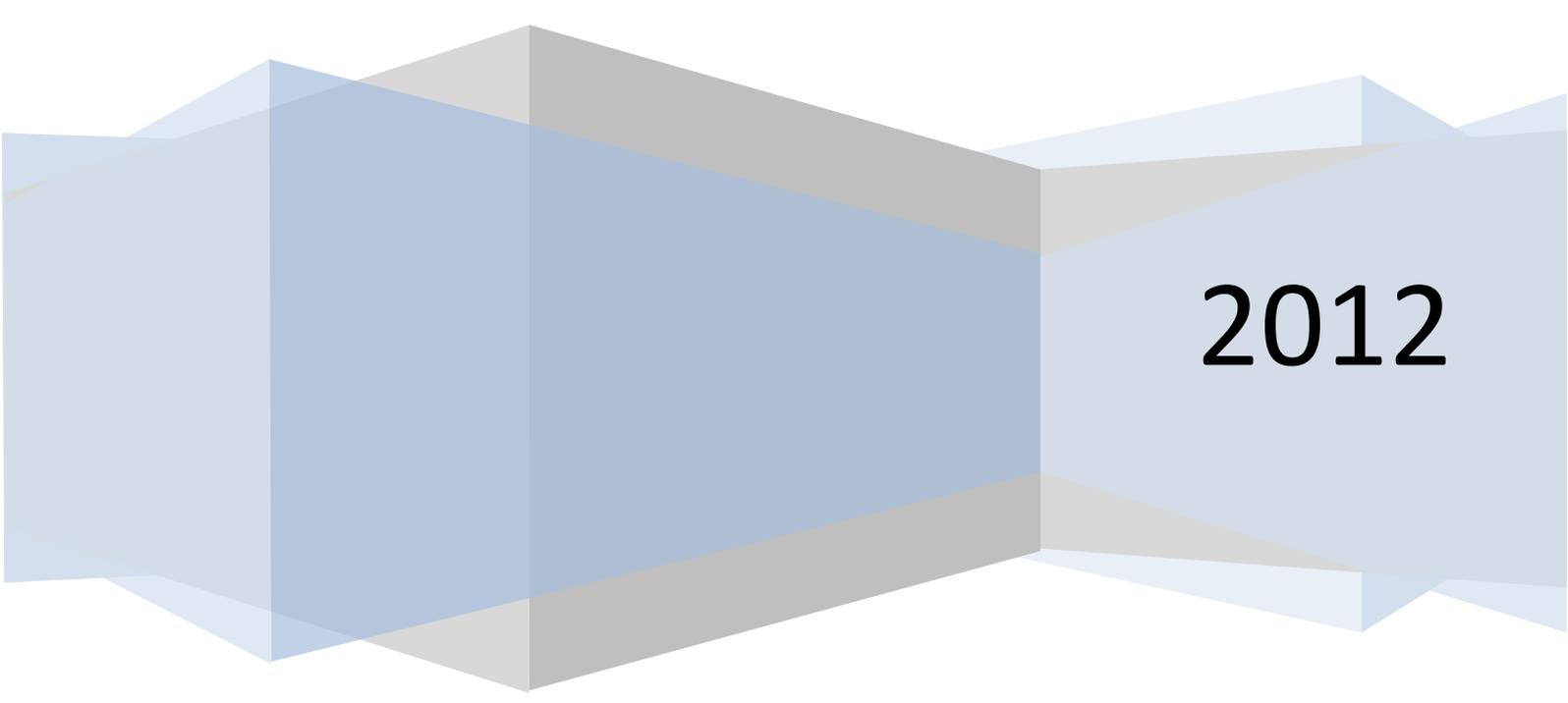


**COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION COMO ESTRATEGIA DE
FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y TRABAJO EN RED DE LA
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO LOS ÁNGELES DEL
CARMEN DE BOLÍVAR, 2012**

SONIA ROCHA MARQUEZ



2012



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION COMO ESTRATEGIA DE
FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y TRABAJO EN RED DE LA JUNTA
DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO LOS ÁNGELES DEL CARMEN DE
BOLÍVAR.**

SONIA ROCHA MARQUEZ

ALUMNA

TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL

ROSA JIMENEZ AHUMADA

ASESORA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTEGENA 2012





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

"En el discurso existe poder de vida y de
muerte"

(Michel Foucault)





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

PRESENTACION

El presente documento es un medio a través del cual se visibiliza el proceso de prácticas profesionales adelantado en El Colectivo De Comunicaciones Montes de María Línea 21, que es una organización no gubernamental que promueve escenarios de comunicación alternativos en los procesos de reconocimiento y reencuentro, que posibilitan la construcción de ciudadanía, participación e identidad, espacio en el que se gestó el proyecto gestión social el cual se ha denominado *“COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y TRABAJO EN RED DE LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO LOS ÁNGELES DEL CARMEN DE BOLÍVAR”*, el cual tenía como finalidad identificar liderazgos y promover la participación activa, potenciando que además de tener voz se empoderen de su experiencia, adquieran conciencia de sus derechos y deberes y de esta forma legitimar propuestas, reivindicaciones y negociaciones en sus relaciones intra y extra organización, en su autogestión y en su visión del futuro individual y colectivo.

Este informe se ha estructurado a partir de 3 capítulos en primero se aborda todo lo relacionado con la contextualización de la experiencia, en el segundo capítulo se formula el proyecto de gestión, el cual busca responder a las necesidades y demandas contextuales y comunitarias, ya para finalizar se sistematizara y analizara toda la experiencia el tercer capítulo.

Se espera que este trabajo sirva permita una mejor comprensión y abordaje de las realidades de este tipo de comunidades, así como para la consolidación de futuras investigaciones e implementación de proyectos encaminados al desarrollo comunitario.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
CAPITULO 1	6-11
1.1	
CAPITULO 2	
CAPITULO 3	





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

CAPITULO I





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

CAPITULO 1 REFERENTE CONTEXTUAL

1.1 REFERENTE INSTTUCIONAL

La Universidad de Cartagena y sus distintos programas académicos, han venido realizando alianzas con las diferentes instituciones oficiales y privadas en la región Caribe, para que sus estudiantes realicen sus prácticas profesionales, estos vínculos han permitido que el alma mater e instituciones como El Colectivo de Comunicaciones Montes de María línea 21 se conviertan en espacios de retroalimentación en el que los profesionales en formación ponen a dialogar todos los conocimientos y saberes que han adquirido durante en su formación académica, con la realidad, generándose así procesos de fortalecimiento de habilidades de las comunidades que se acompañan y del profesional en campo.

1.1.2 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.



Es una universidad pública colombiana localizada en Cartagena de Indias, como Institución Pública, es líder en el Caribe Colombiano desde su fundación en el año 1827; tiene reconocimientos en la comunidad académica nacional e internacional y ejerce su autonomía en el compromiso de formar ciudadanos (as) en su contexto cultural con Idoneidad, ética científica y humanística, competentes para aportar a la





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

construcción de una sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la justicia y la democracia.

MISIÓN

La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, internacionalización y proyección social, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con formación científica, humanística, ética y axiológica, que les permitan ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental, cultural en el ámbito de su acción institucional.

VISIÓN

En 2027, la Universidad de Cartagena se consolidará como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país; para ello, trabajará en el mejoramiento continuo de sus procesos administrativos, financieros, académico, investigativos, de proyección social, internacionalización y desarrollo tecnológico, con el fin de alcanzar la acreditación institucional de alta calidad y la acreditación internacional de sus programas.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

➤ **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION**

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión co-participativa articulando la investigación y la proyección social.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación está constituida por dos programas de pregrado que son: El Programa De Trabajo Social y El Programa De Comunicación Social.

➤ **PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

MISION

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

VISION





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina.

Desde el programa se busca que las y los profesionales en Trabajo Social, implementen estrategias de cambios y transformaciones y le apunten a la producción de conocimientos mediante la aplicación de los saberes adquiridos a lo largo de la formación profesional, Por lo que la práctica en general es un medio para construir nuevos conocimientos a través de la praxis, afianzar la identidad profesional, transformar la realidad, aumentar el sentido de pertenencia y la proyección profesional en el contexto local y regional, protagonizar el orden y el equilibrio social, posibilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, formular, evaluar y sistematizar proyectos sociales como la unidad misma de acción profesional, y de ofrecer al medio un profesional idóneo que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

1.1.3 COLECTIVO DE COMUNICACIONES MONTES DE MARIA LINEA 21



La Corporación Colectivo de Comunicaciones Montes de María Línea 21 fue creada en 1994 por un grupo de comunicadores sociales, maestros, líderes comunitarios y gestores culturales de El Carmen de Bolívar interesados en promover la apertura de espacios de comunicación alternativos en los procesos de reconocimiento y reencuentro, que posibiliten la construcción de ciudadanía, participación e identidad.

Durante sus 18 años de trayectoria ha posicionado a niños, niñas, adolescentes, mujeres y hombres como sujetos políticos transformadores, a través de la comunicación para el cambio social, desarrollando iniciativas de organización, participación, movilización social e investigación participativa que promueve el derecho a la palabra, la recuperación del tejido social y la valoración del sentido identitario.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

Sus estrategias de intervención se sustentan en 2 pilares; la educación transformadora y el ejercicio del derecho a la palabra, desde los que se promueve el encuentro con los otros y otras, su trabajo a lo largo de los años se ha focalizado en la población afectada por el conflicto armado en la región de los Montes de María y a partir del año 2008 se extiende a la serranía del perijá; su trabajo permite el acceso de estas poblaciones a medidas alternativas de comunicación como: la radio, la televisión, el cineclub itinerante, murales, exposiciones fotográficas; todo con el fin de visibilizar sus vivencias, historias, dolores, alegrías y esperanzas marcadas por el conflicto y la resistencia pacífica.

La metodología que utilizan es conocida como “formación transformadora” mediante la cual se busca generar y nutrir nuevos ejercicios de liderazgo comunitario y proyectos de vida con responsabilidad social que superen la lógica de resignación, silencio, dependencia y victimización, que desafortunadamente se han vivido en el territorio luego de muchos años de discriminación social, empobrecimiento, corrupción, estigmatización, impunidad, intervencionismo y negligencia estatal.

Desde este espacio se gestan iniciativas infantiles, juveniles, de mujeres, campesinas y comunitarias, concentran su trabajo en la generación y consolidación de los diferentes escenarios de trabajo de Colectivos de Comunicaciones a través de nuestro programa *Cinta de Sueños: Estrategia para la Promoción y Acción de la Convivencia Pacífica en los Montes de María*, en el cual convergen dos líneas pedagógicas: la Escuela de Producción y Realización Audiovisual, mediante la cual desarrollamos un plan de formación para la apropiación de herramientas comunicacionales y la generación de piezas audiovisuales de difusión local, regional y nacional, y el *Cine Club Itinerante La Rosa Púrpura de El Cairo*, cuyos objetivos son la Movilización Social y la formación de públicos, a través de las proyecciones locales de jornadas de *Cine bajo las Estrellas* y *cine-foros temáticos*, de acuerdo con las





condiciones y necesidades planteadas por las comunidades. Estas dos líneas se cruzan y entrelazan de nuevo cuando las producciones realizadas por los Colectivos de Comunicaciones son llevadas nuevamente a las comunidades a través del Cine Club en formatos radiales y audiovisuales (argumentales, filminutos, documentales, video-clips) y nutridas además con proyecciones de películas y cortos de contenido social (derechos humanos, resolución de conflictos y pedagogía para la paz).

Estos procesos de pedagogía audiovisual y movilización social, desde su creación en octubre del año 2002 hasta la fecha, han llegado a la totalidad de los municipios de la región, con una asistencia estimada de 30.000 personas en los diferentes escenarios, y siguen nuestros principios de formación en comunicación para el Cambio Social formando formadores para la transformación, la recuperación del espacio público, el re-encuentro social, la integración social y el fortalecimiento de sus capacidades así como la apropiación de su lugar político en la sociedad, pues unas comunidades informadas y conscientes de sus derechos y deberes ciudadanos, ejerciendo su responsabilidad política y participando activamente en la generación de canales y estrategias de construcción consensuada de proyectos de vida dignos, constituyen la principal motivación de su apuesta en los territorios.

En su larga trayectoria de intervención, el Colectivo de Comunicaciones Montes de María ha realizado alianzas con diferentes organismos de Cooperación Internacional (GTZ Alemana y AECID) y con instancias del Sistema de Naciones Unidas (OIM, PNUD, ACNUR, UNFPA, UNDDCP-Dirección Nacional de Estupefacientes, UNICEF). Ha desarrollado procesos con instancias gubernamentales como: Fondo Mixto de Cultura de Bolívar, Personería Municipal, Gobernación de Bolívar, Gobernación del César, Secretaría de Salud Departamental, Acción Social, Ministerios de Cultura, Educación, Medio Ambiente y de Comunicaciones, Consejería de Programas Especiales de la Presidencia de la República, Defensoría del Pueblo Regional y Nacional,





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

Observatorio del Caribe a través de la Investigación sobre El Salado “Memorias del Retorno”, SENA Bolívar, Fundación Mutual SER, la Fundación Red Desarrollo y Paz de los Montes de María, a través del planteamiento de la Estrategia de Comunicación del Programa de Desarrollo y Paz de los Montes de María y la coordinación para la conformación de la Red de Comunicadores Populares.

A partir de la labor desarrollada en el César en el Marco del Proyecto “Memoria y Territorio” y de su trayectoria en la Comunicación para el Cambio Social merecedora del Premio Nacional de Paz 2003, la organización es llamada a participar del naciente Programa de Desarrollo y Paz del César para formular e implementar la estrategia de comunicación en 25 municipios del Departamento Y a diseñar e implementar una Estrategia de Comunicación para la Unidad de Comunicaciones del *Programa departamental para la atención integral a víctimas del conflicto y la reintegración comunitaria: estrategia de complementariedad del departamento a las políticas del orden nacional – PAVIREC*, al igual que el desarrollo de un diagnóstico participativo de comunicación y cultura del departamento del Cesar con esta misma oficina de Paz del Cesar y el Programa PAVIREC.

Actualmente en el marco del Convenio “Apoyo y Protección a la población afectada por el conflicto interno y asistencia y acompañamiento de las víctimas y sus asociaciones en su proceso de restablecimiento y reparación de acuerdo al marco de derechos recogidos en el ordenamiento jurídico colombiano en la Región de los Montes de María ” suscrito entre Colectivo de Comunicaciones Montes de María , MPDL, CDS, ILSA, se busca la recuperación del tejido social, el restablecimiento de las víctimas y la reparación simbólica entendidos como procesos sociales que posibilitan formas de resignificación de la memoria colectiva , la dignificación de las condiciones de vida, la visibilización de la población afectada por el conflicto, la elaboración social del duelo y la recuperación de los lazos de confianza a partir del ejercicio del derecho a la palabra, acallada por el temor y la muerte en tiempos de guerra.





El Colectivo de Comunicaciones Montes de María ha conformado once Colectivos de Narradores y Narradoras de la Memoria, dentro de los cuales se encuentran un colectivo de mujeres, dos colectivos Infantiles y ocho colectivos integrado por Jóvenes, dos de los cuales pertenecen a población afro. A través de los procesos pedagógicos de formación y movilización social niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres se han convertido en investigadores/as y narradores/as de sus memorias, capaces de valorar el sentido histórico y el poder de la palabra como mecanismo movilizador y de transformación social mediante el uso de medios alternativos ciudadanos como la radio y lo audiovisual.

Esta ardua labor se ha desarrollado de la mano de las copartes que integran el convenio y la incidencia se extiende a los municipios de María La baja, Palenque, San Juan, San Jacinto, El Carmen de Bolívar, Ovejas ubicadas en la Región de los Montes de María bajo los principios de la pedagogía social y la psicología social; se abordan los componentes proyectos productivos, ayuda humanitaria, atención psicosocial, fortalecimiento organizativo, formación en derechos, Comunicación para el Cambio Social, Movilización Social, generación de redes y alianzas (intercambios de experiencias) que han posibilitado el reconocimiento de las víctimas como Sujetos de Derechos y Conocimientos.

Todo este acompañamiento a las víctimas de la violencia política en los Montes de María, contempla su condición de persona que ha padecido rupturas que pueden alterar sus relaciones familiares, comunitarias, las representaciones frente a sí mismo y frente al mundo, y por otro lado se conciben como sujeto con capacidades para incidir sobre el curso de su vida, ya que se es víctima en cuanto a que sus derechos han sido transgredidos por actos de fuerza y violencia y a la vez se es sujetos en tanto se le reconoce la capacidad para superar su condición de vulnerabilidad, esta visión es importante al momento





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

de ubicar la relevancia de constituir acciones que propendan por una sociedad distinta o por lo menos un accionar de las organizaciones y comunidades de desplazados que trascienda las demandas puntuales, la inmediatez, el silencio y la desintegración reinante en las organizaciones.

Estas apuestas en el territorio convergen con los lineamientos misionales de La Universidad De Cartagena institución pública que como se esbozo en párrafos anteriores busca la transformación social de la región, razones por la que se suscribió un convenio interinstitucional que permitiera unir fuerzas y trabajar mancomunadamente por el desarrollo del la región Monte Mariana, ahora bien en el marco de este convenio la Facultad de Ciencias Sociales y Educación más específicamente el programa de Trabajo Social desde su departamento de prácticas inserto estudiantes de último año para que desde este espacio se construya nuevos conocimientos y posibilite el desarrollo de habilidades y destrezas propias de saber ser y saber hacer.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

CAPITULO 2

CAPITULO 2 DESCRIPCION DEL PROYECTO DE GESTION

2.1 IDENTIFICACION O NOMBRE: Comunicación y participación como estrategia de fortalecimiento organizativo y trabajo en red de la junta de acción comunal del barrio los ángeles del Carmen de bolívar 2012.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

Proyecto ejecutado en el marco del convenio **07-C01-047** “Protección a la población afectada por el conflicto interno colombiano y consolidación de los procesos de restablecimiento y reparación de las víctimas y sus asociaciones desde el Enfoque Basado en Derechos”. María bajo los principios de la pedagogía social y la psicología social; se abordan los componentes proyectos productivos, ayuda humanitaria, atención psicosocial, fortalecimiento organizativo, formación en derechos, Comunicación para el Cambio Social, Movilización Social, generación de redes y alianzas (intercambios de experiencias) que han posibilitado el reconocimiento de las víctimas como Sujetos de Derechos y Conocimientos.

2.2 JUSTIFICACION





Los y las trabajadoras sociales en su propósito de comprender las realidades sociales, buscan a través de múltiples herramientas obtener conocimientos sobre estas, para así llegar a interpretar todos los símbolos y significaciones que se dan en su interior; todo esto basados firmemente en la convicción que las realidades son construidas por los propios sujetos sociales y que son ellos quienes las pueden transformar.

Podría afirmarse que el accionar profesional de estos está encaminado al reconocimiento de las personas, como sujeto/as de derecho y a la búsqueda de su reivindicación por lo que se dirige primordialmente a los sectores en situación de marginalidad, exclusión y de vulneración de sus derechos fundamentales dentro de la sociedad.

