

C IUDADANÍA J UVENIL

MANZANILLO DEL MAR TIERRA BAJA 2012

LINA MARCELA PADILLA PÉREZ
MARTHA ELISA RUÍZ BLANCO
Trabajadoras Sociales



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827





**FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA JUVENIL A TRAVÉS DE
ACCIONES ORGANIZATIVAS DE DOS EXPERIENCIAS, CON EL FIN DE
IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DE LAS VEREDAS DE
MANZANILLO DEL MAR Y TIERRA BAJA,
CARTAGENA AÑO 2012.**

**LINA MARCELA PADILLA PÉREZ
MARTHA ELISA RUÍZ BLANCO**

TRABAJADORAS SOCIALES

**ALEX PÉREZ
DOCENETE INVESTIGADOR**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL / FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA
HAIME
CARTAGENA ,2012**



DEDICATORIA

*Le dedico este triunfo a Dios y sé que su obra no termina aquí, Ahora inicia otro sendero con mucha más seguridad y sabiduría, pues entiendo su amor para que sea mejor persona y vea un futuro prometedor. **Lina Marcela Padilla Pérez.***

“Nunca desistas de un sueño. Sólo trata de ver las señales que te lleven a él” Paulo Coelho

A poco tiempo de lograr ser profesional, una de las metas en mi vida, es inevitable sentir nostalgia, todos los momentos vividos, las luchas incesantes, los sacrificios realizados, la dedicación y la constancia para culminar con éxitos esta etapa, no queda mas que agradecer a todas aquella personas que estuvieron ahí, brindándome una voz de apoyo y motivando a salir adelante a pesar de las adversidades de la vida, a ellas no me cansare de agradecerles y dedicar este triunfo, pero sin lugar a duda el mayor reconocimiento es para mi amigo fiel, DIOS, por no separarse de mi ni un solo segundo, por hacer posible este sueño, por que gracias a el no hubo obstáculo que me impidiera continuar y por qué espero que su promesa sea cumplida “Los que siembran con lagrimas, cosecharán con gritos de alegría. Aunque lloren mientras llevan el saco de semilla, volverán cantando de alegrías, con manojos de trigo entre los abrazos” Salmo 126, 5-6.

A mi madre, Marla Blanco Banquez, por su apoyo incondicional, por hacer de mí la persona que hoy en día soy, gracias por tus sabios consejos y por no desfallecer ni rendirte ante nada. Mami gracias por amarme tanto. Te amo.

A mi padre, Roberto Ruíz Urzola, el motor de mi vida, gracias por tu amor y por todos los momentos que compartimos, sé que desde el cielo está cuidando y guiando cada paso que doy, este logro es tuyo.

A mis hermanos Roberto Luis, Jesús Rafael y Aroldo José Ruíz Blanco, gracias porque a pesar de las distancias que nos separan, siento que están junto a mí, por



*compartir juntos nuestros logros y fracasos, por soportarme. Esto es para ustedes, los
Amo infinitamente.*

*Y por ultimo y no menos importantes a todos mis familiares, amigos, compañeros,
profesores, a la universidad de Cartagena, Fundación Carlos y Sonia Haime y a las
comunidades de Tierra Baja y Manzanillo del Mar que me abrieron sus puertas y me
adoptaron como hija mas.*

MARTHA ELISA RUÍZ BLANCO.



AGRADECIMIENTOS

Al iniciar te llenas de dudas frente al camino que decides emprender, al estar en él se hace cada vez más complejo y nuevamente titubeas si deseas o no continuar, y finalmente al culminar hoy, volteas a él y simplemente Doy las gracias a mi familia:

A mis padres Rebeca Pérez, Marcos Padilla y Severiana, a mis hermanos María Angélica, Iván Darío y Jorge Armando Padilla Pérez, quienes estuvieron siempre presente en mis dificultades y tropiezos apoyándome incondicionalmente.

A Eduardo Enrique Torres Rodríguez, por ser mi compañero, mi apoyo incondicional en gran parte de este recorrido, por motivarme, por estar presente en mi vida.

A LA Fundación Carlos y Sonia Haime, las comunidades de Manzanillo del Mar y Tierra Baja, quienes me abrieron los espacios para interactuar, conocer y aprender de ellos.

A mis docentes, Marelis Castillo, Gloria Geanmaria, Alex Pérez y demás docentes que me regalaron de sus conocimientos, por ser más que docentes, por ser amigos.

A mis amistades María Amparo Rincón, Angélica Navarro, Jairo Rodríguez y Etilde Villera por ser más que amigos, por su apoyo incondicional y su leal amistad.



A mis demás amistades que estuvieron conmigo, porque con su apoyo y confianza veo reflejado mi esfuerzo en este acto de graduación.

*Y a todas las personas que creyeron en mí, que me apoyaron, y me brindaron la mano en los momentos más difíciles. **Lina Marcela Padilla Pérez***



INTRODUCCIÓN

La profesión de Trabajo Social en el transcurrir del tiempo se ha visto en la necesidad de incursionar y/o focalizar sus estudios e intervenciones en aspectos de la realidad que ameritan una transformación social, y de esta manera apuntar a sociedades más justas e incluyentes; tal es el caso del presente proyecto intervención, denominado *“Fortalecimiento de la ciudadanía juvenil a través de acciones organizativas de dos experiencias, con el fin de impulsar la participación de los jóvenes de las veredas de Manzanillo del Mar y Tierra Baja, Cartagena año 2012.*

De allí que, la línea base de intervención para dicho proceso es la participación ciudadana juvenil, siendo ella un pilar importante de desarrollo tanto para la comunidad, como para los habitantes como tal, puesto que esta, como una forma de acción colectiva requiere el reconocimiento de las y los ciudadanos, como actores activos en los procesos de la comunidad y capaces de impulsar iniciativas en pro de intereses, expectativas y objetivos comunes; además de ser uno de los componentes esenciales para un verdadero ejercicio de democratización, en donde las y los jóvenes son uno de los grupos poblacionales mas excluidos.

Ahora bien, en el desarrollo del presente informe es el resultado del proceso de prácticas académicas, realizadas a través de la vinculación a La Fundación Carlos y Sonia Haime en alianzas con la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, de la Universidad de Cartagena. Se pretende desde este espacio, aportar desde la intervención a la transformación de la realidad social y al enriquecimiento a la profesión de Trabajo Social.

El informe consta de cuatro capítulos, **el capítulo 1**, llamado **CONSTRUYENDO UNA ALTERNATIVA**. La cual consiste en una propuesta de intervención que contiene el nombre del proyecto, la justificación, la identificación del problema, los objetivos y metas de la intervención, la localización del proyecto, la población beneficiaria, las bases conceptuales y



epistemológicas que sustentan el informe, el contexto institucional, la población beneficiaria, la ruta metodológica, el cronograma de actividades y el presupuesto. **El capítulo 2**, llamado CONOCIENDO LAS REALIDADES SOCIALES DE TIERRA BAJA CON Y DESDE LAS Y LOS JÓVENES. Este capítulo consta de la caracterización con y desde los jóvenes de esta vereda, es decir,

Se hace referencia, **el capítulo 3**, conformado por los RESULTADOS, este capítulo hace referencia a descripción de resultados, pertinencia, eficacia, eficiencia y evaluación de la ejecución del este proceso de intervención, los logros alcanzados, las recomendaciones y sugerencias.

Por último el cuarto **Capítulo 4**, COMPLEMENTOS en este se da a conocer la bibliografía, Cibergrafía y los anexos que complementan los resultados arrojados.



TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO

Introducción

Capítulo I

CONSTRUYENDO UNA ALTERNATIVA

	Pág.
1. Justificación	11
2. Identificación del Problema.....	14
3. Objetivos del Proyecto.....	19
4. Metas del Proyecto.....	20
5. Población Beneficiaria.....	21
6. Referente Contextual de la Comunidad de Manzanillo del Mar y Tierra Baja	22
7. Referente Teórico – Conceptual.....	36
8. Referente Epistemológico.....	40
9. Metodología.....	42
10. Cronograma de Actividades.....	53
11. Presupuesto General.....	54
11.1 Presupuesto Desglosado.....	55

Capítulo II

CONOCIENDO LAS REALIDADES SOCIALES DE TIERRA BAJA CON Y DESDE LAS Y LOS JÓVENES.

12 Caracterización Socio Cultural con y desde las y los jóvenes de Tierra Baja	
12.1. Territorio.....	59
12.2. Genero.....	62
12.3 Étnico Racial.....	70
12.4. Expresiones Juveniles.....	71

Capítulo III

RESULTADOS

13. Descripción de resultados.....	73
------------------------------------	----



14. Pertinencia.....	77
15. Eficacia.....	78
16. Eficiencia.....	81
17. Evaluación del proceso.....	83
18. Logros.....	87
19. Recomendaciones.....	89

Capítulo IV COMPLEMENTOS

20. Bibliografía y Cibergrafía.....	90
21. Anexos.....	93

TABLA DE ILUSTRACIONES

CONTENIDO

1. Árbol de Problema.....	18
2. mapa del departamento de bolívar y posición Geográfica de la ciudad de Cartagena de Indias.....	24
3. Mapas Geográficos de las veredas de Manzanillo del Mar Y Tierra Baja.....	25
4. Grafico De La Ruta Metodológico Y Epistemológica.....	43
5. Plan de Acción. Fase I: Estudio- Investigación- Fase II Diagnostico.....	48
6. Plan De Acción. Fase III Planeación. Creación.....	49.
7. Plan De Acción. Fase IV Ejecución.....	50
8. Plan De Acción. Fase IV Ejecución.....	51
9. Plan De Acción, Fase V: Evaluación Fase VI Sistematización.....	52
10. Las Relaciones Del Grupo Juvenil Y El Contexto.....	65



Capítulo I CONSTRUYENDO UNA ALTERNATIVA

1. JUSTIFICACIÓN

La ciudadanía juvenil como lo señala (Valentina, 2011) “es la forma permanente o constante de relación entre la democracia y la juventud”¹, es decir es una forma de interacción entre los y las jóvenes, con el estado y los demás ciudadanos, por lo tanto donde exista esta interacción e inclusión juvenil, existe un proceso democrático, en el cual los jóvenes son visto como actores activos del tejido social e igual forma como sujetos de derechos, capaces de participar e incidir en la toma de decisiones de cualquier índole, ya sea política, económico, social, cultural, etc.

En este punto vale la pena aclarar, que dicho proyecto es fruto de un diagnóstico aplicado a partir de una construcción diagnóstica en la comunidad de Tierra Baja y del cual se priorizó la situación problema como la baja participación e incidencia de los y las jóvenes en la comunidad, de allí que se considero importante adelantar acciones que apunten al cambio de esa realidad, de esta manera se podría decir que la finalidad que se pretende lograr con la implementación de esta intervención es que las y los jóvenes de Tierra baja se involucren y sean agentes de cambio para la comunidad a través los diferentes canales de participación y de esta manera ejerzan un rol protagónico en el ejercicio de la democracia, asumiéndola como un proyecto propio, como una propuesta de futuro compartida ; en donde se construyan espacio de común unión que permitan dar a conocer sus ideas, opiniones, sentimientos y pensamientos.

¹Valentina, V. (05 de 01 de 2011). *Incide Poder Ciudadano*. Recuperado el 17 de 04 de 2012, de <http://www.incide.cl/05/01/2011/ciudadania-juvenil-hacia-una-democracia-social>



De igual manera, este trabajo es pertinente, ya que contribuirá a que las y los jóvenes conozcan otras experiencias organizativas y fortalezcan la que se quiere iniciar, para de esta manera enriquecer sus conocimientos; por otro lado también aportara a poner en las agendas públicas, la labor que como jóvenes pueden realizar si se les escucha y no son silenciados.

Por otra parte, permitirá como Trabajadores Sociales en formación, que se opten posturas éticas, epistemológicas, políticas que privilegien al todo social. No solo a contribuir con el mantenimiento de un sistema que excluye y en donde reina la desigualdad, apostándole así al progreso. Para ello, como lo ilustra (Matus, 2011)“...*hay que avanzar, hay que enfrentar y provocar la ruina... efectuar cambios de lógicas*”², es decir es una forma de despertar, de entender en el sentido imperativo de entender para construir, de efectuar transformaciones en la manera de percibir e intervenir en las realidades sociales. Así mismo develar las deficiencias del orden social para generar reflexiones y críticas. De igual forma contribuir a que cada sujeto se pellizque frente a la posición que toma y el rol que desempeña alrededor de lo que sucede en la sociedad.

Por último es importante resaltar la práctica profesional de trabajo social como proceso formativo en la fundación Carlos y Sonia Haime, pretende la elaboración y ejecución de esta intervención creando alianzas interinstitucionales, así como aportar herramientas tanto conceptuales como metodológicas que contribuyan a enriquecer la intervención de Trabajo Social en el área de las participación ciudadana y la ciudadanía juvenil.

²MATUS, Teresa. (28 de 04 de 2011). Recuperado el 12 de 03 de 2012, de es.scribd.com/doc/91605306/Teresa-Matus . Imágenes Dialecticas Sobre Etica y Trabajo Social.



Desde lo anterior podemos decir que esta articulación entre la fundación y la universidad de Cartagena, se constituye en un escenario de responsabilidad y compromiso con el ser, saber y saber hacer desde esta profesión. Promoviendo con ello espacios de participación, formación y oportunidades, para los habitantes de las veredas de Manzanillo del Mar y Tierra Baja.



1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hablar de juventud y hacer una breve interpretación de su significado, es relacionarse a primera vista con imágenes alentadoras de “energía, espontaneidad y hasta voluntad para cambiar el mundo de los adultos”³ (HERNANDEZ, 2012), sin embargo hoy día se tejen un sinnúmero de imaginarios e interpretaciones donde la juventud es sinónimo “de apatía a la participación, de una edad difícil, de un periodo problemático; visualizando a los jóvenes como drogadictos, embarazados, desertores del sistema escolar, etc. Percibiendo al joven, y sobre todo al de origen popular, como sujeto peligroso.” (SALAZAR, Bogotá, Colombia, 2003)⁴. En este sentido diversas intervenciones han centrado su foco de acción en prevenir y atender lo que por ellos y ellas es considerado como “peligrosos problemas”, olvidando e ignorando que este grupo poblacional posee capacidades, destrezas y habilidades que si son bien focalizadas, guiadas e intervenidas se podrían convertir en una verdadera transformación creada por los mismos jóvenes.

Frente a lo anterior, Colombia no se queda atrás, puesto que se escuchan a diario discursos sobre los derechos que amparan a esta población, pero al fin al cabo se quedan en palabras muertas, es decir sin emprender ningún tipo de acción en la defensa de los mismos. De igual forma (MUÑOZ Gonzales, Bogotá, D.C. 2011) manifiesta que “Aunque la Nueva Constitución reconoce la posibilidad de “participación activa de los jóvenes” (art. 45) en la vida pública, en la práctica disponen de escasos espacios y oportunidades para participar en

³HERNANDEZ, Alejandro. (8 de 03 de 2012). LOTZIN. Recuperado el 18 de 03 de 2012, de <http://alejandrolotzin.blogspot.com/2012/03/la-juventud-hoy-en-dia.html>

⁴SALAZAR, A. (23 de julio de Bogotá, Colombia, 2003). (E. Tiempo, Ed.) Recuperado el 18 de 03 de 2012, de www.pnud.org.co/img.../forojuvenes_y_conflicto_Version_2.pdf



la vida social de sus comunidades y donde sus derechos no se hacen efectivos”⁵.

Por consiguiente como lo plantea Monisa Montes de la Red de Empoderamiento de Mujeres de Bolívar.

*Son diversas las ciudades y municipios de Colombia que existen pocas organizaciones juveniles que estén constituidas y sí existen, son reducidos los espacios donde pueden participar y dar a conocer sus iniciativas. En Cartagena, por ejemplo, solo el 14 % de las organizaciones juveniles están activas.*⁶

De igual forma sucede en Tierra Baja, vereda de la ciudad de Cartagena, donde gran parte de las y los jóvenes, no participan de las organizaciones de la comunidad, realidad que se ve reflejada en las cifras arrojadas a través de la “*encuesta de percepción llevada a cabo por la Fundación Carlos y Sonia Haime*”⁷. Donde 18 jóvenes correspondientes a 81.8% no conocen los mecanismos de participación ciudadana, desconociendo a su vez sus derechos y sus deberes, puesto que en el colegio y los lugares donde estudian no se los han mencionado. Así mismo 14 jóvenes correspondientes al 63.6% no saben cómo participar de la junta de acción comunal, 3 de ellos (13.6%) muestran desinterés, por las organizaciones de base de esta vereda.

⁵ MUÑOZ Gonzales, German. (Bogotá, D.C. 2011). Recuperado el 27 de 03 de 2012, de www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol1/GermanM

⁶ Corporación Ocaso, P. d.-F. (27 de 9 de 2011). *Friedrich Ebert Stiftung en Colombia - Fescol*. Recuperado el 27 de 03 de 2012, de www.fescol.org/index.php?...foro-jovenes...volantes-y-votantes-participacion-politica-en-colombia...

⁷ FUNDACION CARLOS Y SONIA HAIME. (09 de 2010). Recuperado el 16 de 04 de 2012. Encuestas de Percepción para 27 Jóvenes pertenecientes al Grupo Juvenil Soñando por un Futuro. Tierra Baja.



“la junta es muy fregada, cerrada y cada quien tira por su lado, buscando un interés particular”⁸. (Canoles Jiménez Ferney, 2012)

Se destaca una vez más que los y las jóvenes no confían en las organizaciones políticas, No se motivan en participar; por las relaciones clientelistas que se manejan en la vereda, desconfiando entonces de los líderes políticos. Además 17 de estos jóvenes participan del grupo juvenil “Soñando por un Futuro” por aprovechar el tiempo libre, pues no existe otra forma de diversión, ni participación en Tierra Baja.

Ahora bien, Según el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas en la política de juventud en la ciudad de Cartagena, *“el 57,8% de los jóvenes son Pobres, de los cuales un alto porcentaje, correspondiente al 28,5%, se encuentra en pobreza Extrema. Estas condiciones de vulnerabilidad y desigualdad enmarcan una constante que los jóvenes deben resolver cada día, para poder sobrevivir”⁹.*

Consecutivamente 20 de estos jóvenes correspondientes al 90.9% manifestaron que no existen espacios, ni iniciativas para participar en la comunidad, al menos que sea un evento por parte de la fundación. Así mismo 2 personas equivalentes al 9% de ellos manifestaron que sí participan en eventos y actividades preparadas por el colegio y la universidad.

En ese sentido la baja participación ciudadana de los jóvenes, se debe también a la debilidad de sus organizaciones, a la escasa acción colectiva, teniendo un deficiente apoyo de parte de la comunidad y del Estado. Esto trae como consecuencia la falta de reconocimiento de los jóvenes en el espacio público haciendo, que padezcan el silenciamiento y el desconocimiento sistemático de sus contribuciones culturales, afectando ámbitos como la

⁸Canoles Jiménez Ferney, m. d. (10 de Abril de 2012). Participación de los y las jóvenes en las Organizaciones de Base de Tierra Baja. *Grupo Juvenil Soñando por un Futuro*. (M. R. Lina padilla, Entrevistador) Cartagena, Tierra Baja.

⁹ Secretaría de Planeación- Unidad Plan de Desarrollo, PNUD. (2010-2015 - Cartagena). Recuperado el 3 de 05 de 2012, de www.cartagena.gov.co/Concejo/Documentos/PoliticodejuVentud.pdf

relación entre géneros, el respeto al medio ambiente o la tolerancia hacia la diversidad, donde las nuevas generaciones muestran nítidos signos de transformación respecto de prejuicios y limitaciones de la sociedad adulta establecida.

