

A photograph of two women embracing in a hallway. The woman on the left is wearing a dark blue top, and the woman on the right is wearing a patterned top. In the background, there is a blue bench, a white chair, and a potted plant. The floor is tiled in a red and white pattern.

**TRABAJO DE GRADO**

**PROGRAMA “CANITAS CON DERECHOS” DEL HOGAR SAN PEDRO  
CLAVER. UNA PROPUESTA INTEGRAL DESDE TRABAJO SOCIAL**

**Zeydis Salcedo Fuertes**

**Enit Tapia Oicatá**

**TRABAJADORAS SOCIALES**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**PROGRAMA TRABAJO SOCIAL**

**CARTAGENA BOLIVAR**

**JUNIO 14 DE 2011**

## **AGRADECIMIENTOS**

***A Dios por llenarnos de sabiduría y paciencia en lo largo de este camino.***

***A nuestros padres por apoyarnos y por ser los primeros en creer en nosotras.***

***A la Universidad de Cartagena y en especial a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, por brindarnos sus conocimientos y habernos formado como profesionales integras y capacitadas para cualquier reto.***

***A la profesora Carmenza Jiménez Torrado, por sus enseñanzas, concejos y por acompañarnos durante todo nuestro proceso de aprendizaje en el campo de prácticas.***

***A la señora Edna Ramos, directora del Hogar San Pedro Claver, por brindarnos todo su apoyo y confianza.***

***A los Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver, porque sin ellos no sería posible esta meta.***

***Gracias a todos todas las personas que nos apoyaron y colaboraron para que este sueño fuera realizable.***

***Que Dios los llene de muchas bendiciones.***

***ZEYDIS SALCEDO FUERTES***

***ENITH TAPIA OICATA***

## **BIENAVENTURANZAS DE LOS Y LAS ADULTAS MAYORES**

*Bienaventurados aquellos que me hacen sentir que soy amado, que soy útil todavía y que no estoy solo.*

*Bienaventurados aquellos que llenan la última etapa de mi vida de cariño y comprensión.*

*Bienaventurados los que entienden mis manos temblorosas y mis pasos cansados.*

*Que sean bienaventurados los que velan porque mis oídos escuchen la música de las palabras.*

*Bienaventurados los que no dejan de sonreírme, ni decirme palabras afables.*

*Bienaventurados los que no se cansan de escuchar mis recuerdos felices, mis historias de niño, mis historias de mi juventud pasada.*

*Bienaventurados los que me respetan y aman como soy, tan solo como soy... ¡y no como ellos quisieran que fuera!.*

## **CAPITULO I**

### **CONTEXTO DE APRENDIZAJE**

*La Universidad de Cartagena es una institución pública superior y una de las universidades más reconocidas e importantes de la región Caribe, fundada en el año 1827 y desde entonces se ha convertido en una de las universidades más antiguas y tradicionales del país, debido a su gran aporte en la educación y formación de calidad superior de los jóvenes de la región y comprometida con la búsqueda del progreso y el bienestar de la sociedad.*

*Su compromiso con la sociedad colombiana se denota en su misión cuando estipula que: “La Universidad de Cartagena es una Institución Pública, líder en el Caribe Colombiano desde su fundación en el año 1827; tiene reconocimientos en la comunidad académica nacional e internacional y ejerce su autonomía en el compromiso de formar ciudadanos (as) en su contexto cultural con Idoneidad, ética científica y humanística, competentes para aportar a la construcción de una sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la justicia y la democracia. Las funciones de docencia, investigación y proyección social, las desarrolla con calidad, bajo criterios de rigurosidad científica, respecto a los derechos humanos pertinencia y solvencia social que hagan viable un impacto social y el desarrollo sostenible de su entorno para el bienestar de las presentes y futuras generaciones.”<sup>1</sup> Es decir, que está sumamente comprometida en aportar a la sociedad profesionales dispuestos a construir una sociedad mejor, incluyente, igualitaria en donde se respeten los derechos humanos. De igual manera se preocupa por la resolución de los problemas que afectan a la sociedad y por tal motivo se diseñan y ejecutan programas, proyectos y planes desde todas los programas que se desarrollan dentro del alma mater, para abordarlos desde diferentes esferas.*

*Como visión la Universidad de Cartagena estipula que “Como institución pública de Educación Superior de la región Caribe Colombiana, y actor social del desarrollo, liderará los procesos de investigación científica de nuestra área*

---

<sup>1</sup> PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS. <http://www.unicartagena.edu.co/axiologicosudec.htm> 01/06/11 9:30 A.M

*geográfica, a la vez que orientará los procesos de docencia y extensión que hagan posible el desarrollo armónico de esta zona de gran importancia económica y estratégica para el país.<sup>2</sup> En este sentido la universidad seguirá evolucionando a la medida en que va cambiando la sociedad para estar acorde a las nuevas necesidades y a los nuevos retos que plantea la realidad y así formar profesionales capacitados para enfrentar esos nuevos retos y continuar diseñando estrategias de acuerdo a las realidades sociales en aras de un progreso integral de la sociedad.*

*La Universidad de Cartagena consta con varios programas importantes y reconocidos a nivel local y nacional, por su calidad y por su impacto en la región a través de sus buenos profesionales y a través de los proyectos que se generan dentro de los programas con el objetivo de lograr el bienestar de la población, uno de estos programas es el de Trabajo Social en donde constantemente se está investigando y diseñando programas y proyectos para transformar la realidad social y mejorar la calidad de vida de muchas personas, en este programa se forman profesionales comprometidos con el cambio social y con la búsqueda constante del bienestar social. El programa de Trabajo Social tiene como Misión: “La formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”. Por consiguiente sus profesionales están capacitados en investigar problemáticas sociales, diseñar proyectos de intervención para la resolución de diferentes problemáticas y necesidades sentida por poblaciones en aras del mejoramiento de su calidad de vida.*

*La Visión del Programa de Trabajo Social estipula que “En concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina*

---

<sup>2</sup> Ibid

*por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social”*

*Desde este programa se ha trabajado con diferentes poblaciones y con diferentes instituciones como la familia, la escuela, la empresa entre otros, sin embargo en la actualidad surgen nuevos retos, los cuales Trabajo Social ha asumido desde su intervención haciendo avances considerables, como es el caso del trabajo en hogares geriátricos, campo importante debido al aumento acelerado que ha tenido la población de adultos y adultas mayores en la sociedad, la cual tiene características y necesidades propias. En la ciudad de Cartagena hay varios hogares geriátricos que tienen como principal función albergar adultos y adultas mayores en abandono, o que las familias se sientan incapaces de cuidarlos o bien aquellos que por decisión propia han querido vivir allí, tal es el caso del Hogar San Pedro Claver, éste fue fundado en el año 1906 y durante años ha trabajado con esta población como una entidad sin ánimo de lucro.*

*En el Hogar San Pedro Claver se brindan un trabajo interdisciplinar para la atención integral de los adultos y adultas residentes en éste, tiene como misión: “Brindar a las personas de la tercera edad de la ciudad de Cartagena, con recursos o carentes de ellos, un lugar donde puedan llevar una vida digna, confortable, sana física, mental y espiritualmente, así como la oportunidad de integrarse en forma armónica con otras personas de condiciones similares mediante la obtención de recursos provenientes del estado, de ingresos propios y de donaciones del sector privado” es así que esta institución se ha preocupado por el bienestar de esta población y sus acciones están dirigidas a brindarles una atención integral a través de diferentes disciplinas que ejercen su labor en esta institución, una de ellas es Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, quien en su constante búsqueda del bienestar de las poblaciones vulnerables en las que se encuentra la de adultos y adultas mayores, ha establecido un convenio con el hogar para mejorar las condiciones de vida de los y las adultas mayores y así mismo se contribuye a la visión del hogar que*

*es: “Ser una institución sin ánimo de lucro que se constituye en una mejor alternativa de vida para los ancianos y sus familiares cambiando el concepto de asilo dentro de la sociedad cartagenera, brindando cada día un mejor servicio a través de la capacitación del personal que labora en la institución, ajustándose a las disposiciones de la ley para el sector salud y de seguridad social.”*

*Es así como la Universidad de Cartagena con su programa de trabajo social trabaja por la población adulto mayor en condición de asilo en convenio con el Hogar San Pedro Claver. A dichas instituciones las une su interés por mejorar las condiciones de vida de esta población y su interés por cambiar la percepción que se tiene de la vejez y de los hogares geriátricos, lo cual propicia un sitio de prácticas importante e indispensable para el programa de Trabajo Social pues a través de él se puede generar la inserción, reconocimiento y valoración de esta población en el contexto social y así mejorar la calidad de vida de los y las adultos mayores con el establecimiento y acompañamiento en el desarrollo de un envejecimiento activo por parte de ellos, es así como estas la Universidad de Cartagena y el Hogar San Pedro Claver, se unen a partir de la intervención de Trabajo Social con la población adulto mayor, y aunque tiene misiones y visiones distintas, están unidas por un objetivo, que en este caso es el de mejorar la calidad de vida y propiciar el pleno desarrollo de esta importante población.*

## **CAPITULO II**

### **POSTURAS EN EL CONTEXTO DE LA TEORIA**

*El envejecimiento de la población es un problema relativamente nuevo que los países deben afrontar unos más pronto que otros, debido a que se avanza hacia un nivel de vida mucho mejor gracias a los avances médicos y sociales que aumentan la proporción de las personas en edad avanzada, lo que hace del envejecimiento poblacional una situación de carácter mundial, porque “Tanto en los países en desarrollo como en los desarrollados se producirá en las próximas décadas un aumento de la población de edad avanzada. En el 2025 la población mundial de 60 años o más aumentará a más del doble, de 542 millones en 1995 a cerca de 1.200 millones”<sup>3</sup> Colombia no es la excepción a este panorama mundial, debido que ha sufrido transformaciones considerables en su estructura poblacional, tanto que se estima que “En el 2050 la esperanza de vida será de 79 años y la población mayor de 60 años de habrá quintuplicado, el país está pasando de ser un país de niños a ser progresivamente una nación de adultos mayores”<sup>4</sup> con lo cual surge la necesidad en el país de empezar a trabajar en el mejoramiento de la calidad de vida de los actuales adultos y adultas mayores y del gran número poblacional que llegará a esta etapa.*

*A lo largo de la historia mucho se ha escrito sobre la vejez como etapa de la vida y muchos han sido los términos utilizados para referirse a las personas de esta etapa, cada cual justificable y abierto a críticas, el término viejo se define de la siguiente manera de acuerdo con el diccionario terminológico de ciencias médicas: “edad senil, senectud, periodo de la vida humana, cuyo comienzo se fija comúnmente a los sesenta años, caracterizado por la declinación de todas las facultades.” Sin embargo este término se ha dejado de usar por sentirse peyorativo y humillante en nuestra cultura puesto que hace hincapié en el deterioro físico y no mira a esta persona desde sus potencialidades y capacidades.*

---

<sup>3</sup> VARELA. Londoño Luz Estela. Trayectoria de Vida: Experiencias de un Grupo Urbano de Adultos Mayores.

<sup>4</sup> TORRES. C Urdagarín C, Carrillo F. Consideraciones sobre la tercera edad. Rev Enferm. 1991; 14 (155-156): 29-34



Otro concepto frecuente es el de anciano, varios diccionarios lo describen así: *dícese del hombre o la mujer que tiene mucha edad, sin embargo, no aclara qué significa mucha edad, pero en el nuevo testamento la palabra "anciano" tuvo otra connotación, se utilizó para designar a jefes de religiosos o para designar personajes de la iglesia que tenían algún cargo directivo. Con el tiempo surgió otra denominación para este grupo poblacional que es la de Tercera Edad, la cual surgió en Francia en 1950, designado por el Dr. J. A. Huet, uno de los iniciadores de la gerontología en dicho país, al principio esta expresión abarcó a personas de cualquier edad, jubiladas, pensionadas, consideradas como de baja productividad, posteriormente se precisó, caracterizando a jubilados y pensionados de más de 60 años de edad. El término de 'tercera edad' es un término muy marcado, es decir, "a partir de los 60 años, se sienta como se sienta, pertenece a esta edad y por lo tanto dicen que es un anciano"*<sup>5</sup>

*La denominación de Adulto Mayor surgió en abril de 1994, cuando la Organización Panamericana de la Salud, filial de la Organización Mundial de la Salud, decidió emplear el término adulto mayor para las personas mayores de 65 o más años de edad, es así como el término ha cambiado, como muchos otros a lo largo de la historia, el de adulto mayor es el usado actualmente para referirse a las personas en la etapa de la vejez, con el cual muchas personas se sienten conformes pues consideran que transmite respeto en un sociedad cuya cultura contiene muchos prejuicios sobre la vejez.*

*Por otro lado es necesario establecer una diferencia entre la vejez, como una etapa de la vida y el envejecimiento, como un proceso en la vida del ser humano que se inicia desde su nacimiento, visto como un proceso el envejecimiento no es estático, sino que es variable y puede ser manejado por lo sujetos que llegan a él, en este sentido "La conceptualización del envejecimiento como proceso que se inicia con el nacimiento es dinámica, concibe al sujeto en actividad y toma en cuenta la trascendencia de la historia que en el proceso vital se construye, deconstruye y reconstruye, configurando*

---

<sup>5</sup> <http://www.gerogogía.net/editorial/vejez.html>. 4/05/10. 5:30 p.m

*las relaciones y estructuras sociales<sup>6</sup> esta perspectiva con que se mira al envejecimiento facilita comprenderle no solo como un proceso biológico sino también como un proceso social en el cual se presentan múltiples cambios y transformaciones sociales que se dan a lo largo del ciclo vital.*

*Los cambios que el ser humano tiene en la etapa de vejez, son biológicos, psicológicos y sociales. “Dentro de los cambios biológicos se encuentra que en el organismo se presenta una, adaptación, lenificación, disminución de los órganos sensoriales, problemas de salud”<sup>7</sup>, sin duda estos cambios en el funcionamiento del organismo afecta mucho la salud emocional y psicológica de las personas, es por esto que en este aspecto como señala el psicólogo Manuel Ramallo se presentan cambios en las facultades intelectuales y mentales, en el modo de encarar el proceso de envejecer.*

*Usualmente las personas adultas mayores han dejado de trabajar, o bien jubilan, por lo que su nivel de ingresos decrece en forma considerable, esto es un elemento más para que la población de adultos mayores sea considerada vulnerable de acuerdo a la dimensión laboral, por consiguiente “El grupo de adultos mayores viven en estado de vulnerabilidad, que no es solo inherente a la vejez, sino a deudas históricas acumuladas en relación con el trabajo, la seguridad social, la baja escolaridad, los limitados apoyos sociales y económicos brindados por el Estado, que sumados al declive fisiológico y la falta de reconocimiento social, entre otros ayudan a comprender sus trayectorias de vida”<sup>8</sup>*

*Por el declive en el ámbito laboral en la etapa de la vejez, a los y las adultas mayores se les considera erróneamente incapacitados para contribuir al sostenimiento familiar, si bien es cierto hay muchas actividades que por la edad se dejan de hacer, pero esta etapa de la vida ofrece otras, las cuales pueden ser desarrolladas a partir de la priorización de las potencialidades de cada individuo, de allí la importancia de trabajar con esta población a través del método apreciativo, en donde se les verá como personas capaces de realizar*

---

<sup>6</sup> VARELA. Londoño Luz Estela. Trayectoria de Vida: Experiencias de un Grupo Urbano de Adultos Mayores.

<sup>7</sup> ibid

<sup>8</sup> Ibid

*actividades productivas para ellos y sus familias, y así empezar a crear en ellos y en la sociedad otra concepción de lo que es ser adulto mayor, para que estos dejen de ser discriminados por que se les considera inoperantes o incapaces bajo los criterios de una sociedad basada en la producción y el consumo. Es así como los cambios sociales que llegan con la edad son muy importantes para el desarrollo de las personas mayores porque determinan oportunidades y condiciones de vida.*

*Por tal razón unos de los cambios más significativos que se presentan en la vejez, concierne a la vida laboral, como lo señala Manuel Ramallos “El retiro del trabajo produce un gran impacto psicológico; llevando muchas veces a graves y progresivos problemas de depresión, ocasionado por perdida de su identificación dentro de la sociedad, se siente que no es nadie y pierde su sociabilidad. Tiene restricciones económicas al recibir una pensión inferior al ingreso percibido por trabajo remunerado, como también dispone de mayor tiempo libre, se siente inútil sin saber cómo llenarlo.”<sup>9</sup> Esta es una de las razones por la que las personas pueden sentir un deterioro por la estima social y se ven afectadas por que muchas veces sus familias y en un sentido más amplio la sociedad no los ve con la importancia que se merecen debido a que le dan mayor interés a otras cosas como la afirma el especialista en bioética José García Férez: “la pérdida de importancia y relevancia social de los mayores ha propiciado lo que en la actualidad se denomina técnicamente etáismo, se trata de un conjunto de valores o actitudes que vienen a marginar en todos los órdenes de la vida al anciano y a producir un deterioro de la estima social. El culto a la juventud, a la velocidad, la actualidad, el descrédito de la madurez, la pérdida de valores tradicionales, los cambios de hábitos culturales, la desintegración de la familia, la obsesión por la salud y la forma física... son fenómenos que, directa o indirectamente, vienen a relegar la función de los ancianos a un segundo término”<sup>10</sup>. Es así como nuestra sociedad da una imagen equivocada de esta etapa de la vida, en donde los medios de*

---

<sup>9</sup> Ramallos Manuel. Terapia cognitivo-conductual de la depresión: Un manual de tratamiento

<sup>10</sup> [http://portal.planetasedna.com ar/vejez.htm](http://portal.planetasedna.com.ar/vejez.htm)

*comunicación juegan un papel muy importante en la divulgación de una percepción desvalorativa de la vejez, puesto que “Los medios de comunicación masiva reactivan estereotipos negativos sobre la vejez y muestran diversas descripciones de déficit y enfermedad, sobre todo hechas por profesionales de la medicina, basadas sin duda en la interacción con personas adultas mayores enfermas”<sup>11</sup> lo cual conlleva a que la vejez sea considerada un enfermedad.*

*Por el retiro forzado del trabajo y los cambios biológicos, se considera esta etapa como de decadencia en lo físico y lo mental, dando al adulto mayor una imagen de incapacidad, de inutilidad social y de rigidez, es por esto que muchas de las personas que llegan a esta edad aceptan su deterioro como algo fatal que los lleva a asumir una actitud de resignación y apatía, restringiéndose cualquier iniciativa de superación por grandes temores a ser rechazados.*

*Indudablemente toda esta población representa un grado de vulnerabilidad debido a que muchos de sus derechos son ignorados y violados dentro de sus familias y fuera de ellas, pues son muchas las razones por las que los adultos y adultas mayores muchas veces sean consideradas como un estorbo para sus familias, por lo que un problema creciente en la sociedad actual es el abandono, y son una gran diversidad de historias que describen esta realidad que viven muchos adultos mayores, convirtiéndose el abandono en un problema con connotaciones serias. Debido al el drama que viven muchos adultos mayores en el núcleo familiar moderno cada vez más reducido y con problemas más complejos, en donde son desplazados dentro de su mismo hogar como lo señala Gasto Gutiérrez “En un grupo familiar hay distintas etapas en donde se clasifica o se encasilla cada miembro de la familia como por ejemplo etapa infantil, adultez y vejez o en otras palabras la tercera edad. El o los miembros que se encuentran o han llegado a esta etapa, en la mayoría de los casos son excluidos o desplazados por el resto o mayoría de los miembros de la familia.”<sup>12</sup>*

