

**ADICCION A INTERNET Y TELEFONIA MOVIL Y SU ASOCIACIÓN CON
RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

IVETH ORELLANO BADILLO

YHEILA FIGUEROA ANGULO

Proyecto de grado para alcanzar el título de Odontólogo

Asesor(a)

Shirley Díaz Cárdenas

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.**

2016

**ADICCION AL INTERNET, TELEFONO MOVIL Y SU ASOCIACIÓN CON
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

SHYRLEY DIAZ CARDENAS

Magister en Salud Pública. Odontólogo, Especialista en Salud Familiar y Gerencia en Salud, Docente Facultad de Odontología, Universidad de Cartagena.

IVETH ORELLANO BADILLO

(Estudiante de Odontología X semestre)

YHEILA FIGUEROA ANGULO

(Odontóloga)

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.**

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena de indias D, T y C 2016.

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios por ser nuestro soporte intelectual y espiritual siempre, darnos fuerzas y nunca dejar que desfalleciéramos ante las adversidades, a nuestros familiares, por guiarnos y darnos apoyo incondicional durante este trayecto de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios, por ser nuestra guía y encaminarnos a desarrollar este proyecto de nuestras vidas y llenarnos de fe para creer lo que parecía imposible terminar.

A nuestros padres que nos brindaron apoyo emocional y económico para lograr que este proyecto fuera posible. A la Doctora Shirley Díaz Cárdenas quien con su entrega, dedicación y paciencia logro guiarnos para culminar este proyecto.

CONTENIDO

RESUMEN.....	10
INTRODUCCION	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACION.....	23
3. OBJETIVOS.....	27
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	27
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	27
4. MARCO TEÓRICO.....	28
4.1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	28
4.2. TELÉFONO MÓVIL.....	31
4.3. ADICCIÓN	36
4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	38
4.5. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y AL TELÉFONO MÓVIL.	39
5. METODOLOGÍA	43
5.1. TIPO DE ESTUDIO.....	43
5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION	43
5.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	43
5.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	44
5.5. VARIABLES DE ESTUDIO	45
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO	46
5.6.1. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ENCUESTA).....	46
5.6.2. TEST DE KIMBERLY YOUNG.....	48
5.7. PRUEBA PILOTO.....	49
5.8. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
5.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	50

6. RESULTADOS	52
7 DISCUSIÓN	58
8. CONCLUSIONES	64
9. RECOMENDACIONES.....	65
10. BIBLIOGRAFIA	66
ANEXOS.....	77

LISTA DE TABLAS

Tabla N°1 Análisis univariado de variables sociodemográficas.....	53
Tabla N°2 Promedios académicos clasificados según el código estudiantil de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena.....	54
Tabla N° 3 Niveles de adicción al internet según el Test Kimberly Young en Estudiantes de Odontología 2015.....	54
Tabla N° 4 Rendimiento Académico y variables relacionadas en Estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015.....	55
Tabla N° 5 Asociación entre la Adicción al Internet, el rendimiento académico y variables asociadas en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015.....	56

LISTA DE ANEXO

Anexo 1. FORMATO DE ENCUESTA	78
Anexo 2. FORMATO TEST DE KIMBERLY YOUNG	86
Anexo 3. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	97

RESUMEN

Antecedentes: el internet es una herramienta que permite conectarse con el mundo, proporciona beneficios para la educación, comercio y entretenimiento e impulsa el desarrollo integral. Sin embargo actualmente debido a su uso indiscriminado se le atribuyen propiedades negativas; el internet conlleva a la aparición de múltiples psicopatologías, una de las más comunes es la adicción al internet. Algunas personas se obsesionan con esta herramienta, que muestran incapacidad para controlar su uso lo cual puede poner en peligro su trabajo, relaciones interpersonales y en estudiantes su rendimiento académico.

Objetivos: asociación la adicción al internet, teléfono móvil, con rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena

Materiales y métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal, que consistió en la aplicación del Test de Adicción a Internet de Kimberly Young, y un segundo test diseñado para identificar las conductas de los estudiantes, rendimiento académico y calidad académica, a 402 estudiantes mayores de 15 años y menores de 30 años que cursaban de 2 a 10 semestre del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena. Se estimaron frecuencia y proporciones y OR con intervalos de confianza del 95 %. **Resultados:** el 24,6 de la población encuestada no presentaron adicción, 63,1% adicción leve y 12,1% adicción moderada, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre adicción al internet y

rendimiento académico, sin embargo los individuos más adictos son de semestres superiores, los cuales utilizan el internet con fines no académicos, contestan chat cuando están estudiando dedicándole a este más de 5 minutos. ($p < 0,05$).

Conclusiones: la adicción al internet no presenta asociación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología pero se observa que la adicción leve y otros factores como usar el internet con fines no académicos podrían convertirse en factores que comprometan su desarrollo en la Universidad.

Palabras claves: Internet, estudiantes de odontología, adicción, rendimiento, psicopatología (DECS de Bireme)

INTRODUCCION

La adicción es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses¹. Pero hoy día no solo se habla de adicciones a sustancias químicas, si no, a las tecnológicas, es decir, cualquier inclinación desmedida hacia alguna actividad puede desembocar en una adicción, exista o no una sustancia química de por medio².

El internet es una herramienta que facilita el desarrollo de las actividades diarias, debido a su fácil acceso y a su enorme potencialidad para transmitir información, intercambiar contenidos y establecer contacto con otras personas, esta tecnología actualmente se convirtió en parte indispensable de todos los ámbitos que se relacionan con lineamientos sociales, culturales, económicos y religiosos debido a que a través de esta red se simplifican labores y se minimiza el tiempo de realización de la misma ya que la comunicación se vuelve mucho más didáctica, ágil y rápida, de igual forma se encuentran respuestas a inquietudes en cuestión de minutos debido a la riqueza de información que posee.³

El aumento de las posibilidades de comunicación convirtió a Internet en una herramienta de uso por excelencia a la que se puede acceder mediante una

¹ ECHEBURÚA, y CORRAL P. Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. En: Clínica y Salud. 1994, vol 5, p.251-258.

² CARBONELL X, CHAMARRO A., BERANUY M, GRIFFITHS M, OBER U, CLADELLAS R, TALARN A. Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. En Anales de Psicología. 2012; 28 (3): 789-796

³ ANTONIUS J, VAN R, PRAUSE N. A critical review of Internet addiction criteria with suggestions for the future. Journal of Behavioral Addictions, 2012, vol 3 no.4, p. 203–213.

infinidad de medios, celulares, computadores y tabletas son algunos de ellos, este constante uso y amplio crecimiento infieren a que esta herramienta desplace de una u otra forma a los elementos que en el pasado se empleaban de manera convencional para obtener información y desarrollar las actividades diarias así como también reemplaza la comunicación verbal por la escrita, lo que en algunos casos contribuye a mejorar la calidad de vida de los usuarios ya que además de reducir y facilitar actividades, disminuir los tiempos de trabajo, enriquecer el conocimiento, se obtiene información de manera ágil, facilita la diversidad de contacto interpersonal, social y económico⁴.

Sin embargo el internet actualmente representa una amenaza para la sociedad debido a que gran parte de esta no controla su uso, ni su tiempo de navegación, creando así una nueva tipología de adicción no química conocida como adicción al internet este concepto es prematuro, que consiste en la incapacidad que representa un individuo para controlar el tiempo de uso de la red⁵.

Hasta este momento, la adicción a internet no se considera una patología o disfunción psicológica por parte de organismos de referencia, como la Asociación Americana de Psiquiatría o la Organización Mundial de la Salud. No obstante, hace tiempo que distintos investigadores apuntan la existencia de síntomas y efectos que justifican hablar de una disfunción psicosocial por el uso de internet. Entre estos

⁴ MATAS A, ESTRADA L. Relación entre autovaloración de consumo de internet y puntuación de adicción a internet en una censouniversitaria. En: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2012, vol.4. p.152-168.

⁵ ROSARIO O, VALL V, PINO J, HERRUZO J. Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. En: avances en psicología latinoamericana. 2010, vol. 22, no.4,p.301-310.

efectos estaría la alteración del sueño, del estado de ánimo, sentimiento de culpa, y sobre todo, la interferencia negativa en la vida social⁶.

Los índices de penetración de Internet demuestran su progresión en el diario vivir. El porcentaje de personas que hace uso de la red es del 78.3 % en Estados Unidos, el 58.3 % en Europa y el 37.0 % en América Latina (Internet World Stats, 2012). En Colombia entre los años 2009 y 2010, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones, Ministerio TIC (2011), realizó la primera caracterización del uso de Internet. Los resultados revelaron que el mayor uso se encuentra entre los dieciséis y los cuarenta años de edad (67%) siendo el 16.3% de los usuarios eran menores de dieciséis años. La permanencia en Internet fue de dos a siete horas al día. El Chat fue la aplicación más usada, seguido por la revisión de correos y la navegación a través de los motores de búsqueda. En redes sociales se identificó un crecimiento acelerado en mujeres entre los 34 y 45 años de edad, superando a los jóvenes y adolescentes ⁶

Por tal razón esta investigación tuvo como objetivo determinar la adicción al internet de estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena y su asociación el rendimiento académico de los mismos. Los resultados obtenidos de esta investigación pueden aportar datos importantes a la comunidad científica, docentes y estudiantes y servir de base para que se hagan las correcciones necesarias en el ámbito socio-personal, esto con el objetivo de bajar el nivel de adicción al internet

⁶ FONT S, GRASS M, PLANES M. Análisis del patrón de consumo de cannabis en estudiantes universitarios. En: Adicciones. 2006, vol.18, no.9, p. 337-344.

presentes en estudiantes activos de la facultad de odontología de la Universidad de Cartagena.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En este nuevo siglo se avanza de una manera vertiginosa debido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); con ellas, las sociedades en general han sufrido cambios ya que estas abarcan en el nuevo vivir todas las esferas sociales en el mundo. Giran de manera interactiva e interconexiónadas en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; permitiendo la comunicación a nivel mundial⁷. A través de estas tecnologías los individuos se interconectan transmitiéndose sentimientos, conocimientos, emociones, vivencias entre otros; generando así cambios culturales a nivel educativo, social, religioso, político, económico etc. Entiéndase por tecnologías de la información y comunicación como el conjunto de herramientas, soportes y canales utilizados para el acceso y manejo de la información van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas, como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano.⁷

Dentro de estas tecnologías se encuentra el internet y el teléfono móvil, ambos dignos representante de esta nueva era. Hernández et al., han definido al internet

⁷ MARTÍNEZ F. Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato en Pixel-Bit. En: Revista de medios y educación. 1994, vol. 2,p. 3-17.

como un salto cualitativo de gran magnitud, que ha cambiado y redefinido los modos de conocer y asociación se del hombre⁸. El uso del teléfono móvil por su parte ocupa un lugar aventajado convirtiéndolo en instrumento imprescindible en su proceso de socialización.⁹ Los cambios generados en la sociedad por las Tecnologías Informáticas y de comunicación han cobijado a los jóvenes universitarios que ven en ellas una manera de sentirse en sociedad. El teléfono móvil, por ejemplo y según expertos es un instrumento básico y necesario para sentir que pertenecen a un grupo social, una forma de interactuar entre ellos, de estar siempre en continua comunicación y alerta a las novedades que van surgiendo. No sólo es un aparato atractivo del que pueden beneficiarse, sino que también debido a la demanda creada por la sociedad actual, les provoca frustración por no estar al día.¹⁰ Al respecto estudios han tratado el problema del uso excesivo del celular, identificando algunos problemas psicológicos relacionados, entre ellos, una tendencia a identificarse a sí mismos con sus teléfonos celulares, mostrando dificultades para controlar su uso. Estos sujetos presentaban mayores síntomas depresivos, mayor ansiedad interpersonal y una autoestima más baja. Se encontró una asociación positiva entre personas que presentan un uso excesivo del celular y adicción a Internet.¹¹ De igual forma estudios en el Reino Unido identificaron que el 77% de los individuos con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años sufrían

⁸ BELLOCH ORTÍ . Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. 2015.

