

2012

Proyecto De Desarrollo Integral
Para El Adolescente Normalista.



Desarrollo,
Convivencia y
Vocación.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

**PROYECTO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ADOLESCENTE
NORMALISTA**

Informe de Gestión.

YURANIS GARCIA PAUTT

KIFFANY DE LOS REYES RODRIGUEZ

Tutora y Coordinadora De Practicas

JULIA ISABEL DURAN RIVERA

Para optar el Titulo de

TRABAJADORA SOCIAL

Cartagena- Colombia

Año 2012

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION.....	7
1. REFERENTE INSTITUCIONAL.....	8-14
2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	14-15
2.1. Antecedentes / Justificación.....	15- 19
2.2. Referentes Políticos y/o legales del proyecto.....	19- 23
2.3. Referentes Contextuales.....	24- 30
2.4. Referentes Epistemológico y Conceptual.....	30-37
2.5. Objetivos del programa o proyecto.....	38
2.5.1. General.....	38
2.5.2. Específicos.....	38
2.6. Aspectos metodológicos.....	38-45
2.7. Administración del proyecto.....	46-56
3. RESULTADOS.....	56-96
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES.....	97-100
5. BIBLIOGRAFIA.....	101
6. CIBERGRAFIA.....	102-104
ANEXOS.....	105-138

LISTADO DE TABLAS

Tabla N°1. Categorización De Problemáticas.....	15
Tabla N° 2.Pertinencia del proyecto desde los planes de desarrollo nacional y departamental.....	19
Tabla N°3. Características Generales De La Comunidad ENSCI.....	24
Tabla N°4. Caracterización Del Grupo.....	25
Tabla N°5.Lugar de residencia de los Beneficiarios.....	27
Tabla N°6. Sexo De Los Beneficiarios.....	28
Tabla N° 7. Manejo Del Tiempo Y Planeación Del Trabajo. Componente 1.....	70
Tabla N° 8. Capacidad De Orientar Procesos, Capacidad De Aceptar Recomendaciones Y Creatividad. Componente 1.....	71
Tabla N°9. Percepción De Las Actividades Y Comunicación. Componente 1.....	72
Tabla N°10. Contenidos Trabajados, Materiales Y Técnicas. Componente 1.....	73
Tabla N° 11. Manejo Del Tiempo Y Planeación Del Trabajo. Componente 2.....	81
Tabla N° 12. Capacidad De Orientar Procesos, Capacidad De Aceptar Recomendaciones Y Creatividad. Componente 2.....	82

Tabla N°13. Percepción De Las Actividades Y Comunicación. Componente 2.....	83
Tabla N°14. Contenidos Trabajados, Materiales Y Técnicas. Componente 2.....	84
Tabla N° 15. Manejo Del Tiempo Y Planeación Del Trabajo. Componente 3.....	90
Tabla N° 16. Capacidad De Orientar Procesos, Capacidad De Aceptar Recomendaciones Y Creatividad. Componente 3.....	91
Tabla n°17. Percepción De Las Actividades Y Comunicación. Componente 3.....	92
Tabla N°18. Contenidos Trabajados, Materiales Y Técnicas. Componente 3.....	93

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico N°1. Lugar De Residencia De Los Beneficiarios.....	27
Gráfico N°2. Sexo De Los Beneficiarios.....	28
Gráfico N°3. Manejo Del Tiempo Y Planeacion Del Trabajo. Componente 1....	70
Gráfico N°4.Capacidad De Orientar Procesos, Capacidad De Aceptar Recomendaciones Y Creatividad. Componente 1.....	71
Gráfico N°5. Percepción De Las Actividades Y Comunicación. Componente 1.....	72

<i>Gráfico N°6. Contenidos Trabajados, Materiales Y Técnicas.</i>	
Componente 1.....	73
<i>Gráfico N°7. Manejo Del Tiempo Y Planeación Del Trabajo.</i>	
Componente 2.....	81
<i>Gráfico N°8. Capacidad De Orientar Procesos, Capacidad De Aceptar Recomendaciones Y Creatividad. Componente 2.....</i>	82
<i>Gráfico N°9. Percepción De Las Actividades Y Comunicación.</i>	
Componente 2.....	83
<i>Gráfico N°10. Tabla N°14. Contenidos Trabajados, Materiales Y Técnicas. Componente 2.....</i>	84
<i>Gráfico N°11. Manejo Del Tiempo Y Planeación Del Trabajo.</i>	
Componente 3.....	91
<i>Gráfico N°12. Capacidad De Orientar Procesos, Capacidad De Aceptar Recomendaciones Y Creatividad. Componente 3.....</i>	92
<i>Gráfico N°13. Percepción De Las Actividades Y Comunicación.</i>	
Componente 3.....	93
<i>Gráfico N°14. Contenidos Trabajados, Materiales Y Técnicas. Componente 3.....</i>	94

LISTADO DE ANEXOS

Anexo N°1. Guía De Entrevista A La Trabajadora Social.....	105
Anexo N° 2. Carta De Autorización.....	106
Anexo N°3. Crónica Sensorial. Encuentro Numero 1.....	107
Anexo N°4. Crónica Sensorial. Encuentro Número 2.....	109

Anexo N°5. Crónica Sensorial. Encuentro Número 3.....	111
Anexo N°6. Crónica Sensorial. Encuentro Numero 4.....	113
Anexo N° 7. Crónica Sensorial. Encuentro Numero 5.....	118
Anexo N°8. Crónica Sensorial. Encuentro Numero 6.....	120
Anexo N°9. Crónica Sensorial. Encuentro Numero 7.....	125
Anexo N°10. Crónica Sensorial. Encuentro Numero 8.....	128
Anexo N°11. Cronica Sensorial. Encuentro Numero 9.....	132
Anexo N°12. Formato de evaluación por componente.....	137
Anexo N°13. Hoja de asistencia.....	138

PRESENTACION

Como estudiantes de Trabajo Social en formación se ha hecho indispensable el aprendizaje, la elaboración y creación de los proyectos de gestión como herramienta de intervención a la comunidad, y como medios que permiten la satisfacción adecuada de ciertas necesidades que las mismas demandan.

Este proyecto dio respuesta a una problemática priorizada y caracterizada por su vigencia y consistencia en la Escuela Normal Superior De Cartagena De Indias, localizada en el barrio Nuevo Bosque, la cual es la poca preparación de los pre adolescentes y adolescentes para asumir los cambios propios de la etapa y de los padres de familia y docentes para una adecuada comprensión y acompañamiento responsable durante la misma.

Sus múltiples efectos y consecuencias de variada índole, además de la inconformidad que éstas últimas han generado en toda la comunidad educativa, justificaron y argumentaron la creación de una serie de estrategias, actividades y/o técnicas que facilitaron la garantía de un ambiente grato, tras la atención, el desafío, el enfrentamiento y si es posible la neutralización de la problemática anteriormente citada.

El siguiente informe es el resultado de la construcción de una propuesta de intervención que nos permitió poner de manifiesto las destrezas y fundamentos teórico-metodológicos adquiridos a lo largo de nuestra formación académica, y que le apuntó a una intervención fundamentada desde una planta ética que intentó dar respuesta, de manera eficiente, oportuna, eficaz y prudente, a las realidades encuadradas en la situación problema, dándole prioridad a los sujetos involucrados en la misma, sus percepciones , ideas, sentimientos y

sobre todo inspeccionando tanto en el mundo objetivo como subjetivo que configura y reconfigura según sus ambiciones de vida.

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

En el presente aparte está citado el contenido de misión, visión y objetivos de la universidad de Cartagena, de la facultad y por último el del Programa de trabajo social, esto se hizo con el fin de encontrarle una articulación con la misión visión y objetivos de la Escuela Normal Superior De Cartagena De Indias y como estos tres se articularon en la formulación y ejecución de nuestro proyecto.

Siendo de suma importancia la articulación entre estos para que este pudiera ser un proyecto que impactara en la comunidad normalista y en nuestro aprendizaje personal y profesional,

1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Misión

“La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, internacionalización y proyección social, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con formación científica, humanística, ética y axiológica, que les permitan ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental, cultural en el ámbito de su acción institucional.

Visión

En 2027, la Universidad de Cartagena se consolidará como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país; para ello, trabajará en el mejoramiento continuo de sus procesos administrativos, financieros, académico, investigativos, de proyección social,

internacionalización y desarrollo tecnológico, con el fin de alcanzar la acreditación institucional de alta calidad y la acreditación internacional de sus programas.

Objetivos

Para lograr su misión, la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.
- Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.

Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.

- Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.
- Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.
- Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.
- Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.
- Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.
- Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.
- Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.

- Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación”¹.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

Misión

“Formar integralmente profesionales, a nivel de pregrado, en Trabajo Social y Comunicación Social, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrolla procesos de formación continua y post graduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión co-participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

Visión

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación será reconocida, en el año 2020, como la Unidad Académica que, generando conocimiento e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación socio-política y educativa de la región Caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión.

Objetivos

- Formar Profesionales en Ciencias Sociales y Educación para ejercer con eficiencia y alta calidad las funciones que por su naturaleza les compete en el desarrollo de la sociedad y en la transformación de la realidad a la cual pertenecen.
- Diseñar y efectuar programas y proyectos académicos de pregrado y postgrado en el área de Ciencias Sociales y Educación.
- Propiciar la estructuración y el desarrollo de líneas y proyectos de investigación de carácter interdisciplinario.

¹<http://www.unicartagena.edu.co/axiologicosudec.php> revisado el 14 /10/2012 a las 5:20 pm

- Trabajar por la proyección de los conocimientos, valores y metodologías, en el mejoramiento de las instituciones, de la práctica social y educativa”².

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Misión

“El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

Visión

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

Objetivos

- Formar trabajadores(as) sociales idóneos(as), que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.
- Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del trabajo social como profesión.

²<http://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/informacion.php> revisado el 14/10/12 a las 6:00 pm

- Promover la investigación de lo social en la región y el país, para diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a su mejoramiento desde el trabajo social.
- Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, Ong y comunidad en general asesoría e intervención directa del trabajo social a través de las prácticas académicas y la investigación de docentes y estudiantes.
- Contribuir a la actualización profesional permanente de sus egresados y de profesionales de áreas afines”³.

1.2. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS

Objetivos y misión

La Escuela Normal Superior De Cartagena De Indias, se rige por un objetivo general y 5 objetivos específicos que son los que hacen que su misión y su visión se consoliden.

Objetivo General

“Proponer los lineamientos administrativos, pedagógicos y de interacción comunitaria para formar el maestro de Preescolar y Básica Primaria con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

Objetivos Específicos

- ✓ Impulsar los cambios administrativos y pedagógicos pertinentes a la propuesta de formación de maestros para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria para lograr mayores niveles de calidad.
- ✓ Formar los nuevos maestros desde las dimensiones de Identidad, Conocimiento, Comunicación, Significación y Cultura para el desempeño pertinente en el Caribe colombiano.
- ✓ Estimular el trabajo investigativo interdisciplinario y sistemático que garantiza una práctica pedagógica creativa e innovadora.
- ✓ Construir una propuesta curricular con énfasis en humanidades y lengua castellana, para la formación del maestro de preescolar y básica primaria, para el desempeño efectivo en el contexto regional.
- ✓ Favorecer las condiciones para el trabajo con proyección comunitaria de la institución. Con maestros y escuelas del área de influencia de la ENSCI”⁴.

³<http://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/trabajosocial.php> revisado el 14/10/12 a las 6:05 pm

Misión

“La Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias es un centro educativo de Cartagena.

Nuestra misión es la de formar maestros con excelente calidad pedagógica, ética y científica para el desempeño profesional en los niveles de preescolar y básica primaria con énfasis en humanidades (lengua castellana), capaces de liderar procesos educativos de calidad, que inciden en el cambio socio cultural del país, especialmente en la región del Caribe colombiano.

Visión

Esperamos llegar a ser una **ESCUELA NORMAL SUPERIOR** líder en la formación de maestros efectivos e idóneos para el desempeño profesional en los sectores urbano, urbano marginal y rural, en el nivel pre escolar y ciclo de básica primaria, de tal manera que enfrenten los cambios sociales y las innovaciones pedagógicas en las perspectivas de la autogestión institucional y la producción de conocimientos científicos que hagan inteligible la realidad.

Comprometidos con una educación de excelente calidad y para todos, en los distintos y diferentes contextos, fundamentada en valores, en la interpretación y la transformación de la realidad fáctica en realidad discursiva para optar por innovaciones pedagógicas que satisfagan la permanencia en el sistema educativo y propendan por el pensamiento productivo y no reproductivo, por consiguiente, procuramos responder a las necesidades sociales de los contextos: Urbano, urbano marginal y rural, las innovaciones pedagógicas mediante un currículo holístico, flexible, abierto y contextualizado, según los principios de la pedagogía, los núcleos del saber pedagógico y la investigación, en atención a las demandas de Cartagena, sus corregimientos y el Caribe colombiano, en coherencia con el proyecto de Nación”⁵.

La universidad de Cartagena, la facultad de ciencias sociales y educación, el programa de trabajo social y la escuela normal superior de Cartagena de indias, se encuentran transversalizados por su responsabilidad social de formar seres humanos, con disciplina, transparencia y sobre todo con capacidad de compromiso para accionar dentro de la sociedad en busca de un bienestar social, sostenible y viable.

⁴ Proyecto Educativo Institucional De Escuela Normal Superior Cartagena De Indias. Pág. 10

⁵ PEI Proyecto Educativo Institucional. pág.3-11

Teniendo en cuenta los lineamientos de nuestra unidad académica y de nuestra facultad y programa, nace nuestra inquietud de elaborar un proyecto orientado a dar respuesta de manera eficiente, eficaz y oportuna a problemas que presenta la comunidad normalista y con este impulsar en sus estudiantes un desarrollo integral, basado en componentes de desarrollo personal, convivencia y proyección vocacional y en los principios y valores de la participación ciudadana.

2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“EL PROYECTO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ADOLESCENTE NORMALISTA” lo constituyeron tres componentes específicos. El primero de ellos fue nombrado: Desarrollo Personal, cuya estrategia formativa pretendió abarcar temáticas como sexualidad, cambios y desarrollo en la pre adolescencia y adolescencia, derechos y deberes escolares/familiares, responsabilidades, valores, autoestima y motivaciones. El objetivo con el desarrollo de este componente fue proporcionar a los estudiantes y a los padres/madres, unas herramientas conceptuales acerca de la Adolescencia y los diferentes cambios físicos y psíquicos que sobrevenían, en pro de desarrollar habilidades que les posibilitaran enfrentar los acontecimientos que surgieran a raíz de estos.

El segundo de estos fue Convivencia, donde se deseó brindar una serie de bases conceptuales sólidas y prácticas sobre las relaciones sociales, los espacios de inclusión y exclusión social, la construcción del tejido social, el ejercicio de la grupalidad, el manejo de la comunicación, la resolución de conflictos en el espacio escolar y familiar, el trabajo en equipo y sobre todo la búsqueda de una convivencia. El propósito de este componente fue promover unos procesos de socialización estables entre los adolescentes y padres de familia para el surgimiento de espacios aptos para la convivencia, a través de talleres teórico- prácticos. Generándose así, ambientes gratos para la subsistencia; donde a través de la tolerancia se pudo dar la aceptación del otro

como un ser único con ciertos ideales de vida, respetando características, metas y ante todo normas y límites; donde a través de la escucha se pudo conocer y aprender del otro pero ante todo disfrutar de unos buenos momentos.

Y el tercero y último fue el de Vocación /Proyección, que involucro la orientación vocacional, los intereses profesionales y las visiones prospectivas. A través del ejercicio de proyecto de vida con los jóvenes, donde ellos manifestaron sus ambiciones e ideales sobre lo que querían llegar a ser más adelante, y si realmente el camino que estaban tomando en la ENSCI, de ser profesionales del campo educativo era totalmente de su agrado y plena satisfacción. En esta parte también se pretendió unos encuentros no solo directos sino también indirectos con padres, teniendo en cuenta que había muchos que querían imponer su voluntad sobre la profesionalización de sus hijos, la idea era que se respetaran los gustos, los intereses y ante todo que brindaran el apoyo y el respaldo que un joven a esa edad necesita.

2.1. ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN

A raíz de la categorización y análisis que se realizó sobre las situaciones que han demandado atención por parte de Trabajo Social en el área de Bienestar de la ENSCI (**ver tabla N°1.**) surgió la planeación y formulación de esta idea de proyecto.

Tabla N°1. Categorización de problemáticas.

CATEGORIAS	Situación Y/O Manifestación	Grado
SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la sexualidad/etapa de desarrollo • Embarazos a temprana edad • Planificación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexto • Séptimo • Once
	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia a clases • Desacato a ordenes familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Séptimo

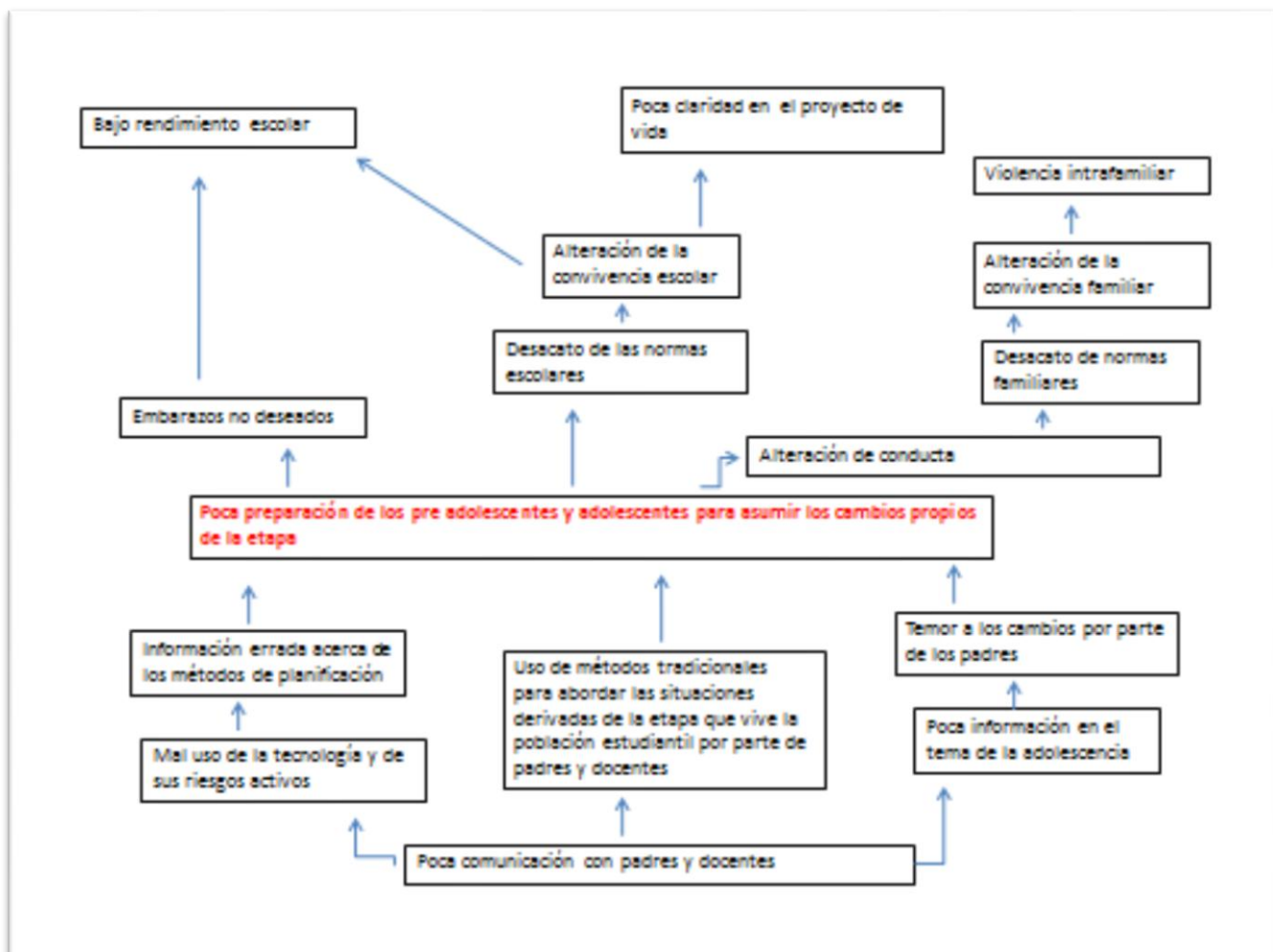
REBELDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Irrespeto hacia las normas escolares • Apariencia física inadecuada(cabellos y uniformes mal portados, de acuerdo con los parámetros establecidos por la institución) • Se abstienen de entrar a clases • Llegadas tarde • Groserías /arrogancias con docentes y compañeros • Desempeño bajo • Mentiras a padres y docentes • Altas horas de la noche en la calle • Poca orientación familiar • Problemas intrafamiliares (separación de padres) • Anti valores: irrespeto, irresponsabilidad, escasa convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Séptimo • Noveno • Noveno • Noveno • Octavo • Decimo • Once
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Malas relaciones con compañeras de curso. • Rechazo a estudiantes por no ser parte de un grupo. • Mala Convivencia escolar • Malas relaciones con compañeros por • escaso sentido de pertenencia para con su propio curso. • Irrespeto por los objetos de otras • Personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octavo • Decimo • Once • Decimo • Noveno • Once
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes no acreditados que siguen en la institución por diversas razones 	<ul style="list-style-type: none"> • Decimo

Fuente: Tabla elaborada con base en datos obtenidos de los registros de la oficina de Bienestar Normalista.

Nuestras motivaciones se orientaron a la atención de chicos con problemas intrafamiliares, con bajo rendimiento académico, algunos repitentes, otros con poca vocación enfocada hacia la pedagogía, embarazos precoces, comportamientos pocos usuales, rebeldes con negativas hacia las normas y/o reglas no solo escolares sino familiares.

Teniendo en cuenta que en dicha institución no se encontraba solamente una problemática que enfrentar y/o contrarrestar a través de una idea de proyecto y que la mayoría de los casos manifestados por los preadolescentes y adolescentes eran de índole sexual, académico, ético-moral, familiar; se intentó engranar todas estas circunstancias negativas en una, resultando el siguiente árbol de problema:

Figura 1. Árbol Del Problema



Fuente: Datos Obtenidos De Los Registros De Bienestar Normalista

Además se agruparon en ciertos componentes que ameritaban desarrollo y trabajo (valores, sexualidad, conducta y problemas intrafamiliares). Resultando así un proyecto configurado por tres bloques: el desarrollo personal, la proyección vocacional y la convivencia social, aspectos cuyas demandas implicaban estrategias de mayor impacto.

Cabe resaltar que no solo se pretendió trabajar con los jóvenes, sino también con padres de familia, de una forma integral y holística que permitiera engranar los múltiples escenarios y o contextos en los que los jóvenes se desenvolvían y construían realidad, se pretendió brindar un apoyo al desarrollo de esta etapa, de tal forma que los jóvenes, fueran capaces de enfrentar, neutralizar y allanar las situaciones o circunstancias negativas que afectaban sus cotidianidades.

Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa en la que el niño debe prepararse para enfrentar todos los condicionantes de su vida, desde aspectos morales, pedagógicos, sociales, culturales, éticos hasta psicológicos y familiares; que definen sus identidades y posturas frente a la realidad, nos permitimos decir que también es labor de los docentes y de los padres de familia actuar como entes clave en todo el proceso que dicho desarrollo amerite. Tanto jóvenes como docentes y acudientes deben prevenir y condicionar las distintas situaciones emergentes de dicho ciclo. Por ende tras la formulación, implementación y/o ejecución de este proyecto formativo de corte integral, se pretendió causar un impacto en dichos contextos, propendiendo ante todo por un tipo de comunicación más directa y sin tabúes entre las partes implicadas.

2.2. REFERENTES POLÍTICOS Y/O LEGALES DEL PROYECTO.

Teniendo en cuenta que nuestro proyecto fue formativo de corte integral y que los tres componentes que lo conformaron fueron: Desarrollo Personal, Convivencia y Vocación /Proyección, podríamos decir que fue un proyecto pertinente para el desarrollo integral de los pre adolescentes y adolescentes de la ENSCI, por esta razón nos pareció conveniente y de vital importancia visionarlo y relacionarlo con los planes de desarrollo nacional y departamental. En la siguiente tabla se muestra un fragmento de cada plan de desarrollo; en los cuales nos apoyamos para que nuestros objetivos fueran viables y pertinentes para el desarrollo social e integral de los estudiantes de la ENSCI.