---

<sup>11</sup> LERH. U Thomae H, editores. Psicología de la Senetud. Barcelona: Herder, 2003. P. 78

<sup>12</sup> Ibid

*Es así como el abandono que sufre la población adulto mayor es una situación que se vive a diario y que tiene múltiples repercusiones en estas personas y en sus familias pues muchas veces se rompen las relaciones y el afecto se ve deteriorado “Los lazos afectivos se rompen ocasionando un quiebre dentro de una familia al igual que las personas afectadas. La comunicación se interrumpe cortando toda relación e interacción entre los componentes familiares y el sujeto de la tercera edad.”<sup>13</sup>*

*Es indispensable el aceptar que todos algún día llegaremos a un estado de vejez, tenemos que aprender a convivir con ello y con personas que ya son adultos mayores y tratar de mejorar las condiciones de vida de éstos Es lamentable el olvido que tiene la sociedad para con esta población, ellos son personas, historia y conocimiento, sujetos sociales que nos pueden entregar una infinidad de sabiduría y cosas útiles, tanto para el desarrollo propio, familiar y de la sociedad con una visión de fortalecimiento de la misma.*

*Se debe fortalecer el vínculo de los adultos mayores con sus familias, con otras personas y mejorar las relaciones afectivas pues es importante para su desarrollo y para llevar un vida digna y se deberían implementar técnicas para el desarrollo de la aceptación de personas en la vejez, como lo formula García Pérez “Que se constituya una ética gerontológica adaptada al momento presente” puesto que con esta población se tiene un gran compromiso, por lo tanto hay que iniciar con la modificación del referente simbólico el cual está impregnado de de muchos estereotipos negativos que contribuyen de forma contundente en la violación de los derechos de la población adulto mayor.*

---

<sup>13</sup> <http://www.gerogogía.net/editorial/vejez.html>. 4/05/10. 5:30 p.m

## **CAPITULO III**

### **PROYECTO DE GESTIÓN**

*La disciplina del trabajo social tiene como uno de sus objetivos principales la búsqueda o el mejoramiento del bienestar del individuo en todos los contextos en los cuales este se desarrolla, mediante la orientación y acompañamiento a los sujetos sociales, para que sean ellos mismos los que identifiquen sus necesidades o problemas y al mismo tiempo reconozcan los recursos y capacidades existentes en ellos para la solución de los mismos, es decir que uno de los objetivos principales de la profesión de trabajo social es instalar capacidad humana.*

*Históricamente trabajo social ha orientado su intervención a campos como el familiar, comunitario, de grupos, entre otros, en los cuales ha hecho un gran aporte no solo práctico, sino, también teórico; sin embargo hay que tener en cuenta que la sociedad es cambiante y dinámica, en donde los sujetos ocupan diversas posiciones sociales, viven diversas situaciones y establecen relaciones sociales y redes de apoyo a lo largo de todo su ciclo de vida, estas relaciones sociales son el resultado de su relación con todos los contextos en los cuales se desarrollan.*

*De acuerdo a la anterior premisa de que la sociedad es cambiante, por ende surgen nuevas necesidades o problemáticas en las cuales se hace necesario la intervención del trabajo social, una de las problemáticas actuales que están padeciendo muchas sociedades, es el aumento de la población adulto mayor, lo cual se ha convertido en un campo de intervención para diversas profesiones, entre ellas trabajo social, porque el aumento de esta población viene acompañado de una situación política, social y económica la cual genera que la mayoría de personas lleguen a la vejez en condición de exclusión social. Por tanto, se convierte en un sector poblacional que ya está demandando nuevas formas de intervención profesional en diferentes áreas.*

*El campo gerontológico es uno de los contextos actuales que presenta grandes desafíos para el trabajo social, el cual no solo estudia el aspecto físico y mental*

*del adulto mayor sino, que también se encarga de estudiar los aspectos sociales, psicológicos, culturales, entre otros. De esta forma se hace necesaria la intervención desde trabajo social para mejorar la calidad de vida de esta población, mediante el estudio, diseño, ejecución y seguimiento de programas y proyectos destinados al mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores.*

*Con el objetivo de crear programas en pro del bienestar de los adultos mayores coherentes con sus necesidades, se deben conocer el tipo y la calidad de las relaciones y vínculos que establecen con sus contextos más cercanos, uno de ellos es el contexto familiar, el cual actualmente ha sufrido muchos cambios en las relaciones de pareja, en las de padres e hijos y entre otras generaciones, conocer y analizar las relaciones intergeneracionales dentro de la familia es de gran importancia para comprender la situación actual de los adultos mayores en el ámbito familiar.*

*Hoy en día las relaciones y vínculos entre los adultos mayores y sus familias decrecen por el cambio de roles que se genera con la edad, es decir, que estos vínculos ya no son tan estrechos como en épocas anteriores, debido a que esta población ya no es vista como personas productivas que puedan hacerles iguales aportes económicos al contexto familiar, y muchas veces se le considera como una carga, lo que conlleva a que un gran número de estos sean aislados del grupo familiar mediante su ingreso a asilos o a hogares geriátricos, lo cual se presenta como una alternativa para aquellas familias que no pueden tener al cuidado a un adulto mayor.*

*Por consiguiente la intervención de trabajo social en instituciones geriátricas es de suma importancia para el mejoramiento de la calidad de vida de esta población en condición de asilo, dichas intervenciones se han realizado de forma significativa a pesar de que es un nuevo campo de intervención para profesionales de esta disciplina; se han iniciado procesos con buenos resultados que dejan la invitación y el incentivo para seguir investigando e interviniendo la población del adulto mayor, como es el caso del trabajo adelantado en el Hogar San Pedro Claver en la ciudad de Cartagena de Indias, en donde se han desarrollado procesos muy importante desde la interdisciplinariedad para una atención integral del adulto mayor pensando en su mejoramiento de la calidad de vida, en esa institución desde el trabajo*

*social se presento una propuesta por Nelsy Pérez Manjarrez y Karen Lambis Santoya, “Red de Afecto”<sup>14</sup> y proyectos de salud integral ,lúdica, familia, satisfacción de necesidades básicas y el proyecto productivo los cuales son un adelanto importante en la intervención de este campo que tiene muchas alternativas para gestionar en pro de la calidad de vida del adulto mayor y por el mejoramiento de sus relaciones con sus pares, familia y comunidad como parte importante para su bienestar.*

---

<sup>14</sup> PEREZ. Manjarrez Nelsy. LAMBIS Santoya Karen Proyecto Red de Afecto. Trabajo Social. Universidad de Cartagena.



**PROGRAMA: “CANITAS CON DERECHOS”, DEL HOGAR SAN PEDRO  
CLAVER**

*La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes<sup>15</sup>, históricamente ésta ha estado marcada por distintas problemáticas que han afectado a un gran número de personas, por tal razón han sido el objeto de estudio de muchas disciplinas que intentan solucionarlas para el bienestar de las poblaciones afectadas, a través de diseños y ejecución de programas de desarrollo, los cuales “permiten nombrar a la serie de acciones organizadas con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de una región”.*

*Para Trabajo Social el desarrollo de programas de corte social son importantes debido que permiten diseñar una estrategia que logre alcanzar el éxito y evitar los fracasos a través de una constante evaluación, es decir que es una metodología para generar cambios sociales, por lo cual se requiere tener en cuenta las potencialidades y capacidades de las personas, para que sean sujetos activos en el desarrollo de programas diseñados con el objetivo de mejorar su calidad de vida.*

*Con base a lo anterior, se desarrollan proyectos, éstos pueden ser definidos como “una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, la razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definidos”<sup>16</sup> Por consiguiente los profesionales de Trabajo Social realizan proyectos sociales, los cuales buscan alcanzar un impacto sobre el bienestar de una población determinada, con base a esto se plantea el Programa “Canitas con Derechos” el cual está conformado por varios proyectos encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores residentes en el Hogar San Pedro Claver de la ciudad de Cartagena. Con este programa se busca que los Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro*

---

<sup>15</sup> Entrada de sociedad en el DRAE.

<sup>16</sup> Proyecto. <http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/proyectoinformatico/libro/c1/c1.htm>  
17/05/2011 10:00 a.m

*Claver participen de forma activa y dinámica en el desarrollo de las actividades propuestas en los diferentes proyectos de Lúdica, Afectividad, Envejecimiento Activo y Proyecto Intelectual del programa Canitas con Derechos, lo cuales se realizaran durante las prácticas de Trabajo Social en esta institución.*

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA “CANITAS CON DERECHOS”**

### **OBJETIVO GENERAL**

- ❖ *Fomentar escenarios donde los Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver participen activamente en el desarrollo de los proyectos de Lúdica, Afectividad, Envejecimiento Activo y Cátedra de Historia Oral, en aras de una atención integral y su reinserción social para el mejoramiento de su calidad de vida.*

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ *Generar espacios en donde el Adulto Mayor y Adulta Mayor se exprese libremente y desarrolle sus capacidades y habilidades a través de la lúdica como estrategia pedagógica que contribuya a mejorar la calidad de vida de la población de adultos mayores en el Hogar San Pedro Claver.*
- ❖ *Fomentar vínculos afectivos entre los y las adultos mayores para mejorar su convivencia en aras de propiciar un ambiente familiar en donde provean y al mismo tiempo reciban afecto de las personas a su alrededor.*
- ❖ *Identificar las habilidades y destrezas de los Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver para fortalecerlas y desarrollarlas en aras de generar inserción en la vida productiva.*
- ❖ *Incentivar el desarrollo intelectual de los adultos y las adultas mayores del Hogar San Pedro Claver a través de su aporte como educadores al complementar la enseñanza formal y académica de las nuevas generaciones.*

## **CARACTERIZACIÓN HOGAR SAN PEDRO**

### **CLAVEL**

#### ***Reseña Histórica del Hogar San Pedro Claver:***

*El Hogar fue fundado el primero de abril de 1906, por don Jerónimo Martínez Aycardy, con personería jurídica vigente, reconocida mediante la resolución 21 de julio de 1906. Inicialmente funcionaba en una casa en la calle Estanco del Aguardiente con 16 ancianos, posteriormente se trasladó convenio de San Francisco. Antes de 1913 y por mediación del arzobispo de Cartagena Monseñor Pedro Brioschi, posteriormente don Jerónimo trajo de Venezuela a la madre Marcelina de San José, quien fundó en Colombia la comunidad de Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver en 1915.*

*A partir de 1939 el asilo recibe ayuda del Gobierno Nacional a través de DASALUD y ese mismo año con la venta de las casas, con dineros de donaciones y otros recursos se compró el lote de 17.750 mtrs2 donde actualmente funciona el asilo, la construcción de las instalaciones fue inaugurada el primero de noviembre de 1944.*

*A lo largo de su historia el hogar ha venido funcionando como una entidad sin ánimo de lucro, cuyos organismos superiores es una junta administrador conformada por descendientes del fundador.*

*En la actualidad se atiende una población de 102 ancianos entre hombres y mujeres alojados en los pabellones de caridad, media pensión y pensión.*

*El Hogar San Pedro Claver brinda espacios de integración en donde se desarrolla un trabajo interdisciplinar para una atención integral del adulto mayor, todas las disciplinas que prestan sus servicios en el asilo ponen en práctica un accionar profesional específico que brinda herramientas y recursos necesarios para el mejoramiento de la calidad de vida de la población perteneciente al hogar.*

#### **OBJETIVO GENERAL:**

*Brindar alojamiento y asistencia espiritual, moral, material, médica y social a las personas que han llegado a la edad de 65 años que carecen o no de recursos*

*para atender sus necesidades, que se encuentren desplazadas del ámbito familiar y que deseen vivir en un lugar con personas de condiciones similares.*

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1. Ser un segundo hogar para los ancianos asilados.*
- 2. Brindar a la tercera edad una vida digna física y moral con instalaciones adecuadas, alimentación balanceada y programas de salud física y mental.*
- 3. Ofrecer atención especializada a las personas de la tercera edad mediante servicios profesionales.*
- 4. Propiciar relaciones interpersonales a los ancianos con personas en condiciones similares que les permitan una integración armónica.*
- 5. Ofrecer actividades que enriquezcan la vida espiritual de los ancianos.*
- 6. Realizar seguimientos periódicos a la salud de los asilados para proporcionarles los servicios que sus necesidades específicas requieran.*
- 7. Realizar programas de esparcimiento para los ancianos involucrándolos en actividades y decisiones que los hacen sentir útiles motivados y activos.*
- 8. Apropiar métodos, medios y estrategias dirigidos a la prestación de un mejor servicio.*
- 9. Brindar a los trabajadores un buen ambiente laboral mediante la creación de los mecanismos que de acuerdo a la ley permitan el cumplimiento de las disposiciones laborales.*
- 10. Motivar a, los trabajadores incrementando su capacitación para la prestación de un servicio de calidad basado en el compromiso y la responsabilidad.*
- 11. Fortalecer el área administrativa con el fin de garantizar una eficiente utilización de los recursos disponibles basados en un correcto manejo financiero y contable.*
- 12. Implementar planes y estrategia encaminados a incrementar los servicios financieros producto de la operación del asilo.*

### **SERVICIOS PRINCIPALES:**

- 1. Habitaciones colectivas o individuales según el caso.*

2. *A lamentación balanceada.*
3. *Medicina geriátrica.*
4. *Fisioterapia.*
5. *Atención de enfermería.*
6. *Terapia Ocupacional.*
7. *Recreación dirigida.*
8. *Servicios religiosos.*
9. *Ropa.*
10. *Medicinas elementos de aseo de uso personal.*

#### **SEVICIO DE APOYO:**

1. *Lavandería.*
2. *Comedores, uno por cada pabellón.*
3. *Cuatro salones de televisión.*
4. *Dos quioscos, uno para la recreación y otro para ancianos inválidos.*
5. *Capilla.*
6. *Jardines y patios.*
7. *Área de alojamiento:*
  - Pabellón hombres:*
    - Caridad: 42*
    - Baños: 10*
  - Pabellón mujeres:*
    - Caridad: 47*
    - Baños: 9*
8. *Área médica.*
9. *Sala de cuidados intensivos. (5 camas)*
10. *Área de fisioterapia.*

#### **RECURSO HUMANO:**

1. *Población Objeto de Atención:*
  - Caridad: 80*
  - Media pensión: 22*

*La institución asume directamente todos los gastos de los 80 ancianos de caridad y subsidia en más de un 50% a los 25 ancianos alojados en los pabellones de pensión y media pensión.*

**2. Personal de Planta: 37 empleados.**

## **PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS DEL PROGRAMA “CANITAS CON DERECHOS”**

### **MISIÓN**

*Mejorar la calidad de vida de las y los adultos mayores del Hogar San Pedro Claver mediante su vinculación y participación activa en espacios en donde se desarrollaran actividades apoyadas en sus conocimientos, capacidades, habilidades y preferencias en aras a desarrollar un estilo de vida basado en el ejercicio de un envejecimiento activo como elemento esencial para su bienestar.*

### **VISIÓN**

*Ser un programa de carácter intergeneracional e interdisciplinario que genere bienestar sostenible en la población de adultos y adultas mayores del Hogar San Pedro Claver de la ciudad de Cartagena.*



## **PRINCIPIOS DE TRABAJO DEL PROGRAMA “CANITAS CON DERECHOS”**

*El programa Canitas con Derechos ha definido diferentes principios y valores en los que se basaran los proyectos y las actividades respectivas de cada uno, con el propósito y el compromiso de aplicarlos durante todo el desarrollo del programa.*

- ❖ **Principio de Humanización:** *Importante para crear conciencia sobre la libertad, responsabilidad, sentido social y a promover el respeto de los valores y derechos humanos. “En términos jurídicos podemos decir que es el derecho y la obligación que la persona tiene a desarrollarse en todos sus aspectos, en orden a una meta: ser plenamente lo que ya es. Los deberes brotan de él, no como imposiciones extrínsecas al hombre, sino como exigencias de su realidad, de los valores que lo realizan y de la dignidad de la persona. Este principio habla del hombre abierto a todos los valores y lo ubica en un horizonte sin límites; fundamenta y compendia los derechos humanos, por cuanto el hombre tiene el derecho y la obligación de desarrollarse en todos los campos”<sup>17</sup>*
- ❖ **Principio de Igualdad:** *Todos los seres humanos somos iguales y por lo tanto tenemos los mismos derechos y deberes, por lo tanto este principio es importante debido a que se opone a toda clase de discriminación ya sea por etnia, sexo, religión, edad entre otras.*
- ❖ **Principio de Solidaridad:** *La disposición a ayudar a los demás cuando necesiten de apoyo. Actuar siempre regidos por la cooperación para lograr los objetivos propuestos por el programa. “El principio de solidaridad tiene por objeto, en primer lugar, el bien común, y la obligación de contribuir a él; es un deber de justicia que cada persona debe cumplir según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena”<sup>18</sup>*
- ❖ **Principio de la Tolerancia:** *Valorar a los demás por lo que son y aceptarlos con respeto lo distinto, lo diferente y lo que no es igual a nosotros.*

---

<sup>17</sup> GARCIA DE ALBA, Juan Manuel: *Ética Profesional Fundamental*.  
<http://www.edukativos.com/apuntes/archives/206> 29/05/11 10:a.m

<sup>18</sup> Ibid

❖ **Principio de la Corresponsabilidad:** *En el escenario de la corresponsabilidad cada parte contribuye desde su ámbito y desde sus potencialidades para mejorar la calidad de vida de las personas.*

**EQUIPO INTERDISCIPLINARIO:** *Conformado por las disciplinas de Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Trabajo Social, Psicología, Docentes, cada una de estas disciplinas aporta sus ideas, conocimientos y participan mediante acompañamiento y apoyo en diversas actividades de los proyectos, con el fin de que los Adultos Mayores tengan una atención integral y para facilitar la adopción por parte de ellos de una actitud de resiliencia para que así sean agentes activos en el mejoramiento de su bienestar.*

## **REFERENTE LEGAL DEL PROGRAMA “CANITAS CON DERECHOS”**

*El adulto y la adulta mayor poseen unos derechos y deberes a nivel internacional estos están enmarcados en una serie de postulados básicos que buscan garantizar la atención oportuna y eficiente a las personas que llegan a la vejez, como primera instancia están los Derechos Humanos, los cuales son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, edad o cualquier otra condición. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.*

*La Asamblea General de las Naciones Unidas establece unos derechos importantes para los adultos y adultas mayores, los cuales son:*

- ❖ Derecho a que se reconozca la vejez como el periodo más significativo de la vida humana, por su existencia y sabiduría y por el mismo hecho de ser anciano.*
- ❖ Derecho a desarrollar una actividad u ocupación en bien de su salud mental y física.*
- ❖ Derecho a hacer uso de su libertad en conciencia, pensamiento y elección.*
- ❖ Derecho a ser tratado en todo momento con respeto y la dignidad que se merecen por su condición de persona y edad.*
- ❖ Derecho a no ser discriminados y ser calificados como enfermos por su condición de anciano.*
- ❖ Derecho a tener una atención médica humanizada, a un trato digno y respetuoso ya su cuerpo, sus temores, sus necesidades de intimidad y privacidad.*
- ❖ Derecho a ambientes de trabajo y condiciones de vida que no afecten su vulnerabilidad.*

*De igual forma existen principios generales en los cuales los adultos y adultas mayores se encuentran protegidos. Estos principios aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas para la protección de la población de los adultos mayores (16 de diciembre de 1991):*

