

IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS Y DE GESTIÓN A TRAVÉS DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO PARA EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y PARTICIPATIVO DE LAS MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO Y VULNERABILIDAD ESTRATOS 1 Y 2 DEL DISTRITO, BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE PATIOS PRODUCTIVOS DE LA UMATA DEL DISTRITO DE CARTAGENA AÑO 2012.



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.
2012.**

**IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS Y DE GESTIÓN A
TRAVÉS DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO PARA
EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y PARTICIPATIVO DE LAS
MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO Y VULNERABILIDAD
ESTRATOS 1 Y 2 DEL DISTRITO, BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE
PATIOS PRODUCTIVOS DE LA UMATA DEL DISTRITO DE CARTAGENA
AÑO 2012.**

ANA ELVIRA FLOREZ AMELL

INFORME DE GESTIÓN

JORGE LUIS LLAMAS CHÁVEZ

Docente de Practica.

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D .T. Y C.**

2012

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	10
2. PROBLEMÁTICA OBJETO DE INTERVENCIÓN	14
3. OBJETIVOS	17
3.1. OBJETIVO GENERAL	17
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
4. ÁREA DE INTERVENCIÓN	19
5. MARCO TEORICO	21
5.1. FUNDAMENTO CONCEPTUAL	21
5.2. MARCO LEGAL	23
5.3. INTERVENCION DESDE EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	24
6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	29
7. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	33
7.1. CARACTERIZACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS DE MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN QUE SE FOCALIZO LA INTERVENCIÓN	33
7.2. CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN	43
7.3. FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO	49
7.4. FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE EMPODERAMIENTO PARTICIPATIVO, ORGANIZATIVO COMUNITARIO DE LAS MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	57
7.5. PROCESO DE RÉPLICA DE LAS MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DE LOS BARRIOS POZÓN Y OLAYA	65
8. CONCLUSIONES	70
9. RECOMENDACIONES	73

BIBLIOGRAFÍA.....75
ANEXOS77

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.....	78
ANEXO B. ACTA DE CONSTITUCIÓN Y APROBACIÓN DE ESTATUTOS.....	82
ANEXO C. FORMATO CONOCIENDO MI GRUPO DE TRABAJO.....	84
ANEXO D. FORMATO REGISTRO DE VISITA.....	86
ANEXO E. CARACTERIZACIÓN SOCIAL.....	87
ANEXO F. FORMATO DE ASISTENCIA ÚNICO.....	90
ANEXO G. PRESUPUESTO.....	91
ANEXO H. CRONOGRAMA	92

INTRODUCCIÓN

Este informe de gestión muestra todo el proceso de intervención desarrollado desde Trabajo Social en una intervención comunitaria en los procesos que adelanta UMATA Distrital dependencia de la Secretaria de Participación y Desarrollo Local para contribuir a la erradicación de la pobreza extrema en el Distrito de Cartagena.

Desde Trabajo Social se apunto al fortalecimiento participativo y organizacional de las mujeres en situación de desplazamientos participantes del proyecto de Patios Productivos de los barrios Pozón Sector San Nicolás y Olaya Sector Ricaurte en los cuales se evidencia dificultades a la hora de organizarse y generar iniciativas que les permita transformar sus condiciones de vida, desde un enfoque de género y poblacional que permitió que las acciones se dieran de forma incluyente, participativa y respondiendo a las exigencias que la realidad muestra.

Este informe muestra el desarrollo de procesos formativos para el potenciamiento de las Mujeres con el fin que logren empoderarse, conozcan y ejerzan sus derechos, sean capaces de tomar sus propias decisiones, logren un fortalecimiento personal, cultural, social y económico.

Igualmente, adquieran competencias que les permita reconocer sus propias capacidades, habilidades para liderar acciones en busca de un potenciamiento individual y colectivo, en relación a sus necesidades personales y colectivas.

Empoderamiento que permitió generar “procesos por medio del cual incrementen su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno; una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas, es sus status y su eficacia en las

interacciones sociales”¹, fortalecimiento de aptitudes, valores, relaciones personales y grupales, actuar de manera emancipada y no sientan amenazada su dignidad.

Esta intervención se realizó en cuatro momentos; el primero es la caracterización y sensibilización de las Mujeres en situación de desplazamiento, en el cual se generaran espacios de reflexión, análisis y descripción de las situaciones que se les presenten en su accionar, en relación a su vida, dinámicas grupales y comunitarias, para evidenciar las necesidades y capacidades que se deben potenciar. Entendiendo capacidades como aquellas “que deberían ser aseguradas a cada persona en virtud de su dignidad humana”².

Así como Evidenciar desde un enfoque de género la situación de estas mujeres en situación de desplazamiento en relación a su historia de vida, oportunidades laborales, equidades o desigualdades existentes en cuanto al acceso a los recursos económicos.

El segundo momento muestra todo el proceso organizativo y de legalización de los grupos de mujeres con el propósito de sus acciones se dieran de forma planeada, desarrollaran potencialidades participativas y se desarrollaran en diferentes escenarios empoderadas y seguras en la toma de decisiones y la formulación de propuestas que apuntaran a transformar sus condiciones, procesos formativos para el crecimiento personal y social de las Mujeres participantes de los Programas de Patios Productivos en relación con la dimensión grupal, comunitaria; sistema de relaciones, el sentido, los contextos espacio- temporales donde se despliegan estas relaciones, con el propósito de

¹ LEON, Magdalena. Compiladora. Poder y Empoderamiento de las Mujeres. Primera Parte: Análisis del Empoderamiento desde el Derecho, La Psicología y La Educación. Que ES el Empoderamiento Pág. 31. Editorial T/ M Editores Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá 1998.

² El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Publicado en: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, nº 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08

identificar y potenciar los recursos, los vínculos y las redes con los que los grupos cuentan.

Como tercer momento se implementaron capacitaciones que apuntara a potencializar y empoderar las mujeres participantes en temas relacionados con liderazgo, trabajo en equipo, empoderamiento, equidad de género, formulación y gestión de proyectos todo esto como un proceso articulado que buscaba generar un mayor liderazgo, participación y organización comunitaria.

Para finalizar y con ánimos que el proceso continúe por parte de ellas y de nuevos grupos se muestra la implementación de un plan de replica que consistió en que ellas tuvieran la oportunidad de compartir sus experiencias con otros grupos. Por otra parte tuvieron la oportunidad de mostrarse a través de la comercialización de sus productos en eventos y ferias lo que permitió su visibilización y una fuente de comercialización.

Todas estas acciones apuntaron al logro de su desarrollo integral, con el propósito de que evidencien en sus vidas nuevas oportunidades de ser y hacer las cosas, lograr cambios a nivel personal, cultural y económico, que se sientan mujeres con igualdad de derechos y deberes, con capacidades para pensar y reflexionar, decisorias, competitivas y sobre todo libres . Como lo plantea Amartya Sen en su teoría el desarrollo como libertad “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos. Es decir que el desarrollo no debe medirse con otro indicador que no sea el aumento de las libertades de los individuos”.

Es importante lograr que las Mujeres en situación de desplazamiento participantes en los programas de Patios Productivos dirijan sus vidas asumiendo el control sobre ellas, aumente sus posibilidades de pensar, sentir y actuar de una manera plena, desarrollen competencias cualificadas que le permitan participar de forma activa en diferentes escenarios sociales como mujeres independientes, capacitadas, trabajadoras y responsables.

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Desde la Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias se vienen desarrollando diferentes programas que apuntan a disminuir la pobreza extrema y fortalecer el empoderamiento de las y los ciudadanos esto a través de un trabajo conjunto de sus diferentes secretarías las cuales manejan estrategias para el cumplimiento de esta meta. El gobierno actual En Su Plan De Desarrollo Del Distrito 2012-2015: “DEL CAMPO PARA TODOS” apunta a que para el año 2015, Cartagena “será una ciudad y un distrito más incluyente poblacional y territorialmente, segura y amable, reconocida como un territorio competitivo, integrada por una comunidad socialmente empoderada, justa, libre y equitativa, con menos pobreza; una economía en crecimiento y en proceso de formalización; una apuesta de desarrollo territorial articulada a sus potencialidades económicas, ambientales y culturales; una visión urbano-regional sostenible, una administración pública confiable, donde el interés general y la defensa de lo público constituyen un compromiso ético y moral de la administración pública y la ciudadanía”³.

Desde la Secretaria de Participación Ciudadana y Desarrollo Social, Secretaria organizada por unidades de atención poblacional como son: Unidad de Proyectos productivos, Unidad de Infancia Juventud y familia, Unidad de desplazados, Unidad de de Mujer, Unidad de Adulto Mayor y discapacitados, Unidad de Desplazados y una unidad de Organizaciones comunitarias y grupos étnicos. Entidad gubernamental inspirada por la defensa de la dignidad humana, actuando siempre a favor de los Derechos Humanos y comprometida con la comunidad en especial con las poblaciones vulnerables: Desplazados, Adultos Mayores, Discapacitados, Infancia, Juventud, Mujeres, Familia, Dirigencia Cívica, contribuyendo con el fortalecimiento del tejido social mediante el impulso de

³ Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2015. “CAMPO PARA TODOS” Alcalde Campo Elías Teherán Dix. Capítulo 1 Página 10. Año 2012.

competencias ciudadanas y el desarrollo productivo de los habitantes del distrito de Cartagena de Indias.

Con un firme propósito social de combatir la extrema pobreza en el Distrito de Cartagena, desde la UMATA Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria se busca prestar de manera eficaz y eficiente el servicio de Asistencia Técnica Directa Rural, Transferencia de Tecnología, Asesoría en la implementación de proyectos productivos y en la organización de grupos de trabajo asociado, elaborar el Plan de Desarrollo del sector agropecuario del Distrito, potencializar acciones con la entidades del sector, programas y proyectos para la satisfacción de los pequeños productores agropecuarios, pesqueros, forestales, agroforestales, silvícola o de zoo cría, buscando mejorar la producción de estos, y su integración con los mercados locales y nacionales apuntando a disminuir la pobreza extrema en la ciudad de Cartagena. Los proyectos de la UMATA se desarrollan en los barrios más vulnerables del distrito con el propósito de lograr un Desarrollo Comunitario, fortalecimiento a las organizaciones Sociales y construcción del tejido social apuntando a mejorar la calidad de vida de este sector de la ciudad. Es importante resaltar que la UMATA al ser una dependencia de la Secretaria de Participación y Desarrollo Local busca a través de su accionar desarrollar procesos que apunte al empoderamiento, desarrollo comunitario y contribuir con la transformación de las necesidades de la población beneficiaria a través de sus programas productivos y asesorías técnicas, acompañamiento y organización social.

El desarrollo de estos procesos esta articulado con unas acciones pensadas que apuntan a la defensa de los derechos humanos de la población en este caso del sector rural y urbano del distrito y que logren un desarrollo social y mejoren su calidad de vida de forma permanente, por eso es importante resaltar que la UMATA cuenta con la actuación e intervención de diferentes disciplinas como los son los ingenieros agrícolas, de alimentos, Médicos veterinarios, técnicos

agropecuarios, Trabajadores sociales, Psicólogos, Zootecnista un equipo interdisciplinario que desde el hacer propio de su disciplina contribuye a que se desarrolle una intervención integral apuntando al fortalecimiento y transformación de las necesidades que presenta la población objeto de intervención.

Para el logro de estas metas que apunta a contribuir a la erradicación de la pobreza se desarrollaron estrategias encaminadas a facilitar el acceso de la población vulnerable a estos espacios participativos donde puedan expresar y ser los principales actores que contribuyan a la transformación de sus situaciones, empoderándose y liderando procesos en la toma de decisiones y en cada una de las etapas de lo proyectos productivos, que estos respondan a sus necesidades y que sean los principales beneficiarios no como simples receptores sino como sujetos activos constructores de cambio.

La problemática que se viene desarrollando en las diferentes poblaciones beneficiarias de los programas de la UMATA Distrital es que no existe continuidad en los proyectos, las personas reciben el beneficio se les brinda la asistencia técnica y se les suministra los materiales pero no hay disposición de seguir con el proyecto, de organizarse como grupo, de verlo como una posibilidad de trabajar y mejorar su condiciones de vida. Los grupos con los que trabajo actualmente la mayoría se han vuelto dependiente siempre están a la espera de que la Alcaldía Distrital les brinde ayuda lo que ha vuelto el proceso muy asistencialista, lento. El reto fue grande pero enriquecedor y constructivo forjador de grandes transformaciones y que de paso del asistencialismo al logro de un desarrollo humano permanente. Por eso se hizo indispensable la actuación y acompañamiento desde la disciplina de Trabajo Social en el área Comunitario ya que a través de este se p desarrollaron actuaciones encaminada a potencializar las capacidades y los recursos con que cuenta la población a intervenir con el claro propósito de generar procesos participativos, permanente, reflexivos de análisis de las situación , que apuntaron a transformar problemáticas que al

interior de su comunidad, grupo o familia se presentan, orientado al desarrollo humano y a brindar una intervención integral que desde la participación ciudadana desde el ámbito familiar, barrial o local sea la base fundamental que pueda trascender a la búsqueda del desarrollo humano en los diferentes ámbitos que compone su compleja realidad; en lo económico, social, cultural, político, histórico evitando el asistencialismo de los proyectos y que sean transformadores de realidades.

Por eso esta intervención apunta al desarrollo comunitario esta articulado con las diferentes acciones y procesos que desde la Universidad de Cartagena se vienen desarrollando en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, profesión que busca desarrollar procesos formativos para que las y los estudiantes desarrollen competencias y acciones encaminadas a la transformación de las situaciones sociales a nivel local, regional, nacional a través del conocimiento científico y la fundamentación teórica, metodológica.

2. PROBLEMÁTICA OBJETO DE INTERVENCIÓN

En el desarrollo de la intervención en el contexto comunitario hemos evidenciado que en diferentes poblaciones donde se vienen desarrollando los proyectos productivos de la UMATA Distrital presentan en su mayoría dificultad a la hora de organizarse, de desarrollar acciones colectivas y de darle continuidad a estos procesos pues la mayoría esta a la espera de recibir y de desarrollar acciones momentáneas con el solo propósito de beneficiarse de los programas. No existe disposición e iniciativas claras en algunos sectores de seguir trabajando para mejorar sus condiciones de vida y lograr un desarrollo comunitario, no hay sentido de comunidad. Esto se ve reflejado en trabajan por el beneficio propio y no por el bienestar de su comunidad. Lo que ocasiona que muchas poblaciones beneficiarias se dividan y distribuyan individualmente los diferentes beneficios a los cuales tienen acceso.

Otra de las problemáticas evidenciadas en el proceso de acercamiento en las comunidades es que no existe ningún tipo de organización, no hay planeación no tiene metas claras hacia donde quieren llegar con el proyecto, desde el mismo plan de desarrollo de la UMATA ya hay acciones establecidas para todas las comunidades donde no se tiene en cuenta la especificidad de situaciones que se presentan en cada comunidad lo que ocasiona que se desarrollen actuaciones que en ocasiones no son pertinentes a la situación que la comunidad esta presentando.

Es importante resaltar que la mayoría de la población beneficiaria son mujeres en situación de desplazamiento lo que exige que se desarrolle unas acciones desde el enfoque de genero y el enfoque diferencial pues cuando nos detenemos a abordar la situación descubrimos que esta exige resolver otras situaciones

complejas que acompañan a estas familias y que no les permiten ver en el proyecto una alternativa de transformación a sus necesidades sino como algo asistencialista que resuelve la carencia por el momento.

Por esto es importante reconocer y evidenciar que estas comunidades están fragmentadas e inmersas por distintas situaciones y diferentes problemáticas sociales que acrecientan aun más lo compleja de su realidad lo que nos invita a desarrollar procesos y acciones reflexivas que apunten a dar respuesta de manera oportuna a la realidad.

La UMATA esta comprometida con las familias beneficiarias y esta trabajando en articulación con lo establecido en el plan de desarrollo 2012 – 2015 en busca de lograr una intervención integral en las comunidades donde desarrolla su accionar, donde los mas importantes es la población beneficiaria y la erradicación de la pobreza extrema en la que se encuentran.

Es importante aclarar que en nuestra constitución se observan los diferentes mecanismo de participación que tenemos, el aprovechamiento de estos espacios y la potencializacion, emprendimiento del ser humano, es el escenario perfecto para el logro del desarrollo; a partir de la construcción conjunta de propuestas innovadoras en los diferentes campos en los cuales nos involucramos culturales, políticos, sociales y económicos, que promueva la cultura, la libertad, la igualdad y la prosperidad. Para que esto resultados se logren, se hace necesario, la participación activa de sus ciudadanos y sus comunidades, entendiendo el papel que tienen como actores activos de su propio desarrollo.

