

“LOS REPORTERITOS”, ESTRATEGIA FORMATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE SU COMUNIDAD, BARRIO OLAYA HERRERA, 2012

LAURA VANESSA PADILLA VILORIA



REPORTERITOS
"Granitos de Paz"



CARMEN RANGEL

DOCENTE



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2012**

**“LOS REPORTERITOS”, ESTRATEGIA FORMATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLECENTES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE SU COMUNIDAD,
BARRIO OLAYA HERRERA, 2012**

LAURA VANESSA PADILLA VILORIA

**Informe de Gestión presentado como requisito para optar título de
Trabajadora Social**

Docente Asesora

CARMEN RANGEL

Trabajadora Social

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2012**

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme en el transcurso de mi vida, por regalarme las fuerzas y la sabiduría necesaria para seguir adelante.

A mi Padre que aunque hoy no está conmigo, me brindo las herramientas necesarias para enfrentar de manera positivas las situaciones que se me presentan a lo largo de mi vida.

A mi Madre por el apoyo y amor incondicional que me brinda día a día, porque siempre ha estado a mi lado brindándome una mano amiga y regalándome un palabra de aliento para no desfallecer.

A mis Hermanos que a pesar de las diferencias siempre me han apoyado y me han brindado lo mejor de ellos para seguir siendo una mujer integral.

Y Demás Familiares porque de una u otra manera han aportando un granito de arena en mi proceso personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Al termina este proceso profesional debo reconocer y agradecer a todas las personas e instituciones que me apoyaron en todo. Pero antes quiero agradecer a Dios por estar siempre conmigo y conducirme por el camino correcto.

A mi madre y hermanos por acompañarme cada segundo de mi vida y apoyarme en los momentos difíciles, por ese amor que me brinda a diario. Ustedes son mi motivo de vida.

A mi padre por enseñarme los valores y principios necesarios, y aunque no esté entre nosotros sigue viviendo en mis pensamientos; y fue lo que estímuló para llegar al final.

A mis amigas por acompañarme en cada momento de mi vida y por apoyarme en cada una de mis decisiones.

A mis profesores en especial a Carmen Rangel por la paciencia y la dedicación que me brindo durante todo mi proceso de formación.

Al equipo de trabajo de la Fundación Granitos de Paz por darme la oportunidad de ser parte de ellos y contribuir mi desarrollo profesional y personal.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION.	
1. REFERETE INSTITUCIONAL	9
1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	9
1.1.1. Misión	9
1.1.2. Visión	9
1.1.3. Objetivos UDC	10
1.2. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION	12
1.2.1. Misión	12
1.2.2. Visión	12
1.3. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL	13
1.3.1. Misión	13
1.3.2. Visión	13
1.4. OBJETIVO DE LA PRACTICA	14
1.5. FUNDACION GRANITOS DE PAZ	15
1.5.1. Misión	15
1.5.2. Visión	15
1.5.3. Modelo De Intervención	15
1.5.3.1. Salud y Planificación Familiar	16
1.5.3.2. Educación	16

1.5.3.3. Capacitación y Generación De Ingresos	17
1.5.3.4. Vivienda y Medio Ambiente	17
1.5.3.5. Cultura y Deporte	17
2. GENERALIDADES DEL PROYECTO DE GESTION	18
2.1. Titulo	18
2.2. Antecedentes / Justificación	19
2.3. Referentes Políticos y/o Legales Del Proyecto	21
2.4. REFERENTES CONTEXTUALES	26
2.4.1. Cartagena de Indias	26
2.4.2. Localidad de la Virgen Y Turística	27
2.4.3. Sector Rafael Núñez	30
2.4.3.1. Contexto Económico	31
2.4.3.2. Contexto Social y Organizativo	31
2.5. REFERENTE EPISTEMOLOGICOS YCONCEPTUALES	32
2.6. CARACTERIZACION DE GRUPO	36
2.6.1. Dinámica Interna	38
2.6.2. Dinámica Externa	40
2.7. OBJETIVO DEL PROYECTO	41
2.7.1. Objetivo General	41

2.7.2. Objetivo Específico	41
2.8. ASPECTOS METODOLOGICO	42
2.9. ADMINISTRACION DEL PROYECTO	46
2.9.1. Cronograma de Actividades	46
2.9.2. Presupuesto	49
3. RESULTADOS	50
4. LA FORMACION PROFESIONAL DESDE LAS PRACTICAS	53
5. CONCLUSIONES	55
6. BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	
REGISTRO FOTOGRAFICO	58

PRESENTACION

El proyecto de Gestión “**Los Reporteritos**”, **Estrategia Formativa De Niños, Niñas Y Adolescentes Para El Desarrollo Social De Su Comunidad, Barrio Olaya Herrera, 2012**, es una herramienta de intervención desarrollada y ejecutada durante el periodo de prácticas, lo cual me permite analizar las diversas problemáticas sociales que se presentan en el contexto y apuntarle al mejoramiento de estas.

Además me permite realizar una mirada crítica al momento de entrelazar la teoría con la práctica analizando aspectos positivos y negativos que se pueden presentar en el proceso.

Para la institución receptora este proyecto de gestión le permite conocer y reflexionar acerca de los logros desarrollados y alcanzados durante la ejecución del mismo. Cabe destacar que este informe sirve de base para la implementación y retroalimentación en las diversas instituciones u organizaciones locales y nacionales pues mediante al fortalecimiento de las habilidades comunicativa le apuntan al desarrollo humano y social.

Objetivo

- Analizar los logros alcanzados en desarrollo de las habilidades comunicativas de la población, mediante la implementación y ejecución del proyecto los reporteritos dirigidos a niños, niñas y adolescentes del Barrio Olaya Herrera.

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

Ubicación geográfica

Sedes:

- San Agustín (principal) Centro Cra. 6ª No. 36-100
- Campus de Zaragocilla
- Piedra de Bolívar
- Entre Otras, fuera de la ciudad.

1.1.1 Misión

La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, internacionalización y proyección social, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con formación científica, humanística, ética y axiológica, que les permitan ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental, cultural en el ámbito de su acción institucional.

1.1.2 Visión

En 2027, la Universidad de Cartagena se consolidará como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país; para ello, trabajará en el mejoramiento continuo de sus procesos administrativos, financieros, académico, investigativos, de proyección social, internacionalización y desarrollo tecnológico, con el fin de alcanzar la acreditación institucional de alta calidad y la acreditación internacional de sus programas.

1.1.3 OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Para lograr su misión, la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.
- Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.
- Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.
- Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.
- Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.

- Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.
- Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.
- Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.
- Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.
- Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.
- Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación.

1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

1.2.1 Misión

Formar integralmente profesionales, a nivel de pregrado, en **Trabajo Social y Comunicación Social**, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrolla procesos de formación continua y postgraduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión co-participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

1.2.2 Visión

La **Facultad de Ciencias Sociales y Educación** será reconocida, en el año 2020, como la Unidad Académica que, generando conocimiento e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación socio-política y educativa de la región Caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión.

1.3 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

1.3.1 Misión

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

1.3.2 Visión

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

1.4 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA:

A través de la práctica profesional los y las estudiantes cuentan con la oportunidad de llevar a los campos todos los conocimientos obtenidos en el aula y complementarlos, respondiendo de esta manera a los principios y políticas establecidas por la institución.