Tabla N° 2 Pertinencia del proyecto desde los planes de desarrollo nacional y departamental

<p>Plan De Desarrollo Nacional “Prosperidad Para Todos” 2012 – 2015</p>	<p>Primer infancia, niñez y adolescencia: “Promover y garantizar la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia: ejecutar estrategias de capacitación a los padres, agentes educativos y cuidadores, en la comprensión de los niños y jóvenes como sujetos con derechos; desarrollar estrategias para la prevención de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y el abuso sexual de menores”⁶</p>
<p>Plan De Desarrollo Departamental “Bolívar ganador” 2012 – 2015</p>	<p>“Programa: PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA: Está concebido para contribuir al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas desde su Primera Etapa de Vida hasta su Adolescencia, de conformidad con la Ley 1098 de 2006, y la Directiva 002 de la Procuraduría”⁷</p>

Fuente: Datos obtenidos de los planes de desarrollo nacional y departamental.

Es importante recalcar que para este proyecto formativo, de corte integral se tuvieron en cuenta unas leyes que lo fundamentaban y que nos sirvieron de soporte para que nuestro quehacer fuera más eficaz y eficiente. Teniendo en cuenta que los beneficiarios eran pre- adolescentes y adolescentes decidimos tener en cuenta algunos artículos de la Constitución Política de Colombia de 1991, que nos permitieron fundamentar nuestro accionar, como fueron:

“Artículo 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

⁶ <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=4-J9V-FE2pl%3d&tabid=1238> Revisado: 12 de mayo de 2012

⁷ Plan De Desarrollo Departamento De Bolívar 2012-2015 “Bolívar Ganador” pág. 133

Artículo 18: Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

Artículo 20: Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.

Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.

Artículo 26. Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.

Las profesiones legalmente reconocidas pueden organizarse en colegios. La estructura interna y el funcionamiento de estos deberán ser democráticos.

La ley podrá asignarles funciones públicas y establecer los debidos controles.

Artículo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.”⁸

Otro texto con el que fundamentamos nuestro accionar es la ley 1098 de 2006 (código de la infancia y la adolescencia) dado que su finalidad es “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”⁹ y en su aparte de obligaciones de la familia, el artículo N° 6 que se refiere a:

- “promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema”¹⁰

En las obligaciones del estado fue importante tener en cuenta los siguientes artículos:

⁸ Constitución Política De Colombia. 1991.

<http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf> Revisado: 13 de mayo de 2012

⁹ Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006. Personería de Cartagena de indias. Pág. 5

¹⁰ Ibíd. Pág. 21

“Artículo N° 9: formar a los niños, las niñas y adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos a los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

Artículo N° 19: Garantizar un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes y desarrollar programas de formación de maestros para la promoción del buen trato.”¹¹

En la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos, el artículo N° 1: “Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.”¹²

¹¹Ibíd. Pág. 24, 26

¹²Ibíd. Pág. 30

2.3. REFERENTES CONTEXTUALES.

La Escuela Normal Superior De Cartagena De Indias se encuentra bajo la dirección de Álvaro Hernández Castellón, y está ubicada en la localidad 3: Industrial y de la Bahía.

Tabla N°3 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD ENSCI

Características Generales	
Naturaleza	Oficial
Carácter	Mixto
Calendario	"A"
Niveles	Preescolar, Básica, Media y Programa de Formación Complementaria Diurno
N° de estudiantes matriculados	1782
Directivos	6
Administrativos	11
Bienestar	1
N° de docentes	80

FUENTE: Datos obtenidos del PEI.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN VINCULADA AL PROYECTO

Como nos encontrábamos ante una idea de proyecto para y por el adolescente, decidimos trabajar con los grados sexto y séptimo quienes se encontraban en la jornada de la tarde, teniendo en cuenta que comenzaban a entrar en esta etapa de desarrollo y crecimiento.

Para la conformación del grupo se escogieron 4 estudiantes por cada salón. La institución cuenta con 4 salones de sexto y cuatro salones de séptimos. Juntando así un conglomerado de 32 estudiantes. Pero por inconvenientes familiares varios de ellos no pudieron incluirse a este proyecto. Sin embargo varios jóvenes al enterarse de las futuras actividades y de los objetivos de las

mismas decidieron hacer partícipes del mismo .Terminando con un grupo de 31.

Tabla n°4 CARACTERIZACION DEL GRUPO

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	DIRECCION DE RESIDENCIA	COMPOSICION FAMILIAR	TIPO DE PERSONALIDAD
Jessy Jhoana Quintero	Femenino	12 años	Séptimo	San Isidro	Madre, padre y hermanos.	leal
Andrea Vergara Jiménez	Femenino	13 años	séptimo	Nuevo Bosque	Madre, padre y hermanas.	leal
Jois Adriana Morales	Femenino	13 años	séptimo	Nuevo Bosque	Madre, padre y hermana.	individualista
Andrés Henry Herrera	masculino	13 años	séptimo	Manzanares	Madre y hermano.	colaborador
Karolay Benítez Castro	Femenino	12 años	séptimo	Nuevo Bosque	Madre, padre, hermanos y abuela materna.	individualista
David García Mendoza	masculino	13 años	séptimo	Nuevo Bosque	Madre, padre, hermanos, hermana, y sobrina.	Reformador y colaborador
Katherine Orozco	Femenino	12 años	séptimo	Las Brisas	Madre y hermanas.	Desafiador
Jairo David Torres Meza	masculino	12 años	séptimo	San Isidro	Madre, padre y hermanos.	Desafiador e individualista.
Yulissa Julio	Femenino	13 años	séptimo	Los Cerros	Madre, hermano y abuela.	Colaborador y leal
Darling Almansa Ávila.	Femenino	12 años	séptimo	Altos de San Isidro	M adre, p adre y abuelo.	Leal y colaborador
Stessy Tafur Méndez	Femenino	12 años	séptimo	Nuevo Bosque	Madre, padre, y hermana.	Desafiador y reformador
Sofía Fortich Díaz	Femenino	13 años	séptimo	Nuevo Bosque	Madre, padre, hermanos y abuela paterna.	Pacificador y reformador
Leyris García Herrera	Femenino	13 años	séptimo	Campestre	Madre y hermana.	Leal y colaborador
Natalya Lora	Femenino	13 años	séptimo	Nuevo Bosque	Madre, padre, tía y hermanos.	Desafiador e individualista.
Georgeth	Femenino	13	séptimo	Socorro	Madre, padre y	Leal y

Camacho Agresot		años			hermanos.	colaborador
Blanca Mercado	Femenino	12 años	séptimo	Nuevo Bosque	Madre, padrastro, hermanos y abuela.	Reformador e individualista
Gary Vergara Díaz	masculino	11 años	Sexto	Nueva Granada	Madre.	Individualista y pacificador
Valentina Rico	Femenino	11 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre, padre y hermano.	Desafiador y reformador.
Olber Cervantes Bolaños.	masculino	11 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre, padre, hermanos.	Pacificador
Paula Andrea Morales	Femenino	11 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre, padre y hermana.	Pacificador e individualista
Jhonier Manjares Arrieta	masculino	11 años	Sexto	Los cerros	Madre, padre, hermana y abuela materna.	Individualista y desafiador
Allan Michael Forestieri Jiménez	masculino	11 años	Sexto	Altos De San Isidro	Madre, padre y hermano.	Individualista y desafiador
Alberto Mármol Lara	masculino	12 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre, padre y hermanos.	Colaborador y leal
Carmen Cantillo	Femenino	12 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre, padre y hermana.	Leal y reformador
Nathaly Castillo Liñán	Femenino	12 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre, padre y hermanas.	Reformador, colaborador y leal
Dayana Danesa Díaz	Femenino	11 años	Sexto	Nueva Granada	Madre y padre.	Leal y pacificador
Alcibíades Franco Guerrero	masculino	12 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre y hermanos.	desafiador
Sebastián Medina Molina	masculino	12 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre, padre y hermanos.	desafiador
Roberto Javier Palencia Calvo	masculino	12 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madre, padre, hermanos, tíos y primos.	desafiador
María Paula Martínez Julio	Femenino	12 años	Sexto	Nuevo Bosque	Madrastra, padre, hermanos.	Pacificador y colaborador
Angélica María Reyes López	Femenino	12 años	Sexto	Campestre	Abuela y hermanos.	Colaborador, reformador y pacificador

FUENTE: Datos obtenidos de los beneficiarios del proyecto.

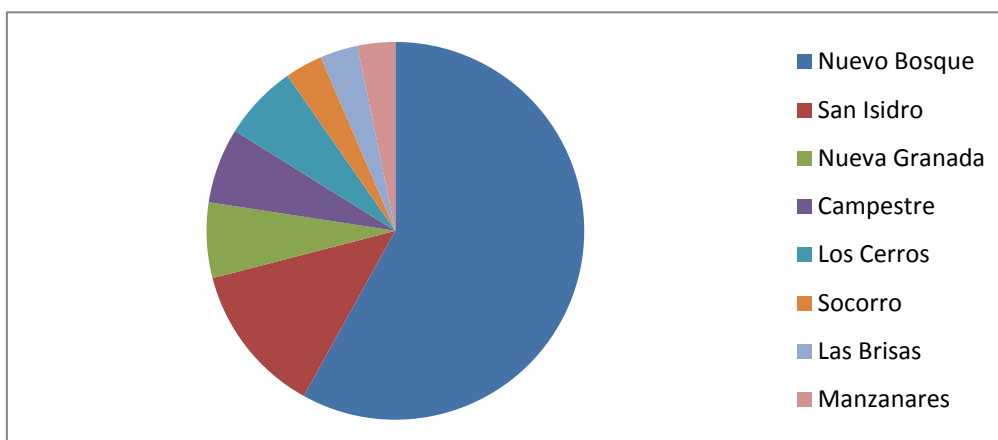
Para la escogencia de este selecto grupo, y para tener una seguridad en cuanto a la viabilidad, impacto, seguimiento y continuidad del proyecto, se seleccionaron según el barrio donde estos vivían, escogiéndolos por la cercanía con la escuela, por ende dentro de los barrios que se pudieron destacar, dentro de los beneficiarios podemos citar: Nuevo Bosque, los Cerros, Nueva Granada, San Isidro, Altos de San Isidro, campestre y socorro. (Ver tabla n°5)

Tabla N°5. LUGAR RESIDENCIA DE LOS BENEFICIARIOS

Barrios	Frecuencia	Porcentaje
Nuevo Bosque	18	58.0%
San Isidro	4	12.9%
Nueva Granada	2	6.4%
Campestre	2	6.4%
Los Cerros	2	6.4%
Socorro	1	3.2%
Las Brisas	1	3.2%
Manzanares	1	3.2%
Total	31	100%

FUENTE: Datos Obtenidos De La Tabla N° 4. Caracterización Del Grupo

GRAFICO N°1. LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS BENEFICIARIOS



FUENTE: DATOS OBTENIDOS TABLA N°5.

El equipo fue conformado por jóvenes entre 11 y 13 años edad, la mayoría con aspiraciones profesionales relacionadas con la pedagogía, con un gran sentido de pertenencia, amor y pasión por su institución.

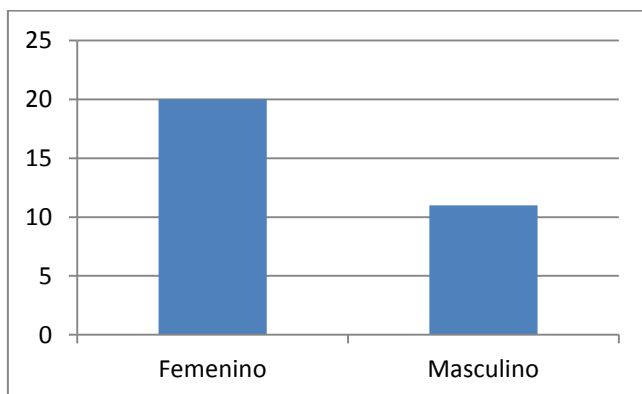
Hablando de su estructura se puede decir que fue un grupo primario, de 31 miembros que llegaron a establecer unas relaciones muy íntimas y cordiales, con aspectos comunes como la institución, la edad, los barrios, los cursos, sus ansias de aprendizaje, ganas de internalizar nuevos aspectos conceptuales y sus esperanzas de construir nuevas relaciones y ciertos grados de vinculación afectiva con personajes no conocidos o no tratados.

Tabla N°6 SEXO DE LOS BENEFICIARIOS

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	20	64.5%
Masculino	11	35.4%
Total	31	100 %

FUENTE: datos obtenidos de la Tabla N°4

GRAFICO N°2. SEXO DE LOS BENEFICIARIOS



FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N° 6

“Además de ser heterogéneo, pues el 64.5 % de sus constituyentes eran mujeres, y encontrábamos que el otro 35.4% eran hombres (**ver tabla N°6.**); el grupo según su integración o forma de interacción, también fue motivado, ya que ellos se incluyeron al proyecto enfocados en unos objetivos algunos cognitivos, para adquirir aprendizajes diferentes y otros sociales para establecer nuevos procesos de socialización.

En cuanto a su normatividad fue Informal, pues los chicos tenían la libertad de asistir y faltar a los encuentros, nada fue obligado, ni siquiera su vinculación al proyecto. Cabe resaltar que algunos de los chicos se incluyeron en las actividades por peticiones propias. Y pues, según su rigidez o flexibilidad, podemos decir que al principio fue abierto, ya que se permitía el ingreso de cualquier estudiante dentro de los grados sexto y séptimo que quisiera vincularse, luego de pasados los primeros tres encuentros, no se pudo permitir el ingreso de más jóvenes porque el proceso estaba avanzado y el impacto debía ser completo.”¹³

Dentro del grupo se mostraron distintas tipologías de personalidad en relación a los roles que los jóvenes desempeñaron, he aquí los más comunes:

- **“Reformador:** racional, idealista, de sólidos principios, perfeccionista.
- **Colaborador:** preocupado por los demás, generoso, demostrativo, y complaciente
- **Individualista:** es sensible, reservado, dramático, ensimismado y temperamental.
- **Leal:** es comprometido y responsable.
- **Desafiador:** poderoso, dominante, seguro de sí mismo, decidido, voluntarioso y retador.

¹³ Clasificación aportada por <http://www.slideshare.net/miguelucho222222/tipologa-5561293> revisado el 9/11/12 1:00 pm

- **Pacificador:** modesto, receptivo, tranquilizador, agradable y satisfecho”¹⁴.

Podemos decir que uno de los fines más importantes de este grupo, fue establecer nuevos vínculos y/o relaciones a través de la buena comunicación e interacción con otros seres de su misma edad y con esto propiciar espacios de conocimientos asertivos para la asimilación de realidades vividas y por vivir.

2.4 REFERENTES EPISTEMOLÓGICO Y CONCEPTUAL

Para la puesta en marcha de este proyecto de gestión, se hizo necesario dejar en claro el sustento teórico/conceptual que validó y otorgó una serie de bases conceptuales precisas para la reflexión crítica, el análisis, la interpretación y por ende la intervención de la realidad estudiada. Dicho referente facilitó el acercamiento al campo estudiado, internalizado e investigado y la comprensión /articulación de sus distintas dimensiones.

Teniendo en cuenta que en nuestro quehacer profesional es indispensable crear ambientes que propicien el reconocimiento de los sujetos y la construcción colectiva del conocimiento, basamos nuestra propuesta de intervención en un **enfoque crítico**, que permitió el empoderamiento de la comunidad educativa durante todo el proceso y por ende en la variedad de actividades y estrategias que se implementaron. Se procuró una plena participación, en donde la vocería del otro, fue la herramienta clave para un cambio y en la misma medida se construyó un conocimiento de su realidad, asumiéndose en la misma, para luego afrontarse y modificarse dicha situación problema. Por otra parte cabe resaltar que esta perspectiva “tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales para dar respuestas a determinados problemas u conflictos que surjan de las mismas;

¹⁴http://www.crecimiento-personal.com/eneagrama_tipos_riso.pdfrevisado 9/11/12 12:45 pm

De allí que se le reconoce como una teoría educativa, pues visiona la realidad como praxis; que se alimenta de la unión de la teoría y práctica: conocimiento, acción y valores.”¹⁵.

En nuestra labor con la comunidad E.N.S.C.I, a través del trabajo con grupo se procuró la visibilización de los estudiantes como sujetos de derechos, con unas capacidades inigualables, únicas para brindar al colectivo social, espacios donde sus opiniones fueron escuchadas y respetadas; intercambiando vivencias, costumbres, normas y todos esos aspectos de la cultura y la identidad personal que nos hacen únicos.

Además bajo la perspectiva del **interaccionismo simbólico** se pretendió validar la construcción del significado y sentido que el estudiante, daba a su realidad a través de la interacción con su entorno. Ya que, “desde esta postura el ser humano interpreta y atribuye concepciones a las personas, objetos, instituciones y situaciones; de acuerdo con el significado que tienen para él y los referentes culturales en los que está inmerso. Dichos significados se producen de manera colectiva y se construyen en el contexto de las acciones y relaciones que se establecen dentro de un tejido social.”¹⁶ Apoyadas también del paradigma del **constructivismo**, que manifiesta “que los sujetos se construyen al edificar sus prácticas, conocimientos y dinámicas. Que no hay verdad absoluta, sino criterios de la misma que son obras del ser humano, pues los hechos los construimos nosotros, mediante las relaciones sociales establecidas en dichos contextos.”¹⁷ se procuró escudriñar en las cotidianidades de los sujetos implicados, involucrando principios, hábitos, relaciones, creencias, metas, saberes y por ende prospectivas. Así mismo, nos agarremos de la **perspectiva fenomenológica** para reconocer las

¹⁵Fundamentos Epistemológicos, Teóricos y Metodológicos de la sistematización y la formación profesional en trabajo social. Estrada Ospina, Víctor Mario.

¹⁶ Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Grupo de investigación, laboratorio internacional universitario de estudios sociales. Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM). Medellín, octubre 2002.

¹⁷ Pensar el trabajo social. Una introducción desde el construccionismos. Kisnerman Natalio. Ed. Humanitas.

experiencias de cada quien, como los estudiantes, percibían la situación problema y como la Vivian y reconfiguraban a sus intereses. Esta perspectiva nos permitió inspeccionar en su historia, vivencias y sobre todo relaciones establecidas y por establecer ante el medio público.

Estas tres manifestaciones del enfoque crítico se vieron evidenciadas en todo el proceso del proyecto, en la implementación de las actividades que se planearon y ejecutaron, y en las temáticas que se trataron y compartieron con la participación notoria de los jóvenes y de la vinculación indirecta de los padres de familia.

Cabe destacar que el lenguaje, como ese sistema de símbolos, nos permitió adentrarnos en las múltiples realidades sociales de los participantes, a través del análisis y la interpretación de las expresiones de pensamientos, creencias, opiniones y sentimientos que revelaban por medio de sus gestos, señas, palabras y hasta espacios de silencios en los diversos encuentros que tuvimos. Adentrándonos tanto objetiva como subjetivamente en los sistemas familiares y sociales donde se encuentran inmersos y de los cuales hacen parte fundamental.

De la misma forma para el desarrollo e implementación de dicha propuesta de intervención se hizo imprescindible la construcción de un texto que organizó conceptos y teorías, que permitieron un análisis e interpretación de las situaciones con las cuales se trabajó.

La **adolescencia** como “ese lapso, donde comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias; en donde el cerebro que gobierna el razonamiento y la toma de decisiones, tiende actuar impulsivamente y a pensar

de una manera acrítica, eso sí, con una mayor conciencia de su género. Los jóvenes pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual. Además son evidentes las ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza que su contexto le impone. Y es lógico que se presenten excitación sexual genital y la descarga. No obstante a estos riesgos, la adolescencia es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas. Es durante estos años que los adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, establecen su propia identidad, cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea”¹⁸.

Como manifiesta y sustenta Erickson estos “periodos de cambios biológicos, dan origen a respuestas psicológicas, donde el joven se plantea el tema de la propia identidad; su sentido de estabilidad y continuidad de la persona a lo largo del tiempo, traducándose en las decisiones tomadas respecto a la **orientación /elección vocacional**”¹⁹

Entendiendo esta última como ese “conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. A través de actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad, dotando al joven de información sobre la oferta académica y las peculiaridades del mercado laboral. Cabe resaltar que es una tarea personal, cada joven se reconoce como protagonista y a la vez cuenta con los recursos necesarios para alimentar su

¹⁸ Fondo de las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF). Estado mundial de la infancia 2011. “la adolescencia una época de oportunidades”. Febrero 2011. http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf revisado 14/04/2012

¹⁹Erik Erickson, etapas del desarrollo. Retomado por Wenceslao Verdugo Rojas. Instituto pedagógico de postgrado De Sonora. <http://www.slideshare.net/wenceslao/etapas-del-desarrollo-humano> revisado 13/04/2012.

búsqueda. Hay que dejar claro que no es innata puesto que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y ante todo la **convivencia**²⁰.

Como ya sabemos la esencia del hombre es el resultado del conjunto de relaciones sociales concretas que se han mantenido a lo largo de su vida. El tipo de trato que tengamos con las personas y que ellas tengan con nosotros determina nuestro modo de ser, nuestra personalidad. Por ende es en esta etapa donde el joven tiende a agruparse con sus pares y surgen amistades muy estrechas, especialmente entre los del mismo sexo. “En la adolescencia el joven tiene una conciencia de ser social y una cierta competencia en sociedad. Se involucra actividades extra curriculares y se siente identificado con un grupo de compañeros que comparten los mismos intereses. Estos se convierten en un mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta manera protegida, ya que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, dándole una sensación de seguridad y pertenencia”²¹

Sin embargo es esa afinidad o cohesión grupal establecida por el joven y su grupo la que configura el nivel de asociación o **grupalidad** del mismo. Este último término hace alusión a la “variedad de agrupamientos de las personas, una posibilidad o dimensión de un camino que puede llegar a niveles diversos, con una serie de estructuras, roles y comunicación dependiendo de los cambios y características particulares del nivel. De aquí surge un **trabajo en equipo** cuya principal característica es la forma de organización del trabajo, para cumplir con ciertos propósitos dejando a veces de lado lo afectivo y lo emocional”²².

²⁰<http://definicion.de/orientacion-vocacional/> revisado:12/05/2012 12:10 pm

²¹http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/amistad.pdf revisado:12/05/2012 12: 20 pm

²² Re significando lo grupal en el trabajo social. Cap. 1: trabajo social y proceso grupal. Hacia una cultura de la solidaridad. Amellia Del Anno/ Ruth Teubad. Ed. Espacio. 2006.

La **comunicación** como esa “forma como las personas damos y recibimos información sobre ideas, sentimientos y actitudes, es decir como la percibimos, el significado que le damos y como la utilizamos”²³. Es un ente de gran importancia ya que es clave para el desarrollo de todas esas relaciones que establecemos en nuestra vida sin importar la etapa en la que nos encontremos. “Al demandar la adolescencia mayor independencia y autonomía, esta última comienza a variar en los distintos escenarios. El despertar sexual es un motivo de incomunicación, al igual que la poca fluidez de las relaciones familiares, y más aún cuando los jóvenes se percatan de que la imagen de sus padres no corresponde a la realidad.”²⁴

Por ende es indispensable que los padres y docentes transmitan mensajes claros, que faciliten una relación de confianza, mostrar mayor interés en sus actividades, y darle oportunidad de expresarse, no entrar en diálogos forzosos o interrogatorios que no respeten la intimidad, reconocer lo positivo, elogiar cuando hacen algo por iniciativa propia, y ante todo evitar amenazas, humillaciones e insultos.

La **escuela** es otro centro clave en la producción de las relaciones sociales, por ende se le considera una institución social, En una sociedad donde la competitividad es un valor central los mecanismos de exclusión constituyen una regla de juego elemental y necesaria. La competitividad es por naturaleza excluyente por ende el terreno educativo a raíz del tejido social que configura y las relaciones establecidas en este, da pie a la **exclusión social**. “distancia que se le impone a un individuo dentro de un grupo social. La marcación de un trecho entre los participantes de una dinámica de la cual se benefician y los ignorados por ella misma.”²⁵

²³http://www.slideshare.net/El_maestro/qu-es-la-comunicacin-humana. revisado 12/05/ 2012 12:30 pm

²⁴[http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/ imágenes/comunicacion%20con%20los%20padres.pdf](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/comunicacion%20con%20los%20padres.pdf) revisado 12 /05/2012 12:45 pm

²⁵Gaceta Bicentenario: Educación Y Exclusión social 25/05/2009. Sección Educación, Leandro Niño. Argentina <http://gacetabicentenario.com.ar/> revisado: 12/05/2012 3:28pm

Los jóvenes son la cara más visible de las crisis sociales, por ende son muchos los motivos que acreditan la necesidad de afrontar la situación desde y con la escuela. En las mismas aulas se están dando evidencias de dicha problemática; en su interior los jóvenes, exteriorizan problemas, intolerancias, malestares, conflictos/ abusos y carencias.