Así lo mismo, lo manifiesta (BASQUEZ) *“En Cartagena, la participación juvenil atraviesa por una etapa difícil, los jóvenes no tienen ningún interés por participar en los procesos cívicos, muestran una gran resistencia a vincularse a procesos políticos y consideran que las instituciones de la democracia, poco o nada aportan al mejoramiento de sus condiciones de vida”*.¹⁰

En relación con lo expuesto anteriormente, se puede decir que existe una baja incidencia de los jóvenes de las veredas de Manzanillo del Mar y Tierra baja, en sus comunidades, tal como es descrita en el siguiente árbol de problemas, el cual fue construido con las y los jóvenes de Tierra Baja, este puntualizan las causas y consecuencias de la baja participación ciudadana de los jóvenes en su vereda, las cuales fueron detalladas con anterioridad y graficadas a continuación:

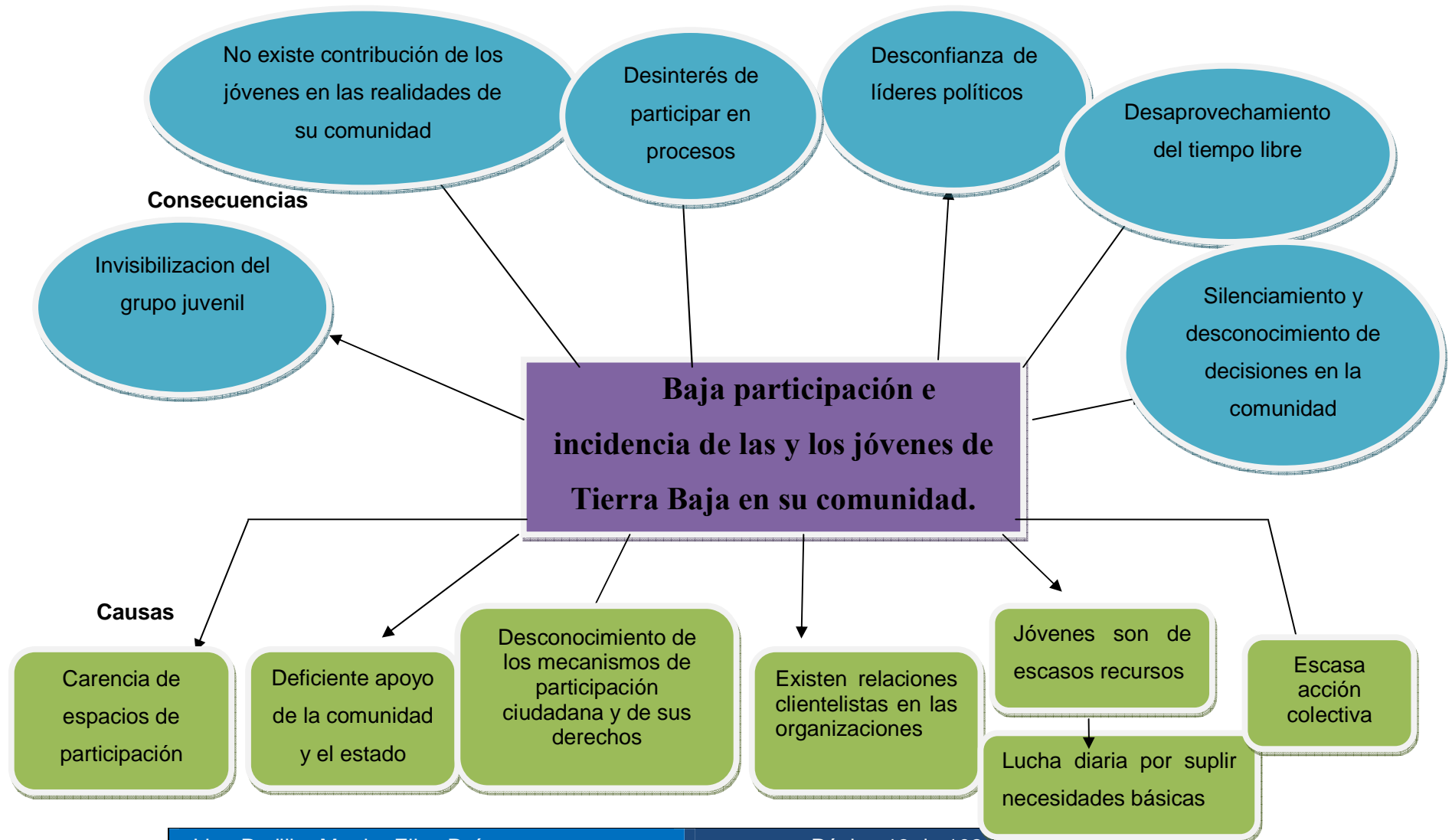
Cabe resaltar que este árbol es el resultado de un trabajo en conjunto con las y los jóvenes de Tierra Baja, este se hizo posible por medio técnicas interactivas y la interacción directa con los jóvenes y su comunidad permitieron ir develando lo que las y los jóvenes pensaban y sentían acerca de la situación problema.

Es así que partir de la información arrojada se establecen relación causal de la situación problema identificada, estableciendo las consecuencias y efectos que las mismas producen en los y las jóvenes de Tierra baja y por ende en su comunidad. Como se puede evidenciar en la siguiente ilustración:

¹⁰BASQUEZ, J. (s.f.). Recuperado el 13 de 04 de 2012, de www.tigweb.org/youth-media/panorama/article.html?ContentID



ILUSTRACIÓN 1. ÁRBOL DEL PROBLEMA IDENTIFICADOS POR LAS Y LOS JÓVENES DE TIERRA BAJA





2. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las acciones organizativas juveniles con y desde los jóvenes de las veredas de Tierra Baja y Manzanillo del Mar, con el fin de lograr una ciudadanía juvenil e incidir en sus comunidades.

3.1 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ✓ Caracterización social y cultural, con y desde los jóvenes de las comunidades de Manzanillo del Mar y Tierra Baja, ubicadas a unos kilómetros de Cartagena.
- ✓ Generar procesos de promoción y sensibilización del proyecto con y desde los jóvenes de tierra baja y manzanillo del mar, apropiándose de este para lograr mayor incidencia en sus comunidades.
- ✓ Fomentar procesos educativos que reconozcan lo lúdico como forma de trabajo con y desde los y las jóvenes de Tierra Baja y Manzanillo del Mar.
- ✓ Potenciar las acciones organizativas con y desde las y los jóvenes de tierra baja y manzanillo del mar para que estas sean visibilizadas en sus comunidades y en la agenda pública, de la ciudad de Cartagena.
- ✓ Sistematización de la experiencia, identificando potencialidades, debilidades del proceso, aprendizajes y retroalimentando la intervención de trabajo social desde las ciudadanía juveniles.



3. METAS DEL PROYECTO

Meta General

Desarrollar en un mínimo de 80% los procesos de fortalecimiento de las acciones organizativas juveniles en las comunidades de Tierra Baja y Manzanillo del Mar, en un periodo de 8 meses, finalizados estos en el mes de Noviembre del año 2012.

Metas Específicas

- ✓ En un 90% de la sistematización sociocultural estará creada con la participación de 30 jóvenes de Tierra Baja en el tercer, cuarto y quinto mes del primer semestre del 2012
- ✓ El 90% de los y las jóvenes de Tierra Baja participaran en la construcción del proyecto juvenil, en las dos últimas semanas del quinto mes y las dos primeras semanas del sexto mes del primer semestre del 2012. A demás 30 padres de familias conocerán y estarán informados del proyecto juvenil en las últimas y primeras semanas del primer y segundo mes del segundo semestre del año 2012.
- ✓ El 80% de 30 jóvenes de Tierra Baja estarán formados en temas como participación, derechos, deberes, equidad de género y étnico racial a través de conversatorios en el segundo mes del segundo semestre del 2012. Y formados en liderazgo y ley de juventud en la primera semana del tercer mes del segundo semestre del 2012.
- ✓ El 100% de los 30 jóvenes serán visibilizados en Tierra Baja a través de la semana juvenil, durante el tercer mes del segundo semestre del 2012.
- ✓ El 80% del proyecto estará evaluado y sistematizado por las trabajadoras sociales en formación y con y desde los jóvenes de Tierra Baja, en el cuarto mes del segundo semestre del 2012



4. POBLACIÓN BENEFICIARIA

El proyecto desarrollado para el fortalecimiento de la ciudadanía juvenil en dichas comunidades, encamina todos sus esfuerzos al mejoramiento de las situaciones planteadas por los siguientes grupos poblacionales que son de una u otra forma los beneficiarios de dicho proceso:

Los **Beneficiarios directos**, del proyecto son las 60 personas entre hombres y mujeres de la población juvenil que se encuentre entre los rangos de edades de 14 a 25 años de edad de las comunidades de TIERRA BAJA Y MANZANILLO DEL MAR. Se considera que sobre este grupo poblacional el proyecto tiene mayor impacto.

De igual manera, los **Beneficiarios Indirectos**, lo conforman las 60 familias de las y los jóvenes vinculados al proyecto, puesto que son estas las que evidencian en primera instancia los cambios en el compartimiento, acciones y actitudes de sus hijos. Así mismo la junta de acción comunal, el consejo comunitario y los 6 hogares infantiles, quienes ven reflejados la incidencia y gestión de las y los jóvenes a través de actividades que benefician e involucren a estas organizaciones y a su comunidad en general.



5. REFERENTE CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD DE MANZANILLO DEL MARA Y TIERRA BAJA

Asumiendo que la sociedad en la cual estamos inmersos no solo se distingue por sus grandes progresos y avances tecnológicos sino también por las múltiples crisis y problemas sociales que la aquejan, como el caso de la exclusión social, la desigualdad, crisis de identidad, fragmentación, degradación social, etc.; conllevando todo ello a la deshumanización del ser humano, ignorando en muchas circunstancias el reconocimiento de estos como Sujetos de derechos capaces y autónomos de construir sus propios proyectos de vida; desafortunadamente, esta realidad no es ajena a la que se presenta en los países Latino Americanos, como el caso de Colombia, "el cual ocupa el puesto No. 9 en inequidad entre 176 países y sólo 2 más inequitativos en América Latina: Haití, puesto 7 y Bolivia, el 8"¹¹, reveló en el conversatorio: Perspectivas de desarrollo Colombia 2040, en el Senado de la República, el Decano de la facultad de Economía de la universidad Católica, (Giovanys, 2011)

En Colombia, la pobreza de 46% y la indigencia del 18% de la población están asociadas al desempleo, subempleo y la economía informal; a pesar de ser un país por su privilegiada ubicación en el continente y la presencia de sus tres cordilleras hijas de los Andes, reúne en sus regiones naturales, todos los ambientes del trópico: glaciares, playas, llanuras, montañas, selvas y desiertos que hacen de este, un país con una amplia gama de diversidad cultural, étnica, geográfica, racial; convirtiéndolo así, en unos de los países más visitados, en donde de los 133 países considerados turísticos, ocupa hoy por hoy el puesto

¹¹Giovanni, R. (7 de 12 de 2011). *eje21.com.co*. Recuperado el 15 de 08 de 2012, de eje21.com.co/.../23123-colombia-ocupa-a-nivel-mundial-



número 77 en competitividad, caso señalado por, (Ministro de Comercio Industria y Turismo, 2011) Sergio Díaz-Granados¹²

De allí que, el turismo va mas allá de permitir el intercambio cultural entre los países y regiones, pues también representa un porcentaje de la rentabilidad económica del país, ósea que de una u otra forma contribuye al desarrollo del mismo; siempre y cuando se mueva bajo los parámetros de sostenibilidad, ya que sin estos podría traer consecuencia nefasta como perdida de la identidad cultural y expropiaciones de las tierras de los nativos, ¿será esta la realidad del país?, porque muy claramente el (Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 1994)

define el desarrollo humano sostenible como el desarrollo que no sólo genera crecimiento económico sino que distribuye sus beneficios de forma equitativa; regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo; le brinda a las personas la capacidad de autogestión en lugar de excluirlas. Le da prioridad al pobre aumentando sus opciones y oportunidades y le provee la oportunidad de participar en la toma de decisión en torno a cuestiones que les afectan. Es desarrollo por el pobre, por la naturaleza, por la creación del empleo y en pro de la mujer.¹³ Y es exactamente lo contrario a lo que está sucediendo hoy día en las sociedades; pues un claro ejemplo se puede palpar en una de las ciudades más visitadas del país y centro de importantes eventos, Cartagena de Indias, localizada a orillas del mar caribe colombiano como se ilustra a continuación:

¹²Ministro de Comercio Industria y Turismo. (Junio de 2011). Recuperado el 15 de 08 de 2012, de <https://www.mincomercio.gov.co/minturismo/descargar>.

¹³ Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (1994). *monografia.com*. (Sarvelio, Ed.) Recuperado el 14 de 05 de 2012, de www.monografias.com/trabajos15/cambio-educativo/cambio-educativo.shtml

Ilustración 2. Mapa del Departamento de Bolívar y Posición Geográfica de la Ciudad de Cartagena de Indias.



Esta es una Ciudad que, por su privilegiada posición geográfica frente al Mar Caribe cuenta con una de las hermosas playas e igualmente con una arquitectura fascinante, que la convierten en 1985 por la UNESCO Un patrimonio histórico, artístico Y cultural de la humanidad; es así, como esta ciudad le ofrece a sus visitantes una propuesta turística única y digo a sus visitantes por que al igual que el país, también es poseedora de Un sinnúmero de

(Shadowxfox, 2012)¹⁴

Problemáticas sociales, como el caso de la exclusión y la pobreza. De allí que, sus calles se conviertan más que lugares de tránsito, trabajo, consumo y recreación, en escenarios donde deambulan la creación de estos problemas. Es de vital relevancia mencionar que, esta realidad ha traspasado las fronteras de la ciudad, pues se considera que estas no son nada ajenas a las vivenciadas en las comunidades aledañas a Cartagena, , tal es el caso del corregimiento de la Boquilla con sus respectivas veredas Manzanillo Del Mar Y Tierra Baja, ubicadas al norte de la ciudad por la vía al Mar y pertenecientes a la división administrativa de la ciudad a la localidad de la Virgen y Turística de Cartagena, tal como se ilustra a continuación:

¹⁴Shadowxfox. (16 de 01 de 2012). *wikipedia.com*. Recuperado el 15 de 05 de 2012, de es.wikipedia.org/Cartagena-de-indias

Ilustración 3. Mapas Geográficos de las veredas de Manzanillo del Mar Y Tierra Baja.



(Andalucía- Apartamento y Condominios, 2011)¹⁵



(Andalucía- Apartamento y Condominios, 2011)¹⁶

Como lo manifiesta Alejandra Villamizar en su artículo “Conflicto por el Territorio en la Boquilla” *El corregimiento de la Boquilla está habitado en su mayoría por personas afro descendientes, quienes se dedicaban a mediados del siglo XX a la pesca, la agricultura y a la ganadería en pequeña escala. Sin embargo, los procesos de modernización, urbanización y el desarrollo económico de Cartagena, estuvieron acompañados por la expropiación de sus tierras y el*

¹⁵Andalucía- Apartamento y Condominios. (2011). Recuperado el 15 de 05 de 2012, de www.cartagenadeindias.olx.com.co

¹⁶ Ibídem



debilitamiento de sus prácticas tradicionales de subsistencia, lo que ha menoscabado sus condiciones de vida. Por estos motivos, los proyectos de convertir a la Boquilla en un exclusivo destino turístico internacional, son una amenaza para la supervivencia de su población y de su cultura¹⁷.

Resaltando que esta no es la única población que atraviesa por esta situación puesto que esta misma panorámica es la que viven las veredas aledañas al corregimiento, tal es el caso de Manzanillo del Mar y Tierra Baja; en lo que le concierne a la población De Manzanillo Del Mar ésta es una vereda que tiene 1.030 habitantes, situada a 20 minutos de Cartagena, rodeada por los morros y colinas que hacen de ella un palmo de tierra fascinante. Esta población comentan lugareños que fueron encuestados que su fundación oscila entre 190 a 200 años aproximadamente, incluso algunas personas suponen que tiene los mismos años de fundada Cartagena, e igual manera exponen que es más antiguo que la Boquilla; siendo los primeros habitantes indígenas provenientes de las veredas y municipalidades aledañas, puesto que fueron encontradas vasijas y objetos primitivos; con el transcurrir el tiempo esta zona fue ocupada por esclavos que traían los Españoles para sacar materiales de un horno de cal, que se encontraba en la población. Se calcula que estos datan del siglo IV, el cual jugó un papel importante en la construcción de todas las fortificaciones y edificaciones que hoy forman parte del centro histórico de Cartagena.

Los cimarrones que quedaron asentados en la zona levantaron varias entramadas de bahareque las cuales utilizaban como viviendas. De igual manera esta zona por ser de tierras fértiles y baña por el mar, era el asentamiento de varios procesos migratorios de las zonas aledañas que buscaban un espacio para trabajar y un lote donde asentarse de manera permanente.

¹⁷Villamizar, A. B. (2006). Conflicto por el Territorio en La Boquilla, Cartagena. (U. d. Sociales, Ed.) *revista digital de historia y arqueología desde El Caribe* (N^o5)



Y también podría decirse que esta afluencia de habitantes se dio por la ubicación geográfica de la población, la cual limita al Norte con la Vereda de Punta Canoa, al Sur con el Corregimiento de la Boquilla, al Este se encuentra el Mar Caribe y por ultimo al Oeste tiene el anillo Vial y la población de Tierra Baja. De allí que sus vías de acceso sean por la Ciénaga de la virgen, el Mar Caribe, la Carretera que comunica con el anillo vial y por el Sector la Boquillita (la Boquilla)

Esta comunidad en su interior esta constituida por Manzanillo del Mar 9 calles que son:

1. Calle del puerto o sector abajo
2. Calle principal
3. Calle del colegio
4. Calle de las flores
5. Calle Cartagena
6. Calle la paz
7. Calle del porvenir
8. Calle 25 de diciembre
9. Y por último la calle de Zaragocilla

A su vez, esta población por su lucha incesante cuenta con servicios públicos como luz eléctrica; agua potable la cual fue instalada el año 2006, gozando recientemente de este servicio; en cuanto a la recolección de basuras, es recolectada dos veces por semana, debido a esto los habitantes colocan las basuras fuera de sus casas, los días que no pasa el camión recolector, originando contaminación ambiental, puesto que los animales como chivos y perros la riegan por todas las calles; de igual manera la movilidad en esta zona es limitada, ya que son pocas las opciones que permitan llegar a la comunidad, pero uno de los medios para llegar son los escasos buses (VEHITRANS), que están disponibles para cubrir esta zona, además que los tiempos establecidos para este servicio es cada 1 hora; encontrando en el mototaxismo otra opción.



Con llevando así a que este medio de transporte se convierta en una de las formas de trabajo de los habitantes, no siendo esta la única fuente de ingreso, ya que también predomina la pesca, la agricultura, el comercio informal, la empleabilidad que genera las construcciones al alrededor de la población (Hoteles, Fundaciones, locales comerciales, viviendas etc.), no olvidando el turismo entre otros.

Respectivamente Manzanillo del Mar en relación a la Educación, cuenta con una Institución Educativa que tiene el total de los grados a cursar hasta el bachillerato, hoy día las y los jóvenes al terminar este proceso tienen la oportunidad de seguir adelantando los estudios superiores con apoyo de la Fundación Carlos Y Sonia Haime con su programa de Educación Pertinente y el programa de Becas, de igual manera la Fundación Cristiana Para Niños Y Ancianos implementa un proyecto de Apadrinamiento, en donde se apadrina el estudio de toda la etapa escolar de los niños(as) y a los jóvenes con sus estudios superiores; además esta vereda cuenta con una Biblioteca Pública “ José Vicente Mogollón” donde los niños son ayudados, guiados a realizar las actividades que les asignan en el colegio y los jóvenes se dedican a indagar actividades escolares. La institución cuenta en sus instalaciones con una de las dos canchas sintéticas de la zona; también existen 4 hogares comunitarios, los cuales atienden cada uno a 14 niños con un horario de atención de 8am a 4 pm. Por último esta comunidad cuenta con un centro de salud que presta los servicios de medicina general, programas de prevención, servicios odontológicos y de enfermería, aclarando que este servicio no es prestado las 24 horas al día, ya que solo abre sus puertas dos veces en la semana los días miércoles y viernes de 7:30 a 3pm y el numero de paciente son de 24 por día, jornada que genera problemáticas en la comunidad puesto que sus moradores manifiestan que “deben tener horarios para enfermarse, ya que la atención es insuficiente”, así lo manifiesta Martina una de las moradoras más antiguas de esta comunidad. Así mismo dentro de organización de la comunidad se encuentra la junta de acción comunal. Y el consejo comunitario, el grupo de la Tercera Edad.



