

**Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de
las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena**

María Angélica Barrios

Laura Díaz López

Aura Mestre Negrete

María Isabel Troncoso

Trabajo de Grado

Investigadora Principal

Carmen Elena Díaz Montes

Universidad de Cartagena

Facultad de Enfermería

Programa de Enfermería

Cartagena

2016

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Pregunta Problema.....	12
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marco Teórico.....	14
Metodología.....	21
Consideraciones Éticas.....	27
Resultados.....	28
Discusión.....	32
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	38
Bibliografía.....	40

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena. Para el cumplimiento del objetivo, se planteó un estudio de tipo transversal con diseño correlacional; la muestra fue 380 estudiantes, con $e = 5\%$ y un $IC = 95\%$, se aplicaron como instrumentos de recolección de información la Ficha de características Sociodemográficas y familiares, Ficha de Rendimiento académico y el instrumento para la Medición de la Participación de los padres en la educación de los hijos. **Resultados:** en cuanto al rendimiento académico se encontró que el 51,8% (197) de los estudiantes obtuvo un rendimiento académico básico, el 31,6% (120) obtuvo un rendimiento académico Alto, el 10% (38) un rendimiento superior y 6,6% (25) un rendimiento académico bajo, se pudo establecer asociación entre las variables familiares tales como tipo de familia, en la cual la familia monoparental se relaciona con el rendimiento académico bajo ($OR = 2,61$) y la familia nuclear se asocia con el rendimiento académico aprobado ($OR = 2,87$). De igual forma se asocia el factor de fomento y participación en actividades formativas por parte de los padres con el rendimiento académico bajo ($OR = 2,84$) y con el rendimiento académico aprobado ($OR = 2,84$). **Conclusión:** se pudo constatar que las variables familiares que se asociaron con el rendimiento académico de los escolares de Instituciones educativas Públicas del área urbana de Cartagena fueron la tipología familiar, y el factor de fomento y participación en actividades formativas por parte de los padres, presentando una asociación tanto en estudiantes con rendimientos académicos bajos y aprobados, sin embargo no se encontró asociación entre el rendimiento académico y las demás características familiares analizadas.

Palabras claves: Escolar, características, familiares, rendimiento escolar. DeCS.

Abstract

This paper's main objective was to determine the association between family characteristics and academic achievement of school children in public educational institutions in the urban area of Cartagena. To fulfill the goal, a cross-sectional study with correlational design was raised; the sample was 380 students, with $e = 5\%$ $CI = 95\%$, were applied as tools for collecting information. Sheet family sociodemographic characteristics, Sheet Academic performance and instrument for the measurement Parent Involvement in the education of children. **Results:** as to the academic performance were found that 51.8% (197) of students scored at a basic academic achievement, 31.6% (120) earned an academic performance Alto, 10% (38) and 6 superior performance, 6% (25) low academic performance, could be established association between family variables such as family type, in which the single-parent family is related to low academic performance ($OR = 2.61$) and the nuclear family is associated with the approved academic performance ($OR = 2.87$). Similarly factor promoting participation in training and associated activities by parents with low academic performance ($OR = 2.84$) and with the approved academic performance ($OR = 2.84$). **Conclusion:** it was found that family variables associated with academic performance of schoolchildren in public educational institutions the urban area of Cartagena were the family type, and the factor of promotion and participation in training activities by parents, presenting an association both students with low academic performance and approved, however no association between academic performance and other family characteristics analyzed were found.

Keywords: School, characteristics, family, school performance. DeCS.

Planteamiento del problema

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje de todo niño lo constituye el rendimiento académico. Cuando se trata de evaluarlo y mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros; económicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, factores sociales en donde entra a jugar un importante papel la familia como institución social que ejerce una función trascendental en la formación y educación de los hijos así como el nivel de pensamiento formal; aun cuando el niño pueda tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, sin embargo es posible que no obtenga un rendimiento adecuado, evidenciando que más allá de las capacidades individuales del niño existen factores externos que pueden determinar su rendimiento académico¹.

El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes². Cuando se presenta un bajo rendimiento académico se ve afectado no solo la construcción de su conocimiento, sino que además acarrea implicaciones en su comportamiento, su relación familiar y su proceso normal de desarrollo¹.

Una muestra del panorama mundial del rendimiento académico es el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o pruebas PISA que evalúa las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias; el cual en su más reciente informe (Pruebas PISA 2015) revela que los países asiáticos ocupan los primeros puestos, varias regiones administrativas de China, con Singapur a la cabeza, se sitúan entre los diez primeros puestos. En la mitad del listado figuran países industrializados como el Reino Unido, Francia, Nueva Zelanda, Republica Checa, Australia y vietnan³. Mientras que los países de América Latina han experimentado un preocupante retroceso en los niveles educativos en los últimos tres años que los ha relegado a los últimos puestos de la lista del Informe PISA sobre Educación 2015 señalando que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. Entre las naciones que aparecen en el informe se encuentran Perú, Colombia, Brasil

y Argentina⁴. Colombia ha sido el país que más retrocedió en los últimos tres años, ya que entre los 65 países que integran el ranking, ha caído al puesto 62, diez posiciones más abajo que en 2009, igualmente en el mes de abril de 2016 los resultados publicados de las pruebas PISA que evalúan la capacidad de los estudiantes para resolver de forma creativa problemas de la vida cotidiana, el país quedó nuevamente en el último lugar⁵. En el más reciente informe PISA 2015, donde se evaluó el conocimiento sobre planificación de finanzas, derechos y deberes de los consumidores, Colombia según el informe fue el peor país situado en la tabla por debajo de Italia, Eslovaquia, Israel, Croacia y España⁶. En cuanto a Cartagena, las evaluaciones realizadas anualmente por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, a los estudiantes de último año conocidas como pruebas Saber 11, arrojaron como resultado que en el año 2015, 27 instituciones educativas, alcanzaron la clasificación de Nivel Muy Superior, en el Nivel superior se ubicaron 28, en el nivel Alto 20; en Medio 57; en Bajo 67, en Inferior 53 y en Muy Inferior ninguna⁷. Así mismo en el año 2013 los resultados nacionales de estas pruebas ubicaron a 16 instituciones educativas, todas estas privadas en el ranking de los 500 mejores colegios de Colombia⁸. En la evaluación de la calidad de vida en el 2014 del programa Cartagena como vamos realizada por la alcaldía distrital, se pudo evidenciar que los resultados obtenidos en las pruebas saber 5°, en la áreas de matemáticas y lenguaje tuvieron un porcentaje insuficiente con relación al resto del país⁹.

El rendimiento académico es el tema de mayor importancia en todas las instituciones educativas de la ciudad de Cartagena, muchas personas de nuestra sociedad tienen la creencia que los directamente implicados son los estudiantes y sus docentes, quitando responsabilidad a la dimensión más importante para el niño, que es su familia.⁹

La escuela y la familia son un marco referencial imprescindible para la incorporación de los niños a la sociedad. Durante la etapa escolar, la escuela se convierte en un medio que le proporciona al niño aprendizaje y elementos que le serán útiles en el desarrollo de sus vidas¹⁰; mientras que la familia sigue siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representando un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la

personalidad de cada uno de sus miembros, contribuyendo al desarrollo global de la personalidad de los hijos y de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto ¹¹.

Gracias a esta relación entre la escuela y la familia, las instituciones podrían diseñar programas encaminados a trabajar aquellas características familiares que pudieran interferir negativamente en el desempeño académico de los escolares, con el fin de fortalecer estrategias de prevención relacionadas con la salud física y mental de los niños escolares⁹.

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar, y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias¹¹.

Entre las variables y factores familiares que influyen dentro del rendimiento académico se establecen: la posición social y el nivel educativo de los padres, que son fundamentales para garantizar los derechos educativos de los hijos, empezando por el acceso y la permanencia en el sistema educativo, hasta la influencia y apoyo en las actividades escolares y extracurriculares de los niños y niñas, su situación sociocultural que provoca diferencias en el rendimiento, en las familias de mayor nivel sociocultural, se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares. La modificación de la estructura familiar donde el divorcio/separación de los padres, nacimientos, muerte de seres queridos, generan conflictos interpersonales y cambios emocionales entre los miembros, es aquí cuando los niños y niñas presentan problemas de rendimiento como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos. ¹²

El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno; la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños. Las relaciones padres\hijos en donde las familias de niños con bajo rendimiento se observan tensiones (tanto entre los padres, como entre padres-hijos) con mayor frecuencia que en las familias de niños con alto rendimiento¹¹.