La adolescencia y la pre-adolescencia constituyen una de las etapas más imprescindibles en el desarrollo integral de los seres humanos. Es en esta donde se definen una serie de aspectos (psicológicos, sociales, personales, sexuales, biológicos) claves para la identificación de cada quien dentro de los diversos escenarios en los que se mueve y desenvuelve, es allí donde se precisan y concretan personalidades, identidades y demás asuntos de la cotidianidad que ayudan a desentrañar y a definir tanto su yo social como su yo individual, demarcando su funcionalidad y posición dentro de las realidades sociales de las que no solo emana como un simple fruto sino que constituye, configura y reconfigura según sus ideales, prospectivas y ambiciones de vida. Algunos padres temen a que sus hijos se vuelvan agresivos, rebeldes o hasta muy críticos o a que quieran probarlo todo y se olviden de las normas, sin embargo es su deber hacerles sentir que les colaboraran en la búsqueda de ese camino, a reubicarse si se pierden y a demarcar los límites cuando las situaciones lo ameriten. En muchos otros casos, los padres les aceptan todo, para evitar conflictos, por temor a lo que estos les puedan exigir o reclamar. O en muchos otros casos, sobresale un recelo por los pocos espacios que el joven desea compartir con la familia, esto a raíz de que prefiere estar acompañado con gente de su edad, con ideologías y paradigmas parecidos.

Es preciso decir que no es algo sencillo el trance por esta etapa, por ende es tarea del adolescente “acostumbrarse a su cuerpo y sentimientos en proceso de maduración sexual, desarrollar y aplicar habilidades de pensamiento abstracto y un nivel de perspectiva más complejo, identificar patrones morales

y valores, expresar experiencias emocionales más complejas, aplicar nuevas habilidades para resolución de conflictos y problemas, formar amistades de mutuo apoyo, establecer aspectos claves de su identidad, ejercer responsabilidades y roles más maduros y renegociar las mismas con los adultos"²⁶ Pero también es la ocupación de los padres escuchar, disfrutar de los momentos, esperar mayores críticas, tratar a su hijo como un individuo único, apreciarlo, reconocerlo, renegociar sus responsabilidades, mantener las reglas familiares y adjudicar los roles significativos.

Y de los educadores para realizar un acompañamiento acorde y con buenos resultados educativos, conocer cómo se vive esta etapa por ende el primer paso debe ser una contextualización e internalización de la misma. Además deben comprender y conocer sus estudiantes, actuar con paciencia, brindarles re-conocimiento y comprensión de su estado y aceptación a pesar de los cambios.

Todo lo anterior contribuye a un mejoramiento de la **calidad de vida** del preadolescente y del adolescente, entendiendo esta como "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno"²⁷; este concepto hace alusión a un bienestar social y a una felicidad emocional que no solo debe acompañar al joven en el trance y final de esta etapa que es cuando el joven es capaz de elegir y sostener sus propias elecciones, cuando acepta sus falla, la de sus padres, se adapta a ellos y sigue su propio camino; sino también por el resto de su vida.

²⁶ Proyecto Ser Padres de Adolescentes Centro para la Comunicación de Salud Escuela de Salud Pública de Harvard. Informe original financiado por la Fundación John D. y Catherine T. MacArthur. <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/serpadresadol.pdf> revisado 14/ 04/2012.

²⁷WHO.Constitution of the World Health Organization. En: Ten years of the World Health Organization (Annexe I). Geneva, 1958.

2.5 OBJETIVOS DEL PROGRAMA O PROYECTO

2.5.1 General

Potencializar el desarrollo integral de los preadolescentes y adolescentes de la Escuela Normal Superior De Cartagena De Indias, con el fin de que se apropien de los cambios característicos de la etapa de desarrollo en que se encuentran y puedan gozar de una calidad de vida escolar y familiar, a través de un proceso formativo, interactivo y lúdico.

2.5.2 Específicos

- Proporcionar a los estudiantes y a los padres/madres, unas herramientas conceptuales acerca de la Adolescencia y los diferentes cambios físicos y psíquicos que sobrevienen, que son propios de la etapa; que permita desarrollar habilidades que les posibilite enfrentar los acontecimientos que surgen a raíz de estos.
- Promover unos procesos de socialización estables entre los adolescentes y padres de familia para el surgimiento de espacios o ambientes aptos para la convivencia, a través de talleres teórico-prácticos.
- Generar en los adolescentes y pre adolescente una claridad vocacional, teniendo en cuenta sus intereses y gustos, a través de la construcción de su proyecto de vida.

2.6 ASPECTOS METODOLÓGICOS.

Para el cumplimiento de este proyecto de gestión, cuya finalidad era propugnar por un acertado desarrollo integral del adolescente de la escuela Normal Superior Cartagena de indias, se empleó una metodología de trabajo

social con grupo. Conformando un colectivo de 31 estudiantes entre los grados sexto y séptimo de la jornada de la tarde.

Teniendo en cuenta que el trabajo social con grupo “es una forma de acción social realizada en situación de grupo que puede perseguir propósitos muy diversos (educativos, correctivos, preventivos, de promoción etc.) cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo y el desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios.”²⁸ Se decidió recurrir a este, ya que aportaba a una amplitud de conocimiento, a través de una diversidad de opiniones generadas no solo por los jóvenes beneficiarios sino por nosotras como ejecutoras del proyecto mismo. Además de una mayor eficacia, pues un equipo o colectivo que trabaje bien, presenta resultados más asertivos en cuanto a aprendizajes adquiridos y aplicados, hubo un mayor grado de motivación al sentirse acompañados y apoyados a lo largo de todo el proceso y pues la participación aumentó la aceptación a través de procesos de concertación y defensoría de opiniones.

Todo este proceso permitió compartir experiencias/vivencias y desarrollar espacios de comunicación, todo con el fin de promover cambios a nivel cognoscitivo, afectivo y conductual en los chicos y por ende en sus contextos respectivamente.

El proceso metodológico que se empleó, fue el siguiente:

- **Fase de Investigación:** en donde se realizó la contextualización de la comunidad educativa (Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias), a través de técnicas como la entrevista no estructurada a la trabajadora social (**ver anexo 1**) y la revisión bibliográfica a distintos proyectos, archivos y bases de datos con la que contaba la misma, el

²⁸<http://trabajosocialudla.files.wordpress.com/2009/06/introduccion-al-trabajo-social-ezequiel-ander-egg.pdf>. revisado 17 de octubre de 2012 9:15am

respectivo análisis documental del proyecto educativo institucional (P.E.I) cuyo punto de referencia se centraba en las prácticas pedagógicas del estudiante alrededor de todo su proceso formativo.

- **Fase de Diagnóstico:** se hizo un análisis de cada uno de los aspectos investigados en la fase anterior; determinando características generales y comunes de la comunidad(**ver tabla N°3**), problemáticas que más afectaban y proyectos o actividades implementadas por la misma institución para neutralizar y/o enfrentar dichas situaciones negativas. Al finalizar este ciclo, luego de una respectiva categorización de las situaciones que demandaban atención por el personal de la ENSCI en Bienestar Normalista(**ver tabla N°1**), se llegó a la conclusión de cuál era la necesidad más sentida de la población, o cual era la circunstancia que más ameritaba atención(**ver figura N° 1**); surgiendo esta idea de Proyecto de Desarrollo Integral para el/la Adolescente.
- **Fase de Planeación:** en esta parte se construyó un plan de acción para desafiar, enfrentar y contrarrestar la problemática seleccionada, he aquí cada componente con sus actividades generales, que se trabajaron con los preadolescentes y los adolescentes, acompañados de sus indicadores, metas, recursos, estrategias y/o técnicas, responsables, y tareas establecidas.

Matriz de Planificación General

Componente: **Desarrollo Personal**

Objetivo: **Desarrollar habilidades a los estudiantes y a los padres/madres, que les posibilite enfrentar los acontecimientos que surgen a raíz de la Adolescencia mediante un proceso educativo que incluya fundamentos conceptuales acerca de esta etapa del desarrollo humano y los diferentes cambios físicos y psíquicos que sobrevienen.**

Indicadores	Metas	Actividades	Recursos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> • Número de participantes beneficiarios en temáticas y sesiones • Número de docentes y padres de familia en los encuentros • Numero y calidad de participacione s en temáticas y sesiones • Motivación de los estudiantes en el desarrollo de cada una de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que en un 90% los estudiantes permanezcan en el desarrollo de estas actividades. • Lograr en un 95% que los beneficiarios internalicen dichas herramientas conceptuales a través del proceso formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas de sexualidad • Debates ley de infancia y adolescencia • Evaluación del componente de desarrollo personal 	<p>R.H: Trabajadora Social de la ENSCI , practicantes, estudiantes beneficiarios, padres de familia y docentes</p> <p>R.M: sillas, abanicos, formatos de asistencia, hojas, lapiceros, lápices.</p> <p>R.T: cámara fotográfica, Creación de un grupo virtual en la red Facebook.</p> <p>R.F: Escuela normal Superior Cartagena De Indias</p>	<p>Yuranis García Pautt</p> <p>Kiffany De Los Reyes Rodríguez</p>

Matriz de Planificación General

Componente: **Convivencia**

Objetivo: **Promover unos procesos de socialización estables entre los adolescentes y padres de familia para el surgimiento de espacios o ambientes aptos para la convivencia, a través de talleres teórico- prácticos.**

Indicadores	Metas	Actividades	Recursos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> • Número de participantes en talleres (estudiantes , padres de familia y docentes) • Numero de talleres y sesiones ejecutadas • Motivación de los estudiantes y padres/ madres en el desarrollo de cada una de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar en un 95% unos procesos de socialización estables entre adolescentes, docentes y padres de familia. • lograr en un 95% que los padres de familia, docentes y estudiantes beneficiarios del proyecto se presenten a los diversos encuentros 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre el matoneo • Taller de resolución de conflictos. • Evaluación del component e de convivencia. 	<p>R.H: Trabajadora Social de la ENSCI, practicantes, estudiantes beneficiarios, padres de familia, docentes Y trabajadora social especialista en resolución de conflicto (Julia Duran)</p> <p>R.M: sillas, abanicos, formatos de asistencia, hojas, lapiceros, lápices, cartulina, película.</p> <p>R.T: computador, video beam, cámara fotográfica, Creación de un grupo virtual en la red Facebook.</p> <p>R.F: Escuela normal Superior Cartagena De Indias.</p>	<p>Yuranis García Pautt</p> <p>Kiffany De Los Reyes Rodríguez</p>

Matriz de Planificación General

Componente: **Vocación Y Proyección**

Objetivo: **Generar en los adolescentes y pre adolescente una claridad vocacional, teniendo en cuenta sus intereses y gustos, a través de la construcción de su proyecto de vida.**

Indicadores	Metas	Actividades	Recursos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> • Numero de participaciones y participantes en temáticas y encuentros. • Número de asistencias de padres y adolescentes a la sesiones de trabajo • Motivación de los estudiantes y padres/ madres en el desarrollo de cada una de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr en un 90% que los adolescentes participen en la formulación de su proyecto de vida. • Lograr en un 90% la asistencia de los jóvenes a los encuentros. • Lograr en un 90% la participación de los padres de familia en el proceso con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del Proyecto de vida por los estudiantes. • Folleto vocacional • Evaluación del componente de vocación y proyección. 	<p>R.H: Trabajadora Social de la ENSCI, practicantes, estudiantes beneficiarios, padres de familia.</p> <p>R.M: sillas, abanicos, formatos de asistencia, hojas, lapiceros, lápices, formatos de proyecto de vida.</p> <p>R.T: computador, video beam, cámara fotográfica. Creación de un grupo virtual en la red Facebook.</p> <p>R.F: Escuela normal Superior Cartagena De Indias.</p>	<p>Yuranis García Pautt</p> <p>Kiffany De Los Reyes Rodríguez</p>

- **Fase de Ejecución:** se desarrollaron y pusieron en marcha las distintas actividades planeadas en la fase anterior, con el fin de cumplir los objetivos y las metas de acuerdo a las necesidades de los actores involucrados (cuerpo estudiantil, cuerpo docente y padres de familia).

Cabe resaltar que para las distintas reuniones no solo se hacían las concertaciones de forma presencial, sino que se recurrió a la virtualidad, en una de las redes sociales llamadas Facebook se creó un grupo y así se estuvo intercambiando información sobre reuniones, sitios y horarios respectivamente.

Más adelante se mostraran los respectivos resultados de cada una de estas actividades y sus fases desarrollados a lo largo de todo el proceso.

- **Fase de Evaluación:** esta retroalimentación se llevo a cabo según el alcance de objetivos/metas y limitaciones presentadas a lo largo de todo el proceso (específicamente por componente, teniendo en cuenta no solo nuestras críticas sino también las opiniones de beneficiarios) y según el análisis e interpretación de los indicadores formulados al iniciar el mismo .esta fase será abordada con más profundidad más adelante,
- **Fase de sistematización:** para la socialización de todo el proceso generado con y por los estudiantes de grado sexto y séptimo se realizo una revista social, para dar a conocer al cuerpo docente y a los padres de familia de los beneficiarios directos, las experiencias compartidas y las temáticas abordadas en el proyecto.

Esta propuesta educativa que pretendió tener un abordaje comunitario en la medida en que se aplicaron las distintas estrategias de continuidad del proyecto ,se llevo a cabo en compañía de los participantes o beneficiarios del mismo quienes aportaron sus sugerencias, preguntas e intereses para enriquecer el trabajo presentado a la comunidad Normalista.

Lo que se deseo fue profundizar en algunas dimensiones del proceso en el que se inserto el proyecto, centrándonos en el conocimiento de la articulación entre la práctica profesional y la de los sujetos,

reflexionando sobre el desarrollo de la experiencia , enfoques, técnicas, actividades, estrategias, estilos entre muchos otros aspectos previstos. Y sobre todo se le permitió a los mismos directivos o profesionales de la acción social laborantes de la institución o por laborar confrontar esa intervención con otras que vinieran más a futuro o que ya se estuvieran dando.

2.7 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

Matriz De Planificación Especifica								
Componente: Desarrollo Personal								
Actividad	Objetivo	Fases	Obj. De fases	Fecha	Participantes	Contenidos a desarrollar	Lugar	Recursos
DEBATES "LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA"	Que los adolescentes tengan conocimiento sobre la ley de infancia y adolescencia	<p>Presentación: dinámica "conozcámonos con el otro"</p> <p>Sensibilización: importancia del tema o componente a tratar.</p> <p>Socialización ley de infancia y adolescencia (derechos y deberes de los niños (as) y adolescentes.</p>	<p>Romper el hielo y conocernos más los unos con los otros.</p> <p>Que los adolescentes conozcan la ley de infancia para que tengan conocimientos sobre los derechos que les corresponde; y a la vez que internalicen la multiplicidad de deberes y/o responsabilidades que les compete como ciudadanos en los distintos contextos en que se desenvuelve (escuela, calle, familia).</p>	4ta de semana de agosto- 1ra semana de septiembre	Estudiantes Practicantes de trabajo social Trabajadora social de la ENSCI	Ley de infancia y adolescencia Derechos de los niños (as) y adolescentes. Importancia del tema o componente a tratar.	COMUNIDAD EDUCATIVA	<p>RH: estudiantes, practicantes de trabajo social y trabajadora social de la ENSCI.</p> <p>RM: formatos de asistencia, sillas, abanicos, ley de infancia y adolescencia.</p> <p>RT: Cámara fotográfica.</p>

CHARLAS DESEXUALIDAD	Dotar a los jóvenes de unos conocimientos plenos, sobre los cambios físicos, sociales y emocionales que atraviesan y atravesarán por la etapa en la que se encuentran.	<p>Dinámica: “evaluación proyectiva del autoconcepto”</p> <p>Reflexionan sobre los valores.</p> <p>Debates / talleres sobre sexualidad</p>	<p>Explorar la autoimagen y los deseos de los adolescentes, separar la conducta que exhiben de su verdadera forma de ser y reflexionar sobre cómo influyen los demás sobre su autoconcepto y su conducta.</p> <p>Que los preadolescentes y adolescentes asimilen, comprendan y diferencien los distintos valores humanos que deben regir y orientar su conducta para que los apliquen en su diario vivir.</p> <p>Conocer las nociones que sobre la temática poseen los jóvenes, con el fin de aclarar dudas, responder interrogantes y corregir concepciones equivocadas que sobre la misma tienen.</p>	2da semana de septiembre-4ta semana de septiembre	Estudiantes Practicantes de trabajo social. Trabajadora social de la ENSCI.	Autoconcepto Autoestima Motivación Valores Sexualidad	Auditorio ENSCI	RH: estudiantes, practicantes de trabajo social, trabajadora social de la ENSCI RM: formatos de asistencia, sillas, abanicos. (por gestionarse) RT: Cámara fotográfica.(por gestionarse)
	Evaluación del componente	Conocer los saberes adquiridos por los estudiantes durante este componente.	Entrega y diligenciamiento de formatos de evaluación escrita.		4ta semana de septiembre	Estudiantes Practicantes de trabajo social	Todo lo visto durante el componente	Auditorio ENSCI

Matriz De Planificación Especifica

Componente: convivencia

Actividad	Objetivo	Fases	Obj. De fases	Fecha	Participantes	Contenidos a desarrollar	Lugar	Recursos
Taller sobre el Matoneo	Concientizar a los estudiantes sobre lo que es, las causas y las consecuencias del matoneo para detectar posibles casos en la escuela.	<p>Proyección de la película "Bullyng" dramatizaciones</p> <p>Dinámicas "banco de habilidades" "lo que nadie sabe de mi"</p> <p>Entrega de folletos para padres.</p> <p>Charlas sobre el manoteo o Bullyng</p>	<p>Que los adolescentes reflexionen sobre las consecuencias y los efectos del conflicto y demás formas de violencia.</p> <p>Fomentar la interacción positiva entre los jóvenes para que se vayan generando relaciones de reconocimiento mutuo, aprendizaje e intercambio, cooperación y convivencia.</p> <p>Informar a los acudientes sobre la temática del Bullyng para que conozcan sus causas / efectos y puedan detectar algún posible caso con sus hijos.</p> <p>Brindar a los estudiantes unos fundamentos teóricos sobre lo que es el acoso escolar, para que adquieran ciertas competencias cognitivas y puedan darle frente a dichas situación en caso de que se presente.</p>	4ta semana de septiembre.	Estudiantes Practicantes de trabajo social Trabajadora social ENSCI	<p>Conflicto</p> <p>Exclusión social</p> <p>Manejo de la comunicación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo de la comunicación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>Tejido social</p> <p>Grupalidad</p>	Auditorio o ENSCI	<p>RH: estudiantes, practicantes de trabajo social, y trabajadora social de la ENSCI.</p> <p>RM: formatos de asistencia, sillas, abanicos.</p> <p>RT: Cámara fotográfica</p> <p>Creación de un grupo virtual en la red Facebook.</p>

<p>Taller de resolución de conflictos</p>	<p>Brindar a las poblaciones beneficiarias, unas herramientas conceptuales y prácticas para enfrentar situaciones conflictivas</p>	<p>Encuentro con padres de familia. Encuentro con adolescentes.</p>	<p>Brindar a las poblaciones beneficiarias, unas herramientas conceptuales y prácticas para enfrentar situaciones conflictivas</p>	<p>1era semana de octubre</p>	<p>Estudiantes Padres de familia Practicantes de trabajo social. Trabajadora social de la ENSCI. Trabajadora social, especialista en resolución de conflicto (Julia Duran)</p>	<p>Conflicto Resolución de conflictos Manejo de la comunicación Relaciones sociales</p>	<p>Auditorio o ENSCI</p>	<p>RH: Practicantes de trabajo social, Trabajadora social de la ENSCI, Estudiantes, padres de familia y Trabajadora social, especialista en resolución de conflicto (Julia Duran) RM: formatos de asistencia, hojas, lapiceros, sillas, RT: Cámara fotográfica, video beam. Creación de un grupo virtual en la red Facebook.</p>
<p>Evaluación del componente</p>	<p>Conocer los saberes adquiridos por los estudiantes durante este componente</p>	<p>Entrega y diligenciamiento de formatos de evaluación escrita.</p>		<p>1era semana de octubre</p>	<p>Estudiantes Practicantes de trabajo social</p>	<p>Todo lo visto durante el componente</p>	<p>Auditorio o ENSCI</p>	<p>formatos de evaluación, sillas, abanicos, lapiceros, estudiantes, practicantes de trabajo social,</p>

Matriz De Planificación Especifica

Componente: Vocación y proyección

Actividad	Objetivo	Fases	Obj. De fases	Fecha	Participantes	Contenido s a desarrollar	Lugar	Recursos
Construcción del proyecto de vida por parte de los estudiantes	Que el estudiante construya su proyecto de vida, denotando una aproximación a sus intereses profesionales y por ende a lo que quieren ser en un futuro.	Dinámica: “la historia de cada uno” Construcción del proyecto de vida.	Reflexionar sobre quiénes son, sus ilusiones, sus temores y lo que esperan de la vida. Que los jóvenes creen su propio proyecto de vida donde manifiesten sus gustos aficiones e interés profesionales.	3era semana de octubre	Estudiantes Practicantes de trabajo social	Intereses profesionales Visiones prospectivas Orientación vocacional	Auditorio o ENSCI	RH: Estudiantes, Practicantes de trabajo social. RM: formatos de asistencia, formatos de proyecto de vida, lapiceros, sillas, abanicos. RT: Cámara fotográfica Creación de un grupo virtual en la red Facebook.

Folleto vocacional	Que los padres conozcan los intereses de sus hijos y reconozcan su libertad para escoger lo que quieran ser, según sus gustos y aficiones.	Reparto de folletos a los estudiantes para que sean entregados a padres de familia	Que los padres conozcan los intereses de sus hijos y reconozcan su libertad para escoger lo que quieran ser, según sus gustos y aficiones.	3era semana de octubre	Estudiantes Padres de familia Practicantes de trabajo social Trabajadora social de la ENSCI	Intereses profesionales Visiones prospectivas Orientación vocacional	Auditorio o ENSCI	RH: Practicantes de trabajo social, Trabajadora social de la ENSCI, Estudiantes y padres de familia, RM: formatos de asistencia, sillas, abanicos. RT: Cámara fotográfica, video beam, computador.
Evaluación del componente	Conocer los saberes adquiridos por los estudiantes durante este componente	Entrega y diligenciamiento de formatos de evaluación escrita		3era semana de octubre	Estudiantes Practicantes de trabajo social	Todo lo visto durante el componente	Auditorio o ENSCI	formatos de evaluación, sillas, abanicos, lapiceros, estudiantes, practicantes de trabajo social,
Socialización del proyecto "sistematización de la experiencia"	Dar a conocer al cuerpo docente y a los padres de familia de los beneficiarios directos, las experiencias compartidas y las temáticas abordadas a lo largo del proceso.	Realización de revista social.	Dar a conocer al cuerpo docente y a los padres de familia de los beneficiarios directos, las experiencias compartidas y las temáticas abordadas a lo largo del proceso.		Estudiantes Practicantes de trabajo social Docentes Trabajadora social ENSCI	Todo lo visto durante el proyecto de desarrollo integral		

2.7.1 CRONOGRAMA

Proyecto De Desarrollo Integral Al Adolescente Normalista													
Componente 1: Desarrollo personal	Agosto			Septiembre				Octubre			Noviembre		
Componente 2: Convivencia													
Componente 3: Proyección vocacional													
Socialización del proyecto													

2.7.2 PRESUPUESTO

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Video beam	6 horas	\$25.000 x h	\$150.000
Salón	13 días	\$80.000 x día	\$1.004.000
Resmas de papel	3 unid	\$9000 x unid	\$180.000
Lapiceros	5 doc.	\$4500 x doc.	\$22.500
Cartulina	12 unid	\$800 x unid	\$9.600
Cartuchos de tinta negra	2 unid	\$50.000 x unid	\$100.000
Cartuchos de tinta de color	2 unid	\$60.000 x unid	\$120.000
Película	1 unidad	\$10.000	\$10.000
Cámara Fotográfica	1 unidad	\$300.000	\$300.000
Computador con accesorios	1 unidad	\$1.000.000	\$1.000.000
Abanicos	4 unidades	\$100.000 x unid	\$400.000
Sillas	100 unid	\$500 x unid	\$50.000
Dulces	600 unid	\$300 x unid	180.000
		Subtotal	\$ 3.526.100
Estudiantes de trabajo social	2	\$500.000	\$1.000.000
Trabajadora Social ENSCI	1	\$2.000.000 mensual	\$6.000.000
Trabajadora Social, Especialista en resolución de conflictos	1	\$300.000	\$300.000
		Subtotal	\$10.826.100

Subtotal	\$ 10.826.100
Imprevistos	\$ 1.082.610
Total	\$ 11.908.710

2.7.3 ESTRATEGIA DE CONTINUIDAD

Sostener los proyectos en el tiempo, asegurando su continuidad y permanencia en los contextos, resulta una tarea de ardua labor; en el terreno educativo, el verdadero cambio no se logra en cuestiones de horas, días y mucho menos algunos meses, por ende la gran necesidad de pensar y repensar en unas estrategias o medidas que garanticen la persistencia y continuación de dicha experiencia su desarrollo y retroalimentación continua.