**Principio 1:**

*A vivir con dignidad y en condiciones de seguridad y a no ser objeto de explotación y maltrato físico o mental.*

**Principio 2.**

*A que se reconozca su individualidad y el hecho de que pertenecen a grupos étnicos, raciales, religiosos y socioeconómicos determinados.*

**Principio 3.**

*A ser tratados en condiciones de igualdad, sin discriminación por motivo de sexo.*

**Principio 4.**

*A la libre determinación, especialmente importante el derecho de las personas d edad a participar activamente en la formulación y aplicación de las políticas, incluidas las que les afecten directamente.*

**Principio 5.**

*Recibir apoyo y cuidados de su familia en la medida en que ello sea compatible con los mejores intereses y deseos de la familia y de cada uno de sus miembros.*

**Principio 6.**

*A disponer de los medios para satisfacer las necesidades físicas de vivienda, alimento, agua, vestimenta, y atención de salud. Estas necesidades básicas pueden satisfacer mediante una combinación apropiada de suministro de ingresos mínimos, apoyo de la familia, la comunidad y medidas de autoayuda.*

**Principio 7.**

*Aprovechar las oportunidades de empleo y acceso con salario que guarden propósito con su existencia, y a utilizar programas y servicio de capacitación y otras oportunidades de generación de ingresos, tales como el empleo por cuenta propia y la participación en cooperativas, sin barreras por motivos de edad.*

**Principio 8.**

*A seguir trabajando mientras esté en condiciones de hacerlo, sin coacción alguna para que se jubile, ya determinar la forma en que han de retirarse de la fuerza de trabajo dentro de parámetros de edad razonable.*

**Principio 9.**

*A una gama de “viviendas adecuadas” seguras, a su alcance y adaptables. De varios tipos que tengan las diferentes categorías de estado civil y el grado de autonomía de muchas personas y “ en lugares que les sean familiares”.*

**Principio 10.**

*A “medios de transporte adecuados” para facilitar la movilidad y la comunicación.*

**Principio 11.**

*A disponer servicios de atención sanitaria, accesibles, adecuados y que estén a su alcance, concebidas para ayudar a esas personas a mantener o recuperar su máximo nivel de bienestar físico, mental y emocional y prevenir enfermedades.*

**Principio 12.**

*A disponer de servicios sociales accesibles y que estén a su alcance, establecidos para aumentar su capacidad de independencia y que sin embargo, ofrezcan protección y cuidado.*

**Principio 13.**

*A tener igualdad de acceso a oportunidades educativas que permitan la planificación y la adaptación de decisiones con conocimiento de causa, que aumentan la satisfacción personal, que faciliten el empleo continuado y que permitan compartir los conocimientos y las experiencias de la vida.*

**Principio 14.** *Tener oportunidades de desarrollar plenamente su personalidad.*

## **RUTA METODOLOGICA**

### **FASES DEL PROGRAMA “CANITAS CON DERECHOS”**

➤ **FASE DIAGNOSTICA:**

*Durante el desarrollo de esta etapa se realizó la aplicación de entrevistas a los adultos y adultas mayores y a los empleados del Hogar San Pedro Claver con el fin de conocer y caracterizar los aspectos familiares y sociales, en aras de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores residentes en la institución y obtener resultados que orientaran la implementación del programa Canitas con Derechos.*

➤ **FASE DE PLANEACIÓN Y EVALIDACIÓN DEL PROGRAMA:**

*Durante Esta fase se diseñara el programa Canitas con Derechos para el Hogar San Pedro Claver como propuesta de aplicación que inicia el primer semestre del año 2011 mediante la estructuración de elementos claves como antecedentes, definición de los proyectos que conforman el programa, objetivos, entre otros que demostraran los resultados que se generarían en el desarrollo de los proyectos.*

➤ **FASE DE CONVOCATORIA:**

*El objetivo es dar a conocer y explicar a los adultos y adultas mayores, a las familias y a los empleados del Hogar San Pedro Claver la realización del programa Canitas con Derechos, e invitarlos a que sean multiplicadores de la información. Para esto se realizó una reunión en donde se informó lo concerniente al programa y se hicieron carteles informando acerca de los proyectos de Lúdica, Afectividad y Envejecimiento activo y Productivo y Productividad Intelectual, los cuales conforman el programa.*

➤ **FASE SENCITIVA:**

*El objetivo de ésta fase es concientizar a los adultos y adultas mayores de la importancia de su participación en el programa Canitas con Derecho en sus proyectos de Lúdica, Afectividad, y Envejecimiento activo y productivo y Productividad Intelectual, pues este se planeó en aras del mejoramiento de su calidad de vida y por consiguiente serán ellos la población directamente beneficiada.*

➤ **FASE DE CONSENSOS:** *En esta fase se aprobaron las diferentes actividades y los grupos de trabajo de acuerdo a las capacidades y habilidades y preferencias que tienen los adultos y adultas mayores.*

➤ **FASE DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA:**

*En esta fase se desarrollan los proyectos de Lúdica, Afectividad y Envejecimiento Activo y Productivo, Productividad Intelectual con sus respectivas actividades programadas para el primer semestre del año 2011, con la participación de los adultos y adultas mayores, la institución Educativa José Fernández Baena, los empleados del Hogar San Pedro Claver quienes contribuyeron como sujetos activos en el desarrollo y logro de los objetivos planteados en cada proyecto y actividad encaminados al bienestar de la población de adultos mayores residentes del Hogar San Pedro Claver.*

➤ **FASE DE EVALUACIÓN:**

*Esta se desarrollara a lo largo de la realización del programa por parte de las estudiantes encargadas. Una parte importante en esta etapa es la validación de los adultos y adultas mayores quienes evaluaron el desarrollo de las actividades y de los proyectos en general lo cual permitió conocer las opiniones y las percepciones que estos tienen con respecto al programa. En el desarrollo de esta etapa se miró la pertinencia del programa con cada uno de sus proyectos, demostrando su importancia, eficacia, e impacto generado en la población de adultos y adultas mayores del Hogar San Pedro Claver.*



❖ **FASE DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS:**

*En esta fase se presentó a la comunidad los productos de todas las actividades hechas por los adultos mayores en los proyectos de Lúdica y Envejecimiento Activo y Productivo mediante una mañana cultural en el Hogar San Pedro Claver. De igual forma se presentará el informe final con los resultados del programa Canitas con Derechos.*



## PLAN DE ACCION PROGRAMA "CANITAS CON DERECHOS"

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>FASE DIAGNOSTICA</b>	Conocer y caracterizar los aspectos familiares y sociales de los Adultos Mayor en aras a una mejor calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión Bibliográfica</li> <li>• Diagnostico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agosto y Septiembre de 2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talento humano.</li> <li>• Adultos Mayores del Hogar San Pedro Claver.</li> <li>• Computadores</li> <li>• Lápices</li> <li>• Hojas.</li> </ul>
<b>FASE DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA</b>	Definición y diseño de los proyectos que conforman el programa de "canitas al Aire" del Hogar San Pedro Claver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elección de los instrumentos a aplicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre y Noviembre de 2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talento humano</li> <li>• Libros</li> <li>• Internet</li> <li>• Lápices</li> <li>• Hojas</li> <li>• Computadores</li> </ul>
<b>FASE DE CONVOCATORIA:</b>	Dar a conocer y explicar el programa "Canitas al Aire" a los Adultos Mayores y a el personal de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio con los Adultos Mayores residentes en el Hogar San Pedro Claver.</li> <li>• Reunión con la administración del Hogar.</li> <li>• Reunión con los empleados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semiestructurada</li> <li>• Observación</li> <li>• Grupos Focales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero de 2011</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talento humano</li> <li>• Guía de entrevista</li> <li>• Lápices</li> <li>• Hojas</li> <li>• Grabadoras</li> </ul>
<b>FASE</b>	Concientizar a los Adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con los Adultos y las Adultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero 2011</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talento humano</li> <li>• Lápices</li> </ul>

<b>SENCITIVA</b>	Mayores de la institución de la importancia de su participación en el programa "Canitas al Aire".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mayores</li> <li>Conversatorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo focal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas</li> <li>Computador</li> </ul>
<b>FASE DE CONCENSO</b>	Aprobar las diferentes actividades y grupos de trabajos de acuerdo a las habilidades, capacidades y preferencias de los adultos y adultas mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunion con los Adultos y Adultas Mayores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas</li> <li>Grupo Focal</li> <li>Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marzo</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talento Humano</li> <li>Computador</li> <li>Guía de entrevistas</li> <li>Lápices</li> <li>Hojas</li> </ul>
<b>FASE DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA</b>	Desarrollo de los proyectos Lúdica, Afectividad, Envejecimiento Activo, del programa "Canitas al Aire"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de Actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Grupo Focal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marzo, Abril, Mayo y Junio de 2011</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talento humano</li> <li>Lápices</li> <li>Hojas</li> <li>Computador</li> </ul>
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>	Evaluar todo el proceso desde la definición del programa hasta el desarrollo de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones del grupo de trabajo para evaluar las debilidades y fortalezas durante el programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agosto, septiembre de 2010</li> <li>Marzo, Abril, Mayo y Junio de 2011.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talento humano</li> <li>Lápices</li> <li>Hojas</li> <li>Computador.</li> </ul>

<b>FASE DE SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA.</b>	<i>Dar a conocer los resultados del programa "Canitas al Aire"</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Semana cultural para la presentación de los productos realizados por los Adultos Mayores.</i></li> <li>• <i>Presentación de informe final de los resultados</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observación</i></li> <li>• <i>Grupo Focal</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Junio de 2011</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Talento humano</i></li> <li>• <i>Lápices</i></li> <li>• <i>Hojas</i></li> </ul>
--	--	--	--	--	---

# PROYECTO DE LUDICA: "CREACIÓN Y RECREACIÓN"

*"No dejamos de jugar porque  
envejecemos;  
Envejecemos porque dejamos  
de jugar"*

*George Bernard Shaw*

## **OBJETIVOS**

### **OBTIVO GENERAL:**

*Generar espacios en donde los y las Adultas Mayores se exprese libremente y desarrolle sus capacidades y habilidades a través de la lúdica como estrategia pedagógica que contribuya a mejorar la calidad de vida de la población de adultos y adultas mayores en el Hogar San Pedro Claver.*

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ❖ *Propiciar el desarrollo de habilidades y capacidades artísticas, técnicas, sociales y cognitivas, a través de la lúdica como medio para la integración social, el trabajo en equipo y la apertura hacia nuevas formas de expresión.*
- ❖ *Fortalecer la creatividad y la capacidad artística y estética de los adultos y adultas mayores.*
- ❖ *Fomentar el uso constructivo del tiempo libre a través de actividades recreativas.*

## **LA LÚDICA Y LA VEJEZ**

*La vejez podemos reconocerla como una etapa vital, en la cual el transcurrir del tiempo produce efectos físicos, psicológicos, sociales en la persona, quien entra en una etapa distinta a las vividas anteriormente, semejante a otras etapas vitales de la vida como pueden ser la niñez, la adolescencia, es decir que la vejez constituye una etapa más de la experiencia humana y por lo tanto puede y debe ser positiva y de desarrollo individual y social, por consiguiente para lograr este desarrollo se hace necesario fortalecer las habilidades y capacidades de carácter artísticas, cognitivas, sociales, entre otras.*

*En la vejez generalmente se deteriora la calidad y cantidad de los miembros de las redes familiares y sociales, las cuales son básicas para el desarrollo de las competencias socio-afectivas y cognitivas, con base a esto es importante generar estrategias que permitan desarrollar esas competencias para el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores.*

*Una estrategia fundamental para el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades en los adultos y adultas mayores es la lúdica, porque permite aprender, relacionarse con otras personas y en general les permite incorporarse en el medio que los rodea, en esta medida se promoverá en el adulto mayor espacios de expresión en donde el juego tendrá un papel importante, pues, “Se pueden utilizar juegos grupales, cooperativos, de inteligencia, expresión, creatividad, destrezas, generando un abanico de posibilidades que promueva en él un trabajo integrador, que lo lleven a aceptar los límites y a descubrir nuevas potencialidades y posibilidades, propias y características de esta edad.”<sup>19</sup>, en esta medida se promoverán nuevos modos de participación social, se reforzaran las redes familiares y sociales para el mejoramiento de su calidad de vida.*

*Generar ambientes y actividades lúdicas para los adultos mayores, facilita el desarrollo de las habilidades y competencias de los mismos en los procesos de aprendizaje y lograr una atmósfera creativa en un conjunto de objetivos, para convertirse en instrumentos eficientes en el desarrollo de los*

---

<sup>19</sup> GUADALUPE, Moro Estela. Propuesta Lúdica para la Educación del Adulto Mayor.



*mencionados procesos de aprendizaje, que conllevan a la productividad del individuo en un entorno gratificante.*

*Por consiguiente se hace necesario fortalecer el proceso lúdico en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los adultos y adultas mayores para promover en ellos la creación y uso de nuevos espacios de aprendizajes y recreación en los que puedan interactuar con su entorno en aras del mejoramiento de su calidad de vida.*

## **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

*La población de adultos y Adultas mayores cada día va en aumento debido a múltiples factores ya sean, tecnológicos, sociales, entre otros, lo cual genera un gran desafío a la hora de generar estrategias para promover y desarrollar el bienestar de esta población. Los adultos y adultas mayores viven una etapa no menos importante que las anteriores, siguen teniendo las mismas necesidades afectivas, sociales, ambientales, biológicas, recreativas, entre otros, por lo tanto es indispensable generar espacios que les permitan satisfacer dichas necesidades de forma adecuada y pertinente, sin olvidar los cuidados especiales propios de esta etapa, es decir deben ser tratados como adultos mayores mas no como niños o jóvenes, pues cada etapa de la vida tiene sus características específicas ya sean de orden biológico, psicológico, social, afectivos, entre otros.*

*Con base a la necesidad que tienen los adultos y adultas mayores de comunicarse, de sentir y de expresarse, la lúdica es importante porque facilita la satisfacción de estas necesidades a través de diferentes instrumentos o herramientas. Por consiguiente la lúdica puede definirse según Carlos Alberto Jiménez V. como: "Experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades no es una ciencia, ni una disciplina, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica."<sup>20</sup> Es decir que desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.*

*Por consiguiente se puede plantear que la lúdica en el proceso de mejorar la calidad de vida en los adultos y adultas mayores puede ser considerada no sólo como una estrategia, sino, como una actitud a desarrollar por los adultos y adultas mayores y las personas cercanas a ellos dispuestas a participar en el proceso de la búsqueda del bienestar a esta población vulnerable. La lúdica facilita una manera recreativa para que los adultos y adultas mayores se relacionen con la vida mediante espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e*

---

<sup>20</sup> JIMENEZ. V. Carlos Alberto . <http://www.ludica.org/>. 28/10/2010 11:58

*imaginarias como lo es el juego, el cual es parte fundamental en todas las etapas del ser humano, sin embargo se ha creído erróneamente que la libertad de desarrollarlo es sólo para la etapa de la niñez, desconociendo o ignorando su importancia en todo el desarrollo humano. El juego es “Una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora”<sup>21</sup>, por consiguiente se hace necesario desarrollarlo en la vejez porque en esta etapa no se deja de tener personalidad ni creatividad, además el juego es fundamental para desarrollar ambientes de convivencias alegres y armónicos para cada una de las personas que participan de él.*

*Existen diferentes tipos de juegos que pueden ser de gran ayuda al desarrollo de las capacidades y habilidades de los seres humanos, como son los juegos creativos, didácticos y profesionales, los primeros “permiten desarrollar la creatividad y bien concebidos y organizados propician el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores”<sup>22</sup>. Los segundos pueden llegar a ser “un método muy eficaz de la enseñanza de la buena competencia, debido que hay distintas variantes de tipo competitivo (encuentros de conocimientos, olimpiadas)”<sup>23</sup>, los cuales son muy útiles para entender que personas que compiten no tienen que ser enemigos, además los juegos didácticos estimulan y cultivan la creatividad las cuales son importantes para el ser humano en todas las etapas de su vida. “Los juegos profesionales permiten de una forma amena y creativa resolver situaciones de la cotidianidad a través de situaciones artificiales o creadas.”<sup>24</sup>*

*Es importante resaltar lo conveniente que es el desarrollo del juego en la etapa de la vejez, debido a que puede convertirse en un nuevo motor y organizador de la vida cotidiana ayudando a atravesar un envejecimiento sano. Para esto se hace necesario crear una nueva perspectiva acerca del juego en los adultos y adultas mayores porque generalmente uno de los de los grandes obstáculos que aún se sigue presentando en el primer día en que una persona mayor se anima a sumarse a una iniciativa recreativa, la cual generalmente se asocia*

---

<sup>21</sup> Apoyo a la tarea docente No. 1. Ludoteca escolar. CONALTE. [México](#), 1997.

<sup>22</sup> BOLIVAR, carlos. <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>. 28/10/2010 10:30 a.m

<sup>23</sup> Ibid.