Desde Trabajo Social se viene desarrollando acciones que apunten al fortalecimiento de la organización, trabajo en equipo, liderazgo, empoderamiento, acompañamiento psicosocial, administración estratégica con el propósito de lograr un desarrollo comunitario permanente y crear bases para que las comunidades puedan avanzar a partir de lo que se les afiance en el potenciamiento de sus capacidades investigativas, educativas, y de gestión.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar procesos formativos y de gestión a través de la intervención de Trabajo Social comunitario para el fortalecimiento organizativo y participativo de las mujeres en situación de desplazamiento y vulnerabilidad estratos 1y 2 del distrito, beneficiarias del programa de patios productivos de la UMATA Distrital.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar una caracterización que permita Identificar las debilidades, fortalezas y aspectos donde descansa la identidad de las mujeres en situación de desplazamiento participantes del programa de Patios Productivos.
- Organización y legalización de los grupos de mujeres participantes.
- Incentivar el fortalecimiento del trabajo en equipo y la administración estratégica: comunicación, solidaridad, responsabilidad, planeación para el sostenimiento y emprendimiento organizativo, participativo, cultural y comercial de los grupos focalizados.
- Desarrollar acciones formativas y de gestión que apunten al desarrollo de las potencialidades y empoderamiento participativo, organizativo comunitario; motivación, liderazgo, autonomía, formulación y gestión de proyectos desde su papel como mujeres líderes en relación a sus situaciones familiares y comunitarias para el mejoramiento de su condición de vida desde el enfoque de genero y poblacional.

- Promover el proceso de réplica de las Mujeres en situación de desplazamiento capacitadas con el fin de lograr continuidad y consolidación de los proyectos y procesos de aprendizajes adquiridos a otras Asociaciones beneficiarias de la UMATA Distrital.

4. ÁREA DE INTERVENCIÓN

Esta intervención se trabajó en un contexto Comunitario apuntando al autodesarrollo de la población, dando lugar a la identificación y comprensión de los procesos y dinámicas sociales que surgen en el contexto de acción e intervención.

La intervención desde Trabajo Social Comunitario se realizó en la ciudad de Cartagena focalizada en la localidad 2 Turística y de la Virgen en los barrios pozón Sector San Nicolás y Olaya sector Ricaurte barrios que se encuentran en situación de pobreza extrema. Para comenzar: se podría pensar que, en general, un pobre no tiene casa propia. En Cartagena, 2 de cada 3 pobres tiene vivienda propia. La tienen, sí, pero solo 1 de cada 3 tiene escrituras públicas; solo un poco más de la mitad cuenta con alcantarillado, y cuatro de cada diez familias duermen bajo techos de cartón, zinc, latas o desechos.

Actualmente los barrios donde se dio la intervención se encuentran de la siguiente manera:

“El estudio, publicado el viernes 8 de junio de 2012, resultó del análisis sobre 7.000 familias del Plan de Emergencia Social Pedro Romero, las más vulnerables de la ciudad y sobre las que se necesita más información justamente para determinar cuál es la ayuda más eficaz. Los datos muestran que:

- Hay hacinamiento (más de tres personas compartiendo un mismo cuarto) en 1 de cada 4 casas si la sala entra en las cuentas. Si los cálculos se hacen únicamente con los cuartos, casi la mitad (46,9%) de las familias viven hacinadas.

- Ocho de cada diez familias de esta población vulnerable viven en casas, mientras que una vive en apartamento, y una proporción menor, en inquilinatos.
- Una de cada tres casas (36,2%) son, en habla popular, casas de palito: casas rudimentarias de madera burda, tablas o tablones, que garantizan muy poco a la hora de un desastre natural. La mayoría de las otras dos casas de cada tres son de bloque o ladrillo

Casi la mitad (44,5 por ciento) todavía tienen piso de tierra. El 88 por ciento de las casas tiene acueducto, lo que se contradice con las cifras de ACUACAR, que habla de un 99,9 de las casas con servicio de agua.

El 56 por ciento tiene alcantarillado, muy por debajo del 82,7 por ciento que reportó ACUACAR en 2008. También por debajo del 99,1 reportado por Bogotá y cifras similares de otras capitales del país.

Solo una de cada diez casas tiene teléfono fijo, pero en el 85 por ciento de las casas hay al menos un teléfono celular.

El análisis se concentró en los barrios El Pozón, Olaya Herrera, Fredonia, Nuevo Paraíso, Villa Hermosa y Nelson Mandela”⁴.

⁴ Pagina Web: Aja Cartagena consultado el jueves 14 de junio a las 5:00 pm. Consultado sábado 17 de junio del 2012 a las 10:07 Am. http://www.ajacartagena.com/inicio/index.php?option=com_content&view=article&id=1704%3Acom-o-viven-los-mas-pobres-entre-los-pobres-de-cartagena&catid=29%3Aeditoriales&Itemid=1 Cartagena, Bolívar 2012.

5. MARCO TEORICO

5.1. FUNDAMENTO CONCEPTUAL

Este proyecto se desarrollo en el marco del paradigma socio crítico que permite la construcción de aprendizajes individuales y colectivos, logrando que cada uno de los actores sociales reflexione, analice y se empoderen de su realidad, actuando como actores protagonistas de sus propias transformaciones.

Este paradigma brinda las herramientas para asumir posturas críticas y desarrollar acciones en busca del potenciamiento humano de las Mujeres en situación de desplazamiento beneficiarias del programa de patios productivos de la UMATA Distrital meta de este proyecto, debido a que posibilita que cada una de ellas se asuma como Sujetas implicadas en su propio proceso de cambio formativo, se reconozcan como actoras de derechos y deberes, adopten posturas críticas frente a sus vidas, se empoderen y potencialicen cada una de las capacidades que poseen a nivel personal, familiar y laboral para que logren actuar, decidir de forma autónoma y libre.

“El paradigma socio- crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la transformación y participación social, utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

Desde el paradigma socio crítico la participación se entiende como *“una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de interés, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en forma de actuación colectiva”*⁵

Este proyecto le apunto alcanzar a través del desarrollo de procesos de participación y organización comunitaria , condiciones de empoderamiento que se relaciona tanto con la determinación individual sobre la propia vida; control y crecimiento personal, así como con la participación en la vida de la comunidad, la adquisición de recursos y el establecimiento de relaciones como una estrategia para contribuir en el desarrollo sobre los asuntos que repercuten en su entorno, potenciando su autogestión y el asumirse como actoras de derechos y deberes en la toma de decisiones personales, familiar y social, fortalecer las capacidades de liderazgo, empoderamiento, participación democrática, motivación, autonomía, emprendimiento etc. Este enfoque de participación y organización comunitaria busca que las mujeres en situación de desplazamiento y vulnerabilidad sean mujeres con iniciativas de transformación de sus vidas y de las relaciones próximas que tenga la oportunidad de potenciar sus capacidades a través procesos formativos para alcanzar un desarrollo integral donde logren competencias no solo en su ámbito familiar, sino que obtengan un crecimiento personal, una mayor participación en la toma de decisiones en su vida, a nivel familiar, sean productivas, emprendedoras, mujeres con posibilidades para actuar libremente.

Otros conceptos que orientaron el proceso de práctica son de organización comunitaria y el de identidad cultural. La organización comunitaria se entendió como el proceso que permite a las y los actores sociales generar y liderar

⁵ GONZALEZ. Esperanza. Manual sobre Participación y Organización Comunitaria para la Gestión Local. Ediciones Foro Nacional Por Colombia. Año 1995.

acciones organizadas que les permita transformar necesidades y problemáticas que se les presentan en su interrelación con el contexto donde viven.

El concepto de identidad cultural se define “como una línea que construye la estructura social y le otorga sentido. La identidad, de este modo implica: idioma, códigos de comunicación, pautas sociales, formas de comprender y explicar.

La identidad, también, puede ser entendida como una serie de elementos culturales que atraviesan el lazo social y la noción de diferencia. Desde la identidad se construyen las formas de sociabilidad, intercambio, comunicación y pertenencia. También desde allí se elaboran las formas explicativas de los problemas sociales en los escenarios de intervención, en la vida cotidiana.”⁶

5.2. MARCO LEGAL

Este informe de gestión se desarrolló bajo los lineamientos que rige el funcionamiento de la UMATA la cual funciona bajo el Decreto 1342 de 1992. Se creó y reglamentó La UMATA en el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias, para atender el servicio de asistencia técnica directa a los pequeños productores agropecuarios del Distrito, además promover y asegurar su participación en el desarrollo agropecuario. Ley 607 de agosto 2 del 2000. Por medio de la cual se modifica la creación, funcionamiento y operación de las Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA, y se reglamenta la asistencia técnica directa rural en consonancia con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Bajo la Política Distrital de Desarrollo Rural busca obtener un mejoramiento sustancial del ingreso y de las condiciones de vida de los productores rurales del Distrito de Cartagena, estimulando el potencial

⁶ CARBALLEDA, Alfredo. *Profesor Titular. Facultad de Trabajo Social* Universidad Nacional de La Plata. Universidad de Buenos Aires. La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Capítulo 3. La posibilidad de pensar la Intervención desde América. República Argentina 2006.

productivo del sector agropecuario y fomentando la modernización de la producción agrícola, pecuaria y pesquera que provienen del sector rural, y de la actividad turística rural. La ley 387 de 1997 define a la persona En situación de desplazamiento como toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.

5.3. INTERVENCION DESDE EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

El programa busca que las familias beneficiarias, desarrollen habilidades laborales y mejoren su calidad de vida, las inserta en las dinámicas locales de las cadenas productivas, les brinda acompañamiento y Fortalecimiento organizativo brindándole asesorías técnicas agropecuarias, psicosociales y herramientas para la formalización y mejora de la calidad de vida. Desde la intervención de trabajo social comunitario se está brindando un acompañamiento psicosocial desde el enfoque diferencial y de genero a la población beneficiaria: personas en situación de desplazamiento, familias con jefatura femenina, pobreza con el propósito de brindar una intervención oportuna, que apunte a la Promoción y ejecución de procesos formativos y se logre el fortalecimiento la participación, organización, trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones, autoestima, liderazgo, resolución de conflictos y convivencia familiar.

Los grupos focalizados es la población en situación de vulneración son las personas en situación de desplazamiento, las madres cabeza de hogar, los niños

y niñas, los jóvenes, las personas en situación de discapacidad o las personas mayores que carecen de apoyo familiar.

Las mujeres que participan en esta intervención han sido víctimas del conflicto armado y sacadas de su territorio causando deterioro a nivel físico, emocional; la ansiedad y necesidad de solucionar su problemática de forma inmediata, de recuperar lo perdido seres queridos, territorio, adquisiciones materiales, querer olvidar, genera desintegración familiar, familias con jefatura femenina, ausencia de afecto y comunicación, desarraigo geográfico, social y cultural.

Desde esta intervención a través del enfoque de Participación Comunitario se desarrollaron acciones pensadas, reflexivas, colectivas, organizadas, que evidenciaron a través de los procesos formativos y participativos las distintas fortalezas, necesidades y problemáticas que cada una de las mujeres focalizadas en situación de desplazamiento, beneficiarias de los programas productivos de la UMATA Distrital presentan. Para iniciar de esta forma procesos de transformación a nivel personal y de cada una de las Asociaciones que están en proceso de organización y legalización.

Estas acciones formativas se dieron a través de la construcción de aprendizajes significativos y la potenciación de las capacidades, destrezas y habilidades de las Mujeres que están participando permitiéndoles aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser por sí mismas y alcanzar su desarrollo. Como lo plantea Amartya Sen en su teoría el desarrollo como libertad “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos. Es decir que el desarrollo no debe medirse con otro indicador que no sea el aumento de las libertades de los individuos”.

Se inicio construyendo aprendizajes sobre la importancia de la Participación Comunitaria y el desarrollo de sus capacidades, mostrándoles a través de ejercicios prácticos lo que permite que cada una identifique cuáles son esas herramientas que posee y que nunca ha potenciado, así como identificar debilidades para lograr fortalecerlas. Buscando el empoderamiento y el manejo de las situaciones que se les presente.

En un estudio sobre las manifestaciones sociales del empoderamiento, Schuler y Hashemi abordan el tema de otra manera realizan unas categorías o aspectos del empoderamiento que son buenas traerlas a relación en el desarrollo de esta propuesta ya que permite tener claro algunos aspectos de la vida de las mujeres beneficiarias que se buscan potenciar.

1. “Sentido de seguridad y visión de un futuro. Este aspecto está relacionado con una planeación hacia el futuro.
2. Capacidad de ganarse la vida. Este aspecto está relacionado con los programas de crédito y un mayor control sobre el ingreso propio.
3. Capacidad de actuar eficazmente en la esfera pública. Este aspecto se manifiesta en la participación en los programas de crédito y de microempresa y en la búsqueda de acceso a servicios.
4. Mayor poder de tomar decisiones en el hogar.
5. Participación en grupos no familiares y uso de grupos de solidaridad como recursos de información y de apoyo.
6. Movilidad y visibilidad en la comunidad.”⁷

Estas categorías mencionadas fueron importantes en el desarrollo de la intervención ya que contribuyeron a que las Mujeres en situación de desplazamiento beneficiarias de los programas productivos de la UMATA Distrital

⁷ LEON, Magdalena. Compiladora. Poder y Empoderamiento de las Mujeres. Primera Parte: Análisis del Empoderamiento desde el Derecho, La Psicología y La Educación. Que ES el Empoderamiento Pág. 32. Editorial T/ M Editores Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá 1998.

podrían evidenciar y participar en escenarios que anteriormente desconocían o les parecía imposible acceder con el propósito de que mejoren su calidad de vida, sean mujeres productivas con mayores oportunidades y herramientas de trabajo, independientes, con un mejor status, puedan enfrentar las situaciones que se les presente con seguridad, capacidad de pensar, decidir de manera autónoma, alcancen un desarrollo humano. Desarrollo entendido como la capacidad que tienen las personas para construir a través de la participación un proyecto de vida digna, ampliar su visión mundo, a participar de una vida productiva, a poder lograr una libertad política, económica, social, cultural. Un Desarrollo Humano que garantice el goce de sus derechos y deberes, un potenciamiento humano que fortalezca los ámbitos personales, familiares y laborales, que sus voces sean escuchadas y que mediante el conocimiento y su aplicación puedan materializar sus ideales.

Desde nuestra intervención Trabajo Social Comunitario, “orientado al desarrollo humano, enfatiza las fuerzas, las capacidades y los recursos de las personas, las familias, los grupos y las comunidades para desarrollar todas sus potencialidades y generar mecanismos personales, institucionales y ambientales de prevención y resolución de situaciones de dificultad. Una intervención integral que desde una perspectiva normalizadora resitúa la participación ciudadana como valor fundamental y transversal de la intervención profesional en su mejor tradición colectiva. Una participación vinculada al desarrollo económico y social, a la calidad de vida, a la integración de las realidades micro y macro sociales”.⁸

Desde Trabajo Social Comunitario se desarrollaron procesos formativos con los cuales se lideraron acciones participativas que permitieron lograr el fortalecimiento y potenciamiento de los sujetos sociales en un proceso de construcción, acompañamiento, análisis y desarrollo de aprendizajes, teniendo en cuenta el papel importante que juega los sujetos como protagonistas de su desarrollo,

⁸ Max-Neef, 1994: 84

mirándolos no como objetos sino como actoras activas del proceso, generadores de potencialidades individuales y grupales.

Como profesión Trabajo social “su sentido ha sido potenciar lo humano en la superación de diversas situaciones en sociedades y culturas en las que contrastan realidades no siempre favorables al desarrollo de esa cualidad que se denominamos humano”⁹.

