

**Hacia nuevos desafíos para la garantía de una educación plena e
inclusiva**

Una apuesta innovadora e interdisciplinaria desde trabajo social.

La Escuela Busca Niñas, Niños y Adolescentes

Comunidades: Nelson Mandela, El Pozón, y la Unalde Rural Boquilla

Presentado por:

Luz Vanessa Arellano Romero

Lili Yojana Gómez Posada

Cielo Marina Herrera Blanquicett

Docente de prácticas: Lidi Ester Agamez

Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Cartagena- Bolívar

2011

AGRADECEDIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios, por llenarnos de fortaleza y sabiduría, para afrontar los retos que hoy por hoy son logros alcanzados, por permitirnos cumplir las metas que nos propusimos hace cinco años cuando decidimos ser trabajadoras sociales.

Agradecemos a nuestras familias por todo su apoyo, por su amor y comprensión en los momentos difíciles, por acompañarnos en este proceso que nos permitió convertirnos en mujeres profesionales, y ser mejores personas.

Agradecemos a la Universidad de Cartagena por brindarnos una formación completa, por haberse convertido en nuestro segundo hogar, ese lugar donde además de aprender día a día, conocimos personas maravillosas, profesores con mucha sabiduría, estrictos quienes nos enseñaron que las cosas se ganan con esfuerzo y luchando contra nuestros propios temores.

Nuestros sinceros agradecimientos al proyecto educativo “LA ESCUELA BUSCA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLSCENTES” donde realizamos nuestras prácticas de año social, por ese espacio constante de aprendizaje, donde se puso en práctica lo aprendido en la academia durante estos cinco años.

Un agradecimiento muy especial a nuestra profesora de prácticas LIDIS AGAMEZ, por su constante apoyo, por su preocupación y orientación en todo este proceso, gracias por querer hacer de nosotras unas

profesionales completas, con principios y valores, capaces de afrontar los retos que nos podamos encontrar en el recorrido de nuestras vidas.

A las gestoras sociales, Jessica Chams, Deni Luz Beltrán, y Sandra Beltrán, por su acompañamiento constante, por sus consejos en nuestras tareas diarias, por permitirnos aprender de sus experiencias y conocimientos, al grupo de trabajo interdisciplinario por permitirnos conocer un poco acerca de su labor profesional, por construir un grupo de trabajo unido y abierto al aprendizaje constante, además de superar de la mejor manera los retos de cada día.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primeramente a Dios, pues fue y es nuestro principal ayudador y fortaleza en todas las circunstancias presentadas

A nuestras familias por su ayuda incondicional, por su esfuerzo día a día en ayudarnos a construir en realidad nuestro sueño que hoy se hace visible.

A nosotras mismas por el esfuerzo, la permanencia, sabiduría compromiso y responsabilidad que asumimos desde siempre con todo lo que hicimos no solo desde este proyecto si no desde que iniciamos la carrea.

Ahora vemos la recompensa de los sacrificios y esfuerzos reflejados en unas excelentes Trabajadoras Sociales, competentes y preparadas para servir a la sociedad.

INTRODUCCIÓN

El informe de gestión que observará a continuación, es el fiel reflejo de la labor realizada a lo largo del tiempo que estuvimos como practicantes de año social del programa de trabajo social de la Universidad de Cartagena, siendo parte esencial del equipo de trabajo de EBNNNA “La escuela busca niñas, niños y adolescentes.” respaldado por UNICEF y el aporte de los clientes de BBVA, en coordinación de la Universidad de Cartagena y otros aliados que se mencionaran a lo largo del desarrollo del trabajo. Dicha estrategia se llevó a cabo en la ciudad de Cartagena de Indias, iniciando el trabajo desde tres localidades dentro de las cuales se privilegia a la localidad de la virgen y turística, industrial y de la bahía, y rural, dentro de las mismas, se trabaja con las comunidades de, el Pozón, Nelson Mandela y la Unalde rural boquilla.

Así mismo, nuestra labor consiste en ubicar niños, niñas y adolescentes que se encuentren por fuera del sistema escolar y que respondan a un rango de edad entre 5 y 17 años, posteriormente son inscritos y caracterizados, por diferentes profesionales de las áreas sociales humanas y educativas que comparten sus conocimientos y gestión dentro del proyecto, cuyo fin principal es que 1000 niñas, niños y adolescentes desescolarizados divididos en las tres localidades puedan ser ingresados a las escuelas y les sea realizado un respectivo seguimiento que apoye el proceso escolar y académico, al que se enfrentan nuevamente.

Dentro de las tres localidades, se pueden observar diferentes realidades que convergen en puntos muy importantes como, pobreza extrema, analfabetismo, delincuencia, drogadicción, etc. Pero como ya hemos dicho, nuestra labor más importante fue lograr al máximo que gran parte de los beneficiarios del proyecto ingresaran al sistema educativo.

Por el hecho de encontrarnos en comunidades diferentes, tuvimos que amoldarnos a su cultura, ritmo de trabajo y estilos de vida que demandaron múltiples estrategias de intervención. Muy a pesar de los inconvenientes que tuvimos, dentro del desarrollo de este proyecto, las competencias de trabajo social salieron a flote y pudimos lograr con éxito los objetivos que nos propusimos.

Esperamos no solamente que sea de su agrado, el recorrido visual y cognitivo que se realice de este informe, sino que sirva como referente a las próximas generaciones, para alcanzar mejores resultados en lo que respecta a proyectos de gestión no solo en Cartagena sino a nivel nacional e internacional.

INFORME DE GESTION

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos

Dedicatoria

Introducción

Tabla de contenido

Justificación

1. Descripción de la estrategia “la escuela busca niñas, niños y adolescentes”
2. Identificación o titulo (porque del título)
3. Referente Institucional
 - 3.1 Universidad de Cartagena
 - 3.2 Instituciones Aliadas
4. Referente Epistemológico
5. Referente Teórico Conceptual
6. Referente Político Legal
7. Referente Contextual
 - Caracterización de la Comunidad
 - 7.1 Barrio Nelson Mándela
 - 7.2 Barrio El Pozón
 - 7.3 Unalde Rural Boquilla
8. Descripción de la población objeto de intervención

9. Objetivos

9.1 Objetivo General

9.2 Objetivos específicos

10 Metodología

11. Ejes Temáticos de Intervención

11.1 Barrio Nelson Mándela

11.2 Barrio El pozón

11.3 Unalde Rural Boquilla

12. Reporte de Actividades con sus respectivos resultados

13. Ensayo Reflexivo (como nos hemos sentido en la experiencia como tal.) aspectos positivos y negativos.

14. Reflexión de experiencia practica desde trabajo social

15. Evidencias

16. Anexos

17. Bibliografía

JUSTIFICACIÓN

Trabajar la estrategia EBNNA desde un contexto educativo, familiar y social con niñas, niños y adolescentes nos orienta como estudiantes de prácticas sobre la forma de aprovechar el quehacer profesional en estos ámbitos de acción que contribuyen significativamente para que estos asimilen nuevos saberes, costumbres, reglas y comportamientos que generen procesos de reflexión, cambios de aptitud que sean aplicados a su vida cotidiana y de esta manera contribuir a modificar los patrones de comportamiento que propician la deserción escolar, los conflictos, violencia, además, conocer y trabajar sobre los aspectos que influyen en las dificultades para aprender y retener en los niños, en la medida de nuestras capacidades, habilidades y competencias como trabajadoras sociales.

La realización de este proyecto es importante porque la situación de deserción escolar, abandono de la escuela y todos los aspectos de los estudiantes en su contexto educativo son una problemática prioritaria dentro de las comunidades en las que trabajamos (el Pozón , la Boquilla, Nelson Mandela) que afecta a los niños, niñas y adolescentes y que además contempla otra serie de problemas que se desprenden de sus causas como tal, por tanto es pertinente la ejecución del proyecto ya que a través de él se contribuye a la investigación de los factores o causas que

inciden directamente en esta problemática y de esta manera trabajar sobre programas y proyectos que apunten a la mejora de esta situación. Cuando se atiende población en situación de desventaja social es importante trabajar con un enfoque de promoción y prácticas de valores pues es la falencia de estos una de las principales causas que genera y agrava el problema.

La utilidad del proyecto se desprende de la naturaleza del mismo, pues su énfasis tiene un significativo carácter pedagógico y formativo que va dirigido no solo a las niñas, niños y adolescentes sino, a los padres de familia, ya que éstos en términos de educación tienen gran responsabilidad frente a lo que les imparten a sus hijos, por tanto, el proyecto busca incluirlos dentro del proceso, pues a través de un trabajo conjunto (escuela- familia) se aporta significativamente a la construcción de mejores personas; incluyendo además, procesos pedagógicos que se institucionalicen en el ambiente escolar ya que este se constituye en un espacio útil no solo para desarrollar el proceso, sino, para generar procesos educativos que realmente aporten a la solución de dicho problema y que además trasciendan en lo que respecta a seres humanos con valores.

El proyecto es factible desde lo institucional, ya que se cuenta con el apoyo, respaldo y financiación de sus aliados en coordinación de la universidad de Cartagena; además cuenta con el apoyo de la comunidad, sus líderes y población en general también es factible desde el punto de vista político, jurídico, financiero, técnico, administrativo y operativo, porque obedece a planes de desarrollo de gobierno nacional, y distrital,

sus políticas, leyes y artículos, enmarcados en las normas constitucionales que hacen referencia a la ley 1098 del código de infancia y adolescencia.

Desde nuestra preparación y competencias como estudiantes de 10 semestre, el proyecto es la respuesta más viable y adecuada desde el área social pues está orientado a conocer y trabajar sobre los problemas sociales y familiares que inciden en la situación para generar a través de procesos pedagógicos con los estudiantes y los padres, un impacto positivo, y sostenible, en la medida que se logren fijar compromisos con los padres de familia principalmente y la escuela como tal.

1. DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA “LA ESCUELA BUSCA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES”

Los derechos humanos constituyen un bien inherente al ser humano, aquello por lo cual un ser es lo que es; es decir, un bien intrínseco del sujeto y esencia de su ser. Por tanto, constituye el ideal por el que todos los pueblos y naciones se deben esforzarse para que las personas e instituciones, sin distinción alguna, los reconozcan, respeten, promuevan, defiendan, ejerzan y garanticen.

Frente a este escenario se constituye una plataforma favorable para el desarrollo de la Estrategia “La Escuela busca Niñas Niños y Adolescentes”, en tanto apunta a la identificación, caracterización y escolarización de la población infantil y adolescente que viene siendo vulnerada en su derecho a la educación, con el propósito de garantizarle el ejercicio pleno de este derecho.

Otro de los argumentos de peso para la implementación de la estrategia, lo constituye los altos índices de pobreza, miseria y exclusión social que enfrenta la ciudad. La población del Distrito de Cartagena, según el Censo de 2005 (DANE), es de 933.946 habitantes, de la cual el 95% reside en la cabecera de la ciudad (888.012 habitantes) y el 5% restante en la zona rural (45.934 habitantes); mientras en el 2002, el individuo más rico tenía un ingreso de 84 veces el del más pobre, en el 2005 esa cifra aumentó a 176. Según las cifras emanadas del Departamento Nacional de Planeación (2006), el 33,1% de hogares son pobres y el 5,3% de las personas estaban

en pobreza extrema, es decir, que su ingreso no les permite adquirir la canasta de alimentos con los requerimientos nutricionales.

Las zonas marginales de la ciudad de Cartagena están representadas por barrios tales como: **Nelson Mandela**, el mayor asentamiento de población vulnerable, seguido de San José de los Campanos en la localidad Industrial y de la Bahía, del **Pozón**, Fredonia, Olaya Herrera y Boston de la Localidad de la Virgen y Turística y en la Localidad de la Histórica, los barrios aledaños al Cerro de la Popa y la **Boquilla**.

Implementar estrategia “La escuela Busca Niña, Niños y Adolescentes” en las Localidades 2 y 3 y la UNALDE Rural del distrito de Cartagena, con el propósito de incluir al Sistema Educativo 1000 niños, niñas y adolescentes de poblaciones en situación de desventajas social, para garantizarles el goce efectivo del derecho a la educación.

El proceso metodológico de acceso al sistema educativo comprende cuatro fases:

Fase 1: Búsqueda de la población desescolarizada

Fase 2: Preparación para el ingreso al Sistema Educativo de los niños, niñas y adolescentes focalizados

Fase 3: Escolarización de Niños, Niñas y Adolescentes focalizados.

Fase 4: Acompañamiento a la permanencia y el logro de aprendizajes

Para el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta los siguientes resultados:

Resultado 1: 1.000 Niños, Niñas y Adolescentes desescolarizados, identificados y focalizados y reconocimiento de las causas de desescolarización, en las Localidades 2, 3 Y Unalde Rural del Distrito de Cartagena

El desarrollo de las actividades planteadas y los resultados y productos propuestos se posibilitarán a partir de ejes de la gestión administrativa.

GESTIÓN PEDAGÓGICA:

La Gestión Pedagógica en el proyecto de implementación de la Estrategia “La Escuela Busca Niñas Niños y Adolescentes” en el Distrito de Cartagena” se fundamenta en la concepción de la educación un factor estratégico para el desarrollo de las personas y la nación, por lo cual se hace exigible, una educación de calidad que responda a las necesidades de sus beneficiarios. La Estrategia “La Escuela Busca Niñas Niños y Adolescentes” aportará en alguna medida a la reducción de la pobreza, de las desigualdades económicas, sociales y educativas, iniciando con el grupo focalizado, identificado y caracterizado el desarrollo de competencias que permitan la permanencia en el sistema educativo, compensando de esta forma las carencias existentes y ofreciendo mejores opciones para la construcción permanente de soluciones eficaces y eficientes como niño, niña, adolescente y ciudadano colombiano.

Desde el componente de gestión pedagógica, la pedagogía se asume como la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos desde la cultura, el

deporte y la lúdica y desde este referente, identifica las condiciones para lograr un avance en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, ambientales, entre otras, en el grupo focalizado, con fundamento en una visión teórico práctica en un contexto social, que armonice con la formación en segunda persona; donde, desde los postulados de Louis Not, el YO se convierte en el TÚ y el TÚ en el YO, generando interestructuración, lo que apunta a la formación en el desarrollo y la condición humana, en la perspectiva del reconocimiento del sujeto ciudadano con pleno derecho para hacer uso de la autonomía intelectual y reafirmarse como persona.

En este contexto, la gestión pedagógica en la implementación de la estrategia, liderará y acompañará la configuración de espacios de aprendizaje donde fluyan pensamientos divergentes generados de consensos y disensos en la internalización de los contenidos curriculares para la solución de problemas. Estos espacios estarán orientados al favorecimiento de la discusión racional bajo criterios como:

1. Falibilidad: Es posible que ambos tengamos la razón desde lógicas diferentes o ambos estemos equivocados; o él tiene la razón. En la concepción de Humberto Maturana: El derecho a equivocarse y el derecho a rectificar.
2. Aproximación a la verdad por consenso: donde el trabajo pedagógico se caracteriza por la co-operación que implica trabajar con el otro y no contra el otro.
3. Confrontación de puntos de vista y no de personas: téngase presente que la verdad es hija del debate y no de la simpatía.

La configuración de estos espacios al interior de las Instituciones Educativas contribuyen al regreso de niños, niñas y adolescentes, porque movilizan la libertad y la seguridad psicológica como factores coadyuvantes para expresarse e interaccionar con autonomía intelectual, como “herramienta” para la realización como persona. Por tanto, no se trata de una estrategia de inclusión física sino de inclusión social, donde exista la garantía del acompañamiento mediado por la interdependencia social positiva que se preocupa porque no exista el fracaso sino el éxito y que opta por la organización del trabajo denominado co-operación. Esto se hace posible desde la disponibilidad de maestros con responsabilidades: epistemológica, ética y política para hacer de la didáctica una aliada, desde la concepción de “disciplina científica, cuyo objeto es la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de aprendizaje y enseñanza” (Zambrano).

La gestión pedagógica tomará como punto de partida la realidad social, como escenario de vida del niño, niña y adolescente y de práctica profesional del docente, por ello la educación se hace partícipe de los debates acerca de las concepciones y del futuro de la sociedad para reconocerse como actor en la transformación social, a partir de una postura ética y propositiva ante las realidades, tendencias y desafíos que hace cada momento histórico a la escuela.

En este propósito, la estrategia apunta a la formación en profesionales de la educación y docentes en formación, desde las diferentes disciplinas, con plena consciencia de los problemas sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales, del fomento de valores éticos y morales,

personales e institucionales y de espíritu cívico y de actuación participativa y ciudadana, desde la institución educativa en red con la familia, comunidad y sociedad en general.

El enfoque pedagógico de la estrategia está fundamentado en el reconocimiento de los saberes previos en los niños, niñas y adolescentes y en la interacción con su entorno natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen el reconocimiento, inicio y permanencia en la escolaridad desde el espíritu científico, la creatividad y la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, deportivos, culturales, comunicativos y de confianza que faciliten la interacción; en el reconocimiento de otros ambientes como ambientes para el aprendizaje, en fin, en una educación con carácter inclusiva y transformadora.

Se retoman las determinaciones del Estado Colombiano en su propuesta educativa que hacen relevante la formación del niño, desde pensamientos nacionales e internacionales sustentados en la Constitución Política, la Ley General de Educación, las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (Misión CED) y el Plan Decenal de Educación que recogen los pactos sociales para proponer la construcción de un nuevo país en el que sean posibles la equidad, la justicia, la democracia participativa, la responsabilidad, el desarrollo y el ejercicio de la autonomía, la convivencia, la solidaridad; el ejercicio descentralizado del poder y con todo ello el desarrollo integral humano, científico y

tecnológico dentro de unas relaciones sostenibles con los demás países y con el planeta (MEN, 1998)

En este sentido, la gestión pedagógica se orientará a:

1. Establecer los niveles de pensamiento de los niños, niñas y adolescentes identificados y caracterizados de las localidades 2 y 3 del Distrito de Cartagena.
2. Organizar actividades lúdicas, deportivas y culturales que permitan de manera armónica el desarrollo de los procesos pedagógicos.
3. Conseguir y organizar el material pedagógico necesario para realizar cada una de las actividades y sub-actividades dentro de la Estrategia en los diferentes escenarios.
4. Organizar talleres orientados a las metodologías inclusivas para profesores formados y en formación.
5. Velar por las concepciones dialogantes – crítica que concibe:
 - Al niño, niña y al adolescente como perceptores representadores de mundos posibles y no como receptores (sujetos pasivos).
 - El conocimiento como lenguaje: cada disciplina curricular tiene su propio lenguaje y por tanto, el aprendiz debe poseer consciencia semántica.
 - Aprendizaje por ensayo consecuencia y no por el ensayo y error; esto último es la manera como aprenden los animales inferiores.
 - El espacio de la clase como forma de pensamiento

Administrar el tiempo y el uso racional de los espacios pedagógicos en la fase de búsqueda y enamoramiento de los niños, niñas y adolescentes para su escolarización haciendo énfasis en la importancia de la escuela, como espacio de crecimiento personal y de socialización.

Orientar recursos del proyecto en función de los propósitos pedagógicos y trabajar conjuntamente con las gestiones Psicosocial y de Comunicación.

GESTIÓN SOCIAL:

Tiene como propósito central acompañar la ejecución del proyecto consolidando un equipo interdisciplinario sensibilizado con la garantía de los derechos de la infancia en el Distrito.

La gestión social es un apuesta por la consolidación y el direccionamiento de procesos sociales al interior de las comunidades, posicionando el enfoque de derechos de la infancia y la adolescencia como estrategia para generar una cultura de empoderamiento para el goce y la exigibilidad de derechos; en específico el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes, de las Localidades 2 y 3 del Distrito.

Como elemento central trabajamos al interior de las familias, con los niños, niñas y adolescentes, las comunidades y la escuela, en espacios de encuentro amigables que faciliten la empatía y la generación de confianza para establecer diálogos con las realidades que han influenciado la deserción escolar, para así poder proponer diversas formas de acercamiento al saber escolar y social a través de la constitución de

escenarios de aprendizajes que desarrollen conocimientos pertinentes y significativos. De esta manera se posibilita la comprensión holística de las realidades intersubjetivas que están presentes en los territorios donde el proyecto hace presencia y se construyen nuevas apuestas para la escolarización sostenible de los niños, niñas y adolescentes.

Es así, como se reivindica y se atiende la apuesta que se plantea desde una propuesta pedagógica social que impulsa la articulación del saber académico y el saber de las comunidades, implementa métodos participativos y grupales, convierte los planes, programas y proyectos de desarrollo colectivo en escenarios de enseñanza y aprendizaje significativos, es decir se enseña y aprende en la comunidad o en los contextos, desde la comunidad y para la comunidad sin perder el horizonte de la universalidad, como ciudadanos del mundo.

En esta propuesta de atención psicosocial por familias (previa identificación de problemáticas y necesidades, realizada por las Gestoras de Localidad, el equipo interdisciplinario e integrantes del sistema familiar); se considera fundamental la articulación de estos elementos a manera de ejes transversales del proceso de atención como una estrategia de fortalecimiento personal buscando minimizar el ejercicio de la violencia como solucionador de conflictos al interior de la familia y potencializador las capacidades para la exigibilidad y goce del derecho a la educación.

La Gestión Interinstitucional se promueve a través de la movilización, articulación, confluencia y actuación efectiva de las organizaciones sociales, comunitarias, ONG e instituciones públicas y privadas

portadores de obligación a favor de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescente sobre todo el Derecho a la Educación; y la gestión pública sensibilizando a los actores.

La Gestión Intersectorial dentro de este proyecto se concibe como la articulación de los sectores Salud, Educación y Protección Social; desde la perspectiva del área de Salud promoviendo los estilos de vida saludable, rescatando a su vez tres componentes: alimentación saludable, actividad física y salud mental. La perspectiva de Educación implica la promoción, sensibilización de los procesos de escolarización en las instituciones educativas receptoras y redes sociales de apoyo para construir cultura inclusiva y desde la protección social se busca la mejora de la equidad social y los derechos sociales vulnerados.

La Gestión Interdisciplinar se asume como la articulación, colaboración e integración de las disciplinas de: Trabajo Social, Psicología, Pedagogía y Comunicación Social, con el fin de atender de manera integral a los niños, niñas y adolescentes.

“Referirnos a la educación como realidad social es referirnos a una realidad compleja que está constituida por una serie de prácticas, procesos, contextos, sujetos o agentes, instituciones, contenidos culturales, intencionalidades, fundamentos, ámbitos, etcétera, que en conjunto hacen posible y dan forma a eso que llamamos educación como concreción sobre determinada históricamente por factores políticos, sociales, culturales, ideológicos, geográficos y demográficos. Esto evidencia el carácter multidimensional y multirreferencial de la educación en tanto práctica y objeto de estudio, respectivamente. De ahí

que el estudio de la misma debe partir tomando en cuenta su complejidad.

Concebir la educación y su estudio desde una visión teórica o disciplinar única es imposible, porque la problemática educativa en su conjunto rebasa lo unidisciplinar, lo uniteórico, ello implicaría una especie de omnisciencia que explique ciertos hechos en su totalidad, la cual también es imposible. Para Teodoro W. Adorno, “la totalidad” es la no verdad, porque la totalidad es inabarcable, menos aún por una sola ciencia.

El estudio de la educación se caracteriza por ser primordialmente interdisciplinar, ya que la investigación de los fenómenos sociales no es patrimonio de una sola disciplina, sino que requiere del concurso de diversas profesiones que permitan con sus respectivos enfoques y herramientas teórico-metodológicas un análisis más completo y consistente de los problemas (Rojas Sorinano, 2000). Desde luego, lo interdisciplinar no es exclusivo de la educación, sino de todos los fenómenos sociales, e incluso de los naturales.

Al respecto, Escolano considera que el origen de las ciencias de la educación se debe al hecho de la interdisciplinariedad de la educación misma (cf. De Alba, 1990). Y que más allá de un simple cambio de denominación entre pedagogía y ciencias de la educación, esto tiene implicaciones serías de índole epistemológico.

Visto de este modo, la relación entre dichas disciplinas, podemos decir que la interdisciplinariedad se refiere a la “comunicación entre dos o más disciplinas que tienen por objeto abordar problemas complejos en donde la interacción puede ser desde la simple comunicación de ideas hasta la

integración de las teorías involucradas en tal interacción, de los conceptos fundamentales, de los datos y del método de investigación.

Sin embargo, en esa colaboración recíproca, cada disciplina conserva intacto su objeto y se acerca a las otras, en la medida en que encuentra algunos puntos de articulación que le permiten visualizar un mismo objeto, aunque en aspectos y desde enfoques siempre diferentes, ya que cada ciencia conserva su especificidad. Es una apuesta por la pluralidad de perspectivas en la base de la investigación educativa.

En esta misma tónica, Zemelman (1998) nos dice que para atender la complejidad que envuelve la realidad a estudiar, se debe concebir la idea de articulación disciplinaria, “en la medida en que nos coloca frente a una realidad que va más allá de los contenidos o límites disciplinarios, donde esta articulación da lugar a un pensar histórico como capacidad del hombre para influir sobre la realidad o construirla.

Por otra parte, la importancia que revisten los estudios interdisciplinarios o multireferenciales como los llama Escolano, en torno a la educación, es de gran significatividad, principalmente porque permite:

- 1) Formular modelos de investigación integradores, con los cuales es posible lograr un conocimiento más profundo, “objetivo” y real de la problemática.
- 2) La conjunción de los aportes de todas las especialidades posibles de integrarse en un equipo de trabajo, facilitará diseñar una propuesta metodológica más consistente desde el punto de vista teórico para el

análisis e interpretación de los fenómenos sociales (Rojas Soriano, 2000: 29) y de lo educativo.

3) Una visión articulada de una especialidad con otras especialidades y, por lo tanto, contribuir con ella a un conocimiento troncal (Zemelman, 1998: 100).

4) Rescatar el excedente de realidad que escapa a lo unidisciplinar.

Finalmente que los estudios interdisciplinarios nos ofrecen una mejor comprensión de la naturaleza de los procesos educativos. Si bien la educación es un producto social, ésta está mediada por una serie de factores y procesos internos y externos a cada individuo en constante interacción, gracias a los cuales la educación adquiere los rasgos que la definen. “la interdisciplinariedad es una condición necesaria para la investigación y la creación de modelos más explicativos de esta realidad tan compleja y difícil de abarcar”¹ (Torres Santonmé, 2000: 69).

GESTIÓN COMUNICATIVA:

El componente de comunicación y sistematización en el marco de EBNA, tiene como finalidad la visibilización y promoción de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, principalmente de su derecho a la educación. La visibilización y promoción de los mismos partirá desde los barrios en los cuales se centrará el proyecto de EBNA hasta la ciudad en general. Para la primera instancia se hará énfasis en la comunicación social a partir de medios comunitarios y espacios de movilización social. Para la

¹ Educación, Interdisciplinariedad y Pedagogía de Jorge Cachón Reyes

segunda, el énfasis se hará en la gestión de prensa y el mercadeo social (publicidad social).

El componente de comunicación se entenderá entonces como eje transversal de todo el proyecto, y en este sentido trabajará de manera articulada con el resto de componentes. Esta dinámica permitirá tener la información actualizada y construir canales de comunicación entre la comunidad y el proyecto EBNA. De igual forma mantener informado al equipo de periodistas de los distintos medios de comunicación de la ciudad. Esto, a su vez, posibilita la sistematización del proceso en la marcha y la socialización del mismo.

La formulación de un Plan Estratégico de comunicación así como las actividades que en esta se reseñen se fundamentará teniendo en cuenta los elementos culturales, sociales, políticos etc. Que caractericen a las comunidades beneficiarias del proyecto, y a la cultura de la ciudad en general. Es decir, será contextualizada con el fin de interpelar al público beneficiario de EBNA principalmente; pero también a las instituciones involucradas y a la sociedad en general.

De igual forma, los productos comunicacionales, en la medida de lo posible, contarán con la participación de los Niños, Niñas y Adolescentes beneficiarios, con el fin que desde sus propias voces y miradas, se muestre cómo están viviendo y sintiendo el proceso de EBNA. Esta dinámica aporta a garantizar el derecho a expresarse y participar de los niños, niñas y adolescentes; así como a ser reconocidos socialmente.

2. IDENTIFICACIÓN O TITULO

El proyecto central bajo el cual se desarrollo nuestra practica profesional se denomina “La Escuela Busca Niñas, Niños y Adolescentes” porque su esencia como tal radica en la búsqueda de 1000 niñas, niños y adolescentes que no se encuentren vinculados al sistema educativo, dicha estrategia busca vincularlos a la escuela con el fin de que culminen sus estudios, bajo una educación de calidad.

Cabe aclarar que no es la escuela quien busca a la niña, al niño y al adolescente para vincularlo a la escuela, pues ese trabajo es precisamente la labor del equipo interdisciplinario que integra el proyecto EBNA que es quien se encarga de la búsqueda , preparación acompañamiento e inclusión de la población desescolarizada al sistema educativo; frente a esta aclaración pensamos que se debería considerar el titulo del proyecto para que vaya mas acorde con el trabajo que realmente se realiza desde el.

Partiendo de nuestra práctica profesional en cada una de las comunidades trabajadas pensamos en titular la experiencia basándonos en los retos que implican garantizar a la población en desventaja social una educación de calidad y sobre todo inclusiva, pues el reconocerla como un derecho que debe gozar de plenitud es precisamente el problema que encontramos en estos contextos. De aquí, que para trabajo social y para todas las disciplinas que pueden aportar desde el ámbito educativo se convierte en una apuesta nueva y en la posibilidad de repensar en la

interdisciplinaria como una herramienta para trabajar esta situación de manera integral, por tanto el título lo denominamos:

Hacia nuevos desafíos para la garantía de una educación plena e inclusiva

Una apuesta innovadora e interdisciplinaria desde trabajo social

3. REFERENTE INSTITUCIONAL

3.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

MISIÓN

“La universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y competir exitosamente en el ámbito internacional.

VISIÓN

La Universidad de Cartagena, como institución pública de la región Caribe y actor social de desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera Institución de Educación Superior de la Costa de Norte colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todo los órdenes.

La Responsabilidad Social Universitaria implica no sólo la formación de profesionales de alta calidad, sino también la integración de estos a la sociedad; la generación y transmisión de conocimientos y la extensión, que se define como la presencia de la Universidad en aquellas realidades vulnerables en que debe presentarse y actuar.

La Escuela Busca al Niño, la Niña y al Adolescente es el escenario propicio para que la Universidad de Cartagena ejerza su Responsabilidad Social y

gestione la extensión y proyección Social, contemplada en su Plan de Desarrollo Estratégico 2006 -2010, mediante su inclusión en las comunidades más vulnerables del Distrito de Cartagena, para el restablecimiento del Derecho a la Educación de 1.000 Niños, Niñas y Adolescentes desescolarizados por situaciones de: pobreza, trabajo, calle, desplazamiento, discapacidad, comportamiento social inadecuados, entre otros.

En este sentido, los compromisos de la Universidad de Cartagena en este convenio Interinstitucional, serán los siguientes:

- 1) Aportar la infraestructura física, tecnológica, virtual, de comunicaciones (Canal de televisión, Emisora U de C radio, Oficina de prensa y Comunicaciones, servicios público y personal de servicios generales.
- 2) Compartir los saberes y practicas especializadas en las áreas temáticas y afines requeridas para el proyecto, con la participación activa de docentes, estudiantes de las áreas de Ciencias Sociales y Educación, Ciencias Humanas, Salud, Jurídica y Administrativa-financiera.
- 3) Aportar base de datos y estudios realizados, referidos a investigaciones e informes de gestión social en las áreas de infancia, familia, género, desplazamiento forzado, pobreza, educación, entre otros, que se requieran para la contextualización y sistematización del proyecto.
- 4) Promocionar el proyecto ofertado en las instancias directivas y académicas de la Universidad y realizar los acuerdos necesarios.

- 5) Expedir los certificados de asistencia con horas reglamentarias a las personas que participen en el desarrollo de seminarios, talleres que se realicen en el marco del proyecto. Y que cumplan con el 85% del total de horas programadas, de acuerdo con la reglamentación que al respecto disponga la Universidad.
- 6) Consolidación de alianzas inter-institucionales e intersectoriales en beneficio de la infancia y la adolescencia.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

MISIÓN

Formar integralmente profesionales, a nivel de pregrado, en Trabajo Social y Comunicación Social, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrolla procesos de formación continua y posgraduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión co-participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

VISIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación será reconocida, en el año 2020, como la Unidad Académica que, generando conocimiento e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de

formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación socio-política y educativa de la región Caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión.

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

MISIÓN

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

VISIÓN

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la

calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

DEPARTAMENTO DE GESTION SOCIAL Y PRÁCTICAS FORMATIVAS

Al interior de la facultad se encuentra ubicado el departamento de gestión social y prácticas profesionales, el cual está encargado de coordinar a los y las estudiantes de trabajo social y comunicación social que realizan prácticas en los diferentes niveles.

MISIÓN

Consolidar estrategias de proyección social fundamentadas en la misión y visión institucional y en el estudio y demanda del contexto, con incidencia en la formación de estudiantes de pregrado y post grado, en la construcción de conocimiento, en el desarrollo de procesos de desarrollo humano y en la formulación de prácticas públicas a través de redes académicas y sociales.

VISIÓN

En el año 2011 el departamento de gestión social y prácticas profesionales, será una dependencia con reconocimiento al interior de la Universidad de Cartagena y fuera de ella por sus aportes a la formación de profesionales con gran sentido social, su pertinencia en la formulación de proyectos de desarrollo humano sostenible y su contribución a procesos de investigación de impacto local y regional.

3.2 INSTITUCIONES ALIADAS

UNICEF

El Programa de País para el período 2008-2012 que UNICEF ha firmado con el Gobierno de Colombia, contribuirá a que los niños, niñas y adolescentes colombianos tengan la posibilidad de vivir en un país en el cual el Estado y la sociedad les garanticen el pleno cumplimiento de sus derechos, inclusión social y no-violencia dentro del marco de la legislación nacional y los instrumentos internacionales y de Derechos Humanos (CDN, CEDAW). El nuevo programa de país tiene un enfoque prioritario sobre las zonas geográficas más desfavorecidas y los grupos de población en situación de vulnerabilidad (desplazados internos, afectados por la violencia, de áreas rurales y/o pobres, afro-colombianos, indígenas) y dará prioridad a once departamentos que presentan un desempeño inferior al promedio en los indicadores básicos de desarrollo social y derechos de la infancia y en los cuales la violencia y sus consecuencias han tenido un impacto significativo sobre los niños, las niñas y sus familias. No obstante, está previsto trabajar temas a nivel nacional como la implementación de la Estrategia Hechos y Derechos y el Código de la infancia y adolescencia, entre otros. La cooperación de UNICEF procurará influenciar las políticas públicas, la legislación y el gasto público por medio de un enfoque basado en la evidencia y fundamentado en apoyo técnico, en la generación de información básica y el conocimiento obtenido a partir de las actividades de monitoreo y evaluación, la comunicación del programa y las estrategias de movilización social. Se dará énfasis especial a la generación, recolección y análisis de

información desagregada de tal manera que refleje y permita abordar las disparidades de género, sociales y étnicas.

El nuevo programa apoyará el desarrollo de la legislación, políticas y planes nacionales como el de Niñez y Adolescencia, los proyectos piloto y las intervenciones comunitarias, con énfasis especial en el fortalecimiento de la capacidad de los portadores de obligaciones para cumplir con sus obligaciones con los niños y las niñas y también, las capacidades de los sujetos de derechos para reclamar sus derechos. También promoverá el derecho a la participación a lo largo del ciclo de vida y fortalecerá las capacidades de los niños, niñas y adolescentes para participar en los ámbitos de la escuela, la familia y la comunidad así como también en el diseño e implementación de políticas, programas y planes. El programa capitaliza los esfuerzos del ciclo anterior en el fortalecimiento de las capacidades de los gobiernos locales para promover y proteger los derechos de la niñez a nivel municipal, en el marco de la Estrategia “Hechos y Derechos”. Dado el riesgo de ocurrencia de desastres naturales, UNICEF se unirá a los esfuerzos de otras agencias de las Naciones Unidas y contrapartes nacionales para desarrollar las capacidades locales de preparación y respuesta a emergencias en coordinación con el gobierno nacional.

UNICEF realiza alianzas con empresas del sector privado, fundaciones, organismos gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo de su programa de país, y en ese sentido puede recibir aportes del sector privado y las fundaciones que compartan los mismos lineamientos.

ALCALDÍA MAYOR DEL DISTRITO DE CARTAGENA

El plan de Gobierno plantea el desafío de trabajar por una sola Cartagena derribando los muros que nos separan, entre ellos los del acceso al conocimiento; y en ese sentido plantea: "La educación será el instrumento para superar la pobreza extrema, dotar a las personas de las competencias y capacidades humanas para convivir pacíficamente, estar preparados para el trabajo, ascender socialmente, adoptar los valores democráticos, apreciar y crear valores culturales y cumplir el proyecto individual de vida que conduzca a la felicidad y el desarrollo pleno".

En este contexto, la Secretaría de Educación ha definido entre sus metas la implementación de estrategias metodológicas flexibles para atender a la población que por diferentes circunstancias se encuentra en extra-edad escolar, dentro o fuera del sistema educativo.

Para dar respuesta a esta problemática se ha planteado dentro del programa "Cobertura con Garantías" el proyecto "Estoy en el grado escolar que me corresponde", que tiene como meta lograr que el 85% de la población estudiantil coincida la edad con el grado escolar que le corresponda y para ello cuenta con estrategias metodológicas flexibles que permiten la nivelación de los estudiantes en extra-edad de la educación básica.

Según cifras y datos de la Secretaría de Educación, la población por fuera del servicio educativo y en condición de extra-edad pertenece a grupos de población vulnerable tales como población afectada por la violencia,

población con necesidades educativas especiales, población de niños y jóvenes iletrados, menores trabajadores, menores en protección, etc. Que requieren, por su misma condición, una metodología de enseñanza que tenga en cuenta su medio ambiente, y sus necesidades.

En Cartagena la población en extra-edad en la educación básica alcanza el 17%, lo que genera un alto índice de deserción intraanual, (porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo durante el año escolar), que en las Instituciones Educativas Oficiales durante los años 2007-2008 fue del 5.3%, o la deserción interanual, (porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema o no continúan en él, cuando pasan de un grado a otro), que para el año 2007-2008 fue del 14.3%. En ambos casos es población que abandona el sistema sin haber concluido la educación básica y que requiere de una estrategia metodológica flexible para regresar al sistema y permanecer en él.

Existen diferentes metodologías que han sido probadas como exitosas para afrontar esta problemática tales como: Aceleración del aprendizaje, Post primaria, Círculos de aprendizaje, entre otras, que fortalecen los procesos psicosociales y de aprendizaje; Para su implementación se requiere de la sensibilización del maestro, la capacitación, los materiales y el acompañamiento al proceso.

La Secretaría de Educación Distrital para lograr las metas trazadas en el citado proyecto demanda el apoyo al fortalecimiento de la entidad a través del desarrollo de un conjunto de componentes que garanticen el

mismo, tal es el caso de “La Escuela Busca a Niños, Niñas y Adolescentes en Cartagena”, que constituye en una estrategia interinstitucional e Intersectorial, con la finalidad de superar las dificultades para la inclusión al sistema educativo, para lo cual la Alcaldía del Distrito de Cartagena se compromete a través de sus dependencias con lo siguiente:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

1.1 Realizar las gestiones requeridas para el logro eficiente y oportuno de las actividades y productos acordados en el presente convenio.

1.2 Promover la coordinación interinstitucional en los términos acordados por las parte.

1.3 Garantizar el acceso al servicio educativo de los Niños, Niñas y Adolescentes focalizados con la estrategia.

1.4 Incluir en el Proyecto Educativo Institucional-PEI- de las Instituciones Educativas oficiales, la estrategia “La Escuela Busca al Niño, la Niña y al Adolescente” como opción pertinente y flexible para atender poblaciones altamente vulnerables.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS:

- Articular con la Institución Educativa Oficial Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, con la asignación de un (1) docente con el objeto de asumir con la Universidad de Cartagena la Gestión Pedagógica del Proyecto. El profesional designado docente laborará

de medio tiempo en el proyecto, adicional a su jornada laboral en la Normal, su remuneración y gastos de desplazamiento estarán a cargo del presupuesto del Proyecto

- Asignar tres docentes egresados de la Escuela Normal Superior, del Programa o Ciclo de Formación Complementaria; uno para cada una de las localidades y UNALDE Rural. Los docentes dedicarán 45 horas de trabajo semanales de lunes a sábado. Su remuneración y un subsidio de transporte con cargo al presupuesto del proyecto
- Asignar 27 estudiantes del Programa de Formación Complementaria, del segundo semestre del programa de Formación Complementaria para realizar sus prácticas en las tres localidades y en la UNALDE Rural; 9 estudiantes por localidad focalizada. Los estudiantes desarrollarán sus prácticas durante una jornada escolar de 5 horas diarias de lunes a viernes y se les reconocerá una bonificación para cubrir los gastos de transporte con cargo al presupuesto del proyecto. (Ver Presupuesto).

RED UNIDOS ADSCRITA A LA ALCALDÍA DE CARTAGENA

- Proporcionar la información de línea base de Juntos, a través de la Secretaría de Educación de Cartagena, para la identificación de la población a focalizar.

- Acompañar a los equipos del proyecto, por medio de los cogestores sociales, a buscar y/ o convocar a los niños y niñas de la red Juntos que no estén estudiando.
- Participar en las actividades de sensibilización con las familias Juntos sobre la importancia de la educación.
- Participar en las jornadas comunitarias que lleve a cabo el proyecto, donde se identifique que sea pertinente la asistencia de los cogestores sociales para reforzar el mensaje a las familias.

SECRETARÍA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA DEL DISTRITO DE CARTAGENA

- Promoción de los Derechos de la Niñez
- Prevención de Riesgo Social, Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Desarrollo de Ludotecas Viajeras.
- Articulación de las JAC al proceso de promoción del proyecto y de la identificación de Niños, Niñas y Adolescentes por fuera del Sistema Educativo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

El Ministerio de Educación Nacional es el organismo encargado de definirla política educativa en Colombia.

En el Plan de Gobierno 2010- 2014 se hace énfasis en el cierre de brechas en cobertura, calidad y pertinencia, contemplando enfoques diferenciales que permitan atender las disparidades poblacionales y regionales, en función de las capacidades institucionales y los logros alcanzados, así como las particularidades de grupos (género, edad, discapacidad, etnia, entre otros.). De esta manera, la educación entendida como formación de capital humano permite sostener la capacidad competitiva y resulta fundamental para reducir la pobreza, las desigualdades sociales y mejorar las condiciones de vida de la población, brindándole capacidades y oportunidades para la generación de ingresos y la obtención de mejores empleos. A su vez, contribuye al fortalecimiento de la democracia con la formación de ciudadanas y ciudadanos cívicos, respetuosos de lo público, tolerantes y democráticos.

Consolidar el sistema de formación de capital humano, significa desde un marco de calidad educativa disminuir las brechas para que los colombianos en general accedan al sistema educativo, permanezcan en él y puedan ser ciudadanos con las competencias necesarias que les demanda el mundo hoy, innovadores, creativos, comprometidos con la sociedad, que valoren su identidad y desde ella ejerzan sus derechos fundamentales. Las acciones y estrategias de mejoramiento de la calidad deben partir de la evaluación permanente del servicio educativo, que permitan orientar estrategias de mejora e implementar acciones focalizadas a cada uno de los actores del proceso.

Todos los niños, niñas y jóvenes deben tener de manera gradual acceso al sistema educativo, la garantía de este derecho implica estrategias de ampliación de la oferta de manera focalizada en las regiones con rezago en cobertura para lograr la convergencia en oportunidades de todas las regiones del país. Adicionalmente es pertinente generar acciones que garanticen la permanencia, en especial para la población con mayor riesgo de abandonar el sistema, como los desplazados, personas con discapacidad y víctimas de la violencia.

En el marco de las estrategias que se adelantan para cerrar la brecha de acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo se encuentra “La Escuela Busca al Niño” cuyo objetivo es promover el acceso de los niños en condiciones de vulnerabilidad (de aquellos que no han ingresado al sistema o han desertado de él) y fortalecer la permanencia de ellos en el sistema educativo, con un acompañamiento continuo a los procesos de socialización que se dan al interior de las instituciones educativas y los procesos educativos al interior de las aulas, procesos que permean el desarrollo adecuado de los niños, niñas y jóvenes y le permiten incluirse de manera efectiva al sistema educativo y lo estimulan a permanecer hasta terminar sus estudios.

CORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ: Apoya con estudiantes de prácticas de último año de pedagogía infantil y pedagogía especial.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENA AVENTURA: Apoya con estudiantes del programa de psicología y educación física

COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR: Estudiantes de último de año del programa de promoción social.

ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES CARTAGENA DE INDIAS: Apoya con estudiantes de artes plásticas, artes escénicas y de música.

ORGANIZACIONES DE BASE COMUNITARIA: En cada una de las localidades trabajadas: Boquilla, el Pozón, y Nelson Mandela

FUNDACIÓN BANCO BBVA: La responsabilidad corporativa es concebida en BBVA Colombia como un compromiso más allá del negocio. En tal sentido, BBVA viene desarrollando una política de Responsabilidad Corporativa integrada en su estrategia y gestión empresarial, que es expresión del compromiso de la entidad con la sociedad y que se orienta a la generación de valor social. En este marco, BBVA apuesta por actividades y proyectos enfocados a la educación, factor fundamental para el desarrollo de una sociedad con equidad y un futuro de oportunidades.

4. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

Cuando se trabaja con niñas, niños y adolescentes desescolarizados es indispensable considerar a la familia como un sistema abierto, en constante transformación y en interacción con sus miembros y con el entorno. Así también, es necesario tomar en cuenta a la escuela como un contexto dónde suelen manifestarse estas dificultades y dónde muchas veces se pueden encontrar las piezas restantes del rompecabezas para trabajar con los niños, sus familias y la escuela.

Muchas de las razones por las cuales las niñas, niños y adolescentes desertan de las escuelas están ligadas a dificultades de origen físico o psíquico, a su interacción con el medio familiar, por el medio socio – económico – cultural que lo rodea, la forma en que son transmitidos los conocimientos por parte de los adultos, la manera y condiciones como estos acceden al aprendizaje.

Desde esta perspectiva es necesario trabajar bajo un enfoque sistémico y de establecimiento de redes, que propone cambios a nivel del sistema familiar y escolar. Es decir, ante situaciones de deserción escolar, dificultades de aprendizaje y conducta, es útil analizar los contextos donde se manifiesta y trabajar con todos los involucrados en la medida de lo posible, tejiendo lazos y redes de apoyo con la finalidad de solucionar el problema que agobia a la niña, niño o adolescente, a los padres, maestros, compañeros, etc.

Teniendo como fundamento el enfoque sistémico, sería útil analizar la dinámica de estos sistemas y su influencia en los niños, niñas y adolescentes desde el paradigma del Interaccionismo simbólico, ya que

este paradigma se utiliza para designar un enfoque relativamente definido del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre, y es precisamente las variaciones del comportamiento y la influencia del contexto familiar y escolar en los niños y adolescentes los aspectos que se pretenden desarrollar en las comunidades de boquilla, el pozón y Nelson Mandela.

El proyecto se fundamenta además bajo el enfoque Histórico hermenéutico- e histórico dialectico

Histórico dialectico

En el que las experiencias hacen parte de una práctica social e histórica general e igualmente dinámica, compleja y contradictoria que pueden ser leídas y comprendidas, de manera dialéctica entendiéndolas como una unidad rica y contradictoria, plena de elementos constitutivos que se hallan en movimiento propio y constante. Estas prácticas están en relación con otras similares en contextos que permite explicarlas (Ghiso 1998)

Histórico hermenéutico

Un enfoque que desde una perspectiva comprensiva privilegia la comprensión, significatividad y la relevancia cultural de los sujetos y sus prácticas.

Pretende comprender los significados, sentidos, acciones y discursos de los sujetos para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en las prácticas. (Ruiz 2001)

El “Interaccionismo simbólico también entra dentro del bagaje epistemológico que fundamenta el proyecto, siendo este una corriente de pensamiento micro sociológica, relacionada también con la antropología y la psicología social, que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación y que ha influido enormemente en los estudios sobre los medios.

