



INTRODUCCION

Estudios sobre la maternidad y la paternidad hoy en día son pocos en nuestra región, puesto que ésta aun es una temática innovadora y difícil de tratar por todos los componentes subjetivos, personales y emocionales que de ella se derivan. En Colombia las investigaciones y estudios sobre este tema son insuficientes si lo comparamos con la demanda de conflictos sociales que hoy se presenta sobre la familia, sin embargo los que consultados arrojan una información fundamental que es tomada como base y referencia para esta investigación.

La paternidad y maternidad son construcciones sociales que se internalizan durante todo el proceso de socialización primaria y secundaria en donde los referentes parentales cumplen una labor fundamental al transmitir información sobre imaginarios, percepciones y códigos culturales de la realidad. Es por tal razón que la paternidad y maternidad son aprendidas y transmitidas de generación en generación dentro de las familias, presentando procesos de permanencias y cambios en sus dinámicas.

Aunque en muchas familias se sigan presentando el mismo juego de roles aprendidos inter-generacionalmente, no se puede negar que se han originado muchos cambios, pues ya la mujer está inmersa en muchos espacios públicos y privados de la sociedad, mientras que otras aún no han logrado romper con esos esquemas tradicionales que en gran medida se debe por falta de educación o por no acceder a espacios productivos.

Estas diferencias ideológicas, de poderes, de roles en las familias y relaciones personales es uno de los factores que producen los conflictos familiares que pueden llevar a rupturas afectivas, incumplimiento de responsabilidades de los padres y madres hacia sus hijos e hijas.



Las familias están pasando por grandes transformaciones que han sido causadas por las nuevas dinámicas sociales en la actualidad, nuevos movimientos como la globalización, la reivindicación de la mujer en todos los espacios de la sociedad, las crisis económicas, nuevas ideologías, incluso reformas legales, entre otras razones, han producido un aumento en los conflictos familiares, lo que se debe en gran medida a la resistencia al cambio y vivir una realidad acorde con construcciones sociales descontextualizadas.

Para resolver los conflictos que se presentan entre los miembros de la familia existen diversidades de formas, sin embargo una de las más conocidas, utilizadas y eficientes en nuestro país (Colombia) es la conciliación. Esta consiste en que ambas partes acuerdan acciones referentes sobre cómo solucionar un conflicto a través de una tercera persona o conciliador.

Los conflictos que más se tienen a conciliar en el Centro de Conciliación (Universidad de Cartagena) hacen referencia a la fijación, regulación y exoneración de cuota alimentaria para hijos menores, mayores de edad en estudio y para cónyuge, es por estos que se hace necesario preguntarse por qué si la manutención de los hijos es una obligación de los padres y madres, hoy vemos tantos padres sin responsabilizarse de sus obligaciones como tales, mientras que las madres -en su gran mayoría- deben acudir a estos estamentos para pactar una cuota alimentaria para sus hijos o ella, entonces cabe preguntarse, ¿en dónde ha quedado el sentido de la paternidad y de la maternidad de los padres y las madres? porque su responsabilidad debe estar mediada por mecanismos no voluntarios?

En este Centro de Conciliación también se atienden procesos referentes a la regulación de visitas por parte de uno de los padres hacia sus hijos y liquidación de sociedad conyugal, según los datos estadísticos del mismo de la Facultad de Derecho y ciencias Políticas de Universidad de Cartagena en el Año 2010 y 2011.



Los Centros de Conciliación tienen por objeto contribuir, mediante el trámite conciliatorio, a la solución de controversias de carácter particular existentes o que se generan, en asuntos que por su naturaleza y cuantía le atribuyen a las leyes”¹. El proceso de conciliación es legítimo ante la ley, la razón es que en este trámite se levanta un acta de acuerdo o constancia de no acuerdo que presta mérito ejecutivo, es decir, que se debe cumplir tal como se estableció, ya que ante el incumplimiento de este documento se puede entablar un proceso legal (demanda) o un proceso penal para su dicho cumplimiento.

El Centro de Conciliación, está facultado y tiene las competencias para realizar conciliaciones en materia civil y de familia, por esta razón en este Centro se realizó dicha investigación a partir de las situaciones y vivencias de padres y madres que acuden a solicitar los servicios del centro de conciliación en asuntos de familia.

Esta investigación intenta responder interrogantes que emergieron de la práctica profesional de trabajo social, sobre ¿Qué construcciones sociales de paternidad y maternidad tienen los padres y madres que acudieron a solicitar audiencias de familia, en el centro de conciliación del consultorio jurídico de la universidad de Cartagena en el segundo periodo del año 2011?. Esta pregunta se logró desarrollar a través de un estudio exploratorio de cada uno de los componentes conceptuales que trae consigo el problema de investigación, se estudiaron y se analizaron categorías conceptuales como construcciones sociales, conflictos familiares, resolución de conflictos familiares, conciliación, centros de conciliación y finalmente maternidad y paternidad, con el fin de poder entender la finalidad de esta investigación.

¹Facultad de Derecho y Ciencias Políticas De La Universidad De Cartagena. 2006. Acuerdo No 02 “Por medio del cual se adopta el reglamento interno del Centro de Conciliación”



El objetivo general de esta investigación se inclinó hacia la comprensión de las construcciones sociales de paternidad y maternidad de los padres y madres que acuden a solicitar audiencias de familia en el Centro de conciliación del Consultorio Jurídico de la Universidad de Cartagena durante el segundo periodo del 2011.

Mientras que los objetivos específicos estuvieron orientados a identificar las características del contexto socio-familiar de los Padres y las Madres, conocer la dinámica familiar de sus hogares e interpretar cuales son los significados socio-culturales que atribuyen los padres y las madres al ejercicio de la paternidad y la maternidad.

El siguiente estudio nos ayudó a tener mayor comprensión sobre las construcciones sociales que tienen los padres y madres dentro de los procesos de conciliación, lo que en cierto grado dio luces para entender algunos de los factores que inciden en el incumplimiento de las responsabilidades paternas, también por qué las mujeres fueron los usuarios que más acudieron a solicitar este servicio, pero sobre todo porqué se presentan dificultades para llegar a un acuerdo referente a la crianza y manutención de sus propios hijos.

En esta investigación social se utilizó el enfoque cualitativo, según Galeano “ el enfoque cualitativo tiende a comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a través de las múltiples lógicas presentes en los diversos y heterogéneos actores sociales, y por tanto desde sus aspectos particulares y rescatando la interioridad (visiones, percepciones, valores, formas de ser, ideas, sentimientos y motivos internos) de los protagonistas; trabajando con la palabra, el argumento, el consenso.”² Debido a la naturaleza de la problemática objeto de estudio, este enfoque cualitativo es el más adecuado, ya

² **GALEANO, María, E.** 2004. “Diseño de proyectos en la investigación cualitativa” Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín. Primera edición. Pág. 24. [en línea] <http://download.endvawnow.org/es/articles/172-designing-a-qualitative-research-project-or-a-situation-analysis.html> fecha de consulta: 15 de diciembre de 2011 a las 8:25 a.m.



que de esta manera se busca analizar este problema a partir de los relatos y las vivencias que tienen estos sujetos que hoy están demandando los servicios de este centro de conciliación familiar.

El tipo de investigación en el que se basó este estudio es de tipo exploratoria-descriptiva, “ya que nos permite aproximarnos a fenómenos sociales poco conocidos, con el fin de aumentar el grado de conocimiento sobre dicho asunto, sumada al tipo de investigación descriptiva que busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características en el contexto social”.³

La postura epistemológica fue el construccionismo social por que este “considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social”⁴. Por tanto, el construccionismo social busca explicar cómo las personas llegan a describir, interpretar o dar cuenta del mundo donde viven.

El enfoque de género también se utilizó como postura epistemológica analítica la cual “considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan”⁵ que nos permite relacionar y comparar las diferencias y similitudes que se dan entre padres y madres.

³ **GRAJALES, Tevni.** “Tipos de Investigación” [en línea] <http://tgrajales.net/investipos.pdf> Fecha de consulta: lunes 30 de Enero de 2012.

⁴ **GERGEN, Kenneth.** publicado el 02/08/2009 9:08 [en línea] <http://www.webislam.com/?idt=13508> fecha de consulta: 10 de Diciembre de 2011 a las 10:15 a.m.

⁵ **Depósito de documentos de la FAO.** “El enfoque de género” departamento económico y social. [en línea] <http://www.fao.org/DOCREP/004/X2919S/x2919s04.htm> fecha de consulta: el 20 de Noviembre de 2011 a las 12:02 a.m.



Se consideró el enfoque de género pertinente para esta investigación ya que en la dinámica familiar analizar el juego de roles que se presentan entre los padres y madres nos ayudó a comprender más sobre las relaciones y la misma construcción de paternidad y maternidad, como lo dice Scott, “el género permea la sociedad y construye las relaciones sociales, pero a la vez el género es una construcción. De este modo la categoría misma de género y la diferencia sexual se convierten en objeto de análisis, y dejan de ser así, un instrumento fijo y estable”⁶.

El instrumento que fue utilizado en esta investigación para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, como lo dice Flick “las entrevistas semi-estructuradas, en particular, han suscitado interés y se utilizan mucho. Este interés se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o cuestionario”⁷.

Estas entrevistas permitieron ahondar las vivencias, representaciones sociales, opiniones e imaginarios que tienen los padres y las madres sobre la maternidad y paternidad. A través de las preguntas abiertas, los entrevistados pudieron expresar con sus propias palabras sus opiniones y experiencias de vida.

Para el análisis de esta investigación se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas de las cuales cinco (5) se realizaron con madres y cinco (5) a padres que voluntariamente aceptaron participar en esta investigación. La aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación se realizaba cuando

⁶ **SCOTT, Joan.** 2006. “las políticas de la historia”. Historia y feminismo. Editorial Icaria S.A ISBN 84-7426-872-9 Barcelona (España). P. 226

⁷ **FLICK, Uwe.** 2007. “introducción a la investigación cualitativa” segunda edición. Ediciones Morata S.L. ISBN 978-84-7112-480-7 Madrid (España) P. 89



estos llegaban al Centro de Conciliación a Solicitar audiencias de conciliación sobre asuntos de familia.

Los Criterios de Selección de la muestra de esta investigación son los siguientes: que los entrevistados fueran padres y madres, que aceptaran voluntariamente su participación, que los informantes oscilaran en edades entre 20 y 45 años de edad. Que los entrevistados accedieran al Centro de Conciliación para fijación, regulación o exoneración de cuota alimentaria y que acudieran al centro de conciliación con el propósito de conciliar la custodia o visitas para sus hijos.

Para el desarrollo y organización de esta investigación se dividió esta en fases metodológicas las cuales son: recolección de información secundaria en donde se consultó fuentes secundarias como libros y artículos científicos digitales, que nos ayudó a crear el cuerpo teórico y conceptual de este proyecto de investigación.

El procesamiento de la información fue otra fase metodológica que consistió en el manejo de la información cualitativa recolectada en las entrevistas, las cuales se analizaron relato por relato. También se tabularon los datos de los padres y madres entrevistadas, de donde surgieron tablas y gráficos que muestran las características principales de la población consultada y que fueron presentadas como anexos.

La última fase metodológica el análisis de la información, la cual se realizó a partir del proceso de categorización basada en la propuesta de la teoría fundamentada la cual “es una metodología general para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar a cerca de los datos y poderlos conceptualizar. Aun cuando son muchos los puntos de afinidad en los que la teoría fundamentada se identifica con otras



aproximaciones de investigación cualitativa, se diferencia de aquellas por su énfasis en la construcción de teoría”⁸.

Las categorías centrales trabajadas en este estudio y sobre las cuales giró el análisis cualitativo, fueron; construcciones sociales, maternidad y paternidad, familia (dinámicas familiares) y conciliación.

Por otra parte esta investigación ayudó a abrir nuevas formas de ver la práctica profesional de trabajo social en el Centro de Conciliación para otras estudiantes de esta misma profesión, que logren hacer sus pasantías en este campo, ya que quedan innumerables asuntos de investigación que aún están sin analizar, construir formas de abordaje profesional hacia la prevención y mediación en los conflictos familiares que posiblemente se abrirán a partir de esta investigación.

También ayudó como soporte para probar que en este centro de conciliación es necesario el aporte teórico y práctico de los trabajadores sociales, ya que en la mayoría de los casos las solicitudes que presentan al Centro de Conciliación mencionado trata de asuntos en familia. Por ende, será adecuado crear espacios en donde trabajo social logre mediar e introducir a los usuarios o familias en la reflexión y concientización de estos problemas familiares, con el propósito final de prevenir estos conflictos.

Cabe anotar que esta investigación se realizó como trabajo de grado, ya que es requisito para la finalización académica de la profesión de trabajo social de la Universidad de Cartagena, por ende me ayudó a poner de manifiesto todos los conocimientos adquiridos a lo largo de esta carrera.

Por último este informe de investigación se divide en tres grandes capítulos distribuidos de la siguiente manera: el primer capítulo llamado las familias una

⁸ **STRAUSS, Anselm. CORBIN. Juliet.** 2002. “bases de la investigación cualitativa” técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. pág. 9



construcción social se basa en explicar los conceptos de las categorías centrales que orientaron el análisis de la información recolectada a través de las entrevistas.

El segundo capítulo llamado características del contexto socio familiar de los padres y madres consultados en donde se habla de los procesos de socialización de los padres y madres entrevistados y sobre la dinámica familiar de los hogares conformados por las personas entrevistadas, esta dinámica familiar se divide en relaciones de pareja y relaciones parento-filiales.

Por último el tercer capítulo llamado construcciones sociales de paternidad y maternidad trata sobre los significados socio-culturales que los padres le dan al ejercicio de la maternidad, la paternidad y a la vivencia en familia para profundizar en el análisis de estas construcciones sociales y las practicas que ejercen con sus hijos e hijas.

Finalmente se recogen las conclusiones y reflexiones más significativas del estudio y unas recomendaciones que intentan aportar a la práctica profesional de profesionales en Trabajo Social y la necesidad de abrir nuevos espacios de acción profesional e investigación en el tema de familia desde el Centro de conciliación de la Universidad de Cartagena.



CAPITULO I. LAS FAMILIAS, UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Para esa investigación es importante saber cuáles son las construcciones sociales que tienen los padres y las madres sobre la paternidad y maternidad pero también sobre las construcciones de género que hacen alusión a todas aquellas percepciones que tienen las mujeres y hombres sobre ellas y ellos mismos, y de un género sobre el otro. Es muy importante su indagación ya que evidentemente existen concepciones inadecuadas hacia las mujeres y también de los hombres, que lejos de contribuir a que exista una equidad contribuye a la comparación de saber quién posee mayor poder o dominio frente al otro dentro de las relaciones de pareja y/o parento-filiales, y quiénes asumirían una posición de dominación.

Dentro de las familias existen una infinidad de concepciones sociales sobre los hombres y las mujeres (madres y padres), imaginarios que van desde pensar que las mujeres deben ser amas de casa, sumisas, pacientes, sacrificarse por sus hijos y sus esposos, deben ser retraídas sexualmente, improductivas, en fin muchas ideas erróneas que han hecho que las mismas mujeres organicen su vida para cumplir y desarrollarse de tal manera.

Las ideas, percepciones e imaginarios acerca de la mujer han sido históricamente atribuidos al desarrollo doméstico, tal cual como lo dice Puyana y otras autoras, “Dentro de esta perspectiva las representaciones sociales a cerca del instinto materno servían para sustentar la estadía de la mujer en el hogar, pues se consideraba que nadie como ella podía garantizar con sus cuidados la vida de sus hijos e hijas... el papel de la mujer fue recomendado como una manera de disminuir la mortalidad infantil”⁹. Como podemos entender, la mujer en el hogar y la familia se ha convertido en una figura utilizada para la reproducción y conservación de la especie humana involuntariamente, ya que le atribuyen

⁹ PUYANA, Yolanda., MOSQUERA, Claudia., MICOLTA, Amparo., MALDONADO, M. Cristina., LAMUS, Doris., USECHE, Ximena., MORAD, Pilar., BONILLA, Gloria., JIMENEZ, Blanca., DOMINIQUE, Maria. 2003. “Padres y madres en cinco ciudades Colombianas, cambios y permanencias” Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad de Valle, Universidad de Cartagena, Universidad de Antioquia y Universidad Nacional de Colombia. ALMUDENA editores. Bogotá. Pág. 7



cualidades innatas de protección hacia sus hijos dejando de lado las expectativas, sueños, metas y desarrollo profesional que puede tener esta como un ser humano también.

Por su lado los hombres poseen concepciones que les ayuda a ser personas productivas e independientes de cualquier otra persona, lo que trae consigo muchos beneficios, como son: libertad en todos los campos de la sociedad, autonomía para la toma de decisiones sobre su misma familia y control de todo lo que les rodea. Puyana y otras, plantean que “En el patriarcado la patria era gobernada por el rey y la familia por el padre. Por el contrario a la mujer se le excluía la dimensión política y se le relegaba a la naturaleza y a las tareas concernientes a la conservación de la especie. Mientras el padre se representa como el germen de la ley, la madre se constituía en un ser nutriente por la naturaleza”¹⁰

Es necesario poder identificar qué construcciones sociales de padres y madres han producido un desnivel entre las parejas, porque en la familia se desempeñan roles y funciones inequitativas que finalmente impiden que se cierre la brecha existentes entre unas y otros, y es que en la realidad aun es difícil cambiar y hacer comprender tanto a hombres como a mujeres que son sus propias construcciones sociales y culturales las que hacen posible que este régimen de dependencia económica y emocional de un género hacia otro, se sigan reproduciendo.

Las construcciones sociales son percepciones consientes de la realidad, que nos ayuda a organizar la información con la que estamos en contacto día a día, así como también aquella que tenemos guardada en la memoria, lo que nos permite organizar nuestra realidad sabiendo y explicando cuáles son los significados que tiene que cada objeto y cada institución social en nuestra vida y en la de los demás.