Para el logro de un estudio más reflexivo y unas acciones oportunas en esta intervención nos apoyamos del paradigma complejo, este nos va a permitir un ejercicio hermenéutico que consiste en tener un acercamiento más profundo a las distintas realidades encontradas en las diferentes poblaciones a intervenir donde se identificara formas de saber, comprendiendo e interpretando sus lenguajes, símbolos, experiencias, formas de ver y realizar acciones en su comunidad, formas de organizarse, de ejercer liderazgo y de transformar sus vidas. También nos puede ayudar a interpretar las distintas culturas y saberes que representa la identidad de cada una de las mujeres en situación de desplazamiento que participan en esta intervención. Conocer el contexto donde emergen sus acciones y el sentido que le atribuyen a estas teniendo claro que “toda comprensión de la sociedad actual parte del reconocimiento de su carácter complejo, La complejidad remite así a un conjunto de eventos posibles, que se mantienen siempre como horizonte e incluye siempre la capacidad de relación y con ella, la capacidad de selección”.¹⁰

⁹ DELL'ANNO, Amelia. TEUBAL, Ruth. Resignificando lo Grupal en Trabajo Social. Prologo. Pag.9. Editorial Espacio. Buenos Aires Argentina (2006).

¹⁰ SANTELLA, Agustín. Graduado en Sociología (Universidad de Buenos Aires, UBA) y maestro en Ciencias Sociales (FLACSO México), el autor fue becario y actualmente es asistente de investigación en el Instituto Gino Germani (UBA). Colaboró asiduamente en las revistas Dialektica y Razón y Revolución. Su última publicación, La confrontación de Villa Constitución (Argentina, 1975), IIGG-UBA, marzo 2003.

6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Esta propuesta de gestión se desarrollo desde la metodología de Trabajo Social Comunitario ya que permite que cada una de los sujetos se empodere y sea protagonista de su transformación a través de la participación.

Desde trabajo social comunitario se desarrollaron procesos educativos con el propósito de potencializar la participación y liderazgo así como incrementar el nivel de autonomía, fortalecer vínculos familiares, aumentar la autoestima, mejorar los niveles de independencia, favorecer la comunicación, las relaciones interpersonales, participación, organización, empoderamiento, incrementar estrategias productivas para obtener recursos, se dará un potenciamiento de la dinámicas internas y externas de las asociaciones participantes.

“El Trabajo Social en contextos comunitarios se basa en procesos comunicativos, tanto para la percepción e investigación de los problemas, como para el desarrollo de estrategias de solución y transformación. El Trabajo Social tiene que trabajar con las organizaciones sociales para que éstas sean democráticas, transparentes e inclusivas y, de esta forma, puedan vincularse y construir redes sociales competentes e integradoras”¹¹.

Para el desarrollo de esta propuesta nos apoyamos en técnicas como: Observación Participantes, grupos focales, entrevistas grupales estructuras y no estructuradas abiertas y los talleres comunitarios como herramientas que permitieron tener una acercamiento, análisis, interpretación e intervención más eficaz, poder abordar la totalidad de las complejidades de la realidad a intervenir.

¹¹ Interpelando la dimensión comunitaria en la intervención profesional a la luz de la Nueva Cuestión Social. Área temática en que se inscribe: Procesos de intervención profesional en la contemporaneidad. Institución a la que pertenece: Hospital Santojanni Cesac N ° 10 – Hospital Penna.

Observación Participante: es una técnica que permite compartir con los sujetos a intervenir su vida cotidiana, experiencia, contexto, conociendo de manera directa la trama de relaciones, lo que los sujetos conocen de su realidad, todo esto jugando un papel al interior del grupo de intervención.

Grupos Focales: “El grupo focal es una herramienta muy útil para la planificación de los programas y la evaluación de los mismos. El secreto consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas. Otro de los aspectos positivos estriba en el hecho de proveer participación a las personas involucradas en los respectivos programas”¹².

Encuesta Estructurada: La encuesta estructurada se caracteriza porque se realiza a partir de un cuestionario previamente elaborado que se aplica de forma sistemática, tanto en el contenido de las preguntas como en su orden.

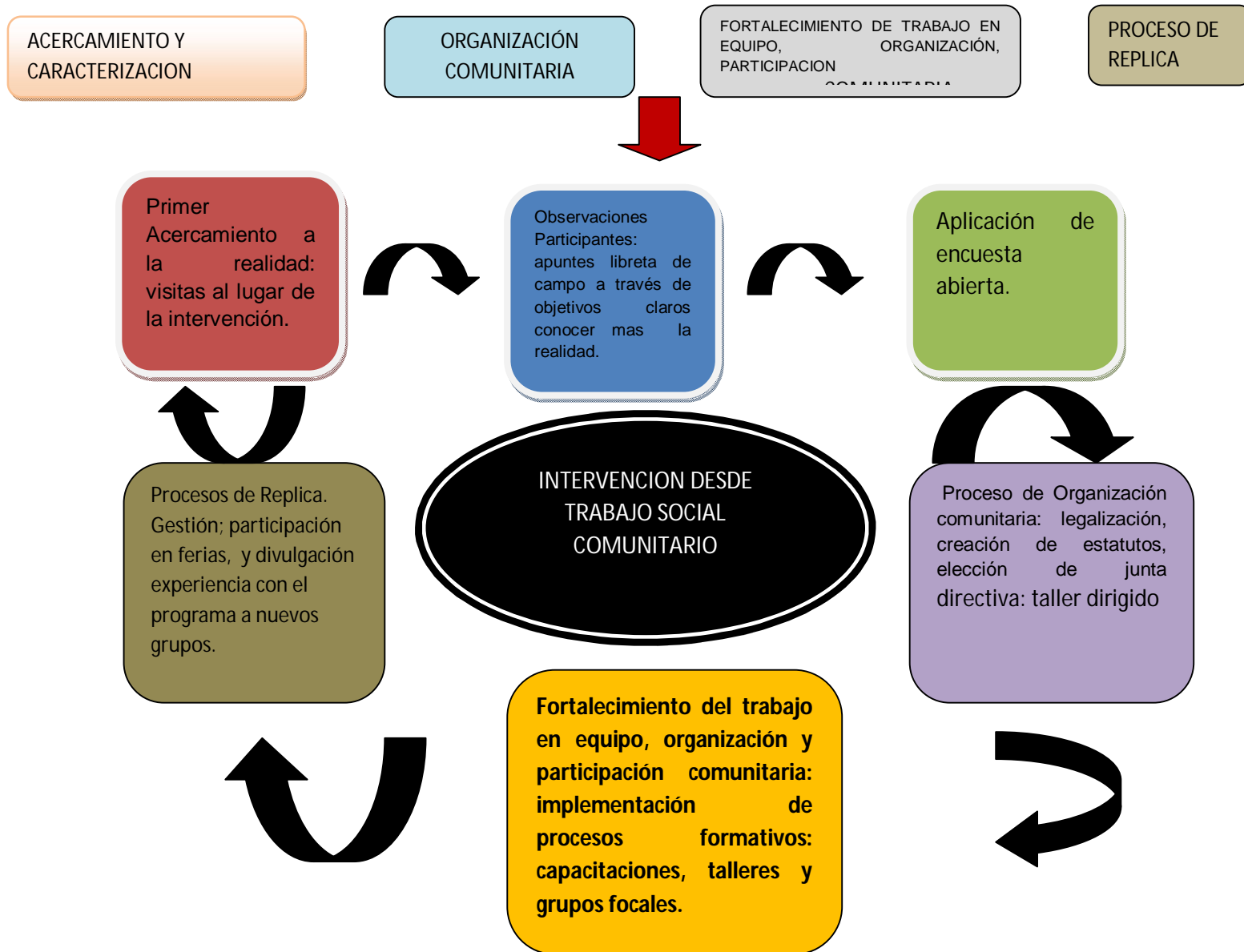
Para la realización eficaz de esta intervención se desarrollaron estrategias que a través de la construcción de conocimiento permitan realizar un reconocimiento de las debilidades y fortalezas que identifican a cada asociación, esto resultado de las distintas situaciones que se presentaron en el transcurrir de la intervención, partiendo de la complejidad que caracteriza las realidades sociales y la importancia de no limitar nuestra intervención y por el contrario desarrollar acciones en un margen de ética, reflexión y pertinencia. **(Ver anexo D).**

Talleres Pedagógicos Comunitarios: es un espacio abierto donde en conjunto se aprende hacer, resolver o ser algo. Gloria Mirebant Perozolo define: “un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en

¹² HUERTA, José. Los Grupos Focales. Especialista en Evaluación. Catedrático del Recinto Universitario de Mayaguez. Universidad de Puerto Rico. Año: Febrero - 2005.

un local, pero también al aire libre. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

RUTA METODOLOGICA DE INTERVENCION



7. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

7.1. CARACTERIZACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS DE MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN QUE SE FOCALIZO LA INTERVENCIÓN.

Este capítulo muestra las distintas situaciones que conforma la complejidad de la realidad que se dan al interior de los grupos, tipos de familias, edades, fortalezas y debilidades que se les presenta es sus actuaciones comunitarias, familiares, así como los aspectos mas importantes donde descansa su identidad en el escenario donde se desarrollan.

Esta parte es totalmente de acercamiento e investigación de las comunidades donde se va a intervenir la cual se hizo necesaria para saber que situaciones se venían presentando al interior de cada grupo con el propósito de realizar acciones más oportunas y pertinentes a cada realidad. Permitiendo realizar un análisis y contextualización de las diferentes situaciones sociales que participan y las que presenta interpelación a la hora de realizar la intervención.

El proceso investigativo fue necesario puesto que a partir de este se pudo tener una mirada más amplia de la realidad; en sus aspectos políticos, sociales, económicos , culturales que la componen; e identificar que procesos teóricos, metodológicos son necesarios implementar a la hora de abordar la realidad.

Premisas que permitieron obtener este proceso de caracterización a través de las actividades y aplicación de técnicas:

Tabla 1. Sistematización social de las mujeres beneficiarias de los programas de patios productivos

SISTEMATIZACIÓN SOBRE CARACTERIZACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES BENEFICIARIAS DE LOS PROGRAMAS DE PATIOS PRODUCTIVOS							
NOMBRES Y APELLIDOS	LUGAR DE NACIMIENTO	EDAD	ESTADO CIVIL	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION	SITUACION	HIJ OS
Ana Lucia Ramos	Cañaveral – Turbaco	48	Casada	Primaria	Ama de Casa	Desplazada	5
Johana Navarro Carbal	San Jacinto – Bolívar	34	Unión Libre	Primaria	Ama de Casa	Desplazada	3
Deyanira Otero Álvarez	Sincelejo- Sucre	44	Unión Libre	Primaria	Ama de Casa	Desplazada	6
Leinis Navarro Ramírez	Pinillos- Bolívar	31	Soltera	Secundaria	Desempleada	Desplazada	0
Álvaro Ramos Ramos	Corozal- Sucre	67	Soltero	Primaria	Comerciante	Desplazada	0
Josefina Bohórquez Pérez	Carmen de Bolívar	38	Unión Libre	Ninguna	Ama de Casa	Desplazada	6
Marlenis Amaranto	Soledad – Atlántico	51	Viuda	Secundaria	Ama de Casa	Desplazada	2
Lucelis Moreno Palacios	Quibdó- Choco	41	Unión Libre	Primaria	Ama de Casa	Desplazada	5
Yuranis Amaranto	Soledad – Atlántico	21	Soltera	Primaria	Ama de Casa	Desplazada	1
Gladis Carbal	San Jacinto – Bolívar	64	Soltera	Primaria	Ama de Casa	Desplazada	3
Magali Velásquez Meza	Carmen de Bolívar	64	Soltera	Ninguna	Ama de Casa	Desplazada	2
Aracelis Chantaca Noriega	Tierra Alta – Córdoba	29	Unión Libre	No termino Secundaria	Ama de Casa	Desplazada	3
Martha Díaz Arrieta	RIOACHA-	62	Unión libre	Primaria	Ama de Casa	Desplazada	7
Nacira Ortega Pérez	San Jacinto Bolívar	35	Unión libre	Primaria	Ama De Casa	Desplazada	2
Astrid Tamara	Carmen de bolívar	39	unión libre	Primaria	Ama De Casa	Desplazada	3
Saida Jiménez Julio	San Onofre Sucre	37	Unión libre	No termino secundaria	Ama De Casa	Desplazada	6

Fuente: Aplicación de formato de caracterización social. (Ver Anexo E)

ASPECTOS IMPORTANTES

Las mujeres en situación de desplazamiento son provenientes de las regiones Cañaveral Turbaco, San Jacinto- Bolívar, Sincelejo-Sucre, Pinillos Bolívar, Corozal Sucre, Carmen de Bolívar, Soledad Atlántico, Quibdó- Choco, Soledad – Atlántico, San Jacinto – Bolívar, Tierra Alta - Córdoba Riohacha y San Onofre Sucre, es importante resaltar que el llegar a la Ciudad de Cartagena e insertarte en sus dinámicas económicas, sociales, culturales no ha sido un proceso fácil.

La mayoría de estas mujeres su economía se basaba en sus lugares de origen en labores artesanales, agrícolas, lo que les ha permitido sentirse identificadas por los programas que brinda la UMATA Distrital, como muchas lo manifiestan ya nosotras sabemos sembrar sabemos cómo cuidar las hortalizas para que no le caiga plaga. Saben cómo utilizarlos medicinales, alimentación.

En el aspecto educativo la mayoría hizo hasta la primaria y parte de la secundaria lo que evidencia un bajo nivel educativo entre las participantes, tres integrantes de los grupos no saben leer y escribir actualmente están inscritas en los programas de alfabetización que brinda la alcaldía y solo una está asistiendo. Las edades de las mujeres participantes están desde los 31 años hasta los 67, lo que muestra que es un grupo de diversas generaciones lo que ha permitido que los saberes de una y otra generación alrededor de su identidad se compartan.

Las mujeres participantes en su totalidad son amas de casa, mujeres que se dedican a la labor doméstica en su hogar, a atender y cuidar de sus hijos, lo que les ayudó a tomar la decisión de participar la mayoría quería sentirse útil, hacer algo diferente y recuperar lo que las identifica el sembrar, la vida del campo en medio de las dinámicas donde se emerge su realidad actual. En el aspecto sentimental la mayoría viven en unión libre, algunas son separadas y una perdió a su esposo a causa del conflicto armado, tienen promedio entre 2 y 7 hijos.

Esta etapa de acercamiento, interacción y reflexión alrededor de las diferentes manifestaciones que se dan en un proceso comunitario permitió evidenciar, a través de la técnica de grupo focal, que las familias beneficiarias de los proyectos productivos de la UMATA Distrital en las que focalice mi intervención al inicio solo esperaban del proyecto recibir beneficios. Como se evidencia en el espacio abierto de discusión que se dio en el barrio el pozón: “Seño Ana lo que pasa es que aquí todas están acostumbradas a que nos den plata y ya.... No les interesa sino que las plantas crezcan para venderlas y comer, yo estoy aburrida solo estamos regando la Sra. Magalis y yo”¹³ lo que nos permite inferir y reflexionar frente a como se están dando los procesos participativos. La organización y participación comunitaria no debe darse solo alrededor de un proyecto ya que limita el avance y el verdadero sentido de estas impidiendo generar empoderamiento y desarrollo de las comunidades.

