

**PROPUESTA DE SENSIBILIZACION, CAPACITACION Y FORMACION PARA
LA PROTECCION DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLECENTES EN SITUACION DE EXPLOTACION SEXUAL Y MALTRATO**



ELLA MARCELA RODRIGUEZ SUAREZ
Estudiante

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS
Marzo de 2012

**PROPUESTA DE SENSIBILIZACION, CAPACITACION Y FORMACION PARA
LA PROTECCION DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLECENTES EN SITUACION DE EXPLOTACION SEXUAL Y MALTRATO**



GLORIA GIAMMARIA
Docente

ELLA MARCELA RODRIGUEZ SUAREZ
Estudiante

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS
Marzo de 2012

AGRADECIMIENTOS

A Dios por llenarme de sabiduría y paciencia en lo largo de este Camino.

A mis padres por apoyarme y por ser los primeros en creer en Mí

A la Universidad de Cartagena y en especial a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, por brindarme sus conocimientos y haberme formado como profesional íntegra y capacitada para Cualquier reto.

A la profesora, Gloria Gimmara por sus enseñanzas consejos y por acompañarme durante todo mi proceso de aprendizaje en el campo de prácticas.

A la señora Irina Olascuaga, directora de la fundación Renacer por brindarme todo su apoyo y confianza.

A los niños, niñas, adolescentes y padres de familia de la fundación Renacer, porque sin ellos no sería posible esta meta.

*Gracias a todas las personas que me apoyaron y colaboraron
Para que este sueño fuera realizable.*

Que Dios los llene de muchas bendiciones.

ELLA MARCELA RODRIGUEZ SUAREZ

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	6
2. OBJETIVOS	8
2.1. Objetivo General	8
2.2. Objetivos Específicos	8
3. MARCO TEÓRICO	9
4. METODOLOGÍA	14
5. PLAN DE ACCIÓN	17
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	18
6.1. Yo, Participo, tu participas nosotros participamos	18
6.2. Desarrollo del Ser Humano	20
7. ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 2010	21
7.1. Y ¿Qué Hay de Nuestro Proyecto de Vida	21
8. ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 2010	23
8.1. Yo soy verdaderamente importante en la sociedad, que hay de mis derechos	24
8.2. Yo conozco mis derechos y no dejo que pasen por sobre de ellos	25
9. ACTIVIDADES DEL MES DE MAYO 2010	26
9.1. Mi Familia Y Yo	26
10. ANÁLISIS DOFA	28
11. PLAN DE ACTIVIDADES DE SEGUNDO PERIODO	29
11.1. Relación de actividades	30
11.2. Taller aprendiendo a aceptarnos	33
12. CALENDARIOS DE LOS TALLERES Y NUMERO DE PARTICIPANTES	43
12.1. AL FINALIZAR DE CADA TALLER	45
13. EVALUACIÓN DE IMPACTO CUANTITATIVO	47
14. VISITAS DOMICILIARIAS	49
14.1. VISITA No. 1	49
14.2. VISITA No. 2	51
14.3. VISITA No. 3	53
14.4. VISITA No. 4	55
15. EVALUACIÓN DE IMPACTO CUALITATIVA	60
BIBLIOGRAFÍA	65

INTRODUCCION

Los niños y niñas que han sido víctima de explotación sexual comercial son altamente vulnerables al maltrato y al abuso sexual en razón de su estructura y dinámicas subjetivas que han sido afectadas y trastornadas, en algún caso de manera severa por las múltiples experiencias de violencia intrafamiliar y sexual. En la propuesta es de importancia prevenir cualquier vulneración de sus derechos en tanto que implica un proceso de revictimación que puede no solo bloquear las posibilidades de recuperación sino también perpetuar los daños generados previamente en las áreas afectivas, sexual social y hasta cognitiva de los niños y niñas.

En este caso las acciones de la propuesta de prevención del maltrato y del abuso sexual están orientada en dos sentidos por un lado apunta al empoderamiento de los niños y niñas para que sepan reconocer las amenazas de vulneración y actuar en conciencia buscando su propia protección, por otro lado, busca generar en el personal responsables del cuidado de los niños y niñas conocimientos, actitudes y prácticas que favorezcan el buen trato hacia ellos favoreciendo actitudes empática de respeto absoluto y amor incondicional que se refleje en una verdadera protección.

Por tales motivo es de suma importancia trabajar desde una perspectiva pedagógica y desde el enfoque de la resiliencia donde tanto los niños como sus padres pueden recibir una formación adecuada, donde se le puedan facilitar herramientas de aprendizaje y desde ellos mismo puedan propiciar un cambio respecto a lo que son los patrones de crianza de una manera positiva, donde puedan construir y descostruir imaginarios establecidos respecto a lo que es familia y re significar el concepto de familia.

1. JUSTIFICACION

La propuesta de cooperación de los niños y niñas en situación de explotación sexual y de maltrato está dirigida hacia la restitución de los derechos de los niños en acompañamientos con sus padres desde un proceso formativo enfocado a la familia, ya que juega un papel relevante en la vida de los niños y niñas.

La familia es considerada como “una unidad básica de la sociedad de la cual arrancan los demás tipos de asociaciones” ¹se convierte entonces en un ente movilizador de los procesos fundamentales del desarrollo humano que impulsa a interiorizar prácticas e incentiva al acercamiento a otros grupos sociales a través de un proceso de interacción biopsicosocial, indispensables para la vida social en un determinado contexto.

La etapa de la primera infancia es importante en la formación física, afectiva, cognitiva y social del individuo. Este desarrollo define en el ser humano la adquisición de competencias y las maneras de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas, además que contribuye a que logre una mejor preparación para enfrentar las dificultades del contexto y ampliar sus posibilidades de desempeñar actividades laborales más calificadas y mejores remuneradas teniendo una mejor calidad de vida.

Todo ser humano desde sus primeras etapas de vida comienza a establecer contactos con grupos sociales, fundamentalmente el caso de la familia, pues éste es un grupo primario donde él o la niño (a) comienza a aprender valores, normas, creencias e imaginarios, los cuales definirán un estilo de vida y la construcción de

¹ Enciclopedia estudiantil. Educar. Quinta edición. Educar recreativa s.a 1990 pág. 43(smd)

identidad del niños. Por lo tanto las personas reflejamos lo que la familia nos ofrece.

La inquietud entonces radica en encontrar la manera con la cual se pueda abordar, tanto los niños y las niñas en riesgo como a sus familias sin caer en un sistema asistencial que sirviera para atenuar simplemente los vacíos, sufrimientos y necesidades inmediatas sino que más bien propiciar las condiciones para que cada niño o niña encontrase su nuevo camino hacia una vida digna, satisfactoria y productiva según sus propios talentos, posibilidades, expectativas, desarrollo integral y sobre todo puedan contar con una familia de manera satisfactoria

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Generar un proceso de formación tanto a los padres como a los niños y niñas en situación de explotación sexual comercial que contribuya al crecimiento personal, al empoderamiento como sujetos y sujetas de derechos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Promover en las familias la responsabilidad del cuidado de los niños (a) mediante un proceso de concientización basado en la empatía y el respeto que se reflejen en una verdadera protección

Fortalecer en los niños y niñas en el sentido del valor personal y la conciencia de sus derechos como soporte del auto protección

Potenciar mecanismos específicos para actuar apropiadamente frente a una posible vulneración de sus derechos

Capacitar tanto a los niños como a los padres sobre temática relacionada con la dignidad personal con el fin de la estructuración de un nuevo proyecto de vida.

3. MARCO TEORICO

En las familias se presentan muchos conflictos y crisis que pueden deteriorar o afectar las relaciones y la estabilidad del grupo familiar, esto muchas veces hace que las familias cuando pasen por situaciones difíciles o adversas consideren que difícilmente podrán superarlas, teniendo en cuenta lo anterior se hace importante trabajar con las familias desde el enfoque de la resiliencia, porque esta “permite que los trabajadores sociales se basen en las capacidades de los personas para persistir frente a los obstáculos y proceder positivamente en los acontecimientos de la vida o lo que Sale Bey ha llamado una práctica basada en las ideas de la resiliencia, de recuperación de posibilidades y de transformación.”², de esta manera se trabaja con las fortalezas de las personas considerándolos como capaces de superar las adversidades, lo cual facilitará a las familias la superación de las crisis que serán vistas no como problemas sin soluciones, sino, como oportunidades para cambiar de manera positiva.

Para esto se hace necesario empezar a comprender la manera en que las familias responden y actúan positivamente frente a las situaciones difíciles y trabajar para generar un proceso del cual las familias obtengan conocimientos, para que así adopten una actitud positiva y con ella la auto eficiencia para el mejoramiento de sus relaciones y de su calidad de vida.

De igual manera debemos se sustenta desde el Interaccionismo simbólico puesto que nos permite ver la comunicación no verbal, y reconocer el lenguaje de las familias, ya que muchas veces se encuentra receptivos hacia los temas de relación entre padre e hijo y la situación que están viviendo.

² Quesada Villalba Cristina. Enfoque de Resiliencia en Trabajo Social.

A partir de la interacción y el intercambio de significados entre los niños y niñas con sus familias y su contexto inmediato se configuran los procesos y los objetos en función de los cuales se construyen las formas de desarrollo social de los menores en esta situación.

El Interaccionismo simbólico centra su interés en la forma en que los seres humanos interactúan para dar cuenta de sus propias construcciones y contextos, “Esta teoría permite ubicar la convivencia grupal como un espacio de construcción de vida en común que no se puede calificar como positiva o negativa en sí misma”. Para Mead (1993) el Interaccionismo Simbólico “tiene un papel fundamental en la construcción de la realidad social. Para él la persona no sólo surge de un contexto social, sino que también es, en sí misma, una construcción social y una estructura social. De tal modo que para constituirse como tal, además de asumir la actitud de los otros aisladamente, Debe adoptar la actitud de la comunidad o grupo de la que forma parte como un todo”³.

Por otro lado tenemos que tener una mirada al desarrollo integral de las familias desde el construccionismo. Será orientada bajo procesos formativos donde el individuo pueda aprender a valorar la experiencia misma de su cotidianidad es decir donde se dé un aprendizaje significativo, que les permita definir y redefinir patrones de comportamiento y esquemas de pensamientos desde su cultura que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida y a su dinámica familiar.

