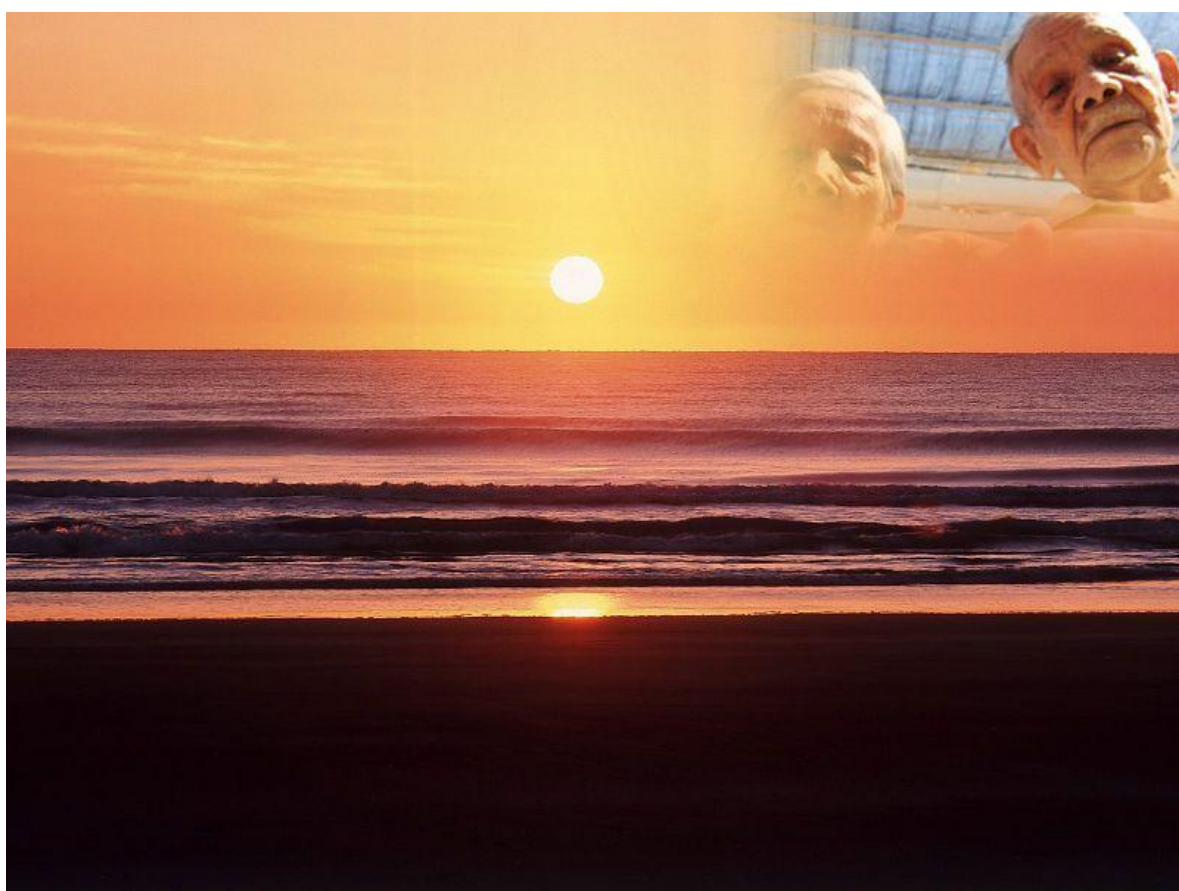




TESOROS DEL MAR

PROYECTO DE ATENCION INTEGRAL AL ADULTO MAYOR, DEL
CORREGIMIENTO DE LA BOQUILLA / CARTAGENA, BOLIVAR, AÑO 2011



DIANA MILENA ZÚÑIGA NAVARRO



TESOROS DEL MAR

**PROYECTO DE ATENCION INTEGRAL AL ADULTO MAYOR, DEL
CORREGIMIENTO DE LA BOQUILLA / CARTAGENA, BOLIVAR, AÑO 2011**

**DIANA MILENA ZÚÑIGA NAVARRO
ESTUDIANTE**

**CARMEN M. RANGEL SEPULVEDA
DOCENTE**

**Universidad de Cartagena
Facultad de Ciencias Sociales y Educación – Programa de Trabajo Social
Cartagena, D.T.C. - Colombia**

Agradecimiento

A DIOS por encender la luz en mi camino y guiarme en todo momento y por darme la oportunidad de vivir esta maravillosa experiencia, por iluminarme y darme fortaleza cada vez que desfallecía.

A mi madre Ana y mi padre David por creer en mí, por apoyarme durante todo mi proceso de formación, y por que me ha dado lo que soy como persona, mis valores, principios, perseverancia. Los amos.

A mi novio Daniel por apoyarme en los momentos más duros en los que en muchos momentos me sentí sola y quise dejar este camino. Gracias amor

A la asesora Julia Duran y Carmen Rangel por orientarme sabiamente durante esta maravillosa experiencia, por su colaboración y dedicación.

A la universidad de Cartagena, por aportarme una formación integral y profesional de alta calidad e incentivar mi espíritu reflexivo y la autorrealización para alcanzar mis objetivos y metas.

A la fundación Proboquilla por brindarme la oportunidad de desarrollar mis habilidades y potencialidades durante el tiempo en que se ejecuto la práctica, en especial a la señora Edna valiente por su colaboración y atención constante.

A todas aquellas personas que de una u otra forma fueron participes en este gran logro que hoy con esfuerzo orgullosamente obtengo.

DIANA MILENA ZUÑIGA NAVARRO

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I: REFERENTE INSTITUCIONAL.....	8
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.....	8
1.1.1 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.	9
1.1.2 OBJETIVO DEL PROCESO DE PRÁCTICA	10
1.2. Fundación promotora de la Boquilla: FUNDACIÓN PROBOQUILLA	11
CAPITULO II: TESOROS DEL MAR.....	14
2.1 ANTECEDENTES.....	14
2.2 REFERENTE LEGAL.....	17
2.3 REFERENTES CONTEXTUALES.....	20
2.4 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO.....	34
2.5 REFERENTE CONCEPTUAL	38
2.6 REFERENTE TEÓRICO.....	40
2.7 OBJETIVO.....	46
2.7.1 OBJETIVO GENERAL.....	46
2.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	46
2.8 ASPECTOS METODOLÓGICOS.	47
2.8.1 ACTIVIDADES Y TAREAS.....	53
2.8.2 SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	55
2.9 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	56
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.....	58
3.1 DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	58
3.2 EVALUACION DE LA EXPERIENCIA.....	60
3.2.1 CONCORDANCIA PROYECTO- PRACTICA- REALIDAD.....	60
3.2.2 OBJETIVOS vs RESULTADOS	61

LISTA DE TABLA

TABLA 1	22
TABLA 2	53
TABLA 3	56
TABLA 4	58

TABLA DE ANEXOS

ANEXO # 1	78
ANEXO # 2	85
ANEXO # 3	87

TABLA DE GRAFICO

Grafico 1	24
Grafico 2	25
Grafico 3	25
Grafico 4	26
Grafico 5 Grafico 6	27
Grafico 7	27
Grafico 8	28
Grafico 9	29
Grafico 10	29
Grafico 11 Grafico 12	30
Grafico 13	30
Grafico 14	31
Grafico 15 EN SUS RATOS LIBRES.....	32
Grafico 16	32

PRESENTACIÓN

El presente informe de gestión, está conformado por la información de la Universidad de Cartagena que ha establecido convenio con la Fundación Proboquilla como sitio de prácticas para estudiantes de último año de Trabajo Social por ser un espacio que posibilita el desarrollo de un aprendizaje significativo. Por parte de la universidad de Cartagena hemos decidido enfocarla en cómo tanto su visión y misión se articulan con la práctica que ejercemos.

El presente proyecto de gestión se ejecuta con la finalidad de integrar al adulto mayor con su grupo de pares e intergeneracionales, fomentando la cultura de envejecimiento digno y activo, en un proceso que involucre la familia y la comunidad.

Este proceso se llevo a cabo durante los periodos comprendidos entre febrero de 2011 y octubre de 2011, con adultos mayores, familia y comunidad (niños y adolescentes de la Institución Educativa Técnica de la Boquilla INETEB) a través de encuentros intergeneracionales y de pares, actividades recreoculturales y talleres en donde predomino el dialogo, la creatividad y el aprendizaje significativo y hace parte de la practica que hemos realizado en la Fundación Proboquilla.

A continuación se encuentra el diseño del proyecto en el que se parte del diagnostico situacional de la población de adulto mayor en el corregimiento de la Boquilla, se hace también un recorrido por los fundamentos conceptuales, legales, teórico y epistemológico con el fin de tener los soportes para realizar la intervención de forma mas efectiva

Finalmente, encontraremos el informe final de los resultados y procesos obtenidos en el transcurso de la ejecución del proyecto.

La evaluación de los resultados obtenidos permitió dar cuenta del impacto que generó en la comunidad el proceso de intervención que se realizó, así como el adelanto en términos de aprendizaje.

“En los ancianos esta la ciencia y la larga edad la inteligencia”

Job

CAPITULO I: REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

MISIÓN

La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, internacionalización y proyección social, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con formación científica, humanística, ética y axiológica, que les permitan ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental, cultural en el ámbito de su acción institucional.

VISIÓN

En 2027, la Universidad de Cartagena se consolidará como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país; para ello, trabajará en el mejoramiento continuo de sus procesos administrativos, financieros, académico, investigativos, de proyección social, internacionalización y desarrollo tecnológico, con el fin de alcanzar la acreditación institucional de alta calidad y la acreditación internacional de sus programas.

1.1.1 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

MISION

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

VISION

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

1.1.2 OBJETIVO DEL PROCESO DE PRÁCTICA

La practica en los programas de facultad de ciencias Sociales y Educación es un proceso pedagógico en donde el estudiante a partir de su interacción con su contexto y de la relación de los marcos referenciales con la realidad, construye nuevas experiencias y conocimientos que conllevan a la formación profesional y la intervención y transformación de su campo de acción.

El proceso de prácticas se convierte en un espacio académico formativo de investigación, reflexión y elaboración crítica que permite desarrollar habilidades de intervención profesional con iniciativa, creatividad y capacidad de valoración en el posgrado y doctorado.

Es así que la práctica busca a través de sus objetivos desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante, de tal manera que a partir de la relación dinámica y holística teórica practica que permita:

- A. Construir la realidad a intervenir de manera creativa, critica y reflexiva
- B. Definir estrategias de intervención profesional
- C. Intervenir de forma efectiva y eficiente la realidad construida
- D. Desarrollar una actitud investigativa que conlleve a la reflexión permanente de la realidad social y educativa en la que se interviene`
- E. Desarrollar sus potencialidades, partiendo de sus capacidades, actividades, experiencias e intereses en pro de su crecimiento personal y profesional
- F. Proponer y fortalecer nuevas líneas de investigación y de intervención que enriquezcan profesionales.

Partiendo de la misión y visión de la universidad y del programa cuando se plasma el objetivo de la practica existe una relación muy estrecha, la cual direcciona el accionar del estudiante de trabajo social este va adquiriendo habilidades a través de la academia, el cual en el sector comunitario debe enfrentar retos, adquiriendo competencias, desarrollarlas, fortalecerlas

afianzando los conocimientos sobre teorías sociales y culturales referentes al ser humano, a las relaciones entre las personas y a las relaciones entre grupos y organizaciones a través de la práctica institucional comunitaria. Por ende los desafíos y metas que se tiene en el campo comunitario como trabajador(a) social es el de plantear o ejecutar investigaciones sociales y derivar aprendizajes permanentes de la práctica a partir de la reflexión y la sistematización de las intervenciones.

1.2. Fundación promotora de la Boquilla: FUNDACIÓN PROBOQUILLA

MISIÓN

Fundación PROBOQUILLA es una organización privada sin ánimo de lucro, que promueve acciones para el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de la boquilla y sus veredas a través del direccionamiento de programas y proyectos encaminados en la salud, desarrollo económico, ambiental, Educativo y cultural, contamos con talento humano capacitado y alta sensibilidad social, que está firmemente identificado y comprometido con los principios básicos de la fundación, como son: responsabilidad, comunicación, integridad, sentido de pertenencia y el respeto por el talento humano. Nuestra filosofía de trabajo, contempla el mejoramiento continuo en los procesos y procedimientos, donde nuestro cliente (la comunidad), es nuestra razón de ser. Trabajamos mancomunadamente con organismo de base y estamentos gubernamentales, canalizando recursos y afines para el logro de los objetivos.

VISIÓN

En el 2010 Proboquilla se visualiza como entidad facilitadora de procesos de desarrollo en los corregimientos de la zona norte de la ciudad de Cartagena, a través de la ampliación de los escenarios de participación ciudadana, desarrollo solidario y cooperativo en las áreas de salud, educación, desarrollo de proyectos, trabajos productivos e infraestructuras, mejorando los indicadores sociales e integrando la comunidad a la dinámica económica de la ciudad de Cartagena.

Nos vemos como una entidad organizada con procesos administrativos ágiles, sistematizados y orientados hacia el cliente (comunidad) con una infraestructura adecuada para prestar los servicios sociales de forma descentralizada.

Nos vemos como un programa de mercadeo estratégico nacional e internacional que permite captar recursos y aunar esfuerzos, reconociendo las responsabilidades del ser en su propio autodesarrollo y la necesidad de generar capital humano y social para el desarrollo solidario y cooperativo, rompiendo mecanismos estructurales de reproducción de pobreza, generando estrategias de desarrollo local y potenciando las capacidades individuales colectivas.

La labor que realizan los trabajadores sociales en las fundaciones reporta para la profesión un instrumento vital para propender por el mejoramiento de la calidad de la vida de niños, mujeres cabezas de hogar, asociaciones, adultos mayores, etc. Además de ejecutar proyectos, se puede reflexionar y sistematizar experiencias alrededor de la práctica de Trabajo Social y su impacto en las comunidades. Específicamente las acciones que podría llevar a cabo el trabajador social en la fundación Proboquilla en base a las observaciones realizadas son:

- Fortalecimiento de los grupos comunitarios basados en los procesos sociales de gestión, liderazgo, solidaridad, autogestión, etc.
- Apoyo a los programas de nutrición, al conformar grupos de padres (voluntarios) para que velen por los niños beneficiarios del comedor, fortalecer los lazos familiares, la sana alimentación de los niños y niñas y los valores en los niños.
- Diseño y ejecución de programas al adulto mayor enfocadas a lograr la calidad de vida de estos.
- Diseño, ejecución, reflexión y sistematización de proyectos enfocados en niños y mujeres en cualquier necesidad de índole social.
- Fortalecimiento de los grupos productivos.
- Apoyo a pescadores en la conformación de un grupo sólido.
- Implementación del programa de salud ocupacional en la Fundación Proboquilla.
- Sistematización de la estrategia AIEPI (Atención Integrada a las enfermedades prevalentes de la Infancia) en las comunidades de Tierra Baja, Puerto Rey, Zapatero y Manzanillo del Mar

CAPITULO II: TESOROS DEL MAR

2.1 ANTECEDENTES

En el año 2008 y 2009 se realizó en la Fundación Proboquilla un proyecto llamado Atención Integral al adulto Mayor del corregimiento de La Boquilla, en convenio con la Fundación Saldarriaga y Concha, en el cual participaron 200 adultos mayores del corregimiento de la Boquilla y sus veredas, Puerto Rey, Manzanillo de Mar, Tierra Baja y Zapatero.