¹⁰ PUYANA y otras, op. cit. P. 8



“Estas construcciones sociales permiten avanzar en la comprensión de la relaciones entre individuo y sociedad, realidad e imagen, hechos y representaciones”¹¹. Relaciones que nos darán las posibilidades de saber cuáles son esas construcciones sociales que nos moldean como individuos y que hacen seguir un régimen cultural que no ha sido decidido por nuestra generación sino por otras más antiguas. Todo esto nos ayudará a descubrir cuál es nuestra identidad y realidad para romper con dichos esquemas y así lograr tomar decisiones propias dejando de lado la organización y estructura social basada en desigualdades e inequidades.

Estas son aprendidas a lo largo de toda la vida, por esta razón tienen un carácter de transmisión y de reproducción ya que se enseñan y se aprenden de nuestros referentes sociales, como lo son los padres, medios de comunicación, pares, instituciones sociales entre otros, que guiará nuestro comportamiento en situaciones cotidianas.

Es importante anotar que estas construcciones sociales son aprendidas según nuestro género, por lo tanto a las mujeres se les enseñará a ser, a comportarse y pensar según los parámetros asignados para este género, mientras que al hombre se le enseñará a ser la negación de todo lo femenino, por ejemplo la idea de que el hombre debe ser fuerte e incapaz de demostrar emociones, mientras que la mujer es la contradicción del hombre, esta debe ser madre, dedicada, amorosa, tierna, emocional entre otros aspectos.

Por su parte, los constructos sociales de género también son apreciaciones sociales que han sido creadas desde hace muchos años por la misma sociedad, estos imaginarios marcan ante todo una gran diferencia existente entre los hombres y las mujeres.

¹¹ ARAYANA, U. Sandra. 2002. “Las representaciones sociales, ejes teóricos para su discusión” cuaderno de ciencias sociales 127. Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales (FLASCO). Sede académica. San José Costa Rica. P. 16.



Es importante anotar que las construcciones sociales a pesar de ser formas en que las personas a manera individual aprecian sus contextos y su entorno, no debemos olvidar que son también percepciones colectivas, son ideas que hacen posible las prácticas comunes y por ende un sentimiento ampliamente compartido de legitimidad.

Siguiendo la misma línea de ideas, la maternidad y la paternidad hacen parte de estas construcciones sociales, ya que los seres humanos no nacen con la disposición de ser padre y madres, esta se aprende en la vida y en todas las socializaciones que de ella se derivan.

La maternidad por su parte no solo se constituye un fenómeno biológico, sino que trasciende y se convierte en un hecho social, reproductor y creador de cultura, pues si bien es cierto que la cultura se transmite, esta también va evolucionando al pasar de los tiempos y con cada experiencia, es decir con cada generación la madre va modificando lo que aprendió para ser transmitido a sus hijos.

“La maternidad es un conjunto de fenómenos de una gran complejidad, que no podría ser abarcado por una única disciplina: la reproducción de los cuerpos es un hecho biológico que se localiza, efectivamente, en el cuerpo de la mujer pero, en tanto se trata de la generación de un nuevo ser humano, no es puramente biológico sino que integra otras dimensiones”¹².

La paternidad como la sociedad, también se han modificado, los padres se han acercado más a sus hijos y son más responsables y comprensivos en la crianza de estos, las madres son en algunas ocasiones más liberales, lo que ayuda a que sus hijos cambien las concepciones tradicionales sobre las relaciones emocionales y sociales, en fin, todo esto ha ayudado a que las personas

¹² **TUBERT, Silvia.** “masculino/femenino; maternidad y paternidad”. Psicoanálisis; estudios feministas y de género. [en línea] <http://www.psiconet.com/foros/género/tubert.htm> fecha de consulta 28 de mayo de 2011. 23:11 p.m.



reconozcan sentimientos de amistad, amor, pasión y otros que los ayudan a ser más sensibles socialmente.

Sin embargo, estos cambios en el ejercicio de la paternidad y maternidad dependen de ciertos factores como la educación, el nivel socioeconómico, la cultura y experiencias durante su socialización, tal como lo mencionan los hallazgos de Lamus, “en las representaciones sociales de los colombianos la maternidad ha gozado de un alto reconocimiento aun cuando la forma de asumirla varía según estrato social y región cultural. A la madre, como imagen y con frecuencia, en la práctica se le rinde culto; a ella se le encargan las principales funciones de socialización y crianza de los hijos y el forjar hombres y mujeres íntegras, productivas y funcionales a la sociedad.

En correspondencia con lo anterior, una gran proporción de mujeres asumen solas la crianza de los hijos por varios factores: abandono del cónyuge, viudez o porque así consideran alcanzar una realización afectiva. La sacralización de la maternidad en los imaginarios sociales, no corresponde a las demandas que la sociedad le impone a la mujer actual, generándose intensas paradojas entre lo ideal y lo que se hace”¹³.

Estas posibles transformaciones inmersas en las familias y en el desarrollo de paternidad y maternidad no solo son positivos, sino que también son cambios negativos, ya que la responsabilidad hacia los hijos no es tan importante y obligatoria frente a otras generaciones, o por lo menos hoy en día son más visibles y denunciados los casos de padres que abandonan a sus hijos, esposas, mujeres que maltratan a sus hijos no solo físicamente sino también psicológicamente. Sin embargo esta paternidad y maternidad depende en gran medida del nivel de educación de los padres y de las condiciones socioeconómicas de los mismos, sin desconocer la presencia de otros factores.

¹³ LAMUS y otras, Op. cit. p.9

Sin embargo, “lo que se hace aquí evidente es que el aprendizaje de una nueva paternidad y maternidad, así como masculinidad y feminidad, pasa por la reconstrucción de prácticas profundamente arraigadas en las subjetividades, y la construcción e incorporación de nuevos significados y valoraciones.”¹⁴ De acuerdo a los hallazgos de esta investigación se ha identificado una tendencia a la innovación. Esta tendencia quiere decir que los padres y madres de hoy están cambiando lo socializado y le están dando nuevos significados culturales y subjetivos, por ejemplo, lo que significaba el matrimonio de los padres para conformar una familia, hoy en día ha perdido fuerza ya que vemos muchas familias conformadas en donde los padres no están casados y así viven su cotidianidad. Hoy la paternidad y maternidad se involucra en cambios y transformaciones que se viven dentro de espacios privados y públicos, cambios que la masculinidad y feminidad están construyendo en la sociedad debida en muchas ocasiones al discurso de la igualdad y libertad.

Así mismo, las mujeres han ido logrando desprenderse de ese régimen de sumisión, para ser mujeres emprendedoras, dependientes de sí mismas y responsables de sus hijos, estas mujeres pueden ser tomadas como ejemplos para saber cuáles son estas concepciones y representaciones que contribuyen a este proceso de cambio y que es lo que impiden que otras logren llegar a este nivel de éxito personal.

Se ha evidenciado en numerosos estudios alrededor del mundo, sobre la cuestión biológica de la maternidad y se ha encontrado que esta no solo es una etapa natural de la mujer, sino que es también una construcción social aprendida y que se trasmite de generación en generación, no obstante esto depende de la cultura y del contexto pues si bien en algunas sociedades la mujer puede decidir si ser madre o no madre sin ser repudiada, en otras sociedades una de las etapas y casi

¹⁴ **MORAD., Pilar., y JIMENEZ. Carmenza.** 01 de junio al 12 de 2009. “de los nuevos discursos sobre la paternidad y la maternidad en Cartagena de indias. un escenario que se enfrenta a prácticas tradicionales sobre masculinidad y feminidad”. Universidad de Cartagena. Curso de mediación familiar: estrategias para enfrentar los cambios. Cartagena de indias. No. de p. 186. Pág. Pág. 42



un deber de la mujer es engendrar nuevos seres para su autorrealización y acomodación a un modelo tradicional patriarcal. Mientras que en pocas sociedades los padres y madres de un niño no necesariamente tienen que ser sus padres biológicos, lo que nos ha ayudado a avanzar en cuanto a las concepciones e ideas de lo que es ser padre o ser madre.

Según Lamus, “el padre y la madre también cumplen una función fundamental en los procesos de socialización y de integración de los niños en el medio social. Transmiten múltiples contenidos valorativos y representaciones sociales sobre la religión, la política, la educación, el dinero, entre otros, que generan una forma de acción social. Si bien en la sociedad actual estas tareas son centrales, no toda la socialización está a cargo de la familia y se desarrollan múltiples instituciones que cumplen dicha función, como los medios masivos de comunicación, la escuela o los grupos de pares”¹⁵.

Dentro de la familia se aprenden los referentes sociales de masculinidad y feminidad que poseemos, es decir, que individuos aprenden a ser padres y madres ya que toman como referentes de aprendizaje a sus propios progenitores, a los medios de comunicación, pares y en general todo lo que les rodea en donde siempre hay símbolos y mensajes ocultos que los llevan a conformar su realidad según lo establecido en la sociedad.

Hasta hace poco, la mujer era considerada como el lado oculto de la humanidad y a nadie se le ocurría preguntarse por el hombre. “La masculinidad parecía ser algo evidente: luminosa y natural y contraria a la feminidad. Desde ese momento las mujeres decidieron redefinirse, forzaron a los hombres a replantear su identidad masculina, esto se sucede durante la dinámica de los procesos de

¹⁵ LAMUS y otras, Op. cit. p.10



socialización en el hogar, estos varían de acuerdo al tipo de familia al cual pertenezcan estos sujetos”.¹⁶

Es curioso pensar que desde siempre las mujeres se han encargado de la crianza de los hijos varones y que hoy aún se sigan desarrollando hombres con concepciones patriarcales. Son tan fuertes las construcciones sociales sobre la masculinidad y feminidad que las mismas mujeres en la crianza de sus hijos varones ayudan a la reproducción de estas concepciones, este problema hace alusión a la naturalización de la realidad, en donde las personas ven como natural todos los procesos sociales que viven diariamente sin cuestionarlos. Esta es una de las razones por las cuales se ha hecho tan difícil romper con esas tradiciones marcadas.

La identidad es considerada como el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás, esta se construye a partir de la experiencia entorno al ser y al existir, en la cual están impresas los sueños, los anhelos, frustraciones y las ilusiones, que le dan respuestas a los códigos culturales, los cuales influyen en la construcción individual de la identidad, y también la dimensión simbólica del mismo. De ahí que la identidad contenga los lenguajes corporales, el movimiento, la vestimenta, los emblemas, la ubicación y los haceres del cuerpo, el espacio primordial y el territorio. La identidad contiene y se expresa en lenguajes de diversos signos y siempre tienen como referencia al sujeto.

La masculinidad y la feminidad son construcciones relativas “aunque el “macho” y la “hembra” tengan características universales, la construcción social de la masculinidad o de la feminidad sólo tiene sentido con referencia al otro. Lejos de poder ser considerada como un absoluto, la masculinidad, como cualidad del hombre es a la vez relativa y reactiva, en cuanto cambia la feminidad – Lo que

¹⁶ PALACIO, V., María. 2001. *“La Identidad Masculina: Un mundo de Inclusiones y Exclusiones”*. 1ª Ed. Universidad de Caldas. Centro Editorial.. Pág.21



sucede cuando las mujeres deciden redefinir su identidad- se desestabiliza la masculinidad.¹⁷

La socialización es el proceso de adquisición de creencias, normas y valores que se esperan socialmente de nosotros como miembros de una sociedad o grupo social particular, “esta varia de diferentes personas dependiendo de los grupos o categorías sociales a los que pertenecen”.¹⁸ Es decir, que en la socialización primaria y secundaria los niños y las niñas aprenden a ser hombres y mujeres padres y madres y a diferenciarse entre sí.

La socialización primaria es aprendida en la familia y la socialización secundaria es ensañada e internalizada en los distintos espacios en los que interactúa el individuo, como la escuela, los grupos de pares, los medios de comunicación de masas, entre otros. Pero es importante decir que la socialización es un proceso que se aprende a lo largo de toda la vida, es decir, el hombre socializa desde que nace hasta que deje de interactuar con otras personas.

Según Calhoun, “Tan pronto como se conoce el género del recién nacido, el mundo sociocultural comienza a socializarlo en roles masculinos y femeninos. Cuando el bebé comience a desarrollarse, “él” recibirá coches y juguetes y “ella” muñecas. Incluso los padres que desean educar a sus hijos sin estereotipos de género se van a encontrar ante una labor imposible, porque los amigos, la familia, la escuela, los medios de comunicación de masas, y la sociedad como un todo presionan a los más jóvenes para que se ajusten a la norma”¹⁹.

¹⁷ **KIMMEL, Michael. S.** “Homofobia, temor, vergüenza, y silencio en la Identidad Masculina.” Edit. Poder y Crisis. Ediciones de las Mujeres N° 24. Santiago de Chile. Págs.49-61 [en línea] <http://www.caladona.org/grups/uploads/2008/01/homofobia-temor-verguenza-y-silencio-en-la-identidad-masculina-michael-s-kimmel.pdf> fecha de consulta: 17 de Mayo de 2011

¹⁸ **CALHOUN, Craig.** 2000. “Sociología. Socialización de identidad a lo largo de la vida” editorial McGraw-Hill/ Iberoamericana España, Pág. 123.

¹⁹ *Ibíd.* P. 124



El ser hombre o ser mujer desde lo biológico, influye en la construcción del género, porque es necesario definir a cual de ellos pertenece cada uno, para así poder construir la identidad como tal. Aunque el hombre y la mujer posean características físicas similares la construcción de sus identidades depende de la negación de un género hacia el otro. Esto quiere decir, que la identidad masculina se construye a partir de lo opuesto a la identidad femenina.

Según LAMUS, “Con la socialización padres y madres, reproducen también las relaciones de género; cada uno aprende a ser hombre o mujer, de acuerdo con los códigos culturales de cada sociedad sobre la masculinidad y la feminidad. El ser padre o madre está igualmente marcado por las concepciones sociales sobre los géneros. De igual manera, el ejercicio de esas funciones se inscribe en las relaciones de poder y de discriminación entre los sexos, poder que está asociado a condiciones de desigualdad en relación con derechos y deberes, con el ejercicio de la autoridad, con la toma de decisiones”²⁰.

Otro factor importante dentro de la socialización es la clase social a la pertenezcan los grupos familiares, ya que los valores, normas y códigos culturales son diferentes según las condiciones socio-económicas en las cuales se suscriben y por consiguiente sus referentes de socialización, lo que quiere decir, que el conjunto de valores de grupos familiares ubicados en un estrato alto no será el mismo conjunto de valores cuando en estos grupos no se han logrado satisfacer las necesidades básicas, y si se presentara esa similitud no se transmitirían de la misma manera, porque los padres elaboran distintas construcciones, lo que influye en esa transmisión de códigos para hijos e hijas.

Por consiguiente podríamos plantear que la socialización primaria y secundaria son la base para la configuración de las identidades y la formación de hombres y mujeres, de padres y madres, de esta dependen sus comportamientos, ideologías y construcciones sociales sobre la realidad.

²⁰ LAMUS y otras, Op. cit. p.19



Gran parte de la identidad femenina y masculina es aprendida en la familia, este aprendizaje desempeña un papel importante ya que logra la adquisición de actitudes, valores y pautas de comportamiento, aprendemos de nuestro entorno, de los mayores, de nuestros padres, de nuestros compañeros, de la televisión, entre otros.

Como lo señala Palacio “la identidad entonces hace alusión al sujeto, es la materialización de su experiencia entorno al ser y al existir; en ella se condensan elementos descriptivos, interpretativos y sin elaborar, que dan repuesta a los códigos culturales.”²¹ La mayor parte de la conducta humana es aprendida, aprendemos a comportarnos como las personas que nos rodean, como nuestro grupo de referencia, como aquellos individuos que nos hacen especiales.

Complementando esta idea Lamus define la familia como “una institución social mediadora entre lo público y lo privado; entre la dimensión biológica de la reproducción de la especie y la función cultural de interiorizar en los individuos las normas, los valores que les permiten convivir en sociedad”²².

Actualmente la familia no solo se conoce, como el espacio habitual para la reproducción biológica de las poblaciones humanas, sino también el lugar en donde el individuo logra formar su identidad de género, la familia también es el lugar donde se construyen las relaciones sociales que se basan en la diferencia entre los sexos y en las relaciones de filiación, de alianza y de convivencia. La familia es la primera escuela de aprendizaje social.

Por otra parte, las familias están viviendo procesos de transición, de cambios constantes y permanentes en sus dinámicas y estructuras, cambios que han sido producto de muchas transformaciones sociales que han ayudado a la reivindicación de la mujer en la sociedad.

²¹ PALACIO, Op.cit.. p. 27

²² LAMUS y otras, Op. cit. p.22

Estos cambios en las mujeres si bien han sido positivos para muchas personas, han sido negativas para otras, ocasionado conflictos intrafamiliares, pues hoy podemos hablar de nueva definición de roles y funciones en los hogares, desestabilizado lo que tradicionalmente los hombres y las mujeres conocían como hogar y familia, claro está, que estos cambios se viven en unas sociedades más que en otras, lo que depende en gran parte del contexto cultural, económico y político en que interactúen las familias conllevando conflictos por el hecho de resistirse al cambio, y es en donde podemos relacionar que esta resistencia tiene que ver mucho con las construcciones sociales ya marcadas en la sociedad de la que hemos hablado con anterioridad.

Para Lamus, “algunos cambios han afectado más directamente la vida familiar, entre ellos se destacan: la mayor participación de las mujeres en las distintas instancias de la vida social, laboral, política, académica y cultural; la masificación de los métodos de control natal y el correspondiente descenso de la fecundidad - con consecuencias en el cambio de valores sobre la sexualidad y las expectativas sobre el hijo (a) -; el aumento de las separaciones y la presencia de otras tipologías familiares; las nuevas formas de socialización para la vida familiar, afectiva y social y el cuestionamiento a la autoridad patriarcal”²³.

