

**SISTEMATIZACIÓN: LA  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
DE TRABAJO SOCIAL.  
PROYECTO  
“CONSTRUYENDO  
FAMILIAS FELICES.”  
FUNDACION PROCIENCIA”**

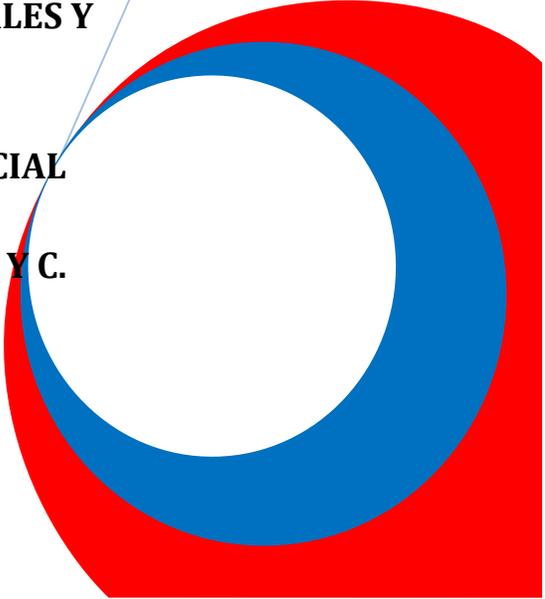
**TERESA DE JESUS RIVERA CRUZATE**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.**

**2016**





**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



**SISTEMATIZACIÓN: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE TRABAJO SOCIAL.  
PROYECTO “CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES.” FUNDACION  
PROCIENCIA”**

**TERESA DE JESUS RIVERA CRUZATE**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.  
2016**



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**SISTEMATIZACIÓN: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE TRABAJO SOCIAL.  
PROYECTO “CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES.” FUNDACION  
PROCIENCIA”**

**TERESA DE JESUS RIVERA CRUZATE**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de  
Trabajadora Social**

**Tutora:**

**JULIA ISABEL DURAN RIVERA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.  
2016**

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios por permitir formarme como profesional en la Universidad de Cartagena, por los logros alcanzados, a mis padres y familiares por el esfuerzo y apoyo permanente, a los docentes por sus orientaciones, a la Fundación Prociencia y a la comunidad de Bayunca por confiar en mis capacidades y permitir ponerlas en práctica.*

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>10</b>
<b>1. PLAN DE SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 ANTECEDENTES .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 PROBLEMA OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>15</b>
<b>3. MARCO DE REFERENCIAS .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1 MARCO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.1 Fundación Prociencia. ....</b>	<b>16</b>
<b>3.2 MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2.1 Barrio El zapatero de Cartagena de indias.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2.2 Municipio de Bayunca de Cartagena de indias.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3 MARCO TEORICO .....</b>	<b>27</b>
<b>4. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>4.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>30</b>
<b>5. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>5.1 PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA .....</b>	<b>34</b>
<b>5.2 MODELO PEDAGOGICO .....</b>	<b>37</b>
<b>5.2.1 Fundamentos epistemológicos.....</b>	<b>37</b>
<b>5.2.2. Contenidos.....</b>	<b>48</b>
<b>5.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....</b>	<b>58</b>
<b>5.3.1 Proceso del Aprendizaje Significativo.....</b>	<b>58</b>
<b>5.3.2 PLAN OPERATIVO.....</b>	<b>60</b>
<b>6. EVALUACIÓN .....</b>	<b>66</b>

<b>6.1 ACTIVIDADES .....</b>	<b>67</b>
<b>6.1.1 Actividad: Caracterización de las familias. ....</b>	<b>67</b>
<b>6.1.2 Actividad: Construcción del pacto de convivencia.....</b>	<b>70</b>
<b>6.1.3 Actividad: reconozco la historia de mi comunidad.....</b>	<b>71</b>
<b>6.1.4 Actividad: proyecto de vida.....</b>	<b>73</b>
<b>6.1.5 Actividad: aplicación del formato de la escala de valoración     cualitativa del desarrollo infantil.....</b>	<b>75</b>
<b>6.2 PROCEDIMIENTOS .....</b>	<b>77</b>
<b>6.2.1 Interpretación. ....</b>	<b>78</b>
<b>6.3 ACTIVIDADES .....</b>	<b>79</b>
<b>6.3.1 Actividad: Socialización de la Ley 1257 del 2008 y la ruta de     atención.....</b>	<b>79</b>
<b>6.3.2 Actividad: Celebración día del niño.....</b>	<b>80</b>
<b>6.3.3 Actividad: Festival del dulce trato. ....</b>	<b>81</b>
<b>6.3.4 Actividad: Fortalezcamos nuestra autoestima. ....</b>	<b>83</b>
<b>7. CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>8. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>88</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1. Sistema categorial</b>	<b>32</b>
<b>Cuadro 2. Fuentes e instrumentos de recolección de información</b>	<b>33</b>
<b>Cuadro 3. Constructivismo, cognitivista, aprendizaje significativo y constructivismo social</b>	<b>45</b>
<b>Cuadro 4. Conceptos, valores y conductas sobre las actividades dentro del proyecto</b>	<b>54</b>
<b>Cuadro 5. Diseño metodológico</b>	<b>61</b>
<b>Cuadro 6. Actividades del programa</b>	<b>62</b>

## LISTA DE IMÁGENES

	<b>Pág.</b>
<b>Imagen 1. Ubicación Barrio El Zapatero</b>	<b>22</b>
<b>Imagen 2. Calles del Barrio</b>	<b>23</b>
<b>Imagen 3. Comunidad</b>	<b>24</b>
<b>Imagen 4. Murales</b>	<b>25</b>
<b>Imagen 5. Ubicación Municipio Bayunca</b>	<b>26</b>
<b>Imagen 6. Lugares de Bayunca</b>	<b>27</b>
<b>Imagen 7. Aprendizaje Significativo</b>	<b>47</b>

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil</b>	<b>95</b>
<b>Anexo B. Hoja de registro individual</b>	<b>100</b>
<b>Anexo C. Registro fotográfico</b>	<b>102</b>

## INTRODUCCION

Es de vital importancia la sistematización de un proyecto social, ya que como señala Luz Dary Ruiz Botero en su documento "La Sistematización de Prácticas," la sistematización es un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistemática e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario".

El hecho de convertir la práctica profesional de un trabajador o trabajadora social en un texto de lectura, proporciona información útil y valiosa, permitiendo así conocer la realidad por la cual se tuvo que pasar para lograr una comunidad transformada y demostrar que la práctica y la teoría deben ir muy de la mano y demostrarlo en documentos donde se plasme con evidencias que la experiencia también habla, pero mucho más cuando esta es escrita y abierta a otros horizontes.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que una persona tiene, se trata de registrar, de manera ordenada, una experiencia que deseamos compartir con los demás, combinando el quehacer con el sustento teórico. La sistematización en trabajo social nos ayuda a analizar y reconocer no sólo los fracasos sino los avances realizados y también los puntos críticos con los que nos hemos encontrado en el camino de la intervención de ejercicio profesional.

## 1. PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

### 1.1 ANTECEDENTES

Para realizar este punto, hubo que realizar un proceso de indagación que aproximara a nuevos referentes para la comprensión de instancias de formación profesional, los cuales promovieran el fortalecimiento de dispositivos pedagógicos, las formas relacionales y la formación misma de trabajadores/as sociales.

En este primer caso, se tomó la tesis de grado presentada por John *Erik Beltrán Escobar*, nombrada: *Trabajo social y educación: reflexiones en torno al debate formativo y profesional contemporáneo*, realizada en la Universidad Nacional de Colombia Facultad De Ciencias Humanas, de la ciudad de Bogotá en el año 2010, la cual tuvo como objetivo: Avanzar en el análisis y comprensión de las instancias que las y los trabajadores sociales consideran más relevantes en el momento mismo de su formación profesional y de abordar los procesos de intervención social, analizando al mismo tiempo la variable saber/hacer para el ejercicio del trabajador/a social.

Esto se debe aunque el accionar de trabajo social se ha enfocado más a la implementación de actividades puntuales y orales, sin tener en cuenta las estrategias pedagógicas que van inmersas dentro de ción cuanto a la intervención e institucionalización, esto debe cambiar para que alguna manera trascienda ese plano de oralidad a un plano escritural que fortalezca la institucionalización de una gramática propia para el Trabajo Social y debe ser más abierto a nuevas formas de mostrarse la profesión desde el ámbito de la pedagogía.

En esta tesis podemos darnos cuenta de la necesidad que existe en cuanto a la falta del reconocimiento del área pedagogía en trabajo social tanto para enseñarlo como

para aprenderlo y ponerlo en práctica; y a esto se respecta la formación docente y el campo de la pedagogía y los procesos de formación en Trabajo Social en Colombia.

En este punto se habla que dentro de lo que respecta a trabajo social como profesión se deben implementar nuevas prácticas pedagógicas que privilegien el intercambio de saberes, la lectura crítica de las dinámicas sociales y dispositivos didácticos que posibiliten la interacción más directa entre el docente y los estudiantes, de manera que las sesiones de clase incorporen el diálogo y la reflexión permanentes, como una manera de contrastar la teoría y la práctica social, fundamentales para el ejercicio profesional.

Existe la necesidad de estructurar dinámicas y dispositivos pedagógicos que agilicen el desarrollo de las asignaturas y sus contenidos, fomentando la interacción y la participación de los y las asistentes a las sesiones de clase. Dichas prácticas pedagógicas se relacionan con la posibilidad de trabajar con una fundamentación en la que desde la perspectiva de la educación popular e incluso la pedagogía crítica, se privilegien el diálogo de saberes, el intercambio de experiencias y los espacios de debate, a partir de los cuales articular o por lo menos analizar, la posibilidad de desarrollar nuevos campos de práctica profesional que respondan y recojan las expectativas e inquietudes de los futuros profesionales del Trabajo Social.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La sistematización es un “proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”<sup>1</sup>. “Nace por la preocupación de aprender de la práctica y de construir conocimiento significativo a partir de la recuperación y revisión crítica de la misma o de alguno de sus elementos más relevantes, para poder compartirlos”<sup>2</sup>.

Construir teoría desde nuestras acciones y actividades. Desde nuestra experiencia, dar orden lógico a un proceso que va de una acción a un conocimiento, que puede ser compartido por otros.

Se debe tener en cuenta que no solo la formulación y ejecución son parte de un proyecto, la sistematización es fundamental para los seguimientos y mejoras de los mismos, enriqueciendo procesos de manera significativa y en pro del bien común desde el ámbito del trabajo social, que desde su “qué hacer” es una profesión que se interesa por el desarrollo de las personas, de los grupos y de las comunidades en general, con el fin de generar cambios sociales que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo íntegro de los mismos. En este sentido la Fundación Prociencia, desde su misión, busca promover el bien común y propiciar el desarrollo social de la región dando su apoyo a actividades y programas de carácter educativo, cultural y a todo lo que contribuyen a mejorar las condiciones de existencia de la población, especialmente de las comunidades más pobres y necesitadas.

---

<sup>1</sup> BARNECHEA, M, et, al. "¿Y Cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización". Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima, agosto de 1992, p. 11.

<sup>2</sup>CARRILLO, M. Sistematización de la experiencia del grupo de investigación. Medellín, 2004. p. 12.

Disponible en:

<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/154/1/Sistematizaci%C3%B3nExperienciaGrupoInvestigaci%C3%B3n.pdf>. Encontrado el 8 de julio de 2015.

En lo referente al proyecto “CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES” de la Fundación Prociencia” se considera pertinente su sistematización por atender necesidades latentes y explícitas de la comunidades del barrio el Zapatero y el municipio de Bayunca de la ciudad de Cartagena, en la medida en que busca orientar a las familias en la construcción y fortalecimiento del diario vivir y así promover el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia a través de experiencias significativas y transformadoras que fortalecen las actitudes y habilidades de los padres y o cuidadores en sus roles como agentes socializadores y garantes de derechos.

Fue oportuno para la comunidad el desarrollo de esta propuesta, ya que en Cartagena existe un alto índice de pobreza y de personas que viven en condiciones no dignas, y esto no solo es evidente en las comunidades en las que se intervino, sino en muchas poblaciones, es por ello que resulta de vital importancia generar e implementar procesos donde la comunidad visibilice sus necesidades y proponga alternativas que den respuesta a las mismas y sobre todo que forjen procesos de transformación a través de la apropiación, el empoderamiento y la autonomía.

## **1.2 PROBLEMA OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN**

¿Qué componentes pedagógicos se encuentran inmersos en la intervención de Trabajo Social en el proyecto “CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES.” Fundación Prociencia” 2015?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Examinar el componente pedagógico en la intervención desde Trabajo Social en el proyecto “CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES.” Fundación Prociencia.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar en el proyecto objeto de la sistematización los propósitos de la intervención pedagógica desde Trabajo Social.
- Establecer la relación entre el modelo pedagógico y estrategias metodológicas del proyecto con lineamientos de la práctica profesional de Trabajo Social en su rol de pedagogo.
- Validar la acción profesional en el desarrollo de estos espacios pedagógicos.

## **3. MARCO DE REFERENCIAS**

### 3.1 MARCO INSTITUCIONAL

Las instituciones de las cuales se hizo parte para realizar esta sistematización fueron la fundación Prociencia y la universidad de Cartagena, realizando el proyecto en el municipio de bayunca de Cartagena de indias.

#### 3.1.1 Fundación Prociencia.

La Fundación Prociencia es una organización no gubernamental, que viene trabajando desde el año 2000 principalmente con niños, niñas y familias del Caribe Colombiano que viven en comunidades en situaciones de vulnerabilidad, implementando programas y proyectos orientados a contribuir con el bienestar social a través de procesos de formación que aporten al fortalecimiento de las capacidades humanas, gestión productiva, organización comunitaria y gestión para el desarrollo territorial. Esta fundación está ubicada en Buenos Aires Cl 30 A-60 A-132 Urb. Los Ángeles Cartagena, Colombia.

Actualmente la Fundación trabaja en algunos municipios de Colombia como lo son: Cartagena, Cicuco, Carmen de Bolívar, Mahates, Margarita, María la Baja, Mompox, San Fernando, san Juan Nepomuceno y Zambrano.

Dentro de lo que respecta a la **Misión**, la Fundación Prociencia se ha propuesto contribuir al desarrollo social, mediante acciones formativas dirigidas al fortalecimiento de las capacidades humanas, la gestión productiva, la organización comunitaria y la gestión para el desarrollo territorial, orientadas a promover el ejercicio activo de la ciudadanía, impulsadas por un equipo de trabajo altamente calificado y comprometido en el fomento de las ciencias, el arte, la tecnología y la cultura.

Por otra parte, la Fundación Prociencia se **visiona** para el año 2016 como una institución referente a nivel nacional para las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, organizaciones sociales, instituciones educativas y la comunidad, por nuestra reconocida contribución al desarrollo social mediante la gestión, producción de conocimiento, el fomento de las ciencias, el arte, la tecnología y la cultura, validado por su experiencia y eficacia en el diseño, ejecución de programas de formación y de desarrollo.

Prociencia establece sus líneas de trabajo, de la siguiente manera:

- Desarrollo integral de la primera infancia, Desarrollo integral de la familia, Fortalecimiento y promoción cultural, Promoción y animación de lectura, Fortalecimiento a la gestión del desarrollo territorial, Gestión y educación ambiental, Fortalecimiento a la gestión productiva, Formulación, ejecución y evaluación de proyectos, Organización y promoción comunitaria y Capacitación especializada (no formal).

Los objetivos son:

- Garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños en primera infancia.
- Definir una política pública de largo plazo que oriente al país en materia de sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios.
- Garantizar la pertinencia y calidad en la atención integral a la primera infancia, articulando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal.
- Sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y niñas más pequeños.

- Hacer visible y fortalecer a la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil tempo

La fundación lleva a cabo su intervención, en un número de 1.337 infantes, distribuidos en 14 comunidades urbano marginales pertenecientes a los tres centros zonales ubicados en las distintas localidades del Distrito de Cartagena. Como misión plantean contribuir al desarrollo social, mediante acciones formativas dirigidas al fortalecimiento de las capacidades humanas, la gestión productiva, la organización comunitaria y la gestión para el desarrollo territorial, orientadas a promover el ejercicio activo de la ciudadanía; impulsadas por un equipo de trabajo altamente calificado y comprometido en el fomento de las ciencias, el arte, la tecnología y la cultura; Visionándose así como una institución en el 2016 a nivel nacional como referencia para las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, organizaciones sociales, instituciones educativas y la comunidad, por su reconocida contribución al Desarrollo Social, mediante la Gestión, producción de conocimiento, el fomento de las ciencias, el arte, la tecnología y la cultura, validado por su experiencia y eficacia en el diseño, ejecución de programas de formación y de desarrollo.

Su Consejo Directivo está compuesto por un equipo interdisciplinario, conformado por profesionales, técnicos y auxiliares, que contribuyen a la construcción de una sociedad que pueda obtener mejores condiciones de vida y oportunidades de progreso y bienestar.