Siendo la problemática del desplazamiento forzado un área que demanda un accionar profesional fundamentado y contextualizado pues hay que tener presente que trabajo social debe pensarse desde los procesos sociales en los que se inserta. Hoy por hoy esta realidad es “la manifestación más clara de la permanencia histórica y la consolidación de un modelo de desarrollo excluyente caracterizado, por relaciones clientelistas, corruptas, de patronaje y de fuerza”¹, esta problemática ha llevado a miles de colombianos a abandonar su tierra para proteger su integridad física, convirtiéndose en víctima que sufre una serie de daños, pérdidas y transformaciones abruptas que afectan dramáticamente su estabilidad, seguridad y capacidad para decidir e incidir sobre su vida y vislumbrar un futuro deseable

El Colectivo De Comunicaciones Montes de María Línea 21 consciente de esta situación gestiona de la mano del movimiento para la paz,(MPDL), la corporación de desarrollo solidario (CDS) e Ilsa gestaron un convenio denominado **07-C01-047** “Protección a la población afectada por el conflicto interno colombiano y consolidación de los procesos de restablecimiento y

¹ BELLO, Martha Nubia (2004). Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento forzado. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

reparación de las víctimas y sus asociaciones desde el Enfoque Basado en Derechos, las líneas de acción que se siguen desde este convenio son atención psicosocial y fortalecimiento organizacional.

El accionar profesional se ha focalizado en 7 municipios de los Montes de María y sus respectivas organizaciones sociales de base entre las que se encuentran Asocares y Colectivo de Comunicación en ovejas (departamento de sucre) , las rosas de Mampujan y colectivo de comunicación de Mampujan en María la Baja, Colectivo de Comunicación de Palenque en Mahates, Colectivo de Porqueritas en San Juan, Asoprasan, Asoarvima y el colectivo de comunicación de villa María en San Jacinto y las juntas de acción comunal del barrio los Ángeles y las Margaritas y los Colectivos de Jóvenes y Mujeres de el Carmen de Bolívar y Zambrano (departamento de bolívar).

Ahora bien para efectos de esta praxis académico profesional a la estudiante se le asigno la comunidad de los Ángeles, a la cual acompañara desde el proceso de fortalecimiento de su junta de acción comunal por ser esta la comunidad asignada desde la institución (CCMML21).

Podría decirse que esta propuesta es pertinente por que permitirá reconstruir redes de fortalecimiento mutuo entre las organizaciones sociales de base de estas comunidades vulnerables, así mismo impulsar ejercicios de liderazgo comunitario con responsabilidad social, que superen la lógica de resignación, silencio, dependencia y victimización que desafortunadamente vivimos en el territorio luego de muchos años de exclusión política y económica, discriminación social, empobrecimiento, corrupción, estigmatización, impunidad, injusticia, violencia, intervencionismo y negligencia estatal.





2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El desplazamiento forzado es “la manifestación más clara de la permanencia histórica y la consolidación de un modelo de desarrollo excluyente caracterizado, además por relaciones clientelistas, corruptas, de patronaje y de fuerza. Estas relaciones configuran el telón de fondo del conflicto armado interno”². Constituyéndose en una estrategia que permite la consolidación del modelo que se quiere imponer, por tanto entre más ruptura haya del tejido solidario y social, entre más expulsión de comunidades ocurran, entre más se aniquilen los procesos organizativos y participativos de las comunidades, será más fácil la imposición y, por supuesto, la no participación de la población en los procesos de construcción de desarrollo de un país, de un Estado y de una nación; así serán unos pocos los que a nombre de muchos consoliden sus intereses.

Esta situación ha llevado a miles de colombianos a abandonar su tierra para proteger su integridad física, convirtiéndose en víctima que sufre una serie de daños, pérdidas y transformaciones abruptas que afectan dramáticamente su estabilidad, seguridad y capacidad para decidir e incidir sobre su vida y vislumbrar un futuro deseable. Esta serie de daños y pérdidas se dan tanto a nivel individual como familiar y comunitario, en tanto a partir del desplazamiento se desestructuran las redes y los vínculos sociales, los aprendizajes, los sentidos y los significados que constituyen las identidades individuales y colectivas.

En este sentido el desplazamiento constituye una “afectación del SER. Al vulnerarse negativamente aspectos esenciales de la vida humana como la

² BELLO, Martha Nubia (2004). Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento forzado. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.





identidad, la autonomía, la estabilidad, la seguridad vital (vivienda, trabajo, alimentación) y la seguridad existencial, se provocan vivencias y sentimientos profundos de indefensión, miedo, angustia, sinsentido, rabia e impotencia.” Es así como a través del desplazamiento forzado, se deterioran los soportes sociales y espirituales y, en consecuencia, se coloca a las personas y a sus comunidades en condiciones de extrema desprotección y vulnerabilidad.

Siguiendo al profesor Max-Neef podríamos inferir que los efectos psicosociales del desplazamiento forzado alteran dramática y patológicamente al menos dos dimensiones centrales en las necesidades humanas: “la seguridad vital y la seguridad existencial”³.

La seguridad vital, entendida en clave de derecho, hace referencia a las condiciones materiales necesarias para que las personas garanticen la subsistencia fisiológica de su ser, por cuanto una afectación sobre esta dimensión compromete fundamentalmente la vida (incluida la salud y la integridad física) y la existencia de afectado y su dignidad. El desplazamiento forzado, como lo hemos explicitado frecuentemente, desestructura estas condiciones materiales de la existencia (individual y colectiva) a partir del destierro, la expropiación, el desalojo, entre otras.

Por su parte, la seguridad existencial, también en la perspectiva de derechos, estaría asociada la garantías para la definición de la condición humana propiamente dicha, no solo fisiológica, sino relacional, que implica la integración del sujeto a las redes de relaciones que constituyen su mundo humano, es decir, la identidad, los universos simbólicos, las redes de apoyo social, las condiciones subjetivas, las normas y valores, etc., sobre los cuales tiene sentido la existencia humana.

El impacto del desplazamiento forzado es profundamente devastador en esta dimensión, en tanto la coacción por la vía de las acciones de fuerza, que

³ MAX-NEEF, Manfred y otros (2003). Desarrollo a escala Humana. Una opción para el futuro. CEPAUR – Fundación Dag Hammarskjöld. Medellín, Colombia.





soportan los órdenes de facto con toda la carga simbólica del poder y la dominación, limita, restringe o anula las formas organizativas, las estructuras políticas, las prácticas sociales, las representaciones de la autoridad y el poder, la tergiversación de los valores y los comportamientos históricamente correctos para vivir en común-unidad.

Situación que se refleja en la realidad comunitaria y organizativa del barrio los Ángeles en el Carmen de Bolívar, el cual es un asentamiento de personas en situación de desplazamiento, que hoy por hoy ven como la desidia administrativa los tiene sumidos en el olvido, sumado a esto la única instancia de participación e incidencia política con la que cuenta la organización es decir su "Junta De Acción Comunal" entendida esta como *"una expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad."*

Es decir que las J.AC en esencia deben servir como medio de interlocución con los gobiernos nacional, departamental y municipal y buscan la creación de espacios de participación que ayuden al desarrollo en barrios, corregimientos y veredas; pero estos fines no se están alcanzando puesto que la organización antes mencionada presenta ciertas problemáticas en torno a su dinámica interna (poca comunicación, mal manejo de conflictos) y externa (poca participación de la comunidad, poco relacionamiento con la Administración municipal) en ese sentido podría aseverarse que la Junta de Acción Comunal los Ángeles de El Carmen de Bolívar no están cumpliendo satisfactoriamente su papel de intermediación entre la Sociedad Civil y el Estado

Frente a la problemática anteriormente descrita y conociendo de antemano que el objeto de intervención de trabajo social es el eje articulador de la práctica profesional y que significa delimitar qué aspectos de una necesidad social son susceptibles de ser modificados con nuestra práctica profesional, podría aseverarse que el objeto de intervención de esta praxis de circunscribe a la





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

necesidad de fortalecer la Junta de Acción Comunal del Barrio Los Ángeles de El Carmen de Bolívar mediante la comunicación y participación como estrategia de fortalecimiento de su dinámica interna y externa, para potenciar sus capacidades, con el fin de lograr Movilizar las energías y los recursos locales reflejando el impulso vital de la comunidad, de tal suerte que le apuesten a transformar su realidad y amplíen su autonomía, logrando así la apropiación de su lugar político en la sociedad.

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la dinámica organizativa de la Junta de Acción Comunal del barrio los Ángeles de el Carmen de bolívar a través de la comunicación y la participación como herramienta para potenciar el trabajo en red que les permita incidir en formulación de las políticas públicas del municipio.

2.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar un diagnóstico social participativo de Junta de Acción Comunal del barrio los Ángeles de el Carmen de bolívar, con el fin de definir conjuntamente con los miembros de la organización el contenido de la estrategia de fortalecimiento organizacional, teniendo en cuenta sus características, prioridades, recursos y proyectos.





- Promover espacios de manejo y resolución de conflicto mediante la promoción de escenarios de reflexión grupal, que contribuya al fortalecimiento de las relaciones internas de la junta de acción comunal del barrio los Ángeles de El Carmen de Bolívar.
- Acompañar procesos formativos de los líderes de la junta de acción Comunal los Ángeles de el Carmen de Bolívar en participación ciudadana y exigibilidad de derechos para que estos repliquen a la comunidad y se permita el empoderamiento de esta.
- Facilitar procesos de trabajo coordinado entre la Junta De Acción Comunal del barrio los Ángeles de El Carmen de Bolívar y “ASOCOMUNAL”⁴ para lograr incidir en la formulación de las políticas públicas del Municipio, con especial relevancia de las que atañen a esta comunidad.

2.5 EL CARMEN DE BOLIVAR



El Carmen de Bolívar, enclavado en el centro de la región Bolivarenses denominada Montes de María, cuya actividad económica básica es la agricultura, cuenta con una Población aproximada de 79.400 habitantes, Sus límites son: Por el Norte con el Municipio de San Jacinto, por el Sur con el

⁴ Asociación de juntas de acciones comunales de El Carmen de Bolívar que es un organismo de acción comunal de segundo grado. *Claramente expuesto por la ley 743 del 05 de Junio 2002 en sus Artículos 8, literal b; 16, literal c. y Art s.s.*





municipio de Ovejas (Sucre), por el este con los Municipios de Zambrano y Córdoba, por el Oeste con los Municipio de Coloso y San Onofre (Sucre).

“Según el censo general de población y vivienda, 2005 DANE, este municipio cuenta con 66.001 habitantes, de los cuales 49.559 personas están ubicados en la cabecera municipal y 16.442 personas habitan en las zonas rurales.”⁵ Los principales renglones productivos son la ganadería de doble propósito, semintensiva y extensiva, cultivos de yuca, maíz, ajonjolí, algodón, ñame de espina y aguacate.

• HISTORIA

A la llegada de los españoles al territorio, la región de El Carmen de Bolívar y en general todos los Montes de María, estaban habitados por la nación malibúes, que al parecer tenían un activo comercio con los zenúes que habitaban mucho más al sur. Las estribaciones de los montes de María, donde hoy se asienta el corregimiento de Macayepos, estaban habitados por los indios one o macayas, emparentados con los zenúes.

El primer español en recorrer la región fue Pedro de Heredia en 1534. Un año después su hermano Alonso de Heredia, fundaría la Villa de María La Alta, presumiblemente donde hoy se asienta el municipio de Carmen de Bolívar. La fundación no tuvo éxito y ya para el año 1610, esta villa se había extinguido, sobreviviendo solo el nombre de "María", como se conocería la serranía adyacente. El territorio fue abandonado, a lo cual contribuía el estar en una región boscosa y montañosa. De vez en cuando los españoles e indígenas se internaban en la serranía para extraer el bálsamo de Tolú, de un árbol muy común en la región, estas incursiones generalmente partían de las encomiendas de One Yuman y One Macaya (La actual Macayepos). La

⁵ Datos poblacionales el Carmen de Bolívar tomado de <http://www.elcarmen-bolivar.gov.co/index.shtml/13/08/2012/10:31A.M.>





situación de abandono fue aprovechada por personas libres, que se asentaron de manera dispersa en la región para escapar del sistema fiscal colonial.

Finalmente en 1776, cumpliendo la orden del gobernador de la Provincia de Cartagena, Don Antonio de la Torre y Miranda fundó la población de Nuestra Señora del Carmen, reuniendo las personas dispersas de las montañas y señalando solares y construyendo una capilla. Este es el verdadero origen de la población actual.

Durante la guerra de Independencia, la ciudad destacó por su adherencia a la causa emancipadora, y en sus inmediaciones se libró la Batalla de Mancomoján el 12 de noviembre de 1812, en la cual las tropas patriotas de Cortés Campomanes derrotaron a los realistas de Santa Marta. En el año de 1813, en compensación de sus servicios a la causa patriota durante las guerras de Independencia, el Gobernador de Cartagena le confirió escudo de armas y el título de "Villa Meritoria".

El 7 de junio de 1833, es elevado a la categoría de Parroquia, administrada por el Cantón de Corozal (Sucre). En mayo de 1850 el presidente José Hilario López elevó la ciudad en villa cabecera de Cantón y liberó del estanco el cultivo del Tabaco, lo que benefició a los carmeros que desde entonces resaltaron en la producción nacional de Tabaco, el principal producto de exportación de Colombia hasta la década de 1870. La bonanza tabacalera atrajo hasta la ciudad una oleada de inmigrantes, principalmente curazaleños sefarditas y alemanes, interesados en explotar y comercializar con el Tabaco, y fueron convirtiendo al pueblo en un pujante emporio económico, donde se producía la mayor cantidad de Tabaco de exportación de Colombia, solo superado por Ambalema, Tolima.

En 1857, al crearse el Estado Soberano de Bolívar, de la Confederación Granadina, es elevado a la categoría de Distrito municipal, agregándosele a su jurisdicción la población de Jesús del Monte. En 1859, el Estado de Bolívar divide su territorio en Provincias, creando la de El Carmen, con jurisdicción sobre muchos distritos cercanos. Esa división en provincia subsistió hasta 1923





cuando el Departamento de Bolívar, abandona la división de provincias y adopta las Municipalidades, como las entidades fundamentales de su territorio.

Durante la Guerra de los Mil días, fue bastión gobiernista, pero en sus inmediaciones se llevó a cabo el combate del cerro de la Cansona (a 20 km al oeste del casco urbano), contra las tropas liberales rebeldes de Rafael Uribe Uribe. Esa batalla tuvo lugar en los primeros días de diciembre de 1900. En la década de 1930 el nombre se extiende al de 'El Carmen de Bolívar', al cumplirse el primer centenario de la muerte del libertador Simón Bolívar. Ya para ese año había decaído la producción de tabaco por efectos de la primera guerra mundial, que había frenado las exportaciones hacia Alemania, principal comprador del tabaco carmero.

El municipio fue diversificando su economía en la agricultura y la ganadería, hoy por hoy los principales productos y exportaciones son el aguacate, la yuca, el ñame, el plátano, el maíz, entre otros. Además de esta gran variedad de productos la producción del ganado bovino favorece los sectores más vulnerables, obteniendo de la carne gran cantidad de ingresos los cuales son útiles y necesarios para las mejoras económicas en las zonas rurales y urbanas de la población.

2.6 REFERENTE CONCEPTUAL

Al hablar de las ciencias sociales y de sus realidades es inevitable hacer alusión a una serie de conceptos que de una u otra manera le dan validez a las





mismas, así como también a todos esos innumerables procesos y situaciones que surgen en la misma y que se pueden evidenciar de manera permanente en el ámbito de lo social. Pero que de la misma manera en este caso vienen a conformar el sustento o cuerpo teórico que va a validar y fortalecer el proyecto que se quiere poner en marcha; Como primera medida se planteara lo concerniente a :

El desplazamiento forzado “es un fenómeno, que como su mismo nombre lo indica, consiste en el desplazamiento (valga la redundancia) o abandono del lugar de residencia de una manera obligada y demasiado violenta, para ir a habitar en un lugar, en la mayoría de los casos, completamente extraño y ajeno a su estilo de vida”⁶, este evento, deja huellas mucho más profundas que el simple hecho de dejar una casa o una vereda abandonadas. Las consecuencias que el desplazamiento forzado en Colombia tiene, dejan cicatrices en estas personas que ni siquiera el tiempo puede borrar. Los efectos sociales, culturales, demográficos, sicológicos e inclusive económicos son devastadores para el país.

Desde esta perspectiva, el desplazamiento forzado se constituye en “una situación límite reflejada en una experiencia traumática de carácter político”⁷, en cuanto denota los problemas estructurales de marginación, exclusión y negación histórica de buena parte de la población respecto a los ordenes económico, social, político y cultural que constituye la vida cotidiana de los pobladores del territorio colombiano; mientras simultáneamente afecta de manera contundente “la dimensión personal, familiar y comunitaria de las personas que se encuentran en tal situación”, en la medida que funda, en palabras de María Cristina Palacios (2004), “órdenes de facto” soportados en el terror, el miedo, la desconfianza y el aislamiento, entre otros, para imponer lógicas relacionales, económicas y políticas convenientes solo a sectores muy

⁶ Concepto de desplazamiento forzado, tomado de :
http://www.revistatabularasa.org/numero_uno/Ufalla.pdf/10/09/2012/2 p.m

⁷ Ibídem





reducidos de la sociedad, razones por las hoy por hoy “esta situación no sólo puede interpretarse como una consecuencia de la confrontación, también es una estrategia de guerra que permite la apropiación de territorios para el establecimiento de grandes proyectos de inversión, el desarrollo de economías ilícitas y el lavado de activos, entre otros”⁸

DESPLAZAMIENTO FORZADO Y LOS DAÑOS PSICOSOCIALES

Ahora bien la situación de desplazamiento obliga a las personas a abandonar su tierra para proteger su integridad física, se convierte en víctima que sufre una serie de daños, pérdidas y transformaciones abruptas que afectan dramáticamente su estabilidad, seguridad y capacidad para decidir e incidir sobre su vida y vislumbrar un futuro deseable. Esta serie de daños y pérdidas se dan tanto a nivel individual como familiar y comunitario, en tanto a partir del desplazamiento se desestructuran las redes y los vínculos sociales, los aprendizajes, los sentidos y los significados que constituyen las identidades individuales y colectivas.

En este sentido el desplazamiento constituye una “afectación del SER. Al vulnerarse negativamente aspectos esenciales de la vida humana como la identidad, la autonomía, la estabilidad, la seguridad vital (vivienda, trabajo, alimentación) y la seguridad existencial, se provocan vivencias y sentimientos profundos de indefensión, miedo, angustia, sinsentido, rabia e impotencia.”⁹ Es así como a través del desplazamiento forzado, se deterioran los soportes sociales y espirituales y, en consecuencia, se coloca a las personas y a sus comunidades en condiciones de extrema desprotección y vulnerabilidad.