Una de las estrategias para que el proyecto continuara, teniendo en cuenta que solo se seleccionaron cinco estudiantes por cada aula de clases como beneficiarios, fue que cada uno de ellos se convirtiera en reproductor de la información suministrada y compartida a lo largo del mismo, en cada uno de sus salones, de esta manera la información llego y seguiría llegando a mas jóvenes de la institución.

Otra táctica que nos aseguro la continuidad del proyecto fue la inclusión de este, en el programa de bienestar normalista, esto nos certifico que el proyecto seguiría vigente e implementado por la trabajadora social y demás practicantes que llegaran a laborar en la institución.

2.7.4 SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Todos los proyectos de gestión tienen márgenes de riesgos, en este se pudieron destacar los siguientes:

- **Riesgo Externo:** el mayor riesgo que se pudo presentar en este proyecto, fue que al momento de iniciarlo, las entidades que confirmaron su apoyo decidieran abandonar el proceso.
- **Riesgo Interno:** el principal riesgo que se pudo presentar fue que los jóvenes seleccionados no se sintieran comprometidos con el proyecto y no

se desempeñaran bien en las actividades realizadas. Además, que los padres de familia no se motivaran a participar de las distintas actividades del proyecto, ya que ellos fueron una parte fundamental para el logro de nuestros objetivos.

Por todos estos riesgos, el proyecto se vio en la necesidad de tener una evaluación. Dicha evaluación se vio influenciada por el impacto que dejó el logro de cada objetivo /meta y el análisis e interpretación de los indicadores formulados.

Además se valoraron no solo los alcances sino también las limitaciones que se presentaron en el mismo, dejando claro no solo nuestra función y utilidad para con la escuela sino también aspectos por tener en cuenta y mejorar en proyectos de intervención futuros en el campo educativo.

Por lo anteriormente mencionado, sentimos la necesidad de plantear dicha evaluación, en dos momentos claves:

Evaluación antes: en esta fase se incluyó la formulación general del proyecto, el surgimiento y desarrollo de la idea, la cual se fue exponiendo a modificaciones y sugerencias no solo por parte de nosotras sino también de nuestra tutora de práctica, con el fin de consolidar conceptualmente un proyecto cuyo impacto fuera fuerte.

Evaluación durante: se basó en un monitoreo constante por componente, así se tuvo información actualizada sobre las actividades que se implementaban y realizaban en cada uno de los tres ejes que se desarrollaron, realizando los ajustes necesarios, en planificación de tiempo, espacio, contenidos a desarrollar y hasta participantes si se fuera presentado el caso.

Se valoraron resultados concretos por actividades y estrategias utilizadas según: Número de participantes, beneficiarios en temáticas y sesiones, número de talleres o sesiones de trabajo ejecutadas, y número de participaciones en

temáticas y sesiones. Además de resultados positivos de las actividades y salvedades encontradas en las mismas.

Como estrategia de seguimiento, se planteo que al finalizar cada componente se harían encuestas basadas en la importancia del proyecto, el impacto que este tubo en los beneficiarios directos y las respectivas sugerencias que estos quisieran aportar , para de esta manera asegurar su permanencia a lo largo del mismo.

3. RESULTADOS.

COMPONENTE I

DESARROLLO PERSONAL

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION PRIMER ENCUENTRO

Nombre	Debates ley de infancia y adolescencia
fecha /hora	31 de agosto de 2012. Hora de iniciación: 8:50 am Hora de finalización: 10:20 am
Actividades/ objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oficial (socialización del proyecto e importancia de los componentes) Que los estudiantes conocieran las intenciones del proyecto igual que sus contenidos y fines últimos para que tomaran conciencia y reconocieran su labor dentro del mismo. <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica conozcámonos. Conocer cada uno de los miembros que integrarían el grupo de beneficiarios, de nuestro proyecto para así generar un ambiente propicio que diera pie al proyecto. (Ver anexo N°3. Crónica sensorial. Encuentro numero 1)

Metas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró en un 80% que los asistentes al encuentro se sintieran identificados con el proyecto implementado. ✓ Se logró en un 70% que los estudiantes beneficiarios del proyecto se relacionaran entre sí.
contenidos a desarrollar	Socialización del proyecto y sus componentes.
Participantes	Estudiantes de 6to y 7mo, Practicantes de trabajo social.
Recursos	<p>Humanos: practicantes de Trabajo Social y estudiantes de la ENSCI</p> <p>Técnicos: cámara fotográfica</p> <p>Materiales: hojas, lapiceros, guía de preguntas, hojas de asistencia, sillas, abanico</p>
observaciones	Se esperaba que el 100% de los estudiantes entregara las cartas autorizadas por los padres y/o acudientes. Sin embargo el 9.67% de estos no las entregaron.
bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Otras técnicas y actividades para... Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adaptaciones. http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION SEGUNDO ENCUENTRO

Nombre	Debates ley de infancia y adolescencia
Fecha/Hora	5 de septiembre de 2012. Hora de iniciación: 9:00 am Hora de finalización: 10:30 am
Actividades / Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Socialización ley de infancia y adolescencia (derechos de los niños, niñas y adolescentes) Collage sobre los derechos de los niños. Que los adolescentes y preadolescentes conocieran la Ley de Infancia y Adolescencia para que tuvieran conocimiento sobre los derechos que les corresponden consagrados en la misma. (Ver anexo Nº4. Crónica sensorial. Encuentro numero 2)
Metas	Se alcanzó en un 90% que los jóvenes conocieran sus derechos y se apropiaran de estos.
Contenidos a desarrollar	Derechos de los niños, niñas y adolescentes (ley de infancia y adolescencia)
Participantes	Estudiantes de 6to y 7mo, Practicantes de Trabajo Social.
Recursos	<p>Humanos: practicantes de Trabajo Social y estudiantes de la ENSCI</p> <p>Técnicos: cámara fotográfica</p> <p>Materiales: hojas, lapiceros, goma, revistas tijeras, marcadores hojas de asistencia, papeles periódicos ,sillas, abanico</p>

Observaciones	La cantidad de estudiantes no fue la esperada, del 100% de los beneficiarios, a la reunión solo llegó el 70,9% de estos.
Bibliografía	Código Infancia y Adolescencia. Ley de Infancia y Adolescencia Ley .10 98

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION TERCER ENCUENTRO

Nombre	Debates Ley de Infancia y Adolescencia
Fecha /Hora	7 de septiembre de 2012. Hora de iniciación: 8:50 am Hora de finalización: 10:20 am
Actividades/ Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Socialización Ley de Infancia y Adolescencia (mañana de juegos cartas, ludos, parques, carreras.) <p>Creación de cuatro grupos cada cual socializó deberes y derechos según les fue asignado en su colectivo por ser vencedores o perdedores en los juegos.</p> <p>Estrategias de socialización variadas (dramas, ejemplos, árbol genealógico, mensajes alusivos.)</p> <p>Que los estudiantes reconocieran sus derechos pero a la vez internalizaran la multiplicidad de deberes y responsabilidades que les compete como ciudadanos en los distintos contextos en que se mueven (escuela, calle, familia) en pro de una calidad de vida digna.</p> <p>(Ver anexo N°5. Crónica sensorial. Encuentro numero 3)</p>

Metas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró en un 75% que los adolescentes interactuaran con sus demás compañeros y participaran en las dinámicas programadas. ✓ Se logró en un 80% que los beneficiarios reconocieran sus derechos pero a la vez internalizaran los deberes que como todo ser humano tienen.
Contenidos a desarrollar	Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. (Ley de Infancia y Adolescencia)
Participantes	Estudiantes de 6to y 7mo, Practicantes de Trabajo Social.
Recursos	<p>Humanos: practicantes de Trabajo Social y estudiantes de la ENSCI</p> <p>Técnicos: cámara fotográfica</p> <p>Materiales: hojas, lapiceros, hojas de asistencia, cartulina, juegos de mesa, hojas de colores, cinta pegante, silicona líquida, marcador permanente y borrrable, sillas, mesa, abanico</p>
Observaciones	Teniendo en cuenta que en el encuentro pasado solo asistió el 70,9% de los beneficiarios, se notó el incremento en el 90% del 100% de la población total.
Bibliografía	www.icbf.gov.co

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION CUARTO ENCUENTRO

Nombre	Charlas de sexualidad
Fecha /Hora	12 de septiembre de 2012. Hora de iniciación: 9:00 am Hora de finalización: 10:40 am
Actividades/ Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Compartiendo lo que soy (memos de papel) <p>Explorar la autoimagen y los deseos de los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mural de situaciones (qué es el auto concepto) <p>Taller “evaluación proyectiva del auto concepto”</p> <p>Separar la conducta que exhibían de su verdadera forma de ser y reflexionar sobre cómo influyen los demás en su auto concepto y conducta.</p> <p>(Ver anexo N°6. Crónica sensorial. Encuentro numero 4)</p>
Metas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logro en un 90% que los adolescentes exploraran su autoimagen, para que reconocieran tanto sus cualidades como sus defectos. ✓ Se alcanzo en un 80% que los jóvenes reflexionaran sobre su verdadera forma de ser y cómo influyen los demás en sus actitudes y aptitudes frente al mundo.
Contenidos a desarrollar	Auto concepto
Participantes	Estudiantes de 6to y 7mo, Practicantes de Trabajo Social.

Recursos	<p>Humanos: practicantes de Trabajo Social y estudiantes de la ENSCI)</p> <p>Técnicos: (cámara fotográfica)</p> <p>Materiales: hojas, lapiceros, hojas de asistencia, juegos de mesa, hojas de colores, cinta pegante, silicona líquida, marcador permanente y borrable, sillas, mesa, abanico</p>
Observaciones	<p>Se redujo un poco la cantidad de beneficiarios, en relación con el encuentro anterior. Del 90% que asistió al encuentro pasado, solo llegó el 85% del 100% de la población total.</p>
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Otras técnicas y actividades para... Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adaptaciones. http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf • MANCHARGO J.S. (1991): El profesor y el auto concepto en el aula. Ed. Escuela Española. Tutoría y educación de valores en primaria. Documentos de reflexión para el profesorado. http://apoclam.org/cdprimaria/doc/general/Autoconcepto_y_autoestima.pdf

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION QUINTO ENCUENTRO

Nombre	Charlas de sexualidad
Fecha /Hora	<p>14 de septiembre de 2012.</p> <p>Hora de iniciación: 9:00 am</p> <p>Hora de finalización: 10:40 am</p>

Actividades/ Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Cruci-valores • Dinámica de apareamiento valores-mensajes • Reflexión oral de la temática <p>Que los preadolescentes y adolescentes asimilaren, comprendieran y diferenciaren los diferentes valores humanos que deben regir y orientar sus conductas para que los apliquen en su cotidianidad</p> <p>(Ver anexo N°7. Crónica sensorial. Encuentro numero 5)</p>
Metas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró en un 95% que los estudiantes diferenciaren los valores humanos que deben regir su vida. ✓ Se logró en un 90% que los jóvenes entendieran porque los valores van ligados al desarrollo personal.
Contenidos a desarrollar	Valores Humanos
Participantes	Estudiantes de 6to y 7mo, Practicantes de trabajo social.
Recursos	<p>Humanos: practicantes de trabajo social y estudiantes de la ENSCI</p> <p>Técnicos: cámara fotográfica, grabadora, portátil y video beam.</p> <p>Materiales: hojas, lapiceros, hojas de asistencia, papel periódico, cinta pegante, silicona líquida, marcador permanente y borrable, sillas, mesa, abanico</p>

Observaciones	Aumentó el número de estudiantes al 97%. Debido a los problemas técnicos que tuvimos no se pudo proyectar una película (plan A). Recurrimos al plan B la dinámica de apareamiento y el cruce-valores, mas unas reflexiones y discernimientos sobre los mismos, lo que hizo que se dispersara un poco la atención de los chicos y comenzara a generar indisciplina la cual se controló después
Bibliografía	Valores universales. MAZUELA Terán, Pedro. El éxito y el fracaso académico. Editorial Digital Libro Red. 14 va. Edición. Año II. España 2012 http://www.anuvprogramas.org/resources/VALORES%20UNIVERSALES.pdf El libro de los valores. Casa editorial el tiempo 2002 concepto y dirección general Beatriz Vásquez Gómez.

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION SEXTO ENCUENTRO

Nombre	Charlas de sexualidad
Fecha /Hora	24 de septiembre de 2012. Hora de iniciación: 9:00 am Hora de finalización: 10:30 am
Actividades/ Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica para romper el hielo “se cambian de lugar” • Mural de situaciones (sexualidad) • Taller y socialización de los cambios físicos, emocionales de los preadolescentes. • Buzón de preguntas <p>Conocer las nociones que sobre la temática poseían los jóvenes, con el fin de aclarar dudas, responder interrogantes y corregir concepciones equívocas que sobre la misma tienen.</p> <p>(Ver anexo N°8. Crónica sensorial. Encuentro numero 6)</p>

Metas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se Logró que el 100% de los estudiantes presentes en el encuentro se apropiaran del concepto de sexualidad. ✓ Se alcanzó en un 90% que los adolescentes diferenciaron terminologías como sexo y relaciones sexuales. ✓ Se logró en un 95% despejar las dudas o inquietudes que los estudiantes tenían sobre la temática de la sexualidad.
Contenidos a desarrollar	Sexualidad, cambios físicos y emocionales en la adolescencia.
Participantes	Estudiantes de 6to y 7mo, Practicantes de Trabajo Social
Recursos	<p>Humanos: practicantes de trabajo social y estudiantes de la ENSCI</p> <p>Técnicos: cámara fotográfica</p> <p>Materiales: hojas, lapiceros, hojas de asistencia, papel periódico, cinta pegante, memos de papel, cajeta, silicona líquida, marcador permanente y borrable, sillas, mesa, abanico</p>
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • XX técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes. Valeria Ramos Brum – Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA. Diciembre 2011, Montevideo – Uruguay http://www.unfpa.org.uy/userfiles/publications/56_file1.pdf • http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/cambios.pdf • Manual de taller sexualidad. IAM .instituto aguascalentense de las mujeres Dirección de Educación y Fomento Productivo Plaza de la República No. 105 Altos .Zona Centro, C.P.

20000

Aguascalientes, Ags., México. Tel. 01 449 910 2128

iam@aguascalientes.gob.mx http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf

- VIH, sexualidad y género, cartilla de apoyo a la educadora. Actividades para el trabajo grupal e individual. Fichas de trabajo.

Autoras: Ascue Mirta, Rodes Virginia. Instituto de formación sexología sexur 2008. Montevideo Uruguay

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Material%20Sexur%202008/CARTILLA%20COMPLETA%2010-08.pdf>

RESULTADOS PRIMER COMPONENTE: DESARROLLO PERSONAL

Evaluación General

- **Técnicas/materiales:** en cuanto al uso de técnicas y /o dinámicas, estas fueron muy asertivas, tuvieron una excelente acogida por parte de los jóvenes beneficiarios. En lo que respecta a los materiales utilizados, como todos fueron dados y regalados por la institución, no nos hizo falta nada. Hasta las fotocopias nos fueron donadas.
- **Limitaciones (externas/internas):** en cuanto a los recursos técnicos se nos hizo imposible proyectar la película programada para el 5to encuentro, ya que
 1. No había un computador portátil con lector de CD-ROM desocupado que el colegio nos pudiera facilitar; por ende nos tocó buscar uno externo la institución.
 2. Al comenzar a instalar los equipos el video beam con el PC no mostraban una compatibilidad lo que nos imposibilitó proyectar la película.

- **Alcances (logros):** para la ejecución de este primer componente y de los primeros 6 encuentros se lograron cumplir los objetivos trazados para cada una de las actividades planeadas y ejecutadas.
 1. Que los adolescentes y preadolescentes conocieran la Ley de infancia y Adolescencia para que tuvieran unos conocimientos sobre los derechos que les corresponden.
 2. Que los estudiantes reconocieran sus derechos pero a la vez internalizaran la multiplicidad de deberes y responsabilidades que les compete como ciudadanos en los distintos contextos en que se mueve (escuela, calle, familia) en pro de una calidad de vida digna.
 3. Explorar la autoimagen y los deseos de los adolescentes, separar la conducta que exhiben de su verdadera forma de ser y reflexionar sobre cómo influyen los demás en su auto concepto y conducta.
 4. Que los preadolescentes y adolescentes asimilaran, comprendieran y diferenciaron los diferentes valores humanos que deben regir y orientar su conducta para que los aplicaran en sus cotidianidades.
 5. Conocer las nociones que sobre la temática de sexualidad poseían los jóvenes, con el fin de aclarar dudas, responder interrogantes y corregir concepciones equivocadas que sobre la misma tenían.

- **Actividades fuera del cronograma:** ninguna para este primer componente.

RECURSOS HUMANOS (PRACTICANTES)

SEGÚN LAS CAPACIDADES

- **Creatividad:** podemos decir que en este aspecto fue grato analizar la acogida que todas nuestras estrategias tuvieron ante los chicos. Todos se emocionaban y con gran ahínco asimilaban cada una de las tácticas que se proponían para trabajar los tópicos necesarios. Lo que facilitó y generó unos encuentros amenos, fructíferos y enriquecedores no solo para ellos como beneficiarios sino también para nosotras como implementadoras del proyecto.

- **Planeación:** podemos decir que cada actividad programada fue ejecutada en su día previsto y en su respectivo horario.; a pesar de las limitaciones técnicas que tuvimos en el ya comentado 5to encuentro, no faltó el plan B para salvar el día.
- **Relaciones generadas:** según las actividades realizadas se generaron relaciones de compañerismo, ya que se intentaron crear grupalidades o grupos heterogéneos en los distintos encuentros, sin importar grado, sexo o edad. Pues la idea, aparte de trabajar diferentes temáticas, también era fomentar la generación de nuevas amistades y fortalecer las ya existentes.
- **Manejo del tiempo:** teniendo en cuenta que se trabajaba con estudiantes de la jornada de la tarde, en la jornada de la mañana, los tiempos siempre fueron los previstos y por ende respetados.
- **Orientación de procesos:** por lo general fue buena, pues los chicos siempre estaban dispuestos a escuchar las temáticas, a participar de las actividades y como siempre a exponer sus inquietudes sin importar el asunto que se estuviera tratando.
- **Comunicación:** en este componente la comunicación siempre fue permanente, ya que los muchachos siempre estaban pendiente de nuestros mensajes y siguientes encuentros. No faltaba el que se acercaba a la oficina a preguntar la hora y la fecha de la siguiente reunión. Cabe resaltar que la creación de un grupo virtual en la red Facebook facilitó la emisión y la recepción de mensajes

MOTIVACIONES PERSONALES

En cuanto a nuestras motivaciones cabe nombrar:

- ✓ La aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de toda la carrera.

- ✓ Las actitudes y aptitudes de algunos de los beneficiarios quienes se interesaban cada día más por todo el proceso del proyecto.
- ✓ Completar los requisitos indicados en el plan de estudio de la carrera, y por ende ser merecedoras del título académico que entrega la universidad

RECURSOS HUMANOS (BENEFICIARIOS)

➤ **Compromisos/cogestión/interés**

A los estudiantes siempre se les vio comprometido con el proyecto, pues siempre buscaban una actitud crítica y propositiva hacia este, buscando que el proyecto fuera más ameno y recreativo no solo para ellos mismos sino también para nosotras.

Todo esto facilitó el dinamismo en cada una de las reuniones.

➤ **Equidad/posibilidades**

Todos tenían la posibilidad de participar y mostrar sus puntos de vistas ante ciertas temáticas, sin importar aciertos o equivocaciones nosotras como ejecutoras del proyecto siempre estábamos dispuestas a escuchar y si era el caso a realizar las debidas correcciones. En la misma medida los compañeros respetaban las debidas intervenciones, y equivocados o no se lanzaban a responder dudas de otros compañeros.

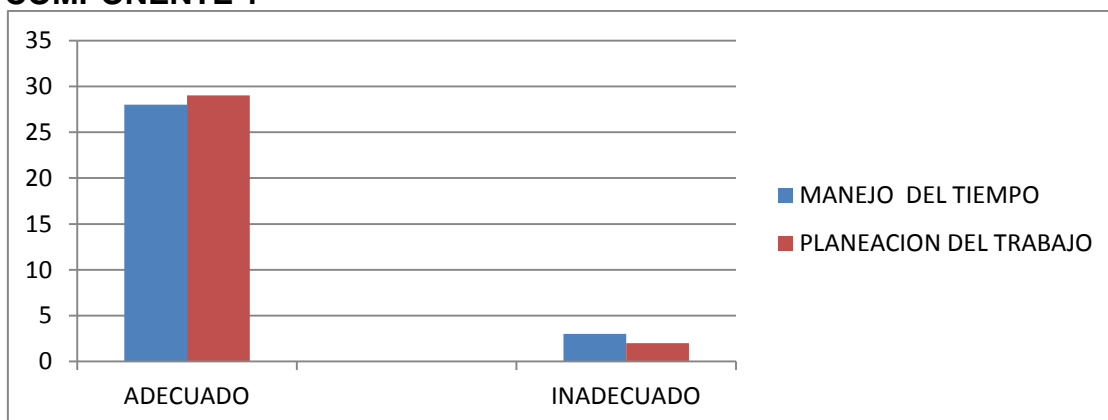
A los beneficiarios del proyecto les fue entregado un formato de evaluación **(ver anexo N° 12)** para que valoraran el primer componente: Desarrollo Personal, el cual arrojó los siguientes resultados:

Tabla N° 7. MANEJO DEL TIEMPO Y PLANEACIÓN DEL TRABAJO. Componente 1

OPCIONES	MANEJO DEL TIEMPO		PLANEACION DEL TRABAJO	
	F	%	F	%
ADECUADO	28	90.32%	29	93.54%
INADECUADO	3	9.67%	2	6.45%
TOTAL	31	100%	31	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios

GRAFICO N°3. MANEJO DEL TIEMPO Y PLANEACION DEL TRABAJO. COMPONENTE 1



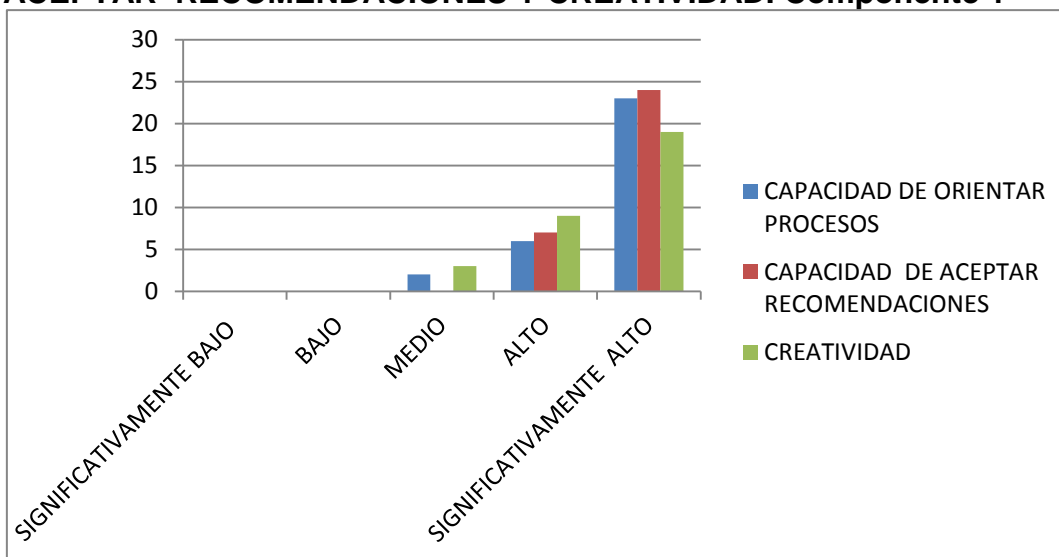
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N° 7.