La práctica se da en diferentes campos del saber, entre los que se destacan gestión empresarial, desarrollo local, derechos humanos, salud, educación y familia. Este último es en el cual se realiza mis prácticas apoyada por la Fundación Granitos de Paz, desarrollada a partir del establecimiento del convenio con la Universidad de Cartagena. Desde esta perspectiva la práctica permite:

- Contribuir a la construcción y reconstrucción de conocimientos, de las problemáticas sociales de manera creativa, crítica y reflexiva a través de las prácticas investigativas, el diagnóstico y la sistematización de experiencias.
- Construir estrategias de intervención profesional.
- Intervenir de forma efectiva y eficiente la realidad.
- Evaluar constantemente todo proceso de prácticas profesionales y apoyar procesos de evaluación.
- Fomentar en el estudiante una actitud investigativa que conlleve a la reflexión permanente de la realidad social en la que interviene.
- Hallar las prácticas que respondan al perfil profesional del trabajador social partiendo de sus capacidades, actividades, experiencias e intereses en pro de su conocimiento personal y profesional.

1.5 FUNDACION GRANITOS DE PAZ:

La **Fundación Granitos de Paz** fue creada en el año 2004 por un grupo de empresarios, con el propósito de desarrollar programas de **recuperación integral a familias**, en zonas vulnerables de Cartagena de Indias. Inició su labor en el sector Rafael Núñez, Barrio Olaya Herrera, donde habitan más de 13.000 personas. Implementa en esta comunidad su **modelo innovador y replicable** que se basa en 5 pilares.

1.5.1 Misión:

Brindar **apoyo y facilitar herramientas** a cientos de colombianos, para que puedan salir de la pobreza absoluta y la desesperanza, adquirir un nivel de vida digno y un futuro prometedor, con sostenibilidad.

1.5.2 Visión:

Granitos de Paz implementa un **modelo repetible de recuperación integral** en las comunidades más vulnerables, basado en la sumatoria de esfuerzos con entidades públicas y privadas que comparten las metas de su misión.

1.5.3 Modelo de intervención integral de Granitos de Paz plantea seleccionar una comunidad de muy escasos recursos y a partir de un estudio socio económico, un censo poblacional y el acuerdo con la comunidad, desarrollar simultáneamente actividades enmarcadas dentro de los siguientes 5 frentes de acción:

- Salud y planificación familiar
- Educación
- Capacitación y trabajo
- Sanidad ambiental y mejoramiento de vivienda
- Recreación y deporte

A través de alianzas con entidades públicas y privadas, locales y nacionales, y al trabajo en equipo con líderes de la comunidad, desarrollan programas participativos en cada uno de estos frentes, que buscan no sólo lograr resultados concretos en cuanto al mejoramiento del nivel de vida de la comunidad, sino también empoderar a los líderes y a la población en general para identificar sus principales problemas y encontrar alternativas que lleven a su resolución.

1.5.3.1 Salud y planificación familiar:

La Fundación coordina brigadas de salud periódicas para la comunidad, y brigadas quirúrgicas; fortalece la vinculación de los habitantes al sistema nacional de salud, brinda educación a las madres sobre salud y prevención de enfermedades, y capacita a la comunidad en programas de salud sexual. Además, se creó un club para 200 adultos mayores quienes reciben almuerzo diario, cuidado en salud y recreación.

1.5.3.2 Educación

La fundación creó el “Centro de Aprendizaje Granitos de Paz” donde 230 niños de 0 a 5 años reciben los cuidados y las enseñanzas pertinentes a su edad. Así mismo, les hace seguimiento nutricional y de salud a los niños beneficiarios, quienes han recibido la totalidad de las vacunas gracias a los esfuerzos conjuntos de la Fundación.

A los niños también se les hace control de talla y peso, y reciben un refrigerio fortificado con soya para elevar sus niveles de nutrición. De igual forma manejan una sala de cómputo para el uso de la comunidad. También realiza brigadas de alfabetización en conjunto con la Secretaría de Salud de Cartagena, y son dirigidas especialmente a adultos, y adultos mayores.

1.5.3.3 Capacitación y generación de ingresos:

Tienen como objetivo capacitar hombres y mujeres en diferentes especialidades para conseguir un trabajo, generar autoempleo o crear una microempresa.

1.5.3.4 Vivienda y medio ambiente:

Se organizan jornadas de aseo y educación ambiental en la comunidad con la participación de entidades privadas y oficiales.

Se construyen viviendas dignas que reemplazan las precarias soluciones habitacionales de los más pobres de la comunidad.

1.5.3.5 Cultura y deporte:

En esta área se trabaja con escuelas deportivas como fútbol, natación atletismo; y escuelas artísticas como Danza, Percusión, Coro, para el sano esparcimiento y la buena utilización del tiempo libre de los niños y niñas de la comunidad. Se trabaja con los niños de estas escuelas talleres formativos.

2. GENERALIDADES DEL PROYECTO DE GESTION

2.1 TITULO

“LOS REPORTERITOS”, ESTRATEGIA FORMATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE SU COMUNIDAD, BARRIO OLAYA HERRERA, 2012

RESUMEN

A través de la implementación de este proyecto, se busca conformar un grupo de niños, niñas y adolescentes, para desarrollar en ellos la sensibilidad social en torno a las problemáticas sociales del contexto, y que sean ellos a través de la comunicación y la tecnología, los encargados de comunicar e involucrar a la comunidad en las solución de los mismos para contribuir en el desarrollo social y humano de su comunidad.

ABSTRACT

Through the implementation of this project, we seek to form a group of children and adolescents, to develop in them social awareness around social issues of context, and are them through communication and technology, managers communicate and involve the community in solving them to contribute to the social and human development of their community.

2.2 Antecedentes/Justificación.

Como antecedentes del proyecto, se parte del programa “Cartagena Crece Innovando” que tiene como objetivo fortalecer la comunidad mediante la innovación en la apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), generando bienestar y competitividad; se han desarrollado actividades que propenden por el mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad de Cartagenera. Entre estas se está llevado a cabo un piloto llamado “*Grupo reporteritos*”, *este se empezó a desarrollar* en el corregimiento de La Boquilla.

Desde el 2005, CINTEL viene liderando con la Fundación Pro boquilla el proyecto “reporteritos”, a través del cual se desarrollan actividades en las líneas de educación, salud y productividad, soportadas en el uso y apropiación de las TIC (Tecnologías, información y comunicación), tendientes a incluir socialmente a la comunidad de la Boquilla y sus veredas, replicados en zonas vulnerables de la ciudad de Cartagena de Indias.

En el desarrollo del proyecto dentro de la línea de educación, CINTEL tomó la iniciativa de crear a un grupo de niños que se dedicaran al reportaje. En el 2009 inicia la convocatoria en el colegio INETEB (Institución educativa técnica de la boquilla) y es exactamente en el mes de mayo del mismo año cuando se pone en marcha el proyecto reporteritos con un grupo de 11 niños de edades entre los 9 y los 16 años.

Cabe destacar que CINTEL, formuló un manual de reporteritos, en donde plantean que el objetivo general de este proyecto está encaminado a Formar equipos de niños, jóvenes y/o adultos, pertenecientes a las comunidades cartageneras que mediante la formación comunicativa, periodística y la apropiación en el manejo de

TIC, desarrollen actividades de reportaje para la formulación de proyectos e iniciativas que propendan por el fortalecimiento comunitario y el mejoramiento en la calidad de vida de en la poblaciones.

A partir de lo anterior y con ayuda de los integrantes del grupo reporteritos de la Boquilla, poco a poco fueron proponiendo la ejecución y el desarrollo del proyecto a diferentes instituciones u organizaciones que apuntan al desarrollo social de Cartagena.