El Interaccionismo simbólico se sitúa dentro del paradigma de la transmisión de la información: emisor-mensaje-receptor, junto a otras teorías como la Mass Communication Research y la Teoría crítica. En este paradigma, la comunicación se considera instrumental, y es capaz de dar cuenta del sujeto, concibe lo social como el marco de la interacción simbólica de individuos, y concibe la comunicación como el proceso social por excelencia, a través del cual, se constituyen simultánea y coordinadamente, los grupos y los individuos

La estrategia La Escuela Busca Niñas, Niños y Adolescentes, también se alimenta del construccionismo social, ya que el abandono de las escuelas, la deserción escolar y todas las situaciones ligadas al contexto educativo pueden desarrollarse o ser influenciadas por el contexto social al que estos pertenezcan y si bien el construccionismo “es una teoría sociológica y psicológica del conocimiento, que considera cómo los fenómenos sociales se desarrollan particularmente de contextos sociales. Dentro de pensamiento del construccionismo, una construcción social es un

concepto o una práctica que pueden parecer naturales y obvios a los que la acepten, pero en realidad es una invención o artefacto de una cultura o de una sociedad particular.

Es importante destacar que en la vida humana, en varias actividades, incluyendo en la actividad de la educación; la gente cambia constantemente las probabilidades de respuestas de otras personas mediante la formación de conciencias de reforzamientos. El reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta. Es decir, que la deserción escolar y las dificultades de aprendizaje pueden ser modificados por medio de los estímulos adecuados y de un acompañamiento permanente según las debilidades académicas, sociales y personales seguidas de un seguimiento que a su vez potencialice sus habilidades integrales como seres humanos por parte de la familia, la escuela y en este caso la estrategia la escuela busca a niñas niños y adolescentes.

Recordemos que los problemas de aprendizaje, el abandono e inasistencia a las escuelas no están guiados por deficiencias mentales en la mayoría de los casos, sino que se presentan por diversas causas de origen personal o familiar. Aunque cabe resaltar que las niñas niños y adolescentes con habilidades disminuidas incrementan esta situación de deserción o inasistencia escolar por sus propias condiciones tanto físicas, neurológicas y económicas.

El humanismo es otra corriente que sustenta la estrategia ya que en los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en la psicología

establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Abraham Maslow (1.908-1.970) diseñó una jerarquía motivacional en siete niveles que, según él explican la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

1. Necesidades Fisiológicas: son las necesidades mínimas de subsistencia del ser humano. Por ejemplo: comida, vivienda, vestido, baño, etc.
2. Necesidades de Seguridad: es la tendencia de conservación frente a las situaciones de peligro.
3. Necesidades Cognoscitivas: el deseo de aprender.
4. Necesidad Social, de Amor y Pertenencia: necesidad de relacionarse, de agruparse formalmente (en organizaciones, empresas, etc.) o informalmente (en familia, amigos, etc.).
5. Necesidad de Estima: el individuo necesita recibir reconocimientos, respeto, poder, etc.
6. Necesidad de Estética: búsqueda de la belleza. Por ejemplo: buena música, puesta de sol, etc.
7. Autorrealización: es desarrollar el máximo potencial de cada uno, sensación auto superadora permanente.

Apego y educación constituyen el arco sobre el que el niño configura su talento emocional y muchas otras características y peculiaridades de su

personalidad y de su personal modo de ser, lo que seguidamente repercutirá directamente en su vida como adolescente ya que es una etapa posterior a la niñez.

El aprendizaje derivado de procedimientos pedagógicos más o menos formales constituye solo una parte de la preparación del hombre para que se comporte conforme a las funciones que le corresponden en la sociedad. Es así como uno de los elementos esenciales del proceso educativo es la asimilación de creencias, valores y pautas de conducta provenientes de la sociedad con la cual el individuo toma contacto. Considerando como un hecho la relación existente entre fenómenos sociales de este, es claro que las ciencias sociales (disciplinas caracterizadas por su intervención directa en la realidad) deben formar parte activa en la planeación y ejecución de los programas concernientes al proceso educativo.

Estas interacciones nos permiten afirmar, que el Constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas a partir de las que realiza nuevas construcciones mentales, en consideración la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento(Piaget)

b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)

c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel) 2

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados, o sea “el aprendizaje se forma construyendo nuestro propio conocimiento desde nuestras propias experiencias.”³

El constructivismo social en educación y la teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende” (Leu Vygotsky – Bruner.) el constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos, de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros.

Esta teoría, por lo tanto enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento...” (Paul Ernst, 1991)

“Existe una antigua tradición que piensa al evento “conocimiento” como algo relacionado a la acción entre un sujeto de saber o sujeto cognoscente y un objeto de saber o de conocimiento; sean estas relaciones

² ORTEGA, TOVAR SELLY. Memorias de Exposición sobre el Constructivismo III semestre, Trabajo Social, Universidad de Cartagena, Colombia. 2008

³ ORMAROD, J.E, Educational Psychology: developing learners, Fourth

unidireccionales o bidireccionales en todo caso se supone un sujeto y un objeto que preexisten al evento “conocimiento”. El conocimiento con frecuencia es visto así como la relación entre un sujeto de conocimiento y el mundo, de hecho de una mente y el mundo.

La visión que entiende al conocimiento como el resultado de una serie de procesos sociales, implica que esta construcción de saber no va a estar dependiendo o siquiera podría ser explicada desde la noción de sujeto cognoscente que preexiste al conocimiento, no se puede pensar el problema del conocimiento a partir de enmarcar un campo de problematización constituido por deseos, impulsos, necesidades, esquemas, memoria, “reflejo” y demás eventos que se supone ocurren “dentro de la cabeza del individuo” y por el contrario se necesita de asumir un campo en el que lo que está en relación ya no es la mente (como noción tradicional del sujeto de conocimiento) y el mundo. Por el contrario, se ha de partir del cómo se relacionan las “las palabras”, “discursos” y el mundo; Con esta reflexión se transforman los puntos de incidencia y se pasa a plantear las interrogantes en términos de cómo nuestro lenguaje, las palabras, se ven inmersas en nuestras vidas cotidianas.

Otro de los puntos importantes es la definición de aprendizaje: integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen. Esta construcción la realiza el alumno pero necesita un elemento externo, el profesor: orientador y promotor de la construcción, mediador entre el niño y la

cultura. En resumen: aportación activa y global del alumno guiada por parte del profesor.

A menudo confundimos la educación con la pedagogía, pero debemos entender que la primera trata una ACTIVIDAD SOCIAL, una acción y/o una práctica en la sociedad, mientras que la segunda es una reflexión, una interiorización y/o una toma de conciencia.

Según Redd y Rian “La educación es una influencia deliberada y sistemática ejercida por individuos adultos sobre individuos inmaduros a través de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las potencialidades del ser humano, físicas, intelectuales, estéticas y espirituales dirigidas en el sentido de la unión del educando y el educar”⁴

Ahora se comprende porque la educación tiene que ser vista desde diversas disciplinas como un proceso dinámico entre dos personas, una capaz de influir y la otra capaz de recibir influencias que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, buscando la inserción activa y consistente del ser personal en un mundo social y que es permanente in acabado a lo largo de la vida humana.

Los niños necesitan oportunidades para interactuar con pares y adultos en ambientes seguros que lo provean de seguridad y aceptación. Teniendo en cuenta la importancia del ambiente en promover el aprendizaje infantil, también se requiere en enfocar las intervenciones en adecuar el ambiente; por ejemplo, trabajar por la salud y sanidad de la

⁴ REED y RYAN. Citado por Suárez R. “La ecuación en pedagogía y su filosofía” Pág. 31

comunidad, incrementar los ingresos y las condiciones ambientales externas.⁵

“La educación parte de supuestos, que se apoyan en estrategia técnicas de amplio rango y caminan hacia un horizonte valorativo, un supuesto muy importante es la concepción de las diferencias humanas y como articulan su gestión en los sistemas educativos y sociales.

Históricamente el debate sobre la educación se mueve entre igualdad y diversidad y diversidad; la pedagogía diferencial, va en dirección de impulsar nuevos planteamientos a la luz de sus logros y limitaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior esta pedagogía afirma que: las diferencias humanas con significado para la educación han sido estudiadas evolutiva y transversalmente, clasificadas desde una doble perspectiva o diferencia individuales y de grupo. Los individuos difieren, en sexo, edad, inteligencia, expectativas, cultura, etnia, etc. Los grupos difieren a su vez en las mismas o similares características, y en cada momento histórico, el origen, la modificabilidad y el sentido de dichas diferencias se ha atribuido básicamente al sujeto, al ambiente o socialización, o a la interacción entre ambos constructos sociales. De lo anterior derivan modelos de trabajo tanto para la investigación pedagógica como para la práctica de la educación.

La finalidad del enfoque diferencial es sentar las bases de una educación más inclusiva con todos los alumnos desde el respeto y apoyo a la propia

⁵ AMAR AMARA JOSE JUAN; ALCALA CASTRO MARLA. Políticas sociales y modelos de atención integral a la infancia. Ediciones Uninorte. Pág. 50. Barranquilla, Colombia.

diversidad.” Pedagogía diferencial, diversidad y equidad de Carmen Jiménez Fernández, editorial Pearson educación, S.A., MADRID 2005.

El movimiento de la educación para todos y el de la escuela y sociedad inclusiva, se han configurado como el nuevo paradigma de la educación, Se origina en la declaración mundial de educación para todos.

Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje celebrada en Jomtien-Tailandia en 1990. Sinónimo de inclusión social, sería tomada como referente objetivo en posteriores conferencias referidas a grupos específicos.

El paradigma de la inclusión social necesita de un nuevo concepto de educación y de gestión de la diversidad.

La inclusión social, requiere que las personas pueden satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, mediante una educación de calidad similar para todos, que haga de la equidad una prioridad social, que asuma la diversidad como algo inherente al ser humano. Educación para todos, plantea una revisión conducida a minimizar la asimetría que existe en el disfrute de los bienes sociales y en su control que tiene a dividir el uno en dos grupos, dominante y dominado. Asimetría producida en el ámbito de género o de hombre y mujer; de capacidad y baja capacidad en el ámbito cultural: culturas importantes y culturas marginales.

Este planteamiento, como déficit de la persona y de su grupo de pertenencia se consolida a través de las prácticas en sentido amplio,

perpetuando discriminación injustificada, desde el planteamiento de una educación diferenciada y de calidad para todos.”⁶

“El concepto de inclusión surge como un movimiento enfocado hacia los derechos de las personas discapacitadas, ampliando el alcance de la integración educativa a nociones de justicia y equidad social (parrilla, 2002). Sin embargo este planteamiento se ha ampliado de modo que las escuelas inclusivas consisten en: garantizar que todos los alumnos (as) los discapacitados psíquicos graves y profundos, los que presentan graves problemas disciplinarios, los corrientes, los superdotados y quienes se encuentren en situación de riesgo, sean aceptados en pie de igualdad, reconocidos por lo que cada uno tiene que ofrecer a la comunidad educativa y se les brinden las adaptaciones curriculares y las ayudas necesarias para que su aprendizaje sea satisfactorio.

Ofrecer una escuela de calidad para todos supone buscar modelos que faciliten el logro de los objetivos educativos, haciendo que los alumnos que presentan desventajas en el punto de partida finalicen de forma semejantes a los que no las presentan. Mostrar diferencias en los resultados educativos, unidos con diferencias de aptitud, manifiesta que la educación a mantenido la misma desigualdad que si no hubiera tenido intervención.”⁷

⁶ JIMENEZ HERNANDEZ; pedagogía diferencial, diversidad y equidad. editorial Pearson educación, S.A., introducción. XV, XVI, XVII. MADRID 2005.

⁷ lbit.cap.1 pág. 18

5. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

Ningún hecho o fenómeno de la realidad puede abordarse sin una adecuada conceptualización siempre es importante partir de algunas ideas o informaciones previas, de algunos referentes teóricos y conceptuales.

Ezequiel Ander-Egg nos dice que en el marco teórico o referencial “se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio o intervención. En este sentido, todo marco teórico se elabora a partir de un cuerpo teórico más amplio, o directamente a partir de una teoría.

Cuando entramos a analizar el escenario de niñas, niños y adolescentes que no estudian por cualquier motivo, vemos que es un contexto en el que aparece el ámbito institucional, educativo, familiar, social etc.

Para analizar esta problemática es importante saber sobre los factores que inciden en esta situación como son:

“La familia, la cual es entendida como la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo. Es en la familia donde el ser humano aprenderá lo que son los afectos y valores de qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Es ese núcleo de amor, afecto y comprensión al igual que escuela el espacio primordial para aprender valores y virtudes.

Las niñas, niños y adolescentes en la mayoría de los casos son un reflejo de lo que viven en sus casas; viendo en los padres un modelo conductual a seguir y convirtiéndose esto en un canal de influencia directo sobre ellos; Originando además muchas de las razones que inciden en el abandono y apatía escolar.

La escuela es precisamente otro factor que influye en esta problemática, ya que desde aquí se imparte educación y enseñanza, pues es en la fase de la niñez en la que se da un mayor desarrollo de las funciones cognoscitivas, afectivas y sociales; aclarando que las funciones cognoscitivas responden al desarrollo de la percepción, la memoria, razonamiento, etc. Las funciones afectivas: dan cuenta al momento en el que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc. Y las funciones sociales en donde la escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad. Todo esto se constituye en una plataforma para el desarrollo posterior de una buena adolescencia.

“El aprendizaje es ese proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado, y si bien hay que dejar claro que es un proceso que se inicia en la familia, afecta tanto a los

aspectos físicos como a los emocionales y morales, y se prolonga a lo largo de toda la existencia”.

Al hablar de comportamiento debemos dejar claro que el “comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten”. Trasladándonos al ámbito infantil podríamos decir que el comportamiento en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento “normal” o “bueno” usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado o aprobado.

Desde la estrategia la escuela busca a niñas, niños y adolescentes también se atiende la población con habilidades disminuidas, por lo tanto se hace necesario conocer todos esos conceptos e información que se han escrito sobre los problemas conductuales, de aprendizaje, motrices, fisiológicos, la aparente desmotivación de algunas niñas, niños y adolescentes para asistir a la escuela, en fin las múltiples causas que pueden existir, para el aumento de la deserción escolar. Considerando entonces desde esta realidad que un niño o adolescente con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de

fracaso en la escuela o en su comunidad. Desde lo que se ha dicho, al igual que los problemas conductuales, las dificultades de aprendizaje requieren indispensablemente considerar a la familia como un sistema abierto, en constante transformación y en interacción con sus miembros y con el entorno. Así también, es necesario tomar en cuenta la escuela como un contexto dónde suelen manifestarse estas dificultades y dónde muchas veces se pueden encontrar las piezas restantes del rompecabezas para trabajar con los niños, sus familias y la escuela.

La interacción social lograda a través de las primeras relaciones familiares y comunitarias como factor protector y de adaptación al medio se caracteriza por tolerar la agresividad, y de igual manera, inhibir la tristeza, que está tan presente en comunidades pobres, que sin la presencia mayor del instinto agresivo no buscarían alternativa de desarrollo. Para que el niño desarrolle un concepto positivo de sí mismo, depende de gran medida de las interacciones más positivas con los adultos que son significativos en sus vidas. Son tan penetrantes los aprendizajes de la vida familiar, que muchos rasgos básicos de nuestra cultura, como valores y actitudes, perduran a través del tiempo como ningún otro aprendizaje.

Las familias responden las necesidades de sus miembros y a la vez responde a los cambios percibidos en la sociedad. Estas respuestas, pueden desequilibrar las estructuras ya establecidas dentro del sistema familiar, porque exige una nueva adaptación a la dinámica actual o contemporánea. Es por ello que algunos factores sociales influyen favorables o desfavorablemente en la estabilidad de las familias.

El construir una familia no es tarea fácil, porque este es un sistema que debe responder a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus miembros, pero a la vez ajustarse a unas exigencias sociales que lo obligan a evolucionar y favorece al desarrollo de sus integrantes, así como aportar a la construcción de una sociedad sana.

Es por eso que las familias tienen el reto de establecer unas estructuras que le permitan cumplir con las exigencias internas y externas que les plantea el momento.

El concepto de actor social, propuesto por la Naciones Unidas, y el cual se retoma en la propuesta, se refiere al papel social y político desempeñado por cada una de las instituciones oficiales, privadas, organizaciones sociales o del propio ciudadano, en un determinado proceso social. Hay una tendencia histórica a valorizar solamente a las élites y los agentes económicos como actores o agentes del desarrollo, desconociendo los actores de la sociedad civil y principalmente los grupos más excluidos y poco organizados.

Desde la perspectiva anterior, todos los actores sociales son considerados sujetos importantes para trabajar en el modelo propuesto. Por ello los actores sociales públicos o privados que estén presentes en determinado espacio geográfico o territorio deben ser movilizados para participar del proceso. Consideramos que en el marco de estas perspectivas conceptuales desde un enfoque de Derechos y de equidad de género, la estrategia ofrece como oportunidad para activar en estos sujetos, todo el potencial con que cuentan para aportar a los procesos de transformación social de la realidad social, en los contextos de la familia, de la comunidad

donde se moviliza la propuesta, constituyéndose una base fuerte para de capital humano y social.

En consecuencia, el capital social juega un papel trascendental en la cultura, estos han sido concebidos y percibidos como componentes no visibles del desarrollo, pero tiene un papel importante cuando se busca entender funciones sociales como cooperación, confianza, identidad, comunidad, amistad, solidaridad, etc. Es así como en la propuesta se intenciona desarrollar capital social, en tanto este se caracteriza por el grado de confianza existente entre los actores sociales de una sociedad, las normas de comportamiento practicadas colectivamente y el nivel de asociatividad; procesos estos que se plantean como objetivos particulares del proyecto, considerados por las Naciones Unidas y otros organismos como “la riqueza y la fortaleza del tejido social interno de una sociedad”.

El capital social puede ser entendido como un fenómeno subjetivo compuesto de valores y actitudes que influyen en las personas que se relacionan entre sí. Por lo tanto, tener capacidad para rescatar esta cultura local y reproducirla de forma dinámica y en beneficio de todos, es la responsabilidad social de la academia y otros entes públicos y privados que orienten el desarrollo de la sociedad.

Para el caso específico de las comunidades, objetos de la propuesta, dados los altos índices de pobreza y las condiciones de vulnerabilidad social, la falta de oportunidades, inequidad e injusticia social, constituyen un escenario propicio para potenciar capacidades y habilidades de orden individual y comunitario, puntos de partida para el desarrollo de

autonomía, autogestión y concertación de los sujetos y el acceso a la educación en el Distrito de Cartagena.

EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:

Paulina Godoy (2001), Aborda este tema de forma excelente y afirma que la finalidad fundamental de la educación escolar es promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

Los nuevos enfoques y políticas educativas, tanto en el ámbito internacional como nacional, abogan por la constitución o transformación de las escuelas en las que todos los niños y niñas aprendan juntos en sistemas educativos que garanticen el desarrollo de las capacidades esenciales para la participación e integración social.

A través de estos eventos ha cobrado mucho valor la idea de que el desarrollo de las escuelas con una orientación inclusiva es el medio más efectivo para mejorar la eficiencia en los procesos educativos, ya que éstas favorecen la igualdad de oportunidades, proporcionan una educación más personalizada, se fomenta la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos y se mejora la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo, según Cynthia D. (2000)

El enfoque inclusivo reconoce y valora las diferencias individuales y las concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad

educativa. En el proceso de enseñanza – aprendizaje, estas diferencias se hacen aún más presentes; todos los alumnos tienen unas necesidades educativas comunes, que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de éstas, algunas que pueden ser especiales, que requieren poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas Pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren la mayoría de los alumnos.

Sin embargo, llevar a la práctica el enfoque de educación inclusiva, hacer realidad una “Escuela para todos” que garantice la igualdad de oportunidades, no es una tarea fácil ya que implica transformar las formas de enseñar y de aprender en escuelas que se han caracterizado por ser altamente selectivas, discriminatorias y excluyentes.

Tony Booth desarrolló tres conceptos fundamentales, que puntualizan y resumen los soportes necesarios para la inclusión educativa en la actualidad:

CULTURAS INCLUSIVAS

Sostiene que la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno de sus miembros es valorado como el fundamento primordial, de forma que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.

Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el cuerpo docente, los alumnos, las familias y todos los miembros de la comunidad escolar.

Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas de cada escuela y en el quehacer diario, y de esta forma, el aprendizaje de todos encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

POLÍTICAS INCLUSIVAS

Esta dimensión intenta garantizar a la inclusión como epicentro del proceso de innovación, abarcando a todas las políticas, con la finalidad de mejorar el aprendizaje y el aprendizaje de todos los alumnos.

En este contexto se considera que “apoyo” se son todas las actividades que aumenta la capacidad de un centro educativo, para atender la diversidad del alumnado.

PRACTICAS INCLUSIVAS

Se refiere a que las prácticas escolares reflejan la cultura y las políticas inclusivas. Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta sus conocimientos y experiencias previas fuera del entorno escolar. Los apoyos se integran para superar las barreras del aprendizaje y la participación.

Desde el proyecto la Escuela Busca a Niñas, Niños y Adolescentes el enfoque inclusivo se convierte en la columna vertebral de la estrategia, que a su vez transversaliza todos los procesos que desde las diferentes disciplinas que intervienen en el proyecto se adelantan.

Si bien, la integración de las distintas áreas del conocimiento como lo son: la pedagogía desde muchas de sus ramas (educación especial, educación infantil, educación en inglés, música, turismo), la medicina, las artes, la psicología, el trabajo social, la comunicación social y todo el cuerpo de coordinación y administrativo son precisamente los elementos que le dan el carácter inclusivo e interdisciplinar al EBNNA.

Metodológicamente la estrategia desde las tres comunidades donde inicialmente empezó su accionar trabaja desde el enfoque inclusivo porque así como su nombre lo indica trabaja con niñas, niños y adolescentes independientemente que estén en extra edad en relación con el curso académico (sin superar los 17 años de edad), o que tengan alguna condición de discapacidad o habilidad disminuida ya sea a nivel motor, cerebral o cognitivo, o que estén en situación de problemáticas sociales como pandillismo drogadicción etc.

El proyecto reconoce a los seres humanos como sujetos de derechos, de aquí que las disciplinas que hacen parte de este trabajan con todas las características que presenta la población desescolarizada que esta entre los 5 a los 17 años de edad, convirtiéndose esto en el único requisito para hacer parte del EBNNA.

Desde el programa de educación especial se realiza un trabajo muy eficiente y bonito a la vez, pues se atiende a la población con habilidades disminuidas, en la mayoría de los casos desde sus propias viviendas ya que los trastornos neuro motores son los que priman en esta población y muchos no tienen sillas de ruedas y no pueden desplazarse, por tanto el trabajo se hace dirigido desde sus hogares.

Toda la población que hace parte del EBNNA es atendida de manera integral, pues el proceso que se tiene con las personas vinculadas al proyecto y cada una de sus familias es lo que le da el carácter integral al proyecto ya que se trabaja con:

- ✓ Una caracterización social que profundiza la parte comunitaria, académica familiar e individual del beneficiario.
- ✓ Atención, seguimiento y asesoría familiar para los casos que lo requieran.
- ✓ Evaluación y preparación pedagógica desde los satélites de trabajo en los sectores estratégicos que conforman cada barrio.
- ✓ Valoración médica.
- ✓ Valoración psicológica
- ✓ Talleres de derechos humanos
- ✓ Atención pedagógica en artes, inglés, música
- ✓ Actividades académicas, culturales y extracurriculares.

Esto da cuenta que se trabaja desde una perspectiva inclusiva ya que el cooperativismo entre las distintas disciplinas responde a un proceso que intenta atender al ser humano desde muchos los aspectos más importantes de su totalidad.

Desde el proyecto, la intencionalidad principal radica vincular a las instituciones educativas a la población desescolarizada y mantener el acompañamiento a las niñas niños y adolescentes con todos los profesionales que integran el proyecto; para es, las escuelas deben reajustar muchos de sus procesos porque “desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea.

Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad. La construcción de escuelas inclusivas se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de docentes, programas y proyectos nacionales y de cooperación internacional, y tienen en la historia reciente, veredas por las cuales ha caminado mucho de este esfuerzo y sueño. Más allá de un concepto restringido al ámbito de la población con discapacidades, la conceptualización en la actualidad, se inscribe en principios que devienen de los procesos de exclusión de grupos tradicionalmente alejados de la educación.

Tanto la educación como derecho, como los planteamientos de la Educación para Todos, constituyen asideros para hablar de calidad educativa, calidad de vida y construcción de sociedades justas y solidarias. Si bien las raíces más profundas están en la exclusión de los más necesitados de aprendizaje social como han sido las poblaciones con necesidades educativas especiales, la trascendencia del concepto y de ahí su importancia, está en la inclusión de otros grupos que las sociedades han dejado en la más alta vulnerabilidad, como son las minorías étnicas y lingüísticas, niños trabajadores y explotados en las peores condiciones, comunidades en pobreza y extrema pobreza, así como otros colectivos que se construyen en las ciudades. Cada contexto, cada momento marca la impronta de trazar rutas nuevas, buscar nuevos aliados e inspirar y motivar a las comunidades para lograr esos ideales que se han escrito en

los discursos, declaraciones y propuestas nacionales, internacionales y mundiales.

Para lograr el derecho a la educación se requiere una educación básica de calidad para todas las personas. Según Meléndez (2006), actuar con equidad con respecto a la provisión de oportunidades educativas no alude a una educación estandarizada. Todo lo contrario, refiere a las condiciones de acceso y calidad que deben caracterizar a una educación lo suficientemente diversificada como para ser aprovechada realmente por todos.

Desde una perspectiva pedagógica la Educación Inclusiva se fundamenta en el enfoque constructivista, desafiando las prácticas pedagógicas tradicionales de la educación y asegurando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo.

Arnaiz (2005) señala “si queremos que las escuelas sean inclusivas, es decir, para todos, es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo” (p. 57).

El constructivismo sostiene que una persona, en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus estructuras internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de estos dos factores. Para el enfoque constructivista el aprendizaje es la

construcción de conocimientos, a partir de las conexiones entre lo nuevo y los esquemas previos que posee la persona.

Es importante precisar que para lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde integración hacia la inclusión; enmarcado en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Es habilitar escuelas para que atiendan a toda la comunidad como parte de un sistema inclusivo, desde las políticas en general, hasta la reestructuración educativa y el contexto sociocultural.

La inclusión es entonces, una manera distinta de entender la educación, implica pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales”.⁸

⁸ Aspectos clave de la Educación Inclusiva. De M^a Pilar Sarto Martín : M^a Eugenia Venegas Renault Coordinadoras) Publicaciones del INICO .Colección Investigación .Salamanca, 2009

6. REFERENTE POLÍTICO LEGAL

Los derechos humanos constituyen un bien inherente al ser humano, aquello por lo cual un ser es lo que es; es decir, un bien intrínseco del sujeto y esencia de su ser. Por tanto, constituye el ideal por el que todos los pueblos y naciones se deben esforzarse para que las personas e instituciones, sin distinción alguna, los reconozcan, respeten, promuevan, defiendan, ejerzan y garanticen.

La aprobación y proclamación en la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre 10 de 1948 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, legitimó el compromiso de los Estados miembros, entre los que figura Colombia, con el respeto universal y efectivo de los Derechos para todos los seres humanos, constituyéndolos en medio para hacer posible la libertad, igualdad y justicia social. La Conferencia Mundial de Viena (1993) los consagró como fin último y fundamento de la dignidad humana. Es por la dignidad humana que bajo ninguna circunstancia, estructura de poder, ni autoridad pueden invocarse tradiciones, costumbres, razones religiosas o prácticas ancestrales para justificar la violación de derechos. Desde esta perspectiva, los derechos Humanos son inalienables; es decir, no se pueden enajenar, ceder o transferir.

En este sentido, toda persona, sin distinción alguna, constituye en sujeto social activo de derechos; un sujeto autónomo, con capacidad de autodeterminación, consciente de su dignidad y orientado hacia el bien común; un sujeto que hace uso de sus límites y libertades, reconoce a los

otros y asume los derechos humanos como una forma de vida; un sujeto cuyas capacidades evolutivas deben ser respetadas y protegidas (Asamblea de las Naciones Unidas 1989. Convención Internacional sobre Derechos del Niño).

El Estado colombiano, coherente con la responsabilidad asumida, a partir de la Constitución Política de 1991, se consagra como un Estado Social de Derechos que se reconoce como portador de obligaciones para respetar, proteger y garantizar los Derechos Humanos, a la vez que reconoce a los individuos y grupos como portadores de derechos y obligaciones frente al respeto y garantía de los mismos. Desde este reconocimiento, en la Carta Magna se incluye el principio de “protección integral de la niñez en su doble dimensión: garantía de sus derechos y protección en condiciones especialmente difíciles”, de igual manera, establece la responsabilidad del Estado, la Sociedad y la Familia de asistir y proteger a la niñez para asegurar su desarrollo armónico e integral y lograr la construcción colectiva de una cultura a favor de la infancia y la adolescencia. La familia, como núcleo que los acoge desde la concepción y que va tejiendo relaciones significativas en su formación como persona, como ser humano, como ciudadano; la sociedad, como elemento fundamental en donde se mueven y ejercen sus derechos, como espacio que posibilita condiciones de vida que le aseguran su crecimiento y desarrollo, como espacio donde prevalece como interés superior; y el Estado, garantiza mejoras en las condiciones de vida del núcleo familiar y social.

Así mismo, la Carta Magna explicita el derecho de las personas adolescentes a la protección, la formación integral y la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo su protección, educación y progreso. De esta manera, se deja atrás la concepción paternalista receptores pasivos de beneficios y se pasa a una concepción de sociedad incluyente, orientada al empoderamiento de los portadores de derechos para reivindicarlos, ejercerlos y participar activamente en las decisiones que afectan su vida, y a la garantía para el ejercicio legítimo y pleno de sus derechos fundamentales.

Es en este contexto que cobra importancia la educación en derechos humanos, orientada a generar concientización de las personas y los colectivos, a fin de fomentar una mayor armonía social y un rechazo a cualquier forma de agresión, discriminación, marginación o intolerancia. Desde la perspectiva de Chávez (1986), los derechos humanos deben ser enseñados como parte de la vida de cada uno de las personas... y en consecuencia, que cada uno de ellos sea portavoz y defensor de los mismos. Educar en la perspectiva de derechos humanos implica formar actitudes de respeto a los mismos, implica educar para la autonomía, para que los estudiantes se independicen y auto determinen.

La preocupación por el ejercicio y garantía de los derechos humanos, se hizo extensiva a la infancia y adolescencia; en la Convención Internacional de las Naciones Unidas, en noviembre de 1989, se promulgan los Derechos del Niño, los cuales se convirtieron en la guía más importante para reconocer y convertir en realidad los Derechos Humanos de Niños,

Niñas y Adolescentes en el mundo y es la Comisión Nacional de Derechos Humanos a través de UNICEF, quien asume la promoción de su reconocimiento universal y efectivo de los derechos de los niños.

En esta línea de compromisos, en el año 2000 los 189 países miembros de las Naciones Unidas firmaron la Declaración del Milenio y suscribieron un acuerdo para alcanzar ocho objetivos de desarrollo con los cuales se pretende luchar contra la pobreza, la ignorancia, la inequidad de género, la enfermedad y las agresiones al medio ambiente. Con sólo cinco años para 2015, la fecha límite para alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio, el Secretario General Ban Ki-Moon ha pedido a los líderes mundiales acelerar el progreso hacia los objetivos de desarrollo del Milenio

Colombia ratifica su compromiso con los Derechos de la Infancia y la Adolescencia a partir de la Ley 12 de 1991. Más adelante, por medio de la Ley 765 de 2002 aprueba el protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del niño, relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía y por Ley 833 de 2003, el protocolo facultativo relativo a la participación de niños en los conflictos armados. Posteriormente, por Ley 1098 de 2006 se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, con la finalidad de garantizar su pleno y armonioso desarrollo, para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y dignidad humana sin discriminación alguna.

Si bien, el tema de educación es un aspecto universalmente legalizado y respaldado en Colombia con leyes como:

 Ley 1324 de julio 13 de 2009

"Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el Icfes".

 Ley 1297 de abril 30 de 2009

"Por medio de la cual se regula lo atinente a los requisitos y procedimientos para ingresar al servicio educativo estatal en las zonas de difícil acceso, poblaciones especiales o áreas de formación técnica o deficitarias y se dictan otras disposiciones."

 Ley 1295 de Abril 6 de 2009

"Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben".⁹

“MANDATO DE OBLIGATORIEDAD DE EDUCACIÓ

⁹ Leyes - .Ministerio de Educación Nacional de Colombia:

www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31214.html - En caché

DECRETO 1860

Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA

En uso de las facultades que le otorga el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y la ley.

DECRETA

ARTICULO 1º. AMBITO Y NATURALEZA

Las normas reglamentarias contenidas en el presente decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994.

Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

CAPITULO I

DE LAPRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO

ARTICULO 2º. RESPONSABLES DE LA EDUCACION DE LOS MENORES.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

El carnet estudiantil expedido a nombre del menor, será el medio para acreditar la condición de estudiante. Las autoridades podrán exigir su presentación cuando lo consideren pertinente para verificar el cumplimiento de la obligatoriedad constitucional y legal.

ARTICULO 3º. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA.

En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7º de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

ARTICULO 4º. EL SERVICIO DE EDUCACION BASICA.

Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.

También podrá recibirse, sin sujeción a grados y de manera no necesariamente presencial, por la población adulta o las personas que se encuentren en condiciones excepcionales debido a su condición personal o social, haciendo uso del Sistema Nacional de Educación Masiva y las disposiciones que sobre validaciones se promulguen. En cualquier circunstancia, cuando desaparezcan tales condiciones o hayan sido superadas razonablemente, estas personas, si se encuentran en la edad entre los cinco y los quince años, deberán incorporarse al grado de la educación formal que se determine por los resultados de las pruebas de validación de estudios previstos en el artículo 52 de la ley 115 de 1994.

CAPITULO II

ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACION FORMAL

ARTICULO 5º. NIVELES, CICLOS Y GRADOS.

La educación básica formal se organiza por niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones:

1. LOS NIVELES son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley.
2. EL CICLO es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 de la ley 115 de 1994 para el denominado Ciclo de Primaria o en el artículo 22 de la misma ley, para el denominado Ciclo de Secundaria.
3. EL GRADO corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.

ARTICULO 7º. ORGANIZACION DE LA EDUCACION BASICA.

El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo.

La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral.

ARTICULO 8º. EDADES EN LA EDUCACION OBLIGATORIA.

El proyecto educativo institucional de cada establecimiento educativo definirá los límites superiores e inferiores de edad para cursar estudios en él teniendo en cuenta el desarrollo personal del educando que garantice su incorporación a los diversos grados de la educación formal. Para ello atenderá los rangos que determine la entidad territorial correspondiente, teniendo en cuenta los factores regionales, culturales y étnicos.

Quienes por algún motivo se encuentren por fuera de los rangos allí establecidos, podrán utilizar la validación o las formas de nivelación que debe brindar el establecimiento educativo, según lo previsto en el párrafo del artículo 38 de este Decreto, con el fin de incorporarse al grado que corresponda según el plan de estudios.”¹⁰

En el contexto local, el tema de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia tiene una especial connotación para la actual Administración del Distrito de Cartagena, liderado por su Alcaldesa Judith Pinedo Flórez. Desde el Plan de Desarrollo 2008-2011, “Por una sola Cartagena”, plantea como principio “Los derechos de las niñas, los niños, las y los adolescentes tiene prioridad sobre los derechos de los demás y sobre todas las normas y consideraciones, cuando ellas impidan su garantía o satisfacción”. Unido a ello, se plantea como objetivo general “tener UNA SOLA CARTAGENA, cohesionada socialmente e integrada físicamente. Una ciudad en la que se han erradicado los comportamientos discriminatorios por etnia, por género, por edad, o por cualquier otra condición. Una sociedad en la que las personas más pobres han superado las trampas que las mantienen en esa condición, tales como las deficiencias educativas, la situación de insalubridad y las carencias derivadas de la ausencia de un proyecto sustentable de vida”.

En esta dirección, define como sus objetivos estratégicos, superar la pobreza extrema y la exclusión social, convertir a la educación en el motor de la dinámica social, tener ciudadanas y ciudadanos activos y

¹⁰ www.col.ops-oms.org/.../EDUCACION/ED186094.HTM.

saludables, promover el desarrollo económico sostenible, construir una ciudad para soñar, y recuperar la confianza de la ciudadanía en las instituciones y en la acción colectiva. Desde esta perspectiva, el Plan de Desarrollo de Cartagena se constituye una apuesta por la inclusión, en

Tanto pone en el centro del desarrollo el crecimiento personal y colectivo de los miembros de una sociedad, entendidas las personas como sujetos de derecho.

En procura de alcanzar los objetivos planteados, en el Plan se reconoce la obligatoriedad de “Adoptar instrumentos que faciliten a las personas que han estado excluidas o marginadas socialmente el ejercicio de sus derechos fundamentales y el acceso a los bienes y servicios públicos proveídos por el Estado o los particulares, así como el uso de los mecanismos de protección de sus derechos y de control social de la gestión pública y el cumplimiento de sus deberes”. Y define como estrategia principal “El Plan de Emergencia Social Pedro Romero”, a través del cual se pretende articular esfuerzos del estado, la empresa privada, los organismos no gubernamentales, la cooperación internacional y la ciudadanía en general, en pro de la erradicación de la pobreza extrema.

De conformidad, con la Ley 1098 de 2006 o ley de infancia y adolescencia, la política distrital va dirigida a garantizar el ejercicio de los derechos de niñas y niños de Cartagena. El Distrito se propone desarrollar programas de orientación, prevención, formación, restablecimiento de derechos,

resocialización y construcción de proyectos de vida, de niños y niñas en situación crítica de vulnerabilidad. En este sentido, se plantea priorizar el derecho a la vida, desde los lemas “Todas y todos vivos”, “Todas y todos saludables”, “Ninguna y ninguno sin familia”; el derecho al desarrollo armónico, “Ninguna y ninguno desnutridos”, “Todas y todos con educación”, “Todas y todos jugando”; el derecho a la ciudadanía, “Todas y todos capaces de manejar los afectos, las emociones y la sexualidad”, “Todas y todos registrados”; el derecho a la protección, “Todas y todos participan en los espacios sociales”, Ninguna niña, niño o adolescente sometido a maltrato o abuso físico o psicológico”, “Ninguna y ninguno en una actividad perjudicial”.

Todo este escenario constituye una plataforma favorable para el desarrollo de la Estrategia “La Escuela busca a Niñas Niños y Adolescentes”, en tanto apunta a la identificación, caracterización y escolarización de la población infantil y adolescente que viene siendo vulnerada en su derecho a la educación, con el propósito de garantizarle el ejercicio pleno de este derecho.

Otro de los argumentos de peso para la implementación de la estrategia, lo constituye los altos índices de pobreza, miseria y exclusión social que enfrenta la ciudad. La población del Distrito de Cartagena, según el Censo de 2005 (DANE), es de 933.946 habitantes, de la cual el 95% reside en la cabecera de la ciudad (888.012 habitantes) y el 5% restante en la zona rural (45.934 habitantes); mientras en el 2002, el individuo más rico tenía un ingreso de 84 veces el del más pobre, en el 2005 esa cifra aumentó a

176. Según las cifras emanadas del Departamento Nacional de Planeación (2006), el 33,1% de hogares son pobres y el 5,3% de las personas estaban en pobreza extrema, es decir, que su ingreso no les permite adquirir la canasta de alimentos con los requerimientos nutricionales.

Las zonas marginales de la ciudad de Cartagena están representadas por barrios tales como: Nelson Mandela, el mayor asentamiento de población vulnerable, seguido de San José de los Campanos en la localidad Industrial y de la Bahía, del Pozón, Fredonia, Olaya Herrera y Boston de la Localidad de la Virgen y Turística y en la Localidad de la Histórica, los barrios aledaños al Cerro de la Popa y la Boquilla.

Según los datos aportados por la Secretaría de Educación, la matrícula del Distrito de Cartagena- reportada en el SIMAT- para el año 2009 es de 263.634 estudiantes, de los cuales, 231.805, están en edad escolar. La tasa de deserción para el año 2008 se ubicó en 4.14% y las causas van desde el factor socioeconómico y de pérdida de interés por el estudio, dificultad para combinar trabajo-estudio, expulsión por disciplina, pérdida del año, embarazo de adolescente, conflicto entre docentes (individualismo y fragmentación), bajas expectativas de docentes, autoritarismo, falta de afecto, agresividad y violencia entre padres, pandilla y distanciamiento escuela- comunidad.

Así mismo, la tasa de deserción intertextual (porcentaje de estudiantes que culminado o no el año escolar no renuevan matrícula el año siguiente- no aparecen registrados en el sistema-) es de 6.44%, que

equivale a 7.794 estudiantes que no regresaron en el 2009 a continuar sus estudios. “No aparecen registrados en ninguna institución educativa oficial o privada de ninguna entidad territorial, lo que nos da serios indicios de ser población que no se encuentra estudiando”

Según datos reportados en la base de datos del SISBEN, a febrero 14 de 2009, existen en Cartagena 817.184 personas sisbenizadas, de las cuales 213.252 tienen edades entre 5 y 17 años. Si se toman en consideración la base de datos de desescolaridad de la misma, existen 34.234 niños, niñas y jóvenes por fuera del Sistema educativo.

En el cruce de información entre la base de datos del Sistema de Información de Población Desplazada (SIPOD) y el Sistema de Información Nacional de Educación Preescolar, Básica y Media (SINEB), se puede evidenciar que existe una diferencia entre la población registrada como desplazada y la población matriculada. De los 7.335 menores entre 5 y 17 años, sólo se registran en la matrícula un total de 3.739; esto significa que existe una importante población de 3.596 niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento que no está siendo atendida porque no demanda el servicio y cuya inclusión es una obligación constitucional para garantizarle el derecho a la educación.

Según el Departamento Administrativo nacional de estadística DANE del año 2005, se estima que en la ciudad de Cartagena existen alrededor de 55.000 con algún tipo de discapacidad, ubicadas en la franja de población más pobre y vulnerable de la ciudad, pero no existe caracterización de

esta población. La población discapacitada en edad escolar que es atendida en las diferentes instituciones educativas es de 2.556, la cual representa el 0.94% de total de la población en edad escolar del distrito.

En el problema de las pandillas juveniles se encuentran involucrados un número significativo de muchachos de los barrios más pobres del Distrito de Cartagena; jóvenes que se encuentran por fuera del sistema educativo. De igual manera se han identificado 1.640 niños, niñas y adolescentes trabajadores y 48 de la calle, que reciben atención del ICBF, pero que requieren ser atendidos por el Sistema Educativo para garantizar el ejercicio pleno de su derecho a la educación.

En este orden de ideas, los niños, niñas y adolescentes de la ciudad que permanecen por fuera del sistema educativo, padecen situaciones de exclusión social, vulnerabilidad y marginalidad; estas situaciones se expresan en los riesgos externos a los que están expuestas sus familias relacionadas con la pobreza extrema, el desempleo, subempleo, desplazamiento forzado y la falta de recursos para enfrentar esos riesgos; en tal sentido, la desescolarización se convierte en un factor causa-efecto de una realidad social y política que amerita ser atendida desde la perspectiva de la superación de la pobreza y la restitución del derecho a la educación. En este sentido, la estrategia o “La escuela Busca a Niñas Niños y Adolescentes” se constituye en una estrategia intersectorial e interinstitucional orientada a garantizar la inclusión al Sistema educativo y el ejercicio pleno del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de desventaja social.

7. REFERENTE CONTEXTUAL

CARACTERIZACIÓN SOCIAL DE LAS COMUNIDADES

 **7.1 Nelson Mándela**

 **7.2 EL Pozón**

 **7.3 La Unalde rural boquilla**

7.1 CARACTERIZACIÓN SOCIAL BARRIO NELSON MÁNDELA



INTRODUCCIÓN

El siguiente documento de caracterización corresponde a un proceso de investigación y participación en la localidad 3 del barrio Nelson mándela, de la ciudad de Cartagena de indias. La construcción del mismo, corresponde a un proceso y una serie de actividades que han hecho posible la verificación, de la información obtenida por fuente secundaria, para esta validación de información se ha hecho necesario la aplicación de guías de observación, y una serie de recorridos sectoriales, muchos de los cuales se hicieron en compañía de los líderes de cada sector, muchos de ellos durante el recorrido, nos hacían una pequeña reseña de la conformación del barrio, de cuales habían sido los primeros sectores y como se había llevado a cabo la invasión y la obtención de los terrenos. También se hizo necesario la aplicación de grupos focales con padres de familia, grupos de la tercera edad, y niñas, niños y adolescentes que hacen parte del proyecto, representando estos, una muestra representativa de los grupos etarios de la población.

El trabajo se fundamenta en un enfoque social de investigación cualitativa, bajo los preceptos de la metodología MAPP, referenciado además por las ideas del **autor Hernán Henao** en su libro estudio de localidades, pues el énfasis de la estrategia “la escuela busca a niñas, niños y adolescentes” y de la caracterización como tal, responden a procesos de participación comunitaria donde priman las percepciones, opiniones y creencias de los habitantes del barrio Nelson mándela,

El presente documento constituye una recopilación de la dinámica social de la comunidad desde los ojos y voces de sus actores sociales, es una visión ampliada de las diferentes áreas que convergen en Nelson Mándela, basada en el sentir y vivir de su propia población.

HISTORIA Y LOCALIZACIÓN DEL BARRIO NELSON MANDELA

Los primeros asentamientos se iniciaron el 7 de diciembre de 1994, cuando un grupo de campesinos, provenientes de Córdoba y Urabá, comienzan a desmontar los terrenos y ubicarse allí, utilizando recursos provenientes del basurero público, tales como cartón, madera, plástico etc.

Construyendo así el primer sector del barrio que fue llamado siete de diciembre, posteriormente se establecen los sectores belén, nueva Colombia, Andrés pastrana, los millo, las colinas, las torres, los pinos, el edén, los trupillos, el progreso, la conquista, los olivos, francisco de paula I y II, villa corelca, virgen de Carmen, los robles, 18 de enero, villa Andrea, los deseos, las vegas, la primavera.

Su nombre se adjudica en homenaje al entonces presidente negro de Sudáfrica, NELSON MANDELA, quien había liberado una ardua lucha contra el apartheid. El nombre del barrio fue colocado por iniciativa de Dionisio miranda en su condición de presidente de las comunidades negras en el ámbito nacional.

Nelson mándela va a cumplir 18 años de fundado, y no solo decepciona población desplazada del interior del país, si no personas, familias y

grupos provenientes de otros sectores de la ciudad y de otras ciudades, a consecuencia de los procesos de movilidad social que se evidencia en todas partes del país.

Este barrio está ubicado en el sur occidente de la ciudad de Cartagena, entre el kilómetro 1 de la vía a Turbaco, y la vía a la zona industrial de Mamonal, limita al norte con el barrio el nazareno, al occidente con el barrio simón bolívar, al sur con la fábrica tubo caribe.

Actualmente la comunidad cuenta con dos rutas de acceso, las calles y las vías de acceso del barrio se encuentran sin pavimentar, los senderos peatonales están adaptados a la topografía existente. En la época de lluvia se forman depresiones que dificultan aún más el tránsito de los habitantes y de los medios de transporte.

PROBLEMAS PRESENTES

Nelson Mandela atraviesa una grave crisis social caracterizada por la violencia, el deterioro ambiental y la falta de recursos económicos entre otros, que conlleva a dicha comunidad a vivir en los más bajos índices de violencia, impidiendo la satisfacción de sus necesidades básicas, otras problemáticas son la pobreza, la violencia interurbana. La complejidad de la situación radica en las múltiples carencias de diferente tipo: de salud, educación, de alimentos, de dinero etc. Pero también la falta de oportunidades, también es válido mencionar que se teme a futuro un crecimiento que tendría incidencia en el nivel de desarrollo humano.

Nelson Mandela no posee altos niveles de preparación académica por tanto eso tendría gran incidencia en la deserción escolar, ya que muchas familias cuentan con pocas o ningún recurso para la manutención de los suyos por lo que prefieren que los estudiantes se queden en casa, o trabajen a temprana edad.

Otra problemática que golpea con gran poder a esta comunidad son las peleas entre pandillas de los diferentes sectores, quienes han protagonizado constantes disturbios, que han acabado con la poca tranquilidad que tenía la comunidad frente a esta gran problemática, las constantes riñas callejeras llenan de pánico a la comunidad en general pues conviven a diario con la constante preocupación de que en cualquier momento ocurra alguna tragedia que puedan lamentar, pues el ultimo acontecimiento del ataque que padeció el hospital local de Nelson mándela, dice la comunidad es apenas una muestra de todo o que puede pasar.

La poca participación de participación de la comunidad en eventos propios de ellos, organizados por sus propios líderes, quienes afirman que la comunidad no se mueve ni para la búsqueda de su propio bienestar, ellos consideran que estas situaciones son preocupantes para ellos pues esa desmotivación es la que los tiene por debajo y con poca esperanzas de salir adelante en conjunto.