Retomando la cita anterior la figura de autoridad en la familia y los roles y funciones de los miembros de la familia han cambiado tanto que lo que se conocía ayer, hoy es todo tan diferente que puede decirse que es contrario, en donde los integrantes de estas familias acuerdan sus propias reglas y normas de convivencia, claro está esto se ve en algunas familias, porque en otras siguen la misma dinámica impuesta por la sociedad y las construcciones sociales que hacen que las mujeres y los hombres sean más desiguales en todos los aspectos.

Las mujeres como seres dotadoras de vida tienen un fin y orden establecido el cual debe cumplir a lo largo de su vida para poder ser una persona realizada, si

²³ LAMUS y otras, Op. cit. p.23

logra ser madre, ser ama de casa, criar a sus hijos, ser amorosa, humilde, delicada, vanidosa entre otros constructos que se han creado sobre ellas, mientras que el hombre es educado y preparado para ser fuerte, robusto, trabajador, ambicioso, proveedor entre otros aspectos. Lo que en la gran mayoría de las veces hace que entre hombres y mujeres la equidad sea un tema lejano y difícil de ver. Como lo menciona LAMUS, “A la madre se le ha atribuido la función de proteger, acunar, nutrir y brindar afecto. La díada inicial del hijo con su madre o sustituto, genera una vida afectiva en el niño, que va a incidir en su desarrollo intelectual y en la adquisición del lenguaje.”²⁴

La cuestión económica dentro de la familia es un factor fundamental que hace incluso que la familia permanezca unida o se separe, ya que algunos estudiosos de asuntos familiares dicen que los padres abandonan sus hogares por que no pueden suplir las demandas económicas que conlleva mantener hijos y una compañera sentimental. “Las funciones paterna y materna derivadas del acto de engendrar una vida y/o de asumir la crianza de un nuevo ser, no han tenido el mismo significado en todas las sociedades, ni en todos los momentos históricos. En el ejercicio y las representaciones de estas funciones intervienen factores de índole socio - cultural e individual. Los primeros tienen que ver con el momento histórico, la región, la clase social, y el tipo de familia. Los factores individuales tienen relación con las particularidades de quienes ejercen la función y de quién o quiénes estén en posición de hijos o hijas”²⁵.

En muchas de las familias de hoy las mujeres trabajan y son madres, algunas incluso llega a ser mujeres exitosas, directoras de grandes compañías de manera simultánea, lo que ocasiona que los hombres por su lado, se sientan amenazados por todos estos cambios, y por eso no aceptan que mujeres, como sus esposas,

²⁴ Ibíd. p.. 23

²⁵ LAMUS y otras, Op. cit. p.25



hermanas, amigas etc., ocupen los lugares que por muchos siglos les han pertenecido.

Todas estas diferencias de pensamientos han hecho que las parejas -hombres y mujeres- se entiendan menos, y que mucho menos logren poder tener puntos de vista compatibles; todos estos problemas familiares han ocasionado que las familias entren en conflicto con sus estructuras tradicionales, sin lograr conciliarlas con las nuevas formas de organización, teniendo que recurrir a la participación de las instituciones como mediadoras en dichos conflictos. Es así como hoy podemos observar que a los centros de conciliación acuden las madres porque muchos hombres no cumplen con la responsabilidad que deben asumir con sus hijos, hijas, y/o sus compañeras, siendo cada vez más frecuente encontrar a mujeres que son madres cabezas de sus hogares por el abandono de su pareja y con menos frecuencia aquellas que lo son por decisión propia.

Todos estos conflictos familiares deben ser solucionados a tiempo y de la manera más adecuada, ya que las dificultades en las relaciones entre los padres acarrea en los hijos sufrimientos que pueden afectar su desarrollo personal y social, o en el peor de los casos estos conflictos pueden presentar como consecuencias acciones agresivas y violentas que atentan contra la vida e integridad de las personas más cercanas.

Es necesario entonces que se empiece a replantear la forma de llegar a acuerdos entre las personas que integran las familias, parejas, padres con hijos, ex cónyuges, hermanos con hermanos u otros parientes, ya que de esta manera se pueden prevenir conflictos más severos que llevan a la violencia familiar.

Es por la anterior razón que existen diferentes mecanismos de resolución de conflictos en nuestro país, entre los cuales están la mediación, conciliación, amigable composición, transacción, arbitramiento, mediador comunitario y promotor de convivencia. En Colombia, sin embargo, la conciliación es uno de los

MASC²⁶ más frecuentados, en donde las personas involucradas en el conflicto dialogan y a través de un conciliador (facilitador de la comunicación y mediador) que posibilita que las partes lleguen a un acuerdo, en donde estas se comprometen a realizar u omitir acciones para que cese el conflicto. Como lo estipula la ley; “La conciliación es un mecanismo de resolución de conflictos a través del cual, dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral y calificado, denominado conciliador.”²⁷

En la ciudad de Cartagena los procesos de conciliación son muy solicitados ya que estos les brindan a sus usuarios la posibilidad de acordar como resolver el problema que se está presentando y que los está afectando. “La conciliación es una forma directa y civilizada de solucionar conflictos o diferencias que surjan entre las personas, por virtud de una relación contractual o de otra naturaleza, que sea susceptible de transacción o desistimiento y en la cual la definición de la situación corresponde a las partes, quienes a través de la mediación de un tercero experto e imparcial, que propicia un espacio de diálogo, pueden lograr un acuerdo amistoso y de mutuo beneficio, con pleno efecto jurídico”²⁸.

Complementando el concepto, la conciliación es un mecanismo eficaz que ayuda a la resolución de conflictos de una forma pacífica, por medio de acuerdos voluntarios que son mediados por un conciliador que ayudará a facilitar la comunicación entre las partes involucradas en el conflicto.

En Colombia existen muchos Centros de conciliación que prestan los servicios de una manera gratuita con el fin de poder ayudar a que las personas que poseen escasos recursos puedan resolver las diferencias surgidas entre ellas sin

²⁶ MASC: Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos

²⁷ **MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO.** “programa nacional de Conciliación”. [en línea] <http://www.conciliacion.gov.co> fecha de consulta: Jueves, 06 de Octubre de 2011

²⁸ **Cámara de Comercio de Barranquilla.** “conciliación y arbitraje”. [en línea] http://www.camarabaq.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=94 fecha de consulta 11 de Abril de 2011, a las 07:07 p.m.



necesidad de tener que sobrellevar situaciones violentas o conflictivas que atentan contra la integridad y la salud de los individuos involucrados en los conflictos.

En nuestro país estos Centros de Conciliación se regulan por la ley 640 del año 2001, “Por la cual se modifican normas relativas a la conciliación y se dictan otras disposiciones”²⁹ en donde se reglamentan las normas generales aplicables a la conciliación, lo que le da legitimidad y legalidad para hacer cumplir los acuerdos que se establezcan en las audiencias de conciliación y se incumplan por algunas de las dos partes citadas.

En el Centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, los asuntos de familias son los más tratados por los conciliadores adscritos, ya que por ser gratuito se presentan familias de escasos recursos, población mayoritaria en la ciudad de Cartagena, en donde predominan los conflictos en cuanto a contraposición de intereses de los padres y madres hacia la responsabilidad que tienen estos con sus hijos.

Para poder entender un poco más es necesario precisar que los hijos menores de edad tienen derecho a manutención por parte de ambos padres hasta cumplir la mayoría de edad, sin embargo la ley también dice que con excepción los padres tendrán obligaciones para con sus hijos mayores de 18 años si y solo si estos están realizando estudios, y si tienen la condición de discapacitados o minusválidos. En calidad de cónyuge, también se procede a la fijación, regulación y exoneración de una cuota alimentaria.

Los casos de familia que más se concilian son los relacionados con la fijación, regulación y exoneración de cuota alimentaria que incluye alimentos, vestimenta, recreación, visitas, salud y educación. A través de este medio las mujeres piden audiencias de conciliación para que sus ex compañeros sentimentales, ya sea que

²⁹ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. “ley 640 de 2001” enero 5. Diario Oficial No. 44.303 de 24 de enero de 2001



estén casados o tengan conformada una unión marital de hecho, procedan a establecer una cuota mensual para cubrir estas necesidades.

Para entender mejor los términos anteriores, podemos explicar que la cuota alimentaria es un monto que se fija al padre que no convive con sus hijos (en un caso de divorcio o separación) para que este responda por los gastos que demanden el bienestar de sus hijos. Esta cuota se pacta entre los interesados y es obligatoria hasta que los hijos alcancen la mayoría de edad o hasta la edad de 26 años si estos se encuentran estudiando. La cual Incluye los gastos derivados de la vivienda, alimentación, salud, educación, vestido, esparcimiento y recreación de los menores y demás prestaciones sociales.

Finalmente con esta investigación intentamos conocer por qué en las familias cartageneras que acuden a este centro, se presentan incompatibilidades en el cumplimiento de las obligaciones parentales y reconocimiento de un derecho fundamental como es el de mantener y proteger a sus hijos. Este proyecto, también nos brindará conocimientos para responder el interrogante sobre que construcciones sociales se tienen sobre la paternidad y maternidad, sobre la crianza de sus hijos y también para poder analizar el por qué las mujeres son los usuarios que más demandan la fijación y regulación de cuota alimentaria al Centro de Conciliación de la universidad de Cartagena.



CAPITULO II. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO SOCIO- FAMILIAR DE LOS PADRES Y LAS MADRES CONSULTADAS

Esta investigación estará transversalizada por el construccionismo social y por el enfoque de género que nos guiará para diferenciar, relacionar y comparar los roles, relaciones de poder y comunicación entre los padres y madres que participaron en este estudio, por lo tanto comenzaremos analizando los datos básicos de los entrevistados lo que nos ayudará a comprender más la situación actual de sus familias y su cotidianidad.

Como se dijo con anterioridad el instrumento de investigación se aplicó a 5 padres y 5 madres seleccionados dentro de la población que acuden al Centro de Conciliación de la Universidad de Cartagena a solicitar audiencias de familia. Para aproximarnos a conocer algunas de sus características, iniciaremos por revisar algunos datos socio-demográficos. En primer lugar en cuanto a su origen regional, encontramos que 4 de las 5 mujeres entrevistadas son de procedencia cartagenera, mientras que la otra madre entrevistada es de San Jacinto (Bolívar). Por su parte 3 de los 5 padres entrevistados son de la ciudad de Cartagena mientras que los otros son de los municipios de Arjona – Bolívar y Monte Líbano – Córdoba.

Como notamos la mayoría de los padres y madres entrevistados provienen de la ciudad de Cartagena, la cual trae consigo características culturales específicas que permearon las socializaciones de estos padres y que siguen influyendo en el ejercicio de la paternidad y maternidad de los entrevistados. Tal como lo dicen Morad, Jiménez y Bonilla Según la investigación realizada en Cartagena. “plantean que la ciudad de Cartagena es un espacio marcado por la desigualdad económica, la pobreza, el racismo y las costumbres familiares que son muy tradicionales, pese a esto se han venido presentando cambios estructurales dentro de la dinámica familiar sobre todo lo referente a la proveeduría económica del



padre y de la madre”³⁰. Por otra parte, la movilidad de personas de áreas rurales a urbanas e interurbanas, producen cambios y confrontaciones culturales y subjetivas que influyen en la conformación de la familia y en el ejercicio de paternidad y maternidad.

Estos padres y madres que fueron entrevistados se encuentran en edades que oscilan entre 21 y 44 años de edad, en donde la mayoría (80%) de los padres entrevistados posee un nivel educativo medio ya que a pesar de llegar a bachillerato este no fue culminado, mientras que la minoría (1 de 5) posee un nivel educativo profesional. Por su parte todas las madres entrevistadas poseen también un nivel medio ya que cursaron bachillerato pero no fue completo. Entonces según estas cifras podemos decir que el nivel educativo entre los padres y madres entrevistadas es semejante.

En cuanto a la ocupación de las personas entrevistadas, la mayoría (60 %) de las madres respondieron ser amas de casa, mientras que el otro 40% poseen trabajo de servicio doméstico, mientras que todos los padres entrevistados respondieron poseer trabajo (conductor, coordinador de vigilancia, albañil, militar y economista), cabe analizar el nivel educativo de los padres y madres entrevistados con la ocupación ya que a pesar que en el primero son parecidos los segundos son bastantes desiguales.

La mayoría (60%) de las madres entrevistadas respondieron que pertenecen a un estado civil de casadas, y el otro 40% pertenecen a estados civiles de soltera y unión libre, es preciso anotar que del total de madres entrevistadas el 60% de estas son madres cabeza de familia a pesar de su estado civil. Por su lado el

³⁰ **MORAD, Pilar. JIMENEZ, Carmenza. BONILLA, Gloria.** 2009. “cambios intergeneracionales de las funciones de la maternidad y la paternidad en Cartagena de indias. mediados y finales del siglo xx. un análisis desde la perspectiva de género.” congreso internacional familia y organización social en américa y Europa siglo xvi-xx universidades de Murcia y castilla la mancha diciembre 11 al 15 de diciembre de 2007. Curso de mediación familia: estrategia para enfrentar los cambios. Cartagena de indias. pág. 52

estado civil que los padres respondieron tener es igual que el de las madres entrevistadas: el 60 % de los padres tiene de estado civil de casados, el 20 % son solteros y el otro 20 % viven en unión libre.

Según las entrevistas realizadas la mayoría (80%) de las madres respondieron tener de 1 a 3 hijos y el otro 20 %, de 3 a 5 hijos. Mientras que los padres entrevistados respondieron la mayoría (80%) que tenían de 1 a 3 hijos y el otro 20 % tienen más de 5 hijos. Lo cual podría indicar que son padres que tienen hijos producto de otras uniones.

La mayoría (50%) de las personas consultadas viven en barrios de estrato 2 de la ciudad de Cartagena, el 30% pertenecen al estrato 3, mientras que el otro 20% viven en estrato 1. Podría reflexionarse que al ser un servicio gratuito la mayor parte de la demanda procede de grupos de población que no tienen la posibilidad económica de pagar abogados particulares.

Sobre los motivos por los cuales hacen la solicitud de conciliación, los entrevistados respondieron de la siguiente manera; mientras la mayoría de las madres consultadas (80%) acuden al centro de conciliación para fijación de cuota alimentaria, más de la mitad de los padres lo hacen para regulación (disminución) de esta cuota, lo que se debe en gran medida a que estos padres asumen otras responsabilidades con hijos de otras uniones o de su relación de pareja actual.

Según las entrevistas realizadas el tipo de familias que poseen los padres y madres consultadas, la mayoría (60%) de las madres respondieron tener una familia extensa, el 20% familia nuclear y el 20 % familia recompuesta, mientras que los padres entrevistados poseen los siguientes tipos de familia: el 60 % integra una familia nuclear y el 40 % una familia monoparental, en estos últimos casos, uno de los padres vive solo mientras que el otro padre también vive solo pero



comparte la mitad del tiempo del hijo con su madre, sin embargo la madre solicitó la audiencia de conciliación.

Como pudimos ver las características de la población consultada, las madres en su mayoría viven con sus padres, madres, hermanos, hijos entre otros, mientras que el tipo de familia que predomina dentro de los padres entrevistados es la familia nuclear ya que estos después de separación con sus parejas conformaron nuevas familias con hijos.

Para concluir con las características de los padres y madres consultados podemos decir que estos en su mayoría son adultos maduros, pertenecen al estrato 2 de la ciudad de Cartagena, poseen de 1 a 3 hijos, tienen un nivel educativo medio bajo y el tipo de familia que conforman es la extensa en las madres y la nuclear en los padres.

PROCESOS DE SOCIALIZACION PRIMARIA DE LOS PADRES Y MADRES

El análisis del contexto socio familiar de los padres y las madres se refiere a las dinámicas y cotidianidad que acompañan sus historias familiares; se indagó además por la relación que han sostenido con sus progenitores, con el fin de conocer cuáles fueron los referentes de socialización primaria de los padres y madres entrevistados.

Según las entrevistas realizadas a las madres, se notó que existe una gran diferencia de género en las relaciones de esta con sus padres y su madres “**con mi padre la relación no era muy buena porque mi padre no vivía conmigo pero si nos veíamos y él respondía por nosotras. Con mi mamá muy buena porque ella nos quería mucho y estaba siempre pendiente de lo que nos pasaba**” (María, 31 años, cartagenera, 3 hijos, Ama de Casa)



La identificación de las mujeres con sus madres es casi siempre una constante en los relatos, porque se mostró la permanencia de la madre en el hogar a cargo de la crianza de sus hijos, frente a un padre ausente y conformando otra familia, mostrándose alejado de la crianza de sus hijos. La familia es el primer grupo socializador donde el padre y la madre son importantes para la formación de la identidad. Tal Como lo dice Puyana “las teorías acerca de la socialización enfatizan en el papel fundamental del padre y la madre en la formación de la subjetividad y la manera como un nuevo ser aprehende la vida social, internaliza la cultura, adquiere el lenguaje, incorpora el universo simbólico y el yo social”³¹.

La paternidad no es solo la procreación de un hijo, ni tampoco se reduce a cumplir con la responsabilidad de suplir económicamente las necesidades de los hijos, en los resultados de las entrevistas las madres respondían estar “**resentidas con sus padres**” ya que estos nunca se mostraban como una figura de amor y de protección, sino como una figura de sostenimiento material para ellas.

La comunicación es una factor importante para el desarrollo integral de los niños, pese a eso muchos de los padres de las mujeres entrevistadas, decían que la comunicación era casi nula o muy poca: “**bueno yo nunca viví con mi papá, si él iba mensualmente a la casa ósea era normal**” (Maritza, 21 años, cartagenera, 1 hija, Ama de casa).

La palabra *normal* hace referencia al tipo de relación y comunicación que esta madre poseía con su padre y dice que es “**normal**” porque este se limitaba a responder a las necesidades económicas como muchos de los padres lo hacen y como siempre se ha pensado que debe ser. Pese a eso, es más profunda la reflexión que se debe hacer frente a este tema, ya que esa concepción de paternidad que tiene la entrevistada esta moldeada por muchos imaginarios y estereotipos patriarcales que moldean el significado de paternidad.