⁹ MACÍAS DOMÍNGUEZ. Adicción al móvil y su repercusión en la salud de la población juvenil de Navarra. Departamento Sociología. Universidad Pública de Navarra. Facultad de Ciencias de la Salud. Trabajo de Fin de Grado. Pamplona. 2014.

¹⁰ Ibid op cit. MACIAS 2014

¹¹ HA JH, CHIN B, PARK D, RYU SH, YU J. Characteristics of excessive cellu-lar phone use in Korean adolescents. En: Cyberpsychol Behav. 2008, vol. 11, no.6, p.783-4.

nomofobia, mientras que en la franja de edad que va de los 25 a los 34 años, la incidencia fue del 68%. La nomofobia es considerada un síntoma de la adicción al celular y se le ha definido como el miedo irracional que sienten algunos cuando algo les impide interactuar con su celular; los expertos han señalado que estos individuos experimentan una gran ansiedad cuando tienen pérdida de celular, batería o crédito agotado y falta de señal¹².

Esta vertiginosa carrera de las tecnologías informáticas y de comunicación en las sociedades ha traído consigo muchísimos beneficios cuando son utilizadas de manera coherente, responsable y saludable; pero, su uso irresponsable, desordenado e irracional ha generado diferentes problemáticas que afectan diversas áreas de la vida de millones de usuarios¹³; donde están incluidos los jóvenes. Mediante estudios se ha evidenciado que niños, adolescentes y adultos se encuentran vulnerables en mayor grado de exposición que otros¹⁴ y algún segmento de la población podría ser más afectado. Una de estas problemáticas es la adicción a estas tecnologías. La adicción ha sido relacionada desde hace mucho tiempo con el consumo de sustancias; pero a raíz, de los cambios culturales generados por las tecnologías hoy se habla de adicción comportamental y conductuales, las cuales han sido definidas como aquellas en las cuales se

¹²ARADAS Anahi. Usted podría ser nomofóbico. BBC Mundo Tecnología. Recuperado en <http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/02/120217_tecnologia_nomofobia_aa.shtml>, Marzo, 2012.

¹³ ABREU CN, KARAM RG, GOES D, SPRITZRE D. Internet and videogame addiction: a review. En: Rev Bras Psiquiatr. 2008, vol. 30, p.156-67.

¹⁴ ARAYA DUJISIN, R. Internet, política y ciudadanía. En: Editores Nueva Sociedad. 2005, vol. 195, p. 56-71.

desarrolla un proceso adictivo sin que medie la ingestión de alguna sustancia y están asociadas a una determinada conducta o actividad.¹⁵

Estudios han descrito y tratado el problema de la adicción a las tecnologías de la información y la comunicación; encontrando que es mucho más frecuente en usuarios jóvenes^{16,17}; que tienen comportamientos más adictivos a las aplicaciones relacionadas con la comunicación, como el Chat, que permite una comunicación impersonal, donde se juega con diversas identidades y roles, dando lugar a una mayor disociación y proyección que carece de consecuencias identificables en la vida real. A su vez, el internet puede jugar un rol importante en el desarrollo y mantenimiento de otras adicciones, por ejemplo, el juego patológico y la adicción al sexo¹⁸. Al respecto un estudio concluyó que el uso excesivo de Internet representa un trastorno mental de tipo adictivo que puede afectar sobre todo a personas con necesidades emocionales especiales y a jóvenes y adolescentes¹⁹

En el 2012 se publicó un artículo que estudió los factores que diferencian el uso del internet y teléfono móvil saludable y patológico en donde se revisaron 12 estudios empíricos sobre la adicción a estos dos factores encontrando que los estudiantes que abusaban del uso del internet y el teléfono celular tenían mayor tendencia a

¹⁵ SÁNCHEZ BELLO C. Adicciones sin drogas. Un reto emergente para la salud mental. Unidad de Atención Integral del Juego Patológico y Servicio de Psiquiatría. Hospital Central IVSS "Luis Ortega" Porlamar, Margarita. IV Congreso Internacional de las drogas a las dependencias no químicas. Medellín. 2011.

¹⁶ ZBORALSKI K, ORZECZOWSKA A, TALAROWSKA M, DARMOSZ A, JANIAC A, JANIAC M, et al. The prevalence of computer and Internet addiction among pupils. En: Postepy Hig Med Dosw. 2009, vol. 63, p. 8-12.

¹⁷ SÁNCHEZ CARBONELL X, BERANUY M, CASTELLANA M, CHAMARRO A, OBERST U. Internet and cell phone addiction: passing fad or disorder?. En: Adicciones.2008, vol. 20,p.149-59.

¹⁸ IBID op cit; SANCHEZ.2008.

¹⁹ SÁNCHEZ, CARBONELL X BERANUY M CASTELLANA M, CHAMARRO M; OBERST U. La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno. En: Adicciones, Redalyc.org. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. 2008, vol. 20, no. 2,p. 149-159.

padecer insomnio, disfunción social y sexual, depresión, ansiedad, pensamientos negativos, malestar psicológico y trastornos del sueño²⁰. Otros estudios²¹ indican que usuarios presentan compulsividad y trastornos de la personalidad por el consumo exagerado de contenidos de internet; experimentando un tipo de ciberadicción, referida a la desmedida búsqueda de información de todo tipo, el exceso de contacto en entornos o redes sociales, la compulsión por el uso de los juegos, compras compulsivas y finalmente ciber-sexo;²². También se ha demostrado que el uso de Internet puede favorecer la aparición de comportamientos desadaptativos en la población joven²³ y problemas y consecuencias nocivas para la vista y el sistema músculo-esquelético²⁴, derivados de las largas jornadas frente a una computadora; también indican que los jóvenes están en riesgo por el fácil acceso, libre e ilimitado a la red, el tiempo no estructurado, la libertad de censura de lo que dicen y hacen en Internet, las sensaciones de popularidad entre sus amigos y de libertad del control parental, y la oportunidad de escapar de las presiones, la ansiedad o la depresión.²⁵

El rendimiento académico de los estudiantes es otras de los problemas relacionados con la adicción a estas tecnologías; estudios han encontrado que los estudiantes

²⁰ CARBONELL X, FÚSTER H, CHAMARRO A , OBERST U. Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. Universitat Autònoma de Barcelona. En: Papeles del Psicólogo.2012, Vol. 33, no.2.

²¹ LLINARES P, M. Y LLORET B. Ciber adicción: Los riesgos de Internet. En: Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista. 2008, vol. 26, no.59, p 0212-9876.

²² Ibid op cit. LLINARES 2008

²³ ECHEBURÚA, E, DE CORRAL P.. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. En: Adicciones. 2010, vol. 22, no. 2,p. 91-96.

²⁴ DEL RÍO MARTINEZ J, GONZÁLEZ VIDEGARAY M. Trabajo prolongado con computadoras: consecuencias sobre la vista y la fatiga. IX Congreso Internacional de Ergonomía. Sociedad de Ergonomistas de México A.C. Distrito Federal. México.2007

²⁵ YOUNG k. Internet addiction: The consequences of a new clinical phenomena. En: American Behavioral Scientist. 2004, vol. 4,p.402-415.

dedican 10, 30 y hasta 100 horas por semana a las redes sociales en el internet, es decir más de 14 horas diarias; debido al uso un 46.8% de los estudiantes considera que su rendimiento académico se ha visto afectado por dedicarle poco tiempo al estudio²⁶. Otros han confirmado que el uso excesivo del internet uno de los factores determinantes de bajo rendimiento²⁷.

Con respecto a su prevalencia, estudios han evidenciado una prevalencia que oscila entre un 0.3% a un 0.7%, en Estados Unidos²⁸; en países como Corea del Sur y Taiwán, padecen mayor incidencia de jóvenes con adicción al ordenador o al Internet.²⁹ En el caso de Corea del Sur se estima que aproximadamente 210.000 niños de Corea del Sur (2,1%) con edades entre 6-19 años están afectados y requieren tratamiento.³⁰ En un estudio realizado en estudiantes universitarios de Taiwán en el año 2003, se encontró una prevalencia del 17%, con mayor frecuencia del sexo masculino^{31, 32}. Otros estudios informaron que el 13,7% de los adolescentes chinos usuarios de Internet satisfacen los criterios de adicción, lo cual implica alrededor de 10 millones de adolescentes.³³

²⁶ TAMEZ AGUIRRE P. Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología Universidad autónoma de Nuevo León.2012

²⁷ MONTERROSA, BOCALETI M. Relación entre adicción a las TICS y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada. Tesis de Grado. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 2014

²⁸ SÁNCHEZ, CARBONELL X, BERANUY M, CASTELLANA M, CHAMARRO A, OBERST U. Internet and cell phone addiction: passing fad or disorder?. En: Adicciones. 2008, vol. 20, p.149-59.

²⁹ BLOCK J. ISSUES. Internet Addiction. Am J Psychiatry 2008, vol. 165, p.306-307.

³⁰ Ibid op cit. BLOCK JJ. Issues 2008.

³¹ TSAI HF, CHENG SH, YEH TL, SHIH CC, CHEN KC, YANG YC, et al. The risk factors of Internet addiction. A survey of university freshmen. En: Psychiatry Res. 2009, vol. 167, p 294-9.

³² SÁNCHEZ-CARBONELL X, BERANUY M, CASTELLANA M, CHAMARRO A, OBERST U. Internet and cell phone addiction passing fad or disorder? .En: Adicciones. 2008, vol. 20, p. 149-59.

³³ Ibid op cit., BLOCK JJ. Issues 2008

En Colombia todavía no se conocen estudios profundos acerca de la prevalencia de la adicción al internet en jóvenes, pero el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones en los años 2009 y 2010 realizó la primera caracterización del uso del Internet a través de una encuesta nacional de alfabetización digital donde obtuvieron como resultados que el mayor uso entre los dieciséis y los cuarenta años de edad (67%) y el 16.3% de los usuarios eran menores de dieciséis años³⁴. Algunos evidenciaron que el uso problemático de Internet se relacionó con el número de horas dedicado a redes sociales, chat, páginas de contenido para adultos y películas. El uso de estas aplicaciones de Internet generó interferencia en las actividades cotidianas.³⁵

Por todo lo anterior resulta importante y necesaria la realización de la investigación, pues, es un problema latente en el mundo por su alta prevalencia y las consecuencias que se derivan del mismo; puede convertirse en un problema de salud pública.

Todas estas apreciaciones llevan a formular la siguiente pregunta problema:

¿Existe asociación entre la adicción al internet y telefonía móvil con el rendimiento académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena?

³⁴ Ministerio de Tecnología de la Información y las Telecomunicaciones. Informe final encuesta nacional de alfabetización digital 2009-2010. ICDL Colombia Año 2011

³⁵ PUERTA CORTÉS D, CARBONELL X. Uso problemático de Internet en una censode estudiantes universitarios colombianos. En: Avances en Psicología Latinoamericana. 2013, vol. 31, no. 3,p. 620-631.