VIDA COTIDIANA

En esta comunidad existe diversos tipos de familia tales como: nuclear, que es el grupo formado por el padre, la madre, y los hijos no adultos, extensa, es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo. Mono parental, unidad familiar en la que solo hay un progenitor, el padre o la madre. Superpuesta, son las familias conformadas por una segunda unión donde conviven los hijos e hijas de la primera. En la mayoría de los casos el padre es quien sale a trabajar, vendiendo frutos y o alimentos que este en cosecha, esta labor la realizan entre las 9:00am y las 3:00 y 400 de la tarde.

Las problemáticas frecuentes al interior de los hogares según relatos de algunos habitantes son: la violencia intrafamiliar, destacándose en esta la poca comunicación y el maltrato infantil, lo que atribuye a la falta de educación que tienen algunos padres y madres frente a la maternidad y paternidad.

En la comunidad de Nelson Mandela el alto índice de embarazo está representado por jóvenes en edades que van desde los 12 años hasta los 17 años, quienes están en embarazo o tienen un bebe y están esperando el segundo hijo, muchas de ellas no conviven con sus parejas si no con sus padres y las que si cuentan con el apoyo de sus parejas, también son padres muy jóvenes, quienes se ven obligados a abandonar sus estudios por esas nuevas responsabilidades.

Entendiendo la “economía como la ciencia social que estudia el comportamiento económico de agentes individuales producción,

intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de necesidad humana y resultado individual o colectivo de la sociedad”.

Podemos mencionar que la economía de la comunidad de Nelson mándela es netamente informal, sus habitantes en su gran mayoría se dedican al comercio y labores propias del obrero, albañilería, o labores varias, de lo cual se deriva su sustento, el nivel de ingreso por familia es inferior a un salario mínimo legal.

Gran parte de la población se dedica a las ventas ambulantes dentro y fuera del barrio. Las mujeres desempeñan actividades como son servicios generales fuera del barrio, amas de casa, comerciantes y auxiliares de enfermería. Los hombres por su parte se dedican a las ventas ambulantes, la vigilancia y la albañilería entre otros oficios, estos generan unos ingresos que se encuentran por debajo del valor de la canasta familiar, los cuales son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas.

Para paliar el alto porcentaje de desempleo que se encuentra en estos sectores, las y los mande leños se la han ingeniado creando en sus casas negocios para su subsistencia como: droguerías, variedades, heladerías, expendios de gas propano, asimismo hay ferreterías, misceláneas, zapaterías, modisterías, reposterías, SAI, papelerías, fotocopias, laminados, chatarrerías; en otras casas venden fritos, tintos, cubetas, bolis, cerveza, comida, incluso hasta varas de mangle y en esquinas estratégicas operan tiendas administradas por personas del interior del país.

Entendiendo **la salud** como “el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades ligeras, fuertes o graves”¹¹ sabemos que un buen estado de salud facilita el logro de un mayor bienestar individual, un elevado nivel de equidad social, y un desarrollo humano sostenido. De acuerdo a lo anterior y observando la situación actual de la salud del barrio Nelson Mandela, vemos que solo cuenta con la clínica regional de la costa, esta no puede cubrir las necesidades de la totalidad de la población. Esta clínica de nivel dos de atención, está ubicada en el sector el edén y decepciona prácticamente a toda esta población, que solicita los servicios en salud, sobre todo aquellos que se encuentran adscritos al régimen subsidiado SISBEN y algunas ARS.

La comunidad califica como muy bajo la prestación de salud que se da al comunidad y expresan su preocupación frente a este tema tan importante para la conservación d la vida del ser humano, además de la incapacidad de atender a una población tan grande, en condiciones precarias, que llegan en busca de prestación de ayuda y no encuentran una atención apropiada, pues expresan que Nelson Mandela no está preparado para atender un desastre o una tragedia mayor pues la prestación de servicios en salud es precaria, y tiende a empeorar.

La Educación es el proceso por medio del cual las personas se comparten ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

¹¹ Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/>

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NELSON MÁNDELA
(INSTITUCIONES QUE LOS APOYAN)**

INSTITUCIONES	OG	ONG	TIPO DE AYUDA
Centro educativo comunitario los robles		-Protección santo domingo. - F.U.P.A.D - P.M.A	Alimentación Material didáctico alimentación
Concentración educativa el salvador	I.C.B.F	- Fundación proteger - P.M.A	Técnico (accesoria) Alimentación alimentación
Concentración educativa Bernardo Foegen		-P.M.A	alimentación
Concentración educativa Bertha setter	Comfenalco	-P.M.A	Asesoría a docentes alimentación
Institución Educativa comunitaria el Redentor	I.C.B.F	-P.M.A -Plan internacional -Universidad Rafael Núñez	Pro familia Alimentación Asesoría Registro, cedula y asesoría
Escuela comunitaria 7	I.C.B.F	-Plan internacional	Infraestructura física

de diciembre		-P.M.A	alimentación
Centro educativo comunitario Nelson mándela	I.C.B.F	- P.M.A - Fundación semillas para el alma	Alimentación

Concentración educativa la primavera	I.C.B.F	P.M.A Fundación promi Gas Cruz roja	Alimentación Biblioteca alfabetización
Escuela mixta comunitaria villa corelca		Universidad tecnológica de bolívar P.M.A Promi-gas	Prestación de equipos Alimentación capacitación
Fundación escuela comunitaria hijos del rey	I.C.B.F	P.M.A	Asesoría psicológica alimentación

ORGANIZACIONES

“Una organización social o institución social es un grupo de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantienen determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos. También puede definirse en un sentido más estrecho como cualquier institución en una sociedad que trabaja para socializar a los grupos o gente que pertenece a ellos”.¹²

En Nelson Mandela la mayoría de los sectores, los habitantes se organizan en Juntas de Vivienda, algunas empezaron a funcionar legalmente a partir del 2004. No cuentan con los recursos técnicos y tecnológicos necesarios para su buen funcionamiento. Su carácter es mixto, puesto que recibe fondos monetarios del distrito y provenientes de la comunidad. Dichas juntas están conformadas por las familias del sector respectivo y una junta directiva de 13 miembros; un organizador (a), un administrador (a), un presidente (a), un secretario (a) y varios coordinadores (as) de comités. Algunas juntas, como la del sector Los Trupillos consta de comités de trabajo, de salud, deporte, empresarial, para trabajar organizadamente.

En las Juntas de Viviendas los servicios que prestan básicamente es atender conflictos sobre servicios públicos, canalizar los beneficios para la comunidad, diseñar proyectos de mejoramiento de vivienda y programar capacitaciones.

Al interior de las Juntas de Viviendas existen problemáticas como:

¹² es.wikipedia.org/wiki/Organizaci3n_social

- Disputa por el poder: cada individuo lucha por sus intereses y no por los colectivos, retrasando el proceso en la búsqueda del bien común.
- Falta de participación y cooperación por parte de los habitantes de estos sectores a las organizaciones y grupos que trabajan por ellos.
- Desorganización dentro de dichos grupos porque no se da el debido cumplimiento de roles y funciones de los miembros que conforman las organizaciones.
- Mala administración de los recursos materiales, financieros de los que disponen las organizaciones.

Lo anterior conlleva a la apatía e incluso a la extinción de dichas juntas, debido a la falta de compromiso y responsabilidad de los miembros.

Al respecto el señor Lauren Céspedes miembro de la Corporación Nuevo Arco Iris opina: "en los procesos organizativos de Mandela existen muchas clases de líderes, algunos de ellos presentan flaquezas, son malos para rendir informes sobre lo que están haciendo o lo que está pasando, aunque a pesar del estilo de cada uno, hay que reconocer que han trabajado, que han gestionado cosas para la comunidad y sus sectores, pues han aportado una dosis de esfuerzo. Tenemos que entender que algunos líderes de acá no tienen formación en liderazgo; lo que ellos necesitan es capacitación permanente. Mi propuesta está encaminada a la rotación del liderazgo, porque en Mandela los líderes quieren perpetuarse. Con respecto a la comunidad ella solo se muestra perezosa y negativa ante los compromisos".

Con base al testimonio anterior se puede deducir claramente que una gran parte de la población es apática en lo que se refiere a participación comunitaria.

Otras organizaciones que han hecho presencia en los sectores objeto de estudio son Tierra de Hombres; El Movimiento por la Paz para el Desarme y la Liberación (MPDL); Plan Internacional que actúa en las líneas de educación y capacitación; Plan Mundial de Alimentos; hay presencia también de algunas organizaciones juveniles como Huellas. En cuanto a instituciones hacen presencia el ICBF; la IPS Pro familia; la Fundación Mario Santo Domingo, la Pastoral Social y el Minuto de Dios.

En esta comunidad de atención especial las organizaciones políticas privadas sociales y comunitarias se proponen trabajar unidas para mejorar las condiciones de vida de la niñez y la familia.

Cabe señalar que en algunos de los sectores las juntas de vivienda solo están en papeles y palabras, pues algunos líderes expresan que no se reúnen, no realizan ningún tipo de actividad, y que esto se debe a al poco interés que muestra la comunidad frente a lo que se refiere a participación de ciertas reuniones, o actividades programadas.

NINEMA es una organización ubicada en el sector el progreso que trabaja por la rehabilitación nutricional de niñas y niños entre los 11 meses y los 5 años y 11 meses. Además tiene un programa para madres adolescentes, esta es atediada por un grupo de personas capacitadas en el campo.

Además tiene un programa de comedores comunitarios con sedes en diferentes sectores del barrio Nelson mándela.

INSTITUCIONES PRESENTES EN LA COMUNIDAD:

- ✚ Instituto colombiano de bienestar familiar
- ✚ Red de solidaridad
- ✚ Programa mundial de alimento (PMA)
- ✚ Arquidiócesis de Cartagena
- ✚ Asociación de iglesias cristianas
- ✚ Fundación Nelson Mandela (FUNEMA)
- ✚ Pro familia
- ✚ DADIS
- ✚ Fundación María santo domingo
- ✚ Organización para el desarrollo social
- ✚ Fundación el redentor
- ✚ Fundación tres mundos
- ✚ Tierra de hombres
- ✚ Pastoral social
- ✚ Huellas
- ✚ Red de paz
- ✚ Fundación camino de rey
- ✚ Corporación social Nelson Mandela

SECTORES DEL BARRIO NELSON MANDELA

Según versiones de sus habitantes más antiguos los primeros sectores que se fueron formando son: el 7 de Diciembre, Nueva Colombia, 18 de Enero, el Millo, Andrés Pastrana, Belén y las Colinas, entre otros.

A continuación y de acuerdo a la recopilación de información, se hará un recuento de cada uno de los sectores que conforman el barrio Nelson mándela ubicado en la localidad 3 .. de la ciudad de Cartagena de indias.

Se hará mención de la historia de sus nombres, de cuánto tiempo tiene de haber sido fundado, sus límites, con cuantas calles cuenta y en lo posible del nombre de cada una de estas, en general de toda la información recogida tanto por revisión documental como por las guías de observación durante los recorridos realizados y la visita a los líderes.

SECTOR 7 DE DICIEMBRE

Se le dio este nombre porque fue fundado el día 7 de Diciembre, esta decisión se Tomó en las horas de la noche, invadiendo el terreno 250 familias, en el año de 1994.

En 1999 un vecino de nombre Oswaldo Márquez reunió a un grupo de familias en este sector, para organizar la tenencia de esta zona a las familias que carecieran de vivienda, esto produjo hacinamiento, después fue más organizado, mientras se ponían de acuerdo quienes eran los líderes.

Se organizó entonces la primera Junta de Vivienda; con su personería jurídica,

Siendo su presidente la Señora Doris Maranta. El Primer paso que se dio fue el

Conseguir luz para el sector, después llegaron más personas a poblarlo. Las casas se construyeron de tablas, plástico y zinc. Se hizo la organización más formal de la Junta de Vivienda. Nunca las personas que se asentaron en estas tierras del sector tuvieron orden de desalojo.

El primer asentamiento de las viviendas se hizo en forma desorganizada ya que el sector no tenía delimitación de calles, ni callejones para la entrada ni salida. Fue una lucha y un proceso para la concientización, para volver a desarmar las casas y reorganizarlas. Sus primeros moradores duraron 8 meses sin luz, después se fueron dividiendo los espacios y sectorizándolos. Fue una campaña que duro varios meses para lograr esto.

Su población actual es aproximadamente de 1800 habitantes.

Su líder actual es el señor ROBERTO TERÁN

LIMITES

Norte: Limita con Venecia

Sur: Acopor (Cooperativa de Policías Retirados), Nazareno y el sector Andrés Pastrana.

Este: con el Millo y la finca Batista.

SECTOR BELÉN

Es uno de los sectores más antiguos del barrio. Este nombre se le otorgó en una reunión con el señor Dionisio Miranda abogado colaborador de la comunidad. Consta de 172 lotes de 72 metros cuadrados, el 70 % de las viviendas fueron reubicadas 1998 debido a que este sector estaba ubicado en una zona de alto riesgo y esto conllevó a la mala distribución de las viviendas.

Después de esta reubicación el sector quedó dividido en dos calles principales

Llamadas: El progreso y la real. Y 11 callejones: porvenir, el tigre, mango, el maraquero, el bolsillo, el recreo, la reina, el rey, el emperador, el silencio y las

Estrellas; nombres alusivos a personajes o características de donde están Ubicados, ejemplo el callejón el maraquero debido a que en él habita un señor que Fábrica maracas.

El sector ha tenido cuatro presidentes de la junta de vivienda

- Marco segundo Hernández
- Cielo salas guerra
- Reinaldo pitalua
- Gregorio torres

Su líder actual es el señor JESUS SALAS.

El sector belén no cuenta con parque, ni canchas deportivas, No hay droguerías, ni puestos de salud, no hay presencia de instituciones educativas por lo que los niños asisten a instituciones aledañas al sector.

Las actividades económicas más comunes que pueden observarse en el sector son las ventas de bolis y cubetas en las casas, tiendas, ventas de minutos y venta de frutas, en las calles ventas de mango y mamon.

SECTOR ANDRÉS PASTRANA

Se fundó en el año de 1994, consta de 6 calles, cuyos nombres son: Calle La Cuchilla, El Bolsillo, Calle Real, Tamarindo, La Principal y Las Brisas.

El nombre de Andrés Pastrana se debe a una compañera de la señora Laudina Cantillo, quien era la presidenta de la Junta de Vivienda y tiene 9 años viviendo en el sector, la compañera lleva por nombre Mercedes. Ella se dedicaba a liderar Campañas políticas, en esa ocasión, promocionaba campañas al ex presidente Andrés Pastrana. Entonces el nombre del sector se debe a la sugerencia que la señora Mercedes le hizo a la líder Laudina Cantillo, quien complació con la firme intención que si el candidato presidencial accedía al cargo, de hecho él invertiría en el sector. Como era de esperarse el deseo no se cumplió.

Las vías están sin pavimento el barrio en general de Nelson Mandela cuenta con una sola vía de acceso en lo cual se encuentra en mal estado manifestando dificultad para los vehículos, no están pavimentadas algunas desde el sector. Cuenta con andenes y bordillos

En cuestiones de vivienda se pueden decir que las mayorías de estas son propias, algunas son arrendadas las características de las viviendas en el

sector están construidas su mayoría en material, madera se puede observar vegetación en algunas de ellas y techos de eternit

El sector posee luz eléctrica, alumbrado público cuentan con el servicio de gas natural. No hay presencia de basuras en las calles.

Este sector no cuenta con zonas arborizadas, no hay presencia de aguas negras, recolección de basura en los días asignados. En épocas de lluvias se desatan malos olores que vienen sea de algunas viviendas o de las basuras.

Los habitantes del sector Andrés pastrana reconocen la importancia del deporte y la cultura como desarrollo integral del individuo. Los campeonatos se realizan en otros sectores ya que no cuentan con parques ni canchas para realizar eventos culturales dentro del sector.

La economía del sector es informal. La gran parte de la población se dedica a las ventas ambulantes como ventas de bolis, cubetas, tiendas tantas como grandes y pequeñas, ventas de minutos ventas de frutas en carretas, viviendas que funcionan como salón de belleza.

En cuanto a la seguridad del sector Andrés pastrana con forman grupos de vigilancias en calles en las noches. Problemáticas encuentro de jóvenes en grupos (que pueden estar en liderazgo cuidar territorios) jóvenes en riesgo.

SECTOR EL MILLO

El proceso de poblamiento del sector el Millo se dio en el año 1994, su nombre se debe a que antes de ser poblado por los habitantes había sembrados de Millo en ese lugar. Este sector se fundó el día 7 de diciembre de 1994. En la actualidad cuenta con un promedio de 120 familias.

En sus inicios los lotes arborizados eran limpiados y vendidos a 45.000 pesos

Aproximadamente, se empezaron a hacer ranchos de cartón, pero luego hubo una orden de desalojo por parte de la Joyería Cesáreo, llegaron con abogados y al no conseguir su objetivo, llevaron “malandros” con martillos lo que propicio que muchas personas se mudaran por miedo.

En la entrada de la calle donde se encuentra el Espacio Comunitario El Millo había un gran pozo el cual fue relleno con basuras que los mismos habitantes depositaron ahí, y actualmente sobre este se encuentra una casa.

Las calles tienen muchos altos y bajos, se han traído máquinas para arreglarlas se puede observar que aún se encuentran en similares condiciones.

Aunque las calles cercana al Relleno Henequén presentan una superficie Mínimamente plana.

Su líder actual es el señor RAFAEL SILVERA

SUS LIMITES SON

Norte: Limita con los sectores Belén, Andrés Pastrana y 7 de diciembre.

Sur: con el Trupillos.

Este: con las Colinas.

Oeste: Henequén.

El suelo es semiplano y erosionado, hay poca vegetación, por el alto nivel de

Contaminación.

El sector cuenta con casi todos los servicios excepto con alcantarillado, no posee canchas deportivas ni colegios, droguerías, no hay iglesias, ni parques.

El líder asegura que este sector es el segundo más quieto del barrio, el comentan que la comunidad de este sector es apática a participar en reuniones y las pocas que se convocan son el salón comunal y son convocadas atreves de megáfonos.

SECTOR LAS COLINAS

El sector se fundó el 10 de diciembre de 1994 con un promedio de 900 viviendas con un promedio de tres personas por casa.

Se le dio el nombre de colinas por la posición de la tierra, está constituida por cuatro calles y cuatro callejones.

1. Calle las flores: llamada así porque en un inicio los habitantes sembraban flores en las calles.
2. Calle caros días redondo: llamada así por el alcalde Carlos días redondo, porque ayudo mucho al barrio Nelson mándela, es la única que posee andenes y bordillos.
3. Calle las brisas: porque es la calle que da derecho con brisas del salvador.
4. Calle central: su nombre se debe a que divide el sector de los millos con las colinas.

Los callejones son: Callejón divino niño, callejón el conquistador. Callejón la nueva esperanza, callejón la paz.

Este sector limita con los millos y pinos, arriba con las brisas del salvador, enfrente con la carretera principal y después de la carretera el sector el edén

Posen los servicios de electricidad, gas natural, agua potable, tv cable, pero no poseen alcantarillado, por lo que su mayor problemática son la presencia de aguas negras en las calles.

El sector no cuenta con canchas ni parques, pero si con un colegio llamado el redentor de plan becario, dentro del sector existen seis hogares infantiles.

Hay un salón donde funciona el grupo de la tercera edad llamado “nuevo renacer” cuentan con un grupo folclórico dirigido por el señor JHON ROJAS.

Para la difusión de información, la realizan a través de perifoneo, y pagan por este servicio.

Según la líder de este sector la señora BIANETH NAVARRO, comenta que la mayor problemática del sector es la delincuencia juvenil y expendio de drogas.

Y que la actividad económica más predominante es la informal.

SECTOR LOS TRUPILLOS

El sector Trupillos fue invadido el 2 de enero de 1994 por 94 familias, en su mayoría personas en situación de desplazamiento que vivían en el sector el Millo y al ver que este terreno era plano y estaba desocupado, un grupo de mujeres, entre ellas Edelmira Correa, tomaron la iniciativa de limpiar los lotes, en principio 44 personas y después fue llegando más hasta completar 350 personas y empezaron a construir con materiales de carpa y tablas.

Después de 3 días apareció el dueño de las tierras, reclamándolas, con el Ejército.

Las personas se armaron con palos, machetes y capuchas. Se pronunciaron ante el Ejército diciéndoles que no volvieran hasta que contrataran a un abogado defensor para negociar y llegar a un acuerdo.

Luego se llegó a un acuerdo para vender los lotes por 300 mil pesos, dando una cuota inicial de 30 mil pesos y el resto dividirlos en cuotas moderadas.

Los vecinos le colocaron sector el Trupillos porque en ese terreno estaban sembrados una gran cantidad de árboles de Trupí. El sector no ha crecido mucho desde sus inicios, primero que todo porque no hay para donde expandirse y segundo el asesinato de un líder comunitario provocó de muchas personas del sector se mudara.

SUS LIMITES SON:

- Al sur: con la finca del Señor Jesús
- Al Norte: con el sector el Edén
- Al Este: con villa Gloria
- Al Noreste con el progreso y virgen del Carmen
- Al Oeste: con el millo

El sector se encuentra dividido en manzanas y lotes que van desde la manzana 1 a la 21, las calles están enumeradas. Otras tienen nombres.

En lo que respecta al relieve el sector se caracteriza por estar ubicado en una Zona plana, atravesada por un caño de aguas negras.

En este sector hay un solo parque, pero este no cuenta con silletería, ni zonas de juegos con excepción de unas llantas pintadas de colores que cercan el parque; la visita al sector se realizó en las horas de la mañana, a esa hora no identificamos ninguna persona dentro del parque. El sector cuenta con alumbrado público y postes de cemento. En este sector no identificamos ningún tipo de institución educativa.

La limpieza del sector es regular pues identificamos presencia de basuras en algunas calles, además de aguas negras en las vías, este sector es atravesado por un caño que finaliza en el barrio poli carpa.

La mayoría de las casas en este sector son de madera con techos de zinc, pero en unas cuantas calles predominan las casas de material, solo algunas casas tienen terraza y no identificamos muchas personas sentadas en ellas con excepción de dos personas que se encontraban cocinando en estas.

Las calles no tienen andenes y están llenas de polvos, cosa que se intensifica cuando pasan las busetas y levantan el polvo. Observamos que muchos niños viven en este sector.

La mayoría de actividades económicas que predominan dentro del sector son los negocios dentro de las casas, identificamos algunos como:

Ventas de hielo: 9

Tiendas: 7

Variedades: 3

Entre otros tipos de negocios.

No identificamos ninguna organización social con sede en este sector

El sector posee una cancha deportiva. La cual está cerrada con una malla, la cancha está ubicada en los límites con el barrio campo bello, esta cancha no tiene graderías, pero en general se encuentra en muy buen estado.

Hay un centro comunal donde se realizan celebraciones y reuniones entre los habitantes del sector

Salud: no hay hospitales, puestos de salud, ni droguerías, solo hay un laboratorio clínico.

El líder también nos comentó algo muy importante y es que el sector existe problemas de pandillismo, y en ocasiones se presentan peleas entre las pandillas que atemorizan a la comunidad.

SECTOR EL EDEN

El proceso de poblamiento del sector el Edén se dio a partir del año 1995. En ese entonces las primeras familias provenían del municipio de Marial abaja, el

Departamento del Chocó y Antioquía (Necoclí, Urabá) y el municipio de Ovejas

(Sucre). La primera familia que se estableció en el sector fue la familia Lobo, proveniente de Urabá, ellos constituían una colectividad numerosa de individuos (tan numerosa que ocupaba una manzana entera), luego llegaron la familias Montiel, Andrés Martínez y la señora Luz Estela Martínez.

El sector el Edén antes tenía el nombre de “La yuca” porque en estos terrenos

Había muchos cultivos de yuca, las cuales se veían tan lindas, como si estuviesen sembradas en el paraíso.

El nombre oficial se dio en el momento que apareció el dueño de las tierras, Carlos Gonzáles, quién le otorgó poder al señor Andrés Martínez, que en ese Tiempo era el líder del sector, con el empezaron las negociaciones y la

Comunidad concluyó que el nombre del sector sería el Edén.

En la actualidad las familias que habitan este sector son del: Departamento de

Bolívar (Marialabaja, Tiquismo, Turbaco y Cartagena), Departamento de Córdoba (Momil, Montería y Pueblo Nuevo), Departamento de Antioquia (Mutará, Urabá Y Necocli) y la ciudad de Valledupar.

SUA LÍMITES SON:

Al norte con el sector las Colinas y el Millo.

Al sur con el sector el Progreso.

Al oriente con el sector las Torres.

Al occidente con el sector los Trupillos.

El sector el Edén presenta un terreno totalmente plano, sin embargo se ve afectado por corrientes de aguas que bajan del sector las Torres. Los terrenos se caracterizan por su humedad en tiempos de lluvia, además el fenómeno se explica por la existencia de un antiguo arroyo que bordeaba al sector.

Las calles de este sector son 4 (la esmeralda, el paraíso, la unión y el lago) no se encuentran pavimentadas y una de ellas tiene andenes y bordillos, a pesar de ellos las calles se notan limpias y están organizadas.

Se observan pocas personas en las calles algunos vendedores en carretillas con frutas y verduras, señoras en las tiendas y uno que otro niño jugando. Las actividades que se realizan son oficios varios y caseros amas de casa realizando sus quehaceres y adolescentes embarazadas.

No existen parques ni espacios públicos para la recreación y esparcimiento, este sector cuenta con todos los servicios públicos la vía

de acceso es la principal en la cual se observa mucho comercio. También posee dos puntos de alumbrado público.

Las calles se encuentran limpias ya que el camión de la basura pasa por la vía principal, se observan personas de todas las edades en esta vía pues existe un puesto de salud que atiende la mayor parte de la población de Nelson mándela, y muchas tiendas comerciales de ropa y víveres, los niños que se encontraron fuera de sus casas son más o menos de tres a 4 años, los niños en edad escolar estaban en sus colegios, sin embargo se identificó 6 niños, 1 niños por inscribir y 5 inscripciones realizadas durante el recorrido.

Un pequeño canal o desagüé de aguas residuales, la mayoría de las viviendas son de block y madera zinc, las casas en su mayoría cuentan con terraza y jardines u hortalizas pequeños, las personas se observan sentadas en sus terrazas charlando o barriendo, otras en su mayoría encerrados, las vías son limpias no pavimentadas y uno que otro lote con monte.

Dentro del sector no hay instituciones educativas públicas o privada, se identificó solamente un hogar fami.

Sus actividades económicas son muy variadas, pues dentro del sector podemos encontrar principalmente muchas casas donde se ofrecen venta de minutos, cubetas, bolis, paletas que son atendidos por los miembros de las casas donde se encuentran ubicados los negocios.

También podemos encontrar centros de entretenimientos, billares, variedades, tiendas, ferreterías, servicios de mantenimiento de motos,

lavaderos de motos que son atendidos por los mismos habitantes de la comunidad. Existe presencia de organizaciones como el DADIS con programas de plan internacional llamadas UROCS Y UAIRAC (desayunos infantiles y servicio de atención inmediata a problemas de salud como deshidratación y nutrición manejada por la líder de este sector)

No hay espacios aptos para actividades de la comunidad, algunas personas de la comunidad con formación se ofrecen para realizar actividades con los niños.

En el sector se encuentra ubicada la policlínica del barrio, según la comunidad su nivel de atención es bajo, 1 droguería, 1 punto de Atención farmacéutica mutual-comparta, EPS Pharmaser, un centro de atención al usuario de mutual- ser y la sede del programa de la ESE llamado Salud en Casa que brinda sus servicios de atención de salud pública a todos los habitantes del barrio. En el sector se pueden observar unas zonas donde se pueden colocar carteleras pero no se usan, ya que en el sector es más utilizado el megáfono que consiste en contratar a alguien para que divulgue a través del megáfono la información a la comunidad. Las personas del sector también se enteran a través de su lideresa, ya que ella va de casa en casa a entregar la información.

SECTOR LOS PINOS

Según la información dada por el líder del sector el señor Héctor Goe. Este sector fue fundado hace 16 años y su nombre fue dado en honor al fundador de este llamado Ángel Custodio Pino Escobar quien fue uno de los primeros habitantes de este sector y en el cual aun viven hijos de este.

Este sector se encuentra organizado por tres calles la cuales tienen por nombre: calle principal, calle las flores, y la calle Vicente Martínez más conocida como la calle de la gallera, Hay Poca presencia de personas en la calle del sector, solo se encuentran en las terrazas de sus casas.

Las casas en su mayoría son de madera y se encuentran en mal estado, este sector no posee andenes en las vías principales, hay presencia de aguas negras, por la falta de alcantarillado hay presencia constante de basuras de basuras en las calles además de ser destapadas.

El sector los pinos no cuenta con parques no canchas deportivas, no posee instituciones educativas por esta razón los habitantes que aun asisten al colegio lo hacen en instituciones que quedan lejos del sector. no posee ni puestos de salud ni hospitales por lo tanto los habitantes deben asistir a las consultas médicas en el hospital ubicado en el edén, tampoco posee droguerías.

No se encontró ninguna organización de tipo deportivo o cultural y por otro lado tampoco que se encontraron canchas ni lugares que fueran propicios para realizar este tipo de actividades, Las actividades que predominan son las ventas informales como los son: Las ventas de bolis,

cubetas, tiendas, ventas de minutos. Es válido aclarar que todos estos son atendidos por personas adultas.

De acuerdo con la conversación que se tuvo con el líder, de este sector la mayor problemática que poseen es la falta de alcantarillado, ya que ese problema trae consigo enfermedades que en su mayoría afectan más a la población más pequeña.

SECTOR NUEVA COLOMBIA



El sector Nueva Colombia fue fundado en enero de 1995 por un grupo de Personas provenientes de distintas regiones (Bogotá, La Costa Caribe, Chigorodo, etc.), algunos a causa del desplazamiento masivo generado por el conflicto armado, otros por necesidad de adquirir una vivienda propia.

El nombre de Nueva Colombia se adopta por la idea de los pobladores de construir una Colombia nueva y diferente.

Las primeras viviendas que se construyeron fueron de madera y plástico, situación que no ha variado mucho. Actualmente cuenta con 150 viviendas y alberga aproximadamente 500 familias, de las cuales el 50% son extensas, 15% nucleares y un 20% monoparentales.

Las relaciones familiares en este sector por lo general son cordiales, sin embargo, las demostraciones de afecto son muy pocas y no salen a relucir. Las personas por lo general son distantes entre sí. Al momento de corregir a los hijos, algunos padres lo hacen por medio de gritos y golpes,

fomentando la violencia intrafamiliar. En la mayoría de los casos el padre es quién sale a trabajar, vendiendo frutas y/o alimentos que estén en cosecha; esta labor la realizan entre las 9:00 y las 3:00 o 4:00 de la tarde aproximadamente, lo importante es traer el sustento diario.

El sector nueva Colombia está conformado por cuatro calles no pavimentadas y no poseen ni andenes ni bordillos, con presencia de aguas negras por la falta de alcantarillado, son calles que no están en muy buen estado. Durante el recorrido nos encontramos con personas a las afueras de las casas y otras que salían de las tiendas del sector.

El sector no cuenta con parques, ni instituciones educativas, tampoco cuenta con centros de salud por lo que cuando se enferman o requieren atención medica recurren a la clínica que queda en el sector el edén.

Las calles son estrechas, cuentan con alumbrado público pero los postes son de madera.

La economía del sector está representada visiblemente por dos tiendas en las calles y dos en la vía principal, adema de unas chazas pequeñas a las afueras de las casas y ventas improvisadas de bolis, cubetas, ventas de minutos y hay una casa en la cuarta calle que tiene servicio de internet, anillado, copias etc.

El sector cuanta con dos iglesias cristianas “oasis d esperanza” y “HERMOSA ADONA”

SECTOR EL PROGRESO

Se fundó el día 24 de septiembre de 1995 y su nombre fue colocado por el señor Ceferino Jiménez administrador actual de la Junta de Vivienda del sector, quien propuso el nombre por el deseo de ver a su sector en mejores condiciones, aunque la comunidad insistía en colocarle el nombre de Los Pozos (por la cantidad de pozos que se encontraban en el lugar).

Estos terrenos en su mayoría fueron invadidos por personas en situación de

Desplazamiento de las distintas partes del país. Tiene 2 hectáreas de tierra con

Aproximadamente 150 casas y 750 habitantes.

El sector ha progresado en cuanto al servicio de agua, energía, en la Infraestructura de las viviendas y las vías. El terreno es plano, pero a pesar de Esto, un arroyo que lo atraviesa por todo el centro, obstaculiza la planificación de las calles y las viviendas, convirtiéndose en una constante amenaza en épocas de lluvia, causando inundaciones. Las casas en su mayoría están hechas de madera; no todas las calles están arborizadas.

SUS LIMITES SON

Al norte con el sector Trupillos

Al sur con el sector de las torres

Al este con el sector Edén

Al oeste sector la Conquista y Virgen del Carmen

En el sector las calles no están limpias y se encuentran desorganizadas, son estrechas y el sector está dividido por un caño de aguas negras, en donde también arrojan basuras y se desprenden fuertes olores, siendo este un fuerte generador de insectos y zancudos.

En el sector no existen parques, ni espacios públicos para la recreación y el esparcimiento de las niñas, niños y adolescentes del sector. No hay instituciones educativas públicas ni privadas.

Alrededor del recorrido por el sector no se observaron canecas comunitarias para la recolección de las basuras.

Durante el recorrido se observó que las calles del sector estaban sucias con basuras y desechos de las casas del sector, estas en su gran mayoría están construidas con madera y plástico, son muy pocas las casa que están construidas con bloques, hay un gran número de estas están ubicadas al frente del caño.

Las actividades económicas más comunes dentro del sector son: la veta de minutos, venta de cubetas y de bolis en las casas, también hay en el sector una tienda, y un taller de motos.

En el sector hay una fundación llamada NINEMA, que trabaja por la rehabilitación nutricional de niñas y niños entre los 11 meses y los 5 años

y 11 meses. Además tiene un programa para madres adolescentes, esta es atediada por un grupo de personas capacitadas en el campo.

En el recorrido por el sector no se observaron canchas, ni lugares para la realización de eventos culturales, lo único que hay es una iglesia católica.

SECTOR VIRGEN DEL CARMEN

Este sector está compuesto por 13 manzanas ubicadas por letras de la A la Z, las calles son destapadas y no se encuentran muchas personas en las calles con excepción de la calle principal que queda la manzana N, la mayoría están en la terraza de sus casas, en la manzana A pasan las busetas de socorro sierrita.

Las calles del sector virgen del Carmen se encuentran en general limpias pero esto en las primeras manzanas, mientras que en las ultimas manzanas de la D a la A hay mucha presencia de basuras, la población de este sector varía entre niños, niñas y adolescentes, hombres y mujeres, pero en todo el recorrido por el sector se notó más la presencia de hombres y mujeres. El sector posee canales donde se encuentra muchas basuras y esto hace del sector un lugar de insuficientemente limpio y con mal olor, además la mayoría de las casas son de madera y no están muy bien construidas por lo tanto son poco seguras, los techos son de zinc y algunas tienen terrazas, son pocas las casas de material, por último en casi todo el sector (M^a H a la M^a A) hay presencia de aguas negras.

El sector virgen del Carmen no cuenta con parques, canchas o algún espacio público donde puedan realizar deportes u otras actividades, si desean hacerlo tienen que ir a la cancha del sector la conquista o a la del sector los trupillos no posee alumbrado público ni lugares de encuentro común y no posee alcantarillado.

El sector virgen del Carmen no cuenta con ninguna institución educativa.

Este sector cuenta con:

1 billar que es propiedad del líder (Edilberto cordero).

1 venta de electrodomésticos

5 tiendas

4 Saiz

3 salones de belleza

1 taller de motos

1 ferretería

6 variedades

3 ventas de ropa

2 salas de Internet

2 alquileres de lavadoras

4 ventas de bolis y cubetas

2 ventas de comida

1 alquiler de sillas

2 ventas de frutas

Todos estos negocios son atendidos por personas adultas.

El sector virgen del Carmen cuenta con:

1 OPDS Centro comunitario de desarrollo para la salud

2 hogares comunitarios

El sector virgen del carmes no cuenta con clínicas, o algún puesto de salud lo único que tiene es un laboratorio clínico. La comunicación en este sector es poca en su mayoría las casas tienen avisos sobre las ventas que realizan, no se observa murales con información y ninguna otra formas de hacerlo, no hacen perifoneo, la información solo llega por medio del líder de ese sector.

FRANCISCO DE PAULA 2

En el mapeo del sector francisco de Paula 2 nos acompañó el líder de la comunidad Rafael Sánchez, quien comentaba que el sector fue fundado hace 14 años por el abogado Francisco de Paula que defendió estos predios. Hoy el sector tiene aproximadamente 160 familias las cuales en su mayoría habitan en casas de maderas con techos de zinc, así como otras en casas de block. En el sector se puede identificar niños, adolescentes mujeres y hombres en las calles, algunos sentados en las terrazas de sus casas. Por otro lado las calles están sin pavimentar con presencia de aguas negras.

Posteriormente, se encuentra solo la institución educativa Bertha Sumet y un hogar comunitario. Este sector no cuenta con puesto de salud y droguerías para esto sus habitantes se deben trasladar a otro sector.

La comunidad solamente cuenta con el servicio de agua y luz; no poseen alcantarillado, ni gas natural así como tampoco con parques, canchas deportivas, centros comunitarios. Por esto, las reuniones o actividades se realizan en la calle o en la cancha de las vegas.

Las actividades que más predominan en la comunidad son la venta de minutos, además se encuentra una ferretería, variedades y una tienda. También se encuentran tres iglesias evangélicas

Por consiguiente el líder de la comunidad mencionaba su preocupación cuando decía que adolescentes del sector campo bello formaban riñas en el sector Francisco Paula 2, sugiriendo que les socializará el proyecto a estos jóvenes desescolarizados con el fin de que vuelvan a la escuela.

LAS VEGAS

LÍDERES DEL SECTOR: Edwin Niño y Wailer Eron

HISTORIA: El sector se fundó el día 6 de marzo de 1998, llega un grupo de personas desplazadas de tierra alta córdoba y dicen que ese sería un buen lugar para poder vivir, y se quedan allí, más adelante se fueron organizando y se hace la estructuración de la junta de vivienda.

El sector está organizado por manzanas que van desde la A hasta la V. cuentan con siete (7) calles, denominadas así: calles belén, calle nueva esperanza, calle la victoria, calle san José, calles 6 de marzo y calle la paz. Ninguna de estas calles esta pavimentada. Durante el recorrido se evidenció la permanencia adultos y niños en las afueras de las casas: los niños jugando y los adultos charlando con los vecinos.

Durante el recorrido se evidencia que el sector carece de parques. A pesar de que tienen el servicio de luz eléctrica no poseen alumbrado público. Las vías de acceso que utilizan los habitantes del sector son estrechas y algunas en mal estado.

En el recorrido se observó la presencia de basuras en las calles. Se evidenció en la mayoría de las calles tanto niñas como adultas en las calles. El material con el que están hechas la gran mayoría de las casas es de madera y no poseen terraza. Todas las calles esta destapadas y tienen presencia de aguas negras por lo que no tienen alcantarillado.

El sector cuenta con dos instituciones educativas: Fernando freile que es de carácter público y es solo para secundaria. Niños de Mandela que es de básica primaria

El tipo de actividades que predominan en la comunidad son las siguientes: Variedades, atendidas por mujeres Ferretería, atendida por hombres Llantería, atendida por hombres Tiendas, atendidas unas por hombres y otras por mujeres Café internet Y otros de tipo más informales como: las ventas de cubetas, bolis, minutos y servicios de almuerzos, todos estos atendidos por mujeres.

En el sector cuentan con un número significativo de grupos culturales a diferencia de los otros sectores, entre esos grupos los siguientes. Grupo juvenil en el que conforman subgrupos de danza, teatro y folclóricos. Grupo de la tercera edad

Este sector cuenta con una cancha de mini futbol, esta se encuentra en buenas condiciones físicas y que a su vez es tomada para la realización de diferentes actividades y utilizadas como un espacio recreativo y deportivo. En el sector cuentan con una iglesia católica: Santa María Del Camino. En la que se hacen encuentros del grupo de la tercera edad.

En el sector o cuentan con hospitales, ni centros de salud. No cuentan con Ips. Tan solo tienen una droguería. Cuando se les presenta una urgencia acuden al puesto de salud del sector el edén

Cuando requieren dar información a la comunidad los métodos de comunicación que emplean son: carteles informativos, perifoneo y reuniones.

SECTOR LA CONQUISTA

Este recorrido lo realizamos con el líder NACER PRIETO en la dinámica social; no tienen calles pavimentadas, encontramos varios grupos de jóvenes en las esquinas. El sector cuenta con alcantarillado, servicio de gas, energía, no tiene parques, tiene 5 calles y manzanas. Con relación al entorno urbano encontramos de algunas calles presencia de aguas negras, la mayoría de las fachadas de las viviendas son de zinc y algunas de block.

En cuanto a la educación hay una institución de plan becario, primaria y preescolar “santa magdalena de Linz”. Las actividades económicas que predominan en el sector son los negocios dentro de las viviendas (4 tiendas, 1 carnicería, 3 ventas de hielo y bolis, 2 salones de belleza, 1 pequeña fábrica de canastas y un taller de soldadura.

En el sector hay una cancha de micro futbol, en la cual realizan campeonatos donde muchos de los jóvenes participan. Encontramos una iglesia pentecostal y un “upa” lugar donde se reúnen varios hogares comunitarios y realizan actividades.

Durante el recorrido un señor que trabaja en la fábrica de canastas llamado JOSE MANUEL ESCOBAR se nos acercó para sugerirnos que debíamos ofrecer más información sobre el proyecto cuando pasemos a realizar el recorrido en los diferentes sectores del barrio.

SECTOR 18 DE ENERO

La líder del sector es la señora GLADIS MONTES

Su nombre se debe a que fue fundado en esa fecha en el año 1996, fundado por LUIS CASIANNI Y GREGORIO ALVAREZ. Posee siete calles: lirios del valle, la primavera, las américas, las flores, calle del bolsillo, callejón las flores.

Hay un aproximado de 200 viviendas la mayoría de las casas del sector son de material, en buen estado. El sector posee, agua potable, electricidad, gas natural, pero no poseen alcantarillado, no hay presencia

de instituciones educativas, ni canchas deportivas, ni parques donde las niñas, niños y adolescentes puedan compartir y distraerse con sus amigos, tampoco poseen centros comunitarios por lo que las reuniones las realizan en las calles y con las pocas personas que se movilizan para estos encuentros.

La líder expresaba su preocupación por la falta de participación y compromiso por el beneficio del barrio y del sector en particular pues poseen problemáticas graves con jóvenes en riesgo, las peleas entre pandillas han hecho que la comunidad pierda la poca tranquilidad que tenían, además de la falta de compromiso por parte de los padres para buscar posibles soluciones.

SECTOR LOS ROBLES

Este sector llamado así por los arboles de robles que existían en el, fundado hace 13 años y se constituye por 5 calles y dos callejones en los cuales solo tengo referenciados por la líder del sector 4 calles:

Calle la unión

Calle la primavera

Calle la paz

Calle el Tobías

El sector se encuentra organizado por 7 manzanas con un aproximado de 200 viviendas, todavía en el sector se pueden observar viviendas de

madera pero las que ya son de material son muy bonitas y están bien arregladas. en cuanto a los espacios públicos no posee canchas, parques ni grupos juveniles donde las niñas, niños y adolescentes puedan recrearse, la luz de este sector se encuentra legalizada tiene alumbrado público pero no cuenta con el servicio de alcantarillado lo cual se le vuelve un problema ya que una de las viviendas saca el agua que debería ir a la poza secca a la calle, la limpieza de la calle es individual cada dueño de hogar se encarga de limpiar el frente de su casa, la basura que se recoge de las viviendas es recolectada por el camión de la basura los trabajadores de este la recogen casa por casa porque las calles son muy estrechas.

En el sector solo existen 2 calles que tienen andenes y bordillos y entre medios de estas dos calles está ubicado el único colegio comunitario que tiene el sector. Las actividades económicas del sector en su gran mayoría realizan trabajos varios, las mujeres normalmente trabajan en casa de familia y los hombres en construcción si no en cualquier otra opción laboral. Los habitantes del sector para tener acceso a su atención médica se dirigen a la policlínica que está ubicada en el sector el edén, no tienen droguerías cerca del sector para la obtención de su medicamento. En el sector hay una iglesia católica que está ubicada diagonal a la vivienda de la líder del sector la cual no funciona como tal si no como centro comunitario donde en ocasiones se realizan reuniones en beneficio de la comunidad.

En el sector no encontramos bienestar familiar así que es probable que los niños del sector están acudiendo alguna que le quede en un sector

cercano además se observa la presencia de niños en la afueras de las casa jugando bolita, la líder asegura que en su sector prevalece la unión y que no existen riñas callejeras, la organización del sectores dirigida por la junta de vivienda, cuándo necesitan darle una información a los habitantes del sector la líder se toma el trabajo de informar casa por casa.

SECTOR LAS TORRES

Ninguna de las calles del sector han sido pavimentadas tampoco existen andenes ni bordillos, en este día hay pocas personas transitando en las calles y los que se encuentran en su mayoría son niños, los demás adultos sentados en las terrazas de las casas o realizando actividades de aseo como lavado de ropa y otras comprando en las tiendas

El sector cuenta con alumbrado público pero este es deficiente ya que no funciona en todas las calles y en algunos callejones no está instalado el servicio. Este sector no posee ningún tipo de espacios dirigidos al esparcimiento y el goce lúdico de la población en general especial los niños como algún parque o cancha. Las vías de acceso a pesar de no estar pavimentadas se encuentran en buen estado, también se observan algunos contadores de agua.

La presencia de niños en las calles es notable en las actividades de compra y juegos, en su mayoría las casas son de material block y los techos de eternit y zinc, algunas mejoras y cercados.

No se observan instituciones educativas por lo que suponemos que los niños, niñas y adolescentes se transportan a otros sectores para dar clases. Se reconoce la existencia de un hogar fami (ICBF)

Entre las actividades económicas evidenciadas en el sector se encuentran las siguientes: misceláneas, tiendas de víveres, venta de minutos atendidas por personas adultas, en las casas se observan letreros con venta de bolis y cubetas, tareas dirigidas y nivelaciones.

En el sector no cuentan con droguerías, ni sitios donde puedan ser atendidas las urgencias, por su cercanía con el sector el edén suponemos que estas personas acuden al centro médico en estas circunstancias.

De manera general podemos hacer un recuento de las categorías utilizadas para la observación que se realizó en los recorridos barriales y en la búsqueda de información por vía secundaria:

En el ámbito educativo, se encuentran la inasistencia, desmotivación y deserción escolar, dado que muchos menores se ven en la necesidad de laborar desde muy temprana edad para colaborarles a sus padres en la obtención de recursos para su subsistencia y algunos jóvenes afirman que no asisten al colegio debido a que los profesores se "la montan" o creen que jugando fútbol saldrán adelante.

A esto se suma las adversidades del terreno en épocas de invierno y la falta de equipamiento de ciertas escuelas como la Escuela Mixta Comunitaria 7 de Diciembre debido a la falta de dotación, recursos económicos y tecnológicos. Dichas instituciones no cuentan con los recursos necesarios.

Otro problema que enfrenta la educación en estos sectores es la falta de pago a los docentes o profesores creando en ellos desmotivación y descontento lo que influye en su desempeño laboral.

CULTURA

Vale la pena destacar que la población del barrio Nelson Mandela por ser proveniente de diversas regiones del país, permite vivenciar un encuentro de distintas culturas, haciendo de este lugar un espacio rico en diversidad cultural.

En el sector El Edén fue construido el Toldo de la Cultura, que es un espacio comunitario donado por el Fondo Mixto de Arte y Cultura en 1998. Ubicado en la manzana 65 lote 8 del sector El Edén, es un espacio abierto con techo de toldo; el cual se encuentra en precarias condiciones.

Desde su construcción ha sido utilizado para celebrar reuniones de líderes, asamblea de padres de familia, eventos culturales de niños, jóvenes y adultos. Sin embargo actualmente se reciben muchas quejas de los vecinos por el uso que le dan los jóvenes, niños, adultos.

Por otra parte cabe resaltar que hace poco tiempo fue elegida la candidata del Barrio Nelson Mandela para aspirar al Reinado Popular de la Belleza Cartagenera; que para los pobladores de esta localidad, se ha convertido en uno de los medios para distraerse y hacer a un lado la situación difícil que vive la comunidad de Nelson Mandela.

Para alguno de los habitantes el reinado es una competencia sana, este lleva a la diversión y es parte de lo recreativo, como lo define un líder de la comunidad del sector 7 de Diciembre.