Al mismo tiempo debe haber una relación dialógica entre la teoría y la realidad para que haya una verdadera re flexibilidad frente a la realidad, sin olvidar el componente histórico ya que este nos ayuda a comprender los escenarios complejos donde se desenvuelven estas problemáticas.

³ RENTERIA, Pérez Erico; LLELDIAS, Tielves Esperanza; GIRALDO, Alba Luz. Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. Universidad del Valle, Cali, Colombia. 2008

Se mencionan que se tiene que tomar en cuenta los factores pre disponibles asociados a la estructura familiar la crisis de las funciones parentales derivadas de procesos culturales e históricos como la creciente emancipación de la mujer al mercado laboral que repercute en el desplazamiento de la crianza como prioridad individual y social, la migración y el desplazamiento de las zonas rurales a los centros urbanos que genera marginalización, hacinamientos, estrés, y violencia intrafamiliar que termina en la expulsión de los niños y niñas, y anivela subjetivo el papel que juega la figura parental sobre la identidad, la autoestima, la sexualidad y la sociabilidad de los niños y niñas en formación.

Todo lo planteado anteriormente va de la mano con una mirada así el arte de amar de Erich Fromm ya que cuando todos los seres humanos aprendemos cada arte de la vida como los del amor todo el proceso que tengamos en la vida resultaran más ligero y más satisfactorios si se trabaja desde una visión donde se pueda dar pautas desde procesos formativos donde se ponga en práctica el amor, los resultados esperados en cuanto las familias serán satisfactorios.

El amor no es considerado en nuestra sociedad actual como un arte merecedor de ser aprendido.

Está más considerado como un sentimiento que debe surgir (y así ocurre en ocasiones) y Sobre el que no hay nada que aprender.

Para el autor del libro el arte de amar Erich Fromm, el verdadero amor es un arte que merece ser conocido en la teoría para poder llevarlo a la práctica que es lo verdaderamente importante.

El amor es la respuesta al problema de la existencia humana que resuelve el conflicto de la separativa, puesto que el hombre no puede vivir en soledad. La solución está en conseguir la unión interpersonal, un amor maduro que

consERVE la individualidad y que se base en el respeto y en el deseo de dar, es decir, el deseo de conseguir la propia felicidad con la satisfacción del otro.

El amor entre padres e hijos es muy relevante las figuras materna y paterna son fundamentales para el desarrollo y equilibrio psíquico de la persona. La madre representa el amor incondicional y ejerce su influencia sobre todo en los primeros años de vida. El padre representa el amor condicional, es decir, hay que ganárselo. Adquiere su mayor importancia a partir de los 8 ó 10 años. En una persona adulta equilibrada confluyen ambos principios y a partir de éstos Equilibrada confluyen ambos principios y a partir de éstos aprenderá a amar.

De igual modo socializar la reivindicación de los derechos; hay que tener en cuenta que todos y todas tienen derechos dentro de la sociedad, es por esto que se debe apuntar a la reivindicación de estos, a través de la prevención de los mismos en el caso de la explotación sexual infantil Hoy día en Cartagena se promulgan por el respeto a los derechos de la niñez y el respeto a la dignidad de los mismos.

El nuevo código de la infancia y la adolescencia promueve la protección de los niños y niñas colombianos impidiendo la vulneración o violación de sus derechos. al igual que la constitución política de Colombia en el artículo 44 el cual enuncia que "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia" Igualmente en el trabajo que se debe realizar con los padres y madres reconozcan, y aprendan los derechos de la niñez

y también como desde las instituciones del Estado se promueve la defensa de los derechos de los niños y las niñas.

En el caso de los niños niñas y adolescentes en situación de explotación sexual son vulnerados muchos derechos primordiales que son esenciales para el desarrollo humano como lo es el derecho a una vida digna, derecho a la educación, a la salud a los alimentos, a tener una familia, a la recreación, a la socialización, a la intimidad entre otros, Estos derechos son derechos intrínsecos que deben disfrutar todos los habitantes de una sociedad.

El concepto de Derechos Humanos es integral, ya que son interdependientes, es decir que no hay un derecho más importante que otro, lo que implica que la violación a uno solo de ellos, repercute en múltiples violaciones, además que la realización de un derecho posibilita la realización de otros.

Las violaciones de los derechos humanos se producen en todo el mundo, por ende son muchos los temas a tratar, entre las principales violaciones de los derechos humanos podemos destacar: La violencia sexual contra la niñez, El maltrato infantil Las violaciones a los derechos de existencia, integridad e identidad cultural de los pueblos indígenas entre otros.

Resumiendo esto se alcanza a evidenciar y comprender que el problema de la explotación sexual infantil a la hora de hablar de este nos quedamos cortos, ya que desgraciadamente son muchos los aspectos que este abarca, dejando una huella imborrable en la memoria de cada uno de los niños y niñas que son víctimas de esta problemática.

4. METODOLOGIA

Desde el ejercicio profesional se pretendió hacer un trabajo en conjunto con profesionales de otras disciplinas, para así hacer un ejercicio Interdisciplinar desde la creación de un grupo psico orientador donde se oriente al menor y a su familia.

La población con la que se conto son los niños y niñas pertenecientes de la fundación renacer que estén vinculados de manera interna y externa a los procesos de la fundación supervisados por ICBF.

Se realizaron espacios formativos que potencialicen y promuevan ejercicios de prevención, mediación y rehabilitación por medio de una intervención de forma directa e indirecta con los grupos de niños y niñas y sus familias.

Se implemento técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa como es las entrevistas, las observaciones desde unas guías y cuadernos de campo donde se registra la información recolectada.

Visitas domiciliarias donde cada semana se programaron y se desarrollaron estudios socio familiares para poder identificar a fondo la estructura familiar y sobre todo su dinámica, de cada visita domiciliaria se sacara un concepto social y un diagnostico sencillo donde pueda explorar más a fondo cuales son los aspectos que predominan en esta familias.

Se trabajo desde el encuentro de familia que se hizo cada 20 días donde se dieron capacitaciones formativos para el mejoramiento de las relaciones padres e hijos.

Citar e incentivar a los padres hacer parte activa del proceso de acompañamiento que llevan sus hijos y que al mismo tiempo los padres hagan parte de un proceso de formación.

Los espacios de formación con familia se dieron con el fin de orientar a los niños y niñas proporcionándoles desde sus mismas experiencias que les permitan realizar análisis críticos de su historias familiares que contribuyan a elevar su comprensión de la dinámica familiar en particular, fortalecer sus recursos para la solución de conflictos subjetivos en relación con su familia de tal manera que puedan proyectarse a largo plazo como padres y madres previniendo la repetición de los patrones de conductas con sus hijos, parejas y familia.

De igual modo se pretendió fortalecer la comprensión y aceptación de su realidad familiar atreves de actividades de reflexión en grupo sobre los patrones históricos de interacción familiar de tal manera que pueda prepararse para decidir, en el momento más oportuno, la viabilidad y conveniencia de su reintegro familiar sobre la base de un mayor empoderamiento frente a sus potencialidades afectivas, comunicativas y frente a las relaciones de género.

Los contenidos de los espacios formativos fueron:

Derechos humanos, Dignidad humana, Apoyo mutuo y auto apoyo, Composición y fragmentación familiar entre otros.

Todo esto con el fin de analizar, interpretar y comprender la realidad en la cual se encuentran los niños y niñas con relación a sus familias.

Se resalta que al momento de realizar un trabajo con los menores para mayor impacto con estos, se trabaje con una metodología lúdica por la cual el niño y la niña reconozca sus derechos y adquieran una formación integral, además de

respaldarlo desde un grupo interdisciplinar para mayor abordaje de la problemática en la que se encuentran, sin perder el hilo con las teoría en la que se sustenta esta propuesta.

5. PLAN DE ACCION

ETAPA	ACTIVIDADES	TIEMPO MESES				RESULTADOS
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	
DIAGNOSTICO	Estudios socio familiares	X				Conocer las familias de los niños y las perspectivas que tienen acerca de los procesos que llevan en la fundación y incentivarlos a que sean parte de manera activa de los procesos de sus hijos
CAPACITACION	Talleres Seminarios Relato de experiencias Conversatorio Intercambio de ideas		X			Capacitar a la población sobre los derechos que tiene como niños y niñas y que son inalienables
Espacios formativos	Conversatorios			X		Conocer mediante los conversatorios apreciaciones de los niños y su familia acerca el significado de amor y que tanto esta cerca de ese sentimiento entre padre e hijos
ESPACIOS FORMATIVOS	Socio dramas				X	Mediante los socio dramas se pretende sensibilizar a los padres usando dinámicas me pongo en el zapato del otro, visualizándose en si mismo

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FEBRERO 2010

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	LOGRO	OBSERVACION
19/02/10	“Yo participo, tu participas, nosotras participamos”	Fortalecer la capacidad tanto de los niños como de los padres sus procesos de acompañamiento para poder exigir el respeto a la protección de sus derechos	Intercambio de experiencias	Desarrollar habilidades que les permitan a los niños y a sus padres sentirse parte principal e importante en la sociedad	
24/02/10	Desarrollo del ser humano	Dar a conocer el desarrollo del ser humano como un proceso continuo en el cual cada persona puede explicar su presente con base a las etapas vividas e imaginar su vida en etapas siguientes	Ponencia Socialización de ideas Dibujos	Conocer como las personas ah evoluciona do con el tiempo y desarrollar habilidades para conocer su propia evolución	

6.1. YO PARTICIPO, TU PARTICIPAS, NOSOTRAS PARTICIPAMOS”:

Esta actividad se realizo con 90%. De la población beneficiaria del proyecto con el fin de recopilar las ideas y opiniones de los participantes, permitiendo estrechar lazos familiares y difundir los derechos y deberes que le asisten como sujetos

plenos de derechos. Que a su vez se reflexionara sobre la importancia de recibir especial protección contra el maltrato, el abuso y la explotación sexual.