Siguiendo al profesor Max-Neef podríamos inferir que los efectos psicosociales del desplazamiento forzado alteran dramática y patológicamente al menos dos

⁸ Factores explicativos del desplazamiento forzado en Colombia Tomado de:
http://www.piupc.unal.edu.co/catedra01/n_modulo2.html/10/09/2012/2 pm

⁹ ERAZO, David y DELGADO, Alexandra (2005). Identidad Colectiva: Proceso y producto social. En *Sujetos sociales, acciones colectivas y trabajo social*, Seminario Permanente Sujetos y acciones colectivas -Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Cali, Universidad del Valle.





dimensiones centrales en las necesidades humanas: “la seguridad vital y la seguridad existencial”¹⁰.

La seguridad vital, entendida en clave de derecho, hace referencia a las condiciones materiales necesarias para que las personas garanticen la subsistencia fisiológica de su ser, por cuanto una afectación sobre esta dimensión compromete fundamentalmente la vida (incluida la salud y la integridad física) y la existencia de afectado y su dignidad. El desplazamiento forzado, como lo hemos explicitado frecuentemente, desestructura estas condiciones materiales de la existencia (individual y colectiva) a partir del destierro, la expropiación, el desalojo, entre otras.

Por su parte, la seguridad existencial, también en la perspectiva de derechos, estaría asociada la garantías para la definición de la condición humana propiamente dicha, no solo fisiológica, sino relacional, que implica la integración del sujeto a las redes de relaciones que constituyen su mundo humano, es decir, la identidad, los universos simbólicos, las redes de apoyo social, las condiciones subjetivas, las normas y valores, etc., sobre los cuales tiene sentido la existencia humana. El impacto del desplazamiento forzado es profundamente devastador en esta dimensión, en tanto la coacción por la vía de las acciones de fuerza, que soportan los órdenes de facto con toda la carga simbólica del poder y la dominación, limita, restringe o anula las formas organizativas, las estructuras políticas, las prácticas sociales, las representaciones de la autoridad y el poder, la tergiversación de los valores y los comportamientos históricamente correctos para vivir en común-unidad.

En tal caso, desde una perspectiva psicosocial, estas dimensiones se complementan mutuamente, y en el evento y situación de desplazamiento ambas son afectadas simultáneamente, no se distinguen, por el contrario se dan sucesivas yuxtaposiciones entre ellas y se viven como una sola cosa, que es incomprensible y sinsentido.

¹⁰ MAX-NEEF, Manfred y otros (2003). Desarrollo a escala Humana. Una opción para el futuro. CEP-AUR – Fundación Dag Hammarskjöld. Medellín, Colombia.





COMO SE ASUME EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

“En el acompañamiento a víctimas de violencia política, se debe reconocer las múltiples dimensiones de la vida de los sujetos, que parta desde el reconocimiento de su condición de persona que ha padecido rupturas que pueden alterar sus relaciones familiares, comunitarias, las representaciones frente a sí mismo y frente al mundo, y por otro lado, concebir un sujeto con capacidades para incidir sobre el curso de su vida”¹¹. Se es víctima en cuanto sus derechos han sido transgredidos por actos de fuerza y violencia y a la vez se es sujetos en tanto se le reconoce la capacidad de la para superar su condición

Un proceso de atención psicosocial con víctimas del desplazamiento forzado debe contemplar las dimensiones personal, familiar y comunitario, para lograr restablecer la integridad en las víctimas, disminuir el sufrimiento emocional, fortalecer la identidad, reconstruir el tejido social, así como reparar los derechos vulnerados”.

Sumado a lo anteriormente expuesto continuaremos conceptualizando los términos que guiaran este accionar profesional

LA ORGANIZACIÓN Según Guillermo Gómez es: “La estructuración técnica de las relaciones que deben existir entre funciones, niveles y actividades de los elementos humanos y materiales de un organismo social, con el fin de lograr máxima eficiencia en la realización de planes y objetivos señalados con anterioridad”¹². Stoner y otros opinan que organización: “Son dos personas o más que trabajan juntas, de manera estructurada, para alcanzar una meta o una serie de metas específicas”¹³.

¹¹ BELLO, Martha Nubia y LANCHEROS Dora Lucía (2005). Acompañamiento Psicosocial y atención humanitaria en el contexto colombiano. Corporación AVRE – COSUDE. Bogotá.

¹² GOMEZ CEJA Guillermo, “Planeación y Organización de Empresas”, Octava Edición, Edit. McGraw-Hill, México, 1994, Pág.191.

¹³ STONER James A.F., FREEMAN R. Edward y GILBERT Daniel R., Administración, 6ª edición, Editorial Prentice Hall, México, 1996, Pág. 6.





Ahora bien para efectos de esta praxis se asume una organización como un sistema dinámico de interacciones entre personas que comparten un medio social (una cultura, una experiencia vital) y que sobre la base de sus identidades (condición, intereses, proyectos comunes, sueños) se dan a sí mismo una forma y un sentido en aras a su realización social, personal y colectiva, en ese sentido podría aseverarse que la organización no solo es un medio para conseguir un fin, sino es también un fin en sí misma, que es capaz de contribuir a transformar a la sociedad.

La organización como espacio de realización de las personas propone formas de ser de la vida colectiva, en la medida que estas formas obedecen a las necesidades y expectativas de sus miembros, generan transformaciones que sin ser visibles, operan cambios profundos en la sociedad.

La organización es, entonces una unidad que si bien tiene estructuras que la sostienen, se va construyendo a medida que va existiendo, es decir se mueve entre la permanencia y la redefinición que provocan las múltiples interacciones; en ese sentido hablamos de la organización como una entidad que está llena de tensiones, ambigüedades e incertidumbres, pero que es susceptible de comprenderse en sus procesos, no para predecir su comportamiento, sino para darle sentido dentro de procesos de realización personal y cambio social, como los que se deben gestar desde la Junta de Acción Comunal del barrio los Ángeles de el Carmen de Bolívar.

Pues este tipo de organizaciones sociales de base son *“una expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad. Además complementa diciendo: La junta de acción comunal es una organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro,*



de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes de un lugar que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable con fundamento en el ejercicio de la democracia participativa”¹⁴.

Ahora bien, cabe destacar que estas alianzas u expresiones constituyen los llamados MOVIMIENTOS SOCIALES entendidos estos como las “acciones colectivas conscientes cuyo impacto tanto en caso de victoria, como de derrota, transforma los valores y las instituciones de la sociedad”¹⁵. En esta misma lógica Sidney Tarrow entiende como movimiento social “aquel fenómeno que se produce cuando los actores sociales en este caso las organizaciones sociales conciertan sus acciones alrededor de demandas comunes en secuencias de interacción con élites, oponentes o autoridades”¹⁶. Por su parte, Ibarra y Tejerina apuntan que “un movimiento social es un sistema de narraciones, al mismo tiempo que un sistema de registros culturales, explicaciones y prescripciones de cómo determinados conflictos son expresados socialmente y de cómo y a través de qué medios la sociedad ha de ser reformada”¹⁷.

El problema de estas definiciones, como la mayoría de definiciones abiertas, es que no nos ayudan mucho como herramientas analíticas. De todas formas, una buena aproximación es la reformulación de la propuesta de Melucci que hace Laraña situándose desde una perspectiva de la reflexividad: “El movimiento social se refiere a una forma de acción colectiva 1) que apela a la solidaridad para promover o impedir cambios sociales; 2) cuya existencia es en sí misma

¹⁴ Ley 743 de 2000. Tomado de www.secretariadelsenado.gov.co.12/04/2012/00:10AM.

¹⁵ CASTELS Manuel (1998).La era de la información, tomado de: <http://es.scribd.com/luisdo/d/20647043-Castells-M-La-era-de-la-informacion-02-El-poder-de-la-identidad-2001-2%C2%AA-ed;16/02/2011/0:300pm>

¹⁶ TARROW, Sidney Power in Movement Social Movements, Collective Action and Politics Cambridge University Press, pág 251

¹⁷ CASTELS Manuel (1998).La era de la información, tomado de: <http://es.scribd.com/luisdo/d/20647043-Castells-M-La-era-de-la-informacion-02-El-poder-de-la-identidad-2001-2%C2%AA-ed;16/02/2011/0:300pm>.





una forma de percibir la realidad, ya que vuelve controvertido un aspecto de ésta que antes era aceptado como normativo; 3) que implica una ruptura de los límites del sistema normativo y relaciones sociales en el que se desarrolla su acción; 4) que tiene capacidad para producir nuevas normas y legitimaciones en la sociedad”¹⁸.

Por último cabe decir que, en medio de las diferentes formas de percibirlo, en una cosa sí parece existir cierta unanimidad: en el reconocimiento del papel que estos movimientos pueden tener como transformadores de la realidad social, aunque a veces este papel haya sido sobrevalorado. Así, parece haber consenso a la hora de señalar que los movimientos sociales suponen tanto un fortalecimiento del espacio público como una revitalización de la sociedad civil”¹⁹ para poder participar en la vida pública, o aún como formas alternativas de Participación social y comunitaria.

Entendida esta como una “forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas, demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos”²⁰, luego entonces la participación más que un concepto complejo y cambiante es un proceso, más que un estado o una meta; es un medio que permite mejorar y agilizar la eficiencia de un proyecto o proceso, y es un fin, pues fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los participantes, y le otorga sentido a la vida, al proporcionarle a las personas control sobre su desarrollo; por ello

¹⁸ SANTAMARINA Campos, Beatriz; Movimientos sociales: una revisión teórica y nuevas aproximaciones. Universidad de Valencia; pág. 124

¹⁹ Ibídem

²⁰ GONZÁLEZ, Esperanza. Modelos de gestión y participación local. La participación.





es un elemento fundamental a la hora de hacer diagnósticos, planear, ejecutar y evaluar proyectos.

En esta misma línea podríamos definir la participación social, como el proceso de agrupamiento de los individuos en distintas organizaciones de la sociedad civil para la defensa y representación de sus respectivos intereses, es mediante este tipo de participación que se configura progresivamente un tejido social de organizaciones que puede ser instrumento clave en el desarrollo de otras formas de participación.

Ahora bien la participación comunitaria, que es el tipo de participación con la que se trabajara este proyecto, alude las acciones ejecutadas colectivamente con los ciudadanos en la búsqueda de soluciones a las necesidades de la vida cotidiana, estas acciones están vinculadas directamente al desarrollo comunitario.

Vale la pena recordar que la participación tiene que ver con la política, con el poder, con el bien colectivo. Compartimos con Pietro Barcellona (citado en Céspedes, 2001) que es necesario entender “la política como proyecto de sociedad, como proceso de educación social, como creación auténtica y verdadera de los individuos sociales, inseparable de la pasión por la participación, por la democracia y por el autogobierno”

En este sentido a la comunidad le corresponde apropiarse y hacer uso de las herramientas establecidas para su participación; ya que “no hay política social, sin un movimiento social organizado, capaz de imponerla, capaz de promover sus derechos, de reclamar activamente para que se cumplan²¹ “. La formación entonces se configura como la estrategia que permite las y los sujetos sociales se apropien y exijan los espacios que se han establecido para su participación

²¹ *Ibíd.*, Pág. 21





y con ello pasar de una participación dependiente o simbólica, prevaleciente en la sociedad a una efectiva.

Luego entonces las organizaciones juegan un papel fundamental en el desarrollo comunitario, ya que estas obedecen a las necesidades y expectativas de sus miembros y generan transformaciones que sin ser visibles, operan cambios profundos en la sociedad, por lo que se hace necesario apostarle a la consolidación de este tipo de espacios desde una estrategia de fortalecimiento organizacional que este “enfocado en la promoción de las condiciones suficientes y necesarias para que la organización social de base de la comunidad de los Ángeles tenga éxito en el logro de sus objetivos y metas, así como en el cumplimiento de sus compromisos, a fin de asegurar su continuidad existencial y la proyección de perspectivas para su crecimiento y desarrollo”²², esto es, generando acciones y promoviendo reflexiones que permitan a las y los actores discernir sobre la importancia de participar en procesos en pro de su desarrollo, no como usuarios, ni beneficiarios, sino como protagonistas y como gestores del cambio y en esta medida reconozcan su responsabilidad en la construcción de mejores condiciones de vida, lo que abriría caminos a iniciativas comunitarias y a la sostenibilidad de los procesos.

El anterior proceso abre camino además a la creación de Redes Sociales, las cuales no solo complementan el proceso de empoderamiento (comprensión - acción - transformación) sino que además potencian la consolidación de redes de apoyo y protección necesarias para garantizar la participación de sus integrantes y su incidencia efectiva en los órdenes sociales a transformar.

La idea es promover escenarios de debate y reflexión participativa para activar el ejercicio de la interacción permanente entre las distintas organizaciones y entre éstas y la institucionalidad ya sea de carácter público o

²² Fortalecimiento organizacional; tomado de:
<http://www.paginasprodiqy.com/dchong/fortalecimientoorganizacional.htm/16/02/2011/04:30pm>





privado y la comunidad de los Ángeles en el Carmen de Bolívar, procesos que solo serán posibles si se crean puentes de diálogo como “procedimientos orientados a generar escenarios de intercambio lingüístico que susciten consensos o incluso disensos”²³ convirtiéndose en un dispositivo que contrarreste, entre otros, los efectos de la inequitativa distribución de la riqueza, la desigualdad social y la violencia, por cuanto puede contribuir a superar la indiferencia hacia el “otro”, a su dolor, pero también a “impulsar la demanda y el ejercicio de los derechos humanos y sociales desde el levantamiento de las diferentes “voces” y acciones de los sujetos, que son ignorados, silenciados o que callan por temor, entendiendo como principio que todos somos libres e iguales en el diálogo, pues todas las personas tienen la misma capacidad de lenguaje y acción”²⁴.

Desde esta perspectiva, la apuesta es potenciar encuentros y redes sociales desde la reciprocidad dialógica y simétrica entre sus participantes, dirigida a suprimir las condiciones inequitativas e injustas en ese mundo vital compartido intersubjetivamente con otros, donde cabe a todos y a cada uno la responsabilidad de construir una historia diferente, ya sea como participantes o como profesionales de la intervención social.

²³ Habermas, Jurgen. Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Madrid: Ediciones Catedra, 1989, p. 145; Habermas, 1998a, p. 150.

²⁴ Beltrán, L. R, La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo. 2006.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

2.6 REFERENTE EPISTEMOLOGICO

Cuando se examina de cerca un fenómeno de tipo social, es de suponer la diversidad en cuanto a modos de abordarlo dado la misma naturaleza humana que le subyace. Por esta razón, el estudio de las ciencias sociales viene marcado por una multitud de paradigmas que expresan diferentes marcos referenciales para la interpretación de lo social.

A continuación mencionaremos algunos de los marcos paradigmáticos que han servido como base para enmarcar este proceso de intervención social que lo que busca es generar procesos de autogestión a partir de la participación de las y los actores sociales como protagonistas de su proceso de desarrollo.





El enfoque constructivista se configura, como uno de los enfoques pertinentes para el abordaje de la realidad desde sus diferentes ámbitos, familiar, grupal, individual y comunitario, ya que este concibe que en dicha realidad, el sujeto principal es el hombre, y lo concibe como sujeto de derechos que construyen su cotidianidad al construir prácticas, conocimientos y dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales.

De igual manera este plantea como atributo esencial del hombre, la capacidad de hacer cultura, de ser co-creadores siendo justamente esta dimensión la que los hace humanos; Otro aporte desde esta perspectiva es la conceptualización que se hace de comunidad puesto que se asume que "la comunidad no es algo meramente natural, sino que es necesario llevar a cabo la construcción comunitaria de la realidad."²⁵ La construcción comunitaria de la realidad posibilita facilitar procesos de cambios en las personas activando recursos propios, capacidades, potencialidades y desarrollando en la propia comunidad su rol de control social y estructura de acogida.

Siguiendo la misma línea se tiene el *interaccionismo simbólico* "que centra su interés en la forma en que los seres humanos interactúan para dar cuenta de sus propias construcciones y contextos, esta teoría permite ubicar la convivencia grupal como un espacio de construcción de vida en común, donde el ser humano es entendido como un ser en continua relación con los demás el cual se encuentra sujeto a una serie de normas y valores que se establecen socialmente y regulan el comportamiento de los individuos, los cuales se construyen a partir de la interacción y el intercambio de significados entre las personas, se configuran los procesos y los objetos en función de los cuales se construyen las formas de dar sentido en lo cotidiano"²⁶ o como lo denomina

²⁵ DUCH Lluís. La educación y la crisis de la modernidad". PAIDOS. Barcelona. 1997

²⁶ BLUMER, Herbert (1969) "Symbolic Interaction: Perspective and Method". Englewood Cliffs N.J.:Prentice Hall.





Schutz “*El Mundo De La Vida*”²⁷, a continuación se detallaran los principios de este enfoque:

- Las personas aprenden el significado de los objetos en el proceso de interacción, Pero cada una de ellas puede dar diferentes definiciones de los objetos a los cuales se refiere. Es decir, los objetos pueden tener diversos significados para las personas. Pero para que exista una actividad conjunta es necesario que las personas involucradas en una relación social le asignen los mismos significados a los objetos y situaciones a los cuales se dirigen.
- En la interacción, las personas también aprenden símbolos que se utilizan para representar cosas de manera consensual. El lenguaje es un gran sistema de símbolos. Las palabras hacen posible todos los demás símbolos. Además, los actos, los objetos y las mismas palabras tienen significado solo porque pueden ser descritos por las palabras.
- En el proceso de interacción, las personas comunican símbolos y significados a aquellas con las cuales interactúan. Estas los interpretan y orientan su conducta en función de la interpretación que le dan a la situación.
- Las personas están en constante definición y redefinición de la situación en la cual actúan. La internalización de símbolos y significados como también las expresiones del pensamiento a través del lenguaje aumenta el poder de reflexibilidad que le permite a la persona mirarse como un objeto, darse orientaciones a sí mismo y actuar hacia los otros.

De igual manera el *enfoque sistémico* “ es importante en esta praxis, puesto que nos permite entender que el ser humano en un ser social, es decir, está en constante relación con otros individuos y contextos, lo que conlleva a ser influenciado por éstos, mediante el recibimiento y procesamiento de

²⁷ Tomado de : <http://www.contrasentido.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo1.pdf>/09/10/2012/04PM





informaciones que éste le proporciona, sin embargo, no se limita solo a ser influenciado por su medio, sino que también produce nueva información, inventa, crea y transforma a la sociedad y a él mismo, es decir, el individuo es al mismo tiempo producto y productor de su realidad y por consiguiente hace parte y participa de forma activa en el sistema social en donde se construyen relaciones, sentidos y vínculos entre sus miembros mediante la comunicación”²⁸, puesto que “ninguna producción del hombre puede existir independientemente de la comunicación, justamente porque el hombre es un ser social.”²⁹

Este enfoque tiene como eje una visión integral de la realidad, lo cual nos invita a entender cualquier proceso de intervención desde la interdisciplinariedad buscando la integración del saber humano al tiempo que respetando las particularidades de cada ciencia (experticia); componente esencial para una atención integral a esta población que facilitará el bienestar de la misma.

De igual manera se trabajará desde el enfoque de derechos según el cual se procura construir un orden centrado en la creación de relaciones sociales basadas en el reconocimiento y respeto mutuo y en la transparencia, de modo que la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todas las personas y colectividades, sin excepción alguna, constituya una obligación jurídica y social, buscando construir mecanismos jurídicos y políticos que transformen las instituciones, y consecuentemente la vida social y cotidiana de las personas con base en una nueva ética del desarrollo humano.