Esta actividad recreativa se ha venido realizando desde el año 2003 en el mes de Julio. Allí intervienen adultos y niños. Desde el pre-reinado los habitantes se ven alegres, motivados a participar y acompañar a las aspirantes en todas las actividades. Se inicia con el bullicio en la calle, los equipos o los pick-up se encienden y empieza la alegría y el entusiasmo, que contagia a la población.

La comunidad disfruta cada año de la elección de su reina pero la fiesta no se acaba con la elección de esta, sino que continúa. La reina es acompañada en los siguientes meses por varias personas para su preparación y participación al Reinado Popular de la ciudad de Cartagena. Que se hace paralelamente al Reinado nacional de la belleza en esta ciudad. Las reacciones que se generan en este reinado son de espontaneidad y sencillez mantenidos en las conversaciones y el trato.

La Reina elegida este año fue la Señorita Elizabeth Cedeño Cervantes quien tiene 19 años de edad. Se eligió entre 7 candidatas. Era una de las más llamativas y aclamadas.

En esta elección se tuvo en cuenta que las candidatas tuvieran 1.66 cm. de estatura, no presentaran tatuajes y estar cursando mínimo el último año de bachillerato, Elizabeth cumplió estos requisitos, por lo tanto será inscrita ante la coordinación del programa de Fiestas de la Independencia y la Oficina Jurídica del Instituto de Patrimonio y

Cultura de Cartagena (IPCC) para poder disputarse la corona de Reina Popular de las Festividades Novembrinas.

El barrio Nelson Mandela dado su proceso de poblamiento no planificado, no cuenta con las posibilidades de ofrecer a sus habitantes espacios públicos destinados a la recreación y el deporte, por lo cual estos se ven en la necesidad de improvisar canchas en las calles. Por esta razón se hace necesario que los habitantes cuenten con espacios comunitarios y recreativos para desarrollar su expresión cultural.

En Nelson Mandela la Corporación Huellas ubicada en el sector El Edén es la pionera en impulsar y rescatar manifestaciones culturales y deportivas que permitan a sus niños, niñas y jóvenes, contar con escenarios que propician nuevas formas de interacción.

También existen grupos como ritmo vallenato, dirigido por Ismael Berrio, que promueve en niños, jóvenes y adultos el amor hacia la música autóctona, creando sentido de pertenencia a la cultura caribeña.

Entre las tradiciones y fiestas religiosas celebradas en estos sectores encontramos la del 8 de diciembre en honor a la Virgen de la Inmaculada Concepción, también se celebra el 16 de Julio el día de la Virgen del Carmen y la celebración de la Semana Santa.

Se hacen procesiones con las personas devotas a la Virgen, se dirigen a la Iglesia Madre Teresa de Calcuta en el sector El Progreso y de allí salen por algunas calles del Barrio Nelson Mandela.

SALUD

El área de la salud se ha constituido como uno de los problemas más apremiantes de los sectores en objeto de estudio. Entre otras cosas porque la Policlínica de Nelson Mandela ubicada en la manzana 57 en los lotes 6 al 12, del sector el Edén, fue cerrada por falta de recursos. Está era de carácter privado, sin embargo tenía contratos con ARS y SISBEN y de esta manera atendía a toda la población residente en Mándela.

Debido a lo anterior y a la inexistencia de un puesto de salud o una clínica pública en el barrio, la situación se ha tornado preocupante, ya que se dificulta transportar a los enfermos hasta el CAP de San Fernando, al puesto de salud de Blas de Lezo, Arroz barato, Nazareno y más cuando se presentan urgencias.

La mayoría de las personas están sisbenizadas, no obstante, la atención en salud mediante este sistema es deficiente. Otras se encuentran afiliadas a una ARS o EPS.

Asimismo, hay personas en situación de desplazamiento carecen de seguridad social o no logran que su ARS les pague consultas en otro municipio." *Hay muchas quejas de que las ARS no les garantiza el servicio aunque la norma dice que los tienen que atender independientemente de donde se encuentren cuando es por desplazamiento"*, afirma Carlos Mario Ramírez, director de la división de aseguramiento del Ministerio de Salud.

Cuando las ARS no les cubren el servicio médico acuden al hospital más cercano (que por lo general queda lejos por las malas vías de los barrios

periféricos). Pero allí no corren con mejor suerte. Muchos hospitales no atienden a desplazados porque dicen que no les pagan.

Los índices de mortalidad se ven reflejados en las muertes violentas ejecutadas con arma blanca y arma de fuego. Las víctimas generalmente son hombres y mujeres adultas que mueren a manos de grupos subversivos o delincuencia común.

Otra causa de mortalidad es el aumento de enfermedades como el cáncer, tétano, y las enfermedades cardiacas afectando directamente a la población adulta. Mientras que en los niños la causa de muerte es la diarrea, acompañada de vómitos y deshidratación.

Mientras que la morbilidad se ha incrementado debido a la falta de calidad en el servicio de salud y por el alto grado de contaminación que produce el Relleno de Henequén.

En épocas de lluvia aumentan las preocupaciones de los habitantes, debido a la emisión de gases, y recorrido de los lixiviados por las calles, lo cual intensifica el problema de la insalubridad y se proliferan las enfermedades respiratorias agudas, enfermedades diarreicas, y enfermedades de la piel.

La población más afectada son los niños, pues en su inocencia juegan a diario en medio de las basuras como si fueran sus juguetes, y el permanente contacto con los pisos de tierra de las viviendas aumentan las enfermedades.

En los centros de salud se registra un alto porcentaje de adolescentes y adultos con síntomas de enfermedades de transmisión sexual y adolescentes en estado de embarazo. Es por ello que el DADIS y Profanilla

realizan campañas de desparasitación y prevención de enfermedades venéreas.

SEGURIDAD

En cuanto a la seguridad solo hay 2 policías para todo el barrio, lo que obligó a formar un grupo cívico que velara por la seguridad de las personas del barrio encargándose de vigilar las calles en las noches.

A pesar de las de brigadas cívicas y la débil presencia de la policía los líderes y la comunidad en general están expuestos a fuertes amenazas por lo que muchos han desistido de participar en las organizaciones por temor a poner en riesgo su vida y seguridad personal.

Las evidencias más claras han sido los asesinatos de líderes que propendían por la defensa de intereses colectivos y del medio ambiente.

Por lo menos la muerte de Miguel López en el año 2001 (antiguo líder del sector Los Trupillos) quien luchó por la clausura del relleno de Henequén. Este acontecimiento ha dejado marcada a la comunidad mandeleña reflejándose en el temor y apatía a los procesos de liderazgo y participación comunitaria.

En Mandela cuando se presentan las muertes violentas a causa de los grupos armados o delincuencia común, los delitos en su mayoría quedan impunes, no aparecen responsables ni culpables. A veces cuando hay robos dentro de los sectores los habitantes no hacen la denuncia correspondiente decidiendo por agarrar al ladrón con sus propias fuerzas y como afirman muchos habitantes

"levantarlo a garrote".

Se han registrado en los informes de la presa casos sobre violaciones a mujeres, asesinatos a celadores de fincas, asesinatos con arma blanca y de fuego a jóvenes y albañiles. Los sectores donde se presentan los crímenes son: Las Colinas, Villa Hermosa, y Villa Gloria. La gente en ciertos casos prefiere abstenerse a denunciar los atropellos que se cometen.

También ciertas fuerzas externas a la comunidad como los actores delincuencia común se han encargado de asesinar a jóvenes y adultos por el hecho expender droga o consumirla.

En consecuencia se violan los derechos humanos, y la fuerza pública no se hace presente en el barrio para hacer cumplir estos derechos o reivindicarlos.

INFRAESTRUCTURA

Las actuales vías están trazadas sin pavimento, fueron delimitadas después de muchos trámites como cartas, reuniones y promesas con la administración municipal.

El barrio de Nelson mándela cuenta con una sola vía de acceso, la cual se encuentra en mal estado por las condiciones topográficas que presenta los terrenos, como la humedad y la calidad del suelo lo que dificulta el paso de los vehículos. Ninguna de las calles está pavimentada, algunas solo cuentan con andenes y bordillos. En invierno se torna un poco difícil el tránsito por las calles. Lo que ayuda a subsanar en algo esta situación es

que algunas contienen zahorra, en especial la calle principal que es la más transitada.



VIVIENDA

Con respecto a la tenencia de la vivienda se puede afirmar que el 95% de estas son propias y el 5% son alquiladas, esto se debe al acuerdo al que llegaron los habitantes con el dueño de las tierras de ir pagando por cuotas sus lotes.

Características de las viviendas

En cuanto a las características de las casas un porcentaje elevado están construidas de madera y carpa, otras combinadas con plásticos, bareque y

madera burda, algunas están construidas de material, al frente de las casas es común observar árboles y plantas

Un gran numero de viviendas presentan pisos de tierra, cemento rustico y pocas con cuentan con pisos de cemento. Los techos predominantes son los de eternit, zinc y plástico.

La mayoría de las tierras donde están ubicadas las viviendas no están legalizadas, la organización espacial de las viviendas es deficiente, ya que estas se encuentran en desorden y mal distribuidos, sin embargo frente a esta dificultad algunas juntas de vivienda están trabajando en el proyecto de autoconstrucción de viviendas.

El Movimiento por la paz para el Desarme y la liberación (MPDL), es un movimiento español que hace algunos años intervino en ciertos sectores del barrio realizando mejoramiento de viviendas.



SERVICIOS PÚBLICOS

Según los habitantes de los sectores en estudio, hablar de servicios públicos es hablar del principal problema que afecta al barrio. Debido a las condiciones físicas que presenta y a la ilegalidad de los predios, se dificulta que las empresas prestadoras de servicios hagan las respectivas conexiones.

El barrio no cuenta con gas natural, por consiguiente, existen empresas que suministran el servicio de gas propano como son Gasan y Promigas, las cuales comercializan un cilindro grande de 40 lbs, por un valor de 22.000 pesos y dura aproximadamente un mes y el pequeño 7.800 pesos y dura 8 días.

No hay servicio de recolección de basuras, al respecto se conoce la promesa del distrito, que el consorcio de aseo ganador de la licitación de la recolección de basuras debe extender su recorrido hasta el barrio Nelson Mandela.

Otro servicio inexistente en los sectores es el alcantarillado, razón por la cual algunos habitantes se ven obligados a construir pozas sépticas en sus viviendas, mientras que otros botan sus heces en terrenos baldíos, basureros satélites .o alrededor de su vivienda.

De acuerdo a la información suministrada por la Alcaldía Local, el distrito esta en conversaciones con el Banco Mundial para gestionar recursos que permitan la realización del proyecto para la instalación de redes de alcantarillado.

En cuanto al servicio de agua los habitantes de algunos sectores como el Edén, el Millo, Belén, y los Pinos conectaron el servicio desde el barrio el

Nazareno. Las familias aportaban cuotas a ciertos líderes y la gente donaba días de trabajo (conectando tubería y haciendo excavaciones), luego en Junio del año 2003 la empresa Aguas de Cartagena, instalo las tuberías oficiales. Luego del anterior proceso las familias hicieron el esfuerzo por pagar la inscripción equivalente a 10.000 pesos, sin embargo, los funcionarios no han ido a realizar las conexiones respectivas a cada vivienda y la empresa comete el error de hacer la facturación, sin haber colocado contadores. Esta situación se viene presentando desde hace varios meses y ha generando conflicto entre la comunidad y la empresa.

El servicio de energía eléctrica, también es uno de los más discutidos y generadores de conflicto en todo el barrio, por la falta de cultura de pago por parte de los habitantes del barrio, las conexiones piratas, la instalación de redes informales, anti técnicas que aumentan los riesgos de accidentes y generan perdidas a la empresa prestadora del servicio.

Desde hace tres años a través de la resolución 318 de Energía Social, existe un convenio con Electrocosta por el cual la empresa coloco un macro medidor en cada sector, las personas de esta manera se benefician y pagan el servicio sin estar legalizado.

Los contadores comunitarios (macro medidores) por sector registran el consumo, los cuales arrojan una factura mensual, la cual es dividida entre los consumidores de cada sector. Cada sector nombra un administrador el cual se encarga de cobrar a cada vivienda las tarifas de pago del servicio de energía teniendo en cuenta la cantidad de

electrodomésticos y bombillos de las casas, aunque esta situación no se presenta en todos los sectores. Dichas tarifas oscilan entre 3.000 y 9.000 pesos. Con base a esto desde Octubre del año anterior, ha mejorado el suministro del servicio, aunque se hacen racionamientos los días miércoles y sábados de 9 a 5 PM.

Actualmente en los habitantes del barrio se está tratando de crear una cultura de pago y los mismos vecinos se están solidarizando y apoyan los cortes del servicio a los morosos. Sin embargo debido al mecanismo utilizado para la facturación, la comunidad está desconcertada porque no existe un mecanismo de control y vigilancia que compruebe la veracidad de estos en muchas ocasiones la tarifa no es cancelada totalmente, la empresa procede con el corte del servicio dejando sin este a las personas que hicieron el pago y a las que no, la comunidad dice que hay dos tipos de morosos los que no quieren pagar y los que no tienen con que pagar, por eso se hace necesario que el servicio se preste en forma domiciliaria evitando así los cortes colectivos.

.En ciertos sectores existen líneas telefónicas y por lo general estos son de uso comercial, los llamados teléfonos monederos. Por lo visto este servicio es deficiente en el barrio.

MEDIO AMBIENTE

En lo que respecta al medio ambiente, no existen zonas verdes adecuadas; se presentan problemas con las aguas negras que recorren gran parte del barrio. Igualmente, las basuras siguen siendo otro agente contaminante.

Como consecuencia de la falta de alcantarillado, algunas casas tienen pozas sépticas y otras no, lo que genera contaminación y carencia de un ambiente sano. Además cuando aparecen las lluvias se desatan malos olores, que provienen de las viviendas y los basureros. A causa de estos proliferan moscas, mosquitos, insectos y roedores que aparecen por el estancamiento de las aguas. Esto se ve agravado por los múltiples basureros satélites -declaran algunos vecinos-, porque no se cuenta con el servicio de recolección de basuras.

Todo lo anterior conlleva a la aparición de enfermedades diarreicas y respiratorias.

"También el barrio se ve afectado por su cercanía al relleno sanitario, en especial los sectores Los Trupillos, Belén, el Millo y 7 de Diciembre entre otros.

El relleno sanitario de Henequén se encuentra sin clausurar, pese a que existe un estudio con las especificaciones técnicas para hacer efectivo un cierre acorde a la normatividad ambiental. Éste se encuentra en el olvido y existe la amenaza de daño ambiental que se presenta con las lluvias, la falta de mantenimiento y clausura del lugar.

En los taludes del relleno hay enormes tierras que pueden producir, a juicio de Cardique una fractura en masa de la basura compactada y generar un deslizamiento del lugar, al igual que el desbordamiento de lixiviados -líquido contaminante resultado de la descomposición de basuras-, cuya corriente iría a para a la bahía de Cartagena. Se conoce que los trabajos se encuentran suspendidos ante la falta de pago por parte del

Distrito a la empresa encargada del proceso de clausura". (Periódico El Universal, 2004-08-27)

DEPORTE Y RECREACIÓN

Los habitantes de Mandela reconocen la importancia que tiene el deporte para el desarrollo integral del individuo, por esto muchos participan en los campeonatos que se realizan en el sector Las Vegas donde se integran todos los sectores del barrio.

A pesar de esto no podemos negar que en lo que respecta a la recreación, el barrio tiene muchas debilidades, ya que no cuenta con parques, zonas verdes ó lugares de esparcimiento. No obstante el barrio cuenta con cuatro o cinco centros de billar, un club Gallístico y una discoteca ubicada en el sector El Edén, donde la entrada es gratuita y solo se paga lo que se consume.

Por lo general las personas de los sectores entrevistados muestran una gran afinidad por el único deporte que se practica no de forma oficial, que es el fútbol, a otras actividades deportivas no se le da la debida importancia. No existe un apoyo constante de organizaciones dentro del barrio que impulse la ilusión de muchos niños, jóvenes y adultos de practicar deportes.

Algunos jóvenes pertenecen a equipos deportivos de otros barrios, y han recibido reconocimiento pero esto lo han logrado por sí mismos. Por lo general las personas en su tiempo libre se sientan en las calles a jugar dominó, cartas, parques, damas y escuchar sus pick-ups o equipos de sonido.

Aún queda mucho por hacer en este aspecto, para darle al deporte y la recreación la verdadera importancia que este merece. En una visita hecha al IDER (Instituto de Deporte y Recreación) de la ciudad de Cartagena encontramos que este ha venido acompañando de forma esporádica al barrio Nelson Mandela, esto debido a la cobertura que debe hacer esta institución en la ciudad, los eventos no en cumplimiento de políticas o programas creados por la institución, sino en respuesta a solicitudes hechas por los habitantes y sus respectivas asociaciones representativas, respuesta que se materializa en juegos dirigidos, manejados por expertos en recreación, animación, personal de gimnasia y eventos derivados de la educación física y recreativa.

La implementación y adecuación de infraestructura es manejada por proyectos formales realizados por la propia comunidad y presentados al IDER y a la JAL. En la actualidad el Instituto Distrital de Deporte y Recreación se encuentra en proceso de adecuación de una improvisada cancha de fútbol en el sector las Vegas, asimismo de un parque recreativo en dicho sector, gestión que se viene realizando a través de la JAL y la fundación Mario Santodomingo, siendo esta última además del IDER y una entidad internacional (ONG italiana) cofinanciadores del proyecto.

ASPECTOS ECONÓMICOS

La economía en los sectores estudiados es de carácter informal; es decir que gran parte de la población se dedica a las ventas ambulantes dentro y fuera del barrio. Las mujeres desempeñan actividades como son servicios generales fuera del barrio, amas de casa, comerciantes y auxiliares

de enfermería. Los hombres por su parte se dedican a las ventas ambulantes, la vigilancia y la albañilería entre otros oficios, estos generan unos ingresos que se encuentran por debajo del valor de la canasta familiar, los cuales son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas.

Para paliar el alto porcentaje de desempleo que se encuentra en estos sectores, las y los mandeleños se la han ingeniado creando en sus casas negocios para su subsistencia como: droguerías, variedades, heladerías, expendios de gas propano, asimismo hay ferreterías, misceláneas, zapaterías, modisterías, reposterías, SAI, papelerías, fotocopias, laminados, chatarrerías; en otras casas venden fritos, tintos, cubetas, bolis, cerveza, comida, incluso hasta varas de mangle y en esquinas estratégicas operan tiendas administradas por personas del interior del país.

BIBLIOGRAFIA

- ✚ 641 TRABAJO SOCIAL (2005-2006)
Informe de investigación: caracterización de la comunidad de Nelson Mandela y de los procesos de desplazamiento interurbanos.

- ✚ 649 TRABAJO SOCIAL (2005-2006)
Caracterización de las escuelas comunitarias del barrio Nelson Mándela, que atienden a niñas, y niños en situación de desplazamiento forzado.
Por: Teófilo Marrugo Morales y Lorena Arroyo Aragón.

- ✚ 681TRABAJO SOCIAL (2007)
Proyecto unidad satélite de atención psicosocial y legal. Pertenencia del trabajo social en la atención interdisciplinaria a la familia, en el barrio Nelson Mandela zona sur occidental, Cartagena 2006.
Por: Carol Galarza babilonia, Paola pacheco espítatela, Loli luz torres Rendón

- ✚ DIAGNOSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO DE LOS SECTORES: 7 de Diciembre, Belén, Andrés pastrana, el Millo, las Colinas, los Trupillos, el Edén, los Pinos, Nueva Colombia y el Progreso del barrio Nelson Mándela, ciudad de Cartagena.
Universidad de Cartagena
Facultad de Ciencias Sociales y Educación Programa de Trabajo Social
2004

CARACTERIZACIÓN SOCIAL BARRIO POZON



Gracias clientes
BBVA



Universidad de
Cartagena



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. EN QUE CONSISTE LA ESTRATEGIA
2. UBICACIÓN
3. HISTORIA
4. COTIDIANIDAD
5. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS
6. ALGUNOS SECTORES
7. ENTORNO URBANO Y ESPACIOS PÚBLICOS
8. ASPECTO FAMILIAR
9. EDUCACIÓN
10. NIVEL DE ESCOLARIDAD
11. INSTITUCIONES EDUCATIVAS
12. ORGANIZACIONES SOCIALES
13. DINÁMICA SOCIAL
14. PROBLEMÁTICAS SOCIALES
15. ECONOMIA
16. SALUD
17. CULTURA RECREACIÓN Y DEPORTE

INTRODUCCIÓN

El presente documento de caracterización corresponde a un proceso de investigación y participación en la comunidad del barrio El Pozón. Su construcción responde a una serie de procesos y actividades que hicieron posible la validación de la información obtenida por fuente secundaria y la recolección de nuevos datos, para esto se hizo necesario la aplicación de guías de observación, recorridos sectoriales, aplicación de grupos focales con padres de familia, mujeres, señores de la tercera edad, y niñas, niños y adolescentes que hacen parte del proyecto, representando estos, una muestra representativa de los grupos etarios de la población.

El trabajo se fundamenta en un enfoque social de investigación cualitativa, bajo los preceptos de la metodología MAPP, referenciado además por las ideas del autor Hernán Henao en su libro Estudio de Localidades, pues el énfasis de la estrategia a escuela busca a niñas, niños y adolescentes” y de la caracterización como tal, responden a procesos de participación comunitaria donde priman las percepciones, opiniones y creencias de los habitantes del barrio El Pozón, pues si bien, el presente documento constituye una compilación de la dinámica social de la comunidad desde los ojos de sus actores sociales, es una visión de las diferentes áreas que convergen en este, basada en el sentir de su propia población.

Para la organización del documento se presenta la información recolectada a través del análisis de variables como: la estrategia del proyecto, ubicación, historia, cotidianidad, aspecto sociodemográficos, aspecto familiar, educación, nivel de escolaridad, instituciones educativas,

organizaciones sociales, dinámica social, problemáticas sociales, economía, salud, entorno urbano y espacios públicos, cultura recreación y deporte y algunos sectores.

1. EN QUE CONSISTE LA ESTRATEGIA

La Escuela Busca Niñas, Niños y Adolescentes en las Localidades 2, la UNALDE Rural del Distrito de Cartagena y Localidad 3, es una estrategia cuyo propósito es el de incluir al Sistema Educativo 1.000 niñas, niños y adolescentes de poblaciones en situación de desventaja social, para garantizarles el goce efectivo del derecho a la educación.

El proceso metodológico de acceso al sistema educativo comprende cuatro fases:

Fase 1: Búsqueda de la población desescolarizada.

Fase 2: Preparación para el ingreso al Sistema Educativo de los niños, niñas y adolescentes focalizados.

Fase 3: Escolarización de Niños, niñas y Adolescentes focalizados.

Fase 4: Acompañamiento a la permanencia y el logro de aprendizajes.

Para el caso del barrio El Pozón la estrategia trabaja para alcanzar la inclusión de 335 niñas, niños y adolescentes, a las instituciones educativas con cobertura disponible; desde la estrategia se realiza un trabajo integral que involucra las disciplinas de Trabajo Social, Pedagogía, pedagogía infantil, psicología, artes plásticas, música, medicina, inglés, lúdica y deporte.

2. UBICACIÓN

El barrio El Pozón está ubicado hacia la zona sur-oriental de la ciudad de Cartagena, limitando hacia al Norte con el área de protección de la Ciénaga de la Virgen y la vía destapada denominada El Terraplén. Por el sur con la vía de la Cordialidad (acceso terrestre desde la ciudad de Barranquilla). Por el Este con la zona de expansión del Distrito y vía destapada el Terraplén en medio. Y por el Oeste con el caño denominado El Limón.

Se expande de Sur a Norte a lo largo de la calle Principal, en la que se encuentra una alta actividad comercial, y a través de la cual se sucede la secuencia de etapas de desarrollo del barrio. Desde la zona más consolidada junto a la Cordialidad, al Sur, a la de mayores carencias en todos los aspectos junto a la Ciénaga de la Virgen, al norte¹³.

3. HISTORIA

Hacia el año 1969, campesinos provenientes de Bolívar, Córdoba y Sucre tomaron unos terrenos próximos a la Ciénaga de la Virgen para cultivar arroz. Por ser terrenos bajos, anegadizos y fangosos se les dio el nombre de “Pozón”. Por las frecuentes inundaciones y en busca de una mejor calidad de vida, estas personas se trasladaron a los terrenos más cercanos

¹³ *Luis Cano a las [13:56](#) del 16-jul-2008*

a la vía de la Cordialidad, a lo que hoy se denomina Sector Central, donde levantaron las primeras viviendas y se inició formalmente el barrio.

Entre los años 1970 y 1976, empezó a organizarse el territorio gracias al gobierno local, y al Dr. Álvaro Escallón Villa, que por resolución del INCORA nº001571 del 8 de Julio de 1977, legaliza los terrenos reconociendo así a los primeros pobladores. El 25 de octubre de 1993, se realiza la compraventa parcial de 106 Habitantes a través de CORVIVIENDA y se da inicio al proceso de legalización de predios que hoy corresponden a sectores como Central, Ciudadela La Paz, 1º de Mayo, etc. El proceso de ocupación del resto de tierras se fue dando año tras año de forma irregular.

Conocer la historia de determinado barrio es algo muy importante ya que nos permite tener una mayor comprensión de los actuales acontecimientos que en él suceden y sus condiciones.

Para la reconstrucción histórica del barrio se desarrollaron un ciclo de grupos focales con población de 85 adultos mayores de los diferentes sectores del barrio, quienes nos relataron sus vivencias de cómo fue en sus inicios el territorio y como luego paso a ser lo que hoy conocemos como El Pozón.

La señora Wilfrida Castro mediante un grupo focal con la tercera edad nos comento: *"... yo tengo 81 años, voy a tener ahora en el otro mes y Yo me casé a los 22 años y a los 25 años llegué a conocer estos terrenos en un caballo, porque yo le tenía miedo a los cangrejos, como esto era monte... era*

hierba, era ceiba, era palos gruesos; el cangrejo le mordía las patas a los caballos. Mi esposo me montaba junto con él en un caballo blanco y recorríamos todo esto. Ya cuando la gente fue haciendo casitas, chozas y unos ranchos, ya empezaron a invadir; ya el dueño se dio cuenta de que estaban invadiendo. Y eso era que iban allá varios señores con antorchas prendidas para hacer eso. Hasta que el señor se dio cuenta que era mucha gente y él no iba a pleitear con esos señores. Habló con el distrito, llevó sus escrituras y eso, y le vendió al Distrito y el distrito le dio a ellos –no sé cómo sería ese arreglo.

Hacia 1997 los terrenos cenagosos de las orillas de la Ciénaga de la Virgen fueron tomadas por campesinos y sus familias provenientes de los departamentos de Bolívar, Córdoba y Sucre, quienes generaron allí un desarrollo rural con parcelas destinadas al cultivo de arroz, principalmente acompañados de otros cultivos de pan coger.

...Ya cuando la gente fue haciendo casitas, chozas y unos ranchos, ya empezaron a invadir; ya el dueño se dio cuenta de que estaban invadiendo. Y eso era que iban allá varios señores con antorchas prendidas para hacer eso. Hasta que el señor se dio cuenta que era mucha gente y él no iba a pleitear con esos señores. Habló con el distrito, llevó sus escrituras y eso, y le vendió al Distrito y el distrito le dio a ellos –no sé cómo sería. Wilfrida C.

Mediante los grupos focales fue posible conocer que los habitantes que hoy día constituyen El Pozón provienen de diferentes partes de Colombia especialmente de los pueblos del sur de Bolívar; como lo expreso la señora buena Isabel: “Yo vine de Villanueva, y mis vecinos son tabaqueros”, aquí hay personas de Arenal, Turbaco, Arjona, Chiquito, Las Piedras,

Cipacoa, Cañaveral, Villanueva, Santa Catalina, Bayunca, Montería, Lórica, toda esa gente se han venido de sus tierras para El Pozón y se han resignado todos a vivir aquí, pero vivimos bien, tranquilos, lo que no tiene el uno lo tiene el otro, y así compartimos aquí”.

Ante la amenaza de las frecuentes inundaciones y en busca de una mejor calidad de vida, estas personas se trasladaron a los terrenos más cercanos a la vía de la cordialidad en lo que se denomina hoy Sector Central, en áreas denominada parcelas y en la que se levantaron las primeras vivienda y se inició formalmente el barrio El Pozón.

Por sus características físicas y ambientales (terrenos bajos anegados y fangosos rodeados de caños y próximos a la Ciénaga de la Virgen) el barrio ha recibido varios nombres, entre ellos: ...“Chucha fría”... porque: las personas al ingresar al barrio tenían que atravesar bastante agua, lo que ocasionaba mojarse hasta la altura de la cintura, por tanto ese nombre, luego se llamó “Villa Grande”, y por último “EL Pozón”. Como lo expreso el señor Eugenio Suarez: *“Antes no se llamaba ‘El Pozón’. Le voy a decir, con el perdón de todos, le decían que ‘Chucha dulce’. ¡Gloria a Dios! ¿Sí o no?, aunque hubieron otros nombres como ‘Los pajonales’”.*

A nivel de servicios públicos comentan que fue l señor Curi quien les puso el servicio de energía eléctrica y el del agua, pues antes se alumbraban con lámparas, mechones y el agua se las abastecían en pipetas y en una alberca comunitaria que había y la regalaban.

A nivel educativo el colegio que existía es la institución, educativa Camilo torres, los niños los llevaban al colegio en un carro mula o de lo contrario

se iban caminando. Como lo expresaron varios señores mediante la realización del grupo focal. *“Muchos de os que estamos aquí estuvimos en el colegio del maestro Caraballo, él era el maestro del colegio. Ese era un hombre que educaba a uno. Todo lo que él ponía en su pizarrón uno lo escribía y cuando uno tenía una letra por error entonces él la corregía y ahí fue aprendiendo uno todos los defectos de cuando uno escribía mal. Ahora eso no es así ¡Uf carajo! Hoy en día el alumno va al colegio como le da la gana vestido, y eso no es así. Ante si uno llegaba mal arreglado al colegio lo devolvían. Mejor que antes no creo que haya una igual, para mí antes era lo mejor la educación. Los padres iban directamente a donde los profesores a preguntar por la presencia de sus hijos en el colegio y entonces el maestro de escuela le daba el detalle de cómo era su hijo. Señor Felipe.*

Yo le pedía estudio a mi padre, porque yo no quería estar así en el trabajo porque yo decía que el trabajo era para los animales, y entonces él decía: ‘¡Qué! Usted que quiere va aprender para flojo. ¡Venga!’. Y me llevaba para el monte a trabajar. Yo cuando eso tenía 7 añitos y me afilaba el sopo y me llevaba para el monte a limpiar arroz y a limpiar patilla y el ñame y me decía: ‘usted tiene que trabajar para que las hembras estudien. Yo no quiero que usted estudie’.

Mi experiencia con la educación ha sido también mala, mi mamá nunca me puso en el colegio porque ella se dejó con mi papá, y entonces ella trabajaba en casa de familia y no tenía ni casa en donde vivir y entonces tenía que pagar el arriendo para vivir en la casa entonces yo tenía como trece años y me puse a trabajar también. A la edad de quince años me vine a trabajar aquí a Cartagena y ya así vivimos. Las mujeres no estudiaban porque antes

el que estudiaba era lo mismo que el que no estudiaba... antes el que sabía era lo mismo que el que no sabía, ahora es que para dar un empleo hay que ser por lo menos bachiller, todo ha cambiado. Señora buena Isabel.

En cuanto a las celebraciones como lo expresó el señor Eugenio Suarez *“Las fiestas las hacíamos con grabadoras”. Se hacían las verbenas con grabadoras. Bailábamos. Poníamos unos palos y enganchábamos la grabadora, un mechón allá y otro mechón acá y bailábamos, amanecíamos bailando. Con la música de Alejo Durán, Miguel Durán, Enrique Díaz, está este... el de La hamaca grande... Vestíamos de suéter, pantalón de lino, bota ancha, zapato de beta. Es un zapato que brillaba con el sol. Los charoles eso sí. Las mujeres se vestían de falda de puro rayón, de lino, seda lina, en ese tiempo que sobretodo brillaba esa seda Lina”. Los días de celebraciones más comunes eran y siguen siendo el 11 de noviembre, 31 de diciembre, la Semana Santa, unos hacían el dulce de papaya, otros el dulce de guandú, como había mucho agricultor se hacían dulces de toda clase. Eugenio Suárez.*

4. COTIDIANIDAD

Teniendo en cuenta que la cotidianidad es la característica de lo que es normal porque pasa todos los días y que “es estudiada por las ciencias sociales como el discurrir de un día cualquiera en la vida de una persona y sus significados con una perspectiva de micro teorías de rango corto en una comunidad, escenificando los símbolos que interaccionan, recreando el pasado, como lo hace la etnografía”¹⁴., vemos que en El Pozón se

¹⁴es.wikipedia.org/wiki/Vida_cotidiana

evidencia una cultura urbana enmarcada en la cotidianidad en la que las mujeres están en casa realizando las labores del hogar, mientras los hombres van a ganar el sustento de la familia, y los niños y adolescentes estudiando si están vinculados en el colegio, también se ve en menor proporción mujeres trabajando desde sus propias casas.

Es común ver a diario gente transitando en las calles, niños jugando y personas sentadas en las terrazas de sus casas o en las de sus vecinos ya sea charlando o jugando cartas, parques o dominó tanto hombres como mujeres, y los jóvenes en muchos sectores se ven en las esquinas más que todo en las horas de la tarde hablando entre amigos o sencillamente viendo todo el que pasa.

La cultura es rica y diversa debido a que los habitantes de los diferentes sectores son de lugares distintos, es por esto que se presenta una hibridación y compartir cultural, pues pasamos de escuchar ritmos musicales que van desde un porro hasta una champeta. Cabe resaltar que los habitantes tienen mucha inclinación y gusto por este último género musical mencionado tanto así que lo bailan muy bien.

5. ASPECTO SOCIODEMOGRÁFICOS

En El Pozón hay una heterogeneidad muy marcada ya que existen ideologías, comportamientos, tipos de familia y grupos etarios que hacen la propia identidad del barrio, y está compuesto por una numerosa población.

El barrio se caracteriza por las altas tasas de recepción de población desplazada y criminalidad (donde lo corrido del año 2010 se han reportado a través de medicina legal 42 casos de homicidios); así como por los niveles de pobreza y necesidades básicas insatisfechas, aunque también destacan las instituciones educativas existentes, de gran calidad y capacidad, así como la presencia de diversas organizaciones nacionales e internacionales trabajando con fines sociales en el barrio.

Respecto a la distribución por grupos etarios en los diferentes sectores en gran proporción se encuentran los niños y adolescentes y en menor los adultos mayores, lo que denota que casi la mitad de la población está conformada por menores de edad.

El Pozón es una comunidad que ha sido marcada por difíciles situaciones relacionadas con la pobreza como viviendas en mal estado, hacinamiento en los hogares, familias con bajos recursos económicos, vías en mal estado, está ubicada sobre terrenos anegadizos, jóvenes con pocas posibilidades para el acceso a la educación superior y ni hablar de lo politizada que esta gracias a que por muchísimo tiempo ha sido blanco y objeto para políticos con prácticas antidemocráticas¹⁵.

Desde este escenario es importante anotar que en el pozón hay un porcentaje de la población en situación de desplazamiento, lo cual se constituye en un aspecto característico del tipo de población que integra

¹⁵ Cartilla 3, Diagnostico y plan estratégico y participativo de la comunidad de El Pozón , Programa de Desarrollo Local y Paz con activos de ciudadanía.2008

el barrio y a la vez el problema social que representa el desplazamiento en Colombia y sus múltiples consecuencias.

En relación al tema de los Derechos de la niñez, se presentan en esta comunidad vulneración de los mismos. De acuerdo a la dinámica cotidiana se presentan como las causas más frecuentes: La negligencia de los padres; los problemas económicos y el desconocimiento de sus derechos. Entre las causas de vulneración de los derechos de las niñas se encuentran: desconocimiento de los derechos de la niñez, maltrato infantil, violencia sexual.

Este contexto descrito, según las variables relacionadas con el número de habitantes, estructura de la población y personas en situación de desplazamiento forzado, nos permite visibilizar la importancia de la implementación del Proyecto la Escuela Busca el Niño, niña y al adolescente, en esta comunidad, a partir del programa de atención integral a la niñez en situación de desventaja social, como una de las zonas de la ciudad con mayor concentración de población en esa condición que la caracteriza como una comunidad altamente vulnerable.

6. ALGUNOS SECTORES

A continuación se detallaran características del formato de la guía de observación de algunos de los sectores que constituyen el barrio Pozón

6.1 SECTOR LA CONQUISTA

En este texto se expondrán las características y aspectos más relevantes del sector la conquista, el cual eta ubicado en el pozón; dentro de estos aspectos se encuentran desde su ubicación y su realidad social.

Comenzare este detallado recorrido y exposición del sector:

Se encuentra ubicado en el sur del pozón, limita al norte con playas blancas, al sur con los Ángeles, al este con nueva Cartagena, al oeste con Víctor blanco, la conquista cuenta con seis zonas que van desde la A hasta la F.

Al comienzo de este texto se habló que serían varios aspectos a tratar como;:

Las calles de la conquista, su situación, que se realiza en ellas. Son calles que están bien divididas y aunque no están pavimentadas están hechas de un material que evita que se inunden demasiado; la limpieza en este sector es buena aunque muchas veces como el camión de la basura pasa es por la calle de la cuchara que cruza todo el pozón, los habitantes de este sector acumulan la basura lo cual hace que se vea un aspecto

desagradable al entrar al sector, cabe anotar que es una situación que se vive en la mayoría de los sectores del pozón.

En la conquista también hay una que otra basura en los lotes baldíos o deshabitados, siguiendo con estos aspectos de las calles se resalta que no tienen andenes pero puede notarse el alumbrado público.

El ingreso al sector es un poco difícil cuando llueve y después de la lluvia pues la calle principal de acceso es la cuchara la cual no se encuentra en buenas condiciones, pues posee en sus bordes aguas negras y no esta pavimentada. En la calle se encuentran muchos árboles lo cual permite que los habitantes del sector salgan a sus terrazas a charlar y a jugar las cuales son bastante amplias y la mayoría tienen rejas.

Actividades como hablar y jugar las realizan casi todos los habitantes del sector, más los niños y niñas que juegan a bolita uñita, además sacan sus porterías hechas con tablas y sacos para jugar futbol; los jóvenes en este sector también hacen este tipo de actividades, además de esto charlan muchos con sus amigos, son muy dados a escuchar música y en ocasiones se reúnen en las esquinas para hablar. Las personas adultas por lo general están en sus casas viendo televisión o charlando en las puertas de las mismas.

En el sector la conquista es muy común un ver a los hombres trabajando en construcción de casas ya que la mayoría de estas no están terminadas. Las viviendas están hechas de block, madera, algunas de madera y plástico, pero en su mayoría de block, los techos de eternit, plástico con eternit, zinc o lata, cuentan con los servicios básicos como acueducto, alcantarillado, gas natural.

Durante el recorrido que se hizo por la conquista vimos que las personas tienen negocios en sus casas entre los cuales encontramos tiendas, say, variedades, venta de bolis, cubetas, sopas, panes entre otros. También vimos dos iglesias cristianas evangélicas, no vimos ninguna institución educativa en el sector, ni hospitales, ni centros de salud, notamos la ausencia de espacios recreativos como canchas, parques, der ahí inferimos que el único espacio para divertirse es la calle.

Dentro de la información que se halló al hablar con los habitantes del sector fue que la mayoría de los niños y niñas se encuentran estudiando y que la población que menos lo hace es la de los jóvenes, además nos manifestaron que el sector tiene una junta de acción comunal que en el momento se encuentra funcionando muy bien lo cual se ve reflejado en la organización y seguridad de la conquista.

Este sector es pequeño y no representa tantos problemas como en los demás sectores, lo cual no quiere decir que no los tenga, sus habitantes se muestran muy interesados en su avance, además son muy unidos y colaboradores y reconocen sus dificultades y problemáticas.

Hasta el momento esta es la información que se tiene del sector la conquista, los datos fueron adquiridos después de varios recorridos y observaciones que se han hecho mediante las inscripciones y caracterizaciones de niñas niños y adolescentes para el proyecto.

6.2 SECTOR CENTRAL

El pozón es un barrio que está ubicado al sur oriente de la ciudad de Cartagena, corresponde a la localidad 2, lo conforman 31 sectores aproximadamente de los cuales 19 han sido aprobados. El sector central limita al norte con ciudadela de la paz, al sur con la carretera la cordialidad, al este con 1ro de mayo y al oeste con 19 febrero

El sector central del barrio el pozón cuenta con puesto de salud, el único CAI de policía del pozón está ubicado en este sector, centros médicos privados, droguerías, laboratorios clínicos, iglesias (católicas, cristianas y testigos de Jehová), hay dos colegios públicos como la Institución Educativa Camilo Torres y su sede los Chulianes, Institución Educativa La Libertad, Fundación Mi Nuevo Hogar, está la fundación Preverca, El centro de atención integral y observación a las familias, centro integral de recaudo “todo Express”, tiendas, abarrotes en especial la más concurrida llamada “La gran vía”, variedades, compraventas, almacén de electrodomésticos, chatarrería, taller de motos y repuestos, restaurantes de pollo, panaderías y reposterías, heladerías, peluquerías, salas de internet, casinos, billares, estancos, bar- disco , una cancha de micro futbol y un parque en mal estado.

De acuerdo a lo anterior y a lo visto durante los recorridos que hacemos día tras día nos damos cuenta de que las personas se encuentran comúnmente vendiendo, comprando, transitando o en las esquinas debido al carácter comercial que caracteriza a la calle principal, cabe resaltar que esta por ser la vía de acceso de los medios de transporte se encuentra pavimentada; la principal tiene sus respectivos callejones, son

aproximadamente 20, pero no todas las calles están pavimentadas, lo cierto es que algunas de las tantas calles sin pavimentación del barrio el pozón están en proceso de pavimentación el cual al parecer va muy lento, de esta circunstancia nace el hecho de que la calle principal este llena de polvo. Cabe anotar que se han encontrado basureros satélites, a pesar que cuenta con el servicio de recolección de basura.

Siguiendo con las observaciones que nos proporcionan las gafas de observación podemos decir que la población que más se ve en las calles es la masculina, tanto niños, jóvenes, adolescentes y adultos. La actividad común que realizan los jóvenes y los adultos es el trabajo de bici taxis y moto taxis, además de jugar cartas domino, juego de billar, casino o sencillamente hablando en las esquinas pendiente de todo el que pasa; los niños y adolescentes se encuentra generalmente jugando bolita de uñita; en el ámbito deportivo encontramos niños jugando beisbol en las calles con sus respectivos implementos, esto debido a que el sector no cuenta con muchos sitios recreativos , no hay zonas verdes donde los niños y adolescentes puedan jugar y recrearse de manera segura, solo hay un parque abandonado y una cancha a la que no todos van así como se mencionó en el principio.

Para finalizar, este sector es considerado por sus habitantes como un sector seguro, ya que aunque las riñas callejeras es una constante en el pozón en general, en este sector se ve con menos frecuencia, esto debido al CAI de policía que se encuentra cerca y además se encuentran personas y vehículos transitando constantemente; el problema más sentido y mayor manifestado fueron las inundaciones, pero sin embargo la mayoría

de los habitantes se han acostumbrado por esta razón se siente cómodos, porque como dice Samuel “un hombre acostumbrado a las adversidades no es fácilmente sorprendido”.

6.3 SECTOR LOS LAURELES

El sector los laureles fue fundado en el año 1...., aproximadamente, su principal punto de referencia y ubicación es la institución educativa el socorro, ubicado en una esquina del sector 19 de febrero.

En este sector podemos observar que las calles no se encuentran pavimentadas, por lo general no hay presencia de personas en las calles, lo que si se observa es la presencia de 30 hombres aproximadamente que permanecen en una esquina desde las dos de la tarde hasta altas horas de la noche, además se observan algunas personas vendiendo por las calles.

En cuanto a los espacios públicos no se observan parques, ni lugares donde sentarse, ni zonas de juego y mucho menos canecas de basuras; algunas veces se observan niños, niñas, adolescentes, hombres, mujeres y ancianos caminando en las calles. Se observa la presencia de basuras en las calles.

En cuanto a las viviendas algunas de las fachadas son de block, otras de maderas, algunas casa tienen terrazas y otras no; las personas que se encuentran en las terrazas por lo general son los propietarios de las viviendas y en ocasiones vecinos, las vías son destapadas y no tienen andenes, hay presencia de aguas negras en algunas de las calles.

En el sector no hay instituciones educativas públicas ni privadas, solo se observa un hogar de bienestar. En cuanto a las actividades económicas que predominan en el sector son las chazas, vendedores ambulantes que son en ocasiones niños o niñas del sector, no se observan canchas deportivas ni espacios para la recreación, ni espacios para celebraciones culturales, ni hospitales, ni centros de salud, ni IPS, ni droguerías, lo que si se observan son algunas iglesias cristianas y tiendas dentro del sector.

6.4 SECTOR LOS ÁNGELES

Desde nuestros recorridos nos hemos percatado que en el sector los ángeles la presencia de personas en las calles y en las esquinas es más abundante los días jueves y viernes después de las 2: 00 pm. Observamos niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, señoras, y señores de la tercera edad, aunque la presencia de niños y niñas es mayor.

Los niños en su mayoría se dedican a jugar bolita de uñita, mientras que las niñas juegan a saltar la cuerda, las actividades que se realizan en común y en algunas ocasiones juntos son: correr, reunirse con los amigos hablar y a caminar por el sector (esta última actividad es realizada también por los adolescentes).

Gran parte de los adultos se dedican atender los negocios caseros (variedades, ventas de mango, venta de sopas, tiendas, venta de bolis y uno que otro estanco): en algunas ocasiones observamos adultos jugando cartas en las terrazas de sus casas o la del algún vecino.

En cuanto a los adultos mayores, son pocos los que hemos vistos, los cuales en ocasiones se encontraban caminando o sentados en las terrazas.

Los espacios públicos del sector los Ángeles son bastante reducidos casi al punto de ser nulos, no hay parques ni canchas deportivas. En cuanto a las iglesias hemos identificado una llamada ADONAI. No tiene hospitales ni IPS (para que los habitantes de este sector puedan acceder a este servicio tienen que dirigirse a otros sectores).

Las casas de este sector en su mayoría son de block y están en obra negra, son pocas las de block, totalmente construidas y terminadas, otras son las de madera pero en menor cantidad.

Las calles están llenas de basuras los días en los que pasa el camión que se encarga de recogerlas, de lo contrario se ven limpias, excepto los lotes baldíos en los que se ve acumulación de basuras. Estas calles aunque se encuentren limpias siempre están llenas de charcos, algunas como consecuencia de las lluvias, mientras que otros son los residuos del agua con que lavan la ropa y los platos.

Las actividades económicas del sector son; venta de sopas, variedades, ventas de mangos, tiendas, ventas de bolis y uno que otro estanco, estos negocios son atendidos por adultos.

6.5 SECTOR LA UNIÓN

El sector la unión es uno de los sectores más grandes del pozón, básicamente conformado por 17 calles las cuales están en mal estado, son destapadas y muy utilizadas para arrojar basuras ya que el camión

recolector de basuras pasa esporádicamente por el sector y no todas las personas optan por mandarla a botar a carretilleros.

En este sector se encuentran muchos jóvenes vinculados a pandillas y otros en peligro de vincularse. Las zonas deportivas son muy escasas, solo hay una sola cancha de microfútbol. Cuenta con una organización política estable. Encontramos una fundación llamada manos de vida, es un lugar donde se llevan a cabo reuniones de la junta de acción comunal. En cuanto a la fachada de las viviendas, en su mayoría son de block y de madera, algunas totalmente terminadas otras en obra negra, tienen terrazas muy grandes y hay varias tiendas.

En temporada de lluvias las calles se llenan de lodo y es muy difícil el acceso y el libre tránsito. En cuanto a las instituciones educativas solo hay una de carácter militar llamada José Carmelo Villamizar Díaz. No hay EPS ni centros de salud que preste atención a los habitantes de ese sector.

6.6 SECTOR 20 DE ENERO

La guía de observación nos ayudó a identificar en el sector 20 de Enero que la mayoría de personas que se encuentran en las calles son jóvenes, cuyas actividades radican en el juego de cartas, siglo, bolita y futbol en las calles. En el sector 20 de enero no hay parques pero actualmente se encuentran construyendo un poli deportivo, cuentan además con buen alumbrado en las calles, las vías del sector son de difícil acceso y cuando llueve es peor.