En el 2011, CINTEL le proponen a la Fundación Granitos de Paz desarrollar el proyecto Reporteritos, pero la falta de recursos humanos impidió la ejecución del proyecto.

Este año, se encargó a la estudiante en prácticas profesionales de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena en la institución la ejecución del mismo. Este proyecto empezó a desarrollarse de acuerdo a lo establecido por CINTEL y la Fundación granitos de Paz.

En la actualidad el proyecto se está ejecutando, se conformó un grupo de 15 niños, niñas y adolescentes, de edades comprendidas entre los 9 y 15 años que fueran beneficiarios de algunos de los programas de la Fundación Granitos de Paz. Este programa también se está desarrollando en otras localidades de la ciudad a través de instituciones educativas como son: Institución José de la Vega y San Felipe Neri.

2.3 Referentes Políticos y/o legales del proyecto

El Ser Humano tiene diferentes etapas de desarrollo, tanto a nivel personal, como social. Dentro de estas etapas encontramos la Adolescencia conocida esta como “una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en la que el niño asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia”¹, considerando que el desarrollo del proyecto “**LOS REPORTERITOS**”, **ESTRATEGIA FORMATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE SU COMUNIDAD, BARRIO OLAYA HERRERA, 2012**, se desarrolla con niños, niñas y adolescentes, y que su principal objetivo, es conformar un grupo, con esta población, en aras de fortalecer sus habilidades comunicativas, como también formarlos en el uso de las tecnologías como herramientas para conocer y sensibilizarse ante las problemáticas sociales que se presentan en su contexto, barrio Olaya Herrera, con el fin darlas conocer a la comunidad y común acuerdo, proponer estrategias de solución que aporten al desarrollo humano y social de la comunidad en general.

Cabe destacar que para lograr el objetivo general del este proyecto es necesario trabajar en la conformación y desarrollo del grupo, a nivel de comportamientos, actitudes de cada uno de los integrantes del grupo, por esto es importante conocer las etapas del desarrollo de las personas en una edad tan compleja como es la adolescencia, los cambios que ocurren en ella y sobre todo lo establecido en la ley colombiana en torno a los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, por lo tanto se toma como referencia el siguiente marco legal:

¹ UNICEF, Adolescencia, una Etapa fundamental:
http://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub_adolescence_sp.pdf

- **Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006: CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA:**

Capítulo I

Artículo 1º. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 12º. Perspectiva de género. Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad.

Artículo 15º. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo.

En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

Capítulo II Derechos y Libertades:

Artículo 31º. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

Artículo 32º. Derecho de asociación y reunión. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

En la eficacia de los actos de los niños, las niñas y los adolescentes se estarán a la ley, pero los menores adultos se entenderán habilitados para tomar todas aquellas decisiones propias de la actividad asociativa, siempre que afecten negativamente su patrimonio.

Los impúberes deberán contar con la autorización de sus padres o representantes legales para participar en estas actividades. Esta autorización se extenderá a

todos los actos propios de la actividad asociativa. Los padres solo podrán revocar esta autorización por justa causa.

- **Constitución Política de Colombia:**

Capítulo II: DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

- **Política Pública para la infancia y la adolescencia en el Distrito de Turístico y Cultural de Cartagena de Indias 2010 – 2015 “VOCES ESCUCHADAS, VOCES QUE DECIDEN”:**

Líneas Estratégicas:

- **Ciudad Educativa:**

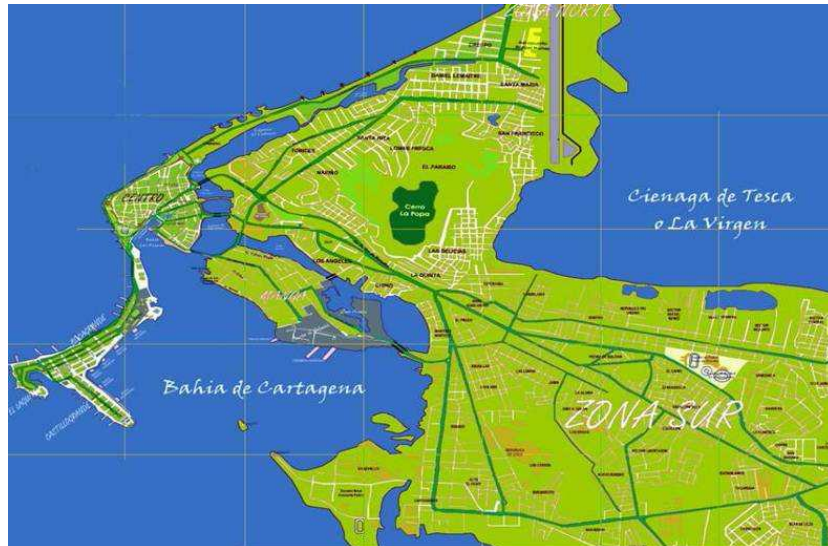
Esta estrategia garantizará el derecho de la educación como parte fundamental, inalienable, esencial e inherente a la dignidad del ser humano; se enmarca en su reconocimiento como un derecho indispensable para la formación integral del individuo, el acceso al conocimiento, la preservación y desarrollo de la cultura, la convivencia ciudadana y la integración social. Adicionalmente, se propenderá por facilitar el acceso al nivel de educación superior.

- **Niñas, niños y adolescentes sin riesgos:**

La Alcaldía se orientará a generar las condiciones entre la sociedad y el Estado, para hacer un escenario seguro y libre de riesgos. Esta línea busca desencadenar la acción colectiva necesaria para lograr que todos los espacios en que se desenvuelve la vida de los niños, las niñas y adolescentes sean seguros y protejan su integridad física. La prevención en el hogar merece especial atención pues es allí donde ocurren los accidentes con mayor frecuencia. Adicionalmente, comprende la atención adecuada y eficiente de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle y víctimas de maltrato, abuso y explotación sexual, con énfasis en la implementación de mecanismos de protección, prevención y control social e institucional. Se propenderá por la celeridad de los procesos judiciales y la cualificación del talento humano de las instituciones públicas sobre estas problemáticas.

2.4 REFERENTES CONTEXTUALES

2.4.1 CARTAGENA DE INDIAS²



Cartagena de Indias está localizada al Norte de la República de Colombia, a orillas del mar Caribe. Su altitud está a 5 metros sobre nivel del mar.

Limita al Norte con el Mar Caribe, al Sur con San Onofre, al Este con Santa Catalina, Santa Rosa, Turbaco y Turbana, y al Oeste limita con el Mar Caribe.

En cuanto a la población de este sector se puede decir que, La tasa de crecimiento anual de la población es de aproximadamente un 2,7% para el año del 2005 la población del distrito de Cartagena, se calcula alrededor de 1.014.199 habitantes de los cuales el 47,6% corresponden al sexo masculino y el 52,34% al femenino.

² Cartagena en síntesis 2003, Cámara de comercio – Alcaldía de Cartagena de Indias - Localidades, territorio y población, alcaldía de Cartagena – Secretaria de Planeación Distrital.

Cartagena de indias presenta un clima tropical cálido – húmedo influenciado por los alisios que soplan entre diciembre y marzo, dando lugar a estaciones secas y lluviosas. El periodo de lluvia se presenta de mayo a noviembre, con máxima precipitación en el mes de octubre y el periodo seco entre Diciembre y Abril. La temperatura promedio es de 28° centígrados (80°F), Promedio día de 29° centígrados, promedio noche 25° centígrados y humedad relativa + 90%.