²⁸MINUJIN Zmud Alicia. AVEDAÑO Olivera Rita. Hacia la comprensión Sistémica de la Personalidad y la Escuela.http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221991000100003&script=sci_arttext26/02/2012 10:00 Am

²⁹IBID





Este enfoque reconoce:

- La ciudadanía como un derecho de todas las personas, independientemente de su sexo, nacionalidad, edad, etnia, condición social y opción sexual; y es deber del Estado proteger y garantizar el cumplimiento de este derecho. Dicha ciudadanía es política y es social y para serlo plenamente debe ser visible y exigible. Por lo que deben crearse mecanismos de vigilancia, y seguimiento de los derechos que puedan ser aplicados por la sociedad civil.
- Reconocer que la estructura social está fundamentada en relaciones sociales basadas en el poder; Por tanto, al redefinir el marco de las relaciones entre las personas, se han de considerar las diferencias sociales y las económicas (que se han expresado en término de desigualdades) para buscar relaciones de igualdad y respeto a las diferencias)
- Enfatizar en la persona como sujeto integral (bio- psico-social), como un sujeto concreto y particular, cuyos derechos son universales, indivisibles e integrales.
- Es una perspectiva que recupera la diversidad social y reconoce la especificidad.
- Plantear la democracia como un derecho humano, asociada intrínsecamente, a la transparencia y la rendición de cuentas en el ejercicio de gobernar, la participación ciudadana, la vigilancia y la exigibilidad de los derechos ciudadanos. Se refiere a una democracia participativa, con participación real y consciente de la ciudadanía en la propuesta y la toma de decisiones, sin sectores sociales excluidos y con mecanismos claros de exigibilidad y control ciudadano





2.7 REFERENTE ETICO

“La conciencia ética es una parte fundamental del quehacer profesional de los trabajadores sociales. Su capacidad y compromiso para actuar éticamente son aspectos esenciales de la calidad del servicio que ofrecen a quienes hacen uso de los servicios de trabajo social”³⁰.

Es decir que cada proceso del hacer debe estar mediado por una perspectiva ética que dependerá de la visión de cada profesional, claro está que para efectos de esta praxis se tomara como fundamento la ética del discurso, la cual se instituye desde la acción comunicativa que orientara la relación entre el trabajador social y el individuo, grupo o comunidad, por lo tanto se asume la intervención social, como un espacio mediado necesariamente por la palabra.”³¹.

Según este enfoque ético, es el discurso el que le daría sentido a una intervención social que tiene como sustrato el empoderamiento y consolidación de la Junta de Acción Comunal del barrio los Ángeles de el Carmen de Bolívar³² Sumado a esto, se tomaran los siguientes principios:

- **Derechos Humanos y Dignidad Humana:** El trabajo social se basa en el respeto al valor y dignidad inherentes a toda persona, en este caso miembros de la Junta de Acción Comunal Ángeles de el Carmen de Bolívar.

³⁰ Código de ética de trabajo social tomado de : http://www.catspba.org.ar/v3/docs/C_Etica.pdf/02/12/11/0:400pm

³¹ Pérez Mendoza, Liliana; Autonomía, ética e intervención social. Una propuesta desde la ética del discurso y la acción comunicativa para el trabajo social contemporáneo; Trabajo Social N.o 10, 2008, ISSN 0123-4986. Bogotá. páginas 57-81

³² IBID





- **Justicia Social:** Los trabajadores sociales tienen la responsabilidad de promover la justicia social, en relación con la sociedad en general, y con las personas con las que trabajan en este caso con la Junta de Acción Comunal de los Ángeles.
- **Principio de Humanización:** Este principio habla del hombre abierto a todos los valores y lo ubica en un horizonte sin límites; fundamenta y compendia los derechos humanos, por cuanto el hombre tiene el derecho y la obligación de desarrollarse en todos los campos”³³
- **Principio de Igualdad:** Todos los seres humanos somos iguales y por lo tanto tenemos los mismos derechos y deberes, este principio es importante debido a que se opone a toda clase de discriminación ya sea por etnia, sexo, religión, edad entre otras.
- **Principio de Solidaridad:** La disposición a ayudar a los demás cuando necesiten de apoyo. Actuar siempre regidos por la cooperación para lograr los objetivos propuestos por el programa. “El principio de solidaridad tiene por objeto, en primer lugar, el bien común, y la obligación de contribuir a él; es un deber de justicia que cada persona debe cumplir según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena”³⁴
- **Principio de la Tolerancia:** Valorar a los demás por lo que son y aceptarlos con respeto lo distinto, lo diferente y lo que no es igual a nosotros.

³³ García De Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional Fundamental*.
<http://www.edukativos.com/apuntes/archives/206> 29/05/11 10:a.m

³⁴ *Ibíd.*





- **Principio de la Corresponsabilidad:** En el escenario de la corresponsabilidad cada parte contribuye desde su ámbito y desde sus potencialidades para mejorar la calidad de vida de las personas, en este caso hablamos de la sinergia entre el grupo de trabajadoras sociales y la Junta de Acción Comunal de los Ángeles

La intervención social emergida desde esta perspectiva, en países como Colombia, cobra una gran importancia puesto que nos permite direccionar nuestra praxis , como un dispositivo que permitirá contrarrestar, entre otros, los efectos de la desigualdad y exclusión social; *“por cuanto ella podría contribuir a superar la indiferencia frente al otro, al dolor y al sufrimiento de los demás; siendo al tiempo una forma de contribuir a potenciar las redes sociales, para mejorar las condiciones de vida de las comunidades, labor en la que todos y cada uno, tiene la responsabilidad de construir una historia diferente, ya sea como participantes o como profesionales de la intervención social”*³⁵ en otras palabras a recuperar la condición socio-histórica del barrio los Ángeles y su JAC como escenario de participación social y comunitaria .

³⁵ Pérez Mendoza, Liliana; Autonomía, ética e intervención social. Una propuesta desde la ética del discurso y la acción comunicativa para el trabajo social contemporáneo; Trabajo Social N.o 10, 2008, ISSN 0123-4986. Bogotá. páginas 57-81





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

2.8 REFERENTE METODOLÓGICO

Según María Rocío Cifuentes la metodología se configura en una de las cuatro dimensiones de la intervención puesto que es el fundamento del “cómo” del proyecto y de la coherencia de éste con su perspectiva teórica, ética y política; Hace referencia a la forma como se concibe transformar la problemática objeto de la intervención en dirección al logro de los objetivos y de las metas propuestas. En este sentido, la concepción metodológica es el “sustrato desde el cual se define el proceso, las estrategias, las técnicas y los instrumentos que han de utilizarse en el desarrollo del proyecto”.

Razones por las que la implementación de metodologías de intervención dirigidas a fortalecer los procesos comunitarios permite plantear directrices de acción desde el Trabajo Social, enriquecer y retroalimentar teoría y práctica desde el contexto de la experiencia, posibilitar espacios para la participación y educación popular de las y los actores involucrados en los procesos de desarrollados y por ende la reorientación del quehacer profesional.





En ese sentido se plantea esta propuesta metodológica no como un modelo que se debe seguir de forma esquemática sino como una guía que posibilite desarrollar de forma organizada nuestro quehacer profesional.

2.8.1 TÉCNICAS

Partiendo del hecho que los procesos a desarrollar implican formas investigativas y participativas; se hará uso de técnicas de trabajo que permitan la realimentación y respuestas de acción por parte de los sujetos sociales, entre las que se resaltan la revisión documental, el diagnóstico social y las técnicas interactivas como: Talleres formativos, lúdicos y prácticos; mesas de trabajo, grupos focales, complementándose con otras estrategias pedagógicas como: charlas (que se acompañarán con ayudas visuales; dejando tiempo para aclaraciones y preguntas), se impulsará el intercambio de conocimientos y experiencias, para fortalecer el trabajo en red.

2.8.1 FASES DE INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA

FASE AUTODIAGNÓSTICO: Se realiza el ejercicio de auto-análisis para identificar el estado / momento actual de la organización en sus diferentes dimensiones y componentes; dinámicas internas; relaciones existentes (Coherencias e incoherencias) entre la cultura que comprende los miembros de la organización; comprensión del contexto de conflictos y violencias; actividades que se realizan; y capacidad de respuesta y transformación de dicho contexto. Del resultado de su aplicación se deriva el proceso de fortalecimiento organizacional.

FASE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO: La organización elabora un plan de fortalecimiento consensuado, basado en los resultados de los ejercicios realizados. Este plan tiene en cuenta el contexto en el que se desarrolla la organización y sus aportes específicos para la





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

construcción de una paz sostenible y la transformación positiva de los conflictos, con especial atención en las personas, como sujetos del cambio, la manera en que se han visto afectadas y las estrategias que deben desarrollarse para brindar el apoyo necesario.

FASE DE EVALUACIÓN: Esta se desarrollara a lo largo de la realización del programa por parte de la estudiante encargada y la comunidad.

FASE DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS: En esta fase se presentara a la comunidad de los Ángeles, al CCMML21 y al programa de trabajo social una pieza comunicativa que dé cuenta de la praxis ejecutada



2.8.2 PLAN DE ACCION PARA FORTALECER LA DINAMICA INTERNA Y EL TRABAJO EN RED DE LA JUNTA DE ACCION COMUNAL DEL BARRIO LOS ÁNGELES DE EL CARMEN DE BOLÍVAR A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL.

1. FASE DIAGNOSTICA.

Objetivo

- Desarrollar un diagnóstico social participativo de Junta de Acción Comunal del barrio los Ángeles de el Carmen de bolívar, con el fin de definir un plan estratégico de fortalecimiento organizacional.
- Definir conjuntamente con los miembros de la organización el contenido del plan de mejoramiento, teniendo en cuenta sus características, prioridades, recursos y proyectos.

ACCIONES A DESARROLLAR	TECNICAS	INSUMOS	POBLACION BENEFICIARIA	PRODUCTOS ESPERADOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> • ENCUENTROS PARA REALIZAR EL AUTODIAGOSTICO DE LA ORGANIZACIÓN. • REVISION BIBLIOGRAFICA. 	REVISION DOCUMENTAL. OBSERVACION. ENTREVISTA. DIAGNOSTICO SOCIAL. GRUPO FOCAL	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSO HUMANO • HOJAS • LAPICEROS • MARCADORES • PAPEL PERIÓDICO • CAMARA FOTOGRAFICA. • INTERNET 	JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL BARRIO LOS ÁNGELES. COMUNIDAD DE LOS ÁNGELES.	CONOCER LA SITUACION DE LA JUNTA DE ACCION COMUNAL DEL BARRIO LOS ANGELES	SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

2.8.2 PLAN DE ACCIÓN PARA FORTALECER LA DINAMICA INTERNA Y EL TRABAJO EN RED DE LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO LOS ÁNGELES DE EL CARMEN DE BOLÍVAR A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL.

2. FASE DE DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA.

Objetivo:

- Promover espacios de manejo y resolución de conflicto mediante la promoción de escenarios de reflexión grupal, que contribuya al fortalecimiento de las relaciones internas de la junta de acción comunal del barrio los Ángeles de El Carmen de bolívar.
- Acompañar procesos formativos de los líderes de la junta de acción Comunal los Ángeles de el Carmen de bolívar en participación ciudadana y exigibilidad de derechos para que estos repliquen a la comunidad y se permita el empoderamiento de esta.
- Facilitar procesos de trabajo coordinado entre la Junta De Acción Comunal del barrio los Ángeles de El Carmen de Bolívar y “ASOCOMUNAL” para lograr incidir en la formulación de las políticas públicas del Municipio, con especial relevancia de las que atañen a esta comunidad.

ACCIONES A DESARROLLAR	TECNICAS	INSUMOS	POBLACION BENEFICIARIA	PRODUCTOS ESPERADOS	RESPONSABLES
ENCUENTROS CON LA ORGANIZACIÓN. FORMACIÓN MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COMUNITARIA Y EXIGIBILIDAD DE DERECHOS. ACERCAMIENTO ENTRE ASOCOMUNAL Y LA J.A.C ENCUENTRO ENTRE LA J.A.C Y LA ADMINISTRACION MUNICIPAL.	TALLER GRUPO FOCAL. MESAS DE TRABAJO. INREECAMBOS DE EXPERIENCIAS-	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSO HUMANO • HOJAS • LAPICEROS • MARCADORES • PAPEL PERIÓDICO • CAMARA FOTOGRAFICA • INTERNET 	JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO LOS ÁNGELES. COMUNIDAD DE LOS ÁNGELES.	ORGANIZACIÓN FORTALECIDA EN SU DINAMICA INTERNA Y EXTERNA.	SONIA ROCHA MARQUEZ

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y

2.8.2 PLAN DE ACCION PARA FORTALECER LA DINAMICA INTERNA Y EL TRABAJO EN RED DE LA JUNTA DE ACCION COMUNAL DEL BARRIO LOS ANGELES DE EL CARMEN DE BOLIVAR A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL.

3. FASE DE EVALUACION

Objetivo: Esta se desarrollara a lo largo de la realización del programa por parte de la estudiante encargada y la comunidad.

ACCIONES A DESARROLLAR	TECNICAS	INSUMOS	POBLACION BENEFICIARIA	PRODUCTOS ESPERADOS	RESPONSABLES
<p>ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD PARA EVALUAR LAS ACCIONES EJECUTADAS.</p> <p>EVALUACION DE CADA ACTIVIDAD</p>	<p>OBSERVACION</p> <p>GRUPO FOCAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSO HUMANO • HOJAS • LAPICEROS • MARCADORES • PAPEL PERIÓDICO • CAMARA FOTOGRAFICA 	<p>JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO LOS ANGELES.</p> <p>COMUNIDAD DE LOS ANGELES.</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN REALIZADO.</p>	<p>SONIA MARQUEZ</p> <p>ROCHA</p>

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

--	--	--	--	--	--

2.8.2. PLAN DE ACCION PARA FORTALECER LA DINAMICA INTERNA Y EL TRABAJO EN RED DE LA JUNTA DE ACCION COMUNAL DEL BARRIO LOS ÁNGELES DE EL CARMEN DE BOLÍVAR A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL.

4. FASE DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: SE presentara a la comunidad de los Ángeles, al CCMML21 y al programa de trabajo social una pieza comunicativa que dé cuenta de la praxis ejecutada.

ACCIONES A DESARROLLAR	TECNICAS	INSUMOS	POBLACION BENEFICIARIA	PRODUCTOS ESPERADOS	RESPONSABLES
CONSTRUCCION Y PROYECCION DE UNA PIEZA COMUNICATIVA QUE CONTENGA LA EXPERIENCIA DESARROLLADA CON LA JUNTA DE ACCION COMUNAL DEL BARRIO LOS ANGELES.	GRUPO FOCAL.	<ul style="list-style-type: none"> • VIDEO BEAN. • PIEZA COMUNICATIVA. • COMPUTADOR. • REFRIGERIOS. • EQUIPO TECNICO • C.D • CENTRO DE 	<p>JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO LOS ÁNGELES.</p> <p>COMUNIDAD DE LOS ÁNGELES.</p> <p>COLECTIVO DE COMUNICACIÓN MONTES DE MARÍA LÍNEA 21.</p> <p>PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD DE CARTAGENA</p>	PIEZA COMUNICATIVA SOCIALIZADA	SONIA MARQUEZ ROCHA

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

		PRODUCCION			
--	--	------------	--	--	--

TIEMPO DE EJECUCION DEL PROYECTO
AÑO 2012

2.8.3 CRONOGRAMA DE ACCION



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

MESES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
ACTIVIDADES	<i>Mes 1</i>	<i>Mes 2</i>	<i>Mes 3</i>	<i>Mes 4</i>	<i>Mes 5</i>	<i>Mes 6</i>	<i>Mes 7</i>	<i>Mes 8</i>	<i>Mes 9</i>
FASE AUTODIAGNOSTICA									
FASE DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA.									
FASE DE EVALUACION									
FASE DE SOCIALIZACION									

2.8.4 PRESEUPUESTO

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
PAPELERÍA			
Bolígrafos	40	\$ 700	\$ 28.000
Resma de papel	20	\$ 12000	\$ 240.000
Pliegos de papel periódico	100	\$ 300	\$ 30.000
Marcadores	20	\$ 1.500	\$ 30.000
Volantes	100	\$ 1000	\$ 100.000
plegables	500	\$ 700	\$ 350.000
Porta papeles	2	\$ 40.000	\$ 80.000
Subtotal			778.000
RECURSOS TECNICOS			
Video beam	1	\$1.500.000	\$1.500.000
Computador Portátil	1	\$ 1.000.000	\$1.000.000
Sonido	1	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
Refrigerios	500	\$ 3000	\$1.500.000
salón	12	100.000	1200.000
Subtotal			\$ 8.978.000
RECURSO HUMANO			
Trabajadora social	12	\$150.000	\$1.800.000
TOTAL			\$11.556.000

2.8.5 FUENTES DE FINANCIACION

RUBRO	CCMML21/CONVENIO 07-C01-047	COMUNIDAD	TOTAL
RECURSOS MATERIALES	778.000		778.000
RECURSO HUMANO	1.800.000		1800.000
RECURSOS TECNICOS	8.858.000	120.000	8978000
TOTAL	11.436.000	120.000	11.556.000

CAPITULO 3



CAPITULO 3: RESULTADOS

El Colectivo de Comunicación Montes de María Línea 21 (CCMML21) actualmente está ejecutando El convenio **07-C01-047** “Protección a la población afectada por el conflicto interno colombiano y consolidación de los procesos de restablecimiento y reparación de las víctimas y sus asociaciones desde el Enfoque Basado en Derechos” y que tiene como finalidad realizar un acompañamiento integral a las víctimas y sus asociaciones en siete municipios los montes de María, razones por las que trabaja de manera articulada con, El Movimiento Por la Paz (MPDL), la Corporación Desarrollo Solidario (CDS) y el Instituto Latinoamericano para una Sociedad y un Derecho Alternativos (ILSA) con él con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

En el marco de este convenio se realizo la pasantía de la estudiante de trabajo social Sonia Rocha Márquez, la cual ejecuto el proyecto de intervención Social “Comunicación Y Participación Como Estrategia De Fortalecimiento Organizativo Y Trabajo En Red De La Junta De Acción Comunal Del Barrio Los Ángeles Del Carmen De Bolívar, a continuación se detallara todo el proceso de transformación social.

➤ **FASE DIAGNOSTICA**

Una vez iniciado las prácticas formativas en el Colectivo De Comunicación De Los Montes De María Línea 21, se realizo el reconocimiento de la ONG, su estructura organizacional y todo lo relacionado con sus fundamentos e ideologías, así como las apuestas de transformación social que se estaban gestando en el territorio.