2. JUSTIFICACION

El internet hoy día se ha convertido en el soporte base de todas las áreas a nivel mundial; es decir están a diario en lo social, religioso, cultural, político entre otras; el mismo, y de manera progresiva y vertiginosa se ha posicionado como la “fuente de información más importante en el mundo”.³⁶ La investigación que se pretende realizar es de suma importancia porque en la actualidad son muchísimas las personas en el mundo, especialmente adolescentes y jóvenes, que se han dejado seducir por las nuevas tecnologías incorporándolos en su vida cotidiana, en sus comunicaciones y en sus vínculos.³⁷ Su uso racional y responsable contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, porque tienen el potencial de cambiar la naturaleza y la diversidad del contacto interpersonal, social y económico;³⁸ sin embargo, la aparición de diferentes aplicaciones ha estado ligada al desarrollo de conductas adictivas.³⁹ Cuando estas tecnologías son utilizadas de manera irresponsable puede acarrear problemas en la salud física y psicológica de los individuos trayendo consecuencias en la salud mental, problemas familiares, sociales, de rendimiento académico, abuso de sustancias, alcohol y cigarrillo y

³⁶ MAYER A. La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios. Comentario Editorial. Atención Primaria. Departamento de Web Médica. Colegio Oficial de Médicos de Barcelona, Programa de Investigación en Informática Biomédica (GRIB), IMIM-Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España. Aten Primaria. 2011, vol. 43, no. 6, p. 287-288.

³⁷ LGUAN SS, SUBRAHMANYAM K. YOUTH Internet use: risks and opportunities. Curr Opin Psychiatry. 2009, vol. 4, p. 6-351.

³⁸ LABRADOR F, VILLADANGOS, S. Menores y nuevas tecnologías. Conductas indicadoras de posible problema de adicción. En: Psicothema. 2010, vol. 22, no.2, p. 180-188.

³⁹ CHRISTAKIS D, MORENO M, JELENCHICK L, MYAING T, ZHOU C. Problematic internet usage in US college students: a pilot study. En: BMC Med. 2011, p. 9-77.

trastornos mentales: depresión, trastorno bipolar, déficit de atención e hiperactividad y suicidio⁴⁰.

El internet es una herramienta que se ha expandido de manera rápida por todo el mundo, esta expansión tecnológica de ordenadores y conexiones a internet en los hogares de los adolescentes ha puesto de manifiesto la necesidad de conocer si su uso favorece o interfiere en el aprendizaje académico. Los resultados en este campo no son todavía concluyentes. Aunque algunos trabajos han encontrado evidencias de que el uso del ordenador se relaciona con puntuaciones altas en materias específicas como la lectura y las ciencias, otros no encuentran evidencias de esta asociación.⁴¹

Actualmente la adicción al internet es tema de investigación en el mundo debido a su importancia en salud pública por el creciente aumento de su prevalencia; y porque ha surgido como una realidad clínica y social que cada vez demanda mayor atención. Por ello, la investigación que se pretende realizar es relevante, puesto que son los jóvenes quienes más usan estas tecnologías; conviven a diario con ellas y hacen parte de su rol social y son ellas las que los integran a la sociedad.

Al estudiar factores relacionados al rendimiento académico y uso y abuso de internet que puedan interpretarse de acuerdo con la teoría educativa, se debe también hacer

⁴⁰ NAVARRO Mancilla Álvaro Andrés, RUEDA Jaimés Germán Eduardo. Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. En: Revista colombiana de psiquiatría 2007, vol. 36, no. 4 ic. 2007.

⁴¹ CONDE E, RUIZ C, TORRES E. Relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes canarios. Facultad de Psicología Universidad de La Laguna. Recuperado en <<http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/>>

un esfuerzo por identificar y definir las variables que puedan ser manipuladas, controladas o modificadas ya sea por los estudiantes, la misma institución de enseñanza, o por el sistema educativo. Este tipo de investigación es clave, si se pretende proveer a los tomadores de decisiones de las herramientas necesarias para implementar cambios a personal, nivel institucional o programático, que produzcan, efectivamente, los impactos esperados.

La investigación favorecerá principal a los estudiantes del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena, porque de los resultados que logre generar la investigación se podrán tomar acciones conducentes a la prevención y promoción del problema tratando de que el mismo se conozca y se amplíe mucho más como tema de investigación, en aras, de disminuir, controlar la problemática. También beneficiará a la comunidad universitaria en general, a los padres de familia, a las directivas de la universidad, a los entes privados y gubernamentales de la salud en la ciudad de Cartagena. La investigación generará y aportará un nuevo conocimiento por lo que se hace necesario seguir profundizando a corto y mediano plazo a través de estrategias preventivas y de intervención para minimizar o evitar el impacto de las mismas dentro de la comunidad especialmente las más jóvenes. Aportará también datos estadísticos y estos serán quizás los primeros dentro de la Facultad y dentro del recinto universitario de la temática.

Por último se considera que la presente investigación tiene total viabilidad, porque cumple con los requisitos para tales efectos como son recurso humano, institucional, de tiempo, financiero y material para su total desarrollo. Con todo lo anteriormente

descrito se espera que el desarrollo de la misma sea idóneo y conseguir los objetivos aquí plasmados, culminándola satisfactoriamente.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la presencia de adicción al internet y al teléfono móvil y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las variables sociodemográficas de la población de estudio.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología.
- Estimar los niveles de adicción al internet de los estudiante de odontología
- Estimar la asociación existente entre la adicción al internet y variables sociodemográficas con el rendimiento académico y variables relacionadas a este.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Este término contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquéllas aún no concebidas. En particular, las TIC están íntimamente relacionadas con computadoras, software y telecomunicaciones. Su objetivo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y productividad de las personas y organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información⁴².

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, teléfonos móviles, reproductores MP3, tarjetas de memoria, Televisión Digital Terrestre (TDT), Discos Versátiles Digitales (DVD) portátiles, navegadores Global Position System, (GPS), Internet, etc., pero el computador es el medio más representativo de esta nueva era de la tecnología: el cual, permite navegar en Internet. Al respecto investigador le han definido como la red de redes, también denomina red global o red mundial. Es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o

⁴² TELLO, Leal Edgar Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. En revista de la universal y sociedad del conocimiento.2008.

físicamente⁴³. Castells se refiere a ella como un nuevo sistema de comunicación electrónico, caracterizado por su alcance global, su integración de todos los medios de comunicación y su interactividad potencial”, y que está cambiando nuestra cultura, y lo hará para siempre⁴⁴; Bernard Miede la define como la estructura emblemática de la sociedad de la información y del mundo globalizado⁴⁵. Y Cabrera como una tecno-estructura cultural comunicativa, que permite la resignificación de las experiencias, del conocimiento y de las prácticas de interacción humana.⁴⁶

Según expertos las tecnologías de la información y la comunicación tienen características representativas⁴⁷ como son:

- ◆ **Información multimedia:** El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad.
- ◆ **Interactividad:** La interactividad realiza intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

⁴³ BELLOCH C. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. 2015. Recuperado en <<http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>>

⁴⁴ CASTELL, Manuel. La Sociedad Red. La era de la Información, economía, sociedad y cultura, Madrid, Alianza Editorial.2006.

⁴⁵BERNARD Miede. citado en LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos.2012.

⁴⁶ CABERO, Almenara J. Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En. Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. 1998.

⁴⁷ CABERO, Almenara J. Año 1998

- ◆ **Interconexión:** La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.
- ◆ **Inmaterialidad:** En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.
- ◆ **Instantaneidad:** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.
- ◆ **Digitalización.** Su objetivo es que la información de distinto tipo pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

- ◆ **Innovación:** Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.
- ◆ **Tendencia hacia automatización.** La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

4.2. TELÉFONO MÓVIL

El teléfono móvil o celular es un instrumento muy útil por la fácil comunicación y cuentan actualmente con muchas aplicaciones que el individuo puede utilizar en su quehacer cotidiano y profesional diariamente. Hoy día, con las posibilidades de movilidad, el teléfono inteligente se ha convertido prácticamente en un ordenador y, cada vez más un medio que soporta otros medios. Se ha adoptado a gran escala y forma ya parte del paisaje social de muchos países, algo que se da por hecho que

todo el mundo tiene. Satisface varias necesidades humanas, tanto superficiales como profundas, como la de comunicar en movimiento, habla y caminar a la vez⁴⁸. Se le define como un sistema de comunicación telefónica totalmente inalámbrica, en este caso los sonidos se convierten en señales electromagnéticas, que viajan a través del aire, siendo recibidas y transformadas nuevamente en mensaje a través de antenas repetidoras o vía satélite⁴⁹. Según Lengua de la Torre es el invento tecnológico que ha experimentado una aceptación más rápida, superando incluso al espectacular crecimiento de Internet. Su éxito radica no sólo en el número de usuarios, sino en el número de horas al día que se utiliza. La primera llamada desde un móvil fue realizada en Manhattan en abril de 1983. Treinta años después, más de 3.000 millones de personas en todo el mundo se han convertido en abonados de telefonía móvil. A finales de 2011, el número de móviles en el mundo alcanzaba la cifra de 5.700 millones⁵⁰.

Las funciones del móvil se han ido incrementando y adaptando a las necesidades, de los usuarios, existen funciones propias de la tecnología, es decir, posibilidades del dispositivo, y funciones sociales, ambas en constante evolución y la función original de realizar llamadas; a esto se le suma la integración de periféricos con cámaras de fotos y video permite al usuario producir y difundir contenidos, y amplifica exponencialmente las posibilidades de comunicación iniciales; el acceso a Internet a través de las redes de telefonía móvil de tercera y cuarta generación

⁴⁸ LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. 2012. Vol. 11, p. 1988-2629.

⁴⁹ Telefonía Celular. Recuperado en <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/objetos/objetos39>. 2015

⁵⁰ Ibid op cit. LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. 2012

está favoreciendo que el móvil sea cada vez más un terminal multimedia con acceso a los medios de comunicación: prensa, radio, tv y web.

Entre las funciones tecnológicas del dispositivo, podemos distinguir cuatro etapas:

1. Funciones tradicionales. El móvil se creó para poder realizar y recibir llamadas de teléfono desde cualquier lugar, en cualquier momento, sin necesidad de estar conectado en una línea de teléfono fija. Más adelante ha incluido los mensajes de texto escrito conocidos como SMS. Esto dio lugar a la creación de un nuevo lenguaje móvil, en especial entre los adolescentes, con la reducción de caracteres para simplificar la comunicación. El móvil, además, ha ido incorporando e integrando otras funciones y usos, que también incluimos entre los tradicionales, como el reloj, el despertador, la calculadora, la agenda, el calendario, las notas y algunos juegos.

2. Servicios Multimedia: Más adelante, los dispositivos han ido incorporando elementos multimedia, tales como cámara de fotos, cámara de video, reproductor de música, radio, lector de mapas y GPS. De este modo, un dispositivo móvil sustituye inventos tecnológicos previos como el discman, el MP3 y los navegadores, que pueden llegar a quedar como dispositivos obsoletos o duplicados. En este sentido, la calidad de los aparatos específicos de música, video o mapas suele ser superior, por lo que los fabricantes de móviles trabajan e innovan para conseguir mejorar la calidad y que sea similar a los aparatos.

3. Conexiones avanzadas. Pero la auténtica revolución del móvil llega con la llegada del SmartPhone o teléfono inteligente. A todas las funciones anteriormente descritas

se suma la ventaja del acceso a Internet y todo lo que ello conlleva. Se puede consultar el correo electrónico y acceder a cualquier tipo de información. También visitar y actualizar comunidades virtuales gracias a la red 2.0. Permite el uso de chats con cualquier persona que se tenga en la agenda y que tenga también acceso a los chats. Es el contacto permanente, la inmediatez en tiempo real.

4. Las aplicaciones (APP). Otra de las funciones que más se están desarrollando últimamente son las aplicaciones APP para móviles, con toda clase de utilidades de lo más variopintas, muchas de ellas gratuitas. Hacer deporte, controlar la salud, estar al tanto del ocio por la zona en que uno reside, buscar una peluquería o un restaurante cerca de donde uno está son sólo algunos ejemplos⁵¹.

