¹:

Hay organizaciones creadas por gentes jóvenes, como la Cámara Junior. Yo por ejemplo, resulté presidente del Club Rotario de Barranquilla a los 32 años, después de presentar con otros compañeros rotarios un Plan Decenal de Desarrollo para Barranquilla y la Costa Atlántica en 1945, el cual se cumplió casi en un 100%. Dictamos charlas para promover muchas obras que ahora aprovechamos todos los días y que ustedes probablemente piensan que cayeron del cielo, como la Zona Franca, la Carretera a Ciénaga, las Carreteras Troncales a Bogotá y Medellín, la regularización de Bocas de Ceniza, la Carretera del Caribe a Maracaibo, el Plan Regulador de Barranquilla, el Gasoducto de Cicuco, la Corporación Financiera del Norte y nuestra Universidad del Norte, para mencionar unas pocas. Todas fueron semillas sembradas en unos almuerzos rotarios entre la sopa y el postre, terreno aparentemente muy árido, pero resultó “a la postre”, bastante fértil. (Parrish, 1976)

Según la psicóloga Mildred Puello (2010), el surgimiento de la Universidad Privada en Barranquilla, se debe a los intentos de un grupo de empresarios, de dirigentes de la ciudad por organizar la universidad privada en la década de los años 60-73 del siglo XX. Se emprenden así proyectos de modernizar la ciudad con base a una economía capitalista, en ese entonces, la única universidad que existía era pública, Universidad del Atlántico en Barranquilla y siempre había problemas porque la cerraban por las huelgas que se

⁵¹ En los veinticinco años de la Universidad del Norte y como lo afirman desde el comienzo del ensayo se refieren a los orígenes de fundaciones de unas universidades costeñas. Cronológicamente, antes la Universidad Libre de Bogotá inició labores a través de la seccional en el Atlántico en Marzo de 1956, abriendo una Facultad de Derecho. Pero se trataba de la fundación de una entidad de Educación Superior con dependencia institucional y académica de la Universidad Libre de Bogotá. No surgida en la Región Caribe como tal. (Ferro y Amaris, 1991, pp. 5-21)

generaban producto de los inconformismos de los estudiantes con las directivas de la Institución o con el gobierno. De igual manera pasaba en Cartagena, en Santa, Córdoba, Guajira, etc. En esto contribuye el grupo de empresarios liderados por K.C Parrish , con la creación de la universidad del norte (1965) , la familia Acosta Bendek⁵²⁷ y Crissien con la universidad Metropolitana (1973) y la Corporación Universitaria de la Costa (1970), la familia Ceballos con la Universidad Autónoma del Caribe (1967), y posteriormente el dirigente político liberal por José Consuegra Higgins⁵³ con la Universidad Simón Bolívar (1972), quienes depositaron su fe en la educación formal como un instrumento que podía lograr un cambio positivo en valores para la ciudad.

Se quería que la educación superior se expandiera a las regiones y provincias y se descentralizara de la capital del país, uno de los objetivos era que pudiesen acceder el mayor número de profesionales para que contribuyeran al desarrollo de la región pero la universidad no estaba al alcance de todos por sus altos costos económicos y no se contaba con facilidad de financiación para estudiar por medio de los bancos, cajas de compensación y empresa privada.

De las anteriores universidades solo la del Norte en 1971, consigue la licencia para la apertura del programa de Psicología y la Universidad Metropolitana en 1975. La necesidad de contar con disciplinas que estudiaran el factor psicológico del hombre. Hasta

⁵² Familia que lideró la creación de la Universidad Metropolitana de Barranquilla, su director en el momento de escribir este informe final es Gabriel Acosta Bendek, desde su fundación los programas que tiene la Universidad Metropolitana, son los siguientes: Medicina (1974), Odontología (1977), Bacteriología (1974), Enfermería (1974), Fisioterapia (1989), Psicología (1975), Optometría (1996), Nutrición y Dietética (1975), Fonoaudiología (1996), Terapia Ocupacional (1996) y Trabajo Social (1974) y en los Programas Académicos de Postgrado: Especializaciones en Medicina Interna (1992), Ginecología y Obstetricia (1992), Cirugía General (1992), Anestesiología y Reanimación (1992), Pediatría (1992), Periodoncia (1998), Odontopediatría (1997), Endodoncia (1998), Gerencia en Salud (1994), Hematología y Banco de Sangre, Fisioterapia y Ortopedia (1997), Nutrición Clínica del Adulto (1997), Psicología Clínica (1988), Docencia Universitaria (1996), Modelos, Tipos y Diseños de Investigación (1998), Microbiología (1988) y Audiología (2001). Igualmente es relevante el Hospital Universitario Metropolitano, que se constituye en un recurso indispensable para la formación y construcción del conocimiento con eficiencia de parte de nuestros estudiantes en las diferentes disciplinas académicas. Su función es fundamentalmente docente con una última instancia asistencial; con una cobertura regional y una capacidad potencial de 600 camas, que dispone de equipos y medios de diagnóstico de alta tecnología. Tomado de: <http://www.unimetro.edu.co/>

⁵³ Fundó la Universidad Simón Bolívar, junto a otros destacados caribeños entre ellos el Poeta Jorge Artel, el 15 de octubre del 1972, iniciando sus labores académicas el 23 de marzo del 1973.

este tiempo, las universidades tanto privada como pública concentraron sus ofertas académicas en las ciencias económicas, derecho, arquitectura, ingenierías, educación y quienes querían estudiar Psicología la posibilidad era en el centro del país o fuera de Colombia.

Otro aspecto que hace surgir la universidades privadas en la ciudad fue la crisis de los años 70 donde se da una mayor demanda para ingresar a la Educación Superior y el incremento de la población femenina a las aulas universitarias.

Hay otros factores, continua Puello (2010), que ya hacen evidente institucionalizar la profesión y la formación de psicólogos en la ciudad como: La demanda de las empresas de seleccionar su recurso humano así como de las universidades por la gran demanda de estudiantes que querían ingresar a la universidad y empezar a valorar el rol del psicólogo por el conocimiento que empezó a llegar a la región de lo que se estaba haciendo en Bogotá con los aportes de la psicóloga Española Mercedes Rodrigo de Bellido -de la cual en capítulos posteriores se hace referencia en esta investigación- sobre los procesos de selección en la Universidad Nacional. La llegada a Barranquilla de Vladimiro Woyno, otro gran educador extranjero y políglota, que llegó al país en 1930, ya en 1935 había creado un gabinete de Psicología, doce años antes que se inaugurara el Instituto de Psicología Aplicada (IPA) en la Universidad Nacional de Colombia, con sede en Bogotá, que daría lugar a la Psicología (oficialmente como profesión) en Colombia, Chamartín (2008, p. 116) y su trabajo en la aplicación de pruebas psicológicas en colegios de la ciudad para selección de estudiantes, rendimiento académico. Orientación vocacional y la apertura de su oficina de venta de pruebas, libros de psicología y atención sobre estos asuntos en Ediciones Pedagógicas⁵⁴ junto con Raúl Oñoro.

En palabras de otro de los protagonistas de la historia reciente de la psicología en Barranquilla, José Luis Torres Laborde (2010), El desarrollo educativo en la Región Caribe

⁵⁴ EPLA, Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas, fundada en 1963 por Wladimiro Woyno (1900-1977) y Raúl Oñoro Amador; entidad dedicada a la elaboración traducción y adaptación de test psicológicos en Barranquilla-Colombia.

empezó en mi opinión, con la creación de la universidad privada, porque las públicas estaban bajo control político; las universidades privadas se multiplican muy rápido, porque aquí no había donde estudiar. Además el nacimiento de la clase media, que lo hace con el comercio, y surge una nueva clase influenciada por la burocracia, con esta clase media que no tiene los medios económicos para mandar a sus hijos afuera, nutren las universidades privadas regionales.

En el presente estudio se hizo una reseña de la institucionalización formal de la Psicología en Colombia, antes de iniciar un recorrido con datos históricos, personajes, planes de estudio, investigaciones, publicaciones, de las tres universidades que fueron objeto de estudio en esta investigación, antes de iniciar tal recorrido, el siguiente aparte se dedicará a proceso de institucionalización formal de la Psicología en Colombia, en 1947.

3.2 Mercedes Rodrigo Bellido: La Institucionalización de la Psicología en Colombia.

Hay que investigar desde las distintas perspectivas del pensamiento, los nudos teóricos, ideológicos y sociales... al destino y al pensamiento tríptico liberador: el hombre y la mujer, la sociedad y la humanidad.

Acevedo (2007) plantea que es extraño que Colombia una nación que no ha tenido una tradición inmigratoria, se haya visto tan beneficiada con el exilio meritocrático republicano. Las calidades académicas de quienes llegaron fueron de tanta valía que su escaso número no fue un obstáculo, para que dejaran su huella en un país, que a mediados del siglo XX apenas pensaba en organizar y desarrollar competitivamente la educación superior y, muy a pesar, por cierto, de que en el siglo XIX estas mismas intenciones no hubiesen dado los resultados esperados. Además de los severos señalamientos políticos a los que fue expuesto esta escaso grupo de exiliados en el país, de la dura ley inmigratoria que se creó para ellos y de los prejuicios morales y raciales, Martínez Garroño (1996) con

que se les infamó apelando a viejas posturas del pasado colonial, se tenía el temor, como en otros países de América latina, que vinieran a competir profesionalmente en mejores condiciones que los propios nacionales; pero la verdad es que ocurrió todo lo contrario, pues se constituyeron en gestores educativos y empresariales para desarrollar ciencia y tecnología e impulsar nuevas profesiones (Acevedo, 2007).

Esta mujer española (Foto 1), es pionera y figura ineludible para la historia de la psicología tanto en España como en Colombia, por ser una de las precursoras de la psicología científica aplicada a la Educación Especial, la Orientación Profesional y la Organización del Trabajo, temas de gran novedad tanto en el contexto español como el colombiano a principios del siglo XX. Resulta además un caso muy interesante para la comprensión de la historia reciente de nuestra disciplina en el país (Colombia) como ejemplo de la capacidad de los exiliados españoles para rehacer su vida tras una guerra, sin menoscabo de sus metas intelectuales, sus vocaciones y actividades (Herrero, 1997).

Figura 14. Mercedes Rodrigo Bellido



Fuente: Recuperado del Archivo Histórico de la Universidad Nacional, ficha técnica de docente, 1948.

“Si bien el exilio español a Colombia ha sido considerado insignificante y de poca importancia por su escaso número comparado con otros países de América latina, no lo es la impronta académica y profesional que dejaron en la universidad” (Acevedo, 2007). Al respecto Helio Carpintero aporta lo siguiente:

El contexto histórico-científico en el que Mercedes Rodrigo (nacida en Madrid en 1891) crece y se desarrolla profesionalmente es una España en pleno proceso de desarrollo social y económico, lo que implica un fuerte impulso a la reforma educativa, sanitaria e industrial. Estos son los tres aspectos básicos de la realidad que entonces atañían a la psicología española, a la luz de su carácter ecléctico y su tendencia a la aplicación, rasgos que aparecen claramente marcados en la actividad científica de la autora. En los tres aspectos Mercedes Rodrigo resulta una figura relevante, y ocasionalmente también protagonista (Carpintero, 1997).

En diversos autores que han investigado la trayectoria Rodriuguista -Ardila (1988), Carpintero (1994), Herrero (1997), entre otros- y según su propio testimonio, Mercedes Rodrigo terminó en 1911 los estudios superiores de magisterio, los más generalizados entre la población femenina española, así que, como en muchos otros casos, fue primeramente la pedagogía la que la acercó a cuestiones psicológicas. Dentro de esta especialidad, sus influencias principales están en los principios pedagógicos transmitidos por la I.L.E. (Institución Libre de Enseñanza), institución con la que tendría relaciones intelectuales directas, a través de sus publicaciones y traducciones e indirectas, a través de sus compañeros de generación y de trabajo. Tras diplomarse, dedicó algunos años al estudio específico de la enseñanza de sordomudos y ciegos en el Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos y de Anormales y en el Patronato Nacional de Anormales. En este terreno comienza a forjarse su vocación psicológica profesional. Pero el hecho que iba a decidir su profesión fue sin duda la concesión de una beca de 18 meses para cursar estudios superiores de Psicología y Pedagogía en el Instituto Jean Jacques Rousseau de Ginebra. Durante su estancia, se matriculó oficialmente en la Ecole des Sciences de L'Education del Instituto

Rousseau, que dirigía Edouard Claparède, y en la Universidad de Ginebra. El programa de estudios que seguían estos estudiantes incluía la psicología y pedagogía experimental, la orientación profesional, la educación moral y de anormales, las metodologías de investigación psicológica y el psicoanálisis educativo. Además, y esto va a ser un factor determinante de su vocación, colaboró con Claparède, fundador de la psicotecnia europea, quien sería referente científico e intelectual a lo largo de su vida, en diversos trabajos en el Laboratorio de Psicología de la Universidad; fue, también, una de las primeras colaboradoras de Jean Piaget, con quien trabajaría en diversas investigaciones sobre animismo infantil; hizo prácticas de enseñanza de anormales en la Maison des Petits, escuela de educación y prácticas pedagógicas anexa al Instituto y trabajó en el Gabinete de Orientación Profesional.

Su etapa profesional comienza en 1923, al regresar a España. El Ministerio de Instrucción Pública le encarga un curso de Técnica Psicopedagógica para maestros en el Museo Pedagógico Nacional durante cinco meses. Al crearse el Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo, en 1923, es nombrada inmediatamente encargada de la Sección de Orientación Profesional, terreno en el que esta autora puede considerarse pionera en España. En 1925, el Dr. Lafora fundaba su Instituto Médico-Pedagógico, del que Rodrigo fue nombrada directora pedagógica. Ejercería en este puesto hasta 1929, cuando pasa a encargarse de la Sección de Orientación Profesional del Instituto Psicotécnico de Madrid. Pronto coincidiría allí con José Germain, más tarde director del Instituto, con quien realizaría importantes trabajos prácticos y de investigación. Entre 1936 y 1939 sería nombrada directora del Instituto, ante la decisión de Germain de permanecer en el extranjero mientras durase la guerra. Estas actividades profesionales sitúan a Mercedes Rodrigo en el centro fundamental del desarrollo de la Psicología Aplicada, por un lado, a la industria, y por otro, a sus aspectos clínicos y educativos. Por lo que respecta a otros aspectos, fue importantísima su labor en el Instituto de Lafora, quien sin duda hubo de influir en su interés práctico y continuo en las cuestiones de la reforma educativo-sanitaria, y además en su concepción científica de la Psicología, más concretamente en su visión médica y técnica. La constitución del Instituto de Psicotecnia en 1928 traía consigo,

además, la creación de una Red Nacional de Psicotecnia; la consecuencia quizá más importante de esta expansión fue la necesidad de impartir formación especializada al que había de ser el personal psicotécnico, médico y administrativo de sus oficinas. Así, en 1929, comenzaron a impartirse cursos a quienes serán la siguiente generación de psicólogos españoles, y en ellos también participaría Mercedes Rodrigo. Dicho de un modo más radical, la Psicología Científica institucionalizada en la Escuela de Madrid, comienza su época de esplendor con este instituto, del que Rodrigo forma parte desde el primer momento, y contribuye a organizar, estructurar y delimitar campos de aplicación, así como a entrenar tutoriados; es decir, hay una mujer formando parte por derecho en el proceso constitucional de la historia científica española.

Mercedes Rodrigo abandona España poco antes de acabar la Guerra Civil; aunque no era seguidora activa de ningún partido, su relación con Lafora y otros muchos hombres destacados del mundo republicano habría de resultarle peligroso en la otra zona, como se vio tras la expurgación llevada a cabo por el bando nacional en la inmediata posguerra. Escapó hacia Suiza donde pasaría una breve estancia y acabaría por instalarse, también temporalmente, en Colombia. Según Rubén Ardila (1988), la Guerra Civil Española truncó el desarrollo de la Psicología en España, lo mismo que el desarrollo de muchas otras disciplinas: Importantes científicos dejaron el país y se marcharon al exterior buscando mejores horizontes. Entre los psicólogos que emigraron se destaca Emilio Mira y López (1896-1964) quien terminó sus días en Brasil. Mercedes Rodrigo partió para Suiza, con su hermana María y con José María García Madrid, uno de sus principales colaboradores. Años antes Mercedes Rodrigo había sido invitada a Colombia, por Agustín Nieto Caballero, en ese entonces –década de los años 30– rector de la Universidad Nacional y fundador del Gimnasio Moderno en Bogotá (Colombia). La invitación era para que Mercedes Rodrigo organizara los servicios de Psicotecnia, para seleccionar los estudiantes que iban a ingresar a la Universidad Nacional, nunca se habían hecho exámenes de ingreso a la universidad en nuestro país y tal vez tampoco en otras naciones latinoamericanas.

Hay que tener en cuenta las formas en que las autoridades liberales enfrentaron el inicio de otras especialidades en aquellos años. Se observa que las circunstancias profesionales de un importante grupo de asilados españoles llegados a Colombia ofrecían al país una preparación profesional y una experiencia importante en diferentes campos que aun estaban por desarrollar. La alta cualificación de los primeros españoles exiliados por la Guerra Civil Española (1936-1939) acogidos por Colombia, suscitó gran interés entre el grupo liberal, que, con el presidente Eduardo Santos a la cabeza, empezó a verles como una posible base en la creación de entidades y organismos que el país estaba precisando para la puesta en marcha de las renovaciones e innovaciones que el gobierno de Alfonso López Pumarejo había iniciado unos años antes. Los españoles que iban siendo acogidos empezaron a tener una especial ubicación profesional, entre otras hacia la reforma de la enseñanza en la Universidad Nacional, que durante la legislatura correspondiente al presidente López, por la Ley 68 de 1935, se le había otorgado Personería Jurídica y se empezó a constituir en facultades. La alternativa que se vislumbraba, en cuanto a la posibilidad de la llegada al país de exiliados procedentes de España y Europa, comenzaba a extenderse aún más entre los políticos liberales que participaban en el gobierno y que iban superando los temores que albergaban en cuanto a las ideologías izquierdistas de la que aquellos parecían portadores y representantes. Según Ardila, en Agosto de 1939, llegaron a Bogotá Mercedes Rodrigo, su hermana María y José García Madrid. El rector de la Universidad Nacional, Agustín Nieto Caballero fue su protector y guía durante esa época. En la Universidad Nacional, acota el investigador, Rodrigo encontró a Alfonso Esguerra Gómez, profesor de Fisiología en la Facultad de Medicina y ferviente admirador de la Psicología; Mercedes fundó la Sección de Psicotecnia en septiembre del mismo año, cuyas funciones eran básicamente de medición y evaluación psicológica; había una íntima relación entre el laboratorio de Fisiología y la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional. Fueron muchos mecenas los que apoyaron a Mercedes Rodrigo en el proyecto de traer la carrera de Psicología a Colombia. Entre ellos, uno de los intelectuales que encontró mayor interés en este reto fue Luis López Mesa (1884-1967), quien estudió Medicina y se había especializado en Psiquiatría en Harvard. Además, a él se le debe la primera prueba psicológica elaborada por un colombiano en 1920. Su contribución al nacimiento de la

Psicología en Colombia es sumamente importante, acota Ardila (1988). Según Jaramillo (1989), José Francisco Socarrás (psiquiatra colombiano, nacido en Valledupar), Germán Arciniegas, Juan Manuel Huertas, Norberto Solano, Berta Restrepo Flórez y Diva Montealegre, entre otros, como ministros de educación o como funcionarios del sector educativo y con un distinguido grupo de pedagogos, egresados de la recién creada Facultad de Educación (1932), muchos de los cuales habían seguido estudios en Suiza y perfeccionado su formación en el movimiento de la Escuela Nueva, cuyo epicentro era Ginebra, fueron válidos interlocutores e impulsores de la necesidad e importancia de apoyar la enseñanza de la Psicología en Colombia.

El 20 de noviembre de 1947 es una fecha significativa para la enseñanza de la Psicología en Colombia. En esta fecha conoce la luz jurídica el Acuerdo Número 231 de 1947, emanado del Consejo Directivo de la Universidad Nacional, con sede en Bogotá, producto de un segundo debate, cuyo contenido está consignado en el Acta No. 44, luego de un primer debate registrado en el Acta 43 del 7 de noviembre del mismo año. La sesión del 20 de noviembre fue realizada con presencia del entonces nuevo Ministro de Educación, Joaquín Estrada Monsalve. En este segundo debate, entonces, es aprobado el proyecto de acuerdo antes mencionado por el cual se crea el Instituto de Psicología Aplicada -I.P.A.- (Anexo1), a partir de la ampliación de la sección de Psicotecnia, adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad, con el fin de que ampliara sus servicios en consonancia con los modernos avances de la Psicología aplicada.

El 9 de julio de 1948 se inician oficialmente las clases para los estudiantes en el Instituto de Psicología Aplicada (I.P.A), el programa de Psicología más antiguo de Latinoamérica, exactamente 3 meses después del 9 de abril a la 1:05 de la tarde, fecha y hora del magnicidio de Jorge Eliécer Gaitán. De acuerdo con los especialistas (Alape, 1988), este crítico evento político generó una reacción anticonservadora que derivó en un clima generalizado de retaliación, zozobra y violencia, que produjeron fuertes conflictos nacionales y regionales.

La vida en Colombia se hizo muy difícil y, en la Universidad Nacional, con sede en Bogotá, estas circunstancias tenían un impacto directo y una vivencia intensa. En el momento en que ocurría este asesinato político, de un hombre que encarnaba el cambio social, el pueblo bogotano condenaba la política educativa del Estado que hostilizaba en cuanto a la educación superior, a la Universidad Nacional; para los sectores conservadores de la época, el 9 de abril era nada menos que una revolución preparada por el comunismo internacional con la ayuda de un rector aleccionado en Rusia y de algunos Rojos españoles de larga práctica revolucionaria (Jaramillo, 1989).

En este ambiente, la labor y las pruebas que la psicóloga Mercedes Rodrigo y sus colaboradores aplicaban a los aspirantes para ingresar a la Universidad Nacional tenían muchas implicaciones políticas. Según los contradictores, la selección por medio de los exámenes de ingreso, favorecían sin duda alguna a los aspirantes comunistas. El asunto pasó a mayores; la vida se hizo imposible para Mercedes Rodrigo, para su colaborador cercano, José García Madrid, y para los estudiantes de Psicología y Medicina que colaboraban con el I.P.A. (Ardila, 1988).

Rodrigo se fue del país exiliada por segunda vez a Puerto Rico en 1950; el contexto cultural que motivó la posición de Puerto Rico como país de acogida de los exiliados españoles es muy diferente al de Colombia, donde se encontraba asentada desde hacía muchos años una gran e importante colonia española y el país mantenía con España, excelentes relaciones políticas y culturales (Ardila, 1988).

También en este país, su figura como psicóloga de prestigio iba a ser reconocida: fue una de las fundadoras de la Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (A.P.P.R.), afiliada a la American Psychological Association⁵⁵ (APA) desde su fundación en 1954, vocal primero y presidenta en 1958. Durante su segundo exilio en Puerto Rico, Mercedes

⁵⁵ A.P.A, American Psychological Association, la asociación Americana de psicología, fue fundada en Julio de 1892 en la Universidad de Clark en EEUU, su primer presidente fue Stanley Hall, con 31 miembros. Actualmente, posee 150.000 mil miembros alrededor del mundo y 56 divisiones y subcampos en psicología. Recuperado de: <http://www.apa.org/about/archives/index.aspx>.

Rodrigo no dejó de participar en congresos y reuniones de Psicología frutos de los cuales publicaría diversos trabajos. Tras su marcha, la Psicología colombiana pasa por un período de fuerte estancamiento, paralización de las actividades de atención del I.P.A, desaparición de las pruebas de selección, cesación temporal de la enseñanza de la Psicología.

Aún bajo este desalentador panorama, en 1952 se gradúan los primeros once psicólogos con el título de Licenciado en Psicología. Según Ardila (2003), estos primeros egresados no podían tener claro lo que era su carrera o en qué se diferenciaba de la Medicina, la Filosofía, la Educación y otras áreas, al menos hasta la década de los 70. Para este investigador, la falta de claridad tuvo su origen en tres factores: 1) Surgimiento de la Psicología y la facultad a la cual debía pertenecer. Por ejemplo, el médico y fisiólogo Alfonso Esguerra estimula la aplicación de pruebas psicotécnicas, lo que genera confusión sobre la pertenencia o no de la Psicología al área de Medicina; 2) las personas encargadas de la formación de profesionales en Psicología: Los docentes, sin egresados en el país, ni en América del Sur, ni en España, veían el modelo médico como el referente; 3) este aspecto se relaciona con los estudiantes, los cuales cursan otra carrera además de Psicología; había educadores, personas con intereses religiosos e incluso odontológicos; los estudiantes exclusivamente de Psicología eran pocos. En esta primera década, el análisis y debate en Psicología lo orientarán los siguientes interrogantes: ¿Puede haber una profesión de psicólogo en el país?, ¿para ser psicólogo se requiere, además, ser médico, sacerdote, filósofo o educador?

Desde entonces y hasta la fecha, la enseñanza de la Psicología en Colombia, se halla en un veinte por ciento en el ámbito de la Universidad Pública (en las universidades: Nacional -en la cual en 1951 cambió el nombre de I.P.A. por Instituto de Psicología y en 1958 se aprobó el plan de estudio para la Facultad de Psicología, cuya primera decana fue la Lic. Beatriz de la Vega, -del Valle, Antioquia y Magdalena- en el Caribe colombiano); en tanto que el 80% de los departamentos, programas y facultades de Psicología restantes están inscritos o son ofertados por universidades privadas, que, a grosso modo y en orden cronológico, se referencian entre confesionales y laicas: Pontificia Universidad Javeriana

(1962, en 1966 se gradúan los primeros egresados); Universidad de los Andes en 1968; Universidad Católica, 1970. En la década de los años sesenta, los cuestionamientos estarán referidos al tipo de intervención: ¿Pueden los psicólogos trabajar como psicoterapeutas? La Psicología se equipará con la Psicología Clínica, esta con la psicoterapia, y esta última, a su vez con el Psicoanálisis. A finales de esta década, los diferentes movimientos sociales, a nivel mundial y local, cuestionan y hacen ampliar el ámbito de la Psicología y de los psicólogos: El movimiento Hippie, la Guerra de Vietnam, las revoluciones sociopolíticas de Camilo Torres en Colombia y Fidel Castro en Cuba, la Liberación Sexual, el Feminismo, la conquista del espacio y la Guerra Fría estimularán a los estudiantes a ingresar a los partidos de izquierda a la guerrilla, bajo el ideal de justicia social e igualdad humana. Esto fue un elemento significativo y decisivo para hacer que la Psicología dejara o disminuyera su identificación con la clínica, lo cual promovió una apertura tanto en los planes de estudio, como en su ejercicio, en los diversos departamentos, programas y facultades, y comenzara a pensar en otros ámbitos, como son lo industrial-organizacional y lo educativo.

Por otro lado, en la década de los 70, se crean setenta nuevas facultades de Psicología en toda Colombia, según muchos psicólogos con un bajo nivel de análisis de los problemas contextuales. Poco se logra articular clara y coherentemente, lo básico y lo aplicado, lo biológico, lo social y lo epistemológico, los procesos psicológicos y los enfoques y la filosofía inherente a ellos. Se crea ASCOFAPSI⁵⁶ (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología) cuya primera presidenta fue Graciela Aldana de Conde. Como un hecho de vanguardia, el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses⁵⁷ incorpora a la primera psicóloga, Victoria Eugenia Villegas Mejía, entidad que amplió los horizontes y visión interdisciplinaria sobre lo criminológico a la luz de los aportes del cubano Fernando Ortíz y los italianos César Lombroso y Enrique Ferri, evolución que ha llevado a lo que hoy se denomina en Colombia Psicología Criminológica y Jurídica.

⁵⁶ Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Colombia), desde 1986 hasta la fecha, surge respondiendo a la necesidad de organizar y coordinar la actividad de formación de psicólogos y desarrollar diversas políticas con el fin último de fomentar el desarrollo de la Psicología en Colombia.

⁵⁷ Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses.

En esos años 70, el o los interrogantes educativos se orientaban hacia el reconocimiento del estatus científico de la Psicología: ¿Es la Psicología una ciencia? Esto surge con la incursión en el país de la corriente experimental, lo cual genera la creación de nuevos cursos, investigaciones y laboratorios, así como revistas, publicaciones variadas, algunas de estas de carácter internacional, todo ello otorgándole un talante científico. Así mismo, se estimulan otros interrogantes: ¿Es la Psicología una ciencia natural, una ciencia social, una ciencia del comportamiento?

Para los años ochenta, el interrogante vector es: ¿Logrará la Psicología ser socialmente relevante? La investigadora Luz Marina Arango (2003), en su extenso y esclarecedor trabajo, plantea cómo la Psicología y los psicólogos de diversas generaciones y universidades estudian diferentes procesos políticos y económicos que se vivían, ante lo cual deben cambiar o ampliar los referentes teóricos que se mantenían (el Psicoanálisis y la Psicología Experimental), por el modelo de la Investigación-Acción, el cual nació desde la Psicología Comunitaria y la Sociología. El énfasis fue el carácter social de la disciplina psicológica, el ámbito central es la comunidad y cómo la Psicología estimularía el cambio social, así como el estudio, debate y acciones preventivas sobre los procesos de aculturación y transculturación (como lo conceptualizó el intelectual cubano Fernando Ortiz, avalado por Bronislaw Malinoswki, en uno de los mayores aportes a la Antropología Cultural, la Sociología y la Psicología). La transculturación permite explicar el papel de los fenómenos psicológicos, morales y desajustes emocionales ocurridos en los procesos de cambios de mentalidad en los orígenes del capitalismo occidental, llamando la atención acerca de lo que se invisibiliza en los meta relatos o grandes relatos oficiales, y reta a reconstruir procesos e identidades. Con esto se enaltece la diversidad y el dinamismo de la conducta humana, lo cual muchas veces no es posible reconstituir en las páginas escritas, cuestión que los-as psicólogos-as deben abordar e investigar.

La década de los 90 propicia en diversos ambientes y estamentos el diálogo, la crítica, la propositividad desde el siguiente interrogante: ¿Puede haber una Psicología aplicable a los problemas nacionales? Según Ardila y Arango, la respuesta es afirmativa -y

la suscrita lo comparte-, ya la Psicología ha desarrollado un cuerpo teórico y metodológico para estos años que se lo permite. En esta época, es fundamental resolver al interior de la Psicología problemas como los choques entre escuelas u orientaciones y desarrollar también los siguientes aspectos: a) mayor énfasis en la ciencia, logrando la articulación de la Psicología con la investigación, y b) mayor acento en la relevancia social y en problemáticas complejas, fortaleciendo la formación y el trabajo intra, inter y transdisciplinario (lo que, a la vez, retroalimenta la reflexión para construir parámetros claros, un lenguaje integrador que unifique a la Psicología como profesión y no como una moda más). La de 1990 al 2000 fue declarada, por asociaciones y facultades de Psicología estadounidenses, como la Década del Cerebro, con un énfasis particular en los estudios sobre Neurociencias, de las ciencias psicobiomédicas y el liderazgo de los científicos sociales.

La década 2000-2010 se ha denominado Década de la Conducta, paso que ha sido ampliamente justificado como necesario ante la situación actual de la humanidad, cuyas problemáticas exigen un diseño científico de políticas que se centren en el bienestar de la población (Botero, 2005). A propósito de lo anterior, María Mercedes Botero es la cgestora del primer Doctorado en Psicología que se oferta en la región Caribe colombiana (Universidad del Norte de Barraquilla). Ella cita lo señalado por Robert Bjork, presidente de la Sociedad Americana de Psicología: Mejorar los problemas que afectan a nuestras escuelas –y universidades– no depende de diseñar mejores computadores, artefactos más rápidos o más accesibles, aunque eso sería por cierto deseable. Disminuir la violencia en nuestras sociedades tampoco depende de más y mejores detectores de metales o cámaras de seguridad. La mayoría de los problemas que nos acosan tienen sus raíces firmemente arraigadas en la conducta.

Estos planteamientos que son aplicables a nuestra realidad y a nuestro ser colombiano, afirma Mercedes Botero (2004), al explicar, para el caso de la Violencia en nuestro país, que la manera como se pretende resolver este problema se basa entre otras, en estrategias de carácter puramente instrumental y normativo, en el equipamiento bélico, está lejos de ser una solución duradera a un conflicto que se refleja en la agresividad de nuestro

accionar cotidiano. De esta manera, la investigación en las áreas de las ciencias sociales y de la conducta, podrían ser respuestas a muchos problemas relacionados no solo con la violencia, sino también con la salud, la seguridad, la educación, el desarrollo socioeconómico y democrático, entre otros, que afectan a la mayoría de los países latinoamericanos. Y en ello están empeñadas el centenar aproximado de universidades públicas y privadas, unas con más compromiso que otras, que se dedican a impartir educación y formar psicólogos-as en Colombia.

Aproximadamente veinte de ellas se ubican en la región Caribe y entre estas una pública y 19 privadas (Silva, 2003), con sus contenidos y prácticas organizadas en currículos y planes de estudio, sustentados en las bioestructuras, las psicoestructuras y socioestructuras y su realimentado diálogo, en un contexto globalizado, especialmente en cuanto a tecnologías informáticas y computacionales. A pesar de esto, estas últimas universidades deben ser críticas en su autoevaluación y laboriosas, para obtener y/o mantener la acreditación en el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos por la legislación y normatividad de la educación superior. Al respecto hay que destacar el trabajo de algunas universidades que tienen a los programas de Psicología o a la totalidad de su oferta académica acreditada ante el Ministerio de Educación Nacional: La Fundación Universitaria de Manizales (Junio 21-2000), la Universidad del Bosque (Abril -2001), la Universidad del Norte (Agosto 21-2001), la Fundación Konrad Lorenz (Abril 17-2002), la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Marzo 7-2003) y la Universidad Javeriana (Marzo 7-2003), para citar algunas.

Para terminar, cabe destacar, en este recorrido y en esta prospectiva, el análisis, los cuestionamientos y las aportaciones sobre los cuatro propósitos de la actual década, en cuanto a la Psicología se refiere, según Botero (2005): 1) La generación de una campaña de educación pública sobre la importancia y la relevancia de la investigación en ciencias sociales y conductuales; 2) la traducción de los hallazgos de la investigación en esta ciencia social y conductual, en el área de las políticas públicas donde interactúan las personas y colectividades, como son los sistemas educativos, sociales, familiares, jurídicos,

asociativos, recreativos, clínicos, entre otros; 3) generar un nuevo conocimiento acorde con los actuales desafíos y preparar al mundo ante los problemas emergentes del siglo XXI, descendiendo de lo abstracto y teórico, a lo concreto y práctico, eliminando fronteras para el ejercicio profesional, adquiriendo estándares internacionales de calidad homologables, sin perjuicio de la identidad nacional de la profesión –ECAES⁵⁸–, como el proyecto Europsy para la obtención del Diploma Europeo en Psicología; 4) el desarrollo de una acción planificada para tomar y motivar a los académicos en ciencias sociales y conductuales. En esto último, con fortalezas y debilidades, están empeñados los programas de pregrado, especializaciones, maestrías y doctorados en Psicología (con sus respectivas corrientes y campos psicológicos de énfasis). Con relación a tales doctorados, no hay que olvidar que el primero fue ofertado desde una universidad pública, Universidad del Valle, Resolución 2596-VIII-30 de 2004 del ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) y el segundo, ya se expresó, desde una universidad privada, Universidad del Norte, en la región Caribe; el liderazgo, entonces de la universidad pública en cuanto a doctorados en la disciplina psicológica, vuelve a ser protagonista. Estos nuevos escenarios permiten enrutar acciones docentes, investigativas, de publicaciones, de amparo y debate gremial en Colombia en torno a cuestionamientos como los siguientes: Si en Colombia la Psicología está entre los seis primeros programas de preferencia en la elección de carrera universitaria, ¿por qué a la hora de evaluar la demanda de la fuerza laboral remunerada, las proporciones cambian notablemente?; ¿están nuestros psicólogos ejerciendo realmente su profesión o realizando actividades que no le son inherentes o que solo se relacionan tangencialmente con su área de competencia? ¿Por qué ha sido tan compleja y tardía la creación del Colegio Colombiano de Psicólogos⁵⁹? Y ¿por qué muchos

⁵⁸ Los exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior –ECAES–, son pruebas académicas de carácter oficial y obligatorias que forman parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos de que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio educativo. Así mismo, a través de los ECAES se obtiene información sobre el estado actual de la formación en las diferentes áreas. Esta información proporciona una visión de conjunto sobre los estudiantes, los programas y las instituciones, así como también sobre el país, los departamentos y municipios. Tomado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/article-74133.html>

⁵⁹ COLPSIC, Colegio Colombiano de Psicología, es una entidad gremial que representa a la Comunidad Psicológica Nacional, con el objeto de promover el desarrollo de la Psicología como ciencia y profesión, en beneficio de la mayor calidad de vida y la autorrealización de las personas, grupos y comunidades que conforman la sociedad colombiana.

psicólogos colombianos tienden a asumir otras actividades que les parecen más rentables o interesantes?. La Psicología colombiana posee en estos momentos, y después de un dinámico camino recorrido, muchas herramientas para contribuir, como escuela de verdaderos analistas, simbólicos, críticos y propositivos, a formular preguntas que vale la pena resolver (Botero, 2005). Es esta una dirección, a la vez que un reto, para seguir tras la compleja, útil, dialéctica y relevante esencia de la enseñanza de la Psicología en Colombia y especialmente en la región Caribe colombiana, con énfasis en los siglos XIX y XX y, desde luego, con esa periodización de seis décadas, 1947 a 2007, en las cuales se ha evolucionado en la formación institucional de psicólogos-as en nuestro país.

A propósito de lo planteado anteriormente, Mercedes Rodrigo Bellido, dejó un texto de referencia para las generaciones posteriores de psicólogos “Introducción al Estudio de la Psicología” escrito en 1949, en la Universidad Nacional, en el que hace todo un recorrido histórico de la psicología y marca una prospectiva en la formación de psicólogos, que al mismo tiempo, se convertirán en docentes formadores, participando en el relevo generacional e interregional, si bien es cierto el diálogo interregional que favoreció la institucionalización de la psicología en la Costa Caribe Colombiana, sea bien porque hijos del Caribe fueron a estudiar en universidades del interior y regresaron nuevamente, tal es el caso de José Luis Torres Laborde (primer decano del Programa de Psicología de la Universidad del Norte) quien estudió en la Universidad Nacional, siendo la tercera promoción de su época, o bien sea que desde otras latitudes el Caribe, tierra de encantos, llamó a psicólogos que se formaban en la universidad Javeriana de Bogotá como Fernando Grillo, Jesús Ferro Bayona y otros psicólogos extranjeros, como el italiano Stefano Vinaccia (1973), así como la llegada de psicólogos argentinos a Barranquilla por los años 1975 como Eduardo Rois, Sylvia de Rois, Eva Geracce Gemelli⁶⁰, Luis Chamartín y uno barranquillero formado en La Plata- Argentina José Pacheco; el psicólogo chileno José Amar quien aporta con sus investigaciones -apoyadas de la Fundación holandesa Bernard

⁶⁰ Reconocida psicoanalista argentina, licenciada en psicología, especialista en psicología clínica, doctora en temas de prevención en psicoanálisis, quien ha dictado conferencias y seminarios en diferentes países, además fue fundadora y presidente de Círculo Psicoanalítico del Caribe y trabaja en el Centro Endometriosis dello Stretto (Italia).

Van leer- sobre los hogares comunitarios y las madres comunitarias que estimulan el desarrollo de los niños en zonas de mayor vulnerabilidad que da pie a las estrategias del ICBF⁶¹ en los hogares comunitarios; Lucía Cediél de Paternina (1948-2005), psicóloga egresada de la Universidad Javeriana de Bogotá quien a su llegada a Cartagena-Bolívar (Colombia), impulsó el trabajo terapéutico con niños, así como el trabajo interdisciplinario entre pediatras, psiquiatras, trabajadoras sociales y pedagogos, en la Universidad de Cartagena (desde 1979) en la atención de casos, y a quien la investigadora dedicó unas líneas antes de proseguir con el proceso de institucionalización de la psicología en el Caribe Colombiano, por considerar importante el diálogo entre lo Andino y lo Caribe.

En 1967 se graduaron los primeros veinticinco psicólogos javerianos, y ya desde ese mismo año se planteó la polémica acerca de si los psicólogos podrían ser entrenados en psicoterapia o si ésta era una labor exclusiva para médicos. En ese momento, el psicoanálisis estaba en su apogeo y hacer psicoterapia se identificaba con aplicar el psicoanálisis... No obstante, la facultad de Psicología en la Universidad Javeriana realizó en ese mismo año un curso práctico de psicoterapia, para psiquiatras, psicólogos y estudiantes de último año de Psicología y Medicina... (Peña, 1993, p. 153).

Se interesó Lucía Cediél por la investigación en el campo de la Tanatología, conjuntamente con la médica pediatra Carmen Escallón, y la psicóloga de la Universidad Javeriana, Issa Fonnegra⁶² en la atención clínica y humana, integral, a personas con

⁶¹Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Colombia), entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, es una de las instituciones más representativas del país. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada. El ICBF está presente en cada una de las capitales de departamento, a través de sus regionales y seccionales. Adicionalmente, cuenta con 201 centros zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los municipios del país. Actualmente cerca de 10 millones de colombianos se benefician de sus servicios. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/php/01.0405.html>.

⁶² Se graduó como Psicóloga Clínica de la Universidad Javeriana en 1970. Reconocida autoridad en tanatología- el estudio de la muerte, el proceso de morir y el duelo-, es miembro honorario de la Fundación Pro Derecho a Morir Dignamente, de la Asociación Colombiana para el Estudio del Dolor y del Internacional Work Group on Death, Dying and Bereavement. Creó y presidió por veinte años la Fundación Omega, especializada en la prestación de servicios profesionales a familias y pacientes enfrentados a experiencias de

enfermedades en estado Terminal y su familia, especialmente con niños. Toda esta labor “autodidacta” posibilitó la realización, por primera vez en Cartagena - Colombia del Seminario Taller sobre “El manejo del paciente Terminal”, en septiembre de 1989, a través del servicio de Educación Continuada de la Facultad de Medicina en el Auditorio de Ciencias de la Salud, en el Campus de Zaragocilla de la Universidad de Cartagena.

Como una de las psicólogas pioneras en Cartagena y la región Caribe, Lucía mostró apertura y receptividad al diálogo interdisciplinario con los psiquiatras, entre quienes destacamos a Ricardo Haydar Ghisays⁶³ -miembro honorario vitalicio de la Asociación de Psicólogos de Bolívar- con su disposición a integrar la farmacoterapia y la psicoterapia para aliviar síntomas y enfermedades que se benefician de estas disciplinas cuando hay diálogo y humanismo en la atención a los consultantes, se integró el Dr. Haydar Ghisays, en la labor interdisciplinaria e interinstitucional que funcionó con una dinámica y gran labor a través del COIPDA, Comité Operativo, Interdisciplinario e Interinstitucional de Prevención de la Drogadicción y el Alcoholismo, en la década del ochenta, integrando a la Universidad de Cartagena, las Asociaciones de Trabajadores Sociales y Psicólogos de Bolívar, el Centro Experimental Piloto (de la Secretaria de Educación Distrital), Pastoral Social, ICBF – Regional Bolívar, las Naciones Unidas a través de UNFDAC y el Hospital San Pablo, cuyo director en ese momento era el MD. Psiquiatra, Ricardo Haydar y otros psiquiatras, como César Sánchez Vergara, Adolfo Bermúdez de León, Rafael Osorio, Miguel Ghisays. Con las trabajadoras sociales hubo una gran comunicación y trabajo en equipo como lo comprueban las experiencias docentes y clínicas compartidas con Ramonita de Aguas, Rosario Ascencio y Rina De León -Miembro Honorario Vitalicio de la Asociación de Psicólogos de Bolívar- y directiva del Grupo Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación del CADE Unicartagena, Doctorado coordinado en Colombia por RUDECOLOMBIA Red de Universidades Estatales de Colombia-

muerte y duelo, y creó también la Fundación Lazos, compuesta por grupos de autoayuda para padres que han perdido un hijo. Ha publicado numerosos libros, entre ellos Morir bien, un compromiso personal (2006), y El duelo en los niños (2009).

⁶³ Psiquiatra Cartagenero, miembro honorario de la Asociación de Psicólogos de Bolívar, hoy Unidad Profesional de Psicólogos de Cartagena y Bolívar- de COLPSIC.

Esta breve semblanza de la psicóloga Lucia Cediél de Paternina se constituyó en un ejemplo de cómo diálogos entre y desde diversas zonas nacionales, disciplinares e interdisciplinares, contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de las disciplinas sociales, humanas y naturales. Tal y como en líneas siguientes se plasmó en esta investigación.

3.3 La Institucionalización de la Psicología en el Caribe Colombiano.

Es en este Caribe Colombiano donde se encuentran las dos ciudades en las cuales se han ofertado y desarrollado los tres programas de Psicología que se analizaron en esta investigación: Barranquilla, donde están las universidades privadas del Norte y Metropolitana; y Santa Marta, ciudad donde se ofrece el único, hasta la fecha, programa de psicología en una universidad pública o estatal de esta región caribeña.

En una entrevista realizada el dieciséis de Octubre del año 2010, al Psicólogo Miguel Miranda, egresado de la Universidad Nacional de Bogotá en la década de los setentas y quien ha trabajado en las Universidades Metropolitana, Universidad Nacional abierta y a Distancia –UNAD-, Antonio Nariño, entre otras, plantea un hecho interesante al preguntársele desde su experiencia, porque cree que habrían de pasar 20 años o más para que se institucionalizara la enseñanza de la psicología en la Costa Caribe, a lo cual respondió lo siguiente:

Siendo nuestro país desarrollista, en el campo de la educación superior anda copiando los modelos de los países desarrollados. Y siendo un país política, económica y culturalmente centralizado, los modelos se imponen desde el centro hacia la periferia, con cierto retraso en su implementación. En la perspectiva de Michael Foucault (1976), la psicología es una de los oficios que tiene como función la vigilancia y el disciplinamiento en las sociedades modernas. Y es una función que surge simultáneamente con la industrialización y la urbanización de las grandes ciudades. Por lo que

resulta lógico que surja en la Costa Norte con posterioridad a su surgimiento en el centro del país (Miranda, 2010).

Mario Santodomingo⁶⁴, presenta a la Cámara de Comercio de Barranquilla, un informe donde hablaba de la idea de crear una universidad con carácter tecnológico para Barranquilla, y con un aporte de 400.000 pesos que daba la Cervecería Aguila S.A, el 24 de Diciembre fue creada, la Fundación Barranquilla – hoy Fundación Mario Santodomingo. “Propender al bien común por medio de la creación y/o sostenimiento de instituciones educativas y de beneficencia, con miras a contribuir preferencialmente al progreso de la ciudad de Barranquilla y del nivel cultural y moral de la población”.

El 29 de Mayo de 1961, la Fundación Barranquilla, se vincula a una institución educativa recientemente creada, el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, para apoyar un proyecto educativo, propuesto desde Alemania, colocándose la primera piedra de la Escuela Técnica Colombo-Alemana.

Continuando con el avance educativo, cultural, gremial, institucional, social, en la Barranquilla de 1965, durante una Asamblea de Afiliados a INCOLDA se habló “del anhelo del Incolda por fundar una universidad privada, orientada hacia la tecnología, destinada a abrir nuevos campos para el desarrollo económico regional y a la investigación científica”

3.4 La Psicología en la Universidad del Norte.

En estas circunstancias se da la creación de la Universidad del Norte, que tiene lugar formalmente cuando se firma el acta de Fundación el lunes 24 de Enero de 1966, según noticia publicada en el Periódico Diario del Caribe de Barranquilla-Colombia (Figura 15).

⁶⁴ Es un empresario colombiano y patriarca de la familia y del grupo económico del macro empresariado, nacido en Barranquilla, Colombia.

Figura 15. Firma del Acta de Constitución de la Universidad del Norte, publicada en el Diario del Caribe, Enero 25 de 1966.



Fuente: Tomado del Archivo Histórico de la Biblioteca de la Aduana en Barranquilla

En Barranquilla, capital del Departamento de Atlántico, República de Colombia, siendo las 5:00 p.m. del día 24 de Enero de 1966, se reunieron en las oficinas del Incolda, los señores Gastón E. Abello, en su condición de Presidente del Capítulo de Barranquilla del Instituto Colombiano de Administración Científica; Ezequiel A. Rosado Jr y Jacobo Acosta Bendek, Presidente y Director respectivamente de la Fundación Andi –Asociación Nacional de Industriales- de Barranquilla y el señor José Ramón Fernández, en su condición de representante legal de la Fundación Barranquilla, también de esta, con el propósito de construir una corporación, de utilidad común, sin ánimo de lucro, que se denominará “Fundación Universidad del Norte”. Se encontraban presentes en este acto miembros de las Juntas Directivas de las tres entidades fundadoras.

El doctor Gastón Abello informó a los presentes sobre los pasos a seguir en relación a la constitución de la nueva entidad y propuso la integración de un comité directivo provisional para dirigir el proyecto en su etapa inicial. Con la debida aprobación de sus juntas directivas, los participantes en este acto procedieron a informar sobre los candidatos escogidos por éstas, quedando aprobados por unanimidad los siguientes nombres: por Incolda, principales: Gastón Abello y Jorge Rocha; suplentes: Ernesto Cortizzos y Eduardo Verano Prieto; por Fundación Barranquilla, principales: José Ramón Fernández y Alfonso Jara; suplentes: Sergio Martínez Aparicio y Ernesto Soto; por Fundación Andi, Principales; Jacobo Acosta Bendek y Karl C. Parrish Jr.; suplentes: Álvaro Jaramillo y Juan Jacobo Ruiseco.

Encontrándose presentes los integrantes del Comité Directivo, aceptaron los cargos y el presidente provisional de la reunión Dr. Gastón E. Abello procedió a recibirles juramento sobre el fiel cumplimiento de sus deberes. Por unanimidad fue elegido Presidente del Comité, el sr. Karl C. Parrish Jr., quien aceptó este cargo y agradeció el honor que se le dispensaba. Acto seguido se nombró al Dr. Julio Muvdi, Director Ejecutivo.

Los firmantes renovamos nuestro propósito de contribuir al fortalecimiento de esta institución con la esperanza de convertirla en un centro de cultura e investigación, conscientes, como somos, de la importancia de la educación en el bienestar de los pueblos y convencidos de que todo esfuerzo encaminado a la formación de hombres –y mujeres- social y profesionalmente idóneos constituye el mejor tributo a la sociedad de la cual somos parte. (Siguen las firmas de los presentes).

En la conferencia con motivo de los primeros diez años creación de la Universidad del Norte, el Dr. Parrish Jr. Decía lo siguiente: cuando fundamos la Universidad del Norte, hace diez años, nuestra meta era preparar un hombre, o una mujer, pensante, capaz de analizar los problemas de la comunidad y proponer soluciones técnicas y prácticas. No queríamos sacar fanáticos incondicionales, ni de izquierda ni de derecha, sino gente con

una mentalidad abierta, que no tragara entero. Hace apenas unos días tuvimos la oportunidad en el Consejo Directivo de revisar estos conceptos dentro del plan de desarrollo de Uninorte para 1976-1980 y los ratificamos unánimemente.

La Historia de la Universidad del Norte (Figura 16), es contada por sus protagonistas en la actualidad, desde su página web de la siguiente manera: el 11 de julio de 1966, bajo la rectoría del ingeniero Julio Muvdi, la Universidad inicia sus labores académicas en el barrio El Prado. En esos momentos contaba con 58 estudiantes y diez profesores para los ciclos básicos de Administración de Empresas y de Ingeniería.

Figura 16. Universidad del Norte.



Fuente: Universidad del Norte, 2006.

El 20 de noviembre de 1971, el entonces presidente de la república, Misael Pastrana Borrero (1970-1974), colocó la primera piedra de la ciudadela universitaria, ubicada en el sitio donde actualmente se encuentran las instalaciones de la Universidad. En esa época se desempeñaba como rector el economista José Tcherassi Guzmán y la institución contaba con 1.027 estudiantes. En ese mismo año, el ICFES aprobó los programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica; igualmente, concedió licencia para la apertura del programa de Psicología.

En 1973 se inaugura oficialmente la ciudadela universitaria en el kilómetro 5 de la carretera a Puerto Colombia, gracias al apoyo económico de numerosas empresas que se unieron al esfuerzo, como también a la donación de seis hectáreas efectuada por la empresa Cementos del Caribe. La construcción de los tres primeros edificios se hizo posible por las transferencias de todo el patrimonio por parte de la Fundación Andi a la Universidad; estos recursos se reforzaron más adelante con donaciones de otras empresas.

El 22 de febrero de 1973, el Gobierno Nacional hizo el reconocimiento oficial de la Universidad del Norte como Centro de Educación Superior, mediante el Decreto 263 de 1973, emanado de la Presidencia de la República y del Ministerio de Educación.

En diciembre de 1973 se posesionó como rector el ingeniero Boris Rosanía Salive, quien desarrolló una importante labor hasta 1980. De su gestión se destacan: La creación de la División de Ciencias de la Salud con la apertura de los programas de Medicina y de Enfermería; se inició el programa de Educación Preescolar con la dirección del psicólogo Juan José Amar Amar; se creó el Centro de Investigaciones de la Universidad del Norte, CIUN, unidad coordinadora de las actividades de investigación científica de los profesores y estudiantes para el enriquecimiento del currículo y la proyección de la institución en la comunidad; el Ministerio de Educación Nacional aprobó el programa de Psicología (Cuadro 1), al tiempo que el ICFES concedió licencia para el funcionamiento del programa de Educación Preescolar a nivel de experto; se construyó la tercera etapa de la ciudadela universitaria, que comprendió un bloque para laboratorios de varias disciplinas, anfiteatro, instalaciones para morfología, aulas y oficinas para docentes; se diseñó y desarrolló un programa de estudios de postgrado en Metodología de la Enseñanza Universitaria, piloto en el país, que permitió mejorar el desempeño de los docentes y estimular la actividad investigativa.

Para esta época, funcionaban los programas de Administración de Empresas y Tecnología, Relaciones Industriales y Análisis de Costos, Medicina, y las Ingenierías Mecánica e Industrial. En 1974 se crea un proyecto con el Instituto Colombiano de

Bienestar Familiar (ICBF), llamado hoy día Proyecto Costa Atlántica⁶⁵, con el fin de dar atención a niños de cero a siete años en barrios marginados de Barranquilla, y extensivo al corregimiento La Playa. En 1977 se inicia el programa de Ingeniería Civil y la construcción de los pisos segundo y tercero del Bloque E para aulas, ensanchándose así la planta física.

En palabras del Psicólogo José Luis Torres Laborde (ver figura 17) primer director del Programa de Psicología en la Universidad del Norte.

Trabajando en Consumere, una tarde se presentó en mi apartamento, un señor llamado Alfonso Freide, me dijo: “yo vengo de la Universidad del Norte de Barranquilla y necesitamos un director para el programa de psicología”. En ese entonces el programa de psicología dependía de administración de empresas, porque querían sacar un psicólogo administrador, yo pensé que eso era absurdo, así que hablé con el director Muvdi, y le dije “yo tengo problemas de autoridad, el único jefe que soporto es usted” entonces creó la **División de Psicología** y fui el primer decano (1974-1979) (Torres, 2010).

Figura 17. José Luis Torres Laborde. Primer Decano del Programa de Psicología, Universidad del Norte



Fuente: Foto tomada durante la entrevista realizada en Junio de 2010 en la Universidad del Norte.

⁶⁵ La Universidad del Norte de Barranquilla, Colombia, la Fundación Bernard Van Leer de Holanda y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, vienen desarrollando desde 1977 un proyecto de Atención Integral al Preescolar, tendiente a buscar alternativas de superación de la pobreza teniendo como centro de interés al niño.

Prosiguiendo con los anhelos de formación de quienes aunaron esfuerzos para que se concretaran los proyectos académicos, en torno a la importancia de responder a las exigencias del contexto en general, el perfil de el psicólogo egresado de la Universidad del Norte, busca responder a estas exigencias desde lo planteado en su currículo, ya que puede desempeñarse en las empresas, entidades educativas, clínicas, hospitales, fundaciones y organizaciones oficiales o privadas como gestor, investigador, asesor y facilitador de los procesos de desarrollo humano en las siguientes áreas:

Psicología clínica y de la salud: atención psicológica, asesoría y orientación a niños, adolescentes y adultos. Diseño, aplicación y evaluación de programas preventivos y/o de intervención orientados a la solución de diversos trastornos, problemas y/o conflictos psicológicos y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas en sus contextos sociales, laborales y familiares.

Psicología organizacional: aplicación y evaluación de modelos de selección de personal acordes con los objetivos y cultura de las organizaciones y los requerimientos para sus cargos. Desarrollo de procesos de calidad referentes a: salud ocupacional; gestión por competencias; clima y cultura organizacional; bienestar y crecimiento personal en las organizaciones; cambio organizacional; calidad de vida laboral; diseño y análisis de cargos; formación de equipos para mejoramiento continuo; y liderazgo, motivación, toma de decisiones y comunicación humana en el interior de las organizaciones.

Psicología educativa: formulación, realización y evaluación de programas de intervención y/o proyectos de investigación orientados hacia la resolución de problemáticas educativas actuales, haciendo énfasis en las variables psicológicas implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Mejoramiento constante de la educación a partir de la evaluación, análisis y formulación de proyectos educativos institucionales. Evaluación y asesoría psicológica en las áreas de desarrollo humano y de problemas y/o dificultades de aprendizaje.

Psicología social: comprensión de los seres humanos en su conjunto de interacciones con grupos e instituciones sociales y las diversas categorías culturales que contribuyen a la conformación de su dimensión humana. Formulación de programas de intervención psicosocial y proyectos de investigación orientados hacia el conocimiento de las necesidades de grupos y comunidades. En esta área la Psicología Social tiene el propósito de formar personal altamente capacitado en investigación e intervención a nivel grupal, educativo, organizacional y comunitario. Se trabaja en la clarificación de las dinámicas psicosociales en el interior de los grupos en los distintos contextos de nuestra realidad y el fortalecimiento de los vínculos entre éstos y con las organizaciones y la sociedad civil.

Psicología del consumidor: investigación y asesoría a empresas, formulación y desarrollo de proyectos que estudien los procesos psicológicos implicados en los hábitos de consumo de los consumidores potenciales y/o actuales de determinados productos.

Neuropsicología: Evaluación y diagnóstico Neuropsicológico. Diseño de programas de rehabilitación Neuropsicológica y funcional, utilización de diferentes técnicas e instrumentos en neurociencias. Desarrollo de proyectos e investigación en este campo.

Psicología del deporte: Estudio de los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva. Conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación.

Psicología forense: Asesorar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales en problemáticas pertinentes a la ley y la salud mental; en los procesos civiles: incapacidad, tutela, divorcio, custodia de menores, patria potestad, derecho de visitas, mediación familiar, adopción.

Investigación en psicología: Observar, comparar relacionar, inferir, analizar, sintetizar, evaluar y divulgar hechos, situaciones y datos que permitan conformar un cuerpo de conocimientos útil para la solución de problemáticas planteadas en proyectos de investigación, cuya justificación está orientada a dar respuesta a diversas problemáticas sociales.

En esta investigación a través de las entrevistas realizadas a egresados y docentes de la Universidad del Norte (Cuadro 2) en los cinco lustros en los cuáles se han dividido el período elegido entre 1975-2007, ha podido asomarse como los procesos de formación que se observan en el plan de estudio (cuadro 3) han tenido un impacto -directo o indirecto- en sus áreas de desempeño laboral, tal es el caso de los colegas uninorteños.

Torres Laborde, hace un análisis relacionado con las áreas de acción mencionadas anteriormente, aportando desde su experiencia profesional y como docente, lo siguiente:

Lo que hice fue “inventarme” un **portafolio de servicios**, donde el psicólogo hacia un emprendimiento de psicología, es decir, ofrecía sus servicios, obligaba al psicólogo a pensar como empresario, algo parecido a lo que se pretendía en un principio en la Universidad. Entonces cambié las prácticas por ese proyecto que todavía existe y me gané un premio de “innovación educativa”. Yo pienso que la práctica Educativa y Clínica, sí dan resultados, porque los ponen a trabajar como psicólogos, en una empresa no saben qué hacer con el practicante de psicología, incluso, si usted va a las páginas oficiales de colegio de psicología, por ejemplo el de España, se ve totalmente desenfocados, el psicólogo organizacional, no tiene “identidad profesional” ellos creen que es trabajar en recursos humanos, por ejemplo, si pones un psicólogo, un administrador y un ingeniero, los dos últimos, en poco tiempo, llegan a puestos administrativos altos, pero un psicólogo, todavía está en recursos humanos haciendo selección. En psicología social, no sé qué hacen, pero tienen mucho trabajo, cómo lo hacen, para que lo hacen, ni veo resultados, si ves la línea costera de aquí a Cartagena o Santa

Marta, esas son comunidades que han sido el sitio de prácticas de miles de psicólogos sociales, nada ha cambiado, y esa gente sí que ha sido “intervenida” desde psicólogos, cristianos, paramilitares, guerrilla, hasta musulmanes, en Maicao (Guajira) hay una mezquita. La psicología social tiene herramientas y como es tan abstracto no veo si las utilizan o no (Torres, 2010).

De igual manera la influencia de los procesos formativos, pueden evidenciarse en los campos de trabajo en los cuales se han desempeñado los psicólogos entrevistados egresados de esta universidad en los 5 lustros en los cuales dividió la presente investigación 1975-1980, a través de una encuesta (Anexo 2) los psicólogos encuestados entre Mayo-Junio del 2010 por lustros fueron: Jafeth Alí Rico (1975-1980); Berta Nuñez y Yadira Martínez (1981-1986); Iliana Marún, Carmenza Bray, Norma Jean Wehdeking y Nidia Monterrosa (1987-1992); Isabel Prado, Olga Hoyos (1993-1998); Mónica Franco, Yesenia Ocampo y Moisés Mebarak (1999-2004) y Daniela Abello y Maria Martínez (2005-2007) (Tabla 3).

Tabla 3. Categoría de Variables para el estudio comparado de Programas

Cód.	Categorías/Variables	Subcategorías	Formación	Titulación Desempeño
01	Universidades	Publicas Privadas	Psicología	Psicólogo
	Región Caribe Colombiano	Ciudades Barranquilla y Santa Marta	Contextos socioeconómicos y multiculturales	Urbano
02	Escuelas/enfoques	Conductista Constructivista Cognitivista social	Metodología presencial A distancia	Educativa Clínica Organizacional, Educativa, Social,
03	Pedagogía y didáctica	Tradicional Practica Participativa Formación reflexión acción	Centrada en contenidos, Centrada en el docente, En procesos de enseñanza-aprendizaje Centrada en el estudiante	Aprendizaje memorístico Analítico, critico Innovador Significativo.
04	Campo desempeño Profesional	Educación Salud Empresa Servicio publico	Básica Primaria, Secundaria Técnica y Tecnológica Universitaria. Eps,Ips Comercial,Industrail,Primaria Gobierno Departamental,Municipal	Atención grupos sociales Atención individual personalizada Gestión organizaciones

Fuente: La investigadora, adaptado del documento MEN Lineamientos a la formación ir cisos

Las cuatro categorías para analizar la información recabada en estas entrevistas fueron: **a)** El énfasis, escuela o corriente en el cual fueron formados los psicólogos, **b)** El aporte pedagógico recibido durante su formación, **c)** Desarrollo y didáctica curricular y **d)** Campo/área psicológico-o de desempeño.

Con relación a la primera categoría: énfasis, escuela o corriente de formación, la tendencia en lo anotado por los psicólogos encuestados, es hacia el enfoque humanista-existencial, siguiéndole el enfoque cognitivo-conductual. Llamó la atención que aún en el último período exista confusión entre lo que es el énfasis paradigmático recibido y el ejercicio en el campo profesional.

Como aportes pedagógicos recibidos durante sus estudios universitarios en psicología -categoría b-, destacan las técnicas de formación profesional en docencia a nivel superior, así como teoría y práctica sobre procesos de aprendizaje y el haber realizado cursos de pedagogía que fortalecieron su ejercicio como monitores (especialmente en los dos últimos lustros del período estudiado 1997-2007).

En la categoría c, las clases magistrales (teóricas) durante el período de formación como psicólogos, prevaleció, especialmente en la década de 1975-1986, complementadas con la práctica a través de talleres, mesas redondas, estudio de casos y elaboración de proyectos investigativos, exposiciones temáticas y sobre lecturas previas (de libros, artículos y casos).

Sobre el campo/área de desempeño profesional –categoría d-, la tendencia se orienta hacia el campo organizacional, elemento que confluye con las motivaciones de los empresarios que gestaron la creación de la universidad del Norte, en donde a principios del programa de psicología dependía del programa de administración de empresas, que según lo acotado por José Luis Torres Laborde (2010), “ en ese entonces, se quería sacar un psicólogo administrador”, lo cual complementó Eduardo Manotas (2010), al manifestar que para los industriales de la época era necesario preparar psicólogos que sirvieran de “filtro”

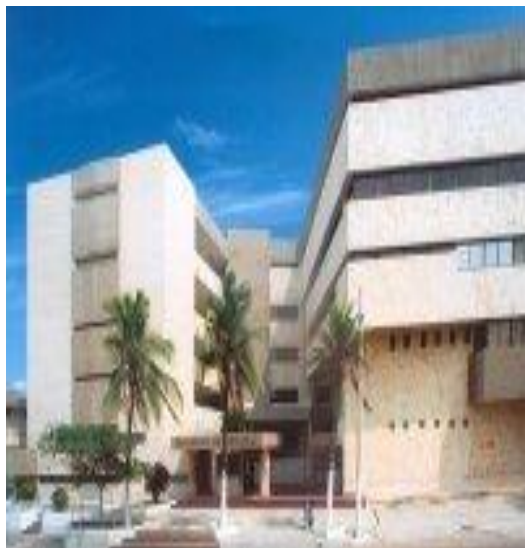
en la selección de personal, con la finalidad que en las empresas no se formaran sindicatos, que aquellos consideraban desfavorables para sus intereses empresariales; esta tendencia se reconfirmó con las siguientes frecuencias: campo organizacional 7, clínico 6, educativo 4 y social 3.

3.5 La Psicología en la Universidad Metropolitana

La Universidad Metropolitana, fue constituida como tal el 16 de noviembre de 1973 en una acción concertada entre la Fundación Acosta Bendek, la Curia Arquidiocesana y los Gremios Económicos de la ciudad de Barranquilla, recibiendo su Personería Jurídica por medio de la Resolución No. 1052 del 25 de febrero de 1974 emanada del Ministerio de Educación Nacional. Su primer rector fue Gabriel Acosta Bendek y desde su fundación se ha caracterizado por considerar al ser humano como centro de su actividad, fundamentando todos sus esfuerzos en el área de ciencias de la salud, con una visión enfocada a la formación de profesionales para dar solución a las necesidades del país y la región, según consta en su historia fundacional.

La Fundación Acosta Bendek, Institución Filantrópica con sede en Barranquilla, dedicada a la prestación de servicios de salud, mediante acción concertada con la curia y los gremios económicos de la Ciudad de Barranquilla, el 16 de Noviembre de 1973 su Junta Directiva autorizó al director de ese entonces, Dr. Gabriel Acosta Bendek, para que después de entrar en contacto con “distinguidas personalidades de la más alta prestancia intelectual, económica y moral del país y de la ciudad”, creara una Institución de Educación Superior dedicada de manera especializada a las ciencias de la salud, la cual fue aprobada mediante resolución 1052 del 25 de Febrero de 1974 por el Ministerio de Educación Nacional, como ya fue mencionado, quien le concedió la personería jurídica (figura 18).

Figura 18. Universidad Metropolitana de Barranquilla.



Fuente: Universidad Metropolitana de Barranquilla

Es así como se creó la Corporación Metropolitana para la Educación Superior en 1973 en cuya acta de constitución figura como presidente del Consejo Directivo de la recién creada Corporación el Dr. Gabriel Acosta Bendek y se le comisionó el diseño del proyecto de creación de los Programas de Bacteriología, Enfermería, Filosofía y letras, Trabajo social y Medicina, que después de haber presentado la correspondiente documentación ante las autoridades educativas del país se le concedió autorización para que abriese los Programas en cuestión.

El Programa de Psicología de la Universidad Metropolitana (Cuadro 4) es creado por el acuerdo No. 040 de Marzo 14 de 1975; y comienza a desarrollar las clases correspondientes a su primer semestre, en Agosto de 1975, siendo su primer Director, Wladimiro Woyno, filósofo ruso emigrado al país en la década del treinta del siglo XX, quien dedicó gran parte de su vida a las tareas pedagógicas y de desarrollo de la Psicometría, creándose lo que hoy se conoce como Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas -EPLA-.

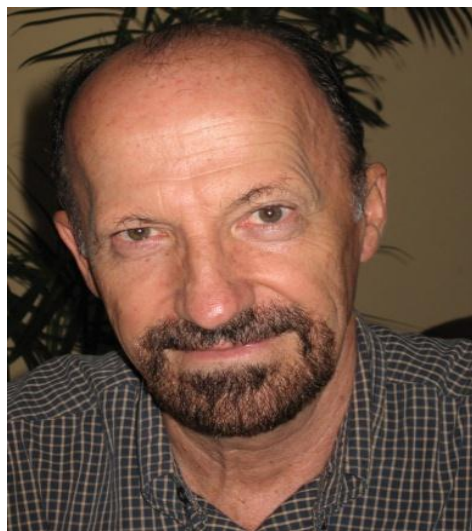
En Febrero de 1977, al fallecer el Wladimiro Woyno, se encomienda la labor de Dirección del Programa al psicólogo Eduardo Rois, (quien llega a la ciudad en el grupo de la emigración por las dictaduras del cono sur del continente, de Argentina) y propone modificar el Plan de Estudios (Cuadro 5), lo que es aprobado por el Consejo Directivo.

Dicho currículo, consecuencia del macrodiagnóstico realizado por el Ministerio de Salud, 1973-1974, tenía novedades destacables, asignaturas tales como: Semiología Psiquiátrica, Psicopatología y una práctica Hospitalaria de cuatro semestres con un internado final; con características netamente clínica y evidentemente psicoanalítica. Al mismo tiempo se fue desarrollando en el Hospital Universitario Metropolitano el servicio de Psicología Clínica, con sus dos modos asistenciales; Consulta Externa e internado con rotaciones por las distintas salas del Hospital.

Igualmente se comenzó con una proyección extramural habiéndose firmado convenios con el Instituto Nacional para Ciegos, Asilo Granja “San José”, Asilo Granja “San Antonio” y el Colegio “San Pedro Claver” del Barrio las Nieves en los que el Programa de Psicología con sus practicantes brindaba asistencia a los niveles primario y secundario de atención en salud. Así mismo, con el Hospital Mental Departamental –hoy Centro de Atención y Rehabilitación Integral CARI-, se inició un intercambio interinstitucional con el Departamento de Psiquiatría Infantil. Atendiendo a la Resolución del ICFES No. 1041 del 13 de Junio de 1983 del Artículo 4º, se implementaron una serie de cambios sustanciales en las pautas que el plan de estudios venía desarrollando. En este sentido podría hablarse de una tercera etapa en la historia del Programa de Psicología. Dicha etapa comenzó a fundamentarse en 1983 con el reforzamiento de las áreas Educativas y Comportamental. Se creó la Unidad de Psicometría, dotada de suficiente material métrico y psicométrico, que facilitó la evaluación y el psicodiagnóstico, coordinando las actividades prácticas y teóricas.

Se habilitó una Cámara de Gesell⁶⁶ (con vidrios unidireccionales, equipos de sonido y videgrabación) permitiendo el máximo aprovechamiento de las prácticas de Técnicas de Entrevistas, Psicopatología y Psicoterapia. Se organizó la rotación de Psicorehabilitación desde donde se abordaron los problemas psicológicos de lecto-escritura, retraso mental leve y estimulación temprana. Esta etapa condujo también a modificaciones a nivel de directivos. Es así como en Enero de 1985 pasa a ser Director del Programa Luis Chamartin Amboage (figura 19) quien en compañía de la también nueva Coordinadora de Programa, Marcela Acosta Moreno, implementa una serie de cambios destinados no sólo al logro de una coincidencia entre un programa y una realidad cambiante, sino también a los reajustes que correspondían a una joven disciplina como es la Psicología.

Figura 19. Luis Chamartin Amboage



Fuente: Foto tomada durante la entrevista realizada en Mayo de 2011.

⁶⁶ Fue concebida por el psicólogo y pediatra estadounidense Arnold Gesell para observar la conducta en niños sin ser perturbado o que la presencia de una persona extraña cause alteraciones. En la formación de psicólogos es utilizada para su entrenamiento en procesos de evaluación psicológica, generalmente primero el docente (psicólogo) modela con un caso real su uso apropiado, luego pasan dos estudiantes uno hace de paciente y otro de evaluador, recibiendo retroalimentación del docente. Algunas cámaras utilizan sistemas técnicos que permiten la retroalimentación inmediata del docente, luego más adelante los estudiantes que son de los cursos avanzados atenderán un caso real, pero siempre supervisado por un docente, proceso que deberá estar siempre sometido a la normatividad legal y ética de la profesión.

En palabras de Luis Chamartin:

Considero que actualmente el conocimiento y dominio de la psicología sigue la tendencia de la postmodernidad: intentos por abordar lo diverso, lo multicultural, de manera efímera; ya no se ve esa búsqueda profunda por los autores y por el dominio de un tipo de conocimiento, el internet posibilita mucha extensión pero poca profundidad en los diversos tópicos del conocimiento, es una psicología que se ha vuelto muy instrumental; recién llego a finales del 70 y parte de los 80, los autores que se manejaban eran S. Freud, Enrique Pichón Riviere, Carlos Sluzky, León Grinberg, acota que había poca compra de libros pero circulaban mucho material de mimeógrafo y fotocopias, igual sucedía con los tests (Chamartin, 2009).

El ambiente sociopolítico de esta época, llega en plena bonanza marimbera, la Metropolitana era una clásica universidad de provincia de carácter privado, donde convergían estudiantes provenientes de los departamentos de la región Caribe, de los Cantanderes y del Meta, alguno que otro el valle, prevalecía un espíritu materialista (carros, marca de ropa, ostentación en la vivienda, el uso de prendas), la educación no estaba entre las prioridades mucho menos la preocupación por los idiomas y por lo cultural, en cuanto a la educación sigue prevaleciendo lo mercantil, de espaldas en muchas ocasiones a la realidad, lo que no solo se debe a la educación lo importante para profesores y estudiantes es el título (titulitis), solo años recientes se aprecia un interés y autonomía por la cualificación y el deseo de formarse bien en la teoría y en la aplicación social de la profesión. Todo lo anterior es una misión, un reto y un compromiso para trabajar en él y desde el programa de psicología.

Todo lo anterior llevó entonces a realizar, en estricta concordancia con el Decreto No. 3191/80, una profunda evaluación curricular que condujo a sustanciales cambios en el Plan de Estudios, enfatizando la caracterización empírica del perfil profesional. El Plan de Estudios se rediseñó, siguiendo cuatro lineamientos generales: Línea Psicodinámica, Línea Comportamental, Línea Educativa, Formación Investigativa. Se inició un proyecto de

Psicoprevención en X semestre abarcando el problema de la Drogadicción y el Alcoholismo.

Fue introducida la cátedra de Clínica Educativa, destinada al estudio de casos y dificultades escolares. Así también se agregaron seminarios de Psico-orientación profesional y de Terapia Ocupacional. Queda claramente establecido que con las profundas modificaciones curriculares, se ajusta el modelo institucional más a la característica de un pregrado con un enfoque netamente pluralista, tanto en el énfasis profesional (Psicoanalítico, Comportamental, Cognitivo y Sistémico) como en el perfil ocupacional (Clínico, Educativo, Comunitario y Organizacional).

Todos estos cambios contenidos en el Documento denominado: “Informe sobre el cumplimiento de las recomendaciones” del ICFES, redundó en un estrechamiento entre el perfil profesional y el perfil ocupacional, y en consecuencia un mayor compromiso entre la profesión y la realidad nacional. El Programa de Psicología a partir del año 2002 implementa un nuevo proyecto curricular de conformidad con los componentes teleológicos de la Institución y el decreto reglamentario de la profesión, contenido en la Ley 58 del 28 de diciembre de 1983.

El proceso de autoevaluación del Programa de Psicología evidencia en la evaluación del factor Procesos Académicos, que la estructura curricular del momento, no se ajustaba a los cambios introducidos por la Institución en el Proyecto Educativo Metropolitano, por la legislación educativa superior vigente en Colombia (Ley 30 de 1992⁶⁷) y las demandas que la globalización y el entorno exigían de las disciplinas, detectándose que el plan de estudios constituía una yuxtaposición de asignaturas, por lo que no se facilitaba la articulación de unos contenidos con otros y los problemas integradores no eran pertinentes, coherentes, ni relevantes, fomentándose una formación enciclopédica e inflexible en tanto el discente no

⁶⁷ La ley 30 del 28 de Diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de Educación superior en Colombia, La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

podía optar entre alternativas que se le brindaban para construir un plan de estudios por el cual transitar autónomamente.

Los componentes académicos eran más privilegiados que los operativos, lo cual no favorecía la interrelación de lo científico con lo tecnológico, ni identificar y dar respuesta a las problemáticas sociales. El Programa, al contextualizarse con los nuevos escenarios de desarrollo, construyó una propuesta de estructuración curricular en el que por una parte y en concordancia con el P.E.M. (Proyecto Educativo Metropolitano) se ha re-conceptualizado el eje transversal significativo en que se fundamenta: la investigación.

Por otra parte y de cara al siglo XXI, teniendo en cuenta como carta de navegación las recomendaciones de la UNESCO, según “Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI”, 1993-1996 presidida por Jacques Delors⁶⁸ se concibe estructurándose alrededor de cuatro Haces, que en sí mismos se consideran los pilares básicos de la educación. “Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias”, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales; que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

Aprender a aprender: Es decir adquirir los instrumentos de la comprensión. Aprender a hacer: Para poder influir sobre el propio entorno. Aprender a vivir juntos: Para participar y cooperar con los demás, en todas las actividades humanas. Aprender a ser: “El desarrollo del ser tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y compromisos: Individuo, miembro de una familia y de una colectividad; ciudadano y productor; inventor de técnicas y creador de sueño.

⁶⁸ Político francés, dirigente de la Comunidad Europea (París, 1925 -). Tras estudiar Derecho y Economía trabajó para la Administración de la Quinta República desde su instauración por De Gaulle (1959). En 1973 se convirtió en consejero del Banco de Francia y catedrático de Gestión de Empresas de la Universidad de París; y al año siguiente ingresó en el Partido Socialista Francés. Su brillante carrera política le condujo a ser diputado en el Parlamento Europeo (1979-84) y ministro de Economía y Finanzas en el primer gobierno de Mitterrand (1981-84).

Para dinamizar la estructuración curricular se ha desarrollado una cultura investigativa frente a una práctica pedagógica que desmitifique al profesor de simple transmisionista a facilitador de un proceso de construcción y reconstrucción permanente del conocimiento basándose en un paradigma de la complejidad. El estudiante se pretende más autónomo, crítico, participativo, reflexivo, y automotivado, en el sentido de que sea un individuo capaz de autorregular sus procesos de aprendizaje.

Prosigue Chamartin en la entrevista concedida a la investigadora con la siguiente acotación:

Las prácticas si eran/son importantes, sobretodo la Clínica (en rotación distintas salas Hospital Universitario Metropolitano -El hospital con el cual cuenta la Universidad Metropolitana para labores docentes-asistenciales- y en un extramural llamado ruralito) y la Educativa, destacando algunos estudiantes de IX semestre, Annie Meza, Fabio franco, Rosario Movilla, que para la época sobre Piaget era muy poco lo que se sabía, pero como universidad de ciencias de la salud y la psicología entre ellas, se asumía la práctica clínica como el tronco y los otros campos o áreas como ramas teórico-prácticas; entre las estrategias didáctico-metodológicas estaba la pregunta interrogadora, buscar e interrogar desde la praxis (no sólo desde la teoría); visitar los cementerios para abordar y conocer la sensibilidad respecto a la muerte, asistir a los hospitales psiquiátricos y hacer una socialización, (bailar, hablar con los pacientes, hospital san Rafael, hospital mental hoy Centro de Atención y Rehabilitación Integral –CARI-), compromiso con lo ecológico desde el grupo Taruya⁶⁹ (visitas, actividades y seminarios a sitios de interés ecológico abordado desde la psicología); actualmente a esta metodología la veo muy cercana al constructivismo, el Caribe, no es sólo academicista, está más inspirado en el contexto del

⁶⁹ Conformado en el Programa de Psicología de la Universidad Metropolitana, en el año de 1995, por su entonces decano Luis Chamartin, en donde se realizaban actividades de recuperación del medio ambiente y se proponía el debate de la Psicología y su papel en la conservación del medio ambiente.

ECRO⁷⁰, este tipo de metodología despertó y despertó mucha participación, motivación y compromiso, tanto en estudiantes como docentes (Chamartin, 2009).

En los tiempos más recientes, a finales de la década de los 80 y principios de los 90, como ya fue mencionado, Eva Gerace, una psicóloga, psicoanalista italo-argentina (actualmente reside en Reggio-Calabria-Italia) vino motivada a estimular, la lectura y la enseñanza de Jacques Lacan, y crear la Biblioteca del Caribe Colombiano sobre la obra de este autor, y posteriormente María del Carmen Brasca, y a comienzos del XXI, el estudiante fue artífice de su formación desde el Departamento de Promoción Estudiantil, en un proceso que se inició con las psicólogas Elvira Pérez y Marta Silva Pertuz, a través del cual se fortalecieron procesos estudiantiles, que dieron origen a los Congresos Interuniversitarios de Estudiantes de Psicología –CINEPSI- Costa Caribe⁷¹-, la Revista Visión Psi⁷², revista académica de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Unimetropolitana –como se le conoce en la región-, entre otras líneas de formación (en Desarrollo Humano, Cultural y Deportivo; una de estas realizaciones que se dieron entonces fue el cine-club “La Medusa”). Por esta razón el estudiante metropolitano en buena medida era un estudiante que controvertía el estereotipo del costeño “flojo, superficial, sensoriomotor e inmediateista” no se encontró, había mucha inquietud intelectual y muchas propuestas para abonar terreno al estudio y profundización “extracurricular”, mucho amor al conocimiento, no de asumir lo dicho en la clase magistral, como docente jamás confié en la evaluación, sino de observar y valorar el proceso de cada estudiante, ya que cuando esta investigadora estudió (1978-1982) en sus claustros, había

⁷⁰ Esquema Conceptual Referencial Operativo, La concepción del ECRO (según palabras del psicólogo social argentino Enrique Pichón Riviere: "un conjunto organizado de conceptos generales, teóricos, referidos a un sector de lo real, a un determinado universo de discurso, que determinan una aproximación instrumental al objeto particular concreto").