Ahora bien, la comunidad de Tierra Baja también es una vereda del corregimiento de la Boquilla ubicada a 7 kilómetros del Barrio Crespo, la cual limita por el norte con la vereda de Manzanillo del Mar, por el este con la Ciénaga de Juan Polo, por el oeste con la vereda Puerto Rey y al sur con la Ciénaga de la Virgen. Esta comunidad tiene una sola vía de acceso (anillo vial o vía al mar), también esta se comunica con la calle principal de Tierra Baja, y da función a la vía que lleva a la vereda de Puerto Rey. Esta comunidad internamente está organizada por varios sectores como: Sector minuto de Dios, sector la plaza, sector la pica, sector la concepción, sector la gallera y sector la lucha¹⁸.

Por su parte, la comunidad de Tierra Baja según sus habitantes más antiguos tiene aproximadamente 400 años de fundada, la cual se caracterizaba por que sus estos eran indígenas y vivían de las artesanía y de la agricultura. Luego y desde 1850 comienzan a llegar familias a ocupar estas tierra baldías y le dan el nombre de Puerto Tierra Baja.

Esta comunidad tiene como Prácticas Culturales la celebración del día de la virgen del Carmen, amenizadas estas con ritmos representativos como la gaita o pito atravesado, bailado este con velas en la mano, del mismo modo datan que las comidas típicas se hacen a base de coco, mariscos como cangrejos, pescados y camarones, primando el arroz de cangrejo¹⁹.

A partir de observaciones, entrevistas realizadas en la vereda y actividades desarrolladas a través del grupo juvenil, se puede decir que Hoy en día se

¹⁸ Secretaria de planeación. SIG Alcaldía Mayor de Cartagena. (s.f.). Recuperado el 13 de 03 de 2012, de <http://midas.cartagena.gov.co/>.

¹⁹ PEI Institución Educativa DE Tierra Baja, 2008

cuenta con “118 viviendas”²⁰, “en su mayoría se encuentran hechas de maderas y material (cemento), cuentan con algunos Servicios Públicos como: gas natural, agua potable y luz. Esta población no cuenta con el servicio de alcantarillado, Los desechos orgánicos los depositan en posas sépticas, convirtiéndose esto en un foco de contaminación del medio ambiente. Aunque esta población cuenta con el servicio de recolección de basuras, las calles se encuentran llenas de desechos de basuras y desperdicios de comidas, aun existen pobladores que en sus patios queman las basuras.

Tampoco cuentan con Centro De Salud donde hayan la suficientes provisión para la atención a los pacientes y la estabilidad de un medico que atienda a diario

“En cuanto a infraestructura las calles se encuentran en mal estado, puesto que están sin pavimentar y cuando entra el invierno se inundan, por otra parte el servicio de transporte es escaso, el bus pasa cada hora y en ocasiones no entra por esta vereda, por los daños frecuentes en su vía principal.

Haciendo referencia al Sistema Educativo cuentan con 6 hogares comunitarios, un colegio de bachillerato, el cual se encuentra en reparación y construcción para brindarle a la comunidad más apertura al sistema escolar. Actualmente el centro educativo de tierra baja cuenta con 10 aulas, sala de informática, comedor y cocina comunal auspiciada por el ICBF, pero carece de atención a los estudiantes en los niveles de 10 y 11^o

Las dificultades que las personas de Tierra Baja identifican, tiene que ver con la presencia de billares, juegos de azar, que contribuyen a la ausencia de espacios en la comunidad donde los jóvenes puedan realizar actividades deportivas y puedan utilizar el tiempo libre de manera adecuada.

* Fuente: Proyecciones a 2012 realizadas por el DANE, Censo 2005. Distribución por barrios: Secretaria de Planeación distrital Cartagena.midas.cartagena.gov.co/Docs/CensoDane.xls



Por otra parte, las Organizaciones de la comunidad, la conforman la Junta de Acción Comunal, el Consejo Comunitario, seis hogares comunitarios, un restaurante escolar, un Comedor Nutricional de la Fundación Pro Boquilla, la Junta Administradora del Agua, la Asociación de Padres y Madres de Familia, el Grupo de los Adultos Mayores y Grupos Deportivos, grupos de señora de la Iglesia Católica y el Grupo Juvenil Soñando Por Un Futuro. La Comunidad recibe el apoyo de plan internacional, la fundación Pro Boquilla y la Fundación Carlos Y Sonia Haime. Los apoyos han estado representados en dotación de infraestructura, apoyo a niños y niñas para actividades deportivas, nutricionales y formativas. El equipamiento de Tierra Baja, está dado por el campo donde se juega el fútbol y softbol, Casa de la Tercera Edad, la casa de la Cultura, el Centro de Salud y una Farmacia para los afiliados y afiliadas a Comfamiliar, una Iglesia Católica y una de los Testigos de Jehová, un centro comunitario de la Fundación Carlos y Sonia Haime en alianza con Pro Boquilla.”²¹

De igual modo, una de las cosas que tienen en común las anteriores comunidades es la presencia de la FUNDACION CARLOS Y SONIA HAIME, la cual fue iniciativa de la familia HAIME²² que tiene terrenos a los alrededores de las poblaciones, y partió de una forma de organizar y canalizar los apoyos o ayudas que se brindaban a las veredas. La Fundación Carlos y Sonia Haime es una organización sin ánimo de lucro |constituida en el 2006 en honor a la conciencia social del doctor Carlos Haime y su esposa Sonia Gutt de Haime.

La Fundación Carlos y Sonia Haime, hoy presidida desde su Junta Directiva por su hijo el Sr. Daniel HaimeGutt, brinda apoyo a programas integrales para población vulnerable en Cartagena. A partir del 2008, la Fundación Carlos y Sonia Haime decide ampliar su radio de acción y concentrar sus esfuerzos en la Zona Norte de Cartagena. Con este nuevo frente, la Fundación ha logrado

²¹ Observaciones, entrevistas semi estructuradas habitantes de la vereda de Tierra baja. Y actividades formativas con los jóvenes de estas comunidades .Durante el mes de marzo del 2012.

²² **FAMILIA HAIME GUTT:** Carlos Haime Baruch *rA lo largo de 60 años construyó representativas empresas del país.* su esposa Sonia Gutt y su Hijo DanielGutt. Crearon empresas como: (Grasco S. A.), Indupalma, detergente AS, Colmena S. A.), Tubotec S. A, tubocaribe, inmobiliarias, clínicas y ahora lo que se conoce como Fundación Carlos y Sonia Haime. Reconocidos empresarios a nivel mundial.



unir esfuerzos y apoyar el desarrollo integral de la zona. Estos esfuerzos actualmente representan la estrategia de Responsabilidad Social de la Familia Haime a nivel nacional.

Visión

Promover el desarrollo inclusivo de las poblaciones de Manzanillo y Tierra Baja, brindándoles herramientas en el Ser y Hacer que los conviertan en motores de su propio proceso de vida, generando capacidades para integrarse sosteniblemente a las oportunidades del medio en el que viven.

Con esta visión, La Fundación está actualmente apoyando la implementación de programas que buscan el equilibrio social por medio del encadenamiento incluyente de las comunidades vulnerables al desarrollo sostenible.

Principios De Intervención de la Fundación Carlos y Sonia Haime

Los procesos de trabajo apuntan hacia el logro e beneficios colectivos, e implican el desarrollo del potencial humano, retando a la comunidad a soñar y a mejorar su calidad de vida sin alimentar el asistencialismo o el paternalismo.

La Fundación Carlos y Sonia Haime ejecuta sus proyectos con la ayuda de Fundaciones aliadas logrando un trabajo interinstitucional y contando con más apoyo para aportarles a estas comunidades.

Como ya se ha mencionado la implantación de los proyectos que hoy por hoy dirige la Fundación son el resultado de un arduo proceso llevado a cabo en las comunidades, el cual se inicio con la planeación comunitaria a través de una actividad, donde la Fundación Carlos y Sonia Haime en alianza con la Alcaldía de Cartagena, la Universidad San Buenaventura y la comunidad de Manzanillo del Mar, desarrollando un programa integral llamado “EL MANZANILLO SOÑADO”; que se realizo a través de talleres facilitados por la entidad Comba Internacional, en los que se analizo la realidad y se pensó en el futuro de la comunidad, en sus talentos, virtudes, aportes positivos, cambios etc. fueron ejercicios de construcción conjunta de un imaginario colectivo que visualiza los sueños de los manzanilleros a futuro.



El Propósito del Proceso fue construir de manera conjunta, una propuesta para la Alcaldía de Cartagena de Indias, en la cual se refleje el pensamiento a futuro, sobre el destino de Manzanillo del Mar. Y sirva para establecer los asuntos y aspectos del desarrollo a realizar.

Por lo tanto los objetivos del Proceso son:

- ✓ Realizar el proceso en el lapso de 4 a 5 meses.
- ✓ Diseñar y construir la propuesta con la participación de representantes de la comunidad.
- ✓ Contar con la participación de actores vinculados a la comunidad y a la alcaldía.
- ✓ Lograr que la propuesta incorpore objetivos e imaginarios; intereses y motivaciones; necesidades y requerimientos.
- ✓ Llevar a planos y mapas lo propuesto.
- ✓ Compartir con la comunidad lo construido con sus representantes y los actores vinculados.
- ✓ Presentar la propuesta a la Alcaldía.

De allí, que los programas con los cuales se adelantó la iniciativa son:

- ✓ Programa De Patios Productivos

Es un programa de seguridad alimentaria y generación de ingresos que busca contribuir a disminuir la desnutrición, mejorar el medio ambiente y comercializar productos orgánicos a través del aprovechamiento de los patios de las viviendas

Este proyecto busca construir un modelo de trabajo con familias de Manzanillo del Mar, que les permita aprovechar y reforzar sus conocimientos en la siembra y recolección de hortalizas para construir en sus patios eras productivas e (I) incluir dentro de su rutina alimentaria el consumo de hortalizas y verduras

(Seguridad Alimentaria), (II) mejorar su nivel de ingresos y así satisfacer sus necesidades básicas (Generación de ingresos), y (III) recuperar el medio ambiente (Educación y recuperación del medio ambiente).

✓ Programa De Danza

Cuerpo hábitat es un programa que busca contribuir al desarrollo educativo, ambiental, social, cultural y humano de 70 niños y adolescentes de Manzanillo del Mar, mediante un proceso de formación realizado con la Estrategia Educar con la Danza de El Colegio del Cuerpo, como mecanismo de prevención de riesgos como el deterioro ambiental, las adicciones, el maltrato infantil, la prostitución y el pandillismo. El proceso pedagógico se desarrolla a través de clases y talleres de Danza Contemporánea, sobre temas que afectan las vidas de los niños y los adolescentes de Manzanillo del Mar, relacionados con el eje metodológico Educación para el Cuidado del Cuerpo de la estrategia Educar con la Danza.

✓ Grupo Juvenil Tierra Baja (Soñando Por Un Futuro)

Este proyecto busca el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes de Tierra Baja, para evitar los riesgos de caer en drogas, juegos de azar, prostitución, entre otras actividades que impedirán un mejor desarrollo para los mismos.

Y en la actualidad debido a sus servicios y la acogida que ha tenido la fundación Carlos y Sonia Haime en manzanillo del mar y la puesta en marcha de sus proyectos en busca de ese desarrollo comunitario, se creó un centro integral para atender desde este espacio físico a todas las personas, sin remplazar o sustituir al Gobierno de sus obligaciones, de igual forma debido a la aceptación de nuestros programas y a las necesidades que cada día emergen de estas poblaciones, se les ha brindado mas cobertura al personal en los programas ya establecidos y se han abierto muchos más como:



✓ Comedores Nutricionales

Desde el año 2007 la Fundación Carlos y Sonia Haime da los recursos para la ejecución del programa de comedores nutricionales que benefician a 180 niños y jóvenes de Manzanillo del Mar. Este programa, además de suministrar diariamente raciones alimentarias, integra la educación en salud, atención médica y odontológica, educación en valores y convivencia ciudadana al igual que la formación productiva a las familias.

✓ Escuela De Basebal

Es un programa de educación a través del deporte y la recreación fortaleciendo sus valores y enseñándolos hacer un buen uso del tiempo libre que los lleve a un futuro más prometedor lejos de la violencia y las drogas.

✓ Educación Técnica Pertinente

Enfocados en el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes de Manzanillo e integrarlos a las oportunidades laborales que trae consigo el desarrollo, la Fundación Carlos y Sonia Haime empezó unos cursos de capacitación pertinente en las siguientes áreas:

1. Servicio al Cliente
2. Mesa y Bar
3. Camareras

✓ Programa De Orquestas Y Coros

Este proyecto está enfocado en la creación de espacios musicales que conduzcan a la conformación de un coro y una orquestas infantil de música tradicional, lo cual permitirá a la población infantil hacer un adecuado uso de su tiempo libre y la formación integral, generando un alto nivel de socialización, autoestima y transformación personal.

6. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

Considerando el campo problemático aludido en el presente proyecto de intervención, tiene que ver con *“baja participación e incidencia de las y los jóvenes de las veredas de Manzanillo del Mar y tierra baja, en sus comunidades”*, es necesario tener claro los siguientes aspectos teóricos conceptuales, pues nos ayudaran a tener claridad frente a la realidad.

En primera instancia creemos necesario puntualizar sobre la concepción que asumimos en este proyecto acerca de la *Intervención social* como un instrumento de transformación que implica una serie de procesos, acciones y mecanismos y como el camino para la recuperación del lazo social, comprometida con la justicia social y fundada en el hacer, que permite la articulación de diferentes campos del saber y que debe ser repensada frente a los nuevos retos y campos problemáticos.

Nuestra propuesta se identifica con la definición que plantea (TELLO Nellia Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela de Trabajo Social, 2007) acerca de la Intervención social *“es una acción racional, intencionada, fundada en el conocimiento científico; acontece en un presente, pero tiene un pasado y un futuro, debe enfocarse siempre en lo social, es una acción que irrumpe, que se impone al acontecer dado, lo modifica y hace la diferencia. Marca un comienzo provocado”*²³.

Una de las categorías de este proyecto se enfatiza en los y las jóvenes de Manzanillo del Mar y Tierra Baja, para ello es necesario tener teorías claras

²³ TELLO Nellia Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela de Trabajo Social. (2007). Recuperado el 8 de 05 de 2012, de cursots.files.wordpress.com/.../apuntes-sobre-intervencion

sobre la juventud, definida desde diversas posturas teóricas que transitan entre concepciones deterministas y construccionistas como la de (URCOLA, 2003) *“una serie de cambios físicos que sufre la persona, marcados fundamentalmente por la aparición de características sexuales secundarias”*²⁴. Ahora bien desde una visión más psicológica la juventud es comprendida como; una etapa en la que se conforma la identidad de la persona, y hay un distanciamiento con respecto a la familia, particularmente al padre y a la madre.

A si mismo Priscilla Carballo plantea la juventud como

*la edad constituida por factores de tipo biológico pero también socio-culturales e históricos, que marcan una diversidad, Construida por la condición cultural, social, geográfica, histórica, étnica, religiosa, factores que afectan el posicionamiento de las personas en la realidad y el mundo, y que deben ser comprendidas para captar la complejidad de los fenómenos sociales en los cuales las personas jóvenes se ven envueltas, y mucho más si hacemos referencia a las producciones que éstas generan. Desde esta diversidad de experiencias, los colectivos juveniles construyen formas de expresión, rituales, ejes de aglutinamiento y formas de apropiación de espacios*²⁵.

Pensamiento con el que nos identificamos, puesto que concebimos la juventud como una etapa del ser humano que se construye y reconstruye desde diferentes factores sociales, culturales, biológicos, entre otros. Creando espacios, símbolos y prácticas culturales con los que se identifican y marcando un espacio en la sociedad, si bien hablamos de los jóvenes de Manzanillo y Tierra Baja, son individuos creativos, líderes con diversas capacidades, que se encuentran en una comunidad de escasos recursos que los limita a participar y ser entes inactivos de la misma. Donde la voz y el voto de decisiones son exclusivos de un mundo adulto donde estos jóvenes no tienen cabida.

²⁴ URCOLA, Mario. (2003)., Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. Recuperado el 8 de 05 de 2012de <http://redalyc.uaemex.mx>

²⁵ CARBALLO, Villagra Priscilla. Claves para entender las nuevas sensibilidades: Estudios sobre producciones culturales juveniles. Costa Rica. Recuperado el 8de05del2012<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>.



Existiendo entonces un desaprovechamiento de tiempo, comunidades con aires rurales y urbanos que acarrear consigo espacios en los que los jóvenes no inciden.

Por otra parte, la Participación Ciudadana es otra de las categorías que creemos pertinente abordar, Concebida *como la intervención (directa e indirecta) de distintos actores y ciudadanos en la definición de las metas de acción de una colectividad y de los medios para alcanzarlas. Es un proceso social que genera la interacción o relacionamiento de diferentes actores (individuales o colectivos) en la definición de su destino colectivo. Esa interacción involucra, por lo tanto relaciones de poder*²⁶. (GONZALEZ, 1995)

Ahora bien, (JIMÉNEZ, 2003) la define como *“el acto que involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo*²⁷

Concepción con la cual vamos a trabajar, puesto que es precisamente en esa dirección en la que se pretende orientar a los jóvenes de Manzanillo del Mar y Tierra Baja, que hagan efectivos sus derechos, que ejerciten las responsabilidades, las virtudes, actitudes que se comprometan mutuamente, que tengan autonomía, sentido de pertenencia, preocupación y despierten el interés y desarrollen habilidades para que incidan en sus comunidades, tengan voz y voto frente a las decisiones de la misma y creen espacios de participación donde puedan interactuar, soñar, crecer y reconocerse que son parte de estas veredas, teniendo éxito en la visibilización de estos jóvenes en la agenda pública.

²⁶ GONZALEZ, Esperanza. (1995). Manual sobre Participación Y Organización para la Gestión Local. En *Foro Nacional por Colombia* (Nº1 ed., pág. 17). Cali, Colombia.

²⁷ JIMÉNEZ, Mujica C. (2003). (I, Ed.) Manual sobre Participación Juvenil. Recuperado el 08 de 05 de 2012, de Corporación Santiago: <http://www.corporacionparticipacion.com>.

Por último pero no menos importante encontramos la Ciudadanía Juvenil la cual es pensada como “*un área del trabajo compartida entre el Estado y las organizaciones de la sociedad*”²⁸. (Díaz Gómez, 2009)

Cabe mencionar que la significación del concepto de ciudadanía se han ido transformando a través del tiempo, de acuerdo con las dinámicas propias de los contextos y el tipo de expectativas de las sociedades. Es esta dinámica la que tenemos en cuenta para abordar desde este trabajo, de esta manera,

*la ciudadanía es un mecanismo de derechos y obligaciones, histórico y situado, que pretende pautar las reglas del juego social, principalmente aquellos aspectos relacionados con la libertad y la seguridad, de allí que se pueda afirmar que la ciudadanía evoca definición y protección. Entender la ciudadanía como un asunto de definición social, cultural y política es verla como un referente que brinda elementos para la distinción y el reconocimiento, en otras palabras, la clasificación según una determinada marca: clase, nacionalidad, edad, sexo, lugar de residencia*²⁹.

La concepción con la que abordaremos este proyecto es la ciudadanía juvenil, como una ciudadanía que trasciende sin abandonar los referentes ciudadanos de trabajo, educación y salud; es reconocer otras esferas de lo político y de la ciudadanía relacionadas con la música, las expresiones artísticas y culturales, las formas diferentes de habitar la ciudad y los cuerpos.

Es decir se entiende como un mecanismo de derechos que acoge nuevas formas de incursión y articulación a lo social y político. y permite desde el aspecto juvenil Incursionar y llamar la atención al ámbito político, ver y hacer política , desde la vida cotidiana., buscamos entonces con los jóvenes de manzanillo y tierra baja fortalecer la ciudadanía juvenil para que exista una

²⁸DÍAZ GÓMEZÁlvaro. (2009) Subjetividad política y ciudadanía juvenil. alvarodiazgomez.blogspot.com/tevisado en mayo 10 del 2012.