Tabla N° 8. CAPACIDAD DE ORIENTAR PROCESOS, CAPACIDAD DE ACEPTAR RECOMENDACIONES Y CREATIVIDAD. Componente 1

OPCIONES	Capacidad De Orientar Procesos		Capacidad De Aceptar Recomendaciones		Creatividad	
	F	%	F	%	F	%
Significativamente Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	2	6.45%	0	0%	3	9.67%
Alto	6	19.35%	7	22.58%	9	29.03%
Significativamente Alto	23	74.19%	24	77.41%	19	61.29%
Total	31	100%	31	100%	31	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios

GRAFICO N°4.CAPACIDAD DE ORIENTAR PROCESOS, CAPACIDAD DE ACEPTAR RECOMENDACIONES Y CREATIVIDAD. Componente 1



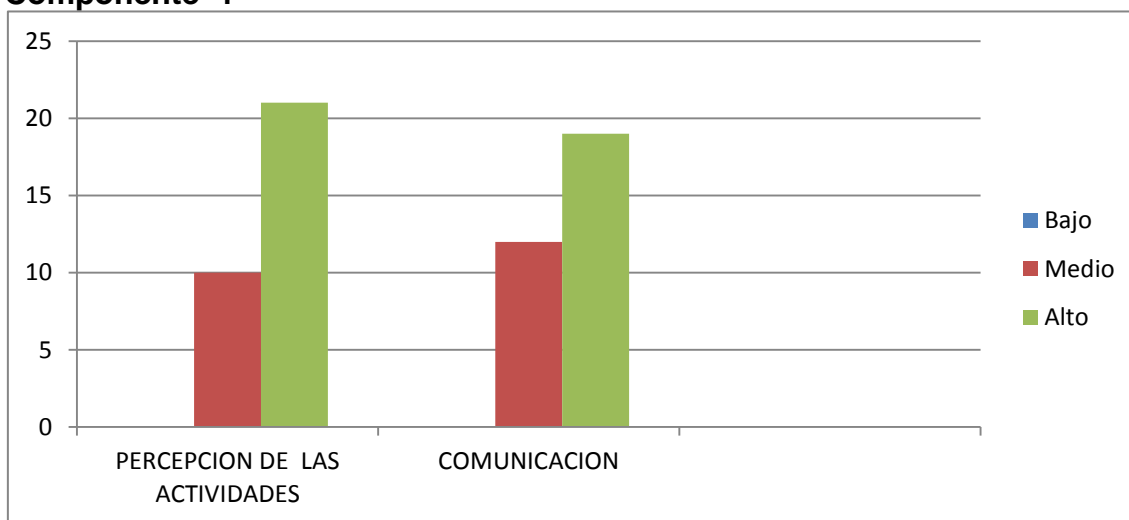
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N° 8

**TABLA N°9. PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES Y COMUNICACIÓN.
Componente 1**

OPCIONES	PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES		COMUNICACIÓN	
	F	%	F	%
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	10	32.25%	12	38.70%
Alto	21	67.74%	19	61.29%
TOTAL	31	100%	31	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios

**GRAFICO N°5.PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES Y COMUNICACIÓN.
Componente 1**



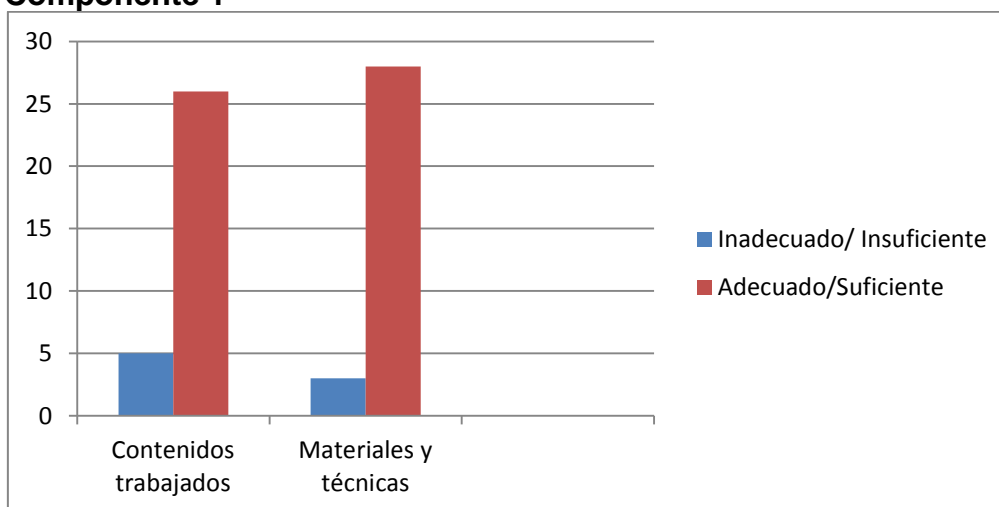
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N°9.

TABLA N°10. CONTENIDOS TRABAJADOS, MATERIALES Y TECNICAS. Componente 1

OPCIONES	Contenidos trabajados		Materiales y técnicas	
	F	%	F	%
Inadecuado/ Insuficiente	5	16.12%	3	9.67%
Adecuado/Suficiente	26	83.87%	28	90.32%
TOTAL	31	100%	31	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios.

GRAFICO N°6. CONTENIDOS TRABAJADOS, MATERIALES Y TECNICAS. Componente 1



FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N°10

Teniendo en cuenta los resultados anteriores se puede evidenciar que para el 90.32% de los participantes todas las actividades realizadas tuvieron un manejo adecuado del tiempo, así mismo la planeación de cada una de estas, que arrojó un 93.54%(ver **Tabla N° 7**). En cuanto a la capacidad de orientar procesos y de aceptar recomendaciones los adolescentes manifestaron estar satisfechos, (**Ver Tabla N° 8.**) ya que nosotras siempre nos encontrábamos dispuestas a escuchar, las críticas y/o sugerencias no solo de la parte

metodológica del proyecto sino de la parte teórica que se estaba desarrollando o se iba a desarrollar; todo esto teniendo en cuenta que “El trabajo social con grupos pretende implicar a los componentes del grupo para que sean ellos mismos los que participen activamente en sus propios cambios, a nivel personal, grupal y social.”²⁹ En la medida en que se dio pie a la plena participación de los beneficiarios, se notó un cambio en su actitud para con las actividades lo que intensificó la motivación y la participación de cada uno de estos.

Según la valoración que hicieron los estudiantes en la primera parte del proceso, **(Ver Tabla N°9)** el 67.74% de la población develó encontrarse satisfecho con las actividades y la comunicación que hubo entre ellos y nosotras en cada encuentro. Asumiendo que “una de las funciones del trabajador social es elegir las actividades, los contenidos y las tareas más adecuadas para conseguir los resultados propuestos dentro del grupo, por ende deberá facilitar el cumplimiento del proyecto y promocionar recursos tanto del grupo como materiales”³⁰, es por esto que se nos hizo importante sumar este punto a la evaluación. Cabe resaltar que los contenidos trabajados tuvieron una adecuada aceptación; en cuanto a los materiales, nunca hicieron falta ya que la institución se encargó de suministrarnos los necesarios para el desarrollo de las actividades y en cuanto a las técnicas aplicadas, fueron asertivas porque lograron propiciar unos ambientes aptos para el aprendizaje y el intercambio de conocimientos tras la concentración de cada uno de los participantes **(Ver Tabla N°10)**

²⁹<http://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/resumenes-temas-1234-y-materiales-adicionales.pdf> revisado 9/11/12 10:00 pm

³⁰ *Ibíd.*

COMPONENTE II CONVIVENCIA

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION ENCUENTRO N°7

NOMBRE	Charlas sobre el Bullyng
Fecha /Hora	1 de octubre de 2012 Hora de iniciación: 9:00 am Hora de culminación: 10:50 am
Actividades/ Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “lo que nadie sabe de mi” <p>Fomentar la interacción positiva entre los jóvenes para que se fueran generando relaciones de reconocimiento mutuo, aprendizaje e intercambio, cooperación y convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates sobre el Bullyng o matoneo// Dinámica banco de habilidades <p>Compartir con los estudiantes fundamentación teórica y crítica acerca del acoso escolar, con el fin de conocer sus inquietudes, responder sus preguntas, saber sus pensamientos, e interpretar sus aportaciones sobre el mismo para que puedan darle frente a dichas situaciones en caso de que se le presenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de folletos sobre el matoneo <p>Informar a los acudientes sobre la temática del Bullyng para que conocieran sus causas / efectos y puedan detectar algún posible caso con sus hijos</p> <p>(Ver anexo N°9. Crónica sensorial. Encuentro numero 7)</p>
Metas Alcanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró en un 80% que los padres de familia se informaran sobre la temática del matoneo. ✓ Se logró en un 90% que los estudiantes reconocieran el dialogo como principal herramienta para la resolución de los conflictos. ✓ Se logró en un 90% que las relaciones entre los adolescentes beneficiarios del proyecto sean más solidas y estrechas. ✓ Se logró en un 85% que los adolescentes entendieran las causas y consecuencias del Bullyng o matoneo

Contenidos a desarrollar	Trabajo en equipo, Bullyng o matoneo, conflicto, manejo de la comunicación, relaciones sociales-.
Participantes	Estudiantes de 6to y 7mo, Practicantes de trabajo social.
Recursos	Humanos: practicantes de trabajo social y estudiantes de la ENSCI Técnicos: cámara fotográfica Materiales: hojas, lapiceros, hojas de asistencia, folletos, sillas, mesa, abanico
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • www,peques.com.mx • Otras técnicas y actividades para... Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adaptaciones. http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION ENCUENTRO N°8

Nombre	Charlas sobre el Bullyng
Fecha /Hora	3 de octubre de 2012 Hora de iniciación: 8:20 am Hora de culminación: 11:00 am
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de la película (Bullyng) Que los adolescentes reflexionaran sobre las consecuencias y los efectos del conflicto y demás formas

	<p>de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones sobre el matoneo// Reflexiones sobre la temática/ collage individual <p>Compartir con los estudiantes fundamentación teórica y crítica acerca del acoso escolar, con el fin de conocer sus inquietudes, responder sus preguntas, saber sus pensamientos, e interpretar sus aportaciones sobre el mismo. (Ver anexo N°10. Crónica sensorial. Encuentro numero 8)</p>
Metas alcanzadas	<p>✓ Se logró en un 85% que los estudiantes reflexionaran sobre las consecuencias que el matoneo puede ocasionar en su vida.</p> <p>Trabajo en equipo, matoneo, manejo de la comunicación, relaciones sociales.</p>
Contenidos a desarrollar	<p>Trabajo en equipo, matoneo, manejo de la comunicación, relaciones sociales.</p>
Participantes	<p>Practicantes de Trabajo Social. Estudiantes 6to y 7mo, trabajadora social de la ENSCI.</p>
Recursos	<p>Humanos: practicantes de trabajo social y estudiantes de la ENSCI y trabajadora social.</p> <p>Técnicos: cámara fotográfica, video beam, grabadora, extensiones, portátil.</p> <p>Materiales: hojas, lapiceros, hojas de asistencia, marcadores, colores, lápices, borradores, sillas, mesa, abanico</p>
Bibliografía	<p>www,peques.com.mx</p>

COMPONENTE II: CONVIVENCIA

Evaluación general

- **Técnicas/materiales:** en cuanto al uso de técnicas y /o dinámicas, estas fueron muy asertivas, tuvieron una excelente acogida por parte de

los jóvenes beneficiarios. En lo que respecta a los materiales utilizados, como todos fueron dados y proporcionados por la institución, no hizo falta nada; hasta las fotocopias fueron donadas, para que el proyecto se llevara a cabo de forma satisfactoria.

➤ **Limitaciones (externas/internas):** se puede decir que para el tercer y último encuentro de este segundo componente llamado convivencia, se tenía programado un taller de resolución de conflictos para padres y estudiantes, con una especialista en la temática, sin embargo este no se pudo llevar a cabo por las distintas dinámicas de la institución (cabildo normalista); lo que impidió encontrar una fecha adecuada para el mismo.

➤ **Alcances (logros)**

Para la ejecución de este segundo componente y de los encuentros 7 y 8 se lograron cumplir los objetivos trazados para cada una de las actividades planeadas y ejecutadas.

1. Fomentar la interacción positiva entre los jóvenes para que se fueran generando relaciones de reconocimiento mutuo, aprendizaje e intercambio, cooperación y convivencia.
2. Compartir con los estudiantes fundamentación teórica y crítica acerca del acoso escolar, con el fin de conocer sus inquietudes, responder sus preguntas, saber sus pensamientos, e interpretar sus aportaciones sobre el mismo para que puedan darle frente a dichas situaciones en caso de que se le presenten.
3. Informar a los acudientes sobre la temática del Bullying para que conocieran sus causas / efectos y pudieran detectar algún posible caso con sus hijos.
4. Que los adolescentes reflexionaran sobre las consecuencias y los efectos del conflicto y demás formas de violencia.

➤ **Actividades fuera del cronograma:** ninguna para este 2do componente.

RECURSO HUMANO (Practicantes)

SEGÚN LAS CAPACIDADES

- **Creatividad:** para cambiar la dinámica del proceso que se venía realizando y hacer más didáctico el mismo, decidimos hacer actividades más lúdicas con el fin de recrear los espacios. Recurrimos a películas, dramatizaciones y collages.
- **Planeación:** en este componente, tuvimos que reagrupar las actividades de tres encuentros, en dos. Ya que el día que se tenía programado la proyección de la película (Bullyng), a esta se le dañó el audio, y tratando de resolver el inconveniente se perdió el tiempo.
- **Relaciones generadas:** en este punto del proyecto las relaciones generadas entre los participantes ya no eran solamente de compañerismos, se generaron lazos más fuertes, algunos vínculos afectivos entre ciertos participantes que al inicio del proceso no se conocían.
- **Manejo del tiempo:** a pesar de los imprevistos, las actividades fueron realizadas en los tiempos programados para cada una de ellas.
- **Orientación de procesos:** por lo general fue buena, pues los chicos siempre estaban dispuestos a escuchar las temáticas, a participar de las actividades y como siempre a exponer sus inquietudes sin importar el asunto que se estuviera tratando.
- **Comunicación:** en este segundo componente la comunicación siempre fue fluida, ya que los muchachos siempre estaban atentos a nuestros mensajes y siguientes encuentros. No faltaba el que se acercaba a la oficina a preguntar la hora y la fecha de la siguiente reunión. Cabe

resaltar que la creación de un grupo virtual en la red Facebook facilitó la emisión y la recepción de mensajes.

MOTIVACIONES PERSONALES

En cuanto a nuestras motivaciones cabe nombrar:

- ✓ la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de toda la carrera.
- ✓ Las actitudes y aptitudes de algunos de los beneficiarios quienes se interesaban cada día más por todo el proceso del proyecto.
- ✓ Completar los requisitos indicados en el plan de estudio de la carrera, y por ende ser merecedoras del título académico que entrega la universidad

RECURSO HUMANO (Beneficiarios)

➤ **Compromisos/cogestión/interés**

Los adolescentes con el transcurso del proyecto fueron aumentando su compromiso con el mismo y su poder de proposición y criticidad, el ambiente generado era de mucho respeto, aunque cabe resaltar que había mucha confianza y camaradería³¹ no solo entre los jóvenes sino también con nosotras.

➤ **Equidad/posibilidades**

Todos tenían la posibilidad de participar y mostrar sus puntos de vistas ante ciertas temáticas, sin importar aciertos o equivocaciones nosotras como ejecutoras del proyecto siempre estábamos dispuestas a escuchar y si era el caso a realizar las debidas correcciones. En la misma medida los compañeros respetaban las intervenciones, y equivocados o no se lanzaban a responder dudas de otros compañeros

³¹Camarada: Compañero con el que se tiene una relación de amistad y confianza, especialmente en el colegio o en el trabajo.

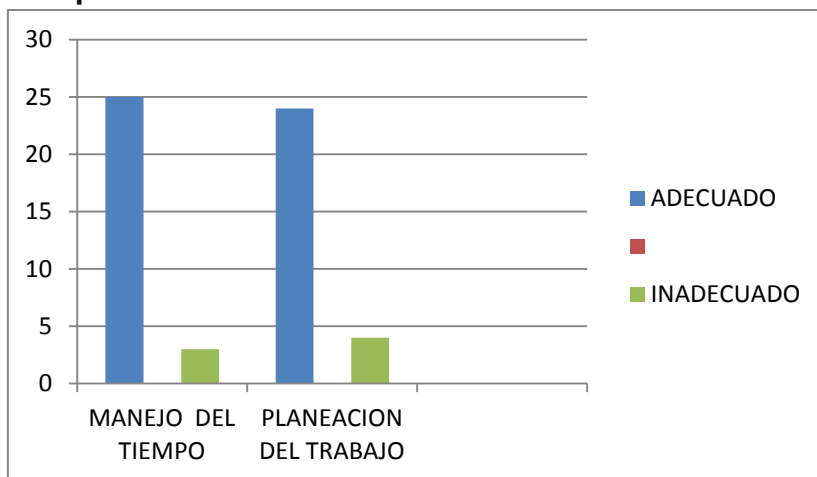
La valoración hecha por los estudiantes (**ver anexo N° 12**) mostró los siguientes resultados:

Tabla N° 11. MANEJO DEL TIEMPO Y PLANEACIÓN DEL TRABAJO. Componente 2

OPCIONES	MANEJO DEL TIEMPO		PLANEACION DEL TRABAJO	
	F	%	F	%
ADECUADO	25	89.28%	24	85.71%
INADECUADO	3	10.71%	4	14.28%
TOTAL	28	100%	28	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios

GRAFICO N°7. MANEJO DEL TIEMPO Y PLANEACIÓN DEL TRABAJO. Componente 2



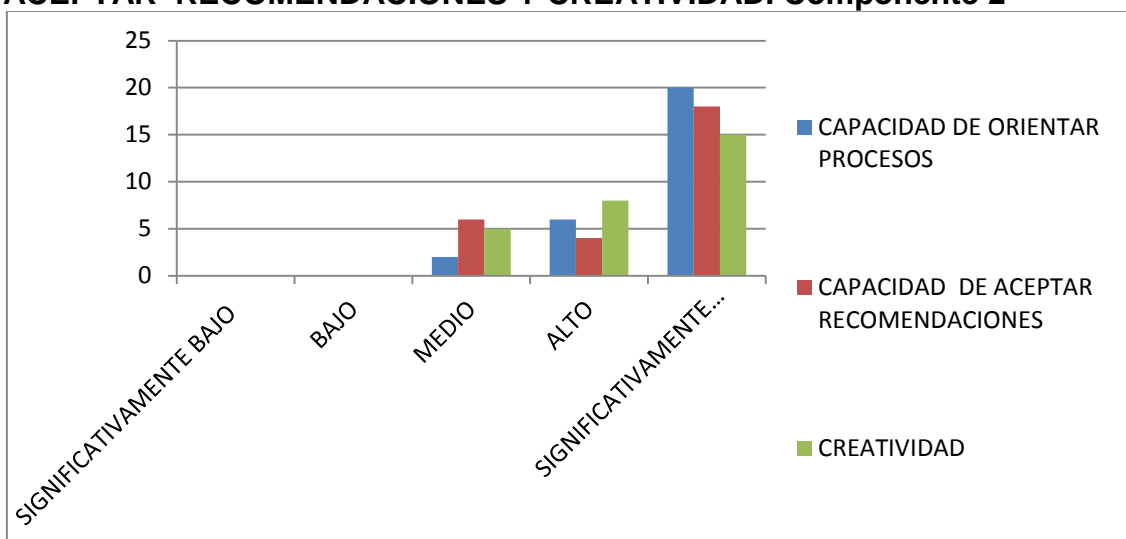
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N° 11

Tabla N° 12. CAPACIDAD DE ORIENTAR PROCESOS, CAPACIDAD DE ACEPTAR RECOMENDACIONES Y CREATIVIDAD. Componente 2

	Capacidad De Orientar Procesos		Capacidad De Aceptar Recomendaciones		Creatividad	
	F	%	F	%	F	%
Significativamente Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	2	.14%	6	21.42%	5	17.85%
Alto	6	21.42%	4	14.28%	8	28.57%
Significativamente Alto	20	71.45%	18	64.28%	15	53.57
Total	28	100%	28	100%	28	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios.

GRAFICO N°8. CAPACIDAD DE ORIENTAR PROCESOS, CAPACIDAD DE ACEPTAR RECOMENDACIONES Y CREATIVIDAD. Componente 2



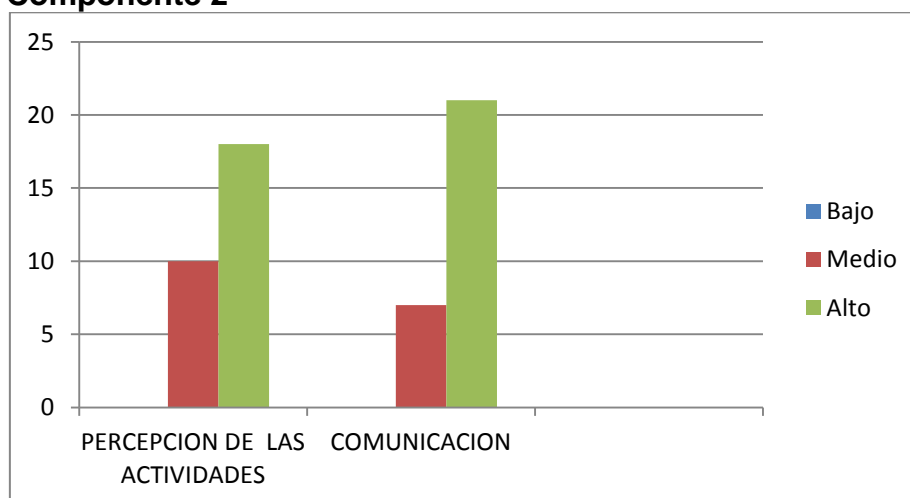
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N°12

**TABLA N°13. PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES Y COMUNICACIÓN.
Componente 2**

OPCIONES	PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES		COMUNICACIÓN	
	F	%	F	%
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	10	35.71%	7	25%
Alto	18	64.28%	21	75%
TOTAL	28	100%	28	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios.

**GRAFICO N°9. PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES Y COMUNICACIÓN.
Componente 2**



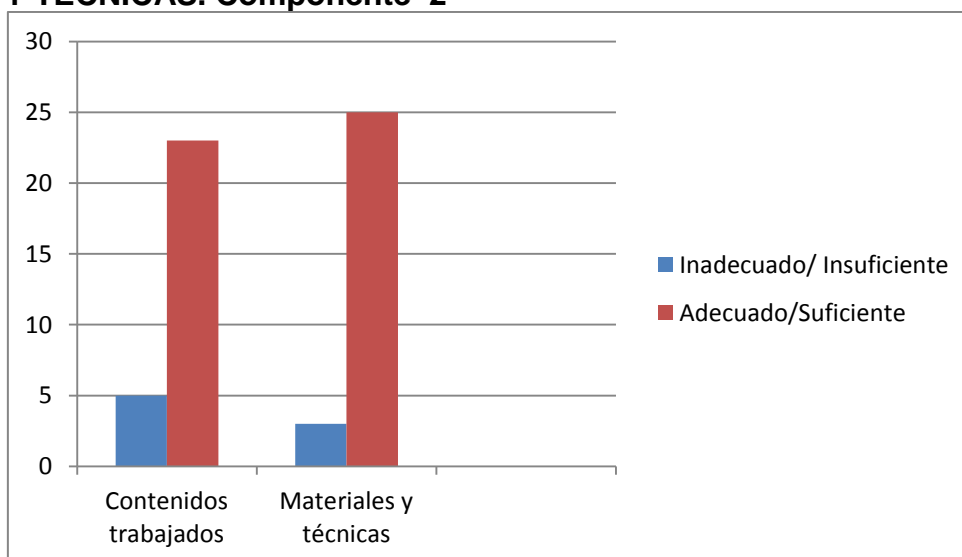
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N°13

TABLA N°14. CONTENIDOS TRABAJADOS, MATERIALES Y TECNICAS. Componente 2

OPCIONES	Contenidos trabajados		Materiales y técnicas	
	F	%	F	%
Inadecuado/ Insuficiente	5	17.85%	3	10,71%
Adecuado/Suficiente	23	82.14%	25	89.28%
TOTAL	28	100%	28	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios.