Inserta en las lógicas del CCMML21 se procedió a formular la propuesta de intervención social que se iba a desarrollar en el tiempo de praxis en la organización, este proceso de reconocimiento, búsqueda, lectura de contexto, dio como resultado la focalización del accionar profesional a el municipio de El Carmen de Bolívar, barrio los ángeles, posteriormente se inicio el proceso de fundamentación de la propuesta lo que demando toda análisis profundo de la comunidad, en todas sus esferas, para comprender a fondo la dinámica social, económica y cultural del contexto en el cual se ejecutaría el proyecto de igual manera se hizo una búsqueda documental que permitiera fundamentar teórica, metodológica, ética y epistemológicamente la apuesta profesional.

Pasada esta etapa se inicio con el Auto-diagnostico de la comunidad así como de su organización social de base (Junta de acción comunal), a continuación se detallara todo este proceso:

ACERCANDONOS A LOS PROTAGONISTAS DEL QUEHACER PROFESIONAL

Asumir a las personas como parte fundamental de cualquier proceso que se gesta desde trabajo social, debe ser una máxima, pues como bien es sabido el sustrato de nuestro quehacer profesional se circunscribe a aquello que nos vincula con los otros, por lo que la interrelación con el sujeto-actor bien sea este individuo, grupo, familia o comunidad es sumamente importante, ya que estos son los verdaderos protagonistas de nuestro accionar; ahora bien, contrastando este principio básico que caracteriza la actividad del trabajador social; en esta intervención social ejecutada en la comunidad de los Ángeles de El Carmen de Bolívar se logro la inserción en las lógicas y dinámicas de la comunidad intervenida, de tal manera que se pudo construir una relación





intersubjetiva basada en el respeto, el dialogo y la corresponsabilidad, producto indiscutible de la participación activa de los sujetos destinatarios de esta específica acción social.

Este trabajo inicio, utilizando las herramientas encontradas sobre la plataforma desde la que trabaja el Colectivo de Comunicación Montes De María Línea y las co-partes del convenio **07-C01-047** “Protección a la población afectada por el conflicto interno colombiano y consolidación de los procesos de restablecimiento y reparación de las víctimas y sus asociaciones desde el Enfoque Basado en Derechos”, que eran los encuentros mensuales que se daban con la comunidad y más específicamente con los miembros de la junta de acción comunal; estos se convirtieron en un espacio que permitió entrar a la comunidad y sensibilizarla en torno al proceso que se pretendía desarrollar.

Esta ardua labor de sensibilización partió desde la búsqueda de significados, acciones, imágenes, expresiones, acontecimientos y representaciones, que permitieran entender que esta es una comunidad solida y madura, por que muy a pesar que sus habitantes no pidieron vivir allí, tampoco escogieron sus vecinos, sus patios, sus calles; Mas sin embargo, aportaron su fuerza de trabajo para gestar este lugar, las casas, el pozo y las huertas, y los mas importante que es una identidad colectiva, la cual les permita llamarse comunidad en todo el sentido de la palabra.

Esta identidad colectiva les permitido aunar fuerzas y organizarse para alcanzar el desarrollo de su entorno, labor en la que se ha avanzado pues hoy por hoy , a través de este trabajo conjunto han logrado, la recuperación del pozo, los proyectos productivos que han tenido con distintas ONG´S, la construcción de un espacio para todos (as), como lo es, la casa comunal, la limpieza del sector, el cercado de los patios de todas las casas, el acceso al servicio público de energía, la implementación de un botiquín comunitario, el





mejoramiento de las vías de acceso y la organización de la comunidad a través de la Junta de Acción Comunal.

En la actualidad la J.A.C como máxima expresión de la participación y la búsqueda del desarrollo sustentable y sostenible de la comunidad de los Ángeles, está gestionando la legalización de los predios de sus casas, ya que estas fueron entregadas sin escrituras, en esta labor los está acompañando ILSA que es la ONG que maneja los asuntos jurídicos dentro del convenio.

Continuando con la línea de necesidades, la comunidad expresa el deseo de organizarse mejor, y formarse, como líderes democráticos, esos que tiene como base de su labor, la solidaridad, cooperación, el sentido de pertenencia, todo esto con la finalidad de ir creando una especie de semillero de líderes, para que pueda darse eso del relevo generacional, de igual manera manifiestan que dentro de la organización hay problemas en torno a la comunicación, el manejo y resolución de conflictos, pues los miembros de la organización han ido desertando de esta porque han tenido roces con otros miembros, y estos conflictos no solo se han presentado al interior de la JAC , si no con integrantes de la comunidad, pues estos últimos alegan desconocer la labor que realiza la organización en pro de su bienestar, viéndose así debilitada la organización desde sus bases, en esa misma línea la JAC tiene problemas en torno a la funcionalidad de sus comités, pues actualmente hay 11 y solo funcionan 5, por lo que creemos que se hace necesario realizar un trabajo de fortalecimiento organizativo que potencie no sólo su asociatividad, sino también su capital social, en ese sentido se procura identificar liderazgos y promover la participación activa, potenciando que además de tener voz se empoderen de su experiencia, adquieran conciencia de sus derechos y deberes.

De esa forma podrán legitimar propuestas, reivindicaciones y negociaciones en sus relaciones intra y extra organización, en su autogestión y en su visión del futuro individual y colectivo. Este elemento de cohesión grupal, así como la claridad de visiones, metas y objetivos compartidos les hará ser capaces de





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

plantearse asertiva y propositivamente frente a la autoridad técnica y/o política. Asimismo, en forma paulatina permitirá potenciar su control social, con el fin de impulsar efectividad en la mejora de tiempos y capacidades de respuestas tradicionalmente lentas al momento de implementar procesos con las personas.

A continuación se anexa la ficha de caracterización de la comunidad:



CARACTERIZACION COMUNITARIA	
Nombre Comunidad	Barrio Los Angeles (El Carmen de Bolívar)
Área de Conflicto	Montes de María
Localización	Barrio del casco urbano de El Carmen, Municipio El Carmen de Bolívar, Departamento de Bolívar
Caracterización de la población	37 familias desplazadas en mayo de 2000 de los corregimientos y veredas de El Carmen de Bolívar (Bajo de la Pared, Verdún, Las Vacas, Hato Nuevo, Floralito, La Cansona, Caño Negro en Zambrano, Don Gabriel en Ovejas). La mayoría llegó de la zona baja de El Carmen (El Salado). Se ubicaron en 2002 en el barrio Los Ángeles de la ciudad de El Carmen.
Organización que desarrolló trabajo previo con la comunidad	Colectivo de Comunicaciones (): realización de cortometraje (participación de más de 30 personas en situación de desplazamiento)
CONTEXTO	
Población en situación de desplazamiento por la guerrilla y por los paramilitares, y por el miedo a la violencia armada.	
En el barrio Los Ángeles existen un total de 44 casas, de las cuales 31 son habitadas. El barrio tiene diez años de existencia, lo construyeron en el 2001 y lo habitaron en el 2002. Fue construido por autoconstrucción, la Alcaldía aportó los materiales y ellos la mano de obra, durante tres meses. Sin embargo no tienen propiedad, solamente poseen un acta de entrega que no los hace dueños de estas viviendas, ya que pertenecen al municipio. De las personas que inicialmente se les entregó la vivienda, solamente seis residen actualmente.	
PRESENCIA DE INSTITUCIONES/ORGANIZACIONES Y SERVICIOS ESTATALES.	
En 2002 fueron ubicados en 44 casas construidas en un lote donado de la alcaldía y con el apoyo de Acción Social. Han recibido la intervención de la Cruz Roja Internacional a través de un proyecto de siembras y hortalizas. No tienen escuela ni comedor infantil, los niños asisten a la escuela de La Ceiba y El Ipeca, donde tienen que atravesar la carretera troncal de occidente para recibir el almuerzo en el comedor escolar. Varios niños no han podido estudiar el año pasado, y la líder logró un aporte de 5 millones de pesos con el SSG para acondicionar una de las casas para 25 niños, que sueñan con la "construcción de una escuela como manda la ley". Los problemas más graves son la falta de agua potable y de letrinas.	
La comunidad identifica algunas actividades realizadas por organizaciones como el CICR, la alcaldía, la defensa civil y la personería con la que han interlocutado individualmente para el acceso a la ayuda humanitaria. Como parte de la comunidad se referencia la JAC cuyos comités no son operativos.	
SITUACIÓN ECONOMICA/PRODUCTIVA	
Actividades productivas desarrolladas actualmente	Población netamente campesina, viven diariamente de vender la cosecha, trabajan por día, raspando y jornaleando. Las mujeres atienden los semilleros. Cultivan actualmente: Maíz, tabaco, plátano, yuca, ñame, arroz, hortalizas, ajonjolí y papaya. Crían Gallinas, pavos, cerdo, patos. El maíz, ñame y el tabaco son los que mejores ingresos dejan.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

Uso, tenencia y problemática de la tierra	Existe una tierra dentro de la comunidad, en la cual algunas familias cultivan para obtener su sustento diario, sin embargo la tenencia de esta tierra al igual que donde están ubicadas las soluciones de vivienda se encuentran tituladas a nombre de la administración municipal.
Dificultades identificadas	Falta de tierras. No tienen propiedad de las tierras en las que están construidas sus viviendas y en las que cultivan.
Necesidades identificadas	No hay alimentos suficientes. Falta de recursos económicos, porque no hay trabajo.
SITUACIÓN ORGANIZACIONAL	
Organizaciones existentes	Esta comunidad se encuentra organizada en una Junta de Acción Comunal JAC, bastante debilitada, la cual se creó en el 2004, y pertenecen a ella todas las familias del barrio. Cuenta con seis (6) comités, los cuales no funcionan.
Liderazgos	Nayibys Mercado Sierra (Presidente de la JAC). Liderazgo carismático y con potencial.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de hortalizas: este se llevó a cabo en el año 2006 y fue ejecutado con la Cruz Roja Internacional, algunas familias hoy en día cultivan hortalizas en los patios. • Casa Comunal: recibieron un subsidio por un valor de \$5.000.000, de parte de la GSS – Geofísica Sistemas Sísmicas, que es una empresa del Tolima. Con el recurso compraron dos viviendas y la adecuaron, repellándola y construyendo un bohío. En ella realizan reuniones y funciona el comedor infantil • Fiesta a Niños: la realizan los días 31 de Octubre. • Campeonato de Fútbol: realizaron uno relámpago en el barrio • Venta de Agua: cuentan con un tanque comunitario y venden el agua para obtener fondos, pero en la época de invierno las ventas disminuyen, por que las familias se abastecen de agua lluvia.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan proyectos en beneficio de su comunidad y han logrado algunos. • Tienen una buena líder, Comunican a la comunidad lo que consiguen.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo de la comunidad: No asisten a las reuniones cuando se les convocan, siempre asisten las mismas personas. • No reconocimiento de derechos, manifiestan desconocer cuáles son sus derechos y por lo tanto no los exigen, ni saben donde hacerlo. “No tenemos armas para reclamar”. • No tienen fondos: no cuentan con recursos económicos. “La junta muchas veces no hace gestión por

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

	que hacen falta recursos económicos, algunas veces hay que salir a ganarse un día de trabajo”. • Falta de gestión con instituciones: al no reconocer los derechos y las instituciones para exigir no realizan la gestión.
Prioridades para la intervención	Fortalecimiento organizativo, formación de liderazgos
SITUACIÓN DE LOS DERECHOS	
Derechos vulnerados (de restablecimiento y reparación)	Siendo una comunidad donde la fluctuación de sus integrantes es bastante alta, identifican sus derechos vulnerados con referencia al acceso a la vivienda y a unas condiciones de generación de ingresos que les permitan el arraigo.
Conocimiento derechos restablecimiento y reparación	Se evidencia un incipiente reconocimiento de sus derechos de restablecimiento relacionados con sus necesidades básicas insatisfechas como la vivienda y el trabajo. En ese orden de ideas no relacionan derechos de reparación. Causa curiosidad que relaciona la inexigibilidad de derechos con la falta de armas para reclamar, “No tenemos armas para reclamar”.
Conocimiento de instituciones	En términos de la exigencia de la Ayuda humanitaria, interactuaron con la Alcaldía y la personería. Pero desconocen su funcionalidad.
Gestiones realizadas	Entrega de documentación a una “pólfica” para la legalización de los predios donde se encuentran ubicadas las viviendas.
Prioridades de formación	Niveles básicos de derechos y constitucional colombiano hasta llegar a la reparación.
Prioridades de gestión	Estado de los terrenos donde están edificadas las viviendas.
SITUACIÓN PSICOSOCIAL	
Hechos violentos ocurridos en la comunidad	• Todos los residentes son desplazados provenientes de diferentes veredas (Salao, San Isidro, Bálsamo, Chorro, Floralito, Las Vacas y Hato Nuevo) pertenecientes a El Carmen de Bolívar, del municipio de Zambrano (El Bongal) y del departamento de Sucre (Don Gabriel), los cuales vivieron situaciones de masacre, asesinatos, detenciones, desapariciones. • El barrio ha mantenido una población fluctuante, lo cual puede generar poco interés y cohesión entre vecinos, para desarrollar actividades en pro del mismo.

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de no tener propiedad sobre las viviendas puede generar la inestabilidad que presentan, y es reflejado en las ventas a tan bajo costo que realizan.
Percepciones sobre estado mental	Es una comunidad muy triste, desesperanzada e inestable
PERCEPCIONES GENERALES	
Comunidad desplazada de la zona rural de los Montes de María, fueron ubicados en un lote en las afueras del Carmen de Bolívar a través de un proyecto que coordinó Acción Social y la Alcaldía. Han sido beneficiarios de proyectos productivos (cultivos de hortalizas).	
Se encuentran organizados en una Junta de Acción Comunal JAC, la cual se creó en el 2004, y pertenecen a ella todas las familias del barrio. Cuenta con seis (10) comités, que cuales no funcionan. Se observa un nivel de gestión alto: Han gestionado y conseguido un proyecto de hortalizas con la Cruz Roja Internacional (aun hoy algunas familias cultivan hortalizas en los patios). Cuentan con un tanque comunitario y venden el agua para obtener fondos, pero en la época de invierno las ventas disminuyen, por que las familias se abastecen de agua lluvia. También recibieron un subsidio por un valor de \$5.000.000, de parte de la GSS – Geofísica Sistemas Sísmicas, que es una empresa del Tolima. Con el recurso compraron dos viviendas y la adecuaron y construyendo un bohío. En ella realizan reuniones y funciona el comedor infantil. En el Comedor Infantil les entregan almuerzos diarios a 55 niños. Los alimentos los aporta el Plan Mundial de Alimentos PMA. Se observa un liderazgo centralizado.	
RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN	
Valorar la pertinencia en estos momentos de un proceso que promueva el acceso a derechos.	
Debe propenderse por un modelo bastante integral de intervención, teniendo en cuenta que es una comunidad con niveles bastante bajos de organización, apropiación, reconocimiento propio y conocimiento de su propio territorio.	
Trabajar el fortalecimiento organizativo partiendo de las necesidades de organizarse para producir.	
Formar en acceso a derechos de restablecimiento.	

SONIA ROCHA MARQUEZ

➤ **FASE DE DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO.**

“CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA ORGANIZATIVO Y COMUNITARIO”

Pasada la etapa de identificación de necesidades comunitarias y organizacionales, se inicio con la construcción de un PLAN OPERATIVO ANUAL (POA) que para efectos de esta sistematización se denominara *Proyecto De Vida Organizativo y Comunitario*, el cual tenía como fin la formulación de unos objetivos viables, alcanzables, reales y que impactara de manera positiva dentro del entorno.

Cabe resaltar que estos objetivos debían estar orientados a la superación de las problemáticas que se habían identificado en el diagnostico social; de tal manera que se pudiese fortalecer a la comunidad y su respectiva organización de base, por lo que se hizo necesaria la presencia de distintos actores de barrio, para poder tener una visión global de lo que implicaban sus vivencias y necesidades, así como sus propuestas para transformar esta realidad, y en común acuerdo se estableció que era necesario abordar las áreas comunitarias, organizativa y productiva, pues en estas, era que se focalizaban las principales debilidades tanto organizacionales como comunitarias. El plan de vida comunitario quedo así:

PROYECTO DE VIDA COMUNITARIO ANUAL DE LOS ANGELES

ASPECTO	RESULTADO	METAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLE
ORGANIZATIVO	Mejor convivencia.	1. legalizar los predios de la comunidad.	Legalización de predios (llamar a Absalón)		Humano	Comunidad Apoya: ILSA
	La unión (acciones de protección comunitaria).	2. formar en temas relacionados con el manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación para el cambio social, autoconocimiento.	Motivar la participación de los asociados en la formación		Humano Folleto informativo sobre JAC Económico	Julio merchán Eduardo Julieth CCMML21
			Concertar cronograma para la formación			
	Mayor incidencia en la sociedad.	3. compartir y conocer experiencias con otras organizaciones	Con los líderes comunitarios de el Carmen (ASOCOMUNAL)		Económico Alimentación (olla comunitaria) Productos de muestra	María José Alex iris Acompañamiento de la junta directiva de la JAC. Sonia Rocha
	Mayor efectividad en la gestión.		Desarrollo de Intercambio de experiencias			
	Fortalecer el enfoque de género.	4. Reestructurar la JAC (hacer funcionales los comités de la organización)	Convocatoria para postulación (aviso Público)		materiales	Asamblea. CCMML21 MPDL CDS
			Elección d plancha			
5. ampliación de la formación en terapeutas psicosociales					MPDL CCMML21	

ASPECTO	RESULTADO	METAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLE
PRODUCTIVO		1. Establecer 7 Has. De cultivo asociado yuca-maíz – ñame	Preparación de terreno	Marzo	Tierra Mano de obra asesoría de CDS	
			Siembra	Abril		
			Limpia	Junio, agosto, septiembre, noviembre		
			cosecha	Diciembre		
		2. Ampliar la producción de hortalizas			2 rollos de poli sombra, alambre de aluminio, 100 madrinas	Comunidad con el apoyo de CDS
	3. implementación de proyecto bovino	Entrega de pie de cría (11)		Botiquín Alimento Humano materiales	Grupo productivo Apoyo de CDS	
		Construcción de corral				
		Manejo bovino y pasto de corte				
	Desarrollar propuesta de manejo de carneros	Elaboración de Propuesta y gestión de apoyo		Corral Paso Recurso humano	JAC	



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ASPECTO	RESULTADO	METAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLE	
PROYECCION A LA COMUNIDAD	lograr que un 90% de la comunidad de los Ángeles tome conciencia de la importancia del agua y se empodere del proceso para mejorar la calidad de vida de los niños-as, jóvenes y adultos	1.sensibilizar mediante la formación para rescatar el sentido de pertenencia por la represa de la comunidad	Desarrollar capacitación sobre la importancia del agua	5 de Junio 2012 9-12 M	Espacio comunitario Humano sillas	JAC con el apoyo de CDS MPDL CCMM ILSA CARDIQUE	
			Limpieza de la represa	28 de junio 8- 1 PM	Humano herramientas	JAC con el apoyo de Cruz Roja, Defensa Civil	
			Cine bajo las estrellas: documental sobre el agua		Humano herramientas	JAC con el apoyo de CDS MPDL CCMM ILSA	
		2. conservar el barrio bien presentado	Desarrollar jornadas de limpieza en la comunidad				
		3. Conseguir: Letrinas Energía Vivienda Arreglo de calles	Pedir ayuda a la CDS, al MPDL y a la alcaldía Hacer cartas para llevar a estas instituciones Nombrar a 4 personas para realizar estas gestiones	Hacer carta: lunes 9 de abril Gestionar recurso económico para impresión y transporte: del 10 al 17 de abril	Papel y lápiz Impresión Transporte	Fredys Nayibis Julio	

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

			Hacer seguimiento	Entrega de las cartas al CDS, MPDL y alcaldía: 17 de abril		Rafael
--	--	--	-------------------	--	--	--------

Pasada la etapa de creación y socialización del plan de vida comunitario, se continuó con la ejecución y seguimiento de las actividades que se establecieron como prioritarias para la comunidad, a continuación se describen cada uno de los procesos desarrollados:

- **Formación:** Esta praxis profesional inicio con la seria convicción que los miembros de la comunidad eran los actores principales de esta proceso, aquí hablamos de una pedagógica que tenía como finalidad romper, cambiar y transformar, todas esa practicas que lesionaban el tejido social de la comunidad, por lo que abordaron temas como el: Autoconocimiento, Autoestima, Motivación personal, comunicación efectiva, Trabajo en equipo y por último Proyecto de vida.