La actividad tuvo una duración de 2 horas y se realizó a través de dinámicas y Estrategias lúdicas encaminadas a abordar la temática que se estaba trabajando. La actividad consistió en que cada padre de familia se colocara de pie y comentara todas sus experiencias con sus hijos en el hogar que métodos utilizaban cada vez que se presentara un problema en el hogar como manejaban la situación para la solución de conflictos que emergían dentro del hogar, al mismo tiempo los niños, niñas y jóvenes se levantaba a comentar sus experiencias desde la perspectiva como hijo.

La experiencia fue muy gratificante ya que se pudo poner a cada uno de los participantes en el lugar del otro, se dieron cuenta que algunos tenían experiencias parecidas otros que la tenían más complicadas pero con algo en común que cada uno tiene las intenciones de trabajar por un mismo fin la protección de sus derechos y sobre todo que ellos participan en su propia vida con base a mejorar sus condición de vida. en dicha actividad se noto muchas expectativas porque tanto padres como hijos se dieron cuenta que no solo ellos pasan por situaciones complicadas en el pasar de la vida sino que muchas personas igual o diferentes a ellos pasan lo mismo y están dispuestos a salir adelante pese a cualquier obstáculo

Desde trabajo social se busca desarrollar este tipo de actividad primero que todo porque hay que concientizar a los niños, niñas y familiares de la importancia que tienen como sujetos de derechos, esto significa que se deben valorarse, como seres únicos e irrepetibles dotados de dignidad y son los padres, familia, escuela y sociedad los que tienen la responsabilidad de educarlos e informarnos sobre cuales los derechos y la importancia de conocerlos y además tener siempre presente que estos prevalecen ante los demás.

6.2. DESARROLLO DEL SER HUMANO:

Esta actividad se realizo con 16 niños y niñas de la población beneficiaria con el fin de reconozcan los diversos procesos del desarrollo desde la infancia a portándole a sus vidas conocimientos sobre la evolución biológica, intelectuales y socio emocionales del ser humano.

La actividad se realizo durante 2 horas y se realizo en primera instancia una ponencia por Johana García joven de 16 años vinculada al programa hogar permanente de la fundación renacer los temas que la joven expuso fue sobre desarrollo humano, expreso sus experiencias a lo largo de su vida los cambios biológicos emocióneles intelectuales y físico que le han ocurrido al pasar de los años, esta actividad fue enriquecedora porque los participante pudieron expresar su ideas opiniones y los cambios que ellos también han tenido en su vida su desarrollo humano que es lo que más le gusta que en sus cambios eventuales que cada vez que pasa el tiempo son algo cambia ya sea físico intelectual emocional entre otros.de igual manera se realizo una dinámica que consistía en hacer un dibujo donde se reflejaban ellos mismo y su desarrollo como seres humanos a través de episodios importantes en sus vidas, con el fin que se reconocieran como seres humanos y que ha sido lo más relevante en el transcurrir de sus vidas. Y a partir del trabajo social se busca promover nuevos espacios de socialización donde los niño, niñas y adolescentes tengan la oportunidad de destacar la importancia de tener una vida prolongada y saludable, con acceso a la educación y a los recursos necesarios para tener una mejor calidad de vida; además incluye la dignidad, libertad y la garantía de los derechos humanos y por supuesto el respeto a sí mismo.

7. ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 2010

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	LOGRO	OBSERVACION
08/03/10	Y qué hay de nuestro Proyecto de vida?	Identificar como está estructurado el proyecto de vida de los niños y niñas en víctima de explotación sexual	Conversatorio e intercambio de experiencias	Incentivar a la reestructuración del proyecto de vida personal si este se vio afectado por la violaciones de su derechos	
23/03/10	Y qué hay de nuestro Proyecto de vida?	Una vez conocido si el proyecto de vida está afectado proporcionar herramientas didácticas para la formulación y establecimientos de nuevas metas en el proyecto de vida	Dibujo Cuentos Sueños	Promover al cambio de metas truncadas por metas alcanzables y cercanas	

7.1. Y ¿QUÉ HAY DE NUESTRO PROYECTO DE VIDA?

Esta actividad se realizó con la totalidad de población beneficiaria del proyecto la cual tuvo como finalidad de elaborar un proyecto de vida que permitió plasmar las ideas, metas, objetivos, sueños, deseos, etc. Esta actividad consistió en crear nuevas perspectivas para que puedan visualizarse en un futuro en los distintos aspectos de la vida, para lograrlos y esto les brinde un abanico de posibilidades y así escoger cual es la mejor opción, considerando de donde están partiendo y las herramientas con que cuentan.

Esta actividad se realizó durante dos horas se realizó de una manera práctica que permitió plantear que se quiere lograr o hacer con la vida. Y consistió en:

1. Hacer una lista de cosas que me gustaría hacer con mi vida
2. Pensar esas dos ó tres cosas como objetivos de largo plazo
3. Ahora, es tiempo de convertir los objetivos de largo plazo, en objetivos de mediano plazo
4. Una vez claro el mediano plazo, hay que establecer objetivos a corto plazo
5. Para planificar cómo realizar estos objetivos, debo establecer un plan de trabajo

El plan de trabajo incluye:

Una lista de las habilidades que se poseen y que van a ayudar a cumplir los objetivos.

Una lista las debilidades que pueden hacer fracasar el plan.

Establecer un cronograma flexible de cuando se realizaran las actividades que se plantea llevar a cabo (cronograma por mes, por año y por cantidad de años).

Estudiar qué recursos son necesarios, con cuáles se cuentan y cuáles no, y como se puede hacer para conseguir los que faltan.

la actividad se torno interesante ya que todos los participantes quería tener proyectos de vida y se les dificultaba como elaborarlo algunos tenían planteado su proyecto de vida pero no estaba claro que era lo que quería en realidad con sus vidas simplemente se limitaba a decir yo quiero ser esto o lo otro pero no tenían metas no tenían nada planificado y la actividad les brindo herramientas para plasmar un proyecto de vida con metas a largo a mediano y a corto plazo y un

plan de trabajo para así tener más claridad acerca de su proyecto de vida y que se cumpliría a cabalidad con el fin de tener metas y tener claro quién soy en la vida para donde voy que espero de la vida y que voy a conseguir por mis propios medio para mejorar mi calidad de vida Todo esto se realizo con la finalidad de fortalecer habilidades, capacidades y saberes propios de los niños y niñas en situación de explotación sexual y maltrato de modo que con estas herramientas construyan su propio proyecto de vida como ciudadanos responsables.

8. ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 2010

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	LOGRO	OBSERVACION
13/04/10	Actividad de yo soy verdaderamente importante en la sociedad, que hay de mis derechos	Conocer cada uno de mis derechos y deberes para hacerlos valer	Dibujos mural Talleres en grupo donde se puedan sentir en confianza el uno con el otro y le expresen a cada quien sus derechos y deberes	Reconocerse como sujetas y sujetos de derecho	
21/04/10	Taller yo conozco mis derechos y no dejo que pasen por sobre de ellos	Identificar situaciones en las cuales los derechos se pueden vulnerar	Seminario-Taller Cuentos	Brindar herramientas a los niños y niñas que les permitan la autoprotección	

8.1. YO SOY VERDADERAMENTE IMPORTANTE EN LA SOCIEDAD, QUE HAY DE MIS DERECHOS:

Esta actividad se realizó con el 80% de la población beneficiaria del proyecto durante un tiempo de dos horas partiendo de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, se explicaron los diez derechos más importantes: a ser amado y respetado, a la igualdad, a la asistencia médica, a tener una identidad, a ir al colegio, a tener qué comer, a dar su opinión, a ser protegido de la violencia, a no ser explotado y a soñar, reír y jugar. Cada derecho se ilustró en un mural con un caso real de incumplimiento, lo que permite concienciar a los niños de las situaciones de vulneración y de la necesidad de que el respeto a los derechos de los menores se cumpla.

La actividad fue muy dinámica y entretenida los niños niñas jóvenes se encontraban muy entretenidos y pendientes a cada paso de la actividad en el momento de dibujar las ilustraciones cada uno de ellos expresaba su experiencia cuando a uno de ellos se le vulneraban sus derechos, este mural fue de total ayuda porque muchos niños por medio de las ilustraciones identificaron cuando sus derechos son vulnerados y ellos lo ignoraban, de esta manera se abrió espacio para explicarles a los niños niñas y adolescentes en situación de explotación sexual y maltrato con identificar la figura del defensor de menores, que hace, como puede ayudarlos, como ponerse en contacto con él, como actúa en caso de emergencia los beneficios que tiene tener un defensor de menores y por último y no menos importante que es un derecho de ellos tener un defensor de menores y así reconocieron que cada uno de ellos son importantes en la sociedad al igual que sus derechos.

8.2. TALLER YO CONOZCO MIS DERECHOS Y NO DEJO QUE PASEN POR SOBRE DE ELLOS:

Esta actividad se realizo con la totalidad de población beneficiaria del proyecto y tuvo como finalidad que los niños y las niñas tuvieran una mayor aprehensión sobre el tema de derechos del niño, niña y adolescente y la autoprotección. A través de seminario y talleres se les compartió la importancia que los niños aprendan a protegerse, y a procurar ayuda cuando la necesiten. Como una forma de enseñarles a hacerse afirmativos y auto-suficientes. Los niños deben conocer y defender sus derechos, saber resistir, decir "No," y retirarse de situaciones peligrosas, deben aprender a responder y actuar de manera correcta.

esta actividad consistió en que cada niño niña y joven construya un cuento de sus propios experiencias y allí reflejaran cuando fueron sus derechos vulnerados y que hacían ellos en el momento que le identificaran que le estaba violando sus derechos, cada niño niña y adolescentes hizo su cuento después nos sentamos en mesa redonda para socializar las historia cada participante estaba emocionado por leer su cuento en voz alta y que todos los compañeros lo escucharan por cada caso que le había tocado pasar la experiencia en la actividad fue gratificante un proceso de retroalimentación, cada participante contaba su experiencia y al mismo tiempo notaba el interés que tenían sus compañeros en saber su historia se sentía importantes y reconocidos y sabia que por cada cuento que leyeran eran experiencia que había vivido cada uno de ellos y hacer lo posible por no repetirlos o permitir que se repitan.