⁷¹ Surgieron como una iniciativa de un grupo de estudiantes pertenecientes al grupo de Promoción Estudiantil (coordinado en ese entonces por la suscrita investigadora) de la Universidad Metropolitana, en el año de 1998, de los cuales se hicieron cuatro versiones 1998-1999-2000-2001.

⁷² Revista de divulgación académica, que surgió como iniciativa de los estudiantes de Psicología de la Universidad Metropolitana, con el apoyo del Departamento de Promoción Estudiantil –PROMEST-, coordinado entonces por Marta Silva Pertuz desde 1997 al 2001 y, cuya primera edición se realizó en Mayo de 1997, llegando hasta el número 10, se discontinuó su publicación por ocho años, y hasta la fecha que se redacta este informe final, se publicó la edición número 11, después de ocho años.

una excesiva valoración academicista especialmente en medicina y algo en psicología, no gustaba la costumbre de cerrar la puerta a los 15 minutos de hora de clase y, esto se cambia.

Esta investigación se nutrió de los aportes de quienes han vivido el proceso de desarrollo del Programa de Psicología de la Universidad Metropolitana, desde las labores administrativo-académicas, hasta los que se formaron en dicho programa, a través de encuestas y entrevistas realizadas entre Mayo-Junio del año 2010, Mildred Puello (1975-1980); Margarita Roca, Mayling Licero, Luceo Martínez y Ana Edelsy de la Rosa (1981-1986); Anie Meza, Edicta Peralta y Lorena Polo (1987-1992); Carmen Caballero, Liliana Mendoza, Mirza Lián, Adriana De la Peña, Jhon Negrete⁷³ y Jorge Galindo (1993-1998); Sugeira Gutiérrez, Adriana Silva y Leonardo Mass (1999-2004) y Andrea García Puello (2005-2007).

Continuando con las cuatro categorías de análisis establecidas para las tres universidades de estudio, se encontró sobre el enfoque, escuela o corriente en que fueron formados que este Programa de Psicología como uno de los once en una universidad especializada en Ciencias de la Salud ha conservado en la formación de los psicólogos la orientación hacia el campo con predominio del enfoque psicoanalítico. Hasta los inicios de los años noventa el énfasis freudiano y, posteriormente con la llegada de las psicoanalistas argentinas Eva Gerace y María del Carmen Brasca, fue incorporado al plan de estudio algunos seminarios psicoanalíticos de Jacques Lacan⁷⁴.

En cuanto a la segunda categoría (aportes pedagógicos recibidos) se destacan la formación en psicología educativa –teorías del aprendizaje y psicología escolar-,

⁷³ Psicólogo egresado de la Universidad Metropolitana en el año 1997, neuropsicólogo, fue decano desde el 2005 al 2010.

⁷⁴ Psiquiatra, filósofo y psicoanalista francés. Basó su obra en una revisión de las teorías de Freud y fue una de las figuras más importantes del estructuralismo francés contemporáneo. Como teórico y médico suscitó casi siempre adhesiones y rechazos radicales. Su relación con el movimiento freudiano contrastaba con sus fuertes tensiones con la IPA, la Asociación Psicoanalítica Internacional (su estilo didáctico y la brevedad de sus sesiones desencadenaron un rechazo que tiene raíces más profundas), y con el progresivo distanciamiento de sus colegas franceses a lo largo de una serie de escisiones.

metodología de la investigación, conocer las experiencias del trabajo de rehabilitación con pacientes que presentan compromiso neurológico (entre estas visitas al FIRE -Fundación Instituto de Rehabilitación de la Epilepsia-, en Cartagena/Colombia), el manejo teórico-práctico de casos clínicos, el conocimiento de los aportes teóricos de Jean Piaget; para algunos egresados la formación recibida se basó en la tradición del aprendizaje mecánico/memorístico, y cierto nivel de exigencia analítica e investigativa; para otros el haber podido especializarse en docencia universitaria; el haber podido recibir aportes de los enfoques conductual y gestáltico así como fortalecerse en el campo/área clínica y comunitaria.

Con respecto a la tercera categoría -Didáctica y Desarrollo Curricular-, la tendencia se orientó por las clases magistrales como estrategia didáctica más frecuente para desarrollar los contenidos curriculares, así como experiencias de laboratorio en biología los 3 primeros semestres en conjunto con estudiantes de medicina; El modelo de la Pedagogía Automotivante por el intercambio grupal, propio del Proyecto Educativo Unimetroropolitano ha sido una ganancia en la formación profesional, que ha replicado en su ejercicio docente, así como la didáctica que permitió hacer más fluidos y dinámicos los contenidos estudiados, especialmente lo de neuroanatomía; esta novedosa metodología y el cambio de modelo de calificación “de números a letras”, estimuló para entonces los conversatorios y talleres como estrategias didácticas para el desarrollo del plan de estudios.

Basándose en lo anterior, en los treinta y dos años que cubre el período de esta investigación, se dieron dos estilos en el proceso metodológico que la formación de psicólogos vivió, estimulándose con ello su aplicación y replicación en las labores docentes investigativas y del ejercicio profesional de los hoy egresados “unimetropolitano”, como se autodenominan.

En lo referente al campo o área de desempeño profesional, estos psicólogos puntuaron las siguientes frecuencias: área clínica diez, siete en el campo educativo, cinco en el social/comunitario y dos en el campo organizacional, se confirmó con estos datos en

este grupo de encuestados, la formación orientada al campo clínico y de la salud, que al inicio de este análisis se señaló, ya que la Universidad Metropolitana surgió como institución que oferta programas profesionales en el campo de la salud.

3.6 La Psicología en la Universidad del Magdalena

La tercera de las universidades estudiadas, la estatal o pública Universidad del Magdalena (ver figura 20), plantea su oferta de estudio en Psicología, en primera instancia desde las áreas de las ciencias humanas y en el año 2005, surgió la inquietud de ser parte de la Facultad de Ciencias de la Salud, para comprender lo anterior, resultó importante resaltar el contexto histórico en el que surgió, pues el restablecimiento de la democracia en el país a finales de la década de los años 50 permitió que en diferentes regiones se presentara un inusitado interés por su desarrollo socioeconómico. En el departamento del Magdalena vuelve a surgir la idea de crear un centro de estudios superiores que sirviera de apoyo a dicho proceso; además, porque se vivía un momento crucial que generaba inmensas expectativas sobre el futuro desenvolvimiento de las actividades económicas, políticas, sociales y culturales no sólo de la región y el país, sino también de todo el continente americano, pues el triunfo de la revolución cubana impactó tan fuertemente a la opinión pública que se convirtió en un obligado punto de referencia en la generación de nuevas ideas y esperanzas. En el ámbito regional también se materializaban hechos que creaban una situación especial para el desenvolvimiento del inmediato futuro tales como la modernización del puerto de Santa Marta, la culminación del Ferrocarril del Atlántico, la construcción de la carretera que comunica rápidamente con Barranquilla y, por ende, con el resto de la Costa, la Troncal del Caribe, el rápido proceso de urbanización que experimentaba Santa Marta y el impulso al desarrollo agrícola que se le estaba dando a la región con nuevos cultivos, tales como: algodón, palma africana, arroz, etc. Así mismo, el cultivo del banano estaba siendo objeto de mejoramiento para incrementar su rentabilidad. Existía en esos momentos un gran interés por parte del Gobierno Nacional de darle un impulso, no sólo al desarrollo agrícola, sino también al industrial de las ciudades de la Costa Caribe lo cual motivó a la juventud que deseaba cualificarse en cuanto a la

educación, a los hombres de empresa, a los intelectuales y políticos a pensar seriamente en la concreción de un viejo anhelo, muchas veces abortado, para que el Magdalena Grande (Magdalena, Cesar y La Guajira) contase con una casa de estudios superiores. La Asamblea Departamental recoge esa expectativa ciudadana aprobando la ordenanza N° 005 de Octubre 27 de 1958, mediante la cual se le dio vida jurídica a la Universidad Tecnológica del Magdalena como establecimiento público de educación superior del orden territorial. Sin embargo, la iniciación de labores se aplaza por diversas razones hasta mayo de 1962. Al iniciarse el nuevo milenio se gesta y consolida la oferta programática en psicología en esta institución universitaria.

Figura 20. Universidad del Magdalena, primera universidad pública en la Costa Caribe en ofertar el Programa de Psicología



Fuente: Recuperado de www.unimagdalena.wordpress.com

La Universidad del Magdalena inició un proceso de refundación liderado por Carlos Eduardo Caicedo Omar donde se fijaron como principios institucionales la eficiencia en la gestión administrativa y la consolidación de un sistema de calidad que garantizara la modernización de todos los procesos.

Consecuencia de este proceso, desde el año 2004 se emprendió un proceso voluntario de formación que contó con el acompañamiento de la Universidad de Antioquia, institución que ejecutó además etapas de diagnóstico, planeación, diseño, implementación y verificación de un sistema de Gestión de Calidad que permitiera obtener un avance en los servicios prestados y en los modelos administrativos (Universidad de Magdalena, 2007, p. 4)

Es así como la Universidad del Magdalena, es la primera universidad de la Costa Caribe con certificación ISO 9001-2000, certificado número SC4778-1, por los servicios de admisiones, registro y control académico en programas de pregrado presencial, servicios de biblioteca y de soporte educativo, procesos administrativos de la universidad: gestión documental y normativa, financiera y de contratación. Como otro de los fines de este proceso de refundación se planteó la satisfacción de las demandas de la juventud y se propuso un proyecto colectivo para motivar a la comunidad académica a generar mecanismos de análisis y reflexión, vincular a diversos sectores de la sociedad y de la comunidad investigativa, así como articular a los egresados.

Dentro de su proyecto educativo institucional se observa lo siguiente: contribuir al desarrollo de la sociedad mediante la excelencia profesional de sus egresados; contribuir al desarrollo de los niveles educativos precedentes para facilitarle a sus miembros su integración y el logro de metas para la construcción de su proyecto de vida; promover la investigación para mejorar y enriquecer la calidad de vida, el aprovechamiento racional de los recursos y el desarrollo sostenible; propiciar la integración con la comunidad académica nacional e internacional para el desarrollo y fortalecimiento académico e investigativo; liderar iniciativa de desarrollo económico y social de la comunidad coherente con la misión de la institución; entre otros.

Desde esta nueva administración, se inició una aproximación a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales existentes en el Distrito de Santa Marta se detectó la carencia del impacto de la Psicología como profesión en las funciones

demarcadas hasta el momento en las áreas aplicadas de la misma. La Psicología deportiva, la Psicología jurídica, la Psicología ambiental y la Psicología forense; motivada por la ausencia del recurso humano competente en dichas áreas, por lo cual las instituciones se ven en la necesidad de vincular profesionales de otras regiones, elevando costos y sin la garantía que ofrece el conocimiento del contexto local y regional.

En las áreas clínicas y de la salud existe una conciencia acerca de la necesidad del profesional de la Psicología por las características de salud de la población. A pesar de que la ciudad cuenta con un pequeño número de psicólogos con especialidad en esta área, el campo no ha sido fructífero por condiciones ajenas a los profesionales, obedeciendo al hecho de que las solicitudes de servicio dependen de las consideraciones de los especialistas del área médica, además por el desconocimiento que la Ley 100⁷⁵ hace de la especialidad de la Psicología Clínica.

⁷⁵ El Sistema de Seguridad Social Integral en Colombia, fue instituido por la Ley 100 de 1993 y reúne de manera coordinada un conjunto de entidades, normas y procedimientos a los cuales podrán tener acceso las personas y la comunidad con el fin principal de garantizar una calidad de vida que este acorde con la dignidad humana, haciendo parte del Sistema de Protección Social junto con políticas, normas y procedimientos de protección laboral y asistencia social, establece la legislación de cuatro frentes generales:

El Sistema general de Pensiones,

El Sistema General de Seguridad Social en Salud, (ver Salud en Colombia)

El Sistema General de Riesgos Profesionales

Los servicios sociales complementarios.

El fin principal del Sistema General de Pensiones es asegurar a la población el cubrimiento de los riesgos o contingencias derivados de la vejez, la invalidez y la muerte, por medio del reconocimiento de pensiones y prestaciones determinadas por la Ley. Este sistema busca además la ampliación de la cobertura a segmentos de la población no cubiertos hasta ese momento por el antiguo Sistema.

Con la Ley 100 se autoriza la creación de las Sociedades Administradoras de Fondos de Pensiones, encargadas de administrar los recursos destinados a pagar las pensiones de los afiliados que escojan pensionarse de acuerdo con las condiciones en que estos fondos operaran de acuerdo con las disposiciones que dicha Ley exige. También reglamenta y autoriza el manejo del régimen pensional manejado por el Instituto de Seguros Sociales y por el cual se reconoce un porcentaje fijo de pensión de acuerdo con el cumplimiento de requisitos de edad y tiempo cotizado.

Con la Ley 100 de 1993, el Sistema General de Seguridad Social en Salud, implanta tres reformas fundamentales: la participación del sector privado en la prestación de servicios de salud a los trabajadores colombianos, adicional al Instituto de Seguros Sociales I.S.S., la creación del Fondo de Solidaridad y Garantía para asegurar un nuevo sector subsidiado en Colombia y la posibilidad para todos los trabajadores de elegir la entidad prestadora de salud.

Entidades del Sistema de Seguridad Social Integral en Colombia [editar]

- Entidades Promotoras de Salud E.P.S.
- Instituciones Prestadoras de servicios de Salud I.P.S.
- Fondos de Cesantías
- Sociedades Administradoras de Fondos de Pensiones

El área educativa, a diferencia de las anteriores, cuenta con una proliferación de profesionales de la Psicología con formación en instituciones privadas de la región o del resto del país desempeñándose en el ámbito de la educación tanto básica como superior o en administración educativa. Esto se debe quizás a que son las instituciones educativas en nuestra región las que ofrecen un espacio laboral al psicólogo al requerir sus servicios profesionales para la realización de acciones de psicoorientación y asesoría educativa. A pesar de contar con profesionales muy destacados, que han realizado aportes importantes, el trabajo de la Psicología como profesión en la región ha sido sesgado y limitado. Es evidente la necesidad de personal capacitado en el área de la Psicología, con las competencias generales y particulares requeridas para un contexto social y cultural como el nuestro.

En palabras de la Psicóloga Carmelina Paba Barbosa⁷⁶ (Figura 21) primera directora del Programa de Psicología en UniMagdalena: hasta 1996, la UniMagdalena, sólo tenía 5 o 6 programas, estaba estancada con dificultades financieras, problemas financieros, en 1997, con la llegada del Dr. Carlos Eduardo Caicedo, se organizó un proyecto de creación de nuevos programas sobre la base de la evaluación de las preferencias vocacionales de los estudiantes del Departamento del Magdalena (Colombia), y zonas de influencia. y un proceso de “refundación de la universidad”. (Actualmente se han venido creando otros programas a distancia, ver página web UniMagdalena)

Sociedades Administradoras de Fondos de Pensiones y Cesantías [editar]

Entidades encargadas de administrar los recursos destinados a pagar las pensiones de los afiliados. (República de Colombia, Colección Las Leyes de Colombia, 1994)

⁷⁶ Licenciada psicología y administración educativa de la universidad Incca de Colombia, docente de la Universidad de Magdalena desde 1978 en la Facultad de Educación; desde allí lideró el proceso de construcción del programa de psicología, que según palabras de la entrevistada, se partió de una investigación sobre el estudio de preferencias en el Departamento del Magdalena y sus zonas de influencia, así como también a empresas, para ver la opción laboral, psicología fue el segundo programa escogido, así que el programa nació fuerte, en el 2001 cuando nosotros nacimos el registro calificado lo daba el ICFES, unos cuantos pares evaluaban y decían si era viable o no, después en el 2004 con el Comisión Nacional de Acreditación, exigía el cumplimiento de unos estándares mínimos para todas las universidades, así que el documento del 2001 se preparó y mejoró durante la marcha, es el documento del 2004-2005.

Figura 21. Carmelina Paba Barbosa



Fuente: Foto tomada durante la entrevista realizada en Junio de 2010 en la Universidad del Magdalena.

El inicio del programa (Anexo 2) obedeció 1) a un criterio de preferencia vocacional y 2) se desarrolló como un proyecto de investigación. La Facultad de Psicología nació en humanidades, el primer documento enviado a al ICFES, estaba en humanidades, la universidad en ese momento estaba en un proceso de reestructuración y la facultad de humanidades no estaba bien organizada desde lo administrativo ni académico. la facultad de salud estaba bien organizada, y la psicología es una ciencia social y humana por igual estamos en ciencias de la salud, en ese entonces se hizo un primer evento, un foro: “Hacia la integración de los programas de Psicología en las facultades de ciencias de la salud” donde se invitaron decanos de las principales facultades de psicología del país, facultades de tradición, facultades que tenían Programas de Psicología de la Salud, y fue una reflexión alrededor de la formación de un profesional de la salud y un programa de psicología que fortaleciera la parte social y humana y que oxigene la facultad de salud, la idea era constituir un programa de psicología en una facultad de salud. Vinieron de la Universidad del Norte (Barranquilla), de la U. Nacional, de la U. del Bosque, INCCA, y de la U. San Buenaventura de Bogotá, ya que su decana Clemencia Ramírez, había sido parte del comité evaluador, los resultados de este foro se orientaron a: 1) seguir con la discusión,

2) cada universidad era autónoma en tomar sus propias decisiones, 3) había posiciones encontradas, la posición a nivel nacional era que la psicología debe estar en ciencias sociales, en el CONACES ⁷⁷ aparece en ciencias sociales y 4) mirar condiciones administrativas/académicas/modelo curricular que orientara hacia la Psicología de la Salud.

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena surge como respuesta a las necesidades de la población estudiantil potencial para ingreso a la educación superior del Magdalena, Cesar y Guajira de contar con un programa de educación superior en el área de la Psicología, el cual se evidenció como segunda opción de las áreas vocacionales a través de una encuesta realizada a comienzos de la presente década.

Acorde con los fundamentos institucionales la Universidad del Magdalena ofrece el nivel de formación de educación superior en Psicología como el primer programa de la Región Caribe propio de una institución pública, en fiel cumplimiento de los principios de la educación superior en sentido universal, el cual cubriría las necesidades de educación superior-pública en Psicología identificadas en el contexto del departamento del Magdalena y su zona de influencia. El programa se ofrece con fundamento en la Psicología como disciplina científica, con una propuesta curricular que va en sintonía con los debates actuales de la educación superior que pretende superar la tendencia profesionalizante de la formación y acorde con los avances científicos de los niveles de las universidades internacionales, con características sociopolíticas diferentes a las nuestras.

La propuesta curricular del programa de Psicología de la Universidad del Magdalena (Anexo 2) pretende la construcción de una cultura académico-científica-profesional en correspondencia con las necesidades de lo social, lo disciplinar y lo

⁷⁷ Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Con el propósito de asegurar que los programas que se ofrecen en la educación superior (técnico profesionales, tecnológicos, universitarios, especializaciones, maestrías y doctorados) cumplan para su funcionamiento con las Condiciones Mínimas de Calidad, el Gobierno Nacional creó, mediante Decreto 2230 de 2003, la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, Conaces.

científico que le da pertenencia y pertinencia a una región particular de nuestro país, pero con gran sentido de proyección.

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena (Foto 9), pretende formar a sus estudiantes para que desde las premisas de la formación integral, el desarrollo de competencias propias del pensamiento complejo, los principios de la investigación científica y la visión transdisciplinaria de la Psicología se comprometa con la comprensión, análisis y búsqueda de respuestas pertinentes a las necesidades en lo local, regional y étnico y, para que con una actitud ética y con dominio y claridad en lo epistemológico de la disciplina, construya el acervo de conocimientos suficientes a la vez pertinentes que lo conviertan en agente de cambio.

A nivel formativo, se pueden establecer que independientemente de que esta universidad, es relativamente más joven en cuanto al proceso de formación de psicólogos, se puede observar a partir de los trabajos investigativos realizados por sus egresados, una tendencia a la preocupación por el desarrollo de líneas de investigación encaminadas a responder a fenómenos que se presentan en el ámbito educativo, elementos que se analizarán con más detalles en líneas posteriores.

Otro punto importante a rescatar en esta investigación, es como lo mencionó anteriormente la colega psicóloga Camelina Paba (2010), la formación de psicólogos en esta universidad pública, se ha visto nutrida por el concurso de psicólogos formados igualmente en las universidades Metropolitana y del Norte, así como del interior del país, aspectos que se verán reflejados de igual manera en los contenidos curriculares y las investigaciones que se realizan.

Esta universidad es una de las seis estatales o públicas que ofrecen programas para la formación de psicólogos en el país; conjuntamente con las universidades del Valle en Cali, la Nacional en Bogotá, la de Antioquía en Medellín, la de Nariño en Pasto y la Pedagógica y Tecnológica en Tunja; inició el proceso formativo de profesionales en

psicología en la Región Caribe Colombiana en el año 2003, egresando su primera promoción en el año 2007. Teniendo en cuenta que la oferta de estudio de psicología de la Universidad del Magdalena es relativamente nueva, en las entrevistas realizadas a los protagonistas, de esta historia reciente; Carmelina Paba, Oscar Ramírez, Ronald Silva, Diana Melgarejo, Nancy Puello, Oscar Navarro (2005-2007), entre Mayo-Junio 2010, la interpretación de la información recabada, se realizó teniendo en cuenta las cuatro categorías de análisis que se siguió en las universidades privadas Metropolitana y del Norte en Barranquilla y se observaron las siguientes tendencias:

Con relación al enfoque, escuela o corriente, se observó un predominio durante la formación del enfoque cognitivo-conductual, siendo que dentro del contenido curricular se ofrecieron contenidos y prácticas de otros enfoques, teniendo de esta manera libertad para escoger uno con el cual cada estudiante pueda identificarse. En cuanto a los aportes pedagógicos recibidos, manifiestan que al ser la primera promoción, discutían sobre la pertinencia del currículo participando en la mesa de trabajo (2003-2006) sobre el análisis del documento del registro calificado. Otro elemento pedagógico es el fortalecimiento de los semilleros de investigación -los cuales se crearon simultáneamente al inicio de las labores académicas del programa- aprendieron a construir mallas curriculares, metodologías para escuela de padres, a diseñar e implementar cursos sobre orientación vocacional, igualmente sobre aprendizaje significativo y metodologías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y educación participativa.

Sobre la categoría de didáctica y desarrollo curricular, manifiestan haber desarrollado debates, seminarios, lecturas previas sobre las cuales luego socializaban en clases. Otro aspecto relevante ha sido los tres ciclos en los que trataron los contenidos del plan de estudios: uno general, uno de facultad y otro profesional.

La tendencia en campo o área de desempeño profesional fueron: Educativo y social-comunitario respectivamente 3, clínico 2 y organizacional 1.

CAPÍTULO 4. LOS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS EN LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL CARIBE COLOMBIANO.

4.1 Consideraciones paradigmáticas en lo disciplinario.

“Cuando los paradigmas entran, como deben, en un debate sobre la elección de un paradigma, su función es necesariamente circular. Para argüir en la defensa de ese paradigma cada grupo utiliza su propio paradigma” (Thomas Kuhn)

Un breve análisis retrospectivo es conveniente para ambientar el abordaje sobre lo paradigmático de la psicología en el contexto geohistórico y cultural del Caribe Colombiano. ¿Qué es lo que realmente sucede cuando al pasar a un sistema más o menos establecido del saber, particularmente de los transmitidos por el pensamiento filosófico, un conjunto de disciplinas del conocimiento, aún sin contar con el reconocimiento del estatuto científico satisfactorio y fundamentado, irrumpe como una gran corriente o escuela innovadora, aportando nuevos contenidos del saber y estudiando cambios importantes en las actitudes y hábitos intelectuales vigentes?.

Para responder este interrogante, es necesario remitirse a una década trascendental en el Siglo XVI (1550-1560) con el surgimiento de la llamada “ciencia nueva” o la ciencia moderna, caracterizada por el retorno de las matemáticas como epicentro científico y, el avance de la física, posibilitando la renovación de la astronomía y la conquista de los primeros pilares de la mecánica: “Y todo esto acompañado de la idea clasificatoria de la asociación científica entre el pensamiento teórico y la práctica experimental en aras del conocimiento” (Japiassu, 1981)

Es importante considerar para el análisis de la evolución paradigmática psicológica en el presente contexto, la analogía histórica y cultural anterior. El mencionado Investigador Brasileiro, Japiassu se manifiesta al respecto, expresando que:

No se puede negar que el surgimiento de la “ciencia moderna” provocó profundas repercusiones sobre el sistema anterior del saber filosófico. En verdad en su estado inicial, la física científica produjo una doble sacudida epistemológica. La primera hace referencia a los efectos de la conquista de la mecánica científica. En cuanto a estos efectos, remitimos al lector a la obra de A. Koyré⁷⁸, (sobre todo a “Del mundo cerrado al universo infinito”, 1962). A su vez la segunda sacudida se refiere a los efectos de la “revolución copernicana” (Japiassu, 1981)

No podemos ignorar que el pensamiento occidental ha conocido un largo período en el transcurrir del cual, las ciencias de la naturaleza física y de la vida permanecían aún en un estado infantil: Estaban objetivamente poco desarrolladas. Prácticamente no estaban incluidas en los círculos de la eficacia humana. Este período sólo termina a mediados del Siglo XVII. Pero fue aún necesario, siglo y medio para que la ciencia moderna de la naturaleza comenzara a desarrollar un primer conjunto de repercusiones sobre la humanidad.

Todo lo anterior lleva a un consenso o “toma de conciencia” acerca de que el conocimiento científico no es, propiamente hablando, filosófico. Es todo un tipo de saber filosófico lo que se desintegra y sucumbe en la cultura occidental de las modernas ciencias de la naturaleza, dando paso a una nueva antropología, de compleja constitución y al mismo tiempo, contradictoria, ya que propone la integración de una perspectiva objetiva del ser humano en este orbe terrenal, ser de naturaleza material y física y, la perspectiva subjetiva

⁷⁸ Alexander Koyré (1882-1964). Filósofo Francés de origen ruso. Historiador de la filosofía y de la ciencia, es autor, entre otras obras, de La Idea de Dios en la Filosofía de San Anselmo (1923), Estudios sobre Galileo (1940), Del Mundo Cerrado al Universo Infinito (1957) y Estudios de Historia del Pensamiento Filosófico (1961)

de la relación del ser humano con el conjunto de la naturaleza y consigo mismo. En relación con esto, Japiassu considera que:

Desde el punto de vista de la visión objetiva del hombre, es la quiebra de la ambigua unidad ente el organismo material del individuo humano y su psiquismo espiritual: “Hilemorfismo” del “cuerpo” y del “alma” humana. En cuanto a organismo material, el cuerpo queda reducido a una “máquina”, con la misma constitución que la de los sistemas materiales no vivos y de las máquinas fabricadas: Máquinas que no exigen, para explicar el funcionamiento biológico y vegetativo del cuerpo, sino aquello que sirve para ofrecer una explicación del comportamiento físico-matemático del universo. Así, el hombre es apenas una parte del mecanismo universal. Está sometido a las necesidades de determinismo universal, conceptualmente fijado sobre sí mismo y dejando fuera de esta “situación” epistemológica toda la actividad de su hecho psíquico-mental: Sensibilidad, afectividad, conciencia. A su vez, en cuanto unidad personalizada de vida mental, el “alma” aparece pura y simplemente como una actualidad no-física, inexplicablemente unida a la máquina corporal, en cuyo contacto se desenvuelve, de acuerdo con los funcionamientos materiales de esa máquina. De este modo, dejando de lado los aspectos de las implicaciones mutuas de lo corporal y de lo psíquico, la antropología va a oscilar entre un conocimiento organicista y materialista del ser corporal y biológico del hombre, y un saber espiritualista de la vida psíquica, intelectual y moral del “alma” humana, pero ligados los dos, de modo más o menos, bastardo, en el plano de la objetividad. (Japiassu, 1981).

Las discusiones filosóficas y la fragmentación de ésta, posibilita la emancipación de otras áreas del saber, propiciándose desde la perspectiva subjetiva -antes aludida- la conciencia que el ser humano tiene de su propia libertad, generándose con ello el “desprendimiento” de muchas pasividades que hasta ese momento -finales del Siglo XVI

no se asumían y mucho menos se ponían en discusión como la pasividad/sumisión ante la autoridad religiosa y de la creencia en una enseñanza/poder exterior; pasividad ante las propias circunstancias humanas vividas o padecidas, como uno de los procesos inevitables “de la fuerza de las cosas”. Esto abona el terreno “científico” estimulándole con ello el asumir la libertad intelectual: Se “libera” al ser humano de su sujeción a la naturaleza, permitiéndole ponerla a su servicio -dominación de la naturaleza-, indirecta y directamente; en esta dirección la ciencia hace posible la transformación de las experiencias humanas, permitiendo progresar de educación del ser humano, en tanto individuo y como constitutor de la sociedad, así como en la autonomía de la razón.

Lo anterior traerá como consecuencia, un cambio en la relación teórica y ética del ser humano consigo mismo, lo que a su vez estimula grandes cambios tanto en la relación social, política y cultural del ser humano con sus semejantes.

La psicología es una de esas disciplinas que se emancipan de la filosofía tras la búsqueda del tan anhelado estatuto científico -con toda la gama de corrientes/escuelas psicológicas actualmente existentes-. Desde éste, uno de los investigadores y autores de referencia obligada para la Psicología es Jean Piaget⁷⁹, quien para elaborar su teoría sobre la inteligencia y su desarrollo; estudia y dialoga, entre otras, con la Psicología basada en un empirismo no estructuralista, la psicología organicista (con sus teorías sobre la percepción), las psicologías psicosociológicas (analizando relaciones interactivas entre lo general y lo social), las psicologías psicoanalíticas (sobre la especificidad del dinamismo mental), la psicología conductista, la psicología con perspectiva fenomenológica, la psicología fundamentada en el estructuralismo psicogenético, entre otras.

⁷⁹Jean Piaget (1896-1980) psicólogo suizo, A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento. Publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa. Tomado de: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>

Este dinamismo paradigmático desde hace más de dos siglos, en la historia de la disciplina psicológica, hasta un período contemporáneo que orienta el análisis y los debates hacia los campos y métodos de investigación, que sustentan las múltiples indagaciones hacia diversas direcciones: La psicología basada en los test (psicometría), la psicofisiología, la psicología animal, la reflexología, el conductismo, la psicología de la forma (teoría de la Gestalt), la psicología dinámica o de la profundidad (como el psicoanálisis freudiano), la psicología del individuo de Alfred Adler y la psicología analítica de Carl Jung. Por otra parte, como campos de ejercicio y desarrollo profesional e institucional están el clínico, el social, el educativo, el organizacional, el jurídico, entre otros, que se abren y posicionan en la medida en que la científicidad desde otras propuestas emergentes, se consolidan como la psicología sistémica y la psicología humanista-existencial (comprensiva).

Mercedes Rodrigo Bellido (1949), en su trabajo “Introducción al Estudio de la Psicología”, hace una reseña interesante sobre la evolución de esta ciencia desde 1902.

Muchísimas son las definiciones que se han dado de la Psicología, y aunque Ustedes ya no necesitan que se la definan nuevamente por ser cosa que tal vez pudiera tener algún interés recoger unas cuantas al azar con la sola condición de que hubieran sido formuladas en diferentes fechas del presente siglo, pensando que por este sencillo método podríamos empezar a darnos cuenta de la rápida evolución que ha tenido esta ciencia en un espacio de tiempo de aproximadamente 50 años (Rodrigo, 1949).

Abramowski citado por Rodrigo Bellido escribe en 1902, lo siguiente:

El objeto de la Psicología como el de todas las ciencias naturales, es una cosa que existe independientemente del espíritu que estudia, es una cosa natural que ni siquiera podemos definir de modo completo y absoluto, porque como dice Claude Bernard, no hay definición de cosa que no haya

sido creada por el espíritu y que no esté en él enteramente contenida (Rodrigo, 1949).

En 1902, el Profesor Edouard Claparede⁸⁰, en su época manifestaba que “la Psicología es una ciencia que se refiere a todo, puesto que es la de nuestro propio ser y por tanto, nada de lo que es humano le puede quedar por fuera”, podría decirse entonces que la Psicología es el estudio de las acciones del ser y en particular del hombre. En 1933, Pressey citado por Rodrigo Bellido, escribe:

El característico desarrollo de la Psicología en los pasados 15 años ha sido que la Psicología se ha humanizado. En lugar de ocuparse casi exclusivamente del estudio de los estados mentales o los reflejos, los psicólogos han prestado mayor atención a los problemas que se refieren al bienestar y la felicidad del ser humano (Rodrigo, 1949).

Y por esta vía llegamos a 1942. En dicha fecha, Jordán en la tercera edición de uno de sus libros nos dice que “la Psicología es el estudio de la conducta del individuo resultante de su ajuste al medio”, de acuerdo ya con la complejidad y turbulencia de la época actual. Adaptar al hombre a su ambiente, comprenderlo, mejor dicho dirigir su conducta sí es posible, ésta tiene que ser la misión preponderante de la Psicología en el momento caótico por el que atraviesa la humanidad (Rodrigo, 1949).

⁸⁰ Édouard Claparède (1873-1940). Psicólogo y Pedagogo Suizo. Después de cursar estudios universitarios en Suiza, Alemania y Francia, regresó a su ciudad natal, donde inició su trayectoria pedagógica en la Universidad de Ginebra, de la que llegó a ser catedrático en la Facultad de Psicología. En sus teorías se consolidaron en estrecha relación, la pedagogía con la psicología infantil, lo cual le llevó a organizar un Seminario de Psicología Educativa en 1906. Seis años más tarde, en 1912, fundó el Instituto J. J. Rousseau, hoy Instituto de Ciencias de la Educación. Claparède no olvidó dentro de la pedagogía los temas sociales y económicos. Junto con su primo Th. Flournoy fundó la primera revista francesa de psicología, *Archives de Psychologie*, que dirigió hasta su muerte. Entre sus obras más destacadas cabe señalar *La Asociación de Ideas* (1904), donde se cuestionan las doctrinas psicológicas asociacionistas del momento; *Psicología del Niño y Pedagogía Experimental* (1909); *Psychologie de l'intelligence* (1917); *L'École sur Mesure* (1920); *La Educación Funcional* (1921); *Invention Dirigée* (1937), y *Moral y Política* (1940). Su estudio del desarrollo de la inteligencia infantil encontró continuidad en la obra de Jean Piaget. Recuperado de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/claparede.htm>

Estas preocupaciones manifestadas desde el año 1902, siguen vigentes a la fecha y la respuesta que la disciplina psicológica está ofreciendo en épocas actuales para la comprensión, análisis y accionar concreto sobre dichas problemáticas y que en este capítulo fueron abordadas según el análisis temático de investigaciones de pregrado y postgrado, así como las publicaciones en el área de la Psicología en las tres universidades objeto de estudio.

Mercedes Rodrigo Bellido, en 1949, presentó en la Universidad Nacional de Colombia, a un grupo de médicos, un trabajo argumentando la importancia de integrar al currículo de medicina, el estudio de la Psicología y la introducción de algunos conceptos útiles en la práctica clínica del médico, hecho importante pues se vislumbra la intención del trabajo interdisciplinario y el contexto médico en el cual se institucionalizó la Psicología en Colombia, así como mostró la importancia de la sociabilización del conocimiento científico como una forma de desarrollo de conceptos y teorías, de igual manera del intercambio de saberes que cruzan las barreras geográficas y disciplinares.

Aunque hoy día ya está universalmente reconocida la conveniencia de iniciar a los estudiantes de medicina en las técnicas psicológicas con el fin de prepararles mejor para el ulterior ejercicio de su profesión, siempre es importante buscar opiniones autorizadas ajenas que refuercen las ideas. Tomamos una del Doctor Rees, quien en 1939 dio una conferencia en el National Institute of Industrial Psychology de Londres, precisamente para contar a los psicólogos, los resultados obtenidos por él en la clínica que dirige en su hospital, gracias a la aplicación de los principios y de los métodos de la ciencia psicológica.

El Doctor Rees lo expone así:

Es innegable que nuestro siglo ha sido testigo de considerable progreso en la ciencia y en el arte de la psicología médica. Tanto en el tratamiento de la neurosis y de las postraciones nerviosas, como en la práctica médica general, la introducción de los principios de la psicología médica, en estos últimos años, ha revolucionado la medicina más que ninguna otra novedad". Y más

adelante dice: “La historia de los enfermos que han sido observados después de su curación demuestra que aproximadamente el 50% de los pacientes tratados por los métodos psicológicos han sido readaptados de modo permanente. Y lo que todavía resulta más importante es que en el tratamiento de la neurosis, nuestras investigaciones nos han demostrado que varias enfermedades que considerábamos hasta ahora de etiología principalmente somática, demostraron estar fuertemente influidas tanto en su origen como en su curación por factores de orden puramente psicológico (Rees, 1939).

También en los Estados Unidos y Canadá se ha manifestado el mismo ambiente propicio para establecer sólidamente la colaboración entre la medicina y la psicología. Según un interesante artículo del libro “*Psychologie et Medicine*” del Doctor Anselmo Bois del Instituto Psicológico de Montreal, la Sección de Antropología y de Psicología del National Research Council de los Estados Unidos, a partir de 1939 comenzó la publicación de una revista trimestral enteramente consagrada a las relaciones entre la Psicología y la medicina general. La revista se llama *Psychosomatic Medicine* y aunque seguramente ya es conocida, me interesa transcribirlas el siguiente párrafo:

La profesión médica se da cuenta de la necesidad en que se encuentra de estudiar de modo sistemático lo que hasta ahora se ha contentado con llamar arte médico, arte de comprender y de utilizar en terapéutica los factores psíquicos del proceso patológico, arte de establecer relaciones emotivas satisfactorias entre el médico y su paciente. El intenso interés que se manifiesta por la psicología médica y las investigaciones que se vienen haciendo pueden interpretarse como síntoma de una nueva orientación en el estudio de los problemas médicos, y el anuncio de una nueva era en nuestras concepciones etiológicas y terapéuticas” (Bois, s.f.).

Y para terminar estas citas tomadas del libro de Bois, un médico presidente de una gran universidad americana, quien proclamaba la necesidad de esta reorientación de la medicina, lo hacía en los siguientes términos:

El médico del porvenir no puede cumplir su misión sin conocer todas las fases de la vida humana. Quien no haya estudiado la Psicología o no tenga noción suficiente, deberá confinarse el trabajo del laboratorio, ser meramente un practicante. Resulta tan imperativo conocer el desarrollo de la personalidad psíquica, como el conocer los diferentes sistemas del cuerpo humano y las enfermedades que pueden alterar su funcionamiento (Bois, s.f.).

En los momentos actuales, la ciencia psicológica, puesto que tiene por objeto el estudio de las acciones del hombre o también el de las reacciones del individuo a su ambiente, tiene como misión ineludible buscar la manera de dirigir esas acciones, esa conducta, tanto individual como colectiva. Es decir, hay que servirse del conocimiento de estas acciones para hacer labor profiláctica, aspecto éste el más urgente hoy día, y el que más interés puede tener para el médico comprensivo. Por otra parte, es innegable que la evolución de la medicina moderna tiende a pasar de la fase puramente clínica al aspecto social, por lo tanto no puede limitarse a considerar cada caso aislado y desde el punto de vista estrictamente médico, sino que debe considerar el problema médico-social que plantea la enfermedad en su conjunto incluyendo además el factor psicológico.

Rodrigo (1949) plantea que hacer un bosquejo histórico de la Psicología, resulta conveniente antes de entrar de lleno en el estudio de la misma, no sólo para quienes están dentro de la disciplina psicológica, sino para los que estén interesados en su estudio desde otras disciplinas como la historia, la medicina, la sociología y demás ciencias naturales, humanas y sociales.

Varias ciencias buscan sus orígenes desde Aristóteles (384-322 a.C.), únicamente por habersele considerado como el definidor y clasificador de esas ciencias. La Psicología

es una de ellas constituyendo, según algunos autores, su influencia en el primer período de desarrollo en el pasado, llamado por esto período aristotélico. Al segundo se le ha dado el nombre de alejandrino (300-500 a.C.); hasta el año 1600 se conoce con el nombre de período eclesiástico. El cuarto período es el cartesiano dominado por la obra de Descartes (1596-1650). Sus escritos causaron profunda impresión y sus teorías dominaron la Psicología hasta 1900, más o menos, en que entramos en el quinto y último período llamado de la psicología moderna, lamentando no poder hablar porque nos llevaría muchísimo tiempo de los precursores de la psicología diferencial en los Siglos XV y XVI es decir, de los Filósofos Españoles Huarte de San Juan y de Pedro del Monte, de quien se transcribe un pequeño párrafo que como podrán darse cuenta después de su lectura, difícilmente podría ser modificado por ningún psicólogo moderno. Expone Pedro del Monte:

El argumento de esta obra no es el hombre universal ni la universalidad de las causas sino el hombre individual. Estúdiense aquí con la mayor claridad, las capacidades de cada hombre según su cantidad y su calidad atendiendo, no menos que a las energías anímicas, a la constitución, vitalidad y disposiciones corporales, y a todo lo demás que concurre a determinar la conducta de un individuo (Rodrigo, 1949).

El Fisiólogo, Filósofo y Psicólogo Alemán Wilhem Wundt (1832-1920), es el responsable del nacimiento de la Psicología como ciencia experimental, logró basado en un paralelismo psicofísico llevar indirectamente los procesos de la conciencia al laboratorio experimental. Entre 1873 y 1874 publicó el libro “Grünzüge der Physiologischen Psychologie”, considerado por muchos aspectos como la “biblia” de la psicología experimental. En 1875 ocupó la cátedra de Filosofía en Leipzig, donde permaneció 45 años de su vida. Pero lo fundamental de su obra fue la fundación en 1879 del primer laboratorio de psicología del mundo. Su laboratorio de Leipzig se convirtió en un centro en el cual fue preparada toda una escuela de psicólogos. Acudieron estudiantes de todos los países para doctorarse en Psicología y los que se formaron en él durante los primeros 20 años fueron

después los psicólogos más destacados principalmente en América del Norte, entre ellos, William Titchener (1867-1927), creador del estructuralismo. Este laboratorio ejerció inmensa influencia sobre el complejo desarrollo de la psicología experimental y casi todos los laboratorios fundados después lo hicieron siguiendo su modelo. Wundt funda además la primera revista de Psicología en 1881, llamada primero “Philosophische Studien” y después “Psychologische Studien”.

Francis Galton (1822-1911), inglés pariente de Darwin. Su primera contribución puramente psicológica fue la publicación de su obra “Inquiries into Human Faculty” en 1883 que consiste en cortos ensayos sobre la imaginación, estudio experimental de la asociación, memoria, fatiga, etc. Galton puso en evidencia las diferencias individuales y marca el camino de la psicología individual sobre una base experimental. Se le considera como el verdadero “padre” de los test mentales e inició además el estudio de las correlaciones entre rasgos mentales.

Hermann Ebbinghaus (1850-1909), tuvo la idea de aplicar los métodos experimentales a los procesos mentales superiores. En 1885 publicó sus resultados en la importante obra “Ueber das Gedaechtnis”, estudio sobre la memoria que representa quizás la más brillante investigación individual que se ha hecho en psicología experimental.

William James (1842-1910) quien recibe influencia de la teoría evolucionista de Charles Darwin, es el psicólogo americano que ejerció mayor influencia sobre sus contemporáneos y sucesores, especialmente en su obra “Principles of Psychology” publicada en 1890 y que influyó notablemente durante muchos años sobre la Psicología y la educación americanas. James fue el primero que enseñó la experimentación en América; fue también uno de los primeros psicólogos que se dio cuenta de la importancia del estudio de la anormalidad llevando a sus alumnos de la Universidad de Harvard a visitar los hospitales de enfermos mentales. Se habla de escuela del funcionalismo, en donde la conciencia es siempre una multiplicidad, una corriente o flujo de contenidos, por tanto el método de análisis puede estar en la introspección, en el método experimental comparativo.

Stanley Hall (1844-1924) fue uno de los primeros de estos alumnos sobresalientes y al mismo tiempo se distingue como una de las más notables figuras de la Historia de la Psicología Americana. Estuvo en Leipzig en el Laboratorio de Wundt de 1879 a 1881, es decir en los dos primeros años de vida del laboratorio. A su regreso a América en 1883 funda él a su vez, el primer laboratorio americano de Psicología. Cuatro años más tarde, es decir, en 1887 funda “The American Journal of Psychology”, o sea la segunda revista psicológica en el mundo y la más importante en América. Fue quien introdujo el estudio del niño en su país y escribió obras muy importantes sobre la Psicología del niño, la adolescencia (1904) y la senectud (1922). Fue el primer presidente de la American Psychological Association fundada en 1892.

James Mckeen Cattell (1860-1944), otro alumno de Wundt, se dedicó preferentemente al estudio de las diferencias individuales. A su regreso a América en 1886 después de permanecer tres años en Leipzig, fundó un laboratorio en Pensilvania en 1888; y al cabo de tres años más, otro nuevo en Columbia donde permaneció hasta 1917 en que tuvo que dimitir a causa de sus ideas pacifistas. Fundó después la Psychological Corporation que se ocupa de cuestiones industriales y servicios públicos. Cattell es un precursor de los test mentales. Los hizo con sus estudiantes en Columbia en 1896 y cuando Edward Thorndike (1874-1949), alumno suyo, empezó sus experimentos con animales (puzzle boxes), Cattell le aconsejó que hiciera los mismo experimentos con los niños y desde ese momento llegó a ser Thorndike el más importante exponente de los test mentales en América. Cattell fue elegido presidente del Primer Congreso Internacional de Psicología en América celebrado en 1929.

Tanto Stanley Hall (1844-1924) como Cattell, son extraordinariamente importantes entre los discípulos de Wundt a causa de la enorme influencia que ejercieron en el desarrollo de la psicología americana, y el rápido auge de ésta es sin duda, uno de los acontecimientos más sobresalientes de los últimos años del Siglo XIX. Tal fue el avance de esta ciencia que en 1892 había en América 15 laboratorios y en 1900 se elevó su número a 26; en todo caso, más de los que había en Europa en esa época. América modificó las

tendencias germanas en los tres aspectos siguientes: 1) Mucha mayor atracción por el espacio genético; 2) Desconfianza en la introspección a la que tan enorme importancia concedía Wundt; 3) Mayor interés por las diferencias individuales que por las características generales de la inteligencia humana.

Otro de los alumnos americanos de Wundt fue Lightner Witmer (1867-1956), quien en 1896 dio un avance práctico de gran importancia al fundar en Filadelfia, en la Universidad de Pensilvania, la primera Clínica Psicológica para Niños Desadaptados o Difíciles marcando con este hecho una época en la historia de la psicología aplicada. Hasta después de la Primera Guerra Mundial (1914-1918), momento en que se registró un gran aumento de las enfermedades mentales y de la delincuencia infantil; así surgieron por todas partes instituciones semejantes, no rindiéndose merecida justicia a la organización de Witmer.

Puede decirse que durante el Siglo XIX la psicología experimental fue una ciencia enteramente alemana y americana, correspondiéndole a Alemania la iniciativa del método experimental. El hecho de que América utilizara los métodos de Alemania, los adaptara y aclimatara hasta obtener el éxito enorme conseguido en diez 10 años desde que se inauguró el primer laboratorio, no quiere decir que América realizara sola todas las posibilidades de la experimentación sobre el pensamiento y la conducta humana (Rodrigo Bellido, 1949).

En el estudio de lo que se puede denominar psicología anormal, Francia fue una de las naciones conductoras del progreso. La psicología moderna empieza en este país en 1870 con las obras de Hippolyte Taine (Filósofo) y Theodule Ribot (1839-1916), quien en 1885 se encargó de un curso de psicología experimental en La Sorbona. En 1889 se fundó un laboratorio en esta misma universidad bajo la dirección de Baunis y Alfred Binet (1857-1911).

La principal contribución de los franceses durante todo este período es en el campo de la psicología anormal, como se dijo anteriormente. Jean-Martín Charcot (1825-1893)

Neurólogo y Psiquiatra, Jefe de la Escuela de París fue la más eminente figura de la psiquiatría francesa y atrajo a sí muchos discípulos entre ellos a Pierre Janet (1859-1947) Médico Psicólogo Francés y a Sigmund Freud, Médico Neurólogo Vienés (1856-1939), los dos representantes más famosos de la psicopatología moderna (y Freud, “padre” del psicoanálisis posteriormente). Y es que la psicopatología les sirvió a los franceses de base comparable a lo que la biología para los ingleses y la filosofía para los alemanes.

Desde 1900 a nuestros días ha aumentado de tal manera, la cantidad de trabajos y el número de investigaciones que ya no es posible, en el breve espacio de tiempo de que se dispone, seguir paso a paso el desarrollo no tan sólo de la Psicología, sino de las “psicologías” que existen en la actualidad. Es necesario, pues, limitarse a dar somera indicación de las tendencias generales y los nombres de sus principales cultivadores (Rodrigo Bellido, 1949).

La Escuela de Wüzburg (1901-1909) bajo la dirección de Oswald Külpe (1862-1915) dio gran impulso al conocimiento de los procesos mentales superiores, figurando entre sus representantes más destacados Karl Bühler (1879-1963). La Psicología de la forma o estructura (Gestalt), es probablemente la escuela psicológica que ha producido mayor cantidad de cuidadosos experimentos realizados por sus principales cultivadores Max Wertheimer (1880-1948), Wolfgang Köhler (1887-1967) y Kurt Koffka (1886-1941). La escuela conductista (Behaviourism) de John Watson (1878-1958) nace como consecuencia natural de la inclinación de la psicología americana hacia las medidas objetivas, particularmente en relación con las diferencias individuales, y la protesta contra el método clásico de la introspección, siendo el conductismo el desarrollo extremo de esta tendencia. En la historia del conductismo ocurre un hecho de enorme importancia para él, que consiste en la aparición de la doctrina de la reflexología o de los reflejos condicionados desarrollada independientemente en Rusia y que se debe a la labor de dos hombres: Vladimir Bechterev (1857-1927), Neurólogo Ruso e Iván Pavlov (1849-1936) Fisiólogo y Psicólogo. Pronto, los reflejos condicionados se convirtieron en uno de los principales métodos de trabajo del conductismo. Esta es una de las nuevas escuelas más discutidas y

criticadas, habiendo conseguido fervientes partidarios y violentas críticas. Al publicar Watson su obra "Behaviourismo" (1924) se dijo de ella en América, según cita de un autor inglés, que "marca una época en la historia intelectual del hombre" y aún más, "que éste es quizá el libro más importante que se ha escrito". En cambio, en Europa se ha mostrado muy poco interés en adoptar el conductismo y ha sufrido severas críticas.

Otra de las escuelas psicológicas, quizá la más conocida, es la psicoanalítica, precisamente por tener su origen en la práctica médica psiquiátrica. Se funda en oposición al punto de vista filogenético que atribuye sólo a causas físicas las alteraciones mentales. Más que ninguna otra escuela puede decirse que se debe al esfuerzo de un sólo hombre; la figura gigantesca del Profesor Vienés, Sigmund Freud, quien en cantidad y originalidad de trabajo sobrepasa al propio Wundt. En una revista de 1932, es decir, todavía en vida de Freud, se le cuentan 222 libros y artículos sobre asuntos psicológicos y neurológicos. El psicoanálisis propone principalmente curar las alteraciones emocionales y especialmente, las neurosis. Tiene fines prácticos utilizando técnicas propias que buscan el descubrimiento de la acción del subconsciente sobre el individuo. Como todo lo nuevo y original ha tenido y tiene el psicoanálisis partidarios y detractores; pero es innegable que ha contribuido de modo definitivo en los estudios psicológicos atrayendo la atención universal sobre la importancia de la motivación subconsciente, y sus técnicas más o menos modificadas, están dando grandes resultados hoy día en las clínicas infantiles de conductivas y en la profilaxis de la neurosis (Rodrigo Bellido, 1949).

En 1912, a los diez 10 años de aparecer el psicoanálisis como escuela, un discípulo de Freud, Alfred Adler (1870-1937), Médico Psiquiatra, se separa del maestro y crea otra escuela rival llamada psicología individual. Otro psicoanalista distinguido, Carl G. Jung (1875-1961) de Zurich es también disidente de Freud y crea a su vez, la escuela de psicología analítica. Adler y Jung difieren principalmente de Freud en atribuir menos importancia al factor sexual. Para Adler es el sentimiento de inferioridad la causa fundamental en las neurosis y considera lo más importante buscar las posibilidades de superioridad y ayudar al individuo a desarrollar formas de conducta más aceptables

socialmente. Tanto para Adler como para Freud, el período de la infancia es de enorme importancia en la vida del individuo. Jung en cambio opina que las dificultades de adaptación son actuales y que no hay que buscarlas en los primeros años de la vida.

Como vemos, cada escuela ha desarrollado algunos importantes aspectos de la verdad psicológica, aunque ninguna la posea por completo, pero lo interesante es que el movimiento se ha iniciado y va en aumento, el número de investigadores. Además se puede comprobar que el desacuerdo entre las principales de ellas como la escuela conductista, la estructural y el psicoanálisis por ejemplo, aunque todavía grande, es mucho menor que hace 15 o 20 años, y ha sido en muchos casos cuestión de terminología.

Siguiendo esta rápida exposición de las teorías psicológicas más representativas, conviene por lo menos citar la de los tipos individuales de Jung (1903) sobradamente conocida y controvertida en mayor o menor escala. Aunque generalmente aceptada y muy difundida, esta teoría, recientemente ha sido sometida a serias investigaciones estadísticas por haber surgido la duda entre varios autores de si estos rasgos de introversión son más bien un conglomerado de factores que hay que analizar previamente.

Otra de las teorías psicológicas se debe al Psiquiatra Alemán Ernst Kretschmer (1888-1964). Está basado en el estudio clínico psiquiátrico de los pacientes. Kretschmer distingue cuatro tipos de pacientes: El pícnico, corporalmente bajo y ancho, personalidad caracterizada por su inclinación a reacciones emotivas extremas (manía o depresión); el asténico, alto, angular, soñador y con tendencia a trastornos de disociación y desintegración de la personalidad; el atlético, de esqueleto grande, amplitud torácica, fuerte musculatura, el más próximo al perfecto individuo y, finalmente, el displásico categoría intermedia, de desarrollo incompleto y sujeto a complejos de inferioridad.

Únicamente creemos necesario hacer una excepción con el malogrado Psiquiatra Suizo Herman Rorschach quien con su psicodiagnóstico ha marcado una nueva etapa en los estudios sobre la personalidad humana. Mucho se ha avanzado desde que Rorschach

publicó su libro en Berna en 1921. Él no ignoraba que este libro tan sólo era el comienzo de un método que ofrecía grandes promesas que su autor no pudo ver realizadas por sorprenderle la muerte en 1922, a los 38 años de edad. Rorschach lo inició como diagnóstico auxiliar en la clínica psiquiátrica y poco a poco se ha ido convirtiendo en una técnica psicológica de gran importancia, e incluso en trabajos publicados en 1945 se la consideraba válida para determinar distintas constelaciones de la personalidad, características de ciertos grupos de enfermedades como por ejemplo, los pacientes hipertensos que son más ambiciosos de poder que los enfermos de reuma y aquellos son más conscientemente hostiles e introvertidos, pero menos hábiles e histéricos; parece ser que los reumáticos son característicamente pasivos masoquistas e infantiles y que los hospitalizados que sufren fracturas y al mismo tiempo son introvertidos y de carácter triste presentan mayor predisposición para los accidentes que las personas extravertidas. Aplicando el psicodiagnóstico de Rorschach a los niños también se obtienen interesantes resultados. Por ejemplo, en un estudio hecho por Barison en Italia en 1939 con niños de 9 a 12 años, encontró que los que presentan menos características infantiles son los considerados como precoces. Citaremos finalmente, la aplicación reciente del psicodiagnóstico en América a niños refugiados españoles e ingleses para constituir tema de palpitante actualidad. El psicodiagnóstico de Rorschach es en todo caso, un fino reactivo de la totalidad de la personalidad; pero conviene tener en cuenta que los grandes progresos que hasta el día se vienen haciendo no son improvisaciones (Rodrigo, 1949).

Terminamos así en 1945, y estos serios intentos por comprender la naturaleza humana, cada quien desde su mirada teórica y epistemológica, como se mostró en líneas anteriores, unos estudios que parten en principio del hombre “normal” y el deseo por comprender todos sus procesos cognitivos y después desde Francia, la inquietud de la psicología anormal, punto de partida de la psicología clínica y psicodiagnóstica, así como las múltiples psicologías, que se desprenden -como se puede leer en líneas posteriores- y pone de relieve un aspecto fundamental: La internacionalización de las producciones científicas, el interés por la divulgación académica, no sólo de nación a nación, sino de

continente a continente, socialización de saberes que dinamiza y posibilita la emergencia de teorías y prácticas en toda disciplina científica.

Es así como el laboratorio de Wundt, de una ciudad alemana, se convierte rápidamente en hogar de investigadores de todos los países y llega su influencia hasta las entonces lejanas tierras americanas donde crecen y se perfeccionan incesantemente. Pasando el tiempo, Binet en su más que modesto gabinete de trabajo de París, lanza las ideas de las escalas métricas de la inteligencia y bien pronto las recogen en América, las adaptan y modifican según las necesidades del momento y da lugar al ingente trabajo de las pruebas mentales colectivas que aumenta de manera asombrosa su utilidad. Y finalmente, en el más moderno aspecto de las inquietudes de la moderna psicología, en el estudio de la personalidad, Rorschach en su aislamiento de la clínica psiquiátrica de su minúscula nación, Suiza, prepara su genial método de psicodiagnóstico que después de unos años de opacidad en que se habla poco de él, irradia por fin su resplandor sobre el continente americano y como acabamos de ver, ocupa un lugar destacadísimo y está en vías de aumentar su difusión...Por tanto, parece lícito sacar la consecuencia de que la Psicología actual está orientada principalmente hacia el estudio completo del hombre, para ayudarle en sus dificultades de adaptación al ambiente tumultuoso de la época en que le ha tocado vivir (Rodrigo, 1949).

Reconociendo esta “ramificación” de la Psicología, esta investigación y su prospectiva retó con unos cuestionamientos ineludibles, si de ser críticos intradisciplinariamente se trata: ¿La variedad de los métodos utilizados no compromete su rigor científico?, ¿en la búsqueda ansiosa por este estatuto científico, no resulta excluyente y discriminadora con otras maneras y procesos de aproximarse o generar conocimientos, no aceptados como científicos?

Estos campos, métodos y aportes teóricos, se han abordado desde los distintos escenarios universitarios, particularmente en las tres instituciones de estudio, con variados énfasis y enfoques en el Caribe Continental Colombiano.

4.1.1 La Psicología Mensurable: Lo psicométrico y Lo conductista.

Es esta psicología mensurable, desde la cual se desprende gran parte de las teorías y bases que intentan dar explicación y comprensión de la naturaleza humana y sus actos. Por esos “viajes transoceánicos”, pudiera decirse por los datos obtenidos en esta investigación, llega a Colombia lo psicométrico a partir de años 30 del Siglo XX por dos puertos: A Barranquilla desde Rusia en 1930, con Wladimiro Woyno, y a Bogotá en 1939 a raíz del exilio español, con Mercedes Rodrigo Bellido. Resulta muy conveniente hacer referencia a una carta que escribe el 9 de Julio de 1956, el Psicólogo Wladimiro Woyno como Director del Instituto de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional del Ministerio de Educación Nacional a Beatriz De La Vega, directora en esa fecha del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional. En esta carta de cuatro páginas (Anexo1), Wladimiro Woyno, propone establecer un convenio interinstitucional y a la vez realizó una aclaración sobre las misiones de cada instituto:

Estoy convencido plenamente de que esta colaboración no sólo es posible, sino que es desde todo punto de vista, necesaria ya que ambos organismos tienen numerosos puntos de contacto, aunque, desde luego, sus fines específicos difieren considerablemente, pese a la similitud de sus respectivos nombres. Esta última circunstancia da lugar a una confusión, no únicamente en las personas ajenas a esta clase de actividades, sino aún a las vinculadas al ramo de la educación, e inclusive entre algunas esferas del ministerio. Conviene por lo tanto insistir, en primer lugar, en la necesidad de aclarar las diferencias y subrayar los puntos de contacto que existen entre los dos organismos (Woyno, 1956).

Prosigue Woyno (1956) que el Instituto de Psicología de la Universidad Nacional, es una entidad eminentemente docente y, a la vez científica, dedicada a las investigaciones dentro de los distintos campos en que se dividía la psicología experimental en 1956.

Es cierto que se podría discutir, y en realidad se discute, si la enseñanza que se imparte en el Instituto de Psicología debe tener solamente el alcance informativo, teórico y cultural, parecido al que caracteriza a la Facultad de Filosofía y Letras, o, que por el contrario, el Instituto de Psicología debe seguir un derrotero de índole más práctica y formativa y se propone capacitar a los estudiantes para el ejercicio profesional, como ocurre en las demás facultades universitarias.

Esta última orientación presupone a la vez la necesidad de especialización en alguna de las ramas de la psicología aplicada, tales como la psicología clínica, infantil, escolar, aplicada a la orientación profesional, etc. Y desde luego, implica la necesidad de intensos ejercicios prácticos, especialmente durante los últimos años de estudio. Es aquí donde aparece la posibilidad de primer contacto entre el Instituto de Psicología y esta entidad (Woyno, 1956).

El Instituto de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional, adscrito al Ministerio de Educación Nacional, que dirigía Wladimiro Woyno tenía como finalidad principal, la orientación profesional, colectiva en primer lugar e individual en segundo lugar. El objetivo de este instituto era el análisis y estudio de diversos aspectos de las carreras profesionales y otras actividades ocupacionales existentes en esa época en Colombia, también el de realizar “profesiogramas”, es decir, un análisis del mercado laboral y las perspectivas que éste ofrecía a los profesionales colombianos en la década de los años 60 mediados del 70. De igual manera, este análisis implicó e implica el conocimiento de una actividad profesional y los aspectos psicológicos del aspirante a cada profesión, así como los rasgos particulares propios de cada región, planteando la complementariedad entre la investigación de campo de la psicología diferencial y la aplicada.

En esta misma carta, Woyno, marca una ruta investigativa significativa hacia los test, cuestionarios de rasgos caracterológicos de comprobado valor investigativo, ya que a la fecha (1956):

El país cuenta con muy escasos medios de esta índole y que la mayoría de ellos, además, no reúnen requisitos indispensables por carecer de normas nacionales, o siquiera válidas para una determinada zona del país. De allí, la apremiante necesidad para levantar un inventario riguroso de los instrumentos de esta clase disponible en la actualidad, conocer el alcance de cada uno de ellos dentro del territorio nacional, establecer su validez, crear o adoptar nuevos instrumentos de investigación, tarea esta que incumbe en primer lugar al Departamento de Investigación del Instituto de Psicología, y a la cual esta entidad puede contribuir con sus experiencias y observaciones (Woyno, 1956).

Mateo Mankeliunas⁸¹ en su texto “Desarrollo de la Psicología en Colombia y su Ubicación como Ciencia”, plantea para los años 80 del Siglo XX, que la Psicología en Colombia puede dividirse en dos períodos: Una primera etapa entre 1948 y 1968, sobre la cual manifiesta:

Si intentáramos caracterizar estos primeros años de existencia de la Psicología en Colombia -a nuestro modo de ver- sería el término más apropiado para denominarlo período liberal (no en su sentido político-económico, sino en el sentido filosófico). Esto lo hacemos por las siguientes razones:

⁸¹ En unos documentos encontrados en el archivo histórico de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, en el 2009, hay registros del año 1956-1957, en donde aparece como profesor del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional (cuando todavía en esa época hasta 1962, se otorgaba el título de licenciado en psicología) de las cátedras; psicología general, historia de la psicología y propedéutica filosófica de la psicología, en el primer año. Y en el segundo año, psicología comparada y antropología religiosa; en el tercer año, psicología de la vida religiosa.

- Se subraya la libertad del psicólogo para elegir sus marcos conceptuales, sus métodos y técnicas de verificar las hipótesis, elegir sus campos de actividad profesional y perseguir sus objetivos profesionales.
- El psicólogo es libre de competir con otras tendencias teóricas o técnicas en su propia área procurando siempre servir al bienestar de sus semejantes.
- Tolerancia absoluta en áreas afines, lo cual a su vez, limitaba su propia actividad profesional.

Si esta tendencia liberal al comienzo se limitaba casi exclusivamente al área de actividad profesional, posteriormente también se manifiesta en la enseñanza de materias básicas, especialmente cuando los primeros centros de enseñanza de psicología organizaron sus primeros laboratorios de psicología (Makeliunas, 1980, p. 24).

El segundo período comprendido entre 1968 y 1980 se identifica por una psicología crítica o psicología comprometida con la problemática social; la discusión académica y científica fue sustituida por ataques ideológicos que se centraron en los siguientes puntos:

- El psicólogo trabaja para fortalecer el sistema económico capitalista (investigaciones de mercadeo, propaganda industrial y comercial).
- Los psicólogos ayudan indirectamente a estabilizar las ideologías burguesas (investigaciones de la opinión pública y medios de comunicación).
- El trabajo del psicólogo busca aumentar el rendimiento del individuo en la industria dentro del sistema establecido (selección de personal, orientación, solución de conflictos laborales, etc.).

- Técnicas psicológicas que buscan principalmente adaptar al individuo al ambiente burgués (formas de terapia individual, familiar, social, cambio de actitudes) (Mankeliunas, 1980, p. 25).

Tales ideas críticas surgen en una época de revolución estudiantil, alimentadas en gran parte por los efectos de la Revolución Cubana, la Guerra Fría y el contexto social, económico, cultural, político y geográfico de los años 70, en el interior del país, especialmente en la Universidad Nacional. En el ambiente psicológico, el enfoque conductista, se ha visto fortalecido por los laboratorios de la conducta, esta escuela psicológica llega a la Costa Caribe Colombiana, a partir de 1975 cuando docentes o egresados de la Universidad Nacional de Colombia, como Rubén Ardila y Telmo Peña, entre otros, llegan a la Universidad del Norte apoyando el inicio de clases del programa de Psicología de esta institución, y cuyo primer decano fue José Luis Torres Laborde, un costeño egresado de la Universidad Nacional de Colombia.

El enfoque conductista, escuela paradigmática conocida como terapia de la conducta o modificación de la conducta, es el cuerpo teórico del conductismo. Se fundamenta en la premisa de que la mayor parte de la conducta -incluyendo la inadaptativa-, es aprendida. Lo anterior no es obstáculo para señalar la existencia de tres paradigmas sobre el aprendizaje vigentes al interior del modelo conductual, los cuales son: a) El condicionamiento clásico (cuando un estímulo incondicionado que produce una respuesta condicionada, se le asocia repetidamente a un estímulo que es neutro, éste, convertido en estímulo condicionado podrá producir por sí mismo una respuesta condicionada similar a la respuesta condicionada); b) El condicionamiento operante (cuando una respuesta es reforzada en presencia de un estímulo discriminativo, la presencia de este estímulo aumentará la probabilidad de aparición de una respuesta) y, c) Modelado (mediante este proceso un observador está en condiciones de incorporar a su repertorio una conducta compleja por la observación de cómo ejecuta una conducta un modelo).

Para concretar estos aportes del paradigma conductual, se anota que el fundamento común a estas tres alternativas en terapia de la conducta es el interés por los procesos de la conducta. Entre los autores y aportes más significativos que contemplan los planes de estudio en las tres universidades objeto de estudio de esta investigación, son:

Condicionamiento y reflexología: Pavlov y Bechterev (1964)

Conductismo: Watson (1961)

Psicología del aprendizaje: Thorndike, Tolman o Hull (1972)

Condicionamiento operante: Skinner (1974)

Modelado: Bandura (1983) y las aplicaciones que de este modelo hacen Wolpe (1975) y Eyseck (1979).

Otras de las alternativas psicológicas conductistas son la desensibilización sistemática y el entrenamiento asertivo (Wolpe); y las técnicas de relajación (Schulzt y Jacobson). Otros autores abordan la propuesta conductista desde su aplicación en lo educativo, tal es el caso de Flórez Ochoa (1994) para quienes “el modelo se desarrolla a la luz de la oleada de racionalización y planeación económica de los recursos, en la parte superior del capitalismo, para moldear el comportamiento productivo de los sujetos”.

El método conductista ha propuesto la fijación de conocimientos a través de objetivos instruccionales formulados con precisión y con estrategias de reforzamiento permanentes para ser evaluados mediante el registro de conductas observables equivalentes al desarrollo intelectual del estudiante.

En una entrevista realizada el 17 de Junio de 2010, el Psicólogo egresado de la Universidad del Norte, Eduardo Manotas⁸² expresa: “En 1975, cuando inicié, era la Universidad del Norte la primera universidad privada en la Costa. En esa época tuve

⁸² Psicólogo egresado de la Universidad del Norte en el año de 1975 (primera promoción) y quien ha trabajado en las Universidades del Norte y Metropolitana, formando psicólogos desde los años 80 y quien actualmente coordina el Departamento de Neuropsicología ubicado en el Quinto Piso del Hospital Universitario Metropolitano -HUM- de la Universidad Metropolitana de Barranquilla.

compañeros como Ana Arza, José Manuel González, Ingrid Gómez, Jafeth Alí Rico, Gladis Mataro”.

En esa época, la Universidad del Norte, tuvo influencia de las Universidades de Los Andes, Javeriana y Nacional, que impulsaron y apoyaron la tendencia experimental netamente objetiva, científica. La Uninorte optó por un enfoque más abierto y menos “casado”: Gestáltico, rogeriano, conductista, prácticas en todos los campos, aunque con limitaciones de los docentes.

El primer camino fue el de la práctica industrial y clínica (1975-1980). En la psicología industrial, las prácticas se fundamentaron en el reclutamiento y la selección de personal; las empresas en ese momento querían disminuir la posibilidad de formación de sindicatos, al empresario le interesaba escoger gente trabajadora no problemática, entonces el psicólogo comenzó a venderse así como un seleccionador, como un filtro.

Sobre la psicología clínica, no existían prácticas y/o ejercicio en el ámbito privado, anteriormente no había clínicas que absorbieran a los estudiantes. En la Uninorte se tenía el perfil de un psicólogo ecléctico, ni dinámico, ni conductista. En 1976, en la Uninorte hubo una huelga, porque de alguna manera, José Luis Torres había prometido que iba montar un laboratorio para reforzar la parte experimental, ya que las universidades del interior traían esta tendencia, y se le hizo presión para montar ese laboratorio, y los estudiantes se cansaron porque iban a aumentar en un 30% el valor de las matrículas.

En su relato, Manotas (2010) evoca la situación de tensión entre los estudiantes de la Universidad del Norte de la época (1975-1980) para presionar el montaje de un laboratorio experimental de la conducta, más concretamente hacia el año 1976, que a la llegada del Psicólogo Telmo Peña, se distensiona significativamente:

Entonces llegó Telmo Peña con una Caja de Skinner, debajo del brazo, préstamo de la Universidad Nacional. Venía los Viernes y se iba los

Domingos. Aquí se sabía cómo era la Caja de Skinner, por los libros Holland-Skinner. Entonces los estudiantes del Cuarto al Décimo Semestre pudieron tener esta experiencia. La Universidad del Norte, le compra a DISTAB, dos Cajitas de Skinner, y se monta el primer laboratorio en la universidad, siendo los monitores: Antonio Madarriaga, en práctica y Gloria Carvalo en teoría y psicología del aprendizaje. Antonio Madarriaga se retiró de la Uninorte y terminó Psicología en otra universidad. Después fui nombrado como monitor, en Quinto Semestre, y continúe el proceso con dos Cajitas de Skinner, Lunes a Viernes, una hora por grupo, y después fue Raimundo Abello, el monitor, que hoy día es el Jefe de Investigaciones de la Norte (Manotas, 2010).

Según lo anotado por el Psicólogo Manotas, en los primeros inicios de la institucionalización de la Psicología en la Costa Caribe -Barraquilla- hubo un diálogo constante entre quienes se estaban formando en las dos universidades -Uninorte y Unimetropolitana- ya que en la misma época que en la Uninorte se gestó la “huelga” por los laboratorios, ocurría algo similar en la Unimetropolitana:

Al escuchar de la huelga en la Uninorte, en la Unimetro también hicieron una huelga, con el fin de definir la práctica, ya que tampoco tenían definidas las prácticas. En ese tiempo, Wladimiro Woyno era el decano, y por problemas de salud dejó encargado a José Manuel González, que era su asistente. Precisamente, sobre Wladimiro Woyno, se obtuvieron unos datos interesantes para esta investigación, sobre su rol y aportes a la psicometría (psicología de los test) desde la decanatura del programa de Psicología de la Universidad Metropolitana (Barranquilla-Colombia) en un artículo elaborado por su entonces asistente, José Manuel González, Psicólogo Uninorteño (Manotas, 2010).

El primer test diseñado y elaborado por un autor colombiano fue una prueba de inteligencia preparada por Luis López de Mesa, hacia 1920 (Ardila, 1973). López de Mesa -a quien más adelante se dedicarán unas líneas en esta investigación-, fue un médico antioqueño que estudió psicología experimental y psiquiatría en Harvard. Algunos años después, en 1935, Wladimiro Woyno (1900-1977) fundó un Gabinete de Psicología en el Colegio Barranquilla. Dicho gabinete se dedicó principalmente a proporcionar consejería a estudiantes con problemas comportamentales y a traducir y adaptar pruebas psicológicas al medio colombiano.

A fines de los años 30 llegó a Barranquilla Francisco del Olmo⁸³, Psicólogo Español de amplia trayectoria en el campo de la psicometría. Gracias a su actividad se fundó el Instituto de Psicología Aplicada, como una ampliación del gabinete creado por Woyno en el Colegio Barranquilla. Este instituto dependía de la Universidad del Atlántico (Barranquilla) y en él se trabajó durante más de cinco años en la recopilación de datos para conformar baremos de 32 tests adaptados o creados por dicho instituto (Del Olmo, 1958). Fue durante este período que se construyó el Test Rápido Barranquilla (BARSIT).

En 1956, el entonces ministro de educación, encomendó a Wladimiro Woyno la misión de organizar el Instituto de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional -el cual fue mencionado anteriormente-. El primer trabajo por este instituto, que en la actualidad (1977) funciona con otro nombre, como una dependencia del Ministerio de Educación, fue elaborar una encuesta con el fin de recopilar información acerca de la orientación profesional en el país. Dicha encuesta fue respondida por los 5.973 estudiantes que ese año obtuvieron el título de bachiller y los resultados fueron publicados por el Ministerio de Educación.

⁸³ Psicólogo Español que trabajó en Venezuela y Colombia. Llegó a Barranquilla en los años 30, estableció “normotipos” del D-48 y realizó el Test Rápido Barranquilla -BARSIT- que mide la aptitud para aprender y determinar de manera rápida a partir de la valoración de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógico-verbales y de información general. Abarca cinco áreas: Conocimientos generales; comprensión de vocabulario; razonamiento verbal; razonamiento lógico y razonamiento numérico. Proporciona con rapidez un índice de la aptitud para aprender.

En 1963 surgió en la Universidad de Antioquia, el Servicio Nacional de Pruebas. En ese mismo año se conformó Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas Ltda. -EPLA-, entidad dedicada a la elaboración, traducción, adaptación y distribución de test psicológicos. A partir de 1977, año en que muere Wladimiro Woyno, durante un período de transición, José Manuel González -según el testimonio de Eduardo Manotas- conoce en un congreso en Bogotá (no especifica el nombre o año exacto), a los Argentinos Eduardo Rois, Luis Chamartín y otro colega de apellido Pacheco, les habla del programa de Psicología en la Universidad Metropolitana y es cuando estos argentinos (quienes tuvieron que salir de su país a causa de la dictadura política) llegan a Barranquilla.

A partir de 1977, la corriente dinámica o psicología analítica tenía más peso, estaba más estructurada. Por otra parte, Eduardo Manotas y Carlos Acosta, siguen con el laboratorio de psicología experimental con cuatro Cajas de Skinner, que todavía existen, -“hace tres meses les fui a hacer mantenimiento”, anotó Manotas (2010)-. En el año 80, fue el primer laboratorio a nivel nacional reconocido por el ICFES, cuya acta debe reposar en la rectoría de la Universidad Metropolitana. Esto fue cuando la evaluación la hacía directamente el ICFES, eran evaluaciones bianuales, con un mismo criterio, ya que era el mismo grupo de profesionales a nivel nacional. Paralelo a esto, la Uninorte, seguía con su laboratorio conductista con Raimundo Abello.

Sobre el dinamismo en la formación profesional de los psicólogos en el lustro de 1975-1980, se pronuncia Mildred Puello, al comentar lo siguiente:

Tomé la decisión de estudiar en esta universidad porque me llamaba la atención el enfoque/campo centrado en el área de la psicología clínica. El enfoque de formación en un principio fue uno sólo, el conductual impuesto por el programa hasta el segundo período académico del año 1976 donde se hizo huelga por la inconformidad con el plan de estudios que no estaba orientado a las expectativas de los estudiantes. Posteriormente a este año y con la venida de psicólogos argentinos, el plan de estudios se fortaleció y se

brindó una nueva perspectiva psicológica como fue la psicoanalítica además de la conductual basada en los aportes de Skinner (Puello, 2010)

Al referirse a la forma en que se desarrollaban las clases comenta la Psicóloga Puello:

En su mayoría eran magistrales, laboratorios en el área de biología, de aprendizaje, prácticas en psicometría, psicopatología, psicoterapia de niños, adolescentes y adultos, psicoprofilaxis de parto y quirúrgica en las rotaciones por las salas del Hospital Metropolitano, estudios de casos en el Ateneo Clínico, trabajo interdisciplinario en el Club de Epilepsia, en el Hospital Metropolitano, trabajos de campo en psicología educativa, etología, en metodología de la investigación, en visitar instituciones de rehabilitación relacionadas con pacientes que tenían compromisos neurológicos, FIRE en Cartagena (Puello, 2010).

En líneas anteriores ya se ha mencionado que en las primeras universidades en ofertar la formación profesional como psicólogos -Universidad del Norte, Universidad Metropolitana-, las dos perspectivas que orientan la formación de psicólogos están en el legado conductista y psicoanalítico. Las áreas y asignaturas teóricas y prácticas sobre psicología del aprendizaje y análisis de la conducta eran dos de los énfasis en que se movían los diálogos, afectos, desafectos y estudios por parte de los psicólogos en formación y egresados entre los años 70, 80 y finales de los 90.

Un ejemplo de lo anterior son los laboratorios en el área de conducta, que a principios de los 70 poseían escaso instrumental, pero que a través del tiempo se vieron fortalecidos por el concurso de docentes y estudiantes: Cajas de Skinner, ruedas de actividad, laberintos, entre otros, copaban la atención sobre contenidos y prácticas

experimentales (cuantificables, “objetivas”, observables); estímulos sobre organismos -los escurridizos ratones y ratas blancas tomados con guantes al principio, a mano limpia luego; respuestas a registrar, reforzadores (luces-sonidos) a aplicar y nuevamente el registro de datos y frecuencias, eran temas de conversación en las cafeterías de las dos universidades antes mencionadas.

Marleyn Serrano, Psicóloga egresada de la Universidad Konrad Lorenz de Bogotá, y quien se ha desempeñado como docente en las tres universidades objeto de estudio en la presente investigación -Universidad del Norte, Universidad Metropolitana y Universidad del Magdalena- comenta lo siguiente al ser entrevistada:

Fui llamada por Luis Chamartín, quien me propone el manejo del enfoque conductual a través de la cátedra de Psicología del Aprendizaje. El enfoque conductual en esta universidad estaba dividido de esta manera: En Quinto Semestre, psicología del aprendizaje; en Sexto, análisis conductual aplicado y en Octavo, terapia del comportamiento. Inicialmente las prácticas eran en el Hospital Niño Jesús en el Pabellón de la TBC -Tuberculosis-, combinándolos con enfoque de psicología de la salud. Posteriormente las prácticas en HUM, asistencia en urgencias, hospitalización y psicoprofilaxis, y en Noveno y Décimo Semestres se integraba la supervisión clínica con las prácticas de la universidad (Serrano, 2010),

A partir de lo anterior, hacia mitad de los años 90 se organizaban Ferias Experimentales -en las fechas cercanas a la celebración del Día del Psicólogo (20 de Noviembre)- cuyo propósito era exponer los resultados de los laboratorios experimentales de la conducta en ratas, sin embargo, ante la muestra experimental quedaba una duda, como lo expresa la Psicóloga egresada de la Universidad Metropolitana, Adriana Silva:

La práctica en el laboratorio experimental como estudiante, tenía en esa época un valor ambivalente. Por una parte, significaba comprender uno de los principios básicos de aprendizaje; pero por otra, ponía de manifiesto que no se incluían en el análisis de la conducta otros elementos muy propios del contexto, de la cultura y de factores internos intrapsíquicos, así como factores genéticos; esto podía hacerse evidente en las muestras de los laboratorios que se hacían para celebrar en Noviembre de cada año, el Día del Psicólogo, ya que era necesario tratar de recrear las mismas condiciones de luz, de quietud, que se daban en el laboratorio para que las ratas (“Toto” se llamaba nuestra rata) pudieran responder a los estímulos, sin ningún elemento diferente a las condiciones en los cuales la conducta generada se daba normalmente en el laboratorio experimental (Silva, 2009).

Lo anterior pone de manifiesto las críticas a las relaciones causales que para ese entonces proponen los analistas de la conducta e igualmente ofrece un punto de referencias para quienes en su proceso de formación, se interesan en los procesos intrapsíquicos y en un método para llegar a su comprensión, tal es el caso del psicoanálisis.

4.1.2 El Aporte Psicoanalítico

Psicoanálisis es el término con que se conoce a las teorías formuladas por Sigmund Freud (1856-1939), para quien la actividad mental tiene lugar en dos niveles: Consciente e inconsciente (Freud, 1923); los primeros conformados por los datos inmediatos, obedecen a las leyes de la gramática y a la lógica formal y están gobernados por el principio de la realidad; los contenidos inconscientes sólo se pueden inferir, la persona no está advertida de ellos, ignoran las categoría de espacio y tiempo y están regidos por el principio del placer. Los procesos inconscientes son de dos clases, uno, los que están sujetos a la represión (dinámicamente inconscientes), y los que son inconscientes pero que no se reprimen y en cualquier momento pueden hacerse conscientes, y se les llama preconsciouses. A esta clasificación se le llama la primera tópica.

En cuanto a la segunda tónica, Freud (1925) presenta la estructura del aparato psíquico, el cual divide en tres: El yo (consciente) representa a la razón y el sentido común, gobernado por el principio de realidad; el ello (inconsciente), gobernado por el principio de placer, siendo el depositario de los instintos, para Freud es una instancia de carácter desorganizado, altamente emocional, de un difícil acceso y “oscuro”; el super-yo que se estructura al introyectar la figura y representación de los padres, tal como fueron vividas durante el período de la infancia y depositarios de la valoración sobre lo que está “bien” o “mal”. El super-yo está conformado por aspectos y contenidos inconscientes y conscientes; las inhibiciones y “mandatos” que éste emite. Al representar el pasado de la persona muchas veces entran en conflicto con sus valores y vida presente (este conflicto puede muchas veces generar culpa).