La organización debe partir de un proceso democrático de planeación, control y de generación de acciones más estratégicas para el mejoramiento y transformación de sus condiciones de vida no solo a corto plazo sino a largo. Que a través de la implementación del proyecto de patios se ve cómo una oportunidad de cambiar su estilo de vida y organizarse alrededor de acciones transformadoras y permanentes. Para el logro de esto es importante entender que el tiempo en que se desarrollan los procesos de crecimiento de las hortalizas tiene repercusión sobre el proceso de organización de las familias pues este acercamiento mostro que las familias se motivaban cuando se les entregaba el beneficio, el cual consiste en darles todos los materiales y el acompañamiento técnico para la implementación de los patios: arena negra, abono, tablas, semillas, regaderas, mangueras hasta esta parte se veía motivación. Cuando se iniciaba la segunda etapa del proyecto que consiste en es el sostenimiento de los patios productivos se empieza a evidenciar acciones descoordinadas que llevaron a dividir, crear

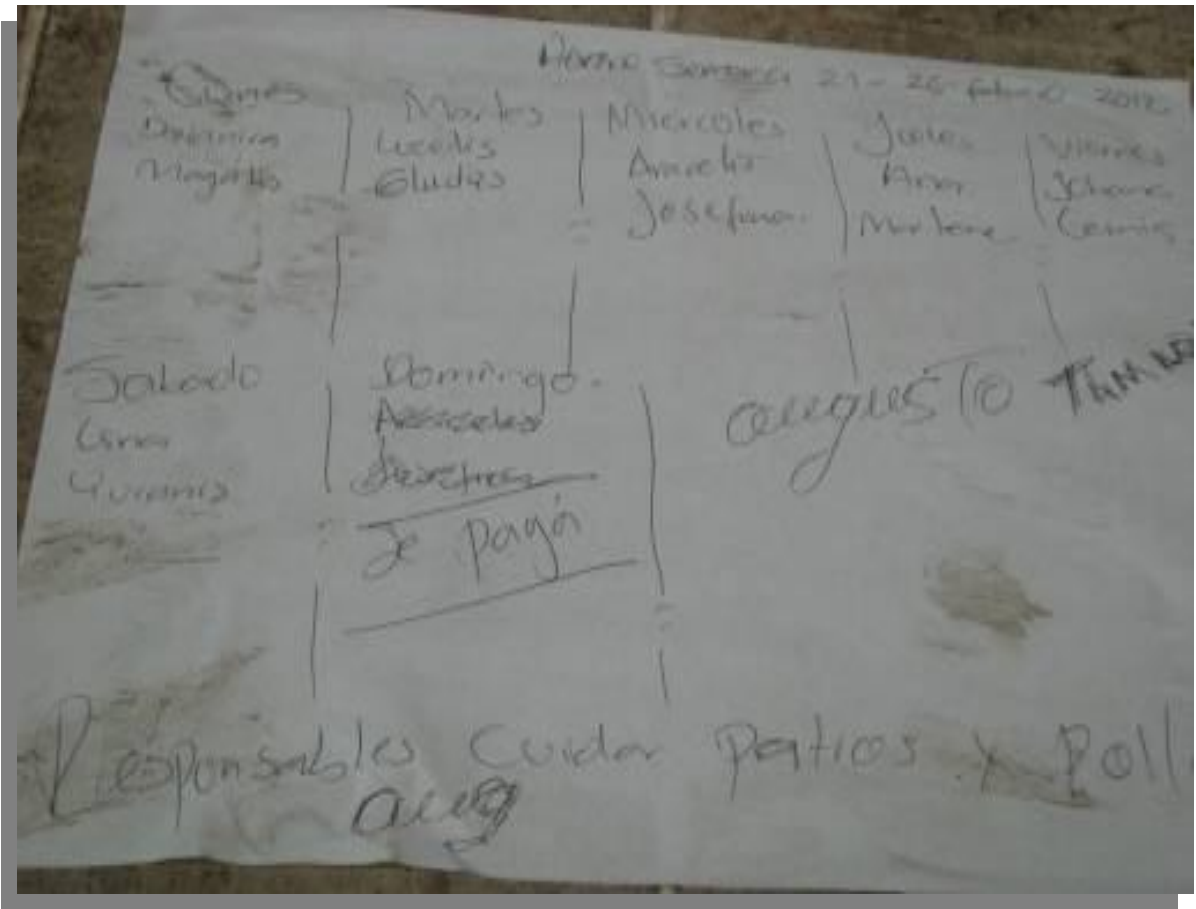
¹³CARILLO Romero Ana Lucia. Mujer en Situación de Desplazamiento perteneciente a la Asociación la Unión Hace La fuerza” Aplicación Técnica de Grupo Focales: martes 7 de febrero del 2012 hora 2:33 PM. Barrió el Pozón Sector San Nicolás. Cartagena- Bolívar.

conflictos grupales. Lo que exigió en esta intervención crear iniciativas que apuntaran al fortalecimiento de la motivación y trabajo en equipo de manera permanente.

En esta parte es importante detenernos a reflexionar frente a Observaciones realizadas al inicio de la intervención donde se muestra que las mujeres en situación de desplazamiento de los barrios el Pozón y Olaya después de haber recibido los materiales se notaron desmotivadas para seguir y presentando dificultades a la hora de relacionarse con integrantes del grupo, pues no había sentido de pertenecía hacia este y no se veían como un grupo organizado no se conocían, no tenían claro a donde querían llegar con el proyecto como grupo.

El día 14 de febrero del 2012 a las 2:16 pm se reúne el grupo de mujeres en situación de desplazamiento del barrio Olaya Sector Ricaute en la casa de una de sus integrantes la Sra. Yesenia Cantillo se dio una asistencia de 8 personas de las 10 mujeres que conforma el grupo. Dentro del grupo se evidencian desacuerdos entre Yesenia Cantillo Mujer en situación de desplazamiento quien gestiona ante la UMATA el programa de los patios pues ella manifiesta que “no estoy viendo compromiso de parte de mis compañera y eso me tiene aburrida que trabajen las misma siempre”. La Sra. Edith López levanta la mano y expresa: “Seño lo que pasa es que aquí todo el mundo quiere hacer lo que le da la gana y no quieren venir a cumplir con sus obligaciones los día que les toca y así no se ve el trabajo”. Después de esto se inician discusiones dentro del grupo donde el resto de sus integrantes empezaron a justificar sus ausencias. La Sra. Nacira Ortega Pérez dice que: “yo no he venido porque mi esposo esta trabajando y ese día que me pusieron no puedo llevo a mi hijo al medico”. Luego de escuchar y observar todas las inquietudes las invite a que hiciéramos un acta de compromiso y una cartelera de actividades en el cual todas tenían el compromiso de escoger un día en el que sintieran, que si podían ser responsable con su deber dentro del proyecto y no se les cruzaría con ninguna otra actividad. De esta forma se

procedió a hacer en borrador un cuadro de actividades y todas lo firmaron luego se compro una cartelera y la pegamos en el patio donde funcionan los patios. Se dio por terminada la reunión a las 3:48 pm. Desde la UMATA participo en el desarrollo de la reunión el Sr Benjamín Palacios Técnico Agropecuario de la UMATA Distrital persona encargada de la creación y acompañamiento de los patios.



Cronograma de Actividades

	Dom	Lun	Mar	mier	Juev	viernes	Sabado
Matróna	Josefina Gladys	Aracelis Lucelis	Leinis Victoria Lina	Mono Marcia	Yoranis Josefina Aracelis	Marlenis Mono	Ana Marcia
Tande	Magalis Lina Angelica	Ana Deyanira	Lewis Yoranis	Yoranis Johana	Leinis Marlene	Angelica V. Johana Gladys	Johana Deyanira

Como resultado de las situaciones que se evidenciaron en las reuniones anteriores y con ánimo de tener una mirada más amplia sobre el funcionamiento del grupo se hizo necesario aplicar nuevamente la técnica de grupos focales acompañada de observaciones participantes para registrar en mi libreta de campo los hechos más relevantes en el desarrollo de esta actividad y así poder coger nota sobre aspectos importantes que sirvieran de apoyo en el proceso de intervención.

Se inicia a las 3:16 pm con una asistencia de 12 personas. Luego de saludarlas y explicarles que el ejercicio consistía en que en un margen de respeto hacia el otro se iba a abrir un espacio donde levantando la mano y respetando la opinión del otro manifestaría que consideraban que estaba fallando al interior del grupo.

Se inicia el proceso de intervenciones. Donde el Sr Álvaro Ramos único hombre del grupo y dueño del local donde funcionan los patios, manifiesta “que todas los problemas se dan seño Ana es porque las que cumplen con el riego de la siembra, se molestan por que las demás no cumplen y a la hora de repartir la producción se parte igual, trabajen o no“. Por otra parte para finalizar señala:” son muy chismosas se viven criticando la una a la otra” y empezó a señalar y a nombrar compañeras. En ese momento y cumpliendo con mi papel de facilitadora intervenir y les pedí y recordé lo que al inicio de la actividad puse como acuerdo de respetarse y que las intervenciones se dieran si agredir y señalarse. Luego de mi intervención a las 3:32 pm hizo su intervención la Sra. Magalis y manifiesta: “Doctora Yo estoy cansada de la incomprensión del grupo, yo tengo un familiar enfermo y por eso no he podido venir a cumplir con lo que me toca y aquí viven es criticando”. Luego de estas intervenciones se desataron discusiones en el grupo lo que me llevo a pedirles que nos tomáramos el refrigerio y de esta formar hacer que los ánimos y la estabilidad al grupo volviera.

Después del receso a las 4:12 pm continuamos con el ejercicio pero en esta ocasión para evitar nuevas confrontaciones en el grupo y tener claro para mi estudio que ya era evidente que existían problemas al interior de sus relaciones grupales. En la segunda parte del ejercicio planteé que si era posible que manifestaran lo bueno, lo positivo para sus vidas el estar en el grupo. Inicia pidiendo la palabra la Sra Ana quien expresa: “aquí peleamos Doctora pero a la hora de apoyarnos lo hacemos por eso queremos en un futuro llamarnos la unión hace La fuerza”.... Todas comenzaron a reírse y a decir es verdad cuando trabajamos unidas todos nos sale bien.

En ese momento hice mi intervención y empecé a indagar sobre que querían y manifestaron que era verdad lo que yo les decía al inicio de lo bueno organizarse y que ellas lo querían hacer tener junta directiva y funcionar bien. Les reitere mi apoyo y acompañamiento en el proceso les dije que yo las podía guiar y que

desde la UMATA Distrital eso era un compromiso pero que dependía de sus disposición que ellas se organizaran, se empoderan y le hable de cómo cambiarían sus dinámicas si lo hacían.

La aplicación de estas técnicas permitió conocer como, donde, porque y la forma en que se están desarrollando los procesos participativos que se dan en la implementación de los Patios Productivos.

Es importante partir de hacer una descripción de las familias participantes quienes son personas en situación de pobreza y desplazamiento lo que acrecienta aun más su condición de ser población vulnerable. La mayoría de estas familias está conformada por mujeres que son cabezas de hogar, familias extensa y con condiciones económicas muy desfavorables.

Estas familias en situación de desplazamiento vienen de de dejar todos sus bienes materiales, sus relaciones afectivas, su cotidianidad, víctimas del conflicto armado que vive nuestro país donde sus seres queridos, tierras, su trabajo le fueron arrebatados. Lo que para ellos ha sido perder todo y empezar de cero. Han venido desarrollando procesos de inserción a este espacio, tiempo donde han empezado a construir nuevas relaciones con el propósito de salir adelante ellas y su familia, las mujeres en situación de desplazamiento del barrio Olaya y Pozón son mujeres emprendedoras que desean transformar sus condiciones de vida, mujeres que creen en que su vida puede cambiar.

Estas mujeres vienen desplazadas de lugares como el Carmen de Bolívar, Soledad Atlántico, Quibdó Choco, Corozal Sucre, Pinillo Bolívar, Sincelejo Sucre, Cañaveral Turbaco, San Jacinto, Tierra Alta Córdoba. Ven en el proyecto de patios productivos de la UMATA Distrital una forma de recordar y hacer lo que les gusta pues la mayoría en su lugar de origen se dedican al cultivo, a la siembra y el participar en este proyecto les ha permitido rescatar y mantener lo que les

identifica tener presente donde descansa su identidad. Para muchas esta es una oportunidad de no olvidar sus saberes y de empezar a construir un nuevo proyecto de vida sin apartarse de lo que las representa.

Por otra parte el participar en el proyecto de patios productivos les ha permitido aprender la importancia de organizarse pues como se mencionaba anteriormente el tema de organización desde un análisis del contexto comunitario para las familias la idea de organización estaba alejada de su verdadero sentido y que por el contrario no ven en esta que de alguna forma ya tienen como un proceso participativo que facilita la transformación de sus vidas, lo desean pero sin articular y reflexionar sus acciones con el proyecto de Patios Productivos. Por esto se hizo importante que desde la intervención de Trabajo Social desde un ámbito comunitario se iniciaran procesos para rescatar el verdadero propósito de la organización y que se empiece a brindar un acompañamiento, liderar acciones para que estas familias encuentren en este proyecto una forma de empoderarse y empezar a generar acciones que transformen sus vidas.

En el avance de la primera parte del proyecto se pudo evidenciar a través de este proceso investigativo que las familias beneficiarias, mujeres en situación de desplazamiento de los Barrios Olaya Sector Ricaurte y Pozón Sector San Nicolás presentan problemas al interior de los grupos pues la mayoría no se reconoce como grupo que tiene unas metas y estrategias clara de hacia dónde quieren llegar.

Por esto se hizo necesario empezar a ejecutar acciones a través de procesos formativos que permitan fortalecer todas estas dinámicas que se presentan al interior de los grupos así como iniciar desde la comunidad estrategias que permitan organizarse, partiendo de conocer su importancia, su estructura y propósito.

Desde Trabajo Social se cuenta con todas estas herramientas tanto teóricas como metodológicas que facilita a las comunidades empoderarse y realizar iniciativas transformadores donde ellos son sujetos que aportan de manera participativa y reflexiva en el desarrollo de sus potencialidades en busca de su mejora de condición de vida de manera permanente. Iniciando con un proceso complejo, que es producto de una construcción colectiva a nivel barrial, comunitario y local que tiene como objetivo movilizar los recursos con los que cuenta el departamento en torno de un proyecto incluyente al conjunto de la población.

7.2. CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN.

la segunda parte del proceso de intervención; las diferentes acciones que se implementaron desde Trabajo Social Comunitario con el propósito de dar respuesta a las debilidades y problemáticas evidenciadas en el periodo de acercamiento e investigación que se dio en el contexto comunitario al inicio donde se desarrolla el programa de Patios Productivos con las mujeres en situación de desplazamiento.

El inicio del proceso de organización muestra en una primera parte la importancia que tiene para el desarrollo de estos grupos de mujeres el organizarse. Partiendo de brindarles a través del desarrollo de proceso de aprendizajes la importancia de iniciar actividades teórico – practicas que les ofrezca la oportunidad de organizarse legalmente y no solo eso, sino que les posibilita funcionar de acuerdo a los roles y responsabilidades asumidas, que se organicen alrededor de acciones transformadoras.

Se mostraron cada uno de los hechos que se dieron alrededor de la organización de los grupos de mujeres participantes; Proceso de Legalización: objeto social, razón social, escogencia de junta, creación de estatutos, Capacitación en organización conceptos estructura organizativa, funciones y roles, Organización de

cronograma de actividades semanales para el riego de la hortalizas todas estas acciones aportaron a fortalecer las dinámicas participativas y de empoderamiento de las mujeres.

Creación, funcionamiento y roles de la estructura de la organización.

Se inicio proceso de capacitación a través de la implementación de talleres y charlas formativas la primera consistió en que las mujeres participantes tuvieran la oportunidad de conocer que es una organización, la importancia de estas en sus vidas, por que surge la idea de organizarse.

A través de este ejercicio las mujeres participantes pudieron comprender que el tema de organización es importante y va más allá de reunirse alrededor de recibir un beneficio que a través de esta y de un trabajo conjunto se pueden liderar acciones que permitan generar en sus vidas transformaciones más estructuradas y de mayor permanencia.

Que la organización surge con el propósito de transformar alguna necesidad o problemática que se les esta presentando y que tiene claro no podrán resolver de manera individual que se necesita del apoyo colectivo, el hacer parte de una organización facilita al grupo gestionar proyectos y programas que benefician a su comunidad, las personas se unen alrededor de necesidades comunes, brindando fortalecimiento al trabajo en equipo, a las relaciones interpersonales y al empoderamiento, operativismo y liderazgo en los grupos y personas.

El proceso de legalización de la Asociación se inicio con una primera reunión de asamblea general donde las mujeres participantes después de aprender cuales son las funciones de cada miembro de la junta directiva iniciaron a través de un proceso democrático donde se escogió un secretario y un presidente temporal la realización de la elección de la junta directiva, la cual debe estar conformada por

presidente , secretario, vocal y tesorero quienes tienen unas funciones de acuerdo a su cargo que cumplir.