³¹ PUYANA y otras. Op.cit. p. 30



Aún seguimos notando que la figura paterna en la familia es una figura ausente de amor, cariño, comprensión entre otras, pero también es ausente en otros sentidos; la mayoría de “las familias de hace 50 años se mantenían aparentemente unidas o conviviendo por la presión social existente frente a las separaciones como imaginario de fracaso, o la concepción de que el matrimonio era para toda la vida, así el vínculo afectivo entre la pareja fuese muy débil o inexistente”³².

Según las entrevistas realizadas la mayoría de las mujeres que se separaron o se divorciaron de sus maridos vuelven al seno de su primera familia, con sus padres, madres y hermanos; como quedo planteado anteriormente, el 60 % de las familias a las cuales pertenecen estas mujeres es de tipo extensa, lo que quiere decir que hoy día viven con su primer núcleo socializador del que se habían separado para conformar su propia familia.

Uno de los motivos por los cuales las madres vuelven a su familia de origen podría estar relacionado con la capacidad de manutención propia, ya que según este estudio el 60 % de las mujeres entrevistadas son amas de casa, y no perciben algún tipo de ingresos, lo que les impide poder sostenerse y mantener a sus hijos. Esta situación más allá de ser un problema familiar y estar asociado a la asignación tradicional de las mujeres en lo doméstico, también tiene relación con las características de pobreza, que tiene nuestra ciudad, constituyéndose en un problema social, pues son pocas las oportunidades de empleo y más aún cuando se trata de mano de obra no calificada, ya que como se mencionó en las características de la población, las madres y los padres consultados llegaron a cursar bachillerato, mas no lo finalizaron.

Según este estudio casi el 30% de las madres entrevistadas convivieron con sus progenitores y familias de origen, unas por un tiempo y otras siempre; no obstante

³² **GUTIÉRREZ, Virginia.** (2000). “Aportes al desarrollo del pensamiento social, del conocimiento de la familia y la formación de nación en Colombia”. En línea. http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/virajes10_5.pdf fecha de consulta: 02 de Febrero de 2012.



aún seguimos viendo la identificación con modelos tradicionales de las niñas con sus madres y de los niños con sus padres: **“Le tenía pena a mi papá y con mi mamá era más apegada”** (Adela, 40 años, cartagenera, 4 hijos, Ama de Casa).

Mientras que el otro 10% de las entrevistadas dicen haber llevado una buena relación con sus padres: **“la relación fue buena con ambos. Mi padre me apoyaba en todo y siempre estaba conmigo en todos los momentos de mi vida, y con mi mamá también fue una relación bonita porque me daba consejos de mujer a mujer porque somos amigas”** (Jazmín, 39 años, nacida en San Jacinto-Bolívar, 2 hijos, trabajadora doméstica).

Los referentes de paternidad y de maternidad que tuvieron las madres que fueron entrevistadas nos muestra que esos padres un poco alejados de sus hijas marcaban la diferencia entre hombres y mujeres, entre padres y madres, y entre padres e hijo(as).

Por su lado los hombres entrevistados mostraron que sus referentes de maternidad y de paternidad eran muy distintos a los de las mujeres entrevistadas, ya que estos hombres sienten hoy la ausencia que tuvieron en sus infancias tanto de la parte de su paterna como la materna: **“la verdad que muy poco... yo fui abandonado a los diez años, no se nada que decirle al respecto de eso”** (Darío, 36 años, de Monte Líbano-Córdoba, 2 hijos, Coordinador de Vigilancia)

Para explicar mejor lo anterior podemos decir que los padres y madres representan un modelo de construcción social para la maternidad y la paternidad de su generación. “En 2001, con la intención de establecer la relación entre el modelo parental y la representación social de la maternidad y la paternidad, se desarrolló un estudio con una muestra intencional conformada por cuatro grupos de personas.”³³ Según la investigación realizada por Livia Quintana en los

³³ QUINTANA, Livia, LI. “miremos el género a través de la maternidad y la paternidad”. Centro nacional de educación sexual. Investigación. [en línea]



resultados se observó que el modelo parental constituye un referente en la construcción de la representación social de la paternidad y la maternidad, ya sea por la reiteración de sus elementos, sea porque se censuren y/o se eviten, lo que permitió concluir que las construcciones sociales de la maternidad y de la paternidad dependen de muchos factores que se experimentan a lo largo del desarrollo del individuo.

Hoy las familias cartageneras se han transformado en ciertos aspectos como las relaciones de género, la crianza de sus hijos, los valores inculcados en la socialización de estos, el debilitamiento de la figura patriarcal y la apertura económica para la mujer. Así como no los dicen Morad, Jiménez y Bonilla “sin duda alguna las familias están cambiando y hoy algunos ya hablan de nuevos padres y nuevas madres, dando a entender que estas funciones ya se empiezan a proyectar desde unas prácticas de crianza y desde unas relaciones paterno-maternas filiales diferentes a unos modelos tradicionales.”³⁴

Como se mencionó y según las autoras citadas, la familia como se conoce ha cambiado en algunos casos vemos que los padres cumplen con sus responsabilidades, pero en otros casos vemos que estos se desvinculan casi en su totalidad de la crianza, educación y protección de sus hijos.

Según este estudio vemos como los hombres se alejan en mayor medida del seno familiar, conversan poco al respecto sobre este tema y para estos la familia es una responsabilidad por la que debe cumplir, pero no reconocen su función y su importancia, a pesar de esto también reiteran “**yo no quiero que mis hijos pasen lo que yo pasé**” que nos podría indicar el reconocimiento de su situación familiar pero no la voluntad de cambiar la situación de sus hijos. La mayoría de los entrevistados solo se refieren a la situación económica, reconocen la falta de amor

<http://www.cenesex.sld.cu/webs/miremoselgenero.htm> Fecha de consulta 15 de mayo de 2011 a las 7:45 p.m.

³⁴ MORAD y otras, Op. cit. p. 55



familiar en sus vidas, mas quieren llenarla cumpliendo estrictamente con las responsabilidades económicas con sus hijos.

También podemos analizar que la experiencia de vida familiar para estos padres es diferente a las formas tradicionales de convivencia asociada a la co-residencia como única forma de compartir la cotidianidad entre sus miembros y que ha sido idealizada en la sociedad: **“poco viví con mi mamá, porque ella vivía en otra parte y yo vivía acá. Mi mamá vivía en barranquilla y mi papá vivía acá en Cartagena porque tenía su trabajo acá... pero como mi papá era mujeriego con hijos, yo estudiaba acá exactamente y en vacaciones me iba o los fines de semana”** (Carlos, 34 años, Cartagenero, 1 hijo, albañil).

Este tipo de familia muestra como dos padres estando juntos por que tienen una relación al mismo tiempo están separados pues viven y trabajan en distintos lugares, donde la crianza de su hijo se realiza entre dos hogares y apoyados en los medios de comunicación.

La relación entre los padres de los entrevistados también es importante porque nos muestra cuales fueron los referente de socialización de los padres y madres entrevistados, **“la relación con mi padre fue regular porque era mujeriego y eso me provocaba conflicto con él porque hacia sufrir a mi mamá”** (Marcos, 38 años, Cartagenero, 3 hijos, Economista).

La mayoría de los entrevistados (6 de 10) provienen de hogares de padres separados debido a la mala relación existente entre estos o por la conformación de otra relaciones de pareja y nuevos hijos e hijas, por una de las partes, principalmente de los hombres, esto nos ayuda a comprender que padres y madres entrevistadas reproducen lo aprendido de las relaciones de sus progenitores en sus relaciones de pareja y parento-filiales.

Como lo vimos anteriormente los procesos de construcción de la paternidad y maternidad que tuvieron los padres y madres entrevistadas, tienen en común tanto



de hombres y mujeres, la ausencia de uno o de los dos referentes parentales y el distanciamiento afectivo y emocional que han venido acompañando a estas familias. Lo que ayuda en última instancia a que estos padres sigan reproduciendo lo aprendido aunque no hubiesen querido repetir sus propias historias.

Muchas de las razones por la cual los hombres y algunas mujeres asumen la resistencia al cambio tienen que ver con la infancia que vivieron. Según la investigación realizada en Cartagena por Morad y Jiménez “¿A qué se resisten?... *“A ser iguales”*, es la lucha discursiva por ser diferentes, es decir, a no replicar lo vivido y lo experimentado cuando fueron hijos o hijas, porque en mucho de los casos hay reclamos al pasado; por los golpes recibidos, las imposiciones sin remedio, las prohibiciones sin sentido, por las inequidades; en este contexto también aparecen las nostalgias por los afectos no recibidos y por las conversaciones no planteadas, por las explicaciones no ofrecidas, por los silencios...”³⁵ como lo mencionan las autoras las experiencias negativas o positivas vividas en la infancia de los padres y madres ayudan a comprender el modelo de reproducción familiar que no se ha modificado significativamente al paso de las generaciones.

DINÁMICA FAMILIAR DE LOS HOGARES CONFORMADOS LOS POR PADRES Y LAS MADRES

El análisis de la dinámica familiar de los padres y madres entrevistadas hace referencia a la comprensión de las relaciones de pareja, parento-filiales y la interacción entre los miembros de estas familias. Las interacciones cotidianas que se promueven en la intimidad de los individuos que comparten una relación de afecto y de convivencia, por tanto este componente del proyecto de investigación nos permitirá conocer cuáles son los tipos de relaciones que se construyen en la

³⁵ MORAD y otras, Op. cit. p. 45



familia, sentimientos, significados, comunicación, normas, autoridad, relaciones de poder, género, roles y funciones y organización familiar.

La dinámica familiar es un componente complejo de analizar por tal motivo esta se comprenderá a través de dos aspectos; las relaciones de pareja y las relaciones parento-filiares, en donde podremos estudiar sus componentes (mencionados en el párrafo anterior) y todos los elementos que de estas se derivan.

2.2.1 Relaciones de pareja

Las relaciones de pareja son complejas y diversas en su dinámica teniendo en cuenta que entre estas surgen, se relacionan y chocan muchos elementos de carácter emocional, temores, sentimientos, expectativas, ideologías, imaginarios, que conforman la subjetividad de cada uno de sus miembros y que interactúan al conformar su unión ya sea un compromiso, un matrimonio o una relación casual.

La dinámica de las familias es aún más compleja porque además que intervienen los factores que se mencionaron anteriormente, se agregan otros aun más decisivos producto de la convivencia y la cotidianidad compartida, la cual podrá ser saludable o conflictiva, fortaleciéndose o debilitándose a través del tiempo.

Según las entrevistas que se le realizaron a los padres que acudieron a solicitar audiencias de conciliación en materia de familia, en algunos casos las relaciones de pareja que se entablaron en un principio y que por diversos motivos se terminaron, no han podido romper los vínculos o lazos con sus hijos, pese a los conflictos que aun sostiene la pareja para el ejercicio de los roles parentales; es decir, el rompimiento de la relación entre el padre y la madre no es determinante para debilitar o mantener el vínculo entre padres-hijos. El relato de Darío, nos permite ilustrarlo:

“Las veo muy poco porque me prohibieron ir a verlas (la madre de las niñas), porque yo no puedo regañarlas que yo no puedo corregirlas, la mamá me lo prohibió. Y yo también he visto porque cuando voy la mamá me empieza a agredir y a desacreditarme delante de ellas y las niñas empiezan a llorar. Entonces me toca salir afuera a la calle llamarlas y hablar con ellas en la terraza de la casa. Me comunico con mis hijas los días que yo las llamo por teléfono y ellas salen a la terraza y yo ahí hablo con ellas cuando tengo las saco a recreación o algo” (Darío, 36 años, de Monte Líbano-Córdoba, 2 hijos, Coordinador de Vigilancia)

Sin embargo, en otros casos podemos observar que lo único que une a la pareja, son los hijos y la relación sigue siendo conflictiva y vinculada de una u otra forma a causa de la irresponsabilidad paterna. Cuando se le preguntó a las madres como era la relación con el padre de sus hijos una de ellas respondió: ***“mal a veces me toca llamarlo para pedirle para su hijo porque yo no trabajo ahora, pero el cómo tiene otra mujer y otra familia no quiere corresponder con su obligación. Casi nunca me comunico con él, trato en lo posible de no buscarlo”*** (María, 31 años, cartagenera, 3 hijos, Ama de Casa)

Como podemos comprender el deber de una madre para responder por su hijo la lleva a hacer cosas que no son agradables para ellas, como llamar a su ex compañero para que este cumpla con su responsabilidad, porque una vez que la relación se acaba es como si quisieran borrar u olvidar todo lo que se vivió, pero los hijos quedan sumergidos en medio del conflicto, como sujetos pasivos, y que paradójicamente, son los más perjudicados por la separación de sus padres.

Según este estudio la infidelidad de uno de los cónyuge hacia otro fue el motivo más común de separación de estas parejas, ***“Es que él se metió con otra mujer cuando yo estaba embarazada y por eso la relación no funciona más y nos separamos”*** ((María, 31 años, cartagenera, 3 hijos, Ama de Casa)

Las relaciones múltiples es uno de los aspectos característicos del patriarcalismo, en donde los hombres pueden tener más de una mujer a la vez, aunque esto era común algunos siglos atrás, aun vemos que los hombres conciben ese derecho y lo hacen parte de su estilo de vida sin tener en cuenta que las mujeres en estos tiempos ya no aceptan estas prácticas masculinas. Tal Como dicen Morad y Jiménez según su investigación, “no solo la cultura del hombre costeño tiene como referente de masculinidad, la promiscuidad y el adulterio, sino que en cualquier lugar del mundo –en unos más que en otros- los hombres han tenido los imaginarios del modelo patriarcal en donde este por ser el “varón y macho dominante puede tener varias relaciones”³⁶

Complementariamente Morad, Jiménez y Bonilla señalan en su estudio, “en la revisión y ordenamiento de las historias de vida y entrevistas, parece reconocerse ya un patrón cultural según el cual el hombre puede tener más de una mujer, quizás más explícito en los estratos bajos que en los altos”³⁷ así como se menciona en uno de los relatos de una madre entrevistada sobre la relación con el padre de sus hijos.

Para algunas madres es difícil aceptar que el padre de sus hijos y/o su ex cónyuge, asuma otras responsabilidades al conformar otra(s) familia(s), es por esta razón que surgen conflictos y comparaciones entre estas y la pareja actual del padre de sus hijos: ***“antes hablábamos por cel ³⁸. Pero mejor evito problemas con la mujercita que él tiene ahora... que él no le cumple a mis***

³⁶ MORAD y otras, Op. cit. p. 46

³⁷ MORAD, Pilar. JIMENEZ, Carmenza. BONILLA, Gloria. 2009 “cambios intergeneracionales de las funciones de la maternidad y la paternidad en Cartagena de indias. mediados y finales del siglo xx. un análisis desde la perspectiva de género.” congreso internacional familia y organización social en américa y Europa siglo xvi-xx universidades de Murcia y castilla la mancha diciembre 11 al 15 de diciembre de 2007. Curso de mediación familia: estrategia para enfrentar los cambios. Cartagena de indias, pág. 52

³⁸ Hace referencia al teléfono celular

hijos y sí a la mujer de él” (Carmen, 29 años, Cartagenera, 2 hijos, empleada doméstica)

Por su lado en la dinámica familiar de los padres entrevistados también se nota una presencia de conflictos entre sus ex parejas y estos; las principales razones según ellos, son la infidelidad, independencia de las mujeres, mayor autonomía y violencia física y verbal. De acuerdo a las entrevistas, a los padres les molesta que su compañera no se comporte como es frecuente que lo haga una ama de casa: ***“dejaba el hogar solo y se iba para la casa de su mamá y no me atendía a mí, me tocaba atenderme a mi prácticamente para yo poderme ir para el trabajo”*** (Darío, 36 años, de Monte Líbano-Córdoba, 2 hijos, Coordinador de Vigilancia).

Tal como lo plantea Morín “la liberación de la mujer puso en crisis el núcleo de la familia tradicional que implica la permanencia continua de la madre en el hogar, no se trata tanto de una liberación, sino de revisión de una recomposición y la reestructuración familiar de otra manera, donde por ejemplo, el hombre asuma un cierto número de tareas domésticas, de misiones ligadas en otra época a la mujer esto conlleva a cierta democratización de la organización familiar”³⁹ la liberación de la mujer en la familia ha ayudado a la democratización de las tareas domésticas.

Como se ha venido planteando, los cambios en las familias, están relacionados con las transformaciones que han tenido los procesos de participación y reconocimiento de derechos de las mujeres en todas las sociedades y culturas. Las tensiones provocadas entre la defensa de modelos tradicionales y patriarcales, donde las mujeres están asociadas exclusivamente a las labores del hogar para ser consideradas “buenas esposas y buenas madres”, mientras que el

³⁹ MORIN., Edgar. 1998. “el pensamiento complejo y la familia” ponencia presentada al congreso latinoamericano de familia del siglo XXI. Comité internacional de familia. Medellín.



hombre espera ser atendido, para este poder ejercer su papel de proveedor económico y jefe del hogar.

Vemos según lo anterior que aunque existen cambios dentro de las dinámicas de las familias de los padres y madres que entrevistamos, también notamos permanencias arraigadas a los imaginarios y estereotipos de hombres y mujeres, padres y madres, por ejemplo, la infidelidad de las mujeres hacia los hombres parece ser más significativa para los hombres, que lo que significa la infidelidad de los hombres hacia las mujeres para estas.

También pudimos analizar en cierta forma los imaginarios que poseen los hombres y las mujeres frente a la responsabilidad económica: ***“no es muy buena que digamos porque a ella lo único que les interesa es la plata y no que yo me vea con mis hijas. A veces me llaman al celular cuando necesitan algo, y tenemos conflictos porque quizás yo no cumplo con lo que ella quiere”*** (Marcos, 38 años, Cartagenero, 3 hijos, Economista)

Por una parte los hombres consideran a las mujeres dependientes materialmente de ellos e intentan suplir estas necesidades junto a las de sus hijos, mientras que las mujeres-madres, esperan desde un “deber moral” que su pareja supla sus necesidades aun estando separados. Entonces vemos como las mujeres y los hombres siguen con el juego de roles y funciones tradicionales: el hombre a cargo de la productividad y sostenimiento económico, mientras que la mujer asume el trabajo doméstico y de cuidado de los hijos, producto de esa unión.