Desde el trabajo social se busca a través de estas actividades Concienciar sobre la importancia de la denuncia, el seguimiento del caso, el apoyo de forma integral de los niños 7y niñas en situación de explotación sexual y maltrato. Difundir los Derechos de Protección de la Niñez y la Adolescencia para evitar que más niños,

niñas y adolescentes sean o sigan siendo explotados o maltratados en sus familias, en sus escuelas, por los adultos, por los servicios, por el Estado, etc.

9. ACTIVIDADES DEL MES DE MAYO 2010

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	LOGRO	OBSERVACION
20/05/10	Mi familia y yo	Conocer como estaba compuesta la familia y como era la relación antes y después	Dibujos Socio dramas	Conocer la percepción que las personas tienen a cerca de la composición familiar y su compromiso con esta	
27/05/10	Mi familia y yo	Retroalimentar a cerca de los resultados obtenidos en el Test de Familia y compararlo con lo que se considera normal y anormal	Seminario Taller vivencial	Permitir que la persona se identifique como integrante principal para el buen funcionamiento de la familia	

9.1. MI FAMILIA Y YO:

Esta actividad se realizo con la totalidad de población beneficiaria del proyecto y se llevo a cabo mediante dos momentos, el primero consistió en una seminario de forma pedagógica – formativa del tema de la importancia de la familia y de las relaciones que surgen en ellas, como lo son padre e hijos, hijos a padres, hijo a hijo en donde se expusieron algunas consecuencias de la desatención de los

hijos, el maltrato la explotación sexual y laboral etc. A través de este seminario se busco que los Participantes comprendieran la temática y a partir de eso reflexionaran que tan importante es cada uno de los lugares que se ocupan cada uno de los integrantes de una familia y cuál es el de ellos; el segundo momento se desarrollo un taller vivencial que consistió en formular una serie de preguntas por escrito y reflexiones que deberían responder los participantes lo cual evidenciaban sus experiencias familiares vividas.

esta actividad fue muy dinámica los niños niñas y jóvenes hicieron un socio drama a partir del seminario dramatizando como era su familia antes y después, esto consistió en dividirse por grupo y cada grupo tenía que escoger la vivencia de uno de ellos para dramatizarla fue de total aceptación de los niños estés socio drama porque pudieron visualizar como era su familia antes y después como se conformaba, que cambio ha tenido como es ahora que a mejorado que no a mejorado y que si igual en su familia, identificando todas estas situaciones los participantes entendieron el papel que cumplen cada uno de ellos en su familia y que puede ser de mucha ayuda para que la familia funcione en pro de mejorar. Se hizo pertinente desplegar este taller, puesto que algunos conceptos tratados en el desarrollo del seminario permitió que los participantes comprendieran la importancia de la familia y de los diferentes temas que se desplegaron allí, logrando identificar las falencias o dificultades que se desarrollan en el entorno de las familia de los participantes.

Todo lo anterior llevo a la reflexión de los niños y niñas en situación de explotación sexual y maltrato, los cuales lo manifestaron recreando situaciones antes vividas con sus familias y la importancia de resinificar el valor de la familia desde trabajo social se intervenga integralmente procurando una interrelación y tras relación con la familia, el estado, la sociedad y todo tipo de organización en Pro de mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes en situación de explotación sexual y maltrato.

10. ANALISIS DOFA PROPUESTA DE SENSIBILIZACION, CAPACITACION Y FORMACION PARA LA PROTECCION DE LOS DERECHOS DE LOS Y LAS NIÑAS EN SITUACION DE EXPLOTACION SEXUAL COMERCIAL DE LA FUNDACION RENACER

<p>DEBILIDADES</p> <p>La población con la cual se trabajaba era muy movida</p> <p>Los participantes en las actividades estaban centrados en la atención a sus necesidades primordiales que a las actividades propuestas.</p> <p>El papel que juegan las trabajadora sociales dentro de la organización está muy limitada al servicio de orientación y atención a las necesidades de los niños y padres</p> <p>La ejecución del proyecto tuvo que ser modificada debido a que la población no era constante</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Los participante se veían muy activos y participativos en las actividades</p> <p>Se veía interés en cada uno de los talleres llevados a exponer</p> <p>La aceptación a cerca de las actividades propuestas fue muy grande debido a la temática a tratar y el poco conocimiento que se tenía sobre el tema.</p> <p>La población tiene potencial y lo más importante tienen las ganas de sacar su proyecto de vida adelante</p> <p>La fundación cuenta con proyectos en los cuales la propuesta planteada se pudiera ejecutar en conjunto.</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>Las temáticas eran de interés general</p> <p>El conocimiento sobre los temas a intervenir era poco y se permitía proveer conocimiento.</p> <p>Se le permitió a la población tener acceso a entidades y servicios sobre los cuales no tenían conocimiento</p> <p>Se logro incentivar el hacer valer los derechos que tienen como víctimas de</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Era muy poca la probabilidad de que la padres asistente a las actividades siguiera viniendo a todas las demás planeadas.</p> <p>Algunos padres de niños que se encuentra en la fundación no tiene contacto con ellos lo cual hace que ellos se evadan en busca de redes de apoyo.</p> <p>el consumo de sustancias psicoactivas</p>

<p>explotación sexual infantil y como hacerlos valer</p> <p>La manera de manejar los temas fue muy dinámica la cual se lograba sensibilizar antes sus situación de vulnerabilidad</p> <p>Los espacios de formación fueron satisfactorios, aprendieron varias herramientas para identificar espacios donde sus derechos puedan ser vulnerados</p>	<p>muchas veces los ha llevado a evadirse porque la ansiedad es más grande que su propia fuerza de voluntad</p>
--	---

11. PLAN DE ACTIVIDADES SEGUNDO PERIODO

De acuerdo con la experiencia piloto, se realizaron dos ciclos de tres talleres:

- Un taller para padres o tutores titulado “Ayudándonos a promover la adaptación de nuestros adolescentes a su medio familiar”, que constó en el primer ciclo de tres sesiones.
- Un taller para niños y adolescentes titulado “Aprendiendo a aceptarnos”, que constó de cinco sesiones.
- Un taller para niños y adolescentes titulado “Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones”, que constó de cinco sesiones.
- visitas domiciliarias para hacer un acompañamiento contante

Las sesiones fueron de hora y media, los lunes martes y jueves en la sala de educación continuada

11.1. RELACION DE ACTIVIDADES

Taller para padres o tutores “Ayudándonos a promover la adaptación
De nuestros niños y adolescentes a su medio familiar”

SESIÓN 1:

Actividad 1: “Mi bandera personal”

Cada padre o tutor escribirá en los 6 campos de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, tres cualidades de su hijo, necesidades de su hijo, cómo son los adolescentes de hoy, tres cualidades tuyas como padre o madre.

Tarea para casa:

Rellenar individualmente un cuestionario sobre pautas de desarrollo en la adolescencia, que evalúa conocimientos, habilidades y actitudes de los padres.

Ejercicio: "Cómo me ven los que me quieren bien": Se sientan padres e hijos en círculo y se contemplan en silencio durante unos momentos. Cada uno escribe en la cabecera de una hoja de papel en blanco su nombre, en mayúsculas.

En un momento dado, cada uno pasa el papel a la persona que se encuentra a su izquierda, la cual escribe un par de rasgos positivos de la persona cuyo nombre encabeza el papel que le ha tocado. Y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propio papel, y entonces añade un par de rasgos positivos que reconoce en sí mismo. Por fin, cada participante lee, primero en silencio y después por turno y en voz alta, su lista. Se pueden pedir y ofrecer aclaraciones y dar las gracias.

Ejercicio: "Compartiendo los problemas personales": Sentados de nuevo en círculo padres e hijos, leen, cada uno en particular una "lista de problemas". Cada uno pone una cruz a la izquierda del número de aquellas frases que expresan algo que es realmente problema para él (entendiendo como problema lo que nos preocupa o lo que, aunque no nos preocupe, está en realidad causando un trastorno en nuestra vida, o aquello a lo cual no estamos sabiendo dar una solución acertada, o lo que es de solución difícil para nosotros, aunque sepamos cuál es la solución acertada, o un gran deseo que tenemos y no lo podemos alcanzar). Cuando se ha terminado, se va pasando la lista a la persona que se encuentra a la derecha, la cual escribirá posibles soluciones a los problemas señalados (teniendo en cuenta su gravedad, sus causas, sus alternativas, sus implicaciones y sus consecuencias), y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propia lista de problemas. Entonces, cada participante lee en silencio las soluciones aportadas por los otros. las reflexiona pausadamente, y después, por turno y en voz alta, da su parecer, pide aclaraciones y da las gracias.

SESIÓN 2

Actividad 1: Compartir lo experimentado en los ejercicios de casa.

Actividad 2: “¿Qué es la autoestima?”

Exposición teórica sobre cuáles son las bases de la autoestima, el efecto Pigmalión, cómo influye la autoestima en la vida cotidiana del adolescente y síntomas de baja autoestima en nuestros hijos.

Actividad 3: “Dinámica de la autoestima”

Se colocan los participantes por parejas en dos filas de sillas enfrentadas. Comparten con el otro respecto a preguntas sobre cómo se ven, cómo creen que les ven los demás y en qué les gustaría que les ayudasen. Si se comprometen a ayudarse a mejorar firman en la hoja del que van a ayudar dejando constancia en qué. Cuando terminan van cambiando de pareja hasta haberlo hecho todos con todos.

Actividad 4: “Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de nuestros hijos”

Lectura de un texto y subrayado de las frases que más le llaman la atención a cada uno. Se comparte en gran grupo las frases subrayadas y los sentimientos vivencia dos al leer el texto.

Tarea para casa:

Ejercicio “Cómo convertir tus críticas en constructivas”: Padres e hijos adolescentes leen un texto titulado "Aprende a criticar sin destruir". Cada uno escribe una carta a los demás, pidiendo perdón por las veces que ha criticado de forma destructiva y agradeciendo las veces que ha recibido críticas constructivas. Se leen las cartas de uno en uno, sin ser interrumpidos por los demás. Todos se proponen que cuando uno reciba de otro miembro de la familia una crítica destructiva le diga mensajes del tipo "no me destruyas, te quiero, ayúdame a hacerlo mejor, contigo a mi lado intentaré seriamente cambiar".