²⁹Muñoz González Germán. La ciudadanía juvenil como ciudadanía cultural: una aproximación teórica desde los estudios culturales. Universidad de San Buenaventura, Medellín www.scielo.org.ar/scielo.php?pid. revisado en mayo10,2012

mediación constante entre sus comunidades y el estado, logrando entonces incidencia y participación de los jóvenes en sus veredas.

6. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

Considerando que el proyecto de gestión aquí planteado direcciona su accionar hacia el fortalecimiento de la ciudadanía juvenil, los enfoques que orientan dicha intervención son: el Enfoque de Derechos, de Género, Fenomenológico e Interaccionismo Simbólico, los cuales proporcionan una fundamentación teórica/ epistemológica al quehacer de trabajo social. El abordaje de estas teorías no solo son entes claves de dicha propuesta, sino también son bases conceptuales claras y precisas para una reflexión crítica de la realidad que construyen y viven estos jóvenes en sus comunidades.

Años tras años los jóvenes de Manzanillo del Mar y Tierra Baja han sido invisibilizado, es decir son entes inactivos y no participantes en sus comunidades, ellos no tienen ninguna clase de incidencia, ni mucho menos espacios de participación. Por ello utilizamos el ENFOQUE DE DERECHOS que nos *“permitirá darles a estos el poder del conocimiento de sus derechos, mostrarles el abanico de posibilidades y recursos legales que tienen para volver exigibles los mismos, puedan entonces realizar lecturas críticas de las realidades sociales”*³⁰ en las que se encuentran inmersas, en este caso la baja incidencia y participación en sus veredas, desde esta mirada de igualdad y derechos permitirá volverse proactivos/as, participativos/as y propositivos/as, que los/las lleve a ejercer su ciudadanía como dueños/as de sus comunidades y no como visitantes.

De igual manera abordamos esta realidad desde el ENFOQUE DE GÉNERO, desde este paradigma que considera las distintas oportunidades que tanto las

³⁰Núñez Martínez, Liliana. Reflexiones y aportes al Trabajo Social con familia. Universidad De Cartagena, Facultad De Ciencias Sociales y Educación. 2011.



mujeres como los hombres de Manzanillo del Mar y Tierra Baja tienen en su pleno desarrollo de ser jóvenes y nos permite analizar sus interrelaciones, y los papeles que su misma familia y comunidad les ha asignado dentro sus veredas. Aportándonos como trabajadores sociales un conocimiento más profundo del ambiente cotidiano en el que interactúan estos jóvenes. Como se conciben, como se identifican, como se sienten ellos y como los concibe la misma comunidad.

INTERACCIONISMO SIMBÓLICO: permite entender los procesos de reconfiguración de las cotidianidades de las/los jóvenes de Manzanillo y Tierra baja, estudiando sus relaciones sociales, sus procesos de socialización, Denotando los significados que ellos le dan a sus acciones, a su realidad y sobre todo a sí mismos. Revelando las diversas consideraciones que ellos tienen sobre sí mismos, familia y toda comunidad. Todo a través de una relación intersubjetiva que a partir del dialogo permita incursionar en un terreno más profundo del ser, sus costumbres, simbologías, gestos, pensamientos y hasta sentimientos. Obteniendo unos conocimientos que incursionen más en el plano subjetivo del ser. Este paradigma nos permitirá comprender e ir más allá de lo visible de lo objetivo, develando sus temores y dificultades, sus razones de no participar de ser apáticos a los procesos e sus comunidades, a destacar liderazgos e interés.

Para la ejecución del mismo tenemos una mirada **Hermenéutica**, que nos permitirá tener un conocimiento sobre la historia, la vida de los jóvenes, que y como conocen y desconocen de su comunidad, develar su sentido de pertenencia hacia la misma, sus prácticas culturales, sus creencias, su vida cotidiana.

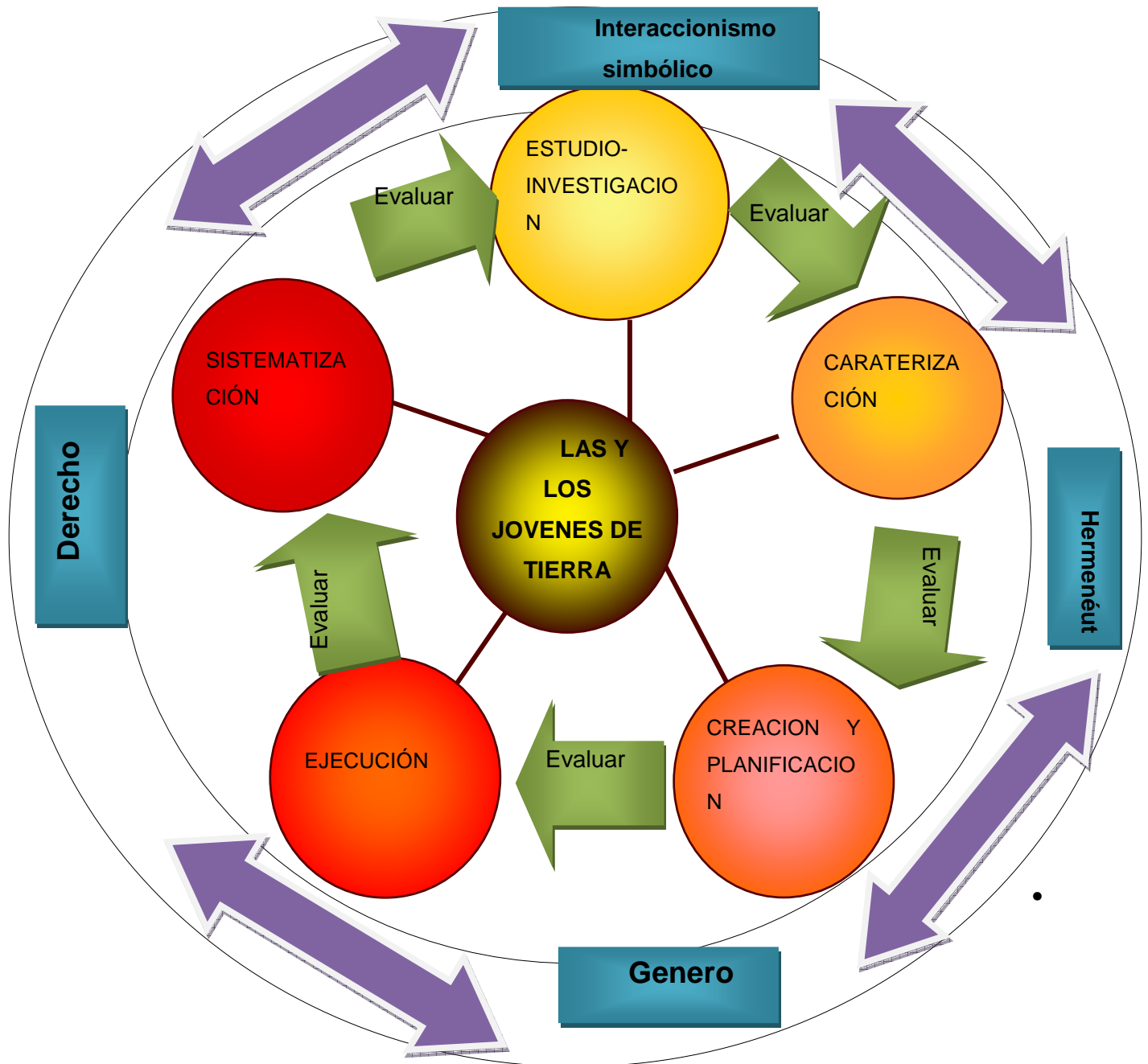


7. REFERENTE METODOLÓGICO

Asumiendo que Trabajo Social es una profesión que le apuesta a la construcción de sociedades justas, igualitarias y más humanizadas proponemos que las intervenciones que desde allí se realicen deben apuntar a la integración e inclusión de todo aquello que ha estado al margen de la sociedad, en donde es la exclusión social, la desigualdad social y la vulneración de los derechos humanos entre otras los que prevalecen; de allí que la metodología que se llevara a cabo en la consecución del proyecto a desarrollar, estará basada en un proceso dinámico entre la acción y la reflexión, de igual manera cabe aclarar que este será un proceso cíclico y nada secuencial, en donde en la medida que se contraste la realidad, teoría y reflexión, se va ir deconstruyendo y construyendo, así mismo Olga lucia Vélez establece que las pautas de acción o posibles rutas a seguir en el accionar practico, los métodos o modos específicos de actuación, y las técnicas o herramientas a través de las cuales se implementan las acciones correspondientes. Todos estos elementos se entrelazan dando lugar a tres grandes momentos de pre configuración (descripción), configuración (explicación) y reconfiguración (interpretación); los cuales a su vez incorporan los métodos de actuación del profesional, atribuyendo que no es más que la *“concreción de la metodología, es un recurso analítico y operativo... para enfrentar de manera racional los problemas...”*³¹(Vélez, 2003). De allí que esta intervención está constituida de varias fases que son ilustradas en la siguiente grafica y explicadas posteriormente:

³¹VELEZ. Restrepo Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Capitulo II. Editorial Espacios, Buenos Aires. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Departamento de Trabajo Social, Medellín- Colombia 2003. Pág.59

Ilustración 4. GRAFICO DE LA RUTA METODOLÓGICO Y EPISTEMOLÓGICA



- ✓ **El estudio de la realidad como fase investigativa**, donde se recogerá toda la información requerida y relacionada con la situación objeto de



intervención. Obteniendo como resultados la construcción de la caracterización social y cultural con las y los jóvenes de tierra baja y Manzanillo del Mar. Es decir que a través de técnicas como entrevistas, observaciones y talleres lúdico formativos conoceremos y comprenderemos como es y como perciben los jóvenes su territorio, el sentido de pertenencia hacia el mismo, las prácticas culturales que viven en estas veredas, al igual que los imaginarios que tienen acerca del género, sus concepciones y opiniones a la diversidad, la identificación de roles y las diferencias que existen a partir de lo cultural y lo biológico. Desde lo étnico, como se identifican, como se en que implicaciones tienen para ellos ser joven étnico racial. Así como también conocer sus expresiones juveniles.

- ✓ **Caracterización**, esta fase permite conocer y reflexionar sobre varios aspectos de la juventud en las comunidades de Manzanillo del mar y Tierra Baja, específicamente en lo que respecta a la participación ciudadana e incidencia de los mismos en sus lugares de residencias, a fin de visualizar posibles alternativas que puedan contribuir positivamente en la situación.
- ✓ **Planificación**, en esta fase se establecerán todo lo que se llevara a cabo para alcanzar el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- ✓ **Ejecución**, en esta fase se llevaran a cabo todas las actividades, acciones que contribuyan a la modificación de la situación a intervenir, además de apuntar a un desarrollo social integrado en donde todos los grupos poblacionales que habitan en las comunidades sean partícipes. Por lo tanto esta fase será ejecutada bajo las temáticas de: la participación ciudadana, género, derechos y deberes, ley de juventud, etnia, liderazgo entre otras. También se pretenderealizar Intercambios de experiencias, como una oportunidad de ampliar sus conocimientos y poner en la agenda publica las construcciones, logros del grupo en el interior sus comunidades y externa a este.Y por ultimoejecutar actividades con la comunidad, donde se logre la participación e integración de los y las jóvenes con el colectivo en general.

- ✓ **Evaluación**, esta fase se realizara en tres momentos, que van desde la evaluación antes, durante y después de la ejecución de la propuesta, permitiendo así establecer una valoración sobre la pertinencia, eficacia e impacto que género en los jóvenes y las comunidades intervenidas; como señala (VELEZ, 2003) *“más que una fase o momento final, la evaluación debe asumirse como un proceso progresivo de revisión y análisis que permita identificar posibles errores o limitaciones e introducir, oportunamente, las necesarias modificaciones, asumiéndola como un proceso de retroalimentación permanente³²”*.
- ✓ y por último **la Sistematización de la experiencia**, en la cual se pretende dejar por sentado todos los conocimientos y experiencias adquiridas en la implementación de dicho proyecto, todo ello con el fin de contribuir a la especificidad de la profesión y específicamente en los temas de juventud y participación en la problemática.

Ratificando que estas fases no son lineales al contrario es un proceso cíclico, flexible, dinámico y riguroso como lo representa la grafica.

Del mismo modo se reconocerá a los jóvenes como sujetos de derechos en donde no se les silencie, sino que se otorgue voz e impulse a construir en comunión con los demás sus proyectos de vida y los de las comunidades, igualmente estará sustentada bajo una perspectiva inclusiva, la cual se encaminara a hacer participes a los jóvenes como ciudadanos que son, de todo aquello que de una u otra forma esté relacionado con las comunidades y lograr que todos los grupos poblacionales unifiquen sus esfuerzos en procura de trabajar hacia un desarrollo integral y sostenible de las mismas.

Cabe resaltar que la metodología propuesta es Participativa, permitiendo así la Inclusión de todas y todos los actores involucrados dentro de los procesos, por tanto se hará uso de la técnica del Contrato que expone Cristina De Robertis, el cual

“se elabora en un momento de la intervención social y constituye una fase de la relación de ayuda con la/s persona/s asentadas sobre unas bases de

³²IBID. Pag.63

acuerdo y una confianza reciproca. El acuerdo entre trabajador/a social – persona/s, que se realiza de forma explícita, se centra en los objetivos a atender, los cambios que se quieren lograr, las expectativas reciprocas, el tiempo que se va a dedicar, el lugar y la frecuencias...³³

Ratificando que esta técnica es de gran ayuda, bien sea porque permite potenciar las capacidades con las que cuentan las y los individuos, o porque se pueden entablar relaciones más simétricas con las personas que solicitan la ayuda. Como nos lo señala (Cristina, 2003) *“implica el reconocimiento de la persona como responsable de su vida, con capacidades propias y reafirma su participación activa y la resolución de aquello que define como problema; le sitúa como actor y sujeto y no como objeto de ayuda.”³⁴*

De allí que, la tipología de actuación a implementar es la Promocional. Puesto que esta resalta y sigue ratificando lo anteriormente expuesto, en cuanto al protagonismo que tienen los involucrados, los jóvenes, en la construcción y ejecución de sus proyecto de vidas y del proyecto, de igual manera consideramos que son agentes activos de su propio desarrollo, además que son ellos mismos los constructores de sus realidades, es por esta razón que la motivación, la participación activa, la autogestión, y la autonomía como principios reguladores de la acción social son elementos de mucha relevancia, acompañados también que las actuaciones que se emprendan estén orientadas a Organizar y promocionar a los individuos, grupos y comunidades. Del mismo modo, el modelo promocional tiene implícito como estrategias de actuación, la educación y capacitación de los participantes, además para este proyecto se implementara la estrategia lúdico-pedagógica, que permita crear espacio de aprendizajes acorde con el grupo poblacional (juventud) actores del proceso.

Aquí el profesional es visto como un facilitador (a) de los procesos, puesto que, son los mismos jóvenes quienes son protagonistas de los cambios que

³³Cristina, R. s. (2003). Recuperado el 2 de 8 de 2012, de books.google.com.co/books?isbn=847642695X
Pág. 15.

³⁴ibidem



requieren, ya que poseen recursos para afrontar las situaciones a las que se enfrentan.

En este punto vale la pena plantear que la intervención a implementar se llevara a cabo desde los dos niveles de actuación propuestos por Cristina de Robertis, los cuales son directos e indirectos, puesto que consideramos que dicho ejercicio requiere de ambos, ya que no existe un canal de conocimiento, acercamiento, inclusivo y vivencial que el contacto directo con los involucrados en los procesos y sus realidades; de igual manera para dicho contacto directo es necesario ir acompañado de intencionalidades, preparación previa, lecturas e indagaciones que no permitan moverse a ciegas al adentrarse en las realidades.

Por otra parte, el método utilizado es de grupo, puesto que se considera *que ayuda a los individuos a mejorar su funcionamiento social a través de experiencias constructivas de grupo, y a enfrentarse con sus problemas personales, de grupo y de comunidad*”(Teresa, 1998 Madrid)

Entre las posibilidades y ventajas que ofrece este método se pueden citar las siguientes:

- ✓ Promueve actuaciones colectivas autogestionarias y descentralizadas de actores locales.
- ✓ Constituye una manera de trabajo grupal para autoconstruir y organizar el sentido común de los actores centrado en una visión compartida de su responsabilidad colectiva e individual, en el acrecentamiento de las capacidades y, por tanto, en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades de sus entornos.
- ✓ Impulsa formas de pensar y actuar utilizando la experiencia, la creatividad y el compromiso de los involucrados.
- ✓ Configura una manera de comprometer y motivar a los involucrados a participar en forma solidaria en los asuntos de la sociedad local.
- ✓ Ofrece la oportunidad a la comunidades de construir su historia con sus propias manos expresado en un novedoso protagonismo social.



Ilustración 5. Plan de Acción. Fase I: Estudio- Investigación- Fase II Caracterización

OBJETIVO	COMPONENTE	TIEMPO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICA	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, LOGISTICOS Y TECNOLOGICOS	PRODUCTOS
Caracterización social y cultural con y desde los jóvenes en Manzanillo del Mar y Tierra Baja, veredas ubicadas en la ciudad de Cartagena	Conocer sobre las expresiones juveniles, lo étnico, el género y el territorio desde las percepciones y prácticas cotidianas de los y las jóvenes de las veredas de Tierra Baja.	todas estas actividades de este objetivo se llevaron a cabo durante 11 semanas de los meses marzo, abril y mayo	Hacer Revisión Documental	-selección de documentos,	-revisión documental	Internet, libros, periódico, PEI del Colegio, documentos en la Fundación	En un 90% de la sistematización sociocultural estará creada con la participación de 30 jóvenes de Tierra Baja en el tercer, cuarto y quinto mes del primer semestre del 2012
			Realizar entrevistas	Organizar las preguntas	Entrevistas semiestructuradas	Diarios de campo, cámara fotográfica, grabadora	
			Realizar Observaciones	Selección del personal Definir lugares de observaciones	Observaciones	Diarios de campo, cámara fotográfica	
			TALLERES SOCIO CULTURALES territorio, Género, Étnico, Expresiones juveniles,	-Convocatorias -Definir el lugar de encuentros -Organizar la actividad -Definir lugares de observaciones -Organizar las preguntas -Selección del personal -Organizar dinámicas de integración	Técnica interactiva foto lenguaje conversatorios Dramas y representaciones -conversatorio - Observaciones Entrevistas semiestructuradas -Técnica interactiva mi propio álbum	-Imágenes de revistas y libros, goma -4papeles periódicos - sillas y listados de asistencia -disfraces, cáñamo, grabadora, fotocopias, cámara fotográfica Diario de campo Cartulina, hojas de block, lápices, colores, asistencia.	