En otros casos, cuando las parejas se separan, los hijos se ven alejados de los padres no solo físicamente, sino también las madres los alejan de sus padres como si los conflictos de la pareja los tuvieran que asumir también los hijos para que estos tomen parte del conflicto entre sus padres. ***“pésima, pésima. No me comunico con ella no me coge el teléfono solamente me llama cuando necesita algo no más o me pone mensajes de texto”***(Darío, 36 años, de Monte Líbano-Córdoba, 2 hijos, Coordinador de Vigilancia). Según los padres

entrevistados el mayor motivo de relación y comunicación con la ex compañera está relacionado con necesidades económicas.

Por otra parte existen hombres y mujeres que han desdibujado el imaginario de que el matrimonio no es para toda la vida, y que si la relación que se tiene no funciona quizás con otra persona si lo haga, dando lugar a diversas uniones. Esto se refleja hoy en el aumento de familias recompuestas, en donde “la recomposición familiar no crea una nueva familia sino una constelación de uniones: los niños circulan entre los dos padres separados y sus nuevas parejas e hijos, los abuelos originales y los “nuevos” los nuevos primos, tíos”⁴⁰. Lo que nos obliga a pensar en la familia ya no como un espacio compartido entre personas que tienen la misma sangre sino una construcción que existe gracias a la fuerza que tienen los lazos y sentimientos de las personas que comparten vivencias y se relacionan constantemente. Tal como relata Adela:

“Bueno con el de ahora (nueva pareja), el más pequeñito a veces pelea con el pero él se pone a hablar también con él, y le dice que él no quiere reemplazar al papá por que igual no es su papá pero si quiere como de que se lleven mejor de que se comporten bien” (Adela, 40 años, cartagenera, 4 hijos, Ama de Casa)

Por las razones que mencionamos con anterioridad, las madres entrevistadas optan por tratar en lo menos posible, tener cualquier tipo de relación con su ex compañero, en donde los hijos pasan de ser niños a crecer aceleradamente asumiendo responsabilidades que son de los padres, que los confunde ya que se encuentran mediando en los conflictos que se presentan entre su padre y su madre ***“yo no le hablo. Mi hijo era el que siempre iba a buscar la plata de la***

⁴⁰ **TENORIO, Maria, C.** “la familia ante el cambio” grupo de prácticas culturales y desarrollo humano, universidad del valle. Instituto de psicología. (artículo) [en línea] <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/MCT/Ponencias/La%20familia%20ante%20el%20cambio.pdf> fecha de consulta: 16 de diciembre de 2011 a las 4:57 p.m.



mensualidad, mi hijo es el que tiene el número de cel. y lo llama pa cualquier cosa” (Carmen, 29 años, Cartagenera, 2 hijos, Trabajadora Doméstica).

La separación de las parejas es un conflicto muy profundo que no solamente lleva en rompimiento físico y emocional de una relación sino que también lleva el duelo de un cambio de vida, de la reestructuración de la familia y la aceptación de nuevas formas de vivir, y aunque los niños son los más perjudicados en este proceso ya que sin entender, en la mayoría de los casos, lo que está pasando y sin estar de acuerdo, se tienen que amoldar a las diversas situaciones que sus padres consideren pertinentes para ellos, lo que finalmente produce en ellos resentimiento y debilitamiento de las relaciones y en la comunicación de los padres y madres hacia sus hijos.

2.2.2 Relaciones parento-filiales

Las relaciones parento filiales hacen referencia a las relaciones de los hijos con sus padres y madres. En este estudio se encontró en la mayoría de los casos analizados que los hijos e hijas viven actualmente con sus madres, algunas de estas madres viven solas con sus hijos, mientras que en otros casos estas viven conformando una familia extensa, ya que conviven con sus abuelos, abuelas, madres, padres, hermanos entre otros parientes o en poco de los casos consultados las madres viven con una nueva pareja.

Por su parte la relación de los hijos con sus padres no convivientes cambia en esta situación, en la mayoría de los casos consultados la mayoría de los padres conforman una nueva familia con mujeres distintas, en donde los hijos e hijas todavía mantienen esta relación con sus padres pero el vínculo afectivo adquiere diversas características, como lo analizaremos mas adelante.

Al conformarse una familia recompuesta se presentan dos grandes conflictos, el primero es la imponencia de una persona que no posee la misma sangre que los



hijos de la madre, y este conflicto se presenta gracias a la concepción que tenemos de familia asociada al parentesco, de las personas que tienen nuestra misma sangre y a la que no, es considerada un extraño; por ende, imponer de un momento a otro una nueva persona que hará las veces del padre biológico trae choques internos en los hijos, porque se cruzan las necesidades de la madre con la estabilidad emocional de los propios hijos.

”Yo me he comprometido ahora otra vez, de pronto él lo hace como para llamar la atención, y entonces yo le digo papi él no va a reemplazar a tu papá porque aunque tu papá este muerto él no lo va a reemplazar a él” (Adela, 40 años, cartagenera, 4 hijos, Ama de Casa)

El segundo conflicto hace referencia a la autoridad, ya que los hijos entran en una confusión sobre a quién de los padres se le rinde obediencia, la autoridad queda reducida porque esta nueva persona no es su padre o madre biológica.

Por su parte según las personas entrevistadas, existen padres que no responden por su responsabilidad con los hijos porque no sienten que las necesidades de sus hijos sean tan importantes, o que la madre al convivir con ellos debe asumir la responsabilidad casi por completo, mientras el padre –no conviviente- piensa que debe responder económicamente en lo que pueda y cuando tenga, así lo relata Jazmín:

“es normal, hablamos estrictamente lo que tiene que ver con nuestra hija, el a veces quiere tener romance conmigo pero yo ni le prestó atención por quien es así con todas, lo único que no me gusta de él es que es un irresponsable porque cuando dice que no tiene no da plata y ya y así pasan las semanas” (Jazmín, 39 años, nacida en San Jacinto-Bolívar, 2 hijos, empleada doméstica).



Los padres tienen la concepción de reconocer sus responsabilidades en los hogares a los cuales ellos pertenecen, es decir responden por los gastos de las personas con los que ellos conviven bajo un mismo techo.

Entonces me surge un interrogante ¿qué significado le atribuyen los padres a esta responsabilidad de criar a sus hijos? ¿Por qué existen tantos padres que ignoran las necesidades de sus hijos como si estas se suplieran solas? una de las respuestas a estos interrogantes es que algunos padres no se sienten comprometidos, ni responsables de la crianza de sus hijos, y es porque el sentido de paternidad ha cambiado en algunos casos a simplemente hombre progenitor, traspasando ese deber compartido con la madre, **“es que no hay nada que lo obligue a él por qué ni siquiera le tiene miedo a la cárcel por no cumplir con su obligación de padre”** (Jazmín, 39 años, nacida en San Jacinto-Bolívar, 2 hijos, trabajadora doméstica)

Dentro de las familias las relaciones con los hijos son muy importantes ya que de esta depende la convivencia y la unión familiar, dentro de este estudio los hijos son concebidos como lo más significativo para los padres y madres pero se presenta una gran contradicción en lo que dicen y en lo que dicen hacer por sus hijos.

Cuando se le preguntaba a las madres como es la relación con su(s) hijo(s) una de las entrevistadas respondió **“muy buena, cada ratito hablo con ellos, se van pa mi cama y ahí nos ponemos a hablar... Uyy!! Yo los abrazo, los mimo y hasta el grandote que ya tiene 22 años les digo que son bonitos”** (Adela, 40 años, cartagenera, 4 hijos, Ama de Casa)

Vemos que los hijos que conviven con las madres, sus relaciones contienen demostraciones de afecto tanto de los hijos como de las madres, como lo dicen la mayoría (3 de 5) de las entrevistadas: **“la comunicación es buena, hablamos de todo los temas porque ella dice que soy su confidente me cuenta de sus problemas de sus gustos y deseos, casi siempre que hablamos es a la hora**

de dormirnos... yo le digo que la quiero y ella se da cuenta de todos los esfuerzos que hago por sacarla adelante” (Jazmín, 39 años, nacida en San Jacinto-Bolívar, 2 hijos, trabajadora doméstica).

Si bien educar y criar a un niño o niña no es fácil, hoy muchísimas madres por múltiples razones les toca hacer este trabajo solas, les toca hacer las veces de padre y de madre; labor que tiene una gran responsabilidad y que trae consigo muchos sacrificios y esfuerzos, sin embargo como lo dice la entrevistada muchos de los niños de hoy aprenden a crecer y a madurar antes de tiempo para reconocer el esfuerzo de su madre y así fortalecer el vínculo materno-filial.

Por otra parte el panorama entre los padres y los hijos es diferente porque la convivencia no es común, los hijos no viven en la mayoría de los casos bajo un mismo techo de sus padres, la causa principal se mencionó anteriormente y es la separación de los cónyuges, lo que afecta enormemente la relación de estos con sus hijos.

“bueno no vivo con ellos porque mi ex esposa me maltrataba físicamente y verbalmente y yo le respondía de la misma manera me di cuenta un día que yo no le estaba dando un buen ejemplo a mis hijas ellas estaban rodeadas de un ambiente de violencia y eso lleva a un futuro un cierto negro” (Darío, 36 años, de Monte Líbano-Córdoba, 2 hijos, Coordinador de Vigilancia)

La mala relación entre las parejas puede traer consecuencias muy graves en los hijos, estos están aprendiendo de sus referentes familiares y si comúnmente ven violencia, agresiones malos tratos entre sus padres, es posible que ese patrón de agresividad lo reproduzcan cuando crezcan en sus relaciones personales, por eso los padres deben preguntarse todo el tiempo ¿qué es lo mejor para sus hijos?.

Si bien es cierto un ambiente tan hostil no es sano para el desarrollo de un niño, pero tampoco lo es la separación conflictiva y menos aún el rompimiento del vínculo afectivo; sin embargo cualquier decisión que se tome debe ser pensando



en el bienestar de todos los miembros de la familia, todo con el propósito de no crear resentimiento y sufrimiento en ninguna de las personas involucradas en el conflicto.

“Las veo muy poco porque me prohibieron ir a verlas, porque yo no puedo regañarlas que yo no puedo corregirlas, la mamá me lo prohibió. Y yo también he visto porque cuando voy la mamá me empieza a agredir y a desacreditarme delante de ellas y las niñas empiezan a llorar. Entonces me toca salir afuera a la calle llamarlas y hablar con ellas en la terraza de la casa” (Darío, 36 años, de Monte Líbano-Córdoba, 2 hijos, Coordinador de Vigilancia)

En algunas situaciones las madres y los padres no son conscientes del daño que les pueden causar a sus hijos con las disputas entre ellos, independientemente que los padres estén separados por esta condición no dejarán de ser sus padres, y aunque no convivan deben propiciar espacios para pasar y compartir tiempo juntos.

Quizás una de las razones por las cuales las madres no procuran propiciar estos encuentros de los padres con los hijos, es a causa de la concepción que se tiene de familia tradicional, que dice que familia son aquellas personas que conviven y tienen lazos de sangre, entonces al momento que uno de los dos padres decide separarse y dejar de convivir con sus hijos y su compañera, la madre y los hijos dejan de concebirlo como parte de la familia y pasa a ser una extraño o hasta un enemigo aunque se sigue reconociendo como padre ya no como parte del grupo familiar. Desde el momento que uno de los padres sale de la casa se rompe el vínculo familiar, es curioso cómo la convivencia debe ser una condición para ejercer responsablemente la paternidad.

“con la mayor Yuri Marcela poca, porque la mamá no la deja verme, o sea lo que ella quiere es que cuando yo vaya, ella esta con la niña, mientras con



mis otros dos bebés que están pequeñitos, bien excelente, porque vivo con ellos y los veo todo el tiempo” (Jairo, 29 años, Arjona-Bolívar, 3 hijos, Militar)

Por otro lado, el padre que convive con sus hijos tiene la oportunidad de disfrutar y conocer cada etapa de su vida, desde que nacen hasta que deciden emprender su camino solo, y es dentro de un espacio común en donde se relacionan y se crean lazos de amor y cariño. Podría plantearse que estos hijos que crecen al lado de sus progenitores tendrán la oportunidad de sentirse protegidos y más amados por contar con sus dos padres –convivan o no bajo el mismo techo- compartiendo su cotidianidad, atendiendo sus necesidades psico-afectivas, acompañándolos en sus trayectorias de vida. Mientras que el padre ausente rompe el vínculo afectivo y además, vulnera los derechos de sus hijos al incumplir con sus responsabilidades de protección y cuidado o asumirlo de manera obligatoria y/o coercitiva.

En la mayoría de las familias en donde existen separaciones los medios de comunicación y el aspecto económico son los factores que cobran más importancia dentro de la relación entre padres e hijos, estos deben valerse de tecnologías como los celulares, teléfonos, internet, cámaras, entre otros para tratar de mantener el vínculo paterno y materno.

“Las veo cuando tengo tiempo porque trabajo mucho pero casi siempre los fines de semana. Me comunico con ellas a veces por celular y a veces personalmente como cada 15 días pero con la bebe todos los días” (Marcos, 38 años, Cartagenero, 3 hijos, Economista)

También los temas económicos son frecuentes entre los hijos y los padres separados, ya que estos padres ponen a asumir a sus hijos roles de transmisores de información y elementos materiales entre las dos partes como lo dice uno de los padres entrevistados ***“y entonces cada vez que yo hablaba con ella me pedía plata y entonces esa es una de las cosa que yo no, o sea una niña pidiendo plata a esa edad, imagínasela cuando vaya creciendo de ahí pa lante***” (Jairo, 29 años, Arjona-Bolívar, 3 hijos, Militar)

A través de relatos como éste, podemos observar el papel de intermediador que deben asumir hijos e hijas, porque después de la separación de los padres estos para evitar momentos de conflicto y tensión con sus ex parejas, empiezan a utilizar a los niños/as como interlocutores teniendo que asumir roles adultos y reduciendo la relación con sus padres al ejercicio de la proveeduría y a una transacción económica. Lo que produce que los niños y los jóvenes se confundan, privilegien el dinero, dejando de lado los sentimientos, y los lleven a una situación de vulnerabilidad frente a sus derechos.

Las demostraciones de afecto y cariño de los padres hacia sus hijos queda en algunos casos en un segundo plano, ya que por razones de tiempo y de espacio es difícil que dentro de estas relaciones lejanas se propicien momentos de entrega e intercambio de afectos y sentimientos: ***“La verdad es que no le puedo demostrar que la quiero por que como le digo la lejanía, o sea yo nunca he compartido bien con ella”*** (Jairo, 29 años, Arjona-Bolívar, 3 hijos, Militar)

Por todas las características y dinámicas familiares mostradas anteriormente se hace sumamente necesario empezar a replantearse el significado de familia en la sociedad, ya que como lo hemos dicho esta ha ido cambiando con el tiempo, en su estructura pero interiormente (relaciones, comunicación, funciones, imaginarios, conflictos entre otros) se siguen manteniendo aspectos tradicionales asociados al patriarcalismo. Por ende actualmente los hijos y hasta los mismos padres y madres viven en una era de confusión al no saber en realidad que es una familia y sobre todo no saben cómo darle explicación a las situaciones que viven con sus hijos.



CAPITULO III. CONSTRUCCIONES SOCIALES DE PATERNIDAD Y MATERNIDAD

Se ha evidenciado en numerosos estudios alrededor del mundo sobre la cuestión biológica de la maternidad y se ha encontrado que esta no solo es una etapa natural de la mujer, sino que es también una construcción social aprendida y que se trasmite de generación en generación. La paternidad por su parte es también una construcción social que se aprende durante la socialización primaria y secundaria, pero sobre todo se toman como referentes de socialización las figuras parentales.

La familia como primer núcleo de la sociedad es una organización en donde se interrelacionan y se cruzan conocimientos, percepciones, sentimientos e interrogantes de dos o más generaciones; una generación que se refiere a los padres, otra generación que representa los hijos y una última (que no se presenta en todas las familias) que simboliza al adulto mayor, como los abuelos (as), bisabuelos (as) entre otros. Finalmente la interacción de cada una de estas generaciones produce enfrentamientos ya que cada una tiene características particulares que se derivan de sus socializaciones.

Los referentes de paternidad y de maternidad que hoy poseen las familias cartageneras, son confusos, lo que en parte se debe a que la generación de padres y madres se enfrentan a concepciones de maternidad y paternidad de generaciones pasadas y de nuevas ya que procesos sociales han dado un cambio a lo que siempre se consideró una familia estable. Entre este cruce de tradiciones e innovaciones en la familia, los padres y las madres optan por aceptar algunos cambios sin embargo estos cambios son aceptados siempre y cuando no estén tan alejados de las tradiciones en las que creen.



Según Lamus, “el padre y la madre también cumplen una función fundamental en los procesos de socialización y de integración de los niños en el medio social. Transmiten múltiples contenidos valorativos y representaciones sociales sobre la religión, la política, la educación, el dinero, entre otros, que generan una forma de acción social. Si bien en la sociedad actual estas tareas son centrales, no toda la socialización está a cargo de la familia y se desarrollan múltiples instituciones que cumplen dicha función, como los medios masivos de comunicación, la escuela o los grupos de pares”⁴¹.

La paternidad y la maternidad son construcciones sociales que son aprendidas y tomadas de la realidad donde las individuos se desenvuelven; dentro de la familia se aprenden los referentes sociales de masculinidad y feminidad que poseemos, mientras que en las instituciones, los medios de comunicación, pares y en general todo lo que nos rodea, ayudarán a reafirmar o a transformar ideas, imaginarios o representaciones sociales aprendidas en la infancia. Procederemos a profundizar el análisis de estos conceptos.