Ahora bien en los jóvenes el internet goza de mucha atracción, porque este se caracteriza por la respuesta rápida, las recompensas inmediatas, la interactividad y las múltiples ventanas con diferentes actividades. El uso es positivo, siempre que no se dejen de lado el resto de las actividades propias de una vida normal (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o asociación se con la familia). Otra cosa es cuando el abuso de la tecnología provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta a la autoestima y le hace perder al sujeto su capacidad de control.⁵² Pratarelli y cols., utilizan el término de adicción al Internet, y la definen como un fenómeno o desorden putativo que depende tanto del medio como del mensaje, sin inclinarse a

⁵¹ LUENGO M. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. 2012, vol. 11, p.1988-2629.

⁵² ECHEBURÚA E, DE CORRAL P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. En: Adicciones, 2010 · VOL. 22 NÚM. 2 · PÁGS. 91-96

favor de ninguno⁵³. Luengo afirma que la adicción al internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona 'independiente' realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales⁵⁴. Por otra parte Becoña dice las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle o a distorsionar el mundo real.⁵⁵

El uso inadecuado e irresponsable del mismo lleva comportamientos o conductas adictivas que afectan la salud psicológica y física de los jóvenes, sobre todo cuando el joven acceso a contenidos inapropiados, acoso, pérdida de intimidad, contenidos pornográficos o violentos o transmitir mensajes racistas, proclives a la anorexia, incitadores al suicidio o a la comisión de delitos.⁵⁶ Al respecto Luengo 2004 dice que el internet es susceptible de crear una adicción en función de la asociación que el sujeto establezca con los elementos implicados⁵⁷; al respecto Guerrica Echeverría y Echeburúa (1997) exponen un caso clínico de adicción a las líneas telefónicas de party line y eróticas, señalando que se trata de una variante de adicción al sexo;⁵⁸ y Echeburúa afirma que cualquier inclinación desmedida hacia

⁵³ PRATARELLI E., BROWNE, B, JONSON, K. The bits and bytes of computer/Internet addiction: A factor analytic approach. Behaviour research methods, instruments and computers. 1999, vol. 31, no. 2, p. 305-314.

⁵⁴ LUENGO A. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual. Centro de Psicología NAHAR Alcalá de Henares. 2004. Vol.2, p. 22-52. Recuperado en < www.aseteecs.com/inicio/php>

⁵⁵ BECOÑA E. Adicción a nuevas tecnologías. En: Nova Galicia Edicions. 2006

⁵⁶ ECHEBURÚA E, DE CORRAL P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. En: Adicciones, 2010. Vol. 22, no. 2, p. 91-96.

⁵⁷ LUENGO A. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual. 2004.

⁵⁸ GUERRICA, ECHEVARRÍA, C. Y ECHEBURÚA, E. Tratamiento psicológico de la adicción al teléfono (líneas party line y eróticas): un caso clínico. Análisis y modificación de conducta. 1997, vol. 23, no. (91), p. 697-727.

alguna actividad puede desembocar en una adicción, exista o no una sustancia química de por medio⁵⁹.

4.3. ADICCIÓN

La adicción es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. De hecho, existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas afectadas, a nivel familiar, escolar, social o de salud.⁶⁰ Según Alonso Fernández para exista adicción tienen que concurrir dos factores básicos: la pérdida de control y la dependencia, entendida ésta como la necesidad subjetiva de realizar forzosamente la conducta y la supeditación de la vida cotidiana al mantenimiento del hábito.⁶¹ Al respecto Becoña dice que en el caso de los adolescentes, las conductas adictivas en este ámbito pueden ponerse de manifiesto cuando la tecnología pasa de ser un medio a convertirse en un fin en sí mismo; por ejemplo, cuando se siente una obsesión enfermiza por disponer siempre del móvil de última generación, o cuando un adolescente queda atrapado en las redes sociales de Internet porque en el mundo virtual puede disfrutar de una identidad falsa e irreal.⁶²

⁵⁹ ECHEBERÚA Enrique. 2010.

⁶⁰ ECHEBURÚA E. Y CORRAL P. Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. Clínica y Salud. 1994 vol. 5, p. 251-258.

⁶¹ ALONSO, Fernández, F. Las otras drogas. Madrid. En: Temas de hoy.1996

⁶² BECOÑA, E. Adicción a nuevas tecnologías. La Coruña: Nova Galicia. 2006

La adicción es el mayor riesgo del uso excesivo de las nuevas tecnologías es la posibilidad de generar un comportamiento adictivo que lleve no solo a una dedicación desmedida (lo que puede apartar al chico o chica de otro tipo de actividades más saludables y muy necesarias a ciertas edades), sino a una verdadera dependencia y falta de control sobre sus conductas. Esta adicción es más probable que se genere en el adolescente que en el adulto debido a que su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado aún el nivel adulto.⁶³

Pero de qué manera se puede diagnosticar si una persona es o no adicta a las tecnología de la información y la comunicación. Desafortunadamente la invención de estas nuevas tecnologías fue posterior a la edición del DSM-IV, por tanto en ella no aparece referenciada la adicción a dichas tecnologías. Ivan Goldbert fue la primera persona que estableció criterios diagnósticos para la adicción a Internet. Goldbert es psiquiatra de profesión y propuso un conjunto de criterios para el diagnóstico del desorden de adicción a Internet (IAD) basados en los criterios diagnósticos del abuso de sustancias. Sustituye el término de adicción a Internet por el de Uso patológico de Ordenadores. Por otra parte Echeburúa (1999) propone un test de adicción a internet compuesto por 9 ítems de respuesta SI/NO. Puntuaciones de 4-6 indican un riesgo de dependencia y de 7-9 un problema ya instaurado.

⁶³ OLIVA A. Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. En: Apuntes de Psicología. 2007, vol. 25,p. 239-254.

4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico, es una variable multicausada, integrada por variables provenientes del propio alumno, docente y contexto, es decir, que varios factores a diferentes niveles (personales, familiares y sociales) influyen en él^{5, 6, 7}. También se puede definir como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno⁸. Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos^{7, 9}.

El proceso de enseñanza aprendizaje genera sentimientos de ansiedad, estrés, depresión ya que empieza con un momento de excitación, cuando el sujeto se siente impresionado ante una experiencia desconocida, hay una actitud interrogativa, despierta su voluntad de saber y conocer, se origina e intensifica la tensión^{6, 10}.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos⁹. Entre los factores externos

CONTRERAS, K; CABALLERO, C; PALACIO, J; PÉREZ, A. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. En: Psicología desde el Caribe. 2008; nº 22, p.110 – 135.

⁶ BERMÚDEZ, S; DURÁN, M; ESCOBAR, C; MORALES, A; MONROY, S; RAMÍREZ, A. et al. Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. Manizales. En: MedUNAB. 2006; vol. 9, nº 3, p. 198 - 205.

⁷ MONTERO, E; VILLALOBOS, J; VALVERDE, A. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico de la universidad de costa rica. Un análisis multinivel. Costa rica. En: RELIEVE. 2007; vol. 13, no. 2, p. 215 – 234

⁸ VÉLEZ, A; ROA, C. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Colombia. En: Educación Médica. 2005, vol. 8, no. 2, p. 74 – 82.

⁹ GARBANZO, G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa rica. En: Revista Educación. 2007; vol. 31, nº 001, p. 43 – 63.

¹⁰ CRUZAT, C; RAMIREZ, P; MELIPILLÁN, R; MARZOLO, P. Trastornos Alimentarios y Funcionamiento Familiar Percibido en una Censode Estudiantes Secundarias de la Comuna de Concepción, Chile. Chile. En: PSYKHE. 2008; vol. 17, nº 1, p.81 – 90.

se incluyen: ambiente familiar, ambiente escolar, y ambiente social, ambiente geográfico, son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan su comportamiento de la persona. Entre los factores internos se consideran: aspectos fisiológicos y psicológicos, estos procesos internos o mediadores, condicionan al organismo para determinado comportamiento, ejemplo: motivaciones, expectativas, nivel de pensamiento, estado de nutrición, edad, sexo, características socio-culturales.

4.5. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y AL TELÉFONO MÓVIL.

El desarrollo de la presente investigación tomará los criterios de Kimberly Young, creadora del Center for On-Line Addiction. Experta de renombre internacional en la adicción a Internet y el comportamiento en línea. Se desempeña como Fundador y Directora del Centro para la Adicción a Internet Recuperación y viaja dictando seminarios a nivel nacional sobre el impacto de Internet. Ella es la autora de *Atrapados en la Red*, el primer libro que aborda la adicción a Internet, traducido en seis idiomas, *enredados en la Web*, y su más reciente, *Breaking Free de la Web: los católicos y la adicción a Internet*. Es profesora en la Universidad de San Buenaventura, y ha publicado más de 40 artículos sobre el impacto del abuso en línea. Su trabajo ha aparecido en medios como *The New York Times*, *The London Times*, *EE.UU. Revista Newsweek*, *Time*, *CBS News*, *Fox News*, *Good Morning America*, y de *ABC World News Tonight*. En 2001 y 2004, recibió el premio de Psicología en el Media Award de la Asociación Psicológica de Pensilvania y en 2000

recibió el Embajador de Antiguos Alumnos de la concesión del año para el logro excepcional de la Universidad de Indiana en Pennsylvania.

Ella ha servido como testigo experto en asociación con su investigación pionera que incluye la Ley de la Comisión del Congreso de Protección de la Infancia en Línea. Ha sido profesor invitado en docenas de universidades y conferencias, incluyendo la Unión Europea de Salud y Medicina en Noruega y el Primer Congreso Internacional de Adicción a Internet en Zurich. El Dr. Young es miembro del consejo editorial de *Cyberpsychology and Comportamiento* y de la *Revista Internacional de Cibernética del Delito y Justicia Penal*, y es miembro de la Asociación Americana de Psicología, la Asociación Psicológica de Pensilvania, y miembro fundador de la Sociedad Internacional de Salud Mental en línea⁶⁴.

Kimberly Young ha establecido una serie de criterios para diagnosticar el Síndrome de la Adicción a Internet (Info Adicction Disorder, IAD). Propuso una serie de criterios adaptados de los criterios para Juego Patológico, por ser más semejantes a la naturaleza patológica del uso de Internet. El trabajo de la Dra. Kimberly S. Young (1996), estructurado en las siguientes partes:

- ◆ Patrones conductuales de uso de Internet
- ◆ Perfil de personalidad
- ◆ Razonamiento

⁶⁴ Biografía del Dr. Kimberly Young. Recuperado en <http://www.healthypace.com/addictions/center-for-internet-addiction-recovery/dr.-kimberly-young-s-biography/>. 2015.

- ◆ Escala de depresión
- ◆ Escala de búsqueda de sensaciones
- ◆ Datos demográficos

Los criterios diagnósticos de Young se estructuran en un breve cuestionario de ocho ítems de acuerdo con estos criterios, se considera adicto si responde afirmativamente a 5 o más de los ítems anteriores y los síntomas no pueden ser mejor explicados por un episodio maníaco. Señala que si bien esta escala da una medida de la adicción a Internet con la que se puede trabajar, es necesario un mayor estudio de su validez y utilidad clínica. Considera que una persona presenta el IAD si responde modo afirmativo a cuatro o más de los siguientes ítems:

- 1) ¿Se siente preocupado por lo que ocurre en Internet y piensa frecuentemente en ello cuando no está conectado?
- 2) ¿Siente la necesidad de invertir más y más tiempo conectado para sentirse satisfecho?
- 3) ¿Es incapaz de controlar el uso de su conexión?
- 4) ¿Se siente inquieto o irritable cuando intenta disminuir o eliminar sus salidas al ciberespacio? ¿Se conecta para escapar de sus problemas?
- 5) ¿Miente a sus familiares y amigos en lo relativo a la frecuencia y duración de sus conexiones?
- 6) ¿Corre el riesgo de perder una asociación importante, un trabajo, una oportunidad académica o su carrera por su uso de la Red?