Ejercicio “Auto aceptándonos” Cada uno, padres e hijos, escribe en un papel las siguientes frases, pero terminándolas cada uno a su manera: una de mis emociones que me cuesta aceptar es..., una de mis conductas que me cuesta aceptar es..., uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es..., no me

perdono..., uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es..., si me perdonara..., si yo aceptara mi cuerpo..., si aceptara mejor mi pasado..., si aceptara mejor mis sentimientos..., si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades..., si tuviera más en cuenta sanamente a los otros..., lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es..., el beneficio de no aceptarme podría ser..., comienzo a darme cuenta de que..., comienzo a sentir..., a medida que aprendo a auto aceptarme... Se leen las frases completas, uno por uno, en voz alta. Todos se dan muestras de apoyo unos a otros.

Ejercicio “Derechos personales”: Se cuelga la lista de derechos personales en un sitio visible de la casa, para que todos los miembros de la familia los tengan presentes.

11.2. TALLER PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES APRENDIENDO ACEPTARNOS

Consta de dos partes:

1ª PARTE: “Yo valgo la pena: la autoestima” (3 sesiones)

SESIÓN 1:

Actividad 1: “Fotomatón”

Por parejas, cada uno dibuja a su compañero mientras le entrevista para presentarlo al resto del grupo; incluye preguntas en relación a su grado de autoestima.

Actividad 2: “Descubriendo pensamientos erróneos”

Estudio de casos por el grupo, que indicará los pensamientos erróneos que encuentre en los distintos casos.

Actividad 3: “El auto concepto”

Cada participante escribe frases que describan cómo se ve a sí mismo y las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades, se explica que es la autoestima y sus bases.

Tarea para casa:

Ejercicio “Aceptación de la figura corporal”: Observación y autoexploración táctil ante el espejo del cuerpo desnudo y valorar de 1 a 10 el grado de aceptación de cada una de las partes de la propia figura corporal.

Ejercicio “Anuncio publicitario de uno mismo”: Escribir, a partir de las cualidades positivas, un anuncio intentando venderse uno mismo a los demás.

SESIÓN 2:

Actividad 1: “Compartimos las tareas para casa”

Puesta en común de las tareas para casa, reforzando lo positivo. Entrega de diploma.

Actividad 2: “El juego de la autoestima”

Se entrega a cada participante una hoja que representa su autoestima. Se lee una lista de sucesos cotidianos que pueden dañar la autoestima. Después de cada frase, arrancarán un trozo más o menos grande de papel según la proporción de su autoestima que ese suceso quitaría. Se hace luego lo mismo pero, al revés, juntando los trozos a medida que se lee una lista de sucesos que pueden hacer recuperar la autoestima.

Actividad 3: “Mi presente y mi futuro”

Cada adolescente tendrá un folio en cuya parte superior escribirá “este soy yo” y otro en el que escribirá “este es mi futuro”. Se trata de hacer dos “collages” con fotos de revistas, palabras o dibujos que simbolicen cosas de sí mismos y de su futuro. Se reflexiona al final sobre qué papel juega uno mismo y el entorno en el cumplimiento de las metas.

Tarea para casa: “Una entrevista acerca de mi persona”

Entrevista a uno de sus padres o de sus tutores, a un hermano, a un maestro, una vecina o un vecino, un amigo y una amiga, preguntándoles a todos cuáles son las tres cosas que les gusta de él / ella y una cuarta en la que pueden mejorar, registrando esas respuestas.

SESIÓN 3:

Actividad 1: Puesta en común de “una entrevista acerca de mi persona”

Actividad 2: “El desarrollo de todas mis posibilidades”

Cada uno escribe en un papel todo lo mejor que ha descubierto en estas tres primeras sesiones y hace un listado de posibilidades que puede desarrollar para mejorar. Se lee al resto del grupo, que se comprometerá a ayudarlo en cosas concretas.

Actividad 3: “Mi compromiso”

Cada adolescente escribe en “un contrato” una meta a cumplir en dos semanas. Habla sobre su meta con un compañero y hace una lista de tres objetivos o pasos específicos que le ayudarán a lograr su meta. Firma el contrato y sus compañeros lo testiguan.

Tarea para casa: “Mi familia también me ayuda”

Cada adolescente comparte con la familia en qué quiere mejorar y negocia con ellos los refuerzos positivos que deberá recibir si demuestra que está intentando superar sus actuaciones anteriores.

1ª PARTE: “Los demás también existen y valen la pena. Los demás son diferentes (2 sesiones)

SESIÓN 4:

Actividad 1: Puesta en común de “mi familia también me ayuda”

Actividad 2: “Lo importante de ponerse en el lugar del otro”

Por parejas, se representan distintas situaciones y se reflexiona cómo se debe haber sentido la otra persona.

Actividad 3: “Aprendiendo a ser tolerante”

Se presentan distintas situaciones por escrito y se descubre en grupo posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, y cómo se debería afrontar la situación aceptando las diferencias.

Tarea para casa: Cada adolescente se esfuerza en alcanzar la meta de mi compañero

SESIÓN 5:

Actividad 1: “Lo que más me cuesta aceptar de los demás”

Se realiza un listado individual de las cosas que se soportan peor de los demás. Se comparte y se propone soluciones adecuadas.

Actividad 2: “También nosotros podemos ser rechazados porque somos diferentes”

Se hace un nuevo listado de las cosas de uno mismo que los demás aceptan peor. Se pone en común y todos ayudan a encontrar soluciones adecuadas.

Actividad 3: Se comparte el grado de logro de la meta de “mi compromiso”

Actividad 4: “El buzón”

Cada adolescente cuenta con una caja-buzón con su nombre en la que los demás van introduciendo mensajes de apoyo, agradecimientos o propuestas de amistad. No es obligatorio firmar los mensajes.

Actividad final: “Evaluar para mejorar”

Cada adolescente dice cómo se ha sentido en el taller, lo que le ha gustado lo que no y propone mejoras

Taller para adolescentes “Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones”

Consta de dos partes:

2ª PARTE: “Todos valemos la pena y nos tenemos que entender” (2 sesiones)

SESIÓN 1:

Actividad 1: “Mis objetos identificativos”

Cada uno selecciona tres objetos personales con los que se identifica y dice el porqué.

Aprovecha la ocasión para presentarse y comunicar sus expectativas respecto al taller.

Actividad 2: “El teléfono sin palabras”

Se colocan en fila y el último expresa gestualmente un mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras. Reflexionan sobre la comunicación y sus dificultades.

Actividad 2: “La noticia”

Cuatro voluntarios se salen del salón mientras se explica lo que se va a hacer al resto del grupo. Entra el primero y se le lee una noticia. Este debe reproducírsela sin leer al segundo cuando entre. Y así sucesivamente, el segundo al tercero, y el tercero al cuarto, quien deberá escribir en la pizarra la noticia “resultante”. Al final, se reflexiona sobre cómo se transmite la información: se pierde, se distorsiona y se inventa. Se puntualiza que el receptor recuerda mejor lo que le llama la atención y no recuerda lo irrelevante para él, y cómo, a medida que va recibiendo el mensaje, el receptor va traduciendo lo percibido para posteriormente reconstruirlo en el recuerdo según un proceso lógico: la información que le falta se la imagina; ello explica porque se van añadiendo “cosas nuevas”.

Actividad 3: “Siempre hay una forma de decir bien las cosas” (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)

Juego de papeles (ensayo conductual) de distintas situaciones en las que se plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación o se resuelve un conflicto de forma adecuada.

Actividad 4: “¿Estás escuchando?” (Practicamos la escucha activa)

Por parejas, se representa un diálogo con distintas respuestas, unas que favorecen y otras que entorpecen la comunicación. Se analiza al final.

Tarea para casa: “Prueba tu firmeza”

Cada adolescente rellena un cuestionario de frecuencia en el que se describen distintas acciones de firmeza ante la presión de los demás.

SESIÓN 2:

Actividad 1: Se comparten los resultados de “prueba tu firmeza”

Actividad 2: “Aceptar y pedir una conducta” (Ensayamos peticiones, críticas, quejas

Representaciones por parejas de distintas situaciones en las que uno pide de forma clara y sencilla las conductas del otro que desea, o uno sabe aceptar las peticiones de otros si le parecen adecuadas. Se recuerda que siempre se debe conceder al otro el derecho a que diga no, a que tenga la libertad de organizar su vida y negarse a conductas que considere inadecuadas.

Actividad 3: “Decir no con claridad y buenas formas”

Ensayos conductuales en los que se dice no de forma sencilla y directa, con buenas palabras, definiendo bien la situación y evitando la ambigüedad.

Actividad 4: “Cómo ser firme sin ofender a los demás” (Practicamos cómo resistir la presión del grupo)

Se lee una historia al grupo. En subgrupos más pequeños, eligen cómo se comportarían en la misma situación: respuesta pasiva o agresiva o firme. Se discuten las respuestas.

Tarea para casa: “Selecciona cuidadosamente tus palabras”

Elaboración de distintos tipos de oraciones alternativas a frases acusatorias que se les plantea. El objetivo es que sean capaces de expresar sus pensamientos honesta y claramente, sin ofender o amenazar a otros.

2ª PARTE: “Los valores y la toma de decisiones” (3 sesiones)

SESIÓN 3:

Actividad 1: Se comenta la tarea para casa

Actividad 2: “Los valores de mi familia y mi entorno”

Comparten qué le dice a cada uno su familia y sus compañeros o amigos acerca de distintas opciones.

Actividad 3: “Mis valores personales”

Se divide la estancia en tres áreas: “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro” y “no estoy de acuerdo”. Se leen varias frases de valores. Para cada una de ellas, adoptarán individualmente la posición en el salón que responda a lo que piensan.

Actividad 4: “Ordenamiento de valores”

Ordenar de más a menos importante quince valores. Consensuar con el resto del grupo y reflexionar sobre las técnicas de negociación.