La familia es un agente primario de socialización, introduce al niño en las relaciones íntimas y en la vida grupal, y le proporciona un status en la sociedad. “La familia es el primer mundo social con el que se encuentran los niños. Les introduce a la vida en grupo y a las relaciones íntimas, les proporciona su primera experiencia de ser tratados como individuos distintos”⁴².

Pero se debe tener en cuenta que la familia es un grupo en el que intervienen e influyen otros grupos e instituciones como la religión, es estado, la clase social, etc. “Esto significa que los niños adquieren versiones seleccionadas de la cultura

⁴¹ LAMUS y otros, Op.cit. pág. 26

⁴² CALHOUN, Op .cit. p. 123.



de su sociedad dependiendo de los antecedentes y experiencias de su familia particular”⁴³.

Otra de las funciones importantes de la familia es la comunicación de roles de género, es decir, el enseñarles a los niños como llegar a ser un hombre y a las niñas a cómo llegar a ser mujeres. Aunque esta socialización se hace de manera distinta en la actualidad la familia intenta mostrar a sus hijos la igualdad que debe existir entre ellos. “La mayoría de las familias se encontrarían en un punto medio en este respecto. Intentan tratar a sus hijos e hijas a modo similar en muchos aspectos, pero a pesar de estos intentos suelen colocarse algunos estereotipos de asociados al género”⁴⁴.

Dentro de la socialización primaria se aprende a través de los padres, madres, parientes, medios de comunicación, pares entre otros, los referentes de masculinidad y feminidad, pero también referentes sobre la paternidad y maternidad que serán eliminados o afianzados dependiendo del desarrollo y del medio donde el individuo crezca.

“Los padres también canalizan a sus hijos hacia formas estereotipadas de género a través de las tareas que le asignan en la casa. En la mayoría de las casas a las chicas se les asignan labores “femeninas”, mientras que a los chicos se les encargan labores “masculinas”.⁴⁵

Las actividades que se realizan en el hogar también son formas de enseñar roles de género y legitimarlos a través de labores, a las niñas se les asignan tareas como ayudar en la preparación de la comida, lavar platos y ropa e incluso cuidar a los niños más pequeños. A los hombres se les asignan tareas como trabajos de jardinería, pequeñas reparaciones y ayudar a los padres.

⁴³ Ibid. P. 133

⁴⁴ Ibid., p. 133

⁴⁵ CALHOUN, Op .cit. p. 134



Todos estos aprendizajes enseñados consciente o inconscientemente por los padres a sus hijos hacen parte de las construcciones sociales que los hombres y mujeres tienen en su subjetividad, la familia como socializador primario es la principal fuente de creación y reproducción de estas construcciones, ya que la familia se encarga de transmitir la cultura y por tanto todos aquellos significados, códigos e imaginarios que posee la sociedad.

Es importante decir que dentro de esta investigación se les consultó tanto a padres sobre que significado tiene para estos la paternidad y la maternidad, así como también se les consultó a las madres.

El ejercicio de maternidad según los relatos de los padres y madres entrevistadas, es atribuido a las mujeres dentro de sus labores domésticas y de cuidado, como amas de casa, que deben seguir unos parámetros para la crianza de los hijos. La maternidad como respondió Juan “***Es estar al pendiente de los hijos con amor y dedicación***” (Juan, 44 años, Cartagenero, 12 hijos, Conductor)

La maternidad también es asociada a sentimientos y expresiones de amor, de ternura, dedicación, de comprensión entre otras características que han sido construcciones culturales y sociales que las mujeres que son madres deben tener para poder crear un ambiente de protección para sus hijos.

Así mismo y tal como lo muestran los resultados de la investigación de Quintana que dice que: “En la representación social de la maternidad y de la paternidad se expresó la lucha por el poder entre los géneros. Las mujeres se manifestaban en posesión del poder sobre la descendencia. Ellas referían con una sonrisa en el rostro que la decisión de la ropa, la comida y las salidas de su bebé, era de su competencia, y que el padre debía consultarla para asumir cualquiera de estas tareas. También censuraban a los varones por la manera en que asumían el rol de



padres, por el ejercicio distante y en ocasiones poco responsable, de sus tareas y funciones”⁴⁶.

Como podemos notar en el anterior hallazgo, las construcciones sociales han hecho que las mujeres piensen y sientan que la crianza y educación de los hijos es única y exclusivamente responsabilidad de estas, por eso no es raro notar que las madres y mujeres posean el mayor grado de conocimiento, competencia y experiencia en cuanto a la formación de sus hijos y pues es también para ellas un saber básico que “deben” aprender.

La maternidad es algo muy complejo ya que implica para la mujer desempeñar muchas funciones y roles a la vez, que en muchas ocasiones se contradicen y conlleva a que estas asuman responsabilidades que no son compartidas entre padres y madres, por ejemplo uno de los padres entrevistados respondió lo siguiente: **“Una madre es todo, para mí, una compañera, una amiga, una confidente la mamá es todo”** (Jairo, 29 años, Arjona-Bolívar, 3 hijos, Militar).

La imagen que la madre debe tener tantas cualidades supone que esta también debe dejar a un lado aspectos personales como sus aspiraciones, expectativas, metas sueños, deseo entre otros, para entregarse de lleno a cumplir la responsabilidad que implica educar a los hijos.

Mientras que la paternidad es asociada al sostenimiento material de los hijos, la producción y la autoridad en la familia, tal como lo expresa Marcos: **“Ser responsable, de que consiga un buen trabajo que sus hijos no pasen trabajo ni necesidad tampoco, para que sobresalgan”** (Marcos, 38 años, Cartagenero, 3 hijos, Economista).

Esta es una de las respuestas que dio una madre entrevistada sobre lo que es la paternidad, y en ella vemos como la concepción estereotipada de hombres y

⁴⁶ QUINTANA, Op.cit.



mujeres aún sigue vigente en los roles que estos desempeñan dentro y por fuera del hogar.

Según esta entrevistada un padre debe ser responsable al hacer alusión al cubrimiento de necesidades económicas y para ello debe conseguir las herramientas necesarias para cumplir con esta responsabilidad a través de un buen trabajo con un buen salario que supla y le brinde protección a sus hijos.

Así respondió sobre lo que concibe como el ejercicio de la paternidad: **“Es corresponder con la obligación de la alimentación, de la educación, de la ropa y de todas las necesidades de los hijos. Debe ser la figura de autoridad para que los hijos hagan caso pero también de amor y respeto”** (Jazmín, 39 años, nacida en San Jacinto-Bolívar, 2 hijos, servicio doméstico)

Como podemos ver la paternidad está asociada por estos mismos padres como el cumplimiento de responsabilidades económicas para la satisfacción de las necesidades de los hijos. Tal como lo afirma Puyana, en su estudio “en las ciudades colombianas persiste una diferencia en la forma como los padres y madres cumplen con las funciones de autoridad, proveeduría, actividades domésticas y la manera como se expresan afectivamente con la prole, según sea el hogar que conforman”⁴⁷. , En algunas familias aun permanecen prácticas tradicionales y relaciones jerarquizadas entre padres, madres e hijos caracterizados por la escasa comunicación y mínimas expresiones afectivas.

La autoridad también es asociada a la paternidad según este estudio, el hombre y padre debe hacerse respetar para que su palabra sea tomada como orden para los hijos, pero a la vez el padre también debe brindarle amor y respeto. Esta es una labor ambigua que debe ser equilibrada entre lo que es tener autoridad frente a los hijos, pero saber también brindarles una estabilidad emocional y afectiva a los mismos.

⁴⁷ PUYANA y otras. Op.cit.. p. 11

Como nos damos cuenta las diferencias de género en cuanto al ejercicio de la autoridad es significativa; a pesar que la madre pasa la mayor parte del tiempo con estos y les brinda todo su tiempo, el padre en algunas de estas familias estudiadas, tiene mayor potestad sobre los hijos que la madre como lo dice una de las entrevistadas, **“Siempre es el que tiene el mando para corregir a los niños, lo respetan más por la voz, le hacen más caso a él a pesar que no viven con él. Le tienen más respeto que a mí”** (Carmen, 29 años, Cartagenera, 2 hijos, empleada doméstica).

Esto se debe en gran parte a los imaginarios de poder que tienen los hombres, ya que como son masculinos se les atribuye la fuerza y el poder a estos, lo que produce que los hijos sientan en los padres respeto a causa del miedo y por tanto hagan más caso a las órdenes del padre que de la madre.

Todos aquellos imaginarios socio culturales sobre la mujer y el hombre están estrechamente asociados a la paternidad y maternidad porque ser padres o ser madres es una de las etapas que la sociedad impone en la vida de cada persona, sin embargo existen personas que actualmente luchan por cambiar esos estereotipos de género de las mujeres-madres y de los hombres-padres, modificando acciones, contraponiéndose al orden social establecido y cambiando su forma de pensar y ver a la persona de sexo opuesto.

Siguiendo la misma línea de ideas sobre los imaginarios socio- culturales en el ejercicio de maternidad y paternidad, conocer el significado que le atribuyen estos y la experiencia de la misma nos ayudara a poder comprender aún más algunos de los interrogantes planteados en el presente estudio.

Conocer cómo fue la experiencia de ser madre y padre nos da la posibilidad de saber que tan planeada y concertada ha sido esta responsabilidad o si por el contrario, ha sido producto de encuentros casuales, lo que de cierto modo también nos ayudará a analizar cómo se ha ido construyendo el ejercicio de la maternidad y paternidad de las personas entrevistadas.

Según una de las entrevistadas ser madre puede ser un accidente, un suceso que ocurre en unos minutos, pero que conlleva una responsabilidad para toda la vida, **“es que conocí al padre de mi hijo me enamoré y me embarqué por accidente y luego de un tiempo nos separamos por que la relación no funcionó.”** (María, 31 años, cartagenera, 3 hijos, Ama de Casa). Con una vivencia como la de María, cabe la posibilidad de pensar ¿si no estaba preparada para esta responsabilidad, como asumirla?

“no estaba preparada para ser madre, pero tuve que afrontar esa responsabilidad, porque estaba sola, el papá de mi hija era muy mujeriego y ya había tenido muchas mujeres antes y también después de mí” (Jazmín, 39 años, nacida en San Jacinto-Bolívar, 2 hijos, trabajadora doméstica)

Como lo expresa Jazmín, se debe afrontar la responsabilidad de ser madre, pero alejándonos de esto pensemos en ¿dónde quedan las metas, los sueños y deseos de la mujer?, ¿es acaso la madre la única responsable de la crianza de los hijos? ¿Qué piensan los hombres al decidir abandonar a sus bebés por otros deseos personales? La idea no es juzgar a los hombres, sino comprender la concepción que tienen estos sobre la paternidad y la magnitud de sus acciones.

La paternidad como responsabilidad del hombre o padre, actualmente esta siendo asumida por la madre, ya que no es solo proveer económicamente el hogar o a sus hijos, sino también brindarle compañía, protección, amor, educación, entre otros. Lo que hoy vemos es que los hombres solo asumen a los hijos como deudas que se tienen que cancelar, pero no como lo que son, seres humanos que necesitan de la presencia de sus dos padres y que entre estos independientemente de la convivencia, lleven una buena relación.

La mayoría de las madres entrevistadas afirmaron que la experiencia de tener a sus hijos fue algo muy especial, pero también que esta obligación les ha traído sufrimientos y sometimiento de ellas hacia la educación de sus hijos porque no existe otra figura dentro de la familia que no sea la mujer que se pueda hacer

cargo de estos para que pueda cambiar su estilo de vida y creer profesionalmente como muchas quisieran, sin embargo asumen esta responsabilidad con mucha alegría y entusiasmo por que como ellas lo dicen **“fue algo lindo porque ya yo quería tener a mi bebé y cuando ya lo tuve empecé a hablarle a decirle que yo lo quería, que quería que creciera rápido para conocerlo, pa darle amor lo mismo que el a mí”** (Adela, 40 años, cartagenera, 4 hijos, Ama de Casa)

Los padres por su lado, tienen una concepción de la paternidad diferente a la de las madres, esto se debe principalmente a que la mayoría de las experiencias de paternidad han sido negativas o involuntarias y también la obligación que deben asumir con los hijos, lo que hace que algunos de estos padres no sientan los mismos deseos de ser padres como los sienten las madres.

“los hombres no nos preparamos para ser padres, sino cuando nos dice la mujer que tiene un retraso, y esta es una responsabilidad grande porque es con nuestros hijos” (Juan, 44 años, Cartagenero, 12 hijos, Conductor).

La idea de este padre que sustenta la tesis de que a los hombres no los preparan para ser padres en algunas familias es cierta, los hombres son preparados para desempeñar una vida productiva y pública más que una vida familiar, mientras que a las mujeres las preparan para ser madres y amas de casa, lo que va construyendo sus subjetividades y sus prácticas sociales y culturales de acuerdo al sexo.

La observación de los padres cuando afirman que aprendieron a ser padres cuando su compañera les dice que están embarazadas, nos hace pensar en que ser padres o madres no fue una decisión de pareja o un proyecto compartido, y aunque al final aceptan esta responsabilidad pero no la asumen. Esta situación encontrada en los relatos, nos hace cuestionarnos sobre la conciencia que tienen hombres y mujeres sobre el ejercicio responsable de su sexualidad, y la planificación de la procreación es decir, ¿qué tan conscientes de un embarazo



son los hombres y las mujeres antes de tener relaciones sexuales? ¿Será que dejan al azar la posibilidad de ser padres y madres?

Esta fue una respuesta de un entrevistado sobre la experiencia de ser padre: **“eso fue un error de juventud, eso no fue planeado, se dio y tocó asumir la responsabilidad”** (Carlos, 34 años, Cartagenero, 1 hijo, albañil)

A pesar de lo anterior cuando nace el hijo, todo cambia, parece ser que cuando se conoce al hijo y después de interactuar con este, la concepción de paternidad toma un rumbo diferente en algunos padres: **“La experiencia de ser padre es la mejor experiencia que he tenido en la vida por lo menos me ha ayudado a mejorar mi clase de vida y mi personalidad. Para mi padre es una responsabilidad que por lo menos nunca se acaba... ser padre me cambio la vida”** (Carlos, 34 años, Cartagenero, 1 hijo, albañil).

Entonces, volvemos a la cuestión que mencionábamos con anterioridad, la paternidad es un ejercicio que implica convivencia para que estos la disfruten y la asuman con responsabilidad y amor, **“o sea con mi hija mayor no sentí eso que uno siente como lo que estoy sintiendo ahora con mis dos pequeñitos que los tengo cerca y porque estoy cerca, pero es una experiencia única que solamente el que la vive es el que la goza”** (Jairo, 29 años, Arjona-Bolívar, 3 hijos, Militar).

Podríamos pensar entonces que el cariño y el amor no se imponen sino que se construye en el día a día, con cada momento y cada vivencia, aunque esto no quiere decir que los hijos que no convivan con los padres no son queridos, sino que las relaciones que se forman pueden ser distintas.

La maternidad para las mujeres entrevistadas es percibida como un privilegio de poder disfrutar y compartir momentos felices con sus hijos, pero sobre todo es un privilegio porque todas las mujeres no pueden ser madres, lo que nos hace pensar que ser madre un tipo de realización personal tal como lo dice una de las

entrevistadas **“Ellos significan algo grande para mí, no son todas las mujeres que tienen el privilegio de tener hijos. Amor y cariño que siento por ellos.”** (Carmen, 29 años, Cartagenera, 2 hijos, trabajadora Doméstica).

Esto nos ayuda a comprender que las mismas madres consideran que la maternidad principalmente es sinónimo de amor y protección a sus hijos. Sin embargo, la maternidad implica en cierto modo dejar de lado el crecimiento personal de las mujeres, afectando muchas veces su autonomía, su libertad para tomar decisiones y privilegiar las necesidades de sus hijos e hijas, **“mi hija para mi es todo, ósea yo muchas veces si te soy sincera ahora no estoy pasando un buen momento con mi esposo aunque yo a veces pienso en separarme pero me pongo a pensar en ella, y pienso que sería muy duro para ella”** (Maritza, 21 años, cartagenera, 1 hija, Ama de casa).

Para las mujeres entrevistadas, ser madre es en algunas ocasiones priorizar el bienestar de los hijos por encima de la tranquilidad o libertad de la madre, se antepone el amor de los hijos al amor propio, sin embargo para estas mujeres entrevistadas todos estos sacrificios valen la pena porque al parecer los lazos de sangre crean un vínculo de amor de gran magnitud.

Mientras que para los padres ese vínculo con sus hijos no es tan fuerte como para sacrificar y dejar de realizar lo soñado como lo dicen algunos padres que fueron entrevistados: **“yo quería tener hijos para hacer gente de bien, criarlos bien tener un hogar, pero como usted se da cuenta las circunstancias a veces no es como uno lo planea sino que es inverso”** (Jairo, 29 años, Arjona-Bolívar, 3 hijos, Militar).

Al comparar los significados y prácticas de las madres con sus hijos y la de los padres con los mismos, nos damos cuenta que la maternidad más allá de ser un proceso biológico, cultural y social es apropiado subjetivamente como un instinto de protección y seguridad que se crea cuando estas sienten a sus hijos como suyos (fruto de su ser), mientras que los hombres sienten la paternidad como una



responsabilidad y deber que la sociedad ha establecido para que así se cumpla sin vincularlos afectivamente en la mayoría de los casos.

Sin embargo, no puede desconocerse que hoy existen hombres que han transformado la concepción de esta paternidad tradicional y se han acercado más a sus hijos pero sobre todo han fortalecido esos lazos con sus hijos, no solo en sus acciones y comportamientos sino que también desde su interior, como lo expresa uno de los padres entrevistados, **“Ellas son el motor de mi vida, ellas son las que me dan las ganas de salir adelante y que quiero verlas que alcancen sus metas, apoyarlas a que sean grandes personas.”** (Darío, 36 años, de Monte Líbano-Córdoba, 2 hijos, Coordinador de Vigilancia).