En cuanto al entorno urbano no se encuentran basureros satélites. La mayoría de la población está compuesta por niñas, niños y adolescentes, también hay muchos adultos. En cuanto a la fachada de las casas, en su gran mayoría son de madera, block, cuentan con terrazas muy grandes en las cuales se encuentran jóvenes comúnmente.

El estado de las vías es muy deplorable ya que las calles se encuentran destapadas y no cuentan con andenes, además, se ve mucha presencia de aguas negras.

En el sector 20 de enero hay una sola institución educativa que limita con la estrella y la unión, llamada José Carmelo Villamizar Díaz.

En las actividades económicas predominan las tiendas y las variedades, solo hay dos organizaciones sociales las cuales son la junta de acción comunal y la casa de acupuntura.

A nivel deportivo no hay canchas ni espacios en los que puedan recrearse, en cuanto a los espacios culturales.

7. ENTORNO URBANO Y ESPACIOS PÚBLICOS

“Entendemos por entorno el espacio y condiciones que rodean a la vivienda: servicios públicos, equipamiento, infraestructura, empleo, condiciones urbanas, etc. Un entorno sustentable es aquel territorio que cuenta con las condiciones económicas, sociales, ecológicas y urbanas que

permiten, a través de la vivienda, incrementar la calidad de vida de los residentes y el valor de su patrimonio”¹⁶.

En el barrio El Pozón las viviendas generalmente son de block, tablas y ladrillos. La mayoría de la población cuenta con los servicios públicos básicos como luz, agua, gas, alcantarillado y recolección de basuras, en algunas casas aún no hay servicio de alcantarillado y usan pozo séptico, y las que no tienen luz o gas ha sido por problemas con la empresa prestadora del servicio y utilizan cilindros o cogen la luz ilegal de los postes.

La mayoría de las viviendas cuentan con electrodomésticos y equipamientos como televisor, abanicos, neveras, estufas, camas, sillas etc., otras, en menor proporción tienen lavadoras, equipos de sonido, DVD, licuadoras, juegos de sala, comedor entre otras cosas.

A nivel de empleos, los oficios más comunes son de albañilería, comerciantes, vendedores ambulantes, bicitaxistas y taxistas, por su parte las mujeres se dedican a atender variedades, almacenes, vender sopas, cubetas, jugos, bolis desde sus casas, son empleadas del servicio doméstico o de restaurantes y un gran número de ellas son amas de casa.

A nivel ambiental se encuentran basureros satélites, algunas calles más aseadas que otras y la mayoría destapada y llena de huecos, aguas negras y muy deterioradas. La población que más abunda es la de niños y adolescentes en las calles, aunque también se ven transitando los vendedores ambulantes, y uno que otro señor o señora en las tiendas.

¹⁶ portal.infonavit.org.mx/.../Entorno Urbano/.../04_... - En caché

En cuanto al espacio público, este responde al lugar donde cualquier persona tiene el derecho de circular, en oposición a los espacios privados, es aquel espacio de propiedad pública, "dominio" y uso público".

El barrio El Pozón cuenta con pocas canchas deportivas, y un parque deteriorado y abandonado ubicado en el sector 1ro de mayo, los espacios públicos principales lo constituyen la vía comercial de la avenida principal, dentro de los sectores existe alumbrado público, algunos en buen estado, otros postes no, básicamente el espacio para transitar lo constituyen los andenes y las calles que constituyen los diferentes sectores del El Pozón.

8. ASPECTO FAMILIAR

El componente familiar se constituye en un escenario muy importante para el desarrollo de todo ser humano como ser social, pues es uno de los espacios más amplios de formación que nos influye desde pequeños, destacando que el concepto de familia ha variado a lo largo de la historia y lo que muchos consideran como familia hoy día es diferente a la tipología nuclear tradicional.

Mediante los grupos focales realizados fue posible conocer además que anteriormente en el aspecto familiar la crianza hacia los hijos era diferente, como lo expreso el señor Eugenio *"La crianza de los niños era chévere antes. El niño lo llevaban al colegio, iban bien arregladitos, bien vestidos. Los niños salían de la clase y de allí salían para su casa. No es como hoy, que hoy los niños salen y ya los están esperando en la esquina los otros pelaos para buscarle pelea, y antes no, antes los pelaos eran muy humildes"*.

Los niños cuando uno los regañaba por alguna cosa mala que estuvieran haciendo ellos cogían y le daban las gracias a uno: 'Ay señor Eugenio gracias porque me está dando un consejo'. Yo les daba consejo: 'Mijo porque tú peleas. Papa no peleen. Trátese bien como amigo, como vecino que son'. Bueno y entonces no es como ahora. Ahora van es, con el perdón de la palabra, tratándose con vulgaridades de cara de esto y de lo otro, entonces ya hoy y no es así. Ya hoy es otra vida muy diferente a la de antes.

Partiendo de las visitas domiciliarias realizadas y del enfoque sistémico vemos que a nivel intrafamiliar se ven muchas disfuncionalidades, separaciones, pérdidas de roles de autoridad, lo que directamente incide en la vida, comportamiento y percepciones de las niñas, niños y adolescentes que hacen parte de estas familias.

En El Pozón predomina la tipología de familia extensa, donde conviven más de tres generaciones, pero todas participan en la dinámica de estas, seguida de las familias monoparentales donde es la madre o el padre quien asume la responsabilidad de los hijos y el hogar.

Generalmente en las familias predomina la figura de una abuela, la cual merece respeto y en la que depositan votos de confianza, la cual al mismo tiempo asume liderazgo y dominio sobre los demás.

Existen además, tipos de familia nuclear, superpuestas recompuestas pero en menor proporción dentro de la comunidad.

9. EDUCACIÓN

La educación, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Partiendo de las visitas domiciliarias realizadas y de las aplicaciones de la ficha de caracterización social, notamos que los pobladores del barrio El Pozón, no poseen un nivel de escolaridad alto, esto se debe al bajo nivel económico y a la falta de interés que tienen con respecto a educarse, y además, muchas madres y padres de familia no inculcan o le proporcionan las condiciones necesarias para que sus hijos vayan o permanezcan en la escuela lo cual les permitiría la consecución de un mejor futuro.

Además cabe resaltar que El Pozón no cuenta con muchos hogares de bienestar, ni guarderías para las niñas y niños entre 1 a 5 años de edad, lo cual genera que esta población inicie su vida escolar a partir de los 6 años de edad.

10. NIVEL DE ESCOLARIDAD

La población en este aspecto se encuentra en gran desventaja debido a que los niveles de escolaridad con mayor proporción son de la básica primaria, seguido de la secundaria y en un nivel casi nulo los niveles

universitarios y de educación técnica, esto propende a los trabajos informales e inestables. Cabe resaltar que hay muchas niñas, niños y adolescentes que no se encuentran estudiando lo cual aumenta el bajo nivel de escolaridad del El Pozón y abre los espacios para que estos mal utilicen su tiempo libre y estén propensos a entrar en las pandillas, la drogadicción, embarazos a muy temprana edad etc.

En cuanto a la población adulta y la tercera edad, un gran porcentaje de esta es analfabeta, pues no saben leer ni escribir, ya que muchos nunca fueron a la escuela y otros no alcanzaron a terminar la básica primaria.

Es importante anotar que mediante la visita a muchas de las niñas, niños y adolescentes vemos que un gran número de ellos han desertado de la escuela debido a traslados, mudanzas, porque se fastidian o se retiran después de perder el año escolar. Además en muchos casos su edad es muy avanzada para el grado cursado, o peor aún, dejaron de estudiar y tienen edades muy avanzadas sin alcanzar siquiera una básica primaria completa.

Se resalta que la población de niñas, niños y adolescentes en situación de discapacidad o habilidades disminuidas, no cuentan dentro del sector con escuelas, ni centros, ni fundaciones que atiendan sus requerimientos, por tanto el 90% de esta población nunca ha estudiado o han estado vinculado a fundaciones de otros lugares las cuales en muchos de los casos han tenido que dejar ya que el gasto en transporte para llevarlos o los requerimientos de dichas fundaciones se hace inasequibles a sus padres debido a su baja condición económica.

11. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. I.E Nuestro Esfuerzo: oficial
2. I.E Camilo Torres del El Pozón : oficial
3. I.E La Libertad: oficial
4. Sede Valores Unidos: oficial
5. I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento: oficial
6. Sede los Chulianes: oficial
7. Colegio del Caribe: contratada
8. Concentración Educativa José Camilo Villamizar Díaz: contratada
9. Corp. Col. Liceo Central Mixto: contratada
10. I.E Mi Nuevo Hogar: contratada
11. Colegio Mixto Nuevo Porvenir: contratada
12. Escuela Comunitaria Mixta El Saber: contratada
13. I.E 14 de Febrero: oficial

De las 13 I.E del El Pozón, solo 5 cuentan con personal de atención psicosocial.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Zona norte

- ✓ Nuestro Esfuerzo
- ✓ 14 de Febrero
- ✓ San Eugenio
- ✓ El Socorro

Zona centro

- ✓ El Sembrador
- ✓ Camino del Coral
- ✓ Nuestro Esfuerzo
- ✓ Arco iris.

Zona sur

- ✓ Camilo Torres
- ✓ Cristo Rey de Reyes
- ✓ Colegio El Caribe
- ✓ La Libertad
- ✓ Instituto El Sembrador.

12. ORGANIZACIONES SOCIALES

Las organizaciones son instituciones sociales de las cuales existe un sistema de actividades coordinado conscientemente que posee una estructura relativamente estable en el tiempo, que tiende hacia determinados fines y es incidida e incide sobre el medio ambiente.

También puede definirse en un sentido más estrecho como cualquier institución en una sociedad que trabaja para socializar a los grupos o gente que pertenece a ellos.

Dentro de los diferentes sectores que constituyen el barrio El Pozón encontramos en el sector Los lagos:

- ✚ Organización de madres FAMI, el esfuerzo.
- ✚ Grupos juveniles las estrellas de los lagos.

 UROCS

 UAIRAC

 JAC

Sector 14 de febrero:

 Institución educativa 14 de febrero.

 JAC

Sector Los Ángeles:

 Escuela el saber

 JAC

Sector Nueva Cartagena:

 Iglesia evangélica Meaux

 Grupo cultural nueva generación

 JAC

Sector Santa Eduvigis:

 Iglesia santa Eduvigis

 JAC

 Fundación social revivir

 Fundación social cultivar

 Fundación social para la atención integral.

Zona norte

✓ JAC La Unión

✓ Plancha La Estrella

✓ JAC de Los Ángeles

✓ JAC 14 de Febrero

✓ JAC 20 de Enero

- ✓ JAC Santa Eduvigis
- ✓ JAC Víctor Blanco
- ✓ JAC El Poblado
- ✓ JAC Nueva Cartagena
- ✓ JAC Nuevo Horizonte.

Zona centro

- ✓ JAC Corazón de Jesús
- ✓ JAC Ciudadela La Paz
- ✓ Junta Directiva 19 de Febrero
- ✓ JAC San Nicolás
- ✓ JAC La Conquista
- ✓ JAC Minuto de Dios
- ✓ JAC Nueva Generación
- ✓ JAC Nueva Cartagena
- ✓ Junta de Vivienda Sagrado JAC Corazón de Jesús
- ✓ JAC Zarabanda.

Zona Sur

- ✓ JAC Sector Central
- ✓ JAC El Guadapero
- ✓ Junta de Vivienda La Islita
- ✓ JAC Los Trillizos
- ✓ JAC Primero de Mayo

IGLESIAS

Zona norte

- ✓ Misión Boston
- ✓ Fuente de Vida

Zona centro

- ✓ Nueva Jerusalén
- ✓ Cristo Rompe las Cadenas
- ✓ Centro Cristiano La Zarza
- ✓ Mansión de Cristo

Zona sur

- ✓ Nueva Jerusalén
- ✓ Casa de Bendición
- ✓ Pentecostal
- ✓ Comunidad Cristiana
- ✓ San Blas del El Pozón
- ✓ Cristo Misionera
- ✓ Hermanos en Cristo
- ✓ Comunidad Carismática.

ONG`S

Zona norte

- ✓ Asociación Mamposita
- ✓ Madres Comunitarias
- ✓ Cordelpo.

Zona centro

- ✓ Corporación Mujeres Unidas del El Pozón
- ✓ Fundación Social Revivir
- ✓ Promover
- ✓ Fundación Amigo

Zona sur

- ✓ FUSFI
- ✓ Movimiento Cívico El Pozón Unido.

PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

Zona norte

- ✓ Familias en acción
- ✓ Madres comunitarias
- ✓ Madres FAMI

Zona centro

- ✓ Centro de atención integral y de observación a familias (Alcaldía Distrital y Universidad de Cartagena)
- ✓ Familias en Acción
- ✓ Madres Comunitarias
- ✓ Madres FAMI
- ✓ Almuerzos Calientes
- ✓ Tercera Edad

Zona sur

- ✓ Familias en Acción

- ✓ Madres Comunitarias
- ✓ Tercera Edad
- ✓ Madres FAMI

ORGANIZACIONES DE BASE

Zona norte

- ✓ Red del El Pozón
- ✓ Grupo Juvenil

Zona centro

- ✓ Grupos Juveniles

Zona sur

- ✓ Frente de Seguridad
- ✓ Junta de Festividades del El Pozón
- ✓ Escuela Deportiva
- ✓ Escuela de Danza

SECTOR PRODUCTIVO

Zona norte

- ✓ Grupo de Artesanas

Zona centro

- ✓ Tienda Los Laureles
- ✓ Punto de Pago
- ✓ Variedades Nelly

- ✓ Terraza hermanos Osorio
- ✓ COOARPOZ
- ✓ Grupo de Artesanos

Zona sur

- ✓ Restaurante la Lambada
- ✓ Cooperativa Esperanza
- ✓ Conversatel

13. DINÁMICA SOCIAL

La dinámica social se encarga de evaluar y analizar el cambio y evolución de los modos de producción, las organizaciones e instituciones sociales y su interacción con la realidad social, económica, cultural, política, ecológica, etc., ya que engloba todas las áreas de constante cambio en el mundo y con las que el ser humano se desarrolla; es decir que la dinámica o el dinamismo social es el fluir de las costumbres, usos y creencias de una sociedad.

En cuanto a los espacios de reunión de la comunidad lo hacían en las terrazas de las casas, y los asuntos políticos se hablaban donde Nicolás Curi, como lo dijo el señor Eugenio Suarez *“Nos reuníamos donde Nicolás Curi para la junta de la política”*. *Nos reuníamos con Policarpo allá donde el señor Nelson, el difunto Nelson. En un colegio donde uno iba a votar ¿Cómo es? Eh... en el Camilo Torres. Era un sitio de reunión de la comunidad. Sacábamos sillas y nos reuníamos toditos ahí nos sentábamos en la puerta. Hablábamos ahí asuntos de las tierras, de las parcelas, de la agricultura, de*

todo lo que podían hablar ellos ahí, de la luz. Cómo iban a poner la luz, cómo iban a hacer carreteras”.

Políticamente los ideales del conservatismo y liberalismo eran muy marcados tanto así que la guerra entre estos dos partidos trajo la muerte de muchas personas, como lo dijo el señor Eugenio *“Cuando yo estaba pequeña yo oí diciendo que la ‘Popol’. Una gente mala. Peleaban los conservadores con los liberales. Bueno ajá los liberales buscaban a los conservadores para matarlos. “Un tipo me dijo que no podía dar clase porque mi papá era enemigo de él. Yo le preguntaba que por qué era enemigo, entonces él me dijo que porque él era conservador y mi papá era liberal y por eso no me daba clase. Eso fue en 1945 que mataron a Gaitán”.*

Yo me acuerdo de Laureano Gómez, entonces él en la calle nadie podía hablar porque lo levantaban de una vez la policía lo levantaba a garrote, a palo, a patada y lo llevaban y lo ponían preso. Entonces vino Rojas Pinilla y ¡Pan! Y le pegó el golpe de estado quedó gobernando Rojas Pinilla. Yo, yo pagué el servicio en el 57. El Pozón cuenta con pocas calles pavimentadas, la más conocida es la avenida principal porque es la vía de acceso del transporte público y la más transitada por la población. El 99% de sus calles son destapadas o rellenas con zahorra, piedras o tierra, hay muchos huecos y en época de invierno el acceso es complicado ya que la mayoría de las calles se llenan de agua y los charcos lo que dificulta el tránsito de sus habitantes quienes ya con el tiempo se han adaptado a esta situación y les resulta normal meterse al agua para poder desplazarse.

Es común ver a niños jugando bolita de uñita en las calles, vendedores ambulantes, jóvenes en las esquinas, niñas jugando entre sí, y uno que otro señor o adulto pasando. En la mañana el movimiento de gente es mayor ya que se ven las madres llevando a sus hijos al colegio, o comprando en las tiendas y la gente que sale a trabajar.

14. PROBLEMÁTICAS SOCIALES

El Pozón en la actualidad es una de las comunidades que presenta mayor población en situación de pobreza y personas en condición de desplazamiento (625 desplazados en el 2006).

El barrio se caracteriza por las altas tasas de recepción de población desplazada y criminalidad, así como por los niveles de pobreza y necesidades básicas insatisfechas.

Una de las principales problemáticas que se da en El Pozón es el pandillismo, las riñas callejeras generadas entre los diferentes jóvenes de los sectores, ya que pelean por el manejo de territorio es decir que los adolescentes y muchos jóvenes de un sector no pueden entrar ni cruzar al otro. Esta situación genera temor en los habitantes y en los padres de familia.

Cabe resaltar el incremento en el número de adolescentes y niñas embarazadas que van desde los 11 años hasta los 17, esta es una de las problemáticas que aumentan día a día y que truncan el desarrollo de muchas jovencitas que por empezar el rol de madres a tan temprana edad olvidan sus estudios, muchas se van de sus casas y se dedican a vivir una

vida marital, en condiciones deplorables o peor a las que tenían en sus casas. En este lapso de edad, muchas están embarazadas, o esperan su segundo o tercero bebe y algunas están en su segunda o tercera relación marital.

Partiendo de la información obtenida por el Centro de Atención Integral y de Observación a Familias *Silvia Zambrano de Seni*, vemos que la gama de problemáticas aumenta con el maltrato infantil, prostitución, generalmente en la población femenina adulta, abuso sexual en niñas niños, adolescentes y mujeres adultas, inasistencia alimentaria y abandono por parte de los padres de familia, maltrato físico y psicológico, problemáticas que son atendidas por esta entidad por un cuerpo profesional de psicólogas, trabajadoras sociales y abogadas.

Otro de los problemas visibles en El Pozón es la falta de participación de los habitantes en los aspectos concernientes a su desarrollo, pues aunque la mayoría de los sectores cuentan con la conformación de juntas de acciones comunales, el esfuerzo se ve reflejado solo por parte de estos aunque muchos aún son pasivos y poco participativos a la hora de requerir su colaboración, ayuda o participación como tal.

Dentro de sus problemáticas también se resalta la contaminación y falta de conciencia ambiental, ya que existen muchos basureros satélites y terrenos desocupados utilizados para acumular basuras, aunque cuentan con un servicio de recolección de basura. También se resaltan los problemas económicos y la falta de empleos, muchas necesidades básicas insatisfechas o medianamente satisfechas. Dentro del contexto familiar se ven diferencias de toda clase, bajos niveles de autoridad, estilos de

crianzas muy permisivos, violencia intrafamiliar más que todo hacia las mujeres y los niños.

15. ECONOMIA

Para hablar del aspecto económico de cualquier contexto es importante antes entender que la economía es la “ciencia social que estudia el comportamiento económico de agentes individuales producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de necesidad humana y resultado individual o colectivo de la sociedad”¹⁷.

Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de "falta de algo". Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.

En cuanto al aspecto económico como se mencionó anteriormente se dedicaban a la agricultura y se cultivaba maíz, yuca, ñame, pepinito patilla ahuyama y se vendían en las mismas casas, las mujeres se dedicaban a las labores de la casa y hacer bollos, los niños se dedicaban a estudiar y a vender bollos.

¹⁷es.wikipedia.org/wiki/Economía

Partiendo de las exploraciones que se han realizado en sus diferentes sectores vemos que en el Pozón, gran parte de la población se dedica al trabajo informal, independiente y muy pocos están vinculados a la contratación de empresas; es común en los hombres manejar bici taxis, trabajar la albañilería, comercio informal, ventas ambulantes, muchos están empleados en las obras de construcción que se están adelantando en El Pozón ; en las mujeres es común ver amas de casa, y otras que atienden variedades o almacenes, venta de minutos, bolis, jugos, hielo, desayunos, almuerzos o chazas en sus mismas casas. Para muchos, esto no les da para suplir todas sus necesidades de buena forma y en muchos casos de las familias extensas de 5 a 10 personas solo una o dos trabajan para el sustento de la casa.

Cabe resaltar que la calle principal del sector Central es la más comercial y que en ella están los mayores puntos de compra y venta.

16. SALUD

Primeramente tengamos claro que” la salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, el concepto salud abarca el estado biopsicosocial, los aspectos que un individuo desempeña. En 1992 un investigador agregó a la definición de la OMS: "y en armonía con el medio ambiente"¹⁸.

Para poder cumplir con las exigencias económicas y sociales actuales la población tiene que estar física y mentalmente apta.

¹⁸ Organización Panamericana de la Salud: http://www.paho.org/home_spa.htm

Un buen estado de salud facilita el logro de un mayor bienestar individual, un elevado nivel de equidad social, y un desarrollo humano sostenido.

Dada y conocida la importancia de la salud y reconocerla como un derecho, vemos que en El Pozón este es un aspecto muy insuficiente ya que los habitantes no cuentan con un centro o puesto de salud de calidad que atienda sus necesidades, todos los habitantes se quejan del mal servicio y de la capacidad reducida prestada por el único puesto de salud con el que cuentan ya que no atienden con prontitud ni eficiencia sus necesidades. El sector tiene varias droguerías ubicadas específicamente en la calle principal del sector central pero todas son privadas.

Toda la población está adscrita al régimen subsidiado, y la mayoría tiene Coosalud, seguido de Comfamiliar y una minoría de la población tiene seguros adquiridos por las empresas donde trabajan como Coomeva, Salud total etc.

17. CULTURA RECREACION Y DEPORTE

“La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

La Unesco, en 1982, declaró: ...que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente

comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden”¹⁹.

En el pozón, si bien la diversidad cultural está dada por la variedad de habitantes de diferentes partes que traen un poco de sus costumbres haciendo del Pozón un barrio pluricultural.

Teniendo en cuenta los recorridos, visitas y todo el trabajo que se ha adelantado en la comunidad vemos que el barrio a nivel de recreación y deporte está muy bajo, pues los niños niñas adolescente y toda la población en general no cuentan con espacios suficientes para recrearse, solo hay algunas canchas deportivas en algunos de los sectores que si bien no son de uso público ya que los imaginarios que tienen los jóvenes de manejo de territorio le impide a muchos disfrutar de estos pocos espacios, por tanto, para la gran mayoría los espacios de recreación y deporte lo constituyen las calles de sus sectores, las terrazas de los vecinos o sencillamente, las esquinas del barrio.

¹⁹ (UNESCO, 1982: Declaración de México

7.3 Unalde rural boquilla

8. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE INTERVENCIÓN

Desde la estrategia la Escuela Busca a Niñas, Niños y Adolescentes como su nombre lo indica se trabaja con población de niñas, niños y adolescentes que van de los 5 a los 17 años de edad, que se encuentran por fuera del sistema educativo o que nunca hayan estudiado y estén dentro de este grupo etario. Son personas que vienen de tipología familiar generalmente nuclear, superpuesta, monoparental entre otras, algunos de familias multifuncionales y con muchas variaciones de la tipología nuclear tradicional, además muy influidos por sus situaciones contextuales que hacen parte de sus practicas e idiosincrasia cultural. Esta población hace parte de la estratificación 1 y pertenecen a los diferentes sectores que constituyen las comunidades del Pozón, Nelson Mándela y la Unalde rural Boquilla. Dentro de la población trabajada entran las niñas, niños y adolescentes con habilidades disminuidas, generalmente con patologías de Trastorno Neurológicos, síndrome de Down discapacidad cognitiva y parálisis cerebral, unos más comprometidos que otros.

Además encontramos población que no tiene documento de identificación porque no los han registrado o por pérdidas de papeles, también es casual los adolescentes que aun tiene registro civil que para su edad deberían portar la tarjeta de identidad.

La diversidad cultural se convierte en un común denominador de estas comunidades, debido a que las familias de la población beneficiaria proceden de diferentes lugares de Colombia, especialmente de los municipios y pueblos del Sur de Bolívar, muchos son desplazados o sus familias están allí por invasión o compra legalizada de terrenos.

Dentro de la población encontramos niñas y adolescentes embarazadas, que van de los 10 a los 17 años de edad, algunas esperando su segundo hijo y muchas con una vida marital seguida de varios fracasos sentimentales. La mayoría de esta población le es indiferente a los métodos de planificación, manejan mitos alrededor de prevenir embarazos y viven con sus papas o los padres de su pareja.

Muchas de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en extra edad en comparación al grado que deberían estar cursando, algunos, en especial el sexo masculino han dejado de estudiar por trabajar y llevar sustento a sus casas, y otros, por problemas de pandillismo, manejo de territorios amenazados o sencillamente apatía al estudio.

9. OBJETIVOS

9.1 OBJETIVOS GENERAL

- ✚ Garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación en el marco del proyecto La Escuela Busca Niñas, Niños y Adolescentes en la ciudad de Cartagena. A fin de promover la inclusión de dicha población al sistema escolar en las comunidades del Pozón, Nelson Mandela y la Unalde Rural Boquilla.

9.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Contribuir a que niñas, Niños y Adolescentes se reconozcan como sujeto de derecho.
- ✚ Conocer la percepción que tienen los padres de familia en torno a la educación de sus hijos.
- ✚ Conocer el rol que asumen los padres de familia frente a la educación de sus hijos.
- ✚ Promover en los padres de familia conductas de apropiación y responsabilidad frente a la formación integral de Niñas, Niños y Adolescentes.

- ✚ Reflexionar y analizar la intervención dinamizadora y facilitadora de Trabajo Social en el campo de la Educación en aras de producir y construir saberes y conocimientos desde la experiencia.
- ✚ Identificar como inciden los patrones culturales y de crianza en el ejercicio pleno del derecho a la educación de niñas niños y adolescentes.
- ✚ Construir la caracterización comunitaria detallada de la dinámica general de cada una de las comunidades estudiadas.

10. METODOLOGÍA

EL que todo sistema educativo refleja íntimamente la sociedad en la cual funciona y el que de las actividades educativas dentro de una sociedad influyen de diversas maneras en el carácter , los valores e ideales dominantes de la misma , ha sido reconocido por estudiosos de todas las épocas. Las características de las estructuras sociales y económicas de los países en vías de desarrollo se expresan, entre otras, en término de carencia de oportunidades de instrucción suficiente, baja producción, desempleo. Etc.

Estas características exigen una posición crítica ante ellas y un tipo de intervención que surja no de esquemas pertenecientes a otras sociedades en circunstancias diversas sino de conceptos y análisis producto de la realidad que se pretende educar, modificar o transformar.

Desde la estrategia La Escuela Busca Niñas, Niños y Adolescentes, el proceso metodológico de acceso al sistema educativo comprende cuatro fases:

Fase 1: Búsqueda de la población desescolarizada

Fase 2: Preparación para el ingreso al Sistema Educativo de los niños, niñas y adolescentes focalizados

Fase 3: Escolarización de Niños, niñas y Adolescentes focalizados

Fase 4: Acompañamiento a la permanencia y el logro de aprendizajes.

Desde esta estrategia se adelantó un trabajo interdisciplinario ya que el que el equipo de trabajo hace parte a un conjunto de disciplinas que convergieron entre sí para dar el servicio integral a los beneficiarios del proyecto.

Gracias a la interdisciplinariedad, el trabajo fue abordado de forma integral y se estimuló la elaboración de nuevos enfoques metodológicos para la solución de problemas.

En términos conceptuales, “la interdisciplinariedad es un marco metodológico que consiste en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, instrumentos y fórmulas de acción científica de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos”.²⁰

Al analizar el accionar de trabajo social desde este contexto es importante antes destacar que esta profesión hace parte de la acción social que se ocupa de fomentar el bienestar del ser humano y la prevención y atención de dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven.

La profesión del trabajo social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el

²⁰ es.wikipedia.org/wiki/Interdisciplinariedad

trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social."

Dada la amplitud de nuestro actuar profesional y del carácter interdisciplinario de sustenta la profesión y a la vez la esencia del proyecto mismo para el desarrollo de este en general se puede trabajar intensivamente desde el componente de gestión social consolidando el camino interdisciplinario y desde la base familiar y la realidad social de cada niña, niño y adolescente que se beneficie del EBNA.

Es importante que ante cualquier estrategia o propuesta de intervención metodológica nos detengamos a pensar en tres aspectos:

Mirar el problema de la desescolarización desde la perspectiva de la estructura, identificando aspectos en relación al sistema social y al sistema educativo. Esta perspectiva se desarrolla desde un enfoque de derechos y específicamente desde el derecho a la educación.

Mirar a cada sujeto (individual y social), que en el caso del proyecto, son principalmente los niños, niñas y los adolescentes que están desescolarizados. En estas circunstancias aumentan las situaciones de adversidad y desventaja social, que les dificulta la construcción de su proyecto de vida y el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Y por último no olvidarnos de la perspectiva pedagógica e inclusiva, que para el proyecto es el trabajo educativo, el cual permite en los niños, niñas y jóvenes del proyecto el desarrollo de competencias básicas y sociales, es decir, los procesos de enseñanza y de aprendizaje que les motive y dote

de herramientas para acceder a la educación y la cultura. Esta perspectiva pedagógica se funda en el enfoque constructivista, la pedagogía social y el desarrollo de competencias.

Para el desarrollo de este trabajo, han sido de gran importancia los aportes significativos que la pedagogía social, la educación social y popular ya que constituyen estrategias metodológicas claves para el desarrollo de esta propuesta educativa integral. Si bien la Pedagogía social es la ciencia práctica social y educativa (no formal), que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

Se entiende que al hablar de educación también se está refiriendo al termino de Pedagogía Social como aquel proceso a través del cual se forma al hombre como ciudadano rescatando sus valores morales que son parte de su género y se le proporciona la posibilidad de integrarse cultural y socialmente a la vida de la comunidad, esto señala con mayor énfasis el principio que acata la educación que no es otra que el de la “socialización”. El hombre es un ser gregario por naturaleza y no puede concebir una vida desligada de otros seres igual que para su supervivencia y su integridad mental.

Educación social

“Se entiende la educación social como una acción promotora y dinamizadora de una sociedad que eduque y de una educación que

integre y, a la vez, ayude mediante la educación a evitar y reparar la dificultad o el conflicto social.

La educación en general, y también la educación escolar, va a tener que reformularse, volverse a conceptualizar en términos de educación a lo largo de la vida y en el ámbito de toda la sociedad. Ha de volver a lo social, reinventarse como una educación social en la que los objetivos de integración y convivencia sean determinantes y en la que la «escuela» –el tipo de escuela que emerja de todo este proceso de transformación– sea una instancia más de ese continuum educativo que abarca toda la vida de los hombres en la comunidad y no es algo separado y segregado de ésta.

Por otra parte, a través de la educación social pueden favorecer notablemente la relación entre la comunidad, la familia y el centro escolar, ya que tienen la facultad de añadir perspectivas más neutras y nuevas metodologías de cooperación, que, por otra parte, contribuyan al establecer un nuevo equilibrio en el reparto del poder y la toma de decisiones. En general, toda educación es o debe ser social. Ya que, aunque hablemos de educación del individuo e, incluso, individualizada, ésta no deja de tener lugar en la familia, en la escuela, en la comunidad e incluso, en cierto grado, para la sociedad en la que el individuo vive”²¹

Educación popular

La educación popular o instrucción popular es un término referido a la educación dirigida a todos, particularmente a aquellos sectores marginados en la educación. La educación popular que puede ser promovida por los propios sectores populares, por sectores intelectuales,

²¹ PEDAGOGÍA SOCIAL Y PEDAGOGÍA ESCOLAR: LA EDUCACIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA. JOSÉ ORTEGA ESTEBAN

políticos, sociales y educativos o por el propio poder político establecido, cuando éste establece leyes de obligatoriedad de la enseñanza pública.

Una de las principales figuras de esta práctica es el educador brasileño Paulo Freire, quien considera la educación popular como un modelo de ruptura en relación muchas veces con las prácticas de resistencia. Además, está íntimamente ligada con la desnaturalización de la realidad y la transformación radical de la sociedad.

“La educación popular en derechos humanos debe ser adaptada a la cultura, lo que significa que el trabajo desde este proyecto debe ser creativo desde su propia cotidianidad”²², porque esto constituye la experiencia común de los niños, niñas y adolescentes. Cuando se discute sobre derechos humanos, se debe comprender que los problemas y los temas que las personas enfrentan a diario generalmente tienen un ingrediente conflictivo, tal es el caso de las normas de derechos humanos que entran en conflicto con prácticas locales

Específicamente en lo que concierne a la primera fase del proyecto que es la contextualización de las comunidades y la búsqueda activa de las niñas, niños y adolescentes trabajamos en la identificación y motivación de la población desescolarizada a través de estrategias como presentaciones y caminatas por los sectores del barrio con carteleras muy educativas del derecho a la educación por parte del equipo es decir ir por las calles para endulzar a cada habitante que nos vea hacer parte del proyecto. Para la identificación de la población desde trabajo social recurrir a visitas

²² Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Educación Popular en Derechos Humanos:

24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores de Richard Pierre Claude

domiciliarias acompañadas de registros mediante fichas individuales. De igual forma acudimos a los líderes comunitarios para la ubicación de la población desescolarizada. También visitamos los espacios centrales del barrio como las iglesias, parques y ONG que funcionan en estos para animarlos a que se integren en el proyecto y nos proporcionen datos de la comunidad.

La gestión social se convirtió en una apuesta por la consolidación y el direccionamiento de procesos sociales al interior de las comunidades, posicionando el enfoque de derechos de la infancia y la adolescencia como estrategia para generar una cultura de empoderamiento para el goce y la exigibilidad de derechos; en específico el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes

Desde trabajo social en términos de actividades se trabajó en:

- Búsqueda de información por fuente secundaria de las comunidades frente a todos los aspectos de su dinámica social.
- Construcción de la caracterización social comunitaria de los aspectos generales y específicos de cada barrio por fuente secundaria y primaria.
- Recorridos barriales por sectores para la ubicación de la población desescolarizada y la caracterización del contexto familiar, comunitario, educativo y social, en la totalidad de los sectores que constituyen las comunidades estudiadas.
- Inscripciones y caracterizaciones sociales de las niñas, niños y adolescentes ubicados que hacen parte del proyecto.

- Apoyo al diligenciamiento de registros en una base de datos, sobre los niños, niñas y adolescentes desescolarizados y las causas de su desescolarización en el programa de Excel.
- Convocatorias por el derecho a la educación como motivación a los niños, niñas, adolescentes, a sus familias y la comunidad para el ingreso al sistema educativo.
- Identificación de las organizaciones sociales y comunitarias que tienen influencia en las localidades focalizadas.
- Identificación de líderes y lideresas de la comunidad que tienen influencia dentro de sus respectivos sectores.
- Convocatorias a líderes y lideresas identificados para darles a conocer el proyecto y establecer un contacto de apoyo y participación de ellos frente al proyecto.
- Grupos focales
- Reuniones y talleres con padres de familia
- Convocatorias y apoyos a las actividades pedagógicas, artísticas, deportivas, y medicas realizadas.
- Talleres de derechos humanos en los satélites establecidos.
- Visitas domiciliarias y de asesorías familiares y motivacionales a casos específicos de niñas, niños y adolescentes inscritos al proyecto.
- Talleres sobre valores y habilidades sociales
- Celebraciones de fechas especiales (amor y amistad, día de los niños, Ángeles somos etc.)
- Jornadas de movilización

- Jornadas de estilos de vida saludable en compañía de otras universidades y entidades promotoras de salud.
- Apoyo actividades del componente de comunicación (talleres de derechos, entrevistas, videos, taller de fotografías etc.)
- Organización de carpetas, documentos y trabajo de oficina en lo concerniente al proceso de cada persona vinculada al proyecto.
- Acompañamiento al componente de psicología a sus respectivas actividades y valoraciones.
- Apoyo y seguimiento a las niñas, niños y adolescentes en el ingreso al sistema educativo.

En términos de herramientas metodológicas, desde trabajo social se trabajó con:

La Observación: instrumento de “medición de la realidad”:

La observación fue técnica clave para el accionar del Trabajo Social en el contexto mencionado, ya que es un registro válido, sistemático y confiable de comportamiento de conducta manifiesta, cuyas ventajas son : técnica de medida no obstructiva, acepta material no estructurado, puede trabajar con gran volúmenes de datos, obviamente respondiendo a lo que debe ser observado, a la relación entre el observador y lo observado, al registro de observación (diario de campo) y a los procedimientos para registrar observaciones.

La observación de carácter participante, permitió la Interacción entre el Trabajador Social (en calidad de practicante) y los niños, niñas, adolescentes y padres de familia y así poder comprender sus posturas e

ideales. Además de ver y obtener información real y constatada por nuestra propia visión de la comunidad y su dinámica interna.

Las entrevistas

Fueron también necesarias en la recolección de información, ya que el reporte verbal de la población trabajada permitió obtener información primaria acerca de su realidad. Se trabajó entrevistas de corte semi-estructuradas que consistió en una conversación entre el entrevistador y los actores, lo que permitió la flexibilidad frente a preguntas que generaran dudas, esto, con el fin de obtener información veraz y confiable.

Las visitas domiciliarias

Consolidaron aún más el logro de los objetivos trazados, permitiendo explorar la realidad familiar de manera más precisa ya que se tiene el contacto con ambiente familiar de las niñas, niños y adolescentes. La visita domiciliaria es una entrevista que se realiza en el hogar de la persona usuario del servicio del Trabajo Social; la visita se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en el que vive la familia, las condiciones de vida y las relaciones con los miembros de la familia, los padres entre sí y de los padres con los hijos y como estas relaciones han incidido en la situación educativa de sus hijos, y en su vida y entorno como tal.

Talleres

Dada la problemática del abandono escolar y el bajo nivel educativo de muchas niñas, niños y adolescentes, asociado a la poca participación en el acompañamiento de los padres, madres de familia y /o acudientes en los

diversos procesos y programas que contribuyan a mejorar estos aspectos en sus hijos, los talleres se convierten en herramientas básicas en la formación de habilidades sociales.

Es significativo anotar que los talleres realizados fueron trabajados bajo un enfoque de derechos humanos como una manera de fortalecer el reconocimiento que cada uno tiene de si mismo como sujeto de derecho. Sin embargo es necesario complementar el concepto básico de taller, según algunos autores contribuyendo así a que el desarrollo metodológico de los talleres que se manejan en los diversos procesos sean más flexibles y dinámicos permitiendo ajustarse a otros contextos de las comunidades en las que trabajamos.

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

- ✚ EZEQUIEL ANDER-EGG, concibe el taller pedagógico como una forma de enseñar y sobretodo de aprender mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo.
- ✚ GLORIA MIREBANT PEROZO, plantea que un taller pedagógico es “es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizaje es prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice”.
- ✚ NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS, “el taller es una forma pedagógica que se pretende lograr la integración de teoría ”

Se debe reconocer finalmente que la fuerza del taller reside en la participación más que en la persuasión (esta acción de persuasión es más propia del seminario investigativo).

La lúdica: toda actividad sinónimo de alegría, felicidad, placer, goce, éxtasis y entusiasmo:

Atendiendo al carácter integral e inclusivo del proyecto, la lúdica es un componente que le permite al individuo manifestar sus sentimientos y deseos que convergen a su desarrollo integral; las prácticas lúdicas son las representaciones simbólicas de la realidad, que expresan imaginarios ideológicos-culturales, recreadas en diferentes formas de movimiento o acciones que producen diversión, placer y alegría, en las cuales los sujetos que la reproducen satisfacen necesidades emocionales y buscan el reconocimiento del “yo.” Esto se convirtió en una estrategia para trabajar con la población infantil y adolescente ya que se convirtió en una buena manera de generar que ellos expresaran sus sentimientos y percepciones

Trabajo Social con grupos

El trabajo social con grupos es una metodología que hace de nuestro ejercicio profesional, con el fin de ofrecer ayuda a las personas y asumir responsabilidades; Ya que “es un método que fomenta el desempeño social de las personas, a través de experiencias grupales con objetivos específicos”²³. Se convierte entonces en una herramienta muy importante y valiosa para obtener cambios en el ámbito grupal e individual. En esta forma se hace uso explícito de las condiciones del grupo, para efectuar

²³ Ibíd. Pág. 57

cambios en las personas que lo integran. Como trabajadoras sociales influimos en el desarrollo del grupo de una forma u otra, para que este se convierta en un instrumento eficaz que permita alcanzar metas establecidas para cada persona que lo integra.

11. EJES TEMÁTICOS DE INTERVENCIÓN

Dinámicas comunitarias y los diferentes procesos de acompañamiento de los padres de familia en el ejercicio del derecho a la educación de Niñas, Niños y Adolescentes por fuera del sistema escolar en los sectores de la comunidad del Pozón, Nelson Mandela y la Unalde Rural Boquilla.

Cabe resaltar que los siguientes aspectos a analizar serán abordados en las comunidades mediante la aplicación de unos formatos que dan cuenta a los elementos de cada eje a estudiar

Aspectos específicos a contemplar.

- **Características de los patrones culturales y de crianza en las familias beneficiarias del proyecto y su influencia en el ejercicio del derecho a la educación.**

A manera conceptual los patrones culturales son normas que se establecen en una región, ciudad, o país de acuerdo a las costumbres de un grupo de personas y van cambiando de acuerdo a los avances, modificaciones y precisamente a esas costumbres que se van volviendo comunes en algún sitio la mentalidad, los valores, los hábitos, las creencias, las actitudes, las respuestas individuales y colectivas a los retos de la cotidianidad y de la historia son procesos dinámicos que se hilvanan y se generan a través de los siglos, de generación en generación, influidos por la tradición, el acontecer, las expectativas, las frustraciones, los temores, los sueños, los deseos, el entorno familiar, la confianza o falta de confianza en sí mismo y en la comunidad a la que se pertenece. Toda esta serie de factores

conforman lo que se ha llamado la cultura de un pueblo. Cultura que además incluye el aspecto creativo, artístico, imaginario.

En cuanto a las prácticas de crianza estas, están dirigidas a que los niños se transformen en personas, pues no nacen siéndolo. la esperanza de todo buen puericultor, y recuérdese que todos los adultos lo son, es que el resultado de la crianza sea el de buenas personas, buenos ciudadanos.

En el discurrir de las prácticas de crianza, los niños, que como los adultos, son por naturaleza vulnerables, tienen que afrontar numerosos factores de riesgo de distinta intensidad, desde los campos biológico y social, en el ámbito de lo personal, lo familiar y lo colectivo.

Estos factores, entre los que se pueden mencionar entre muchísimos otros, la muerte de un familiar querido, la violencia en el entorno inmediato, la separación de los padres, la falta de afecto o la pérdida de un juguete, desencadenan en los niños una reacción de ajuste. en la medida en que los niños, su familia y su medio social están dotados de buenas posibilidades de controlar estas influencias tendientes al desajuste, la reacción será benéfica, es decir, tendiente a la formación de una buena persona.

Lo que se pretende analizar desde aquí es mirar como los patrones culturales y de crianza en las familias beneficiarias del proyecto influyen en el ejercicio pleno del derecho a la educación.

- **Rol de los padres de familia frente al ejercicio pleno del derecho a la educación de sus hijos. (como lo ven y como lo asumen)**

Cuando hablamos del rol de los padres, nos referimos a la responsabilidad que cada tutor, cuidador o padre de familia asume con respecto a su hijo, hija o persona a su cuidado frente al ejercicio pleno de la educación, además se pretende evaluar de qué manera los padres influyen en la situación de sus hijos frente a educarse y la manera de hacerlo

Como ya es sabido, los padres pueden afectar positiva o negativamente el desarrollo social, comunicativo, personal, y en este caso académico de los niños, niñas y adolescentes, si bien todo esto depende de los factores culturales y del contexto en el que ambos se encuentren interactuando. El rol de los padres de familia varía según la función asignada por los factores antes mencionados, por lo cual encontraremos que en muchas ocasiones, son las madres quienes toman las riendas del hogar o padres que se dedican solamente al cuidado de los hijos, madres que toman rol de padre y madre o viceversa, según la situación en la que se encuentren.

Todas y cada una de estas características constituyen roles que transforman directamente las realidades y pueden servir de impulso para surgir o para retrasar procesos de cambio.

- **Percepción que tiene la familia y la comunidad de Las instituciones educativas presentes en la comunidad; como garantes del derecho a la educación de Niñas, Niños y Adolescentes.**

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños niñas, y adolescentes, ya que son seres globales y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo.

La familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos.

Por esto es importante conocer la percepción que tienen la familia, acerca de la educación que se les brinda a sus hijos en las instituciones educativas presentes en la comunidad, y si para ellos son estas las responsables directas de la educación de los hijos o vecinos, o por el contrario si de alguna manera tienen en cuenta que la familia también es importante en este proceso de formación

DESARROLLO DE LOS EJES POR COMUNIDADES

11.1 Barrio Nelson Mandela

11.2 Barrio El Pozón

11.3 Unalde Rural Boquilla

11.1 NELSON MANDELA

Características de los patrones culturales y de crianza en las familias beneficiarias del proyecto y su influencia en el ejercicio del derecho a la educación

De acuerdo a los formatos aplicados en la comunidad de Nelson Mandela, entre una población de padres de familia beneficiarios del proyecto y personas cercanas a ellos y del común, con respecto a este primer eje en las respuestas que dieron las personas encuestadas se evidencio, que la educación es todo lo que se pueda aprender en las escuelas, las normas de conducta, pues para estas personas la educación solo se brinda en la escuela, pues es esta quien educa y debe corregir, no obstante hay algunos padres de familia que comparten la idea de que la educación es compartida entre la escuela y la familia, pero con respecto a su participación en los procesos académicos es muy pobre, pues muchos piensan que como a ellos no se les ayudaba a realizar las tareas, en caso de haber estudiado, piensan que a sus hijos tampoco deben prestarles esa ayuda, y que deben ser ellos con los profesores quienes resuelvan las dudas que estos trabajos les pueda crear, porque sienten que se les ayudan estarían haciendo lo que ello les corresponde, para esta población

muestra, la mejor manera de corregir a sus hijos es regañando y dando uno que otro golpe, pues para ellos es la única forma de que hagan caso y mantener un buen nivel de crianza, y que en algunos casos es indispensable para “obligarlos a ir a las escuelas para que no se vallan a conseguir maridos rápido” señora patricia.

Durante las conversaciones que se tenía con estas personas se evidenciaba lo mucho que influía el nivel de crianza que estos habían tenido, en la forma en como estaban criando a sus hijos, además en algunas familias la practicas religiosas también eran más importantes que busca y querer la educación de sus hijos.

En este tipo de comunidades es muy común ver a jóvenes desde muy temprana edad llevando una vida marital, y en otros casos jóvenes adolescentes madres y solteras, que por no tener el apoyo de sus parejas tienen que continuar viviendo con sus padres, situación que en muchos casos se repite en la siguiente generación familiar.

Rol de los padres de familia, frente al ejercicio pleno de la educación de sus hijos. (Como lo ven y como lo asumen).

Para este eje las personas entrevistadas, en general comentaban que sabían que la educación era una obligación pero que no se velaba por su cumplimiento, mas no la ven como un derecho fundamental pues no era un hecho que todos los niños y niñas estudiaban, muchos por la falta de dinero, y la necesidad de trabajar, al preguntarles si les gustaría que sus hijos tuvieran acceso a ese derecho decían que sí, pero no a medias, es decir que el gobierno les brindara todo lo necesario para poder mandar a sus hijos a estudiar, de una forma digna y a una institución de calidad, no simplemente por llenar un requisito de obligatoriedad, algunos de los padres de familia decían que se imaginaban el futuro de sus hijos, diferente al de ellos, es decir con carreras profesionales, con una mejor calidad de vida, pero que hacían para que esto se empezará a ver, si muchos ni siquiera estaban estudiando, su respuesta era esperar a que alguien los ayude a que sus hijos entren a estudiar y ellos motivar su asistencia y permanencia, obligándolos a ir a estudiar todos los días, y otros brindándoles todo lo necesario para que ellos se sintieran cómodos al asistir a clases es decir, ellos cumplían con mandarlos, pero con la tranquilidad de tener con que uniformarlos y darles de comer. Muchos padres son conscientes en que la educación puede cambiar el futuro de los hijos, y brindarles la oportunidad de tener una mejor vida, pero también tienen la preocupación constante de que sus hijos no deseen estudiar ni tener las condiciones para que sus hijos asistan a una institución educativa.