A través de esta investigación se podrá beneficiar a los escolares y a sus familias, ya que sus resultados servirán como punto de referencia para orientar a los padres de familia o cuidadores, sobre la importancia de vincularse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, y la forma como esto puede fortalecer y ayudar en el desarrollo de nuevos conocimientos y por ende mejorar el desempeño académico de los mismos¹⁰. En este proceso de fortalecimiento de los mecanismos de aprendizaje de los niños y niñas, la disciplina de enfermería planea y desarrollara estrategias, acciones y programas, que, desde el enfoque de la salud familiar y escolar, busquen impactar de manera positiva en este componente de bienestar, teniendo en cuenta la tetralogía (niño(a), familia, escuela y salud).¹⁹

En estudios realizados a nivel de Latinoamérica se encontraron resultados que han logrado establecer la relación entre el rendimiento académico y las características familiares. Siendo el caso de un estudio realizado en Guadalajara, donde se comparó el funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar, con el de alumnos de rendimiento promedio. Observándose diferencias en las variables en el tipo de familia donde el 54% de las familias de alumnos con bajo rendimiento escolar fueron completas, en tanto que el 73% de las familias de alumnos con rendimiento escolar promedio pertenecían a familia completas; el 21% de las familias de alumnos con bajo rendimiento escolar fueron de tipo extensa mientras que solamente el 13% de familias de alumnos con rendimiento escolar promedio fueron extensas. Otra de las diferencias importantes encontradas fue la etapa del ciclo vital en la que estaban ambos grupos, ya que mientras en la mayoría de las familias de

los alumnos con bajo rendimiento escolar su etapa de ciclo vital era de adulto joven (51%), las familias de los alumnos con rendimiento escolar promedio estaban en la etapa de adolescencia (50%).¹³

Así mismo, en México un estudio realizado en niños con un rendimiento escolar bajo concluyo, que el 82% de los niños vive con ambos padres, mientras que el 17% viven sólo con su madre y el 1% viven con sus abuelos. Respecto al nivel educativo el 82% de los padres sólo estudio la primaria y escasamente llegaron a estudiar la secundaria por lo cual no poseen un grado escolar alto, mientras que el 13% de los padres obtuvo el bachillerato y el 5% tiene un grado máximo de estudios de licenciatura y/o doctorado. Por la falta de interés por parte de los padres con respecto al rendimiento escolar de sus hijos no fomentan el hábito de la lectura pues el 70% de los padres no dedica tiempo para leer un libro, ni mucho menos para apoyar a su hijo en actividades escolares.¹⁴

En cuanto al panorama nacional en un estudio realizado en Manizales en el año 2012 sobre las prácticas educativas familiares en el desempeño escolar en niños de cuarto de primaria de una institución educativa, se correlaciona el tipo de familia, con las prácticas educativas familiares (actividades de aprendizaje, prácticas educativas de lenguaje, los hábitos en el hogar), donde el número de familia nucleares que aplican las prácticas educativas es (58,12) y el número de familias monoparentales que las aplican es (54,63) . Por otra parte, se aprecia una correlación positiva entre las diferentes prácticas educativas familiares como: actividades de aprendizaje, prácticas educativas familiares del lenguaje y hábitos en el hogar. Esto significa que las prácticas educativas familiares inciden una en la otra, es decir que cuando se presenta una, influye en la presencia de una o de los dos restantes; sin embargo, juntas ninguna de estas prácticas educativas familiares incide en el desempeño escolar.

De igual forma se tuvo en cuenta el estrato socioeconómico con el desempeño escolar se obtuvo un promedio en notas de (4,0) para los estratos bajo y medio y para el estrato alto un promedio de (4,5)¹⁵.

Igualmente, en Bogotá se realizó un estudio con niños de tercero, cuarto y quinto año de una institución educativa, donde se compararon características familiares de un grupo de niños con rendimiento escolar alto, con un grupo con rendimiento escolar bajo; donde se encontró que en las familias con niños de bajo rendimiento hay mayor presencia de mujeres y la mitad de esta población es menor de 18 años. Además, por grupos de edad, estas familias tienen el 48% de personas económicamente activas (19 a 59 años), mientras en las familias con alto rendimiento académico el 54,7% son personas económicamente activas. En el grupo de familias con niños de alto rendimiento hay mayor presencia de “familia con adolescente” 45%, mientras que en el grupo de niños con bajo rendimiento son mayores las “familias con escolares” 53%. Por otra parte, las enfermedades de carácter familiar de mayor prevalencia son las crónicas como el cáncer, la hipertensión arterial, la diabetes y el asma, que tiene mayor peso en el grupo de familias con niños de alto rendimiento 42% frente a un 21% en el grupo de niños con bajo rendimiento. También se destaca la presencia de enfermedades de carácter social como alcoholismo 11%, maltrato 8% y desnutrición 1% en familias con niños de bajo rendimiento, frente al 4%, 3% y 0% de estos problemas en las familias con niños de alto rendimiento¹⁶.

En cuanto a Cartagena un estudio realizado en la ciudad titulado “Antecedentes familiares y rendimiento académico en los colegios oficiales de Cartagena” analizó la relación entre las características socioeconómicas de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de matemática y lenguaje de las pruebas saber 11°. En la cual se concluyó que si existe relación entre las variables socioeconómicas y mejor desempeño académico. Los estudiantes que viven en un hogar de mayor estrato socioeconómico obtienen un mejor resultado. Un estudiante cartagenero que trabaja obtiene un resultado inferior en la prueba de matemáticas al de uno que no trabaja cerca del 2%. Un estudiante cuyos padres alcanzan el título de tecnólogo obtiene, en promedio, un puntaje de casi 9% por encima de aquellos cuyos padres no alcanzaron la primaria y un estudiante cuyo padre terminó un postgrado obtiene un rendimiento 10,7% mayor que uno cuyo padre no alcanzó

la primaria. En cuanto a las pruebas de lenguaje ser pobre y no tener computador en el hogar reduce el rendimiento en esta prueba en cerca del 5%¹⁷.

De igual forma un estudio adelantado por el observatorio de educación de Cartagena, motivados por el preocupante resultado que los estudiantes cartageneros obtuvieron en las pruebas saber 11 del 2012. Determinando que el bajo rendimiento académico de los estudiantes locales se asocia a los siguientes factores: la extra edad, la combinación de estudio y trabajo y el escaso nivel educativo de los padres; todos ellos asociados a un elemento determinante: el bajo ingreso familiar¹⁸.

Lo anteriormente evidenciado permite establecer una posible relación entre las características familiares y el rendimiento académico, convirtiéndose esto en punto de partida para establecer si existe una asociación entre estas dos variables en las instituciones educativas de Cartagena.

Pregunta Problema

¿Cuál es la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena?

Objetivo General

Determinar la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.

Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena y sus familias.
- Identificar la estructura familiar de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.
- Determinar el grado de participación de los padres en la educación de los escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.
- Identificar las condiciones de salud de los integrantes de las familias de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.
- Identificar las herramientas educativas disponibles en el hogar de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.
- Describir el rendimiento académico de los niños escolares de años de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.
- Estimar la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.

Marco Teórico

La familia es considerada como el componente de la estructura social, sobre el cual las personas sienten que poseen experiencias y vivencias más directas y claras; es por esta relación que se considera como la célula social básica, debido a que se encuentra relacionada en los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros que la conforman, interfiriendo ya sea de manera adecuada o inadecuada en el constructo que enmarca cada aspecto de la vida, evidenciándose desde cada etapa del desarrollo del ser humano, en cuanto a la etapa escolar que es donde el niño más adopta las características o patrones de comportamiento que observa, además se encuentra en un proceso de nuevos retos escolares en donde las relaciones familiares pueden repercutir en su rendimiento académico²⁰.

Así mismo es como la estructura familiar u organización interna de las relaciones, los patrones y las reglas del grupo familiar, se evidencia en los diversos subsistemas que la componen, posibilitando así las interacciones permanentes entre los diferentes miembros, a partir de las pautas, reglas, costumbres, límites, entre otros. Rige el funcionamiento individual y familiar, define su conducta, facilita su interacción recíproca, permite realizar sus tareas esenciales, apoya el desarrollo afectivo y evolutivo de sus miembros y les proporciona un sentimiento de pertenencia. Está configurada alrededor de los cambios sociales, en la renovación y contextualización permanentes de las pautas transaccionales que han operado a lo largo de la historia de la sociedad y por ende de la familia. Es dinámica y está determinada por un tiempo y espacio específico. Sus elementos constitutivos son, el parentesco, la edad, el sexo de los integrantes y el vínculo de la pareja, esto imprime una identidad propia a cada familia²¹.

Tipología familiar

Hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto. Los tipos de familias son:

1. Familia extensa. Está constituida por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos.
2. Familia nuclear. Son matrimonios casados en primeras nupcias y con hijos biológicos.
3. Familia extensa ampliada. Familias en que se incluye a otras personas, que pueden tener algún tipo de vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos).
4. Familia monoparental. Es aquella en que un solo cónyuge esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.
5. Familia reconstituida. Es una familia en la que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior.²²

Ciclo vital familiar

Ciclo vital familiar es una secuencia ordenada y universal, predecible en dónde la solución de las tareas de una fase anterior, facilita la superación de una fase posterior. Cada fase del ciclo vital está precedida por una crisis de desarrollo, manifiesta en aspectos desde pequeños hasta provocar cambios permanentes (tolerados o no tolerados).

Este ciclo vital se divide en las siguientes etapas:

Etapas 1: Elección de pareja sin hijos.

Etapas 2: Familia en expansión Hasta los 12 meses del primer hijo.

Etapas 3: Familia con niños preescolares Hasta los 5 años del primer hijo.

Etapas 4: Familia con niños escolares Hasta los 12 años del primer hijo.