2.4.2 LOCALIDAD DE LA VIRGEN Y TURISTICA³

La Localidad de la Virgen y Turística limita al Norte con la Loma de San Bernardo, Barrio de las Flores, Cerro de la Popa, Barrio Chino, La Esperanza y el Mercado de Bazurto. Al Sur limita con Kilómetro 2 de la Cordialidad y el Terminal de Transportes. Al Oriente con la Ciénaga de Tesca o la Virgen y la Quebrada del Limón. Al Occidente con la Concepción, los Alpes, la Castellana, Las Gaviotas, Escallón Villa y la Avenida Pedro de Heredia.

Es una vasta zona que presenta alguna elevaciones en sus límites con las faldas del cerro de la popa, exactamente en la comuna 4, el resto de las comunas se encuentran en terrenos totalmente planos los cuales por encontrarse en el nivel del mar y con malos sistemas de drenajes son anegadizos.

En cuanto a la división política – administrativa, comprende los Barrios contiguos a la Ciénaga de la Virgen:

³ Caracterización Socio – Económica de la Zona Suroriental de Cartagena, la Alcaldía de Cartagena- Secretaria de Participación- Universidad de Cartagena.

1. Unidad Comunera de Gobierno Urbana 4:

La María. (Sector el Mirador de la Virgen, hábitat 89, Lomas del Cielo. Las Flores, Lomas de Peyé, Panorama, los Corales), la Quinta (las Delicias, Lomas de San Blas, sector Toril), Barrio Obrero, la Esperanza (Navidad, Puerto Pescadores), Alcibia (María Auxiliadora, Camino del Medio, Villa Liliana), la Candelaria Boston.

2. Unidad Comunera de Gobierno Urbana 5:

Tesca Viejo, Tesca Nuevo (Costa Linda, Castillete, Villa Olímpica), República del Líbano, Olaya Herrera, Playas de Acapulco, **Rafael Núñez**, Central, 11 de Noviembre, Ricaurte, Chiquinquirá.

3. Unidad Comunera de Gobierno Urbana 6:

Olaya Herrera, (Sector la Magdalena, el Progreso, la Puntilla, Playas Blancas, Zarabanda, Fredonia, Nuevo Paraíso, Ucupin, Urbanización Sevilla, Pantano de Vargas), Las Ameritas, Villa Estrella, El Pozón (Central 1-2, la Islita, San Nicolás, los Trillizos, las Acacias, Camilo Torres, la Florida, Nueva Generación, los Lagos, el Poblado, 1 de Mayo, Zarabanda, Miramar, Ciudadela de la Paz, Corazón de Jesús, Minuto de Dios, la Unión, 20 de Enero, Víctor Blanco, Nuevo Horizonte, Los Ángeles, 14 de Febrero, Gosen, Nueva Conquista, 19 de Febrero, Nueva Cartagena, Santa Eduvigés).

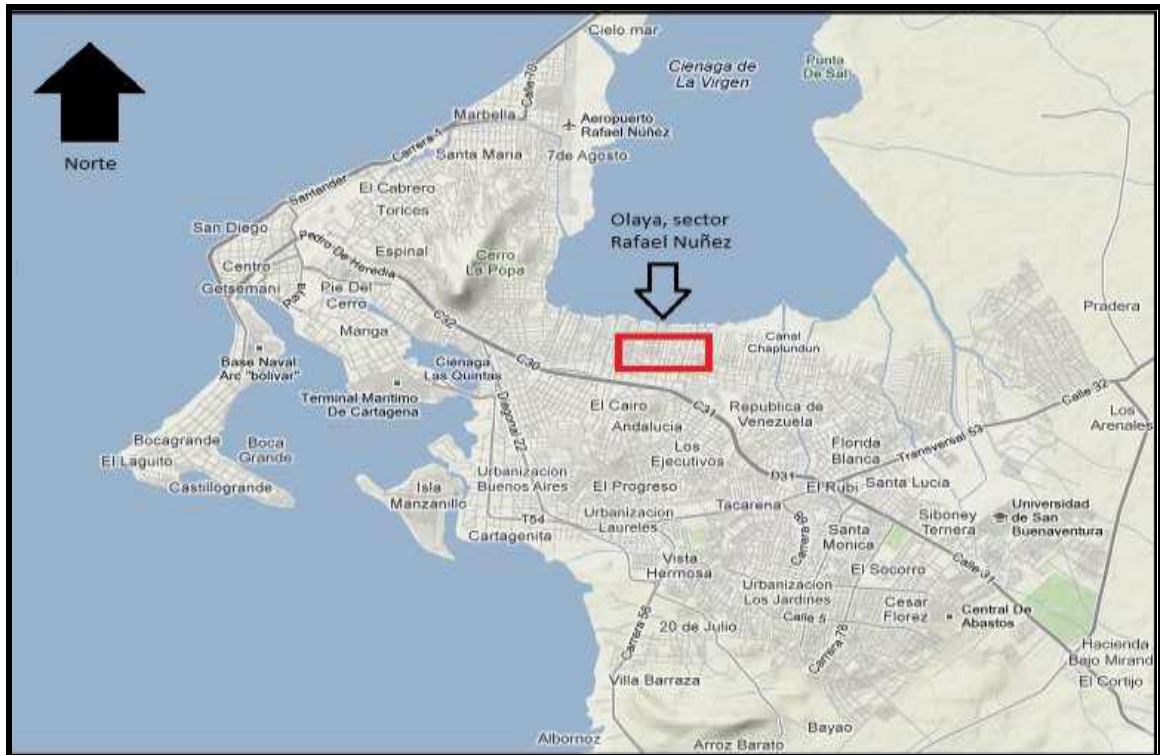
Esta zona, ubicada casi en su totalidad en terrenos de baja mar, anegadizos, al margen de la Ciénaga de la Virgen ha sido rellenada por sus moradores, los cuales se ubicaron en la calidad de invasores hace más de 40 años, de manera más o menos ordenada en la franja paralela a la Avenida Pedro de Heredia, donde se encuentran algunos barrios construidos por el antiguo Instituto de Crédito Territorial – ICT.

La urbanización fue posteriormente creciendo con la implantación de barrios informales en las áreas aledañas a la Ciénaga de la Virgen, hasta invadir los bordes de la misma. Esta zona hoy es una de las más densas de la ciudad y concentra las cuatro unidades de Comuneras que conforman el 25% de la población Cartagenera.

La zona Sur oriental de Cartagena, bordea en su totalidad a la Ciénaga de la Virgen, la cual tiene una extensión de 2.600 Hectáreas, se extiende desde el Barrio la María hasta el Pozón, agrupando en este marco geográfico un número de 77 barrios distribuidos en cuatro comunas, que de acuerdo a la actual división político – administrativo de la ciudad corresponde a las comunas 4, 5, 6 y 7.

Un 86.7 % de las viviendas de la zona son clasificadas en el estrato 1. Hay una serie de urbanizaciones realizadas por el Estado y constructoras privadas las cuales tienen unas condiciones óptimas en cuanto a servicios públicos y obras de infraestructura, lo que las ubica en estratos 3 y 4, dándole esto pequeña variedad a la zona.

2.4.3 SECTOR RAFAEL NUÑEZ⁴



Rafael Núñez se encuentra ubicado en la zona Sur Oriental de Cartagena, situado en la Unidad comunera de gobierno N° 5, zona Sur Oriental del área urbana de la ciudad, la cual se extiende entre la Avenida Pedro de Heredia y la Ciénaga de la Virgen. Este sector se encuentra dentro de uno de los más grandes y tradicionales asentamientos de población marginal de Cartagena: el barrio Olaya Herrera.