<sup>24</sup>

*con prejuicios de "a mi edad no se puede jugar", "en la vejez ¿para qué?", lo cual dificulta el desarrollo y el goce de los juegos porque se desconoce que lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico.*

*El juego es importante en la vejez porque ciertas características que existen en la estructura de la personalidad del adulto se ven favorecidas por la creatividad y el juego, realzan la autonomía, el no conformismo para pensar y actuar, estar abierto a nuevas experiencias, conservar la capacidad de asombro, saber controlarse interiormente, resistir a los estereotipos con posibilidad de expresar sus emociones, fantasías, pensamientos.*

*Cabe resaltar que la lúdica no se limita al juego, pues no toda lo lúdico es juego ni todo juego es lúdico, sino que además la actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor, la escritura y el arte en las personas. También otra serie de afectaciones en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto, lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, dichas prácticas actúan sin más recompensa que la gratitud y felicidad que producen dichos eventos.*

# PROYECTO DE AFECTIVIDAD: "REJUVENECIENDO MI AFECTIVIDAD"

*“El arte de envejecer es el arte de conservar  
alguna esperanza”*

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ❖ *Fomentar vínculos afectivos entre los adultos y adultas mayores para mejorar su convivencia con el fin de propiciar un ambiente familiar en donde provean y al mismo tiempo reciban afecto de las personas a su alrededor.*

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ❖ *Promover las relaciones interpersonales basadas en la comunicación, el respeto y la amistad entre los adultos y adultas mayores del Hogar San Pedro.*
- ❖ *Crear espacios en donde los Adultos y Adultas Mayores adquieran una imagen positiva y ajustada de sí mismo, identificando las cualidades y características propias para el mejoramiento de su autoestima.*
- ❖ *Favorecer la tolerancia a la frustración y una actitud positiva ante las dificultades, luchando por superarlas.*

## **LA AFECTIVIDAD: ELEMENTO IMPORTANTE PARA UNA VEJEZ FELIZ**

*Sobre la afectividad se ha escrito mucho debido que ha sido un tema abordado y estudiado desde hace mucho tiempo por personajes que van desde Platón y Aristóteles. A lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista y sin duda que para diversos autores, el amor y la efectividad es uno de los factores más determinantes en el desarrollo y equilibrio personal, es decir, que es sumamente importante para la vida del ser humano en la medida en que contribuye al mejoramiento de su calidad de vida, debido a que una persona que se sienta amada, querida y respetada, podrá vivir de forma más satisfactoria, y establecer relaciones solidas basadas en afectos mutuos.*

*Por consiguiente la afectividad debe formarse y desarrollarse desde los primeros espacios de socialización y continuar hasta la última etapa de la vida que es la vejez, esta formación de la afectividad es importante en la medida que dota a las personas de competencias afectivas interpersonales que les permitirá afrontar mejor las diferentes realidades sociales en las cuales se verán inmersos. A partir de la adquisición de dichas competencias, “la formación afectiva le apunta a la prevención de la violencia en todas sus manifestaciones, y a la promoción del autocuidado y el cuidado del otro como una forma de responsabilidad y corresponsabilidad.”<sup>25</sup> Es decir que la afectividad es un componente importante para establecer una convivencia pacífica en donde predomine el respeto y el autorespeto. Sin duda el desarrollo de la afectividad contribuye en gran medida a que las personas aprendan los elementos necesarios para construir su propia felicidad, satisfacción, bienestar y calidad de vida y también a relacionarse con los demás, es decir, a vivir en sociedad.*

*El desarrollo de la afectividad es algo que se debe dar en todas las etapas de la vida debido que todos tenemos la necesidad sentirnos queridos y de*

---

<sup>25</sup> GRANADA Andrés. Conferencia la Crianza Formativa: Como ser mejores padre a partir de la afectividad humana. Artículo #99 La Formación Afectiva.  
<http://andresgranada.wordpress.com/2010/05/07/articulo-98-la-formacion-afectiva/> 18/11/2010 10:49 a.m

*establecer relaciones basadas en el amor y el afecto. Por consiguiente en la etapa de la vejez también es necesario desarrollar la afectividad, porque “la necesidad de dar y recibir afecto no va ligada, necesariamente, a la vejez y al hecho de cumplir años sino que es una necesidad consustancial al ser humano, tenga la edad que tenga”<sup>26</sup> sin embargo, el tema de la afectividad en la vejez como muchos otros se encuentran llenos de estereotipos e imaginarios negativos, los cuales intervienen en la forma de vivir las relaciones afectivas en la vejez, lo que refleja el grado en que la sociedad junto con la cultura limitan y obstaculizan en buena medida una vida óptima en los mismos, por lo tanto se debe fomentar y motivar el respeto con que los y las adultas mayores viven sus relaciones afectivas. En la medida en que se afecta la forma en que estos vivan su afectividad también se ven afectadas las relaciones interpersonales.*

*La afectividad del adulto y adulta mayor se ve enormemente alterada por la violencia, el desprecio y el aislamiento del que son producto muchos de ellos. El adulto y adulta mayor a veces se siente inútil y un estorbo para la familia y la familia muchas veces piensa igual. Este pensamiento errado es lo que termina en el aislamiento de estas personas dentro del grupo familiar y social o en el reclutamiento de estos en centros geriátricos, como es el caso de muchos adultos y adultas mayores en el Hogar San Pedro Clavel. Por lo tanto se hace necesario crear espacios que fortalezcan su autoestima mediante el desarrollo de la afectividad con sus compañeros y familiares y otras generaciones, para así mejorar su calidad de vida, la calidad de sus relaciones interpersonales y su convivencia.*

---

<sup>26</sup> MORAN Patricia. Relaciones Afectivas en la Tercera Edad. <http://psicologiaafectiva.com/> 18/11/2010 10:50 a.m.



## CONTEXTO TEORICO CONCEPTUAL

*Las relaciones interpersonales son de gran importancia para el desarrollo integral del ser humano, debido a que gracias a ellas el individuo obtiene importantes refuerzos sociales que les ayudara a vivir en sociedad, es decir, constituyen un elemento básico en la socialización. Por consiguiente se hace necesario que estas estén basadas en la afectividad y el respeto porque cada persona puede percibirse en sí misma como alguien, en la medida que es tratada como tal, lo que implica considerar que ese alguien tiene un valor personal, que merece respeto, que necesita un trato digno, un ser que se desarrolla con otros y los otros con él, es decir que todos estamos llamados a la intersubjetividad, cuestión que no es posible si no se hace expresado en el lenguaje de la afectividad.*

*La afectividad es “Un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.”<sup>27</sup> Es decir que la afectividad está formada por un conjunto de sensaciones muy variadas y complejas que llenan la vida del ser humano de una forma enriquecedora. Es subjetiva, ya que no es observable fuera del individuo, y es comunicativa ya que es en sí misma es una forma de comunicación con el medio. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.*

*Debido a la importancia de la afectividad se hace necesario promover y generar un adecuado desarrollo de la misma desde los primeros espacios de socialización como lo es la familia pues tiene un rol importante, en la medida que favorezca las experiencias afectivas no sólo al interior de ella, sino también que permita estas relaciones con otras personas externas al núcleo*

---

<sup>27</sup> AFECTIVIDAD. <http://www.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFECTIVIDAD.html>  
15/11/2010 09:00 a.m

familiar, ayudando con esto al desarrollo social. Por consiguiente la manera en que un individuo haya aprendido y vivido la afectividad en su familia influye en como este la desarrolle en todos los demás contextos a los que tenga acceso. Partiendo de la idea de que cada individuo es un ser histórico, las capacidades para expresar y vivir la afectividad son distintas de acuerdo a su historia, según IGNACE LEEP, “la afectividad es una capacidad que no todas las personas tienen en la misma dimensión, estas capacidades facilitan o son una buena fuente para el inicio de las relaciones humanas como la amistad. Estas capacidades en nuestro inconsciente a menudo nos lleva a vivir la afectividad más allá de puros móviles racionales.”<sup>28</sup>

La afectividad se puede manifestar de diferentes formas, una de ella es la ANSIEDAD Según Ribot, “la ansiedad es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel comportamental y somático que muestra incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana y la creatividad y en ocasiones para anticipar peligros y amenazas.”<sup>29</sup> En este sentido la ansiedad tiene un carácter positivo, sin embargo es necesario manejar buenos niveles de ansiedad puesto que cuando no se controla o sobrepasa los niveles se convierte en un trastorno que puede deteriorar en las relaciones sociales o familiares. “Diversos factores relacionados con el envejecimiento, como el aislamiento social, el descenso de la autonomía, las dificultades económicas, el declive en el estado de salud o la aproximada de la muerte nos harían prever un incremento en los trastornos de ansiedad en los adultos mayores”<sup>30</sup> es por esto que algunos adultos y adultas mayores presentan sentimientos de ansiedad que se expresan en angustias, temores, inseguridad, preocupación e inquietud por todos los cambios que se presentan en esta etapa de la vida, los estereotipos negativos que se han formado en torno a la vejez también pueden causar preocupaciones en él,

---

<sup>28</sup> SANCHEZ. Bustos, Mario. Amor y Afectividad en el Ser Humano. [http://www.bayard-revistas.com/info/familia/relaciones\\_06.php](http://www.bayard-revistas.com/info/familia/relaciones_06.php) 15/11/2010 9:20 a:m

<sup>29</sup> RIBOT. Théodule. Salud Mental. <http://www.eutimia.com/trmentales/ansiedad.htm> 15/11/2010 10:00 a:m

<sup>30</sup> AGUADO. Merino Javier. Enfermedad de Alzheimer y Ansiedad. <http://www.infodoctor.org/infodoc/alzheimer/articulos/ANSIEDAD%20Y%20ALZHEIMER.htm>

*puesto que deja de ejercer las mismas funciones o roles sociales, por ejemplo, pasa de proveer económicamente a la familia a depender de los ingresos económicos que ésta obtenga para su sustento, esto puede causar en los adultos mayores sentimientos de inutilidad por lo cual se genera preocupación o angustia con respecto a su futuro. Por consiguiente la ansiedad en la vejez cuando se manifiesta de una forma descontrolada disminuye notablemente la calidad de vida de los adultos y adultas mayores.*

*Otra manifestación de la afectividad son los estados de ánimo, los cuales son: “Una emoción sostenida y persistente experimentada por el sujeto y expresada de forma que puede ser percibida por los que le rodean”<sup>31</sup> en este sentido, existen factores externos que pueden alterar los estados de ánimo de los adultos mayores, como la pérdida de un ser querido, dificultades económicas, sociales o familiares, entre otros y los afectan en distintos grados según sus condiciones particulares, y estos se pueden manifestar de diferentes maneras como por ejemplo, con una tristeza persistente, baja autoestima, inutilidad, dificultad para relacionarse, cambios repentinos y externos de humor, agresión, pérdida de interés en actividades que antes disfrutaba, entre otros. En los adultos y adultas mayores las situaciones de abandono familiar o la presencia de una enfermedad crónica pueden ser causantes de que éstos sufran alteraciones en su estado de ánimo.*

*Las emociones son otra manifestación de la afectividad, estas: “Son reacciones vivenciales que se acompañan de una fuerte conmoción somática. Serían estados afectivos con gran carga afectiva que acompañados de cambios orgánicos y manifestaciones motoras y fisiológicas, que surgirían como reacción a situaciones concretas externas o internas de modo brusco y agudo, donde el estímulo puede ser perceptivo, real o imaginario, simbólico o desconocido”<sup>32</sup> es decir, las emociones vienen de nosotros, es la manera en que respondemos a los eventos y lo que a raíz de esos eventos se puede sentir, están directamente relacionadas con los pensamientos y por lo tanto con el comportamiento en general, también afectan el cuerpo humano y por*

---

<sup>31</sup> RIBOT. Théodule. Salud Mental. <http://www.eutimia.com/trmentales/ansiedad.htm> 15/11/2010 10:30 a:m

<sup>32</sup> Ibid.

ende la salud, teniendo en cuenta que esta no es solo la ausencia de enfermedad. Las emociones pueden variar a lo largo del día en función de lo que nos ocurre y de los estímulos que percibimos.

*“Cada emoción expresa una cantidad o magnitud en una escala positiva o negativa. Así, experimentamos emociones positivas y negativas en grados variables y de intensidad diversa”<sup>33</sup> Es decir, en el lenguaje cotidiano expresamos nuestras emociones dentro de una escala positivo o negativo, según sea la situación que provoca la emoción se escogen unas palabras u otras como amor, temor, amistad, respeto, entre otros.*

*Atraves de la emoción se puede saber consciente o inconscientemente si una situación es más o menos favorables para la vida, de este modo esta es el mecanismo fundamental que poseen todos los individuos para orientarse en la lucha para su supervivencia.*

*Los adultos y adultas mayores expresan diariamente múltiples emociones por las cuales sus conductas y reacciones pueden ser variadas, pueden regresar a épocas anteriores o superar obstáculos, esto es claro en los cambios de carácter, de conducta, en los estados de ánimo. Algunas de las manifestaciones negativas en el adulto y adulta mayor pueden ser representadas en el aislamiento, en donde toman una actitud de ausencia con todo, lo que sucede a su alrededor, manifiestan el apego a sus bienes para tratar de mantener su propia identidad, algunos experimentan un temor al cambio y a lo desconocido, entre otras manifestaciones.*

*Los sentimientos son otra manifestación de la afectividad, estos “Son frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, la simpatía o la venganza siendo incluíbles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales”<sup>34</sup> con base a lo anterior, no cabe duda que los sentimientos son importantes en cada etapa de la vida, pues una de*

---

<sup>33</sup> M.P Gonzales, E. Barrull. ¿Qué es la emoción? [http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que\\_es\\_la\\_emocion.htm](http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm) 15/11/2010 11:00 a.m

<sup>34</sup> RIBOT. Théodule. Salud Mental. <http://www.eutimia.com/trmentales/ansiedad.htm> 15/11/2010 11:30 a:m

*nuestras principales necesidades como seres humanos es la de sentirnos aceptados, queridos, acogidos, pertenecientes a algo, entre otros, por consiguiente los sentimientos son parte fundamental en el fortalecimiento de la autoestima, la cual es saberse capaz, sentirse útil, considerarse digno y la expresión de estos es fundamental.*

*Debido a los prejuicios y estereotipos negativos que en la sociedad se han formado alrededor de la vejez es muy común pensar que en esta etapa la persona ya no es útil para la sociedad, lo cual afecta sus sentimientos y autoestima. "La imagen de los ancianos se acentúa negativamente entre grupos de jóvenes: es aquí donde se muestra una discrepancia más intensa del comportamiento real de los viejos, porque en realidad son los jóvenes o las generaciones de estos los que cargan los estereotipos y prejuicios por lo que es necesario hacer o generar una mayor conciencia de la situación real del anciano. Lograr este cambio de actitud tiene una gran importancia debido a que la imagen del anciano se internaliza desde edades muy tempranas y posteriormente cuando los jóvenes llegan a esta edad se comienzan a autopercebir tal y como percibían a los "viejos" cuando ellos eran jóvenes".<sup>35</sup>*

*En este orden de ideas se hace necesario promover un nuevo concepto de la vejez alejado de todos esos estereotipos negativos para generar el reconocimiento al derecho de sentir y expresar los sentimientos por parte de los adultos mayores.*

*En general el desarrollo de la afectividad es sumamente importante en la etapa de la vejez debido a que en esta no se limita ni está condicionada a la edad, es decir, que al igual que en las demás etapas de la vida como lo es la infancia, adolescencia, adultez, en la vejez se necesita y se tiene el derecho de vivir y expresar la afectividad porque es un factor que contribuye al bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de cualquier persona en todas sus dimensiones.*

---

<sup>35</sup> BOUCHOT. Gamas Elena. Los Sentimientos y su Importancia.

<http://www.gestaltconsulta.info/2009/09/los-sentimientos-y-su-importancia.html> 15/11/2010 11:40 a.m

# PROYECTO DE PRODUCTIVIDAD: "ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y PRODUCTIVO"

*“Me puedo caer, me puedo herir, puedo quebrarme, pero con eso no desaparecerá mi fuerza de voluntad.” Madre Teresa de Calcuta.*

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ❖ *Identificar las habilidades y destrezas de los Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver para fortalecerlas y desarrollarlas en aras de generar un ambiente de envejecimiento activo en su vida cotidiana.*

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ❖ *Sostener la capacidad productiva*
- ❖ *Impulsar la participación de los Adultos y Adultas Mayores en cursos de capacitación, talleres de envejecimiento activo y en actividades culturales y deportivas.*
- ❖ *Fomentar la participación social y comunitaria mediante convenios con instituciones de la ciudad que brinden capacitación y acompañamiento a los adultos mayores del Hogar San Pedro Claver.*
- ❖ *Generar espacios en los cuales los Adultos y Adultas Mayores hagan muestra del desarrollo de sus habilidades productivas a la comunidad.*

## **ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y PRODUCTIVO**

*La profesión de Trabajo Social tiene como uno de sus principales objetivos el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en los contextos en donde estos se desarrollan, por consiguiente está encaminado a la búsqueda del bienestar de las poblaciones vulnerables dentro de las cuales se encuentra la población de adultos mayores, la cual cada día toma mayor relevancia debido a su aumento, por tal razón en el campo de la geriatría hay muchas cosas por hacer, teniendo en cuenta la problemática actual del anciano que se agrava por la falta de información real acerca de la vejez que se ve subvalorada debido a los mitos y falsas creencias que de esta se tiene.*

*A los adultos y adultas mayores se les considera personas improductivas que ya no le aportan nada a la familia ni a la sociedad y se les ve como una carga más que como una fuente de producción en una sociedad basada en el consumo y en la productividad, con base a lo anterior se hace necesario crear una nueva conciencia acerca de la vejez para el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores de la actualidad y los de las generaciones futuras puesto que es una problemática que nos afectara a todos.*

*En este sentido el Trabajo Social cumple una función muy importante pues puede promover a través de distintos proyectos sostenibles un nuevo estilo de vida para los adultos y adultas mayores. De tal manera surge la necesidad en encaminar las acciones desde una perspectiva de envejecimiento activo y productivo planteado por la O.M.S. la cual garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades sin importar la edad.*

*Para el Trabajo Social la promoción y el establecimiento del envejecimiento activo y productivo es una buena estrategia para el bienestar de los adultos mayores, en primera medida porque plantea una nueva forma de verlos como personas capaces y competentes, que a pesar de la pérdida de ciertas capacidades han adquirido otras igual de importantes en el ámbito familiar y comunitario y porque centra todas las acciones a la participación activa de los adultos y adultas mayores en los ámbitos de la vida social para el mejoramiento de su calidad de vida.*



## **CONTEXTO TEORICO Y CONCEPTUAL**

*Actualmente a nivel mundial la proporción de personas mayores crece más rápidamente que cualquier otro grupo de edad debido a que la esperanza de vida aumenta gracias a los avances tecnológicos y científicos, de este modo el envejecimiento de la sociedad puede considerarse por un lado un avance y por otro, un gran desafío, pues supone una mayor exigencia social y económica. De todas maneras, el verdadero reto del aumento de la esperanza de vida es la calidad de vida de los mayores, que les va a permitir mantener la actividad y la independencia, que consiste en cómo vivir más años y cómo disfrutarlos. Sin embargo es notable que la sociedad en general continua relacionando de forma errada la vejez y los mayores con la enfermedad, la dependencia y la falta de productividad, en muchas ocasiones haciendo caso omiso de su experiencia y su sabiduría, lo cual afecta la percepción que tienen de sí mismos en forma negativa y por ende la calidad de vida de los adultos y adultas mayores. Por tal motivo surge la necesidad de generar una nueva conciencia acerca del envejecimiento acorde a la realidad de estas personas relacionada con un nuevo enfoque de su utilidad en la sociedad.*

*Es así como se plantea el envejecimiento activo como un nuevo estilo de vida para los adultos mayores, éste según la Organización Mundial de la Salud es: “el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez”.<sup>36</sup> es decir, que para lograr esto no solo es necesario el aspecto de la salud, sino que se plantea una mirada holística acerca de la realidad del adulto mayor en donde se le da igual importancia al aspecto social, económico y cultural, los cuales son importantes para generar una atención integral a esta población.*

*Los imaginarios negativos que se han construido en la sociedad alrededor de la vejez están directamente relacionadas con la cultura, puesto que esta es un determinante en todas las percepciones que una sociedad puede tener en torno a la vejez y un factor esencial para promover el envejecimiento activo, “La*

---

<sup>36</sup> MOLINA. Juan Carlos. Envejecimiento Activo. <http://www.envejecimientoactivo.cl/> 15/11/2010 12:00 a.m

*cultura, que rodea a las personas y poblaciones, determina la forma en que envejecemos, porque influye sobre los demás determinantes del envejecimiento activo<sup>37</sup> es decir, que las tradiciones, las costumbres y valores culturales determinan en gran medida la forma en que las distintas sociedades consideran la etapa de la vejez.*

*El término de envejecimiento activo fue adoptado por la O.M.S. a finales de los años 90 con la intención de transmitir un mensaje más completo que el de envejecimiento saludable, de esta manera “El planteamiento del envejecimiento activo se basa en el reconocimiento de los derechos humanos de las personas mayores y en los principios de las Naciones Unidas de independencia, participación, dignidad, asistencia y realización de los propios deseos<sup>38</sup> es así como se hace un planteamiento basado en las necesidades, en los derechos de los adultos mayores y en la igualdad de oportunidades.*

*“El término activo hace referencia a una participación continua en las cuestiones sociales, económicas, culturales y cívicas, no sólo a la capacidad para estar físicamente activo o participar en la mano de obra<sup>39</sup> es decir, que el envejecimiento activo trata de ampliar la esperanza de vida saludable y la calidad de vida a medida que las personas envejecen, debido a que las personas que se jubilan del trabajo, las que están enfermas o tienen algún tipo de discapacidad pueden seguir contribuyendo activamente en sus familias y en su comunidad.*