Etapas 5: Familia con hijos adolescentes Hasta los 18 años del primer hijo.

Etapa 6: Familia adulta El hijo mayor tiene de 19 a 59 años.²³

Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.²⁵

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Decreto No.1290, del 2009, establece en el Artículo 5 la escala de valoración nacional, en donde cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional: Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo.²⁶

Factores que influyen en el rendimiento escolar

A lo largo de Iberoamérica los resultados arrojados por diversos estudios, se han mantenido relativamente estables. Puede decirse que son muchos los factores, las variables, que inciden y que se han tenido en cuenta.

Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.²⁷

Endógenos

Estudiantes: Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.²⁷

Exógenos

Comunidad: Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.²⁷

Familia: Tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.²⁷

Condicionantes del rendimiento académico

Factores personales: entre estos factores se encuentran las características individuales y propias de cada niño como son: las capacidades intelectuales, las aptitudes, los estilos de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, los conocimientos previos/historia escolar, la atención, las motivaciones, metas, el nivel de ansiedad, el estado de ánimo, el auto concepto, la autoestima, habilidades sociales, la toma de decisiones, el desarrollo moral, la edad, el género.²⁸

Factores familiares: entre estos factores se encuentran todas las características, hábitos y las condiciones socioeconómicas familiares, como son: actitudes hacia la escuela, nivel educativo y sociocultural, el estatus socioeconómico, el tiempo/espacio de estudio, el estilo educativo, el clima afectivo, la comunicación intrafamiliar, la relación con el entorno y las alternativas de ocio.²⁸

Factores escolares: Son todos aquellos factores relacionados con la características de las instituciones educativas y con el equipo de profesores como son: aspectos estructurales (zona, tamaño, legislación vigente), la estructura del centro (documentos de centro, participación de los miembros de la comunidad educativa, recursos humanos y materiales), estructura del aula (metodología, estilo docente, tutoría, equipo docente), las expectativas de los profesores y estudiantes el clima escolar y de trabajo, la calidad de relaciones, la convivencia entre alumnos y con profesores, el acoso escolar, la comunicación familia-escuela y la apertura de la escuela a la comunidad.²⁸

Los aportes que brindan ambos padres a la educación de sus hijos, así como el hecho de compartir las responsabilidades que exige la misma, son factores que estimulan el aprendizaje favoreciendo el éxito en el rendimiento de los estudiantes. En las familias monoparentales la convivencia únicamente con el padre parece ser un factor que disminuye las posibilidades de obtener resultados satisfactorios en las pruebas de Matemáticas y Lectura. Por el contrario, en la convivencia únicamente con la madre se han logrado disminuir los efectos que puede causar la ausencia del padre al punto de que existe igualdad entre los resultados de los estudiantes que viven únicamente con la madre y los que viven con ambos padres.²⁹

Con base en estos resultados se puede inferir que la presencia de la madre favorece el rendimiento de los estudiantes puesto que es el factor común entre los grupos que obtienen mayores resultados. Este fenómeno podría deberse al hecho de que la madre es la persona que se involucra más con todo lo que concierne a la educación de sus hijos dentro y fuera de la escuela.²⁹

La familia puede influir en el rendimiento escolar del niño de varias formas: por un lado, está claro que hay circunstancias familiares que pueden alterar equilibrio afectivo del niño, lo que influye directamente en sus resultados escolares. Por otro lado, el entorno sociocultural de la familia también influye en el éxito académico, así como el grado de motivación de los padres respecto a la escuela y su nivel de participación en la misma. Las

exigencias de los padres respecto a los hijos, es decir, su estilo educativo también se relaciona con el rendimiento escolar.³⁰

De igual forma en cuanto a los estilos educativos de los padres se pueden identificar situaciones que afectan negativamente el rendimiento escolar de los niños. La primera de estas es: la severidad excesiva, que hace que los padres se creen unas expectativas muy altas (desean que sean los mejores), ante estas metas los niños se sienten inseguros y frustrados, pues difícilmente conseguirán alcanzar lo que los padres esperan de ellos. Como segunda situación se tiene que los padres actúan con exceso de protección. El resultado es un niño excesivamente protegido y altamente inseguro y dependiente, que no sabe enfrentarse a las dificultades si no es con el apoyo de los padres.³⁰

Los estilos educativos diferentes de los padres, crean un gran desconcierto e inseguridad en el niño, lo que puede ocasionar un rendimiento académico más bajo de lo esperado. Por último, cada vez se hace más frecuente el caso de los niños pasan muchos tiempos solos en casa a causa del trabajo de los padres. Estos niños carecen del apoyo y la presencia de un adulto que les enseñe unas normas y hábitos adecuados y que las respeten.³⁰

El rendimiento escolar depende no sólo de las aptitudes intelectuales intrínsecas a cada alumno sino también de otra serie de factores que tienen un carácter potenciador u obstaculizador del mismo. Estos factores son múltiples y variados, debiendo ser considerados tanto desde el punto de vista psicológico como sociológico, y más específicamente desde el pedagógico. Los factores psicológicos, vienen fundamentalmente referidos a los rasgos diferenciadores que distinguen a las personas y que influyen en sí mismo. Entre otros se pueden citar a la inteligencia y a las aptitudes. Cobran también importancia algunos otros rasgos importantes de la personalidad, destacando entre otros la motivación, el propio autoconcepto, la comunicabilidad, las ganas de aprender. En la configuración del autoconcepto académico tienen importancia tanto la familia como la situación que progresivamente se va viviendo en la escuela-tareas escolares, relaciones con los compañeros y profesores, expectativas.³¹

Las características permanentes encontradas en hogares de escolares de bajo nivel socioeconómico, influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de sus integrantes, limitando la experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar. Entre estas características se encuentran, el hacinamiento, la carencia de un lugar adecuado donde el niño realice actividades relacionadas con la tarea escolar, gran escasez o ausencia de material de apoyo a las tareas escolares, baja escolaridad de los padres, ausencia del padre, escasa interacción madre/hijo que tenga relación con estrategias de aprendizaje escolar, Altas expectativas de la madre respecto del futuro educacional y laboral de sus hijos, legado intergeneracional en relación a las actividades intrafamiliares de apoyo a la tarea escolar.³²

Otro aspecto fundamental es la importancia del nivel socioeconómico de las familias que no sólo radica en la posibilidad de disponer de recursos en el hogar que pudieran favorecer el trabajo del estudiante. Además de eso, un estatus socioeconómico elevado supone contar con padres y madres de un alto nivel educativo que puedan apoyar a los hijos en el estudio, e implica un entorno social y culturalmente enriquecido y estimulante, en tanto que supone también haber desarrollado una amplia variedad de atributos para lograr y mantener un estatus profesional, incluyendo capacidades, destrezas, ambición, estilos de vida, que trascienden a lo meramente económico y material, y representan un factor cultural claramente asociado al rendimiento.³³

Metodología

El presente estudio fue de tipo transversal con diseño correlacional, en el cual se estableció la relación entre las características familiares de los niños y el rendimiento académico.

En el estudio se tuvo en cuenta una población diana de 37.217 estudiantes de acuerdo a los datos suministrados por la Secretaria de Educación Distrital de Cartagena; de donde se tomó una muestra de 380 estudiantes.

El tipo de muestreo utilizado fue Multietapico; que constó de tres (3) etapas, el grupo investigador asumió trabajar con el 10% de los Colegios Públicos de la Zona Urbana de la ciudad de Cartagena.

En la primera etapa se realizó un muestreo por conglomerados en donde se seleccionaron el 10% de los colegios de cada localidad. La selección fue aleatoria en cada localidad.

En la segunda etapa se realizó un muestreo por conglomerado para seleccionar los salones que harían parte de la muestra, para esto se estableció una proporción para determinar cuántos estudiantes se seleccionarían por colegio de acuerdo a su población.

En la tercera etapa se efectuó un muestreo aleatorio de los salones a participar siempre y cuando existía más de un salón por curso, posteriormente de los salones seleccionados, se solicitó la lista de estudiantes, para escoger aleatoriamente la muestra de los escolares a cuyas familias se les aplicaron los instrumentos.

Criterios de inclusión

- Niños y niñas escolares de las instituciones públicas del área urbana de Cartagena.
- Firmar el consentimiento informado (Resolución 08430 de /1993).

Criterios de exclusión

- Niños con déficit cognitivo diagnosticado.
- Niños con enfermedades crónicas.

Técnicas y Procedimientos de Recolección de datos

Para la recolección de información, se procedió a solicitar el permiso respectivo a la secretaria de Educación Distrital, con el fin de obtener su aprobación para desarrollar la investigación en las escuelas; después de obtener el permiso y la carta de la secretaría de educación dirigida a los rectores de las escuelas seleccionadas para participar en el estudio se procedió a recoger la información. Esta información se recolectó a través de reuniones de padres de familia programadas con las instituciones educativas, utilizando como estrategia la escuela de padres, así mismo se aprovechó el espacio de la entrega de informes académicos en las instituciones para captar a los padres de familia.

En dichas reuniones se explicó el objetivo del estudio y posteriormente se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos. Previo a estas actividades se concertó con el cuerpo directivo de las instituciones educativas, la que a su vez nos suministraron el informe de rendimiento académico de los primeros periodos académicos de los estudiantes seleccionados.