Limita al Norte con la Ciénaga de la Virgen, al Sur con la Avenida Pedro Romero y Urbanización Costa Linda, al Este con el Sector 11 de Noviembre de Olaya Herrera y al Oeste con el Canal Salín Bechara.

⁴ Cartagena como vamos, informe final caso Olaya Herrera, documento pdf, 2012.

2.4.3.1 Contexto económico:

Las actividades económicas realizadas por esta comunidad son muy diversas, van desde la prestación de servicios técnicos o profesionales en el sector empresarial de la ciudad, hasta actividades informales como el mototaxismo, la venta de minutos, y negocios al por menor en zonas de afluencia comercial como el mercado de Bazurto.

2.4.3.2 Contexto social y organizativo.

En la actualidad, éste sector es uno de los más vulnerables de la ciudad debido a la existencia de hogares con pobreza extrema, violencia, inseguridad y descomposición social.

Aunque cuenta con la instalación de servicios públicos como alcantarillado, acueducto y energía, los dos últimos en su mayoría consisten en conexiones fraudulentas; los sectores que no cuentan con alcantarillado constituyen un problema de contaminación ambiental por los desbordamientos de los caños en periodos invernales, lo cual contribuye a la proliferación de enfermedades como Enfermedad Diarreica Aguda EDA, Infección Respiratoria Aguda IRA, enfermedades dermatológicas, entre otras.

En cuanto a organizaciones de base existen al interior del barrio: La institución educativa de Foco Rojo, la fundación Granitos de Paz, Junta de Acción Comunal y el centro de salud.

Según la encuesta continua de hogares 2006 Olaya Herrera, comuna 5 viven alrededor de 45.000 personas, el 34,7% es de origen afrodescendiente¹; el resto, esta distribuidos en población mestiza y blanca migrante de áreas rurales de los departamentos de la costa atlántica y el interior del país.

2.5 Referentes Epistemológicos Y Conceptuales

El ser humano desde que nace empieza en un proceso de interacción con las personas y con el mundo que los rodea, a través de estas interacciones observamos, percibimos y conocemos la cotidianidad y comportamientos de los demás individuos. Cabe resaltar que las interacciones sociales se llevan a cabo mediante un proceso comunicativo entre las personas, en donde conocemos los significados y actitudes que tienen los seres humanos ante el mundo.

Partiendo de lo anterior se puede decir que las interacciones sociales son importantes para las personas, puesto que a través de ellas podemos apuntar a un desarrollo social, individual y cultural. Teniendo en cuenta que desde su nacimiento están inmersos en grupos sociales como la familia, amigos, comunidad, etc.

El grupo “reporteritos” de la fundación granitos de paz, fue creado con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas, es por eso que se tendrá como base el enfoque de Interaccionismo simbólico, el cual pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad.⁵

Con lo anterior podemos decir que la interacción social conlleva al conocimiento de las personas, además a la creación de símbolos y actitudes entre ellas. Es importante resaltar que las acciones sociales se construyen a través de la interacción e interpretación social.

⁵ Briones, Guillermo, Epistemología de las ciencias sociales, ARFO Editores e Impresores Ltda, 2002

Siguiendo con lo antes descrito podemos reconocer los principios básicos del Interaccionismo simbólico son, según Ritzer (1988):

- a) Los seres humanos, a diferencia de los animales inferiores, poseen la capacidad de pensar;
- b) la capacidad de pensar está moldeada por la interacción social;
- c) en la interacción social la gente aprende los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad humana distintiva de pensar;
- d) significados y símbolos le permiten a la gente ejecutar acción humana distintiva e interacción;
- e) la gente es capaz de modificar los significados y símbolos que ellos usan en la interacción sobre la base de la interpretación de la situación;
- f) la gente es capaz de hacer esas modificaciones porque tienen la habilidad de interactuar con ellos mismos, lo que les permite examinar diferentes cursos posibles de acción, determinando las ventajas y desventajas relativas y escoger una;
- g) los modelos de acción y de interacción constituyen grupos y sociedades.

Estos principios reconocen la importancia de las interacciones sociales ya que a través de ellas conocemos y reconocemos comportamientos o actitudes de los seres humanos los cual apunta a un desenvolvimiento a nivel social, individual y cultural. Por otro lado se puede decir que en este proyecto se resaltan diversos términos como son:

Motivación: Un estado emocional que se genera en una persona como consecuencia de la influencia que ejerce determinado motivos⁶. “El termino motivación encierra sentimientos de realización, de crecimiento y de reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades

⁶ Koenes define un motivo el conjunto de sentimiento que impulsan a una persona a ansiar y pretender ciertas cosas y, en consecuencia, a actuar de una manera determinada para que lo pretende.

que constituyen un gran desafío y tienen bastante significación para el trabajo” (Chiavenato, 1994)

Niños/Niñas: La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, que este de 5 a 9 años salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".² Las edades consideradas fluctúan según el contexto, aunque el término niño suele emplearse para designar a los menores de 11 años, llamándose preadolescentes y adolescentes a los que han superado dichas edades.

Adolescente: La adolescencia, según la OMS, es el período comprendido entre los 12 y 18 años, entre los 9 y 11 años se encuentran los y las preadolescentes, La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

Trabajo social con Grupo de niños, niñas y adolescentes: esta disciplina social al intervenir con grupos como estos se direccionan hacia la visibilidad y exigibilidad de los derechos, donde las personas logren respetar y valorar a estos como sujetos de derechos, también lograr una intervención de tipo educativo con lo cual logre fortalecer los principios, valores y compromisos para así enfocar a tener cohesión y comunicación dentro del grupo.

Habilidades Comunicativas: pueden ser definidas en torno a la influencia que se ejerce sobre el receptor y en consecuencia al cambio que se produce en su entorno.⁷

Cabe destacar que la comunicación es considerada como el dialogo entre dos o más personas en donde debemos desarrollar diversas habilidades comunicativas como lo es: saber escuchar, expresión facial, entre otras.

La comunicación es de vital importancia para el desarrollo social y humano puesto que a partir de esta conocemos las actitudes y comportamiento de los demás, y esto nos permite resolver conflicto de manera formal.

⁷ ROMERO, Moraima, habilidades comunicativas del líder en universidades Privadas y su relación con la programación Neurolingüística (en línea), (12 de noviembre 2012) disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111479003.pdf>

2.6 CARACTERIZACION DEL GRUPO “REPORTERITOS GRANITOS DE PAZ”

La Fundación Granitos de Paz es una entidad sin ánimo de lucro que trabaja desarrollando un modelo de intervención integral en el sector Rafael Núñez del Barrio Olaya Herrera.

Como ya lo hemos mencionado el modelo de intervención está enfocado 5 ejes, dentro de los cuales encontramos el de Educación. En este encontramos el programa Reporteritos, el cual surgió como iniciativa de CINTEL (Centro de investigaciones de las telecomunicaciones).

CINTEL por medio de su proyecto Cartagena crece innovando, ofrece a los niños que sean parte del programa puesto que a través de este reciben capacitaciones en ediciones de videos, elaboración de guiones para televisión y radio, talleres de redacción, lectoescritura, entre muchos otras actividades.

En el 2011 el coordinador de CINTEL propone a la fundación ejecutar el programa de reporteritos, pero en este año solo se alcanzó a realizar el proceso de convocatoria, puesto que no había una persona que coordinara el programa.

En el 2012 propusieron retomar el programa, en este año se realizó nuevamente el proceso de convocatoria para poder hacer la selección y el así empezar con los diferentes talleres que apuntan al cumplimiento del objetivo del grupo.