- Representante Legal - Olga Lucía Pérez Gutiérrez
- Directora Ejecutiva - Flor Elena Pérez Gutiérrez
- Directora financiera - Patricia Arnedo Pombo
- Talento Humano: Coordinador - Alexis Rodríguez Céspedes
- Gestión de proyectos: Coordinador - Fabio Landiño
- Servicios administrativos y logísticos: Coordinador –Wilber Villalba Álvarez

- Proyectos: Coordinador Primera Infancia - Ligia Gómez Mendoza
- Coordinadora Infancia de Primera - Vieliz Posada Córdoba
- Promotora de lectura - Marleys Meléndez Moré
- Sistemas, Coordinador - Luis Guillermo Barcos
- Comunicación y Prensa- Coordinadora –Nurys Senior Narváez

La Fundación lleva a cabo programas y proyectos. Para la ejecución y puesta en marcha de los siguientes programas y proyectos que implementa la Fundación Prociencia, se utiliza una dinámica cambiante, ya que se comprende que se vive en una sociedad que con el paso del tiempo es distinta en todos los sentidos y que cada día va invitando a cosas nuevas lo que permite que se pueden crear herramientas para aprender a manejar el cambio o convertirse en positivos agentes de los mismos, para una mejor sociedad y no crear de estas transformaciones una debilidad, sino una fortaleza.

Dentro de esos programas y proyectos que se llevan a cabo podemos encontrar:

- Desarrollo integral de la primera infancia
- Fortalecimiento y promoción cultural
- Promoción y animación de lectura
- Fortalecimiento a la gestión productiva
- Desarrollo integral de la familia
- Gestión y educación ambiental
- Fortalecimiento a la gestión del desarrollo territorial

Alianzas de la Fundación Prociencia. El trabajo que ha llevado y lleva a cabo la Fundación Prociencia es posible en gran manera por la participación de algunas alianzas donde se apoya para el desarrollo efectivo de sus programas y proyectos. Dentro de estas alianzas se encuentran: Aldeas Infantiles S.O.S, Estrategia de Cero

a Siempre, Instituto de Deporte y Recreación de Cartagena – IDER, Facultad de Enfermería – Universidad de Cartagena, Alcaldía de Cartagena, Secretaria de participación y desarrollo social, Escuela de Gobierno y Liderazgo, EPS - Régimen contributivo y régimen subsidiado, Casas de Justicia, Ministerio de Educación Nacional, Gobernación de Bolívar, Corporación Autónoma Regional del Canal del Dique - CARDIQUE, Organización Internacional para las Migraciones - OIM, Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo – FONADE, Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior-ICETEX, E.S.E. Hospital Local Cartagena de Indias, Hospital Local de San Juan Nepomuceno., Fundación Mamonal, Secretaria de participación y desarrollo social, Escuela de Gobierno y Liderazgo, Aguas de Cartagena S.A. E.S.P. y Refinería de Cartagena.

Tener contacto con alianzas como estas, hacen de la Fundación una empresa que lleva a cabo programas efectivos y que con cada granito de arena que aporta cada una, las familias y comunidades de Colombia le vean otra cara a las situaciones que viven cada día.

### **3.2 MARCO CONTEXTUAL**

El siguiente proyecto de sistematización esta realizado en base a la práctica de trabajo social hecha en el barrio el zapatero y el municipio de bayunca de Cartagena de indias, lugares que mostraron gran nivel de pobreza, inseguridad y con muchas necesidades.

#### **3.2.1 Barrio El zapatero de Cartagena de indias.**

Todo grupo, comunidad u organización está localizada dentro de un Territorio que visto desde las construcciones expuestas por Ezequiel Ander- Egg es un espacio geográfico delimitado y delimitable compartido por un grupo de personas, que encierra lógicas, fracturas y heterogeneidades que determinan conflictos y confrontaciones en su interior; es desde estos espacios geográficos donde se empiezan a crear lazos de afecto, redes de comunicaciones, relaciones e

interacciones sociales, lo que conlleva a que una comunidad logre construir su propia identidad. Las cuales se expresan en diferentes formas y prácticas, como lo plantea Ezequiel Ander- Egg.

La ciudad de Cartagena está dividida político-administrativamente en 3 localidades, cada una con su respectivo alcalde local nombrado por el alcalde mayor de Cartagena: Histórica y de Caribe norte, Virgen y turística E Industrial de la bahía. Las 3 localidades están divididas en 15 unidades comuneras de gobierno y en 12 unidades de gobierno rurales.

El barrio Bosque se encuentra en la localidad 1, histórica y del Caribe norte y en la unidad comunera de gobierno número 10. En este barrio se encuentra el sector el zapatero, que tiene sus inicios desde el año 1957 fundado por el señor Antonio Masca, la familia de la señora Evangelina Pérez, Jacinto Herrera y Antonio Zúñiga Pineda provenientes del barrio manzanillo, el bosque y lo amador entre otros que invadieron alrededor de la bahía de Cartagena a un lado de la empresa Postobon, rellenando el terreno que era de mangle y agua con aserrín, concha de ostra y arena.

Imagen 1. Ubicación Barrio El Zapatero



Fuente: Google Maps.

El barrio El zapatero está localizado al sur este de la Isla de Manzanillo, a orilla del Caño del Zapatero, colinda con los barrios Manzanillo, a su derecha el barrio Gustavo Lemaitre que lo separa una calle y hacia la parte de abajo con Cartagenita también separado por una calle. El barrio es habitado por personas de estrato bajo, está conformado por casas y tiendas informales y algunos establecimientos también informales. La principal ocupación de las personas que habitan aquí es la pesca artesanal y negocios ilegales (venta de droga y prostitución).

Imagen 2. Calles del Barrio



Fuente: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

El barrio El Zapatero es considerado como un barrio peligroso, ya que viene experimentando problemas de delincuencia que se ha incrementado exponencialmente a medida que pasa el tiempo. Esta delincuencia ha empezado a focalizarse y centrarse en una zona de esta comunidad. Se trata de la Virgen de El Zapatero, un lugar que aunque inicialmente habría sido construido como una alegoría a una figura religiosa para la protección espiritual del barrio, terminó por convertirse en la plaza de acción para delincuentes.

Expendio de drogas, sitio de consumo de adictos y punto de vigilancia de ladrones que asechan en las noches a los transeúntes, es en lo que se ha convertido el lugar donde la Virgen de El Zapatero presencia todo. Las 24 horas del día, esta Virgen es confidente de los crímenes que sus moradores cometen. Delitos silenciados y que pasan desapercibidos a pesar de que muy cerca opere un CAI de la Policía.

### Imagen 3. Comunidad



Fuente: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

El barrio el Zapatero recibe los siguientes servicios públicos: red legal de acueducto prestado por Acuacar, red legal de energía prestada por Electrocosta y alumbrado público, cuenta con el servicio de gas natural suministrado por Surtigas, de teléfono prestado por Telecartagena. No cuenta con un sistema de alcantarillado, lo que indica que las aguas sucias salen a la Bahía de Cartagena. El servicio de aseo lo presta la empresa pública LIME.

En el barrio existe la presencia de la Fundación Música por Colombia, con su Centro Orquestal El Zapatero, donde su patrocinador es la Fundación Puerto de Cartagena y lleva a cabo su proyecto en la Institución Educativa Almirante Padilla del Barrio el Zapatero, el programa cuenta con coros, 2 orquestas infantiles, grupo de cuerdas, grupo de percusión. Lo que busca esta fundación es Ofrecer y garantizar educación musical integral y gratuita a miles de niños y jóvenes de escasos recursos de Cartagena, para que encuentren en el proceso de formación musical como instrumentistas, una herramienta sólida de reconocimiento y valoración de su talento, para que logren elevar su condición de vida y puedan contribuir de manera solidaria y efectiva a la transformación de su propio entorno social y cultural.

Pintando los sueños de El Zapatero es un proyecto de Diseño Social liderado por la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Seccional del Caribe, fue liderada por cinco docentes y seis estudiantes del programa de Diseño Gráfico quienes acompañaron a 300 estudiantes de la Institución Educativa Fernando de la Vega, para que imaginaran el barrio el Zapatero y la Cartagena de su futuro y que lo expresaran a través del dibujo y el color y puedan disfrutarán de un patio de recreo con murales que representan sus sueños. “La idea con estas jornadas creativas es aplicar el diseño y la ilustración para resolver problemas del entorno e inspirar a los niños y niñas”, indicó Adriana Guzmán, profesora de Diseño.

Además, la jornada es una opción para el aprovechamiento del tiempo libre, “en El Zapatero nos encontramos con una comunidad muy amable y receptiva, que buscaba opciones para ocupar su tiempo libre”, explicó Gina Montes, coordinadora de proyectos de Indeleble, que apoya esta jornada.

Imagen 4. Murales



Fuente: Periódico El Universal. Cartagena.

### 3.2.2 Municipio de Bayunca de Cartagena de indias

“Bayunca es un corregimiento ubicado en la Zona Norte de Cartagena correspondiente a la localidad No 2 (de la Virgen y Turística) el cual tiene una población de más de 17.000 habitantes en un área de 3 a 4 Km<sup>2</sup>, donde la mayoría de la población está representada por niños entre los 3 y 10 años de edad, seguido por adolescentes y jóvenes entre los 10 a 20 años, en su orden le sigue la población adulta, niños menores de 3 años y ancianos”.

Fue fundada en el año de 1811 con la llegada de los primeros indígenas conocidos como BAY o BAYUECOS de quienes se desconoce su procedencia y por quienes el corregimiento recibe este nombre, los cuales se ubicaron en este territorio aproximadamente en el año de 1930.

Imagen 4. Ubicación Bayunca



Fuente: Google Maps.

Según datos suministrados por la oficina de Planeación Distrital en materia de educación, vivienda, servicios, edad, ocupación e ingresos, la situación es la siguiente: La condición en general de las viviendas es buena, la gran mayoría de ellas están construidas en bloque, ladrillo, piedra y madera pulida. Cuenta con servicios de agua potable, gas, telefonía y electricidad. Sin embargo, esta población carece del servicio básico de alcantarillado.

En Bayunca existen instituciones educativas de carácter privado y una oficial.

Las organizaciones sociales que funcionan en esta comunidad son: Junta de Acción Comunal, el Grupo Juvenil y de la Infancia Misionera que pertenecen a la Iglesia Católica, un grupo de danza, la banda de paz y la junta de las fiestas patronales, Consejo comunitario de comunidades negras de Bayunca, Policía juvenil, Escuela deportiva comunitaria. Entre las instituciones que prestan un servicio social en esta comunidad está la biblioteca pública, la casa comunitaria, la ludoteca, la inspección de policía, el ICBF, el Centro de Salud San Antonio, la ARS Comfamiliar,

COOSALUD, Mutual Ser y las iglesias de diversas tendencias religiosas como la Católica, Evangélica, Pentecostal, Testigos de Jehová y Adventista.

Imagen 6. Lugares de Bayunca



Fuente: Fernando Elejalde. Plaza de Bayunca, cementerio de Bayunca e Iglesia de Bayunca, 2016.

### 3.3 MARCO TEORICO

Los principales conceptos que respaldan y dan razón de ser a esta sistematización radican en el papel que juega la Pedagogía en la profesión de Trabajo Social para lograr juntos un bienestar social, calidad de vida y un buen vivir. La pedagogía “tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras”<sup>3</sup>.

Si bien la pedagogía no es propiamente de la docencia, esta designa un campo de conocimientos y de acciones cada vez más complejo que puede ser destinada a los niños o a los adultos, mirándola como una actividad humana ordenada que orienta

---

<sup>3</sup> MENDOZA, M. "Pedagogía: Definición, métodos y modelos". Revista N° 26 Ciencias Humanas. Pereira. 2000. p. 3. Disponible en: <http://utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>. Encontrado el 14 de agosto de 2015.

las acciones educativas y de formación, en esta se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos y que desde trabajo social se podría contribuir de la mano de esta ciencia, una educación apropiada y que conlleve a una nueva manera de impartir conocimiento.

“Se reconoce en el Trabajo Social un potencial pedagógico que no todas las veces es visible y en ese sentido se plantea la necesidad de visibilizarlo, asumiendo las teorías pedagógicas como orientadoras de la acción profesional”<sup>4</sup>. En cuanto la pedagogía promueve y orienta prácticas y gestiones educativas, podría decirse que promueve una intervención sobre la sociedad teniendo como centro lo educativo. De alguna manera al acercarse tanto a lo que respecta a la enseñanza, el aprendizaje y las estrategias del hecho educativo, su reflexión necesariamente se verá reflejada en una intervención desde el ámbito de trabajo social.

Para la trabajadora social Claudia Bermúdez Peña, “la pedagogía se refiere a una reflexión científica en torno a la educación, que construye y propone conocimientos alrededor de la enseñanza, el aprendizaje, las estrategias de enseñanza instrucción, las prácticas pedagógicas, el currículo, entre otras, teniendo como principio unificador su preocupación por la formación humana”.

Para que el proceso pedagógico desde trabajo social sea pertinente y eficaz se debe reconocer la existencia de procesos educativos en otros espacios, el reconocimiento de **educaciones** distintas como lo son la **educación formal**, **educación informal** y **educación no formal** y además de esto, Independientemente del tipo de educación.

Saber por qué trabajo social no visibiliza su accionar pedagógico en la intervención es porque ésta “enfrenta una tensión que pasa por el encuentro de saberes

---

<sup>4</sup> BERMUDEZ, C. La dimensión pedagógica de la intervención del trabajo social, Cali. 2008. p. 6. Disponible en: <http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/viewFile/339/345> Encontrado el 25 de agosto de 2015.

desigualmente constituidos en que muchos de los proyectos sociales en los que se insertan trabajadores sociales actúan en el campo de lo simbólico –esto es en la organización de relaciones, en las representaciones sociales, en la reinterpretación de los problemas– y en la medida que tales programas poseen, construyen, resignifican y retoman dispositivos metodológicos de intervención, habría allí una dimensión pedagógica que no todas las veces es explícita y que sería necesario, entrar a considerar”<sup>5</sup>.

La pedagogía Social, se refiere al desenvolvimiento del ser humano, en el cual se incluye su cultura, sus valores y permite al individuo integrarse a los distintos grupos comunitarios, mas sin embargo al hablar de pedagogía se refiere también, hablar de educación debido a que mediante este proceso es en cual se forma el ser humano como ciudadano, rescatando sus valores ya que son parte de su género y lo que le permitirá desenvolverse de tal manera ante las personas que le rodeen, lo que significa que la educación no es más que, Socialización, ya que el hombre es un ser humano que no es capaz de concebir una vida sin tener relación con otros seres humanos, para su supervivencia y su integridad mental; no se puede decir que Pedagogía Social y Trabajo Social es lo mismo, quizás el objetivo de estos dos ,sea parecido ya que se desea el bienestar social, mas sin embargo el Trabajo Social da asistencia directamente a niños, jóvenes o adultos que la necesitan, y la Pedagogía Social , se encarga de atender a la misma sociedad pero la diferencia está en que da intervención pedagógica a quienes necesitan y no asistencia.

---

<sup>5</sup> Ibíd. p. 9.

## 4. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

La metodología utilizada se basa en la propuesta de Antonio Puerta Zapata, pues esta permite desarrollar de manera clara y secuencial las etapas o pasos a seguir.

Arizaldo Carvajal Burbano<sup>6</sup>, asume la sistematización como un proceso teórico y metodológico que, por medio de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido, de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende erigir conocimiento y orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales. Además de esto, aporta que para trabajo social juega un papel importante ya que permite “teorizar experiencias, visibilizarlas y permitir que los profesionales, desde sus procesos de formación iniciales, expliquen sucesos en situación de intervención.

Propuesta metodológica. Antonio Puerta Zapata

- Determinación de los antecedentes de la sistematización
- Definición de los propósitos de la sistematización
- Definición del objeto de la sistematización
- Diseño metodológico del objeto de la sistematización

### 4.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Cuadro 1. Sistema categorial

---

<sup>6</sup> CARVAJAL, A. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. 4ª. Edición, Cali, 2010.

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORIAS	CONCEPTOS	INDICADORES
<b>PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INTERVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL</b>	Momento para el acercamiento progresivo del trabajador social en el ámbito de una intervención pedagógica.  Espacio para la aplicación de alternativas pedagógicas para abrir áreas de intervención profesional	PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	Explica las intenciones, las maneras como el proyecto entrará a solucionar el problema planteado y su contribución a los sujetos de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos</li> <li>interés, la utilidad y novedad del proyecto.</li> </ul>
		Modelo pedagógico	Representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepción de ser humano</li> <li>Postura epistemológica</li> <li>Método</li> </ul>
		Contenidos	Son todos los conocimientos seleccionados, su carácter e importancia de índole conceptual y actitudinal y procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos, teorías, datos, leyes, principios</li> <li>Valores y conducta</li> </ul>
		Estrategias metodológicas	Modo organizado y consciente de prácticas. Regularidad implícita o explícita de mecanismos de acción, de un hacer y de un cómo hacer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias de intervención pedagógica</li> <li>Actividades</li> <li>Recursos</li> </ul>

		EVALUACIÓN	Proceso que se desarrolla con el fin de obtener los avances las percepciones de los y las sujetas de intervención que permitieron identificar que las familias han adquirido durante la formación y las sugerencias frente al mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos Componente</li> </ul>
--	--	------------	--	---

Fuente: autora de la sistematización, 2016

Cuadro 2. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	FUENTES	TIPO DE FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INTERVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL</b>	Propósitos de la intervención pedagógica.	Textos Proyecto.	Secundaria .	Revisión documental.	Fichas bibliográficas.
	Contenidos.	Informe de planeación y ejecución del proyecto.	Secundaria .	Revisión documental.	Ficha de recuperación de aprendizaje .
	Modelo pedagógico.	Textos del Proyecto.	Secundaria s.	Revisión de textos.	Fichas bibliográficas.
	Estrategias metodológicas.	Informe de planeación y ejecución del proyecto.	Secundaria .	Revisión documental.	Ficha de recuperación de aprendizaje.