Una de las actividades iniciales que se realizó en el proyecto fue la de establecer una línea base de las personas mayores beneficiarias del proyecto, a través de la aplicación de una encuesta, en donde se abordaban las variables sociales más representativas; las cuales algunas de ellas fueron utilizadas en el presente proyecto.

Cuyos objetivos fueron:

Promover en las personas mayores participantes de La Boquilla y las veredas Manzanillo del Mar, Tierra Baja y Puerto Rey, la cultura del envejecimiento, la participación e integración comunitaria para el ejercicio efectivo de sus derechos, deberes y ciudadanía

Establecer mecanismos de generación de ingresos que beneficien a las personas mayores de La Boquilla y las veredas de Manzanillo del Mar, Tierra Baja y Puerto Rey a través de la formación en artes, oficios y emprendimiento, disminuyendo la dependencia económica.

Sistematizar la experiencia con las personas mayores de La Boquilla y las veredas de Manzanillo del Mar, Tierra Baja y Puerto Rey, a través de la recopilación cronológica de las acciones realizadas de manera que evidencien su desarrollo, participación social y sirvan como fuente de conocimiento y consulta a experiencias futuras.

Otros programas que se han realizado con los adultos mayores de la Boquilla son:

Mayo de 2006: Convenio interinstitucional COOPROSPERAR e ICBF para el desarrollo del programa suministro de almuerzos calientes, beneficiando a 101 adultos mayores; aun sigue funcionando.

Septiembre de 2006: Convenio Universidad Rafael Núñez y Universidad de Cartagena (Facultades de Odontología y Enfermería) para el desarrollo de actividades de promoción de estilos de vida saludables dentro del marco del Programa de Promoción y Prevención en Salud, beneficiando a 101 adultos mayores.

El corregimiento de la boquilla, es una unidad comunera de la ciudad de Cartagena de Indias, catalogada como Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad, La Boquilla, a pesar de ser un polo turístico en pleno proceso de desarrollo, presenta condiciones de alta vulnerabilidad y de extrema pobreza, debido al deterioro ambiental; que conlleva a una disminución de la explotación de sus recursos naturales y un aumento en la tasa de desempleo.

Cuenta aproximadamente con más de 15.000 habitantes, en su gran mayoría conformada por niños y jóvenes, Por esta razón la mayoría de proyectos que se han ejecutado en el corregimiento van dirigidos hacia la anterior población segregando a los adultos mayores. No teniendo en cuenta que el envejecimiento de la población constituye uno de los acontecimientos sociales y demográficos de las últimas décadas. Por ende la creciente población debe tener la misma importancia dentro de la sociedad.

El presente proyecto se crea con la finalidad de integrar al adulto mayor con su grupo de pares e intergeneracionales, fomentando la cultura de envejecimiento digno y activo, en un proceso que involucre la familia y la comunidad.

Se desea minimizar el impacto de las acciones que han llevado a la sociedad a ser excluyente con nuestro Mayores, quienes en algunos casos son víctimas de la violencia intrafamiliar.

- ✓ Eleva el Autoestima
- ✓ Mejora la memoria
- ✓ Fortalece los lazos familiares
- ✓ Fortalece los relaciones interpersonales
- ✓ Cambia la forma de ver la vida
- ✓ Mejora el estado físico
- ✓ Reduce la depresión
- ✓ Previene el aislamiento social

Entre otros beneficios

2.2 REFERENTE LEGAL

Colombia no es ajena en reconocer a las personas mayores como integrantes fundamentales en nuestra sociedad. Es así como a través de las leyes y decretos sancionados por el gobierno y direccionados a través de nuestra Constitución Política, en su Art. 46: ***“El Estado, la Sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria. El estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia”***. En cuanto a la normatividad se citan algunas leyes y decretos más relevantes que promueven los derechos fundamentales de las personas mayores en nuestra sociedad:

Ley 29 de 1975 - Por el cual se faculta al Gobierno Nacional para establecer la protección a la ancianidad y se crea el Fondo Nacional de la Ancianidad desprotegida.

Código Civil Colombiano: Art. 411. Todos los hijos están obligados a velar por la alimentación de los padres.

Código Penal: Art. 346. El que abandone a una persona incapacitada para valerse por sí misma, teniendo deber legal de velar por ella incurrirá en prisión de dos a seis años.

Ley 48 de 1986: Autoriza la emisión de una estampilla pro construcción, dotación y funcionamiento de los centros de bienestar del anciano, se establece su destinación y se dictan otras disposiciones.

Decreto 731 de 1995: Crea la Comisión Tripartita de Concertación para el Desarrollo de Programas para la tercera edad, se determina su composición y se le asignan funciones

Ley 931 de 2004 - Dictan normas sobre el derecho al trabajo en condiciones de igualdad en razón de la edad.

Ley 1091 de 2006: Reconoce al colombiano y colombiana de Oro.

Ley 1171 de 2007: Establece unos beneficios a las personas adultas mayores. El objeto de la ley es conceder a las personas mayores de 62 años beneficios para garantizar sus derechos a la educación, a la recreación, a la salud y propiciar un mejoramiento en sus condiciones generales de vida.

Ley 1251 de 2008: Dicta normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores.

La Política Nacional de Envejecimiento y Vejez (2007-2019): La Ley Nacional del Plan de Desarrollo 2006-2010 (Ley 1151 de julio de 2007), determina que el Ministerio de la Protección Social, debe llevar a cabo el proceso de definición y desarrollo de la Política Nacional de Envejecimiento y Vejez. Esta política se enmarca en cuatro aspectos conceptuales de gran trascendencia en los compromisos del Estado: ***El envejecimiento biológico y su relación con el envejecimiento demográfico, los derechos humanos, el envejecimiento activo y la protección social integral.***

Ley 1315 de 2009: Por medio de la cual se establecen las condiciones mínimas que dignifiquen la estadía de los adultos mayores en los centros de protección, centros de día e instituciones de atención. Esta ley busca garantizar la atención y prestación de servicios integrales con calidad al adulto mayor en las instituciones de hospedaje, cuidado, bienestar y asistencia social.

Resolución 436 de 2009 (ICBF): Crea el Comité de Seguimiento para el proceso de selección de los operadores del Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor Juan Luis Londoño de la Cuesta en la

Dirección General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras.

Resolución 2070 de 1992 “Derechos del Mayor:

- Derecho a que se reconozca la vejez como el período más significativo de la vida humana, por su experiencia y sabiduría y por el mismo hecho de ser Mayor.
- Derecho a desarrollar una actividad u ocupación en bien de su salud mental y física.
- Derecho a no ser discriminado y ser calificado como enfermo por su condición de Mayor.
- Derecho a ser tratado en todo momento con el respeto y la dignidad que merece por su condición de persona y por su edad.
- Derecho a no ser institucionalizado sin su consentimiento.
- Derecho a atención médica humanizada y a trato digno y respetuoso de su cuerpo, sus temores, sus necesidades de intimidad y privacidad.

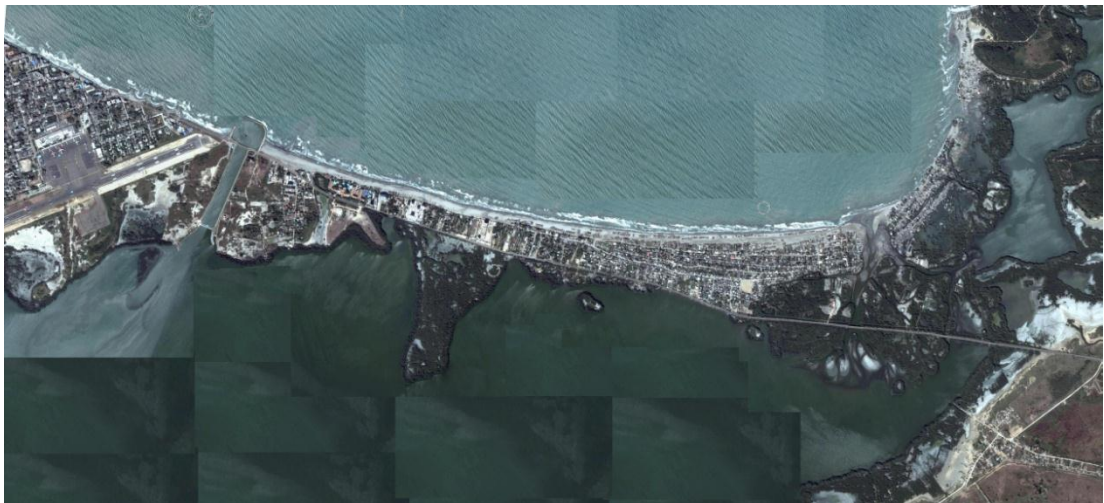
La Ley 70/93, o Ley de Comunidades Negras: Mas del 99 % de las personas mayores del corregimiento de La Boquilla, son afrodescendientes, por lo que se considera importante esta ley, la cual en su artículo 1º, en su objeto enuncia “reconocer a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva”. Además tiene como propósito establecer mecanismos para la protección de la identidad cultural, aportes ancestrales y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, y el fomento de su desarrollo económico y social, con el Decreto 4401/08, que crea la Comisión Intersectorial para el avance de la Población Afrocolombiana, Palenquera y Raizal, en el derecho de participación, con autonomía plena y democrática cualitativa y cuantitativa, derecho a auto reconocimiento.

2.3 REFERENTES CONTEXTUALES

A siete kilómetros del centro de la ciudad de Cartagena, está ubicado el Corregimiento de la Boquilla, perteneciente a la localidad de la Virgen y Turística de Cartagena¹, tiene una ubicación estratégica, ya que por su ubicación es la puerta de ingreso a Cartagena, para buena parte de la zona Caribe colombiana. Además, es una de las áreas por excelencia del desarrollo urbano de la ciudad, que ya está unida, por el proceso de urbanización al corregimiento.

Esta población, a pesar de estar cerca de la ciudad de Cartagena de Indias, patrimonio histórico y cultural de la humanidad y de ser un polo turístico en pleno proceso de desarrollo, presenta condiciones de alta vulnerabilidad y de extrema pobreza.

CABECERA DEL CORREGIMIENTO DE LA BOQUILLA.



Fuente: Google. Marzo de 2008.

La población de este corregimiento presenta problemas de delincuencia juvenil, violencia intrafamiliar, explotación sexual comercial de niños y adolescentes. Las

¹ La información inicial de contexto del corregimiento de La Boquilla que aquí se presenta se basa en la página de la Alcaldía de Cartagena, 2003. www.alcaldiadecartagena.gov.co/UCGR.htm y de la página <http://www.proboquilla.8k.com/>.

condiciones generales de vida y la falta de oportunidades de trabajo, educación y medios de subsistencia en general son algunas de las principales causas de la difícil situación que viven sus habitantes.

Las viviendas son inadecuadas y con deficientes servicios sanitarios, padecen de hacinamiento crítico, con familias con altas tasas de dependencia económica que perciben bajos ingresos. En la actualidad la mayor parte de los habitantes del lugar dependen aún de la pesca artesanal y de las actividades de servicio al turismo como restaurantes para turistas locales, que visitan la zona con mayor frecuencia los fines de semana, aún así se presenta una alta tasa de desempleo especialmente, en los jóvenes; el trabajo informal que está muy lejos de posibilitar una estabilidad económica real para ellos y sus familias.

Con este panorama, las familias que tienen patrones definidos para el uso del tiempo libre de sus hijos son muy pocas, ni tienen espacios propicios para dicho fin. Además, las posibilidades de hacerlo fuera del corregimiento son aún más escasas debido a las implicaciones económicas que esto requiere. En conjunto, el Corregimiento de La Boquilla, con las veredas de Manzanillo del Mar, Puerto Rey, Tierra Baja y Zapatero contienen una población aproximada de 11.447 habitantes.

En La Boquilla y sus veredas se han venido presentando cambios en el tamaño y estructura de la población, ocasionados estos por la variación entre alta y baja mortalidad y fecundidad, por la migración urbana y rural y por cambios sociales y económicos, originados en gran parte por la alta dependencia de las familias de la pesca artesanal y de actividades de apoyo turístico. Según la Fundación Proboquilla², en el Corregimiento hay construidas aproximadamente 2.191 viviendas, pero un estimativo del Proyecto de Desarrollo del Corregimiento de La Boquilla, del cual hace parte éste, sugiere que el número de habitantes, familias y viviendas es mayor.

² Ibíd

La siguiente tabla muestra el ingreso de las familias de la cabecera de la Boquilla:

Tabla 1 Ingreso de las familias en la cabecera de la Boquilla

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hasta 50.000	153	8.6%
Hasta 100.000	272	15%
Hasta 200.000	424	23.9%
Hasta 300.000	331	18.5%
Hasta 400.000	229	13%
Más de 400.000	318	18%
Nada/lo que les regalen	15	0.9%
Sin dato no responde	38	2.1%
TOTAL	1780	100%

Fuente: proyecto de desarrollo local para el corregimiento de la Boquilla y sus veredas. Trabajo de campo. Colombia, Cartagena de Indias: FUNDACION PROBOQUILLA Y Universidad de San Buenaventura.

Como se puede notar, el mayor porcentaje corresponde a aquellos cuyas familias tienen ingresos mensuales inferiores o iguales a 200.000 pesos, lo cual es insuficiente para la subsistencia y la satisfacción de las necesidades básicas tanto de adultos y niños.

En lo que corresponde a la vereda de Puerto Rey, “la estabilidad económica no es mucha, de las 132 familias; el 91% de ellas no supera los 400 mil pesos en ingresos y el 63% los 200 mil pesos al mes. Con ello viven la 5 personas que en promedio conforman las familias de la vereda Puerto Rey.”³

“Las viviendas son inadecuadas y con deficientes servicios sanitarios,... los grandes salones-comedores, funcionan como los espacios centrales de la vivienda alrededor de los cuales se articulan las subdivisiones para la solución de las habitaciones, aunque en algunos casos el mismo salón comedor funciona como habitación auxiliar en las noches. Las cocinas y los baños por lo general son dispuestos hacia los patios, las cocinas en son fogones de leña y cocinetas sobre mesas, los baños son adecuados con letrinas o pozas sépticas.”⁴

Quiere decir entonces que estas comunidades se hayan desprotegidas del Estado ya que no provee lo necesario para suplir las necesidades de las personas y es negligente además porque perpetua las condiciones de vulnerabilidad de las personas.

Con el fin de paliar esta situación en el corregimiento de la Boquilla y sus veredas hacen presencia diversas organizaciones de la sociedad civil, de responsabilidad social, etc., que intentan favorecer al desarrollo de la comunidad, pero es observable que lo hacen no de forma coordinada antes bien lo realizan enfocados en líneas de acción diferentes lo que genera aumento en el costo, cuyo excedente puede utilizarse para llevar a cabo otros proyectos.

³ Proyecto de desarrollo local para el corregimiento de la Boquilla y sus veredas. Trabajo de campo. Colombia, Cartagena de indias: fundación Proboquilla y Universidad de Cartagena.

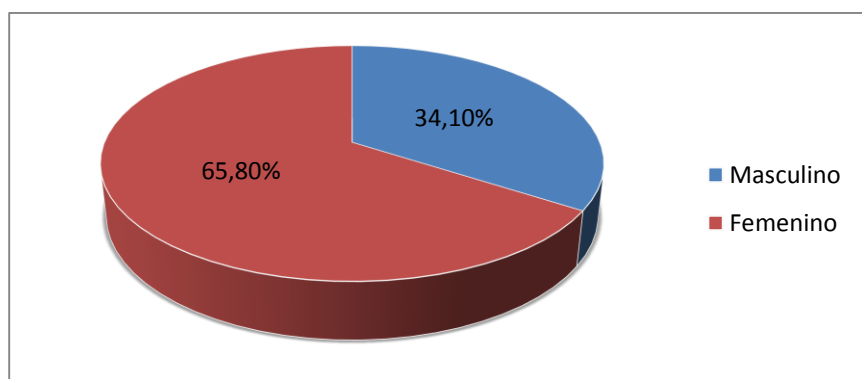
⁴ ibid, pag 188.