Las mujeres del barrio el pozón iniciaron a postular sus compañeras y reconociendo cualidades que tenían para cada cargo empezaron con el cargo de presidenta donde en unanimidad reconocieron que querían que la Sra. Marlenis los representara, luego de quedar la señora Marlenis Amaranto, se hizo la elección y los cargos quedaron de la siguiente manera:

Tabla 2. JUNTA DIRECTIVA ASOCIACIÓN LA UNIÓN HACE LA FUERZA

CARGO	NOMBRES/APELLIDOS	CEDULA
PRESIDENTE:	MARLENIS AMARANTO GONZALES	45.474.313
SECRETARIO GENERAL	LEINIS NAVARRO RAMIREZ	33.307.996
TESORERO:	JOHANA NAVARRO CARVAL	33.226.674
VOCAL PRIMERO:	LUISA VELASQUEZ VILLEGA	45.577.812
VOCAL SEGUNDO:	ANA RAMOS CARRILLO	45.506.764

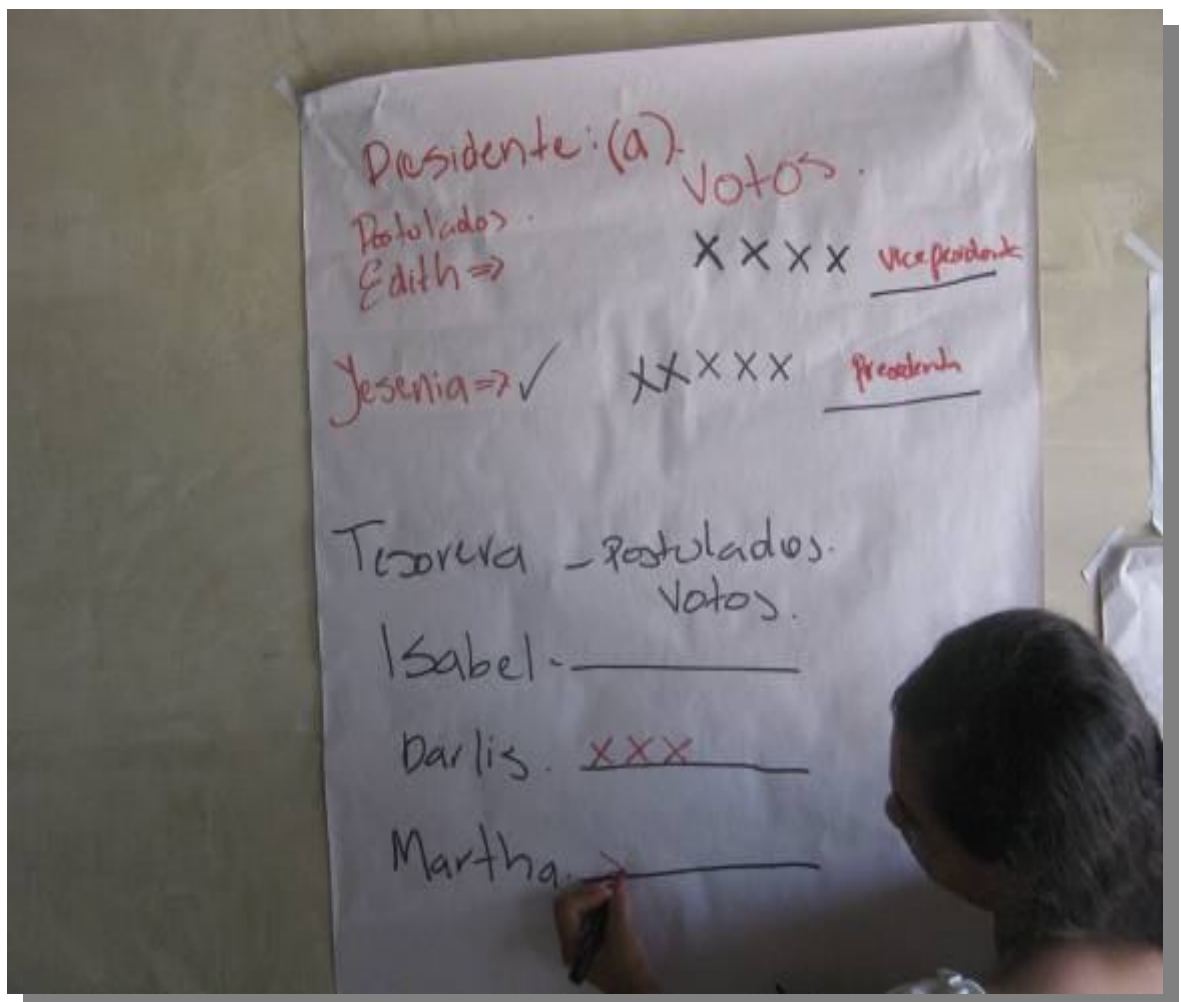
Fuente: ACTA DE CONFORMACION DE JUNTA (VER ANEXO B)

Luego se procedió a la construcción del objeto social que consiste en la razón de ser y actuar de la asociación aquí se hace referencia a las principales actividades que pueden realizar, terminada se procedió a la designación de la razón social, la cual hace referencia a el nombre con que se van a identificar la asociación en este caso fue LA UNION HACE LA FUERZA, este nombre fue verificado primero en la Cámara de Comercio para ver si existía disponibilidad, esta se dio y quedo asignado como nombre legitimo de la asociación.

Para continuar con el proceso se hizo la construcción y Aprobación de estatutos, Los estatutos son las directrices o lineamientos que rige a la asociación esta compuesto por diferentes partes: nombres, domicilio, naturaleza y duración por ultimo se lleva a la cámara comercio una vez esta apruebe los estatutos, se

dirigen a la DIAN para sacar el RUT el registro único tributario lo que los identifica y al final se saca una cuenta de ahorros de la asociación.

La asamblea general es el órgano principal y el de máxima autoridad a la hora de tomar las decisiones en la asociación, es quien elige a la junta directiva, elabora y aprueba los estatutos por los cuales se va a regir la asociación, esta participo en el proceso democrático alrededor del cual se formo la asociación con voz y voto.





La organización de base como la asociación, se dio a través de un proceso participativo que permite a las personas empoderarse y liderar acciones planeadas alrededor de la transformación de las necesidades y problemáticas comunes.

En la intervención que se realizó desde Trabajo Social a las mujeres beneficiarias de los Patios Productivos se hizo necesario implementar el proceso organizativo con el propósito de que estos proyectos tuvieran permanencia a largo plazo y que no se convirtieran en acciones asistencialistas temporales, el organizarse les permitió planear, trabajar en equipo, tener organización con personalidad jurídica, sin ánimo de lucro, buscando representar, promover y gestionar valores e intereses específicos que respondan a necesidades e iniciativas de la comunidad.

Estas acciones que se adelantaron desde Trabajo Social Comunitario fueron guiadas desde su fundamentación teórica, metodológica que contribuyo a desarrollar ejercicios teórico – prácticos y la utilización de todas las herramientas y estrategias que apuntaran a generar iniciativas con la participación, concientización, y reflexión de los actores involucrados. Esta intervención facilito a las mujeres participantes primero un espacio en cual se detuvieron a pensar desde su condición como mujeres desplazadas y la posibilidad de involucrarse de manera activa en la implementación de los patios no solo en el papel de recibir sino de ampliar este en un proyecto que contribuya a restablecer condiciones que se les presentan a nivel personal, familiar y comunitario.

Es importante mirar que la organización de base es un mecanismo de participación con los que las comunidades cuentan para involucrarse de manera activa en la toma de decisiones y la gestión de recursos que apunten a mejorar sus condiciones.

Los resultados que dieron con este proceso de organización permitieron fortalecer el trabajo en equipo, fomentar el sentido de la responsabilidad, pertenencia, la toma de decisiones, La planeación, y el liderazgo en las mujeres participantes evidenciándose esto en su accionar.

Los procesos de aprendizajes implementados desde Trabajo Social permitieron que los participantes manejaran de forma clara conceptos relacionados con las funciones y roles que como asociación les compete y los pusieran en práctica en el trabajo que están implementando.

Actualmente las mujeres participantes trabajan en función de lograr los objetivos que como grupo manejan que consiste en la ampliación y constitución de una microempresa de Hortalizas y especies menores, donde han iniciado con tocar puertas de hoteles, y restaurantes como posibles fuentes de comercialización,

esto lo están haciendo de manera organizada y haciendo uso de los papeles que cumplen dentro de la Asociación. Lo que muestra que sus acciones están respondiendo y van encaminadas a la transformación y obtención de un desarrollo integral colectivo.

Es importante reflexionar que la organización es la base de la transformación que a partir de ella se pueden generar diferentes oportunidades y emprender acciones coordinadas que potencialicen, empoderen y fortalezcan las capacidades de las personas frente a las situaciones y complejidades que surgen en su diario vivir. Estas deben ser asumidas con responsabilidad y compromiso para que generen transformaciones directas que respondan de manera integral y favorable a toda la comunidad.

7.3. FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO

Este tercer capítulo muestra las acciones que se desarrollaron desde Trabajo Social para el potenciamiento de las dinámicas que se vienen desarrollando al interior de los grupos de mujeres beneficiarias: reconocimiento y trabajo de sus debilidades, así como evidenciar que fortalezas y oportunidades como grupo presentan. Procesos formativos orientados al fortalecimiento de comunicación, solidaridad, planeación, toma de decisiones y resolución de conflictos. Con el propósito de que las mujeres en situación de desplazamiento tengan la oportunidad de manejar y mejorar sus relaciones, así como de saber cuál es el propósito de estar organizadas, hacia donde quieren llegar.

Muestra el desarrollo de acciones que las situaciones que se estaban presentando exigió implementar para que las asociaciones empezaran a empoderarse, experimentar, reconocer que son un grupo, el cual debe estar unido de manera organizada alrededor de esas necesidades comunes y que deben trabajar de manera planeada por unos resultados y transformaciones colectivas.

Desde trabajo social el trabajo en equipo es fundamental a la hora de empoderar a los sujetos sociales para que estos sean participes activos de los procesos que desean se generen al interior de sus grupos.

Para el desarrollo de estas acciones se hizo necesario la implementación de técnicas como: libreta de campo, grupos focales, talleres formativos, charlas y la organización de una actividad basada en una integración.

Desarrollo de procesos formativos para el fortalecimiento del trabajo en equipo

El proceso del fortalecimiento del trabajo en equipo se inicio a través de la implementación de la técnica de los Grupos focales en el barrio el pozón, se hizo necesario este ejercicio por las diferentes situaciones problemáticas que se venían presentado entre las participantes en los Patios Productivos. La cual permitió desarrollar una actividad basada en el reconociendo de las cualidades y debilidades de las integrantes de los grupos, el ejercicio consistió en que ellas en un margen de respeto tuvieran la oportunidad de expresar aspectos positivos y negativos que se dan alrededor de su grupo.

Esta actividad se dividió en dos momentos, en un primer momento cada una de las participantes reconoció las debilidades propias y las de sus compañeras. Dentro de lo que manifestaron: “que eran muy flojas que le gustaba que otras hicieran el trabajo por ellas, que son chismosas y están pendiente quien hace y quien no para estar después hablando, que a la mayoría lo único que les interesa es la plata no salir adelante, que les gusta que todo se los hagan y se lo sirvan en bandejita”.¹⁴ Lo que muestra la división grupal y las dificultades para relacionarse que se estaba experimentando dentro del grupo.

¹⁴ Apunte libreta de campo jueves 15 marzo del 2012 hora: 2:15 PM Barrio el Pozón sector San Nicolás Realizado por: Ana Flórez Amell.

Después de terminadas las diferentes intervenciones de las participantes les manifesté que era de humanos muy fácil el expresar lo malo que tenemos y el poder reconocer los defectos del otro. Y que por eso se hacía necesario y como un segundo momento del ejercicio que expresaran las cualidades propias y las de sus compañeras, en esta parte de la actividad hice lo posible porque las que estaban bravas dentro del grupo se hablaban y las oriente y persuadí para que reconociera una cualidad de su otra compañera.

El desarrollo de esta segunda parte se hizo más complicado hubo varios minutos de silencio nadie quería empezar lo que me llevo a motivar la participación para el auto reconocimiento de cada uno de los miembros participantes que se puede reflejar en el siguiente cuadro :

**Cuadro 1. CUALIDADES DE LA ASOCIACIÓN LA UNIÓN HACE LA FUERZA
Participantes de los Patios Productivos de la UMATA Distrital**

PAREJAS PARA EL EJERCICIO	
Gladys – Ana	Yo soy sincera y trabajadora y mi compañera es noble y sincera.
Ana – Lucelis	Soy colaboradora y mi compañera es culta y trabajadora.
Lucelis – Marlenis	Soy prudente y activa y mi compañera es servicial, responsable.
Marlenis – Johana	Soy amigable y mi compañera le gusta escuchar y dialogar.
Johana – Aracelis	Soy muy responsable y mi compañera es muy alegre nunca se enoja.
Aracelis – Josefina	Me gusta trabajar para salir adelante y mi compañera es muy cumplida.
Josefina – Deyanira	Soy responsable y mi compañera no es problemática.
Deyanira – Leynis	Soy serena y mi compañera es muy activa y se preocupa por el grupo.
Leynis – Magalis	Soy alegre, me gusta orientar y responsable, mi compañera es muy comprometida.
Magalis – Gladys	Soy de iniciativas, no me quedo con las ganas hago lo que quiero y mi compañera es trabajadora y hecha pa” lante.

Fuente: Libreta de Campo (Ver anexo F)

Después de realizar el ejercicio las oriente para que reflexionaran sobre todas las cualidades que como grupo poseían y la importancia de ponerlas a disposición de las acciones que realizan, que a la hora de tomar decisiones o de asignar responsabilidades era muy importante tener en cuenta cual era el fuerte de cada una y que es importante que como grupo se conozcan y mejoren lo que inicialmente señalaban como debilidades.

Este ejercicio permitió una mayor cercanía grupal que compartieran, se rieran, perdieran un poco más la pena de hablar y reconocieran que son mujeres que poseen grandes capacidades y que solo es cuestión de ponerlas en práctica, así como les permitió salir motivadas y con mejor autoestima personal y grupal.

Para seguir con el ejercicio y con ánimos de seguir fortaleciendo sus relaciones grupales se programó una integración donde se haría un compartir; sancocho rifas y baile para que como grupo tuvieran la oportunidad de conocerse más y disfrutar como compañeras.

Esta actividad se realizó el día sábado 24 de marzo a partir de las 10:00 AM. Donde se notó muy integrado al grupo. Cuando llegamos al sitio donde se daría la integración junto a mis compañeros de campo los técnicos Benjamín, Claudia y Nimia ya tenían todos los implementos listos, calderos, sonido, estaban barriendo y compartiendo como grupo.

Para hacer el sancocho nos apoyó la Fundación Sembrando Paz con la cual la UMATA Distrital tiene convenios, ellos aportaron para los ingredientes del Sancocho, arroz y unos regalos para dar como premios en las rifas y concursos que se realizarían.

Iniciamos con la realización del sancocho y el arroz donde entre ellas se asignaron funciones para picar las verduras y demás, luego escogieron a la Sra.

Araceli y a las Sra. Ana para que lo preparaban pues reconocen que son las que mejor cocinan. Para hacer la limonada escogieron a Ieynis y Magali las cuales todas se pusieron en disposición de empezar a cocinar los alimentos. Mientras que el resto del grupo hizo picada de mango, a coger cocos, a bailar y jugar domino.

Esta actividad permitió un mayor acercamiento grupal y que sus relaciones mejoraran, dialogaran para ponerse de acuerdo frente a alguna decisión. Todo el grupo estuvo activo, y disfrutaron de todas las actividades.

Para seguir con el propósito de fortalecer a los grupos de mujeres participantes en el fortalecimiento de su trabajo en equipo tanto en Olaya como en el Pozón se inicio un proceso formativo teórico – práctico; charlas y capacitaciones que se denominó **CONOCIENDO MI GRUPO DE TRABAJO: “Una Propuesta Formativa para relacionarme mejor”**. Con el propósito de lograr un potenciamiento del trabajo en equipo. Con esto se logro que estos dos grupos conocieran su importancia la forma de aplicarlos en sus grupos, se intensifico frente al tema de la Solidaridad de Genero como valor para mantener unido y fortalecido el grupo, la comunicación, la responsabilidad, toma de decisiones, resolución de conflictos, la planeación, hicieron parte de los temas que se manejaron. (Ver anexo C)

Este proceso de capacitaciones permitió que los grupos desarrollen y conozcan herramientas que les facilite una mayor integración grupal y con esto un mayor empoderamiento frente a la forma de asumir y resolver las diferentes situaciones que se les presentan.

Los grupos estuvieron muy interesados en aprender y participaron haciendo preguntas y planteando situaciones que tienen actualmente y aplicaron lo aprendido a través de ejemplos.

Estos procesos educativos desarrollados desde Trabajo Social son muy importantes para el fortalecimiento grupal ya que permiten que los grupos aprendan hacer y decidir con herramientas claras. Asumiendo que el trabajo en equipo implica una responsabilidad de todas y que no es solo aplicar estrategias y procedimientos sino que es necesario la voluntad y compromiso permanente, para alcanzar cada una de Las metas que como grupo se han trazado, tener liderazgo, organización y cooperación en cada una de las acciones que quieran realizar.