Las metodologías utilizadas fueron muy participativas pues la idea fue promover procesos de empoderamiento y autonomía así mismo intentamos introducir la práctica del diálogo (escuchar, entender, responder y generar nuevos saberes) en sus interacciones cotidianas con el propósito de generar la paz que facilite una cooperación entre los miembros de la junta de acción comunal del barrio los Ángeles del Carmen de bolívar, como organización.

Autoconocimiento: Esta fue una temática desarrollada través del taller “quién soy” que consistía en que la persona recordara todo sobre su vida personal y familiar desde quién era ella como tal hasta cómo estaba manejando su vida, fue una experiencia maravillosa ya que muchas recordaban cosas de su infancia con mucha alegría y tristezas. Lo más importante de la actividad era el aporte significativo que el ejercicio tenia para cada uno o una de los asistentes, pues les permitió sacar esos dolores que tenían en sus almas, así como re direccionar sus vidas, entendiendo que solo ellos eras los protagonistas de sus historias.



Motivación personal: Esta temática sirvió para que muchas descubrieran que la motivación, acompañada de otros elementos importantes es lo que ha llevado a muchas personas a conseguir las metas y logros obtenidos a lo largo de su vida, ya sea en el campo personal, familiar, grupal o profesional sin que estas hayan tenido que resistir ante los obstáculos presentados durante el camino.

Comunicación para el cambio social: Este tema se abordó desde la visión de “la comunicación como un proceso orientado hacia el empoderamiento y la movilización que permite a las comunidades y grupos locales no solo definir su modelo de desarrollo sino ser partícipes y decisores activos de dicho proceso”³⁶, la idea es fue que la comunidad y su organización de base crearan puentes de diálogo como “procedimientos orientados a generar escenarios de intercambio lingüístico que susciten consensos o incluso disensos”³⁷ para contrarrestar, entre otros, los efectos de la inequitativa distribución de la riqueza, la desigualdad social y la violencia, por cuanto puede contribuir a superar la indiferencia hacia el “otro”, a su dolor, pero también a impulsar la demanda y el ejercicio de los derechos humanos y sociales desde el levantamiento de las diferentes “voces” y acciones de los sujetos, que son ignorados, silenciados o que callan por temor, entendiendo como principio que todos somos libres e iguales en el diálogo, pues todas las personas tienen la misma capacidad de lenguaje y acción, “todos somos interlocutores válidos”.

Trabajo en equipo: Luego de todo el proceso de retroalimentación se concluyó que el trabajo en equipo implica un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto. Que el equipo responde

³⁶ Beltrán, L. R, La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo. 2006.

³⁷ Habermas, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Madrid: Ediciones Catedra, 1989a, p. 145; Habermas, 1998a, p. 150.





del resultado final y no cada uno de sus miembros de forma independiente, razones por las que se hacía sumamente importante que los miembros de la comunidad y su Junta de Acción Comunal trabajen de la mano y superen las diferencias entendiendo que todos tienen cosas que aportar para la transformación de su entorno.

Este espacio de entre-aprendizajes fue una oportunidad para que todas revisaran la manera en que venían trabajando y la forma en que deben cambiar para obtener mejores resultados en los distintos ámbitos de su vida.

Liderazgo: el liderazgo se ha convertido hoy por hoy en una de las habilidades que cada persona debe desempeñar en cualquiera compañía en que se encuentre, e inclusive en el hogar mismo, en la forma como dirigen cada función que les toca hacer en sus vidas. En este caso la temática empezó con una pregunta sobre si los líderes nacían o se hacían y se llegó a la conclusión de que algunas personas los líderes se van haciendo en la medida que se forman para ello y que todos somos capaces de liderar procesos sociales en la vida mientras tengamos la disponibilidad y voluntad de hacerlo. En ese encuentro muchas participaron dando cada quién una opinión personal al respecto.

Pasada esta etapa se inició con la reestructuración de los comités, de la J.A.C, puesto que existían 10 y estos no estaban activos, además habían muchas funciones que se repetían en varios comités, por lo que se consideró que lo más pertinente era, fusionarlos para lograr que estos alcanzaran sus metas y poder apostarle a la transformación de la comunidad.

En ese sentido la comunidad en plenaria acordó que los comités quedaran así:





- I. Comité de trabajo y medio ambiente se fusionan, sus miembros son Luis Valdés, Rafael medina, Eduardo torres, diva rosa mesa, Lucina Fonseca, Ignacia Novoa.

Funciones

- Convocar a la comunidad para desarrollar jornadas de aseo en la comunidad y en la casa comunal.
- Realizar limpieza del pozo comunitario.
- Realizar limpieza de las calles.
- Realizar jornadas de arborización
- Planificar agenda de trabajo con la junta directiva de la JAC.
- Presentar informe mensual de las gestiones y acciones realizadas en asamblea.

En lo concerniente a este comité se propones que el presidente de este comité delegue sus funciones, pues este nunca tiene tiempo para reunirse, de igual manera se propone involucrar a los niños y niñas de la comunidad en las actividades concernientes al cuidado del medio ambiente, todo esto con la finalidad de lograr que ellos valoren lo que tienen, en este caso serian un buen entorno.

- II. Comité de vivienda y comité legal se fusionan, y lo conforman: Orlando payares, alvamis medina, Denis vega, Eduardo torres, Nayibi mercado, Luis Alberto bolaños.

Funciones

- Realizar acciones jurídicas para la legalización de los predios.
- Realizar gestiones encaminadas a proyectos de mejoramiento de vivienda.





- Realizar acciones en pro de la consecución e instalación de los servicios públicos.
- Realizar gestiones para la adecuación de las vías de acceso.
- Planificar agenda de trabajo con la junta directiva de la JAC.
- Presentar informe mensual de acciones y gestiones realizadas, en asamblea.

La comunidad le solicita a las co-partes, capacitaciones que les permitirán tener una visión global, de las acciones que se pretenden ejecutar.

- III. Comité de salud y primeros auxilios que fue fusionado con el de recreación y deportes, está integrado por Jairo guerra, Néstor sierra, Armis Tovar, Leiner Medina, Rafael, Cohen, David Perez, Eduardo Rivera.

Funciones

- Gestionar la dotación del botiquín comunitario.
- Administra el uso del botiquín.
- Promover jornadas deportivas y culturales, para la salud mental, en fechas especiales, tales como: día del niño, de la madre, del amor y amistad, de la pareja, del dulce y las novenas navideñas.
- Planificar agenda de trabajo con la junta directiva de la JAC.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

- Presentar informe mensual de acciones y gestiones realizadas, en asamblea.
- IV. Comité de conciliación, este recoge las funciones del comité psicosocial y está integrado por Orlando Payares, Yanidis Vega, Luis Alberto Bolaños, María Del Socorro Blanco.

Funciones

- Promover el dialogo entre personas que están en conflicto.
- Promover la no violencia contra los niños.
- Promover orientaciones para la crianza y protección de los niños.
- Prestar los primeros auxilios psicológicos.
- Planificar agenda de trabajo con la junta directiva de la JAC.





- Presentar informe mensual de acciones y gestiones realizadas, en asamblea.
- V. Comité empresarial está conformado por: Nayibi Mercado, Julio Merchan, Orlando Payares, Julio Vega, Ubaldo Pérez, Edith Causado, Alex Tovar.

Funciones

- Garantizar el buen manejo y cuidado de los animales y de las herramientas a su cargo.
- Administrar los recursos económicos generados por las propuestas productivas para y apostar por la inversión comunitaria.
- Gestionar nuevos proyectos o iniciativas productivas para desarrollar en el barrio.
- Mantener el principio de la producción con el enfoque de economía campesina para la seguridad y autonomía alimentaria.
- Promover la comercialización de los productos generados en la comunidad.
- Promover la inclusión de las personas en las distintas producciones.
- Planificar agenda de trabajo con la junta directiva de la JAC.
- Presentar informe mensual de acciones y gestiones realizadas, en asamblea.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

Superada esta etapa se procedió a crear agendas de trabajo para cada comité las cuales se detallaran a continuación:

Comité de trabajo y aseo:

- Brigada de limpieza del barrio el día 13 de octubre del 2012.
- Limpieza del pozo.
- Brigada de limpieza del barrio el día 15 de diciembre.

Posteriormente se agendaron actividades para cada comité, buscando que

➤ **FASE DE EVALUACIÓN:**

Este momento convergen todas las acciones del proyecto, en un proceso de reflexión permanente sobre la metodología utilizada en las actividades, la pertinencia y la eficacia que ésta tuvo; la disponibilidad de los recursos, del manejo del tiempo y de el impacto que todo esto generó, esto en últimas permitió valorar el nivel de logros y resultados obtenidos con relación a los objetivos y metas propuestas en el proyecto, cabe resaltar que este fue un proceso permanente, el cual permitió retroalimentar el quehacer profesional.

➤ **FASE DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS:**





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA

REFLEXIONES FINALES

El Trabajo Social “es una profesión que se inscribe en la perspectiva del bienestar y justicia social, en la vigencia irrestricta de los derechos humanos en su más amplia acepción y sin discriminaciones de ninguna índole”³⁸, es decir que estos han sido formados para abordar de manera integral y compleja todas las problemáticas sociales que han emergido en la contemporaneidad, luego entonces la apuesta es transitar de lo instrumental como la practicidad técnica con énfasis en la búsqueda de resultados inmediatos, a definir sentidos, intencionalidades profesionales éticamente responsables y comprometidas con el conocimiento, las implicaciones del quehacer en el ser humano, la sociedad, la garantía de derechos, los procesos de ciudadanía; “generar competencias para configurar legitimidades requeridas por el mercado laboral, capacidad técnica de atender y anticipar las demandas, construir alternativas viables y pertinentes para exigencias y ordenamientos alternativos a los del capitalismo salvaje”³⁹.

³⁸ ALAYÓN Norberto 2010. Rodolfo Barra: ¿formador de trabajadores sociales? 2010. En: Crónicas y textos de lo social, Espacio Editorial, 2010, Argentina.

³⁹ VÉLEZ Olga Lucia. Reconfigurando del TS. Espacio Editorial, 2003. Buenos Aires. 2003.





Contextualizar las demandas en escenarios turbulentos y complejos; las estrategias cualitativas, interactivas y proactivas desde enfoques contemporáneos y convergentes, dotan de sentido las relaciones sociales y prácticas profesionales desde alternativas éticas, políticas, estéticas y sociales, que aportan a comprender lo social, desarrollar conocimiento y ejercer la profesión de forma responsable. Todo evento de implementación está comprometido con un proceso de negociación social que afecta los involucrados que más bien deben ser denominados actores sociales.

Una comprensión reflexiva y compleja de la realidad, pues es importante pesar los procesos sociales en los que trabajo social se inserta, ya que esto permite construir estrategias interactivas, fundamentadas en tipos de diálogo que le apuesten a darle voz a los silenciados, reconocer subjetividades, cercanía en las relaciones, “La reconfiguración implica trabajar a nivel académico, disciplinar y profesional para contrarrestar la actual tendencia instrumental”⁴⁰

Requerimos asumir crítica, estratégica, propositiva y creativamente las políticas como condicionantes de la intervención; contextualizar y comprender cambios paradójales y avanzar en resolver dilemas que emergen en la acción social

Así mismo “Reorientar la política social, los planes de emergencia, como parte de la exigencia de existir de una sociedad. “⁴¹Pues la realidad demanda que el accionar del estado este sustentado en las necesidades reales de cada individuo, grupo o comunidad, aquí no se trata de satanizar a los Políticos o al Estado mismo, se trata de que las políticas públicas, sean paridas de estudios sólidos interdisciplinarios, donde se diseñe en base a la realidad practica, se

⁴⁰ VÉLEZ Olga Lucia. Reconfigurando del TS. Espacio Editorial, 2003. Buenos Aires. 2003.

⁴¹GRASSI Estela. LA POLÍTICA SOCIAL, LAS NECESIDADES SOCIALES Y EL PRINCIPIO DE LA IGUALDAD: REFLEXIONES PARA UN DEBATE POST-NEOLIBERAL. En: Es posible pensar una nueva política Social para América Latina. Juan Ponce Jamín editor. FLACSO ECUADOR – MINISTERIO DE CULTURA. Quito (Ecuador) 2008





trata como en la mejor época de los espías, de infiltrarnos en el ser de la vida en comunidad como lo plantea el teórico Alfredo Carballada:

“La política social al ser redimensionada como medio y no como fin en sí misma, debe entenderse como una estrategia que contribuya a la integración social. De esta forma, la política social debe recuperar su carácter de universalidad, planificación y especialmente de anticipación. A su vez, una política social que intente constituirse como estrategia de integración social y reinserción debe preocuparse por la construcción de un consenso social en tanto los significados de la reinserción, sus horizontes y perspectivas” (CARBALLEDA, 2005).

La idea no es que una docena de academicistas se sienten en una mesa redonda o cuadrada para saber cuál es la posición jerárquica de cada quien a crear o pretender crear eslabones que concatenen una cadena situacional que ayudara a mejorar o transformar el entorno en que vivimos a través de políticas públicas que nada tienen que ver con las necesidades reales de los individuos que constituyen un núcleo familiar, un grupo, una colectividad o en definitiva una sociedad, la clave está, fortalecer a la sociedad civil para que esta pueda interlocutor con los entes administrativos y sus ideas y apuestas de transformación territorial sean tenidas incluidas en los planes de desarrollo.

Hoy por hoy se hace necesario generar o potenciar nuevas formas de movilización del potencial humano, todo esto con la finalidad la superación de la pobreza desde la potenciación de capacidades y habilidades, dándoles el protagonismo a las comunidades, es en este espacio de renovación y revitalización de la sociedad civil, donde trabajo social como profesión del cambio social, está llamada a cumplir sus postulados ontológicos acompañando y facilitando estos procesos





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

8.2. CONCLUSIONES

La ejecución del proyecto de intervención social *“comunicación y participación como estrategia de fortalecimiento organizativo y trabajo en red de la junta de acción comunal del barrio los ángeles del Carmen de bolívar*, contribuyó a la reconfiguración de relaciones sociales de los miembros de la organización social de base, con el entorno comunitario, social e institucional, (redes sociales), coadyuvando a la construcción de un proyecto de vida asumido colectivamente,

La praxis profesional le generó recuperación de la capacidad de diálogo entre los actores comunitarios e institucionales, lo cual permitió proponer marcos de





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

acción que abordaron la multiplicidad de factores y demandas comunitarias en torno a la organización. Por tanto, se propiciaron relaciones dialógicas que implicaron la articulación de acciones, expandieron canales de participación e incrementaron la autogestión comunitaria.

Se consolida la organización como espacio de interlocución y participación reconocido por los integrantes de la comunidad, lo cual facilitó que en el grupo se construyan ejercicios democráticos sustentados en las diversas posiciones de los actores sociales.

El fortalecimiento de la organización influyó en la adquisición de niveles de seguridad y confianza superiores, los cuales actuaron como mecanismo para incrementar la participación de los asociados, y la vinculación de actores institucionales directamente relacionados con la problemática del desplazamiento forzado, en la construcción conjunta de alternativas de intervención adecuadas al contexto.

La conformación de un equipo interdisciplinario de trabajo, facilitó los procesos educativos y formativos, que tenían como objetivo potenciar capacidades de los protagonistas y principales actores para la construcción de proyectos personales y colectivos, basados en el reconocimiento de los espacios organizativos y de participación social.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

CAPITULO 9

9.1 BIBLIOGRAFIA

ALAYON Norberto. Democratización, responsabilidad social y derechos sociales. Serie Atlas N 3.

BONILLA, Elcy; VILLEGAS, Lucely. Más allá del dilema de los métodos. Capítulo 3.

88





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

BLUMER, Herbert (1969) "Symbolic Interaction: Perspective and Method".
Englewood Cliffs N.J:Prentice Hall.

CALZANIGA, Susana. Artículo: El abordaje desde la singularidad. Revista El
fondo Cuadernillo temático, No. 22.

CASTELS Manuel (1998).La era de la información, tomado de:
<http://es.scribd.com/luisdo/d/20647043-Castells-M-La-era-de-la-informacion-02-El-poder-de-la-identidad-2001-2%C2%AA-ed;16/02/2011/0:300pm>.

CASTILLO, Elizabeth. Lo científico de la investigación cualitativa: Viejos
dilemas, nuevas posturas.

CÓDIGO DE ÉTICA DE TRABAJO SOCIAL tomado de
[:http://www.catspba.org.ar/v3/docs/C_Etica.pdf/02/12/11/0:400pm](http://www.catspba.org.ar/v3/docs/C_Etica.pdf/02/12/11/0:400pm).

FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL; tomado
de:<http://www.paginasprodigy.com/dchong/fortalecimientoorganizacional.htm/16/02/2011/04:30pm>.

FREIRE Paulo. Pedagogía del oprimido. Editores siglo XX. México- España,
Argentina- Colombia.

GARCIA De Alba, Juan Manuel: Ética Profesional Fundamental.
<http://www.edukativos.com/apuntes/archives/20629/05/1110:a.m>

GARCIA SUAREZ, Carlos Iván. Investigación cualitativa como jazz, variaciones
prospectivas de una analogía.

GONZALES, Esperanza. Modelos de gestión y participación local. La
participación.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

HISTORIA ECONÓMICA COLOMBIANA tomada de:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/economia/histecon/histecon5a.htm/18/04/2012/12:00P.M>

MEJIA ARAUZ, Rebeca. Combinación estratégica: Investigación sociocultural/cualitativa – cuantitativa.

MENDOZA, Sandra Vera. Paradigma del Desarrollo Humano en la Gestión del Trabajo Social. Boletín Sura N° 161m Diciembre del 2009.

MINUJIN Zmud Alicia. AVEDAÑO Olivera Rita. Hacia la comprensión Sistémica de la Personalidad y la Escuela. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221991000100003&script=sci_arttext26/02/ 2012 10:00 Am.