*Por otro lado el envejecimiento productivo hace referencia a “La capacidad que tiene un individuo o población de formar parte de la población activa y dedicarse a actividades remuneradas o de voluntariado, ayudar a la familia y mantener la autonomía e independencia el mayor tiempo posible<sup>40</sup> por tal motivo se debe vincular a los adultos y adultas mayores en actividades que de acuerdo a su percepción son valiosas, esto contribuye a una buena salud, teniendo en cuenta que esta no es sólo la ausencia de enfermedad*

---

<sup>37</sup> Ibid

<sup>38</sup> Organización Mundial de la Salud 1994. Envejecimiento Activo y Calidad de Vida. [www.asturias.es](http://www.asturias.es) 15/11/2010 12:30 a.m

<sup>39</sup> Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento activo: un Marco Político. [www.vejezyvida.com/envejecimiento-activo/](http://www.vejezyvida.com/envejecimiento-activo/) 15/11/2010 1:00 p.m

<sup>40</sup> R. Butler. Envejecimiento Productivo. [www. Gerontogeriatría.org.ar](http://www.Gerontogeriatría.org.ar) 15/11/2010 1:30 p.m

*Para lograr este cambio en los estilos de vida mediante el desarrollo del envejecimiento activo y productivo en las personas que se encuentran en la etapa de la vejez se hace necesario tener en cuenta factores tan importantes en la cotidianidad como lo es, la autonomía, esta es “La capacidad percibida de controlar, afrontar y tomar decisiones personales acerca de cómo vivir el día de acuerdo con las normas y preferencias propias”<sup>41</sup> La autonomía de los adultos y adultas mayores muchas veces es subvalorada porque se tiene la concepción de que en esta etapa de la vida una persona vuelve a ser niño de nuevo, esto está lejos de la realidad, por lo cual ya no lo dejan tomar sus propias decisiones y sus opiniones acerca de su vida quedan supeditas a un segundo plano y se toman decisiones por él, las cuales pueden afectar su bienestar pues no están sujetas a sus verdaderas necesidades.*

*Otro factor importante a tener en cuenta es la independencia, ésta “Se entiende comúnmente como la capacidad de desempeñar las funciones relacionadas con la vida diaria, es decir la capacidad de vivir con independencia en la comunidad recibiendo poca ayuda, o ninguna de los demás”<sup>42</sup> en este sentido es cierto que con la edad se deterioran muchas capacidades generando muchas veces sentimientos de inutilidad, sin embargo, con la edad se van desarrollando otras capacidades las cuales son esenciales para vivir activamente, es por esto que surge la necesidad de motivar a los adultos y adultas mayores a realizar actividades que aun pueden hacer y así se contribuirá a no promover el sedentarismo y de igual forma hay que incentivarlos a aprender nuevas cosas, de esta manera se estará pensando más en capacitar que en discapacidad y además con esto se les garantizará a los adultos mayores el derecho de educación y aprendizaje que erradamente está relacionado sólo con las primeras etapas de la vida, sin embargo es una necesidad constante del ser humano y un derecho fundamental que debe ser respetado sin importar la edad.*

*La calidad de vida es otro componente a tener en cuenta para promover el envejecimiento activo, ésta es “La percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y*

---

<sup>41</sup> Ibid

<sup>42</sup> Ibid

*en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones. Es un concepto de amplio espectro, que influye de forma compleja la salud física de la persona, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, sus creencias personales y su relación con las características destacadas en su entorno.”<sup>43</sup> Con base a lo anterior para mejorar la calidad de vida de las personas que están en la etapa de la vejez es conveniente hacerlo con una mirada holística e integradora que no solo tenga en cuenta el aspecto físico de las personas, sino también las demás dimensiones del ser humano y sus percepciones a cerca de su vida con lo cual se logrará plantear proyectos más acordes a las verdaderas necesidades de esta población.*

---

<sup>43</sup> Organización Mundial de la Salud 1994. Envejecimiento Activo y Calidad de Vida. [www.asturias.es](http://www.asturias.es)  
15/11/2010 1:15 p.m

# PROYECTO INTELECTUAL: “CÁTEDRA DE ENCUENTRO INTERGENERACIONAL”

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

*Fomentar la inserción social de los adultos y las adultas mayores del Hogar San Pedro Claver a través de encuentros intergeneracionales que permitan un rescate de experiencias, saberes, conocimientos, puestos a disposición de la formación de la generación actual.*

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ *Potenciar la participación, la relación y la formación permanente de los y las adultas mayores con los jóvenes, en el medio social y cultural de la ciudad a través de la pedagogía.*
- ❖ *Establecer un convenio basado en el intercambio intergeneracional, entre el Hogar San Pedro Claver y la Institución Educativa Alberto Fernández Baena por medio del cual los y las adultas mayores puedan impartir conocimientos que han obtenido a través de su experiencia a los jóvenes de la institución.*
- ❖ *Promover en los jóvenes la importancia de rescatar la memoria histórica, y la experiencia de los adultos y las adultas mayores como fuente primaria de información.*
- ❖ *Incentivar en los jóvenes a través de historias de vida de adultos y adultas mayores en desarrollar su creatividad e innovación como elemento fundamental para el éxito personal.*
- ❖ *Motivar a los jóvenes a través de historias de vida de adultos y adultas mayores a ejercer el autoaprendizaje como método complementario para su formación académica y personal.*
- ❖ *Generar percepciones positivas a cerca de la vejez en los jóvenes para concientizarlos de la importancia de la población adulto mayor en la sociedad.*
- ❖ *Propiciar el respeto en el desarrollo de las relaciones afectivas en la etapa de la vejez.*

## **ENCUENTROS INTERGENERACIONALES: ESPACIOS PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LOS Y LAS ADULTAS MAYORES**

*En la vejez como experiencia o una etapa más del ciclo de vida, se encuentra la necesidad de sociabilidad debido que el ser humano es un ser social, sin embargo, por causa de las percepciones negativas que en la sociedad actual se tejen en torno a la vejez, muchas de las personas que se encuentran en esta etapa viven en aislamiento porque se les considera poco productivos para la sociedad. Si bien es cierto, en la vejez se desarrollan cambios físicos que deterioran ciertas habilidades de las personas, también lo es, que se desarrollan o fortalecen muchas otras, uno de ellas es la memoria semántica, la cual es el recuerdo de hechos y cifras; pero por la percepción negativa que se tiene a cerca de todo lo que implique vejez, esta memoria histórica y la importancia de la experiencia de los y las adultas mayores es subvalorada al momento de educar a las nuevas generaciones.*

*Por consiguiente surge la necesidad de crear estrategias que promuevan encuentros intergeneracionales, por medio de los cuales los y las adultas mayores desarrollen su capacidad intelectual, ejerciendo un envejecimiento productivo mediante su aporte a la educación de los jóvenes a través de los conocimientos y saberes que han obtenido gracias a sus experiencias, es decir que estos encuentros intergeneracionales pueden facilitar la inserción de los y las adultas mayores en el ámbito social, la cual se le ha ido denegando por considerárseles improductivos en la esfera social.*

*Los y las adultas mayores como agentes activos e importantes en la educación de las nuevas generaciones pueden motivarlos e incentivarlos en la práctica de valores, tradiciones, hábitos y actitudes positivas para mejorar la calidad de su formación académica y personal. En este sentido se trata de reconocer el potencial educativo de los y las adultas mayores como complemento en la enseñanza académica y formal de las nuevas generaciones, a través de la transmisión de conocimientos relacionados con las costumbres, valores, actitudes y formas de ganarse la vida de antaño, desde un punto de vista autobiográfico, enseñarles oficios, que hoy en día apenas perduran.*

*Con base a lo anterior surge el proyecto de “Productividad Intelectual” en el Hogar San Pedro Claver, el cual busca la creación de espacios en donde los y las adultas mayores residentes en esta institución transmitan sus conocimientos a los jóvenes de la Institución Educativa Alberto Fernández Baena para complementar su formación estudiantil.*

*Esta estrategia de intercambio intergeneracional a demás de ser una necesidad para las personas de la tercera edad, también lo es para la sociedad en general, porque los y las adultas mayores necesitan establecer nuevas relaciones sociales y desarrollar un envejecimiento productivo y las nuevas generaciones necesitan crear nuevas y positivas percepciones a cerca de la vejez. Por consiguiente se necesitan crear procesos pedagógicos en pro de la formación de los jóvenes en donde se incluya a los y las adultas mayores, para que sea reconocido el valor de su labor como educadores gracias a todos los conocimientos que le otorga su experiencia, esta ultima elemento fundamental para educar y de igual forma se reeducará a los jóvenes para que adquieran una nueva percepción de la vejez, y así se deje de subvalorar a esta población y empezar a verles como personas valiosas para la sociedad.*

*Se pueden encontrar múltiples beneficios de los proyectos intergeneracionales para la población adulta mayor, en los que podemos resaltar, que son un medio para que estas personas permanezcan como miembros productivos y valorados en la sociedad. Tal y como afirma Butts “los programas intergeneracionales sirven para construir vínculos significativos que ponen en contacto a las personas de distintas edades y proporcionan a los mayores un medio de transmisión de la cultura y las tradiciones a las nuevas generaciones a la vez que mejoran la manera que tienen las personas mayores de percibirse a sí mismas”.<sup>44</sup>*

*Estos beneficios no sólo se ven en los aspectos individuales de las personas que están en esta etapa, mediante el incremento en la motivación, lo cual es muy importante para hacer frente a las dificultades de su vida cotidiana, sino que también, llegan a aspectos más sociales, mediante el desarrollo de*

---

<sup>44</sup> PIZANO Sacramento, Kaplan Matthew. Los Beneficios de los Programas Intergeneracionales. [http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/b1d9d404d98e6110VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23\\_c3\\_esp.pdf](http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/b1d9d404d98e6110VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23_c3_esp.pdf) 02/04/2011 10:00 a.m



*amistades y vínculos afectivos con personas jóvenes y la reintegración en la vida comunitaria.*

*De igual forma estos proyectos también traen buenos beneficios a los jóvenes que participan en ellos, porque a través de éstos obtienen conocimientos y aprecio a la etapa de la vejez y se ven directamente beneficiados a través de consejos, amistad, guía y afecto. Según Goff (2004) “el aprendizaje-servicio intergeneracional proporciona a los participantes oportunidades para desarrollar cualidades como iniciativa, flexibilidad, apertura, empatía y creatividad y para obtener un sentimiento de responsabilidad social y un entendimiento del valor del aprendizaje a lo largo de la vida. Estas cualidades desarrollan la resiliencia en los jóvenes: Un factor que puede contribuir a realzar la resiliencia en los jóvenes es la participación en un trabajo que beneficia a otros de un modo directo y personal”.*<sup>45</sup>

*Por lo dicho anteriormente, los proyectos basados en intercambios intergeneracionales son de gran utilidad para los y las adultos mayores y para los jóvenes que interactúan con ellos, pues se rescata su memoria histórica, sus experiencias de vida, conocimientos y saberes a través de la escucha atenta de sus relatos, los cuales son de gran importancia como fuente primaria del conocimiento de nuestra historia y como valiosos aportes para el establecimiento de un proyecto de vida de los jóvenes basado en las motivaciones, valores y tradiciones que los adultos y adultas mayores han practicado a lo largo de su vida, y que pueden ayudar a los jóvenes a tener proyecciones en el futuro.*

---

<sup>45</sup> Ibid

## CONTEXTO CONCEPTUAL

*Culturalmente la etapa de la vejez provoca conflicto y malestar en muchas personas porque generalmente se le asocia con deterioro físico, achaques, enfermedades, padecimiento, entre otras cosas, lo cual va generando supuestos, ideas, prejuicios, imaginarios y saberes acerca de los denominados viejas y viejos en los que se confunden los cambios anatómicos y funcionales con el lugar que ocupan los y las adultas mayores en el campo social.*

*Para comprender la vejez es necesario diferenciarla del proceso de envejecimiento en sí, pues este es el que se da a lo largo de la vida, es decir, nos hacemos viejos cada día, la vejez es una etapa concreta de ese proceso, en la cual se tiene que tener en cuenta la edad biológica y la edad cronológica de una persona, la primera hace referencia a “La edad del individuo en función del tiempo transcurrido desde el nacimiento. Es por tanto la edad en años. Es un criterio administrativo de gran importancia que marca hechos trascendentales en nuestra vida como pueda ser la jubilación. Tiene por tanto un valor social o legal más que biológico. El tiempo en sí no tiene ningún efecto biológico sino mas bien los cambios ocurren en el tiempo.”<sup>46</sup> Por otro lado, la edad biológica hace referencia a “La que corresponde con el estado funcional de nuestros órganos comparados con patrones estándar para una edad. Es por tanto un concepto fisiológico. Su conocimiento sería más informativo sobre nuestro envejecimiento real.”<sup>47</sup> En este sentido la vejez no solo debe ser entendida desde el ámbito biológico de la persona, sino, que se debe dar igual importancia al estudio y análisis del aspecto social en un ser humano que se encuentra en esta etapa, por consiguiente al momento de hablar de vejez no es solo tener en cuenta los problemas biológicos para darle una pronta solución, sino, también los problemas sociales, emocionales, económicos, culturales, entre otros, para desarrollar estrategias de trabajo en aras de mejorar la calidad de vida de estas personas.*

---

<sup>46</sup> ARRAZANZ Santamaria Luis Carlos . Envejecimiento.

[http://www.saludalia.com/Saludalia/web\\_saludalia/tu\\_salud/doc/anciano/doc/que\\_es\\_envejecer.htm](http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/tu_salud/doc/anciano/doc/que_es_envejecer.htm)

02/04/2011 11:00 a.m

<sup>47</sup> Ibid

*Más allá de resaltar los deterioros que sufre el ser humano en la vejez, se trata de empezar a visualizar las capacidades y habilidades que pueden desarrollarse o fortalecerse con la edad, una de esas habilidades de gran importancia, es su memoria de largo plazo y la experiencia las cuales son muestra de que su capacidad intelectual es muy útil para la educar a las nuevas generaciones.*

*De acuerdo a la teoría Bifactorial de la inteligencia de Horn y Cattell en el año 1967, dice que la capacidad intelectual consta de dos factores distintos, uno de ellos es “la Inteligencia fluida; ésta es la habilidad para enfrentarse a problemas nuevos y adaptarse a situaciones nuevas. Está más relacionada con las capacidades cognitivas visoespaciales, visoperceptivas y visoconstructivas, que demandan la capacidad de razonamiento y de adquisición de nueva información”<sup>48</sup>*

*Otro factor importante es la “Inteligencia cristalizada, se refiere a las capacidades intelectuales aprendidas. Es la habilidad para aplicar aprendizajes previos, teniendo su fundamento en aquellas habilidades que han sido aprendidas y adquiridas de forma acumulativa a través de la experiencia. Implica las capacidades intelectuales verbales, haciendo uso del conocimiento establecido, la cultura y del mundo”<sup>49</sup> Es así como la inteligencia fluida se deteriora con la edad, pero la inteligencia cristalizada se fortalece, por consiguiente es este tipo de inteligencia de nuestros adultos y adultas mayores la que hay que valorar y rescatar, porque es sumamente útil como fuente primaria al momento de remitirnos a épocas anteriores y para aprender de la experiencia individual de cada adulto y adulta mayor todos aquellos concejos, actitudes, tradiciones y valores que puedan ayudar en nuestra convivencia y vida cotidiana.*

---

<sup>48</sup> Inteligencia Fluida, Inteligencia Cristalizada. Cambios Cognitivos. ARRAZANZ Santamaria Luis Carlos . Envejecimiento.  
[http://www.saludalia.com/Saludalia/web\\_saludalia/tu\\_salud/doc/anciano/doc/que\\_es\\_envejecer.htm](http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/tu_salud/doc/anciano/doc/que_es_envejecer.htm)  
02/04/2011 11:45a.m

<sup>49</sup> Ibid

## **PROPUESTA: “CÁTEDRA MOTIVACIONAL DE ENCUENTRO INTERGENERACIONAL”**

*Los relatos orales de los y las adultas mayores es de gran importancia para la educación pues través de ellos se acude a la memoria y las experiencias de estas personas en su vida cotidiana, para aprender de ellas y poner en práctica los consejos y grandes aportes que éstas con su experiencia pueden brindar, es así que, “Los recuerdos nos enseñan cómo diversas gentes pensaron, vieron y construyeron su mundo y cómo expresaron su entendimiento de la realidad. Los relatos orales nos introducen al conocimiento de la experiencia individual y colectiva”<sup>50</sup> En las instituciones educativas actualmente muchas temáticas se aprenden basada en fuentes escritas, por videos documentales, entre otras fuentes, sin embargo, se le otorga poco tiempo a aprender de la experiencia vivida o de las historias de vida que se puedan llevar a las aulas de clase y que puedan motivar a los jóvenes a adoptar elementos positivos en su vida cotidiana, por tal motivo se hace importante el rescate dentro de los centros educativos de estas fuentes dentro de las cuales se encuentra la población adulta mayor, es decir, hay que rescatar y valorar los conocimientos, saberes, capacidades y habilidades que han adquirido gracias a su experiencia.*

*La historia de vida de muchos adultos y adultas mayores puede motivar a los jóvenes a rescatar valores que en la sociedad actual se han ido resquebrajando, a adoptar actitudes positivas frente a situaciones adversas, a aprender de ellos la actitud de resiliencia pues son un gran ejemplo de personas que tienen la capacidad desarrollarse adecuadamente a pesar de vivir en condiciones desfavorables para su desarrollo, porque a pesar de las dificultades físicas que vienen con la edad y de ser vistos de forma negativa en la sociedad persisten las ganas en ellos de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y la de las nuevas generaciones.*

*Al rescatar y valorar la experiencia de forma oral, se le da importancia a lo que dice, siente e imagina cada adulto y adulta mayor, es decir, no solo se trata de conocer ciertos temas o cosas sino el significado que para esta población tiene ese conocimiento o saber que quiere compartir, en este sentido, “la evidencia*

---

<sup>50</sup> De Garay, Graciela: "Las fuentes orales" en Reflexiones sobre el oficio del historiador. México, UNAM (Instituto de Investigaciones Históricas / Serie Divulgación 2), 1995.

*oral revela más sobre el significado de los hechos que sobre los hechos mismos”<sup>51</sup>*

*De igual forma pueden contribuir en el aprendizaje sobre la historia contemporánea más reciente de nuestra sociedad pues los y las adultas mayores son testigos vivos de esta historia, por lo tanto hay que rescatar sus relatos para comprender la sociedad de entonces, sus dinámicas, cambios, conflictos, entre otros aspectos importantes para entender la sociedad actual, debido a que lo que tenemos hoy es producto de los hechos que acontecieron en el ayer.*

*Con base a lo anterior se plantea la importancia del desarrollo del proyecto intelectual, de carácter intergeneracional, mediante el establecimiento de la “Cátedra Motivacional de la Historia y Tradiciones de la Ciudad a través de la Memoria Histórica y Experiencia de los y las Adultas Mayores”, será una cátedra porque los adultos y adultas mayores están capacitados a través de su experiencia a transmitir a los jóvenes sus conocimientos y saberes los cuales son importantes para su educación formal y personal.*

---

<sup>51</sup> Ibid

## **ESTRATEGIA DE TRABAJO**

*Esta cátedra será de carácter intergeneracional, debido que contará con la participación de algunos adultos y adultas mayores residentes en el Hogar San Pedro Claver con las edades de 60- 80 años de edad y alumnos de la Institución Educativa Alberto Fernández Baena del grado 11 quienes conformarán el grupo piloto en esta primera experiencia intergeneracional de carácter pedagógico que contribuirá de forma significativa a la formación académica de los alumnos y fomentará el desarrollo intelectual en los adultos y adultas mayores mediante el uso de su memoria cristalizada y mediante su aporte a la educación no solo académica sino personal a los jóvenes participantes, basados en los saberes de la vida cotidiana que les ha dado su experiencia.*

*Esta propuesta se realizará mediante encuentros con formato de conversatorios educativos que desarrollen una formación personalizada con carácter motivacional, tendrán una frecuencia semanal de dos horas de duración cada uno y con una metodología participativa lúdica en donde la entrevista será una herramienta principal para el desarrollo del mismo.*

## **CONTEXTO TEMATICO**

### **Rescate de la Invención y creatividad Humana**

***La creatividad no consiste en una nueva manera, sino en una nueva visión.***

***Edith Wharton***

*El ser humano se caracteriza por ser racional lo que lo lleva a desarrollar su capacidad de invención de todo tipo de objetos, cosas, saberes, entre otros para el beneficio de los demás. Por tal razón se hace necesario reconocer que no hay fronteras de edades para crear e innovar. Con base a esto se incentivará al alumno a desarrollar su capacidad de crear e innovar a pesar de cualquier dificultad o problema y además como una alternativa para lograr una vida laboral y personal exitosa.*

***PROPOSITO:*** Esta temática tendrá el objetivo de motivar a los alumnos a desarrollar su creatividad e innovación como elemento fundamental para el éxito personal.