Tarea para casa: “El camino de mi vida”

Dibujar un camino que represente la biografía personal, con sus cuevas, piedras y socavones. Describir sobre el sendero los acontecimientos vitales más importantes e incluir aquellos eventos que se espera ocurran en la vida de uno.

SESIÓN 4:

Actividad 1: Exposición de los dibujos “el camino de mi vida” en las paredes de la sala

Actividad 2: “Entrevista conmigo mismo dentro de diez años”

Se imaginan que tienen diez años más y se entrevistan unos a otros, contestando preguntas sobre sus vidas y cómo llegaron a ser así.

Actividad 3: “El juego de las bolsas” (elegimos regalos)

Deben elegir entre distintas bolsas que contienen diferentes regalos, sin conocer el contenido, y reflexionar el por qué de la elección y lo difícil de tomar decisiones si no se tiene toda la información.

Actividad 4: “Pronóstico de resultados”

Reflexionar sobre qué pasaría qué pasaría en la vida de cada uno si se llevan a cabo diversas decisiones o acciones.

Tarea para casa: “¿Conoces a tus padres como personas?”

Intentan responder a preguntas sobre la niñez, adolescencia, gustos, relaciones y valores de sus padres. Luego les preguntan lo mismo a cada uno de sus padres y comparan las respuestas.

SESIÓN 5:

Actividad 1: “¿Cómo se toman las decisiones?”

Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones. Reflexión posterior de las ventajas, desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas.

Actividad 2: “Cómo se deberían tomar las decisiones” (exposición de un modelo)

Exposición teórica en la que se les presenta los pasos de un modelo para tomar decisiones evaluando todas las alternativas: identificación de opciones posibles, recopilaciones de información necesaria para decidir, lista de ventajas y desventajas de cada opción, toma de la decisión y razonamiento de esa elección

Actividad 3: “Toma de decisiones paso a paso” (practicamos la toma de decisiones)

Aplicación del modelo teórico de toma de decisiones a distintos dilemas en relación con la salud que se les plantea a los adolescentes en la vida real.

Actividad final: “¿Y ahora, qué?”

Se evalúa el taller en grupo, compartiendo lo que cada uno ha aprendido o descubierto y cómo piensa trasladarlo a la vida real

12. CALENDARIOS DE LOS TALLERES Y NÚMERO DE PARTICIPANTE

El número de participantes por grupo inicialmente propuesto (12 personas)

Las fechas y el número de participantes de cada uno de los talleres fueron:

- 2 de agosto de 2010: Taller **“Ayudándonos a promover la adaptación de nuestros adolescentes al medio familiar”** - 16 participantes.
- 10 de agosto al 27 de agosto de 2010: Taller **“Aprendiendo a aceptarnos”** 15 participantes.
- 30 de agosto al 13 de septiembre de 2010: Taller **“Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones”** - 16 participantes.
- 15 de septiembre a 22 de septiembre de 2010 Taller **“Ayudándonos a promover la adaptación saludable de Nuestros adolescentes”** - 15 participantes.
- 30 de septiembre a 4 de octubre: Taller **“Aprendiendo a aceptarnos”** - 17 participantes.
- 20 de octubre al 12 de noviembre: Taller **“Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones”**.

12.1. AL FINAL DE CADA TALLER

Autoevaluación, buscando responder a las preguntas: ¿cómo te has sentido?, ¿cuál es tu actitud respecto al tema? ¿Ha cambiado tu actitud tras realizar el taller? ¿Te gustaría repetir este taller o actividades del mismo estilo? ¿Te gustaría tratar otros temas

QUÉ HE APRENDIDO	ME HA GUSTADO
<p>Espero haber aprendido a observar mejor a mis hijos y observar mi propio comportamiento.</p> <p>A ver en qué puntos debo mejorar mis actitudes para buscar un encuentro con mis hijos y acercarme a ellos, y cuáles de estas actitudes debo cambiar porque me alejan.</p> <p>Que hay que ser firme y consecuente con las palabras aunque pueda tener sentimientos de culpabilidad.</p> <p>Que debo mejorar mucho como madre sobre diferentes actitudes y comportamientos.</p> <p>Que me falta mucha práctica como madre.</p> <p>Que tengo que trabajar la autoestima y la asertividad.</p> <p>Que tienes que escuchar y saber comprender para poder ayudar.</p> <p>Que la autoestima es un valor muy importante para el buen crecimiento de mis hijos.</p> <p>A potenciar mí autoestima.</p> <p>A profundizar en la relación con mi marido y mis hijos.</p>	<p>La dinámica de grupo.</p> <p>La iniciativa de preparar este taller, que es positivo y la apertura y participación de todos.</p> <p>Los ejercicios en familia que han sido muy positivos, para centrarnos unos con otros.</p> <p>El compartir opiniones con otras familias.</p> <p>Ha sido como poner sobre la mesa los sentimientos y sensaciones que cada día vivimos. Me ha encantado.</p> <p>Me ha gustado mucho, especialmente oír a mis compañeros.</p> <p>Compartir con otras personas sus experiencias personales y forma de pensar. Esto creo que es muy positivo.</p> <p>El trabajo en casa, facilita no sólo el diálogo sino el conocimiento más profundo de nuestros hijos y maridos</p> <p>El ambiente creado durante los días del taller.</p>

EXPECTATIVAS CUMPLIDAS	EXPECTATIVAS NO CUMPLIDAS
<p>El llevar a casa temas que se han tratado en el taller. El poder compartir temas nuevos: autoestima, etc. Que hasta ahora no se habían hablado en familia.</p> <p>El que los niños hayan sido involucrados es positivo; hemos hablado algo más el matrimonio.</p> <p>Implicar a toda la familia en algo tan importante como es sentarse juntos y trabajar y dialogar sobre un tema.</p> <p>Me ha solucionado algunas dudas.</p> <p>Vine sin ninguna expectativa especial, pero después descubría ciertas actitudes en mi hija, que ya conocía y ahora ya sé cómo calificarlas. Algunos aspectos han sido muy interesantes, sobre todo a nivel práctico.</p> <p>Se me ha hecho muy corto en todos los temas y me gustaría tener la oportunidad de poder ampliarlo.</p> <p>Mayor comunicación y acercamiento en formas de trabajar, juntos en casa, con mi marido y mis hijos</p> <p>Hemos cambiado criterios. Abrir nuevos campos de discusión y diálogo con la familia. Se ha posibilitado el conocimiento más profundo de todos.</p> <p>Comunicarme más con mi familia y comprobar que mi hijo se siente bien consigo mismo y con los demás</p>	<p>Temas que no se han tratado y que afectan al adolescente.</p> <p>Forma de ayudar a los jóvenes a afrontar “situaciones nuevas” propias de su edad: de salud, sexuales, etc.</p> <p>Más práctica para hablar, tratar, entender a los niños y a los adolescentes.</p> <p>Dar pie a poder expresarse a los que nos cuesta más expresar</p> <p>Más tiempo o si no es posible tratar menos temas en cada sesión. Creo que es mejor que quede una sola cosa clara a cien de manera superficial.</p> <p>Haber trabajado más a fondo los temas. Más tiempo para profundizar los temas.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA

Invitar a niños y niñas a los adolescentes a participar en estos talleres de padres.
 Adolescentes que no sean hijos de los padres que participamos.
 Profundizar más en hacer respetar mis derechos y llevarlos a la calidad
 Posibilidad de nuevos encuentros para profundizar más y, quizá, con más tiempo, más a menudo y sobre otros temas relacionados.

Las sesiones deberían ser de más tiempo de duración.

Profundizar más si cabe en los temas y en otros nuevos, hábitos, técnicas, drogas, etc.

Más tiempo para poder abordar temas puntuales.

Mayor tiempo para poder compartir los temas.

Sobre sexualidad.

La tarea es larga, por tanto parecerá corto el tiempo

13. EVALUACIÓN DEL IMPACTO:

Detectar los posibles efectos inmediatos del proyecto, deseados o no.

El grado de logro de los espacios de formación en el grupo de padres fue:

OBJETIVO ESPECÍFICO	% de cumplimiento (sobre nº total de participantes) según los padres	% de cumplimiento (sobre nº total de expectativas cumplidas)
Fortalecer en los niños y niñas en el sentido del valor personal y la conciencia de sus derechos como soporte del auto protección	25	15
Reflexionar como mejorar las habilidades de diálogo de los padres o tutores con sus adolescentes.	10	10
Favorecer una actitud positiva de los padres o tutores hacia sus adolescentes que mejore	10	20

la autoestima y la asertividad de los mismos y favorezca su desarrollo personal.		
Concientizar a los padres o tutores de los beneficios que pueden reportar dialogando con sus adolescentes los comportamientos relacionados con la sexualidad, planificando actividades juntos y actuando como modelos a imitar	20	10
Desarrollar la capacidad de aceptar o rechazar cuando sus derechos estén en situación de vulneración	15	10
Ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.	25	10
Saber afrontar los conflictos interpersonales	25	15

El grado de logro de los talleres el grupo de adolescentes fue:

OBJETIVO ESPECÍFICO	% de cumplimiento (sobre nº total de participantes) según los adolescentes	% de cumplimiento (sobre nº total de expectativas cumplidas)
Conocerse y comprenderse Mejor	20	15
Aceptarse y aceptar a los demás.	10	20
Desarrollar la capacidad de expresar deseos, emociones o peticiones	15	15
Desarrollar la capacidad de control libre y responsable de los	15	5

deseos, emociones y conductas en relación con sus derechos		
Desarrollar la capacidad de aceptar cuando sus derechos son vulnerados	15	10
Ayudar a comprender diferentes perspectivas de conflictos	20	15
Reconocer los valores de la familia, del entorno y de ellos mismo	25	10
Practicar el establecimiento de metas a corto y largo plazo, y aprender a lograrlas.	10	20