		Textos	Secundaria	Revisión de textos.	Fichas bibliográficas.
	Evaluación.	Informe de planeación y ejecución del proyecto	Secundaria	Revisión documental.	Ficha de recuperación de aprendizaje.

Fuente: autora de la sistematización. 2016

## 5. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para obtener los resultados de las actividades del presente proyecto se necesitó de un grupo interdisciplinario, donde hicieron parte: trabajadora social, psicóloga, nutricionista, docentes, auxiliares y lo más importante la comunidad. En los resultados quedó claro el papel de la trabajadora social en su rol pedagógico.

### 5.1 PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

En la ciudad de Cartagena existe un gran número de niños y niñas de 0 a 6 años que viven en condiciones de vida que no contribuyen con su desarrollo; esto se puede corroborar con las cifras que han sido entregadas por el DANE en el año 2013, que señalan a Cartagena como la segunda población pobre por ingresos, con un porcentaje de 29,2%. Y partiendo de las necesidades de orientación y acompañamiento detectadas en niños, niñas y familias y los diversos factores que los afectan la Fundación Prociencia desarrolló una propuesta pedagógica que involucra a las familias y la primera infancia nominada: CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES “ACOMPAÑO A MI HIJO EN EL CAMINO DE LA VIDA A TRAVÉS DEL DIARIO VIVIR” que buscó incentivar en el día a día de las familias y en las experiencias de cada una, la participación, el manejo de una sana autoestima, la ética y los valores, la inclusión, la creatividad, la comunicación y las interacciones de los niños y niñas con los adultos para fortalecer los vínculos y una sana convivencia.

El Proyecto, objeto de esta sistematización tiene sus bases legales en la Constitución Política Colombiana, la cual en el artículo 44 señala “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono,

violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”<sup>7</sup>.

Por otra parte también se sustenta en la ley 1098 de 2006 o Ley de infancia y adolescencia en el artículo 7 “*Protección integral*. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos”<sup>8</sup>. El documento CONPES 109 de 2007 que contempla la política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia” fue un resultado de movilizaciones sociales para mejorar la calidad a la atención y brindar oportunidades al desarrollo infantil.

También se nutre de lo que absorbe de la Estrategia de Cero a Siempre que surge en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014 ‘Prosperidad para todos’, como una iniciativa de alcance nacional, busca en esencia articular todos los planes, programas y acciones que desarrolla el país, para que desde un enfoque de

---

<sup>7</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. (Edición actualizada 2013). Colombia: Editorial Atenea.

<sup>8</sup> CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Ley 1098 de 2006. Disponible en:  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf>.  
Encontrado el 3 de septiembre de 2015.

derechos se promueva y se garantice el desarrollo infantil temprano de los niños y niñas en la primera infancia.

Así mismo esta propuesta se apoya en la guía orientadora No 3 de formación y acompañamiento a familias, la cual es una herramienta para desarrollar la modalidad familiar de educación inicial, es un referente que brinda pautas y orientaciones técnicas para el desarrollo de los encuentros grupales, de los encuentros en el hogar y de la conformación de redes de apoyo.

La forma en que la profesión se centra en las necesidades humanas determina su convicción de que la índole fundamental de esas necesidades exige que se satisfagan, y no por decisión personal, sino como un imperativo de justicia básica<sup>9</sup>. Seguidamente se presentaran los objetivos del proyecto, que se organizan en general y específicos.

#### Objetivo General:

Orientar a las familias en la construcción y fortalecimiento del diario vivir para promover el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia a través de experiencias significativas y transformadoras para fortalecer las actitudes y habilidades de los padres y o cuidadores en sus roles como agentes socializadores y garantes de derechos.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar las debilidades y fortalezas encontradas en las familias para potenciar pautas de crianza, cuidado y desarrollo infantil a través de intervenciones interdisciplinarias.

---

<sup>9</sup> CENTRO DE DERECHOS HUMANOS, O., Derechos Humanos y Trabajo Social, Manual para escuelas de servicio social y trabajadores sociales, Serie de capacitación profesional. N°1, Ginebra, Centro de Derechos Humanos, ONU, 1995. Disponible en: <http://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/7277/9213>. Encontrado el 20 de Agosto de 2015.

- Brindar herramientas a los padres o cuidadores para despertar un cambio de actitudes con el fin de transformar las formas de relación con los niños y niñas en la primera infancia para fortalecer vínculos afectivos.
- Promover prácticas democráticas y de equidad para incentivar en los niños, niñas y cuidadores la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la participación activa como individuos en la sociedad.
- Brindar a los niños y niñas espacios significativos para promover relaciones de comunicación, convivencia, autocuidado y cuidado mutuo a través de los encuentros grupales y en los hogares.
- Fortalecer redes y espacios comunitarios de juego, formación pedagógica y participación ciudadana a favor de la primera infancia para conformar redes comunitarias.
- Sensibilizar a las familias para el aprovechamiento de los servicios que brinda el estado que garantizan sus derechos como individuos y como grupo social.

Dentro de las METAS esperaba que durante todo el proceso de formación a las familias, que éstas transformen y reconstruyan la concepción y la forma de ver sus actividades cotidianas para ser parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas fortaleciendo su autoestima, su seguridad y convivencia.

## **5.2 MODELO PEDAGOGICO**

### **5.2.1 Fundamentos epistemológicos**

En primer lugar, habría que decir que en la historia de la profesión, pareciera que el Trabajo Social ha estado más ligado a la educación como actividad social general, que a lo pedagógico como reflexión global. En efecto, la manera como se ha hecho evidente ésta relación ha sido a través de tres modalidades de educación cuyo uso semántico ha sido indistinto, en muchas ocasiones cargado con poco contenido, no reflexionado y en ocasiones hasta homologados entre sí. Se trata de la Educación no formal, la Educación Social y la Educación Popular. Un elemento común a estas

modalidades de educación, lo constituye el hecho que su acción se sitúa por fuera de lo escolar. No se encuentra en la historia de la profesión, más allá de esta relación con tales modalidades educativas y tangencialmente con la pedagogía social –principalmente en el trabajo social europeo–, una reflexión pedagógica sistemática que da cuenta de la manera como desde el trabajo social se conciben o se resignifican la enseñanza y el aprendizaje, las relaciones entre sujetos en interacción en contextos no escolares; por el contrario, quizás la mayor preocupación, que fue cuestionada precisamente por la reconceptualización pero que pese a ello persiste en la actualidad con algunos matices, se ha centrado en el tema de lo metodológico. Sin embargo, ni lo metodológico que ha sido central en la historia de la profesión ha sido pensado pedagógicamente, es decir, desde las teorías pedagógicas. Por lo anterior, para intentar aproximarse a la dimensión pedagógica del Trabajo Social, habría que rastrear la relación del trabajo social con estas modalidades de educación<sup>10</sup>.

El Trabajo Social a través de los tiempos se ha orientado a mejorar las condiciones de vida de los sujeto; interviene en el mejoramiento e incremento del bienestar social y la calidad de vida de estos, a partir de los roles que ha venido asumiendo en los diferentes espacios de los cuales ha formado parte, involucrando y no dejando de lado al sujeto como individuo y a los colectivos que conforma. Interviene en entornos familiares y de grupo donde los sujetos se desarrollan, ya que viven y se desenvuelven con otros sujetos cambiantes que influyen en su realidad social y que en interacción con el medio ambiente en el que habita, vive situaciones determinadas, como necesidad o carencia de algún factor, que le obstaculiza o dificulta su desarrollo y su bienestar social, es aquí donde como profesionales se debe entrar a cumplir funciones de acción social que favorezcan a los sujetos en su proyecto de vida.

---

<sup>10</sup> Ibidem.

Dentro del marco de autores que han construido conceptos de Trabajo Social, se encuentra Eileen Younghusband<sup>11</sup> quien afirma que la finalidad del Trabajo Social es promover un mejoramiento de las condiciones sociales y ambientales, a la vez que ayudar a la gente, ya se trate de individuos, de grupos o de comunidades, a percibir con mayor precisión la causa de cualquier problema particular, social o personal, que les afecte, y ayudarles a ser más capaces de movilizar sus propias fuerzas y de dominarlas, asistidos por los recursos de la comunidad.

En ese mismo año la Organización de las Naciones Unidas, ONU, declara que “el Servicio Social es una actividad organizada, cuyo objeto es contribuir a una adaptación mutua entre los individuos y su medio social. Este objetivo se logra mediante el empleo de técnicas y métodos destinados a que los individuos, grupos y comunidades puedan satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas de adaptación a un tipo de sociedad que se halla en proceso de evolución, así como por medio de una acción cooperativa para mejorar las condiciones económicas y sociales”<sup>12</sup>.

Por otra parte, más recientemente, Natalio Kisnerman que define Trabajo Social como “una disciplina que se encarga de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y de lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora”<sup>13</sup>.

Un profesional de Trabajo Social debe tener en cuenta durante todo el proceso de intervención dos cosas muy importantes como lo son el individuo y el medio donde

---

<sup>11</sup> YOUNGHUSBAND, E. Report of the working party on Social Worker in Local Authority Health and Welfare Services. London HSMO. 1959. p. 23. Disponible en: [https://www.amazon.co.uk/handicap-working-children-Younghusband-Birchall/dp/B00181QKKC/ref=la\\_B00IXVYHA2\\_1\\_1/254-8428031-5819338?s=books&ie=UTF8&qid=1474752255&sr=1-1](https://www.amazon.co.uk/handicap-working-children-Younghusband-Birchall/dp/B00181QKKC/ref=la_B00IXVYHA2_1_1/254-8428031-5819338?s=books&ie=UTF8&qid=1474752255&sr=1-1). Encontrado el 7 de septiembre de 2015.

<sup>12</sup> KISNERMAN, N. Ética para el Servicio Social. Cap. 2: Ideología y Servicio Social. HVMANITAS: Buenos Aires. Argentina. 1982. p. 53.

<sup>13</sup> KISNERMAN, N. Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el construccionismo. Edwards: México. 2da Edición, 1990. p. 37. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/130270214/Natalio-Kisnerman-Pensar-El-Trabajo-Social>. Encontrado el 6 de septiembre de 2015.

este se desenvuelve, puesto que el individuo es un ser social y siempre estará rodeado de realidades sociales que en ocasiones serán parecidas a las de este y en otras serán totalmente distintas y para estas intervenciones se debe incluir el uso de técnicas adecuadas para poder provocar un cambio o transformación en una situación.

El trabajador social debe convertirse en alguien que tienda posibles soluciones a los problemas o situaciones que están afectando a las personas afectadas y acercar a las partes que, por alguna razón, se encuentran en posiciones opuestas o enfrentadas, creando vínculos de confianza entre las dos partes, donde se note que el profesional es garante de neutralidad y alguien en quien se puede creer, al demostrar que solo quiere el bienestar para los involucrados.

“Poner los puentes, coser los sueños individuales para hacer realidad los sueños de todos y encontrar un pegamento que nos una sólidamente alrededor de la causa común. Es una labor motivante para un trabajador social motivado y apasionado con su labor”<sup>14</sup>. En la gran mayoría de los proyectos sociales en los que se insertan trabajadores sociales actúan directamente con sujetos para intervenir en sus representaciones sociales y en la reinterpretación de las realidades, proyectos en los que se poseen métodos de intervención, donde se debería encontrar un área pedagógica la que en su mayoría, al momento de una intervención no es visible y en ese sentido se plantea la necesidad de visibilizarlo, tomando las teorías pedagógicas como guías de la acción profesional.

En este punto cabe resaltar que el proyecto del cual se presenta la sistematización está basado en el modelo constructivista el cual sustenta que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

---

<sup>14</sup> RUTTO, A. El Trabajador Social y su compromiso con la educación. Columna de El informador Santa Marta 2008. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-156311.html>. Encontrado el 20 de septiembre de 2015.

El constructivismo es considerado como una corriente pedagógica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno instrumentos que le sirvan para por sí solo ser capaz de resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Muchos autores sostienen que el constructivismo es básicamente un enfoque epistemológico, basándose en la relación o interacción que se establece entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende, es decir, la relación objeto-sujeto, para otros se trata de una nueva forma de conceptualizar el conocimiento (aprendizaje)<sup>15</sup>.

Es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. La persona realiza dicha construcción, con los Esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea<sup>16</sup>.

En este aparte tomaremos en cuenta a tres autores del constructivismo y donde uno de esos tres hizo parte de las bases de este proyecto como lo es David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo. La metodología desarrollada en el proyecto “CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES” de la Fundación Prociencia”, está supeditada a los lineamientos que plantea la Fundación Prociencia. Y a lo que dice Abbott “el constructivismo es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> BENAVIDES, M. Constructivismo. 2009. Disponible en: <http://www.academia.edu/7418403/Constructivismo>. Encontrado el 22 de septiembre de 2015.

<sup>16</sup> CARRETERO, M. Constructivismo y educación. Aique. Bs. As. 1993. Disponible en: <https://bejomi1.wordpress.com/2009/06/13/%C2%BFque-es-el-constructivismo-carretero-mario/>. Encontrado el 19 de septiembre de 2015.

<sup>17</sup> ABBOTT, J. RYAN, T. "Constructing Knowledge and Shaping Brains". 1999. Disponible en: <http://www.21learn.org>. Encontrado el 14 de septiembre de 2015.

De acuerdo a lo anterior tomamos como base el enfoque de David Ausubel<sup>18</sup>, quien nos dice que el desarrollo intelectual es un proceso mediante el cual el ser humano hace suya la cultura del grupo social al que pertenece, de tal manera que en este proceso se desarrolla una competencia cognitiva fuertemente vinculada al tipo de aprendizaje específico y, en general, al tipo de práctica social dominante. El aprendizaje significativo, exige que los contenidos a trabajar sean potencialmente significativos, es decir, deben prestarse para la construcción de significados, deben poseer una cierta estructura, una lógica interna y no debe ser arbitrario ni confuso. Esta significatividad lógica no depende sólo de la estructura interna de los contenidos, sino también de la manera como los presenta al individuo; una vez conseguido esto, es indispensable que las personas puedan relacionar los nuevos contenidos con lo que ya conoce, de “engancharlo” en las redes de su estructura cognoscitiva, de seleccionar un esquema de conocimiento que pueda aplicarse en su vida cotidiana.

Por lo tanto nuestras intervenciones se apoyan en una propuesta formadora a través de la lúdica, la recreación y la participación mediante la cual se desarrollan niños y niñas con capacidades, habilidades, y competencias con pensamiento crítico, científico y reflexivo.

Teniendo en cuenta la pedagogía transformadora, propone que se genere nuevas alternativas pedagógicas con los agentes educativos y auxiliares de cuidado la cual orienta nuestro trabajo integral con los niños y niñas y sus familias que conlleva a la responsabilidad de responder a las necesidades socioculturales que postula su misión de formar al ser humano en la formación de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa. Desde allí, las habilidades del desarrollo del pensamiento, el aprendizaje significativo, la estimulación temprana de talento,

---

<sup>18</sup> AUSUBEL, D. Teoría del aprendizaje significativo. Octaedro.: Barcelona. 2000. p. 44. Disponible en: [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf). Encontrado el 28 de septiembre de 2015.

habilidades y competencias particulares y colectivas, los espacios de innovación pedagógica y la construcción del aprendizaje desde la vida para la vida en el SER, SABER HACER y PODER HACER, se presentan como indicadores certeros que le permiten responder a las expectativas en la formación de un modelo de ciudadano más reflexivo y creativo de su propia realidad, tal y como lo sustenta Ausubel. En la propuesta se enmarca al interior de las concepciones de las políticas de primera infancia los espacios educativos significativos para generar aprendizajes significativos viéndolos como los ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición de múltiples saberes y fortalecen las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno.

De ninguna manera la expresión “espacio” se refiere a un lugar físico. Se utiliza para describir la variedad de situaciones enriquecidas que los adultos pueden utilizar y aprovechar en la cotidianidad con los niños y niñas y sus familias, para que tengan experiencias novedosas y desafiantes. Por tanto, un espacio educativo es significativo si se trata de cualquier situación, actividad, tarea, problema o práctica cultural que les brinda la oportunidad de aprender, movilizar sus competencias y que realmente les exija “pensar”. Donde los niños y niñas actúan, interactúan y enfrentan por sí solo las exigencias de su medio como los diálogos madre-bebe, los juegos con otros niños de la misma edad, entre otros. Podríamos considerarlos educativos en la manera que favorecen el principal sentido de la educación y generen competencias en diferentes dominios de conocimiento<sup>19</sup>.

Para favorecer los cambios, es necesario que las familias lleven a cabo procesos de aprendizajes significativos. Para ello, además de reconocer los saberes, de promover la reflexión y de buscar la participación activa, es necesario que el trabajo se haga alrededor de asuntos comprensibles y cercanos a la experiencia. Por ello, el trabajo debe girar alrededor de temas de la vida cotidiana de la familia.