SANTAMARINA Campos, Beatriz; Movimientos sociales: una revisión teórica y nuevas aproximaciones. Universidad de Valencia.

TARROW, Sidney Power in Movement Social Movements, Collective Action and Politics Cambridge University Press.

TOURRAINE, Alain .citado en el ensayo “Dilemas y Desafíos de la profesión del trabajo social”, por Gisella Barna Guzmán. Estudiante IX sem de la Escuela de Trabajo Social. Universidad los Lagos. Chile.

REZSOHZZY (1988) citado en el libro pedagogía del desarrollo comunitario por Ezequiel Ander Egg.

OTEIZA Enrique 1983, citado en el libro pedagogía del desarrollo comunitario por Ezequiel Ander Egg.





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

PÉREZ Mendoza, Liliana; Autonomía, ética e intervención social. Una propuesta desde la ética del discurso y la acción comunicativa para el trabajo social contemporáneo; Trabajo Social N.o 10, 2008, ISSN 0123-4986. Bogotá.

PEREZ, Zurama. Nuevas Líneas en la enseñanza del Trabajo Social Comunitario. Boletín Electrónico Surá N° 83.

ANEXOS



1. ANEXO

PERSONERIA JURIDICA DE LA JUNTA DE ACCION COMUNAL LOS ANGELES DE EL CARMEN DE BOLIVAR.


GOBERNACION DE BOLIVAR
SECRETARIA DEL INTERIOR

RESOLUCIÓN N° 201

POR LA CUAL SE INSCRIBEN LOS NUEVOS DIGNATARIOS DE LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL BARRIO LOS ANGELES MUNICIPIO CARMEN DE BOLIVAR DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.

EL SUSCRITO SECRETARIO DEL INTERIOR DE LA GOBERNACIÓN DE BOLIVAR:

En uso de sus Facultades que el confieren el Parágrafo 1° del Artículo 3° de la Ley 52 de 1999, Ley 743/2002, Decretos 2350/2003, Decreto 890 de 2008 Y el Decreto Departamental 407 de Junio 16/2008.

CONSIDERANDO

- 1) Que el día 27 de abril del año 2008, se realizaron en todo el Departamento de Bolívar, Elecciones de nuevas Directivas de las Acciones Comunes y juntas de Vivienda Comunitarias.
- 2) Que mediante Resolución PJ N° **00308** fecha 14 de Julio de 2008 de la Gobernación de Bolívar se concedió Personería jurídica a la Junta de Acción Comunal.
- 3) Que la Junta de Acción Comunal solicito en mención a esta Secretaria la Inscripción de sus Dignatarios para un periodo de cuatro (4) años, que inicia el primero (1) de julio de 2008 según Ley 743/2002.
- 4) Que revisada la documentación por la Secretaria del Interior, se conceptuó que se ajusta a las disposiciones Constitucionales y Legales Vigentes especialmente las contempladas en la Ley 743 de junio 5/ 2002 y Decretos Reglamentarios 2350 de Agosto 20 de 2003 y Decreto 890 de 2008.

RESUELVE

ARTICULO PRIMERO: Inscribir como nuevos Dignatarios de la Junta de acción comunal BARRIO LOS ANGELES MUNICIPIO CARMEN DE BOLIVAR Departamento de Bolívar periodo comprendido del 1 de julio del 2008 al 30 de junio del 2012 a los siguientes Dignatarios a excepción de los Coordinadores de las Comisiones de trabajos que de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 41 de la Ley 743 de 2002 su periodo será de un (1) año comprendido entre el 1 de julio del 2008 al 30 de julio de 2009 el cual puede ser renovable de conformidad con lo dispuesto en la Legislación Comunal y los Estatutos del Organismo Comunal.

JUNTA DIRECTIVA

PRESIDENTE: NAYIBIS MERCADO C. C. N° 45582153
VICEPRESIDENTE: FREDIS MERCADO GUERRA C. C. N° 73544950
TESORERO: MIRINA CONRERAS FONSECA C. C. N° 45645425
SECRETARIO: JULIO MARCHAN BOHORQUEZ C. C. N° 8741121



GOBERNACION DE BOLÍVAR
SECRETARIA DEL INTERIOR

RESOLUCIÓN N° 201

POR LA CUAL SE INSCRIBEN LOS NUEVOS DIGNATARIOS DE LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL BARRIO LOS ANGELES MUNICIPIO CARMEN DE BOLIVAR DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR.

FISCAL:

UVALDO PEREZ ORDOÑEZ C. C. N° 73544298

COMITÉ CONCILIADOR:

RAMIRO RAFAEL ORTEGA C. C. N° 73544310

JUAN CARLOS MARTINEZ C. C. N° 1052218465

MARLENES MORALES BARRETO C. C. N° 45648595

DELEGADOS A LA ASOCIACION:

ALXER TOVAR TORRES C. C. N° 73433428

ALXES SALCEDO CARO C. C. N° 73432236

ANDRES SUAREZ VERGARA C. C. N° 92276292

COORDINADORES DE COMITES:

OBRAS: EUNICES RAMIRES TORRES

EDUCACION: YASIRIS BARRIO TORRES

DEPORTE: GERMAN ACOSTA MOSNTES

CONTROL: DILCIA OSORIO TORRES

SALUD: ASIRIS VEGA PATERMINA

FINANZAS: IRIS PATERMINA PEREZ

VIVIENDA: ORLANDO PAYAREZ MONTENEGRO

ARTICULO SEGUNDO: contra la presente resolución proceden los recursos de apelación

ARTICULO TERCERO: Enviase copia de la presente Resolución a la Respectiva Junta.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



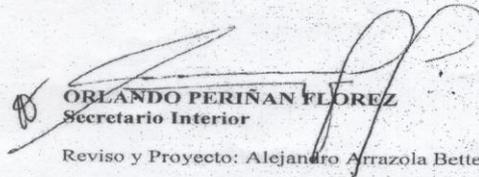
GOBERNACION DE BOLIVAR
SECRETARIA DEL INTERIOR

RESOLUCIÓN N° 201

POR LA CUAL SE INSCRIBEN LOS NUEVOS DIGNATARIOS DE LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL BARRIO LOS ANGELES MUNICIPIO CARMEN DE BOLIVAR DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.

NOTIFÍQUESE Y CÚPLASE

Dado en Cartagena a los 27 días del mes de Junio de 2008


ORLANDO PERIÑAN FLOREZ
Secretario Interior

Reviso y Proyecto: Alejandro Arrazola Better y/o Demóstenes Ariza Otero

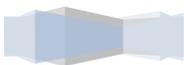




UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



2. ANEXO GUIA DE TALLERES.



Tejiendo Historias de vida

Objetivo: describir y reconocer cambios y experiencias subjetivas de la comunidad que nos permitan identificar necesidades y capacidades para el establecimiento de un plan de trabajo psicosocial; a través de metodologías constructivas y lúdicas, teniendo en cuenta como principal herramienta la memoria.

Descripción de la actividad: se organizan subgrupos de personas de acuerdo al número asignado a cada participante.

Luego se les entrega un ejercicio guía en donde se anotan preguntas relacionadas con los momentos significativos, historias, relaciones de vecindad, actividades, espacios, creencias, cambios y aspectos relacionados con la comunidad y sus habitantes.

Para finalizar el taller se realiza la socialización de los ejercicios a partir de la construcción de una red con un ovillo de lana de diferente color de manera tal que se entretrejan sus propias historias de vida

Recursos: Ovillos de lana de diferentes colores, fotocopias, papel boom, cinta de enmascarar y marcadores.

Población: hombres, mujeres y jóvenes.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

Ejercicio Guía del Taller

Grupo 1: Relato del Origen: cómo llegamos a la comunidad, razones por las que llegamos a la comunidad, de dónde venimos (lugares y fecha).

Grupo 2: Territorio: cuantas familias habitan, porque se llama así, cuando se fundó, quienes fueron sus fundadores, quienes fueron sus primeros habitantes, qué los identifica, eventos importantes, sus costumbres y tradiciones.

Grupo 3: Convivencia: actividades que desempeñan (hombres, mujeres, jóvenes y nin@s), como son sus relaciones personales, tipos de conflictos y espacios de encuentros.

Grupo 4: Organizativo: Cuales son las organizaciones existentes, como es la participación de todos (mujeres, hombres, jóvenes y niñ@s), Quienes son las personas que representan a la comunidad, con qué instituciones se relacionan.

Grupo 5: Mecanismos de sobrevivencia: cambios significativos (personales y colectivos), pérdidas significativas (materiales y afectivas), nostalgias, añoranzas, nuevas adquisiciones, cuales son los problemas que más les están afectando ahora y que apoyos han recibido,(que les gusta o disgusta de su situación actual).





GUIA TALLER DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL

OBJETIVOS:

1. Ofrecer una información suficiente y pertinente sobre los impactos psicosociales que tiene la violencia sociopolítica.
2. Aportar reflexiones y herramientas conceptuales y metodológicas para reconocer identificar el daño psicosocial en los ámbitos individual, familiar y colectivo/comunitario.
3. Reflexionar sobre las necesidades y debilidades de la comunidad en cuanto a los aportes del trabajo desde el enfoque atención psicosocial y fortalecimiento organizativo.

RECOMENDACIONES:

- Hacer un trabajo previo de sensibilización, explicando los alcances, significados y el tipo de actividades a realizar.
- Generar un clima de confianza a partir de una dinámica grupal que facilite la cordialidad y confidencialidad de las y los participantes.
- Encuadre haciendo entender a las personas la importancia, el cuidado y manejo que va a dársele a la información suministrada.
- Facilitar los medios de expresión, a partir de un ambiente relajante con música, incienso.
- Empatía: respetando los ritmos de las personas, procurando no atacarlas con preguntas, sino más bien escucharle y observarle.
- Tener una actitud de escucha activa, sin juzgar los sentimientos y expresiones de las personas.
- En ocasiones hacer un ejercicio de relajación o visibilización como cierre del taller.





MATERIALES:

Hojas de colores.
Lápices de colores y marcadores.
Cartulina o papel periódico.
Papelógrafo.
Cinta de enmascara y pegante
Temperas
Papel seda
Tijeras
Ovillos de lana de colores
Tarjetas de cartulina
Fommy
Plumones.

METODOLOGIAS

GRUPO 1: DAÑOS Y AFECTACIONES (INDIVIDUALES, FAMILIARES Y COLECTIVOS/COMUNITARIOS)

TECNICA: La Colcha de Retazo



Es una técnica de recuperación de la memoria que consta de dos elementos, un dibujo y un relato que surgen de cada participante en una sesión de trabajo, a partir de una serie de preguntas evocadoras de un hecho o situación del pasado.

Objetivos:

- Visibilizar sentimientos, vivencias y formas de ser,





crear, pensar, actuar, sentir y relacionar.

- Activar la expresión de las personas y facilitan el hacer analizar de sus daños y pérdidas.

Metodología: Una vez se haya realizado el proceso de construcción de historias se deben ordenar y procesar por retazos, hasta conformar con cada una la colcha o conjunto de colchas de cada particularidad.

Este procesamiento consiste en los siguientes pasos:

1. Ordenar el material físicamente
2. Describir cada instancia (imagen(es)-relato(s))
3. Hacer un análisis preliminar de cada colcha con los y las participantes en los talleres
4. Analizar el conjunto de la(s) colcha(s).

¿Proceso de análisis del conjunto de las colchas?

El primer análisis se realiza dentro del grupo pequeño que construye cada colcha. En él se hace una mirada de conjunto que permita recoger las primeras impresiones y observaciones de los y las participantes, a través de tres preguntas básicas: a) ¿Qué hay de común en los retazos? b) ¿Qué particularidades existen en uno o varios que resalte y por qué? c) ¿Cuál colcha representa mejor los daños y las pérdidas en cuanto a lo individual y a lo colectivo? El segundo se hace en la plenaria donde los y las participantes presentan su propio inventario de pérdidas y daños (Matriz).

Contenidos: se formulan las preguntas orientadoras como ruta a seguir para la construcción de la(s) colcha (s).





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

3. ANEXOS

FOTOS DE LA COMUNIDAD





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN





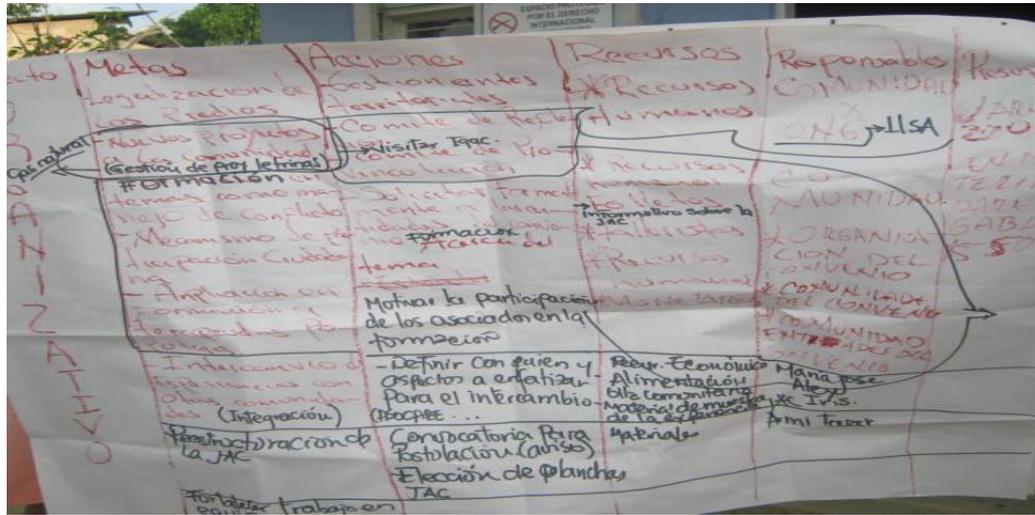
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ACTIVIDADES	ACCIONES DE	RECURSOS	RESPONSABLE	Presupuesto
2. Área de Gestión Educativa	Proceso de desarrollo de la gestión educativa	Tercer mes de obra, experiencia adquirida en el CDS	de la comunidad de Anacolet / C.D.S	32.480.000
Ampliación de instalaciones		Tercer mes de obra, experiencia adquirida en el CDS	Comunidad y C.D.S	
Proyecto Bambino	actividad educativa con el CDS	Comunidad y C.D.S	Comunidad y C.D.S	
Proyecto de Cuentos	proyecto y sesión 7.000.000	Comunidad y C.D.S	Comunidad y C.D.S	
Construcción de un aula de 120 metros cuadrados de superficie construcción de un aula de 120 metros cuadrados de superficie construcción de un aula de 120 metros cuadrados de superficie	Mano de obra			







UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



4. ANEXO

LISTADOS DE ASISTENCIA



"Protección, restablecimiento y reparación en los Montes de María". CONVENIO 10-C01-054

ACTIVIDAD: *Diseño y Plan Operativo Anual con la Sae Los Angeles.*
 FECHA: *Horzo 26-2012* LUGAR: *Barro Los Angeles*

PLANILLA DE ASISTENCIA

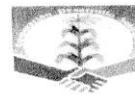
No	NOMBRE	SEXO		CEDULA	ORGANIZACIÓN	TELEFONO - CORREO ELECTRONICO	FIRMAS
		F	M				
1	Neyibis Herault	X		45.582.153	J.A.C	3002228014	<i>[Signature]</i>
2	Julio Marchan		X	8.742.121	J.A.C	3145745845	<i>Julio Marchan</i>
3	Rafael Cohen		X	1.050.279209	J.A.C	3205256794	<i>Rafael Cohen</i>
4	Gloria belilla	X		45.582.491	Comunidad	— 0 —	No Firma
5	Julio Vega		X	73.552.801	comunidad	3215233841	<i>Julio Vega</i>
6	Ubaldo Perez O		X	73.545.298	J.A.C	— 0 —	<i>UBALDO PEREZ</i>
7	Eduardo torrez		X	9.114.650	Comunidad	3205282364	<i>Ed TORRES</i>
8	Ignacia nauoa	X		22904388	Comunidad	3135443263	No Firma
9	Diana meza ortiz	X		45.647.056	Comunidad	— 0 —	no firma
10	Juan Martinez		X	9.114.691	comunidad	3166810169	no firma.
11	Alex tavar		X	73.433.428	J.A.C	3216583920	<i>[Signature]</i>
12	Blanca Delas	X		1052073015	Comunidad	— 0 —	<i>Blanca Delas</i>
13	Orlando payaro	X		9.110.824	Comunidad	3012893013	<i>[Signature]</i>
14	edith causado	X		45.580.157	J.A.C	— 0 —	No Firma.
15	Yarleis Martinez	X		1.0795781	Comunidad	3106810169	<i>Yarleis Martinez</i>



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



"Protección, restablecimiento y reparación en los Montes de María". CONVENIO 10-C01-054

PLANILLA DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: *Terminación del Plan Operativo Anual*

FECHA: *24 ABRIL DEL 2012*

LUGAR: *Los Angeles*

No	NOMBRE	SEXO		CEDULA	ORGANIZACIÓN	TELEFONO - CORREO ELECTRONICO	FIRMAS
		F	M				
1	Eduardo Torres		X	9.114.650	J.A.C	3205282374	<i>Edu Torres</i>
2	Juliet Perez O.	X		1002439902	J.A.C. Comunidad	3106108227	<i>Juliet Perez O.</i>
3	Nestor Sierra M		X	73.425793	Comite salud	3145552676	<i>Nestor Sierra M</i>
4	Gonzani Perez.	X		1052.066739	J.A.C	3218271525	<i>Gonzanis Perez</i>
5	Eduardo Rivera S.		X	1048.603351	Comunidad	326553932	<i>Eduardo Rivera</i>
6	Gloria Velilla M.	X		45.589.491	Comunidad.	— 0 —	No firma.
7	Julio Nardón		X	8742121	J.A.C	3145745845	<i>Julio Nardón</i>
8	Edith Casado M.	X		45.580.157	J.A.C	— 0 —	No firma.
9	Cnacia Novoa	X		22904388	J.A.C	3135443263	No firma
10	Nayibis Mercado	X		45582153	J.A.C.	300 92 28014	<i>Nayibis Mercado</i>
11	Ubaldo Perez		X	73.545.298	J.A.C	— 0 —	Ubaldo PRRZ
12	Diva Neza	X		45.647.056	J.A.C	312 44 98 719	No firma
13	Jairo Guerra		X	72.552.180	Comunidad	314 555 2674	<i>Jairo Guerra</i>
14	Alba Rapero R.	X		39.047.161	Comunidad.	— 0 —	No firma
15	Rafael Cohen		X	1050.279.209	Comunidad	320 525 6794	<i>Rafael Cohen</i>

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



"Protección, restablecimiento y reparación en los Montes de María". CONVENIO 10-C01-054

PLANILLA DE ASISTENCIA

VIDA: *Segregación para el inicio de la Estrategia Psicococial*
IA: *Mayo 08-2012* LUGAR: *Centro Comunitario Los Angeles*