El fortalecimiento del trabajo en equipo permite que cada uno de los grupos potencie sus capacidades de trabajar para alcanzar los objetivos planteados. En esta intervención las mujeres participantes lo fueron construyendo a lo largo del proceso pues en un inicio todas evidenciaban que tenían necesidades comunes pero sus metas no las compartían, a pesar de hacer parte de un mismo grupo, no tenían una mirada colectiva de hacia dónde llegar. Este fue uno de los grandes logros puesto con el acompañamiento desde Trabajo Social tuvieron la oportunidad de diferenciar entre los beneficios que recibirían al participar de los proyectos productivos de la UMATA Distrital y de lo que como grupo de mujeres que viene en una situación común el ser desplazadas quieren , que no solo es limitarse a recibir beneficios sino abrirse a la oportunidad de organizarse para reclamar sus derechos y gestionar en otras instituciones para mejorar la situación de vulnerabilidad por la que están atravesando no solo el estar en situación de desplazamiento, sino el vivir en pobreza , el ser madres cabeza de hogar.

Actualmente han adquirido herramientas para pensar de otra forma, de tener la posibilidad de participar, proponer, sentirse libres a través de un trabajo organizado, tienen una visión de proyecto más amplio quieren formar una microempresa sobre hortalizas y pollos de engorde los cuales se han ganado por mantener en buen estado los Patios Productivos, la cual es una forma desde la UMATA Distrital incentivar a los grupos para que se vuelvan auto sostenibles.

El aprender a trabajar en equipo posibilita la permanencia de los proyectos que como grupo emprendan, no se puede hablar organización sin aprendizaje en equipo estos son conceptos inseparables, por eso se hizo necesario implementar este proceso de formativo para que como grupo construyeran en un ambiente libre unos objetivos comunes y acordados, compromisos definidos y negociados, tener la posibilidad de saber cómo solucionar problemas, tomar de decisiones en un Clima de respeto y confianza para que se genere sentido de pertenencia y buenas relaciones interpersonales, tener conciencia del esfuerzo para el logro de objetivos comunes, fomento la cooperación y de estructuras horizontales de comunicación. Todas estas características deben poseer un grupo para el buen desarrollo de sus objetivos y se consigue solo a través del Trabajo conjunto, en equipo.

El trabajo que se realiza en equipo, garantiza una buena planeación, organización, dirección, y evaluación permanente, además posibilita se ejecuten acciones pensadas y oportunas a las situaciones logrando un trabajo responsable y comprometido.

Este proceso de formación, alcanzo una motivación y compromiso permanentes en las acciones que realiza los grupos de mujeres participantes en los programas de patios productivos en los que se focalizo la intervención. A través del aprendizaje integral desarrollaron y adquirieron competencias cualificadas las cuales les permitió emprender acciones organizadas transformando su dinámica de trabajo actual y proyectarlas hacia el fortalecimiento y potencialización de sus recursos y oportunidades.

Desde la intervención de Trabajo Social se desarrollaron procesos educativos con el fin de mejorar las condiciones cognitivas y relacionales de las mujeres participantes, incrementar su nivel de autonomía, fortalecer sus vínculos familiares, aumentar la autoestima, mejorar los niveles de independencia,

favorecer la comunicación, las relaciones interpersonales, participación, incrementar estrategias productivas para obtener mayor gratificación, se apunto al potenciamiento de la dinámicas internas y externas de los grupos .

7.4. FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE EMPODERAMIENTO PARTICIPATIVO, ORGANIZATIVO COMUNITARIO DE LAS MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO.

En esta fase del proyecto de intervención se muestra el desarrollo de capacitaciones encaminadas al fortalecimiento participativo y organizativo de las mujeres participantes en los programas de Patios Productivos. Estas se desarrollaron a través de charlas y talleres con el propósito de potencializar las acciones que venían desarrollando las mujeres, para que reconocieran la importancia de manejar y asumir en sus vidas estos aprendizajes que buscaban que sus actuaciones se dieran con base a una fundamentación bien estructurada y pensada.

El desarrollo se dio a través de guías prácticas basadas en módulos y lecturas orientadoras para facilitar la aprehensión de los participantes.

Donde los principales temas fueron el liderazgo Comunitario, empoderamiento, equidad de género, formulación y gestión de Proyectos. Estos aprendizajes apuntaron a fortalecer y desarrollar herramientas que mejoraran las condiciones de vida de las mujeres beneficiarias a través de la implementación iniciativas transformadoras que buscaban generar en el ambiente donde viven un desarrollo permanente.

A continuación se muestran los temas y subtemas desarrollados en este proceso.

Desarrollo de las capacitaciones para el fortalecimiento participativo y organizativo comunitario de las mujeres en situación de desplazamiento, participantes de los programas de patios productivos.

Estas capacitaciones se dieron a través del desarrollo de unos módulos que facilitaron la aprehensión de los conocimientos. Se inicio con el tema de liderazgo Comunitario se manejaron unos subtemas relacionado con las características y las diferentes cualidades de un líder. Se hizo un ejercicio teórico – practico donde las mujeres participantes pudieron señalar sus consideraciones frente al tema.

En este primer ejercicio señalaron en una cartelera las cualidades que creían debía poseer un líder entre ellas nombraron; una persona responsable, tolerante, solidaria, de iniciativas, activa, amable.

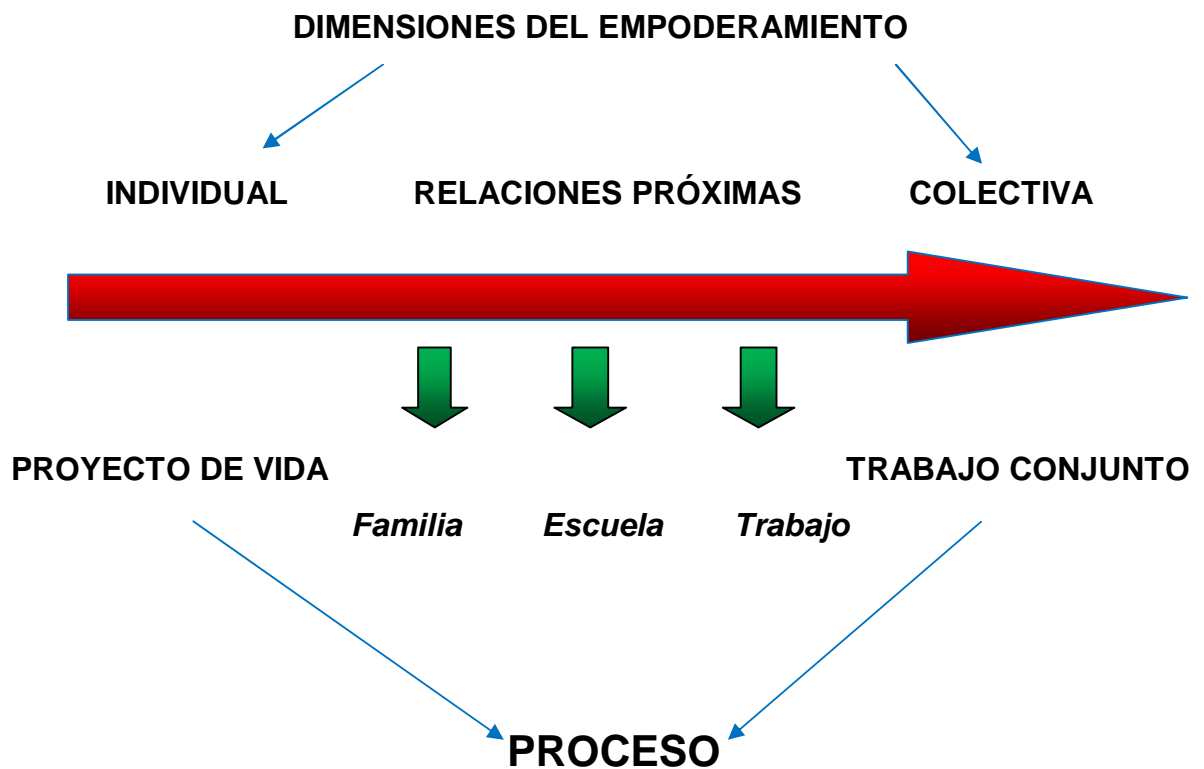
Luego de este ejercicio se procedió con la charla y taller sobre liderazgo comunitario donde se inicio con un concepto sencillo tomado de los módulos guías de La Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala –ODHAG “Es cuando una persona tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de la comunidad”. Se les hicieron explicaciones y preguntas alrededor de este concepto dentro de los comentarios que hicieron plantearon que el liderazgo comunitario significa que se está representando a la comunidad cuando hay un problema que afecta a todos , les explique que si era así pero que no solo debe haber liderazgo cuando existen problemáticas puesto que el liderazgo se debe dar en todo momento como por ejemplo cuando desean realizar una fiesta de integración del barrio, o cuando desean realizar un proyecto y presentarlo a una institución para aprender a realizar alguna actividad. Esto con el propósito de que no limitaran su liderazgo solo a resolver problemáticas sino que lo vieran como una oportunidad de generar iniciativas transformadoras que apuntaran a mejorar sus condiciones de manera permanente.

A continuación, se procedió a leer un ejemplo de líderes de una comunidad relacionada con la construcción de una escuela y a través de este se desarrollaron los temas de habilidades que la persona líder debe manejar para poder orientar adecuadamente a una comunidad; habilidades humanas como motivación. Conducción, incentivos. Habilidades Técnicas: manejo de recursos, coordinación, resolución adecuada de conflictos. Habilidades de Conocimiento teórico como: organización, planificación, evaluación, reflexión y análisis.

Para finalizar el tema sobre liderazgo comunitario se desarrollaron los subtemas sobre los tipos de liderazgo y actitudes del líder.

La segunda capacitación se dio alrededor del tema de Empoderamiento para el Desarrollo se inicio con el concepto: Empoderamiento es cuando una persona se valora a sí misma y empieza a tomar decisiones por si sola sin que otra la manipule. Para comprender el tema, es importante saber que descansa en dos pilares: **EL PODER** Es la facultad que una persona tiene para decidir, exigir o hacer. **LO LOCAL** Es el espacio o territorio donde se dan tradiciones, costumbres, hábitos, procesos propios, culturas, idiomas, etc.

Se desarrollaron otros subtemas relacionados como la utilización del poder en diferentes situaciones, las dimensiones del poder: individual, relaciones próximas, relaciones colectivas.



Fuente: MODULO 3: Dimensiones del empoderamiento. Oficina de derechos Humanos de Guatemala pág. 14.

Para finalizar este ciclo de capacitaciones se realizó un seminario sobre formulación y gestión de proyectos este se organizó con el propósito de que conozcan ventajas de formular y gestionar un proyecto el cómo, porque, cuando y con qué se realiza. Se inició el ejercicio explicándoles la importancia del proyecto para transformar situaciones que se les presenten. Que la formulación de un proyecto permite organizar un conjunto de acciones y actividades a realizar, que exigen el uso y aplicación de recursos humanos, financieros y técnicos con el fin de alcanzar metas u objetivos que se han trazado así como “posibilita la identificación, análisis y selección de alternativas de solución adecuadas a necesidades o problemas específicos, determina la viabilidad y la factibilidad que tiene una alternativa de solución para atender una oportunidad o necesidad determinada, permite demostrar las bondades de la alternativa de solución ante inversionistas, organismos de crédito y financiamiento, instituciones de fomento,

fundaciones para el desarrollo de determinadas actividades, y en general, ante aquellas entidades y personas que puedan financiarlo, aporta a la toma de decisiones, al recomendar la solución técnica más adecuada e indicar los resultados que se esperan obtener con su implementación y operación”¹⁵.



Estos aspectos fueron reflexionados a través de un ejercicio práctico donde las mujeres participantes tuvieron la oportunidad de exponer diferentes ideas que tenían. Iniciaron evidenciando necesidades comunes y proponiendo posibles alternativas. Una problemática común es el desempleo y dijeron que tenían la idea de implementar acciones para mejorar esto a través de un proyecto de creación de un restaurante. Luego manifestaron que tenían que empezar a conseguir posibles locales para que funcionara, utensilios y gestionar ayudas de las instituciones a ver cómo podía colaborarles, con recursos para empezar.

¹⁵ SENA. MODULO 3 .Formulación y Gestión de Proyectos Pág. 3. Año 2009.



Otros temas que se desarrollaron fueron objetivos, metodología, tipos de proyectos, recursos, presupuesto, cronograma para que las mujeres participantes tuvieran y manejaran las herramientas necesarias a la hora de liderar acciones en busca del mejor ingreso económico y por ende mejorar sus condiciones de vida.

La última capacitación fue alrededor del tema de género y se desarrollaron temas como Definición de Género y Sexo, El Machismo y el Patriarcado, La Igualdad y la Equidad, enfoque de género en su actuación comunitaria. Esta capacitación se hizo necesaria porque la mayoría de las mujeres sentían temor de organizarse porque requería de mucha responsabilidad y temían que sus compañeros o familiares no les agradara que estuvieran saliendo a reunirse con el grupo, lo que se estaba viendo como una amenaza al proceso, se inicio un proceso de

sensibilización mostrándoles que el hecho de participar no era malo y que con eso no irrespetaban a nadie que es un espacio donde ellas tenían la libertad de expresarse y liderar acciones conjuntas para el beneficio de su comunidad , personal y familiar. Estos aprendizajes permitieron que ellas entendieran y establecieran diferencias entre sexo y genero frente a lo construido como imaginarios frente a los roles que por ser mujer debían asumir, el patriarcado como organización social primitiva en que la autoridad es ejercida por un varón, el machismo como actitud de prepotencia y otros temas que les permitieron reflexionar frente al hecho de ser mujer en relación a aspectos laborales, comunitarios, familiares.

FORMATO DE ASISTENCIA UNICO

Equidad de género en el emprendimiento

24 de Mayo 2012

Nombre y Apellido	Identificación	Sexo	Edad	Categoría Educativa			Departamento	Teléfono / Celular	E-Mail	Foto
				Primaria	Secundaria	Superior				
Luis Haino Suarez	33075600	F	36					315532509		Urb. S
Josefina Bottozco	147198	F	37							
Joana Navarro	3302600	F	33					315789106		Chonanaco
Aracelis Chataca	3293044	F	29					320309195		Apacay Ch.
Gladis H. Corbalan	3300000	F	56							Gladis
Delvane Chica M.	64509200	F	37					3212698956		Deseñada
Margalix Velazquez	1050375	F	64					3126499677		María Gal
Luisa Velazquez	4587282	F	64							Yvonne Ortega
Lerni Navarro	33307996	F	23					310346193		Leiderhumberto
Ana Luisa Ramos	45506264	F	47					3126309116		Yvonne Ortega
Luisella Moreno	01551610	F	41					3116957147		Lucy S. Moya
Ulivia Mendiola	3000000	F	36					33000000		

Equidad de género en el emprendimiento

Ana Flores Arellano

Teléfono 500001

La implementación de este proceso educativo es oportuna en todo proceso comunitario puesto que posibilita y da las herramientas necesarias para que los sujetos se empoderen y sean constructores de esa realidad que anhelan, permitiéndoles asumir de manera práctica los aprendizajes adquiridos y orientar sus acciones a la transformación de las necesidades que lo afectan en los ámbitos, familiares, barriales y locales.

Desde la intervención de Trabajo Social Comunitario se desarrollaron procesos desde los enfoques crítico, de género y poblacional permitiendo realizar un acercamiento más oportuno y unas acciones más pertinentes a la realidad y las complejidades que las mujeres participantes mostraban en su actuar, limitaciones y fortaleces para tomar decisiones y emprender acciones.

Este ejercicio permitió que las mujeres adquirieran y desarrollen herramientas, para empoderarse y liderar acciones organizadas en pro de mejorar sus condiciones de vida. A partir de la importancia de la participación desde la intervención de Trabajo Social, ya que posibilita a los sujetos reconocerse con derechos y deberes con la capacidad de ser actores activos constructores de grandes transformaciones y no receptores de unos beneficios, que su participación debe darse con un mayor potencialización que permita que estas acciones respondan a unas necesidades concretas.

La participación y organización comunitaria es un proceso apoyado por la legislación nacional que busca brindar respaldo a la población principalmente en situación de vulneración para el desarrollo económico y social de estas comunidades, con base en programas y proyectos de desarrollo.