14. VISITAS DOMICILIARIAS

14.1. VISITA No. 01

Ciudad: Cartagena	Programa: CENTRO DE ACOGIDA Y DESARROLLO	N. de Historia:
Nombre: DAYANA LARIOS RIVERO		Fecha de Elaboración: JULIO 210
Edad: 10 AÑOS	Fecha de Nacimiento: 15 de mayo 2000	Documento de Identidad: 1099990048
AREA	DIAGNOSTICO	RESPONSABLE
SITUACION SOCIOLEGAL	La niña cuenta con todos sus documentos	ELLA RODRIGUEZ
CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y REDES DE APOYO	La niña cuenta como red de apoyo familiar, su progenitor; y la red de apoyo social, a quien la niña reconoce como su madre por ser quien ha asumido su cuidado	ELLA RODRIGUEZ
ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR	Familia desestructurada; progenitora abandonada y padre periférico. Con	ELLA RODRIGUEZ

	deficiencias en la afectividad y en el juego de roles a nivel familiar	
--	--	--

Plan De Intervención Sociofamiliar

AREA	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGROS	NIVEL ESPERADO			TIEMPO ESTIMADO
			B	M	A	
SITUACION SOCIOLEGAL DEL NIÑO - A						
CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y REDES DE APOYO	<p>Establecer contacto telefónico con red de apoyo familiar y social</p> <p>Motivar al padre de la niña, a su participación activa en el proceso de crianza de la misma</p>	<p>Se establece contacto telefónico con red de apoyo familiar y social cada quince días.</p> <p>El padre asume un rol protagónico en la crianza y cuidado de la niña</p>	X		X	4 meses
ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR	<p>Fortalecer lazos afectivos que promuevan la seguridad de la niña</p> <p>Fortalecer el establecimiento de límites y normas claras en el sistema familiar o social</p>	<p>Se establece una interacción afectiva entre la niña y su red familiar</p> <p>Una red de apoyo familiar y social con claridad para el establecimiento de límites y normas a nivel familiar</p>	X		X	4 meses

14.2. VISITA No. 02

Ciudad: Cartagena	Programa: CENTRO DE ACOGIDA Y DESARROLLO	N. de Historia:
Nombre: YENIFER BARRAGAN AVILA	Fecha de Ingreso: 2010	Fecha de Elaboración: julio de 2010
Edad: 17 años	Fecha de Nacimiento: 22 DE MAYO 1992	Documento de Identidad:

AREA	DIAGNOSTICO	RESPONSABLE
SITUACION SOCIOLEGAL		
CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y REDES DE APOYO	La única red de apoyo visible es el grupo de hermanas paternas, que viven en el barrio la esperanza, pero dada su situación económica no pueden garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de la joven quien en la actualidad vive en la calle.	ELLA RODRIGUEZ
ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR	Joven de 17 años de edad procedente de una familia conformada por su madre y 8 hermanos, los padres se separan por los constantes maltratos físicos y verbales entre ellos. La joven es la menor del grupo de hermanos, 12 hijos en total 4 hijos de su relación anterior. La comunicación entre los miembros de la familia es hostil, límites difusos, pobre sentido de pertenencia en el núcleo familiar. La madre de la joven se muestra permisiva frente a su rol de	ELLA RODRIGUEZ

	<p>autoridad en el hogar y la maltrata física y psicológicamente la mayor parte del tiempo, y por su trabajo permanece gran parte del día fuera de la vivienda.</p> <p>A partir de la edad de 13 años la joven inicia un proceso de callejización y de vinculación a bailes, consumo de drogas y ESCNNA. A la edad de 15 años queda en estado de embarazo producto de una relación con un expendedor de drogas del sector donde vive, en la actualidad la niña tiene un año de edad y se encuentra al cuidado de su abuela paterna, quien presenta antecedentes legales por expendio de drogas (Estuvo detenida en la cárcel).</p>	
--	--	--

Plan De Intervención Sociofamiliar

AREA	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGROS	NIVEL ESPERADO			TIEMPO ESTIMADO
			B	M	A	
SITUACION SOCIOLEGAL DEL NIÑO – A	Consecución de Documento de identidad (Cedula) y registro Civil, dado el caso que se encuentra próxima a cumplir la mayoría de edad.	Joven con su documentación legal al día.	X			1 mes
CONDICIONES SOCIO –	<ul style="list-style-type: none"> Realizar visita de seguimiento al 	<ul style="list-style-type: none"> Red de apoyo 	Bueno			2 meses

ECONOMICAS Y REDES DE APOYO	medio familiar de las hermanas paternas con el objetivo de verificar la información suministrada por la joven.	Solida garante de los derechos de la joven.	Bueno	2 meses
ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar la partición de madre de la joven y sus familiares a los grupos de encuentros y terapias familiares con el fin de orientarlos brindarles herramientas necesarias que posibiliten mejorar los canales de comunicación y la interacción entre los miembros de la familia. • Acompañamiento y fortalecimiento del vinculo materno con su hija 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de comunicación efectivos • Muestras de afecto reciprocas 	Bueno	2 meses
			Bueno	2 meses
		<ul style="list-style-type: none"> • Relación filial estable y sana entre Jennifer y su hija. 	Bueno	3 meses

14.3. VISITA No. 03

Nombre: YESICA CAROLINA ROBLES LEON		Fecha de Elaboración: agosto de 2010
Edad: 14 años	Fecha de Nacimiento: 5 de Agosto de 1995	Documento de Identidad: RC. 2874401

AREA	DIAGNOSTICO	RESPONSABLE
SITUACION SOCIOLEGAL	La joven presenta su documentación al día	
CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y REDES DE APOYO	La situación económica de la familia es precaria los tíos son vendedores ambulantes. Y en sus pocos ratos libres el dinero que trabajan lo invierten consumiendo alcohol. La situación de redes de apoyo hay que explorarla para ser identificada, se podría trabajar con la familia materna y establecer ese vinculo que hasta la fecha ha sido muy débil.	ELLA RODRIGUEZ
ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR	La joven proviene de una familia donde el padre quien fue asesinado a los 45 días de nacida de la niña y madre quien la abandona desde ese momento; asumiendo la responsabilidad de la crianza de la niña su abuela paterna en compañía de sus tíos Wilfrido y Johnny Canencia. A la edad de 12 años de Yesica fallece su abuela paterna, asumiendo aun más la responsabilidad de la niña sus tíos paternos. Las relaciones entre sus tíos son de maltrato verbal y agresiones físicas en algunos momentos,	ELLA RODRIGUEZ

	<p>pocos límites, falta de autoridad. La niña se encuentra desescolarizada, expresa consumir ocasionalmente drogas (Marihuana) y la gran mayoría del tiempo pasaba en bailes populares del barrio los fines de semana y en algunos establecimientos de prostitución mercado de Basurto; expresa situación de abuso sexual a la edad de los 11 años. La familia no es un espacio de coerción para la joven frente a la crianza y educación de la menor.</p>	
--	--	--

Plan De Intervencion Sociofamiliar

AREA	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGROS	NIVEL ESPERADO			TIEMPO ESTIMADO
			B	M	A	
SITUACION SOCIOLEGAL DEL NIÑO - A	Actualizar el documento de identificación de la joven.	Joven con tarjeta de identidad actualizada		X		3 meses
CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y REDES DE APOYO	Establecer redes de apoyo al interior del grupo familiar materno que posibiliten un mayor acompañamiento	Red de apoyo sólida que propicie la vinculación a el proceso terapéutico de la joven		X		3 meses

	o dentro del proceso terapéutico de la joven			
ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR	Brindar estrategias de contención y pautas de crianza a los cuidadores de la niña con el fin de generar un ambiente sano para su reingreso al medio familiar	Familia generadora de factores protectores y conscientes de la necesidad de generar estrategias que permitan la contención y crianza de la niña.	X	3 meses

14.4. VISITA No. 4

Ciudad: Cartagena	Programa: CENTRO DE ACOGIDA Y DESARROLLO	N. de Historia:
Nombre: yitan torres		Fecha de Elaboración: JULIO 2010
Edad: 15 años	Fecha de Nacimiento: 20 de marzo de 1993	Documento de Identidad: 93032016632
AREA	DIAGNOSTICO	RESPONSABLE
SITUACION SOCIOLEGAL	La adolescente cuenta con todos sus documentos legales, Tarjeta de Identidad y Carnet de salud	
CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y REDES DE APOYO	La red de apoyo de la adolescente la representa la figura materna, quien además asume el cuidado y la	

	<p>crianza En cuanto al aspecto socioeconómico, el sustento de la familia depende de los ingresos de la señora Inés quien se dedica al planchado de ropa, y del aporte mensual que hace el padre de la adolescente, lo cual es apenas suficiente para la satisfacción de necesidades básicas</p>	
<p>ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR</p>	<p>La adolescente proviene de una familia desestructurada, de tipología mono parental materna; los padres se separaron hace aproximadamente 1 año a raíz de los constantes maltratos físicos y verbales por parte del padre, con el agravante de la relación extramatrimonial que este tenía desde hacía ya varios años. En la actualidad se perciben problemas asociados con el vínculo afectivo madre e hija dadas las circunstancias actuales donde la madre responsabiliza a la joven de la situación de separación con su padre la comunicación se torna hostil</p>	

PLAN DE INTERVENCION SOCIOFAMILIAR

AREA	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGROS	NIVEL ESPERADO			TIEMPO ESTIMADO
			B	M	A	
SITUACION SOCIOLEGAL DEL NIÑO – A						
CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y REDES DE APOYO	Fortalecer lazos afectivos entre la adolescente y la madre. -Vincular al grupo familiar a proyectos productivos y de capacitación que potencialicen las capacidades y destrezas de los miembros con el fin de generar el auto sostenimiento y satisfacción de las necesidades básicas de la joven y por ende de la familia.	Vínculo afectivo significativo, en el subsistema parental. -Familia autogestora de su propio desarrollo	X		X	4 meses
ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR	Fortalecer lazos afectivos que promuevan la seguridad de la niña	Participación de la familia en el proceso terapéutico, asistiendo a intervenciones familiares y	X		X	4 meses

	<p>Ofrecer herramientas para el establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la dinámica familiar</p> <p>Involucrar a la familia de la adolescente en el su proceso</p>	encuentros de padres		
--	--	----------------------	--	--

15. EVALUACION DE IMPACTO SOBRE PROPUESTA DE SENSIBILIZACION, CAPACITACION Y FORMACION PARA LA PROTECCION DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACION DE EXPLOTACION SEXUAL Y MALTRATO

La situación de la niñez en Colombia ha estado en las últimas décadas en la preocupación de organismos de derechos humanos nacionales e internacionales. Las principales causas que ponen en riesgo la integridad física, moral y social del menor de edad colombiano tienen que ver con un alto porcentaje de familias de bajos recursos, violencia intrafamiliar, abuso sexual, falta de oportunidades, menores involucrados en el largo conflicto armado de Colombia, menores trabajadores y otros. La situación colombiana no es exclusiva de este país y es tan solo un reflejo de la situación extensiva hacia los demás países latinoamericanos. Viendo que los problemas por los que el mundo se enfrenta actualmente, interfieren negativamente en el desarrollo óptimo de los niños conllevándolos a la deserción temprana del sistema escolar, el acceso limitado a la red de servicios de salud, el ingreso a grupos al margen de la ley, al refugio en drogas y alcohol y la falta de propuestas que estimulen su crecimiento y afirmación como personas con metas y propuestas por cumplir.