NOMBRE	SEXO		CEDULA	ORGANIZACIÓN	TELEFONO - CORREO ELECTRONICO	FIRMAS
	F	M				
<i>Orlando Payares</i>	x		<i>9110834</i>	<i>IAE Los Angeles</i>	<i>301-2893013</i>	<i>Orlando Payares</i>
<i>Thalido Pérez O</i>		x	<i>73545278</i>	<i>IAE Los Angeles</i>		<i>Thalido PPRPZ</i>
<i>Edith Manin</i>	x		<i>45580157</i>	<i>IAE Los Angeles</i>		<i>x NO firmen</i>
<i>Ferhis Borrero D.</i>	x		<i>105207777</i>	<i>IAE Los Angeles</i>	<i>314-5770294</i>	<i>x Ferhis Borreros</i>
<i>Sonia Vechillo</i>	x		<i>45582491</i>	<i>IAE Los Angeles</i>		<i>x NO firmen</i>
<i>Ignacia Muñoz</i>	x		<i>22904388</i>	<i>IAE Los Angeles</i>	<i>313-5843263</i>	<i>x NO firmen</i>
<i>Rafael Mercado</i>	x		<i>45582153</i>	<i>" " "</i>	<i>3002228014</i>	<i>Rafael</i>
<i>Eduardo Torres</i>		x	<i>9114630</i>	<i>IAE Los Angeles</i>	<i>320-5282364</i>	<i>x Eduardo Torres</i>
<i>Farrin Vega</i>	x		<i>940692618</i>	<i>" " "</i>	<i>321-5233841</i>	<i>x Farrin Vega P.</i>
<i>Maritiz Vega</i>	x		<i>105207197</i>	<i>" " "</i>		<i>x Maritiz Vega P.</i>
<i>Eduardo Rivera</i>	x		<i>1048603357</i>	<i>" " "</i>	<i>312-6553732</i>	<i>x Eduardo Rivera</i>
<i>Julia Marchan</i>	x		<i>8742121</i>	<i>" " "</i>	<i>3145745845</i>	<i>Julia Marchan</i>
<i>Carlos Teron</i>	x		<i>9106453</i>	<i>" " "</i>	<i>312-6680246</i>	<i>x Carlos Teron</i>
<i>Ignita Martelo</i>	x		<i>4558717</i>	<i>" " "</i>		<i>x Ignita Martelo</i>
<i>Nora Alba</i>	x		<i>45648706</i>	<i>" " "</i>	<i>310-6227473</i>	<i>x Nora Alba</i>

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



"Protección, restablecimiento y reparación en los Montes de María" CONVENIO 10-C01-054

Encuentro de Mujeres Narradoras de la Memoria.
ACTIVIDAD: **PLANILLA DE ASISTENCIA**
FECHA: **JUNIO 19-2012**

LUGAR: **Centro Comunitario Los Angeles**

No	NOMBRE	IDENTIFICACION	SEXO		ORGANIZACIÓN	TELEFONO O EMAIL	FIRMA
			F	M			
1	Digna Mercado	23025732	X		Colect. El Coramen		x Digna mercado
2	Sara Casado	23243751	X		Colect. El Coramen	311-6780910	x Sara Casado
3	Martin Romero	39.077975	X		Colect. El Coramen	312-6510705	x Martin Romero
4	Carolina Almanza	96090825019	X		Colect. El Coramen	313-5878332	x Ana Carolina A.
5	Eloisa Merino	22905263	X		Colect. El Coramen	310-6342110	x Elsa Marín
6	Martina Martínez	45578626	X		Colect. El Coramen	320596678	x Martina Martínez
7	Rosa Valdez	33278789	X		Colect. El Coramen	301-257257	x Rosa Valdez
8	Genis Anas	45.580.882	X		Colect. El Coramen	321-5300089	x Genis Anas
9	Anaclyt Dayer	33.285.853	X		Colect. El Coramen	300-5977003	x Anaclyt Dayer
10	Sixta Rocha	33.286.471	X		Colect. El Coramen	311-7553559	x SIXTA ROCHA
11	Nancy Quintero	33284749	X		Colect. El Coramen	313-4735808	x Nancy Quintero
12	José Lambraño	1.052.070.181		X	Com. eapa ca	312-6314827	x José Lambraño
13	Luz Elena Barríos	33273151	X		Colect. Gorgonito	314-5845733	x Luz Elena Barríos
14	Maria M. Garcia	22917.308	X		Colect. Gorgonito	312-6378216	x Maria M. Garcia
15	Yeris Lambraño	64893162	X		ASOCARE	314-521642	x Yeris Lambraño
16	Marys Mercado	45582153	X		JAC Los Angeles	300-222804	x Marys Mercado
17	Juan Martínez D.	9.114.691		X	JAC Los Angeles		x NO FIRMA
18	Ardis Chamorro	64892853	X		ASOCARE	310-7160924	x Ardis Chamorro
19	Edith Casado	45580157	X		JAC Los Angeles		x NO FIRMA
20	Yolanda Barríos	45648824	X		Colect. El Coramen	311-6719760	x Yolanda Barríos
21	Yeris Barríos	1.052.077977	X		Com. Los Angeles	314-5770292	x Yeris Barríos

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



"Protección, restablecimiento y reparación en los Montes de María" CONVENIO 10-C01-054

PLANILLA DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Seguimiento proceso fortalecimiento Organizativo

FECHA: 14 Agosto 2012

LUGAR: Centro Comunitario "Los Angeles"

No	NOMBRE	SEXO		CEDULA	ORGANIZACIÓN	TELEFONO - CORREO ELECTRONICO	FIRMAS
		F	M				
1	David Perez Osorio	X		1052080299	Los Angeles	David.Perez@hotmail.com	David
2	Carlos A. Ferrn	X		9106453	JAC Los Angeles	312-6680246	x Carlos Ferrn
3	Eduardo Torres	X		9114650	JAC Los Angeles	320-5282364	x Eduardo Torres
4	Ubaldo PEREZ	X		73545298	JAC Los Angeles	-	Ubaldo PEREZ
5	Gloria Uehilla	X		45582492	JAC Los Angeles	-	x NO firmo
6	Ignacia Novoa	X		22904388	JAC Los Angeles	-	x no firmo
7	Yuliett Perez	X		100243992	Los Angeles	3106225276	Yuliett Perez
8	Yerlis Barrios	X		1052071478	LOS ANGELES	3145770294	Yerlis Barrios
9	Edith Cacerado	X		45580157	Los Angeles	-	x No firmo
10	Lilismia measora	X		100244383	Los Angeles	-	x Lilismia measora
11	Dami Luz Vega	X		1052080471	Los Angeles	3215233841	Dami Vega
12	Yoryanis Perez O.	X		1052066789	Los Angeles	3145804713	Yoryanis Perez
13	Orlando Payares	X		9110834	JAC Los Angeles	-	x Orlando Payares
14	Alba Rodriguez	X		39047761	JAC Los Angeles	312-6859441	x Alba R.
	Nalibis Iduendo Sa	X		45582653	JAC Los Angeles	300222804	x Nalibis Iduendo Sa

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



"Protección, restablecimiento y reparación en los Montes de María". CONVENIO 10-C01-054

PLATILLA DE ASISTÈNCIA / PLANILLA DE ASISTENCIA

ACTIVITAT/ACTIVIDAD: Fortalecimiento organizacional

DATA/FECHA: 01 de septiembre 2012

LLOC/LUGAR: Los Angeles 'El Carmen Bol'

No	NOM/NOMBRE	IDENTIFICACIÓ/CEDULA	GÈNERE/ GENERO		ORGANIZACIÓ/ORGANIZACIÓ	TELÈFON/ TELEFONO/ EMAIL	SIGNATURES / FIRMAS
			F	M			
1	Marielis Mercado Sim	45 582.153	X		Los Angeles	2474652011 @Hotmail	[Signature]
2	Ubaldo PEREZ	73.545.292		X	Los Angeles	---	Ubaldo PEREZ
3	Leiner Medina Causado	1052072884		X	Los Angeles	3135647567	[Signature]
4	Orlando Payares	9110.824		X	Los Angeles	3012893013	[Signature]
5	Ignacio Navoa	22904388	X		Los Angeles	---	No firma.
6	Nestor Sierra Maramba	7343793		X	Los Angeles	2006800036	Nestor
7	Edith Causado	45.580157	X	X	Los Angeles	---	No firma.
8	Iris Patermina	45.645.572	X		Los Angeles	3215233841	Iris Patermina
9	Luis Alberto Bolaños	73.232.588		X	Los Angeles	3216562150	Luis Bolaños
10	Eduardo R Rivera	1049603351		X	Los Angeles	5128653932	Eduardo Rivera
11	David Pérez Osorio	1052.080.299		X	Los Angeles	3106440534	David
12	Eduardo E. Torres	9114650		X	Los Angeles	3205282364	Eduardo Torres
13	Julio Vega	73.552.801		X	Los Angeles	3215233841	Julio Vega
14	Juan Martínez	9114691		X	J.A.C.	---	No firma.
15	Julio Marchon	8742121		X	J.A.C.	3145745845	Julio Marchon



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ANEXO 5

CENSO DE LOS ANGELES

CENSO BARRIO LOS ANGELES				
NOMBRES	APELLIDOS	IDENTIFICACION	EDAD- AÑOS	JEFE HOGAR
LUIS ALBERTO	BOLAÑOS CASTRO	73232588	26	SI
YARLEIS JUDITH	MARTINEZ MONTERROSA	1007950184	21	NO
JORGE DAVID	VILORIA CASTRO	1051817159	24	NO
EDUARDO RAFAEL	RIVERA SUAREZ	1048603351	23	SI
BEATRIZ	MEZA RODRIGUEZ	1052081135	21	SI
SHARIF	COHEN MEZA	1052080031	3	NO
NESTOR	SIERRA MORENO	73435793	27	SI
JAIRO	GUERRA MONTES	73552180	36	NO
ARMI	TOVAR TORRES	45580611	37	SI
MARIA	SIERRA TORRES	96051513719	15	NO
OVALMIS MARIA	MEDINA CAUSADO	1052078524	22	SI
DANIELA	ALMARIO MEDINA	1052079548	2	NO
FRANCISCO MANUEL	ALMARIO LUNA	73431202	31	NO
DIVA ROSA	MEZA ORTIZ	45647056	65	SI
LEYSI DEL CARMEN	MARTINEZ	1052079494	6	NO
PEDRO RAFAEL	JULIO MEZA	73552769	44	SI
ISILA MARIA	MARTELO CARO	45581717	36	NO
RICARDO ANTONIO	MARTELO CARO	1007572956	11	NO

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

JUAN CARLOS	CHAMORRO MARTELO	1007244969	8	NO
ANDREA CAROLINA	CHAMORRO MARTELO	1052076933	4	NO
MARIO RAFAEL	MARTELO CARO	1007572951	15	NO
ADRIAN DE JESUS	JULIO MARTELO	1050280080	1	NO
ALEXANDRA	CHAMORRO MARTELO	1052070267	6	NO
YESSICA PAOLA	PIEDRAHITA MARTELO	30954165	17	NO
RAFAEL DE JESUS	JULIO MARTELO	10052087490	5 MESES	NO
IGNACIA EUSTOCIA	NOVOA RODELO	22904388	71	SI
VIRGILIO MANUEL	SIMANCAS PARRA	73549919	43	SI
YADELSI ESTHER	SIMANCAS MANJARRES	1193312129	15	NO
SARA CASILDA	SIMANCAS MANJARRES	32428865	13	NO
MARCELA	RIVERA MARTINEZ	1052076006	23	SI
NESTOR	SANCHEZ CABRERA	73522444	37	NO
KAIRA	SANCHEZ RIVERA	1052084363	2	NO
NESTOR DAVID	SANCHEZ RIVERA	1052076858	5	NO
SANTIAGO	SANCHEZ RIVERA	1052081673	3	NO
ALEX	TOVAR TORRES	73433428	29	SI
ADELAIDA	VILORIA SANCHEZ	45647356	28	NO
YORDANA MARCELA	TOVAR VILORIA	1005277129	6	NO
ALEXANDRA	TOVAR VILORIA	105278454	5	NO
GERMAN ALONSO	PUENTES PEREZ	3921070	58	SI
GLORIA ISABEL	VELILLA MANJARRES	45582491	60	NO
MOISES DAVID	PUENTES VELILLA	1052087396	18	NO

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

YORYANI JUDITH	PEREZ OSORIO	1052066739	26	SI
LUIS MIGUEL	VEGA PEREZ	NO TIENE	8	NO
ANDRES EDUARDO	VEGA PEREZ	NO TIENE	5	NO
YULIETH ELENA	PEREZ OSORIO	1002439902	23	SI
EVA	MONTES PEREZ	NO TIENE	5	NO
KEINER	MONTES PEREZ	1051850606	3	NO
CARLOS AUGUSTO	TERAN GARCIA	9106453	65	SI
LUCINA LEONOR	FONSECA PUELLO	39065764	63	SI
JULIO JOSE	CONTRERAS FONSECA	73431210	34	SI
MEDARDO ENRIQUE	TOVAR MARTINEZ	9109531	60	SI
NORALBA	JULIO MEZA	45648706	28	SI
JHON DEIVIS	MONTES JULIO	1052076514	5	NO
ALIX MARIA	MONTES JULIO	1052080407	3	NO
ARELIS ESTHER	ALMARIO LUNA	32758654	39	SI
JORGE LEONARDO	SERRANO ALMARIO	NO TIENE	12	NO
LUIS FELIPE	ALMARIO LUNA	1052079541		SI
SARA ESTHER	LUNA LUNA	33278513	64	SI
LUIS FELIPE	ALMARIO CATALAN	9109283	69	NO
EDUIN ENRIQUE	SERRANO CAREY	73548102	42	SI
ANGEL RAFAEL	SALCEDO CARO	73430524	32	SI
MARILIN MARIA	VEGA PATERNINA	1052071397	25	NO
OSCAR DAVID	SALCEDO VEGA	1052080901	3	NO
ANA MELISSA	SALCEDO VEGA	1052087725	6 MESES	NO

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ASIRIS JUDITH	VEGA PATERNINA	1052074577	23	SI
YOICE VIVIANA	VILORIA VEGA	1052075713	5	NO
JAIME LUIS	VILORIA VEGA	1052736358	1	NO
DANILUZ	VEGA PATERNINA	10052080471	21	SI
CAMILO ANDRES	SALCEDO VEGA	1052075604	5	NO
JOSE ALEJANDRO	SALCEDO VEGA	1052080928	3	NO
YUDIS PAOLA	CARDENAS MENDOZA	1052066604		SI
MERLIS	CARDENAS MENDOZA	1050276515	16	NO
JOSE DARIO	ACOSTA CARDENAS	10502070139	7	NO
JHONI ALFONSO	RAMOS CASTRO	73435841	58	SI
ANTONIO JOSE	DIAZ VEGA	73430107	35	SI
MARIA	OLIVERA BLANCO	64894975	37	SI
ADALBERTO	OCHOA VILLARREAL	73544223	41	NO
RAFAEL DAVID	PATERNINA OLIVERA	1005488388	15	NO
LUZMILA	PATERNINA OLIVERA	1005488386	13	NO
LACIDES JAVIER	PATERNINA OLIVERA	1005488387	11	NO
MARILUZ	MANJARREZ PEREZ	45647644	37	SI
IRLENA MARGARITA	CRUZ MANJARREZ	97091505251	14	NO
AUDIN ANTONIO	PELUFFO PEREZ	73433791	32	NO
ELVIA ROSA	PELUFFO MANJARREZ	37742476	8	NO
AUDIN ANTONIO	PELUFFO MANJARREZ	4225113	5	NO
KEINDY JOHANA	PELUFFO MANJARREZ	43423620	3	NO
DIVISAYS DEL SOCORRO	DE ORO ESCOBAR	45579242	38	SI
CARMEN CECILIA	CACERES DE ORO	97040125594	15	NO

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

MARY LUZ	CACERES DE ORO	99030914135	13	NO
MARIA ANGELICA	CACERES DE ORO	1002344506	10	NO
RAFAEL JOSE	RAMOS DE ORO	1007139899	8	NO
GREGORIO JOSE	RAMOS ROJAS	73316808	39	SI
YERLIS PAOLA	BARRIOS TORRES	1052079977	21	SI
YEILI MARIA	CHIMA BARRIOS	1052077273	4	NO
Yaelis DEL CARMEN	CHIMA BARRIOS	1052084211	1	NO
YOEL ANDRES	CHIMA BARRIOS	1052088309	1 MES	NO
ORLANDO RAFAEL	PAYARES MONTENEGRO	9110834	57	SI
ADELAIDA MATILDE	MONTERROSA ABAD	45649173	38	NO
EDUARDO ENRIQUE	TORRES TORRES	9114650	50	SI
JEAN CARLOS	TORRES	951208340	16	NO
SANDY MILENA	TORRES	97102825270	14	NO
PAULINA DEL CARMEN	TORRES	1002442334	10	NO
LUIS	VALDEZ GOMEZ	9176278		SI
DANIS	CONTRERAS FONSECA	45645128	35	NO
LUIS MIGUEL	VALDEZ CONTRERAS	10022442684	13	NO
ANA MARCELA	VALDEZ CONTRERAS	1002443022	9	NO
LUZ DARIS	VALDEZ CONTRERAS	1052071229	7	NO
JESUS DAVID	VALDEZ CONTRERAS	1052078315	4	NO
LUIS DAVID	VALDEZ CONTRERAS	1052080665	3	NO
MIRIAM EDITH	CONTRERAS FONSECA	45646425	33	SI
JULIO CESAE	TORRES CONTRERAS	95030631162	16	NO
NAYDER LUIS	TORRES CONTRERAS	1002442229	14	NO

SONIA ROCHA MARQUEZ



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Fundada en 1827



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

YENIS MARIA	TORRES CONTRERAS	1007572978	12	NO
JESUS ALBERTO	TORRES CONTRERAS	1002444161	8	NO
YANELIS	MEDINA CONTRERAS	1052074822	5	NO
JUAN	MARTINEZ OLIVERA	9114691	56	SI
JUAN CARLOS	MARTINEZ MONTERROSA	1050278564	24	NO
JUAN JOSE	MARTINEZ MONTERROSA	NO TIENE	12	NO
JESUS ALBERTO	MARTINEZ MONTERROSA	NO TIENE	18	NO
WILSON MANUEL	MEZA ORTIZ	73435489	32	SI
YELENA PATRICIA	RODRIGUEZ MENDOZA	1052071693	34	NO
ROSA ANGELICA	MEZA RODRIGUEZ	1050277955	15	NO
WENDY PAOLA	MEZA RODRIGUEZ	1050277956	12	NO
JEIFER ANTONIO	MEZA RODRIGUEZ	1050277972	9	NO
NAYERLIS	MEZA RODRIGUEZ	1050277913	7	NO
LEIDYS LORENA	MEZA RODRIGUEZ	1050277911	4	NO
CAMILO ANDRES	MEZA RODRIGUEZ	1052082212	2	NO
CAMILA ANDREA	MEZA RODRIGUEZ	1052082213	2	NO
JOSE DAVID	MEZA RODRIGUEZ	1052086643	1	NO
RICARDO ALCIDES	SIERRA RIVERA	73548039		SI
ALBA YANETH	SIERRA ALVIS	45577749		NO

SONIA ROCHA MARQUEZ