- 7) ¿Sigue conectándose después de pagar facturas importantes por sus conexiones? ¿Cuándo pasa un tiempo sin conectarse se siente más malhumorado, irritable o deprimido?
- 8) ¿Permanece conectado durante más tiempo del que inicialmente pensaba?⁶⁵

Además de lo anterior menciona entre los signos de alerta respecto a posibles problemas con el uso de la Red:

- a) Comprobación compulsiva del correo electrónico
- b) Tendencia reiterada a anticipar la próxima conexión a la Red
- c) Quejas de terceros respecto a que se invierte mucho tiempo conectado
- d) Quejas de terceros respecto a que se gasta demasiado dinero en conexiones a Internet.

⁶⁵ LUENGO A. En: Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual. Centro de Psicología NAHAR (Alcalá de Henares). 2004. Vol. 2, p. 22-52. Recuperado en www.aseteccs.com/inicio/php.

5. METODOLOGÍA

5.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación se definió como un estudio descriptivo transversal

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION

La población de referencia lo constituyen los 402 estudiantes Universitarios del programa de Odontología de la universidad de Cartagena. El universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en el segundo periodo del 2015 de 2 a 10 semestre.

5.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Todos los estudiantes que estén cursando del 2 a 10 semestre del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena; que posean teléfono móvil con acceso a internet; que manejen otros dispositivos que tengan acceso al internet como tabletas, computador portátil, miniportatiles o computador de mesa, etc.
- Estudiantes que diligencien de manera correcta el instrumento de estudio.
- Estudiantes que deseen participar en este estudio y que firmen el consentimiento informado.

5.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes de posgrado de la facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena.
- Estudiante de I semestre por no presentar rendimiento académico
- Estudiantes pertenecientes a otros programas, otras facultades y otras universidades.

5.5. VARIABLES DE ESTUDIO

Macro variable	Variable	Naturaleza	Unidad de medición	Escala de la medición
Variables sociodemográficas	Edad	Cuantitativa	Años	Razón
	Sexo	Cualitativo	Masculino Femenino	Nominal
	Ciclo vital familiar	Cualitativo	Adolescente Adulto joven	Ordinal
	Semestre	Cuantitativo	superiores Inferiores	Ordinal
	Procedencia	Cualitativa	Rural Urbana	Nominal
Variables relacionadas con el uso de internet	Tiempo de uso	Cuantitativa	Menos de 1 hora Entre 1 y 2 horas Más de 2 a 3 horas Más de 3 a 4 horas Más de 4 horas	Ordinales
	Tipo de dispositivos	Cualitativo	Celular Computador de mesa Computador portátil Tablet	Nominal
	Conflictos por el uso de internet	Cualitativo	Padres pareja amigos Docente	Nominal
	Horario de uso	Cualitativo	Mañana Medio día Tarde Noche Todo el día	Nominal
	Acostumbras a jugar en internet	Cualitativo	No Si	Nominal
	Concejo sobre manejo	Cualitativo	Padres Pareja Amigos Otra persona	Nominal
	Finalidad de uso	Cualitativo	Moda Comunicación Fines académica Entretenimiento	Nominal
Variables relacionadas con el rendimiento académico	Lugar de estudio	Cualitativo	casa(propia) biblioteca casa de amigos parque	Nominal
	Con quien estudia	Cualitativo	Solo Amigo Grupo de amigo Familiar	Nominal
	Elemento de estudio	Cualitativo	Apuntes de clases Copia de libro Libro virtual Tablet	Nominal

	Tiempo de estudio	Cualitativo	Menos de 1 hora Entre 1 y 2 horas Más de 2 a 3 horas Más de 3 a 4 horas Más de 4 horas	Ordinal
	El internet ha desmejorado tu rendimiento	Cualitativo	Si No No aplica	Nominal
	Distracción al estudiar	Cualitativo	Nunca Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Muy a menudo Siempre	Nominal
	Tiempo dedicado al celular mientras estudias	Cuantitativo	menos de 5 minutos y hasta 5 minutos Más de 5 minutos	Ordinal
	Uso de celular en clase	Cuantitativo	Tomar fotos Mandar mensaje Ingresar a redes sociales Buscar información del tema de clases Grabar Otra actividad	Nominal
Variables relacionadas con el uso de telefonía móvil	Tipo de plan	Cualitativo	Datos Minutos y datos Solo minutos	Nominal
	Uso de celular en horario de clases	Cualitativo	Nunca Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Muy a menudo Siempre	Nominal
	Conflicto por uso	Cualitativo	Padres Pareja Amigos Docentes	Nominal
	Acostumbas a chatear por celular	Cualitativo	Nunca Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Muy a menudo Siempre	Nominal

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO

5.6.1. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se elaboró un test que consta de dos secciones: en la primera se indagó sobre variables sociodemográficas, la segunda sección contiene 23 interrogantes con

una sola opción de respuesta los cuales, identificaron las conductas de los estudiantes respecto al uso de internet, convivencia y calidad académica.

- **Datos socio demográficos**. Se incluyeron variables como sexo, edad, semestre, código estudiantil, procedencia.
- **Factores relacionados con el uso de internet**: tiempo, horario y uso del internet, tipo de dispositivo con acceso a internet, presencia o ausencia de conflicto por uso de internet tipo de dispositivo con acceso a internet posee, tipo de plan, red social más visitada.
- **Factores relacionados con rendimiento académico**: lugar, elementos, forma, tiempo de estudio, distracciones durante actividades académicas
- **Evaluación del rendimiento académico**: Los promedios fueron solicitados por escrito al departamento académico del Programa de Odontología

Clasificados de la siguiente manera

- Excelente: (4,5) a (5,0)
- Muy bueno: (4,0) a (4,4)
- Regular: (3,0) a (3,4)
- Deficiente: (2,0) a (2,9)
- Insuficiente: menos de (2,0)

El instrumento consta de 1 pregunta cuantitativa de proporción, 2 preguntas dicotómicas y 20 preguntas politómicas, estas dos últimas cerradas y de una sola respuesta.

5.6.2. Test de Kimberly Young: Es una herramienta de evaluación validada y confiable para la medición del uso adictivo de Internet.⁶⁶ Es un cuestionario de 20 puntos que mide los niveles leves, moderados y severos de adicción a Internet. El test elaborado por las investigadoras constará de 21 interrogantes, los cuales, identificarán las conductas de los estudiantes, convivencia y calidad académica. Las respuestas se puntuarán de 0 a 5 así:

1 = Raramente 2 = Ocasionalmente 3 = Frecuentemente
4 = Muy a menudo 5 = Siempre 0 = Nunca

El test de adicción de Kimberly Young establece cuatro grupos de individuos según la puntuación total:

- 0 – 19 puntos: usuarios sin adicción.
- 20 – 39 puntos: usuarios con adicción leve.

⁶⁶ WIDYANTO L, Mc Murran M. The Psychometric properties of the internet addiction test. *Cyberpsychol Behav.* 2004, vol. 7, no.4. p.444-449.

•40 – 79 puntos: usuarios con adicción moderada.

•80 – 100 puntos: usuarios con adicción severa.

5.7. PRUEBA PILOTO

Luego que se diseñó el instrumento para recolectar la información se extendió una prueba del instrumento para determinar su confiabilidad y validez a aproximadamente 40 estudiantes de ciencias de la salud, de otra población con características similares a la población de estudio (11% aproximadamente al tamaño de la población) para encontrar fallas en el mismo. Esto se hizo con el fin de saber si realmente los enunciados y las preguntas realizadas midieron lo que se quería medir. Se evaluó: la comprensión de las preguntas, las suficiencias de las categorías, la extensión de la encuesta y la pertinencia de la misma; lo que permitió hacer las modificaciones necesarias. Se encontró inconsistencias entre la teoría y la práctica, se ajustó nuevamente el instrumento y se eliminó las preguntas que no cumplían con los objetivos de consistencia teórica. Se estandarizó a los encuestadores sujetos para el manejo del instrumento y la forma de diligenciarlo. Esta estandarización estuvo coordinada por la especialista en Salud familiar, investigadora principal del proyecto. Posterior a estas pruebas, fue aplicado el instrumento los estudiantes del programa de odontología. Se calibraron a los encuestadores para este proceso previamente.

5.8. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez aprobado el estudio por las instancias institucionales se inició la aplicación del instrumento en las aulas de la facultad de odontología de la universidad de Cartagena, a estudiantes de 2 a 10 semestre, los encuestadores previamente capacitados, explicaron los objetivos del estudio y el carácter voluntario, confidencial y anónimo de las respuestas, los estudiantes interesados en participar se les entregó el cuestionario, que diligenciaron en aproximadamente 10 minutos, los datos fueron recolectados en los meses de Enero, Febrero y Marzo de 2015 en horario diurno.

5.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez se recogió la información la base de datos fue digitalizada en una hoja de cálculo del programa Microsoft office Excel 2010 la cual se le hizo la verificación de la calidad de la información mediante la inclusión de fórmulas que no permitieran datos fuera de rango y ausentes. El análisis de la información se realizó con ayuda del programa para software STATA SE 10.1 ®.

En primera instancia con el fin de realizar un análisis individual de cada variable se utilizó pruebas de estadística descriptiva realizando análisis univariado; posteriormente se calculó los niveles de adicción al internet y su asociación con rendimiento académico y variables relacionadas con el uso de internet, a través de tablas de contingencia y utilizando la prueba Chi cuadrado para evaluar la

significancia estadística, con un límite de decisión de 0.05. Se estimaron frecuencia y proporciones y OR con intervalos de confianza del 95 %.

5.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se consideró la Resolución 008430 de 1993104 del Ministerio de Salud en Colombia, en la que se establecen las normas académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en las cuales podemos concluir que el presente estudio no implicó riesgo para los participantes, dado que no se realizaron procedimientos o intervenciones que pudieran afectar a los individuos en su aspecto físico o psíquico y social⁶⁷.

Los datos que se obtuvieron de los participantes fueron manejados con absoluta confidencialidad y privacidad y únicamente se utilizaron con fines académicos. Para tales efectos se tuvo en cuenta el consentimiento informado; donde el censoobjeto de estudio autorizó bajo su propia autonomía su participación en el estudio.

⁶⁷ Ministerio de Salud Resolución N° 008430. República de Colombia 1993

6. RESULTADOS

El censo estuvo conformada por un total de 402 sujetos de los cuales el 64,9% eran adultos jóvenes. Dentro de las variables sociodemográficas más relevantes de los estudiantes, el sexo femenino se encuentra en una frecuencia del 67,6 %, la procedencia urbana es del 83,3 % y la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en los semestres segundos, cuarto, séptimo y decimo semestre. (Ver tabla 1).

Tabla 1. Variables Sociodemográficas de los Estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015

Variables sociodemográficas	Frecuencia (%)
Edad	
Adolescente (10 -19 años)	141(35,0)
Adulto Joven (20 – 44 años)	261 (64,9)
Sexo	
Femenino	272 (67,6)
Masculino	130(32,3)
Semestre	
Segundo semestre	87(21,6)
Tercer semestre	39(10,9)
Cuarto semestre	41(11,5)
Quinto semestre	39(10,9)
Sexto semestre	40(11,2)
Séptimo semestre	41(11,5)
Octavo semestre	40(11,2)
Noveno semestre	33(9,2)
Decimo semestre	42(11,7)
Procedencia	
Urbana	335 (83,3)
Rural	67 (16,6)

En cuanto al rendimiento académico solo cuatro estudiantes presentaron un excelente promedio estudiantil mientras que un 48,0% de la población puntúan rendimientos bueno y regular en 31,8%. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Promedios académicos clasificados según el Reglamento estudiantil del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena

Rendimiento académico	Frecuencia (%)	IC 95 %
Excelente	4(1,0)	0-1
Muy bueno	56 (13,9)	10-17
Bueno	193 (48,01)	43-52
Regular	128 (31,8)	27-36
Deficiente	21 (5,2)	3-7
Insuficiente	0 (0)	0

Con respecto a la adicción al internet el 63,1% los estudiantes del programa de Odontología presentan adicción leve al internet mientras que el 24,6% no presentan adicción. (Ver tabla N° 3)

Tabla N° 3. Niveles de adicción al internet según el Test Kimberly Young en Estudiantes de Odontología 2015.