Para concluir podríamos decir que si los padres de familia no ejercen un rol y una postura concreta frente a la **educación** de sus hijos, que desde ellos se de una motivación a que estudien que deseen salir a delante y que como obligación de padres velen por el cumplimiento de este derecho, no es esperar que les den todo en las manos y los busquen y los lleven a las escuelas, se trata de buscar ayuda, acompañamientos para que sus hijos asistan con esfuerzo, pero que cumplan con sus obligaciones como estudiantes, pero con un apoyo por parte tanto de los padres, como de los profesores.

Percepción que tiene la familia y la comunidad de las Instituciones educativas presentes en la comunidad; como garantes del derecho a la educación de Niñas, Niños y Adolescentes.

Para la población entrevistada la comunidad cuenta con pocas instituciones educativas amplias y buena calidad, para muchos los profesores no están enseñando nada, ni siquiera las normas de educación, pues consideran que muchos de las chicas y chicos que van a la escuela son demasiado mal educados, y que ellos que nunca pisaron un colegio sabían ser cordiales, esta población piensa que deberían abrirse otros colegios más amplios y con mejores profesores donde estos chicos les guste ir y aprender, no donde solo van a coger malos vicios, y malas amistades.

Para muchos padres de familia les es difícil entender que la educación más que una obligación es un derecho que debe ser respetado, por eso cuando los niños con tan solo 10 y 11 años de edad dicen que no desean seguir estudiando por diferentes razones, ya sea por pereza o simplemente por trabajar, los padres muy sumisos y despreocupados asumen la actitud de bueno si es su decisión el vera lo que hace, y otros con tan solo esas edades, sienten que sus hijos se les han salido de sus manos, y lo expresan abiertamente, y es allí cuando comienza la repartición de culpas, pues para algunos los profesores nos buscan las formas de motivar a sus hijos a continuar asistiendo a las escuelas, y para algunos profesores son los padres los que no los motivan, los que piensan que si asisten o no, es la misma cosa, no se interesan por ayudarles en sus tareas, y quieren dejar la responsabilidad netamente en los profesores,

cuando debería ser compartida para lograr mejores resultados y una mayor motivación.

Muchas de las personas entrevistadas aseguraban que la escuela era el mayor problema para la deserción escolar, pues solo se dedicaban a expulsar a las niñas, niños, y adolescentes, y lo que lograban era mandarlos a las calles y desmotivarlos a continuar con sus estudios, podríamos decir que la escuela es uno de los mayores causantes de la deserción escolar, por ser esta quien, en vez de motivar y buscar estrategias para mejorar su calidad educativa, solo piensa en la expulsión y de inmediato el chico o la chica queda con un sello que difícilmente les va a permitir entrar a una nueva institución educativa con facilidad.

11.2 EL POZÓN

Características de los patrones culturales y de crianza en las familias beneficiarias del proyecto y su influencia en el ejercicio del derecho a la educación

Mediante la aplicación de los formatos a los padres de familia y cuidadores de las niñas, niños y adolescentes del proyecto EBNNNA, fue posible analizar el significado de sus percepciones en torno a lo que implica para ellos la palabra educación y su desarrollo como tal

La mayoría de las madres entrevistadas quienes fueron las que contaron con la disponibilidad y disposición para atender la visita coincidieron en opinar que la educación para ellos era la forma que tenían sus hijos para aprender y lo mas recalcado para tener una mejor vida y mejorar su condición económica, además de ser personas de bien tanto para la familia como para la sociedad, pues decían que cuando no se estudia se tiene tiempo para aprender lo malo y coger caminos equivocados y mas porque el pozón es un barrio donde se ve mucha perdición, es un entorno en el que los jóvenes y niños para que no se desvíen tienen que tener una muy buena crianza y estar educándose en la escuela. “Sra. María reales sector 19 de febrero”

Si bien las opiniones tienen cierto grado de similitud

En torno a la responsabilidad que como padres o responsables de los niños niñas y adolescentes les atañe en su proceso formativo y en el cumplimiento pleno de sus derechos, las opiniones tuvieron mayor variación a la pregunta anterior, pues aquí se entra analizar la manera

como cada familia asume su participación en este indispensable proceso, es un aspecto mas relacionado con la crianza, normas de comportamiento y cultura y dinámica interna en cada hogar.

Frente a este aspecto unos opinaron que los golpes es la manera de hacer que sus hijos cumplan con sus obligaciones pues como dijo el Sr. José Gonzales del sector ciudadela de la paz” los pelaos de hoy en día no quieren respetar y quieren hacer lo que ellos quieran por eso hay que ajustarlos para que hagan caso pues si uno no les presta atención se le pierden en los malos pasos y eso si es peor.

En este aspecto es curioso ver que las madres sostienen esta manera de pensar apoyada por la del padre o figura masculina de autoridad representada en la casa, ya que piensan que los niñas, niños y adolescentes obedecen más cuando se les amenaza con el papa, ellos definen su participación en el proceso haciendo que sus hijos cumplan y sean responsables así sea a los golpes o con amenazas de castigos

Al contrario de otros que les resulta mas productivo darle a sus hijos la libertad de que sean responsables y cumplan con sus obligaciones académicas por su cuenta, es decir sin ningún tipo de presión ni castigos pues piensan que cuando se obligan hacer las cosas es peor, nada lo hacen con voluntad y no aprenden a madurar, por eso piensan que es mejor dejarlos para que sean independientes y si se equivocan que no sea por culpa de los padres.

Otros pensaron en que el apoyo y ayuda a sus hijos en la escuela es fundamental para que no se descuiden y mantenga su buen nivel en la escuela, esto depende en gran medida de la manera de captar y aprender

de cada persona, pues muchas madres coincidían que dentro de sus hijos hay unos que necesitan mayor atención en cuanto a la explicación de tareas que otros, pues algunos aprenden con mayor facilidad pero en general el apoyo de los padres es indispensable ya que la educación de los hijos no es responsabilidad solo de los profesores como muchos piensan.

Si bien vemos que las opiniones frente a este tema tienen similitudes y grandes brechas de diferencia que pueden estar ligadas a la cultura y dinámica interna de cada familia pues los correctivos y maneras que asumen para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación, desde aquí es válido analizar que los modelos de crianza repetidos juegan un gran papel ya que mediante la aplicación de estos formatos eran comunes frases como “es que conmigo fue así, así me criaron a mí” por tanto se puede inferir que se reproducen algunas características de los modelos de crianza que tuvieron sus padres. A esto también se le añaden la idiosincrasia cultural propia del barrio pozón pues de cierta manera también influye en este proceso y en las percepciones que hay dada la dinámica y particularidades del pozón como barrio.

Rol de los padres de familia, frente al ejercicio pleno de la educación de sus hijos. (Como lo ven y como lo asumen).

“Los roles se refieren al patrón de conducta de las personas en las situaciones sociales. El rol puede ser entendido como el papel que pone en práctica la persona en el drama social, o, en un sentido más preciso, como el sistema de expectativas sociales que acompañan a la presentación pública de los sujetos de un determinado estado social o estatus. Las sociedades pueden considerarse estructuras de posiciones donde la gente coopera, compite o genera conflictos al perseguir sus intereses o los del grupo (y en principio también el bienestar de toda la sociedad)”²⁴

Si bien este aspecto se relaciona mucho con el anterior ya que vemos que de una manera los roles están relacionados con las percepciones y modelos culturales y de crianza de una persona, pues lo que uno hace va relacionado con lo que uno piensa.

Los roles de los padres frente a este aspecto vemos que se asocian a las maneras de asumir su participación en este proceso que les atañe directamente.

Estos roles como los explicamos anteriormente están ligados a modelos autoritarios, actitudes flexibles y permisivas, visión del apoyo y la atención como necesaria en el proceso educativo de sus hijos, golpes y castigos como formas de generar responsabilidad, descuidos y

²⁴ www.mitecnologico.com/Main/ConceptoDeRoles

desatención, y en muchos casos unificar la responsabilidad de educar a las instituciones educativas.

Si bien vemos que es amplio el espectro de opiniones y maneras de asumir este aspecto, algo curioso es que la palabra educar para la mayoría es reducida al aspecto académico y no como un proceso integral como realmente es entendida la educación

Percepción que tiene la familia y la comunidad de las Instituciones educativas presentes en la comunidad; como garantes del derecho a la educación de Niñas, Niños y Adolescentes.

Cuando hablamos de percepciones estamos haciendo referencia a los puntos de vista interpretaciones, concepciones y maneras de creer y asumir algo.

En el mundo social, las percepciones de los seres humanos se convierten en una herramienta de análisis para interpretar el porque de muchas cosas, además de entender el actuar de los sujetos sociales pues sus percepciones dan cuenta a lo que ellos creen y asumen como correcto o valido para sus vidas.

En este punto fue posible mirar la diversidad de opiniones que le adjudican a las instituciones educativas presentes en el pozón y lo más interesante como se perciben como garantes del derecho pleno a la educación.

Si bien esta pregunta esta ciertamente ligada con el hecho de la participación que asumen los padres o cuidadores frente a la garantía de este derecho ya que se permite mirar el grado de responsabilidad que cada uno reconoce como responsable en este proceso.

Frente a este punto entro a jugar un componente evaluativo ya que se trato de ver el como se asumía una responsabilidad, que para el caso era el de las instituciones educativas del pozón

Aquí vemos que para la mayoría, las instituciones educativas presentes deberían ampliar su cobertura ya que la demanda de la población es

mayor y por tanto el hecho de no contar con los cupos requeridos o expulsar a los estudiantes por indisciplina es un aspecto en el que fallan mucho las escuelas ya que no están garantizando una cobertura total para las niñas, niños y adolescentes que tiene la comunidad.

Frente a la calidad educativa muchos la consideran buena, otros regular pues dicen que los profesores están bien preparados pero los alumnos muchas veces son quienes les dañan la imagen a la institución con su indisciplina y su falta de interés en la escuela, una minoría la considero regular ya que dicen que no enseñan como deberían y que la calidad educativa que sus hijos reciben se encuentra en desventaja en relación a otras escuelas con las que han podido comparar los procesos y avances.

A esto se le agrega a que muchas instituciones expulsan por cualquier inconveniente con el alumno pues si bien un chico expulsado por indisciplina difícilmente vuelve a entrar a la misma institución y para el caso a ninguna de la misma comunidad ya que la referencia que dan le impiden acceder a otra institución del barrio optando así en pocas ocasiones por estudiar en otra institución de afuera y dejar sus estudios definitivamente.

Ante esto algunos padres o cuidadores consideran que es la escuela y los maestros son quienes deben educar y encargarse de formar y que los estudiantes aprendan pues en la casa se enseña es a obedecer, otros, al contrario piensan que el proceso es compartido tanto así que a los padres les toca volver a estudiar nuevamente junto con los hijos.

Ante esta variedad de percepciones vemos que las instituciones educativas les encuentran muchas fallas y no son vista como un ente que

cumple en su totalidad con su responsabilidad como garante del derecho pleno a la educación, claro esto depende de la concepción que cada uno pone de acuerdo a sus experiencias personales o cercanas, pues las opiniones estuvieron permeadas por el relato de situaciones que se les han presentado en las escuelas de la comunidad.

11.3 UNALDE RURAL BOQUILLA

Características de los patrones culturales y de crianza en las familias beneficiarias del proyecto y sus influencias en el ejercicio del derecho a la educación.

Cada lugar del vasto planeta en que vivimos, demarca patrones que se convierten en el principal eje de nuestras vidas en sociedad, por tanto partiendo de nuestra experiencia en campo, cada una expone de diferente manera, los puntos que emergen de esta base. En este caso se hablará de La Boquilla, lugar donde converge no solo la cultura típica del trópico y el mar sino también las costumbres foráneas atraídas por este ambiente propicio para el esparcimiento de muchos y el habitat de otros.

Durante esta exploración, como ya había mencionado, se pudieron observar muchas de estas influencias, típicas del ambiente que les rodea y en gran parte la repetición de los métodos de crianza utilizados por los antepasados de muchos padres de familia, dentro de estos patrones de crianza se destacan mucho los castigos ejemplares para muchos, caracterizados por utilizar los golpes, las restricciones, los gritos, los regaños y hasta ignorar las actividades positivas o negativas que su hijo o hija pueda realizar, pocos utilizan verdaderamente el dialogo y la comprensión, adoptando un poco las técnicas utilizadas contemporáneamente.

Cabe destacar, que además de estas influencias positivas y negativas, los niños, niñas y adolescentes de La Boquilla son muy afectados por el medio ambiente y el contexto del cual hacen parte, estar a orillas del mar y recibir de este la mayor parte de su sustento, los hace ser pasivos en

muchos aspectos de su vida, como en no esforzarse demasiado por levantarse temprano; días particulares como los lunes y los martes después de un lunes festivo, se convierten en los domingos de esta comunidad que se volca a trabajar todo el fin de semana y descansa el día que para muchos es el más fuerte.

Sin embargo, no todo es “malo” dentro de este lugar, el mismo medio, también ha formado personas espontaneas, sinceras y hospitalarias, que ofrecen lo mejor de sí a toda persona que llegue de otro lugar, son amantes de la música, el baile y las artes del peinado y la pintura, propiciando casi siempre un ambiente festivo alegre para todos.

Muchas de las conductas obtenidas del medio y de la crianza que se les ha dado, se inmiscuyen directamente en la escuela y las actividades que desarrollan en ella, aunque no todas las costumbres son aceptadas dentro del aula de clases como sanas o aprovechables, lo cual hace que muchos se cohíban y dejen de asistir, por otra parte el descuido de los padres, asociado a su modus vivendus, hace que muchos niños, niñas y adolescentes se ausenten de la escuela en los días de descanso antes mencionados. Empoderar a la comunidad y hacerles conscientes del derecho a la educación no solo se hace difícil sino que se convierte en un problema, pues gran parte de lo que enseñan a sus hijos viene de las costumbres provenientes de los abuelos, a quienes se les muestra la educación como una obligación o bien como una forma de obtener más dinero si se llegaba a ser profesional, necesidad “mitigada” por su fuente máxima de trabajo, el mar.

Por ello el trabajo principal de los maestros de esta comunidad en cuanto al restablecimiento del derecho a la educación, debe ser más de conciencia para los padres y los hijos que de obligación, pues aunque a la vista de muchos el panorama es perfecto, el aumento de ausencias y deserción en las aulas es muy grande.

Rol de los padres de familia, frente al ejercicio pleno de la educación de sus hijos (como lo ven y como lo asumen).

Muchos de los patrones de crianza mencionados anteriormente, repercuten en la actitud de los padres hacia los hijos, justificada además por los abuelos y demás familiares, ya que las familias de esta comunidad son generalmente numerosas y viven en barrios cercanos, por tanto no solo los padres influyen en que se ejerza este derecho.

Para obtener mucha de esta información, utilizamos la experiencia y obviamente los resultados de la encuesta realizada por los ejes marcados, de ambas obtuvimos opiniones que dieron cuenta de los factores que influyen en permitir o no que la educación se vea como un derecho, gran parte de los padres afirman que la educación no solo debe darse en la escuela sino también en casa, sin embargo se contradicen cuando afirman que sus hijos e hijas son flojos y se les salieron de las manos.

Muchos además afirmaron, que ayudan a sus hijos se les dificulta alguna actividad, pero solo si ellos pueden ayudar, en caso de no poder la responsabilidad reposa única y exclusivamente sobre los maestros el internet o cualquier persona que pueda ayudar, en realidad muchos se

justificaron diciendo que sus hijos son “así” y que han intentado de todo para que “cambien”.

Algunos padres se mostraron realmente críticos, frente a estas actitudes y afirmaron que la cobertura de educación era insuficiente, una de estas madres destacó a su hijo como un excelente artista al que apoya profundamente, reconoce que ha fallado muchas veces y que no es suficiente con enviarlo a la escuela sino hacerse cargo de todas las necesidades que pueda presentar.

En realidad, encontramos en esta comunidad un alto déficit de atención por parte de los padres, que debe ser observado con lupa, para que las próximas generaciones puedan cambiar un poco esta situación tan crónica.

Percepción que tiene la familia y la comunidad de las instituciones educativas presentes en la comunidad; como garantes del derecho a la educación de niños niñas ya adolescentes.

Dentro de la comunidad de La Boquilla, se puede observar que muchos de los padres que poseen un conocimiento más amplio de las instituciones educativas, son los que se encuentran en sectores cercanos al plantel, por tanto, los que se ubican en sectores diferentes solo pueden hablar de lo que les cuentan sus hijos o cuando acuden a las reuniones de padres de familia para entrega de informes.

Muchos de estos padres encuestados, respondieron que las condiciones de de las escuelas no eran deplorables, pero no las más adecuadas, como ejemplo, mencionaremos la sede principal de la institución educativa técnica de La Boquilla, de la cual muchos afirmaron que no contaba con los espacios adecuados para realizar actividades recreativas, deportivas, lúdicas y de descanso, además se quejaron de la actitud negativa de muchos de los docentes de las instituciones en general, maltrato verbal, incomprensión y faltas de respeto.

Además, afirmaron que el número de escuelas no eran suficientes para el número de niños, niñas y adolescentes de la comunidad, por lo cual muchos quedaban por fuera del sistema educativo o bien sin cupos dentro de cualquier institución. Lo más importante de esta exploración fue, que los padres en su mayoría respondieron objetivamente y sin restricción alguna que pudiera truncar el proceso de investigación.

12. REPORTE DE LA ACTIVIDADES

12.1 BARRIO NELSON MÁNDELA

REPORTE DE ACTIVIDADES CONSTANTES

Las presentes actividades hacen parte al igual que las anteriores de la responsabilidad del área social y de los objetivos del marco lógico para este componente, son actividades que no se encasillan dentro de fases como tal ya que se trabajan constantemente, pues si bien, la meta es vincular niñas niños y adolescentes hasta alcanzar los 340, por tanto, el proceso de inscripción, caracterización y búsqueda de la población se hace permanente en la medida en que día a día se encuentran y vinculan más personas al EBNNA.

Cabe resaltar que en los inicios del proyecto el componente pedagógico cumplía con estas actividades hasta el momento en que se inició la preparación pedagógica por satélites, pero previo a esto todos los practicantes realizaban inscripciones recorridos búsqueda y caracterizaciones.

RECORRIDOS SECTORIALES Y BÚSQUEDA DE LA POBLACIÓN

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Gestión social

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los diferentes sectores que constituyen el barrio el Pozón
- ✓ Recorrer cada sector, calle por calle, casa por casas, en búsqueda de población desescolarizada que este entre los 5 y 17 años de edad.

- ✓ Darnos a conocer como proyecto dentro de la comunidad y con sus habitantes.
- ✓ Conocer y crear relaciones de empatía con las personas claves de cada sector es decir (miembros de las juntas de acciones comunales, lideres naturales o personas reconocida dentro de los sectores)
- ✓ Mirar y entender la dinámica de la comunidad, su estructura composición y características generales a través del contacto con l gente y la observación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los recorridos barriales y búsqueda de la población fue una actividad que como su nombre lo indica consistía en realizar recorridos dentro de los diferentes sectores de la comunidad buscando población desescolarizada para vincularla al proyecto

INSCRIPCIONES AL PROYECTO LA ESCUELA BUSCA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Equipo social (Iuz Vanessa Arellano Romero; Paola de Voz; Equipo interdisciplinar del proyecto)

OBJETIVOS:

- ✓ Inscribir a Niñas Niños y Adolescentes de la comunidad del Pozón al proyecto EBNNNA.
- ✓ Captar la atención e interés de la población desescolarizada para que retome o inicie sus estudios.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las inscripciones consistían en una vez hallado el niño, la niña o el adolescente de 5 a 17 años de edad desescolarizado le explicábamos el proyecto a él y a sus padres y lo vinculábamos al proyecto a través de un formato de inscripción el cual daba cuenta al ingreso formal de la persona al proyecto.

CARACTERIZACIONES SOCIALES

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Equipo social (luz Vanessa Arellano Romero; Paola de Voz)

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer la condición social, familiar, académica a través de la aplicación de la ficha de caracterización social de las personas vinculadas al proyecto.
- ✓ Analizar la condición general de los niños niñas y adolescentes
- ✓ Identificar los casos prioritarios que más requieren de atención familiar y psicológica.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La caracterización social también es un formato que se aplicaba luego de la persona ser inscrita al proyecto. Se realizaba la visita domiciliaria a la persona y allá se le aplicaba el formato de caracterización el cual daba cuenta a información personal, académica familiar, comunitaria y personal del niño, niña o adolescente.

APOYO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, ARTÍSTICAS, PSICOLÓGICA Y MÉDICAS.

Durante el desarrollo de las fases del proyecto, se realizaban cierto tipo de actividades como eran la de caracterización que se realizaba paralela a la médica y psicológica, pues por conocer la comunidad se era necesario el acompañamiento a la casas para realizar las respectivas caracterizaciones. Lo mismo sucedía con las actividades pedagógicas y artísticas puesto que antes de su realización era necesario hacer convocatorias de casa en casa para una masiva asistencia, ya en las actividades como tal el apoyo era mínimo si requería o no de nuestra presencia en sus actividades, y en algunas ocasiones para motivarlos a continuar asistiendo o buscarlos para que no llevaran a sus casas para realizar las visitas domiciliarias. Nuestro trabajo era básico puesto que los responsables de las actividades pedagógicas y artísticas nos reportaban las faltas de las y los chicos e inmediatamente procedíamos a realizar la visita domiciliarias y así mismo motivarlos a ellos a asistir y a los padres a enviarlos a las actividades.

CONSTRUCCIÓN DEL DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN

Después de realizar los recorridos barriales, procedimos a realizar y redactar el documento de caracterización de cada una de las tres comunidades, para esta construcción si hizo necesario apoyarnos en los recorridos, en los grupos focales, (con padres, tercera edad, madres comunitarias) entrevistas con los líderes, y personas de la comunidad , y el primer acercamiento que habíamos tenido cada una con la revisión por fuente secundaria al inicio del proyecto, de cada una de las comunidades, toda esta información recolectada aportaron a consolidar todo lo que desarrollamos en la construcción de dicho documento, nutrido en cómo se dio la conformación del barrio su historia. La ubicación, con cuantos sectores cuenta, su cotidianidad, problemas presentes entre muchas otras ítems que se encuentran plasmadas endicho documento, apoyado con fotos que sustentan lo mencionado.

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHOS

Semana 01 de agosto al 05 de agosto

Barrio Nelson Mandela

OBJETIVO DEL 1er TALLER

- Que las niñas, niños y adolescentes conozcan sus Derechos.
- Analizar qué Derechos están presente en nuestra vida Diaria.
- Aprender que la existencia de Derechos supone asumir responsabilidades.
- Aplicar esos Derechos a la vida nuestra vida Diaria.

Actividad 1.

Lluvia de Ideas:

Se empieza la actividad preguntándoles que creen ellos que son los Derechos, si la participación es muy poca se ponen ejemplo. Para provocar la discusión del auditorio.

Se conceptualiza a partir de lo que ellos expresen, sin alejarlos del concepto desde la constitución política, o de la convención internacional de Derechos Humanos.

Concepto: Los Derechos Humanos responden a las necesidades de las personas, grupos y sociedades deben ser garantizados para promover el ejercicio de la dignidad. El concepto de Derechos Humanos es integral, ya que son interdependientes, es decir que no hay un derecho más importante que otro, lo que implica que la violación a uno solo de ellos, repercute en múltiples violaciones, además que la realización de un derecho posibilita la realización de otros.

El concepto derechos humanos es universal e incluyente, ya que son necesarios para todas y cada una de las personas, tanto en lo individual como en lo colectivo, en el marco de la situación histórica, temporal y cultural que rodea la convivencia de las personas.

Declaración de los Derechos de la Infancia

Nota: Este párrafo se menciona muy general para informales que los derechos están amparados por organismos internacionales una vez leído o comentado como una historia en papel escriben cuales creen ello que son sus Derechos.

Los 10 se mencionan y posteriormente los trabajaremos en detalle, para mañana solo el de la Identidad

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989) establece en su primera parte, a lo largo de 41 artículos, una amplia gama de derechos, desde civiles, económicos o políticos hasta sociales y culturales, que pretenden el desarrollo integral del menor. Sugerimos, debido a la extensión de los artículos, que se utilicen los 10 derechos que se recogen en la Declaración de los Derechos de la Infancia (1959), los cuales reflejan los principios fundamentales.

1. Igualdad. A ser reconocidos todos como iguales, sin distinciones discriminatorias por ejemplo ella o su familia.
2. Protección. A ser protegido por la ley, y así poder desarrollarse y crecer sano/a y en libertad (Proteger mi barrio, mi pueblo, nuestro planeta.)
3. Identidad. A tener un nombre y una nacionalidad para empezar a ser yo mismo/a.
4. Calidad de vida. A la alimentación, vivienda y atención médica.
5. Integración. “Somos iguales y diferentes”. A atenciones y tratamientos específicos por impedimentos físicos o mentales.
6. Amor. A recibir afecto y seguridad, primando que sean los padres y la familia los responsables de otorgárselo.
7. Educación y juego. A aprender a pensar, jugar, dialogar, a disfrutar.
8. Auxilio. A recibir protección y socorro cuando lo precise.
9. Denuncia. A no sufrir abandono, crueldad, tráfico o explotación de su persona, malos tratos, humillaciones...

10. Solidaridad. A ser educado en un espíritu de tolerancia, comprensión por los demás, paz y fraternidad.

IDENTIDAD Y EL RESPETO

“El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.”

“Tiene el derecho de ser respetado y el deber de respetar”

Se comenzara hablando sobre la idea de DERECHO. Se tomara en cuenta las necesidades de las niñas, niños, y adolescentes indagando ¿Qué necesitan para sentirse contentos, seguros, que derechos creen ellos que se merecen tener, etc.?

Objetivo: Estimular el conocimiento y la autoestima de los niños y las niñas mediante la identificación y el respeto por las diferencias entre las personas y los grupos.

ACTIVIDADES:

- Porque creen que es importante tener un nombre?
- *Hablaremos si nos gustan o no nuestros nombres, y averiguamos en casa porque tenemos el nombre que tenemos.*
- *Realizamos un dibujo de lo que aprendimos en la actividad*

¿QUIÉN LE PUSO EL NOMBRE A LA LUNA?

¿Quién le puso el nombre a la luna?

¿Habrá sido la laguna, que de tanto verla por la noche

Decidió llamarla luna?

¿Quién le puso el nombre al elefante?

¿Habrá sido el vigilante

Un día que paseaba muy campante?

¿Quién le puso el nombre a las cosas?

¿Quién le pone nombre a las cosas?

Yo lo pienso todos los días.

¿Habrá un señor que se llama pone nombres

Y saca los nombres de la nombrería?

¿O la arena sola decidió llamarse arena y el mar, solo decidió llamarse mar?

¿Cómo será?

(Menos mal que a mí me puso mi nombre mi mamá)

Nota: omitir el final, para que sean ellos quienes lo terminen.

Responsable: Equipo de Gestión Social

Materiales: Cartulina, marcador, copia con el cuento, papel periódico,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El primer satélite donde se llevó a cabo la actividad del primer taller sobre derechos fue en belén, el día 02 d agosto del 2011, con la presencia de 8 niños entre las edades de 6 a 14 años. La participación en general fue activa, las preguntas como; ¿quién le colocaba los nombres a los hijos? ¿Si era importante respetar a los demás? ¿Porque debíamos respetar? ¿Quiénes conocían las historias de sus nombres? Estas preguntas orientadoras, dieron como respuestas, algunos imaginarios, además de muchos temores infundados por los padres, quienes con la excusa de educar y enseñar a respetar, crean en sus hijos ciertos temores y creencias que de alguna forma pueden afectar en su desarrollo emocional y personal.

Existen algunos imaginarios con respecto a los nombres, como que a todo los Eduardo se los llevaban las brujas, que quien le decía a los padres el nombre que deberían llevar los hijos era Dios, que los niños que no respetaban a sus padres o adultos se los llevaban las brujas, en las noches, y también algunos expresaron que si era bueno respetar, para que los respetaran a ellos, en este saso ninguno sabia la historia de sus nombres, por lo que quedaron de investigarlo en sus casa y contarlo en el próximo encuentro.

En las respuestas de los niños y las niñas, salieron a relucir cosas como la falta de cariño por parte de algunos padres hacia sus hijos, y lograron relacionar la obligación de sus padres para garantizar el cumplimiento de sus derechos.

La metodología de la utilización del cuento fue apropiada, pues se logró captar la atención y fueron ellos quienes propusieron el final, lo cual los mantuvo atentos en la lectura, durante el desarrollo de la actividad se les pidió que en una hoja escribieran lo que ellos pensaban acerca de cuáles eran sus derechos, y unas de las niñas dijeron que no sabían escribir, y un compañerito que si escribía, les respondió que “entonces lo dibujaran que ese era un derecho y era el de la libre expresión”, lo que nos mostró la relación rápida que hacía con respecto a la actividad y la forma en como lo fue relacionado.

El segundo lugar donde aplicamos el taller fue en el satélite de los robles ,el 03 de agosto del 2011 en donde asistieron cinco adolescentes, en este caso no fue tan activa la participación por parte los chicos, pues se mostraron un poco tímidos y ausentes en el desarrollo de la actividad, no respondían a ninguna de las preguntas realizadas en el satélite anterior, ni expresaban lo que pensaban, siempre estuvo presente el silencio, y una actitud de pereza ante lo que se estaba trabajando, en el grupo algunos de los chicos, se distraen con mucha facilidad, y se pierden acerca de lo que se está hablando, no dieron respuesta a ninguna de las preguntas que se estaban realizando y al momento de pedir que escribieran acerca de sus derechos se negaron nadie quería hacerlo unos por pena y otros porque no sabían escribir, por lo que se les dijo que dibujaran y tampoco lo querían hacer, por lo cual decidimos actividad, pero al pasar unos minutos cada quien hizo algo con respecto a lo que se les pidió, aunque muy poco relacionado con el tema.

El cuento produjo el mismo final que en grupo de belén, puesto que fue enfocado a que los nombres los colocaba Dios, y ese fue el límite de sus respuestas después de algunos ejemplos de mi parte y de la compañera de comunicación, ellos fueron resolviendo dudas y relacionándolo con sus vidas.

La actividad que propuso la compañera de comunicación acerca de los muñequitos en cartulina para colocarles, después de cada taller tuvo buena acogida, pues ellos muy contentos le colocaron sus nombres, se identificaron con ellos y le colocaron el primer derecho que tiene desde el momento mismo en el que nacen.

Este mismo taller fue aplicado en el satélite del olivo en el centro comunitario corsonema, con dos jóvenes que asistieron el día 08 de agosto del 2011, a las actividades pedagógicas programadas, los chicos expresaron lo que pensaban acerca de los derechos, lo hicimos en forma de conversatorio, y por medio de ejemplos dio muy buen resultado pues respondieron bien y con seguridad de lo que decían, al contrario de lo que ocurrió en los anteriores satélites después de la lectura del cuento, en este espacio los chicos respondieron y terminaron el cuento con la frases de que eran los padres quienes colocaban sus nombres, y nos contaron la historia de los mismos, la dinámica en este satélite fue diferente y muy productiva pues la relación que hicieron con los derechos y la aplicación a sus vidas fue muy coherente y con mucho sentido, trabajaron con mucho respeto e interés, todo lo que se les pedía, además los muñequitos en cartulina siguen causando mucho interés, al momento de finalizar la actividad, y es precisamente la idea de hacerlos, que ellos se identifiquen

con estos y atreves de lo que escriben encima de los mismos les recuerde sus derechos, y los tengan siempre presentes.

Estos talleres fueron aplicados bajo la responsabilidad del componente social, en compañía de las maestras responsables.

SEGUNDO TALLER SOBRE DERECHOS HUMANOS

Semana del 8 de agosto al 12 de agosto del 2011

Barrio Nelson Mandela

Derecho a la educación:

Educación y juego. Aprender a pensar, jugar, dialogar, a disfrutar

Objetivos:

- Que las niñas, niños y adolescentes conozcan sus Derechos.
- Que vean la educación no como un favor que les hacen sus padres o personas a su alrededor, si no como un derecho fundamental.
- Que comiencen a ver la educación no como una obligación sino como un proceso que les va a permitir ser mejores personas y aspirar a una mejor calidad de vida.

1. ACTIVIDAD

Se comienza hablando acerca del derecho que se va a trabajar, de forma muy general y comentada, con ejemplos de la vida cotidiana.

Se escribe este mensaje en el tablero para conversar sobre y a que los invita cuando lo leen.

Educación Es tu lugar.

Entra es tu mejor presente. Es tu futuro.

La educación es una obligación, pero también es tu derecho

Conocer y aprender son elementos esenciales

Porque es la llave que te abre puertas a otros derechos, es importante Que sientas a la educación no como una obligación, sino como un Proceso que te va a permitir:

- participar activamente en la cultura de nuestra sociedad,
- colaborar para que tengamos un país más justo y solidario,
- crecer con una mejor calidad de vida, y
- estar en mejores condiciones para aprovechar las oportunidades que se te presenten.

La educación es la herramienta que tienes para darte cuenta de que ejerciendo los derechos que te corresponden, si te lo propones, puedes cambiar tu vida y la vida de los demás. Puedes hacer de nuestra sociedad un lugar mejor, donde la participación y la convivencia sean el motor de una comunidad en armonía.

ACTIVIDAD (ARMO MI COLASCH)

Se les entrega unos recortes de revista donde en parejas van armar una situación que represente el derecho a la educación, y posteriormente explicaran lo que quisieron mostrar. Esto con la intención de mirar, la capacidad de trabajo en equipo y la capacidad de relacionar lo hablado con la vida cotidiana.

Responsables: gestión social

Materiales: octavos de cartulina, goma, lápices

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Este taller se aplicó de la misma manera y bajo la dinámica de la semana anterior en cada satélite por día, el día 09 de agosto del 2011 se llevó a cabo en el satélite de los robles, con 5 adolescentes que asisten normalmente a las actividades pedagógicas, al igual que en el taller anterior los chicos fueron pasivos y poco animados en la participación de las actividades, son callados no hablan para relacionarse con el tema, si no que cambian constantemente la temática y se desvían del tema, muestran desinterés con relación a lo que se está trabajando sobre este tema, podría ser que son actividades pensadas de forma muy dinámica y eso les cause aburrimiento o simplemente no les gustan los temas que se trabajan. En la actividad del colach, no querían trabajarla por parejas, y después de pegarlas no querían hablar sobre lo que habían trabajado, cuando les dije que me las entregaran y no pasaba nada, me las pidieron y empezaron a hablar un poco de ellas, pero no con la mejor actitud. Con respecto a este grupo para los siguientes talleres hay que pensar en estrategias diferentes para provocar participación en ellos, que se suelten más para lograr los resultados que se requieren de acuerdo a los objetivos propuestos.

El 10 de agosto del 2011 el taller se llevó a cabo en el satélite de los millos, con la presencia de 9 niños que asistieron ese día a las actividades

pedagógicas, este satélite por ser niños es más inquieto pero con muchísima más participación por parte de ellos, son niños que hablan sin pena y relacionando los temas tratados.

Al momento de preguntar sobre el derecho trabajado en el encuentro anterior, muchos de ellos lo recordaron y hasta le explicaron a los compañeros que no habían tenido la oportunidad de estar presentes en esa ocasión, cuando empezamos trabajar en este derecho, en la pregunta de ¿porque creían ellos que era importante estudiar? Algunos respondían que “para tener plata” “que para sacar a sus madres adelante” “para terminar un carrera” etc.

Así y durante el desarrollo del tema fueron hablando más acerca del derecho de la educación, y comentaban cuales eran sus sueños y que deseaban ser cuando grandes y mencionaron que carreras les gustaría hacer.

Durante la realización del colach trabajaron bien en equipos, se lograban poner de acuerdo en lo que hacían y hablaron de sus imágenes y los que más le gustaba de lo que habían hecho, al momento del cierre se les entregó su muñeco para que lo vistieran y le colocaran los derechos trabajados pues ellos no habían tenido la oportunidad de conocerlos, estrategia que les gustó mucho, incluso les causó ternura y expresan que lo querían cuidar y guardar de recuerdo.

En el satélite de corsonema en el olivo desarrollamos el taller el día 11 de agosto del 2011, con 3 niños y 1 adolescente antes de que empezaran las actividades pedagógicas, en esta oportunidad se tuvo la presencia de nuestra coordinadora de prácticas, quien acompañó en la participación de

todo lo planeado, con respecto al desarrollo de la actividad fue muy activa pues en este satélite al igual que en los millos, los chicos participan en todo lo que se realiza, hablan, se expresan y son poco penosos a pesar de algunas diferencias de edades, en esta oportunidad cambiamos el colach, por un dramatizado de como veían ellos la educación, y lo hicieron de forma muy dinámica y relacionada a cómo eran sus colegios anteriores y como eran sus profesores, fue corto pero divertido y sobretodo con la participación de todos. Al final si se logró lo transmitir lo que se quería y se trabajó en alcanzar los objetivos propuestos, pues ellos respondían a preguntas que se les hacían de acuerdo al tema y lo hacían de una forma adecuada y con seguridad de lo que decían y de lo que se les había explicado. Con relación a los muñecos al final siguen causando interés y buena acogida entres las niñas, niños y adolescentes pues estos les generan identidad y propiedad.

TERCER TALLER DE DERECHO HUMANOS

Semana del 16 de agosto al 19 de agosto del 2011

Barrio Nelson Mándela

Derecho: Amor. A recibir afecto y seguridad, primando que sean los padres y la familia los responsables de otorgárselo.

Protección. A ser protegido por la ley, y así poder desarrollarse y crecer sano/a y en libertad (Proteger mi barrio, mi pueblo, nuestro planeta.)

Objetivos:

- conocer y comprender el la importancia del derecho del amor y la protección

1. Actividad

- Dinámica de ambientación canción

Letra de la Dinámicas

Súbete al auto de la risa jajaja...

Súbete al auto de la unión run run

Súbete al bote de la fantasía

Súbete al tren del amor

Que hace chiqui que hace chaca que hace chiqui chiqui chiqui
chiqui chaca (bis)

Esta dinámica le ayudara a los niños romper el hielo y crear un
habiente más agradable

- Recordamos los derechos ya trabajados

2. ACTIVIDAD

Se trabaja la palabra amor y protección, en forma de acróstico
construido por ellos mismos en el tablero:

A M O R P R O T E C C I O N

Así construir el concepto según lo que ellos mismos expresen y con las
palabras dadas por ellos.

3. ACTIVIDAD

- se hablara de forma muy general de acuerdo a lo aprendido y se
realizara la actividad final de los muñecos donde escribirán los
derechos trabajados.
- **Materiales:** marcadores, borrador, tablero, goma.

Responsables: gestión social

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El taller se realizó en el satélite de corsonema, realizando de entrada la dinámica planeada, se recordaron los derechos ya trabajados, y posteriormente se trabajó lo planeado, la idea era realizar en el tablero un acróstico con la palabra amor y protección pero con palabras dadas por los mismos chicos y chicas, y así construir entre todos el concepto y atreves de ejemplos manejar más el cumplimiento de los derechos, en este satélite se construyó el acróstico de la siguiente manera;

A FECTO

M AMA

O TROS

R ESPETO

Porque para ellos amor era todo ese bonito que sentían por sus padres y sus mamas, eso bonito lo definieron como afecto, la palabra mama, porque fue la persona que les dio la vida y la que los cuidaba cuando estaban enfermos, otros porque el amor también era para brindarlo a todas personas que lo necesitaran, y la palabra respeto porque para ellos era la base para tener una buena relación con todos los que Vivian y con los amigos.

Y el concepto de amor para ellos fue “amor es dar afecto a los que nos rodean, recibir afecto de nuestras madres, y respetar a los que nos rodean para que ellos nos respeten a nosotros.

El acróstico con la palabra protección se dio de la siguiente forma:

P ADRES

R ESPETO

O CUPACION

T ERNURA

E MOCION

C UIDADO

C ONOCER

I DENTIDAD

O BLIGACION

NECESIDAD

El concepto que se construyó fue “que los niños y niñas merecían protección porque tenían necesidades, y merecían afecto por parte de los padres, que los cuidaran, les dieran un nombre ya que esa era su obligación”.

Todo esto nos deja en claro la importancia que tiene para ellos el afecto lo que implica querer a sus familias a sus madres, pero también lo mucho que le gusta que les demuestren cariño, ternura a ellos, pues al momento de los ejemplos ellos eran quien ponían las situaciones y lo que las reacciones que les gustaría por parte de sus padres, “unos decían que un abrazo y una caricia era bonito” pero que a muchos

padres les daba pena y no lo hacían, otros decían que cuando lo regañaban, lo hacían por su bien porque querían que les pasara nada, por lo que ellos también tenían que cuidar sobre todo a sus mamas” y al preguntar porque sobre todo a las mamas, ellos respondían que porque ellas sufrían más por los hijos”

Esta actividad se llevó a cabo bajo un ambiente dinámico y divertido en el que tanto los chicos como las chicas participaron de la construcción de acróstico y posteriormente del concepto con el que ellos querían seguir trabajando, cuando se refirieran a estos derechos, este grupo siempre ha respondido de una forma positiva las actividades que se planean y participan del desarrollo de las mismas. Al final se hace entrega de los muñequitos en cartulina los cuales se han convertido en parte esencial de estos talleres, ya que son quienes les recuerdan sus derechos y la forma en la que los emociona la idea de terminar de vestirlos y llevarlos a sus casas. Pues de alguna forma son su representación.

Este mismo taller se llevó a cabo en el satélite del millo, en donde se trabajó la misma dinámica y el mismo comienzo para observar si están recordando los derechos que se trabajan. Después de esto pasamos a desarrollar los dos derechos a trabajar y la construcción del acróstico se dio de la siguiente manera:

A AMAR

M AMA

O CUPACIÓN

R ISA

Al momento de armar el concepto de esta palabra las niñas y los niños dijeron lo siguiente, que había que amar a las mamas porque eran quienes se ocupaban de ellos, les daban amor y eso los hacia felices y sonreír todo l tiempo.

P APAS

R ISA

O RGULLO

T E QUIERO

E QUIPO

C ASA

C UIDADO

I DENTIDAD

O CUPACION

N OMBRE

Para este palabra la construcción del concepto se dio de la siguiente manera, los niños dieron las palabras y con la ayuda de ejemplos dijeron lo siguiente “que toso los niños, tenían derecho a que sus padres los protegieran, y si tenían hermanos grandes también porque a los más chiquitos se los podían robar más fácil, también tenían

derecho a tener una casa, para vivir con los papas para que nos cuiden nuestras mamas.

Este satélite también es muy participativo en toda las actividades, en el desarrollo de todos los talleres se ha evidenciado la importancia que tienen las madres en la vida de estos chicos, en l mayoría de los casos son las mamas quienes responden por sus hijos y muchos no conoces a sus papas por lo que ven a estas como la persona que les brinda cariño y protección, incluso en los casos en lo que hay familia nuclear, siempre tienden a poner en primer lugar a la mama en cuestiones de cariño y en busca de ayuda para cualquier circunstancia.

También se evidencio en ambos satélites lo importante que es para ellos las demostraciones de cariño y los felices que los hace esto.

TALLER DE DERECHOS DE INFANCIA

Semana del 05 de septiembre al 09 de septiembre

Derecho a disfrutar de alimentación y servicios médicos adecuados

Objetivos:

- que las niñas, niños y adolescentes aprendan y conozcan que ellos tienen derecho a recibir alimentación y servicio médico adecuados
- Descubrir que la alimentación es uno de los componentes básicos de la salud, incidir en la accesibilidad que en el Norte tenemos,

Desarrollo de las actividades

1. Actividad

Realizar la dinámica los cien pies

OBJETIVOS: Despertar en las personas su aspecto físico y motriz. Mediante varias formas de aprender jugando.

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies, si los tiene pero no los vez; el cien pies tiene ____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

2. Enseñarles a las niñas, niños y adolescentes la importancia de la alimentación y de recibir un buen servicio médico

1- Dividir una hoja en tres partes iguales y escribir en ellas lo que desayunan, almuerzan y cenan, para los que no escriben que lo dibujen, y así conocer su alimentación y que entiendan que de una buena alimentación depende su crecimiento sano.

2- En otra hoja escribir lo que les gustaría desayunar, almorzar y cenar

3- dibuja tú alguna actividad que no cuide el entorno o que perjudique tu salud o la de los demás.

3. Terminado el taller cada niñas, niños y adolescentes le agregara a su muñeco los derechos aprendidos

GRUPOS FOCALES

Fecha: 03 de agosto del 2011

Grupo de la tercera edad – nuevo renacer

Actividad: grupo focal

Tema: “COMO ERA MI COMUNIDAD”

Preguntas:

¿De dónde provienen las personas que viven dentro de la comunidad?

¿Qué razones motivaron la llegada de estas personas a un terreno e invadirlo?

¿Estas personas son desplazadas de la misma ciudad, o de otras partes del país?

¿Cómo era el aspecto físico del barrio Nelson mándela, como eran sus calles?

¿Cuáles fueron los primeros sectores que se conformaron?

¿Cuáles eran las vías de acceso, que transportes utilizaba la comunidad?

¿Con que servicios contaban?

¿De qué material estaban hechas las casas?

¿Había instituciones educativas en la comunidad?

¿Qué actividad económica era más común en la comunidad, en que trabajaban, a que se dedicaban?

¿Cuáles fueron las primeras organizaciones sociales que funcionaron en la comunidad?

¿Con cuántos centros de salud u hospitales contaba la comunidad? habían farmacias, cuáles?

ACTIVIDAD: GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA

Fecha: 01 de agosto del 2010

Para esta reunión se realizó la convocatoria para 20 padres de familia de los cuales solo asistieron 2 madres de las niñas, niños y adolescentes inscritos al proyecto, en este caso de adolescentes que vienen asistiendo de manera constante a las actividades.

la actividad que se tenía planeado no se pudo realizar por la ausencia de los padres, por lo cual y con la ayuda de la profesora nidia, logramos un espacio donde ellas expresaran lo que pensaban acerca del proyecto y que sintieran que era el momento de expresar y resolver cualquier duda que tuvieran con respecto al proyecto, ellas expresaron su agradecimiento por la oportunidad que se les estaba dando a sus hijos y que ellas eran sus motivadoras principales a que ellos continuaran en el proceso, también manifestaron su preocupación por saber a qué colegios iban a asistir sus hijos, y si saldrían del proyecto apenas entraran a las instituciones, todas estas dudas fueron resueltas y estas dos madres de familia se comprometieron a ser multiplicadoras de esta información a los vecinos que requirieran de esta información o estuvieran en su misma situación.

A pesar de que no asistió a la actividad una población representativa, no debemos darnos por vencidas y seguir insistiendo en este tipo de actividades que vinculen a los padres de familia a participar y se parte del proceso de sus hijos, por lo cual se deben seguir invitando a los padres de

familia, y realizar las actividades con los que asistan y así ellos se vuelvan voceros y multiplicadores de estas actividades e informaciones que reciban.

GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA

06 - SEP - 2011

Este grupo focal se realizó con la intención de, conocer las percepciones que tienen los padres de familia acerca de la educación de sus hijos, y que ellos tuvieran la oportunidad de conocer y resolver dudas acerca del proyecto y el fin de este.

Además de lograr crear un club de padres, un espacio para reunirnos cada 15 días y hablar de temas que resulten de su interés, además de ser un espacio que les permita conocer más de sus hijos.

Las preguntas preparadas para esta actividad fueron las siguientes:

- ✚ ¿para ustedes que significa la educación?
- ✚ ¿creen que es importante motivar a las niñas, niños y adolescentes a asistir a la escuela? Por qué?
- ✚ ¿cree usted que la educación es responsabilidad de los profesores?
- ✚ ¿Cómo aseguraría la permanencia de su hijo en la escuela?
- ✚ ¿Cómo imaginan el futuro de sus hijos?
- ✚ ¿creen prudente que los niños y las niñas estudien un mismo salón de clases? porque?

✚ ¿porque creen que hay niñas, niños y adolescentes que no asisten a la escuela?

✚ ¿Qué entienden por la escuela busca niñas, niños y adolescentes?

El grupo focal dio inicio con una presentación breve de ellos, y de la comunicadora social y mi persona, seguido de una cordial bienvenida y recordándoles lo importante que era para nosotras su presencia en estas actividades.

Con respecto a la primera pregunta los padres, decían que la educación era la que ellos le brindaban y enseñaban a sus hijos, eran esos valores, el respeto que le inculcaban y la humildad.

La señora luz mirella, la mama de Anderson parra decía “que la educación era lo mejor y lo único que los papas le podían dejar a los hijos, además el que ahora mismo no estudiara no era nadie”.