Ilustración 6. Plan De Acción. Fase III Planeación. Creación

OBJETIVO	COMPONENTE	TIEMPO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICA	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, LOGISTICOS Y TECNOLOGICOS	PRODUCTOS
Generar procesos de promoción y sensibilización del proyecto con y desde los jóvenes de tierra baja y, apropiándose de este para lograr mayor incidencia en sus comunidades	Construir el proyecto y socializarlo con la comunidad.	actividades que se desarrollaron durante 7 semanas durante el mes de mayo, junio, agosto y septiembre del 2012	<p>Desarrollar taller lúdico con jóvenes</p> <p>Llevar a cabo reunión con representantes de la junta de acción comunal y de la FCSH con padres, jóvenes de Tierra Baja</p>	<p>Convocatorias</p> <p>-Definir el lugar de encuentros</p> <p>-Organizar la actividad</p> <p>Organizar dinámicas de integración</p> <p>.....Convocatorias.....</p> <p>-Definir el lugar de encuentros</p> <p>-Organizar la actividad</p>	<p>Interactiva</p> <p>Árbol de problema</p> <p>Interactiva mapeo</p> <p>Sustentación y conversatorio</p>	<p>Papel periódico, marcadores, hojas de block, lápices o bolígrafos, listados de asistencia, cámara fotográfica</p> <p>Listados de asistencia, cámara fotográfica, cartulinas, fotocopias, video ben</p>	<p>El 90% de los y las jóvenes de Tierra Baja participaron en la construcción del proyecto juvenil, en las dos últimas semanas del quinto mes y las dos primeras semanas del sexto mes del primer semestre del 2012. Además 30 padres de familias conocerán y estarán informados del proyecto juvenil en las últimas y primeras semanas del primer y segundo mes del segundo semestre del año 2012.</p>



Ilustración 7. Plan De Acción. Fase IV Ejecución

OBJETIVO	COMPONENTE	TIEMPO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICA	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, LOGISTICOS Y TECNOLOGICOS	PRODUCTOS
Fomentar procesos educativos que reconozcan lo lúdico como forma de trabajo con y desde los y las jóvenes de Tierra Baja .	Desarrollo Personal Y Comunitario	<i>actividades desarrolladas en la tercera, cuarto y quinta semana de septiembre y la primera semana de octubre</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>llevar a cabo conversatorios sobre Mecanismos de participación, derechos deberes</i> <i>equidad de género,</i> <i>Étnico</i> <i>Talleres sobre liderazgo, ley de juventud</i> 	Convocatorias -Definir el lugar de encuentros -Organizar la actividad Organizar dinámicas de integración	técnicas interactivas, foros, conversatorios, películas	Video ben, transportes, lápices, hojas de block, papel periódico, cinta pegante, sillas, listados de asistencia.	El 80% de 30 jóvenes de Tierra Baja estarán formados en temas como participación, derechos, deberes, equidad de género y étnico racial a través de conversatorios en el segundomes del segundo semestre del 2012



Ilustración 8. Plan De Acción. Fase IV Ejecución

OBJETIVO	COMPONENTE	TIEMPO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICA	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, LOGISTICOS Y TECNOLOGICOS	PRODUCTOS
Potenciar las acciones organizativas con y desde las y los jóvenes de tierra baja para que estas sean visibilizadas en sus comunidades y en la agenda pública, de la ciudad de Cartagena.	Desarrollo Personal Y Comunitario	ACTIVIDADES desarrolladas durante las tres últimas semanas del mes de octubre del 2012	<p>Llevar a cabo intercambios de experiencias con otros jóvenes</p>	<p>Definir el lugar, Organizar las actividades y la experiencia que se dara a conocer</p>	<p>Conversatorios, representaciones, bailes, videos</p>	<p>Transportes, papel periódico, cartulinas, video ben, cámara fotográfica, salón, sillas.</p>	El 100% de los 30 jóvenes serán visibilizados en Tierra Baja a través de la semana de la juventud durante el tercer mes del segundo semestre del 2012. Y visibilizados por otras comunidades a través de (2) intercambios de experiencias con otros jóvenes. en la última semana del tercer mes del segundo semestre del 2012
			<p>Desarrollar la semana de la juventud</p> <p>Día deportivo</p> <p>Día lúdico</p> <p>Día de recuperación de espacios en la vereda</p>	<p>-Hacer actividades para recoger ingresos</p> <p>Convocatorias, organizar juegos</p> <p>Organizar la actividad</p>	<p>Juegos deportivos</p> <p>Juegos lúdicos, representaciones</p> <p>Pintura</p>	<p>Balones, hulahulas, sacos,</p> <p>Música, micrófonos, grupos folclóricos</p> <p>Pinturas, panolas, baldes, brochas</p>	
			<p>recorrido por la ciudad</p>	<p>Organizar la actividad y comités</p>	<p>Charla sobre la historia y sitios históricos de la ciudad.</p>	<p>Transporte, cámara fotográfica cuadernos</p>	



Ilustración 9. Plan De Acción, Fase V: Evaluación – Fase VI Sistematización

OBJETIVO	COMPONENTE	Tiempo	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICA	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, LOGISTICOS Y TECNOLOGICOS	PRODUCTOS
Sistematización de la experiencia, identificando potencialidades, debilidades del proceso, aprendizajes y retroalimentando la intervención de trabajo social desde las ciudadanías juveniles	Evaluar todo el proceso y hacer las respectivas reflexiones.	<i>desarrollo de las actividades las ultima semana del mes de octubre y dos primeras del mes de noviembre</i>	<ul style="list-style-type: none"> llevar a cabo la evaluación dividida en tres momentos <p>ANTES</p> <p>DURANTE</p> <p>DESPUES</p> <p>HACER LAS REFLEXIONES PARTIR DE LAS EVALUACIONES Y DEL PROCESO</p>	<p>tomar notas del desarrollo de cada actividad, hacer encuestas mirar la eficiencia, la viabilidad del proyecto, la pertinencia, el aporte para trabajo social.</p>	<p>entrevista, observación, anotaciones, encuestas</p> <p>sondeos de opinión</p>	<p>diario de campo, cámara fotográfica, fotocopias</p>	<p>El 80% del proyecto estará evaluado y sistematizado por las trabajadoras sociales en formación y con y desde los jóvenes de Tierra Baja en cuarto mes del segundo semestre del 2012</p>



10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA JUVENIL A TRAVÉS DE ACCIONES ORGANIZATIVAS DE DOS EXPERIENCIAS, CON EL FIN DE IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DE LAS VEREDAS DE MANZANILLO DEL MAR Y TIERRA BAJA, CARTAGENA AÑO 2012.	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE											
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS											
	ACTIVIDADES				ACTIVIDADES				ACTIVIDADES				ACTIVIDADES				ACTIVIDADES				ACTIVIDADES				ACTIVIDADES				ACTIVIDADES				ACTIVIDADES											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Hacer Revisión Documental	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■	■																				
Realizar entrevistas y observaciones	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■	■																				
Talleres lúdicos sobre territorio, genero, expresiones juveniles.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■	■																				
Desarrollar taller lúdico con jóvenes para construcción del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Socialización del proyecto a los y las jóvenes, la comunidad, padres de familia y FCSH													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Llevar a cabo conversatorios sobre Mecanismos de participación, derechos, deberes, equidad de género, étnico racial													■	■	■	■	■	■	■	■					■	■	■	■																
Talleres sobre liderazgo, ley de juventud													■	■	■	■	■	■	■	■									■	■	■	■												
Desarrollar la semana de la juventud: Día deportivo, Día lúdico, Día de recuperación de espacios en la vereda, recorrido por la ciudad													■	■	■	■	■	■	■	■									■	■	■	■												
Llevar a cabo intercambios de experiencias con otros jóvenes													■	■	■	■	■	■	■	■									■	■	■	■												
Evaluación y sistematización																	■	■	■	■	■	■	■	■									■	■	■	■								



Las actividades en verdes corresponden a eventos desarrollados externos al proyecto, pero que contribuyeron al proceso.



11. PRESUPUESTO GENERAL

PRESUPUESTO GENERAL				
Elementos	Fundación Carlos y Sonia Haime	Estudiantes de Trabajo social	Grupo Juvenil	Total financiación
Equipos	\$ 1.289.000	0	0	\$ 1.289.000
Personal Local	0	\$ 3.800.000	0	\$ 3.800.000
Viajes y estancias	\$ 3.700.000	0	0	\$ 3.700.000
Funcionamiento	\$ 59.400	\$ 400.000	\$ 343.200	\$ 802.600
Papelería	\$ 46.420	0	0	\$ 46.420
TOTAL PRESUPUESTO	\$5.094.820	\$ 4.200.000	\$ 343.200	\$9.638.020

La financiación del proyecto es asumida por tres fuentes; La primera son estudiantes de X semestre de trabajo social de la universidad de Cartagena quienes van a asumir los gastos de las capacitaciones, por parte de los y las jóvenes de Tierra Baja quien va a asumir la mitad del transporte para el intercambio de experiencias, su alimentación, hospedaje y el lugar de encuentros y talleres. Por último la otra fuente es la Fundación Carlos y Sonia Haime quienes asumirán el resto de gastos de materiales y recursos humanos como se evidencia en las tablas anteriores.



11.1 PRESUPUESTO DESGLOSADO

cantidad	Elementos	v. unitario	v. Total
	Equipos	total \$ 1.289.000	total \$ 1.289.000
1	Impresora	\$ 100,000	\$ 100,000
1	cámara fotográfica	\$ 320,000	\$ 320,000
1	Computadoras	\$ 800,000	\$ 800,000
1	Grabadora para entrevistas	\$ 69,000	\$ 69,000
	Personal local	total \$ 1.900.000	total \$ 3.800.000
2	Talleristas	\$ 1,200,000	\$ 2,400,000
2	practicantes de Trabajadora social	\$ 700,000	\$ 1,400,000
	Viajes y Estancia	total \$ 650.000	total \$ 3.700.000
8 meses x dos personas	auxilio de transporte estudiantes en práctica de trabajo social	\$ 350,000	\$ 2,800,000
3 eventos	movilidades a beneficiarios del proyecto a eventos	\$ 300,000	\$ 900,000
	Funcionamiento	total \$ 206.800	total \$ 802.600
33personas x 4 eventos	Refrigerios	\$ 1,800	\$ 237.600
33 personas	Almuerzo	\$ 5.000	\$ 165.000
2	taller- conversatorio	\$ 200,000	\$ 400,000
	Papelería	total \$ 22.420	total \$ 46.420
50	Fotocopias	\$ 100	\$ 5,000
50	Papel periódico	\$ 200	\$ 10,000
1	Colbon	\$2,220	\$ 2,220
1	Resma de papel	\$ 9,000	\$ 9,000
1 Caja	Marcadores	\$ 7,200	\$ 7,200
2	Cinta pegante	\$ 3,000	\$ 6,000
10	Cartulinas	\$ 700	\$ 7,000
	TOTAL PRESUPUESTO	4.068.420	9.638.020



Capítulo II

CONOCIENDO LAS REALIDADES SOCIALES DE TIERRA BAJA CON Y DESDE LAS Y LOS JÓVENES.

12. Caracterización del grupo juvenil “Soñando por un futuro”

Todos los seres humanos nos caracterizamos por ser sujetos netamente sociales, pues tenemos la necesidad de estar acompañados, de interactuar, comunicarnos, socializarnos, aprender a convivir con nuestros semejantes, a construir redes sociales basadas en la aceptación del otro en cuanto a la diferencia que nos caracteriza, como ser únicos e irrepetibles, a la manera de ser, pensar y actuar. En esta medida la existencia del mismo ha estado acompañado de un sin número de desafíos, en un mundo lleno riesgos y dificultades, los cuales han tenido que enfrentar y superar. De allí que, el hombre desde su existencia ha tenido la necesidad de organizarse en grupos para poder contrarrestar las condiciones adversas de la naturaleza, la subsistencia, las necesidades básicas, la reproducción de la comunidad, etc. Como el caso de la familia, pero no siendo esta el único grupo que le brinda esas posibilidades a las personas, ya que estas pueden buscar en el mismo tiempo varios grupos que contribuyan a cumplir con las expectativas que requiere, casos como la junta de acción comunal, comité de padres de familias, grupo de amigo, entre otros.

A groso modo, se podría decir que los grupos sociales son tan prioritarios en la existencia humana, en cuanto que permiten las interacciones sociales de los individuos en diversos contextos, sean estos históricos, culturales, sociales y económicos.

A hora bien, el grupo “Soñando por un futuro” parte como iniciativa de la Fundación Carlos y Sonia Haime de intervenir con los jóvenes de la comunidad de



Tierra baja, con el fin de proporcionarles otras alternativas a las que su contexto les brinda como utilizar sanamente el tiempo libre, de allí que los 17 jóvenes con los cuales se venían trabajando representaba el primer grupo con el cual se inicio la propuesta, pero al introducirnos a la comunidad se pudo evidenciar que el grupo de jóvenes podría ser mayor, es así como se tomo la decisión de darle un giro a los procesos que se estaban llevando a cabo, iniciando con la apertura a nuevas convocatorias para la vinculación de los jóvenes que estuvieran en un rango de 15 a 25 años de edad; en esta búsqueda fueron muchos los intentos fallidos, por la poca participación de los jóvenes, pero con el transcurrir del tiempo, el desarrollo de las actividades y los comentarios boca a boca de los asistentes al resto de la población, se iban uniendo cada día más, alcanzado un total de 30 jóvenes al finalizar este ciclo del proceso, estos entre sus características debían ser personas comprometidas tanto de sus proyectos de vidas, como del desarrollo de la comunidad, jóvenes con sentido de pertenecía, con buena disposición, actitud y aptitud frente a los proyectos que emprenden etc. Ratificando que cada miembro del grupo “Soñando por un futuro” posee cualidades que los diferencia del los demás. Según Amelia Dell’Anno y Ruth Teubalen los grupos existen sujetos sociales con atributos personales y en interacción reciproca, que dichos sujetos son autoconscientes y auto determinados que enfrentan sus circunstancias o contingencias con posibilidad de autonomía y juicio crítico; es decir, que cada miembro del grupo tiene voz y voto, por tanto a estos nunca se les puede invisibilizar. Cabe recordar por ser Tierra baja una comunidad relativamente pequeña todos sus habitantes se conocen entre sí, e incluso en su mayoría son familias, facilitando la cohesión del grupo, de igual manera todos tienen total conocimiento de las situaciones problemas que como comunidad presentan.



Por otra parte, el grupo “Soñando por un futuro”, como todo grupo posee una organización o estructura. La Estructura es la *“constelación o conjunto específico de elementos constitutivos de un todo, cuya razón de ser se define por su interdependencia y funcionalidad, con miras a un objetivo determinado.”*³⁵ Es decir, cada miembro del grupo juega y tiene un papel relevante dentro del mismo, el cual va dependiendo de las cualidades, habilidades de cada persona, constituido este por 15 mujeres y 15 hombres

Debemos tener claro que *“el grupo es dinámico porque sus miembros modifican constantemente sus relaciones mutuas y porque el grupo pasa por diversas etapas a lo largo de su existencia”*³⁶, lo que quiere decir que un grupo siempre se encuentra en movimiento, nunca está estático y sus miembros van cambiando con el pasar del tiempo, siendo más evidentes esos cambios en la etapa de la vida en la que encuentran los integrantes del grupo “Soñando por un futuro”.

De igual manera, la caracterización del grupo se llevó a cabo con y desde las y los jóvenes que pertenecen al grupo juvenil “soñando por un futuro” de la comunidad de Tierra Baja. Es decir sus percepciones, sus voces y vivencias se vieron reflejadas durante todo el proceso. Por consiguiente mediante las técnicas interactivas ejecutadas con el grupo, se hizo posible el acercamiento a los jóvenes, conocer e identificar su dinámica interna, las relaciones sociales que establecen entre ellos, las afinidades y conflictos que tienen, las características individuales y como estas influyen en el resto del grupo, el ambiente que se maneja, cual es la identidad de cada uno, el territorio, la motivación que tienen para mantenerse en el grupo, los niveles de comunicación que tienen, la convivencia, entre otros factores que interviene en la dinámica de un grupo.

³⁵TENORIO CONDE, Alicia. Bases conceptuales para el Trabajo con Grupos. EDITECE 1996.

³⁶IBID.



.DINÁMICA EXTERNA

Todo grupo por la misma razón social que lo conforma, de una u otra manera se ve influenciado por el sistema externo a él, ya que siempre va estar en constate interacción con las condiciones sociales, culturales y económicas que se tejen a su alrededor, tal es el caso del *TERRITORIO*, el cual a través del tiempo el interés por este se viene fortaleciendo, en lo que respecta a las Ciencias Sociales. Es decir se menciona frecuentemente en cada proceso social lo concerniente a los contextos y al territorio, puesto que a partir de este se puede estudiar, comprender y reflexionar sobre fenómenos económicos, sociales, culturales y políticos de los individuos que interactúan en él, construyendo y deconstruyendo realidades.

12.1 TERRITORIO

De hecho, la variable espacial pasó a destacarse y ser apuntada por algunos estudiosos como fundamental e importante; mediante esta se puede comprender el dinamismo de determinadas regiones, sus relaciones con los actores y las instituciones (Sergio, 2006 Buenos Aires)³⁷.

Es así como primera parte de esta caracterización se tuvo en cuenta lo concerniente al territorio. Ya que se presento como una noción que permitió explicar el papel de los entornos en que están insertos las y los jóvenes de Tierra Baja.

Por consiguiente desde las observaciones y los relatos de las y los jóvenes y miembros de Tierra Baja, se puede decir que el sentido de pertenecía que tienen

³⁷Sergio, S. (2006 Buenos Aires). (Ciccus, Ed.) Recuperado el 10 de 08 de 2012, de www.ufrgs.br/pgdr/arquivos/462.pdf



estos jóvenes frente a su comunidad es poco o nulo, es decir las y los jóvenes no tienen sentido de pertenencia por el mismo, no sienten compromiso, ni responsabilidad por su vereda. Es poco o nada lo que hacen por apostarle y contribuir a la transformación de las problemáticas, y no emprenden acciones individuales, ni colectivas en pro del desarrollo de esta vereda, evidenciándose en la invisibilización que tienen estos jóvenes en su comunidad. Manifestado por los mismos jóvenes y personas de la comunidad:

Cuando se hizo la pregunta:

¿Cómo considera que es el sentido de pertenencia de las y los jóvenes en esta Tierra Baja?

“bueno yo digo que es malo, porque estos jóvenes hoy en día no se qué les pasa, parece que hubiesen nacido con flojera, parece que no les importara na, no hacen na por la comunidad, no participan de nada de lo que se hace. Ni siquiera quieren estudiar”. (Rosiris Villalobos, miembro de la comunidad de Tierra Baja)

“yo creo que no es bueno, es que lo que pasa, es que a uno no lo tiene en cuenta en nada, uno se entera de las cosas (actividades) cuando pasan y ya, y uno llega, pero a uno no le dicen na” (Walter Torreglosa, participante del grupo juvenil Soñando por un Futuro)

“Mira ellos no hacen, ellos les gusta es estar en la cancha jugando o por ahí cartas y ya y algunos que trabajan pero esos pelaos aquí pasan sin hacer nada.” (Sorany cantillo Valiente, participante del grupo juvenil Soñando por un Futuro)



Ahora bien cuando se habla de territorio, se menciona que este, está constituido por las dinámicas de las relaciones sociales y las relaciones de poder, estas también son vividas desde los jóvenes de Tierra Baja en su vereda.

Donde el poder y la autoridad en esta comunidad la manejan unas cuantas organizaciones; como el consejo comunitario y el grupo de la iglesia. Y las relaciones por tanto se vuelven conflictivas, puesto que la ideología que maneja este consejo es estar *“prevenido con las instituciones que entran a la comunidad porque quieren sacar beneficios a costa de ellos, a través de evidencias fotografías, que son puestas para proyectos donde ellos no alcanzan a ver ningún beneficio”*. (Henry, Presidente del Consejo Comunitario de Tierra Baja.)

De igual forma gran parte de la comunidad no está de acuerdo con algunas decisiones por parte de esta organización generándose con ello, conflictos y discordias. Además para cualquier actividad que se lleve a cabo en esta vereda primero se debe pasar por la autoridad del Consejo comunitario, es decir que ellos dan el Aval y el permiso para ejecutarse las actividades. En gran parte, en estas actividades no participan las y los jóvenes, ya que en la organización de las mismas no los tienen en cuenta, invisibilizándolos en su totalidad.

Las y los jóvenes por su parte no creen, no participan, ni aportan en nada que haga la comunidad y las organizaciones, porque consideran que se manejan relaciones clientelistas, es decir para ellos, los permisos y favores solo lo hacen para unas cuantas personas de la comunidad, como se evidencia a través del siguiente relato:

“Uno pa que se va a meter hacer algo, si todo lo hace el consejo comunitario y de paso nunca llaman a uno (las y los jóvenes) nombre uno



mejor no se mete en problemas” (Cesar Valiente Miembro del grupo juvenil Soñando por un Futuro”.

“da mucha rabia siempre hay que pedirle permiso para todo al consejo comunitario y de paso a uno no lo dejan hacer nada, ellos son los que quieren mandar aquí, tienen es la rosca y la peleadera siempre para hacer es lo que ellos quieren” (Rosiris Villalobos).