El desarrollo psicosexual o de etapas de la libido, -a esta última, Freud (1923) la concibió como una energía que nace en el ello-, se divide en los períodos oral, anal, fálico y genital con sus respectivas zonas; es otro de los aportes del psicoanálisis, así como los procesos de catarsis (descarga de un evento traumático); asociación libre (la regla o proceso analítico fundamental en la terapéutica donde se interpreta el material verbal que el paciente presenta al terapeuta); resistencia y represión; Complejo de Edipo; transferencia y contratransferencia; actos fallidos y sueños (vida onírica), así como la atención flotante (proceso por el cual el terapeuta no dirige voluntariamente su atención a ningún punto en específico del material que presenta el paciente y se deja “impregnar” por su discurso, lo que debe posibilitar el que reconozca como “resuena” éste en él mismo). Freud (1938), escribió obras de contenido sociológico, político y antropológico como “El Malestar en la Cultura”, “Análisis de las Masas y el Yo” y “Tótem y Tabú”, entre otras.

El psicoanálisis tuvo otros teóricos, según Martorell (1996) que fueron discípulos de Freud, como Alfred Adler y su psicología individual (complejo de inferioridad), la psicología analítica de Carl Jung, con sus aportes sobre el sistema caracterológico y la existencia de cuatro funciones psicológicas fundamentales: Pensar y sentir (racional);

intuir y percibir (irracionales); también Jung ofrece los aportes sobre las clasificaciones de la personalidad en introvertido y extrovertido y los arquetipos del inconsciente colectivo (conformado por los conjuntos mitológicos, motivos e imágenes que siempre y en todas partes, que sin tradición, ni migración histórica pueden de nuevo producirse).

En la Región Caribe Continental Colombiana ya se conocía, se dialogaba y se hacía psicoterapia con influencia psicoanalítica, desde antes que este cuerpo teórico-revolucionario -a finales del Siglo XIX y entronizando el XX fuese acogido al interior del Caribe y fuera del contexto universitario en la década de los años 70 del Siglo XX. El escenario institucional concreto, en el cual se le brindó ámbito al psicoanálisis y aún tiene ese enfoque predominante, es la Universidad Metropolitana.

El psicoanálisis en la Costa Caribe, especialmente en Barranquilla, ha tenido en psicólogos/psicoanalistas como Luis Chamartín (2009), que en la época de los 80 del siglo pasado, organizaba un grupo de estudios sobre la neurosis, al cual no sólo asistían estudiantes de la Unimetropolitana, entre ellos Margarita Roca y Mildred Puello, quienes en la actualidad siguen participando en el proceso de formación de psicólogos en la Corporación Universitaria de la Costa -CUC-, la suscrita investigadora, Martha Silva Pertúz, Carmen Elisa Escobar María⁸⁴, sino que también participaban estudiantes de la Universidad del Norte como Isabel Prado Misas, Iliana Marún Torres, Alejandro Gutiérrez de Piñeres; así como otros psicólogos: Zayda Puente, Karina García, Jairo Gallo, Annie Meza, entre otros que se han convertido actualmente en investigadores de gran valía desde la mirada psicoanalítica.

Carmen Elisa Escobar, Directora del Departamento de Psicoanálisis en el Programa de Psicología de la Universidad Metropolitana (único hasta la fecha la Costa Caribe), fue cofundadora del C.E.P.L.C⁸⁵ crítica, dinámica y comprometida con la investigación y el diálogo desde la perspectiva psicoanalítica, quien desde las aulas de pregrado se

⁸⁴ Psicóloga y Psicoanalista Freudiana/Lacanian, egresada de la Universidad Metropolitana.

⁸⁵ Circulo de Estudios Psicoanalíticos del Litoral Caribe C.E.P.L.C

comprometió con la divulgación del psicoanálisis en la Región Caribe Colombiana, entre Barranquilla y Cartagena especialmente. En un escrito de la publicación del círculo, “Glosas Psicoanalíticas”, Escobar expresa:

Uno se pregunta para qué y porqué escribir, y más allá de las conocidas explicaciones algo impele a que lo vivido como experiencia sea comunicado, escrito. Reunirse para hablar, estudiar, transmitir el psicoanálisis puede constituirse en una verdadera experiencia (no todo lo que se hace lo es), y muestra de ello es ese algo que surge como deseo de dejar trazas, huellas. Sin embargo, cuando se trata de psicoanálisis y lo que escribimos va a ser leído por psicoanalistas, le adicionamos dificultad. En la búsqueda de la eficiencia de las palabras caemos en imposturas que llevan a escribir en una “jerga” que resulta insulsa, gangosa, pero sobre todo, ajena: Algo con relación a la verdad queda desalojado en el intento. Es cierto que en momentos de la formación de un psicoanalista se toman prestados y se apropian significantes de quienes crearon o avanzaron más en su recorrido, pero esta “toma” de palabras no debe obturar el propio discurrir de un pensamiento ni el acto de la escritura. Este espacio se inicia para que hagamos “circular” el psicoanálisis, lo cual nos compromete a no dejarlo morir. Escribir...Con las palabras que se tengan a mano pues además es lo que puede hacerse, y que se “tomen el lugar” las palabras vivas (Escobar, 1996).

Este primer número de la Revista “Glosas Psicoanalíticas”⁸⁶ contiene artículos variados, algunos de cuyos títulos son: Jacques Lacan y la Institucionalización Psicoanalítica; Cuando se Escoge un Nombre; Transmisión del Psicoanálisis; Cuestiones Inacabadas; Cartas a Freud; Las Razones del Arte; La Transferencia y el Analista;

⁸⁶ Revista del CEPLC, de divulgación académica, cuyo objetivo fue impulsar el desarrollo y el fortalecimiento del estudio del psicoanálisis en el Caribe Continental Colombiano.

Reflexiones sobre Algunas Lecturas de Psicoanálisis y Sobre las Actividades de la Institución.

En el Número Dos de la Revista “Glosas Psicoanalíticas” (1998) un particular editorial que se escribe a partir del interrogante ¿escribir sobre lo mismo?, se manifiesta lo siguiente:

Ya no se trata de cantar a la rosa real, sino de hacerla florecer en el poema. ¿Es posible ‘la invención’ tomando incesantemente como punto de partida la palabra de Freud y de Lacan?. ¿Es que no hay psicoanálisis más allá de Freud y Lacan?. Bueno, escribamos lo mismo de mil y una maneras diferentes: ¿Para poner a prueba lo ya dicho?. Sí, ¿de qué otra manera se podría avanzar?...Aún, esta segunda sencilla publicación de ‘Glosas Psicoanalíticas’, la vivimos como una celebración: Seis años de la insistencia, persistencia y fuerza del deseo de transmisión de Eva Gerace Gemelli, cofundadora del CEPLC, nos desafían a ‘hacer florecer la rosa en el poema’ (Glosas Psicoanalíticas, 1998).

El contenido de esta segunda revista tiene artículos tales como Una Provisionalidad Psicológica Psicoanalítica; La Escritura de Marguerite Duras; Arte y Psicoanálisis; Psicoanálisis con Niños; El Poder Curativo de la Palabra; Psicoanálisis: La Undécima Musa; El Deseo en Psicoanálisis o el Agotamiento del Otro; ¿Qué es el Niño en la Fantasía de los Padres?. Dos documentos fueron hallados en la Biblioteca Personal de la Psicóloga Escobar María. Uno sobre el III Encuentro Internacional de Psicoanálisis, particularmente sobre el Seminario “Ponerse en Juego” (con una conferencia pública y nueve conferencias para especialistas), orientado por el Psicoanalista Argentino Jorge Fukelman (Agosto 30-31 y Septiembre 1-2 de 1996), cuya presentación estuvo a cargo de la entonces Directora del CEPLC, la Psicóloga Ítalo-Argentina Eva Gerace, quien llegó a Colombia, vía Barranquilla

en 1989 y a los pocos días se radicó en Cartagena y duró allí diez años aproximadamente, publicando artículos en el Suplemento Dominical del Periódico El Universal en esa ciudad.

El otro documento, las memorias escritas del Seminario de Adicciones Año III, en Febrero de 1998, son fundamentos para la práctica analítica con adictos, coordinado por la Fundación Psyché en Cartagena de Indias, cuya directora era la psicóloga y psicoanalista Argentina, María del Carmen Brasca, cuyos contenidos son los siguientes: Efectos del Alcohol en el Soma; Introducción al Malestar en la Cultura, y Dostoievski y el Parricidio.

Continuando con la divulgación del psicoanálisis en las universidades y círculos de profesionales, varios psicoanalistas docentes publican en la Revista Visión Ψsí, coordinada por el Departamento de Promoción Estudiantil -PROMEST- del programa de Psicología de la Universidad Metropolitana. En esta revista se publica el documento “Reflexiones Provisionales para una Investigación Psicoanalítica sobre la Violencia”, dando inicio a una línea de investigación, sobre psicoanálisis y violencia, esto marca un hito, ya que el psicoanálisis tradicionalmente se había concebido como una teoría que se preocupaba por la historia intrapsíquica, siendo que ya sus postulados pueden aprovecharse para ver desde su mirada paradigmática el fenómeno de la violencia.

“El Dolor Humano; Psicoanálisis para Desprevenidos” libro escrito por la Psicóloga Isabel Prado Misas y quien semanalmente tiene una columna periodística de opinión titulada “El Diván Virtual” publicada en la Revista Gente Caribe del Periódico El Heraldo de Barranquilla, se convierte en otro valioso aporte para el estudio y socialización del enfoque psicoanalítico en el Caribe.

4.1.3 El Cognitivism

Este enfoque o corriente que se fundamenta en el concepto-proceso de la cognición, se constituye de ideas, creencias, imágenes, atribuciones y expectativas, todo esto contextualizado alrededor del concepto de significado y, particularmente sobre cómo se

construyen esos significados. El descontento frente al conductismo y al psicoanálisis, dio paso en los años 50 y 60 al surgimiento del paradigma cognitivista (algunas terapias de este modelo son llamadas cognitivo-conductuales).

Como cuerpo teórico-clínico y socioeducativo no tienen un tronco único -ni un sólo líder o una escuela unificada-, se ha construido con aportes de diversos teóricos y terapeutas independientes que coinciden en puntos comunes. El objeto de estudio de este enfoque o paradigma, son los mecanismos básicos y profundos por medio de los cuales se elabora el conocimiento como producto de procesos integrados de percepción, la memoria y el aprendizaje hasta la formación de conceptos y razonamientos lógicos. La psicología cognitiva se encuentra articulada al llamado hexágono cognitivo constituido por la interrelación interdisciplinaria entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la Psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía; con influencias además de la teoría de la información. El cognitivismo se interesa en estudiar cómo las personas asumen y comprenden el mundo/contexto en el cual viven y cómo abordan los seres humanos y manejan la percepción sensorial entrante y la transforman, sintetizan y elaboran, almacenan y, finalmente las utilizan en los multiroles de la vida cotidiana, García (2007). Todo lo anterior permite que la segunda y sucesivas veces que una persona se halla con un hecho externo igual o similar, está más segura de lo que puede suceder al compararse con la primera experiencia.

Unos legados básicos de la psicología cognitiva lo aportó Ulric Neisser (1967): Cuando el ser humano utiliza sus conocimientos está en capacidad de construir planes, metas y proyectos para aumentar las probabilidades de resultados/consecuencias positivas, minimizando con ello los resultados negativos, ya que cuando una persona puede tener aproximaciones a estos resultados, su comportamiento será coherente con sus cogniciones. Por otra parte, desde una perspectiva motivacional, la cognición es un factor que estimula y orienta hacia la acción (la acción está principalmente en función de los pensamientos del ser humano y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación).

En palabras de la Psicóloga Marley Serrano⁸⁷, en entrevista realizada en Junio de 2010, sobre los cambios paradigmáticos en el enfoque conductual, afirma lo siguiente:

Hubo un cambio y ampliación del paradigma: 1) En psicología conductual cognitivo, entre los años setenta y noventa, pero más exactamente a partir de los años ochenta, tiene dos enfoques, el conductual, soportado en el análisis experimental de la conducta y el cognitivo conductual, que es un paradigma experimental, más amplio en el objeto de estudio, situado en el esquema de la percepción, pensamiento y comportamiento y en el 3) Campo cognitivo (de corte estructural, constructivista) inspirado en Vigotsky⁸⁸, Piaget, Bruner⁸⁹, Ausbel⁹⁰, Beck⁹¹, Ellis y Young. La labor de investigación en el

⁸⁷ Psicóloga egresada de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz en Bogotá, que llegó a Barranquilla en los años 90 y desde entonces ha sido docente a nivel de pregrado y posgrado en las tres universidades: Norte, Metropolitana y del Magdalena, en esta última colaboró con la creación del registro calificado y fue la segunda decana del Programa de Psicología en 2003.

⁸⁸ Lev Semiónovich Vigotsky (1896-1934). Psicólogo Soviético. Fue jefe de la orientación sociocultural de la psicología soviética, junto a A.R. Luria y A.N. Leontiev. Con sus investigaciones sobre el proceso de conceptualización en los esquizofrénicos (El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Pensamiento y Lenguaje), y su posterior seguimiento en la obra de sus discípulos, ejerció una gran influencia en la psicología pedagógica occidental. Investigó también acerca del papel del lenguaje en la conducta humana y sobre el desarrollo del mismo a lo largo de la vida de la persona. Interesado por los aspectos semánticos del lenguaje, sostuvo la idea de que las palabras comienzan siendo emocionales; pasan luego a designar objetos concretos, y asumen por último su significado abstracto. Recuperado de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

⁸⁹ Jerome Seymour Bruner; (1915) Psicólogo y Pedagogo Estadounidense. Ejerció su cátedra de Psicología Cognitiva en la Universidad de Harvard y, junto con G. Miller, fundó el Center for Cognitive Studies, considerado el primer centro de psicología cognitiva. Jerome Bruner fue director de este centro, ubicado en la misma Universidad de Harvard, donde B. F. Skinner impartía su teoría del aprendizaje operante. Posteriormente se trasladó a Inglaterra, donde dictaría clases en la Universidad de Oxford. Pero en lugar de los cuatro estadios del desarrollo de Piaget, Jerome Bruner habla de tres modelos de aprendizaje: Enactivo, icónico y simbólico. En el modelo enactivo de aprendizaje se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. Es éste el modelo que usan con mayor frecuencia los niños pequeños. A decir verdad, es prácticamente la única forma en que un niño puede aprender en el estadio senso-motor. No obstante, también los adultos suelen usar este modelo cuando intentan aprender tareas psicomotoras complejas u otros procesos complejos. No cabe duda de que el arte del ballet, el dominio de los procedimientos parlamentarios o la práctica en la dirección de un coro se facilitarán si se hace lo mismo que otras personas que se dedican a estas actividades. Los profesores pueden inducir a los estudiantes a usar este modelo de aprendizaje proporcionándoles demostraciones y ofreciéndoles materiales pertinentes, así como actividades de representación de roles, modelos y ejemplos de conductas. Recuperado de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm>

⁹⁰ David Ausubel (1918-2008). La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Departamento de investigación de Psicología con la Dra. Cecilia Correa de Molina, sirvió de base para la especialización en docencia universitaria, en donde varios trabajos se apoyaron en este enfoque (Serrano, 2010).

Los inicios de la década de los años 90 en Barranquilla, son fructíferos para este enfoque, inicialmente en la Universidad del Norte, posteriormente en la Universidad Metropolitana, para luego continuar en la Universidad del Magdalena (por la influencia de algunos de los docentes mencionados en líneas anteriores como Eduardo Manotas, Carlos Acosta, Fernando Iriarte, Marleyn Serrano, Óscar Navarro, Miguel Miranda, entre otros, quienes han participado en los procesos formativos de varias promociones de psicólogos en las universidades antes mencionadas), recibiendo de esta manera los aportes de la llamada “Revolución Cognitiva” que avanzados los años 60 y fundamentados en los trabajos de Piaget -ya estudiados desde las primeras promociones de psicólogos en las dos primeras instituciones universitarias constituidas en los años 70 en Barranquilla-, se convirtió en una alternativa epistemológica, metodológica y psicoterapéutica que en algo oxigenó la insatisfacción generada hasta ese momento por los aportes conductistas y psicoanalíticos, al ser reivindicada la necesidad de cuestionarse y comprender la dinámica de los procesos internos de los seres humanos que intervienen en su comportamiento tanto individual como colectivo. En esta etapa de la evolución en las perspectivas psicológicas, tienen y seguirán teniendo vital importancia además de los trabajos de Jean Piaget con su Psicología/epistemología cognitiva, los trabajos epistemológicos de Karl Popper⁹² y

⁹¹ Aaron Beck (1921-) y Albert Ellis (1913-2007) Sus creaciones, la terapia racional emotiva -TRE- y la terapia cognitiva -TC- respectivamente son de las más aplicadas, habiendo llegado a crear ambos sus propios institutos para la difusión de las mismas, el Instituto de TRE de New York y el Beck Institute for CT and Research, en Filadelfia, Pensilvania. Ellis y Beck se formaron en el psicoanálisis, que rechazaron por falta de eficacia, el primero; y por falta de evidencia empírica de los postulados freudianos, el segundo. Todo lo que tienen estas terapias de cognitivo es que toman en consideración las cogniciones de los pacientes para su tratamiento. Los pensamientos, las creencias, las interpretaciones, etc., que son consideradas patológicas, y por el mero hecho de ser dichas por los pacientes conscientes, son aisladas para trabajar con ellas hasta sustituirlas por otras que, siguiendo los dictados de la razón lógica resulten más funcionales, adaptativas. Tomado de <http://www.nucep.com/producciones/terapias.htm>

⁹² Karl Raimund Popper (1902-1994). Filósofo Austríaco. Estudió Filosofía en la Universidad de Viena y ejerció más tarde, la docencia en la de Canterbury (1937-1945) y en la London School of Economics de Londres (1949-1969). Popper desarrolló este principio en La Lógica de la Investigación Científica (1934), donde estableció también un criterio para deslindar claramente la ciencia de los demás discursos: Para que

Thomas Kuhn en cuanto a la historia de la ciencia con relación a estas propuestas y contenidos.

La Psicóloga Marleyn Serrano (2010) plantea: “la Psicología debe ser esencialmente educativa y formativa, constructiva de personalidad, de grupos y en la Región Caribe, el psicoanálisis ha promovido una psicología narcisista con poco aporte a los problemas sociales concretos y de la educación”.

Desde la perspectiva del cognitivism, son abordados y estudiados el carácter y naturaleza de la formación de las estructuras desde las cuales interpretamos el mundo y cómo esta relación está mediatizada por las construcciones mentales que de él tengamos y que se encuentran organizadas a manera de estructuras jerarquizadas, las cuales varían cualitativamente con el proceso evolutivo de la persona; en tal dirección resultan importantes los aportes de Lev S. Vigotsky, en cuanto el desenvolvimiento de las funciones psíquicas, concebido como un proceso de transformación del desarrollo operacional de la inteligencia a partir de las relaciones sociales, cuya expresión fundamental es el lenguaje (lo psíquico como unidad de afecto e intelecto). Igualmente fueron estudiados autores como Albert Ellis, en su Terapia Racional Emotiva -TRE- (cuyo objetivo terapéutico es el manejo de procesos cognitivos disfuncionales); al igual que Aaron Beck, en el estudio del desarrollo cognoscitivo/intelectual del ser humano/inteligencia sensorio-motriz; y George Kelly, que argumenta que las personas organizan perceptualmente el entorno con base en constructos individuales; lo anterior se muestra en los testimonios de egresados y docentes en los años de 1995 a 2007, cuando se les pregunta qué autores manejaban en dicha época.

Al respecto comenta la Psicóloga Serrano:

Se trabajan autores de todos los modelos con énfasis en la orientación cognitiva, por la estrecha relación con el Grupo de Investigación en

una hipótesis sea científica es necesario que se desprendan de ella enunciados observables y, por tanto, falsables, de modo que si éstos no se verifican, la hipótesis pueda ser refutada.

Cognición y Educación clasificado en Colciencias, que lidera la Psicóloga Camelina Paba, desde la Facultad de Educación. Para responder más cualificadamente a la pregunta, autores como Sergei Moscovici y Mario Blanco en lo social complementados con los aportes del Psicólogo Óscar Navarro Carrascal, actualizado en autores franceses; en educativa, Piaget, Ausbel, Bruner, Vigostky, Delval, Rebeca Puche de la Universidad del Valle; en clínica, Marvel de Vega Carretero, Aaron Beck, Albert Ellis, J. Young, Theodoro Millon; en psicodinámica, Freud, Adler, Jung, Horney (Serrano, 2010).

Igualmente, la Psicóloga Carmelina Paba, acota que se trabajaban las teorías psicogenéticas de Piaget y sociocultural de Vigotsky porque abordaban aspectos importantes en cuanto a la explicación de los procesos de aprendizaje del ser humano.

Según lo planteado anteriormente, se estaba abonando el terreno para que dentro del ámbito de formación de psicólogos, otras perspectivas o miradas de los fenómenos humanos pudieran ser considerados dentro de las propuestas paradigmáticas tradicionales, pero esto sólo se daría algunos años después y su irrupción en la Psicología sería en primera instancia desde el quehacer profesional, es decir, en psicólogos que se encontraban trabajando en diversas entidades públicas y privadas, y sólo desde el año 2005 se consideró su inclusión en el currículo formativo.

4.1.4 La Perspectiva Sistémica

Desde este enfoque, perspectiva o metateoría para algunos, el concepto básico es el sistema (o los sistemas) y el marco conceptual fue aportado por Ludwig Von Bertalanffy (1925), con su “Teoría General de los Sistemas”. Este autor define un sistema como un complejo de elementos en interacción en un contexto delimitado y para la consecución de un objetivo o meta común.

En palabras del Psicólogo Argentino Horacio Serebrinsky (2009), Bertalanffy y su Teoría General de Sistemas -TGS- constituye un enfoque interdisciplinario por lo cual resulta aplicable a cualquier sistema natural, humano, social y artificial. El objetivo principal de esta teoría es descubrir las similitudes e isomorfismos en las construcciones teóricas de las diferentes disciplinas, también aspira a desarrollar un sistema de sistemas que pueda llevar a cabo la función de una Gestalt en las construcciones teóricas. Otro concepto básico en este enfoque, es el de interacción según Bertalanffy (1962) como un conjunto de elementos que interactúan entre sí, presuponiendo de este modo la existencia de una interdependencia entre las partes y la posibilidad de un cambio que puede ser logrado a través de la reversibilidad de la relación.

Procesos propios de los sistemas, particularmente los abiertos -intercambian información con el entorno- son descritos de manera concreta por Johansen (1997): Subsistemas, suprasistemas, ecosistemas, sinergia (“el todo es más que la suma de las partes”), recursividad, niveles de organización sistémica (de lo simple a lo complejo), propiedades de los sistemas (totalidad, retroalimentación, equifinalidad, jerarquización y circularidad); este mismo autor define el aporte desde la Teoría de la Cibernética a la concepción sistémica como son, el de cibernética de primer orden (mecanismo que posibilita realimentarse a sí mismo a un sistema, en donde la información sobre los efectos retroactiva sobre las causas, convirtiendo un proceso de lineal en circular), visión dinámica de los procesos sistémicos (como la morfoestasis, morfogénesis, que aluden a la relación dialéctica de estabilidad-cambio).

Nociones como las de Johansen (1997), acudiendo a Bertalanffy (1925 y 1962) tuvieron su impacto en el campo de la Psicología; Serebrinsky (2009) expresa que la noción de familia como sistema representó todo un avance y abrió un campo sumamente productivo para la terapia familiar. Ilya Prigogine (1984) aporta acerca del orden a través de las fluctuaciones en el binomio estabilidad-cambio; las fluctuaciones o desviaciones de

los parámetros de un sistema evocan procesos tendientes a neutralizarlos, generándose cambios favorecedores al sistema mismo.

El enfoque sistémico ha favorecido y ampliado la oferta terapéutica familiar -y en ello, muchos psicólogos se han formado-. Martorell (1996), señala algunas de las escuelas psicoterapéuticas más reconocidas en este enfoque: La Escuela Interaccional de Gregory Bateson (1972) y Paul Watzlawick (1974); la Escuela Sistémica de Milán liderada por Mara Selvini-Palazolli (1985); El Enfoque Ecosistémico de De Shazer y la Escuela Estructuralista de Salvador Minuchin y Charles Fishman (1974).

El recorrido histórico de la inclusión de la Psicología con énfasis sistémico, necesariamente debe hacerse desde Cartagena de Indias (Colombia), otra Ciudad Caribe, que siempre ha tenido las puertas abiertas para los profesionales de diversas áreas de la salud y de las ciencias sociales provenientes de otras regiones del país e incluso de otros países de la geografía mundial.

En 1970, los psicólogos en la ciudad se desempeñaban como docentes, realizaban selección de personal, asesoraban programas de educación especial, entre otras actividades, en instituciones que no exigían la documentación que los acreditara como profesionales de la Psicología, dada la no existencia de la Ley 58⁹³, que reglamentaría años más tarde el ejercicio de la profesión, y que sólo fue expedida en 1983. Por tal razón, su campo es cubierto por profesionales de disciplinas afines pero diferentes. Se contabilizan dos psicólogos laborando ese año; para 1976, el número de psicólogos se incrementó a cinco.

⁹³ Ley 50 de 1983 por la cual se reconoce la Psicología como una profesión, se reglamenta su ejercicio en Colombia y se crea el Consejo Profesional de Psicología, que estará integrado por el Ministro de Salud o su delegado personal; el Ministro de Educación o su delegado personal; el Director Nacional del ICFES o su delegado personal; un representante de las facultades o institutos de Psicología debidamente aprobados por el gobierno nacional y por un representante de las agremiaciones de psicólogos del país debidamente constituidas y que tengan personería jurídica.

De 1977 a 1980 se presenta una interesante revitalización en el rol del psicólogo, al vincularse éste a instituciones estatales y privadas, entre ellas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-. El rol del psicólogo se presenta entonces como un agente promotor de la positiva salud mental, comunitaria, familiar y personal a través de la prevención primaria; acciones que evitan la disfuncionalidad o patología biológica y social. En estos contextos por excelencia, la estrategia es la siguiente:

La idea rectora de la prevención y terapéutica familiar consistía en que ninguna persona es una isla, ya que vivimos y crecemos en relación con los demás, en especial con nuestra familia, esto permite que se comprendan mejor nuestras conductas trastornadas o disfuncionales como respuesta a la de los demás y a nuestra tendencia de influir en la de ellos. Por lo tanto, los terapeutas de familia intentan restaurar, hacer funcionales las relaciones familiares perturbadas, promoviendo vías para la comunicación dentro de la familia y ayudando a sus miembros a encontrar nuevas posibilidades para la resolución de los conflictos (Silva, 2003).

De esta manera, los aportes básicos de la perspectiva sistémica a través de sus diversas escuelas se centran en proponer el traslado de la acción terapéutica fuera del ámbito de lo intrapsíquico o lo individual -donde tradicionalmente se le situaba-, para llevarla al ámbito de los patrones de interacción interpersonal. Se apoya de esta manera, en el concepto de sistema como conjunto de elementos que interactúan entre sí con la finalidad de cumplir con un objetivo e intercambiar información/energía con el entorno.

En el Caribe Colombiano, la propuesta para formar terapeutas familiares con enfoque sistémico, convocó a psicólogos y trabajadores sociales, en el primer lustro de los años 80, desde Cartagena y posteriormente hacia Barranquilla. Silva (2003) y Puello (2010) comentan lo siguiente en cuanto a la formación de terapeutas familiares con este enfoque en Cartagena de Indias:

Estos entrenamientos duraron aproximadamente una década, siendo dirigidos a médicos, pediatras, trabajadores sociales, nutricionistas, abogados, filósofos y psicólogos. Los seis primeros años desde 1985 hasta 1992, en formación avanzada y de educación continua en terapéutica de familia fue coordinada por un convenio interinstitucional e internacional que involucró a la Asociación Sistémica de Buenos Aires-Argentina (ASIBA), el Instituto Familiar Sistémico (IFASI) también en Buenos Aires, el ICBF-Regional Bolívar, la Universidad de Cartagena, la Asociación de Psicólogos de Bolívar y la Asociación de Trabajadores Sociales. Entre los terapeutas familiares, que fueron los orientadores en este proceso de formación, se encontraban los Doctores Alberto Vásquez y Pedro Herscovici, la Doctora Cecile Raush, Pediatra, los tres de nacionalidad argentina; por Colombia, el Doctor Elkin Vásquez, Psiquiatra paisa, la Trabajadora Social Beatriz María Molina, de la Universidad Pontificia Bolivariana, entre otros. Este proceso formativo, lo recibimos en cuatro niveles: Primer Nivel, Introducción Teórica a la Terapia Familiar Sistémica (TFS); Segundo Nivel: Técnicas de intervención en TFS; Tercer Nivel: Supervisión en TFS; Cuarto Nivel: Uso del Self de TFS, se trabaja a la persona y el contexto familiar del terapeuta y su relación con las familias que atiende (Puello, 2010).

La relación entre esta primera parte de una ruta formadora a mitad de los años 80, en la caribeña ciudad de Cartagena y la inclusión de la propuesta sistémica en los contenidos curriculares de la formación de psicólogos, radica en que dos de las participantes en este entrenamiento son egresadas de la Universidad Metropolitana de Barranquilla, y después de un tiempo de estar fuera de ella, retornan para participar directamente en el proceso de formación de psicólogos. Ellas son Martha Silva Pertúz, actualmente Coordinadora de la Maestría en Psicología con Enfoque Sistémico en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla -primera en la Costa Caribe y cuarta a nivel nacional- y Mildred Puello Scarpatti, actual Decana del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria de la Costa -CUC-.

Una vez abiertos los canales de diálogo con otras perspectivas y teorías que conciben al ser humano desde múltiples miradas, los espacios de intercambio con estas perspectivas se han ido flexibilizando, dándole espacio en las toldas psicológicas a lo humanista.

4.1.5 Lo Comprensivo-Humanista

Este enfoque se nutre de las propuestas que se originan en la tradición fenomenológica-existencial europea, particularmente de la filosofía existencialista inspirada en Martín Heidegger (1889-1976) y Jean Paul Sartre (1905-1980) y los aportes del movimiento norteamericano de la psicología humanista.

En opinión de Martorell (1996), tanto la diversidad de enfoques como la aglutinación de diferentes influencias, hacen de éste más un movimiento, que una escuela formalmente constituida; señalando este mismo autor, que entre los representantes más significativos de este enfoque existencial están Ludwig Binswanger (1881-1966), Rollo May (1909-1994) y Ronald Laing (1927-1989) del análisis existencial.

Carl Rogers (1902-1987) la terapia centrada en el cliente; Abraham Maslow (1908-1970) y Fritz Perls (1893-1970) sobre la psicoterapia gestáltica.

Eric Berne (1910-1970) del análisis transaccional; Viktor Frankl (1905-1997); de la logoterapia y en el psicodrama se destaca Jacobo Luis Moreno (1889-1974).

Estas seis corrientes tienen en común, una concepción psicológica del ser humano fundamentada en la superioridad de éste a la suma de las partes (sentimientos, pensamientos, acción y corporeidad que forman un todo integrado). La conducta humana es intencional, la búsqueda de sentido o de ser en el mundo -Dasein- y las motivaciones axiológicas -libertad y dignidad- se suman a este todo y no sólo las materiales; la existencia humana es contextualizada e interpersonal; el ser humano es autónomo (tiene la capacidad de tomar decisiones que orientan su propio desarrollo). Esto es complementario con lo

mencionado anteriormente: Sólo un individuo autónomo es capaz de ser responsable consigo mismo y con los demás; la persona tiende a la autorrealización (hacia el crecimiento y la diferenciación); cada persona se vuelca sobre sí mismo (significado que éste le da a la comprensión de su existencia y de quienes le rodean). Los trastornos psicopatológicos representan desde este enfoque una alteración del ser-en-el-mundo o Dasein.

El movimiento humanista-existencial surgió como una “tercera fuerza” (como algunos le han llamado a esta perspectiva en Psicología, luego del psicoanálisis y el conductismo), quienes asumen estas banderas, plantean que la Psicología no puede permanecer ya más en esa actitud de “inocencia” científica, de creer en la inmortalidad científica y de sus hechos descentrados de la condición humana real, cotidiana. En tal sentido, algunos psicólogos en los últimos años de formación (Moisés Mebarak, actualmente Docente de la Uninorte; Elsy Mejía, Docente en la Universidad Simón Bolívar; Jaime Sánchez, Director del Colegio Latinoamericano de Psicología Comprensiva⁹⁴ - CLAPCOM-, Marcos Turbay y Neil Everest) de la Universidad del Norte en Barranquilla, entraron en diálogo con docentes y estudiantes de últimos semestres de la Universidad Metropolitana en la misma ciudad. Este proceso se dio en los primeros meses de 1999, a través del Departamento de Promoción Estudiantil -PROMEST- que en ese entonces lideró la realización de los Congresos Interuniversitarios de Estudiantes de Psicología -CINEPSI- solicitando poder organizar un simposio dentro de la segunda versión del congreso en Mayo de dicho año (1999), realizado en la Unidad Boston de Combaranquilla. El tema de este simposio giró en torno a las aportaciones de la tradición fenomenológica existencial europea y del movimiento de América del Norte de la psicología humanista y la relación con su formación como psicólogos.

El plan de estudios de la Universidad del Norte que hasta los años iniciales de la década de los 90 del Siglo XX, había asumido un tono ecléctico, con cierto énfasis

⁹⁴ Es una institución académica creada desde 1995 en Colombia, y con la gestión de posteriores alianzas e iniciativas, consolidó iniciativas en países como Venezuela, Argentina y México.

conductual-cognitivo, fue rediseñado y la orientación de éste fue cimentada en aportes existenciales de Martín Heidegger y Jean Paul Sartre; la fenomenología de Husserl; y las observaciones y descripciones de Soren Kierkegaard⁹⁵.

Binswanger se apoya en el concepto heideggeriano de ser-en-el-mundo (Dasein) para explicar su concepción de lo anterior en la acción terapéutica (ya que las manifestaciones psicopatológicas son el resultado de una alteración del Dasein) que pretende orientar la asunción de la experiencia propia de cada ser en la mayor plenitud posible, facilitando el descubrir las formas y áreas de alienación, para recuperar la autoposesión y la autodenominación. Quienes siguen esta “tercera fuerza”, y que están en el ámbito universitario, como Elsy Mejía, han venido socializando autores como Viktor Frankl (logoterapia, pérdida del sentido de la vida, neurosis noógenas), Rollo May (ansiedad, amor y poder, su manejo en la terapéutica existencial).

Es así como se puede observar que dentro del proceso de formación de psicólogos y desde el ámbito investigativo, se realizan investigaciones como requisito de grado, en el que se tratan diversos problemas humanos desde la perspectiva de Rollo May y Ludwing Binswanger.

4.2 Lo Gremial en la Región, la Colegiatura de Psicólogos en la Nación.

La organización gremial ha sido un factor decisivo en la proyección de la actividad y las incidencias de los psicólogos de la región. El control a los supuestos psicólogos y a “terapistas ilusionistas” que existían en el contexto del Caribe Continental Colombiano, en el primer lustro de los años 70, fue una necesidad para el respeto de la profesión. En 1984, en Cartagena, el psicólogo lideró actividades de capacitación en temáticas sobre la

⁹⁵ Soren Kierkegaard, (1813-1855). Filósofo Danés. Hijo del segundo matrimonio de un acaudalado comerciante de estricta religiosidad, era el menor de siete hermanos. Jorobado de nacimiento, la opresiva educación religiosa que vivió en la casa paterna está en la base de su temperamento angustiado y su atormentada religiosidad, origen de numerosas crisis. Sin embargo, de puertas afuera mantuvo una disipada vida social, en la que se distinguía por la brillantez de su ironía y su sentido del humor.

sexualidad y la psicología deportiva, e irrumpió en los medios de comunicación escribiendo artículos y comentando en radio sobre temas psicosociales. En 1984, un grupo de psicólogos decide reunirse, sin distingos de corrientes psicológicas, o en razón de la universidad de la cual egresaron (Universidad Metropolitana y del Norte en Barranquilla; Nacional, Javeriana y Andes en Bogotá; San Buenaventura en Medellín, entre otras):

Se crea la Asociación de Psicólogos de Bolívar, APsB, cuya Personería Jurídica se obtuvo el 17 de Octubre de 1984. La asesoría a grupos cívicos, la consulta popular y la consulta privada en las diversas clínicas y centros médicos, se constituyen en logros que ocurren en el período 1985-1990. De la misma manera se consigue que ServiSalud en los municipios del Departamento de Bolívar y en las ciudades del país, expidan las tarjetas profesionales para legitimar el ejercicio psicológico de entonces. La APsB estimuló la capacitación, la actualización científica, la integración social y cultural de estos profesionales, a través de los nuevos encuentros locales y los dos regionales, realizados entre 1985 y 1994 (Silva, 2003).

En cuanto al ejercicio y ética profesional, Silva continúa:

Las limitaciones y dificultades no han sido ajenas, entre ellas, el haber estado atentos desde el Comité de Ética y las juntas directivas de la asociación, ante el ejercicio de supuestos psicólogos, en una actividad de control y dignificación del ejercicio profesional, teniendo, además contactos con autoridades y organismos seccionales y nacionales, para que sean tomadas las medidas que eviten ejercicios peligrosos e inadecuados, en detrimento de los fines nobles, de una disciplina tan vigente como proyectada sobre la vida social de la ciudad y la región (Silva, 1995).

A nivel nacional, previo a este esfuerzo gremial en la Región Caribe, se encontraban la Sociedad Colombiana de Psicología -SOCOPSI- como el primer esfuerzo gremial en Colombia, fundada en 1978, y con Personería Jurídica 043 del 15 de Enero de 1979, siendo

una institución civil sin fines de lucro, cuyo objetivo se centra en abarcar todas las áreas/campos de acción de la Psicología, a nivel básico y aplicado. Se ocupa fundamentalmente de aspectos profesionales, académicos y gremiales. Representa la psicología colombiana a nivel nacional e internacional, entre las actividades para el beneficio del ejercicio profesional del psicólogo en Colombia, se pueden anotar las siguientes: Organización gremial de la profesión en el país; reglamentación de la profesión a través de la Ley 58 de 1983 (Primera Ley del Psicólogo en Colombia); representación internacional de la Psicología a través de “The Colombian National Committee of Psychology”. Colombia pertenece a la Unión Internacional de Ciencia Psicológica (IUPsyS), a través de la Sociedad Colombiana de Psicología y de la Fundación para el Avance de la Psicología. La IUPsyS es la máxima entidad de la psicología a nivel mundial. También se han organizado los Congresos Colombianos de Psicología desde 1982. El más reciente de los congresos fue la versión número 12, realizada en la ciudad de Medellín con la Universidad San Buenaventura como anfitriona. Este congreso se ha constituido en el máximo foro con mayor trayectoria de la Psicología en el país. De igual manera se ha elaborado el Código Ético del Psicólogo en el año 2000

Lo anterior indica que la Asociación de Psicólogos de Bolívar -APsB- se constituyó en el segundo esfuerzo gremial profesional de psicólogos a nivel nacional. Posteriormente, se gestó otra agremiación colombiana de psicólogos, la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología -ASCOFAPSI- surge en la década de los 80 respondiendo a la necesidad de organizar y coordinar la actividad de formación de psicólogos y desarrollar diversas políticas con el fin último de fomentar el desarrollo de la Psicología en Colombia. Su protocolización se llevó a cabo el 2 de Noviembre de 1986 en Medellín, contando con la presencia de representantes de la Universidades Nacional de Colombia, Andes, Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá y Cali), del Valle, San Buenaventura, de Antioquia, del Norte, INCCA, Católica de Colombia, de Manizales y Santo Tomás. En esta ocasión, además de formalizar la creación de ASCOFAPSI, se eligió el primer consejo directivo cuya presidenta fue la Doctora Graciela Aldana de Conde, Decana de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

En el año 2007 se realizó el Primer Congreso del Colegio Colombiano de Psicólogos -COLPSIC- en Bogotá, los días 11, 12 y 13 de Octubre. Este evento es el que da origen a la ampliación de los años de investigación de este documento; la primera cronología propuesta para este estudio era de 1975 al año 2000 y finalmente se extendió entre 1975 y 2007, ya que precisamente se expide en el territorio nacional, la Ley 1.090 de 2006, donde se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, así como el Código Deontológico y Bioético. Se crean igualmente las Divisiones de Psicología de COLPSIC, según las cuales se realizó la organización de las investigaciones de pregrado y postgrado encontradas en los archivos de las Facultades de Psicología de las Universidades del Norte y Metropolitana en Barranquilla; y, la Universidad del Magdalena en Santa Marta. (Anexo 2).

4.3 La Investigación en Psicología en el Caribe Colombiano.

4.3.1 La Investigación en Pregrado.

En este estudio se pretendió hacer un análisis temático de las investigaciones a nivel de pregrado y postgrado (Especializaciones y Maestrías) realizadas por quienes se han formado desde 1975 hasta 2007, para encontrar los temas e inquietudes investigativas y las áreas de acción, así como las respuestas que se ofrecen -si buscan o no-, a los problemas sociales, culturales y familiares que se presentan en el contexto nacional y en el caribe, especialmente.

La producción investigativa de las universidades estudiadas resulta significativa y de amplio espectro. Se esbozan líneas investigativas, particularmente en las Universidades del Norte y la Universidad del Magdalena. La producción en la Universidad Metropolitana se encontró más dispersa.

Por consideraciones de racionalidad al organizar el volumen de los trabajos en las tres universidades, categorizados como investigaciones, éstas sumaron un total de 876 proyectos en pregrado. Se procedió a organizar el período comprendido entre 1975-2007, en seis subperíodos de la siguiente manera:

Primer Subperíodo:	1975-1980, (45 investigaciones)
Segundo Subperíodo:	1981-1986, (110 investigaciones)
Tercer Subperíodo:	1987-1992, (209 investigaciones)
Cuarto Subperíodo:	1993-1998, (235 investigaciones)
Quinto Subperíodo:	1999-2004, (179 investigaciones)
Sexto Subperíodo:	2005-2007, (98 investigaciones)

Estas investigaciones tuvieron como criterio organizativo las divisiones iniciales del Colegio Colombiano de Psicología -COLPSIC- que según el Título VI de la Ley 1.090 de Marzo 6 de 2006 “De las Funciones Públicas del Colegio Colombiano de Psicólogos” en su Artículo 12 dice: Es la única entidad asociativa que representa los intereses profesionales de esta área de las ciencias humanas y de la salud, conformado por el mayor número de afiliados activos de esta profesión, cuya finalidad es la defensa, fortalecimiento y apoyo del ejercicio de la Psicología.

Anteriormente en Colombia, hubo una ley que fue derogada por la Ley 1.090 de 2006, la Ley 58 que fue expedida el 28 de Diciembre de 1983, mencionada anteriormente.

Las divisiones que fueron tenidas en consideración, organizadas de las letras A a la P -para una mejor observación de las tendencias en los trabajos investigativos de las tres universidades en estudio según COLPSIC fueron:

- A. Psicología Social, Ambiental y Comunitaria
- B. Psicología Clínica
- C. Psicología Educativa

- D. Psicología de las Organizaciones y el Trabajo
- E. Psicología de la Salud
- F. Análisis Conductual Aplicado
- G. Evaluación, Medición y Estadística Aplicada
- H. Psicología de la Infancia y la Adolescencia
- I. Psicología del Adulto
- J. Psicología de la Sexualidad
- K. Neurociencias y Psicobiología
- L. Psicología del Consumidor
- M. Psicología del Deporte
- N. Bioética y Deontología Psicológica
- O. Psicología de la Rehabilitación
- P. Psicología Jurídica

Una vez organizadas estas investigaciones por ítems temáticos según las divisiones del Colegio Colombiano de Psicólogos, se procedió a graficarlas (mediante barras/histogramas de frecuencias) para poder destacar en este estudio cómo ha sido la tendencia temática que integran escuelas y campos diversos de la Psicología en la Región Caribe Continental Colombiana.

Es pertinente expresar en este punto que se excedieron los objetivos de esta investigación al hacer una lectura y análisis detallado de esta producción documental investigativa, lo cual es un gran filón de pesquisas y análisis, que como prospectiva de esta tesis se constituye desde ya, en una meta a trabajar, en cuanto a la investigación como uno de los ejes claves en la formación de psicólogos y dinamizadora de lo que en este informe final (siempre parcial) del trabajo doctoral a través del CADE -Universidad de Cartagena- RUDECOLOMBIA-, se contextualiza y define como la Historia Social de la Educación, y este estudio en el ámbito psicológico durante la segunda mitad del Siglo XX y poco más de un lustro, del nuevo milenio, particularmente en tres ofertas universitarias pioneras -en

cuanto a la educación superior privada y pública- mediante programas de Psicología a nivel de pregrado y postgrado.

La representación gráfica de la actividad investigativa contenida en los anexos de este documento, permitió establecer en el lustro de 1975 a 1980, en la Universidad del Norte (45 trabajos revisados), una tendencia alta en investigaciones orientadas hacia la psicología educativa, seguidas de las relacionadas con el análisis conductual aplicado; evaluación y medición aplicada, así como tesis sobre psicología de la infancia y la adolescencia.

En la Universidad Metropolitana, para este subperíodo no se encontraron registros impresos de las monografías e investigaciones, debido a que en parte para ese lustro, se realizaban exámenes teórico-clínicos llamados preparatorios orales (en psicología de adultos, sobre niños y adolescentes, grupos, pareja y familia) y la poca producción escrita que hubo fue dañada por una inundación en las locaciones de la biblioteca en fechas previas a que la investigadora fuera a consultar los archivos.

En cuanto al segundo lustro, el correspondiente al subperíodo establecido entre 1981 y 1986, se pudieron revisar documentos investigativos de la Universidad del Norte con 107 documentos y la Universidad Metropolitana con tres documentos, por lo que las aproximaciones comparativas son muy desiguales. En este subperíodo, continúa la tendencia de mayores frecuencias sobre trabajos en el campo de la psicología educativa (en la Uninorte) con notoria diferencia hacia la baja frecuencia en investigaciones acerca de la evaluación, medición y estadística aplicada y sobre psicología de la adolescencia.

Los datos comparativos que se observan en el subperíodo comprendido entre 1987 y 1992, dan cuenta que en número de documentos (148 trabajos de investigación) la Universidad del Norte resulta con un significativo y mayor registro documental investigativo con relación al encontrado en los archivos de biblioteca de la Universidad Metropolitana (61). En cuanto a las frecuencias temáticas, en la Uninorte la psicología

educativa sigue manteniendo el mayor registro, siguiéndole significativamente el interés por la indagación en el ámbito de la psicología de la sexualidad y la psicología de la infancia y la adolescencia. En la Unimetroplitana se registra una alta frecuencia en trabajos dentro de la orientación clínica y educativa, con algunos documentos acerca de la psicología de la infancia y la adolescencia.

Para el subperíodo que comprende los cinco años entre 1993 y 1998, sigue la tendencia investigativa mayoritaria en la Universidad de Norte (136 trabajos) y en la Universidad Metropolitana (99 trabajos investigativos incrementando en 38 aportes con respecto al lustro anterior). En la representación de estas frecuencias, los resultados presentan las siguientes tendencias: En la Uninorte, en primer lugar, la producción se concentra sobre la psicología social, ambiental y comunitaria; sigue el registro, el Literal C que agrupa trabajos relacionados con la psicología educativa y luego los referidos a la psicología de la infancia y la adolescencia.

Por otro lado, en la Unimetroplitana coinciden dos tendencias con respecto a la Universidad del Norte, al obtener la mayor frecuencia temática en el campo de la psicología social, ambiental y comunitaria; luego en la psicología clínica, que por primera vez aparece, asociando esto con el énfasis de la formación de psicólogos en este campo de la disciplina que ha identificado en el Caribe Colombiano al programa de pregrado de la Metropolitana como una institución que oferta formación profesional y en tercer lugar aparecen trabajos en psicología educativa.

De la búsqueda y consulta de la producción investigativa correspondiente al lustro que comprende los años 1999 a 2004 se aprecia una notoria diferencia en favor de la Uninorte (143) con relación a la Unimetroplitana (36), manteniendo la psicología social, ambiental y comunitaria, el primer lugar en las frecuencias temáticas tabuladas. En segundo lugar, la psicología educativa y el tercero, los trabajos en torno a la psicología clínica y la psicología de la infancia y la adolescencia. Un elemento que parece emerger en

las frecuencias temáticas en la Universidad Metropolitana son los que abordan a la psicología de las organizaciones y el trabajo.

Mención especial merece el último subperíodo trabajado: 2005-2007, ya que aparece representada por primera vez, la tercera universidad contexto de estudio en esta investigación doctoral, la Universidad del Magdalena en Santa Marta, por lo que es necesario advertir enfáticamente que no posibilita comparatividad alguna, ya que la primera promoción de egresados fue en el año 2007. Sin embargo en los resultados tabulados, se puede observar una tendencia en la orientación de los intereses y contenidos investigativos en la formación de los profesionales de la Psicología en esta universidad estatal samaria.

La Uninorte (58) continúa presentando altos registros en el campo de la psicología social, ambiental y comunitaria, como sobre la psicología de la infancia y la adolescencia y en tercer lugar, las frecuencias temáticas relacionadas con la psicología clínica.

En la Unimetropolitana, 15 trabajos investigativos con su énfasis clínico se registraron en esta área de la Psicología, siguiéndole la psicología de las organizaciones y el trabajo; puntúa al mismo nivel y por primera vez, la labor investigativa en el campo de las neurociencias y la psico-fisiología. Lo anterior puede remitirse a que el decenio 2000-2010, fue decretado como el decenio de las neurociencias, según lo dicho por la Psicóloga María Mercedes Botero (2004), quien para la época fue la Directora del Programa de Psicología en la Uninorte y a partir de 2007, Coordinadora de la División de Psicología del Consumidor de COLPSIC; por otro lado, durante el período 2005-2010, el Psicólogo Jhon Negrete, Magister en Neuropsicología y (C) PhD en Neuropsicología, impulsó el desarrollo de la formación psicológica con énfasis en neurociencias e implementó un cambio curricular orientado a lo anterior. En otro contexto, la Unimetropolitana se ubica en el tercer lugar con respecto al número de investigaciones realizadas en la Universidad del Magdalena (25 trabajos investigativos).

Las tendencias apreciadas en las 29 investigaciones tabuladas en la pública Universidad del Magdalena (Santa Marta) arroja una variación en cuanto a las tendencias que fueron observadas en las dos universidades privadas de Barranquilla, en los lustros precedentes a los dos años 2005-2007. En primer lugar, las frecuencias temáticas que ocupan los intereses investigativos están orientados hacia la psicología clínica, siguiendo los del área de la psicología educativa; en tercer lugar, la psicología jurídica y el cuarto, el concerniente a la psicología ambiental y comunitaria; la variación radica en que parecieran estar unificadas las investigaciones en estos diversos campos de acción bajo un sólo paradigma psicológico, éste sería el cognitivo, a diferencia de las investigaciones realizadas en las otras dos universidades privadas en donde los campos de acción son concebidos desde los diversos paradigmas psicológicos mencionados en líneas anteriores, por lo cual se hizo una introducción a los paradigmas en la historia de la formación de psicólogos en la Costa Caribe Colombiana, más exactamente en Barranquilla, Cartagena y Santa Marta.

4.3.2 La Investigación en Postgrado.

De las tendencias temáticas de la Especialización en Psicología Clínica (Unimetroplitana y Uninorte), las Maestrías en Desarrollo Familiar y Social; y en Psicología puede decirse que según los registros investigativos encontrados en los archivos de las dos universidades privadas de Barranquilla, los proyectos investigativos iniciaron en 1987. El surgimiento de la Especialización en Psicología Clínica en la Universidad Metropolitana con dos investigaciones que luego se elevaron a 9, entre 1999 y 2004, es algo meritorio para reseñar. Posteriormente, entre los años 2005 y 2007, se encontraron 6 trabajos de investigación. De otra parte, en la Universidad del Norte, en su Especialización en Psicología Clínica, se encontraron entre 1993 y 1998, 41 proyectos de investigación; entre 1999 y 2004, fueron encontrados 32 estudios, mientras que subió a 41 análisis académicos en el período 2005-2007.

Las investigaciones desarrolladas en las Maestrías en Psicología; Desarrollo Social, y Desarrollo Familiar, las tres ofertadas por la Universidad del Norte, presentan una variedad temática en cuanto a los campos en que la actividad investigativa se registra.

La Maestría en Desarrollo Social entre 1993 y 2007 presenta una alta presencia investigativa sobre temas de desarrollo comunitario (25 trabajos), siguiéndole con igual número de registros, lo concerniente a la infancia y la adolescencia y la psicología del trabajo (8 investigaciones en cada una de las ponderaciones); familia y pareja en tercer lugar con 6 trabajos investigativos.

En el mismo subperíodo, en la Maestría en Desarrollo Familiar se realizan en primer lugar, trabajos investigativos sobre dinámicas de familias desplazadas y la función social de los hogares comunitarios; en segundo lugar, temas como la violencia intrafamiliar y la función educativa de la familia, sus transformaciones, estructura y función familiar; en tercer lugar, la dinámica familiar con miembros discapacitados. En cuanto a la temática de interés al momento de investigar en la Maestría en Psicología en la Universidad del Norte (Gráfico 19), se pudo observar el interés en el campo de la psicología de la infancia y la adolescencia, seguido de la psicología educativa y un tercer registro sobre trabajos en el campo de la psicología clínica.

En diferentes apartados de este documento, se ha escrito e insistido, en la valiosa escogencia de las luces epistemológicas que Thomas Kuhn ofrece con sus aportes sobre lo que él denomina períodos de ciencia normal, así como las anomalías que pueden anunciar o favorecer crisis paradigmáticas o de intereses por el acceso al conocimiento desde una comunidad científica. Por ejemplo, una investigación sobre psicólogos y la manera de abordar lo que es este proceso investigativo se ha denominado “Formación de Psicólogos y el Pensamiento Psicológico en el Contexto del Caribe Continental Colombiano” y se han constituido en auténticas “anomalías temáticas” los 11 trabajos que abordan a poblaciones aborígenes, en cuanto a sus cosmovisiones ecosóficas y ecogónicas, que dialogan desde

propuestas innovadoras con aportes occidentales, “universales” de diferentes perspectivas o escuelas psicológicas, como la cognitiva y psicoanalítica, así como desde el campo social.

Resulta conveniente esclarecer que con este estudio no se pretende afirmar que se está en un período de crisis paradigmática psicológica, ni mucho menos que se esté próximo a una “revolución científica” en el ámbito de la Psicología en el Caribe, como condición previa y necesaria para el surgimiento de nuevas teorías -que no imposible en Colombia, ni en esta región-; sin embargo, ya se avizoran luces y esfuerzos (“anomalías temáticas” o temas muy pocos trabajados) que obligan a la reflexión intradisciplinaria con respecto al abordaje de temas, circunstancias, grupos poblacionales originarios, contextos y metodologías que lleven a los psicólogos investigadores a lo que invita el Sociólogo Orlando Fals Borda:

A investigar desde los paradigmas compartidos, al diálogo intrarregional e interregional en la era glocal (el diálogo en doble vía entre la “aldea” global y la “aldea” local) investigando desde la acción y coparticipación de saberes propios, intertextuales e interexperienciales con historiadores, antropólogos, pedagogos, filósofos y distintos profesionales de las ciencias naturales y socio-humanísticas (Cataño, 1987).

Retomando algunos puntos expuestos anteriormente, resultaron pocos y novedosos los hallazgos de investigaciones sobre comunidades aborígenes tradicionales y habitantes de la región caribeña, a nivel de pregrado (8) y posgrado (3), en dos de las tres universidades en que se fundamentó este estudio, la Universidad del Norte y la Universidad Metropolitana -Barranquilla.

Lo anterior se desglosa de la siguiente manera: En el lustro correspondiente a los años 1993-1998 en la Universidad Metropolitana existen 5 trabajos cuyos temas se refieren a alteraciones comportamentales durante el proceso de intercambio sociocultural en niños wayuu; el desarrollo y la concepción de la sexualidad del indígena aruhaco; los factores biopsicosociales en el comportamiento indígena kogui; las relaciones afectivas madre-hijo

0-3 años en comunidades wayuu y la estructura cognitiva de los indígenas wiwa en la Sierra Nevada de Santa Marta.

En la Universidad del Norte, se encontró el trabajo “Interferencias y Potenciales que se presentan en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Centro Educativo Tairona de la Parcialidad de Bunkwimake de la Sierra Nevada de Santa Marta”. Y para el subperíodo 2005-2007 se encontraron los estudios titulados “Revisión Bibliográfica sobre Elementos Culturales de las Familias de los Pueblos Amerindios Kogui y Wayúu” y “Elementos Culturales de la Familia Guajira” (donde el componente aborigen se presenta fuertemente).

En cuanto a las investigaciones sobre población indígena Caribe en los posgrados adscritos a la Uninorte, se cuentan tres (3); dos en la Maestría en Desarrollo Social: “Representaciones Sociales de la Cultura Adaptativa en un Pueblo Indígena de la Sierra Nevada de Santa Marta” realizada en el período 1999-2004; y “Redes Sociales de las Comunidades Educativas Wayuu y Tradicional alrededor de la Educación en la Infancia Temprana” realizada en el subperíodo 2005-2007. Y en la Maestría en Desarrollo Familiar, una investigación sobre “Elementos de la Cultura de la Familia Wayuu en Diferentes Contextos de Aculturación”, presentada en el subperíodo 1993-1998.

Los trabajos mencionados anteriormente, muestran que las frecuencias de esta “anomalía temática” (equiparándola con la expresión kuhniana), se concentró en el lustro 1993-1998 y aunque en el lustro siguiente la frecuencia baja, entre los años 2005 y 2007 vuelve a notarse cierto interés por el estudio de las poblaciones caribeñas indígenas.

En cuanto a los enfoques paradigmáticos, fue realizada una lectura exploratoria de los títulos y resúmenes (en los trabajos que los presentaban), y dejando como nota aclaratoria, a manera de advertencia, que excedía a los objetivos de este trabajo realizar un extenso y minucioso estado del arte en materia investigativa en estas tres universidades. En esta exploración se apreció el dominio del campo/enfoque clínico-psicoanalítico en la

Universidad Metropolitana, así como lo educativo y clínico desde lo cognitivo en la Universidad del Norte.

Estas “anomalías temáticas” constituyen una muestra del interés por acercarse a lo aborigen Caribe desde la formación profesional e investigativa en la Psicología; sin embargo, estas cosmovisiones catalogadas como “precientíficas” y los acercamientos que se hacen a ellas, son intentos realizados desde los paradigmas occidentales, desde lo “científico” (los enfoques psicoanalítico y cognitivo, desde los cuales se realizaron los trabajos de investigación revisados en esta tesis).

Luis Chamartín Amboage, ilustra este punto cuando hace la siguiente acotación:

Donde haya la existencia de un ser humano o de varios, hay pensamiento, sentimiento y acción, al cual llamaría pensamiento psicológico precientífico, o inspirado en otros paradigmas, no en el científico, y que tampoco se puede hablar de un pensamiento psicológico científico Caribe, porque para el caso colombiano, México, Argentina, Chile y España han tenido una influencia en el pensamiento psicológico colombiano y caribeño y lo explico de la siguiente forma: México ha vivido la influencia de la penetración cultural de Estados Unidos y de la dinámica migratoria (conductismo, pragmatismo), los trabajos de Carlos Castañeda y los relatos de la cultura indígena mexicana; y de Argentina, la cual, a su vez, ha tenido una influencia europeizante particularmente con el psicoanálisis y más recientemente con la mirada o perspectiva sistémica (Chamartín, 2009).

En Colombia ha habido un proceso de epistemologías en el discurrir de la historia sobre el pensamiento psicológico, no exenta de confrontaciones entre escuelas, con una producción que presenta altibajos en su contenido y calidad; está en construcción de un pensamiento psicológico divergente (de apertura a las diversas miradas paradigmáticas), destaca de la comunidad Tayrona de la Sierra Nevada de Santa Marta, la no existencia de

escuelas (que tienden a dividir), resuelven sus conflictos en un diálogo comunitario, no peleando, no con guerras y sus diversas tribus tienden a ser unidas entre ellas, los mamós o mayores orientan el comportamiento individual y colectivo.

4.4 Publicaciones en las tres Universidades de Estudio.

En cuanto a las publicaciones, se seleccionaron para este proyecto investigativo, tres publicaciones -una por cada universidad de estudio-, las cuales son “Psicología desde el Caribe” del Programa de Psicología de la Universidad del Norte; Revista “Visión Psi” del Programa de Psicología de la Universidad Metropolitana y la Revista “Duazary” de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena, facultad de la cual hace parte el Programa de Psicología.

Puede plantearse que para 1998 aparecen los primeros números de estas publicaciones. En un primero momento se aprecia el interés por la socialización de los procesos académicos y la actividad investigativa que se vivía y vive en estos tres programas de Psicología; este auge académico pudo estar relacionado con lo que plantea José Antonio Sánchez González (2003), en su texto “La Formación del Psicólogo en una Perspectiva Internacional” : “El 31 de Diciembre de 1995 marca una importante fecha cuando la APA oficializó la presentación de su nueva Guidelines and Principles for Accreditation of Programs in Professional Psychology”.

La filosofía de esta nueva guía y principios no fue la de pretender uniformar todos los programas, sino la de establecer que el referente restrictivo de la diversidad de los varios modelos de formación del psicólogo sería su propio marco de fundamentación de los criterios del programa y su coherencia con el mismo (Sánchez, 2003).

Procesos de acreditación que impulsaron a nivel nacional y regional, producciones investigativas, revistas indexadas y el interés por visibilizar procesos académicos. En la revisión temática y temporal de algunos números de la Revista del

Programa de Psicología de la Universidad del Norte, “Psicología desde el Caribe”, en este trabajo se referenciaron los contenidos temáticos del primer y último número de esta revista:

Número 1 (Jun.-Dic. 1998)

Test Psicológicos en Colombia a Finales del Siglo XX (Rubén Ardila)

La Pregunta Socrática como Facilitadora del Desarrollo del Pensamiento (Carlos Alberto Acosta Barros)

La Familia del Niño Superdotado (Miguel de Zubiría Samper)

Un Estudio del Fenómeno de la Autoridad en Niños de Sectores de Pobreza (Kary Cabrera Dokú)

Influencia de la Administración Crónica y Aguda de Cocaína. Evaluación de la Abstinencia y de la Permanencia de los Efectos Farmacológicos a Largo Plazo en la Conducta Emocional del Ratón (María del Pilar Santacruz)

El Significado de la Muerte en Niños que han Vivido la Violencia (Consuelo Angarita)

Relación entre la Pertenencia a Redes Sociales y Dinámica Familiar de Mujeres Trabajadoras en Condiciones de Pobreza (Omar Sierra García, Camilo Madariaga Orozco y Raimundo Abello Llanos)

La Docencia en la Psicología Social Comunitaria: Algunos Problemas (Maritza Montero y Fernando Giuliani, Psicólogos Venezolanos).

Luego de apreciar la evolución hacia un espectro temático en enfoques y, campos psicológicos, así como diversos enfoques y estrategias metodológicas, como se acotó en líneas iniciales, se remite al lector, a la última edición de esta revista, durante el período estudiado en esta investigación, la Número 20 (Jun.-Dic. 2007) que contiene nueve artículos con sus respectivos autores citados:

Salud Mental a Nivel Familiar desde la Perspectiva de Alteridad (Freddy González Silva)

Análisis Correlacional del Cuestionario de Depresión Estado/Rasgo con una Muestra de Adolescentes y Universitarios de la Ciudad de Medellín-Colombia (Luz Elena Ocampo Otálvaro)

Calidad de Vida Relacionada con la Salud, Afrontamiento del Estrés y Emociones Negativas en Pacientes con Cáncer en Tratamiento Quimioterapéutico (Ana Milena Gaviria, Stefano Vinaccia, María Fernanda Riveros y Japcy Margarita Quiceno)

Relación entre el Género y las Experiencias de Cortejo y Actitudes hacia las Relaciones Románticas en Adolescentes Bogotanos (Claudia Caycedo, Ingrid Cubides, Angie Martín, Omar Fernando Cortés, Steven Berman, Ana María Oviedo e Ingrid Suárez)

Comprensión de las Inteligencias Develadas en el Aula: Una Experiencia en el Contexto de la Asignatura de Hematología en un Programa de Bacteriología (Inés del Socorro Bedoya Ortiz y María Amarís Macías)

Representaciones y Acciones de los Alumnos Universitarios frente a la Empleabilidad (Erico Rentería Pérez y Verónica Andrade Jaramillo). Comprensión de la Experiencia de Ansiedad a la Luz de la Perspectiva de la Salud Mental del Psicoanálisis Existencial (Alberto De Castro y María del Pilar Salamanca Santos)

Análisis de los Discursos sobre Drogas en las Instituciones Públicas del Distrito Federal, Brasil (Omar Alejandro Bravo)

Los Niños y las Familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics) (Fernando Iriarte Díazgranados)

Visión Psi, Revista de Divulgación Académica de la Unimetroplitana, editada por los estudiantes del Programa de Psicología con el apoyo de la Coordinación del Departamento de Promoción Estudiantil - con un criterio de apertura, flexibilidad y libertad en la temática a publicar y variedad en los enfoques. De las dos primeras ediciones no se encontraron registros impresos, sin embargo, estudiantes de entonces,

hoy egresados, como Silva (2010), manifestaron que éstas constaban de cuatro a seis páginas, en donde se registraba el acontecer académico de los dos primeros períodos de 1998 y la celebración del Día del Psicólogo de ese año. La tercera edición (Nov. 1998), contiene los siguientes artículos:

Historia de Visión Psi

Formación Integral e Investigativa (Alba Polo)

El Amor y el Imaginario (Cirit Mateus)

Sin llegar a Dudar de Todo (Helmuth Medina)

Historia de Mujeres (Miguel Miranda)

Más Allá de la Libertad y la Dignidad (Karim Donado)

De la Inconveniencia de estar Casado y la Poligamia (Jairo Gallo)

No Esperes hasta Mañana (Olga Aguado)

Aún es Tiempo (Nina de Moya)

¿Dónde está la Violencia? (Rosiris Vergara)

En la edición de Octubre de 1999, se destacó el hecho de que inició la participación del cuerpo docente e igualmente una sección interdisciplinaria e interinstitucional (Anexo 8). La última edición de la Revista Visión Psi que se publicó dentro del período establecido en esta investigación (1975-2007), fue el Número 10 (Oct. 2002) con los siguientes artículos:

Sección Estudiantes: La Identidad en la Adolescencia a partir del Diario de Ana Frank (María Cecilia Manjarrez)

Los Paradigmas Restringen la Producción Intelectual (Fanny Rúa)

Representación de la Experiencia y Capacidad de Prospección en el Homo-Sapiens-Sapiens (Kelly Romero)

La Educación, Factor de Reunificación Conceptual Humana (Liz Cumplido)

Psicología y Movimiento Scout, Escenarios de Formación Integral (Deisy Villa)

Breve Análisis sobre la Rebeldía Infantil (Alberto Blanco)

Unas Cuantas Notas sobre el Rock y el Manganime (Aldo Navarro)

Sección Docentes: No se Vuelve Loco quien Quiere (Carmen Elisa Escobar)

Si están Todos los que Son, ¿Dónde están los que no Son?. Sobre la Exclusión, la Violencia y el Psicoanálisis (Jairo Gallo)

El Nuevo Milenio, las Ciencias Humanas y la Universidad (Miguel Miranda)

Sección Egresados: La Ciencia Conductista se ha Interpretado Equivocadamente (Karim Donado)

Una Alternativa, la Creación de Redes en Centros Educativos que Afrontan Situaciones de Maltrato Escolar (Mildred Puello)

El Movimiento Pendular de la Criminología y la Psicología Forense (Alexis Andrade)

Fenómeno del Niño (Erick Cantillo)

Extensión a la Comunidad y Servicios Universitarios (Martha Silva Pertúz)

Maltrato Infantil: Prevención del Maltrato Institucional en el Ámbito de los Servicios Sociales (Sandra Rochel)

IV Congreso Colombiano de Salud Familiar (Martha Silva Pertúz)

El Estado Actual de la Psicología a la Luz de los Mitos y Creencias acerca de la Identidad Social del Psicólogo (Yesideth De La Hoz)

Aportes para la Prevención Integral de la Infección por VIH/SIDA (Dimas Arias Pérez)

¿Cómo se Desarrollan las Emociones? (Dagoberto Meriño)

Sección Interuniversitaria: La Psicología Educativa hoy (Gina Sierra-CUC)

Depresión en la Tercera Edad (Sara Herrera-CUTB)

Descripción del Cargo (Martha Maya-USB Medellín)

Modelo de Atención en Salud (Diana Pastorizo)

La publicación interdisciplinaria de la facultad de ciencias de la salud en la Universidad del Magdalena, a la cual está adscrito el programa de psicología es la Revista Duazary (Anexo 6), que significa salud en vocablo Aruhaco. La primera edición

fue en el año 2004, los artículos entre otros, de contenido interdisciplinario, de carácter psicológico son:

Características de las Personas que Consumaron Suicidio en la Ciudad de Santa Marta (Colombia) durante el Año 2002 (Guillermo Augusto Ceballos Ospino)

Análisis de las Funciones Cognoscitivas y del Lenguaje en Niños Escolarizados con Déficit de Atención con y sin Hiperactividad (Dinora Sánchez S., David Pineda S., Restrepo M., Hynd G., Henao G. y Mejía S.)

Caracterización de la Relación Interpersonal entre el Profesional de la Salud y el Paciente Atendido en una IPS del Distrito de Barranquilla, Colombia entre Junio 2001 y Octubre 2002 (Dulcy Mattos Guzmán y Emilse Salcedo Reales)

Detección de Signos y Síntomas de Alteraciones en la Salud Mental de los Habitantes del Barrio 8 de Diciembre-Santa Marta, DTCH (Tatiana Cecilia González Noguera y Ediltrudis Ramos De La Cruz)

Utilidad de la Escala de Conners en la Identificación de Síntomas de Déficit de Atención e Hiperactividad en Niños y Niñas con Retraso Mental (Luis Felipe Gómez Quiñonez, Álvaro Andrés Picón Cepeda, Lizzeth María Remolina Hortúa, Sandra Jeanette Martínez Esparza y Adalberto Campo Arias)

Pruebas Proyectivas: Acerca de su Validez y Confiabilidad (Luis Fernando Sabogal T.)

Cognición y Desarrollo Humano: Una Propuesta de Investigación en el Programa de Psicología (Elda Cerchiaro Ceballos, Carmelina Paba Barbosa y Marleyn Serrano Ramírez)

Lo que el Mundo debe Saber sobre las Comunidades Indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta Niwiumunukunu (Julio Javier Torres Villafañe y Martha Paredes Bermúdez)

En un análisis sobre convergencias y divergencias entre estas tres revistas que publican la producción de los psicólogos en esta región en el ámbito universitario, se puede expresar que las tres publicaciones (“Psicología desde el Caribe”, “Revista Visión

Psi” y “Duazary”), son escenarios que posibilitan la socialización de experiencias y conocimiento en el ámbito de la Psicología, desde y en el Caribe; dos de ellas -Uninorte y Unimagdalena- publican artículos y resúmenes de investigaciones finalizadas o en proceso; igualmente las tres proyectan en la comunidad académica regional y nacional, y publican la producción de estudiantes y docentes; en cada una se percibe el enfoque y campo psicológico que las identifica en el ámbito universitario Caribe, sin dejar de publicar sobre otras opciones de enfoques/corrientes y áreas/campos de la Psicología. Las tres poseen ISSN.

Entre las divergencias se puede mencionar que “Psicología desde el Caribe” y “Duazary” presentan sus contenidos con criterios y formatos requeridos para publicaciones de carácter científico; en “Visión Psi”, sus contenidos presentan un formato más flexible, con libertad temática y son productos más orientados hacia la reflexión, la crítica y el análisis disciplinario sobre determinada problemática o experiencias; esta revista y “Duazary”, son publicaciones de carácter interdisciplinario e interuniversitario, ya que ambas nacen en Facultades de Ciencias de la Salud; por otro lado “Psicología desde el Caribe” tiene una tendencia intrainstitucional e interdisciplinar. (Se debe profundizar no sólo en una exposición de los títulos de los artículos publicados en las revistas, es necesario comentar alguna línea específica de investigación, para no tornar tan monótono el final de este capítulo).

PARTE II.
PENSAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL CARIBE COLOMBIANO.

CAPÍTULO 5. ABORDANDO EL PENSAMIENTO

5.1 Conceptualización Interdisciplinaria sobre el Pensamiento.

Para poder delimitar categorías en el análisis de esta variable: pensamiento psicológico, se acudió al aporte de profesionales ⁹⁶ de la filosofía y psicología, quienes desde diferentes perspectivas etimológicas, epistemológicas, filosóficas y psicológicas, permitieron delimitar lo que se asume como pensamiento, con la finalidad de ampliar acerca de esta función-proceso, con la posibilidad de aproximarse al carácter precientífico y científico del pensamiento en tres grupos de pobladores originarios en esta región como son los Wayuu, los Aruhacos, los Zenúes y sus descendientes.

Etimológicamente hablando, como consideración inicial a la delimitación de la categoría de pensamiento en esta investigación, se acogió la de procedencia latina *pensare* y a su vez ésta de *penderé* (colgar, pesar) en el sentido de comparar dos o más pesos en una

⁹⁶ Representando diversas disciplinas y en consecuencia diferentes perspectivas para analizar la categoría de pensamiento, aportan desde la filosofía como es el caso de Rubén Fontalvo candidato a Doctor en Filosofía y Educación, director del Formación Investigativa y líder del grupo de investigación sobre Pensamiento Complejo y Educación, ambas responsabilidades en una universidad privada en la ciudad de Barranquilla y conferencista invitado por las 3 universidades que se abordan en esta investigación (del Norte y Metropolitana en Barranquilla y del Magdalena en Santa Marta, ambas ciudades en el Caribe Colombiano).

Como Psicólogo, compartió impresiones al respecto Luis Chammartín Amboage, de nacionalidad argentina, psicólogo de la Universidad del Rosario, en Rosario (Argentina), Magíster en Educación, egresado de la Universidad de Cartagena (Colombia), radicado en Barranquilla desde 1977, quién por diecisiete años fue el tercer director del Programa de Psicología en la Universidad Metropolitana de Barranquilla y docente invitado a Universidades en Cartagena y Santa Marta –entre estas, la del Magdalena-

Otro profesional aportante para esta delimitación categorial, es el filósofo Eduardo Bermúdez Barrera, egresado del Programa de Filosofía y Letras de la Universidad Metropolitana en 1982, Magíster en Filosofía y candidato a Doctor en Psicología de la Universidad del Norte –ambas universidades en el Caribe Colombiano-, líder del grupo de investigación *Holosapiens*, que integra investigadores de la Universidad “Simón Bolívar” USB (privada) y la Universidad del Atlántico (pública); además es docente de la Maestría en Psicología de la USB. Así como Mario Zapata...

Desde la Psiquiatría, Ricardo Haydar Ghisays, docente de la Universidad de Cartagena (Colombia) y en ejercicio clínico independiente, realiza su análisis sobre aspectos neuropsiquiátricos que posibilitan la facultad de pensar y sus productos a través del pensamiento como función psicológica esencial del ser humano.

balanza. Por tanto el pensar como acción, requiere de la valoración de diferentes opciones para llegar a una decisión; en consecuencia, la argumentación o pensamiento surge cuando se analiza un problema complejo dividiéndolo en una serie de hechos (argumentaciones más sencillas). El pensamiento como proceso abstracto o mental, es facultad y acción que realizan personas o sujetos concretos, en contextos y territorios delimitados que evolucionan y se preservan en el tiempo.

Desde lo filosófico, Mario Zapata y Eduardo Bermúdez (2010), Filósofos egresados de la Universidad Metropolitana de Barranquilla (1982) consideran que el pensamiento se connota como el resultado o producto de la actividad o función de pensar, considerándose un fundamento o manifestación de la racionalidad humana, de carácter natural, dependiendo su dinamismo y producción de la forma como se integra y organiza estructural y funcionalmente el sistema nervioso y, muy especialmente el encéfalo; por la anterior razón se han destacado o registrado dos perspectivas extremas con relación al origen del pensamiento: Desde un materialismo naturalista el cerebro “produce” el pensamiento (como el hígado, la bilis o el páncreas, la insulina, por ejemplo); en cambio, desde un espiritualismo ortodoxo, éste es una facultad totalmente espiritual “alojada” en el organismo humano.

En lo que sí coincidieron los dos filósofos mencionados, es que la manifestación, el estudio y la comprensión de la estructuración y contenido del pensamiento (curso, coherencia y ritmo) se realiza a partir de su expresión, a través del lenguaje (oral, escrito, gestual o más allá de lo verbal -metaverbal-); plantean que el contenido está constituido por objetos o elementos como son los conceptos, razonamientos, valores, deseos, proyectos, ideas, juicios mentales y, en tal sentido, la estructura del pensamiento hace referencia a la organización de sus contenidos según las normas lógicas.

Se le puede llamar en consecuencia, pensamiento de una escuela o corriente, de una colectividad o país, al conjunto de aportaciones filosóficas y/o cosmogónicas -ecogonías y

ecosofías- de éstas. Todo lo anterior se traduce en este estudio como pensamiento psicológico.

Ahora bien, el pensamiento denota y connota la esencia del ser y de su actividad en cuanto que desarrolla capacidades intelectivas y racionales de acuerdo con sus contextos, circunstancias y situación concreta y cotidiana en el mundo y sobre los modos de relacionarse a partir de su individualidad y como ser gregario, que construye relaciones y pautas interactivas con sentido, en unos tiempos y espacios únicos y particulares, se alude entonces a la condición de un pensamiento o unas formas de pensar que poseen un carácter histórico y, por tanto, con cambios y permanencias.

Los filósofos Zapata y Bermúdez (2010), destacan las características o rasgos psicológicos del pensar y su producto, el pensamiento, como procesos complejos del ser humano, así como la necesidad u obligatoriedad que existan estímulos para poder generarse esta facultad; considerar además los órganos y/o funciones que actúan en la producción del pensamiento y cuál o cómo es la estructura y resultados de pensar (el pensamiento como su principal consecuencia, a la vez que esencia identitaria en la ontogenia y filogenia humana), así mismo conocer cuál es su relación con el lenguaje, como ya se aludió anteriormente, o si se puede considerar una única o diferentes formas de pensar y como corolario, diversas maneras de pensamiento. Estos filósofos, en una perspectiva epistemológica de establecer cuál es el objeto de pensar y del pensamiento, ya que en este contexto y funciones es donde surge o se construye el conocimiento, subcategorizado en la segunda parte de esta investigación como productos de un pensamiento “precientífico” y diferenciarlo de un pensamiento científico. Diferenciación histórica y epistémica que en esta investigación se considera como “anómala temáticamente” (equiparando el análisis de esta anomalía con la de perspectiva kuhniana) y poco aprovechada al momento de abordar y comprender el ethos y las costumbres de los habitantes caribeños, así como el de otras poblaciones originarias y regiones del territorio hoy delimitado y denominado Colombia.

Si por el ejercicio y la facultad o función psicológica del pensar, surge el pensamiento y por éste se posibilita construir conocimiento, entonces la opinión del Abogado e Historiador Gustavo Bell Lemus⁹⁷ (1999) adquirió una gran trascendencia para los caribeños e igualmente para esta investigación:

“Asistir a la inauguración de un espacio para la socialización humana, investigación y sociopolítica como la Cátedra del Caribe, a cargo de Eduardo Posada Carbó es saber de antemano que tendremos a lo mejor de nuestra gente exponiendo sus reflexiones y pensamientos sobre lo que hemos sido, lo que somos y lo que podremos llegar a ser como pueblo, sociedad y como región. Que sea precisamente Eduardo Posada Carbó quien comience esta cátedra no es gratuito: Fue Eduardo quien, a finales de los años 70 desde su laureada tesis de grado en la Facultad de Derecho de la Universidad Javeriana, en Bogotá, “El Derecho a la Diversidad”, le dio un nuevo impulso a los estudios sobre la Costa. Luego vendrían sus ensayos sobre Barranquilla, sobre la ganadería en las Sabanas de Bolívar, sobre los empresarios de comienzos de siglo en la formación de nuestra economía regional, que abrirían nuevas perspectivas a nuestra historia”.

Anota Bell Lemus que “a partir de entonces, varios investigadores, desde diversas disciplinas y miradas, siguieron el camino trazado por Posada Carbó, inspirados en su forma de abordar nuestro pasado colectivo, no por una moda, ni por el ‘prurito’ del estudio académico solamente, sino por el afán de comprender nuestra realidad para, desde otras formas y alternativas incidir en ella”. El Historiador Bell Lemus cree que no hay duda que el conocer nuestra realidad histórica ha ganado en profundidad, durante las últimas décadas, realimentando el discurso regional, lo cual posibilita a los dirigentes genuinamente interesados, poseer adecuados elementos de análisis, juicio y decisión para mitigar y batallar contra el desarrollo y el rezago, en buena medida por el aporte que las ciencias sociales han realizado en la Costa Caribe. Estos aportes y esta tarea necesita no sólo continuarse, sino que ella genere un conocimiento que llegue a todos nuestros ciudadanos

⁹⁷ Cuando se redacta este informe final de investigación, Gustavo Bell Lemus, continua con su destino Caribe, luego de unos años en la dirección de el periódico barranquillero EL Heraldo, como embajador de Colombia en la caribeña isla de Cuba.

desde temprana edad, es decir que haya una apropiación social de ese conocimiento que, a pesar de su divulgación aún permanece a nivel de estudios superiores.

Volviendo a la inauguración de la Cátedra Caribe, Bell Lemus exhorta una vez más desde la condición de caribeño, cuando manifiesta que:

“Como hombre Caribe, asilado temporalmente en las frías cumbres andinas, no puedo menos que apoyar este esfuerzo por volver nuestras miradas a nuestro mundo geográfico, a nuestro pasado, convencido como estoy de que sólo un mejor conocimiento de nosotros mismos nos podrá hacer libres y dueños de nuestra propia historia. Mil gracias por esta invitación y que surjan por doquier nuevas Cátedras Caribes”.

De las anteriores definiciones y apreciaciones, es posible hacer una delimitación sobre el pensamiento, como proceso superior del desarrollo antropológico y psicosocial, explicado desde lo epistémico, filosófico y biológico, lo cual posibilita la ampliación y profundización en esta investigación durante un lustro (o más si se tiene en cuenta que estas pesquisas tienen una longitudinal travesía de poco más de tres décadas), desde la formación universitaria y desempeño profesional como psicóloga de la autora de esta investigación y sobre los aspectos psicológicos del pensamiento.