Estas capacitaciones que apuntaron al fortalecimiento participativo y organizativo se impartió en esta comunidades de los barrios Pozón y Olaya alrededor de diferentes situaciones que se venían presentando como la falta de liderazgo, empoderamiento, comunicación, y miedo en la toma de decisiones como herramientas que fortalecieran su desempeño y trabajo comunitario.

7.5. PROCESO DE RÉPLICA DE LAS MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DE LOS BARRIOS POZÓN Y OLAYA.

Este capítulo muestra la implementación de estrategias que garanticen la continuidad de los procesos que se vienen liderando alrededor de los patios productivos y que estos permanezcan en el tiempo brindándoles herramientas de supervivencia a las mujeres en situación de desplazamiento y en la transformación de sus necesidades para que apunten al apoyo de la seguridad alimentaria de la familia con estrategias de comercialización de los excedentes de las hortalizas de clima cálido como; berenjena, tomate, col, ají, cilantro, pepino entre otros. Este tipo de producción agrícola se implementa con una pequeña explotación pecuaria (aves: como gallinas ponedoras, codornices o pollos de engorde).

Comercialización

Este proceso se inicio en las comunidades citadas con el intercambio de estos productos entre vecinos y familiares del mismo barrio con el propósito de reflejar los beneficios del proyecto así como ir abriendo posibles puertas de comercialización y visibilización de los productos.

A raíz que se genero excedente de estas explotaciones las mujeres participantes generaron la primera comercialización en las tiendas y con vecinos de los respectivos barrios.

Más adelante la UMATA Distrital les brindo el espacio de ampliar el rango de comercialización en otros barrios acompañando el programa “DEL CAMPO PARA TODOS” el cual es una actividad que se lleva a cabo en los barrios de estrato 1 y 2 del Distrito de Cartagena brindándoles a las comunidades productos cárnicos, lácteos y otros entre ellos las hortalizas y productos de las especies menores

producidas en los respectivos patios. Insumos estos que se comercializan a un precio más económico que el del mercado.



Asociación la Unión Hace la Fuerza participando en Programa del Campo para Todos.

Participación en ferias productivas y demostrativas.

Esta actividad se desarrollo con el apoyo del SENA, para las comunidades o grupos capacitados por esta entidad a la cual se le amplio el rango de acción para estas pequeñas productoras agropecuarias, las cuales tuvieron la oportunidad de mostrar los productos dándole valor agregado a algunos. Como fue la preparación de un coctel a base de huevos de codornices, verduras y otros insumos para una mejor palatabilidad comercial

.Esta experiencia resalta la bondad de los Patios Productivos no solo en el ámbito de seguridad alimentaria sino la generación de ingresos económicos para las familias beneficiarias de estas comunidades.



Intercambio de experiencias

Este encuentro permitió que las mujeres participantes en los patios productivos tuvieran la oportunidad de intercambiar experiencias en lo relacionado con la implementación de los patios productivos y lo favorable que ha sido para sus vidas, motivando a grupos que están iniciando el proceso. Este ejercicio se implemento con el propósito de crear replica dentro de las comunidades.



Mujer de Olaya Sector Ricaute contando su experiencia en Olaya Sector Las Américas

El proceso de replica es importante para fortalecer y reproducir las experiencias vividas a otras comunidades con el propósito de generar interés y motivación garantizando de esta forma que participen en iniciativas que les permita salir de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran muchas familias , jugando un papel protagónico en la búsqueda de su propio desarrollo.

Mostrándoles la importancia que tiene para sus vidas el generar acciones organizadas que favorezcan el rescate de mejorar las condiciones de vida en las que se encuentran a través del aprovechamiento de estos espacios de participación con los que la comunidad cuenta. Fortaleciendo con esto la importancia de empoderase, de trabajar en equipo de ejercer liderazgo y desarrollar acciones encaminadas a la transformación de necesidades comunes que evidencian en su comunidad, rescatar valores como la solidaridad, tolerancia, respeto que les brinde herramientas para vivir y sentirse como comunidad.

La comercialización en el desarrollo del proceso es fundamental ya que garantiza a las comunidades beneficiarias la continuidad y generación de ingresos para el auto sostenimiento de los proyectos individuales y colectivos.

8. CONCLUSIONES

Desde Trabajo Social se hizo una intervención dirigida al fortalecimiento de la participación y organización de mujeres en situación de desplazamiento participantes en los programas de Patios Productivos de la UMATA Distrital, esta intervención partió de reconocerlas, sensibilizarse y entender su situación lo que posibilita reflexionar su actuación frente sus vivencias y participación en el programa.

El proyecto de Patios Productivos permite que se lideren otras acciones que potencializan la organización y participación de las mujeres, organización que no se redujo a generar compromisos de actividades solo frente al cuidado de los patios, sino que por el contrario abre espacios donde se construyen una serie de acciones y relaciones en busca de un empoderamiento individual y colectivo de cada una de las personas, el cual se ve reflejado en las actuaciones que lideran las mujeres en su actuación personal y comunitaria.

La organización comunitaria es un proceso colectivo que permite lograr transformaciones frente a situaciones comunes que se dan en un contexto determinado y que posibilita el restablecimiento y fortalecimiento de valores como es el sentido comunitario, la solidaridad, la responsabilidad, la comunicación y el trabajo en equipo.

La experiencia de intervención que se dio en la UMATA Distrital como campo de practica nos permite reflexionar desde la profesión de Trabajo Social entre las exigencias y compromisos que como entidad necesitan alcanzar para responder a unos lineamientos nacionales y locales y por otro lado se encuentran las demandas y situaciones que la comunidad requiere. Ubicándonos en una posición

que requiere un análisis crítico y propositivo que empieza desde la aplicación de teorías, metodologías, y técnicas y actuación ética, fundamentada que responda a la reivindicación de los derechos de la personas como principal agente y la lucha por generar acciones que transformen sus condiciones de vida, para que la intervención no solo responda a exigencias institucionales sino a lo que la realidad a intervenir requiere.

Se inicio por un proceso de reconocimiento a lo institucional y luego un acercamiento a la realidad y sus diferentes manifestaciones situacionales y complejas que surgen en una relación entre tiempo, espacio, sujeto donde emergen las actuaciones diarias de las personas a intervenir. Después de hacer este reconocimiento y darle prioridad a las necesidades o exigencias q estudias en el contexto a través de tus sentidos y la aplicación de teorías y metodología como herramientas claras a la hora de realizar una intervención, te detienes a reflexionar frente a las múltiples situaciones que en este caso se dan alrededor de la construcción la realidad, del diario vivir, analizando las relaciones, interrogaciones e interpelaciones que se ve reflejada en los sujetos sociales.

Dejar claro que la intervención no es un invento ni una receta que aplicas para transformar y ya que se requiere de unos procesos científicos de un detenerse y analizar el estudio de las situaciones problemáticas de unas personas en relación a un contexto y es este estudio de la realidad la que te exige que es lo prudente, pertinente y oportuno generar para dar respuestas.

Luego ya identificas lo que consideras está ocasionando la situación y aquí es el momento donde por ética y responsabilidad debes exponerla por dos razones; la primera porque lo que a veces creemos que es una problemática para los sujetos a intervenir para ellos no lo es, y hace parte de su diario vivir y reconocen y le dan valor a otras situaciones que muchas veces no logramos identificar por que están ahí , en los silencios, en los interrogantes que no logramos hacernos e identificar y

como segundo punto nos permite que esos procesos de intervención que quiero adelantar si respondan a las exigencias que la realidad demanda saber que teoría que metodología y técnicas me van a permitir establecer esa relación e intervención.

Estos son algunos puntos que esta experiencia de intervención apporto al fortalecimiento de mi formación como Trabajadora Social , a mi ser, y saber hacer y los dejo a la libre reflexión con el propósito de generar en las y los que algún día consulten este trabajo tenga la oportunidad de divergir o sentir que la intervención requiere de esto y otros aspectos que mi corta mirada tuvo en cuenta a la hora de intervenir, ignorando realidades que están pero mi vista, mis sentidos, mis análisis y las teorías no la obviaron respondiendo solo a ese trozo de realidad que pude descifrar conocer y reflexionar la cual requería una intervención desde Trabajo social.

9. RECOMENDACIONES

Es importante que las y los estudiantes en práctica de la Universidad de Cartagena del Programa de Trabajo Social sean críticos en el campo, pero sobre todos propositivos frente a la institución puesto que esta trae unos lineamientos que muchas veces limitan una intervención integral en las comunidades, por tiempo o por las exigencias de las metas que tienen para el año. Sin embargo y sin salirse de estos lineamientos es vital que desde nuestra ética y formación como personas propositivas que buscamos a través de nuestra fundamentaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas reivindicar derechos y contribuir a las transformaciones de situaciones que se les presentan a los actores sociales utilizar estas herramientas ya que permiten que se haga un trabajo pertinente y que responda a las necesidades que se les presenta a los participantes en los programas de la UMATA Distrital.

Hay que empezar por sensibilizarse, respetarlos, conocer lo que realmente buscan a través de su participación y de esta forma poder brindarles la orientación y apoyo que requieren.

Es importante que la UMATA Distrital continúe y aumente el acompañamiento a las familias beneficiarias puesto que posibilita que los grupos participantes en los programas generen mayores iniciativas. Que se empiece a realizar un estudio frente a los programas. Iniciando por preguntarse si estos contribuyen a erradicar la pobreza extrema del distrito que es uno de sus fines o hay que generar algunas transformaciones para alcanzar este logro, lo que llamaríamos proceso de autoevaluación esto permitiría reconocer las debilidades y herramientas con las que se cuenta así como fortalecer puntos que lo requieran.

Desde Trabajo Social se debe seguir brindando el acompañamiento, para generar acciones que fortalezcan y sensibilicen a las familias, con el propósito que asuman los programas como actores activo y no como beneficiarios ya que esto posibilitaría que su empoderamiento, organización y participación se potencialice mas.

Por último es importante recordar que el bienestar y el respeto a la integridad de actores Sociales es lo más importante y nuestras acciones deben de basarse en eso siempre actuando con ética.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER EGG, Ezequiel: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1965.

ALVARADO, Luzmidia .GARCIA, Margarita. Características más Relevantes del Paradigma Socio-Critico: Su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanzas en las Ciencias Realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Editorial: Sapiens Revista Universitaria N° 2 Diciembre 2008.

CARBALLEDA, Alfredo. *Profesor Titular. Facultad de Trabajo Social* Universidad Nacional de La Plata. Universidad de Buenos Aires. La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Capítulo 3. La posibilidad de pensar la Intervención desde América. República Argentina 2006.

DELL'ANNO, Amelia. TEUBAL, Ruth. Resignificando lo Grupal en Trabajo Social. Prologo. Pag.9. Editorial Espacio. Buenos Aires Argentina (2006).

GERMANI Gino (UBA). Colaboró asiduamente en las revistas Dialektica y Razón y Revolución. Su última publicación, La confrontación de Villa Constitución (Argentina, 1975), IIGG-UBA, marzo 2003.

GONZALEZ. Esperanza. Manual sobre Participación y Organización Comunitaria para la Gestión Local. Ediciones Foro Nacional Por Colombia. Año 1995.

Interpelando la dimensión comunitaria en la intervención profesional a la luz de la Nueva Cuestión Social. Área temática en que se inscribe: Procesos de intervención profesional en la contemporaneidad. Institución a la que pertenece: Hospital Santojanni Cesac N ° 10 – Hospital Penna.

LEON, Magdalena. Compiladora. Poder y Empoderamiento de las Mujeres. Primera Parte: Análisis del Empoderamiento desde el Derecho, La Psicología y La Educación. Que ES el Empoderamiento Pág. 32. Editorial T/ M Editores Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá 1998.

NUSSBAUM. M. El enfoque de las capacidades de: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Publicado en: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, nº 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08.

Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2015 . “CAMPO PARA TODOS” Alcalde Campo Elias Teheran Dix. Capitulo 1 Página 10. Año 2012.

PASTOR. Seller Enrique. Artículo La Participación Ciudadana En El Ámbito Local, Eje Transversal Del Trabajo Social Comunitario. Universidad de Murcia. 2000.

Red Nicaragüense por la Democracia y el Desarrollo Local sobre los Consejos del Poder Ciudadano. Este documento ha sido publicado con el apoyo del SIMAS. 2006.

SANTELLA, Agustín. Graduado en Sociología (Universidad de Buenos Aires, UBA) y maestro en Ciencias Sociales (FLACSO Mexico), el autor fue becario y actualmente es asistente de investigación en el Instituto

SERRA. Vázquez Luis Héctor. Participación ciudadana y movimientos sociales. Nicaragua. 1998.

SENA. MODULO 3 .Formulación y Gestión de Proyectos Pág. 3. Año 2009

ANEXOS

ANEXO A. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



**Capacitación Sobre liderazgo y elección de Junta Directiva.
Olaya Sector Ricaurte.**



Construcción De Estatutos. Pozón Sector San Nicolás



Participación En Feria Productiva



Capacitacion SOY LIDEREZA.



**Integración Para El Fortalecimiento De Las Relaciones En El Grupo Y
Aprobación De Logo**





Foto De Grupos De Mujeres Participantes En Programa De Patios Productivos Pozón Y Olaya



ANEXO B. ACTA DE CONSTITUCIÓN Y APROBACIÓN DE ESTATUTOS

ASAMBLEA GENERAL DE ASOCIADOS DE LA ASOCIACION LA UNION HACE LA FUERZA

En el Distrito de Cartagena, Departamento de Bolívar, República de Colombia siendo las 2:30 PM del día 19 de abril de 2012, se reunieron en el barrio Pozón sector san Nicolás, las personas relacionadas en el listado anexo a la presente, todos mayores de edad, obrando en nuestro propio nombre, instalados en Asamblea de Constitución, con el deseo de crear una Asociación de carácter privado sin ánimo de lucro, para lo cual desarrollaran el siguiente orden del día:

1. Nombramiento de presidente y secretario
2. Verificación de Quórum.
3. Constitución de una entidad sin ánimo de lucro
4. Lectura y aprobación de los Estatutos
5. Elección de La Junta Directiva
6. Aprobación del acta.

1. NOMBRAMIENTO DE PRESIDENTE Y SECRETARIO

Se procedió a la designación de la señora: MARLENIS AMARANTO GONZALES como Presidente de la reunión y a la señora LEINIS NAVARRO RAMIREZ, para que efectuara como secretaria, quienes manifestaron su aceptación a los cargos sometidos a consideración de esta propuesta, fue aprobada por unanimidad.

2. VERIFICACIÓN DE QUÓRUM

El secretario de la reunión hizo el llamado a lista de los asistentes y se pudo constatar la presencia de un número de 16 personas, por lo tanto hay quórum valido para constituir esta clase de entidad.

3. CONSTITUCIÓN DE UNA ENTIDAD SIN ÁNIMO DE LUCRO

El Presidente de la reunión manifestó a los asistentes la finalidad de constituir una Asociación sin ánimo de lucro cuyo objeto principal es Desarrollar proyectos y programas en pro de la comunidad desplazada, relacionado con el área laboral, salud, educación, productividad y vivienda; con el fin de mejorar la calidad de vida de esta comunidad.

Una vez enterados todos los presentes sobre la finalidad que desarrollara la entidad, manifestaron su aprobación y deseo de constituirla.

4. LECTURA Y APROBACIÓN DE LOS ESTATUTOS

El presidente de la reunión leyó el proyecto de estatutos de la entidad que se va a constituir, los cuales fueron aprobados en su integridad por los asistentes.

5. ELECCIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA

El presidente solicito a los asistentes que presentaran las listas para la elección de la Junta Directiva de la entidad, resultando elegidas las siguientes personas:

JUNTA DIRECTIVA

CARGO	NOMBRES/APELLIDOS	CEDULA
PRESIDENTE:	MARLENIS AMARANTO GONZALES	45.474.313
SECRETARIO GENERAL	LEINIS NAVARRO RAMIREZ	33.307.996
TESORERO:	JOHANA NAVARRO CARVAL	33.226.674
VOCAL PRIMERO:	LUISA VELASQUEZ VILLEGA	45.577.812
VOCAL SEGUNDO:	ANA RAMOS CARRILLO	45.506.764

Sometida a votación la conformación de la Junta Directiva, esta fue aprobada por unanimidad. Los designados manifestaron su aceptación a los cargos.

Los designados como miembros de la junta directiva solicitaron un receso a la asamblea para designar al representante legal de la entidad, procediendo a designar como representante al presidente a la señora: MARLENIS AMARANTO GONZALES, identificado con cedula de ciudadanía No. 45.474.313.