Niveles de adicción a internet	Frecuencia (%)	IC 95 %
Sin adicción	99(24,6)	20-28
Adicción leve	254(63,1)	58-67
Adicción moderada	49(12,1)	8-15
Adicción severa	0(0)	0

Las variables como rendimiento alto en 94.8%, usar el internet más de 2horas 52,7%, estudiar solo 52,9%, elemento de estudio no electrónico 64,6%, uso de internet a desmejorado rendimiento académico 78,6% contestar chat cuando estas estudiando 69,1% usar el celular en horas de clase 64,9%, usar el celular con fines no académico 55,2% y poseer un plan de servicio de dato y minutos 69.6 % son variables que afecta el rendimiento académico (ver tabla 4)

Tabla N°4 Rendimiento Académico y variables relacionadas en Estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015

Variables	Frecuencia	IC
Rendimiento Académico		
Bajo	21(5,2)	3-7,4
Alto	381(94,8)	92-96
Tiempo de uso de internet		
Menos de 2, hasta 2 horas	190(47,2)	42-52
Más de 2 horas	212(52,7)	47-57
Con quien estudia		
Solo	213(52,9)	48-57
Acompañado	189(47,0)	42-51
Elementos de estudio		
No electrónicos	260(64,6)	59-69
Electrónicos	142(35,3)	30-40
Con quien ha tenido conflictos por pasar mucho tiempo en internet		
Familiares	243(60,4)	55-65
No Familiares	159(39,5)	34-44
Con que fin utiliza internet		
Fines académicos	56(13,9)	10-17
Fines no académicos	346(86,0)	82-89
El uso de internet ha desmejorado tu rendimiento académico		
Si	316(78,6)	74-82
No	86(21,3)	17-25
Cuanto tiempo dedicas a estudiar diario		
Menos de 2, hasta 2 horas	136(33,8)	29-38
Más de 2 horas	266(66,1)	61-70
Cuando estas estudiando contestas chat		
Nunca/ raramente	124(30,8)	26-35
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	278(69,1)	64-73
Te distraes cuando estas estudiando		
No	178(44,2)	39-49
Si	224(55,7)	50-60
Normalmente cuando estas estudiando y contestas tu equipo		
Menos de 5 minutos , hasta 5 minutos	158(39,3)	34-44
Más de 5 minutos	244(60,7)	55-65
En horario de clase usas el celular		
Nunca/ raramente	141(35,0)	30-39
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	261(64,9)	60-69
Con que fines usas el celular en clases		

Fines académicos	180(44,7)	39-49
Fines no académico	222(55,2)	50-60
Posees un plan de servicios		
Solo minutos	122(33,3)	25-34
Datos y minutos	280(69,6)	65-74
Acostumbra a chatear por tu celular		
Nunca/ raramente	311(77,3)	73-81
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	91(22,6)	18-26

Al realizar la asociación entre adicción al internet y el rendimiento académico se observa que las variables como adolescentes, semestres bajos, estudiar fuera de casa, el portátil como el dispositivo utilizado para estudiar , además de contestar el chat ocasionalmente más de 5 minuto y usar el celular en horario de clase. (Ver tabla N° 5)

Tabla N° 5 Asociación entre la Adicción al Internet, el rendimiento académico y variables asociadas en estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015

Variables	Adicción al Internet	No Adicción al Internet	Análisis Bivariado		Análisis Multivariado	
			Fcia(%)	Fcia (%)	OR (IC 95 %)	Valor p
Edad						
Adolescente	114(80,8)	27(19,2)	1,6(0,97-2,6)	0,06	1,7(1,00-2,9)	0,04
Adulto Joven	189(72,4)	72(27,6)				
Sexo						
Femenino	204(75)	68(25)	0,93(0,57-1,53)	0,80		
Masculino	99(76,2)	31(23,8)				
Semestre						
Bajos (2,3,4,5,)	145(70,7)	60(29,2)	0,59(0,37-0,94)	0,02	0,54(0,32-0,90)	0,02
Altos(6,7,8,9,10)	158(80,2)	39(19,8)				
Procedencia						
Urbana	255(76,1)	80(23,8)	1,24(0,69-2,2)	0,4		
Rural	48(71,6)	19(28,3)				
Rendimiento Académico						
Bajo	11(52,4)	10(47,6)	0,33(13-81)	0,01		
Alto	292(76,6)	89(23,4)				
Tiempo de uso de internet						
Menos de 2, hasta 2 horas	144 (75,7)	46(24,2)				
Más de 2 horas	159 (75,0)	53(25,0)	0,95(0,60-1,5)	0,8		
Lugar de estudio						

En la casa	177(69,6)	73(30,3)				
Fuera de la casa	126(85,1)	22(14,8)	1,5(1,06-2,12)	0,02	1,74(1,16-2,6)	0,007
Con quien estudia						
Solo	155 (72,7)	58(27,2)	1,39(0,84-2,3)	0,19		
Acompañado	148(78,3)	41(21,6)				
Elementos de estudio						
No electrónicos	190(73,0)	70(26,9)	1,44(0,85-2,4)	0,17		
Electrónicos	113(79,5)	29(20,4)				
Dispositivo para Estudiar						
No Portátil	71(88,7)	9(11,2)				
Portátil	232(70,2)	90(27,9)	0,32(0,15-0,68)	0,003	0,43(0,19-0,93)	0,03
Con quien ha tenido conflictos por pasar mucho tiempo en internet						
Familiares	186(76,5)	57(23,4)	0,85(0,53-1,3)	0,5		
No familiares	117(73,6)	42(26,4)				
Con que fin utiliza internet						
Fines académicos	46(82,1)	10(17,8)				
Fines no académicos	303(75,3)	99(24,6)	0,62(0,30-1,2)	0,2		
El uso de internet ha desmejorado tu rendimiento académico						
Si	240(75,9)	76(24,0)	0,86(0,50-1,4)	0,6		
No	63(73,2)	23(26,7)				
Cuanto tiempo dedicas a estudiar diario						
Menos de 2, hasta 2 horas	101(74,2)	35(25,7)				
Más de 2 horas	202(75,9)	64(24,6)	1,09(0,67-1,7)	0,7		
Cuando estas estudiando contestas chat						
Nunca/ raramente	78(62,9)	46(37,1)				
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	222(80,9)	53(19,0)	2,5(1,5-4,0)	0,000	2,5(1,54-4,3)	0,000

Te distraes cuando estas estudiando						
Nunca/ raramente	122(68,5)	56(31,4)				
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	181(80,8)	43(19,2)	1,9(1,2-3,0)	0,005		
Normalmente cuando estas estudiando y contestas tu equipo celular cuanto tiempo le dedicas						
Menos de 5 minutos , hasta 5 minutos	100(63,2)	58(36,7)				
Más de 5 minutos	203(83,2)	41(16,8)	2,8(1,8-4,5)	0,000	2,3(1,45-3,9)	0,001
En horario de clase usas el celular						
Nunca/ raramente	115(81,5)	26(18,4)				
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	188(72,0)	73(27,9)	0,58(0,35-0,96)	0,03	0,49(0,28-0,85)	0,012
Con que fines usas el celular en clases						
Fines académicos	131(72,7)	49(27,2)				
Fines no académicos	172(77,4)	50(22,5)	1,28(0,81-2,0)	0,2		
Acostumbra a chatear por tu celular						
Nunca/ raramente	225(72,3)	86(27,6)	2,29(1,2-4,3)	0,01		
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	78(85,7)	13(14,2)				

Valor del modelo multivariado: 59,9, valor p: 0,000

7 DISCUSIÓN

En este estudio se analizaron los datos sobre la adicción al internet y a la telefonía móvil y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena teniendo en cuenta las variables sociodemográficas como el sexo, la edad, semestre, procedencia, variables relacionadas con el uso de internet y rendimiento académico. El censo estuvo integrada en mayor parte por personas del área urbana.

Con respecto al rendimiento académico, dentro de las variables sociodemográficas el sexo femenino presenta mejor rendimiento académico que el masculino; los resultados arrojados coinciden con los obtenidos por Vargas en el 2001 y Artunduaga en el 2008 en el país de México el cual cita que el sexo femenino presenta un rendimiento académico superior al sexo masculino⁶⁸. Contrario a lo citado por Aguiar y Barragán en el año 2011 en Guadalajara México, donde afirman que el rendimiento académico de los hombres es superior al de las mujeres; estos resultados se obtuvieron después de realizar un estudio donde detectaron ligeras diferencias entre el cerebro masculino y femenino⁶⁹. Cabe resaltar que en el estudio el tamaño del censo estuvo compuesto mayormente por mujeres. Por otro lado se debe tener en cuenta que la inteligencia no es una facultad unitaria, sino que estaría compuesta por muchas aptitudes que se presentan en cantidades diferentes, en los

⁶⁸ ARTUNDUAGA, M.. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Años 2008. En línea. en <<http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimientoacadmico-universidad>>

⁶⁹Martha E, Barrera H, Gutiérrez P, Lara Barragán A, Gómez J, Villalpando F. 2011.

distintos individuos. Desde este punto de vista, para lograr una aproximación de la misma se requieren múltiples mediciones de las distintas habilidades cognitivas que la componen tal como lo afirma Bennett en 1997 en Argentina⁷⁰.

Los estudiantes de semestres superiores presentaron mejor promedio académico, contrario al estudio realizado por Sánchez, Marín y Martínez en el año 2011⁷¹, que argumentan que los semestres inferiores presentan mejores rendimiento académico que los superiores. Los semestres inferiores pueden presentar rendimientos académicos bajos debido al proceso de adaptación entre la transición del colegio a la universidad, como lo afirman Rojas y González (2008), lo cual se ve sustentado en un estudio realizado en la Universidad de Ibagué de Colombia, donde plantean que el bajo rendimiento académico se produce por diferentes fenómenos dentro de los cuales se encuentran la escasa madurez intelectual y emocional del estudiantado, que llega siendo adolescente a la educación superior y por la falta de una orientación profesional adecuada en asociación con la experiencia biográfica y la trayectoria escolar del estudiante, problemas de adaptación a la vida universitaria, incoherencia entre los sistemas de evaluación en la educación media y básica y la universidad y otros⁷². Contrario a lo que reporta Iglesias en el 2010, en su estudio realizado en una Universidad de Perú, donde los estudiantes de semestres superiores tienen más posibilidad de presentar rendimiento académico bajo,

⁷⁰ BENNETT G, SEASHORE, H, WESMAN A. 1997. Test de Aptitudes Diferenciales DAT Forma T, Manual. Buenos Aires: Paidós.

⁷¹ GÓMEZ D, OVIEDO R, MARTÍNEZ I. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. 2011.

⁷² ROJAS M, GONZÁLEZ D. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Zona Próxima. En: Revista del Instituto de Estudios de Educación. 2008. vol. 9.

mientras que los semestres inferiores presentaron promedios académicos altos⁷³. Razón por la cual se discute que los estudiantes inferiores presentan menor atención hacia el estudio o presentan mayor distracción u ocupaciones.