5.2 Aproximaciones a las cosmovisiones y el pensamiento psicológico

La actividad de pensar y su producto, el pensamiento, se ve realimentado por las dinámicas históricas y contextuales. En el presente estudio se delimitó como contexto geográfico al Caribe Colombiano y en términos de período histórico investigado, 32 años, comprendido entre 1975 y 2007, en el cual desde las nacientes instituciones universitarias, de carácter privado y público surgen ofertas programáticas con planes de estudio sobre la psicología, sus campos y áreas, lo cual no equivale a decir que previamente a estas tres décadas, no se pensara o abordara el estudio acerca del comportamiento individual y colectivo, de y sobre los habitantes en esta noroesteña región colombiana, en Suramérica. Ya

se ha dicho, inspirados en distintos trabajos de colegas colombianos y especialmente, de Rubén Ardila quien expresa que:

En América existen importantes ideas psicológicas en los Mayas, Aztecas, Incas y en los pobladores de la actual Colombia...Los problemas que hoy llamamos 'psicológicos', han existido desde que nuestra especie ha tenido conciencia de sí misma. En las grandes civilizaciones -Sumeria, Babilonia, Egipticia, China, India, Hebrea, Persa, Romana, El Islam- se propusieron ideas psicológicas altamente elaboradas (Ardila, 1999, p. 59).

Fueron conceptualizaciones acerca del ser humano y su lugar en el mundo, acerca del pensamiento, la conducta de las personas, las diferencias de género, el ciclo vital humano, el aprendizaje, la memoria, la motivación, la educación de los niños y jóvenes, la salud física y mental, la vida y la muerte, la sexualidad, la pareja, la familia, la organización social, la relación entre los procesos psicológicos y el organismo (ante todo el cerebro y el corazón) y muchos temas semejantes.

Según algunos historiadores decimonónicos, como Alfonso Múnera Cavadía, comentan que antes de la gesta independentista, Colombia no existía; sin embargo, orientada por un sentido "mítico de comunidad imaginada", la historia patria asume que se trata de una entidad/construcción que siempre ha existido y siempre existirá, iniciando sus relatos desde y sobre los pobladores originales denominándolos "los primeros colombianos" o "los primeros habitantes de Colombia" (Múnera, 1999). Estos planteamientos están presentes en todos o casi todos los textos escolares, ya algunos autores comienzan a deconstruir estos supuestos y está por verse si en el campo psicológico ha ocurrido o está sucediendo algo similar.

El psicólogo Rubén Ardila⁹⁸ (1999) aporta al análisis y debate en este sentido al anotar una vez más que "el interés en los problemas que hoy llamamos psicológicos, se

⁹⁸ Psicólogo e investigador, Ph.D. autor de numerosos libros en diversos idiomas. Ha sido profesor visitante en Alemania, Estados Unidos, España y otras naciones. Es director de la Revista Latinoamericana de

encuentran en todas las grandes civilizaciones”. La presente investigación destaca en este punto, el contexto del Caribe Colombiano, como lo equivalente a las anteriores civilizaciones y culturas primigenias de la actual Colombia, con sus respectivas cosmovisiones, se equiparan a un pensamiento psicológico y social presente, cuando se integran en esta revisión y análisis, la existencia y aporte de los Wayuu, los Tayronas -y sus descendientes Aruhacos- y los Zenúes, en el Noreste, Centro y Noroccidente caribeño colombiano.

Ardila trae un planteamiento para ambientar sobre lo anterior, atribuido al Filósofo Arthur Schopenhauer: “Todas las verdades pasan por tres estadios: Primero se las ridiculiza, luego encuentran oposición violenta. En el tercer estadio se las acepta como evidentes” (Ardila, 1999)

La historiografía de la psicología colombiana asumida en esta investigación desde la Región Caribe Colombiana, es una labor que puede y debe ser elaborada desde diversas perspectivas. Es posible analizar los orígenes de conceptos y teorías en Europa y su inclusión en América con el arribo de los conquistadores y colonizadores europeos; puede asumirse desde las ideas de los primigenios/aborígenes o habitantes americanos del territorio que hoy se llama Colombia y la manera como han evolucionado, se han adaptado, parcialmente sobrevivido y, cómo en la formación de los psicólogos y en el público en general se han asumido, o si esto no ha sucedido o se ha dado poco. Puede también ser descrita la evolución de la disciplina psicológica en dos aspectos o variables complementarias e interdependientes, como ciencia y como profesión, igualmente en que la Psicología y los representantes de esta disciplina se integran en la sociedad colombiana de finales del Siglo XX e inicios de la centuria del XXI.

Psicología y profesor universitario, particularmente en la Universidad Nacional de Colombia. El texto consultado fue: “las ideas psicológicas en Colombia”. En Revista de Estudios Sociales, No 3, de la Universidad de los Andes, Bogotá (Colombia) Junio de 1999, pp. 59-60.

Siguiendo a Ardila, en su análisis utiliza una perspectiva múltiple, con la cual esta investigación se identifica, incluyendo en estas reflexiones diversos aspectos y miradas⁹⁹. Este autor¹⁰⁰ asume una honesta y realista postura cuando al considerar los aspectos conceptuales y de contexto sobre lo que ha sido la Psicología y la forma como ésta se ha desarrollado en Colombia, manifiesta que la Psicología se ha caracterizado por la existencia de un desfase muy grande entre la disciplina y su imagen pública, entre lo que es la Psicología y el gran público cree que es -cambios significativos y favorables se han observado en los dos primeros lustros del presente siglo-; así, este desfase no ha beneficiado a este público ni tampoco a la disciplina psicológica.

¿Han sido contemplados el estudio de nuestras poblaciones y culturas primigenias en Colombia y particularmente en la Región Caribe?. Si bien pareciera que esto sería objeto de estudio de otras disciplinas, es pertinente al comprender el legado del mosaico étnico-cultural que subyace (intercultural e intergeneracionalmente) al comportamiento individual y colectivo -sentir-pensar-actuar- del “modo de ser costeño” que no resulta ser unitario sino diverso, acorde con la categoría psicosocial de lo que en esta investigación se asumió y propuso como las “Tipologías Subregionales Caribeñas”, fundamentados en el Mapa Cultural del Caribe Colombiano, Corpes (1992).

Como se observó en el capítulo anterior, las evidencias y el balance temático en las investigaciones revisadas en las tres universidades objeto de este estudio, son desalentadores, más no por ello debe asumirse derrotistamente. Las anomalías temáticas relacionadas con los ejes temáticos investigativos, preceden o son luces que señalan el camino, para aproximarse a estos aportes en “tabla rasa” y tender puentes dialogantes entre el pensamiento precientífico -delimitado en esta investigación como las cosmovisiones de “los pobladores originarios” indígenas en palabras del Maestro Orlando Fals Borda- con el denominado pensamiento científico, que en Latinoamérica, Colombia y la Región Caribe

⁹⁹ El psicólogo Ardila es cauto en manifestar que no pretende hacer una revisión exhaustiva en este trabajo, como es el caso de su libro: la Psicología en Colombia. Contexto Social e Histórico. Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1993.

¹⁰⁰ Ardila remite a consultar: Aristóteles. Obras traducidas del griego. Madrid, Editorial Aguilar, 1964.

Colombiana estudiada durante esta investigación, han estado influidas por la civilización occidental -el denominado eurocentrismo e influjo anglosajón- especialmente el aporte desde la cultura griega, que ha liderado los diferentes campos y contextos del conocimiento, siendo uno de sus representantes Aristóteles y sus aportes -aceptados y controvertidos desde diversas disciplinas, perspectivas y autores-.

Dentro de la concepción general de la filosofía, como conocimiento en un sentido amplio y global, aparecen los campos específicos que hoy llamamos física, Psicología, política, ética, lógica, entre otros. En el campo específico de la Psicología, Aristóteles se centró en los fenómenos del alma -la Psicología como estudio de la psique o alma- y, escribió obras específicamente psicológicas. Estas obras se han traducido al español con los siguientes títulos: “Del Alma”; “Del Sentido y lo Sensible”; “De la Memoria y el Recuerdo”. Las contribuciones aristotélicas a la Psicología fueron principalmente en los campos de la percepción, la emoción, la memoria, la motivación, la educación parvularia, la psicología moral, la psicología política y la psicología sistémica. Podemos afirmar que en términos amplios, Aristóteles es el “creador” de la Psicología en el sentido como actualmente la entendemos en la cultura occidental.

Parafraseando a otros autores que se aproximan a una mirada histórica de la Psicología, se pudieran construir unos planteamientos básicos en torno a cómo evolucionó esa denominada Psicología del alma o de la Psique (psiquis) durante el período medieval para abordarse desde aportaciones agustinianas y tomasinas -tomistas para otros-, para las cuales el alma ya no se concebía como psiquis, sino que se concibió desde una óptica propia del cristianismo, lo cual equivale a decir dualista: La de un alma que debe sobrevivir a la desaparición (muerte) del cuerpo.

En este orden de análisis, se presenta una ruptura paradigmática (en el sentido kuhniano de esta expresión) cuando en el Renacimiento, época no sólo fundamental en las diferentes manifestaciones artísticas y filosóficas, sino que esta revolución renacentista fue extensiva a las ciencias, se fracturaron los esquemas cristiano-medievales ante las

indagaciones devastadoras para el establecimiento o statu quo de entonces, y fueron tomando fuerza las “anomalías” que aportaron y representaron para la “normalidad” científica de entonces, los trabajos y las observaciones e indagaciones de Copérnico, Newton, Galileo, Kepler, entre otros exponentes de lo que hasta hoy se reconoce como ciencia moderna -equiparable a lo que sucedió con los aportes de Sigmund Freud y su teoría psicoanalítica a las Ciencias Sociales y Humanas, entre éstas la Psicología- quienes replantearon creencias, teorías, conceptos y prácticas, presentando un abordaje diferente, opuesto a las directrices del cristianismo, pero sin romper de frente, con ciertas ideas: Una concepción newtoniana del universo determinista y mecanicista, un ejemplo para citar, la “subversión” del conocimiento más transgresora para la época, o las anotaciones darwinianas sobre la teoría de la evolución, desde la cual se insistió en la continuidad psicológica entre hombres y animales. De acuerdo con estos planteamientos, sólo entonces los procesos evolutivos podrían explicar satisfactoriamente la conducta del ser humano. En este caldo de silencios a conveniencia, rupturas y nuevas formas de concebir y explicar el mundo, es donde surgen las hasta hoy controversialmente, en unos casos y aceptadas en otros, disciplinas científicas.

Como fue explicitado en líneas anteriores, estos orígenes “universales” -valiosos y para dialogar con ellos- no pueden ni deben entronizarse, ni asumirse como las únicas posibilidades de acceder o producir conocimientos y desde ello plantear una concepción del mundo, del comportamiento individual y colectivo, así como en la construcción identitaria que una cultura, una región o un período histórico demandan o requieren.

Los legados y herencias expresas o implícitas que estas cosmovisiones de los pueblos originarios -indígenas de la Región Caribe Colombiana en esta investigación- aportaron y aportan desde vasos comunicantes intergeneracionales han de ser tenidos en cuenta para su estudio, comprensión e integración de la dimensión psicológica y social en los modos de ser y comportarse caribeños y por tanto se hace posible y pertinente su estudio desde la Psicología como una de las ciencias sociales y humanas cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano.

5.3 Cosmovisión Aborigen en el Contexto Caribe.

En este punto de la reflexión precedente, las palabras del escritor colombiano William Ospina¹⁰¹ -quien ha escrito notables novelas de carácter histórico en Colombia- son interesantes para comprender esta dicotomía a la vez exclusión, entre el llamado pensamiento precientífico y pensamiento científico en el contexto nacional, cuando plantea que:

Cada colombiano es el "otro", lo distinto, lo que no se confunde conmigo. Esta extrema individualidad es el fruto de todas las tensiones de Occidente, condensadas en un solo territorio. Del choque entre Europa y América, del choque entre los católicos y paganos, de choque entre los amos y esclavos, del choque entre las metrópolis y las colonias, del choque entre la barbarie y la civilización – y la imposibilidad de saber cual es cual- , del choque entre los peninsulares y los criollos, del choque entre la capital y la provincia, del choque entre los ciudadanos y los montañeros, del choque entre los ricos y los pobres, del choque entre: los educadores y los ignorantes, entre los funcionarios y los particulares, entre los caribeños y los andinos, entre los que son gente y los que no son gente, entre los federalistas y los centralistas, entre los tradicionalistas y los radicales, entre los camanduleros y los comecuras, entre los liberales y los conservadores, entre los bandoleros y la gente de bien, entre las fuerzas armadas y los subversivos; de largas y recíprocas descalificaciones entre todos estos bandos que se odian y se niegan, sin saber que no son más que los herederos y los perturbadores de

¹⁰¹ Citado por Julio Marino Barragán en su texto "de la nevada viene un barco cargado de..." -sección Ciudad y Región- Revista AGUAITA, No 1, del Observatorio del Caribe Colombiano (Archivo Histórico de Cartagena), 1999, p 73. El investigador Mario Barragán acude a este crítico y realista aporte de William Ospina, como magdalenense y samario quien/es se ve/n influido/s por dos ejes tutelares, los cuales con frecuencia se olvidan aunque sean dichos o vistos todos los días: lo geográfico y lo cultural; más aun comenta, el Río, el Caribe y la Sierra Nevada, los negros y los indios y, el tremendo mestizaje que identifica nuestra cotidianidad caribeña, acota.

una antigua maldición en el país de los odios heredados y de las pedagogías de la intolerancia y el resentimiento. Cada colombiano es "el otro" y tendrá que luchar contra su propio corazón para lograr ser un poco más tolerante, un poco más amistoso y hospitalario (Ospina, 1999, p. 73).

A esta manera de abordar la alteridad (o al otro) no se escapan los aborígenes y sus descendientes hasta la época actual, en nuestra región y país. Las formas de pensar, sentir y comportarse son objeto de la ambigüedad, la invisibilización, la exclusión y tendencia de desconocimiento, en una jerarquía valorativa vertical, en donde hay mejores y peores visiones y sentidos del mundo, desconociendo las interdependencias, que entre lo urbano y rural, la cosmovisión pre científica y la científica, en el Caribe Colombiano esta interdependencia no se observa a simple vista.

Una de estas realidades milenarias que han contenido unas formas de comportamiento y pensamiento ecosóficas y ecogónicas son las poblaciones indígenas serranas y de las llanuras norteñas colombianas, las cuales desde hace más de mil años han construido propuestas de vida coherentes con su hábitat.

Sin embargo, la reflexión de Julio Mario Barragán en su texto, tienen cabida y eco en este estudio, al expresar que:

Cuando el desdén se convierte en la herramienta de análisis, la sin salida y el desatino, toman el lugar de la búsqueda incesante y del asombro ante nuestras propias miradas. Esa ha sido una de las principales características en la construcción de nuestras ciudades y comunidades: olvidarnos de lo que nos rodea, perder la noción de nuestra construcción del entorno – entre todos- , sobre todo cuando desde hace muchos siglos lo estamos haciendo. Por ello el interés en esbozar algunas reflexiones y propuestas hechas a partir del pensamiento y concepción del entorno de los pueblos indígenas en nuestra región (Barragán, 1999, p. 73)

Al respecto la Psicóloga Barranquillera Lucero Martínez Kasab¹⁰² plantea lo siguiente:

El estudio de la Psicología me ha permitido profundizar y entender la importancia de la parte emocional-afectiva en la felicidad del hombre. Además, comprender una parte tan decisiva como es la expresión de la creatividad; estas dos áreas, afectividad y creatividad, me parecen fundamentales en el buen desarrollo y equilibrio del individuo. Cuanto se está lamentando hoy en día la cultura occidental de haberle concedido a la razón una importancia desmedida en menos cabo de otras como la afectividad y la sensibilidad humanas. Cuanto nos lamentamos de no haber “descubierto” a tiempo la relación sagrada de los aborígenes con la tierra, con todo el medio ambiente, de no comprender que antes que el dinero y todo lo demás relacionado con el sistema capitalista es, absolutamente nada ante la generosidad y desprendimiento material que otras culturas como la indígena aborígen o la africana poseen en su concepción del mundo. De los aborígenes todo está por aprender y colocar en práctica ante un sistema que cada vez muestra señales de ser el detonante de una profunda crisis que amenaza incluso con la vida misma del hombre (Kasab, 2010).

Esta investigación hizo eco de la anterior reflexión, cuando luego de muchas lecturas, intercambios con especialistas en la historia, la sociología, la Psicología, y la antropología, delimita su estudio a una segunda categoría que guarda una estrecha relación con la primera categoría de investigación (la formación de psicólogos): La categoría de pensamiento psicológico está constituida por las concepciones y conocimientos de las agrupaciones indígenas originarias, y sus herencias en las tres poblaciones en el norte, centro y suroccidente de la Región Caribe Colombiana. Se hizo referencia a los Wayuu, los Arahucos y los Zenúes. Sus cosmovisiones como formas de concebir, comprender y vivir en su entono o contexto (filosofía de la naturaleza para algunos teóricos). La cosmovisión

¹⁰² Psicóloga egresada de la Universidad Metropolitana, Artista.

como equivalente de la cosmogonía, que según el filósofo Rubén Fontalvo (2011) en un seminario de postgrado, la define como una corriente o doctrina referente al origen del mundo y en el de los seres vivos y su relación con el entorno.

En este sentido y en relación con las cosmologías/cosmovisiones amerindias¹⁰³, se encontraron diferentes significados y posturas. Los indígenas actuales han heredado tradiciones milenarias que conciben el cosmos como un ente poblado por una sola sociedad en donde se integran y relacionan una serie de comunidades humanas, animales, vegetales, espirituales, bajo un mismo código interactivo y reglas de comportamiento individual y colectivo. Se aprecia cómo las relaciones interdependientes asumen la interacción de seres humanos, animales, plantas, ríos, astros, que conforman un modo único y una gran sociedad cósmica, los cuales se hallan unidos por relaciones y vínculos recíprocos (realimentación).

Es preciso en estos momentos manifestar que durante las pesquisas de este estudio, se encontraron definiciones muy variadas sobre lo que se considera como cosmovisión o cosmología amerindia, permitiendo a la investigadora construir una definición en torno a estos términos: La cosmovisión se ocupa de la definición de los seres que pueblan los mundos (la gente, los animales, las plantas, los ríos, los astros, las deidades, los muertos, entre otros aspectos), de sus propiedades, la manera de relacionarse entre ellos. Incluye asimismo, la definición de los artefactos y las actividades culturales (la casa, los utensilios de la vida cotidiana, los objetos rituales de la agricultura entre otros aspectos y áreas), las nociones sobre el espacio y el tiempo, la vida y la muerte. Toda cosmovisión contiene sistemas de clasificación que le dan un orden a la gente y al entorno, las formas y principios de clasificación varían en las diferentes cosmovisiones pero todas tienen en común que son el resultado de procesos de conocimiento y razonamiento complejos.

¹⁰³ Un interesante documento, poco conocido por no decir desconocido, que socializa el área cultural del Banco de la República, a través del Museo del Oro, ofrece un interesante análisis acerca de la cosmología amerindia. Recuperado el 13 de mayo de 2011 de <http://www.banrepcultural.org/museo-del-oro/sociedades/cosmologías-amerindias>.

Algo que resultó interesante en el análisis, desde el punto de vista de la psicología y por ende, para la categoría de pensamiento psicológico en estudio, son los aspectos que implican o constituyen unas cosmovisiones, excluidas e invisibilizadas por el hegemónico pensamiento científico, otorgándole a aquellas un carácter “pre-científico”, lo cual es un mecanismo discriminador y excluyente de la “comunidad científica” para con estos saberes y posibilidades que orientan el comportamiento de las personas y de las comunidades.

La cosmovisión implica para las comunidades aborígenes u originarias, como les llama el Sociólogo e Investigador Orlando Fals Borda, comportamientos sociales, económicos y rituales; no sólo constituye un marco de ideas y valores o teorías, sino también un modo de acción y de prácticas. Son como una carta de navegación que le permite a cada persona o grupo ubicarse en el mundo y conocer la manera apropiada, en cada momento y lugar, de actuar y relacionarse con su entorno.

Las cosmovisiones indígenas han sido calificadas como ecocosmologías, por el conocimiento sofisticado y sistemático del medio ambiente que contienen y el eficiente manejo ecológico que conllevan y, como ecosofías, por el modo como la naturaleza y las prácticas de uso de los recursos en ella están cargados de obligatoriedad moral y poder emocional; ellas asignan a la sociedad humana, la responsabilidad de velar por el equilibrio o balance de todo el sistema. La investigadora se preguntó: ¿Puede haber algo más “científico” y humanístico que estos planteamientos milenarios?, ¿justifican la crisis ecológica y axiológica que el mundo actual vive, el defender a ultranza el estado científico de las ciencias naturales, humanas y sociales, que nos tiene a las puertas de un colapso planetario?, ¿hemos estado los psicólogos -particularmente en el Caribe- en actitud receptiva e investigadora frente al legado de nuestros propios antepasados y actuales habitantes auténticos del Caribe Colombiano?, la respuesta en este sentido no es muy alentadora como se ha consignado en otro capítulo de la primera parte de este estudio.

Los resultados presentan como excepciones en los trabajos/monografías/investigaciones que se han integrado y aproximado a estas formas de

pensar, sentir y actuar; han constituido “anomalías temáticas” en el gran conjunto de proyectos investigativos revisados, desde una perspectiva teórico-metodológica basada en los aportes de Thomas Kuhn, que ha motivado y enfocado esta investigación y que ha sido un acompañamiento epistémico y filosófico cuando se alude a sus planteamientos y propuestas acerca de la inconmensurabilidad de enfoques y perspectivas -no necesariamente desde las euro-anglosajonas- de explicación de las ciencias. En este sentido, el estudio y comprensión de lo étnico-cultural indígena (girando la mirada hacia los Wayuu, Arahucos y Zenúes en esta investigación) resulta válido con (no sólo desde) otros saberes científicos contextualizados en la racionalidad occidental.

Por lo anterior, es un camino posible para los psicólogos y la Psicología en la Región Caribe Colombiana -y para un lector aguzado- ver o percibir categorías y caminos posibles de conocimiento y comprensión, al “girar la mirada” deconstructiva-constructivamente con relación a lo paradigmático occidental, en esta inclusión cognoscitiva sobre lo aborígen indígena, como una de las herencias que nutren a los habitantes de esta región, entre ellos los psicólogos oriundos de ésta o quienes se interesan por la cuestión cultural y psicosocial del Caribe. En este planteamiento, la investigación encontró apoyo en Kuhn, al manifestar éste refiriéndose a las revoluciones científicas que:

Es algo así como si la comunidad profesional fuera transportada repentinamente a otro planeta donde los objetos familiares se ven bajo una luz diferente y, además, se les unen otros objetos desconocidos. Por supuesto no sucede nada de eso: No hay trasplante geográfico, la vida continúa como antes. Sin embargo, los cambios de paradigma hacen que los científicos vean al mundo de investigación, que le es propio, de manera diferente. En la medida en que su único acceso para el mundo se lleva a cabo a través de lo que ven y hacen, podemos decir, que después de una revolución, los científicos responden a un mundo diferente (Kuhn, 1962).

En este aspecto es necesario comentar que Kuhn no rechaza que dos teorías inconmensurables, tengan un contexto común de referencia y en esta perspectiva no afirma que sea imposible la comparación sino que la diferencia está en el proceso de contrastación y en el sentido de racionalidad kuhniano que se encuentra asociado a la capacidad de comprensión, como facultad que posibilita pensar el cómo y dónde se produce el pensamiento, como capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas y, por tanto, comprenderlas mediante conceptos adecuados a la realidad de ellas, como totalidades, no sólo como hechos/contextos aislados o desde miradas parciales, sesgadas a estas realidades y, no a la necesidad de traducción de esta realidad.

Esto se confirma en Pérez Ramsanz (2000) cuando plantea que “el sentido de racionalidad en Kuhn, está ligado a la capacidad de comprensión y no a la capacidad de traducción misma, desde otros enfoques diferentes a la racionalidad en que se genera ésta”.

Como se desprende de las anteriores conceptualizaciones, éstas favorecen una aproximación a lo que se asume y define como cosmovisiones; estas son procesos y productos históricos en permanente transformación y, estas transformaciones tienen como objetivo interpretar y recontextualizar hechos y sucesos históricos, innovaciones culturales y cambios ambientales, entre otros, para apropiarlos y hacerlos comprensibles y manejables para los académicos y la comunidad en general. En este sentido, la ciencia -psicológica- no es un constructo formal, sino esencialmente, una actividad llevada a cabo por comunidades de investigadores -psicólogos-, estas miradas y aportes epistémicos permiten estructurar un análisis con base en las lecturas de L. Fleck (1986) en torno a las ciencias y el abordaje de sus “objetos de estudio” y del estilo de pensar en el colectivo de pensadores/pensamiento (en tanto relación de sujeto a sujeto en la Psicología).

Lo anterior puede ser visto -y la investigación se sostiene en esta propuesta- acerca del progreso y proceso del conocimiento, que para Fleck (1935) consiste en “el desarrollo colectivo incesante del estilo de pensamiento”, aludiendo a que este desarrollo trae como consecuencia un desplazamiento de los presupuestos establecidos sobre el objeto de la

investigación y no es por tanto “un progreso en el sentido corriente de la palabra” ya que no existe sustrato objetivo sobre una forma o estilo de pensamiento particular para que sea catalogado como de mayor valía que otro.

Esta consideración fleckiana, permitió asumir que el saber “cambia” según el estilo de pensamiento -para abordar las cosmovisiones (ecosofías y ecogonías) indígenas y los aportes científicos/paradigmáticos psicológicos-, por esto cuando hay un cambio en el estilo de pensamiento, equiparable a las 11 miradas y motivaciones temáticas diferentes a la tendencia apreciada para investigar con y sobre los grupos poblacionales frecuentemente escogidos, en los numerosos trabajos investigativos revisados y realizados por psicólogos - o en proceso formativo en las tres universidades seleccionadas para este estudio-, no es factible realizar una comparación cuantitativa del saber de los diversos estilos de pensamiento; el saber evoluciona o se modifica con el desplazamiento de las presuposiciones y aparecen cosas nuevas, así mismo como otras “no podrán conocerse o aplicarse” (o no, desde paradigmas establecidos previamente) ya que el desarrollo de un nueva forma o estilo de pensamiento -otra mirada, otra percepción- ha generado que se “pierdan” o cambien los pilares que lo fundamentaban. Buscando una mayor comprensión sobre lo anterior, se vuelve a Fleck (1986), para quien el desarrollo colectivo del estilo de pensamiento presenta tres momentos: Instauración del estilo de pensamiento; extensión del estilo de pensamiento y transformación del estilo de pensamiento.

Los abordajes de estudio o los descubrimientos experienciales, tendrán un peso y una repercusión distinta según se realicen en la fase de instauración, extensión o transformación en los estilos de pensamiento. Los 11 casos sobre el estudio acerca de poblaciones aborígenes indígenas -ocho realizados por investigadores durante su formación como psicólogos y tres por psicólogos a nivel de posgrado en esta tesis- deben ser considerados casos aislados y por tanto “no pueden ser reconocidos como los portadores reales de la ciencia y menos todavía de la ciencia de la investigación”.

Siguiendo el diálogo con Fleck en el análisis de los hallazgos en esta investigación, Shafer y Schnelle (1986) en la “Introducción de la Monografía de Ludwick Fleck” plantean no minimizar el valor de las conquistas de los individuos que participan en un trabajo investigativo; para Fleck, los individuos aislados no pueden ser considerados como los portadores reales de la ciencia de la investigación, pero cree en la idea de colectivo -los psicólogos en formación o egresados de los programas de Psicología, colegiados, en maestrías y doctorados- y de su relación con la sociedad; este autor judío-polaco cree poder ofrecer una unidad en la cual puedan integrarse los factores externos de la ciencia e igualmente los investigadores individuales con sus conocimientos adquiridos, motivaciones e intereses.

Es una necesidad de la investigadora esclarecer entonces, que la “anomalía temática” observada en éstos trabajos investigativos sobre los indígenas como pobladores originarios de la Región Caribe Colombiana, no están siendo asumidos como anomalías que anuncien crisis a la ciencia normal -psicológica- en la región estudiada y mucho menos que puedan conducir a una “revolución científica” con respecto a los paradigmas psicológicos vigentes y actuales, pero sí anuncian una ampliación del campo de interés, por hechos y contextos en los cuáles se forman y desempeñan profesionalmente los psicólogos.

En el caso de las culturas indígenas que se destacaron en este estudio -Wayuu, Arhuaco y Zenú- existen equivalencias o isomorfismos en algunos símbolos de sus cosmovisiones en contraste con los enfoques que la Psicología Occidental -“universal”- ofrece, como se desprende de las lecturas, charlas informales con docentes y colegas y lo visto/emitado en documentales en la televisión nacional e internacional, así como en la revisión de algunos de los trabajos investigativos que desarrollaron en el período estudiado (11 psicólogos, sobre las comunidades arriba mencionadas).

Abordando el significado psicosocial de los objetos sagrados y para el uso cotidiano como el budare¹⁰⁴, los canastos, el banquito, el poporo¹⁰⁵ y artefactos tecnológicos como el telar y el huso, son estas algunas de las metáforas-objeto, usadas en el mundo indígena actual -y seguramente en tiempos pasados- para representar o “encarnar” de manera integrada, la totalidad o parte de la estructura y funcionamiento del común (el gran supra o macro sistema). Se acude a estas metáforas o símiles objetales, para que las personas interioricen y recuerden las macrocosmovisiones y continúen las formas de vida y pensamientos, ideas, o tradiciones establecidos entre ellos, maternidad, paternidad, espiritualidad, por citar algunos ejemplos. Se convierten estos objetos en soportes materiales y concretos de la memoria cosmológica, como artefacto “nemetécnico” (para utilizar un término semiológico en la Psicología) cumpliendo un papel preponderante y básico en la transmisión de la herencia cultural del grupo y en la continuidad de la sociedad.

En esta parte del análisis, sobre las consultas bibliográficas realizadas, cobra interés para comprender el legado aborígen -de antepasados, vigentes para estos grupos étnicos y actuales- la óptica de los estudios culturales y quien mejor que Peter Burke¹⁰⁶ cuando manifiesta:

Mi posición es que todo lo humano tiene una historia, simplemente necesitamos descubrir cómo escribirla. Al igual que muchos historiadores culturales, me siento muy atraído por la historia de las mentalidades, incluyendo la de los supuestos, las ideas que no sabemos que tenemos, aun

¹⁰⁴ Es una plancha circular de hierro fundido o arcilla usada para cocer o tostar alimentos como cazabe, cachapas, maíz o granos.

¹⁰⁵ El poporo, es un recipiente parecido a un reloj de arena, elaborado con la fruta del totumo, allí se mezcla con conchas de mar, quemadas y pulverizadas hasta formar una papilla café amarillenta, que se recogen en Riohacha. Siempre lleva consigo el poporo con esa mezcla que se llama ambiro o hallo, coge primero unas hojas de coca y por medio de un palito que está en el poporo, ambiro. Día y noche todos los hombres Arhuacos realizan esta actividad y tiene tal importancia para los indígenas que su salud consiste en intercambiar primero algunas hojas de coca, después ambiro. A nivel de la representación psicológica y sexual equivale al simbolismo del acto sexual (el palito equivalente a una figura fálica y la vasijita equivalente a la vagina y útero femenino).

¹⁰⁶ Una interesante entrevista a Peter Burke, realizada por Yobery Chicangama Bayona y publicada en la Revista Historia Crítica, No 37, Enero-Abril de 2009. Recuperado el 14 de Mayo de 2011 de <http://es.scribd.com/dc/1547873/debates-de-la-historia-cultural-conversacion-con-peter-burke>

suposiciones sobre el futuro, un tema actual para los historiadores, porque como Reinhart Koselleck, le gustaba sugerir, actitudes hacia el pasado y actitudes hacia el futuro están conectadas...Además como historiador cultural lo que me atrae aún más es el estudio de 'los derechos no materiales', ideas o formas de conocimiento que son tomadas en cuenta en un período y rechazadas en otro. Lo que es rechazado ayuda a definir el período. Dime lo que desechas y te diré quién eres...(Burke, 2009).

Complementa sus aportes el Historiador Burke (2009), refrendando con ello las motivaciones y objetivos que guiaron esta investigación, al expresar la necesidad de una nueva historia cultural y responde que la considera de gran utilidad porque "se apunta a un cambio importante en la práctica de la historia que hace una generación, cuando algunos historiadores, incluyéndome, empezamos a seguir a antropólogos y, otros al usar el término cultura en un sentido amplio, para incluir las prácticas del día a día de personas ordinarias, cotidianas".

Y en la cotidianidad caribeña, la presencia y legado indígena tiene una significación y cumplen un rol psicosocial y cultural que ha sido poco estudiado por la Psicología, en este orden de ideas se abordan y destacan los aportes al pensamiento psicológico, que también social, de culturas como las que a continuación son referenciadas y están ubicadas en el entorno Caribe: Wayuu, Arhuaca y Zenú. Culturas a las cuales en la actualidad le sobreviven descendientes de aquellas y, que enriquecen el comportamiento, las sensibilidades y saberes de las llamadas subregiones caribeñas. En cuanto a esto último, se está aludiendo a los habitantes (tipología en cuanto a los modos de ser) sabaneros, montañeros, anfibios o del río, los cachacos, costeños, guajiros, isleños e indígenas, sobre los cuales se dedicarán unas líneas a los hallazgos que sobre estos grupos se realizaron. Son dicientes las palabras de la Exministra de Cultura de Colombia:

Traer al presente el ejercicio de la palabra antigua, fortalecer los cimientos de ese lazo entre palabra antigua y palabra nueva y permitir a los

colombianos -y caribeños en este caso- un espacio desde donde reconocerse en la mirada del otro...Traer a la actualidad las palabras remotas, tender un puente entre la palabra antigua y la palabra nueva como diría Hugo Jamióy, nos va a permitir un conocimiento más próximo de la realidad indígena y su cosmovisión (Moreno, 2010).

Fredy Chikangana (2010) hace una invitación para conocer la historia y no repetirla, ya que no podemos ser ajenos a una historia que ha vivido este país desde la cual se es consciente de que nada hay que celebrar bajo el cuerpo de un bicentenario que recuerda más bien momentos oscuros y confusos de la historia indígena; sin embargo el mencionado autor expresa: “Tampoco podemos ser esquivos para poder mostrar que aquí estamos presentes, que existimos y que seguimos blandiendo la palabra mayor como la mejor arma contra todos los monstruos del colonialismo”.

Por considerar de importancia ampliar sobre los aportes de las cosmovisiones de las poblaciones indígenas originarias y sus descendientes y los puntos de convergencia con la psicología, en el capítulo 6 se hará una ampliación de estos aspectos.

CAPÍTULO 6.
COSMOVISIONES INDÍGENAS EN EL CARIBE CONTINENTAL
COLOMBIANO

“A esta presencia indígena en la construcción de nación, la llamamos ‘historia negada’ porque recoge hechos, relatos y proezas que aún no son calificadas como culturas milenarias, que poseen una filosofía, unos conocimientos y una mirada del mundo tan grandiosa como también lo son aquellos elementos de la escritura y del orden cultural que se han bebido desde Occidente” Fredy Chikangana

Tres comunidades indígenas son significativas y vigentes culturalmente en el norte (Wayúu), centro (Arahuacos) y sur (Zenúes) de la Región Caribe Colombiana, constituyen unas de las tres raíces étnicas de la identidad Caribe y aportan a la constitución y comprensión del comportamiento y del pensamiento del hombre y la mujer Caribe, que ya comienzan a ser abordados e investigados desde los programas de pregrado y posgrado en psicología, documentado esto en la producción investigativa, revisada en el capítulo 5 de la presente investigación. Las ecogonías y ecosofías en las cuales fundamentan su vida, su sentido y quehacer diario, que constituyen las cosmovisiones que esta investigación visibilizó y así mismo buscó establecer las convergencias y los aportes desde los cuales la psicología puede nutrirse y contextualizar su quehacer.

6.1 Pensamiento ecosistémico de los indígenas Arhuacos en la Sierra Nevada de Santa Marta.

En la Costa Norte de Colombia se levanta entre la Península de La Guajira y el delta del Río Magdalena, la Sierra Nevada de Santa Marta; asciende hacia la llanura del Río Cesar, que desemboca en El Banco (Magdalena); en el extremo oriental, está en relación con la Serranía de Perijá, que debe verse como parte del sistema andino (Cordillera de los Andes), es el hábitat de estas comunidades Arhuacas (denominación que aparece desde 1600 aproximadamente) son útiles para ubicarse contextualmente.

El antropólogo Carlos Uribe (1992), en su trabajo “Geografía Humana de Colombia Nordeste Indígena” Tomo II, dedica un capítulo a las familias indígenas de la Sierra en el cual realiza todo un recorrido histórico-cultural para ubicar el momento y estado actual de éstas, que para él no están muy aculturadas. Esta revisión histórica lanza elementos que permiten entender el porqué de sus características actuales, como las diferencias culturales entre familias, partiendo de la teoría que vienen de la misma raíz precolombina Tairona (término que aparece traducido desde el Siglo XVI, como el equivalente del español “Fragua” o “Fundición”).

El trabajo “Senderos de la Memoria: un Viaje por la Tierra de los Mayores” de María Eugenia Moreno (1994), permite abordar elementos pertinentes sobre estas familias indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta, como su cosmovisión y cosmogonías, además de comentarios que realiza esta investigadora acerca de la situación actual de estas etnias dentro del marco nacional amenazadas constantemente por el fantasma de la aculturación y la transculturación.

El psicólogo egresado de la Universidad Metropolitana de Barranquilla (Colombia) Oscar Navarro (1997) en su investigación “Estructura Cognitiva de los Wiwa”, una de las cuatro familias descendientes de los Tairona, conjuntamente con los Kankuamos, los Ijka

(Arhuaco) y los Kogui, manifiesta la importancia que éstos le otorgan en su vida a los elementos cotidianos, al entender y asumir estos como parte de la naturaleza, asimismo trata sobre los símbolos y la conceptualización de sus más complejos y profundos elementos o estados simbólicos, por ejemplo menciona la percepción que tienen del sol como un hombre con máscara de oro, de los animales significativos (jaguar, sapo, culebra), pero lo que más interesa al psicólogo en su análisis y descripción, son los conceptos religiosos por los cuales se guían, haciendo la aclaración sobre la dificultad que existe, al definir unos conceptos tan altamente característicos del pensamiento abstracto, como:

Yuluka, definido por Dolmatoff¹⁰⁷ como 'estar de acuerdo', identificación y sublimación; Aluna, el cual es concebido como 'pensamiento', es como otra dimensión que se aplica a todo, que no tiene forma y es un 'estado'; para Dolmatoff lo concreto es un símbolo que presume la existencia real en Aluna; el tercer concepto de este pensamiento indígena serrano equivale al Sewa que es 'una aseguranza' como un amuleto. Estos conceptos son básicos para el autor debido a la trascendencia que tienen en la vida cotidiana y a la forma como conciben la misma; son estos conceptos los que muestran la grandeza simbólica y humana de estas personas, en las cuales el autor se permite utilizar como apoyo explicativo a la Psicología, debido a la complejidad de su contenido y son además los que permiten una importante base para el estudio que adelantó, ya que presumen la existencia de todo un complejo de pensamientos en la elaboración de dichos

¹⁰⁷ Gerardo Reichel-Dolmatoff (1914-1994). Concebía la antropología como la disciplina que permite conocer a los seres humanos desde la esencia de sus actos (etnología) y sus significados (lingüística), vistos en largas series de tiempo (arqueología). "No encontré al 'buen salvaje' ni tampoco al así llamado 'primitivo'. No encontré aquel indio degenerado y embrutecido, ni mucho menos aquel ser inferior por entonces descrito generalmente por gobernantes, políticos y literatos. Lo que sí encontré fue un mundo de una filosofía tan coherente, de una moral tan elevada, una organización social y política de gran complejidad, con un manejo acertado del medio ambiente con base en conocimientos bien fundados" (Reichel-Dolmatoff, 1987). "Mi deuda con Colombia es grande pues, fuera de haberme dado un hogar, me ha abierto el inmenso mundo de su pasado y presente indígena, un cosmos tan rico y tan apasionante como difícilmente lo hubiera encontrado en otra parte. Al haber hecho conocer, dentro y fuera del país, este mundo aborigen, he tratado de retribuir aunque fuese una mínima parte de lo mucho que debo a Colombia" (Reichel-Dolmatoff, 1987). "A aquellos de mis lectores que poco conocen de antropología y de la población aborigen del país, quisiera decirles lo siguiente: Lo que los indios colombianos nos pueden enseñar no son grandes obras de arte arquitectónico escultural o poético, sino son sistemas filosóficos, conceptos que tratan de la relación entre el hombre y la naturaleza, conceptos sobre la necesidad de la convivencia sosegada, la conducta discreta, la opción por el equilibrio" (Reichel-Dolmatoff, 1988). Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/antropologia/gerardo/gerardo0.htm>.

conceptos. La 'casa' (maloca, vivienda unifamiliar, templo, etc.) es un símbolo o metáfora al parecer universal entre las sociedades indígenas para pensar el cosmos. Casa y cosmos se conciben como idénticos: Dos espejos, reflejo uno del otro. Con frecuencia el cuerpo humano, la chagra (o sembrado), el territorio y algunos objetos materiales forman con estos dos símbolos una larga cadena de metáforas: La casa -por ejemplo- es un cuerpo y el cuerpo una casa; el cosmos, un poporo¹⁰⁸, y el poporo, un cosmos. El cosmos, es así representado como una gran casa, la primera y arquetípica, construida en el inicio de los tiempos. En su interior se alojan los diferentes cielos y tierras, en donde a su vez existen casas habitadas por los seres propios de cada mundo, como la casa o casas de la gente del grupo social o etnia, ubicada generalmente hacia el centro del nivel medio. En su estructura y funcionamiento, la casa de la gente en este mundo es concebida asimismo a la manera de un microcosmos. Su forma, partes y andamiaje reproducen el armazón de la gran casa-cosmos: El techo replica los cielos; el piso, la tierra de los humanos; las puertas, los orificios por donde entra y sale el sol todos los días; el poste central, su axis mundi. La ubicación de la gente dentro de la casa y su comportamiento están regidos por esta misma metáfora: Los rituales, por ejemplo, se realizan en el centro de la maloca, el lugar del "ombligo" del mundo donde habita la etnia. El funcionamiento de todo en su interior a lo largo del tiempo (el día, el mes, el año, etc.) está ordenado por los recorridos del sol, los ciclos de algunas estrellas y demás elementos que se piensa rigen el macrocosmos. Uno de los mitos fundacionales que animan el pensamiento y la ecogonía y ecosofía arhuaca, proviene del Etnólogo Dolmatoff: 'Era la nada, no había cosa alguna. Allí el Padre palpaba lo imaginario, lo misterioso. No había nada. ¿Qué cosa habría?. Naainuema, el Padre, en estado de trance, se concentró, buscaba dentro de sí mismo', esto se deduce equivalente a la inmanencia o a la introspección que abordan los psicólogos como forma de autoconocimiento y relación con las personas.

¹⁰⁸ El poporo, es un recipiente parecido a un reloj de arena, elaborado con la fruta del totumo. Allí se mezcla con conchas de mar recogidas en Riohacha, quemadas y pulverizadas hasta formar una papilla de color café amarillenta siempre lleva consigo el poporo con ambiro o hayo; coge primero unas hojas de coca y por medio de un palito que está en el poporo, las mezcla. Día y noche todos los hombres arhuacos realizan esta actividad y tiene tal importancia para los indígenas que su saludo consiste en intercambiar primero algunas hojas de coca, después ambiro. A nivel de la representación psicológica y sexual equivale al simbolismo del acto sexual (el palito equivalente a una figura fálica y la vasija equivale a la vagina y el útero femenino).

Navarro (1997), manifiesta que su descendencia/ascendencia está relacionada con la familia arqueológica Tairona, aunque es un dato discutido aún, según autores citados por él, en el año 1600 desapareció para siempre la vieja civilización indígena que los arqueólogos llaman Cultura Tairona, y no se puede demostrar que los actuales indígenas serranos, guarden intacta tal herencia cultural; sirve esto para aseverar que el fin de esta cultura precolombina en el Siglo XVII por causa de la Conquista, da inicio a unas formas de cultura que alcanzaron a mantener sus más importantes conceptos, pero que inevitablemente, debieron transformarse y en consecuencia debilitarse progresivamente, ante la influencia de fuerzas foráneas y amenazantes, que además crearon diferencias entre estas familias con un presumible pasado idéntico e isomórfico, diferencias que tienden a alejarlos en una misma ubicación geográfica, obligándoles a dispersarse (primer elemento distanciador históricamente hablando).

En este punto dialoga con Navarro (1997), el Indígena Arhuaco Cayetano Torres Izquierdo, un descendiente de la misma cultura, en una entrevista hecha por Agustín Iguarán: “Con la experiencia que le dan los años y la sapiencia que lo caracteriza, el indígena arhuaco Cayetano Torres Izquierdo asegura que el “descubrimiento” de América fue el encuentro de dos mundos distintos y el comienzo del flagelo intercultural. En el aniversario 518 de este acontecimiento, el líder aborígen advirtió que sobre este tema hay mucha tela que cortar...La humanidad está en mora de descubrir la ignorancia y la torpeza que tienen para entender, interpretar y respetar la diversidad de los pueblos indígenas...para ser realista la otra cultura, es decir, la occidental, ha traído hacia nosotros cosas que rescatar... Lo que no podemos negar es que también la mayor parte de ello siempre ha sido usurpación, sometimiento y arrebató”.

Afirma que la irrupción en la estructura cultural ha sido tal que, hoy por hoy, las políticas y normas que se gestan van en detrimento de los principios territoriales, culturales y ambientales de los indígenas: “Lo peor del caso es que muchos compañeros ingenuos caen redondos ante ese atractivo que tiene el desarrollo externo”. La defensa del

pensamiento psicosocial y espiritual o cosmovisión arhuaca, se escucha como una crítica a la “visión científica” que desconoce lo anterior, y esto se manifiesta en el diálogo entre dos representantes de esta etnia, entrevistado y entrevistador, Armando Villafañe y Agustín Iguarán, en el texto de Navarro en las siguientes líneas:

La recuperación de las tierras demarcadas en la línea negra es quizás la lucha que con mayor ahínco los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta llevan a cabo desde hace años. Para ellos, la forma cómo en unos casos se les ha limitado el acceso a los puntos sagrados y en otros, prohibido de forma total, es un atentado contra la tradición y la historia (Navarro, 1997).

Armando Villafañe, Líder Arhuaco de la Organización Gonawindwa Tayrona, definió la línea negra como “el límite trazado antes de ver la luz”. “Son puntos que rodean la Sierra Nevada en la parte baja”, (Gráfico 1); estos sitios sirven para hacer pagamentos¹⁰⁹ en las distintas ceremonias como el bautizo, el matrimonio y a lo que se recibe de la naturaleza, como el agua, el aire y la luz, muchos de ellos ubicados en propiedades privadas con uso restringido para los indígenas. En Santa Marta se mencionan, entre otros puntos, un promontorio que está dentro de la Quinta de San Pedro Alejandrino; el Cerro Cachucha, en la subida a Taganga; el Puerto de Santa Marta, Punta de Betín, el Morro de La Bahía y la desembocadura del Río Gaira. En Ciénaga está el sector turístico de El Volcán.

En el mismo diálogo, el antropólogo Julio Marino Barragán¹¹⁰ (1999), definió los puntos de la línea negra como “los espacios fundamentales para poder continuar la intercomunicación espiritual y material que permita la reproducción de la vida”. Son los límites culturales y geográficos en el territorio a las cuales libremente se debe acceder para

¹⁰⁹ Pagamentos, ceremonia mística que busca agradecer a los padres creadores por los favores recibidos, para mantener el equilibrio del universo, en ocasiones se desplazan por todo el territorio para realizar el pago; dependiendo del pago, se utiliza una ubicación distinta.

¹¹⁰ Asesor étnico del programa desarrollo y paz, del Cesar.

poder aprender y entregar los alimentos que el territorio requiere para poder seguir existiendo.

Por otro lado, el Mamo Gregorio Pérez, del poblado Kankurwa Mamingeka, dijo en una ocasión: Me acuerdo de las luchas que sostuvimos. Yo empecé a trabajar con algunas entidades del gobierno que tenían a su cargo atender las prioridades que los mamos manifestaban. Se habló de la recuperación de territorios de “la línea negra o línea científica” y a partir de ahí los indígenas nos pusimos en movimiento para también recuperar la ideología propia, ya que en algunos tiempos existieron muchos poderes que podríamos compartir con los hermanitos menores.

Ante las reclamaciones del territorio de la línea negra, el indígena afirmaba que el gobierno lo que ha hecho es imponer programas de salud que no consultan nuestra medicina ancestral y programas de educación ajenos al pensamiento de los mamos. Envían pastores a difundir el evangelio cristiano para así alejar a nuestros hermanos de la autoridad tradicional.

Las más recientes luchas indígenas por reconquistar los puntos de la línea negra, han tenido como escenario los Departamentos de La Guajira y Cesar. Proyectos como la Represa de Los Besotes sobre el Río Guatapurí, límite natural entre los territorios Arhuaco y Kankuamo y la Represa del Río Ranchería, que destruye el sitio sagrado Sekumukui, son cuestionados. Igualmente está el Puerto Multipropósito Brisa S.A. en un área de Dibulla que forma parte del territorio ancestral y al cual el Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial otorgó licencia ambiental sin haber realizado con antelación el procedimiento de consulta previa con los mamos. Sostienen los indígenas que se desconoció la existencia del Cerro Jukulwa, sitio sagrado que regula el vínculo entre salud y enfermedad: “Las obras adelantadas no sólo afectaron el espacio físico de la Sierra, sino que perjudicaron la integridad cultural, social y espiritual de los Kogi, Arhuacos, Kankuamos y Wiwas”, es el consenso aborigen.

Por otra parte, el Psicólogo Navarro (1997) en su estudio sobre una de estas etnias, establece como área de investigación, la psicología clínica; la línea de investigación que sigue es de la psicología cognitiva y el tipo de investigación es cualitativa. Si bien está utilizando una propuesta de investigación, inspirado en uno de los paradigmas psicológicos occidentales, el investigador no trata de adecuar la población en estudio a éste, se nota el respeto y la actitud de conocer para comprender la cultura de estos grupos, así como el estado de amenaza actual en la cual se encuentran estas culturas con un pasado milenario, que constituyen la memoria viva de este país. Le preocupa igualmente apreciar el alto grado de desconocimiento de nuestra sociedad en relación a las mismas que, según el autor, evidencian el vacío científico existente, y más aún, en la psicología, y expresa que se podría realizar desde una mirada que facilite o trabaje con los elementos internos de la persona como base para la interacción y mantenimiento de una comunidad, que trascienda la descripción, en el trabajo interdisciplinario entre los etnólogos y los psicólogos, Navarro plantea las siguientes apreciaciones:

Esta reflexión y la experiencia de trabajo en las comunidades indígenas confrontadas con la visión lograda por las comunidades de nuestra cultura, crean una serie de cuestionamientos a los cuales hay que dar respuesta y que se exponen como una situación concreta que motivó la investigación. Son evidentes y amplias las diferencias entre los individuos de estas culturas indígenas y la nuestra, sobre todo en términos de proyecto de vida y concepción de la misma, reflejado en procesos colectivos o sociales que refuerzan dicho proyecto. El individuo indígena tiene necesidades y expectativas diferentes, además de un sentido de pertenencia con otras características, evidenciado en su actitud frente a su medio y su comunidad, identificando dos procesos paralelos: El individual y el colectivo (uno contribuyente y determinante del otro), en prospectiva hacia el crecimiento en un sentido abstracto, sin ningún tipo de mediación material que le permite

ser consecuente con la tradición y ethos cultural. Dolmatoff (1991) hizo referencia a esto, en términos analógicos, mostrando al individuo como un tejedor que teje su vida paralela al sol, como el hilo caminante del huso que hace parte del telar (su comunidad), del cual saldrá un producto, es decir, el pensamiento. El pensamiento individual hace parte o se encuentra y tributa al pensamiento colectivo. El entendimiento de este fenómeno genera un especial interés, partiendo de la creencia de que no es posible si no existiera una estructura cognitiva que facilite y cause dicha visión y actitud, que sólo a través de este antecedente, del mantenimiento de esquemas tradicionalmente adquiridos y construidos en el aprendizaje propio, que han sido logrados a través de procesos con cientos de años de historia de formación, es lo que destaca un proceso reconocido como la identidad (Navarro, 1997).

En la revisión de los productos investigativos se destacó a la psicóloga Ana Nieves Lima¹¹¹ (1995), en sus trabajos alusivos a la sexualidad indígena arhuaca, donde describe en uno de sus capítulos, lo referente a la organización social y cultural de esta comunidad, desde la perspectiva psicoanalítica y de la psicología evolutiva, sobre el papel del Mamo, de los pagamentos, la sexualidad para la procreación y las etapas del desarrollo evolutivo de esta población:

La máxima autoridad en las comunidades indígenas está representada por el Mamo, su rol fundamental es mantener una comunicación adecuada entre los hombres y el espíritu Kakey Tey Yunna (espíritu universal) a través de la realización de los pagamentos que impone el espíritu universal. El Mamo tiene la función de padre, sacerdote, médico y abogado; dependiendo del empeño y comportamiento durante su vida así será el equilibrio o desequilibrio social de la comunidad pues el mamo además, tiene la función

¹¹¹ Para este lustro resulta interesante apreciar cómo la pedagogía automotivante y dialógica que se impulsó en la Universidad Metropolitana, estimula la autonomía y la libertad para abordar poblaciones de estudio diferentes a las tradicionales designadas o asumidas por docentes y estudiantes

de cuidar el universo y mantener en él un equilibrio...El mamo por su rol y estatus debe tener una preparación especial que se inicia al cumplir dos años de vida, sólo aprende de noche y durante sus primeros 18 años no debe ver la luz del sol, a las seis de la tarde el mamo lo despierta y sale a la puerta, donde toma la comida preparada por la mujer del mamo, pero el futuro mamo no la puede ver, durante todo el período de reclusión, no debe ver nunca a un ser femenino. Años más tarde, el futuro Mamo podrá consumir ciertos gusanos blancos y hongos, todos estos alimentos son considerados afrodisíacos y símbolos fálicos, a media noche se repite esta comida lo mismo que poco antes del amanecer, luego los niños vuelven a dormir. El consumo de los alimentos afrodisíacos le favorecerá posteriormente para que cumpla con su rol dentro de la procreación, pues el mamo debe tener muchos hijos para contribuir al igual que los demás miembros de la comunidad al equilibrio del universo (Nieves, 1995).

Nieves Lima (1995) anota la importancia como factores tributarios y mantenedores de la cosmovisión, lo concerniente a las enseñanzas e intercambio con los mayores que se efectúan durante la noche, a la luz de los fogones, siendo la primera lección, aprender a bailar. Cuando un futuro mamo comete un error es castigado, se le obliga a arrodillarse sobre trastos rotos de una olla, o a sostener piedras en las manos, extendiendo los brazos horizontalmente, o también por medio de ayunos prolongados. El mamo les enseña a tejer los vestidos y a realizar cerámicas. Lentamente les enseña el ritual de las ceremonias que se realizan a lo largo del ciclo vital, el aprendizaje es gradual, se inicia desde las simples ofrendas hasta los ritos más complejos; el niño no sólo aprende de su maestro, el mamo, también aprende que es hijo de Seneikan -una representación simbólica o figura protectora- quien en un rincón oscuro habla, canta y enseña. De esta forma vive el futuro mamo sus primeros nueve años de vida. Cuando el niño se acerca a la pubertad, debe decidir si quiere ser mamo o si desea regresar a su núcleo familiar.

En esta investigación de Nieves Lima (1995) igualmente se destacan otros objetos y símbolos constitutores de identidad, explicándolos desde una perspectiva psicoanalítica. La Mochila representa simbólicamente la femineidad, la fertilidad, a la gran madre tierra, origen y fin de cuanto existe; representa al útero de la mujer, siendo éste el lugar donde se desarrolla el niño durante los nueve meses de gestación, luego con el nacimiento, éste es introducido en un mochilón que lleva la figura materna en sus espaldas. Posteriormente la madre le enseña a su hija las funciones propias de la mujer, como es tejer mochilas; la primera mochila que teja debe llevarla al mamo para ser usada durante los rituales que marcan su ciclo vital, siendo esta una forma de interrelacionarse con la madre tierra. Cuando la mujer teje su mochila a lo largo de su infancia y adolescencia, podrá procrear, de ahí que cuando la mujer no teje la mochila y abandona sus creencias, no podrá ser madre y si llegase a tener hijos, estos no tendrán un desarrollo psicofísico adecuado. Así como el hombre debe mascar permanentemente la coca, igualmente la mujer teje mochila todo el tiempo, en todo momento, al caminar, en las reuniones y en las visitas a sus vecinos, en medio de la charla intercambian su mochila con sus compañeras. Paralelamente el hombre indígena se saluda con su compañero brindándose un puñado de hoja de coca.

También el oro como símbolo, representa la riqueza indígena, siendo un elemento sagrado, que no es mostrado con vanidad, sino que es guardado y escondido con el fin de devolvérselo a la madre tierra. Contrasta esta forma de pensar frente a este metal con la actitud depredadora, voraz y ambiciosa de los conquistadores y presentes en la cultura occidental. Las sabidurías y los tesoros quedaron resguardados en la Sierra por los mamos para que no desaparezcan. Acota la Psicóloga Nieves Lima:

La comunidad indígena fue invadida nuevamente, en el año 1908, por la comunidad religiosa de los Capuchinos, quienes intentaron despojarlos de sus costumbres y creencias; les fue impuesto un nuevo pensamiento

fundamentado en que toda persona que creyera en Dios y el Espíritu Santo - Kayomuriwa- será salvado y vivirá eternamente, además les fue impuesta una nueva forma de vida, comenzando por dejar la manta indígena, que es el vestido tradicional, también dejar de hablar en su dialecto indígena (Nieves, 1995).

Durante la década de los años 70, se introdujo una secta religiosa pentecostés a la comunidad utilizando la sugestión como mecanismo para inculcarle en su forma de pensar y costumbres que todo aquel que tuviera fe en Jesucristo y quién practicara su palabra se salvaría de vivir en las tinieblas del infierno, que con su llegada sería mejor el mundo. Los representantes de la religión pentecostés manifestaban que el hayo, el poporo y todas sus tradiciones eran diabólicas. Resulta comprensible así, que a lo largo de la historia se ha obstaculizado el proceso de transmisión cultural que se realiza de generación en generación; aunque este proceso de transculturización, no logró extinguir sus costumbres y sabiduría. Los indígenas han luchado por recuperar y mantener su ideología considerada su máxima riqueza.

6.1.1 Pautas de comportamiento y control social.

Nieves (1995), apunta en cuanto al control social, que cuando un indígena arhuaco presenta un comportamiento inadecuado la falta se alivia por medio de la confesión y los pagos impuestos por el mamó con la finalidad que el individuo deba introyectar (término de origen psicodinámico) las costumbres y valores que no poseía anteriormente, así como a meditar sobre qué fue lo que impulsó a cometer dicha falta; si la preparación espiritual es adecuada, el comportamiento social del individuo será positivo.

Apunta la Psicóloga Nieves Lima, que cuando dentro de la comunidad, uno de sus miembros persiste en el comportamiento inadecuado, serán las autoridades indígenas las encargadas, no a nivel espiritual sino a nivel físico. Las autoridades indígenas están conformadas por el líder mayor, el cabildo gobernador, el comisario, el semanero y la

comunidad en general. Las autoridades indígenas tienen en cuenta para corregir el incumplimiento de la ley, el sexo y la edad del individuo; se utiliza el maltrato físico (los azotes). Reuniéndose trimestralmente, las autoridades y la población analizan diversos aspectos para corregir los comportamientos inadecuados en la comunidad; la infidelidad - según Nieves Lima- es uno de los comportamientos que se presentan con mayor frecuencia; ésta la infidelidad, la cual es vista como un acto ilegal y de deshonra, ya que el que ha sido infiel deja a su esposo-a e hijos abandonados, por esta razón es considerada una falta grave, que en primera instancia es castigada a nivel espiritual, los mamos purifican el espíritu del indígena, se le obliga a confesarse en presencia de todos los miembros de la comunidad para ser perdonado. Luego no podrá comer alimentos con sal durante 24 horas o más, dependiendo del caso, el sitio donde se castiga la infidelidad se le conoce con el nombre de Yinacom. Cuando la infidelidad se presenta en un mamo, la comunidad pierde la confianza en él, los demás mamos analizan su situación y si es conveniente, su destitución. La infidelidad representa un gran peligro para el individuo y la comunidad, siendo este un comportamiento influenciado por el proceso de aculturación y transculturación.

En esta cosmovisión indígena (Anexo 5) de las relaciones entre géneros o sexos diferentes, presentan en el área de la sexualidad isomorfismos o similitudes con respecto a estos comportamientos en las sociedades “occidentales” en cuanto a castigos y sanciones en el orden familiar, social, psicológico y legal.

6.1.2 Los Arhuacos desde una perspectiva de la psicología evolutiva y el ciclo vital.

Resultan interesantes en este aspecto los hallazgos de la Psicóloga Ana Nieves ¹¹², acerca de una serie de pautas que determinan la personalidad y comportamiento del indígena arhuaco, en cuanto a la complejidad que representa el proceso evolutivo, al cual clasifican en diferentes etapas, que van desde la concepción hasta llegar a la etapa

¹¹² En su monografía para optar el título de psicólogo de la Universidad Metropolitana: Desarrollo y concepción de la sexualidad del indígena arhuaco. 1995.

comprendida de los 19 años en adelante. Esto se constituye en factor decisivo para conocer las pautas de conducta en la interacción cotidiana de sus miembros.

- Concepción y gestación

En principio, toda pareja (Anexo 5) debe acudir al mamó, quien como autoridad, habla directamente con Seynekan para ver si es conveniente traer un hijo al mundo. La pareja realiza los pagos que imponga el mamó, para iniciar la preparación física y espiritual, ya que sin ésta el futuro individuo “vendrá dispuesto a la mala suerte y presentará comportamiento inadecuado a lo largo de su vida”. Después de la preparación, Seynekan deposita en el útero de la mujer el placer de cooperar en pro del equilibrio del universo y de su realización como padres. Todas las cosas están compuestas por nueve colores, de ahí que el tiempo de gestación tenga una duración de nueve meses, y en cada mes se desarrolla un color diferente, cada color tiene una función específica, el orden en que se presentan los colores va a determinar la formación de la personalidad del individuo: “Cuando un niño nace antes del tiempo normal, se percibe como un mal presagio pues los elementos que hacen parte de su personalidad están incompletas, desequilibrando el comportamiento de este nuevo ser”.

El momento del parto, se convierte en un ritual, que protagoniza sólo la pareja; el cabello largo simboliza al monte y a los cerros, por eso es importante que al momento del parto la mujer tenga el cabello largo y así su contacto directo con la tierra será doble, ya que la mujer debe buscar la orilla del río o un árbol frondoso, o al lado del cerro, para tener a su hijo en un medio natural lo que contribuye a que éste tenga un vínculo con Seynekan, que a su vez ayuda a la futura madre en el momento del parto. Si el parto se presenta durante la noche, es algo positivo porque la luna -Madikana- que es la madre espiritual contribuye al igual que Seynekan para que el parto sea adecuado. Durante el día y dentro de la casa, el parto es más difícil.

- Desarrollo evolutivo psicosocial

El primer año de vida, según la ecosofía de los indígenas arhuacos, para conservar el equilibrio entre el sol y la luna, entre el hombre y la mujer, al momento de nacer el niño se hace un pago, con el fin de garantizar la vida, “si no se realizan los pagos requeridos, se acaba la vida”. El bebé al nacer se introduce en el mochilón que representa los cuidados de la madre -Seynekan- a sus hijos. En los primeros meses de vida, el niño lleva a la boca todo cuanto ve, en una forma de explorar y conocer el mundo que le rodea; la alimentación del bebé con la leche materna (hasta los dos años de vida) es vital ya que en esta primera etapa se prioriza la relación madre-hijo, reconociendo como ésta contribuye al desarrollo físico y emocional del lactante. Los arhuacos predicen que si el niño rechaza la leche materna este nuevo ser tendrá un desarrollo negativo, será enfermizo y con pocas capacidades. Esto es equiparable con aspectos de la etapa o fase oral en la concepción psicoanalítica del desarrollo.

Según la investigación de Nieves (1995), de 1 a 3 años, una característica predominante en el indígena, es brindarle al otro, es el poder servirle al otro; en este caso, sus tradiciones y culturas son ofrecidas con el fin de que el mundo logre estabilizarse y mantenerse, este período del ciclo vital reviste importancia pues es el período propicio para apropiarse de su legado, cultura, normas, valores e identidad, siendo el padre quien establece las leyes y la madre quien enseña la forma de comportarse. Una vez inician la escuela, los padres delegan estas funciones en los educadores, dándoles una participación activa en la formación de los hijos. Esta etapa es propicia para fortalecer los lazos fraternos con los hermanos de las numerosas familias indígenas.

El período vital que ocupa de los 3 a los 6 años, se caracteriza por una etapa de descubrimiento del cuerpo y los genitales, ya que los niños los visualizan como una parte importante de su cuerpo.

Dentro de las comunidades indígenas arhuacas, cuando un niño es descubierto mientras se toca u observa sus genitales, le reprenden primero por medio de la confesión y

después castigo físico; ya que según sus creencias, el niño indígena no debe tener conocimientos sobre la sexualidad, pues esto tendría consecuencias negativas en su mente y comportamiento, por esta razón es prohibido que un indígena se bañe desnudo en el río en presencia de otra persona, pues conocer el cuerpo de otro produce curiosidades sexuales que atentan contra el bienestar psicológico del individuo (Foto 3). Comportamiento contradictorio el que se plantea, hipotéticamente explicado por el choque de una cosmovisión indígena y los prejuicios evangelizadores de los colonizadores y conquistadores les han sojuzgado.

La *aseguranza*¹¹³, representa la forma en que se desarrollará la vida del niño, influyendo directamente el comportamiento pasado de sus progenitores y es entregada al niño a la edad de 5 años; para los indígenas sigue siendo de vital importancia estimular y querer al niño, ya que de ello dependerá su desarrollo mental y espiritual. (Qué quiere decir *aseguranza*, es lo mismo que el cuidado paterno?). Cuando el niño no obedece a sus padres, se consulta con el *mamo*, para buscar alternativas (en estas funciones, se observan diferencias nominales, el psicólogo podría ser equivalente al *mamo*, en cuanto a algunas funciones como guía u orientador). La figura paterna le enseña a su hijo a realizar funciones afines con su sexo, tal es el caso del modelo de trabajo del indígena; durante la infancia el niño aprende a cuidar los cultivos, a cargar caballos y la niña aprende a tejer la mochila, a desarrollar labores domésticas, cuidar a sus hermanos menores, esto inevitablemente permeará la manera cómo piensa, siente y se comporta el arhuaco en estos aspectos de su vida.

Una mayor relación entre padres e hijos, se establece entre los 6 y 11 años, los niños han alcanzado un nivel de madurez significativo en cuanto al desarrollo social y espiritual. Este es un período que concuerda con el inicio escolar, en donde se les habla del respeto hacia su cosmovisión, la figura del *mamo* y su rol en la comunidad. Sobre el inicio de la pubertad (entre los 11 y los 19 años), Nieves Lima describe lo siguiente:

¹¹³ Rito por medio del cual se busca obtener las bendiciones de las fuerzas sagradas, casi siempre por medio de un objeto, collar o pulsera.

Con la primera aparición de la menstruación, la joven indígena debe recoger la sangre en un algodón, sin permitir que caiga al suelo, esta representa “la columna, en la cual está guardada el futuro de la mujer”. La joven indígena debe bañarse con el mamo y éste le pone como pagamento, durar cuatro días sin comer sal, le entrega una aseguranza especial y la prepara para la procreación. Anteriormente se decía que el primero en poseer a la mujer sexualmente era el mamo, este comportamiento se ha extinguido pues se percibe como un acto negativo para las futuras relaciones de la mujer; la preparación del mamo hacia la joven, sólo es a nivel espiritual y no a nivel sexual. Este nuevo pensamiento ha sido una consecuencia más del proceso de transculturación y aculturación que han padecido a lo largo de la historia. Por otra parte, para comenzar el rito de iniciación del joven adolescente, se hace la entrega formal del poporo (aunque la iniciación y el rito está más influenciado por las capacidades espirituales), significando con esto, el inicio de la vida sexual y a desarrollar el mambeo¹¹⁴ o consumo de hayo, teniendo cuidado en no hablar de sexo antes del rito de iniciación, ya que esto es considerado una falta grave. Antes de entregar el poporo formalmente, el mamo debe realizar una serie de pagamentos para preparar espiritualmente al joven, en este período el consumo de hayo debe ser bajo, se comienza con dos o cuatro hojas de hayo¹¹⁵. Posteriormente cuando una pareja decide unirse, el mamo tiene un papel importante, ya que éste sabrá si es conveniente o no realizar dicha unión, preparando a la pareja para su papel dentro de la comunidad. La ceremonia simbólica se realiza para que la pareja pueda aportar al equilibrio del universo en su rol de progenitores. Por eso la sexualidad es vista como algo misterioso, mágico, por tal razón durante el acto sexual la mujer no debe moverse, pues la tierra temblará, la

¹¹⁴ Mezclar en la boca, la cal de la concha de mar y la hoja de hallo.

¹¹⁵ Mezcla de la hoja de coca y concha de mar.

madre tierra se reciente y es entonces cuando se presentan los temblores (Nieves, 1995)

Ha sido una constante en las descripciones anteriores, que los sentimientos y lazos afectivos están presentes en diversas culturas y fundamentan los principios personales, culturales y sociales. Igualmente se reconocen las diferencias individuales y familiares, de allí que los ritos y pagamentos varían, parten de la idea de que cada individuo tiene su propio origen y contenido espiritual, cada persona nace con su destino.

6.1.3 Pensamiento Ecosistémico en los Arhuacos.

La voz de los indígenas, protagonistas de esta historia viva y fluctuante, ofrece una visión integradora, las leyes de los hermanos menores están para amparar las leyes de los hermanos mayores, que son las leyes de la misma naturaleza. La Sierra Nevada de Santa Marta, además de ser la cima cercana del mar más grande del mundo, también tiene un radio, desde los picos nevados, de 63 kilómetros a la redonda, que es el espectro sagrado por donde se demarcó la línea de la vida o línea negra para el cuidado del planeta y el conjunto de riquezas de la tierra.

Según Navarro (1997) a las cuatro tribus (Wiwa, Ijka, Kogui, Kankuamos) se les asignó la tarea de estar atentos ante todo fenómeno que ocurriera en la tierra. Por eso, sus reflexiones están dirigidas a mantener el equilibrio de todo cuanto existe. Ningún elemento natural para ellos es malo, todo es bueno. Quien hizo que todo se volviese malo fueron las leyes de los hermanos menores, que se confundieron de camino y están acelerando su autodestrucción. La ley natural es una ley simple, de humildad, de mensajes a imitar lo natural. Es mantener una riqueza en el equilibrio tanto espiritual como material.

Aquí se ve claramente expuesto el pensamiento ecosófico de esta cosmovisión “precientífica” la cual integra una elevada conciencia psicológica y social de convivencia entre todos los seres del ecosistema; pensamientos diametralmente opuestos a la voraz

actitud de control de la naturaleza, que la racionalidad modernizadora y de progreso caracteriza al pensar y actuar “científicos”. ¿Podemos aprender las ciencias del ser humano -hombre/mujer- que son todas, naturales y socio-humanísticas, entre ellas, la Psicología y sus profesionales, de esta propuesta que bien podría parecer expresada desde el paradigma de la psicología sistémica?

Nuestro pensamiento es ‘universal’ porque abarca cuanto existe, es decir lo visible y lo invisible, los grandes misterios que encierra la naturaleza y que hasta ahora, el hombre no sabe, pues todo lo lleva a la química y a las ciencias, pero ignora que todas las cosas tienen su espíritu, inclusive las plantas, las piedras, todo esto conforma un pensamiento que va al universo, unido todo como un respiro, como un aliento. Este es un pensamiento que tiene miles de años (Testimonio indígena, 2010).

6.2 Para Comprender una Manera de Pensar y Comportarse.

*“Allá en la Guajira arriba,
donde nace el contrabando,
el Almirante Padilla llegó a Puerto López
y lo dejó arruinado”
Rafael Escalona¹¹⁶*

Para comprender la Cultura de los Indios Goajiros (como se les llamaba anteriormente), existen una serie de informes, tesis y artículos. Dos de ellos son “La Campaña Pacificadora en la Frontera de Riohacha (1772-1779)”, escrito por Alan Kuethe¹¹⁷ (1998) y el texto de María Oliveros, “Goajira”, obras de corte histórico que dan cuenta de los indios guajiros como actores de su realidad y, sin embargo, no ofrecen un intento sistemático por reconocer la importancia de lo étnico y sus aspectos

¹¹⁶ Rafael Escalona (1927-2009). Colombiano, Compositor Vallenato que a partir de los sucesos de la vida cotidiana realizó canciones que servían de noticias que iban de un pueblo a otro.

¹¹⁷ La campaña pacificadora en la frontera de Riohacha (1772-1779), publicado en Revista Huellas, No 19, Barrnquilla, pp 9-17.

relacionales. Al abordarles de esta manera, se espera que estos actores de “carne y hueso” sean incorporados a la historia cultural, social, económica y política de la Península de La Guajira, en el Caribe Colombiano y en Colombia.

José Polo Acuña¹¹⁸, actual Director del Programa de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Cartagena sostiene que:

“La identidad étnica ha desempeñado un papel importante en la configuración del tejido cultural guajiro, lo cual no ha sido fortuito, sino el producto de un proceso histórico de larga duración que se comenzó a gestar desde los primeros contactos entre europeos y nativos de la Guajira, (a través del movimiento de los puertos en la Alta Guajira -de allí la denominación de “pueblos de mar”-) a finales del Siglo XV” (Polo, 2011)

De igual manera Polo Acuña¹¹⁹ nos ofrece en su trabajo, una definición de lo étnico:

Se entiende lo étnico como un concepto que designa una comunidad que, en gran medida, se perpetúa biológicamente, que comparte valores culturales fundamentales realizados con unidad manifiesta en formas culturales, que integran un campo de comunicación e interacción, y cuenta con miembros que se identifican a sí mismos, son identificados por otros y constituyen una categoría distinguible de otras categorías del mismo orden -castas y linajes en los Wayuu- (Polo, 2002)

¹¹⁸ Hizo parte del foro y presentación de Historia a Debate el 19 de Mayo de 2009 en la Universidad de Cartagena, en el cual participaron los Historiadores Jaime Colpas (Director del Programa de Historia de la Universidad del Atlántico-Barranquilla); Álvaro Acevedo Tarazona (Director del Programa de Historia de la Universidad Industrial de Santander) y Carlos Barros Guimeráns (Docente del Programa de Historia de la Universidad de Santiago de Compostela-España, y Director de Historia a Debate.

¹¹⁹ POLO A. José. Identidad Étnica y Cultura en una Frontera del Caribe: La Guajira, 1700-1800. Ponencia presentada en la Cátedra del Caribe Colombiano. AGUAITA, No 8, Dic. 2002.

Polo Acuña se refiere a la etnicidad, interpretándola no desde la idea de nación o grupo de población que se convierte en un Estado (si se acoge a la idea de la suscrita investigadora, que desde el Estado sólo hasta hace unos 50 años, es cuando se le ha dado reconocimiento a las diversas etnias en lo político, social y cultural, quedando todavía mucho camino por recorrer y espacios que ganar), sino como un grupo con un sistema cultural propio que actúa como conciencia suficiente para establecer una identificación de etnicidad por parte de él mismo y de los individuos pertenecientes a otra identidad étnica. Por ello, la fuerza componente de la etnicidad se asegura por medio de una clase de conciencia, que hace posible darle continuidad a través de la diferencia cultural por medio de la oposición a perderla. Lo anterior es una fuente nutricia para las esferas del pensamiento, la afectividad y el comportamiento individual y colectivo que nos legan las culturas aborígenes y sus descendientes.

La cultura que se autodesigna Wayuu (Anexo 5) hace parte de la Familia Lingüística Arawak. Se cree que vinieron del Orinoco o de la Guayana expulsados por los Caribes. La historia del Wayuu, la presente y la pasada es una historia de independencia y orgullo, donde ha existido contacto con migrantes europeos y culturas nacionales de Colombia y Venezuela. Hoy se puede ver que a través de diferentes estrategias adaptativas y gracias a una colonización restringida debido al difícil acceso geográfico a la península, los Wayuu han sido capaces de mantener muchos aspectos de su tradicional forma de vida, pese a que la situación de la península la convierte en zona de frontera y por ende de intercambios socio-monetarios motivados por el contrabando, esencialmente y, por los intercambios fronterizos. Estas comunidades, nunca fueron completamente asimiladas dentro de la sociedad nacional. Hasta hace muy poco, la península fue mirada como un área ingobernable que tenía poco para ofrecer, una vasta y despreciada tierra de sol, arena, y contrabando; lo que aunado a la belicosa reputación de los Wayuu, marcó las relaciones comunidad-estado.

El folclorista Michel Perrin¹²⁰ (1986) afirmó: “Dentro de sus límites, el tradicional territorio (de los Wayuu) está intacto, conforma un baluarte cultural y geográfico protegido contra la conquista económica Occidental por su natural pobreza”.

Según planteamientos de historiadores, antropólogos y sociólogos, así como notas periodísticas que se leen y escuchan frecuentemente sobre los Wayuu han venido siendo sistemáticamente marginados de sus territorios tradicionales lo que ha afectado directamente su concepción del mundo y su relación con la naturaleza, y por tanto, sus conceptos y usos de la tierra han sido desafiados. Es bien sabido y aceptado que los Wayuu recorrían y aún hoy recorren, su territorio tradicional, que se extiende a través de toda la península; sin embargo, lo que está sustentado por fuentes primarias de archivo histórico, además en los testimonios orales de los ancianos, argumentan que ha existido a lo largo de cientos de años, redes de relaciones en torno a intercambios que por un lado se daban entre los diferentes grupos indígenas habitantes de la península, por otro, entre indígenas wayuu de las diferentes zonas de La Guajira, y por último, los intercambios hechos por el “alijuna”¹²¹, primeros colonos de estas tierras y sus posteriores sucesores. Estas redes estaban basadas en intercambios de tipo comercial y relaciones de parentesco.

Eliseo Reclus (1861) en su famoso libro sobre el área, “Mis Exploraciones en América” declara que “los asentamientos wayuu se extendían tan al sur como el piedemonte de la Sierra Nevada de Santa Marta”, esto indicaría que el área ha sido poblada por los Wayuu durante muchas generaciones y que no son un grupo que llegó recientemente como se asume a menudo. Por otro lado, el Investigador Álvaro Rivera (1986, p. 31) explica que es sólo dentro del presente siglo que los pastores wayuu han perdido acceso a su territorio tradicional en el piedemonte de la Sierra Nevada de Santa

¹²⁰ El mayor escritor antropológico sobre la cultura wayúu. Sus textos son referencia obligada, entre los cuales destaca “El camino de los indios muertos” o “Antropólogos y médicos frente al arte guajiro de curar”, o bien, “La lógica de las claves de los sueños, ejemplo guajiro”, “Sukwaitpa wayúu, los Guajiros, la palabra y el vivir”, entre otros muchos escritos.

¹²¹ Alijuna, término utilizado por los Wayuu, para referirse a quienes no hacen parte de su etnia.

Marta. Esto se debe a que el área fue cercada progresivamente por migraciones de colonos, limitando cada vez más el acceso a territorios de pastoreo y a las fuentes de agua.

6.2.1 Aproximaciones desde la Psicología al pensamiento Wayúu.

El mito es la manifestación del pensar original, éste se distingue del discurso lógico para posesionarse de su propia razón. Se despliega en un argumento simbólico que pone de manifiesto, de una manera particular, el fenómeno de la existencia y de todo lo que representa la presencia de un dios principal, hipostasiado en divinidades de la naturaleza. La presencia divina en su instancia sagrada es significada por personajes enrolados en argumentos que se desdoblán en otro orden del discurso, aun cuando siguen su propio orden. Es decir, el que propiamente conforma el pensamiento mítico para explicar el fenómeno de la existencia. Se trata de la gestación del pensar en otra dimensión de la razón, o sea, la desplegada en la propia razón mítica.

Los clanes wayuu, como símbolo de identidad emocional y cultural, se diferencian unos de otros por el uso de tótems representados con un animal, ya que según su cosmovisión, el wayuu hace una evocación de su origen mítico. El mito Wayuu al igual que otros pueblos antiguos recoge el origen de sus antepasados, del nacimiento de las cosas, es decir, en él se testimonia la creación de acuerdo a la particularidad cultural de un pueblo: “Asombrosas hazañas y fantásticas victorias cobran fuerza en el mito y la leyenda. Allí se conjugan zoomórficas y antropomórficas que han configurado las costumbres, las leyes, la Psicología, las relaciones humanas y la totalidad de la conducta del pueblo guajiro” (Paz Ipuana, 1976).

El relato mítico forma parte del pensamiento, el cual es expresado en un lenguaje poético y simbólico, que se constituye en guardián de una filosofía anterior a cualquier otra, en tanto es la filosofía propia de un pueblo.

Según Perrin (1986) esto evidencia claramente la visión del origen a partir de seres superiores a todos los humanos, donde se deja de manifiesto la presencia de un ente superior quien es concebido como el creador de todo a partir de la nada: “Los primeros guajiros, y sus clanes surgieron todos de Wotkasainru, una tierra en la alta Guajira. Fue Maleiwa (deidad o padre creador) quien los fabricó. Eso es lo que dicen los ancianos”. La realidad ancestral está expresada en la palabra simbólica, la cual cuando se interpreta no sólo posibilita descubrir la visión de la creación en su contexto sagrado, sino también bajo un carácter práctico y acorde con su vida social y la manera de concebir su organización como pueblo: “Maleiwa hizo también los hierros, para marcar cada clan y distinguirlo: Uno para los Uliana, otro para los Jayaliyuu, otro para los Uraliyuu. Hizo uno para los Ipuana, otro para los Juusayuu, otro para los Epieyuu, otro para los Sapuana, otro para los Jinnu...” prosigue Perrin, en su recopilación de mitos wayuu, los cuales dan cuenta de la construcción de identidad y pautas de comportamiento y de relaciones interpersonales.

Cada uno de estos clanes en el pasado como en el presente, se acoge a un tótem que los representa y protege. En la cosmovisión wayuu, los clanes se identifican a través de estos tótems, según el estudio de la psicóloga Mónica Redondo Choles (1995) aparece una relación de clanes y sus tótems correspondientes (se mencionarán por duplas): Uriana-Conejo y Tigre; Epieyú-Paraulala; Ipuana-Gavilán; Pushaina-Zaíno; Jusayú-Culebra Blanca Cazadora; Jayariyú-Perro; Apushana-Rey de los Gallinazos; Urariyú-Culebra Cascabel; Shijona-Avispa Brava; Ouriyú/Perdiz; Sapuana/Alcaraván; Jirnu/Hormiga; Pausayú-Avispa Arrancacabellos; Waririyú-Zorro; Urewana-Ave Cardenal y Uriyú-Tórtola.