La señora diluviana expreso “que la educación era lo mejor, y que era algo bonito, porque podía hablar con otras personas sin pena y decente”

Con respecto a la segunda pregunta la señora luz mirella y comentaba que “era importante motivar a los hijos a asistir a la escuela porque e así iban a saber hablar en un mañana, y van a tener la oportunidad de ser alguien en la vida”.

Por el contario la señora luz estela comentaba muy sonriente “que en su caso era su hijo duban quien la motivaba a ella a que lo mandara a las actividades, él es quien la levanta a ella diciéndole que se le hace tarde para ir al colegio, y fue también quien le insistió para que asistiera a la reunión de padres.

Cuando preguntamos ¿que como imaginaban el futuro de sus hijos?
“Todos coincidieron en decir que los imaginaban con una carrera terminada, con un trabajo, y con una buena condición económica, y con una familia bien bonita”

Los padres de familia presentes en la actividad, comentaban que era bueno y que no existe ningún problema en que tanto niñas, como niños estudiaran en un mismo salón, ya que así aprendían a compartir y a cuidar a las mujeres, además que muchos tenían hermanas y así aprendían a respetarlas y quererlas, además tanto niñas como niños tenían que aprender a vivir y compartir esos lugares.

En cuanto a la pregunta de ¿porque creían que habían niñas, niños y adolescentes si estudiar? Dieron estas respuestas:

- Unos porque no quieren
- Porque en los colegios los tratan mal, les peguen, los humillan.
- A otros niños no le gusta.
- También hay porque los papas no tienen para pagarles colegios, y menos para comprarles los libros.
- “y una de las mamás comentaba que la violencia en las casa también influían en que los niños no quisieran estudiar y hacer lo que les daba la gana”

Durante la actividad las madres presentes fueron muy activas al momento de contestar las preguntas, se les vio muy interesadas en acordar un día para reunirnos y tratar temas propuestos por ellas mismas y crear

espacios de encuentros con sus hijos, donde compartieran y conocieran más de ellos, se establecieron los martes cada 15 días, a las 03:00pm en el sector el olivo en corsonema, pero solicitaron que se les recordaran y que no fueran demorados ya que tenían otras obligaciones, a lo cual se les respondió, que serían actividades concretas y divertidas en las que no solo escucharían si no participarían de forma activa.

Al finalizar la actividad, las mamás de las niñas, niños y adolescentes sugirieron que, se les dejaran tareas a los chicos para mantenerlos ocupados en el resto del día, que ellas les mandaban cuadernos, pero las maestras les dejaban tareas, para sentir que los tenían haciendo algo, y ver lo que ellos aprendían en las actividades, a ellas se les explico la intencionalidad de no entrar en la monotonía d en las escuelas tradicionales, pero para ella si no se les ve haciendo tareas, sienten que están perdiendo el tiempo y no están aprendiendo nada.

GRUPO FOCAL CON MADRES COMUNITARIAS

- **Fecha:**15 septiembre 2011
- **Hora:** 2:45pm
- **Inicia:** 2:45pm
- **Finaliza:** 4:10pm
- **Duración :** 1hora 55minutos
- **Número de participantes :** 15
- **Dinámica del grupo (nivel de participación):** la dinámica de dinámica de presentación, era diciendo su nombre y mencionar una fruta. Y al final todas nombraban las frutas mencionadas, otra dinámica trabajada fue la dirigida por la gestora social, llamada el

ciempiés donde se integraran más y romper el hielo. Y de esta forma se organizaron en parejas y resolvieron unas preguntas las cuales fueron: ¿cómo había sido su experiencia en relación a la educación, en caso de haber estudiado? ¿una experiencia que hubiese marcado sus vidas y todavía fueran recordadas por ellas? ¿si estuviera en sus manos que harían para que niñas, niños y adolescentes no dejaran de asistir a clases? Las parejas tuvieron papeles y marcadores para recrear y plasmar como quisieran sus escritos, las cuales fueron comentadas y expresadas a sus compañeras, al final realizamos un árbol problemas, para darle respuesta al porqué de tanta desescolarización.

- Sus respuestas fueron las siguientes:
 - desempleo
 - pobreza
 - jóvenes en riesgo y adolescentes embarazadas
 - falta de interés y compromiso por parte de las familias de los mismos jóvenes.
 - desplazamiento
 - desinterés
 - pandillismo
 - falta de amor al estudio
- **Opiniones más generalizada:** en cuanto la experiencia de estudio la mayoría de las participantes cuentan que su educación, no se pudo concluir por diferentes motivos y circunstancias, y la gran

mayoría terminaron sus estudios cuando eran adultas y tenían sus familias ya conformadas, pero eso no les impidió realizar cursos y talleres para ser madres comunitarias; y todas comentan que ahora hay muchísimas más oportunidades de estudiar, que todo es más fácil pero falta voluntad. Además que los padres no si interesan en que sus hijos estudien, circunstancia que vivieron muchas de ellas , como por ejemplo la señora bedys comentaba que su padres decía que “ellas eran criadas para ser amas de casa y madres para nada más,, que estudiar no era para mujeres” situación que se repite en muchas de las presentes.

Con respecto a las experiencias, comentaba la señora Martha que ella decidió aprender a leer, por unas propagandas de televisión que mostraban a una señora que le iba a dar a sus hijos un veneno en vez de una vitamina por no saber leer, y el mensaje era mostrar lo importante que era saber leer y diferenciar las cosas, motivo por el cual decidió empezar y culminar sus estudios.

Con respecto a la última pregunta las madres comunitarias comentaban que el trabajo más fuerte para afrontar la desescolarización en la escuela era con los padres de familia, pues decían que existían muchas formas de estudiar y entidades que lo promovían pero el desinterés no dejaba que se llevaran a cabo.

- **Lo que hace reír a los asistentes:** las participantes las hacía reír las anécdotas de las demás compañeras como las historias de la señora maría que le pego a unas compañeras para que mandaran

a buscar a su padre porque ella quería que su padre la buscar, quería llamar su atención.

- **Lo que las hacia llorar:** muchas de las presentes contaron etapas tristes de sus vidas, situaciones que al recordarlas les producían dolor y la mejor forma de desahogarse era llorando, como la Janeth a quien se le murieron sus padres y no pudo continuar estudiando porque al quedar sola, tuvo que dedicarse a trabajar, experiencias de vida que les recordaba a muchas su niñez y as conmovía al punto de llorar viendo a sus compañeras hacerlo.

- **Vocabulario:**

Por ser mujeres que de alguna manera están preparadas utilizados para referirse a las personas, pues hablan de jóvenes en situación de riesgo, adolescentes embarazadas, los ancianos tienen concepciones diferentes a las de las personas más jóvenes entre otros, las cuales nos da idea de la formación que tienen y los términos que utilizan ara referirse a algo o a un grupo de personas determinadas.

12.2 REPORTE DE ACTIVIDADES

El Pozón

REPORTE DE ACTIVIDADES CONSTANTES

Las presentes actividades hacen parte al igual que las anteriores de la responsabilidad del área social y de los objetivos del marco lógico para este componente, son actividades que no se encasillan dentro de fases como tal ya que se trabajan constantemente, pues si bien, la meta es vincular niñas niños y adolescentes hasta alcanzar los 340, por tanto, el proceso de inscripción, caracterización y búsqueda de la población se hace permanente en la medida en que día a día se encuentran y vinculan más personas al EBNNA.

Cabe resaltar que en los inicios del proyecto el componente pedagógico cumplía con estas actividades hasta el momento en que se inició la preparación pedagógica por satélites, pero previo a esto todos los practicantes realizaban inscripciones recorridos búsqueda y caracterizaciones.

RECORRIDOS SECTORIALES Y BÚSQUEDA DE LA POBLACIÓN

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Equipo social (luz Vanessa Arellano Romero; Paola de Voz)

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los diferentes sectores que constituyen el barrio el Pozón

- ✓ Recorrer cada sector, calle por calle, casa por casas, en búsqueda de población desescolarizada que este entre los 5 y 17 años de edad.
- ✓ Darnos a conocer como proyecto dentro de la comunidad y con sus habitantes.
- ✓ Conocer y crear relaciones de empatía con las personas claves de cada sector es decir (miembros de las juntas de acciones comunales, lideres naturales o personas reconocida dentro de los sectores)
- ✓ Mirar y entender la dinámica de la comunidad, su estructura composición y características generales a través del contacto con l gente y la observación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los recorridos barriales y búsqueda de la población fue una actividad que como su nombre lo indica consistía en realizar recorridos dentro de los diferentes sectores de la comunidad buscando población desescolarizada para vincularla al proyecto

INSCRIPCIONES AL PROYECTO LA ESCUELA BUSCA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Equipo social (luz Vanessa Arellano Romero; Paola de Voz; Equipo interdisciplinar del proyecto)

OBJETIVOS:

- ✓ Inscribir a Niñas Niños y Adolescentes de la comunidad del Pozón al proyecto EBNNNA.
- ✓ Captar la atención e interés de la población desescolarizada para que retome o inicie sus estudios.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las inscripciones consistían en una vez hallado el niño, la niña o el adolescente de 5 a 17 años de edad desescolarizado le explicábamos el proyecto a el y a sus padres y lo vinculábamos al proyecto a través de un formato de inscripción el cual daba cuenta al ingreso formal de la persona al proyecto.

CARACTERIZACIONES SOCIALES

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Equipo social (Iuz Vanessa Arellano Romero; Paola de Voz)

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer la condición social, familiar, académica a través de la aplicación de la ficha de caracterización social de las personas vinculadas al proyecto.
- ✓ Analizar la condición general de los niños niñas y adolescentes
- ✓ Identificar los casos prioritarios que más requieren de atención familiar y psicológica.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La caracterización social también es un formato que se aplicaba luego de la persona ser inscrita al proyecto. Se realizaba la visita domiciliaria a la persona y allá se le aplicaba el formato de caracterización el cual daba cuenta a información personal, académica familiar, comunitaria y personal del niño, niña o adolescente.

APOYO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, ARTÍSTICAS, PSICOLÓGICA Y MÉDICAS.

Durante el desarrollo de las fases del proyecto, se realizaban cierto tipo de actividades como eran la de caracterización que se realizaba paralela a la médica y psicológica, pues por conocer la comunidad se era necesario el acompañamiento a la casas para realizar las respectivas caracterizaciones. Lo mismo sucedía con las actividades pedagógicas y artísticas puesto que antes de su realización era necesario hacer convocatorias de casa en casa para una masiva asistencia, ya en las actividades como tal el apoyo era mínimo si requería o no de nuestra presencia en sus actividades, y en algunas ocasiones para motivarlos a continuar asistiendo o buscarlos para que no llevaran a sus casas para realizar las visitas domiciliarias. Nuestro trabajo era básico puesto que los responsables de las actividades pedagógicas y artísticas nos reportaban las faltas de las y los chicos e inmediatamente procedíamos a realizar la visita domiciliarias y así mismo motivarlos a ellos a asistir y a los padres a enviarlos a las actividades.

CONSTRUCCIÓN DEL DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN

Después de realizar los recorridos barriales, procedimos a realizar y redactar el documento de caracterización de cada una de las tres comunidades, para esta construcción si hizo necesario apoyarnos en los recorridos, en los grupos focales, (con padres, tercera edad, madres comunitarias) entrevistas con los líderes, y personas de la comunidad , y el primer acercamiento que habíamos tenido cada una con la revisión por fuente secundaria al inicio del proyecto, de cada una de las comunidades, toda esta información recolectada aportaron a consolidar todo lo que desarrollamos en la construcción de dicho documento, nutrido en cómo se dio la conformación del barrio su historia. La ubicación, con cuantos sectores cuenta, su cotidianidad, problemas presentes entre muchas otras ítems que se encuentran plasmadas endicho documento, apoyado con fotos que sustentan lo mencionado.

GRUPOS FOCALES:

2 sesione en cada Satélite

POBLACIÓN: Grupo de la tercera edad

LUGAR: Centro de vida sector central

Satélite del 20 de enero.

FECHAS: 25 y 27 de julio

RESPONSABLES: luz Vanessa Arellano romero, Deni luz Beltrán

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recordando mi pasado, analizando mi presente y visionando mi futuro.

OBJETIVO:

- ✚ Conocer a través del relato de la tercera edad la dinámica social y comunitaria del Pozón en sus inicios.
- ✚ Analizar las características sociales anteriores para comprender la dinámica actual del Pozón.
- ✚ Conocer las percepciones pasadas, presentes y futuras de la tercera edad frente al barrio Pozón en su totalidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: SECTOR CENTRAL

Se inició la actividad con una calurosa y amable presentación con el grupo donde se explicó cuál era la intencionalidad de nuestra presencia en el lugar y que queríamos desarrollar con ellos un grupo focal sobre los aspectos generales del pozón desde los inicios, es decir desde que ellos llegaron al barrio.

Luego se hizo una dinámica para ambientar el lugar llamada da 3 palmas, en la que todas y todos participaron y se divirtieron mucho. La dinámica consistió en:

DA 3 PALMAS

OBJETIVO: Motivar la integración - distensionar

LUGAR: Salón - campo abierto.

No. PARTICIPANTES: 25 - 30 **Canto:** Da 3 palmas, otra vez, nuevamente da 3 palmas, ahí donde estas parado...

DESARROLLO: Se hace un círculo y el que dirige se hace en el centro y comienza el canto, cuando se dice ahí donde estás parado, se hace lo que se le ocurre, Ej. : Ahí donde estás parado pisa el que está a tu lado y así sucesivamente.

Tempestad todos debemos de cambiar de puesto entrecruzados, quien quede de pie pagará penitencia, ya que el orientador se sentará en una de las sillas. Nota: El orientador debe repetir varias veces a la izquierda, a la derecha y estar pilas al cambio de orden para lograr el objetivo. La penitencia la coloca el grupo y después de hacerla, continúa orientando la dinámica quien pago la penitencia y así sucesivamente.

Luego se ambientizó el lugar con unas carteleras que solo tenían los títulos “presente, pasado y futuro”, que se fueron llenando con los aportes de cada uno frente a las preguntas desarrolladas en el grupo, el grupo focal giró entorno a conocer desde la voz de ellos cada una de los aspectos más significativos del barrio como lo fue su constitución, cotidianidad, salud, educación, celebraciones y estilos de vida y crianza, haciendo un paralelo entre lo que fue, es actualmente y será en unos años más.

En la actividad se dio la participación activa de muchas señoras y señores que se deleitaron recordando su pasado y fueron muy críticos a la hora de comparar la vida de antes con la de ahora.

Fue una actividad enriquecedora en la que se rescataron ideas muy importantes para entender hoy lo que es el pozón.

La actividad estuvo apoyada por el componente de comunicación quien se encargó de tomar las evidencias fotográficas y grabar los relatos de todas y todos los señores que participaron.

Cabe aclarar que esta actividad se tomó dos secciones y en ambas se desarrollaron dinámicas y hubo una buena participación y actitud por parte de todos.

RELATORÍA DE LA TERCERA EDAD

LUGAR: CENTRO DE VIDA

FECHA: 13 DE JULIO DE 2011

HISTORIA DEL POZÓN

El dueño inicial de los terrenos del pozón era el señor RAMON RODRIGUEZ GOMEZ.

Los terrenos fueron tomados por personas de diferentes partes de Colombia especialmente del departamento de Bolívar, el pozón tiene muchos sectores porque todo el que iba invadiendo le colocaba nombre al pedazo, pero este proceso de invasión no fue siempre pacífico algunos fueron a base de peleas y muertes.

Anteriormente a el pozón lo llamaban "ataca mocho" porque atacaron un hombre y le cortaron el brazo y por eso lo llamaban así.

Otra versión es que un hombre que se metió a robar en una finca del pozón y lo descubrieron y le cortaron el brazo.

Los primeros sectores conformados fueron: central, primero de mayo y el guarapero.

Sectores presentes: Ciudadela de la paz, 20 de enero, la unión, 19 de febrero, central, primero de mayo, guarapero, nuevo horizonte, los laureles, los ángeles, Miramar, victor blanco, nueva Cartagena, la estrella, minuto de dios.

Al comienzo no tenían servicios públicos, el agua era abastecida por una pileta comunitaria y por carro tanques que traían al pozón.

El medio de comunicación utilizado era la radio de batería. Las emisoras escuchadas eran: radio vigía, radio fuente etc. Los artistas escuchados eran: Celia cruz, Pedro infante entre otros.

Cuando no había llegado la televisión utilizaban la telegrafía, había muchos corronchos, la gente se ponía a buscar a las personas de la televisión detrás de los televisores.

La religión predominante era la católica, las misas se realizaban muy temprano de la mañana, los cementerios que habían era el de la boquilla, el de manga ye le de Olaya.

Salud

Clínica curí, clínica Blas de Lezo, puesto de salud de Olaya.

A las mujeres embarazadas las llevaban en hamacas o en sillas a parir con parteras.

Enfermedades frecuentes paludismo, viruela, lepra, papera, los remedios eran caseros y los preparaban las personas. Utilizaban el orín, mata ratón, creolina, almidón, alcanfor, curarina, ajo, cebolla, tabaco molido.

Las reuniones de amigos se realizaban en las terrazas de las casas, en los parques y en cualquier lugar fresco.

Juegos

Las chinas, la patilla, bolita, la casita, la tapita, tango, bola de trapo, gallina ciega, esconde la sortija, sacos, barrilete, trompo, la pájara pinta, yoyó, arranca yuca, entre otro.

Habían varias arroceras, mucho cultivo.

Arrocera: simón nerys

Finca palenquillo, había patilla, melón

Anteriormente había una pista de avionetas y el celador era un señor del pozón.

- Los ancianos resaltan que actualmente el pozón esta mas `prosperado y desarrollado ya en el se encuentra todo sin necesidad de salir de allí.
- Piensan que actualmente hay más violencia y peleas callejeras. Dicen que las cosas están tremendas y que la educación y el comercio han avanzado mucho.
- Piensan que el pozón actualmente es un desastre bajo de valores y de buenas costumbres “ los jóvenes hoy día no respetan”.
- A futuro desean que las cosas se compongan y que el barrio se siga desarrollando en todos los aspectos.

TÉCNICA Y ACTIVIDAD: GRUPO FOCAL

POBLACIÓN: Grupo de la tercera edad

LUGAR: Iglesia del sector 20 de enero, punto de encuentro de la tercera edad.

RESPONSABLES: Luz Vanessa Arellano Romero, Deni Luz Beltrán

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recordando mi pasado, analizando mi presente y visionando mi futuro.

FECHAS: 18 y 25 de agosto

OBJETIVOS:

- ✚ Conocer a través del relato de la tercera edad la dinámica social y comunitaria del Pozón en sus inicios.
- ✚ Analizar las características sociales anteriores para comprender la dinámica actual del Pozón.
- ✚ Conocer las percepciones pasadas, presentes y futuras de la tercera edad frente al barrio Pozón en su totalidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: SECTOR 20 DE ENERO

Se inició la actividad con una cálida y amable presentación con el grupo donde se explicó cuál era la intencionalidad de nuestra presencia en el lugar y que queríamos desarrollar con ellos un grupo focal sobre los aspectos generales del Pozón desde los inicios, es decir desde que ellos llegaron al barrio.

Luego se hizo una dinámica para ambientar el lugar llamada cunde cunde, cunde, cunde cunde cundaya, en la que todas y todos participaron y se divirtieron mucho.

La dinámica consistió en:

CUNDE, CUNDAYA

OBJETIVO: Unificar el grupo, recrear, crear comunicación y un ambiente de familiaridad.

GRUPOS: De 30 a 40 personas.

INDICACIONES: Se canta lo siguiente: "Cunde, cunde cunde cunde cunde, cunde cunda ya Ay cunde Ay cundaya" Todo el grupo de forma en círculo cogidos de la cintura, y se canta la canción, luego se pide al grupo que den un paso al centro y que se inclinen un poco, y así sucesivamente hasta que queden bien juntos.

Luego se ambientizó el lugar con unas carteleras que solo tenían los títulos "presente, pasado y futuro", que se fueron llenando con los aportes de cada uno frente a las preguntas desarrolladas en el grupo, el grupo focal giró entorno a conocer desde la voz de ellos cada una de los aspectos más significativos del barrio como lo fue su constitución, cotidianidad, salud, educación, celebraciones y estilos de vida y crianza, haciendo un paralelo entre lo que fue, es actualmente y será en unos años más.

En la actividad se dio la participación activa de muchas señoras y señores que se deleitaron recordando su pasado y fueron muy críticos a la hora de comparar la vida de antes con la de ahora.

Fue una actividad enriquecedora en la que se rescataron ideas muy importantes para entender hoy lo que es el pozón.

La actividad estuvo apoyada por el componente de comunicación quien se encargó de tomar las evidencias fotográficas y grabar los relatos de todas y todos los señores que participaron.

Cabe aclarar que esta actividad se tomó dos secciones y en ambas se desarrollaron dinámicas y hubo una buena participación y actitud por parte de todos.

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Trabajo social familiar es la intervención profesional cuyo objeto son las interacciones conflictivas entre las familias y su medio social; son estas relaciones conflictivas las que se constituyen en el foco del trabajo social y le exigen ampliar su intervención profesional hacia el interior de la familia y hacia el medio que lo rodea.

El trabajo social con familias constituye uno de los niveles fundamentales de intervención social que coincide con la intervención grupal por el simple hecho de que la familia es un grupo social, pero que se diferencia de la misma por el papel específico y relevante que ella juega en la sociedad como institución prestadora de servicios sociales, en vista de que responde a las necesidades sociales, educacionales, de salud y de protección de sus miembros, al mismo tiempo que se establece como el puente natural de conexión del individuo con el entorno social.

FECHA: 29 de Agosto y 30 de Agosto

LUGAR: Centro de Atención Integral y De Observación A Familias.

RESPONSABLES: luz Vanessa Arellano romero, Deni luz Beltrán

RELACIONES FAMILIARES Y SOCIALES

Objetivos:

- Reconocer en la conversación un medio básico de la comunicación, que permite expresar, comprender y debatir las ideas básicas del individuo.
- Precisar las barreras de la comunicación y buscar la manera de superarlas.
- Concluir que una buena relación familiar produce una buena relación con las demás personas y por consiguiente, una buena salud mental.
- Solidarizar e integrar a los miembros de la familia para que compartan actividades GRATIFICANTES Y SE DEFENDAN LOS DERECHOS HUMANOS

LECTURA REFLEXIVA

El ingenioso Hidalgo don quijote de la mancha

De los consejos que dio don quijote a Sancho Panza antes que fuese a gobernar la ínsula, con otras cosas bien consideradas.

TIPS IMPORTANTES

CINCO MENSAJES PARA SU BIENESTAR

- Quítese los guantes... Empiece ya
- Rodéese del apoyo de su familia. Familia unida jamás será vencida
- Mejore la relación con sus padres. Padre a tu hogar
- Dialogue..., Dialogando la vida es mejor. Haga de su casa un hogar
- Cuente con sus amigos. Amigos en las buenas y en las malas.

BENEFICIOS DE LA INTEGRACIÓN Y LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

1. Permite la identificación de modelos de comportamiento de los padres de manera positiva, permitiendo el desarrollo de destrezas para vivir.
2. Une y solidariza a los miembros de la familia para compartir actividades gratificantes.
3. Disminuye las tensiones y conflictos familiares.
4. Es un apoyo para afrontar las presiones y la solución de los problemas

PREGUNTA PARA REFLEXIONAR Y PROPONER

¿Cómo puede contribuir para fomentar en su hogar unas relaciones familiares y sociales positivas?

Cite actividades que puede planear con su familia para aliviar presiones y controlar la ansiedad y el agotamiento físico.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La reunión se inició dando una cordial bienvenida a los padres asistentes, se les explico cómo iba el proceso con sus hijos desde el proyecto, se les propuso la opción que nos dio la UNAD, para ingresar a sus hijos a estudiar desde esta institución que brinda muchos beneficios y se hizo una explicación detallada de los requerimientos de la institución y el compromiso que ellos debían asumir si sus hijos entraban a la UNAD.

Luego se explicó el tema que se iba a desarrollar, se desarrolló la lectura haciendo una explicación en cada consejo que proponía el autor y generando la participación de las madres y padres asistentes, estos reconocieron fallas y establecieron compromisos a partir de las orientaciones que se les dieron a nivel familiar y a la hora de corregir y relacionarse con su familia, además reflexionaron frente a la pregunta que se les hizo

De ¿Cómo puede contribuir para fomentar en su hogar unas relaciones familiares y sociales positivas?

Fue un encuentro muy satisfactorio ya que se logró desarrollar toda la temática generando una buena actitud y compromisos con los padres de familia y se logró además conocer las situaciones, percepciones y condiciones de cada uno de las familias representadas.

SEGUNDA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA - 30 de agosto de 2011

Se desarrolló la misma temática anterior, con la diferencia que hubo asistencia de padres que no habían venido a la reunión anterior, también fue una actividad muy beneficiosa ya que se hubo mucha participación

por parte de los padres de familia, los cuales agradecieron además, las orientaciones familiares que les fueron brindadas y reconocieron los compromisos que se deben tomar para tener una mejor convivencia y ambiente familiar que beneficie a sus hijos.

REPORTE DE LOS TALLERES DE DERECHOS HUMANOS

Desde el área social se ha trabajado en la aplicación de una serie de talleres sobre derechos humanos en cada uno de los satélites establecidos en la comunidad.

Nuevo horizonte

Central

Santa Eduviges

Para el caso del satélite del 20 de enero hasta el momento no se han podido realizar los talleres por asuntos de seguridad pero si se trabajara con la población.

Los derechos humanos que hasta el momento se han trabajado son:

- Identidad y respeto
- Derecho a la vida
- Amor y protección:
- Derecho a la educación

Todos y cada uno de estos talleres fueron trabajados con las niñas niños y adolescentes pertenecientes al proyecto.

El desarrollo respondió a una serie de dinámicas de ambientación, desarrollo de la temática, escucha y participación activa de todos, construcción de saberes, actividades lúdicas, manuales y mucha creatividad en sus producciones.

Fue interesante escuchar y conocer sus aportes e ideales frente al tema, y a la vez y ampliar sus conocimientos frente a lo que para ellos era derecho, era amor, era educación.

Muchos expresaron que para ellos la educación era “aprender, hacer tareas, ir al colegio, respetar a los demás”. Si bien vemos que sus ideas están muy acordes y tienen muchos elementos de lo que se entiende por educación.

En cuanto el amor expresaban que para ellos el que los ama es quien se preocupa por darles lo que ellos necesitan, en este caso ejemplificaron a sus padres porque eran ellos quienes les compraban y les daban cosas. Otros decían que el amor era cuando una pareja se besaba y se acariciaba. Vemos que sus ideas muchas veces se reducen al aspecto material o placentero, pues de una u otra manera su medio, entorno y familia ha incidido para que ellos tengan esas construcciones entorno al amor. Desde los talleres estos ideales fueron ampliados con un sentido más inclusivo, afectivo y de responsabilidades, las actividades realizadas fueron desarrolladas bajo la premisa de que todos y cada uno de ellos se reconocieran como sujetos de derechos con responsabilidades y deberes.

Al finalizar los talleres fue muy interesante analizar los dibujos que realizaron los niños y niñas frente a los aprendizajes que se habían

logrado mediante el taller, ya que sus dibujos mostraban muchas cosas a las que ellos tenían derechos, creatividad y mucho color.

En términos evaluativos considero que el desarrollo de los talleres ha sido muy productivo y que el objetivo de que se reconozcan como sujetos de derechos se ha logrado en gran manera, la meta es seguir trabajando en esto y en la construcción y rescate activo de valores, derechos y deberes.

PLANIFICACIÓN Y ACTIVIDADES PARA EL TALLER DE IDENTIDAD Y RESPETO

Todos los niños y niñas tenemos derechos

Objetivo del taller

- Que las niñas, niños y adolescentes conozcan sus Derechos.
- Analizar qué Derechos están presente en nuestra vida Diaria.
- Aprender que la existencia de Derechos supone asumir responsabilidades.
- Aplicar esos Derechos a la vida nuestra vida Diaria.

Actividad 1.

Lluvia de Ideas:

Se empieza la actividad preguntándoles que creen ellos que son los Derechos, si la participación es muy poca se ponen ejemplo. Para provocar la discusión del auditorio.

Se conceptualiza a partir de lo que ellos expresen, sin alejarlos del concepto desde la constitución política, o de la convención internacional de Derechos Humanos.

Concepto: Los Derechos Humanos responden a las necesidades de las personas, grupos y sociedades deben ser garantizados para promover el ejercicio de la dignidad. El concepto de Derechos Humanos es integral, ya que son interdependientes, es decir que no hay un derecho más importante que otro, lo que implica que la violación a uno solo de ellos, repercute en múltiples violaciones, además que la realización de un derecho posibilita la realización de otros.

El concepto derechos humanos es universal e incluyente, ya que son necesarios para todas y cada una de las personas, tanto en lo individual como en lo colectivo, en el marco de la situación histórica, temporal y cultural que rodea la convivencia de las personas.

Declaración de los Derechos de la Infancia

Nota: Este párrafo se menciona muy general para informales que los derechos están amparados por organismos internacionales una vez leído o comentado como una historia en papel escriben cuales creen ello que son sus Derechos.

Los 10 se mencionan y posteriormente los trabajaremos en detalle, para mañana solo el de la Identidad

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989) establece en su primera parte, a lo largo de 41 artículos, una amplia gama de derechos, desde civiles, económicos o políticos hasta sociales y culturales, que

pretenden el desarrollo integral del menor. Sugerimos, debido a la extensión de los artículos, que se utilicen los 10 derechos que se recogen en la Declaración de los Derechos de la Infancia (1959), los cuales reflejan los principios fundamentales.

1. Igualdad. A ser reconocidos todos como iguales, sin distinciones discriminatorias por ejemplo ella o su familia.
2. Protección. A ser protegido por la ley, y así poder desarrollarse y crecer sano/a y en libertad (Proteger mi barrio, mi pueblo, nuestro planeta.)
3. Identidad. A tener un nombre y una nacionalidad para empezar a ser yo mismo/a.
4. Calidad de vida. A la alimentación, vivienda y atención médica.
5. Integración. "Somos iguales y diferentes". A atenciones y tratamientos específicos por impedimentos físicos o mentales.
6. Amor. A recibir afecto y seguridad, primando que sean los padres y la familia los responsables de otorgárselo.
7. Educación y juego. A aprender a pensar, jugar, dialogar, a disfrutar.
8. Auxilio. A recibir protección y socorro cuando lo precise.
9. Denuncia. A no sufrir abandono, crueldad, tráfico o explotación de su persona, malos tratos, humillaciones...
10. Solidaridad. A ser educado en un espíritu de tolerancia, comprensión por los demás, paz y fraternidad.

IDENTIDAD Y EL RESPETO

"El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad."

"Tiene el derecho de ser respetado y el deber de respetar"

Se comenzara hablando sobre la idea de DERECHO. Se tomara en cuenta las necesidades de las niñas, niños, y adolescentes indagando ¿Qué necesitan para sentirse contentos, seguros, que derechos creen ellos que se merecen tener, etc.?

Objetivo:

- Estimular el conocimiento y la autoestima de los niños y las niñas mediante la identificación y el respeto por las diferencias entre las personas y los grupos.

ACTIVIDADES:

- Porque creen que es importante tener un nombre?
- *Hablaremos si nos gustan o no nuestros nombres, y averiguamos en casa porque tenemos el nombre que tenemos.*
- *Realizamos un dibujo de lo que aprendimos en la actividad*

¿QUIÉN LE PUSO EL NOMBRE A LA LUNA?

¿Quién le puso el nombre a la luna?

¿Habría sido la laguna, que de tanto verla por la noche

Decidió llamarla luna?

¿Quién le puso el nombre al elefante?

¿Habría sido el vigilante

Un día que paseaba muy campante?

¿Quién le puso el nombre a las cosas?

¿Quién le pone nombre a las cosas?

Yo lo pienso todos los días.

¿Habrá un señor que se llama pone nombres

Y saca los nombres de la nombrería?

¿O la arena sola decidió llamarse arena y el mar, solo decidió llamarse mar?

¿Cómo será?

(Menos mal que a mí me puso mi nombre mi mamá)

Nota: omitir el final, para que sean ellos quienes lo terminen.

Responsable: Equipo de Gestión Social

Materiales: Cartulina, marcador, copia con el cuento, papel periódico,

PLANIFICACIÓN Y ACTIVIDADES PARA EL TALLER DE AMOR Y PROTECCIÓN

Derecho: Amor. A recibir afecto y seguridad, primando que sean los padres y la familia los responsables de otorgárselo.

Protección. A ser protegido por la ley, y así poder desarrollarse y crecer sano/a y en libertad (Proteger mi barrio, mi pueblo, nuestro planeta.)

Objetivos: conocer y comprender el la importancia del derecho del amor y la protección

4. Actividad

- Dinámica de ambientación canción

Letra de la Dinámicas

Súbete al auto de la risa jajaja...

Súbete al auto de la unión run run

Súbete al bote de la fantasía

Súbete al tren del amor

Que hace chiqui que hace chaca que hace chiqui chiqui chiqui
chiqui chaca (bis)

Esta dinámica le ayudara a los niños romper el hielo y crear un
habiente más agradable

- Recordamos los derechos ya trabajados

Se trabaja la palabra amor y protección, en forma de acróstico
construido por ellos mismos en el tablero:

A M O R P R O T E C C I O N

Así construir el concepto según lo que ellos mismos expresen y con las
palabras dadas por ellos.

5. ACTIVIDAD

- se hablara de forma muy general de acuerdo a lo aprendido y se
realizara la actividad final de los muñecos donde escribirán los
derechos trabajados.
- **Materiales:** marcadores, borrador, tablero, goma.

Responsables: gestión social

ACTIVIDAD (ARMO MI COLASCH)

Se les entrega unos recortes de revista donde en parejas van armar una situación que represente el derecho a la educación, y posteriormente explicaran lo que quisieron mostrar. Esto con la intención de mirar, la capacidad de trabajo en equipo y la capacidad de relacionar lo hablado con la vida cotidiana.

Responsables: gestión social

Materiales: Octavos de cartulina, goma, lápices

TALLER CON ADOLESCENTES SOBRE EDUCACION

mas bacano es aprender

OBJETIVOS

- Que los adolescentes conozcan y reconozcan la educación como un derecho.
- Que los adolescentes se identifiquen como sujetos de derechos con oportunidades de cambiar sus vidas.
- Desarrollar las habilidades de escritura, de relación y de producción textual en los adolescentes.
- Motivar a los adolescentes a estudiar.

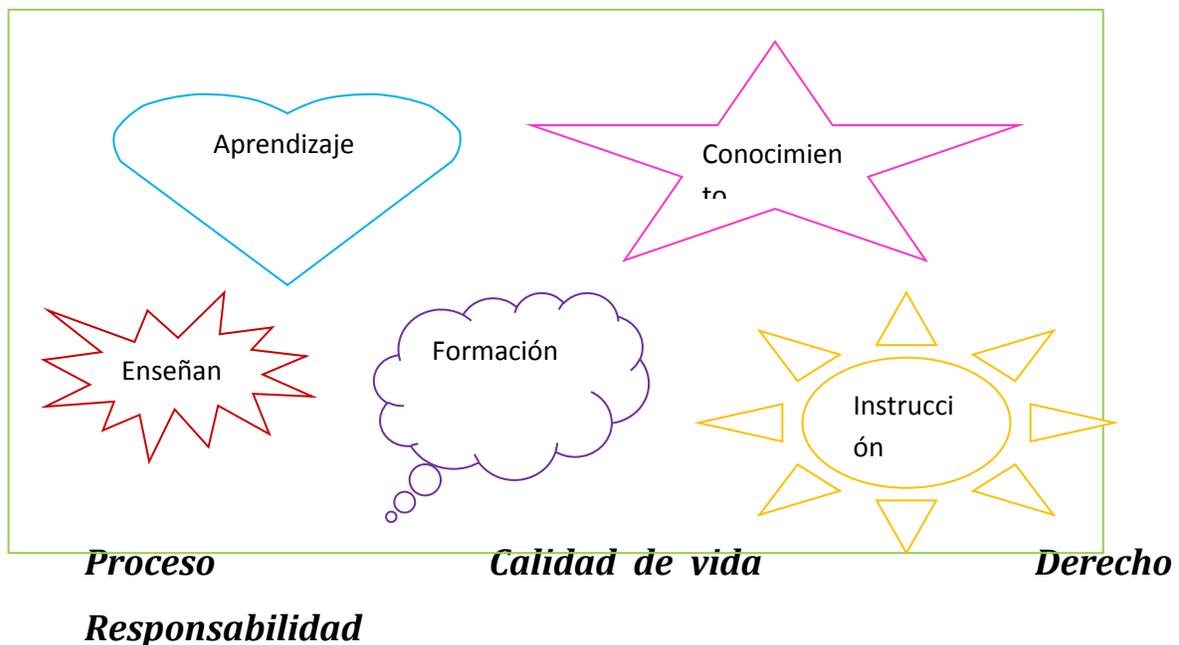
Taller: *DERECHO A LA EDUCACIÓN*

1. Dinámica de ambientación
2. Una cartelera se pegan varias palabras relacionadas con el concepto de educación. (la cantidad de personas del grupo se define por el n^o de adolescentes que haya).
3. Teniendo en cuenta las palabras de la cartelera u otras que ellos sugieran construir un concepto sobre la educación y socializar las construcciones de los conceptos de educación obtenidas por cada grupo.

4. Concepto de Educación
5. Ejemplos de superación personal.
6. Plegaria resaltando la importancia de educarse y se les motiva a que sigan en el proyecto y se esfuercen por terminar sus estudios, lo que directamente va a incidir en su cambio de vida a nivel social, personal y económico.

estudiar si paga

DERECHO A LA EDUCACIÓN



- ❖ ***Aprendizaje:*** Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento.
- ❖ ***Enseñanza:*** Acción y efecto de enseñar.
- ❖ ***Instrucción:*** Acción y efecto de instruir. Suma de conocimientos adquiridos.

- ❖ **Formación** Acción y efecto de formar o formarse
- ❖ **Conocimiento:** producto o resultado de ser instruido.

En Colombia, el Artículo 67 consagró el Derecho a la Educación, como un derecho fundamental constitucional. Este derecho se ha desarrollado en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).

ARTICULO 67. *La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

Está demostrado que la educación es una de las mejores inversiones que los Estados pueden realizar.

- *La educación puede definirse Como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos.*
- *La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral.*

"Si piensas que puedes...puedes.

Si piensas que no puedes, no podrás."

- ❖ *No sigas culpando a personas o circunstancias por lo que te pasa. Toma las riendas de tu vida y soluciona o cambia lo que no te satisface. O quieres llegar a la ancianidad fracasada y sin rumbo, porque sigues pensando que alguien más tuvo la culpa de lo que fue tu vida?*

- ❖ *Toma el primer paso para realizar tus sueños aunque no te sientas preparado. La mayoría de las personas que fracasaron en sus vidas, estuvieron esperando por años “el momento adecuado” para empezar, y ese momento nunca llegó. Tu mayor oportunidad puede estar ahora delante de tus ojos, pero no la encontrarás si no haces algo para conseguirla*
- ❖ *Crece es responder positivamente al cambio. Enfrentarnos a dificultades, penas, y adversidad con un espíritu de determinación, valentía y amor. Crece es no dejar que nos aniquilen, sosteniendo nuestra cabeza en alto y dando lo mejor de nosotros mismas. Eso es crecer.*

IMPORTANCIA DE EDUCARSE

La educación es una de las mejores formas que tiene todo ser humano para lograr progresar y salir adelante, mediante la educación se logrará que la sociedad tenga un

No te des por vencido solo falta un poco y veras que en un futuro los frutos de esos retos te darán una vida llena de lujos y sin preocupaciones.

"UN SER SIN ESTUDIO ES UN SER INCOMPLETO" ANÍMATE... ESO TE AYUDARA A ALCANZAR TODAS TUS METAS...

DESARR

Desarro

n adolescentes)

Fecha: 2.

Satélite: Central

La actividad sobre derechos humanos se inició con una presentación muy amena sobre lo que se pretendía realizar, seguida de una dinámica en la cual nos conocimos, y nos divertimos.

La dinámica consistió hacer un círculo y luego presentarnos con nombres y apellidos y completos y luego el compañero que estuviese al lado tenía que decir su nombre y apellido y el del compañero que ya se había presentado.

Objetivo: Que el grupo logre una buena conexión, se conozca y ejercite la memoria

Luego del desarrollo de la dinámica se explicó que se iba a trabajar sobre el derecho a la educación y en qué consistía el taller.

Los adolescentes se armaron en grupos de dos y construyeron su concepto de educación a partir de sus conocimientos previos y de las palabras que se utilizaron como material para que armara su definición de educación.

Luego se socializaron sus construcciones y se preguntó luego de leer el concepto de educación que se maneja desde nuestra constitución política en el artículo 67, para ampliar sus ideas frente al tema.

Todos participaron y reconocieron la importancia de educarse; a partir de esto se refirió sobre los ejemplos de vida de muchas personas que se han superado a través de la Educación, con el fin de que ellos reconocieran que es el medio que tienen para salir adelante y tener una mejor

condición y calidad de vida, para esto, fue necesario que ellos recordaran y relacionaran desde sus contextos más cercanos este tipo de ejemplos de superación, ya que ellos manifestaron sobre primos, vecinos, conocidos, amigos o familiares que habían logrado salir adelante a través de la Educación.

A partir de esto se lograron muchas reflexiones por parte de los adolescentes quienes expresaron y reconocieron con mucha convicción que es necesario, e imprescindible que estudien para ser mejores personas con calidades de vida diferentes a sus situaciones actuales.

Finalmente se culminó la actividad dejándoles un mensaje de motivación e invitándolos a que continúen en el proyecto y no abandonen sus estudios porque estudiar si paga.....

Las construcciones conceptuales que se elaboraron los estudiantes alrededor del término y significado de Educación fueron:

- ✓ Estudiar es el compromiso que todos debemos tener para poder salir adelante, ya que con el estudio podemos ser alguien en vida y tener una buena calidad de vida.

María Alejandra Rocha Bello

Julio Santo Rocha Bello

- ✓ La Educación se transmite por medio de personas y enseñanzas, la educación nos enseñan a través de la transmisión y formación de conocimiento y nos ayuda a formar un proyecto de vida y aprendizaje

Luis Eduardo - Deborah

- ✓ La Educación es un proceso donde debemos aprender a pensar bien, a tratar a las personas de una forma educada, también es importante la disciplina porque con la educación podemos ser mejores personas.

Roiser Benavides

Ivaldo Medina

- ✓ La superación en la educación: Tiene que ver con superarse cada día mas para llegar hacer grandes personas en la vida y así salir adelante, porque si tú te superas y te esfuerzas por tener tus estudios y te lo propones en la vida puedes alcanzar lo que quieres. Como niño o como persona tenemos derecho a la enseñanza, pues si uno es educado va se mejor en la vida.

Esneider Támara

- ✓ la Educación es un proceso de aprendizaje que se debe dirigir a todos los que desean tener una excelente superación, mediante la enseñanza que se da en las escuelas podemos tener mayor conocimiento sobre las cosas y por tanto ser mejores personas que escogen el bien.

Eduardo Jesús Coavas Villazon

- ✓ La Educación es un proceso que requiere d mucha responsabilidad que nos da aprendizajes y nos ayuda a ser mejores personas.

Jimena Cárdenas

Jorge Altamar

VISITA AL CENTRO HISTÓRICO; EXPOSICIÓN DE DISFRACES.

CENTRO DE FORMACIÓN DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA

FECHA: 9 DE SEPTIEMBRE DE 2011

Satélite: Santa Eduvigis

Objetivos:

- ✓ Que los niños, niñas y adolescentes aprecien y conozcan sobre su propia cultura a través de los disfraces representados.
- ✓ Compartir espacios extracurriculares con los niños niñas y adolescentes y sus familias para desarrollar una buena convivencia y comportamiento.
- ✓ Generar espacios de recreación

Desarrollo de la actividad

El día 9 de septiembre de 2011 en las horas de la tarde el bus de la universidad de Cartagena recogió a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los satélites de santa Eduvigis, 20 de enero y central haciendo un total de 25 personas junto con los profesores acompañantes.

Se inició la actividad con el traslado al lugar de la exposición, cuando llegamos, de manera ordenada ingresaron todos después de haberles dado recomendaciones de buen comportamiento. Empezamos apreciar todos y cada uno de los disfraces expuestos en el lugar. Con el apoyo de los profesores se realizó la explicación y significancia detallada de cada representación, seguida de las inquietudes, preguntas y admiración

detenida de muchos niños y niñas que en su rostro mostraban el encanto hacia los disfraces. En la muestra tuvimos la oportunidad de ver el disfraz del mangle, el mototaxi, el matachín, mama grande, la garza, la virgen del Carmen la dama de la calle, la madre monte, los cocheros entre otros; todos y cada uno fueron explicados por sus diseñadores quienes además nos hicieron la aclaración de los materiales que utilizaron para sus diseños.

Durante el recorrido, los niños, niñas ya adolescentes estuvieron muy atentos comentando las cosas que más llamaban su atención, al final, se les pregunto y escucho sobre los disfraces que más les habían gustado y que aprendieron de la actividad, los maestros acompañantes también expusieron sus puntos de vista. Por último de manera organizada salimos del lugar y apreciamos los monumentos de botero que ese encontraban a las afueras del lugar, se tomaron algunas fotos y finalmente nos dirigimos al bus para un feliz regreso a casa.

En términos generales fue una actividad muy productiva y recreativa a la vez y cabe resaltar que el comportamiento de todos fue muy bueno frente a la actividad y a todo lo que se realizó.

JORNADA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

1. Vacúnate contra el maltrato (vacuna del afecto)
2. Fortaleciendo mis valores
3. La educación.... mi mejor negocio

Fecha: 22 de septiembre de 2011

Responsable: luz Vanessa Arellano romero

EN QUÉ CONSISTEN LAS ACTIVIDADES

VACÚNATE CONTRA EL MALTRATO

La actividad consiste en invitar a las personas a que se vacunen en contra del maltrato con la vacuna del afecto, para esto firmaran un acta de compromiso donde certifica que fueron vacunados, se les entregara un certificado de vacunación y unos plegable con información frente al tema (afectividad y herramientas para combatir el maltrato) y la vacunación se hará de manera simbólica (con la pipeta se le echara unas gotas de refresco en la boca a todo el que se vacune)

Materiales:

Una pipeta

Unas jeringas desechables

Líquido rojo (refresco)

Plegables

Certificados de vacunación

FORTALECIENDO E IDENTIFICANDO VALORES

La actividad consiste en elaborar una escarapelas en papel donde se escribirá el mensaje de “hoy me comprometo a fortalecer el valor de”, y se

dejara el espacio en blanco para que las personas escojan el valor que desean y consideran que deben trabajar.

LA EDUCACIÓN MI MEJOR NEGOCIO

La actividad consiste en preparar un mensaje profundo y bonito través de unos pequeños stikers que llegue a todo el que lo lea, haciendo la invitación a que es mejor estudiar por todas las razones.

Los mensajes que irán en los stikers son:

La educación...

- ✓ Es el mejor camino para salir de la pobreza.
- ✓ Ofrece herramientas y seguridades para defenderse en la vida.
- ✓ Disminuye las posibilidades de caer en las drogas y la violencia.

¡Mi mejor herencia es la educación!

OBJETIVOS

- ✓ Que las personas se reconozcan como sujetos de derechos
- ✓ Contribuir al fortalecimiento y potencializacion de los valores humanos
- ✓ Ayudar a reconocer la educación como el mejor medio para cambiar sus vidas.
- ✓ Reconocer el afecto como la manera de combatir cualquier tipo de maltrato

FORTALECIENDO MIS VALORES.

- ✓ Esta actividad consiste en entregar unos mensajes incompletos que será llenado por cada persona. El mensaje es “HOY ME COMPROMETO A CONSTRUIR EL VALOR DE”

Y la persona escribirá en la parte faltante del mensaje el valor al cual se compromete a trabajar, posteriormente con una nodriza se le colocara en la prenda de vestir.

DESARROLLO DE LA JORNADA Y DE LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA SOCIAL.

El desarrollo de la jornada de estilos de vida saludable fue un éxito en todos los aspectos.

Se inició la actividad con la llegada de todo el equipo quienes preparamos y organizamos la casa cultural para la jornada con la organización de silletería, mesas, carteleras, ambientación, amplificación, y pendones dejando el lugar listo para la llegada de la población.

Con la llegada activa de las personas al lugar y después de organizada cada mesa de atención para los del DADIS, corporación universitaria Rafael Núñez y salud en casa de todos con (salud oral, profilaxis, vacunación, citología, desparasitación, agudeza visual, atención al adulto mayor), se iniciaron con las atenciones y la actividad como tal.