Por otra parte como lo manifiesta (Tello Nelia, 2000) *“el contexto puede mirarse en un solo plano, pero conviene profundizar en sus diferentes dimensiones para entender la situación problema que se aborda desde su complejidad”³⁸*. Por consiguiente y para efectos de esta intervención se es necesario entonces, conocer las prácticas culturales de los y las jóvenes que se construyen en Tierra Baja como parte constituyente del territorio. *“Puesto que No es lo mismo conocer a un sujeto, que entender a ese sujeto en su relación al problema o carencia que se atiende en un espacio y tiempo dados”.* (Tello, 2000)³⁹

Es así que la cotidianidad como parte de las prácticas culturales para estos jóvenes está cargada de sentido y significado, pues en ella se construye la identidad individual y colectiva.

En este sentido se puede decir que la cotidianidad se entiende como la capacidad que tienen los sujetos sociales de transformarse y transformar la realidad social, esto se ve reflejado en la forma de ver y de ser en el mundo, que se manifiesta en sus prácticas, hábitos, tradiciones, creencias, valores que conforman su cotidianidad.

³⁸Tello Nelia, Universidad Nacional Autónoma de México. (2000). Recuperado el 20 de 04 de 2012, de cursos.files.wordpress.com/.../apuntes-sobre-intervención-social_neli.

³⁹ Ibídem



Estas prácticas están dotadas de sentido, pues son la internalización de lo que se ha subjetivado, en este sentido esta nos muestra las realidades que viven los y las jóvenes De Tierra Baja.

Con respecto a lo anterior, las prácticas culturales de estos jóvenes se mantienen durante varios años, es decir tienen desinterés por estudiar, son muy pocos lo que hacen esfuerzos por tomar como opción de vida estudios superiores, se preocupan más por conseguir un trabajo; ya sea el mototaxismo o la albañilería que les permita tener dinero rápido, para suplir sus necesidades básicas y recreativas a través de bailes, juegos de azar y fiestas, donde encuentran el mejor medio de interacción y ocupación del tiempo libre.

Por otra parte, Cada sociedad y cultura forma y establece creencias sobre diversos aspectos de la vida de los seres humanos. Las creencias guían o determinan, lo que las y los jóvenes hacen, por tanto se puede decir que las creencias de las y los jóvenes de Tierra Baja se han ido modificando, es decir anteriormente seguían a sus padres, hoy en día existe un contraste entre la zona rural donde ellos viven y la zona urbana a la que *“salen frecuentemente y en al que quisieran vivir, porque tienen más posibilidades y opciones de ocupar su tiempo, es decir pueden progresar porque estudian, pueden trabajar, pueden fiestear, entre otras cosas”*. Gleidis Sierra (Miembro del Grupo Juvenil).

Es un dilema en el que se encuentran con su yo interior entre lo que ven y lo que quieren, resaltando que no hacen nada por conseguirlo, esto se ve reflejado a través de relatos de las y los jóvenes en talleres donde se aplicaron técnicas interactivas(ver anexo 3).



“nombre ya uno no cree en esas cosas (misas, religión, ritos, leyendas) eso lo hacían era para asustar a uno y para que uno no pasara en la calle, además también era porque lo obligaban a uno a ir a la misa ahora pasa uno es en el campo o con los pelaos, a veces a uno no le queda tiempo, cuando uno puede uno va” (Sorany Cantillo, miembro del grupo juvenil Soñando por un Futuro)

“Aunque aquí se celebra lo de la virgen del Carmen la gente va, mas es por festejar que por que sean devotos a la virgen, esas son unas parrandas que se hacen aquí, y los que asisten son las mamás, los abuelos de uno y así la gente mayor” (Abid Barrios, miembro de la comunidad de Tierra Baja)

“a uno porque le toca pero a veces quisiera vivir en otra parte donde uno pueda hacer otras cosas, ósea esto aquí es tranquilo y no le pasa nada a uno, pero si tuviera, me hubiese ido de aquí” (Wendy Pájaro, integrante del Grupo Juvenil).

En el mismo sentido, son muchos los intentos que han hecho las personas más antiguas de la comunidad en dar a conocer la historia y las tradiciones de Tierra Baja. Pero evidencian que es más el desinterés y la poca importancia que le dan los jóvenes a la historia de su comunidad.

“Uno se cansa de decirles siempre lo mismo de contárselo cada vez que hay algún evento o algo y nombre esos muchachos no retienen nada, y uno se aburre de que no se aprendan nada, es mas lo que hacen es inventar más de la cuenta y le inventan cosas a la historia de Tierra Baja, no sé como harán cuando uno ya no exista”. (Carlos Moreno Miembro antiguo de la comunidad de Tierra Baja).

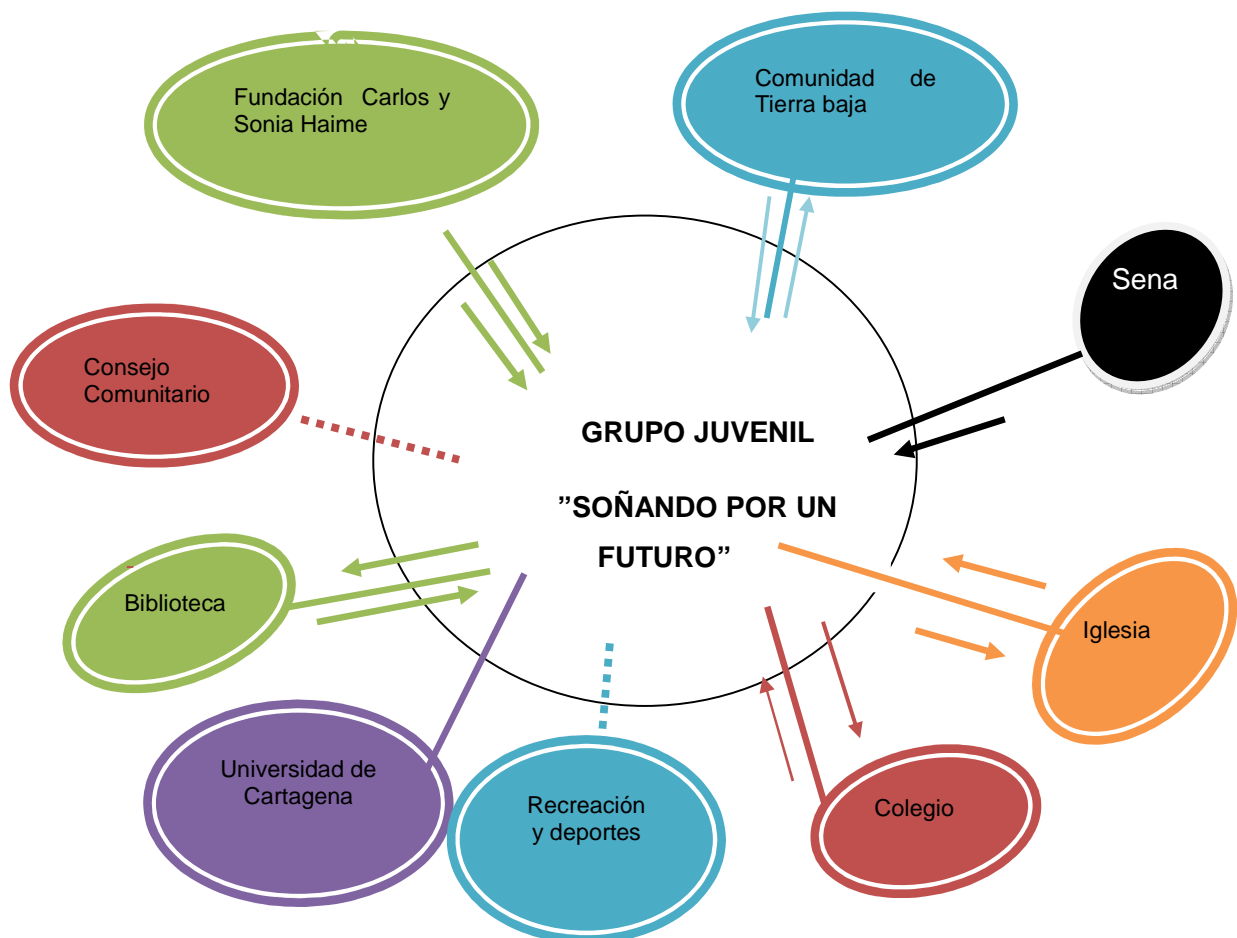
Por otro lado, con esta caracterización socio cultural se hace mención al género, haciendo referencia a los pre saberes o conocimientos que tienen las y los jóvenes de Tierra Baja con respecto al tema, la diversidad, como se conciben ellos, que significado tienen para ellos ser hombre o mujer, cuales son los roles, las

responsabilidades de los hombres y las mujeres en la comunidad, entres otros aspectos.

✓ RELACIONES DEL GRUPO CON EL CONTEXTO

De manera generalizada, podría decirse que el grupo juvenil “Soñando por un futuro”, en su entorno social ha logrado establecer relaciones con diversas organizaciones e instituciones que apoyan y contribuyen al logro de los objetivos planteados tanto individualmente por cada de uno de los integrantes, como los colectivamente propuestos; de allí que las relaciones que se establecen son fuertes y dinámicas como se identifican a continuación:

Ilustración10. Las Relaciones Del Grupo Juvenil Y El Contexto



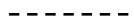


Convenciones:

Conflictivas



Débil



Flujo de Energías



DINÁMICA INTERNA

✓ COMUNICACIÓN

La comunicación dentro del grupo y en cualquiera interacción humana es esencial, puesto que, es a través de ella que se recibe y se emite la información, bien sea de manera oral o gestual, Sergio Gómez plantea que *“Los seres humanos tenemos serias deficiencias en nuestro proceso de comunicación y así transmitimos información deficiente y malinterpretamos o percibimos erróneamente la información que nos llega. Consciente o inconscientemente “visualizamos”, percibimos o transmitimos solo parte de la información, mal informamos o somos mal informados entre muchas otras situaciones.”*⁴⁰, tal es caso que se vivencia al interior del grupo juvenil “Soñando por un futuro” , donde en muchas oportunidades se han presentado conflictos y se han dejado de realizar actividades por la mala información que se emiten entre los miembros, pero destacando que a través de ella (comunicación) se ha logrado integrar al grupo, resolver conflictos, llegar a consensos sobre decisiones determinantes para el grupo y además gracias la buena comunicación y coordinación se lograron cumplir

⁴⁰GOMEZ RESTREPO, Sergio. Tipología de los Conflictos. Universidad de Antioquia- facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Sociología. Pág. 68.



con las metas propuestas para el año 2012.

✓ MANEJO DEL CONFLICTO

En toda relación humana los conflictos son una variable innegable, ya que dentro de todo tipo de interacción de personas existen roces y desacuerdos, bien sea por las diversas maneras de ver el mundo o porque sus percepciones frente a los problemas varían de acuerdo a los contextos en los que se desarrollan estas, reafirmando lo anterior, Sergio Gómez entiende *“Los conflictos tanto entre grupo como dentro los grupos, son características permanentes de la vida social, un elemento importante de la interacción social. Lejos de constituir siempre un factor “negativo” que “separa”, pueden contribuir de muchas maneras a mantener los grupos y colectividades y a consolidar las relaciones interpersonales.”*⁴¹, es en esta medida que los integrantes que conforman los grupos deben contribuir a mantener la armonía en el interior del mismo y construir relaciones cimentadas en el respeto por el otro, pero como se decía, el conflicto es inherente en toda relación, de allí que al momento que se presente no solo mirarlo como aspecto negativo, si no como una oportunidad de cambio, renovación y/o de conocimiento. Para el caso que se presenta en el interior del grupo juvenil *“Soñando por un futuro”* los conflictos son algo latente, ya sea por las edades en las que se encuentran sus miembros o por las relaciones de poder que allí se ejercen, en cuanto a que en su mayoría todos los jóvenes que integran el grupo son líderes y quieren de una u otra forma que sus ideas sean escuchadas y llevadas a cabo. De allí que se considera que es vital el acompañamiento del orientador en estos casos. Considerando que *“el trabajador social se sitúa <<al lado>> del grupo e intenta fomentar su capacidad para auto organizarse y ser efectivo en el logro de*

⁴¹GOMEZ RESTREPO, Sergio. Tipología de los Conflictos. Universidad de Antioquia- facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Sociología. Pág. 75.



sus objetivos sociales, al mismo tiempo que intenta potenciar líderes que lo dirijan.”⁴²

12.2 GENERO

Desde los y las jóvenes de Tierra Baja el género es visto como la denominación de sexos, es decir ser hombre o mujer, se nace con ello y no es modificable, para ellos el hecho que una persona sea hombre y se identifique como mujer, es cambiar de género. Además, se evidencio a través de dramatizados y conversatorios el irrespeto por la diversidad sexual. Así lo demuestran los siguientes relatos:

¿Qué significado tienen para ustedes el género?

“el género es lo que nos identifica como hombre y como mujer es ese sexo que no puede cambiar aunque la gente hoy en día se quieran cambiar de bandos (sexo)” (Canoles Jiménez Ferney, 2012)

¿Es lo mismo identidad sexual que identidad de género?

“NO, no es lo mismo identidad sexual es con quien te idénticas, con quien quieres estar y identidad de género es el sexo que te identifica, ejemplo yo soy hombre eso es genero pero me gustan las mujeres eso es mas sexual” (Valiente,Cesar 2012)

¿Ustedes están de acuerdo con que las personas sean y se identifiquen con un sexo diferente al de ellos, es decir si soy mujer, pero me identifico como hombre, llevo a ser hombre?

⁴²ROSSELL POCH, Teresa. Trabajo Social de Grupo: grupos socioterapéutico y socioeducativos. Cuaderno de trabajo Social. N. 11. Editorial Universidad Complutense. Madrid 1998. Pág. 112.



“No, porque aunque te quiten tus miembros tú sigues siendo lo que eras y como Dios te trajo al mundo” (Gleidis Sierra 2012)

¿El género es modificable, es decir se puede aprender o cambiar?

“Eso son cosas de Dios que aunque la gente hoy en día se quiera cambiar no pueden hacerlo, Dios dijo hombre y mujer no marica ni otra cosa” (Gleidis Sierra 2012)

A través de las respuestas expuestas con anterioridad se ratifica una vez más que las y los jóvenes de Tierra Baja tienen desconocimiento sobre la temática de Género, ocasionando confusiones con otros temas y conllevando al irrespeto frente algunas actividades sobre diversidad sexual, cabe aclarar también que la actitud frecuente, especialmente de los hombres durante la actividad fue contestar con diferentes argumentos machistas recalando siempre que son y serán hombres. Identificándose siempre con el sexo que Dios les dio.

A través de las mismas actividades antes mencionadas, y con respecto a los roles de hombres y mujeres en la vereda, se evidenció que la cultura del machismo predominaba. Es decir, las mujeres eran sujetos dependientes y subordinados, su principal función quedaba relegada a la reproducción y al ámbito del hogar y la familia, mientras que los hombres estaban destinados a regir la vereda, a participar políticamente y tomar decisiones acorde a su desarrollo. Imaginarios que con el pasar el tiempo se han ido desapareciendo, ya que se evidencia que las responsabilidades en los hogares son equitativas entre hombre y mujeres

Aunque en esta comunidad las personas más antiguas; las personas de la tercera edad suscitan y educan para que los hombres trabajen y las mujeres se queden en el hogar, frente a este tipo de educación se hace caso omiso,



puesto que por la misma situación económica precaria, por las que pasan la mayoría de familias en Tierra Baja, hacen que todos por igual salgan a trabajar y consigan el sustento económico para suplir las necesidades básicas.

12.3 IDENTIDAD ÉTNICO-RACIAL

Antes de dar a conocer los resultados arrojados en la categoría mencionada es pertinente dejar claro las concepciones que se tiene al respecto, lo cual para ello se retoma a (Sodowsky, Kwan y Pannu, 1995), al señalar que *la identidad étnica se refiere al conjunto de herencia cultural, a sus relaciones sociales y sus símbolos culturales que tiene un grupo de personas o pueblo. Referente a esto Smith definió la identidad étnica, como la representación de la suma total de los sentimientos de una persona con relación a sus valores, símbolos e historias, que los identifica como un grupo distinto a otros.* Otro aspecto que se torna importante en la identidad es la cultura, siendo la afro descendiente la que caracteriza a la población intervenida, mas sin embargo al iniciar el proceso de caracterización se evidencio en gran parte de los y las jóvenes un desconocimiento de lo que significa ser afro descendiente, con llevando así a la negación de esta, caso que, con las acciones emprendidas para el reconocimiento de la identidad, costumbres e historia, se logro despertar en ellos un cierto interés frente al tema; de allí que se logro desarrollar un conversatorio en la universidad de Cartagena, a cargo de Lewis Bolaño, Trabajadora Social, con magister en Estudios del Caribe y líder del proyecto “Negro tenias que se” ejecutado en la ciudad de Cartagena, la cual dio a conocer y recrear la historia de los afrodescendientes, caso que motivo aun mas a los y las jóvenes a empezar a pensar con mayor fuerza como población afrodescendiente. Comentario expresado por un joven del grupo “en el colegio deberían contar estas historias, como la vamos a conocer si no no las cuentan, por lo menos yo no sabia que a pesar de ser una persona de color de piel clara, si ella se siente y tiene descendientes negros era afro descendiente, ósea que todos en



Tierra baja somos afro descendientes” (Ortega, German,2012); A partir de allí, los jóvenes se empezaron a auto identificarse de esta cultura, puesto que al momento que se le preguntaba a que a cual cultura pertenecían ellos inmediatamente respondían que eran afro descendientes, y dado caso algún joven contestaba afro, le decían que afro era el pelo. En cuanto a los aspectos que los unen como comunidad los jóvenes expresan a través de la técnica del collage que son muchas las historias, mitos que se comparten, como la llorona, el fantasma del pozo entre muchas mas, de igual manera evidencian que entre sus tradiciones esta celebrar el 16 de julio la fiesta de la Virgen del Carme que es la patrona del pueblo.

Por otro lado, las poblaciones de Tierra Baja y Manzanillo del Mar por la posición que ocupan al norte de la ciudad de Cartagena y por ser territorios de afluencia turística, se han visto en la necesidad de organizarse para defender sus espacios y los derechos que los amparan como población afro descendiente, logrando ser incluidos y participes de todo proceso que se adelante o quiera desarrollarse dentro de las poblaciones y sus alrededores, sin embargo ambas comunidades presentan altos índice de pobreza, desempleo, insatisfacción de las necesidades básica como la salud, educación etc.

12.4EXPRESIONES JUVENILES

Podría decirse, que algo muy característico de la población juvenil es construir relaciones o asociaciones con otros(as), según patrones de identificación como la música, practicar algún deporte, formas de vestir, compartir los mismo espacios geográficos, entre otros.; tal es el caso de los jóvenes que hacen parte del grupo juvenil “Soñando por un futuro” , estos dejan claro en sus discursos y en las actividades de la vida cotidiana, que son muchos los puntos de encuentro que tienen entre si, siendo la música y los espacios donde esta se baila, uno de ellos, evidenciando lo anterior en el siguiente relato:



“La música que nosotros escuchamos y que nos gusta bailar es la champeta, el dancehall, cuando hay una fiesta aquí en Tierra baja, nos encuentras a todos nosotros allá metidos o nos vamos para puerto rey (vereda aledaña) cuando meten pick up”s, bien bacano” (LudisPerez, integrante del grupo juvenil “Soñando por un futuro”)

De igual manera, otros de los aspectos que los identifica y contribuye para la integración de los jóvenes, es la cancha de beisbol, un espacio con el cual cuenta la comunidad para la recreación y la practica de algún deporte, bien sea futbol y beisbol, deportes predominantes de la región; este lugar y sus alrededores es el punto de encuentro todas las tardes para niños, jóvenes y adultos, debido a que la comunidad solo cuenta con este espacio para tal fin, es por esta razón que este espacio tiene que ser dividido imaginariamente, es decir simultáneamente juegan varios deportes y a su vez diferentes grupos. Según lo anterior se podría considerar que dichas características y asociaciones inciden para que los jóvenes se apropien y empoderen del territorio que día tras día ellos construyen, puesto que mas que lugares representan para ellos espacios de socialización y encuentro con los otro(as).

Después de conocer las realidades vividas y construidas con y desde los jóvenes de Tierra Baja y luego de conocer la propuesta intervención plateada con anterioridad (ilustración N° 4, 5, 6, 7, 8, 9) damos a conocer en el siguiente capítulo los resultados y logros de esta intervención.