GRAFICO N°10. TABLA N°14. CONTENIDOS TRABAJADOS, MATERIALES Y TECNICAS. Componente 2



FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N°14

Interpretando las tablas anteriormente expuestas, se deduce que para el 89.28% de los adolescentes este segundo componente al igual que el primero contó con un adecuado manejo del tiempo y al 85.71% de estos les pareció

que se hizo una planeación del trabajo adecuada y estratégica para la dinámica del grupo. **(Ver Tabla N° 11)**

El trabajador social en la dinámica con grupos debe “propiciar la orientación razonada de los procesos de discusión y de los modos de afrontar los problemas e intentar buscar soluciones a estos. Además de incentivar la plena aceptación de los miembros del grupo con sus ideas, actitudes y sentimientos. Esta disponibilidad no sólo hará conscientes a los miembros del grupo del papel que desempeña el Trabajador Social en el proceso, sino que brindará las Motivaciones y los recursos emocionales que se necesitan para enriquecer la participación activa de los mismos en el mismo”³². En esta medida, estimular la participación de acuerdo a la capacidad de cada miembro, contribuyó a ser esta cada vez más eficaz. Estos deberes y/o cualidades del trabajador social se vieron evidenciados en la evaluación hecha por los estudiantes, donde el 71, 45% de estos convergieron que nuestro desempeño fue significativamente alto. **(Ver Tabla N° 12)**

Por otra parte, la percepción de las actividades y la comunicación al igual que en el primer componente mantuvo un nivel alto en la calificación dada por los estudiantes con un porcentaje de 64.28% y 75% respectivamente, las actividades programadas para este componente. **(Ver Tabla N°13.)**En este sentido “El trabajador social debe tener dos tipos de cualidades para implementar en el trabajo con colectividades: las procedimentales, que entraña un buen manejo de procedimientos de técnicas grupales, que le ayudan al conocimiento de la dinámica de grupo y las interaccionales, que hacen referencia a su implicación personal, a sus cualidades humanas y a la forma de actuar con los otros.”³³Cualidades que se vieron reflejadas en la evaluación positiva que hicieron los estudiantes respecto a este aspecto de la

³²http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5865/1/ALT_02_07.pdf revisado 10/11/12
12:30 am

³³ *Ibíd.*

valoración, donde solo el 17.85% de los estudiantes no estuvo de acuerdo. **(Ver Tabla N°14.)**

Referente a los materiales y técnicas realizadas se puede decir que estas sirvieron para desarrollar la eficacia y hacer realidad las potencialidades de cada estudiante, con estas se pretendió lograr un rendimiento y una gratificación en el grupo. La cual se demostró en la evaluación realizada de ellos hacia nosotras. **(Ver Tabla N°14.)**

COMPONENTE III VOCACION Y PROYECCION

MATRIZ DE PLANIFICACION / EJECUCION- ENCUESTRO N°9

Nombre	Construcción del proyecto de vida
Fecha /Hora	18 de octubre de 2012 Hora de inicio:8:30 Hora de culminación:10:40
Actividades/ Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: “la historia de cada uno” <p>Que los jóvenes reflexionaran sobre quiénes son, sus ilusiones, sus temores y lo que esperan de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del proyecto de vida. <p>Que los jóvenes crearan su propio proyecto de vida donde manifestaran sus gustos, aficiones e intereses profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de folleto vocacional para padres de familia. <p>Que los padres conocieran los intereses de sus hijos y reconocieran su libertad para escoger lo que quieran ser, según sus gustos y aficiones.</p> <p>(Ver anexo N°11. Crónica sensorial. Encuentro numero 9)</p>

Metas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró en un 75% que los adolescentes se autoevaluaran con respecto a lo que son y quieren ser. ✓ Se logrón un 90% que los beneficiarios recrearan su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus agrados e intereses. ✓ Se logró en un 55% que los padres conocieran los gustos e intereses profesionales de sus hijos para que los apoyen en todo ese proceso que les viene.
Contenidos a desarrollar	Intereses profesionales, Visiones prospectivas, Orientación vocacional
Participantes	Practicantes de trabajo social. Estudiantes 6to y 7mo.
Recursos	<p>Materiales: (Hoja, bolígrafo, formato de proyecto de vida, hojas de asistencia, folletos, sillas, abanicos) T (cámara fotográfica.)</p> <p>Humano: (practicantes de trabajo social y estudiantes de la ENSCI)</p>
Observaciones	<p>Por ser este nuestro último encuentro con los jóvenes del proyecto, se hizo notorio el aumento de los participantes, en relación con los encuentros anteriores, en esta oportunidad asistió el 96.77% de los beneficiarios del proyecto.</p> <p>Además de su buena disposición en cuanto a lo trabajado en el día.</p>
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Otras técnicas y actividades para... <p>Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adaptaciones. http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf</p>

COMPONENTE III: VOCACION Y PROYECCION

Evaluación General

- **Técnicas/materiales:** para este último componente, no se necesitaron muchos materiales, solo hojas que fueron facilitadas por la oficina de bienestar y las fotocopias del formato del proyecto de vida aportadas por la institución. En cuanto a la dinámica que se realizó, tuvo una excelente acogida, los adolescentes se desarrollaron muy bien al contar cosas que nunca se les había escuchado decir, aspectos que no se conocían, lo que generó un ambiente confortable y enriquecedor.

- **Limitaciones (externas/internas):** no se presentó ningún tipo de limitación.

- **Alcances (logros/metos):** Para la ejecución de este tercer componente y del noveno encuentro, se lograron cumplir los objetivos trazados para cada una de las actividades planeadas y ejecutadas.
 1. Que los jóvenes reflexionaran sobre quiénes son, sus ilusiones, sus temores y lo que esperan de la vida.
 2. Que los jóvenes crearan su propio proyecto de vida donde manifestaran sus gustos, aficiones e interés profesionales

- **Actividades fuera del cronograma:** ninguna para este tercer componente.

RECURSOS HUMANOS (Practicantes)

SEGÚN LAS CAPACIDADES

- **Creatividad:** aparte de incluir en este componente una dinámica llamada “*LA HISTORIA DE CADA UNO*” que tuvo una buena acogida por parte de los adolescentes, cabe resaltar que nos tocó crear un formato de proyecto de vida que recogiera todo aquello que queríamos visibilizar de la mente de los jóvenes con respecto a su vida vocacional. **(Ver anexo N°10. Crónica sensorial. Encuentro numero 8)**

- **Planeación:** podemos decir que cada actividad programada fue ejecutada en su día previsto y en su respectivo horario.
- **Relaciones generadas:** ya para este punto, el grupo se encontraba en una etapa de madurez, sus relaciones eran más estrechas y sólidas, hubo aceptación mutua y compromiso con lo realizado, hicieron mención de todos los conocimientos adquiridos en todo el proceso y de qué manera este los ayudo a resolver asuntos personales por ende creen conveniente una continuidad del proyecto.
- **Manejo del tiempo:** las actividades fueron realizadas en los tiempos programados para cada una de ellas.
- **Orientación de procesos:** por lo general fue buena, pues los chicos siempre estaban dispuestos a escuchar las temáticas, a participar de las actividades y como siempre a exponer sus inquietudes sin importar el asunto que se estuviera tratando.
- **Comunicación:** en este componente la comunicación siempre fue permanente, ya que los muchachos siempre estaban atentos a nuestros mensajes y siguientes encuentros. El Facebook facilito la misma, ya que se concertaban encuentros vía virtual.

MOTIVACIONES PERSONALES

En cuanto a nuestras motivaciones cabe nombrar:

- ✓ la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de toda la carrera.
- ✓ Las actitudes y aptitudes de algunos de los beneficiarios quienes se interesaban cada día más por todo el proceso del proyecto.
- ✓ Completar los requisitos indicados en el plan de estudio de la carrera, y por ende ser merecedoras del título académico que entrega la universidad.

RECURSOS HUMANOS (Beneficiarios)

➤ **Compromisos/cogestión/interés:**

Los estudiantes en las actividades de este componente se vieron muy comprometidos, se le hizo fácil plasmar y compartir lo que han sido y lo que serán en un futuro. Por este mismo interés se dieron a la tarea de agregar componentes en su proyecto de vida que nosotras no habíamos incluidos, por ende se evidenció la creatividad, originalidad y el toque personal de cada uno.

➤ **Equidad/posibilidades:**

Tanto la implementación de la dinámica, como la construcción del proyecto de vida, facilitó la participación de todos los estudiantes puesto que tuvieron la oportunidad de socializar lo realizado y de compartirlo con todos.

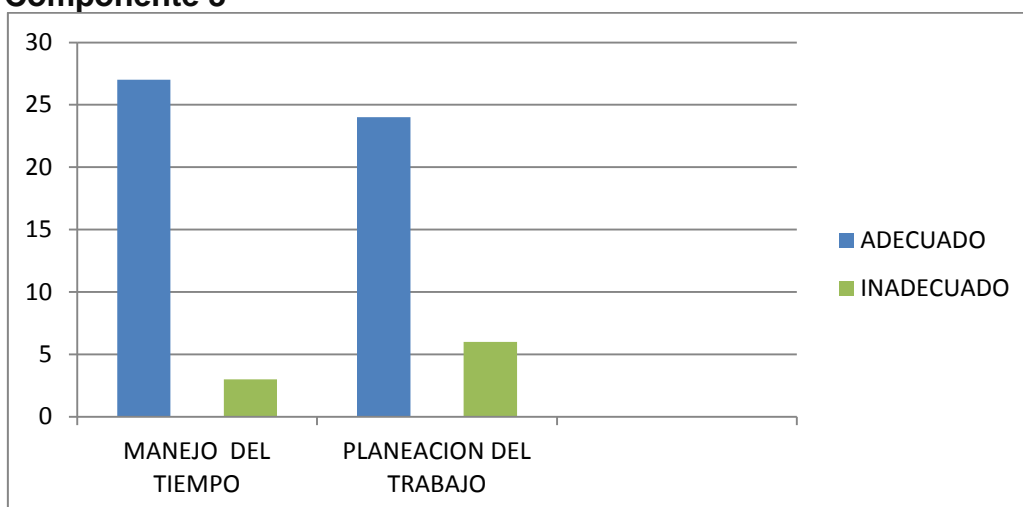
En este único encuentro del componente número 3 y último encuentro del proyecto, también se les hizo entrega a los estudiantes del formato de evaluación del componente. **(Véase anexo N°12)**. Esto con el fin de conocer las percepciones que les dejó este último encuentro. Los siguientes fueron los resultados obtenidos:

Tabla N° 15. MANEJO DEL TIEMPO Y PLANEACIÓN DEL TRABAJO. Componente 3

OPCIONES	MANEJO DEL TIEMPO		PLANEACION DEL TRABAJO	
	F	%	F	%
ADECUADO	27	90%	24	80%
INADECUADO	3	10%	6	20%
TOTAL	30	100%	30	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios.

GRAFICO N°11. MANEJO DEL TIEMPO Y PLANEACIÓN DEL TRABAJO. Componente 3



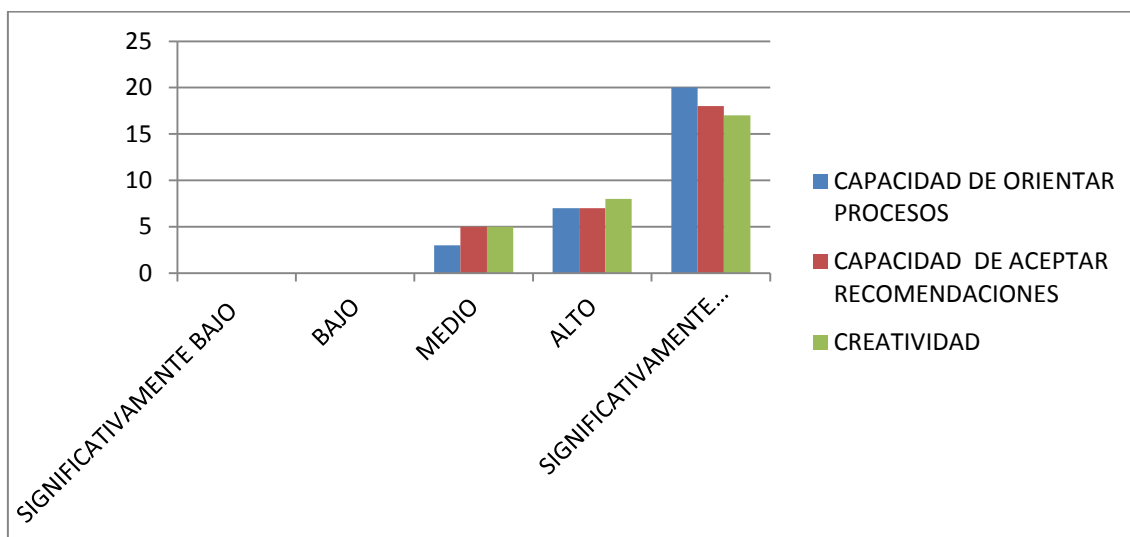
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N°15

Tabla N° 16. CAPACIDAD DE ORIENTAR PROCESOS, CAPACIDAD DE ACEPTAR RECOMENDACIONES Y CREATIVIDAD. Componente 3

OPCIONES	CAPACIDAD DE ORIENTAR PROCESOS		CAPACIDAD DE ACEPTAR RECOMENDACIONES		CREATIVIDAD	
	F	%	F	%	F	%
SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	0	0%	0	0%	0	0%
BAJO	0	0%	0	0%	0	0%
MEDIO	3	10%	5	16.66%	5	16.66%
ALTO	7	23.33%	7	23.33%	8	26.66%
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	20	66.66%	18	60%	17	56.66%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios.

GRAFICO N°12. CAPACIDAD DE ORIENTAR PROCESOS, CAPACIDAD DE ACEPTAR RECOMENDACIONES Y CREATIVIDAD. Componente 3



FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N° 16.

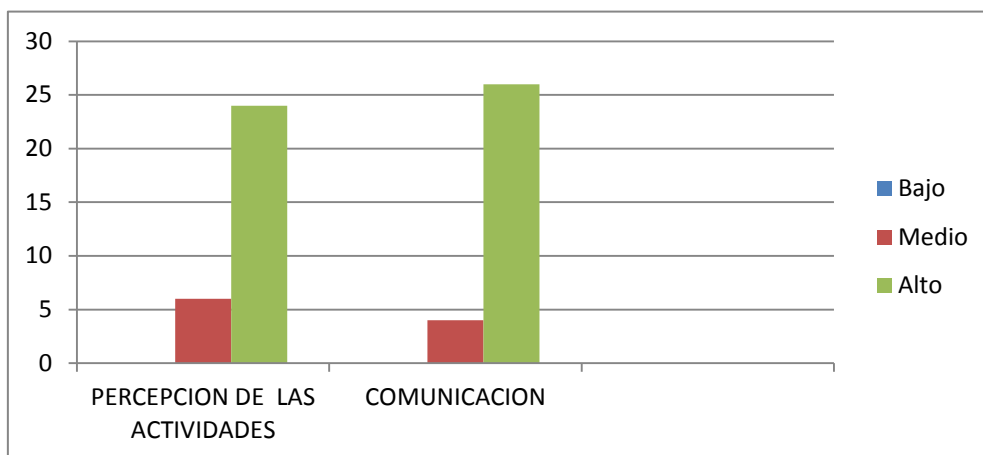
TABLA N°17. PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES Y COMUNICACIÓN. Componente 3

OPCIONES	PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES		COMUNICACION	
	F	%	F	%
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	6	20%	4	13.33%
Alto	24	80%	26	86.66%
TOTAL	30	100%	30	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios.

GRAFICO N°13. PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES Y COMUNICACIÓN.

Componente 3



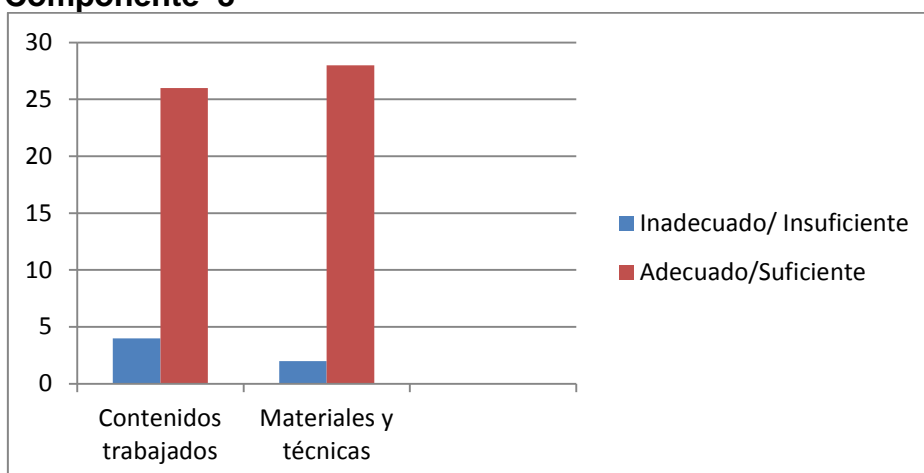
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N°17.

TABLA N°18. CONTENIDOS TRABAJADOS, MATERIALES Y TECNICAS.
Componente 3

OPCIONES	Contenidos trabajados		Materiales y técnicas	
	F	%	F	%
Inadecuado/ Insuficiente	4	13.33%	2	6.66%
Adecuado/Suficiente	26	86.66%	28	93,33%
TOTAL	30	100%	30	100%

FUENTE: datos obtenidos de la evaluación del primer componente, realizada por los beneficiarios.

GRAFICO N°14. CONTENIDOS TRABAJADOS, MATERIALES Y TECNICAS. Componente 3



FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA TABLA N°18.

Algunos beneficiarios manifestaron que *“este último encuentro fue muy valioso, porque les permitió conocer un poco más sobre sus compañeros con los que comenzaron a interactuar hace pocos meses gracias al proyecto de Desarrollo Integral para el Adolescente Normalista”*. Sin embargo, hubo participantes que se cohibieron de contar su historia, según lo que ellos mismos nos decían, *“por vergüenza o miedo a ser criticados”*. Sin embargo la calificación en los aspectos de capacidad de orientar procesos, capacidad de aceptar recomendaciones y creatividad, fue significativamente alto, un 66.66% en el primer aspecto, a pesar de que algunos no quisieron participar no fue por nuestra falta de convencimiento sino por la vergüenza que le daba a estos salir al frente. **(Ver Tabla N° 16)**

Lo más valioso para nosotras como futuras profesionales de la acción social fue ver como creamos y establecimos espacios de confianza y afinidad con los muchachos, tanto así, que en cierto momento los miedos, los temores y hasta vergüenzas se fueron dejando de lado para entrar a un punto de escucha, comprensión, respeto y tolerancia para con el otro. Quedando como evidencia la comunicación asertiva y la percepción alta del 80% de los estudiantes asistentes a la actividad. **(Véase Tabla N°17)**

Las actividades tocaron las emociones y las sensibilidades de muchos, aparte de que ya nos encontrábamos nostálgicos por ser nuestro último encuentro. A la final unos se quejaban pues querían que el proyecto continuara, otros se alegraban por todo el proceso generado, las experiencias vividas y los conocimientos aprendidos. Y no faltaba el que estaba emocionado porque ya no le tocaría levantarse temprano para asistir a la institución.

Para nosotras este fue uno de los encuentros más enriquecedores y fructíferos de todo el proyecto, porque los estudiantes se concentraron tanto en la actividad que surgieron aspectos de las cotidianidades de cada uno que nunca hubiésemos imaginado. Nosotras como Trabajadoras Sociales tenemos “un rol permanente y básico que subyace a todos los otros roles específicos: ser catalizador/animador de la vida del grupo, creando y favoreciendo un clima vivificante dentro del mismo, para que cada integrante aporte voluntariamente su esfuerzo cooperativo y común al logro de los objetivos finales,”³⁴ En la práctica todo esto se evidenció, en el momento de escoger temas asertivos, de impacto y pertinencia para la comunidad educativa; logro que se evidenció no solo en la evaluación que realizaron los estudiantes en este aspecto (**Véase Tabla N°18**). Sino en todas las que se ejecutaron.

Sin embargo, el mérito no es solo para nosotras, pues cabe resaltar que el grupo en general manifestó un alto grado de compromiso, responsabilidad, colaboración e identificación con el proyecto de desarrollo integral para el adolescente normalista. No solo se compartieron aprendizajes y aspectos conceptuales clave para su edad, sino que se construyeron representaciones y significados a través de la interacción e intercambio de opiniones no solo entre los jóvenes sino también entre ellos y nosotras como dinamizadoras y responsables de todo el proceso.

³⁴ *Ibíd.*

Con toda la labor que se realizó, fundamentada y direccionada por el enfoque crítico y sus manifestaciones (la fenomenología, el interaccionismo simbólico y el constructivismo) más el trabajo desarrollado a través de los componentes de desarrollo personal ,convivencia y proyección, conseguimos insertarnos en las múltiples realidades en la que cada estudiante se encontraba inmerso, al trabajar temáticas como resolución de conflictos, sexualidad, relaciones sociales, deberes y derechos; a través del trabajo en equipo, logramos percibir ciertas costumbres, personalidades, maneras de nombrar y significar tanto objetiva como subjetivamente el mundo que los rodea, sus apreciaciones de los acontecimientos , hábitos , normas familiares y sociales; con el ejercicio de los valores, del proyecto de vida con sus metas, sueños, fortalezas, debilidades, amenazas y el auto concepto como conocimiento de sí mismo, se propició la revelación de las percepciones que sobre sí mismo poseían, sus historias , raíces, sus cualidades, defectos y aspectos por mejorar, insertándose en su mismidad y encontrándose con su “propio yo” ; develaron sus propios parámetros al constituir tipos de relaciones, permitiéndonos ver como llevan, sobre llevan y configuran esos procesos de socialización, y las distintas etapas por las que cruzaron para establecer unos vínculos más sólidos con algunos compañeros, además el valor que le dan a los sucesos, a sus palabras y a las acciones que emprendían.

Además, cabe destacar que no solo los 31 jóvenes fueron los beneficiarios del proyecto, los padres de familia de manera directa e indirecta también hicieron participe del mismo y pues toda la comunidad estudiantil de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, puesto que los que conformaron el grupo se encargaran más adelante de transmitir la información recibida y a través de la sistematización realizada se informara a la comunidad educativa de todo el proceso desarrollado a lo largo de este último semestre del año 2012.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

“Vivimos en una sociedad tecnológica, industrial y de la información, en la que priman los intereses mercantiles y la escasa transmisión de valores éticos, morales y humanísticos. Teniendo en cuenta que en la adolescencia son características la rebeldía y la escasa percepción del riesgo, la familia y la escuela como primeros espacios de socialización se enfrentan a serias preocupaciones ante la conducta de algunos adolescentes que hacen un uso inadecuado de su tiempo libre, o caen en conductas de riesgo. La relación entre los jóvenes es fundamental para la socialización y desarrollo normal, aunque, en ocasiones, practican la violencia sobre algún compañero, o en grupo, o inducen a conductas de riesgo. La familia es la entidad idónea para transmitir factores protectores en colaboración con docentes quienes deberán ejercer una autoridad afectiva, compartida y responsable”³⁵.

La educación desempeña un rol fundamental en el desarrollo, el crecimiento y la madurez del joven, en la medida en que le facilita la toma de conciencia de la realidad en la que se encuentra inmersa, y que consciente e inconscientemente configura y reconfigura según sus ambiciones de vida. Los docentes le transmiten una serie de valores que deberán regir su vida, y que propugnaran por el respeto hacia el mismo y hacia las demás personas, además cabe resaltar que estos deben propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades sociales, que les sirvan de herramientas o instrumentación para dar frente a las situaciones y o acontecimientos presentes en el mundo.

La Escuela Normal Superior De Cartagena De Indias cuya misión es la de formar maestros con excelente calidad pedagógica, ética y científica para el excelente desempeño profesional, y capaces de liderar procesos educativos de calidad, como campo de práctica profesional nos brindó el espacio y con este la

³⁵ El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. G, Castellanos Barca. Pediatra. C.S La Vega-Z. Consulta Joven. GRUTA (Grupo Trabajo Adolescencia). Torrelavega, Cantabria-

oportunidad de dejar una evidencia cognitiva, empírica y científica de todos los procesos, conceptualizaciones, teorías y metodologías aprendidas en estos cinco años de estudio de nuestra profesión.