DIAGNOSTICO ADULTOS MAYORES DEL CORREGIMIENTO DE LA BOQUILLA.

FUENTE: FUNDACIÓN PROBOQUILLA

DATOS PERSONALES DE LOS ADULTOS MAYORES

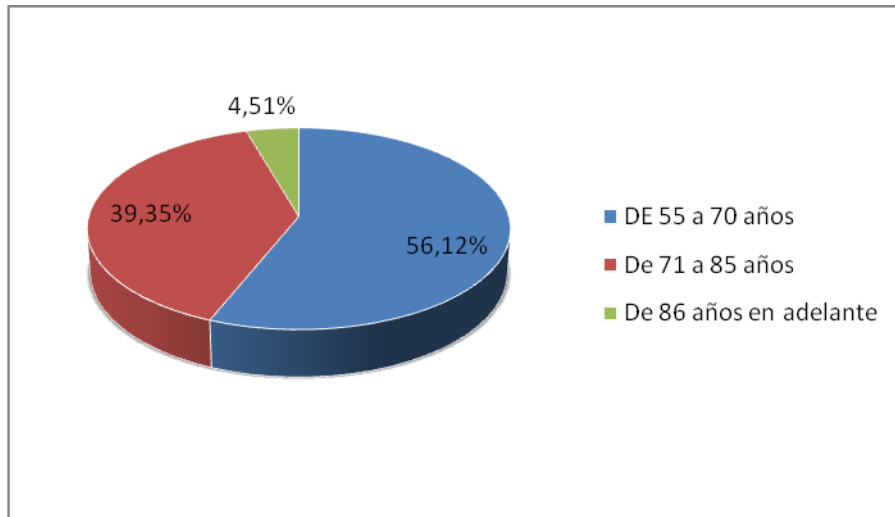
Grafico 1



En el corregimiento de la Boquilla y las veredas de Tierra Baja, Puerto Rey y Manzanillo del Mar, categorizándola por género encontramos que la población femenina es la más alta con un 65,80% de la población total beneficiada y un 34,10% de población masculina vinculada al Proyecto de Persona Mayor (Grafica N° 1) y oscilan entre 55 y 96 años, con un equivalente de un 56,12% de la población que está entre 55 y 70 años, un 39,35% de 71 a 85 años y un 4,51% de 86 años en adelante, lo que demuestra que la población con mayor número de participantes en el proceso es la más joven dentro del rango de categorización de Persona Mayor (Grafica N° 2).

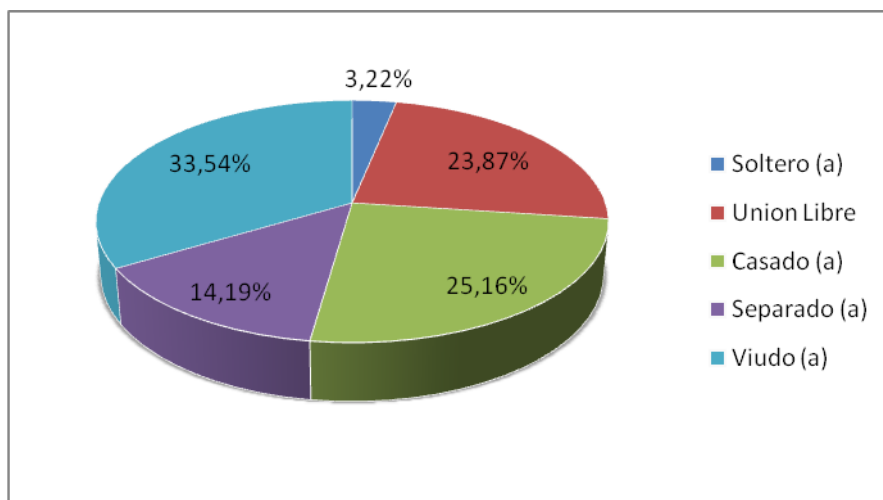
EDAD

Grafico 2



ESTADO CIVIL

Grafico 3



Dentro de las personas mayores vinculadas encontramos que la mayoría de la población es viuda con un equivalente de un 33,54% y le siguen las casadas con un 25,16%, además hallamos que un 23,87% de la población viven en unión libre, están separadas un 14,19% de los beneficiarios y tan solo un 3,22% están solteros. A través de las tertulias que se han venido realizando con el grupo de personas mayores se ha encontrado que las personas que se encuentran sin pareja como las viudas, las separadas y las solteras encuentran en estas reuniones un espacio para socializar con personas de su edad y además un escape a la soledad en la que están inmersos en el ámbito emocional. En la mayoría de las personas con pareja (casados y unión libre), ambos miembros pertenecen al grupo y por medio de los talleres de formación del ser realizados han encontrado una alternativa para fomentar su crecimiento individual y en pareja.

SEGURIDAD SOCIAL

Grafico 4



En el ámbito de seguridad social la cobertura por el SISBEN es total ya que beneficia al 100% de la población (Grafica N° 4) en la cobertura en servicios de salud está desprotegido solo un 3,20% de la población total atribuyéndoselo a no haber salido favorecidos en las convocatorias realizadas por el ente

encargado. El 96,70% de los adultos mayores inscritos al proyecto cuentan con servicios en salud distribuidos en unos 61,33% afiliados a la EPS Comfamiliar, el 26% pertenece a Coosalud, un 10,66% a la Mutual Ser y el porcentaje restante está dividido en las EPS de Caprecom, Comparta, Solsalud y la Nueva EPS (Grafica N° 5). Por su nivel socioeconómico perteneciente al nivel 1 el 91,61% de la población pertenece al régimen subsidiado y solo un 5,16% al régimen contributivo y un 3,22% de la población no pertenece a ningún régimen ya que no cuentan con ninguna afiliación en salud por razones anteriormente mencionadas. (Grafica n° 6)

Grafico 5

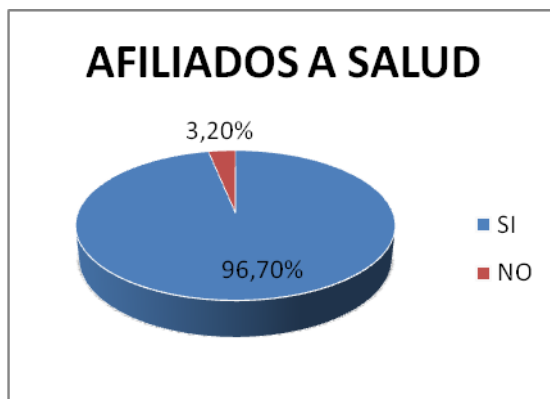
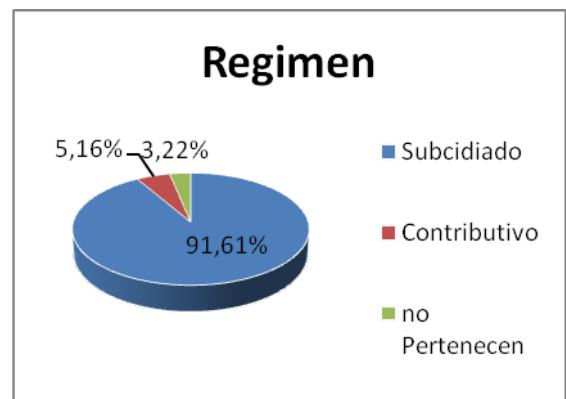
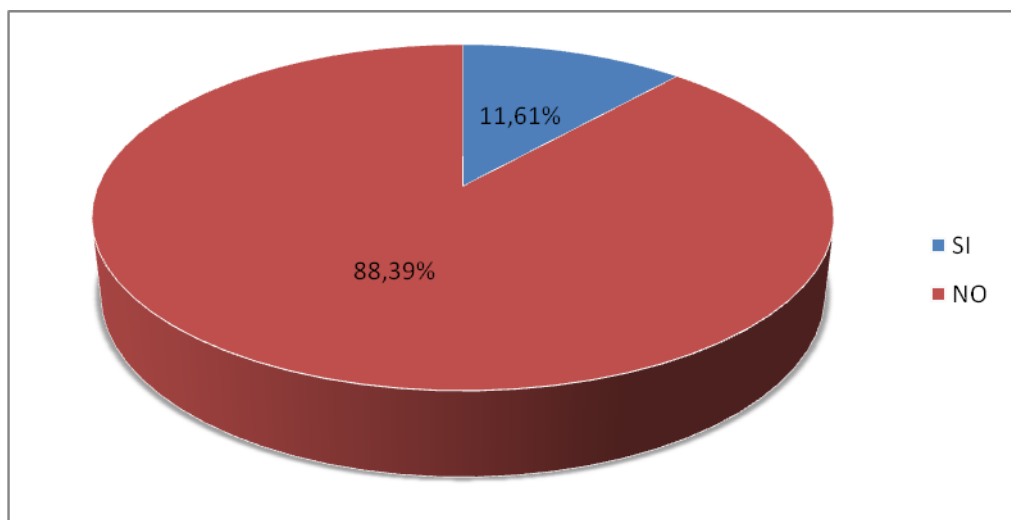


Grafico 6



PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD FÍSICA

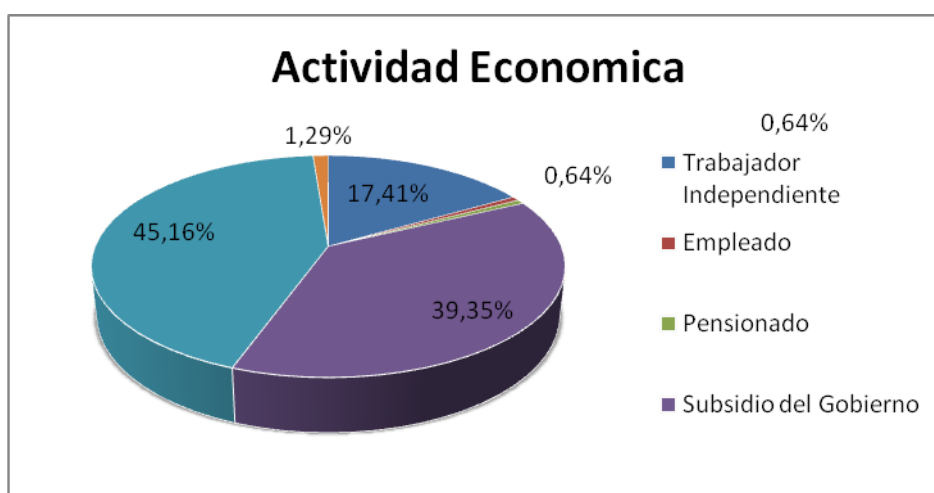
Grafico 7



El 88,39% de la población beneficiaria se encuentra sin ningún tipo de discapacidad física, y un 11,61% ha perdido algunas de sus facultades como la audición, la visión, la motricidad y algunos padecen demencia senil en ciertos casos como consecuencia de la ausencia de hábitos de vida saludable y en otras por falta de los recursos económicos para contrarrestar los efectos nocivos de diversas enfermedades a las que están expuestos.

INGRESOS

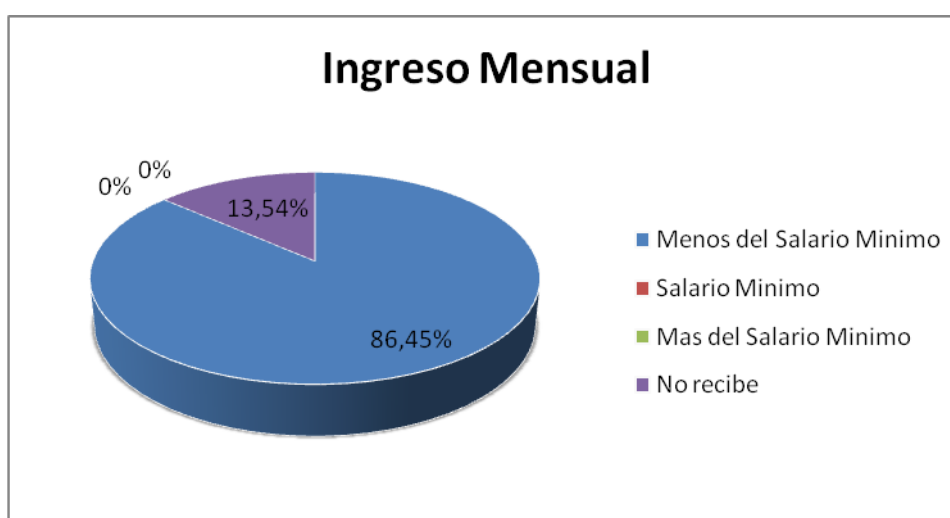
Grafico 8



Entre las personas mayores vinculadas al proyecto solo el 1,29% no recibe ningún tipo de ayuda económica su supervivencia es gracias a algún conocido que le regala comida, el 45,16% recibe ayuda de sus hijos o de algún familiar en la que la mayoría de casos le envían dinero semanal para sus gastos, el 39,35% reciben el subsidio de persona mayor entregado cada dos meses por el gobierno, un 17,41% de las personas mayores son trabajadores independientes; algunas de sus actividades es la elaboración de comidas típicas de su región (bollos, cocadas, bolis, fritos) y la distribución informal de estas, otros tienen su restaurante en la playa y otros se encargan de la agricultura y la pesca, el porcentaje restante está dividido entre pensionados y empleados. (Grafica N° 8)

Como resultado de las actividades anteriormente mencionadas un 84,45% de los ingresos de las personas mayores son inferiores a un salario mínimo lo cual arroja como resultado muchas carencias económicas y una baja calidad de vida, y asombrosamente un 13,54% no recibe ningún tipo de ayuda económica por parte de su familia y no han salido favorecidos como beneficiarios del programa de Adulto Mayor adelantado por la Presidencia de la República. (Grafica N° 9)