Al asociar la variable adicción al internet con rendimiento académico no se encontró asociación estadísticamente significativa a pesar de que la mayoría de la población presentó adicción leve siendo los estudiantes de semestres superiores los que presentaron mayor adicción al internet y reconocen que esta adicción ha interferido en su rendimiento académico, al igual que el estudio de Mendoza et al., titulado un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM Temascaltepec en Mexico en el año 2007,⁷⁴ donde estar en semestres superiores puede ser una condición para presentar mayor nivel de adicción al internet. Sobre la base a lo anteriormente planteado y a los resultados mostrados en el presente estudio, se puede establecer que el uso del internet y teléfono móvil en las universidades va en aumento y es alarmante, ya que puede interferir en el proceso de aprendizaje, principalmente en la concentración del estudiante y por consecuente en su rendimiento académico. Ante este panorama es importante concientizar a los jóvenes de la manera apropiada uso del internet y el teléfono del móvil, ya que su abuso lleva a presentar patologías adictivas que tienen repercusión en su rendimiento académico así como trastornos en sus

⁷³ IGLESIAS A, Vera V. Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. En: Psicol. 2010, vol. 12, p. 216 – 236.

⁷⁴ MENDOZA V, Méndez M. Baena M. Marcelo A. Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario.

conductas interpersonales e intrapersonales. El problema se agudiza cuando estas conductas se consideran socialmente aceptadas lo que no les permite detectar la existencia de un problema en los patrones de su uso.

A pesar de estos resultados los estudiantes adictos al internet tienden a contestar el chat mientras están estudiando, dedicándole a este más de 5 minutos. Esta teoría se soporta con lo que expresan Garitaonandia y Garmendia en el año 2007⁷⁵ donde realizaron un estudio en España y refieren que los jóvenes utilizan el internet más desde sus casas y escuelas por tener acceso al internet. Según resultados del estudio de Dueñas, Iglesias y Llorente 2011, el uso del celular internet se muestra perjudicial a la hora de obtener buenos resultados académicos y puede ser un agravante para personas que abusan del uso del internet. El tiempo dedicado a hablar por el teléfono móvil, el envío de mensajes de texto, y las horas dedicadas a estar conectados a internet con el agravante de conectarse a las redes sociales, presentan una asociación inversa con el rendimiento escolar. Por otra parte, leer o estudiar en los momentos de no conexión favorece la obtención de buenos resultados académicos⁷⁶.

Respecto al uso detallado realizado con el internet, el 52,7% de la población total dedica más 2 horas al uso diario del internet, especialmente en las horas de la noche contrario a al estudio realizado por Conde, e, Ruiz, c. y Torres-Lana⁷⁷, en su artículo

⁷⁵ GARITAONANDIA C, GARMENDIA M. Cómo usan Internet los jóvenes: hábitos, riesgos y control parental. Londres: London School of Economics - EU Kids Online. 2007.

⁷⁶ DUEÑAS D, IGLESIAS C, LLORENTE R. La gestión del tiempo de ocio y estudio por parte de los jóvenes: ¿cómo afectan las nuevas tecnologías? En A. Caparrós (Ed.), Investigaciones de Economía de la Educació. 2011, Vol. 6, p. 101-107.

⁷⁷ CONDE E, TORRES E, RUIZ C. El nuevo escenario de internet: las relaciones para-sociales de adolescentes y jóvenes en la red, Cultura y Educación. 2011, vol. 14, No. 2, p. 133-146.

denominado Asociación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una censode adolescentes Canarios en las Islas Canarias, que indica que el 80% tienen conexión a internet en el horario de la tarde, dedicándole menos de 3 horas diarias. Los resultados obtenidos en nuestro estudio se pueden explicar a que el horario académico de los estudiantes de odontología es en las horas de la mañana y tarde, limitando así la conexión durante este periodo de tiempo.

Al indagar por el uso del internet en los estudiantes, y su asociación con el rendimiento académico gran parte de la población afirma que por el uso del internet ha desmejorado su rendimiento académico, igual a lo citado por Rocheleau, 1995; Willoughby, 2008 quienes afirman que la asociación entre el consumo de internet y rendimiento académico es curvilínea, encontrando que el uso excesivo de internet puede suponer una desventaja académica.⁷⁸ Sin embargo los resultados obtenidos en el presente estudio puede asociarse al uso que se le dé al internet ya que los estudiantes del programa de odontología pueden utilizar esta herramienta para su desarrollo intelectual y formación diaria contrario a lo planteado por el investigaciones hechas por Adell y Gisbert en 2001 el cual explica que el 27% de los estudiantes universitarios utilizan internet con fines lúdicos y el 73% restante lo utilizan como herramienta de trabajo académico.⁷⁹

⁷⁸ ROCHELEAU B. Computer use by school-age children: trends, patterns and predictors. En: Journal of Educational Computing Research. 1995, vol. 1, p. 1-17.

⁷⁹ ADELL J, GISBERT M. Educación en Internet. 1998.

Los estudiantes de educación superior se encuentran susceptibles de poseer factores que intervienen en el rendimiento académico, a pesar de que en el presente estudio no se encontró asociación entre rendimiento académico y adicción al internet, es de vital importancia tener presente la mayor parte de la población que participo en el estudio se clasifico como adicto leve los cuales se encuentran predispuestos a presentar problemas de adicción moderada o severa.

8. CONCLUSIONES

No se encontró asociación entre el rendimiento académico y la adicción al internet y telefonía móvil, sin embargo existen otros factores que podrían comprometer a largo plazo su rendimiento académico como el contestar un chat mientras se estudia y usar el internet para fines no académicos.

9. RECOMENDACIONES

- ◆ Se recomienda implementar estrategias educativas para intentar mejorar este tipo de factores de riesgo, haciendo ahínco a la sección de bienestar universitario de la universidad de Cartagena para que se apropien de estos resultados significativos y adopten metodologías para mejorar dicho factor
- ◆ Realizar el estudio en universidades de carácter privado y comparar los resultados buscando ampliar el conocimiento de la temática

10. BIBLIOGRAFIA

ABREU CN, Karam RG, Goes DS, Spritzer DT. Internet and videogame addiction: a review. Rev Bras Psiquiatr 2008; 30:156-67

ALONSO, Fernández, F. (1996). Las otras drogas. Madrid: Temas de hoy. Alianza Editorial.

ARADAS. Anahi. Usted podría ser nomofóbico. BBC Mundo Tecnología. Recuperado en http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/02/120217_tecnologia_nomofobia_aa.shtml. Marzo 25 de 2015. Año 2012

ARAYA Dujisin, R. Internet, política y ciudadanía. Editores Nueva Sociedad. Nro. 195: 56-71. ISSN 0251-3552. Año 2005

BALLINA, Talento Guillermo. La evolución de internet como medio de comunicación masivo. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias de la Comunicación. Guatemala, mayo de 2008

BAQUERO, et al. Orientaciones para el diseño desarrollo y presentaciones de trabajos de investigación. Departamento de Relaciones Públicas y Comunicaciones. Universidad de San Buenaventura Cartagena. Cartagena de Indias: Año 2001.

BARRIOS, Hernández Yanquiel, Verdecia Machado Mario. Valoración ética de las conductas adictivas. Recuperado en <http://www.adiccionyciencia.info/valoracion-etica-conductas-adictivas>. Abril 1 de 2015

BECOÑA, E. Adicción a nuevas tecnologías. Vigo: Nova Galicia Ediciones. Año 2006

BELLOCH Ortí Consuelo. Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. Recuperado en <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>. Marzo 25 de 2015

BERANUY Fargues Marta, Chamarro Lusar Andrés, Graner Jordania Carla y Carbonell Sánchez Xavier. Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil Universidad Ramón Llul, Universidad Autónoma de Barcelona y Grupo Mutua de Terrasa. Psicothema 2009. Vol. 21.

BERNARD Miede. citado en LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. ISSN: 1988-2629. No. 11. Nueva Época. Septiembre-Noviembre, 2012

Biografía del Dr. Kimberly Young. Recuperado en <http://www.healthyplace.com/addictions/center-for-internet-addiction-recovery/dr.-kimberly-young-s-biography/>. Abril 2 de 2015

BLOCK JJ. Issues for DSM-V: Internet Addiction. Am J Psychiatry 2008; 165:306-307.

BONONATO, Vázquez Luis B. Ciberadicciones Proyecto 1. Nuevas Tecnologías. Proyecto Hombre Provincia de Cádiz. Recuperado en <http://www.proyctohombre.es/archivos/25.pdf>. Abril 1 de 2015.

BRENNER V. Psychology of computer use: Parameters of internet use, abuse and addiction: The first 90 days of the Internet usage survey. Psychological Reports 1997; 80:879-882.

CABERO, J. Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario. Año 1998.

CALDERÓN, Astorga Natalia. Rendimiento académico. Ecured. Conocimiento de todo y para todos. Recuperado en http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico. Abril 1 de 2015.

CARBONELL Xavier, Fúster Héctor, Chamarro Ander , Oberst Ursula. Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. Universitat Autònoma de Barcelona. Papeles del Psicólogo, Año 2012. Vol. 33(2).

CASTELL, Manuel. (2006) La Sociedad Red. La era de la Información, economía, sociedad y cultura, Madrid, España.

CHRISTAKIS DA, Moreno MM, Jelenchick L, Myaing MT, Zhou C. Problematic internet usage in US college students: a pilot study. BMC Med. 2011 Jun 22;9:77. doi: 10.1186/1741-7015-9-77. PubMed PMID: 21696582; PubMed Central PMCID: PMC3141542

CONDE, E., Ruiz, C. y Torres-Lana, E. Asociación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una censode adolescentes canarios. Facultad de Psicología Universidad de La Laguna. Recuperado en <http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/>

Constitución Política de Colombia artículos 20 y 67. Año 1991

CURCIO, Borrero Cecilia. Investigación Cuantitativa. Una perspectiva Epistemológica y Metodológica. Año 2002.

DEL RÍO Martínez, J. y González Videgaray, M. 2007. Trabajo prolongado con computadoras: consecuencias sobre la vista y la fatiga. IX Congreso Internacional de Ergonomía. Sociedad de Ergonomistas de México A.C. Distrito Federal. México.

ECHEBURÚA Enrique; de Corral Paz. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 2010 · VOL. 22 NÚM. 2 ·

FERNÁNDEZ T., et al. Uso o abuso de internet en estudiantes universitarios. Estudio multicéntrico. Ibiomed-Universidad de León; Universidad de Cantabria; Universidad de Jaén; Universidad de Granada; Universidad de Vigo. Proyecto Financiado por el Plan Nacional Sobre Drogas (PNSD). Año 2011

GÁMEZ Guadix Manuel. Actualizaciones. Impacto del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la salud mental. Universidad de Deusto. Bilbao. Vizcaya. España. FMC. 2014;21(8):454-63

GONZÁLEZ, et. al. www.uam.es. Recuperado en http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf. Marzo 27 de 2015

GUERRICA, Echevarría, C. y Echeburúa, E. (1997). Tratamiento psicológico de la adicción al teléfono (líneas party line y eróticas): un caso clínico. Análisis y modificación de conducta, 23 (91), 697-727.

HA JH, Chin B, Park DH, Ryu SH, Yu J. Characteristics of excessive cellular phone use in Korean adolescents. Cyberpsychol Behav 2008; 11(6):783-4.

Informática hoy. La historia del Teléfono Celular. Informática, tecnología e Internet sin complicaciones. Recuperado en <http://www.informatica-hoy.com.ar/telefonos-celulares/La-historia-del-Telefono-Celular.php>. Marzo 27 de 2015

LABRADOR, F. & Villadangos, S. Menores y nuevas tecnologías. Conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22 (2), 180-188. Año 2010

Ley 1341 de 2009

LGUAN SS, Subrahmanyam K. Youth Internet use: risks and opportunities. *Curr Opin Psychiatry*. 2009 Jul;22(4):351-6. doi: 10.1097/YCO.0b013e3283 2bd7e0. Review. PubMed PMID: 19387347.