***METODOLOGIA Y SUBTEMAS:*** La temática se abordará a través de conversatorio, en donde la entrevista será una herramienta fundamental para que los alumnos conozcan su historia de vida, como inventó el juego, la historia de su juego, aprender a jugarlo y lo que se requiere para incentivar la creatividad: disciplina, estudio, imaginación, entre otros.

***RECURSO HUMANO:*** Señor Gregorio licenciado en educación física, 65 años, residente en el Hogar San Pedro Claver, creador del Zodocu con letras. Practicantes de trabajo social, equipo docente.

***RECUSRSOS MATERIALES:*** guías, fichas, pizarrón, material audiovisual, marcadores, hojas, lápices.

## **EL AUTOAPRENDIZAJE: FORMULA PARA EL ÉXITO**

***Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.***

***Albert Einstein***

*El auto aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores actitudes que la persona tiene por su propia cuenta a través de su estudio o su experiencia. El autoaprendizaje fomenta la curiosidad y la autodisciplina y la personalidad. Por consiguiente se hace necesario reconocer la importancia del mismo para el desarrollo intelectual de las personas en todas las etapas de su vida.*

***PROPOSITO:*** *Incentivar a los jóvenes en el desarrollo de su capacidad y necesidad de autoaprendizaje como herramienta fundamental en su formación académica y personal.*

***METODOLOGIA Y SUBTEMAS:*** *Conversatorios motivacionales en donde los adultos y adultas mayores contarán sus experiencias vividas acerca del arte u oficio que han aprendido gracias al desarrollo de su autoaprendizaje. Enseñaran el proceso de su aprendizaje permanente, la forma en que realizaron su estudio independiente y la importancia del mismo, la responsabilidad como elemento fundamental para lograr el autoaprendizaje.*

***RECURSO HUMANO:*** *Señor Pablo 67años con conocimientos de ingles mediante su autoaprendizaje. Carmen 65 años, con conocimientos en el arte de tejer, estudiantes de trabajo social, equipo docente.*

***RECURSOS MATERIALES:*** *Guías, fichas, pizarrón, marcadores, material audiovisual, hojas, lápices.*



## **APRENDIENDO A CONVIVIR CON ADULTOS Y ADULTAS MAYORES**

*Culturalmente los adultos y adultas mayores son discriminados o excluidos de ámbitos sociales por diversos imaginarios negativos que se han forjado alrededor de la vejez, lo que conlleva a que se les rechace y no se vea el potencial de esta etapa, por ende es indispensable que las nuevas generaciones, algunos más cerca o mas lejos de ser adultos mayores pero infaliblemente en camino de serlo, tomen conciencia de la importancia de la calidad de vida en esta etapa, pues quien no descubre el sentido de una edad, se ve condenado a vivir lo peor de ella.*

**PROPOSITO:** *Sensibilizar a los jóvenes frente a la importancia de los adultos y adultas mayores en la sociedad y de la convivencia con ellos mediante el aprendizaje de nuevas percepciones acerca de la vejez.*

**METODOLOGIA y SUBTEMAS:** *Conversatorios de sensibilización donde los adultos y adultas mayores contarán sus historias de vida y aspectos fundamentales como la afectividad, la familia, el abandono, la cultura, la participación en la sociedad, y demostrarles a través de sus experiencias que ser mayor no impide que continúen siendo la misma persona.*

**RECURSOS HUMANOS:** *Señora Eludina 65 años residente en el Hogar San Pedro Claver. Estudiantes de Trabajo social, Equipo Docente.*

**RECURSOS MATERIALES:** *Pizarrón, marcadores, material audiovisual, hojas, lápices.*

## **EL TURISMO EN CARTAGENA AÑOS 80**

*El turismo en Cartagena ha sido una actividad económica muy importante para la población que reside en esta ciudad, pues ha aportado a la economía y ha generado muchos empleos, esta actividad económica actualmente se ha incrementado, lo cual se debe a muchos cambios y factores que se han desarrollado a lo largo de los años, por consiguiente siendo esta una actividad tan antigua e importante para la ciudad es importante conocer como se ha desarrollado el turismo y la importancia que éste ha tenido para muchas personas que han vivido de él.*

**PROPOSITO:** *Dar a conocer los cambios significativos que ha tenido esta actividad a lo largo de los años, el impacto, la importancia y percepción que tienen los que han trabajado para él.*

**METODOLOGIA Y SUBTEMAS:** *Conversatorios en donde el adulto mayor hablará sobre el turismo en su época, los cambios que ha tenido, la importancia de este para su vida, su experiencia personal, su formación para ser guía turístico, su importancia para la economía de la ciudad, como era Cartagena en ese tiempo, sus cambios, sus tradiciones y cultura.*

**RECURSOS HUMANOS:** *Señor Medardo de Ávila, 70 años, guía turístico, Estudiantes de trabajo social, Equipo docente.*

**RECURSOS MATERIALES:** *Pizarrón, marcadores, material visual, hojas, lápices.*

## **EL AMOR EN LA VEJEZ**

***El amor no tiene, ni tendrá jamás, edad! porque el amor es puro y nada lo para...***

*El amor es muy importante en todas las etapas de la vida, puesto que nos ayuda a formar y fortalecer la personalidad y la autoestima, es así que en la vejez el amar y sentirse amado es sumamente importante, debido a que en esta etapa se sufren muchos cambios físicos y sociales que afectan considerablemente la autoestima y la calidad de vida. A pesar de que el amor es un derecho que todos tienen sin importar la edad, en nuestra sociedad y cultura se han creado muchos prejuicios a cerca de experimentar el amor en esta etapa, debido a que se cree que el amor va menguando al pasar los años y que en la vejez desaparece. Sin embargo el amor es una necesidad que se tiene en la vejez como en cualquier otra etapa de la vida, por consiguiente hay que sensibilizar y concientizar a las nuevas generaciones de lo importante que es amar y ser amado libremente en la vejez sin ningún prejuicio que te señale por eso.*

***PROPOSITO:*** *El objetivo de esta temática es generar conciencia y respeto en los jóvenes acerca del tema del amor en la vejez pues este es indispensable para el bienestar en esta etapa.*

***METODOLOGIA y SUBTEMAS:*** *Conversatorios donde los y las adultas mayores hablen acerca de la importancia del amor a su edad, su experiencia personal con el mismo, los prejuicios que han notado y de qué manera los han afectado, como se vivenciaba el amor en épocas anteriores y como se hace ahora, los cambios significativos que le a traído a su vida el amor.*

***RECURSOS HUMANOS:*** *Mercedes 60 años residente en el Hogar San Pedro Claver, Estudiantes de trabajo Social, Equipo docente.*

***RECUSOS MATERIALES:*** *Pizarrón, marcadores, material audiovisual, hojas, lápices.*

## **CAPITULO IV**

### **EJECUCIÓN DE LOGROS**

*En el programa “Canitas con Derechos” y en sus respectivos proyectos se plantearon actividades en aras de alcanzar los objetivos y logros propuestos, es así que se ejecutaron las siguientes actividades, las cuales permitieron avanzar en la intervención desde trabajo social con la población adulto mayor residente en el Hogar San Pedro Claver.*

#### **ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE LUDICA: CREACION Y RECREACION**

- ❖ *Identificar cuáles son las habilidades, destrezas y gustos que posee cada adulto mayor residente en el Hogar San Pedro Claver*

**FECHA:** febrero de 2011

#### **OBJETIVOS:**

*Conocer las Habilidades, destrezas y gustos de cada uno de los Adultos Mayores del Hogar San Pedro Claver.*

#### **POBLACION:**

*96 Adultos Mayores del Hogar San Pedro Claver*

#### **METODOLOGIA:**

*La identificación de las habilidades a través de entrevistas, de las destrezas y gustos de cada uno de los miembros de esta institución.*

#### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró que los adultos y adultas mayores entrevistadas identificaran sus habilidades, capacidades y gustos.*

### **ACTIVIDAD:**

- ❖ *De acuerdo a las habilidades identificadas formar equipos de trabajo en los cuales se desarrollarán las diferentes actividades.*

### **FECHA:**

*Febrero, Marzo.*

### **OBJETIVOS:**

*Establecer equipos de trabajo de acuerdo a preferencias, necesidades, capacidades individuales, competencias comunes para la facilitación del desarrollo de las distintas actividades*

### **POBLACION:**

*70 Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

### **METODOLOGIA:**

*En esta actividad los equipos de trabajos se conformarán de acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas a los Adultos y Adultas Mayores en el Hogar San Pedro Claver y se conformarán los grupos de acuerdo a sus preferencias, necesidades, capacidades individuales, para establecer actividades que puedan poner en marcha estas competencias.*

### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró establecer grupos de trabajo de acuerdo a cada proyecto y personas interesadas en participar en ellos.*
- ❖ *Se logró motivar a más del 50% de la población adulto mayor en participar en las actividades.*
- ❖ *Se logró establecer 4 grupos de trabajo, uno para cada proyecto.*

## **ACTIVIDAD**

- ❖ *Escoger espacios propicios para el desarrollo de las actividades lúdicas y que permita la integración de los adultos mayores.*

### **FECHA:**

*Marzo, Abril*

### **POBLACION:**

*70 Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

### **OBJETIVO:**

*Crear espacios de socialización en donde los Adultos y Adultas Mayores puedan desarrollar sus habilidades y destrezas y así mismo estos puedan integrarse con su entorno.*

### **LOGROS**

- ❖ *Se logró identificar espacios de preferencia de las y los adultos mayores para la realización de diversas actividades.*
- ❖ *Se logro obtener un espacio propio para realizar las actividades dentro del Hogar San Pedro Claver.*
- ❖ *Se logró instalar un salón de juegos en donde los y las adultas mayores puedan desarrollar distintas actividades.*

## **ACTIVIDAD**

### **❖ Grupos de Conversación “CHACHARIANDO”**

*A través de estos grupos se pretende incentivar y/o mantener la comunicación entre los adultos mayores, Los grupos de conversación serán encuentros - discusiones semanales establecidos alrededor de un tema elegido de antemano por los adultos mayores. Mediante estos grupos se trabajará la memoria, ya que son un medio de hacer resurgir los recuerdos, revivir el pasado y encontrar una capacidad de expresión que se creía perdida.*

### **FECHA:**

*Mayo, Junio.*

### **POBLACION:**

*15 Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

### **OBJETIVOS:**

*Crear espacios de socialización en donde los Adultos y Adultas Mayores puedan expresar, ideas, sentimientos o emociones de algún tema en general de su interés.*

### **METODOLOGIA:**

*Esta actividad se hará mediante la creación de un espacio, para que los Adultos y Adultas Mayores puedan estar en comunicación con su entorno y de igual forma estos puedan socializar una noticia específica de su interés donde debatirán sus ideas. Se les regaló periódicos actuales donde debían escoger una noticia de su interés y discutirla con sus compañeros.*

## **LOGROS:**

- ❖ *Se logró generar y fortalecer lazos de afectivos entre ellos y propiciar nuevos mecanismos de comunicación para una mejor convivencia.*
- ❖ *Se logró mantenerlo actualizados de los acontecimientos actuales de la región y del país.*
- ❖ *Se logró motivarlos a discutir y expresar sus opiniones acerca de un tema en particular.*
- ❖ *Se logró motivarlos a adoptar una actitud de escucha atenta y respeto frente a la opinión de sus compañeros.*
- ❖ *Se logró disminuir su inactividad.*



## **ACTIVIDAD**

- ❖ **Manualidades “FORTALECIENDO MI ARTE”:** Estas actividades se orientan a estimular las capacidades sensoriales, mentales y motrices a través del apoyo de las técnicas artísticas, dentro de estas actividades se desarrollaran: pintura, dibujo, collage y trabajos con plastilina.

### **FECHA:**

*Abril, Mayo*

### **POBLACION:**

*20 Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver.*

### **OBJETIVOS:**

*Motivar a los Adultos y Adultas Mayores para que participen activamente en el desarrollo sus capacidades sensoriales, mentales y motrices, mediante las técnicas artísticas como la pintura, collage, trabajos con plastilina, entre otros.*

### **METODOLOGIA:**

*En esta actividad los Adultos Mayores dieron inicio al desarrollo de sus distintas capacidades, estos dibujaron, pintaron.*

### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró motivar a los Adultos y Adultas Mayores para que participaran activamente en esta actividad.*
- ❖ *Se logró incentivarlos en el desarrollo de su creatividad.*
- ❖ *Se logró estimular sus capacidades motrices, mentales y sensoriales.*
- ❖ *Se logró disminuir su inactividad.*

## **ACTIVIDAD**

- ❖ **Talleres de Baile “HUEPA”:** *Estimular a los Adultos y Adultas Mayores para que a través de la música y el baile revivan su historia y disfruten de su tiempo libre.*

### **FECHA:**

*Mayo, Junio.*

### **POBLACION:**

*12 Adultos y adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

### **OBJETIVOS:**

*Estimular a los Adultos y adultas Mayores para que a través de la música y el baile revivan su historia.*

### **METODOLOGIA:**

*En esta actividad se contó con la ayuda de un profesor(a) de baile que coordinó a los Adultos y adultas Mayores que hacen parte del grupo, en distintas danzas de interés para esta población para que ellos participen en distintas actividades culturales dentro y fuera de la institución.*

### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró Incentivar a los Adultos y Adultas Mayores para que participaran en esta actividad.*
- ❖ *Se logró estimular sus capacidades motrices.*
- ❖ *Se logró propiciar la comunicación entre los y las adultas mayores.*
- ❖ *Se logró propiciar y desarrollar el trabajo en equipo.*

## **ACTIVIDAD**

- ❖ **“El Lugar del Juego”:** *A través de esta actividad se estimulará la agilidad mental, la integración y el trabajo en equipo.*

### **FECHA:**

*Mayo, Junio.*

### **POBLACION:**

*65 Adultos y adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

### **OBJETIVOS:**

*Motivar a los Adultos y Adultas Mayores para que a través de esta actividad puedan desarrollar su agilidad mental, la integración y el trabajo en equipo.*

### **METODOLOGIA:**

*En esta actividad se conformó equipos de los Adultos y Adultas Mayores interesados en participar en bingos, juegos de mesa, como es el ajedrez, el domino, el ludo, entre otros.*

### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró que los Adultos y Adultas Mayores participaran en las actividades de forma activa y dinámica.*
- ❖ *Se logró generar espacios de esparcimiento y aprovechamiento mediante el desarrollo de los juegos que se realizaron.*
- ❖ *Se logró estimular su capacidad mental.*
- ❖ *Se logró generar espacios de interacción y recreación.*
- ❖ *Se logró propiciar el trabajo en equipo.*
- ❖ *Se logró disminuir su inactividad.*
- ❖ *Se logró facilitar otras formas de aprovechamiento del tiempo libre.*

## **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE AFECTIVIDAD “REJUVENECIENDO MI AFECTIVIDAD”**

- **Talleres de Autoestima “Mejorando mi Autoestima”:** Brindar a los Adultos Mayores herramientas y mecanismos para mejorar su autoestima a través de talleres realizados por diferentes disciplinas. (Psicología y Trabajo Social).

### **FECHA:**

*Abril, Mayo*

### **POBLACION:**

*55 Adultos y adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

### **OBJETIVOS:**

*Brindar a los Adultos y Adultas Mayores herramientas y mecanismos para mejorar su autoestima.*

### **METODOLOGIA:**

*En esta actividad se conformó un equipo interdisciplinario conformado por psicólogos de otras instituciones y el equipo de prácticas de Trabajo Social del Hogar San Pedro Claver donde se realizó un taller de autoestima y autocuidado para identificar los principales problemas psicosociales que afectan a los adultos Mayores para establecer actividades encaminadas a su solución.*

### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró motivar al Adulto y Adulta Mayor en la importancia del fortalecimiento de su autoestima, y la importancia de su autocuidado.*
- ❖ *Se logró identificar algunos problemas psicosociales de varis de los adultos y adultas mayores.*

## **ACTIVIDAD**

- ❖ **Celebración de Fechas Especiales: “CELEBRANDO”:** *Mediante esta actividad se tuvo en cuenta las fechas especiales como los cumpleaños y celebraciones tradicionales como día del anciano, fiestas novembrinas, semana santa, entre otros.*

### **FECHA:**

*Abril, Mayo, Junio*

### **POBLACION:**

*90 Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

### **OBJETIVOS:**

*Identificar la fecha de cumpleaños de cada Adulto Mayor y las fechas de celebraciones tradicionales más relevantes para ellos, como la navidad, fiestas novembrinas, semana santa, día del Adulto Mayor, entre otros.*

### **METODOLOGIA:**

*En esta actividad se celebraron los cumpleaños del mes con una fiesta, además se llevó a cabo la celebración de la festividad tradicional de semana santa.*

### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró la recreación a través de la celebración de fechas importantes para ellos.*
- ❖ *Se logró afianzar lazos afectivos y comunicativos*
- ❖ *Se integraron alumnos de novenos grado de la institución José Fernández Baena para la celebración de los cumpleaños que se convirtieron en encuentros intergeneracionales.*

**DESCRIPCION DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO PRODUCTIVO:  
“ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y PRODUCTIVO”.**

- ❖ Identificar las destrezas de cada adulto y adulta mayor a través de entrevistas para desarrollar actividades de carácter productivo en las que se pongan en uso dichas destrezas.

**FECHA:**

*Marzo, Abril, Mayo.*

**POBLACION:**

*70 Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

**OBJETIVOS:**

*Identificar las destrezas de cada Adulto y Adulta Mayor para el desarrollo de las diferentes actividades de carácter productivo.*

**METODOLOGIA:**

*Para la identificación de dichas destrezas productivas, se utilizó como mecanismo para la recolección de información la entrevista lo cual fue aplicada a cada Adulto y adulta Mayor y de ahí se obtuvo dicha información requerida.*

**LOGROS:**

- ❖ *Se logró motivar al Adulto y Adulta Mayor para la identificación de sus destrezas que podían ser desarrolladas en diversas actividades.*
- ❖ *Se logró mantenerlos activos en su tiempo libre.*

## **ACTIVIDAD**

- ❖ **TALLERES DE CAPACITACION: “CONOCIMIENTO E INTEGRACION”** Vincular instituciones para brindar capacitación a los adultos y adultas mayores en nuevos conocimientos que le sean de gran utilidad para su vida cotidiana o reforzando los conocimientos adquiridos anteriormente.