Redondo¹²² (1995), destaca a partir de unas entrevistas que el papel demarcador de los clanes ha sufrido modificaciones con el correr de los tiempos por las fraternías¹²³ y cambios de lugares que han tenido los Wayuu debido a las inclemencias de la naturaleza, que al originarles tanta sequía, debían cambiar el rumbo de sus asentamientos en busca del

¹²² Relación Afectiva entre Madre e Hijo, en un Grupo Étnico Wayúu. Monografía para optar el título de psicólogo, de la Universidad Metropolitana.

¹²³ Fratria, (Del latín fratria, tribu entre los griegos). Grupo de individuos de una misma generación que pertenecen a la misma familia; comprende a los hermanos, hermanas y primos.

precioso líquido y, por los enfrentamientos surgidos entre familias. Sin embargo, la tenencia de la tierra y el derecho a la propiedad no se pierde, porque cada región es demarcada por una comunidad familiar. Redondo, plantea que los Wayuu expresan su propia manera de sentir, pensar y actuar, lo cual se identifica, por las siguientes señales guiadoras del comportamiento y sus interacciones: La sangre que vierte la madre para dar a luz, la primera ocupación del terreno, las antiguas viviendas y corrales para el encierro de los animales, los cementerios para el reposo eterno de sus difuntos. Es así como los clanes a la vez, se subdividen en linajes, representados en materia legal por un jefe cabeza de familia (Foto 5), que se constituyó en la más alta jerarquía en la línea de la familia, el tío mayor, en la matrilinealidad; por linaje se caracterizan por ser un grupo corporativo fuertemente unido, quienes además de tener funciones políticas, poseían la propiedad consagrada sobre varios pozos y pastizales; el linaje asumió la responsabilidad legal y colectiva de los hijos en la sociedad por la vida de sus miembros individuales; sus miembros estaban unidos mostrando respeto al jefe y obedeciendo su autoridad.

Esta manera de pensar en los Wayuu se plasma en el relato popular “Origen y Nombre de las Tribus Guajiras”, en el cual, el Pájaro Utta, por mandato de Maleiwa, establece lo siguiente::

Os asignaré un animal como símbolo de unión y fraternidad, que habréis de respetar como progenitor común de vuestra tribu. Os prohíbo que le matéis sin provecho; porque al hacerlo, estaréis matando al Padre de la Gran Abuela, progenitora común de vuestra tribu. Más, a todos ellos les llamaréis tatuushi, abuelos comunes de mi carne, de mi tapüshi, de mi eirukuu, de mi tribu (Paz Ipuana, 1976).

Entre los distintos asentamientos o pueblos indígenas en las tierras suramericanas, la Gran Familia Wayuu ocupa una posición “excéntrica” no sólo geográficamente sino desde el punto de vista de su modelo de organización social (Mancuso, 2006). Desde la perspectiva de la psicología social, Redondo Choles (1995) manifiesta que el sistema de

estatus y prestigio que se encuentra entre los Wayuu es uno de los aspectos más difíciles de insertar dentro de las tipologías de organización social indígena presentes en las tierras bajas suramericanas.

Los principales factores de esta excentricidad pueden ser identificados en: a) La precocidad histórica de la adopción del pastoreo y la domesticación de animales; b) La práctica sobre el “precio de la novia” en lugar del usual “matrimonio por servicios”; c) La posibilidad de pagar indemnización por un homicidio como alternativa a la venganza, que en cambio representa la única opción disponible entre muchos grupos de esta área cultural; d) Un sistema de estatus y prestigio basado en la acumulación y la exhibición de riqueza material, primero que todo, el ganado, en lugar del modelo más común del lugar o de jerarquía fundamentado en el sistema de clases, de edad y/ o genealogía.

Otra apreciación que en esta investigación tiene un valor desde la perspectiva de la psicología social en cuanto al ciclo vital de la pareja y las familias para abordar lo indígena desde sus dinámicas contextuales:

El núcleo central o eje del hogar está constituido por una línea de mujeres, siguen viviendo ahí después del matrimonio. Los hombres del linaje se van a unir al hogar de la mujer, regresando a su casa natal en ocasiones especiales. Como el esposo no es del mismo linaje de su mujer, tiene que cumplir con una serie de derechos y deberes en el linaje materno. Él vive en la ranchería de su mujer y periódicamente se dirige al suyo para no perder su posición (Redondo, 1995).

Según Redondo, los Guajiros se identifican como miembros de agrupaciones de parientes uterinos asociados a un determinado territorio, y su sistema de parentesco, y no la descendencia matrilineal, constituye el modo principal de ordenamiento de su vida psicosocial. Es decir, el parentesco es la base de sus relaciones sociales; el parentesco, la

sangre y la carne constituyen el vínculo genealógico de los Guajiros. La carne (eirruku¹²⁴) se transmite por vía materna exclusivamente, y la sangre se transmite por vía paterna. Cada Guajiro comúnmente tiene un eirruku, o su nombre de carne: Epieyu, Pushaina, Jayaliyu, etc.; ellos piensan que los apellidos claniles y la carne se han transmitido siempre por matriliación y esto influirá en su papel modélico en los patrones de crianza y pautas psicosociales en las interrelaciones cotidianas. La organización familiar en la comunidad wayuu es considerado natural y deseable: Que se formen parejas, colaboren económicamente, tengan hijos y constituyan junto con los parientes, una unidad familiar con el fin de perpetuar su herencia social. Para ellos, la familia es la unidad social - psicológica y socialmente- más coherente, los lazos más fuertes que mantienen, son los de la familia nuclear. Tanto el padre como la madre reciben y esperan respeto y obediencia de sus hijos; aun cuando se deja sentir la influencia de la madre y de los hermanos de ella.

La poligamia es el modelo preferido de matrimonio en esta sociedad, aunque comúnmente sólo los hombres ricos son capaces de mantener más de una esposa; entre los guajiros esto es un signo de riqueza y una señal de prestigio. En los matrimonios poligámicos las coesposas generalmente viven aparte, cada una con su propia madre y hermanas en un arreglo matrilocal. El hombre pasa generalmente la mayor parte de su tiempo cerca de su última esposa, pero no abandona a las precedentes, a quienes hace visitas regulares.

Otro factor psicosocial de primer orden en la cultura Wayuu es la conformación de la familia wayuu, la cual se inicia con el ritual del matrimonio que representa un arreglo contractual de carácter económico y a veces político entre dos familias; siendo costumbre que el hombre posea un número de mujeres que su posición económica le permita tener -en el cual, el pago de la dote en ganado, caballos y joyas es llevado a cabo por el novio a los tíos de la doncella, es de mucho honor entre los Wayuu que el emisario acepte sin negociar lo que han pedido por la novia-. Este cambio de propiedad pone la marca de legalidad

¹²⁴ En la mitología los eirruku, son unos treinta gupos matrilineales, en que los primeros wayúu vienen repartidos por el demiurgo maleiwa o por sus emisarios (el pájaro Utta), y se identifican por un gentilicio, un territorio de origen, un animal representativo, un signo utilizado para marcar el ganado de sus miembros.

sobre el matrimonio. El matrimonio entre los Wayuu más que una alianza entre dos personas es una alianza política y/o económica entre dos familias o grupos. La antropóloga e investigadora Virginia Gutiérrez de Pineda¹²⁵ explica el sentido sociológico del pago, expresando que “con el pago se afianza el sistema de filiación matrimonial y se extiende la organización legal a los descendientes de la nueva célula familiar”. En la actualidad debido a los procesos de aculturación y transculturación, han permeado el sentido simbólico de la “compra”, ya que muchas mujeres wayuu, expresan con pena que fueron compradas y otras con orgullo que se enamoraron y no permitieron que se les vendiera.

Dado que la organización y filiación social, funciona en términos de parentesco, en la línea materna, implica que el tío mayor por parte de la madre, tenga más poder sobre los sobrinos, que el mismo padre, “ya que éste es el padre biológico y el tío materno es el padre cultural” según Wieldler Guerra¹²⁶ (2000), de esta manera se sigue un esquema descentralizado, ya que se establecen diferentes niveles desde la familia nuclear hasta otros roles de la etnia. La familia es un núcleo social caracterizado por una pareja, la cual entre variadas funciones se soporta en su labor procreadora y de preparación para la integración social de los hijos.

La célula familiar está en manos de un jefe superior, el tío materno, quien toma las decisiones sobre la vida cotidiana referente al manejo de los animales, provisión de agua, lo referente a la producción y consumo para sobrevivir y reproducirse socialmente. Cuando varias familias viven en la misma área, comparten las mismas necesidades, escuela, centro

¹²⁵ Virginia Gutiérrez de Pineda (1921-1999). A finales de la década del 50 se dedicó al estudio de la familia y la cultura en Colombia para lo que adelantó diversos estudios históricos, etnográficos, etc., tema sobre el cual publicó la no despreciable cifra de ocho libros, siendo particularmente importante “Familia y Cultura en Colombia” (1968, con reediciones en 1975 y 1993), en el que presenta una amplia y extensa caracterización de la tipología y estructura colombiana, mediante cuatro complejos culturales o subculturas: Complejo cultural andino; complejo santandereano; complejo antioqueño y complejo litoral-fluvio-minero; con ello le dio una nueva dimensión a lo regional y aportó elementos inéditos para comprender la evolución de la economía y la sociedad colombiana durante los dos últimos siglos. Con la virtud de que además de suministrar un andamiaje teórico importante, ha podido hacer inferencias y conjeturas prácticas, como las que trabajó en su libro “Honor, Familia y Sociedad. El Patriarcalismo en Santander” (1985). Tomado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/mayo1999/113virginia.htm>.

¹²⁶ Antropólogo, Magíster en Antropología por la Universidad de Los Andes (Bogotá) y Candidato a Doctor por la misma universidad.

de salud, caminos, pozos de agua y se unifican histórica y geográficamente, se habla entonces de comunidad; por esta razón, es necesario que una persona asuma la responsabilidad de reunir a la gente y tomar decisiones. Es frecuente el sistema de la familia nuclear (padres e hijos); se consideró importante retomar el aporte sobre los diversos tipos de estructura familiar existentes en las comunidades wayuu, según un estudio de Nemesio Montiel, citado por Redondo Choles (1995):

a) La Familia Conyugal Estable: Madre, padre e hijos solteros. En este tipo de familia se comparte la autoridad igualmente, los padres son una guía moral y juez para sus hijos. b) Familia Conyugal Diluida: Es cuando el marido por razones laborales, se ausenta por períodos prolongados de tiempo del núcleo familiar; y donde el marido es el principal proveedor económico. c) Familia Matrifocal: Un grupo de parentesco coresidencial, la madre sola que actúa como jefe formal del hogar junto con sus hijos solteros. No hay un varón que desempeñe la figura de marido-padre. Los hijos mayores contribuyen a la mayoría de los gastos económicos, recibiendo ayuda de la familia extensa. No es usual que la mujer por edad o múltiples ocupaciones tenga pareja nuevamente. d) Familia Extendida Matrilocal: Es el modelo tradicional wayuu, que consiste en una madre con sus hijos (casados, coresidentes), y donde el rol económico y de sostén familiar lo desempeña la mujer (aunque los hijos aportan también al sostenimiento familiar).

Por lo anteriormente expuesto se aprecia que el pensamiento en los Wayúu se centra en su etnodesarrollo como unidad como la finalidad de perpetuar su herencia sociocultural, a través de un proceso de socialización fuerte.

6.2.2 El ciclo vital en los Wayuu, una perspectiva evolutiva psicosocial.

Si hay algo que fundamenta las pautas de crianza y el cultivo de los procesos de pensamiento en relación con el grupo es el contexto en el cual se despliegan las diversas etapas del ciclo vital. En su trabajo investigativo “Relación Afectiva entre Madre e Hijo en

un Grupo Étnico Wayuu”, la Psicóloga Redondo plantea que entre los guajiros, el nacimiento de un niño ocurre en la casa, en la penumbra, y si es de noche, a la luz de una vela o de fuego. El alumbramiento tiene lugar generalmente en el suelo; debajo y alrededor de la madre se disponen telas, trapos y cueros. La mujer es asistida por su madre o una pariente próxima y frecuentemente están presentes otras mujeres vecinas o familiares, y a veces el padre. Mientras la supervivencia del niño no sea segura, los miembros de su familia se alimentan con una dieta estrictamente reducida.

En los primeros 7 años de vida, el niño está constantemente al lado de su madre; la lactancia se alarga hasta los 4 años, aunque en ese tiempo nazca otro niño. La adopción es relativamente frecuente, no sólo de huérfanos, sino de niños cuyos padres viven todavía; en este caso se entrega el niño a un hombre o mujer con quien se desea establecer relaciones estrechas. No se destaca la pubertad en los varones, pero las niñas están sometidas a un severo rito de paso. Cuando la muchacha empieza a menstruar, es sometida a un período de reclusión, al término del cual se ha convertido en mujer equipada para casarse. Durante el inicio de esta reclusión, la joven es completa o parcialmente rapada y luego instalada en una hamaca colgada cerca del techo de la casa. Durante los días siguientes es cuidada con alimentos vegetales especiales, llamados jaguapi, y observa una dieta rigurosa. En ese tiempo la bañan con frecuencia y la instruyen en las tareas femeninas: Tejido, hilado, le imparten conocimientos sobre los procesos tradicionales de control natal, embarazo y quizás algunas técnicas eróticas.

Este período de reclusión va de dos o tres meses hasta algunos años, de acuerdo con su rango social. El fin de la reclusión es festejado con una danza Yonna¹²⁷, que es, sin lugar a dudas, la manifestación colectiva más popular en la actualidad y la más corrientemente practicada, durante la cual la muchacha es presentada públicamente a los parientes, vecinos, amigos y parientes políticos. El hombre guajiro contrae matrimonio por primera vez en una edad que oscila entre los 17 y los 25 años como máximo, edad que va condicionada a su independencia económica del núcleo familiar. Este proceso de

¹²⁷ Yonna o chichamaya, danza tradicional de los indígenas wayuu.

matrimonio empieza con la petición de mano, que se realiza en la ranhería de los padres de la novia, donde se efectúa una ceremonia llamada apajá, que significa estar oyendo. Si los parientes de la novia aceptan la petición, el novio y su padre reúnen lo que se exige en pago del matrimonio y lo entregan al padre de la novia. El matrimonio se realiza así normalmente y de preferencia en la casa de los parientes de la novia.

Las personas ancianas, por su parte, son tratadas con gran respeto. Cuando una mujer llega a la menopausia, puede decirle a su marido que ya no necesita de su compañía y que no va a tener más relaciones sexuales con él. Al llegar a esta fase de la vida, cada uno de los esposos escoge residir con cualquiera de sus parientes uterinos. Entre los guajiros, el ciclo de vida no termina con la muerte, ya que la gente continúa relacionada con los restos del difunto; en un comienzo con el cuerpo entero y después con los huesos. Los entierros son acontecimientos importantes en esta sociedad; en ellos los parientes del difunto tienen que actuar de una determinada manera. El cuerpo del muerto es lavado por sus parientes más próximos, envuelto en una tela llamada shehi, y colocado provisionalmente en una hamaca. Comienza luego el velorio llamado alá'pajá, con sus respectivos llantos rituales. Después de velar al muerto, el cuerpo es colocado en una fosa o en una tumba de cemento. Al lado de la urna se depositan a menudo las provisiones que servirán durante el viaje al más allá. El cuerpo del difunto frecuentemente es trasladado, algunas veces a considerables distancias, desde el lugar de su primer entierro a otro, debido a la costumbre de realizar un segundo funeral. Este segundo entierro es normalmente realizado por los parientes uterinos del difunto, en el cementerio localizado en su propio territorio.

Las invitaciones al rito funerario son una parte importante en los funerales, donde se dan las más nutridas asambleas, determinadas por la riqueza del difunto. Es costumbre distribuir animales a los dolientes que no son parientes del muerto. Los guajiros dicen que estos animales son una compensación a los dolientes por el dolor que sienten al perder al difunto. También se distribuye abundante comida entre las personas que asisten al velorio, y los varones juegan dominó, práctica generalizada entre ellos hoy día, y en medio de grandes lamentaciones, se bebe abundante alcohol y se practica el tiro al blanco con armas

de fuego. Durante los primeros y segundos entierros se observan varias prácticas rituales y un número considerable de tabúes, y después del segundo, los restos no son objeto de más atención. No obstante, entre los guajiros, la probabilidad de realizar ceremonias de honor, tanto en los primeros como en los segundos entierros, es más fuerte y común en las familias ricas que entre las pobres. Cuando un guajiro muere, se dice que se ha ido a vivir con sus predecesores a jepira, el lugar de los muertos (Perrin, 1980).

En la muerte, los Wayuu existen bajo la forma de espíritu llamados yolujas. Todos los días se percibe la presencia de ellos. Dicen los guajiros que los animales y los niños recién nacidos ven a los yolujas cuando se acercan a la casa, y el deceso de los niños generalmente se atribuye a ellos.

A desatacar en este punto, el ciclo vital de los wayúu con rituales creencias y simbolismos establecidos, en las diversas etapas del ciclo, que han contribuido a mantener sus tradiciones orales y comportamentales.

6.2.3 El Palabreo Wayuu, un medidor en la Solución de Conflictos

El palabrero wayuu (Foto 6) es una persona reconocida, valorada y con estatus en la comunidad. Para regular el comportamiento individual y colectivo en los distintos grupos humanos, se han de requerir generalmente, personas que cumplan el rol de organizar las interacciones o relaciones conflictivas y no conflictivas, que se generan en éstos. Por esto, la función del palabrero, resulta equiparable para la Psicología, con la labor que cumple el psicólogo, especialmente en las áreas clínico-social, ya que en últimas, su labor es generar ambientes y contextos saludables, responsables y preservar con ellos el orden socio-familiar, cultural y político. No en vano, es pertinente y válido el reconocimiento que ha hecho la Unesco, al Palabrero Wayuu¹²⁸ como patrimonio intangible e inmaterial de la humanidad.

¹²⁸ El sistema normativo de los Wayuu, aplicado por el 'palabrero' fue incluido hoy en la lista de patrimonio inmaterial de la Unesco. El Comité Intergubernamental de la Unesco, reunido en Nairobi, debate si añade a

Margarita Serje (2004) en su trabajo “El Principio de Compensación: Las Formas de Solución de Disputas como Ruta Posible”, plantea una ruta histórica y conceptual. El proceso de constitución de los estados nacionales ha sido comprendido históricamente en América Latina como un proceso de modernización; como una gesta para llevar la luz de la economía y la democracia metropolitanas a las numerosas poblaciones y a los extensos territorios que, desde las épocas de la dominación colonial, escaparon al control territorial del orden europeo. Esta empresa se ha dirigido, en particular, al conjunto de pueblos y paisajes que por no parecer directamente articulados a los centros culturales y económicos urbanos, han caído en las garras de la vieja dicotomía colonial que los ubica en el campo de “lo salvaje”, es decir como opuestos, precisamente, a “lo civilizado”. Estos grupos se transforman así en “otro”, se los naturaliza negándoles su vigencia y ocultándolos como producto de la historia colonial-moderna. En esta medida, la concepción que se tiene de estos pueblos y de su lugar en el devenir de la historia, los relega necesariamente a ser comprendidos como realidades situadas en el margen, en la periferia. Este concepto de nación se sustenta, paradójicamente, en la tensión que surge entre el proyecto de homogeneización ideológica y cultural de la población y la obstinada existencia de una serie de grupos sociales que se ven estigmatizados por el signo de una alteridad radical que los salvajiza y que los reduce a ser “tradicionales”, “locales”, atrasados y carentes por principio.

Esta imaginación geopolítica ha determinado el alcance y el tipo de relación que el estado nacional en Colombia ha establecido con todo un conjunto de poblaciones y paisajes que se han visto condenados a ser parte de los confines. Lo que algunos han llamado el proyecto nacional, ha implicado, en la práctica, “arrancarlos” de su continuidad histórica y

su Lista de Patrimonio Inmaterial otras diez candidaturas más hispanas. Las de Colombia han sido las primeras candidaturas hispanas en conocer su suerte, ya que el Comité analizará a los aspirantes por orden alfabético. Optan a formar parte de la lista de tesoros culturales inmateriales las candidaturas españolas (el flamenco, los ‘castells’ (torres humanas) de Cataluña, y el canto de la Sibila de la Isla Mediterránea de Mallorca). Entre los días 16 y 19 de Noviembre, los 24 miembros del Comité Intergubernamental de la Unesco analizan y deciden en Nairobi cuáles de las 47 candidaturas presentadas serán incluidas en la lista del patrimonio inmaterial”. Tomado de El Heraldo, Noviembre 16 de 2010

geográfica para ubicarlos en un nuevo contexto: El de la marginación. Sin embargo, la tenacidad de sus culturas y formas de vida no ha dejado de representar, para ponerlo en palabras del Psicólogo Ashis Nandy¹²⁹, una “especie de inconsciente freudiano, que acecha permanentemente al sistema moderno del Estado-nación”. La mera existencia de los grupos llamados tradicionales, locales, pre-modernos, vernáculos, y, en fin, de los grupos que históricamente han vivido aprisionados en las regiones y lugares periféricos del planeta, ha puesto en evidencia que “la construcción de nación” no es más que un eufemismo para designar un proyecto civilizatorio. La demanda permanente por la restauración de su dignidad hace evidente también que el Estado se ha transformado en un fin en sí mismo, en la medida en que los 200 años de políticas de integración, seguridad y desarrollo, que constituyen su esencia han relegado históricamente a todo este conjunto de grupos y comunidades a la periferia y la marginalidad.

Serge (2004) manifiesta que si bien es cierto que estos grupos sociales indígenas resisten de muchas maneras y, como muchos autores lo han señalado, resignifican y reinterpretan estas prácticas, también es cierto que se han visto forzados a organizarse para el intercambio mercantil y las formas políticas que impone la lógica del estado-nación, siempre desde una posición subalterna. Resulta significativo que los proyectos dirigidos al “empoderamiento” o a la “participación de las comunidades”, ni siquiera se proponen abordar los factores centrales de esa asimetría: Ni las estructuras de concentración de la riqueza, el capital y el acceso a las decisiones del Estado, ni la visión patriarcal que el Estado y la sociedad hegemónica tienen de los grupos marginales. En la historia del estado-nación, ésta relación no se ha visto siquiera resquebrajada. Quizá por ello el más notorio impacto de las prácticas que se enmarcan en esta imaginación geopolítica y donde radica su eficacia discursiva, es su incapacidad histórica para romper esta condición.

¹²⁹ Ashis Nandy es uno de los pensadores más importantes de la India, su trabajo abarca los campos de la psicología política, la sociología, el nacionalismo, la conciencia pública y la cultura. Es autor de libros como “El Enemigo Íntimo” y “El Salvaje Freud”, fue Director del Centro para el Desarrollo de Sociedades en Nueva Delhi, fue galardonado con el Premio Cultura Asiático de Fukuoka 2007.

Es pertinente en este momento del análisis, anotar que desde la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro¹³⁰ se ha venido insistiendo desde diversos frentes culturales, sociales, políticos, económicos, académicos-investigativos (como el caso de las “anomalías temáticas” sobre las cuales la suscrita ha venido insistiendo en la presente investigación) en el valor ancestral, innovador e interdisciplinario de los conocimientos -ecosofías y ecogonías- sobre los indígenas y sus descendientes en la Región Caribe Colombiana, además de poseer un carácter dinámico así como la capacidad de pronóstico, en el patrimonio generacional que salvaguarde el comportamiento social e individual. Este conocimiento alcanza su reconocimiento, precisamente -por paradójico que parezca- gracias a la cosmovisión del indígena de que todo hace parte de su mundo material e inmaterial, parte de la naturaleza, algo “natural”.

En ello se basa la noción, que ha tenido muchos años de vigencia, de que los pueblos indígenas o tradicionales conservan una relación sagrada con la naturaleza y viven en un universo socio-cósmico del que ellos mismos son un elemento integrante, por lo que su pensamiento es inseparable de una ética del medio ambiente. Aunque el reconocimiento de los saberes y de las prácticas indígenas en lo ambiental ha tenido amplias repercusiones, en otras áreas no ha sido tan evidente, y en algunos casos es casi que impensable. Esto es particularmente cierto en el campo de la política, donde lo impiden ciertas nociones dominadas por el pensamiento evolucionista (darwinista).

Según la concepción naturalista y progresiva de la historia, las formas de organización socio-políticas de la sociedad evolucionarían desde las “hordas” de salvajes regidas por la ley del más fuerte, en un estado primitivo de agresión inherente al estado

¹³⁰ Cumbre de Río de Janeiro. La conferencia conocida como Cumbre para la Tierra, se celebró en Río de Janeiro del 3 al 14 de Junio de 1992. Fue un momento decisivo en las negociaciones internacionales sobre las cuestiones del medio ambiente y el desarrollo. En Río, 172 gobiernos, incluidos 108 jefes de Estado y de gobierno aprobaron tres grandes acuerdos que habrían de regir la labor futura: El Programa 21, un plan de acción mundial para promover el desarrollo sostenible; la Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo, un conjunto de principios en los que se definían los derechos civiles y obligaciones de los Estados; y una declaración de principios relativos a los bosques, serie de directrices para la ordenación más sostenible de las reservas forestales en el mundo.

originario natural de toda humanidad, hacia los Estados, regulados por la racionalidad, donde la Democracia aparece como la cima de la evolución política. De esta manera, las formas de vida social y política de los pueblos indígenas o “tradicionales” han sido drásticamente reducidas a la categoría de “premodernas” según Max Weber¹³¹ o “precientíficos” Silva¹³² (2003) o relegadas al desuso por ser consideradas como “medievales” o como “despotismos orientales”, de acuerdo con Karl Wittfogel¹³³. Han sido, sobre todo, banalizadas y desvirtuadas por esta perspectiva logocentrista, en virtud de la deshumanización implícita en su categorización como “otras”.

El trabajo etnográfico de Wieldler Guerra¹³⁴ (2000) sobre las prácticas de los especialistas wayuu en el manejo de disputas generó un notable interés para esta investigación en el ámbito de lo psicológico. Abre una puerta que puede conducir al reconocimiento de la experiencia y los saberes de un pueblo indígena desde el campo de la Psicología, tal como lo demuestra la Psicóloga Mónica Redondo Choles (1995) en su trabajo anteriormente mencionado. Los aportes de Guerra y Redondo, permiten vislumbrar formas novedosas de resolver problemas. No únicamente problemas cotidianos, sino inclusive los problemas nacionales para los cuales las fórmulas utópicas y racionales de la tradición moderna de conocimiento y sus prescripciones han mostrado ampliamente sus limitaciones.

Las prácticas y conceptos de la palabra (pütchi), uno de los ejes de ordenamiento de la vida de los habitantes históricos de La Guajira, aparecen como una clave. Sus principios concretos pueden resultar, sin duda, importantes como alternativa para la Región Caribe Colombiana. En especial, en estos momentos en los que ante la crueldad del conflicto

¹³¹ Max Weber, se esforzó por comprender las interrelaciones de todos los factores que confluyen en la construcción de una estructura social; y en particular reivindicó la importancia de los elementos culturales y las mentalidades colectivas en la evolución histórica, rechazando la exclusiva determinación económica defendida por Marx y Engels. Frente a la prioridad de la lucha de clases como motor de la historia en el pensamiento marxista, Weber prestó más atención a la racionalización como clave del desarrollo de la civilización occidental: Un proceso guiado por la racionalidad instrumental plasmada en la burocracia.

¹³² Psicóloga, docente, investigadora caribeña.(Cartagena-Colombia)

¹³³ Wittfogel, Karl. (1896-1988). Historiador y Sociólogo estadounidense de origen alemán.

¹³⁴ Antropólogo. Magíster en Antropología por la Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia) y candidato a Doctor por la misma universidad

armado se esgrimen nociones como la del perdón y el olvido, o la de memoria y perdón, o la de libertad condicional para quienes han cometido crímenes atroces. El principio de la compensación puede representar una alternativa en medio de estas propuestas normativas e ideales, frente a lo que se ha identificado como “una ausencia y una carencia de la cultura del perdón”, quizá este principio, que implica el reconocimiento y la reparación, pueda representar un camino menos idealista pero viable. En un momento en el cual el perdón carece de significado, en que el olvido debe ser evitado y en el que la libertad no puede ser condicional, es posible que los caminos por los que avanzan los palabreros wayuu (pütchipüü) puedan aportar una salida.

En “El crimen y el deber-ser en la sociedad Wayuu”, trabajo realizado por Yaneth Segovia¹³⁵, expresa lo siguiente:

Nuestra manera de abordar, en el plano formal, el Derecho, y todo lo relacionado con lo jurídico, nos impide, o en el mejor de los casos, nos hace difícil, el mirar y considerar otras formas de sancionar y controlar el comportamiento humano. Otras formas jurídicas y de hacer Derecho son por su eficacia y permanencia en el tiempo tan válidas como las nuestras. Es conveniente, y por lo demás necesario, entender y aceptar la diversidad jurídica de otros grupos humanos y sus maneras particulares de funcionamiento. Estamos profundamente marcados, y no podía ser de otra manera dada nuestra historia particular, por el Derecho Romano, la codificación napoleónica y las ideas heredadas de los filósofos racionalistas del Siglo XVIII con su lógica cartesiana. Todo ello, y obviamente la experiencia vivida y recreada nos lleva a negar, o a aceptar con dificultad, la existencia o eficacia de otros sistemas de valores con otra ética y manera de ver el mundo. En este sentido, la dificultad no radica sólo en considerar nuestra forma de ver y asumir el mundo como la correcta, sino en negar

¹³⁵ Investigadora del Centro de Investigaciones Penales y Criminológicas (CENIPEC) de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Investigadora invitada del Centro de Investigaciones Penales y Criminológicas de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de los Andes.

otras formas de abordar el mundo y reprochar otros comportamientos cuyo funcionamiento y convicción se desconocen. Hemos caído en la debilidad de considerar las otras formas culturales, y específicamente jurídicas, como incorrectas e injustas, que implica una limitación y precariedad, incluso cuando nos ocupamos de estudiar lo jurídico y el Derecho de nuestra propia sociedad (Segovia, 1990).

Planteamiento que puede y debe ser extrapolable al/desde el campo de la Psicología. Para los Wayuu, el diálogo y el empeño de la palabra son herramientas suficientes para llegar a un acuerdo que beneficie a ambas partes y les permita convivir en paz. Mediar precisa que el palabrero se forme a través de la observación y escuchando a los mayores, a las personas que saben hablar e interpretar un mensaje. En esta comunidad cultural se aprende a través de la observación y la experiencia de la palabra.

“Es algo que pasa de generación en generación. No se requiere escuela como tienen los alijuna. La palabra se aprende escuchando a los mayores, a los palabreros, a las personas que saben hablar e interpretar un mensaje. Ésta se lleva en la mente y en el corazón para luego transmitirla a las futuras generaciones, de esta manera se conservan nuestras costumbres y mantienen el poder de la palabra. Cuando una persona siente que tiene aptitudes para ser palabrero puede comenzar ya sea por insinuaciones de otra persona mayor; por coraje o porque quiere comprobar si verdaderamente es capaz. Comienza por arreglar problemas sencillos, sigue y va aumentando hasta llegar a arreglar problemas difíciles como los casos de muerte por arma de fuego. Así se llega a ser un palabrero reconocido, de mucha experiencia y él mismo va madurando en su oficio. Los palabreros aprendemos en nuestro medio, escuchando a otros palabreros, no necesitamos ir a otras partes para adquirir conocimiento. Arreglar los problemas y aconsejar a ambas partes es nuestro oficio, en él aprendemos a callar las ofensas proferidas por algunas de las partes, porque lo que buscamos es la paz de las familias ofendidas” (Testimonio palabrero wayuu).

Guerra (2000) dice que el palabrero wayuu puede considerarse un intermediario, en la medida en que sólo lleva las “palabras” y peticiones de la parte ofendida hasta los agresores y aclara, antes de exponerlas, que no se apartará de lo que le fue encargado transmitir. Citando a Saler (1988, p. 117) quien señala que el palabrero ideal sería en efecto un intermediario y no un mediador, ni un árbitro, puesto que los mediadores pueden sugerir soluciones y los árbitros pueden transformar sus propuestas en obligatorias para las partes. Cuando el palabrero es hábil orador, rico o persona de prestigio, es posible que sea más que un simple intermediario pues la conciencia de su propia importancia puede llevarlo a realizar propuestas concretas que obtengan la terminación de la pugna. El autor sigue planteando, que en la medida en que el proceso se torna complejo y se dificulta el acuerdo entre las partes, el palabrero wayuu abandonará progresivamente su rol de intermediario y asumirá el papel de un auténtico mediador que se esforzará, mediante un despliegue de recursos retóricos, por encontrar una salida pacífica a la querrela y evitar el desencadenamiento de un enfrentamiento. Circunstancias similares asumen los psicólogos desde su rol en diferentes contextos o campos, como el social, clínico, educativo, organizacional entre otros. Los roles de ambos –psicólogo y palabrero- se fundamentan en sus respectivos campos en: Escuchar, analizar contenidos que manifiestan los consultantes, mediar, propiciar la conciliación o toma de decisiones según sean las circunstancias de cada parte, propiciar relaciones interpersonales adecuadas fundamentadas en el diálogo y el respeto por la palabra y los contextos.

6.3 Indígenas zenúes en las llanuras del Caribe; su herencia de resistencia y adaptación.

“En las noches de tertulias cuenta el indio a sus hijuelos, las historias y los duelos de pasadas epopeyas de su raza, y sentados a la puerta del bohío en los bancos de madera tosca y dura. Todos oyen silenciosos lo que el viejo, cano y flaco, de ligera y sucia blusa les refiere despacioso. Mientras chupa

*de su pipa de carruzo y hueca tusa, encendidas hojas
secas de tabaco”*

-De Ihtuca, por el poeta y dentista de la Mojana,
Toño Corrales.

En épocas prehispánicas las llanuras del Caribe Colombiano estuvieron habitadas de manera continua desde al menos 200 A.C. hasta la conquista. En los valles de los Ríos Sinú, San Jorge, Bajo Cauca y Nechí, vivieron numerosas comunidades relacionadas culturalmente quienes, durante siglos, manifestaron de manera similar sus expresiones artísticas, su concepto acerca de la muerte y el manejo del medio ambiente, pilares de su pensamiento y formas de comportarse.

En este territorio se desarrolló un sistema hidráulico que controlaba las aguas de inundación gracias a la construcción de canales y campos elevados que se readecuaban y expandían constantemente. Su extensión mayor se dio en el valle del San Jorge entre los años 200 a.C. y el 1000 d.C., pero también se implementó en el Bajo Cauca y en el Bajo Sinú.

Los temas expresados en los adornos de orfebrería o en los objetos de cerámica denotan el parentesco político y religioso entre las diversas comunidades que ocupaban estas tierras. La impronta de los textiles a la que aludía la filigrana fundida que constituía o adornaba miles de piezas de orfebrería, la cestería modelada en arcilla, la relevancia de las figuras femeninas de barro y la construcción de túmulos sobre las tumbas de los muertos, fueron rasgos y temas compartidos por todos los pueblos de las llanuras. Al igual que la tecnología del sistema hidráulico que se utilizó por más de un milenio, estos elementos se mantuvieron a lo largo del tiempo y forman parte de lo que se ha denominado la larga tradición Zenú. Sin embargo, en cada región, los artesanos expresaron estas ideas de manera particular y así se distinguieron unos de otros. No obstante, siempre les imprimieron una identidad que los reúne a todos y que hoy se distingue con el nombre de Zenú. Con posterioridad al 1100 d.C., hubo un descenso demográfico por razones aún

desconocidas. Los reductos de estas sociedades se establecieron en las sabanas no inundables y a lo largo del curso del Río Sinú, donde los encontraron los españoles en el Siglo XVI.

Susana Jaramillo y Sandra Turbay (2000) señalan en su trabajo “La Geografía Humana de Colombia”, que sólo es posible rastrear el gentilicio “Zenúes” a partir de las Crónicas de Indias ya que la lengua propia de este grupo étnico desapareció hace aproximadamente 200 años. Los cronistas llamaron zenúes a los nativos que habitaban las extensas sabanas comprendidas entre los cursos medios y bajos de los ríos conocidos hoy en día como Sinú, San Jorge y Cauca. El vocablo “Zenú” al parecer fue retomado del nombre dado por estos aborígenes al Río Sinú.

A partir de 1550 se inició el período colonial con la repartición de los indios en encomiendas. Los documentos correspondientes a este período se refieren a estos indígenas no como los zenúes, sino con el nombre del encomendero al cual fueron asignados. Los pueblos que hacían parte de cada una de las encomiendas recibieron los nombres de los caciques directamente responsables de la entrega de los tributos a los españoles (Jaramillo y Turbay, 2000).

Los indígenas zenúes ocupan actualmente parte de lo que fuera su territorio ancestral. Tal como lo plantean las Crónicas de Indias, éste se encontraba dividido en tres grandes provincias: Finzenú, Panzenú y Zenufana. El Finzenú se localizaba en la sabana y colinas al Este del Río Sinú, el Panzenú entre las estribaciones de la Cordillera Occidental y el Río Cauca, en la sabana del Río San Jorge, y el Zenufana se situaba al este del Panzenú al otro lado del Río Cauca. A pesar de las frecuentes inundaciones a las que estaban sometidas las extensas áreas de ciénagas adyacentes a las sabanas, la población nativa encontraba grandes atractivos para asentarse en dicha zona debido a la gran riqueza y variedad de fauna, al igual que la fertilidad de sus suelos.

Muy probablemente, mediante un proceso de experimentación, se canalizaron las aguas en forma reducida y espontánea para proteger las viviendas y beneficiar los cultivos. Paulatinamente este desarrollo tecnológico acompañado de un proceso cada vez más coherente y complejo en la organización social y política dio paso a la creación y construcción de un sistema generalizado de control de aguas. La sabana se prolonga hoy hasta el piedemonte de los Andes y la fauna es muy pobre. Durante el Siglo XIX, la desaparición del bosque fue casi total por el crecimiento de la población y el desarrollo de grandes propiedades dedicadas a la ganadería.

Es en estas sabanas en donde habitan los zenúes actuales, en el resguardo indígena de San Andrés de Sotavento en los límites de los Departamentos de Sucre y Córdoba. Grupos más pequeños de población migraron hacia Urabá y el Bajo Cauca Antioqueños a partir de 1970 debido a la pérdida de las tierras por la creciente expansión y consolidación de la hacienda ganadera. En esta investigación se destaca a los indígenas de San Andrés de Sotavento por ser el conjunto más numeroso y representativo de este grupo étnico (Gráfico 5).

6.3.1 La Historia Doble de los Herederos Zenú

Orlando Fals Borda¹³⁶ (1986) en un trabajo que marca una diferencia conceptual y actitudinal ante el proceso de investigación y comprensión de la realidad pasada, presente y futura; en donde el investigador no puede ser “ajeno” al contexto histórico, psicosocial y cultural, permite comprender -esta vez no de forma lineal- las cosmovisiones de las sociedades indígenas y su herencia. Esto es “La Historia Doble de la Costa”, siendo el Tomo III -Resistencia en el San Jorge-, un libro de obligada referencia, para los estudiosos del comportamiento humano, del ser Caribe, sobretodo.

¹³⁶ Investigador y Sociólogo, momposino-barranquillero.

El proceso histórico-cultural que muestra el nacimiento de la formación social colonial y el modo de producción señorial -eurocentrista y anglosajón- sobre las ruinas del Panzenú en el San Jorge y en Loba, no presenta, en general, muchas diferencias con lo ocurrido en otras partes de América. Anota, Fals Borda, de forma clara y sencilla, que este proceso estuvo cimentado en mecanismos de dominación y sumisión, así como de “evangelización”:

La violencia de la Conquista, la ocupación territorial, el requerimiento, el repartimiento, la encomienda, la mayordomía (reclutamiento) de indígenas, la esclavitud, la reducción, la lengua y resguardo de los indios, la fundación de villas y parroquias de blancos, el cabildo de vecinos, la doctrina, los hatos, el tributo, la boga, el servicio personal y el concertaje. Estos conocidos mecanismos de dominación se aplicaron en el San Jorge entre 1531 y mediados del siglo siguiente (como en Loba y en la Isla de Mompo), induciendo por golpes o por persuasión (Fals Borda, 1986).

A raíz de lo anterior se generaron cambios importantes en las sociedades indígenas, para el caso que ocupa estas líneas: La sociedad Zenú-Malibú que habitaba el territorio de la mayor parte de la depresión momposina. En esta investigación hay un especial interés desarrollado a partir de las múltiples lecturas realizadas, en lograr un entendimiento y comprensión de las estrategias específicas con las cuales esta sociedad indígena (y las anteriores abordadas en el presente trabajo -Arhuaca y Wayuu-) respondió al reto de la Conquista europea y americana, en tiempos presentes y logró mantenerse, sobrevivir, “aguantar”. En este sentido resulta pertinente la anotación de Fals Borda:

Podremos descubrir algunas raíces viejas de mucho de aquello que hemos tratado de definir como costeñidad, y de expresiones de conducta campesina en períodos posteriores. Como hemos vinculado el funcionamiento político y administrativo regional a estos conceptos, conviene entender los orígenes de nuestra idiosincrasia y de aquella personalidad que nos distingue como costeños, de otros grupos regionales colombianos (Fals Borda, 1986).

Desgraciadamente no se tiene mucha información sobre la sociedad y cultura Zenú-Malibú establecida en el llamado reino del Panzenú, que comprendía la cuenca del Río Jegú (Xegú), que los españoles bautizaron San Jorge. Las crónicas de los Padres Simón y Aguado¹³⁷ dan algunas indicaciones sobre la existencia de tres "provincias" -mencionadas en líneas anteriores-: Panzenú, Finzenú y Zenúfana. Hablan de las riquísimas sepulturas indias de la región; la forma triangular de sus pueblos; la bella orfebrería; los cacicazgos masculinos y femeninos; las creencias animistas; y las herramientas y formas principales de trabajo que distinguían a estos grupos indígenas. Otras fuentes primarias se encuentran reseñadas en los trabajos de Fals Borda que ofrecen datos complementarios o ilustrativos sobre costumbres y prácticas, tales como el vestido, el lenguaje, las deidades, la sexualidad y las siembras.

6.3.2 La Organización Social y Familiar como Expresión del Pensamiento y la Conducta Zenú

Según los estudios falsbordianos, es significativo que los Zenúes tuvieran mohanes y mojanas (el caño que une al San Jorge con el Cauca puede ser homenaje a una mojana real), así como caciques y caticas por igual, lo cual suele asimilarse a la equidad de género, tan defendido e investigado en la actualidad. Parece que poseían una concepción de la función sexual diferente de la que tenían los españoles, que llevó al machismo rampante de hoy. La deidad bisexual¹³⁸ aparece equivalente al hombre que tenía la mujer zenú, pues parece que no había discriminación en favor de uno u otro sexo. Las familias eran matrifocales (puntos de convergencia entre los Zenúes y Wayuu, en cuanto a la composición social y familiar), es decir, centradas en el papel conductor y formativo de la madre (no se sabe si también eran matrilocales o si la familia se asentaba en el lugar de la

¹³⁷ Simón y Aguado, cronistas españoles del siglo XVI.

¹³⁸ Esta deidad bisexual o hermafrodita puede ser una representación del acto de creación universal, o de la perfección creadora de la vida y de la raza (no simplemente de la procreación o de la simple sexualidad como tal), similar al sentido de las deidades hombre/mujer que aparecen en otras culturas. Entre los hindúes, por ejemplo, se adora a Ardhanariswar (un hermafrodita) y existe el culto fálico (falo solo o incrustado en vagina) en los templos de Kali. Es interesante observar estas coincidencias, si recordamos las teorías sobre el origen y los contactos asiáticos del hombre americano.

madre). Las mujeres podían llegar al cacicazgo y guerrear en caso necesario, aunque estos indígenas, en general, daban la impresión de haber construido su sociedad sobre bases filantrópicas.

Resulta interesante para esta investigación y para la autora en tanto psicóloga y docente, cuando constata en escenarios académicos el importante papel que tiene el anciano como el miembro más importante de la Familia Zenú, y así se lo hacen sentir hasta el día de su muerte, permitiéndole ser una persona activa, productiva y con quien se cuenta a la hora de tomar cualquier decisión, ya que su opinión tiene mucha validez. Como función principal de los abuelos dentro de la familia está el cuidado y crianza de los nietos, cumpliendo además un rol fundamental en el mantenimiento de la tradición oral, lo mismo que la enseñanza de algunas labores como lo son la siembra de cultivos propios de la región y la elaboración del popular sombrero “vueltaio” (hoy elegido uno de los símbolos representativos al interior y exterior de Colombia). Además de esto, el anciano siempre hace parte de un núcleo familiar, por lo que nunca se le encuentra viviendo solo.

Hay algunos ancianos que son especialistas tradicionales y que son llamados maestros y curiosos. Los primeros son depositarios de la tradición oral y musical de la comunidad; de ellos depende la conservación de la cultura Zenú, velando por la pureza de la sangre y costumbres de sus ancestros. Los maestros también son mediadores entre la comunidad y el mundo de los muertos y son los encargados de dirigir los ritos fúnebres. En segundo lugar encontramos a los curiosos que son los que conocen las propiedades curativas de las plantas. Su enseñanza sobre esta propiedad es pasada al hijo mayor, quien debe seguir con la tradición. Los curiosos diagnostican la enfermedad sólo con mirar una muestra de orina de la persona enferma. Algunos curan con plantas, otros utilizan la medicina tradicional en combinación con la Occidental. Se aprecia en lo anterior una equivalencia -o isomorfismo- con el papel que se espera de psicólogo, médicos y maestros en contextos urbanos y rurales.

El promedio de vida en la comunidad Zenú es de 100-105 años. El anciano no considera la edad como el número de años cumplidos, sino como el número de experiencias vividas y aprendidas por él, en el transcurso de los años. En los Zenúes no hay un límite de edad para establecer las diferentes etapas del ciclo vital, por lo cual no existe una edad específica en la que se diga que la persona ya es anciana o vieja.

Evidencias de lo avanzado del pensamiento y comportamientos de la cultura Zenú, se puede observar en los restos arqueológicos, la calidad de su cerámica, su orfebrería hermosa (herederos de ésta en la depresión momposina, -especialmente en Mompox- y la técnica de la filigrana para trabajar el oro y la plata), también en la impresionante obra artística-agrícola y de ingeniería en la construcción de los canales de riego, pesca y los camellones de siembra que dejaron sobre unas 200.000 hectáreas de la cuenca del Río Jegú, especialmente por los caños de Rabón, Carate, Cuiba y San Matías, que fueron incluidos después en el Resguardo de Jegua (Xegua) -que hasta los holandeses pudieron copiar.

Ante estos logros, que se constituyen en una herencia invaluable para los habitantes de esta extensa zona del Caribe, Fals Borda en el Tomo III de su Historia Doble de la Costa, Resistencia en el San Jorge (1986), comenta que:

“Para realizar estas obras y conservarlas durante siete siglos (del I al VII de nuestra era) se necesitaba haber desarrollado una compleja organización técnica, social y económica. Es probable que el Panzenú en esta gran zona hubiese sido una despensa principal de comida para toda la región, incluyendo las sabanas y el Sinú (Finzenú) y el Bajo Río Cauca y el Nechí (Zenúfana) de donde salía buena parte del oro ritual”.

Estos datos hacen imposible clasificar a estos indios como primitivos -o como pertenecientes al modo de producción comunitario primitivo en el esquema usual marxista-, ni tampoco se ciñen al modo de producción asiático, como fue originalmente definido por Marx y ampliado por Wittfogel (aunque muestran obras colectivas de irrigación). Se

acercan más a la familia de modos de producción tributarios que han propuesto Amin y otros (. No obstante, queda sin aclarar todavía la naturaleza de la clase-estado que controlaría el acceso a la tierra y otros recursos en los Zenúes, si fue despótica o no. No parece probable.

Otro aspecto importante a tener en cuenta como herencia cultural Zenú y que trata de dar con una respuesta a lo que en líneas anteriores se mencionó en lo referente a ¿cómo respondió inicialmente la sociedad Panzenú en esta subregión norte-caribe ante la presencia de los invasores españoles?, son las estrategias sociales y políticas de ajuste y respuesta:

“Al articularse intelectualmente, pueden dar base a un esquema explicativo sobre la resistencia popular y lo que ella significa para la costeñidad. Este esquema incluye las siguientes expresiones psicosociales concretas en la superestructura de la formación social, como se observaron en la región de nuestro estudio durante el primer siglo del contacto indígena-europeo-negro pero que contienen evidentes enseñanzas e implicaciones para momentos sucesivos de la historia del país, incluyendo el actual: a) Un ethos filantrópico inicial; b) Curiosidad y adopción selectivas; c) Contraviolencia (lo que en la actualidad se asume como el “aguante” sabanero); y d) Dureza cultural (Fals Borda, 1986).

El Investigador y Sociólogo en mención, ofrece además una explicación de cada uno de estos elementos:

1. Un ethos filantrópico, en primera instancia, esto pudo ser consecuencia de la característica dominante (ethos) no violenta que se atribuye a los Zenúes, como se indicó atrás, táctica que habían empleado con éxito, según parece, con los Malibúes invasores del Siglo XIV. Parece que esta receptividad pacífica de los indígenas fue frecuente en la región, pero los cronistas, interesados en dramatizar actos de guerra, no parece que lo registran con justicia. Este pacifismo puede estar en la raíz profunda de “la ausencia de crueldad que ha caracterizado siempre a nuestra gente costeña”, señala el Historiador Donaldo Bossa Herazo (1967): “Cierta hidalga actitud ante el vencido, cierto y sincero

respeto por la dignidad humana, por la intangibilidad de la vida ajena”, lo cual se confirma en la región, la actitud sosegada de resistencia ante el adverso medio geográfico.

2. Curiosidad y adopción selectivas. No hay pruebas de que los indígenas de la depresión momposina hubiesen huido en total pavor ante la vista de elementos desconocidos como la caballería, la armadura o las barbas de los españoles, ni que hubieran practicado el suicidio colectivo, como ocurrió en otras partes. Al contrario, eran curiosos y entrones, según los testimonios que recoge en la Sección A del libro de Fals Borda (1986) señalado anteriormente.

3. Contraviolencia. Una vez convencidos de la violencia patológica, del desaforado afán de lucro y robo, y del empeño en esclavizar y explotar a los indígenas que mostraban los españoles, los Zenú-Malibúes se lanzaron a la justa defensa frontal de sus intereses: A la contraviolencia (Fals Borda, 1986). En hallazgos arqueológicos realizados por la Investigadora Anne Legast (1980) en “La Fauna en la Orfebrería Sinú”; Plazas y Falchetti de Sáenz (1981) en “Asentamientos Prehispánicos en el Bajo Río San Jorge” dan cuenta de cómo no hay objetos ni figuras guerreros ni armas en las representaciones encontradas en oro o cerámica en la región zenú. Estas apreciaciones resultaron de vital interés por cuanto ofrecen las posibles evidencias de la influencia de estas tendencias -tanto la no violencia como la matrifocalidad- en la constitución del ethos costeño, especialmente de los habitantes denominados “anfibiaos o rianos” en el perfil psicosocial que de éstos se aporta en esta tesis. De acuerdo al planteamiento sobre la cultura Zenú por los autores referenciados, la contraviolencia indígena fue impulsada más tarde por el cimarronismo de los esclavos negros introducidos en hatillos de la región. Uno en Jegua, propiedad de su Cura Doctrinero Fray Urbano Gaicano, quien según estos investigadores fue atacado por Domingo Biohó -Benkos- en 1605. Como se sabe, los cimarrones establecieron palenques en el Alto San Jorge (Uré, Carate y Cintura) y en Loba, Norosi y Simití.

4. Dureza ante el impacto cultural y político. El “encuentro” de dos mundos, el de los peninsulares y los pueblos originarios produjo enfermedades desconocidas (viruela, sarampión, venéreas) y la fuerza bruta de la imposición marcial y religiosa fueron llevando a las comunidades indígenas de la depresión geográfica a aceptar su suerte como clases subordinadas en la nueva formación social. Tuvieron entonces que adoptar actitudes de

firmeza, “aguante” y sumisión, sin perder el sentido del humor, para poderse acomodar y sobrevivir en la violenta y dogmática sociedad que así nacía, por no decir oscurantista en muchos aspectos, lo que según expertos investigadores de esta cultura se vio especialmente en las modalidades del repartimiento, la encomienda y la doctrina, con los servicios personales, la boga y el tributo, impuestos por el conquistador. Además de los aspectos funcionales que desplegaron frente a la alienación religiosa la dureza o resistencia cultural ya mencionada se constituyó en estrategia de aguante, introversión y humor que tuvo expresiones positivas dentro de esta cultura indígena, que había sufrido bastante durante la primera época del impacto español. Mucho de lo que se aprecia y vive actualmente en la parte de la depresión momposina comprendida entre los Ríos San Jorge, Cauca y Magdalena -verdadera tierra de promisión- es resultado de un proceso de lucha en el campo de la economía y de la cultura que se ha generado para posibilitar el dominio, control y explotación de los recursos naturales: La tierra y el agua de esa región, según formas de producción diferentes a la vez que propias de estos pobladores originarios. El aguante de Jegua puede ser la suma del aguante de sus habitantes, en palabras de Fals Borda (1986) se acumula el esfuerzo pequeño de cada cual en su sitio y en su ocupación, día tras día, en presente, sin anticipar mucho, "rebuscándose", esto es, defendiéndose económicamente como se pueda en las más diversas tareas para “levantarse el bento” (el sustento) según la estación del año, si es verano o invierno. Porque aquí la gente es hábil en todo y puede rendir igual en tierra o en agua: Son personas criadas en la compleja tradición de la cultura anfibia de la Costa Caribe, antes Atlántica.

Algunas miradas estereotipadas han asumido o interpretado las conductas del “rebusque” y el “aguante” que categoriza Orlando Fals Borda, como equivalentes a la pereza, el relajamiento, así como el escaso compromiso y responsabilidad frente a proyectos y comportamientos que vayan más allá de la supervivencia; cuando esta categoría inicial pretende mostrar la capacidad de adaptación del hombre al medio que se muestra hostil y sin embargo logra convivir con él.

Siguiendo al Maestro Fals Borda, muchas son las implicaciones de doble vía que hay entre lo infraestructural y lo supraestructural en las formaciones sociales. La Historia Doble de la Costa (Tomo III), en tal contexto permite apreciar lo pertinente a las estrategias generales de reproducción en el campo cultural e ideológico regional, que aportan los pescadores, trabajadores, mozos, comerciantes de río y mujeres del pueblo de Jegua o sinuanos. La estrategia de reproducción más evidente de las comunidades ribereñas o anfibas se relaciona con las pautas de adaptación que aparecen en la conducta del hombre anfibio triétnico, que ayudan a explicar su “aguante”. Es importante destacar la concepción de la cultura anfibia como aquella producida por los versátiles habitantes de laderas, caseríos y pueblos de los ríos, ciénagas, caños, playones y bosques de la depresión, aquellos que combinan estacionalmente la explotación agrícola, pecuaria y selvática con la fluvial y pesquera en el mismo hábitat o territorio. Este pueblo anfibio triétnico, ante el impacto de los cambios históricos, ha asumido un equilibrio un tanto inestable entre el trabajo y la aparente inactividad, con expresiones de adaptación que van desde las más estoicas y medio fatalistas hasta las eufóricas y constructivas, para sí mismo y de los habitantes y entornos en los cuales interactúa.

Uno de los mecanismos más eficaces e interesantes de este equilibrio vital es el llamado “rebusque”. El rebusque es la técnica vidriosa del saber vivir y trabajar con elementos a la mano que, en este caso, ofrezcan el río, la ciénaga, la sabana y el bosque. Tiene el rebusque un corolario compañero: “El aguante” que es saber esperar -ser pacientes- para satisfacer necesidades. Aunque parezca fatalista, ni el rebusque ni el aguante ribereños -según descripción falsbordiana- tienen trazas de la pasividad y abulia observadas en otras regiones campesinas colombianas sino que son fuente de cierta creatividad y de gran ingeniosidad. Los pobres de todas partes, bien se sabe, son maestros en estas técnicas de supervivencia y de manejo del medio ambiente, otorgando una identidad en el pensar y comportarse propios de esta subregión, el Caribe Continental Colombiano.

CAPÍTULO 7. PROPONIENDO UN HORIZONTE

Las sociedades prehispánicas originarias o aborígenes indígenas, de la Costa Caribe han sido pilar de la arqueología, disciplina que se ha apoyado en la sociología, la antropología, la psicología y la historia para dar explicación y tener una mirada y valoración comprensiva en la justa medida y proporción de lo que estas culturas han aportado a lo largo del tiempo para poder reconocer el pensamiento psicológico en la región Caribe Colombiana, como un caleidoscopio para comprender el sentido de mundo y de vida, ayer como hoy y hoy a partir de ayer. Esto es factible desde la inconmensurabilidad de las ciencias que propicia el diálogo desde dos maneras posibles y válidas: las cosmovisiones indígenas milenarias y el pensamiento científico occidental.

El litoral, Caribe en este caso donde se enmarca esta investigación, es una piedra angular para conocer quiénes somos como región y nación. La mirada sobre el pasado de una cultura no se puede abstraer de un contexto más amplio al cual los aspectos políticos y sociales le imprimen una impronta al pensamiento de dicha cultura y época, el cual dependiendo de la retroalimentación hacia su interior y en relación con el entorno, perdurará a través de sus herencias y ramificaciones humanas que en tanto de subregiones que conforman al país, geohistóricamente, y en este caso, llamado y asumido como el Caribe Continental Colombiano.

Fue necesario, en una fase inicial y de acuerdo con la línea en la cual se inscribe la investigación, realizar una pesquisa histórica a la génesis del pensamiento indígena en este contexto particular, para comprender lo estereotipado y diferenciarlo de lo que no lo es, así como las imágenes (pensamientos, comportamientos y sensibilidades) del pasado que se “reproducen” o mantienen en el devenir actual. Se debe a la modernidad que los antiguos objetos que representan o simbolizan este pensamiento se apreciaran y fueran conservados

como “curiosidades” dignas de ser estudiadas (el saqueo y contrabando fue previo a ésta y a pocos psicólogos les ha motivado aproximarse a ellas y estudiar su presente y pasado/aporte indígena -cargados de simbolismos y mítica- según se desprende del cúmulo de lecturas realizadas e investigaciones exploradas al respecto).

Hoy resulta una paradoja, al menos para este desarrollo investigativo, que el nuevo mundo, asuma su identidad como “nuevo” y “diferente”, cuando –por encima de su cosmovisión- en el pasado se le consideró “maldito”; así el siglo dieciséis se caracterizó por la indagación de razones que le otorgaran “unidad” al viejo y al nuevo mundo y el siglo diecisiete se destaca por pensarlos y señalarlos desde las diferencias, cuyas consecuencias fueron y han sido la persecución y exclusión. En este orden de ideas en la centuria del dieciocho, al consolidarse la modernidad, los seres humanos comenzaron a ser estudiados desde la óptica de su racionalidad y no solamente desde la creencia en un Dios verdadero y único. Los estudios por las diferencias no se orientaron a distinguir quién era creyente o no, la cuestión se orientó entonces en establecer quién era civilizado o no. Las culturas del mundo dejaron de ser expresiones –aceptadas y legítimas- que podrían optar por “tomar o no la palabra de Dios” (en clara referencia al teocentrismo) a ser concepciones o manifestaciones de la historia de la civilización y aquí hubo una fractura: Unas culturas pasaron a ser vistas desde el presente y otras a ser vistas desde el pasado (equivalentes a “salvajes”, “bárbaros”, “incivilizados”) con el objetivo de argumentar sobre las diferencias entre América y el Viejo Mundo; desde la perspectiva civilizadora, se recurrió a unas posturas políticas y “científicas” que inferiorizaron a la primera a través de tres dispositivos de análisis: perfilar el contexto americano como poco apto para la civilización; su percepción infantilizada, novel y finalmente, una visión feminizadora de su naturaleza, habitantes e interacciones entre éstos. Dos autores hacen eco en esta reflexión, con una propuesta para generar diálogo entre lo científico occidental y las cosmovisiones de nuestros pobladores originarios, uno de ellos, Aguilera plantea que:

Esta manera simplista y diseminada en que el hombre de ciencia asume el conocimiento -psicólogos- lleva a que, por un lado, esté el sujeto de

conocimiento y, por otro el objeto conocido, como dos entidades mutuamente excluyentes. La forma reduccionista y fragmentada de pensar del hombre occidental lo conduce a que elija, según la instancia en la que se halle dentro de la travesía por la aventura del conocimiento, entre el sujeto metafísico o el objeto positivo (Aguilera, 2006).

A su vez Morin conduce una reflexión en esta dirección, al manifestar que:

El objeto y el sujeto, liberados cada uno a sí mismos, son conceptos insuficientes. La idea de un universo puramente objetivo no está privado solamente de sujeto, sino también de ambiente, de más allá: es una idea de una extrema pobreza, cerrada sobre sí misma, que no reposa sobre nada que no fuera el postulado de la objetividad, rodeada de un vacío insondable. El concepto de sujeto, ya sea obstaculizado en el ámbito empírico, ya sea hipertrofiado en el ámbito trascendental, está a su vez desprovisto de un ambiente y, aniquilando al mundo se encierra en su solipsismo (Morin, 1995).

Frente a este contexto de la realidad psicológica fracturada por las escuelas y enfoques, es importante y urgente cuestionarse en cuanto a ¿Cuál podría ser el nivel de conocimiento alcanzado por estas escuela psicológicas -particularmente en la región estudiada en esta investigación-, cuando cada una de estas se ha centrado de forma exclusiva y excluyente en una parcela de la realidad psicológica (objetivista/hechos o subjetivista/valores)?, ¿Qué método y paradigma de explicación debería asumir la psicología para abarcar la complejidad de la realidad psicológica y superar la parcelación y la supraespecialización en la que la han dejado las escuelas y los enfoques psicológicos?. Estas preguntas deben responderse si se quiere encontrar una vía que posibilite la pluralidad teórica y metodológica entre las distintas corrientes o escuelas que constituyen la psicología.

Es necesario que los psicólogos comiencen a pensar sobre su saber de manera compleja, con el fin de lograr que su disciplina consolide el estatus de “ciencia normal”, es decir, que tenga una epistemología y un paradigma sólido, capaz de lograr una mirada holística y compleja sobre lo psicológico...desde la perspectiva del pensamiento complejo que permita unificar criterios de realidad psicológica como un todo (Aguilera, 2006).

Toulmin ya lo expresaba en 1977, en lo relacionado con asumir posturas y tomar decisiones: “Ahora parecemos forzados a elegir entre una explicación uniformista, que supone el valor universal de un solo conjunto de métodos racionales y, una explicación revolucionaria, que trata el cambio conceptual como una secuencia de modificaciones radicales de posiciones racionalmente inconmensurables”.

La autora de esta investigación se apoya en la documentación revisada, durante el desarrollo de esta (trabajos investigativos, planes de estudio, publicaciones y entrevistas a egresados y directivos-docentes en las tres universidades abordadas), para unirse a la invitación de Aguilera (2006) y al legado holístico de las cosmovisiones indígenas abordadas en este estudio y, a los 11 desarrollos investigativos que realizaron el mismo número de colegas y “girar la mirada” hacia esta propuesta integradora para aproximarse/generar conocimiento. Algo ya está sucediendo en esta dirección, aún con la fuerza debida, dado la controversia suscitada en buena parte de la comunidad psicológica colombiana, cuando el artículo 1 del Título I de la Ley 1090 del 6 de Septiembre del 2006 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones” que expresa lo siguiente: La psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales.

En este orden momento del análisis sobre los hallazgos en este estudio, se destaca que las críticas y acusaciones estereotipadas al nuevo mundo (o que luego se convirtieron en un estereotipo) fueron respondidas parcial y desde diferentes maneras, por las distintas provincias y culturas americanas, se les contradijo y se les polemizaron, generando un positivo efecto en medio de las adversas percepciones que de América se tuvieron, constituyéndose las acusaciones y discriminaciones europeas en un poderoso mecanismo de afianzamiento de la identidad americana y regional, así como una columna vertebral en la estrategia criolla para crear un paradigma civilizatorio, realizable para las élites. La Costa Caribe había (y continua siendo) sido juzgada como un contexto poco propicio para la civilización tanto en el presente –y futuro- como en el pasado, cuando los cronistas de indias, aparentemente defensores de los nuestros, por ejemplo, señalaron a Cartagena como un sitio que era habitado por “salvajes”, de tierras bajas incompatible con el ideario de la civilización, a diferencia de Santa Marta que fue “ elogiada” como una tierra con muy benigno clima rodeada de fecundísimos cerros (en un documento titulado “ La perla de América, provincia de Santa Marta y de un pasado indígena glorioso” refiriéndose a los habitantes de la Sierra Nevada) en texto atribuido al jesuita Antonio Julián. Este referente positivo hacia la pequeña patria, de la Costa Caribe generó una contra respuesta, desde los centros de poder que se auto otorgaban la superioridad del medio andino, ya no solamente con respecto a Europa, sino con relación a las “tierras bajas y calurosas”, incluida en estas la región Caribe, negando explícitamente el paradigma civilizatorio para estos entornos. Ahora bien, ¿Las reflexiones anteriores han sido tenidas en cuenta en la formación de psicólogos en las tres universidades de estudio?, ¿Han posibilitado los enfoques y campos que identifican los planes de estudio de éstas, abordar e investigar, la pluralidad de entornos y pobladores que comparten los campos profesionales donde se desenvuelve el psicólogo?. Se ha encontrado que no ha sido así.

La diversidad epistemológica continúa y se defiende, apreciado esto en los planes de estudio, la producción investigativa (pregrado y posgrado), los temas en las publicaciones universitarias revisadas y la formación recibida, lo cual se se registró en las respuestas de los psicólogos encuestados; se aprecia una actitud simplista/simplificadora

para percibir, comprender y explicar la realidad, desde unos currículos contruidos desde monoteorías o pluriteorías que reclaman para sí la legítima valoración de ser llamadas psicología.

La introspección, el asociacionismo, el funcionalismo y estructuralismo cognitivo, la fenomenología y la hermenéutica, hasta asumir el empirismo o positivismo, en la búsqueda y asunción del estatuto científico de la psicología ha sido la constante observada, buscando cada programa o cada profesional, obtener el reconocimiento a su plan de estudio y, aunque sus directivos y egresados autocriticaban esto favorablemente en unas ocasiones y desfavorables en otras, se disputan nichos y el derecho a ser reconocidos como los verdaderos modelos o paradigmas explicativos que interpretan de manera adecuada los hechos/problemas psicológicos. El conocimiento fragmentado, fracturado, es el que ha predominado al investigar y producir teoría en la psicología, generando esto que el proceso formativo del psicólogo se fundamente en el entrenamiento desde varias teorías y paradigmas, así como en diferentes métodos; debido a lo anterior el profesional de la psicología se distingue por su experticia en la integración teórica y el eclecticismo metodológico que al momento de abordar problemas propios de la disciplina o de la profesión tiene a disposición una variedad de conocimientos sobre nociones como: inconsciente, consciencia, alma, mente, comportamiento, aprendizaje, sociedad, familia, contextos, entre otros.

7.1 Una Mirada Psicológica al Pensar Caribe

Indistintamente al panorama psicológico anterior, existen algunas experiencias de profesionales de esta disciplina, interesadas en acercarse y comprender la pluralidad compleja del ser Caribe, al cual abordar desde la psicología y desde un diálogo interdisciplinar. Una voz significativa al respecto, la ofreció un representante de la historia, quien con la sólida base que sustenta para comprender a la costeñidad Caribe, distanciándose de estereotipos y apasionamientos, la plantea el humanista Ramón De Zubiría, cuando recrea una síntesis del perfil del ser Caribe, según el cual a éste:

Le caracteriza su composición étnica, riquísima en mestizajes, así como su enraizamiento, felices de haber nacido en el lugar donde nacieron, al cual en modo alguno cambiarían por otros lares y culturas...no padece nostalgias de otras tierras y por ello no es su signo la transhumancia, irradiando y contagiando, los distintos ambientes con su modo de ser cultural...defiende lo suyo, ahincándose en su querencia, apegándose cada vez más a su mundo, con el apego que sólo se tiene a las cosas por las cuales se ha luchado o padecido (De Zubiría, 1986).

Afirma De Zubiría, que el costeño -refiriéndose al oriundo del Caribe- se siente fortalecido y satisfecho-a por haberle correspondido nacer en uno de los espacios más hermosos del globo terráqueo, espacio en el que cada referencia objetiva se constituye en una gracia natural, en una invitación irresistible al gozoso ejercicio de vivir. Podría pensarse que el ser Caribe por ese profundo enraizamiento suyo, debería ser una persona encerrada en sí misma, impermeable a lo foráneo o por lo menos desentendidos de cuanto escapa a su mundo particular, la verdad es otra, puesto que son seres de una apertura universal, lo cual se podría denominar como una “porosidad psicológica y espiritual” que le mantiene en trance de permanente curiosidad intelectual, siguiendo a De Zubiría, por conocer y asimilar cuanta innovación, descubrimiento, avance tecnológico o invención de cualquier orden intelectual que se produce en el mundo, actitud de otra parte, que así mismo explica, porqué el ser Caribe jamás se siente extranjero-a en ninguna parte, porque donde llega “se siente siempre a sus anchas”.

Sobre este aspecto el investigador De Zubiría invita a no cometer el error de equiparar esto con prepotencia o autosuficiencia, más bien es un ser caracterizado por sentirse instalado en lo propio, es un ser que se siente, se autopercebe y se le percibe como auténtico, quien se mueve en todas partes con la sencillez y seguridad de quien está en paz con su origen y circunstancias, actuando en respetuosa y franca estima solidaria con los demás. Altivo-a que no altanero-a porque se mantiene con la frente en alto y sin asumir

gestos de desafío negativo o menosprecio con el otro. De temperamento pacífico, manifiesta su júbilo existencial producto de la conjunción de tres influencias definitorias como son; la luz que le imprime su claridad de visión interior, así como sobre su visión de la realidad que permite percibir en la plenitud de sus volúmenes, aristas y colores. Otra influencia, el mar, que posibilita tener una visión y acompañarse de lo infinito, otorgándole a su pensamiento y sentir en la vida una proyección más allá del tiempo, apuntada hacia el reino metafísico, con elección de sus espacios sin fronteras, una cotidiana cátedra de libertad; asume el ser humano Caribe la relación entre la vida y la muerte con la serenidad y certidumbre del mar en ese estado: la muerte no lo entorpece ni le resta vitalidad al abanico sensorial con que vive la primera, porque lo que no ha hecho ni va a hacer, es vivir muriéndose pensando cotidianamente en la muerte, algo así como la afirmación de Nicolás Guillén: “ Muerte para ti no vivo” y ello no quiere decir que ignore la certeza de la muerte (metiendo la cabeza en la tierra como la avestruz), sino por el contrario, que al saberla ley universal y que a todos nos llega, es lo que explica su profundo vitalismo, la acepta y la acata como la ley que es, con ejemplar resignación y responsabilidad.

Hablar y estudiar sobre el perfil Caribe, no pretende homogeneizar ni uniformar la existencia de los caribeños, ya que como se planteó desde un principio, es una región plural, de subregiones. Sobre el particular, la investigadora como psicóloga desarrolló un ejercicio sintético de perfilar (caracterizar) algunos rasgos a partir de la constitución y procedencia de los habitantes de ocho subregiones identificables en el Caribe Colombiano, teniendo como fuente el Mapa Cultural del Caribe Colombiano presentado por Corpes (Gráfico 1). Esto con el objetivo de ofrecer a la comunidad de científicos sociales, la posibilidad inagotable para investigar, desde la acción participativa falsbordiana y, muy especialmente a los psicólogos sociales, en el campo social, educativo y clínico.

7.2 Tipología Subregional Caribeña

Esta “tipología subregional caribeña” como se ha denominado en esta investigación busca integrar y poner en diálogo a las ocho subregiones, sobre lo cual se hace la invitación

a profundizarlas y contextualizar su estudio en toda la complejidad que supone su existencia desde la academia, colegios de profesionales o de manera independiente; estas son:

Habitantes Sabaneros; personas cálidas, con un gran sentido de pertenencia y amor a su tierra (campechano), hospitalario; que suelen vivir en las denominadas tierras de promisión, en su historia cargan con un largo proceso de lucha en el campo de la economía y la cultura agrícola, laboriosos en la agricultura, pesca (de entorno marino y rianos) y ganadería; suelen estar organizados en comunidades de reproducción, dentro del modo de producción campesino mercantil entre haciendas, hatos y parcelas. El entorno está en su mayor parte asentado por terratenientes poderosos (conformado por las sabanas de los Departamentos de Córdoba, Sucre y Bolívar). Por su ubicación geográfica, resulta un contexto propicio para los enfrentamientos por el territorio, de fuerzas paramilitares en conflicto con fuerzas guerrilleras y delincuencia común.

Habitantes Costeños; ubicados en el litoral bañado por el Mar Caribe, suelen ser personas extrovertidas, acogedoras, laboriosas en condiciones extremas climáticas y de altas temperaturas hostiles, gozan con la misma actitud con que asumen responsabilidades; suelen concentrarse en la micro, mediana y gran empresa (en la industria y el comercio); un eje dinámico es “la industria sin chimeneas”, el turismo nacional e internacional, con sus aspectos positivos para el orden económico. En contraposición a estos aspectos positivos, se hallan problemáticas y fenómenos sociales como la prostitución, en todas las edades y sexos, la drogadicción y el tráfico de estupefacientes, así como la fuerte, excluyente y clara diferenciación socioeconómica y la muy débil planeación urbana.

Habitantes Anfibios o del río; comúnmente reconocidos como rianos; seres abiertos a otras personas, al comercio plural, tierras con economía de corte precapitalista, constitutores importantes de la nueva formación social en lo regional y nacional; defensores aguerridos de su personalidad y cultura (cantadoras, bogas actuales, líderes equivalentes a mohanes y mojanas pretéritos); suelen ser independientes en sus formas de trabajo, buenos

para “el rebusque” y “el aguante”, defensores de un ethos filantrópico, con curiosidad y adopción selectiva y una llamada dureza cultural; defensores de una cultura no violenta o contraviolenta (como se le denomina en círculos académicos), siendo más propensos a cultivar la tradición oral y preservar la memoria colectiva, habitantes en las riberas de los ríos Magdalena, Cauca, San Jorge y Sinú, así como en sus islas, ciénagas y canales que rodean a éstos.

Habitantes Guajiros; seres libertarios como su ecosistema de llanuras y desiertos, de carácter solidario y familiar, así como severos en cuanto a las conductas desleales y fuera de los cánones socioculturales, en diálogo frentero con la infinidad del mar y el vasto territorio; convive forzosamente con la multinacional del carbón y la sal, tierra de hermosos y convocantes paisajes, se asume como una cultura autóctona que convive con los “alijunas” (el diferente a la cultura wayúu, el de “occidente”, “el de la ciudad”). Inherente a su pensamiento, las herencias del contrabando y la convivencia con comerciantes en su mayoría árabes; “el palabrero” con su fuerte influencia en la resolución de los conflictos sociofamiliares (una figura equiparable con el psicólogo social). Considerada esta subregión Caribe como epicentro del contrabando por ser zona fronteriza y donde se dinamizó la llamada “Bonanza Marimbera” (tráfico de marihuana) en la década de los años setenta, con los efectos sociales, económicos y políticos que hasta la actualidad persisten.

Habitantes Indígenas; conformada esta subregión por descendientes directos e indirectos de las culturas indígenas asentadas en un pasado milenario y en la actualidad, tales como los Wayúu, Taironas y sus descendientes los Arhuacos, los Mocaná, Chimilas, Calamaríes y Malibues-Zenúes. Con un sentido de la defensa territorial firme, decidido y resistente; con fuertes aportes en diversas formas artísticas, que simbolizan y/o representan su sentido de mundo y de relación entre seres humanos y el mundo que les rodea. Cruel objetivo ayer como hoy por sus riquezas naturales y sus tierras, por parte del sector capitalista y consumista de la humanidad. Hoy en franca lucha por la supervivencia y defensa de sus territorios y legado cultural (la cosmovisión integradora de los seres vivos y no vivos en dinámica y compleja convivencia).

Habitantes Montañeros o de la Montaña; es el caribeño que se acoge a los territorios altos de la Región Caribe, concentrados en la agricultura y el comercio de sus productos en las tierras bajas; hacen parte de la población no indígena en la Sierra Nevada de Santa Marta, los Montes de María y las Serranías de San Jerónimo, Ayapel y parte de la Sierra del Perijá; defensores de la cultura del silencio, suelen ser tímidos-as, concentrados en su relación con la naturaleza. El conflicto armado de Colombia ha hecho de esta región su zona de refugio.

Habitantes Cachacos; población dispersa por todo el Caribe, producto de la intramigración de los departamentos de Santander del Norte y del Sur, Antioquia, y la región cundiboyancense. Comerciantes por excelencia, a través del micromercado, las tiendas y pequeñas empresas. Tratan de mantener sus patrones religiosos y de socialización. Algunos respetan a los caribeños y se integran rápidamente, otros viven en la región y no se adaptan al modo de ser costeño, aunque vivan de él. En algunas zonas costeños-cachacos han trasladado los conflictos por narcotráfico, delincuencia común y el choque paramilitar y guerrillero.

Habitantes Isleños; raizales, así se autodenominan, el habitante isleño suele caracterizarse como un ser amplio, receptivo y recursivo; libertario con actitud abierta a un intenso intercambio interinsular más que con el continente. A pesar que se les observa desde distintos ámbitos de poder como proclive a lo “pecaminoso” por su asociación vital con el mar, al cual se le ve como un ente, por el cual llegan los y lo extranjero (en materia religiosa, política, étnica, social...), el isleño se muestra lúdico, festivo; con profundas creencias y querencias por sus raíces y legado identitario, a pesar del embate al cual se le somete. Poco dado a la conducta violenta, más bien contemplativo, dialogante, silencioso con la infinitud de la vida simbolizada en el mar y la finitud de estar en el pedazo de tierra que habitan (San Andrés e Islas, Archipiélago, Islas del Rosario, San Bernardo del Viento entre otros). Entre las amenazas y dificultades que viven, están la precariedad de los servicios públicos, la invasión continental con voraces intereses capitalistas, la amenaza

sobre sus ecosistemas marinos, las enfermedades de transmisión sexual al ser lugares donde el turismo es dinámico y el narcotráfico, que aprovecha su ubicación geográfica para esta actividad ilegal.

Una pregunta en el contexto de la presente investigación, con respecto a la formación y ejercicio de los psicólogos y al pensamiento psicológico, será si éstos y éste, se han ocupado de los aspectos arriba mencionados y sus consecuencias lógicas en el comportamiento individual y colectivo de quienes habitan en estas subregiones, para desarrollar estrategias y formas de abordaje que permitan comprender sus estructuras, funciones y dinámicas psicosociales con estrategias, instrumentos y recursos profesionales propios (test psicológicos, procesos pedagógicos, aprovechamiento de herencias culturales y folclóricas, entre otros). Para los psicólogos esto será un reto que no resulta fácil y asumible en las condiciones actuales. Sin embargo, es la oportunidad de hacer un llamado sobre la práctica tradicional de seguir concibiendo a la psicología como un saber desintegrado y fragmentado.

En el Caribe Continental Colombiano, según el acopio de información, de los trabajos de investigación y monográficos, sobre la disciplina psicológica y sus profesionales, en buena medida, permite deducir que sólo parcialmente asumen el reto ¿Desde qué perspectivas y paradigmas?, ¿tienen en cuenta el pensamiento “precientífico” o las llamadas cosmovisiones de quienes precedieron la vanguardia “cientificista” de la psicología Wundtiana (según el colega Ardila) hacia finales del siglo XIX?. Todo parece indicar que no ha sido así. Cosmovisiones que explican y se aplican en comunidades y poblaciones aborígenes -en sectores rurales y urbanos- de esta región al norte del país y una aproximación a conocerlas y reconocerlas, así sea desde una perspectiva occidentalizada, denotan una sensibilidad y disposición que se registran como excepción o como anomalía temática en la formación universitaria y en escenarios universitarios, que en gran medida excluyen estos aportes milenarios y presentes para comprender el comportamiento, las sensibilidades y formas de pensar del/os habitante/s caribeño/s, como se aprecia en capítulos anteriores de este trabajo. Retomando el planteamiento de Musset y de Avella

(1999), citados al inicio de este documento investigativo, hoy por ejemplo, el canal de Panamá, perdida su importancia estratégica, le es devuelto a los panameños; resulta en la actualidad más barato transportar la carga hacia Europa a través de los ferrocarriles y oleoductos norteamericanos, y la situación política ya no es analizada a la luz de conflictos bélicos, sino según sea la capacidad competitiva de los países en el mercado mundial, producto del neoliberalismo. En estas circunstancias y contexto, el gran Caribe y en éste el Caribe Colombiano ingresan al siglo XXI. Se conocen planteamientos de historiadores, sociólogos, economistas, psicólogos, antropólogos, abogados y filósofos en esta región que afirman y, concuerdo con ellos, que el Caribe no solo está formado por las ideas, sino modelado por las historias de sus diferencias intrarregionales, las cuales le otorgan una identidad plural y un sentido de pertenencia que identifica a sus habitantes, en medio de su diversidad y variedad de perfiles psicosociales, cuando se encuentran o se proyectan en y con el resto del mundo. Se le asocia, y hasta compara con el Mediterráneo de Ferdinand Braudel -que no solamente une por la historia, sino que separa por las distancias, el aislamiento y la insularidad- continentalidad; aunque como se suele decir, el mar es capaz de unirlo todo.

Abordar lo sugerido anteriormente en los planes de estudio para formar psicólogos, en lo investigativo y en la socialización del conocimiento, demanda la elaboración de un plan de estudios con base en la pluralidad y el pensamiento complejo, lo cual requiere un cambio de actitud y racionalidad, así como recurrir a otras premisas que justifiquen coherentemente la epistemología y acciones que se abordan al elaborar el currículo en los programas de psicología. Se dan algunos esfuerzos en este sentido en esta región y generalizarlo a partir de diálogos y conversatorios intra e interinstitucionales y desde la colegiatura colombiana de psicólogos –unidades colegiadas de estos profesionales y desde las unidades universitarias y sus capítulos, para el caso, del Capítulo Zona Norte, es uno de los horizontes propuesto en esta tesis.

**PARTE III. APROXIMACIÓN INTEGRADORA ENTRE LA FORMACIÓN
DE PSICÓLOGOS Y EL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL CARIBE
CONTINENTAL COLOMBIANO: UN DIÁLOGO ENTRE LAS PARTES PARA
COMPRENDER EL TODO**

La lectura que ha conllevado un trabajo cuyos resultados siempre parciales y para realimentar rutas y pesquisas ulteriores, tiene como lugares comunes planteamientos de diversos autores ya fallecidos y otros muy vitales y actuales en esta región norte de Colombia.