Para llevar a cabo todo el proceso de recolección de datos fue prerequisite contar con el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes o en su defecto y de la persona responsable del menor.

La recolección de datos estuvo a cargo de las personas que realizaron la investigación, estas contaron con previo entrenamiento acerca del uso y el diligenciamiento adecuado de los instrumentos.

Instrumentos de recolección de la información

Ficha sociodemográfica que estaba compuesta por trece (13) ítems que comprendían los aspectos relacionados con las características sociodemográficas de los integrantes de las familias, las cuales comprendían: el número de habitantes del hogar, el parentesco de los habitantes del hogar con el estudiante, lo cual nos permitió determinar el tipo de familia, la edad de los integrantes de la familia, así como la edad del hijo mayor, aspecto que permitió definir el ciclo vital familiar; además comprende: el nivel de escolaridad, la ocupación, el estado civil de los padres, las enfermedades crónicas que padecen los miembros de la familia, los ingresos mensuales, el estrato socioeconómico, el régimen de salud, el tipo de vivienda, el número de habitaciones y el número de personas que duermen por habitación. Así mismo contenía dos (2) ítems que comprendían el aspecto relacionado con los recursos de apoyo educativo y el sitio de realización de las actividades escolares.

Esta ficha fue diligenciada por el padre de familia o acudiente del estudiante, quien proporcione la información pertinente a la conformación de núcleo familiar.

Para determinar el tipo de familia se tuvo en cuenta la clasificación de Martin Zurro 1999.

Tipo de familia

Familia extensa. Está constituida por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos.

Familia nuclear. Son matrimonios casados en primeras nupcias y con hijos biológicos.

Familia extensa ampliada. Familias en que se incluye a otras personas, que pueden tener algún tipo de vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos).

Familia monoparental. Es aquella en que un solo cónyuge esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.

Familia reconstituida. Es una familia en la que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior.

Para determinar el ciclo vital familiar, nos basamos en la siguiente clasificación de Duvall de 1977:

- **Primera etapa** – Pareja sin hijos
- **Segunda etapa** – Nacimiento del primer hijo
- **Tercera etapa** – Hijos preescolares
- **Cuarta etapa** – Hijos escolares
- **Quinta etapa** – Hijos adolescentes
- **Sexta etapa** – Desprendimiento
- **Séptima etapa** – Padres solos
- **Octava etapa** – Padres ancianos

Ficha de rendimiento académico, aquí se consignó el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, además se denotó el grado académico que este cursa. Esta información se obtuvo a través de la revisión de los informes de calificaciones expedidas por la institución de los primeros periodos académicos.

Para determinar el rendimiento académico nos basamos en la Escala Nacional de Desempeño Académico de Ministerio de Educación Nacional.

La escala de valoración de los desempeños de los estudiantes:

Desempeño superior (4,5 – 5,0)
Desempeño alto (4,0 – 4,4)
Desempeño básico (3,0 – 3,9)
Desempeño bajo (2,9 – 0,0)

El desempeño superior es entendido como el rendimiento superior en las áreas obligatorias y fundamentales para el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias Básicas. El desempeño alto es la superación holgadamente de la mayoría de las áreas obligatorias y fundamentales teniendo como base los estándares básicos. La denominación desempeño básico es entendido como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, establecidos por el Ministerio de educación nacional en el Proyecto Educativo Institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

Instrumento para la medición de la Participación de los padres en la educación de los hijos:

Este instrumento fue elaborado por Valdés et al; Partiendo de los modelos propuestos por Epstein & Clark ; Martiniello; Bellei et al. Para evaluar las propiedades psicométricas del instrumento, específicamente su validez de constructo, se llevó a cabo un análisis factorial, y con el fin de simplificar la interpretación de los factores resultantes se empleó el método de rotación de componentes Varimax; para ello este método reduce al máximo el número de variables que tienen saturaciones altas en un factor.

El instrumento está compuesto por veintidós (22) ítems divididos que en cinco factores: Comunicación con la escuela (F1), que evalúa la colaboración y participación de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la escuela y cuenta con cinco ítems; Supervisión y apoyo del aprendizaje (F 2), el cual evalúa la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia, con cinco ítems; Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio (F3), referido a las creencias que los padres tienen respecto de los logros académicos de sus hijos y acciones para garantizar las condiciones necesarias para el estudio, con seis ítems; Apoyo y participación de las actividades de la escuela (F4), mide la colaboración y participación en actividades que apoyen o mejoren el funcionamiento de la escuela, con tres

ítems y Fomento y participación en actividades formativas (F5), que evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural, compuesto por tres ítems. Cada una de estas preguntas se contesta utilizando una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van desde Nunca (1) hasta Siempre (5).³⁵

La confiabilidad de instrumento y así mismo la de cada factor está determinada a través del Alfa de Cronbach, presentando un Alfa de Cronbach global de 0,90 y por cada factor F1:0,88, F2:0,84, F3:0,61, F4:0,52, F5:0,59.

Análisis y procesamiento de la información: Para el procesamiento de datos se utilizaron hojas de cálculos de Excel, donde se determinaron frecuencias y porcentajes. Se realizó un análisis bivariado para explorar la asociación entre las variables familiares y el rendimiento académico.

En cuanto al procesamiento de la información de la ficha sociodemográfica se elaboró una base de datos donde se consignaron las características de la familia. Para poder procesar la información de las características de los padres o personas responsables de los estudiantes, se categorizo como cuidador 1 al cuidador principal que figuraba como la madre, y como cuidador 2 la figura paterna. Aclarando que dada la situación de una composición familiar diferente se tomó como cuidador 1 al responsable directo del menor.

Para procesar el rendimiento académico de los estudiantes se tuvo en cuenta el consolidado donde estaban consignadas las notas de todas las asignaturas, de las cuales se obtuvo un promedio numérico que posteriormente se clasifico de acuerdo a la categorización dada por el MEN.

En cuanto al procesamiento de los resultados obtenidos en el instrumento de medición de la Participación de los padres en la educación de los hijos se promediaron los 5 factores de acuerdo a los puntajes de cada ítem, luego se obtuvo un promedio global de los factores.

Posteriormente se categorizaron los promedios teniendo en cuenta una (media) $X= 3$. Clasificando así los promedios inferiores a la media como BAJO, promedios igual a la media como Regular y Promedios superiores a la media como Bueno.

Para realizar el análisis bivariado se asociaron las variables de las características de las familias con el rendimiento académico de los escolares, dicha asociación se hizo tanto con el rendimiento académico Bajo y el rendimiento académico aprobado el cual incluía (Superior, Alto, Básico).

Consideraciones Éticas: Les será enviada una solicitud para participar en el estudio a los rectores de las instituciones seleccionadas, y luego de su aceptación y selección de los estudiantes participantes, se enviara consentimiento informado a los padres o tutores legales de los niños, teniendo en cuenta el respeto a la privacidad de la identificación de las instituciones y las personas, según el artículo 11 de la resolución 008430 de 1993.

Resultados

Entre las características sociodemográficas de los 380 escolares, se destacó el predominio del sexo masculino con 52% (198), En cuanto a la edad en mayor porcentaje se encontraron escolares de 9 años con un de 24% (90); y menor porcentaje los escolares de 5 años 1% (3); señalando la prevalencia de estudiantes de I a V de primaria de Instituciones Públicas teniendo en el grado primero 20% (75), segundo grado 21% (79), tercer grado 22% (83), cuarto grado 19% (69) y quinto grado 18% (69). (Ver tabla No. 1)

Las características sociodemográficas de los cuidadores se clasificaron de la siguiente manera: cuidador 1 y cuidador 2. Teniendo en cuenta el cuidador 1 se obtuvieron los siguientes resultados: El número total de padres y madres de familia fue de 369, tíos, abuelos y padrastros 11. Teniendo un predominio el sexo femenino 96% (364), las cuales presentaron un promedio de edad de 34 años con una desviación estándar de 6. El porcentaje de padres fue de 2.9% (11) y madres de 94.2% (358). El estado civil que más predominó fue el de Unión libre con un 54% (204) y en el más bajo el divorciado con un 1% (5). En cuanto al nivel educativo estuvo dado en mayor porcentaje al nivel bachiller 33.2% (126), seguido del técnico con 26.1% (99) y en menor proporción el no tener ningún nivel de escolaridad 0.3% (1). Respecto a la ocupación de estos se obtuvo que el 46.8% (178) son amas de casa y menor proporción el jubilado o pensionado 0.5% (2).

Las características del cuidador 2 el número total fue de 268 con el 100% del sexo masculino. El porcentaje de padres fue de 96.6% (259), abuelos 0.4% (1), padrastros 3.0% (8). La edad promedio es de 38 con una desviación estándar de 7,3. El nivel de escolaridad el porcentaje más alto bachiller 29% (77), técnico 29% (78) y en menor porcentaje estudios de posgrados 1% (4) y sin ningún grado de escolaridad 1% (3). La ocupación con el mayor porcentaje es el trabajador independiente 50% (135) y menor proporción estudiantes 1% (2). El estado civil que más predominó fue el de Unión libre con un 72,40% (194) y viudos 0,40% (1).