### **FECHA:**

*Mayo, Junio.*

### **POBLACION:**

*20 Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

### **OBJETIVOS:**

*Identificar y vincular instituciones para capacitar a los Adultos y Adultas Mayores para reforzar los conocimientos adquiridos anteriormente, en aras de una mejor calidad de vida.*

### **METODOLOGIA:**

*Esta actividad se vinculó instituciones mediante convenios para trabajar con la población de adultos y adultas mayores en temas de su interés.*

### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró establecer un convenio con UMATA para brindar capacitaciones a aquellos adultos y adultas mayores interesados en participar en los patios productivos.*
- ❖ *Se logró fortalecer los conocimientos adquiridos de los Adultos y Adultas Mayores que ya sabían de cultivos.*
- ❖ *Se logró disminuir su inactividad.*
- ❖ *Se logró el establecimiento de patios productivos.*

## **ACTIVIDAD**

- ❖ **CLUB PRODUCTIVO** Creación de clubes en los cuales los adultos mayores realizaran actividades mediante el desarrollo de sus habilidades productivas con el fin de obtener productos para mostrar a la comunidad.

**FECHA:**

*Mayo, Junio.*

**POBLACION:**

*40 Adultos y Adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver*

**OBJETIVOS:**

*Incentivar a los Adultos y Adultas Mayores a la formación de un club en donde estén agrupados de acuerdo a sus necesidades, preferencias y capacidades individuales.*

**LOGROS:**

- ❖ *Se logró motivar a los Adultos y Adultas Mayores para conformar grupos en donde hicieron manualidades y productos para mostrar a la comunidad.*
- ❖ *Se Logró fortalecer las capacidades y habilidades individuales.*



## **ACTIVIDAD**

### **❖ INTEGRANDOME CON LAS INTITUCIONES.**

#### **FECHA:**

*Marzo, Abril, Mayo.*

#### **POBLACION:**

*75 Adultos y Adultas del Hogar San Pedro Claver*

#### **OBJETIVOS:**

*Vincular a las instituciones educativas para interactuar con los Adultos Mayores con el propósito de desarrollar una integración intergeneracional en donde se intercambien conocimientos.*

#### **METODOLOGIA:**

*Esta actividad se realizó con la participación de jóvenes de secundaria que compartieron espacios donde hablaron de sus pensamientos y conocimientos de un tema de su interés mediante una mesa redonda en donde exponían el tema que más le intereso. Esta actividad se hizo quincenalmente.*

#### **LOGROS:**

- ❖ Se logró la integración de jóvenes con los Adultos Mayores en un espacio de encuentro intergeneracional.*
- ❖ Se logro generar espacios de recreación.*
- ❖ Se logró disminuir la inactividad.*

## **ACTIVIDAD**

- ❖ **“EMBELLECIENDO MI HOGAR”:** Mediante esta actividad se mejorará la presentación de algunos espacios abiertos como son los jardines, pasillos con la colaboración del hogar, creando grupos de trabajo y apoyo integrados con los adultos mayores interesados en participar y con algunas instituciones de la ciudad, con el fin de crear un ambiente más acogedor para los adultos mayores.

### **FECHA:**

*Marzo, Abril, Mayo.*

### **POBLACION:**

*50 adultos y adultas Mayores del Hogar San Pedro Claver.*

### **OBJETIVOS:**

*Mejorar los espacios abiertos como jardines, pasillos con los Adultos Mayores interesado en participar, vinculando instituciones de la ciudad como el EPA entre otras, con el fin de crear un ambiente más acogedor para los miembros de este hogar.*

### **LOGROS:**

- ❖ *Se logró Motivar a los adultos y adultas Mayores para que participaran en las actividades para embellecer su entorno, sin embargo no se logró establecer convenios con entidades que se interesaran en colaborar para esta causa.*

## **CAPITULO V**

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

*Está basado en las siguientes categorías que dan respuestas a los objetivos planteados en el programa “Canitas son Derechos” del Hogar San Pedro Claver que sumados a los logros antes mencionados puede dar una visión de los resultados de este programa.*

- ❖ **Inactividad:** *Teniendo en cuenta que la población de adultos y adultas mayores del Hogar San Pedro Claver es de 102 personas, se redujo su inactividad mediante su participación en los proyectos de lúdica, productividad y afectividad en un 80% debido a que en estos proyectos participaron 90 adultos y adultas mayores en las actividades de juegos lúdicos que se realizaron y en las celebraciones de fechas especiales, las cuales se convirtieron en espacios que promovían la realización de actividades para estar activos durante el día y motivaban a la población adulto mayor a participar activamente en ellas. De igual forma los y las adultas mayores evaluaron este aspecto refiriéndose a estas actividades como de su gusto y propicias para dejar de estar inactivos.*

*“A mí me gustó mucho las actividades y los juegos que se han hecho porque sirven para uno distraerse durante el día porque uno aquí no tiene muchas cosas que hacer y lo animan a uno a hacer cosas que hace tiempo no se hacían por estar en este lugar”*

*Alfredo Luna*

*La cotidianidad en el hogar geriátrico San Pedro Claver es muy tranquila lo cual muchas veces fomenta la inactividad de en los adultos y adultas mayores, por tal razón se ha hecho importante para ellos tener tareas, actividades y eventos a los cuales asistir, es así que se han generados espacios en donde el Adulto y Adulta Mayor se exprese libremente y desarrolle sus capacidades y habilidades a través de la lúdica como estrategia pedagógica*

*“Yo me siento muy contenta con los bingos que se hacen y con los demás juegos en los que participo porque me da algo para hacer con todo este tiempo libre que tengo ahora que estoy vieja... me da gusto que se brinden para nosotros” Eludina G*

*La inactividad se ha reducido significativamente y es un hecho evidente cuando se realizan las distintas actividades del programa, en la considerable participación de adultos y adultas mayores en actividades que son de su agrado.*

- ❖ ***PARTICIPACION:*** *En las actividades realizadas se observó el aumento de la participación de los adultos y adultas mayores en las diversas actividades desarrolladas, puesto que más de 80 participaron constantemente en diversas actividades de su agrado, con lo cual se ha facilitado formar las bases para el establecimiento de una cultura de envejecimiento activo dentro de la institución. De igual forma la creación de estos espacios de participación ha influenciado considerablemente en sentirse incluidos y siendo parte de un grupo:*

*“Me siento contento de estar asistiendo a cada una de las actividades que me gustan porque siento que estoy participando en algo que me hace bien y pertenecer y hacer algo con un grupo de compañeros de aquí hace que nos conozcamos más”*

*Marcelo*

*“A mí siempre me ha gustado asistir a grupos de bailes y juegos y ahora que estoy viviendo aquí me alejé de eso, por eso me parece muy bueno que se formen muchos grupos para participar en ellos y tener algo que hacer” Mercedes*

*Es así como las actividades que promuevan e incentiven a la participación cobra valor significativo en el adecuado desarrollo de los proyectos y en la cotidianidad de los y las adultas mayores puesto que promueve la integración social, el trabajo en equipo.*

- ❖ ***Aislamiento:*** *El aislamiento es uno de los problemas más frecuentes que padece la población adulto mayor, por tal motivo se hace necesario crear estrategias en donde los y las adultas mayores residentes en el hogar se den compañía mutua para reducir los efectos del aislamiento. Las actividades realizadas promovieron e incentivaron el trabajo en equipo con el objetivo de crear nuevas amistades y fortalecer las ya establecidas:*

*“Considero que cuando nos ponen a realizar algo con personas con las que poco uno tienes tratos es muy bueno porque uno va conociendo gente nueva que algún día pueden necesitar de uno o lo contrario y además conocer personas de la misma edad de uno es importante y compartir con ellas también”*

*Francisco Billalda*

*“Me gusta mucho hacer algo con mis compañeros de aquí porque tenemos cosas que hacer juntos y así relacionarnos mas para no sentirnos tan solos”* Roquelina

*Es así como el programa Canitas con Derechos a través de sus proyectos y actividades promovió el compañerismo para contrarrestar los efectos del aislamiento incentivando los vínculos afectivos entre los adultos y adultas mayores.*

- ❖ **TRABAJO EN EQUIPO:** *A partir del desarrollo de los proyectos con sus respectivas actividades, muchas de las cuales basadas en la cooperación y el trabajo en equipo para promover la tolerancia, el respeto entre los y las adultas mayores, lo que conlleva al mejoramiento de la convivencia que muchas veces se ve afectada por problemas de intolerancia entre ellos:*

*“La verdad es que si estas actividades nos han sirven para tenerle paciencia a los compañeros porque hay que entender que no todos llegamos a viejos de la misma forma, y bueno me pare que esta bien por ese lado para uno no estar peleando tanto”*

*William*

*Es así como el trabajo en equipo amplía el círculo de comunicación entre los adultos y adultas mayores. Todos estas categorías están interrelacionadas y cumplen con el fin último de evaluar los espacios creados para la participación activa que promueva un envejecimiento activo y productivo para el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos y adultas mayores residentes en el Hogar San Pedro Claver.*

## **CAPITULO VI**

### **APORTES A LA DISCIPLINA DESDE UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA**

*Según la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales, "La misión primordial de la profesión de trabajo social es mejorar el bienestar humano y ayudar a satisfacer las necesidades humanas básicas de todas las personas, prestando especial atención a las necesidades y el empoderamiento de las personas que son vulnerables, oprimidos, y que viven en la pobreza". Es decir, que un profesional de trabajo social está capacitado para utilizar y aplicar la teoría social y los métodos de investigación para estudiar y mejorar la calidad de vida de las personas, grupos y sociedad, para lo cual necesita llevar la teoría a la práctica y viceversa para un mejor resultado en su experiencia profesional.*

*Desde el ámbito académico de Trabajo Social se pretende formar profesionales formados con calidad y bien capacitados para trabajar por el bienestar de los sujetos sociales, para esto gestiona la búsqueda de campos de prácticas idóneos para que sus estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades y habilidades llevando las teorías aprendidas a su práctica profesional además campos de prácticas en donde se trabaje por las poblaciones vulnerables. Con este objetivo el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena con sus estudiantes, ha intervenido en diferentes poblaciones y campos desde los cuales se hacen grandes aportes a esta disciplina.*

*Actualmente ha surgido el campo gerontológico como un campo de prácticas e intervención importante para Trabajo Social, debido a las transformaciones que ha tenido la sociedad en su estructura poblacional por el acelerado aumento de la población adulta mayor, este aumento acelerado viene acompañado de problemas de exclusión social, concepciones negativas a cerca de la vejez que dificultan establecer estrategias eficientes para ayudar a esta población, problemas económicos, de seguridad social, entre otros, lo cual hace que la población adulto mayor sea considerada como vulnerable y que el campo gerontológico se convierta en un contexto de intervención donde hay muchas*

*cosas por hacer y del cual se puedan obtener grandes aportes para ejercicio profesional*

*Las teorías sociales contribuyen decisivamente en la comprensión de este grupo poblacional, orientan la práctica profesional para mejorar la calidad de vida de los y las adultas mayores, por consiguiente se plantean diferentes enfoques metodológicos usados en el trabajo con adultos y adultas mayores en el Hogar San Pedro Claver con el programa Canitas con Derechos, de la cual cuales se pueden resaltar diferentes aspectos importantes para este tipo de intervención. Uno de ellos es el **enfoque sistémico**, éste es importantes al momento de trabajar con la población adulto mayor, debido a que el ser humano en un ser social, es decir, está en constante relación con otros individuos y contextos, lo que conlleva a ser influenciado por el contexto, mediante el recibimiento y procesamiento de informaciones que este le proporciona, sin embargo, no se limita solo a ser influenciado por su medio, sino que también produce nueva información, inventa, crea y transforma a la sociedad y a el mismo, es decir, el individuo es producto y productor de su realidad. Por consiguiente hace parte y participa de forma activa en el sistema social teniendo en cuenta que un sistema puede ser definido como “Un conjunto de elementos estrechamente vinculados entre sí, tanto estructural como funcionalmente, de forma tal que cada componente adquiere cualidades sistémicas y el funcionamiento del sistema es el resultado integrado del funcionamiento de sus elementos”<sup>52</sup> es decir, que este sistema social es un espacio en donde se construyen relaciones y vínculos entre sus miembros, mediante la comunicación, puesto que “ninguna producción del hombre puede existir independientemente de la comunicación, justamente porque el hombre es un ser social, o no es humano.”<sup>53</sup>*

*El enfoque Sistémico “se caracteriza por su perspectiva holística, e integradora en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen”<sup>54</sup> es decir, a partir del estudio de las relaciones que los individuos*

---

<sup>52</sup> MINUJIN Zmud Alicia. AVEDAÑO Olivera Rita. Hacia la comprensión Sistémica de la Personalidad y la Escuela. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221991000100003&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221991000100003&script=sci_arttext)  
26/05/ 2011 10:00 a.m

<sup>53</sup> Ibid

<sup>54</sup> Marco Legal y conceptual de la auditoría para el mejoramiento de la calidad en atención en salud.

establecen en los diferentes contextos, se pueden conocer sus dinámicas y la manera en cómo interactúan entre sí. Cada individuo es integrante de un sistema ya sea la familia, la escuela entre otros, compuesto a su vez de varios subsistemas. Pero ambos están conectados con el suprasistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.”<sup>55</sup>

Otra herramienta que proporciona el enfoque sistémico es la posibilidad de ver al individuo desde sus diferentes etapas de desarrollo, “De esta manera cobra importancia no sólo lo que ocurre en cada una de esas fases, sino también las crisis que acompañan el paso de cada fase evolutiva hacia otra.”<sup>56</sup> por lo tanto, permite comprender en la intervención con adulto mayor, la manera en que este se relaciona y como está asumiendo esa fase de su vida, sus expectativas, problemáticas y necesidades para trabajar para el mejoramiento de la calidad de vida de esta población.

Teniendo en cuenta que este enfoque se basa en una visión integral, la cual permitirá que el proceso de intervención con los y las adultos mayores se haga desde la interdisciplinariedad, componente esencial para una atención verdaderamente integral a esta población que facilitará el bienestar de la misma. “En un sentido amplio, la teoría general de sistemas se presenta como una forma sistémica y científica de aproximación y representación de la realidad, y al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo interdisciplinarias”<sup>57</sup> Es decir, este método se caracteriza principalmente por: “Ser un método de trabajo de tipo interdisciplinario que integra y unifica; afronta problemas importantes, complejos y concibe a la ciencia como interdisciplinaria, total y compleja como es la realidad. Busca la integración del saber humano, respetando la particularidad de las ciencias.”<sup>58</sup> De este modo cada disciplina o profesión puede aportar sus conocimientos de forma conjunta, lo que aumentará o garantizará el adecuado

---

<sup>55</sup> Quintero Velásquez Ángela María. Trabajo Social: Aportes al Tema de Familia. [http://www.freewebs.com/portal\\_trabajo\\_social/introducción.ppt](http://www.freewebs.com/portal_trabajo_social/introducción.ppt) 7/05/10 4:35 p.m

<sup>56</sup> Loeb evolución Familiar. [http://Clínica\\_Psi.com](http://Clínica_Psi.com). 4/05/10. 4:30 pm.

<sup>57</sup> Ibid

<sup>58</sup> Quintero Velásquez Ángela María. Trabajo Social: Aportes al Tema de Familia. [http://www.freewebs.com/portal\\_trabajo\\_social/introducción.ppt](http://www.freewebs.com/portal_trabajo_social/introducción.ppt) 7/05/10 4:35 p.m



*desarrollo de programas o proyectos diseñados para lograr el bienestar de los y las adultas mayores. Es decir que el enfoque sistémico sustenta una práctica desde trabajo Social basada en la interdisciplinariedad, elemento esencial para una intervención y atención integral de la población adulto mayor residentes en hogares geriátricos, la práctica profesional enmarcada desde este enfoque le porta a la disciplina el considerar siempre al adulto y adulta mayor como parte del sistema social aunque sea considerado erróneamente inútil ante esta, lo que plantea el reto de cambiar las concepciones y estereotipos que sobre la vejez se han formado en nuestra cultura, permitiendo de esta forma rescatar y valorar el lugar tan esencial que ocupan en el sistema social.*

*Otro enfoque fundamental que orienta la práctica de Trabajo Social y desde el cual se pueden resaltar buenos aportes es el **Enfoque de Género** mediante el cual se puede comprender que “La cultura fomenta modelos y enseña determinadas actitudes, conductas, valores, creencias y necesidades, mientras que otras son condenadas y sancionadas limitando finalmente nuestra forma de ser, pensar, evaluar, sentir y actuar. Con ella genera un sistema jerárquico, desigual y discriminatorio en la relación de hombres y mujeres”<sup>59</sup> es por esto que el enfoque de género puede ser concebido como una construcción sociocultural de funciones y relaciones entre ambos sexos, por lo cual este se hace necesario para estudiar a la sociedad y al individuo, así comprenderlo en términos de relaciones entre hombres y mujeres, de igualdad y desigualdad, oportunidades, participación y tomas de decisiones en relación a las características de una población determinada.*

*De acuerdo a la manera en cómo se establecen y desarrollan estas relaciones se puede determinar las dinámicas sociales basadas en la equidad e inequidad entre hombres y mujeres y cómo estas influyen en las diferencias de la vivencia del envejecimiento relacionadas con el género, debido a que así como cada sociedad y cultura asume de manera diferente el tema del envejecimiento, los hombres y la mujeres asumen la etapa de la vejez de forma distinta “Los hombres y mujeres presentan variaciones en los procesos de envejecimiento que tienen que ver con las diferencias en las construcciones*

---

<sup>59</sup> Buttler Judith. *Deshacer el género*. Editorial Paidós Ediciones. Página 46.

sociales que se elaboran de acuerdo con el sexo y tienen determinadas representaciones sociales. Estas se refieren al conjunto de conceptos, proposiciones y explicaciones que se originan en las interacciones cotidianas, en las comunicaciones interpersonales... en este sentido se revela a las mujeres en su papel como cuidadoras, tanto en el ambiente de la familia como a nivel del barrio y en la estructura social en general.<sup>60</sup> Por consiguiente los roles de lo femenino y lo masculino se perciben de manera diferente en la vejez, en donde el rol masculino se denota al ámbito público, económico y productivo, es por esto que los hombres cuando llegan a esta etapa se ven menospreciados pues ya no puedan contribuir de igual manera al ámbito familiar y por tal motivo son considerados como improductivos ante la sociedad lo que afecta el estado de ánimo, la autoestima de estas personas y la manera de autopercebirse. En el caso del rol femenino, este se denota en la esfera privada y al cuidado de los hijos, en la etapa de la vejez las mujeres pueden ser subvaloradas en el contexto familiar y social, debido a que por las limitaciones físicas se les niega seguir aportando al cuidado de los nietos y a ejercer su papel como educadoras de los mismos, lo que muchas veces las lleva a sufrir de depresión. Gracias al enfoque de género se pueden analizar estas diferencias permitiendo un análisis que guíe la creación de proyectos basados en las diferencias de género para una práctica incluyente e igualitaria desde Trabajo Social.

Este enfoque permite estudiar y trabajar con aquellas personas que han sido vulneradas y discriminadas producto de las relaciones de desigualdad entre los géneros a través del reconocimiento de sus derechos; históricamente ha sido la mujer la mayor afectada, pues ha sido subordinada por la figura masculina mediante su imposición de poder y si a esta situación le sumamos una variable muy importante como la edad el grado de vulnerabilidad aumenta debido al deterioro de su capacidad física reflejado en el bajo desempeño de actividades y por consiguiente es también discriminada y excluida por esta condición.