El Grupo “*REPORTERITOS GRANITOS DE PAZ*” está compuesto por 15 niños, niñas y adolescentes, es un grupo que tiene como fin fortalecer las habilidades comunicativas e internalizar las diversas problemáticas sociales que se presentan en su contexto.

Por otro lado Resaltaremos la dinámica externa e interna de los individuos que conforman el grupo Reporteritos, para así poder determinar cuál es la importancia de este y sobre todo que le aporta cada miembro al mismo. Para eso de vital importancia observar el contexto donde se desenvuelve el grupo y así poder determinar cómo este afecta directa o indirectamente la dinámica del mismo.

Primeramente resaltaremos la tipología de familia que tiene cada uno de los miembros, entendiendo como familia el *conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.*⁸ Existen diversos tipos de familia, dentro de estos encontramos:

- 1. Familia Nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- 2. Familia Extensa:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- 3. Familia Mono parental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Igual que la anterior tipología.
- 4. Familia Compuesta:** Es aquella formada por padres y sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con solo uno de los dos padres.

⁸ Instituto Interamericano del Niño: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

2.6.1 DINAMICA INTERNA

La dinámica interna hace alusión a la suma de la fuerza de los miembros del grupo producto de las interacciones de los mismos, es decir, al manejo de las relaciones que se presenta los miembros del grupo.

Siguiendo con lo anterior se puede decir que el grupo *Reporteritos Granitos de Paz* está compuesto por 15 integrantes lo cuales se encuentran en la etapa de la niñez y adolescencia, cuenta con una persona que los coordina y orienta en el cumplimiento de los deberes dentro del grupo. Además cada integrante cumple un rol muy importante en el desarrollo de este.

En todo el proceso formativo del grupo, podemos destacar ciertas características que apuntan a un desarrollo a nivel grupal, estas pueden ser: liderazgo, demostrando participación en la ejecución y organización de cada una de las actividades; la puntualidad, reflejando así el interés de pertenecer al grupo, conllevando a un desarrollo grupal.

Por otro lado, en todo proceso grupal es importante tener y mantener una buena comunicación que permita conocer y aprender a identificar características de las personas, También ayuda al desarrollo del mismo grupo. En el caso del grupo *Reporteritos* podemos identificar la creación de símbolos y códigos de lenguajes que manejan entre ellos.

Es importante indicar que la sociedad es cambiante y que los seres humanos tienen diferentes formas de pensar y sentir. En este grupo se perciben una serie de falencia y problemas como la falta de comunicación, la creación de subgrupos, problemas interpersonales, la inasistencia que dificultan el cumplimiento de las actividades establecidas para lograr el objetivo del grupo.

Durante el desarrollo de las visitas a los integrantes del grupo, que tenía como finalidad conocer su núcleo familiar y entorno que lo rodea, se evidencio que existen conflictos a nivel familiar que luego se ven reflejados por los integrante en la relaciones que se presentan dentro del grupo.

De acuerdo a lo anterior, es de vital importancia realizar acciones o estrategias que permitan mitigar estas debilidades existentes, forjando con ello una armonía de grupo para que su proceso desarrollo no se vea afectado.

2.5.2 DINÁMICA EXTERNA

El ser humano desde que nace, está íntimamente relacionado con la sociedad, reconociendo su vínculo desde sus primeros acercamientos con familia, entendiendo esta como primera institución a la que hace parte un individuo. Después se enfrenta al mundo donde se interrelaciona con las demás personas, instituciones, entre otras. De esta manera el análisis de la dinámica externa del grupo, entendiendo por esta como la influencia del medio en los integrantes del grupo. En este proyecto se analizara la influencia que tiene la familia, la comunidad y a la institución a la que pertenece el mismo (Granitos de Paz).

Influencia de la comunidad en los niños: los integrantes del grupo son niños que pertenecen entre las edades de 10 – 15 años, la cual es una etapa de socialización con el medio y en donde prevalecen las relaciones con los amigos.

Educación Familiar: la educación que se implanta en las diversas familias es fundamental a la hora que los niños se relacionen con el grupo, en el cual se evidencias los valores y principios que tiene cada uno de estos a la hora de interrelacionarse con los demás integrantes del grupo.

Influencia de la Institución en la comunidad: A través de observaciones y diálogos con algunos miembros de la comunidad, donde afirman sentirse agradecidos con la labor que realiza la Fundación Granitos de Paz en el sector; sobre todo la atención que le brindan a niños, niñas y adolescentes del barrio, brindándoles mayor educación, espacios de dialogo, participación y recreación.

2.7 Objetivos del proyecto

2.7.1 Objetivo general

Conformar un grupo de niños, niñas y adolescentes, para fortalecer sus habilidades comunicativas y formarlos en el uso de tecnologías de la comunicación, a fin de que sean ellos los encargados de comunicar a su comunidad las diferentes problemáticas sociales del contexto.

2.7.2 Objetivos específicos

- Incentivar la motivación del grupo a través de estrategias lúdicas-formativas a fin de desarrollar en ellos la sensibilidad por las problemáticas sociales del contexto, para que sean ellos quienes motiven a la comunidad a través de sus reportajes a la búsqueda de soluciones concertadas a dichas problemáticas.

2.8 Aspectos metodológicos.

El modelo de intervención pertinente para trabajar el proyecto “**LOS REPORTERITOS**”, **ESTRATEGIA FORMATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE SU COMUNIDAD, BARRIO OLAYA HERRERA, 2012**, es el trabajo social con grupo, considerando este como una técnica que ayuda a los individuos a través de grupos deliberados a mejorar su funcionamiento social, y a enfrentarse en forma positiva y más efectiva con sus problemas personales, de grupo o de comunidad.

Este método se utiliza para ayudar a los grupos a alcanzar sus objetivos, utilizando la situación de grupo para que los miembros puedan satisfacer sus necesidades, de tipo psicosocial y contribuir en consecuencias al mejor funcionamiento social.

Diversos autores plantean teorías sobre grupos entre estos:

María Teresa Gnecco De Ruiz (2005) Grupos de Socialización, Grupos de Resocialización y Comités, juntas y consejos y otros grupos de representación, teniendo claro que es muy variada la clasificación de los tipos de grupos con los cuales se puede intervenir, considero que el grupo con el cual voy a realizar el ejercicio práctico se encuentra inmerso en tipo de grupo de socialización con carácter educativo, debido a que este permite conocer más sobre ellos mismos y sobre formas de enfrentar situaciones, manejo de roles en el contexto en el que se encuentra, y como, a partir de la educación se pueden generar en ellos procesos de cambios que involucre no solo a los miembros del mismo, sino al contexto en general en el que se encuentran y enfrentan cada día.

Gnecco también plantea unas fases de desarrollo de grupo:

Fase de inicio: es en la que se realiza actividades para formar el grupo tales como convocatoria invitaciones y reuniones previas.

Fase formativa: en esta fase se da la identificación de normas valores y conductas dentro del grupo, el intercambio de ideas sobre el propósito de la formación del grupo, la identificación de aspecto comunes de los integrantes del grupo, también se identifica el liderazgo ejercido por alguno o algunos de los integrantes el grupo.

Fase intermedia: en esta fase se da un nivel intermedio de cohesión en el grupo, surge líderes que se pueden identificar también los roles y subgrupos y se establecen las normas y valores dentro del grupo.

Fase Revisora: en esta fase se empieza a cuestionar la estructura del grupo, se evalúan los procedimientos y los propósitos del mismo.