Cuando fue tomada la decisión de estructurar este documento en las dos partes precedentes que lo constituyen, más que escindir y fragmentar su necesario diálogo, lo que pretendió fue exactamente todo lo contrario, atraer la atención del observador que es observado y que a la vez se le invita a autoobservarse, para generar un incipiente y telúrico efecto de cuestionamientos y búsquedas para comprender a un objeto de estudio psicológico, que de principio a fin es un sujeto. Un sujeto que piensa, que se comunica, que debe ser libre o propiciar que lo sea, de lo contrario está generando una dicotomía disfuncional, excluyente, discriminadora, que se sumerge en una amnesia acomodaticia y falta de compromiso con lo propio y por lo propio.

Una verdad de Perogrullo: si se desea o necesita evaluar la situación real de la psicología contemporánea -en el contexto caribeño colombiano como en otras regiones del orbe- no se puede dejar de reconocerla dinámica fragmentaria de su campo de investigación, claro está que ello no significa que se reconozca varias convergencias (isomorfismos) en los distintos campos o áreas de sus búsquedas y aplicaciones. Sin embargo en cuanto a su objeto y método de estudio puede la psicología considerarse como una disciplina única (unitaria dicen algunos) ni mucho menos unificada.

Las múltiples psicologías, especialmente en el campo práctico -educativo, del trabajo, organizacional, clínico...- pone en terreno de discusión su propia unidad. Siendo crudamente sinceros, esta pretendida unidad disciplinar se constituye en un camino cómodo, engañoso -para algunos- y práctico, más que una situación real que se pueda constatar, surge un interrogante entre muchos: ¿Cómo conciliar las denominadas psicologías naturalistas con las psicologías humanistas?, subyace a esta pregunta que denotan dos tendencias o actitudes/aptitudes psicológicas que sustentan dos formas de realizar o aplicar la psicología: la experimental y la clínica.

La primera pretende constantemente ser mensurable, rigurosamente anhela el ansiado estatuto científico, con sus métodos simultáneamente teórico-experimental y general, pretende y aspira a un reconocimiento de “unidad” que es difícil y hasta cuestionable de aplicarse exitosamente esta psicología a los comportamientos humanos. En tanto que la segunda, la psicología clínica centra sus intereses y preocupaciones por la investigación sistemática acerca de su manejo de casos individuales -con recientes variaciones y ampliaciones de lo diádico/pareja y grupal-, sin querer ser confundida con la psicopatología, intenta integrar en un único objeto de estudio, el comportamiento y sus alteraciones o disfuncionalidades. A propósito en este punto, una acotación: el psicoanálisis se concibe o se asume como una forma de psicología clínica, siendo su objeto investigativo y clínico restrictivo al comportamiento humano concreto -en tanto su dinamismo inconsciente- aún con todo lo anterior, hay un punto de acuerdo, lo experimental y lo clínico se complementan, a pesar de ello cada “rama” tiene la pretensión de autodenominarse como ciencia de la conducta, del comportamiento, lo que se traduce de las respuestas y acciones significativas y cotidianas mediante las cuales los seres vivos en contextos, conjugan o integran las tensiones que amenazan o ponen en riesgo su unidad, el equilibrio del organismo.

El diálogo en este texto lo centro en esta parte con respecto a la llamada psicología experimental -el imán y atractivo para muchos colegas en formación y egresados- con su

ansiada búsqueda de científicidad (que invisibiliza y omite todo aquello que considera no cumple con el positivista sello de la científicidad, como he sostenido, con respecto a las cosmovisiones aborígenes en las cuales centré el análisis de la categoría pensamiento psicológico) ha tenido a se ha dejado llevar a tener que alejarse o divorciarse de dos perspectivas que la rebajan y deshumanizan y que le enrostran su mezquindad e inadaptación para poder dedicarse a su objeto principal y esencial: el ser humano, que ha sido desde tiempos inmemorables su razón de ser y pertenece a la filosofía, de la cual se “emancipa”, tras el alienante y elusivo pero a la vez eficiente -para sectores de la humanidad, que les resulta útil socio-política, educativa y culturalmente- pedestal del científicismo.

Cuando esto escribo y afirmo, acudo a uno de los autores que han inspirado a la autora de este proyecto durante este último lustro, como ha sido el investigador brasilero Hilton Japiassu, O.P. en su libro “Introducción a la Epistemología de la Psicología”:

Aún a mediados del siglo XX, en su psicología experimental, el renombrado psicólogo Paul Fraisse hace recaer la solidez de ese método en la prudencia de quienes lo practican, prudencia que les impide adherir a toda conclusión que no sea borrada por largas y minuciosas verificaciones experimentales. Al preguntársele cómo define la psicología, responde pura y simplemente que es la disciplina que, al estudiar las conductas humanas, se elabora gracias al método experimental, método que ya demostró, según él su eficacia en el campo de las ciencias de la naturaleza física, química y biológica. El término “experimental” tiene para él el sentido de una experimentación científica, es decir, de una experiencia propiamente organizada. Por otro lado, no se debe identificar la psicología experimental con la psicología de laboratorio. El laboratorio es necesario, afirma P Fraisse, pero no como necesidad absoluta. Es indispensable algunas veces, a la experimentación, pero única y exclusivamente como un medio cuyo alcance debe estar siempre subordinado al objetivo propiamente científico, que es de orden teórico. Por último, la psicología experimental no se caracteriza por el empleo de los test, ni tampoco de las técnicas propias de la psicología aplicada. Japiassu (1981)

En este afán por “conocer científicamente al ser humano”, la psicología se muestra decidida insistentemente para despojar el “estatuto humano” de su objeto/sujeto de estudio -y servicio-, de desacralizarlo en tanto que humano -no como animal, autómata o sólo desde el dinamismo intrapsíquico descontextualizado- y despojarlo de su subjetividad para llevarlo y tratarlo en el ámbito objetivo.

Lo anterior llevado a la psicología y a muchos psicólogos a desconocer los valores y principios contextuales de ser humano -individual y colectivamente- para observarlo/abordarlo como parte de los hechos medibles, tangibles, contrastables a los cuales ha hecho su objeto de rigor científico. ¿A cambio de su esencia humana y trascendente?

No se trató de hacer un recorrido de autores y escuelas por países que el profesional de esta disciplina o al cual el particular puede acceder a través de textos impresos y electrónicos sobre historia de la psicología sino destacar, con tono conjunto de invitación y denuncia, donde lo reivindicatorio y racional se conjuguen, para rescatar el sentido genuino humano y humanizante de la psicología, por ello la insistente propuesta por reconocer otro tipo de saberes, de conocimientos integrales, desde los cuales convivir ecosistémicamente y no con la mentalidad de quien es seducido por el poder y se desborda hasta llegar a la alienación que como autómatas y artículos producidos en series, pasamos por la vida de manera acrítica, servilista y poco comprometidos con una ética planetaria, como nos invita el filósofo e historiador francés Edgar Morín, o los testimonios de líderes descendientes de una de nuestras sangres originarias, consignadas en páginas precedentes.

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

Esta investigación no finaliza con estas páginas. Es una etapa de un proceso constante por explorar con mirada intradisciplinar y con apertura a lo interdisciplinar en el ámbito institucional de la psicología como cuerpo teórico-metodológico y como profesión en contextos institucionales universitarios y sociales. Es mucho lo que se requiere investigar, desde diversas miradas que no se excluyan ni se asuman disyuntivamente. Se requiere e invita a los psicólogos pensar sobre nuestro saber de manera compleja e integradora más allá de los paradigmas que tradicionalmente se han aceptado - psicoanalítico, conductista y cognitivista – dinámica sobre la cual no ha sido ajena la región Caribe. Uno de los aportes que ha inspirado este trabajo ha sido la posibilidad de una visión integradora y compleja sobre lo psicológico y sobre el ser humano en contexto, en especial partiendo de los aportes que las cosmovisiones indígenas pueden representar al momento de elaborar planes de estudios, líneas y grupos de investigación. Están aún distantes las anomalías en sentido estricto a lo planteado como tal por Kuhn; pero temáticamente ya hay variaciones, “ruidos” iniciales para girar la mirada psicológica desde lo institucional y profesional hacia otras y complejas realidades.

Este trabajo es una invitación a continuar en el proceso de lectura y escritura, así como la reflexión académica desde, sobre y por la psicología. Éste ha sido un trabajo que se ha disfrutado, en el cual se agradece el concurso de muchas voces y voluntades, jornadas y espacios que demandaron esfuerzos y un proceso lecto-escritural con actitud y capacidad de síntesis, en ocasiones esquivas, pero retadoramente invitante, (dada la cantidad de material acopiado en el trabajo de campo) con las voces de aliento y el acompañamiento del director nacional del proyecto y de los tutores internacionales. Es conveniente hacer una pausa en las pesquisas, oxigenar este recorrido investigativo y disponerse a la realimentación, las críticas y el diálogo que nutra las rutas para continuar este sendero relacionado con la temática, objetivos, metodologías y, sobre todo, referente al grupo poblacional originario indígena con la actitud humana y vocación de justicia frente a aquel -

personas, individual y en lo colectivo- con quienes no se ha sido justo en lo disciplinar psicológico y en cuanto a su condición humana, psicosocial y cultural.

Es menester dejar sentado que este trabajo ha representado un camino en doble vía entre la Historia y la Psicología -o al menos ha pretendido responsablemente serlo- por parte de una psicóloga que no historiadora, trabajando con el método histórico, apoyada eso sí, por dos experimentados historiadores, una filósofa, una psicóloga y una pedagoga, sintiendo que realizó lo más decorosa y honestamente posible unas aproximaciones hacia las dinámicas -con aciertos y desaciertos- que conllevan la formación de psicólogos y el abordar lo que se ha connotado como pensamiento psicológico, en el contexto de una región colombiana, en la cual vive, desde donde asume el mundo, la psicología y el ejercicio de ésta. Historiar sobre esta disciplina científica, como ciencia y profesión ha sido un reto y un deber moral en lo personal y con la comunidad de colegas, así como con representantes de otras disciplinas, con los cuales coparticipa.

Esperando que Clío haya hecho un guiño confirmatorio a las acciones realizadas y que ulteriores derroteros en la senda de la investigación histórica de la Psicología queden abonados. La autora trabajó sin pretensiones de objetividad, más bien alérgicamente distante de ello, sin rigideces prescriptivas ni de obsesiones por estrictas reglas -lo que no significa sin rigor y sí trabajar por éste-, con la motivación y la alegría que siente al investigar, como hace varios lustros viene haciéndolo, con la coherencia que asume entre lo que piensa, siente, dice y hace con respecto a su rol como psicóloga y por la disciplina elegida con la cual se siente satisfecha, aún con sus paradojas y mezquindades, con sus grandezas y posibilidades.

La labor de la autora de este trabajo en los últimos 29 años como psicóloga, terapeuta, docente e investigadora, ha sido interpretar e interlocutar con historias de vida de sus consultantes y con los educandos (en su mayor parte psicólogos y estudiantes de psicología en el ámbito universitario), experiencia que ha tenido logros y dificultades en universidades públicas y privadas, pero esta investigación como tal, concierne al ámbito de

lo público para permitir el cumplimiento de uno de los objetivos fundamentales de la investigación científica con una perspectiva epistemológica plural, respetuosa e inclusiva, cuidando al máximo no caer en fanatismos ortodoxos.

En ello se está plenamente de acuerdo con quienes se identifican con dejar en el pasado la formación profesional de psicólogos fundamentada en monoteorías o multiteorías que no tienen ningún contacto con el campo profesional donde se desempeñe o desenvuelva el psicólogo; esto equivale a decir, dejar de lado una mirada endogámica que produce el círculo educativo/institucional que se realimenta egocéntrica y científicistamente desconociendo y excluyendo a la sociedad -como colectivo de grupos y comunidades humanas diversas- y lo que ésta a gritos requiere y le solicita a los psicólogos.

Trabajar la historia de una disciplina científica social responde al contexto de lo público y desde éste ámbito se permite satisfacer una de las finalidades básicas al investigar, como dice Jacques Deslauriers (2005), en su libro “Investigación Cualitativa. Guía Práctica”: quien expresa que se debe “ampliar el campo de los conocimientos y también compartir los resultados con los pares y el público”. Para ello se dispone en los anexos de este trabajo de gráficos, relación de investigaciones, fotografías, tablas, como evidencias que fueron utilizadas o que inspiraron el desarrollo de algún ítem, tema o ruta investigativa.

Describir el contexto histórico, social, cultural, económico y político desde los cuales se favoreció la incorporación de los paradigmas científicos trabajados en otras latitudes y que contribuyeron a la institucionalización y profesionalización de la psicología, fue un objetivo que ha sido considerado importante trabajar y cumplir en esta investigación, debido a toda la dinámica contextual que rodeó el nacimiento de la psicología, primero en la Universidad Nacional de Colombia, con sede en Bogotá (1947) y, 32 años después en la Costa Caribe Colombiana (aunque ideas y teorías psicológicas ya se planteaba y discutían por profesionales de esta y otras disciplinas en la región, en unas interesantes sociabilidades entre intelectuales), sin embargo esta psicología inspirada en los

paradigmas tradicionales (psicoanalítico, conductista y cognitivista) poco ha tenido en cuenta el contexto regional caribeño a la hora de dialogar y construir planes de estudio y rutas investigativas para la formación de psicólogos. Mediante el trabajo de campo y documental se pudo describir el contexto socio-económico, cultural e histórico-político para comprender cómo estos factores contribuyeron al surgimiento de instituciones universitarias y de las ofertas pioneras estudiadas para la formación de profesionales en Psicología (grupos macro y medio empresariales o grupos familiares de las élites interesados en tener un recurso profesional que aportara a la selección y asesoramiento en lo organizacional-laboral, en la salud, en lo educativo o en el desarrollo socio humanístico),

Sin duda alguna el surgimiento de la universidad en el Caribe, se vio favorecido por la influencia de los intercambios comerciales y el nacimiento de la industria, la creación de las universidades responde a una necesidad de preparar a las futuras generaciones en los ámbitos comerciales e industriales, así como de administración de empresas en diferentes entornos, y con esto el crecimiento y desarrollo de escuelas, por consiguiente iniciar la formación de educadores y psicopedagogos para comprender la dinámica de los factores psicológicos, sociales y afectivos

En las páginas iniciales, un interrogante vector acerca de las condiciones epistemológicas, sociopolíticas y económicas que posibilitaron la incorporación de las corrientes del pensamiento psicológico –o si ya existía uno propio- en las universidades estudiadas en Barranquilla y Santa Marta (dos privadas, Metropolitana y del Norte en la primera ciudad y una en la estatal del Magdalena en la segunda) y, cómo fue la profesionalización de la Psicología en la institucionalidad universitaria de la Región Caribe Colombiana en el período comprendido de 1975 a 2007, como hipótesis de trabajo, direccionaron las pesquisas y análisis, que permiten afirmar la no existencia de una psicología caribeña como tal, sino una recepción de paradigmas psicológicos tradicionales, en el conocimiento y comprensión del comportamiento y la realidad colombiana de los habitantes en esta región. Igualmente permiten afirmar que se dieron desarrollos simultáneos en el proceso de institucionalización o normalización de la Psicología como

disciplina científica y como profesión, tanto en la Región Andina -específicamente en Bogotá- como en la Región Caribe -particularmente en Barranquilla- con el liderazgo de dos psicólogos exiliados en Colombia, una española, Mercedes Rodrigo Bellido desde el centro del país- y, un ruso, Wladimiro Woyno en la Región Caribe Colombiana y, no primero desde la región central y casi dos décadas después, como se suele creer o manifestar, desde la perspectiva de la lógica de la periferia inferiorizada por parte del centro. Las evidencias y testimonios así lo comprueban.

¿Porqué una psicóloga está dialogando con los métodos históricos, porque una psicóloga tiene la necesidad de buscar en el pasado?, la respuesta más aproximada, se refiere a ver cómo eran los entornos que rodearon la institucionalización de la psicología en la Región Caribe Colombiana, un ejercicio necesario para la práctica psicológica, en tanto que permite contextualizar a nivel de los microcosmos en los cuales el psicólogo se desempeña, reconocer y significar las características geográficas y su influencia en las formas de ser de quienes los habitan, como en esta investigación se esboza con las tipologías subregionales caribeñas.

La inicial caracterización del perfil sobre los modos de ser costeños (Caribe) a pesar de su aparente simpleza, requirió un gran caudal de lecturas y observación cotidiana; se constituyó en un valioso ejercicio para conocer, comprender y respetar racionalidades, sensibilidades y comportamientos individuales y colectivos sobre o a quiénes atendemos, investigamos en muchas ocasiones con miradas universalizantes, que niegan los patrimonios e identidades propios. Las tres universidades estudiadas, del Norte, Metropolitana y Magdalena, así como las personas que desde ellas abrieron generosamente sus puertas, para comenzar este re-conocimiento acerca del aporte institucional a la psicología, se constituye en un punto de partida para hacer lo propio con una oferta formadora de psicólogos que ya supera la veintena de programas universitarios en la Región Caribe Colombiana.

El aporte interdisciplinar que dejó el aproximarse a conocer las sociabilidades intelectuales que han nutrido lo psicológico, antes y durante (es presente continuo) la normalización/institucionalización de la Psicología en los contextos universitarios y gremiales de la región y el país, ha sido otra ganancia para las generaciones presentes y futuras de la profesión psicológica. Los objetivos que se plantearon al inicio de este proceso investigativo, ameritan a beneficio de inventario unas líneas, así como reconocer los aportes intradisciplinarios e interdisciplinares que algunos intelectuales de y en la región generaron para la circulación de ideas y acciones psicológicas mucho antes de la institucionalización de dicha profesión en la Región Caribe Colombiana (José Francisco Socarrás desde la Psiquiatría, Julio Enrique Blanco desde la Filosofía, Orlando Fals Borda desde la sociología y Wladimiro Woyno desde la Psicología).

Se puede anotar además que han existido vasos comunicantes y socializaciones sobre ideas y experiencias en el campo de lo psicológico entre intelectuales andinos y caribeños, en diálogo de doble vía, interregionalmente. Las sociabilidades intelectuales, se han constituido en el camino para la interdisciplinariedad.

Fue alentador conocer la producción investigativa de muy diversa calidad y pertinencia en estas tres universidades colombianas, en las ciudades de Barranquilla y Santa Marta y constatar con ello, la dinámica disciplinar y profesional en más de las tres décadas estudiadas.

Cada universidad mantuvo su esencia en cuanto al énfasis por campo de aplicación psicológico, la Universidad del Norte ha mantenido una tendencia investigativa hacia lo educativo y social, fundamentado esto en la existencia durante más de cuatro lustros del proyecto de investigación-acción-participación denominado en esta universidad y en la Región como “Proyecto Costa Atlántica” (donde se integra la educación a nivel formal y socio-familiar en la preescolaridad); por otra parte en la Universidad Metropolitana, su programa de psicología integrado en una universidad en ciencias de la salud, su perfil investigativo es hacia el campo clínico y educativo. Entre el 2005-2007, el programa de

psicología de la Universidad del Magdalena mantiene una tendencia en productos investigativos hacia los campos clínico y educativo.

En menor frecuencia, se apreció en las tres universidades, una dinámica cada vez mayor por lustros para investigar en los campos social, organizacional y de las neurociencias (neuropsicología).

Se pudo observar el interés por la investigación en los diversos campos de acción arriba mencionados, pero sólo hasta después del año 2000 con la conformación, reconocimiento y clasificación de los grupos de investigación, se han visto fortalecidas múltiples líneas investigativas, y con una tendencia más teórica que aplicada. A través de COLCIENCIAS se han fortalecido las políticas que promueven la investigación y pero la financiación de proyectos investigativos en la Región Caribe aún no resulta suficiente para desarrollar proyectos de investigación en psicología aplicada.

Esta reflexión en prospectiva y para no hacer el juego al objetivismo aséptico y descontextualizado que deshumaniza, retomo reflexiones de psicólogos provenientes de otras latitudes, al confluir que los psicólogos por excesiva comodidad epistemológica y científica, intentaron desde el inicio, el proceso inverso, esto es acomodar el objeto al método; método, correspondiente a las ciencias exactas y naturales, del cual no hubo preocupación alguna por aprehenderlo o traducirlo, sino más bien, lo transportaron mecánicamente, de esta manera alimentaron las esperanzas de una exactitud mensurable, objetiva, precisa, sin interferencia alguna por parte del observador.

Por esto a presente y futuro se espera e invita a que estas líneas (y en ellas lo designado como anomalías temáticas e investigativas –once proyectos de investigación en pre y posgrado sobre culturas indígenas de la región-) y esfuerzos se constituyan en retos epistemológicos, pedagógicos, profesionales y sociales para orientar la racionalidad epistemológica y práctica en la formación de psicólogos no hacia la unificación curricular, como lo detentan las propuestas multiteóricas o monoteóricas, que se sustentan en la integración planteada por las creencias del modernismo o el eclecticismo que pregona una

perspectiva postmoderna del mundo, sino un paradigma que nutra propuestas curriculares y experienciales en los programas de psicología, inspirados en la pluralidad cultural, filosófica y sociológica, que asuman como un todo diversas formas de realidad -en tanto que expresiones particulares de pensar, sentir y vivir-.

Estas investigaciones han tenido en las publicaciones que se inician a finales de los años 90, un escenario para visibilizarse, en varias revistas de la región, en particular en las tres universidades reseñadas (Psicología Desde el Caribe, Revista Visión Psi y Duazary).

Sin duda alguna, otro objetivo que se cumplió, fue haber podido aproximarse como profesional de la psicología, a realidades milenarias de los pueblos originarios indígenas en esta región, comunidades que han venido legando un gran patrimonio inmaterial y socio-cultural a lo largo de nuestra historia, constituyéndose en base de la multiétnica identidad nacional en su relación con culturas estructuradas en la modernidad y racionalidad occidental; lenguaje de la palabra que se hace a “orillas de la oralidad de sus gentes” (oraliteratura como algunos científicos sociales la llaman) con las cuales poder interactuar con actitud de respeto y apertura para el intercambio fecundo, desde lo intradisciplinar (psicología) e interdisciplinar (diversas disciplinas socio-humanísticas, entre estas la Psicología) ante este capital cultural y humano que Colombia -y particularmente su Región Caribe- tienen, aunque por siglos se les haya ignorado y/o excluido, en tanto actores activos a lo que hoy somos como región y nación.

En algunas de las líneas de este trabajo se manifestó que el sujeto que investiga no es ajeno al objeto (en tanto seres humanos en interacción), esta razón animó la selección de los grupos originarios aborígenes indígenas escogidos: Wayuu, Arahucos y Zenúes, para incluir al Norte, Centro y Sur de la Región Caribe Continental Colombiana, de los cuales buena parte de sus habitantes actuales -algunos acuden a formarse como psicólogos en los tres programas universitarios estudiados-, hay un fuerte y profundo legado (sin desconocer las otras herencias y querencias de nuestra identidad triétnica -lo negro, lo mestizo y lo blanco-), sobre el cual desde un principio se delimitó trabajar: los pobladores originarios

indígenas, que nutren los actuales modos de ser costeños, determinados por las subregiones que constituyen esta Región Caribe Colombiana. Lo anterior posibilita a los psicólogos un camino de investigación y acción desde una perspectiva multicultural e intercultural donde la psicología tiene muchas posibilidades para aportar y construir un paradigma integrador.

Con la expedición de la ya mencionada Ley 1090 de 2006 por medio de la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología en Colombia como ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, - así esta frase en cursivas, haya sido declarada inexecutable y aparezca tachada en el marco normativo de la publicación-, son claros indicios que ya hay una inicial masa crítica frente/contra al/el monoteorismo o el multiteorismo que ha imperado en el país -y fuera de él- a la psicología.

Se propone entonces concebir y capacitarse en la elaboración de planes de estudio que reconozcan una relación pluridimensional entre las diferentes lecturas de lo psicológico (enfoques o escuelas psicológicas) es decir, relaciones causales y condicionales en doble vía, recíprocas, de contigüidad, de semejanza, de divergencias respetadas, relaciones que serían asumidas como signos, pruebas o manifestaciones de la pluralidad inclusiva entre diferentes perspectivas para interpretar la realidad psicosocial, en tanto que estas formas de relación y lecturas de lo psicológico no implican un corte o una navegación castrante entre perspectivas que se oponen. Asumir una pluralidad epistemológica que reconozca las posibilidades que un mismo proceso psicológico pueda resultar o enfocarse de maneras distintas o que existan diversas formas de interpretar una misma realidad. Este es un trabajo que prosigue una vez se socialicen los resultados de esta investigación, para empezar en las tres universidades estudiadas, estimulando debates propositivos en torno a la formación de psicólogos y del dinamismo del pensamiento psicológico. Es uno de los retos y caminos.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. (2004). Modernización, Conflicto y Violencia en Colombia-AUDESA (1953-1984). Tesis Doctoral. Ediciones Universidad Industrial de Santander.

AGUILERA, T. A. (2006). Análisis Epistemológico de la Psicología Académica en los Programas de Psicología en Colombia. Medellín: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

ALARCÓN M., Luis A. (2006). La Historia de la Educación más Allá del Discurso Pedagógico. En: Memorias del IV Coloquio Colombiano de Historia de la Educación. CADE-Unicartagena. Pp. 317-324.

AMAR, A. J. (1991). El Valor social de la formación humanística en el desarrollo de las profesiones. Revista Huellas 32. Barranquilla. Pp 22-28. ISSN 0120-2537.

AMIN, S. y Vergopoulos, K. (1975). La Cuestión Campesina y el Capitalismo. México, p. 11-12.

ARDILA, R. (1999). Las ideas psicológicas en Colombia. En Revista de Estudios Sociales, N° 3, pp. 59-67

AVELLA, E. F. (2001). Bases Geohistóricas del Caribe Colombiano, pp. 3-28. artículo publicado en Respirando el Caribe. Vol 1, una publicación del Observatorio del Caribe Colombiano.

BANDURA, A. (1983). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Calpe.

BARRACLOUGH, G. (1980). Tendencias Actuales de la Historia. En: Barros G., Carlos. Historia de las Mentalidades, Historia Social. París.

BARRAGÁN, J. (1999). De la Nevada viene un Barco Cargado de.... En: Aguaita. Revista del Observatorio del Caribe Colombiano. No. 1.

BARROS G., Carlos. (1995). Historia de la Mentalidades, Historia Social. Universidad de Santiago de Compostela.

BATESON, G. (1972). Pasos hacia una Ecología de la Mente. Buenos Aires: Carlos Lohle.

BELL LEMUS, Gustavo. (2005). ¿Costa Atlántica?. No: Costa Caribe. Memorias de Segunda Sesión de Región y Poblamiento del Caribe en la Nación Colombiana. Cartagena de Indias (Colombia). Pp. 123-143.

BLANCO, J.E (1984). Aberraciones Mentales en la Historia de la Humanidad, en Revista Huellas No 12-Agosto, pp. 29-39. ISSN 0120-2537. Universidad del Norte.

BRABEVOY-WAGNER. (1993). The Caribbean in the Pacific Century: Prospects for Caribbean-Pacific Cooperation. Boulder Co.; Lynne Rienner Pub.

BOSSA, D. (2007). Nomenclátor Cartagenero. Cartagena de Indias: Editorial Planeta.

BOTERO, M.M. (2004). La Formación en Psicología al nivel de pregrado en Colombia: un diálogo de perspectivas. Simposio Internacional Retos y Perspectivas en la formación en psicología. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/Retos_perspectivas.pdf. accesado en Junio 2011.

BRAUDEL, F. (1982). La Historia y las Ciencias Sociales. Madrid: Alianza Editorial.

BURGOS, O. R. (2010). Introducción a la Historia de la Universidad de Cartagena. Tomado de www.unicartagena.edu.co

Bravevoy-wagner, (1993) The Caribbean in the Pacific Century: Prospects for Caribbean-Pacific Cooperation. Boulder, Co; Lynne Rienner, Pub. 217. Traducción José Silva Pertuz.

CARABAÑA, J. y ESPINOZA, E. (1991). La Teoría Social del Interaccionismo Simbólico. En: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. No. 55. Pp. 159-204.

CARDONA, J. A. (2006). Socarrás, un Cuentista. En: Magazín del Caribe. No. 8.

CARR, Edward. (1984). ¿Qué es la Historia?. Barcelona: Ariel.

CATAÑO, G. (1987). Ciencia y Compromiso. Asociación Colombiana de Sociología.

CATAÑO, G. (2008). Orlando Fals Borda, Sociólogo del Compromiso. En: Revista de Economía Institucional. Vol. 16, No. 19, pp. 79-98.

CHIKANGANA, F. (2010). La Emancipación de la Palabra. Ministerio de Cultura.

CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA 1991.

CORPES (1992). Mapa Cultural del Caribe Colombiano.

DE SHAZER, S. (1985). Claves para la Solución en Terapia Breve. Barcelona: Paidós.

DE ZUBIRÍA, Ramón. (1986). Perfil Humano del Caribe. En: Revista Huellas. No. 18. Barranquilla. ISSN 0120-2537.

DESDE EL CAMPUS. (2007). Universidad del Magdalena. Sep.-Oct. ISBN 1900-012. Pp. 4-5.

DESLAURIERS, J. (2005). Investigación Cualitativa, Guía Práctica. Pereira: Editorial Papiro.

DOVER, R.; RINCÓN, M. y ZAPACH, M. (1997). Estudio: Impacto Sociocultural en los Indígenas del Sur de La Guajira.

El Heraldo. (6 de septiembre de 2010). Recuperado de [http://www.elheraldo.com.co/ELHERALDO/BancoConocimiento/X/x1indigenas de la sierra luchan/x1indigenas de la sierra luchan.asp?CodSeccion=26](http://www.elheraldo.com.co/ELHERALDO/BancoConocimiento/X/x1indigenas%20de%20la%20sierra%20luchan/x1indigenas%20de%20la%20sierra%20luchan.asp?CodSeccion=26)

ESPINOSA, Germán. (1982). “La Tejedora de Coronas”. Bogotá: Alianza Editorial Colombiana.

FALS BORDA, Orlando. (1986). Historia Doble de la Costa.

FEVBRE, L. (1970). Combates por la Historia. Barcelona: Ariel.

FERRO, B. J. y AMARÍS, M. (1991). Orígenes y Fundaciones de Universidades Costeñas. En: Revista Huellas. Barranquilla. ISSN 0120-2537. Pp.5-21.

FLECK, Ludwig. (1986). “La Génesis y el Desarrollo de un Hecho Científico”. Introducción a la Teoría del Estilo de Pensamiento y del Colectivo de Pensamiento. Madrid: Alianza Editorial.

FLÓREZ, O. R. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: McGraw Hill.

FOX, J. (1977). La Psicología como Filosofía, Ciencia y Arte. México: Trillas.

FREUD, S. (1923). Esquemas del Psicoanálisis. Madrid.

FREUD, S. (1938). Compendio del Psicoanálisis. Madrid.

GALLEGO, F. (1996). Aspectos Estructurales de la Teoría de la Acción Comunicativa de Jurgen Habermas, pp. 184-186, en Revista de Historia y cultura de la Facultad de Ciencias Humanas, No 3, Año II, ISSN 0121-7046.

GARCÍA, T.C. (2010).Orlando Fals Borda. Artículo publicado en el periódico El Universal. Cartagena –Colombia, p. 10.

GARCÍA, G. E. (2007). Teoría de la Mente y Ciencias Cognoscitivas. Nuevas Perspectivas Científicas y Filosóficas sobre el Ser Humano. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

GARCÍA, U. J. (1999). Una Mirada Plural a la Región. En: Revista Aguaita. No. 1. Cartagena. ISSN 0124-0722.

GARCÍA, U. J. (2005). Los “Bárbaros” Costeños y la Modernización de las Letras Nacionales. En: Memorias. El Caribe en la Nación Colombiana.

GILLARD, J. (1984). García Márquez y el Grupo Barranquilla. Tesis Doctoral. Universidad de París III Sorbona.

GUERRA, W. (2000). Los Palabrereros Wayuu: Especialistas Indígenas en la Solución de Disputas. En: Revista Aguaita. No. 4. Pp. 82-99.

GUERRERO J. y Jaraba, B (2008). La producción científica de la psicología colombiana: un análisis bibliométrico de las revistas académicas, 1949-2008. Informe ejecutivo de resultados. Grupo de Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Medicina. Universidad Nacional de Colombia. http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/2011/Estudio_Bibliometria.pdf.
accesado Octubre 19 de 2011.

GUTIÉRREZ, A. I. (1986). Historia del Negro en Colombia. ¿Sumisión o Rebeldía?. Bogotá.

GUTIÉRREZ, V. (1950). Organización Social en La Guajira. Bogotá: Instituto Etnológico Nacional.

HABERMAS, J. (1992). Teoría de la Acción Comunicativa, Madrid, Taurus, pp. 184-186.

IGUARÁN, A. (2010). 12 de Octubre de 1492 Comenzó el Flagelo. Artículo publicado en El Heraldó. Barranquilla.

INSTITUTO GEOGRÁFICO “AGUSTÍN CODAZZI”. (1984). Geografía de Colombia. Volumen I. Bogotá.

JAPIASSU, H. (1981). Introducción a la Epistemología de la Psicología. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

JARAMILLO, S. y TURBAY, S. Geografía Humana de Colombia. Región Andina Central. Volumen III, Tomo IV.

JARAMILLO U., J. y COLMENARES, G. (1979). “Estado, Administración y Vida Política en la Sociedad Colonial”. En: Manual de Historia de Colombia. Tomo III. Bogotá. Pp. 402-406.

JOHANSEN, B. (1997). Introducción a la Teoría General de Sistemas.

KOYRÉ, A. (1962). Del Mundo Cerrado al Universo Infinito.

KUETHE, A. (1998). La Campaña Pacificadora en la Frontera de Riohacha (1772-1779). En: Revista Huellas. No. 19. Barranquilla. Pp. 9-17.

KUHN, T. (1970). La Estructura de las Revoluciones Científicas.

LEAL, F. y REY, G. (2000). Discurso y Razón. Una Historia de las Ciencias Sociales en Colombia. Santa Fe de Bogotá: Ediciones Uniandes-Fundación Social y Tercer Mundo Editores.

LEGAST, A. (1980). La Fauna en la Orfebrería Sinú. Bogotá.

LOAÍZA, C. G. (2000). Los Intelectuales y la Historia Política de Colombia. En: Ayala Diago, Cesar. “La Historia Política Hoy. Sus Métodos y las Ciencias Sociales. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Pp. 56-94.

MANKELIUNAS, M. (1980). Desarrollo de la Psicología en Colombia y su Ubicación como Ciencia. En: La Psicología, ¿Ciencia Social?. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Pp. 21-33.

- MARTORELL, J. L. (1996). *Psicoterapias, Escuelas y Conceptos Básicos*. Madrid: UNED.
- MEISEL, G. (1996). *El Libro de Carly Anna Elisabeth*. Editorial Antillas.
- MEISEL A. y CALVO, H. (1999). *El Rezago de la Costa Colombiana*. Santa Fe de Bogotá: Banco de la República.
- MINUCHÍN, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- MINUCHÍN, S. (1981). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- MONTES, M. (2006). Diálogo con José Francisco Socarrás. En: *Magazín del Caribe*. No. 8. Pp. 4-9.
- MONTIEL, Nemesio. (1986). *Organización Social, Parentesco y Estructura Político-Jurídica en la Etnia Wayuu*. Maracaibo.
- MORALES A., Hernando. (2004). *El Fenómeno de la Globalización*. Bogotá: Voluntad.
- MONTOYA, D.P (2011) *Caracterización de los Programas de Formación en Psicología en Colombia*. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI-
http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/2011/Caracterizacion_programas_Psico.pdf. Accesado Octubre 19-2011.
- MORENO, María E. (1994). *Senderos de la Memoria: Un Viaje por la Tierra de los Mayores*. Santa Fe de Bogotá.
- MORÍN, E. (2005). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- MÚNERA, C. A. (1998). *El Fracaso de la Nación: Región, Clase y Raza en el Caribe Colombiano, 1717-1810*. Bogotá: Banco de La República-El Áncora.
- MÚNERA, C. A. (2005). *Fronteras Imaginadas. La Construcción de las Razas y de la Geografía en el Siglo XIX Colombiano*. Bogotá: Planeta.
- Musset, A. L. (1994). *Americque Centrale et les Antilles. Une approche géographique*, Masson, París. p 1. Traducción Mónica Silva Pertuz.
- MUSSET, A. L. (2004). *Americque Centrale et les Antilles. Une Approche Géographique*. Masson.

MYERS, D. (1988). Psicología. Tomo 2. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

MYERS, D. (1991). Psicología Social. Influencia Social, Influencias Culturales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

NAVARRO, C. O. (1997). Estructura Cognitiva en Indígenas Wiwa de la Sierra Nevada de Santa Marta. Universidad Metropolitana.

NEISER, U. (1967). Psicología Cognoscitiva. Madrid: Fontanella.

NIEVES L., A. (1995). Desarrollo y Concepción de la Sexualidad del Indígena Arhuaco. Universidad Metropolitana.

OBELKEVICH, J. (1981). Pasado y Presente. Marxismo e Historia en la Gran Bretaña después de la Guerra. En: Revista Debate. No. 17. Pp. 93-97.

OCAMPO L. J. (1987) Educación, Humanismo y Ciencia. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1978. Socarras, Francisco. Facultades de Educación y Escuela Normal Superior; su historia y aporte científico, humanístico y educativo. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

OKUDA, Mayuri y GÓMEZ R., Carlos. (2005). Metodología de la Investigación y Lectura Crítica de Estudios. En: Revista Colombiana de Psiquiatría. Año I, XXXIV, Número 1. Pág. 119.

OSPINA, W. (1999). citado En Barragán J. (1999) “De la Nevada Viene un Barco cargado de...” en Aguaita, No 1 -Marzo. Revista del Observatorio del Caribe Colombiano, pp. 73.

PARRISH, C. K. (1976). Desafíos para una Nueva Generación. Barranquilla: Universidad del Norte.

PAVLOV, I. P. (1964). Los Reflejos Condicionados. Buenos Aires: Petralillo.

PERRÍN, M. (1980). El Camino de los Indios Muertos. Caracas: Monteávila.

PERRÍN, M. (1986). Antropólogos y Médicos frente al Arte Guajiro de Curar. En: Revista *Montalbán*. No. 11. Caracas. UCAB.

PLAZAS, C. y FALCHETI. (1981). Asentamiento Prehispánico en el Bajo Río San Jorge. Bogotá.

POLO, A. J. (2002). Identidad Étnica y Cultura en una Frontera del Caribe: La Guajira, 1700-1800. Ponencia presentada en la Cátedra del Caribe Colombiano. En: Revista Aguaita. No. 8.

POSADA C., E. (1998). El Caribe Colombiano. Una Historia Regional, 1870-1950. Bogotá: Banco de La República-El Áncora.

PRIGOGINE, I. (1984). El Orden fuera del Caos. Nuevos Diálogos del Hombre con la Naturaleza. Claremont.

PUCHE NAVARRO, R. & Castillo E. (2001). Problemas centrales de la psicología académica en Colombia. En Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas (ed. JP.Toro y J.Villegas) Sociedad Interamericana de Psicología. Santiago de Chile.

-PUCHE, N. (2003). Elementos relevantes para pensar un 'estado del arteDe la psicología académica' en Colombia. http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/Elem_relevantes_Arte_psico_Academica.pdf.accesado en Junio 2011.

RAMÍREZ, Albeiro. (2006). Metodología de la Investigación Social Latinoamericana. Universidad Nacional de Medellín.

RECLUS, E. (1869). Viaje a la Sierra Nevada de Santa Marta. Bogotá.

REDONDO, C. M. (1995). Relación Afectiva Madre e Hijo en Indígenas Wayuu. Universidad Metropolitana de Barranquilla.

REICHEL D., G. (1985). Los Kogi: Una Tribu de la Sierra Nevada de Santa Marta. Tomo I. Bogotá.

“Reportaje de la Semana con Julio Mario Santodomingo”. En: Boletín Semanal de la Cámara de Comercio de Barranquilla. (Nov. 2 de 1959). Pág. 5.

ROBLEDO G. A (s.f) LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGAS Y PSICÓLOGOS EN COLOMBIA. http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/formacion_psicologas_os_Colombia.pdf. accesado en Septiembre de 2011.

SALCEDO, L., GÓMEZ, V. y OSORIO, J. (2000). Más Caribe para el Mundo: Guía Económica, Legal e Industrial para Inversionistas. Barranquilla: Centro de Productividad y Competitividad-Producaribe.

SALDAÑA, J. J. (1993). “Hacia una Crítica Histórica, Teórica y Metodológica de la Historiografía Latinoamericana de las Ciencias”. En: Historia Social de la Ciencia en Colombia. Bogotá, D. C.: COLCIENCIAS-Tercer Mundo Editores.

SÁNCHEZ, B. (2005). Filosofía y Mítica Wayuu. En: Revista de Artes y Humanidades Única. Año 6. No. 14. Universidad Católica Cecilio Acosta. ISSN 1317-102. Pp.41-54.

SÁNCHEZ, F. I. (2006). Educación para una Ciudadanía Democrática e Intercultural en Colombia. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.

SÁNCHEZ, G. (2003). La Formación de Psicólogos en una Perspectiva Internacional. Una Breve Selección Documental Comparada. Bogotá: Universidad del Bosque.

SÁNCHEZ M., Guillermo. (1996). El Maestro José Francisco Socarrás. Biografía, Recuerdos y Recuentos. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

SANTOS, A. (2000). La Oposición del Clero al Proyecto Educativo Radical en el Estado Soberano del Magdalena. En: Ensayos de Historia, Educación y Cultura. Doctorado en Ciencias de la Educación-RUDECOLOMBIA.

SEGOVIA, Y. (1990). El Crimen y el Deber-Ser en la Sociedad Wayuu.

SEREBRINSKY, H. (2009). Un Viaje Circular. De la Psicología Social Pichtoniana a la Teoría Sistémica. Buenos Aires: Editorial de los Cuatro Vientos.

SERGE, M. (2010). El Principio de Compensación: Las Formas de Solución de Disputas como Ruta Posible. Tomado de <http://wayuunkerra.blogspot.com/2007/04/el-principio-de-compensacion-las-formas-html>

SILVA, Martha. (2003). Desde los Tres Robles. Cartagena: Editorial Ideas Gráficas.

SKINNER, B. F. (1974). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Fontanella.

SOCARRÁS, J.F. (1987) citado por JAVIER OCAMPO LOPEZ:(1987) Educación, Humanismo y Ciencia. Historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja/ Boyacá, Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

SOLANO, A. J. (2010). Balance Historiográfico sobre el Cultivo de la Historia en el Caribe Colombiano.

SOLANO, G. y CANENCIO, D. (2010). El Anciano en las Comunidades Indígenas Paez y Zenú. Universidad Nacional.

TATIS, G. G. (2005). Orlando Fals Borda, el más Grande Investigador del Caribe Colombiano. En: Periódico El Universal de Cartagena. Mayo 29 de 2005. Pág. 2B.

TIANA FERRER, Alejandro. (1988). La Investigación Histórico-Educativa Actual. Enfoques y Métodos. Madrid: Editorial UNED.

TOPOLSKY, J. (1982). Metodología de la Historia. Madrid.

TOULMIN, S. (1977). La Comprensión Humana. Tomo I. Madrid: Alianza Editorial.

URIBE, C. (1992). Geografía Humana de Colombia, Nordeste Indígena. Tomo II. Bogotá.

VILORIA, J. (2006). Educación Superior en el Caribe Colombiano: Análisis de Cobertura y Calidad. No. 69.

WALLERSTEIN, Immanuel. (1995). Abrir las Ciencias Sociales. Binghamton: Editorial Siglo XXI.

WATSON, J. B. (1961). El Conductismo. Buenos Aires: Paidós.

WOLPE, J. (1975). Psicoterapia por Inhibición Recíproca. Bilbao.

WRIGHT, M. C. (1994). De Hombres Sociales y Movimientos Políticos. México: Siglo XXI.

ANEXOS

Anexo 1. Relación de artículos escritos por José Francisco Socarrás

La Debilidad Mental en Colombia. Septiembre 19 de 1990

La Clínica Shaio. Septiembre 26 de 1990.

El Cuidado Médico. Octubre 31 de 1990.

Las Guerras y los Psicópatas. Enero 30 de 1991.

Drogas y Comunidad. Marzo 6 de 1991.

A Propósito de Semana Santa. Marzo 27 de 1991.

La Ambición rompe el Saco. Abril 17 de 1991.

Una Propuesta Absurda. Mayo 22 de 1991.

Debilidad Mental y Criminalidad. Octubre 14 de 1991.

La Adopción de Niños por Homosexuales. Octubre 28 de 1991.

San Andrés y Providencia. Noviembre 11 de 1991.

Anarquismo, Comunismo y Socialismo.

Una Excelente Medida Presidencial. Noviembre 27 de 1991.

Volvamos a Jesucristo. Enero 22 de 1992.

Colombia Necesita Reforestación. Febrero 19 de 1992.

Rectificaciones Históricas Importantes. Marzo 3 de 1992.

El Psicoanálisis en Colombia. Marzo 25 de 1992.

La Independencia y la Herencia Indígena. Abril 8 de 1992.

Recuerdos de París y Obregón. Abril 22 de 1992.

El Azote de la Criminalidad. Julio 29 de 1992.

Manuel Briceño Jáuregui, S.J. Noviembre 18 de 1992.

Peligros del Alcohol. Diciembre 9 de 1992.

La Marihuana. Junio 23 de 1993.

Una Excelente Noticia. Septiembre 9 de 1993.

Nuestra Conducta y la Razón. Octubre 27 de 1993.

El Sexo en la Educación. Noviembre 23 de 1994.

Anexo 2 Información SNIES

SNIES PSICOLOGÍA UNINORTE. Recuperado de <http://uninorte.edu.co/programas/contenidon.asp?ID=14>

			
NOMBRE LA INSTITUCIÓN	FUNDACIÓN	UNIVERSIDAD	DEL NORTE
ORIGEN	PRIVADA		
CARÁCTER ACADÉMICO	UNIVERSIDAD		
NOMBRE DEL PROGRAMA	PSICOLOGÍA		
CÓDIGO SNIES	1270		
PRO-CÓDIGO	17134150000800111100		
NIVEL ACADÉMICO	PREGRADO		
NIVEL DE FORMACIÓN	UNIVERSITARIA		
TÍTULO	PSICÓLOGO		
METODOLOGÍA	Presencial		
DURACIÓN PROMEDIO	10 Semestre(s)		
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	170		
VALOR PROMEDIO DE LA MATRÍCULA			
ÁREA DE CONOCIMIENTO	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS		
NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO	PSICOLOGÍA		
UBICACIÓN	PRINCIPAL		
DEPARTAMENTO	ATLÁNTICO		
MUNICIPIO	BARRANQUILLA		
CONDICIÓN DE CALIDAD	Registro Alta Calidad		

PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DEL NORTE. Tomado de <http://uninorte.edu.co/programas/contenidon.asp?ID=14>

PRIMER SEMESTRE

SEGUNDO SEMESTRE

<p>Introducción a la Psicología Percepción y Atención Laboratorio Percepción y Atención Electiva Ciencia y Tecnología: Biología Socioantropología Competencias Comunicativas I Exigencias de Idiomas I</p>	<p>Tendencias y Autores Conductuales Memoria y Aprendizaje Laboratorio Memoria y Aprendizaje Biología II-Genética Electiva en Historia Competencias Comunicativas II Exigencias de Idiomas II</p>
<p style="text-align: center;">TERCER SEMESTRE</p> <p>Tendencias y Autores Cognitivos Pensamiento y Lenguaje Laboratorio Pensamiento y Lenguaje Psicofisiología Electiva en Ciencias Sociales Electiva Razonamiento: Estadística Descriptiva Exigencias de Idiomas III</p>	<p style="text-align: center;">CUARTO SEMESTRE</p> <p>Tendencias y Autores Psicodinámicos Motivación y Emoción Laboratorio Motivación y Emoción Neuropsicología Electiva en Humanidades Estadística Inferencial Exigencias de Idiomas IV</p>
<p style="text-align: center;">QUINTO SEMESTRE</p> <p>Tendencias y Autores Fenomenología- Existencialismo Psicología del Desarrollo Laboratorio Psicología del Desarrollo Psicoimmunología Ética Modelos de Investigación en Ciencias Sociales Exigencias de Idiomas V</p>	<p style="text-align: center;">SEXTO SEMESTRE</p> <p>Fundamentos y Teorías en Psicología Social Conceptos y Procesos en Psicología Social Psicología de los Grupos Electiva en Estudios del Caribe Medición y Evaluación Electiva de Emprendimiento Exigencias de Idiomas VI</p>
<p style="text-align: center;">SÉPTIMO SEMESTRE</p> <p>Teorías de la Personalidad Psicopatología Filosofía Evaluación Psicológica Laboratorio de Evaluación Psicológica Formación Complementaria Libre 1 Exigencias de Idiomas VII</p>	<p style="text-align: center;">OCTAVO SEMESTRE</p> <p>Psicología Comunitaria Aplicaciones en Psicología Social Psicología Educativa Aplicaciones en Psicología Educativa Proyectos Culturales Formación Complementaria Libre 2 Exigencias de Idiomas VIII</p>
<p style="text-align: center;">NOVENO SEMESTRE</p> <p>Psicología Organizacional Aplicaciones en Psicología Organizacional Psicología y Salud Aplicaciones en Psicología y Salud Proyectos y Servicios Examen Previo Práctica Profesional</p>	<p style="text-align: center;">DÉCIMO SEMESTRE</p> <p>0</p> <p>En este semestre, el estudiante tiene la opción de realizar una práctica profesional en las Áreas Organizacional, Educativa, Social, Clínica, Neuropsicológica y/o del Consumidor e iniciar estudios de postgrado</p>

SNIES PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD METROPOLITANA. Tomado del Archivo del Programa de Psicología Universidad Metropolitana.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA

Año Iniciación Registro SNIES: Septiembre 2006

CÓDIGO SNIES: 1824. Acreditación: N/A

El Programa de Psicología inicia labores en el segundo período de 1975, bajo la licencia concedida por el ICFES, según Acuerdo No. 40 del 14 de Marzo de 1975, siendo su primera promoción de egresados en 1980. Desde esa fecha hasta el segundo período de 2009, 2.014 estudiantes han recibido el título de Psicólogo.

Registro ICFES: 18244150000800111100

Modalidad: Presencial

Jornada: Diurna

Título: Psicólogo

Fecha de registro calificado: Resolución 6524, del 26 de Octubre 2007. Otorgado por 7 años con 185 créditos.

Cuadro 2. Descripción del Programa de Psicología Universidad Metropolitana de Barranquilla.

PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD METROPOLITANA. Plan de Estudios 1988-1999. Planes de estudios tomados del Archivo del Programa de Psicología.

I Semestre Bioestructura I Teorías Psicológicas	II Semestre Bioestructura II Psicología Evolutiva I
---	---

Socioantropología Filosofía Lecto-escritura	Epistemología Inglés I Psicología General Estadística Descriptiva
III Semestre Bioestructura III Técnicas de Entrevista (Teoría) Técnica de Entrevista (Práctica) Metodología de la Investigación Psicología Genética Inglés II Psicología de la Personalidad Estadística Inferencial	IV Semestre Metodología de la Investigación II Etología (Teoría) Etología (Práctica) Psicoanálisis I Psicología Evolutiva II Psicometría Psicología Educativa I
V Semestre Psicopatología I Psicología Social Psicoanálisis II Psicología Educativa II Psicología del Aprendizaje (Teoría)	VI Semestre Dinámica de Grupos Psicometría II Análisis Conductual Aplicado Clínica Educativa Psicopatología II
VII Semestre Psicopatología de Niños Psicopatología del Adolescente Técnicas de Modificación de la Conducta Psicoterapia de Adultos Psicometría III Estimulación Adecuada	VIII Semestre Bioética Psicología Organizacional Psicoterapia de Niños y Adolescentes Psicoterapias de Grupo Prácticas de Investigación Social Terapia Comportamental
IX-X Semestre Prácticas e Investigación Electiva I y II	

Plan de Estudios 2000-2007

I SEMESTRE/ ÁREAS DE FORMACIÓN	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE
BIOLOGÍA Ecología Anatomía Biología Celular Física Química	BIOESTRUCTURA URA General General General General General Bioquímica Biofísica	BIOESTRUCTURA Etología	BIOESTRUCTURA Neurociencia y Conducta
PSICOLOGÍA- SOCIOLOGÍA	PSICOLOGÍA SOCIAL	INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN

General a I Competencias Sociales	Psicología Evolutiva Socioantropología II	III Investigación Fundamentos Epistemológicos	Investigación IV Bioestadística
N INVESTIGACIÓN Informática Investigación Fundamentación Matemática	INVESTIGACIÓN Informática Investigación II Metodología de la Investigación Competencias Sociales II	ESTRUTURA DE PSICOLOGÍA Psicoestructura I-Desarrollo Humano Personalidad Evaluación Psicológica I Bases Socioculturales del Comportamiento Humano	ESTRUTURA DE PSICOLOGÍA Psicoestructura II Procesos Psicológicos Básicos Psicología del Aprendizaje Evaluación Psicológica Bases Socioculturales del Comportamiento Humano II
LENGUA EXTRANJERA Inglés Gramatical I	ESTRUTURA DE PSICOLOGÍA Fundamentos Psicológicos	LENGUA EXTRANJERA Inglés Gramatical III	LENGUA EXTRANJERA Inglés Fonético I
	LENGUA EXTRANJERA Inglés Gramatical II		
V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE
N INVESTIGACIÓN Investigación V Epidemiología	INVESTIGACIÓN Investigación VI-Diseño de la Investigación	INVESTIGACIÓN Investigación VII-Salud Pública	INVESTIGACIÓN Líneas de Profundización-Seminarios de Investigación
ESTRUTURA DE PSICOLOGÍA Psicoestructura III-Psicoanálisis Evaluación Psicológica III Entrevista	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Psicología Clínica y de la Salud I	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Psicologías Clínica y de la Salud II Salud y Gestión del Talento Humano	PRÁCTICAS I Práctica Clínica Práctica Salud y Gestión del Talento Humano Práctica Social Práctica Educativa
PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA Psicología Social Comunitaria	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Psicología Educativa	INGLÉS Inglés Fonético IV	INGLÉS Inglés Fonético V
INGLÉS Inglés Fonético II	INGLÉS Inglés Fonético III		

IX SEMESTRE	X SEMESTRE		
INVESTIGACIÓN N Líneas de Profundización- Seminarios de Investigación	INVESTIGACIÓN ÓN Líneas de Profundización		
PSICOLOGÍA CLÍNICA Neuropsicología	PRÁCTICAS III Práctica Clínica Práctica Salud y Gestión del Talento Humano Práctica Social Práctica Educativa		
PRÁCTICAS II Práctica Clínica Práctica Salud y Gestión del Talento Humano Práctica Social Práctica Educativa			
INGLÉS Inglés Fonético VI			



PSICOLOGÍA

Facultad de Ciencias de la Salud

Facultad :	Ciencias de la Salud
Programa académico :	PSICOLOGÍA
Registro SNIES :	1213415000047
	00111100
Título que otorga :	Psicólogo
Número Académicos :	Créditos 165
Código Admisiones :	Programa 41
Nivel de Formación :	Profesional
Modalidad :	Presencial
Duración Estimada :	10 semestres

<p>PRIMER SEMESTRE</p> <p>Biología I Competencias Comunicativas Competencias Lógico-Matemáticas Inglés Introductorio Introducción a la Psicología Región y Contexto Caribe Salud y Desarrollo Humano Universidad y Sociedad</p>	<p>SEGUNDO SEMESTRE</p> <p>Bases Filogenéticas Estructurales: Neuroanatomía y Morfología Ética y Valores Historia Crítica de la Psicología Inglés I Procesos Psicológicos Básicos: Sensaciones, Percepciones y Atención Psicología General Teoría y Filosofía del Conocimiento</p>
<p>TERCER SEMESTRE</p> <p>Bases Ontogenéticas: Psicofisiología y Psicoimmunología Cátedra Emprendedora Desarrollo Humano: Infancia Estadística Descriptiva Historia Crítica de la Psicología Contemporánea Inglés II Metodología y Técnicas de Investigación Procesos Psicológicos Básicos: Pensamiento, Lenguaje y Memoria Salud Integral I: Persona, Familia y Comunidad</p>	<p>CUARTO SEMESTRE</p> <p>Desarrollo Humano: Adolescencia Estadística Correlacional Inglés III Neurodesarrollo Procesos Psicológicos Básicos: Motivación y Emoción Salud Integral II: Persona, Familia y Comunidad Seminario-Taller Aplicado I Socioantropología</p>
<p>QUINTO SEMESTRE</p> <p>Desarrollo Humano: Adultez y Vejez Electiva de Formación General I Electiva Profesional I (Profundización por Áreas) Estadística Inferencial Inglés IV Neuropsicología Procesos Psicológicos Básicos: Aprendizaje Psicología Social Salud Integral III: Persona, Familia y Sociedad Seminario-Taller Aplicado II</p>	<p>SEXTO SEMESTRE</p> <p>Electiva de Formación General II Electiva Profesional II (Profundización por Áreas) Fundamentos de Medición y Evaluación Inglés V Psicología de las Organizaciones I Psicología Educativa I Psicología Social Comunitaria Seminario-Taller Aplicado III</p>
<p>SÉPTIMO SEMESTRE</p> <p>Electiva de Formación General III Electiva Profesional III (Profundización por Áreas) Inglés VI Medición y Evaluación Psicológica Psicología de las Organizaciones II Psicología Educativa II</p>	<p>OCTAVO SEMESTRE</p> <p>Electiva Profesional IV (Profundización por Área) Psicología Clínica I Psicología de Salud Psicología Individual: Personalidad II</p>

Psicología Individual: Personalidad I	
NOVENO SEMESTRE	DÉCIMO SEMESTRE
Psicología Clínica II Psicología de la Salud II	Prácticas Profesionales Seminario de Actualización Disciplinario y Profesional

Anexo 3. Acta de Constitución del Instituto de Psicología Aplicada -IPA-

COPIA DEL ACUERDO NÚMERO 231 DE 1.947

(NOVIEMBRE 20)

ACTA NÚMERO 101

"POR EL CUAL SE ORGANIZA EL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL".

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL,
EN USO DE SUS FACULTADES LEGALES,
Y CONSIDERANDO:

QUE ES INDISPENSABLE LA AMPLIACIÓN DE LA ACTUAL SECCIÓN DE PSICOTECNIA, CON EL FIN DE QUE PUEDA AMPLIAR SUS SERVICIOS EN CONSONANCIA CON LOS MODERNOS AVANCES DE LA PSICOLOGÍA APLICADA,

ACUERDO

ARTÍCULO 10.- AMPLIAR, A PARTIR DEL 10. DE ENERO DE 1948 LA SECCIÓN DE PSICOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD, QUE A PARTIR DE ESTA FECHA SE DENOMINARÁ "INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL", CON LAS SIGUIENTES SECCIONES:

SECCIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, DEDICADA AL ESTUDIO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA Y EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA, CON EL SIGUIENTE PROGRAMA DE TRABAJO: ESTUDIO GENERAL, ESTUDIO DE CASOS INDIVIDUALES, ORIENTACIÓN PROFESIONAL, SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE NORMALES, CORRECCIÓN DE DEFECTOS DE LENGUAJE Y DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA. SELECCIÓN DE SUPERDOTADOS, ESTUDIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR. EN ESTA SECCIÓN FUNCIONARÁ ADEMÁS CLÍNICA PSICOLÓGICA EN LA QUE SE HARÁ EL ESTUDIO EXPERIMENTAL DE TODO TIPO DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS, COMO CÁMARA DE OBSERVACIÓN PREPARADA AL EFECTO, EN LA QUE SE APLICARÁN LOS PROCEDIMIENTOS MÁS MODERNOS DE TÉCNICAS PROYECTIVAS Y LA PSICOTERAPIA EN LOS CASOS QUE LA PRECISEN.

SECCIÓN UNIVERSITARIA, EN LA QUE SE CONTINUARÁN LOS TRABAJOS ACTUALES, ES DECIR, EXÁMENES DE INGRESO EN LA UNIVERSIDAD, SERVICIOS DE CONSULTA CON LOS ESTUDIANTES E IGUALMENTE EL ESTUDIO DEL RENDIMIENTO EN EL TRABAJO UNIVERSITARIO. EN ESTA SECCIÓN, DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO NÚMERO 222 DEL PRESENTE AÑO, SE HARÁ TAMBIÉN, A PARTIR DEL MES DE MARZO DE 1.948, LA INVESTIGACIÓN DEL MEDIO SOCIAL-FAMILIAR DE LOS ALUMNOS RECIÉN INGRESADOS A LAS DIFERENTES FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD.

SECRETARÍA, ENCARGADA DE TODO EL ARCHIVO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO Y DE LAS RELACIONES DEL MISMO CON INSTITUCIONES SIMILARES NACIONALES Y EXTRANJEROS, MÁS EL CUIDADO DE LA BIBLIOTECA ESPECIALIZADA. EN ELLA SE CENTRALIZARÁN

TODA LA CORRESPONDENCIA RELATIVA A LAS RELACIONES DE LA UNIVERSIDAD CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES.

SECCION DE INVESTIGACION, COMÚN A TODAS LAS DEMÁS DEPENDENCIAS, EN LA QUE SE PREPARARÁN LAS TÉCNICAS NECESARIAS PARA TODO EL TRABAJO DEL INSTITUTO. SE HARÁ ADEMÁS LA CALIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS Y LOS CULOS ESTADÍSTICOS NECESARIOS. EN ELLA SE PREPARARÁN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN QUE DARÁN LUGAR, DE MOMENTO, A PUBLICACIONES VARIAS (MÁS TARDE A LA PUBLICACIÓN DE UNA REVISTA DE PSICOLOGÍA, QUE ADEMAS DEL MISMO TIEMPO TRABAJOS DE CENTROS SIMILARES HISPANO-AMERICANOS (DE FINANCIERA NORTEAMERICANA)).

SECCION PASIVO-MEDICA, INTEGRADA POR UN PSIQUIATRA Y UN ESPECIALISTA EN TÉCNICAS PSICOIAGNÓSTICAS, CONTANDO ADEMÁS CON LA VALIOSA COLABORACIÓN DEL LABORATORIO DE FISIOLÓGIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y LAS INVESTIGACIONES QUE REQUIERAN SUS SERVICIOS.

SECCION DE DISCIPLINA, DEDICADA EN PRIMER LUGAR A LA FORMACIÓN DE PERSONAL QUE DE AHORA EN ADELANTE PIENSA ESPECIALIZARSE EN PSICOLOGÍA APLICADA ORGANIZADA EN AÑOS SUCESIVOS COMO PROFESIÓN INDEPENDIENTE CON MIRAS A IR CUBRIENDO PUESTOS QUE POCO A POCO SE PUEDAN IR CUBRIENDO EN DISTINTOS LUGARES DE LA REPÚBLICA. EN ESTA SECCIÓN SE ORGANIZARÁN ADEMÁS CURSILLOS BREVES DEDICADOS A DISTINTOS GRUPOS DE PERSONAS A QUIENES PUEDAN INTERESAR DE MODO ESPECIAL ESTOS ESTUDIOS, TALENTO MAESTROS, PADRES DE FAMILIA, ETC. IGUALMENTE ESTÁ PREVISTA LA ORGANIZACIÓN DE CONFERENCIAS DE DIVULGACIÓN Y TIPO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EN ESCUELAS Y RECIPROCAMENTE EN COLEGIOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA.

ARTICULO 20. EL PERSONAL DEL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA SERÁ EL SIGUIENTE A PARTIR DEL 10. DE ENERO DE 1948, CON LAS ASIGNACIONES MENSUALES QUE SE EXPRESAN:

SECCION CENTRAL.

1 DIRECTOR.....	\$ 600.00
1 SUB-DIRECTOR.....	* 400.00
1 SECRETARIO.....	* 300.00
1 AUXILIAR DE LA SECRETARIA.....	* 80.00
1 ESTADÍSTICO.....	* 150.00
1 AUXILIAR TÉCNICO JEFE.....	* 120.00
2 AUXILIARES TÉCNICOS PARA EL SERVICIO DE INFORMACIÓN SOCIAL A \$ 100.00 CU., 100.00 C/U	

SECCION DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

ESCUELA PRIMARIA.

2 AUXILIARES TÉCNICOS.....	\$ 100.00 *
1 VISITADORA SOCIAL.....	* 100.00

1 EMPLEADA DEL SERVICIO (TIEMPO COMPLE-
TO) " 60,00

DADO EN BOGOTÁ, A VEINTE DE NOVIEMBRE DE MIL NOVECIENTOS
CUARENTA Y SIETE.

EL PRESIDENTE,
(FDO), JOAQUÍN ESTRADA MONSALVÉ

EL SECRETARIO,
(FDO), OTTO DE CREIFF.

ES COPIA.

Anexo 4. Formato de Entrevista para Egresados en Psicología de las Universidades del Norte, Metropolitana y del Magdalena

IDENTIFICACIÓN

Nombre:

Lugar de nacimiento y residencia:

INFORMACIÓN PROFESIONAL

Título: Universidad de egreso:

Período/Año de graduación:

Tenía/Tiene Usted otro título universitario:

VINCULACIÓN ACADÉMICA (universitaria)

Fecha:

Universidad/Entidad en la cual se encuentra vinculado actualmente:

Programa/Departamento (universitario u organizacional) al cual se encuentra vinculado:

Grupo de investigación/Escuela/Corriente psicológica; asociación, agremiación o colegio al que se encuentra vinculado actualmente:

CUESTIONARIO

Ámbito contextual interno:

¿Cuándo inició sus estudios de Psicología en esta universidad?

4.2 ¿Por qué escogió/eligió/le correspondió estudiar Psicología?

4.3 ¿Cuáles eran los requisitos para que un aspirante ingresara al Programa/Facultad de Psicología en su momento?

¿Decidió o le asignaron el enfoque/escuela /corriente psicológico a estudiar?

¿Qué aportes pedagógicos o sobre qué aspectos educativos recibió en su formación como psicólogo?

¿Cómo era o se desarrollaban las clases en Psicología? (Especificar por área/campo/asignatura o semestre)

¿Quiénes fueron sus profesores durante su formación como psicólogo?. ¿Cuáles eran los más significativos y por qué?

¿Cuáles son los recuerdos sobre sus profesores en Psicología, cómo iniciaban las clase?, ¿era comprensible y coherente el discurso, la didáctica y la práctica de sus profesores?

¿Se hacían prácticas profesionales, en qué campos/áreas, cómo eran?, ¿se exigía o era electiva la psicoterapia personal antes de egresar?

¿Utilizaba el docente otras estrategias diferentes a la exposición teórica y el uso de textos?. ¿Cuáles?

¿Cómo era la comunicación y relación docente-estudiantes y viceversa?

En un rango valorativo de 1 a 10, ¿cómo evalúa su grado de motivación en las clases (podía especificar por áreas/campo, asignatura/semestre/tema)?

¿Durante su carrera profesional asistía a eventos académicos dentro/fuera de la ciudad/país, a dónde y qué aprendizajes y experiencias le generaron?

Ámbito contextual externo:

4.14 ¿Cómo puede describir la ciudad en la cual estaba la universidad/Facultad/Programa de Psicología en su momento?

- 4.15 ¿Cómo describe o valora el ambiente político y social de su momento como estudiante y hasta 2007?
- 4.16 ¿Cree que lo anterior era favorable o no para la universidad/Facultad/Programa de Psicología? (explique por favor)
- 4.17 ¿Cómo era el comportamiento en diversos contextos y la ética ciudadana del momento?
- 4.18 ¿Cómo cree Usted, percibía la ciudadanía/sociedad a los estudiantes de Psicología y a los profesionales de ésta en su momento y hasta 2007?
- 4.19 ¿Sabía entonces y hasta 2007 de la existencia de otras universidades que ofertaran Psicología? (si recuerda, por favor menciónelas)
- 4.20 ¿En qué campo(s)/área(s) se ha desempeñado en su ejercicio profesional como psicólogo?, ¿en cuáles no lo ha hecho y le gustaría? (por qué)

Formato de entrevista a Docentes/Administrativos de las Universidades del Norte, Metropolitana y del Magdalena

IDENTIFICACIÓN

Nombre:

Lugar de nacimiento y de residencia:

FORMACIÓN PROFESIONAL

Título:

Universidad:

Período:

VINCULACIÓN LABORAL DOCENTE/ADMINISTRATIVO

Fecha:

Tipo de vinculación (Tiempo completo, medio tiempo, hora cátedra, otro tipo de contrato):

Facultad/programa o departamento al cual es vinculado:

Grupo de investigación o escuela/corriente psicológica a la cual pertenece:

CUESTIONARIO

Sobre actividades académicas:

- 4.1 ¿Cuándo empezó a laborar en la universidad/programa o departamento?
- 4.2 ¿Qué asignaturas/materias tenía bajo su responsabilidad?
- 4.3 ¿Cuáles eran los requisitos para ingresar como docente en la universidad en ese momento?
- 4.4 ¿Cómo era su manejo de la Psicología en la época en la cual ingresó a laborar en la universidad?
- 4.5 ¿Cómo valora o considera actualmente su conocimiento y manejo de la Psicología?
- 4.6 ¿Cómo desarrollaba sus clases en Psicología (según asignatura)?
- 4.7 ¿Qué autores en Psicología se manejaban en su momento y hasta 2007?
- 4.8 ¿Eran importantes las prácticas empresariales, comunitarias, educativas y clínicas -o de otro orden-, así como la psicoterapia de cualquier énfasis psicológico, antes de comenzar a ejercer?
- 4.9 ¿Cuáles eran sus estrategias didácticas/metodológicas en sus clases?, ¿por qué fueron elegidas?
- 4.10 ¿Cuál era la escuela/corriente o enfoque psicológico con el cual Usted se identificaba y por qué?
- 4.11 En un rango de valoración de 1 a 10, ¿cómo evalúa el nivel o grado de motivación de sus estudiantes en el desarrollo de su(s) asignatura(s)?
- 4.12 ¿Las estrategias que Usted utilizó en sus clases se ubicaban en una metodología en particular, ésta era la apropiada o requerida para el contexto y el momento?
- 4.13 ¿Le hizo Usted cambios o adaptaciones a la metodología vigente en su momento?

- 4.14 ¿Actualmente esta metodología se le conoce con otro nombre?
- 4.15 ¿Cómo cree influyó el uso de estas metodologías en sus estudiantes?

Sobre creación de la facultad/programa:

- 4.16 ¿Conoce cómo ocurrió la creación del programa/facultad?
- 4.17 ¿Qué referente/antecedentes se pueden establecer?,¿hubo dificultades u obstáculos o apoyos y solidaridades para la creación de la/facultad/programa?
- 4.18 ¿Cómo era la dinámica socio-cultural en la cual estaba inmersa la universidad con respecto a su ciudad -Barranquilla, Santa Marta y Cartagena-?
- 4.19 ¿Cuál era la actitud/consideración/valoración hacia el profesor universitario en las distintas áreas y campos de la Psicología en la universidad y exterior a ésta?
- 4.20 ¿En qué otras universidades y/o carreras, asignaturas, laboró en ese momento?
- 4.21 ¿Le gustaba y podía asistir a eventos académicos dentro/fuera de la/ciudad/país y a dónde? (congresos, coloquios, seminarios, simposios, páneles, jornadas y conversatorios)
- 4.22 ¿Existían publicaciones en Psicología, participaba en ellas como autor de escritos y/o lector?
- 4.23 ¿Era miembro de alguna asociación/gremio o grupo/escuela de estudios en Psicología?
- 4.24 ¿El pensamiento psicológico en la universidad_____ha tenido influencias de determinados grupos de investigación?, ¿cuál?
- 4.25 ¿Desea aportar algo más?

Anexo 5 Carta Wladimiro Woyno, 1956.

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

INSTITUTO DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS
Y DE ORIENTACION PROFESIONAL

Al contestar cita este Número
y la Sección de Procedencia

CENIDA JIMENEZ No. 4-97 - 2o. PISO - TEL. 41-85-18
BOGOTÁ D. E.

Bogotá D. E. 9 JUL. 1956

Señorita doña
BEATRIZ DE LA VEGA
Directora del Instituto de Psicología
de la Universidad Nacional de Colombia
E. S. D.

Refiriéndome a nuestra conversación celebrada en su despacho el día 3 de los corrientes y relacionada con la posibilidad de establecer una colaboración entre el Instituto a su muy digno cargo y el Instituto de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional del Ministerio de Educación Nacional, me permito esbozar a continuación algunas ideas sobre el particular.

Estoy convencido plenamente de que esta colaboración no sólo es posible, sino que es desde todos puntos de vista necesaria ya que ambos organismos tienen numerosos puntos de contacto, aunque, desde luego, sus fines específicos difieren considerablemente, pese a la similitud de sus respectivos nombres.

Esta última circunstancia da lugar a una confusión, no únicamente en las personas ajenas a esta clase de actividades, sino aun en las vinculadas al ramo de educación, e inclusive entre algunas esferas del Ministerio. Conviene por lo tanto insistir, en primer lugar, en la necesidad de aclarar las diferencias y subrayar los puntos de contacto que existen entre los dos organismos.

Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia

Ese Instituto, con gran acierto confiado hoy a su cargo, es una entidad eminente docente y, a la vez científica, dedicada a las investigaciones dentro de los distintos campos en que se divide hoy la Psicología experimental.

Es cierto que se podría discutir, y en realidad se discute, si la enseñanza que se imparte en el Instituto de Psicología debe tener solamente el alcance informativo, teórico y cultural, parecido al que caracteriza a la Facultad de Filosofía y Letras, o, que por el contrario, el Instituto de Psicología debe seguir un derrotero de índole más práctica y formativa y se propone capacitar a los estudiantes para el ejercicio profesional, como ocurre en las demás Facultades universitarias.

Esta última orientación presupone a la vez la necesidad de especialización en alguna de las ramas de la Psicología aplicada, tales como Psicología clínica, infantil, escolar, aplicada a la orientación profesional, etc. y --

21/10/201

Anexo 6. Lista Docentes Instituto de Psicología, Universidad Nacional, 1956.

SOLICITUD DE NOMBRAMIENTO PARA EL PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO DE PSICOLOGIA				
EN EL PRESENTE AÑO = 1.956				
<u>PRIMER AÑO</u>				
<u>CATEDRA</u>	<u>PROFESOR</u>	<u>HORAS SEMANALES</u>		<u>ASIGNACION MENSUAL</u>
✓ Psicología General	R. P. Mateo V. Mankeliumas	3	(A)	\$540.00 (M.)
✓ Historia de la Psicología	R. P. Mateo V. Mankeliumas	3	(A)	M. T.
✓ Propedéutica Filosófica de la Psicología.	R. P. Mateo V. Mankeliumas	2	(A)	M. T.
✓ Anatomía y Fisiología (Psicología del Sistema Nervioso).	José Rodríguez Valderrama	4	(N)	\$96.00
✓ Psicología del Niño.	Hernando Rca Hoyos	2	(N)	\$72.00
✓ Antropología Física y Cultural	Virginia Gutiérrez de Pinóda	2	(N)	\$72.00
✓ Metodología del Trabajo Científico.	R. P. Félix R. Miranda	2	(A)	\$72.00
✓ Estadística Aplicada a la Psicología y a la Educación.	Luis M ^a . Beltrán Cortés	2	(A)	\$72.00
✓ Inglés.	Richard Naber Beck	2	(A)	\$72.00
<u>SEGUNDO AÑO</u>				
✓ Psicología Comparada	R. P. Mateo V. Mankeliumas	2	(A)	M. T.
✓ Psicofisiología.	Guillermo Correal Sanín	2	(N)	\$72.00
✓ Antropología Religiosa.	R. P. Mateo V. Mankeliumas	2	(A)	M. T.
✓ Psicología de la Adolescencia	Berta Restrepo Flórez	2	(A)	\$72.00
✓ Psicopatología.	Luis Jaime Sánchez	2	(A)	\$72.00
✓ Sociología.	Rafael Bernal Jiménez	2	(A)	\$72.00
✓ Psicometría (Técnicas de Investigación).	Campo Elías Márquez Pinzón	3	(A)	\$500.00 (M.)
✓ Estadística Aplicada a la Psicología y a la Educación.	Luis M ^a . Beltrán Cortés.	2	(A)	\$72.00
✓ Inglés (II).	Richard Naber Beck	2	(A)	\$72.00
<u>TERCER AÑO</u>				
✓ Psicología General.	Luis Jaime Sánchez	2	(A)	\$72.00
✓ Psicología de la vida Religiosa.	R. P. Mateo V. Mankeliumas	2	(A)	M. T.
✓ Técnicas de Tests Cuantitativos.	Campo Elías Márquez Pinzón	2	(A)	M. T.
✓ Medicina Psicosomática.	Félix Villamizar	3	(N)	\$84.00
✓ Teoría y Psicometría de la Orientación Profesional.	Ernesto Amador Barriga.	4	(A)	\$500.00 (M.)
✓ Técnicas de los Tests Cualitativos.	Alvaro Villar Gaviria	3	(A)	\$84.00
✓ Técnica de la Entrevista.	Nelson Bruno	2	(N) +	\$72.00

Anexo 7. I Congreso del Colegio Colombiano de Psicología -COLPSIC-

POR EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA Y EL EJERCICIO ÉTICO DE LA PROFESIÓN.



I CONGRESO
del **COLEGIO**
COLOMBIANO
DE PSICOLOGOS

Psicología
& **Sociedad:**
DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

11,12,13 de Octubre, Salón Rojo
del Hotel Tequendama Crowne Plaza
Bogotá. D.C. Colombia.

6 Talleres Pre-congreso
6 Conferencias
12 Simposios
42 Conferencistas Nacionales e Internacionales

<http://www.congresonacionalcolpsic.org.co> - 2007

Con el apoyo de:



Anexo 8. Lista Temática Investigaciones Pregrado Universidad del Norte, Metropolitana y del Magdalena según COLPSIC 1975-2007

INVESTIGACIONES UNIVERSIDAD METROPOLITANA.

1975- 1980 (NO SE ENCONTRARON REGISTROS)

INVESTIGACIONES 1981-1986 (3- Únicos Registros encontrados en los archivos)

B. PSICOLOGIA CLINICA (1)

- Comunidades Terapéuticas.

H. PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (1)

Síndrome Borderline en la Infancia.

PSICOLOGIA DEL ADULTO (1)

Análisis de una experiencia con ancianos.

INVESTIGACIONES 1987-1992.

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA (9).

Familia y Violencia

- Maltrato físico y psíquico de las mujeres con pareja, en barrio 20 de julio.

-maltrato psíquico y físico en los niños zona sur de Barranquilla.

Procesos Comunitarios.

-incidencia de la marginalidad en las relaciones comunicacionales de la comunidad del barrio 20 de Julio.

Familia

-Conflictiva de la familia afectada por el divorcio.

-Aspectos psicofamiliares y sociales de los pacientes afectados por el Bacilo de Hansen.

Otros.

-Adaptación psicosocial del agente con asignación de retiro de la policía nacional (reencuentro con la vida).

-Mitos y creencias en torno a la muerte; estudio comparativo en los niveles bajo-medio-alto.

-Alteraciones de la conducta familiar entre los agentes de policía.

-Relaciones psicoafectivas y su incidencia en el desarrollo físico y mental niños 2-5 años en comunidad marginada.

B. PSICOLOGIA CLINICA (17).

Hospitalización.

-Alteraciones emocionales sufridas por pacientes del H.U.M. Diagnosticados con afecciones cardiovasculares.

-Auto percepción de la influencia de la hospitalización en la relación de la pareja.

-Influencia de la permanencia en la institución y del ambiente socio-económico y cultura del estado emocional de los pacientes adscritos a la liga de lucha contra el cáncer.

-Aspectos emocionales que predominan en el personal que labora en una Unidad de Cuidados Intensivos.

-Influencia psicológica de los padres en la presencia de las crisis asmáticas en la población infantil en el H.U.M.

-Aspectos psicológicos de un niño afectado por la enfermedad degenerativa (Lipodistrofia) estudio fenomenológico.

-Observación psicológica y fundamento reeducativo amigoniano en niños y adultos.

Epilepsia

-como influyen las características familiares en la conformación de la personalidad del paciente adulto adscrito a la liga colombiana de Epilepsia.

-Psicoterapia de grupo con orientación gestáltica en pacientes con epilepsia; un enfoque fenomenológico.

Terapia de Familia.

-Efectos de la psicoterapia de grupo de familiares de pacientes asmáticos en el H.U.M .

-Efectos de la psicoterapia de familia y de grupo en las relaciones interfamiliares e interpersonales del adolescente sordo

Sobre Castración.

-De lo real del cuerpo a la castración imaginaria en el discurso de pacientes con cáncer de seno que han sido mastectomizadas.

- Posición frente a la castración del paciente hemodializado en el H.U.M

Otros.

-Auto percepción comporta mental por parte de la persona jubilada.

-Aspectos psicológicos relacionados con el intento suicida.

-Análisis descriptivo de las vivencias acerca del síndrome premenstrual en mujeres de 16 a 26 años en el H.U.M.

-Relaciones de objeto en el paciente con síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

PSICOLOGIA EDUCATIVA (17)

Análisis psicológico de un niño con coeficiente de inteligencia superior (2)

Dislexia.

Característica de personalidad del niño disléxico.

La dislexia en niños abandonados física y emocionalmente.

Universidad.

Creación de un campo psicológico adecuado para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en la universidad Metropolitana (una estrategia andragógica para la docencia en las ciencias clínicas.

Características psicológicas de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de la Unimetropolitana.

Adaptación Escolar.

Aspectos psicosociales del recreo escolar

Influencia de la educación física recreacional y deporte en niños escolarizados 7-10 años.

Influencia de la violencia intrafamiliar en la adaptación al jardín pre-escolar en niños clase media Educación Especial.

La educación sexual en niños especiales en tres centros de educación especial.

Evaluación de un programa de educación sexual para niños con retardo leve.

Docencia y Formación.

Roll del Psicólogo en las instituciones de educación especial en Barranquilla.

Perfil psicopedagógico de las jardineras de los Hogares infantiles del ICBF en barrios populares Barranquilla.

Análisis descriptivo de los textos utilizados en la enseñanza de lecto-escritura en primer grado básica primaria.

Implicaciones psicosociales del bilingüismo en nivel B preescolar, estrato medio.

Aprendizaje.

Génesis de la hiperactividad en población escolar y sus manifestaciones psicosociales.
Establecimiento de la correlación entre la velocidad de percepción de palabras conocidas y la edad del sujeto 7-12 años

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO (1)

-Caracterización del mercado ocupacional del psicólogo en Santa Marta.

PSICOLOGIA DE LA SALUD (2)

-Información que posee la población primaria acerca del uso de las drogas
-Prevención de la farmacodependencia a nivel preescolar 3-6 años, barrios sur de Barranquilla.
- Revisión y aplicación del método psicoprofilactico en el proceso de gestación, parto y post-parto.

G.EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA (2).