En cuanto a los ingresos familiares se obtuvieron los siguientes resultados: el 51.3% (195) de los padres y las madres tienen ingresos mensuales de un más de un salario mínimo. Las familias residen en mayor porcentaje en sectores residenciales de estrato 1 con un 53,9% (205). Las cuales están conformadas en un gran porcentaje por 4 integrantes con 36,3% (138). (Ver tabla No. 2).

Teniendo en cuenta las condiciones de salud de las familias se obtuvo que el 67,4% (256) se encuentran afiliadas al régimen subsidiado. Respecto a las enfermedades crónicas prevalentes en la familia se encontró que el 72% (274) de estas no presentan ninguna de estas enfermedades, mientras que el 13% (48) presentó hipertensión arterial. (Ver tabla No. 3).

Respecto al tipo de vivienda donde habitan las familias se obtuvo que un 52% (199) viven en casas. La mayoría de estas viviendas tienen 2 habitaciones 53,2% (202), las cuales estaban siendo compartidas por dos integrantes de la familia 64% (245). (Ver tabla No. 3).

Teniendo en cuenta las características de la vivienda el lugar de predominio para realizar las tareas, es la sala 67% (258) seguida de esta la habitación 19% (72) y en menor porcentaje el estudio 1% (5). Al indagar acerca de los recursos de apoyo educativo con los que cuentan los niños se encontró los libros con 37% (141), el internet 26% (100) el computador y los diccionarios con un 15% (58). (Ver tabla No. 3).

De acuerdo a las características familiares el tipo de familia que predominó fue la familia nuclear con un 55.8% (212), seguida de la familia monoparental 13.9% (53). La familia extensa 12.9% (49), la familia extensa ampliada 11.6% (44) y las familias reconstituidas 5.8% (22). En estas familias el mayor predominio en cuanto al ciclo vital familiar es la familia con hijos escolares 74.7% (284) y con hijos adolescentes 16.8% (64). (Ver tabla No. 3).

En cuanto al rendimiento académico se encontró que el 51,8% (197) de los estudiantes obtuvo un rendimiento académico básico, el 31,6% (120) obtuvo un rendimiento académico

Alto, mientras que el rendimiento académico superior tuvo 10% (38) y el rendimiento académico bajo 6,6% (25). (Ver Tabla No. 4).

En relación a la participación de los padres en la educación de los hijos se evidencio que el indicador comunicación con la escuela (F1) fue bueno 94% , 3% regular y 3% bajo; en cuanto a la supervisión y apoyo del aprendizaje (F2) 96% bueno y 2% tanto en regular como en bajo; las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio (F3) 99.4% bueno y 0.3% para regular y bajo; respecto al apoyo y participación de las actividades de la escuela (F4) 86.3% bueno, 7.9% regular y 5.8% bajo; y finalmente, en el indicador fomento y participación en actividades formativas (F5) se encontró 98.2% bueno, 0.5% regular y 13.7% bajo. (Ver Tabla No. 5)

Análisis bivariado

Al realizar el análisis de las variables se encontró que existe una asociación entre la variable tipo de familia monoparental y el rendimiento académico bajo así mismo se encontró asociación entre la variable Fomento y participación en actividades formativas y el rendimiento académico bajo. Por otra parte las variables que presentaron asociación con el rendimiento académico aprobado fueron la variable tipo de familia nuclear y la variable de Fomento y participación en actividades formativas.

La variable tipo de familia monoparental y el bajo rendimiento académico presentaron asociación con un OR = 2,61 (IC = 1,03 - 6,59) lo que quiere decir que los escolares que conviven en una familia monoparental tienen 2,61 más riesgo de presentar rendimiento académico bajo.

Así mismo se encontró asociación entre la variable Fomento y participación en actividades formativas y el bajo rendimiento obteniéndose un OR = 2,84, (IC = 1,25 - 6,46) entendiéndose que los escolares que tienen padres con un bajo fomento y participación en su proceso educativo tendrían 2,84 más riesgo de presentar bajo rendimiento académico.

No se encontró asociación entre la demás variables analizadas y el rendimiento académico bajo. (Ver Tabla No. 6).

Por otra parte se presentó asociación entre el tipo de familia nuclear y el rendimiento académico aprobado con un OR = 2,87 (IC = 1,20 - 6,82) lo que nos indica que los escolares que conviven en una familia nuclear tienen 2,87 más probabilidades de tener un rendimiento académico aprobado. De la misma se estableció asociación entre la variable Fomento y participación en actividades formativas y el rendimiento académico aprobado con un OR = 2,84 (IC = 1,25 - 6,46).

No encontró asociación entre las demás variables estudiadas y el rendimiento académico aprobado. (Ver Tabla No.7)

Discusión

Las variables que mostraron asociación con el rendimiento académico bajo fueron la tipología familiar (familia monoparental) y el factor de Fomento y participación en actividades formativas. En cuanto al rendimiento académico aprobado se encontró asociación con la variable pertenecer a una familia nuclear y el factor Fomento y participación en actividades formativas.

La familia es un factor fundamental en el rendimiento escolar de los niños debido a que interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de los escolares, de allí la importancia de estudiar las Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares.

Santín³⁵ informó que vivir en una familia no nuclear afecta significativamente y de forma negativa el rendimiento académico de los alumnos. Se afirma que los hijos de las familias monoparentales tienen mayor probabilidad de presentar dificultades de conducta y menor desempeño académico,¹¹ en la mayoría de los casos estudiados de las familias monoparentales los padres se separan y no trabajan en conjunto en beneficio del desarrollo de los hijos, conllevando a una disminución en su rendimiento académico⁴⁰. Datos similares a los arrojados por esta investigación que indican que el pertenecer a una familia monoparental se asocia con un bajo rendimiento académico en los escolares. Sin embargo, Husen¹¹ manifiesta que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa.

Wallerstein; White et al³⁶ refiere que los hijos que crecen en familias nucleares presentan mejores resultados académicos. Gutiérrez⁴¹ resalta que en el rendimiento académico no hay diferencias estadísticamente significativas en la integración familiar entre los alumnos de alto y bajo rendimiento.

Con el advenimiento de las instituciones educacionales formales, el rol tradicional de la familia como principal responsable de transmitir la memoria social de la comunidad y nexo primario entre la sociedad y el individuo, fue delegado a la estructura formal, adscribiéndosele al núcleo familiar un rol de colaborador de la labor docente, desde el hogar según Del Valle.³⁸ Sin embargo, actualmente el antiguo rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos ha vuelto a ser reconocido en su importancia. Esto, porque se ha encontrado que la participación de los apoderados en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.³⁹

En lo que respecta a la participación de los padres en la educación de los hijos se obtuvo como resultado que el factor Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio obtuvo el mayor porcentaje 99,40%, en la categoría Bueno, resultado que coincide con lo obtenido por Sánchez y Valdés³⁴, donde ‘los puntajes más altos se encontraron en lo relativo a las expectativas y creación de condiciones para el estudio, en el sentido de que la educación es considerada por los padres como muy importante, ya que la asocian con el mejoramiento de las condiciones de vida y un futuro prometedor para sus hijos’.

Por otra parte, los porcentajes de los factores donde las categorías bajo y regular obtuvieron el porcentaje más elevado fueron en el factor de Fomento y participación en actividades formativas, con un 13,7%. Resultado que es similar al obtenido por Sánchez y Valdés³⁴ donde los puntajes más bajos se refieren a los aspectos que involucran su relación con la escuela (el fomento y participación en las actividades de la escuela); esto puede implicar que existen dificultades para mantener una relación efectiva entre ambos actores del proceso educativo (padres - institución) o que los padres no consideran como acción fundamental la participación activa en las actividades de la institución para el mejoramiento del desempeño académico de sus hijos.

Así mismo se encontró asociación entre el factor de Fomento y participación en actividades formativas y el bajo rendimiento académico, estableciendo que los niños cuyos padres obtuvieron una puntuación baja o regular en este aspecto tienen más riesgo de presentar

rendimiento académico bajo. Mientras que los niños cuyos padres obtuvieron una puntuación buena en este mismo factor tienen más posibilidades de tener un rendimiento académico aprobatorio. Resultados que se comparan con los encontrados por Sánchez y Valdés 2010 ³⁴ que si bien no establecieron una relación con este factor en específico concluyeron que los padres de estudiantes de alto desempeño académico tienen una participación significativamente mayor a nivel global y en todos los factores evaluados que los padres de estudiantes de bajo desempeño.

Por otra parte, hay factores tales como el nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan, siendo esto un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece según Pérez Serrano, todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él¹¹.

Otros estudios establecen que la baja escolaridad de los padres involucra la capacidad de elegir la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad de textos y de materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Involucra también la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños al éxito escolar, Briones, et. al³²; sin embargo, en esta investigación no se observó una asociación entre rendimiento académico escolar y el nivel de escolaridad de los padres, igualmente con los recursos físicos (libros, diccionarios y enciclopedias) utilizados como apoyo educativo.

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia¹¹. De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento; los alumnos procedentes

de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles¹¹, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado. Bronfenbrenner señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes, valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motivan ni ayudan adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento¹¹. Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores, Martínez González, lo que pone al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él¹¹.