Fase Intermedia II: en esta ya se puede detectar un mayor grado de integración, de estabilidad y equilibrio dentro del grupo también existe mayor cohesión y también una existe una memoria colectiva.

Fase de Madurez: aquí hay ya relaciones estables y existen patrones formales de integración en el grupo, una estructura clara y unos procedimientos claros establecidos relacionados a las situaciones problemas o toma de decisiones que deba enfrentar el grupo.

Fase terminal: esta se da cuando el grupo decide que se debió terminar, se han alcanzado las metas, no existe un acuerdo sobre los objetivos del grupo o se ha cumplido el tiempo para el cual se estableció.

El grupo “Reporteritos” teniendo en cuenta los planteamientos de Gnecco se encuentra en la fase Intermedia, puesto que cada integrante del grupo identifica y ejecuta los roles que tienen a cargo además se observa la formación de subgrupos lo cual dificulta de alguna manera el cumplimiento de los objetivos del grupo, e interfiere el nivel de cohesión dentro de este.

Es importante resaltar que todo en la vida es un ciclo, los cuales tienen un comienzo y un fin. En el proceso de los reporteritos la idea es lograr alcanzar el objetivo de todas fases y poder lograr un cohesión puesto que esto conlleva al desarrollo de las demás fases, pero la idea es que al llegar a la fase terminal los niños logren desenvolverse de manera individual y grupal, además que creen una retroalimentación con niños que deseen vincularse al programa.

El proyecto de gestión **“LOS REPORTERITOS”, ESTRATEGIA FORMATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE SU COMUNIDAD, BARRIO OLAYA HERRERA, 2012**, tiene un enfoque cualitativo el cual permite comprender la realidad que se presenta y también facilita establecer relaciones intersubjetivas con los miembros del grupo para conocer las dinámicas internas del mismo. Para el desarrollo del proyecto como ya lo había mencionado tomare como base la metodología que engloba a trabajo social con grupos, considerando este como el encargado de observar las dinámicas que se presenta fuera y dentro de él, entendiendo como dinámica todas aquellas interrelaciones que tienen los miembros en este contexto. Siguiendo con lo antes descrito plantearé 3 fases, las cuales son: inicial, intermedia y final.

- **Fase inicial o Exploratoria:** en esta etapa realizaremos, visitas, volanteo, observaciones, diálogos o conversatorios a la población objeto de estudio para dar a conocer las ventajas de hacer parte al grupo.
- **Fase intermedia o Análisis:** realizaremos actividades encaminadas a conocer el objetivo del grupo, y los beneficios que tienen el pertenecer al el, a través de esto identificaremos y analizaremos las debilidades de cada uno de los integrantes del grupo a nivel motivacional, para así establecer estrategias encaminadas a mejorar las falencias encontradas.
- **Fase Final o Formativa:** siendo la fase final, estableceré estrategias lúdicos –formativas encaminadas conocer temas relacionados con el reportaje, y además a fortalecer la motivación conllevando así a una cohesión a nivel grupal para poder generar un desarrollo integral del grupo Reporteritos Granitos de Paz.

2.9 ADMINISTRACION DEL PROYECTO:

2.9.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7			
FASE	ACTIVIDAD	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
INICIAL O EXPLORATORIA	Perifoneo y Volanteo	■	■																										
	Inscripciones			■	■																								
	Lanzamiento del programa: "Reporteros Granitos de Paz"					■																							
	"Conociendo Mi Grupo"						■	■	■																				
INTERMEDIA O DE ANALISIS	Explorando Mis Fortalezas									■	■																		
	Reconociendo Mis Debilidades											■	■																
	Visitas Domiciliarias a los integrantes													■	■														
	Aplicación de encuesta : "Que tan Satisfecho Me Siento En El Grupo"															■													

	Taller: " Quien Soy"																											
	Creando: Nuestro Manual De Convivencia.																											
	Construyend o una Nota Informativa de la Fundación Granitos de Paz.																											

2.9.2 PRESUPUESTO

RECURSOS MATERIALES			
MATERIALES	UNIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
Cartulinas	10	800	640.000
Papel Bond	20	400	8.000
Resma de Papel	2	9000	18.000
Marcadores	10	1300	13.000
Borradores	30	500	15.000
Sacapuntas	30	500	15.000
Lápices	30	800	24.000
Copias	150	100	15.000
Impresiones	300	400	120.000
Refrigerios	420	2000	840.000
Sub total			1.708.000

RECURSOS TECNOLOGICOS			
MATERIALES	UNIDAD	V.UNITARIO	V.TOTAL
Computador	1	900.000	900.000
Video Beam	1	300.000	300.000
Cámaras Digitales	15	250.000	3.750.000
Sub total			4.950.000

Total	6.658.000
IMPREVISTOS 10%	
FUENTES DE FINANCIACION	FUNDACION GRANITOS DE PAZ

3 RESULTADOS

Para Gabriel García Márquez habría que considerar al reportaje como un género literario, con la única diferencia de que el reportaje trabaja con materiales de la realidad, es decir, con hechos ocurridos que, en la mayoría de los casos, dan lugar a la noticia.⁹

Esto quiere decir que objetivo principal del reportaje, es conocer los hechos o situaciones que ocurren en la sociedad para poder transmitirlos con el propósito que los individuos se informen y tomen conciencia de lo que pasa a diario en el contexto social.

Es relevante tener como prioridad la importancia que tiene orientar a niños y jóvenes en actividades que permitan un mejor desarrollo humano, para forjar con ello una sociedad preparada y capacitada en la toma de decisiones importante.

Este proyecto se llevó a cabo mediante tres fases las cuales son las siguientes: inicial, análisis y formativas, cada una de ellas representa un etapa significativa en el desarrollo del proyecto.

Las actividades que se realizaron en la fase inicial o exploratoria estaban direccionadas a la identificación de la población, donde se logró inscripción 22 niños, niñas y jóvenes, teniendo en cuenta que se tenía pronosticado 10. Lo que evidencia que fue superado considerablemente las expectativas mostrando con ello un interés de la población objeto de estudio en pertenecer a este grupo. Es de resaltar que durante la convocatoria se establecieron unos requisitos mínimos para poder pertenecer a este grupo como lo son: Saber hablar en público, Leer y

⁹ Documento en línea: Reportaje – conceptos : <https://sites.google.com/site/sharimlemos/reportaje>

escribir, por lo tanto solo 15 niños, niñas y jóvenes de los 22 pudieron cumplir con estos requerimientos.

Continuando con la segunda fase llamada análisis se tuvo como base las debilidades y fortalezas con que contaban cada miembro del grupo, esto con el propósito de identificar lo que podía contribuir cada uno de ellos en desarrollo del objetivo y también para la identificación de los roles. Teniendo en cuenta, que ellos pertenecen a un mismo contexto pero con una manera distinta de pensar y sentir, lo que generó diferentes conflictos a nivel grupal. Entre los conflictos más sobresalientes encontramos las competencias individuales entre cada miembro, problemas a nivel interpersonales evidenciados en la actitud y comportamiento con los demás integrantes, la creación de subgrupos. Todo esto dificultaba el normal desarrollo de las actividades destinadas en este proyecto.

Fase formativa y última, se realizaron actividades hacia la formación como reporteros. Entre ellas tenemos: géneros periodísticos, noticias y pasos para la construcción de la misma, nota informativa y pasos para la construcción de la misma, la importancia del reportaje, identificación de las problemáticas utilizando la técnica árbol de problemas, taller de fotografías y cinematografía. Las cuales se efectuaron con la colaboración de un miembro de CINTEL, de la coordinadora del grupo reporteros de PRO – BOQUILLA, voluntariado con conocimiento en fotografía por parte de la FUNDACION GRANITO DE PAZ.