-Fundamentos, alcances y limitaciones del Test de los colores de Max Lusher (forma abreviada).
-Fiabilidad del Test de Karem Marchover, el ítem específico de identidad sexual en la adolescencia tardía 18-22 años y adultez 25-28.

H. PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (5)

Niños.

-Síndrome Borderline en la infancia.
-Características de personalidad en niños maltratados.
-Análisis de los contenidos psíquicos de los niños de 6 años en relación a su preferencia por un dibujo animado de televisión, estrato medio.

Adolescentes.

-vida sexual del adolescente.
-Vivencia afectiva del púber entre 11 y 15 años ante la ruptura conyugal de sus padres.

PSICOLOGIA DEL ADULTO (3).

-Análisis de una experiencia con ancianos.
-Aspectos psicosociales de de las personas del sector tugurial 20 de Julio.
-Abandono del anciano institucionalizado de la casa huerta de la tercera edad (polo nuevo) y su influencia en la vida afectiva y social.

L.PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR (2)

-Aspectos psicológicos de la publicidad y su influencia en el condicionamiento de la psiquis de individuos en barranquilla.
-El niño frente al mensaje publicitario de televisión; efectos , alcances y riesgos en la población de Barranquilla.

LI. PSICOLOGIA DEL DEPORTE (2)

- Características biopsicosociales de los practicantes de Fútbol pre-infantil e infantil 8-13 años (Sabanalarga)
- Rasgos de personalidad del deportista goleador de fútbol 10-18 años (Sabanalarga).

Ñ. PSICOLOGIA JURIDICA (1)

- Como influye psicológicamente la vida en prisión sobre los reclusos de la Cárcel Modelo-Barranquilla.

INVESTIGACIONES 1993-1998.

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA (37)

- Consecuencias de la privación psicoafectiva en niños normales de 1-3 años en hogares de ICBF.
- Factores psicosociales que influyen en la privación de los niños del barrio los claveles (Sabanalarga)
- Características biopsicosociales de los menores de 12-18 años de la comunidad de San José (Sta. Marta).
- Características de personalidad y aspectos sociofamiliares del padre maltratante zona sur (Sta. Marta)
- Incidencia psicosocial de la familia en el desarrollo integral del menor.
- Influencia de la conducta sexual agresiva del machista desde el punto de vista psico-cultural.

Comunidades Indígenas.

- Relación afectiva entre madre e hijo 0-3 años en comunidades wayuu del municipio de Uribia.
- Alteraciones comportamentales durante el proceso de intercambio socio-cultural en niños de la etnia wayuu.
- Desarrollo y concepción de la sexualidad en el indígena arahuaco.
- Factores psicosociales en el comportamiento del Indígena Kogui.
- Estructura cognitiva en indígenas Wiwa de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Familia y Violencia

- Conflictos en las parejas de clase económica baja de la ciudad de Barranquilla, desde la perspectiva de la mujer.
- Factores situacionales con relación a la mujer que obstaculizan un cambio de actitud frente a la violencia conyugal de la que es objeto.
- Aproximaciones compilatorias sobre violencia intrafamiliar.
- Marcas del desplazamiento en el discurso de personas que han sido consideradas como desplazadas por la violencia.
- Violencia intrafamiliar y educación popular en barrio los Olivos (Barranquilla).
- La cultura como un factor influyente en las manifestaciones violentas en el corregimiento de Sibarco (Baranoa).
- manifestaciones de violencia intrafamiliar en los barrios jurisdicción comisaria tercera de familia-Barranquilla.
- Alteraciones psicosociales generados por la violencia militante en 3 corregimientos al sur de Bolívar (tiquisio, puerto coca y ventura)

Cultura

- Correlación entre la obra, la vivencia personal de los artistas y los procesos creativos que dan origen a ella.
- Potencialidades creativas entre el gremio de artesanos del Atlántico y los pintores más Representativos del Departamento.

-Análisis de la obra Cien Años de Soledad, lectura psicoanalítica de los sucesos que influyeron en el fin de macondo.

Análisis del discurso de los significantes del amor de la cultura Caribe.

Procesos comunitarios.

Relación entre desarrollo e identidad en habitantes corregimiento Palmira (viejo magdalena)
Influencia del medio ambiente en los factores psicosociales de los Barrios la Chinita, Mequejo y la Manga.

Ecología humana e identidad contemporánea.

Procesos de participación creativa en las organizaciones juveniles comunicativas en la zona norte de la ciudad de Santa Marta.

Participación comunitaria desde la perspectiva de la psicología social en la comuna 4-Barranquilla.

Características de personalidad de líderes del movimiento ciudadano y su impacto en los estilos de participación comunitaria.

El proceso de creación e inserción social del personal discapacitado del CARI.

Concepción política de los jóvenes de los jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla; una aproximación interpretativa desde la psicología.

Identidad de la mujer trabajadora sexual en la zona norte de barranquilla.

Mitos y creencias acerca de la identidad social del Psicólogo.

Incidencia del sistema familiar y psicosociocultural en el desarrollo del potencial humano en personas de la 3 edad, estrato 3.

Otros.

Mitos y creencias en torno a la muerte; estudio comparativo en los niveles socioeconómicos bajo-medio y alto.

Estudio socio-psicoanalítico del tabú de la virginidad en el Dpto del Atlántico.

Actitudes de los padres frente a las expresiones sexuales de los niños entre 7-12 años.

PSICOLOGIA CLINICA (19)

Enfoque Psicoanalítico.

Clínica, muerte y psicoanálisis.

Religión y psicoanálisis.

Componentes del contenido onírico en los limitados visuales.

Estudio analítico de la conducta sexual y emocional en niños con parálisis cerebral.

Enfoque cognitivo

-Efectos de un programa cognitivo institucional dirigido a mujeres que han sido sometidas a mastectomía en la Liga de lucha contra el Cáncer.

- Intervención cognitivo-conductual a un grupo de pacientes que presentan indefensión aprendida e intento de suicidio.

-Revisión crítica de un modelo de laboratorio en indefensión animal.

-Problemas de comunicación en parejas desde la perspectiva de la terapia cognitivo-social.

Pacientes Terminales.

Aspectos psicológicos de pacientes diagnosticados con cáncer.

Mitos y creencias en torno a la muerte en pacientes terminales adultos con cáncer de la liga de lucha contra el cáncer. Atlántico.

Descripción de las reacciones de los pacientes con enfermedades terminales en el ISS.

Análisis del discurso en la familia con pacientes adultos infectados por el HIV, estudio de caso.

Farmacodependencia.

Concomitancia entre tuberculosis y farmacodependencia en el hospital Niño Jesús, en 1991.

Características de personalidad en pacientes con farmacodependencia.

Violencia.

Efectos psicológicos en individuos que han sufrido las vicisitudes de la tortura, vivencia desde el marco psicoanalítico; estudio de casos.

Visión clínico-terapéutica de mujeres vejadas sexualmente en la ciudad de Barranquilla.

Descripción de las reacciones emocionales y comportamentales de personas que han sufrido el acto del secuestro en la Costa Atlántica.

Evaluación de la intervención terapéutica proporcionada por el personal de emergencias del H.U.M.

Otros.

Conformación e implementación de un modelo de grupo de autoapoyo con personas que conviven con el virus de inmunodeficiencia humana, que asisten al centro departamental de enfermedades transmisibles y tropicales CFFT, Barranquilla.

Investigación sobre la influencia psíquica de los cambios corporales en las mujeres embarazadas que asisten a consulta externa de ginecología H.U.M.

C. PSICOLOGIA EDUCATIVA (18)

Familia y Educación.

-Incidencia emocional de la familia ante la presencia de un niño con deficiencias de aprendizaje y su posibilidad de recuperación a través del programa de apoyo pedagógico del Dpto. Atlántico.

Retardo mental y familia.

Procesos Cognitivos.

Identificación de coeficiente intelectual superior en niños de básica primaria en el sur de Barranquilla.

Análisis de las formas de pensamiento en los estudiantes de séptimo grado de educación básica en el distrito turístico y cultural de Cartagena.

Relación aceptación de niños especiales integrados a una escuela de educación básica primaria.

Características psicológicas de integración del niño especial a las escuelas regulares.

Características psicológicas de niños con alteraciones del lenguaje verbal del H.U.M.

Danzaterapia en niños disléxicos.

Universidad.

Análisis de un discurso de los estudiantes de clínica educativa a través de una articulación psicoanalítica.

Actividad de los estudiantes de la Universidad del Atlántico respecto a la labor del Psicólogo.

Visión de la pedagogía automotivante en la universidad metropolitana desde una perspectiva bibliográfica, documental y analítica.

El impacto de la metodología automotivante en las diferentes facultades de la Unimetroplitana Medicina 3 y 8 semestre.

Incidencia de la metodología automotivante en el desarrollo integral de estudiantes de Odontología Unimetroplitana.

Evaluación del impacto de la metodología automotivante en el programa de bacteriología de la Unimetroplitana en el programa de Bacteriología VIII,IX y X Semestre de 1997 y II y VIII Semestre de 1998.

Procesos básicos del pensamiento en estudiantes del Programa de Psicología durante el I periodo de 1998; estudio piloto.

Educación y Sociedad.

Género y educación popular.

Actitudes, valores y conocimientos de los educadores del sector privado frente a la puesta en práctica de un programa de educación sexual.

liderazgo que ejercen las instituciones educativas de San Marco (sucre) para el desarrollo comunitario.

Informática educativa, fundamentos, alcances y limitaciones a la luz de la Psicología.

D.PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES (11).

Clima Organizacional.

Cultura y clima organizacional en empresas del sector industrial de Mamonal- Cartagena (Petroquímica Colombiana)

Elaboración de un manual de asesoría y consultoría organizacional a partir del diagnóstico empresarial.

Estudio interpretativo de la incidencia de la creatividad y desarrollo participativo en la organización radial RCN.

Clima organizacional del personal docente –administrativo en una entidad de educación superior (Unimetroplitana).

Procesos de comunicación en una entidad Hospitalaria de carácter gubernamental.

Estilos de dirección de empresas medianas de Barranquilla.

Capacitación y Motivación Laboral.

Estado actual de la capacitación y motivación de los empleados a partir del diagnóstico empresarial.

Incidencia de la aplicación de las teorías motivacionales de Herzberg y Maslow, en el comportamiento laboral de los trabajadores de las grandes empresas Barranquilla.

Diagnóstico de las necesidades sentidas sobre calificación de recursos humanos de profesionales de Psicología de la Unimetroplitana.

Otros.

Identidad psicosocial y comportamiento del desocupado laboral en Barranquilla, inscritos en el CIE, Centro de Información para el Empleo.

Relación entre el acontecimiento de la muerte y rasgos de personalidad de escoltas de seguridad con edades 25 y 50 años, agencia Sepecol.

E.PSICOLOGIA DE LA SALUD (4).

Prevención VIH (SIDA)

- Estudio diagnóstico de los programas de prevención del SIDA con miras a presentar estrategias metodológicas.

Características de los conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo para la adquisición del VIH.SIDA.

Otros.

-causas psicosociales del fracaso en el uso de los métodos anticonceptivos en embarazadas que asisten al H.U.M y al Hospital Regional San Rafael (Juan José del Cesar).

-Modelo de Atención Integral de Salud Mental en la Ciudad Barranquilla.

G.EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA (2).

Normalización de la escala de inteligencia para el nivel escolar WISC-R en niños escolarizados.

Estandarización de la prueba de inteligencia TIG 1 de aplicación en el proceso de selección de personal en sujetos con nivel de educación media entre 18-28 años.

H.PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA(2)

- Educación sexual y habilidades sociales en el adolescente de Barranquilla.
- madurez psicoemocional en niños hijos de padres separados 5-12 años. Barranquilla.

J.PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD (1)

- Estudio descriptivo del comportamiento sexual del invidente 15-42 años, del Instituto INCI.

M. BIOETICA Y DEONTOLOGIA PSICOLOGICA (3).

- Actitudes, expectativas, valores y motivaciones de los estudiantes de Psicología frente a su formación y compromiso profesional.
- La actitud del Psicólogo frente a la atención de los pacientes en Emergencias en H.U.M.
- Identidad y cultura del rol del psicólogo en la comunidad hospitalaria.

N.PSICOLOGIA DE LA REHABILITACION (1)

- Análisis de las actitudes del adulto parapléjico frente a su rehabilitación integral.

INVESTIGACIONES 1999-2004

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA (6)

Familia y Violencia

Violencia intrafamiliar desde la perspectiva del desarrollo humano.

Violencia juvenil; asunto de historias de vida y/o redes sociales.

Incidencia del desplazamiento forzado en la salud psicoemocional de niños 6-11 años en la comunidad de Villa Esperanza.

Identificación de los factores psicológicos y sociales asociados al maltrato infantil.

Violencia intrafamiliar.

Otros.

-Incidencia de la inteligencia emocional como una alternativa para mejorar la calidad de vida y las relaciones interpersonales.

PSICOLOGIA CLINICA (6).

Enfoque Psicoanalítico.

El cuerpo, su enfermedad y su relación con el inconsciente.

Manejo de psicoterapia breve con orientación psicoanalítica orientada con pacientes sordos, que utilicen comunicación alternativa.

El yo alienado; un estudio de caso.

Enfoque cognitivo.

Estudio de caso de una paciente con trastorno bipolar con deterioro en la convivencia familiar a partir de la Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis.

Otros.

Características psicológicas del niño con asma severa y su familia en el Hospital Niño Jesús.

Factores desencadenantes asociados a la depresión en estudiantes de la Universidad Del Atlántico, atendidos en consulta psicológica en el 2004.

PSICOLOGIA EDUCATIVA (7)

Procesos Cognitivos.

Los procesos lecto- escritores; fundamentos pedagógicos para el desarrollo de estructuras cognitivas de aprendizaje que promuevan el aprendizaje significativo en el grado 4 de básica primaria.

La creatividad y el desarrollo del potencial humano en el colegio nacional Jose Eusebio Caro.

Revisión bibliográfica sobre el lenguaje escrito del niño.

Educación Sexual.

Sexualidad infantil y proyecto de educación sexual una perspectiva psicoanalítica.

Otros.

-Recorrido histórico del bienestar del alumnado del SENA Industrial.

Manifestaciones más comunes de la dislexia en los estudiantes de sexto grado F, de la institución Inocencio Chinca. Barranquilla.

variables implicadas en las causas del maltrato físico y verbal en el aula de clases jóvenes de 9-12 años (SIAPE)

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO (10).

-Representaciones sociales que intervienen en la prevención de enfermedades por riesgos profesionales en los trabajadores que laboran en el área de producción de Molinos de Barranquilla.

Clima Organizacional.

Estudio del clima organizacional desde la perspectiva psicológica del Dpto. de salud ocupacional de la FHUM.

Relación entre las funciones normativas y el comportamiento habitual de las personas que laboran en la comisaría segunda de familia.

Liderazgo y empoderamiento para el desarrollo del talento humano en la organización empresarial.

Las relaciones interpersonales en el hospital San Jerónimo (Montería)

Motivación y capacitación.

Influencia de la motivación en el desempeño laboral de los empleados del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses Regional Norte.

Influencia del factor motivacional y los rasgos de personalidad en el desempeño laboral de los empleados de Autotaxi Ejecutivo.

Estrés Laboral.

Influencia del estrés ambiental en la calidad de las prestaciones en la calidad de las prestaciones de servicios de salud en las áreas de admisión y recepción de la organización Clínica General del Norte.

Factores de personalidad asociados con las situaciones de estrés de la Clínica General del Norte.

Otros.

Impacto psicosocial que genera la jubilación en los trabajadores egresados de la Electrificadora en el periodo comprendido entre 1996-1998.

H. PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (4).

-Administración del tiempo libre de los jóvenes 15-24 años, barrio Villanueva.

-el autismo: Un enfoque Genético.

Embarazo Adolescente.

-estudio y análisis sobre el embarazo adolescente 17-17 años afiliadas al programa madres lactantes Hospital, Nuestra Señora de los Remedios (Riohacha).

-variables sociales y familiares que influyen o inciden en un embarazo precoz de adolescentes 12-17 años, que asisten a control en el hospital San Juna Bosco de Bosconia- Cesar-2004.

K. NEUROCIENCIAS Y PSICOBIOLOGIA (1)

Hipoacusia neurosensorial bilateral asociada a trastorno de atención por hiperactividad de un niño de 7 años del instituto de Rehabilitación y Educación Especial del Cesar.

L. PSICOLOGIA DEL DEPORTE (1).

Reseña histórica de la Psicología del Deporte y su evolución desde su nacimiento hasta la fecha de hoy.

M. BIOETICA Y DEONTOLOGIA PSICOLOGICA (1).

Visión que tienen los Psicólogos de Barranquilla sobre los aportes de la disciplina psicológica en el siglo XX y lo que se espera de ella para el desarrollo humano y la calidad de vida en los individuos para este nuevo milenio.

INVESTIGACIONES 2005-2007

B.PSICOLOGIA CLINICA (7)

Enfoque Psicodinámico.

El impacto psicológico del diagnóstico de cáncer en el núcleo familiar.

La compra compulsiva como significativa y su relación con concepto psicoanalítico de la falta en el ser.

Estudio de casos: análisis de un púber que es llevado a consulta psicológica por demanda de los padres, quienes afirman que tiene conflictos sexuales.

Estudio de caso: Adolescente un llamado a.....

Enfoque cognitivo.

- Creencias irracionales en madres que maltratan a sus hijos.

- Distorsiones cognitivas en menor abusada sexualmente a los 12 años.

Otros.

comparación teórica entre la construcción del complejo de Edipo en la obra de S. Freud y M. Klein.

C.PSICOLOGIA EDUCATIVA (2)

Análisis de los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar estudiantes 6 y 7 grado asociados al maltrato infantil.

Desarrollo del pensamiento y del lenguaje en el infante 0-4 años.

D.PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO (3)

- Análisis de la incidencia de los turnos laborales en la accidentalidad de trabajadores en planta triplex y tablez de la empresa pizzano.

- Análisis crítico de la relación entre la cultura organizacional y los procesos de cambio en las empresas.

-Análisis crítico de capacitación en relación con el índice de eficiencia en la empresa Gecolsa CAT.

K. NEUROCIENCIAS Y PSICOBIOLOGIA (3).

Características neuropsicológicas de pacientes con diagnóstico de déficit de atención por hiperactividad.

Revisión teórica de un programa de rehabilitación cognitivo-conductual del Trastorno por Déficit de Atención desde la Neuropsicología.

Signos neuropsicológicos blandos que caracterizan el trastorno específico de aprendizaje de la lectura (Dislexia).

Anexo 9. Temas Investigaciones Uninorte según clasificaciones de COLPSIC Investigaciones 1975-1980.(45)

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.(2)

Comparaciones de las actitudes de los padres hacia los hijos retardados en sectores económicos bajo-medio y alto.

(Gabby Consuegra-Eva Montaña)

Efectos del Alcoholismo en jefes de hogar en funciones de sostenimiento, afectivas y de socialización de niños y cohesión familiar.

(Luisa Osorio-María Rodríguez)

B- PSICOLOGIA CLINICA.(3)

Estudio de las motivaciones inconscientes de padres con hijos de síndrome de Down y su adaptación psicosocial.

(Nury Rugeles-Piedad Romero-Ana Russo)

Factores de personalidad comunes en madres con hijos diagnosticados como esquizofrénico.

(Martha Correa-Maritza Guerrero)

Relación entre tipo de delito y personalidad en mujeres delincuentes o no.

(Ingrid Haupt-Luz Elena Uribe)

C- PSICOLOGIA EDUCATIVA.(8)

Educación Pre-escolar.

Guía Curricular para educación preescolar en desarrollo cognoscitivo (2).

(Rita de la Cruz-Rita Luzardo/ Silvia Echeverri-Maria de la Espriella)

Estudio descriptivo de las pautas de crianza niños 0-4 años. (Carlos Acosta et All)

Efecto de participación de padres en el proceso de lecto-escritura.

(Aracelly Mendoza-Fadia Saade)

Estudiantes Universitarios.

Cuestionario de valores para estudiantes universitarios.

(Jorge Morales-Luisa Quiroz)

Criterios de selección de estudiantes universitarios.

(Caren Sredni-Ivette Chams-Eleonora Palacios)

Problemas de aprendizaje.

Estudio exploratorio sobre los efectos de un método de enseñanza para la rehabilitación de un niño disléxico. (Gladys Mattar)

Temas Generales.

Descripción de la eficiencia de un método autoformativo con entrevista MAE. (Dorys Gutierrez-Fernando Iriarte)

D. PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.(15)

Accidentalidad Laboral.

Estudio psicosocial de los accidentes de trabajo en una empresa (3) (Estefania Donado-Denis Muñoz)/Carmen Borrás-Carmen Sierra)/ (Jackeline Acuña-Carmen Nieto)

Efectos del adiestramiento recibido sobre accidentalidad laboral.(Evelyn Ritzel-Odelina Trillos)

Selección de personal.

Prueba de personalidad para selección de ejecutivos mediante 16PF (2) (Soley del Castillo-Vera Pacheco)/(Dina Cotes-Irma Nuñez)

Elaboración de pruebas de actitudes para selección de personal. (Maria Osorio- Luz M. Murillo)

Estudio uso de la prueba WAIS, en proceso de selección con relación a características geográficas/educativas. (Isabel Varona)

Satisfacción y motivación laboral.

Actitudes de directivos hacia la satisfacción de las necesidades y el liderazgo.(Judy Falquez-Olga Zuñiga)

Factores de motivación en 2 empresas que persiguen los mismos objetivos –rotación neta e interna. (Luz Molinares-Oscar Paternina-Beatriz Torres)

Influencia factores de motivación sobre la estabilidad en el empleo.(Jennifer González-Alba Puentes)

Influencia de la satisfacción y conducta de supervisión como determinante de ausentismo laboral. (Maria Field-Elsa Galofre)

Influencia de la Información y Participación sobre la satisfacción en el trabajo. (Gissela Martinez-Bertha Soulier-Ivette Monroy).

Temas generales.

-reestructuración de la selección de información en empresa municipal. (Evelyn Arias-Rocio Bula-Rocio Terraza)

-entrenamiento laboral en campo para rendimiento y adaptación de sujeto con deficiencia mental C.I entre 35-65. (Fanny Alviz- Deisy Acosta)

E. PSICOLOGIA DE LA SALUD.(1)

-Elaboración, aplicación y evaluación de un programa de prevención primaria del abuso de medicamentos. (Ginna Pezzano-Margarita Racedo-Maria Tuiran)

F- ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO.(7)

Relaciones Introversión - extraversión.

-relación rasgo de introversión y extraversión y una prueba de socio métrica (2) (Mary Acuña-Carmenza Angulo-Cecilia Ramirez)/ (Teresita de Cortez-Ingrid Gomez- Jose M. Gonzalez)

- relación entre aprendizaje social, neuroticismo y extroversión en el consumo de cigarrillos en estudiantes universitarios. (Amparo Mendoza-Cristina Rico)

Modificación conductual en niños.

Modificación conductual por medio de sistemas de fichas en niños invidentes.(Martha Bermudez-Maritza Llinás)

Efecto tipos de entrenamiento en la abstracción de los conceptos de espacio y color en niños mongólicos. (Ana Arza-Anays Quiroz-Mario Rebolledo)

Temas Generales.

Estudio pensamiento lógico y funciones de análisis y síntesis en sujetos esquizofrénicos. (Orlando Mendoza-Alfredo Ortega)

Adquisición y mantenimiento de conductas verbales por medio del condicionamiento operante en un diseño intra sujeto.

(Ingrid Cepeda-Ampara Rincón-Rosa Molina)

G. EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA.(5)

Test Educativa.

-Nuevos baremos colombianos de la interpretación del KUDER para educación media. (Rocio Carrasquilla-Elvira Martínez)

- Test Bender/Gestalt y su relación con problemas visomotores. (Yomaira García-Lorssy Guardela-Nelly Saavedra)

- Elaboración de Normas para subpruebas razonamiento verbal y aptitud numérica del Test D.A.T, para estudiantes de 5 y 6 grado. (Kary Cabrera-Vilma Calderon-Luz M. Perez)

Temas Generales.

Relación puntajes de mayor y menor aceptación en un sociograma y 16 PF. (Antonio Araujo-Jafeth Ali Rico)

Estudio rasgos de personalidad MMPI en sujetos drogadictos. (Esla Strauss-Monique Sedo)

H. PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.(5)

Estimulación temprana.

Estimulación temprana niños 0-3 años. (Patricia Correa-Cristina Duncan)

Guía desarrollo emocional y social niños 3-7 años.

Elaboración y Evaluación de una guía de estimulación niños 0-2 años. (Petrys de la Cruz-Cecilia Orozco)

Desarrollo cognoscitivo.

Desarrollo de la noción de constancia de cantidad en niños (2). (Yolanda Cardozo-Isabel Giovannetti)/ (Aida David-Elvira Solano)

N. PSICOLOGIA DE LA REAHABILITACION.(1)

- Efectos de un programa correctivo en las funciones perceptivo motoras. (Marta Luz Lopez)

INVESTIGACIONES 1981-1986.(107)

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.(15)

Programas de estimulación

-Programa radial sobre estimulación temprana dirigido a madres de familia (2)

-Programa de estimulación temprana dirigido a madres de familia (4)

-Programa de estimulación psicosocial en niños de 8-10 años en institución de protección.

-Evaluación de impacto en el desarrollo de programas pre-escolar del ICBF.

Participación Comunitaria.

Intervención inicial y planteamiento de un programa de psicología comunitaria en una comunidad marginada de Plato-Magd.

Evaluación, aplicación proyecto educación familiar y participación comunitaria ICBF-Cartagena.

Escala para conocer las actitudes de un grupo de madres hacia su desarrollo personal y comunitario en la "zona negra"

Relaciones familiares.

Influencia de la estructura familiar en la adaptación de niños de 3-6 a jardines infantiles ICBF.

Características del lenguaje materno en idioma Español.

Temas Generales.

Estudio de valores en estudiantes universitarios(2)

Estudio diagnostico de estudiantes uninorte no residentes en barranquilla.

Aspectos comunes en el estilo para manejar estímulos en personas con reconocimiento social por logros.

PSICOLOGIA CLINICA(22)

Manejo del niño hospitalizado.

-análisis historia clínica de población infantil que acude al servicio psicológico del Hospital Infantil San Francisco de Paula (H.S.P)

- Atención psicológica intrahospitalaria niños quemados.

- estudio del desarrollo del niño de 1-5 años que han padecido enfermedad hemolítica en H.S.P

-Programa psicoprofilaxis para niños internos en ortopedia y traumatología H.S.P.

Epilepsia.

Estudio comparativo de aptitudes escolares en niños epilépticos y no epilépticos.

Test Bender/Gestalt en niños epilépticos.

Terapia Comportamental.

Modificación de la conducta de niño hiperactivo por aplicación del programa R.D.O.

Programa modificación de conducta en jóvenes institucionalizados hacia la familia.

Terapia conductual de pareja, revisión teórica.

Revisión teórica comportamental trastornos psicossomáticos del aparato digestivo.

Revisión teórica comportamental de las Fobias.

Aspectos psicológicos del asma desde lo comportamental.

Desesperanza aprendida, revisión teórica y análisis crítico

Revisión teórica y análisis crítico de la terapia familiar con enfoque comportamental.

Rasgos de personalidad.

Estudio comparativo rasgos de personalidad en pacientes diagnosticados con hipertensión en el I.S.S.

Rasgos de personalidad en sujetos con independencia-dependencia alcohólica.

Depresión y Suicidio.

Estudio de la etiología del suicidio basado en la autopsia psicológica.

MMPI en sujetos que han intentado suicidio.

Aspectos sociales y culturales que influyen en la depresión, revisión teórica y análisis crítico.

Familia y pareja.

Actitudes de la familia ante el paciente psiquiátrico.

Aspectos psicológicos parejas con infertilidad primaria.

Otros.

Concepciones teóricas y modelos explicativos del fenómeno de dependencia.

PSICOLOGIA EDUCATIVA.(29)

Pautas de Crianza

-Estudio descriptivo pautas de crianza en niños de 0-4 años (10)

Desarrollo conductas básicas de comer solo y atención en niños 11 años con síndrome de Down profundo.

Programas educativos.

Programa de expresión artística para el desarrollo de niños 3-5 años (salgar)

Elaboración, aplicación y evaluación de un programa reeducativo en los errores de lectoescritura niños 9-12 años.

Guía educativa para el área de ciencias sociales para niños aprestamiento y primero de primaria.

Guía educativa para enseñanza de lecto-escritura.

Guía educativa para enseñanza de matemáticas.

Efecto guía de estimulación sobre el incremento de la atención en niños de 6 años.

Guía evaluación desarrollo psicomotriz niños con retardo mental como base para elaborar un programa de educación psicomotriz.

Educación Sexual.

- Programa de educación sexual para padres en sectores pertenecientes al proyecto Costa Atlántica.
- Programa de educación sexual para niños 4-6 años, estudio exploratorio.
- Planteamiento de una educación sexual humanista.

Rendimiento Académico.

- Alternativa educativa para optimizar el rendimiento académico de los adolescentes.
- Estudio comparativo para medir rendimiento en alumnos con métodos autoformativo MAE y el método tradicional.
- Influencia de la actitud académica y la interacción personal, familiar, social, escolar en el rendimiento académico.
- Aplicación cuestionario hábitos de estudio estudiantes universitarios.

Orientación y consejería.

Estudio descriptivo sistema, organización y funcionamiento departamento orientación escolar colegio públicos y privados.

Consejería estudiante-estudiante como método en el cambio de actitudes hacia las drogas.

Otros.

Estudio descriptivo de las características socioeconómicas, educativas y psicológicas de la comunidad educativa Instituto La Salle.

Elaboración y aplicación de una escala para medir actitudes de profesores de primaria colegio públicos y privados hacia su profesión.

Evaluación de un sistema de educación a distancia en áreas rurales y suburbanas, según las teorías clásicas proceso enseñanza-aprendizaje.

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y DEL TRABAJO.(16)

Accidentalidad Laboral.

Programa de prevención de accidentes mediante la participación del trabajador(2)

Estudio sobre las actitudes hacia la seguridad y elaboración de normas para escala Cyclops en el sector cervecero y eléctrico.

Motivación y Satisfacción laboral.

-Estrategia organizacional para determinar la influencia de un programa de motivación.

-Estudio exploratorio de factores de motivación que determinan la antigüedad.

Estrategia organizacional para determinar la influencia de un programa de motivación en la satisfacción laboral de una empresa productos lácteos.

Capacitación organizacional.

Elaboración para un programa de capacitación para supervisores empresa manufacturera (2).

Hacia una comprensión del proceso de la capacitación, sus métodos y sus principios de aprendizaje relacionados.

Aplicación del modelo Torres/Anaya en la toma de decisiones en capacitación.

Estudio de Necesidades.

Diagnostico organizacional en una corporación sin ánimo de lucro.

Estudio de las necesidades de los afiliados a la caja de compensación, sondeo acerca de los servicios que ofrecen.

Otros.

Programa informativo para el sector industrial sobre la participación del psicólogo en esta área.

Características de personalidad y estilos de dirección en administradores de empresa.
Diseño programa atención integral del adulto mayor afiliado a Comfamiliar.
Actitud hacia el retiro laboral por jubilación
Ritmo circadiano en población operarios turnos rotantes.

PSCOLOGIA DE LA SALUD.(7)

Elaboración , aplicación y evaluación de un programa de prevención primaria de abuso de medicamentos dirigidos a pre-escolares, adolescentes y adultos (4)
Actitudes hacia la salud, recreación y capacitación en pre y jubilados.
Efectos sobre los conocimientos de los miembros de una comunidad rural al aplicarles un programa de educación en salud.
Programa de orientación preventiva de embarazo, parto y lactancia.

ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO.(1)

Análisis conductual de las disfunciones sexuales femeninas.

EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA.(6)

Test Educativos.

Estandarización Test Gestáltico visomotor Bender.
Elaboración de normas para subpruebas razonamiento abstracto y mecánico Test DAT estudiantes 5 y 6 Educación media.
Elaboración de normas para subpruebas de relaciones espaciales, rapidez y precisión DAT, estudiantes 5 y 6.
Elaboración de normas para los 4 primeros niveles de la escala de madurez mental de Colombia para Barranquilla.
Estandarización subpruebas inspección, ensambles y componentes, de la prueba de actitud "FACT" de Jhon Flanagan.
Test Organizacional.
Estandarización de la batería de seguridad Bonnardel.

PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.(7)

Desarrollo Integral del Niño

Manual de instrumentos dirigidos al desarrollo integral del niño menor de 7 años.
Estudio del desarrollo moral y cognoscitivo en niños y pre-adolescentes.
Evaluación del desarrollo de niños sanos 0-4 años que acuden a consulta externa H.S.F.P
Elaboración guía para la estimulación del desarrollo integral de niños de 3 -7 años.
Descripción del estado del desarrollo cognoscitivo, físico y del lenguaje.

Adolescentes

Desarrollo del pensamiento formal en una muestra de adolescentes escolarizados.
Elaboración, aplicación y evaluación de un programa de psicología de la adolescencia a través de multimedios a padres de familia en sectores marginados.

J.PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.(1)

-Disfunción sexual erectiva (enfoque conductual)

L. PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR.(1)

- Análisis de la comunicación internacional de las noticias publicadas por la prensa en Barranquilla y su influencia en el comportamiento de los seres humanos.

Ñ. PSICOLOGIA JURIDICA.(1)

- Estudio de la tipología de los delitos en la población carcelaria.

INVESTIGACIONES UNINORTE 1987-1992.(148)

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.(20)

Familia y Pareja.

Características psicosociales de personas con conflicto de pareja.

Redes sociales intra e interfamiliares de la población del Cabo de la Vela.

Estudio psicosocial de las actitudes de la familia hacia un miembro recluso.

Descripción de la interacción padre/hijos en el desarrollo emocional del niños menor 7 años.

Procesos Comunitarios.

Taganga según Taganga, estudio de identidad psicosocial (2)

Síntesis de procesos comunitarios promovidos por los proyectos de la división de psicología

Uninorte (2)

Evaluación de las actitudes de los miembros de las diferentes comunidades intervenidas por el proyecto Costa Atlántica: evaluación de impacto.

Programa de capacitación dirigido a madres referentes al desarrollo infantil y desarrollo comunitario.

Aplicación y evaluación del programa desarrollo psicoafectivo Plan Nacional de la Supervivencia por la Infancia.

Características Psicosociales.

Características psicosociales de estudiantes universitarios (2).

Estudio descriptivo de las variables psicosociales que determinan el comportamiento grupal en trabajadores independientes "zona negra" (2)

Características psicosociales de madres comunitarias.

Características psicosociales de pacientes que han sufrido infarto al miocardio.

Características psicosociales y redes sociales de jóvenes que viven en la "zona negra"

Características psicosociales de los niños de la calle en Valledupar.

Características psicosociales de menores infractores (B/quilla)

Violencia y Familia.

-características psicológicas y económicas de mujeres que han experimentado violencia conyugal.
Estrato bajo.

B. PSICOLOGIA CLINICA.(24)

Modificación de conducta.

Modificación de los niveles altos y medios de ansiedad a través de las técnicas de bioretroalimentación y relajación progresiva.

Efecto técnica de bioretroalimentación y del programa de ejercicio/dieta en los niveles de presión arterial en pacientes con hipertensión arterial.

Efectos de la pérdida de peso en los patrones psicológicos de individuos obesos

Diferencia en la efectividad del tratamiento en pacientes ansiosos sometidos a quimioterapia y terapia conductual cognitiva.

Influencia de la técnica de reestructuración cognoscitiva en el cambio del comportamiento de madres hacia el niño limitado auditivo.

Modificación atención dispersa en niños con retardo mental leve mediante economía de fichas.

Elaboración, aplicación y evaluación de un programa de economía de fichas para psicólogos crónicos.

Modificación de las conductas no asertivas en jóvenes limitados visuales.

Análisis teórico-crítico de la de sensibilización sistemática.

Manejo Hospitalización.

Descripción del sistema familiar y las reacciones emocionales presentadas por niños de 4-10 años hospitalizados.

Manejo psicológico del niño hospitalizado.

Estudio descriptivo de los servicios terapéuticos de hospitalización del Hospital Mental Departamental.

Pacientes con Cáncer.

Proceso aceptación de muerte en pacientes con cáncer terminal.

H.S.F.P. Cambios psicológicos en las relaciones intra e interpersonales en niños diagnosticados con Cáncer.

Características psicológicas en mujeres mastectomizadas de la ciudad de Barranquilla y Cartagena.

cáncer. Relación entre las dimensiones de personalidad extraversión- introversión y la presentación del

Orientación Psicoanalítica.

Revisión teórica psicoanalítica sobre connotaciones psicológicas de la muerte.

Relaciones de objeto en la personalidad limite.

Revisión crítica de la transferencia y contratransferencia.

Estudio psicoanalítico de la personalidad en parejas con infertilidad.

Otros.

Estudio descriptivo del proceso diagnóstico y terapéutico de casos considerados como autismo infantil.

Características de personalidad y psicosociales de agentes profesionales de policía.

Índice de depresión en estudiantes universitarios.

Trastornos del comer: anorexia nerviosa, obesidad y bulimia; revisión crítica.

C.PSICOLOGIA EDUCATIVA.(27)

Pautas de Crianza.

Pautas de crianza en niños de 0-4 años cuyas madres buscan sensaciones pertenecientes al nivel socioeconómico alto (6)

Programa Educativos.

Efectos de un programa de estimulación del pensamiento creativo en la habilidad creativa de estudiantes del SENA.

Evaluación de objetivos y actividades planeadas en jardines infantiles para estimular la creatividad.

Elaboración, aplicación y evaluación de un manual dirigido a madres para la estimulación, desarrollo y aprendizaje del niño.

Estudio de las necesidades para elaboración de un programa de educación psicoafectiva orientado a la relación madre-hijo.

Elaboración, aplicación y evaluación de un programa informativo sobre las funciones del psicólogo educativo.

Desarrollo del pensamiento.

Estudio experimental exploratorio sobre el papel de los computadores en el desarrollo de estrategias cognitivas estudiantes SENA.

Características de pensamiento de estudiantes universitarios.

Características de pensamiento estudiantes (3)

Características de pensamiento estudiantes con puntaje superior ICFES

Formación y Metodología.

Investigación evaluativa sobre los métodos y técnicas de enseñanza utilizadas en la educación superior universidad privada.

Pensamiento pedagógico del docente universitario, 4 universidades privadas (2).

Relación entre personalidad y las motivaciones sociales en egresados de un centro educativo.

Relación entre la actitud del docente universitario hacia la evaluación académica y las técnicas que utiliza.

Estudio de necesidades de estudiantes y profesores Uninorte.

Diseño y desarrollo de un software de apoyo para el programa de investigaciones división Psicología.

Evaluación de la promoción automática en las escuelas primaria oficial.

Relación entre autoesquema y percepción que tienen los padres, maestros y compañeros del rendimiento académico en niñas de estrato medio-alto.

Otros.

Frecuencia de problemas escolares según encuestas aplicadas a profesores en 3 primeros grados de colegios privados.

Estudio descriptivo de las madres hacia la educación sexual de sus hijos.

D. PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.(15)

Motivación y satisfacción laboral.

Relación entre la motivación hacia el trabajo y la personalidad de los trabajadores fijos y temporarios en una empresa de servicio público.

Análisis del círculo de calidad como técnica motivacional en organizaciones.

Estandarización del cuestionario de motivación para el trabajo en una muestra de ejecutivos.

Satisfacción laboral en enfermeras asistenciales.

Influencia de la extensión de la jornada de trabajo en la fatiga del operario.

Efecto de un programa de orientación hacia el trabajo en una muestra de jubilados.

Estudio descriptivo evaluativo del clima organizacional en una empresa del sector eléctrico.

Teoría de los 2 factores de Herzberg.

Estilos de dirección.

Estudio descriptivo comparativo de actitudes de líderes empresariales hacia su formación.

Relación entre la personalidad y el estilo de dirección utilizado por enfermeras profesionales I.S.S.

Pronostico de juicio administrativo modelos compuestos caso empresa Barranquilla.

Otros.

-Estado de capacitación de empresas medianas en Barranquilla, Santa Marta y Cartagena (2).

-características de personalidad, inteligencia y aptitudes en calidad de servicio de atención al público.

Estudio descriptivo de los rasgos de personalidad de trabajadores que han sufrido accidentes laborales en empresas metalmecánica.

E. PSICOLOGIA DE LA SALUD.(6)

Factores psicosociales y de personalidad asociados al NO consumo de sustancias psicoactivas (3).

Efectos del programa "Prevengamos la Farmacodependencia" sobre las actitudes del consumo sustancias psicoactivas estudiantes 1 semestre univ. Privada.

Factores de personalidad y psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas.

Programa recreativo niños 7-12 años.

F. ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO.(5)

Relación entre el Síndrome Colon irritable (S.C.I) y el patrón de conducta tipo A.

Actitud electroencefalográfica y electromiografica en las solución encubierta de problemas.

Diferencias de tiempo de reacción en sujetos introvertidos y extrovertidos.

Efectos de la administración del alcohol durante el desarrollo prenatal sobre el aprendizaje de crías de ratas.

Estudio exploratorio de la relación entre el ruido e indicadores psico- fisiológicos de estrés.

G. EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA.(8)

Test Niños.

Estandarización Test McCarthy en niños de 4-8 años y 6 meses.

Estandarización del Test WISC para niños.

Validación del test Gestáltico Visomotor Bender en niños con lesiones cerebrales.

Pruebas Adultos.

Validez predictiva de una prueba de conocimiento.

Estandarización del MMPI para ejecutivos de la ciudad de Barranquilla.

Revisión de los parámetros evaluativos de las patologías valoradas por el MMPI con base a contexto socio-cultural de B/quilla.

Estandarización del inventario de personalidad de Eysenk para universitarios.

Estandarización del Test WAIS para adultos.

H.PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.(12)

Desarrollo del niño en edad Pre-escolar.

Conductas de autonomía en niños de 3-5 años en preescolar de clase alta y del ICBF (2)

El cuento como facilitador del desarrollo psicosocial del niño 0-7 años.

Efecto del programa de desarrollo de los niños de 5-8 años en la "zona negra".

Características de niños entre 3-7 años con carencias objetivas.

Estudio descriptivo del desarrollo evolutivo del niño barranquillero 0-5 años.

Adolescentes.

Estudio necesidades e intereses de un grupo de jóvenes con retardo mental educable y padres en el uso creativo del tiempo libre.

Estudio descriptivo del comportamiento sexual adolescente (2)

Estudio descriptivo de las características de personalidad en adolescentes y estandarización prueba 16pf.

Otros.

-características psicosociales niños de la calle.

Actitudes de adultos hacia los juegos sexuales infantiles.

I. PSICOLOGIA DEL ADULTO.(5)

Redes sociales de la población de la tercera edad en la "zona negra".

Estudio descriptivo de los aspectos comunes de la adaptación en un grupo de personas 60-70 años.

Estudio descriptivo comparativo de los roles deseados y asignados a un grupo entre 60-70 años de clase baja.

Actitud hacia la salud en personas de la tercera edad en B/quilla.

Estudio descriptivo del estereotipo que poseen los jóvenes 11 grado sobre los ancianos.

J.PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.(22)

Parejas.

Descripción de la validez de la relación de pareja con hijos (4)
Relación entre búsqueda de sensaciones y ajuste conyugal.
Descripción de la calidad de la relación de pareja casada sin hijos.
Estudio descriptivo comportamiento sexual de parejas paraplégicas.
Estudio descriptivo comportamiento sexual de hombres y mujeres que mantienen relación de pareja.
Características de la atracción interpersonal en el establecimiento de jóvenes.
Sexualidad del adulto.
Relación entre la búsqueda de sensaciones y el comportamiento sexual de universitarias solteras(2)
Características del comportamiento sexual del homosexual (2)
Estudio descriptivo comportamiento sexual est. Universitario.
Estudio descriptivo de los hábitos de higiene corporal relacionados con la sexualidad de jóvenes entre 20 y 30 años.
Relación entre la búsqueda de sensaciones y el comportamiento sexual de militares.
La maternidad y su rol en la evolución sexual femenina.
Desarrollo psicosexual femenino en la obra de Freud.
Descripción del comportamiento sexual del adulto 60 años.
Descripción y relación entre la sexualidad y personalidad del presidiario.
LI. PSICOLOGIA DEL DEPORTE.(1)
Características de personalidad comunes en deportistas aficionados en los departamentos del Atlántico, Bolívar y Magdalena.

INVESTIGACIONES 1993-1998 (136)

A.PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.

Familia y Pareja.

Característica de relación de pareja de mujeres profesionales que laboran estrato medio-alto (2).
Redes sociales de las familias nucleares completas e incompletas en desventaja socioeconómica (2).
Características de la dinámica interna y externa (2)- familia incompleta con hijos menores de 7 años.
Características del proceso de identificación en adopción de roles de género en niños 5-8 años con un padre ausente.
Características del funcionamiento familiar de estudiantes universitarios con vínculo conyugal.
Relaciones afectivas de la madre trabajadora en hijos en edad pre-escolar pertenecientes a barrios donde labora el proyecto Costa Atlántica.
Características calidad del tiempo que tienen las madres trabajadoras nivel medio.
Descripción cambios de comportamiento psicoafectivo en la familia extensa con la espera y llegada del primer hijo.
Descripción dinámica familiar en las familias de origen de cada conyuge 7-13 años de casados.
Identificación del papel del hermano mayor en el proceso de socialización de sus hermanos en una comunidad en desventaja.
Descripción de las características de apego padre e hijo, estrato medio-alto.
Características dinámica interna de la familia con adolescentes, estrato medio.
Descripción del contenido y estilo de comunicación utilizados por parejas de estrato bajo.
Relación emocional madre-hijo de 0-3 años.
Factores cotidianos de protección al niño de 0-3 años en familias de tasajera.
Valoraciones socioculturales que tienen los padres sobre el desarrollo del potencial humano de sus hijos.
Características sociodemográficas, familiares y psicológicas en hombres y mujeres pareja preconyugal católica.
Características de la comunicación en parejas sin hijos.
Características del divorcio en personas que acuden al tribunal de familia.

Familia y Violencia.

- Rasgos de personalidad de los padres maltratantes con nivel de educación media reportados al ICBF.

El significado de la muerte para niños en sectores enfrentados por la violencia.

Efecto de un programa de información sobre el problema de abuso sexual en niños en las actitudes de padres y profesores.

Manifestación de violencia intrafamiliar en familias extensas.

Violencia intrafamiliar una interpretación psicoanalítica.

Redes y Representaciones Sociales.

Estudio descriptivo del estereotipo social del homosexualismo masculino.

Manifestaciones de las representaciones sociales de género en torno a las ideas y prácticas de niños 5 grado básica primaria.

Sistematización de las investigaciones sobre redes sociales del programa de psicología.

Redes sociales madres comunitarias barrio "Villa del Carmen"

Factores socioculturales presentes en el desarrollo de la depresión del adulto según psicoterapeutas de la ciudad.

Procesos de desarrollo comunitario asociados a diferentes estilos de liderazgo en comunidades negras en Barranquilla.

Redes sociales y características psicosociales de reclusos de cárcel modelo.

Infancia y Adolescencia.

Redes sociales que existen entre los programas del Centro de Atención a la Familia y los núcleos familiares de los niños que asisten al Centro.

Características del autoconcepto y de la participación en la comunidad de los jóvenes entre 14-17 años.

Motivación social en un grupo de jóvenes desmovilizados en relación a las necesidades de logro y seguridad.

Programa psicosocial basado en la técnica del cuento como facilitador en el desarrollo normal del niño 3-7 años.

Vida Universitaria.

Significado de la vida universitaria en la vida del estudiante de otra región.

Componente comunicativo del mundo de la vida de los estudiantes de Uninorte.

Identidad Uninorteña y sus elementos.

Característica de personalidad del estudiante universitario desde una perspectiva sociocultural.

Otros.

Características psicosociales de personalidad de líderes sindicales en B/quilla y Cartagena.

Efectos psicológicos y sociofamiliares del desempleo en profesionales.

Estudio descriptivo del paradigma, visión y contexto social presentes en Alejandro Obregón; líder del sector en la Historia del Departamento.

Revisión teórica/crítica de la mujer colombiana; condiciones y perspectivas.

PSICOLOGIA CLINICA (8)

Orientación Cognitiva/comportamental

Estudio descriptivo-comparativo de creencias irracionales estudiantes universitarios con ansiedad-rasgo.

Relación entre los niveles de ansiedad y evaluación del aprendizaje est. Universitario.

Vivencia de la enfermedad de la persona con cáncer que utiliza la técnica de visualización.

Efectos psicológicos del desempleo en bachilleres y técnicos cesantes.

Otros.

Análisis crítico/bibliográfico de la técnica de logoterapia.
Características de personalidad de la mujer adulta que entrega a su hijo en adopción.
La dinámica familiar de los pacientes maniaco-depresivos hospitalizados.
Causas e implicaciones psicológicas de la personalidad.

PSICOLOGIA EDUCATIVA (29)

Educación pre-escolar especial.

Pautas de crianza manifestadas por padres de niños con T.D.A 6-8 años.
Elaboración de un modelo de integración al pre-escolar para niños con Síndrome de Down.

Educación pre-escolar.

Estimulación del desarrollo potencial del niño pre escolar como parte de su proceso pedagógico en la familia y hogar infantil. (2)

Evaluación cualitativa de una guía de actividades educativas para transición entre preescolar y educación básica primaria (2).

Efectos de un programa de educación psicoafectiva niños 2-4 años.

Factores cotidianos de protección de padres y maestros que facilitan el desarrollo de potenciales cognitivos en niños de 2-7 años.

Estimulación de potenciales musicales de padres y maestros a niños de 4 -7 años de sector socioeconómico en desventaja.

Procesos Cognitivos.

Relación entre el nivel de pensamiento y el estilo cognoscitivo dependencia/independencia en estudiantes universitarios y colegios (2).

Procesos cognitivos de niños en desventaja socioeconómica (2).

Revisión bibliográfica del tema e investigaciones en meta cognición.

Características de los procesos de aprendizaje en la escuela a través de las relaciones que se establecen en la escuela.

Efectos de un programa de desarrollo de habilidades de pensamiento, sobre el desarrollo de estas en un grupo est. Universitarios.

Metodología.

Revisión bibliográfica sobre el proceso de preguntar en clase.

Efectos de la técnica TEC sobre la creatividad en un grupo de estudio.

Características del desarrollo en niños 5-7 años que han participado en educación transmisiva formal y los que han participado en educación integral no formal.

Revisión bibliográfica analítica de enfoques evaluativos de la psicología en el área educativa.

PENSAMIENTO PRECIENTIFICO- Interferencias y potenciales que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo Tayrona de la parcialidad de Bunkwimake de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Características pedagógicas de docentes pregrado en universidad privada.

Formación.

Valoración que hacen las educadoras de su actividad docente.

Características del liderazgo ejercido por Julio Enrique Blanco líder del área educativa en el Depto.

La psicología de la educación y la cultura que queremos para el próximo milenio.

Intereses presentes en el mundo del estudiante universitario.

Actitudes de los estudiantes hacia la enseñanza de humanidades de univ. Privada.

Diseño e implementación de un modelo de escuela para padres.

Rendimiento académico.

Factores psicosociales presentes en estudiantes con alto y bajo rendimiento en programa de ing. Eléctrica y mecánica Uninorte.

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.(16)

Estilos de liderazgo

Estilos de liderazgo predominantes en coordinadores de cárcel para varones.

Características de liderazgo presentes en los profesores de la división de Humanidades y Ciencias Sociales uninorte.

Relación entre la auto percepción de dirigentes del sector comercial y la percepción de sus seguidores respecto a estilos y estrategias de liderazgo de los dirigentes.

Estrategias y estilos de liderazgo en el sector educativo de Barranquilla.

Estrategias y estilos de liderazgo en el sector industrial.

Habilidades de pensamiento creativo en ejecutivos de la ciudad de barranquilla.

Motivación y satisfacción laboral.

Factores asociados a la satisfacción e insatisfacción laboral (4)

Reubicados por accidentes de trabajo y enfermedad profesional- empresa metalmecánica-supervisores empresa mediana y grande y operarios empresa manufacturera.

Salud Ocupacional.

Revisión bibliográfica-analítica de salud ocupacional en el Dpto. Atlántico.

Relación entre los factores de riesgo psicosociales originados por las condiciones de trabajo y productividad del trabajador como ser individual.

Factores de riesgo personales en empresas con alto índice de accidentalidad laboral.

Revisión bibliográfica-analítica acerca de la seguridad industrial.

Otros.

Estudio descriptivo- relacional de la comunicación organizacional y actitudes hacia la productividad de empleados.

Revisión bibliográfica-analítica de la consultoría de procesos.

PSICOLOGIA DE LA SALUD.(1)

Opiniones de los estudiantes universitarios de pregrado respecto del consumo de bebidas alcohólicas.

ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO.(6)

Análisis interactivo entre las ideas y respuestas fisiológicas en un grupo de ejecutivos con ansiedad-rasgo.

Influencia de la presentación de mensajes verbales sobre la ansiedad.

Estudio descriptivo de la similaridad y/o complementariedad en la elección de pareja según el grado de extroversión-intraversión como dimensiones de la personalidad.

Diferencias en los tiempos de atención ante un estímulo lumínico en una muestra est. Universitarios con introversión-extraversión.

Relación entre el estilo cognoscitivo dependencia/independencia y las creencias irracionales en un grupo est. Universitarios.

Influencia de la desesperanza aprendida en ratas embarazadas sobre aprendizaje de conductas evasivas y de escape de sus crías.

EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA.(6)

Test educativos.

Adaptación y estandarización del test IBT en una muestra de estudiantes colegios estrato alto-medio-bajo.

Estandarización test de inteligencia Lorge-Thorndike en colegios públicos y privados.

Estandarización inventario estrategias de aprendizaje y estudio LASSI.

Test Organizacional.

Estandarización prueba de personalidad 16 pf de R.B Catell, en muestra de operarios del sector empresarial.

Estandarización del test WAIS para ejecutivos.

Construcción y evaluación de una prueba de creatividad dirigida a jóvenes profesionales.

PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (18).

Niños.

Relación entre autoconcepto y adaptación personal y social en niños pertenecientes a sectores en desventaja. (2)

Determinación de la concepción de lo real que tienen los niños escolarizados de 3-5 años que surgen al mirar programas de televisión animados.

Relación entre la dinámica familiar y la formación de autoestima en niños con síndrome de Down 8-12 años.

Revisión bibliográfica de la competencia psicosocial del niño de la calle y su vulnerabilidad frente al SIDA.

El concepto de autoridad en niños con desventaja socioeconómica.

Proceso solución de problemas cotidianos para autoprotección en niños de 5-7 años en Tasajera.

Toma perspectiva conceptual en niños en desventaja socioeconómica.

Toma perspectiva afectiva en niños en desventaja socioeconómica.

La vida afectiva de niños 4-7 años con padres separados en sectores en desventaja.

El mundo de la vida del niño 4-7 años nivel socioeconómico privilegiado.

Características del menor trabajador en sus aspectos psicosociales y económicos.

Adolescentes.

Características psicosociales, económicas y de salud de la madre adolescente.

Efectos del programa "Como Planear mi Vida" en madres adolescentes.

Intereses presentes en los jóvenes en desventaja socioeconómica.

Condiciones que han hecho parte del desarrollo de liderazgo en jóvenes pertenecientes al programa PLJ, del FES.

El juicio moral del adolescente y el consumo de sustancias psicoactivas.

Valores que comparten los grupos dedicados a la delincuencia juvenil en la zona sur-oriental.

J.PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.(2)

Sistematización de las investigaciones sobre sexualidad realizadas por el programa de psicología 1983-1994.

Revisión teórico-crítica acerca de la sexualidad de los retardados mentales educables y entrenables.

M. ETICA Y DEONTOLOGIA PSICOLOGICA.(4)

-Sistematización de una experiencia en Psicología.

Psicología Crítica-existencial.

revisión bibliográfica-analítica sobre la psicología existencial de Rollo May.

El concepto de Sombra dentro de la psicología analítica y transpersonal (2).

INVESTIGACIONES 1999-2004(143)

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA. (45)

Familia y pareja.

Roles madre-hija, de madre adolescente en embarazo no planeado sector vulnerable.

Estudio de creencias y prácticas de identidad de padres barranquilleros y newyorquinos relacionados con el pensamiento matemático.

Roles figuras paternas y maternas en familias reconstituidas con niños en edad pre-escolar.

Rol del padre separado con hijos en adolescencia estrato 1 y 2.

Satisfactores de las necesidades de familias que habitan en mesolandia.
Estudio descriptivo de la dinámica familiar con un hijo adolescente limitado visual.
Una visión de pareja desde una perspectiva de Karen Horney.
Roles y estatus de la mujer al interior de la familia.
Características desarrollo humano de mujeres económicamente activas en el contexto familiar estrato medio-alto.

Familia y violencia.

Roles y autoestima de la mujer jefa de hogar desde su perspectiva, en familias desplazadas (2).
Relaciones familiares en familias desplazados por la violencia en la Cangrejera.
Roles masculinos en familias desplazadas.(cangrejera)
Relaciones internas de la familia que ha sufrido secuestro extorsivo.
Tipos y manifestaciones de violencia en una familia paisa.
Desempeños de roles al interior de familias con mujer que ha experimentado violencia conyugal.
El capital social en la población desplazada por la violencia.

Violencia Política.

Efecto de la violencia política sobre las emociones (ira,miedo y ansiedad) en niños de 11 y 12 años.
Violencia política y sus efectos en la identidad psicosocial de niños (cangrejera)
Psicología política, investigación y estudio sobre la socialización política en adolescentes.
Revisión bibliográfica analítica de la violencia en Colombia 1948-2002, visión humanista de Erich Fromm.

Jóvenes y violencia.

Características de la identidad social en jóvenes desplazados y no desplazados.
Redes sociales de familias desplazadas por la violencia con jóvenes 10-16 años con síntomas de estrés postraumático.
Redes sociales y resiliencia en jóvenes desplazados.

Grupos juveniles.

Percepción social que tienen los miembros de un grupo juvenil sobre sus líderes (malambo).
Autoevaluación del programa liderazgo juvenil de FES 1992-1997.
Revisión bibliográfica de las teorías de liderazgo a la luz de concepto de desarrollo humano.
Representaciones sociales.
Representaciones sociales de la función, valor y circulación del dinero, acuñación y emisión , pobreza, desigualdad social y movilidad económica (6)
Estudiantes universitarios 19-24-años y adolescentes 3 estratos.
Representaciones sociales miembros del gobierno escolar, cuerpo docente y sobre socialización política (2)
Revisión bibliográfica acerca de las representaciones sociales.
Representaciones sociales de los derechos humanos en población desplazada y no desplazada.
Descripción de los estados de identidad personal estudiantes universidad privada según la perspectiva de James Marcia.
Revisión bibliográfica sobre el concepto de percepción social de la persona discapacitada.
Percepción social que de sus connacionales tienen los inmigrantes colombianos que ven noticieros de canales hispánicos (en Kendall-New Jersey).
Consideraciones teóricas acerca del arquetipo de fiesta.
Otros.

Estado de autonomía en adultos que participan actualmente en grupos religiosos; una mirada psicoanalítica.

Efectos de los procesos comunitarios sobre la desesperanza aprendida en comunidades de extrema pobreza.

Actitud de los habitantes de las flores frente a la problemática ambiental.

PSICOLOGIA CLINICA (18)

Enfoque cognitivo-comportamental.

Diseño de un programa de intervención sobre el desarrollo de habilidades comunicativas en relaciones de pareja desde el enfoque cognitivo.

Estudio de eficacia de la realidad virtual como técnica de exposición en el tratamiento de fobias; revisión bibliográfica -analítica.

Estudio correlacional entre los Esquemas Maladaptativos Tempranos E.M.T. y creencias irracionales en estudiantes 11 y 14 años, estrato bajo.

Creencias que manejan los pacientes adultos diagnosticados VIH-SIDA.

Autoesquema en mujeres diagnosticadas con cáncer de mama, con y sin mastectomía.

Relación entre el estilo cognitivo dependencia/independencia de campo y la solución de diferentes tipos de problemas.

Distorsiones cognitivas en mujeres diagnosticadas con cáncer de mama que presentan depresión.

Estudio de creencias en pacientes con cáncer de mama.

Creencias que sobre VIH/SIDA tienen los familiares de personas diagnosticadas.

Enfoque analítico.

Descripción del duelo de familiares por pérdida de miembros por violencia.

Significado del relato de los niños/as 9 años estrato medio-alto.

Revisión bibliográfica-analítica de la introspección en los últimos 100 años.

Una intervención clínica que coadyuva al proceso de individualización del adolescente.

El cuento como facilitador de la elaboración psíquica en situación de maltrato vivido por niños 4-7 años ICBF.

La vivencia de la madre del paciente esquizofrénico.

Terapia Racional Emotiva.

Evaluación de un programa virtual de terapia racional emotiva para ejecutivos (2).

Logoterapia.

Estudio de caso; la conciencia de la plenitud en una paciente mastectomizada a partir de la propuesta de Viktor Frankl.

PSICOLOGIA EDUCATIVA (29).

Educación preescolar-primaria.

-estudio descriptivo de las características y habilidades psicolingüísticas de los niños del grado transición 5-6 años estratos 4,5 y 6 en instituciones no bilingües.

Programa de capacitación de padres sobre estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje niños 1-2 años estrato bajo.

Implicaciones de una educación especial para niños superdotados.

Diseño de un programa de matemáticas para niños de 3-5 años.

Redes sociales de padres y maestros como facilitadores del proceso educativo de niños en edad pre-escolar.

Descripción de la realidad cultural del niño a través del juego en el recreo escolar en sectores en desventaja.

Características cognitivo/afectivas en niños escolarizados estratos bajo, medio y alto.

Estudio descriptivo comparativo sobre adaptación social y escolar niños 8-10 años.

Procesos Cognitivos.

Efectos del dialogo socrático sobre el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de clases (2)

Determinar si existen diferencias significativas en el pensamiento crítico en el aula de clases.

El pensamiento crítico en estudiantes universitarios que participan en un curso aula virtual con método de dialogo socrático.

Manifestación del pensamiento matemático en niños escolarizados estratos alto, medio y bajo.

Sistematización de investigaciones sobre habilidades cognitivas realizadas en la línea de desarrollo potencial humano a partir de la infancia 1993-1998.

Estudio descriptivo acerca de las concepciones intuitivas sobre concepto extinción de especies en muestra niños escolarizados.

Relación entre los estilos, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en diferentes programa postgrado UniNorte.

Metodología.

Implementación de la técnica de mapas mentales y su influencia en la comprensión lectora en niños 5 primaria.

Revisión bibliográfica-analítica acerca del programa educativo "filosofía para niños" fundamentado en Matthew Lipman.

Validación de contenido y funcionalidad practica de un programa de actividades matemáticas para pre-escolar.

Propuesta para la creación de un instituto de educación no formal (la playa).

Efecto de la creatividad sobre las actitudes de resistencia al cambio a la vida universitaria estudiantes primer semestre.

Formación.

La inteligencia emocional en jóvenes universitarios con alto promedio (2).

Estudio de los factores de satisfacción e insatisfacción de la vida universitaria est. 3 y 9 semestre enfermería, medicina y psicología Uni Norte.

Estado de la educación de la región Caribe colombiana en los niveles preescolar, primaria, secundaria y media.

Maltrato entre iguales

Estudio descriptivo del maltrato entre iguales en el colegio núcleo educativo n. 2; incidencia y manifestaciones.

Problemas de aprendizaje

-Estudio transeccional de conocimientos y practica sobre dificultades de aprendizaje de matemáticas en una muestra docentes primero elemental.

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO (11)

Motivación y satisfacción laboral.

Participación laboral y actitudes hacia la productividad de los empleados (2) empresas plásticas-sector de alimentos.

Estudio de relación entre la motivación para el trabajo y la creatividad en empleados de mercadeo diferentes empresas de B/quilla.

Estudio correlacional sobre participación laboral y actitudes hacia productividad en empleados empresa de salud.

Salud Ocupacional.

Estudio descriptivo de la calidad de vida personal de seguridad Grasco S.A

Relación entre los factores de riesgo psicosociales inherentes a las condiciones de trabajo y actitudes de productividad en empleados.

Perfil laboral.

Identificación y comparación de los tipos psicológicos MBTI de empleados sector privado de una empresa con 8 oficinas en el País.

Perfil ideal de los vendedores de un laboratorio farmacéutico con base en EROS (Escala de Rasgos Orientados al Servicio)

Estudio descriptivo de la adaptación laboral del discapacitado auditivo en varias empresas B/quilla.

Desarrollo Organizacional.

Efecto de aplicación técnica 9 pasos estratégicos para el abordaje de conflictos interpersonales en organizaciones privadas.

Aplicación de la teoría de Peter Senge en una corporación financiera.

PSICOLOGIA DE LA SALUD.(3)

Factores cotidianos de protección al niño de 0-3 años cuya madre trabaja fuera del hogar.

Diseño de un programa informativo sobre el uso y abuso de alcohol en jóvenes universitarios.

Revisión bibliográfica sobre los aspectos culturales y psicosociales asociados al consumo de alcohol, B/quilla.

ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO (3).

El contacto con animales como elemento potenciador de conductas adaptativas; un estado del Arte.

Reconocimiento de la evolución y fundamentación del análisis experimental del comportamiento a partir de la psicología conductual.

Efectos de mensajes subliminales de tipo visual sobre las reacciones condicionadas de tipo fisiológico en estudiantes universitarios.

EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA.(2)

Estandarización el inventario de trastorno de conducta alimentaria ED12 en muestra estudiantes 11 bachillerato.

Estandarización del test BETA II en operarios del sector empresarial B/quilla.

PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.(18)

Adolescencia y embarazo.

Proyecto de vida y expectativa de rol de una madre adolescente que se ha practicado un aborto inducido.

Autoconcepto en adolescentes embarazadas primigestas solteras estrato bajo.

Roles de madre adolescente al interior de su familia de origen cuyo embarazo no fue planeado en sector en desventaja.

Abuso sexual y violencia.

Dinámica familiar desde la perspectiva de los menores explotados sexualmente e institucionalizados.

Características de roles asumidos en la dinámica familiar por adolescentes explotados sexualmente.

Factores familiares, educativos y políticos asociados a la violencia en jóvenes (municipio de Ciénaga)

Grupos juveniles.

El significado del inicio sexual coital en un grupo adolescente clase media.

Estudio comparativo de estrategias de aproximación al conflicto en un grupo de adolescentes.

Representaciones sociales acerca de la autoridad en menores infractores y contraventores; una mirada desde Erich Fromm.

Estudio de relación entre E.M.T y la frecuencia de interacción con los video juegos adolescente 12-16 años.

Niños y familia.

Características de comunicación y la afectividad en relaciones de niños de 4-7 años con madres viudas en sector en desventaja.

Características de las interacciones de niños de 5-7 años con sus familias pertenecientes estrato medio-alto.

Dinámica de la familia con menores trabajadores en la calle.

Características de la autoestima en niños 6-8 años, criados por un solo padre como consecuencia.

PSICOLOGIA DEL ADULTO(1)

Rol del adulto mayor en el contexto familiar (área rural y urbana).

PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD (3)

Revisión bibliográfica acerca de elementos inconscientes de la sexualidad femenina en la obra de Sigmund Freud y Jacques Lacan.

Comunicación y expresión de afectos en parejas casadas en segundo ciclo vital estrato medio.

Estudio de los problemas sexuales de personas 18-50 años que asisten a terapia.

NEUROCIENCIA Y PSICOBIOLOGIA (3)

Diseño de una batería neuropsicológica para la evaluación en déficit cognoscitivo en demencias.

Evaluación neuropsicológica en personas que han presentado primeros episodios psicóticos asociados a trastornos esquizofrénicos y trastornos psicoafectivos CARI.

Configuración y perfiles de dominancia cerebral derivados del modelo del cerebro total de Ned Herrmann.

PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR (3)

Caracterización psicológica del consumir a través del estudio de hábitos y conductas de consumo y actitudes frente al endeudamiento.

Influencia de los comerciales de TV, en la generación de respuestas condicionadas mujeres embarazadas.

Esterotipo de género en comerciales de TV pública en Colombia y análisis de contenido.

DEONTOLOGIA Y ETICA PSICOLOGICA.

Psicología Crítica y experiencial.

Revisión bibliográfica/analítica sobre el dascianalisis de Ludwing Binswanger.

Frustración existencial en las hermanas mayores pertenecientes a una congregación.

Características de la búsqueda del sentido de la vida en est. Ingeniería 18-24 años, uninorte.

Consideraciones teóricas acerca del estudio de la conciencia del hombre.

Frustración existencial grupo estudiantes pregrado.

Vivencia de la libertad del ser de los homicidas cárcel modelo.

PSICOLOGIA DE LA REHABILITACION.

Aportes de la rehabilitación cognitiva en los procesos de atención y memoria en pacientes adultos (30-60) que sufrieron trauma craneoencefálico moderado de la ciudad de Miami Fl.

Ñ.PSICOLOGIA JURIDICA.

Análisis psicodinamico de las relaciones objetales de las personas que se suicidan después de cometer un acto homicida.

INVESTIGACIONES 2005-2007 (58)

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.(16)

Familia y pareja.

Socialización económica en familias (4) sector económico alto, medio, bajo- ciudad multifinanciera CCC; investigación enmarcada dentro de la línea pensamiento económico de CIDHUM.

Rol del padre en familias con por lo menos un hijo discapacitado.

Comunicación en la relación padre e hijo varón entre 5y 7 años en familias desintegradas por separación conyugal.

Elementos prevalentes en la dinámica familiar de jóvenes en conflicto con la ley.

Estudio de casos de mecanismos de socialización presentes en familias con jefatura femenina con hijos de 5-7 años.

Rol del menor trabajador en su familia.

Relación madre/hijo-madrastra/hijastro en una mujer homosexual privada de la libertad.

Familia y violencia.

Habilidades cognitivas propias de inteligencias personales en niños 5-7 años (2) que han presenciado violencia conyugal-que han sufrido maltrato.

Comprensión de las expresiones de violencia en la relación madre-hija.

Proceso de adaptación de niñas que han sufrido desplazamiento forzado.

Pensamiento Pre científico.

Elementos culturales de la familia guajira.

Revisión bibliográfica-analítica sobre elementos culturales en familias de pueblos amerindios, Kogui y Wayuu.

Redes Sociales.

Características de los grafos en las redes sociales de los pescadores de la ciénaga de Mallorquin.

PSICOLOGIA CLINICA.(8)

Enfoque cognitivo.

-características del síndrome de Burnout, engagement académico y satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios.

-Comprensión de la experiencia de ansiedad (4)de madres con hijos(as) diagnosticado con cáncer-estudiantes pertenecientes a un grupo artístico Uninorte -en una persona que siente amor, una persona con expresiones creativas.

- identificar y analizar los E.M.T. de Young presentes en adulto joven con depresión en la clínica San Pablo, Bucaramanga.

Enfoque analítico.

-La larga espera en el tiempo, una aproximación a la comprensión del proceso de adopción.

-Análisis clínico de la expresión de la maternidad en 4 mujeres.

C.PSICOLOGIA EDUCATIVA. (8)

Problemas de aprendizaje.

-Estudio de prevalencia de dificultades de la lectura en niños escolarizados 7 años en colegios no bilingües nivel medio-alto.

-Estudio descriptivo sobre dificultades de lecto-escritura.

-Estudio descriptivo sobre los conocimientos y prácticas que tienen los docentes de primero elemental sobre el Déficit de Atención por Hiperactividad en el norte-sur centro histórico.

Metodología.

-Diseño de una herramienta basada en modelo Balance Scorecard como acompañamiento en procesos de calidad programa pregrado Uninorte.

-Diseño programa de educación virtual basado en modelo E-moderating dirigido a docentes universitarios.

-Revisión bibliográfica-analítica sobre la creatividad.

-Estudio descriptivo-comparativo sobre las concepciones intuitivas del aprendizaje en estudiantes universitarios.

Maltrato entre iguales.

-estudio descriptivo del maltrato entre iguales est. 12-16 años en colegios estrato alto; prevalencia y manifestaciones.

D.PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO (3)

Desarrollo Organizacional.

-La inteligencia emocional en una organización industrial.

Motivación y satisfacción laboral.

-Estudio descriptivo de factores motivacionales e higiénicos según la teoría de Frederick Herzberg en operarios 7 empresas de Barranquilla.

-Aproximación cualitativa a la identidad laboral de conductores de bus en B/quilla.

E. PSICOLOGIA DE LA SALUD (3)

-Características de salud mental positiva de menores trabajadores y no trabajadores entre 11 y 17 años (Tolú viejo-Sucre)

-Elementos cognoscitivos asociados al proceso Salud-Enfermedad.

-Estudio descriptivo sobre prácticas que poseen adolescentes frente a la salud sexual y reproductiva.

H.PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (6)

Niños.

-Identificación de las manifestaciones del tipo de apego niño de 3 años con manifestaciones agresivas.

-Tipos de agresión infantil que presentan los niños 4,7, 10 años pertenecientes a familias reconstituidas. Nivel socioeconómico bajo.

Adolescentes.

-Representaciones sociales de la sexualidad adolescente 14-16 de un colegio público B/quilla.

-Estado de la identidad del ego en adolescentes medios y tardíos desde la perspectiva de James Marcia.

-Revisión bibliográfica-analítica de los desordenes alimentarios en adolescentes desde el enfoque sistémico.

-Trauma psíquico y duelo que sujetos adolescentes desplazados.

K.NEUROCIENCIAS Y PSICOBIOLOGIA(4)

-Estudio de casos sobre la evolución de la capacidad de ejecución a lo largo de la aplicación del programa Neuronet.

-Revisión bibliográfica-analítica de las funciones ejecutivas desde una perspectiva neuropsicológica.

-Relación entre aprendizaje auditivo-verbal, memoria visual y orientación espacial, la asimetría cerebral y sus aplicaciones al hemisferio derecho.

-La atención desde la neuropsicología, estado del arte.

L.PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR (4)

-Creencias de comportamiento normativas y controladas acerca de atributos de productos de marca que manifiestan las personas que compran en supermercados.

-La relación del Self con el consumo en hombres y mujeres entre 18 -24 años estudiantes Uninorte.

-Actitudes hacia el consumo en homosexuales femeninas.

-Revisión bibliográfica-analítica sobre los antecedentes motivacionales y cognitivos de la conducta proambiental en el consumidor a partir de modelos psicológicos correlacionales publicados entre 1996-2006

M.BIOETICA Y DEONTOLOGIA PSICOLOGICA (2)

Psicología Crítica-existencial.

-Estado del arte acerca de la perspectiva experiencial de Eugene Glendin.

-Revisión bibliográfica-analítica sobre la dimensión corporal desde un enfoque fenomenológico-existencial.

Ñ.PSICOLOGIA JURIDICA (2)

-Estudio de caso acerca del significado de la delincuencia que ha construido un recluso de la cárcel modelo B/quilla.

-el desarrollo de la psicología jurídica en Colombia desde la perspectiva de sus peritos y pioneros.

INVESTIGACIONES UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

2005- 2007. (LA PRIMERA COHORTE FUE EN 2005).

PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA (3)

Comunidad Desplazada.

Factores protectores resilientes en personas en situación de desplazamiento forzado del barrio Luis R. Calvo Sta. Marta, en edades entre 20 y 40 años.

Creencias irracionales en mujeres madres de familia en condición de desplazadas del barrio Cristo Rey (Sta. Marta)

Psicología Ambiental.

Representación socioespacial del Centro Histórico de la Ciudad de Santa Marta.

PSICOLOGIA CLINICA (9)

Con enfoque Cognitivo.

Familia y Violencia.

Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT) presentes en padres que ejercen la conducta de abuso físico en menores reportados en el ICBF (Santa Marta).

E.M.T en mujeres víctimas de violencia conyugal (maltrato físico y verbal) en el barrio Zarabanda, corregimiento Gaira (Magdalena)

Creencias irracionales en formación en niños abusados sexualmente.

Creencias irracionales en adolescentes de 13-16 años, víctimas de maltrato físico (Santa Marta)

Familia y Esquizofrenia.

Descripción de las capacidades de los sistemas familiares durante el proceso de afrontamiento ante la presencia de un miembro con diagnóstico de esquizofrenia en el Centro de Neurociencias de Santa Marta en el año 2006.

Estrategias de afrontamiento manifestadas por las familias con un miembro diagnosticado con esquizofrenia, Sta. Marta.

Pacientes oncológicos.

Esquemas Maladaptativos Tempranos en pacientes oncológicos del Distrito de Santa Marta.

Sistemas de creencias en mujeres con cáncer de mama de la fundación Oftalmológica del Caribe (FOCA) y la adherencia al tratamiento.

Otros.

Descripción de las estrategias de afrontamiento y calidad de vida en adultos diagnosticados con VIH.

PSICOLOGIA EDUCATIVA (5)

Procesos cognitivos.

Características cognitivas de los niños superdotados en edad preescolar en el distrito de Santa Marta; proceso de Identificación.

Procesos cognitivos y comprensión de textos de la jornada de la tarde de estudiantes X jornada de la tarde IED Hugo J. Bermudez, distrito de Santa Marta.

Estilos cognitivos en universitarios, estudiantes 1 semestre 2006-II, Unimagdalena.

Identificación de talentos.

Identificación y caracterización de los estudiantes de 9 y 10 grado con talentos tecnológico, científico y psicológico.

Características intelectuales y de personalidad de jóvenes con talento académico grados 10 y 11 de colegios oficiales Santa Marta.

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y DEL TRABAJO (2)

Factores motivacionales psicosociales que influyen en el desempeño laboral de los empleados Hotel Santamar (Santa Marta).

Identificación de los modelos mentales que los empleados de atención al público del Hotel Santamar tienen frente al hotel y sobre ellos mismos.

PSICOLOGIA DE LA SALUD (1).

-Factores de riesgo relacionados con la esquizofrenia; estudio retrospectivo de una serie de casos del Instituto de Neurociencias del Caribe y del Hospital Fernando Troconis 2007.

J. PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD (1).

Estudio de la disfunciones sexuales en la autoestima de las estudiantes mujeres en la universidad del Magdalena.

Ñ. PSICOLOGIA JURIDICA (4).

Caracterización del juicio moral del recluso acusado de asesinato agravado doloso, reclusos en la Cárcel distrital Rodrigo de Bastidas- Sta. Marta.

Representación social de los condenados reincidentes con respecto al fenómeno de reincidencia delictiva, estudio realizado en el INPEC.

Percepción social de los familiares de las personas que consumaron suicidio en la ciudad de Santa Marta durante los años 2002-2005.

Caracterización de la personalidad del menor infractor de la ciudad de Santa Marta.

Anexo 10. Investigaciones Posgrados, Universidad Del Norte y Metropolitana (1975-2005)

FRECUENCIAS ESPECIALIZACIONES Y MAESTRIAS

ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA UNIMETROPOLITANA 1987-1992.

CON FRECUENCIA DE 1.

La angustia frente a la muerte.

Relaciones de objeto pacientes SIDA.

ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA UNINORTE 1993-1998 (41)

CON FRECUENCIA DE 6.

Efecto elaborativo del cuento (situaciones traumáticas/ desarrollo psicosocial)

CON FRECUENCIA DE 4.

Esquemas mal adaptativos tempranos.

CON FRECUENCIA DE 3.

Violencia Intrafamiliar (desde enfoque social y cognitivo-social).

CON FRECUENCIA DE 2.

Terapia cognitiva.

Comportamiento sexual y actitudes frente al SIDA

Dinámica familiar y personas adictas.

Comunicación de la pareja.

Esquemas cognitivos en niños.

CON FRECUENCIA DE 1.

Programa de desarrollo para niños

Menor y infractor y la percepción de la comunidad

Jóvenes y su forma de elección de pareja

Factores psicosociales que influyen en la hipertensión durante el embarazo

Juego caja de arena y su aplicación terapéutica

Dinámica de la agresión física/verbal

Psicoterapia niños maltratados

Revisión teórica de la meta cognición

Estudio correlacional de los celos

Comportamientos asociados al odio

Características de pacientes con intento de suicidio

Psicodinamia mujeres infértiles

Estilos de paternidad y auto-concepto de los hijos

Psicosis de transferencia

Psicosis infantil

Depresión infantil

ESPECIALIZACION PS. CLINICA 1999-2004

UNIMETROPOLITANA (9) UNINORTE (32)

CON FRECUENCIA DE 2

Re-estructuración cognitiva (ptes. Abuso sexual/estrés post-traumático)

CON FRECUENCIA DE 1.

Intervención psicoeducativa en familias con pacientes esquizofrénicos.

Formación conceptual Terapia Racional Emotiva en estudiantes de Ps. Clínica.

Programa de entrenamiento para habilidades cognitivas en niveles de ansiedad

Programa de relaciones interpersonales-vinculares para adolescentes.

Programa de intervención grupal en mujeres con cáncer de mama

Esquema Maladaptativos Tempranos relacionados con la ruptura en hombres
Relaciones afectivas y desarrollo de autoesquemas en adolescentes
Características de personalidad en intento suicida
Estrategias de afrontamiento en mujeres con cáncer
Esquemas desadaptativos en parejas estables y en conflicto.
Maltrato infantil y su influencia en dificultades de aprendizaje
Teorización de la Feminidad.
El niño y su actitud frente al diagnóstico de SIDA.
Características de mujeres detenidas.
Consumo de sustancias psicoactivas en universitarios
Esquemas cognitivos y afectivos en niños.
Psicoterapia de grupo de niños con cáncer.
Sustrato psicoanalítico de transgresión de ley como desencadenante de violencia.
Relación madre adolescente con su bebe.
Ansiedad social de estudiantes.
Expectativas irreales frente a la relación de pareja.
Efectos de la impunidad en familias que han sufrido secuestro.
Revisión obra Melanie Klein.
Identidad sexual en transexuales.
Personalidad normal y esquemas desadaptativos tempranos.
Estado del arte sobre el autismo.
Perfil socioemocional estudiantes ciclo medio vocacional.
Contenido inconsciente asociados a mujeres infértiles sin causa aparente.
Mecanismos de defensa y adaptación en ptes. Con insuficiencia renal.
Estados del arte proyectos de investigación cohortes I –VIII (1991-2000)
Neurosis desde la psicología dinámica objetal.
Conceptos de Freud y Lacan sobre la infertilidad sin razón aparente.
Cuento como facilitador preventivo en el dllo. Psicosexual.
Aproximación crítica a la psicoterapia de pareja.
Perfil cognitivo mujeres maltratantes.
Representación social de la violencia en mujeres desplazadas
Efectividad de la Terapia Cognitiva de A. Beck en ptes. Con trastorno bipolar.
Sentimientos de culpa y fantasías suicidas en ptes. Con Depresión Neurótica.
Programa de línea telefónica de ayuda para Adolescentes.

ESPECIALIZACIONES PS. CLINICA

2005-2007

UNIMETROPOLITANA(6) UNINORTE (42)

CON FRECUENCIA DE 6

Relaciones Objetales.

CON FRECUENCIA DE 4

Esquemas Maladaptativos Tempranos E.M.T

Maltrato Infantil.

CON FRECUENCIA DE 3

Depresión

Terapia con Ptes. Con cáncer de mama y cuello uterino.