---

<sup>19</sup> OTALORA, Y. Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. CS No.5, enero – junio 2010. pp. 71-96, Cali – Colombia. Universidad Icesi. ISSN 2011– 0324. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n5/n5a04.pdf>. Encontrado el 3 de octubre de 2015.

Cuadro 3. Constructivismo, cognitivista, aprendizaje significativo y constructivismo social.

<p><b>Jean Piaget</b> <b>Constructivismo</b> <b>cognitivista</b></p>	<p><b>David Paul Ausubel</b> <b>Aprendizaje significativo</b></p>	<p><b>Lev Vygotsky</b> <b>Constructivismo</b> <b>Social</b></p>
<p>Según Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de organizaciones desde las más simples hasta las más complejas, “Piaget propone que los humanos no sólo reciben información que entienden y luego utilizan, sino que debe construir su propio conocimiento. La perspectiva de los niños se construye a través del proceso de asimilación y acomodación”<sup>20</sup>.</p>	<p>Para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. El aprendizaje se inserta en esquemas de conocimientos ya existentes, cuando mayor es el grado de organización y claridad de conocimiento más fácilmente se acomodara y retendrá en los alumnos<sup>21</sup>.</p>	<p>Se considera que el hombre es un ser social por excelencia, el conocimiento mismo es un producto social. La teoría de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos<sup>22</sup>.</p>

Fuente: Autora del proyecto., 2015.

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del

<sup>20</sup> PIAGET, J. La equilibración de las estructuras cognitivas, Siglo XXI. España. 2012. p. 67.

<sup>21</sup> DOMÉNECH, F. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA. Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001). 2003. p. 5. Disponible en: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>. Encontrado el 1 de octubre de 2015.

<sup>22</sup> BOLAÑOS, S. DELGADO, A. et, al. “Lev Vygotsky, Constructivismo Social”. 2011. p. 3. Disponible en: <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>. Encontrado el 4 de Octubre de 2015.

aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva de estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos<sup>23</sup>.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.

## TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos<sup>24</sup>.

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

- Aprendizaje de conceptos: aquellos objetos, hechos o propiedades, que reúnen características comunes y que por ello son identificados con un nombre particular de tipo convencional<sup>25</sup>. Tiene que ver con la formación y está a partir de los objetos.

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. Se comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en

---

<sup>23</sup> Ibíd.

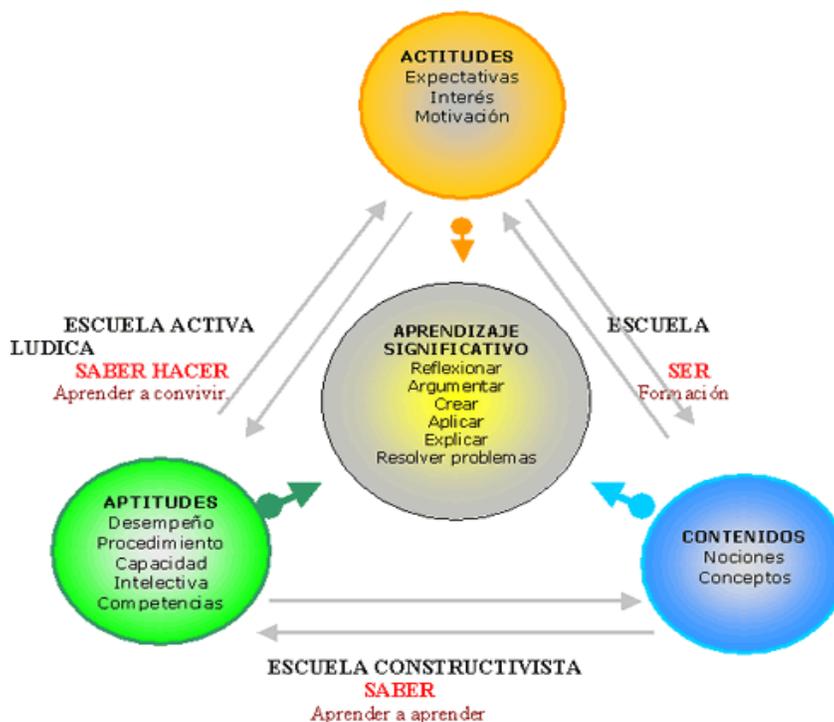
<sup>24</sup> AUSUBEL, D., NOVAK, J. y HANESIAN, H. "Un punto de vista cognoscitivo". 2ª Edición. Editorial Trillas. México. 1983. p. 34. Disponible en: <http://ereyausubel.blogspot.com.co/p/pedagogia-de-ausubel.html>. Encontrado el 4 de octubre de 2015.

<sup>25</sup> Ibíd.

donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos<sup>26</sup>.

Este implica la combinación y relación de varias palabras.

Imagen 7. Aprendizaje Significativo.



Fuente: <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc.) de conocimientos, (mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multifacética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de; causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje

<sup>26</sup> Ibíd.

idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje<sup>27</sup>.

El Constructivismo no niega la existencia de verdades, lo que niega es que éstas sean absolutas y objetivas, es decir, una copia de la realidad. Kelly, citado por Badillo, afirma que "el hombre crea sus propias maneras de mirar el mundo en el cual vive, el mundo no es creado por él...Cada individuo formula en sus propias maneras, es decir, constructos a través de los cuales observa los eventos del mundo y actúa en consecuencia... Agrega este autor que un constructo es una interpretación de una situación y no es en sí mismo la situación que interpreta."<sup>28</sup>

Teniendo en cuenta esta concepción, queda claro que los Trabajadores Sociales no somos ni actuamos como portadores de verdades absolutas. Somos ante todo, seres dialogantes en interlocución con las familias para construir junto con ellas explicaciones y significados nuevos para lo que les ocurre y para inventar nuevas maneras de organizar sus relaciones y sus vidas. No se trata de cambiar toda su naturaleza, su historia y pensamiento familiar, sino aquellos aspectos de su dinámica que las están tensionando y generando dificultades que de no ser atendidas, se podrán ahondar cada vez hasta niveles más preocupantes.

El aprendizaje práctico se ha considerado una manera de formación para el trabajo social.

---

<sup>27</sup> BADILLO, G. et, al. Constructivismo y la teoría del caos. Bogotá. 2000. p, 2. Disponible en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05\\_04arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05_04arti.pdf) Encontrado el 7 de octubre de 2015.

<sup>28</sup> GALLEGO-BADILLO. R. Discurso sobre el constructivismo. Santafé de Bogotá: Rojas Eberhard. 1993. pp. 213, 220. Disponible en: <http://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>. Encontrado el 6 de octubre de 2015.

### 5.2.2. Contenidos.

Los espacios pedagógicos fueron orientados a las familias, definiendo a estas como garantes de derechos, y el principal grupo de socialización donde aprenden valores, normas, pautas de comportamiento que luego son reforzados en la escuela y la sociedad. Las familias aprenden y aportan al medio social reglas, teniendo papel fundamental las relaciones y el fortalecimiento vínculos entre ellos, así mismo como un constructo social que se ve influido por diversos cambios sociales, económicos, culturales, políticos, éticos, ambientales e incluso tecnológicos, dando a entender esto que la familia no se encuentra aislada de los procesos sociales sino que por el contrario, está totalmente inmersa en ellos, presentando cambios de acuerdo al contexto histórico en que se encuentra, incurriendo en que categorías como género, religiosidad, roles, derechos, independencia, entre otras, tomen un nuevo sentido.

Hoy día también se reconocen tendencias y composiciones familiares que surgen a raíz de los diversos fenómenos sociales, dejando atrás la idea común de asociarla desde la tipología nuclear (hombre- mujer- hijos), sino que se reconocen nuevas tendencias como las familias homoparentales, monoparentales, simultaneas, poli genéticas, mixtas (simples y complejas). De las cuales muchas de las familias que pertenecieron al proyecto, se encontraban en diversos tipos de familia.

Para llevar a cabo todo proceso de formación se debe tener en cuenta al ser humano, a los sujetos no como individuales, sino como personas que pertenecen a una parte de la comunidad la cual se integra por grupos.

“Un grupo no es una simple colección de individuos, sino que va más allá, es una unidad manifiesta como totalidad, se caracteriza por la interdependencia de sus miembros y es considerado un medio para la consecución de objetivos”<sup>29</sup>. Al llegar a pertenecer a un grupo se debe hacer respetando los derechos y formas de ser de

---

<sup>29</sup> GOMEZ, D. Dinámicas de grupos-Lewin. 2012. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/39190107/Dinamica-de-grupos-Lewin>. Encontrado el 20 de Octubre de 2015.

las personas, teniendo en cuenta que al integrarse a uno de estos, se va logrando un desarrollo humano, ya que este es un “proceso multidimensional que incluye el mejoramiento de un conjunto interrelacionado de dimensiones psicológicas, sociales, culturales y familiares, las cuales deben tener como característica la integridad, adaptación, potencialidad y continuidad, donde el ser biológico se constituye en el ser social y cultural de acuerdo a su sentido y tiempo histórico”<sup>30</sup>.

Y aparte de eso también se irá abriendo campo al desarrollo que puede concebirse [...] como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos<sup>31</sup> y a su vez el desarrollo social en el que se busca la “promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”<sup>32</sup> pero que en definitiva no solo contempla lo económico sino la garantía de las oportunidades para todas las personas y acceso a los bienes colectivos.

Y para que todas las cosas que se vayan a realizar durante todo el proceso con familias, pero principalmente con niños y niñas sean efectivas y lleven a cabo los resultados esperados, se debe hacer necesario tener un espacio educativo significativo que promueva la actuación de estos niños y niñas en el mundo y la autonomía sobre sus procesos de aprendizaje.

Un espacio educativo en el que el adulto es el que piensa y el niño solo sigue órdenes, en el que el niño no puede tomar algunas decisiones, en el que sólo puede utilizar una única forma de hacer las cosas considerada la correcta, en el que no puede probar estrategias y el error significa que no sabe, o en el que todos los días hace las mismas cosas, no es considerado significativo porque no le permite pensar, saber, descubrir siempre más. Por el contrario, un espacio educativo es

---

<sup>30</sup> VENTURA, C. Et, al. Definición de Trabajo Social. Escuela Superior de Trabajo Social. Chiapas. México. 2016. Disponible en: <http://www.slideshare.net/Yateamo/definicion-de-trabajo-social>. Encontrado el 6 de Marzo de 2016.

<sup>31</sup> SEN, A Desarrollo y Libertad, Editorial Planeta, México, 2000, 19.

<sup>32</sup> MIDGLEY, J. Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare, Londres, Sage, 1995, p. 8.

significativo cuando los niños pueden resolver problemas por sí mismos, con apoyo de sus hermanos o padres, compañeros o maestros, en el que pueden tomar sus propias decisiones, aprender del fracaso y el error y utilizar sus resultados efectivos para resolver nuevos problemas en contextos diferentes.

Un espacio educativo es significativo si se trata de cualquier situación, actividad, tarea o práctica que sea acompañada por pares y cuidadores y enriquecida con la generación de múltiples interacciones, que se relacione con otras experiencias de la vida de los niños y con las metas del grupo cultural al que pertenecen, que les brinde la oportunidad de aprender conocimiento realmente nuevo, establecer desafíos, resolver problemas complejos, descubrir, crear, innovar y que les exija “pensar”. Desde este punto de vista, los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen no sólo la adquisición de múltiples ‘saberes’, sino que fortalecen las competencias afectivas, sociales y cognitivas necesarias para enfrentar de manera creativa las demandas crecientes del entorno durante los primeros años de vida.

En la sociedad colombiana son visibles los cambios evolutivos que afectan las dinámicas familiares, los cuales repercuten directamente en los comportamientos de los niños y niñas, que inmersos en la sociedad y de acuerdo a su formación, asumen un rol desde su colegio para la construcción del tejido social, es así, que las pautas de crianza son un medio para la preparación y el desarrollo de los sujetos dentro de la sociedad. Las diferentes pautas de crianza, ya sean enseñadas o aprendidas consciente o inconscientemente dentro del interactuar diario de una familia, generan en los niños y niñas diversos comportamientos frente a las distintas situaciones que enfrentan a diario, se generan reacciones que afectan la forma de hablar, mirar y expresarse; el cómo se relacionan con sus compañeros y docentes; al cómo expresan el afecto o la agresión, ya sea física o verbal; o qué nivel de indiferencia manifiestan. Todo esto permite inferir el alcance de las pautas de crianza que estos han asimilado y su posible impacto en la sociedad. Es importante

resaltar que existen factores externos como la música, la televisión, la moda, los cuidadores, los docentes, entre otros, que también generan pautas de crianza en los niños y niñas.

Según la trabajadora social María Eugenia Villegas Peña<sup>33</sup> define que: Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, complementarlas con sus hijos. Hay que tener muy en cuenta las formas de crianza que han llevado o vienen llevando los niños y niñas con los cuales se va a tratar, ya que todos previenen de familias y ambientes distintos y sufren o pasan por situaciones que merecen intervención diferenciada.

Desde Trabajo social retomamos en este proceso a las familias de niños y jóvenes, como garantes de derechos, y el principal grupo de socialización donde aprenden valores, normas, pautas de comportamiento que luego son reforzados en la escuela y la sociedad. Las familias aprenden y aportan al medio social reglas, normas y pautas de comportamientos, teniendo papel fundamental las relaciones y el fortalecimiento vínculos entre ellos, así mismo como un constructo social que se ve influido por diversos cambios sociales, económicos, culturales, políticos, éticos, ambientales e incluso tecnológicos, dando a entender esto que la familia no se encuentra aislada de los procesos sociales sino que por el contrario, está totalmente inmersa en ellos, presentando cambios de acuerdo al contexto histórico en que se encuentra, incurriendo en que categorías como género, religiosidad, roles, derechos, independencia, entre otras, tomen un nuevo sentido.

---

<sup>33</sup> VILLEGAS, M. Pautas de Crianza. 2009. p 2. Disponible en: <http://www.tuytubebe.com/es/contenidos/Familia/familia/Pautas-de-crianza/#.V9xcGtThDGg>. Encontrado el 1 de octubre de 2015.

Hoy día también se reconocen tendencias y composiciones familiares que surgen a raíz de los diversos fenómenos sociales, dejando atrás la idea común de asociarla desde la tipología nuclear (hombre- mujer- hijos), sino que se reconocen nuevas tendencias como las familias homoparentales, monoparentales, simultaneas, poli genéticas, mixtas (simples y complejas).

En el marco del proyecto se desarrollaron las siguientes actividades: Construcción del Pacto de Convivencia, Reconozco la Historia de mi Comunidad, Proyecto de Vida, Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Anexo A), Socialización de la Ley 1257 del 2008 y la Ruta de Atención, Celebración Día del Niño, Festival del Dulce Trato y Fortalezcamos Nuestra Autoestima. En cada una de estas actividades se desarrollaron conceptos básicos, necesarios para los beneficiarios del proyecto (madre-niños/as), en el sentido de proporcionar componentes teórico prácticos a tener en cuenta en el desempeño de roles por ejemplo el papel de madre y el de hijo, en aras al desarrollo integral de los niños.

A continuación se muestra una matriz que relaciona las actividades, los contenidos desarrollados, los valores a desarrollar y las conductas observadas al interior de este proceso formativo

Cuadro 4. Conceptos, valores y conducta sobre las actividades dentro del proyecto.

Actividades	Concepto	Valores	Conducta
<b>Construcción del Pacto de convivencia.</b>	Conjunto de derechos, deberes, compromisos, procedimientos formativos, estímulos y medios de formación personal, que con base en el ejercicio de la libertad y la capacidad de la comunidad educativa para elegir y responder por sus actos, se consolida como un instrumento de equilibrio e integración de valores que facilita el desarrollo y la formación de la persona <sup>34</sup> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Toma de decisión</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Respeto</li> </ul>	Durante la presentación del pacto de convivencia se notó a las madres y a sus niños muy atentos y participativos en la construcción del mismo.
<b>Reconozco la historia de mi comunidad</b>	La historia y de la cultura de la comunidad y su importancia en la construcción de la identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer</li> <li>• Respetar</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Participación</li> </ul>	Las madres y mujeres gestantes se mostraron atentas a la historia de su comunidad y participaron de lo que hacía parte de cada una, se conocieron los sitios más importantes de la comunidad y su historia en cuanto a nombres y monumentos.
	“Es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento</li> </ul>	Realizaron su proyecto de vida, incluyendo a su núcleo familiar, y

<sup>34</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA REGUEROS. Pacto de Convivencia. Huila. 2012. Disponible en: <http://colegioregueros.blogspot.com.co/p/pacto-de-convivencia.html>. Encontrado el 20 de octubre de 2015.

<b>Proyecto de vida.</b>	dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales <sup>35</sup> . De esta manera el proyecto de vida debe ser, realizable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creer</li> <li>• Realización</li> <li>• Propósito</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	aunque sus expectativas no eran muy altas ni claras se demostró que serían capaces de conseguir muchas cosas.
<b>Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil</b>	La escala cualitativa del instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de 6 años en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir, sirve para sistematizar e interpretar esa información, para reorientar las relaciones y las prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para plantear las acciones pedagógicas con los grupos de niños (as) <sup>36</sup> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción</li> <li>• Respeto</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Comprensión</li> </ul>	A través de la observación y la aplicación de la escala valorativa se logró identificar que los comportamientos de la gran mayoría de los niños, se ubicaron en la etapa de desarrollo que le correspondía según su edad. Aunque no fueron todos, existieron diferencias entre niños de la misma edad y que el desarrollo se debe a características individuales y al contexto sociocultural.