Durante el desarrollo de estas actividades se observó el interés por aprender cada una de estas temáticas y ponerlas en práctica para un desarrollo integral a nivel individual y grupal. Cabe resaltar que dentro del grupo existen miembros que no se encuentran motivados en el desarrollo de las actividades, esto se ve reflejado en el bajo nivel de participación e inasistencia a los talleres.

Para el desarrollo integral del grupo, es necesario establecer nuevas estrategias encaminadas a el fortalecimiento de este proyecto y con esto poder cumplir el objetivo del mismo, por lo tanto la Fundación Granitos de Paz con ayuda de la trabajadora social, continuará en la ejecución de este proyecto.

4 LA FORMACION PROFESIONAL DESDE LAS PRACTICAS

El proceso de práctica es una oportunidad valiosa para el estudiante, esto le permite colocar en prácticas todos los conocimientos adquiridos durante la formación, y también para que las organizaciones e instituciones puedan apreciar su potencial y considerarlo para nuevas actividades.

Durante mi proceso de prácticas adquirí experiencia considerable a nivel personal y profesional, que permitieron mejorar ciertos aspectos como el trabajo en equipo, la comunicación, la confianza, la paciencia, responsabilidad y solidaridad.

En términos generales las vivencias en la Fundación fueron gratificante el tener que relacionarme directamente con la comunidad, y observar las diversas problemáticas sociales que en ella existen. Para luego ocuparse, trabajando conjuntamente con ellos ofreciéndole las herramientas necesarias para que sean gestores de su desarrollo humano y social.

En el proceso de adaptación en la institución y la comunidad se presentaron ciertos inconvenientes debido a la desconfianza que me generaba el sector donde se situaba mi lugar de práctica, puesto que era un lugar categorizado como inseguro. Con el tiempo las cosas fueron cambiando y aprendí que en la vida hay que conocer y para conocer hay que arriesgarse. Cabe destacar que la relación con las personas que integran en la fundación fue satisfactoria, me orientaron en todo mi proceso y me dejaron claro mis responsabilidades con la institución. Esto me enseñó a mejorar la utilización de mi tiempo y realizar las actividades de manera eficiente y eficaz para cumplir con las expectativas de cada uno de mis coordinadores.

El trabajar con las personas y para las personas significo mucho para mi, porque a través de esto pude conocer las diferentes formas de pensar y de ver la vida, en un contexto tan vulnerable como lo es el barrio Olaya Herrera, puedes observar las ganas y el entusiasmo que tienen las personas que lo habitan.

Antes de empezar mi proceso de practicas tenia conocimientos que en el mundo existen diversas problemáticas sociales las cuales no permiten lograr un desarrollo social, hoy después de estar dentro del contexto donde cada dia las personas se despiertan con una dificultad, las cuales impiden progresar, puedo percibir que todo dependen de la voluntad y el esfuerzo que tengas, para salir adelante.

Todo lo vivido durante estos dos semestres me enseñaron a valorar mi vida y lo que Dios me ha brindado hasta el momento, a luchar por lo quieres y por los quieres. Que el amor de una familia es indispensable para todo, puesto que es la primera escuela a la que tu asiste y donde aprendes lo valores y principios necesarios para enfrentar la vida.

CONCLUSIONES

El desarrollo social es considerado como un proceso de mejoramiento de vida de una sociedad, teniendo en cuenta que esta se desarrolla a través de los comportamientos y las relaciones que tienen los seres humanos.

Desde el punto de vista de la academia le debe garantizar al individuo desde temprana edad un desarrollo social es por eso que es muy importante la asignación de roles que permitan construir y ejecutar su proyecto de vida.

Por lo anterior considero que la implementación de este proyecto es de suma importancia puesto que es indispensable brindarle las herramientas necesarias al individuo que le apunte a la satisfacción de las necesidades básicas, logrando así la inclusión social.

Teniendo en cuenta que un pilar fundamental del desarrollo humano es descubrir los talentos y las habilidades del ser, adquiriendo la integración de las personas a la sociedad y que estas sean gestores de su desarrollo.

Desde trabajo social se debe generar estrategias formativas enfocadas a la participación de los individuos y sensibilización o concientización de las problemáticas sociales que afectan el desarrollo social, para que estos autorreflexionen y planteen propuestas encaminadas al mejoramiento de su calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA

- Cartagena en síntesis 2003, Cámara de comercio – Alcaldía de Cartagena de indias - Localidades, territorio y población, alcaldía de Cartagena – Secretaria de Planeación Distrital.
- Caracterización Socio – Económica de la Zona Suroriental de Cartagena, la Alcaldía de Cartagena- Secretaria de Participación-Universidad de Cartagena.
- Cartagena como vamos, informe final caso Olaya Herrera, documento pdf, febrero 2012.
- Constitución política de Colombia, capítulo II, artículo 44 y 45.
- Briones, Guillermo, Epistemología de las ciencias sociales, ARFO Editores e Impresores Ltda, 2002
- Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, Código de infancia y adolescencia, capítulo I y II, artículos 1,12, 15, 31, 32, UNICEF.
- MORAN, José María, Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social, capítulo 7: el paradigma hermenéutico en trabajo social, editorial ACONCAGUA, Sevilla, 2006

- Política Pública para la infancia y la adolescencia en el Distrito de Turístico y Cultural de Cartagena de Indias 2010 – 2015 “Voces Escuchadas, Voces Que Deciden”
- Cartagena crece innovando, Reporteritos por Cartagena (documento en línea) (consultado el 17 de octubre de 2012), disponible en: <http://www.cartagenacreceinnovando.co/index.php/es/noticias/item/18-reporteritos-por-cartagena.html>
- Fundación Pro boquilla, Clubes creativos, Reporteritos de la Boquilla, (En línea), (consultado el 17 de octubre de 2012), disponible en: http://www.miboquilla.com/web/index.php?option=com_content&view=section&id=7&Itemid=39
- ROMERO, Moraima, habilidades comunicativas del líder en universidades Privadas y su relación con la programación Neurolingüística (en línea), (12 de noviembre 2012) disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111479003.pdf>
- GNECCO, María Teresa (2005), Trabajo social con grupos, Fundamentos y tendencias, Colombia: Kimpres Ltda.
- KONOPKA, Gisela. Trabajo Social de Grupo. Madrid: Euroamericana. 1968.

ANEXOS

Fotografía N° 1 Charla dirigida por el Coordinador de CINTEL y coordinadora de Reporteritos de Proboquilla



Tomada por: Ingriz Morales

Fotografía N° 2: Participación al congreso ANDICOM



Tomada por: Laura Padilla, 5 de Septiembre de 2012

Fotografía N° 3: Congreso ANDICOM, Entrevistando al Ministro de Tecnologías de Información y las comunicaciones



Tomada por: Laura Padilla, 5 de Septiembre de 2012

Fotografía N° 4: Construyendo una Nota Informativa



Tomada por: Laura Padilla

Fotografía N° 5: Construyendo mi escudo



Tomada por: Laura Padilla

Fotografía N° 6: Conociendo mis Fortalezas



Tomada por: Deiver Palacios (Reportero)

Fotografía N° 7: Construyendo nuestro Manual de Convivencia



Tomada por: Laura Padilla

Fotografía N° 8: Taller de Fotografía



Tomada por: Nicolás Patiño (Fotógrafo- Voluntario)

Fotografía N° 9: Conociendo Nuestras Problemáticas



Tomada por: Marling Diaz