Relaciones y comunicación de pareja.

CON FRECUENCIA DE 2.

Efectos en el desarrollo psicoafectivo de (cambios físicos/identidad e inseguridad)

Estudios sobre Infertilidad.

Ptes. Con Insuficiencia renal (creencias irracionales/adherencia al tto.)

CON FRECUENCIA DE 1.

Trauma psíquico y duelo adolescente.
Protocolo de evaluación cognitivo conductual en trastornos afectivos.
Representaciones mentales de la agresividad en los niños, estrato medio.
Programa de prevención (lisa) para niños.
Elaboración del duelo a través del juego en niños víctimas de desaparición forzada.
Dinámica del proceso de adopción; la larga espera.
Comprensión fenomenológica del significado de la muerte.
El objeto de la mirada en un caso de homosexualidad masculina.
Características familiares en afrontamiento de situaciones de discapacidad.
Concepción psicoanalítica en el acto de donar óvulos.
La amputación y nuevas formas de afrontar el mundo.
Personalidad esquizoide.
Eficacia percibida por jóvenes estudiantes.
Mario, un caso de abuso sexual
Creación de un instrumento a modo de caricatura para el desarrollo psicoafectivo.
Programa tratamiento cognitivo-conductual ptes. Trastorno bipolar.
La incapacidad para amar.
Creencias de padres con hijos autistas sobre el origen de su enfermedad.
Diseño de un juego para comprender la estructura y dinámica de los niños.
Características psicosociales de niños en situaciones de estrés psicosocial.
El mundo del obsesivo, estudio fenomenológico.
El deseo de tener un hijo.
Aproximación al concepto de identidad en Ps. Clínica desde la dinámica relacional.

MAGISTER EN PSICOLOGIA UNINORTE (34) 2005-2007

CON FRECUENCIA DE 3

Relación entre el rendimiento académico, variables de personalidad y roles sociales.
Estrategias de afrontamiento en adolescentes.
Niños víctimas de violencia
Caracterización del Desarrollo psicoafectivo de los niños.

CON FRECUENCIA DE 2.

Representaciones sociales de la violencia en niños.
Características de salud mental positiva en estudiantes universitarios.
Evaluación de la ansiedad en universitarios.

CON FRECUENCIA DE 1.

Esquemas maladaptativos tempranos como predictivos de conductas adictivas.
Programa de relaciones interpersonales para adolescentes.
Caso clínico; angustia y control.
Programa de habilidades terapéuticas para ptes. Con trastornos afectivos y ansiedad.
Significado de la inteligencia en estudiantes.
Rol de madre en una familia uniparental.
Autosuficiencia del docente en la utilización de la tecnología.
Estudio de la dinámica familiar de jóvenes infractores.
Relaciones objetales y yo.
Representaciones sociales acerca de los seminaristas.
Autorregulación de la adaptación a la realidad.
Efecto programa PISOTON en niños desplazados.
Impacto de la historia familiar en el Dllo. Del cuadro limite.
Redes sociales de los jóvenes afrocolombianos.

Relación afectiva de los ptes. Esquizofrénicos y sus familias.
Vinculo afectivo de padres con hijos de un parto múltiple

MAESTRIA EN DESARROLLO SOCIAL. UNINORTE (28) 1993-1998

CON FRECUENCIA DE 4.
Participación comunitaria y medio ambiente.

CON FRECUENCIA DE 3.
Participación ciudadana en la Gestión Pública.
Representaciones sociales, desarrollo humano y calidad de vida.
Gestión social en salud.

CON FRECUENCIA DE 2.
Redes sociales de los jóvenes.
Desarrollo infantil (nutrición y participación en sus derechos).
Planeación municipal.
Desarrollo comunitario y satisfacción de las necesidades básicas.

CON FRECUENCIA DE 1.
Redes sociales y familias de mujeres trabajadoras.
Desarrollo económico y generación de empleo.
Descripción gestión alcaldías menores.
Análisis del gasto publico educativo.
Factores de protección en familias pobres.
Redes sociales y mecanismos de supervivencia.
La familia y su participación en el desarrollo del pensamiento matemático en niños.

TOTAL POBLACION OBJETIVO.
Infancia y Adolescencia-4
Familia y pareja-3
Comunidades-14
Empresas del estado-7
MAESTRIA DESARROLLO SOCIAL (9)- 1999-2004
CON FRECUENCIA DE 4.
Procesos de participación social.

CON FRECUENCIA DE 1.
Desarrollo sostenible, cultura y medio ambiente.
Fortalecimiento generación proyectos agua potable.
Proyecto de presupuesto participativo.
Redes sociales de familias desplazadas.
Observación de la infancia y familia en la Costa Caribe Colombiana.
Representaciones sociales de la cultura adaptativa de un pueblo indígena.

TOTAL POBLACION OBJETIVO.
Infancia y adolescencia- 1
Familia y Pareja – 1
Empresas del estado- 1
Comunidades- 7

MAESTRIA EN DESARROLLO SOCIAL (9) 2005-2007
CON FRECUENCIA DE 2

Evaluación del impacto sostenible en el desarrollo de niños que han estado entre 3 y 6 años en hogares infantiles.

CON FRECUENCIA DE 1

Formación ciudadana, familia y educación.
Redes sociales de comunidades educativas wayuu
Evaluación modelo del proyecto de atención y prevención integral víctima de violencia.
Conductas de maltrato y buen trato al menor en una familia.
Dinámica familiar del anciano
Manejo de conflictos estudiantes universitarios.
Percepción sobre establecimientos de diversión.

TOTAL POBLACION OBJETIVO.

Infancia y Adolescencia-3
Familia y pareja-2
Comunidades-4

MAESTRIA EN DESARROLLO FAMILIAR (20) 1993-1998.

CON FRECUENCIA DE 4.

La función educativa familiar y su participación en la educación de sus hijos.

CON FRECUENCIA DE 2.

Dinámica familiar madres comunitarias.

CON FRECUENCIA DE 1.

Dinámica Familiar en sectores de bajos recursos.
Dinámica familiar en familias desplazadas.
Dinámica familiar familias reinsertadas.
Dinámica familiar consultantes comisaria de familia.
Dinámica familiar jubilados.
Dinámica familiar de la violencia de pareja.
Dinámica familiar en familias mal tratantes.
Violencia conyugal y su relación en la formación de auto conceptos en el niño.
Acción mediadora frente a la recepción televisiva en niños
Pautas de auto cuidado en familias capacitadas con SILOS 5
Incidencia de los hogares comunitarios en la autogestión comunitaria.
Dinámica interna/externa familia del menor infractor.
Autoridad, comunicación y relaciones familiares en una flia. de clase media.
Comunicación en familias con hijos síndrome autista.

MAESTRIA EN DESARROLLO FAMILIAR (11) 1999-2004

CON FRECUENCIA DE 3.

Familias desplazadas por la violencia

CON FRECUENCIA DE 2

Evaluación programas comunitarios ICBF.
Características de familias con discapacitados.

CON FRECUENCIA DE 1.

Historia generacional sobre la violencia familiar.
Función económica de la familia.
Dinámica familiar de las familias que asisten a la fundación montelibano.

Manejo de conflictos en familias de un menor infractor.

MAESTRIA EN DESARROLLO FAMILIAR (5) 2005-2007

CON FRECUENCIA DE 3

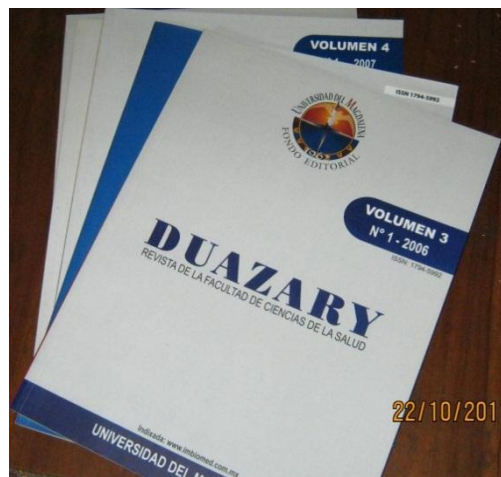
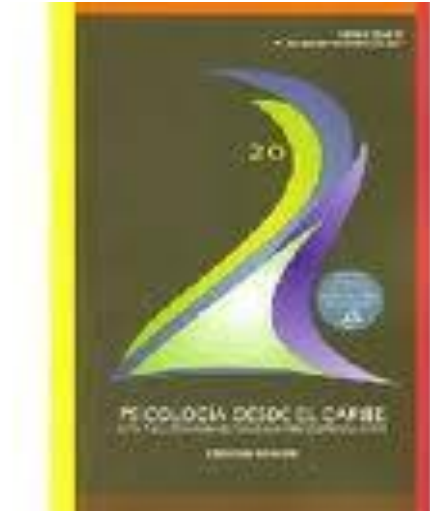
Transformación, estructura y función familiar en baja, media y alta guajira.

CON FRECUENCIA DE 1.

Dinámica de una familia después de 3 años de desplazamiento.

Cultura en la familia wayuu y aculturación.

Anexo 11. Revista Psicología desde el Caribe, Revista Visión Psi Revista Duazary.



Anexo 12. Números de la Revista Psicología desde el Caribe. 1998-2007

PSICOLOGÍA DESDE EL CARIBE .(UNINORTE)

NÚMERO 1. JUNIO-DICIEMBRE DE 1998.

Test psicológicos en Colombia a finales del siglo XX; Psychological tests in Colombia at the end of the XXth century

Rubén Ardila

La pregunta socrática como facilitadora del desarrollo del pensamiento; The socratic question as a facilitator of the development of thought

Carlos Alberto Acosta Barros

La familia del niño superdotado; The family of highly gifted children

Miguel de Zubiría Samper

Un estudio del fenómeno de la autoridad en niños de sectores de pobreza; A study of the phenomenon of authority in children from sectors of poverty

Kary Cabrera Dokú

Influencia de la administración crónica y aguda de cocaína, evaluación de la abstinencia y de la permanencia de los efectos farmacológicos a largo plazo en la conducta emocional del ratón; Influence of the acute and chronic administration of cocaine, evaluation

María del Pilar Santacruz

El significado de la muerte en niños que han vivido la violencia; the meaning of death in children who have experienced violence

Consuelo Angarita

Relación entre la pertenencia a redes sociales y dinámica familiar de mujeres trabajadoras en condiciones de pobreza; Relationship between participation in social networks and the familiar dynamic in working women in conditions of poverty

Omar Sierra García, Camilo Madariaga Orozco, Raimundo Abello Llanos

La docencia en la psicología social comunitaria: algunos problemas; teaching social community psychological: some issues

Maritza Montero, Fernando Giuliani

NÚMERO 2-3: ENERO-JUNIO 1999.

Antecedentes, situación y perspectivas para el desarrollo institucional de la psicología en latinoamérica

Julio Villegas

Estrategias de aprendizaje y de estudio de los adolescentes de Barranquilla; Learning and studying strategies of adolescents from Barranquilla

Consuelo Angarita, Kary Cabrera Dokú

La salud mental del docente como mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje; Mental health of the teacher as a mediation of the process of teaching-learning

Fernando Iriarte Díaz-Granados

Análisis psicológico del posicionamiento publicitario una propuesta cuantitativa; Psychological analysis of publicity positioning a quantitative proposal

Andrés Pérez Acosta

Abordajes terapéuticos desde el análisis del discurso de la farmacodependencia; Therapeutic approaches parting from the discourse analysis of pharmacodependence

Cecilia Satriano

Características psicosociales de las mujeres adolescentes explotadas sexualmente en Barranquilla; Psycho-social characteristics of sexually exploited adolescent women in Barranquilla

María Amarís, Darling Alvarado, Amanda Díaz, Karhya Henríquez, Paola Noguera

Las redes sociales ¿Para Qué?; Social Networks, for what purpose?

Raimundo Abello Llanos, Camilo Madariaga Orozco

NÚMERO 4: JUNIO-DICIEMBRE 1999.

El Seif : Sistema de Evaluación del Impacto de la Formación

Santiago Pereda Marín

Características normativas de la Escala de respuesta a la sugestión de la universidad de Carleton:

Datos de una muestra venezolana

jesús Salas Auvert, John Boddén, Ivonne Rivera, Rilma Rincón, Frank Dattilio

Hacerse Hombre hoy: Cambiar o Morir

Thomas Florence

Un enfoque alternativo a la Teoría Tradicional Del Conflicto

José Luis Torres Laborde

Salud, Enfermedad y Psicoterapia en la Psicología Existencial de Rollo May

Alberto De Castro

¿Porque el 'Depostismo Ilustrado' en lugar del diálogo con Freud?

José Eduardo Lozano Jiménez

NÚMERO 5 ENERO-JUNIO 2000

El corazón del rendimiento académico; the core of academic performance

Consuelo Angarita Arboleda, Kary Cabrera Doku

Trastorno límite de la personalidad: Controversias actuales; Borderline personality disorder: current controversies

Vicente Caballo, Silvia Camacho

La identidad nacional: algunas consideraciones de los aspectos implicados en su construcción psicológica; national identity: some remarks about the implications of its psychological construction

Olga Lucía Hoyos de los Ríos

Niños invulnerables: factores cotidianos de protección que favorecen el desarrollo de los niños que viven en contextos de pobreza; Invulnerable children; daily protective factors that favor the development of children who live in contexts of poverty

José Amar Amar

Redes sociales y pobreza; Social networks and poverty

Camilo Madariaga Orozco, Omar Sierra

El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar; the role of the father in families where the mother works outside of home

María Amarís Macías, Rosa Camacho Puentes, Inmaculada Fernández Soto

Relación entre el nivel de pensamiento y el estilo cognitivo dependencia-independencia de campo en estudiantes universitarios; Relationship between the thinking level and the cognitive style dependence-independence in university students

Fernando Iriarte Diaz-Granados, Katy Cantillo, Adriana Polo

NÚMERO 6. JUNIO-DICIEMBRE 2000

«Quién» en la psicología y la psicopatología; «Who» in psychology and psychopathology

Alberto De Castro

El horror de lo incierto: intervención psicológica en víctimas del secuestro; The horror of uncertainty: psychological intervention with victims of kidnapping

Diana María Agudelo

El declive del padre: una reflexión psicoanalítica; The decline of the father: a psychoanalytical reflection

Karina García Méndez

Adolescencia y suicidio; Adolescence and suicide

Olga Patricia Barón

Club 55

Ramón Rojano

¿Qué es el dinero? Una reflexión desde la psicología económica; What is money? A reflection from economical psychology

Gustavo Enrique Guzmán Fernández

NÚMERO 7. ENERO-JUNIO 2001

Psicoanálisis y psicología humanista existencial y sus posibles encuentros con el budismo zen; Psychoanalysis and humanist existential psychology and their possible common grounds

Juan José Soca Guarnieri

Un lenguaje olvidado, el mensaje existencial del mundo figurativo y corporal y su relación con la conciencia transpersonal; A forgotten language, the existential message of the corporal and figurative world and its relationship with transpersonal consciousness

Pablo Lazcano

Filosofía y psicología en el análisis existencial de Ludwig Binswanger; Philosophy and psychology in Ludwig Binswanger's existential analysis

Jesus Ferro Bayona

Rogers, su pensamiento profesional y su filosofía personal; Rogers, his professional thinking and his personal philosophy

Gina Pezzano de Vengoechea

Sufrimiento; psicología comprensiva; resiliencia; Suffering; comprehensive psychology; resilience

Juan José Amar Amar

Introspección socrática y logoterapia, una propuesta; socratic introspection and logotherapy, a proposal

Carlos Acosta

Kierkegaard y la filosofía existencial; Kierkegaard and existential philosophy

Rubén Maldonado Ortega

Cura medica de las almas (CMA); Medical soul healing (MSH)

Ancisar Restrepo Toro

Carl Rogers, reflexiones teórico-prácticas; Carl Rogers, practical and theoretical reflections

Judith Duque Camargo

Terapia gestaltica de Friedrich Solomon Perl, una fundamentación fenomenológicoexistencial; Friedrich Solomon Perls' gestalt therapy, phenomenological-existential foundation

Luis Fernando Velásquez

El psicoanálisis existencial de Jean-Paul Sartre; Jean-Paul Sartre's existential analysis

Alfonso Rodríguez

NÚMERO 8: JUNIO-DICIEMBRE 2001

IDENTIDAD, NACIONAL UNA APROXIMACIÓN COGNITIVA/ NATIONAL IDENTITY, A COGNITIVE APPROACH

Olga Lucía Hoyos de los Ríos

ÉTICA DE LA EVALUACIÓN DE HONESTIDAD EN LOS PROCESOS DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE PERSONAL/ ETHICS OF THE EVALUATION OF HONESTY IN PROCESSES OF SEARCH AND SELECTION OF PERSONNEL

Emilce Strucchi

PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XXI/ PERSPECTIVE OF PSYCHOLOGY IN THE 21st CENTURY

Jose Juan Amar Amar

LOS DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA: POR QUÉ, PARA QUÉ Y PARA QUIÉN/ HUMAN RIGHTS IN LATIN AMERICA, WHY, FOR WHAT AND FOR WHOM

Carmen Rodríguez Salgado

INFERENCIAS Y PRÁCTICAS GRAVITACIONALES EN EL NIÑO EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE VIDA/ GRAVITATIONAL PRACTICES AND INFERENCES IN CHILDREN IN THE SECOND SEMESTER OF LIFE

Rebecca Puche Navarro

LA COMPRESIÓN DEL FUNCIONAMIENTO BANCARIO EN LA ADOLESCENCIA
¿CRÓNICA DE UN SOBREENDEUDAMIENTO ANUNCIADO?/ COMPREHENSION OF
ADOLESCENCE FINANCIAL PERFORMANCE ¿CHRONICLES OF AN ANNOUNCED
OVERINDEBTEDNESS

José Juan Amar Amar, Raymundo Juan Abello Llanos, Marianela Juan Denegri Coria, Marina Juan Llanos Martínez

NÚMERO 9: ENERO JUNIO 2002.

CARA A CARA CON LA MUERTE: BUSCANDO EL SENTIDO/ FACE TO FACE WITH
DEATH: SEARCHING FOR MEANING

Consuelo Angarita Arboleda, Alberto Mario De Castro

CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL ESTUDIO DE LA CONCIENCIA DEL
HOMBRE/ THEORETICAL CONSIDERATIONS ABOUT THE STUDY OF THE CONSCIOUSNESS OF
MAN

Arturo Enrique Sánchez Herrera, Erik Lara Posada

DESARROLLO DE UN MODELO DE GESTIÓN APOYADO EN ROLES Y COMPETENCIAS/
DEVELOPMENT OF AN ADMINISTRATIVE MODEL BASED ON ROLES AND COMPETENCES

José Luis Torres Laborde

LA PREOCUPACIÓN, MAL DE NUESTROS DÍAS/ WORRY, ILLNESS OF OUR TIME

Alberto Ferrer Botero

LAS MUJERES Y LA GUERRA/ WOMEN AND WAR

Mario Elkin Ramírez

OBSERVATORIO NACIONAL DE INFANCIA, FAMILIA Y DISCAPACIDAD/ NATIONAL
OBSERVATORY OF CHILHOOD, FAMILY AND DISABILITY

Elsa Galán Sarmiento, María Ángela Pinzón Castaño

NÚMERO 10: JUNIO-DICIEMBRE 2002.

Efectos Del Diálogo Socrático Sobre El Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios

Carlos Acosta B

Las Múltiples Inteligencias

María Amarís Macías

Toma De Perspectiva En Niños Entre 3 Y 7 Años Pertenecientes A Medios Sociales Pobres En
Colombia

Raimundo Abello Llanos, Salomón Magendzo Kolestrein

Violencia Política Y Sus Efectos En La Identidad Psicosocial De Los Niños Desplazados El Caso De
La Cangrejera

Camilo Madariaga Orozco, Luz Dary Gallardo Bayona, Flavia Marina Salas Fernández, Edna Margarita Santamaría Barrios

¿Y ENTONCES QUÉ QUIEREN LAS MUJERES?

Florence Thomas

NÚMERO 11: ENERO-JUNIO 2003

Familia Con Violencia Conyugal Y Su Relación Con La Formación Del Autoconcepto

Maritza Ruiz De Vargas, Carmen Roperro, José Juan Amar Amar, María Amarís

Stress. Evolución, fisiología y enfermedad

Luis Felipe Zapata

Introduction To Giorgi's Existential Phenomenological Research Method

Alberto De Castro

Factores Familiares, Educativos Y Políticos Asociados A La Violencia En Jóvenes Del Sector
Urbano Del Municipio De Ciénaga (Magdalena)

Delaney Marcela Correa, Nancy Patricia Manjarrés M., Janine Montes Fontalvo, Carmen Rosa Polo Suárez

Health In The Light Of A Critical Health Psychology

Robert Kugelman

La Evaluación por portafolio: ESTRATEGIA PARA MODELAR LA RESPONSABILIDAD PERSONAL. Un ejercicio de reflexión autocrítica sobre el papel de la mediación

Ana Maritza Cristancho García

Factores Protectores: Un Aporte Investigativo Desde La Psicología Comunitaria De La Salud

José Amar Amar, Raimundo Abello Llanos, Carolina Acosta

Cafeína (150 Mg Kg) y Aprendizaje Espacial (Retención y Adquisición) en ratones

Maria Del Pilar Santacruz, Andrés Alvarado, Diana López, Yolima Rincón

NÚMERO 12: JUNIO-DICIEMBRE 2003.

Hitos De La Perspectiva Molar Del Condicionamiento Clásico

Jairo Rozo, Herbert Baquero

Los Perfiles De Exigencias En La Ocupación Del Profesional De Recursos Humanos

Santiago Pereda Marín, Francisca Berrocal Berrocal, Pedro Sanz Gómez

Variables Psicosociales Asociadas Con El Grado De Aceptación De La Orientación Sexual

NoHeterosexual

Elvia Vargas-Trujillo, Sandra Villalobos, Giustina Trevisi, Felipe González, Paula García

El Contrato Ciencia/Sociedad y La Atención Integral a La Infancia

José Juan Amar Amar, Camilo Madariaga Orozco

Género y alfabetización económica: ¿oportunidades de desarrollo o nuevos caminos para la discriminación?

Marianela Denegri Coria, Mireya Palavecinos Tapia

Contribuciones Para Pergeñar La Práctica Del Psicólogo De La Educación En Colombia

Francisco José Rengifo Herrera, Núria Castells Gómez

Los modelos actuales de gestión en las organizaciones. Gestión del talento, gestión del conocimiento y gestión por competencias

Alonso Tejada Zabaleta

Construcción de Imaginarios Infantiles y Vida Cotidiana

José Juan Amar Amar, Consuelo Angarita Arboleda, Kary Cabrera Doku

Propiedades Espaciales Del Mecanismo Atencional Inhibitorio

Alejandro Castillo Moreno, Andrés Catena Martínez

NÚMERO 13. ENERO-JUNIO 2004

Efecto En El Aprendizaje Y La Memoria Espacial De Un Péptido Sintético En Ratas: Estudio Preliminar

R. Oyuela, L. Lareo, L. Muñoz, L. Morales, S. Echeverry, A. Uribe, O. Santos, A. Acuña

Roles Parentales y El Trabajo Fuera Del Hogar

María Amarís Macías

Comprehending the Experience of Being Anxious

Alberto Mario De Castro

Experiencias de Vida Económica y Desarrollo Humano de Estudiantes Universitarios de otras Localidades en Barranquilla (Colombia)

Mayilin Moreno Torres

El Significado De La Identidad Nacional En Niños Y Adolescentes Españoles Y Colombianos

Olga Hoyos, Cristina Del Barrio, Antonio Corral

Evaluando Y Fomentando El Desarrollo Cognitivo Y El Aprendizaje Complejo

Sandra Castañeda-Figueiras

De Velázquez a Dalí: Las Concepciones Implícitas de los Profesores sobre el Aprendizaje

José Alfredo Aparicio, Olga Hoyos, Reinaldo Niebles

NÚMERO 14: JUNIO-DICIEMBRE 2004.

La Compra Impulsiva y el Materialismo en los jóvenes: Estudio exploratorio en Estudiantes Universitarios de Barranquilla (Colombia)

Roberto Luna Arocas, Shirley Puello Arrieta, María Mercedes Botero

Competencias Del Recién Egresado De La Licenciatura En Psicología

Sandra Castañeda Figueiras
Efectos de Variables Asociadas al capital cultural de los jueves sobre la Validación de una escala de valoración de reactivos objetivos.

Rodrigo García Leija
Estrategias Cotidianas De Las Familias En Situación Vulnerable Para La Protección, Defensa y Garantía De Los Derechos Humanos (DDHH) En El Corregimiento De La Playa De Barranquilla (Colombia)

José Amar Amar, Camilo Madariaga Orozco, Alonso Macías Ospino, Lucía Roncansio, Ingris Vargas
Relaciones familiares en familias desplazadas por la Violencia ubicadas en "La Cangrejera" (Corregimiento de Barranquilla, Colombia)

María Amarís Macías, Angélica Patemina Marin, Katherine Vargas Cantillo
La Adaptación Social y Escolar en niños con y sin Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH) de la Ciudad de Barranquilla (Colombia)

Soraya Lewis, Mavenka Cuesta Guzmán, Yolima Ghisays Cardozo, Lidia Rimero Santiago
Representaciones sobre El Maltrato Entre Iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13Años de nivel socioeconómico Alto y Bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia)

Olga Hoyos, José Alfredo Aparicio, Karol Heilbron, Vanessa Schamun
Percepción, Conocimiento Y Valoración Del Ambiente Físico Y Social De La Universidad Del Valle Sede Meléndez En Un Grupo De Estudiantes Y Su Influencia En El Comportamiento Ecológico Responsable

Larisa Rizo López, Fabiana M. Gutiérrez C, Henry Granada E
Representación social del Agua y de sus usos

Oscar E. Navarro Carrascal

NÚMERO 15: ENERO-JUNIO 2005.

Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras

José Juan Amar Amar, Bertha Hernández Jiménez
Conocimientos y prácticas de los docentes del área de lenguaje de primero elemental de instituciones educativas del norte-centro histórico de la ciudad de Barranquilla (Colombia) sobre las dificultades de aprendizaje de lectoescritura

Soraya Lewis Harb, Angélica Cuadrado Doria, Johanna Cuadros Lombardi
Descripción de la cultura organizacional y los valores de convivencia y responsabilidad social en un call center en Bogotá (Colombia)

María Claudia Peralra Gómez
Hablando de belleza figuras y recursos de relatos cotidianos

Marisela Hernández H., María Elisa Hernandez A
Contribuciones desde la medicina comportamental del sueño al manejo de la somnolencia excesiva diurna

Hernán Andrés Marín Agudelo, Stefan Vinaccia
Medidas a medida: perspectiva adolescente de las actuaciones en los juzgados de menores

Ángela Barrios
La alteridad en la atención especial del autismo

Freddy González

NÚMERO 16: JUNIO-DICIEMBRE 2005.

Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia)

Olga Hoyos, José Aparicio, Paola Córdoba
Estrategias y prácticas socializadoras y de alfabetización económica en familias de una ciudad multifinanciera de la región Caribe colombiana

José Amar Amar, Raimundo Abello Llanos, Marina Llanos, Beeghy Gómez
Competencias laborales y la formación universitaria

Maritza Ruiz de Vargas, Bruno Jaraba Barrios, Lidia Romero Santiago
Aproximación teórica al modelo psicoeconómico del consumidor

Juan Carlos Rodríguez-Vargas

Revisión bibliográfica analítica sobre los elementos culturales de la familia de los pueblos amerindios kogi y wayúu

María Amarís Macías, Juliana Cepeda Garzón

Compra impulsiva en el homosexual masculino en la ciudad de barranquilla (colombia): un estudio descriptivo

Vanya Guadalupe Alvarado López, María Mercedes Botero Posada, Mario Eduardo Giraldo Oliveros, Julio César Dávila Fuentes

Comprensión de la experiencia de ansiedad en padres ante el diagnóstico de cáncer de un hijo(a) según la psicología existencial

Alberto De Castro, Catalina Donado, Shelly Anne Kruizenga

NÚMERO 17. ENERO-JUNIO 2006

Manifestaciones del acoso laboral, mobbing y síntomas asociados al estrés postraumático: estudio de caso

María Claudia Peralta Gómez

¿Cómo creen que aprenden los que estudian sobre el aprendizaje?: Una mirada a las concepciones intuitivas sobre el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad del Norte (Colombia).

José Alfredo Aparicio Serrano, Mauricio A. Herrón Gloria

Interacciones tempranas en el desarrollo de sí.

María Eugenia Villalobos

Utilidad del listado de síntomas para el diagnóstico de trastorno de la atención/ hiperactividad en población general y familias antioqueñas.

David A. Pineda, Daniel C Aguirre-Acevedo, Isabel C. Puerta, Daniel Esteban Pineda, Francisco Lopera

Autodiscriminación condicional, metaconducta y autoclítica: posibilidades investigativas.

Andrés M. Pérez-Acosta

La dimensión corporal desde el enfoque fenomenológico-existencial.

Alberto De Castro, Guillermo García, Ily Rodríguez

Abordaje psicosocial de la diversidad y papel de formas organizativas en la estructuración de contextos organizacionales instituidos.

Erico Rentería Pérez, Beatriz Carvajal

Relación entre estatus sociométrico, género y Rendimiento académico.

Elberto Antonio Plazas, Rodrigo Aponte Penso, Sara Elvira López

Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la universidad de sucre (Colombia).

Sonia Carolina Peralta Díaz, Andrés Fernando Ramírez Giraldo, Hernando Castaño Buitrago

NÚMERO 18: JUNIO-DICIEMBRE 2006

Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar.

José Amar Amar, Margarita Berdugo de Gómez

Representaciones sociales acerca de la identidad de género de una mujer que emplea la violencia en la solución de conflictos.

Patricia Vaca, Bibiana Chaparro, Nathalie Pérez

Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales.

Andrea Elizabeth Acuña-Ruiz, Raúl Oyuela Vargas

Calidad de vida relacionada con la salud y emociones negativas en pacientes con diagnóstico de enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC).

Stefano Vinaccia, Japcy Margarita Quiceno, Carla Zapata, Susana Obesso, Diana Carolina Quintero

Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico.

Ernesto Barceló Martínez, Soraya Lewis Harb, Mayilín Moreno Torres

¿Usted mismo S.A.? O el posicionamiento profesional en el mercado de trabajo. Reflexiones desde el marketing y el comportamiento del consumidor.

Erico Rentería Pérez, Álvaro Enríquez Martínez

El desempeño moral en la organización.

Gustavo Eduardo Gómez Perdomo, María Cristina Villegas de Posada

NÚMERO 19. ENERO-JUNIO 2007.

Agendas de la psicología política prevalecientes en las dos últimas décadas (1986-2006) en Latinoamérica

Álvaro Díaz Gómez

Psicopatología y complejidad: de la linealidad a la autoorganización *Ariel César Núñez Rojas, Sergio Tobón, Diana Arias Henao, Stefano Vinaccia Alpi, José Leonidas Fernández Tobón*

Comprensión de la experiencia de ansiedad en un estudiante que pertenece a un grupo artístico de la universidad del norte de la ciudad de Barranquilla

Alberto Mario De Castro Correa, Emilia Cardona, María Angélica Gordillo, Silvia Támara

El compromiso laboral: discursos en la organización

María Claudia Peralta Gómez, Ana María Santofimio, Viviana Segura

Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla

Luz Elena López

La resiliencia en familias desplazadas por la violencia sociopolítica ubicadas en Sincelejo

Elsy Domínguez De la Ossa, Rubiela Godín Díaz

¿La familia guajira?: una aproximación desde la cultura

Daniel Quintero Salazar, María Amarís Macías

Pensamiento constructivo y variables sociodemográficas en estudiantes de primero a tercer semestre de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Bucaramanga

Leonardo Yovany Álvarez Ramírez, Judy Jackie Camargo Correa

Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva *Jorge Alfredo Herrera Pino, Soraya Lewis Harb, Norella Sofía Jubiz Bassi, Gina Patricia Salcedo Samper*

NÚMERO 20: JUNIO-DICIEMBRE 2007.

Salud mental a nivel familiar desde la perspectiva de Alteridad

Freddy González Silva

Análisis Correlacional del Cuestionario de Depresión Estado/Rasgo con una muestra de adolescentes y universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia)

Luz Elena Ocampo Otálvaro

Calidad de vida relacionada con la salud, afrontamiento del estrés y emociones negativas en pacientes con cáncer en tratamiento quimioterapéutico

Ana Milena Gaviria, Stefano Vinaccia, María Fernanda Riveros, Japcy Margarita Quiceno

Relación entre el género y las experiencias de cortejo y actitudes hacia las relaciones románticas en adolescentes bogotanos

Claudia Caycedo, Ingri Cubides, Angie Martín, Omar Fernando Cortés, Steven Berman, Ana María Oviedo, Ingrid Suárez

Comprensión de las inteligencias develadas en el aula Una experiencia en el contexto de la asignatura de Hematología en un Programa de Bacteriología

Inés del Socorro Bedoya Ortiz, María Amarís Macías

Representaciones y acciones de los alumnos universitarios frente a la empleabilidad

Erico Rentería Pérez, Verónica Andrade Jaramillo

Comprensión de la experiencia de ansiedad a la luz de la perspectiva de la salud mental del psicoanálisis existencial

Alberto De Castro, María del Pilar Salamanca Santos

Análisis de los discursos sobre drogas en las instituciones públicas del Distrito Federal, Brasil

Omar Alejandro Bravo

Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics)

Fernando Iriarte Díazgranados

Anexo 13. Temas de la Revista Visión Psi.

TERCERA EDICIÓN. NOVIEMBRE 1998.

Historia de Visión Psi.

Formación Integral e Investigativa : Alba Polo, Doc.

El Amor y el Imaginario: Cirit Mateus

Sin llegar a dudar de todo: Helmuth Medina.

Historia de Mujeres: Miguel Miranda.

Más allá de la libertad y la dignidad: Karim Donado.

De la inconveniencia de estar casado y la poligamia: Jairo Gallo.

No esperes hasta Mañana: Olga Aguado

Aún es Tiempo: Nina de Moya.

¿Dónde está la violencia? : Rosiris Vergara.

Octubre 1999. Edición 5.

Estudiantes:

Aportes de la Psicología: la Reconciliación de Dos generaciones: Adriana Silva.

Semillero de Talento de Investigación, búsqueda de la interdisciplinariedad: una opción para el futuro: Eyder Benavides.

El Satanismo: un reto para la psicología: Judith García-Dagoberto Meriño.

Claridad en la Concepción de autoridad; una alternativa que facilita los procesos pedagógicos en el estudiante universitario: Saudith Vergara.

La mujer a través de los ojos del hombre: Adela Casalins.

Expectativas ante las prácticas: Helen Muñoz

Conflicto Social y Armado: Shirley Espinoza-Neysi Vengoechea.

Docentes:

Rol e Identidad del Docente: Mary Fontalvo.

La Familia: una mirada desde la psicología social por la salud familiar: Marta Silva

Es todo Susceptible de pedagogizar?: Carmen Elisa Escobar.

Preparación Psicológica en el deporte: Horacio Orozco

Descartes: que encarte o el descarte de Descartes: Jairo Gallo.

Acercarse a la Psicosis: Claudia Cárdenas.

Interdisciplinaria:

La interdisciplinariedad como espacio para el aprendizaje y el quehacer profesional: Deiry Martelo.

Qué es EMFOQUE: Angela Lucía Muñoz-Ana Rendón de Lima

Interuniversitaria

Hacia una teoría del sujeto Psicológico (Cuba)

Aspectos neuropsicológicos y psicoterapia (Uninorte)

Estructura de la Familia con un miembro con síndrome de autismo (Unisanbuenaventura-Cartagena)

El paradigma constructivista en el ámbito de la psicología social comunitaria (UNAD)

AENEC, una experiencia constructivista (Uninorte)

EDICIÓN 6. MAYO 2000

Estudiantes

Desarrollo y crecimiento personal, liderazgo, éxito y fracaso: Shirley Espinoza-Neysi Vengoechea.

Ser mujer..es algo más: Olga Miranda
Responsabilidad Social: Trabajo en Equipo: Karen Consuegra
La muerte durante la vida: Una perspectiva Biopsicocial: Dimas Arias (CUTB)
Intervención e importancia del psicólogo en el área de salud ocupacional: Nayibe Morales-Laura
Pereira (USB-Cartagena)
Homo Videns: Wensel Valega (UNAD)
El destino Trágico de una Colombia impotente: Jaime Sanchez (Uninorte)
Intervención del Psicólogo en la Atención de casos de violencia intrafamiliar y sexual en la fiscalía
seccional Cartagena: Ariel Aguilar (USB)

Docentes:
Prácticas por proyecto: una visión desde el subsistema asistencial: Marta González.
Psicología y ser Caribe: Marta Silva Pertuz.
¿Qué hay de psicoanálisis en la educación? Carmen Elisa Escobar.
La Guerra y la Política: Jorge Galindo.
Una Diferencia Clave: educar no es socializar, la cuestión de la socialización secundaria: Miguel
Miranda.
Drama Wagneriano, influencia esencial en la universidad alemana: Claudia Cárdenas.
Monitorías, una estrategia pedagógica potenciadora: Mary Fontalvo-Eyder Benavides
Reseña sobre el libro, Uso y Abusos del Maltrato: Anie Meza.

Interuniversitaria y Egresados
Las Formaciones Superiores de la personalidad y el proceso de autoregulación de la conducta:
Leonardo Rodríguez y Lisset Ruíz.(Universidad Central Las Villas conevnio FUNCAP-Uniatlántico.
Acerca un Decir, sobre la explotación y la corrupción: Sandra Rochel.
El manual de José: Jairo Gallo.
Una aproximación para el abordaje del abuso sexual: Adriana Silva
Niños: tristeza actores del desplazamiento en Colombia: Walter Polo.

Interdisciplinaria
Mujer y Política: Matilde Casalins, (est. Derecho Unilibre)
El problema del alcoholismo en el ámbito universitario: Alfredo Calderón. Medicina Unimetro.

EDICIÓN 7. NOVIEMBRE 2000

Estudiantes.
La creatividad como proceso mental: Neysi Vengoechea

Docentes
Reflexiones provisionales para una investigación psicoanalítica sobre la violencia: Carmen Elisa
Escobar.
Entre el deseo, la ley y el maltrato: Anie Meza
Perspectivas para soñadores comprometidos con su proceso formativo: Mary Fontalvo.
Gestión del talento humano, un medio para la interacción social: Marta E. Silva Pertuz.
Ética en la educación: Edicta Peralta.

Interuniversitaria
La familia ante las exigencias y las potencialidades: Farid Narváez (USB)

Egresados.
La selección de personal, el primer paso para un programa de salud ocupacional efectivo: Olga
Vallejo
Lacan Exfumado: Jairo Gallo

Interdisciplinaria.

Una mirada a los Hijos de mi pueblo: Claudia Bustillo. Enfermera Unicartagena.
Adolescencia, Sociedad y Familia: Jenny Negrete, Md

Aprender a Leer: Liudmila Toro-Rosmira Rubio (Unisimón Bolívar)
Homosexualidad, una aproximación a las Bases Biológicas: Adlaberto Campo MD

EDICIÓN 8. MAYO 2001.

Estudiantes

La corrupción, un derecho o un deber: Dilia Corrales
El valor de los padres: Wilmer Barranco
Familia no es sinónimo de estación: Dalila Martínez
Más allá de las prácticas: Shirley Espinoza
El amor y tres casos muy peculiares: Angélica Orlande

Docentes

El psicoanálisis hoy: Carmen Elisa Escobar
Freud: Escritor: Jesus Saenz de Ibarra
Que se “juega” en la clínica de niño: Cirit Mateus
Narcisismo y adicción: Guillermo Staaden
Algunos aspectos sociofamiliares de la violencia escolar: Marta Silva
Trabajo en Equipo: Olga Vallejo

Interuniversitaria

Sentido de vida y literatura: Wensel Valega (UNAD)
Incidencia del desempleo en la familia: Margarita Sanchez y Rosario Caez (Uniantonio Nariño)
Orientación sexual como factor de riesgo para intento de suicidio en adolescentes: Adalberto Campo.

Md Psiquiatra

La desaparición del Médico: Carlos Serrano. Md.

EDICIÓN 9. NOVIEMBRE 2001.

Estudiantes

Rimbaud: Gabriel Valencia.
The Matrix y el desierto de lo real: Milton Cardona.
El hombre y la Sociedad, aislados de la educación: Edith Bolívar.
¿Un nuevo orden mundial?: Aldo Navarro.
Leete un libro: Kelly Romero.
¿Por qué el psicoanálisis?: Jorge Luis López
Violencia Intrafamiliar (conyugal) un mal sociocultural: Wilmer Barranco

Docentes

Los lugares del padre a través de la historia de occidente. De Zeus a la muerte de dios: Jorge Galindo.

Las instancias que visitan sus escritos: Marta Silva Pertuz
Trabajo, Tensión y Estrés Laboral: Olga Vallejo
Construcciones subjetivas de los actores que concurren y transcurren en torno a los escenarios deportivos: Wensel Valega (UNAD)
Educación y globalización: Cecilia Correa de Molina.
Resistencias en el análisis, algo no funciona: Claudia Cárdenas.
CINEPSI 2011, Costa Caribe: Marta Silva Pertuz.

Egresados
Ventana sobre la Utopía: Adriana Silva.
Las amput-acciones de Van Gogh: Jairo Gallo
Para la Supervivencia, el afecto: Lucero Martínez

EDICIÓN 10. OCTUBRE 2002

Estudiantes
La identidad en la adolescencia a partir del diario de Ana Frank: María Cecilia Manjarrez
Los paradigmas restringen la producción intelectual: Fanny Rúa.
Representación de la experiencia y capacidad de `prospección en el Homo-sapiens-sapiens: Kelly

Romero

La Educación factor de reunificación conceptual humana: Liz cumplido
Psicología y movimiento scout, escenarios de formación integral: Deisy Villa.
Breve análisis sobre la rebeldía infantil: Alberto Blanco.
Unas cuantas notas sobre el rock y el manganime: Aldo Navarro

Docentes:

No se vuelve loco quien quiere: Carmen elisa escobar
Si están todos los que son, ¿Dónde están los que no son? Sobre la exclusión, la violencia y el psicoanálisis: Jairo Gallo.
El nuevo milenio, las ciencias humanas y la universidad: Miguel Miranda.

Egresados.

La ciencia conductista se ha interpretado equivocadamente: Karim Donado
Una alternativa, la creación de redes en centros educativos que afrontan situaciones de maltrato escolar: Milderd Puello
El movimiento pendular de la criminología y la psicología forense: Alexis Andrade.
Fenómeno del niño: Erick Cantillo
Extensión a la comunidad y servicios universitarios: Marta Silva Pertuz
Maltrato Infantil, prevención del maltrato institucional en el ámbito de los servicios sociales: Sandra

Rochel.

IV congreso colombiano de salud familiar: Marta Silva Pertuz.
El estado actual de la psicología, a la luz de los mitos y creencias acerca de la identidad social del psicólogo: Yesideth de la Hoz.
Aportes para la prevención integral de la infección por VIH/SIDA: Dimas Arias Perez
¿Cómo se desarrollan las emociones? :Dagoberto Meriño.

Interuniversitaria

La psicología educativa hoy: Gina Sierra (CUC)
Depresión en la terceraedad : Sara Herrera (CUTB)
Descripción del cargo: Martha Maya (USB-Medellín)
Modelo de atención en salud: Diana Pastorizo.

ANEXO 14. Revista Duazary.

DUAZARY 2004. 1 EDICIÓN TOMADO DE IMBIOMED

Sánchez S Dinora, Pineda S David, Restrepo M, Hynd G, Henao G, Mejía S.

Análisis de las funciones cognoscitivas y del lenguaje en niños escolarizados con déficit de atención con y sin hiperactividad

Arrieta Morón Carmen del R, Mattos Guzmán Dulcy, Salcedo Reales Emilse.

Caracterización de la relación interpersonal entre el profesional de la salud y el paciente atendido en una IPS del distrito de Barranquilla, Colombia entre junio 2001 y octubre 2002

Duazary 2004; 1(2) : 76-81

*González Noguera Tatiana Cecilia,
Ramos de la Cruz Ediltrudis.*

Detección de signos y síntomas de alteraciones en la salud mental de los habitantes del barrio Ocho de Diciembre Santa Marta, D.T.C.H.

Duazary 2004; 1(2) : 92-100

*Gómez Quiñonez Luis Felipe,
Picón Cepeda Alvaro Andrés,
Remolina Hortúa Lizzeth María,
Martínez Esparza Sandra Jeanette,
Campo Arias Adalberto.*

Utilidad de la escala de Connors en la identificación de síntomas de déficit de atención e hiperactividad en niños y niñas con retraso mental

Duazary 2004; 1(2) : 82-85

Sabogal T Luis Fernando.

Pruebas proyectivas:

Acerca de su validez y confiabilidad

Duazary 2004; 1(2) : 134-138

*Cerchiaro Ceballos Elda, Paba Barbosa Carmelina,
Serrano Ramírez Marleyn.*

Cognición y desarrollo humano:

Una propuesta de investigación en el programa de psicología

Duazary 2004; 1(2) : 141-147

Torres Villafañe Julio Javier, Paredes Bermúdez Martha.

Lo que el mundo debe saber sobre las comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta Niwiumunukunu

Duazary 2004; 1(2) : 55-60

- Abello Gámez Luis Eduardo.*
 La formación del recurso humano en salud
 Duazary 2005; 2(1) : 2-3
Reyes Pérez Heidi, Castro S Rina, Polo D Liliana,
Ceballos Ospino Guillermo Augusto.
 Características psicodemográficas de los pacientes atendidos por intento de suicidio en un Hospital de tercer nivel de la ciudad de Santa Marta, Colombia
 Duazary 2005; 2(1) : 27-35
Pallares Escorcia Angelita, Puerto Suspes Sandra,
Ceballos Ospino Guillermo Augusto.
 Intervención psicológica para mejorar el clima organizacional en el personal asistencial de una empresa social del estado de la ciudad de Santa Marta, Colombia
 Duazary 2005; 2(1) : 41-51
Ceballos Ospino Guillermo Augusto, Campo Arias Adalberto.
 Relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de Santa Marta, Colombia:
 Factores asociados
 Duazary 2005; 2(1) : 4-10
- Cerchiaro Ceballos Elda, Paba Barbosa Carmelina, Sánchez Castellón Ligia.*
 Excepcionalidad y talento:
 Otra comprensión del ser humano para hacernos más humanos
 Duazary 2005; 2(1) : 69-76
Navarro Carrascal Oscar Eduardo.
 Psicología ambiental:
 Visión crítica de una disciplina desconocida
 Duazary 2005; 2(1) : 65-68
Augusto Ceballos Guillermo.
 Impacto de la reestructuración administrativa realizada durante el año 2004 en el clima organizacional de la alcaldía de Santa Marta, Colombia
 Duazary 2006; 3(1) : 4-9
Cerchiaro Ceballos Elda, Paba Barbosa Carmelina, Tapia Enrique,
Sánchez Castellón Ligia.
 Nivel de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios
 Duazary 2006; 3(1) : 81-89
Rodríguez de Avila Ubaldo.

Características de las personas que consumaron suicidio en la ciudad de Santa Marta (Colombia) durante el año 2002:
Ceballos Ospino Guillermo Augusto

El impacto del hombre en la naturaleza:
Una perspectiva desde la psicología
ambiental y la economía
Duazary 2006; 3(1) : 60-63

Castro Cabeza Gina, Rodríguez Chamorro Ivonne, Ramos Mejía Rhina María.

Intervención psicológica en pacientes con diagnóstico de diabetes mellitus

Duazary 2005; 2(2) : 147-150

Veloso Rodríguez Ariadna, Rodríguez Santos Rosa M, López González Yisell, Veloso Pérez Eduardo.

Reflexiones sobre la teoría socio-cultural de L. S. Vigotski

Duazary 2006; 3(1) : 64-75

Padilla García Ingris, Vila Sierra Luis Armando, Augusto Ceballos Guillermo.

Análisis y medición del clima organizacional en IPS públicas y privadas de Santa Marta (Colombia)

Duazary 2006; 3(2) : 121-129

Rodríguez de Avila Ubaldo, Cortés Miranda Sharol, Varela Ceballos Mayra.

Mapas mentales del centro histórico de Santa Marta

Duazary 2006; 3(2) : 153-163

Ceballos Ospino Guillermo Augusto, Campo Arias Adalberto, Lafaurie Miranda Josefina M, Arroyave Gonzales Jackeline.

Relaciones sexuales en estudiantes de un programa de medicina de la Ciudad de Santa Marta (Colombia)

Duazary 2006; 3(2) : 110-114

Campo Arias Adalberto, Cogollo Milanés Zuleima, Díaz Montes Carmen Elena.

Cuestionario SCOFF para tamizaje de trastornos de la conducta alimentaria:

Consistencia interna en estudiantes de un Colegio de Cartagena, Colombia

Duazary 2007; 4(1) : 14-18

Bríñez Horta José Arturo, Oyuela Vargas Raul, Lareo Leonardo R, Hernández Forero Diana Carolina, Rivas Barbosa Mónica Paola.

El consumo materno de alcohol y sus efectos sobre el aprendizaje y la expresión del NMDA en crías de la rata Wistar

Duazary 2007; 4(1) : 3-13

Díaz Caballero Antonio José, Carmona Lorduy Martha Cecilia, Bustillo Verbel Rosalía.

La interacción entre el currículo y la investigación

Duazary 2007; 4(1) : 52-59

González Noguera Tatiana Cecilia, Ramos de la Cruz Ediltrudis.

Programa de orientación y consejería a estudiantes y padres de

familia del programa de enfermería de la Universidad del Magdalena

Duazary 2007; 4(1) : 71-78

Arroyave Gonzales Jackeline, Díaz Castilla Sandra Milena, Del Toro Granados Jennifer, Ceballos Ospino Guillermo Augusto.

Percepción social de los familiares de las personas que consumaron suicidio durante los años 2002-2005 en la ciudad de Santa Marta (Colombia)

Duazary 2007; 4(2) : 112-118

López Norman, Martínez Oscar, Paba Barbosa Carmelina.

Talento científico en estudiantes de un colegio mixto oficial de Santa Marta, Colombia

Duazary 2007; 4(2) : 127-134

Payares González Carlos.

La incorporación de las ciencias sociales en la formación del recurso humano odontológico

Duazary 2007; 4(2) : 168-172

C

URVAS INDIVIDUALES INVESTIGACIONES PREGRADO

UNIVERSIDAD DEL NORTE (45)

1975- 1980

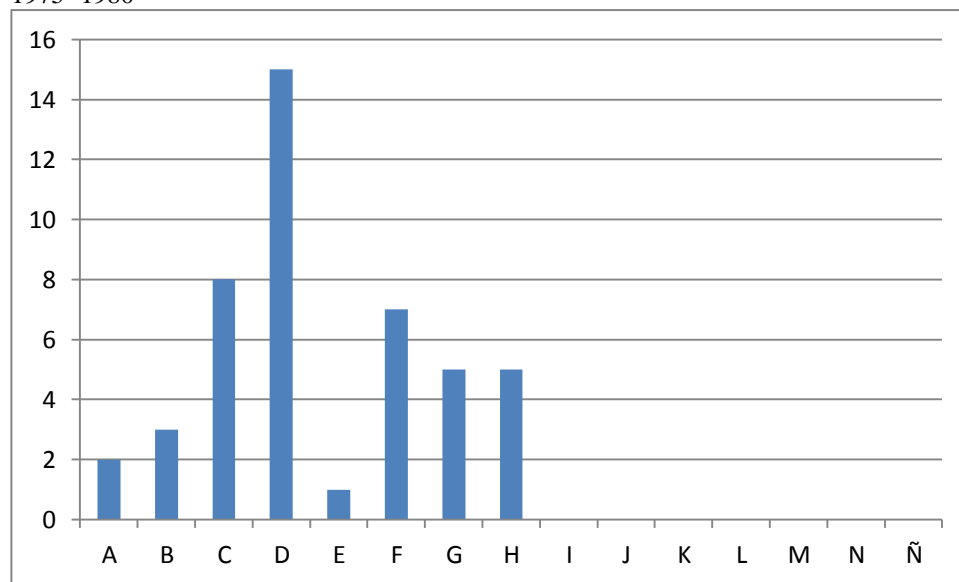
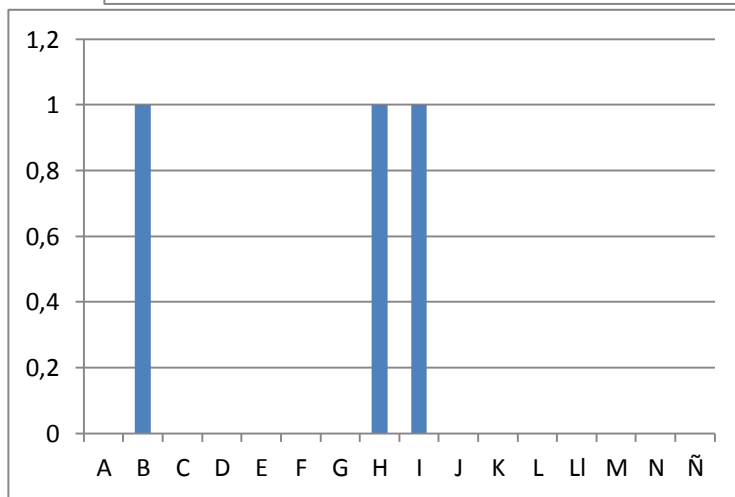
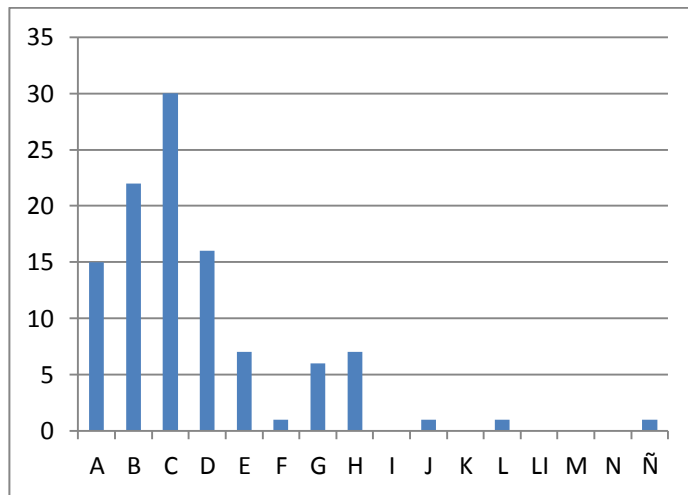


Gráfico 1

1981-1986

UNINO



DIVISIONES SEGÚN COLPSIC

- A- PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.**
- B- PSICOLOGIA CLINICA.**
- C- PSICOLOGIA EDUCATIVA.**
- D- PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.**
- E- PSICOLOGIA DE LA SALUD.**
- F- ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO.**
- G- EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA.**
- H- PSICOLOGIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**
- I- PSICOLOGIA DEL ADULTO.**
- J- PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.**
- K- NEUROCIENCIAS Y PSICOBIOLOGIA.**
- L- PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR.**
- LI- PSICOLOGIA DE DEPORTE.**
- M- BIOETICA Y DEONTOLOGIA PSICOLOGICA.**
- N- PSICOLOGIA DE LA REHABILITACION.**
- Ñ - PSICOLOGIA JURIDICA.**

Gráfico 2

Gráfico 3

UNIMETROPOLIT

1987-1992

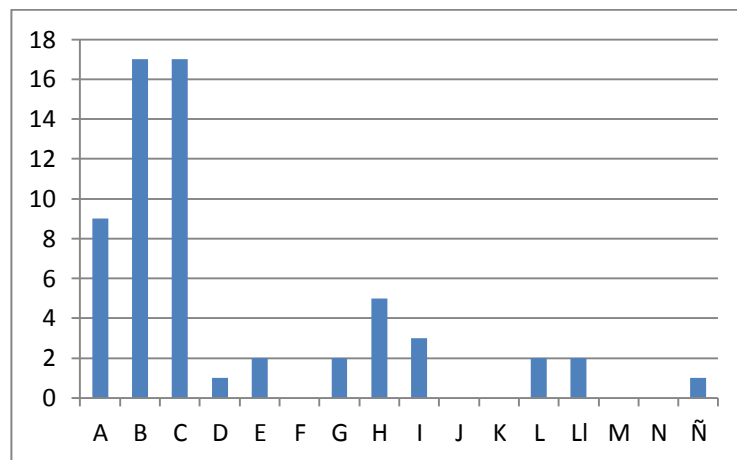
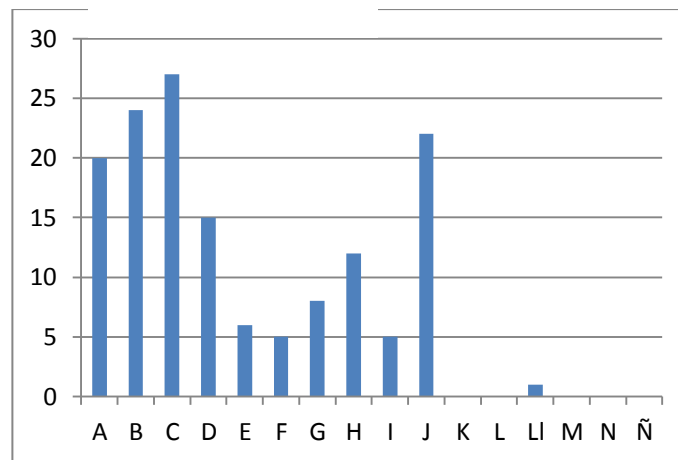


Gráfico 4

- DIVISIONES SEGÚN COLPSIC**
- A- PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.
 - B- PSICOLOGIA CLINICA.
 - C- PSICOLOGIA EDUCATIVA.
 - D- PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.
 - E- PSICOLOGIA DE LA SALUD.
 - F- ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO.
 - G- EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA.
 - H- PSICOLOGIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.
 - I- PSICOLOGIA DEL ADULTO.
 - I- PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.

1993-1998

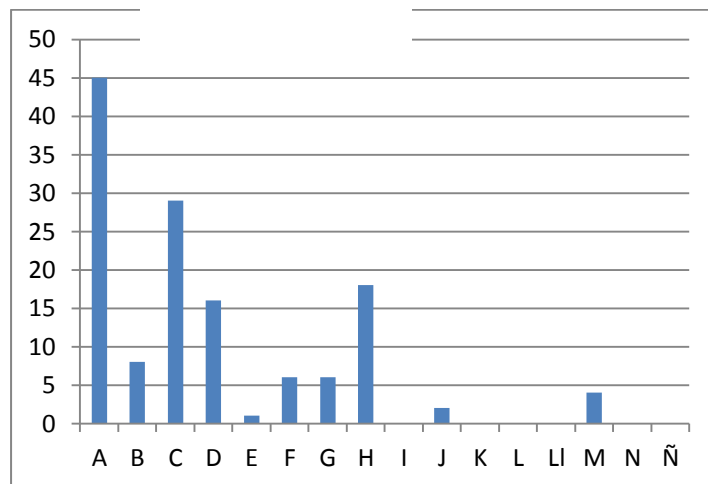


Gráfico 5

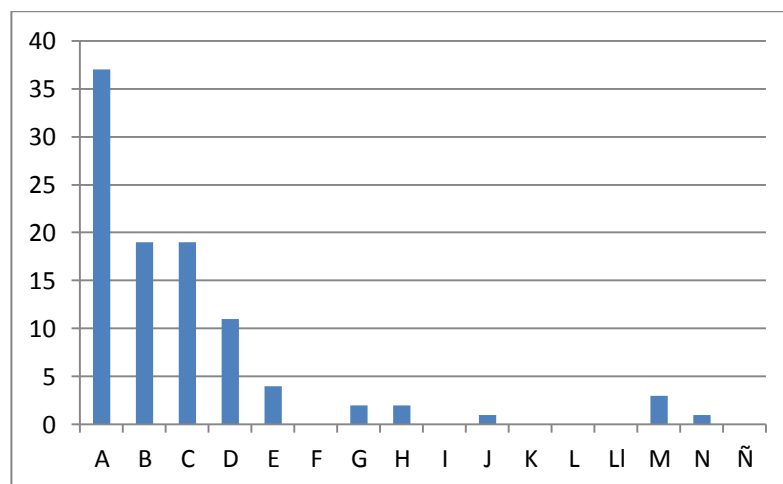


Gráfico 6

Gráfico 7

UNIMETROPOL

UNINORTE (143)

- DIVISIONES SEGÚN COLPSIC**
- A- PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.
 - B- PSICOLOGIA CLINICA.
 - C- PSICOLOGIA EDUCATIVA.
 - D- PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.
 - E- PSICOLOGIA DE LA SALUD.
 - F- ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO.
 - G- EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA.
 - H- PSICOLOGIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.
 - I- PSICOLOGIA DEL ADULTO.
 - J- PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.
 - K- NEUROCIENCIAS Y PSICOBIOLOGIA.
 - L- PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR.

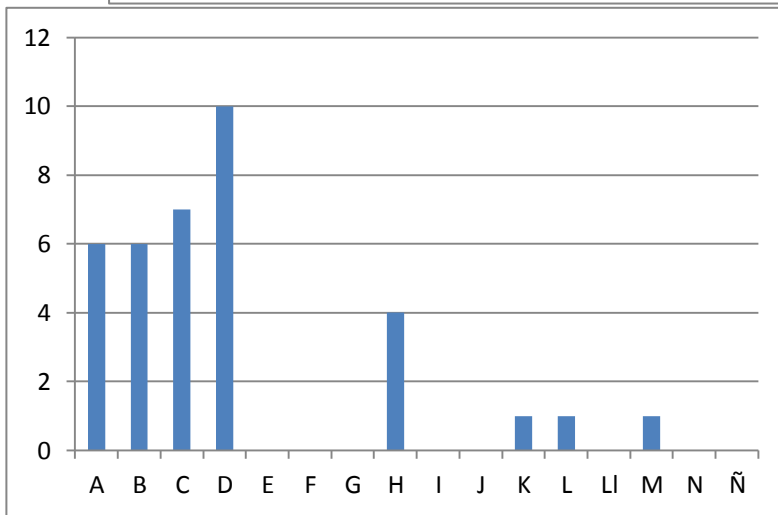
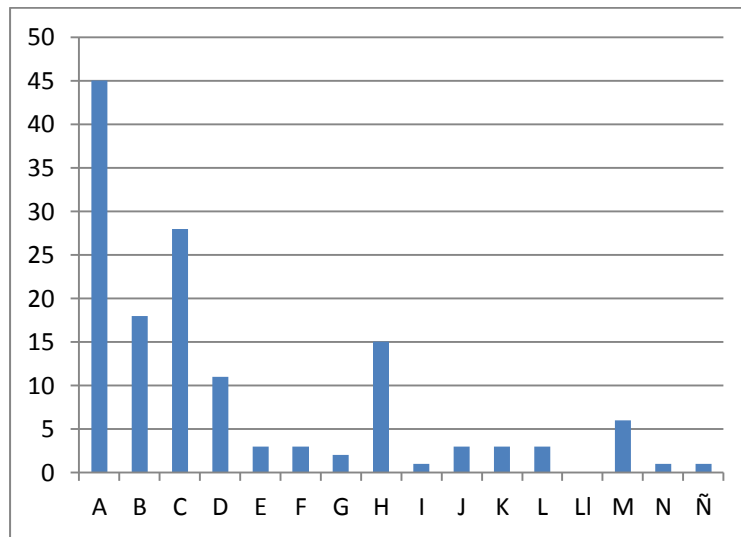


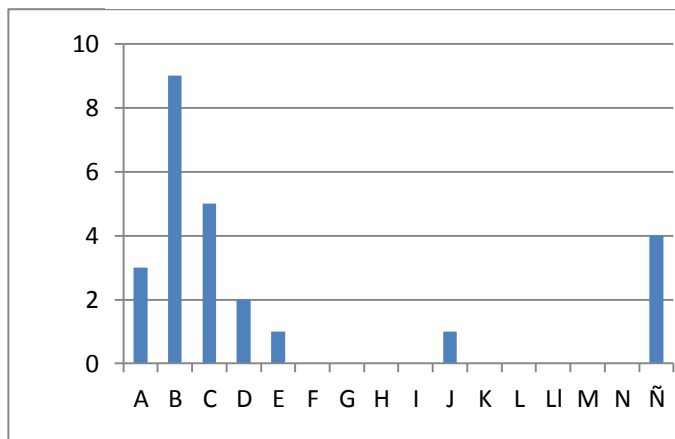
Gráfico 8

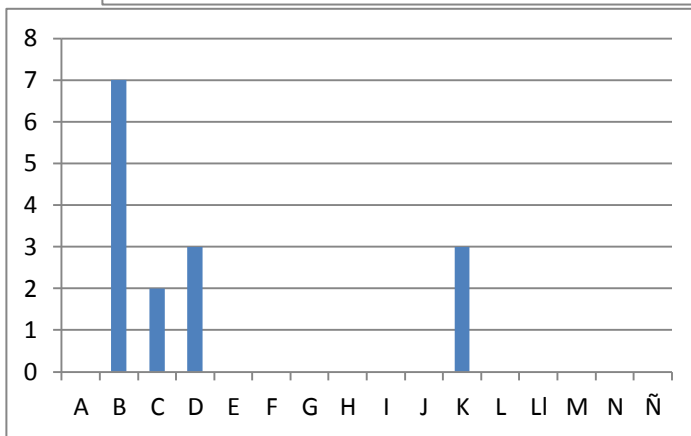
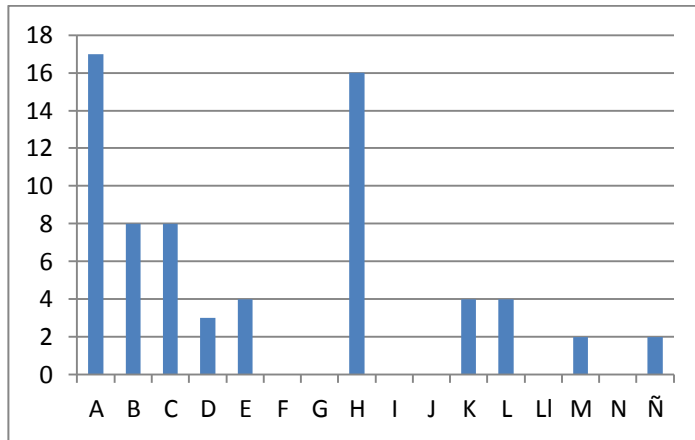
Gráfico 9

**UNIVERSIDAD DEL 2005-
MAGDALENA (25)**

- DIVISIONES SEGÚN COLPSIC**
- A- PSICOLOGIA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA.
 - B- PSICOLOGIA CLINICA.
 - C- PSICOLOGIA EDUCATIVA.
 - D- PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.
 - E- PSICOLOGIA DE LA SALUD.
 - F- ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO.
 - G- EVALUACION, MEDICION Y ESTADISTICA APLICADA.
 - H- PSICOLOGIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.
 - I- PSICOLOGIA DEL ADULTO.
 - J- PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.
 - K- NEUROCIENCIAS Y PSICOBIOLOGIA.
 - L- PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR.
 - LI- PSICOLOGIA DE DEPORTE.
 - M- BIOETICA Y DEONTOLOGIA PSICOLOGICA.
 - N- PSICOLOGIA DE LA REHABILITACION.
 - Ñ - PSICOLOGIA JURIDICA

UNIMETROPOLITANA



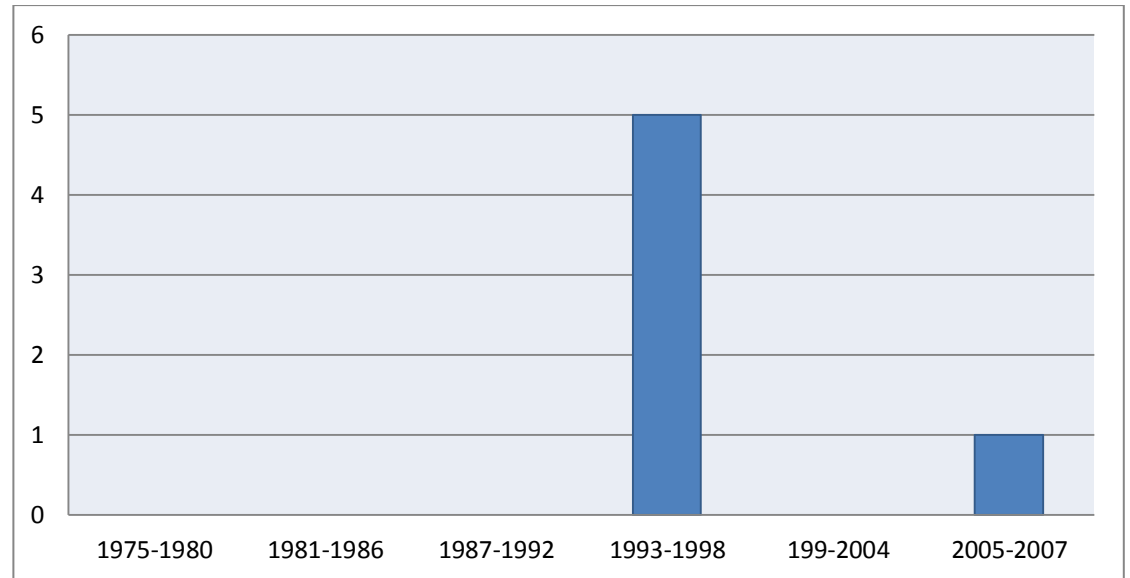


UNINORTE

(58)

INVESTIGACIONES COMUNIDADES INDIGENAS PREGRADO PSICOLOGIA
INVESTIGACIONES COMUNIDADES INDIGENAS – 5
(UNIVERSIDAD METROPOLITANA)

Gráfico 13



(1993-1998) UNIMETROPOLITANA.

Alteraciones comportamentales durante el proceso de intercambio sociocultural en niños wayuu.

Desarrollo y concepción de la sexualidad del Indígena Arahuaco.

Factores Bio-psicosociales en el comportamiento indígena Kogui.

Relaciones afectivas madre-hijo de 0-3 años, comunidades Wayuu.

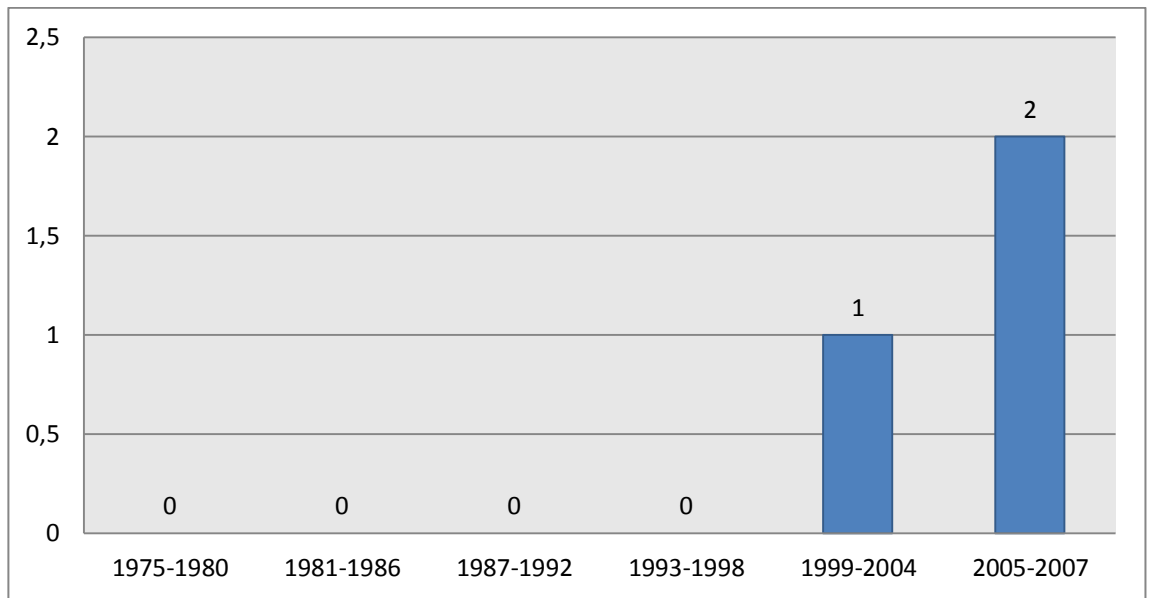
Estructura cognitiva de los Indígenas WIWA en la sierra nevada de Santa Marta.

(2005-2007) UNINORTE

Revisión bibliográfica analítica sobre elementos culturales de las familias de los pueblos amerindios Kogui y Wayuu.

INVESTIGACIONES COMUNIDADES INDIGENAS POSTGRADO PSICOLOGIA
INVESTIGACIONES COMUNIDADES INDIGENAS – 3
(UNIVERSIDAD DEL NORTE)

Gráfico 15



MAESTRIA EN DESARROLLO SOCIAL. 1999-2004

Representaciones sociales de la cultura adaptativa en un pueblo indígena de la Sierra Nevada de Santa Marta.

MAESTRIA EN DESARROLLO SOCIAL. 2005-2007

Redes sociales de las comunidades educativas wayuu y tradicional, alrededor de la educación en la infancia temprana.

MAESTRIA EN DESARROLLO FAMILIA. Elementos de la cultura en la familia wayuu en diferentes contextos de la aculturación.

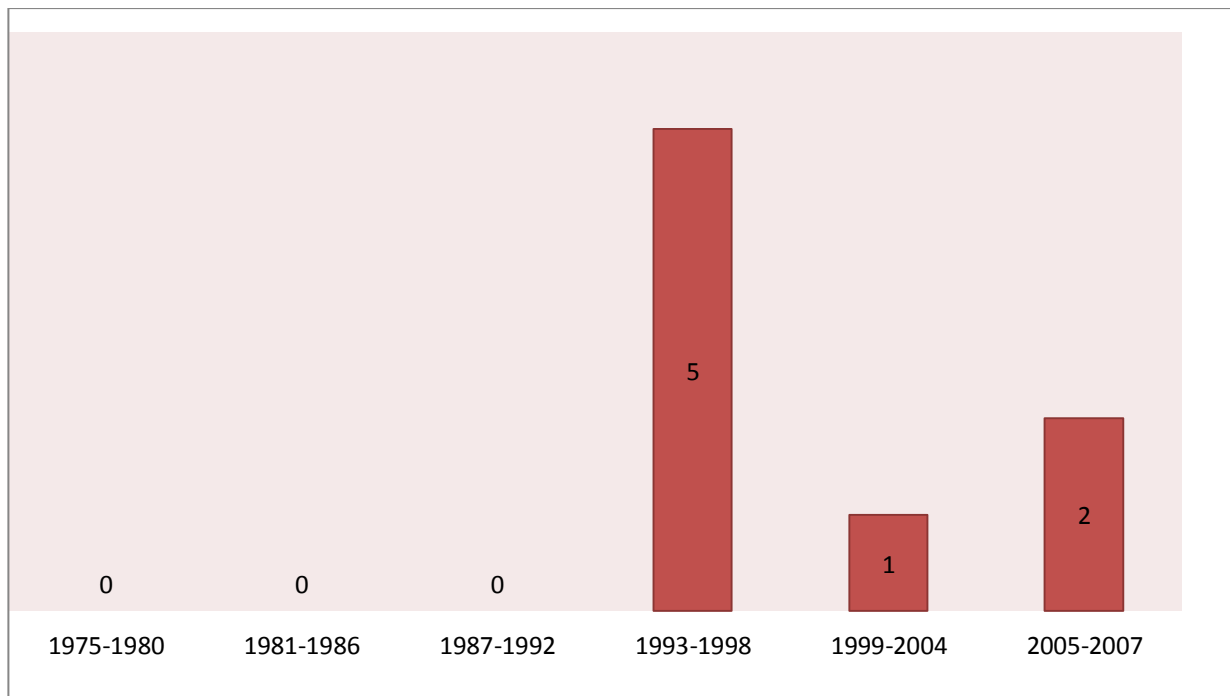


Gráfico 16

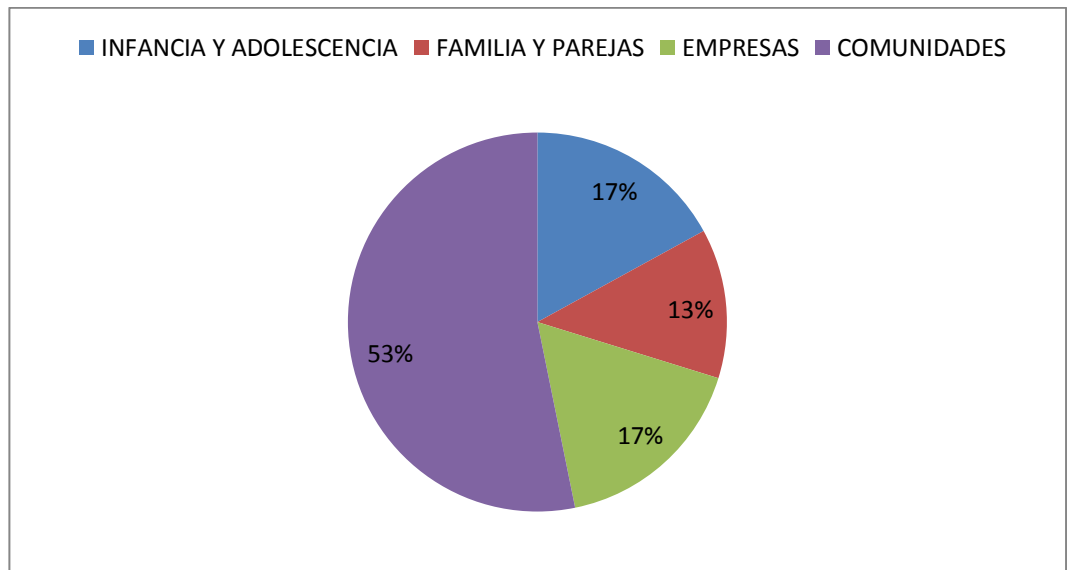
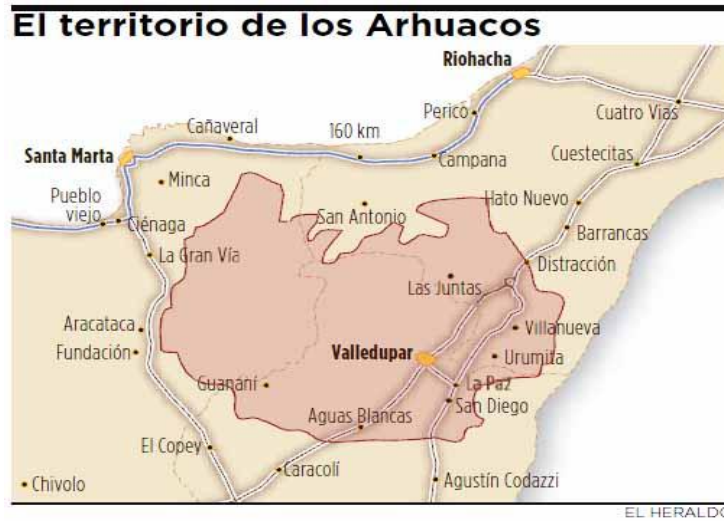


Gráfico 17

Anexo 15. Territorio de los Indígenas Arhuacos -Línea Negra-



La Sierra Nevada de Santa Marta es el territorio de cuatro pueblos indígenas: koguis, arhuacos, wiwas y kankuamos. Es el macizo montañoso más alto cerca de una zona costera en el mundo y se encuentra ubicada en el noreste de Colombia. Se le reconoce como una pirámide de base triangular cuyas faldas alcanzan los departamentos del Cesar, La Guajira y Magdalena. Los koguis, arhuacos, wiwa y kankuamos son alrededor de 35.000 y son descendientes de la cultura Tairona. Los Arhuacos son los más poblados.

Gráfico 2. La Península de la Guajira.

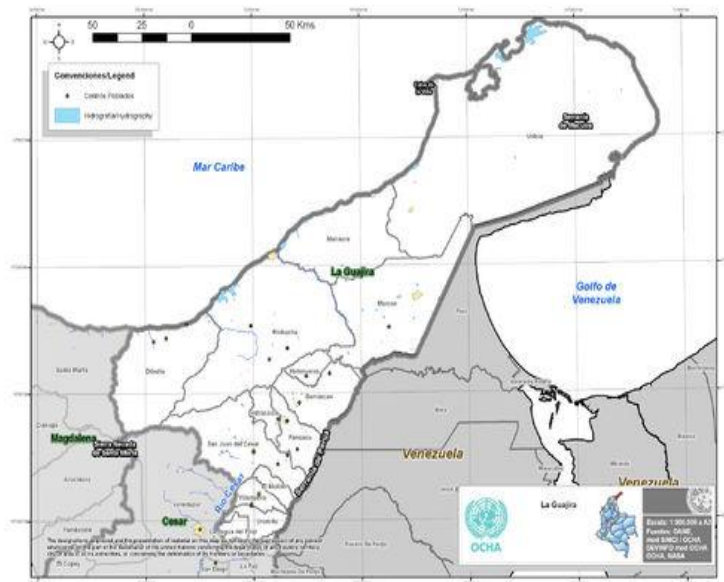


Gráfico 3.



Indígenas wayúu, y su representativo tejido, tomado de: <http://rescatandolaculturaindigena.blogspot.com/2011/05/cultura-wayuu.html>



Foto 4. Palabreros Wayúu (imagen tomada de http://www.fonoteca.gov.co/index.php?option=com_topcontent&view=article&id=2280:ique-venga-el-palabrero&catid=62:sonar-despierto)



Anexo 16. Lista de Entrevistados y Encuestados

LISTA DE ENTREVISTADOS

José Luis Torres Laborde

Eduardo Manotas

Luis Chamartín Amboage

Carmelina Paba Barbosa

Marleyn Serrano

Mildred Puello Scarpatti

Miguel Miranda Bustamante

Eduardo Bermúdez

Mario Zapata Yance

Lucero Martínez Kassab

Jhon Negrete

Cecilia Correa de Molina

Miguel Chahín

LISTA DE ENCUESTADOS

Margarita Roca Vides

María del Carmen Fontalvo V.

Yadira Martínez de Biava

Leonardo Mass Torres

Moisés Roberto Mebarak

Olga Hoyos De Los Ríos

Marina Martínez

Karina García M.

Jorge Iván Galindo

Guillermo Staaden

Jafeth Alí Rico
Mayling Licero Del Risco
Ana Edelsy De La Rosa
Bertha Núñez Toledo
Anie María Meza Victorino
Edicta Peralta Ortega
Lorena Polo Rojas
Nidia De La Rosa
Liliana Mendoza Flórez
Mirza Lián Julio
Carmenza Bray
Karina García
Isabel Prado
Iliana Marún
Norma Jean Wehdeking
Nidia Monterrosa
Adriana De La Peña
Sugeira Gutiérrez
Adriana Silva Silva
Mónica Franco Montenegro
Yesenia Ocampo Barrios
Andrea García Puello
Daniela Abello Duque
Marina Begoña Martínez
Óscar Martínez
Ronald Silva Manjarréz
Diana Patricia Melgarejo
Seil La Madrid