CAPITULO III RESULTADOS

13. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Para la ejecución de este proyecto se hizo necesario llevar a cabo varios objetivos que nos permitieron cumplir a cabalidad con lo establecido.

Por consiguiente con el primer objetivo, se pretendía lograr Caracterización social y cultural, con y desde los jóvenes de la comunidad de Tierra Baja, para ello se desarrollaron 4 actividades que permitieron conocer el contexto sobre el cual se implementaría la intervención, además todo lo relacionado al territorio, es decir el sentido de pertenencia que tienen de su comunidad, evidenciando que tienen un bajo nivel de pertenencia por su vereda, frente a esta misma temática se encuentran las relaciones de poder que se tejen en el interior de la población, las cuales los jóvenes expresan que estas son conflictivas, así lo manifiesta el joven (Torreglosa, 2012) *“en este pueblo cada quien tira por su lado, aquí todo lo que viene lo quieren coger unos pocos”*⁴³. Demostrando así que el poder en esta vereda está en manos de un selecto grupo, el cual invisibiliza y desconoce la realidad de las y los jóvenes.

⁴³Torreglosa, Walter. s. (20 de 04 de 2012). *Grupo Juvenil Soñando por un Futuro*. (M. Ruiz, Entrevistador) Cartagena, Tierra Baja



Por otro lado las prácticas culturales develadas a través de la técnica interactiva foto lenguaje permitieron conocer que estas están siendo olvidadas, pues son muy pocas las costumbres y comportamiento que hoy se mantienen vigentes en esta vereda, de igual manera es muy poco el interés que reflejan los jóvenes por esta historia.

Otro aspecto, que también fue posible conocer a través de dramatizados y conversatorios temáticas referentes al género, en el cual manifestaron irrespeto por la diversidad sexual y se noto que la cultura del machismo predominaba en esta vereda, caso que con el pasar el tiempo se ha ido desapareciendo, ya que se evidencia que las responsabilidades en los hogares son equitativas entre hombre y mujeres; consecutivamente otro aspecto que se toco fue lo étnico racial, donde se vivencia un gran desconocimiento de lo afro descendiente, es decir no conocen el sentido, historia, leyes que amparan a la población afro descendiente, resaltando que esta población es considerada por gobierno como comunidad afro descendiente.

Ahora bien, las expresiones juveniles que caracterizan al grupo poblacional intervenido son propias de la edad en la que se encuentran estos jóvenes, las cuales esta comprendidas entre 15 y 25 años de edad, como escuchar, bailar, cantar los géneros de música de la champeta el Dancel y reggaetón, utilizando el tiempo libre para encuentros entre amigos en las esquinas, cancha deportiva, estancos, billares y el traslado hacia otras veredas aledañas, debido a que la comunidad no cuenta con espacios de participación para estos jóvenes, así mismo expresan la pasión que les despierta los jugos deportivos como el futbol y el softbol, dejan de cumplir con actividades y responsabilidades por ir a jugar en las horas hábiles que son de 3 a 5 de la tarde, puesto que en horas de la noche no cuentan con fluido eléctrico en dicha infraestructura. De allí que todo lo detectado



impulso a la realización de esta propuesta de intervención, la cual pretendía aportar a la transformación de esas realidades.

Luego de esta fase de caracterización, fue posible desarrollar a cabalidad el siguiente objetivo que consistía en promocionar y sensibilizar a los jóvenes y a la comunidad en general, frente a este proyecto, para ello se hizo necesario técnicas como el mapeo, lluvias de ideas sobre las problemáticas más sentidas y relevantes para estos jóvenes, dando paso a la construcción del árbol de problema (Ver ilustración N° 1.), el cual consistió en la establecer y construir las causas y consecuencias de la problemática “la falta de participación e incidencia de las y los jóvenes en su comunidad”, de allí que se concertó con los jóvenes algunas alternativas de solución frente a la realidad descrita, dando como resultado este proyecto de gestión, a partir de ellos se convocó a los padres de familia y miembros de la comunidad para socializar dicho proyecto, reunión que no tuvo mucha acogida por parte de la población. Pero resalta que con los pocos asistentes al evento se logró conformar el comité de padres de familia que representan al grupo juvenil. En este punto es imperioso anotar que a partir de la inclusión y participación de estos jóvenes en la construcción del proyecto se logró crear en ellos sentido de pertenencia, motivación e interés por alcanzar todos los objetivos propuestos frente al mismo.

En esta misma medida, se cumplió con el tercer objetivo el cual consistía en fomentar procesos educativos que reconocieran lo lúdico como forma de trabajo con y desde los y las jóvenes de Tierra Baja. Para ello se llevaron a cabo 3 talleres sobre proyecto de vida, liderazgo y ley de juventud, así mismo 2 conversatorios sobre participación y sus mecanismos, derechos y deberes, equidad de género y étnico racial. Todos estos temas se desarrollaron de formas participativas y a través de técnicas interactivas; uno de ellos se desarrolló en la universidad de Cartagena, logrando que aparte de adquirir conocimientos sobre la



afrocolombianidad, interactuaran en otro ámbito , despertando en ellos el interés por la vida universitaria, de igual forma, se evidencio la apropiación de las temáticas, en lo reflejado en la semana juvenil, realizada durante el mes de octubre iniciando con el desarrollo de la jornada de la feria universitaria, en la cual participaron 15 jovenes y tres madres de familia de la comunidad, esta actividad consistia en que diversas universidades dieran a conocer los programas que ofertados, y las maneras para acceder a ellas, despertando en los jovenes el interes por la vida universitaria.

Tambien se realizo la actividad “TU Y NOSOTROS HACEMOS LA DIFERENCIA” en este día se realizo una jornada de aseo y pintura de murales para la comunidad en la casa comunal y biblioteca, espacio en el cual se reunen los jovenes los viernes hacer sus encuentros y talleres. Luego del taller de identidades, los jovenes aprendieron la importancia de varios lideres negros, rescatando su cultura afrodescendiente pintaron un mural entre todos, sobre BENKOS BIOHO y la palabra Afrosdencendiente, asi como el logo del grupo juvenil. “Soñando por un Futuro”

Asi mismo en alianza con la institucion educativa de Tierra Baja, la comunidad y los pobladores mas antiguos contaron la historia de Tierra Baja, llamando la actividad “Rescate de la Historia de Tierra baja” , los jovenes mostraron y recolectaron objetos antiguos, que recrearan aquel pasado que iba hacer narrado, dando a conocer a traves de canciones y leyendas el inicio de esta vereda y su importancia.

Como parte de la corresponsabilidad ,por parte de los jovenes y los padres de familia gestionaron premios y refirgerios en instituciones y hoteles aledaños a la comunidad, para motivar aun mas a las personas que participaron de las actividades.

La mayor disfuncion que se presento en las jornadas fue la poca participacion de los padres de familia de estos jovenes en la organizaci3n de las actividades; Otro



aspecto negativo de dicha semana ocurrió por parte de factores externos al grupo y a la jornada, puesto que no fue posible el intercambio de experiencia con otros jóvenes que se tenía contemplado. Considerando que esta actividad es de suma importancia se sugiere adelantar iniciativas para que sea posible dicho evento, además que los jóvenes están motivados e interesados de convivir como visitantes a otros grupos en la comunidad.

a partir de estas actividades los jóvenes adquirieron mayor visibilidad e incidencia en Tierra Baja y mayores expectativas e interés por parte de otros jóvenes en la comunidad, quienes quieren entrar y ser parte de este grupo; lo anterior descrito hace parte del cumplimiento del cuarto objetivo de esta intervención.

Para finalizar con lo propuesto y planeado en este proyecto damos a conocer el proceso de evaluación y sistematización de la experiencia, el cual se llevó a cabo a través de observaciones constantes y entrevistas realizadas desde el inicio de este proyecto hasta su final.

Esta etapa del proyecto fue de gran importancia, pues permitió determinar los cambios generados por el mismo ante la realidad de la baja participación e incidencia de las y los jóvenes de Tierra Baja en su comunidad.

Es así como parte de la evaluación de este proyecto se tendrá en cuenta:

14. PERTINENCIA

Este proyecto es pertinente debido a que hubo claridad sobre los beneficiarios directos, trabajando mancomunadamente con los 30 jóvenes de Tierra Baja, quienes años tras años fueron invisibilizados en esta comunidad. Así utilizándose herramientas de la investigación y poder conocerlos mejor dentro del contexto donde conviven. Por consiguiente en esta etapa de conocimiento e interacción



con las y los jóvenes, se visualizaron unas problemáticas que afectan directamente a estos jóvenes y su comunidad. Enfatizando en la más relevante para ellos, la cual es la falta de participación ciudadana. Por lo tanto el proyecto es pertinente pues permitió en gran parte la transformación de esta realidad con y desde los jóvenes de Tierra Baja; evidenciándose en los objetivos claramente definidos, donde nos muestra que beneficios hay a largo y mediano plazo. Existiendo también una igualdad en cuanto a derechos y necesidades entre las y los jóvenes. Por lo tanto podemos decir que este proyecto tiene un alto grado de pertinencia para las y los jóvenes y su comunidad.

15. LA EFICACIA

Este proyecto fue eficaz, puesto que la población objeto de estudio, constituido por las y los jóvenes de Tierra Baja adquirieron un gran compromiso y sentido de pertenencia en la realización del proyecto, se evidencio en las asistencias a los eventos, talleres formativos y actividades ejecutadas, ayudando con ello a que se visibilizaran en su comunidad a través de las actividades y la participación a los eventos de la misma dejando siempre un aporte al mejoramiento de la vereda.

Por consiguiente a partir de este proyecto se evidencio la motivación de las y los jóvenes de esta verdad, al igual que los padres de familia de los mismos. Surgiendo con ello nuevas actividades e iniciativas para apórtale a su comunidad y para continuar el trabajo de organización y visibilidad no solo en su comunidad sino afuera, en palabras de Cesar Valiente quien dice que *“ ya es hora de hacer cosas por nosotros por Tierra Baja, siempre en lo mismo, creo muy particularmente que debemos registrarnos como grupo juvenil, como organización de esta comunidad para que la gente conozca aun mas lo que hacemos no nos crean pelaos que se reúnen por ahí hacer nada.”*



Por parte de los padres de familia manifiestan que seguirán apoyando a sus hijos y fortaleciendo el comité de padres que se creó a partir del grupo juvenil, “esto es para su bien para que ellos progresen y sean lo que uno no fue y no se dejen poner el pi de nadie” expresado por Rosiris Villalobos.

Este proyecto además de la eficacia, también es sostenible debido a que la Fundación Carlos Y Sonia Haime, el comité de padres de familia del grupo juvenil y el grupo como tal, continuaran el proceso, continuaran gestionando como hasta ahora lo han hecho, y más cuando han aprendido hacerlo y sus niveles de motivación son elevados, es decir tienen unas capacidades instaladas y cuentan con el apoyo formativo y económico de la fundación. Por lo tanto este proyecto tendrá continuidad, lográndose beneficios para la comunidad, a nivel personal, grupal y social.

De igual manera, permitió aportar y mejorar en gran parte la problemática de la baja participación e incidencia de los jóvenes de Tierra baja, tanto así que el consejo comunitario el cual estaba apático a las actividades de estos jóvenes, lograron integrarse y reunirse con ellos para programar nuevas actividades, e iniciativas. De igual forma a través de las entrevistas realizadas, las observaciones y evaluaciones constantes a través de este proyecto se evidencian grandes logros y cambios significativos en las y los jóvenes de esta vereda, su formas de trabajar más unidos, mas responsables, y con altos niveles de planificación frente a cada actividad que emprenden, no perdiendo el horizonte sino encaminados al mismo objetivo, el cual es continuar incidiendo en su comunidad conformándose como una organización.

Aclarando que, cuantitativamente este proyecto en relación al rango establecido para evaluar la eficacia arroja que estas intervención no es totalmente eficaz, debido a que no alcanza totalmente a 1, (si es igual a 1 es eficaz) . Como se demuestra en la operación abajo descrita alcanza un total de 0,92 resultado que



no se encuentra tan alejado del nivel de eficacia que debería lograr; este resultado se debe a una actividad no ejecutada, la cual estaba programada y no se desarrollo. Esto no quiere decir los resultados del proyecto sean negativos, hecho que se puede comprobar a través de la eficiencia que solo tienen un 3,33% de ineficiencia mientras que un 96.66% de eficiencia lo que se refleja en la siguiente formula

EFICACIA

(Actividades realizadas). (Tiempo programado)

(Actividades programadas). (Tiempo realizado)

$$A = \frac{(13). (8)}{(14). (8)} \quad A = \frac{104}{112} \quad A = 0,92$$

SI ES SUPERIOR DE 1 ES MUY EFICAZ

SI ES IGUAL A 1 ES EFICAZ

SI ES MENOR DE 1 ES MENOS EFICAZ

EFICIENCIA

$$B = \frac{(0,92). 9.638.020}{9.173.020}$$

$$B = (1,05). (0,92)$$

$$B = (0,96). (100) = 96.66\%$$



SI ES SUPERIOR DE 1 ES MUY EFICIENTE

SI ES IGUAL A 1 ES EFICIENTE

SI ES MENOR DE 1 ES MENOS EFICIENTE

16. EFICIENCIA

El nivel de eficiencia alcanzado a través de este proyecto fue positivo, debido a que se cumplió con los objetivos programados, por medio de las actividades realizadas con el tiempo y la utilización de los recursos de manera adecuada y de acuerdo a lo estipulado, así mismo siendo este proyecto pertinente, el proyecto mostro buena acogida por la comunidad y un interés despertado en los actores, puesto que se mostraron interesados en el mismo, participando activamente en las actividades realizadas, es decir de 30 jóvenes participaron en su mayoría 23 jóvenes. Es así como a medida que transcurría el proyecto

Las y los jóvenes fueron empoderándose cada vez, logrando el alcance de las metas en su totalidad. Se hace necesario continuar con 2 de las actividades que no se lograron ejecutar como el intercambio de experiencias con otros jóvenes, puesto que a los otros grupos de jóvenes se les dificultó el traslado a la vereda de Tierra Baja, donde se había programado la actividad.

Frente al primer objetivo el cual era hacer la caracterización social y cultural con y desde los jóvenes en Tierra Baja, se logró en su totalidad, pues con y desde los mismos jóvenes pudimos conocer la vereda y lo concerniente a los jóvenes, es decir todo en cuanto al territorio su pasado, su presente, las relaciones de poder que se manejan las organizaciones de la comunidad como el consejo comunitario, las prácticas culturales; leyendas, temores, costumbres, comportamientos cotidianidad. Reconstrucción que se hizo desde y con los jóvenes. Así mismo lo concerniente al género; cuales con los roles, que es género para ellos,



responsabilidades, otro asunto que estuvo presente en esta caracterización fue lo étnico, es decir que implicaba para ellos ser jóvenes, el significado de afrocolombianidad, como se ven, como los ven los demás. Por último se tuvo en cuenta las expresiones juveniles el tiempo libre, la música que le gusta, con que deporte se identifican, etc. Por lo tanto, a través de las actividades se logro el objetivo propuesto, permitiendo reflexionar sobre las debilidades aquí detectadas y el desconocimiento que tenían los jóvenes frente a estas temáticas.

Para el segundo objetivo el cual era generar procesos de promoción y sensibilización del proyecto con y desde los jóvenes de tierra baja, apropiándose de este para lograr mayor incidencia en sus comunidades. Se llevo a cabo para el cumplimiento de este objetivo tres actividades que consistían en reunir a los padres de familia de los jóvenes, a la comunidad y socializar el proyecto, actividad que logro en su totalidad y con un bajo costo, lo cual fue bueno para la ejecución de este proyecto.

- ✓ Para el tercer objetivo el cual se intentaba fomentar procesos educativos que reconocieran lo lúdico como forma de trabajo con y desde los y las jóvenes de Tierra Baja. Se logro con talleres y actividades lúdicas, recreativas y generando conocimiento en estos jóvenes sobre temáticas como liderazgo, participación ciudadana, identidades, entre otras temas los cuales tenían pocos conocimientos de los mismos. Fueron 4 talleres y un conversatorio en la universidad de Cartagena, que se llevaron a cabo con poco presupuesto favoreciendo el presupuesto establecido.
- ✓ Con el cuarto objetivo donde se buscaba Potenciar las acciones organizativas con y desde las y los jóvenes de tierra baja para que estas sean visibilizadas en sus comunidades y en la agenda pública, de la ciudad de Cartagena, se alcanzó gran parte de este objetivo, es decir las y los



jóvenes lograron ser reconocidos en la comunidad como personas que luchan por salir adelante, por adquirir conocimientos, por ser emprendedora y ser un grupo unido que ayuda al progreso de su comunidad, para ello se realizaron dos actividades donde participo también la comunidad. Y no se llevo a cabo una de las actividades puesto que era el intercambio de experiencias con otros jóvenes, pero el traslado de estos a la vereda de Tierra baja no fue posible, actividad que se hará con la organización del grupo juvenil en meses posteriores. De igual forma este objetivo solo se logro visibilizar en la misma comunidad y no en la agenda pública, se considera que aun les falta mayor grado de organización y experiencia para llegar a este punto. por lo tanto continúan trabajando en ello. Es así como parte del presupuesto no se gasto en su totalidad, y cumpliéndose las actividades en su gran mayoría.

17. EVALUACION DEL PROCESO

Continuando con la evaluación del proyecto se desarrollan los siguientes aspectos:

El recurso humano con el que se conto para la ejecución de este proyecto está integrado por:

- ✓ GRUPO GESTOR DEL PROYECTO (PRACTICANTES DE TRABAJO SOCIAL)

A partir de las actividades programadas la labor se baso en conocer, coordinar, motivar y desarrollar las actividades programadas con y desde los jóvenes de Tierra Baja para incidir en su vereda. Se cumplió con este propósito, al igual que el



desarrollo de las actividades donde participo activamente el grupo juvenil y la comunidad en sí.

De acuerdo a la intervención realizada, podemos afirmar que su realización fue positiva, puesto que los objetivos y actividades programadas se cumplieron en el tiempo estipulado y el presupuesto gastado fue menor al presupuesto programado, esto se debió a la gestión que hizo el equipo de trabajo, el grupo juvenil y el comité de padres de familia. Así mismo generaron un proceso incluyente dándole voz y voto a la comunidad. De igual manera y reconociendo a los demás como sujetos sociales.

✓ GRUPO JUVENIL

Este trabajo fue positivo y eficaz, puesto que permitió en los jóvenes de tierra baja, participación, incidencia y empoderamiento de las problemáticas y realidades de su vereda. Lograron conocerla, comprenderla y actuar para satisfacer las necesidades aportándole a las transformaciones sociales de los campos problemáticos vividos y sentidos por ellos. Jóvenes que manifiestan en su cotidianidad y sus acciones, lo aprendido a través de este trabajo. Jóvenes que trabajan conjuntamente incluyendo siempre a su comunidad y hoy en día son visibilizados y valorados en esta vereda.

✓ FUNDACIÓN CARLOS Y SONIA HAIME

Este campo de prácticas es positivo, puesto que es flexible y abierto frente a las ideas, opiniones y sugerencias de las trabajadoras sociales en formación, para la búsqueda de alternativas de solución a las diversas realidades vividas en Tierra BAJA Y Manzanillo del Mar. Además es una institución comprometida con el



desarrollo y progreso de sus comunidades, por lo tanto todo proyecto y proceso de intervención es totalmente participativo.

✓ TUTOR DE PRACTICAS: ALEX PÉREZ

Las orientaciones brindadas por el docente de prácticas, fueron excelentes, fue una persona responsable y comprometida brindando tutorías oportunas, para que este proyecto fuese viable y eficiente logrando un gran impacto y transformaciones en la comunidad. Además siempre mantuvo una comunicación asertiva con la Fundación y sus estudiantes en formación, así mismo siempre impulso a las estudiantes a gestionar y a resolver los inconvenientes. Debido a sus orientaciones esta intervención culmino con gran éxito

✓ DESDE EL ROL DE TRABAJO SOCIAL.

Luego de llevar a cabo esta intervención social con y desde los jóvenes de tierra baja, es necesario evaluar en ser, saber y saber hacer desde las trabajadoras sociales, para retroalimentar y aportarle a la misma profesión y así mismo a las siguientes intervenciones que se lleven a cabo.