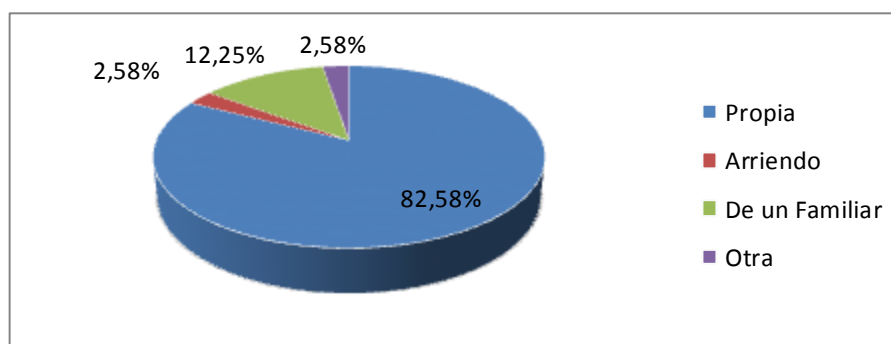
Grafico 9



VIVIENDA

MODALIDAD DE LA VIVIENDA QUE HABITA

Grafico 10



MATERIAL DE LA VIVIENDA

Grafico 11

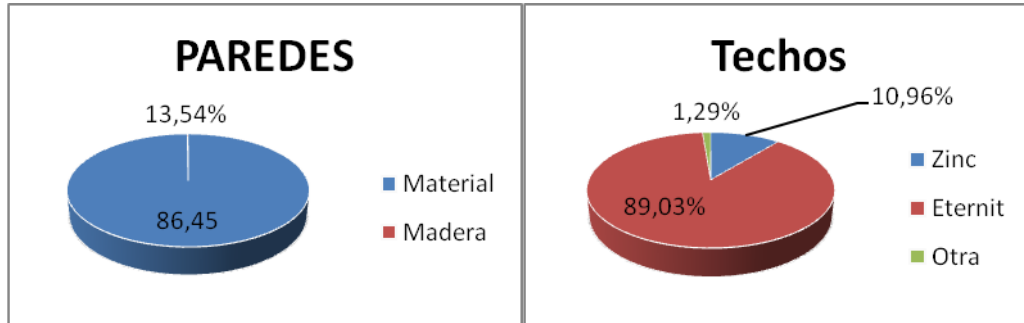


Grafico 12

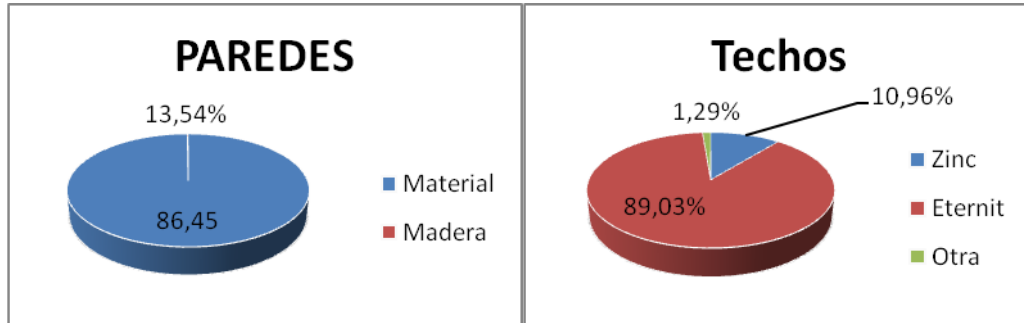
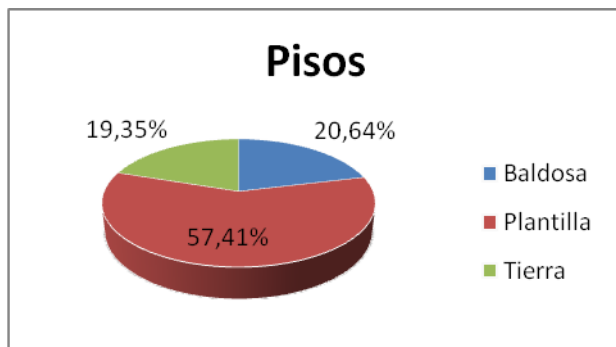


Grafico 13



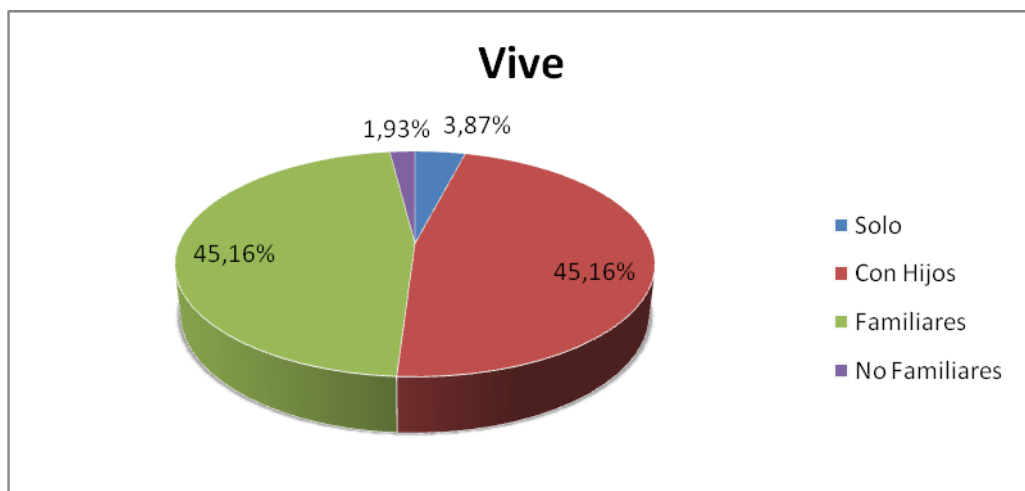
Las personas mayores en su gran mayoría viven en casas de su propiedad ocupando un 82,58% del porcentaje total, un 2,58% viven en arriendo, el 12,25% habitan en casas de un familiar y un 2,58% cuidan propiedades habitacionales de otras personas que no viven dentro de la vereda. (Grafica N° 10)

Solo el 13,54% de la población viven en casas de madera y el 86,45% de la población habita en casas de material aunque habría que resaltar que se encuentran en mal estado, con las paredes sin repellar y sin pintura (Grafica N° 11), el 89,03% de las casas tienen techos en eternit con grietas y con bases deficientes, el 10,96% tiene techos en zinc con las mismas observaciones que los techos de eternit y el 1,29% de la población tiene techos en plafón ya que no han sido terminadas (Grafica N° 12); el 57,41% de los pisos son en plantilla convirtiéndose esto en un causante de enfermedades respiratorias por el polvo

que este produce, el 20,64% tienen baldosas y el 19,35% tienen piso en tierra (Grafica N° 13), mediante la observación se detecta que un gran porcentaje de las casas se encuentran en mal estado, sucias y además hay muchas donde se presentan casos de hacinamiento, se visualiza fácilmente la pobreza en la que viven los beneficiarios.

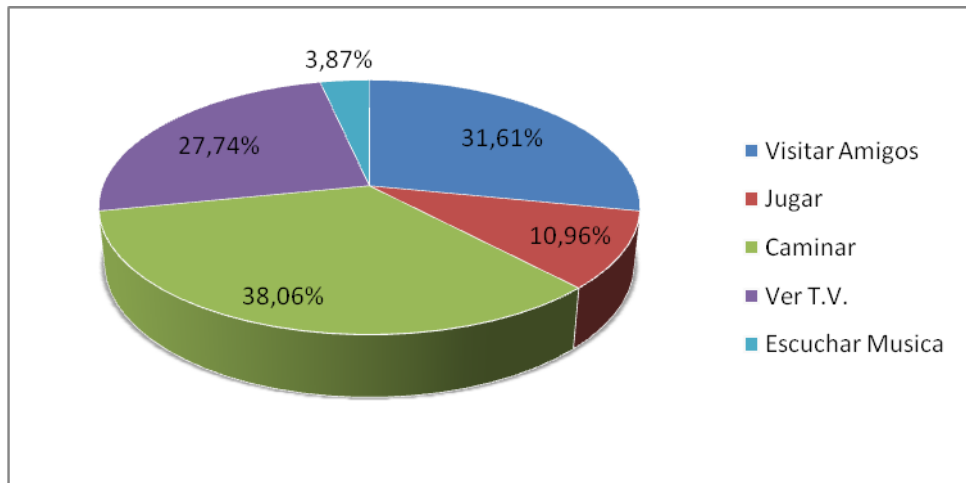
El 45,16% de las personas mayores hacen parte de familias extensas en la misma casa habitan sus hijos y las familias de estos, el 45,16% está dividido entre familias nucleares donde solo viven las personas mayores y su compañero (a) y además familias consanguíneas en las cuales viven las personas mayores y familiares como sobrinos, nietos entre otros, el 3,87% de los beneficiarios viven solos, algunos por que su compañero (a) ya no esta a su lado o murió y sus hijos son indiferentes con ellos y el 1,93% viven con personas diferentes a su familia que son entes encargados de cuidarlos o acompañarlos en su morada. (Grafica N° 14)

Grafico 14



TIEMPO LIBRE

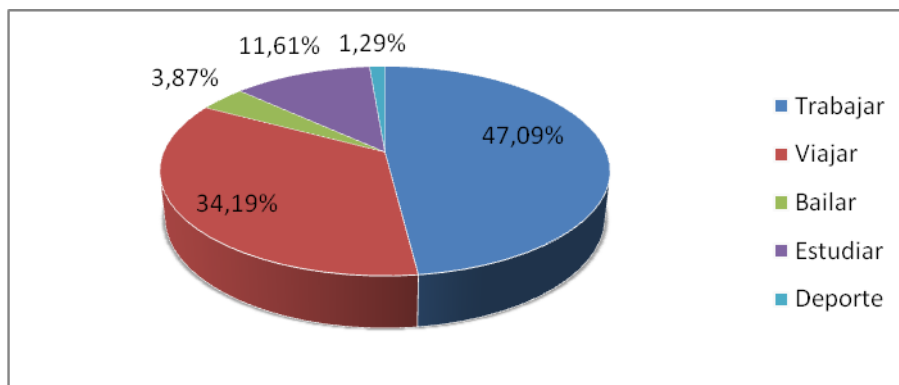
Grafico 15 EN SUS RATOS LIBRES



La mayor distracción de las personas mayores es salir a caminar (38,06%) quizás por ser veredas pequeñas es una forma de interactuar con sus semejantes y además y además ejercitarse, dentro de estas caminatas visitan a sus amigos (31,61%) lo cual hacen casi todos los días por las tardes, las mujeres en especial ven televisión (27,74%) y los hombres se reúnen para jugar domino (10,96%), y muy pocos escuchan música por que les da sueño y se aburren (3,87).

QUE DEJO DE HACER EN EL PASADO QUE LE GUSTARÍA VOLVER A REALIZAR

Grafico 16



El 47,09% de los beneficiarios les gustaría volver a trabajar ellos sienten la necesidad de sentirse útil de nuevo y de ser productivos para poder satisfacer sus necesidades básicas, al 34,19% de la población les gustaría viajar les gustaría conocer nuevos lugares y a muchos regresar a sitios que de una u otra forma marcaron su vida y que aun recuerdan, a un 11,61% les gustaría estudiar ya que cuando tuvieron la oportunidad muchos no la aprovecharon y algunos no tuvieron la oportunidad de empezar a hacerlo por falta de apoyo en su familia o simplemente porque las circunstancias no se lo permitieron, el 3,87% le gustaría bailar como lo hacían en su juventud ya que el paso de los años ha dejado secuelas y muchos ya no pueden caminar o se les dificulta moverse con facilidad y solo al 1,29% le gustaría hacer deporte dentro de este porcentaje se encuentran solo hombres y a ellos les gustaría poder jugar fútbol y practicar otros deportes que a la vez contribuyeran a mejorar su motricidad.

2.4 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO.

Esta propuesta se sustenta en el construccionismo social, el cual considera cómo los fenómenos sociales se desarrollan particularmente de contextos sociales. Dentro del pensamiento del construccionismo, “una construcción social es un concepto o una práctica que pueden aparecer naturales y obvios a los que la acepten, pero en realidad es una invención de una cultura o de una sociedad particular. Las construcciones sociales se entienden generalmente para ser los subproductos (a menudo involuntario o inconsciente) de opciones humanas incontables algo que leyes resultando de voluntad. Esto no se toma generalmente para implicar un anti radical determinismo, sin embargo el construccionismo social se opone generalmente al esencialismo, que define fenómenos específicos en lugar de otros términos transhistóricos independientes de las esencias de los seres conscientes que determinan la estructura categórica de la realidad”⁵.

Un foco importante del construccionismo social es destapar las maneras en las cuales los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad,. Implica mirar las maneras como son creados, institucionalizados los fenómenos sociales, y hecho en tradiciones por los seres humanos. La realidad social construida se considera como en curso, proceso dinámico; la realidad es reproducida por la gente que actúa en sus interpretaciones y su conocimiento.

Con base en lo anterior se puede decir que culturalmente en los países subdesarrollos se ha hecho un constructo social el cual relega a los adultos mayores a personas que por su edad, no le aportan mucho a la sociedad, ya que se considera que la vejez se asocia con un papel pasivo, no se le reconoce su utilidad y produce una sensación de soledad; hasta el punto de considerarlos como grupos vulnerables, esto se debe a que tiene menos

⁵ Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1986). *La construcción social de la realidad*. H.F. Martínez de Murguía, pág.

posibilidad de contar con grupos sociales de apoyo; por lo tanto son un grupo propensos a peligros físicos, psicológicos, económicos y sociales.

“La construcción de la vejez y el envejecimiento a sido determinante a la hora de formular políticas en lo concreto, programas y servicios dirigidos a las personas mayores. La discriminación y el prejuicio que subyace a las representaciones sociales condicionan visiones asistenciales”⁶

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad

Nuestro reto es deconstuir y reconstruir conocimientos donde se reconozcan a las personas mayores como portadoras de experiencias, sabiduría y patrimonio de la sociedad y la familia con la capacidad para transmitirlos a otros.

ALGUNAS PREMISAS FILOSOFICAS DEL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

1. La realidad es cognoscible.
2. Todo sujeto es capaz de conocer la realidad en sucesivas aproximaciones.
3. El proceso de conocimiento es activo y se caracteriza por el papel de la conciencia y los sentimientos del sujeto que aprende.
4. Los conocimientos no son innatos, ni están dados a priori, sino que son contruidos por los sujetos. Estos se apropian de ellos mediante la actividad y el lenguaje.

⁶ Centro de Psicología Gerontológica (1985). *Imagen de la vejez percibida en medios de comunicación social en Colombia*. Investigación apoyada por la UNESCO. Bogotá, Colombia: CEPISIGER.

5. El sujeto que aprende no es el único responsable del proceso de construcción de su conocimiento, el ambiente es condición para su desarrollo.

Para tener éxito en esta propuesta debemos mirar al anciano como una parte de un todo en su íntima relación con la familia y su vez mirar a la familia dentro de un contexto comunitario, no se puede entender al adulto mayor y a la familia sin el contexto. Por tal motivo se hace necesario hacer un abordaje desde la teoría general de sistemas, la cual plantea “que las propiedades de los sistemas, no pueden ser descritos en términos de sus elementos separados; su comprensión se presenta cuando se estudian globalmente.

Se fundamenta en tres premisas básicas:

- Los sistemas existen dentro de sistemas: cada sistema existe dentro de otro más grande.
- Los sistemas son abiertos: es consecuencia del anterior. Cada sistema que se examine, excepto el menor o mayor, recibe y descarga algo en los otros sistemas, generalmente en los contiguos. Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de cambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra, esto es, pierde sus fuentes de energía.
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos esta afirmación es intuitiva. Los tejidos musculares por ejemplo, se contraen porque están constituidos por una estructura celular que permite contracciones”⁷

⁷ BERTALANFFY, Ludwig (1993). *Teoría General de los Sistemas*. 1ra. Edición. Fondo de Cultura Económica. México

Debemos apuntar hacer una intervención global, no solo trabajar con el objeto-sujeto sino con todo su entorno para que así se den cambios verdaderamente significativos.

La teoría general de sistema hace una distinción la cual será de gran aporte:

- El Sistema (adultos mayores)
- El suprasistema (medio del sistema; familia, amigos, vecinos)
- Los subsistemas (componentes del sistema)

2.5 REFERENTE CONCEPTUAL

Para referirnos al adulto mayor existen varios términos tales como; vejez y anciano; la vejez según Galeno “es de naturaleza intrínseca y se reencontraba en el mismo proceso genético vinculado así el desarrollo y la decadencia de la persona humana. Mientras que para Rober Atchley la vejez es un estigma que la mayoría de las veces es resultado injusta de falsos estereotipos que se han ido acumulando durante los tiempos.

Es difícil establecer cuando se inicia la tercera edad, ya que es más una cuestión de aptitudes y de actitudes que de ubicación cronológica donde concurren dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. Por otro lado, es menester tener presente el comportamiento de la propia sociedad respecto de sus miembros y el papel que se les asigna. Es lo que denomina María Limon “tercera edad decretada” que marca socialmente el comienzo de la tercera edad con la jubilación. Además, la edad para el establecimiento de esta situación no es coincidente ni en todos los países ni en todas las culturas.