LLINARES Pellicer, M. y Lloret Boronat, M. Ciber adicción: Los riesgos de Internet. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*. Nro: 59. Vol: XXVI. Madrid. España. ISSN 0212-9876. Año 2008

LUENGO A. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*. Centro de Psicología NAHAR (Alcalá de Henares) 2(2004) 22-52. Recuperado en www.aseteccs.com/inicio/php. Abril 1 de 2015

LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. ISSN: 1988-2629. No. 11. Nueva Época. Septiembre-Noviembre, 2012.

MACÍAS Domínguez María Isabel. Adicción al móvil y su repercusión en la salud de la población juvenil de Navarra. Departamento Sociología. Universidad Pública de

Navarra. Facultad de Ciencias de la Salud. Trabajo de Fin de Grado. Pamplona, Año 2014.

MACÍAS Narro Alfredo. Efectos del acelerado desarrollo de la tecnología sobre la educación. Recuperado en www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/efectos-acelerado-desarrollo-tecnologia-sobre-educacion#sthash.QI9Bm4Wd.dpuf. Abril 2 de 2015

MARTÍNEZ Sánchez, Francisco. “Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato” en Píxel-Bit. Revista de medios y educación, núm. 2, Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, 3-17. Año 1994

MAYER, Miguel A. La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios. Comentario Editorial. Atención Primaria. Departamento de Web Médica. Colegio Oficial de Médicos de Barcelona, Programa de Investigación en Informática Biomédica (GRIB), IMIM-Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España. Aten Primaria. 2011;43(6):287-288.

Ministerio de Tecnología de la Información y las Telecomunicaciones. Informe final encuesta nacional de alfabetización digital 2009-2010. ICDL Colombia Año 2011

MOIRANO, Carlos. Internet, intranet, extranet, redes privadas virtuales (túneles). Conceptos e interrelaciones. Facultad e Ciencias de la económica y administración.

Catedra introducción a la computación; computación aplicada a la contabilidad, administración y economía. Universidad de la República. Año 2015.

MONTERROSA, Bocaleti Mariangela. Asociación entre adicción a las TICS y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada. Tesis de Grado. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Año 2014

MYERS, D.G. (2006). Psicología. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
Recuperado en <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/12/Tema%2012.%20Trastornos%20Psicol%C3%B3gicos%20y%20Tratamientos%20Psicol%C3%B3gicos..pdf>. Abril 1 de 2015

NAVARRO Mancilla Álvaro Andrés, Rueda Jaimes Germán Eduardo. Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. Rev.colomb.psiquiatr. v.36 n.4 Bogotá oct./dic. 2007. Revista Colombiana de Psiquiatría

OLIVA, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología, 25, 239-254. passing fad or disorder? Adicciones 2008; 20:149-59.

PRATARELLI, M.E., Browne, B.L. & Jonson, K. (1999): The bits and bytes of computer/Internet addiction: A factor analytic approach. Behaviour research methods, instruments and computers, 31 (2), 305-314.

PUERTA Cortés, D. X. & Carbonell, X. Uso problemático de Internet en una censode estudiantes universitarios colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31 (3), 620-631. Año 2013

RENDÓN Gallón Álvaro Sistemas de Conmutación Telefonía Móvil. Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones. Departamento de telemática. Universidad del Cauca. Popayán, abril de 2013

Resolución No. 008430. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en la salud. Año 1993

SÁNCHEZ Bello César. Adicciones sin drogas. Un reto emergente para la salud mental. Unidad de Atención Integral del Juego Patológico y Servicio de Psiquiatría. Hospital Central IVSS "Luis Ortega" Porlamar, Margarita. IV Congreso Internacional de las drogas a las dependencias no químicas. Medellín. Año 2011.

SÁNCHEZ-Carbonell Xavier; Beranuy Marta; Castellana Montserrat; Chamarro Ander; Oberst Ursula. La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, Redalyc.org. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. vol. 20, núm. 2, 2008, pp. 149-159. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>. Marzo 24 de 2015.

SANTOS Hernández Vismar (2009.) Las tecnologías de la información y el conocimiento. Valoración de estrategias en este sector. Universidad de las Ciencias Informáticas(UCI, Cuba).

TAMEZ, Aguirre Patricia de Jesús. Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología Universidad autónoma de Nuevo León. Año 2012

Telefonía Celular. Recuperado en <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/objetos/objetos39.htm>.

Abril 2 de 2015

TELLO, Leal Edgar Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México

TSAI HF, Cheng SH, Yeh TL, Shih CC, Chen KC, Yang YC, et al. The risk factors of Internet addiction. A survey of university freshmen. *Psychiatry Res* 2009;167:294-9

WIDYANTO L, Mc Murrin M. The Psychometric properties of the internet addiction test. *Cyberpsychol Behav* 2004; 7(4):444-449.

YOUNG, K. S. (2004). Internet addiction: The consequences of a new clinical phenomena. *American Behavioral Scientist*, 4 (4), 402-415. doi: 10.1177/0002764204270278

ZBORALSKI K, Orzechowska A, Talarowska M, Darmosz A, Janiak A, Janiak M, et al. The prevalence of computer and Internet addiction among pupils. Postepy Hig Med Dosw (on line) 2009; 63:8-12.

ANEXOS

Anexo 1. FORMATO DE ENCUESTA



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA
CARTAGENA DE INDIAS
2016**

TITULO DE LA INVESTIGACION: Adicción al internet, teléfono móvil, y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la universidad de Cartagena

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION: Identificar la adicción al internet, teléfono móvil y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena a través del test de Adicción a Internet de Kimberly Young.

INVESTIGADORAS: shyrley Diaz Cardenas

Iveth Orellano Badillo

Yeila Figueroa Angulo

Juliettee Reales Meza

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer el uso y el tiempo que la unidad de estudio le da al internet y al teléfono móvil

DESARROLLO

1. ¿Cuánto tiempo dedicas al uso de internet diario?

- ◆ Menos de 1 hora _____
- ◆ Entre 1 y 2 horas _____
- ◆ Más de 2 a 3 horas _____
- ◆ Más de 3 a 4 horas _____
- ◆ Más de 4 horas _____

2. ¿En qué lugar estudias con más frecuencia?

- ◆ En casa _____
- ◆ Biblioteca _____
- ◆ En casa de mis amigos _____
- ◆ En el parque _____

3. ¿Con quién estudias frecuentemente?

- ◆ Solo _____
- ◆ Con un amigo _____
- ◆ Con mi grupo de amigos 4). Con un familiar _____

4. ¿Con que elementos estudias habitualmente?

- ◆ Apuntes de clases _____
- ◆ Copias de libros _____
- ◆ Libros virtuales o información de la web _____
- ◆ computador _____
- ◆ Tablet _____

5. ¿Qué tipo de dispositivos tecnológico con acceso a internet posees?

- ◆ Celular _____
- ◆ Computador de mesa _____
- ◆ Computador portátil _____
- ◆ Tablet _____

6. ¿Cómo lo adquiriste?

- ◆ Regalado _____
- ◆ Recursos propios _____

7. ¿Con quién has tenido conflicto por pasar mucho tiempo en internet?

- ◆ Padres_____
- ◆ Pareja_____
- ◆ Amigos_____
- ◆ Docentes_____

8. ¿Qué marca de celular posees?

- ◆ Samsung_____
- ◆ Blackberry_____
- ◆ LG_____
- ◆ Apple _____
- ◆ Otra marca_____

9. ¿En qué horario sueles utilizar con más frecuencia el internet?

- ◆ Mañana_____
- ◆ Medio día _____
- ◆ Tarde _____
- ◆ Noche_____
- ◆ Todo el día _____

10. ¿Qué tipo de plan en su celular posee?

- ◆ Datos _____
- ◆ Minutos y datos _____
- ◆ Solo minutos _____

11. ¿Cuál es la red social que más visitas?

- ◆ Facebook_____
- ◆ Twitter_____
- ◆ Instagram_____
- ◆ Skype_____
- ◆ Otra? _____ Cual_____

12. ¿Acostumbra a jugar en internet?

- ◆ No_____
- ◆ Si_____
- ◆ Cual juego? _____

13. ¿Qué personas te han aconsejado que manejes mejor tú tiempo en internet?

- ◆ Tus padres_____
- ◆ Tu pareja_____
- ◆ Tus amigos_____
- ◆ Otras personas _____quién? _____

14. ¿Por qué utilizas la internet?

- ◆ Por moda _____
- ◆ Para comunicarte _____
- ◆ Para actividades académicas _____
- ◆ Por entretenimiento _____

15. ¿Crees que por el uso del internet has desmejorado tu rendimiento académico?

- ◆ Si _____
- ◆ No _____
- ◆ No aplica _____

16. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar diario?

- ◆ Menos de 1 hora _____
- ◆ Entre 1 y 2 horas _____
- ◆ Más de 2 a 3 horas _____
- ◆ Más de 3 a 4 horas _____
- ◆ Más de 4 horas _____

17. ¿Cuándo estas estudiando, contestas chat o ingresas a internet con fines que no son educativos?

- ◆ Nunca_____
- ◆ Raramente_____
- ◆ Ocasionalmente_____
- ◆ Frecuentemente _____
- ◆ Muy a menudo _____
- ◆ Siempre _____

18. ¿Te distraes cuando estas estudiando, por usar tu celular, Tablet, etc.?

- ◆ Nunca _____
- ◆ Raramente_____
- ◆ Ocasionalmente_____
- ◆ Frecuentemente _____
- ◆ Muy a menudo _____
- ◆ Siempre _____

19. ¿Normalmente cuando estas estudiando y contestas tu equipo celular, cuánto tiempo le dedicas?

- ◆ De 1 - 2 min_____
- ◆ De 3 - 4 min_____
- ◆ De 5 - 6 min_____
- ◆ Más de 6 min_____

20. ¿En horario de clases usas el celular?

- ◆ Nunca _____
- ◆ Raramente_____
- ◆ Ocasionalmente_____
- ◆ Frecuentemente _____
- ◆ Muy a menudo _____
- ◆ Siempre_____
- ◆ Porque_____

ANEXO 2. FORMATO TEST DE KIMBERLY YOUNG



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA
CARTAGENA DE INDIAS
2016**

TITULO DE LA INVESTIGACION: adicción al internet, teléfono móvil, y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la universidad de Cartagena

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION: Identificar los niveles de adicción al internet, teléfono móvil y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena a través del test de Adicción a Internet de Kimberly Young.

INVESTIGADORAS: shryrley Diaz Cardenas

Iveth Orellano Badillo

Yeila Figueroa Angulo

Juliettee Reales Meza

OBJETIVO DEL TEST: Identificar la adicción al internet y teléfono móvil.

DESARROLLO

1. Con que frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

2. Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

3. Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de intimar con su pareja?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

4. Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

5. Con que frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

6. Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

7. Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

8. Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

9. Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta en que dedica el tiempo que pasa navegando?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

10. Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

11. Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

12. Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

13. Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

14. Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

15. Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

16. Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

17. Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

18. Trata de ocultar cuanto tiempo pasa realmente navegando?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

19. Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

20. Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

Anexo 3. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

ADICCIÓN AL INTERNET Y EL TELÉFONO MÓVIL Y ASOCIACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Universidad de Cartagena

Departamento de investigación

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha _____

Yo _____, con documento de identidad c.c.____ T.I.____

Nº_____ certifico que he sido informado con claridad y veracidad sobre proyecto de investigación titulado **“ADICCIÓN AL INTERNET Y EL TELÉFONO MÓVIL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA”**. Autorizo a los investigadores a aplicar la encuesta correspondiente. Además de eso el grupo de investigadores me ha explicado de forma clara y suficiente que el objetivo del proyecto es identificar la presencia de adicción al internet y al teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena.

Me hago responsable de responder todas las preguntas y me comprometo a contestar la encuesta de la forma más veras posibles para garantizar que los datos obtenidos sean válidos.

Participante

Investigador

Testigo

Testigo