<sup>35</sup> D'ANGELO, O. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. En: Revista Internacional Crecemos.- Año 6 No. 1 y 2. Puerto Rico. 2013. p. 3 <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>. Encontrado el 13 de octubre de 2015.

<sup>36</sup> DONCE, G. Desarrollo del pensamiento y lenguaje en el niño. 2013. Disponible en: [http://pensacomuniinfantil.blogspot.com.co/2013/05/informe-sobre-la-escala-de-aloracion\\_17.html](http://pensacomuniinfantil.blogspot.com.co/2013/05/informe-sobre-la-escala-de-aloracion_17.html). Encontrado el 21 de octubre de 2015.

<p><b>Socialización de la Ley 1257 del 2008 y la ruta de atención</b></p>	<p>La violencia de pareja contra las mujeres es un importante problema de salud pública tanto por su frecuencia como por sus consecuencias para la salud de las mujeres, sus hijas e hijos<sup>37</sup>. A partir de esto nace la ley 1257 por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Interacción</li> <li>• Conducta</li> </ul>	<p>Algunas mujeres desconocían sobre la ley y sus beneficios, se mostraron interesadas al conocer del tema. Expresaron y conocieron las maneras de violencia que vivían y que en algún momento habían vivido, se apropiaron del tema.</p>
<p><b>Celebración día del niño</b></p>	<p>Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia<sup>38</sup>. Para esta celebración se busca utilizar el juego como una herramienta para el fomento y generación de un desarrollo integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Educación</li> <li>• Comprensión</li> </ul>	<p>Los padres de familia junto con los niños disfrutaron de una integración donde hubo actividades recreativas y se les dieron a conocer los derechos y deberes de los niños, muchos niños ya tenían conocimiento del tema y reflejaban ejemplos junto con familiares durante toda la jornada.</p>

<sup>37</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1257 de 2008. p. 4. Disponible en: [http://www.mincultura.gov.co/SiteAssets/Ley\\_1257%20de%202008.pdf](http://www.mincultura.gov.co/SiteAssets/Ley_1257%20de%202008.pdf). Encontrado el 7 de agosto de 2015.

<sup>38</sup> UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. 1959. Disponible en: <http://www.unicef.es/infancia/derechos-del-nino/convencion-derechos-nino>. Encontrado el 15 de Octubre de 2015.

<p><b>Festival del Dulce trato</b></p>	<p>Manera de conservar vivas las tradiciones populares de la ciudad. Durante este evento se le hace un homenaje al dulce casero y preparado en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compartir</li> <li>•Autoestima</li> <li>•Compañerismo</li> <li>•Tolerancia</li> <li>•Esfuerzo</li> <li>•Valentía</li> <li>•Educación</li> <li>•Comunicación</li> </ul>	<p>Se realizó un compartir de dulces tradicionales de la costa, relacionándolo con el buen trato y realizando una jornada de vacunación simbólica del dulce trato, donde las familias se interesaron por erradicar o evitar enfermedades del maltrato contra sus hijos y personas de sus alrededores.</p>
<p><b>Fortalezcamos nuestra Autoestima</b></p>	<p>Valoración que nosotros hacemos de nosotros mismos; como nos vemos, como nos sentimos, como sentimos que estamos y encajamos en el mundo. Nuestro nivel de autoestima puede determinar nuestras actitudes, el cómo nos sentimos y encontramos frente a los demás, el trato hacia mujeres y hombres y también cómo encaramos nuestros proyectos, sueños, ideales, problemas y frustraciones. De nuestro nivel de autoestima dependerá a qué aspiramos en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personalidad</li> <li>•Actitudes</li> <li>•Auto-concepto</li> <li>•Aceptación</li> <li>•Validez</li> <li>•Seguridad</li> <li>•Amor</li> <li>•Autenticidad</li> <li>•Comprensión</li> <li>•Confianza</li> <li>•Empatía</li> </ul>	<p>El hecho de no aceptarse a sí mismo hace que las personas no se valoren como debieran y en este caso hubo que romper el hielo con las familias para que vieran el lado positivo de sus vidas y de sus personalidades, aceptándose y confiando en sí mismas, fue difícil, pero el 100% de las participantes salieron del recinto con un</p>

	vida, lo que pretendemos lograr y ser y lo que podremos conseguir <sup>39</sup> .		autoestima adecuada y una aceptación de sí mismas.
--	---	--	--

Fuente: autora de la sistematización. 2015

---

<sup>39</sup> ROSSEL, M. Autoestima. Guatemala. 2010. Disponible en: <http://www.miautoestima.com/que-es-autoestima/>. Encontrado el 12 de Octubre de 2015.

Las actividades que se realizaron dentro del proyecto que llevo a cabo la fundación Prociencia, se podría decir que se logró que los niños, niñas y madres de familia aprendieran y que se apropiaran de los temas que allí se trataron, en general los grupos tuvieron cambios positivos gracias a las actividades a lo que estaba inmerso dentro de cada una de estas.

## 5.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 5.3.1 Proceso del Aprendizaje Significativo.

Asimilación – Relación - Reorganización

En las sociedades hay aprendizajes aprendidos de los cuales algunos se deben desaprender para construir mejores relaciones sociales y haya una mejor sociedad.

Para este proyecto se toma el tipo de aprendizaje del cual según DAVID AUSUBEL el aprendizaje significativo no es la simple conexión de información nueva con la que ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, este aprendizaje involucra la modificación y la evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Pero básicamente el aporte que nos hace Ausubel es que: Aprendizaje significativo es cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a luz de los conceptos previos que el usuario ya tiene.

Teóricamente podemos decir que: CONOCIMIENTO PREVIO + CONOCIMIENTO NUEVO = APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Esta propuesta pedagógica se desarrolló en dos ámbitos; los encuentros grupales y los encuentros pedagógicos en el hogar.

**5.3.1.1 Encuentros Pedagógicos Grupales.** En los encuentros grupales se desarrollan actividades del diario vivir, se caracterizan por ser acogedores, invitan a la transformación del conocimiento, teniendo en cuenta los principios orientadores

para el trabajo con familias como la contextualización, inclusión e interculturalidad, participación, colaboración, reflexión, apreciación y construcción de un diario formador (diario de la familia), estos ambientes promueven aprendizajes significativos a través de las actividades del día a día para fortalecer estas prácticas. En estos encuentros se puede trabajar de dos formas:

- Trabajo en dos grupos independientes, uno de adultos y otro con niños y niñas dirigido respectivamente por el educador familiar y el auxiliar de trabajo
- Trabajo conjunto con un solo grupo de adultos y de niños y niñas: Este trabajo es liderado por la docente y por su auxiliar pedagógico. Cabe anotar que las actividades propuestas se harán a través de los pilares del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio incluyendo las actividades de los proyectos de apoyo.

La duración de los encuentros grupales se desarrollado en un periodo de dos (2) a tres (3) horas divididos en cinco momentos pedagógicos llamados:

- Ambientación (Con los adultos, con los niños y niñas)
- Intercambio de saberes (Con los adultos)
- Reflexión y Construcción (Con los adultos, con los niños y niñas)
- Evaluación y Compromiso (Con los adultos y con los niños y niñas mayores de dos años)
- Despedida (Con los adultos, con los niños y niñas)

**5.3.1.2 Encuentros Pedagógicos en el Hogar.** Se caracterizaron por desarrollarse en una ambiente de diálogo de saberes, de interacción para hacer posibles las transformaciones de las concepciones y prácticas asociadas al cuidado y la crianza teniendo en cuenta la formación y compromisos adquiridos durante los encuentros grupales y el seguimiento al diario formador.

Los temas que se trataron estuvieron enmarcados en los componentes pedagógicos, nutricionales y psicosociales, los cuales contienen orientaciones que favorecen los elementos del proceso de desarrollo.

**5.3.1.3 Espacios Pedagógicos y Ambientes Protectores.** Los ambientes en los que se desarrolla la atención a los niños y niñas, sus familias y /o cuidadores favorecen el desarrollo y permiten la exploración del mundo físico y social, los niños y las niñas desarrollan relaciones de cuidado personal mutuo, fortalecen vínculos de convivencia con sus pares, así como con sus cuidadores. Estos deben tener características como: estar localizados en zonas de bajo riesgo de accidentalidad, deben ser limpios, ventilados, con iluminación y con adecuado manejo de basuras.

Cuadro 5. Diseño metodológico

MODELO PEDAGÓGICO	AUTOR	AMBITOS
Construccionismo	Méndez	Encuentros Pedagógicos Grupales
El aprendizaje significativo	David Ausubel	Encuentros Pedagógicos en el Hogar

Fuente: Autora de la sistematización. 2015

### 5.3.2 PLAN OPERATIVO

El cuadro que se presenta a continuación muestra la dimensión operativa del proyecto. Relaciona las actividades con sus objetivos, los recursos, la población beneficiaria y los productos generados en dicho proceso.

Cuadro 6. Actividades dentro del programa

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>POBLACION BENEFICIARIA</b>	<b>PRODUCTO</b>
<b>1. Caracterización de las familias.</b>	Recopilar información acerca de la familia que va a ser incorporada al programa de la Fundación Prociencia en el municipio de Bayunca.	Humano, Formatos de fichas de caracterización, lapiceros, borradores, papel periódico, cartulinas, marcadores.	Usuarios pertenecientes a la ludoteca que antes funcionaba en el municipio, y personas de la comunidad.	La conformación de 3 grupos de 50 usuarios organizados ahora pertenecientes al programa de primera infancia de la Fundación Prociencia.
<b>2. Construcción del Pacto de convivencia.</b>	Construir y socializar el pacto de convivencia para generar espacios de concertación común que contribuyan al bienestar de todos, plasmando en este los acuerdos, compromisos,	Humano, Formatos, actas, bolígrafos, lapiceros.	Todos los usuarios del programa primera infancia de la fundación Prociencia en el municipio de Bayunca.	Usuarios comprometidos con los acuerdos y deberes que se deben cumplir y con disposición a trabajar por mejorar su calidad de vida.

	derechos y deberes de todos los que pertenecen al programa de la primera infancia.			
<b>3.Reconozco la historia de mi comunidad</b>	Que cada usuario llegue a conocer la historia de su barrio, y el de los demás, además de cuáles son sus actores, y como han contribuido para la construcción de ese lugar.	Humano, papel craf, tijeras, goma, láminas alusivas, marcadores, vinilos, pinceles.	Todos los usuarios del programa primera infancia de la Fundación Prociencia en el municipio de Bayunca.	Mujeres apropiadas del lugar donde viven, reconociendo el origen y de donde vienen y valorando cada detalle de su comunidad.
<b>4. Proyecto de vida.</b>	Construir un proyecto de vida a partir del reconocimiento de sus habilidades, debilidades y	Humano, Papel, lapiceros, colores, borradores, lápices.	Mujeres lactantes, gestantes y madres de familia del programa que les brinda la	Mujeres capaces de crear en sí mismas y de generar de manera escrita un proyecto para un futuro

	fortalezas para construcción de metas y logros que le permita el crecimiento familiar tanto de ellas como de sus hijos.		fundación Prociencia.	en su vida, y que a pesar de ser difícil, dieron el paso de pensar en que quería dentro de cierto periodo de tiempo.
<b>5. Aplicación del formato de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil</b>	Evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de seis años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.	Humano, Formato impreso, lapiceros, colores, borradores, lápices, material didáctico.	Madres de familia y niños menores de 6 años pertenecientes al programa que brinda la fundación Prociencia.	Resultado de niños con algún tipo de problemas y conocimiento acerca de su familia y su desarrollo en esta.
<b>6. Socialización de la Ley 1257</b>	Dar a conocer la ley 1257 del	Papelería, documentos, lapiceros,	Mujeres lactantes y gestantes y	Personas empoderadas con sus

<p><b>del 2008 y la ruta de atención</b></p>	<p>2008 y las rutas de atención a los usuarios con el fin de ampliar sus conocimientos para ser aplicada en los casos que sean necesarios</p>	<p>láminas alusivas.</p>	<p>madres pertenecientes al programa que les brinda la fundación Prociencia</p>	<p>derechos como mujeres, que reconocieron los tipos de maltratos a los que han sido sometidas y como evitarlos o denunciarlos.</p>
<p><b>7.Celebración día del niño</b></p>	<p>Brindar a los niños y las niñas un día de reconocimiento por medio del aprovechamiento del tiempo libre, la lúdica y el aprendizaje. Además de promover deberes y derechos en</p>	<p>Humano Disfraces Refrigerios Grabadoras Música Globos</p>	<p>Niñas y niños pertenecientes al programa que les brinda la fundación Prociencia</p>	<p>Se logró reafirmar los derechos de los niños, además de que aprendieron a valorar lo que tienen, que no todos los niños del mundo gozan de todos sus derechos, reconocieron que deben aprovechar al máximo las</p>

	los niños y las niñas.			oportunidades que se le brindan para ser en un futuro una persona útil para sí mismo y para la sociedad; sin olvidar por supuesto que debe disfrutar de SER NIÑO.
<b>8.Festival del Dulce trato</b>	Promocionar prácticas de buen trato en el núcleo familiar, a través de la sensibilización simbólica con la preparación de dulces típicos	Dulces caseros Carteleros Globos Marcadores, lapiceros Desechables Papel craf, marcadores, tijeras, papel, colores, plastilina, cartulina.	Todas las personas pertenecientes al programa que les brinda la fundación Prociencia, y la comunidad de Bayunca.	Personas vacunadas contra el maltrato y la intolerancia, aceptando que deben actuar de mejor forma en ciertas situaciones y aprendieron a endulzar su vida y darle sabor a las que están a sus alrededores.

				Se compartió al aire libre de dulces típicos de la región con las personas de la comunidad.
<b>9.Fortalezcam os nuestra autoestima</b>	Fortalecer en las madres adolescentes aceptación en su nuevo rol, para generar propósitos que le permitan superarse en los diferentes aspectos de sus vidas.	Cartulinas, marcadores, colores, hojas de papel	Mujeres y niños y niñas pertenecientes al programa que les brinda la fundación Prociencia.	Se logró construir una autoestima sana, y la aceptación de cada individuo tal y como era, respetándose y valorando lo que son y cómo se ven a sí mismos.

Fuente: Autora de la sistematización, 2016.

## 6. EVALUACIÓN

El proyecto ejecutado en el proyecto "CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES." del Programa Atención Integral a la Primera Infancia desarrollada por la fundación Prociencia, ha sido pensado desde sus realidades, priorizando sus problemáticas

y necesidades A continuación este informe mostrara los logros obtenidos desde cada una de las actividades realizadas durante todo el proceso tratando de cumplir cada una de estas.

El proyecto ejecutado en la comunidad de Bayunca con las familias beneficiarias del Programa Atención Integral a la Primera Infancia desarrollada por la fundación PROCIENCIA, ha sido pensado desde sus realidades, priorizando sus problemáticas y necesidades. Por lo tanto el objetivo principal del proyecto “CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES “ACOMPAÑO A MI HIJO EN EL CAMINO DE LA VIDA A TRAVÉS DEL DIARIO VIVIR” es orientar a las familias en la construcción y fortalecimiento del diario vivir para promover el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia a través de experiencias significativas y transformadoras para fortalecer las actitudes y habilidades de los padres y o cuidadores en sus roles como agentes socializadores y garantes de derechos.

A continuación se mostrara cada una de las actividades de las cuales se hizo parte y se mostrara de cada una a quien fue dirigido, el objetivo de cada actividad, la metodología utilizada dentro de esta, el componente que llevó inmerso, los recursos que se necesitaron y una breve descripción de lo que ocurrió al interior de la actividad como tal.

## **6.1 ACTIVIDADES**

### **6.1.1 Actividad: Caracterización de las familias.**

Dirigido a: Usuarios pertenecientes a la ludoteca que antes funcionaba en el municipio, y personas de la comunidad.

Objetivo: Recopilar información acerca de la familia que va a ser incorporada al programa de la Fundación Prociencia en el municipio de Bayunca.

Componente: escucha atenta, trabajo en grupo, toma de decisiones, manejo de grupo, organización.

Recursos: Humano, Formatos Impresos, lapiceros, borradores.

Metodología: la caracterización de las familias fue realizada desde un Enfoque diferencial puesto que en el contexto de todo lo dicho, “la formación y el acompañamiento a familias debe guiarse por un enfoque diferencial que reconozca, valore y aprecie las características diversas de culturas, de etnia, de género, de capacidad, de composición o de cualquier otra característica particular de las familias o de sus miembros”<sup>40</sup>.