En sentido amplio la tercera edad abarca desde la jubilación hasta la muerte de las personas. La definición anterior puede ser arbitraria puesto que por razones de crisis económica se están ampliando formulas de jubilación anticipada.

El envejecimiento es un fenómeno natural, inherente a la finitud biológica del organismo humano, pero a la vez es un proceso diferencial en cada uno de nosotros. El ritmo evolutivo de cada persona hace que el proceso de envejecimiento se adelante en unos individuos y se retrase en otros.

El envejecimiento puede considerarse desde diversos puntos de vista, a continuación alguna de ellos:

- Cronológico: contar con el tiempo transcurrido desde el nacimiento, la importancia de los cambios reside en que parece haber una relación entre la cronología y la serie constituida por los acontecimientos de la

vida. La edad cronológica y el proceso de envejecimiento son fenómenos paralelos; pero no solo la edad, sino también el cómo se vive lo que contribuye a la causalidad del proceso.

El envejecimiento cronológico es uno de los mitos, o tópicos, enraizados en nuestro contexto cultural que es necesario desterrar, pues es un concepto simplista de la vejez y que influye en muchas personas mayores, que, al cumplir 65 años, se consideran que forman ya parte de esta categoría social de viejos⁸

- Biológico: la edad biológica corresponde a etapa en el proceso de envejecimiento biológico. El envejecimiento biológico es diferencial, es decir, de órganos y de funciones; es también multiformes, pues se produce varios niveles: molecular, celular, tisular y orgánico, y es la vez estructural y funcional.
- La vejez como etapa vital: es la concepción más moderna, basada en el reconocimiento de que esta fase de la vida, al igual que otros periodos vitales, tiene entidad evolutiva propia, y que junto algunas limitaciones ofrece potencialidades.

Anciano: dicese de hombres o la mujer que tiene mucha edad”⁹

⁸ Moragas, R. (1989): La jubilación. Un enfoque positivo, Barcelona, PPU.

⁹ <http://www.espaciovisual.org/fundacion/d16.html>.

2.6 REFERENTE TEÓRICO

Las políticas y las intervenciones sociales, consideradas en sus diversas dimensiones, y dirigidas a las personas mayores, viene en gran parte modeladas e influidas por las teorías sobre la vejez que se han ido formulando en el tiempo.

Teoría de la desvinculación intrínseca de relaciones.

Expuesta por Cumming y Henry, parte del siguiente hecho, con el aumento de la edad se produce, inevitablemente, una reducción de actividades, una separación o distanciamiento entre el individuo y su entorno.

Al ir envejeciendo, las personas experimentan una creciente tendencia a desprenderse, paulatinamente, de los compromisos establecidos, a desinteresarse por las relaciones con la gente y a desligarse de los asuntos y actividades, en especial de aquellas de carácter competitivo y que suponen esfuerzos y tensión.

Esta gradual retirada del mundo de las personas, las actividades y las cosas suelen ir acompañada de una disminución de energía, un deseo de mayor descanso y tranquilidad, un desprendimiento de lazos y ataduras, una acentuación del conformismo y un modo que puede parecer, a veces, ingenuo inocente o pueril, y, otras pícaro y egoísta al centrarse en uno mismo, en sus pequeñas pertenencias y en sus problemas más íntimos y personales.

La opinión de estos autores es que a los viejos se les ha juzgado muchas veces erróneamente a partir de normas que son propias de la edad adulta. Se ha considerado, equivocadamente, que las personas mayores satisfacen sus necesidades psicológicas y sociales en forma semejante a como lo han hecho en su edad adulta, y que la disminución o abandono de los compromisos e implicaciones sociales en la vejez es, ante todo, e resultado del rechazo que la

sociedad manifiesta hacia ellos, condenándolos en contra de su voluntad a desempeñar un rol social meramente pasivo.

Teoría de la actividad.

Difundida en Alemania por Tartler, la hipótesis de partida de esta teoría afirma que solo el individuo activo puede sentirse feliz y satisfecho. La carencia de actividad supone apatía, pesimismo, desgracia, y la edad no debe ser considerada negativamente, ya que es mucha la experiencia que el anciano ha ido acumulando y que las generaciones mayores pueden transmitir a los más jóvenes. Como prueba de estas afirmaciones cabe mencionar las investigaciones llevadas a cabo por Britton, Lowenthal y Boler.

La teoría de la actividad plantea que la pérdida del rol por motivo de la jubilación significa un abandono de funciones que comporta una limitación en su radio de acción, incluso pérdida de poder real. Esto se refleja no solo en el plano social, sino incluso en el área familiar. Se considera, en esta teoría, que el individuo debe ocupar su tiempo en nuevos roles propios de su nuevo estado a fin de no caer en la inadaptación y en la alineación. Se trata de encontrar estrategias de socialización que permitan o bien conservar los antiguos roles que venía desempeñando, o bien encontrar nuevos roles que supongan una aceptación real, una valoración por parte del contexto social en el que el anciano enmarque.

Envejecer no tiene por que ser sinónimo de estancamiento y aislamiento, puesto que es posible seguir desarrollando las propias potencialidades y comprometiéndose con la vida. En palabras de Erikson debe mantenerse una función generativa: por un lado, producir y crear; y, por otro, lado relacionarse con los demás y sentirse responsables por ellos.

Teoría del contexto social.

El comportamiento a lo largo del periodo de la tercera edad depende de ciertas condiciones biológicas y sociales. El contexto en el que vive la persona anciana engloba no solamente aspectos sociales y lo que ello comporta, es decir, normas, costumbres, etc. Existen también obstáculos de otro orden, como los materiales y las alternativas que en un momento ofrecen al anciano.

Son tres los factores a destacar por su nivel de incidencia en la vejez: *la salud, los condicionamientos económicos y los apoyos sociales.*

Teoría de la ancianidad como subcultura.

Esta teoría se sostiene que la tercera edad constituye, de hecho, un grupo aparte. En opinión de Rose las características comunes de las personas que constituyen este grupo social, junto con su aislamiento, explican que formen tal grupo social aparte. Incluso dentro del sector social de la tercera edad, pueden formarse subgrupos en función de sus apetencias y concepción de la vida.

Envejecimiento individual vs. Envejecimiento demográfico

El envejecimiento es el conjunto de transformaciones y o cambios que aparecen en el individuo a lo largo de la vida: es la consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos. Los cambios son bioquímicos, fisiológicos, morfológicos, sociales, psicológicos y funcionales¹⁰. El envejecimiento individual está determinado por las condiciones sociales, económicas, ambientales, nutricionales y culturales en las que viven los seres humanos.

El envejecimiento es universal: "Toda materia, cualquiera sea su naturaleza, envejece, lo que varía es el tiempo, la forma y el ritmo evolutivo, que son

¹⁰ CASTANEDO P CRISTINA, GARCIA HERNANDEZ MISERICORDIA, NORIEGA B MARIA JOSE, QUINTANILLA MARTINEZ MANUEL. Consideraciones Generales sobre el envejecimiento, Consultada en <http://www.arrakis.es/seegg/pdf/libro/cap.1.pdf>

propios para cada ser vivo”¹¹. Es progresivo, comienza con el nacimiento y termina con la muerte, evolucionando progresivamente a medida que avanza la vida. En el hombre, cronológica y clínicamente, el envejecimiento empieza desde el nacimiento.

Los desarrollos científicos y tecnológicos en todos los campos de la ciencia han impactado positivamente las condiciones del envejecimiento de la población, generando una mayor esperanza de vida al nacer, la disminución progresiva de las tasas de mortalidad y la modificación de la estructura de edad de la población; este último aspecto se ha denominado envejecimiento demográfico, o de las poblaciones, que se traduce en mayor proporción de personas mayores, o mejor aún, en un aumento del promedio de edad de la población.

Se consideran personas mayores a mujeres y hombres que tienen 60 años o más (o mayores de 50 años si son poblaciones de riesgo, por ejemplo indigentes o indígenas). Esta edad puede parecer joven en países donde la población goza de un adecuado nivel de vida y por lo tanto de salud, sin embargo en los países en desarrollo una persona de 60 años puede ser vieja y reflejar condiciones de vida que han limitado un envejecimiento saludable. Este límite de edad es reconocido y usado por Naciones Unidas para referirse a las edades avanzadas.

La vejez se ha relacionado con la dependencia, la enfermedad y la falta de productividad, sin embargo en los países desarrollados se puede observar que las personas mayores mantienen su autonomía y continúan laborando después de los 60 años; en general en los países en desarrollo presentan mayor desprotección, por ejemplo salen del mercado laboral aún antes de la edad de jubilación.

¹¹ALVAREZ MARTINEZ JOSE. La Atención del Anciano. Librería médica editorial.1989 Montevideo Uruguay. Pág. 3-4

Envejecimiento activo

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud “El envejecimiento activo es el proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez”

El envejecimiento activo se aplica tanto a los individuos como a los grupos de población. Permite a las personas realizar su potencial de bienestar físico, social y mental a lo largo de todo su ciclo de vida y participar en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades, mientras que les proporciona protección, seguridad y cuidados adecuados cuando necesitan asistencia.

El término «activo» hace referencia, no sólo a la capacidad para estar físicamente activo o participar en la mano de obra, sino a una participación continua en las cuestiones sociales, económicas, culturales, espirituales y cívicas. Las personas ancianas que se retiran del trabajo y las que están enfermas o viven en situación de discapacidad pueden, y deben, seguir contribuyendo activamente con sus familias, semejantes, comunidades y naciones. El envejecimiento es un fenómeno multigeneracional que plantea retos fundamentales a los sistemas de protección social integral y a las políticas de empleo en los países.

Las políticas públicas orientadas a garantizar un envejecimiento saludable se orientan a promover condiciones que permitan a las personas tener una vida larga y saludable. Esto supone intervenciones a través de todo el ciclo de vida para garantizar la salud, el empleo, las condiciones sanitarias y educativas, a promover que cada vez las personas mayores sean independientes, participativas, autónomas, con menores niveles de discapacidad por enfermedades crónicas; desmitificar la vejez como problema, y crear condiciones para que las personas mayores sigan participando en la vida económica y productiva, por medio de diversos empleos, así como en la vida familiar. Este enfoque se orienta a toda la población, impacta positivamente los

costos de la atención en salud, pero exige una planificación regida por las **necesidades reales de la población en general, para garantizar el** mejoramiento de la calidad de vida de todos.

Para llegar a la finalidad del proyecto se necesita la familia de los adultos mayores y la comunidad (representada en los niños y adolescentes) por esa razón se trabajará con el componente de redes sociales lo cual Eliana Daba dice: La noción de red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectiva. Es un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización: hospital, escuela, asociación de profesionales, centro comunitario), y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potenciación de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades.

2.7 OBJETIVO

2.7.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los adultos mayores de la boquilla la cultura de un envejecimiento digno y activo, con el fin de mejorar su calidad de vida mediante un proceso de acompañamiento integral que involucre familia y la comunidad.

2.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el fortalecimiento de los lazos sociales y comunitarios, tanto entre pares como intergeneracionales, mediante la creación de un espacio de encuentro y participación activa de los adultos mayores.
- fortalecer los valores y promover estilos de vida saludables en los adultos mayores, mediante actividades con su familia, instituciones y comunidad en general.
- Revalorizar los saberes de los adultos mayores como transmisores de conocimientos culturales, mediante un intercambio de saberes con los jóvenes, con el fin de permitir realizar la inclusión de ambos al tiempo que se fortalece el capital social.

2.8 ASPECTOS METODOLÓGICOS.

Las metodologías participativas, como herramientas complementarias del trabajo profesional en el ámbito micro-local, como un barrio, distrito o municipio, pueden contribuir a alcanzar el “objetivo último” de integración comunitaria y cohesión social. La participación ciudadana es un medio para mejorar la calidad de vida.

Consecuente con la perspectiva epistemológica que soporta el proyecto, cual es el **CONSTRUCCIONISMO SOCIAL**, la metodología utilizada posibilitó que el grupo de ancianos, sujetos de la intervención, participaran en la creación de su propia percepción social de la realidad en que se desenvuelven.

Se trabajó con la familia y la comunidad, a través de redes sociales estas han demostrado que pueden brindar salidas al aislamiento y la invisibilidad a otros tipos de población.

“cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser estos socialmente compartidos”.

La intervención con adultos mayores se debe apoyar se en una doble dimensión: redes sociales en un marco de restablecimiento y titularidad de los derechos humanos, Involucra: familia-comunidad y el medio social como campos de acción prioritarios sobre aquellos institucionalizados, permitiría: relaciones de apoyo, transferencia e intercambio como factores potenciadores de la integración social

Con los adultos mayores se trabajo con una pedagogía no directiva, principio inspirador que debe caracterizar a la acción educativa con los mayores. Es decir una metodología que debe ser según María Rosario Limon Mendizábal

Motivadora: utilizando técnicas activas, en un proceso de interpretación a partir de la propia realidad

Posibilitadora: teniendo como principio rector la tercera edad mas como posibilidad que como problema, posibilidad de promoción y desarrollo.

Dialógica: partiendo siempre de los intereses, necesidades y aspiraciones de las personas de la tercera edad

No competitiva: premiando, por encima de todo momento los objetivos y metas prefijados anteriormente en un proceso de intervención para mejorar

Grupal: formando grupos, dando todo el protagonismo a los adultos mayores

Coherente: teniendo presente en todo el momento los objetivos y metas prefijados anteriormente.

Flexible: utilizando una pedagogía de adultos de edad avanzada, sin imposiciones y personalizada.

Activa: promoviendo y respetando las iniciativas del grupo y de cada una de las personas que deben sentirse escuchadas, acogidas e integradas.

Participativa: tomando parte en el proceso de cambio, actuando y compartiendo ilusiones, proyectos y esfuerzos con solidaridad y compromiso social.

Lehr en un intento por resumir los numerosos y variados datos parciales obtenidos en los experimentos relativos a las capacidades de aprendizaje de la senectud, recoge una serie de factores que deben ser considerados en el proceso de aprendizaje de los mayores:

1. Los viejos aprenden peor cuando el material elegido carece de sentido; con material dotado de sentido, es decir, cuando notan una conexión significativa, los resultados de su aprendizaje son equiparables a los de los jóvenes.
2. Los viejos adolecen con frecuencia de una cierta técnica de aprendizaje (debilidad de codificación); pero cabe reparar esa falta a fin de compensar, sin más, el consiguiente déficit de aprendizaje.

3. Todo material que se presente demasiado rápidamente ocasiona mayor dificultad al viejo que al joven. Si se elimina el factor tiempo, se nivelan las diferencias correspondientes a la edad.
4. Los viejos necesitan más repeticiones para alcanzar el mismo nivel que los jóvenes (ello es principalmente debido a que existe entre los segundos una base de partida más elevada)
5. El peor rendimiento de aprendizaje de los viejos no suele ser tanto una pista del declive de la capacidad de aprendizaje, sino la inseguridad de los mayores, que dificulta, la reproducción de lo y aprendido.
6. El proceso de aprendizaje es más susceptible de interrupción y de variables perturbadora en los viejos que en los jóvenes.
7. El aprendizaje por parte más favorable para los jóvenes, mientras que el aprendizaje global lo es para los viejos
8. Se ha encontrado también en los experimentos sobre el aprendizaje que el factor dotación, es decir, las dotes iniciales (la experiencia de aprendizaje) es más importante que el factor edad
9. Tiene también gran importancia el factor ejercicio, el entrenamiento asiduo durante la adultez
10. En la capacidad de aprendizaje desempeña un papel relevante el factor salud. Un estado físico y psíquico saludable favorece esta capacidad
11. Ejercen una especial imprudencia en la actividad de aprendizaje los factores motivacionales, de disposición interna y de interés

12. Los viejos aprenden más fácilmente cuando el material se les presenta de forma ordenada¹²

La técnica del **TALLER EDUCATIVO**, por ejemplo, se constituyó en un espacio colectivo para el encuentro y la producción, así como también una oportunidad para la obtención de conocimientos. En este marco la realidad es reproducida por los ancianos, que actúan en sus interpretaciones y en la construcción de su conocimiento. En el taller se utilizó una metodología experiencial e interactiva para revisar aspectos personales, y desarrollar actividades de diálogo, a través de la integración entre el contenido teórico a desarrollar y la propia experiencia.