SER:

Se tuvo la capacidad de desempeñarse con idoneidad en la formulación, ejecución y evaluación de este proyecto de intervención, se asumió con responsabilidad y ética profesional todas las situaciones presentes en el desarrollo de esta intervención, siempre con un sello de respeto, equidad, atención, servicio y buena fe, así mismo se busco siempre integrar a todas y todos aquellos jóvenes, recuperando su palabra, capacidades y habilidades, de igual modo se aporto a la transformación de sus valores políticos y culturales la concientización acerca del rol que deben tomar en el ejercicio de la democracia, así mismo impulsando a las y los jóvenes a ser protagonistas de su propio cambio y transformaciones,



SABER:

somos profesionales con formación en los campos científico, investigativo, social y humanístico, nos capacitaron para trabajar de una manera integral las situaciones problemas, somos formados/as para trabajar con las y los sujetos/as sociales, para interactuar con ellos y ellas, para darle voz y voto en todo el proceso, para mediar entre las necesidades de éstos y las instituciones garantes de derechos, nuestros conocimientos nos permitieron ser, analíticos, reflexivos, eficientes y creativos en la formulación de estrategias profesionales para abordar “la baja participación de las y los jóvenes de tierra baja en su comunidad” como situación problema. Ahora bien no fue una simple movilización de saberes y de conocimientos, sino también un proceso de aprendizaje y enriquecimiento. Donde Se implementaron e integraron unas bases

teóricas, epistemológicas y metodológicas, propiciando la participación activa de estos jóvenes en su comunidad, contribuyendo así a que la ciudadanía juvenil tuviera empoderamiento de sus derechos.

SABER HACER:

Es así como el ser y saber nos permitieron hoy por hoy saber aplicar nuestros conocimientos y llevar una intervención plenamente participativa, por ello mas que actos, emprendimos acciones transformadoras con y desde las y los jóvenes de Tierra Baja, fuimos mediadores, coherentes con nuestros principios éticos y profesionales, tuvimos conocimientos visionarios que fueron más allá de las realidades, Fue una experiencia renovadora, marcada por las particularidades de cada joven y sujeto en la comunidad. Por lo tanto se puede decir que este saber hacer, fue pertinente permitiendo que las y los jóvenes fueran responsables, solidarios, participativos y con vínculos sociales más estrechos.



18. LOGROS DE LA INTERVENCION SOCIAL

A nivel personal

Las practicas universitarias han dejado en cada una de las ejecutoras del proyecto un sin números de logros a nivel personal, señalando algunos se podría decir que, haber aportado un despertar de futuro en las comunidades y en cada joven que participó en el proceso, además de tener la satisfacción de contribuir en el proyecto de vida de los mismos, de igual manera el haber compartido, aprendido y creado vínculos afectivos con personas con excelente calidad humana.

A nivel comunitario

Con la implementación del proyecto se ha logrado darle un vuelco al imaginario que sobre el grupo juvenil soñando por un futuro se tenía en la comunidad, puesto que, este era visto como aquel que solía reunirse los viernes a realizar talleres sin una meta fija, siendo así la implementación del proyecto determino directrices para este, las cuales fueron y han sido asertivas a lo requerido por ellos; es por esta razón que se considera que los temas participación, derechos y deberes, reconocimiento de la historia entre otros} y las actividades ejecutadas tendrán gran incidencia en el futuro tanto de los jóvenes como de la comunidad como tal, resaltando que en el proceso de ejecución se empezaron a evidenciar estas transformaciones, ya que los jóvenes demostraron tener cambios en sus conductas y en la forma de enfrentar diversas situaciones de la comunidad, como defender sus derechos ante los adultos y algunas organizaciones de la misma.

A groso modo, se podría decir que se fortaleció un gran porcentaje de la población juvenil de la comunidad de Tierra Baja en temas como ciudadanía y participación, de igual manera se logro el reconocimiento de estos como agentes activos de la misma, capaces de liderar procesos en procesos en pro del bienestar colectivo y por ultimo vale la pena exponer que de una u otra manera se logro integrar todos los grupos poblacionales de la comunidad para trabajar por un mismo fin.



Logro Emergente

A través del compromiso y la responsabilidad demostrada por los jóvenes en el transcurrir del proyecto, se les dio la oportunidad y mayor cobertura para acceder a becas universitarias y tener posibilidades de estudios a través de la Fundación Carlos Y Sonia Haime; sueños que manifestaron por medio del taller sobre proyecto de vida.



19.RECOMENDACIONES

Al terminar nuestra participación en el proyecto “FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA JUVENIL A TRAVÉS DE ACCIONES ORGANIZATIVAS DE DOS EXPERIENCIAS, CON EL FIN DE IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DE LAS VEREDAS DE MANZANILLO DEL MAR Y TIERRA BAJA,CARTAGENA AÑO 2012”. Es importante plantear recomendaciones que ayudaran a la Fundación Carlos y Sonia Haime y al grupo de trabajo que estará a cargo del proceso a no volverse repetitivos en algunas actividades. Para esto es importante que al nuevo personal vinculado al equipo de trabajo se le haga una inducción con el fin de informarlos sobre los procesos y programas que se han ejecutados en el margen de dicho proyecto. En cuanto a la población juvenil que hizo posible su construcción, es de vital importancia garantizar a estos un profesional en las ciencias sociales y humanas que les permita ser orientados en las iniciativas y objetivos planteados, con la finalidad de seguir potencializando el impacto que se ha logrado en la comunidad. De igual manera, que todo proceso que se adelante sea incluyente y participativo, en donde se reconozca y se le otorgue voz a la población a intervenir.



CAPITULO IV COMPLEMENTOS

1. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

Andalucia- Apartamento y Condominios. (2011). Recuperado el 15 de 05 de 2012, de www.cartagenadeindias.olx.com.co

BASQUEZ, J. (s.f.). Recuperado el 13 de 04 de 2012, de www.tigweb.org/youth-media/panorama/article.html?ContentID

Canoles Jiménez Ferney, m. d. (10 de Abril de 2012). Participacion de los y las jovenes en las Organizaciones de Base de Tierra Baja. *Grupo Juvenil Soñando por un Futuro*. (M. R. Lina padilla, Entrevistador) Cartagena, Tierra Baja.

Corporación Ocasá, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la Friedrich Ebert Stiftung en Colombia - Fescoloro:. (27 de 9 de 2011). *Friedrich Ebert Stiftung en Colombia - Fescoloro*. Recuperado el 27 de 03 de 2012, de www.fescoloro.org/index.php?...foro-jovenes...volantes-y-votantes-participacion-politica-en-colombia...

Cristina, R. s. (2003). Recuperado el 2 de 8 de 2012, de books.google.com.co/books?isbn=847642695X

FUNDACION CARLOS Y SONIA HAIME. (09 de 2010). Recuperado el 16 de 04 de 2012

Giovanys, R. (7 de 12 de 2011). *eje21.com.co*. Recuperado el 15 de 08 de 2012, de eje21.com.co/.../23123-colombia-ocupa-a-nivel-mundial-

GONZALEZ, E. (1995). Manual sobre Participacion Y Organizacion para la Gestion Local. En *Foro Nacional por Colombia* (Nº1 ed., pág. 17). Cali, Colombia.

HERNANDEZ, A. (8 de 03 de 2012). *LOTZIN*. Recuperado el 18 de 03 de 2012, de <http://alejandrolotzin.blogspot.com/2012/03/la-juventud-hoy-en-dia.html>

JIMÉNEZ, M. C. (2003). (I, Ed.) Recuperado el 08 de 05 de 2012, de Corporación Santiago: <http://www.corporacionparticipa>

MATUS, T. (28 de 04 de 2011). Recuperado el 12 de 03 de 2012, de es.scribd.com/doc/91605306/Teresa-Matus -



Ministro de Comercio Industria y Turismo. (Junio de 2011). Recuperado el 15 de 08 de 2012, de <https://www.mincomercio.gov.co/minturismo/descargar.p>

MUÑOZ Gonzales, G. (Bogotá, D.C. 2011). Recuperado el 27 de 03 de 2012, de www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol1/GermanM

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (1994). *monografia.com*. (Sarvelio, Ed.) Recuperado el 14 de 05 de 2012, de www.monografias.com/trabajos15/cambio-educativo/cambio-educativo.shtml

SALAZAR, A. (23 de julio de Bogotá, Colombia, 2003). (E. Tiempo, Ed.) Recuperado el 18 de 03 de 2012, de www.pnud.org.co/img.../forojovenes_y_conflicto_Version_2.pdf

Secretaría de Planeación- Unidad Plan de Desarrollo, PNUD. (2010-2015 - Cartagena). Recuperado el 3 de 05 de 2012, de www.cartagena.gov.co/Concejo/Documentos/PoliticaDeJuVentud.pdf

Secretaria de planeación. SIG Alcaldía Mayor de Cartagena. (s.f.). Recuperado el 13 de 03 de 2012, de <http://midas.cartagena.gov.co/>.

Sergio, S. (2006 Buenos Aires). (Ciccus, Ed.) Recuperado el 10 de 08 de 2012, de www.ufrgs.br/pgdr/arquivos/462.pd

Shadowxfox. (16 de 01 de 2012). *wikipedia.com*. Recuperado el 15 de 05 de 2012, de es.wikipedia.org/cartagena-de-indias

TELLO Nellia Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela de Trabajo Social. (2007). Recuperado el 8 de 05 de 2012, de cursots.files.wordpress.com/.../apuntes-sobre-intervencion

Teresa, P. R. (1998 Madrid). Recuperado el 15 de 08 de 2012, de revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/...

Torreglosa, w. s. (20 de 04 de 2012). *Grupo Juvenil Soñando por un Futuro*. (M. Ruiz, Entrevistador) Cartagena, Tierra Baja.

URCOLA, M. (2003). Recuperado el 8 de 05 de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx>

VERBAL, V. (05 de 01 de 2011). *Incide Poder Ciudadano*. Recuperado el 17 de 04 de 2012, de <http://www.incide.cl/05/01/2011/ciudadania-juvenil-hacia-una-democracia-social>



Villamizar, A. B. (2006). Conflicto por el Territorio en La Boquilla, Cartagena. (U. d. Sociales, Ed.) *revista digital de historia y arqueología desde El Caribe* (5).



2. ANEXOS



ANEXO N° 1

TALLER PARA LA CARACTERIZACION SOBRE LAS EXPRESIONES JUVENILES

1. Bienvenida, dinámica:

La tempestad un barco en medio del mar viaja rumbo desconocido, cuando yo diga: ola a la derecha todos los jugadores deben cambiar un puesto a la derecha

cuando yo diga ola a la izquierda deben cambiar jugadores una silla a la izquierda.

Es un juego que permitirá fortalecer la comunicación a su vez que la atención.

2. Hablar sobre la preparación de semana Santa y la participación de los jóvenes en la misma
3. Identificación de la población o integrantes del grupo juvenil a través de mi propio álbum
4. Cierre y despedida a través de una dinámica.

TECNICA INTERACTIVA

MI PROPIO ALBUM

OBJETIVO identificar y conocer a los integrantes del grupo juvenil de tierra baja.

TÉCNICA INTERACTIVA:

Se pone en marcha la actividad la cual es mi propio álbum este ejercicio consiste en entregarle a los JOVENES unas hojas con diversas preguntas que guiaran a los participantes a responder al finalizar se les entregara material para que lo decoren este será como un pequeño diario donde estará parte de la vida de los participantes ejemplo de las preguntas: aclarando que existen muchas más.

- *Mis datos son: nombre, edad, fecha de nacimiento, sexo...*



- *mi árbol familiar y aparecerá un árbol en cual deberán escribir los miembros de su familia*
- *Un dibujo que me represente*
- *Mis manos hablan: lo que más te gusta, te disgusta, lo que le temes, lo que te gusta hacer, tus sueños*
- *Lo que me gusta de mi vereda y lo que me disgusta de mi vereda*
- *Que me hace feliz*

REFLEXION DE LA ACTIVIDAD

Al finalizar esta actividad los jóvenes darán a conocer sus trabajos y a través de preguntas orientadoras tales como: como se sintieron en la actividad, que les gusto, que les disgusto, quien quiere dar a conocer su propio álbum

Esta actividad permitirá conocer sobre las expresiones juveniles de las y los jóvenes de Tierra Baja



ANEXOS Nº 2

Ejecución del taller para la caracterización sobre género

Objetivo: Identificación y reconocimiento de los roles y las formas de expresión de los jóvenes frente al género vivenciados en la cotidianidad de la vereda Tierra Baja.

BIENVENIDA: Damos un saludo cordial haciendo comentarios positivos de las vacaciones y haciendo preguntas de cómo les fue durante la semana pasada.

DINAMICA INICIAL: Para ambientar el espacio se realizara la dinámica de la red, la cual consiste hacer un circulo y tomar una madeja de lana tomar un pedazo y pasársela a la persona que yo quiera mientras la pasamos se debe decir el nombre que me dicen por cariño mi familia y amigos + mi deporte favorito.

Este ejercicio permitirá conocer las expresiones juveniles de los integrantes del grupo.

ACTIVIDAD: el ejercicio en el día de hoy se llama: “ponte en sus zapatos” consiste en que en medio del salón hay muchos disfraces, ropa y accesorios, los hombres deberán vestirse como mujeres y actuar como lo hacen en su cotidianidad, de igual manera las mujeres deberán vestirse de hombres y actuar de acuerdo a las prácticas culturales de estos en la vereda. Continuaremos con la reflexión de la actividad por parte los participantes.

Este ejercicio es una actividad en caminada a la construcción de la caracterización de los jóvenes de Tierra baja en cuanto al género. Es decir como es concebida la temática desde la percepción de los jóvenes.

Materiales: grabadora, fotocopias de la letra de la canción, disfraces, listados de asistencia, cámara fotográfica.



ANEXO Nº 3 TALLER PARA LA CARTECTIZACION SOBRE TERRITOIO





ANEXO N°4

Informe entregado a la Fundación Carlos y Sonia Haime sobre la semana juvenil

NOMBRE DEL PROYECTO: Proyecto Juvenil

ENTIDAD EJECUTORA: Fundación Carlos y Sonia Haime

COORDINADOR DEL PROYECTO: Yina M. Alcalá Barrios

MES REPORTADO: septiembre 2012

GRUPO JUVENIL “SOÑANDO POR UN FUTURO”

El grupo juvenil “soñando por un futuro” esta conformado por 30 jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 25 años de edad, se reúnen los viernes de 7:00pm hasta las 9:30pm.

Durante este mes, las y los jóvenes continúan desarrollando el proyecto de Ciudadanía juvenil, donde se busca que los y las jóvenes participen y sean incidentes en su comunidad, para ello se dio a conocer el proyecto y se realizó el 7 de septiembre una reunión con los padres de familia, los jóvenes y el equipo social de la Fundación Carlos y Sonia Haime. Se hizo retroalimentación del mismo, dándose a conocer los comités conformados por los jóvenes y padres de familia y los compromisos asumidos a partir del calendario de actividades.

Así mismo durante el mes de septiembre se llevo a cabo el recorrido histórico por la Ciudad de Cartagena, para ellos se organizaron 4 comités conformados de la siguiente forma:

Primer comité de comunicación, segundo comité de logística, tercer comité económico, así mismo el comité de los padre de familia, se trabajo durante este mes actividades que debían gestionar los jóvenes para que el recorrido se llevara a cabo, se hicieron 3 reuniones los días viernes para revisar las gestiones de cada comité.

El día 28 de septiembre se llevo la visita en chiva a los sitios históricos de la ciudad, nos ilustraba un guía sobre cada lugar histórico. Se llevo a acabo la



actividad de intercambio de detalles de amor y amistad. La actividad culmino a las 7:00pm.

Logros:

-conocimiento de los padres de familia y los jóvenes sobre el proyecto ciudadanía juvenil

- Recorrido y conocimiento histórico por la ciudad de Cartagena
- Participación activa de 30 jóvenes para la gestión de actividades
- Participación de los padres de familia en las actividades del mes
- conocimiento de la comunidad de Tierra Baja frente a las actividades del grupo juvenil” soñando por un futuro”





ANEXO Nº 5

CARTA Y GESTION DE LOS JOVENES Y PADRES DE FAMILIA PARA LA SEMANA JUVENIL



Octubre 26, del 2012

Sr.

IDER

Cordial saludo.

“Soñando por un futuro”, es un grupo conformado por 30 jóvenes entre 15 y 25 años de edad de la vereda de Tierra Baja, quienes vienen trabajando en lo educativo, para la construcción de mejores ciudadanos y el aprovechamiento del tiempo libre.

Dentro de nuestro proceso formativo, actualmente ejecutamos el Proyecto de, “Ciudadanía Juvenil”, donde se busca que los y las jóvenes de Tierra Baja participen y sean incidentes en esta comunidad, y seamos líderes en la misma. Contando con el apoyo de la Fundación Carlos y Sonia Haime.

Dentro de las actividades programadas para el 2 de NOVIEMBRE, se llevara a cabo una Jornada “TODOS JUGAMOS” actividad que consiste en interactuar con la comunidad y lograr un espacio de participación a través del juego y el deporte.

Es así como reconociendo su ardua labor, compromiso y responsabilidad social con las comunidades vulnerables, solicitamos a ustedes el apoyo de **5 medallas y dos balones**, como incentivo y motivación para que los niños, niñas y jóvenes se interesen por el deporte y el juego sano, aprovechando así su tiempo libre de una forma saludable.

De antemano agradecemos su positiva respuesta y colaboración.

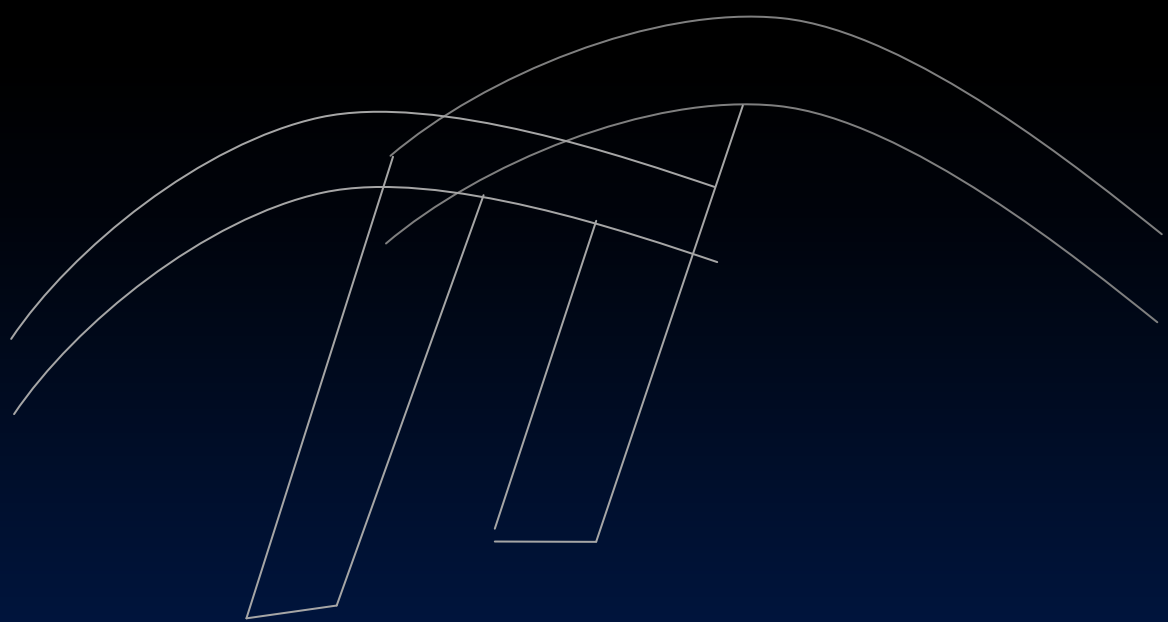


Para cualquier información, por favor comunicarse al teléfono (Rosiris)
3145858950-- (Gleidis). 3126860913 -Lina Padilla 3003279174.

Atentamente

Gleidis Sierra
Coordinadora del grupo Juvenil
Soñando por un futuro

comité padres de familias
grupo juvenil Soñando por
Soñando por un Futuro



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa Trabajo Social