Otros autores establecen que el problema del bajo rendimiento afecta más a los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema¹¹. Otero¹⁷ determino que el bajo ingreso monetario es el factor que aúna los elementos identificados por la investigación como provocadores de un bajo rendimiento escolar. En particular, entre mayor nivel educativo tienen los padres, mejor es el resultado académico de los estudiantes, aunque, en el caso de Cartagena, el aporte de estas características es menor que en Bogotá. Ser pobre, vivir en un hogar de bajos ingresos, con un alto número de integrantes, sin dotaciones o recursos educativos, y con padres que no superaron niveles educativos básicos disminuye el rendimiento académico esperado de los estudiantes de las instituciones oficiales, tanto en matemáticas como en lenguaje¹⁶.

Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación entre rendimiento académico y la posición socioeconómica; hay quienes piensan que, si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas³⁷, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede establecer que dichos resultados difieren con el

obtenido en esta investigación ya que no se obtuvo asociación alguna entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico teniendo en cuenta que un gran porcentaje de las familias encuestadas se encuentran en un nivel socioeconómico bajo (estrato 1) 53,9%, debido a que en esta investigación el porcentaje de estudiantes con un rendimiento aprobado fue superior al número de estudiantes con bajo rendimiento.

Por otra parte, hay características familiares tales como las condiciones de salud y la afiliación al régimen de salud que han mostrado relación con el rendimiento académico. Estableciendo que las enfermedades de carácter familiar de mayor prevalencia son las crónicas como el cáncer, la hipertensión arterial, la diabetes y el asma, que tiene mayor peso en el grupo de familias con niños de alto rendimiento 42% frente a un 21% en el grupo de niños con bajo rendimiento¹⁶. Resultados que difieren de los obtenidos en la investigación debido a que un 72% de las familias encuestadas los miembros de estas no tenían ninguna enfermedad de tipo crónica, solo el 13% de estas familias padecían hipertensión arterial. Por lo que no se estableció asociación entre estas características y el rendimiento académico bajo y aprobado.

Las limitaciones del estudio estuvieron básicamente en la dificultad en la recolección de la información, debido a la poca asistencia de los padres a las escuelas de padres, espacio utilizado para obtener la información, por lo que se tuvieron que implementar diversas estrategias para obtener la misma, por lo que el tiempo estipulado para la recolección de datos se debió ampliar.

Las fortalezas del presente estudio están orientadas a la existencia de pocas investigaciones realizadas en la ciudad que aborden el componente familiar en relación al rendimiento académico de los escolares; sobre todo cuando en las distintas pruebas realizadas por el estado muestran resultados poco alentadores, haciendo imperativo el desarrollo de estudios que den respuesta a esta problemática. Entendiendo además que la familia es un factor fundamental para el buen desempeño académico de los niños; además el resultado del estudio se constituye en un insumo para realizar intervenciones en las escuelas que

involucren a las familias, de la misma forma que sirvan de punto de partida para explorar otras variables familiares y extender estas investigaciones a escuelas privadas y del área rural de la ciudad.

Conclusiones

Después de lo expuesto, la asociación que se demostró de las características familiares con el rendimiento académico se da a conocer la influencia del entorno familiar en los escolares de las Instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena. De esta forma, las variables familiares de tipología familiar y el factor de fomento y participación en actividades formativa por parte de los padres, se relacionan con que el alumno obtenga rendimiento académico ya sea bajo o aprobado.

Mediante la aplicación del Instrumento para la medición de la participación de los padres en educación de los hijos a una muestra representativa a la población escolar; fue posible recaudar información de vital trascendencia para la asociación de las características familiares y el rendimiento académico; debido a que los resultados obtenidos son evidencia propia que permitió analizar acerca del bajo rendimiento académico de los escolares su relación con el tipo de familia monoparental, resultado que se refleja en la población estudiantil. De igual forma, tener un rendimiento académico aprobado se asocia con el tipo de familia nuclear, en donde la formación y participación de actividades por parte de los Padres cumple un papel fundamental de los escolares.

Cabe resaltar que es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean a los escolares, donde la familia además de la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños en la etapa educativa.

Recomendaciones

Quedan como recomendaciones de este estudio lo siguiente:

- Abordar más el tema de rendimiento académico asociado a factores familiares en la ciudad de Cartagena, en diferentes etapas de la vida (preescolares, adolescentes, universitarios).
- Estimular a los profesionales de enfermería a que desde la salud escolar aborden el tema de familia y rendimiento académico.
- Realizar planes de trabajo con secretaria de educación y escuelas que permitan vincular y fortalecer la participación de las familias en las actividades escolares de los niños.
- Involucrar aún más las instituciones educativas en el estudio familiar y el rendimiento académico, promoviendo una mayor participación en las escuelas de padres y asesoramientos psicológicos y educativos.
- Extender la investigación educativa a las escuelas del área rural, así como también a las escuelas privadas de la ciudad.

Bibliografía

1. Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea] 2003, 1 (julio-diciembre): [Fecha de consulta: 5 de septiembre de 2014] Disponible en:<<http://redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>> ISSN
2. Erazo, O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica 2002; 2(2) Septiembre- diciembre de 2011- Universidad Manuela Beltrán.
3. Los países asiáticos lideran ranking OECD de desempeño científico escolar. Perú, 2015. Instituto Peruano de Competitividad; Disponible en: <http://inspercom.org/index.php/paises-asiaticos-lideran-ranking-de-desempeno-cientifico-escolar/>. Fecha de acceso 24 de agosto 2016.
4. Los países de América Latina “con peor rendimiento académico” - febrero 10; BBC Mundo Sec: Internacional. Disponible en: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm. Fecha de acceso 24 de agosto 2016.
5. Colombia, en el último lugar en nuevos resultados de pruebas PISA. El Tiempo Julio 9 2014, Sec: Educación. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-en-el-ultimo-lugar-en-pruebas-pisa/14224736> Fecha de acceso: 24 agosto 2016.
6. Colombia, en el último lugar de las pruebas de educación. Semana, 2014, Abril 01, Sec: Nación, Disponible en: <http://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-en-el-ultimo-lugar-de-las-pruebas-pisa/382250-3>. Fecha de acceso: 03 de abril 2014.
7. Sánchez, J. En Cartagena, 27 colegios en Muy Superior del Icfes. El universal, 2012, Noviembre 21, Sec: Educación, Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/en-cartagena-27-colegios-en-muy-superior-del-icfes-98990>. Fecha de acceso: 24 de agosto 2016.

8. Doncel, L. Clasificación de Colegios 2013 por A E Leo Doncel (SABER 11°). Leo Doncel Asesorías Educativas. 2013, noviembre 10, Disponible en: <http://leodoncel.com/leodoncel/?p=1976>. Fecha de acceso: 04 de mayo 2014.
9. Cartagena Como Vamos. Org. Evaluación de la Calidad de Vida 2015. Cartagena. Cartagena Como Vamos. [En línea]. 2015q. Disponible en: http://cartagenacomovamos.org/temp_downloads/calidad-de-vida-2012.pdf. Fecha de acceso: 07 de agosto de 2016.
10. Bastidas, M. Puericultura del niño escolar. U de A (Universidad de Antioquia). Disponible en: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/19_puericultura_del_nino_en_edad_escolar.pdf. Fecha de acceso: 20 de marzo de 2014.
11. Covadonga, M. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Rev. Complutense de Educación, Madrid-España; 2001; 12(1): 81-113. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850> Fecha de acceso: 03 de abril de 2014.
12. Solís, M. C. La desatención de los padres influye en el rendimiento escolar de niños y niñas. Trabajo de Grado (Licenciada en ciencias de la educación). Universidad de Cuenca. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/tps681.pdf>. Fecha de acceso: 03 de abril de 2014.
13. Paz, N. Rodríguez, P. Martínez, M. Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Rev. Educación y desarrollo, Guadalajara 2009; 10 (Abril-junio). Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf. Fecha de acceso: 26 de febrero 2014.
14. Flores, N. López, L. Romero, M. Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Revista científica electrónica de psicología de la Universidad de Autónoma

- del Estado de Hidalgo UAEH [en línea], México; ICSa-UAEH [Fecha de acceso: 08 de diciembre de 2013]. No 9.
15. Belalcazar, L. Delgado, A. Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar. Universidad de Manizales. [En línea] 2012. Disponible en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/627/1/109_Belalcazar_Perez_Liliana_2012.pdf/. Fecha de acceso: 08 de diciembre de 2013.
 16. Enríquez, C. Cataño, N. Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico. *Revista Avance en Enfermería*, Bogotá; 2009. XXVII (2): 127-138. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v27n2/v27n2a13>. Fecha de acceso: 03 de diciembre de 2013.
 17. Saray, R. Marrugo S. Ayala, J. Antecedentes familiares y rendimiento académico en los colegios oficiales de Cartagena. Facultad de Economía y Negocios de la Universidad Tecnológica de Bolívar. *Revista Economía & Región*, New York 2011. Vol. 5, No. 2, p. 43, Diciembre. Disponible en: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2003074. Fecha de acceso: 07 de agosto 2014.
 18. Otero, E. Bajos ingresos familiares rajan a la educación en Cartagena. *El Universal*. 2013, Diciembre 11, Sec: Educación, Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/educacion/bajos-ingresos-familiares-rajan-la-educacion-en-cartagena-145108>. Fecha de acceso: 07 de agosto 2014.
 19. Gallego GP. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Unisabana. disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/36/69>. Fecha de acceso: 14-08-14
 20. Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>, Fecha de acceso: 03 de abril 2014
 21. Caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia, red de programas universitarios en familia, (nodo Antioquia). familias contemporáneas: transformaciones y políticas públicas de la familia. Medellín, [En línea] 2009. Disponible en:

- http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/Estructuras_familiares_modernas.pdf. Fecha de acceso: 14 de agosto 2014.
22. Álvarez, A., Osorio, A. Curso especial de posgrado en gestión local de salud, Modulo ONCE (Introducción a la salud familiar). 2004. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.cendeisss.sa.cr/posgrados/modulos/modulo11.pdf> Fecha de acceso: 03 de abril 2014.
23. Vargas, I. Familia y ciclo vital familiar. [En línea]. Disponible en: <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>. Fecha de acceso: 07 de agosto 2014.
24. Morales, S. M. Importancia de la dinámica familiar en el desempeño escolar (2008) universidad de san Carlos de Guatemala escuela de ciencias psicológicas. 15-40. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2614.pdf. Fecha de acceso: 03 de abril 2014
25. Jiménez, 2000 citado por: Erazo O. (2011) El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica Año 2 Volumen 2 Numero 2 Septiembre – Diciembre de 2011- Universidad manuela Beltrán. Disponible en: <http://apps.umb.edu.co/revp/index.php/vanguardiapsicologica/article/viewFile/53/107C> consultado 03 de abril 2014
26. Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2009) Decreto 1290. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co> Fecha de acceso: 03 de abril 2014.
27. Secretaria de educación distrital Bogotá (2010) Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Bogotá. Disponible en: <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>. Fecha de acceso: 03 de abril 2014.
28. Lázaro P. Los problemas escolares en la adolescencia. Rev. Pediatría integral. Madrid. 2013, 18(2): 117-127. Disponible en: <http://www.pediatricaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/05/117-127%problemas%20escolares.pdf>. Fecha de acceso: 14 de Agosto 2014.

29. Arriola PM, Gálvez JA, Moreno MR, Saz MA. Influencia de la convivencia con los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-, Ministerio de Educación de Guatemala, [En línea]. 2007. Disponible en: http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/papers/ficha_32.pdf. Fecha de acceso: 26 de febrero 2014.
30. Hemero, S., Lasagabaster, J., (eds.) Psicólogo de la Xunta de Galicia: Temario 2006, (2): 335. Disponible: http://books.google.com.co/books=2V77ykKZXy4c&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_rca=0#v=onepage&q&f=false. Fecha de acceso: 04 de Abril 2014
31. Cano, J. El rendimiento escolar y sus contextos. Rev. Complutense de Educación, Madrid-España. [en línea] 2001, [Fecha de acceso: 04-de mayo 2014]; 12 (1) 15-80. Disponible en: <file:///C:/Users/samsung/Downloads/17692-17768-1-PB.PDF>.
32. Jadue, G. características familiares de los hogares pobre que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. Rev. De psicología de la (pontificia Universidad Católica del Perú) PUPP, Perú 1996, 14(1). Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/4560/4539>. Fecha de acceso: 04 de Mayo 2014.
33. Flores JG. Papel del contexto socioeconómico y cultural en el rendimiento académico. Consejería de estudios andaluces. España, [En línea] 2009 No. 2. Disponible en: http://centrodeestudiosandaluces.es/biblio/imagendoc/00005501_00006000/00005840/00005840_090h0101.PDF. Fecha de acceso: 26 de febrero 2014.
34. Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N., Martínez, E. Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. LIBERABIT, Lima (Perú), [en línea] 2010, 16(1): 71-80. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a08v16n1.pdf>. Fecha de acceso: 11 de abril 2015.

35. Santín D., Cicilia, G. Tipo de familia y rendimiento educativo de los hijos en España. Madrid- España. [en línea] 2013, Doc. No. 01/13: 3-8. Fecha de Acceso: 08 de agosto 2016.
36. Sánchez, E., Valdés, A. Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre 2011, pp. 177-196.
37. Serrano, L. La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Almería, 2013 [en línea]. [Fecha de acceso: 8 de Agosto 2016] Disponible en: <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2335/1/Trabajo.pdf>.
38. Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O., Jiménez, J. Chile, Universidad de Concepción, Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso Enseñanza - Aprendizaje Interamerican Journal of Psychology, vol. 40, núm. 2, agosto, 2006, pp. 205-212 Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional.
39. Puello, M., Silva Pertuz, M., Silva Silva Adriana; Universidad Santo Tomás; Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Index. Vol. 10, Núm. 2 (2014)
40. Gutiérrez, P., Camacho, N., Martínez, M. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Revista Elsevier. Volumen 39, Noviembre 2007, Pág. 600. [Fecha de acceso: 8 de Agosto 2016]

Anexo 2. Ficha de rendimiento académico

Nombre del estudiante	Grado Académico 1. Primero 2. Segundo 3. Tercero 4. Cuarto 5. Quinto	Rendimiento académico 1. Superior 2. Alto 3. Básico 4. Bajo

Anexo 3. Instrumento para la medición de la Participación de los padres en la educación de los hijos

Señor padre de familia, a continuación encontrará el instrumento de medición de la participación de los padres en la educación de los hijos, el cual deberá ser diligenciado por **UNO** de los padres, a cada una de las preguntas le dará respuesta con una **X** en las casillas Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Pregunta al maestro si su hijo (a) hizo la tarea.					
Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela					
Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela					
Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a).					
Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo.					
Ayuda a su hijo a estudiar para sus exámenes.					
Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela					
Revisa cuadernos y libretas de su hijo.					
Está informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura.					
Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase					
Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela.					
Espera que su hijo se comporte bien en la escuela.					
Espera que su hijo termine una carrera					
Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado en casa.					
Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios.					
Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones					
Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración					
Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares					
Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo.					
Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales).					
Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela.					
Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.					

Anexo 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ afirmo que he sido informado por los y las investigadores de la facultad de enfermería de la universidad de Cartagena acerca de la investigación **“Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de 6 a 10 años de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena”**, autorizo mi participación en la investigación y en todas las actividades realizadas en esta. Según la información ofrecida este estudio no implica ningún tipo de riesgo para mí, debido a que se me encuestara sobre el estilo de crianza de mi hijo y su rendimiento académico. Los datos que se obtendrán en el mismo serán manejados con la debida confidencialidad, los cuales serán usados con fines académicos e investigativos

Tengo claro que puedo durante la aplicación de los instrumentos podré desistir de mi decisión de participar en este estudio y esto no tendrá consecuencia alguna para mí, en los procesos de oferta de los servicios de educación.

El investigador responsable de la investigación es: Carmen Elena Díaz Montes con CC 45508796 de Cartagena, cualquier inquietud solicitar información en: 6698181 de la facultad de Enfermería

Aunque confiamos en que aceptes colaborar con nosotros, te recordamos que la participación en este estudio es voluntaria.

¡Gracias por tu ayuda y colaboración!

Firma del Tutor Y C.C

Firma de testigo

Tabla 1. Características Sociodemográficas de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena, 2016.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	182	48%
Masculino	198	52%
TOTAL	380	100%
Edad	Frecuencia	Porcentaje
5	3	1%
6	54	14%
7	71	19%
8	88	23%
9	90	24%
10	61	16%
11	10	2%
12	3	1%
TOTAL	380	100%
Grado	Frecuencia	Porcentaje
1	75	20%
2	79	21%
3	83	22%
4	74	19%
5	69	18%
TOTAL	380	100%

Fuente. Ficha de Características sociodemográficas.

Tabla 2. Características Sociodemográficas de los padres de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena, 2016.

Sexo	Cuidador 1		Cuidador 2	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	364	96%	268	100%
Masculino	16	4%	0	0
TOTAL	380	100%	268	100%

Parentesco	Cuidador 1		Cuidador 2	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Madre	358	94,2%	0	0
Padre	11	2,9%	259	96,6%
Tío/a	2	0,5%	0	0
Abuelo/a	8	2,1%	1	0,4%
Padrastró	1	0,3%	8	3,0%
TOTAL	380	100%	268	100%

Edad	Promedio Cuidador 1	Desv. Estándar Cuidador 1	Promedio Cuidador 2	Desv. Estándar Cuidador 2
		34	6	38

Escolaridad	Cuidador 1		Cuidador 2	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	1	0,3%	3	1%
Primaria Incompleta	21	5,5%	20	7%
Primaria Completa	16	4,2%	13	5%
Bachillerato Incompleto	59	15,5%	40	15%
Bachiller	126	33,2%	77	29%
Técnico	99	26,1%	78	29%
Tecnólogo	29	7,6%	18	7%
Pregrado	25	6,6%	15	6%
Postgrado	4	1,1%	4	1%
TOTAL	380	100%	268	100%

Ocupación	Cuidador 1		Cuidador 2	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	9	2,40%	2	1%
Empleado	107	28,20%	114	43%
Trabajador Independiente	71	18,70%	135	50%
Ama de Casa	178	46,80%	7	3%

Jubilado o Pensionado	2	0,50%	4	1%
Desempleado	11	2,90%	6	2%
Otro	2	0,50%	0	0
TOTAL	380	100%	268	100%
	Cuidador 1		Cuidador 2	
	1	Cuidador 1	2	Cuidador 2
Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Casado/a	79	21%	73	27,20%
Soltero/a	51	13%	0	0
Unión Libre	204	54%	194	72,40%
Divorciado/a	5	1%	0	0
Separado/a	35	9%	0	0
Viudo/a	6	2%	1	0,40%
TOTAL	380	100%	268	100%

Fuente. Ficha de Características sociodemográficas.