El taller educativo desde una postura epistemológica se propone:

- Realizar una integración teórico-práctica en el proceso de aprendizaje.
- Posibilitar que el ser humano viva el aprendizaje como un ser total, porque además de conocimientos aporta experiencias de vida que exige
- La integración de lo intelectual con lo emocional y lo activo.
- Promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva.
- El conocimiento que se adquiere en un taller está determinado por un proceso de acción-reflexión-acción y realimentación permanente.

Las funciones de los (as) dinamizadores (as) en el marco del proyecto fueron:

- Promover y proponer actividades que faciliten el vínculo grupal y la tarea.
- Salvaguardar la libertad de expresión.

¹² Lehr, U.(1980): psicología de la senectud, Barcelona, Herder.

- Mantener el intercambio en un nivel que todos entiendan, se interesen y participen
- Facilitar la exploración, el descubrimiento y las nuevas respuestas
- Intervenir para explicar , lograr nuevos enlaces y estimular el tránsito de lo vivencial y afectivo a lo conceptual
- Dirigir y respetar el tiempo de los grupos sin dejar a un lado el cronograma establecido
- Favorecer la evaluación y realimentación permanente.

Por parte del grupo se obtuvo

- Expresión, argumentación y participación.
- Actuaciones con responsabilidad , compromiso, libertad y autonomía
- Participación cooperativa.
- Comprensión de las necesidades del grupo y del individual
- Proceso de toma de decisiones grupales

Las **ACTIVIDADES DIRIGIDAS** también hicieron parte de las técnicas que se utilizaron; se consideraron como dinámicas guiadas por el dinamizador, que permitieron la reconstrucción e interpretación del sentido y las lógicas de la experiencia.

Al término de cada taller, los participantes realizaron una **AUTOEVALUACIÓN** del propio proceso de formación, manifestando el grado de satisfacción con el desarrollo de la práctica a través de la vivencia y la activa participación y por ende con la experiencia de transformación en su vida personal.

Por otra parte se puede decir que la metodología utilizada es pertinente, en cuanto culturalmente en los países subdesarrollos se ha creado un imaginario social que relega a los adultos mayores a una condición de personas que por su edad, no le aportan mucho a la sociedad, ya que se considera que la vejez se asocia con un papel pasivo, no se le reconoce su utilidad y produce una sensación de soledad; hasta el punto de atenderlos como grupos vulnerables,

esto se debe a que tiene menos posibilidad de contar con grupos sociales de apoyo; por lo tanto son un grupo propensos a peligros físicos, psicológicos, económicos y sociales

“La construcción de la vejez y el envejecimiento ha asido determinante a la hora de formular políticas en lo concreto, programas y servicios dirigidos a las personas mayores. La discriminación y el prejuicio que subyace a las representaciones sociales condicionan visiones asistenciales”¹³

Nuestro reto es deconstuir y reconstruir conocimientos donde se reconozcan a las personas mayores como portadoras de experiencias, sabiduría y patrimonio de la sociedad y la familia con la capacidad para transmitirlos a otros.

Instrumentos de registro de datos

- **Diario de campo:** es un instrumento de redacción de información y se evidencia con él la observación
- **Fotos:** recupera la interpretación de los sentidos de los y las participantes de diversas categorías de actores
- observación participante
- cuestionarios
- guía de observación
- registro de asistencia
- actas de actividades

¹³ Centro de Psicología Gerontológica (1985). *Imagen de la vejez percibida en medios de comunicación social en Colombia*. Investigación apoyada por la UNESCO. Bogotá, Colombia: CEPISIGER.

2.8.1 ACTIVIDADES Y TAREAS

TABLA 2

OBJETIVO ESPECIFICO	COMPONENTE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Promover el fortalecimiento de los lazos sociales y comunitarios, tanto entre pares como inter-generacionales, mediante la creación de un espacio de encuentro y participación activa de los adultos mayores	formación integral: dimensiones física, mental, psicoafectiva y social	Encuentros intergeneracionales y de pares. actividades recreoculturales fomentando hábitos de vida saludable	Papelería, transporte. Talento humano: trabajadora social y enfermeras de la CURN.
Fortalecer los valores y promover estilos de vida saludables en los adultos mayores, mediante actividades con su familia, instituciones y comunidad en general.	Formación del ser	Talleres en formación del ser: autoestima, cuidados en la salud encaminados en la protección integral del adulto mayor. Alianzas con entidades privadas y/o públicas. Jornadas de atención de la salud	Papelería, transporte. Talento humano: trabajadora social en prácticas, psicóloga en prácticas y enfermeras de la CURN.

<p>Revalorizar los saberes de los adultos mayores como transmisores de conocimientos culturales, mediante un intercambio de saberes con los jóvenes, con el fin de permitir realizar la inclusión de ambos al tiempo que se fortalece el capital social</p>	<p>intercambio intergeneracional</p>	<p>Encuentro intergeneracional</p>	<p>Papelería, transporte. Talento humano: trabajadora social</p>
--	--------------------------------------	------------------------------------	--

2.8.2 SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La etapa de evaluación se llevara a cabo mediante formatos previamente diseñados por el equipo, para corregir en la marcha los posibles errores cometidos y también para evidenciar los conocimientos adquiridos por parte de los adultos mayores, se tendrá en cuenta la asistencia, participación, la percepción de ellos en lo relacionado con el tema, la metodología empleada, la aplicación o difusión de los aprendido.

La asistencia dará cuenta de las veces a las que los adultos mayores acuden a los talleres programados. En cuanto a la percepción, tiene que ver con lo que piensan acerca del taller, las cosas en las que hay que mejorar, la impresión que la información les genero; para evaluar la metodología empleada será participativa y didáctica teniendo en cuenta que son adultos mayores y se cansan con facilidad se harán a través de juegos, en los cuales se evaluara lo dinámicas que se utilizaron, el tallerista, la forma en que se les dio la información. Y por último, la aplicación o difusión de lo aprendido se relaciona con la reproducción de aquello que más les llamo la atención y con quienes lo comentaran, eso permitirá generar una idea del impacto que la actividad dejo en adulto mayor

2.9 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

TABLA 3 Indicadores

OBJETIVOS ESPECIFICOS		INDICADORES	METAS
1	Promover el fortalecimiento de los lazos sociales y comunitarios, tanto entre pares como inter-generacionales, mediante la creación de un espacio de encuentro y participación activa de los adultos mayores.	Numero de adultos mayores y niños participando en las actividades recreoculturales, con motivación y responsabilidad.	<p>Contar con la asistencia de 25 niños de la Institución INETED, participando en las actividades con motivación y responsabilidad</p> <p>Contar con la asistencia de los adultos mayores de las veredas de Puerto rey y Tierra baja participando en las actividades con motivación y responsabilidad.</p>
2	Fortalecer los valores y promover estilos de vida saludables en los adultos mayores, mediante actividades con su familia, instituciones y comunidad en general	Numero de adultos mayores acompañados de su familia participando en los procesos	Formar en temas de estilos de vida saludable a 50 adultos mayores y a sus familiares acompañantes.

		<p>formativos</p> <p>Número de adultos mayores accediendo a la atención en salud</p> <p>Calidad de los espacios de integración.</p>	<p>50 adultos mayores accediendo a la atención de salud: toma de presión arterial, peso corporal y glucometría.</p> <p>Lograr espacios de integración mediados por el respeto, la solidaridad y el afecto</p>
3	<p>Revalorizar los saberes de los adultos mayores como transmisores de conocimientos culturales, mediante un intercambio de saberes con los jóvenes, con el fin de permitir realizar la inclusión de ambos al tiempo que se fortalece el capital social.</p>	<p>Numero de adultos mayores participando en las actividades.</p> <p>Numero de familiares y niños participando en las actividades.</p> <p>Calidad de los espacios de interacción intergeneracional</p>	<p>Contar con la asistencia de 25 familiares y 25 niños de la institución INETED</p> <p>Espacios de interacción permeados por el intercambio con respeto, afecto, justicia y el disfrute</p>

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.

3.1 DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Tabla 4

FASES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
DIAGNOSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la comunidad • Priorización del problema 	Fundacion Proboquilla Trabajadora social en practicas Adultos mayores
FORMULACION	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del proyecto • Elaboración de instrumentos • Gestión • Organización de información y elaboración de conceptos 	Trabajadora social en practicas Coordinadora: Edna Valiente Tutora: Carmen Rangel y Julia Duran.
EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis, corrección y entrega de informes • Organización de la información 	Trabajadora social en practicas Docente Leslie y estudiantes de enfermería de la universidad Rafael Núñez.

En cuanto a las estrategias de acceso utilizadas por el profesional en prácticas, se rescata el contacto con el coordinador de los adultos mayores en la Boquilla, facilitando el acercamiento inicial con el grupo a intervenir y la sensibilización por parte del profesional en mención a estos.

En esta medida, el interés y la receptividad grupal se observa de manera constante en algunos de los miembros del grupo de adultos mayores que se mantuvieron durante todo el proceso, esto podría indicar la validez de la motivación relacionada a la adquisición de beneficio institucionales posteriores.

Por otra parte, las técnicas que sustentan la intervención metodológica consisten en la realización permanente de actividades dirigidas, talleres, encuentros intergeneracionales y generacionales, estos espacios fueron motivadores de la actitud de escucha, el despliegue de sentimientos y emociones; el interés de participar en el proceso.

Todo lo anterior permite observar el impacto generado en el proceso de desarrollo con las habilidades profesionales de la trabajara social en prácticas; en cuanto al abordaje de la dinámica familiar y personal de cada uno de los adultos mayores.

3.2 EVALUACION DE LA EXPERIENCIA.

3.2.1 CONCORDANCIA PROYECTO- PRACTICA- REALIDAD

El proyecto de formación del ser y acompañamiento psicosocial a los adultos mayores del corregimiento de la Boquilla surge a partir de necesidad de atención integral al adulto mayor, debido que el corregimiento cuenta con 15.000 habitantes, en su mayoría conformada por niños y jóvenes; por esa razón la mayoría de proyecto que se han ejecutados van dirigidos hacia la anterior población segregando a los adultos mayores, no teniendo en cuenta que el envejecimiento de la población constituye uno de los acontecimientos sociales y demográfico de las últimas décadas.

Sobre el incremento de la población, Se espera que en los próximos 40 años, la población (60 y más años), a nivel mundial se duplique pasaría de un 10% a un 21%. El porcentaje de niños y niñas se reduciría en un tercio pasará de 30% al 21%. En los países en desarrollo aumentará del 8% al 19%, mientras que el de los niños, niñas descenderá del 33% al 22%. América Latina y el Caribe el fenómeno es el mismo, envejecimiento paulatino pero inexorable.

Colombia pertenece junto a Brasil, Bahamas, Costa Rica, Ecuador, el Salvador, Guayana, Jamaica, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Santa Lucía, Surinam y la República Bolivariana de Venezuela. A los países de América Latina que presenta una tasa de envejecimiento moderada pero constante. 20% - 32%. Tasas de fecundidad entre 3 y 2,3 hijos por mujer. Componente de Género: Predomino Femenino en la composición de la población adulta mayor. Ejecución de Política públicas, dispositivos de asistencia y protección social. Por cada 100 hombres – 121 son mujeres de sesenta y más.

Por ende la creciente población debe tener la misma importancia dentro de la sociedad.

La finalidad del proyecto es de integrar al adulto mayor con su grupo de pares e intergeneracionales, fomentando la cultura de envejecimiento digno y activo, mediante redes sociales, en un proceso que involucre la familia y la comunidad.

Desde esta manera la oportunidad de la vinculación de la estudiante de prácticas de trabajo social como estrategia de participación social genera una correlación entre la teoría desde la disciplina y la práctica de esta, en la realidad del adulto mayor.

La concordancia entre el proyecto de gestión, la práctica y la realidad resalta el papel que juega el trabajador social en la dinamización y transformación de procesos para el desarrollo integral de las personas de la comunidad y por ende a los adultos mayores, por medio de un amplio conocimiento de la realidad se diseñan y apropian procesos metodológicos en busca del logro de los resultados que enriquecen el quehacer profesional.

3.2.2 OBJETIVOS vs RESULTADOS.

Este punto da cuenta del resultado concreto por cada objetivo, a continuación mostraremos cada una de las actividades (ver anexo # 1) que hemos llevado a cabo y como estas cumplen con el objetivo propuesto, anexando además las debidas evidencias.

Fase de sensibilización.

Antes de iniciar con el proyecto se desplegaron acciones de motivación y sensibilización que promovieron una discusión abierta entre los adultos mayores, el coordinador y sus acudientes, sobre la necesidad de iniciar un proceso de reflexión de los problemas que los afectan y de implementar un proyecto donde se fomente en los adultos mayores la cultura de un

envejecimiento digno y activo, con el fin de mejorar su calidad de vida mediante un proceso de acompañamiento integral que involucre familia y la comunidad. Esta reunión se denominó de motivación.

Se realizaron (cuantas) reuniones de motivación con instituciones como la universidad Rafael Núñez, Institución Educativa Técnica de la Boquilla (INETEB)

Con base a lo anteriormente expuesto, se realizaron actividades de discusión sobre las razones que justificaban la elaboración y ejecución del proyecto. Como se puede observar, la importancia de esta fase consistió en tratar de vencer la resistencia a los cambios que probablemente se presenten en algunos miembros sobre todo en con los acudientes y algunos adultos mayores, frente a las implicaciones que significa asumir el proyecto.

Por la importancia que tiene esta fase, se hizo extensa en todo el proceso del proyecto.

El nombre del proyecto fue construido por parte de los adultos mayores algunos propusieron los siguientes:

- Fe, Fuerza y voluntad.
- Recordar es vivir
- Tesoros del mar.

Al final se escogió por votación y ganó el último TESOROS DEL MAR, debido a que para ellos el mar lo es todo y ellos se consideran un tesoro por sus largos años vividos.

OBJETIVO # 1: Promover el fortalecimiento de los lazos sociales y comunitarios, tanto entre pares como intergeneracionales, mediante la creación de un espacio de encuentro y participación activa de los adultos mayores.

Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en la vida de una persona, a través de ellas el individuo obtiene refuerzos sociales para adaptarse al medio, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Por tal razón en el diseño del proyecto se planteó este objetivo apuntando al fortalecimiento de los lazos sociales y comunitarios entre los adultos mayores e intergeneracionales.

Para llevar a cabo las actividades de este objetivo se trabajó en dos puntos:

- Encuentro intergeneracionales y de pares.
- Promover actividades recreoculturales fomentando hábitos de vida saludable.

Los resultados del anterior objetivo fueron bueno, puesto al principio los estudiantes de la institución INETEB que fueron asignados para los encuentros con los adultos mayores no asistían en su totalidad, por tal razón se tomaron correctivos en cuanto al lugar de encuentro, la rectora Elizabeth Cañate facilitó una hora de clases del salón de grado 7º para hacer las actividades siendo la escuela centro para la solidaridad y el dialogo entre generaciones; esta es una escuela democrática, participativa la cual tiene presente las necesidades sociales.