Todo el proceso que generó la implementación del **PROYECTO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ADOLESCENTE NORMALISTA**, denotó un gratificante, pertinente y enriquecedor trabajo con grupo, entendiendo este como “una dimensión de intervención del Trabajo Social, como una posibilidad de generar espacios de construcción social que los que los agentes sociales a partir de una propuesta de trabajo empiezan a poner en común sus necesidades y sus propios valores, significaciones y organizaciones para ir creando formas significativas de resolución de sus problemas y de recuperación de los espacios de poder reconociendo una nueva configuración de la estructura social que es problematizada en términos de fragmentación y heterogeneidad, exclusión social y desafiliación”³⁶. Tras la implementación de esta metodología, se permitió y nos permitimos un involucramiento total en todo el proceso, de nosotras como implementadoras y de los beneficiarios como participantes directos, un aumento de las perspectivas y de las opiniones de los otros lo que produjo resultados de mayor calidad, el desarrollo de nuevas relaciones interpersonales y el fortalecimiento de las ya existentes, un mayor sentido de seguridad, disminuyendo la presión y el estrés ante el público y sobre todo la implementación de nuevas ideas y la aplicación de aspectos antes no conocidos.

Dejándonos como aprendizaje que para el trabajo con grupos de adolescentes y colectivos numerosos, se hace indispensable la aplicación de ciertos elementos que garantizan el funcionamiento de la metodología. Dentro de estos cabe citar:

- La claridad de los objetivos con los que y por los que se trabaja, que direccionara todo el proceso.

³⁶http://www.filo.unt.edu.ar/alumno/progs/ts_practica_ts_con_grupos10.pdf Revisado el 9/11/2012 9:33 pm

- El planteamiento de una serie de normas o reglas que regirán todo el proceso generado tras la implementación de las actividades. Teniendo en cuenta que dichos acuerdos deberán ser concertados entre todas las partes involucradas.
- El desarrollo de técnicas o dinámicas lúdico/ recreativas que propician una socialización amena y agradable a los sentidos de los beneficiarios, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales básicas.
- El buen ejercicio de la comunicación, en su rol de dinamizador de grupos, ayuda al trabajador social a transmitir de manera coherente y pertinente los mensajes deseados. Por ende esta debe ser permanente y constante garantizando así, un fortalecimiento de las relaciones sujeto-sujeto generadas, una mayor cohesión grupal y por ende a un mejor ejercicio de la práctica.

Teniendo en cuenta que el fin último del cuerpo docente es transmitir conocimientos y enseñar a sus estudiantes promoviendo el desarrollo de nuevas ideas, comprensiones y habilidades, para construir un ser íntegro y racional; que la familia es la encargada de transmitir valores, normas y costumbres inculcadas por los padres como modelo de imitación, donde el individuo encuentra una primera forma de expresión. Cabe destacar que para cualquier proceso generado por y para el adolescente, se hace necesaria la plena y notoria participación de ambos contextos y/o escenarios.

Resaltando que la participación de los padres de familia y/o acudientes de los beneficiarios del proyecto implementado y de los docentes de la institución no fue la esperada y deseada se sugiere:

- Una mayor vinculación por parte del cuerpo docente a los programas y proyectos implementados por Bienestar Normalista.
- La amplificación de los canales de comunicación entre docentes-docentes docentes-padres de familia, docente-estudiantes, con el fin de que se compartan los distintos procesos de enseñanza utilizados y las

historias de cada adolescente, en pro de facilitar unas metodologías asertivas para el buen aprendizaje del alumnado. Además de esto el padre de familia estaría totalmente informado de los procesos que conciernen a su hijo dentro de la institución.

- Una mayor estimulación y motivación por parte del profesorado, hacia la vinculación y participación de los estudiantes en los distintos proyectos o actividades que se estén implementando dentro de la institución.
- Para los padres de familia , mayor atención en todo lo que concierne a su hijos: amistades, salidas, tareas escolares y demás procesos académicos y sociales, se recomienda no criticar sus actitudes ni opiniones, sino preguntar sobre el porqué de sus ideas, con la finalidad de insertarse en ese mundo y conocer sus perspectivas y percepciones, para esto se le debe dedicar el tiempo suficiente para conversar , no solo para enterarse de su vida sino para establecer unos vínculos más fuertes que colaboren a la generación de un ambiente optimo dentro del hogar. Y principalmente permitirle a su hijo ser el adolescente que quiere ser, y no el que desean que sea.
- Una participación activa y constante de los acudientes del cuerpo estudiantil, en las distintas jornadas realizadas por la institución (escuelas de padres), donde se trabajan temáticas que ayudan al desarrollo y fortalecimiento del vínculo familiar.

5. BIBLIOGRAFIA.

- _____ . Proyecto Educativo Institucional De Escuela Normal Superior Cartagena De Indias.
- COLOMBIA. Constitución Política De Colombia. 1991.

- _____ . Plan De Desarrollo del Departamento De Bolívar 2012-2015 “Bolívar Ganador”.

- Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006. Personería de Cartagena de indias.

- DEL ANNO Amellia. y TEUBAD Ruth. Re significando lo grupal en el trabajo social. Ed. Espacio. 2006. Cap. 1: trabajo social y proceso grupal. Hacia una cultura de la solidaridad.

- ESTRADA OSPINA, Víctor Mario. Fundamentos Epistemológicos, Teóricos y Metodológicos de la sistematización y la formación profesional en trabajo social. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Grupo de investigación, laboratorio internacional universitario de estudios sociales. Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM). Medellín, octubre 2002

- KISNERMAN Natalio. Pensar el trabajo social. Una introducción desde el construccionismos.. Ed. Humanitas.

- VÁSQUEZ G. Beatriz. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo 2002 concepto y dirección general.

6. CIBERGRAFIA

- <http://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/trabajosocial.php>
- <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=4-J9V-FE2pl%3d&tabid=1238>
- <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF). Estado mundial de la infancia 2011. “la adolescencia una época de oportunidades”. Febrero 2011.
http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf
- Erik Erickson, etapas del desarrollo. Retomado por Wenceslao Verdugo Rojas. Instituto pedagógico de postgrado De Sonora.
<http://www.slideshare.net/wenceslao/etapas-del-desarrollo-humano>
- <http://definicion.de/orientacion-vocacional/>
- http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescete/imagenes/amistad.pdf
- http://www.slideshare.net/El_maestro/qu-es-la-comunicacin-humana.
- http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescete/imagenes/comunicacion%20con%20los%20padres.pdf
- Gaceta Bicentenario: Educación Y Exclusión social 25/05/2009. Sección Educación, Leandro Niño. Argentina
<http://gacetabicentenario.com.ar/>
- Proyecto Ser Padres de Adolescentes Centro para la Comunicación de Salud Escuela de Salud Pública de Harvard. Informe original financiado por la Fundación John D. y Catherine T. MacArthur.
<http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/serpadresadol.pdf>
- <http://trabajosocialudla.files.wordpress.com/2009/06/introduccion-al-trabajo-social-ezequiel-ander-egg.pdf>.
- Otras técnicas y actividades para...
Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adaptaciones.

- <http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf>
- Código infancia y adolescencia. Ley de infancia y adolescencia ley no.10 98
 - www.icbf.gov.co
 - MANCHARGO J.S. (1991): El profesor y el auto concepto en el aula. Escuela Española. Tutoría y educación de valores en primaria. Documentos de reflexión para el profesorado. http://apoclam.org/cdprimaria/doc/general/Autoconcepto_y_autoestima.pdf
 - MAZUELA Terán, Pedro. Valores universales. El éxito y el fracaso académico. Editorial Digital Libro Red. 14 va. Edición. Año II. España 2012 <http://www.anuvprogramas.org/resources/VALORES%20UNIVERSALES.pdf>
 - RAMOS BRUM. Valeria – Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA. Diciembre 2011, Montevideo – Uruguay. XX técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes. http://www.unfpa.org.uy/userfiles/publications/56_file1.pdf
 - http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/cambios.pdf
 - Manual de taller sexualidad. IAM .instituto aguascalentense de las mujeres. Dirección de Educación y Fomento Productivo Plaza de la República No. 105 Altos .Zona Centro, C.P. 20000 Aguascalientes, Ags., México. Tel. 01 449 910 2128 iam@aguascalientes.gob.mx http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf
 - ASCUE Mirta Y RODES Virginia VIH, sexualidad y género, cartilla de apoyo a la educadora. Actividades para el trabajo grupal e individual. Fichas de trabajo. Instituto de formación sexología sexur 2008. Montevideo Uruguay <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Material%20Sexur%202008/CARTILLA%20COMPLETA%2010-08.pdf>

- [www,peques.com.mx](http://www.peques.com.mx)
- <http://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/resumenes-temas-1234-y-materiales-adicionales.pdf>
- <http://www.slideshare.net/miguelucho222222/tipologa-5561293>
- http://www.crecimiento-personal.com/eneagrama_tipos_riso.pdf

ANEXOS

Anexo N°1. Guía de entrevista a la trabajadora social

NOMBRE:

1. ¿cuánto tiempo lleva laborando en la institución?
2. ¿cuáles son las funciones que emprende dentro de la institución?
3. ¿cuáles son las principales problemáticas que afectan al plantel?
 - En cuanto a docentes
 - En cuanto a estudiantes
 - En cuanto a padres de familia
 - Institucionalmente
4. ¿Qué programas y actividades se están desarrollando? ¿por quienes, tipos de profesionales?
5. ¿cuál es el papel del trabajador social dentro de estos?
6. ¿cuál ha sido el impacto de estos programas en la institución?
7. ¿con quienes se encuentra trabajando trabajo social?
8. ¿qué características tiene la población con la que se trabaja?

Anexo N° 2. Carta de Autorización

Cartagena de Indias. Agosto 23 de 2012

Señor(a) padre/madre de familia

Cordial saludo

La presente es para informarle que desde el departamento de Bienestar Normalista de la Ensci, se estará llevando a cabo un proyecto de “desarrollo integral para el adolescente normalista”. Este se llevara a cabo los días lunes, miércoles y viernes en las horas de la mañana para no interrumpir su horario académico; a partir del miércoles 29 de agosto a las 8:30 am. Su hijo/a ha sido seleccionado para participar en el, por ende queremos contar con su apoyo y permiso para este.

Nota: por favor firmar la autorización que debajo se le adjunta.

Agradecemos su atención

Bienestar normalista

yo _____ acudiente de _____
del grado _____; autorizo la participación del estudiante en las distintas actividades desarrolladas en el proyecto.

Acudiente

Bienestar Normalista

CRONICAS SENSORIALES/ FOTOS

Anexo N°3. Crónica sensorial. Encuentro numero 1

Crónica sensorial

1ER encuentro

Hora de inicio: 8:50 am.

Luego de preparar todo el material a utilizar (hojas de asistencia y hojas de preguntas para la dinámica de romper el hielo). Nos dirigimos al salón de eventos de la institución, el auditorio. Los chicos comenzaron a llegar, algunos con su uniforme de educación física, otros con el de diario; algunos con sus cartas autorizadas por los padres, otros no, pues se les habían quedado o sencillamente ya las habían entregado. Algunos con morrales listos para quedarse en la escuela hasta las horas de la tarde que entraban a clases, y otros sin ni siquiera un estero.

Al llegar los primeros 18 entre sexto y séptimo, comenzamos el día de la tan esperada presentación. Se les explico él para que y el porqué de la realización e implementación del proyecto, los componentes y las distintas temáticas a tratar. Se aclararon las dudas y los diversos interrogantes que ellos tenían desde el momento en que se escogieron. Luego de que llegaron otros jóvenes, dimos paso a la dinámica de presentación. **“conozcámonos con el otro”**.



Se les ubico por parejas y a cada una se les hizo entrega de una hoja de preguntas a intercambiar, para que entre sí conversaran sobre la información que ahí se les pedía , que era prácticamente para conocer gustos, preferencias y aficiones.

INTERCAMBIO DE PREGUNTAS

1. Color preferido
2. Grupo preferido de música
3. Cualidad que prefieres en un amigo / a
4. Que no soportas de los demás
5. Sitio preferido para ir de vacaciones
6. Qué quieres ser de mayor

7. Tu ídolo es...
8. Tu canción favorita
9. Tu mejor amigo / a se llama
10. Cualidad que buscas en los chicos
11. Cualidad que buscas en las chicas
12. A dónde te gustaría hacer un viaje
13. Qué no soportas de tu cuerpo
14. El sexo es para ti...
15. Tus amigos te aprecian por...
16. Tu hermano / a te odia por...
17. ¿Cada cuanto te duchas?

Los chicos comenzaron a platicar: algunos se reían, otros se burlaban, otros se enfocaban en el ejercicio. Además se paso la hoja de asistencia para evaluar la participación y la llegada de los estudiantes.

Procedimos a socializar el ejercicio. Las primeras en sustentar lo realizado fuimos nosotras. Cada una presento a la otra como si fuera sí misma. Luego se fueron parando los chicos al frente y fueron dándole continuidad al ejercicio.



Al finalizar la dinámica; y recoger la lista de asistencia, continuamos realizando una pequeña y rápida evaluación de lo ocurrido. Les preguntamos

a los adolescentes como se habían sentido, que les había parecido su primer encuentro con nosotras, dos estudiantes se levantaron y manifestaron total agrado. Luego nos despedimos concertando una próxima cita para el próximo miércoles de la misma semana y comentándoles sobre la futura temática a tratar. La ley de infancia y adolescencia.

Hora de finalización: 10:20 am

Anexo N°4. Crónica sensorial. Encuentro número 2

Crónica sensorial

2do encuentro

Hora de inicio: 9:00 am.

Como el auditorio se encontraba ocupado por las prácticas del cabildo nos dirigimos a un salón de noveno desocupado. Los chicos comenzaron a llegar y nosotros a explicar la temática del día. La ley de infancia y adolescencia, sus objetivos y contenidos. Luego se les repartió a los chicos materiales para trabajar en grupo (papeles periódicos, revistas, tijeras, gomas, lápices, y marcadores). La estrategia pedagógica a utilizar fue entregar a los subgrupos constituidos por tres estudiantes, dos principios o dos derechos de los niños, niñas y adolescentes, para que ellos en colectivo leyeran dicho contenido, lo debatieran y lo explicaran; para luego plasmarlo en los periódicos. Los jóvenes comenzaron a trabajar en grupo, algunos recortaban, otros pegaban, no faltaba el que hablaba y como siempre el que preguntaba.

El trabajo en equipo estuvo entretenido, unos finalizaban sus productos primero que otros, pero todos muy activos y participativos.



Luego siguió la socialización de lo realizado. Para esto cada grupo explico lo realizado y se respondieron preguntas a la temática.



Luego se hizo el cierre, realizando la evaluación del día y por ende del tópico trabajado. Que aprendieron, que les gusto, que no les gusto, que no conocían y que conocieron.

Después de esto nos despedimos y programamos una cercana reunión para el próximo viernes.

Hora de finalización: 10:30 am

Anexo N°5. Crónica sensorial. Encuentro numero 3

Crónica sensorial

3er encuentro

Hora de inicio: 8:50 am.

Al llegar lo primero que hicimos fue ubicarnos, buscar un salón donde realizar la actividad. Los chicos comenzaron a llegar y nosotras a terminar la dinámica del día; pegando en el tablero los recursos que necesitábamos y dibujando el cuadro clasificatorio de equipos. Luego de estar todos sentados, se les explico lo que se iba a realizar en el día (una mañana de juegos). Se les enumero del 1 al 4 para formar cuatro equipos.

- Equipo verde
- Equipo rojo
- Equipo amarillo
- Quipo azul

Cada equipo selecciono un representante para cada partida. Y proseguimos a iniciar los encuentros. El primero fue el de las cartas, decidieron jugar los pares, esto por consenso de equipos, luego ludo o parques como muchos lo decían, eso sí de una sola ficha, después escalera y finalizaron con el juego de las carreras. Como cada uno de estos juegos generaba un ganador, en este caso el triunfo fue para un solo equipo. Los otros tres recibían un punto negativo (para este caso escogieron los tres representantes de los equipos restantes una pequeña estrella, con un número que representaba un respectivo derecho y un respectivo deber. Además de la estrategia que emplearían para desarrollar dicha parte de la temática que les había tocado asumir eso si como equipo luego del os juegos de mesa).





Al terminar los 4 juegos, ya el cuadro se encontraba lleno, cada equipo con puntos tanto positivos (espacios vacíos, pues al tornarse ganadores en esa ronda no debían socializar ninguna parte del tópico trabajados); y negativos (para los que no habían tenido la oportunidad de salir victoriosos).

Luego de esto pasamos a la segunda parte del día. A cada equipo fueron asignados sus estrellas y por ende sus debidos deberes y derechos a trabajar con el colectivo correspondiente. La cuestión era que dé tras de cada numero había una estrategia diferente para el ejercicio recreativo de la actividad. Algunos grupos les toco dramatizar, a otros ejemplificar, a otros comparar, a otros unos mensajes alusivos, a otros un árbol genealógico, todo dependiendo del deber y del derecho que les había sido asignado.



Después de socializar todo lo anterior, hicimos la respectiva evaluación del día. A los chicos les agrado el ejercicio, por la forma creativa, la innovación y la carga lúdica que esta llevaba. Todos estaban emocionado, participativos pues esa estrategia los tomo por sorpresa. Y a la final se logro mantener una mayor concentración. Además se socializo con diferentes chicos pues los colectivos se formaron al azar y eso fue a algo que a la mayoría les pareció pertinente. Al terminar se hizo la debida despedida regalando a cada uno de los chicos una pequeña merienda, se les agradeció su presencia y ante todo su plena participación. Y quedamos en que nuestra próxima reunión sería el miércoles siguiente.

Hora de finalización: 10:20 am

Anexo N°6. Crónica sensorial. Encuentro numero 4

Crónica sensorial

4to encuentro

Hora de inicio: 9:00 am.

Esperamos la llegada de los chicos, luego de esperar que llegara un número determinado y de ubicarnos en un salón más fresco, se paso la hoja de asistencia.

Se les entrego a cada estudiante un memo de papel, para que escribieran en él sus cualidades y defectos, la temática a trabajar para el día fue el "autoconcepto".

Cualidades	defectos

Los que se animaron compartieron con sus compañeros el pequeño trabajo y los que veíamos más incómodos los llamamos y presionamos un poco. Algunos un poco tímidos pues no se sentían en la confianza de expresar lo escrito. Según no tenían cualidades, otros no tenían defectos y no faltó obviamente el que tuviera de todo un poco.



Luego de esto se pego en el tablero un afiche, para realizar un mural de situaciones, con el término de autoconcepto. Cada cual escribió en el papel periódico lo que para ellos significaba la palabra. Al finalizar proseguimos a leer los significados planteados y a socializar lo que era el autoconcepto. Para luego hacer entrega del taller de la temática.

“EVALUACIÓN PROYECTIVA DEL AUTOCONCEPTO”

- Nuestra conducta exhibe nuestra verdadera forma de ser, porque
- Actuamos según nuestros deseos o como una forma de contentar a otros, porque...
- La impresión que querría causar en los demás es..

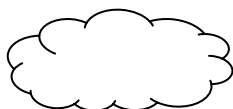


Lo que soy:



Lo que muestro:

- Una historia de amor, la mejor que me podría ocurrir.....





Cada joven procedió a responder el taller



Al finalizar continuamos con la pequeña socialización. Pasaron algunos a compartir lo escrito.



Después llegaron las reflexiones del día, las auto y las evaluaciones. Cada uno participo manifestando lo que les gusto y no les gusto, algunos dijeron que se habían sentido muy bien, pues se encontraron consigo mismo, se conocieron más y algunos se quejaron por el desorden de ciertos compañeros. Terminamos la reunión comentándoles sobre el próximo encuentro para el viernes siguiente. **Hora de finalización: 10:40 am.**

Anexo N° 7. Crónica sensorial. Encuentro numero 5

Crónica sensorial

5to encuentro

Hora de inicio: 9:00 am

Nos preparamos para iniciar la actividad del día, para esto dimos un tiempo determinado a la llegada de los chicos, mientras encontrábamos un salón desocupado.

Después de todos los imprevistos, pues las conexiones del video beam, la grabadora y el portátil no eran compatibles para reproducir la película que se quería. Se decidió colocarla en el portátil y pues al notar que los jóvenes se sentían un poco incómodos, por lo aglomerados que estaban para poder ver y escuchar y además la atención estaba dispersando especialmente por los que se encontraban más atrás. Decidimos recurrir al plan b que teníamos y proyectar la película en un próximo encuentro.



Los adolescentes comenzaron a llenar un cruciverbal, todos estaban muy participativos y activos.

CRUCI-VALORES

HORIZONTALES

1. PERSEVERANCIA: aliento o fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos.
2. RESPECTO: base fundamental de la convivencia sana y pacífica entre los miembros de la sociedad.
3. TOLERANCIA: respeto y consideración hacia las opiniones o practicas de los demás aunque sean diferentes a las nuestras.
4. HONESTIDAD: nos lleva a comportarnos de manera transparente con los semejantes, es decir no oculta nada, no toma lo ajeno, dice la verdad y actúa de forma recta.
5. AMOR: sentimiento más bello que Dios le pudo regalar al hombre.

VERTICALES

6. **RESPONSABILIDAD:** conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos.
7. **SOLIDARIDAD:** cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común.
8. **AMISTAD:** forma de afecto, desinteresada que se puede sentir por otra persona.
9. **DISCIPLINA:** estar a tiempo, cumplir con las obligaciones en el momento adecuado.
10. **PRUDENCIA:** capacidad de analizar y comprobar información, antes de tomar decisiones evaluando sus consecuencias.



Después usamos la dinámica de apareamiento. Se pegaron en la pared los valores y se iban leyendo algunas frases alusivas a los mismos, para que estos al reconocer cada valor en ellas, las relacionaran.



Al notar confusiones entre dos de los valores (perseverancia/disciplina); planteamos el interrogante en el grupo, de cuáles eran las diferencias entre estos dos términos. Luego de esas respuestas tan solidas y coherentes, se planteo algunas preguntas para reflexionar sobre la temática del día.

- ¿Porque creían que eran importantes los valores en la vida del ser humano?
- ¿Porque se incluyó la temática de los valores en el componente de desarrollo personal?

Con lo realizado, notamos lo internalizado que tienen las cualidades morales los niños de nuestro proyecto.

Terminamos como siempre con la debida evaluación de las actividades ejecutadas, varios chicos se levantaron valorando el día.

En general no sentimos bien, aunque no hay que negar que al principio nos frustramos un poco por los inconvenientes técnicos, cosa que se nos salió de la manos. Pero gracias a Dios contábamos con un plan B y sacamos la temática adelante.

Se programó el próximo encuentro y quedamos en formar un grupo virtual, creando un grupo en la red social Facebook.

Hora de finalización: 10:40 am

Anexo N°8. Crónica sensorial. Encuentro numero 6

Crónica sensorial 6to encuentro

Hora de inicio: 9:00 am

Luego de pasar la hoja de asistencias comenzamos con la dinámica introductoria, para romper el hielo. Así que ubicamos a todos los jóvenes en ronda y uno de ellos quedo en el centro, se trataba de que a medida que se lanzaran premisas como:

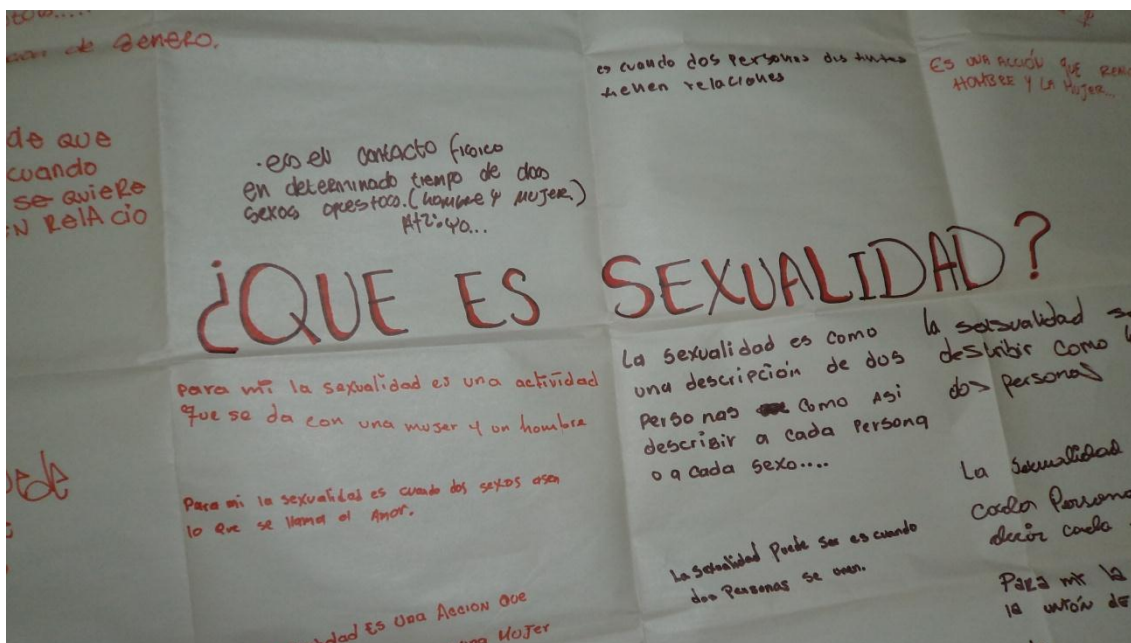
- Se cambian de lugar quienes estén enamorados
- Se cambian de lugar quienes les guste bailar
- Se cambian de lugar quienes tengan más de trece años
- Se cambian de lugar los que laguna vez jugaron con muñecas
- Se cambian de lugar quienes ayudan en las tareas de la casa
- Se cambian de lugar quienes hacen amistades por internet
- Se cambian de lugar quienes tengan novio o novia
- Se cambian de lugar quienes tienen sexo
- Se cambian de lugar quienes han metido goles

Se disputaron los asientos, siempre iba a quedar alguno de pie.