Los designados expresaron su aceptación a los cargos para los cuales fueron nombrados.

6. APROBACIÓN DEL ACTA.

Agotado el orden del día el presidente decreto un receso para la elaboración del acta, la cual una vez fue leída fue aprobada por unanimidad dando por terminada la reunión a las a las 5:30 PM del día 19 de abril de 2012, y para constancia se firma el acta por el presidente y secretario de la reunión.

MARLENIS AMARANTO GONZALES

Presidente

LEINIS NAVARRO RAMIREZ

Secretario

Anexo Firmas de los asistentes

ANEXO C. FORMATO CONOCIENDO MI GRUPO DE TRABAJO



UMATA DISTRITAL
CONOCIENDO MI GRUPO DE TRABAJO:
"Una Propuesta Formativa para relacionarme mejor"

Actividad
Asociación: La unión hace la fuerza Fecha 22/feb/2012.

1. ¿Qué significado tiene la expresión "La Unión Hace La Fuerza"?

El grupo unido y esforzados ha causado más los logros adquiridos y fortalecerlos los unos con los otros trabajar unidos respetarnos

2. ¿Mis acciones en la asociación contribuyen al logro de esta unidad?

Si contribuye mis acciones ya que de este trabajo depende parte de nuestra economía y calidad de vida.

3. ¿Qué es lo que más me gusta de mi grupo de trabajo?

compartir con mi grupo Trabajar en compañerismo y seguir adelante con nuestro proyecto velar por las cosas de trabajo y no dejar caer el proyecto

4. ¿Que considero está fallando en mi grupo de trabajo?

los conflictos, los desacuerdos el incumplimiento, el diálogo y la comprensión.

5. Propuestas para mejorar esta Situación:

Seguir adelante, estar más unidos. Ser mejores más, respetarnos, valorarnos. Tener fuente donde vender nuestro producto

Ana Floriz Arriell,
Trabajo Social.

6. ¿Cómo me beneficia participar en el proyecto de patios productivos?

vendiendo los productos que cosecharo
y trabajando con más frecuencia
y alimentándonos de ellos

7. ¿Cómo me visiono en un futuro con mi grupo?

Montar una buena empresa y tener
un grupo más grande y colabora
tivo.

8. Dibujo Representando a mi grupo.



9. Nombres y Apellidos

Yurania Amaranto Gonzalez

Luz celi Mareno palacio


Alvaro Ramos Ramos

Marlenis AmaranTo Gonzalez

ANEXO D. FORMATO REGISTRO DE VISITA



Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias Distrito Turístico y Cultural



Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria

REGISTRO DE VISITA

FECHA:	DIA	MES	AÑO		
	07	03	2012	PROGRAMA:	Partes Productivos.

FUNCIONARIO/SERVIDOR: Ana Flórez Amell.

LOCALIDAD: 2

No. USUARIO: 13 mujeres en situaciones de desplazamiento.

NOMBRE DEL USUARIO/GRUPO: _____

ACTIVIDAD: Acercamiento al grupo de Mujeres del Barrio Pregon.

OBJETO DE LA VISITA: Conocer la situación de las mujeres en situaciones de desplazamiento beneficiarias de los partes productivos.

SITUACIÓN ENCONTRADAS U OBSERVACIONES:

Este grupo de mujeres están presentando dificultades a la hora de integrarse como grupo no se reconocen como tal, no están cumpliendo con los compromisos adquiridos, y no exist organizar otra a la hora de tomar decisiones.

* Bajas participativas e integración Grupal.

RECOMENDACIONES:

Completar con los horarios de Riego, dirigirse con respeto a sus compañeros, se programo proxima reunión para el día 14 y se planeo una integración

FECHA PRÓXIMA VISITA	DIA	MES	AÑO		
	4	03	2012		

Marley Anamito

USUARIO

Bernardo Polanco

TÉCNICO

Manga 3a. Avenida No. 21 - 61 Tels: (095) 660 5787 - 660 4795 Cartagena de Indias - Colombia

ANEXO E. CARACTERIZACIÓN SOCIAL

UMATA Distrital
CARACTERIZACIÓN SOCIAL:
 Dirigido a Población Beneficiaria Programas Productivos.
 Ana Flórez Amell
 Trabajo Social

NOTA: Toda la información registrada en este formato es de total confidencialidad, su propósito es solo para uso de mejorar los procesos de Intervención, las preguntas que no desee contestar son respetables.

Asociación LA UNIÓN ASE LA FUERZA.

Nombres y Apellidos: ARACELIS DEL CARMEN CHANTACA NOZIEGA

Lugar y Fecha de Nacimiento 1982 29 DE OCTUBRE TIERRA CORDOBA.

Edad: 29 Estado Civil UNION LIBRE Teléfono 3205593764

Correo electrónico: _____

Escolaridad: Primaria Secundaria Técnica Profesional _____ ninguna _____

Población en situación de Vulneración _____ Desplazamiento Afrodescendiente _____

Discapacidad _____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Nombres y Apellidos	Edad	Parentesco	Estado Civil	Ocupación
Elkin Padilla	32	COMPAÑERO	UNION LIBRE	CONDUCTOR
ARACELIS CH.	29	COMPAÑERA	"	ANA DE CASA
IVAN PADILLA CH.	10	HIJO MAYOR		ESTUDIANTE
Elkin Jose P.	5	HIJO SEGUNDO		ESTUDIANTE
RUZA MARCELA	3	HIJA		

DINÁMICAS RELACIONALES

Marque con una X

Cómo asumen los roles de padres, hijos, hermanos, etc.; cómo distribuyen las tareas, estilo de liderazgo de las figuras parentales, grado de participación en las decisiones que afectan a la familia, formas de ejercer la disciplina y de resolver los conflictos.

Marque con una X

Liderazgo	autoritario		participativo	
Roles	autoritarios		Respetuoso y adecuado	
Equidad	baja		adecuada	
Participación	baja		democrática	
Disciplina	rígida		concertada	
Manejo conflictos	violento		concertado	

AFECTIVIDAD FAMILIAR:

Sentimientos de afecto, expresión explícita

De esos sentimientos, formas de favorecer la unión familiar: Qué tanto afecto creen que hay en su familia; entre los distintos miembros; cómo se lo expresan, Qué comparten como familia, Qué tan satisfechos se sienten con el afecto en su familia.

Marque con una X

Conyugal	escaso		intenso	
Padre- hijos	escaso		intenso	
Madre- hijos	escaso		intenso	
Entre hermanos	escaso		intenso	
Tiempo compartido	escaso		intenso	
Satisfacción	escasa		intenso	

Sobre mí:

¿Qué situación de mi vida quisiera que mejorara en este momento?

tener un buen empleo para
tener una fuente de ingreso.

¿Qué es lo más importante en mi vida y por qué?

mi familia ... por que es lo
primero para mi.

OTROS:

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO**Tenencia de la vivienda**

Propia () Rentada (X) Prestada () Invadida ()

Tipo de vivienda

Casa sola () Departamento (X) Vecindad () Apartamento () Albergue () Accesorio ()

Número de dormitorios: _____

Sala (X) Comedor (X) Cocina (X) Baño privado () Baño colectivo ()

Materia predominante en la construcción de la vivienda

Paredes: (X) Tabique () Madera () Cartón () Otros materiales ()

Especificar: _____

Techos: Concreto () Lámina de asbesto () Lámina de cartón () Lámina metálica ()

Pisos: Mosaicos () Ladrillo () Cemento () Tierra abonada () Madera () Otro material: (especificar)

Tenencia de Servicios

Energía Eléctrica (X) Gas Natural (X) Agua (X) Alcantarillado (X) Aseo () Teléfono ()

TV Cable (X) Internet ()

RECREACION Y USO DEL TIEMPO LIBRE FAMILIAR

Actividades familiares el fin de semana:

Practicar deporte () Ir al cine ()
Visitar familiares (✓) Realizar quehaceres del hogar (✓)
Actividades al aire libre (✓) Otro _____
Especificar _____

Actividades de mujeres beneficiarias programas UMATA Distrital:

Estudia (encaso afirmativo, qué estudia) _____
Realiza deporte () Ver televisión (✓) Hace sus tareas () Realiza los quehaceres del hogar (✓)
Videojuegos () Juega con amigos () Juega con hermano o familiares () Trabaja () comparte
con su esposo e hijos (✓) Otros _____
(especificar) _____

OTRAS ACTIVIDADES:

SERVICIOS DE SALUD Y SOCIALES

MARQUE CON UNA X

1. Se encuentra vinculado al Régimen de Seguridad Social en Salud:

SI _____ NO X

2. ¿Usted posee carnet de Sisben?

SI ✓ NO _____ ¿En qué nivel se encuentra clasificado? I

3. Su vinculación actual al régimen de Seguridad Social en Salud es:

a) Régimen Subsidiado NO b) Régimen Contributivo NO

c) No está vinculada NO

4. Su vinculación al Régimen Pensional la mantiene:

a) Fondos Privados de Pensiones NO ¿Cuál? NO

b) Institutos de Seguros Sociales NO

c) No está vinculada NO

5. ¿Cuál es la Institución que le presta los Servicios de Salud?

(GRACIAS POR SU TIEMPO!)

ANEXO F. FORMATO DE ASISTENCIA ÚNICO

Nombre y Apellido		Identificación	Sexo	Edad	Etnia	Condición Social			Categoría	Tutor/a / Datos	EMIS	Forma
						Discap.	Inv. Espec.	Discap.				
ALCANTARA Mayor de Colegios de INICIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL VILLINO"												
FORMATO DE ASISTENCIA ÚNICO Actividad: <u>Trabajo en equipo</u> Fecha: <u>MARZO 04/2012</u> Lugar: <u>Barrio San Nicolás</u>												
1	Ana Lucía Bazo	4556764							Hace la fuerza	318 673 9716		Ana Lucía Bazo
2	Lucelis Murojo	4553165							Juanita Castro	311 673 1107		Lucelis Murojo
3	Alvina Alvarado	4557101	F	35					La unión hace la fuerza	318 673 9716		Alvina Alvarado
4	Glady's Barro	3340024	F	56					La unión hace la fuerza	318 673 9716		Glady's Barro
5	Jeanis Navarro R.	33308796		23					La unión hace la fuerza	318 673 9716		Jeanis Navarro R.
6	Miracela Chantaca	33935042	F	29					La unión hace la fuerza	318 673 9716		Miracela Chantaca
7	Johanna Navarro	33228634	F	30					La unión hace la fuerza	318 673 9716		Johanna Navarro
8	DEYANILGA	40568930	F	31					La unión hace la fuerza	318 673 9716		DEYANILGA
9	LEVIS SUAREZ	33076110		38					La unión hace la fuerza	318 673 9716		LEVIS SUAREZ
10	Alvaro Rama	9266928	M	66					X la unión hace la fuerza			Alvaro Rama
11	Leisa Velazquez	4557782	F	64					X la unión hace la fuerza			Leisa Velazquez
12	Stegalis Velazquez	4052382	F	64								Stegalis Velazquez
13	Capacitación Trabajo en equipo											
14	Tema: Solidaridad											
15	Ara Hoza A Trabajo Solidario											

Nombre y Apellido	Identificación	Sexo	Edad	Etnia	Condición Social	Categoría	Tutor/a / Datos	EMIS	Forma
Crecientes: "La Unión Hace la Fuerza"									
Glady's:									
→ No se divide - Trabajadora									
↓									
Ana's noble - Sincera									
↓ - soy colaboradora en flexible									
Lucelis - Trabajadora - cultiva									
↓ - soy culta trabajadora colaboradora									
Marlén - Activa - Sincera									
↓ - responsable - colaboradora									
↓ - Delegada buena relación									
Johana → Exacta y Compañera									
en Ana: responsable									
Marlén: Sincera									
en Alvaro: Solidaria									
↓									
Tranquila									
↓									
Lucelis: Sincera - activa									
↓									
Colaboradora - Trabajadora									
Pozos: 20pm Marzo 15 del 2012									
Josefina → Trabajadora									
↓									
Sincera									
↓									
Sumplida									
Deyanis - Trabajadora									
↓									
Responsable									
↓									
Colaboradora - Trabajadora									
↓									
Confiable - trabajadora									
↓									
Leisa									
↓									
Trabajadora - Sincera									
↓									
Responsable - Trabajadora									
↓									
Augusto Bruno									
↓									
Colaboradora - Compañera									
↓									
Colaboradora									
↓									
Marcela → Trabajadora									
↓									
Responsable									
↓									
Colaboradora									
↓									
hecha su parte - Glady's									
↓									
Ana → Trabajadora - Sincera									
↓									
Activa									
↓									
Leisa → Responsable en Ana									

ANEXO G. PRESUPUESTO

PRESUPUESTO				
CANT.	MATERIALES	ESPECIFICACIONES	VR. UNIT.	VR. TOTAL
20	Papel periódico para carteleras	Pliego x unidad	\$ 200	\$ 4.000
8	Marcador	Permanentes, de colores	\$ 1.300	\$ 10.400
5	Cajas de colores	Por unidad	\$ 2.000	\$ 10.000
2	Block de papel	Sin rayas tamaño carta	\$ 2.400	\$ 4.800
30	Lápices	Por unidad	\$ 700	\$ 21.000
15	Borrador	Por unidad	\$ 300	\$ 4.500
15	Sacapuntas	Por unidad	\$ 200	\$ 3.000
2	Bomba de latex	Bolsa x 50 unidades	\$ 4.700	\$ 9.400
2	Bolsas	Para empacar huevos de codorniz y hortalizas	\$ 1.000	\$ 2.000
64	Fotocopias	En papel bond	\$ 100	\$ 6.400
1	Libreta	Anillada	\$ 2.500	\$ 2.500
1	Lapicero	Por unidad - de tinta negra	\$ 1.000	\$ 1.000
20	Impresiones	En papel bond - tinta blanco y negro	\$ 300	\$ 6.000
128	Refrigerio en las jornadas de capacitacion	Pan tajado, juguitos, mantequilla, mortadela y queso	\$ 2.500	\$ 320.000
70	Llamada a celular	Minuto	\$ 200	\$ 14.000
4	Transporte - \$5.000 dia	Por mes	\$ 150.000	\$ 600.000
1	imprevistos	Global	\$ 200.000	\$ 200.000
TOTAL PRESUPUESTO:				\$ 1.219.000

ANEXO H. CRONOGRAMA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES POR OBJETIVOS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					RESULTADOS POR OBJETIVOS	
		FEB.	MAR.	ABRIL	MAYO	JUNIO		
Caracterización social de las mujeres en situación de desplazamiento participantes en los patios productivos de la UMATA Distrital.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de encuesta estructurada. ✓ Realización de observaciones participantes ✓ Aplicación de técnicas de grupos focales ✓ Apuntes libreta de campo 	█	█					Identificación de las debilidades y fortalezas que se dan en los grupos de mujeres participantes de los patios productivos
Organización y legalización de los grupos de mujeres participantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charla sobre organización y estructura organizativa: Roles y Funciones. ✓ Proceso de creación y legalización de la Asociación: Elección de junta directiva, creación de estatutos, razón social y objeto social 		█					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mujeres organizadas y trabajando como Asociación. ✓ Fortalecimiento de la participación y liderazgo de las mujeres
Fortalecimiento del trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconociendo cualidades de mi grupo, a través de la implementación de la técnica de grupos focales. ✓ Integración social: Estrategia para fortalecimiento de las relaciones grupales. ✓ Taller practico: Conociendo mi grupo de trabajo; una propuesta formativa para relacionarme mejor 			█	█			Fortalecimiento de las relaciones y el trabajo en equipo
Acciones formativas y de gestión en: Participación, formulación de proyectos, organización y empoderamiento.	Charlas, talleres y conversatorios sobre liderazgo, formulación de proyectos, equidad de genero y emprendimiento				█			Mujeres capacitadas en temas relacionados con la organización y participación comunitaria: Liderazgo, equidad de género, formulación de proyectos y emprendimiento.
Promover el proceso de replica con el fin de lograr continuidad y consolidación de los procesos de aprendizaje adquiridos a otros de grupos de mujeres participantes.	Exposición de experiencias de los grupos de mujeres capacitadas y organizadas a otros grupos que están iniciando el proceso de patios productivos. Organización y participación en ferias productivas.					█	█	Asociaciones comprometidas y fortalecidas con su desarrollo, implementando actividades permanentes que permitan su continuidad y el de otros grupos que inician el proceso.