Hechos como los antes mencionados hacen que nazcan instituciones donde el objetivo primordial a cumplir es la restitución de los derechos vulnerados de los niños y niñas de todo el mundo, teniendo como ejemplo, La Fundación Renacer, siendo esta una organización no gubernamental de carácter nacional que trabaja desde hace 22 años en la atención especializada a los niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial, y la intervención y prevención de esta problemática en todo el país.

Renacer es una organización de servicio social; con propósito fundamental de contribuir a la erradicación de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes, mediante programas de acompañamiento y atención integral a las víctimas, prevención, investigación, capacitación y asesoría a organizaciones y comunidades, desde la perspectiva de protección, defensa y restitución de los derechos de la infancia.

Convencidos que la persona es el centro y fin último de nuestras acciones y esfuerzos, afirmamos nuestra vocación de servicio y compromiso en el enaltecimiento de la dignidad y la promoción del desarrollo humano, como valores fundamentales para la convivencia, el crecimiento y la participación de nuestros miembros y usuarios.

Como miembro activo de la fundación Renacer con el trabajo realizado durante periodos de práctica se han alcanzado logros importantes para la restitución de derechos de los niños pertenecientes a la misma, con la realización de cada uno de los talleres, charlas, grupos focales, convivencias, juego de roles, visitas domiciliarias se ha alcanzado a percibir que las condiciones de las cuales de los niños vienen no son las propicias para el desarrollo integro como persona, evitando llevar un proyecto de vida organizado y con un plan a ejecutar durante su proceso vital.

Partiendo de los objetivos propuestos al inicio del proyecto y los resultados obtenidos luego de la realización de los diferentes talleres con los niños de la Fundación se hará un análisis de que tan eficaz fue el desarrollo del proyecto y cuál fue el impacto que deja dentro de la población.

En primer lugar se tiene como objetivo principal la creación de un espacio participativo y lúdico en el que se pueda presentar y experimentar todo tipo de

recursos didácticos para favorecer en la buena administración del tiempo libre mediante la educación de los derechos Humanos

En el orden de ideas del desarrollo de este objetivo se alcanza la obtención de efectos positivos evidenciados gracias a los resultados de estrategias tan llamativas e importantes para los niños como lo es la lúdica, permitiendo, a través de esta sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa, viendo una actitud personal frente a la vida, caracterizada por rasgos tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, rasgos que afloran en las interacciones personales cotidianas, hacen que el sujeto tenga variadas perspectivas del mundo, facilitándole esto integrarse de diversas formas a la multiplicidad de espacios que socialmente se le presentan. No dejando atrás que toda la población de niños y jóvenes no toda reaccionaban igual en muchos momento era relativo hay cosas donde encontrábamos que realmente al niño no quería ceder ante una realidad que para ellos es muy dura, al momento de trabajar con este tipo de población se creo que llevándoles unos simples talleres le arreglamos la vida y las cosas son más complejas de las que se alcanza a imaginar uno vivir o ponerse en el zapato de cada quien de los jóvenes y de los niños que han sido afectados por esta problemática se alcanzaba a entender la reacción de cada uno de ello el desinterés que van a pensar que una persona ajena a ellos podría brindarle la ayuda que supuestamente se cree que realmente necesita.

El tiempo que duro estas prácticas sirvió de experiencia para saber un poco entender y comprender la situación de cada niño a entender que aparte de un taller grita sin necesidad de decirlo que necesita amor, oportunidades en la vida que le puedas brindar estrategias donde puedan identificar herramienta que le puedan servir a ellos como persona y puedan salir adelante aun cuando lleven en

su mente y en sus corazones la vulneración de tantos derechos.

Las primeras semanas de prácticas en la institución no fueron las más favorables pero que esperaba si se llevo todo preparado y desde mi perspectiva asumía que querían ello y que le podía servir para su vida donde lo primero que tenía que hacer era conocerlos preguntarles que realmente quería ello que realmente les interesa aprender y desde esa perspectiva comencé a trabajar mi propuesta.

Se permite mediante los talleres fortalecer lo que son ello evidenciando comportamientos donde se sienten seguros de lo que son y quiénes son, capaces de mantener intimidad en sus relaciones, capaces de mostrar sus verdaderos sentimientos, de reconocer sus propios logros y errores, desarrollaron la habilidad de perdonarse y perdonar a los demás, aceptarse tal y como son, aceptando la diversidad y las características personales de cada uno de los chicos con el fin de tratar de mejorar la relaciones entre ellos ya que les tocaba convivía la mayoría del tiempo juntos para tratar de llevar la relaciones entre amigos relativamente bien.

Siguiendo con los objetivos o metas del proyecto de logro que los chicos desarrollaran una buena convivencia partiendo de que a pesar de la naturaleza de niños donde solo se intentan satisfacer sus deseos y caprichos en cada momento, y al momento de tener contacto con otros niños es cuando tienen que acostumbrarse a ceder y no pensar solamente en ellos para poder convivir con los demás, empezando a adquirir una serie de conocimientos y reglas, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros niños. Aplicando entre ellos conceptos tales como tener paciencia, saber escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás, hablar con respeto, etc.

Se logra esta convivencia pacífica partiendo de herramientas donde se intentaba sensibilizar de la actualidad del mundo por la falta de educación en valores y que de ellos depende el futuro de nuestra sociedad, comprometiéndose a ser

multiplicadores de buena conducta y convivencia en los ambientes donde el niño se encuentre.

Se logra el respeto y la aceptación del otro mediante herramientas como el fútbol por la paz donde los valores son los protagonistas, llevando consigo la promoción del cuidado personal y colectivo donde el otro es igual de importante que yo como persona, todo esto se trabaja con el fin de llevar un día a día más agradable para ellos en el hogar permanente que le brinda la fundación como medida de protección.

Viendo reflejado estos resultados basta decir que no hay nada más que formación en valores para promover en los niños del presente los hombres que se desean en el futuro, teniendo en cuenta la verdadera realidad que vive este tipo de población entendiéndola manera de ver su vida, su significado que le dan a cada experiencia, entender que ellos no necesitan ayudas paliativas, todo lo contrario necesita crear herramientas para poder enfrentar la vida aprender cómo ganarse la vida comenzara comprender que realmente son sujetos de derechos igual que cualquier otra persona que por circunstancias de la vida les toco pasar por situaciones difíciles que realmente nadie quisiera pasar y son injustificada pero hay que saber aceptar la realidad tal y como es por muy dura que sea, cada niña (o) y joven que se encuentra en este tipo de situaciones se caracterizaban por ser agresiva, incomprendidos manipuladores en muchas ocasiones muy cariñoso porque son seres humanos que necesitan las oportunidades de supervivencia iguales que las de todos y las reclaman a gritos con diferente formas de expresiones. Como ejercicio profesional fue de gran enriquecimiento trabajar con poblaciones tan complejas como es la explotación sexual infantil necesariamente la exigencia es mayor hasta el punto que se puede decir que fueron unas prácticas reciprocas donde se aprendió mucho de cada niño y ello aprendieron lo que se le brindaba como estudiante de trabajo social

BIBLIOGRAFIA

- Cristina Bernis y Luis Ríos, Elisabeth Iregren Máster Oficial. ANTROPOLOGÍA FÍSICA: EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD HUMANAS
- Carvajal Burbano, Arizaldo. Cultura y desarrollo local.2003
- Enciclopedia estudiantil. Educar. Quinta edición.
- Erich Fromm El Arte de Amar editorial ediciones paidós ibérica 1959
- GONZALES. Casas Lorenzo. Sobre la formación complementaria y la educación integral. Universidad simón Bolívar. Marzo 2006.
- IBAÑEZ, Martín. Hacia una formación humanística. Madrid. Editorial herder.
- Matus Sepúlveda teresa, “Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una Intervención Polifónica”, Espacio Editorial, Buenos Aires, Argentina, 2002.
- Pérez Álvarez Alexander, Vergara López Paula Andrea, “Reflexiones sobre Trabajo Social hoy”, Revista de Trabajo Social Nº 5. Medellín, enero – junio 2007.
- Programa de las naciones unidas para el desarrollo 1990
- RENTERIA, Pérez Erico; LLELDIAS, Tielves Esperanza; GIRALDO, Alba Luz. Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la

psicología social. Universidad del Valle, Cali, Colombia.

- www.monografias.com/. Manfred Max Neff. El desarrollo humano y las capacidades humanas..
- Rosaura arrieta florez, marta parejo La política de la infancia y de la adolescencia editorial cep: universidad de Cartagena centro de información y documentación jose fernandez Madrid.
- Cartilla para prevenir la explotación sexual de los niños las niñas y adolescentes.
- Constitución política de colombia 1991
- Villagrasa Alcaide, Carlos; Ravetllat Ballesté, Isaac, (aut.) Los derechos de la infancia y la adolescencia Editorial Ariel, S.
- García Arán, Mercedes, (aut.) Romeo Casabona, Carlos María ... [et al.], (dir.) Trata de personas y explotación sexual Editorial Comares, S.L.
- Carlos Alberto rozanski Abuso sexual infantil Editorial Vergara
- Varios Autores Alfredo Ayarza Bastidas (Director General) libros de los derechos de la infancia y la adolescencia editorial Cooperativa Editorial Magisterio
- Código de la infancia y la adolescencia www.secretariasenado.gov.co