Este objetivo le aportó tanto a la Institución Educativa Técnica de la Boquilla, la fundación Proboquilla, y la estudiante en prácticas puesto que los resultados arrojaron que la escuela debe ser un centro democrático de convivencia, un lugar donde impere la tolerancia y la igualdad, donde no exista ningún tipo de discriminación, donde se respeten las peculiaridades de cada uno y se aprenda a estimar la diversidad y el pluralismo.

El objetivo alcanzó una triple finalidad la primera la de contribuir a la educación integral de los alumnos, favoreciendo su desarrollo tanto personal como social, la segunda la de contribuir a que las nuevas generaciones construyan una sociedad más justas y la tercera una mejor convivencia e integración grupal entre pares e intergeneracionales.

OBJETIVO # 2: fortalecer los valores y promover estilos de vida saludables en los adultos mayores, mediante actividades con su familia y comunidad en general.

Desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados: el material, el social y el ideológico.

En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido.

En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones.

En el plano ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida¹⁴.

Para llevar a cabo este objetivo se hizo necesario trabajar con la familia de los adultos mayores y la comunidad, debido que para desarrollar estilos de vida saludables debe existir un compromiso individual y social, solo así se satisfacen las necesidades fundamentales y se alcanza la dignidad humana.

¹⁴ <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>

La finalidad alcanzada de este objetivo fue la educación para la salud, buscando conseguir un aumento del nivel de cultura sanitaria tanto en la población de tercera edad y su familia, como de la comunidad, para modificar conductas y actitudes que influyen negativamente en la salud del mayor.

Contribuyendo a:

- ✓ Eliminar hábitos y costumbres nocivas en relación a:
 - alimentación
 - higiene personal
- ✓ Disminuir los factores de riesgo existentes en el medio:
 - vivienda
 - entorno
- ✓ Educación de la familia del adulto mayor para tener un mayor cuidado de este:
 - fomento del autocuidado
 - Fomento de actividades:
 - físicas y mentales
 - recreativas culturales y sociales
- ✓ Fomentar la aceptación del adulto mayor en el medio familiar y social.

Este objetivo requirió trabajo conjunto de distintas profesiones tales como:

Personal de enfermería, guía espiritual, trabajadora social.

OBJETIVO # 3: Revalorizar los saberes de los adultos mayores como transmisores de conocimientos culturales, mediante un intercambio de saberes con los jóvenes, con el fin de permitir realizar la inclusión de ambos al tiempo que se fortalece el capital social.

Una de las actividades más cotidianas y simples, pero que resume y canaliza muchas de las necesidades vitales del ser humano: el contar.

Científicamente se ha comprobado que no hay medio –ni siquiera con las económicamente más costosas, revolucionarias y complejas tecnologías- que tenga mayor poder de convicción, transformación, apelación y movilización, ni más pleno en compromiso y humanidad, que el encuentro comunicativo inmediato de dos o más personas. Curiosamente, ese encuentro en la conversación y en la narración oral - como representaciones simbólicas de la realidad- imprescindible para cambiar y/o construir las realidades más concretas y contundentes, goza de la gratuidad de la naturaleza y esencia humanas, está hecho, nada más y nada menos, que a base de elementos tan de todos, tan cotidianos e intangibles como son sonido y aire, voz en el tiempo, imaginación y memoria¹⁵.

Los adultos mayores tienen muchas cosas que contarnos, las comunidades construyeron sus saberes, los transfirieron, imaginaron otras formas de ser y hasta moldearon la realidad a través del arte de contar, pero no es solo contarlos entre sí; por esa razón se acudió a jóvenes para que pudieran tener un intercambio de saberes.

Lo que se obtuvo de este objetivo es que la participación de los ancianos en actividades escolares proporciona a los estudiantes la posibilidad de enriquecer sus conocimientos, de observar y contrastar una visión diferente basada en la vida, o de comprender mejor a los mayores, para los adultos mayores estas actividades fue una oportunidad de desarrollo personal favoreciendo su capacidad de dinamismo y apertura, las actividades se están indoles se

¹⁵ <http://grupopurocuento.blogspot.com/2009/07/la-oreja-verde.html>

convirtieron en ocasión de relacionarse con personas distintas, de mostrar sus experiencias sus conocimientos los cuales se pudo rescatar lo siguiente.

CREENCIAS, SIGNIFICADO SOCIAL Y CULTURAL.

- Bruja: persona que se transforma en un animal (cerdo, burro, perro, pato, sapo, etc) esto lo hacen para hacer maldad a los habitantes de la comunidad.
- El gigante del mar: es un hombre gigante que aparece en la noche o en las madrugadas, persigue a los pescadores y solo lo pueden alejar con mucho ruido o con dinamita.
- El indio del bollo: es un indio, aparece a las 12 de la noche en el callejón de las monjas y esperaba a que pasara algún morador con leña para atraparlo.
- El Moro o duende infantil: es un niño pequeño que no fue bautizado y su alma esta en pena, esto permite comprender el sentido religioso de la comunidad de la Boquilla acerca del bautismo, como forma de garantía de la cristiandad.
- El zángano: persona que caza las brujas
- El duende o mohan: guardador de las aguas, que al enamorarse de las jóvenes vírgenes las lleva a su harén, encierra consigo una propuesta de amor y defensa ecológica con respecto a la Ciénaga de la virgen

La muerte para los ancianos es descansar es la sensación de haber culminado todo un proceso de vida, donde se han realizado cosas importantes.

La vida para los jóvenes es la plenitud, el ahora, gozan del trago, las mujeres y parranda con un pensamiento limitado a la preparación intelectual, es el reto a las nuevas situaciones.

Para el anciano el vivir paso con la época de la juventud y solo se conjuga con los recuerdos nostálgicos de los días de pesca, la música, convirtiéndose en espera hasta que llegue el momento en el que el creador extienda su mano y se los quiera llevar.

Pero esa espera permite tener tiempo para brindar buenos consejos a la juventud y transmitir su cultura a las nuevas generaciones.

¿Que diferencias hay entre la juventud de ahora y la de antes?

Con la anterior pregunta se rompió el hielo e iniciaron los ancianos a relatar que en su época se respetaba mucho la figura del mayor no importara quien fuera, padre, madre, hermano mayor, tío, vecino; eso no importaba se obedecía mucho y se respetaba, cosa que ahora eso no se ve.

Los estudiantes afirmaban con sus gestos lo que los adultos decían y algunos pedían la palabra y opinaban sobre el tema.

Un alumno les pregunto: ¿Cómo eran las relaciones de novios en su época?

Respuesta: antes los novios se visitaban en la terraza de la casa a vista de todos; uno de los adultos mayores respondió que el cuándo iba a visitar a su novia se quedaban en la sala a un lado se sentaba el padre de la novia y al otro la madre, así que no podía pasar nada mas porque ellos estaban vigilando. Cuando salían a pasear o a comer le mandaban al hermano de ella para que los vigilara.

¿Cómo eran las fiestas antes?

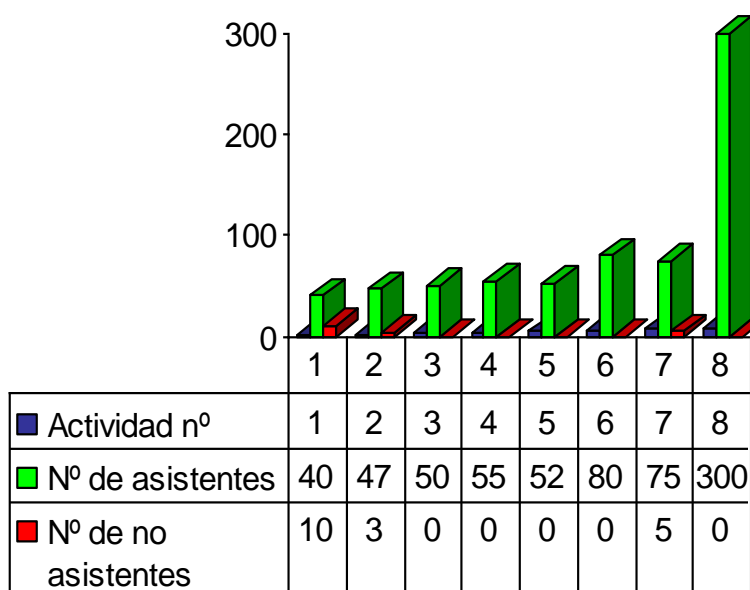
Respuesta: Para ir a las fiestas había que pedir permisos y decir a qué horas se iba a llegar, para invitar a una chica había que ir con un grupo de amigos y hablar con los padres para que le dieran permiso y eso se hacía con 15 días de anticipación, las fiestas no eran como las de ahora, se planeaban con tiempo; la música era diferente “ese poco tum tum que suena ahora”, antes era pura salsa, baladas; no eso de ahora que parecen que estuvieran teniendo relaciones sexuales con ropa lo único que les falta es la cama y que se quiten

la ropa; la mujer se ha desvalorizado ella misma, antes en los bailes los hombres se sentaban de un lado y las mujeres de otro quedábamos frente con frente y teníamos que ir a pedir que salieran a bailar eso si ninguna se podía negar hacerlo así sea que estuviera con su novio.

El encuentro fue muy provechoso para conocer como han ido cambiando las prácticas a medida que ha ido pasando el tiempo.

Para el logro del tercer objetivo no solo se realizó la actividad anterior, en cada actividad se revalorizó los saberes de los adultos mayores, puesto que para los ejecutores del proyecto era de suma importancia.

Como se puede apreciar todas las actividades que fueron programadas para el cumplimiento de los objetivo se realizaron y hubo un continuo progreso e interés de los adultos mayores, la familia y los estudiantes hacia estas, como lo evidencian su asistencia y participación a los talleres programados. (Ver Grafica N° 2)

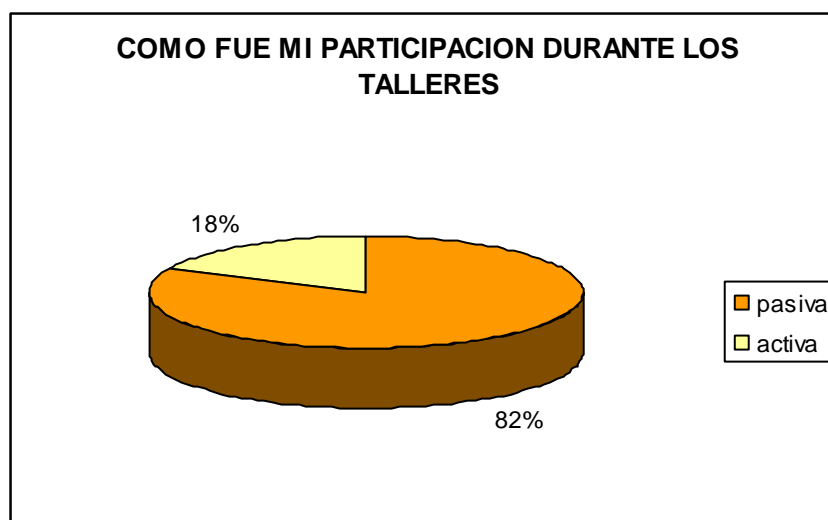


La asistencia de los adultos mayores, la familia y los estudiantes a las actividades que se han planeado se considera como un indicador importante para cualquier proyecto, puesto que da cuenta del interés de los beneficiarios a

participar y de la apropiación de los conocimientos que se brindan en los talleres. En la anterior gráfica se puede evidenciar que la asistencia de los adultos mayores y el acompañamiento de la familia estuvieron por encima del promedio estipulado, esto se debió a la motivación de ellos y algunos que no estaban contemplando en el proyecto se vincularon a este, aumentando la asistencia.

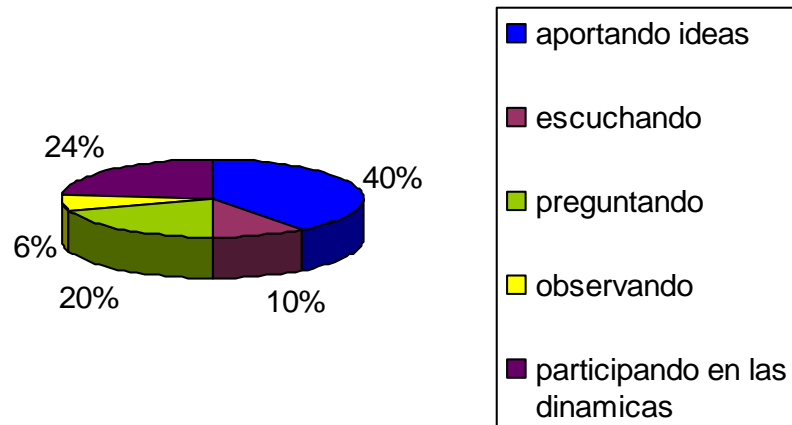
Con respecto al acompañamiento de los estudiantes no se logró por completo la asistencia, pero se alcanzó un 95% de este.

Ahora bien se realizaron cuestionarios que dieran cuenta a la participación, los cuales se llevaron a cabo mitad de la ejecución del proyecto para tomar correctivos y luego al final de este para saber cuál era su percepción acerca de su participación en el desarrollo de las actividades.



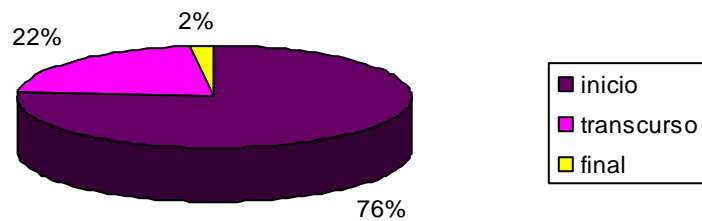
Con esta pregunta se buscaba medir la autopercepción de la participación de cada uno de los asistentes a los talleres, lo cual arrojó que nueve (9) personas lo cual corresponde a un 18% de la población beneficiada tuvo una actitud pasiva frente a su participación en los talleres, mientras para 41 personas que corresponde al 82% de la población beneficiaria su participación fue activa.

DE QUE FORMA PARTICIPE EN EL DESARROLLO DE LOS TALLERES



Con esta pregunta se buscaba saber cual fue la forma de participación que más utilizaron los adultos mayores durante el proyecto, lo cual arrojó que 20 personas corresponde a el 40% participo aportando ideas, el 20% (10 pers) preguntando, el 24% (12 pers) participando en las dinámicas, el 10% (5 pers) escuchando y el 6% (3 pers) observando.

EN QUE MOMENTOS DE LOS TALLERES ACOSTUMBRABA A LLEGAR



Los datos que arrojo esta pregunta es: el 76% (38 pers) llegaban al inicio de cada actividad, el 22%(11pers) en el transcurso de la actividad, el 2% (1 pers)

Lo que indica que los beneficiarios del proyecto, estaban comprometidos con este, que lo aprovecharon e hicieron esfuerzos por llegar puntuales a cada una de las actividades.

La experiencia de prácticas me permitió un crecimiento personal y profesional , fortaleciendo la responsabilidad, tolerancia, respeto, ética; logre afianzar algunas habilidades que no había explorado al máximo, tales como la habilidad comunicativa, las buenas relaciones interpersonales, la recursividad, estrategia y creatividad, permitiendo con esta entrar en un clima de confianza y empatía tanto con la población beneficiaria como con los compañeros de trabajo desarrollando con esto mayor confianza en la actuación profesional; de la misma manera me ayudó a fortalecer la escucha como competencia profesional, viendo allí que todos somos portadores de conocimientos, Se realizó un esfuerzo por articular la teoría con la práctica, forjando nuevos conocimientos indispensables para la vida profesional.