Durante la jornada se realizaron presentaciones y bailes sobre el cepillado de dientes, dramatizado sobre el maltrato y reflexión acerca el afecto y buen trato, vacunación simbólica sobre el maltrato, actividad sobre los valores, participación de los niños en bailes, presentación

folclórica de samba, rutina de aeróbicos y baile, entrega de plegables y las respectivas atenciones sobre los servicios que se ofrecieron.

En cuanto a la parte social se desarrolló satisfactoriamente la jornada de vacunación contra el maltrato y la actividad de compromiso para construir valores.

A las personas se les transmitió el mensaje a través del drama, los plegables y la vacunación como tal, se logra dejar un mensaje muy valioso y establecer un compromiso con todas las personas que participaron.

En términos evaluativos la jornada fue muy productiva en cuanto se desarrolló la programación establecida, la gente asistió y participo en las actividades y fue atendida por los servicios que se ofrecieron, se logró sembrar un buen mensaje y una pequeña semilla sobre el buen trato, lo valioso de educarse, los valores, y lo más importante, que se les mostro, que como seres humanos tienen derechos.

ENTREGA DE AYUDAS A LOS DAMNIFICADOS

Las entregas de ayudas a los damnificados fue algo que se realizo porque emergió debido a la situación de invierno que se presento durante el mes de octubre (2011) y la condición de inundación en la que quedo el barrio en general.

Para esto, el proyecto y el equipo recogieron ropa, y alimentos no perecederos para entregar a las familias mas afectadas de las niñas, niños y adolescentes que hacen parte del proyecto

Fue una actividad muy humanitaria y gratificante ya que se brindó ayuda a personas que lo necesitaban y eso para nosotras como profesionales y como personas ante todo fue valioso.

EXPANSIÓN DEL PROYECTO

Esta actividad se realizó en el barrio flor del campo y respondió a las últimas de esta primera etapa del proceso, se realizaron los contactos iniciales con los líderes de la comunidad y se destinaron 2 días para inscribir nuevos niños, niñas y adolescentes desescolarizados de ese barrio al proyecto, con la finalidad de ampliar la cobertura y llegar a la meta de completar los 1000 niños niñas y adolescentes como se estableció inicialmente desde el proyecto

Esta actividad se realiza con la ayuda y cooperación de todo el equipo interdisciplinario del proyecto

12.3 Unalde rural Boquilla

Reporte de actividades constantes

Las presentes actividades hacen parte al igual que las anteriores de la responsabilidad del área social y de los objetivos del marco lógico para este componente, son actividades que no se encasillan dentro de fases como tal ya que se trabajan constantemente, pues si bien, la meta es vincular niñas niños y adolescentes hasta alcanzar los 340, por tanto, el proceso de inscripción, caracterización y búsqueda de la población se hace permanente en la medida en que día a día se encuentran y vinculan más personas al EBNNA.

Cabe resaltar que en los inicios del proyecto el componente pedagógico cumplía con estas actividades hasta el momento en que se inició la preparación pedagógica por satélites, pero previo a esto todos los practicantes realizaban inscripciones recorridos búsqueda y caracterizaciones.

RECORRIDOS SECTORIALES Y BÚSQUEDA DE LA POBLACIÓN

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Equipo social (luz Vanessa Arellano Romero; Paola de Voz)

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los diferentes sectores que constituyen el barrio el Pozón
- ✓ Recorrer cada sector, calle por calle, casa por casas, en búsqueda de población desescolarizada que este entre los 5 y 17 años de edad.

- ✓ Darnos a conocer como proyecto dentro de la comunidad y con sus habitantes.
- ✓ Conocer y crear relaciones de empatía con las personas claves de cada sector es decir (miembros de las juntas de acciones comunales, lideres naturales o personas reconocida dentro de los sectores)
- ✓ Mirar y entender la dinámica de la comunidad, su estructura composición y características generales a través del contacto con l gente y la observación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los recorridos barriales y búsqueda de la población fue una actividad que como su nombre lo indica consistía en realizar recorridos dentro de los diferentes sectores de la comunidad buscando población desescolarizada para vincularla al proyecto

INSCRIPCIONES AL PROYECTO LA ESCUELA BUSCA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Equipo social (luz Vanessa Arellano Romero; Paola de Voz; Equipo interdisciplinar del proyecto)

OBJETIVOS:

- ✓ Inscribir a Niñas Niños y Adolescentes de la comunidad del Pozón al proyecto EBNNA.

- ✓ Captar la atención e interés de la población desescolarizada para que retome o inicie sus estudios.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las inscripciones consistían en una vez hallado el niño, la niña o el adolescente de 5 a 17 años de edad desescolarizado le explicábamos el proyecto a él y a sus padres y lo vinculábamos al proyecto a través de un formato de inscripción el cual daba cuenta al ingreso formal de la persona al proyecto.

CARACTERIZACIONES SOCIALES

FECHAS: Del 30 de mayo al 16 de Diciembre de 2011

RESPONSABLES: Equipo social (Iuz Vanessa Arellano Romero; Paola de Voz)

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer la condición social, familiar, académica a través de la aplicación de la ficha de caracterización social de las personas vinculadas al proyecto.
- ✓ Analizar la condición general de los niños niñas y adolescentes
- ✓ Identificar los casos prioritarios que más requieren de atención familiar y psicológica.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La caracterización social también es un formato que se aplicaba luego de la persona ser inscrita al proyecto. Se realizaba la visita domiciliaria a la persona y allá se le aplicaba el formato de caracterización el cual daba

cuenta a información personal, académica familiar, comunitaria y personal del niño, niña o adolescente.

APOYO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, ARTÍSTICAS, PSICOLÓGICA Y MÉDICAS.

Durante el desarrollo de las fases del proyecto, se realizaban cierto tipo de actividades como eran la de caracterización que se realizaba paralela a la médica y psicológica, pues por conocer la comunidad se era necesario el acompañamiento a la casas para realizar las respectivas caracterizaciones. Lo mismo sucedía con las actividades pedagógicas y artísticas puesto que antes de su realización era necesario hacer convocatorias de casa en casa para una masiva asistencia, ya en las actividades como tal el apoyo era mínimo si requería o no de nuestra presencia en sus actividades, y en algunas ocasiones para motivarlos a continuar asistiendo o buscarlos para que no llevaran a sus casas para realizar las visitas domiciliarias. Nuestro trabajo era básico puesto que los responsables de las actividades pedagógicas y artísticas nos reportaban las faltas de las y los chicos e inmediatamente procedíamos a realizar la visita domiciliarias y así mismo motivarlos a ellos a asistir y a los padres a enviarlos a las actividades.

CONSTRUCCIÓN DEL DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN

Después de realizar los recorridos barriales, procedimos a realizar y redactar el documento de caracterización de cada una de las tres comunidades, para esta construcción si hizo necesario apoyarnos en los recorridos, en los grupos focales, (con padres, tercera edad, madres comunitarias) entrevistas con los líderes, y personas de la comunidad , y

el primer acercamiento que habíamos tenido cada una con la revisión por fuente secundaria al inicio del proyecto, de cada una de las comunidades, toda esta información recolectada aportaron a consolidar todo lo que desarrollamos en la construcción de dicho documento, nutrido en cómo se dio la conformación del barrio su historia. La ubicación, con cuantos sectores cuenta, su cotidianidad, problemas presentes entre muchas otras ítems que se encuentran plasmadas endicho documento, apoyado con fotos que sustentan lo mencionado

13. ENSAYO REFLEXIVO DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA POR LOCALIDADES

NELSON MÁNDELA

El inicio del proceso de año social correspondiente a las practicas obligatorias, fue preocupante, y de mucha paciencia, pues el proyecto “la escuela busca niñas, niños, y adolescentes” al cual fuimos asignadas como practicantes, fue muy demorado el iniciar el trabajo en las comunidades donde se iba a desarrollar las fases del proyecto, pero desde que inicio a mitad del presente año, se visualizó a largo plazo y se empezó a trabajar bajo los objetivos enmarcados en el marco lógico del proyecto.

Cada comunidad cuenta con un equipo interdisciplinario, por lo que cada día de trabajo estaba lleno de aprendizajes, pues no solo era realizar las actividades correspondientes de cada área si no, realizar un trabajo conjunto que apoyar cada una de las actividades y así llevar un mejor seguimiento de lo que a diario se trabajaba, al principio se respiraba un ambiente tranquilo, existía apoyo por parte de cada practicante en el desarrollo de lo que era en esa primera fase, pero las cosas empezaron a cambiar, y cada quien empezó a desarrollar lo que le correspondía, y ya no se pensaba tanto en un trabajo interdisciplinario si no individual, a pesar de esto el ambiente de trabajo no se dañó y las cosas han seguido marchando de forma adecuada y tranquila.

Conocer la comunidad no fue difícil, a pesar de ser un barrio grande con dificultades de seguridad y territorialidad entre pandillas, el trabajo se ha venido realizando con calma y de manera normal.

La población es complicada en términos de participación y movilización, lo cual ha dificultado un poco la realización de las actividades planeadas en su totalidad, también nos golpeamos con una cultura muy complicada, pues hay situaciones externas que han venido afectando el desarrollo de algunas actividades, en términos generales han aparecido cosas y situaciones con las que no se contaban, tales como la poca o nula movilización por parte de la población focalizada, el poco interés de los adolescentes por continuar con sus estudios, la poca disponibilidad de tiempo de los padres para enterarse del proceso de sus hijos y la participación de ellos mismos en el proceso de proyecto,

Pero también hay aspectos positivos que se pueden resaltar como las nuevas amistades construidas el apoyo encontrado en algunos de los líderes, el cariño que se le toma a las niñas, niños y adolescentes con los que se ha venido trabajando y los muchos aprendizajes adquiridos a lo largo de la experiencia de la práctica, además del acompañamiento permanente de la profesora de prácticas quien ha sido un apoyo fundamental en todo el proceso, además de ser una guía, es quien nos motivaba a continuar y demostrar nuestras capacidades y conocimientos.

En este último mes las actividades se han tenido un poco de dificultad por el Tema del invierno, ya que aunque Nelson mándela no se inunda, se complica la entrada al barrio por la cantidad de barro que se forma, y en algunas ocasiones se ha complicado el acceso a la comunidad por el paro de transporte, pero en términos generales el trabajo ha sido gratificante y lleno de experiencias para hacerlas útiles en el recorrido de la vida laboral y la vida misma.

Pues enfrentarme a responsabilidades tan grandes como manejar talleres con adolescentes, y niños con culturas diferentes requería en mi un manejo adecuado del tema además de una metodología dinámica y participativa, donde ellos entendieran pero además aprendieran a aplicarlo en sus vidas diarias, cada día era imponerme un reto diferente y así seguir adquiriendo competencias para mi vida laboral.

EL POZÓN

El inicio del proceso práctico fue un poco demorado, pues se trataba de un proyecto que no había iniciado en el momento en que nos fue asignado como campo de prácticas profesionales por lo tanto se convirtió en una practica anhelada y con muchas ganas desde sus inicios.

Luego de varias semanas y de un proceso de investigación por fuente secundaria sobre las comunidades a las cuales llegaríamos se inicio con el proceso práctico desde el proyecto la escuela busca a niñas, niños y adolescentes, desarrollado desde mi experiencia particular en la comunidad del barrio el Pozón.

Partiendo de esto se inicio el trabajo en el barrio pozón donde empecé a tener la experiencia más cercana y parecida a un ambiente laboral lleno de aprendizajes significativos para mi formación profesional y personal.

Hablando particularmente de mi experiencia y de los aprendizajes y vivencias que desde el proyecto he tenido puedo decir que a nivel de relaciones interpersonales fortalecí mucho mi carácter, y manera de asumir y enfrentar lo que no me gusta, pues dado al carácter interdisciplinario del proyecto eran muchas personas quienes lo integraban lo cual significaba diferentes caracteres, formas de expresión, pensamiento y personalidades que tenían que convivir diariamente y mantener un buen clima de trabajo.

A nivel evaluativo en cuanto al aporte profesional y a la evaluación del cumplimiento de los objetivos planteados pienso que el carácter interdisciplinario me permitió aprender de las otras disciplinas

participantes en el proyecto, el equipo de trabajo fue muy productivo y tiene mucho liderazgo frente a los retos que se asumían;

Desde estos espacios fue posible poner en práctica mis conocimientos de trabajo social comunitario, familiar, resolución de conflictos etc.

Pero además la comunidad y el mismo campo de práctica me permitieron generar conocimientos nuevos frente al rol del trabajador social desde los espacios comunitarios, familiares y laborales.

A nivel evaluativo considero que se tuvieron muchas fallas ya que no fue posible cumplir todo lo que se estableció desde unos inicios, creo que fue un proyecto muy ambicioso a la hora de conseguir logros y que se quedó corto cuando la dinámica de las comunidades mostraba exigencias que el proyecto no podía cubrir. Pero aun así hay que resaltar que se trabajó muchísimo para garantizar el derecho a la educación y que los logros obtuvimos fueron significativos para la comunidad y gratificantes para todo aquel que se esforzó y dejó su gota de sudor en estas comunidades.

En cuanto al acompañamiento docente fue muy gratificante ya que tuvimos el apoyo, consejo y hasta el hombro de una amiga en nuestra profesora Lidi Ester Agamez quien fue nuestra coordinadora de prácticas en el proceso de la cual aprendimos mucho como persona y como profesional.

Las relaciones con el grupo de trabajo fueron buenas, pero como en todo grupo hubieron dificultades que fueron resueltas; con la gestora social también, pues de ella aprendí de sus experiencias y fortalecí la tolerancia y sobre todo aprendí cuando y como hablar.

En relación al proceso y dinámica comunitaria los aprendizajes fueron grandiosos pues la condición particular del barrio el pozón de pandillismo, drogadicción, embarazo en menores entre otras múltiples problemáticas que me permitieron descubrir como desde trabajo social se pueden trabajar estas problemáticas.

Finalmente puedo concluir que mi proceso práctico de año social fue muy enriquecedor y que trajo experiencias y aprendizajes significativos para mi formación profesional y para hacer de mí una trabajadora social competitiva y aterrizada a la realidad, sus dinámicas y variaciones.

UNALDE RURAL BOQUILLA

La Boquilla el lugar de los retos.

Partiendo de la experiencia obtenida a lo largo del proceso de prácticas en campo, no solo se han recopilado muchos de los resultados esperados, sino la oportunidad de conocer nuevos estilos de vida que de una u otra forma edifican firmemente nuestra carrera en ascenso. Cada comunidad ha marcado nuestras vidas de manera diferente, logrando que nos identificáramos con sus necesidades, costumbres, cultura etc. Una de estas comunidades es La Boquilla, el lugar donde se originó mi práctica enfocada Trabajo Social y educación.

Para muchos, este rincón de Cartagena es simplemente el lugar dedicado a los fines de semana, y la rumba en la playa, pero para nosotros en particular ha sido el lugar que nos ha retado a crecer a nivel profesional, la experiencia ha tenido momentos duros, pero si bien, aprendimos una vez más que la comunidad siempre se encuentra en constante movimiento y que nos corresponde asumir las responsabilidades que tengamos, amoldándonos a todo tipo de cambio que pueda presentarse.

Fue un verdadero reto trabajar en una comunidad acostumbrada a convertir los lunes en domingos y los jueves en viernes, donde los mismos niños asisten a las actividades programadas para afianzar sus conocimientos, mayoritariamente de martes a miércoles y además se amoldaron a una vida “pacífica y cómoda”, sin preocupación alguna del futuro, pues para ellos su futuro ya se había escrito, ser pescadores.

Nuestro reto más grande fue este, enseñarlos a escribir un futuro diferente, a cumplir sus sueños desde ahora, a trabajar por lo que quieren ser.

Sin desprestigiar la actividad económica de sus abuelos, sino a valorarla como propiedad cultural, conociendo que es más probable avanzar laboralmente si se tiene un título profesional, permitiéndoles además alcanzar las metas que se propusieron desde su niñez. No solamente hemos dado lo mejor de nosotros sino que ellos, los niños, niñas y adolescentes, han dado su mejor aporte para crecer. También hemos aprendido de sus experiencias, en muchos casos nos hemos fortalecido, observando sus condiciones de vida y las diferentes dificultades que se presentan en su cotidianidad, lo verdaderamente asombroso es que lo realizado a lo largo de este tiempo demuestra que el esfuerzo y el trabajo en equipo surten su efecto positivo, en la medida que realiza con orden y fines definidos con anterioridad.

Muchos de los planes ejecutados pudieron en un momento verse como improvisaciones, pero si bien retaron también nuestra imaginación y nuestra forma diferente de crear estrategias que se amoldaran al tiempo y espacio. Cuando hablamos de fortalecernos en las dificultades de los niños, niñas y adolescentes, me refiero al carácter profesional que se forja en la adversidad, muchas veces se hace necesario controlar los sentimientos naturales, que afloran en estas circunstancias, para que salga a flote la firmeza necesaria para contribuir positivamente a quienes lo necesitan.

El trabajo con padres de familia, no fue tan fácil pero de esto se trata el trabajo integrador del Trabajador Social, por tanto la estrategia que utilizamos fue una encuesta conformada por tres formatos, que los involucraban con los siguientes interrogantes por título, formato#1 características de los patrones culturales y de crianza en las familias beneficiarias del proyecto y sus influencias en el ejercicio del derecho a la educación, formato#2 rol de los padres de familia, frente al ejercicio pleno de la educación de sus hijos (como lo ven i como lo asumen), formato#3 percepción que tiene la familia y la comunidad de las instituciones educativas presentes en la comunidad; como garantes del derecho a la educación de niños niñas ya adolescentes.

De los anteriores títulos se desprenden los diferentes interrogantes que se realizaron a cada padre, madre o cuidador del niño, niña o adolescente, beneficiario del proyecto en La Boquilla, muchos de los encuestados respondieron de manera muy crítica y objetiva frente a los diferentes puntos del cuestionario, como por ejemplo las preguntas dirigidas a calidad educativa cobertura, compromiso familiar y planta física de las instituciones, sin embargo se pudo observar mucha desinformación con respecto a los programas ejecutados por las escuelas. No solamente utilizamos esta estrategia, en otra ocasión programamos una reunión en la cual se trataron los temas más importantes a tratar, para contribuir al futuro de sus hijos, por tanto, cada uno expuso su punto de vista y se comprometieron con la asistencia permanente a las actividades del proyecto.

Finalmente, puedo decir que ninguno de los esfuerzos realizados a lo largo de nuestra estadía en las diferentes comunidades fueron en vano, pues muchas de las metas propuestas fueron alcanzadas con éxito, aún queda mucho por hacer, todo depende de las ganas, el compromiso y el esfuerzo que hagamos para lograrlo.

14. REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA DESDE TRABAJO SOCIAL

El profesional del área social se enfrenta hoy día, a un sin número de retos en cada intervención que lleve a cabo. La realidad exige, por su complejidad ser abordada desde diversas ópticas para lograr unos excelentes resultados; es por esto que el primer y más grande reto que se plantea a la profesión de trabajo social, es hacer uso de la interdisciplinariedad, sin perder de vista la esencia de la profesión.

El profesional en trabajo social tiene muchas áreas de intervención debido a la formación integral que recibe, es por esto, que todas las dimensiones donde el ser humano establece relaciones, es campo pertinente de acción de la profesión.

Los procesos sociales y principalmente los contextos más vulnerables, afectados por los diversos problemas sociales, constituyen el campo de acción para el profesional de esta área, la cual debe promover principalmente el cambio social, a partir de la resolución de problemáticas presentes en las múltiples interacciones que establecen los seres humanos en determinado contexto.

Este proyecto apuntaba a Implementarla estrategia "La escuela Busca al Niño, la Niña y al Adolescente" en las Localidades 2 y 3 y la UNALDE Rural del distrito de Cartagena, con el propósito de incluir al Sistema Educativo 1000 niños, niñas y adolescentes de poblaciones en situación de desventaja social, para garantizarles el goce efectivo del derecho a la educación, este apunta a la identificación, caracterización y escolarización de la población infantil y adolescente que viene siendo vulnerada en su

derecho a la educación, con el propósito de garantizarle el ejercicio pleno de este derecho.

Los niños, niñas y adolescentes de la ciudad que permanecen por fuera del sistema educativo, padecen situaciones de exclusión social, vulnerabilidad y marginalidad; estas situaciones se expresan en los riesgos externos a los que están expuestas sus familias relacionadas con la pobreza extrema, el desempleo, subempleo, desplazamiento forzado y la falta de recursos para enfrentar esos riesgos; en tal sentido, la desescolarización se convierte en un factor causa-efecto de una realidad social y política que amerita ser atendida desde la perspectiva de la superación de la pobreza y la restitución del derecho a la educación. En este sentido, la estrategia o "La escuela Busca al Niño, la Niña y al Adolescente" se constituye en una estrategia intersectorial e interinstitucional orientada a garantizar la inclusión al Sistema educativo y el ejercicio pleno del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de desventaja social, para tal se pensó en un equipo interdisciplinario, que lograra abarcar todas las problemáticas encontradas en cada una de las tres localidades donde se llevaría a cabo el proyecto (Nelson Mándela, Pozón, UNALDE RURAL, boquilla)

Como estudiantes de trabajo social sabíamos que este proyecto se convertiría en todo un reto para nosotras, ya que somos conscientes de la situación actual del país, más específicamente de la ciudad de Cartagena por tal sabíamos que nuestra labor central sería acompañar la ejecución del proyecto consolidando un equipo interdisciplinario sensibilizado con la garantía de los derechos de la infancia en el Distrito, llevando a cabo un

acompañamiento al interior familias y generando espacios de encuentro amigables que facilitaran la empatía y la generación de confianza para establecer diálogos con las realidades que han influenciado la deserción escolar, para así poder proponer diversas formas de acercamiento al saber escolar y social a través de la constitución de escenarios de aprendizajes que desarrollen conocimientos pertinentes y significativos.

La experiencia en EBNNA, nos puso de frente a una realidad, de inequidad, exclusión y pobreza, con la que conviven miles de personas a diario, a propiciar espacios de reflexión para promover el cambio social, donde no solo se luchaba contra los cambios del clima si no con una cultura interiorizada muy difícil de moderar o cambiar, lo cual implicaba la constante planeación de estrategias, que permitieran realizar todas las actividades pensadas, para cada fase.

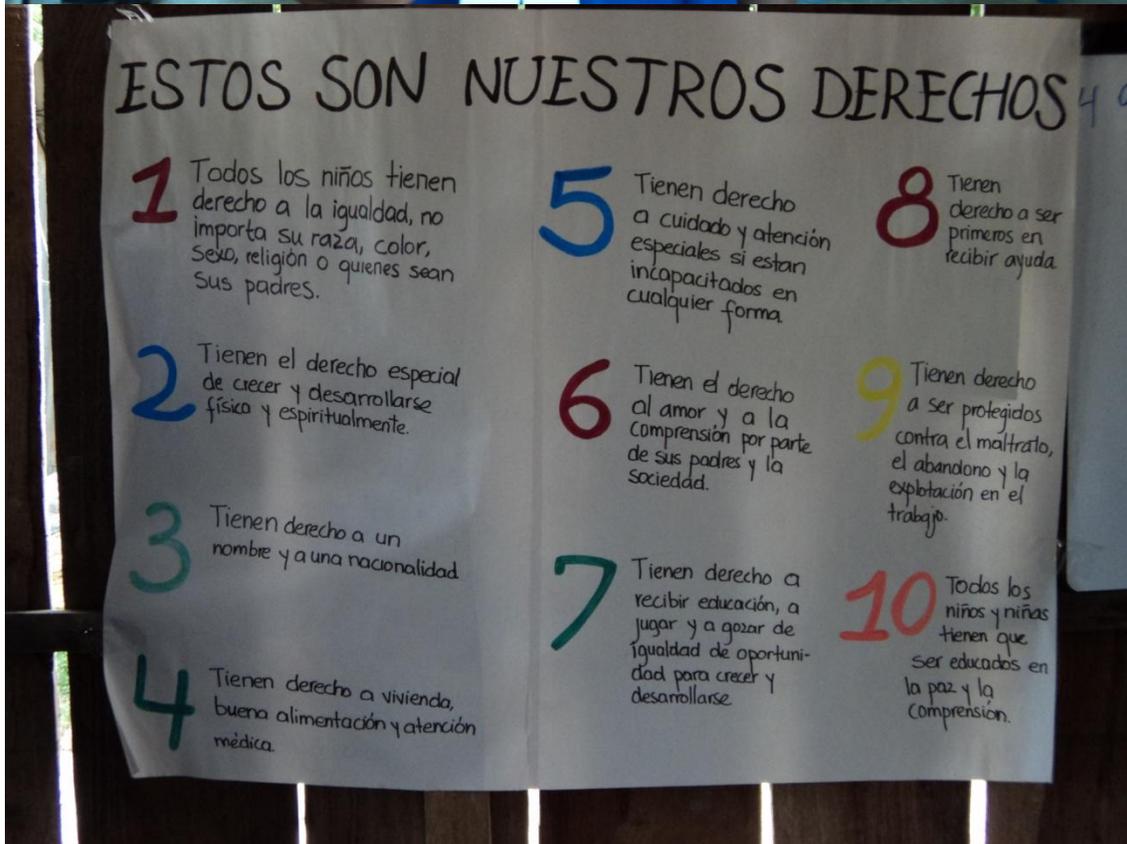
Este proceso represento una experiencia enriquecedora y contractiva porque afianzo los conocimientos puso en práctica nuestra creatividad y permitió conocer e interpretar la realidad social desde la visión de sus actores, generando un intercambio de saberes para consolidar la formación profesional.

15. Evidencias Nelson mándela

Socialización del proyecto con adolescentes



Talleres de derechos humanos





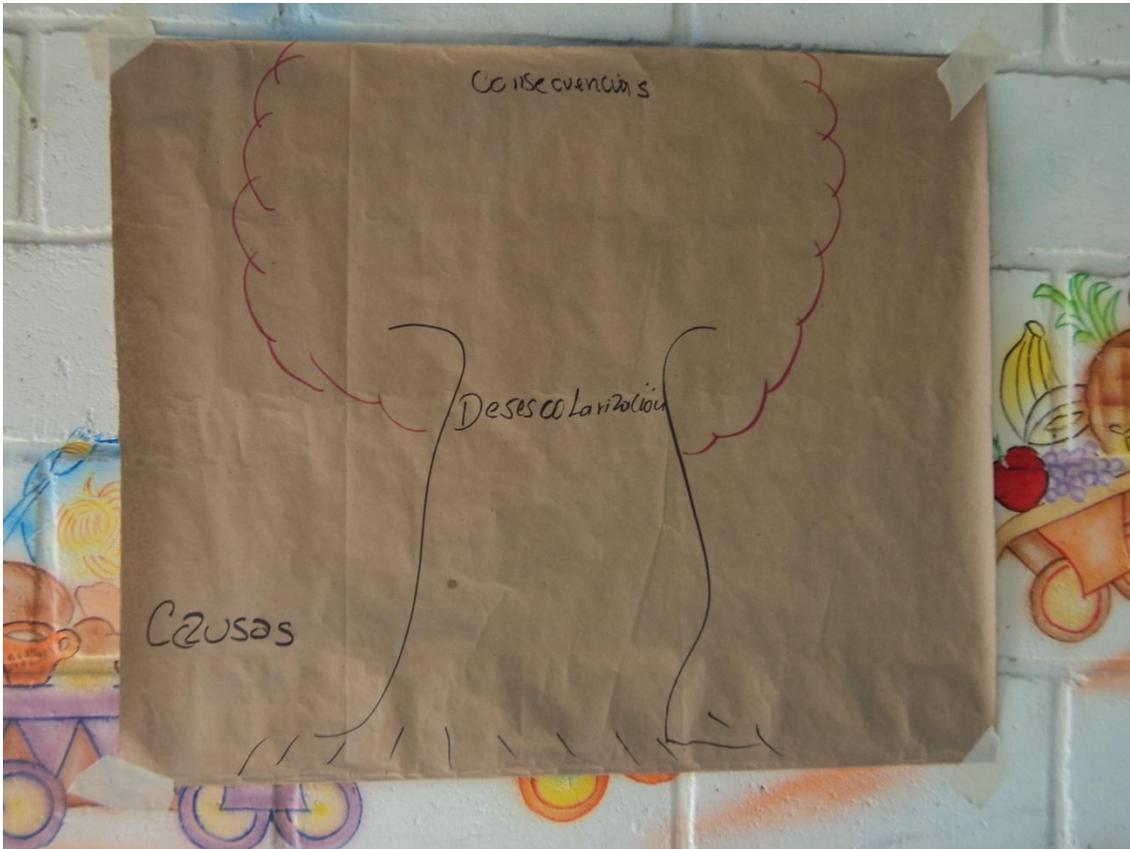


Grupos focales











Apoyo en actividades pedagógicas









Reuniones de equipo





EVIDENCIAS

BARRIO EL POZÓN

GRUPO FOCAL SECTOR 20 DE ENERO







VISITA AL CENTRO HISTÓRICO (EXPOSICIÓN DE DISFRACES)



TALLER DE MASCARAS, Y PINTURA FACIAL



APOYO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



APOYO A INSCRIPCIONES CON LA UNAD



RECORRIDOS BARRIALES



REUNIONES CON LA UNAD



REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA



REUNIONES DE EQUIPO



TALLERES SOBRE DERECHOS HUMANOS







ENTREGA DE AYUDAS A LOS DAMNIFICADOS POR EL INVIERNO





Más Bacano es aprender.



EL POZÓN

Fotografías de niños, niñas y adolescentes



CARTELERAS ELABORADAS POR EL EQUIPO PARA LA JORNADA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE LA JORNADA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES







BAILE DE LAS MUELITAS





BAILE DE LAS MUELITAS







ATENCION ODONTOLOGICA





DESPARASITACION



DRAMA SOBRE EL MALTRATO







VACUNA SIMBOLICA CONTRA LA VIOLENCIA





VACUNACION





BAILE GIMNASTICO A CARGO DEL COMPONENTE RECREATIVO Y EL EQUIPO





**CONSTRUCCION DE MURAL SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACION
(COMPONENTE ARTISTICO)**







ENTREGA DE MANILLAS CON MENSAJES SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACION



BAILE A CARGO DE ADOLESCENTES DEL PROYECTO



FOTOS DEL EQUIPO DEL POZON



16. ANEXOS

MEMBRETE



FORMATOS DE LOS EJES TEMATICOS

Formato # 1

Características de los patrones culturales y de crianza en las familias beneficiarias del proyecto y su influencia en el ejercicio del derecho a la educación

Nombres y apellidos del padre:

Nombres y apellidos de aspirante:

Lugar:

Fecha:

1. ¿Qué piensa usted de la educación?
2. ¿Cómo participa usted en el proceso educativo de su hijo, y que tiempo le dedica a sus asuntos académicos?
3. ¿De qué manera toma los correctivos con su hijo?
4. ¿Cómo garantiza la permanencia de su hijo en la escuela?
5. ¿Utiliza o no exigencias con su hijo para generar un buen nivel académico?

Formato # 2

Rol de los padres de familia, frente al ejercicio pleno de la educación de sus hijos. (Como lo ven y como lo asumen).

Nombres y apellidos del padre:

Nombres y apellidos de aspirante:

Lugar:

Fecha:

1. ¿Qué entiende por educación?
2. ¿Es la educación un derecho en Colombia?
3. ¿Le gustaría que su hijo(a) tuviera acceso a este derecho?

4. ¿Cómo le gustaría que se ejerciera este derecho en el país?
5. ¿De qué manera apoya a su hijo(a) cuando se le presentan dificultades académicas?
6. ¿De qué manera contribuye usted al reconocimiento de habilidades y destrezas de su hijo(a)?
7. ¿Cree que su hijo(a) es capaz de asumir los retos que le coloque la escuela?
8. ¿Cómo imagina el futuro de su hijo(a) dentro de diez años?
9. ¿Cómo se imagina usted dentro del futuro de su hijo(a)?
10. ¿Cree que la educación puede cambiar el futuro de su hijo(a)?

FORMATO # 3

Percepción que tiene la familia y la comunidad de las Instituciones educativas presentes en la comunidad; como garantes del derecho a la educación de Niñas, Niños y Adolescentes.

Nombres y apellidos del padre:

Nombres y apellidos de aspirante:

Lugar:

Fecha:

1. ¿Para usted que significa educación?
2. ¿Cómo ve usted la planta física de las instituciones educativas de la comunidad?
3. ¿Cómo considera usted la calidad de la educación, que se le brinda a sus hijos o vecinos en las instituciones educativas donde asisten?
4. ¿En qué aspectos cree que deberían mejorar las instituciones educativas de la comunidad?
5. ¿Cómo considera la actitud de los profesores frente al aprendizaje de sus hijos?
6. ¿Cree que es suficiente son lo que se les está enseñando en las instituciones?
7. ¿Creen que es importante motivar a las niñas, niños y adolescentes a asistir a la escuela? ¿Por qué?

8. ¿Cree usted que con las instituciones presentes dentro de la comunidad es suficiente, para abarcar toda la población estudiantil, o se debería pensar en nuevas instituciones educativas? Por qué
9. ¿Cree usted que la educación es responsabilidad de los profesores?

Instrumento de caracterización

La Dirección del Proyecto desde el componente de Pedagogía, pretende conocer algunas características de las IE, con el objetivo de caracterizarlas y optimizar las acciones enmarcadas dentro del proyecto y las actividades que se vienen ofertando desde este componente.

Por lo cual agradecemos su mayor sinceridad al momento responder la siguiente encuesta.

Nombre de la IE: _____
Dirección : _____ teléfono _____
Representante Legal: _____

1. Historia de constitución del colegio

2. PEI

3. Modelos pedagógicos que desarrollo

4. Nivel educativo que presta:

Preescolar, primaria, secundaria, técnico universitario, posgrados

5. Carácter educativo:

Privado __ Religioso __ Oficial __ Semi-oficial __ Militar __

6. Jornadas

3.1 Diurna ____ Nocturna ____

4 Deserción escolar :

4.1 NNA que desertaron Estudiaba si, no

4.2 A qué edad dejo de estudiar.

5 ¿Por qué motivo han interrumpido sus estudios? Dificultades académicas __ traslado Familiar
__ Dificultades económicas __ Dificultad con docentes __ Dificultad personal
__ Dificultad con Compañeros __ otro ¿Cuál?

6 ¿Cuándo el estudiante tiene dificultades académicas a quien lo atiende?

7 ¿Cuáles son las dificultades académicas que más se presentan en los estudiantes? Aprendizaje de la
asignatura __ Comprensión Lectora __ Redacción __ Relación con el docente __ método de estudio
__ acceso a las tecnologías __ Económicas __ otras:

7.1

- 8 Número de niñas, niños y adolescentes que estudian por rango de edad
- 9 Proceso educativos desarrollados en la comunidad (Procesos continuos, nueva incursión a procesos educativo, deserción escolar)
- 10 Infraestructura educativa: número de centros educativos. en la comunidad,
- 11 Condiciones físicas de la IE: Terminada, en obra negra, en construcción, en deterioro, en remodelación.
- 12 Recurso educativo con que cuentan la IE

6.6

6.7 ¿Se sintió respetado y orientado por sus profesores? Siempre ___ Casi siempre ___
 ___Ocasionalmente ___ Nunca ___

6.8 ¿Cómo considera su relación con los docentes? buena ___ Regular___ mala___ otra ___
 cual_____¿Por _____ que?

6.9 Señale el motivo por el cual le gustaría seguir estudiando: Prestigio social ___ Costumbre familiar ___
 Estatus socio-económico ___ Crecimiento personal ___ Responsabilidad social por el país ___

6.10 ¿Cómo califica la divulgación de los Programas, Actividades y Servicios que ofrece el colegio de su barrio? Muy buena ___ Buena ___ Regular ___ Mala ___

6.11. Con relación a los Programas, Actividades y Servicios del colegio, usted es: Indiferente ___
 Parcialmente interesado ___ Parcialmente activ@ ___ Observador ___ Activo ___

6.12. ¿Qué actividad le gustaría que realizara el colegio (temas, seminarios, problemas de los estudiantes, talleres, etc.?)

6.13 Qué concepto tienen de la educación los miembros de la familia? Es importante para su formación ___ Es buena pero no esencial ___ Es una pérdida de tiempo ___

6.14 Se han presentado casos de deserción escolar en la familia? Si ___ No ___

6.15 Los niños se encuentran estudiando actualmente? Si___ No___ causa _____

6.16 La escuela los invita a participar en actividades: Pedagógicas ___ Integraciones familiares ___
 Escuela para padres ___ Ninguna ___

6.17 Qué estímulo ofreció la escuela para motivar la permanencia de los estudiante en la escuela? Transporte ___ Textos/útiles escolares ___ Alimentación/ Refrigerio ___ Dinero en efectivo ___
 Uniformes y zapato ___ Ninguno ___

6.18. Los docentes o personal psicosocial de la escuela han realizado visitas de seguimiento académico (o para motivar la asistencia a la escuela) Si ___ No ___

6.19. En que situaciones los padres de familia se acercan a la escuela? Solo en reuniones para recibir informes académicos ___ Después de una citación ___ Celebraciones ___ Para participar en eventos de formación académica ___ Nunca ___

6.20 Que es lo que más le gusta de la escuela? Los docentes/métodos de enseñanza ___ La infraestructura física ___ Los compañeros ___ Las actividades extracurriculares ___ Otros ___

6.21 Que es lo que menos le gusta de la escuela? Los docentes/métodos de enseñanza ___ La infraestructura física ___ Los compañeros ___ Las actividades extracurriculares ___ Otros ___

Guía de Grupos Focales

Funciones del entrevistador

- Presentar tema de discusión (Formular preguntas guías que orienten la discusión)
- Escuchar y guiar la discusión
- Estar atento a las reacciones y estimular la intervención
- Generar confianza en el grupo
- Ser flexible y abierto a sugerencias, interrupciones y comentarios.
- Controlar sutilmente el tiempo
- Controlar el ritmo de la reunión
- Observar la comunicación no verbal de los participantes y responder a la misma.

Cámara

Funciones del Observador Asistente

1. Tomar nota sobre las características de la comunidad y del grupo
2. Registrar información pertinente del proceso.
3. Participar discretamente en algunas de las situaciones para retomar comentarios que no hayan sido atendidos por el entrevistador.
4. Participar para sugerir un tema o una pregunta nueva para el estudio.
5. Participar para recordar al entrevistador alguna pregunta guía.²⁵

²⁵ Tomado más Allá del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales, Bonilla Castro Elsy Y Rodríguez Sehk Ed. Norma Y unidades 2005.

Guía de Observación

Fecha:

Hora:

Inicia

Finaliza

Duración

Nombre de la Comunidad

(Breve descripción)

Número de Participantes

(Nombres y Características)

Dinámica del Grupo

(Nivel de Participación)

Intereses, Cansancio, aburrimiento

Lo que hace reír a los asistentes

Opiniones más generalizadas

Vocabulario

MI DIARIO DE CAMPO

Fecha:

Barrio:

Institución Educativa:

Actividad:

Objetivo:

Hechos y Observaciones	INTERPRETACIONES- SENTIDOS SIGNIFICADOS	PROPUESTAS	LECCIONES APRENDIDAS
REFLEXIONES			



**PROYECTO LA ESCUELA BUSCA A LA NIÑA, AL NIÑO Y AL ADOLESCENTE (EBNNA), EN LA CIUDAD DE CARTAGENA
FORMATO PARA LA REMISIÓN DE CASOS**

Fecha: _____

Localidad: _____

Nombre del niña (o): _____

PERSONA RESPONSABLE DEL NIÑO

Nombre	Apellido	Identificación	Dirección	Teléfono/celular

CASO A REPORTAR:

INSTITUCIÓN A LA QUE SE REPORTA: _____

RELACIÓN DE DOCUMENTOS QUE SOPORTAN EL CASO:

NOMBRE DE LA PERSONA QUE RECIBE EL CASO EN LA ENTIDAD:

CARGO: _____

DIRECCIÓN Y TELÉFONO DE LA ENTIDAD:

NOMBRE DE LA PERSONA QUE REPORTA EL CASO:

CARGO:

FIRMA Y CEDULA DE LA PERSONA QUE RECIBE EL CASO

FIRMA Y CEDULA DE LA PERSONA QUE REMITE EL CASO



**PROYECTO LA ESCUELA BUSCA A LA NIÑA, AL NIÑO Y AL
ADOLESCENTE (EBNNA)
CARTAGENA**

REGISTRO DE VISITA DOMICILIARIA

Fecha: _____ Localidad: _____
Nombre del Niño: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Localidad

Persona que atiende la vista: _____
Parentesco con el niño (a) _____

OBJETIVO DE LA VISTA:

NÚCLEO FAMILIAR DEL NIÑO (A)

Nombre y apellidos	Parentesco	Edad	Ocupación	Características de la relación en relación con el Niño (a)

PERSONA A CARGO DEL NIÑO (A)

Nombre	Apellido	Identificación	Dirección	Teléfono/celular

DESARROLLO DURANTE EL PROCESO

1. ¿Qué cambios (a nivel de sus actitudes, valores y conducta) se han producido en el niño (a) en el desarrollo del proceso?

--

DESARROLLO INTELECTUAL

1. ¿Observa progreso en sus habilidades básicas (ejm. Escritura y lectura, razonamiento matemático, matemáticas, etc.)?
2. ¿Recibe apoyo en casa para sus tareas? ¿Existe algún factor que impida su desarrollo educativo básico?
3. ¿Ha podido identificar sus talentos o habilidades naturales, (musicales, artísticas, analíticas, vocacionales, etc.) ¿De qué manera ha podido desarrollarlas?

DESARROLLO EMOCIONAL

1. ¿Tiene un concepto adecuado de sí mismo? ¿Cómo lo evidencia?
2. ¿Cuál es el ambiente familiar en que el niño se desenvuelve? ¿Hay algún factor que tenga influencia positiva o negativa en su desarrollo emocional? (ejm. recibe estímulo de sus padres o es víctima de algún tipo de abuso?)

SITUACIÓN DE LA FAMILIA Y/O DEL NIÑO (A) ENCONTRADA EN LA VISITA DOMICILIARIA

(a) _____

(b) _____

(c) _____

ACCIONES A REALIZARSE SEGÚN LOS PROBLEMAS Y/O SITUACIÓN ENCONTRADA DURANTE LA VISITA DOMICILIARIA (LAS ACCIONES DEBERÍAN CONTEMPLAR FECHAS DE CUMPLIMIENTO Y RESPONSABLES SE REQUIERE)

(a) _____

(b) _____

(c) _____

RESULTADOS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

a) _____

b) _____

c) _____

FIRMA DEL RESPONSABLE

FIRMA DEL PROFESIONAL

17. BIBLIOGRAFÍA

Mañani, M. y Sánchez, P. (1997). Responsabilidad compartida entre familia y escuela. Rev. IN-FAN-CIA, n° 41, enero-febrero, pp. 16-18.

Martínez, E. y Fuster, J. (1995). Arquitectura de una relación familia-escuela. Rev. Aula, n° 15, p. 69-72.

Martínez González, R.A. (1994). La Educación Formal en el contexto familiar. Implicaciones educativas institucionales. Revista Complutense de Educación, 5 (1), pp.223-248.

Pino Juste, M. y Domínguez Pérez, T. (2001). La función de la familia en la transmisión de valores. En Gervilla Castillo, A. y Otros (Coords.). Familia y Educación. Educación Familiar. Grupo de Investigación "Educación Infantil y Formación de Educadores" Universidades de Andalucía.

AMAR AMARA JOSE JUAN; ALCALA CASTRO MARLA. Políticas sociales y modelos de atención integral a la infancia. Ediciones Uninorte. Barranquilla, Colombia.

ABELLO, Raymundo. Infancia y Conocimiento Social. Barranquilla, Ediciones Uninorte, 2000.

DIAZ MEJIA HECTOR ANGEL. La Función Lúdica del Sujeto. Bogotá. Magisterio. 2006

GNECCO de RUIZ. María Teresa. Trabajo Social con Grupos. Bogotá. Edit. Kimpres Ltda. 2005

[Http://:www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[Http://: www.psicoadolescencia.com.ar/docs.FFF55.](http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs.FFF55)

JOAH MATEO ANDRE. "Enciclopedia general de la educación" Ed. Océano. Tomo 3.

LIC. KLEINMANN VIVIANA, y otros. Cómo lograr la Disciplina en el Aula y Saber Aprovecharla. Tomo 1. ED. Editora Cultural Internacional. Argentina, Buenos Aires

MUSSEN. Paul. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Trillas, 1989.

Proyecto Educativo Institucional, PEI, Olga González Arraut, 2007

ORTEGA, TOVAR SELLY. Memorias de Exposición sobre el Constructivismo III semestre, Trabajo Social, Universidad de Cartagena, Colombia. 2008

ORMAROD, J.E, Educational Psychology: developing learners, Fourth

REED y RYAN. Citado por Suárez R. "La ecuación en pedagogía y su filosofía".

REVISTA SINOPSIS. Informe sobre Desarrollo Humano. 2000

RONCANCIO, Luís Carlos. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Desarrollo forestal participativo de los Andes. SENA. Bogotá. 1995.

ROOS MARC HOWARD. La Cultura del Conflicto, ED. Paidós. Barcelona. 1995.

SANDOVAL C CARLOS. Características comunes de las diversas modalidades de investigación. Unidad 1. Colombia

SANCHEZ ALFONSO. Elementos teóricos que sustentan el programa de especialización en Política Social. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.

VARGAS AVALOS PEDRO. Construccinismo, Constructivismo y Teoría Familiar Sistémica. F.E.S. Zaragoza. 1990

FERNANDO ARIZA. "Hoy otra vez fui invisible". En: EL Tiempo, Bogotá.(1 de Marzo, 2009). Pág. 2-9.

www.unicartagena.edu.co

Diagnostica social participativo de los corregimientos de arroyo de piedra y punta canoa. Primer periodo del 2010

Constitución política de Colombia de 1961

Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006

Niños hiperactivos por Isabel Menéndez Benavente Psicóloga por la Universidad Autónoma de Madrid.

Dificultades de Aprendizaje y Familia: Una propuesta sistémica por Ana María Calderón Elías. Psicóloga – Orientadora Familiar Sistémica en Contextos Educativos

Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos por Marcos Gesiel Jiménez Villacís.

Trabajo social y procesos familiares de Ángela maría quintero Velásquez.

escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/.

problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/ -

www.portalpsicologico.org

LOS PROCESOS PEDAGOGICOS La educación en América Latina y el Caribe. María Amelia Palacios. Tarea (Perú) pág.: 1

Marcela Márquez Campos. El área de Trabajo Social en la Educación Especial. Marzo del1998

GALEANO, Eduardo. "Alienación 2". En: El libro de los Abrazos. Santa Fe de Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1997, P.147.

ALONSO MATURANA, R.: «Nuevo contrato educativo: cambio social y cambio institucional», en GARCÍA CARRASCO (coord.): Educación de Adultos. Barcelona, Ariel, 1997.

ÁLVAREZ, J. L.: «Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela», en *Cultura y Educación*, 16, (1999), pp. 63-83.

AYERBE, P.: «Educación social en Europa», en ETXEBERRÍA, F. (coord.): *Políticas Educativas en la Unión Europea*. Barcelona, Ariel, 2000.

BARCELONA, P.: *Postmodernidad y comunidad. El regreso a la vinculación social*. Madrid, Trotta, 1992.

CARIDE, J. A.: *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona, Gedisa, 2005.

— *Educación y desarrollo comunitario en la Galicia rural: realidades y prospectiva en la zonas de montaña*. Documento policopiado. Santiago de Compostela, Facultad de Educación, 2001.

CARIDE, J. A.; MEIRA, P. A.: *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. Barcelona, Ariel, 2001.

CARR, W.: «El currículum en y para una sociedad democrática», en SÁEZ, J.: *Transformando los contextos sociales. La educación en favor de la democracia*. Murcia, DM, 1997.

CASTELLS, M.: *La era de la información (3T.)*. Madrid, Alianza Editorial, 1999, 2000. — *La era de la información, Vol. I: La Sociedad Red*. Madrid, Alianza Editorial, 2001.

COOMBS, PH.: *La crisis mundial de la educación*. Barcelona, Península, 1968, 1973.

CONNELL, R. W.: *Escuelas y justicia social*. Madrid, Morata, 1997.

CUENCA CABEZA, M.: *Pedagogía del Ocio: modelos y propuestas*. Bilbao, Deusto, 2004.

DELORS, J. (coord.): *Informe UNESCO. La Educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana, 1996.

ELIARD, M.: *El fin de la escuela*. Madrid, Grupo Unisón Ediciones, 2002.

FAURE, E. (coord.): Aprender a ser. Madrid, Alianza UNESCO, 1972, 1983.

FERMOSO, P.: Pedagogía Social. Fundamentación científica. Barcelona, Herder, 1994.

GIMENO SACRISTÁN, J.: La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid, Morata, 1999.

GIROUX, H.: Los profesores como intelectuales. Buenos Aires, Paidós, 1989. 126