El enfoque de género nos permite comprender más claramente que de acuerdo a la edad y el género se determinan los estilos de vida, “Las

---

<sup>60</sup> VARELA. Londoño Luz Estella. Trayectoria de Vida: Experiencias de un Grupo Urbano de Adultos y adultas Mayores.

*características socio–demográficas, psicológicas, la edad y el género, el status socio–económico, la personalidad y la motivación son variables que pueden modificar el modo de vida habitual de los individuos<sup>61</sup> , con base a esto se puede inferir que el adulto y la adulta mayor vive esta etapa de acuerdo a su género y a partir de las percepciones que de este se construyen.*

*De igual forma este enfoque es importante a la hora de intervenir a esta población, pues todas las actividades dirigidas a ésta deben tener en cuenta las diferencias de género para no provocar la exclusión y generar así una intervención más participativa e integradora, aceptada y reconocidas por toda la población.*

*El género es una construcción social por lo cual este enfoque está íntimamente relacionado con el construccionismo, pues este considera que “El conocimiento del mundo no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales, sino que está determinado por la cultura, la historia o el contexto social. Por ejemplo, expresiones como 'hombre', 'mujer' están definidas desde un uso social de los mismos.<sup>62</sup> Es decir, los roles y funciones característicos de cada género son construcciones condicionadas por una cultura mediante creencias, costumbres, hábitos, valores, normas que determinan la conducta de cada género y que socialmente son reconocidos y aceptados como algo natural. En consecuencia, el sexo es biológico y el género se elabora socialmente debido a que este responde a construcciones socioculturales susceptibles de modificarse dado que han sido aprendidas.*

*La feminidad y la masculinidad implican unas funciones y comportamientos diferentes, y de acuerdo a estas se han establecido oportunidades distintas para cada género, sin embargo estas históricamente han sido dadas de forma desigual, pues al hombre se le han otorgado cargos públicos y es social mente reconocido como el proveedor del hogar, mientras que a la mujer se le han relegado sólo funciones domesticas y el cuidado de los hijos.*

*En la sociedad actual esos roles femeninos y masculinos han ido cambiado puesto que la mujer ha ocupado cargo importantes en el ámbito laboral y*

---

<sup>61</sup> Castillo Hernández Nelson. Género y edad, valores claves en la elección de actividad del tiempo libre.

<sup>62</sup> <http://www.comunit.com/en/node/149894>. 14/05/10. 10:20 am

*público, lo que para el adulto y adulta mayor resulta novedoso e importante porque las dinámicas de vivencias de tiempos pasados eran diferentes a las dinámicas actuales, lo que hace que ellos estén marcados en su forma de percibir la realidad, de acuerdo a como han vivenciado cada etapa de su vida de acuerdo a su género.*

*En la práctica con adultos y adultas mayores en el Hogar San Pedro Claver la metodología de intervención ha estado enmarcada en diferentes métodos que facilitan generar la percepción de ellos como personas capaces y activas, para tal fin se utilizó el método **APRECIATIVO**, porque es muy importante en la intervención con Adultos y adultas mayores porque “se aparta de las explicaciones causales de los problemas y la patología y se dirige a las soluciones, competencias y capacidades”<sup>63</sup>, es decir, permite considerar los conflictos y a las crisis que se tienen en esta etapa no como problemas, sino como situaciones que pueden generar cambios significativos en la vida de los y las adultas mayores, mediante el reconocimiento de las capacidades de las personas para superarlos.*

*“Este enfoque se apoya en los éxitos del pasado para transitar el camino hacia el escenario deseado, siguiendo una estrategia determinada y procurando que el resultado sea sostenible”<sup>64</sup>, es decir, este enfoque permite encaminarse en lo positivo y esto es sumamente importante porque genera un clima enérgico y positivo frente al frustrante clima generado al identificar problemas y resolverlos.*

*A través de este enfoque se reconoce al sujeto en sus potencialidades y al profesional ya no como el poseedor del conocimiento y alternativas de solución, sino que se ejerce proceso compartido, de corresponsabilidad y consensuado entre el individuo y el profesional, “En el campo específico de las organizaciones y los programas que ayudan a las personas en la solución de los problemas cotidianos, esta tendencia ha comenzado a hacer carrera, en parte por su coherencia con el espíritu de los nuevos tiempos, por la postura abierta de los profesionales que ven en los usuarios personas capaces y con*

---

<sup>63</sup> Szulanski. H. Fabián. Estrategia Apiciativa. Un marco Sistémico, apiciativo, acelerado y balanceado de planificación estratégica para el desarrollo sustentable de las organizaciones.

<sup>64</sup> Ibid

posibilidades de mejorar continuamente y, en parte, porque la intervención profesional ha dejado de ser la acción certera y omnipotente del especialista sobre la ignorancia e indefensión del usuario y empieza a verse más como una actividad compartida en la búsqueda de alternativas.”<sup>65</sup> esto hace que el trabajo o la intervención desde trabajo social se base en la corresponsabilidad, porque el profesional no es el que tendría todo el conocimiento y las solución en sus manos, sino que hace de que hace de este proceso práctico algo intersubjetivo en donde el profesional acompaña y orienta a los sujetos en su gestión como actores activos en la búsqueda de su bienestar, partiendo del supuesto de que son capaces de lograrlo a pesar de todas las dificultades.

Para el trabajo con la población adulto mayor esto es una herramienta importante, debido a que, estas personas se les considerada como poco activas e improductivas, y por esto no se les asignan ningunas actividades y responsabilidades, lo que conlleva a que ellos de verdad se sientan inútiles para la sociedad y consideren esa etapa como un problema o una enfermedad. Desde la intervención centrada en el enfoque apreciativo se pretende en primera medida concientizarlos en que poseen capacidades para desarrollar muchas labores de acuerdo a sus condiciones y luego planear actividades consensuadas dependiendo de las necesidades propias de esa población, para generar así una satisfacción de las mismas. Por consiguiente el trabajo con la población adulto mayor guiado por el método apreciativo conlleva a verles y a que ellos mismos se visualicen como personas capaces, con habilidades y valiosos para la sociedad, para empezar a generar otra percepción a cerca de la vejez que contribuirá en gran medida al reconocimiento de estos para que así se desarrollen políticas, planes y proyectos basados en las necesidades propias de esta población en con el objetivo de generar el bienestar de la misma.

Otro método indispensable en la práctica y en el trabajo con adultos y adultas mayores en condición de asilo que hace importantes aportes a la disciplina es la **MEDIACION**, debido que esta es considerada como “Una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de una tercera persona

---

<sup>65</sup> Zapata Bárbara. El enfoque apreciativo: Un lenguaje organizador para repensar la investigación y la interacción profesional con grupos familiares.

*imparcial, el mediador. Estos no son jueces ni árbitros, no imponen soluciones ni opinan sobre quién tiene la verdad, lo que buscan es satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación y conduciéndolo por medio de unos sencillos pasos en los que, si las partes colaboran, es posible llegar a una solución en la que todos ganen o, al menos, queden satisfechos.<sup>66</sup> Teniendo en cuenta esto, en el trabajo con adultos y adultas mayores en condición de asilo es muy importante manejar los conflictos de convivencia a través del método de la mediación para mejorarla convivencia e incentivar el respeto y la tolerancia mutua, debido a que estos son elementos esenciales para el bienestar y calidad de vida de estas personas.*

*La mediación con adultos y la adultas mayores se define de acuerdo al individuo a quien va dirigida, es entonces la mediación la que involucra a este, sus familia, sus cuidadores u otras personas que conforman su entorno, los adultos y adultas mayores residentes en hogares geriátricos viven procesos de adaptación a este nuevo entorno en donde conviven con personas nuevas de diferentes culturas, con diferentes costumbres y hábitos que se contraponen entre sí, lo que hace que en ocasiones se presenten conflictos entre ellos, es allí donde el profesional de trabajo social utilizando el método de mediación debe asumir que ese proceso de socialización en conjunto con las personas involucradas para así aprender a resolver conflictos de forma pacífica y cooperativa, jugando un papel importante la mediación en la resolución de los conflictos de convivencia entre los y las adultas mayores, para evitar que esos conflictos no provoquen problemas que puedan terminar expresados en conductas violentas y de esta manera generar una mejor convivencia con su grupo las personas con las que comparte cotidianamente en su medio , es por esto que “La atención cuidadosa y reflexiva a la descripción de los conflictos y las formas de tratamiento de los mismos puede orientar las conversaciones y las prácticas cotidianas hacia la convivencia, tal vez no armónica, pero sí social”<sup>67</sup>*

---

<sup>66</sup> <http://web.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/mediacion.htm> 14/05/10 11:30 am

<sup>67</sup> Zapata Bárbara. Entre la Idealización de los Mecanismos de Mediación y la Construcción de Formas Creativas de Relación Familiar.

Desde esta perspectiva se entiende que el conflicto forma parte natural de nuestras relaciones cotidianas. Somos sujetos con preferencias, necesidades y puntos de vistas diferentes por lo que es inevitable que entremos en conflicto, lo importante es la manera en como lo afrontamos. "Partimos de la idea que los conflictos son oportunidades de transformación, si se crean alternativas de solución pacíficas y equitativas para mejorar las relaciones y por tanto la convivencia" <sup>68</sup> una de las alternativas que se implementan en la práctica profesional de trabajo social y que aporta a la esta disciplina, es la mediación para que el conflicto sea visto como una oportunidad de transformación, esto sólo es posible cuando las partes involucradas en un conflicto están dispuestas a cooperar en la búsqueda de mecanismos viables para la resolución del mismo.

Por otro lado el método de la **RESILIENCIA** es indispensable en la intervención con población adulta mayor y como generador de grandes aportes en la práctica de la disciplina de trabajo social e este campo, debido que a lo largo del ciclo de vida del ser humano se presentan muchas situaciones difíciles que afectan el desarrollo de los mismos y frente a esas situaciones se hace importante que los sujetos afectados desarrollen la capacidad de afrontarlas de una forma positiva. Con base a lo anterior la resiliencia es considerada como "La capacidad del ser humano para superar la adversidad, y a través de lo cual el individuo puede enfrentar adecuadamente, desarrollándose potencialmente a pesar de vivir en condiciones desfavorables para su desarrollo"<sup>69</sup>.

De allí la importancia que en las practicas e intervención de trabajo social con personas que se encuentran en la etapa de la vejez, se promuevan mecanismos a través de los cuales se le inculque a los y las adultas mayores una actitud de resiliencia para que cada uno se desenvuelva satisfactoriamente, aún viviendo en un ambiente negativo y adverso como lo es la discriminación, exclusión, abandono, entre otras situaciones que muchos de nuestros adultos y adultas mayores padecen en la sociedad actual.

---

<sup>68</sup> Rodríguez Moreno María del Carmen. La Mediación en la Resolución del Conflicto.

<http://www.cepis.ops-oms.org/cursomcc/e/pdf/lectura4.pdf> 14/05/10 3:00 pm

<sup>69</sup> Arias Henao Diana. La Resiliencia como Perspectiva de Desarrollo Humano.

<http://www.umanizales.edu.co/programs/psicologia/Perspectivas/REVISTA%205/Laresilienciacomoperspectivadesarrollohumano.pdf> 20/05/ 10 9:44 a.m

*Es así que un adulto o adulta mayor con actitud de resiliencia es aquel que desarrolla la capacidad de seguir creciendo ante las adversidades, es aquella que consigue entender los acontecimientos de la vida como parte de un proceso continuo y constructivo de perturbaciones y consolidaciones.*

*Si se tiene una actitud resiliente las crisis que vienen con la edad no serán consideradas como situaciones irremediables, sino, como oportunidades que les permitirán crecer, fortalecerse y de las cuales saldrán con muchos más recursos para vivir de una manera más satisfactoria. “El enfoque centrado en la resiliencia procura identificar y apuntalar ciertos procesos interactivos fundamentales que permiten a las personas soportar los mecanismos disociadores y recobrase. Al adoptar la perspectiva de la resiliencia se deja de ver a las personas como incapaces y se las empieza a ver como personas capaces de enfrentar los desafíos reafirmando sus posibilidades de reparación”<sup>70</sup>*

*En la vejez la resiliencia juega un papel muy importante, debido a que se afrontan situaciones como el deterioro físico, la pérdida de seres queridos, el abandono, entre otros, todas estas situaciones pueden generar tensiones y estrés en un adulto mayor y es allí donde se desarrolla su capacidad de adaptabilidad y formas para afrontar estas situaciones adversas, debido a que estas los lleva a replantearse nuevas pautas de vida que les llevará a la adopción de estrategias que les permitirá adaptarse y así ir superando las crisis que se les presenten, es decir, la vejez es un periodo caracterizado por el empleo de recursos personales y sociales en aras de la adaptación y la resiliencia.*

*Además cabe resaltar el alto grado de adaptación que puede tener un sujeto cuando se llega a esta etapa, porque “a pesar de haber sufrido tales dificultades, y muchas veces circunstancias extremas, peligrosas o traumáticas (guerras y austeridad); muchas personas mayores se encuentran en buena condición de salud, (aunque pueden tener padecimientos propios de la edad) e, incluso, dan muestras de vitalidad, de buen humor, entusiasmo en realizar actividades que les mantenga ocupados y que aporten beneficios para ellos y*

---

<sup>70</sup> Resiliencia Familiar. <http://es.catholic.net/psicologoscatholicos/362/2329/articulo.php?id=21057>  
20/05/10 10:00 a.m



*para otras personas y, además poseen gran interés en seguir contribuyendo y participando con su familia y amigos.”<sup>71</sup>*

*Los adultos mayores han tenido que afrontar situaciones de adversidad a través de procesos de adaptación mediante los cuales han logrado desarrollar su bienestar mediante el mejoramiento de su calidad de vida, es por esto que promover una actitud de resiliencia desde trabajo social en los adultos y adultas mayores se hace importante, pues esta les facilitará afrontar cada situación difícil que viene acompañada de la edad, para que así ellos tengan una mejor calidad de vida mediante el reconocimiento de su capacidad de adaptabilidad y el desarrollo de mecanismos para facilitar en ellos una actitud de resiliencia.*

*Todos estos enfoques y métodos aportan considerablemente a Trabajo social en la medida que guían la práctica profesional con población adulta mayor con una percepción de éstos como personas capaces de generar cambios significativos en sus vidas con la orientación adecuada de un profesional con visión holística, capaz de ver al ser humano en todas sus etapas y dimensiones y basados desde un trabajo interdisciplinar como clave para una intervención y atención integral para los adultos y adultas mayores residentes en hogares geriátricos. Este campo ha cobrado especial importancia y ofrece grandes retos para la disciplina de trabajo social, que tiene como objetivo principal la búsqueda del bienestar, sin duda alguna de la población de adultos mayores se pueden aprender grandes cosas, sin embargo, falta reconocimiento y valoración a esta población a nivel social y cultural, por tal motivo para crear políticas sociales y estrategias viables y sostenibles encaminadas a mejorar la calidad de vida de estas personas, se hace necesario desde la academia empezar a concebir a los y la adultas mayores desde sus capacidades y desde los aportes que pueden seguir dando a la sociedad para crear una cultura de envejecimiento activo para los y las adultas mayores de hoy y del futuro.*

---

<sup>71</sup> JIMÉNEZ AMBRIZ, María Guadalupe (2008). “Resiliencia y vejez”. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, nº 80. Lecciones de Gerontología, XV [Fecha de publicación: 07/02/2008].  
<<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/jimenez-resiliencia-01.pdf>

## **CAPITULO VII**

### **RECOMENDACIONES**

- ❖ *Crear políticas sociales viables, incluyentes y sostenibles para la población adulto mayor del país para mejorar las condiciones de vida de los mismos.*
- ❖ *Cambiar los prejuicios negativos que se tienen a cerca de la vejez que entorpecen la intervención adecuada y empezar a considerar el envejecimiento como un proceso que se da a lo largo de la vida y que debido al acelerado crecimiento de la población adulta mayor es un proceso que incumbe a todo la sociedad.*
- ❖ *Empezar a generar procesos de sensibilización a nivel macro y micro, en donde se incluya al Estado, los creadores de las políticas sociales, la academia, los líderes y las comunidades, las familias y al individuo para la creación y planeación de estrategias que contemplen y estén basadas en las necesidades físicas, psicológicas y sociales de la población adulto mayor para satisfacerlas y de este modo mejorar su calidad de vida.*
- ❖ *Aumentar la Inversión en el capital humano, económico y social para desarrollar eficazmente las políticas, programas y proyectos encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de los y las adultos mayores.*
- ❖ *Capacitar al capital humano que está encargado del cuidado y de promover estrategias de trabajo para el bienestar de la población adulta mayor, con una perspectiva de resiliencia y en el reconocimiento de las capacidades de esta población, para incentivarlos a que sean agentes activos en la consecución de su bienestar.*
- ❖ *Encarar el tema del acelerado crecimiento de adultos y adultas mayores que transforma la estructura poblacional, desde el principio de corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y*

*la familia, los cuales tienen la responsabilidad compartida de mejorar las condiciones de vida las y los adultos mayores.*

- ❖ Mejorar los servicios y la atención en los hogares geriátricos a través de una inversión económica, y trabajo interdisciplinario que fomente la integralidad para una atención verdaderamente integral para los adultos y adultas mayores residentes en hogares geriátricos.*
- ❖ Modificar las situaciones por las cuales la población adulta mayor es vulnerable para vivir y desarrollarse plenamente en esta etapa.*

## **BIBLIOGRAFÍA**

VARELA. Londoño Luz Estela. *Trayectoria de Vida: Experiencias de un Grupo Urbano de Adultos Mayores.*

TORRES. C Urdagarín C, Carrillo F. *Consideraciones sobre la tercera edad.*  
*Rev Enferm.* 1991; 14 (155- 156): 29-34

LERH. U Thomaes H, editores. *Psicología de la Senetud.* Barcelona: Herder, 2003. P. 78

Ramallos Manuel. *Terapia cognitivo-conductual de la depresión: Un manual de tratamiento.*

PEREZ. Manjarrez Nelsy. *LAMBIS Santoya Karen Proyecto "Red de Afecto". Trabajo Social.* Universidad de Cartagena.

GRANADA Andrés. *Conferencia la Crianza Formativa: Como ser mejores padre a partir de la afectividad humana. Artículo #99 La Formación Afectiva.*

MORAN Patricia. *Relaciones Afectivas en la Tercera Edad.*  
<http://psicologiaafectiva.com/> 18/11/2010 10:50 a.m.

SANCHEZ. Bustos, Mario. *Amor y Afectividad en el Ser Humano.*  
[http://www.bayard-revistas.com/info/familia/relaciones\\_06.php](http://www.bayard-revistas.com/info/familia/relaciones_06.php) 15/11/2010  
9:20 a:m

RIBOT. Théodule. *Salud Mental.*  
<http://www.eutimia.com/trmentales/ansiedad.htm> 15/11/2010 10:00 a:m

Organización Mundial de la Salud. *Envejecimiento activo: un Marco Político.*  
[www.vejezyvida.com/envejecimiento-activo/](http://www.vejezyvida.com/envejecimiento-activo/) 15/11/2010 1:00 p.m

R. Butler. *Envejecimiento Productivo.* [www. Gerontogeriatría.org.ar](http://www.Gerontogeriatría.org.ar) 15/11/2010  
1:30 p.m

# ANEXOS