Para lograr la caracterización de las familias lo primero que se tuvo que hacer fue el reconocimiento del territorio a través del cual se buscó conocer dentro del número de familias que harían parte del grupo la siguiente información:

- Número de familias que viven en contexto urbano o rural, niños o niñas con discapacidad, grupos afro, indígenas o Rom, familias desplazadas, etc.
- Condiciones de las familias en cuanto a situación económica y características de la vivienda que puedan afectar la salud o la seguridad de los niños o niñas.
- Convivencia en las familias en cuanto a toma de decisiones, expresiones de afecto, resolución de conflictos, manejo del tiempo, eventos importantes que las han afectado, correctivos a los niños y niñas, su educación sexual y su cuidado.
- Oferta existente de programas que atienden a los niños, las niñas y sus familias.
- Familias que están en una situación de mayor vulnerabilidad, bien sea económica, social o de convivencia por efectos de factores externos o internos.
- Características del ambiente comunitario: se puede caracterizar si hay por ejemplo, movimientos comunitarios; ambientes de riesgo para los niños y

---

<sup>40</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. ICBF. Guía orientadora de formación y acompañamiento. 2009. Disponible en: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/PrimerInfancia/Referentes/G3.MO2.MPM1%20GuiaOrientadora\\_FormacionyAcompanamiento\\_ModalidadInstitucional-v1.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/PrimerInfancia/Referentes/G3.MO2.MPM1%20GuiaOrientadora_FormacionyAcompanamiento_ModalidadInstitucional-v1.pdf). Encontrado el 2 de noviembre de 2015.

niñas producidos por presencia de delincuencia, pandillas, consumo de sustancias psicoactivas; presencia de espacios públicos de recreación seguros para niños y niñas; ofertas culturales, artísticas y lúdicas.

Esto para entender el contexto en el cual viven las familias, y para lograrlo se usó la Ficha de Caracterización de Familias del ICBF.

Esta actividad consistió en localizar a las personas que anteriormente hicieron parte de la ludoteca del municipio de bayunca, esto con la ayuda de un listado de las personas que pertenecieron y los barrios donde estaba ubicada la vivienda, con el fin de incorporar a los niños o niñas, madres lactantes o madres gestantes al nuevo programa que brinda el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Para que la persona pudiera pertenecer al programa no debía pertenecer a ningún otro programa brindado por el bienestar familiar, ni tampoco que pertenecieran a hogares infantiles, cuando encontrábamos a alguno de los pertenecientes a la ludoteca se le llenaba una caracterización, en la cual se hacían preguntas para conocer la realidad de cada una de estas.

Al realizar esto se lograron conformar tres grupos compactos donde cada uno estaba conformado por niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes.

Los resultados de esta caracterización muestran que la comunidad de Bayunca está muy necesitada de este tipo de proyectos en los que se intervenga de manera integral a la familia y que su necesidad se manifestó cuando las personas nos buscaban y preguntar que debían hacer para pertenecer a este proyecto y que sus hijos y ellas lo necesitaban, lamentablemente no podíamos ingresar a todo tipo de persona y se debía seguir un lineamiento ya estipulado. Los grupos quedaban conformados por 50 personas de las cuales según su característica haría parte de un subgrupo y estos eran ubicados de la siguiente manera:

- Lactantes y gestantes (infante uno).
- Niños y niñas de 6 meses a 2 años y 6 meses (infante dos).

- Niños y niñas de 2 años y 7 meses a 4 años y 11 meses (infante tres).

El equipo psicosocial debía intervenir en los 3 subgrupo de cada uno de los otros 3 grupos y desarrollar con cada subgrupo todas y cada una de las actividades que serían asignadas.

### **6.1.2 Actividad: Construcción del pacto de convivencia.**

Dirigido a: Todos los usuarios del programa primera infancia de la fundación Prociencia en el municipio de Bayunca.

Objetivo: Construir y socializar el pacto de convivencia para genera espacios de concertación común que contribuyan al bienestar de todos, plasmando en este los acuerdos, compromisos, derechos y deberes de todos los que pertenecen al programa de la primera infancia.

Componente: Democracia, participación, socialización, honestidad, respeto, asertividad, compromiso, derechos, deberes, política, paz y diálogo

Recursos: Humano, Formatos, actas, bolígrafos, lapiceros.

Metodología: El Pacto de Convivencia se aplicó a todos los miembros de la comunidad pertenecientes al proyecto “CONSTRUYENDO FAMILIAS FELICES “ACOMPAÑO A MI HIJO EN EL CAMINO DE LA VIDA A TRAVÉS DEL DIARIO VIVIR” del municipio de Bayunca, de los cuales hicieron parte madres lactantes, mujeres gestantes, niños y niñas, agentes educativos, equipo psicosocial y nutricional, las personas objeto de esta actividad fueron a las que ya se les había diligenciado previamente su ficha de caracterización. Se realizó teniendo en cuenta la organización del grupo en general, esto de manera interna, en cada unidad de atención con el fin lograr entre todos de compartir de saberes e intercambiar experiencias significativas, participar, opinar, decir y vivir en comunidad. Esta actividad conllevó a que cada persona pudiera delante de los demás, comprometerse con el ejercicio de la democracia y la ciudadanía, como un modo de vivir, de entender la relación con los otros, de comportarse y organizarse coherentemente con los valores del respeto, solidaridad y cooperación.

Al comienzo de la actividad las personas se mostraron algo apáticas a participar, y esto porque dentro del grupo no había ningún tipo de confianza, este se elaboró con la colaboración de todos los miembros que harían parte del grupo.

Más que un reglamento, se trató de que para las personas se mostrara más como un texto para la vida, para participar, para opinar, decir y vivir en comunidad. Por lo que con la construcción del pacto de convivencia se pretendió:

- Favorecer a los niños en la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad.
- Aportar a la formación de personas participativas teniendo en cuenta al grupo, a la familia y la comunidad.
- reconocer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdo a la convivencia.
- Construir normas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

Además de lo anterior se logró comprometer a los padres de familia o acudientes con el reglamento que presenta la fundación en cuanto al proyecto y dejar en claro las consecuencias de no cumplirlo, todos consideraron válido el reglamento y que lo cumplirían. Después de haber realizado el pacto de convivencia, las personas mostraron otro grado de confianza más alto con ellos mismos y con las demás personas.

### **6.1.3 Actividad: reconozco la historia de mi comunidad.**

Dirigido a: Todos los usuarios del programa primera infancia de la Fundación Prociencia en el municipio de Bayunca.

**Objetivo:** Que cada usuario llegue a conocer la historia de su barrio, y el de los demás, además de cuáles son sus actores, y como han contribuido para la construcción de ese lugar.

**Metodología:** para realizar esta actividad se organizó a las personas por el barrio donde pertenecía, con el fin de que cada grupo hiciera una investigación e interactuaran sobre las actividades que con más frecuencia se presentaban en cada lugar de residencia y presentar ante los demás grupos la historia del barrio y de su vida en dicho barrio, además de conocer las percepciones que se tenían en cuanto a las dificultades que allí se presentaban.

Conocer como las personas percibían y definían su mundo para a partir de lo que se comentó definir el perfil de la comunidad según la publicación de los diferentes grupos.

Al lograr que todos pudieran identificar y analizar sus problemas y necesidades con respecto al barrio, se procedió a realizar una caminata con todos los grupos del programa por el municipio, recorriendo los lugares con más importancia y que tenían una historia significativa. Esto se realizó para que todos se empoderaran y apropiaran de lo que existía en su comunidad, ya que algunos no conocía las historias de monumentos y así pudieron conocerla. Por sectores se realizaron pancartas realizadas por los mismos grupos de trabajo del programa.

**Componente:** respeto, escucha activa, creatividad, investigación, recreación, compromiso,

**Recursos:** Humano, papel craf, tijeras, goma, láminas alusivas, marcadores, vinilos, pinceles.

La población ha experimentado a través de los años como cambios y hechos positivos o negativos; los usuario presentaron la historia de esta población y como había iniciado, las crisis en el medio ambiente, la migración de la población, los

buenos y malos periodos, muchos vivían en invasiones con cas de distintos materiales, eran muchas de las características que presentaban las personas, las cuales habían aprendido a vivir en ocasiones sin algunos servicios vitales para poder vivir y que se las ingeniaban para desde su perspectiva vivir bien. Muchas de las personas decían que aunque las casas no fueran las mejores ellos trataban de que siempre estuviesen limpias y decoradas.

Cuando se realizaban las visitas domiciliarias podíamos darnos cuenta de que era verdad todo lo que referían en el grupo, había barrios donde la gran mayoría de sus casas eran cambuches hechos de plástico y madera, donde había casa que vivían con niños y niñas pequeñas y dormían sin puertas en la calle, presentando así un peligro para toda la familia. En otras ocasiones se podía observar que aunque la casa era muy humilde en cuanto a la infraestructura, por dentro los electrodomésticos eran muy finos y costosos, presentado de esta manera una incongruencia. Durante la caminata que se realizó la caminata muchos se sintieron apenados al cruzar por frente de sus casas ya que estaban en mal estado o no se sentían cómodos allí. Dentro del espacio de interacción con las personas sobre la historia de sus barrios, la apropiación del lugar y el buscar el bienestar de este, fue amplio, al final se mostraron orgullosas de su comunidad y comprometidas con la mejores de los lugares que estaban siendo descuidados por la misma comunidad.

#### **6.1.4 Actividad: proyecto de vida.**

Dirigido a: Mujeres lactantes, gestantes y madres de familia del programa que les brinda la fundación Prociencia.

Objetivo: Construir un proyecto de vida a partir del reconocimiento de sus habilidades, debilidades y fortalezas para construcción de metas y logros que le permita el crecimiento familiar tanto de ellas como de sus hijos.

Componente: proyección, metas, dedicación, compromiso, conocimiento personal, fortalezas, debilidades.

Recursos: Humano, Papel, lapiceros, colores, borradores, lápices.

Metodología: para realizar esta actividad se pensó principalmente en las personas que se encontraban en el lugar, con anterioridad se les comento de la actividad para que prepararan sus metas más claramente, se realizó desde los ámbitos personal, escolar, familiar, y laboral; pensando de cada uno de estos cuatro elementos, como lo fueron: un objetivo ( que deseo en ese ámbito para mi vida), tiempo ( en cuanto tiempo puedo lograr esa meta), estrategias ( lo creo que lo podre lograr), y apoyos externos ( en quien me puedo apoyar para lograrlo).

Teniendo en cuenta para la realización de cada uno de los ámbitos las fortalezas, habilidades y cualidades que se poseían además de las debilidades. Esto se realizó también teniendo en cuenta el tipo de edades con que se estaba trabajando, ya que no todas estaban dentro de un mismo rango de edades y tenían vidas distintas. También se tuvo en cuenta el entorno en el cual se desarrollaron y crecieron y los antecedentes familiares que habían marcado de alguna manera sus vidas en cuanto a metas y proyectos personales.

La actividad consistió en que cada una plasmara en un papel sus metas pensando a corto, mediano y largo plazo los ámbitos personales, familiares, escolares y laborales y lo que se consiguió fue impresionante, muchas de ellas nunca habían hecho uno y ni siquiera tenían metas en sus vidas o se habían pensado de manera futura, algunas jugaron con otros aspectos igual de importantes como lo fue el aspecto físico, sus relaciones sociales, su vida espiritual y su Vida emocional. Se pudo conocer dentro del grupo las bases con las que contaba cada una de las persona para construir su proyecto de vida. Con este punto se logró que las mujeres madres adolescentes tuvieran otra imagen de la vida, que no para ahí, que sigue y tienen mucho por delante, puesto que la gran mayoría de ellas pretendían que solo debían quedarse en casa al cuidado de los niños y de los quehaceres del hogar y no recibir ningún tipo de formación aun cuando dentro de sus estudios no había ni siquiera un certificado de estudio o diploma de bachillerato. Se les motivo a tener

una sana aceptación de sí mismas, a valorarse como era, independiente del pasado y de que ellas mismas solo resaltarán sus aspectos negativos más que los positivos. Dentro de la actividad debían también pensar en el proyecto de ellas en cuanto a sus hijos mientras estuviesen a cargo de ellas, no atascarles sus metas sino que por el contrario apoyarlos y ayudarlos en lo que más pudiera siempre y cuando lo que quieran tenga que ver con su realización personal y no con caprichos.

### **6.1.5 Actividad: aplicación del formato de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.**

Dirigido a: Madres de familia y niños menores de 6 años pertenecientes al programa que brinda la fundación Prociencia.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de seis años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Componente: desarrollo, integridad, responsabilidad, compromiso, dedicación, pertenencia, educación, propósito.

Recursos: Humano, Formato impreso, lapiceros, colores, borradores, lápices, material didáctico.

Metodología: la metodología para esta actividad que se realizó directamente con los padres o acudientes de los niños, tuvo que ver con el formato de escala de valoración cualitativa, con el cual de manera escrita y por medio de preguntas se analizaba los resultados del progreso que tenían los niños y niñas desde que ingresaron al programa hasta cierto tiempo, así como también dar respuesta a si los niños y niñas tenían comportamiento de acorde a su edad para luego entrar en proceso de mejora en caso de que el niño presentara alguna dificultad.

Dentro de los puntos que se analizaban de cada niño encontramos tres maneras de evaluarlos:

La primera tenía que ver con su relación con los demás, esto hace referencia a aquellos procesos que le permiten al niño construir, comprender y apropiarse el mundo social. En este primer punto, se resaltan tres procesos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil los cuales son la Comunicación (evaluándose lo verbal y no verbal) proceso de interacción, (evaluándose la independencia y cooperación), y construcción de normas (evaluándose la autonomía).

La segunda tenía que ver con la relación consigo mismo, este punto comprende aquellos procesos que posibilitan la construcción del niño como individuo diferenciado de las otras personas, teniendo en cuenta en este segundo punto tres procesos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil los cuales son su proceso de identidad (evaluándose la personal social y de género), también el proceso de autoestima (evaluándose la Valoración de sí mismo) y el proceso de manejo corporal (evaluándose la vivencia y la representación esquema corporal).

Y la tercera tenía que ver con su relación con el mundo que los rodea, teniendo en cuenta aquí la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales, tal cual puede ordenarse a partir de leyes y principios. Se encuentran en este punto tres procesos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil los cuales son los procesos de conocimiento de los objetos (evaluándose la construcción noción de objeto, los conceptos), las relaciones de causalidad (evaluándose la construcción noción de causalidad) y la representación de la realidad social (evaluándose la construcción del conocimiento social).

Para la evaluación de estos procesos se tuvieron en cuenta las diferencias de edades de los niños y se dividió su evaluación en cuatro etapas. En la primera hicieron parte niños y niñas de 0 a 12 meses de edad, en la segunda hicieron parte niños y niñas de 1 año y 1 mes a 3 años de edad, en la tercera hicieron parte niños y niñas de 3 años y 1 mes a 4 años y 6 meses y en la cuarta hicieron parte niños

y niñas de 4 años y 7 meses a 6 años y 6 meses. Llamadas estas etapas primera edad, infancia temprana, edad preescolar, transición.

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es una herramienta para medir el nivel de desarrollo del niño menor de seis años en sus actividades cuando está rodeado de otros individuos en su diario vivir. Esta escala, fue construida para dar respuesta a las exigencias prácticas, orientando y llenado de sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños. Se constituye en elemento para impulsar la construcción de nuevas formas de relación en todos los espacios de la vida social, incidiendo en todos los procesos de crianza y educación, de tal forma que se creen las condiciones para que sea posible el desarrollo Psicológico y el despliegue de la vida infantil<sup>41</sup>.

Para poder realizar la caracterización se debe tener en cuenta la observación la cual se le debe realizar al niño estando este en la situación natural en que se encuentra, y para esto se debe tener o crear una relación de familiaridad antes de la observación. Existen para la realización de la escala también ciertos procedimientos e interpretación de los cuales se debe sujetar toda información que vaya a plasmar en la escala de valoración.

## 6.2 PROCEDIMIENTOS

1. Diligencie la parte inicial de la hoja de registro individual: datos del niño
2. En la escala, localice la etapa del desarrollo que le corresponde al niño de acuerdo con su edad y lea detenidamente los indicadores correspondientes.

---

<sup>41</sup>INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. El desarrollo infantil, una conceptualización desde el ICBF, Bogotá, 1990.p. 10. Disponible en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/lineamientoslineamientoshogaresinfantiles lactantes ypreescolares.pdf>. Encontrado el 10 de noviembre de 2015.

3. Observe al niño e identifique si los comportamientos corresponden a alguno de los tres niveles de complejidad de la etapa. Recuerde que en cada proceso los indicadores están ordenados según el grado de complejidad, siendo 1 el más sencillo y el 12 el más complejo.
4. Si en alguno de los procesos el niño no logra el nivel más sencillo de su etapa, retroceda a la etapa anterior. Si por el contrario supera el nivel más complejo de su etapa, avance a la siguiente.
5. En la cuadrícula marque con una X la casilla correspondiente según el proceso y nivel de complejidad. Para cada proceso marque sólo una casilla.
6. Una con líneas las X (equis) para obtener el PERFIL DE DESARROLLO.
7. Finalmente, en la observación respectiva, coloree el círculo que corresponda al perfil del niño.

### 6.2.1 Interpretación.

1. El PERFIL permite ver en cuál de las etapas se ubica el niño y cuál es el nivel de desarrollo en cada uno de los procesos. Se espera que el niño se ubique en la etapa de desarrollo que le corresponde según su edad. Pero no debe olvidarse que existen diferencias entre niños de la misma edad y que el desarrollo se debe a características individuales y al contexto sociocultural.
2. Para interpretar el perfil es necesario tener en cuenta que se esperaba obtener, así como los datos del contexto Sociofamiliar. Los perfiles que resultan de la aplicación de la escala se han caracterizado como: Esperados E, avanzados A, y de Riesgo R<sup>42</sup>.