Tabla 3. Características de las familias de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena, 2016.

Enfermedades Crónicas que padecen	Frecuencia	Porcentaje
Cáncer	4	1%
Hipertensión	48	13%
Diabetes	12	3%
Asma	22	6%
Otras	20	5%
Ninguna	274	72%
TOTAL	380	100%
Ingresos Familiares	Frecuencia	Porcentaje
<SMMV	58	15,30%
Un SMMV	127	33,40%
>SMMV	195	51,30%
TOTAL	380	100%
Estrato	Frecuencia	Porcentaje
1	205	53,95%
2	117	30,78%
3	56	14,74%
4	2	0,53%
TOTAL	380	100%
Régimen de Salud	Frecuencia	Porcentaje
Contributivo	111	29,20%
Subsidiado	256	67,40%
Vinculado	13	3,40%
TOTAL	380	100%
Número de Integrantes de la Familia	Frecuencia	Porcentaje
2	28	7,4%
3	77	20,3%
4	138	36,3%
5	87	22,9%
6	37	9,7%
7	10	2,6%
8	2	0,5%
9	1	0,3%
TOTAL	380	100%

Tipo de Vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Apartamento	181	48%
Casa	199	52%
TOTAL	380	100%
N° de Habitaciones de la Vivienda	Frecuencia	Porcentaje
1	62	16,30%
2	202	53,20%
3	89	23,40%
4	24	6,30%
5	3	0,80%
TOTAL	380	100%
N° de Personas que duermen por habitación	Frecuencia	Porcentaje
1	28	7%
2	245	64%
3	76	20%
4	22	6%
5	7	2%
6	2	1%
TOTAL	380	100%
Recursos de Apoyo Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Libros	141	37%
Computador	58	15%
Internet	100	26%
Enciclopedias	17	5%
Diccionarios	55	15%
Otros	9	2%
TOTAL	380	100%
Sitio de Realización de las tareas en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
La Habitación	72	19%
La sala	258	67%
En el Patio	21	6%
La terraza	18	5%
Estudio	5	1%
Otro	6	2%
TOTAL	380	100%
Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia Nuclear	212	55,80%
Familia Extensa	49	12,90%
Familia Extensa Ampliada	44	11,60%
Familia Monoparental	53	13,90%

Familia Reconstituida	22	5,80%
TOTAL	380	100%

Ciclo vital Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Segunda etapa – Nacimiento del primer hijo	1	0,26%
Tercera etapa – Hijos preescolares	15	3,95%
Cuarta etapa – Hijos escolares	284	74,74%
Quinta etapa – Hijos adolescentes	64	16,84%
Sexta etapa – Desprendimiento	16	4,21%
TOTAL	380	100%

Fuente. Ficha de Características sociodemográficas.

Tabla 4. Rendimiento académico de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena, 2016.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	6,60%
Básico	197	51,80%
Alto	120	31,60%
Superior	38	10,00%
TOTAL	380	100%

Fuente. Consolidados de notas de los Escolares

Tabla 5. Instrumento de medición de la Participación de los padres en la educación de los escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena, 2016.

FACTOR	REGULA			TOTAL
	BUENO	R	BAJO	
Apoyo y participación de los padres en las actividades de la escuela (F1)	94%	3%	3%	100%
Supervisión y apoyo del aprendizaje (F2)	96%	2%	2%	100%
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio (F3)	99,40%	0,30%	0,30%	100%
Apoyo y participación de las actividades de la escuela (F4)	86,30%	7,90%	5,80%	100%
Fomento y participación en actividades formativas (F5)	73,90%	12,40%	13,70%	100%
Porcentaje global de los factores	98,20%	0,50%	1,30%	100%

Fuente. Instrumento de Participación de los padres en la educación de los escolares

Tabla 6. Análisis Bivariado Entre las Características Familiares y el bajo rendimiento bajo de los escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena, 2016.

Variable	Rendimiento académico bajo		
	OR	IC	P
Escolaridad Cuidador 1: Bachiller Incompleto	0,91	0,35 - 2,36	0,44
Ocupación Cuidador 1: No ser Ama de Casa	0,74	0,32 - 1,69	0,244
Estado Civil Cuidador 1: No estar Casado	0,5	0,14 - 1,71	0,13
Padecer Enfermedades Crónicas en la Familia	1,23	0,51 - 2,95	0,314
Ingresos familiares: <SMMV	1,84	0,70 - 4,82	0,11
Estrato Socioeconómico Familiar: Estrato 1 y 2	1,34	0,38 - 4,06	0,34
Régimen de Salud Familiar: Subsidiado	1,57	0,61 - 4,41	0,17
Número de Integrantes de la familia: 5 o mas	1,69	0,75 - 3,83	0,1
Tipo de Vivienda: Apartamento	0,49	0,20 - 1,17	0,05
Número de Habitaciones del Hogar: 1 habitación	0,97	0,32 - 2,94	0,49
Numero Personas que duermen por habitación: >3 personas	1,59	0,44 - 5,61	0,23
Recursos de apoyo educativos: Recursos Físicos	2,1	0,85 - 5,17	0,049
Sitio de Realización de las tareas: La terraza	1,27	0,51 - 3,15	0,29
Tipo de Familia: Familia: Monoparental	2,61*	1,03 - 6,59	0,02
Ciclo Vital Familiar: No estar en la Cuarta Etapa	0,91	0,35 - 2,36	0,44
Apoyo y participación de los padres en las actividades de la escuela (F1): Bajo - Regular	0,63	0,08 - 4,88	0,37
Supervisión y apoyo del aprendizaje (F2): Bajo – Regular.	2,48	0,52 - 11,7	0,14
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio (F3): Bajo – Regular.	14,7	0,89 - 243,1	0,06
Apoyo y participación de las actividades de la escuela (F4): Bajo – Regular.	0,85	0,24 - 2,95	0,42
Fomento y participación en actividades formativas (F5): Bajo – Regular.	2,84*	1,25 - 6,46	0,007
Todos los factores: Bajo – Regular.	2,42	0,28 - 20,9	0,22

Fuente. Características familiares de los escolares.

Tabla 7. Análisis Bivariado Entre las Características Familiares y el bajo rendimiento aprobado de los escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena, 2016.

Variable	Rendimiento académico aprobado		
	OR	IC	P
Escolaridad Cuidador 1: Bachiller y estudios Superiores	0,91	0,35 - 2,36	0,44
Ocupación Cuidador 1: Ama de casa	1,34	0,58 - 3,08	0,24
Estado Civil Cuidador 1: Casado	1,99	0,58 - 6,85	0,13
No Padecer Ninguna enfermedad Crónica en la Familia	1,23	0,51 - 2,95	0,31
Ingresos familiares: Un salario Mínimo o mas	1,84	0,70 - 4,82	0,11
Estrato Socioeconómico Familiar: >Estrato 2	1,34	0,38 - 4,64	0,34
Régimen de Salud Familiar: No subsidiado	1,57	0,61 - 4,05	0,17
Numero Integrantes de la Familia: <5	1,69	0,75 - 3,83	0,1
Tipo de Vivienda: Casa	0,49	0,20 - 1,17	0,05
Número de Habitaciones del Hogar: >1 Habitaciones	1,28	0,46 - 3,54	0,3
Numero Personas que duermen por habitación: 3 o menos personas	1,59	0,44 - 5,6	0,23
Recursos de apoyo educativos: Recursos Tecnológicos	2,1	0,85 - 5,17	0,049
Sitio de Realización de las tareas: Sala	0,99	0,41 - 2,37	0,49
Tipo de Familia: Nuclear	2,87*	1,20 - 6,82	0,07
Ciclo Vital Familiar: Cuarta Etapa - Hijos Escolares	0,91	0,35 - 2,36	0,44
Apoyo y participación de los padres en las actividades de la escuela (F1): Bueno	0,63	0,08 - 4,88	0,37
Supervisión y apoyo del aprendizaje (F2): Bueno	2,48	0,52 - 11,7	0,14
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio (F3): Bueno	14,7	0,89 - 243,1	0,06
Apoyo y participación de las actividades de la escuela (F4): Bueno	0,85	0,24 - 2,95	0,42
Fomento y participación en actividades formativas (F5): Bueno	2,84*	1,25 - 6,46	0,007
Todos los factores: Bueno	2,42	0,28 - 20,9	0,22

Fuente. Características familiares de los escolares