Al final de esto, surgieron las reflexiones, como se sintieron, y porque ninguno se movió cuando sonó la consola de quienes tienen sexo...

Algunos se levantaron y nos decían que como se nos ocurría preguntarle a unos chicos de doce años si tenían sexo, que era ilógico, mientras que una chica nos dijo que todos habían malinterpretado la premisa, porque seguramente estábamos refiriéndonos a hombre y mujer. Y allí enseguida se les aclaró lo que significaba la palabra sexo (características biológicas que distinguen entre hombres y mujeres). Luego que ya se entó en ambiente y los jóvenes se emocionaron por el juego, pasamos a realizar el mural de situaciones con la palabra "sexualidad", para ellos que significaba este término. Fueron pasando de uno en uno, después socializamos lo escrito.



Dándonos cuenta que para ellos la sexualidad va encaminada al sexo y a las relaciones sexuales, por ende se les fueron aclarando los términos.

Como en el encuentro pasado, se llenó un buzón de preguntas, con todas las dudas e interrogantes que los chicos tenían sobre la sexualidad y el desarrollo, proseguimos a leer y a darle respuestas a las mismas.

He aquí lo preguntado por los jóvenes:

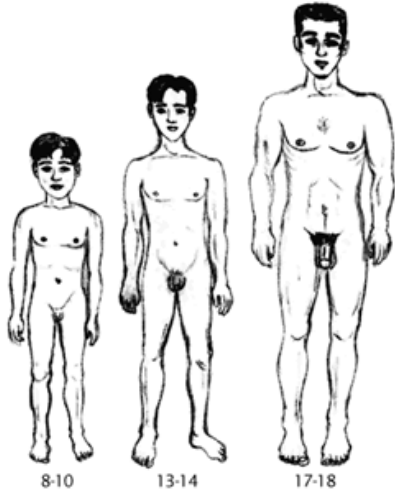
1. ¿Qué es la sexualidad?
2. ¿Qué es menstruación?
3. ¿Por qué las mujeres menstrúan?
4. ¿Es necesario tener sexo?
5. En las relaciones sexuales, ¿quién sufre más, el hombre o la mujer?
6. ¿Por qué a las mujeres después de los 12 años les cambia todo?
7. ¿Por qué a los hombres les sale semen?
8. ¿Por qué a las mujeres les salen vellos en las partes íntimas?
9. ¿A qué edad debemos tener relaciones sexuales?
10. ¿Qué es masturbación?
11. ¿Por qué los hombres se masturban?
12. ¿Métodos anticonceptivos?
13. ¿Qué es sexo?
14. ¿Por qué duele la primera relación sexual?
15. ¿Es malo tener relaciones sexuales todos los días?
16. ¿Qué es el sexo oral?
17. ¿Cambios físicos del hombre y la mujer en el desarrollo? En el folleto
18. ¿Edad para desarrollarse?
19. ¿por qué discriminan a los homosexuales por su forma de ser?
20. ¿Diferencia entre sexualidad y sensualidad?

Los chicos muy participativos y curiosos nos ayudaron en la socialización de las mismas, surgieron preguntas de mas, comentarios y ante todo dudas sobre tópicos como que es el sexo oral. Después de este espacio se entregaron los talleres a realizar, sobre los cambios físicos, emocionales, intelectuales, actividades y gustos de los adolescentes. Los chicos debían llenar unas semejanzas y unas diferencias notorias y no notorias a simple vista en los cuerpos de niños y adultos.

TALLER 1

SEXUALIDAD...

TODOS Y TODAS SOMOS DISTINTOS (as)



5 diferencias

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

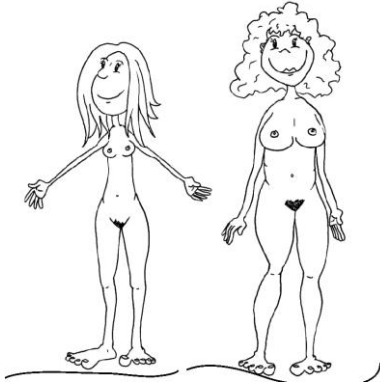
5 semejanzas

Puede haber diferencias y semejanzas que no son visibles. Imagina algunas (pueden ser emocionales, intelectuales, de actividades y gustos)

TALLER 2

SEXUALIDAD...

TODOS Y TODAS SOMOS DISTINTOS (as)



5 diferencias

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖

5 semejanzas

Estas son viejas amigas Nora Y Laura.
¿Viste que distintas son?

Encuentra las 5 diferencias y las cinco semejanzas más visibles.
Puede haber diferencias y semejanzas que no son visibles. Imagina algunas (pueden ser emocionales, intelectuales, de actividades y gustos)

Al momento de ir terminando fuimos recogiendo el taller y socializando los diferentes cambios en el cuerpo tanto de la niña como del niño; ellos fueron reflexionando y comentando al respecto.



Procedimos a realizar la evaluación del día y se programó el siguiente encuentro-

Hora de finalización: 10:30 am

Anexo N°9. Crónica sensorial. Encuentro numero 7

Crónica sensorial

7mo encuentro

Hora de inicio: 9:00 am

Los chicos comenzaron a llegar y luego de llenar las hojas de asistencia comenzamos las actividades del día.

Dinámica “**lo que nadie sabe de mi**” ubicamos a los jóvenes en parejas, los más próximos y cercanos que estuvieran para no formar desorden ni bulla. Luego de emparejarse se les explico de qué trataba esta pequeña y sencilla dinámica.

Como se estaba dando inicio al 2do componente que es “convivencia”, lo que nos proponíamos con esta técnica era que los chicos, se conocieran un poco más y así propugnar por una mejor convivencia. Para esto, cada joven debía contarle a su pareja o compañero algo que nadie supiera de ellos. Muchos se escandalizaron, pues no sabían que contar, según algunos ya todo de ellos se sabía, otros no se les ocurría que decir. Sin embargo comenzaron a platicar con su vecino y a una de nosotras nos toco incluirnos en la dinámica para formar los pares completos.



Pareja por pareja comenzaron a sustentar lo que les había expresado su compañero. Algunos se reían, otros se entristecían y otros se sorprendían por revelaciones como:

- Estoy enamorada...
- Mis padres están separados...
- Vivo es con mi abuela...
- Le pego a mi hermano...
- Tengo novio y estamos de pelea...

Luego de las reflexiones sobre el para qué del componente y él para que de la dinámica (se conocieran más y mejoraran la convivencia). Nos concentramos en lo siguiente, que era el debate sobre el matoneo o bullying. Los adolescentes comenzaron a comentar lo que sabían sobre la temática.



Hacían preguntas, comentarios que ayudaron a problematizar el tópico. Debatimos y desmenuzamos la temática hasta con ejemplos de la vida cotidiana, visto por ellos en noticias, escuchados en radio y hasta en propagandas de televisión. Reflexionamos sobre la resolución de conflictos y como debían actuar los padres y docentes frente a casos similares.

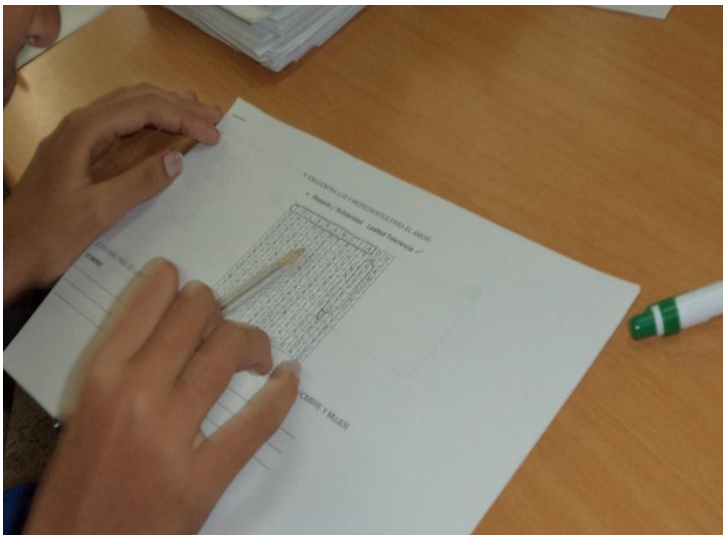
Procedimos a explicar la siguiente dinámica “banco de habilidades”; ellos en un memo de papel, debían escribir una cualidad o habilidad que ellos poseían que les ayudara a solucionar un problema de la vida cotidiana y porque.



Se arrojaron los siguientes resultados.

- La paciencia
- La escucha
- La curiosidad como estrategia de mediación


Al finalizar las socializaciones de esto y sacar las debidas conclusiones. Pasamos hacer la evaluación del día. Los jóvenes estuvieron muy alegres y participativos, pues ya estaban empapados de la temática, estaban risueños y activos. El encuentro fue agradable. Después se les hizo entrega de la evaluación del primer componente (desarrollo personal) y del folleto que debían entregar a los padres sobre la temática tratada en el día: el Bullying.



Bullying o Matoneo

Es una palabra que proviene del vocablo holandés que significa acoso.

No se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.



Tipos de Bullying


Sexual: Es cuando se presenta un acoso, inducción o abuso sexual.

Exclusión social: Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.

Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.

Físico: Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado.



Causas

Personales: Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.


Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Consecuencias para el o los agresores
Pueden convertirse posteriormente en delinquentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.


Consecuencias para la víctima
Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicopatológicos, depresión, ansiedad.

pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.



Como deben actuar los padres ante un hijo acosador

- Debes acercarte a tu hijo, platicar con él.
- Si comprobaste que tu hijo es un acosador, no ignores la situación, seguramente se agravará.
- Cuando se detecta un caso de bullying, los padres del niño deben trabajar conjuntamente con la escuela para resolver el problema de una forma inmediata.
- Debes enseñarle a tu hijo a reconocer sus errores y a pedir disculpas a quienes les haya hecho daño, elogia esas buenas acciones.



Nos despedimos y programamos un próximo encuentro para el miércoles siguiente.

Hora de finalización: 10:50 am

Anexo N°10. Crónica sensorial. Encuentro numero 8

Crónica sensorial

8vo encuentro

Hora de inicio: 8:20 am

Comenzaron a llegar los jóvenes y cuando se encontraba un determinado número, se paso la hoja de asistencia. Se les recordó el tema que se había tocado el lunes (matoneo); como un abre boca a la proyección de la película (Bullyng).



Luego de esto, comenzamos la segunda parte del taller del día, consistía en trabajar en grupos para armar un dramatizado donde se evidenciara la temática trabajada. Se les dio siete minutos para prepararse. Formándose tres

colectivos. Los chicos emocionados salieron del aula, para acomodarse y planear en otros espacios más despejados.



Cada grupo comenzó a trabajar su dramatizado y presentación. Unos se reían, unos pensaban, otros se burlaban y otros se preguntaban que mostrar. Luego de que paso el tiempo acordado, al ver que algunos no habían terminado, extendimos cinco minutos más de trabajo. Cuando este lapso de tiempo pasó pasamos a las socializaciones. Paso adelante el primer grupo, este animado decidió ser el primero en mostrar su trabajo. Conformado por puras chicas. Ellas estaban un poco apenadas, se reían mucho. Pero a la final sacaron su situación problema adelante (que fue en un colegio, una estudiante maltratada y ultrajada por compañeras del mismo grado).



Despues, el segundo colectivo paso al frente. Tambien mostraban un poco de pena ante el publico. Sin embargo el drama les fluyo. Trataba de dos chicas que obligaban a dos jovenes introvertidos de su salon a realizar sus tareas amenazandolos con maltratos y golpes.



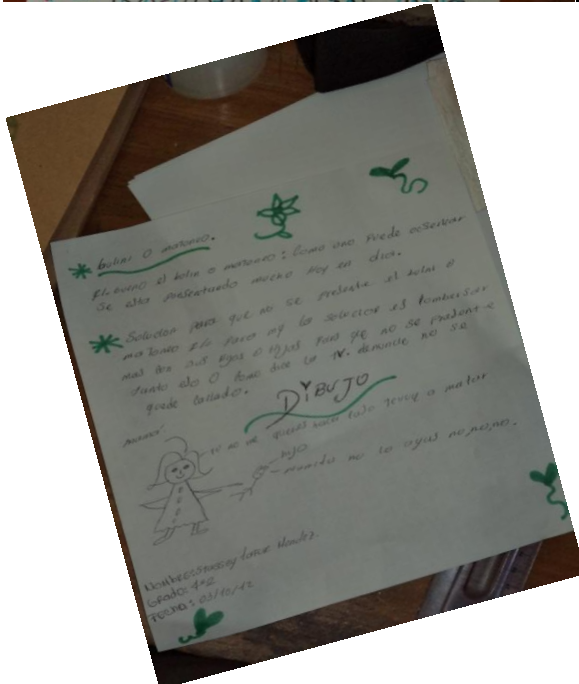
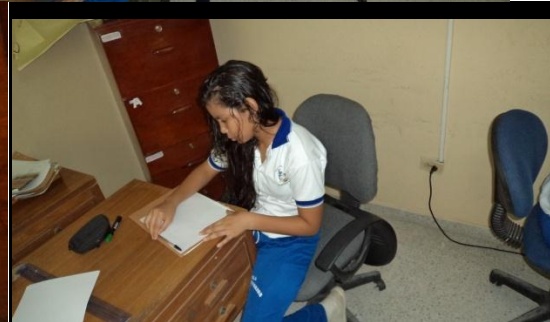
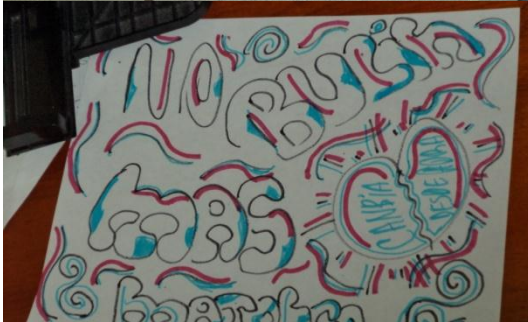
Luego vino el ultimo grupo, heterogeno, tenia chica sy chicos. Estos se encontraban muy serios y concentrados en su trabajo. Su dramnatizado trataba de una profesora que agredia a sus estudiantes mas irresponsables. Con maltrato verbal y fisico.



Al finalizar los dramas, llegaron las reflexiones sobre lo observado y expresado. Algunos se levantaron y dieron sus apreciaciones sobre los trabajos en grupo y el matoneo.

Para concluir las actividades del día y percibir los conocimientos de los jóvenes se les hizo entrega de una hoja de block, marcadores, colores y lapices. Para que ellos plasmaran lo que sabían y habían aprendido del tópico. Fuera un dibujo, un mensaje, un acrostico, una canción, un poema o un simple concepto.

Todos en silencio se concentraron y se dispusieron a trabajar en lo ordenado.





comenzaron a entregar sus productos. Unos pedían más hojas, otros más marcadores. Además se les hizo entrega de un chocolate pequeño para animar un poco el ambiente. Además se les entregó la evaluación de este segundo componente convivencia.

Hicimos la debida despedida pues era el último encuentro, hasta después de vacaciones. Terminamos con la respectiva valoración de las actividades del día.

Como no se tenía fecha establecida para el último encuentro, se quedó en avisarles la fecha y la hora, fuera por el grupo del Facebook. O en sus mismos salones.

Hora de culminación : 11:00 am

Anexo N°11. Crónica sensorial. Encuentro número 9

Crónica sensorial

9no encuentro

Hora de inicio: 8:30 am

Luego de que los adolescentes comenzaran a llegar y a ubicarse en los respectivos asientos se pasó la hoja de asistencia. Al anotarse todos, luego de los respectivos saludos. Iniciamos las actividades.

La primera parte del día será dedicada a la dinámica "la historia de cada uno". Se procedió a explicarles a los jóvenes de que se trataba. A cada uno le sería entregada una hoja con unas preguntas y un lapicero para darles respuestas. Para después compartirlas con sus compañeros. He aquí los interrogantes a socializar:

- ¿Quién eres y a qué te dedicas?
- Un buen recuerdo o sueño.
- Algo que te ilusione.
- Algo que te guste, algún tipo de música...
- Una experiencia dura que hayas vivido, que te haya marcado
- No temas...
- Si tuvieses delante de ti a un grupo de gente y un micrófono con la oportunidad
- De decirles lo que te diese la gana. ¿Qué les dirías?

➤ ¿Qué esperas de la vida?

Algunos jóvenes al leerlas se sorprendían, otros como cosa rara, se quejaban, pues no querían contar nada de sí mismos ante el público.

Al terminar las debidas explicaciones ellos comenzaron a responder los interrogantes de manera rápida. Al pasar los primeros 20 minutos, y habían finiquitado por ende procedimos a socializar.

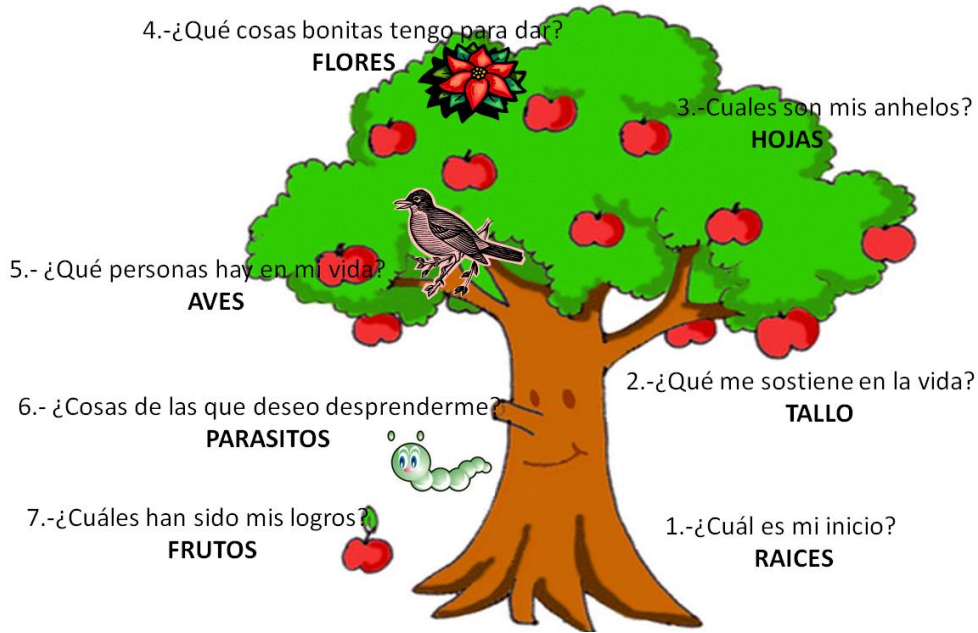
Como era de esperarse. No faltaban los que no querían compartir con los demás chicos lo escrito. Algunos decían que eso era personal y que no había necesidad de que lo demás supieran ciertas cosas. Otros sin miedo ni temor a ser ridiculizados comenzaron a exponer lo escrito.

Al finalizar se les entrego el formato de proyecto de vida. Al llenarlo cada uno socializo los aspectos que más le llamaron la atención. Cabe resaltar que cada uno le dio su toque personal y originalidad. Los adornaron y hasta colorearon. Después repartimos el folleto de vocación profesional, que los jóvenes debían entregar a sus padres, para que ellos en algún momento del día reflexionaran sobre la vocacionalidad y perspectivas a futuro de sus hijos. Luego de esto pasamos a la evaluación del día.

Muchos expresaron una gran nostalgia por haber culminado esta parte del proyecto. Otros manifestaron una gran alegría por haber hecho parte del mismo. Y comentaban que la sesión del día había sido muy productiva e interesante, pues los ayudo analizarse más. Además de que les gusto conocer un poco mas de sus compañeros.

Para algunos fue divertido ponerse a pensar en su futuro, en lo que querían llegar a ser. Sin importar cuánto tiempo tenía que pasar para cumplir sus sueños y sus metas. Entregamos la evaluación del componente, nos despedimos y todos muy nostálgicos quedamos en que esto no acababa aquí y que ahora les tocaba a ellos reproducir la información a los demás compañeros. Que nos veríamos por los pasillos del colegio o sino a través del Facebook pero que la conexión siempre estaría ahí.

ARBOL PROYECTO DE VIDA



1. Raíces: _____

2. Tallo: _____

3. Hojas: _____

4. Flores: _____

5. Aves: _____

6. Parasito: _____

7. Frutos: _____

“No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino.”

Marina Müller

PROYECTO DE VIDA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
AMENAZAS	FORTALEZAS

¿CUALES SON MIS SUEÑOS?

¿CUÁLES REALMENTE PUEDO LOGRAR?

¿Qué Debo Hacer Para Lograrlos?

¿Debo cambiar algo en mi vida para alcanzar mis sueños? (Escribo los aspectos que debo cambiar)

Hora de culminacion : 10:40 am

Anexo Nº12. FORMATO DE EVALUACION POR COMPONENTE

FORMATO DE EVALUACION POR COMPONENTE	
Selecciona la opción correspondiente.	
NOMBRE:	FECHA:
MANEJO DEL TIEMPO: ___ Adecuado ___ Inadecuado	
PLANEACION DEL TRABAJO: ___Adecuado ___ Inadecuado	
CAPACIDAD DE ORIENTAR PROCESOS: Significativamente Bajo ___ Bajo___ Medio___ Alto___ Significativamente Alto___	
CAPACIDAD DE ACEPTAR RECOMENDACIONES: Significativamente Bajo ___ Bajo___ Medio___ Alto___ Significativamente Alto___	
CREATIVIDAD: Significativamente Bajo ___ Bajo___ Medio___ Alto___ Significativamente Alto___	
PERCEPCION DE LAS ACTIVIDADES: Bajo ___ Medio___ alto	
COMUNICACIÓN: Bajo___ Medio___ alto	
CONTENIDOS TRABAJADOS: Adecuado/Suficiente___ Inadecuado/ Insuficiente___	
MATERIALES Y TECNICAS: Adecuado/Suficiente___ Inadecuado/ Insuficiente___	

Anexo N°13. Hoja de asistencia

ASISTENCIA 31/08/12 1erº

	NOMBRE	CURS
1.	Valentina RICO pedrozo	6º
2.	Oliver Santiago Carbantes b.	6º
3.	Paula Andrea Morales de Meza	6-1
4.	Dayana Vanessa Diaz Diaz	6-4
5.	Nathaly Castillo Giron	6-4
6.	Sofia Valentina Fortich Diaz	7º3
7.	Jos Adreana Morales de Meza	7º3
8.	Juan David Torres Meza	7-1
9.	Australia Alejandra Ebeatt Martinez	7º4
10.	LEIRIS YOLICIA GARCIA HERRERA	7ºA
11.	Roberto Javier Valencia Calvo	6º2
12.	Sebastian Medina Molina	6º2
13.	Alejandro Franco Guerrero	6º1
14.	Kamlay Vanessa Benitez Castro	7º2
15.	Andrea Vergara Jimenez	7º2
16.	Stacey Tahir Mendez	7º2
17.	Andres Henry Herrera Herrera	7º2
18.	Katherine Orozco Perea	7º1
19.	David Garcia Mendoza	7º1
20.	Gaby Vergara Diaz	6º2
21.		