---

<sup>42</sup>MINISTERIO DE SALUD. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: (nacimiento – seis años) ICBF – Ministerio de salud – UNICEF 1995. Disponible en: <http://files.otra3ducacion.webnode.es/200000762-03e0e04da9/ESCALA%20DE%20VALORACI%C3%93N%20CUALITATIVA%20DEL%20DESARROLLO%20INFANTI> L.doc. Encontrado el 4 de noviembre de 2015.

Al momento de realizar la escala de valoración cualitativa, las madres o acudientes de los niños y niñas pudieron reconocer que actividades hacían y que actividades no, además que conductas eran normales para edad de sus hijos y que además de eso eran conductas que debían ser aceptadas y no criticadas o desmeritadas de lo que realizaba, fueron conscientes de que como niños pueden tener actitudes que muchas veces para los adultos podrían sonar como desordenes o rebeldía.

## 6.3 ACTIVIDADES

### 6.3.1 Actividad: Socialización de la Ley 1257 del 2008 y la ruta de atención.

Dirigido a: Mujeres lactantes y gestantes y madres pertenecientes al programa que les brinda la Fundación Prociencia

Objetivo: Dar a conocer la ley 1257 del 2008 y las rutas de atención a los usuarios con el fin de ampliar sus conocimientos para ser aplicada en los casos que sean necesarios.

Componente: escucha activa, participación, dialogo, practicas, derechos, deberes, replica.

Recursos: Papelería, documentos, lapiceros, láminas alusivas.

Metodología: la metodología de esta actividad envolvió todo lo relacionado con las mujeres, se estudió la ley 1257 del 2008 “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”. Mostrándoseles que como mujeres no tienen que vivir en medio de la violencia por el simple hecho de ser mujeres, que tienen derechos ante la ley que las resguardan y las protegen ante cualquier tipo de violencia ya sea que lo causado sea muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial.

Se realizaron dinámicas mostrando los tipos de violencia y las rutas de atención a las cuales debían acercarse en casos de sufrir o estar viviendo este tipo de situaciones que en ocasiones llaman muy personales. A través de carteleras se

mostró porque no debían aceptar violencia ni maltrato y además de todo aconsejar o informar y formar procesos de réplica con las demás personas o conocidas que se conozcan que viven momentos o viven violencia en sus vidas.

La actividad consistió en que como mujeres debían darse el lugar que merecían, logrando que las respetaran y aceptaran con sus derechos y deberes. Ellas mismas participaban diciendo que tipos de violencia conocían y daban conceptos de lo que creían que era y se apoderaron del tema. Dentro de la actividad algunas dieron sus testimonios de violencia que habían vivido y como habían salido de esa violencia y así también decían de conocidas que la vivían y lo veían como algo normal o que simplemente su pareja tenía razón cuando ocurrían estos hechos, y se comprometieron a hablarles sobre la ley sobre a lo que como mujeres tenían derecho y acompañarlas a las rutas de atención a las cuales se debían acercar para tener más claridad sobre el tema y ser atendidas.

### **6.3.2 Actividad: Celebración día del niño.**

Dirigido a: Niñas y niños pertenecientes al programa que les brinda la Fundación Prociencia

Objetivo: Brindar a los niños y las niñas un día de reconocimiento por medio del aprovechamiento del tiempo libre, la lúdica y el aprendizaje. Además de promover deberes y derechos en los niños y las niñas.

Componente: agilidad, destreza, expresión corporal, respeto, escucha, manejo de espacio, participación, motivación, autoestima.

Recursos: Humano, disfraces, refrigerios, grabadoras, música, globos, papel periódico, marcadores.

Metodología: Los niños esperan con muchas ansias esta fecha donde se celebra su día, por eso como en tantas otras oportunidades que tuvieron dentro del programa para celebrar, compartir y divertirse juntos, esa fue una ocasión más para prepararles una fiesta muy especial. Dentro de la fiesta se organizó un plan del día donde se incluyó juegos, bailes infantiles, adivinanzas, dramatizados, cantos, con

el fin de que cada uno de ellos pudieran disfrutar y participar con alegría compartiendo actividades grupales.

Cada uno de los que conformaban el grupo interdisciplinario se comprometió a llevar un disfraz y un dramatizado sobre su disfraz, mientras se colocaban canciones infantiles, se bailaba con los niños y se les motivaba a no tener pena o temor a las demás personas, y junto con las madres o acudientes se desarrolló todo el plan de actividades que se tenía propuesto para el día.

A parte de eso se conversó con los niños sobre cuáles son nuestros derechos y deberes en la comunidad, en la familia, personalmente y con la fundación.

A través de esta celebración se logró crear un espacio de encuentro entre los niños de las distintas grupos que hacían parte del programa para lograr un mayor acercamiento e integración entre todos ellos, se consiguió favorecer actitudes de respeto, solidaridad, colaboración entre los niños que anteriormente les costaba expresar o demostrar ante los demás, esto se pudo lograr gracias al juego y las dinámicas. Y aparte también se pudo iniciar en el conocimiento y respeto por los Derechos de los niños y niñas y valorarse como tal. Esta celebración tuvo muchos fines dentro de los que respecta al grupo en general, niños se conocieron y padres de familia interactuaron, se pudo tener claridad de lo que hasta el momento los niños, niñas y padres de familia habían aprendido y aplicado en sus vidas durante todos los encuentros a los que habían asistido.

Para esta celebración con niños, niñas y padres de familia, más que un regalo, lo importante fue enseñarles a valorar lo que tienen, que no todo estos niños gocen de todos sus derechos, y que entendieran que deben aprovechar al máximo las oportunidades que se le brindan para tener en un futuro una persona útil para sí mismo y para la sociedad; sin olvidar por supuesto que debe disfrutar de la especialidad de ser niños y niñas.

### **6.3.3 Actividad: Festival del dulce trato.**

Dirigido a: Todas las personas pertenecientes al programa que les brinda la Fundación Prociencia, y la comunidad de Bayunca

Objetivo: Promocionar prácticas de buen trato en el núcleo familiar, a través de la sensibilización simbólica con la preparación de dulces típicos.

Componente: compañerismo, integridad, motivación, respeto, manejo del espacio, competitividad, integración, derechos y deberes.

Recursos: Dulces caseros, Carteleras, Globos, Marcadores, lapiceros, Desechables, Papel craf, marcadores, tijeras, papel, colores, plastilina, cartulina.

Metodología: a través del dulce se realizó una campaña en un parque con los niños, niñas y padres de familia donde con anterioridad se habían hecho grupos para hacer dulces típicos de la costa para compartir con los demás grupos y con la comunidad y se realizó de igual manera la campaña del buen trato, donde de manera simbólica se le colocaba una inyección del buen trato a las personas. Esta Campaña de Vacunación Simbólica por el Buen Trato dentro de la celebración del día del dulce busco sensibilizar e informar a la población en general y especialmente al programa de primera infancia que brinda la Fundación Prociencia sobre la importancia del buen trato en las relaciones entre padres e hijos y la comunidad.

El buen trato no es algo que se aprende en un libro o que se pueda explicar en una clase ni se aprende de un día para otro, el Buen Trato se cultiva en la relación cotidiana diariamente. Sin embargo, es importante reflexionar sobre él con las personas que nos rodean, especialmente porque, en la actualidad, nos hemos acostumbrado a un trato que no es precisamente bueno y, en la medida en que nos acostumbramos a una forma de tratarnos, nosotros y nosotras también tratamos a los demás de una manera inadecuada.

Dentro del plan de actividades se planeó junto con las familias las actividades que todos iban a disfrutar, se incentivó a las personas para que ayudaran a sus hijos a tener confianza en sí mismos, a que les expresaran a sus hijos cuánto los quieren.

De igual manera se motivó a los padres de familia o acudientes de los niños y niñas a que las expresiones cotidianas de afecto y la resolución pasiva de conflictos en el hogar se convierten en un buen antídoto para las cargas y emociones negativas. Se les llevo a que celebraran con su familia no solo los triunfos sino también los fracasos que se presentaban dentro de este núcleo.

Las familias con los niños y niñas se mostraron muy motivadas con la actividad, participaron de manera activa y tomaron la decisión de salir a vender los dulces a la comunidad para reunir fondos y así celebrar entre ellos ese gran día del dulce trato.

#### **6.3.4 Actividad: Fortalezcamos nuestra autoestima.**

Dirigido a: Mujeres y niños y niñas pertenecientes al programa que les brinda la Fundación Prociencia

Objetivo: Fortalecer en las madres adolescentes aceptación en su nuevo rol, para generar propósitos que le permitan superarse en los diferentes aspectos de sus vidas.

Componente: autoestima, compañerismo, respeto, sinceridad, compromiso, participación.

Recursos: Cartulinas, marcadores, colores, hojas de papel

Metodología: la autoestima es el concepto que tenemos acerca de nosotros mismos, acerca de nuestro valor, de nuestras capacidades y de nuestras posibilidades para enfrentar los diversos retos que nos plantea la vida. Es nuestra imagen interior y expresa el nivel de confianza en nosotros mismos<sup>43</sup>.

Para llevar un autoestima adecuada primeramente en los niñas y niñas de la comunidad que hizo parte del programa de primera infancia prestado por la Fundación Prociencia, esta actividad se centró de manera específica el tener en cuenta que los padres de familia o acudientes de los niños y niñas aprendieran e hicieran dentro de este proceso que el niño o niña sintieran que importan y que

---

<sup>43</sup>MORENO, N. MARTIN, A Y cols. Dinámica de la autoestima. PLAN INTERNACIONAL. INDESUI. INC. 2003. p. 3. Disponible en: <http://www.disaster-info.net/infovolcanes/pdf/spa/doc13101/doc13101-9.pdf>. Encontrado el 5 de noviembre de 2015.

interesan por el simple hecho de ser persona, de ser niños, y no por lo que hace o tienen, y hacer que también se sienta amados( as) y aceptados(as), que en ocasiones se le diera al niño o niña cierto poder y libertad para realizar actividades por sí mismo, aunque con el apoyo de un adulto y dentro de ciertos límites.

Para fortalecer la autoestima de los niños se les motivo para que mediante el dialogo les mostraran las fortalezas y las habilidades que tienen los niños y motivarlos a hacer las cosas de la mejor manera y con la mejor actitud, estableciendo límites de comportamiento en los niños y niñas, basándose en estándares o normas claras, y aplicando una disciplina coherente, pues esto los libra de la incertidumbre y les da seguridad.

Se trató la autoestima también en los adultos siendo estos los ejemplos para los niños, motivándolos de igual manera a que amaran su cuerpo y su forma de ser tal y como eran, que cada uno tenía una especialidad que muchas veces no todos conocían y que ellos eran los motores de sus hijos.

En esta actividad se motivó a que el niño y niña junto con su madre o acudiente desarrollaran su auto concepto positivo y que lo hicieran verbalizándolo y expresándolo públicamente delante de los demás compañeros pertenecientes al programa ya que la escucha de parte de sus compañeros afirma el valor personal y la confianza en sí mismo y en los demás a través de lo que podían conocer y reconocer de ellos, y a través de esto poder generar confianza en los demás.

Se pudo lograr con esta actividad que las personas pudieran derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio y si lo tenían, en su mayoría era impuesto por personas externas y esto mejoro la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

Muchas de ellas pudieron acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerrequisito para reconstruir la autoestima y demostrar que

toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y qué estos no deben hacerlos sentir menos o devaluados y las personas les servía para ayudar a las personas a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas.

La evaluación de proyectos de sistematización social constituye un eje importante este proyecto, puesto gracias a este punto tan importante, se pueden implementar las transformaciones que desde trabajo social se pretendieron hacer de la realidad. Aquí nos podemos dar cuenta si la estrategia de sistematización se desarrolló o se cumplió, con el fin de mejorar cada día el quehacer profesional.

Para efectos de este proyecto, se utiliza un tipo de evaluación de acuerdo al contexto de intervención, posibilitando de esta manera el impacto que tuvo está en los procesos comunitarios.

Desde trabajo social la información recolectada sirve para la toma de decisiones y orientar futuros planes, programas o proyectos, permitiendo la sostenibilidad de la gestión dirigida a mejorar la calidad de vida. Es así como la retroalimentación de la experiencia, las decisiones, acierto y lecciones aprendidas contribuyen a redefinir nuestro accionar, fortalecimiento de la estructura administrativa para lograr la transparencia deseada en los resultados. Y en cuanto a la inversión (recursos), sirve como el sustento que proporciona información veraz para las instituciones financiadoras, con miras a la obtención de mayores recursos de cara a la acción futura.

## 7. CONCLUSIONES

- Es importante considerar la necesidad de implementar la práctica pedagógica en la labor del trabajo social para facilitar procesos que busquen enriquecer la formación ciudadana a través de las experiencias significativas y la sistematización de las mismas para apropiarse de los contextos y particularidades de las personas.
- Las acciones pedagógicas deben estar orientadas desde los principios derivados de la formación humana buscando fortalecer el desarrollo de las competencias del ser, involucrando de manera activa a los miembros de las familias y de las comunidades.

- La profesión de Trabajo Social es una de las que más aporta en el desarrollo de las personas en el entorno cotidiano, y responsabilidad de todos procurar ambientes saludables que aporten a este desarrollo.
- La realización de este proyecto de sistematización en la práctica profesional, mostro la importancia que tiene la pedagogía social al interior de trabajo social, analizando diversos contextos y sus particularidades en los que se puede llevar a cabo estos proyectos.
- El trabajador social debe tener conocimiento pedagógico para llevarlo a la práctica y se convierta en una herramienta clave para trabajar con las comunidades y personas, aplicando metodologías activas.
- Tener en cuenta que e debe existir desde trabajo social a necesidad la pedagogía social para formar en valores, para la convivencia desde la infancia buscando la formación de ciudadanos y ciudadanas que basen sus relaciones en el respeto, el diálogo y la tolerancia como estrategia fundamental alahoradesolucionarconflictos de una manera pacífica y creativa.
- Las teorías pedagógicas son de gran aporte al Trabajo Social ya que permiten ampliar los conocimientos y herramientas para un mejor desarrollo cognitivo de las personas, permitiendo intervenir en el entorno social-cultural del individuo y a partir de ello permitir trasformar la realidad.

## 8. RECOMENDACIONES

- Sensibilizar a las y los trabajadores sociales sobre la importancia de la formación de la pedagogía social como herramienta fundamental para propiciar el cambio y el progreso social.
- Analizar las diferentes teorías pedagógicas y utilizarlas en el campo de Trabajo Social.
- potenciar el desarrollo de los y las trabajadoras sociales afianzando las capacidades, habilidades y destrezas en las competencias básicas por medio de métodos didácticos, recreativos y culturales dentro de un contexto de investigación pedagógica que cualifique y transforme la práctica cotidiana de

trabajo social, para que sea este uno de los principales elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Es importante resaltar la aplicación de estrategias pedagógicas metodológicas que de uno u otro modo facilitan la apropiación de conocimientos por parte de nuestros beneficiarios(as), viéndose reflejados en los diferentes espacios donde ellos y ellas a diario se desenvuelven tales como sus familias, su comunidad, etc.

## BIBLIOGRAFIA

ABBOTT, J. RYAN, T. "Constructing Knowledge and Shaping Brains". 1999. p. 34. Disponible en: <http://www.21learn.org>. Encontrado el 14 de septiembre de 2015.

AUSUBEL, D. Teoría del aprendizaje significativo. Octaedro.: Barcelona. 2000. p. 44. Disponible en: [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf). Encontrado el 28 de septiembre de 2015.

AUSUBEL, D., NOVAK, J. y HANESIAN, H. "Un punto de vista cognoscitivo". 2ª Edición. Editorial Trillas. México. 1983. p. 34. Disponible en: <http://ereyausubel.blogspot.com.co/p/pedagogia-de-ausubel.html>. Encontrado el 4 de octubre de 2015.

BADILLO, G. et, al. Constructivismo y la teoría del caos. Bogotá. 2000. p, 2. Disponible en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05\\_04arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05_04arti.pdf) Encontrado el 7 de octubre de 2015.

BARNECHEA, M, González, E. y Morgan, M.: "¿Y Cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización". Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima, agosto de 1992.

BERMUDEZ, C. La dimensión pedagógica de la intervención del trabajo social, Cali. 2008. p. 6. Disponible en: <http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/viewFile/339/345> Encontrado el 25 de agosto de 2015.

BOLAÑOS, S. DELGADO, A. et, al. "Lev Vygotsky, Constructivismo Social". 2011. p. 3. Disponible en: <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vygotsky/>. Encontrado el 4 de Octubre de 2015.

CARVAJAL, A. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. 4ª. Edición, Cali, 2010.

CARRETERO, M. Constructivismo y educación. Aique. Bs. As. 1993. Disponible en: <https://bejomi1.wordpress.com/2009/06/13/%C2%BFque-es-el-constructivismo-carretero-mario/>. Encontrado el 19 de septiembre de 2015.