CONCLUSIÓN

LA ESPECIFICIDAD HUMANA ES LA CAPACIDAD QUE POSEE CADA UNO Y CADA UNA DE LOS MIEMBROS Y MIEMBRAS DE NUESTRA ESPECIE PARA CONVERTIRSE EN PERSONA, LA NATURALEZA PRODUCE A UN INDIVIDUO, QUE ESTÁ SOMETIDO A LAS MISMAS LIMITACIONES QUE CUALQUIER SER VIVIENTE; EN CAMBIO, LAS SOCIEDADES PRODUCEN A UNA PERSONA CAPAZ DE TENER CONCIENCIA DE SÍ MISMA. ESTA METAMORFOSIS SE REALIZA MEDIANTE ENCUENTROS, SIEMPRE Y CUANDO ESTOS SEAN MOTIVO DE INTERCAMBIOS, NO YA DE BIENES NI DE SERVICIOS, SINO DE INFORMACIONES, INQUIETUDES, ESPERANZAS Y EMOCIONES. EL VERDADERO “SER” DE CADA UNO LLEGA A SER UN CONJUNTO DE LAZOS QUE VA ENTRETEJIENDO CON LOS DEMÁS. Y esta urdimbre es tanto más fructífera cuanto que tiene en cuenta a los más variados interlocutores, ya sea en función de su cultura o de su edad. Por lo tanto, es necesario luchar contra el miedo a todo lo diferente, y favorecer el diálogo entre las generaciones, pasando a aquellas personas que han acumulado experiencia, el testigo a los que hacen frente al futuro¹⁶.

¹⁶ <http://www.copa.gc.ca/esp/asamblea/2011/documents/DECL-AG-COPA-2011-e-vf.pdf>

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ MARTINEZ JOSE. La Atención del Anciano. Librería médica editorial.1989 Montevideo Uruguay. Pág. 3-
- Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1986). *La construcción social de la realidad*. H.F. Martínez de Murguía, pág.
- BERTALANFFY, Ludwig (1993). *Teoría General de los Sistemas*. 1ra. Edición. Fondo de Cultura Económica. México
- Bobadilla, Del Águila y Morgan, 1998
- BLUMER, Herbert. (1982). El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método. Barcelona Hora D.L
- CASTANEDO P CRISTINA, GARCIA HERNANDEZ MISERICORDIA, NORIEGA B MARIA JOSE, QUINTANILLA MARTINEZ MANUEL. Consideraciones Generales sobre envejecimiento, Consultada en [http /www.arrakis.es/ seegg/ pdf libro/cap. 1. Pd](http://www.arrakis.es/seegg/pdf/libro/cap.1.Pd)
- Centro de Psicología Gerontológica (1985). *Imagen de la vejez percibida en medios de comunicación social en Colombia*. Investigación apoyada por la UNESCO. Bogotá, Colombia:
- Husserl, Edmund: *La Filosofía en la Crisis de la Humanidad Europea: Evanston, 1970.*
- La información inicial de contexto del corregimiento de La Boquilla que aquí se presenta se basa en la página de la Alcaldía de Cartagena, 2003. www.alcaldiadecartagena.gov.co/UCGR.htm y de la página

<http://www.proboquilla.8k.com/>. Consultado en Marzo de 2005.

- Maide, Ana margarita y otras. Taller la persona del terapeuta “ una experiencia de formación que promueve el aprendizaje “EN Educación Médica . v.6 n.2 Barcelona . Abril-junio. 2003
- Mirebant Perazo Gloria. El concepto del taller Acreditaciónunillanos.edu.co/contenidos
- <http://www.espaciovicsual.org/fundacion/d16.html>.
- <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>
- <http://grupopurocuento.blogspot.com/2009/07/la-oreja-verde.html>
- <http://www.gerontologia.uchile.cl/docs/cuidado.htm>

REGISTRO FOTOGRAFICO



Taller: cuidado del cuerpo

Tomada por: Diana Zúñiga



Taller: Higiene personal

Tomada por: Diana Zuñiga



Taller: Habitos alimenticios

Tomada por: Diana Zúñiga



Taller: la autoestima

Tomada por: Leslie Cogollo



Taller: festival de la cometa

Tomada por: Diana Zuñiga

ANEXO # 1

REGISTRO DE ACTIVIDADES

OBJETIVO 1: Promover el fortalecimiento de los lazos sociales y comunitarios, tanto entre pares como intergeneracionales, mediante la creación de un espacio de encuentro y participación activa de los adultos mayores

Actividades:

- **cuidado del adulto mayor:**

“La observación es la esencia de la valoración y debe ir siempre acompañada de la escucha”

Para garantizar un buen cuidado del adulto mayor y establecer una relación que permita identificar oportunamente sus necesidades, es indispensable que los cuidadores realicen la valoración o reconocimiento de sus condiciones en las dimensiones físicas, mental, psicoafectiva y social.

Esto les permite tener una mirada integral de la situación del anciano y poder detectar a tiempo signos de alarma y los cambios progresivos que puedan presentarse, lo que facilita tomar acciones de prevención y de intervención que lleven al mantenimiento de las capacidades del adulto mayor y al desarrollo de sus potencialidades en los diferentes sistemas.

En esta actividad se hizo un pequeño resumen de algunos temas tratados en el objetivo #2 para que los cuidadores tuvieran en cuenta, se hicieron tomas de presión arterial, peso y examen de glucometria en este examen muchos de los adultos mayores presentaron problemas con el azúcar y a una de ellas tuvo que ser remitida urgente al puesto de salud puesto estaba muy por encima de lo normal.

A todos los asistentes a la actividad se les tomaron los anteriores exámenes los cuidadores agradecieron la invitación a la actividad, gracias a esta; de allí en adelante algunos nos acompañaron en las otras actividades que se realizaron durante la ejecución del proyecto, se fueron muy participativos.

- **festival de la cometa:**

¿Que es recrearse?

La recreación es cualquier actividad realizada de manera espontánea, en el tiempo libre y que genera bienestar físico, espiritual y social, que saca al individuo de su vida cotidiana, lo divierte, entretiene y distrae. Por esto, es parte importante de localidad de vida de las personas.

La vejez marca el ingreso al mundo del tiempo libre, las obligaciones que se han tenido por mucho tiempo disminuyen su intensidad; la persona está en condiciones de hacer aquellas actividades que deseo toda su vida pero no tuvo oportunidad de concretar.

Una característica de quienes envejecen de manera exitosa es que utilizan y disfrutan de todas las posibilidades que existen en su entorno social y en sus limitaciones, la disminución de sus fuerzas y la necesidad de recibir algún tipo de ayuda, pero sin renunciar a mantener dentro de rangos razonables y posibles determinados niveles de independencia y autodeterminación.

En esta actividad nos acompañaron adultos mayores de las veredas Tierra Baja y Manzanillo del mar.

Cabe anotar que la actividad sirvió para tener un encuentro muy provechoso entre los adultos mayores, se divirtieron mucho volando sus cometas, bañándose en la playa y compartiendo experiencias con otros abuelos.

OBJETIVO 2: Fortalecer los valores y promover estilos de vida saludables en los adultos mayores, mediante actividades con su familia, instituciones y comunidad en general.

Se trabajaron los siguientes temas:

- **La autoestima:**

Un aspecto muy importante de la personalidad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de si mismos y de su propio valor; con esta introducción inicio el taller de la autoestima para los adultos mayores del corregimiento de la Boquilla. Cuyo objetivo consistió el de generar en los adultos mayores el valor hacia su ser y el modo de cómo este sentimiento se refleja en los demás e influye en su interacción social.

El desarrollo del taller consistió en que cada uno de los miembros del grupo tomo un espejo y se observo, luego dijo las cualidades que posee. Después de esta actividad se procedió a un autoanálisis de acuerdo para reconocer si posee una autoestima equilibrada, baja o alta. Contestando la pregunta ¿Cómo me ve la comunidad en cuanto a mi autoestima? ¿Cómo influye esta en mi interacción social? Muchos de los participantes expresaron que no habían tenido en cuenta esas preguntas y que ahora en adelante iban a creer mas en ellos mismos para aprender a valorarse.

- **El cuidado del cuerpo:**

Para este taller se inicio con una pregunta la cual fue ¿que ser viejo? Todos participaron cada uno de ellos definía ser viejo en una palabra, las cuales fueron: experiencia, enfermedad, alegría, soledad, gozo, amor, felicidad, dulzura, orgullo, valor, persistencia, entretenimiento, placer, edad, fe, porvenir, etc.

“ser viejo es tener mucha experiencia, ser alegres y tristes, es un premio al comportamiento. Llega a viejo la persona que sabe cuidarse”. Oliva Cardona de Duran



Para reflexionar se leyó Ser persona mayor es lo mismo que ser viejo?

El envejecimiento corresponde a una etapa de la vida del individuo en la cual se pierde progresivamente la capacidad de adaptación y la aptitud de reaccionar adecuadamente a los cambios.

Este deterioro se debe a la disminución del potencial de reserva que se produce naturalmente en todos los órganos y sistemas del cuerpo con el transcurso de los años.

En el adulto joven, existe una gran capacidad de reserva y adaptación frente a las exigencias. El aparato respiratorio es capaz de trabajar más cuando se asciende una altura; el sistema circulatorio es más eficiente cuando se realiza un esfuerzo físico; el sistema nervioso es capaz de retener más información, por ejemplo, cuando se prepara un examen la noche anterior a un certamen.

- El envejecimiento es inevitable.
- La calidad del envejecimiento dependerá, en gran medida, de cómo hayamos vivido.
- Existen aspectos positivos de la vejez, debemos aprender a aprovecharlos¹⁷.

En este taller se trataron los temas presión arterial, hipertensión y diabetes, cuidado de los pies, cuidado de la piel, cuidado de los ojos, cuidado de los oídos, cuidado de la boca y de los dientes, cuidado del aparato respiratorio; al final las estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez A todos se les tomo la presión arterial y se les peso.

Los adultos mayores se comprometieron a estar pendientes del cuidado de su cuerpo.

¹⁷ <http://www.gerontologia.uchile.cl/docs/cuidado.htm>

- **Hábitos alimenticios :**

Cuando no se diferencia el sabor se pierde el interés por la comida”

¿Qué es la alimentación?

Es el proceso de suministrar al organismo las sustancias que requiere para que cada persona, de acuerdo con sus necesidades, pueda realizar las diferentes actividades diarias en forma efectiva. Los nutrientes necesarios varían de acuerdo a la edad, las actividades que se realizan y las demandas o limitaciones para ingerirlo, los cuales pueden tener relación con algunas enfermedades como diabetes, falla renal y alteraciones del colesterol o los triglicéridos, entre otras.

Los adultos mayores por diferentes factores no tienen un adecuado acceso y consumo de alimentos, aspecto que puede considerarse como un factor deteriorante de su estado de salud, lo que contribuye a los procesos de fragilización en esta etapa.

- **Espiritualidad, vivir de acuerdo con sus creencias:**

¿Que es la espiritualidad?

La espiritualidad es un asunto personal que consiste en resaltar la manera en que un individuo expresa ante lo divino sus peticiones, sus agradecimiento, sus sentimientos, su percepción del mundo. En esta medida, no se restringe a espacios predeterminados como la iglesia, ni a tiempos preestablecidos como los del culto religioso, sino que se vive en cualquier momento y lugar.

En las personas hay dos orientaciones de la espiritualidad: una interior y otra exterior, relacionadas entre si la primera, incluye un compromiso de vida y una relación personal con un ser supremo, es decir todas las actitudes, creencias, la fe, la oración personal y la lectura de libros sagrados. De otro lado, la

espiritualidad exterior incluye las actividades religiosas comunitarias y los rituales.

“La dimensión espiritual y la cercanía con Dios, es esencial en la persona mayor”

La religión es un recurso al que se recurre con frecuencia en el envejecimiento. Los ancianos suelen usar la espiritualidad intrínseca en varios momentos durante el día y cuando se sienten enfermos es el primer recurso disponible antes que los medicamentos, otras personas o profesionales de salud.

La espiritualidad promueve mecanismos psicológicos adaptativos ante el envejecimiento, la enfermedad y el sufrimiento. Se asocia con una alta autoestima y con el deseo de vivir, provee esperanza, sentido de trascendencia o continuidad entre la vida y la muerte.

En esta actividad los adultos mayores tuvieron una misa con el padre de la iglesia católica del corregimiento.

- **Higiene personal:**

¿Qué es la piel?

Pueden definirse desde dos perspectivas: la científica y la cultural. La primera, la describe como la estructura que protege los órganos internos del os traumatismos físicos y químicos, incluyendo las radiaciones solares. Además, esta estructura colabora en la defensa del cuerpo, favorece la síntesis de vitamina D al expones la piel a la luz solar, permite la percepción a través del tacto y percibe cambios de temperatura y sensaciones dolorosas.

Desde la perspectiva cultural se dice que la piel es el espejo del alma, de forma que su belleza tiene relación directa con el bienestar y la salud del ser humano. En el anciano se pueden presentar alteraciones en la piel por diferentes condiciones relacionadas con el proceso de envejecimiento, tales como: la disminución en las glándulas que producen sudor y grasa lo que hace que la

piel sea más propensa a la sequedad, pérdida gradual de pelo, fragilidad de las uñas; todo esto hace que la piel sea más frágil y se lastime fácilmente, siendo prioritario mantener una adecuada higiene considerando en esta, las mucosas orales.

OBJETIVO 3: Revalorizar los saberes de los adultos mayores como transmisores de conocimientos culturales, mediante un intercambio de saberes con los jóvenes, con el fin de permitir realizar la inclusión de ambos al tiempo que se fortalece el capital social.

- **Intercambio de experiencias:**

La actividad se realizó con los adolescentes de la Institución Educativa Técnica de la Boquilla (INETEB) en sus instalaciones contando con un número de 30 estudiantes, y 50 adultos mayores, se les dio la bienvenida a todos.

En un principio los estudiantes estaban un poco alejados de los adultos mayores pero luego se percibió en ellos un cambio de actitud respecto a la figura del mayor, por otra parte los adultos mayores estaban muy motivados con las actividades que los chicos habían preparado.

Luego los adultos mayores y los estudiantes intercambiaron experiencias; algunas de ellas:

Los adultos mayores les decían a los estudiantes que la comunidad de la Boquilla se concibe como una comunidad que lucha permanentemente por conservar sus derechos de subsistencia y permanencia, mostrando su capacidad creativa para adaptarse y transformar su entorno natural y social.

ANEXO # 2 GUIA DE OBSERVACION.

1. actitud manifestada durante las jornadas

- interés
- motivación
- participación
- desinterés
- aislamiento
- agresividad

2. dinamismo en el trabajo de equipo

3. actitud manifestada por los participantes hacia el profesional

- respeto
- amabilidad
- confianza
- rechazo
- apatía

ANEXO # 3

CUESTIONARIO.

1. ¿Cómo fue mi participación durante el proyecto?
 - Pasiva
 - Activa

2. ¿De qué forma participe en el desarrollo de los talleres?
 - Aportando ideas
 - Escuchando
 - Preguntando
 - Observando
 - Participando en las dinámicas

3. ¿A cuántos talleres asistió?

4. ¿En qué momentos de los talleres acostumbra a llegar?
 - Inicio
 - Transcurso
 - Final

5. ¿Cómo fue el trato de los tutores hacia mí?

6. ¿Cómo fue mi trato hacia el tutor?