Es un gran avance saber que los padres consideren que sus hijos son motivo suficiente para sus vidas, lo que pone en evidencia las transformaciones de las masculinidades y de las paternidades que se resisten al sistema patriarcal y reivindican la necesidad de lograr una mayor equidad de género. Hombres que son más sensibles, mas entregados a sus hijos, a sus compañeras, a sus padres, a la comunidad entre otros espacios, hombres que han transformado la forma de percibir la familia, pero como ellos mismos lo expresan, aún les falta mucho por recorrer, como lo señala Jairo: **“Lo que siento por mis tres hijos son iguales, lo que son mis hijos es igual, el sentimiento es igual, pero de pronto el cariño sí que no es igual porque yo no me comunico mucho con ella (hija mayor) mientras que con los pequeñitos estoy estable”** (Jairo, 29 años, Arjona-Bolívar, 3 hijos, Militar).

El relato de Jairo nos permite comprender que para algunos padres resulta más difícil ejercer su paternidad al no compartir mucho con los hijos que viven en otro lugar, y aquí entraríamos a analizar cuál es el significado de la co-residencia, de la convivencia diaria en familia, y que pasa con lo que está fuera de esta concepción. Podría plantearse que los vínculos y relaciones que no se construyen dentro del mismo espacio físico, se tienden a debilitar, mientras que en quienes conviven



diariamente se pueden fortalecer y ejercer una paternidad más responsable? El relato de Marcos, podría ubicarse en esta misma reflexión:

“las quiero mucho, pero la que necesita más de mi es la pequeñita, porque las demás como no viven conmigo no las puedo disfrutar mucho” (Marcos, 38 años, Cartagenero, 3 hijos, Economista).

Pero no debemos pensar que la sola co-residencia impulsa a los padres a cumplir, también hay que considerar las compensaciones que se reciben dentro de un grupo doméstico al constituirse en proveedores económicos y afectivos (atención, cuidados, manutención).

Pero la co-residencia no siempre garantizará una la calidad de las relaciones. Lo que brinda mayor soporte, es el significado que se le atribuye a ser padres y/o madres y los vínculos que se construyen desde la presencialidad –no solo física-, desde compartir una cotidianidad, disfrutar momentos, saber que se duerme bajo el mismo techo, saber que la vida de sus hijos pertenece a un espacio común donde los lazos afectivos se fortalecen y donde sea menos probable dejar de asumir una paternidad responsablemente.

La maternidad y paternidad también son transmitidas a través de la cultura, ya que a medida que los niños y niñas van creciendo sus padres trasladan a estos todo sus saberes y conocimientos sobre la realidad, conocimientos que fueron transmitidos a la vez por sus padres. Este proceso de transmisión de conocimiento se da en la convivencia, en la cotidianidad a través de términos simples, y la observación de los hijos hacia sus padres, lo que los ayuda a identificarse y a perfilarse según su género.

“siempre veía a mi mamá y a otras mujeres que debían cuidar a sus hijos siempre y quererlos mucho” (María, 31 años, cartagenera, 3 hijos, Ama de Casa) aprender a ser madre lleva consigo múltiples componentes que se explican



en la socialización ya que las mujeres se comportan y piensan teniendo de referencia lo transmitido por sus referentes.

El significado de maternidad según las madres entrevistadas viene acompañado de una gran responsabilidad porque deben brindarle a su hijo seguridad y protección para que logran desarrollarse sanamente en su entorno, **“bueno, tantas cosas que hay para mi darles protección que es lo que merecen, darle una buena alimentación estar pendiente a todo de ellos que los pañitos que estén limpios todas las cositas de ellos”** (Adela, 40 años, cartagenera, 4 hijos, Ama de Casa).

Como dijimos anteriormente la construcción de maternidad es aprendida, pero también se va afianzando o modificando en el día a día y según las experiencias de cada persona.

La maternidad según los relatos es estar al servicio de los hijos, de sus necesidades, de sus temores, de sus conflictos, aspiraciones etc. **“La maternidad es algo hermoso que cada mujer experimenta cuando tiene su hijo en el vientre y cuando nace es una alegría por conocerlo. Me ensañaron que saber ser madre es respetar a los hijos cuidarlos, porque el amor de una madre nunca termina, sigue hasta la vejez.”** (Carmen, 29 años, Cartagenera, 2 hijos, Servicio Doméstico).

Como respondió Carmen, la maternidad es considerada como algo incondicional, es decir que esta dura toda la vida y nunca termina porque la mujer es socializadora como madre, como abuela, como tía, vecina etc., la mujer asume el rol socializador dejando de lado sus demás dimensiones como mujer. Pensando más allá de esto comprendamos que estos atributos asignados a la maternidad son divinos, lo que significa que una madre debe ser ejemplo y casi un ser perfecto por que tiene la responsabilidad de la educación de nuevos seres.

Por su parte la paternidad es considerada también como responsabilidad, pero la diferencia entre esta responsabilidad con la de la maternidad es que esta no es para la crianza de los hijos, sino para la proveeduría económica y satisfacción de las necesidades de estos. **“La paternidad es una responsabilidad de criar a los hijos y cuidarlos desde pequeños. Mis padres me enseñaron que tenía que ser responsable con mis hijos y darle lo que necesitan”** (Marcos, 38 años, Cartagenero, 3 hijos, Economista)

Cuando hablamos de lo que los hijos necesitan, la mayoría de los padres se referían a cosas materiales como, la vivienda, el colegio, la alimentación, la vestimenta, entre otros aspecto y dejaron de lado la comunicación, las relaciones, el afecto etc.

Sin embargo, a pesar que la mayoría de los padres se inclinaban hacia la respuesta anterior, hubo un padre entrevistado que respondió lo siguiente **“Para mí la paternidad es amor, comprensión y cariño con los hijos. Me críe con mi mamá y me enseñó ética, valores, comprensión y respeto hacia los mayores”** (Juan, 44 años, Cartagenero, 12 hijos, Conductor).

Juan se refirió a sentimientos que también son importantes en la crianza de los hijos, pero entonces surge una pregunta ¿a qué se debe que este padre considere la paternidad distinta a los demás? ¿Será que al ser criado solo por su madre, pudo ser un factor de cambio hacia la construcción de su paternidad?

Al analizar los significados que le atribuyen a la familia las madres entrevistadas hace referencia a lo simbólico, relaciones, afecto, amor, respeto, convivencia, en fin todos los tipos de interacciones que se dan en el día a día: **“es muy importante, prácticamente es un pedazo de su vida... es la unión de los papás y los hijos”** (Adela, 40 años, cartagenera, 4 hijos, Ama de Casa)

Mientras que para los padres la familia es considerada como **“mi organización personal... es la unión de los padres y madres para tener sus hijos”** (Jairo, 29

años, Arjona-Bolívar, 3 hijos, Militar). Estas construcciones tienen un significado diferente al que tienen las madres porque mientras para ellos puede ser algo externo, para ellas es inherente a sus propias vidas, aunque ambos coinciden en verla como un logro alcanzado en donde todo ser humano se organiza para tener sus hijos y vivir unidos padres e hijos.

Sabemos que la familia es una institución socializadora, que se le atribuye sentido en tanto existen vínculos y relaciones de afecto, sin embargo las concepciones que tanto padres como madres poseen de la familia están basadas en un modelo idealizado de la familia nuclear, conformada por el padre, la madre y los hijos.

Mientras tanto la palabra hogar significa para estos padres y madres entrevistados el lugar donde la familia debe estar e interactuar, es decir, no conciben a la familia y el hogar como complemento el uno del otro, ***“el hogar es la casa donde convive la familia, donde nos relacionamos y vivimos nuestras vidas... Es como el refugio el calientico que uno siempre tiene de amor, donde uno puede llegar, puede comunicarse, orientar... Hogar es por lo menos donde uno llega a solucionar , como soluciona los problemas que les trae la vida y sentir la.. uno cuando llega reciba amor, cariño, los que esperan a uno, los que rodean a uno”*** (María, 31 años, cartagenera, 3 hijos, Ama de Casa).

Podemos observar además, que conciben como familia a las personas que conviven y que se relacionan cotidianamente en un espacio físico determinado al que llaman **hogar**. Pero es importante tener en cuenta que el concepto de hogar para muchas familias hoy adquiere otra perspectiva en la medida que se vienen conformando los llamados hogares multisituados⁴⁸, que comparten unas responsabilidades domésticas, de protección y cuidado sin necesidad de co-habitar un espacio geográfico, tal como lo estamos observando cuando padres y/o madres migran a otros lugares y quedando sus hijas e hijos con otros parientes y

⁴⁸ MORAD, María del Pilar, BONILLA Gloria, RODRÍGUEZ, Mercedes, PERNETH Leidy, OQUENDO Anatali, (2011), “Cambios y Conflictos de los Grupos Familiares Frente a la Migración Internacional, Caso Cartagena de Indias”. Universidad de Cartagena, Colombia. Pág. 106



se siguen asumiendo responsabilidades económicas y afectivas sosteniendo los vínculos parento-filiales a pesar de la distancia.

A partir de las anteriores reflexiones se podría plantear que la responsabilidad que poseen los padres y madres al educar y criar a sus hijos es muy grande y compleja porque estos están ejerciendo su paternidad y maternidad con construcciones sociales que hace años atrás cuando el mundo hoy en día exige transformaciones en la familia, además de esto tratar de asimilar y amoldarse a todos los cambios que la familia esta pasado es un trabajo que requiere de años de comprensión de todos los miembros que conforman una familia, lo importante es que tanto la maternidad como la paternidad se entiendan como responsabilidades igualitarias y necesarias para el sano desarrollo de futuras generaciones.

Finalmente los significados sociales - culturales que los padres y madres atribuyen al ejercicio de la paternidad y la maternidad están estrechamente relacionados con estereotipos de género que la sociedad ha construido a lo largo del tiempo y que estos han aprendido y reproducido a lo largo de su vida. Pensar que es fácil acabar con estos significados no es cierto, pues son procesos sociales que llevan años conviviendo con nuestra subjetividad, sin embargo hoy por hoy estamos viendo modificaciones en la concepción de algunos padres y madres con sus hijos, lo que depende en ciertos aspectos de la educación, el nivel económico, la cultura donde se desarrollen y las experiencias que han vivido a lo largo de su vida.



CONCLUSIONES

La presente investigación sobre construcciones sociales de maternidad y paternidad en padres y madres que acuden a solicitar audiencias de conciliación en familia ha sido un proyecto muy provechoso e interesante ya que no solo me permitió comprender las realidades de las familias cartageneras de estratos bajos sino que también me permitió conocer nuevos temas de investigación que posiblemente se podrían analizar en otros proyectos.

Las conclusiones que podemos sacar de este proyecto de investigación están orientadas al análisis que se le dio a la información recolectada de las entrevistas aplicadas a los padres y madres. Las principales conclusiones se muestran a continuación.

Hoy en día vemos cambios y/o modificaciones en las dinámicas y estructuras familiares lo que ha sido producto de procesos sociales en espacios públicos y privados, sin embargo existen también resistencias al cambio en donde los sujetos entran en una lucha constante por vivir arraigados a construcciones sociales tradicionales y en tensión frente a las nuevas concepciones de masculinidad, feminidad, paternidad, maternidad y el significado de familia.

Todos estas transformaciones sociales han hecho posible que hoy se hable de nuevos tipos de familias en donde se crean nuevas subjetividades transformando las identidades femeninas y masculinas y los roles sexuales entre hombres y mujeres, en algunos casos ayudando a construir mayor equidad entre los géneros mientras que en otros a la dominación de uno frente a otro.



Según esta investigación se encontraron diferencias entre las dinámicas de las familias conformadas por padres y las conformadas por las madres entrevistadas. La dinámica de los primeros se caracteriza por la poca comunicación, falta de afecto, poca interacción con sus hijos e hijas, mientras que la dinámica familiar de las segundas se identifica por demostraciones de afecto, educación de normas y valores y convivencia con los hijos e hijas.

Se comprendió que el vínculo padre-hijo/hija se debilita cuando la relación con la madre se rompe. Lo que en cierta medida se debe a la falta de convivencia del padre con el grupo familiar, al parecer la presencia física es un elemento indispensable que debe estar inmerso en la interacción de estos para que los hijos e hijas puedan gozar de amor y comunicación con sus padres.

La complejidad de la comprensión y análisis de la situación estuvo presente en casi todas las entrevistas porque tanto madres como padres decían querer una situación mientras hacían todo lo contrario, esta ambigüedad entre pensar, querer y desear frente a hacer, comportarse y actuar de otra manera nos hace pensar que a estos padres y madres se les dificultaba hacer lo que pensaban. Esto muestra que en las relaciones familiares por su complejidad no permiten que estos hagan lo que desean sino que las situaciones cotidianas les obligaban a hacer otras cosas.

De acuerdo a las entrevistas se puede observar que la relación entre madres y padres es determinante para la relación de estos con los hijos e hijas, ya que si se lleva una buena relación con la madre de los hijos la comunicación e interacción positiva es más común, más fácil y fuerte que con la de los hijos cuya madre tiene una relación conflictiva con el padre, ya que estas relaciones conllevan que uno de los padres se aleje de situaciones de tensión, dejando a los hijos de mediadores de esta situación.

Otra de las conclusiones de este estudio es sobre las familias recompuestas. Encontramos que este tipo de familias es muy común por que las madres y padres

entrevistados en su gran mayoría poseen este tipo de familia, pero a la vez muy complejo de entender y explicar porque en estas se relacionan personas que no comparten las mismas características genéticas. Para los sujetos integrantes de una familia recompuesta se hace difícil aceptar que una persona de sangre distinta inspire confianza y seguridad, pero lo más complejo y a la vez interesante de analizar son las construcciones e imaginarios que se tienen en la familia sobre los lazos de sangre.

El dinero es otro elemento fundamental dentro de las relaciones familiares en donde hijos toman el rol de mediadores entre los padres. Lo que se encontró dentro de este estudio es que las construcciones de paternidad se orientan a la proveeduría económica, figura de autoridad legitimada, ausencia emocional para los hijos, convivencia importante para la relación y la concepción de paternidad sobre todo es asociada a la responsabilidad económica, mientras que la maternidad hace referencia al amor, respeto (normas y valores), educación y figura socializadora continua, entrega total a sus hijos y olvido de ellas y un fuerte impulso al sacrificio.

Finalmente la confrontación de imaginarios y constructos sociales de paternidad y maternidad se encuentran en un punto donde chocan cambios y permanencias que de alguna manera u otra impiden la equidad entre los géneros.



RECOMENDACIONES

Hacer prácticas institucionales de Trabajo Social en el Centro de Conciliación de la Universidad de Cartagena, junto con esta investigación, me permitieron conocer más sobre las temáticas familiares de las familias cartageneras de bajos recursos, ya que esta es la población de usuarios que acude a dicho centro.

Las familias de bajos recursos en la ciudad de Cartagena, según mis prácticas, se encuentran en constantes conflictos con los mismos integrantes de estas. Problemáticas como poca comunicación, malas relaciones, pocas demostraciones de afecto, incumplimiento de las obligaciones alimentarias, falta de educación sexual y planificación son algunas de los temas centrales que viven diariamente en las distintas formas de organización familiar identificadas.

Es por lo anterior que se hace necesario que en este Centro de Conciliación se abra un espacio físico y un servicio de orientación a las familias abierto a la comunidad que brinde atención psicosocial y seguimiento a padres y madres que acudan a solicitar audiencias conciliatorias en familia.

Entonces, se hace obligación tanto para el Centro de Conciliación y el programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena hacer un proyecto de gestión que proponga la ejecución de un Centro de Orientación familiar que ayude a prevenir y orientar los conflictos familiares que están afectando los derechos de la infancia y el ejercicio responsable de la paternidad y maternidad en la ciudad de Cartagena.

Este Centro de orientación familiar debe tener como objetivo general orientar a los usuarios en manejo de situaciones conflictivas además prevenir problemas familiares como violencia intrafamiliar y/o abuso sexual a través de orientación,



capacitaciones, campañas educativas, grupos de apoyo, además de impulsar las investigaciones para orientar las intervenciones con familias y aportar a la comprensión de los conflictos y dinámicas familiares.

Otra de las recomendaciones que puedo hacer después de realizar esta investigación son interrogantes que surgieron de esta y que posiblemente puedan ser objeto de otras investigaciones sobre asuntos de familia y que dejo aquí planteadas: ¿Cómo es la dinámica familiar de familias recompuestas? ¿Cómo es la socialización primaria de hijos de progenitores separados? ¿Cuál es la diferencia en la identidad masculina de hombres que provienen de familias monoparentales femeninas a hombres que provienen de familias nucleares? ¿Cómo es la dinámica familiar de familias monoparentales?

Estas fueron algunas de las recomendaciones que se hacen necesarias para que se realicen investigaciones pertinentes para comprender las realidades de las familias cartageneras y para lograr prevenir y atender los conflictos familiares de los usuarios que acuden al Centro de Conciliación a través de la propuesta de crear un Centro de Orientación familiar liderado por Trabajadores y trabajadoras sociales y desde un abordaje interdisciplinario.



BIBLIOGRAFIA

ALHOUN, Craig. 2000. “*Sociología. Socialización de identidad a lo largo de la vida*” editorial McGraw-Hill/ Iberoamericana España, Pág. 123.

ARAYANA, U. Sandra. 2002. “Las representaciones sociales, ejes teóricos para su discusión”. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales (FLASCO). Sede académica. San José Costa Rica. P. 16.