CARRILLO, M. Sistematización de la experiencia del grupo de investigación. Medellín, 2004. p. 12. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/154/1/Sistematizaci%C3%B3n%20ExperienciaGrupInvestigaci%C3%B3n.pdf>. Encontrado el 8 de julio de 2015.

CENTRO DE DERECHOS HUMANOS, O., Derechos Humanos y Trabajo Social, Manual para escuelas de servicio social y trabajadores sociales, Serie de capacitación profesional. N°1, Ginebra, Centro de Derechos Humanos, ONU, 1995. Disponible en: <http://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/7277/9213>. Encontrado el 20 de agosto de 2015.

CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Ley 1098 de 2006. Disponible en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/Especiales/SRPA/ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf>. Encontrado el 3 de septiembre de 2015.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1257 de 2008. p. 4. Disponible en:

[http://www.mincultura.gov.co/SiteAssets/Ley\\_1257%20de%202008.pdf](http://www.mincultura.gov.co/SiteAssets/Ley_1257%20de%202008.pdf).  
Encontrado el 7 de agosto de 2015.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. (Edición actualizada 2013). Colombia:  
Editorial Atenea.

D'ANGELO, O. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. En: Revista  
Internacional Creemos.- Año 6 No. 1 y 2. Puerto Rico. 2013. p. 3 <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>. Encontrado el 13 de octubre de 2015.

DONCE, G. Desarrollo del pensamiento y lenguaje en el niño. 2013. Disponible en:  
[http://pensacomuniinfantil.blogspot.com.co/2013/05/informe-sobre-la-escala-de-aloracion\\_17.html](http://pensacomuniinfantil.blogspot.com.co/2013/05/informe-sobre-la-escala-de-aloracion_17.html). Encontrado el 21 de octubre de 2015.

GALLEGO-BADILLO. R. Discurso sobre el constructivismo. Santafé de Bogotá:  
Rojas Eberhard. 1993. pp. 213, 220. Disponible en:  
<http://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>. Encontrado el 6 de octubre de 2015.

GOMEZ, D. Dinámicas de grupos-Lewin. 2012. Disponible en:  
<https://es.scribd.com/doc/39190107/Dinamica-de-grupos-Lewin>. Encontrado el 20 de Octubre de 2015.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. El desarrollo infantil, una  
conceptualización desde el ICBF, Bogotá, 1190. Disponible en:  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/lineamientoslineamientoshogaresinfantileslactantesypreescolares.pdf>. Encontrado el 10 de noviembre de 2015.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. ICBF. Guía orientadora de  
formación y acompañamiento. 2009. Disponible en:  
[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/PrimerInfancia/Referentes/G3.MO2.MPM1%20GuiaOrientadora\\_FormacionyAcompañamiento\\_ModalidadInstitucional-v1.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/PrimerInfancia/Referentes/G3.MO2.MPM1%20GuiaOrientadora_FormacionyAcompañamiento_ModalidadInstitucional-v1.pdf). Encontrado el 2 de noviembre de 2015.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REGUEROS. Pacto de Convivencia. Huila. 2012.  
Disponible en: <http://colegioregueros.blogspot.com.co/p/pacto-de-convivencia.html>.  
Encontrado el 20 de octubre de 2015.

KISNERMAN, N. Ética para el Servicio Social. Cap. 2: Ideología y Servicio Social.  
HVMANITAS: Buenos Aires. Argentina. 1982. p. 53.

KISNERMAN, N. Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el  
construccionismo. Edwards: México. 2da Edición, 1990. p. 37. Disponible en:

<https://es.scribd.com/doc/130270214/Natalio-Kisnerman-Pensar-El-Trabajo-Social>.  
Encontrado el 6 de septiembre de 2015.

MENDOZA, M. Pedagogía: Definición, métodos y modelos. Revista N° 26 Ciencias Humanas. Pereira. 2000. p. 3. Disponible en: <http://utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>. Encontrado el 14 de agosto de 2015.

MINISTERIO DE SALUD. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: (nacimiento – seis años) ICBF – Ministerio de salud – UNICEF 1995. Disponible en: <http://files.otra3ducacion.webnode.es/200000762-03e0e04da9/ESCALA%20DE%20VALORACI%C3%93N%20CUALITATIVA%20EL%20DESARROLLO%20INFANTIL.doc>. Encontrado el 4 de noviembre de 2015.

MORENO, N. MARTIN, A Y cols. Dinámica de la autoestima. PLAN INTERNACIONAL. INDESUI. INC. 2003. p. 3. Disponible en: <http://www.disaster-info.net/infovolcanes/pdf/spa/doc13101/doc13101-9.pdf>. Encontrado el 5 de noviembre de 2015.

OTALORA, Y. Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. CS No.5, enero – junio 2010. pp. 71-96, Cali – Colombia. Universidad Icesi. ISSN 2011– 0324. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n5/n5a04.pdf>. Encontrado el 3 de octubre de 2015.

PIAGET, J. La equilibración de las estructuras cognitivas, Siglo XXI. España. 2012. p. 67.

ROSSEL, M. Autoestima. Guatemala. 2010. Disponible en: <http://www.miautoestima.com/que-es-autoestima/>. Encontrado el 12 de Octubre de 2015.

RUTTO, A. El Trabajador Social y su compromiso con la educación. Columna de El informador Santa Marta 2008. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-156311.html>. Encontrado el 20 de septiembre de 2015.

UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. 1959. Disponible en: <http://www.unicef.es/infancia/derechos-del-nino/convencion-derechos-nino>. Encontrado el 15 de Octubre de 2015.

VENTURA, C. Et, al. Definición de Trabajo Social. Escuela Superior de Trabajo Social. Chiapas. México. 2016. Disponible en: <http://www.slideshare.net/Yateamo/definicin-de-trabajo-social>. Encontrado el 6 de Marzo de 2016.

VILLEGAS, M. Pautas de Crianza. 2009. p 2. Disponible en: <http://www.tuytubebe.com/es/contenidos/Familia/familia/Pautas-de-crianza/#.V9xcGtThDGg>. Encontrado el 1 de octubre de 2015.

YOUNGHUSBAND, E. Report of the working party on Social Worker in Local Authority Health and Welfare Services. London HSMO. 1959. p. 23. Disponible en: [https://www.amazon.co.uk/handicap-working-children-Youngusband-Birchall/dp/B0018IQKKC/ref=la\\_B00IXVYHA2\\_1\\_1/25484280315819338?s=books&ie=UTF8&qid=1474752255&sr=1-1](https://www.amazon.co.uk/handicap-working-children-Youngusband-Birchall/dp/B0018IQKKC/ref=la_B00IXVYHA2_1_1/25484280315819338?s=books&ie=UTF8&qid=1474752255&sr=1-1). Encontrado el 7 de septiembre de 2015.

## ANEXOS

### Anexo A. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

#### Relación con los demás

Procesos	Comunicación		Interacción		Const. Normas
Etapas	Verbal	No verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía

<b>Primera Edad</b> (0-12 meses)	1. Mira con atención el rostro de un adulto que le habla	1. Imita gestos y expresiones de la cara de la madre o adulto que lo cuida	1. Responde a las actividades o juguetes que el adulto le proporciona	1. Responde con sonrisas a los juegos de los adultos	1. Duerme o solicita atención sin ningún horario
	2. Responde con balbuceos o sonidos a las palabras de la madre u otros adultos conocidos	2. Imita los gestos y movimientos que los adultos realiza en su presencia (palmadita)	2. Permanece jugando solo por períodos cortos	2. Participa activamente en juegos de escondidas: aparecer-desaparecer	2. Adquiere un ritmo en la solicitud de alimento y en el sueño
	3. Dice palabras de dos sílabas iguales (tete, mamá) ante un objeto o una persona	3. Señala (indica) los objetos que desea	3. Pide al adulto, con gestos o jalándolo, que juegue con él	3. Le muestra juguetes al adulto para que juegue con él	3. Se adapta a las costumbres de los adultos que lo cuidan para comer y dormir
<b>Infancia Temprana</b> (1, 1 mes a 3 años)	4. Se comunica con palabras sencillas acompañadas de gestos	4. Utiliza juegos o muecas en el juego con el adulto	4. Solicita ayuda ante alguna dificultad	4. Se interesa por lo hacen o tienen otros niños	4. Se muestra incómodo cuando moja o ensucia el pañal
	5. Sigue instrucciones sencillas relacionadas con situaciones cotidianas	5. Hace trazos (rayas) sobre cualquier superficie	5. Rechaza la colaboración del adulto para actuar por sí solo	5. Participa con otros niños en juegos de movimiento (correr, saltar.)	5. Avisa al adulto su deseo de hacer popo u orinar, sin control completo
	6. Expresa con frases sencillas lo que quiere	6. Le gusta hacer garabatos sobre el papel	6. Colabora con el adulto en labores domésticas sencillas (barrer, ordenar)	6. Logra compartir juegos y juguetes con otros niños por períodos cortos	6. Va al baño o busca la mica-bacenilla cuando siente la necesidad
<b>Edad Preescolar</b> (3-1)	7. Describe láminas o	7. Cuando de le pregunta le pone nombre a	7. Escoge sus compañeros de juego	7. Comparte con otros niños juguetes, creando	7. Cumple, bajo la exigencia del adulto hábitos

	cuentos ilustrados	los trazos que ha dibujado		situaciones sencillas de juego	sencillos de aseo y comportamiento
	8. Relata situaciones vividas	8. Dibuja formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar	8. Elige las actividades y objetos que prefiere	8. Participa con otros niños en juegos de roles (médico, papá y mamá)	8. Acepta normas si provienen de sus figuras de autoridad
	9. Entabla un diálogo sobre una situación vivida o imaginada	9. Reconstruye a través del dibujo historias o situaciones	9. Cumple con pequeñas responsabilidades (mandados, tareas y encargos sencillos)	9. Cumple las reglas acordadas en el juego de roles	9. Sabe cuáles comportamientos no le aceptan los adultos que lo cuidan
<b>Transición</b> <b>(4,7 años a 6,6 años)</b>	10. Utiliza la jerga y modismos propios de su medio social	10. Solicita al adulto que le lea avisos y letreros	10. Cuida sus objetos personales	10. Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes)	10. Actúa por sí mismo respetando normas propias de su medio social
	11. Reconstruye con sus palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando secuencia lógica	11. "Escribe" o "lee" con letras creadas por él	11. Busca soluciones propias ante dificultades cotidianas	11. Se integra a grupos respetando las exigencias propias del juego de reglas (fútbol, canicas)	11. Acepta que incumplir una norma tiene consecuencias
	12. Utiliza frases completas respetando reglas gramaticales, y con buena pronunciación	12. Escribe su nombre	12. Se desplaza en forma independiente por el barrio u otros lugares conocidos	12. Explica a los compañeros por qué las reglas del juego no se pueden cambiar	12. Pide que le expliquen las normas y prohibiciones

## Relación consigo mismo

Procesos	Identidad		Autoestima	Manejo corporal
	Personal Social	De género		
Primera Edad (0-12 meses)	1. Se deja alzar de cualquier adulto	1. Responde ( Mira, sonrío o produce sonidos) con mayor intensidad a las personas que a las cosas	1. Se le ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas	1. Juega moviendo sus manos y pies
	2. Prefiere ser atendido por personas que le sean familiares	2. Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos (alegría, preocupación) de la madre o adulto que lo cuida	2. Disfruta (ríe) las actividades compartidas con el adulto (baño, paseo, juego)	2. Manifiesta con risas o gestos, el disfrute de sensaciones corporales (bañarse, cosquillas...)
	3. Manifiesta temor ante la presencia de un desconocido	3. Expresa emociones cuando lo complacen o lo contrarían	3. Da muestras de afecto (besos, abrazos) ante los “mimos que le hacen adultos familiares	3. Explora el espacio desplazándose de pie con o sin ayuda
Infancia Temprana (1, 1 mes a 3 años)	4. Reconoce a los miembros más cercanos de su familia	4. Responde cuando se le llama por su nombre	4. Se irrita cuando no se le satisfacen inmediatamente sus deseos	4. Goza inventando nuevos movimientos
	5. Acepta ser cuidado por un adulto que no pertenece al grupo familiar	5. Utiliza los pronombres “yo” y “mío” para referirse a objetos o acciones propias	5. Busca aprobación ante sus logros	5. Se mueve por diversos espacios dominando su cuerpo
	6. Distingue vecinos y amigos cercanos a la familia	6. Sabe si es niño o niña	6. Expresa alegría por las cosas que puede hacer	6. Nombra las principales partes de su cuerpo (cabeza, brazos, ojos...)
Edad Preescolar (3-4 años)	7. Sabe El apellido de su familia	7. Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas	7. Busca contentarse con el adulto cuando se ha “portado mal”	7. Intenta realizar juegos o movimientos que le exigen habilidad en el manejo de su cuerpo

	8. Sabe el nombre de sus compañeros o del adulto responsable de su grupo	8. Se reconoce como del mismo sexo del padre o de la madre	8. Puede esperar para obtener algo que desea	8. Reconoce en otra persona o en una lámina las partes del cuerpo
	9. Muestra preferencia por ciertos niños (lazos de amistad)	9 Distingue algunas actividades u objetos atribuidos socialmente al hombre o a la mujer	9. Reconoce lo que se facilita o se le dificulta hacer	9 Dibuja personas respetando la ubicación de las partes del cuerpo y de la cara
Transición (4,7 años a 6,6 años)	10. identifica algún distintivo (uniforme, aviso) del programa o institución al que asiste	10. Diferencia a hombres y mujeres por las características físicas propias	10. Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza	10. Representa con su cuerpo personajes (árbol, animal, enano...)
	11. Sabe el nombre del barrio, pueblo o vereda donde vive	11. Sabe que ser niño o niña no depende de la actividad o juego que realice	11. Valora sus trabajos (dibujos, construcciones) o logros (deportivos, intelectuales...)	11. Realiza con vagos juegos de movimiento (volantines, maromas,...)
	12. Manifiesta emoción ante acontecimientos políticos, deportivos del país	12. Sabe que cuando crezca seguirá siendo hombre o mujer	12. Reclama sus derechos o los que cree merecer.	12. Goza desarrollando destrezas deportivas

## Relación con el mundo

Procesos Etapas	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
<b>Primera</b>  <b>Edad</b>	1. Observa con atención los objetos (los sigue con la mirada)	1. Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	1. Busca con la mirada la persona que habla
	2. Manipula objetos que el adulto le presenta	2. Hace diferentes movimientos para alcanzar un objeto	2. Lloro cuando la madre o quien lo cuida lo deja solo
	3. Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista	3. Disfruta observando cómo los objetos se mueven al ser halados, arrastrados o empujados por él.	3. Dice adiós con la mano
<b>Infancia Temprana</b>  <b>(1 mes a 3 años)</b>	4. Explora de múltiples formas los objetos	4. Explora activamente su entorno buscando situaciones y objetos nuevos (abrir puertas, esculcar cajones...)	4. Le gusta estar entre los adultos y participar de sus actividades
	5. Utiliza los objetos de acuerdo con su uso cotidiano (lápiz, cuchara, cepillo)	5. Se entretiene explorando como funcionan o están contruidos los juguetes u otros juegos	5. Imita las acciones que realizan los adultos cercanos (lavar, maquillarse, sembrar...)
	6. Juega a dormir, comer, bañarse... sin los objetos necesarios	6. Pregunta el porqué de las cosas	6. Reconoce diversos oficios por los objetos o uniformes que usan
<b>Edad Preescolar</b>  <b>(3 años a 6 años)</b>	7. Durante el juego cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas (palo – caballo)	7. Relaciona cambios de la naturaleza (lluvia, noche) con actividades de la vida diaria (paraguas, acostada)	7. Reconoce los sitios o edificaciones de su barrio, vereda o pueblo (iglesia, alcaldía)
	8. Con materiales diversos construye escenarios para jugar (garaje – aeropuerto...)	8. Disfruta observando acontecimientos de la naturaleza	8. Sabe que para comprar se necesita dinero
	9. Le gusta agrupar los materiales de juego por sus semejanzas	9. Tiene sus propias explicaciones sobre las cosas y la naturaleza	9. Incorpora al juego personajes y situaciones de su medio social

<b>Transición</b> (4, 7 años a 6, 6 años)	<p>10. Reconoce que objetos distintos poseen características o usos comunes (prendas de vestir, herramientas...)</p>	<p>10. Disfruta haciendo preguntas y escuchando explicaciones</p>	<p>10. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales (pesebre, navidad...)</p>
	<p>11. Ordena los objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores</p>	<p>11. Sus dibujos muestran un conocimiento más preciso de la realidad (proporciones, tamaños, manejo del espacio)</p>	<p>11. Reconoce personajes de la historia y la vida local o nacional</p>
	<p>12. Espontáneamente cuenta o hace cálculos sencillos en situaciones cotidianas</p>	<p>12. Da o pide explicaciones objetivas sobre los fenómenos de la naturaleza (noche – día, nacimiento)</p>	<p>12. Conoce los símbolos patrios (bandera, himno...)</p>



años meses) Edad _____	6													
	1													
	2													

**PERFIL**

<b>Primera Observación</b> (Fecha y color)	_____	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>R</b>
<b>Segunda Observación</b> (Fecha y color)	_____	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>R</b>
<b>Tercera Observación</b> (Fecha y color)	_____	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>R</b>

## Anexo C. Registro fotográfico