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. “ley 640 de 2001” enero 5. Diario Oficial No. 44.303 de 24 de enero de 2001

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 2006. Acuerdo No 02 “Por medio del cual se adopta el reglamento interno del Centro de Conciliación”

FLICK, Uwe. 2007. “introducción a la investigación cualitativa” segunda edición. Ediciones Morata S.L. ISBN 978-84-7112-480-7 Madrid (España) P. 89

MORAD, Pilar y JIMENEZ, Carmenza. 2009. “De los nuevos discursos sobre la paternidad y la maternidad en Cartagena de indias. Un escenario que se enfrenta a prácticas tradicionales sobre masculinidad y feminidad”. Universidad de Cartagena. Curso de mediación familiar: estrategias para enfrentar los cambios. Cartagena de indias. No. de p. 186. Pág. Pág. 42

MORAD, María del Pilar, BONILLA Gloria, RODRÍGUEZ, Mercedes, PERNETH Leidy, OQUENDO Anatali, (2011), “Cambios y Conflictos de los Grupos



Familiares Frente a la Migración Internacional, Caso Cartagena de Indias”. Universidad de Cartagena, Colombia. Pág. 106

MORAD, Pilar. JIMENEZ, Carmenza. BONILLA, Gloria. 2009 “cambios intergeneracionales de las funciones de la maternidad y la paternidad en Cartagena de indias. Mediados y finales del siglo xx. Un análisis desde la perspectiva de género.” Congreso internacional familia y organización social en América y Europa siglo XVI-XX universidades de Murcia y Castilla la Mancha diciembre 11 al 15 de diciembre de 2007. Curso de mediación familiar: estrategia para enfrentar los cambios. Cartagena de indias, pág. 52

MORIN., Edgar. 1998. “El pensamiento complejo y la familia” ponencia presentada al congreso latinoamericano de familia del siglo XXI. Comité internacional de familia. Medellín.

PALACIO, V., María. 2001. “*La Identidad Masculina: Un mundo de Inclusiones y Exclusiones*”. 1ª Ed. Universidad de Caldas. Centro Editorial.. Pág.21

PUYANA, Yolanda., MOSQUERA, Claudia., MICOLTA, Amparo., MALDONADO, M. Cristina., LAMUS, Doris., USECHE, Ximena., MORAD, Pilar., BONILLA, Gloria., JIMENEZ, Blanca., DOMINIQUE, Maria. 2003. “Padres y madres en cinco ciudades Colombianas, cambios y permanencias” Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad de Valle, Universidad de Cartagena, Universidad de Antioquia y Universidad Nacional de Colombia. ALMUDENA editores. Bogotá. Pág. 7

SCOTT, Joan. 2006. “las políticas de la historia”. Historia y feminismo. Editorial Icaria S.A ISBN 84-7426-872-9 Barcelona (España). P. 226

STRAUSS, Anselm. CORBIN. Juliet. 2002. “bases de la investigación cualitativa” técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. pág. 9

CIBERGRAFIA

CÁMARA DE COMERCIO DE BARRANQUILLA. “conciliación y arbitraje” [en línea]http://www.camarabaq.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=94 fecha de consulta 11 de Abril de 2011, a las 07:07 p.m.

Depósito de documentos de la FAO. “El enfoque de género” departamento económico y social. [en línea] <http://www.fao.org/DOCREP/004/X2919S/x2919s04.htm> fecha de consulta: el 20 de Noviembre de 2011 a las 12:02 a.m.

GALEANO, María, E. 2004. “Diseño de proyectos en la investigación cualitativa” Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín. Primera edición. Pág. 24. [en línea] <http://download.endvawnow.org/es/articles/172-designing-a-qualitative-research-project-or-a-situation-analysis.html> fecha de consulta: 15 de diciembre de 2011 a las 8:25 a.m.

GERGEN, Kenneth. Publicado el 02/08/2009 9:08 [en línea] <http://www.webislam.com/?idt=13508> fecha de consulta: 10 de Diciembre de 2011 a las 10:15 a.m.

GRAJALES, Tevni. “Tipos de Investigación” [en línea] <http://tgrajales.net/investipos.pdf> Fecha de consulta: lunes 30 de Enero de 2012.

GUTIÉRREZ, Virginia. (2000). “Aportes al desarrollo del pensamiento social, del conocimiento de la familia y la formación de nación en Colombia”. En línea. http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/virajes10_5.pdf fecha de consulta: 02 de Febrero de 2012.

KIMMEL, Michael. S. “Homofobia, temor, vergüenza, y silencio en la Identidad Masculina.” Edit. Poder y Crisis. Ediciones de las Mujeres N° 24. Santiago de Chile. Págs.49-61 [en línea]

<http://www.caladona.org/grups/uploads/2008/01/homofobia-temor-verguenza-y-silencio-en-la-identidad-masculina-michael-s-kimmel.pdf> fecha de consulta: 17 de Mayo de 2011

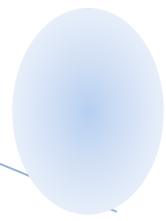
MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO. “programa nacional de Conciliación”. [en línea] <http://www.conciliacion.gov.co> fecha de consulta: Jueves, 06 de Octubre de 2011

MORAD, Pilar. RODRÍGUEZ, Mercedes. BONILLA, Gloria. OQUENDO, Anatali. PERNETH, Leidy. 2011. “Cambios y conflictos de los grupos familiares frente a la migración internacional” en **línea.** <http://www.humanas.unal.edu.co/migracionyfamilias/> fecha de consulta: 02 de Febrero de 2012.

QUINTANA., Livia., LI. “*Miremos el género a través de la maternidad y la paternidad*”. Centro nacional de educación sexual. Investigación. [en línea] <http://www.cenesex.sld.cu/webs/miremoselgenero.htm> Fecha de consulta 15 de mayo de 2011 a las 7:45 p.m.

TUBERT, Silvia. “Masculino/femenino; maternidad y paternidad”. Psicoanálisis; estudios feministas y de género. [en línea] <http://www.psiconet.com/foros/género/tubert.htm> fecha de consulta 28 de mayo de 2011. 23:11 p.m.

TENORIO, Maria, C. “La familia ante el cambio” grupo de prácticas culturales y desarrollo humano, universidad del valle. Instituto de psicología. (Artículo) [en línea] <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/MCT/Ponencias/La%20familia%20ante%20el%20cambio.pdf> fecha de consulta: 16 de diciembre de 2011 a las 4:57 p.m.



ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Contexto socio-familiar

Fecha de realización: _____

FORMATO DE ENTREVISTA (PADRES Y MADRES)

1. Nombre y apellidos: _____
2. Dirección: _____
3. Teléfono: _____
4. Sexo: M___ F___ 5. Edad _____
6. Lugar y fecha de Nacimiento: _____
7. Nivel Educativo: _____
8. Ocupación: _____
9. Ingreso mensual: _____ 10. trabaja actualmente: Si___ No___
11. Empresa donde labora: _____
12. Cargo que desempeña _____
13. Estado Civil: Soltero (a) ___ Casado (a) ___ Unión libre ___ Viudo (a) ___
14. No. De Hijos o personas a cargo: _____
15. Tipo de vivienda: propia ___ arrendada ___ familiar ___
16. Estrato: _____

Sobre las Audiencias conciliatorias de familia

17. ¿Cuál es el motivo de la solicitud de conciliación?
18. ¿Cuáles son las pretensiones de la solicitud de conciliación?

19. Matriz de composición familiar

NOMBRE DE PERSONAS CON QUIEN VIVE	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	APORTE ECONOMICO A LA FAMILIA

20. ¿para usted que significa ser madre/ padre? (**experiencia. Decisión o eventual**)
21. ¿Cómo cree usted que aprendió a ser madre /padre ? (**socialización primaria y secundaria**)
22. ¿para usted qué significado tiene la paternidad/maternidad?



23. ¿Cuénteme cómo era la relación con su padre y con su madre? (**comunicación, demostraciones de afecto, autoridad, conflictos frecuentes, convivencia, relación entre los padres**)
24. ¿Qué significado tiene la familia para usted?
25. ¿Qué significado tiene para usted la palabra hogar?

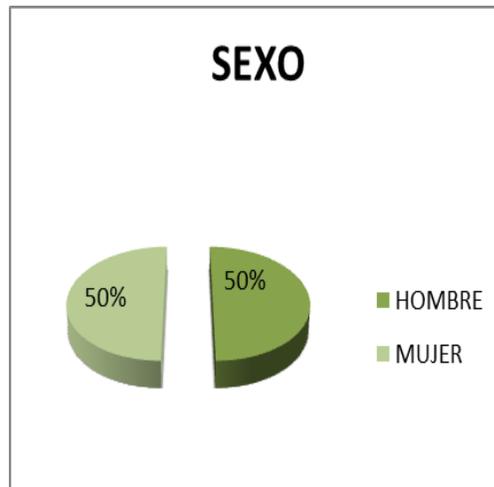
Dinámica familiar: Relaciones paterno-materno-filiales

26. Describame ¿cómo es la relación con su(s) hijo(s)? (**comunicación, frecuencia de comunicación, medio de comunicación, demostraciones de afecto, conflictos frecuentes, convivencia, temas que tratan, frecuencia de visitas**)
27. ¿Dígame que significan sus hijo(s) para usted? (**sentimientos, lazos**)
28. ¿Cuáles son las normas que les has inculcado a tu(s) hijo(s)?
29. ¿Cuál es la principal figura de autoridad en su familia?
30. ¿Cómo ejerce autoridad o control sobre los comportamientos no deseados de su(s) hijo(s)?
31. ¿Cómo es la relación con el Padre de su(s) hijo(s)? (**frecuencia de comunicación, medios de comunicación, motivos de conflicto, temas que tratan**)
32. ¿Cree usted que es importante la orientación de un trabajador social en las audiencias de conciliación en materia de familia? ¿Por qué?
33. ¿Cómo cree usted que el trabajador social puede aportar a disminuir los conflictos familiares?
34. ¿Cómo cree usted que se pueden prevenir los conflictos en las familias?
35. ¿Qué otros servicios le gustaría encontrar en el centro de conciliación?
36. ¿Qué sugerencias nos haría para mejorar los servicios que ofrece el centro de conciliación?

Anexo 1. Formato de entrevista aplicado a padres y madres

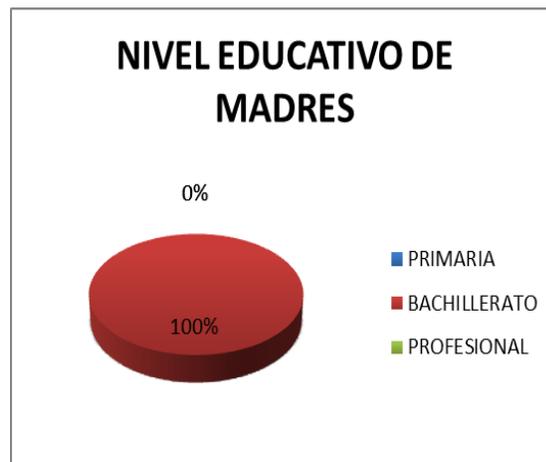
Anexo 2. CARACTERISTICAS SOCIO-DEMOGRAFICAS DE PADRES Y MADRES ENTREVISTADAS

Grafica 1. Sexo de las personas entrevistadas



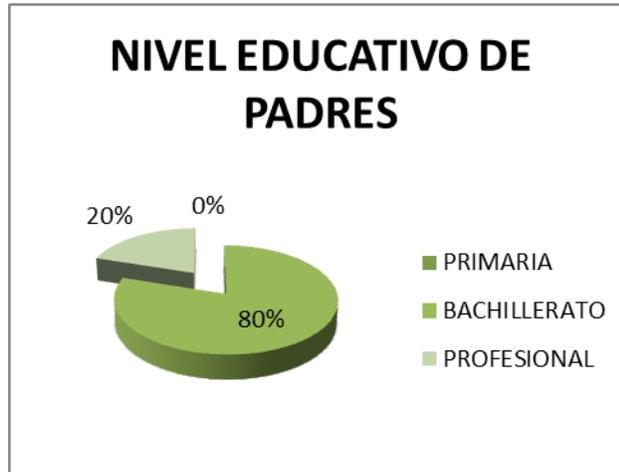
Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011

Grafica 2. Nivel educativo de las madres entrevistadas



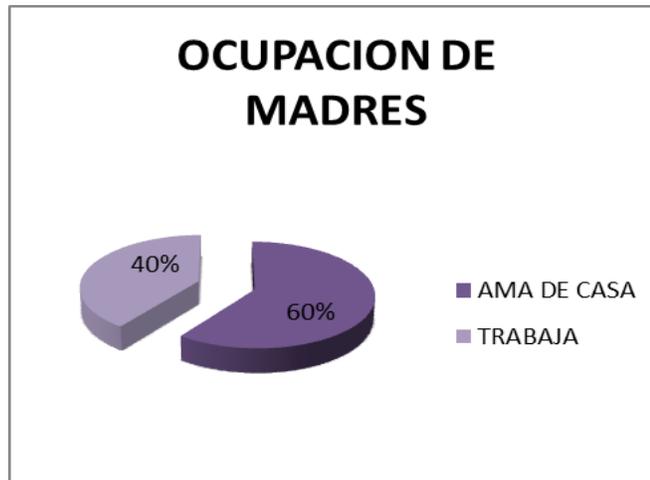
Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011

Grafica 3. Nivel educativo de los padres entrevistados



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011

Grafica 4. Ocupación de las madres entrevistadas



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011



Grafica 5. Ocupacion de los padres entrevistados



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliacion de la Universidad de Cartagena, 2011

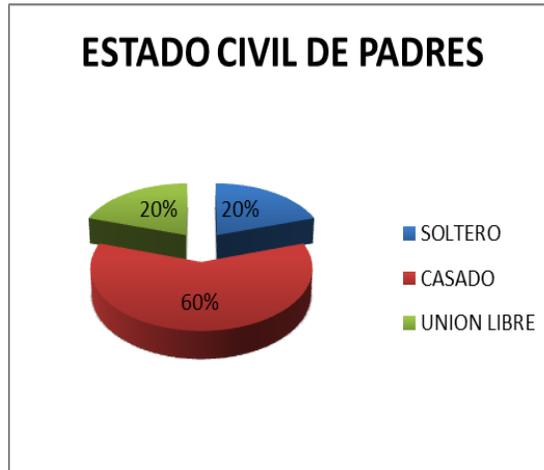
Grafica 6. Estado civil de las madres entrevistadas



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliacion de la Universidad de Cartagena, 2011



Grafica 7. Estado civil de los padres entrevistados



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011

Grafica 8. Numero de hijos de madres entrevistadas



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011



Grafica 9. Numero de hijos de padres entrevistados

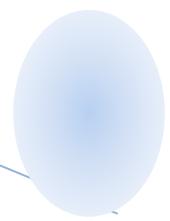


Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011

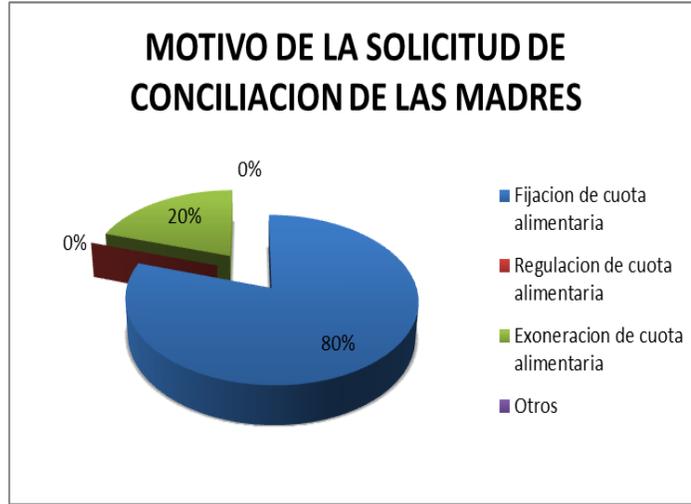
Grafica 10. Estrato de las viviendas de los entrevistados



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011



Grafica 11. Motivo de solicitud de conciliacion de las madres entrevistadas



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliacion de la Universidad de Cartagena, 2011

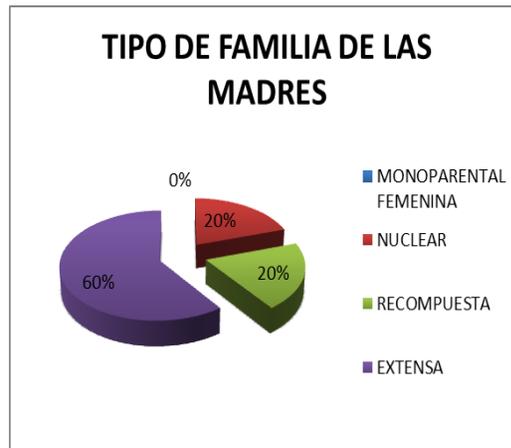
Grafica 12. Motivo de solicitud de conciliacion de los padres entrevistados



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliacion de la Universidad de Cartagena, 2011

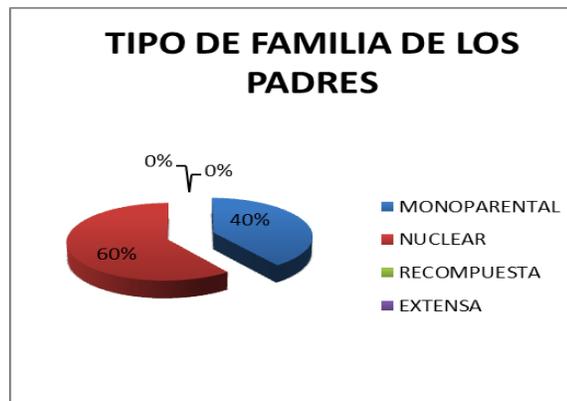


Grafica 13. Tipo de familia de las madres entrevistadas



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011

Grafica 14. Tipo de familia de los padres entrevistados



Fuente: Entrevistas realizadas a padres y madres en el centro de conciliación de la Universidad de Cartagena, 2011



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses y Semanas Etapas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre Y Enero
Elaboración de anteproyecto y documentación	█	█	█	█	█					
Recolección de Información					█	█	█	█		
Análisis de la información						█	█	█	█	
Procesamiento de la Información.							█	█	█	█
Redacción del Informe										█

Tabla 1. Cronograma de actividades